



ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 августа 2026 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-643-3 ч.1
ISBN 978-5-00249-645-7
П 819

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 августа 2026 г., г. Новосибирск). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2026. – 150 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ», состоявшейся 5 августа 2026 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// aeterna - ufa.ru / arh - conf](https://aeterna-ufa.ru/arh-conf)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-643-3 ч.1
ISBN 978-5-00249-645-7
П 819

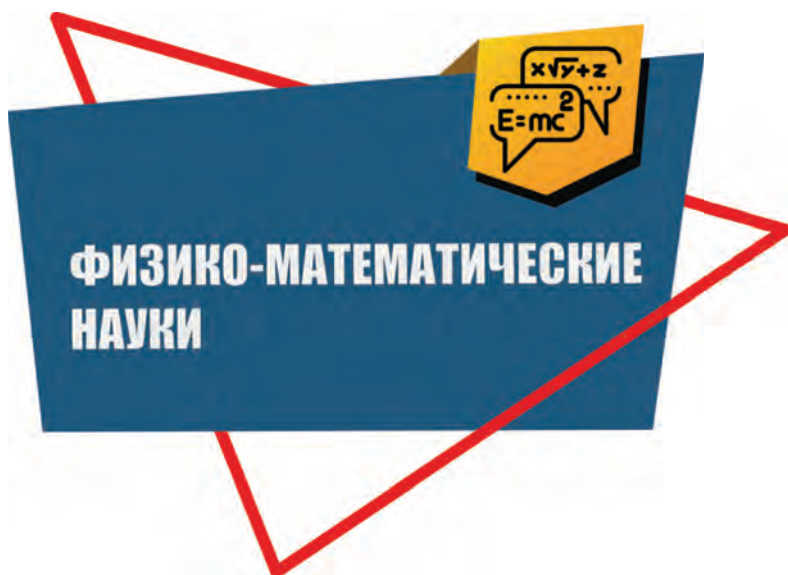
© ООО «АЭТЕРНА», 2026
© Коллектив авторов, 2026

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зияя Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, д.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Кирикмбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Кониловская Наталья Олеговна, к.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Равшанов Махмуд, д.филос. н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зияя Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилькина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ВЛИЯНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Актуальность: рассмотреть влияние бурь на организм человека.

Ключевые слова: магнитные бури, магнитное поле Земли, солнечные вспышки.

Магнитные бури - это сильные возмущения магнитного поля Земли. Магнитные бури могут длиться от нескольких часов до нескольких суток.

Причиной магнитных бурь, является солнечные вспышки на поверхности Солнца, которые приводят к выбросам солнечного ветра. Пятна на Солнце – это зоны с пониженной температурой, на которых формируются области с повышенной магнитной активностью. Эти области в свою очередь извергают облака с магнитными частицами. В результате вспышки на поверхности Солнца высвобождают большое количество энергии и заряженных частиц. В виде солнечного ветра эти частицы достигают магнитного поля Земли. Солнечный ветер движется со скоростью 400 км / с и достигает Земли за 24 - 36 часов после вспышки на Солнце.

Магнитное поле Земли играет важную роль в нашей жизни. Оно защищает нас от опасного космического излучения, но во время магнитных бурь происходят моментальные хаотичные изменения, а именно структура поля нарушается. Это может привести к изменению уровня магнитного поля вблизи поверхности Земли, что, в свою очередь, влияет на наш организм. Именно возмущения в магнитном поле Земли, являются магнитной бурей.

Влияние магнитных бурь на здоровье человека может проявляться различными способами. Природные явления этого типа вносят некоторое возмущение в земную магнитосферу, что создает усиленное магнитное поле вблизи поверхности Земли. Подобный магнитный шторм может сказываться на физиологических и психологических аспектах человеческого организма.

Исследования показывают, что магнитные бури могут вызывать различные психические симптомы, такие как тревога, раздражительность, бессонница и ухудшение настроения. Это связано с тем, что магнитное поле Земли играет важную роль в регуляции функций мозга, особенно связанных с чувствительностью к стрессу и эмоциональным реакциям.

Когда магнитное поле подвергается сильным изменениям из-за магнитных бурь, это может сбивать баланс химических веществ в мозге и нарушать его нормальное функционирование. Нервные рецепторы, отвечающие за переработку информации, могут становиться более чувствительными к стрессу и вызывать резкие перепады настроения и эмоций.

Отрицательное влияние магнитных бурь на психическое состояние человека может проявляться в виде ухудшения концентрации, падения работоспособности, увеличения уровня тревоги и раздражительности. Некоторые люди также могут страдать от болей в голове, головокружений и даже панических атак, вызванных изменениями магнитного поля.

Ещё одна важная причина воздействия магнитных бурь на человека связана с их воздействием на сердечно - сосудистую систему. Магнитные бури могут повышать артериальное давление, увеличивать риск развития сердечных заболеваний и инсультов.

Эти воздействия особенно опасны для людей, уже страдающих сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Один из основных симптомов при воздействии магнитных бурь - это головные боли. Магнитное поле может вызывать расширение кровеносных сосудов головы, что ведет к повышенному давлению и неприятным ощущениям. Это состояние может сопровождаться головокружением, тошнотой и даже рвотой у некоторых людей.

Также магнитные бури могут вызывать сонливость и утомление. Длительное выставление организма человека активному магнитному полю может привести к нарушению биоритма и нарушению обычного режима сна и бодрствования.

Еще одним проявлением магнитной бури на здоровье человека является возможность снижения иммунитета. Усиленное магнитное поле может сказаться на биохимических процессах организма, что может привести к ухудшению функционирования иммунной системы и повышенному риску развития вирусных или бактериальных заболеваний.

Несмотря на эти симптомы, влияние магнитных бурь на здоровье человека не является полностью предсказуемым и зависит от индивидуальных особенностей организма каждого человека. Важно отметить, что данные явления не являются серьезной опасностью для большинства населения, но могут быть особенно проблематичны для людей, страдающих от хронических заболеваний или имеющих повышенную чувствительность к изменениям магнитного поля.

Магнитные бури происходят достаточно часто (2 - 3 раза в месяц) и длятся 2 - 3 дня. Реакция организма у каждого будет индивидуальной. В основном, в группе риска здесь метеочувствительные люди (большая часть — молодые люди). Геомагнитные штормы становятся причиной повышения вязкости крови и уровня холестерина. От этого страдает нервная система: ведь она нуждается в хорошем кровоснабжении. В результате нехватки кислорода организм испытывает стресс, который сопровождается выбросом адреналина.

Список использованной литературы:

1. <https://lifehacker.ru/magnitnye-buri/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Кауров Э. П. “Человек, Солнце и Магнитные бури”.

© Л.К. Гаврюшина, 2026

УДК 51.7

Зубкова В.В.

учитель математики, МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, РФ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Актуальность: рассмотрено применение самостоятельной работы при изучении нового материала.

Ключевые слова: самостоятельная работа, виды работ.

Самостоятельная работа — это не просто выполнение заданий без помощи, а особая форма организации обучения, которая активно вовлекает ученика в процесс усвоения знаний. Её ключевая особенность в том, что ученик сам планирует, ищет информацию, анализирует её и применяет на практике, а не просто пассивно воспринимает готовый материал.

Какие цели она преследует?

1. Активное вовлечение. Ученик не пассивно воспринимает информацию, а сам ищет связи, делает выводы.
2. Развитие навыков. Формируются умения работать с источниками, анализировать, систематизировать, делать выводы.
3. Прочность знаний. Когда ученик сам «открывает» правило или закономерность, он усваивает его глубже, чем при простом заучивании.

Можно выделить несколько видов работ, в процессе которых учащиеся изучают новый материал.

1. Работы, которые начинаются с объяснительного текста, небольшого по объёму фрагмента теоретического материала, разъясняющего новый математический факт, понятие, правило, формулу.

2. Работы, в которых новая информация сообщается подготовительной системой упражнений и объяснительным текстом.

3. Работы, в которых новая информация передается без объяснительного текста.

Примерная структура урока, на котором проводится обучающая самостоятельная работа, выглядит так.

- Подготовка к выполнению обучающей работы (5 - 7 мин).
- Выполнение работы (23 - 25 мин).
- Обобщающая заключительная беседа (10 мин).

Учитель и ученик действуют по заранее предложенной программе, содержащей новую информацию и систему упражнений, обеспечивающих её усвоение.

Программа задается:

- объяснительным текстом;
- упражнениями, способствующими более глубокому пониманию темы;
- дополнительными упражнениями.

Для эффективности такой работы необходимо дифференцировать задания (для одних учеников достаточно репродуктивных заданий (например, заполнить таблицу по образцу), для других — эвристических или творческих (найти нестандартное применение); использовать разные формы (работа может быть индивидуальной, парной или групповой); не перегружать (слишком объёмное задание на первом этапе может вызвать усталость и снизить качество усвоения); учить приёмам самоорганизации (например, как разбить большую задачу на мелкие шаги, как выделить ключевое в тексте).

Технология системы самостоятельной работы даёт возможность дифференцировать обучение. Давая классу разноуровневые задания в зависимости от подготовленности учащихся, учитель имеет возможность варьировать для каждой группы учеников и даже

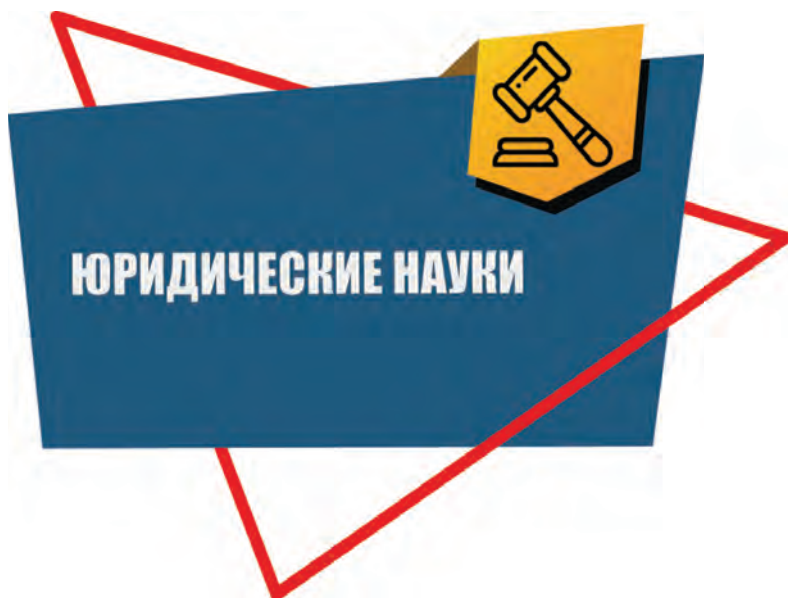
для отдельных учащихся учебную нагрузку, предполагая посильные задания. Этим создаётся доброжелательный психологический микроклимат в классе, положительная мотивация к учению.

В результате данной работы ученики осознают необходимость учения, умеют находить и анализировать свои ошибки, самостоятельно оценивают уровень знаний, развивают свои способности, начинают творчески относиться к труду.

Список использованной литературы:

1. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961.

© Зубкова В.В., 2026



Волобуева У. В.

Студент 3 курса факультета юридического институт
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Тамбовский государственный технический университет»

Юридического института

Судоргина Е. В.

канд. юр. наук, доцент ТГТУ,
г. Тамбов, РФ

МЕДИАЦИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ В РОССИИ

***Аннотация:** В статье рассматривается роль медиации как инструмента досудебного урегулирования семейных споров, анализируются преимущества процедуры и исследуются причины настороженного отношения к медиации и пропуска данного этапа урегулирования спора.*

***Ключевые слова:** медиация, семейный спор, семейная медиация, процедура, досудебное урегулирование.*

Volobueva U.V.

Third - year student, Faculty of Law
Federal State Budgetary Educational Institution
“Tambov State Technical University”
Law Institute

Sudorgina E. V.,

PhD in Law, Associate Professor,
Tambov State Technical University (TSTU),
Tambov, Russian Federation.

MEDIATION AS A MANDATORY STAGE IN THE RESOLUTION OF FAMILY DISPUTES IN RUSSIA

Abstract: This article examines the role of mediation as a tool for the pretrial resolution of family disputes, analyzes the advantages of the procedure, and explores the reasons for skepticism toward mediation and the omission of this stage in dispute resolution.

Keywords: mediation, family dispute, family mediation, procedure.

Медиация как этап урегулирования семейных споров имеет положительные результаты при досудебном разрешении конфликтов. Семейная медиация помогает разгрузить суды и ускорить принятие выгодного решения для участников процесса медиации, но практически процент решенных дел с помощью медиации в Российской Федерации остается до сих пор небольшим. В семейных спорах медиация может помочь урегулировать конфликт без сильного стресса для всех сторон и минимизировать материальные потери, процедура медиации позволяет сохранить хорошие отношения и найти наиболее благоприятное решение в возникшей ситуации. Возникает вопрос, почему этап медиации пропускают и почему к нему относятся особенно настороженно?

Медиация - это альтернативная процедура урегулирования споров, с участием независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских

деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений. [1]

Первые попытки заложить законодательную основу для процедуры медиации в России начались в начале 2000 - х. На первой международной конференции по медиации «Медиация. Первый шаг на пути построения правового государства и гражданского общества», которая проходила 25 - 27 февраля 2005 года, где прозвучал призыв к законодательному закреплению института медиации в России. После принятия федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27 июля 2010 г. № 193 - ФЗ, сфера применения примирительных процедур возросла. Применение примирительных процедур при разрешении семейных конфликтов является одной из самых востребованных, так как медиация основывается на принципах добровольности сторон при обращении к семейному медиатору, конфиденциальности, равноправии сторон, сотрудничества сторон и независимости медиатора. В ходе медиации участники спора сами обсуждают и ищут возможные решения вопросов для достижения ими наиболее благоприятного для всех соглашения. Особенно необходима процедура медиации в конфликтах, где затрагиваются права и законные интересы несовершеннолетних детей, так как данная процедура поможет снизить стресс и обеспечить благоприятный исход для них, а также сохранить хорошие или нейтральные отношения между участниками медиации. Стороны добровольно заключают соглашение о проведении медиации, выбирают медиатора, проводят встречи, фиксируют договоренности в медиативном соглашении. Если спор уже в суде, стороны могут попросить суд отложить разбирательство для проведения медиации. Медиативное соглашение можно утвердить судом как мировое и тогда оно приобретает силу судебного акта.

Несмотря на преимущества процедуры, медиация в России не стала массовой, в особенности в семейных спорах. Некоторые причины: низкая осведомленность граждан о процедуре; недоверие к «неформальному» способу решения споров; отсутствие стимулов: нет обязанности пройти медиацию перед судом, нет существенных финансовых или процессуальных выгод за выбор медиации; дефицит квалифицированных семейных медиаторов в регионах.

В связи с этим в литературе неоднократно встречается мнение об обязательном установлении процедуры медиации в досудебной стадии для дальнейшего обращения в суд [2, С.106].

Конечно, не все семейные споры, возможно, урегулировать с помощью медиации. Как указала О. И. Величкова, медиация неприменима к категориям споров, предполагающих применению к одному из участников, мер ответственности: например, в делах об отмене усыновления, о лишении или ограничении родительских прав и т.п.[3. С. 50 - 55].

Рассмотрим возможные плюсы и минусы обязательной медиации для дальнейшего обращения в суд:

Плюсы: значительно снизится нагрузка на суды; стороны сами будут согласовывать каждый пункт соглашения; защита интересов детей за счет более гибких решений; экономия времени и финансов участников сторон.

Возможные риски: риск давления на уязвимую сторону; дополнительные издержки и возможные задержки, если процедура медиации в определенной ситуации заведомо бесперспективна; некачественная инфраструктура: возможна плохая подготовка медиаторов, недоступность услуг и т.п.; возможен чисто формальный подход, когда процедура медиации превращается просто в проходной этап перед разбирательством в суде.

Михаил Мишустин 23 декабря 2025 года утвердил предполагаемый план в рамках стратегии действий по реализации семейной поддержке многодетности в России до 2036 года, документ содержит перечень мер из 129 пунктов, где одним из запланированных мероприятий является разработка обязательной процедуры медиации в семейных спорах. Ее планируют сделать обязательной для следующих споров: расторжение брака, раздел имущества при расторжении брака, определение места жительства ребенка и порядка общения с ним, уплата алиментов и др.

Медиация - эффективный инструмент для урегулирования семейных споров, особенно там, где важны долгосрочные отношения сторон и интересы детей. В России медиация остаётся добровольной, хотя её потенциал для семейных дел очевиден. Развитие института возможно через сочетание просвещения граждан, повышения квалификации медиаторов и точечного внедрения обязательных процедур для отдельных категорий споров - с учётом исключений для случаев насилия и срочных мер.

Список используемой литературы:

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193 - ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г).
2. Банников Р.Ю. О соотношении медиации и неюрисдикционных форм досудебного порядка урегулирования споров / Банников Р.Ю. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право.2019.№1
3. Величкова О. И. Совершенствование семейного законодательства по вопросам медиации / Величкова О.И.// Актуальные проблемы российского права. 2017.№5.
4. Воронцова И.В., Рахматуллина Р.М. Процедура медиации в России: понятие, сущность, принципы и история развития // Юридический вестник ДГУ. 2025. Т.53, №1 (73). С.77 - 84.
5. Чоба Е.Н. О некоторых проблемах медиации в семейных спорах / Чоба Е.Н. // Вестник экономики и права. 2022. №1. С. 344 - 349.

© Волобуева У.В., Судоргина Е.В., 2026

УДК 343.9

Гринев Д.Г.

Студент 2 курса МЗЮ - 224 ВЮИ ФСИН России
г.Владимир, РФ

Научный руководитель: Михайлов А.Е.

к.ю.н., доцент ВЮИ ФСИН России
г.Владимир, РФ

К ВОПРОСУ О ЛАТЕНТНОСТИ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧИ ОСОБО ЦЕННЫХ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье проанализированы отдельные криминологические характеристики преступности в сфере незаконной добычи особо ценных водных биологических ресурсов.

Проведённый анализ показывает, что снижение числа зарегистрированных преступлений может быть обусловлено как эффективностью профилактической деятельности, так и высоким уровнем латентности рассматриваемых преступлений. Особое внимание в исследовании уделено анализу латентности рассматриваемых преступлений и её влияния на достоверность официальной статистики. По результатам исследования сделан вывод о том, что снижение латентности является одним из ключевых направлений повышения эффективности противодействия экологической преступности.

Ключевые слова

Водные биологические ресурсы, экологическая преступность, динамика преступности, раскрываемость, незаконная добыча, экологическая безопасность

Охрана окружающей среды – одна из важнейших сфер в деятельности нашего государства. Статья 42 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1].

Экологическая преступность представляет угрозу для экологической безопасности государства, поскольку реальные последствия нарушения требований экологической безопасности и рационального природопользования отсрочены по наступлению на долгие годы, наносят ущерб не просто природным ресурсам, приводя к истощению почв, исчезновению редких видов растений и животных и т.д., но здоровью людей.

Экологическая преступность, несмотря на наметившуюся тенденцию к снижению, все равно вызывает серьезные опасения и продолжает наносить серьезный вред окружающей среде. Так, в 2001 г. было зарегистрировано 17303 экологических преступлений, в 2002 г. этот показатель составил 21407 (+23,7 %), в 2003 г. – 26096 (+21,9 %). До 2009 г. показатели экологической преступности неуклонно росли, достигнув своего пика и значения в 46607 преступлений [2, с. 82]. Затем наметилась тенденция к снижению: 2010 г. – 39155 (- 16,0 %), 2011 г. – 29151 (- 25,5 %), 2012 г. – 27537 (- 5,5 %), 2013 г. – 24728 (- 10,2 %), 2014 г. – 25566 (- 3,4 %), 2020 г. – 22676 (- 11,3 %), 2021 г. – 20289 (10,5 %), 2022 г. – 19070 (- 6,0 %), 2023 г. – 16211 (- 15,0 %), 2024 г. – 13598 (- 16,1 %) [3], 2025 г. – 11415 (- 16,1 %) [4, С. 6] зарегистрированных экологических преступлений.

Таким образом, несмотря на отдельные колебания, с 2009 года прослеживается устойчивая тенденция к снижению официально зарегистрированной экологической преступности.

За последние годы также наметилась тенденция к снижению удельного веса экологической преступности в общей структуре преступности, который в 2017 году составил 1,18 %, в 2018 г. – 1,20 %, в 2019 г. – 1,10 %, в 2020 г. – 1,11 %, в 2021 г. – 1,01 %, в 2022 г. – 0,97 %, в 2023 г. – 0,83 %, в 2024 г. – 0,71 % [5, с. 6], в 2025 г. – 0,64 % [4, с. 6].

На фоне снижения количества зарегистрированных экологических преступлений по стране в целом наблюдается и снижение уровня экологической преступности, который в 2025 г. составил 7,8 на 100 тысяч населения, в 2024 г. данный показатель составил 9,3 на 100 тысяч населения, в 2023 г. – 11,07 преступлений на 100 тыс. населения (аналогичный показатель постепенно снижается, составляя в 2017 г. – 16,61, в 2018 г. – 16,27, в 2019 г. – 15,15, в 2020 г. – 15,45 %, в 2021 г. – 13,88, в 2022 г. – 12,97). Стоит отметить, территориально по числу зарегистрированных экологических преступлений лидируют Сибирский и Дальневосточный федеральные округа [6].

Рассматривая вопрос об экологической преступности в России, представляется необходимым отдельно остановиться на незаконной добыче и обороте особо ценных биологических ресурсов. Так, незаконная добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов (далее – ВБР), принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, ответственность за которые предусмотрена ст. 258.1 УК РФ, является хоть и не самым доминирующим посягательством в структуре экологической преступности, но и не столь редким. В 2023 г. было зарегистрировано 968 преступлений, ответственность за которые предусмотрена ст. 258.1 УК РФ, что составило 5,97 % от общего числа зарегистрированных экологических преступлений [8, с. 23]. В 2024 г. указанный показатель составил 805 преступлений (5,92 %), в 2025 г. – 685 (6,0 %) [4, с. 23].

При этом следует учитывать, что регистрации, как правило, подвергаются преступления, факты совершения которых очевидны и поддаются фиксации. Выявление таких противоправных актов происходит благодаря плановым и внеплановым мероприятиям. К примеру, незаконная добыча особо ценных ВБР выявляется посредством рейдов, проведения оперативно - розыскных мероприятий и т.д. В таких случаях уголовное дело возбуждается при наличии подозреваемых, собранной на первоначальном этапе доказательственной информации и зафиксированной с учетом требований уголовно - процессуального законодательства. Это находит отражение в статистических данных, согласно которым можно сделать вывод о том, что рассматриваемое преступление отличается довольно высокой раскрываемостью по сравнению с другими экологическими преступлениями. Так, в 2017 г. раскрываемость рассматриваемого вида преступления составила 52,4 %, в 2018 г. – 56,0 %, в 2019 г. – 51,4 %, в 2020 г. – 55,8 %, в 2021 г. – 58,7 % [7], в 2022 г. – 51,2 %, в 2023 г. – 52,4 % [6], в 2024 г. – 55,1 %, в 2025 г. – 59,8 % [4, с. 23].

Стоит отметить, что снижение количества зарегистрированных экологических преступлений, которое было отмечено на основе данных официальной статистики, можно расценивать двояко. С одной стороны, на фоне снижения количества раскрытых преступлений рассматриваемой категории возможно усмотреть повышение результативности профилактики экологической преступности. С другой стороны, это может свидетельствовать о снижении эффективности работы правоохранительных и правоприменительных органов.

Практика рассмотрения судами уголовных дел по экологическим преступлениям характеризовалась следующим образом. Согласно сведениям Судебного департамента при Верховном Суде РФ за совершение экологических преступлений за 1 полугодие 2025 г. было осуждено 3015 лиц, в 2024 г. – 4762, в 2023 г. – 5748, в 2022 г. – 6495, в 2021 г. – 5943. При этом по статье 258.1 УК РФ в 1 полугодии 2025 г. было осуждено 205 человек, в 2024 г. – 410, в 2023 г. – 404, в 2022 г. – 360, в 2021 г. – 366 человек [8].

Официальные статистические отчеты, без сомнения, не способны полностью отобразить реальное положение дел в области преступлений, связанных с экологической безопасностью. Это обусловлено тем, что значительное количество таких правонарушений остается скрытым, совершаясь в условиях неочевидности [9, С. 61]. Изучение текущих направлений развития экологической преступности и результаты различных криминологических изысканий дают основания полагать, что при анализе криминальной обстановки в сфере экологической безопасности необходимо принимать во внимание присущую ей высокую степень латентности, как естественную, так и искусственную [10, с. 245]. При этом, по разным оценкам, коэффициент латентности экологической преступности колебался в пределах от 1,5 до 58,39 [11, с. 24]. Таким образом, проведенный анализ официальных статистических данных лишь позволяет составить общее представление о

приоритетах в деле выявления и пресечения экологических преступлений, но не дает возможности определить истинный уровень их общественной опасности.

На сегодняшний день указанное противоправное деяние занимает в структуре экологической преступности важное место. Несмотря на некоторую тенденцию к снижению выявленных случаев за последние годы и достаточно высокий уровень раскрываемости, остается спорным, насколько статистические данные отражают реальное положение дел. Учитывая высокий уровень латентности как экологической преступности в целом, так и отдельных экологических преступлений, довольно сложно судить о количестве реально совершенных фактов незаконного вылова (добычи) особо ценных ВБР и той части противоправной деятельности, оставшейся вне поля зрения официальной статистики.

За последние годы отмечается снижение числа зарегистрированных экологических преступлений и, в частности, фактов незаконной добычи особо ценных ВБР. Постепенное снижение может свидетельствовать как об эффективности проводимой правоохранительными органами профилактической работы по данному направлению, так и высоком уровне латентности преступных посягательств, связанных с незаконной добычей ВБР особо ценных видов. Полученные данные позволяют предположить, что высокий уровень латентности экологической преступности приводит к тому, что в официальную статистику попадает лишь незначительная часть тех фактов осуществления противоправной деятельности, которые стали известны по причине задержания лиц, осуществивших преступную деятельность, непосредственно на месте совершения преступления. Непосредственно незаконная добыча особо ценных ВБР также отличается высокой латентностью, а одной из причин сравнительно высокого уровня раскрываемости может являться выявление лиц непосредственно в момент совершения противоправной деятельности либо вскоре после неё. Как следствие, для правоприменения важно не просто снижать число зарегистрированных преступлений, но и осуществлять борьбу с латентностью, чему на сегодняшний день уделено недостаточно внимания.

Таким образом, одной из существенных причин высокой латентности преступлений, связанных с незаконной добычей ВБР особо ценных видов, представляются особенности механизма их совершения. Противоправная деятельность нередко может осуществляться на значительных водных пространствах и в районах, где возможности постоянного государственного контроля объективно ограничены, что существенно затрудняет своевременное выявление преступлений и фиксацию их следов.

В этой связи перспективным направлением повышения эффективности противодействия представляется расширение практики применения правоохранительными органами современных средств дистанционного мониторинга, включая беспилотные летательные аппараты, спутниковые системы наблюдения и иные технические средства контроля. Их комплексное использование в сочетании с оперативно - розыскными мероприятиями способно повысить выявляемость фактов анализируемого посягательства, обеспечить своевременную фиксацию следов противоправной деятельности и тем самым способствовать снижению уровня латентности рассматриваемых преступлений.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Доступ из СПС Консультант Плюс (дата обращения: 20.03.2025).
2. Шеншин В.М. Отражение экологической преступности в статистике // Вопросы статистики. 2017. № 11. С. 82.

3. Число экологических преступлений □Электронный ресурс□ / Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi>. (дата обращения: 17.03.2025).

4. Состояние преступности в России за январь - декабрь 2025 года. М.: ФКУ «ГИАЦ МВД России», 2026. С. 6.

5. Состояние преступности в России за январь - декабрь 2024 года. М.: ФКУ «ГИАЦ МВД России», 2025. С. 6.

6. Антонян Е.А., Афанасьева О.Р. Комплексный анализ состояния экологической преступности в Российской Федерации по итогам 2023 года. URL: <https://consortium.msal.ru/wp-content/uploads/2025/04/Sostoyanie-ekologicheskoy-prestupnosti-2023-g.pdf>. (дата обращения: 10.04.2026).

7. Обзор практики применения судами положений главы 26 Уголовного кодекса Российской Федерации об экологических преступлениях (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 24.06.2022) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2022. № 11.

8. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL:<https://web.archive.org/web/20251025231101/https://cdep.ru/?id=79>. (дата обращения: 10.05.2026).

9. Витвицкая С. С., Кейдунова Е. Р., Мавренкова Е. А. Экологические преступления в сфере сельского хозяйства // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023 Т. 10, № 4 С. 59–66.

10. Кравченко И. О. Некоторые современные тенденции предупреждения экологической преступности // Право и государство: теория и практика. 2022 № 2 (206). С. 244–246.

11. Антонян Е. А., Афанасьева О. Р. Состояние и прогноз развития экологической преступности в России // Юридическое образование и наука. 2023. № 11 С. 22–27.

© Гринев Д.Г., 2026

УДК 34.096

Климова А.С.,

Студент 3 курса факультета юридический институт
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Тамбовский государственный технический университет»

Юридического института,

Судоргина Е.В.,

канд. юр. наук, доцент ТГТУ,
г. Тамбов, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *С появлением и активным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) не только в сфере творчества, но и в юридической деятельности, возникает несколько вопросов, связанных с использованием ИИ в юридической сфере.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, правовое регулирование, нейронные сети, юриспруденция, право.*

Klimova A.S.

