



ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2026 г.**

Часть 2

АЭТЕРНА
УФА
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-541-2 ч.2
ISBN 978-5-00249-542-9
О 80

ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2026 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2026. – 210 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ», состоявшейся 20 марта 2026 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-541-2 ч.2
ISBN 978-5-00249-542-9
О 80

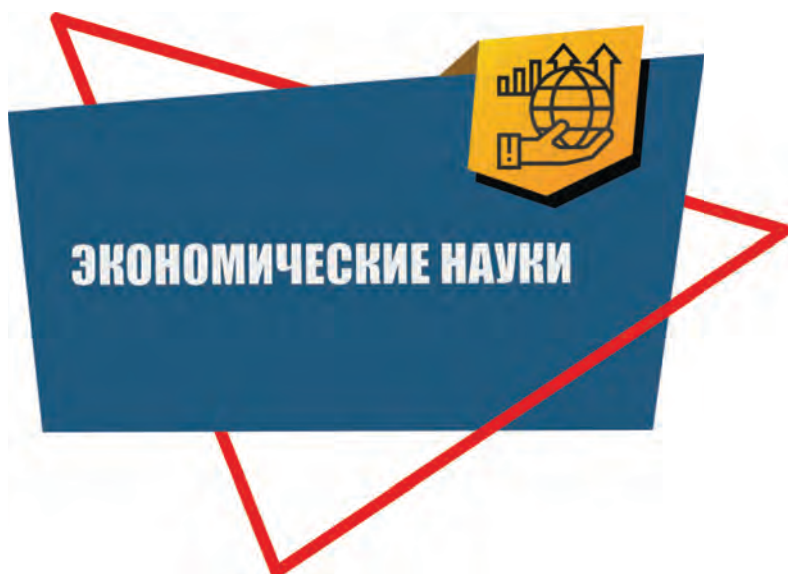
© ООО «АЭТЕРНА», 2026
© Коллектив авторов, 2026

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Ангела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, д.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопаткова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанасева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Равшанов Махмуд, д.филол. н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танасева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдидалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ



МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ ФРАГМЕНТАЦИИ: МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ

Аннотация

В статье исследуется трансформация архитектуры мировой экономики в условиях перехода от однополярной модели глобализации к многополярному мироустройству. На основе анализа выступлений ключевых государственных деятелей, официальных документов и правовых актов Российской Федерации рассматриваются основные мегатренды современного развития: формирование «Глобализации 2.0», платформизация экономики, трансформация финансовой системы, демографические сдвиги и развитие человеческого капитала. Особое внимание уделяется позиции России в формирующейся многополярной системе, а также анализу законодательных мер, направленных на обеспечение экономического суверенитета и адаптацию к новым условиям. Автор приходит к выводу, что Россия последовательно реализует стратегию укрепления государственного, общественного и социально - экономического суверенитета как необходимое условие для сохранения роли одного из центров силы в многополярном мире.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью осмысления качественных изменений в мировой экономике и выработки адекватных стратегий национального развития в условиях фрагментации глобального экономического пространства.

Цель статьи - выявить ключевые контуры формирующейся многополярной экономической системы и определить позиции Российской Федерации в этом процессе с опорой на анализ действующего законодательства и практических мер государственной политики.

Статья рассматривает переход к многополярности не как изолированный политический процесс, а как сложную систему, включающую экономические, правовые, технологические (платформизация, ИИ) и демографические компоненты. Это позволило:

- Показать взаимосвязь между санкционным давлением и изменением законодательства.
- Связать глобальные мегатренды (демография, цифровизация) с национальной стратегией России.

Ключевые слова

Многополярность, глобализация, суверенитет, экономическая безопасность, санкции, БРИКС, цифровая трансформация, Россия.

Глобальная экономическая архитектура вступила в фазу глубинной трансформации. Модель глобализации, доминировавшая на протяжении последних десятилетий и выстроенная вокруг институтов и правил, задаваемых коллективным Западом, утрачивает свою эффективность и легитимность. Как отмечает заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации Максим Орешкин, «глобализация принесла много хорошего развивающимся экономикам мира, но к сегодняшнему дню эта

модель подошла к своему концу». Ей на смену приходит иная конфигурация, основанная на принципах многополярности, суверенитета и формирования новых центров экономического роста.

Констатация завершения прежней модели глобализации стала общим местом в выступлениях российских официальных лиц. Министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров еще в январе 2026 года указал на развал внедряемой США модели глобализации, отмечая, что вместо нее наблюдается фрагментация мирового хозяйства. Эта фрагментация, однако, не означает прекращения глобальных взаимодействий, но свидетельствует об изменении их принципов и субъектного состава.

Премьер - министр Российской Федерации Михаил Мишустин, выступая на совещании по вопросам развития внешнеэкономической деятельности, подчеркнул: «Страны Глобального Юга и Востока, особенно БРИКС, вносят все больший вклад в мировую экономику, в то время как доля G7 сокращается». Статистические данные подтверждают эту тенденцию: по паритету покупательной способности к числу крупнейших экономик мира уже относятся Китай, США, Индия и Россия, при этом новые центры роста, такие как Индонезия, также начинают оказывать ощутимое экономическое влияние.

Формирующаяся многополярная система характеризуется не только появлением суверенных центров силы, но и усложнением архитектуры связей между ними. Важную роль начинают играть так называемые «страны - коннекторы» - государства, которые, подобно Объединенным Арабским Эмиратам, обеспечивают взаимодействие между крупными экономическими центрами, не обладая при этом сопоставимым с ними экономическим потенциалом.

Еще одним качественно новым феноменом становится появление негосударственных акторов глобального масштаба. Децентрализованные сети и социальные платформы превращаются в самостоятельных участников мировой экономики и политики, чья аудитория нередко превышает население крупнейших государств. Это создает как новые возможности для трансграничного взаимодействия, так и риски, связанные с феноменом «платформенной колонизации» - непрямого влияния технологических центров на суверенные государства.

Концептуальной основой для понимания позиции России в новой мировой архитектуре может служить предложенная Максимом Орешкиным типология суверенитета, включающая три взаимосвязанных уровня:

Государственный суверенитет - территориальная целостность и независимость государственной власти.

Общественный суверенитет - сохранение культуры, истории, языка, религии и традиционных ценностей.

Социально - экономический суверенитет - наличие собственной технологической базы, производственных мощностей и систем подготовки кадров.

Ключевой тезис данной концепции состоит в том, что полноценный суверенитет в многополярном мире возможен только при сохранении всех трех уровней: «Нельзя, потеряв один из этих суверенитетов, оставаться суверенным в целом». Эта теоретическая рамка находит непосредственное отражение в стратегических документах и законодательных инициативах Российской Федерации.

Формирование новой экономической реальности происходит в условиях беспрецедентного санкционного давления на Россию. Ответом на эти вызовы стало принятие комплекса законодательных мер, направленных на обеспечение устойчивости национальной экономики.

Важно подчеркнуть, что эти меры носят не временный, а системный характер, адаптирующий правовую систему к долгосрочному функционированию в условиях внешних ограничений.

В декабре 2025 года Совет Федерации одобрил изменения в законодательство, которые продлевают на 2026 год действие мер по снижению негативных последствий недружественных действий иностранных государств. Данный закон предусматривает: сохранение особенностей оценки соответствия продукции, выпускаемой в обращение на территории России, требованиям технических регламентов; особый порядок ввоза товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия; продление специальных режимов лицензирования, аккредитации, аттестации и иных разрешительных процедур.

Параллельно были продлены и полномочия Банка России по регулированию финансового рынка в целях защиты национальных интересов и обеспечения финансовой стабильности. Соответствующий федеральный закон, подписанный Президентом Российской Федерации в декабре 2025 года, продлил до 31 декабря 2026 года действие специальных полномочий Центрального банка, введенных в связи с недружественными действиями иностранных государств.

Важнейшим элементом адаптации к новым условиям стал механизм параллельного импорта, позволяющий ввозить в Россию оригинальные товары без согласия правообладателей. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации регулярно актуализирует перечень товаров, разрешенных для параллельного импорта.

В ноябре 2025 года вступили в силу очередные изменения, затронувшие парфюмерно - косметическую продукцию, электронику, изделия из пластмасс, автомобильные компоненты и изделия из черных металлов.

Данный механизм, изначально введенный как экстренная мера, демонстрирует свою эффективность и трансформируется в постоянный инструмент обеспечения товарной безопасности, что подтверждается как расширением перечня товаров, так и его детальной регламентацией.

Параллельно с либерализацией отдельных аспектов внешней торговли Россия усиливает контроль за трансграничными перемещениями товаров, особенно в рамках Евразийского экономического союза. В марте 2026 года Правительство РФ внесло в Государственную Думу пакет законопроектов, направленных на создание национальной системы подтверждения ожидания товаров (СПОТ).

Новый механизм предполагает, что перед ввозом товаров из стран ЕАЭС импортер обязан заблаговременно (за два календарных дня) направить электронный документ о предстоящей поставке и внести обеспечительный платеж в размере НДС и акцизов. Федеральная налоговая служба проверяет документ и выдает QR - код, предъявляемый перевозчиком на границе.

Данная инициатива преследует две цели: фискальную (ожидаемый дополнительный доход бюджета до 150 млрд. рублей ежегодно) и контрольную (предотвращение нелегального ввоза товаров).

Вместе с тем энергетика остается ключевой отраслью, определяющей позиции России в мировой экономике. В условиях перестройки глобальных энергетических рынков страна не только сохраняет, но и усиливает свои позиции, делая акцент на технологическом суверенитете.

Вице - премьер Александр Новак подчеркнул: «Россия будет продолжать укреплять свой энергетический суверенитет, не только расширяя маршруты поставок энергоресурсов, но и наращивая экспорт технологий и готовых производственных решений для топливно - энергетического комплекса, что позволит закрепить лидерство в энергетическом ландшафте нового многополярного мира».

Это заявление отражает качественный сдвиг в позиционировании России на глобальных энергетических рынках: от поставщика сырья к экспортеру технологий и компетенций. Такой подход соответствует более широкой стратегии социально - экономического суверенитета, предполагающей развитие собственных технологических решений в ключевых секторах.

Анализ официальных заявлений и практических действий позволяет выделить несколько ключевых элементов позиции России в формирующейся многополярной системе.

Во - первых, Россия позиционирует себя как один из суверенных центров силы, входящий в четверку крупнейших экономик мира наряду с Китаем, США и Индией. Это предполагает не только экономический потенциал, но и способность проводить независимую внешнюю политику, защищать традиционные ценности и развивать собственные технологические решения.

Во - вторых, Россия выступает активным сторонником формирования альтернативных финансово - расчетных механизмов, снижающих зависимость от традиционных западных институтов. Как отмечает Максим Орешкин, страны Глобального Юга переходят к прямой торговле друг с другом и расчетам в национальных валютах, минуя прежние финансовые центры, и Россия играет важную роль в формировании новой расчетной системы.

В - третьих, Россия последовательно укрепляет взаимодействие в рамках БРИКС+, рассматривая это объединение как прообраз более справедливой многополярной системы.

В - четвертых, страна адаптирует свою правовую и экономическую систему к долгосрочному функционированию в условиях внешних ограничений, превращая антисанкционные механизмы из временных в постоянные инструменты регулирования.

Формируется качественно новая архитектура, характеризующаяся наличием нескольких суверенных центров, появлением «стран - коннекторов», ростом влияния негосударственных акторов и углублением таких мегатрендов, как демографический переход, платформизация экономики и трансформация финансовой системы.

Российская Федерация в этих условиях реализует комплексную стратегию, направленную на укрепление всех трех уровней суверенитета - государственного, общественного и социально - экономического.

Правовое обеспечение этой стратегии включает как антисанкционные меры (продление особых режимов регулирования, параллельный импорт), так и создание новых институтов контроля (система прослеживаемости товаров). В энергетической сфере акцент смещается от экспорта сырья к экспорту технологий.

Успех России в новой многополярной системе будет определяться способностью адаптироваться к глубинным мегатрендам - демографическим изменениям, технологической трансформации и сдвигам в структуре глобальных финансов.

Анализ официальных заявлений и принимаемых законодательных мер позволяет сделать вывод, что такая адаптация носит системный и долгосрочный характер, что соответствует статусу России как одного из центров силы в формирующемся многополярном мире.

Список используемой литературы

1. Лавров С.В. Выступление по вопросам трансформации мировой экономической системы. 14 января 2026 г. - URL: <https://iz.ru/2034144/oreshkin-zaiavil-o-priblizhenii-staroj-modeli-globalizacii-k-kontcu-izi> (дата обращения 18.03.2026)

2. Мишустин М.В. О развитии внешнеэкономической деятельности // Совещание по вопросам ВЭД. 20 января 2026 г. - URL: <https://cdn.sputniknews.cn/20260120/1069398251.html> (дата обращения 18.03.2026)

3. Орешкин М. О пяти ключевых мегатрендах мирового развития // Январские Экспертные диалоги. 30 января 2026 г. - URL: <https://regnum.ru/amp/4016234> (дата обращения 18.03.2026)

4. Орешкин М. Новая мировая экономическая парадигма: глобализация 2.0 // Выступление в Национальном центре «Россия». 30 января 2026 г. - URL: <https://www.kp.ru/online/news/6794208/> (дата обращения 18.03.2026)

5. Приказ Минпромторга России от 21.07.2023 N 2701 (ред. от 26.09.2025) «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения статей 1252, 1254, пункта 5 статьи 1286.1, статей 1301, 1311, 1406.1, подпункта 1 статьи 1446, статей 1472, 1515 и 1537 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2023 N 74633), <https://www.consultant.ru/>.

6. Федеральный закон от 15 декабря 2026 года № 477 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» - <https://www.consultant.ru/>.

© Вестунг А.А., 2026

УДК 336 (338)

Дворянкин О.А.

старший преподаватель кафедры информационной безопасности
учебно - научного комплекса Московского Университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, Москва, к.ю.н.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ИИ И КРИПТОВАЛЮТ

Аннотация: в статье рассматриваются технологии, связанные с искусственным интеллектом в крипто - сфере. Исследованы ключевые тенденции искусственного интеллекта в формировании крипто отношений в разных странах мира: ЕС, США, Китай,

Индия, Япония и Латинская Америка. Проанализированы основные тенденции и серьезные вызовы искусственного интеллекта в крипто - сфере.

Ключевые слова: искусственный интеллект, криптовалюта, блокчейн, конфиденциальная информация, несанкционированный доступ, DeFi, деньги, активы, инвестиции, ценные бумаги

Dvoryankin O.A.

candidate of legal sciences,

lecturer at the chair of information security

of the Moscow Ministry of Internal Affairs

of the Russian Federation Kikot University, Moscow

REGULATION OF AI AND CRYPTOCURRENCIES

Abstract: The article discusses technologies related to artificial intelligence in the crypto - sphere. The key trends of artificial intelligence in the formation of crypto relations in different countries of the world: the EU, the USA, China, India, Japan and Latin America are investigated. The main trends and serious challenges of artificial intelligence in the crypto - sphere are analyzed.

Keywords: artificial intelligence, cryptocurrency, blockchain, confidential information, unauthorized access, DeFi, money, assets, investments, securities

В 2026 году регулирование искусственного интеллекта (ИИ) и криптовалют стало не просто административным инструментом, а ключевым фактором, определяющим глобальные финансовые потоки и технологические инновации.

ИИ, интегрированный в крипто - экосистемы – от автоматизации торговли и скоринга (*оценки кредитоспособности*) до приватных вычислений в **ZKML** [1] (**Zero - Knowledge Machine Learning** – *машинное обучение с нулевым разглашением, где ИИ обрабатывает данные без их раскрытия и с доказательством корректности*) – сталкивается с все более строгим надзором, направленным на защиту потребителей, борьбу с отмыванием денег (*меры по предотвращению легализации доходов от преступной деятельности*), обеспечение прозрачности алгоритмов и предотвращение системных рисков, включая предвзятость моделей [2].

Если в 2022 - 2024 годах крипто - рынок и ИИ развивались в относительно свободных условиях, то к 2026 году ситуация кардинально изменилась: государства и надзорные органы ввели комплексные законы, которые балансируют между стимулированием инноваций и контролем рисков.

Это создает новые вызовы для проектов: они должны соответствовать требованиям объяснимости ИИ - решений, то есть способности ИИ объяснять свои выводы в понятной для человека форме, чтобы избежать эффекта «черного ящика» и обеспечить ответственность, а также приватности данных, то есть защиты конфиденциальной информации от несанкционированного доступа, утечек или использования.

При этом необходимо сохранять децентрализацию (*распределенную структуру без центрального контроля, типичную для блокчейна и криптовалют*) и эффективность

(высокую производительность, скорость операций и низкие затраты, чтобы системы оставались конкурентоспособными).

Чтобы понять, как эти глобальные тенденции реализуются на практике, стоит рассмотреть подходы ведущих регионов и стран. Регулирование ИИ в криптосфере сильно различается в зависимости от экономических приоритетов, уровня технологического развития и отношения к децентрализации.

1. ЕС (Европейский Союз)

EU AI Act (закон об ИИ, регулирующий его использование по уровням риска, принятый в 2024 году и поэтапно внедряемый) полностью должен быть введен к августу 2026 года, когда вступают в силу все его положения, включая обязательства для high - risk систем [3].

Он классифицирует ИИ - системы по четырем уровням риска:

1. **prohibited** – запрещенные, такие как социальный скоринг с манипуляцией поведением;
2. **high - risk** – высокорисковые, требующие строгого контроля;
3. **limited risk** – ограниченного риска, с требованиями к прозрачности;
4. **minimal risk** – минимального риска, без специальных обязательств.

High - risk приложения, такие как ИИ для автоматизированного трейдинга на DeFi - платформах (*децентрализованных финансовых платформах, где операции происходят без посредников*), требуют обязательной сертификации (*проверки соответствия стандартам*) и аудита (*независимой оценки*) на предвзятость моделей, а также на качество данных, человеческий надзор и логирование операций для отслеживаемости [4].

Это влияет на криптобиржи (*платформы для торговли цифровыми активами*), где ИИ анализирует данные блокчейна (*распределенной базы данных, обеспечивающей прозрачность транзакций*) [5]. Разработчики обязаны демонстрировать объяснимость алгоритмов (*способность ИИ раскрывать логику решений*), чтобы избежать системных сбоев, аналогичных краху TerraUSD [6].

AI Act усиливает интеграцию с MiCA, требуя прозрачности в ИИ - оракулах (*механизмах поставки внешних данных для смарт - контрактов – автоматизированных соглашений на блокчейне*) и для токенизированных ИИ - моделей, где AI представлен как цифровые активы на блокчейне [7].

Для DeFi - протоколов это означает необходимость адаптации децентрализованных структур (*распределенных систем без центрального контроля*) к централизованным требованиям. Например, вводится обязательный аудит смарт - контрактов с ИИ - элементами (*автоматизированных кодов на блокчейне, интегрирующих ИИ*) и меры по предотвращению манипуляций (*искусственного влияния на рынок*). Сюда входят требования к фиксации операций для аудита – записи всех действий для проверки [8].

Штрафы за несоблюдение могут достигать 6 % глобального оборота компании. Это стимулирует инвестиции в средства и программы для обеспечения соответствия нормам.

В результате повышается доверие инвесторов за счет защиты потребителей (*пользователей услуг*) и финансовой стабильности (*устойчивости рынка*). Однако увеличиваются расходы на обеспечение соответствия регуляторным требованиям, включая аудит и отчетность для компаний, работающих с блокчейном, что может замедлить инновации в малом бизнесе (*стартапах и небольших компаниях*). В то же время это способствует росту регулируемых децентрализованных финансов под государственным контролем, с повышенной прозрачностью и безопасностью.

2. США (Соединенные Штаты Америки)

Расширение **Lummis - Gillibrand Responsible Financial Innovation Act** (закона об ответственном финансовом инновационном развитии) в 2025 - 2026 годах интегрировало требования к искусственному интеллекту в крипто - регулирование [9].

Закон, изначально внесенный в 2022 году сенаторами Синтией Ламмис (республиканкой от штата Вайоминг, одной из самых известных сторонниц криптовалют в Конгрессе США) и Кирстен Джиллибранд (демократом от штата Нью - Йорк, специализирующейся на финансовом регулировании и защите прав потребителей), был существенно обновлен и продвинут в 2025 - 2026 годах. В обновленную версию вошли поправки по **Digital Asset Market Clarity Act** (законопроекту о ясности рынка цифровых активов – инициативе, которая четко определяет, какие криптоактивы считать ценными бумагами, а какие – товарами) [10].

Это позволило окончательно разграничить полномочия двух ключевых регуляторов: SEC и CFTC [11]. В 2025 году оба регулятора поэтапно ввели обязательные требования к **объяснимому ИИ** (искусственному интеллекту, который способен раскрывать логику своих решений в понятной для человека форме, чтобы избежать эффекта «черного ящика» и обеспечить ответственность) для автоматизированных систем торговли и рекомендаций.

Платформы вроде **Coinbase** (централизованной биржи для торговли криптовалютами – одной из крупнейших публичных криптокомпаний в мире) или **Kraken** (аналогичной платформы с акцентом на безопасность и работу с институциональными клиентами) теперь обязаны применять «объяснимый ИИ» для рекомендаций по инвестициям в активы, такие как Bitcoin (**BTC** – первая децентрализованная криптовалюта, чаще всего классифицируемая как товар) или **Ethereum (ETH)** – платформа для смарт - контрактов и децентрализованных приложений), раскрывая логику предсказаний цен. Это включает обязательный аудит ИИ - моделей на предвзятость (систематические искажения в алгоритмах, приводящие к несправедливым или дискриминационным результатам) и прозрачность, особенно в областях алгоритмической торговли (автоматизированной торговли по заранее заданным математическим правилам) и автоматизированных инвестиционных советников [12].

GENIUS Act (закон 2025 года об инновациях и регулировании стейблкоинов в США) дополняет основное регулирование. Он посвящен стейблкоинам – криптовалютам, курс которых стабильно привязан к доллару США (например, **USDT** или **USDC**) и которые используются для обычных платежей и переводов [13]. Закон вводит строгие федеральные правила: компании, выпускающие такие стейблкоины, обязаны полностью обеспечивать их реальными резервами (деньгами или надежными активами), регулярно проходить независимую проверку (аудит) этих резервов и получать официальное разрешение (лицензию) от государства. Особое внимание уделяется интеграции искусственного интеллекта. Закон особо подчеркивает применение ИИ для мониторинга рисков, мер по предотвращению легализации преступных доходов и предотвращения манипуляций на рынке стейблкоинов, включая требования к объяснимости в ИИ - системах, которые управляют резервами или проводят торговые операции. Это способствовало быстрому росту регулируемых стейблкоинов и интеграции ИИ в мосты между традиционным банковским сектором и криптоэкономикой.

По оценкам **PwC** (глобальной консалтинговой фирмы, специализирующейся на аудите, налогах и регуляторных вопросах) в отчетах 2025 - 2026 годов, крипто - компании в США тратят до 15 % своего бюджета на аудит моделей искусственного интеллекта и обеспечение соответствия регуляторным требованиям (включая сертификацию объяснимого ИИ, тестирование моделей на предвзятость и регулярную отчетность перед Комиссией по ценным бумагам и биржам и Комиссией по торговле товарными фьючерсами) [14].

Это стимулирует инновации в крупных платформах (повышая безопасность систем и доверие инвесторов), но создает серьезные барьеры для стартапов (молодых компаний и проектов децентрализованных финансов), где расходы на соблюдение норм могут достигать 20 - 30 % от операционных затрат. В результате запуск новых продуктов на базе ИИ в американской юрисдикции потенциально замедляется.

3. Китай

В 2025 году Китай ввел и активно развивал Национальные стандарты искусственного интеллекта для блокчейна (комплекс норм и технических требований, регулирующих применение ИИ в распределенных системах, таких как блокчейн и криптоактивы). Эти стандарты были частью более широкой национальной стратегии по развитию ИИ, объявленной в 2025 году с инвестициями в сотни миллиардов долларов [15]. Основной акцент сделан на национальной безопасности (защите интересов государства, предотвращении рисков для общественного порядка и идеологической стабильности) и соответствии «социалистическим ценностям» (государственной идеологии, включая приоритет коллективных интересов, патриотизма и контроля над технологиями).

Все приложения ИИ в крипто - сфере, включая **майнинг** (добычу криптовалюты с помощью вычислительных мощностей), **NFT** (невзаимозаменяемые токены – уникальные цифровые активы, такие как цифровое искусство или коллекционные предметы) и другие блокчейн - проекты, подлежат обязательной государственной регистрации (официальному одобрению и внесению в реестр уполномоченных органов) и использованию шифрования данных (защиты информации с помощью криптографических методов, соответствующих государственным стандартам) [16].

Технологии типа **ZKML** (машинное обучение с нулевым разглашением – метод, при котором ИИ обрабатывает конфиденциальные данные без их раскрытия, доказывая корректность вычислений), такие как в протоколах **zkSync** (механизме масштабирования Ethereum с акцентом на приватность), проходят централизованный аудит (обязательную проверку государственными органами или аккредитованными лабораториями). Это делается для предотвращения использования таких технологий в санкционных обходах (уклонении от международных ограничений, включая финансовые санкции) или в других действиях, угрожающих национальной безопасности [17].

Временные меры по генеративному ИИ, регулирующие создание контента с помощью ИИ (тексты, изображения, видео и т.д.), подчеркивают необходимость полного соответствия «социалистическим ценностям» [18]. Это включает запрет на генерацию контента, противоречащего государственной идеологии, а также обязательную маркировку ИИ - сгенерированного материала (чтобы пользователи знали, что перед ними продукт машины). В контексте крипто это ограничивает применение генеративного ИИ в децентрализованных финансах (DeFi), NFT - рынках и других сферах, где контент может использоваться для финансовых операций или спекуляций.

Китайский подход к регулированию ИИ в крипто - сфере характеризуется высокой степенью централизации и контроля: все значимые проекты должны проходить предварительное одобрение, а децентрализованные структуры (*без центрального органа управления*) фактически ограничиваются или запрещаются, если они не соответствуют государственным требованиям. Это позволяет стране лидировать в контролируемом применении ИИ для национальных проектов (*например, в цифровом юане – государственной цифровой валюте центрального банка*), но сильно ограничивает свободное развитие децентрализованных технологий и крипто - инноваций [19].

По оценкам аналитиков, такие меры привели к тому, что Китай стал мировым лидером по количеству национальных стандартов ИИ, но одновременно создал барьеры для независимых разработчиков и стартапов в блокчейн - сфере. В результате многие инновации переместились в подпольный или офшорный режим, а официальный рынок сосредоточился на государственных и крупных корпоративных проектах под жестким надзором [20].

Это обеспечивает высокий уровень безопасности и контроля, но ограничивает децентрализацию и инновационную свободу в крипто - экосистеме.

4. Индия, Япония и Латинская Америка

В этих регионах регулирование искусственного интеллекта именно в сфере криптовалют развивается неравномерно, но с четким акцентом на защиту инвесторов, предотвращение манипуляций рынком и контроль за отмыванием денег через криптоактивы. Регуляторы все больше требуют от платформ, использующих ИИ, прозрачности алгоритмов и аудита моделей, чтобы минимизировать риски в крипто - трейдинге и децентрализованных финансах [21].

4.1. Индия

В Индии (*стране с населением более 1,4 миллиарда человек и одним из самых быстрорастущих рынков криптовалют в мире*) Комиссия по ценным бумагам и биржам Индии (**SEBI**) и Резервный банк Индии (**RBI**) требуют от платформ, использующих ИИ для операций с криптовалютами, обязательной регистрации и аудита алгоритмов на соответствие нормам борьбы с отмыванием денег.

В 2025 году SEBI ввела правила для алгоритмической торговли (*автоматизированной торговли по алгоритмам*), включая сертификацию ИИ - моделей на фондовом рынке, которые частично распространяются на крипто - платформы, работающие с индийскими пользователями – модели ИИ должны быть проверены на предвзятость (*систематические искажения в алгоритмах*) и риски манипуляций. Анонимные протоколы децентрализованных финансов (*финансовых услуг без посредников на блокчейне*) с использованием ИИ в крипто - операциях часто подпадают под ограничения Резервного банка Индии, включая блокировки счетов для несоответствующих платформ [22].

4.2. Япония

Япония (*страна с одним из самых строгих и зрелых регулирований криптовалют в мире*) через Агентство финансовых услуг (**FSA – национального регулятора, контролирующего все крипто - биржи и платформы**) требует от лицензированных платформ аудита систем с ИИ на предмет манипуляций рынком и кибербезопасности [23].

В 2025 году FSA усилила требования к стейблкоинам (*криптовалютам с привязанным стабильным курсом*) и токенизации активов, где ИИ применяется для анализа – модели ИИ

должны быть прозрачными и проходить сертификацию, чтобы регуляторы могли проверить логику решений на соответствие нормам. Децентрализованные протоколы с ИИ в крипто - трейдинге без лицензии фактически запрещены, а использование ИИ для автоматизированной торговли требует предварительного одобрения FSA [24].

4.3. Латинская Америка

В Латинской Америке (*регионе с высокой инфляцией в ряде стран и одним из самых высоких уровней использования криптовалют для переводов и защиты сбережений*) регулирование ИИ в крипто - сфере фокусируется на контроле операций.

В **Бразилии** – крупнейшем крипто - рынке региона – криптовалюты регулируются *Законом № 14.478 от 21 декабря 2022 года (Lei 14.478 / 2022 «О предоставлении услуг по виртуальным активам»)* [25]. Этот закон официально ввел правила для бирж и стейблкоинов. В 2023 - 2025 годах Центральный банк Бразилии (**BCB**) дополнил его нормами по борьбе с отмыванием денег и аудиту платформ – биржи обязаны применять проверенные модели ИИ для мониторинга транзакций на подозрительную активность [26]. В 2025 году BCB ввел дополнительные требования к аудиту алгоритмов на лицензированных платформах – теперь ИИ - модели должны быть прозрачными и проверяемыми на предвзятость в крипто - операциях.

В **Мексике** и **Аргентине** ИИ в крипто - платформах подпадает под правила идентификации клиентов, где регуляторы требуют прозрачности моделей для анализа транзакций.

В **Аргентине** в 2025 году Комиссия по ценным бумагам (**CNV**) и Центральный банк (**BCRA**) ужесточили требования к аудиту и прозрачности ИИ на крипто - платформах, работающих с местными пользователями. Это было сделано из - за высокой инфляции и массового использования криптовалют для защиты сбережений от обесценивания песо (*национальной валюты Аргентины – аргентинского песо, которая в 2024 - 2025 годах теряла в цене десятки процентов ежегодно, что заставляло людей переводить деньги в доллары, стейблкоины или Bitcoin*) [27].

Ужесточение касается именно непрозрачных алгоритмов ИИ (*алгоритмов, где логика принятия решений скрыта или не поддается простому объяснению – так называемый «черный ящик»*). Такие алгоритмы могут автоматически торговать криптовалютами, выдавать кредиты в DeFi или анализировать транзакции, но регуляторы требуют, чтобы платформы раскрывали, почему ИИ принял то или иное решение (*например, почему он купил Bitcoin или заблокировал перевод*). Это нужно для предотвращения манипуляций рынком, скрытого отмывания денег и несправедливых решений по отношению к пользователям в условиях экономической нестабильности.

В этих регионах искусственный интеллект совместно с криптовалютами регулируется прежде всего, как потенциальный источник рисков, поэтому страны требуют аудита моделей, прозрачности алгоритмов и интеграции с системами идентификации клиентов. Глобальные биржи адаптируют свои ИИ - системы под местные нормы, в то время как децентрализованные проекты часто работают в серой зоне или мигрируют в более мягкие юрисдикции. По оценкам на начало 2026 года, именно здесь наблюдается рост регулируемых крипто - платформ с использованием ИИ для обеспечения соответствия нормам, но сохраняются барьеры для полностью децентрализованных ИИ - проектов в крипто - сфере.

В табл. 1 приведена сравнительная таблица ключевых регуляторных подходов к ИИ в крипто - сфере по основным регионам на начало 2026 года.

Табл. 1 – Сравнение ключевых регуляторных подходов к ИИ в крипто - сфере по регионам [28][29][30][31][32]

Регион	Ключевые законы / нормы	Фокус на ИИ / Крипто	Влияние на инновации
ЕС	AI Act (2025)	Классификация рисков, аудит high - risk ИИ в DeFi	Стимулирует этический ИИ, но увеличивает затраты на соответствие нормам
США	Lummis - Gillibrand Act, GENIUS Act	Объяснимый ИИ в трейдинге, стейблкоины	Ускоряет адаптацию, привлекает инвестиции, но создает барьеры для малого бизнеса
Китай	Национальные стандарты ИИ для блокчейна	Безопасность, шифрование данных, централизованный контроль	Ограничивает децентрализацию, фокусируется на государственном контроле
Индия, Япония, Лат. Америка	Региональные правила (SEBI / RBI, FSA, Lei 14.478 и др.)	AML / KYC, адаптация CEX, аудит алгоритмов	Развивает локальные регулируемые инновации, но с фрагментацией норм и барьерами для DeFi

Таким образом, к началу 2026 года регулирование искусственного интеллекта в сфере криптовалют приобрело четкие глобальные черты. Страны и регионы все больше фокусируются на защите инвесторов, борьбе с манипуляциями рынком и предотвращении отмывания денег через криптоактивы.

Основные тенденции таковы:

1. **Усиливается требование прозрачности и объяснимости ИИ** для платформ, использующих ИИ в крипто - трейдинге, рекомендациях инвестиций и анализе транзакций. Регуляторы требуют, чтобы алгоритмы могли раскрывать логику своих решений, минимизируя эффект «черного ящика» (*непрозрачность ИИ - решений*) [33].

2. **Аудит и сертификация моделей ИИ стали стандартной практикой для лицензированных бирж и платформ.** Проверяется предвзятость моделей (*систематические искажения в алгоритмах*), устойчивость к кибератакам и соответствие нормам идентификации клиентов и борьбы с отмыванием денег (*AML / KYC*) [34].

3. **Интеграция ИИ с системами AML и KYC** – повсеместный тренд. ИИ активно применяется для мониторинга подозрительных транзакций в блокчейне, но под строгим

надзором: модели должны проходить аудит и быть прозрачными, чтобы регуляторы могли проверить их работу [35].

4. Ограничение децентрализованных ИИ - приложений – в большинстве юрисдикций анонимные или нелицензированные протоколы DeFi с ИИ либо запрещены, либо работают в серой зоне. Это особенно касается автоматизированной торговли и управления резервами в стейблкоинах [36].

5. Гармонизация с глобальными стандартами – страны все чаще ориентируются на рекомендации *FATF (Группы разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег – международной организации)* и принципы, заложенные в EU AI Act и MiCA. Это приводит к тому, что глобальные биржи адаптируют ИИ - системы под самые строгие требования, а локальные проекты вынуждены либо соответствовать, либо уходить в офшор [37].

6. Рост регулируемых платформ – в 2025 – начале 2026 годов заметно увеличилось число лицензированных крипто - платформ с проверенными ИИ - системами, особенно в Индии, Японии и Бразилии. Это повышает безопасность и доверие инвесторов, но увеличивает затраты на соответствие нормам и ограничивает инновации в полностью децентрализованных ИИ - проектах [38].

В целом, ИИ в крипто все чаще рассматривается не как драйвер свободных инноваций, а как потенциальный источник рисков. Поэтому **глобальный тренд – жесткий контроль, обязательная прозрачность и аудит, чтобы крипто - рынок оставался под управляемым надзором**. Это создает баланс между безопасностью и развитием, но одновременно замедляет появление новых децентрализованных ИИ - приложений в крипто - сфере.

Несмотря на очевидные преимущества строгого регулирования ИИ в крипто - сфере (*повышение безопасности, защита инвесторов, борьба с отмыванием денег*), к началу 2026 года стали очевидны и серьезные вызовы. Регуляторы сталкиваются с противоречием между контролем рисков и сохранением инновационного потенциала крипто - экосистемы.

Первый крупный вызов – баланс между прозрачностью и конфиденциальностью. Требование объяснимости ИИ (*способности алгоритма раскрывать логику своих решений*) часто конфликтует с принципами приватности в блокчейне. Например, раскрытие полной логики ИИ - моделей на биржах может облегчить атаки хакеров или раскрыть коммерческие секреты разработчиков. В то же время чрезмерная закрытость моделей (*эффект «черного ящика»*) повышает риски манипуляций и системных сбоев [39].

Второй вызов – высокие затраты на соответствие нормам. По оценкам консалтинговых компаний (включая PwC и Deloitte) в 2025 - 2026 годах, крипто - платформы тратят от 15 до 30 % операционных расходов на аудит ИИ - моделей, сертификацию, отчетность и юридическое сопровождение. Это особенно тяжело для стартапов и небольших DeFi - проектов: они либо уходят в офшор (*юрисдикции с мягким регулированием, такие как Сейшельские острова или ОАЭ*), либо вообще прекращают работу. В результате инновации в децентрализованных ИИ - приложениях (*например, ZKML в частных DeFi - протоколах*) замедляются [40].

Третий риск – фрагментация регуляторных норм. Разные регионы (*ЕС, США, Китай, Индия, Япония, Латинская Америка*) применяют разные подходы: от жесткого государственного контроля в Китае до риск - ориентированного в ЕС и более гибкого в

Латинской Америке. Это создает сложности для глобальных бирж: им приходится адаптировать ИИ - системы под самые строгие требования одновременно. В итоге повышаются затраты, а пользователи в менее регулируемых странах сталкиваются с повышенными рисками [41].

Четвертый вызов – ограничение децентрализации. Требования к лицензированию, аудиту и прозрачности фактически подрывают саму идею децентрализованных финансов, где нет центрального органа. В большинстве юрисдикций анонимные протоколы с ИИ либо запрещены, либо вынуждены переходить на централизованные модели (*CEX – централизованные биржи*). Это снижает устойчивость экосистемы к цензуре и повышает зависимость от крупных платформ [42].

Наконец, **существует риск регуляторного отставания.** Технологии ИИ в крипто развиваются быстрее, чем нормы: новые модели (*например, мультимодальные ИИ – системы, которые одновременно анализируют разные типы данных, такие как текст транзакций, графики цен, изображения NFT или код смарт - контрактов, и делают комплексные выводы*) появляются быстрее, чем регуляторы успевают их классифицировать по рискам. Это создает «серые зоны», где инновации происходят без надзора, но с повышенными рисками для пользователей.

К началу 2026 года регулирование искусственного интеллекта в сфере криптовалют превратилось из хаотичного набора правил в глобальную систему, определяющую будущее всей экосистемы [42]. Страны и регионы пришли к общему пониманию: **ИИ – это мощный инструмент, который одновременно открывает огромные возможности и несет серьезные риски.**

Регуляторы сделали ставку на прозрачность и контроль: объяснимость алгоритмов, обязательный аудит моделей, интеграцию с системами AML / KYC и жесткие ограничения на децентрализованные ИИ - приложения стали нормой практически везде – от ЕС и США до Китая, Индии, Японии и Латинской Америки. Это позволило повысить безопасность, защитить миллионы розничных инвесторов и снизить вероятность новых крупных крахов.

Однако цена такого контроля оказалась высокой. Инновации в полностью децентрализованных проектах замедлились, многие стартапы ушли в офшор или вовсе прекратили работу, а затраты на соответствие нормам выросли в разы. Крипто - экосистема стала более предсказуемой и безопасной, но потеряла часть своей изначальной свободы и экспериментального духа.

В итоге **регулирование ИИ в крипто - сфере показало, что полная свобода и абсолютный контроль – это две крайности, между которыми необходимо найти баланс.** Только тогда искусственный интеллект сможет реализовать весь свой потенциал: стать драйвером финансовой инклюзии, эффективности и инноваций, не превращаясь в инструмент манипуляций или угрозы для пользователей.

Регулирование – это не конец крипто - революции, а ее взросление. От того, насколько мудро регуляторы будут поддерживать инновации, сохраняя при этом безопасность, зависит, станет ли ИИ в крипто силой, объединяющей мир, или останется инструментом, разделяющим его.

Список использованных источников:

1. ZKML – How Zero - Knowledge Proofs Enable Private AI in Crypto January, 2026. [электронный ресурс]. URL:<https://www.cryptowisser.com/guides/zkml-zero-knowledge-machine-learning-ai-crypto> (дата обращения: 27.01.2026).

2. EU AI Act – Полный текст регламента (Regulation (EU) 2024 / 1689). [электронный ресурс]. URL:<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32024R1689> (дата обращения: 27.01.2026).
3. EU AI Act – Implementation Timeline. European Union – Shaping Europe's digital future. [электронный ресурс]. URL:<https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai> (дата обращения: 27.01.2026).
4. Article 6: Classification Rules for High - Risk AI Systems. EU Artificial Intelligence Act. [электронный ресурс]. URL:<https://artificialintelligenceact.eu/article/6> (дата обращения: 27.01.2026).
5. EU AI Act – High - level summary. EU Artificial Intelligence Act. [электронный ресурс]. URL:<https://artificialintelligenceact.eu/high-level-summary> (дата обращения: 27.01.2026).
6. Anatomy of a Run: The Terra Luna Crash. Harvard Law School Forum on Corporate Governance. [электронный ресурс]. URL:<https://corpgov.law.harvard.edu/2023/05/22/anatomy-of-a-run-the-terra-luna-crash> (дата обращения: 27.01.2026).
7. Markets in Crypto - Assets Regulation (MiCA). European Securities and Markets Authority (ESMA). [электронный ресурс]. URL:<https://www.esma.europa.eu/esmas-activities/digital-finance-and-innovation/markets-crypto-assets-regulation-mica> (дата обращения: 27.01.2026).
8. EU AI Act 2026 Compliance for Blockchain, Tokenized AI & DeFi. Cryptoverse Lawyers. [электронный ресурс]. URL:<https://www.cryptoverselawyers.io/eu-ai-act-blockchain-tokenized-ai-defi-compliance-2026> (дата обращения: 27.01.2026).
9. S.2281 - Lummis - Gillibrand Responsible Financial Innovation Act (118th Congress, updates and discussion drafts 2025 - 2026). Congress.gov – Library of Congress. [электронный ресурс]. URL:<https://www.congress.gov/bill/118th-congress/senate-bill/2281> (дата обращения: 27.01.2026).
10. PwC Global Crypto Regulation Report 2026 – Navigating the Global Landscape (including compliance costs and AI integration insights). PwC. [электронный ресурс]. URL:<https://www.pwc.de/de/unterlagen/pwc-global-crypto-regulation-report-2026.pdf> (дата обращения: 27.01.2026).
11. S.1582 – GENIUS Act – 119th Congress (2025 - 2026) – Guiding and Establishing National Innovation for U.S. Stablecoins Act. Congress.gov – Library of Congress. [электронный ресурс]. URL:<https://www.congress.gov/bill/119th-congress/senate-bill/1582> (дата обращения: 27.01.2026).
12. Fact Sheet: President Donald J. Trump Signs GENIUS Act into Law. The White House. [электронный ресурс]. URL:<https://www.whitehouse.gov/fact-sheets/2025/07/fact-sheet-president-donald-j-trump-signs-genius-act-into-law> (дата обращения: 27.01.2026).
13. H.R.3633 - Digital Asset Market Clarity Act of 2025 (CLARITY Act). Congress.gov – Library of Congress. [электронный ресурс]. URL:<https://www.congress.gov/bill/119th-congress/house-bill/3633> (дата обращения: 27.01.2026).
14. The GENIUS Act: A Comprehensive Guide to US Stablecoin Regulation. Paul Hastings LLP – Crypto Policy Tracker. [электронный ресурс]. URL:<https://www.paulhastings.com/insights/crypto-policy-tracker/the-genius-act-a-comprehensive-guide-to-us-stablecoin-regulation> (дата обращения: 27.01.2026).

15. China Announces Action Plan for Global AI Governance (July 2025) and AI+ Initiative. Permanent Mission of the People's Republic of China to the UN. [электронный ресурс]. URL:https://un.china-mission.gov.cn/eng/zgyw/202507/t20250729_11679232.htm (дата обращения: 27.01.2026).

16. China: Blockchain & Crypto Assets – Legal 500 Country Comparative Guides 2025 (centralized control and restrictions on decentralized structures). Legal 500. [электронный ресурс]. URL:<https://www.legal500.com/guides/chapter/china-blockchain-crypto-assets> (дата обращения: 27.01.2026).

17. State of AI Safety in China 2025 – Report on standards, regulations, innovation barriers and offshore shifts. Concordia AI. [электронный ресурс]. URL:<https://concordia-ai.com/wp-content/uploads/2025/07/State-of-AI-Safety-in-China-2025.pdf> (дата обращения: 27.01.2026).

18. Measures for Labelling of AI - Generated Synthetic Content (effective September 1, 2025) and Interim Measures for Generative AI Services. Cyberspace Administration of China (CAC) / Global Legal Insights. [электронный ресурс]. URL:<https://www.globallegalinsights.com/practice-areas/ai-machine-learning-and-big-data-laws-and-regulations/china> (дата обращения: 27.01.2026).

19. China unveils \$54.5B National Blockchain Roadmap (with AI integration elements). The Block / Blockchain Technology News. [электронный ресурс]. URL:<https://blockchaintechnews.com/news/china-unveils-54-5b-national-blockchain-roadmap> (дата обращения: 27.01.2026).

20. Measures for Labelling of AI - Generated Synthetic Content (effective September 1, 2025) and Interim Measures for Generative AI Services. Cyberspace Administration of China (CAC) / Global Legal Insights. [электронный ресурс]. URL:<https://www.globallegalinsights.com/practice-areas/ai-machine-learning-and-big-data-laws-and-regulations/china> (дата обращения: 27.01.2026).

21. SEBI's New Algo Trading Regulations 2025: White Box vs Black Box, transparency and bias checks. Groww / SEBI Guidelines. [электронный ресурс]. URL:<https://groww.in/blog/sebi-regulations-on-algorithmic-trading-in-india> (дата обращения: 27.01.2026).

22. FIU - IND AML & CFT Guidelines 2026 For VDA SPs: AI / ML for risk scoring, transaction monitoring, audit trails and registration requirements. ZIGRAM. [электронный ресурс]. URL:<https://www.zigram.tech/article/fiu-ind-aml-cft-guidelines-2026> (дата обращения: 27.01.2026).

23. JFSA AI Discussion Paper (Version 1.0) March 2025: Sound Utilisation of AI in Financial Sector (explainability, governance). Financial Services Agency Japan. [электронный ресурс]. URL:https://www.fsa.go.jp/en/news/2025/20250304/aidp_en.pdf (дата обращения: 27.01.2026).

24. Japan Moves to Enhance Transparency in Crypto - Asset Markets (FSA proposal to FIEA shift, audits). Baker McKenzie Connect On Tech. [электронный ресурс]. URL:<https://connectontech.bakermckenzie.com/japan-moves-to-enhance-transparency-in-crypto-asset-markets> (дата обращения: 27.01.2026).

25. LAW NO. 14,478, OF DECEMBER 21, 2022. [электронный ресурс]. URL:<https://www.mattosfilho.com.br/wp-content/uploads/2022/12/law-no-14478-of-december-21-2022.pdf> (дата обращения: 22.01.2026).

26. Brazil Central Bank Resolutions 519 - 521 (2025): Virtual Assets Framework, audits, AML monitoring for VASPs. BDO / BCB. [электронный ресурс]. URL:<https://www.bdo.global/en-gb/insights/tax/world-wide-tax/brazil-central-bank-unveils-regulatory-framework-for-the-virtual-asset-market> (дата обращения: 27.01.2026).

27. Argentina CNV Resolution 1058 / 2025: VASP Regulation, AML / KYC, transparency and audits. Sumsb / CNV. [электронный ресурс]. URL:<https://sumsub.com/blog/argentina-crypto-compliance> (дата обращения: 27.01.2026).

28. Implementation Timeline | EU Artificial Intelligence Act (high - risk systems application August 2026). EU Artificial Intelligence Act. [электронный ресурс]. URL:<https://artificialintelligenceact.eu/implementation-timeline> (дата обращения: 27.01.2026).

29. High - Risk AI - EU AI Act Guide | AI Resource Center | Orrick (effective dates for high - risk systems from August 2026). Orrick. [электронный ресурс]. URL:<https://ai-law-center.orrick.com/eu-ai-act/high-risk-ai> (дата обращения: 27.01.2026).

30. Scott, Hagerty, Lummis, Gillibrand Introduce Legislation to Establish a Stablecoin Regulatory Framework (GENIUS Act details, 2025). United States Committee on Banking, Housing, and Urban Affairs. [электронный ресурс]. URL:<https://www.banking.senate.gov/newsroom/majority/scott-hagerty-lummis-gillibrand-introduce-legislation-to-establish-a-stablecoin-regulatory-framework> (дата обращения: 27.01.2026).

31. Sen. Gillibrand 'optimistic' Senate Agriculture will advance crypto bill (updates on Lummis - Gillibrand and GENIUS Act, 2026). CNBC. [электронный ресурс]. URL:<https://www.cnbc.com/2026/01/23/sen-gillibrand-optimistic-senate-agriculture-will-advance-crypto-bill.html> (дата обращения: 27.01.2026).

32. Japan Moves to Enhance Transparency in Crypto-Asset Markets (FSA shift to FIEA, effective around 2027, with 2026 proposals). Connect On Tech – Baker McKenzie. [электронный ресурс]. URL:<https://connectontech.bakermckenzie.com/japan-moves-to-enhance-transparency-in-crypto-asset-markets> (дата обращения: 27.01.2026).

33. The Impact of AI on Crypto Trading and Market Making – Regulatory Changes and Explainability Trends. DWF Labs. [электронный ресурс]. URL:<https://www.dwf-labs.com/news/the-impact-of-ai-on-crypto-trading-and-market-making> (дата обращения: 27.01.2026).

34. Crypto Exchange Compliance Framework 2026: Gold Standard Guide – Audits and AI in Compliance. de Risk Partners. [электронный ресурс]. URL:<https://deriskpartners.io/insights/crypto-exchange-compliance-2026> (дата обращения: 27.01.2026).

35. How AI Agents Are Transforming KYC / AML Onboarding Compliance for Blockchain Identity Companies. Medium. [электронный ресурс]. URL:<https://medium.com/@petermkirby/how-ai-agents-are-transforming-kyc-aml-onboarding-compliance-for-blockchain-identity-companies-974e762e5de8> (дата обращения: 27.01.2026).

36. DeFi Crypto Regs Officially Removed – Regulations on Decentralized Finance Platforms. Thomson Reuters. [электронный ресурс]. URL:<https://tax.thomsonreuters.com/news/defi-crypto-regs-officially-removed> (дата обращения: 27.01.2026).

37. Global Crypto - Asset Regulation Outlook (May 2025) – Harmonization with MiCA, FATF and AI Standards. insights4vc. [электронный ресурс]. URL:<https://insights4vc.substack.com/p/global-crypto-asset-regulation-outlook> (дата обращения: 27.01.2026).

38. Crypto Adoption Accelerates in APAC Region – Growth in India, Japan and Emerging Markets. Chainalysis. [электронный ресурс]. URL:[https:// www.chainalysis.com / blog / asia - pacific - crypto - adoption - 2025](https://www.chainalysis.com/blog/asia-pacific-crypto-adoption-2025) (дата обращения: 27.01.2026).

39. Privacy and Cybersecurity 2025–2026: Insights, challenges, and trends ahead. White & Case. [электронный ресурс]. URL:[https:// www.whitecase.com / insight - alert / privacy - and - cybersecurity - 2025 - 2026 - insights - challenges - and - trends - ahead](https://www.whitecase.com/insight-alert/privacy-and-cybersecurity-2025-2026-insights-challenges-and-trends-ahead) (дата обращения: 27.01.2026).

40. PwC Global Crypto Regulation Report 2026 – Navigating the Global Landscape (including compliance costs and AI integration insights). PwC. [электронный ресурс]. URL:[https:// www.pwc.de / de / unterlagen / pwc - global - crypto - regulation - report - 2026.pdf](https://www.pwc.de/de/unterlagen/pwc-global-crypto-regulation-report-2026.pdf) (дата обращения: 27.01.2026).

41. The Great Compliance Divergence: Surviving the US - EU Regulatory Split in 2026. KYC - Chain. [электронный ресурс]. URL:[https:// kyc - chain.com / us - eu - compliance - split - 2026](https://kyc-chain.com/us-eu-compliance-split-2026) (дата обращения: 27.01.2026).

42. Global AI Regulatory Update - December 2025 (including regulatory lag in emerging tech like multimodal AI). Eversheds Sutherland. [электронный ресурс]. URL:[https:// www.eversheds - sutherland.com / en / united - states / insights / global - ai - regulatory - update - december - 2025](https://www.eversheds-sutherland.com/en/united-states/insights/global-ai-regulatory-update-december-2025) (дата обращения: 27.01.2026).

© Дворянкин О.А., 2026

УДК 331

Ершова Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры “Государственного управления”

Дипломатическая академия МГИМО МИД России г. Москва

Нурадилова А.,

магистрант

Дипломатическая академия МГИМО МИД России г. Москва,

программа:

Внешнеполитическая деятельность н

управление рисками

ПОЛИТИКА РАЗНООБРАЗИЯ И ИНКЛЮЗИВНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация В статье рассматриваются особенности реализации политики разнообразия, равенства и инклюзивности (DEI) в системе управления персоналом транснациональных корпораций. Проанализирована институциональная роль DEI - подходов в формировании современной модели международного HR - менеджмента, а также основные инструменты их внедрения в практике глобальных компаний. Особое внимание уделено выявлению ключевой проблемы формализации DEI - инициатив, при которой соответствующие программы не всегда приводят к реальным изменениям управленческих практик. На основе

анализа международных исследований и корпоративных практик предложены рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации политики разнообразия и инклюзивности в транснациональных корпорациях.

Ключевые слова: управление персоналом, транснациональные корпорации, DEI, разнообразие и инклюзивность, HR - менеджмент, международный бизнес.

Ershova N.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor Associate Professor
of the Department of Public Administration at the Diplomatic Academy of the Ministry
of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow

Nuradilova A.

Master's student Diplomatic Academy of the Moscow State Institute
of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation, Moscow, program: Foreign Policy Activities n Risk Management

DIVERSITY AND INCLUSION POLICY IN THE HUMAN RESOURCE MANAGEMENT SYSTEM OF TRANSNATIONAL CORPORATIONS

Abstract The article examines the features of implementing diversity, equality, and inclusion (DEI) policies in the human resources management system of multinational corporations. It analyzes the institutional role of DEI approaches in shaping the modern model of international HR management, as well as the main tools for implementing them in the practice of global companies. Special attention is paid to identifying the key problem of formalizing DEI initiatives, where relevant programs do not always lead to real changes in management practices. Based on the analysis of international studies and corporate practices, recommendations are proposed to improve the effectiveness of diversity and inclusion policies in multinational corporations.

Keywords: human resources management, multinational corporations, DEI, diversity and inclusion, HR management, international business.

Введение

Развитие транснациональных корпораций в условиях глобальной экономики сопровождается формированием многонациональных и мультикультурных коллективов. В этой связи традиционные подходы к управлению персоналом требуют трансформации и адаптации к новым условиям. Одним из ключевых направлений развития современной системы HR - менеджмента становится внедрение политики разнообразия и инклюзивности (Diversity, Equity and Inclusion – DEI). **Политика разнообразия и инклюзивности (Diversity and Inclusion, D&I) в системе управления персоналом** — это корпоративный принцип, по которому компания создаёт рабочую среду на условиях равенства всех людей, отсутствия дискриминации, вовлечённости сотрудников в бизнес - задачи, учёта их интересов и потребностей.

Вместе с тем практика внедрения DEI - инициатив в международных компаниях демонстрирует наличие ряда организационных противоречий. Несмотря на активное распространение соответствующих программ, их реализация нередко носит декларативный характер и не всегда приводит к повышению эффективности управления персоналом.

Проблема исследования заключается в том, что политика разнообразия и инклюзивности в транснациональных корпорациях часто реализуется преимущественно на уровне корпоративных деклараций и нормативных документов, не обеспечивая системной трансформации управленческих практик.

Институциональная роль DEI - подходов в системе управления персоналом

В современной практике международного менеджмента политика разнообразия постепенно трансформируется из элемента корпоративной социальной ответственности в инструмент стратегического управления человеческими ресурсами.

Разнообразие профессионального, культурного и социального опыта сотрудников расширяет когнитивные ресурсы организации, что повышает качество стратегических решений и адаптивность компании к изменениям внешней среды. В условиях высокой неопределенности глобальных рынков способность организаций эффективно использовать потенциал мультикультурных команд становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности (рис.1).



Рисунок 1 Политика разнообразия и инклюзии: [6]

Для транснациональных корпораций внедрение DEI - подходов имеет дополнительное значение, поскольку их деятельность охватывает различные национальные рынки труда. Соответственно, кадровая политика должна учитывать как глобальные корпоративные стандарты, так и локальные социальные нормы и институциональные особенности.

В фармацевтическом и FMCG - секторах значение diversity - менеджмента особенно заметно. Высокая интенсивность инновационных процессов, зависимость от научных исследований и ориентация на глобальные потребительские рынки требуют использования широкого спектра профессиональных компетенций и культурных перспектив.

Стратегии и инструменты внедрения политики DEI

Эффективное внедрение политики разнообразия и инклюзивности требует стратегического подхода и использования комплекса управленческих инструментов. Среди наиболее распространенных практик можно выделить:

1. разработку вакансий, ориентированных на привлечение кандидатов из различных социальных и профессиональных групп; внедрение механизмов антидискриминационного отбора персонала; использование анонимных процедур оценки кандидатов;

2. проведение регулярных опросов сотрудников с целью выявления барьеров и проблем внутри организации;
3. применение цифровых инструментов для мониторинга эффективности HR - политик.

Интеграция принципов DEI должна охватывать все этапы взаимодействия с персоналом — от подбора и адаптации сотрудников до оценки их эффективности и карьерного продвижения. Однако реализация данной политики требует значительных ресурсов, включая финансовые затраты, управленческое внимание и трансформацию корпоративной культуры.

По мнению ряда исследователей в области HR - менеджмента, в частности Josh Bersin, внедрение инклюзивных практик должно осуществляться поэтапно. Такой подход позволяет снизить уровень внутреннего сопротивления сотрудников и обеспечить устойчивость организационных изменений.