Third - year student, Faculty of
Federal State Budgetary Educational Institution
“Tambov State Technical University”

Law Institute

Sudorgina E. V.,

PhD in Law, Associate Professor,
Tambov State Technical University (TSTU),
Tambov, Russian Federation.

PROSPECTS FOR THE USE OF NEURAL NETWORKS IN LEGAL PRACTICE

Abstract: With the emergence and rapid development of artificial intelligence (AI) technologies—not only in the creative sphere but also in legal practice—several questions have arisen regarding the use of AI in the legal field.

Keywords: artificial intelligence, legal regulation, neural networks, jurisprudence.

Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью жизни в современном мире. Он может создавать картины, музыку и стихи. Это касается не только творческой деятельности, но и юридической в том числе. На сегодняшний день ИИ способен создавать документы, например, исковые заявления, ходатайства и не только. В связи с этим возникает вопрос возможно ли, что искусственный интеллект может заменить специалистов в юридической сфере или все - таки может служить как «инструмент» в юридической деятельности? Эти вопросы остается актуальным, ведь развитие искусственного интеллекта стремительно растет и занимает некоторые общественные сферы в нашей жизни.

Рассматривая проблему о том, сможет ли искусственный интеллект заменить специалистов в сфере юриспруденции проанализируем ситуацию на сегодняшний день в целом. Изучим статистику на примере США, а именно «тепловую карту», в которой оцпеневаается риск по 10 бальной шкале, основателем которой является сооснователь «OpenAI» Андрей Карпатый. В ней содержится информация о том, какие профессии более уязвимы к внедрению ИИ в их деятельность, очевидно, что, наименьший риск имеют те профессии, которые выполняются в основном физическим трудом. Юристы же получили 8 баллов из 10 баллов. Следуя из статистики, угроза существует, но это не означает, что профессия может полностью исчезнуть. Это говорит о том, что привычный темп и способ работы измениться. Например, с появлением искусственного интеллекта значительно уменьшилась работа по сбору и анализу информации и составления документов, что упрощает работу. Создаются специализированные системы, например, «ИСКРА» созданная справочно - правовой системой «Гарант», которая помогает систематизировать большой поток информации и создавать проект документов [1, С.184].

Также существуют и другие ИИ, которые способствуют улучшению работы юристов. В стенах американского университета Мэриленда, который находится в штате Мэриленд, США была создана система ИИ «Dare». Данная система смогла полностью решить проблему такую как дача ложных показаний и клеветы в судебном разбирательстве. Главной функцией является распознавание обработанного голоса, распознавание жестов и

мимики участников судопроизводства с вероятностью более чем 90 % верно определяла истинные показания от ложных [2, С. 2].

Таким образом, искусственный интеллект является «инструментом» для выполнения задач, окончательный результат всегда останется за специалистом.

Проблема применения искусственного интеллекта в сфере юриспруденции. Одной из ключевых проблем является так называемые «галлюцинации» ИИ, это означает, что искусственный интеллект создает новые нормативные правовые акты и придумывает судебные решения, которые не существуют на самом деле и лишены какой-либо логической связи. Ярким примером может послужить судебная практика, дело N А27 - 7831 / 2025 в данном деле адвокат ответчика ООО «ИСС» воспользовался нейросетью в составлении кассационной жалобы на решение Арбитражного суда Кемеровской области. В ходе рассмотрения кассационной жалобы Арбитражным судом Западно - Сибирского округа было установлено, что в данном документе была приведена ссылка на судебную практику Верховного суда РФ, которую не удалось инфицировать в следствии чего был возложен штраф, так как суд посчитал, что данное действие является проявлением неуважения к суду. В определении суд указал, что использование искусственного интеллекта не является правонарушением и не запрещен для его использования в судебной практике [3].

В отличие от бытовых задач, где неточность может быть допустимой, юридическая деятельность этого допустить не может. Любая ошибка способна привести к процессуальным последствиям, к таким как, отказ в удовлетворении ходатайства, оставление жалобы без движения или как в данном случае привести к наложению штрафа.

Юридическая работа строится на принципе верификации: каждое утверждение должно быть проверяемым и подкреплённым достоверным источником. ИИ же генерирует текст по принципу статистической вероятности, а не логического вывода, поэтому он может убедительно «собирать» несуществующие решения, комбинируя реальные реквизиты (номера дел, названия судов, даты) с вымышленным содержанием.

Этот пример дает понимание того, что технологии ИИ, несмотря на свой значительный потенциал в современном мире, требует крайней осторожности и контроля. Проблема «галлюцинаций» - не просто техническая ошибка или недоработка, а огромный риск, который может влиять на исход событий.

Можно сделать вывод, что применение искусственного интеллекта в юриспруденции сопряжено с серьёзными рисками — в первую очередь из-за феномен «галлюцинаций» ИИ. Следовательно, проблема не в применении технологий ИИ, а в отсутствии должной проверки генерируемого контента: юристам необходимо критически оценивать результаты работы нейросетей [4, С.104].

Рассмотрим вопрос о безопасности использования ИИ в юридической деятельности, а именно о конфиденциальности и информационной безопасности. Юридическая деятельность непрерывно связана с обработкой персональных данных, такие как паспортные данные, СНИЛС и так далее. При работе с незащищенными сайтами искусственного интеллекта возможна огромная утечка информации не только о гражданине, но и коммерческих тайнах организаций. Следственно, для безопасной работы с технологиями искусственного интеллекта нужны специальные модели программы, которая сможет обеспечить защиту должного уровня. В настоящих реалиях в основном

большая часть ИИ — это сервис общего доступа без какой-либо защиты базы данных граждан и организаций, которая может привести к утечке данных.

Подводя итоги рассмотрим возможные плюсы и минусы внедрения искусственного интеллекта в юридическую сферу деятельности:

Плюсы: значительное уменьшение работы по сбору и анализу судебной практики и составлению документов; подготовка проектов процессуальных документов, например, проект мирового соглашения; систематизация данных архива.

Минусы: феномен «галлюцинации» ИИ; ненадлежащая защита серверов и программ от утечки базы данных; непрозрачность и невозможность верификации выводов ИИ; Ограниченность в понимании смысла, контекста и оценочных категорий (ИИ не способна оценивать такие понятия как, добросовестность, разумность, справедливость)

Подходя к завершению, сделаем вывод, что искусственный интеллект не сможет заменить юриста, но станет полезным и мощным «инструментом» в его руках. Трансформация юриспруденции на сегодняшний день неизбежна, поэтому стоит научиться правильно и грамотно пользоваться предоставленными нам технологиями.

Список используемой литературы:

1. Г. О. Казахиян ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. №2 - 3 (101). С. 184 - 186
2. Соломко Д. С., Антониади К. С., Коваль О. И. Тенденции применение нейронных сетей в юриспруденции. // Colloquium - journal. 2019. №24. С.2
3. Определение Арбитражного суда Западно - Сибирского округа от 14.05.2026 N Ф04 - 5138 / 2026 по делу N A27 - 7831 / 2025
4. Канунникова Е. А., Лошкарев А. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ: УГРОЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №10 - 3. С. 104

© Климова А.С., Судоргина Е.В., 2026

УДК 343.2

Щербакова Е.К.,

кандидат юридических наук, доцент кафедры административного и уголовного права,
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина –
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов

УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация:

В статье исследуется природа уголовно - правового принуждения как высшей формы реализации карательной функции права и его место в общей системе правового

воздействия. Автор анализирует процесс перехода от общерегулятивного убеждения к специальному превентивному, а затем - к государственно - принудительному воздействию на общественные отношения. Особое внимание уделяется пограничному состоянию правовой нормы: моменту исчерпания потенциала некарательных средств защиты правопорядка и применения наиболее жестких мер государственного реагирования.

Ключевые слова:

уголовно - правовое принуждение, правовое воздействие, государственное принуждение, предупреждение преступлений, уголовная политика.

В современной юридической доктрине вопросы эффективности права традиционно рассматриваются сквозь призму регулятивной функции. Однако фокус исключительно на позитивном обязывании оставляет за рамками научного анализа природу принудительного механизма, который является неотъемлемым атрибутом уголовной политики государства. Игнорирование штрафной (карательной) составляющей правового воздействия служит препятствием для разрешения фундаментальных проблем неэффективности борьбы с преступностью и расхождения между законодательными целями наказания и реальной пенитенциарной практикой.

Правовое воздействие реализуется не изолированно, а в комплексе с иными социальными регуляторами (моральным осуждением, экономическим давлением, идеологическим влиянием). Основным способом реализации этого комплекса выступает убеждение. Если общая превенция направлена на формирование законопослушного поведения через разъяснение воли государства, то уголовно - правовое принуждение активируется при возникновении острого конфликта интересов личности и общества. Тем не менее, было бы ошибочно рассматривать их как взаимоисключающие полюса. Убеждение и принуждение представляют собой последовательные стадии единого процесса охраны правопорядка: применение репрессивных мер уголовного закона допустимо лишь тогда, когда потенциал общесоциального предупреждения и иных отраслей права оказывается полностью исчерпанным [1, с. 131 - 132].

Иллюстрацией перерастания убеждения в специальное уголовно - правовое принуждение может служить эскалация реакции государства на общественно опасное поведение. На первичном уровне государство использует меры административно - правового или дисциплинарного характера, стремясь скорректировать девиантную траекторию субъекта без применения суровых санкций. Однако если лицо совершает деяние, содержащее все признаки состава преступления, механизм убеждения сменяется механизмом подавления и принуждения. С момента возбуждения уголовного дела и избрания меры пресечения (например, заключения под стражу в соответствии со ст. 108 Уголовно - процессуального кодекса РФ [2]), а тем более с момента вступления обвинительного приговора в законную силу, любые стимулирующие или воспитательные меры, по большей части, теряют свой смысл. Запускается аппарат государственного принуждения, где ограничение конституционных прав и свобод лица становится необходимым условием восстановления социальной справедливости.

Уголовно - правовое принуждение представляет собой исключительную форму государственного влияния, характеризующуюся максимальным уровнем ограничения правоспособности и физической свободы индивида. Данный институт выполняет двойную

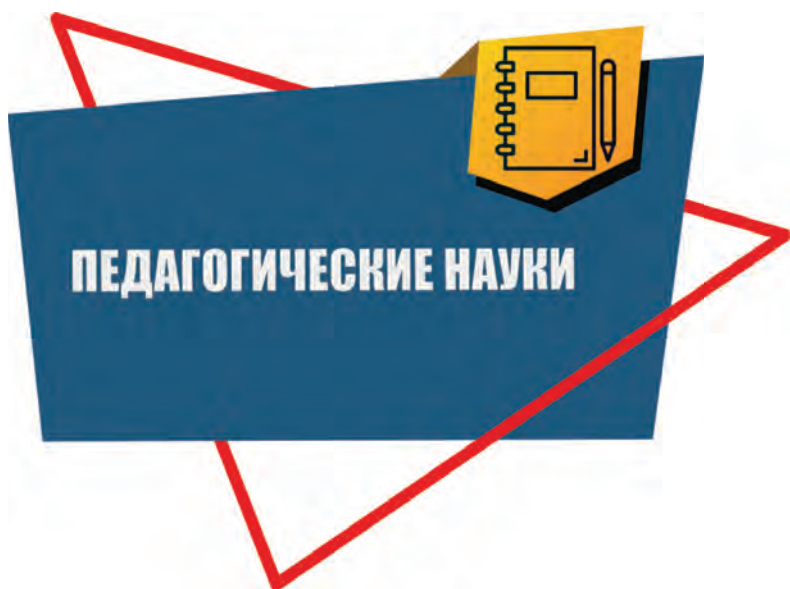
функцию: с одной стороны, он обеспечивает физическую изоляцию опасных для общества лиц; с другой - реализует общепреventивную функцию, демонстрируя обществу неизбежность наступления неблагоприятных последствий за нарушение уголовно - правовых запретов[3, с. 56 - 57]. Именно наличие института государственного принуждения отличает уголовное право от иных социальных норм (морали, религии, традиций), которые лишены аппарата физического насилия. Без угрозы применения санкции право теряет свою сущность *ultima ratio*. Специфика уголовно - правового принуждения заключается в том, что оно применяется строго ограниченным кругом компетентных органов только при наличии установленного факта совершения преступления.

Уголовно - правовое принуждение является важной составляющей правового воздействия. Именно через реализацию карательного потенциала право проявляет свою императивную природу вовне, обеспечивая стабильность социального порядка там, где методы убеждения оказываются бессильны перед лицом криминальной угрозы.

Список использованной литературы

1. Маликов Б. З., Салимов А. М. Уголовно - правовое принуждение в механизме уголовной ответственности // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 2. С. 130 - 132.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.
3. Щербакова Е.К. Правовое воздействие на предупредительные уголовно - правовые отношения // Вестник Поволжского института управления. 2022. Т. 22. № 2. С. 54 - 61.

© Щербакова Е.К., 2026



Артемов Г.Г.

Учитель труда (технологии)

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского муниципального округа

Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

Ковалева Ю.Н.

Учитель биологии

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского муниципального округа

Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

Сысова Г.П.

Учитель географии

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского муниципального округа

Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ И ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

в статье рассматриваются вопросы прорывных научных исследований по предметам география, биология и труд (технология) в средней школе.

Ключевые слова

прорывные исследования, вызовы современности, школьное образование, исследовательская логика, метапредметные компетенции.

Наука — это не просто накопление фактов, а непрерывное движение сквозь туман неопределённости: каждый шаг вперёд раздвигает границы известного, одновременно обнажая новые бездны непознанного. Прорывные исследования в этом путешествии играют роль тектонических сдвигов — они не просто добавляют новые страницы в учебник, а переписывают саму логику понимания мира. Это не эволюционные уточнения, а революционные повороты, после которых прежняя картина реальности уже не работает.

От компаса до цифровых вселенных: как прорывы меняют оптику восприятия.

Прорыв — это не только открытие нового континента, но и изобретение инструмента, который позволяет увидеть мир иначе. Компас когда - то дал возможность уходить за горизонт, а сегодня алгоритмы машинного обучения позволяют «видеть» то, что скрыто от человеческого глаза: закономерности в миллионах данных, структуры в хаотичных сигналах, связи между явлениями, которые раньше казались несвязанными.

Именно такие инструменты становятся катализаторами перемен. В географии, например, переход от описательной науки к системной произошёл не из-за одного открытия, а благодаря смене методологии: от заметок путешественников — к точным измерениям, от

бумажных карт — к геоинформационным системам, от статичных изображений — к динамическим моделям Земли. Сегодня ГИС — это уже не просто карты, а цифровые двойники территорий, где каждый слой данных — рельеф, климат, инфраструктура, миграционные потоки — живёт своей жизнью и взаимодействует с остальными. Такая трансформация методологии сама по себе стала прорывом: она превратила географию из науки о «где» в науку о «как» и «почему».

Исследование Антарктиды — яркий пример того, как локальное изучение превращается в глобальное откровение. Ледяные керны здесь выступают в роли природных архивов: они хранят не просто воду, а саму историю атмосферы. Каждый слой льда — это страница климатической летописи, где пузырьки воздуха — подлинные свидетельства состава атмосферы прошлых эпох. Анализ этих «замороженных посланий» позволил учёным не просто реконструировать климат прошлого, но и выстроить модели будущего, связав далёкое прошлое планеты с актуальными вызовами современности.

Этот пример особенно ценен для школьного образования: он показывает, как наука работает с косвенными данными, как из микроскопических следов можно вывести макроскопические закономерности. Для учеников это не абстрактная теория, а реальная исследовательская логика: наблюдение — гипотеза — проверка — вывод.

В биологии прорывы последних десятилетий не просто расширили знания — они изменили саму природу взаимодействия человека с живой материей. CRISPR / Cas9, например, стал не просто инструментом редактирования генов, а новым языком, на котором учёные «пишут» живые системы. Это как переход от чтения книг к возможности самому менять их текст — с огромной ответственностью и безграничными перспективами.

Синтетическая биология идёт ещё дальше: она ставит перед наукой вопрос не «что есть жизнь?», а «какую жизнь мы можем создать?». Концепты бактерий, разлагающих пластик или производящих биотопливо, — это не фантастика, а реальные проекты, которые уже сегодня могут стать основой школьных исследований. Они учат школьников мыслить не как потребители знаний, а как проектировщики будущего.

МРНК-вакцины и таргетная терапия, в свою очередь, демонстрируют, как фундаментальные открытия в молекулярной биологии мгновенно становятся практическими решениями, спасающими жизни. Для уроков анатомии и общей биологии это идеальный материал: он связывает абстрактные механизмы иммунитета с реальными технологиями, которые ученики видят в новостях.

Интеграция прорывных исследований в школьное образование — это не просто добавление новых тем в программу, а смена самой парадигмы обучения. Вместо пассивного усвоения готовых фактов ученики становятся участниками научного процесса: они формулируют гипотезы, собирают данные, анализируют результаты и предлагают решения.

Примеры таких проектов показывают, как наука становится инструментом изменения среды:

«Карта доступности» — это не просто учебное задание, а реальный вклад в развитие города. Ученики не просто фиксируют проблемы, а учатся видеть город глазами разных людей, понимать, как инфраструктура влияет на качество жизни, и предлагать системные решения.

Исследование «мест притяжения» и «пустых зон» — это введение в урбанистику и социальную географию. Сравнивая плотность населения, транспортную доступность и наличие общественных пространств, школьники учатся работать с данными, выявлять закономерности и делать обоснованные выводы — навыки, востребованные в любой профессии.

Такие проекты развивают не только предметные знания, но и метапредметные компетенции: умение работать в команде, критически оценивать информацию, аргументировать свою позицию и представлять результаты.

Предмет «Труд (технология)» в эпоху прорывных исследований становится площадкой для междисциплинарных экспериментов. Здесь наука встречается с практикой, а теория — с реальным производством.

Автоматизация и роботизация меняют не только производственные процессы, но и требования к человеку труда. Исследования в этой области помогают школьникам понять, какие навыки будут востребованы в будущем: не просто умение выполнять рутинные операции, а способность настраивать, обслуживать и улучшать автоматизированные системы.

Цифровизация труда открывает новые форматы работы: от удалённого мониторинга оборудования до виртуальных тренажёров для отработки сложных навыков. Для школьников это возможность увидеть, как цифровые технологии трансформируют традиционные профессии.

Экологические аспекты труда становятся не дополнением, а основой проектирования новых технологий. Разработка биоразлагаемых материалов, энергоэффективных процессов и замкнутых производственных циклов — это не абстрактные идеалы, а реальные инженерные задачи, которые уже сегодня стоят перед специалистами.

Одна из самых удивительных особенностей прорывных исследований — то, что они не дают окончательных ответов. Напротив, каждое крупное открытие порождает десятки новых вопросов. Узнав что-то важное, учёные сразу видят, чего они пока не знают, — и это запускает цепочку новых исследований. Именно в этом и заключается подлинная сила науки: она не стремится к абсолютной завершённости, а движется вперёд через постоянное расширение границ незнания.

Для школьников этот принцип особенно важен: он учит не бояться неопределённости, видеть в ней не препятствие, а возможность. Прорывное исследование в школе — это не обязательно открытие мирового масштаба. Это может быть новый взгляд на привычное, нестандартный подход к знакомой проблеме или неожиданный результат, который заставляет задуматься: «А что, если попробовать иначе?»

Таким образом, прорывные научные исследования — это не просто вехи на пути прогресса, а живые узлы, где переплетаются любопытство, смелость и труд. Они двигают науку вперёд, потому что не только дают ответы, но и учат задавать правильные вопросы — а это, пожалуй, самый ценный навык в любом деле, будь то наука, образование или повседневная работа.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ И ИНОФОНАМИ

Аннотация: В статье рассматривается проблемы обучения русскому языку детей – билингвов и детей - инофонов в условиях общеобразовательной школы, приводятся результаты анализа теоретической литературы, рассматривается термин «лингводидактика».

Автор рассматривает основные лингводидактические приёмы при изучении русского языка у детей билингвов и инофонов, которые формируются исходя из особенностей языкового опыта учеников, с учетом индивидуализации и интерференции.

Ключевые слова: билингвы, инофоны, лингводидактические приемы, полиэтнические классы, обучение русскому языку.

Baigulova N. A.

Senior lecturer, Department of Defectology
ФГБОУ ВО "Tomsk State Pedagogical University"

LINGUISTIC APPROACHES TO THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY BILINGUAL AND INEPONIC CHILDREN

The summary: The article discusses the problems of teaching Russian language to children - bilingual and non - fluent children in general education school, provides results of analysis of theoretical literature, considers the term "linguistics".

The author considers the main linguistic and didactic techniques for learning Russian in children of bilingual and non - fluent languages, which are formed based on the characteristics of language experience of students, taking into account individualization and interaction.

Key words: Bilinguals, Nonnatives, Linguistics, Multi - ethnic classes, Russian language teaching.

Непрерывные миграционные процессы на территории Российской Федерации, обуславливают наличие в школах полиэтнических классов, в которых учатся ученики разных национальностей, соответственно они принадлежат к различным этническим культурам, говорят на разных языках, что обуславливает своеобразную образовательную среду, где встречаются многочисленные, неодинаковые традиции, индивидуальность моделей поведения и ценностных установок [1].

Изучение и освоение русского языка учениками - мигрантами в условиях российской общеобразовательной школы протекает по принципу изучения и овладения иностранного языка, предполагает владение практическими умениями, развитием речевой культуры, а также достижение личностных и метапредметных результатов [1].

Учителю необходимо построить эффективную модель формирования языковой личности в процессе изучения русского языка, для этого необходимо выявить ключевые показатели языковых субъектов учеников - билингвов и инофонов с тем, чтобы сформировать методический инструментарий для успешного обучения.

Впервые термин «лингводидактики» от латинского *lingua* («язык») и греческого *didaktikos* («поучительный») был введен академиком РАО, доктором филологических наук, профессором Н.М. Шанским в 1969 году, термин стал международным с 1975 года; междисциплинарная область науки основывается на психолингвистике, психологии и др., анализирует, управляет и моделирует процессы овладения языком.

Многие российские и зарубежные ученые занимались исследованиями в сфере развития лингводидактики, среди которых: Пешковский А.М., Ушаков Д.Н., Виноградов В.В., Щерба Л.В., Спольски Б., ими были изучены научные основы преподавания русского языка, описаны и разработаны успешные методы и средства сознательно – коммуникативного обучения.

Для практических задач современной лингводидактики актуально выделение прежде всего таких разновидностей билингвизма, как естественный (бытовой) и искусственный (учебный). При этом основа различий заключается в том, что «естественный билингвизм возникает в соответствующей языковой среде», включающей в себя все средства массовой информации онлайн коммуникации с использованием многочисленных цифровых ресурсов, а искусственный билингвизм подразумевает «освоение в учебной обстановке, при этом необходимо использование волевых усилий и специальных методов и приёмов» [2, с. 146].

Лингводидактические приёмы при изучении русского языка у детей билингвов и инофонов формируются исходя из особенностей языкового опыта учеников, с учетом индивидуализации и интерференции.

Основными приемами выступают: визуализация, использование интерактивных ресурсов, дискуссии и обсуждения, контрастивные методики, где ученики сравнивают русский язык с родным на всех уровнях его изучения; проектная деятельность в парах, группах; дифференциация заданий — детям предлагаются упражнения разных уровней сложности в зависимости от уровня владения языком; настольные, ролевые и дидактические игры; комбинированные формы работы, позитивная атмосфера: создание ситуации успеха на уроке.

Таким образом, лингводидактические приёмы при изучении русского языка для детей - билингвов и инофонов — это стратегия образования, которая выстраивается на осмыслении специфики учеников и своеобразии взаимодействия двух языковых систем.

Список использованной литературы:

1. Байгулова, Н. А. Освоение русского языка учениками – мигрантами в условиях российской общеобразовательной школы / Н. А. Байгулова. – Текст: непосредственный // Флагман науки: научный журнал. Июль – 2026. – СПб. Изд. ГНИИ «Нацразвитие» – 2026. №7(42).
2. Нагапетян, Р.С. Билингвизм в наше время / Р.С. Нагапетян // Наука и школа. 2012. №6. – С. 146 - 148.

© Байгулова Н.А., 2026

Бунчикова С.В.

учитель начальных классов,
Муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 13»
г. Белгород,

Хлудеева В.И.

учитель начальных классов,
Муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 13»
г. Белгород

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация

В статье рассматривается роль научных исследований в развитии педагогической науки. Автор анализирует, как теоретические и практические изыскания трансформируют образовательные процессы. Обосновывается важность интеграции инноваций в традиционную образовательную систему. Описаны ключевые функции педагогических исследований: прогностическая, объяснительная и преобразующая.

Ключевые слова

Образовательные процессы, инновации, ключевые функции, прогностическая, объяснительная, преобразующая функции, цифровая образовательная среда.

Введение

Мир постоянно стремительно меняется. Обществу всегда требуются новые подходы к обучению. Педагогика не может стоять на месте, оставаться статичной. Главным источником ее обновления выступает научно - исследовательская деятельность. Именно она задает векторы развития образования.

Научный поиск как основа обновления педагогики

Всем известно, что любое развитие происходит за счёт разрешение противоречий. Педагогическая наука не является исключением, она тоже развивается через постоянное разрешение противоречий. Между существующей практикой и новыми требованиями жизни всегда есть разрыв. Научные исследования, опыты, эксперименты помогают преодолеть этот барьер. Они выявляют неэффективные методы обучения. Вместо них ученые предлагают доказательные, экспериментально проверенные технологии.

Ключевые функции исследований

Научная работа в педагогике выполняет три важнейшие функции:

- **Объяснительная.** Раскрывает сущность современных образовательных процессов.

Одна из главных задач исследования — объяснить, почему образовательные процессы происходят именно так, а не иначе. Объяснительная функция помогает раскрывать

причины успехов и трудностей в обучении, выявлять влияние мотивации, среды, содержания образования, личности педагога и особенностей учеников.

Объяснительная функция особенно важна для построения научной теории, поскольку без понимания причин невозможно говорить о полноценном знании.

- **Прогностическая.** Прогнозирует развитие образовательных систем в будущем.

На основе анализа данных, наблюдений и экспериментальных результатов исследователь может прогнозировать, как изменится учебная мотивация, уровень усвоения материала или качество воспитательной работы при тех или иных условиях.

Прогностическая функция особенно востребована в условиях постоянных изменений в обществе и системе образования.

- **Преобразующая.** Создает новые методики, учебники и стандарты.

Преобразующая функция связана с практическим внедрением научных результатов в образовательный процесс. Научные данные помогают совершенствовать методы преподавания, разрабатывать новые образовательные технологии, улучшать организацию урока, усиливать воспитательный потенциал школы и вуза.

Преобразующая функция особенно важна, потому что педагогическая наука существует не ради абстрактного знания, а ради улучшения образовательной практики. Таким образом, наука становится непосредственным фактором модернизации системы образования.

Без этих компонентов школа и вуз теряют связь с реальностью. Наука превращает педагогику из ремесла в доказательную систему.

Внедрение результатов в практику

Исследования не должны оставаться на бумаге. Движущая сила науки проявляется в практике. Сегодня результаты изысканий формируют цифровую образовательную среду. Они помогают внедрять инклюзивное обучение. Также они оптимизируют методы воспитания нового поколения. Экспериментальные площадки в школах связывают теорию с реальной жизнью.

Заключение

Научные исследования — это главный фактор эволюции педагогики. Они генерируют новые знания. Они меняют структуру и содержание образования. Развитие общества напрямую зависит от качества и масштабности педагогических изысканий.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого - педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. — 7 - е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 208 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 400 с.
3. Новиков, А. М. Методология педагогики / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2006. — 240 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — 9 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 576 с.

© Бунчикова С.В., Хлудеева В.И., 2026

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ. ОСНОВЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье идёт речь о том, как мотивировать учащегося дополнительного образования на успех в учебной деятельности.

Ключевые слова

Успех, удовлетворение, мотивация, интерес.

За последние полтора десятка лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным в педагогической практике. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности. Но в педагогике, как, впрочем, и в медицине, не существует единой панацеи на все случаи жизни. Поэтому и учебную ситуацию успеха нужно рассматривать с учетом многих факторов.

На первый взгляд кажется, что учителю достаточно пару раз организовать ситуацию, при которой ученик испытает успех, удовлетворение, - и высокий уровень мотивации, интереса, познавательной активности обеспечен. Но такое отношение к ситуации успеха чревато противоположным результатом: постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не столько активное, сколько привычное и даже индифферентное отношение к учению. Кроме того, постоянное ожидание только лишь положительного результата пагубно сказывается на развитии волевых качеств личности: уклонение в преодолении трудностей, отказ от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях, преобладание мотива избегания неудач и пр.

В связи с этим, обращаясь к ситуации успеха в учебной деятельности, необходимо понимать те психолого - педагогические механизмы, которые лежат в ее основе.

Прежде всего, следует разделить понятия «успех» И «ситуация успеха». Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу (А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна и др.). Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно мотивировать его на будущую деятельность. Ситуация - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель...»

О такой ситуации рассказывает в своей книге Л. Гласс: «В одном из классов американской средней школы появился психолог, чтобы провести исследование умственных способностей детей. После соответствующих тестов он объявил имена тех, кто показал наиболее высокий коэффициент интеллектуальности (IQ). При этом он сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал самыми умными, более половины в

действительности обладали средними или невысокими умственными возможностями. Через год, придя в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию наиболее умных, являются лучшими учениками в классе. А ведь о его подлоге никто не знал! Следовательно, репутация умницы создала у слабых иной «Я - образ», побудивший их с интересом и старанием относиться к учебе».

Что же наиболее интересно в работах, посвященных влиянию переживания успеха - неуспеха на деятельность человека?

Как несомненно позитивные моменты можно отметить следующее:

- переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Однако опытные психологи и педагоги предупреждают нас о возможных негативных состояниях, стрессовых ситуациях, последовавших после пережитого успеха. Почему возможен такой парадокс? Во первых, успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей. Во - вторых, за сильным переживанием какой - либо эмоции обязательно следует релаксация: если же в этот период предложить человеку какую - то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая. В - третьих, переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми.

Так, достигнутый успех в главных и неглавных учебных предметах ребенком переживается одинаково интенсивно, особенно в начале обучения. Но часто отношение взрослых снижает эту радость: "Пятерка по музыке? Лучше бы по чтению получил..." Через снижение значимости переживаемого успеха мы, взрослые, влияем на формирование у ребенка отношения ко всему учебному процессу. Поэтому "оценивая детей... необходимо исходить из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если он все - таки продвигается вперед, необходимо его поощрить, подбодрить, с тем, чтобы он не чувствовал неудачу, сравнивая свои результаты с заранее определенными нормами, особенно если они для него недостижимы».

Успех как регулятор отношения к учебной деятельности в целом и познавательной активности в частности необходим в учении. Переживание успеха может быть вызвано различными причинами. В таком случае небезынтересно соотнести между собой такие понятия, как «успех в учении» и «успешность учения».

Если успех - это эмоциональное переживание, то успешность - это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Если успех может переживаться как однажды, так и многократно, то успешность - всегда имеет протяженность во времени. Успешность той или иной деятельности зависит от многих обстоятельств: благоприятных условий, готовности самого субъекта, даже от общественного сознания, сложившегося в конкретных исторических условиях. Другими словами, успех может быть специально организован для кого - то, но может быть и создан

активностью субъекта для самого себя. Последнее положение практически является основной установкой «американского образа жизни».

Америка изначально развивалась в особых исторических условиях, это сказалось и на официальной доктрине: «Каждый человек - кузнец своего счастья». Американская действительность предоставляет каждому возможность достигнуть значительного успеха в жизни, стоит только приложить к этому собственные усилия и старания, утверждает реклама, кинопродукция с традиционным «happy end». Не случайно в зарубежной психологии выделилось такое направление, как позитивное мышление, основанное на технологии суггестии, внушения. Думай о себе: «Я - умный, способный; у меня есть все данные для преодоления любых препятствий» и пр. - и ты действительно станешь таким.

Успех сугубо индивидуален. Значимость его пока все же определяется нормами, установленными заранее, учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем. Но необходимо помнить о том, что одинаковое по трудности задание, успешно выполненное отличником и неуспевающим учеником, потребовало от последнего более напряженной мыслительной деятельности, большей интеллектуальной активности, следовательно, его достижения должны быть оценены как более значимые. На практике же учителя ставят одинаковую отметку за решение задачи, тем самым нивелируя усилия учащихся до одного уровня. Есть и такие учащиеся, которые, разувверившись в себе, заранее отказываются от возможности достигнуть успеха, не прилагают особых усилий в учебной деятельности, предпочитая пассивную позицию в учении.

Итак, ситуация успеха создается педагогом в учебной деятельности. Но, как и любую деятельность, учение можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи: установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи); обеспечение деятельности, операций (создание условий для успешного решения); сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

Следовательно, если ситуация успеха создается учителем последовательно и сознательно, она должна включать в себя все перечисленные компоненты.

Этапы создания ситуации успеха

Рассмотрим психолого - педагогическую ситуацию успеха поэтапно:

1. *Мотивационный этап.* творческого задания, при этом ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформировать мотив достижения.

Но здесь педагог сталкивается с неадекватной реакцией ученического коллектива: кто - то уже выполнял подобное задание, результаты его оказались неудачными, и у этой категории учащихся уже сформировано отрицательное отношение к предлагаемому заданию. Вторая группа школьников не сталкивалась с такой работой, поэтому они не знают, чего можно ожидать от будущей деятельности, третья группа, уже выполнявшая сходные задания и успешно справившаяся с ними, находится в состоянии мобилизованности, готовности приступить к выполнению творческой задачи. Опираясь на эмоциональную память успеха - неуспеха, на данном этапе учителю проще всего будет работать с третьей группой, где необходимо только актуализировать положительные эмоции, пережитые детьми ранее. У второй группы детей нужно предвосхитить эмоциональную реакцию, нарисовать перспективу удачного выполнения творческого

задания, связав ее с теми или иными условиями деятельности, которые в прошлом обеспечивали радость, успех. Наиболее трудоемкой окажется работа с первой группой. Прежде всего необходимо нейтрализовать память от эмоции неуспеха в предыдущей деятельности, а затем создать перспективу для новой.

Сделать это можно, например, с помощью сильного эмоционального подкрепления («Уверена, что у тебя сегодня все получится»), но лучше если эмоции будут иметь и деятельное основание. Можно напомнить, что ученик уже поработал над своими ошибками, и результаты будут лучше, чем в прошлый раз, или что задание носит иной характер по сравнению с предыдущим и пр.

Формируя мотив достижения (успеха, результата), учитель вправе предложить различные варианты мотивов:

Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу, позитивно - перспективная оценка работы, наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях.

Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации преодоления в будущей деятельности показаны как:

- стремление самостоятельно решить интересные задачи;
- попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым;
- рассматривать свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей;
- установить новые контакты в ходе выполнения и т. д.

Другими словами, учитель, опираясь на эмоциональную память учащихся, организует определенные ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности. Здесь ситуация успеха в большей степени определяется психологическими аспектами.

2. *Организационный этап.* Задача учителя: обеспечить учащемуся условия для успешного выполнения творческого задания (с учетом индивидуальных способностей и личностных качеств), заинтересовать ученика самим познавательным процессом.

На этом этапе у некоторых детей непосредственный интерес к работе переживает состояние конфликта: с одной стороны, необходимость выполнить работу, а с другой - недостаток условий для реализации задачи. Психологи и педагоги к таким условиям относят четыре аспекта: недостаток и трудность задания, отсутствие везения, слабость волевых усилий. Первые два условия могут быть учтены учителем заранее, стоит лишь подобрать задачи в соответствии с индивидуальными способностями ученика.

Везение зависит от внешних условий, в то время как волевые усилия являются фактором подконтрольным (прежде всего для самого субъекта деятельности), в отличие от способностей, везения и трудности задания. Следовательно, волевое усилие, или самоорганизация, является единственной контролируемой попыткой улучшить результат деятельности. Здесь особо нужна помощь учителя, а точнее, организованная им специальная ситуация, которая поможет ребенку правильно включиться в работу, преодолеть утомление, усталость, сомнения.

Конкретные обстоятельства обуславливают использование тех или иных приемов ситуации успеха. К ним, в частности, относятся эмоциональная разгрузка, смена задания по желанию учащегося, помощь класса; обращение к учителю, к более сильному ученику и пр.; «подсказка» (работа с учебником) ит.п.

Но нельзя забывать и о таких простых педагогических приемах, как контроль времени: без нажима напоминаем учащимся (особенно тем, кто с трудом включается в работу, часто отвлекается от нее) что до конца работы осталось 7,5,2 минуты; помогаем отдельным учащимся (обязательно меняем зоны общения!), уточняем, все ли в порядке, нет ли затруднений и т.д. Для тех, кто так и не выполнил задание, используем прием "даю шанс": сейчас нужно сделать задание, но позже можно остаться и сделать правильно

3. *Итоговый этап.* Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего творческого задания.

Как показывает практика, результативный этап оказывается наиболее болезненным. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Известно, что мнения учителя и ученика в данном вопросе чаще всего расходятся. Почему? Дело в том, что педагог оценивает итог деятельности: грамотность, аккуратность, правильность и пр., а учащийся помнит о степени затраченных усилий, концентрации внимания и т. д. Другими словами, ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе творческой деятельности.

Существуют два общих варианта соотнесения усилий, затраченных ребенком на выполнение задания, и результата его творческой деятельности: усилия, затраченные учащимся на выполнение учебной задачи, соответствуют полученной оценке; и такой, где оценка учителя и усилия ученика неравнозначны.

Первый, наиболее оптимальный для обеих сторон - степень затраченных усилий соответствует итогу работы, а значит, и отметке. В этом случае учителю достаточно похвалить учащегося, подчеркнуть его достижения, тем самым стимулируя его к дальнейшей деятельности.

Второй вариант напоминает первый - количество затраченных усилий соответствует итогу деятельности, но результат - неудовлетворительный. Данный вариант является свидетельством того, что организация условий деятельности на предыдущих этапах строилась без учета индивидуальных способностей конкретного ученика. Теперь учителю придется начинать все сначала.

Вариант третий: при минимальных затраченных усилиях со стороны ученика итог его работы удовлетворяет основным требованиям - требует от учителя знания индивидуальных особенностей учащегося, умения анализировать ситуацию, классифицируемую А. С. Белкиным как «мнимый успех», или «опасный успех». Прежде всего необходимо продумать систему индивидуальных заданий с повышенным уровнем сложности для конкретного ученика; предложить такую форму работы, когда налицо вклад каждого учащегося в общее дело и оценивание производится группой учеников, а не одним учителем. Кроме того, возможны личные беседы, где учитель прямо, но без свидетелей говорит ученику о его недостатках: равнодушии, лени, попытке списать и пр.

На первый взгляд возникает парадокс: учитель намеренно ставит ученика в ситуацию неуспеха. Но цель подобной тактики состоит в том, чтобы в сознании ребенка родилась радость не столько от отметки, сколько от самого процесса открытия истины. Произойдет же это только в том случае, если школьник преодолеет определенные трудности учебного, нравственного, коммуникативного характера.

И наконец, четвертый вариант, наиболее болезненный для обеих сторон - учащийся уверен, что «выложился», но отметка, выставленная учителем, не соответствует его

ожиданиям. Здесь возможны серьезные конфликты с педагогом, которые могут, в свою очередь, наложить негативный отпечаток на отношение учащегося ко всему учебному процессу в целом. В данном случае требуется глубокая индивидуальная работа со стороны педагога. Следует предложить ученику попытаться найти свои ошибки, а затем с помощью учителя распределить их по видам: механические, на внимание, на логику вычисления, грамматические, орфографические и т.п. Не стоит стремиться исправить все ошибки сразу. Сначала можно предложить ученику поработать над некоторыми из них.

Конечно, потребуется определенное время, чтобы у ребенка пропала боязнь ошибиться. Учитель должен подчеркнуть, что он уверен в улучшении знаний. И только после ряда тренировочных работ и при эмоциональной поддержке учителя проводится контрольный срез, результаты которого должны убедить учащегося в преодолении им данного рода трудностей. Очень важно отметить достижения учащегося, показать свое уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

Сегодня важным условием осознанного отношения не столько к отметке, сколько к результатам учебной деятельности является рефлексия: размышления о себе, своей работе, динамике познания. Таким образом, результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяющим прогнозы на будущее. Ученик также корректирует свою деятельность с помощью учителя. Его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к предстоящей деятельности.

Итоговый этап, синтезируя черты первых двух, носит психолого - педагогический характер, поскольку логически следует из результатов исполнительного этапа и служит основой для формирования мотивов будущей деятельности. Особого внимания требуют к себе слабоуспевающие ученики, к которым можно применить завышенную, или авансированную оценку, позитивное рецензирование и т. П., соблюдая при этом чувство меры, чтобы ученик не переоценил свои способности.

Как показала практика, в силу индивидуальных различий учащиеся по - разному реагируют на предложенные учителем ситуации. Для некоторых групп школьников ситуация успеха должна быть повторена не однократно, до тех пор пока не реализуется основная задача: ученик испытывает чувство удовлетворения не только от итога деятельности, но и от самого процесса овладения знаниями (таблица 7).

Таблица 7. Цикличность алгоритма ситуации успеха

Циклы	Этапы создания ситуации успеха			Результат
	Мотивация	Операции	Итог	
I	Учитель формирует у учащегося мотив к достижению успеха в конкретной учебной ситуации	Педагог обеспечивает ученика заданием, соответствующим способностям; при необходимости оказывает помощь в ходе выполнения	Ученик испытывает положительные эмоции в результате успешно выполненного задания	Положительные эмоции внушают уверенность в своих силах, мотивируют ученика на выполнение нового задания

11	Ученик испытывает желание вновь достичь успеха в учебной деятельности, готов на определенные усилия для этого	Учитель предлагает задание, решение которого требует определенных волевых усилий и / или напряженной мыслительной деятельности	Ученик оценивает результат своих усилий, сравнивает свою оценку с оценкой педагога, уточняет причины расхождения	Удовлетворение от преодоления трудностей оставляет бодрое глубокое впечатление и закрепляет успех; появляется желание подтвердить и упрочить положительные результаты
111	Мотив достижения из внешнего побуждения становится внутренним стимулом; учащийся начинает привлекать процесс поиска истины	Из предлагает педагогом вариантов учащийся сам определяет себе объем и степень трудности учебной задачи, формируя индивидуальный стиль деятельности	Воспитывается осознанное отношение к учению, формируется об активное отношение к результатам работы; выявляются сильные и слабые стороны стиля учения	Осознание уровня своих знаний, умений, возможностей; понимание необходимости совершенствования своего образовательного уровня
IV	Внутренняя потребность в самообразовании и самосовершенствовании	Самостоятельное обеспечение себя условиями для достижения успеха в деятельности	Ученик оценивает свои действия как основу для дальнейшего позитивного развития	Умение самостоятельно ставить себе задачи для дальнейшего совершенствования и создание ситуации успеха в деятельности как самому себе, так и окружающим

«Стоит подчеркнуть, что ситуация успеха только тогда становится действенным средством оптимизации образовательного процесса, когда она: организуется на всех этапах учебного процесса;

- усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным учеником;
- формирует у субъекта деятельности положительные эмоции в деятельности - чувство успеха, вызванное преодолением трудностей, предложенных учителем
- эмоции радости, интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач
- удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим учащимся
- осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления
- формирование устойчивой потребности в самообразовании.

Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей творческой деятельности; на организационном - обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося; на результативном - усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

Ситуация успеха «перерастает» из приема в педагогическое условие активизации творческой деятельности только в том случае, если происходит смена позиции учащегося в творческом процессе: из пассивного объекта он должен стать субъектом, творцом, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. Ситуация успеха предоставляет такую возможность. Если в начале организации ситуации успеха ученик находится в роли объекта, то затем он принимает (или не принимает) предложенные условия, активно включается в происходящее, влияет на ход реализации ситуации успеха, т. е. становится субъектом обстоятельств. Мало того, пережив заслуженное чувство успеха, школьник желает его повторить, упрочить. Он начинает самостоятельно искать пути для достижения успехов в творчестве, так как это придает уверенность в собственных силах, позитивно влияет на взаимоотношения с окружающими.

Эффективность ситуации успеха в творческой деятельности проверяется не только наличием активного отношения к творчеству, но и умением самого учащегося создавать себе условия для успешной деятельности (именно этому учат многочисленные и популярные в последнее время теории «Как стать счастливым», «Как добиваться успеха» и т. д.).

Учитель не столько учит, сколько помогает найти области знания, необходимые для развития личности конкретного ученика.

В итоге стоит подчеркнуть, что ситуация успеха только тогда становится действенным средством оптимизации творческого процесса, когда она:

- . организуется на всех этапах творческого процесса;
- . усложняет творческие и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- . реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным учеником;
- . формирует у субъекта положительные эмоции в деятельности - чувство успеха, вызванное преодолением трудностей, предложенных учителем, эмоции радости, интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач, удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим учащимся, осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления, формирование устойчивой потребности в творчестве.

Итак, ситуация успеха в творческой деятельности - это достаточно тонкий психолого - педагогический инструмент, которым должен владеть каждый педагог, но его реализация требует хорошего понимания обстановки, учета индивидуальности учащихся, владения целой палитрой педагогических приемов.

Еще одна сторона ситуации успеха

Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для учащихся. Но тогда забывается основной признак педагогических технологий - двусторонний характер процесса познания, субъект - субъектные отношения. Да, начинает

создавать ситуацию успеха учитель, но обязательно должен наступить такой момент, когда учащиеся будут стараться создать (вернуть) ситуацию успеха для своего педагога. Кстати, этот момент является ценным критерием действительной оптимизации учебного процесса.

Вспомните, создавали ли Вам ситуацию успеха ученики? Подумайте, что необходимо педагогу для создания ему ситуации успеха?

Могут ли коллеги помочь Вам в создании ситуации успеха?

Что Вы сами можете сделать для создания ситуации успеха коллегам?

Можно ли провести в Вашей школе методический семинар на тему

«Ситуация успеха в учении - для всех, «или Пусть никто не уйдет обиженным»?

Литература:

- 1.Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов / Просвещение, 1990
- 2.Л.Гласс Вербальная самозащита / Год издания: 2005
- 3.С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии / Год издания: 2019
- 4.Калимуллина О.А. Развитие творческого потенциала и творческой направленности подростков средствами музыкально - эстетических практик / О.А.Калимуллина - Казань:Деловая типография, 2011. - 182 с

© Винтилина С.С., 2026

УДК 373.3

Дворниченко А.А.

учитель начальной школы

МБОУ «СОШ №46» г. Белгорода

(г. Белгород, РФ)

ДАННЫЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: КАК АНАЛИТИКА ЦИФРОВОГО СЛЕДА ПОМОГАЕТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Аннотация

В статье рассматривается роль аналитики цифрового следа в работе учителя начальных классов: раскрываются возможности использования данных для персонализации обучения и поддержания благоприятного эмоционального климата в классе. Описаны компоненты цифрового следа младшего школьника, практические приёмы работы с данными, а также этические и организационные аспекты их применения. Особое внимание уделено связи аналитических инструментов с развитием универсальных учебных действий и снижением когнитивной нагрузки у детей.

Ключевые слова:

цифровой след, начальная школа, персонализация обучения, аналитика, эмоциональный климат, учитель, универсальные учебные действия (УУД).

Современная начальная школа всё активнее встраивается в цифровую образовательную среду. Электронные платформы, интерактивные тренажёры, цифровые дневники и системы тестирования формируют непрерывный поток данных об учебной активности ребёнка. Этот массив информации, так называемый «цифровой след», становится для учителя мощным инструментом: он позволяет не просто фиксировать результаты, а видеть динамику, выявлять скрытые трудности и своевременно поддерживать эмоциональный фон класса.

Для педагога начальной школы цифровой след складывается из разнородных, но взаимодополняющих данных:

Во - первых, **результаты выполнения заданий** на платформах: процент правильных ответов, время на задачу, количество попыток. Эти метрики помогают увидеть не только уровень освоения темы, но и характер ошибок – случайные или системные.

Во - вторых, **динамика вовлеченности**: частота входа в систему, активность на уроке, участие в интерактивных элементах. Резкое снижение активности может сигнализировать о потере мотивации или сложностях, которые ребёнок не озвучивает вслух.

В - третьих, **особенности поведения в цифровой среде**: скорость переключения между заданиями, паузы перед ответом, выбор уровня сложности. Например, систематический выбор самых простых карточек может говорить о тревожности, а не о низком уровне знаний.

В - четвертых, **коммуникация в цифровых пространствах**: комментарии в чатах, реакции на задания, совместная работа в онлайн - документах. Это даёт представление о социальной позиции ребёнка в группе и уровне сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

В - пятых, **данные обратной связи**: оценки, самооценки, рефлексивные ответы («на сколько баллов ты справился?», «что было самым трудным?»). Они помогают сопоставить объективные результаты с субъективным восприятием учебной ситуации.

Персонализация в начальной школе не означает индивидуального учебного плана для каждого ребёнка – это, прежде всего, гибкая настройка темпа, сложности и форм поддержки. Аналитика цифрового следа позволяет учителю действовать точно:

- Дифференцировать задания по реальному уровню.
- Выстраивать индивидуальные траектории отработки ошибок.
- Регулировать когнитивную нагрузку.
- Поддерживать самостоятельность.

Эмоциональный климат в классе – это не только атмосфера на уроке, но и субъективное ощущение безопасности и успешности у каждого ребёнка. Аналитика цифрового следа помогает учителю замечать «тихие» сигналы неблагополучия и вовремя реагировать.

Например, **снижать тревожность через предсказуемость** (когда учитель видит, что ребёнок долго не приступает к заданию или делает много попыток на простых задачах, он может заранее предложить поддержку), **формировать ощущение успеха, предотвращать выгорание и перегрузку** (в случаях утомления и других причин учитель может скорректировать объём цифровой работы, предложить альтернативные форматы или включить двигательные паузы), **создавать инклюзивную среду** (данные помогают выявить детей, которым особенно трудно адаптироваться к цифровым инструментам, и

предложить им дополнительные опоры: визуальные подсказки, аудио - инструкции, возможность работать офлайн).

Учителю не обязательно быть аналитиком, чтобы использовать эти данные эффективно. Достаточно нескольких простых стратегий:

1. Еженедельный мини - анализ. Раз в неделю просматривать сводные отчёты по классу: кто стабильно показывает прогресс, кто теряет темп, у кого растёт количество ошибок. Это помогает планировать дифференцированные задания и индивидуальную поддержку.

2. Карточки наблюдения. Для 3 - 5 учеников, вызывающих опасения, вести краткие заметки, сопоставляя цифровые данные с наблюдениями на уроке. Такой двойной взгляд даёт более полную картину.

3. Рефлексия на основе данных. Обсуждать с детьми их результаты: «Ты быстро справился с этими карточками, но на этой задаче было много попыток – что показалось самым сложным?» Это учит осознанному отношению к своей работе и снижает тревожность.

4. Гибкое планирование. Использовать данные для корректировки плана: если большинство детей справились с базовым уровнем, предложить усложнённые варианты; если группа испытывает трудности – добавить больше тренировочных заданий и совместной работы.

5. Обратная связь в позитивном ключе. Формулировать комментарии так, чтобы они подчёркивали прогресс и указывали на следующий шаг: «Ты хорошо справился с задачами на сложение, давай теперь попробуем задачи, где нужно объяснить своё решение».

Работа с цифровыми данными требует соблюдения ряда правил:

Конфиденциальность. Данные об учениках должны использоваться только в образовательных целях и храниться в защищённых системах.

Прозрачность. Дети и родители должны понимать, какие данные собираются и как они помогают в обучении.

Баланс. Цифровые данные – это дополнение к живому наблюдению, а не его замена. Никакие метрики не заменят эмпатии, диалога и личного контакта.

Можно сделать вывод, что аналитика цифрового следа – это не про «контроль» и «учёт», а про более точное понимание потребностей каждого ребёнка. Для учителя начальных классов такие данные становятся опорой для гибкой персонализации обучения и своевременной поддержки эмоционального климата. В условиях цифровой трансформации именно сочетание педагогических компетенций и грамотной работы с данными позволяет создавать образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя уверенно, успешно и вовлечено.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2011
2. Баранова Е. В., Швецов Г. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута // Перспективы науки и образования. — 2021. — № 2(50). — С. 415–430

3. Курзаева Л. В., Савва Л. И., Назарова Е. К. и др. Анализ и обработка данных цифрового следа обучающихся // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10, № 6
4. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: МПСИ, 2000
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
6. Шамсутдинова Т. М. Цифровой след как источник больших данных (Big Data) в образовании // Открытое образование. — 2024. — Т. 28, № 6. — С. 13–21
7. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 1996

© Дворниченко А.А., 2026

УДК 37

Демьяненко С.Н.

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

Серкина Н.Д.

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ И ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР БЕЗОПАСНОСТИ» И.А. ЛЫКОВОЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Актуальность: В современном мире дети с раннего возраста сталкиваются с большим количеством информации и разнообразными ситуациями, которые могут быть потенциально опасными. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности и бережного отношения к природе является актуальной задачей педагогов и родителей.

Ключевые слова: безопасность, экологическая безопасность, дошкольники, детский сад.

Воспитание детей дошкольного возраста — важнейшая задача педагогов и родителей. Вторая младшая группа (3–4 года) — период активного познания окружающего мира, формирования первых представлений о природе и элементарных правилах безопасности. В рамках парциальной программы «Мир безопасности» И.А. Лыковой особое внимание уделяется интеграции знаний о природе и основах безопасного поведения через игровые занятия. Такая методика способствует развитию не только познавательных, но и эмоционально - нравственных качеств детей.

В раннем возрасте дети начинают осознавать окружающий мир через свои ощущения и первые наблюдения. Природа — это богатый источник впечатлений: запахи цветов, звук птиц, разнообразие цветов и форм. Знакомство с природой формирует у малышей бережное

отношение к живым существам и окружающей среде, развивает любознательность и наблюдательность.

Вторая младшая группа — время, когда дети только начинают учиться контролировать свои эмоции и поведение. Игровая форма знакомства с природой способствует формированию у ребёнка положительного опыта взаимодействия с окружающей средой. Практические занятия на свежем воздухе, наблюдения за растениями и животными формируют основы экологической культуры с ранних лет.

Игровая деятельность — наиболее эффективный метод обучения детей 3–4 лет. В рамках программы «Мир безопасности» игровая форма помогает не только усвоить информацию, но и закрепить её через практику и эмоциональный опыт.

Примеры игр и упражнений:

1. «Путешествие в лес»

В игровой форме дети знакомятся с лесом и его обитателями. Воспитатель рассказывает о деревьях, птицах, насекомых, используя игрушки и наглядные материалы. В ходе игры дети учатся не ломать веточки, не рвать цветы, не подходить к диким животным.

2. Игра «Что можно трогать, а что нельзя?»

Используются картинки и предметы. Дети учатся отличать безопасные вещи (игрушки, мягкие растения) от опасных (острые веточки, колючки, незнакомые предметы). В игровой форме объясняются правила.

3. «Светофор»

Игра направлена на формирование навыков безопасного перехода дороги. Дети учатся понимать сигналы светофора и реагировать на них.

Роль воспитателя и родителей

Воспитатель играет ключевую роль в реализации программы «Мир безопасности». Он должен создавать безопасную и развивающую среду, способствовать активному познанию природы и формированию правил поведения.

Родители также вовлечены в процесс: регулярные консультации, рекомендации по безопасности дома и на улице, совместные прогулки и наблюдения с детьми усиливают эффект воспитательной работы.

Знакомство с природой и обучение правилам безопасности во второй младшей группе — важный этап в формировании у ребёнка целостной картины мира и навыков безопасного поведения. Парциальная программа И.А. Лыковой «Мир безопасности» предлагает системный подход, основанный на игровой деятельности и практических занятиях.

Реализация программы способствует развитию познавательной активности, формированию экологического мышления и бережного отношения к природе, а также формированию начал культуры безопасности, что создаёт фундамент для дальнейшего успешного обучения и жизни ребёнка.

Список литературы:

1. Лыкова И.А. «Мир безопасности: парциальная программа для детей дошкольного возраста». — М., 2018.
2. Бондаренко Т.Н. «Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в дошкольных учреждениях». — СПб., 2017.

3. Кузьмина Н.В. «Психолого - педагогические основы работы с детьми младшего дошкольного возраста». — М., 2019.
4. Митина Н.И. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». — М., 2016.
5. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). — Москва, 2014.
6. Левина Е.А. «Игры и упражнения для развития познавательных процессов у детей 3 - 4 лет». — М., 2020.

© Демьяненко С.Н., Серкина Н.Д., 2026

УДК 37

Ефимова М.П.

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 27 пгт. Разумное»
Белгородский МО, Белгородская область РФ

Зухарь В.И.

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 27 пгт. Разумное»
Белгородский МО, Белгородская область РФ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКИМ ТРАДИЦИЯМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Рассматриваются направления работы по формированию интереса к национальным традициям

Ключевые слова

Традиции, национальный быт, народные игры, народное творчество, декоративно - прикладное искусство, семья, история, культура

В современном российском обществе наблюдается возрождение интереса к национальной культуре, что связано с необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства принадлежности к своему народу, уважения к его истории и традициям. Дошкольный возраст — уникальный период для закладывания основ национального самосознания, когда ребёнок открыт миру, эмоционально восприимчив и способен искренне погружаться в атмосферу родной культуры. Именно в детстве формируются первые представления о Родине, семье, труде, добре и красоте.

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу не просто познакомить детей с историей и обычаями русского народа, но сделать эти знания живыми, эмоционально значимыми и практически применимыми в повседневной жизни.

«Без прошлого нет будущего» — гласит народная пословица. Только зная свои корни, можно построить гармоничное будущее личности и общества.

В условиях современного мира дети всё реже сталкиваются с предметами старины, народными играми, фольклором, семейными традициями. Это приводит к разрыву связей между поколениями и утрате культурной идентичности. Поэтому задача педагога — создать условия для живого знакомства ребёнка с русскими традициями, сделать их частью повседневной жизни детского сада и семьи.

Основные направления работы

1. Ознакомление с национальным бытом.

Создание атмосферы русского дома: оформление уголков народного быта, мини - музеев («Русская изба», «Горница»), использование предметов старины, дидактических игр, лэпбуков о русском костюме, кухне, игрушках. Дети узнают о предметах обихода, одежде, архитектуре, семейных обычаях

2. Знакомство с устным народным творчеством.

Использование потешек, загадок, сказок, былин, песен, частушек. Малые фольклорные формы развивают речь, память, воображение, формируют представления о добре и зле.

3. Приобщение к народным играм.

Подвижные игры, хороводы, считалки, приговорки способствуют сплочению коллектива, физическому развитию, усвоению культурных норм поведения. Игры сопровождаются песнями, шутками, элементами театрализации.