Преимущества и риски реализации политики DEI в транснациональных корпорациях

В современной практике международного управления персоналом политика разнообразия, равенства и инклюзивности (DEI) рассматривается как инструмент формирования устойчивых организационных компетенций. Однако её внедрение связано не только с потенциальными преимуществами, но и с рядом институциональных и управленческих рисков, которые требуют комплексной оценки.

Аналитические исследования в области HR - менеджмента, включая отчет Hays Diversity & Inclusion Report, показывают, что организации, активно интегрирующие принципы разнообразия в корпоративную стратегию, получают ряд значимых конкурентных преимуществ. Прежде всего, разнообразие профессионального и культурного опыта сотрудников расширяет когнитивные ресурсы организации. Наличие различных точек зрения и профессиональных подходов способствует более глубокому анализу управленческих задач и снижает вероятность стратегической инерции. В условиях высокой динамики международных рынков данный фактор становится одним из ключевых источников инновационного развития.

Кроме того, формирование инклюзивной организационной среды способствует росту вовлеченности персонала. Сотрудники, которые ощущают уважение к своим профессиональным и культурным особенностям, демонстрируют более высокий уровень лояльности к работодателю и чаще проявляют инициативу в профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, положительно отражается на производительности труда и снижении текучести кадров.

Существенным преимуществом политики DEI также является усиление привлекательности компании на международном рынке труда. Согласно результатам исследования Hays, значительная часть специалистов рассматривает приверженность работодателя принципам равенства и инклюзивности как важный критерий при выборе места работы. Для транснациональных корпораций, функционирующих в условиях глобальной конкуренции за высококвалифицированные кадры, данный фактор приобретает стратегическое значение.

Проблема исследования

Вместе с тем реализация политики разнообразия и инклюзивности сопровождается рядом организационных рисков. Одним из наиболее распространенных является формализация соответствующих инициатив. В ряде компаний внедрение DEI ограничивается разработкой нормативных документов, публичных деклараций и отчетов, не сопровождаясь реальными изменениями управленческих практик. В результате инклюзивность трансформируется в формальную административную процедуру, не оказывающую существенного влияния на эффективность управления персоналом.

Другой значимый риск связан с возможным ростом бюрократизации кадровых процессов. Введение дополнительных регламентов, процедур контроля и отчетности может усложнить процессы подбора, оценки и продвижения сотрудников. В долгосрочной перспективе это способно снизить гибкость управленческих решений и увеличить административные издержки компании.

Особое значение для транснациональных корпораций имеет проблема адаптации глобальных DEI - инициатив к национально - культурному контексту различных стран присутствия. Универсальные управленческие модели не всегда демонстрируют одинаковую результативность в различных институциональных средах. Социальные нормы, особенности трудового законодательства и исторически сложившиеся управленческие практики могут существенно влиять на восприятие принципов разнообразия сотрудниками и руководителями.

Кроме того, в отдельных случаях чрезмерный акцент на количественных показателях разнообразия может привести к искажению принципов merit - based управления, основанного на профессиональных компетенциях сотрудников. Подобная ситуация способна вызвать внутренние конфликты в коллективе и снизить уровень доверия к управленческим решениям.

Рекомендации по минимизации проблем реализации политики DEI

1. Внедрение стандартизированных процедур подбора персонала. Одной из мер по снижению рисков дискриминации и субъективности при найме является использование структурированных интервью и единых критериев оценки кандидатов. Применение стандартизированных форм оценки компетенций позволяет повысить прозрачность кадровых решений и минимизировать влияние личных предпочтений рекрутеров.

2. Использование анонимизированных этапов отбора кандидатов. На начальном этапе рекрутинга возможно применение практики «слепого отбора», при которой из резюме временно исключаются персональные данные, такие как имя, возраст, фотография или национальность. Это позволяет сосредоточить внимание на профессиональных компетенциях кандидата и снижает вероятность предвзятого отношения.

3. Проведение регулярных внутренних опросов сотрудников. Для оценки реального состояния инклюзивной среды в организации целесообразно использовать анонимные опросы персонала. Такие исследования позволяют выявить проблемы во внутренней коммуникации, уровень доверия сотрудников и степень их вовлеченности в корпоративную культуру.

4. Обучение руководителей управлению мультикультурными командами. Практика показывает, что многие организационные конфликты возникают из - за различий в коммуникационных стилях и культурных нормах. Проведение специализированных

тренингов для менеджеров среднего и высшего звена позволяет повысить эффективность взаимодействия в международных командах.

5. Регулярный мониторинг показателей текучести кадров и карьерного продвижения сотрудников. Анализ статистических данных по кадровым перемещениям позволяет выявить возможные дисбалансы в системе управления персоналом. В частности, сопоставление данных о продвижении сотрудников различных групп может служить индикатором эффективности реализации политики равных возможностей.

Реализация указанных мер способствует более практической интеграции принципов разнообразия и инклюзивности в систему управления персоналом транснациональных корпораций и позволяет снизить риски формального внедрения соответствующих инициатив.

Выводы

Таким образом, политика разнообразия и инклюзивности становится важным элементом современной системы управления персоналом транснациональных корпораций. Ее внедрение способствует формированию более гибкой и устойчивой организационной структуры, повышению инновационного потенциала компании и укреплению ее конкурентных позиций на глобальном рынке.

Вместе с тем эффективность реализации DEI - политики зависит от глубины ее интеграции в систему управления персоналом, корпоративную культуру и стратегию развития организации. Только системный и адаптивный подход позволяет обеспечить достижение долгосрочных экономических и социальных результатов.

Список использованных источников

1. Hays Asia Diversity & Inclusion Report 2020. – URL: <https://cloud.email.hays.com/di-report-2020> (дата обращения: 28.02.2026). – Текст: электронный.

2. Шагиева, Г. HRD. Разнообразие и инклюзивность: актуальные тренды в HR / Г. Шагиева // TheHRD. ru. 2019. 17 ноября. URL: <https://thehrd.ru/articles/raznoobrazie-i-inkluzivnost-aktualnyetrendy-v-hr/> (дата обращения: 25.01.2026). – Текст: электронный.

3. Развитие нашей компании на основе разнообразия, равенства и инклюзивности – URL: <https://energizepseg.com/2021/04/08/powering-our-company-with-diversity-equity-and-inclusion/> (дата обращения 25.01.2026). – Текст: электронный.

4. Международные тенденции в сфере управления персоналом за 2020 год (Human Capital Trends 2020): ежег. доклад / Deloitte. 2020. 20 с. URL: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/human-capital/articles/2020/human-capital-trends.html> (дата обращения 25.01.2026). – Текст: электронный.

5. Коун, Дж. Управление персоналом в современных организациях: учебник / Дж. Коун. – М.: Вершина, 2021. – 352 с. – Текст: непосредственный.

6. Ершова НА. Эффективное лидерство и управление стратегическими изменениями в компаниях сектора международного рынка: монография / Ершова Н. А. - Москва: Научная артель, 2021. - 209 с.: ил.

© Ершова Н.А., Нурадилова А., 2026

Ершова Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры “Государственного управления”

Дипломатическая академия МГИМО МИД России г. Москва

Абильдаев Н.Т.

магистрант

Дипломатическая академия МГИМО МИД России г. Москва,

программа: Внешнеполитическая деятельность и

управление рисками

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена эволюции процесса разработки и реализации управленческих решений в условиях турбулентности. Методология моделирования исполнения решений в условиях неопределённости включает развитие методов, построение математических моделей и использование программного обеспечения, которое учитывает неполноту информации об условиях реализации решения. Неопределённость характерна для решений, которые принимаются в быстро меняющихся условиях, и требует учёта факторов, которые не всегда можно предсказать с достаточной степенью. Методы моделирования решений в условиях неопределённости применяются в различных сферах, например: стратегическое планирование; оптимизация распределения ресурсов; выбор наиболее прибыльных инвестиций; предпроектный анализ. В результате исследования выявлена необходимость применения интегрированной системы управления, где планирование, риск - менеджмент и контроль образуют единый адаптивный контур.

Ключевые слова трансформация методологии, моделирование исполнения решений, методы контроля

Ershova N.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department of Public Administration at the Diplomatic Academy
of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow

Abildaev N.T.

Master's student Diplomatic Academy of the Moscow State Institute
of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs
of the Russian Federation, Moscow, program: Foreign Policy Activities and Risk Management

TRANSFORMATION OF THE METHODOLOGY FOR MODELING DECISION IMPLEMENTATION IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Abstract The article is devoted to the evolution of the process of developing and implementing managerial decisions in turbulent conditions. The methodology of modeling the execution of decisions in uncertain conditions includes the development of methods, the construction of

mathematical models, and the use of software that takes into account the incomplete information about the conditions of the decision's implementation. Uncertainty is characteristic of decisions that are made in rapidly changing conditions and requires the consideration of factors that cannot always be predicted with sufficient accuracy. Methods for modeling decisions in uncertain conditions are used in various fields, such as strategic planning, resource allocation optimization, the selection of the most profitable investments, and pre - project analysis. As a result of the study, the need to apply an integrated management system was identified, where planning, risk management, and control form a single adaptive loop.

Keywords transformation of methodology, modeling

Методология планирования и последующего контроля исполнения решений включает подходы к разработке и реализации управленческих решений, а также методы контроля за их выполнением. Цель контроля — обеспечение единства решения и исполнения, предупреждение возможных ошибок и недоработок, своевременное выявление отклонений от заданной программы, поставленных задач и установленных сроков.

Любое управленческое решение по своей природе ориентировано на будущие периоды, что имманентно связывает процесс его реализации с необходимостью преодоления информационной энтропии. В течение последних десятилетий методология планирования и последующего контроля исполнения решений претерпела фундаментальную трансформацию: от жестких детерминированных моделей, постулирующих стабильность среды, к стохастическим и сценарным подходам. Эволюция инструментария – от анализа чувствительности до имитационного моделирования Монте - Карло и систем раннего предупреждения – отражает стремление менеджмента не просто фиксировать отклонения, а превентивно управлять ими в условиях нарастающей турбулентности. В данной статье рассматривается генезис этих методов и их специфическое приложение к функции контроля исполнения.

Детерминированное планирование и генезис сценарного подхода. В середине XX века в управленческой практике доминировало детерминистское планирование, базирующееся на экстраполяции прошлых трендов и использовании средних прогнозных значений. В этой парадигме контроль носил линейный характер: фактические показатели сопоставлялись с единственным «истинным» планом. Однако системные кризисы 1970 - х годов продемонстрировали несостоятельность жесткого планирования перед лицом резких структурных сдвигов. Это послужило импульсом к развитию «сценарного анализа» обоснованного в работах Г. Кана и Ван дер Хейдена [7].



Рисунок 1 Методы принятия управленческих решений

Сценарный анализ предполагает конструирование нескольких альтернативных моделей будущего, охватывающих спектр наиболее значимых неопределенностей (рис.1). Применительно к контролю исполнения решений это означает переход к «ветвящемуся» планированию. Система контроля в данном контексте становится двухуровневой:

- мониторинг индикаторов внешней среды для идентификации реализующегося сценария («сканирование горизонтов»);
- обеспечение готовности к активации заранее разработанных адаптивных планов (планов «Б», «В» и т.д.).

Например, если в процессе реализации инвестиционного решения контрольные показатели свидетельствуют о смещении рыночной конъюнктуры в сторону пессимистического сценария, менеджмент превентивно вводит меры по оптимизации затрат, не дожидаясь финальной фиксации убытков. К 1990 - м годам сценарный подход стал частью «best practices» стратегического управления, позволяя крупным структурам «сохранять устойчивость исполнения за счет контроля порогов переключения между стратегическими альтернативами» [1].

Анализ чувствительности и вероятностное моделирование. Параллельно со сценарным подходом развивались количественные методы оценки неопределенности (Рис.2). Одним из ранних инструментов стал анализ чувствительности, позволяющий определить степень влияния вариативности ключевых входных параметров (цены, объемы, дисконтные ставки) на итоговый результат решения (например, NPV). В плане организации контроля это позволяет выделить «критические точки» исполнения – факторы, к которым результат наиболее чувствителен. Использование данного метода диктует необходимость усиленного мониторинга именно этих переменных в процессе реализации решения [2].

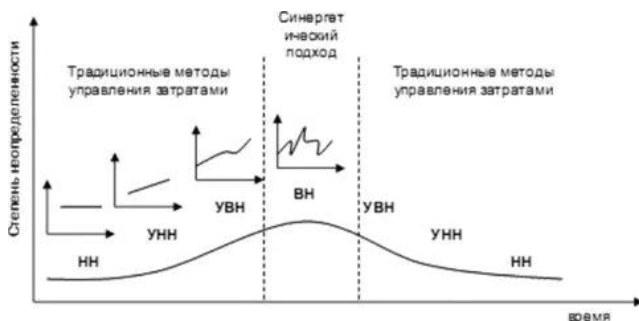


Рисунок 2 Количественные методы оценки неопределенности

Развитие вычислительных мощностей позволило перейти от качественного анализа чувствительности к вероятностному моделированию, вершиной которого стал метод Монте - Карло. В отличие от детерминированных расчетов, данный метод рассматривает входные данные не как константы, а как распределения вероятностей. Имитационное моделирование генерирует тысячи сценариев исполнения, формируя на выходе вероятностное распределение итогового показателя.

В современной практике контроля исполнения решений метод Монте - Карло применяется динамически. Программные комплексы позволяют регулярно обновлять

вероятностный прогноз с учетом уже накопленных фактических данных [2]. По мере прохождения фаз реализации решения (например, завершения этапа строительства в инвестпроекте) часть неопределенности элиминируется, что позволяет уточнять прогноз по оставшимся этапам. Если расчетная вероятность достижения целевой эффективности падает ниже критического порога, система контроля генерирует сигнал к немедленному пересмотру параметров решения или его досрочной консервации для предотвращения дальнейших потерь.

Стоит отметить, что применение вероятностных методов в современных холдингах, таких как АО «Самрук - Қазына», опирается на накопленные массивы больших данных, что делает статистические распределения более точными [4]. В ситуациях дефицита данных широкое распространение получили методы PERT, использующие бета - распределение на основе трех экспертных оценок (оптимистичной, пессимистичной и наиболее вероятной). Такой подход интегрирован в международные стандарты управления проектами и обеспечивает контроль графиков исполнения через расчет вероятности соблюдения дедлайнов, что является критически важным для сложных технологических решений [5].

Карты и матрицы рисков в системе мониторинга. Параллельно с количественным моделированием в практике контроля исполнения решений активно развивается качественный инструментарий. Карта (или матрица) рисков представляет собой визуальную модель, позиционирующую потенциальные угрозы по осям вероятности возникновения и силы воздействия. Данный инструмент позволяет менеджменту осуществить селекцию факторов неопределенности: риски, попадающие в «красную зону» (высокая вероятность и критический ущерб), становятся объектами приоритетного контроля. Для таких событий вводятся специфические регламенты: учащенная промежуточная отчетность, дополнительные верификации и формирование целевых резервных фондов[2].

Матрица рисков выступает не только аналитическим, но и коммуникационным инструментом. В условиях реализации комплексных решений, например, в рамках деятельности АО «Самрук - Қазына», регулярное обновление карты рисков позволяет риск - координаторам визуализировать динамику угроз. Если классический контроль концентрируется на вопросе достижения плановых индикаторов, то риск - ориентированный подход фокусируется на барьерах, препятствующих этому достижению. Совместное использование данных методов формирует объемную картину процесса исполнения, позволяя не упустить из виду латентные угрозы в турбулентной среде [4].

Динамическое моделирование и концепция «цифровых двойников». Более сложным этапом эволюции методологии является применение динамических моделей, базирующихся на принципах системной динамики Дж. Форрестера. В отличие от статических планов, такие модели учитывают временные лаги, нелинейные зависимости и петли обратной связи. Симуляция реализации стратегической программы позволяет выявить «узкие места» еще до начала инвестиционной фазы[5].

Современным воплощением этого подхода стали технологии «цифровых двойников», где процесс исполнения решения в реальном времени синхронизируется с его виртуальной копией. Контроль в данной парадигме заключается в непрерывном сравнении фактических параметров с расчетным поведением модели. Любое расхождение служит сигналом либо о возникновении неучтенного фактора неопределенности, либо о необходимости уточнения

самой модели системы, что существенно повышает качество управленческой рефлексии [7].

Системы раннего предупреждения и KRI. Потребность в идентификации проблем на латентной стадии привела к созданию систем раннего предупреждения. Опираясь на концепцию И. Ансоффа о «слабых сигналах», современный менеджмент использует ключевые индикаторы риска. В отличие от KPI, фиксирующих результат, KRI сигнализируют о нарастании вероятности негативного события [8]. Например, резкий рост текучести персонала в проектном офисе может служить предвестником срыва сроков разработки задолго до того, как это отразится на графике работ. Интеграция алгоритмов машинного обучения позволяет выявлять скрытые паттерны в массивах данных исполнения, превращая контроль в полностью проактивный процесс [3].

Риск - ориентированный контроль. Итоговым вектором эволюции стала интеграция риск - менеджмента в общую систему внутреннего контроля. Согласно стандартам COSO ERM и IPPF, ресурсы контроля должны распределяться дифференцированно: максимальное внимание уделяется 10–15 % наиболее рискованных и капиталоемких решений. Такая приоритизация позволяет оптимизировать административные издержки и концентрировать «управленческую лупу» на критических направлениях, минимизируя вероятность катастрофических сбоев в условиях дефицита времени и ресурсов [5].

В ходе теоретико - методологического анализа основ контроля и организации исполнения управленческих решений в условиях неопределенности были сформулированы следующие ключевые положения:

1. Неопределенность как фундаментальный фактор. Установлено, что неопределенность, трактуемая как дефицит релевантной информации о будущем, является первичным источником разрыва между плановыми установками и фактическими результатами. Концептуальное различие между «риском» (измеримым компонентом) и «чистой неопределенностью» определяет выбор инструментария контроля: от вероятностных моделей до стратегий адаптивного резервирования [2].

2. Эволюция управленческого контроля. Исследование показало трансформацию функции контроля от жесткого административного надзора (классическая школа) к интегрированным системам контроллинга. Современный контроллинг выступает не как механизм поиска ошибок, а как система информационно - аналитической поддержки, сопровождающая решение на всех этапах его жизненного цикла [6].

3. Процессно - проектная адаптация. Внедрение процессного и проектного подходов позволило устанавливать контрольные механизмы непосредственно в ткань операционной деятельности. Это обеспечило переход к упреждающему контролю, когда верификация условий реализации происходит до момента возникновения невозвратных затрат.

4. Институциональная зрелость. В крупных корпоративных структурах и холдингах контроль исполнения решений формализован через системы внутреннего аудита и комплаенса. Это гарантирует не только эффективность реализации актов руководства, но и их соответствие регуляторным и этическим стандартам, что критически важно в условиях изменчивого законодательства [8].

5. Проактивная методология. Методологический аппарат эволюционировал от детерминированных планов к вероятностно - сценарному моделированию. Использование

метода Монте - Карло, матриц рисков и KRI позволяет менеджменту действовать на опережение, купируя угрозы до их материализации.

6. Цифровая трансформация контроля. Современный этап характеризуется глубокой цифровизацией контрольных функций. Применение прогнозной аналитики, больших данных и цифровых двойников позволяет реализовать кибернетический принцип оперативной обратной связи, обеспечивая устойчивость исполнения управленческих решений в условиях перманентной турбулентности внешней среды.

Выводы



Рисунок 3 Эффективная реализация интегрированного риск менеджмента

Таким образом, теоретическая база свидетельствует о необходимости создания интегрированной системы управления, где планирование, риск - менеджмент и контроль образуют единый адаптивный контур (рис.3), способный обеспечить результативность организации вопреки дестабилизирующим факторам неопределенности.

Список использованной литературы

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 7 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: ИНФРА - М, 2024. – 672 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139996> (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник для вузов / А. В. Воронцовский. – 2 - е изд., перераб. – Москва: Юрайт, 2021. – 485 с. – Текст: непосредственный.
3. Ершова, Н. А. Разработка управленческих решений в системе эффективного менеджмента / Н. А. Ершова; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва: МИРБИС: Перо, 2015. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445845> (дата обращения: 13.03.2026). – ISBN 978 - 5 - 906847 - 33 - 1. – Текст: электронный.
4. Казахстан. Законы. О Фонде национального благосостояния: Закон Республики Казахстан № 550 - IV: [принят Парламентом 1 февраля 2012 года: ред. от 25.08.2025]. – Текст: непосредственный // Казахстанская правда. – 2012. – № 45 (26864).
5. Козлов, В. В. Менеджмент: учебник / В. В. Козлов. – Москва: КУРС, 2024. – 505 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191961> (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

6. Контроллинг: учебник / А. М. Карминский, С. Г. Фалько, А. А. Жевага [и др.]; под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько. – 4 - е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА - М, 2024. – 252 с. – Текст: непосредственный.

7. Попов, Е. В. Принятие управленческих решений: учебник / Е. В. Попов, И. И. Веретенникова. – 3 - е изд. – Москв: Инфра - М, 2022. – 366 с. – Текст: непосредственный.

8. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие / В. Н. Уродовских. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2024. – 168 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157463> (дата обращения: 27.01.2026). – Текст: электронный.

© Ершова Н.А., Абилдаев Н.Т., 2026

УДК 336

Кашина К.И.

Студент 2 курса факультета высшей школы экономики и бизнеса
Российский экономический университет
имени Г. В. Плеханова, Г. Москва

Научный руководитель: Ермилова М.И.

Кафедра финансов устойчивого развития,
Доцент, к.н.уч звание «доцент»

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается значение финансового анализа как инструмента повышения эффективности деятельности предприятия. Исследуются основные направления анализа, его функции, влияние на качество управленческих решений и возможности выявления внутренних резервов роста. Делается вывод о том, что системное использование аналитических процедур способствует укреплению финансовой устойчивости и повышению конкурентоспособности организации.

Ключевые слова: финансовый анализ, эффективность предприятия, рентабельность, ликвидность, платежеспособность, управленческие решения

Введение

В современных условиях устойчивость предприятия определяется не только объемом продаж или величиной прибыли, но и качеством управленческих решений, которые принимаются на основе экономической информации. В этой системе особое место занимает финансовый анализ. Он позволяет выявить реальные тенденции развития организации, оценить сильные и слабые стороны ее деятельности, определить резервы роста и своевременно обнаружить угрозы финансовой устойчивости.

Для большинства предприятий финансовый анализ выступает не формальной процедурой подготовки отчетности, а практическим инструментом управления. На его основе руководители выбирают направления развития, корректируют структуру затрат, принимают решения о привлечении заемного капитала, инвестициях, дивидендной

политике и оптимизации оборотных средств. Следовательно, качество анализа напрямую влияет на эффективность функционирования предприятия.

Цель статьи состоит в раскрытии роли финансового анализа в повышении эффективности деятельности предприятия. Для достижения поставленной цели рассмотрены сущность финансового анализа, его основные направления, влияние аналитических результатов на управление предприятием, а также практические эффекты, которые достигаются при системном использовании аналитических процедур.

Сущность и функции финансового анализа

Финансовый анализ представляет собой систему методов исследования финансового состояния и результатов деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской и управленческой отчетности. Его содержание включает изучение структуры активов и капитала, ликвидности, платежеспособности, деловой активности, рентабельности, движения денежных средств и факторов, влияющих на изменение ключевых показателей.

В научной и прикладной литературе финансовый анализ рассматривается как связующее звено между учетом и управлением. Учет фиксирует хозяйственные операции, а анализ превращает эти данные в выводы, пригодные для принятия решений. Именно поэтому финансовый анализ выполняет оценочную, диагностическую, прогностическую и контрольную функции.

Оценочная функция заключается в определении текущего положения предприятия и измерении эффективности использования ресурсов. Диагностическая функция позволяет установить причины негативных отклонений, например роста дебиторской задолженности, снижения оборачиваемости запасов или ухудшения платежеспособности. Прогностическая функция ориентирована на оценку будущего финансового состояния, а контрольная — на сопоставление фактических результатов с плановыми значениями и нормативами.

Ключевые направления финансового анализа

Для комплексной оценки эффективности деятельности предприятия финансовый анализ должен строиться по нескольким взаимосвязанным направлениям. Во - первых, анализ имущественного положения помогает определить структуру активов, соотношение внеоборотных и оборотных средств, а также качество их размещения. Рациональная структура активов создает основу для бесперебойной работы предприятия и снижения операционных рисков.

Во - вторых, большое значение имеет анализ источников финансирования. Он показывает степень зависимости предприятия от заемного капитала, уровень финансовой независимости и способность организации выдерживать внешние шоки. Избыточная долговая нагрузка может временно ускорять рост, но в долгосрочном периоде часто ухудшает устойчивость и повышает финансовые издержки.

В - третьих, анализ ликвидности и платежеспособности характеризует способность предприятия своевременно выполнять текущие обязательства. Даже прибыльная организация может столкнуться с кризисом, если ее активы малоликвидны или значительная часть средств отвлечена в дебиторскую задолженность. Поэтому анализ структуры оборотного капитала и денежных потоков имеет не менее важное значение, чем расчет прибыли.

В - четвертых, анализ деловой активности позволяет определить скорость оборота ресурсов предприятия. Оборачиваемость запасов, дебиторской задолженности и активов в

целом показывает, насколько эффективно используется вложенный капитал. Чем быстрее предприятие превращает ресурсы в денежные поступления, тем выше его операционная гибкость.

Наконец, анализ рентабельности отражает конечную результативность деятельности предприятия. Показатели маржинальности, рентабельности продаж, активов и собственного капитала дают возможность оценить, насколько эффективно предприятие создает стоимость для собственников и удерживает конкурентные позиции.

Влияние финансового анализа на эффективность деятельности предприятия

Роль финансового анализа в повышении эффективности деятельности предприятия проявляется прежде всего в снижении неопределенности управленческих решений. Руководитель, располагающий детальными аналитическими данными, способен оценивать не только факт отклонения, но и его причины. Это особенно важно в условиях нестабильной конъюнктуры, когда ошибка в выборе финансовой стратегии приводит к прямым потерям.

Финансовый анализ позволяет выявить внутренние резервы предприятия. Например, анализ себестоимости и структуры затрат показывает участки, на которых возможно снижение расходов без ухудшения качества продукции. Анализ дебиторской задолженности помогает сократить срок инкассации платежей и ускорить оборот капитала. Анализ запасов выявляет излишки и снижает объем средств, замороженных в складских остатках.

Еще одно важное направление влияния связано с повышением инвестиционной привлекательности предприятия. Системный финансовый анализ делает деятельность организации более прозрачной для кредиторов, инвесторов и партнеров. Чем лучше предприятие понимает собственную финансовую модель и может подтвердить устойчивость расчетами, тем легче ему привлекать внешнее финансирование на приемлемых условиях.

Кроме того, финансовый анализ способствует повышению качества стратегического планирования. Он формирует информационную базу для разработки финансовых планов, бюджетов и сценариев развития. При этом анализ позволяет оценить последствия различных вариантов управленческих решений: расширения производства, запуска нового продукта, изменения условий кредитования или пересмотра политики закупок.

Практический инструментарий аналитической работы

На практике финансовый анализ опирается на совокупность горизонтального, вертикального, трендового, коэффициентного и факторного методов. Горизонтальный анализ показывает динамику показателей за ряд периодов и позволяет выявить направления изменения. Вертикальный анализ дает представление о структуре отчетности и помогает установить, какие элементы активов, обязательств и расходов оказывают наибольшее влияние на финансовый результат.

Коэффициентный анализ остается наиболее распространенным инструментом, поскольку обеспечивает сопоставимость данных и удобство интерпретации. Однако его результаты должны оцениваться в контексте специфики отрасли, масштабов предприятия, стадии жизненного цикла и особенностей учетной политики. Формальное сравнение с усредненными нормативами без учета среды может привести к ошибочным выводам.

Факторный анализ особенно важен для поиска резервов повышения эффективности. Он дает возможность разложить итоговый показатель на совокупность влияющих факторов и определить, за счет чего произошли изменения. Например, снижение рентабельности продаж может быть вызвано ростом себестоимости, изменением ценовой политики, уменьшением объема реализации или изменением ассортимента.

Таблица 1 – Влияние направлений финансового анализа на эффективность предприятия

Направление анализа	Основной объект оценки	Управленческий эффект
Анализ ликвидности	Текущие активы и обязательства	Снижение риска неплатежеспособности
Анализ рентабельности	Прибыль и эффективность продаж	Рост доходности бизнеса
Анализ оборачиваемости	Скорость оборота активов	Высвобождение оборотного капитала
Анализ капитала	Структура собственных и заемных средств	Повышение финансовой устойчивости

Проблемы и ограничения финансового анализа

Несмотря на значительные преимущества, финансовый анализ не является универсальным решением. Его качество зависит от достоверности исходной информации, квалификации аналитиков и корректности выбранной методики. Искажения в отчетности, неполнота данных или игнорирование внешних факторов могут сделать выводы неточными.

Кроме того, финансовый анализ по своей природе преимущественно опирается на ретроспективные данные. Это означает, что он фиксирует уже произошедшие события и требует дополнения методами прогнозирования, сценарного анализа и оценки нефинансовых факторов. Для современных предприятий особенно важна интеграция финансового анализа с системой риск - менеджмента, маркетинговой аналитикой и операционными показателями.

Еще одна проблема связана с тем, что отдельные финансовые показатели могут улучшаться за счет краткосрочных мер, не создающих долгосрочной ценности. Например, временное сокращение расходов на обновление оборудования способно улучшить прибыль в отчетном периоде, но в будущем привести к росту аварийности, простоев и инвестиционной нагрузки. Следовательно, финансовый анализ должен использоваться в комплексе с оценкой стратегической устойчивости.

Заключение

Таким образом, финансовый анализ играет ключевую роль в повышении эффективности деятельности предприятия. Он обеспечивает объективную оценку финансового состояния организации, выявляет резервы роста, предупреждает кризисные явления и повышает качество управленческих решений. Через анализ ликвидности, рентабельности,

оборачиваемости и структуры капитала предприятие получает возможность не только фиксировать результаты, но и активно управлять ими.

Системное использование финансового анализа создает основу для устойчивого развития предприятия, повышения его инвестиционной привлекательности и укрепления конкурентных позиций. В современных условиях именно аналитический подход превращает финансовую информацию в реальный управленческий ресурс. Поэтому развитие аналитической культуры на предприятии следует рассматривать как одно из важнейших направлений роста его эффективности.

Список литературы

1. Ковалев В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2022. – 560 с.
2. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – Минск: Новое знание, 2023. – 688 с.
3. Шеремет А. Д. Теория экономического анализа. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 352 с.
4. Ефимова О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений. – М.: Омега - Л, 2021. – 408 с.
5. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2021. – 960 с.
6. Стоянова Е. С. Финансовый менеджмент: российская практика. – М.: Перспектива, 2022. – 656 с.
7. Крейнина М. Н. Финансовый менеджмент. – М.: Дело и сервис, 2021. – 400 с.

© Кашина К. И., 2026

УДК 338.2

Максимов А.Н.

магистрант 2 курса ТИУ, г. Тюмень, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕМОНТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается проблема роста затрат на ремонтное обслуживание нефтегазового оборудования. Цель работы является разработка экономических механизмов повышения эффективности ремонтного обслуживания, путем методов сравнения и экономического анализа. В ходе написания статьи использованы методы сравнительного анализа, бюджетирования и прогнозирования. Предложено внедрение системы ключевых показателей эффективности для ремонтного персонала и оптимизация планово - предупредительных графиков. В результате, это позволит сократить затраты на ремонтный фонд, а также сократить простои оборудования.

Ключевые слова

обслуживание по состоянию, техническое обслуживание и ремонт, газокompрессорные установки, система учёта отказов, управление надёжностью, нефтегазовая промышленность, мотивация персонала.

Введение

В условиях роста цен на запасные части, и рыночной конкурентоспособности, предприятие напрямую зависит от своих производственных активов и как чаще показывает практика, многие предприятия сталкиваются с проблемой увеличения роста затрат на техническое обслуживание и ремонт оборудования. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в структуре себестоимости промышленной продукции затраты на содержание основных фондов могут достигать значительных величин. В то же время традиционная модель управления ремонтом, основанная на принципе «ремонт по отказу», может привести к непредсказуемым финансовым потерям из-за аварийных простоев. Однако практические аспекты внедрения экономических механизмов мотивации в систему технического обслуживания и ремонта требуют дальнейшего изучения с учетом современных условий ведения нефтегазового сектора. Целью данной статьи является разработка экономических механизмов повышения эффективности ремонтного обслуживания, путем методов сравнения и экономического анализа, чтобы достичь данную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ текущего состояния, структуры затрат на ремонтное обслуживание.
2. Выявить ключевые факторы, снижающие эффективность системы технического обслуживания и ремонта оборудования.
3. Разработать предложения по совершенствованию системы планирования и мотивации.
4. Рассчитать прогнозную экономическую эффективность предложенных мероприятий.

Анализ эффективности текущей системы ремонтного обслуживания

Проведя анализ деятельности предприятия, в процессе исследования изучена структура ремонтного бюджета и распределения видов ремонта. Анализ показал, что значительная часть средств направлена на ликвидацию последствий аварий, а не их предотвращение, что можно увидеть на таблице 1.

Таблица 1 - Структура затрат на ремонтное обслуживание оборудования

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Динамика, %
Планово - предупредительные ремонты (ППР)	12 500 тыс. руб.	13 100 тыс. руб.	13 800 тыс. руб.	110,4
Аварийные и внеплановые ремонты	8 200 тыс. руб.	9 500 тыс. руб.	11 200 тыс. руб.	136,6
Затраты на запчасти и материалы	15 000 тыс. руб.	16 200 тыс. руб.	18 500 тыс. руб.	123,3
Итого затрат	35 700 тыс. руб.	38 800 тыс. руб.	43 500 тыс. руб.	121,8

Источник: разработано автором

По таблице можно сделать вывод, что доля аварийных ремонтов имеет тенденцию к росту, что составляет в отчетном периоде 25,7 %, а в 2021 году было – 22,9 %, что

указывает о малой эффективности ППР. Также увеличились затраты на материалы и запчасти, что указывает на старение оборудования. Совокупность данных факторов влияет на коэффициент технической готовности оборудования, в нашем случае он снижается, а затраты на единицу продукции увеличиваются.

Разработка экономических механизмов повышения эффективности

Опираясь на проблемы, предлагается к рассмотрению трех экономических механизмов, которые помогут оптимизировать систему.

Первый механизм заключается в совершенствовании бюджетирования. Необходимо перейти от сметного планирования к бюджетированию, ориентированному на результат. Это подразумевает нормирование затрат на обслуживание единицы оборудования в зависимости от его возраста и интенсивности эксплуатации.

Второй механизм предполагает модернизацию системы мотивации персонала ремонтной службы. Предлагается внедрение ключевых показателей эффективности, а именно:

1. КТГ оборудования (не менее 0,95);
2. Соблюдение бюджета ремонтной службы (отклонение $\leq \pm 5\%$);
3. Снижение количества повторных ремонтов одного и того же узла.

Для расчета премии работнику предлагается использовать следующую формулу:

$$П = Б \times (K_1 \times B_1 \times K_2 \times B_2 \times K_3 \times B_3) \quad (1)$$

где П – размер премии;

Б – базовая часть премиального фонда;

K_1, K_2, K_3 – коэффициенты выполнения показателей (КПИ);

B_1, B_2, B_3 – весовая значимость показателей (сумма весов равна 1).

Третий механизм, направлен на оптимизацию запасов складских запчастей. Внедрение ABC - XYZ - анализа позволит сократить замороженные средства в складских запасах критических узлов, обеспечив при этом доступность необходимых деталей для срочного ремонта.

Оценка экономической эффективности предложенных мер

Для целесообразности внедрения данной системы, произведем расчет экономической эффективности. Эффект сформируем за счет двух основных источников: снижение затрат на аварийные ремонты и сокращение потерь от простоев. Годовой экономический эффект (Э) рассчитывается по формуле:

$$\mathcal{E} = (З_{баз} - З_{план}) + (П_{простоя} - Т_{сокращ}) \quad (2)$$

где $З_{баз}$ – затраты на ремонт в базовом варианте (тыс. руб.);

$З_{план}$ – планируемые затраты после внедрения мер (тыс. руб.);

$П_{простоя}$ – стоимость часа простоя оборудования (тыс. руб. / час);

$Т_{сокращ}$ – сокращение времени простоев (часов / год).

По данным предприятия составим прогнозный расчет в таблице 2.

Таблица 2 - Прогноз экономической эффективности внедрения мероприятий

Статья эффекта	2024 г. (внедрение)	2025 г. (полный эффект)
Снижение затрат на аварийные ремонты	1 500 тыс.руб.	3 200 тыс.руб.
Экономия от сокращения простоев	2 000 тыс.руб.	4 500 тыс.руб.
Оптимизация складских запасов	500 тыс.руб.	1 000 тыс.руб.
Итого годовой экономический эффект	4 000 тыс.руб.	8 700 тыс.руб.
Затраты на внедрение системы (обучение, ПО)	2 500 тыс.руб.	500 тыс.руб.
Чистый экономический эффект	1 500 тыс.руб.	8 200 тыс.руб.

Источник: разработано автором

В результате, внедрение данных механизмов позволит сократить 8 200 тыс.руб. к 2025 году. Срок окупаемости у данных механизмов составляет 6 месяцев.

Заключение

Проводя данное исследование можно сделать вывод о том, что повышены эффективности ремонтного обслуживания оборудования, является важной темой для снижения себестоимости продукции предприятия на выходе. Разработанные механизмы имеют экономическую эффективность, что подтверждено расчетами. Практическая значимость заключается в возможности применения данной методики и на других предприятиях.

Список использованной литературы

1. Поляков А.П. Применение методов ABC и XYZ анализа: методические указания по выполнению лабораторной работы по дисциплине «Экономика предприятия и организаций» для студентов направления 38.04.01 – «Экономика» всех форм обучения. – Севастополь: СевГУ, 2024. – 16 с. – Текст: электронный.
2. ГОСТ 27.002 - 2015. Надёжность в технике. Термины и определения.
3. ГОСТ 18322 - 2016. Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения.
4. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10 - е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2016. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978 - 5 - 406 - 05026 - 2.
5. Ключкова Е.Н. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Е.Н. Ключкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова; под ред. Е.Н. Ключковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978 - 5 - 9916 - 3102 - 0.

© Максимов А.Н., 2026

УДК 336.763.3

Палий Е.Р., Студент 4 курса РАНХиГС, г. Москва, РФ
Научный руководитель: Грибина Е.Н. канд. экон. наук, доцент
кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС
г. Москва, РФ

ЗЕЛЕННЫЕ ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются зелёные облигации как инструмент финансирования городской инфраструктуры в условиях перехода к устойчивому развитию. Цель исследования — выявить возможности и ограничения их применения в российских городах с учётом международного опыта. Использованы системный, сравнительный и кейс - методы. Сделан вывод, что зелёные облигации способны привлекать внебюджетные средства в экологические проекты, однако их развитие в России сдерживается нормативными и институциональными барьерами

Ключевые слова

зелёные облигации, городская инфраструктура, устойчивое финансирование, ESG, муниципальные заимствования, устойчивое развитие

Введение

Современная экономика переживает фундаментальные изменения, связанные с переходом от модели экстенсивного роста к концепции устойчивого развития, предполагающей баланс между экономическими, социальными и экологическими целями. В этих условиях традиционные подходы к финансированию постепенно уступают место новым инструментам, ориентированным на долгосрочные результаты и снижение негативного воздействия на окружающую среду. Наиболее динамично развивающимся направлением в этой сфере стали так называемые «зелёные» финансы — совокупность финансовых инструментов, обеспечивающих привлечение капитала для реализации проектов с экологическим эффектом. Согласно отчёту Climate Bonds Initiative State of the Market 2024, объём выпуска зелёных облигаций в 2024 г. Составил 671.7 млрд долларов США, при этом темпы прироста составляют 9,4 % ежегодно. Эти данные подтверждают, что экологическая повестка стала неотъемлемой частью финансовой системы и стратегий устойчивого развития ведущих стран мира.

Одновременно с этим усиливается роль городов как ключевых центров экономической активности и потребления ресурсов. На их долю приходится более 70 % мировых выбросов парниковых газов и около 75 % конечного потребления энергии. В связи с этим именно на городском уровне проявляются главные противоречия современного развития: высокая концентрация населения и инфраструктуры, необходимость масштабных инвестиций в транспорт, энергоэффективность, переработку отходов, благоустройство и охрану окружающей среды. При этом традиционные источники финансирования — муниципальные бюджеты, государственные программы, банковские кредиты — зачастую не способны обеспечить требуемый объём инвестиций. Дефицит ресурсов усиливается ростом долговой нагрузки и зависимостью от федеральных трансфертов, что делает актуальным поиск новых устойчивых форм привлечения капитала.

Одним из наиболее перспективных решений в этом направлении становятся зелёные облигации, позволяющие направлять инвестиции на конкретные экологические и социально значимые проекты. Данный инструмент сочетает механизмы классического долгового финансирования с требованиями устойчивого развития и прозрачности. Средства от выпуска зелёных облигаций используются исключительно на цели, связанные с сокращением выбросов парниковых газов, развитием общественного транспорта, энергоэффективным строительством, модернизацией коммунальной инфраструктуры или проектами по обращению с отходами. Эмитент при этом обязуется вести целевой учёт поступлений и представлять отчёты об экологических результатах реализации проектов. Такой подход повышает доверие инвесторов и способствует формированию новой культуры ответственного инвестирования.

Таким образом, *объектом* исследования в данной работе является рынок зелёных облигаций как элемент системы устойчивого финансирования. *Предметом* исследования в данной работе являются механизмы привлечения средств с помощью зелёных облигаций для финансирования городской инфраструктуры.

Проблема заключается в ограниченном применении инструмента в российских условиях при высокой потребности городов в долгосрочных инвестициях. Недостаточная прозрачность рынка, фрагментарность нормативной базы и низкий уровень вовлечённости частных инвесторов создают барьеры для развития устойчивого финансирования. Для

анализа используются кейсы Москвы и ВЭБ.РФ как примеры отечественной практики, а также опыт ЕС, США и Китая, где рынок зелёных облигаций стал важной частью инвестиционной политики на муниципальном уровне.

Цель исследования заключается в выявлении тенденций, возможностей и ограничений использования зелёных облигаций для финансирования городской инфраструктуры российских городов в контексте международных стандартов и практик.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- проанализировать виды зелёных облигаций и их принципы функционирования как инструмента устойчивого финансирования;
- проанализировать систему государственной поддержки и механизмы стимулирования выпусков зелёных облигаций в России;
- изучить международные стандарты и нормативные принципы регулирования;
- выявить возможности адаптации лучших зарубежных практик применения зелёных облигаций в городских инфраструктурных проектах для России;
- проанализировать российский опыт выпуска зелёных облигаций (Москва, ВЭБ.РФ, региональные эмиссии) и выявить степень их влияния на устойчивое развитие городов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы органами власти при разработке программ муниципальных заимствований и стратегий «зелёного» роста, а также финансовыми институтами при структурировании выпусков и оценке их инвестиционной привлекательности. Кроме того, выводы работы имеют прикладное значение для формирования механизмов прозрачной отчётности и верификации, что особенно важно в условиях роста интереса к ESG - инструментам в России.

Методологическая основа исследования включает системный и сравнительный анализ, позволяющий комплексно изучить механизмы функционирования зелёных облигаций и их роль в финансировании городской инфраструктуры. В работе применяются методы теоретического обобщения, классификации и синтеза при рассмотрении международных стандартов, принципов регулирования и видов зелёных облигаций. Эмпирическая база исследования основана на анализе конкретных кейсов (Москва, ВЭБ.РФ, Красноярск, зарубежные города), а также на данных отчётов международных организаций (ICMA, Climate Bonds Initiative) и российской нормативной документации. Сравнительный метод используется для выявления особенностей и перспектив применения инструмента в России в контексте мирового опыта.

Глава 1 Механизмы и принципы использования зелёных облигаций в устойчивом развитии городов

1.1 Место зелёных облигаций в системе устойчивого финансирования

Исторически рынок зелёных облигаций начал формироваться в конце 2000 - х годов параллельно с ростом глобальной экологической повестки. Первый выпуск, близкий по концепции к современным зелёным облигациям, состоялся в 2007 году, когда Европейский инвестиционный банк разместил облигации Climate Awareness Bond для финансирования возобновляемой энергетики и энергоэффективности. В 2008 году Всемирный банк реконструкции и развития выпустил уже официально названные «зелёные» облигации (World Bank Green Bonds). Эти прецеденты дали старт глобальному рынку: в последующие годы инициативу подхватили правительства развитых стран, наднациональные банки

развития и частные корпорации. Особенный перелом произошёл около 2013 года, когда к выпуску зелёных бондов присоединились крупнейшие коммерческие компании. С этого момента объёмы эмиссии начали расти экспоненциально. Подписанное в 2015 г. Парижское соглашение по климату, принятие Целей устойчивого развития ООН и создание в 2014–2016 гг. первых международных стандартов (Принципы зелёных облигаций) создали благоприятную среду для масштабирования рынка зеленых облигаций. Таким образом, зелёные облигации прочно заняли своё место в системе устойчивого финансирования, выступая ключевым инструментом привлечения капитала для экологически ориентированных проектов, в том числе в городской инфраструктуре.

По определению Международной ассоциации рынков капитала (ISMA), зелёная облигация – это любой долговой инструмент, средства от размещения которого направляются исключительно на финансирование или рефинансирование «зелёных» проектов. Иными словами, такие облигации служат целям экологически устойчивого развития, обеспечивая адресное финансирование природоохранных мероприятий. За последние годы этот сегмент демонстрирует устойчивый рост: если на начальных этапах выпуск зелёных облигаций носил скорее точечный характер, то сейчас это один из наиболее динамично развивающихся участков долгового рынка, ежегодные объёмы эмиссии которого измеряются уже сотнями миллиардов долларов, а круг эмитентов и инвесторов постоянно расширяется.

С развитием концепции устойчивого развития и ESG - факторов в мировой экономике сформировалась сфера «устойчивого финансирования», ориентированная на поддержку экологических и социальных проектов. В этих условиях традиционные финансовые инструменты дополняются «зелёными финансами» – совокупностью методов привлечения капитала для экологически значимых инициатив. Зелёные облигации занимают особое место в этой системе как один из наиболее динамично растущих инструментов ответственного инвестирования.

За менее чем два десятилетия рынок «зелёных» облигаций из нишевого сегмента превратился в один из столпов устойчивого финансирования: по данным Climate Bonds Initiative (CBI), к концу 2023 года накопленный объём «зелёных» облигаций превысил USD 2,8 трлн. В 2024 году глобальный рынок устойчивого долга (включающий зелёные, социальные, устойчивые и привязанные к устойчивости облигации — GSS+) достиг нового рубежа: общая кумулятивная эмиссия превысила USD 6,9 трлн, при этом значительная часть оставалась «зелёной». Этот рост свидетельствует не о разовом всплеске, а о устойчивой долгосрочной тенденции: инструменты «зелёного» финансирования становятся массовыми и принимаются как институциональными инвесторами, так и эмитентами по всему миру.

Именно городские территории обладают наибольшим потенциалом для внедрения технологических решений, способных существенно снизить воздействие на окружающую среду. Многие направления городского развития — модернизация общественного транспорта, повышение энергоэффективности зданий, переход к ресурсосберегающим системам ЖКХ, создание инфраструктуры переработки отходов — требуют значительных и долгосрочных инвестиций. Такая специфика делает муниципальный уровень одним из ключевых направлений применения зелёных финансовых инструментов.

В этих условиях зелёные облигации становятся механизмом, позволяющим увязать городские экологические цели с доступом к финансовым рынкам. Их формат обеспечивает прозрачность планируемых проектов и создаёт дополнительные гарантии для инвесторов в части целевого использования привлечённых средств. Для муниципалитетов это открывает возможность ускоренного финансирования инфраструктурных инициатив, а для инвесторов — возможность участия в проектах, имеющих измеримый экологический эффект.

Благодаря такому сочетанию зелёные облигации постепенно заняли устойчивое место среди инструментов, применяемых городами для реализации стратегий экологического преобразования. Они органично вписываются в практику устойчивого финансирования, дополняя другие финансовые механизмы, и позволяют системно решать задачи экологической модернизации городской среды.

1.2 Виды зелёных облигаций

Зелёные облигации по экономической природе близки к обычным облигациям: это долговые ценные бумаги с фиксированным доходом, по которым инвестор одалживает деньги эмитенту на определённый срок под проценты. Ключевое отличие — целевое использование привлечённых средств. Эмитент обязуется направить капитал, полученный от размещения выпуска, исключительно на финансирование проектов, приносящих экологическую выгоду. Перечень допустимых направлений обычно прописывается в рамках выпуска и соответствует критериям «зелёного» проекта. Как правило, к ним относят: развитие возобновляемых источников энергии, повышение энергоэффективности, проекты по предотвращению загрязнений и очистке окружающей среды, устойчивое управление ресурсами (включая воду и земли), охрану биоразнообразия, поддержку экологичного транспорта, внедрение технологий циркулярной экономики, строительство зелёных зданий и другие инициативы, снижающие негативное воздействие на природу. Таким образом, инвестируя в зелёные облигации, инвестор фактически финансирует конкретные экологические проекты — от ветропарков и солнечных электростанций до систем городского электротранспорта или переработки отходов. Например, с помощью зелёных бондов могут строиться очистные сооружения, рекультивироваться земли, внедряться энергоэффективные технологии в городской инфраструктуре. Целевое использование средств является главным принципом зелёной облигации и строго контролируется на протяжении всего срока обращения займа.

По своей форме зелёные облигации представляют широкий спектр долговых инструментов. Они могут выпускаться корпорациями, банками, муниципалитетами, правительствами стран и регионов, а также наднациональными институтами развития. По типу эмитента различают корпоративные зелёные облигации, муниципальные (городские), суверенные (государственные) и т.д. Кроме того, по структуре выделяются: облигации общего назначения с зелёной маркировкой (когда облигация обеспечена общим кредитным качеством эмитента, а средства идут на эко - проекты), проектные зелёные облигации (выпуски под финансирование конкретного проекта, иногда с залогом активов проекта), а также секьюритизированные зелёные облигации (обеспеченные пулом «зелёных» активов, например, портфелем ипотек на энергоэффективные здания). Таким образом, зелёная облигация может быть выпущена в любой традиционной юридической форме займа —

различие состоит не в типе долгового инструмента, а в целевом характере использования капитала.

Таблица 1.2.1 – Классификация зелёных облигаций

Классификационный признак	Виды зелёных облигаций
По типу эмитента	- корпоративные (выпускаются компаниями для финансирования «зелёных» проектов) - муниципальные (выпускаются городскими властями для городских эко - проектов) - суверенные (выпускаются правительствами стран под национальные экологические программы) - наднациональные (выпускаются международными финансовыми институтами, такими как Всемирный банк или ЕИБ, для финансирования глобальных экологических инициатив)
По структуре выпуска	- облигации общего назначения с зелёной маркировкой (обеспечены общим кредитным качеством эмитента; средства размещения направляются на экологические проекты без залога конкретных активов) - проектные зелёные облигации (облигации под финансирование конкретного экологического проекта, часто с обеспечением активами проекта) - секьюритизированные зелёные облигации (обеспечены пулом «зелёных» активов, например, портфелем «зелёных» кредитов или ипотек на устойчивое строительство)
По способу обеспечения	- обеспеченные активами (выпуск обеспечен конкретными «зелёными» активами или проектами, что снижает риск для инвесторов) - необеспеченные (выпуск опирается на общую платежеспособность эмитента, аналогично стандартным корпоративным облигациям) - с государственными гарантиями (обязательства по облигациям полностью или частично гарантированы государством или государственным институтом развития)

* Составлено автором по источнику: International Capital Market Association. Russian Q&A — Green Bonds 2017 - 06 v2 [Электронный ресурс]. – Zurich: International Capital Market Association, 2017. – Режим доступа: URL: https://www.icmagroup.org/assets/documents/Regulatory/Green-Bonds/Translations/Russian-QA_2017-06-v2.pdf (дата обращения: 30.11.2025)

Однако «зелёный» статус облигации не означает особого обеспечения или гарантий погашения, отличных от обычных бумаг. Кредитный риск по зелёным облигациям, как правило, такой же, как и по обычным обязательствам данного эмитента. Например, город или компания, выпуская зелёный бонд, несёт ответственность по нему всем своим имуществом или доходами, аналогично стандартным облигациям. В некоторых случаях применяются дополнительные меры: так, могут привлекаться гарантии банков развития или залог «зелёных» активов, чтобы повысить кредитное качество выпуска, но это не является обязательной чертой инструмента. В целом же обеспечение зелёной облигации не отличается от традиционной: многие выпуски не имеют специального залога и опираются на общий баланс эмитента.

1.3 Государственная поддержка и механизмы стимулирования выпуска зелёных облигаций

Стремительное развитие рынка зелёных облигаций во многом стало возможным благодаря поддержке со стороны государств и регуляторов. Государственная политика играет ключевую роль в стимулировании устойчивого финансирования, особенно на начальных этапах формирования рынка. Причины такого внимания понятны: по оценкам экспертов, для перехода к низкоуглеродной экономике в глобальном масштабе требуются инвестиции порядка \$100–120 трлн. Привлечение столь значительных средств невозможно без активного участия частного капитала, и государства заинтересованы направить этот капитал в экологические проекты. Поэтому правительства многих стран внедряют специальные меры, поощряющие выпуск зелёных облигаций, и снижают издержки для эмитентов и инвесторов.

Механизмы государственной поддержки рынка зелёных облигаций разнообразны и обычно включают финансовые стимулы, нормативное регулирование и институциональные инициативы. К числу наиболее распространённых мер относятся следующие:

- субсидирование «зелёных» проектов. Государство может напрямую компенсировать часть затрат или процентов по заемным средствам, направленным на экологические проекты. Например, в ряде стран действуют программы субсидирования «чистых» технологий (возобновляемая энергетика, энергоэффективность), что повышает экономическую привлекательность соответствующих облигационных выпусков. В Китае, в частности в провинции Jiangsu, государственные власти поддерживают выпуск «зелёных» облигаций: эмитентам субсидируют до 30 % процентных выплат в течение первых лет обращения таких облигаций, что значительно снижает стоимость заимствований по «зелёным» бондам. Подобные схемы снижают нагрузку на эмитента (часть купонного дохода фактически платит государство) и уменьшают риски для инвесторов;

- налоговые льготы. Налоговое стимулирование – важный инструмент для расширения круга инвесторов. В некоторых юрисдикциях инвесторы освобождаются от налога на доходы по зелёным облигациям или получают налоговый кредит. Показательный пример – США, где для специальных выпусков Clean Renewable Energy Bonds (CREB) и Qualified Energy Conservation Bonds (QECB) федеральное правительство субсидировало до 70 % выплат по купонам, а проценты для инвесторов освобождались от налогообложения. Это сделало финансирование проектов в области возобновляемой энергетики и энергосбережения крайне выгодным для местных властей и инвесторов: эмитенты

получали займы под минимальные эффективные ставки, а держатели облигаций – гарантированный доход без налогов. В результате программа CREB / QECB позволила многим американским городам и коммунальным компаниям реализовать проекты по солнечной и ветряной энергетике. Кроме США, налоговые льготы для зелёных облигаций успешно применяются в ряде стран Европы, Азии и Латинской Америки – мировой опыт показывает их высокую эффективность;

- поддержка через банки развития и госпрограммы. Национальные банки развития, эколого - энергетические фонды и аналогичные институты часто играют роль якорных инвесторов или гарантов для зелёных облигаций. Они могут выкупать часть выпуска, предоставлять гарантии по обязательствам или кредитовать проекты по льготным ставкам. К примеру, в Европе Европейский инвестиционный банк (ЕИБ) не только сам выпускает зелёные бонды, но и софинансирует муниципальные экологические проекты, что повышает их рейтинги. В ряде стран создаются государственно - частные программы, где из бюджета предоставляются гранты или капитальные вложения в проекты, реализуемые на средства от зелёных облигаций. Это снижает риски и улучшает условия для частных инвесторов;

- предоставление государственных гарантий. Правительство может гарантировать исполнение обязательств по зелёным облигациям отдельных эмитентов – например, муниципалитетов или проектных компаний. Такая практика применялась в ряде развивающихся стран (например, в ЮАР и Индонезии), позволяя выпускам получить более высокий кредитный рейтинг и привлечь широкий круг инвесторов. Гарантии особенно важны для инфраструктурных проектов, где окупаемость достигается не сразу: государство, разделяя с частниками риски, делает инвестиции приемлемыми;

- регулятивные послабления и требования. Финансовые регуляторы могут стимулировать зелёное финансирование через нормы резервирования и надзор. Один из подходов – дифференциация пруденциальных нормативов: например, для банковских инвестиций в «зелёные» облигации устанавливаются пониженные коэффициенты риска или преференции в расчёте капитала. Такой шаг обсуждается регуляторами ЕС и Китая, исходя из предположения, что экопроекты менее рискованны в долговременной перспективе.

- создание нормативной базы и таксономии. Государство часто берёт на себя разработку таксономии зелёных проектов – официального перечня критериев, определяющих, какие виды деятельности считаются экологически устойчивыми. Яркий пример – Европейская таксономия устойчивого финансирования, утверждённая в 2020 г., которая установила единые стандарты для более 100 видов экономической деятельности (энергетика, транспорт, строительство и др.), соответствующих целям по климату и экологии. Наличие такой таксономии обеспечивает прозрачность рынка: эмитент, выпускающий зелёные облигации, должен декларировать соответствие финансируемых проектов критериям таксономии. EU Green Bond Standard (Европейский стандарт зелёных облигаций), вступивший в силу в конце 2024 г., напрямую требует соответствия проектов критериям таксономии ЕС и прохождения внешней проверки. В итоге соблюдение единых стандартов повышает доверие инвесторов и ликвидность рынка – зелёные облигации признаются надёжным инструментом, соответствующим государственным приоритетам. По аналогии с ЕС, собственные таксономии и руководства по зелёным облигациям разработали Китай, Россия, страны Восточной Азии и др. В России, например, правительство в 2021 г.

утвердило критерии «зелёных» проектов (национальную таксономию) и порядок независимой верификации, что стало основой регулирования рынка.