4. Изучение народных праздников и традиций.

Проведение тематических мероприятий: Масленица, Рождество, Пасха, Троица, Покров. Через праздники дети знакомятся с календарём, обрядами, ритуалами, особенностями семейного уклада.

5. Декоративно - прикладное искусство.

Знакомство с промыслами (гжель, хохлома, дымковская игрушка), изготовление поделок, рисование орнаментов, лепка. Это развивает художественный вкус, моторику, творческое мышление.

6. Театрализованная деятельность.

Постановка спектаклей по мотивам русских сказок, инсценировки, кукольный театр. Театр помогает проживать сюжеты, формировать социальные навыки, выражать эмоции.

Не стоит забывать, что семья — первый источник передачи традиций. Важно вовлекать родителей в совместную деятельность: консультации, памятки, буклеты, выставки совместного творчества, участие в праздниках. Педагог выступает как носитель и транслятор культурного опыта, создаёт развивающую среду, поддерживает инициативу детей.

Приобщение детей дошкольного возраста к русским традициям — залог сохранения культурного кода нации, воспитания гармонично развитой личности, любящей свою Родину и уважающей её историю. Только системная работа педагогов и родителей способна обеспечить преемственность поколений и возрождение лучших черт национального характера.

Список используемой литературы:

1. Алешина Н.В., «Патриотическое воспитание в детском саду», — М., 2005г.

2. Жуковская Р.И., «Родной край», – М.: Просвещение, 1999г.
3. Ковалева Г.А., «Воспитание маленького гражданина», - М. 2004г.
4. Куликова С.Ю. «Детям о традициях и праздниках русского народа». Санкт - Петербург: «Паритет», 2015г.

© Ефимова М.П., Зухарь В.И., 2026

УДК 373.2

Жихарева М. М.

Учитель математика, информатики

Подлужная О. С.

Учитель изобразительного искусства

Чаплина А. С.

Учитель иностранного языка

п. Маслова Пристань,

Шебекинский район, Белгородской области

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АНТИСТРЕССА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Звонок. Это не просто сигнал. Это удар гонга, после которого в классе начинается своя, непредсказуемая жизнь. Тридцать пар глаз смотрят на учителя. Кто - то пришел с тяжелой сумкой и еще более тяжелой ссорой дома, кто - то не выспался из - за гаджетов, а кто - то уже сейчас боится ответа у доски, сжимая в кулаке крохотный леденец — единственный якорь спокойствия.

Обычный учитель видит здесь шум и хаос. Мастер видит в этом оркестре немую какофонию струн, которые нужно настроить. И делает он это не нотациями, а особыми, почти магическими приемами. Сегодня мы заглянем за кулисы этого искусства — искусства педагогического антистресса.

Дирижерская палочка (Прием «Пауза и Шепот»)

Самый мощный звук в мире — это внезапно наступившая тишина. Когда градус шума в классе зашкаливает, мудрый учитель не повышает голос, чтобы перекричать гул. Он, наоборот, понижает его до шепота.

Я видел это однажды: учительница литературы замолчала ровно на десять секунд и начала говорить едва слышно о самом сокровенном — о том, как пахнет осенний лист. Шум схлынул, как морская волна перед цунами. Дети инстинктивно тянутся к тишине, потому что в тишине рождается тайна. Этот прием — как прохладный компресс для воспаленного мозга: он сбивает температуру перевозбуждения и возвращает классу способность слышать.

Остановка для дыхания (Прием «Квадрат спокойствия»)

В разгар контрольной, когда ручки дрожат, а глаза бегают от листа к часам, педагог вдруг говорит: «Руки вверх. Вдох. Задержали. Выдох». Это не физкультминутка. Это психологический якорь.

Учитель превращает дыхание в игру: вдох — это нос корабля, плывущего по океану знаний, выдох — это ветер, уносящий прочь панику. Всего четыре счета. Кислород насыщает кровь, страх отпускает тело, и на доске вместо каракуль начинают рождаться правильные цифры. Здесь учитель выступает не как судья, а как спасатель, который дает утопающему в стрессе ученике спасательный круг.

Магия якоря (Прием «Ритуал свечи»)

В кабинете биологии, где говорят о хрупкости жизни, есть традиция: перед сложной темой на подоконник ставится маленький светильник, имитирующий пламя. Учитель просит: «Смотрите на огонь. Ваши тревоги — это тени. Они есть, но они не вы. Сделайте глубокий вдох и мысленно бросьте свой страх в этот свет».

Это театрализация, но она работает. Визуализация — древнейший инструмент снятия стресса. Педагог использует его для переключения внимания с внутреннего диалога («Я не сдам») на внешний объект («Я смотрю на свет»). Мозг получает команду: «Опасности нет, это просто урок». И химия гормонов в крови отступает перед силой образа.

Право на ошибку (Прием «Резинка на запястье»)

У этого мастера есть коробка с разноцветными резинками для волос на столе. Но это не аксессуар. В начале урока он раздает их тем, кто выглядит встревоженным: «Надень на руку. Пока она на тебе, я не ставлю двоек. Мне важен процесс, а не результат. Отвечай, ошибайся, щелкни резинкой, когда почувствуешь, что страх мешает».

Это прием «Безопасная зона». Снимая угрозу оценки, учитель снимает главный школьный стресс — страх ошибки. Резинка становится талисманом. Щелчок по коже (легкая боль) резко возвращает ученика в реальность, прерывая паническую петлю мыслей. И ребенок начинает говорить. Сначала сбивчиво, потом — все увереннее. Слова текут, потому что каналы страха перекрыты.

Заключение. Симфония продолжается

Звонок на перемену. Позади сорок минут. Из класса выходят не просто дети, получившие информацию. Они выходят чуть более целостными, чем были. Они научились дышать, смотреть на свет и слышать шепот. Учитель в этом мире — не просто транслятор знаний. Он — настройщик душ. Он гасит искры паники, чтобы разжечь огонь любопытства. Используя свои невидимые инструменты (паузу, дыхание, образ, доброту), он превращает школьный стресс не в разрушительную бурю, а в попутный ветер.

Потому что настоящий учитель знает: самый лучший антидепрессант для ребенка — это ощущение, что его понимают, и минута спокойной тишины рядом с мудрым взрослым.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. (Разделы о «зоне ближайшего развития» и создании ситуации успеха как факторе, снижающем учебную тревожность).
2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Академия, 2000. (Коррекционные приемы работы с возбудимыми детьми, включая элементы игровой дыхательной гимнастики).
3. Коменский Я. А. Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1982. (Главы о природосообразности обучения и важности сенсорного комфорта на уроке).

4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974. (О педагогике тишины, словесном внушении и эмпатии как главном антистрессовом инструменте)

5. Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. — М.: Просвещение, 1989. (Исследования влияния эмоционального фона на запоминание и когнитивные функции школьников).

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч. 1–4. — М.: Генезис, 2003. (Практические упражнения на снятие мышечных зажимов и релаксацию в классе).

© Жихарева М. М., Подлужная О. С., Чаплина А.С., 2026

УДК 796.015:004

Зверян Р.А.

магистр физической культуры,
г. Санкт - Петербург, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены современные тенденции цифровизации педагогического контроля в спортивной подготовке. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований выявлены ограничения существующих цифровых подходов, связанные с разрозненностью данных и недостаточной их педагогической интерпретацией. Предложен цикл цифрового педагогического контроля, обеспечивающий интеграцию цифровых данных в процесс принятия решений и управления тренировочной деятельностью спортсменов.

Ключевые слова: цифровизация спорта; педагогический контроль; спортивная подготовка; цифровые технологии; мониторинг спортсменов; принятие педагогических решений; управление тренировочным процессом; спортивная аналитика.

Введение

Современная спортивная подготовка характеризуется активной цифровизацией педагогического контроля. Носимые датчики, спутниковые и инерциальные системы, силовые платформы, средства видеонализа и информационно - аналитические комплексы расширяют возможности регистрации внешней и внутренней нагрузки, функционального состояния и параметров двигательной деятельности спортсменов [1, 2, 5]. Вместе с тем рост объема данных не гарантирует повышения качества контроля. Их практическая ценность зависит от обоснованности выбора показателей, надежности измерений, учета индивидуальной динамики и возможности преобразования результатов мониторинга в конкретное педагогическое решение. Вариативность применяемых методик, процедур анализа и способов обратной связи ограничивает сопоставимость и практическую значимость получаемой информации [5].

Таким образом, формируется противоречие между расширением технических возможностей объективного контроля и недостаточной разработанностью механизмов педагогической интерпретации цифровых данных. Большинство систем ориентировано преимущественно на регистрацию и представление показателей, тогда как их преобразование в контекстуально обоснованное решение остается задачей тренера и специалистов [3]. В отечественных исследованиях также подчеркивается необходимость методического обоснования цифровых средств, развития компетенций специалистов и адаптации технологий к конкретным педагогическим задачам [1, 2].

Следовательно, результативность цифровизации определяется не столько расширением технического оснащения, сколько формированием целостной системы, обеспечивающей последовательный переход от регистрации данных к их анализу, педагогической интерпретации, принятию решения, коррекции тренировочного процесса и последующей оценке эффективности реализованных воздействий.

В настоящей работе предлагается концептуальный *цикл цифрового педагогического контроля*, обеспечивающий последовательное преобразование первичных цифровых данных в педагогически значимую информацию посредством этапов проверки качества измерений, комплексной интерпретации показателей, принятия управленческого решения, коррекции тренировочного процесса и повторного контроля. Предлагаемый цикл ориентирован на сохранение ведущей роли тренера в процессе управления спортивной подготовкой, рассматривая цифровые технологии как средство повышения обоснованности, своевременности и индивидуальной направленности принимаемых педагогических решений.

Цель исследования — обосновать возможности и ограничения цифровизации педагогического контроля в спорте и разработать концептуальный цикл использования цифровых данных при принятии решений в процессе подготовки спортсменов.

Результаты

1. Современные возможности цифровизации педагогического контроля. Цифровые средства обеспечивают непрерывную регистрацию параметров тренировочной и соревновательной деятельности, автоматизированную обработку информации и оценку индивидуальной динамики спортсмена. Применение носимых датчиков, систем позиционирования, инерциальных модулей, силовых платформ, видеоанализа и технологий искусственного интеллекта позволяет контролировать нагрузку, функциональное состояние и характеристики двигательной деятельности непосредственно в условиях подготовки [1, 2, 5]. Тем самым создаются предпосылки для перехода от эпизодических измерений к систематическому мониторингу и оперативной коррекции тренировочного процесса.

2. Ограничения существующих подходов к использованию цифровых данных. Основным ограничением является несоответствие между ростом количества регистрируемых показателей и развитием способов их педагогической интерпретации [3, 5]. Информационная перегрузка, отсутствие единых критериев отбора показателей и несогласованность отдельных платформ затрудняют комплексную оценку состояния спортсмена. При этом данные приобретают практическую ценность только при их рассмотрении в контексте задач подготовки, индивидуальной динамики и последствий принимаемых решений [8].

Современные системы преимущественно обеспечивают сбор, обработку и визуализацию информации, тогда как окончательная интерпретация и выбор тренировочного воздействия зависят от квалификации специалиста [3, 6, 7]. Следовательно, ключевой проблемой является отсутствие последовательного механизма преобразования цифровых показателей в педагогически обоснованное решение.

3. Цикл цифрового педагогического контроля. По результатам анализа предложен концептуальный цикл цифрового педагогического контроля, обеспечивающий интеграцию цифровых данных в процесс управления спортивной подготовкой. Его построение соответствует циклической логике мониторинга спортсменов и ориентировано на последовательный переход от регистрации показателей к их интерпретации и принятию педагогических решений [4].

Первый этап — регистрация цифровых данных. На данном этапе осуществляется сбор объективной информации с использованием средств мониторинга, позволяющих оценивать функциональное состояние, параметры нагрузки и особенности двигательной деятельности спортсмена.

Второй этап — проверка качества полученной информации. Выполняется анализ полноты, достоверности и сопоставимости зарегистрированных показателей с учетом валидности и надежности измерительных средств, возможной ошибки измерения, условий проведения контроля и индивидуальных особенностей спортсмена [7].

Третий этап — комплексная интерпретация результатов. Полученные показатели рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи между собой, с учетом индивидуальной динамики, вариативности измерений, задач тренировочного этапа и практической значимости выявленных изменений [7].

Четвертый этап — Четвертый этап — принятие педагогического решения. На основании комплексного анализа определяется необходимость изменения объема, интенсивности и содержания тренировочных средств, поскольку цифровые показатели должны использоваться не изолированно, а в общем контексте управления спортсменом [8].

Пятый этап — реализация педагогической коррекции. Предусматривается внесение изменений в тренировочный процесс в соответствии с выявленными особенностями состояния спортсмена.

Шестой этап — повторный контроль. После реализации тренировочных воздействий проводится повторная цифровая оценка показателей, позволяющая определить эффективность принятых решений и сформировать основу для последующего цикла управления подготовкой.

Таким образом, предложенный цикл обеспечивает интеграцию цифровых данных в систему педагогического управления спортивной подготовкой, рассматривая цифровые технологии как инструмент повышения объективности и обоснованности тренерских решений.

Заключение и выводы

Проведенный анализ показал, что цифровизация расширяет возможности педагогического контроля, однако рост объема данных не обеспечивает автоматического повышения качества тренерских решений. Предложенный цикл связывает регистрацию, проверку, интерпретацию цифровых показателей, педагогическую коррекцию и повторный контроль, формируя концептуальную основу их интеграции в управление спортивной подготовкой.

Список источников

1. Петров П.К. Возможности и проблемы цифровой трансформации физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2023. №2. DOI: 10.35634 / 2412 - 9550 - 2023 - 33 - 2 - 162 - 173

2. Стеценко Н.В. Цифровые решения актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта // Наука и спорт: современные тенденции. 2024. №1. DOI: 10.36028 / 2308 - 8826 - 2024 - 12 - 1 - 166 - 173
3. Bartlett J. D., Drust B. A framework for effective knowledge translation and performance delivery of sport scientists in professional sport // European Journal of Sport Science. — 2021. — Vol. 21, No. 11. — P. 1579–1587. — DOI: 10.1080 / 17461391.2020.1842511.
4. Gabbett T. J., Nassis G. P., Oetter E. et al. The athlete monitoring cycle: a practical guide to interpreting and applying training monitoring data // British Journal of Sports Medicine. — 2017. — Vol. 51, No. 20. — P. 1451–1452. — DOI: 10.1136 / bjsports - 2016 - 097298.
5. Neupert E., Gupta L., Holder T., Jobson S. A. Athlete monitoring practices in elite sport in the United Kingdom // Journal of Sports Sciences. — 2022. — Vol. 40, No. 13. — P. 1450–1457. — DOI: 10.1080 / 02640414.2022.2085435.
6. Robertson S., Bartlett J. D., Gustin P. B. Red, Amber, or Green? Athlete Monitoring in Team Sport: The Need for Decision - Support Systems // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2017. — Vol. 12, Suppl. 2. — P. S2 - 73–S2 - 79. — DOI: 10.1123 / ijspp.2016 - 0541.
7. Thornton H. R., Delaney J. A., Duthie G. M., Dascombe B. J. Developing Athlete Monitoring Systems in Team Sports: Data Analysis and Visualization // International Journal of Sports Physiology and Performance. — 2019. — Vol. 14, No. 6. — P. 698–705. — DOI: 10.1123 / ijspp.2018 - 0169.
8. West S. W., Clubb J., Torres - Ronda L., et al. More Than a Metric: How Training Load Is Used in Elite Sport for Athlete Management // International Journal of Sports Medicine. 2021. Vol. 42, No. 4. P. 300–306. DOI: 10.1055 / a - 1268 - 8791.

© Зверян Р.А., 2026

УДК 337

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышников Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация

Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов важно для устойчивости образовательной системы и снижения оттока молодых специалистов. Цель работы - выявить современные подходы к формированию профессиональной идентичности студентов педагогических специальностей и эффективные практики для их внедрения. Систематизированы подходы и инструменты, предложены рекомендации по их интеграции

в образовательный процесс. Для формирования идентичности нужен комплексный и персонализированный подход с опорой на практику и наставничество.

Ключевые слова

Профессиональная идентичность, педагогические специальности, профессиональное становление, педагогическая практика, наставничество, рефлексия, образовательные технологии.

Формирование профессиональной идентичности студентов педагогических специальностей – ключевой результат обучения: это не просто набор компетенций, а осознание себя как педагога – своей роли, ценностей и места в профессиональном сообществе. Современная педагогика опирается на комплекс взаимосвязанных компонентов идентичности: когнитивный (знания о профессии), деятельностный (опыт профессиональных действий), эмоционально - ценностный (отношение к профессии и чувство принадлежности к сообществу) и рефлексивный (способность анализировать опыт и корректировать поведение) [3, с.246].

Эффективное становление идентичности достигается за счёт практико - ориентированных форматов: педагогической практики, стажировок, микропреподавания и пробных уроков – при условии их методического сопровождения с разбором кейсов и рефлексивными сессиями. Важную роль играют активные образовательные технологии – кейс - методы, ролевые и деловые игры, симуляции типичных школьных ситуаций: они позволяют безопасно пробовать профессиональные роли, принимать решения и видеть последствия своих действий. Существенный ресурс – наставничество: взаимодействие с опытными педагогами и практика «перекрёстного» наставничества (когда старшекурсники поддерживают младших) помогает соотнести личные ценности с ценностями профессии и укрепить ощущение принадлежности к сообществу. Рефлексия (дневники практики, эссе, анализ видеозаписей уроков) позволяет студенту сформулировать собственное профессиональное «я» и реалистично оценить свой путь, снижая тревожность из - за неопределённости профессии. Цифровые инструменты – профессиональные сообщества, блоги, подкасты, цифровые портфолио – расширяют пространство профессиональной социализации: студент может позиционировать себя как начинающего специалиста и получать обратную связь. Институциональная среда вуза или колледжа также влияет на становление идентичности: культура уважения к профессии, площадки для профессионального диалога, ритуалы посвящения и встречи с выпускниками формируют ощущение причастности и мотивацию [1, с.108].

Существенную роль в укреплении профессиональной идентичности играет и междисциплинарная интеграция: включение в подготовку будущих педагогов элементов психологии, социологии, цифровых технологий и управленческих компетенций позволяет сформировать более целостное видение профессии, осознать её многогранность и социальную значимость – это помогает студентам воспринимать педагогическую деятельность не как набор отдельных задач, а как комплексную миссию, требующую разносторонних знаний и ответственности.

Для системного эффекта эти подходы должны быть интегрированы в учебный план: через модули профессионального самоопределения, практико - ориентированные дисциплины, рефлексивные семинары, программы наставничества, проектную

деятельность и цифровые портфолио. При этом важно учитывать индивидуальные траектории студентов: диагностика ожиданий и ценностей, консультации и гибкая обратная связь помогают поддерживать мотивацию и своевременно корректировать образовательный маршрут [2, с.129].

Важным фактором закрепления профессиональной идентичности выступает связь обучения с реальными запросами школы: участие студентов в решении актуальных педагогических задач, реализация совместных проектов с образовательными организациями, вовлечение в профессиональные конкурсы и методические мероприятия позволяют увидеть практическую ценность приобретаемых компетенций и ощутить свою востребованность ещё до выпуска – это усиливает внутреннюю мотивацию и формирует устойчивую установку на долгосрочную работу в профессии.

В итоге сочетание практики, рефлексии, наставничества и поддерживающей среды позволяет студентам не только освоить компетенции, но и осознанно принять профессиональную роль – что снижает риск оттока молодых специалистов и укрепляет престиж педагогической профессии.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2022. – 304 с.
3. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – Москва: Прометей, 2025. – 316 с.

© Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2026

УДК 337

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышникова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация

В условиях динамичного рынка труда и трансформации профессиональных требований гибкие навыки (soft skills) становятся не менее значимыми, чем узкопрофессиональные

компетенции. Для студентов системы среднего профессионального образования развитие таких навыков – важный фактор конкурентоспособности и устойчивого профессионального роста. В статье определены ключевые гибкие навыки для студентов СПО, предложены форматы их интеграции в учебный и внеучебный процесс, выделены критерии оценки эффективности работы.

Ключевые слова

Гибкие навыки, СПО, профессиональный рост, компетенции, практико - ориентированное обучение, командная работа, рефлексия.

Современный рынок труда предъявляет к выпускникам СПО всё более сложные требования: помимо владения конкретными профессиональными техниками и технологиями, работодатели ожидают от молодых специалистов умения быстро адаптироваться, эффективно взаимодействовать в команде, критически оценивать информацию и принимать решения в условиях неопределённости. Именно эти способности принято относить к категории гибких навыков (soft skills). Их развитие в системе СПО перестаёт быть дополнительной опцией и становится необходимым элементом образовательной программы, напрямую влияющим на профессиональный рост и карьерную устойчивость выпускников.

Гибкие навыки включают широкий спектр личностных и социальных компетенций: коммуникацию, умение работать в команде, креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, тайм - менеджмент, способность к самообучению и адаптацию к изменениям. Для студентов СПО особенно важны навыки, которые помогают оперативно встраиваться в рабочий процесс, выстраивать отношения с коллегами и руководством, а также самостоятельно решать возникающие задачи. Таким образом, гибкие навыки не универсальны «по шаблону», а должны учитывать специфику будущей профессии и реальные требования отрасли [1, с.30].

Одним из наиболее эффективных способов формирования soft skills является практико-ориентированное обучение. Производственная практика, стажировки, проектная деятельность и решение реальных кейсов позволяют студентам применять гибкие навыки в приближённых к профессиональным условиям ситуациях. При этом важно, чтобы практика сопровождалась методическим сопровождением: разбором ситуаций, обсуждением ошибок и успехов, рефлексией. Без такого осмысления опыт может остаться разрозненным и не закрепиться как устойчивая компетенция [2, с.76].

Активно используются и интерактивные образовательные технологии. Деловые и ролевые игры, симуляции, дебаты, кейс-методы и мозговые штурмы создают безопасную среду для тренировки гибких навыков. В таких форматах студенты могут пробовать разные стратегии поведения, получать оперативную обратную связь и корректировать свои действия. Особенно эффективны сценарии, имитирующие типичные рабочие ситуации: например, обсуждение конфликтного случая с клиентом, распределение задач в команде при жёстких сроках или презентация проекта перед «комиссией» [3, с.16].

Не менее значимым инструментом является наставничество и сопровождение. Взаимодействие с опытными специалистами – наставниками, мастерами производственного обучения, кураторами – помогает студентам увидеть, как гибкие навыки проявляются в реальной работе, и перенять эффективные модели поведения. Наставник может не только показать «как делается», но и объяснить, почему принято то или иное решение, как строятся отношения в коллективе, как справляться со стрессом и ошибками.

Цифровые инструменты и онлайн-платформы расширяют возможности для развития гибких навыков. Онлайн-курсы, симуляторы, цифровые портфолио, платформы для совместной работы и профессиональные сообщества позволяют студентам тренироваться в удобное время, получать обратную связь от широкой аудитории и формировать публичную профессиональную идентичность. Например, ведение блога или участие в онлайн-дискуссиях развивает навыки письменной коммуникации и аргументации, а работа в облачных сервисах – навыки командной работы и управления задачами.

В долгосрочной перспективе развитие гибких навыков у студентов СПО напрямую влияет на их профессиональный рост: выпускники быстрее адаптируются к новым условиям, легче осваивают смежные компетенции, эффективнее взаимодействуют в коллективе и проявляют инициативу. Это снижает риски профессионального выгорания и текучести кадров, повышает удовлетворённость работой и способствует устойчивому развитию отрасли. Таким образом, системная работа по формированию soft skills – не дополнительная нагрузка, а стратегическая инвестиция в качество подготовки кадров и конкурентоспособность системы СПО.

Список использованной литературы:

1. Иванова Е. О. Формирование надпрофессиональных компетенций у студентов СПО в условиях практико-ориентированного обучения / Е. О. Иванова // Профессиональное образование. Москва. – 2022. – № 3. – С. 28–33.
 2. Панина Т. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2023. – 192 с.
 3. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – С. 1–17.
- © Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2026

УДК 337

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышникова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

Аннотация

Проектная деятельность в системе СПО становится ключевым инструментом подготовки конкурентоспособных специалистов: она позволяет формировать не только

профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции, востребованные в условиях быстро меняющегося рынка труда. Определены ключевые компетенции, развиваемые через проектную деятельность, предложены форматы интеграции проектов в учебный процесс, выделены критерии оценки результатов. Проектная деятельность – эффективный механизм формирования компетенций будущего при условии системной интеграции в образовательный процесс, сопровождения наставниками и объективной оценки результатов.

Ключевые слова

Проектная деятельность, компетенции будущего, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, надпрофессиональные навыки, образовательный проект.

Современная экономика и рынок труда стремительно трансформируются: автоматизация, цифровизация и междисциплинарность профессий требуют от выпускников СПО не только твёрдых профессиональных навыков, но и способности решать комплексные задачи, работать в команде, адаптироваться к изменениям и управлять собственной траекторией развития. Именно эти качества принято относить к «компетенциям будущего». Одним из наиболее действенных инструментов их формирования в системе среднего профессионального образования выступает проектная деятельность. Она позволяет студентам выйти за рамки репродуктивного освоения знаний и включиться в реальный процесс создания продукта, решения проблемы или улучшения существующего процесса – то есть примерить на себя роль полноценного профессионала ещё на этапе обучения.

Проектная деятельность в СПО отличается от учебных заданий тем, что предполагает наличие значимого результата: продукта, услуги, улучшения, документа или цифрового решения, которое может быть востребовано внешними заказчиками или использовано в реальной практике. Такой подход усиливает мотивацию студентов, поскольку они видят практическую ценность своей работы и могут соотнести её с будущей профессией. Кроме того, проект всегда ограничен по времени и ресурсам, имеет чёткие цели и критерии успеха – это моделирует реальные производственные условия, где важны не только знания, но и умение управлять процессом, соблюдать сроки и учитывать требования заказчика. В результате студенты осваивают не только узкопрофессиональные умения, но и целый комплекс надпрофессиональных навыков: планирование, коммуникацию, работу в команде, принятие решений, критическое мышление и способность к самообучению [3, с.89].

Важным преимуществом проектной работы является её междисциплинарный характер. В рамках одного проекта студентам нередко приходится использовать знания из разных областей: технических, экономических, правовых, гуманитарных. Например, будущий электромонтёр, разрабатывая проект модернизации освещения в учебном корпусе, должен учитывать не только схемы и нормы электробезопасности, но и вопросы энергоэффективности, бюджетирования и оформления документации. Такой синтез знаний формирует целостное видение профессиональной задачи и учит подходить к решению системно – а это как раз и есть одна из компетенций будущего. Кроме того, междисциплинарность способствует развитию креативности и способности находить нестандартные решения, что особенно ценно в условиях неопределённости и постоянных изменений [2, с.98].

Существенную роль в результативности проектной деятельности играет взаимодействие с внешними партнёрами – предприятиями, социальными организациями, муниципальными

структурами: реальные заказы от работодателей придают проекту практическую значимость, позволяют студентам увидеть востребованность своих решений и получить профессиональную обратную связь от экспертов отрасли; такой опыт не только укрепляет профессиональные компетенции, но и способствует ранней профориентации, формированию сети контактов и повышению шансов на трудоустройство после выпуска [1, с.146].

Таким образом, проектная деятельность в обучении студентов СПО – это не просто форма организации учебного процесса, а стратегический инструмент формирования компетенций будущего. Она позволяет интегрировать теоретические знания с практическими задачами, развивать надпрофессиональные навыки, осваивать междисциплинарный подход и учиться работать в условиях, максимально приближённых к реальным. Эффективность проектной работы достигается за счёт системной интеграции в образовательную программу, привлечения внешних партнёров и грамотного педагогического сопровождения, ориентированного на самостоятельность и ответственность студентов. В результате выпускники СПО получают не только профессиональные умения, но и набор гибких компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и устойчивость на рынке труда, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию в быстро меняющихся условиях.

Список использованной литературы:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 328 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 112 с.
3. Полат Е. С. Метод проектов в современном образовании / Е. С. Полат // Школьные технологии. – 2000. – № 6. – С. 88–95.

© Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2026

УДК 37

Зухарь В.И.

Педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО»

Белгородский МО, Белгородская область РФ

НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 7 ЛЕТ

Аннотация:

в статье рассматривается потенциал нетрадиционных техник рисования в работе с эмоциональной сферой обучающихся 5 - 7 лет. Описываются психолого - педагогические механизмы воздействия арт - терапевтических методов, анализируются особенности применения различных художественных материалов и приёмов для снятия тревожности, агрессии

Ключевые слова:

снижение тревожности, рисование пальцами и ладошками, монотипия, рисование по мокрому листу, индивидуальный подход, эмоциональное напряжение, нетрадиционное рисование

Фантазия и творческое воображение являются важнейшими аспектами гармоничного развития обучающихся 5 - 7 лет. Они формируют основу будущих интеллектуальных и эмоциональных качеств, стимулируют познавательную активность и способность самостоятельно мыслить. На этом этапе закладываются основы эмоционального интеллекта, способности к саморегуляции и социальной адаптации.

Современные дети всё чаще сталкиваются с повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, трудностями в выражении чувств. Традиционные методы воспитания не всегда оказываются эффективными для гармонизации внутреннего мира ребенка. В этом контексте особое значение приобретают инновационные подходы, среди которых выделяется нетрадиционное рисование как форма арт - терапии.