Все перечисленные меры призваны снизить барьеры для выпуска зелёных облигаций и сделать их экономически привлекательнее. Мировая практика подтверждает эффективность комплексной поддержки. Например, в Китае включение зелёных финансов в план национального развития (начиная с 13 - го пятилетнего плана 2016 г.) привело к взрывному росту рынка: Китай за несколько лет вышел на второе место в мире по объёму зелёных облигаций. В США целевые федеральные программы (CREB, QECB) и налоговые льготы стимулировали выпуск десятков миллиардов долларов муниципальных зелёных бондов для энергоэффективности. Регуляторные инициативы в ЕС (таксономия, раскрытие нефинансовой отчётности) и финансовая поддержка (через ЕИВ и фонды устойчивого развития) сделали Европу одним из ключевых регионов на рынке устойчивых облигаций, хотя точная доля рынка, приходящаяся на Европу, варьируется по оценкам и остаётся предметом анализа. В итоге, там, где государство активно вовлечено – рынок зелёных облигаций растёт ускоренными темпами, обеспечивая финансирование экологических проектов, в том числе на уровне городов. В РФ также предпринимаются шаги: создан сектор устойчивого развития на Московской бирже (с листингом только верифицированных зелёных выпусков), предусмотрены субсидии через ВЭБ.РФ и Фонд инфраструктурных облигаций, что уже позволило субъектам Федерации реализовать первые успешные проекты.

1.4 Международные стандарты и принципы регулирования рынка зеленых облигаций

Глобальный характер рынка зелёных облигаций обусловил необходимость общепризнанных принципов и стандартов, обеспечивающих прозрачность и сопоставимость разных выпусков. В отсутствие таких ориентиров инвесторы не могли бы быть уверены, что «зелёная» облигация одной страны эквивалентна по экологическому качеству аналогичному выпуску в другой стране. Поэтому с середины 2010 - х годов сформировались международные инициативы, заложившие основу регулирования рынка устойчивых облигаций на наднациональном уровне.

Ключевым документом являются Принципы зелёных облигаций Международной ассоциации рынков капитала (Green Bond Principles, GBP), регулярно обновляемые ICMA. В указанных Принципах зелёные облигации рассматриваются как инструмент, средства от размещения которого должны направляться исключительно на проекты с экологическими выгодами. Принципы закрепляют четыре базовых элемента: целевое использование средств, процедуру отбора и оценки проектов, систему управления поступлениями и требования к отчётности эмитента перед инвесторами. GBP представляют собой именно процессуальный стандарт: они не устанавливают детальных технических порогов для отдельных технологий, но формируют рамку прозрачности, раскрытия информации и управления проектами. Присоединение к GBP, отражаемое в эмиссионной документации, становится для инвесторов важным сигналом о том, что эмитент готов следовать общепринятым практикам устойчивого финансирования.

Более содержательный и «жесткий» подход реализуется в рамках Стандарта климатических облигаций (Climate Bonds Standard), разработанного инициативой Climate Bonds Initiative. Указанный стандарт также имеет добровольный характер, однако

дополняет процессуальные требования детализированными отраслевыми критериями, основанными на научных представлениях о путях достижения климатической нейтральности. Для ключевых секторов экономики формулируются количественные пороги и технические параметры, которые проект должен удовлетворять для получения сертификации. Тем самым Climate Bonds Standard не только описывает, как должна быть структурирована облигация, но и отвечает на вопрос, какие активы и проекты могут считаться совместимыми с целями Парижского соглашения. Наличие сертификации по данному стандарту, осуществляемой независимыми верификаторами, повышает уровень доверия со стороны институциональных инвесторов, хотя и предполагает дополнительные затраты эмитента на подготовку данных и прохождение процедуры подтверждения.

Европейский союз делает следующий шаг в развитии стандартов: он принимает специальный Регламент Европейского парламента и Совета (ЕС), который прямо связывает статус «европейской зелёной облигации» с таксономией устойчивой деятельности ЕС и устанавливает, какую долю должны занимать таксономически соответствующие проекты, как именно должна раскрываться информация и какую роль играют официально признанные внешние проверяющие. При этом сам стандарт формально остаётся добровольным: эмитент может выпускать зелёные облигации без маркировки EuGB, однако в случае использования данного обозначения на него распространяется полный комплекс регуляторных требований.

Таблица 1.4.1 - Сравнение ключевых международных стандартов зелёных облигаций

Параметр	ICMA – Green Bond Principles (GBP)	Climate Bonds Standard (CBI CBS)	EU Green Bond Standard (EU GBS)
1	2	3	4
Год создания / принятия	2014, ежегодные обновления	2010 - е гг.; регулярное обновление таксономий	Разработка с 2019, принят в 2023, вступил в силу с конца 2024
Статус	Добровольный рыночный стандарт	Добровольная сертификация	Нормативный стандарт ЕС
Основная цель	Повышение прозрачности и качества выпусков	Климатическая проверка соответствия проектам Парижского соглашения	Закрепление передовой практики на уровне законодательства ЕС
Ключевые элементы	4 компонента: использование средств, отбор проектов, управление средствами, отчётность	Детализированные секторальные критерии, климатические метрики	Соответствие таксономии ЕС, обязательная внешняя проверка, регистрация

Направленность	Широкий спектр экологических проектов	Исключительно климатическая направленность	Только виды деятельности, определённые таксономией ЕС
Требования к отчётности	Ежегодный отчёт; раскрытие экологического эффекта	Более строгая отчётность и регулярные проверки	Обязательная отчётность в реестре ЕС
Внешняя проверка	Рекомендуется (SPO)	Обязательна при сертификации	Обязательна для EuGB
Признание рынком	Наиболее распространённый мировой стандарт; сотни участников	Популярен среди климатически ориентированных инвесторов	Приоритетный стандарт в ЕС; влияет на национальные регуляции

** Составлено автором по источникам: International Capital Market Association. Русская версия принципов Green Bond Principles (2025) [Электронный ресурс]. – Zurich: International Capital Market Association, 2025. – Режим доступа: URL: https://www.icmagroup.org/assets/documents/Sustainable-finance/Translations/Russian_GBP-2025-clean-141025.pdf (дата обращения: 30.11.2025); Climate Bonds Initiative. The Standard — Standard Sector Criteria & Certification [Электронный ресурс]. – London: Climate Bonds Initiative, 2025. – Режим доступа: URL: <https://www.climatebonds.net/our-expertise/standard-sector-criteria-certification/the-standard> (дата обращения: 30.11.2025); Regulation (EU) 2023 / 2631 of the European Parliament and of the Council of 22 November 2023 on European Green Bonds and optional disclosures for bonds marketed as environmentally sustainable and for sustainability - linked bonds [Электронный ресурс]. – Brussels: European Union, 2023. – Режим доступа: URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2023/2631/oj/eng> (дата обращения: 30.11.2025)*

Таким образом, в современной практике можно выделить несколько уровней регулирования: мягкие, основанные на рыночном консенсусе принципы ICMA; более строгий, научно ориентированный Climate Bonds Standard; а также закреплённый в праве Европейского союза режим EuGBS. Их сочетание позволяет эмитентам гибко выбирать глубину принимаемых на себя обязательств, а инвесторам — оценивать степень надёжности заявленной «зелёности» конкретного выпуска и снижения риска «зелёного камуфляжа».

Для городских проектов эти стандарты выполняют важную функцию — гарантируют, что финансируемые мероприятия действительно соответствуют экологическим приоритетам, а инструменты устойчивого финансирования используются добросовестно, без риска «гринвошинга».

1.5 Цели и задачи зелёных облигаций в контексте городской экономики

Зелёные облигации позволяют привлечь дополнительные инвестиции в городскую инфраструктуру, заполняя пробел, который не могут покрыть бюджетные средства. Для многих муниципалитетов остро стоит проблема износа и нехватки инфраструктуры: требуются миллиарды на новые дороги, транспорт, очистные сооружения, энергоэффективные дома. Традиционные источники финансирования – бюджеты, субсидии, банковские кредиты – часто ограничены, особенно с учётом долговых ограничений и конкуренции за ресурсы. Выпуск же облигаций дает возможность получить крупные суммы на длительный срок, а «зелёный» формат повышает шансы на успех размещения. Капитал рынков – пенсионные и инвестиционные фонды, страховые компании, банки – активно ищет надёжные долгосрочные активы, и зелёные муниципальные облигации становятся для них привлекательным вариантом. Тем самым решается задача диверсификации источников финансирования: города получают в своё распоряжение новый инструмент долгового рынка, позволяющий ускорить реализацию важных проектов, не дожидаясь многолетнего накопления бюджетных средств.

Зелёные облигации также ориентируют инвестиции на стратегически значимые экологические цели. В рамках городской экономики это означает перераспределение ресурсов в пользу проектов, которые улучшают экологическую ситуацию и качество жизни.

Первая цель – снижение негативного воздействия города на окружающую среду. Через финансирование, полученное от зелёных облигаций, города реализуют проекты по сокращению выбросов парниковых газов, уменьшению загрязнения воздуха и воды (переход на чистые источники энергии, строительство современных очистных систем), более рациональному обращению с отходами (создание инфраструктуры переработки, рекультивация полигонов). Все это напрямую ведёт к улучшению экологической обстановки, а задача инструмента – связать финансовые потоки с экологическими целями, сделать так, чтобы каждый привлечённый доллар работал на уменьшение «углеродного следа» города и повышение его устойчивости к климатическим изменениям.

Вторая цель – стимулировать «зеленую» модернизацию городской инфраструктуры. Зелёные облигации создают экономические условия для внедрения передовых технологий и решений. Когда город знает, что под экологичные проекты он сможет привлечь финансирование на льготных условиях (например, под более низкий процент благодаря заинтересованности инвесторов), это мотивирует закладывать в план развития инновации: электротранспорт вместо дизельного, энергоэффективные стандарты для всех новых строок, цифровые системы управления энергией, «умные» сети водоснабжения и т.д. Задача зелёных облигаций – удешевить переход на новые технологии. И действительно, во многих случаях выпускающие их города получают средства под процент чуть ниже, чем по обычным облигациям, благодаря наличию так называемого «зелёного дисконта» (greenium) – повышенного спроса инвесторов на ESG - инструменты. Кроме того, наличие статуса зелёных облигаций часто открывает двери к дополнительной поддержке – например, к софинансированию от международных институтов или к участию горожан. Это облегчает реализацию дорогостоящих, но необходимых экологических проектов, которые иначе были бы экономически затруднительны. Например, выпуск «народных» зелёных облигаций Москвы в 2023 г. (ориентированных на население) привлёк тысячи частных лиц -

инвесторов, желающих внести вклад в обновление транспорта. Это не только дало городу финансовые ресурсы, но и повысило общественную поддержку программы замены автобусов на электробусы (жители, купив облигации, стали лично заинтересованы в успехе проекта). Таким образом, зелёные облигации решают задачу повышения привлекательности экологических инвестиций для широкого круга субъектов – от крупных институтов до населения.

В социальном контексте использование зелёных облигаций преследует цель повышения качества жизни горожан и вовлечения их в процессы развития. Финансируя экологические проекты, город обычно достигает прямых социальных эффектов: чище воздух – меньше болезней, лучше общественный транспорт – меньше время в пробках, больше зелёных насаждений – выше комфорт городской среды. Всё это – составляющие концепции «зелёного города», ориентированного на людей. Зелёные облигации становятся инструментом, через который жители могут поучаствовать в улучшении своего города, став инвесторами этих перемен. Как показал опыт Москвы, часть выпусков специально ориентируется на розничных инвесторов, и люди охотно вкладывают сбережения в облигации, понимая, что их деньги пойдут на полезное дело (в Москве в 2023 г. более 3,5 тысяч физических лиц из 73 регионов РФ купили «народные» зелёные облигации столицы). Для города это выполняет задачу укрепления связи с населением: горожане ощущают сопричастность к экологическим проектам и видят прозрачность – ведь по каждой вложенной тысяче рублей город отчитывается, сколько деревьев посажено или сколько тонн выбросов предотвращено. Таким образом, зелёные облигации способствуют формированию культуры ответственного гражданского участия и доверия к местным властям.

Наконец, зелёные облигации в городской экономике служат достижению стратегических целей развития. Современные мегаполисы ставят амбициозные задачи – от выполнения показателей национально определяемых вкладов (NDC) по Парижскому соглашению до реализации Целей устойчивого развития ООН (таких как ЦУР 11 «Устойчивые города и сообщества»). Без достаточного финансирования эти цели рискуют остаться на бумаге. Задача зелёных облигаций – предоставить финансовый инструмент, напрямую привязанный к таким целям. Таким образом, облигация становится операциональным звеном между стратегией и реализацией. Это мощный инструмент, учитывая, что города зачастую ответственны за выполнение значительной части национальных климатических обязательств. Согласно докладу ООН, около 65 % целей снижения выбросов и адаптации к климату зависят от действий на городском уровне. Потому привлечение капитала через зелёные облигации – ключ к достижению национальных планов: города, имея финансовые ресурсы, могут более активно воплощать проекты, заложенные в NDC своих стран. В этом смысле задача зелёных облигаций выходит за рамки отдельного города – она способствует выполнению международных обязательств по климату и устойчивому развитию, через конкретные проекты на местах.

Подводя итог, зелёные облигации в контексте городской экономики преследуют цели: обеспечить устойчивое финансирование инфраструктуры, направить инвестиции на экологическую модернизацию, улучшить экологическую ситуацию и жизнь населения, интегрировать ESG - принципы в управление городом, выполнить стратегические климатические и социально - экономические задачи. Это инструмент, который

одновременно решает прикладные вопросы (где взять деньги на ремонт сетей, на покупку трамваев) и продвигает системные изменения (переход к низкоуглеродной экономике, формирование партнёрства с бизнесом и гражданами в деле устойчивого развития). Именно такой комплексный эффект делает зелёные облигации привлекательными для все большего числа городов по всему миру. Они приобретают всё большую популярность как эффективный инструмент финансирования экологических проектов и снижения углеродного следа городской экономики.

Выводы по Главе 1

Таким образом, зелёные облигации зарекомендовали себя как эффективный и востребованный инструмент финансирования устойчивого развития городов. Они позволяют привлекать значительные капиталы для решения инфраструктурных задач, одновременно обеспечивая экологический эффект и прозрачность использования средств. Международный опыт свидетельствует, что при наличии благоприятной нормативной среды и поддержке заинтересованных сторон зелёные облигации способны сделать экономику городов более устойчивой и благоприятной для жизни.

Глава 2 Обоснование трендов зелёных облигаций в развитии городской инфраструктуры

2.1 Российская практика использования зелёных облигаций

Российский рынок зелёных облигаций сформировался позднее мирового и пока остаётся относительно небольшим по масштабам, хотя демонстрирует рост. Первые выпуски появились лишь в конце 2018 года: первопроходцем стало ООО «Ресурсосбережение ХМАО», разместившее первый выпуск зелёных облигаций в декабре 2018 г. объёмом 1,1 млрд руб. В следующие годы количество эмитентов постепенно росло. Существенный вклад внёс государственный сектор: уже в 2019–2020 гг. ОАО «РЖД» (Российские железные дороги) совершило несколько знаковых размещений, став фактически локомотивом российского сегмента зелёных бондов. Так, в мае 2019 г. РЖД разместили первые в России зелёные еврооблигации на €500 млн со сроком 8 лет, а в сентябре 2020 г. — бессрочные зелёные облигации на 100 млрд руб.

Начиная с 2021 года российский сегмент стал быстро диверсифицироваться. К кругу эмитентов присоединились региональные и муниципальные органы власти, финансовые институты развития и частные компании - девелоперы. Правительство Москвы выступило первым субфедеральным заемщиком: в мае 2021 г. город разместил биржевые зелёные облигации на сумму 70 млрд руб. Эта сделка вызвала большой интерес инвесторов — общий объём заявок превысил предложение в 2,3 раза — и стала знаковым событием для рынка. На привлечённые средства правительство Москвы профинансировала крупные экологически значимые проекты: закупку электрических автобусов для замены дизельного транспорта и строительство новых участков метрополитена (в частности, Большой кольцевой линии). В 2023 г. правительство провело дополнительный выпуск «зелёных» облигаций для размещения среди населения, предоставив жителям возможность напрямую инвестировать в улучшение городской экологии.

Помимо Москвы, начали реализовываться региональные инициативы. Ярким примером стал Красноярск, первый город России, выпустивший «зелёные» облигации муниципалитета для населения. В сентябре 2024 г. администрация г. Красноярска предложила горожанам облигации номиналом 1000 руб. на общую сумму 100 млн руб. под

фиксированный купон 18,39 % годовых. Первоначально продажи планировались до конца декабря, однако инвесторы (преимущественно местные жители, но также граждане из других регионов) выкупили весь выпуск в считанные дни – было заключено 977 сделок, крупнейшая из которых на 7 млн руб. Привлечённые средства были направлены на озеленение города: высадку более 5 тыс. деревьев и кустарников (в т.ч. 3,4 тыс. крупномерных деревьев) на городских территориях. Данный кейс продемонстрировал успешность прямого привлечения средств населения под экологические городские проекты. В других регионах также проявляется интерес к механизму: так, город Якутск объявлял планах выпуска зелёных муниципальных облигаций общим объемом 30 млн руб. для финансирования озеленения и экологических инициатив. Эти примеры свидетельствуют о распространении практики зелёного заимствования на муниципальном уровне в различных частях страны.

Частный сектор также начал осваивать инструмент. Например, в 2023 г. петербургский девелопер ГК «Легенда» выпустил первые в России корпоративные зелёные облигации строительной компании, объёмом ~1 млрд руб., для финансирования энергоэффективных жилых домов (выпуск был организован при содействии Банка ДОМ.РФ). Ряд банков, лизинговых и транспортных компаний привлекали средства через зелёные бонды под проекты в сфере чистого транспорта, возобновляемой энергетики и т.д. К 2023 г. на Московской бирже сформирован Сектор устойчивого развития, куда включены как минимум 11 выпусков зелёных облигаций различных эмитентов. Хотя ликвидность этих бумаг остаётся ограниченной, их наличие говорит о становлении рыночной инфраструктуры для обращения «зелёного» долга.

Таким образом, к середине двадцатых годов российский рынок зелёных облигаций представляет собой уже не набор отдельных экспериментов, а формирующийся сегмент, в котором участвуют федеральные и региональные власти, институты развития, муниципалитеты и частные компании. На этом фоне особенно важно понять, какую практическую выгоду даёт использование зелёных облигаций разным группам участников и почему интерес к инструменту продолжает расти, несмотря на сохраняющиеся ограничения.

Для государства и муниципалитетов зелёные облигации, по сути, выступают инструментом привлечения «длинных» ресурсов под конкретные экологические и инфраструктурные проекты. Такой формат позволяет не финансировать крупные вложения только за счёт текущего бюджета, а распределять нагрузку во времени и одновременно демонстрировать целевое использование средств налогоплательщиков. Дополнительным преимуществом является имиджевый эффект: наличие у субъекта федерации или города «зелёных» выпусков воспринимается как признак модернизационной повестки, внимания к качеству городской среды и готовности работать по современным стандартам устойчивого развития.

Для корпоративных эмитентов выгода носит более комплексный характер. С одной стороны, зелёные облигации дают возможность диверсифицировать базу инвесторов за счёт тех, кто ориентируется на ESG - подходы и специально ищет «устойчивые» активы. С другой стороны, наличие вексельных ковенантов, требований к раскрытию целевого использования средств и привязки проектов к таксономии устойчивого финансирования помогает компании выстроить более системную экологическую стратегию, а не

ограничиваться разовыми благотворительными проектами. В отдельных случаях зелёные выпуски позволяют уменьшить стоимость заимствований за счёт государственных программ поддержки и более высокого спроса со стороны инвесторов, хотя эффект здесь не является гарантированным и зависит от качества проекта и репутации эмитента.

Для инвесторов зелёные облигации в России представляют собой относительно прозрачный канал вложений в проекты с измеримым экологическим эффектом. Наличие национальной таксономии, специальных требований к отчётности и права требовать досрочного погашения при нарушении целевого использования средств повышает защищённость держателей и снижает риск «зелёного камуфляжа». В совокупности эти факторы позволяют рассматривать рынок зелёных облигаций как один из перспективных механизмов перераспределения капитала в пользу модернизации инфраструктуры и экологизации экономики, даже при том, что его масштаб пока заметно уступает развитым зарубежным рынкам.

2.2 Анализ лучших практик финансирования городской инфраструктуры через зелёные облигации

Европейские города являются признанными лидерами по выпуску «зелёных» муниципальных облигаций. Так, в октябре 2013 г., шведский город Гётеборг стал первым городом - эмитентом зелёных бондов, разместив городской «зелёный» займ на 500 млн шведских крон. Помимо Гётеборга, ранние успешные кейсы включают город Париж, выпустивший зелёные облигации в 2017 г. для финансирования транспортной и энергетической инфраструктуры, и город Осло, инвестировавший средства от зелёных бондов в электрический общественный транспорт. Многие города Германии, Нидерландов, Скандинавии последовали примеру: например, Стокгольм, Женева, Ванкувер и др. реализовали заимствования под экологические программы. Европейская модель обычно предполагает, что муниципальные облигации имеют высокие кредитные рейтинги (благодаря финансовой устойчивости городских бюджетов и поддержке центральных властей), а средства направляются на проекты, связанные с климатической нейтральностью: развитие метро и трамвая, строительство энергоэффективных зданий, водоочистные сооружения, расширение парков и зелёных зон и др. Характерный пример — город Глазго (Великобритания), который в 2022 г. выпустил муниципальные зелёные облигации для модернизации систем теплоснабжения и повышения энергоэффективности жилья, что позволило городу привлечь частный капитал под цели достижения нулевых выбросов. В ЕС развитию рынка способствует наличие единого регулирования, устанавливающий строгие критерии прозрачности и отчётности, что повышает доверие инвесторов и снижает стоимость заимствований для городов.

Соединённые Штаты Америки также накопили значительный опыт, особенно на уровне штатов и городских коммунальных агентств. Американская особенность — широко распространённые инфраструктурные облигации, освобождённые от федеральных налогов, что делает их привлекательными для инвесторов. На этой базе с середины 2010 - х быстро развился сегмент зелёных муниципальных бондов: их выпускают как крупные мегаполисы, так и небольшие города. Одним из первых был Нью - Йорк: транспортное управление мегаполиса (MTA) в 2016 г. разместило зелёные облигации на сумму \$1,4 млрд для финансирования модернизации метро и закупки экологически чистого подвижного состава. Теперь MTA ежегодно выпускает «зелёные» выпуски и считается крупнейшим

муниципальным заёмщиком в данной категории. Другой показательный пример — город Вашингтон (Округ Колумбия): в 2014 г. местная водоканализационная компания DC Water разместила «зелёные» облигации на \$350 млн (первый в США муниципальный «зелёный» бонд), средства от которого пошли на строительство туннелей глубокого залегания для очистки сточных вод.

Особое место занимает опыт развивающихся стран и новых промышленных экономик, где зелёные облигации стали инструментом привлечения капитала в городскую инфраструктуру на фоне ограниченности бюджетов. Например, город Йоханнесбург (ЮАР) в июне 2014 г. выпустил зелёные муниципальные облигации объёмом 1,5 млрд рандов (≈143 млн долл.) – первый такой выпуск в Африке. Целевое использование средств включало закупку 150 новых автобусов на двойном топливе и перевод 30 городских автобусов на биогаз, модернизацию энергосистем и другие инициативы из городского плана по борьбе с изменением климата. Выпуск имел инвестиционный рейтинг и получил чрезвычайно позитивный отклик рынка (спрос существенно превышал предложение), продемонстрировав, что даже в странах с ограниченными ресурсами можно мобилизовать капитал под экологические городские проекты. Успех Йоханнесбурга вдохновил другие города глобального Юга: муниципалитеты Кейптауна, Лагоса, Найроби рассматривают или уже реализуют подобные инструменты для финансирования солнечных электростанций, системы общественного транспорта и т.д. Также привлекает внимание опыт Латинской Америки: например, город Мехико и ряд городов Бразилии выпускали облигации, привязанные к экологическим программам (установке очистительных сооружений, развитию метро). Здесь нередко международные организации (Всемирный банк, региональные банки развития) оказывают техническую помощь и выступают инвесторами, снижая риск для местных заёмщиков.

Отдельно стоит упомянуть кейс Китая, где рынок зелёных облигаций бурно растёт с середины 2010 - х. Хотя основными эмитентами там выступают государственные банки и корпорации, важную роль играют и местные власти через специальные финансирующие организации (LGFV). Китайские города активно используют зелёные облигации опосредованно: например, в ноябре 2018 г. муниципальная финансовая компания города Ухань выпустила на внешнем рынке зелёные облигации на \$400 млн, средства от которых направлены на расширение сети экологического общественного транспорта. В июне 2019 г. особая экономическая зона Ганьцзян (провинция Цзянси) разместила первый официальный зелёный муниципальный бонд в Китае для финансирования «умных» коммунальных трубопроводов – выпуск был переподписан инвесторами более чем в 12 раз, что показало огромный аппетит рынка. Также город Шэньчжэнь привлёк средства через два выпуска (хоть и без официального зелёного лейбла) на создание демонстрационного «Международного низкоуглеродного города», включающего 53 кв.км экологически чистых застроек и технологий. Эти примеры демонстрируют, что в Китае зелёные облигации стали важным инструментом для финансирования стремительного урбанистического развития с учётом экологических стандартов.

Правительство КНР выпустило национальные руководства по зелёному финансированию (с 2016 г.), и по объёму этого рынка страна держится в числе мировых лидеров. Особенность китайской модели — частичное несоответствие международным принципам (некоторые «зелёные» выпуски там включают проекты исключительно

инфраструктурные, например метро и дороги, которые не всегда классифицируются как зелёные за рубежом). Тем не менее, стратегия Китая нацелена на мобилизацию огромных частных инвестиций для устойчивой урбанизации, и города пользуются комбинацией стимулов: от процентных субсидий до консолидации проектов в крупные облигации, чтобы привлечь институциональных инвесторов.

Таблица 2.2.1 - Сравнение международных практик

Модель / регион	Тип эмитента и структура	Регулирование и поддержка	Стоимость заимствования / условия	Основные направления проектов
Европейские города	Прямые муниципальные выпуски, высокие кредитные рейтинги городов	Единые стандарты ЕС (EU GBS), требования к отчётности и таксономии	Сравнительно низкие ставки за счёт высокого рейтинга и спроса на «зелёные» активы	Общественный транспорт, энергоэффективность зданий, водоочистка, зелёные зоны
США	Муниципалитеты и инфраструктурные агентства	Налоговые льготы по муниципальным облигациям, рекомендации ICMA	Привлекательные условия для инвесторов, регулярные выпуски крупных заёмщиков	Модернизация метро, экологический транспорт, водоочистка
Развивающиеся страны	Муниципалитеты / спецкомпании и при городах, нередко при поддержке МФИ	Национальные руководства + техническая помощь Всемирного банка и региональных банков развития	Ставки выше из-за странового риска, но часть риска берут на себя международные организации	Транспорт, энергосбережение, водоснабжение и очистка сточных вод, климатическая адаптация
Китай	Специализированные организации (LGFV) при местных властях	Национальные руководства по зелёному финансированию, административная поддержка и квоты	Крупные по объёму выпуски, субсидируемые ставки, высокий спрос внутренних инвесторов	Общественный транспорт, «умные» коммунальные системы, низкоуглеродные районы

** Составлено автором по источникам: Glasgow City Council. «Glasgow Opens Investment Opportunity For Climate Action Projects» [Электронный ресурс]. – Glasgow: Glasgow City Council, 2025. – Режим доступа: URL: <https://www.glasgow.gov.uk/article/13975/Glasgow-Opens-Investment-Opportunity-For-Climate-Action-Projects> (дата обращения:*

30.11.2025); DC Water. «Green Bonds» [Электронный ресурс]. – Washington, DC: DC Water, 2015. – Режим доступа: URL: <https://www.dewater.com/green-bonds> (дата обращения: 30.11.2025); Lincoln Institute of Land Policy. «Potential Green Bond Financing in China» [Электронный ресурс]. – Cambridge, MA: Lincoln Institute of Land Policy, 2020. – Режим доступа: URL: <https://www.lincolnst.edu/publications/articles/potential-green-bond-financing-china> (дата обращения: 30.11.2025)

Проведённый анализ зарубежных моделей финансирования городской инфраструктуры через зелёные облигации показал, что, несмотря на общую направленность на транспорт, энергетику и ЖКХ, подходы разных стран существенно различаются. Европейские и американские города опираются преимущественно на прямые муниципальные выпуски при высоких кредитных рейтингах и развитой нормативной базе, что позволяет им привлекать средства по относительно низким ставкам и формировать устойчивый спрос со стороны институциональных инвесторов. В развивающихся странах и Китае города чаще используют специальные финансовые компании и поддержку международных или национальных институтов, компенсируя повышенные риски более высокими купонными ставками и административными или финансовыми стимулами для инвесторов.

К ключевым преимуществам зарубежной практики относятся: наличие чётких стандартов отбора и верификации “зелёных” проектов, развитые механизмы отчётности по использованию средств, системная поддержка со стороны государств и наднациональных институтов, а также интеграция выпуска зелёных облигаций в долгосрочные стратегии устойчивого развития городов. Это позволяет иностранным муниципалитетам не только привлекать значительные объёмы частного капитала под экологические проекты, но и снижать стоимость заимствований по сравнению с традиционными инструментами и укреплять репутацию города как надёжного и ответственного заёмщика.

2.3 Влияние зелёных облигаций на развитие городов: экономические, экологические и социальные результаты

Влияние механизма зелёных облигаций на развитие городов носит комплексный характер и проявляется не только в реализации отдельных «зелёных» проектов, но и в изменении логики городского финансирования. По сути, город получает инструмент, позволяющий перенести значительные капитальные затраты из настоящего в будущее, увязав их с долгосрочными потоками выгод. Примеры Москвы и Красноярска показывают, что за счёт размещения зелёных облигаций муниципалитеты могут ускоренно реализовывать проекты в сфере транспорта и озеленения, не перегружая текущий бюджет и одновременно формируя устойчивую инвестиционную повестку.

С экономической точки зрения зелёные облигации можно рассматривать как форму целевого проектного финансирования, при которой город получает «длинный» ресурс под заранее определённый набор экологических мероприятий. Прямой эффект проявляется в росте объёмов инвестиций в инфраструктуру и смежные отрасли, создании спроса на работы и услуги, загрузке производственных мощностей. Однако ключевой вопрос заключается в оценке отложенных результатов: затраты осуществляются сегодня, тогда как выгоды (сокращение транспортных издержек, экономия времени поездок, снижение расходов на здравоохранение и эксплуатацию инфраструктуры) распределены на длительный период. Для обоснования таких проектов уместно использовать инструменты

инвестиционной и социально - экономической оценки – расчёт чистого приведённого эффекта (NPV) с учётом бюджетных потоков, а также расширенный анализ выгод и затрат, включающий внешние эффекты. В последнем случае в денежной форме оцениваются, например, снижение потерь рабочего времени из-за заторов, рост деловой активности в районах, получивших доступ к новому транспорту, либо сокращение расходов системы здравоохранения за счёт улучшения качества воздуха.

Экологические результаты зелёных облигаций связаны с уменьшением негативных внешних эффектов городской экономики. Финансируемые проекты – развитие общественного транспорта, перевод подвижного состава на экологически чистые виды энергии, озеленение территорий, повышение энергоэффективности зданий – приводят к снижению выбросов загрязняющих веществ и парниковых газов, улучшению микроклимата и снижению нагрузки на экосистемы. В терминах экономической теории это означает частичную внутреннюю компенсацию экологических внешних эффектов: город, привлекая целевое финансирование, инвестирует в общественные блага (чистый воздух, комфортная среда), которые не могут быть обеспечены только рыночными механизмами. Важной особенностью является то, что экологический результат также имеет долгосрочный характер: эффект от высадки деревьев, модернизации транспорта или систем водоотведения проявляется на горизонте десятилетий, поэтому при оценке таких проектов используется пониженная социальная норма дисконтирования, отражающая приоритет межпоколенческого благосостояния.

Социальное воздействие зелёных облигаций выражается в изменении качества городской среды и восприятия города его жителями. Инвестиции в общественный транспорт, благоустройство и озеленение приводят к сокращению времени в пути, повышению доступности рабочих мест и социальной инфраструктуры, снижению шумового и загрязняющего воздействия. Всё это повышает «полезность проживания» в городе, что в долгосрочном плане сказывается на миграционных решениях населения и привлекательности территории для бизнеса и квалифицированных специалистов. Одновременно зелёные облигации выполняют функцию инструмента вовлечения граждан: возможность участия населения в муниципальных выпусках формирует у частных инвесторов ощущение сопричастности к развитию города, укрепляет доверие к механизму целевого финансирования и повышает уровень экологической культуры.

Для инвесторов зелёные облигации представляют собой сочетание традиционной долговой доходности с дополнительной нематериальной выгодой – участием в финансировании проектов устойчивого развития. С точки зрения портфельной теории это позволяет диверсифицировать активы за счёт инструментов с предсказуемым денежным потоком и одновременно улучшить «ESG - профиль» портфеля. Для части институциональных инвесторов наличие у инструмента зелёной маркировки и системы отчётности по экологическим результатам становится необходимым условием вложений. Таким образом, спрос на такие бумаги формируется не только исходя из ставки купона и кредитного качества эмитента, но и с учётом ожидаемого социально - экологического эффекта, что в отдельных случаях способно снижать стоимость заимствований для города (эффект «зелёной премии»).

Таблица 2.3.1 - Сравнение международных практик

Аспект	Что получает город (эмитент)	Что получает инвестор	Что получают граждане / общество
Финансирование инфраструктуры	Доступ к целевому долгосрочному капиталу для реализации крупных «зелёных» проектов	Размещение средств в относительно надёжный долговой инструмент	Ускоренное появление новой инфраструктуры и услуг
Бюджетные эффекты	Возможность распределить капитальные затраты во времени и разгрузить текущий бюджет	Прозрачность потоков платежей и предсказуемость дохода по купону	Сохранение бюджетных ресурсов для социальных программ и базовых услуг
Экономическое развитие	Рост инвестиционной активности, мультипликативный эффект для подрядчиков и местного бизнеса	Участие в проектах с потенциалом устойчивого долгосрочного роста	Новые рабочие места, повышение деловой активности, рост локальной экономики
Экологические результаты	Достижение целевых показателей по выбросам, энергоэффективности, озеленению	Отчётность по экологическому эффекту вложений (ESG - компонента)	Улучшение качества воздуха, снижение шума, более комфортная городская среда
Социальное воздействие	Повышение рейтинга и инвестиционной привлекательности территории	Улучшение репутации за счёт участия в устойчивом финансировании	Рост качества жизни, лучшая доступность транспорта и городской инфраструктуры
Институциональные изменения	Формирование практики проектного отбора, мониторинга и отчётности по результатам	Более качественная информация об объектах инвестирования	Повышение доверия к публичным институтам и к инструментам устойчивого развития
Имидж и долгосрочная стратегия	Укрепление статуса «устойчивого» и инновационного города	Возможность соответствовать внутренним ESG - политикам и мандатам	Город, ориентированный на будущее, привлекательный для проживания и работы

** Составлено автором*

В совокупности экономические, экологические и социальные эффекты зелёных облигаций формируют у города и его стейкхолдеров долгосрочный «портфель выгод»,

значительная часть которого проявляется в будущем и требует применения методов межвременного анализа. Чем полнее муниципалитет учитывает как прямые бюджетные, так и внешние эффекты (здоровье, производительность, качество среды), тем более обоснованным и устойчивым становится использование механизма зелёных облигаций в городской политике развития.

2.4 Сравнительная оценка российского и международного опыта, проблемы и перспективы развития инструмента

Сопоставление российской практики применения зелёных облигаций с зарубежной выявляет как общие тенденции, так и специфические отличия, понимание которых важно для определения дальнейших перспектив этого инструмента в нашей стране.

Главное отличие – разница масштабов рынков. Если глобальный объём зелёных облигаций на конец 2024 г. измеряется триллионами долларов, то в России совокупный выпуск пока исчисляется миллиардами долларов (т.е. доли процента от мирового рынка). За рубежом драйверами роста стали многообразие эмитентов и высокая инвестиционная вовлечённость частного капитала. В РФ же ключевую роль на начальном этапе сыграли государственные институты (компании и регионы). Это объясняется и тем, что российский финансовый рынок в целом более государственно ориентирован, и тем, что международные инвесторы, активно покупавшие зелёные бонды в других странах, в последние годы во многом ушли из российских активов.

Международный опыт выработал детальные стандарты, которые обеспечивают прозрачность и привлекательность инструмента. В России поначалу опирались на эти глобальные принципы, а затем разработали свою нормативную базу – национальную таксономию, требования Банка России и систему верификации через аккредитованные агентства. Российский подход даже строже по некоторым параметрам (например, наличие ковенанта о досрочном погашении при нецелевом использовании средств). С одной стороны, это повышает ответственность эмитентов, с другой – может восприниматься инвесторами как дополнительный риск и требовать премии к ставке. В остальном же РФ гармонизирует свою систему с мировой: создан реестр зелёных облигаций (ведётся ВЭБ.РФ совместно с платформой Инфрагрин), реализуются механизмы раскрытия информации и отчётности, требуемые по стандартам GBP, включая ежегодные отчёты об экологических результатах использования средств. Таким образом, по части методологии российский рынок идёт в ногу с международным, что позитивно сказывается на доверии инвесторов.

На развитых рынках крупные институциональные инвесторы (пенсионные и инвестиционные фонды, страховые компании) целенаправленно увеличивают долю ESG - активов в портфелях, что формирует высокий спрос на зелёные облигации и снижает их доходность. В России же круг инвесторов ограничен в основном локальными банками, управляющими компаниями и частными инвесторами. Тем не менее, все значимые размещения последних лет сопровождались заметным спросом. Например, выпуск Москвы 2021 г. был переподписан в 1,2 раза, Красноярский выпуск 2024 г. разошёлся досрочно за несколько дней. Это говорит о наличии интереса к инструменту даже внутри страны. Однако высокие ключевые ставки и инфляционные ожидания обуславливают более дорогие купоны: так, государственные зелёные облигации РФ размещались под 7–9 % годовых (в рублях), в то время как европейские города занимают под 1–3 % в евро.

Впрочем, премия за «зелёность» (гринимум) в России тоже может проявляться. Если макроэкономические условия стабилизируются и ставки снизятся, а интерес инвесторов сохранится, российские эмитенты тоже смогут привлекать средства дешевле благодаря зелёному статусу.

На текущем этапе основные вызовы для российского рынка зелёных облигаций включают:

- ограниченную масштабируемость — пока немного эмитентов готовы выпускать такие облигации из-за дополнительных требований (верификация, отчётность) и неочевидной экономии на купоне;
- риски зеленого камуфляжа — важно поддерживать высокое качество проектов, чтобы избежать обвинений в «гринвошинге» (для этого критически важна жёсткая экспертиза и мониторинг проектов, что реализуется через аккредитованных верификаторов ВЭБ.РФ);
- инфраструктурные ограничения — низкая ликвидность вторичного рынка (как отмечалось, на бирже активно торгуются лишь единичные выпуски), слабая узнаваемость инструмента среди широкого круга потенциальных заёмщиков (муниципалитетов, компаний);
- макроэкономическая волатильность — санкции, повышенные ставки и прочие внешние факторы, затрудняющие планирование длительных заимствований.

Многие из этих проблем носят временный или преодолимый характер. Международный опыт показывает, что по мере накопления успешных кейсов доверие растёт, и всё больше игроков выходит на рынок. Пока же можно констатировать, что в России в 2022–2024 гг. наблюдался некоторый спад активности (в 2024 г. было всего 8 новых выпусков ESG - облигаций, минимум за последние 5 лет). Это связано как с общерыночной конъюнктурой, так и с ожиданием новых мер стимулирования.

Успешный опыт Москвы и Красноярска показывает модель, которую могут перенять другие субъекты РФ, особенно те, кто стремится развивать экологический транспорт, энергоэффективность и туризм. Уже звучат заявления от властей Санкт - Петербурга, Татарстана, Приморского края о проработке возможности зелёных заимствований. Если макроусловия улучшатся (снижение ставки ЦБ, стабилизация экономики), такие планы могут реализоваться. Кроме того, перспектива открывается для частных компаний — например, в электроэнергетике (для финансирования строительства возобновляемых источников энергии) и в сфере концессий ЖКХ (водоканалы, отходы). Государство, со своей стороны, может усилить стимулы: увеличить субсидии на купоны, предоставить налоговые льготы инвесторам, упростить процедуры эмиссии. Всё это обсуждается экспертным сообществом как меры, способные вывести рынок на новый уровень.

На глобальном уровне ожидается дальнейший экспоненциальный рост зелёного финансирования: объём новых выпусков устойчивых облигаций уже превысил \$1 трлн в год, и к 2030 г. может достигнуть нескольких триллионов ежегодно, учитывая обязательства стран по климату. В этом контексте для России стратегически важно не отстать от мировых трендов. Текущая изоляция финансовых рынков носит, возможно, временный характер, и интеграция в глобальные цепочки зелёных инвестиций (через взаимное признание таксономий с Китаем, сотрудничество в рамках БРИКС и т.д.) будет усиливаться. Города РФ уже сейчас активно участвуют в международных инициативах

(Москва входит в C40, в ICLEI, обменивается опытом по зелёным финансам), что поможет перенимать лучшие практики. Примечательно, что московский кейс зелёных облигаций получил международное признание – ООН - Хабитат включила его в число 25 лучших практик городов мира в 2024 г. по борьбе с изменением климата. Это не только престиж, но и сигнал для других российских городов о реализуемости подобных проектов на мировом уровне.

Таблица 2.4.1 - Сравнение международных практик

Аспект	Положительные черты зелёных облигаций	Отрицательные / проблемные черты
Масштаб и потенциал рынка	Глобальный рынок уже велик, инструмент признан и имеет потенциал роста для российских эмитентов.	Российский сегмент невелик по объёму, что ограничивает глубину и ликвидность рынка.
Структура эмитентов	Инструмент подходит государству, регионам, муниципалитетам и бизнесу; появляются новые категории заёмщиков.	В России доминируют гос - и госэмитенты, частный сектор и муниципалитеты задействованы ограниченно.
Регуляторная база	Наличие стандартов, таксономии и верификации повышает прозрачность и доверие инвесторов.	Жёсткие требования к отчётности и проверкам увеличивают издержки и воспринимаются как дополнительный риск.
Спрос и стоимость заимствований	Для части инвесторов «зелёный» статус — отдельное преимущество, что может поддерживать спрос и снижать доходность.	В условиях высоких ставок эффект «зелёной премии» слабовыражен; купоны остаются дорогими для эмитента.
Риски и инфраструктура	Специальные сегменты и реестры формируют основу для развития вторичного рынка и снижают риск гринвошинга.	Ликвидность вторичного рынка низкая; обеспечить качественную экспертизу и мониторинг удаётся не всем эмитентам.
Стратегические и имиджевые эффекты	Позволяют демонстрировать приверженность устойчивому развитию и повышать инвестиционную привлекательность территории.	Пока успешных примеров немного; часть потенциальных эмитентов относится к инструменту настороженно.

** Составлено автором по источникам: Climate Bonds Initiative. Global State of the Market 2024 [Электронный ресурс]. – London: Climate Bonds Initiative, 2025. – Режим доступа: URL: <https://www.climatebonds.net/data-insights/publications/global-state-market-2024> (дата обращения: 30.11.2025); ACRA Ratings. «Российский рынок ESG - облигаций» [Электронный ресурс]. – Москва: ACRA Ratings, 2023. – Режим доступа: URL: <https://www.acra-ratings.ru/research/2807/> (дата обращения: 30.11.2025)*

Подводя итог, можно отметить: российский и зарубежный опыт в области зелёных облигаций в целом взаимодополняемы. Зарубежные модели показывают эффективность инструмента при широком круге участников и развитой экосистеме инвесторов, российская практика – примеры успешной государственной поддержки и быстрых результатов в условиях ограниченных ресурсов. Главное — обеспечить преемственность лучших практик и преодолеть барьеры. Проблемы (недостаточная масштабность, риски регулирования, высокие ставки) требуют адресных решений, но перспективы роста очевидны. Зелёные облигации уже доказали свою пользу для развития городской инфраструктуры, и в российских условиях они способны стать одним из двигателей перехода к «зелёной» экономике городов. В заключение отметим, что дальнейшее расширение этого инструмента будет способствовать не только привлечению инвестиций, но и структурным изменениям – формированию нового типа экономического мышления у всех участников (властей, бизнеса, населения), где приоритет устойчивости становится неотъемлемой частью развития городов. Это и есть залог долгосрочного успеха зелёных облигаций как финансового инструмента будущего.

Выводы по Главе 2

Проведённый анализ показывает, что зелёные облигации уже заняли важное место в финансировании городской инфраструктуры. В частности, в России сформировались первые успешные кейсы, которые показали возможность привлечения существенных внебюджетных средств на экологические проекты и получили измеримый экологический и социальный эффект (сокращение выбросов, улучшение транспорта, повышение качества жизни). Зарубежный опыт (ЕС, США, Китай, ЮАР и др.) свидетельствует о гибкости инструмента, который эффективно работает в разных экономиках и городских условиях при наличии благоприятного институционального режима.

Заключение

Проведённое исследование показало, что зелёные облигации становятся эффективным инструментом устойчивого финансирования городской инфраструктуры. Они открывают возможность привлечения крупных внебюджетных инвестиций для экологически значимых проектов – от транспорта и ЖКХ до энергоэффективных зданий и очистных сооружений. В мировой практике (примером служат выпуски муниципальных «зелёных» бондов Гётеборгом, Парижем, Нью - Йорком и другими городами) такой финансовый инструмент успешно применялся для реализации инфраструктурных планов «зелёного» развития. Его главным преимуществом является нацеленность привлечённых средств на проекты, напрямую снижающие «углеродный след» и улучшающие качество жизни в городе.

Анализ отечественного опыта показал первые положительные кейсы: Москва выпустила «зелёные» облигации для обновления транспорта, а государственные корпорации («РЖД», «ВЭБ.РФ» и др.) — для энергосберегающих и инфраструктурных проектов. Эти выпуски в России оказались довольно востребованными (например, Московский выпуск 2021 г. погашён с премией, Красноярский – за пару дней). В результате были получены измеримые экологические эффекты: сокращались выбросы и загрязнение, модернизировался городской транспорт, что соответствует задачам устойчивого развития.

Однако анализ выявил и ограничения. На сегодняшний день рынок зелёных облигаций в России небольшой: небольшое число эмитентов и недостаток клиентов (инвесторов)

требуются стимулирование через льготы и государственную поддержку. Также нужна прозрачная система верификации — например, соблюдение российской национальной «зелёной» таксономии и требований отчётности усиливает доверие инвесторов. С практической точки зрения, «зелёные» выпуски помогают диверсифицировать финансирование: города получают «длинные» кредиты под экологичные проекты, распределяя затраты во времени, а инвесторы — гарантированную доходность при социальной значимости вложений. Благодаря им формируется ответственная стратегия у эмитентов и растёт интерес населения (пример «народных облигаций» Москвы 2023 года показал поддержку жителей).

Зелёные облигации способны стать значимым источником «длинных» ресурсов для модернизации городской среды при условии последовательного развития регулирования, механизмов верификации и отчётности, а также расширения практики применения инструмента на муниципальном и корпоративном уровнях. В практическом плане для масштабирования данного механизма целесообразно: увязывать выпуски с долгосрочными городскими программами и формировать заранее подготовленный портфель проектов; унифицировать требования к раскрытию информации и отчётности по экологическому эффекту с опорой на международные принципы; расширять меры стимулирования для эмитентов (субсидирование части купона, гарантии институтов развития, софинансирование подготовки и верификации), снижая транзакционные издержки выпусков; развивать независимую верификацию и постпроектный мониторинг для минимизации риска «гринвошинга» и укрепления доверия инвесторов; расширять круг инвесторов за счёт институционального спроса и аккуратного развития розничных программ при повышении прозрачности коммуникации; стимулировать ликвидность вторичного обращения через биржевую инфраструктуру и стандартизацию параметров выпусков. Реализация указанных мер позволит повысить предсказуемость рынка, сократить стоимость заимствований и закрепить зелёные облигации как устойчивый элемент городской инвестиционной политики.

Библиографический список

1. Правительство Российской Федерации. Постановление от 21.09.2021 № 1587 «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зелёного) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации проектов устойчивого (в том числе зелёного) развития» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/136742/> (дата обращения: 30.11.2025)
2. ACRA Ratings. «Российский рынок ESG - облигаций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.acra-ratings.ru/research/2807/> (дата обращения: 30.11.2025)
3. ac.mos.ru. «Зелёные облигации Москвы вошли в число лучших мировых практик по борьбе с изменением климата» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ac.mos.ru/news/7898/> (дата обращения: 30.11.2025)
4. gornovosti.ru. «Облигации Красноярска для населения на сумму 100 млн рублей раскупили досрочно» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gornovosti.ru/news/120812/> (дата обращения: 30.11.2025)
5. Департамент финансов города Москвы. Новость № 13701 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://budget.mos.ru/news/13701> (дата обращения: 30.11.2025)

6. Kursiv. «Объём «зелёных» облигаций в СНГ превысил 67 млрд» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://uz.kursiv.media/2024-07-15/obem-zelenyh-obligaczij-v-sng-prevysil-67-mlrd/> (дата обращения: 30.11.2025)
7. Lenta.ru. ««РЖД» разместило первый в истории выпуск «зелёных» бессрочных облигаций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2020/09/24/rzd/> (дата обращения: 30.11.2025)
8. Moscow Exchange. На Московской бирже состоялось размещение первых в России зеленых облигаций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.moex.com/n22067> (дата обращения: 30.11.2025)
9. mos.ru. «Москва поделилась опытом выпуска зеленых облигаций с Таджикистаном» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/155107073/> (дата обращения: 30.11.2025)
10. spb.vedomosti.ru. «Петербургский девелопер «Легенда»» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://spb.vedomosti.ru/business/articles/2023/05/26/977177-peterburgskii-developer-legenda> (дата обращения: 30.11.2025)
11. ТАСС. «РЖД разместили "зеленые" евробонды на €500 млн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/6439570> (дата обращения: 30.11.2025)
12. yakutia.info. «Анонсирован выпуск народных облигаций на озеленение Якутска» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yakutia.info/article/214293> (дата обращения: 30.11.2025)
13. ГБУ «ИМЦ». Архив новостей 2023: «Архив новостей 2023» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gbuimc.ru/press-tsentr/novosti/arhiv-2023/arhiv-novostey-2023.html> (дата обращения: 30.11.2025)
14. ICMA. Russian Q&A — Green Bonds 2017 - 06 v2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.icmagroup.org/assets/documents/Regulatory/Green-Bonds/Translations/Russian-QA_2017-06-v2.pdf (дата обращения: 30.11.2025)
15. ICMA. Русская версия принципов Green Bond Principles (2025) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.icmagroup.org/assets/documents/Sustainable-finance/Translations/Russian_GBP-2025-clean-141025.pdf (дата обращения: 30.11.2025)
16. Правительство города Москвы. Зелёные облигации города Москвы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fs.moex.com/f/14853/pravitelstvo-moskvy.pdf> (дата обращения: 30.11.2025)
17. Regulation (EU) 2020 / 852 of the European Parliament and of the Council of 18 June 2020 on the establishment of a framework to facilitate sustainable investment [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2020/852/oj> (дата обращения: 30.11.2025)
18. Regulation (EU) 2023 / 2631 of the European Parliament and of the Council of 22 November 2023 on European Green Bonds and optional disclosures for bonds marketed as environmentally sustainable and for sustainability - linked bonds [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2023/2631/oj/eng> (дата обращения: 30.11.2025)

19. Climate Bonds Initiative. Global State of the Market Report 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.climatebonds.net/files/documents/publications/Global-State-of-the-Market-Report-2023.pdf> (дата обращения: 30.11.2025)
20. Climate Bonds Initiative. Global State of the Market 2024 [Электронный ресурс]. – London: Climate Bonds Initiative, 2025. – Режим доступа: URL: <https://www.climatebonds.net/data-insights/publications/global-state-market-2024> (дата обращения: 30.11.2025)
21. Driessen G. Tax Credit Bonds: Overview and Analysis (CRS Report No. R40523) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.congress.gov/crs-product/R40523> (дата обращения: 30.11.2025)
22. International Capital Market Association. Green Bond Principles: Voluntary Process Guidelines for Issuing Green Bonds [Электронный ресурс]. – Zurich: ICMA, 2014. – Режим доступа: URL: <https://www.icmagroup.org/assets/documents/Regulatory/Green-Bonds/Green-Bonds-Principles-2014.pdf> (дата обращения: 30.11.2025)
23. International Energy Agency. Empowering Urban Energy Transitions: Executive Summary [Электронный ресурс] // IEA. – Paris: International Energy Agency, 2024. – Режим доступа: URL: <https://www.iea.org/reports/empowering-urban-energy-transitions/executive-summary> (дата обращения: 30.11.2025)
24. Tsinghua University — PBCSF. China's Pioneering Green Finance [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://eng.pbcsf.tsinghua.edu.cn/_local/8/0B/BA/6467DB0BDCEFF0A2E764BE2BD0E_8B7CBDBA_475E7.pdf (дата обращения: 30.11.2025)
25. UN - Habitat. NDC Urban Content 2022 Report [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/12/ndc_urban_content_2022_report.pdf (дата обращения: 30.11.2025)
26. Environmental Finance. «Green Bond Awards 2017: Biggest issuer (municipal) — New York MTA» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.environmental-finance.com/content/awards/green-bond-awards-2017/winners/biggest-issuer-municipal-new-york-mta.html> (дата обращения: 30.11.2025)
27. European Investment Bank. 15 years of EIB green bonds: leading sustainable investment from niche to mainstream [Электронный ресурс] // European Investment Bank. – Luxembourg: EIB, 2022. – Режим доступа: URL: <https://www.eib.org/en/press/all/2022-308-15-years-of-eib-green-bonds-leading-sustainable-investment-from-niche-to-mainstream> (дата обращения: 30.11.2025)
28. Glasgow City Council. «Glasgow Opens Investment Opportunity For Climate Action Projects» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.glasgow.gov.uk/article/13975/Glasgow-Opens-Investment-Opportunity-For-Climate-Action-Projects> (дата обращения: 30.11.2025)
29. Lincoln Institute of Land Policy. «Potential Green Bond Financing in China» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lincolninstitute.edu/publications/articles/potential-green-bond-financing-china/> (дата обращения: 30.11.2025)
30. Stanford Institute for Economic Policy Research. Beyond promises: The \$120 trillion path to a “net zero” world [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://siepr.stanford.edu/news/beyond-promises-120-trillion-path-net-zero-world> (дата обращения: 30.11.2025)

31. World Bank. From Evolution to Revolution: 10 Years of Green Bonds [Электронный ресурс] // World Bank. – Washington, DC: World Bank Group, 2018. – Режим доступа: URL: <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2018/11/27/from-evolution-to-revolution-10-years-of-green-bonds> (дата обращения: 30.11.2025)
32. C40 Cities. «Johannesburg Green Bond» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.c40.org/case-studies/c40-good-practice-guides-johannesburg-green-bond/> (дата обращения: 30.11.2025)
33. Climate Bonds Initiative. The Standard — Standard Sector Criteria & Certification [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.climatebonds.net/our-expertise/standard-sector-criteria-certification/the-standard> (дата обращения: 30.11.2025)
34. DC Water. «Green Bonds» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dewater.com/green-bonds> (дата обращения: 30.11.2025)
35. European Investment Bank. Project 20200897 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.eib.org/en/projects/all/20200897> (дата обращения: 30.11.2025)
36. UNFCCC. Gothenburg Green Bonds [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://unfccc.int/climate-action/momentum-for-change/financing-for-climate-friendly/gothenburg-green-bonds> (дата обращения: 30.11.2025)

© Палий Е.Р., 2026

УДК 332.14

Передрий Н.С.

аспирант 1 курса экономического факультета
АНОО ВО ЦС РФ «РУК»

Научный руководитель: Балалова Е.И.

док.экон.наук, доцент
г. Мытищи, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ АГРАРНЫХ КООПЕРАТИВОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация:

В данной статье исследуются зарубежные мероприятия и программы по развитию аграрных кооперативов. Приводятся ключевые факторы, влияющие на потенциал повышения продовольственной безопасности, такие как экологизация производства, государственная поддержка и эффективность управления. На основе проведенного исследования автор предлагает различные направления экологизации аграрных кооперативов для повышения продовольственной безопасности государства.

Ключевые слова: кооперативы, сельское хозяйство, инновации, сельское хозяйство, продовольственная безопасность, государственные программы

Передрий Н.С.

First - year postgraduate student, Faculty of Economics
ANOO VO CS RF "RUK"

Academic Supervisor: Балалова Е.И.

Doctor of Economics, Associate Professor
Mytishchi, Russian Federation

DIRECTIONS OF ECOLOGIZATION OF AGRARIAN COOPERATIVES TO INCREASE FOOD SECURITY OF THE STAT

Annotation:

This article examines foreign events and programs for the development of agricultural cooperatives. Key factors affecting the potential to improve food security are presented, such as greening production, government support and management efficiency. Based on the study, the author proposes various directions for the greening of agricultural cooperatives to increase the food security of the state.

Keywords: cooperatives, agriculture, innovation, agriculture, food security, government programs

Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы играют весомую роль в обеспечении продовольственной защищенности страны, тем более перед лицом этих нештучных задач, как перемена климата, недостаток ресурсов и подъем населения. Экологическая модификация земельного раздела делается обязательной частью стратегии стойкого становления, направленной на оптимизацию производственных процессов и минимизацию вредоносного влияния на находящуюся вокруг среду.

Возможности внедрения экологически чистых технологий и процедур в деятельность сельскохозяйственных сообществ не только способствуют повышению качества продукции, но и повышают конкурентоспособность местных производителей. Успешная экологическая трансформация сельскохозяйственного сектора влияет на продовольственную безопасность, что подчеркивает важность интеграции экологических принципов в кооперативное движение.

Результаты исследований В.Б. Бурлакова свидетельствуют о важной роли сельхозкооперативов в обеспечении долгосрочной экономической стабильности страны [1]. Аграрный сектор обычно входит в число основных компонентов народного хозяйства и выполняет многочисленные важные функции, такие как производство продовольствия, занятость населения и получение экспортной выручки. В условиях глобальной неопределенности и значительных колебаний на мировых рынках особое значение приобретает экологизация аграрного сектора, что также подчеркивается в работе М. Гюнтера [2]. Диверсификация экономики и развитие сфер с высоким потенциалом роста рассматриваются как решающие факторы повышения экономической стабильности государства. На этом фоне сельскохозяйственные кооперативы кажутся перспективным путем, который может стать движущей силой для адаптации к изменению климата и повышения продовольственной безопасности. Это подчеркивается в исследовании С.Г. Головина [3] в следующих аспектах:

- модернизация и развитие сельскохозяйственной инфраструктуры в целях создания условий для более экологичного ведения сельского хозяйства и сокращения расходов;

- повышение квалификации работников сельского хозяйства;
- дифференцированная поддержка малых, средних и крупных фермерских хозяйств в области более экологических методов работы.