Нетрадиционное рисование — это использование необычных материалов (пальцы, ладошки, губки, природные материалы, бросовый материал) и нестандартных способов создания изображения. Такой подход снимает страх «неправильного» рисунка, способствует свободному самовыражению, снижает уровень напряжения и формирует позитивное отношение к творчеству.

Процесс свободного творчества позволяет обучающимся снять эмоциональное напряжение: выплеснуть накопившиеся эмоции, трансформировать негативные переживания в художественный образ. Через выбор цвета, формы, материала развивается самосознание: обучающиеся учатся осознавать свои чувства и потребности. Отсутствие жёстких рамок и оценок формирует уверенность: помогает преодолеть страх неудачи, повысить самооценку.

Исследования Л.С. Выготского, Т.С. Комаровой, Н.М. Коньшевой подтверждают: изобразительная деятельность тесно связана с развитием эмоционально - волевой сферы, воображения, речи и мышления. Арт - терапевтические техники способствуют формированию устойчивых механизмов саморегуляции и снижению проявлений тревожности, агрессивности, замкнутости.

На занятиях в объединении «Акварелька» МАУ ДО «ЦДО» используется множество различных нетрадиционных техник рисования.

Вот несколько техник, которые чаще всего обучающиеся применяют в своей практике:

- рисование пальцами и ладошками. Дает яркие тактильные ощущения и помогает снять мышечное напряжение;
- кляксография с трубочкой. Обучающийся дует на каплю краски, превращая её в причудливый образ. Это развивает воображение и помогает «оживить» негативные эмоции;
- монотипия. Изображение наносится на гладкую поверхность (стекло, пластик), а затем отпечатывается на бумагу. Это снимает страх ошибки, так как результат всегда уникален.
- эбру (рисование на воде). Создание абстрактных узоров на поверхности воды помогает ребёнку экспериментировать с цветами и текстурами, выражая свои чувства без слов.
- рисование по мокрому листу. Позволяет создавать мягкие, расплывчатые образы (например, «город в тумане»), что способствует расслаблению.
- ниткография. Выкладывание контурных изображений толстой нитью развивает мелкую моторику и пространственное мышление.

В начале года на занятиях в объединении у обучающихся наблюдались проявления тревожности, трудности в общении, низкая мотивация к деятельности. Педагог предлагал

обучающимся выбрать материал для творчества на их усмотрение. Акцент делался не на результате, а на процессе. Разрешалось экспериментировать, смешивать цвета, использовать любые нестандартные инструменты для нанесения краски. Применялось музыкальное сопровождение, был поддержан ненавязчивый контакт, отмечены успехи каждого обучающегося без использования критики.

Впоследствии снизился уровень тревожности на занятиях: обучающиеся стали активнее включаться в совместную деятельность, проявляли инициативу. Улучшилась атмосфера в объединении: уменьшилось количество конфликтов, появилось желание помогать друг другу. Повысилась самооценка: даже самые застенчивые обучающиеся охотно демонстрировали свои работы, рассказывали о них. Появились новые способы выражения эмоций: обучающиеся начали обсуждать свои чувства, делиться впечатлениями.

Таким образом, можно сделать вывод, что нетрадиционное рисование — это не просто развлечение, а эффективный метод психологической коррекции, который помогает обучающимся 5 - 7 лет лучше понимать и принимать свои эмоции.

Он способствует снятию внутреннего напряжения, развитию эмпатии, формированию позитивного образа «Я». Опыт показывает: регулярное включение подобных занятий в образовательный процесс приводит к заметному улучшению психологического климата в объединении и повышению мотивации к обучению.

Список используемой литературы:

1. Давыдова Г. Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»
2. Кожохина С.К. Оригинальные способы рисования и новые художественные материалы // Цветной мир - 2008 - №6
3. Лебедева Е.Н. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования // Дошкольное воспитание. — 2017. — №10.
4. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду М.: «Каро» 2010г.
5. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль, 2006г.

© Зухарь В.И., 2026

УДК 372.8

Ильясова Р.Р.

канд. хим. наук, доцент
Уфа, РФ

Захарова А.В.

Студентка 2 курса
магистратуры УУНиТ,

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос формирования и развития химических понятий в неорганической химии.

Ключевые слова:

Химические понятия, формирование и развитие знаний по неорганической химии, учебный процесс

Ilyasova R.R.

PhD in chemistry, Associate Professor

Zakharova A.V.

2th year student mag. UUST,

Ufa, RF

**METHODOLOGICAL BASIS FOR THE FORMATION
OF CHEMICAL CONCEPTS IN INORGANIC CHEMISTRY**

Abstract:

The article examines the issue of formation and development of chemical concepts in inorganic chemistry

Keywords:

Chemical concepts, formation and development of knowledge in inorganic chemistry, educational process

Развитие теории формирования и развития понятий в педагогике связано с именем выдающегося педагога - химика В. Н. Верховского. Методика формирования и развития химических понятий развивалась в течение всего развития российской химической школы. Наиболее активно это происходило и происходит в периоды перехода на новые программы по химии. Исходя из вышеуказанного, стало необходимым четче обозначать фундаментальные понятия химии, развивать внутрипредметные и межпредметные связи между дисциплинами, активизировать деятельность обучающихся.

Формирование научных понятий педагогами различных дисциплин в школе проводится по - разному. Например, в физике и астрономии вначале визуально изучается структура объектов, а затем его свойства. Химия развивается по своему особенному пути. Объектами изучения химии являются атомы, молекулы, вещества, их превращения. Теоретическое осмысление новых знаний на основе атомно - молекулярного учения привело к раскрытию универсальных связей природы, выраженных Периодическим законом Д.И. Менделеева. Постепенно в процессе формирования понятий стали шире применяться проблемные ситуации, дедукция, индукция и моделирование химических процессов. При этом необходимо отметить, что избыточное увлечение теорией и сокращение экспериментальной части урока могут привести к перегрузке учащихся, формализации знаний, поэтому гармоничное сочетание теории с практикой необходимо в химии.

Еще один фактор, который необходимо учитывать при обучении неорганической химии – это акцентирование внимания учащихся на индивидуальные специфические характеристики веществ и реакций.

Учет специфики и закономерностей химического познания с поправкой на современное обучение, с опорой на дидактику и педагогику позволяют сформулировать принципы формирования химических понятий: формирование понятий на примере типичных

объектов или явлений; отдельное изучение объектов и явлений и во взаимосвязи друг с другом; единый подход к индукции и дедукции в формировании химических понятий; использование химической символики как формы выражения понятий; единство качественного и количественного описания понятий, связь теории с практикой - формирование и развитие понятий в действии, практическое развитие навыков и умений обучающихся в процессе использования теоретических химических понятий.

Методические пути формирования и развития химических понятий обычно определяются с учетом их характера. Химические понятия разнообразны. И также различна их роль в обучении химии. Одни понятия считают фундаментальными (понятие о растворах), другие единичны (понятие о лакмусе, о заряде данного иона и др.). Поэтому становится важна классификация понятий по разным признакам. Примером химической классификации является деление понятий по их принадлежности к определенной области знаний (понятия биохимии, геохимии, квантовой механики и др.).

Для ориентации в разнообразии понятий неорганической химии важно понимать, что существуют частные понятия, которые образуют более общие - теоретические системы знаний. Например, система знаний об элементе состоит из понятий «атом», «место элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева», «свойства химического элемента и его соединений» и т.д. Система знаний о веществе состоит из понятий «состав», «строение», «свойства», «применение», «распространение», класс соединений и пр. Важными являются система знаний о химической реакции, о химических закономерностях и взаимосвязях, о методах химического познания и учебной деятельности, система политехнических знаний, система мировоззренческих знаний и др. Эти знания составляют ядро содержания курса химии и являются важнейшими элементами его структуры, без учета которых невозможно формирование и развитие правильной научной картины мира.

© Ильясова Р.Р., Захарова А.В., 2026

УДК 378.6:355.23

Ковалев А. Н.

старший преподаватель Рязанского гвардейского высшего
воздушно - десантного командного училища
имени генерала армии В.Ф. Маргелова (РВВДКУ), г. Рязань, РФ

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки готовности будущих офицеров Воздушно - десантных войск (ВДВ) к профессиональной деятельности. На основе анализа психолого - педагогической литературы и эмпирических данных, полученных в ходе исследования на базе РВВДКУ, автором уточняется структура готовности как интегративного личностного образования.

Особое внимание уделяется выделению критериев и показателей (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного), позволяющих диагностировать уровень сформированности профессиональной готовности курсантов. Предложенная критериальная система может служить основой для мониторинга качества образовательного процесса в военном вузе.

Ключевые слова:

готовность к профессиональной деятельности, будущие офицеры, критерии готовности, показатели готовности, диагностика, образовательный процесс военного вуза, Воздушно - десантные войска.

Kovalev A.N.

Senior lecturer at the Ryazan Guards Higher Airborne Command School
named after Army General V.F. Margelov, Ryazan, Russia

**CRITERIA AND INDICATORS DETERMINING THE READINESS
OF A FUTURE OFFICER TO PERFORM MILITARY SERVICE TASKS**

Abstract

The article deals with the problem of assessing the readiness of future officers of the Airborne Forces (VDV) for professional activity. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and empirical data obtained during the research on the basis of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School, the author clarifies the structure of readiness as an integrative personal formation. Special attention is paid to the identification of criteria and indicators (motivational, cognitive, activity - based and reflexive) that allow diagnosing the level of formation of cadets' professional readiness. The proposed criteria system can serve as a basis for monitoring the quality of the educational process in a military university.

Keywords:

Readiness for professional activity, future officers, readiness criteria, readiness indicators, diagnostics, educational process of a military university, Airborne troops.

В настоящее время качественно иной облик приобретают требования к подготовке офицерского корпуса Воздушно - десантных войск (ВДВ) под воздействием накопленного боевого опыта в ходе специальной военной операции, стремительной эволюции военных технологий и трансформации социально - экономической реальности. Разработка чётких критериев оценки профессиональной готовности будущих офицеров становится первостепенной задачей, поскольку их служебная деятельность неразрывно связана с принятием молниеносных решений в экстремальных обстоятельствах, командованием личным составом и колоссальным грузом социальной ответственности. Именно поэтому вопрос о том, насколько выпускники военных учебных заведений подготовлены к выполнению профессиональных задач, нуждается в тщательной и всесторонней проработке.

Исследование проводится на факультете высшего образования Рязанского гвардейского высшего воздушно - десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова в период с 2022 по 2026 год. Целью данной статьи является обоснование и

описание критериев и показателей, позволяющих объективно оценить уровень сформированности готовности курсантов к выполнению задач военной службы.

Выборка состояла из 75 курсантов, из них экспериментальная группа составляла 37 человек. Контрольная группа состояла из 38 курсантов. Возраст испытуемых от 17 до 24 лет. Отбор диагностических методик осуществлялся в соответствии с критериями и показателями процесса формирования профессиональной подготовки будущих офицеров ВДВ.

Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что готовность к профессиональной деятельности рассматривается исследователями как сложное, многокомпонентное образование. Е.М. Левин и В.А. Беловолов определяют её как «определенно - необходимое состояние личности», обеспечивающее эффективное выполнение должностных обязанностей [6, с.22]. Н.В. Дрянных и Т.В. Лодкина трактуют готовность как интегративное качество, включающее познавательный, мотивационный и оценочный компоненты [3,с.124]. В контексте военной профессии, по мнению Д.Е. Матвеева и соавторов, готовность подразумевает не только владение специальными компетенциями, но и сформированность профессионального мышления, способность к управленческой и педагогической деятельности [5, с.126].

Специфика службы в ВДВ (постоянная боевая готовность, работа в экстремальных ситуациях, работа в составе коллектива) требует от офицера мобилизации всех ресурсов личности. Как справедливо отмечает К.Н. Шмыков, процесс формирования военно - профессиональной готовности является непрерывным педагогическим процессом, базирующимся на богатых традициях российского воинства [9,с.63]. А.Г. Ширшов и С.В. Жданов акцентируют внимание на важности моделирования в ходе обучения условий, максимально приближенных к боевым [8,с.52]. Соглашаясь с данными подходами, мы полагаем, что в структуре готовности будущего офицера ВДВ необходимо выделять четыре основных компонента, отражающих специфику его деятельности.

Мировоззрение человека, характер его взаимодействия с окружающими и самовосприятие во многом формируются под влиянием ценностных ориентаций. Именно поэтому в процессе подготовки будущих офицеров в военных образовательных учреждениях особое внимание уделяется изучению потребностей и ценностных установок курсантов.

В современной педагогической науке под ценностными ориентациями принято понимать обобщённые взгляды личности на духовные и материальные блага, а также на пути их достижения. Находя своё отражение в идеалах и личностном смысле жизни, они проявляются в реальном социальном поведении как отдельного человека, так и целых групп. Опираясь на сложившуюся систему ценностей, личность осознанно определяет для себя цели и выбирает соответствующие модели поведения и деятельности.

Когда человек обладает сформированной системой ценностей, это свидетельствует о его духовной и социальной зрелости. Подобная система лежит в основе жизненного мировоззрения личности и определяет её целостность, волевые качества и активную позицию по отношению к жизни. Помимо этого, именно ценностные ориентиры обуславливают приверженность человека конкретным идеалам и принципам.

Проведенный анализ научно - педагогической литературы, современного состояния подготовки войск, зарубежного и отечественного опыта организации подготовки в

короткие сроки позволил дать уточненное определение готовности военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению. В ходе теоретического анализа и опытно - экспериментальной работы, проводимой на базе РВВДКУ, нами была уточнена и конкретизирована структура готовности. Выделенные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) соответствуют современным представлениям о профессиональном становлении личности и позволяют комплексно подойти к диагностике. В таблице 1 представлены критерии и показатели по каждому компоненту, а также диагностируемые показатели и методы их оценки.

Таблица 1. Критерии и показатели готовности будущих офицеров ВДВ к профессиональной деятельности

Структурные компоненты	Критерии	Диагностируемые показатели (профессионально важные качества)
<i>Мотивационно - Ценностный</i>	Мотивационно -	- мотивационная готовность к исполнению обязанностей военной службы;
	Аксиологический	- ценностное отношение к защите Родины в целом и к профессии офицер в частности;
<i>когнитивный</i>	Знаниевый	- общая информированность будущего офицера о профессии; - наличие знаний о способах, методах и средствах выполнения задач, стоящих перед офицерами в мирное время; - наличие знаний о способах, методах и
<i>деятельностный</i>	Операционный - деятельностный	- сформированность умений и навыков, а также наличие практического опыта (прохождение стажировок и войсковых практик, участие в вооруженных конфликтах) в области управления
<i>отношенческий рефлексивный</i>	Эмоционально - отношенческий	- отношение к исполнению обязанностей будущего офицера воздушно - десантных войск; - отношение к выбору профессии со стороны
	Оценочно - рефлексивный	- умение принимать решение и давать адекватную оценку своим действиям; - умение работать автономно и осуществлять самоконтроль во время исполнения обязанностей военной службы;

Представленные в таблице 1 критерии и показатели были положены в основу диагностики уровней сформированности готовности у курсантов РВВДКУ.

Обобщая теоретические подходы (Н.В. Кузьмина, Л.А. Староверкина) и результаты собственных наблюдений, мы выделяем три уровня готовности будущих офицеров к выполнению задач военной службы [9, с.250].

Высокий (устойчивый) уровень характеризуется устойчивой внутренней мотивацией к службе в ВДВ, четким пониманием социальной значимости профессии. Курсант обладает глубокими и системными знаниями по специальности, проявляет творческий подход к решению учебно - боевых задач. Развита организаторские способности и коммуникативные навыки, позволяющие эффективно управлять коллективом. Сформирована адекватная самооценка, высокая рефлексивность и психоэмоциональная устойчивость в моделируемых экстремальных ситуациях.

К среднему (активному) уровню относятся те курсанты, у которых преобладает сочетание внешней положительной мотивации с внутренней. Знания и умения соответствуют требованиям, но носят преимущественно репродуктивный характер. Организаторские и коммуникативные навыки проявляются, но требуют внешней стимуляции и контроля. Рефлексивные умения развиты недостаточно, самооценка не всегда адекватна. В стрессовых ситуациях возможны сбои в саморегуляции.

При низком (неустойчивом) уровне мотивация носит фрагментарный характер, преобладают внешние побудители. Знания поверхностны, умения и навыки сформированы слабо. Коммуникативные и организаторские качества выражены минимально, курсант пассивен в коллективной деятельности. Рефлексия и самоконтроль развиты слабо, самооценка завышена или занижена. Эмоционально - волевая сфера неустойчива.

Проведенное на начальном этапе исследования (констатирующий эксперимент) диагностирование курсантов 1 - 3 курсов РВВДКУ показало преобладание среднего уровня готовности, что подтверждает необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

Предложенная система критериев и показателей позволяет не только констатировать исходный уровень готовности курсантов, но и отслеживать динамику её формирования на протяжении всего периода обучения в военном вузе. Диагностический инструментарий, включающий как стандартизированные методики, так и методы экспертной оценки (анализ успеваемости, отзывы с войсковых стажировок), обеспечивает комплексность и объективность оценивания. Выделенные компоненты в полной мере отражают специфику профессиональной деятельности офицера ВДВ.

Дальнейшая работа будет направлена на апробацию организационно - педагогических условий, способствующих повышению уровня готовности будущих офицеров к решению профессиональных задач.

Список использованной литературы:

1. Готовность к деятельности будущего офицера в контексте реализации культурно - ориентированных подходов // Проблемы современного образования. – 2025. – № 5. – С. 134 - 144.
2. Горшкова - Лоскутова, И. Н. Устоять в сложных ситуациях: сознательность и активность курсантов - гарантии их высокого профессионализма в будущем // Вестник военного образования. – 2025. – № 3(30). – С. 76 - 78.
3. Дрянных, Н. В., Лодкина, Т. В. Трактровка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2025. – № 1 (100). – С. 180 - 195.

4. Кирилова, С. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у будущих офицеров силовых структур в период обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Кирилова. – Санкт - Петербург, 2013. – 22 с.
5. Козырев, А. Н. Критерии и показатели физической подготовленности будущих офицеров // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 187 - 189.
6. Левин, Е. М., Беловолов, В. А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого - педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 9. – С. 41 - 50.
7. Формирование и оценка готовности курсантов к профессиональной деятельности: монография / Ю. В. Боленко, Г. Н. Фомицкая. – Улан - Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. – 108 с.
8. Ширшов, А. Г., Жданов, С. В. Формирование готовности будущих офицеров ВНГ РФ к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. XII Межвуз. науч. - практ. конф. – Новосибирск, 2025. – С. 221 - 226.
9. Шмыков, К. Н. Историко - педагогический анализ проблемы формирования военно - профессиональной готовности будущих офицеров к выполнению служебно - боевых задач // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. – 2025. – № 3 (53). – С. 250 - 258.

© Ковалев А.Н., 2026

УДК 37

Кононова Е.А.

воспитатель МБДОУ

д / с №80 «Разумейка»

г. Белгород, РФ

АЛГОРИТМИКА В ДОУ

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого - педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно - образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций.

Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- личностно - ориентированные технологии; игровые технологии.

Внедрение инновационных технологий в ДОУ предполагает, кроме всего прочего, использование педагогами так называемой исследовательской деятельности. Что это означает? Прежде всего, речь идет о том, что усилия воспитателей направлены в первую очередь на то, чтобы сформировать у детей исследовательский тип мышления.

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации - это преобразование информации в цифру и перехода на электронную систему образования; развитию цивилизации в этом направлении, на сегодняшний день цифровые технологии играют важную роль в повышении качества дошкольного образования, в организации взаимодействия педагога и родителей.

Основной вид деятельности дошкольника – игра. Так вот, и основное условие использования цифровых технологий для детей дошкольного возраста - это игра. А самая

распространенная цифровая игра – это компьютерная. Появление таких игр в жизни ребенка оказывает как положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовки его к жизни в информационном веке, так и отрицательное. Положительное влияние становится возможным, потому, что помимо развлекательного направления, в последнее время все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Поиск новых психолого - педагогических подходов к развитию умственной активности детей становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

У детей необходимо развивать творческие способности, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, логически мыслить, решать логические и алгоритмические задачи. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных детей. Ребенок овладевая основами алгоритмики, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно - исследовательской деятельности и моделировании своей деятельности; учится составлять программы управления виртуальным роботом из простых пиктограмм, на компьютере; расширяются начальные знания и элементарные представления об алгоритмике, компьютерной среде, графический язык, создает алгоритмы их действий на компьютере; способен выбрать технические решения, участников команды; имеет навыки работы с различными источниками информации; обладает развитым воображением; умеет запускать программы на планшете для роботов - исполнителей; знакомится с основными составными частями компьютера, основными понятиями, командами.

У детей развита устная речь, способны объяснить техническое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо - технической и исследовательской деятельности; развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе планшета и условными моделями – исполнителями.

В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются: творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» - это инновационная деятельность, направленная на организацию в образовательном пространстве дошкольных организаций цифровой образовательной среды ПиктоМир с основами алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды, соответствующей возрастным особенностям дошкольников в условиях реализации ФГОС и адекватной современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

«ПиктоМир» идеальная среда для пропедевтики изучения алгоритмических языков.

Внедряя цифровую образовательную среду в ДОУ - обновляется содержание образовательного процесса с учётом современных информационных и телекоммуникационных технологий. У детей формируется готовность к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» на

уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ. Курс обучения программированию влечет за собой развитие важнейших навыков, таких как умение планировать и организовывать свою деятельность, а также развитие математических способностей, абстрактного и алгоритмического мышления. Этот тип мышления подразумевает умение планировать структуру действий, разбивать сложную задачу на простые, составлять план решения задачи. Данная перспектива и стала основополагающим мотивом внедрения в работу основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

© Кононова Е.А., 2026

УДК 37

Кононова Е.А.

воспитатель МБДОУ

д / с №80 «Разумейка»

г. Белгород, РФ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация

В данной статье описаны условия и состояния развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе. Также затронуты причины влияющие на развитие речи детей и определены моменты, на которые стоит обратить внимание при развитии речи современного ребенка.

Ключевые слова

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появлении и становлении речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его деятельности и поведении. Плюхоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками) [1, с. 35].

Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе?

В целом уровень речевого развития современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Обследование речи дошкольников логопедами в разных регионах страны показало, что у значительного количества детей зафиксированы различные речевые дефекты. Результаты обследования речи показывают,

что большинство детей дошкольного возраста нуждаются в своевременной квалифицированной помощи со стороны специалистов, педагогов и родителей [2, с. 138].

Речевая запущенность ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьезные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии. По нашим данным, в некоторых первых классах насчитывается до 85 - 90 % детей с различными речевыми отставаниями и патологией. Такое положение дел привело к тому, что во всех школах активно работают с детьми начального звена учителя - логопеды. Однако наши наблюдения за работой логопедов в школах, беседы с ними показали, что исправить многие обнаруженные дефекты речи в этом возрасте очень сложно, а иногда и невозможно. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены и окончательно сформировались и закрепились на уровне связей в коре головного мозга.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, оказать квалифицированную помощь, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходимо разобраться в причинах, которые резко снижают уровень речевого развития [1, с. 63].

Коротко раскроем каждую группу причин [2, с. 16].

1) Здоровье детей. Современное поколение отличается слабым здоровьем. С точки зрения развития речи нас волнуют не все функциональные системы растущего организма. Прежде всего, интерес вызывает процесс развития головного мозга. Становление речевых центров в коре головного мозга напрямую зависит от его физиологического состояния и динамики развития. Педагогам принимая детей в группу, следует тактично побеседовать с каждой мамой и выяснить, как протекали беременность и роды. Эти знания дают судить о раннем развитии ребенка.

2) Педагогические причины. Данная группа причин достаточно объемна и динамична. Во - первых, это поздняя диагностика речевого развития. Во - вторых, это используемые в практике методики развития речи, методы и приемы педагогического воздействия на процесс становления речи дошкольника. В - третьих, особенностью современной ситуации является более раннее овладение детьми такой формой письменной речи, как чтение. Письменная речь в этом случае ложится на неподготовленную речевую почву.

3) Социальные причины связаны с отношением к проблемам развития речи. надо честно признаться, что в нашем обществе растет равнодушие к родному языку. Не заостряется внимание к раннему обучению русского языка, а больше к иностранному.

Исходя из выше сказанного, на современном этапе следует обратить внимание на следующие моменты:

- поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- четко определить приоритет в языковой политике государства и общества в пользу родного языка;
- включить в методику развития речи как одну из центральных задач воспитания чувства гордости к родному языку через показ и раскрытие его красоты, богатства и особенностей.

Литература

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. - М.: Изд - во «Мозаика - синтез», 2004 - 148 с.
2. Никашина, Н.А. Формирование речи ребенка. – Ростов - на - Дону, Феникс, 2002. – 178 с.

© Кононова Е.А., 2026

УДК - 377

Король С.А.

педагог дополнительного образования, педагог - организатор

Несветова Е.Н.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования

Кумейко Ю.Н.

директор, методист

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ОТ АБСТРАКТНОГО КОДА К МАТЕРИАЛЬНОМУ ПРОДУКТУ: МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В IT – ОБЪЕДИНЕНИИ

Аннотация: Представлен авторский метод «Инженерного букета», позволяющий интегрировать программирование в Scratch, 3D - моделирование и компьютерную графику в единый проектный цикл. Метод направлен на повышение мотивации учащихся 8–12 лет, снижение количества незавершенных проектов и формирование системного инженерного мышления.

Каждый год мы наблюдаем, как меняются дети. Еще 10–15 лет назад учащийся, написавший в Scratch скрипт для движения спрайта, испытывал искреннее чувство гордости. Сегодня этого недостаточно. Современные дети 8–12 лет — это цифровые аборигены с ярко выраженным тактильным и визуальным типом восприятия. Если их проект существует только в виде строк кода на экране, мотивация угасает уже к третьему - четвертому занятию.

Мы сталкиваемся с классической проблемой: **синдромом «невидимого результата»**. Ребенок пишет скрипты, отлаживает логику, но родители видят «какие - то цветные блоки», а сам юный разработчик не ощущает весомости своего труда. Вторая проблема — **разрыв между замыслом и реализацией**. Дети хотят создавать «большие миры», но быстро теряются в абстракциях чистого кода.

Ответом на эти вызовы стал метод «Инженерного букета». Его суть проста: **геймдизайн в дополнительном образовании — это не только программирование, а инженерная**

сборка продукта, где код — лишь один из равнозначных модулей наравне с 3D - моделью и графическим артом.

Название метода родилось из аналогии, понятной даже первокласснику. Представьте, что итоговый проект — это букет. Чтобы он выглядел достойно, нужно собрать разные элементы:

- **Корни (основа)** — техническое задание (ТЗ) и скетчинг на бумаге. Без крепкой основы букет рассыплется.
- **Стебель (каркас)** — логика и скрипты в Scratch. Это то, что держит весь проект в вертикальном положении.
- **Бутоны (декор)** — 3D - модели игровых объектов. То, что можно потрогать руками, вынуть из принтера и поставить на стол.
- **Листья (атмосфера)** — векторная и растровая графика для фонов и спрайтов. То, что создает настроение и погружает в мир.

Ключевое правило метода: **дети не выбирают «только код» или «только 3D»**. Они собирают букет, где важен каждый элемент. Если выдернуть один — композиция распадется. Такой подход снимает внутренний конфликт «я художник» или «я программист», формируя у ребенка системное видение продукта.

Вместо привычного и расплывчатого «придумай игру» каждому учащемуся выдают бланк **«Паспорта игры»**. Это документ, который превращает фантазию в техническое задание. В паспорте три обязательных раздела:

1. **Цель игры (миссия):** что нужно сделать игроку? (спасти принцессу, собрать ресурсы, выбраться из лабиринта).
2. **Механика:** как объекты взаимодействуют? (сбор бонусов увеличивает скорость, столкновение с врагом отбрасывает назад).
3. **Материальное воплощение:** какой ключевой предмет из игры мы напечатаем на 3D - принтере? (это может быть главный герой, сундук с сокровищами или магический кристалл).

Метод «Инженерного букета» опирается на три педагогических нововведения:

1. **Принцип «Hard - Soft».** Физический объект (Hard) и программный код (Soft) создаются параллельно, а не последовательно. Это психологически снижает страх перед ошибками в коде, потому что ребенок уже видит «твердый» результат своего труда. Он понимает: ошибка в скрипте — это не катастрофа, а временная трудность на пути к воплощению уже существующего артефакта.

2. **Ротация ролей.** В рамках одного проекта дети меняются местами. Сегодня ты моделируешь бонус, завтра — отрисовываешь фон, послезавтра — оптимизируешь скрипты. К третьему проекту каждый учащийся проходит через все позиции. Это формирует **системное мышление**: программист начинает понимать, почему художнику нужны слои, а 3D - архитектор — почему текстура не должна быть слишком тяжелой для движка Scratch.

3. **Слайсер как визуализатор.** Перед финальной печатью 3D - модели мы обязательно открываем слайсер и смотрим, как модель будет строиться слой за слоем. Проводим параллель: *«Смотри, печать идет слой за слоем, как наш код выполняется команда за командой. Если пропустишь один слой □ модель разрушится. Если пропустишь одну команду □ игра зависнет»*. Это мощнейшая метафора для понимания алгоритмизации.

Коллеги, мы часто, сами того не замечая, делим детей на «программистов», «3D - архитекторов» и «художников». Но в реальном мире, в инженерии и IT, такие жесткие границы исчезают. Сегодняшний учащийся, который умеет только писать код, завтра проиграет тому, кто сумеет спроектировать внешний вид продукта, продумать его эргономику, нарисовать упаковку и написать скрипты.