Более экологичные сельскохозяйственные кооперативы способствуют повышению продовольственной безопасности государства, поскольку они внедряют устойчивые методы производства, которые снижают воздействие на окружающую среду и способствуют сохранению природных ресурсов.

Переход на экологически нередкие технологии разрешает кооперативам увеличивать качество собственной продукции, что, в собственную очередь, закрепляет доверие покупателей и увеличивает спрос на региональную продукцию. Понижается подневольность от импорта, собственно что считается необходимым нюансом продовольственной защищенности. Экологический переход еще подключает в себя внедрение органических удобрений и средств обороны растений, собственно что практически понижает риск загрязнения земли и воды хим - препаратами.

Данного рода переход приводит к улучшению благосостояния населения и экосистем и делает больше подходящие обстоятельства для долговременного становления сельского хозяйства. Внедрение устойчивой практики еще содействует увеличению стойкости сельскохозяйственных кооперативов к изменению климата, собственно что содержит решающее смысл для размеренного изготовления и доступности продовольствия. Больше экологичные сельскохозяйственные кооперативы не лишь только делают лучше качество и защищенность товаров питания, но и делают базу для стойкого становления сельских районов и крепят продовольственную защищенность страны.

Соглашаясь с К. Б. Дудиным, отметим прецедент о том, что муниципальная помощь играет весомую роль в экологизации сельскохозяйственного изготовления кооперативов и делает нужные обстоятельства для внедрения стойких практик и технологий [4]. Денежные субсидии, налоговые льготы и гранты дают возможность кооперативам вкладывать в инновационное оснащение и способы, снижающие негативное влияние на находящуюся вокруг среду. Не считая такого, районная помощь содействует обучению и подготовке сотрудников, что разрешает им овладеть экологическими технологиями и способами ведения сельского хозяйства.

Главным ключевым нюансом считается разработка и воплощение законов, стимулирующих сельскохозяйственные кооперативы к переходу к устойчивой практике. Благодаря господдержке кооперативы сумеют деятельнее принимать участие в программах сертификации экологической продукции, собственно что повысит их конкурентоспособность на рынке. Эта помощь не только содействует улучшению и закреплению экологической истории продукта сельхозпроизводства, но и закрепляет продовольственную защищенность страны, гарантирует обществу безопасными и высококачественными продуктами питания. В текущих финансовых реалиях муниципальная помощь считается важным моментом удачной экологизации сельскохозяйственного изготовления в сельскохозяйственных кооперативах.

В качестве актуальности данного направления приведем несколько примеров успешных международных и национальных программ и инициатив, направленных на оказание

помощи сельскохозяйственным кооперативам в переходе к более экологичному сельскому хозяйству:

Программа ФАО по устойчивому сельскому хозяйству: Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) поддерживает различные инициативы, направленные на оказание помощи странам в переходе на более экологичные методы ведения сельского хозяйства. ФАО, в частности, обеспечивает подготовку фермеров в кооперативах, финансирует проекты и разрабатывает стратегии повышения экологической устойчивости [7].

Европейская сельскохозяйственная политика (CAP): В рамках CAP ЕС предоставляет финансирование и поддержку сельскохозяйственным кооперативам для внедрения экологически чистых практик и технологий. Программы агроэкологической трансформации помогают кооперативам адаптироваться к устойчивым методам ведения сельского хозяйства. В Германии органическое сельское хозяйство составляло 10 % от общего объема сельскохозяйственного производства, а органические фермеры достигли рентабельности на 20 % выше, чем обычные фермы. Финляндия также добилась успехов, увеличив производство молока на 15 % и мяса на 20 % за последнее десятилетие благодаря внедрению устойчивых практик [6].

Инициатива «Зеленая революция» в Индии: Эта программа, поддерживаемая правительством Индии и международными учреждениями, направлена на увеличение сельскохозяйственного производства с помощью устойчивых методов ведения сельского хозяйства. Это включает поддержку местных кооперативов в изучении и применении экологически безопасных технологий. В рамках программы в период с 1960 по 1980 год урожайность риса и пшеницы увеличилась на 50 - 100 %, в результате чего общее производство зерна увеличилось с 50 миллионов тонн в 1965 году до более чем 200 миллионов тонн в 2014 году [8].

«План устойчивого сельского хозяйства» в Бразилии: правительство Бразилии совместно с транснациональными институтами поддерживает сельскохозяйственные кооперативы в России в реализации экологических методов ведения сельского хозяйства, включая агролесомелиорацию и органическое сельское хозяйство. Фермеры, применяющие экологические методы в рамках Плана устойчивого развития сельского хозяйства, смогли повысить свою продуктивность на 30 - 50 процентов, что привело к увеличению производства сои и других сельскохозяйственных культур [10].

«Зеленая экономика» в Кении: Цель этой инициативы - помочь фермерам и кооперативам перейти на экологические методы ведения сельского хозяйства, например, путем использования органических удобрений и внедрения методов управления водными ресурсами. Внедрение консервативного сельского хозяйства увеличило урожайность кукурузы на 30 - 50 процентов, тем самым улучшив продовольственную безопасность 1,5 миллиона домохозяйств [9].

К концу 2023 года 98,9 миллиона гектаров обрабатывались органическим способом, что на 2,6 процента (+2,5 миллиона гектаров) больше, чем в 2022 году. Наибольший прирост наблюдался в Латинской Америке, где площадь увеличилась на 1 миллион гектаров (рост на 10,8 процента), в то время как в Африке был зафиксирован самый высокий относительный прирост, увеличившийся на 24 процента и достигший 3,4 миллиона гектаров. Океания остается ведущим регионом в области органического земледелия, ее площадь составляет 53,2 млн. га, что составляет более половины мировых площадей, где выращивается органическая продукция. В общей сложности 22 страны сообщили, что 10 %

или более их сельскохозяйственных угодий являются экологически чистыми. В 2023 году мировой рынок органических продуктов достиг 136,4 млрд евро. На европейском рынке был зафиксирован самый сильный рост, и многие страны оправились от негативной тенденции в 2022 году. Соединенные Штаты сохранили свои позиции крупнейшего рынка (59,0 млрд евро), за ними следуют Германия (16,1 млрд евро) и Китай (12,6 млрд евро). В Швейцарии зафиксированы самые высокие расходы на органические продукты питания на душу населения (468 евро), в то время как Дания лидирует с самой большой долей органического рынка (11,8 процента от общего объема рынка продуктов питания) [5].

Экологизация сельскохозяйственных кооперативов имеет далеко идущие последствия для продовольственной безопасности в различных странах. Эти примеры показывают, что экологизация может значительно повысить продовольственную безопасность за счет повышения урожайности и улучшения свойств продуктов. Исходя из изучения успешных международных муниципальных программ поддержки сельхозкооперативов в экологизации сельхозпроизводства, по моему мнению, экологизация сельхозкооперативов в России имеет потенциал для повышения продовольственной безопасности страны через следующие направления, а именно:

- 1) Внедрение устойчивых методов ведения сельского хозяйства: Использование экологических технологий, таких как агроэкология и органическое сельское хозяйство, улучшает качество почвы и повышает урожайность, что способствует сбалансированному производству продуктов питания;

- 2) Содействие развитию сельских кооперативов: создание сельских кооперативов может повысить эффективность использования ресурсов и уменьшить зависимость от импорта. Муниципальная поддержка в виде субсидий и грантов на более экологичное сельское хозяйство помогает кооперативам внедрять устойчивую практику и технологии;

- 3) Снижение негативного воздействия на окружающую среду: Более экологичное производство за счет сокращения использования химических удобрений и пестицидов улучшает качество пищевых продуктов и снижает риски для здоровья населения;

- 4) Развитие агроэкологического туризма: создание экологически высококачественных продуктов и адаптированных методов ведения сельского хозяйства имеет потенциал для привлечения туристов к экотуризму. Туризм создает дополнительный источник дохода для сельскохозяйственных кооперативов;

- 5) Поощрение и расширение возможности непрерывного образования для сотрудников в области окружающей среды: Программы, направленные на содействие дальнейшему обучению членов кооператива использованию международных технологий и методов ведения сельского хозяйства, повышают общую производительность и стабильность климата;

- 6) Увеличение биоразнообразия: государственная поддержка экологических программ, направленных на сохранение и восстановление экосистем в сельскохозяйственных кооперативах, может способствовать увеличению биоразнообразия и, следовательно, повышению устойчивости сельского хозяйства к вредителям и болезням;

- 7) Создание международных цифровых цепочек физических поставок: организация прямых связей между сельскохозяйственными кооперативами и потребителями через цифровые платформы может повысить узнаваемость региональных продуктов и оказать

положительное влияние на местное развитие и продовольственную безопасность во всем регионе.

Указанные направления подчеркивают важность государственной поддержки и изучения транснационального опыта экологизации сельхозкооперативов для повышения продовольственной безопасности в России.

Заключение

Экологическая направленность сельскохозяйственных кооперативов считается в мировой практике необходимым шагом на пути увеличения продовольственной защищенности государства. Внедрение стойких способов ведения сельского хозяйства может помочь увеличить урожайность и сделать лучше качество продукции, в одно и тоже время снижая вредоносное влияние на находящуюся вокруг среду. Удачные примеры со всего мира демонстрируют, что органическое земледелие имеет возможность сделать лучше финансовое состояние фермеров, закрепить районные ассоциации и понизить зависимость от импорта.

Список использованной литературы:

1. Бурлаков, В. Б. Современные тенденции и проблемы развития аграрных кооперативов в государствах Евросоюза // Научное обозрение: теория и практика. – 2021. – Т. 11, № 5(85). – С. 1276 - 1286.
2. Гюнтер, И. Н. Аграрные обслуживающие кооперативы: особенности и перспективы развития в России // Прикладные экономические исследования. – 2023. – № 1. – С. 180 - 185.
3. Головина, С. Г. Роль аграрных кооперативов в обеспечении безопасности сельских территорий / С. Г. Головина // Экономическая безопасность социально - экономических систем: вызовы и возможности: Сборник трудов V Международной научно - практической конференции, Белгород, 28 апреля 2023 года – С. 116 - 120.
4. Дудин, К. Б. особенности процессов развития и инвестиционного обеспечения акселераторов агростартапов в России // ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: сборник статей II Международной научно - практической конференции, Пенза, 05 июня 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 145 - 149.
5. Опубликован свежий ежегодный обзор «Мир органического сельского хозяйства 2025» [Электронный ресурс] // Союз органического земледелия: сайт. – [2025]. – URL: <https://xn--80aebhr4cacjh3gze.xn--p1ai/news/opublikovan-svezhij-ezhegodnyj-obzor-mir-organicheskogo-selskogo-hozyajstva-2025/> (дата обращения: 08.03.2026).
6. Common agricultural policy [Электронный ресурс] // European Commission: сайт. – [2023]. – URL: https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy_en (дата обращения: 24.02.2026).
7. Food and Agriculture Organization of the United Nations [Электронный ресурс] // Organization of the United Nations: сайт. – [2026]. – URL: <https://www.fao.org/home/en> (дата обращения: 18.02.2026).
8. Green Revolution in India, History, Impact, Advantages [Электронный ресурс] // Vajiram & Ravi: сайт. – [2026]. – URL: <https://vajiramandravi.com/current-affairs/green-revolution-in-india/> (дата обращения: 06.03.2026).

9. Kenya | UNEP - UN Environment Programme [Электронный ресурс] // UNEP: сайт. – [2017]. – URL: <https://www.unep.org/explore-topics/green-economy/what-we-do/advisory-services/africa-green-economy-project/kenya#:~:text=Kenya's%20objective%20to%20build%20a,clean%20production%20systems%2C%20and%20an> (дата обращения: 06.03.2026).

10. Seeding Success: Sustainable Agriculture in Brazil [Электронный ресурс] // Журнал BORDEN: сайт. – [2024]. – URL: <https://www.bordenmagazine.com/sustainable-agriculture-in-brazil/> (дата обращения: 03.03.2026).

© Передрий Н.С., 2026

УДК 330

Пильщикова Е.Д.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО ЯГТУ, Ярославль

ДИАГНОСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СТРУКТУРНЫЕ ДИСБАЛАНСЫ И КАДРОВЫЕ ПАРАДОКСЫ

Аннотация:

В статье представлена диагностика инновационной сферы в Российской Федерации на основе статистических данных 2009 - 2023 гг. Выявлены ключевые системные противоречия: сокращение научно - исследовательских организаций на 19,22 % при росте числа образовательных учреждений; устойчивое снижение численности исследователей при увеличении бюджетного финансирования науки.

Ключевые слова:

инновационная деятельность, структурные сдвиги, инновационная активность, кадровый потенциал, финансирование науки.

В условиях геополитических изменений и курса на достижение технологического суверенитета инновационная деятельность приобретает критическое значение для устойчивого развития российской экономики.

Динамика числа организаций, выполняющих исследования и разработки в Российской Федерации, отражает структурные преобразования в научном секторе. Согласно данным Росстата [4, с. 475] за 2009 - 2023 гг., число организаций выросло на 16,65 %, однако за этим ростом скрываются разнонаправленные тенденции. Число научно - исследовательских организаций сократилось на 19,22 %. Одновременно число образовательных организаций высшего образования увеличилось на 95,65 %, организаций промышленности, имевших научно - исследовательские подразделения – на 115,35 %.

Наиболее острой проблемой развития инновационной деятельности остается кадровое обеспечение. За период 2009 - 2023 гг. общая численность персонала, занятого исследованиями и разработками, сократилась на 9,67 %. Особую тревогу вызывает ситуация с подготовкой и привлечением молодых кадров. Согласно данным сборника «Наука, технологии и инновации России: 2025» [1], распределение исследователей по

возрастным группам сохраняет тенденцию к старению научных кадров: доля исследователей в возрасте до 39 лет недостаточна для обеспечения преемственности поколений. Парадоксальность ситуации заключается в том, что при курсе на технологическое развитие спрос на высококвалифицированные кадры в инновационной сфере снижается. Особенно заметно это в IT - секторе: доля STEM - вакансий [2] составляет около 15 %, при этом спад спроса в первом квартале 2025 года был более значительным (5 %), и все чаще появляются сообщения о сокращениях рабочих мест.

В это время абсолютные объемы финансирования науки из средств федерального бюджета демонстрируют устойчивый рост на 215,74 %. Доля расходов на науку в процентах к ВВП устойчиво снижалась: с 0,56 % в 2009 году до 0,40 % в 2023 году. Это свидетельствует о том, что рост финансирования не успевает за ростом ВВП, и наука не получает адекватной доли в растущей экономике. Для сравнения, в развитых странах этот показатель составляет 2 - 3 % ВВП.

Проведенный анализ позволяет выделить системные проблемы развития инновационной деятельности в Российской Федерации.

Первая группа проблем связана с институциональной структурой инновационной системы. Сокращение числа специализированных научно - исследовательских и конструкторских организаций при одновременном росте вузовского сектора создает риск разрыва между генерацией знаний и их коммерциализацией. Вторая группа проблем – кадровый дефицит и старение научных кадров. Сокращение численности исследователей [3], особенно в предпринимательском секторе, при одновременном снижении спроса на STEM - специалистов создает угрозу для долгосрочного инновационного развития. Третья группа проблем связана с финансированием инновационной деятельности. Несмотря на рост абсолютных объемов бюджетного финансирования, относительные показатели (доля в ВВП) снижаются, а зависимость от бюджетных средств остается высокой.

Инновационное развитие России требует системного подхода, учитывающего взаимосвязь всех элементов инновационной системы. Приоритетными направлениями государственной политики должны стать: стимулирование спроса на инновации со стороны реального сектора, развитие кадрового потенциала, совершенствование механизмов финансирования.

Список использованной литературы

1. Наука, технологии и инновации России: 2025: краткий статистический сборник / Т.И. Чинаева, В.П. Заварухин, О.А. Соломенцева, М.А. Солопова [и др.]. – Москва: ИПРАН РАН, 2025. – 142 с. – ISBN 978 - 5 - 91294 - 210 - 5. – DOI 10.37437 / 9785912942105 - 25 - sb3.
2. Низкий спрос на высококвалифицированные кадры: что происходит с рынком STEM - вакансий в России // Ассоциация инновационных регионов России: [сайт]. – 2025. – URL: <https://i-regions.ru/press-sluzhba/novosti/nizkiy-spros-na-vysokokvalifitsirovannye-kadry-cto-proiskhodit-s-rynkom-stem-vakansiy-v-rossii/> (дата обращения: 10.03.2026).
3. Крылова, Е. Сделать кадры: в России сформировался новый тренд на рынке труда / Е. Крылова // Известия. – 2025. – 3 ноября. – URL: <https://iz.ru/1983496/elizaveta-krylova/sdelat-kadry-v-rossii-sformirovalsia-novyi-trend-na-rynke-truda> (дата обращения: 10.03.2026).
4. Российский статистический ежегодник: под редакцией А.Е. Суринова – Москва: Росстат. – 2010. – 813с.

© Пилищикова Е.Д., 2026

Покровская Л.Л.

кандидат экономических наук, доцент
ФГАОУ ВО Санкт - Петербургский политехнический университет
Петра Великого, Санкт - Петербург, Россия

Кандалова В.А.

Магистр
ФГАОУ ВО Санкт - Петербургский политехнический университет
Петра Великого, Санкт - Петербург, Россия

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

Организация бюджетного процесса в гражданском строительстве имеет выраженную отраслевую специфику, обусловленную такими факторами, как проектный характер деятельности, длительность производственного цикла, высокая зависимость от внешних факторов. Исследование и совершенствование методов бюджетирования позволяют организациям этой сферы адаптироваться к вызовам современного бизнеса и повышать свою конкурентоспособность.

Ключевые слова

Бюджетный процесс, гражданское строительство, методы бюджетирования, конкурентоспособность.

Pokrovskaya L.L.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education Saint Petersburg Polytechnic University
Peter the Great, Saint Petersburg, Russia

Kandalova V.A.

Master
St. Petersburg Polytechnic University
Peter the Great, St. Petersburg, Russia

THE SPECIFICS OF THE BUDGETING PROCESS AT CIVIL ENGINEERING ENTERPRISES

Abstract

The organization of the budget process in civil construction has a pronounced industry - specific character, which is due to such factors as the project nature of activities, the duration of the production cycle, and the high dependence on external factors. Research and improvement of budgeting methods allow organizations in this field to adapt to the challenges of modern business and increase their competitiveness.

Keywords

Budget process, civil construction, budgeting methods, competitiveness.

Бюджетный процесс представляет собой регламентированную деятельность по составлению, утверждению, исполнению и контролю за исполнением бюджетов различных

уровней. В контексте гражданского строительства данный процесс приобретает особую значимость в связи с высокой капиталоемкостью проектов, длительностью производственного цикла и необходимостью координации действий множества участников.

Как отмечает отечественный исследователь А.Н. Асаул – «бюджетный процесс в строительной организации — это не просто финансовое планирование, а комплексный инструмент управления, обеспечивающий достижение стратегических целей предприятия через оптимальное распределение ресурсов» [1, с. 45]. Данная точка зрения находит подтверждение в работах зарубежных ученых Р. Каплана и Д. Нортон, которые подчеркивают взаимосвязь бюджетного процесса со стратегическим управлением организацией [2].

Содержание бюджетного процесса в гражданском строительстве включает:

- Формирование бюджетных заявок участниками строительного процесса;
- Составление сводного бюджета строительной организации;
- Экспертизу и утверждение бюджета;
- Исполнение бюджета в процессе строительства;
- Мониторинг и контроль за использованием бюджетных средств;
- Внесение корректировок в бюджет при изменении условий реализации проекта.

И.А. Бланк акцентирует внимание на том, что «эффективность бюджетного процесса в строительстве напрямую зависит от качества предпроектных исследований и точности сметных расчетов» [3, с. 123].

Организация бюджетного процесса в гражданском строительстве имеет выраженную отраслевую специфику, обусловленную следующими факторами:

Проектный характер деятельности. Каждый строительный объект представляет собой уникальный проект с индивидуальными бюджетными характеристиками. Как отмечает К. Хендриксон "в строительной отрасли бюджетный процесс должен быть адаптирован к требованиям управления портфелем проектов, что предполагает разработку как отдельных проектных бюджетов, так и консолидированного бюджета организации" [4, с. 89].

Длительность производственного цикла. Строительные проекты характеризуются продолжительными сроками реализации, что требует:

- Применения методов поэтапного бюджетирования;
- Разработки скользящих бюджетов;
- Создания системы резервирования средств на непредвиденные расходы.

Высокая зависимость от внешних факторов. На бюджетный процесс существенное влияние оказывают:

- Сезонные колебания цен на строительные материалы;
- Изменения в законодательной базе;
- Колебания спроса на рынке недвижимости;
- Погодные условия.

В.В. Ковалев указывает на необходимость «создания гибкой системы бюджетирования, способной оперативно реагировать на изменение внешней среды строительного предприятия» [5, с. 156].

Правовую основу организации бюджетного процесса в гражданском строительстве составляют многоуровневая система нормативных актов. На федеральном уровне: Градостроительный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Федеральный закон от 25.02.1999 № 39 - ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации». На отраслевом уровне:

Строительные нормы и правила (СНиП); Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН); Федеральные единичные расценки (ФЕР) [6,7,8].

Г.Б. Поляк отмечает, что «соблюдение требований нормативных документов в области сметного нормирования является обязательным условием формирования обоснованного бюджета строительного проекта» [9, с. 234].

В бюджетном процессе гражданского строительства задействованы многочисленные участники, каждый из которых выполняет определенные функции (табл. 1).

Таблица 1 – Функции участников бюджетного процесса (разработка авторов)

Участник	Функции
Заказчики и инвесторы	Формируют исходные бюджетные требования Утверждают сводные сметные расчеты Осуществляют контроль за целевым использованием средств.
Генеральные подрядчики	Разрабатывают детализированные бюджеты строительства Распределяют средства между субподрядными организациями Обеспечивают исполнение бюджета в установленные сроки
Проектные организации	Подготавливают сметную документацию Обосновывают стоимость строительства Вносят изменения в проектную документацию, влияющие на бюджет
Субподрядчики	Формируют бюджеты по специализированным видам работ Отвечают за соблюдение установленных бюджетных лимитов

Иванов И.И. и Петрова С.С. подчеркивают, что «эффективность бюджетного процесса в значительной степени зависит от четкого разграничения полномочий и ответственности между всеми участниками строительного проекта» [10, с. 78].

Организация бюджетного процесса тесно связана с этапами реализации строительного проекта. Стадии реализации проекта с бюджетными процессами представлена на рисунке 1.

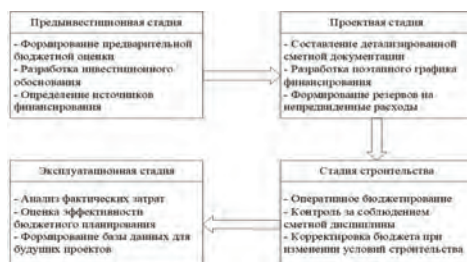


Рисунок 1 – Стадии реализации проекта строительства (разработка авторов)

Различия в функционале и задачах участников инвестиционно - строительного процесса обуславливают применение ими принципиально разных финансовых моделей бюджетирования. Ключевое различие заключается в механизме планирования доходов. Для застройщика характерна инвестиционная модель: основной приток денежных средств возникает одновременно после завершения строительства и продажи объекта, в то время как отток средств (расходы) носит распределенный во времени характер на протяжении

всего жизненного цикла проекта. В свою очередь, деятельность подрядной организации относится к операционной: выполнение работ и их оплата осуществляются поэтапно, в соответствии с графиками производства и финансирования, что обеспечивает относительно равномерное и сбалансированное поступление доходов и возникновение расходов.

Бюджет строительного проекта, выступая в роли его основного бюджета доходов и расходов, формирует фундамент всей системы бюджетирования строительной организации. Данная система выстраивается по принципу «снизу - вверх», при котором бюджет проекта служит базой для формирования прочих бюджетов компании. При этом каждый строительный объект рассматривается в качестве центра маржинального дохода.

Список литературы

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.
 2. Бузырев В.В. Управление строительными проектами. – М.: ИНФРА - М, 2021. – 456 с.
 3. Аньшин В.М. Управленческий учет и бюджетирование в строительных холдингах: цифровая трансформация / Аньшин В.М., Бобылев С.Н., Цибулькикова В.Ю. – М.: ИНФРА - М, 2025. – 348 с.
 4. Бобылева А.З. Финансовые управленческие технологии: учебник. – М.: ИНФРА - М, 2004. – 491 с.
 5. Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйственного субъекта. – М.: Финансы и статистика, 2008.
 6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145 - ФЗ (ред. от 24.04.2024).
 7. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть I). – Ст. 16.
 8. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 № 39 - ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 9. – Ст. 1096.
 9. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента: в 2 т. / И.А. Бланк. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Омега - Л, 2018. – Т. 1. – 656 с.
 10. Афанасьев А.А. Контроллинг в строительстве. – СПб.: Питер, 2020. – 289 с.
- © Покровская Л.Л., Кандалова В.А., 2026

УДК 336

Покровский В.В.

Студент 2 курса факультета высшей школы экономики и бизнеса
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Г. Москва
Научный руководитель: Ермилова М.И.
Кафедра финансов устойчивого развития, Доцент, к.н.,уч звание «доцент»

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье раскрыта роль финансового управления в формировании инвестиционной привлекательности компании. Показано, что качество финансового

планирования, контроль ликвидности, оптимизация структуры капитала, прозрачность отчетности и цифровизация финансовых процессов напрямую влияют на оценку бизнеса со стороны инвесторов и кредиторов. Обосновано, что устойчивое финансовое управление снижает риски, повышает предсказуемость результатов и укрепляет доверие к компании.

Ключевые слова: финансовое управление, инвестиционная привлекательность, структура капитала, ликвидность, финансовая устойчивость, корпоративные финансы, инвестиции.

Введение

Инвестиционная привлекательность компании является главным фактором привлечения заемного капитала. Потенциальный инвестор оценивает не только текущий финансовый результат, а так же способность предприятия сохранять стабильность, своевременно выполнять обязательства и развиваться в долгосрочной перспективе. Исходя из этого, качество финансового управления становится одним из ключевых аспектов внешней оценки бизнеса.

Финансовое управление включает в себя формирование финансовой стратегии, планирование денежных потоков, а так же контроль затрат, благодаря этим инструментам управления в компании становится возможно поддерживать и оценивать: ликвидность, основной капитал и риски. От эффективности использования подобных решений, а так же правильности оценки, зависит привлекательность компании как объекта для вложений средств крупными инвесторами. Цель статьи состоит в определении основных направлений влияния финансового управления на повышение инвестиционной привлекательности компании.

Сущность инвестиционной привлекательности компании

Инвестиционная привлекательность компании представляет собой: совокупность характеристик предприятия, которые позволяют оценить целесообразность вложения капитала инвесторов в ту или иную организацию. К ним относятся уровень рентабельности, финансовая устойчивость, платежеспособность, деловая активность, а так же качество корпоративного управления и прозрачность отчетности. Для инвестора важно не только текущее состояние компании, а в первую очередь перспективы будущего развития компании и ее рентабельность.

Таким образом, инвестиционная привлекательность формируется на стыке результатов хозяйственной деятельности и управленческих механизмов, которые позволяют обеспечить рост ключевых показателей компании для рассмотрения инвесторами возможности инвестирования именно в эту организацию. В данном контексте финансовое управление выступает как связующий элемент между внутренними ресурсами предприятия и внешним доверием к нему.

Основные направления по влиянию финансового управления

Первое направление связано с финансовым планированием. Бюджетирование, а так же прогнозирование денежных потоков позволяют оценить сценарий развития компании, тем самым заранее оценивать потребность в ресурсах, устранять проблемы в оборотном капитале, поддерживать управляемость инвестиционных проектов. Для инвестора наличие грамотного и реалистичного планирования, означает снижение уровня риска, а как вытекающее понижение уровня неопределенности.

Второе направление – это управление ликвидностью и платежеспособностью. Прибыльная компания может потерять инвестиционную привлекательность, зачастую

подобные случаи происходят при образовании «дыр» в оборотном капитале компании, что создает нехватку средств на покупку сырья для производства, либо конечного продукта если компания является представителем более крупной торговой марки, как вытекающие это влияет на чистую прибыль и способность компании выплачивать проценты по заемным и привлеченным средствам. Контроль дебиторской задолженности, снижение рисков на производство и продажу низколиквидных товаров и услуг снижает вероятность финансовых проблем и укрепляет доверие к бизнесу для внешних инвесторов.

Третье направление - управление структурой капитала. Оптимальное соотношение собственных и заемных и сточников позволяет поддерживать финансовую устойчивость, не допуская избыточной долговой нагрузки. Для инвесторов это означает баланс между доходностью и риском, а для самой компании - большую гибкость в реализации стратегии роста.

Финансовые показатели как база инвестиционной оценки

На практике инвесторы используют систему финансовых коэффициентов. Наиболее значимыми выступают показатели текущей ликвидности, автономии, рентабельности продаж, рентабельности активов и собственного капитала. Их совокупный анализ позволяет сделать вывод о способности компании генерировать прибыль, обеспечивать обязательства и сохранять устойчивость в неблагоприятных условиях.

При этом отдельные коэффициенты должны оцениваться во взаимосвязи. Рост доходности при ухудшении ликвидности или высокой долговой нагрузке не всегда воспринимается положительно. Поэтому задача финансового управления заключается в поддержании согласованности основных показателей, а не в улучшении одного параметра за счет ухудшения других.

Табличная оценка влияния финансового управления

Таблица 1. Влияние элементов финансового управления на инвестиционную привлекательность компании

Элемент	Управленческое содержание	Эффект для инвестора
Финансовое планирование	Бюджетирование и прогнозирование денежных потоков	Снижение неопределенности и рост доверия
Управление ликвидностью	Контроль оборотного капитала и обязательств	Подтверждение платежеспособности компании
Структура капитала	Баланс собственных и заемных источников	Оптимизация риска и стоимости капитала
Финансовый контроль	Мониторинг бюджета и ключевых отклонений	Повышение прозрачности и предсказуемости
Цифровизация	Автоматизация учета и аналитики	Ускорение решений и улучшение качества данных

Таблица 1 показывает, что инвестиционная привлекательность складывается из согласованного действия нескольких финансовых механизмов. Наибольший эффект достигается тогда, когда планирование, контроль и управление капиталом работают как единая система.

Управление финансовыми рисками и стоимостью бизнеса

Существенным фактором инвестиционной привлекательности выступает способность компании управлять финансовыми рисками. К числу наиболее значимых относятся риск потери ликвидности, процентный риск, валютный риск, риск снижения маржинальности и риск избыточной долговой нагрузки. Финансовое управление должно не только фиксировать такие угрозы, но и выстраивать процедуры их предупреждения: лимитирование, резервирование, стресс - тестирование и регулярный пересмотр ключевых финансовых параметров.

Для инвестора важно, чтобы компания демонстрировала контролируемый уровень риска и понимание факторов, влияющих на стоимость бизнеса. В этой связи финансовое управление тесно связано с оценкой инвестиционных проектов, расчетом стоимости капитала и выбором источников финансирования. Чем выше качество работы с рисками и стоимостью капитала, тем более устойчивой и предсказуемой выглядит компания на рынке инвестиций.

Инвестиционная привлекательность в восприятии различных групп инвесторов

Следует учитывать, что разные группы инвесторов по - разному оценивают финансовое состояние компании. Банки и кредитные организации в первую очередь обращают внимание на ликвидность, долговую нагрузку и стабильность денежного потока. Инвесторы больше заинтересованы доходностью вложенного капитала, дивидендной политикой и перспективами роста долей в бизнесе. Для стратегических инвесторов особенно значимо качество финансового управления, а так же прозрачность инвестиционной программы и возможность масштабирования деятельности.

В общем и целом, финансовое управление должно быть ориентировано не просто на формальное улучшение отдельных показателей, а в первую очередь на формирование целостного финансового профиля компании. Подобный профиль должен быть понятным, убедительным для всех заинтересованных сторон. В таком случае предприятие получает широкий доступ к источникам капитала, что позволяет рассчитывать на привлечение ресурсов на более выгодных условиях.

Прозрачность отчетности и цифровизация финансовых процессов

Инвестиционная привлекательность во многом зависит от прозрачности финансовой информации. Компания, вовремя публикующая финансовые отчетности, при этом не скрывающая и не пытающаяся «дорисовывать» следовательно искусственно завышать финансовые показатели, в долгосрочной перспективе является намного надежней и стабильней, нежели организация искусственно завышающая показатели в финансовых отчетах. Прозрачность документов отчетности в первую очередь для инвестора является наиболее важным фактором для принятия решений инвестирования средств.

Однако, немаловажную роль несет в себе цифровизация финансового управления. Использование: ERP - систем, BI - платформ, автоматизированного бюджетирования, а так же электронного казначейств, значительно повышают точность расчетов, что помогает ускорять принятие решений в организации. Все эти методы, являются признаком

управленческой зрелости в компании, что становится дополнительным фактором доверия к ее финансовым и отчетным показателям для инвесторов.

Практические меры повышения инвестиционной привлекательности

Для укрепления инвестиционной привлекательности компании, в первую очередь необходимо обеспечить устойчивый уровень продаж с целью поддержания либо увеличения оборотного капитала за выбранный период (квартал / год), следить за основным потоком средств, каналами сбыта товаров или услуг, регулярно анализировать финансовые риски, а так же грамотно оценивать инвестиционные решения, которые впоследствии отражаются в долгосрочной стратегии бизнеса. Так же не малое значение имеет формирование понятной инвестиционной программы с четким обоснованием целей, источниками финансирования и указанием результата.

Не менее важна и финансовая репутация предприятия. Своевременное исполнение обязательств по выплате дивидендов, точность составления финансовых отчетов, создает долгосрочный эффект доверия партнеров. В результате, инвестиционная привлекательность становится не случайным следствием краткосрочного успеха компании, а результатом грамотного финансового управления.

Заключение

В конечном итоге, финансовое управление подразумевает системообразующую функцию, целью которой является повышение инвестиционной привлекательности компании в глазах инвесторов. Инструменты планирования, контроля, управления ликвидностью, капиталом и рисками: формируют условия, при которых инвестор воспринимает предприятие как надежный, а следовательно перспективный объект для вложений. Развитие современной системы финансового управления следует рассматривать, как стратегический приоритет, который впоследствии обеспечивает рост компании, а как следствие расширение ее инвестиционные возможности.

Список литературы

1. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – М.: Проспект, 2023. – 1104 с.
2. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник, – М.: ИНФРА - М, 2025. – 608 с.
3. Шеремет А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. – М.: ИНФРА - М, 2023. – 415 с.
4. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент. – СПб.: Питер, 2023. – 960 с.
5. Литау Е. Я. Основы финансового управления на предприятиях малого и среднего бизнеса: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2020. – 120 с.
6. OECD. Corporate Governance and Financial Performance. – Paris: OECD Publishing, 2022. – 280 p.
7. World Economic Forum. The Global Competitiveness Report 2024. – Geneva: WEF, 2024. – 210 p.

© Покровский В. В., 2026

«ЛОВУШКА КВАЛИФИКАЦИИ»: ДЕФИЦИТ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОГРЕССА

Аннотация

В статье анализируется парадокс российского рынка труда: развитая цифровая инфраструктура (доступ к интернету у 93 % организаций и 81,5 % домохозяйств) и рекордно низкая безработица (2,3 %) сочетаются с острым кадровым голодом. Опираясь на данные Росстата и мониторинги НАФИ (2018–2025), авторы обосновывают феномен «ловушки квалификации», объясняющий разрыв между формальным ростом цифровых навыков и реальными потребностями экономики.

Ключевые слова: кадровый дефицит, цифровая грамотность, структурный дисбаланс, ловушка компетенций, человеческий капитал.

Введение

Российская экономика достигла значительных успехов в цифровизации: интернет доступен 93 % организаций и 81,5 % домохозяйств, а безработица удерживается на рекордно низком уровне в 2,3 %. Однако за этими позитивными цифрами кроется острейший дефицит профессиональных кадров. Как отмечают исследователи, цифровизация запускает механизм «созидательного разрушения» – сокращается спрос на простой труд, но одновременно обостряется потребность в высококлассных специалистах [1, с. 51; 2, с. 2405]. Главное противоречие заключается в неоднородности цифровых навыков: умение пользоваться готовыми сервисами не равно способности создавать новые технологии. Обобщенный показатель грамотности нивелирует это различие, что позволяет предположить существование особого феномена – «ловушки компетенций».

Детальный анализ мониторингов НАФИ обнажаетстораживающую тенденцию: по итогам 2025 года зафиксировано резкое падение числа граждан, владеющих сложными цифровыми компетенциями.

Динамика структуры навыков населения РФ:

2018 г.: начальные – 12 %, базовые – 61 %, продвинутые – 27 %

2024 г.: начальные – 2 %, базовые – 66 %, продвинутые – 32 %

2025 г.: начальные – 4 %, базовые – 75 %, продвинутые – 21 %

Приведенные цифры показывают: всего за год сегмент пользователей, способных решать сложные задачи в цифровой среде, уменьшился в полтора раза – с 32 % до 21 %. Именно здесь и проявляется эффект «ловушки». Технологический прогресс требует непрерывного повышения квалификации. Значительная часть людей не успевает за этим темпом и вынужденно переходит в разряд пассивных пользователей, довольствующихся готовыми решениями [3].

Декомпозиция индекса цифровой грамотности (2025 г.) выявляет структурный дисбаланс: пассивные навыки (знание источников – 79 п.п., понимание файлов – 76 п.п.) значительно опережают активные (оценка достоверности – 59 п.п., создание контента – 59

п.п., настройка ПО – 53 п.п.). Формируется модель «цифрового потребителя»: население не мотивировано развивать востребованные компетенции [4].

Предлагается типология, дифференцирующая два типа компетенций:

1. «Компетенции выживания» (пассивные). Навыки комфортного существования в цифровой среде (поиск информации, использование приложений). Не создают добавочной стоимости.

2. «Компетенции развития» (активные). Навыки трансформации экономики (критический анализ, создание контента, работа с ИИ). Именно их требует рынок, и именно они отстают (разрыв с пассивными составляет 17–26 п.п.).

Стремительное усложнение технологий усугубляет разрыв, превращая вчерашних «продвинутых» пользователей (32 % в 2024 г.) в сегодняшних «базовых» (75 % в 2025 г.).

Исследование зафиксировало парадокс: прогресс цифровизации инфраструктуры (доступ в интернет у 93 % организаций) сопровождается качественной деградацией структуры компетенций – падением доли продвинутых пользователей с 32 % до 21 %. Концептуализация феномена «ловушки компетенций» объясняет, почему формальный рост цифровой грамотности не решает проблему кадрового дефицита. Предложенная типология создает основу для переориентации образовательной политики с количественных показателей на подготовку специалистов, способных создавать инновации.

Список источников и литературы

1. Демченко, С.К. Анализ российского рынка труда... // Экономика и управление инновациями. – 2025.
2. Smimych, L. Do digital technologies affect... // Applied Economics. – 2026.
3. Цифровая экономика: 2025: Стат. сборник / НИУ ВШЭ. – 2025.
4. Цифровая грамотность россиян. // Аналитический центр НАФИ. – URL: <https://it-gramota.ru> (дата обращения: 15.03.2026)

© Рефениус С.И., 2026

УДК 33

Сипягин Д.А.

Магистрант Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)
г.Сочи, Р Ф

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В КРИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРТЕРРОРИЗМУ И ШПИОНАЖУ

Аннотация

В статье исследуются правовые механизмы защиты персональных данных в критической информационной инфраструктуре Российской Федерации в контексте противодействия кибертерроризму и шпионажу. На основе анализа стратегических документов и базового законодательства в области национальной безопасности рассматриваются современные

угрозы информационной безопасности, система правового регулирования защиты персональных данных на объектах КИИ, а также механизмы координации деятельности органов публичной власти по обеспечению информационной безопасности. Автор приходит к выводу о необходимости совершенствования отраслевого законодательства о персональных данных и КИИ с учетом требований базовых законов о безопасности и стратегических документов стратегического планирования.

Цель настоящей статьи - анализ правовых механизмов противодействия использованию утечек персональных данных в целях кибертерроризма и шпионажа на примере критической информационной инфраструктуры РФ с применением действующего законодательства

Особую опасность представляют утечки персональных данных, которые могут использоваться в качестве инструмента для подготовки и совершения атак на объекты КИИ. Компрометация персональных данных сотрудников объектов КИИ, пользователей их услуг, а также лиц, имеющих отношение к эксплуатации критически важных объектов, создает благоприятные условия для реализации кибертеррористических сценариев и проведения шпионских операций.

Ключевые слова

Критическая информационная инфраструктура, персональные данные, кибертерроризм, шпионаж, национальная безопасность, информационная безопасность, правовое регулирование.

Современный этап развития информационного общества характеризуется возрастанием роли информации как стратегического ресурса, что закономерно приводит к повышению интенсивности информационного противоборства. Критическая информационная инфраструктура (КИИ) Российской Федерации, обеспечивающая функционирование ключевых секторов экономики, государственного управления, обороноспособности и безопасности, становится одной из приоритетных целей для кибертеррористических и разведывательных устремлений.

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390 - ФЗ «О безопасности» определяет предмет регулирования как деятельность по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В соответствии со статьей 1 данного Закона, все указанные виды безопасности объединяются понятием «национальная безопасность».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», развивает положения базового закона и определяет национальную безопасность как «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально - экономическое развитие страны».

Важно подчеркнуть, что информационная безопасность не рассматривается как изолированный вид безопасности, а интегрирована в общую систему национальной

безопасности. Статья 2 Федерального закона «О безопасности» закрепляет принципы системности и комплексности применения мер обеспечения безопасности, что предполагает взаимосвязанное регулирование различных сфер, включая информационную.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона «О безопасности», правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, Федеральный закон «О безопасности», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты.

Стратегия национальной безопасности РФ конкретизирует угрозы в информационной сфере. В разделе II Стратегии отмечается, что «рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования военной силы», а также фиксируется, что «ряд государств называет Россию угрозой и даже военным противником». В этих условиях информационная сфера становится ареной противоборства, а объекты КИИ - целями для атак.

Стратегия национальной безопасности РФ фиксирует качественные изменения современной геополитической ситуации: «Усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к попыткам разрешить нарастающие межгосударственные противоречия за счет поиска внутренних и внешних врагов, к разрушению экономики, традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека».

В этих условиях информационные атаки, включая кибертеррористические акты и шпионские операции, становятся инструментом достижения политических и экономических целей. Утечки персональных данных играют в этом процессе двоякую роль: во - первых, они могут быть непосредственным результатом успешной атаки на объект КИИ (цель - компрометация данных), а во - вторых, выступать подготовительным этапом для более масштабных деструктивных действий.

Анализ современных угроз позволяет выделить следующие сценарии использования утечек персональных данных для подготовки и совершения атак на объекты КИИ:

- **Социальная инженерия и фишинг.** Полученные в результате утечек персональные данные сотрудников объектов КИИ (ФИО, должности, контактные данные, сведения о круге общения, увлечениях) используются для создания убедительных сценариев фишинговых атак, направленных на получение доступа к внутренним системам.

- **Компрометация учетных данных.** Утечки баз данных, содержащих логины, пароли (в том числе хешированные), ответы на контрольные вопросы, позволяют злоумышленникам осуществлять подбор учетных данных для доступа к информационным системам объектов КИИ, особенно в случаях использования сотрудниками одинаковых паролей для различных сервисов.

- **Разведка на основе открытых данных.** Совокупность утекших персональных данных в сочетании с информацией из открытых источников позволяет спецслужбам и террористическим организациям составлять детальные профили сотрудников объектов КИИ, выявлять уязвимые звенья, планировать вербовочные подходы.

- **Дискредитация и шантаж.** Персональные данные, включая компрометирующую информацию, могут использоваться для оказания давления на сотрудников объектов КИИ с

целью принуждения к совершению действий, наносящих ущерб безопасности объекта (шпионаж, диверсии).

Федеральный закон «О безопасности» закрепляет ключевую роль Президента Российской Федерации в обеспечении всех видов безопасности, включая информационную. В соответствии со статьей 8 Закона, Президент РФ:

- Определяет основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности;
- Утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации, иные концептуальные и доктринальные документы;
- Формирует и возглавляет Совет Безопасности;
- Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти;
- Принимает меры по защите граждан от преступных и иных противоправных действий, по противодействию терроризму и экстремизму;
- Решает вопросы, связанные с обеспечением защиты информации и государственной тайны.

Особое значение имеет Совет Безопасности Российской Федерации, который, согласно статье 13 Закона «О безопасности», является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, а также по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации. В структуре Совета Безопасности действуют межведомственные комиссии по вопросам информационной безопасности, что обеспечивает координацию деятельности различных ведомств в сфере защиты КИИ.

Действующее законодательство устанавливает систему требований к защите персональных данных, обрабатываемых на объектах КИИ. Ключевыми элементами этой системы являются:

- Категоризирование объектов КИИ. Владельцы объектов КИИ обязаны проводить категоризацию объектов и присваивать им одну из трех категорий значимости, что определяет уровень требований к обеспечению безопасности, включая защиту персональных данных.
- Создание систем безопасности. Объекты КИИ должны функционировать в составе государственных систем обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА), что позволяет своевременно выявлять попытки несанкционированного доступа к информационным системам, содержащим персональные данные.
- Аттестация и лицензирование. Информационные системы, обрабатывающие персональные данные на объектах КИИ, подлежат обязательной аттестации на соответствие требованиям защиты информации, а деятельность по их эксплуатации - лицензированию.
- Кадровые меры. Законодательство устанавливает требования к персоналу, допущенному к работе с объектами КИИ, включая проверочные мероприятия, что направлено на минимизацию рисков, связанных с человеческим фактором и возможной вербовкой сотрудников.

Анализ правоприменительной практики позволяет выявить ряд проблем в действующем законодательстве:

- Разрозненность регулирования. Требования в области персональных данных (152 - ФЗ) и в области безопасности КИИ (187 - ФЗ) развивались параллельно, что создает определенные коллизии и дублирование требований.

- Недостаточная гармонизация понятийного аппарата. Закон «О безопасности» оперирует общими понятиями «угроза безопасности», «национальные интересы», которые нуждаются в конкретизации применительно к сфере персональных данных и КИИ.

- Проблемы межведомственного взаимодействия. Несмотря на координационную роль Совета Безопасности, на практике сохраняются сложности в оперативном обмене информацией между ведомствами о выявленных утечках персональных данных, которые могут представлять угрозу для объектов КИИ.

С учетом положений Стратегии национальной безопасности и базового Закона «О безопасности» можно выделить следующие направления совершенствования правового регулирования:

- Разработка единых методических подходов к оценке рисков использования утечек персональных данных для атак на объекты КИИ, основанных на системном и комплексном применении мер обеспечения безопасности (принцип статьи 2 Закона № 390 - ФЗ).

- Усиление предупредительных мер в соответствии с принципом приоритета предупредительных мер, закрепленным в статье 2 Закона «О безопасности». Это предполагает развитие систем мониторинга и раннего выявления угроз, связанных с циркуляцией персональных данных в открытых источниках и теневом сегменте сети.

- Совершенствование механизмов международного сотрудничества в целях обеспечения безопасности, предусмотренных статьей 7 Закона «О безопасности», включая взаимодействие с компетентными органами иностранных государств по вопросам противодействия кибертерроризму и трансграничным утечкам данных.

- Развитие системы подготовки кадров для объектов КИИ с учетом современных угроз, связанных с использованием персональных данных в деструктивных целях, что соответствует положению Стратегии о необходимости «повышения качества и доступности образования» для структурной перестройки экономики.

Защита персональных данных в критической информационной инфраструктуре Российской Федерации представляет собой сложную межотраслевую проблему, требующую комплексного правового регулирования. Утечки персональных данных создают реальные предпосылки для реализации кибертеррористических сценариев и проведения шпионских операций против объектов КИИ, что непосредственно угрожает национальной безопасности страны.

Действующее законодательство, включающее Федеральный закон «О безопасности», Стратегию национальной безопасности, отраслевые законы о персональных данных и о безопасности КИИ, формирует необходимую правовую основу для противодействия указанным угрозам. Важнейшую роль в координации этой деятельности играют Президент РФ и Совет Безопасности, обеспечивающие системность и комплексность применения мер защиты.

Вместе с тем, сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования правовых механизмов по следующим направлениям: гармонизация законодательства о персональных

данных и о безопасности КИИ; развитие предупредительных мер и систем раннего обнаружения угроз; совершенствование межведомственного взаимодействия; развитие международного сотрудничества в области противодействия кибертерроризму.

Только системный подход, опирающийся на базовые принципы законодательства о безопасности и учитывающий современные трансформации угроз, позволит обеспечить надежную защиту персональных данных в критической информационной инфраструктуре и противодействовать их использованию в целях кибертерроризма и шпионажа.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации, [https:// www.consultant.ru /](https://www.consultant.ru/)
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», <https:// www.consultant.ru />
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.04.2021 № 213 « Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности», <https:// www.consultant.ru />
4. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 « Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», <https:// www.consultant.ru />
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 - ФЗ « О безопасности», <https:// www.consultant.ru />
6. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187 - ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации», <https:// www.consultant.ru />
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», <https:// www.consultant.ru />
8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных», <https:// www.consultant.ru />

© Сипягин Д.А., 2026

УДК 355.4

Ширимов М.А.

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА им. проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина, г.Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И АНАЛИЗ АРТИЛЛЕРИЙСКО - СТРЕЛКОВОЙ ПРОДУКЦИИ ГЕРМАНИИ

Аннотация: Статья посвящена особенностям производства военной продукции в Германии, акцентируя внимание на роли артиллерийско - стрелковой промышленности Германии военно - промышленного комплекса (ВПК) в обеспечении потребностей национальных вооруженных сил. Рассматриваются факторы, влияющие на состояние и развитие ВПК, включая государственную политику, экономические условия и межгосударственную кооперацию в рамках НАТО. Статья подчеркивает важность

диверсификации и адаптивности оборонной промышленности к изменениям в спросе на военную продукцию.

Ключевые слова: Германия, военно - промышленный комплекс, военная продукция, вооружение, артиллерийско - стрелковой промышленности Германии, межгосударственная кооперация, цифровизация, искусственный интеллект, оборонная промышленность.

В данной статье будут рассмотрены особенности производства артиллерийско - стрелковой промышленности Германии. Государственный сектор не играет ключевой роли в военной промышленности Германии. Его доля в общем объеме военного производства не превышает 5 % Госсектор представлен заводами и мастерскими сухопутных войск и ВВС, а также военно - морским арсеналом, которые заняты ремонтом ВВТ бундесвера и войск союзников, размещенных на территории Германии[1].

В артиллерийско - стрелковой промышленности Германии ведущую роль играют предприятия концерна "Рейнметалл"[2].

На сборочных предприятиях концерна выпускаются стволы для 155 - мм самоходных гаубиц PzH - 2000, 120 - мм танковые пушки, зенитные установки, автоматические пушки для авиационное, бронетанковой и морской техники, а также минометы. Важнейшие сборочные предприятия отрасли находятся в городах Дюссельдорф и Унтерлюс.



Рис.1 Пулемет производства Германии

Компании Германии производят самоходные артиллерийские установки, самоходные зенитные установки, самоходные миномёты, буксируемые гаубицы и миномёты, а так же весь спектр современного стрелкового оружия, включая пистолеты, автоматы, пистолеты - пулемёты, снайперские винтовки, карабины, ручные и единые пулемёты, ручные и подствольные гранатомёты.

Ведущим производителем стрелкового вооружения является компания "Хеклер унд Кох", выпускающая пистолеты, автоматические винтовки G3 и G36, а также пулеметы MG4 как для бундесвера, так и на экспорт.

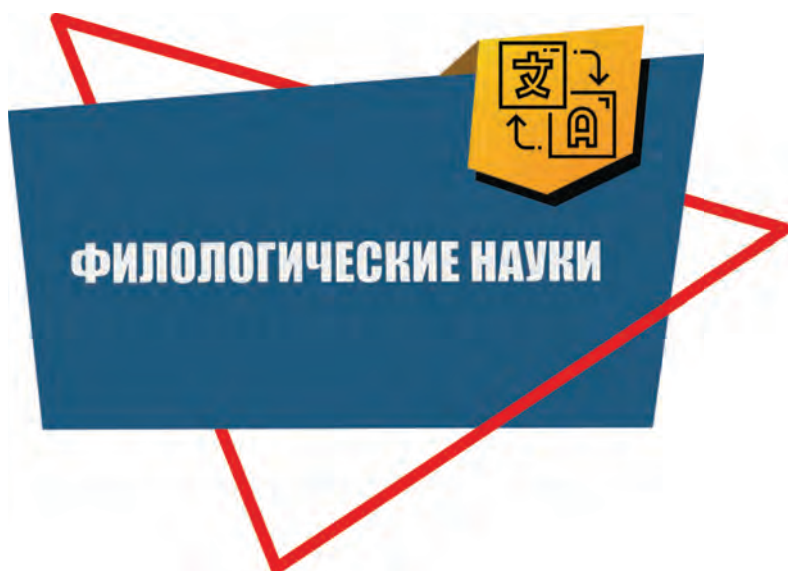
Заказы бундесвера (ВС Германии) на продукцию данной отрасли ограничены, вследствие чего основная ее часть экспортируется в страны ЕС и НАТО.

Так, поставки стрелкового оружия за рубеж превышают 50 % общего объема производства. Боеприпасная промышленность имеет в своем составе 14 сборочно - снаряжательных заводов. Ведущее положение в отрасли занимают компании "Диль БГТ дефенс" и "Динамит Нобель"[3].

Список использованной литературы:

- [1] Дунлоп, Дж. (2020). *Военно - промышленный комплекс Германии: историческая перспектива*. Берлин: Springer.
- [2]. Краузе, П. (2019). *Производство оружия в Германии: роль оборонной промышленности в национальной безопасности*. Мюнхен: Verlag.
- [3]. Годовой отчет SIPRI 2022: Вооружения, разоружение и международная безопасность. (2022). Стокгольмский международный институт исследования мира.

© Ширимов М.А., 2026



Климова Н.Ю.,

к.и.н., доцент,

Пятигорский институт (филиал) СКФУ,

г. Пятигорск, РФ

Шевченко Е.М.,

к.и.н., доцент,

Пятигорский институт (филиал) СКФУ,

г. Пятигорск, РФ

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАФИКИ СМС – ТЕКСТА

Аннотация:

В статье рассматриваются некоторые графические особенности текстов СМС - сообщений, присутствуют описания особой фонетики, орфографии и пунктуации.

Ключевые слова:

СМС - текст, сообщение, графика, фонетика, орфография, пунктуация.

Климова Н.Ю.,

PhD in History, associate professor,

Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,

Pyatigorsk, Russian Federation

Шевченко Е.М.,

PhD in History, associate professor,

Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,

Pyatigorsk, Russian Federation

ABOUT THE FEATURES OF SMS TEXT GRAPHICS

Abstract:

The article examines some of the graphic features of SMS texts, and includes descriptions of special phonetics, spelling, and punctuation.

Keywords:

SMS text, message, graphics, phonetics, spelling, punctuation.

В 1963 г. английский языковед Д. Аберкромби сопоставил в своей работе «Conversation and Spoken Prose» два типа текста: устно - разговорный и письменно - разговорный. Д. Аберкромби показал, что при трансформации устно - разговорного текста из него неизбежно устраняются такие явления, как невразумительность, нелогичность, беспорядочность, повторы и неграмматичность. Исключаются многие некоммуникативные звуки и паузы. В устно - разговорном тексте две трети пауз имеют длительность от 0,75 до 5 секунд и возникают не в конце, а в середине предложения.

В декабре 1992 г. инженер компании Vodafone Нейл Пэпуорт (Neil Papworth) со своего телефона отправил коллегам первое в мире СМС - сообщение (SMS; Short Message Service),

содержащее короткое поздравление с наступающим Рождеством. На свет появилась технология, изменившая впоследствии мобильную жизнь миллионов людей во всем мире.

По сути своей, типичный СМС - текст является нетрансформированным устно - разговорным текстом. Невразумительность, нелогичность, обилие ошибок разного рода, повторы и беспорядочность сохраняются. Сохраняются даже паузы и некоммуникативные звуки. Но важное отличие СМС - текста от дословно переданного устно - разговорного текста заключается в том, что СМС - текст остается текстом, «сконструированным» своим автором. Доля спонтанности и неподготовленности, безусловно, теряется. Многие особенности устной речи в СМС - тексте становятся «сымитированными». Например, естественные паузы здесь часто передаются сознательно, т. е. становятся «неестественными».

Характерной особенностью СМС - сообщений является их нестандартная орфография. Часто встречающиеся искаженные слова, подобные «небыло», «в жизни» и «класного», напоминают транскрипцию произношения. Этот феномен подчеркивает прочную связь орфографии с фонетикой в СМС - текстах. Можно утверждать, что фонетический принцип является основным принципом орфографии в СМС - сообщениях.

В полной мере графические особенности СМС - текста раскрываются в текстах, написанных латиницей. В таких случаях мы сталкиваемся не столько с искаженной транскрипцией, сколько с целым особым буквенным языком.

Корни этого явления усматриваются еще в 1974 г., когда А.И. Полторацкий отметил такие случаи, в которых «графика выступает не только как средство оформления высказывания, но и как способ его построения. Более того, в ряде случаев именно она определяет цельность всего речевого высказывания» [3].

В СМС - тексте многие символы русского языка обретают дублеров, порой неожиданных. Знакомый звук или сочетание звуков получают не только неочевидное изображение латиницей, но также воплощаются в виде цифр и вспомогательных знаков, официально не имеющих отношения к языку.

Существует немалое количество «дублеров», свободно заменяющих друг друга знаков. Латинский «у», к примеру, может отображать кириллические «у» или «ь». Здесь, вероятно, двойная функция: фонетическая (сходство звучания) и графическая (сходство формы). Так «х» на латинице встречается в формах «h» (ближе аналогия звучания) и «x» (графическое сходство). А «4» дублирует «ч» и по графической аналогии, и по звуковой, что объясняет широкую популярность «4» на месте «ч».