Метод «Инженерного букета» — это не просто набор техник. Это философия, согласно которой дополнительное образование должно давать ребенку не разрозненные навыки, а целостную картину создания продукта. Превратите свое объединение по Scratch в продюсерский центр маленьких игровых миров, где каждый ребенок сможет сказать: **«Я это придумал, я это сделал руками, я это запрограммировал — это мое»**. И тогда ваши учащиеся не будут бросать проекты на полпути.

Список используемой литературы:

1. Д.В. Голиков и А.Д. Голиков, «Программирование на Scratch 2. Делаем игры и мультики». Изд. Электронное издание 2014.

2. Д.В. Голиков 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов. - СПб.: БХВ - Петербург, 2022. - 184 с.

© Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н., 2026

УДК - 377

Король С.А.

педагог дополнительного образования, педагог - организатор

Несветова Е.Н.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования

Кумейко Ю.Н.

директор, методист

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОМПТ – ИНЖИНИРИНГ

Аннотация. Как встроить генеративные нейросети в курс 3D - моделирования, чтобы они стали инструментом развития мышления, а не игрой в «нажатие кнопок». Авторская методика для учащихся 12–16 лет.

Педагог, работающий с 3D - моделированием, знает проблему: ребенок приходит с идеей, но «упирается» в необходимость рисовать текстуры от руки. Отсутствие художественных навыков становится барьером. Генеративные нейросети снимают этот барьер. Задача педагога — превратить работу с ИИ из развлечения в осознанный процесс, развивающий алгоритмическое мышление и проектную культуру.

Промпт - инжиниринг в образовательном контексте формирует три ключевые компетенции:

1. **Алгоритмизация речи.** Перевод абстрактного образа («крутая броня») в структуру: материал, стиль, детали, ракурс. Это прямая аналогия написания технического задания.

2. **Критическое мышление.** Нейросеть выдает артефакты и нестыковки. Учащийся учится отбраковывать «шум» и принимать решение о доработке.

3. **Техническая грамотность.** Генерация — только первый этап. Далее следуют UV - развертка, настройка PBR - материалов в Blender, создание карт высот.

Чтобы научить ребенка осознанно формулировать запрос, используем структуру из трех последовательных слоев.

1. Слой 1. Форма и стиль.

Пример: «Сгенерируй текстуру деревянной панели в стиле стимпанк».

Задача: научить определять объект и жанр.

2. Слой 2. Материал и детализация.

Добавляем: «...с механическими шестеренками, заклепками, потертостями металла, высокое разрешение 4К, вид сверху».

Задача: формировать техническое зрение, умение перечислять конкретные элементы.

3. Слой 3. Свет и среда.

Добавляем: «...киберпанк освещение, неоновые акценты».

Задача: понимание влияния освещения на восприятие материала.

После освоения структуры дети получают задание: составить промпт для конкретной модели, созданной в Blender. Это исключает генерацию «ради генерации».

Алгоритм учебного занятия (2 академических часа)

1. **Анализ задачи (15 мин).** Разбираем готовую модель (сундук, постамент). Определяем, какие текстуры нужны: металл, панель управления.

2. **Написание ТЗ в парах (20 мин).** Режим «заказчик — исполнитель». Один формулирует промпт, второй уточняет параметры.

3. **Генерация и отбор (20 мин).** 10–15 вариантов на текстуру. Критерий: отсутствие артефактов, пригодность для UV - развертки.

4. **Интеграция в Blender (30 мин).** Наложение текстур через Shader Editor, настройка roughness и normal.

5. **Рендер и рефлексия (15 мин).** Обсуждение: где текстура легла идеально, а где потребовалась доработка?

Типичные ошибки:

Подмена цели. Дети начинают генерировать бесконтрольно, теряя интерес к моделированию. *Решение:* лимит времени и обязательное условие — текстура должна быть применена к собственной модели.

Игнорирование авторского права. Результат нейросети — база. *Решение:* объясняем, что уникальность дает доработка руками в Blender и растровом редакторе.

Техническая непредсказуемость. *Решение:* личный банк промптов и готовых текстур как страховочный вариант.

Внедрение промпт - инжиниринга в курс 3D - моделирования дает три эффекта:

- **Рост мотивации:** быстрый эстетический результат стимулирует осваивать сложные разделы Blender.

- **Снижение порога входа:** дети без художественных навыков получают инструмент для создания конкурентных проектов.
- **Подготовка к будущему:** навык грамотного взаимодействия с ИИ - ключевая компетенция инженера - технолога.

Нейросеть не заменяет педагога. Она становится инструментом, позволяющим сместить фокус с рутины на развитие проектного мышления и технической грамотности.

Список используемой литературы:

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 130с.

2. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022 –186 с.

© Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н., 2026

УДК: 37.031

Кулумаева И. А.

Воспитатель МБДОУ «Д / с «Варенька»,

Пресняк Е. В.

Воспитатель МБДОУ «Д / с «Варенька»,

г. Абакан, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены современные тенденции в дошкольном образовании, определяющие развитие практик и политик раннего обучения. Анализируются ключевые направления. На основе обзора литературы и примеров практик даны рекомендации для воспитателей, руководителей дошкольных учреждений и родителей по внедрению перечисленных подходов. Подчёркнута необходимость комплексного взаимодействия образовательных учреждений, семей и общественных институтов для формирования гармонично развитой, эмоционально устойчивой и любознательной личности ребёнка в современных условиях.

Ключевые слова

Дошкольное образование, игра, инклюзия, цифровая грамотность, портфолио.

Дошкольное образование в последние годы переживает значительные изменения под влиянием научных исследований, технологического прогресса и социальных трансформаций. Тенденции ориентированы на развитие целостной личности ребёнка, поддержку его социально - эмоционального благополучия и подготовку к жизни в многообразном и быстро меняющемся мире.

Ключевые тенденции

1. Игровое и исследовательское обучение.

- Роль игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте подтверждается исследованиями: через игру дети развивают когнитивные, социальные и языковые навыки.

- Практика: тематические игровые центры, проблемно - поисковые задания, проектная деятельность на уровне дошкольного учреждения.

2. Социально - эмоциональное развитие.

- Фокус на навыках саморегуляции, эмпатии, сотрудничества и эмоциональной грамотности.

- Практика: ежедневные ритуалы обсуждения эмоций, обучающие игры на распознавание чувств, встроенные в распорядок упражнения по саморегуляции.

3. Инклюзивность и многообразие.

- Интеграция детей с особыми образовательными потребностями и поддержка культурного / языкового разнообразия.

- Практика: доступная среда, обучение персонала навыкам инклюзивного взаимодействия.

4. Образование на открытом воздухе и экологическое воспитание.

- Рост интереса к обучению: лесные группы, садовод, экологические проекты.

- Практика: регулярные выходы на природу, экологические проекты, изучение локальной экосистемы.

5. Партнёрство с семьями и сообществом.

- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные проекты, консультации, обмен наблюдениями.

- Практика: семейные мастерские, цифровые коммуникации, встречи - обучения для родителей.

6. Гибридные и гибкие модели работы после пандемии.

- Использование дистанционных форм для взаимодействия с родителями и обеспечения непрерывности образования при необходимости.

- Практика: онлайн - консультации, цифровые материалы для домашних занятий гибкий график мероприятий.

Современные тенденции в дошкольном образовании направлены на развитие гармоничной, эмоционально устойчивой и любознательной личности. Успех зависит от взаимодействия педагог, семей и общества, применения современных педагогических подходов и гиб использования технологий. Инвестиции в качество дошкольного образования окупа в долгосрочной перспективе улучшением учебных и жизненных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. — М., 1967.
Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1978.

2. Монтессори М. Метод Монтессори. — М., 1996.

3. Фребель Ф. Воспитание человека (The Education of Man). — классические труды о дошкольном воспитании.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

© Кулумаева И.А., Пресняк Е.В., 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ БИОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Современное образование стремительно меняется. Сегодня перед школой стоит задача не только передать ребёнку определённый объём знаний, но и научить его самостоятельно мыслить, задавать вопросы, искать ответы и применять полученные знания в реальной жизни. Особенно важную роль в этом процессе играет дополнительное образование, которое создаёт условия для развития индивидуальных интересов и способностей ребёнка. Одним из перспективных направлений дополнительного образования для детей младшего школьного возраста является биология.

Ключевые слова:

Дополнительное образование, биология, экспериментальная деятельность, познавательная активность, исследовательские навыки.

Несмотря на то что полноценное изучение биологических наук начинается позднее, уже в начальной школе дети проявляют естественный интерес к окружающему миру: растениям, животным, человеку, природным явлениям. Именно этот возраст является благоприятным периодом для формирования основ экологического мышления и исследовательских навыков.

Современная биология - это не только изучение названий растений и животных. Это наука о жизни во всём её многообразии, включающая генетику, экологию, микробиологию, биотехнологии, изучение организма человека. В дополнительном образовании эти знания могут быть представлены детям в доступной, игровой и практико - ориентированной форме.

Дети младшего школьного возраста обладают высокой любознательностью и стремлением к познанию. Они активно задают вопросы: почему растения растут, как животные приспосабливаются к среде, почему человек болеет, как устроено собственное тело. Важно не подавлять этот интерес готовыми ответами, а направлять его в сторону самостоятельного исследования.

Дополнительное образование позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ребёнок был не пассивным слушателем, а активным участником процесса. На занятиях биологической направленности можно проводить наблюдения за растениями, простейшие эксперименты, экологические исследования, изучение объектов живой природы.

Например, выращивание растений из семян помогает ребёнку понять условия, необходимые для жизни организмов. Наблюдение за насекомыми формирует представления о разнообразии живых существ и их роли в природе. Изучение строения человека через модели и практические задания способствует развитию интереса к здоровому образу жизни.

Главная особенность биологического образования в начальной школе — опора на практический опыт ребёнка. То, что ребёнок увидел, исследовал и сделал самостоятельно, запоминается значительно лучше, чем информация, полученная только из учебника.

Одной из главных задач дополнительного биологического образования является развитие исследовательских компетенций. Ребёнок учится наблюдать, сравнивать, делать выводы и объяснять результаты.

Исследовательская деятельность может включать небольшие проекты: «Какие условия нужны растениям для роста?», «Почему листья меняют цвет?», «Какие животные живут рядом с человеком?», «Как сохранить чистоту воды?».

В процессе выполнения таких проектов дети приобретают не только знания по биологии, но и универсальные навыки: умение работать с информацией, планировать деятельность, сотрудничать с другими участниками, представлять результаты своей работы.

Важным элементом является создание ситуации успеха. Для младшего школьника значимо ощущение, что его открытие имеет ценность. Даже небольшой самостоятельный вывод или результат эксперимента способствует развитию уверенности в своих силах.

Современная биология предоставляет широкие возможности для создания увлекательных образовательных программ, в которых ребёнок становится не просто слушателем, а исследователем. Через наблюдения, эксперименты и практическую деятельность дети получают первые представления о научном подходе и начинают понимать, насколько удивителен и разнообразен мир живой природы.

Таким образом, дополнительное образование становится важным пространством для раскрытия детских способностей и формирования будущего поколения, способного понимать достижения современной науки и применять знания для решения задач окружающего мира.

© Т.С. Лычёва, 2026

УДК 373.2

Максименко А.С., Валуйская О.А., Серкина Н.Д.
воспитатели,
МБДОУ д/с №49,
г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье изложены современные методы воспитания в дошкольном учреждении

Ключевые слова: Раннее обучение программированию, алгоритм, алгоритмическое мышление дошкольное программирование.

Дошкольный возраст — фундаментальный этап, на котором закладываются основы личности, познавательной активности и социального поведения ребенка. Современная российская педагогика отошла от авторитарных моделей воздействия и перешла к

гуманистической парадигме, где ребенок признается активным субъектом образовательного процесса. Воспитание сегодня рассматривается не как набор назидательных бесед, а как создание условий для самостоятельного проживания ребенком различных жизненных ситуаций.

Ниже представлены ключевые методы и технологии, определяющие лицо современного российского детского сада.

1. Игровые технологии как ведущий метод

Игра остается главным инструментом познания мира для дошкольника. Однако современные игровые технологии вышли за рамки простых сюжетно - ролевых игр («дочки - матери», «магазин»). Сегодня активно используются:

Игры с правилами: направленные на развитие саморегуляции, умения договариваться и следовать нормам коллектива.

Театрализованная деятельность: помогает ребенку проживать сложные эмоции (страх, гнев, радость) через образы персонажей, развивает эмпатию и эмоциональный интеллект без прямого нравоучения.

Интерактивные игры: использование интерактивных досок и планшетов позволяет визуализировать абстрактные понятия (цифры, буквы, формы), делая процесс обучения наглядным и увлекательным.

2. Проектная деятельность

Метод проектов особенно популярен в старших и подготовительных группах. Он учит детей самостоятельному поиску информации и командной работе. В отличие от традиционного занятия, где знания дает воспитатель, в проекте дети сами становятся исследователями.

3. Индивидуализация и персонализация

Современный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует отказа от фронтальных методов работы со всей группой одновременно. Педагоги используют технологию индивидуального образовательного маршрута. Воспитатель наблюдает за интересами конкретного ребенка и предлагает ему задачи соответствующего уровня сложности. Если один ребенок увлечен насекомыми, ему предоставляют энциклопедии и лупу; если другой проявляет музыкальные способности — организуют доступ к инструментам. Оценка развития также строится не на сравнении детей друг с другом, а на отслеживании личной динамики каждого воспитанника через портфолио достижений.

4. Инклюзивное образование

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычные группы — одна из важнейших тенденций. Методика воспитания здесь строится на создании толерантной среды и использовании специальных средств адаптации: визуальных расписаний для детей с расстройствами аутистического спектра, сенсорных дорожек, дидактических материалов для слабовидящих. Это воспитывает в детях милосердие, заботу о ближнем и уважение к различиям между людьми.

5. Цифровые образовательные ресурсы

Технологии дистанционного и смешанного обучения стали неотъемлемой частью взаимодействия участников образовательных отношений. Детские сады создают закрытые каналы общения с родителями, выкладывают обучающие видеоролики и аудиосказки для закрепления материала дома. Важно соблюдать баланс: гаджеты используются

дозированно (не более 10–15 минут в день) исключительно как инструмент познания, а не развлечения, при этом они никогда не заменяют живого общения педагога и ребенка.

Современные методы воспитания в российской дошкольной образовательной организации направлены на формирование гибких навыков: креативности, коммуникабельности, умения работать в команде и решать нестандартные задачи. Главный вектор смещается с передачи готовых знаний на поддержку детской инициативы. Задача воспитателя XXI века — не наполнить сосуд, а зажечь факел, создав безопасную, богатую впечатлениями среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой уникальный потенциал, оставаясь при этом носителем традиционных культурных ценностей.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»\ от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Министерство Образования Российской Федерации – СПб: Питер. – 2016.
3. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях / Фадина Г. В. [и др.]. — Балашов, 2004. — С. 64;
© Максименко А.С., Валуйская О.А., Серкина Н.Д., 2026

УДК 37

Мануйлова Е.А.

воспитатель МБДОУ д / с №80
«Разумейка» г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье дается определение речевой готовности дошкольников к обучению в школе, основанное на гармоничном сочетании основных направлений речевого развития ребенка, видов речи и функций языка. Описывается методика формирования речевой готовности детей к обучению в школе с использованием деятельностного подхода.

Ключевые слова

Речевая готовность, дошкольник, школа, деятельность, слушание, механизм, формирование.

Одним из актуальных вопросов в общей готовности к школе, по мнению ученых, является формирование речевой готовности. Важность этого вопроса отмечали Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, Ф. Фребель, М. Монтессори, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Т.А. Ладыженская, А.А. Люблинская и другие [2, с. 13]. Проанализировав работы по проблеме готовности детей к обучению в школе, речевого развития детей, хотелось бы подчеркнуть, что речевая готовность связана с подготовкой ребенка к обучению грамоте, рассматривается как условие перехода ребенка от одной формы речи - письменной, к другой – устной, как условие перехода от интуитивного использования языковых единиц к осознанному.

Речевая готовность дошкольников предполагает развитие разных сторон речи: звукопроизношение, обогащение словаря, грамматической правильности речи,

выразительности речи, формирование устной литературной речи, умение рассказывать, передавать воспринятое в связном последовательном рассказе, т.е. развитие связной речи [1, с. 65].

В психолого - педагогических исследованиях различают общую и специальную речевую готовность. Общая готовность предполагает решение следующих задач:

- понимание ребенком обращенной к нему и реагирование на нее соответствующим образом;
- умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;
- овладение определенным словарным запасом;
- сформированность звуковой стороны речи [4, с. 113].

Специальная речевая готовность предполагает готовность к обучению грамоте (чтению и письму).

Основными направлениями работы при речевой подготовке дошкольников должны быть:

- формирование содержательной и связной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, накопление и обогащение словаря;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- развитие способностей к речевой деятельности;
- развитие элементарного осознания языковой деятельности;
- развитие умения ориентироваться в звуковой культуре слова;
- подготовка к обучению чтению и письму [3, с. 82].

Наша работа по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе строилась с учетом функций языка, имеющих большое значение для реализации любой деятельности ребенка.

Разрабатывая, формирующий этап исследования, мы определили перспективный план работы, который включал:

- повышение педагогического мастерства педагогов по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- введение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- внедрение методики формирования речевой готовности старших дошкольников обучению в школе с использованием деятельностного подхода.

План повышения педагогического мастерства педагогов строился с учетом дидактических целей и включал анализ методической литературы по теме «Формирование речевой готовности детей к обучению в школе»; семинары, деловые игры, учебно - познавательную деятельность с применением деятельностного подхода.

Работа с родителями строилась на основе коллективных и индивидуальных форм работы: тематические лекции, посещение родителями дошкольного образовательного учреждения с целью ознакомления с предметно - развивающей средой, оформление родительских уголков, беседы, консультации.

Опытно - экспериментальная работа с детьми осуществлялась в пяти направлениях:

- осознание основных единиц языка (слово, звук, предложение, текст);
- овладение речевым действием по выявлению и характеристике языковых единиц;
- оценка собственных действий с языковыми единицами и действий других детей с опорой на устную форму речи;
- овладение умением воспринимать информацию;
- овладение функциями языка.

Обозначенные направления работы взаимосвязаны, решаются в комплексе, пересекаются и не следуют друг за другом. Доминирующими формами организации экспериментальной работы являются игровая и учебно - познавательная деятельность.

С целью выявления эффективности проведенной работы по окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей. Проверка эффективности разработанной методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода осуществлялась путем сопоставления уровня речевого развития детей экспериментальной и контрольной групп. На этапе контрольного эксперимента применялась модифицированная диагностическая методика констатирующего эксперимента.

Данные контрольного эксперимента показывают, что применения методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода, включающей этапы формирования речи, применение игровой и учебно - познавательной видов деятельности, обеспечивает повышение уровня речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Просвещение, 1957.
2. Зимняя И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности. М.: МПИ, Воронеж, 2001.
3. Казарцева О.Н. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М.: Флинта, 1999.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – Москва, издательство «Ювента», 2009 – 147 с.

© Мануйлова Е.А., 2026

УДК 37

Мешкова Г.А.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, РФ

Севастьянова Т.Ю.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, РФ

Барминова О.Е.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, РФ

Синельник Е. И.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, г. Белгород, РФ

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена анализу этических рисков и педагогических возможностей, возникающих при интеграции генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в практику учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, дополнительное образование детей, нейросети, цифровая этика

Дополнительное образование исторически выполняет роль экспериментальной площадки для внедрения инноваций. Появление доступных больших языковых моделей и мультимодальных генераторов создало беспрецедентный рычаг ускорения проектной деятельности. Однако этот инструмент несет в себе скрытые угрозы: он способен подменить процесс познания процессом имитации.

Основные этические вызовы

1. Иллюзия компетентности и атрофия исследовательских навыков. Генеративные модели выдают структурированный, грамотный текст за секунды. Для обучающегося это создает ложное ощущение завершенности работы. Исследовательский поиск заменяется эффективным копированием готового результата, что убивает саму суть дополнительного образования как пространства для пробы сил и совершения ошибок.

2. Кризис авторства и академическая нечестность. Граница между использованием ИИ как справочника и плагиатом становится размытой. В системе ДОД, где главной ценностью является уникальность детского замысла, делегирование творческого акта машине обесценивает личные достижения ребенка и формирует привычку выдавать чужой (в данном случае алгоритмический) труд за свой собственный.

3. Алгоритмическая предвзятость. Модели обучаются на массивах данных из интернета, содержащих социальные стереотипы, исторические искажения и недостоверную информацию. Юный исследователь, запрашивающий у ИИ данные для социологического опроса или визуализацию исторической эпохи, получает усредненный и часто однобокий результат. Без развитого критического мышления ребенок принимает эти искажения за объективную истину, закрепляя предрассудки вместо научного анализа.

4. Проблема конфиденциальности данных Многие бесплатные облачные сервисы используют вводимые пользователями данные для дообучения своих моделей. Обучающиеся, особенно младших возрастных групп, склонны делиться в запросах личной информацией, фотографиями одноклассников или сырыми данными собственных экспериментов, не осознавая, что эта информация навсегда остается в памяти корпораций - разработчиков.

Педагогические стратегии формирования этики ИИ

Запретительные меры (блокировка доступа к сайтам) в долгосрочной перспективе неэффективны. Задача педагога дополнительного образования — научить ребенка управлять инструментом. Для этого необходимо внедрить следующие практики:

- **Принцип радикальной прозрачности.** Любая конкурсная или выставочная работа должна сопровождаться обязательным разделом «Методология». Ученик обязан честно указать, какие части проекта были созданы с помощью ИИ, какие промпты (запросы) использовались и сколько итераций потребовалось. Это снимает вопрос скрытого плагиата и переводит фокус оценки на умение ставить задачу алгоритму.

- **Практикум фактчекинга.** Навык верификации информации становится ключевым метанавыком. Педагог может давать задания по поиску галлюцинаций (фактических выдумок) в тексте, сгенерированном нейросетью. Обучающийся должен подтвердить или опровергнуть каждое утверждение независимыми авторитетными источниками.

- **Этика промпт - инжиниринга.** Формулировка запроса рассматривается не как технический навык, а как акт постановки научной задачи. Педагог учит включать в запросы этические фильтры: например, просить модель проверить собственные выводы на наличие гендерных или расовых стереотипов, требовать обязательного указания источников со ссылками на первоисточники.

- **Акцент на невычислимом.** Учебный процесс смещается в те зоны, которые недоступны текущим моделям ИИ: живой полевой сбор данных, ручное прототипирование, наблюдение за биологическими объектами, живая дискуссия и защита идей. ИИ допускается только на этапе обработки собранного человеком материала.

Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в дополнительное образование неизбежна. Этическая задача наставника заключается не в консервации прошлого, а в формировании культуры «ответственного оператора» будущего. Ребенок должен воспринимать ИИ не как всезнающего учителя или палочку - выручалочку, а как мощного, но морально нейтрального стажера, за ошибки которого полную ответственность всегда несет человек - руководитель. Только такой подход позволит превратить технологии из угрозы образовательному процессу в подлинный катализатор развития личности исследователя.

© Мешкова Г.А., Севастьянова Т.Ю., Барминова О.Е., Синельник Е.И., 2026

УДК 373.211.24

Миронова Е.А.,

воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

Горбунова А. О.,

воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

Шкилева Н. Н.,

воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И УВАЖЕНИЯ К НАРОДАМ РОССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается проблема воспитания толерантности и уважения к народам России у детей дошкольного возраста. Раскрываются педагогические условия, способствующие формированию у дошкольников позитивного отношения к культурному многообразию страны. **Ключевые слова:** толерантность, уважение к народам России, дошкольный возраст, поликультурное воспитание, этнокультурная компетентность, дошкольное образование.

В современных условиях многонациональной России воспитание толерантности и уважения к представителям разных народов становится одной из важных задач дошкольного образования. В стране проживают более 190 народов, каждый из которых обладает своей культурой, языком и традициями. В условиях глобализации, миграционных

процессов и активного информационного воздействия у детей могут формироваться как позитивные, так и негативные установки по отношению к людям другой национальности. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для закладывания основ уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, поскольку именно в этом возрасте активно формируются базовые нравственные представления и социальные навыки [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также подчёркивает необходимость социально - коммуникативного развития детей и воспитания у них ценностного отношения к культурному многообразию страны. В связи с этим поиск эффективных методов и условий воспитания толерантности у дошкольников приобретает особую значимость.

В многонациональной России задача воспитания уважительного отношения к разным народам начинает решаться уже в дошкольном возрасте. Дети рано замечают различия во внешности, языке, обычаях и пище. Если эти наблюдения не получают правильного педагогического сопровождения, то могут сформироваться стереотипы и негативные установки. Поэтому работа по развитию толерантности должна быть системной и возрастосообразной [6].

Основу такой работы составляет создание в детском саду атмосферы доброжелательности и интереса к другим культурам. Воспитатели используют русские народные сказки и сказки народов России (татарские, башкирские, чувашские, якутские, чеченские). Через сравнение сюжетов и героев дети видят, что в разных культурах ценятся одни и те же качества: доброта, смелость, трудолюбие. Важно, чтобы педагог не просто читал сказку, а организовывал после чтения обсуждение и творческие задания: рисование любимого героя, изготовление национального костюма из бумаги, разучивание простой песни на языке народа [3].

Также большой эффект дают календарные и народные праздники. Проведение Масленицы, Сабантуя, Навруза или Дня народного единства в игровой форме позволяет детям почувствовать себя частью большой страны, где уживаются разные традиции. В таких мероприятиях могут участвовать и родители (законные представители), которые могут рассказать о своих семейных обычаях, показать национальные блюда или костюмы. Это создаёт естественную ситуацию межкультурного общения [5].

Как известно игровая деятельность остаётся ведущей в дошкольном возрасте. Поэтому сюжетно - ролевые игры, такие как: «Семья», «Гости», «Путешествие по России» дают возможность примерить на себя роль представителя другой национальности. Дидактические игры с национальными орнаментами, музыкальными инструментами и предметами быта помогают закрепить знания в занимательной форме. При этом педагог избегает прямого морализаторства, а создаёт ситуации, в которых ребёнок сам приходит к выводу, что разные люди могут быть друзьями и помогать друг другу [1].

Ещё одним важным условием является личный пример взрослых. Когда воспитатель и родители (законные представители) демонстрируют уважение к людям другой национальности в повседневном общении, дети воспринимают это как норму. Также полезно приглашать в группу представителей разных народов (родителей (законных представителей), работников детского сада, местных жителей), чтобы дети могли задать вопросы и услышать живой рассказ.

Результатом такой работы становится формирование у дошкольников интереса к культурному наследию России, умения замечать и ценить различия, а также желания общаться с детьми разных национальностей без предубеждений. Эти качества становятся основой для дальнейшего гражданского и нравственного развития [4].

Таким образом, воспитание толерантности и уважения к народам России у детей дошкольного возраста является важной и своевременной педагогической задачей. Систематическая работа, основанная на знакомстве с культурой разных народов через сказки, праздники, игры и совместную деятельность, позволяет сформировать у дошкольников интерес и доброжелательное отношение к представителям различных национальностей. Создание в детском саду атмосферы принятия и личный пример взрослых способствуют развитию у детей основ толерантного поведения, что в дальнейшем будет способствовать их успешной социализации в многонациональном обществе.

Список использованной литературы:

1. Гриценко Н.В. Игровая технология воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - № 2 (8). - С. 69 - 71.
 2. Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально - культурной деятельности: Автореф. дис.... канд. пед. наук: спец. 13.00.05. - СПб, 2016. - 36 с.
 3. Левандовская Л.В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - № 1 (1). - С. 18 - 23.
 4. Микитюк И.В. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников в условиях многонационального окружения / И.В. Микитюк, Е.А. Родина // Казанский педагогический журнал. – 2018 – №3. – С.125–129.
 5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.. Психодиагностика толерантности личности. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
 6. Сиротюк А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие. – М.: Директ - Медиа, 2014. - 259 с.
- © Миронова Е.А., Горбунова А.О., Шкилева Н.Н., 2026

УДК 37

Мохна Е.А.,

ПДО ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

Мигунова М.В.,

ПДО ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

Попова М.Ю.,

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается система патриотического воспитания в современных образовательных учреждениях Российской Федерации. Анализируются основные направления, формы и методы работы по формированию гражданской идентичности и патриотического сознания у подрастающего поколения. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации патриотического воспитания через урочную

и внеурочную деятельность, проектную работу, взаимодействие с ветеранскими организациями и участие в волонтерских инициативах. На основе анализа актуальных педагогических практик и нормативно - правовой базы обосновывается необходимость системного подхода к патриотическому воспитанию как приоритетному направлению государственной образовательной политики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образовательные учреждения, гражданская идентичность, проектная деятельность, духовно - нравственное воспитание, преемственность поколений, внеурочная работа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую значимость. В напряжённой геополитической обстановке формирование у молодёжи чувства любви к Родине, преданности своему народу и готовности к защите Отечества становится одной из приоритетных задач государственной образовательной политики. Президент Российской Федерации объявил 2025 год Годом защитника Отечества, что является данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации», образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании патриотического сознания учащихся. Эти документы устанавливают цели, задачи и принципы организации патриотического воспитания, создавая нормативную основу для системной работы в данном направлении.

Современная система патриотического воспитания в образовательных учреждениях реализуется по нескольким ключевым направлениям. Историко - культурное направление предполагает проведение уроков мужества, встреч с ветеранами и участниками боевых действий, экскурсий в музеи боевой славы, краеведческих проектов.