Следует также отметить, что даже СМС - тексты, написанные кириллицей, способны включать цифры и не относящиеся к языку знаки на месте отдельных букв / звуков: «4» вместо «ч», «b» вместо «ш», «*» вместо «ж» могут встречаться здесь не реже, чем в латинице. Но в случае кириллицы подобные знаки постоянно сталкиваются с серьезной конкуренцией в лице «законных» знаков. Латиница же остается территорией, свободной для творчества. Авторы текстов на латинице не скованы каким - либо единым, устоявшимся сводом правил и вынуждены искать подходящие для того или иного случая знаки / сочетания знаков, руководствуясь собственными доводами и разными подходами к проблеме.

Использование тех или иных «дублеров» во многом индивидуально. Нелегко найти разных дублеров одного знака в одном СМС - тексте, и это же будет справедливо для

текстов одного, конкретного автора. Используя «б» на месте «ш» автор, скорее всего, будет и далее использовать цифру 6. Он нашел удачного дублера для необходимого в своих текстах звука, тем самым решил проблему данного, конкретного случая и вряд ли так просто расстанется со своей удачей. Более того, адресаты, получающие сообщения автора, привыкают к используемым им дублерам (даже если сами предпочитают иных дублеров), и неожиданное использование другого дублера способно вызвать у них недоумение. Желание автора быть понятым в такой ситуации будет также удерживать его от смены однажды выбранного дублера. Впрочем, если автор устойчиво пользуется несколькими дублерами, это создает иную ситуацию. Но вряд ли таких дублеров будет больше двух на один знак. Также существует небольшой набор широко распространенных дублеров («4» вместо «ч»), который давно составил «золотой запас» СМС - текстов и понятен большинству пользователей сервиса.

Некоторые обозначенные особенности встречаются не только в текстах, распространяемых по мобильным телефонам. Тексты на латинице можно найти в интернет - общении, в чатах, на форумах. По сути, многие из них можно отнести к СМС - текстам, если сам термин рассматривать более широко, не ограничивая себя территорией исключительно мобильной связи. СМС - текст – это прежде всего текст жестко ограниченных размеров и порожденный под влиянием ряда технических особенностей. В случае с латиницей, техническая сторона вопроса – банальное отсутствие кириллицы, что называется, «под рукой». Сообщение, написанное латиницей, по количеству знаков не так сильно ограничено, как сообщение, написанное кириллицей. Иными словами, допустимый размер текста возрастает, а следовательно, возрастает и количество информации, которую можно передать одним сообщением. К тому же на некоторых клавиатурах может отсутствовать обозначение кириллических знаков, что затрудняет их поиск и делает более привлекательным использование латиницы. Более того, не всегда кириллица бывает «в первых рядах» на конкретной клавише. Нажатие на клавишу может вызывать сначала список знаков латиницы и только после прохождения по этому списку – кириллические значки. Определенно, еще один плюс к предпочтению латиницы.

И наконец, кириллица может вовсе отсутствовать в возможностях, предоставляемых конкретным техническим средством. Результатом предпочтения латиницы стало следующее явление: тексты вида «Усталость». Тексты вида «Усталость» – это такие тексты, в которых латиница замаскирована под кириллицу. Дотянуться до знаков латиницы, как правило, проще. Автор может писать сообщение, в целом, кириллицей, но временами использовать значки латиницы для экономии времени и сил. Особенно это касается знаков a, b, c, e, h, k, m, n, o, p, t, x, y, используемых вместо кириллических а, в, с, е, н, к, м, п, о, р, т, х, у.

Для СМС - текстов характерно несоблюдение правил пунктуации. Чаще всего это отсутствие запятой. Запятая не разделяет простые предложения в составе сложного. Часто нет запятой после вводных слов, после обращений. Могут не выделяться причастные и деепричастные обороты. Отсутствие точки в конце предложения также встречается в отдельных случаях. Обычно это последнее предложение текста. Иногда на месте точки может стоять смайлик (составленная из знаков препинания, букв и цифр картинка, передающая настроение говорящего). В этом случае отсутствие точки легко объяснимо

стремлением избежать перегрузки рассматриваемого участка предложения знаками препинания; сам смайлик может исполнять функцию точки.

Вместе с тем нельзя не сказать об особом и весьма важном месте, занимаемом пунктуацией в СМС - текстах. Все знаки препинания выполняют функцию передачи информации о недостающих компонентах живой устной речи: интонации и эмоции. Прежде всего здесь следует упомянуть многоточие. Многоточие (в СМС - текстах это может быть практически неограниченное количество точек, начиная с двух) отмечает паузы, может служить началом фразы, завершением, отделять одно предложение от другого и принимать на себя функцию «пробела» («Не надо слов... Не надо... Помолчи... Слова уносит ветер»). При этом, как правило, количество точек призвано отображать длину паузы. Повышенная степень сопутствующей сообщению эмоции также передается количеством. К примеру, два, три знака «?» и более в финале вопросительного предложения для передачи высшей степени удивления или шока. Смайлик, сильно растягивающийся в пространстве текста, благодаря огромному количеству знаков «)» и «(», для сообщения высшей степени радости или грусти.

Два наиболее экстремальных примера:

«...ПИШИТЕ МНЕ!!»;

«MMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMMM:)))))))))».

Следует заметить, что размер букв для СМС - текста – очередная условность. Нередки СМС - тексты, полностью написанные буквами одного размера («Я НЕ ПРОТИВ МОЖНО И ВСТРЕТИТЬСЯ»; «в принципе, тот же.. но вот процесс»). Текст может быть написан и прописными, и строчными буквами («...и вот увидел Я ТЕБЯ...»), но следует обратить внимание на конкретную ситуацию, ведь заглавные буквы нередко используются для акцентирования внимания на отрезке текста, для передачи повышенной интонации, крика («...а всё потому, что я все еще люблю ТЕБЯ!!!!!!»). Текст, использующий прописные и строчные буквы, в данном случае, скорее всего, написан сознательно.

Нередко технические особенности процесса написания текста способны повлиять на пунктуацию. В ситуациях, когда у автора нет возможности поставить заглавную букву или все буквы его текста являются строчными, он вынужден искать поддержки у точки и запятой, чтобы хоть как - то отделить одно предложение от другого. В ситуациях, когда для отделения одного предложения от другого достаточно заглавной буквы, автор вполне способен точкой пренебречь. Процесс написания сообщения обязан протекать быстро, но текст должен оставаться читаемым. Конечно, если автора мало заботит, насколько разборчив его текст, он вполне способен не обращать внимания на пунктуацию при любых обстоятельствах.

Таким образом, графика СМС - текста помогает имитировать процесс живой устной речи. Этому способствуют:

- фонетический принцип орфографии;
- особая пунктуация, использование в одном тексте многоточия, восклицательных и вопросительных знаков, порой, в количествах за пределами разумного;
- смайлики, по - особому составленные, как правило, из знаков препинания картинки, отображающие настроение автора;
- особая графика, смесь латиницы, цифр и внеязыковых знаков, в которой важным становится донести смысл высказывания, не заботясь о правилах и нормах.

Следует отметить, что стремление к имитации устной речи отчетливо прослеживается в ряде словообразовательных особенностей СМС - текста, а также на уровнях лексики и синтаксиса. В СМС - текстах нередко встречаются неологизмы, популярные в среде молодежи, разговорная лексика, а также неполные предложения.

Впрочем, СМС - тексты в том виде, в котором мы их знаем сегодня, – это явление уходящее. Срок его едва начавшейся жизни подходит к концу. В прошлом останутся многие важные технические ограничения, во многом обусловившие вид современного СМС - текста.

Например, ограничение на объем. Конечно, СМС - сообщения еще долгое время будут включать все то, что можно подразумевать под «коротким сообщением»: рекламу, анекдоты, призывы, лозунги и афоризмы. Но вместе с тем сегодня в форме СМС - сообщений воплотилось стремление к имитации устно - разговорного текста.

Большинство активных пользователей подобного сервиса – молодые люди. Люди, которые хотят общения «здесь и сейчас». Для них становится важным имитировать устно - разговорный текст, пытаться передать такие детали, которые возможны только в устной речи.

В этом заключается особая специфика молодежного СМС - текста. Имитируя устно - разговорный текст, он остается «сконструированным» своим автором. Неизвестно, как долго будет жить данная особенность СМС - текста, станет ли она эволюционировать или исчезнет, будучи отодвинутой прогрессом, но именно подобные, имитирующие устную речь тексты являются уникальной почвой для исследований.

Список использованной литературы:

1. Беляева В.А. SMS - язык: язык молодежи. – М.: Слово, 2010. – 213 с.
2. Зайцев Д.В. Социальные сети и новые медиа. – М.: Изд - во РУДН, 2014. – 202 с.
3. Капустин А.С. Лингвистические особенности СМС - сообщений как одного из новых жанров речевого общения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Режим доступа: <https://applied-research.ru>
4. Кузнецов С.В. Мобильная культура. – СПб., 2016. – 188 с.

© Климова Н.Ю., Шевченко Е.М., 2026

УДК 811

Ягубов А.Э.,
студент 2 курса,
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ
Шевченко Е.М.,
к.и.н., доцент,
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

НЕКОТОРЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

В статье рассматриваются ключевые морфологические особенности современного русского языка. Внимание уделено флексивной системе словоизменения, категориальной

системе глаголов, грамматическому роду, а также морфемному и словообразовательному анализу. Отмечаются особенности взаимодействия морфологических и синтаксических связей в русском языке.

Ключевые слова:

Морфология, словоизменение, глагольный вид, род, морфема, падеж, морфемный анализ.

Ягубов А.Э.,

2nd year student,

Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,

Pyatigorsk, Russian Federation **Шевченко Е.М.,**

PhD in History, associate professor,

Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU,

Pyatigorsk, Russian Federation

SOME MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract:

This article examines key morphological features of the modern Russian language. Attention is paid to the inflectional system of word inflection, the categorical system of verbs, grammatical gender, and morphemic and word - formational analysis. The interaction of morphological and syntactic relations in Russian is highlighted.

Keywords:

Morphology, inflection, verb aspect, gender, morpheme, case, morphemic analysis.

Морфология является одной из центральных отраслей грамматики, изучающей внутреннюю структуру слов, морфемный состав, а также способы выражения грамматических значений. Русский язык, относящийся к флективному типу, характеризуется высокой степенью грамматической сложности и гибкости. Морфологическая система русского языка обеспечивает богатые выразительные возможности и играет ключевую роль в формировании синтаксических конструкций и передаче смысла.

Русский язык демонстрирует ярко выраженную флективную структуру: с помощью флексий (окончаний) одно слово может выражать сразу несколько грамматических значений. Так, существительные изменяются по числам и падежам, прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы – по времени, лицу, числу и в прошедшем времени – по роду. Например, слово «друзьями» включает флексию -ями, которая одновременно указывает на творительный падеж и множественное число. Русский язык отличается развитой системой флексий – окончаний, изменяющихся в зависимости от грамматических категорий. Например, существительные изменяются по шести падежам (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный) и двум числам (единственное и множественное): стол (И.п.) – стола (Р.п.) – столу (Д.п.) – стол (В.п.) – столом (Т.п.) – о столе (П.п.); столы – столов – столам – столы – столами – о столах.

Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже: новый дом (м.р., ед.ч.) – новая книга (ж.р., ед.ч.) – новое окно (ср.р., ед.ч.) – новые дома (мн.ч.).

Глаголы изменяются по лицам (1е, 2е, 3е), числам (единственное, множественное), временам (прошедшее, настоящее, будущее), видам (совершенный и несовершенный), наклонениям (изъявительное, повелительное, условное) и залогам (действительный и страдательный): писать (несов. вид), написал (сов. вид); пишу, пишешь, пишет; пиши!

Такая сложная система словоизменения позволяет русскому языку передавать широкий спектр значений и отношений между словами.

Морфологические типы слов подразделяются на изменяемые и неизменяемые. Изменяемые части речи: существительные, прилагательные, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, местоимения – все они имеют морфологические формы. Неизменяемые части речи: наречия, союзы, частицы, междометия – они не изменяются и не имеют морфологических форм.

Вид – одна из ключевых грамматических категорий русского глагола, представленная бинарной оппозицией: совершенный и несовершенный вид. Он выражает аспектуальные характеристики действия (завершённость, процессуальность) и реализуется в системе видовых пар. Примеры: читать – прочитать, делать – сделать, брать – взять. Интересной особенностью является то, что вид может выражаться разными средствами: приставками (написать), суффиксами (покупать – купить), чередованием корней (брать – взять).

Грамматический род – это категория, проявляющаяся у существительных (в виде лексико - грамматического признака), а также у прилагательных, местоимений и глаголов прошедшего времени (в виде грамматического согласования). В русском языке различаются три рода: мужской, женский и средний. Эта категория имеет системный характер и обеспечивает согласование элементов высказывания. Пример: учёный провёл лекцию – студентка написала статью – открытие произошло неожиданно. Род особенно важен для глаголов в прошедшем времени и причастий, где форма меняется в зависимости от рода подлежащего: он пришёл, она пришла, оно пришло. Отсутствие категории рода – характерная особенность многих других языков, что делает русский язык морфологически более сложным.

Морфемный анализ русского слова включает определение его составных частей: корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса. Каждый элемент выполняет специфическую функцию – от лексической до словоизменительной. Пример анализа слова: переписчик = пере- (приставка) + пис (корень) + ч (суффикс) + ик (суффикс). Такой состав обеспечивает как продуктивное словообразование, так и выразительное средство классификации лексем по грамматическим признакам.

Русский язык обладает разветвлённой и продуктивной системой деривации, в основе которой лежат аффиксация, сложение, аббревиация и конверсия. Словообразовательные модели устойчивы и активно используются в создании новых слов, особенно в профессиональной, научной и разговорной речи. Аффиксация: строить → строитель → строительный. Сложение: самообслуживание, водопровод. Аббревиация: РАН, ГУМ, МХАТ, МГУ.

Благодаря богатой морфологии в русском языке более свободный порядок слов в предложении, так как грамматические отношения выражаются формами слов, а не только

позиций. Например: *Мама читает книгу* и *Книгу читает мама* – оба варианта допустимы и понятны, так как падежные окончания указывают на подлежащее и дополнение. Это свойство позволяет выражать различные оттенки смысла и стилистические нюансы.

В сравнении с другими языками можно выделить следующие особенности морфологии русского языка:

- богатая система склонений и спряжений;
- широкое использование окончаний для выражения грамматических значений;
- сложная система глагольных форм (вид, залог, время);
- свобода порядка слов за счёт падежей.

Таким образом, морфология русского языка демонстрирует высокий уровень структурной организованности и функциональной эффективности. Богатая флективная система, развитая категория глагольного вида, устойчивость грамматического рода, а также выразительная морфемная и словообразовательная структура делают русский язык уникальным объектом исследования в рамках типологической и сравнительной лингвистики. Изучение морфологии необходимо как для теоретического осмысления языка, так и для практического овладения нормами речи.

Список использованной литературы:

1. Богданов С.И. Морфологические особенности русского языка как основание языковой картины мира и средство воспитания через предмет // Мир русского слова. – 2025. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskie-osobennosti-russkogo-yazyka-kak-osnovanie-yazykovoy-kartiny-mira-i-sredstvo-vospitaniya-cherez-predmet/viewer> (дата обращения 12.03.2026).
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
3. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М.: Русские словари, 2002. – 612 с.
4. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: учеб. пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 384 с.

© Ягубов А.Э., Шевченко Е.М., 2026

УДК 811.512.164

Ялканов Д.

Преподаватель кафедры туркменского языка,
Туркменского национального института мировых языков
им. Довлетмаммета Азади

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКЕ: МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация

Туркменский язык, относящийся к тюркской группе, характеризуется агглютинативным строем, при котором грамматические значения выражаются посредством последовательного присоединения суффиксов. В процессе формирования предложения основная смысловая и грамматическая нагрузка переносится на морфологическую

структуру слова. По современным лингвистическим данным, до 80–90 % грамматической информации в туркменском языке кодируется внутри слова. В работе рассматриваются особенности морфологической организации, структура предложения и методы его формирования с количественной оценкой основных параметров.

Ключевые слова:

туркменский язык, морфология, агглютинация, структура предложения, синтаксис.

Введение. Составление предложения в туркменском языке представляет собой сложный процесс, основанный на взаимодействии морфологических и синтаксических механизмов. В отличие от флективных языков, где грамматические значения часто выражаются изменением формы слова и служебными элементами, в туркменском языке ведущую роль играет агглютинация. Агглютинативный тип строя предполагает, что каждое грамматическое значение выражается отдельным аффиксом, что делает структуру слова прозрачной и логически последовательной. В результате слово может включать до 5–7 морфем, а его длина увеличивается в среднем в 2–3 раза по сравнению с корневой формой. Это оказывает прямое влияние на построение предложения, где синтаксические отношения выражаются преимущественно морфологически.

Морфологическая организация слова. Морфологическая структура слова в туркменском языке включает корень и систему суффиксов, каждый из которых несёт строго определённую функцию. В среднем одно слово может содержать от 3 до 6 аффиксов, а в отдельных случаях их количество достигает 7 и более.

Например, в слове *kitaplarymyzdan* содержится сразу несколько грамматических значений: множественность, принадлежность и исходный падеж. Анализ подобных форм показывает, что более 85 % грамматической информации передаётся внутри слова без использования дополнительных служебных элементов. Такая морфологическая насыщенность приводит к тому, что слово в туркменском языке нередко выполняет функции, которые в других языках распределяются между несколькими словами.

Падежная система играет ключевую роль в формировании предложения. В туркменском языке выделяется 6 падежей, каждый из которых выполняет определённую синтаксическую функцию. Статистический анализ текстов показывает, что наиболее часто используется именительный падеж (до 40 %), выполняющий функцию подлежащего, тогда как винительный падеж составляет около 20–25 % и обозначает прямой объект действия. Дательный падеж используется в 10–20 % случаев, указывая направление или адресата действия. Отсутствие предлогов компенсируется именно падежными формами, что делает морфологию основным средством выражения синтаксических отношений.

Структура предложения. Для туркменского языка характерен фиксированный порядок слов типа SOV (подлежащее–дополнение–сказуемое). Этот порядок сохраняется в 75–90 % предложений, что свидетельствует о его устойчивости.

Сказуемое, как правило, занимает конечную позицию, концентрируя в себе основную грамматическую информацию. Нарушение порядка слов возможно, но чаще всего связано с логическим выделением или эмоциональной окраской высказывания. Таким образом, синтаксическая структура предложения тесно связана с морфологической организацией слов.

Морфология глагола и его роль. Глагол является центральным элементом предложения, поскольку он выражает действие, время, лицо и число. В туркменском языке

глагольная форма может включать несколько морфем, передающих различные грамматические значения.

Исследования показывают, что глагол несёт до 60–70 % смысловой нагрузки предложения. Например, форма *окауагуп* уже содержит указание на действие, время и лицо, что делает дополнительные элементы менее необходимыми.

Методы формирования предложений. Основным методом является синтетический, при котором грамматические отношения выражаются с помощью аффиксов. Доля таких конструкций достигает 80–85 %, что значительно превышает показатели аналитических языков.

Аналитический метод, основанный на использовании вспомогательных слов, применяется значительно реже — около 10–15 % случаев. Он характерен в основном для разговорной речи и сложных синтаксических конструкций.

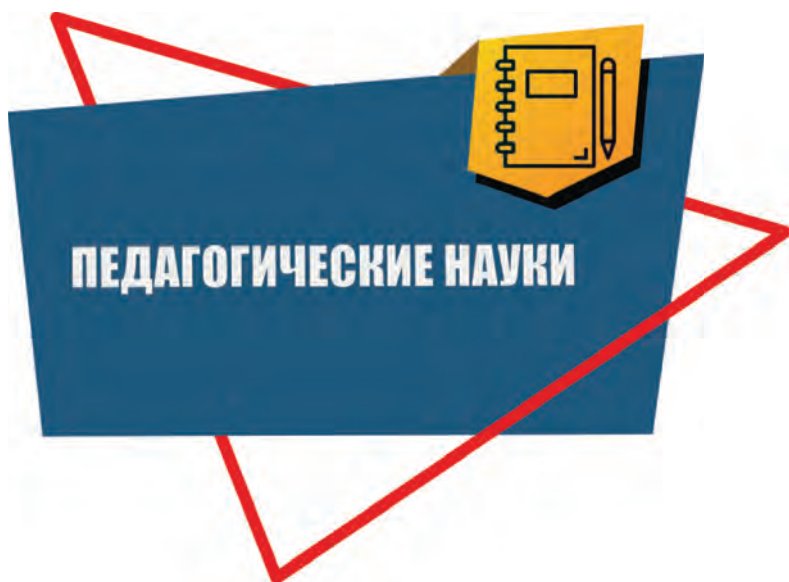
Контекстуальный метод также играет роль, особенно в устной речи, где до 20–30 % информации может передаваться без явного морфологического выражения.

Заключение. Составление предложения в туркменском языке основывается на агглютинативной морфологии и устойчивом порядке слов. Основная часть грамматической информации (до 90 %) передаётся внутри слова посредством суффиксов. Такая структура обеспечивает высокую точность и логичность языка, однако требует глубокого понимания морфологических механизмов для правильного построения предложений.

Список литературы

1. Туркменская грамматика, Ашхабад, 2018
2. Baskakov N.A. Тюркские языки, 2019
3. Johanson L. Turkic Linguistics, 2020
4. Lewis G. Turkish Grammar, 2018

© Ялканов Д., 2026



Аблѣзгова О.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород.

Барминова О.Е.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород.

Гончарова Д.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Работа адресована в первую очередь педагогам дополнительного образования. Может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание обучающихся.

В современном обществе, где многообразие культур и национальностей становится все более ярким, развитие патриотизма и культуры межнациональных отношений становится важной задачей для системы дополнительного образования. Эти направления воспитания помогают формированию у обучающихся глубокого уважения к своей родине, ее культурному наследию, а также к разнообразию других культур, присутствующих в нашей стране.

Актualityным направлением патриотического воспитания выступает формирование представления о российском государстве, его исторических корнях и культурных традициях. Учащиеся должны ознакомиться с выдающимися деятелями и значимыми событиями, оказавшими определяющее воздействие на становление страны, а также изучить государственные символы и гимн, несущие особую значимость для российского народа. Необходимо подчеркнуть принадлежность подрастающего поколения к великой национальной истории и воспитывать уважение к историческим достижениям предков.

Особое внимание уделяется формированию культуры межнациональных взаимоотношений. Современная Россия объединяет множество народов, и крайне важно прививать молодому поколению уважение и понимание особенностей культур и традиций различных этнических групп. Образовательные мероприятия, направленные на взаимодействие детей разных национальностей, способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания, развивая такие качества, как терпимость и способность к коллективной работе.

Также актуальным является развитие патриотической и гражданской активности обучающихся. Дополнительная образовательная система должна стимулировать детей к активному участию в жизни общины и страны. Это можно достичь через организацию различных мероприятий, таких как экскурсии, волонтерские работы, акции помощи нуждающимся. Такие мероприятия помогут осознать детям, что каждый отдельный гражданин может внести свой вклад в развитие своей страны.

Необходимо подчеркнуть, что воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений требуют комплексного подхода. Помимо знакомства с собственной историей и

традициями, учащиеся должны иметь возможность познакомиться с культурами и обычаями других государств. Изучение иностранных языков, участие в программах культурного обмена и международных инициативах расширяют горизонты ребят, позволяя глубже осознать ценность культурного наследия всего человечества.

Следовательно, современные подходы к дополнительному образованию должны способствовать глубокому пониманию ценностей родины, одновременно формируя уважение к другим народам и их уникальным особенностям. Эти меры важны для укрепления социальной зрелости, гражданской ответственности и духовного обогащения личности.

Одной из важнейших составляющих воспитательного процесса в современной российской школе и дополнительном образовании является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Однако, ситуация в образовательной среде требует обновления и модернизации подходов к воспитанию патриотизма среди обучающихся.

Нет сомнения, что техническое развитие имеет огромное значение для развития России. В современном мире, где все больше сфер жизни становятся зависимыми от технологий, государства, которые не уделяют должного внимания развитию технического образования и инновационной сферы, отстают от развитых стран. Поэтому, для обеспечения устойчивого развития России необходимо создание системы, которая обеспечивает развитие технического образования и поддержку инноваций.

Подводя итог, подчеркнем, что технологический прогресс служит ключевым фактором развития России. Благодаря техническому развитию страна достигает экономических успехов и выходит на качественно новый уровень. Одновременно оно развивает у детей и молодежи ценные компетенции — логику, творческое мышление и предприимчивость. Следовательно, внедрение и совершенствование технической подготовки в рамках системы дополнительного образования выступают стратегическими элементами патриотического воспитания и залогом процветания нашего государства в будущем.

© Аблѣзгова О.В., Барминова О.Е., Гончарова Д.А., 2026

УДК 37

Алексенко В. А.

Воспитатель

Шабанова Е.А.

Воспитатель

МАДОУ д / с 2 г. Белгород

Белгородская область, РФ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос социализации дошкольников посредством игровой деятельности. Каждый возрастной период в развитии ребенка является особым для его становления, особенно важным является дошкольный возраст, в этот период происходит формирование всех психофизиологических качеств ребенка

Ключевые слова:

игровая деятельность, социализация, дошкольный возраст, игра, общество, методы, приёмы, нормы, ценности.

Социализация это - усвоение человеком норм и ценностей, правил жизни в обществе. В общем понимании социализация – это приобретение ребенком опыта, результатом чего является включение социального в структуру его личности [1]. В дошкольном возрасте социализация направлена на гармоничное вхождение личности в социум, при этом игровая деятельность является одним из механизмов социализации детей.

Как известно, игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, через игру дети познают окружающий мир, учатся строить межличностные взаимоотношения. С помощью игровой деятельности ребенок усваивает знания об окружающем его мире и способах его познания, это его подготовка к взрослой жизни. Сюжетно - ролевые игры отражают труд взрослых: дети подражают воспитателю, врачу, шоферу, летчику, пожарному, бытовым действиям членов семьи [4].

Дошкольный возраст - это сенситивный период первоначальной социализации детей, формирования основ индивидуальности и самосознания. Социализация имеет положительное влияние на психологическое, нравственное развитие дошкольника, а также способствует раскрытию его способностей и талантов. Она оказывает влияние на изменения и преобразование личности и окружающей действительности, а также на формирование индивидуальных особенностей ребенка, его настроение и взаимодействие с окружающими.

Игровая деятельность, как средство социализации расширяет кругозор ребенка, создавая простор для проявления его индивидуальности. Игровая социализация имеет свои особенности и проявления, и осуществляется по определенным правилам и механизмам. Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей детей, коррекции личностного развития, формировании ориентации в мире.

В дошкольном возрасте сюжетно - ролевая игра обогащается разнообразием тематических игр, ролей, игровых действий и правил. Игры детей постепенно начинают переходить в трудовую деятельность, где они усваивают элементарные трудовые умения и навыки, физические свойства предметов. Постепенно дети учатся планировать свои действия, овладевают собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления.

Игра способствует накоплению у детей знаний об окружающей действительности, нормах социального взаимодействия. К условиям социализации детей с помощью игры относят:

- создание соответствующей возрасту предметно - игровой среды;
- организация эмоционально - благоприятной атмосферы в группе

Воспитатель – это один из основных участников социализации детей, и успешная социализация зависит от его позиции, заботы и внимания к детям. Педагог должен направлять социальное становление детей, показывая им основные образцы поведения в обществе.

Таким образом, для формирования гармонично развитой личности, игра имеет огромное значение. Она не только способствует умственному развитию ребёнка, но и развивает его личностные качества. А принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, и таким образом учится строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд - во Смысл; Эскмо, 2005.
2. Евдокишина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста / О.В. Евдокишина // Горно - Алтайск. АЛТППУ. Мир науки, культуры, образования, 2015. № 2.
3. Попова А.Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Д. Попова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2015. - № 1 (81).
4. Пятница Т.В. Социализация дошкольников через игру: пособие для педагогов дошкольного учреждения / Т.В. Пятница. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
6. Шмаков С.А. Игра и дети. М.: Знание, 1968.

© Алексенко В. А., Шабанова Е.А., 2026

УДК 004.77:316.77

Аллаберенова З.

студентка,

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Гурбанмырадова У.

преподаватель,

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Башимова О.

студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа

имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

ЭТИКЕТ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация В данной статье рассматриваются ключевые аспекты современного цифрового этикета и принципы цифровой гигиены как необходимых инструментов эффективного взаимодействия в виртуальной среде. Автор анализирует трансформацию норм общения в мессенджерах, электронной почте и видеоконференциях, а также подчеркивает важность защиты персональных данных и управления цифровым следом. Особое внимание уделяется предотвращению кибербуллинга и поддержанию ментального здоровья в условиях избыточного информационного потока.

Ключевые слова: цифровой этикет, электронная коммуникация, цифровая гигиена, информационная безопасность, нетикет, сетевое взаимодействие.

Введение

В последние десятилетия человечество совершило беспрецедентный скачок в области информационных технологий, что коренным образом изменило структуру социального и профессионального взаимодействия. Электронная коммуникация перестала быть просто дополнительным инструментом связи, превратившись в основную среду жизнедеятельности современного человека. В этом контексте вопросы сетевого этикета (нетикета) и цифровой гигиены выходят на первый план, становясь признаком профессионализма и социальной ответственности.

Цифровой этикет — это не просто свод правил вежливости, а система оптимизации общения, направленная на экономию времени собеседника и минимизацию недопонимания. В условиях текстового общения мы лишены невербальных сигналов: мимики, жестов и интонации. Это создает благодатную почву для когнитивных искажений. Следовательно, четкость формулировок, структурированность писем и соблюдение временных границ (например, отказ от рабочих сообщений в личное время) становятся критически важными факторами. Эффективная коммуникация сегодня подразумевает лаконичность: тема письма должна отражать суть, а само сообщение — содержать четкий призыв к действию или информационный блок без лишнего «шума».

Параллельно с этикетом развивается концепция цифровой гигиены. Если этикет регулирует «как» мы общаемся, то гигиена определяет, «как» мы защищаем себя и свои данные в этом процессе. Информационная перегрузка стала бичом современности. Постоянные уведомления, бесконечный скроллинг лент и многозадачность приводят к снижению концентрации и росту тревожности. Цифровая гигиена включает в себя осознанное потребление контента, регулярную фильтрацию подписок и организацию «цифрового детокса».

Более того, технический аспект цифровой гигиены неразрывно связан с кибербезопасностью. В эпоху, когда личная информация стала ценным товаром, пренебрежение правилами безопасности — использованием простых паролей, игнорированием двухфакторной аутентификации или переходом по подозрительным ссылкам — может привести к фатальным последствиям для карьеры и личной жизни. Цифровой след, который оставляет каждый пользователь, формирует его репутацию на десятилетия вперед. Современный исследователь должен понимать, что удаленная публикация зачастую остается в архивах интернета навсегда.

Таким образом, синтез культурного поведения в сети и технической грамотности формирует зрелую цифровую личность. Соблюдение баланса между открытостью в коммуникациях и защитой личного пространства является необходимым условием для гармоничного развития общества в условиях тотальной цифровизации. Культура общения в сети — это зеркало общей культуры человека, адаптированное под требования высокотехнологичного мира.

Список литературы

1. Лукинова О. В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. — 2020. Москва.

2. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. — 2020. Санкт - Петербург.
3. Хари П. Украденное внимание. Почему вы не можете сосредоточиться. — 2022. Москва.

4. Касперская Н. И. Цифровая гигиена. — 2021. Москва.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в работе. — 2020. Санкт - Петербург.
6. Сергеев А. П. Культура информационного общества. — 2023. Екатеринбург.

© Аллаберенова З., Гурбанмырадова У., Атаева О., 2026

УДК 636.12.043

Аннамов Р.
преподаватель,
Овезклычев П.
студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Байрамбердиева Г.
студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа
имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ АХАЛТЕКИНСКИХ ЛОШАДЕЙ В КЛАССИЧЕСКИХ ВИДАХ КОННОГО СПОРТА

Аннотация В данной статье рассматриваются современные подходы к подготовке ахалтекинской породы лошадей для участия в классических дисциплинах конного спорта (выездка, конкур). Особое внимание уделяется сочетанию традиционных методов туркменского тренинга с инновационными технологиями, такими как биомеханический анализ движений, мониторинг сердечного ритма в реальном времени и использование адаптивных графиков нагрузки. Исследование подчеркивает необходимость индивидуального подхода, учитывающего специфическую психологию и экстерьерные особенности ахалтекинцев для достижения высоких спортивных результатов.

Ключевые слова ахалтекинская порода, конный спорт, инновационный тренинг, биомеханика, выездка, конкур, спортивная физиология.

Введение

Ахалтекинская порода лошадей, являясь одной из древнейших и чистокровных в мире, традиционно ассоциируется с дистанционными пробегами и скачками. Однако в современных условиях 2020 - х годов наблюдается возросший интерес к использованию «небесных коней» в классических олимпийских дисциплинах — выездке и конкуре. Уникальность ахалтекинца заключается не только в его экзотической внешности, но и в специфической нервной организации, высокой пластичности тканей и исключительной выносливости. Тем не менее, стандартные европейские методики тренинга часто оказываются малоэффективными или даже

губительными для этой породы из-за её тонкой психики и физиологических особенностей.

Проблема адаптации и биомеханики Основным вызовом в работе с ахалтекинской лошастью в выездке является специфика строения её шеи и спины. Длинные линии и высокий выход шеи требуют особого внимания к работе «через спину». Инновационные методы 2026 года включают использование беспроводных сенсоров движения, которые позволяют берейтору в режиме реального времени видеть на экране планшета симметрию работы задних конечностей и степень проводимости импульса через позвоночник. Это исключает риск форсированной подготовки, которая часто ведет к закреплению мышц у этой чувствительной породы.

Психологический аспект и когнитивный тренинг Ахалтекинцы известны своей привязанностью к одному владельцу и «интеллектуальным» сопротивлением грубому давлению. Современные инновации в тренинге смещают акцент с механического повторения на когнитивное развитие. Метод «позитивного подкрепления», интегрированный в шкалу подготовки (Skala der Ausbildung), позволяет превратить тренировку в диалог. Использование айттрекинга (отслеживания взгляда) в лабораторных исследованиях показало, что ахалтекинцы быстрее других пород считывают микросигналы всадника, что делает их идеальными партнерами для высшей школы верховой езды при условии корректного подхода.

Технологический мониторинг нагрузок В конюшнях инновации касаются управления прыжковой энергией. Использование систем видеоанализа с частотой 240 кадров в секунду позволяет корректировать технику баскюля (прыжка). Учитывая природную гибкость породы, важно не перегружать связочный аппарат. Современные программы тренировок базируются на данных лактатных тестов и вариабельности сердечного ритма, что позволяет рассчитывать пик формы к конкретным стартам, минимизируя риск травм. Таким образом, интеграция традиционной чуткости туркменских сейисов с цифровыми технологиями открывает новую эру для ахалтекинцев в большом спорте.

Список литературы

1. Абрамова Г. В. Биомеханика спортивной лошади: новые горизонты. — 2020, Санкт - Петербург.
2. Иванчук С. П. Особенности подготовки чистокровных пород к классическим дисциплинам. — 2021, Москва.
3. Климук А. С. Ахалтекинская лошадь: генетика и спорт. — 2023, Тверь.
4. Леонова М. А. Инновационные методы физиотерапии в конном спорте. — 2022, Екатеринбург.
5. Петров В. Р. Психология взаимодействия в паре «всадник - лошадь». — 2024, Новосибирск.
6. Соколова Е. Н. Цифровой мониторинг в тренинге элитных лошадей. — 2025, Санкт - Петербург.

© Аннамов Р., Овезкычев П., Байрамбердиева Г., 2026

Аннамов Р.
преподаватель,
Эйбердиев Р.
студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Байрамдурдыева М.
студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа
имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИОМЕТРИИ В МОНИТОРИНГЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ

Аннотация В данной статье рассматривается внедрение инновационных цифровых решений и биометрических систем в современное коннозаводство и конный спорт. Основное внимание уделяется методам дистанционного мониторинга физиологических показателей лошадей, анализу биомеханики движения и использованию носимых устройств (smart - гаджетов) для предотвращения травматизма. Рассматриваются преимущества интеграции систем искусственного интеллекта для интерпретации данных, что позволяет оптимизировать тренировочный процесс и повысить стандарты благополучия животных.

Ключевые слова: цифровые технологии, биометрия, спортивные лошади, интернет вещей (iot), ветеринарный мониторинг, носимые датчики, биомеханика.

Введение

Современный конный спорт высших достижений требует от животных предельного напряжения физиологических ресурсов. В условиях возрастающей конкуренции и интенсификации тренировочного процесса традиционные методы оценки состояния лошади, основанные преимущественно на визуальном наблюдении и субъективном опыте тренера, становятся недостаточными. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса и ветеринарии открыла новые горизонты в управлении здоровьем и спортивной формой лошадей, превращая биометрические данные в ключевой актив профессионального коннозаводства.

Актуальность внедрения цифровых технологий обусловлена необходимостью раннего выявления патологий опорно - двигательного аппарата, которые являются основной причиной преждевременного завершения карьеры спортивных лошадей. Традиционный ветеринарный осмотр часто фиксирует проблему уже на стадии клинических проявлений (хромоты), в то время как цифровые системы мониторинга способны заметить микроскопические изменения в асимметрии движения или сердечном ритме задолго до появления явных симптомов.

Основой современной цифровой экосистемы в конном спорте являются носимые устройства и системы Интернета вещей (IoT). Датчики, закрепляемые на подпруге, нагавках или уздечке, позволяют в режиме реального времени отслеживать частоту сердечных сокращений (ЧСС), вариабельность сердечного ритма, частоту дыхания и температуру тела. Эти данные передаются в облачные хранилища, где алгоритмы машинного обучения сравнивают текущие показатели с индивидуальной «нормой» конкретной лошади. Например, аномальное повышение ЧСС во время стандартной

нагрузки может сигнализировать о скрытом болевом синдроме или начале респираторного заболевания.

Особое место занимает компьютерный анализ биомеханики. Системы видеоанализа и инерциальные измерительные модули (IMU) позволяют с точностью до миллиметра оценивать длину шага, время подвисяния и углы сгибания суставов. Это критически важно не только для коррекции техники прыжка или выездковых элементов, но и для подбора оптимального режима ковки. Цифровой мониторинг позволяет объективизировать тренировку: тренер видит не просто «уставшую лошадь», а конкретные графики восстановления метаболических процессов.

Кроме того, цифровизация затрагивает вопросы содержания и логистики. «Умные конюшни», оснащенные датчиками аммиака, пыли и системами автоматизированного кормления, интегрируются с биометрическими профилями животных. Это создает замкнутую систему контроля, где рацион автоматически корректируется в зависимости от затраченной на тренировке энергии. В долгосрочной перспективе накопление «Big Data» о состоянии тысяч лошадей позволит выявлять генетическую предрасположенность к определенным видам спорта и прогнозировать долголетие атлетов. Таким образом, биометрия и цифровые технологии не просто упрощают работу персонала, но и фундаментально меняют парадигму взаимодействия человека и лошади, ставя во главу угла научно обоснованное благополучие и превентивную медицину.

Список литературы

1. Степанов И. И. Цифровизация в современном коневодстве: учебное пособие. 2021. Москва.
2. Андреева Н. В. Биомеханика спортивной лошади и методы инструментального контроля. 2022. Санкт - Петербург.
3. Кузнецов А. С. Инновационные технологии в ветеринарной медицине. 2020. Санкт - Петербург.
4. Васильев П. В. Физиология спортивных лошадей: от теории к цифровому мониторингу. 2023. Казань.
5. Михайлов Р. К. Применение сенсорных систем в тренинге элитных скаковых лошадей. 2021. Ростов - на - Дону.
6. Леонова Е. М. Информационные технологии в зоотехнии и племенном деле. 2024. Москва.

© Аннамов Р., Эйбердиев Р., Байрамдурдыева М., 2026

УДК - 759

Баймуратова Б.М.

студентка 4 курса, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,
Г. Ишим, РФ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ПО ФИЗИКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация.

Статья посвящена проблеме формирования устойчивого познавательного интереса к физике у обучающихся 8 класса общеобразовательной школы посредством использования

разнообразных педагогических приемов. Рассматриваются методы, направленные на активизацию учебной деятельности и повышение вовлеченности учащихся в процесс изучения предмета.

Ключевые слова:

Познавательный интерес; учебная мотивация; физика; проблемное обучение; исследовательская деятельность; педагогические приёмы; активизация познавательной деятельности.

Баймуратова Б.М.

4rd year student

IPI named after P. N. P. N. Yerov (branch) TSU,

G. N. Ishim, RF

TECHNIQUES OF FORMING INTEREST IN PHYSICS IN STUDENTS

Abstract:

The article is devoted to the problem of forming a stable cognitive interest in physics among students of the 8th grade of a secondary school through the use of various pedagogical techniques. Methods are considered, aimed at activating educational activity and increasing the involvement of students in the process of studying the subject.

Keywords:

Cognitive interest; educational motivation; physics; problem - based learning; research activities; pedagogical techniques; activation of cognitive activity.

Актуальность исследования определяется снижением учебной мотивации подростков к освоению естественно - научных дисциплин, что негативно сказывается на качестве знаний и уровне познавательной активности. В современных условиях особую значимость приобретает поиск эффективных методических подходов, способствующих развитию интереса к предмету и формированию положительного отношения к обучению.

В работе подчеркивается, что применение разнообразных дидактических приемов, включая игровые технологии, проблемные задания и практико - ориентированные ситуации, позволяет сделать уроки физики более динамичными и доступными для понимания. Это способствует развитию познавательной активности, формированию устойчивого интереса и повышению эффективности обучения.

Целью данного исследования является выявление эффективных приемов формирования интереса к физике у учащихся 8 класса.

Задачами исследования являются:

1. Изучить теоретические основы формирования познавательного интереса.
2. Проанализировать существующие педагогические приемы.
3. Определить наиболее эффективные методы активизации учащихся.

Физика как учебный предмет играет важную роль в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии их интеллектуальных и познавательных способностей. Вместе с тем многие школьники испытывают трудности в освоении предмета, что приводит к снижению интереса и мотивации к обучению. Это обусловлено сложностью

материала и недостаточной вариативностью методов преподавания. Применение разнообразных педагогических приемов, включая игровые технологии, наглядные средства и проблемные задания, позволяет повысить интерес учащихся и сделать процесс обучения более эффективным.

В научной литературе подчеркивается важность использования активных методов обучения для формирования познавательного интереса. Исследователи отмечают, что применение современных педагогических технологий способствует вовлечению учащихся в учебный процесс и повышает их учебную мотивацию. Также подчеркивается, что разнообразие форм работы на уроке положительно влияет на качество усвоения знаний и развитие познавательной активности.

Вопрос формирования познавательного интереса учащихся широко освещен в трудах отечественных психологов и педагогов. Так, Выготский Л. С. [1, с 198] рассматривал интерес как важнейший фактор развития личности, подчеркивая, что обучение должно опираться на активную деятельность учащегося. По его мнению, познавательный интерес формируется в процессе взаимодействия ученика с учебным материалом и играет ключевую роль в успешности обучения.

Дальнейшее развитие данной проблемы представлено в работах Марковой А. К. [2, с. 48], которая отмечает, что устойчивый интерес к обучению формируется при условии использования разнообразных методов и форм организации учебной деятельности. Щукина Г. И. [4, с. 137] подчеркивает, что применение активных педагогических приемов, таких как проблемные ситуации и игровые элементы, способствует повышению мотивации учащихся. Также Лернер И.Я. [2, с. 106] указывает на необходимость использования методов, ориентированных на самостоятельную познавательную деятельность, что является важным условием формирования интереса к предмету.

Анализ педагогических приемов, направленных на формирование интереса к физике, показывает, что наибольшую эффективность демонстрируют методы, ориентированные на активную деятельность учащихся. К ним относятся проблемные вопросы, игровые элементы, использование наглядности и связь изучаемого материала с жизненным опытом школьников.

Особое значение имеет применение интерактивных форм обучения, при которых учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Это может быть работа в группах, обсуждение, выполнение творческих заданий или участие в мини - исследованиях. Такие формы способствуют развитию познавательной активности и формированию положительного отношения к предмету.

Разработка и внедрение эффективных приемов требует учета возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки. Важно создавать ситуацию успеха, при которой каждый ученик сможет проявить свои способности и почувствовать уверенность в своих знаниях.

В результате проведенного исследования установлено, что формирование устойчивого познавательного интереса к физике является важнейшим условием успешного обучения учащихся. Использование разнообразных педагогических приемов позволяет сделать образовательный процесс более динамичным, доступным и личностно значимым для школьников.

Анализ показал, что наибольшую эффективность демонстрируют методы, ориентированные на активное включение учащихся в учебную деятельность. Применение

проблемных заданий, игровых технологий, наглядных средств и практико - ориентированных ситуаций способствует повышению мотивации и формированию положительного отношения к предмету.

Особую роль играет создание благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся чувствуют себя уверенно и активно участвуют в процессе обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать вариативность методов обучения.

Таким образом, систематическое использование эффективных педагогических приемов является необходимым условием формирования интереса к физике, повышения качества знаний и развития познавательной активности учащихся.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. Москва: Педагогика, 1981. 186 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Москва: Просвещение, 1990. 192 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Москва: Просвещение, 1984. 160 с.

© Баймуратова Б.М., 2026

УДК 371.3

Боровенская И.Ю.,
методист, МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой», г. Старый Оскол
Мазнова С.Н.,
педагог дополнительного образования,
МАОУ «ОК «Лицей №3»
имени С.П. Угаровой», г. Старый Оскол

ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.

Система дополнительного образования (ДО) является неотъемлемой частью непрерывного образовательного процесса в Российской Федерации. В отличие от формального общего образования, ДО обладает значительным инновационным потенциалом, гибкостью и свободой в выборе содержания, форм и методов работы. Это особая образовательная сфера, где главным является не достижение нормативных образовательных результатов, а развитие личности, ее творческих способностей, профессиональное самоопределение, организация свободного времени и формирование устойчивой потребности в познании и творчестве.

В статье рассматриваются специфические особенности и модель структуры занятия в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, структура занятия, особенности дополнительного образования, мотивация, личностно - ориентированный подход, практическая направленность, вариативность, педагогическое мастерство.

Занятие в ДО — это основная форма организации образовательного процесса, но оно имеет принципиальные отличия от школьного урока. Его особенности вытекают из самой сути дополнительного образования:

1. Личностно - ориентированный характер. Занятие строится не на усредненных требованиях к группе, а на индивидуальных интересах, возможностях и темпе освоения материала каждого обучающегося. Педагог выступает в роли наставника и тьютора, помогая раскрыть потенциал ребенка или взрослого.

2. Практическая и деятельностная направленность. Теоретические знания немедленно находят применение в практической деятельности. Будь то создание робота, написание компьютерной программы, постановка танца или проведение химического эксперимента, теория служит инструментом для достижения конкретного, осязаемого результата.

3. Высокая степень мотивации. Посещение занятий является добровольным, поэтому внутренняя мотивация обучающихся изначально высока. Задача педагога — поддерживать этот интерес через создание ситуаций успеха, проектную деятельность, игровые технологии и публичную презентацию результатов.

4. Гибкость и вариативность. Педагог ДО обладает значительной свободой в корректировке образовательной программы, выборе темпа, методов и содержания обучения в зависимости от потребностей группы и конкретной ситуации. Это позволяет быстро реагировать на изменяющиеся условия и интересы.

5. Творческая и развивающая среда. Атмосфера занятия отличается неформальностью, сотрудничеством, диалогом. Создаются условия для экспериментирования, поиска нестандартных решений и развития креативного мышления.

6. Интегративность. Занятия в ДО естественным образом интегрируют знания из различных областей (например, на кружке «Робототехника» объединяются физика, информатика, математика и инженерия).

Структура занятия в системе дополнительного образования

Структура занятия в ДО не является жестко фиксированной, однако можно выделить обобщенную модель, состоящую из нескольких взаимосвязанных этапов. В отличие от традиционного урока, здесь часто стираются четкие границы между этапами, и они могут иметь циклический, повторяющийся характер.

1. Организационно - мотивационный этап (5 - 7 минут)

Цель: Создать благоприятный психологический настрой, сконцентрировать внимание, пробудить интерес к теме предстоящей деятельности.

Содержание: Приветствие, эмоциональный «разогрев» (мини - игра, загадка, демонстрация интересного объекта или результата предыдущей работы), формулировка темы и целей занятия совместно с обучающимися. Ключевой вопрос: «Что интересного мы сегодня создадим / узнаем?».

2. Актуализация опорных знаний и умений (5 - 10 минут)

Цель: Вспомнить и закрепить материал, необходимый для освоения новой темы, установить связь с предыдущими занятиями.

Содержание: Беседа, блиц - опрос, небольшая практическая разминка, решение проблемной ситуации, основанной на уже известных знаниях. Проходит в динамичной, часто игровой форме.

3. Этап введения нового материала или постановки учебной задачи (10 - 15 минут)

Цель: Представить новый материал или сформулировать практическую задачу, которую предстоит решить.

Содержание: Объяснение педагога, демонстрация приемов, эвристическая беседа, создание проблемной ситуации. Теория дается дозированно, ровно в том объеме, который необходим для практического применения.

4. Практический этап (основная часть, 40 - 60 % времени занятия)

Цель: Формирование и отработка практических умений и навыков, творческое применение знаний.

Содержание: Самостоятельная или групповая работа обучающихся по выполнению конкретного задания (создание поделки, отработка танцевальной связки, программирование модуля, проведение опыта и т.д.). Роль педагога — консультационная, корректирующая, поддерживающая. Он перемещается по аудитории, оказывает индивидуальную помощь, дает советы. Этот этап является центральным в занятии.

5. Этап рефлексии и подведения итогов (7 - 10 минут)

Цель: Анализ проделанной работы, осмысление результатов и процесса деятельности, оценка эмоционального состояния.

Содержание: Обучающиеся представляют свои работы (если это возможно), делятся впечатлениями, отвечают на вопросы: «Что у меня получилось лучше всего?», «Что было самым трудным?», «Что нового я сегодня узнал?». Происходит взаимооценка и самооценка. Педагог дает позитивную обратную связь, отмечает успехи каждого.

6. Информационный этап (3 - 5 минут)

Цель: Сообщение информации о предстоящих событиях, конкурсах, выставках, а также о теме следующего занятия.

Содержание: Объявления, рекомендации для самостоятельной работы, ответы на вопросы.

Таким образом, занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложную, динамичную и гибкую форму организации педагогического процесса. Его особенности, такие как личностная ориентированность, практическая направленность и высокая мотивация, напрямую влияют на структуру, отходящую от классического урока в сторону большей свободы, творчества и диалога.

Список использованных источников:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое руководство. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2018. — 176 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. — М.: Владос, 2019. — 239 с.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. — М.: Владос, 2018. — 352 с.

4. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества / Под ред. В.И. Андреева. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020. — 328 с.

© Боровенская И.Ю., Мазнова С.Н., 2026

УДК - 759

Бурлакова Д.С.

студентка 4 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Г. Ишим, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования исследовательских навыков учащихся 8 класса в процессе изучения физики через организацию проектной деятельности. Особое внимание уделяется роли учебных проектов как средства развития познавательной самостоятельности и углубленного освоения учебного материала.

Ключевые слова:

Исследовательские навыки; проектная деятельность; обучение физике; деятельностный подход; педагогический эксперимент; формирование познавательной самостоятельности; основное общее образование; развитие критического мышления.

Бурлакова Д.С.

4rd year student

IPI named after P. N. P. N. Yerov (branch) TSU,

G. N. Ishim, RF

FORMING STUDENTS' RESEARCH SKILLS THROUGH PHYSICS PROJECT ACTIVITIES

Abstract:

The article discusses the problem of developing research skills among 8th grade students in the process of studying physics through the organization of project activities. Special attention is paid to the role of educational projects as a means of developing cognitive independence and in - depth learning of educational material.

Keywords:

Research skills; project activities; physics education; activity - based approach; pedagogical experiment; development of cognitive independence; basic general education; development of critical thinking.

Актуальность исследования обусловлена требованиями современного образования, ориентированного на развитие у школьников способности к самостоятельному поиску знаний, анализу информации и решению практических задач. В условиях быстро меняющегося мира формирование исследовательских умений становится одной из ключевых задач обучения.

Проектная деятельность в преподавании физики рассматривается как эффективный инструмент, способствующий развитию логического мышления, критического анализа и навыков работы с информацией. Участие в проектной работе позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и формирует готовность к решению реальных задач.

Целью данного исследования является изучение возможностей формирования исследовательских навыков учащихся через проектную деятельность.

Задачами исследования являются:

1. Изучить сущность исследовательской деятельности учащихся.
2. Проанализировать особенности проектного метода обучения.
3. Оценить влияние проектной деятельности на развитие навыков учащихся.

Физика как экспериментальная наука обладает широкими возможностями для формирования у учащихся исследовательских навыков и умений. В процессе изучения предмета школьники учатся анализировать явления, устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы. Однако в условиях традиционного обучения данные возможности реализуются не в полной мере, что ограничивает развитие познавательной самостоятельности учащихся. Использование проектной деятельности позволяет активизировать учебный процесс и способствует формированию исследовательских компетенций.

Многие исследователи рассматривают проектную деятельность как эффективное средство развития исследовательских навыков учащихся. В научных работах отмечается, что участие в проектах способствует развитию критического мышления, самостоятельности и умения работать с информацией. Кроме того, подчеркивается, что проектный метод обучения позволяет интегрировать теоретические знания и практическую деятельность, что положительно влияет на качество образования.

Проблема формирования исследовательских навыков учащихся рассматривается в работах многих современных педагогов. Так, Полат Е.С. [2, с. 63] отмечает, что проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной самостоятельности, так как предполагает активное участие учащихся в процессе получения знаний. По ее мнению, выполнение проектов способствует формированию умений анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Существенный вклад в разработку данной проблемы внес Хуторской А.В. [4, с. 276], который рассматривает исследовательскую деятельность как основу формирования ключевых компетенций учащихся. Сергеев И.С. [3, с. 115] подчеркивает, что участие в проектной деятельности позволяет учащимся освоить методы научного познания. Кроме того, Матяш Н.В. [1, с. 77] отмечает, что работа над проектами способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности к принятию решений.

Анализ особенностей проектного метода обучения показывает, что он является эффективным средством формирования исследовательских навыков учащихся. Проектная деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, направленную на решение конкретной задачи, что способствует развитию их познавательной активности.

Разработка элементов проектной деятельности в обучении физике включает выбор актуальных тем, постановку цели исследования, подбор методов и оформление

результатов. Важно, чтобы проекты имели практическую направленность и были связаны с реальными явлениями окружающего мира.

В процессе выполнения проектов учащиеся осваивают основные этапы исследовательской деятельности: формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента и анализ результатов. Это способствует формированию у них навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Подводя итоги исследования, можно отметить, что формирование исследовательских навыков учащихся является одной из приоритетных задач современного образования. Проектная деятельность выступает эффективным средством реализации данной задачи в процессе обучения физике.

Результаты проведенного анализа показали, что участие учащихся в проектной деятельности способствует развитию их познавательной самостоятельности, критического мышления и умений работать с информацией. Выполнение проектов позволяет учащимся применять полученные знания на практике и осваивать методы научного познания.

Следует подчеркнуть, что успешная организация проектной деятельности требует продуманной методической подготовки со стороны учителя, а также создания условий для активного участия каждого учащегося. Важно, чтобы проектная работа была системной и направленной на достижение конкретных образовательных результатов.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в обучение физике способствует формированию исследовательских навыков, повышению качества образования и подготовке учащихся к решению практических задач в реальной жизни.

Список используемой литературы:

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. Москва: Академия, 2015. 160 с.
 2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2017. 272 с.
 3. Сергеев И.С. Основы проектной деятельности учащихся. Москва: Вита - Пресс, 2016. 224 с.
 4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Санкт - Петербург: Питер, 2018. 352 с.
- © Бурлакова Д.С., 2026

УДК - 759

Величко Д.Ю.

Студент 4 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Г. Ишим, РФ

ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО ФИЗИКЕ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема реализации практико - ориентированного подхода в обучении физике учащихся 8 класса посредством использования задач с практической направленностью. Особое внимание уделяется роли таких задач в формировании умений применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова:

Практико - ориентированный подход; задачи с практической основой; обучение физике; функциональная грамотность; методика обучения.

Величко Д.Ю.

4th year student

IPI named after P. N. P. N. Yerov (branch) TSU,

G. N. Ishim, RF

**PRACTICAL - BASED PROBLEMS AS A MEANS OF IMPLEMENTING
A PRACTICAL - ORIENTED APPROACH IN PHYSICS**

Abstract:

The article discusses the problem of implementing a practice - oriented approach in teaching physics to 8th grade students through the use of practical tasks. Special attention is paid to the role of such tasks in developing the ability to apply theoretical knowledge in real - life situations.

Keywords:

Practice - oriented approach; tasks with a practical basis; physics education; functional literacy; teaching methods.

Актуальность исследования определяется требованиями современных образовательных стандартов, ориентированных на развитие функциональной грамотности и способности обучающихся использовать полученные знания на практике. В условиях школьного обучения физике данная задача приобретает особую значимость.

Задачи с практической основой рассматриваются как эффективное средство повышения познавательной активности учащихся и формирования устойчивого интереса к предмету. Их использование позволяет связать изучаемый материал с повседневной жизнью, что способствует более глубокому пониманию физических явлений и закономерностей.

Целью данного исследования является определение эффективности использования задач с практической основой в обучении физике.

Задачами исследования являются:

1. Изучить теоретические основы практико - ориентированного подхода.
2. Проанализировать виды задач с практическим содержанием.
3. Оценить влияние таких задач на уровень знаний учащихся.

Физика как учебный предмет имеет большое значение для формирования у учащихся умений применять знания в повседневной жизни. Однако на практике школьники часто испытывают трудности при решении задач, особенно если они не связаны с реальными ситуациями. Это снижает интерес к предмету и затрудняет понимание его практической значимости. Использование задач с практической основой позволяет сделать обучение более осмысленным и способствует формированию прикладных умений.

Исследователи отмечают, что практико - ориентированный подход в обучении физике способствует повышению познавательной активности учащихся. В научных работах подчеркивается, что включение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, позволяет лучше усваивать учебный материал и формировать функциональную

грамотность. Кроме того, такие задания способствуют развитию интереса к предмету и повышению качества знаний.

Проблема практико - ориентированного обучения физике получила отражение в работах ряда отечественных педагогов. Так, Орлов В.А. [2, с. 88] подчеркивает, что использование задач прикладного характера способствует формированию функциональной грамотности учащихся и их способности применять знания в реальной жизни. По его мнению, обучение должно быть направлено на установление связи между теорией и практикой.

В исследованиях Усовой А.В. [4, с. 233] отмечается, что задачи с практическим содержанием позволяют учащимся лучше понять физические закономерности и увидеть их проявление в окружающем мире. Пурышева Н.С. [3, с. 110] подчеркивает, что включение жизненных ситуаций в учебный процесс повышает мотивацию учащихся и делает обучение более значимым. Также Бабанский Ю.К. [1, с. 98] указывает на необходимость практической направленности обучения как важного принципа дидактики.

Анализ задач с практической основой показывает, что они являются эффективным средством реализации практико - ориентированного подхода в обучении физике. Такие задачи позволяют учащимся увидеть связь между теоретическими знаниями и реальными жизненными ситуациями.

Оценка эффективности использования задач с практической основой показывает, что они повышают уровень усвоения знаний, способствуют развитию познавательной активности и формированию устойчивого интереса к физике. Учащиеся лучше понимают значимость предмета и его применение в жизни.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что задачи с практической основой являются важным инструментом реализации практико - ориентированного подхода в обучении физике. Их использование позволяет обеспечить связь теоретических знаний с реальными жизненными ситуациями.

Результаты анализа показали, что применение таких задач способствует формированию у учащихся умений применять знания на практике, развивает их познавательную активность и повышает интерес к предмету. Учащиеся начинают лучше понимать значимость изучаемого материала и его применение в повседневной жизни.

Следует отметить, что эффективность использования практико - ориентированных задач зависит от их содержания, уровня сложности и соответствия возрастным особенностям учащихся. Важно подбирать задания, которые будут вызывать интерес и стимулировать мыслительную деятельность.

Таким образом, систематическое использование задач с практической основой способствует повышению качества обучения, формированию функциональной грамотности и развитию устойчивого интереса к физике.

Список используемой литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Москва: Педагогика, 1982. 192 с.
2. Орлов В.А. Практико - ориентированное обучение физике. Москва: Просвещение, 2019. 176 с.
3. Пурышева Н.С. Методика обучения физике в основной школе. Москва: Академия, 2018. 288 с.
4. Усова А.В. Методика преподавания физики. Москва: Просвещение, 2017. 304 с.

© Величко Д.Ю., 2026

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «НАУЧИМ ДЕТЕЙ МИРИТЬСЯ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы человеческих взаимоотношений. К сожалению, дети часто ссорятся, и не все умеют и хотят мириться. Ссоры между детьми могут возникать по разным причинам: самоутверждение, желание выйти победителем, ревность и другие нюансы человеческих отношений.

Ключевые слова: этическая беседа, конфликт, проблема, последствие.

Существует два вида конфликтов по последствиям: конструктивный конфликт, предполагающий изменения, преобразования; и деструктивный, т.е. разрушающий. Чаще всего детские конфликты, конечно же, носят разрушающий характер, и эта тенденция объясняется рядом причин:

- возрастные особенности ребёнка. У дошкольников младшего возраста, конфликты чаще всего возникают из - за игрушек, у дошкольников среднего возраста – из - за ролей; а в более старшем возрасте – из - за правил игры (Д.Б.Эльконин);
- личностные особенности ребёнка. Если в семье растёт задира, то он постоянно задирает своего брата, сестру или других детей, с которыми общается, если знает, что ему не сдадут сдачи. Возможно, такому ребёнку не хватает в семье внимания и заботы, и он стремится оказаться в центре внимания, а драка – хороший способ не только оказаться в центре, но и показать своё превосходство над другими. Иная ситуация: ребёнок, который постоянно «ищет» неприятностей. Кажется, что он специально провоцирует других детей, а в итоге сам оказывается жертвой конфликта.

Такой ребёнок нуждается в родительской помощи даже больше, чем задира, так как его поведение само по себе или, как любят говорить некоторые родители, «с возрастом не меняется»;

- средовые факторы – семейные традиции, обычаи, микроклимат;
- отсутствие или искажение опыта в разрешении конфликта.

Из этого следует, что конфликты в детской среде неизбежны, поэтому важно формировать у ребёнка опыт достойно разрешать конфликтные ситуации, и по возможности не доводить до них.

Что для этого можно использовать?

1. Метод «этической беседы»

Этическая беседа – метод привлечения детей к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим вопросам путём обсуждения какой - либо нравственной проблемы. В дошкольном возрасте стоит воспользоваться сказкой, которая содержит в себе проблемную ситуацию. После прочтения сказки, нужно дать возможность поразмышлять, для этого следует задать вопросы детям, которые помогут им самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этической беседы в дошкольном возрасте подойдут сказки –

«Теремок», «Колобок»: рассказы Валентины Осеевой, стихи «Что такое хорошо, и что такое плохо?»).

2. Формировать у детей навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок

Как правило, любой конфликт, сопровождается негативными эмоциями. В пылу ребёнок может проявить как физическую агрессию, так и вербальную, испытать страх, затаить обиду. Поэтому очень важно научить детей выражать свои негативные эмоции приемлемыми способами.

Если ребёнок испытывает гнев, объясните ему, что он имеет право на эти чувства, но они не должны наносить вред окружающим. Учите ребёнка, если он злится: рвать бумагу, топтать ногами, кричать в баночку, колотить подушку.

Если ребёнок испытывает страх или обиду, можно вдуть свои страхи и обиды в воздушные шарик или воспользоваться мыльными пузырями. Объясните ребёнку, что обида (страх) пропадёт, когда шарик (или пузырь) лопнет или сдуется. А для этого нужно проткнуть шарик или выпустить из него воздух.

3. Учите детей договариваться.

Смоделируйте игровую конфликтную ситуацию, которая продемонстрирует ребёнку положительные стороны взаимовыгодных условий. Не забывайте и сами пользоваться в общении с ребёнком этим приёмом, помните, только личный пример значимого взрослого, может с подвигнуть ребёнка выбрать именно эту стратегию поведения, а не иную.

Для того, чтобы научить ребёнка договариваться, можно использовать следующие игры:

«Я поступлю, как...»

Эта игра поможет выбрать правильную модель поведения. Проводить её следует после просмотра мультфильма или прочитанного произведения. Предложите ребёнку выбрать позицию того героя, которая ему близка и проиграть её.

«Остров конфликтов»

Дети попали на остров, где люди постоянно ссорятся друг с другом. Нужно предложить выбрать варианты решения проблем.

«Рассказ от первого лица»

Смоделируйте конфликтную ситуацию. Предложите ребёнку рассказать о сложившейся ситуации от лица каждой конфликтующей стороны.

«Ковёр мира»

Продемонстрируйте ребёнку ситуацию, в которой дети не могут договориться между собой. Таким детям предлагается сесть на ковёр, где, нужно выразить негативные эмоции (без перехода на личности) и помириться.

Если конфликт всё - таки случился...

- Научите своего ребёнка заглаживать вину. Для этого необходимо побеседовать (или проиграть ситуацию). Предложите ребёнку порассуждать над тем, что чувствует человек, которого он обидел, что ему поможет справиться с обидой, какие действия может предпринять ребёнок, чтобы загладить свою вину. Затем пусть ребёнок попытается исправить ситуацию теми способами, которые ему по силам.

- Научите ребёнка мириться. Помимо традиционных мирилок, можно подойти к этой проблеме творчески. Создайте куклу мирилку с ручками, которая будет выступать в роли

посредника. Или же, можно воспользоваться перчаточной куклой, которую ребёнок - обидчик может одеть на руку и погладить того, кого обидел, и сказать ему добрые, ласковые слова примирения. А ещё лучше, если примирение будет обоюдным, пусть дети заключат договор, который взрослый аккуратно запишет на бумагу, а любой договор нужно скреплять печатью. Печать дети (совместно) могут придумать сами и сделать её, например, вырезав из сырой картофелины; затем стоит обмакнуть её в гуашевой краске и скрепите договор.

- И самое главное, помните, что положительный конфликт может быть только тот, который ведёт к изменениям, а не разрушению отношений

Рекомендации, которых должны придерживаться взрослые, наблюдающие ситуацию ссоры между детьми.

Правило 1. Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт.

Правило 2. Вмешиваясь в детский конфликт, ***никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если вам кажется очевидным, кто здесь прав, а кто виноват.*** Ведь для ребенка, ведущего себя неправильно, это совсем не так просто. Поэтому ваш скорый суд он воспримет как несправедливость и пристрастность, а значит, не станет продолжать общение, в котором вы выступаете арбитром.

Правило 3. Разбирая конкретную ситуацию ссоры, не стремитесь выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и выбирая меру наказания. Лучше не делать из личных конфликтов аналог юридического разбирательства. ***Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Делайте акцент не на "кто виноват?", а на "что делать?".*** Направить в это русло внимание поссорившихся и жаждущих отпущения ребят часто помогает ***чувство юмора.***

Правило 4. Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, ***следите за тем, чтобы они не переходили на личности.*** Говоря о том, что их огорчило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки.

Правило 5. Если вы стараетесь помочь урегулировать конфликт между двумя своими собственными детьми, то приложите усилия, чтобы у ребят не возникло ощущения, что одного из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) вы любите больше. ***Не забудьте вслух объяснить своим детям, что вы очень любите их обоих, что бы они ни сделали, и поэтому их ссоры очень вас огорчают.*** Даже когда вы считаете нужным наказать одного из ребят, все равно напомните ему, что вам это неприятно, вы его очень любите и надеетесь, что он поймет пользу наказания и исправится.

Стратегия поведения в конфликте:

- ***Шаг №1:*** Привлечь к себе внимание конфликтующих сторон (голосом, интонацией).
- ***Шаг №2:*** Сохранять собственное эмоциональное равновесие в вопросах решения детских конфликтов.
- ***Шаг №3:*** Прояснить конфликтную ситуацию, реальные проблемы и интересы обеих сторон.

• **Шаг №4:** Оценить обстоятельства, мотивы детей, с помощью наводящих вопросов выяснить причину конфликта (что привело к конфликту).

• **Шаг №5:** Работать с чувствами детей (техника активного слушания).

Техника активного слушания:

- обязательно повернитесь к ребенку лицом;
- если ребенок расстроен, не задавайте ему сразу вопросы;
- стройте ваши фразы в утвердительной форме, а не в форме вопроса, например, «что - то случилось... », «он тебя толкнул и тебе очень больно... », «ты на него обиделся и не хочешь с ним дружить... »;
- после утвердительного высказывания - держите паузу;
- обязательно выслушайте обе стороны участников конфликта;
- выслушивая переживания одного ребенка, дайте понять взглядом, прикосновением, кивком головы другому ребенку, что вы помните о нем и готовы будете выслушать и его.

• **Шаг №6:** Совместно с детьми сформулировать возможные пути решения, приемлемые для всех заинтересованных сторон (техника позитивных сообщений).

Техника позитивных сообщений:

- Кто хочет рассказать, что произошло? (или обращение к конкретному ребенку).
- Когда ты... (описание произведенного действия ребенка) может случиться, что... (описание возможного результата).
- Лучше... (предложение альтернативного варианта поведения каждого из участников конфликта).
- Положительная оценка результата игры для участников (публичная или индивидуальная, сообразно ситуации).

• **Шаг №7:** Объединить конфликтующие стороны в совместную игровую деятельность.

• **Шаг №8:** Помочь детям выполнить решение, если нужно - осуществить проверку.

Рекомендации родителям и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций

1. Прервать конфликт
2. Избавиться от «зрителей»
3. Развести конфликтующих в разные стороны, устроить так, чтобы они не видели или не могли коснуться друг друга, пока придут в себя.
4. Успокоить участников конфликта, подключить другого взрослого, специалиста, помощника воспитателя
5. Расспросить в индивидуальной беседе, что случилось
6. Оценить обстановку, выяснить, что произошло
7. Разрешить конфликт: когда дети успокоятся, провести с ними совместное обсуждение происшествия (разбор конфликта) или в отдельности провести беседу; сделать выводы: какие последствия влечет за собой поведение участников конфликта, должно ли последовать наказание, играет ли наказание какую - нибудь роль для ребенка, какие уроки он извлечет, какие внушения должны получить участники конфликта, если их поведение не имело серьезных последствий или если оно привело к каким - либо нежелательным осложнениям.

Литература

1. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно - развивающие занятия для детей 5 - 8 лет. М.: Аркти, 2003
2. Коломипский Я.Л., Жишевский Б.П. Социально - психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. - 1990. - №2. - С.35 - 42.
3. Лютова Е., Моница Г. Основы конфликтологии. Ижевск: изд - во УдГУ, 2000
Интернет - ресурс: Детские конфликты в детском сад.

© О.И. Гончар, 2026

УДК - 759

Гребенчук Я.А.

студентка 4 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Г. Ишим, РФ

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИКЕ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования устойчивого познавательного интереса к физике у обучающихся 8 класса посредством целенаправленной организации экспериментальной деятельности на уроках. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу школьного физического эксперимента как эффективного средства активизации учебной деятельности и повышения мотивации к изучению предмета.

Ключевые слова:

экспериментальная деятельность; обучение физике; устойчивый познавательный интерес; мотивация обучения; школьный физический эксперимент; лабораторные работы; педагогический эксперимент; 8 класс; основная школа; активные методы обучения; естественно - научное образование.

Гребенчук Я.А.

4rd year student

IPI named after P. N. P. N. Yerov (branch) TSU,

G. N. Ishim, RF

THE ROLE OF EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN FORMING A SUSTAINABLE INTEREST IN PHYSICS

Abstract:

The article discusses the problem of forming a stable cognitive interest in physics among 8th grade students through the purposeful organization of experimental activities in the classroom.

Special attention is paid to the pedagogical potential of school physics experiments as an effective means of activating educational activities and increasing motivation for studying the subject.

Keywords:

experimental activities; physics education; stable cognitive interest; learning motivation; school physics experiments; laboratory work; pedagogical experiment; 8th grade; secondary school; active learning methods; science education.

Актуальность исследования обусловлена снижением интереса школьников к дисциплинам естественно - научного цикла, что связано с преобладанием репродуктивных методов обучения и недостаточной вовлеченностью учащихся в практическую деятельность. В этих условиях возрастает необходимость поиска таких методических решений, которые позволят сделать процесс обучения более наглядным, осмысленным и личностно значимым для учащихся.

Экспериментальная деятельность рассматривается как важный инструмент формирования познавательной активности, развития самостоятельности мышления и осознанного усвоения физических закономерностей. Ее систематическое использование способствует не только углублению знаний, но и формированию у учащихся интереса к исследованию окружающего мира.

Целью данного исследования является определение эффективности использования экспериментальной деятельности в обучении физике учащихся 8 класса.

Задачами исследования являются:

1. Изучить проблему формирования познавательного интереса к физике.
2. Проанализировать роль экспериментальной деятельности в обучении.
3. Разработать методические приемы использования эксперимента на уроках.

Физика является одной из базовых дисциплин школьного курса, направленной на развитие логического мышления, аналитических способностей и умения объяснять явления окружающего мира. Однако на практике учащиеся нередко испытывают затруднения при усвоении теоретического материала и его применении в реальных ситуациях. Это связано с недостаточной наглядностью и практической направленностью обучения. Использование экспериментальной деятельности, включая проведение лабораторных работ и демонстрационных опытов, позволяет сделать процесс обучения более понятным и способствует формированию устойчивого интереса к предмету.

Исследователи отмечают значимость экспериментального подхода в обучении физике. Так, ряд авторов подчеркивает, что систематическое использование учебного эксперимента способствует активизации познавательной деятельности учащихся и улучшает качество усвоения знаний. В работах педагогов указывается, что включение практических опытов в структуру урока позволяет развивать самостоятельность мышления и формировать навыки исследовательской деятельности.

Проблема использования экспериментальной деятельности в обучении физике подробно рассматривается в трудах отечественных методистов. Так, Перышкин и Е.М. Гутник [3, с. 75] подчеркивают, что школьный физический эксперимент является основой формирования осознанных знаний, так как позволяет учащимся непосредственно наблюдать изучаемые явления и устанавливать причинно - следственные связи. По их

мнению, эксперимент выступает не только средством иллюстрации теоретического материала, но и важным инструментом развития познавательной активности учащихся.

Значительный вклад в изучение данной проблемы внес Пурышева Н.С. [4, с. 132], которая отмечает, что систематическое использование экспериментальных заданий способствует развитию исследовательских умений и формированию научного мышления. В свою очередь, Лаптев В.В. [1, с 95] акцентирует внимание на том, что практическая направленность обучения повышает интерес учащихся к предмету и способствует более глубокому усвоению знаний, так как делает процесс обучения более наглядным и доступным.

Маркова А.К. [2, с.14] считает, что современное образование ориентировано не только на передачу системы знаний, но и на развитие личности обучающегося, его познавательной самостоятельности и устойчивой учебной мотивации. В условиях обновления содержания образования и внедрения федеральных образовательных стандартов особую значимость приобретает формирование интереса к предметам естественно - научного цикла. Вместе с тем практика преподавания показывает, что у значительной части обучающихся основной школы наблюдается снижение интереса к физике как к учебной дисциплине, требующей абстрактного мышления и осмысления сложных закономерностей.

Анализ теории и практики преподавания физики позволил выявить противоречие между: объективной потребностью в формировании устойчивого интереса обучающихся к изучению физики и недостаточной реализацией потенциала экспериментальной деятельности как средства повышения учебной мотивации

Особое значение имеет разнообразие форм экспериментальной деятельности, включая демонстрационные опыты, фронтальные лабораторные работы и индивидуальные задания. Каждая из этих форм выполняет свою функцию: демонстрация обеспечивает наглядность, лабораторные работы формируют практические умения, а самостоятельные эксперименты развивают исследовательские навыки учащихся.

Методические приемы включают в себя несколько шагов и приемов.

Первый шаг в разработке методики - классификация типов уроков и определение роли эксперимента в каждом из них. На уроках открытия нового знания эксперимент может выполнять функцию проблемного введения. Закрепления материала эксперимент трансформируется в исследовательскую задачу: учащимся предлагается предсказать результат опыта, а затем проверить свои гипотезы на практике. На контрольно - обобщающих уроках эксперимент может стать основой для нетрадиционной проверки знаний, где ученик не просто воспроизводит формулу, а демонстрирует понимание явления через его физическое воплощение.

Вторым ключевым направлением разработки является уход от так называемого «иллюстративного эксперимента», когда учитель сначала сообщает теоретическую истину, а затем лишь подтверждает ее опытом. Такая практика, широко распространенная в традиционной школе, формирует у учащихся пассивную позицию наблюдателя и не способствует развитию интереса.

Важнейшим методическим приемом, разрабатываемым в рамках данного исследования, является использование «экспериментов - парадоксов» и «опытов с непредсказуемым результатом». Включение в урок демонстраций запускает механизм непроизвольного

внимания и глубокой эмоциональной включенности. Такие приемы не требуют дополнительного принуждения к учебе.

Разрабатываемые методические приемы неизбежно влекут за собой изменение характера взаимодействия на уроке. Учитель перестает быть транслятором готовых истин и становится организатором познавательного пространства, модератором экспериментальной деятельности. Ученик же из пассивного слушателя превращается в активного соучастника процесса.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что экспериментальная деятельность играет ключевую роль в формировании устойчивого познавательного интереса учащихся к физике. Ее систематическое использование в учебном процессе способствует не только более глубокому усвоению теоретического материала, но и развитию у школьников умений наблюдать, анализировать и делать обоснованные выводы.

Результаты анализа показали, что включение различных форм эксперимента в структуру урока позволяет значительно повысить уровень вовлеченности учащихся, их учебную активность и мотивацию к изучению предмета. Особое значение имеет организация самостоятельной экспериментальной деятельности, которая формирует элементы исследовательского мышления и способствует развитию познавательной самостоятельности.

Эффективность влияния эксперимента на формирование устойчивого интереса зависит от ряда условий: систематичности его применения, включения обучающихся в постановку целей и анализ результатов, связи содержания опытов с жизненным опытом учащихся, а также организации рефлексии.

Следует отметить, что эффективность использования эксперимента во многом зависит от профессиональной подготовки учителя, его способности грамотно интегрировать практическую деятельность в учебный процесс. Важно не только демонстрировать опыты, но и вовлекать учащихся в их проведение и обсуждение результатов.

Таким образом, экспериментальная деятельность может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств повышения качества обучения физике, формирования устойчивого интереса к предмету и развития ключевых компетенций учащихся.

Список используемой литературы:

1. Лаптев В.В. Современные технологии обучения физике. Санкт - Петербург: Питер, 2019. 192 с.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. - Москва: Просвещение, 1983. 96 с.
3. Перишкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Дрофа, 2020. 256 с.
4. Пурешева Н.С. Методика обучения физике в основной школе. Москва: Академия, 2018. 288 с.

© Гребенчук Я.А., 2026

Григорьева Е.А.,
к.филос.н., доцент кафедры
естественно - математического образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Россия, г. Курск

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества естественно - научного образования в регионе в условиях междисциплинарного подхода и цифровизации образовательной среды. Предложено за ключевые признаки повышения качества естественно - научного образования принять следующие факторы: внедрение в процесс обучения междисциплинарного подхода, что позволяет преодолеть фрагментарность знаний и дает школьникам целостное представление о естественно - научной картине мира; обновление содержания учебных занятий с учетом достижений современных исследований в естественных науках; модернизация материально - технической базы, предполагающая оснащение предметных кабинетов современным цифровым и аналоговым оборудованием, необходимым для развития исследовательских компетенций школьников. В статье обосновывается, что цифровые технологии выступают не просто дополнением, а служат инструментом интеграции в сфере образования и качественно изменяют требования к содержанию и методам обучения. Делается вывод о необходимости системной подготовки педагогов к работе в условиях цифровой междисциплинарной образовательной среды.

Ключевые слова: естественно - научное образование, цифровая образовательная среда, центр «Точка роста», междисциплинарный подход, система основного и дополнительного образования.

Grigorieva E.A.,
PhD, Associate Professor of the Department
of Natural and Mathematical Education,
Regional State Budgetary Institution of Continuing Education
"Kursk Institute of Education Development"
Russia, Kursk

DEVELOPMENT OF SCIENCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF A DIGITAL INTERDISCIPLINARY APPROACH

Abstract: The article addresses the issue of improving the quality of science education in a regional context through an interdisciplinary approach and the digitalization of the educational environment. The following factors are proposed as key indicators for enhancing the quality of science education: the implementation of an interdisciplinary approach in the learning process, which helps overcome the fragmentation of knowledge and provides students with a holistic understanding of the scientific worldview; the updating of curriculum content to reflect the latest

advances in scientific research; and the modernization of the material and technical infrastructure, including equipping subject - specific classrooms with modern digital and analog equipment necessary for developing students' research competencies. The article argues that digital technologies are not merely an addition but serve as a tool for integration in education, fundamentally transforming the requirements for educational content and teaching methods. The conclusion highlights the need for systematic teacher training to work effectively in a digital interdisciplinary educational environment.

Keywords: science education, digital educational environment, "Tochka Rosta" center (Point of Growth), interdisciplinary approach, system of general and supplementary education.

В мае 2023 года Правительство России утвердило Концепцию технологического развития до 2030 года, одним из направлений которой является цифровая трансформация образовательной сферы, что в свою очередь меняет ландшафт образования и определяет несколько ключевых тенденций, связанных с изменением подхода к содержанию и процессу обучения в школе. В условиях цифровизации современная информация в образовании все чаще носит междисциплинарный характер, направленный на удовлетворение интересов и образовательных потребностей школьников, демонстрирующих высокую заинтересованность и способности в области естественно - научного образования. Анализ научных исследований свидетельствует о том, что междисциплинарный подход обладает рядом особенностей, которые делают его ценным в научных исследованиях и в образовании. Это объединение различных областей знаний и комплексное рассмотрение таких наук, как физика, химия, биология и география, которая позволяет глубже понять сложные проблемы и найти нестандартные пути их решения. В отличие от простого межпредметного взаимодействия, при котором границы между дисциплинами остаются четкими, междисциплинарный подход предполагает их качественное объединение, где каждый предмет сохраняет свою уникальную роль, но при этом используются взаимосвязи для формирования целостного понимания темы.

Как показывает педагогическая практика, в большинстве случаев межпредметное взаимодействие рассматривается как объединение составных частей, а не как синтез на пути к качественно новому знанию или умению.

В связи с этим можно выделить, на наш взгляд, следующие признаки повышения качества естественно - научного образования в общеобразовательных организациях:

- внедрение в процесс обучения междисциплинарного подхода, что позволяет преодолеть фрагментарность знаний и дает школьникам целостное представление о естественно - научной картине мира;
- обновление содержания учебных занятий с учетом достижений современных исследований в естественных науках;
- модернизация материально - технической базы, предполагающая оснащение предметных кабинетов современным цифровым и аналоговым оборудованием, необходимым для развития исследовательских компетенций школьников.

Отметим, что именно междисциплинарность задает вектор для двух других значимых направлений повышения качества естественно - научного образования: обновления содержания учебных курсов и модернизации материально - технической базы. Иными словами, если междисциплинарный подход определяет принцип организации обучения, то следующие два признака раскрывают инструменты его реализации.

Стремительное развитие науки требует постоянной коррекции учебных материалов. Однако традиционные учебники и программы часто отстают от актуального научного

знания на десятилетия. В условиях цифровизации этот разрыв становится особенно заметным, поскольку школьники имеют свободный доступ к информации о новейших открытиях и неизбежно сравнивают ее со «школьной» наукой, что может приводить к снижению познавательного интереса.

В этой связи, обновление содержания должно идти по двум направлениям. Во - первых, это включение в учебные программы элементов актуального научного знания, которые иллюстрируют принципиальные достижения современных исследований в области естественных наук. Во - вторых, это изменение структуры содержания в сторону усиления внутри - и межпредметной связанности. Цифровые технологии здесь выступают инструментом интеграции: использование электронных образовательных ресурсов, открытых баз данных, онлайн - лабораторий и симуляторов позволяет выстроить содержание курсов не как линейную последовательность тем, а как систему взаимосвязанных модулей, отражающих логику современного научного познания.

Конкретным проявлением междисциплинарного подхода в образовании может служить организация учебного процесса, при которой содержание разных дисциплин объединяется вокруг общих тем, проблем или проектов. Это могут быть внеурочные курсы по робототехнике, техническому конструированию и моделированию, программированию микроконтроллеров, цифровым лабораториям, нанотехнологиям и компьютерному моделированию.

Среди форм реализации междисциплинарного подхода особое место занимает проектная деятельность обучающихся. Погружение школьников в междисциплинарные проекты позволяет им увидеть образцы реальной профессиональной деятельности, где требуется не узкопредметное знание, а способность интегрировать данные из разных областей. Например, тема «Вода» может быть рассмотрена одновременно с физической (агрегатные состояния, теплоемкость), химической (состав, растворимость), биологической (роль в живых организмах) и географической (распределение водных ресурсов) точек зрения. Такое интегративное изучение не только углубляет понимание конкретного явления, но и демонстрирует обучающимся, как наука функционирует в реальности – как единая система знаний о природе.

Однако даже самое современное содержание и междисциплинарные подходы останутся нереализованными, если образовательная среда не предоставляет возможностей для их практического освоения. Именно поэтому третий признак повышения качества, материально - техническое обеспечение, выступает необходимым условием воплощения заявленных принципов.

Благодаря цифровизации образования и созданию в школах центров образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста» становится возможным организовать образовательный процесс на принципиально новом уровне. В ходе работы с цифровым оборудованием на практических занятиях обучающиеся осуществляют фиксацию результатов с использованием программного обеспечения специальных датчиков, фиксируют их графически или в виде гистограмм, используют современные обработки данных экспериментальной базы, что позволяет говорить о научном подходе в образовательном процессе.

Таким образом, три выделенных признака – междисциплинарный подход, актуальное содержание и современная материально - техническая база – находятся в системной взаимосвязи. Однако для того, чтобы эта система начала функционировать в полной мере, необходимо связующее звено между всеми этими компонентами.

В этом ключе катализатором процесса повышения качества естественно - математического образования является учитель. Именно от его профессиональной подготовки во многом зависит решение тех задач, которые были поставлены государством.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам центров «Точка роста» сотрудниками кафедры естественно - математического образования были проведены образовательные интенсивы, обучающие семинары - практикумы, мастер - классы, вебинары, конференции по работе с цифровыми лабораториями естественно - научной направленности и конструкторами по робототехнике. Всего за период 2021 - 2025 годов более 800 педагогов Курской области прошли повышение квалификации по программам, связанным с использованием цифрового оборудования в образовательном процессе.

В условиях цифровизации образования только педагог, владеющий современными методами и инструментами, способен эффективно реализовать междисциплинарный подход и использовать потенциал цифровой образовательной среды для развития естественно - научного образования.

Список использованной литературы:

1. Никитина Т. В. Практическая реализация междисциплинарного подхода в школьном образовании // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 01. – С. 169–181.
2. Петренко Н. В., Лучин В. Л. Естественно - научные дисциплины как основа формирования профессиональной компетентности будущих инженеров // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 01. – С. 76–88.
3. Ямщикова Д. С. Методика обучения решению интегративных контекстных заданий в целях формирования естественно - научной грамотности школьников на уроках биологии, физики, химии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения: материалы Российско - узбекского образовательного форума по проблемам общего образования (Санкт - Петербург – Ташкент, 23– 24 ноября 2022 года) / под науч. ред. С. В. Тарасова. – СПб.: Изд. - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – С. 440–447.
© Григорьева Е.А., 2026

UDC 004.056.5

Гурбанмырадова У.

преподаватель,

Дурдыев Н.

студент,

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Веллаева М.

студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа
имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

ОСНОВЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация В данной статье рассматриваются фундаментальные принципы кибербезопасности и механизмы защиты персональных данных в современной цифровой

среде. Анализируются основные виды киберугроз, такие как фишинг, социальная инженерия и вредоносное программное обеспечение. Особое внимание уделяется методам обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Автором предлагаются практические рекомендации по повышению уровня цифровой грамотности и использованию современных программных средств для защиты личной и корпоративной информации.

Ключевые слова: кибербезопасность, персональные данные, защита информации, шифрование, цифровая гигиена, информационные технологии, конфиденциальность.

Введение

В эпоху четвертой промышленной революции информация стала самым ценным ресурсом, сопоставимым по значимости с природными богатствами и капиталом. Однако стремительный переход социальных, экономических и государственных институтов в цифровое пространство породил беспрецедентные вызовы в сфере безопасности. Сегодня кибербезопасность перестала быть сугубо технической дисциплиной, превратившись в критически важный аспект национального суверенитета и личной неприкосновенности каждого гражданина. Защита персональных данных в этом контексте выступает как фундамент, на котором строится доверие к современным информационным системам.

Проблема обеспечения кибербезопасности усложняется тем, что ландшафт угроз постоянно эволюционирует. Если десятилетие назад основные атаки были направлены на нарушение работоспособности систем (DoS - атаки), то сегодня основной целью злоумышленников является кража идентичности и конфиденциальных сведений. Персональные данные — от номеров банковских карт до биометрических показателей и истории перемещений — становятся объектом купли - продажи на теневых рынках. Утечка такой информации может привести не только к финансовым потерям, но и к долгосрочному репутационному ущербу, а в ряде случаев — к угрозе физической безопасности человека.

Одним из наиболее слабых звеньев в системе защиты по - прежнему остается человеческий фактор. Социальная инженерия, основанная на психологическом манипулировании, позволяет обходить самые совершенные технические барьеры. Методы фишинга становятся все более изощренными, используя технологии искусственного интеллекта для создания убедительных поддельных сообщений. Именно поэтому обучение основам цифровой гигиены является первоочередной задачей. Пользователь должен понимать принципы работы многофакторной аутентификации, важность регулярного обновления программного обеспечения и риски использования открытых беспроводных сетей.

Техническая сторона защиты данных базируется на «золотом стандарте» информационной безопасности — триаде конфиденциальности, целостности и доступности (CIA). Конфиденциальность гарантирует, что данные доступны только авторизованным лицам, целостность обеспечивает защиту от несанкционированного изменения информации, а доступность гарантирует бесперебойную работу сервисов для легитимных пользователей. Для реализации этих принципов применяются современные методы криптографического шифрования, которые делают перехваченную информацию бесполезной для злоумышленника.

В заключение введения стоит отметить, что законодательная база в области защиты данных также претерпевает значительные изменения. Регламенты, подобные GDPR в

Европе или национальные законы о персональных данных, устанавливают жесткие требования к операторам информации. Тем не менее, правовые меры эффективны лишь в сочетании с высокой технической грамотностью и ответственностью самих пользователей. Данная статья призвана систематизировать базовые знания, необходимые для безопасного существования в современном информационном обществе, и определить векторы развития систем защиты в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы и исходные тексты на языке С. — 2020. Москва.
2. Бирюков А. А. Информационная безопасность: защита и нападение. — 2021. Санкт - Петербург.
3. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. — 2022. Санкт - Петербург.
4. Шаньгин В. Ф. Информационная безопасность и защита информации. — 2020. Москва.
5. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировые практики. — 2021. Нижний Новгород.
6. Баранова Е. К., Бабаш А. В. Информационная безопасность и защита информации. — 2023. Москва.

© Гурбанмырадова У., Дурдыев Н., Веллаева М., 2026

УДК 37.018.43

Гурбанмырадова У.

преподаватель,

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Реджепова А.

студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа

имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

Кочова А.

преподаватель,

Ашхабадская средняя профессиональная школа туризма.

РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация В данной статье рассматривается влияние облачных технологий на трансформацию образовательной среды. Анализируются основные преимущества внедрения «облаков», такие как обеспечение гибкости обучения, оптимизация совместной работы и снижение затрат на инфраструктуру. Особое внимание уделяется изменениям в методике преподавания и переходу к персонализированным образовательным траекториям.

Ключевые слова: облачные технологии, цифровизация образования, дистанционное обучение, saas, образовательные платформы, интерактивное взаимодействие.

Введение

Современная система образования находится в стадии фундаментальной трансформации, вызванной стремительным развитием информационных технологий. Одним из ключевых драйверов этих изменений стали облачные технологии (cloud computing), которые перестали быть просто инструментом хранения данных, превратившись в полноценную экосистему для обучения и профессионального развития. В условиях глобальной цифровизации «облака» предоставляют учебным заведениям возможность выйти за рамки физических аудиторий, создавая гибкое и доступное информационное пространство.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к требованиям цифровой экономики. Традиционные методы передачи знаний, опирающиеся на локальные ресурсы и личное присутствие, постепенно дополняются или замещаются гибридными моделями. Облачные решения позволяют реализовать концепцию «образование в любое время и в любом месте», что критически важно для реализации программ непрерывного обучения (lifelong learning).

Одной из главных характеристик облачных технологий является их способность демократизировать доступ к качественному контенту. Студенты из разных географических точек могут получать доступ к библиотекам, лабораторным симуляциям и мощным вычислительным ресурсам, которые ранее были доступны только крупным технологическим центрам. Это нивелирует цифровой разрыв и создает равные стартовые возможности для обучающихся.

С точки зрения педагогики, использование облачных платформ (таких как Google Workspace for Education, Microsoft 365 или специализированные LMS - системы) меняет саму парадигму взаимодействия между учителем и учеником. Преподаватель перестает быть единственным источником информации, становясь фасилитатором и навигатором в огромном потоке данных. Инструменты для совместного редактирования документов в реальном времени развивают у студентов навыки командной работы и критического мышления, которые являются ключевыми компетенциями XXI века.

Более того, облачные технологии решают ряд административных и экономических задач. Учебным заведениям больше не требуется содержать огромные серверные парки и штаты системных администраторов для поддержки локальных сетей. Модель SaaS (программное обеспечение как услуга) позволяет использовать самые современные версии образовательного ПО без необходимости сложной установки и обновления на каждом отдельном компьютере. Это значительно снижает финансовую нагрузку на бюджеты образовательных организаций, позволяя перераспределять средства на развитие методологической базы и повышение квалификации кадров.

Однако, наряду с очевидными плюсами, внедрение «облаков» ставит перед академическим сообществом и новые вызовы. К ним относятся вопросы кибербезопасности, защиты персональных данных обучающихся и проблема зависимости от стабильного интернет - соединения. Тем не менее, вектор развития образования четко направлен в сторону облачной интеграции, что делает изучение этого процесса необходимым для всех участников образовательного рынка.

Список литературы

1. Андреев А.А. Облачные сервисы в образовании: теория и практика. — 2021. Москва.
2. Беляев И.В. Цифровая трансформация вуза: стратегии и инструменты. — 2023. Екатеринбург.
3. Григорьев С.Г. Информатизация образования: учебное пособие. — 2020. Санкт - Петербург.
4. Зайцева О.Н. Педагогический дизайн в электронной среде. — 2022. Новосибирск.
5. Петров П.П. Архитектура облачных решений для учебных заведений. — 2024. Казань.
6. Смирнова Е.М. Инструменты совместной работы в цифровом классе. — 2021. Санкт - Петербург.

© Гурбанмырадова У., Реджепова А., Кочова А., 2026

УДК 330

Золотарева Е.А.
студентка
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ: РАЗЛИЧИЕНИЕ ЗВУКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА МЛАДЕНЦАМИ

Аннотация:

В статье описываются фонематические отличия между звуками и способностью детьми в очень раннем возрасте их различать. Проанализированы новые исследовательские данные о принципах речевого онтогенеза и фонематических прототипов разных народов.

Ключевые слова:

Язык, речь, звук, восприятие речи, интонация речи, речевосприятие, просодия, перцептивный магнит.

Золотарева Е.А.
Student
BelSU National Research University,
Belgorod, Russia

SPEECH PERCEPTION: DISTINGUISHING THE SOUNDS OF THE NATIVE LANGUAGE BY INFANTS

Annotation:

The article describes the phonemic differences between sounds and the ability of children at a very early age to distinguish them. New research data on the principles of speech ontogenesis and phonemic prototypes of different peoples are analyzed..

Key words:

Language, speech, sound, speech perception, speech intonation, speech perception, prosody, perceptual magnet.

To acquire a language, children must understand the phonemic differences between sounds in that language. Two phenomena observed during the development of this ability have been described in detail in the literature. First, at a very early age, children are able to distinguish a large number, if not all, of the phonetic units of the world's languages, which is consistent with the phenomenon of categorical perception. Second, in adulthood, this ability disappears - distinguishing the sounds of a foreign language becomes difficult. The mechanism behind these phenomena has long been the focus of experimental and theoretical research. [5, 55]

Speech perception is a complex and multidimensional mental process [3, 106]. In principle, it follows the same general patterns as any other type of perception. Two distinct components can be identified in speech perception. The first is the initial formation of a perceptual image. The second consists of recognizing an already formed image.

Speech perception involves the reception of audible or visually perceived language elements, the establishment of their interrelationships, and the formation of an understanding of their meaning. Thus, speech perception occurs at two stages: the perception itself and the comprehension of the speech utterance. [2, 15]

Perception, the process by which we use cognitive, motor, and sensory processes to hear and understand speech, is a product of innate preparation (“nature”) and sensitivity to experience (“nurture”), as evidenced by infants’ abilities to perceive speech [3]. Studies of infants from birth have shown that they respond to speech signals in distinctive ways, suggesting a strong innate component to language. Other studies have shown a strong environmental influence on the acquisition of language, proving that the language that an infant listens to during the first year of life allows the child to begin to produce a certain set of sounds (babbling) characteristic of the language spoken by his parents.

Since the 1950s, great advances have been made in research into speech acoustics (that is, how sound is produced by the human vocal tract). It has been demonstrated how specific physiological gestures used during speech produce specific sounds and which speech features are sufficient for a listener to determine the phonetic identity of these sound units. Speech prosody (the pitch, rhythm, tempo, stress, and intonation of speech) also plays a crucial role in infants’ ability to perceive language [1, 188]. Two other distinct aspects of perception - segmentation (the ability to break down a spoken language signal into the parts that make up words) and normalization (the ability to perceive words spoken by different speakers, at different rates, and in different phonetic contexts as the same) - are also important components of speech perception demonstrated by early infants.

In addition to the acoustic analysis of incoming spoken language messages, two other sources of information are used to understand speech: bottom - up and top - down. In the former, we receive auditory information, convert it into a neural signal, and process the phonetic information. In the latter, we use stored information about language and the world to understand the meaning of speech [4, 125]. Perception occurs when both sources of information interact to make only one alternative plausible to the listener, who then perceives a specific message.

To understand how bottom - up processing works in the absence of a knowledge base providing top - down information, researchers studied infant speech perception using two methods: high -

amplitude sucking (HAS) and head - turn conditioning (HT) [6, 220]. In HAS, infants aged 1 to 4 months suck on a pacifier connected to a pressure sensor that measures pressure changes induced by sucking responses when a speech sound is presented. Head - turn conditioning is used to test infants aged 6 months to 1 year. Using this technique, an infant is taught to turn their head when a speech sound, repeated once per second as a background stimulus, is changed to a comparison speech sound. When the head is turned during the presentation of the comparison stimulus, the infant is rewarded with a visual stimulus of a toy that makes a sound.

Studies using these methods have shown that infants, even at a very early age, possess the ability to distinguish phonetic contrasts and prosodic changes, such as intonation contours in speech. However, understanding speech requires more than just the ability to distinguish sounds; speech must be perceptually organized into phonetic categories, ignoring some distinctions and emphasizing others.

To measure categorical perception, adults were asked to discriminate a series of sounds changing in equal steps along the acoustic dimension. As predicted by the phenomenon of categorical perception, their discrimination improved at the boundary between two phonetic categories. However, adult listeners could only do this for sounds in their native language. The discovery that categorical perception was language - specific suggested that it may be a learned behavior. This prompted the researchers to ask whether categorical perception is a result of language experience. If so, young infants would not be expected to demonstrate it, while older children who have had language experience would be expected to do so.

Using a sucking technique, this study showed that at birth, infants' discriminations were categorical not only for sounds in their native language but also for sounds in foreign languages, as if they had heard all the phonetic distinctions used in all languages. But if this "language - specific" ability to perceive infant speech later became "language - specific" speech perception in adults, when and by what process did this change occur? To answer this question, the researchers began to study the perception of phonetic prototypes (i.e., the "best" representatives of a phonetic category).

The American researcher P. Kuhl [6, 33] notes in the course of the early pre - speech development of the infant the fact that initially the infant is able to distinguish any phonetic elements that exist in all world languages and demonstrates high sensitivity to acoustic changes that occur at the boundaries of phonetic categories. However, by the age of 12 months, the infant loses this ability and stops hearing the previously distinguished contrastive positions used outside of his native language. A classic example is the fact that in early infancy, Japanese children distinguish the sounds *r* and *l*, while an adult Japanese person loses this ability.

P. Kuhl proposes a theory called the perceptual magnet effect (perceptual magnet effect). According to her, for a subject new to a given language, verbal signals are imprinted in a perceptual space, all elements of which are distributed more or less evenly. As language experience accumulates, the subject is exposed to linguistic material, which constantly includes the most common and typical phonetic patterns - prototypes. With repeated exposure, the prototype acquires the ability to attract similar sounds, becoming a kind of magnet for them. The perceptual space of linguistic sounds is then distorted, creating zones of condensation and rarefaction. As a result, phonetic categories are

formed, the patterns within them becoming difficult to distinguish from one another. However, phonetic features belonging to different "zones of condensation," i.e., different categories, are relatively easy to distinguish.

Phonetic prototypes are specific to different languages. Therefore, each native speaker of a given language develops a specific "perceptual map" that reinforces the categorization of phonetic features and the perceived distances between stimuli. The formation of a perceptual map begins in infants between 3 and 5 months. By 6 months, the perceptual map is largely formed. This finding was documented in a study conducted on six - month - old infants raised in the linguistic environments of Sweden, England, and Japan.

The relationship between the early perception of native and non - native phonetics, and subsequently of language, is linked to neural attunement to the phonetic units of language. During the first year of life, before word meaning and contrastive phonology are acquired, infants begin to perceive speech by forming mental representations or perceptual maps of the speech they hear in their environment. These representations, stored in the brain, constitute the beginnings of language - specific speech perception and serve as a blueprint that guides infants' attempts to produce speech. The native language magnet effect works to partition the infant's perceptual space in a way that corresponds to the phonetic categories of the language being heard. Sounds in spoken language that are close to a given magnet or prototype are perceptually drawn into the magnet and are thus assimilated rather than discriminated against by the listener. Because the perceptual space surrounding the category prototype or magnet is compressed, a very large acoustic difference is required for the listener to hear this sound. However, very small acoustic differences in the non - prototype region can be easily heard.

The speech mechanism of a newborn in the first period of his life is controlled by an inherited program that provides the functions of expressing internal psychological states (initially negative, later positive) in the form of motor, including vocal, manifestations.

The function of vocal expression of psychological experiences constitutes an early form of intentional speech activity, which, as a person grows older, becomes the most important aspect of human speech activity [5, 158].

The development of the perception and production of speech sounds in the first months of an infant's life occurs in accordance with the genetic program and under the influence of incoming speech signals.

The acquisition of words from the speech heard around occurs on the basis of the intentional organization of the speech of those around and the developing infant himself.

The hereditary program retains its significance during the stage of grammar formation, i.e., between the ages of 2.5 and 6. Its action is aimed at implementing a mechanism of analytical and synthetic operations in relation to the assimilated verbal material, forming grammatical structures and dynamic stereotypes.

New research data on the principles of speech ontogenesis should be used in pedagogical practice aimed at improving and correcting the speech of children who need outside assistance.

List of used literature:

1. Blokhina, L. P. Prosodic characteristics of speech and methods of their analysis: text of lectures of the special course / L. P. Blokhina. - Moscow.: Vlos, 2002. - 74 p. 13. Bryzgunova, E. A.

2. Sounds and intonation of Russian speech / E. A. Bryzgunova. - Moscow.: Russian language, 1983. – 278 p.
3. Gvozdev, A. N. Issues of studying children's speech [Text] / A. N. Gvozdev. - Moscow: Childhood - Press, 2007. - 470 p. 19. Glukhov, V. P. Fundamentals of psycholinguistics: textbook. p individual for students of pedagogical universities / V. P. Glukhov. – Moscow.: AST: Astrel, 2005. – 351 p.
4. Leontiev, A. A. Fundamentals of psycholinguistics / A. A. Leontiev. – 3rd ed. – St. Petersburg, Lan, 2003. – 287 p.
5. Tonkova - Yampolskaya R. V., Development of speech intonation in children of the first two years of life / R. V. Tonkova - Yampolskaya; Ed. A. A. Smirnov, V. N. Kolbanovsky // Questions of Psychology /. - 1968. - No. 3. - 1968. - pp. 94 - 102
6. Shvachkin, N. Kh. Development of phonemic perception of speech at an early age / N. Kh. Shvachkin // Age psycholinguistics: anthology. - M.: Labyrinth, 2004. - 330 p.
7. Kuhl PK Early language acquisition: cracking the speech code / PK Kuhl // Nat. Rev. Neurosci. – 2004. – V. 5. – P. 831–843.

© А.С. Золотарева, 2026

УДК 373.1

Качалов В.Ю.,

доцент ВАК, к.соц.н.,

доцент кафедры педагогики и психологии

в сфере ФКиС

ПГУФКСиТ;

доцент кафедры таможенного дела

ККИ РУК

Мансуров Е.Р.,

студент 3 - го курса

ПГУФКСиТ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. Данной статьей проведен анализ воспитательных возможностей школьной спортивной секции при работе с обучающимися. Выявлено противоречие между присутствием высокого уровня воспитательного потенциала и его фрагментарной и несистемной реализацией. Проведено исследование среди учащихся школьной спортивной секции. Разработаны практические рекомендации по повышению эффективности воспитательной деятельности. Обоснована эффективность внедрения целенаправленного педагогического инструментария в тренировочный процесс.

Ключевые слова. школьная спортивная секция, спорт, воспитательная деятельность, учащиеся, личностные качества, тренировочный процесс.

Kachalov V. Y.,
Associate Professor of the Higher Attestation Commission,
Candidate of Social Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
in the field of FKIS PGUFKSIT;
Associate Professor of the Department of Customs Affairs of the KKI RUK
Mansurov E. R.,
3rd year student of the PGUFKSIT

EDUCATIONAL CAPABILITIES OF THE SCHOOL SPORTS SECTION WHEN WORKING WITH STUDENTS

Abstract. This article analyzes the educational potential of a school sports section when working with students. A contradiction is identified between the presence of a high level of educational potential and its fragmented and unsystematic implementation. A study was conducted among students in the school sports section. Practical recommendations for improving the effectiveness of educational activities are developed. The effectiveness of introducing targeted pedagogical tools into the training process is substantiated.

Keywords: school sports section, sports, educational activities, students, personal qualities, training process.

Введение.

Сегодняшняя система образования сталкивается с комплексом социально - педагогических трудностей, обусловленных ускоряющейся цифровой трансформацией, нарастающим индивидуализмом и существенным сдвигом в ценностных приоритетах молодежи. В ответ на дефицит межличностного общения и недостаток полноценных форм социального взаимодействия становится особенно востребованной организация внеурочных практик, целенаправленно влияющих на формирование личностных и коллективных качеств учащихся [4, с.45]. В этом отношении школьная спортивная секция приобретает значение особого пространства социализации, чье воспитательное воздействие выходит далеко за традиционные рамки физического совершенствования, по мнению Н.А. Кошкиной в первую очередь правильное сочетание словесных методов являются залогом успешности тренировочного процесса [1, с.281]. Через участие в спортивном коллективе формируются устойчивые образцы дисциплины, социальной ответственности, приобретаются компетенции командной работы, проявляются задатки лидерства и умение конструктивно преодолевать трудности, где тренер по мнению О.Ю. Сухих является советчиком, защитником, духовным наставником каждого отдельно взятого воспитанника [3, с.752]. Между тем, чрезвычайно высокий, но зачастую незадействованный воспитательный ресурс спортивной среды остается в большей степени невидимым и требует научного осмысления, а также теоретически выверенной и практически реализуемой системы методических подходов, направленных на его эффективное вовлечение в образовательную практику. Необходимость преобразования спонтанного, интуитивного влияния внеурочной спортивной деятельности в логически выстроенную, управляемую и

технологичную педагогическую модель служит ныне ключевым критерием актуальности подобного исследования.

Проблема исследования заключается в глубоком противоречии между признаваемым в теории высоким воспитательным потенциалом детско - юношеского спорта и фрагментарностью, несистемностью его практической реализации в условиях массовой школьной секции. Неясны конкретные механизмы, педагогические условия и методические инструменты, которые позволяют целенаправленно формировать личностные качества учащихся в процессе тренировок. Существует разрыв между спортивно - техническими задачами, которые обычно доминируют в работе тренера, и воспитательными целями, которые часто достигаются ситуативно и неосознанно, по мнению М.К. Курбанова эффективность воспитательной работы с юными спортсменами во многом будет зависеть от четкости планирования работы, от умения тренера ставить конкретные воспитательные задачи на каждом этапе педагогического процесса [2, с.40]. Кроме того, отсутствуют четкие критерии оценки воспитательного эффекта и обратной связи от самих учащихся, что затрудняет проектирование и корректировку воспитательной работы [5]. Таким образом, проблема состоит в отсутствии целостной модели, позволяющей системно выявлять, актуализировать и развивать воспитательные возможности школьной спортивной секции в повседневной педагогической практике.

Цель исследования – выявление и анализ воспитательных возможностей школьной спортивной секции при работе с обучающимися и разработка рекомендаций по повышению эффективности воспитательной деятельности.

Для достижения цели и выявления динамики изменений в воспитательном процессе было проведено анкетирование. Исследование проводилось среди 50 учащихся, посещающих школьные спортивные секции. Исследование проводилось в г. Казань в ИСК "ДЖЕБ" МБОУ "Школа №49" и включало в себя три этапа:

На первом этапе осуществлялось изучение и систематизация научно - методической литературы по проблематике воспитания в сфере физической культуры и спорта. Анализировались работы, посвященные психолого - педагогическим особенностям подросткового возраста, теории воспитания в коллективе, специфике деятельности тренера. Этот анализ позволил определить концептуальные основания исследования и разработать диагностический инструментарий (анкету) для учащихся, сфокусированную на оценке ими воспитательных эффектов и предпочтительных форм работы.

На втором этапе было проведено исходное анкетирование 50 учащихся, посещающих школьные спортивные секции, которое позволило зафиксировать начальный уровень их субъективной оценки воспитательного воздействия занятий и выявить существующие противоречия. На основе выявленных дефицитов в учебно - тренировочный процесс была интегрирована экспериментальная система воспитательной работы. Ее ядром стали не разрозненные мероприятия, а целенаправленно создаваемые педагогические ситуации: регулярные индивидуальные беседы, тематические групповые дискуссии после тренировок, введение системы ротируемых поручений и ответственных ролей, совместное планирование этапов подготовки и анализ соревновательного опыта.

Третий этап был направлен на оценку эффективности проведенной работы. Путем повторного анкетирования по тем же параметрам, что и на первом этапе, были получены

сравнительные данные. Последующая статистическая обработка этих данных позволила объективно зафиксировать динамику в восприятии учащимися воспитательного процесса.

Полученные результаты.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление оценки учащимися влияния занятий в спортивной секции на формирование у них личностно значимых качеств, таких как дисциплина и ответственность (Рис. 1).



Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос №1

Подавляющее большинство опрошенных (80 % или 40 человек) отмечают положительное влияние спортивной секции на развитие дисциплины и ответственности, что подтверждает её значительный воспитательный потенциал. Однако для 20 % (10 человек) этот эффект выражен слабо или отсутствует, что указывает на необходимость более целенаправленной и индивидуализированной педагогической работы с данной категорией учащихся. Второй вопрос позволил определить, какие конкретные формы и методы воспитательной работы в рамках спортивной секции учащиеся считают наиболее действенными и предпочтительными (Рис. 2).



Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос №2

Наиболее предпочтительными и, следовательно, эффективными формами воспитательной работы учащиеся считают персонализированное взаимодействие с тренером и коллективную деятельность. Это свидетельствует о важности сочетания

индивидуального подхода и создания сплоченного коллектива (команды) для достижения воспитательных целей. Третий вопрос был сформулирован для изучения мнения респондентов о степени системности и регулярности воспитательной работы, проводимой в ходе тренировочного процесса (Рис. 3).



Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос №3

Только 28 % опрошенных (14 человек) воспринимают воспитательную деятельность тренера как постоянную и системную. Для большинства же (72 % или 36 человек) она носит нерегулярный или недостаточный характер. Это указывает на существующий разрыв между декларируемым воспитательным потенциалом и его повседневной реализацией, что является ключевой проблемой для решения. Четвертый вопрос анкеты позволил выявить самооценку учащимися наиболее развитых у них социально - психологических качеств, приобретённых непосредственно благодаря посещению школьной спортивной секции (Рис. 4).



Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос №4

Результаты показывают, что учащиеся в первую очередь связывают занятия в секции с развитием дисциплины, командного взаимодействия и волевых качеств (целеустремленность). Менее выраженными, по их оценке, являются такие аспекты, как

ответственность и самостоятельность. Это задает вектор для педагогической работы: необходимо создавать ситуации, требующие от учащихся личной ответственности и инициативы, выходящие за рамки простого следования инструкциям. Пятый вопрос был нацелен на изучение запроса со стороны учащихся на целенаправленное усиление и структурирование воспитательной составляющей в работе школьных спортивных секций (Рис. 5).



Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос №5

Подавляющее большинство учащихся (60 % или 30 человек) выражают запрос на более структурированную и последовательную воспитательную деятельность в рамках спортивной секции. Это прямо подтверждает актуальность исследования и необходимость разработки конкретных методик и программ, направленных на реализацию воспитательного потенциала в системном ключе.

Проведённая оценка полученных данных указывает на тенденцию роста осознания учениками воспитательного потенциала школьной спортивной секции. Сохраняя выдающийся уровень по таким критериям, как ответственность, дисциплинированность, стремление к целям и сплочённость коллектива, секция демонстрирует устойчивые показатели. Анализ ответов респондентов высветил, что персонализированные диалоги с тренерским составом вкупе с групповыми событиями функционируют как наиболее плодотворные инструменты воспитательного воздействия. Несмотря на это, наблюдается необходимость более четко структурированной и ритмичной организации воспитательных инициатив, что проявляется в стремлении учащихся к целенаправленным и упорядоченным технологиям формирования личностных качеств.

В результате обработки анкетных материалов были сформулированы практические советы для тренерского корпуса, акцентирующие значимость введения разнообразных форм воспитания в рамках спортивных коллективов. В числе первоочередных шагов фигурирует институализация персонального взаимодействия посредством регулярных лаконичных встреч, призванных охватить аспекты не только спортивного совершенствования, но и индивидуального становления. Коллективное воспитательное воздействие было реорганизовано с помощью внедрения цикла обсуждений, затрагивающих фундаментальные основы спортивной культуры и поддерживающих

преимущество сложившихся традиций секции. Особое внимание уделено предоставлению учащимся временных обязанностей – например, исполнение роли капитана на тренировке или наставника для новых членов – что стимулирует инициативность и формирует самостоятельность. Дополнительно результативность воспитательной работы увеличивается за счёт активного вовлечения школьников в проектирование ключевых элементов тренировочного процесса и совместное обсуждение достигнутых успехов группы.

Проведённое после внедрения указанных методов контрольное анкетирование выявило отчетливую позитивную динамику, выразившуюся прежде всего в изменении взглядов респондентов на структурность воспитательной деятельности. До участия в эксперименте лишь 28 % опрошенных отмечали регулярность воспитательных воздействий, тогда как по завершении исследовательского цикла аналогичный показатель достиг 52 %. Одновременно были замечены корректировки в восприятии значимости индивидуализации и командных инициатив: их удельный вес, хотя всё ещё оставался существенным, уменьшился соответственно с 42 % до 38 % и с 38 % до 31 %. Напротив, интересным представляется повышение престижа групповых обсуждений и аналитического разбора практических ситуаций – данный параметр увеличился с 15 % до 26 %. Также произошёл заметный прирост в доле школьников, выделяющих у себя развитие умений к совместному сотрудничеству (21 % выросли до 30 %) и чувства персональной ответственности (с 18 % до 23 %). Кроме этого, субъективное восприятие роли спортивной секции в формировании дисциплины и ответственности приобрело большую выраженность.