Гражданско - правовое направление включает изучение государственных символов России, обсуждение прав и обязанностей граждан, развитие школьного самоуправления. Духовно - нравственное направление ориентировано на формирование ценностей доброты, честности, уважения к традициям семьи и народов России через использование литературы, кино и искусства.

Социально - волонтерское направление сегодня приобретает особую значимость. Школьники и студенты активно участвуют в благотворительных инициативах, оказывают помощь пожилым людям, реализуют экологические проекты. В условиях специальной военной операции, особенно востребованной стала помощь участникам СВО – изготовление окопных свечей, маскировочных сетей, сухих душей, сбор гуманитарной помощи.

Эффективность патриотического воспитания во многом определяется разнообразием используемых форм и методов работы. Традиционные подходы – лекции, беседы, классные часы – дополняются инновационными формами, ориентированными на активную познавательную и творческую деятельность учащихся.

Патриотическое воспитание не может быть эффективным без взаимодействия школы с семьёй и общественными организациями. Взаимодействие с ветеранами, которые проводят

лекции о значимых событиях в истории России, рассказывают о своём опыте службы, обеспечивает связь поколений и помогает молодёжи лучше понять ценность служения Родине.

Таким образом, Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях представляет собой сложную, многоуровневую систему, охватывающую все аспекты образовательного процесса. Её эффективность определяется комплексным подходом, включающим разнообразные формы и методы работы с учащимися, активное взаимодействие с семьёй и общественностью, а также систематическую оценку результатов.

В условиях современных вызовов патриотическое воспитание становится не просто одним из направлений образовательной работы, а основой формирования нового поколения граждан – ответственных, нравственных, глубоко патриотичных, готовых защищать интересы своей страны и вносить вклад в её развитие.

Список использованной литературы

1. Гаязов, А. С. (2025). «Формирование гражданина: теория, практика, проблемы». Челябинск: Издательство «ЧПГУ «Факел».
2. Кадашникова, Н. Ю. (2009). «Воспитаем патриота и гражданина». Волгоград: Учитель», № 8, с. 221.
3. Бахышова, Л.А. (2026). «Практика работы по организации патриотического воспитания», Инфоурок. URL: <https://infourok.ru>

© Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю., 2026

УДК 37

Мохна Е.А.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

Мигунова М.В.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

Попова М.Ю.,

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

«СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РОССИИ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»

Аннотация: В статье представлен историко - педагогический анализ процесса становления и развития системы детского технического творчества в России. Рассматривается эволюция данного направления от дореволюционных добровольных обществ до современной государственной системы дополнительного образования.

Ключевые слова: техническое творчество, дети, история педагогики.

Развитие отечественного детского технического творчества представляет собой уникальный исторический процесс, тесно переплетенный с ключевыми этапами становления российской государственности и образовательной системы. Данная эволюция отражает не только смену педагогических парадигм, но и стратегические потребности страны в квалифицированных инженерных кадрах.

В конце XIX века технологическая модернизация производства и потребность в грамотных специалистах обусловили появление первых форм организованного технического просвещения. Возникают «добровольные творческие объединения любителей науки и техники», а также общества, занимавшиеся образованием рабочих.

Однако в царской школе технические кружки оставались редкостью. Основной формой развития инженерной мысли у детей было домашнее творчество — «ремесленное любопытство», реализуемое по собственному усмотрению юных изобретателей без системной педагогической поддержки.

Октябрьская революция кардинально изменила подход к внешкольному образованию, интегрировав его в общую систему народного просвещения. В условиях послевоенной разрухи, детской беспризорности и преступности техническое творчество стало инструментом социальной адаптации и воспитания:

1920 - е годы: Под влиянием плана ГОЭЛРО (1923–1925 гг.) массово открываются электротехнические кружки. Выделяются специальные дни для самостоятельных занятий детей с привлечением новых педагогических кадров.

1930 - е годы: Эпоха индустриализации отражается в создании уникальных инфраструктурных объектов под руководством школьников. В 1935 году открывается первая детская железная дорога в Тбилиси, а в 1936 году в Сталинграде начинает действовать детское речное пароходство. После спасения экспедиции «Челюскина» начинается бум радиолобительства.

С 1945 года восстанавливается сеть Станций юных техников (СЮТ). В середине 1950 - х годов формируется устойчивая модель организации: клубы создаются на базе промышленных предприятий и при домоуправлениях по месту жительства, что делает техническое творчество массовым явлением.

Распад СССР привел к разрыву производственных связей и резкому сокращению государственного финансирования. Принятый в 1992 году Закон «Об образовании» заложил правовую базу для реформ, однако этот период характеризовался отчуждением учреждений дополнительного образования как от детей, так и от государства. Количество воспитанников технических секций сократилось до критических 10 % от общего охвата дополнительным образованием. Основной аудиторией стали дети младшего школьного возраста (7–11 лет).

Принятие Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.) и Концепции развития дополнительного образования (2014 г.) укрепило позиции сектора. Сегодня система трансформируется в соответствии с требованиями цифровой экономики. На смену традиционным авиамоделльным кружкам приходят высокотехнологичные площадки:

- Парки и музеи науки (эксплораториумы);
- Студии робототехники;
- Лаборатории 3D - моделирования и прототипирования;
- Компьютерные и мультипликационные студии.

Эффективность этой стратегии подтверждается статистикой Министерства просвещения.

Список использованной литературы

1. Горский В. А., Попова Г. Н. Система дополнительного образования детей: история и современность. — М.: ИСМО РАО, 2002.
2. Горский В. А., Ярцев Н. Н. Педагогические основы развития технического творчества в учреждениях дополнительного образования. — М.: Экон - информ, 2006.
3. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. - метод. пособие. — М.: Диалог культур, 2009.
4. Бруднов А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей // Внешкольник. — 1996. — № 31.

© Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю., 2026

УДК 37

Мохна Е.А.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

(г. Белгород)

Мигунова М.В.,

ПДО ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

(г. Белгород)

Попова М.Ю.,

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

(г. Белгород)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ: ОТ ИДЕИ ДО ПРОТОТИПА»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль педагога - организатора в построении эффективной системы проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования технической направленности. Особое внимание уделяется методам мотивации обучающихся, формированию инженерного мышления и практическим инструментам сопровождения проектных команд. Представленный опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, методистами и организаторами технического творчества.

Ключевые слова: проектная деятельность, техническое творчество, педагог - организатор, инженерное мышление, дополнительное образование, наставничество, образовательный кейс.

Сегодня система дополнительного образования детей переживает этап стремительной трансформации, связанной с цифровизацией, обновлением материально - технической базы и сменой образовательных парадигм. Особое место в этом процессе занимает техническое творчество, которое перестало быть «кружком по интересам» и превратилось в мощный

ресурс ранней профориентации и формирования инженерного корпуса страны. В этих условиях ключевая роль отводится педагогу - организатору, который выступает не столько транслятором готовых знаний, сколько навигатором и руководителем проектных команд. Настоящая статья посвящена осмыслению практического опыта организации проектной деятельности от момента возникновения идеи до создания работающего прототипа, а также определению педагогических условий, обеспечивающих успешность этого процесса.

Актуальность обращения к теме проектной деятельности в техническом творчестве обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во - первых, федеральные государственные образовательные стандарты и стратегии развития образования делают акцент на деятельностный подход, где результатом обучения становится не сумма знаний, а способность решать реальные жизненные и производственные задачи. Во - вторых, современный рынок труда требует от молодого специалиста не узкопрофильных навыков, а развитого проектного мышления, умения работать в команде, распределять ресурсы и нести ответственность за конечный продукт. В - третьих, именно в учреждениях дополнительного образования, свободных от жестких рамок регламентированных уроков, создается уникальная среда для полноценного проживания всех этапов проектного цикла.

Организация проектной деятельности в технической направленности имеет свои специфические черты, отличающие ее от гуманитарных или естественно - научных проектов. Здесь материализация замысла требует не только интеллектуальных усилий, но и практических навыков работы с инструментами, материалами, электронными компонентами и программным обеспечением. Это накладывает особые требования к организации рабочего пространства, технике безопасности и логистике образовательного процесса. Проект в техническом творчестве, как правило, носит междисциплинарный характер, интегрируя знания из физики, математики, черчения, информатики и дизайна.

В рамках своей практики мы столкнулись с несколькими ключевыми трудностями, которые требуют особого внимания организатора. Во - первых, это разновозрастной и разно уровневый состав групп. Для решения этой проблемы мы внедрили систему дуального наставничества («ученик - ученик»), где старшие участники курируют младших, что способствует социализации и закреплению знаний. Во - вторых, это финансовая ограниченность ресурсов.

Педагогическая рефлексия показывает, что успешность проектной деятельности напрямую зависит не от «звездности» оборудования, а от степени автономии ребенка и уровня доверия в диаде «педагог - ученик». Важно научиться вовремя отходить в сторону и дать возможность воспитаннику совершить собственное открытие или ошибку. Наиболее ценными результатами мы считаем не победы на конкурсах, а горящие глаза ребят, которые вечером не хотят уходить из мастерской, продолжая модернизировать свои прототипы.

Таким образом, организация проектной деятельности в техническом творчестве — это сложный, многоаспектный процесс, требующий от педагога - организатора высокого уровня методической подготовки, гибкости, инженерной интуиции и управленческих навыков. Эффективная реализация проектного цикла «от идеи до прототипа» позволяет не просто обучить ребенка конкретным техническим операциям, а сформировать у него системное мышление, ответственность, умение работать в команде и доводить начатое до

конца. Дополнительное образование становится той самой «точкой роста», где сегодняшние мечты детей превращаются в технологии завтрашнего дня.

Список использованной литературы

1. Белобородова, Н.С. (2018). «Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования детей». Издательство «Владос», с.312
2. Смирнова, Ю.В (2023). «Проектная деятельность как средство развития инженерного мышления в дополнительном образовании», № 14, с. 52 - 55.
3. Горский, В.А. «Техническое творчество и основы проектирования» М.: Дрофа, с. 256.
4. Полат, Е.С. (2017). «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». Москва: Академия, с.368.

© Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю., 2026

УДК 37

Пика О.В.

студентка магистратуры

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Мелитопольский государственный университет

ЭФФЕКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЮ КАК СОВРЕМЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ: ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Аннотация. В статье автор обосновывает тезис о том, что вынужденный или добровольный переход в онлайн - формат представляет собой не только технологический вызов, но и мощный катализатор личностного развития. В работе предложена модель траектории личностного роста, включающая когнитивный, эмоционально - волевой и рефлексивный компоненты.

Ключевые слова: онлайн - обучение, адаптация, личностный рост, саморегуляция, цифровая образовательная среда, метакогнитивные навыки, студентоцентрированный подход.

Pika O.

Master's student

Major: Psychology and Social Pedagogy

Melitopol State University

EFFECTIVE STUDENT ADAPTATION TO ONLINE LEARNING AS A MODERN NECESSITY: A PERSONAL GROWTH TRAJECTORY

Abstract. In this article, the author substantiates the thesis that the forced or voluntary transition to an online format represents not only a technological challenge but also a powerful catalyst for

personal development. The paper proposes a model of personal growth trajectory, including cognitive, emotional - volitional, and reflective components.

Keywords: online learning, adaptation, personal growth, self - regulation, digital educational environment, metacognitive skills, student - centered approach.

Трансформация системы высшего образования, усиленная цифровизацией экономики, поставила перед академическим сообществом новый вызов: как сохранить качество образования при смене основной коммуникативной платформы. Однако если первоначально переход в онлайн рассматривался как временная мера, то сегодня очевидно, что гибридные и дистанционные форматы стали неотъемлемой частью образовательного ландшафта. В этой связи проблема адаптации студента к онлайн - обучению выходит за рамки чисто технических трудностей (нестабильный интернет, освоение платформ). Она приобретает экзистенциальный и психологический характер.

Анализ научной литературы показывает, что традиционная адаптация в вузе фокусируется на социально - психологическом аспекте – вхождении в новую группу, привыкании к преподавателю, расписанию. Однако цифровая среда разрушает эти маркеры. Онлайн - обучение создает «эффект вакуума»: студент лишен невербальной поддержки группы, синхронной обратной связи «здесь и сейчас» и привычного внешнего контроля. В этих условиях, как отмечают современные педагоги, на первый план выходит внутренняя учебная мотивация и способность к самоуправлению.

С точки зрения психологии личности, кризис адаптации к новой среде по своей структуре напоминает нормативный возрастной кризис. По аналогии с концепцией Выготского о зоне ближайшего развития, мы утверждаем, что цифровая среда расширяет эту зону за счет необходимости осваивать новые инструменты (цифровая грамотность) и новые роли (активный соавтор учебного процесса, а не пассивный слушатель).

На основе теоретического изучения представленной проблемы [1; 2], а также благодаря личному опыту работы в таком формате, мы предлагаем рассматривать адаптацию как ступенчатый процесс, ведущий к личностным новообразованиям. В виду того, что адаптация студентов к онлайн - обучению рассматривается нами как траектория личностного роста, считаем необходимым обозначить три этапа успешного развития данного процесса:

- инструментальный этап – преодоление технических барьеров; на данном этапе личностный рост – минимален по причине доминирования тревожности;
- психологический этап – характеризуется возникновением конфликта между привычкой к очному общению и новой реальностью;
- рефлексивно - смысловой этап – этап переосмысления личной роли; обретение навыков построения собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях изобилия информации. Именно на этом этапе запускается механизм личностного роста: повышается автономия, критическое мышление и ответственность за результат.

Итак, эффективная адаптация в данном контексте – это интериоризация внешних требований (расписание, дедлайны) во внутренние личностные качества (самодисциплина, рефлексия). Высшая школа не может полагаться лишь на техническую поддержку студентов. Ключевая задача преподавателя - тьютора в цифровой среде смещается от трансляции знаний к фасилитации саморегуляции. Таким образом, эффективная адаптация к онлайн - обучению действительно выступает современной необходимостью, но эта

необходимость является триггером для качественных изменений в структуре личности студента. Цифровая среда ускоряет его взросление и превращает его из объекта педагогического воздействия в субъекта собственной жизни.

Список использованной литературы:

1. Богданова М. В., Сорокина Е. Н., Тамошкина Е. В. Проблема адаптации студентов к обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №5 (207). С. 46 - 50.
2. Казанцева Е. А., Фаткуллина Ф. Г., Валиахметова Э. К. Адаптация студентов к обучению в режиме онлайн: итоги года // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2021. №3 (37). С.147 - 155.

© Пика О.В., 2026

УДК 372.36

Покус Н. А.

МБДОУ д/с № 89 г. Белгорода

СКОРОСТНАЯ КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются методы использования скоростной координационной лестницы и ее цели на занятиях по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Приводятся рекомендации по внедрению в свои занятия скоростной координационной лестницы.

Ключевые слова

Скоростная координационная лестница, физическое развитие, упражнения

Использование скоростной координационной (тренировочной) лестницы в работе с дошкольниками — это эффективный и современный способ превратить тренировку в увлекательную игру. В этом возрасте важно не «накачивать» мышцы, а формировать культуру движения, развивать нейронные связи, ловкость, баланс и чувство ритма. Она превращает рутинные упражнения в увлекательную игру и позволяет работать сразу над несколькими важными аспектами.

Скоростная координационная лестница — это не просто спортивный инвентарь, а настоящее педагогическое сокровище для физического развития детей дошкольного возраста. Ее простая, но эффективная конструкция позволяет в игровой форме тренировать ключевые физические качества, которые являются фундаментом для дальнейших спортивных успехов и здорового образа жизни.

Развитие координации движений: Это главное преимущество. Дети учатся контролировать свои движения, точно ставить стопы, синхронизировать работу рук и ног. Это улучшает общую моторику и ловкость. Формирование быстроты реакции и скорости: Работа с лестницей требует мгновенной реакции и быстрой смены движений. Ребята учатся

быстро принимать решения о направлении и темпе движения. Улучшение равновесия: Многие упражнения предполагают кратковременное удержание баланса, особенно при выполнении прыжков или движений на одной ноге. Развитие глазомера и пространственного мышления: Ребенок постоянно должен оценивать расстояние до следующей ступеньки, предвидеть траекторию движения, что активно стимулирует зрительно - моторную координацию. Ритмичность и чувство темпа: Упражнения с лестницей часто выполняются под определенный ритм, что способствует развитию музыкальности и внутреннего чувства темпа. Укрепление мышц ног и корпуса: Активная работа ног при выполнении различных шагов и прыжков эффективно тренирует мышцы нижних конечностей и стабилизаторы корпуса. Повышение эмоционального фона: Занятия с лестницей воспринимаются детьми как увлекательная игра, а не как тренировка. Это вызывает восторг, азарт и желание повторить упражнение, что делает процесс обучения более эффективным и приятным. Когнитивное развитие: Следование инструкциям, запоминание последовательности движений и адаптация к изменяющимся заданиям развивают внимание, память и мышление.

Ниже представлены методические рекомендации и подборка игр, которые помогут использовать лестницу как полноценное средство развития физических качеств.

Важно: Начинать нужно с самых простых движений, постепенно усложняя задания. Все упражнения выполняются под контролем педагога, взрослого, с акцентом на безопасность и правильность выполнения, а не на скорость.

"Гусеница" (для самых маленьких):

Пройти по лестнице, наступая двумя ногами в каждый "квадрат". Затем одной ногой в квадрат, другой рядом с лестницей (или наоборот). Развивает: Точность шага, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

"Весёлые прыгуны":

Прыжки на двух ногах: в каждый квадрат; через квадрат; один квадрат – прыжок, следующий – пропустить. Прыжки на одной ноге (попеременно): в каждый квадрат. Развивает: Прыгучесть, равновесие, координацию движений

Координационная лестница — это «тренажер внимания» и «школа движения» в одном предмете. Для дошкольников это не изнуряющая тренировка, а полоса препятствий, которая учит их управлять своим телом, развивает уверенность в себе и закладывает базу для будущих спортивных успехов.

Список использованной литературы:

1. Назаренко Л.Д. Развитие двигательных - координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. - М.: // Изд. «Теория и практика физической культуры» //,2001.21с.
2. Евстафьев, Б. В. Понятийный словарь по теории физической культуры. - Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1985. 56с.
3. Кравчук, Т. А. Методика оздоровительной тренировки детей шестого года жизни [Текст].: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Омск, 1996. - 23 с.

© Поцус Н. А., 2026

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ОПЫТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: БЕЗОПАСНО И ИНТЕРЕСНО

Актуальность: В последние годы наблюдается рост интереса педагогов к внедрению исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. Дети дошкольного возраста — активные исследователи, они хотят самостоятельно познавать свойства предметов и явлений природы. Проведение простых, безопасных экспериментов способствует развитию у них логического мышления, формированию причинно - следственных связей и развитию речи через обсуждение результатов.

Ключевые слова: эксперименты в детском саду, опыты для дошкольников

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие познавательной активности и исследовательских умений у детей. Эксперименты и опыты в детском саду становятся важным инструментом формирования у малышей интереса к окружающему миру, развитию мышления, наблюдательности и умения делать первые выводы. При этом особое внимание уделяется безопасности проведения таких занятий, чтобы они были не только познавательными, но и исключали риск для здоровья детей.

Однако важно помнить, что многие химические и физические опыты требуют строгого соблюдения правил безопасности и адекватного подбора материалов. Поэтому методика проведения опытов должна учитывать возрастные особенности детей, обеспечивать их безопасность и создавать эмоционально положительный опыт.

Основные принципы организации экспериментов в детском саду

1. Безопасность

Использование только нетоксичных, гипоаллергенных и привычных для детей материалов. Все опыты должны проходить под контролем воспитателя, с учётом санитарных норм и требований безопасности.

2. Доступность и наглядность

Эксперименты должны быть простыми, понятными детям. Важно использовать яркие материалы, которые вызывают интерес и легко воспринимаются.

3. Игровой характер

Включение элементов игры, загадок и вопросов делает процесс познания увлекательным и мотивирует детей к активному участию.

4. Пошаговое объяснение и обсуждение результатов

Воспитатель объясняет ход эксперимента, помогает детям наблюдать изменения, задаёт вопросы для развития мышления и речи.

Примеры безопасных и интересных опытов для дошкольников

Опыт 1: «Волшебные цвета»

Материалы: вода, стаканы, пищевые красители, бумажные полотенца.

Описание: дети наблюдают, как цветная вода поднимается по бумажным полотенцам и смешивается, создавая новые оттенки. Эксперимент развивает наблюдательность и знакомит с понятием смешивания цветов.

Опыт 2: «Воздушные пузыри и их свойства»

Материалы: мыльный раствор, трубочки для выдувания пузырей.

Описание: воспитатель показывает, как появляются пузыри, рассказывает о воздухе и поверхностном натяжении. Дети пробуют сами создавать пузыри, что развивает моторику и понимание физических явлений.

Опыт 3: «Плавающие и тонущие предметы»

Материалы: вода, различные небольшие предметы (пробки, камешки, пластмассовые игрушки).

Описание: дети экспериментируют, какие предметы тонут, а какие плавают. Воспитатель объясняет причины, развивает умение делать выводы.

Роль воспитателя и родителей

Воспитатель должен тщательно подготовить материалы, продумать последовательность действий и обеспечить безопасность. Важно поддерживать интерес детей, стимулировать их вопросы и обсуждения, помогать формулировать наблюдения. Дети могут продолжать исследовательскую деятельность дома, повторяя простые опыты вместе с ребёнком, что укрепляет связь семьи и детского сада, формирует у ребёнка положительное отношение к обучению.

Эксперименты и опыты в детском саду — эффективный способ развития познавательной активности, мышления и речи у детей дошкольного возраста. При правильной организации и соблюдении мер безопасности такие занятия становятся увлекательным и полезным опытом, формирующим у малышей интерес к науке и окружающему миру.

Список литературы:

1. Лыкова И.А. «Мир безопасности: парциальная программа для детей дошкольного возраста». — М., 2018.
2. Кузьмина Н.В. «Психолого - педагогические основы работы с детьми младшего дошкольного возраста». — М., 2019.
3. Митина Н.И. «Экологическое и естественнонаучное воспитание детей дошкольного возраста». — М., 2016.
4. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). — Москва, 2014.
5. Смирнова Л.В. «Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста». — СПб., 2016.
6. Иванова Т.А. «Развитие исследовательских умений у дошкольников». — СПб., 2020.

© Сабельникова М.М., 2026

Серова Е.П.,

к.п.н., методист научно - методического отдела
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Живоженко М.Н.,

магистр педагогики,
начальник дружины «Океанская Эскадра»
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Приходько Н.А.,

педагог дополнительного образования
Детского морского центра
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»

Тазтдинова А.Р.,

педагог дополнительного образования
Детского морского центра
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»
г. Владивосток, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МОРСКИМ ПРОФЕССИЯМ У ПОДРОСТКОВ В ВДЦ "ОКЕАН" (РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ "МОРАКАДЕМИЯ")

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования эффективности дополнительной общеобразовательной программы «МорАкадемия» (ВДЦ «Океан») в контексте ранней профориентации. На основе контент - анализа анкет 140 участников (возраст 13–17 лет) показано, что погружение в одну из семи школ (судостроение, безопасность, ветер, судомоделирование, гидрометеорология, связь, подготовка моряка) способствует осознанному выбору морской специальности. Выявлены различия в профессиональных предпочтениях и уровне сформированности начальных компетенций в зависимости от школы. Доказано, что практико - ориентированная деятельность в реальных условиях (выход в море, работа с инструментами, сигнальное оборудование) повышает мотивацию и снижает уровень тревожности перед выбором будущей профессии.

Ключевые слова

Морское образование, профориентация, дополнительное образование, подростки, компетенции, мотивация, «МорАкадемия», ВДЦ «Океан».

В современном образовательном дискурсе вопросы профессиональной ориентации все чаще поднимаются в связи с проблемами формирования человеческого капитала и укрепления глобальной конкурентоспособности государства. Дополнительное образование детей в России и мире все чаще рассматривается как ресурс укрепления глобальной конкурентоспособности государства. Обновленная Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г., определяет вектор развития для организаций дополнительного образования,

связанный с установкой на раннюю профориентацию детей через систему профессиональных проб и стажировок на предприятиях на основе взаимодействия с реальным сектором экономики [9].

Особое место в этой системе занимает морское образование. Связать свою жизнь с морской сферой деятельности — это осознанный и ответственный выбор. Благодаря программам начального морского образования обучающиеся могут погрузиться и почувствовать все сложности, трудности и прелести, с которыми им предстоит столкнуться при выборе профессии. Морская доктрина Российской Федерации и Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года инициируют создание программ, направленных на раннюю профориентацию детей в морской деятельности [8; 11].

Всероссийский детский центр «Океан», расположенный на берегу Японского моря, создает уникальную образовательную среду, позволяющую погрузить участника программы в жизнь морского экипажа, формировать уникальные навыки и расширять сферу его интересов. Программа «МорАкадемия» представляет собой комплексный образовательный курс, который является профильным ядром смен разной направленности, и объединяющий семь школ морского дела: судостроение (Детская судовой верфь), безопасность, школа ветра (швертботы), беспилотное судомоделирование, гидрометеорологию, связь и подготовку моряка (сапы, ялы).

Вместе с тем, исследования в сфере дополнительного образования детей обнаруживают разрыв между запросами семей на воспитывающий характер программ дополнительного образования и запросом рынка труда на профориентацию и подготовку будущего кадрового резерва. Характерно, что такой разрыв наблюдается и в сфере профильного (отраслевого) дополнительного образования детей. Как отмечают М.А. Зенкин и И.Ю. Иванов, для большинства детских морских объединений России профориентация не является приоритетом и уступает место задачам социализации и личностного развития обучающихся [5].

Цель настоящего исследования — определить, в какой мере программа «МорАкадемия» способствует формированию интереса к морским профессиям у подростков, выявить различия в профориентационных эффектах между семью школами программы и оценить роль практико - ориентированной деятельности в процессе профессионального самоопределения.

Профориентация и воспитание — две категории, доминирующие в дискурсе государственной образовательной политики последнего времени, связанные с возникающими перед российским обществом и экономикой современными вызовами, с развитием человеческого капитала и повышением конкурентоспособности государства [6, с. 116]. При этом до сегодняшнего дня в научной литературе обе категории в тесной связи друг с другом практически не рассматривались [6, с. 118].

В нормативных и методических документах в сфере дополнительного образования детей на федеральном и на локальном уровне профориентация и патриотическое воспитание также идут в тесной связи друг с другом [6, с. 119]. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена связь трудового воспитания с профессиональным самоопределением и осознанным выбором профессии.

Ключевым документом, определяющим цели, задачи и содержание воспитательной и профориентационной деятельности во Всероссийском детском центре «Океан», является

Программа воспитательной работы на 2026–2030 годы. Данный документ разработан в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, а также на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304 - ФЗ), Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Указа Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [13, с. 3]. Программа воспитательной работы ВДЦ «Океан» выступает методологической и нормативной основой для разработки и реализации всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе и программы «МорАкадемия». Цель Программы — актуализация воспитания и развития детей на основе единых подходов и преемственности с государственной политикой в области образования [13, с. 5]; методологическую базу составляют системно - деятельностный и аксиологический подходы, опирающиеся на педагогические концепции воспитания в коллективе и педагогику сотрудничества [13, с. 4–5]. Содержание воспитательной работы структурировано в три блока («МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»), каждый из которых включает по пять модулей [13, с.7]. Ключевым для профориентационной деятельности является модуль «Профориентация» в блоке «МИР», который через профессиональные пробы, игры, экскурсии и встречи с представителями профессий задаёт ценностно - целевые ориентиры для реализации «МорАкадемии» [13, с. 9].

Программа «МорАкадемия» полностью соответствует данным формам работы: она включает профессиональные пробы (выход в море, работа с инструментами, сигнальное оборудование), экскурсии на морские объекты, встречи с представителями морских профессий, сюжетно - ролевые игры, а также участие в соревнованиях и проектах морской направленности.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные группы детей и устанавливает для каждой из них целевые приоритеты [13, с. 6]:

8–10 лет (младший школьный возраст) – создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно - исторических традиций общества; формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях; развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11–14 лет (средний школьный возраст) – создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям; развитие способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

15–17 лет (старший школьный возраст) – создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив; развитие осознанного выбора жизненных и профессиональных ориентиров, уважение к правам и обязанностям гражданина; формирование гражданской зрелости, ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни страны.

Программа «МорАкадемия» ориентирована преимущественно на возрастную группу 13–17 лет, что соответствует среднему и старшему школьному возрасту, и позволяет

реализовать задачи профессионального самоопределения и гражданского становления, заложенные в Программе воспитательной работы.

Основополагающим инструментом формирования личности и воспитания социально адаптированных и нравственно зрелых граждан в условиях Центра является «Океанский кодекс нравственности» – свод правил и принципов, определяющий нормы поведения, взаимоотношений и ответственности участников программ тематических смен [13, с. 5]. Кодекс включает традиции (доброго отношения к людям, к песне, к природе, вечернего «огонька», океанской чести, вожатского отряда «Истоку»), законы (здорового образа жизни, чистоты, территории, поднятой руки, точного времени) и правила поведения, распорядка дня, самообслуживания, дискуссии, купания, техники безопасности и др.

Программа «МорАкадемия» органично вписывается в эту систему: морские традиции, командный дух, дисциплина и взаимопомощь являются неотъемлемой частью как «Океанского кодекса», так и морского образования.