Полученные данные исследования указывают на существенную эффективность воспитательного воздействия, если в структуру тренировочного процесса внедряется целенаправленный педагогический инструментарий, способствующий акценту на личностном прогрессе учащихся. Существенную роль здесь начинает играть проектное выстраивание воспитательных событий в условиях спортивной деятельности; это обеспечивает переход скрытого, потенциального воспитательного ресурса секции в качественно определяемый и устоявшийся образовательный эффект. В рамках работы были выявлены не только ключевые противоречия и возможности функционирования школьных спортивных секций в качестве платформ формирования воспитательных стратегий, но также описаны принципиальные теоретико - практические схемы, способные обеспечить системную интеграцию воспитательной компетенции в стабильное функционирование секций. Такой подход обеспечивает конвертацию имплицитных возможностей в объективно фиксируемые достижения и, как следствие, способствует гармоничному развитию и готовности школьников к продуктивной социальной и профессиональной реализации.

Список литературы:

1. Кошкина, Н.А. К вопросу о важности организации спортивных секций в школе / А.С. Комарова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1. – С. 279–283.
2. Курбанов, М. К. Организация и планирование воспитательной работы с юными футболистами / Р.А. Умаргаджиев, А.А. Абдулаев // Вестник СПИ. – 2020. – №1 (33). – С. 38–45.

3. Сухих, О. Ю. Особенности организации воспитательного процесса в спортивных секциях / О. Ю. Сухих, Л. В. Галямова // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 751–753.

4. Фролов, Д. В., Викулов А. Д. Эффективность занятий подростков в школьной спортивной секции // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №2. – С. 43–46.

5. Черкасов, В. В., Пестряков Н. Н. Физическая подготовка юных футболистов в условиях школьной спортивной секции // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – №2. – С. 72–77.

© Качалов В.Ю., Мансуров Е.Р., 2026

УДК 378.14:37.04

Коблашева А.М.

Преподаватель кафедры гуманитарных
и социально - экономических дисциплин
инженерно - технического факультета
Университета ФСИН России
г. Санкт - Петербург,
РФ

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФСИН РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки эффективности педагогических условий формирования универсальных компетенций у курсантов в образовательных организациях ФСИН России. Актуальность исследования обусловлена переходом на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, предъявляющие новые требования к результатам освоения образовательных программ. На основе анализа научной литературы и нормативных документов выявлены основные противоречия между требованиями к формированию универсальных компетенций и существующими методиками оценки эффективности педагогических условий. В работе предложены критерии оценки эффективности педагогических условий, включающие уровневую систему индикаторов и дескрипторов сформированности компетенций, автор считает, что совершенствование системы оценки эффективности педагогических условий является необходимым условием повышения качества подготовки кадров для уголовно - исполнительной системы.

Ключевые слова: универсальные компетенции, педагогические условия, оценка эффективности, образовательные учреждения ФСИН России, фонд оценочных средств, индикаторы достижения компетенций.

**THE PROBLEM OF ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL
CONDITIONS FOR DEVELOPING UNIVERSAL COMPETENCIES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY
SERVICE OF RUSSIA**

Abstract

The article examines the problem of assessing the effectiveness of pedagogical conditions for developing universal competencies in cadets at educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The relevance of the study is driven by the transition to federal state educational standards for higher education, which impose new requirements on the outcomes of educational program completion. Based on an analysis of scientific literature and regulatory documents, the main contradictions between the requirements for developing universal competencies and existing methods for assessing the effectiveness of pedagogical conditions are identified. The paper proposes criteria for evaluating the effectiveness of pedagogical conditions, including a level - based system of indicators and descriptors for competency formation. The author believes that improving the system for assessing the effectiveness of pedagogical conditions is a necessary prerequisite for enhancing the quality of training personnel for the penal system.

Keywords: universal competencies, pedagogical conditions, effectiveness evaluation, educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, fund of assessment tools, indicators of competence achievement.

Современный этап развития высшего образования в Российской Федерации характеризуется переходом на федеральные государственные образовательные стандарты, которые предъявляют принципиально новые требования к результатам освоения образовательных программ. В рамках компетентного подхода особое значение приобретает формирование универсальных компетенций, обеспечивающих способность выпускника успешно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах.

В образовательных учреждениях ФСИН России проблема формирования универсальных компетенций приобретает дополнительную значимость в силу специфики профессиональной деятельности будущих сотрудников, связанной с реализацией правоохранительных функций, работой в условиях повышенной ответственности и необходимостью принятия оперативных решений. Однако, как отмечают исследователи, существующая система оценки эффективности педагогических условий, обеспечивающих формирование универсальных компетенций, требует пересмотра и совершенствования.

Теоретико - методологическую основу исследования составили компетентный и системно - деятельностный подходы. В работе использовались методы теоретического анализа научной литературы, нормативно - правовых документов, обобщение и систематизация эмпирических данных. Анализ научных публикаций показал, что вопросы

оценки сформированности универсальных компетенций находятся в фокусе внимания исследователей.

Особый интерес представляет исследование Карпушиной Ю.А. и Кутузовой З.Ю., в котором подчеркивается, что «универсальные компетенции являются важным средством подготовки будущих специалистов для инновационной экономики нашей страны» [3].

Василькова Н.А. в своей работе акцентирует внимание на нормативно - методических аспектах формирования фондов оценочных средств, отмечая, что «востребованность механизмов и инструментов оценки сформированности компетенций обучающихся... с одной стороны, и с другой – отсутствие общих методических установок по разработке фонда оценочных средств... обуславливают актуальность рассмотрения данной проблемы» [1].

Исследования, посвященные системе профессиональной подготовки в образовательных учреждениях ФСИН России, указывают на необходимость учета ведомственной специфики при разработке оценочных процедур. Вилкова А.В., Фадеева С.А. и Полякова Я.Н. обосновывают необходимость «пересмотра традиционных подходов к обучению сотрудников УИС в системе дополнительного профессионального образования» [2].

Каковы же основные противоречия в оценке эффективности педагогических условий? Анализ научной литературы и практики организации образовательного процесса в вузах ФСИН России позволяет выделить следующие противоречия, обуславливающие проблему оценки эффективности педагогических условий формирования универсальных компетенций:

1. **Противоречие между требованиями ФГОС ВО и существующими методиками оценки.** ФГОС ВО ориентируют на компетентностную модель выпускника, однако традиционная система оценки, основанная на измерении знаний, умений и навыков, не в полной мере позволяет оценить степень сформированности универсальных компетенций.

2. **Противоречие между необходимостью количественного измерения результатов и качественной природой компетенций.** Универсальные компетенции представляют собой интегративные характеристики личности, включающие мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, что затрудняет их формализацию и измерение.

3. **Противоречие между общими требованиями к универсальным компетенциям и спецификой профессиональной деятельности выпускников ведомственных вузов.** Универсальные компетенции, закрепленные в ФГОС ВО, имеют общий характер, тогда как профессиональная деятельность сотрудников уголовно - исполнительной системы требует их конкретизации с учетом специфики служебной деятельности.

4. **Противоречие между необходимостью комплексной оценки педагогических условий и отсутствием интегративных критериев.** Эффективность педагогических условий складывается из множества компонентов (содержательного, организационного, методического, психолого - педагогического), однако единые критерии их оценки в настоящее время не разработаны.

Преодоление выявленных противоречий требует разработки системы критериев и показателей оценки эффективности педагогических условий формирования универсальных

компетенций. Основываясь на анализе научных подходов, представляется возможным выделить следующие критерии:

1. Содержательно - целевой критерий отражает соответствие педагогических условий требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Показатели: полнота реализации компетентностной модели; соответствие содержания образования требованиям профессиональной деятельности; вариативность образовательных траекторий [5].

2. Процессуально - технологический критерий характеризует организационно - методическое обеспечение процесса формирования универсальных компетенций. Показатели: использование активных и интерактивных методов обучения; применение компетентностно - ориентированных заданий; обеспечение междисциплинарных связей.

3. Результативно - оценочный критерий позволяет определить степень достижения планируемых результатов. Показатели: уровень сформированности универсальных компетенций; динамика образовательных достижений обучающихся; успешность профессиональной адаптации выпускников.

4. Личностно - развивающий критерий учитывает влияние педагогических условий на личностное развитие обучающихся. Показатели: развитие профессионально значимых качеств; формирование ценностных ориентаций; уровень субъектной позиции обучающихся.

Для практической реализации оценки эффективности педагогических условий целесообразно использовать уровневый подход к оценке сформированности универсальных компетенций. В исследовании Улендеевой Н.И., посвященном оценке проектно - исследовательской компетенции курсантов, представлен опыт применения трехуровневой оценки [6]. Развивая данный подход, можно выделить следующие уровни:

- **Пороговый (репродуктивный)** – обучающийся способен воспроизводить полученные знания и выполнять типовые задания при наличии внешней опоры и методического сопровождения.
- **Базовый (продуктивный)** – обучающийся способен самостоятельно применять полученные знания и умения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.
- **Продвинутый (творческий)** – обучающийся способен к самостоятельному поиску нестандартных решений, проявляет инициативу и ответственность при решении профессиональных задач.

На основе выделенных критериев и уровневой системы предлагается модель оценки эффективности педагогических условий формирования универсальных компетенций, включающая следующие компоненты:

1. **Диагностический блок** – система методик и инструментария для сбора информации об эффективности педагогических условий (включает тестирование, анкетирование, экспертную оценку, анализ продуктов деятельности, педагогическое наблюдение).
2. **Аналитический блок** – обработка и интерпретация полученных данных на основе дескрипторов уровней сформированности компетенций.
3. **Оценочный блок** – определение степени эффективности педагогических условий и выявление факторов, влияющих на формирование универсальных компетенций.
4. **Корректирующий блок** – разработка рекомендаций по совершенствованию педагогических условий на основе результатов оценки.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что проблема оценки эффективности педагогических условий формирования универсальных компетенций в образовательных учреждениях ФСИН России является актуальной и требует дальнейшей научной разработки. Переход на ФГОС ВО актуализирует необходимость пересмотра традиционных подходов к оценке результатов образования.

Ключевым направлением решения данной проблемы выступает разработка комплексной модели оценки эффективности педагогических условий, включающей систему критериев и показателей, а также уровневую систему оценки сформированности универсальных компетенций. Особое значение приобретает учет ведомственной специфики образовательных учреждений ФСИН России, что предполагает конкретизацию универсальных компетенций применительно к профессиональной деятельности сотрудников уголовно - исполнительной системы [4].

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить эффективность педагогических условий, а также с внедрением разработанной модели в практику образовательных учреждений ФСИН России.

Литература

1. Василькова Н.А. Нормативно - методические аспекты формирования фондов оценочных средств в модели ФГОС по направлению высшего образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 2. – С. 62 - 77.
2. Вилкова А.В., Фадеева С.А., Полякова Я.Н. Система дополнительного профессионального образования: развитие педагогических компетенций в процессе обучения сотрудников ФСИН России // Научный альманах. – 2025. – № 1 (62). – С. 86 - 93.
3. Карпушина Ю.А., Кутузова З.Ю. Особенности измерения и оценки универсальных компетенций у студентов вузов // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 6. – С. 139 - 153.
4. Марченко Д.Э. Система профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России: правовое регулирование и направления развития // Юридическая наука и практика: Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2020. – Вып. 8. – Ч. 1. – С. 166 - 170.
5. Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 - 3. – С. 138 - 142.
6. Улендеева Н.И. Оценка сформированности проектно - исследовательской компетенции курсантов ведомственных вузов ФСИН России // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Чебоксары, 2025. – С. 150 - 152.

© Коблашева А.М., 2026

УДК 37

Кузубова А.А.

Тьютор МОУ «Разуменская СОШ №1»

Белгородский район,
Белгородская область РФ

ВЛИЯНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

в статье разматривается вопрос влияния тьюторского сопровождения на развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ в начальной школе

Ключевые слова:

тьютор, сопровождение, начальная школа, самостоятельность, обучение, общение, обучающиеся с особыми образовательными возможностями (ОВЗ), специальные условия

В начальной школе тьюторское сопровождение – это важное звено, целью которого является получение полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и развития у них навыков самостоятельности. Тьюторство – это педагогическая деятельность, которая в условиях инклюзивной школы является важным ресурсом создания качественной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство способствует развитию индивидуального обучения и воспитания, а тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей [5].

С целью полноценного включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения, важно создать специальные образовательные условия. Одним из таких условий является наличие тьютора, который способен подготовить образовательную и социальную среду, чтобы ребенок с ОВЗ мог в ней самостоятельно ориентироваться и был успешен.

Тьютор, в своей работе опирается на внутренний потенциал обучающегося с ОВЗ, стремится к тому, чтобы научить ребенка выбирать и осознавать свои цели, быть самостоятельным. Для того чтобы тьюторское сопровождение было успешным, важно уделять внимание возрастным и интеллектуальным возможностям ребенка с ОВЗ, а также особенностям его здоровья, воспитания в семье и многому другому.

На успешность ребенка в школе влияет множество факторов: развитие его знаний и навыков, эмоциональный настрой к процессу обучения, умение общаться и развитие самостоятельности. Развитию самостоятельности у детей с ОВЗ в современной начальной школе уделяется особое внимание.

Так как самостоятельность является основой психического развития детей младшего школьного возраста. С этой целью в младшей школе создаются условия, которые направлены на необходимость проявления самостоятельности ребенка, как в процессе обучения, так и в процессе общения. Именно тьюторское сопровождение направлено на построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и развитие у него навыков самостоятельности.

Тьюторское сопровождение в науке является одним из современных методов взаимодействия с категориями обучающихся разных образовательных потребностей. Н.П. Артюшенко, указывала на то, что «дети с ограниченными возможностями здоровья» является общим понятием, определяющим тех детей, для которых специфично наличие определенных ограничений в психическом или физическом здоровье, или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения» [1].

Таким образом, роль тьютора в социальной жизни ребенка с ОВЗ заключается в создании условий для его успешного общения с другими детьми и взрослыми в школе. Перед тьютором стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать самостоятельными и успешными в обществе.

Список использованной литературы:

1. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро - и патопсихологии: учеб. пособие. М., 1994.
2. Будникова Е. С., Резников Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учеб. пособие для студентов вузов. Челябинск, 2017.
3. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение познавательных интересов младших школьников // Открытое образование. 2006 № 1.
4. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Николаев, 2002.
5. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: метод. рекомендации / сост. Е. В. Резникова, Н. В. Новоселова, Челябинск, 2016.

© А.А. Кузубова, 2026

УДК 373.24

Локтаева М. А.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Нефедова Ю.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Пономаренко Л.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Хмелева И.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

ГАРМОНИЯ БУДУЩЕГО:

НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация

Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним трансформируются представления о семье и воспитании. Век высоких технологий, глобализации и информационного изобилия требует от родителей не только любви и заботы, но и глубокого понимания психологии ребенка, владения современными педагогическими методиками и умения прогнозировать будущие вызовы. Нельзя оставаться в рамках

устаревших моделей; необходимо формировать гармоничную личность, готовую к жизни в сложном, но увлекательном будущем.

Ключевые слова

Дети, ребенок, психология, гармония, будущее.

Фундаментом гармоничного развития личности является прочная и любящая семейная система. В этой системе каждый член семьи находит свое место, чувствует себя ценным и любимым. Научно - практический подход предполагает осознанное построение межличностных отношений, основанных на взаимном уважении, доверии и эмпатии. Это означает не просто следовать интуиции, но и применять знания о возрастных особенностях, принципах формирования самооценки, механизмах преодоления конфликтов и развития эмоционального интеллекта.

Традиционные методы воспитания, основанные на интуиции, опыте предыдущих поколений и культурных нормах, зачастую оказываются недостаточными перед лицом современных вызовов. Информационная перегрузка, цифровизация, глобализация, изменение структуры семьи, рост психологических проблем у детей и подростков – все это требует переосмысления подходов к воспитанию.

Научно - практический подход к семейному воспитанию – это не просто набор рекомендаций, а комплексная система, основанная на последних достижениях психологии, педагогики, нейронаук, социологии и других смежных дисциплин. Он предполагает не только передачу знаний, но и развитие навыков, формирование ценностей, а также создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка.

Особое внимание следует уделить развитию у детей ключевых компетенций XXI века. Критическое мышление, креативность, коммуникабельность и способность к сотрудничеству – вот те навыки, которые помогут им успешно адаптироваться и реализовать себя в меняющемся мире. Семейное воспитание должно стать идеальной средой для их формирования, где дети учатся задавать вопросы, искать решения, выражать свои идеи и работать в команде. Это не сводится к школьной программе, а охватывает все сферы жизни – от совместного творчества до обсуждения семейных ценностей.

Интеграция последних достижений науки в практику семейного воспитания позволяет не только избежать распространенных ошибок, но и раскрыть потенциал каждого ребенка. Применение принципов доказательной педагогики, понимание нейробиологических основ развития мозга, а также использование современных технологий для обучения и развития – все это инструменты, которые помогают построить надежный фундамент для будущего. Важно помнить, что семья – это первая и самая важная школа жизни.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984.
2. Ильин Е. П. Психология развития человека. — СПб.: Питер, 2004.
3. Ковалев А. Г. Психология личности. — М.: Просвещение, 1989.
4. Мухина В. С. Детская психология. — М.: Просвещение, 2000.
5. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 1978.
7. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. — М.: Просвещение, 1964.

© Локтаева М.А., Нефедова Ю.В., Пономаренко Л.В., Хмелева И.В., 2026

Лысенко А.П.

Студент 1 курса, профиль «Информационные технологии
и мониторинг в образовании»,
г. Иркутск, РФ

Дарски Н.П.

Студент 1 курса, профиль «Информационные технологии
и мониторинг в образовании»,
г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Новгородцева Т.Ю.

Канд. техн. наук, доцент ПИ ИГУ,
г. Иркутск, РФ

ФАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ И ПСЕВДОССЫЛКИ В РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, студенты, контент - анализ, академическая добросовестность.

Активное распространение генеративных инструментов изменил практики подготовки работ у обучающихся: языковые модели могут быстро составлять ответы, структурировать текста и формировать списки литературы. Вместе с тем эмпирические исследования фиксируют системные погрешности таких систем — от фактических несоответствий в тексте до создания убедительно выглядящих, но появившихся вследствие «галлюцинирования» модели несуществующих ссылок и источников. Эти явления представляют риск для академической добросовестности и качества обучения, если учащиеся используют результаты генерации без их обязательной проверки. Важнейший международный ориентир по вопросам использования генеративного ИИ в образовании — публикации и руководства ЮНЕСКО [1].

Существующие работы, что исследуют явления галлюцинаций языковых моделей, демонстрируют большую долю фактической неточности сгенерированных текстов. Например, в одном из экспериментов, авторы отметили, что что в среднем 26,8 % автоматически сгенерированных резюме содержат фактические несоответствия; при более глубокой проверке при собеседовании усредненный уровень ошибок достигал 36,1 % [2].

На сегодняшний день языковые модели нередко генерируют библиографические записи, которые выглядят правдоподобно, но никак не соотносятся с реальной публикацией. Исследование, изучающее поведение модели GPT - 4o при генерации обзорных списков литературы в психиатрии, показало, что примерно 20 % ссылок могут быть полностью сфабрикованы, а около 45 % оставшихся источников содержала библиографические ошибки. В сумме, почти две трети сгенерированных ссылок оказались непригодными для использования где - либо [3].

Технология искусственного интеллекта (ИИ) давно вошла в жизнь не только в сфере бизнеса и медицины, но и в учебной деятельности. Результаты некоторых опросов говорят о том, что студенты могут прибегать к генеративным инструментам с низкой долей верификации полученных данных преподавателями, например, в исследовании от 2024

года обнаружили, что 70 % студентов медицинских вузов используют ChatGPT при выполнении домашних заданий [4].

Анализ результатов исследований позволяет выделить следующие типовые проблемы, связанные с генерацией текстов:

- фактические искажения — неверные даты, перепутанные имена, сведения, не соответствующие действительности;
- псевдоссылки — полностью выдуманные публикации, несуществующие ссылки, сфабрикованная литература;
- библиографические ошибки — неверный год издания, том, страницы;
- непроверяемые ссылки — рабочие гиперссылки, но при верификации приводят либо к другому источнику, либо вовсе не существует в Интернете;
- отсутствие конкретики — повторяющиеся тезисы и расширение текста за счет шаблонных фраз без добавления содержания, конкретных примеров и контекста реальных исследований.

Современные технологии генеративных ИИ позволяют быстро выполнять задания, связанные с написанием текста различного вида — от кратких ответов, до развернутых работ, таких как эссе или сочинения. Данные технологии при правильном их использовании имеют большой образовательный потенциал для студентов, способствуя быстрому поиску информации, развитию навыков работы с ней, а также структурированию и анализу материала. Однако, недобросовестное использование таких инструментов ИИ нередко сопровождается появлением типовых проблем, описанных выше [5].

В связи с этим возрастает необходимость вносить изменения в образовательный процесс, который теперь нуждается в проверке текстовых работ студентов на наличие сгенерированного контента. Рассматривая данную проблему, предлагается использовать, как один из наиболее эффективных способов, следующую пошаговую методику контент - анализа работ:

1. ограничьте выборку по предметной области, по формату работы и по условиям сдачи;
2. обозначьте критерии проверки и покажите типовое оформление и форматирование текста (если студенты должны написать научную работу, предполагается показать им оформление по ГОСТу);
3. предупредите студентов о том, что работа будет проверяться на наличие сгенерированного контента;
4. при проверке работ с наличием списка литературы проводите первичный поиск в сервисах по типу Google Scholar, eLIBRARY, Лань и т.д., и, если литература не находится ни в одном из них, пометьте ее как псевдоссылку, снизив итоговую оценку за работу студента;
5. документируйте каждую проверку (скриншоты, выводы поиска);
6. при необходимости проводите личную беседу со студентом для дополнительной проверки.

Сегодня люди из разных сфер жизни используют ИИ повсеместно, никак не проверяя его ответы на фактические неточности. Для контекста образования это критично, ведь обучающиеся не закрепляют материал должным образом, из-за чего качество обучения сильно снижается. Преподавателям нужно понимать, что в нынешних реалиях для проверки реальных знаний студентов придется тратить намного больше усилий, однако только так можно сохранить саму идею образования в мире доступных для всех инновационных технологий.

Список использованных литературы:

1. UNESCO. Generative AI and the future of education: guidance and resources. Электронный ресурс. / UNESCO // UNESCO. – 2023. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385877> (дата обращения: 17.03.2026).
2. She S. Exploring the factual consistency in dialogue summarization: evaluation shows 26.8 % summaries contain factual inconsistency. Электронный ресурс. / S. She // arXiv preprint. – 2023. – URL: <https://arxiv.org/abs/2311.07194> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Linardon J., et al. Influence of Topic Familiarity and Prompt Specificity on Citation Fabrication in Mental Health Research Using Large Language Models: Experimental Study. Электронный ресурс. / J. Linardon // JMIR Mental Health. – 2025. – URL: <https://mental.jmir.org/2025/1/e80371> (дата обращения: 17.03.2026).
4. Nelson A.S., Santamaria P.V., Javens J.S., Ricaurte M. Students' Perceptions of Generative Artificial Intelligence (GenAI) Use in Academic Writing in English as a Foreign Language. Электронный ресурс. / A.S. Nelson et al. // *Education Sciences (MDPI)*. – 2025. – Vol.15. – URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/5/611> (дата обращения: 17.03.2026).
5. Guidance for generative AI in education and research. Электронный ресурс. / UNESCO. – 2023. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693> (дата обращения: 17.03.2026).

© Лысенко А.П., Дарски Н.П., 2026

УДК 373.24

Люлина Ю.Ф.

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Жимайлова Т.Ф.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Панфилова Е.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Скоморощенко В.Н.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К СОЗДАНИЮ БУДУЩЕГО

Аннотация

Патриотическое воспитание – это фундамент, на котором строится будущее нации. В современном мире, где информация льется нескончаемым потоком, а мир становится все более взаимосвязанным, традиционные методы воспитания уже не

всегда отвечают вызовам времени. Особенно остро это ощущается при работе с дошкольниками – самыми юными гражданами нашей страны.

Ключевые слова

Дети, инновации, игры, Россия

Дошкольный возраст – это период активного познания мира, формирования ценностей и мировоззрения. Дети в этом возрасте воспринимают информацию через игру, через непосредственное взаимодействие с окружающей средой. Поэтому, чтобы привить им чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, необходимо использовать методы, которые будут соответствовать их возрастным особенностям и интересам.

Инновации в патриотическом воспитании дошкольников охватывают широкий спектр направлений, от методологии до использования современных технологий. Рассмотрим некоторые из них:

1. Игровые технологии как основа познания:

- **Сюжетно - ролевые игры:** создание игровых ситуаций, моделирующих жизнь в родном городе, стране.
- **Дидактические игры:** игры, направленные на знакомство с государственными символами (флаг, герб, гимн), достопримечательностями, народными промыслами, традициями.
- **Квест - игры и интерактивные экскурсии:** организация увлекательных путешествий по «историческим местам» детского сада или ближайшего парка, где дети, выполняя задания, узнают о прошлом и настоящем своей малой родины.

2. Проектная деятельность: от идеи к воплощению:

- **Исследовательские проекты:** дети могут исследовать историю своей семьи, своего дома, улицы, детского сада. Результатом может стать создание семейного дерева, альбома «Мой любимый город», выставки рисунков «Моя Родина».
- **Творческие проекты:** создание коллективных работ, посвященных Родине.
- **Социальные проекты:** участие в благоустройстве территории детского сада, посадка деревьев, помощь пожилым людям (в рамках доступного для дошкольников).

3. Цифровые технологии в патриотическом воспитании:

- **Интерактивные карты и глобусы:** виртуальные путешествия по России, знакомство с ее регионами, животными, растениями.
- **Мультимедийные презентации и видеоролики:** яркие и познавательные материалы о истории, культуре, природе России, адаптированные для дошкольников.
- **Образовательные игры и приложения:** развивающие игры, направленные на изучение государственных символов, истории, географии, культуры.
- **Виртуальные экскурсии:** посещение музеев, исторических мест, природных заповедников России, не выходя из группы.

4. Связь с семьей и обществом:

- **Семейные проекты:** вовлечение родителей в совместные мероприятия, посвященные Родине.

• **Встречи с интересными людьми:** приглашение в детский сад ветеранов, представителей профессий, чья деятельность связана с защитой Родины или ее развитием.

• **Экскурсии за пределы детского сада:** посещение местных музеев, памятников, парков, предприятий, знакомство с работой людей, которые строят и развивают свой город и страну.

6. Формирование гражданской позиции через личный опыт:

• **Участие в общественной жизни:** организация выборов «лидера группы», «ответственного за игру», где дети учатся принимать решения, учитывать мнение других, нести ответственность.

• **Волонтерская деятельность:** посильное участие в акциях по благоустройству, помощи нуждающимся (например, сбор игрушек для детского дома).

• **Обсуждение актуальных событий:** в доступной для детей форме, формирование понимания важности мира, дружбы, взаимопомощи.

Создание будущего: от дошкольника к активному гражданину

Инновационные подходы в патриотическом воспитании дошкольников – это не просто набор методик, а философия, направленная на формирование гармоничной личности, любящей свою Родину и готовой внести свой вклад в ее процветание. Когда ребенок с ранних лет ощущает связь с родной землей, понимает ее ценность и красоту, он вырастает в ответственного, активного и преданного гражданина.

Создание будущего начинается сегодня, с каждого ребенка. Инвестируя в инновационные методы патриотического воспитания, мы закладываем прочный фундамент для сильного, процветающего и духовно богатого общества. Это путь от концепции к реальному созданию будущего, где каждый маленький гражданин чувствует себя частью великой истории своей страны и готов строить ее завтрашний день.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Л. А. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного детского сада. – М.: Сфера, 2018.
 2. Буре, Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
 3. Виноградова, Н. А., Позднякова, Н. В. Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис - пресс, 2009.
 4. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Просвещение, 2008.
 5. Дыбина, О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
 6. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Родительские собрания в детском саду: Методическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2006.
 7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1995.
- © Люлина Ю. Ф., Панфилова Е.В., Скоморощенко В. Н., Жимайлова Т.Ф., 2026

Люлина Ю.Ф.

Старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Куцына О.В.

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Ковалева Н.А.

Учитель - логопед

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

Махалик И.К.

Учитель - логопед

МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ: ЛОГОПЕДИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Аннотация

Развитие речи у детей дошкольного возраста — один из важнейших этапов формирования личности и успешной социализации. Логопедия, как наука и практика, играет ключевую роль в поддержке и коррекции речевого развития малышей, обеспечивая им прочный фундамент для дальнейшего обучения и общения. В данной статье мы рассмотрим современные научные подходы и практические методы логопедии для дошкольников, а также их значение для будущего ребенка.

Ключевые слова

Логопедия, дошкольники, семья, педагог

Развитие речи у детей дошкольного возраста — один из важнейших этапов формирования личности и успешной социализации. Логопедия, как наука и практика, играет ключевую роль в поддержке и коррекции речевого развития малышей, обеспечивая им прочный фундамент для дальнейшего обучения и общения. В данной статье мы рассмотрим современные научные подходы и практические методы логопедии для дошкольников, а также их значение для будущего ребенка.

Значение речевого развития в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст (от 1,5 до 7 лет) — период интенсивного формирования речевых навыков. В это время ребенок осваивает фонетику, лексику, грамматику, учится строить связные высказывания и понимать речь окружающих. Нарушения речи на этом этапе могут привести к трудностям в обучении, снижению самооценки и проблемам в общении.

Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений позволяют предотвратить развитие более серьезных проблем и способствуют гармоничному развитию ребенка.

Логопедия как наука: современные исследования

Современная логопедия опирается на междисциплинарные исследования, объединяющие данные психологии, нейронауки, педагогики и лингвистики. Среди ключевых направлений научных исследований: *нейропсихологические основы речи* (изучение того, как мозг воспринимает и производит речь, помогает разрабатывать эффективные методы коррекции), *раннее выявление речевых нарушений* (разработка скрининговых методик для выявления проблем на самых ранних стадиях), *влияние среды на речевое развитие* (исследование роли семьи, воспитателей и сверстников в формировании речевых навыков), *технологии в логопедии* (использование компьютерных программ, мобильных приложений и интерактивных игр для поддержки занятий)

Практические методы логопедии для дошкольников

В практике логопедии применяются разнообразные методики, адаптированные под возраст и индивидуальные особенности ребенка: игровая терапия: использование игр для развития артикуляции, фонематического слуха и лексики; артикуляционная гимнастика: упражнения для тренировки мышц речевого аппарата; логопедический массаж: стимулирование мышц языка, губ и щек для улучшения подвижности и координации артикуляционного аппарата; дыхательные упражнения: развитие правильного дыхания, необходимого для четкой и выразительной речи; работа с речевым дыханием и голосом: формирование правильной интонации, темпа и громкости речи; использование наглядных пособий и иллюстраций: поддержка понимания и запоминания новых слов и конструкций; индивидуальный подход: подбор упражнений с учетом особенностей развития, интересов и мотивации ребенка.

Эффективность логопедической коррекции во многом зависит от взаимодействия специалистов с семьей и педагогами. Родители и воспитатели должны быть информированы о целях и методах занятий, уметь поддерживать речевое развитие ребенка в повседневной жизни. Регулярное повторение упражнений дома, создание речевой среды, стимулирующей общение, значительно ускоряют прогресс.

Логопедия дошкольников — это не только коррекция речевых нарушений, но и создание прочного фундамента для успешного обучения и социализации ребенка. Современные научные исследования и практические методы позволяют эффективно поддерживать речевое развитие малышей, обеспечивая им ключ к будущему. Внимание к речевому развитию в раннем возрасте — залог гармоничного и полноценного развития личности.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно - логопедическая работа при стертой дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
4. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Жукова, Н. С., Маслюкова, Е. М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
6. Забрамная, С. Д. Отбор детей во вспомогательную школу. – М.: Просвещение, 1988.

7. Ковшиков, В. А. Коррекция нарушений речи у детей. – СПб.: КАРО, 2006.
 8. Леонтьев, А. А. Психоллингвистика. – М.: Смысл, 1997.
 9. Ляпидевский, С. С., Шостак, Б. И. Невропатология. – М.: Медицина, 1976.
- © Люлина Ю.Ф., Куцына О.В., Ковалева Н.А., Махалик И.К., 2026

УДК 37

Мацаева В.А.,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с.Засосна» Белгородской области

НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье затрагиваются наглядно – информационные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), рассмотрена небольшая группа традиционных информационно - ознакомительных форм.

Ключевые слова.

Наглядно – информационные формы, уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, памятки для родителей, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы.

Наглядно - информационные формы взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно - информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1) Задачами одной из них — *информационно - ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2) Задачи другой группы — *информационно - просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и

способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Рассмотрим группу традиционных информационно - ознакомительных форм.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы - пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрировать родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного по выполнению каких - либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки - передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др. К данным формам работы с родителями можно отнести и оформление фотомонтажей, совместное создание предметно – развивающей среды, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья».

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Научно - методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2019. – с.160.

2. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Богомолова М.И. Современные технологии дошкольного образования. – М.: Инфра - М, 2021. – с.251.

© Мацаева В.А., 2026

УДК 373.24

Наместникова А.А.,

МАДОУ детский сад «Берёзка»

г. Бор, Нижегородская область

Чугунова Т.В.,

МАДОУ детский сад «Берёзка»

г. Бор, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Аннотация. В статье представлен опыт развития детского воображения с помощью пространственного моделирования, описаны разнообразные формы моделирования, используемые на практике в детском саду, отражена роль воспитателя для поддержания детской инициативы. Материал будет полезен педагогам дошкольного образования, методистам и специалистам, заинтересованным в обогащении образовательной среды и поддержке детского творчества через продуктивную деятельность.

Ключевые слова: пространственное моделирование, развитие воображения, дошкольники, творчество.

Namestnikova A.A.

Kindergarten «Berezka»,

Bor, Nizhny Novgorod region

Chugunova T.V.

Kindergarten «Berezka»,

Bor, Nizhny Novgorod region

DEVELOPING PRESCHOOLERS' IMAGINATION THROUGH SPATIAL MODELING

Abstract. The article presents the experience of developing children's imagination with the help of spatial modeling, describes various forms of modeling used in practice in kindergarten, reflects the role of the teacher in supporting children's initiative. This material will be useful for preschool teachers, methodologists, and specialists who are interested in enriching the educational environment and supporting children's creativity through productive activities.

Keywords: spatial modeling, imagination development, preschoolers, creativity.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию творческого потенциала детей и способности к воображению. Эффективным инструментом

для решения этой задачи является пространственное моделирование. Эта методика не просто традиционное конструирование, а то, что даёт детям возможность создавать собственный мир, исследовать формы и пространство. В своей работе мы используем различные формы пространственного моделирования, описанные в методическом пособии «Пространственное моделирование в среде «Бабашки» (авторы Плахотников С.В., Веселова Л.А.). Каждая из этих форм становится уникальным инструментом для развития воображения, творческого мышления и социальных навыков детей.

Самой популярной у детей формой является — моделирование по представлению. Дети самостоятельно придумывают, что хотят построить — будь то реальный объект или плод их воображения. Как отмечается авторами, когда дети строят по собственным представлениям — это испытание для педагога, который знает, как правильно. При этом важно понимать, что именно в моделировании представления проверяются на подлинность [4 с. 23]. Практика показывает, дети с удовольствием создают космические корабли, волшебные замки, подводные лодки, используя блоки «Бабашки» и предметы - заместители. После завершения постройки ребята с удовольствием презентуют свои шедевры, рассказывают истории о них, обыгрывают сюжеты. Это не просто строительство — это проживание образа, воплощение внутреннего мира ребёнка.

Также в практике активно используем моделирование по условиям. Эта форма требует от детей соблюдения заданных условий, но при этом оставляет пространство для импровизации. Например, мы предлагаем построить «дом с тремя этажами» или «игровой комплекс с двумя лестницами». Дети выполняют условие, но самостоятельно могут решить, как оформить фасад, сколько сделать окон, добавить ли балкон или лифт. В методике подчёркивается, что условия могут носить сюжетный характер, затрагивающий особенности поведения персонажей игры, их предпочтений и внешнего вида [4 с. 26]. Так, задание построить домик для зайчика и медведя» побуждает детей думать о размерах, материалах, уюте — и каждый находит своё решение.

Особый эмоциональный отклик у детей вызывает моделирование по наблюдению. Мы вместе с детьми рассматриваем фотографии, ходим на экскурсии, а потом дети создают свои мини - версии увиденных зданий или площадок. Как говорят авторы методики, дети строят от полученного впечатления, от того элемента конструкции, который их больше всего впечатлил [4 с. 91]. Такое моделирование развивает наблюдательность, внимание к деталям, умение анализировать форму и функцию. Дети учатся исследовать архитектуру, пространство, а затем творчески воссоздавать его в модели.

Одна из самых сложных и интересных форм — моделирование по тексту. Мы читаем сказки, рассказы, а дети затем стараются воспроизвести сценографию, героев, декорации. Иногда делимся на команды: одна придумывает сказку, другая её строит. Это развивает не только воображение, но и умение работать в команде, договариваться, слушать друг друга.

В методике отмечается, что создаваемая детьми модель определяет его отношения с познаваемым объектом» [4 с. 10]. Через постройку сказочного мира ребёнок буквально проникает в суть текста, становится его соавтором.

Еще одна форма это моделирование по приписыванию, которая чаще встречается у младших детей, но и в старшем дошкольном возрасте иногда проявляется — когда ребёнок в процессе строительства меняет замысел, переименовывает объекты. Например, башня становится ракетой, а мост — дорогой для динозавров. Здесь важно, как подчёркивают авторы, не угадывать и не предполагать, а интересоваться и уточнять [4 с. 21].

В развитии воображения посредством пространственного моделирования в любой возрастной категории дошкольников очень важна роль воспитателя. Ключевая задача

педагога в процессе пространственного моделирования — поддерживать, а не направлять; интересоваться, а не оценивать. Вместо формальной похвалы «молодец» лучше задавать открытые вопросы: (Как ты это придумал? Для кого это построено? Что здесь самое важное?)

Такой подход, как пишут авторы, позволяет актуализировать детские представления, выслушивать без критики, собирать возникающие смыслы» [4 с. 24]. Мы не исправляем «неправильные» постройки, а помогаем детям увидеть их идеи со стороны, развить их, усложнить, если они того хотят. Очень важно поддерживать воспитанников на всех этапах, вдохновляя на новые открытия и достижения.

Таким образом, каждая форма работы может быть использована отдельно или в интеграции. Это открывает возможности для творческого самовыражения, развивает воображение и уверенность в себе, а также умение сотрудничать, высказываться, изобретать и отстаивать свою точку зрения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя / Л.С. Выготский, - 3 издание, - М: Просвещение, 1991. 93 с.
2. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / Под.ред. А.В. Леонтьева и А.В. Запорожца - М., 1948
3. Параманова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
4. Плахотников С.В. Пространственное моделирование в среде «Бабашки»: очерк методики в группах с детьми 3–7 лет: учебно - методическое пособие / Плахотников С. В., Веселова Л. А. — М.: ООО «Бабашки», 2024.191 с.

© Наместникова А.А., Чугунова Т.В., 2026

УДК 373

Попова М.К.

Студент 4 курса,

ГИ САФУ имени М.В. Ломоносова, РФ

Савищева Т.В.

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии

ГИ САФУ имени М.В. Ломоносова, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННОЙ БЫТОВОЙ ТЕХНИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация.

В статье раскрыты особенности предметных представлений детей подготовительной к школе группы. Было определено, что старшие дошкольники испытывают трудности с пониманием назначения и алгоритмов работы некоторых современных бытовых приборов. Также выделен необходимый и достаточный объем представлений детей о современной бытовой технике.

Ключевые слова.

Предметный мир, бытовая техника, представления о бытовой технике, дошкольный возраст

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира является одной из ключевых задач, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В частности, речь идет о задачах формирования познавательных интересов детей, расширения кругозора, развития познавательно - исследовательской деятельности в отношении предметного мира, в том числе задачи, связанные с формированием представлений дошкольников о бытовой технике [5].

Анализ литературы показал, что проблема формирования представлений о бытовой технике у дошкольников была рассмотрена в работа О.В. Дыбиной, С.А. Козловой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой и др. Исследователями были определены основные задачи формирования представлений о предметном мире и бытовой технике. Также ими были описаны основные этапы ознакомления дошкольника с предметным миром, в том числе бытовой техникой и обозначены средства формирования предметных представлений: дидактические игры, игры - занятия (О.В. Дыбина), проблемные ситуации с игровым персонажем (М.В. Крулехт) и чтение литературы (С.А. Козлова). Однако на сегодняшний день открытым остается вопрос о целесообразности и оптимальных путях формирования представлений о современной бытовой технике у дошкольников в условиях стремительного развития технологий.

Кроме того, перечень бытовых приборов очень быстро увеличивается, также давно существующая бытовая техника может видоизменяться. Все это приводит к необходимости ознакомления детей старшего дошкольного возраста не только с понятием «бытовая техника», но и с принципами ее безопасного использования. Под современной бытовой техникой мы будем понимать электрические или механические приборы, находящиеся в доме человека, соответствующие нашему времени, и предназначенные для конкретного использования в быту (робот - пылесос, капсульная кофемашинa и др.). Вышеописанный факт изменения бытовых приборов, расширение их перечня означает необходимость формирования представлений дошкольников о современной бытовой технике и возможностях ее использования. Все это обусловило необходимость проведения исследования, целью которого стало выявить представления дошкольников о современной бытовой технике. Изучение особенностей представлений детей о бытовой технике позволяет выявить единицы представлений, требующие особого внимания при дальнейшем их формировании.

Исходя из цели исследования, мы определили его задачи: подобрать методику изучения представлений о современной бытовой технике у детей дошкольного возраста; реализация методики на старших дошкольниках и анализ полученных данных.

На подготовительном этапе исследования мы модифицировали методику О.В. Дыбиной «Расскажи о понравившемся предмете»: добавили современные бытовые предметы (робот - пылесос, электрическая кофеварка, стиральная машинa, посудомоечная машинa и др.), также включили фотографии современных бытовых приборов. Данная методика позволяет определить уровень сформированности представлений дошкольников о бытовой технике.

Критериями оценки ответов детей стали: правильность ответа ребёнка; точность; полнота представлений о современной бытовой технике: назначении и использовании (алгоритме), частях бытовых приборов; степень самостоятельности при ответе на вопрос.

На основании этих критериев, мы выделили уровни сформированности представлений о современной бытовой технике:

Высокий уровень - дети понимают конкретные функции и принципы работы предмета, способны объяснить его механизм действия и детали, а также адаптировать использование прибора под разные ситуации. Демонстрируют полное, дифференцированное понимание, превосходящее простое воспроизведение. Все ответы (название, назначение, части, принцип работы, алгоритм) – правильные, либо ребенок допускает одну незначительную ошибку. Четко и подробно описывают основное назначение, а также правильный алгоритм действий (например, «начала загрузить белье, потом добавить порошок в нужный отсек, выбрать программу, нажать старт»). Могут назвать все части прибора (барабан, кнопка старт / стоп, отсек для порошка, люк, фильтр) и объясняют их роль ("барабан крутит белье", "фильтр ловит мусор, чтобы вода была чистой"). Отвечают полностью самостоятельно, подробно и развернуто, без каких - либо подсказок / с незначительной подсказкой или наводящим вопросом. Могут сами задавать уточняющие вопросы.

Средний уровень - дети знают назначение предмета и могут его назвать. Они имеют общее, недифференцированное представление о функционировании, часто основанное на внешних наблюдениях. Называют основное назначение бытового прибора ("стиральная машина – стирает одежду") и могут описать 1 - 2 общих действия ("загрузить вещи, нажать кнопку"). Могут назвать 1 - 3 основные, хорошо видимые части (дверца, кнопка, экран) и имеют общее представление об их функции. Отвечают самостоятельно на прямой вопрос о названии и назначении. Могут потребоваться небольшие наводящие вопросы для описания функционирования или называния частей ("А что внутри?", "А что еще есть?"). При ответе допускают 2 - 3 ошибки.

Уровень ниже среднего - ребенок узнает предмет на картинке и может приблизительно описать его функцию. Допускает 3 - 4 ошибки при названии бытовой техники, либо особенностей ее функционирования. Затрудняются назвать части и материалы, ограничиваясь одним - двумя словами. Часто встречаются несоответствующие функции (например, "пылесос моет пол", если видел робот - пылесос с функцией влажной уборки, но не понимает разницы). Описание назначения – очень общее ("это для кухни", "это для чистоты") или неполное. Алгоритм действий – не может назвать, обозначает только одно хаотичное действие ("включить"). Определяет одну или две самые очевидные части (например, "дверца"), но без объяснения функции. Затрудняется ответить на вопросы о материалах, из которых может быть сделана бытовая техника. Использует множество подсказок со стороны педагога / наводящие вопросы для узнавания и описания. Ответы часто неполные, обрывочные или с ошибками, требующие коррекции со стороны взрослого

Низкий уровень - дети либо не узнают предмет, либо дают ему бытовое, неадекватное название. Не могут объяснить назначение или дают совершенно нерелевантные ответы. Представления о внутреннем устройстве, материалах и принципе работы практически отсутствуют. Название – неправильное или полное отсутствие названия. Назначение – неправильное, нерелевантное ("это как игрушка", "это чтобы играть", "не знаю") или полное отсутствие ответа. Много ошибок в представлении о назначении и алгоритме

использования. Могут назвать одну или максимум две части прибора. Представления о материалах и внутреннем устройстве отсутствуют полностью. Не могут ответить самостоятельно даже после нескольких наводящих вопросов. Часто отмалчиваются или меняют тему.

В рамках основного этапа исследования мы апробировали данную методику в одной из подготовительных групп дошкольной образовательной организации г. Северодвинска и проанализировали результаты. Представим их.

Большинство испытуемых испытали трудности с трактовкой термина «бытовая техника», также они испытывали затруднения при ответе на вопросы о том, какая бытовая техника им знакома? и «Какая бытовая техника есть у них дома?». Тут можно предположить, либо дети испытывают определенные трудности с самим определением понятием «бытовая техника», либо дома имеют ограниченный круг бытовых приборов (стиральная машина, электрический чайник, микроволновка). Как следствие, дошкольники не могли описать алгоритм использования бытовой техники (даже после того, как увидели предметы на фотографиях). Мы связываем это с тем, что некоторых бытовых предметов дети просто не видели. Относительно уровней сформированности представлений были получены следующие результаты. Высокий уровень не был продемонстрирован ни одним из детей. Мы связываем это с отсутствием у ряда семей дошкольников некоторых современных бытовых приборов дома.

Средний уровень сформированности представлений о современной бытовой технике показала почти половина всех опрошенных дошкольников (43,75 %). Эти дети называют бытовые приборы и знают их назначение: «Это стиральная машина, она стирает одежду». Они имеют общее, недифференцированное представление о функционировании, часто основанное на внешних наблюдениях («Вещи крутятся, и там мыло»; «Он ездит сам и сосет пыль»). Могут перечислить очевидные части и материалы («У него есть шнур, чтобы включать в розетку», «Сделан из пластика»). Однако представления отрывочны, отсутствует понимание скрытых процессов и причинно - следственных связей. Дошкольники не могут объяснить, как именно нагревается вода в чайнике или почему робот - пылесос движется самостоятельно.

Уровень ниже среднего продемонстрировала почти треть всех испытуемых (31,25 %). Дети, показавшие этот уровень, узнают предмет по фотографии и могут приблизительно описать его назначение («Это для кухни», «Это мама суп варит»). Описание работы прибора носит крайне обобщенный или фрагментарный характер («Включают в розетку, и он работает»). Некоторые дети приписывали технике несвойственные функции по аналогии с другими предметами. Затрудняются назвать части и материалы, ограничиваясь одним - двумя словами.

Низкий уровень был выявлен у четверти детей (25 %). Дошкольники либо не узнавали предмет по фотографии, либо давали ему бытовое, неадекватное название («Коробка», «Кастрюля» для мультиварки). Не смогли объяснить назначение или давали неверные ответы («Это чтобы играть»). Представления о внутреннем устройстве, материалах и принципе работы отсутствуют.

Выводы: 1. Результаты свидетельствуют о поверхностном и фрагментарном характере представлений старших дошкольников о современной бытовой технике, даже о той,

которую они видят регулярно. 2. Наибольшие затруднения вызывают объяснения принципа работы устройств, что указывает на дефицит знаний в этой сфере.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.labirint.ru/books/443209/?ysclid=tnhb0b0py62188183520> (дата обращения 27.10.2025)
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-32.shtml (дата обращения: 29.03.25)
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир — Санкт - Петербург: Детство – Пресс, 2003. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим: https://vk.com/doc-17786617_380877819?hash=FIH7rAt6lC6Z3tiqrI8MNsk8Qrt8Jl0qhgeqIUi72U0&dl=Jb87azhxT5heK4vO5E0VoU9mBndOyhZeydtZfuQZ3V4 (дата обращения: 29.03.25)
4. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.01: Ленинград, 1984. – 444 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-sistemnosti-znaniy-u-detei-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 29.03.25)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Социально - коммуникативное развитие 5 - 6 лет. – Москва: Мозаика - Синтез, 2023. – 253 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения 25.03.25)

© Попова М.К., Савищева Т.В., 2026

УДК 376.37

Рыбалкина С.И.,

учитель - логопед МБДОУ ДС №44 «Золушка»
Старооскольского городского округа, Белгородская обл., РФ

ПРОЕКТ «КЛУБ ДЕТЕКТИВОВ: ТАЙНА ИСЧЕЗНУВШИХ ЗВУКОВ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема повышения мотивации к логопедическим занятиям у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Автором представлена инновационная игровая технология — проект авторского дидактического материала «Клуб детективов: тайна исчезнувших звуков». В работе раскрываются теоретические основы использования игр - квестов и элементов ТРИЗ - педагогики в

коррекционном процессе, описываются этапы создания пособия и ход логопедического занятия, построенного в жанре детективного расследования. Делается вывод о высокой эффективности данной технологии для развития фонематического слуха, автоматизации звуков и развития высших психических функций.

Ключевые слова:

Игровые технологии, коррекционная работа, фонематический слух, ТНР, мотивация, игра - квест, ТРИЗ, дошкольники, логопедия, дидактическое пособие.

Введение

Современная логопедия ставит перед педагогами задачу поиска эффективных методов коррекции, которые не только устраняют речевые дефекты, но и способствуют общему развитию личности ребенка. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наряду с речевыми проблемами часто наблюдаются недостаточная сформированность высших психических функций: снижение слухоречевой памяти, неустойчивость внимания, трудности словесно - логического мышления. Традиционные дидактические игры, широко представленные в методической литературе, зачастую быстро теряют свою новизну для дошкольников и не в полной мере стимулируют познавательную инициативу.

Как отмечал Л.С. Выготский, игра является «девятым валом» в развитии ребенка, создавая зону ближайшего развития. Однако в коррекционной педагогике важно не просто играть, а включать игру в структуру занятия таким образом, чтобы она решала конкретные обучающие задачи. В этой связи особый интерес представляют игровые технологии, построенные на принципах проблемного обучения и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Синтез логопедической коррекции и интеллектуального квеста позволяет превратить рутинный процесс автоматизации звуков в увлекательное исследование, что и обуславливает актуальность данной работы.

Цель статьи: представить авторскую игровую технологию «Клуб детективов» как многофункциональный инструмент комплексного развития интеллектуальных способностей и коррекции речевых нарушений у старших дошкольников.

1. Теоретическое обоснование и этапы создания пособия

Разработанный проект опирается на фундаментальные исследования в области педагогики и психологии. В основу легли:

- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), согласно которому развитие происходит в активной деятельности.
- Концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), требующая создания условий для самостоятельного поиска знаний.
- Методы ТРИЗ - педагогики (Г.С. Альтшуллер), направленные на развитие творческого и системного мышления, умения решать проблемы [2].

Проект «Клуб детективов» (Рисунок 1) представляет собой настольно - печатную логику - речевую игру, оформленную в виде детективного досье. Выбор формы «детектив» не случаен: он позволяет органично объединить поисковую активность (сбор улик) с речевыми заданиями (анализ языкового материала).

Описание структуры пособия:

1. Игровое поле - карта города «Звукоград» (локации: Озеро, Лес, Болото, Парк, Ярмарка).

2. Набор карточек - «улики» — предметные картинки с целевыми звуками.
3. Карточки - «свидетельства» — задания на логику (ребусы, «четвертый лишний»).
4. «Сыскной аппарат» — игрушечные инструменты (лупа, фонарик) и наборы схем.
5. «Доска гипотез» (магнитная доска).



Рисунок 1. Игровое поле - карта города «Звукоград»

2. Методика проведения коррекционного занятия

Разработанная технология апробирована в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (возраст 6 - 7 лет, 4 человека). Занятие строится как сюжетно - ролевая игра - расследование длительностью 25 - 30 минут и включает пять этапов.

Этап 1. Принятие миссии. Учитель - логопед в роли «Главного инспектора» создает проблемную ситуацию: в городе Звукоград пропадают звуки. Дети эмоционально включаются в игру, принимают роль детективов.

Этап 2. Сбор и анализ улики. Дети перемещаются по карте, находят конверты с заданиями. На данном этапе реализуются коррекционные задачи:

- Определение наличия и места заданного звука в слове (фонематический анализ).
- Классификация предметов.
- Развитие тактильного восприятия (сенсорные мешочки).

Этап 3. Выдвижение и проверка гипотез. Используется метод «мозгового штурма». Логопед фиксирует версии детей на «Доске гипотез» (развитие связной речи и доказательного мышления). Применяется метод ТРИЗ «системный оператор»: дети анализируют звук как систему (его свойства, место в слове, связь с буквой).

Этап 4. Возвращение звуков (автоматизация). Кульминационный момент, где решается основная логопедическая задача. Дети хором и индивидуально проговаривают «спасенные» слова, составляют с ними предложения, «возвращая» звуки в речь.

Этап 5. Подведение итогов. Рефлексия. Вручение дипломов «Почётному детективу».

3. Результаты апробации и обсуждение

Внедрение проекта «Клуб детективов» в коррекционную работу проводилось в течение первого полугодия 2025 - 2026 учебного года. Эффективность оценивалась по следующим критериям: динамика речевого развития, уровень мотивации и познавательной активности.

Результаты наблюдений показали:

1. Повышение мотивации: у 100 % детей (4 человека) наблюдался устойчивый интерес к занятиям, инициативные высказывания, желание продолжать игру.

2. Речевая динамика: у 3 из 4 детей (75 %) ускорился процесс автоматизации звука [Р] в спонтанной речи по сравнению с традиционными методами работы.

3. Развитие мышления: дети научились выстраивать логическую цепочку рассуждений («Если звук пропал в слове самолёт, значит, улика — картинка с перечеркнутым хвостом»).

Таким образом, предложенная технология не только решает узкие логопедические задачи, но и способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий, требуемых ФОП ДО: умение работать по правилу, слушать инструкцию, задавать вопросы и делать выводы.

Заключение

Представленный дидактический инструмент «Клуб детективов: тайна исчезнувших звуков» является инновационной разработкой, соответствующей современным требованиям коррекционной педагогики. Его ценность заключается в комплексном решении интеллектуальных и речевых задач через деятельность с внутренней мотивацией. Проект мобилен и вариативен: он может быть адаптирован под любую лексическую тему и любой автоматизируемый звук, что делает его универсальным помощником в системе работы учителя - логопеда.

Перспективой дальнейшего исследования видится количественный анализ влияния игр - квестов на динамику коррекции звукопроизношения в сравнении с традиционными методиками.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. № 6. – С. 62 - 76.
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2008. – 112 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999. – 320 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

© Рыбалкина С.И., 2026

УДК 37

Самофалова Ю.Н.,
инструктор по физической культуре,
Быковская И.Ю.,
музыкальный руководитель
МАДОУ д / с №2, г. Белгород.

УВАЖЕНИЕ К РАЗЛИЧИЯМ — ОСНОВА ДРУЖБЫ НАРОДОВ В РОССИИ

Ключевые слова: национальная народная подвижная игра, язык, культура, быт, туризм, дружба, воспитание, физические качества.

Россия — уникальная страна, где веками живут бок о бок более 190 народов. Каждый из них сохраняет свои традиции, язык и культуру, создавая богатейшее этническое полотно. Поэтому воспитание толерантного отношения дошкольников к многообразию народов России через национальные народные игры — одна из важнейших задач в современном дошкольном образовании.

Народные и национальные игры — это не только развлечение, но и отражение менталитета, истории и ценностей народа. Помимо этого они развивают у детей физические качества. Например:

- русские: «Городки», «Лапта» — развивают ловкость и стратегию.
- татарские: «Бег с яйцом в ложке», «Перетягивание каната» — учат балансу и силе.
- якутские: «Мас - рестлинг» (перетягивание палки), «Ысыах» — состязания на выносливость.
- кавказские: «Джигитовка», «Поднятие камней» — демонстрируют смелость и мастерство.

В детском саду народные игры часто проводятся на праздниках и развлечениях, объединяя людей разных национальностей.

От русской Масленицы до татарского Сабантуя, от якутского Ысыаха до еврейской Хануки — каждый праздник уникален и помогает детям познавать традиции, культуру и быт народов России.

На познавательных занятиях мы знакомим детей с

- разнообразием в кухне (пельмени, шашлык, чак - чак). **Национальная кухня ещё больше погружает детей в культурные традиции и обычаи определённого региона.** Ведь такие блюда неизменно готовятся из традиционных ингредиентов и следуют оригинальным рецептам, которые передаются из поколения в поколение.

- одежде (сарафаны, черкески, тюбетейки). Национальный костюм — это часть национальных традиций каждого народа. Традиционный костюм рассказывает об истории и особенностях нации. Он формируется веками, а значит, внимательно изучая его, можно проследить целую жизнь народа. Определяющие моменты в характеристике одежды являются ее цветовая гамма, силуэт, фасон, атрибуты костюма, материал, украшения, обувь.

- ремеслах (хохлома, дагестанские ковры). **Ремесло может характеризует народ через традиционные промыслы** — формы народного творчества, которые отражают исторические, духовные и культурные традиции этноса. Ремесленные изделия влияют на культуру: определяют формы быта, визуальные традиции, ритуальные практики и способы выражения статуса.

- разнообразии языков (русский, татарский, чеченский, башкирский, якутский и многие другие языки). Язык отражает окружающий человека мир и культуру. Он передается от родителей к детям.

Не менее интересным для детей в современном мире становится использование элементов туризма. Туризм в дошкольном образовании позволяет знакомить детей с достопримечательностями народов нашей огромной страны. Для этого мы проводим виртуальные экскурсии по различным музеям, организовываем мастер - классы по народным промыслам, «строим» чумы, юрты, избы.

Всё вышеперечисленное позволяет воспитывать в детях уважение к различиям, что является основой дружбы народов в России. Это проявляется в:

- образования: в школах изучают культуру и историю народов России.
- проводимых фестивалях: «Цветущая Россия», «Дни национальных культур» - знакомят с традициями.
- диалогах: межрелигиозные и межнациональные советы помогают решать вопросы мирно.
- СМИ: телеканалы и радио на национальных языках, статьи о культуре народов.

Игра доступным языком передаёт знания о самобытности и культуре различных национальностей, знакомит детей с культурой народов и оказывает огромное влияние на

воспитание и физическое развитие ребёнка. В нашем детском саду дети очень любят играть в нанайскую национальную народную игру «Переправа на оморочках (лодках)».

Цель игры – через народную игру прививать интерес детей к культуре, традициям и обычаям народов крайнего севера России.

Задачи:

- воспитывать толерантное отношение к культурному многообразию народов России.
- развивать физические качества и умение сотрудничать в команде, повышать двигательную активность;
- развивать интерес к туризму;
- формировать умение самостоятельно играть в игры, соблюдая и выполняя правила.

Как правило, нанайские подвижные игры сопровождаются считалками и проходят они весело и задорно под нанайские детские песни или нанайские напевы. Поэтому перед разучиванием игры мы знакомим детей с:

- ✓ нанайскими костюмами;
- ✓ просматриваем иллюстрации быта нанайского народа;
- ✓ слушаем детские нанайские песни и нанайские напевы.

Ход игры заключается в переправе «лодочниками» туристов с одного берега на другой. Действие происходит под национальную нанайскую музыку. И побеждает та команда, которая быстрее переправится на другой берег.



После игры, используя элементы туризма предлагаем детям «погреться возле костра» и совершить виртуальное путешествие по просторам Севера России.



Таким образом, дружба народов — это не просто слова, а ежедневная практика взаимопонимания, уважения и интереса к культуре друг друга. Через игры, традиции и туризм мы учимся ценить многообразие, которое делает Россию такой уникальной.

© Самофалова Ю.Н., Быковская И.Ю., 2026

УДК 378

Севостьянова О.М.

канд. пед. наук, доцент СамГТУ,
г. Самара, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация:

В статье представлен обзор двух ключевых понятий: визуализации и иммерсивных технологий. Главная их цель - улучшение восприятия и понимания информации обучающимися. Автор проводит детальный анализ иммерсивных технологий, раскрывая преимущества и потенциальные проблемы внедрения в учебный процесс. Особое внимание уделяется исследованию перспектив применения виртуальной и дополненной реальностей при изучении графических дисциплин.

Ключевые слова:

Принцип наглядности, визуализация, иммерсивные технологии, виртуальная и дополненная реальность.

Одним из важнейших принципов дидактики является принцип наглядности, основу которого составляет чувственное восприятие окружающего мира. Впервые принцип наглядности был сформулирован в XVII веке чешским педагогом Я.А. Коменским. Он считал, что познание начинается с ощущения. Через органы чувств (зрение, слух, осязание) учебная информация усваивается лучше, прочнее и понятнее. «Ничего не было в сознании, что заранее не было бы дано в ощущении» [1].

Дальнейшее развитие принцип наглядности получил в работах К.Д. Ушинского: «Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого -нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» [2].

Эффективность обучения повышается при использовании принципа наглядности, когда при объяснении учебного материала задействуют различные каналы восприятия информации. Главная цель наглядности сделать доступным для понимания абстрактные идеи, процессы и явления, которые сложно представить или невозможно изучить непосредственно. Для этого используются различные наглядные средства: визуальные, аудиальные и тактильные.

Психологами установлено, что большую часть информации человек получает через зрительные анализаторы. При этом созданные образы объекта, события, явления, процесса

становятся более осмысленными и лучше сохраняются в памяти. Поэтому одним из важнейших компонентов наглядности является визуализация.

Визуализация – это процесс представления абстрактной или сложной информации в виде наглядного образа, делая ее максимально понятной.

Созданные наглядные образы могут принимать различные формы: схемы, диаграммы, рисунки, графики, ментальные карты и физические прототипы. Большой объем информации, переформатированной в визуально - ассоциативную модель, ускоряет восприятие, смещая фокус с вербальной обработки на зрительную.

Наглядность и красочность образа концентрирует внимание обучаемых, снижая потребность в волевом усилии при восприятии и осмыслении. Когнитивная обработка образа, выявляет структуру и ассоциативные связи между основными элементами. Таким образом, соединение визуализации с ассоциативным мышлением способствует более прочному усвоению учебного материала и непроизвольному запоминанию.

Принцип визуализации развивается из принципа наглядности и предполагает предоставление информации не просто в виде готового зрительного образа, а в виде трансформированного из текста или изображения зрительного образа, который помогает обучаемому комплексно увязать в памяти существенные признаки изучаемого события или явления и зафиксировать его в качестве воспринимаемого образа [3].

К пространственным видам визуализации относится 3D - визуализация, которая применяется в компьютерном моделировании.

На кафедре «Инженерная графика» студенты электротехнического факультета создают в графической системе Компас - 3D трехмерные модели комплектных устройств высокого напряжения, модели короткозамыкателей, отделителей, разъединителей, трансформаторов, модели шкафа КРУН.

Для лучшей визуализации созданных моделей можно менять точку обзора, приближать и удалять объекты, уменьшать и увеличивать их размеры и вращать в пространстве.

В Компас - 3D можно создавать реалистичные сцены, в которых модели электротехнического оборудования выглядели так, как в реальном мире. Для этого трехмерным объектам назначают цвет, блеск, шероховатость, прозрачность, добавляют источники света и тени. Реалистичные сцены повышают функциональность визуализации, позволяя определить оптимальную компоновку оборудования, проверить увязку габаритных, установочных и присоединительных размеров.

Визуализация трехмерных моделей позволяет получать полную информацию о конструкции и взаимодействии отдельных частей устройства, исключая необходимость физического прототипа.

Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий позволяет обучение сделать более эффективным и интерактивным. Благодаря созданию искусственной среды пользователь из наблюдателя становится активным участником происходящего.

Метод обучения с использованием искусственной или смоделированной среды для глубокого погружения в процесс обучения и визуализации, а также применения цифровых форм для освоения требуемых умений, является иммерсивным методом обучения [4].

Искусственная среда может быть виртуальной, дополненной и комбинированной. Виртуальная реальность (virtual reality VR) – это искусственно созданный, сгенерированный компьютером мир, передаваемый человеку путем воздействия на органы

чувств: зрение, обоняние, слух и других – и способствующий созданию комфортной образовательной среды путем развития творческого, образного мышления [5].

Для использования в образовательном процессе режима VR требуется специальное оборудование (шлемы, контроллеры, очки) с соответствующим программным обеспечением. Используя VR режим, студент «погружается» в трехмерное пространство и взаимодействует с виртуальными объектами. Создавая «цифровые двойники» пользователь может визуализировать конструкцию сложных объектов, которые трудно или невозможно изучить в реальном масштабе.

Виртуальная реальность позволяет проводить симуляции различных режимов работы электротехнического оборудования: под нагрузкой, при коротком замыкании, кратковременной перегрузке и как обучаемый в этих режимах должен проводить определенные действия. Такое «погружение» максимально приближено к реальной практике и позволяет отрабатывать навыки в безопасной среде.

Дополненная реальность (AR) – это технология, которая дополняет реальное окружение виртуальными элементами, сохраняя при этом связь с реальным миром. Для обучения в AR режиме требуется использовать специально разработанные для курса AR - приложения, а также камеры и датчики, способные отображать AR - маркеры (QR - коды, специальные цифровые изображения).

При изучении курса «Инженерная графика» студенты, как правило, испытывают особые сложности с пониманием раздела «Проекционное черчение». Это связано с умением мысленно представлять трехмерную модель в пространстве, а затем проецировать её на плоскость чертежа. Такая абстрактная работа часто приводит к ошибкам, непониманию и, как следствие, к снижению мотивации.

Дополненная реальность повышает эффективность освоения тем проекционного черчения за счет улучшения наглядности и интерактивности. Студенты устанавливают на смартфоны AR - приложения к данному курсу. Имея бумажные чертежи детали с AR - маркерами, студент наводит на них камеру устройства и получает на экране интерактивную трехмерную модель детали, которую можно вращать, визуализировать в разрезах и сечениях. AR - приложения могут содержать интерактивные элементы, позволяющие студенту «рисовать» проекции на экране и получать «подсказки» об ошибках в построении чертежа.

Комбинированная реальность (MR) — это технология, которая сочетает в себе элементы виртуальной и дополненной реальности. Она позволяет создавать окружающую среду, в которой реальные и виртуальные объекты взаимодействуют между собой [6].

Применение иммерсивных технологий повышает качество образования. Обучение становится интерактивным, наглядным и увлекательным, способствуя более глубокому пониманию изучаемого материала и непроизвольному запоминанию. Виртуальная и комбинированная реальность позволяют экспериментировать и отрабатывать навыки в безопасной среде, столь необходимые будущим инженерам.

Несмотря на перспективность, иммерсивные технологии имеют серьезные недостатки, затрудняющие их внедрение в учебные заведения: высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, необходимость технической поддержки и обслуживания VR / AR - систем, отсутствие единых санитарных норм и правил применения VR / AR - гарнитур.

Список использованной литературы

1. Коменский Я.А. Великая дидактика [типография Э. Арнольда, Санкт - Петербург, 1893, С.282] / Печать по требованию, издательство ARCHIVE PUBLICA, 2025, С.349.
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2025.—258с
3. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебник для вузов / О. В. Яблонская. — М.: Юрайт, 2025. — 138 с.
4. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Иммерсивное обучение – технология будущего или временное увлечение? Казанский педагогический журнал №1, 2023. 120 - 128с.
5. Баранова Е.В., Куликова С.С., Носкова Т.Н. [и др.]; под ред. Е. В.Барановой Цифровое образование в терминах: учебно - методическое пособие. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена (РГПУ), 2020. - 164 с
6. Болбаков, Р. Г. Смешанная реальность как образовательный ресурс / Р. Г. Болбаков, В. А. Мордвинов, А. В. Синицын // Образовательные ресурсы и технологии. 2020. № 4 (33). С. 7–16.

© Севостьянова О.М., 2026

УДК 372.881.116.1.1

Сейитгельдыева Ш.

Учитель начальных классов

1 - го специализированного учебно - воспитательного комплекса города Аркадага.

Гурбанмырадова У.

преподаватель,

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Атаева О.

студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа

имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)

Аннотация В данной статье рассматривается эффективность внедрения интерактивных методов в процесс преподавания русского языка как иностранного. Автор анализирует переход от пассивных моделей обучения к активному взаимодействию, где студент становится центральным субъектом образовательного процесса. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу, ролевым играм, проектной деятельности и цифровым инструментам, которые способствуют преодолению языкового барьера и повышению мотивации учащихся.

Ключевые слова интерактивное обучение, русский язык как иностранный, коммуникативная компетенция, методика преподавания, цифровизация образования, геймификация.

Введение

В современном глобализированном мире методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) претерпевает значительные трансформации. Традиционная академическая модель, ориентированная преимущественно на заучивание грамматических правил и перевод текстов, постепенно уступает место подходам, в центре которых стоит живое общение и активное вовлечение студента в учебный процесс. Основной целью современного преподавателя РКИ становится не просто передача суммы знаний о языке, а формирование коммуникативной компетенции — способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Интерактивное обучение (от англ. *interact* — «взаимодействовать») подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся постоянно находились в режиме диалога не только с преподавателем, но и друг с другом. В контексте РКИ это критически важно, так как язык является социальным инструментом. Когда студент перестает быть пассивным слушателем и становится активным участником дискуссии, уровень усвоения материала возрастает в несколько раз. Психологически это объясняется снижением аффективного фильтра: в процессе игры или решения конкретной кейс - задачи страх совершить ошибку отходит на второй план, уступая место азарту и желанию быть понятым.

Одним из ключевых преимуществ интерактивных методов является создание «погружной» среды. Использование ролевых игр, симуляций реальных жизненных ситуаций (например, «В магазине», «На приеме у врача», «Собеседование при приеме на работу») позволяет студентам опробовать языковые конструкции в безопасной учебной обстановке. Кроме того, проектная деятельность, ставшая неотъемлемой частью современного урока, заставляет учащихся использовать русский язык для поиска информации, её структурирования и презентации результатов, что развивает навыки критического мышления.

В 2020 - х годах мощным катализатором развития интерактивности стала цифровизация. Платформы для геймификации (Quizlet, Kahoot), виртуальные доски (Miro, Padlet) и использование аутентичного мультимедийного контента (подкасты, YouTube - блоги) сделали процесс обучения РКИ более динамичным и актуальным. Студенты больше не ограничиваются рамками учебника; они взаимодействуют с живым, постоянно меняющимся языком. Интерактивность в данном случае выступает мостом между теорией и практикой, превращая изучение русского языка из сложной интеллектуальной повинности в увлекательный процесс саморазвития и познания новой культуры. Таким образом, внедрение интерактивных технологий сегодня является не просто методическим трендом, а необходимостью, продиктованной требованиями времени и запросами нового поколения обучающихся.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). 2020. Санкт - Петербург: Златоуст.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. 2021. Санкт - Петербург: Златоуст.

3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. 2020. Санкт - Петербург: Реноме.
4. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. 2022. Санкт - Петербург: Златоуст.
5. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2023. Санкт - Петербург: Флинта (филиал).
6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебник для вузов. 2024. Санкт - Петербург: Образование.

© Сейитгельдыева Ш., Гурбанмырадова У., Атаева О., 2026

УДК 81'243:378

Сейитгельдыева Ш.

Учитель начальных классов

1 - го специализированного учебно - воспитательного комплекса города Аркадага.

Гурбанмырадова У.

преподаватель,

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Ораздурдыева Г.

студент,

Педагогическая средняя профессиональная школа
имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация В данной статье рассматривается роль лингвострановедения в процессе преподавания русского языка как иностранного и неродного. Автор анализирует влияние культурного компонента на формирование коммуникативной компетенции и когнитивного интереса обучающихся. Особое внимание уделяется связи языка с национальными традициями, историей и бытом народа, что способствует глубокому погружению в языковую среду. Обосновывается тезис о том, что интеграция страноведческих сведений в учебный процесс является мощным инструментом стимулирования внутренней мотивации студентов.

Ключевые слова: лингвострановедение, мотивация, русский язык, межкультурная коммуникация, культурный компонент, образовательный процесс, компетенция.

Введение

Проблема повышения мотивации при изучении русского языка в современных условиях глобализации и цифровизации образования приобретает особую актуальность. Традиционные методы обучения, ориентированные исключительно на овладение грамматическими структурами и лексическим запасом, зачастую оказываются недостаточно эффективными для поддержания устойчивого интереса обучающихся. В этой связи лингвострановедческий аспект выступает не просто как вспомогательный элемент, а

как фундаментальная основа, позволяющая превратить процесс освоения языка в увлекательное исследование чужой культуры.

Лингвострановедение базируется на принципе неразрывности языка и культуры. Изучение русского языка невозможно без понимания тех реалий, в которых он функционирует. Слово — это не только единица речи, но и носитель культурного кода. Использование лингвострановедческого материала позволяет студентам не просто зазубривать правила, а «проживать» язык, понимая подтексты, фразеологизмы, прецедентные феномены и безэквивалентную лексику. Например, изучение таких понятий, как «масленица», «дача» или «душа», требует глубокого погружения в контекст русской жизни, что неизменно вызывает живой интерес у аудитории.

Мотивация в обучении — явление многогранное. Внешняя мотивация (необходимость сдачи экзамена, получение диплома) часто кратковременна. Лингвострановедческий подход апеллирует к внутренней, познавательной мотивации. Когда студент начинает видеть за сухими текстами живую историю страны, ее архитектурные достижения, особенности национального характера и менталитета, его отношение к предмету меняется. Страноведческая информация снимает психологические барьеры, уменьшает «культурный шок» и создает ситуацию успеха, так как обучающийся начинает чувствовать себя сопричастным к мировому культурному наследию.

Более того, современный лингвострановедческий аспект тесно связан с визуализацией и интерактивностью. Использование материалов о выдающихся деятелях науки и искусства, о современных достижениях в области градостроительства (например, развитие «умных городов») или о сохранении уникальных национальных достояний, таких как ахалтеке, значительно расширяет кругозор студентов. Тексты, содержащие сведения о географии, климате, традиционной кухне и этикете, позволяют моделировать реальные ситуации общения. Это формирует у студентов чувство уверенности: они не просто говорят на иностранном языке, они понимают систему ценностей его носителей. Таким образом, лингвострановедение становится связующим звеном, превращающим изучение русского языка в инструмент межкультурного диалога, что является ключевым фактором успеха в педагогической практике XXI века.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Обучение языку. — М.: ИКАР, 2019. — 496 с.
 2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2021. — 272 с.
 3. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — Санкт - Петербург: Златоуст, 2020. — 216 с.
 4. Тер - Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2022. — 352 с.
 5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2020. — 334 с.
 6. Бердичевский А. Л. Методика межкультурного образования обучению русскому языку как иностранному. — Санкт - Петербург: Златоуст, 2021. — 184 с.
- © Сейитгельдыева Ш., Гурбанмырадова У., Ораздурдыева Г., 2026

Середа О.Ю.

воспитатель,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Сазонова А.С.

воспитатель,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль кинезиологических упражнений в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста. Описаны механизмы влияния двигательной активности на формирование речевых навыков, развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти и мелкой моторики. Приведены примеры эффективных упражнений и даны практические рекомендации по их внедрению в образовательный процесс. Подчёркивается, что регулярное использование кинезиологических техник способствует не только улучшению речи, но и общему психофизическому развитию ребёнка, создавая благоприятные условия для подготовки к школьному обучению.

Ключевые слова

Кинезиологические упражнения, развитие речи, старшие дошкольники, межполушарное взаимодействие, мелкая моторика, психофизическое развитие, подготовка к школе.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется всестороннему развитию ребёнка, где формирование речи занимает одно из центральных мест. Речь — это не только средство общения, но и основа мышления, памяти, воображения и социальной адаптации. Традиционные логопедические методики, безусловно, эффективны, однако современные исследования в области нейропсихологии и педагогики подчёркивают важность интеграции двигательной активности в процесс речевого развития. Одним из наиболее перспективных направлений в этой сфере является применение кинезиологических упражнений.

У детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) происходит активное созревание межполушарных связей — мозолистого тела, которое обеспечивает слаженную работу левого (логического) и правого (образного) полушарий. Гармоничное взаимодействие полушарий является залогом успешного овладения всеми компонентами речи: фонетикой, лексикой, грамматикой и связной речью. Кинезиологические упражнения, особенно те, что включают перекрёстные движения (правая рука — левая нога и наоборот), напрямую стимулируют развитие этих связей, способствуя интеграции сенсорной информации и формированию сложных речевых конструкций.

Кроме того, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук напрямую коррелирует с уровнем речевого развития. Упражнения на координацию движений пальцев стимулируют

созревание соответствующих зон коры головного мозга, что облегчает постановку звуков, развитие артикуляционной моторики и автоматизацию речевых навыков.

Использование кинезиологических упражнений в процессе развития речи старших дошкольников становится всё более актуальным направлением в современной педагогике и психологии. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей грамотности, формируется богатый словарный запас и развивается умение строить связные высказывания. Однако речь — это не только функция речевого аппарата, но и сложный психофизиологический процесс, требующий слаженной работы различных отделов мозга, внимания, памяти и моторики. Именно здесь на помощь приходят кинезиологические упражнения — специальные комплексы движений, направленные на активизацию работы обоих полушарий мозга и развитие межполушарного взаимодействия.

Кинезиология изучает связь между физической активностью и психическими процессами. В контексте дошкольного образования кинезиологические упражнения часто подаются в игровой форме: это пальчиковые игры, перекрёстные движения, упражнения на балансировку и синхронизацию. Такие занятия способствуют развитию мелкой моторики, что напрямую связано с формированием артикуляционного аппарата, а также улучшают внимание, память и мышление, необходимые для усвоения новых слов и грамматических конструкций.

Регулярное выполнение кинезиологических упражнений помогает детям быстрее переходить от простых речевых реакций к сложным высказываниям, делает их речь более плавной и выразительной. Например, упражнение «Колечко», при котором ребёнок поочерёдно соединяет большой палец с остальными, стимулирует речевые зоны мозга и развивает координацию. «Перекрёстные шаги» — касание правым локтем левого колена и наоборот — активируют оба полушария, способствуя гармоничному развитию. «Кулак - ребро - ладонь» и «Ухо - нос» тренируют внимание и скорость реакции, что важно для успешного участия в диалоге и пересказе.

Для достижения наилучшего эффекта такие упражнения рекомендуется включать в утреннюю гимнастику или физкультминутки, проводить их регулярно, но не дольше 5–7 минут, чтобы не вызывать утомления. Важно сопровождать занятия игровыми сюжетами и поощрениями, поддерживать интерес ребёнка и следить за правильностью выполнения движений. Такой подход не только способствует формированию речевых навыков, но и укрепляет здоровье, повышает работоспособность и создаёт положительный эмоциональный фон.

Таким образом, кинезиологические упражнения становятся доступным и эффективным инструментом для развития речи старших дошкольников. Они помогают детям легче осваивать язык, готовиться к обучению в школе и раскрывать свои потенциальные возможности. Ведь движение — это язык мозга, и чем гармоничнее оно развито, тем успешнее формируется речь ребёнка.

Список литературы

1. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка. — М.: Педагогика, 2018. — 144 с.2.
2. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: Сфера, 2020. — 288 с.

3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2017. — 475 с.

4. Шанина Г. Е. Кинезиологические упражнения для развития интеллекта и речи у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 3. — С. 34–41.

5. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Хочу в школу! Система упражнений для развития речи и познавательных способностей дошкольников. — М.: АРКТИ, 2018. — 160 с. © Серeda О.Ю., Ревенко Е.Е., Сазонова К.С., 2024

© Серeda О.Ю., Сазонова А.С., 2026

УДК 37

Толстова Ю.Ю.

тьютор, МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

Безуглова А.Н.

тьютор, МОУ «Начальная школа п. Дубовое»

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС: ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Аннотация: Для успешного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) недостаточно просто предоставить стандартный учебник и задание. Ему требуется адаптированный образовательный маршрут. Ключевым звеном этого маршрута становится целенаправленная адаптация учебного материала, превращающая непреодолимый барьер в посильную ступеньку. В этой статье мы перейдем от общих принципов инклюзии к конкретным, практическим приемам адаптации — как изменить текст, задание, форму подачи и контроля, чтобы ребенок с аутизмом смог понять суть, проявить свои способности и сохранить учебную мотивацию.

Ключевые слова: адаптация учебного материала, РАС, аутизм, дифференциация, визуальная поддержка, конкретизация, алгоритмы, учебные задачи, сенсорные особенности, специальные образовательные условия.

Процесс адаптации учебного материала для ученика с РАС — это не упрощение содержания, а его преобразование в доступную форму. Это «перевод» с абстрактного языка общего образования на конкретный, структурированный и предсказуемый язык, понятный особенному ученику. Работа идет по нескольким ключевым направлениям.

1. Принципы, на которых строится адаптация

1) Конкретизация против абстракции. Дети с РАС часто мыслят буквально и опираются на факты. Заменяем абстрактные понятия конкретными примерами, образами и правилами.

2) Структура и предсказуемость. Любая задача должна быть разложена на четкие, видимые шаги.

3) Визуальная опора. Текст, подкрепленный изображением, схемой или алгоритмом, усваивается в разы эффективнее.

4) Снижение тревожности. Четкость формулировок и известный «маршрут» выполнения снижают стресс, мешающий мышлению.

5) Учет сенсорных особенностей. Адаптируется не только содержание, но и физический носитель материала (шрифт, цвет, объем, тактильные свойства).

2. Адаптация на уровне текста и задания (От общего — к частному)

Рассмотрим процесс на конкретных примерах. Общая задача: «Прочитайте текст. Заглавьте его и составьте план.» Проблемы для ребенка с РАС: Неопределенность («Что значит «заглавить»? Какое именно заглавие «правильное?»), абстрактность понятия «план», тревога из-за отсутствия четкого алгоритма.

Адаптированный вариант (частное):

1. Визуализация и конкретизация: К тексту добавляются иллюстрации или ключевые картинки на полях.

2. Конкретная инструкция, разбитая на шаги:

Шаг 1: Прочитай первый абзац. Подчеркни в нем одно главное предложение.

Шаг 2: Прочитай второй абзац. Подчеркни в нем одно главное предложение.

Шаг 3: Из подчеркнутых предложений выбери три, которые, по-твоему, самые важные.

Шаг 4: Перепиши выбранные предложения в столбик на отдельном листе. Это будет план текста.

Шаг 5: Посмотри на план. Придумай и запиши одну короткую фразу, которая объединяет все эти пункты. Это будет заглавие.

3. Шаблон для выполнения: Выдается готовый бланк с пронумерованными полями для каждого шага.

Другой пример — математика: общая задача: «Решите задачу. В магазин привезли 50 кг яблок, а груш — на 20 кг меньше. Сколько всего фруктов привезли в магазин?»

Адаптированный вариант:

1) Текст сопровождается схемой - рисунком (две коробки с подписями «яблоки» и «груши», стрелка от яблок к грушам с пометкой «на 20 кг меньше»).

2) Задание дается с алгоритмом в картинках:

1. Узнай, сколько груш. (Дана готовая формула: $50 \text{ кг} - 20 \text{ кг} = ?$)

2. Узнай, сколько всего. (Дана формула: $50 \text{ кг} + (\text{ответ из шага 1}) = ?$)

3) Предлагается использовать конкретные предметы (счетные палочки, фишки) или калькулятор, если цель — не отработка счета, а понимание логики задачи.

3. Адаптация формы и носителя

1) Объем: Разбить большой текст на части, выделить ключевые абзацы рамкой. Предлагать выполнять не все упражнения подряд, а выборочно (отметить галочками 5 из 10, которые ты сделаешь).

2) Оформление: Использовать крупный, рубленый шрифт (Arial, Calibri). Убрать лишние декоративные элементы с полей. Повысить контрастность текста. Печатать на матовой, плотной бумаге, чтобы не отвлекал блик и просвечивающий текст с обратной стороны.

4. Использование специальных инструментов и технологий

- Карточки PECS или аналогичные коммуникационные приложения (например, AAC - приложения на планшете) для составления ответов, планов, формул.

- Онлайн - сервисы для создания визуальных таймеров, интерактивных заданий с мгновенной обратной связью.

- Программы - «ридер», озвучивающие текст, если есть трудности зрительного восприятия.

5. От оценки к прогрессу: адаптация контроля

- Критериальное оценивание: ребенок заранее знает четкие и конкретные критерии. Не «красиво рассказал», а «перечислил 3 причины, используя слова из текста».

- Фокус на динамике: сравнивать успехи ребенка не с нормой класса, а с его собственными предыдущими результатами («На прошлой неделе ты решил 2 таких задачи, а сегодня — 4!»).

- Альтернативные формы: защита проекта в виде презентации с картинками, создание плаката, коллекция работ в портфолио.

Заключение

Адаптация учебного материала — это творческий и индивидуальный процесс, требующий от педагога наблюдательности и гибкости. Его цель — не создать вечный «костыль», а построить лестницу, по которой ученик с РАС сможет подняться к пониманию общеобразовательной программы, обретая уверенность в своих силах. Пройдя путь «от общего к частному», мы не снижаем планку, а находим ту самую точку опоры, которая позволяет ребенку с аутизмом «перевернуть» свой мир знаний. В конечном счете, эти приемы — инструменты гуманизации образования, которые делают его более понятным и доступным для самых разных учеников.

Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2000. Вып. 2.

2. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». М.: Теревинф, 2005. 220 с.

© Толстова Ю.Ю., Безуглова А.Н., 2026

УДК - 759

Умарова З.М.

студентка 4 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Г. Ишим, РФ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация.

В статье раскрываются возможности применения проблемного обучения как педагогической технологии, направленной на развитие логического мышления учащихся 8 класса на уроках физики. Рассматриваются особенности организации учебного процесса на основе проблемных ситуаций и их влияние на качество усвоения знаний.

Ключевые слова:

Проблемное обучение; логическое мышление; уроки физики; познавательная активность; проблемная ситуация; педагогические технологии; развитие мышления; методика преподавания физики.

Умарова З.М.

4rd year student

IPI named after P. N. P. N. Yerov (branch) TSU,

G. N. Ishim, RF

PROBLEM - BASED LEARNING AS A WAY TO DEVELOP LOGICAL THINKING IN PHYSICS LESSONS

Abstract.

The article reveals the possibilities of using problem - based learning as a pedagogical technology aimed at developing the logical thinking of 8th grade students in physics lessons. The features of organizing the educational process based on problem situations and their impact on the quality of knowledge acquisition are considered.

Keywords:

Problem - based learning; logical thinking; physics lessons; cognitive activity; problem situation; pedagogical technologies; development of thinking; methods of teaching physics.

Актуальность исследования связана с необходимостью формирования у школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, включая умение анализировать информацию, устанавливать причинно - следственные связи и делать обоснованные выводы. Традиционные методы обучения не всегда обеспечивают должный уровень развития этих навыков.

Проблемное обучение рассматривается как эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся, способствующий развитию их интеллектуальных способностей. Создание на уроках проблемных ситуаций побуждает школьников к самостоятельному поиску решений и формирует устойчивый интерес к изучению физики.

Целью данного исследования является обоснование эффективности проблемного обучения в развитии логического мышления учащихся.

Задачами исследования являются:

1. Изучить теоретические основы проблемного обучения.
2. Проанализировать его применение на уроках физики.
3. Оценить влияние проблемного обучения на развитие мышления учащихся.

Физика занимает важное место в системе школьного образования, способствуя развитию логического мышления, аналитических умений и способности к решению задач. Вместе с тем учащиеся часто сталкиваются с трудностями при осмыслении учебного материала, особенно при решении нестандартных задач. Это связано с преобладанием репродуктивных методов обучения. Использование проблемного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

В педагогических исследованиях проблемное обучение рассматривается как эффективный способ развития мыслительных способностей учащихся. Авторы отмечают, что создание проблемных ситуаций на уроках стимулирует познавательный интерес и способствует формированию умений самостоятельно находить решения. Также подчеркивается, что данный подход развивает логическое мышление и повышает качество усвоения знаний.

Теоретические основы проблемного обучения были разработаны в трудах отечественных педагогов и психологов. Так, Махмутов М.И. [4, с. 121] рассматривал проблемное обучение как один из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся. Он подчеркивал, что создание проблемных ситуаций способствует формированию у учащихся потребности в самостоятельном поиске знаний.

Развитие данной идеи представлено в работах Лернера И.Я. [2, с. 79], который отмечал, что проблемные методы обучения способствуют формированию творческого мышления. Кудрявцев Т. В. [1, с. 166] указывал на важность организации учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся были включены в активную мыслительную деятельность. В свою очередь, Матюшкин А. М. [3, с. 143] подчеркивал, что проблемное обучение развивает у школьников умение анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы и находить обоснованные решения.

Анализ применения проблемного обучения в преподавании физики показывает, что оно способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Создание проблемных ситуаций побуждает школьников к поиску решений и формирует у них умение самостоятельно добывать знания.

Разработка проблемных заданий предполагает учет содержания учебного материала и уровня подготовки учащихся. Задания должны вызывать познавательное затруднение и стимулировать учащихся к поиску решения. Это могут быть вопросы, требующие анализа, сравнения или объяснения явлений.

В процессе решения проблемных задач учащиеся учатся выдвигать гипотезы, проверять их и делать обоснованные выводы. Это способствует развитию логического мышления и формированию навыков самостоятельной работы.

В ходе исследования было установлено, что проблемное обучение является эффективным средством развития логического мышления учащихся на уроках физики. Его применение позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Анализ показал, что использование проблемных ситуаций стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений, развивает их способность анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Это, в свою очередь, способствует формированию устойчивых учебных умений и повышению качества знаний.

Особое значение имеет грамотная организация проблемного обучения, предполагающая постепенное усложнение заданий и учет уровня подготовки учащихся. Важно создавать условия, при которых каждый ученик будет вовлечен в процесс решения учебных задач.

Таким образом, проблемное обучение является эффективной педагогической технологией, способствующей развитию логического мышления, познавательной активности и интереса к изучению физики.

Список используемой литературы:

1. Кудрявцев Т.В. Психология обучения и воспитания. Москва: Просвещение, 1991, 224 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. Москва: Педагогика, 1981. 186 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Москва: Педагогика, 1972. 208 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Москва: Педагогика, 1975. 368 с.

© Умарова З.М., 2026

УДК 37

Цветкова Е.В.

Учитель английского языка МБУ «Школа № 70» г.о Тольятти
Самарская область, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу современных педагогических технологий, применяемых в обучении английскому языку. В работе рассматриваются теоретические подходы к интеграции инновационных методов, таких как информационно - коммуникационные технологии, кейс - технология и игровые методики, в образовательный процесс. Особое внимание уделяется практическому опыту использования данных технологий, их влиянию на мотивацию учащихся, развитие коммуникативной компетенции и повышение качества языкового образования.

Ключевые слова: педагогические технологии, английский язык, ИКТ, кейс - технология, игровые технологии, коммуникативная компетенция, мотивация.

В эпоху глобализации и стремительного развития информационного общества английский язык выступает не просто как средство общения, но как ключевой инструмент профессиональной реализации и межкультурного взаимодействия. Как справедливо отмечает Д.Я. Гордиенко, английский язык является одним из самых важных языков, который внес вклад в глобализацию и распространение знаний [1, с. 14]. В связи с этим перед системой образования всех уровней — от школьного до высшего профессионального — встает задача поиска эффективных подходов, способных не только обеспечить высокое качество языковой подготовки, но и сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к самостоятельному и непрерывному изучению языка.

Анализ современного состояния преподавания английского языка выявляет ряд противоречий:

между традиционными, объяснительно - иллюстративными методами обучения и потребностью в формировании у обучающихся навыков критического мышления и самостоятельной работы;

между быстро развивающимся цифровым миром и недостаточным использованием потенциала информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;

между необходимостью индивидуализации обучения (например, при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья или в группах с разным уровнем подготовки) и ориентацией на усредненный результат.

Данные противоречия определяют проблему исследования: каким образом интеграция современных педагогических технологий в процесс обучения английскому языку может способствовать повышению его эффективности, развитию коммуникативной компетенции и поддержанию высокой мотивации обучающихся.

Цель статьи — теоретически обосновать и представить практический опыт применения комплекса современных педагогических технологий (ИКТ, кейс - технологии, игровых технологий) в преподавании английского языка, проанализировав их влияние на образовательные результаты.

Современное обучение английскому языку немыслимо без использования широкого спектра педагогических технологий. Как отмечают К.Ю. Фомина и Г.С. Яценко, эффективность обучения достигается при комплексном использовании технологий объяснительно - иллюстративного, личностно - ориентированного и развивающего обучения [4, с. 136]. Ключевую роль в этом процессе играют ИКТ. По мнению Д.Я. Гордиенко, использование технологий стало важнейшим компонентом усвоения языка как в классе, так и за его пределами, позволяя учителям модифицировать уроки, а учащимся — улучшать словарный запас и речевые навыки [1, с. 15].

Важность учета роли всех участников образовательного процесса подчеркивает в своем исследовании Ю.М. Бобрицкая. Автор указывает, что разработка учебных материалов, в частности учебников по английскому для специальных целей (ESP), должна учитывать не только потребности студентов и требования программ, но и мотивацию самого преподавателя. Преподаватель выступает не просто транслятором знаний, но и дирижером, организующим взаимодействие всех компонентов образовательной системы [2, с. 17]. Это особенно важно в условиях среднего профессионального образования (СПО), где, как отмечает К.Ю. Курсакова, первостепенное значение приобретают гуманизация педагогического процесса и демократизация межличностных отношений, а качественное обучение невозможно без использования современных технологий [3, с. 352].

В своей педагогической деятельности, направленной на формирование устойчивой коммуникативной компетенции и повышение мотивации учащихся, автор статьи (учитель английского языка школы № 70 г. Тольятти) опирается на три ключевые группы технологий: информационно - коммуникационные, кейс - технологию и игровые технологии (в частности, пазлы). Их интеграция позволяет создать динамичную и адаптивную образовательную среду.

1. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ в моей практике выступают не просто как средства наглядности, а как полноценный инструмент для развития всех видов речевой деятельности. Следуя положениям К.Ю. Курсаковой о том, что ИКТ повышают познавательную активность и мотивацию [3, с. 353], я активно использую их на всех этапах урока. Например, при изучении темы «Modern life» (8 класс) учащиеся работают с онлайн - тренажерами для закрепления лексики, смотрят видеосюжеты, а затем создают собственные мультимедийные презентации, описывающие, как изменится жизнь через 20 лет. Это позволяет реализовать проектный метод, который, по мнению Е.А. Линевой, способствует развитию самостоятельности и творческого мышления [4, с. 190]. Кроме того, использование интернет - ресурсов (электронные

словари, блоги) помогает учащимся расширить словарный запас и практиковаться в аутентичной языковой среде, что подтверждает выводы Д.Я. Гордиенко о пользе подобных инструментов [1, с. 17].

2. Кейс - технология

Для развития навыков критического мышления и решения практических задач я применяю кейс - технологию, особенно эффективную на старшей ступени обучения. Как отмечает К.Ю. Курсакова, кейс - метод позволяет обучающимся осмысливать реальные жизненные ситуации [3, с. 355]. В моей практике при работе над темой «Экскурсия по городу» учащиеся делятся на группы, каждая из которых получает задание разработать собственный туристический маршрут. Используя опорные слова и выражения (*visit interesting places, monuments, etc.*), а также ИКТ для подготовки визуального ряда, они создают и презентуют свои проекты. В рамках темы «Защита окружающей среды» учащиеся выступают в роли экологов, разрабатывая предложения по защите природных объектов. Такой подход, как указывает Ю.М. Бобрицкая, способствует развитию *soft skills* — коммуникации, работы в команде, решения проблем [2, с. 19].

3. Игровые технологии (пазлы)

Применение игровых технологий, в частности пазлов, позволяет учитывать нейropsихологические особенности обучающихся (латерализацию функций полушарий) и эффективно формировать межкультурную компетенцию. В своей работе я использую пазлы не только как элемент развлечения, но и как серьезный методический инструмент. Как показано в исследовании М.С. Микешиной, работа с пазлами может быть интегрирована в изучение лексико - грамматических тем на разных уровнях обучения. Например, на младшей ступени пазлы с изображением реалий страны изучаемого языка помогают усваивать новую лексику, развивая образную и моторную память. На старшей ступени пазлы могут представлять собой разрезанные на части диалоги или тексты, которые учащимся необходимо собрать в правильной последовательности, что требует понимания логики - смысловых связей. Это способствует комплексному формированию межкультурной компетенции, что является одной из ключевых целей обучения иностранному языку.

Проведенный теоретический анализ и практический опыт позволяют сделать вывод о том, что интеграция современных педагогических технологий является необходимым условием повышения качества обучения английскому языку. В своей работе учителя школы № 70 г. Тольятти использование ИКТ, кейс - технологии и игровых методов привело к следующим положительным образовательным результатам:

Повышение мотивации. Использование интерактивных заданий, игр и работы с аутентичными кейсами сделало процесс обучения более увлекательным и личноcтно значимым для учащихся, что подтверждается повышением их активности и интереса к предмету.

Развитие коммуникативной компетенции. Системная работа с применением описанных технологий способствовала значительному улучшению навыков монологической и диалогической речи, а также развитию умения работать в команде.

Активизация самостоятельной и творческой деятельности. Проектные задания, работа над кейсами и создание мультимедийных продуктов позволили учащимся выйти за рамки стандартных упражнений, развивая критическое мышление и навыки самоорганизации.

Таким образом, комплексное применение современных педагогических технологий, учитывающее как теоретические положения (работы Гордиенко, Фоминой, Курсаковой), так и практические аспекты организации учебного процесса (подходы Бобрицкой),

позволяет достичь синергетического эффекта, обеспечивая высокое качество языкового образования и готовность выпускников к успешной коммуникации в современном мире.

Список литературы

1. Bobritskaya, Ju. M. Teacher - oriented principles of an English for specific purposes textbook elaboration / Ju. M. Bobritskaya // Dialogue of Generations: Learn. Teach. Study: Proceedings of the VI All - Russian Research and Practice Conference with International Participation. In 2 parts, Saint Petersburg, 10–11 апреля 2025 года. – Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2025. – P. 17 - 20. – EDN SPMHGO.

2. Гордиенко, Д. Я. Педагогические инновации в преподавании и изучении английского языка / Д. Я. Гордиенко // Новые информационные технологии в решении задач системы высшего образования: Материалы II Международной научно - практической конференции, Ростов - на - Дону, 04 июня 2025 года. – Ростов - на - Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2025. – С. 14 - 18. – EDN QSLUQA.

3. Курсакова, К. Ю. Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения английскому языку / К. Ю. Курсакова // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм: Сборник научных трудов. – Иркутск: ООО "Типография "Аспринт", 2025. – С. 351 - 358. – EDN QHVLTM.

4. Фомина, К. Ю. Планирование урока английского языка с применением педагогических технологий на тему "modern life" на этапе основного общего образования / К. Ю. Фомина, Г. С. Яценко // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка: материалы XIV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Казань, 02 июня 2025 года. – Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2025. – С. 135 - 142. – EDN QZPAXJ.

© Цветкова Е.В., 2026

УДК 37

Чуева Т.И.

старший методист,
педагог - организатор

Козьменко И.В.

педагог - организатор
муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгород

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

в статье рассматривается вопрос социализации дошкольников и младших школьников через творческую деятельность в дополнительном образовании

Ключевые слова:

социализация, дошкольники, младшие школьники, творчество, дополнительное образование, способности, задатки, талант, личность,

Социализация - многогранный и непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. Базовые механизмы социализации, ценностные ориентации, социальные нормы, формируется в детстве. Это происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние. В процессе социализации проявляется потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для самовыражения, один из них – это творчество. Под творчеством следует понимать деятельность по созданию новых, оригинальных имеющих общественное значение продуктов и результатов. В детской педагогике и психологии рассматривается один из важных вопросов – вопрос о творчестве детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и созревания ребенка [3].

Дополнительное образование предоставляет детям возможность раскрыть свои способности и таланты. Так личность приобретает черты неповторимости, уникальности. В нашем дворце детского творчества создаются оптимально благоприятные условия организации для развития творческих способностей дошкольников и школьников. Весь процесс направлен на развитие социализации детей, а также формирование творческой и трудолюбивой личности.

Любой современный человек является неотъемлемой частью общества, а творческая деятельность - один из успешных способов социализации подрастающего поколения к условиям современной общественной жизни.

Развивая свои творческие способности, дошкольник или младший школьник повышает свой социальный статус, что позволяет почувствовать ему значимость своей деятельности. В процессе творческой деятельности строятся новые отношения между детьми, а также между педагогом и ребенком. В процессе социализации каждый ребенок делится своим опытом и приобретает новый, проявляет творческие способности, включается в деятельность, добивается успеха.

Таким образом, создавая развивающую среду во время занятий, мы формируем установки на позитивные жизненные ценности, а также расширяем кругозор и культурные интересы детей. Дети получают разносторонние, более полные представления об окружающем мире, это повышает их самооценку, воспитывает коммуникативную культуру, уверенность в себе и собственных силах.

Список использованной литературы:

1. Александрова Л. М., Берзина Р. Ф., Гайсина Р. С., Петрова Т. И., Синдикова Г. М. авт. - сост., Методические разработки по организации художественно – эстетического воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» / - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013.
2. Боголюбова Н. С. Форматирование творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства с учетом индивидуального подхода. - М.: Галактика, 1993.

3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 1991.
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Изд - во Смысл, Изд - во Эксмо, 2004.
5. Дополнительное образование детей. / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.
6. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002.

© Чувее Т.И., Козьменко И.В., 2026

УДК 37

Шевченко И. Н.

воспитатель МДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№18 п. Разумное

Белгородского района Белгородской области»

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДУХОВНО – НАВРСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) формирует у детей духовно - нравственные ценности через эмоции, общение и активную деятельность. Грамотно организованная среда (уголки краеведения, народной культуры, семейные фотоальбомы) стимулирует интерес к истории, культуре, воспитывает патриотизм, уважение к окружающим, самостоятельность и ответственность

Ключевые слова: Развивающая предметно - пространственная среда (РППС), духовно - нравственные ценности, духовно - нравственное воспитание, русская культура.

Важнейшим условием развития личности детей является организация развивающей предметно - пространственной среды в условиях ДООУ.

Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие. Развивающая среда затрагивает все стороны личности ребенка — эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т. п., то есть становится для ребенка средой развития. Одним из приоритетных направлений работы нашего ДООУ является приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; приобщение к культурно — историческим православным традициям русского народа. В связи с чем система духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа.

Духовно - нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, духовных и нравственных ценностей многонационального народа нашей страны.

Русская культура всегда отличалась высокой духовностью. Её исторические корни уходят вглубь веков. Приобщение к культуре развивает ум, формирует душу, обогащает

речь, мотивирует добропорядочное поведение. Для детей дошкольного возраста окружающая среда имеет важное значение.

Организация развивающей предметно - пространственной среды — это:

- создание благоприятных условий развития детей;
- обогащение духовно - нравственного опыта ребенка;
- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей.

Цель: Комплексное обогащение познавательной сферы детей знаниями и представлениями о живой природе, о себе, семье, обществе и взаимоотношениях между людьми. Формирование целостной картины мира.

Задачи:

1. Закладывать основы доверительных отношений детей к родителям.
2. Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности.
3. Развивать осознанное, гуманное отношение к живой и неживой природе.
4. Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.

Духовно - нравственное воспитание включает образовательные области:

Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социализация, речевое развитие, физическое развитие.

Организация развивающей предметно — пространственной среды предусматривает накопление материала по направлениям: социально - коммуникативному, экологическому, краеведческому, гражданско - патриотическому, духовно - нравственному.

Духовно - нравственное направление способствует правильному формированию мировоззрения, гражданской позиции, семейных ценностей, духовно - нравственных ориентиров.

Развивающая среда направлена на познание православной культуры и традиций, содействие приобретению детьми духовно - нравственного опыта. «Православный компонент» в современном дошкольном образовательном учреждении способствует решению таких задач, как:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, скромность, честность, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

– воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

При построении РПП среды в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются принципы: открытости; гибкого «зонирования», стабильности — динамичности; полифункциональности; гендерного подхода. Организация и обогащение развивающей предметно — пространственной среды находится в прямой зависимости от содержания образовательного процесса, возраста и уровня развития детей, организации различных видов детской деятельности.

Развивающая среда в группах целесообразна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье.

Технические средства обучения делают процесс познания более интересным, содержательным, ярким, запоминающимся.

В нашем ДОУ накоплен наглядный материал. В создании Мини - музея «Русская изба», в детском саду есть свои преимущества, дети чувствуют свою причастность к музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. За несколько лет работы по данному направлению педагогами нашего ДОУ совместно с воспитанниками и их родителями созданы разнообразные коллекции, все они в последствии стали экспонатами и были представлены в экспозициях нашего музея. Экспонатами музея являются предметы крестьянского быта: домашняя утварь, орудия труда, одежда, самотканые скатерти, полотенца и многое другое. В музее дети являются не просто пассивными созерцателями, а становятся любопытными «почемучками». Музей - это еще результат общения и совместной работы всех сотрудников, детей и родителей.

Постепенно обновляется и пополняется развивающая предметно - пространственная среда в возрастных группах, она отличается одним из главных нюансов — педагогической поддержкой детской деятельности. Уже в группах раннего возраста оформлены игровые центры: «Мой дом», «Моя семья»; в группах среднего и старшего дошкольного возраста — «Мой город», «Родной край», «Россия — Родина моя!», «Русские сувениры».

В каждой группе имеется книжный уголок, в котором сосредоточены книги с учетом возрастных особенностей детей и учетом удовлетворения читательских потребностей каждого ребенка. В группах накапливаются различные материалы, атрибуты, пособия.

Самым действенным методом познавательной деятельности в дошкольном возрасте является игра. В образовательном процессе используются различные виды игр (хороводные, сюжетные, подвижные, дидактические, словесные), которые стимулируют знакомство детей: – с трудом, бытом, традициями и обычаями русского народа

Содержание среды в возрастных группах пополняется материалами по краеведению, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России; предусматривается работа по народному календарю.

Доброй традицией стало в группах оформлять различные тематические выставки оригинальных предметов, которые стимулируют развитие любознательности и познавательных интересов у воспитанников.

В ДОУ педагогами используются разнообразные Формы работы с родителями: встречи с родителями, папки - передвижки, тематические выставки, праздники групповые, консультации

Создается «опосредованное» общение педагогов с родителями — через буклеты, памятки, фотогазеты, папки - передвижки, через соцсети.

Родители участвуют в конкурсах, выставках, развлечениях. Они награждаются благодарственными письмами. У нас с родителями одна цель – воспитать будущих создателей жизни.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребенку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Список используемой литературы:

1. Духовно - нравственное воспитание дошкольников: методический материал // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 11. - с.45 - 57
2. Духовно - нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание: плюс до и после. - 2007. - N 11. - с.3 - 10, 37 - 40

© Шевченко И. Н., 2026

УДК 37

Шкодкина Д.А.

учитель - логопед

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский
Белгородского МО Белгородской обл.»

Луцык А.А.

учитель - логопед

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский
Белгородского МО Белгородской обл.»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКОРОГОВОРОВ И ЧИСТОГОВОРОВ

Аннотация: эффективное обучение родной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи во многом зависит от форм и средств, которыми оно осуществляется. Использование чистоговорок и скороговорок в работе учителя - логопеда в работе с дошкольниками отвечают целям дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, малый фольклор, скороговорка, чистоговорка.

Согласно определению, данного Л.С. Волковой в учебнике «Логопедия», под общим недоразвитием речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне. Обязательным показателем должен быть нормальный физиологический слух и показатели интеллекта.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) характерны нарушения всех компонентов речевой системы: от звукопроизношения до связной речи. Учитель - логопед, проводящий коррекционную работу с данной категорией детей, работает в разных формах, которые зависят от поставленных целей и задач.

Работа по коррекции этих нарушений требует от педагога поиска эффективных и интересных инструментов. Одними из самых доступных и действенных средств в логопедической практике являются малые формы фольклора — чистоговорки и скороговорки. Они являются частью устного народного творчества, вошли в жизнь людей задолго до появления чтения и письма. Много известных скороговорки перешли к нам не сколько через книжки сколько от старшего поколения: от бабушки к внукам, от родителей к детям. В различных источниках можно встретить, что чистоговорку называют народно - поэтической ритмической шуткой. Фольклорные произведения оказывают благотворное влияние на общение с ребенком и развивают звуковую культуру речи детей.

Чистоговорки: фундамент правильного звукопроизношения.

Чистоговорки — это ритмичные фразы с повторяющимися слогами (например: «Са - са - са — на траве роса»). В работе с детьми с ОНР они решают сразу несколько задач:

1. Автоматизация звуков. Закрепление поставленного звука в разных позициях в слове (начало - середина - конец) помогает автоматизировать его правильное произношение в самостоятельной речи дошкольника.

2. Развитие фонематического слуха. Ребенок учится различать похожие по звучанию слоги и звуки.

3. Формирование чувства ритма. Ритмичный текст помогает дошкольнику лучше координировать речевое дыхание и темп речи.

Скороговорки: мастерство дикции.

Если чистоговорки нужны для первичного закрепления звука, то скороговорки — это следующий этап, направленный на развитие четкости дикции и подвижности речевого аппарата.

Для детей с ОНР скороговорки полезны тем, что:

- Тренируют переключаемость артикуляционных движений.
- Учат сохранять четкость речи при ускорении темпа.
- Развивают слуховую память и внимание.

Эффективность использования этих инструментов зависит от правильной последовательности:

1. От простого к сложному. Сначала отрабатывается чистоговорка на один звук, затем — на дифференциацию сложных звуков (С - Ш, Л - Р).

2. Использование движений. Старшим дошкольникам гораздо легче усваивать текст, если подключать моторику: прохлопывать ритм, перебрасывать мяч или шагать в такт. Это укрепляет межполушарные связи.

3. Эмоциональная окраска. Предложите ребенку произнести фразу шепотом, громко, грустно или радостно. Это развивает интонационную выразительность, которая часто страдает при ОНР.

4. Визуализация. Использование картинок или мнемотаблиц помогает детям быстрее запомнить текст и расширяет их словарный запас.

Регулярное включение скороговорок и чистоговорок в занятия логопеда и воспитателя превращает сложный процесс коррекции речи в увлекательную игру. Для детей с ОНР это не просто упражнения, а возможность почувствовать уверенность в своих силах, научиться говорить четко, красиво и правильно, что является залогом успешного обучения в школе.

© Шкодкина Д.А., Луцык А.А., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вестунг А.А. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ ФРАГМЕНТАЦИИ: МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ	5
Дворянкин О.А. РЕГУЛИРОВАНИЕ ИИ И КРИПТОВАЛЮТ	9
Ершова Н.А., Нурадилова А. ПОЛИТИКА РАЗНООБРАЗИЯ И ИНКЛЮЗИВНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ	22
Ершова Н.А., Абилдаев Н.Т. ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	28
Кашина К.И. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	34
Максимов А.Н. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕМОНТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	38
Палий Е.Р. ЗЕЛЕННЫЕ ОБЛИГАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	41
Передрий Н.С. НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ АГРАРНЫХ КООПЕРАТИВОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	69
Пильщикова Е.Д. ДИАГНОСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СТРУКТУРНЫЕ ДИСБАЛАНСЫ И КАДРОВЫЕ ПАРАДОКСЫ	75
Покровская Л.Л., Кандалова В.А. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	77
Покровский В.В. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	80

Рефениус С.И. «ЛОВУШКА КВАЛИФИКАЦИИ»: ДЕФИЦИТ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОГРЕССА	85
---	----

Сипягин Д.А. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В КРИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ РФ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРТЕРРОРИЗМУ И ШПИОНАЖУ	86
---	----

Ширимов М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И АНАЛИЗ Артиллерийско - стрелковой продукции Германии	91
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Климова Н.Ю., Шевченко Е.М. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАФИКИ СМС – ТЕКСТА	95
---	----

Ягубов А.Э., Шевченко Е.М. НЕКОТОРЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА	99
--	----

Ялканов Д. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКЕ: МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ	102
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аблѣзгова О.В., Барминова О.Е., Гончарова Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
---	-----

Алексенко В. А., Шабанова Е.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
--	-----

Аллаберенова З., Гурбанмырадова У., Башимова О. ЭТИКЕТ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	109
--	-----

Аннамов Р., Овезклычев П., Байрамбердиева Г. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ АХАЛТЕКИНСКИХ ЛОШАДЕЙ В КЛАССИЧЕСКИХ ВИДАХ КОННОГО СПОРТА	111
--	-----

Аннамов Р., Эйбердиев Р., Байрамдурдыева М. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИОМЕТРИИ В МОНИТОРИНГЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТИВНЫХ ЛОШАДЕЙ	113
---	-----

Баймуратова Б.М. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ПО ФИЗИКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	114
---	-----

Боровенская И.Ю., Мазнова С.Н. ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
Бурлакова Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ	120
Величко Д.Ю. ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО ФИЗИКЕ	122
Гончар О.И. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «НАУЧИМ ДЕТЕЙ МИРИТЬСЯ»	125
Гребенчук Я.А. РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИКЕ	129
Григорьева Е.А. РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА	133
Гурбанмырадова У., Дурдыев Н., Веллаева М. ОСНОВЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	136
Гурбанмырадова У., Реджепова А., Кочова А. РОЛЬ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138
Золотарева Е.А. ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ: РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА МЛАДЕНЦАМИ	140
Качалов В.Ю., Мансуров Е.Р. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ	144
Коблашева А.М. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФСИН РОССИИ	151
Кузубова А.А. ВЛИЯНИЕ Тьюторского сопровождения НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155

Локтаева М. А., Нефедова Ю.В., Пономаренко Л.В., Хмелева И.В. ГАРМОНИЯ БУДУЩЕГО: НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ	157
Лысенко А.П., Дарски Н.П. ФАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ И ПСЕВДОССЫЛКИ В РАБОТАХ СТУДЕНТОВ	159
Люлина Ю.Ф., Жимаилова Т.Ф., Панфилова Е.В., Скоморощенко В.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К СОЗДАНИЮ БУДУЩЕГО	161
Люлина Ю.Ф., Куцына О.В., Ковалева Н.А., Махалик И.К. КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ: ЛОГОПЕДИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ	164
Мацаева В.А. НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ	166
Наместникова А.А., Чугунова Т.В. РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	168
Попова М.К., Савищева Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННОЙ БЫТОВОЙ ТЕХНИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
Рыбалкина С.И. ПРОЕКТ «КЛУБ ДЕТЕКТИВОВ: ТАЙНА ИСЧЕЗНУВШИХ ЗВУКОВ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА	174
Самофалова Ю.Н., Быковская И.Ю. УВАЖЕНИЕ К РАЗЛИЧИЯМ — ОСНОВА ДРУЖБЫ НАРОДОВ В РОССИИ	177
Севостьянова О.М. ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	180
Сейитгельдыева Ш., Гурбанмырадова У., Атаева О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)	183
Сейитгельдыева Ш., Гурбанмырадова У., Ораздурдыева Г. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА	185

Середа О.Ю., Сазонова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	187
Толстова Ю.Ю., Безуглова А.Н. АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС: ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ	189
Умарова З.М. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	191
Цветкова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	194
Чуева Т.И., Козьменко И.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	197
Шевченко И. Н. РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	199
Шкодкина Д.А., Луцык А.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКОРОГОВОРОВ И ЧИСТОГОВОРОВ	202

Научное издание

**ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ –
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 марта 2026 г.**

Часть 2

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.03.2026 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,30. Тираж 500. Заказ 2622.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68