В системе образования в сфере морского и речного транспорта в России наиболее значимой формой педагогической работы с будущими моряками является морская практика на гребно - парусных шлюпках, парусно - моторных яхтах и больших парусниках [4]. В морских школах ДОСААФ [7], школах юнг [1] и клубах юных моряков [7] СССР морская практика для подростков рассматривалась в качестве инструмента допризывной подготовки и профессионализации [1,7].

Сегодня запрос на подготовку кадров для морской отрасли на базе детских морских центров, морских кадетских корпусов, морских кадетских классов, клубов юных моряков и речников и других образовательных организаций, реализующих программы морского и речного профиля, сформулирован в отраслевых стратегических документах — Морской доктрине Российской Федерации и Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 г. Со стороны морской индустрии данные образовательные организации рассматриваются как элемент системы отраслевого образования — «начальная ступень подготовки к службе и работе на российском флоте».

В образовательных программах морского профиля воспитательный аспект выражен наиболее ярко, поскольку традиционно для морской сферы деятельности образование и воспитание, в том числе физическое воспитание, составляют единое целое [6, с. 121], а значимую часть профессионально важных качеств специалистов плавсостава составляют так называемые «навыки для жизни» (life skills) и универсальные компетентности [6, с. 121]. Это полностью соответствует ценностным ориентирам Программы воспитательной работы ВДЦ «Океан», в которой трудовое воспитание, физическое развитие и духовно - нравственное становление рассматриваются как взаимосвязанные задачи.

Э.К. Любошиц выделяет основные условия эффективной организации военно - морской профориентации в учреждениях дополнительного образования [10, с. 16–24]:

Мониторинг развития профессиональных потребностей обучающихся – позволяет планировать работу и вносить в неё необходимые коррективы, опираясь на оперативно получаемые данные.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации профориентационных занятий – позволяет точно выстраивать работу, ориентируясь на способности и потребности каждого ребёнка.

Взаимодействие с родителями в профориентационной работе – позволяет повысить эффективность организации профориентации за счёт совместного воздействия на обучающихся в данном направлении.

Сетевое профориентационное взаимодействие с учреждениями и организациями – даёт возможность более полной реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа «МорАкадемия» реализует все перечисленные условия: в Центре проводится мониторинг образовательных потребностей (входное, промежуточное и итоговое анкетирование); учитываются возрастные особенности (программа рассчитана на 13–17 лет и предполагает дифференциацию по уровням сложности); организовано взаимодействие с родителями (информирование, обратная связь); осуществляется сетевое взаимодействие с морскими предприятиями, вузами и общественными организациями, что соответствует модулю «Профориентация» Программы воспитательной работы ВДЦ «Океан» [13, с. 9].

Таким образом, теоретический анализ показывает, что программа «МорАкадемия» реализуется в рамках единой воспитательной системы ВДЦ «Океан», закреплённой в Программе воспитательной работы на 2026–2030 годы. Данный документ задаёт методологические, содержательные и организационные ориентиры для профессиональной ориентации, соединяя профориентационную работу с воспитательными задачами и опираясь на системно - деятельностный и аксиологический подходы. Модуль «Профориентация» является обязательным элементом каждой смены и предусматривает широкий спектр форм работы – от игр и кейсов до экскурсий и профессиональных проб, что полностью соответствует структуре и содержанию «МорАкадемии». Возрастные целевые приоритеты, установленные Программой, позволяют адресно выстраивать профориентационную работу с подростками 13–17 лет, формируя у них не только профессиональные компетенции, но и гражданскую зрелость, ответственность и готовность к активному участию в общественной жизни страны.

Исследование проходило в июне 2026 года в дружине «Океанская Эскадра» и эмпирическую базу исследования составили результаты анкетирования 140 участников программы «МорАкадемия» в возрасте 13–17 лет, прошедших входное и итоговое анкетирование. Респонденты представляли семь школ программы: судостроение (Детская судовой верфь), безопасность, школа ветра (швертботы), беспилотное судомоделирование, гидрометеорологию, связь и подготовку моряка (сапы, ялы).

Исследование проводилось с использованием следующих методов:

1. Контент - анализ открытых вопросов анкет — анализ ответов на вопросы о главном результате, трудностях, рефлексии, инициативе и ответственности. Качественный анализ позволил выделить категории ответов и оценить глубину рефлексивных процессов у участников.

2. Сравнительный анализ по школам — сопоставление ответов респондентов из разных школ программы для выявления различий в профориентационных эффектах.

3. Статистическая обработка — использование критерия χ^2 для оценки изменений в ответах на вопросы о профессиональных намерениях.

Анкетирование включало вопросы о выборе школы, трудностях, инициативе, рефлексии (самооценка по шкале от 1 до 5), ответственности и главном результате участия в программе. Обязательным условием для участия в анкетировании было наличие

предшествующего опыта обучения по дополнительным общеразвивающим программам морской тематики не менее 1 года.

В результате исследования мы выяснили, что анализ ответов на вопрос о главном результате участия в программе показал, что 70 % респондентов убеждены в том, что навыки, приобретённые в детском морском объединении, пригодятся им в жизни. При этом, как показывают исследования М.А. Зенкина и И.Ю. Иванова, порядка 30 % контингента детских морских объединений проявляет заинтересованность в продолжении образования в сфере морской деятельности. Для них данные образовательные организации становятся важным институтом начальной профессионализации: 84 % респондентов убеждены, что обучение в детском морском объединении положительно повлияет на их дальнейшее профессиональное развитие [5].

В нашем исследовании подтверждается эта тенденция: участники программы «МорАкадемия» демонстрируют высокий уровень удовлетворённости программой и готовность использовать полученные навыки в будущей профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ по школам нам показал:

Школа судостроения (Детская судовой верфь). Участники этой школы отмечают практический прогресс: от полного незнания до уверенного владения инструментами. Респонденты указывают в качестве главного результата конкретные действия: «пошкурить, зашпаклевать, покрасить», «работать со смолой», «починить швертбот». Это свидетельствует о формировании начальных профессиональных умений в области судостроения и ремонта. Характерно, что участники отмечают переход от страха перед инструментами к уверенности, что говорит о развитии мотивации к труду.

Школа безопасности. Участники этой школы демонстрируют ярко выраженный воспитательный эффект и рост ответственности. В качестве главных результатов они называют: «оказывать первую помощь пострадавшему», «спасать людей на воде». Респонденты отмечают, что научились не только техническим навыкам, но и командному взаимодействию, умению справляться со страхом и брать ответственность за других. Это соответствует воспитательным задачам программы — формированию чувства долга и ответственности.

Школа ветра (швертботы). Участники школы ветра демонстрируют высокий уровень удовлетворённости и личностного роста. Главные результаты формулируются как «управлять швертботом "Оптимист"», «самостоятельно установить парус», «выйти в море без сильного волнения». Респонденты отмечают глубокие личностные изменения: «Научился чувствовать ветер. Стал более открытым», «Уверенность прибавилась. Хочется больше выходить в море». Это свидетельствует о развитии любознательности и стремления узнавать новое о море.

Школа беспилотного судомоделирования. Участники этой школы демонстрируют развитие проектного мышления. Главные результаты: «работать с инструментами в гараже», «починить, покрасить или зашкурить судно», «помогать в ремонте дома». Респонденты отмечают, что самым трудным для них было «понять, как разрезать стекловату», но, справившись, они почувствовали уверенность. Это доказывает развитие метапредметных навыков — умения применять знания на практике.

Школа гидрометеорологии. Участники этой школы демонстрируют конкретные предметные знания. Главные результаты: «определять погоду без телефона», «чётко

определить погоду на ближайшие 6 часов по облакам», «определять погоду на завтра». Респонденты отмечают развитие памяти и внимания: «умение отвечать». Анкеты показывают, что дети перестают бояться сложных терминов и начинают видеть практическую пользу науки для безопасности мореплавания.

Школа связи. Участники школы связи демонстрируют мощный интеллектуальный скачок. Главные результаты: «показывать символы на семафоре и азбуке Морзе», «вязать узлы и сплочать команду», «передать информацию с помощью флагов, семафоров и азбуки морзе». Респонденты отмечают, что научились не только передавать сигналы, но и работать в команде: «Стала разностороннее, улучшила навыки коммуникаций». Это подтверждает воспитательную цель программы — приобретение позитивного опыта взаимодействия.

Школа подготовки моряка (сапы, ялы). Участники этой школы чаще всего связывают результат с конкретными физическими действиями и командным духом. Главные результаты: «выходить в море на ялах и на сапах», «управлять ял - б», «гребти на сапах». Респонденты отмечают преодоление психологических барьеров: «Я очень стеснялась. Теперь не так сильно». Это свидетельствует о развитии физических качеств (выносливость, координация) и преодолении психологических барьеров.

Статистическая обработка данных с использованием критерия χ^2 показала статистически значимые различия в уровне профессиональной идентичности между школами ($\chi^2 = 14.3$, $p < 0.05$). Наибольший прирост профессиональной идентичности наблюдается у участников школы ветра (47 % респондентов назвали конкретную специальность) и школы связи (39 %). В школах судомоделирования и гидрометеорологии преобладает интерес к инженерным и научным направлениям.

Корреляционный анализ выявил положительную связь между частотой проявления инициативы (вопрос J в анкете: «Сделал ли ты за эту неделю что - то полезное без напоминания?») и уровнем удовлетворённости программой ($r = 0.42$, $p < 0.01$). С учётом теоретических положений и логики образовательного процесса (инициативность предшествует результатам, а не наоборот) можно утверждать, что активная позиция способствует более глубокому освоению программы и формированию устойчивого интереса к морской деятельности, тогда как пассивная позиция снижает эти эффекты.

Анализ ответов на вопросы о рефлексии (самооценка по шкале от 1 до 5) показал положительную динамику в развитии рефлексивных умений: средний балл составил 4.1, что свидетельствует о высоком уровне осознанности собственных достижений и зон роста. Качественный анализ позволил выделить три уровня развития рефлексивных компетенций: низкий (неумение анализировать свои действия) — у участников, впервые столкнувшихся с морской деятельностью; средний (описание отдельных успехов / неудач) — у участников школ с преимущественно теоретической нагрузкой; высокий (сравнение «я в начале — я сейчас», формулировка зон роста) — наиболее выражен у участников школ с экстремальным компонентом (школа безопасности, школа ветра). Таким образом, практика - ориентированная деятельность в условиях реального риска и ответственности выступает мощным катализатором развития рефлексивных способностей.

Программа «МорАкадемия» демонстрирует сбалансированный подход к профориентации: профессиональные пробы и стажировки (морская практика) выполняют одновременно педагогическую и профессионализирующую функцию, позволяя участникам не только получать универсальные компетентности, но и формировать

конкретные профессиональные установки. Исследование подтверждает, что практико - ориентированная деятельность в реальных условиях (выход в море, работа с инструментами, сигнальное оборудование) выступает ключевым фактором формирования интереса к морским профессиям — участники школ с высоким уровнем практической активности (школа ветра, судовой, школа связи) демонстрируют наиболее высокие показатели интереса к морским профессиям и удовлетворённости программой. Кроме того участники отмечают развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств — уверенности, ответственности, коммуникабельности, дисциплинированности. Исследование также подтверждает важность учёта возрастных особенностей: участники 13–17 лет демонстрируют наиболее высокий уровень осознанности в выборе профессии, что соответствует возрастной динамике формирования представлений о желаемой профессиональной деятельности [2, 3].

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность программы «МорАкадемия» как инструмента формирования интереса к морским профессиям у подростков 13–17 лет. Установлено, что 70 % участников осознают практическую ценность приобретённых навыков, а 30 % рассматривают морскую сферу как направление для продолжения образования. Наибольший прирост профессионального интереса зафиксирован в школах с высоким уровнем практической активности (школа ветра — 47 %, школа связи — 39 %), что подтверждает ключевую роль практико - ориентированной деятельности в реальных условиях. Выявленная корреляция между инициативностью участников и удовлетворённостью программой ($r = 0.42$, $p < 0.01$) свидетельствует о том, что активная субъектная позиция является значимым фактором профессионального самоопределения.

Программа «МорАкадемия» успешно интегрирует профориентационные и воспитательные задачи: наряду с формированием профессиональных компетенций она способствует развитию личностных качеств — ответственности, уверенности, коммуникабельности, дисциплинированности, что соответствует ценностным ориентирам Программы воспитательной работы ВДЦ «Океан» [13]. Полученные результаты позволяют рассматривать морские образовательные интенсивы как эффективный механизм ранней профориентации, сочетающий подготовку к широкому рынку труда с формированием устойчивого интереса к морским специальностям.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются изучение долгосрочных образовательных и профессиональных траекторий выпускников, сравнительный анализ с другими программами морской направленности, а также разработка диагностического инструментария для оценки профориентационных эффектов в дополнительном образовании детей.

Список использованной литературы:

1. 78 лет со дня создания Школы соловецких юнг / Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова. — URL: https://k.gumrf.ru/news2020/21/news_250520_.html (дата обращения: 04.08.2026).
2. Выбираем свою дорогу в жизнь [Электронный ресурс] // Профориентир. — URL: <https://proforientir42.ru/vybiraem-svoyu-dorogu-v-zhizn/> (дата обращения: 04.08.2026).

3. Денисенко И. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников с учётом разной организации образовательного процесса // Молодой учёный. — 2024. — № 19 (518). — С. 480–483.
4. Загарин И. А. и др. Шлюпка. Устройство и управление. — М.: Воениздат, 1976.
5. Зенкин М. А., Иванов И. Ю. Детские морские объединения России — пространство профессионализации или самоопределения? // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 2. — С. 9–22.
6. Зенкин М. А., Павлов А. В. Воспитательные эффекты и результаты профориентационной деятельности в дополнительном образовании детей // Профессиональное образование и рынок труда. — 2022. — Т. 10, № 3. — С. 116–131.
7. Клуб юных моряков, речников и полярников / Федеральное агентство морского и речного транспорта. — URL: <https://mmflota.ru/index.php/news/klub-yunyh-moryakov-technikov-i-polyarnikov> (дата обращения: 04.08.2026).
8. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-п [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/08kdjMvcFwIDWwASgiu9e7VL9DpZnssz.pdf> (дата обращения: 04.08.2026).
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-п [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 04.08.2026).
10. Любошиц Э. К. Условия эффективной организации военно-морской профориентации в учреждениях дополнительного образования // Педагогическая перспектива. — 2024. — № 1(13). — С. 15–24.
11. Морская доктрина Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2022 г. № 512 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48215> (дата обращения: 04.08.2026).
12. Орлова Е. А., Ефанова Н. Б., Стариков С. А. и др. Профессиональное самоопределение обучающихся морских классов в условиях школьного дополнительного образования: методическое пособие. — СПб.: СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина», 2021. — 190 с.
13. Программа воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр „Океан“». Срок реализации: 2026–2030 гг. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ocean.org/uploads/files/documents/14-01-2026/programma-vospitatelnoi-raboty-2026.pdf> (дата обращения: 04.08.2026).
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 04.08.2026).
- © Серова Е.П., Живоженко М.Н., Приходько Н.А., Тазтдинова А.Р., 2026

ПЕДАГОГИКА И НЕЙРОСЕТИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Современный мир стремительно трансформируется, и образование не остается в стороне. С прогрессом технологий искусственный интеллект (ИИ) становится все более важным элементом нашей повседневной жизни.

Ключевые слова

Искусственный интеллект.

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более востребованным и находит своё применение в различных сферах человеческой деятельности в том числе и в образовании. Использование ИИ в обучении детей может стать эффективным инструментом для педагогов и учеников. Преимущества использования ИИ:

- Персонализированный подход.
- Автоматизация рутинных задач.
- Поддержка в обучении.
- Доступность материалов.
- Анализ данных.

Искусственный интеллект может быть использован для обучения различными способами. Например, он способен создавать персонализированные учебные программы, учитывающие уникальные особенности каждого ученика. Кроме того, ИИ может поддерживать учителей в разработке планов занятий, анализе успеваемости учащихся.

С помощью искусственного интеллекта можно разработать игровые методы обучения, которые будут увлекательными и интересными для учащихся. Такие игры способствуют лучшему усвоению материала и развитию навыков. Кроме того, игровые форматы обучения могут служить стимулом для учеников в их учебной деятельности.

Риски и ограничения использования искусственного интеллекта в обучении:

- Отсутствие эмоционального контакта: искусственный интеллект не может заменить живое общение с педагогом, которое важно для развития социальных навыков и эмоционального интеллекта детей.
- Ограниченность алгоритмов: алгоритмы искусственного интеллекта могут быть ограничены в своих возможностях и не всегда способны учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Необходимость контроля: использование искусственного интеллекта требует контроля со стороны педагогов, чтобы убедиться в качестве предоставляемых материалов и их соответствии возрастным особенностям детей.

Рекомендации по использованию искусственного интеллекта в обучении:

- Выбор подходящих платформ: необходимо выбирать платформы, которые предлагают персонализированный подход к обучению и учитывают возрастные особенности детей.

Платформы с использованием ИИ для учителей начальных классов:

- ****IBM Watson**** – это сервис, который предоставляет доступ к искусственному интеллекту, способному поддерживать педагогов в создании индивидуализированных учебных программ и анализе успеваемости учащихся.

- ****Code.org**** – платформа, ориентированная на обучение программированию, где ИИ используется для создания интерактивных занятий.

- ****Word Party**** – ресурс, использующий ИИ для создания игр и заданий, помогающих учащимся развивать языковые навыки.

- ****EdPuzzle**** – сайт, предлагающий инструменты для создания и проведения онлайн - уроков. Искусственный интеллект анализирует поведение учащихся и предлагает рекомендации по улучшению процесса обучения.

- ****Brain**** – сайт с головоломками и задачами, которые способствуют развитию логического мышления у учащихся.

- Контроль со стороны педагогов: педагоги должны следить за качеством предоставляемых материалов и корректировать их при необходимости.

- Баланс между искусственным интеллектом и живым общением: важно находить баланс между использованием искусственного интеллекта и живым общением с педагогом, чтобы обеспечить полноценное развитие детей.

Использование искусственного интеллекта в обучении может стать эффективным инструментом для улучшения качества образования. Однако важно учитывать риски и ограничения, связанные с использованием искусственного интеллекта, и находить баланс между его применением и живым общением с учителями. Важно помнить, что ИИ не должен заменять живое взаимодействие между педагогом и учеником, а лишь дополнять его.

Список используемой литературы:

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы / Под ред. А.В. Киселёва. — М.: Физматлит, 2020.

2. Гуманитарные и социальные науки в эпоху цифровизации: проблемы и перспективы развития / Под ред. М.Г. Ковтун. — М.: КНОРУС, 2021.

3. Искусственный интеллект в образовании / Под ред. В.А. Трайнева. — М.: МАКС Пресс, 2019.

© Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., Петрикова Е.В., 2026

УДК 37

Ткаченко И.П.

Тьютор МБДОУ д / с №82 г. Белгорода, РФ

ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ:

КАК ТЬЮТОР ОТКРЫВАЕТ РЕБЁНКУ НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается роль тьютора в раскрытии потенциала ребёнка через знакомство с разнообразными видами деятельности. Подчёркивается важность создания поддерживающей среды, выявления индивидуальных интересов и предоставления ребёнку возможности выбора и экспериментирования. Тьюторское сопровождение рассматривается

как инструмент, способствующий развитию мотивации, творческих способностей и готовности к самообучению, что является ключевым для успешной адаптации в современном мире.

Ключевые слова

Тьютор, ребёнок, развитие, новые виды деятельности, потенциал, мотивация, обучение, самореализация, образовательный процесс, окно возможностей.

Современный мир стремительно меняется, предлагая огромное количество информации и направлений для развития. В этой реальности родителям порой сложно уследить за многообразием образовательных концепций, кружков, секций и потенциальных интересов своего ребёнка. Именно здесь на помощь приходит тьютор – проводник в мире новых открытий, способный не только выявить, но и активно способствовать раскрытию индивидуальных способностей и потенциала ребёнка. Тьюторское сопровождение становится не просто дополнительным образованием, а стратегией, направленной на формирование у ребёнка умения учиться, исследовать и находить своё место в стремительно развивающемся обществе.

Первостепенная задача тьютора — это создание безопасной и поддерживающей среды, в которой ребёнок чувствует себя уверенно, чтобы экспериментировать и даже совершать ошибки. Именно в таких условиях происходит наиболее активное обучение и развитие. Тьютор, обладая глубоким пониманием детской психологии и педагогики, наблюдает за ребёнком, выявляет его склонности, интересы и предпочтения. Он не навязывает готовые решения, а помогает ребёнку самому найти ответы, задавая наводящие вопросы, предлагая различные варианты деятельности и стимулируя исследовательский интерес. Такой подход позволяет ребёнку почувствовать себя активным участником собственного образовательного процесса, что, в свою очередь, повышает его мотивацию и вовлечённость.

Открытие новых видов деятельности — это один из ключевых аспектов тьюторской работы. Дети обладают огромным потенциалом, который зачастую остаётся нераскрытым из-за ограниченности привычного окружения или недостатка информации. Тьютор, будучи в курсе современных тенденций в образовании, может предложить ребёнку попробовать себя в самых разнообразных сферах: от программирования и робототехники до актёрского мастерства. Важно, чтобы эти предложения соответствовали интересам ребёнка, выявленным в процессе наблюдения и общения. Тьютор помогает ребёнку не просто ознакомиться с новым видом деятельности, но и освоить базовые навыки, почувствовать вкус к процессу познания и, возможно, найти своё призвание.

Особую роль тьютор играет в моменты, когда ребёнок сталкивается с трудностями или неуверенностью. Вместо того, чтобы просто исправить ошибку, тьютор помогает понять ее причины, научиться анализировать и находить пути преодоления. Формируется установка на процесс обучения как на увлекательное путешествие, а не как на испытание. Эта поддержка развивает стрессоустойчивость и формирует позитивное отношение к вызовам, что крайне важно в динамичном современном мире. Ребенок учится не бояться ошибок, а видеть в них ценный опыт для роста.

Процесс открытия новых видов деятельности под чутким руководством тьютора позволяет ребёнку выйти за рамки привычного, развить гибкость мышления, творческий

подход к решению задач и умение адаптироваться к новым условиям. Это инвестиция в будущее, которая не только обогатит внутренний мир ребёнка, но и даст ему ощутимое преимущество в условиях современного мира. Тьютор становится мостом между детским потенциалом и бесконечными возможностями, которые предлагает жизнь, открывая перед ребёнком «окно возможностей» для самореализации и счастливого будущего.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Изд - во МГУ, 2001. — 416 с.
2. Лебедева М.Р., Маркова А.К. Диагностика индивидуальных различий в учебной деятельности // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 15 - 22.
3. Шадриков В.Д. Способности человека и направление их развития. — М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 1992. — 179 с.
4. Якиманская И.С. Приоритетные направления развития личностно - ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 3 - 14.

© Ткаченко И.П., 2026

УДК 373

Усманова О.А.

Воспитатель

Г. Белгород, РФ

Новосельцева Я.Е.

Воспитатель

Г. Белгород, РФ

СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОТ ФОЛЬКЛОРА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению комплекса средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализируется роль традиционных форм, таких как народный фольклор, и инновационных методов, включая проектную деятельность, в формировании у дошкольников любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. Особое внимание уделяется последовательности и взаимосвязи различных средств, обеспечивающих целостность и эффективность воспитательного процесса.

Ключевые слова

патриотическое воспитание, старшие дошкольники, средства патриотического воспитания, фольклор, народные игры, проектная деятельность, дошкольное образование, нравственное развитие, гражданственность.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности ребенка. В дошкольном возрасте, когда закладываются основы мировоззрения,

формируется система ценностей и отношение к окружающему миру, особенно важно привить детям любовь к своей Родине, уважение к ее истории, культуре и традициям. Задача формирования патриотических чувств у старших дошкольников требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных и эффективных средств педагогического воздействия.

Эффективность патриотического воспитания во многом определяется грамотным подбором и умелым применением соответствующих средств. Традиционно используются разнообразные формы работы, однако современная педагогика предлагает новые, более активные и вовлекающие методы, такие как проектная деятельность. Переход от пассивного усвоения знаний к активному их применению и творческому поиску становится ключевым фактором в формировании осознанного патриотизма.

Народный фольклор – бесценный источник духовного наследия, отражающий историю, быт, нравственные ценности и мировоззрение народа. Для старших дошкольников фольклор становится доступным и эмоционально близким средством приобщения к родной культуре:

- Русские народные сказки, былины, песни: Знакомство с ними позволяет детям не только расширить словарный запас и развить речь, но и усвоить представления о добре и зле, справедливости, героизме, любви к родному краю. Образы богатырей, мудрых героев, трудолюбивых людей формируют позитивные нравственные ориентиры;

- Пословицы и поговорки: Эти короткие, емкие высказывания содержат народную мудрость, учат ценить семью, труд, Родину. Обсуждение их смысла помогает детям осмыслить моральные нормы и ценности;

- Народные игры: Подвижные игры с русским народным колоритом (например, "Золотые ворота", "Ручеек", "Каравай") не только способствуют физическому развитию, но и воспитывают чувство коллективизма, взаимопомощи, формируют представление о народных традициях;

- Народные праздники и обряды: Участие в инсценировках народных праздников (Масленица, Иван Купала), знакомство с их символикой и обычаями позволяет детям почувствовать свою причастность к культурному наследию.

Использование фольклора в работе с дошкольниками должно быть целенаправленным и систематическим. Важно не просто познакомить детей с народными произведениями, но и вызвать у них эмоциональный отклик, стимулировать интерес к дальнейшему изучению своей культуры.

Помимо фольклора, в старшем дошкольном возрасте активно используются другие средства, направленные на формирование представлений о России и родном крае:

- Рассказы воспитателя и детей: об истории родного города (села), его достопримечательностях, известных земляках, природе;

- Визуальные материалы: рассматривание иллюстраций, фотографий, карт, глобуса, альбомов с видами родного города и России;

- Государственные символы: целенаправленное знакомство с флагом, гербом, гимном Российской Федерации. Объяснение их значения, формирование уважительного отношения;

- Экскурсии и целевые прогулки: посещение местных музеев, памятных мест, парков, знакомство с учреждениями (почта, библиотека, пожарная часть) для формирования представлений о жизни родного города.

Эти средства позволяют детям получить конкретные знания о своей стране, ее масштабах, разнообразии, а также осознать свою принадлежность к великому народу.

Проектная деятельность открывает новые горизонты в патриотическом воспитании, перенося акцент с пассивного потребления информации на активное ее создание и применение. Этот метод позволяет старшим дошкольникам выступать в роли исследователей, проявлять инициативу, развивать творческие способности и формировать целостное представление о патриотизме как активной жизненной позиции.

В контексте патриотического воспитания можно выделить следующие этапы проектной деятельности:

1. Определение темы проекта: Тема может быть самой разнообразной, например: "Моя семья – часть большой России", "История моего города", "Наши герои - земляки", "Разнообразие народов России", "Традиции моей семьи".

2. Постановка цели и задач: совместно с педагогом дети формулируют, что они хотят узнать и сделать в рамках проекта;

3. Планирование деятельности: обсуждение, какие ресурсы понадобятся (книги, фотографии, материалы для творчества), кто за что будет отвечать;

4. Исследовательская деятельность: сбор информации (через беседы с родителями, педагогом, изучение книг, рассматривание иллюстраций), наблюдение;

5. Творческая реализация: создание продуктов проекта – рисунков, аппликаций, коллажей, моделей, макетов, мультимедийных презентаций (с помощью педагога), мини - спектаклей, стихов;

6. Презентация проекта: защита проекта перед сверстниками, родителями, другими группами детского сада. Это важный этап, формирующий чувство гордости за проделанную работу и умение делиться своими знаниями.

В качестве примера можно привести следующие проекты:

- "Моя семья – часть большой России": Дети вместе с родителями создают родословные древа, рассказывают о своих семьях, их традициях. Результатом может стать общий альбом "Семь Я";

- "Город мастеров": Изучение народных промыслов родного края (или России в целом). Дети осваивают элементы росписи, лепки, аппликации, создавая собственные "произведения искусства";

- "Защитники Отечества": Изучение роли мужчин в защите Родины, знакомство с военной историей, создание открыток для ветеранов.

Формирование патриотического воспитания у старших дошкольников – это многогранный процесс, требующий применения комплекса разнообразных средств. Начинать следует с приобщения к богатству родного фольклора, который закладывает основы нравственности и любви к своей культуре. Постепенно спектр средств расширяется за счет знакомства с родным краем и государственными символами.

Переход к проектной деятельности на этапе старшего дошкольного возраста позволяет вывести патриотическое воспитание на новый уровень. Активная исследовательская и творческая работа, ориентированная на создание конкретного продукта, способствует более

глубокому осмыслению понятия "Родина", формированию осознанной гражданской позиции, развитию инициативности и ответственности. Комбинирование традиционных и инновационных средств, их последовательное применение является залогом успешного формирования у дошкольников основ патриотизма.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е. П. Педагогические основы формирования нравственного опыта у детей дошкольного возраста. – Ставрополь, 2003
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
3. Маханева М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005. (Предлагает систему работы по патриотическому воспитанию).
4. Шорохова О. А. Педагогические условия формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005.
5. Яковлева Н. А., Гришина Г. Н., Казакова Е. Н. и др. Патриотическое воспитание в детском саду: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

© Усманова О.А., Новосельцева Я.Е., 2026

УДК 37

Федорищева Е.С.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г.Белгород, РФ

Лаврова С.А.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г.Белгород, РФ

Топоркова О.В.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21
г.Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В данной статье исследуются технологические приёмы, которые используются для развития и совершенствования навыков чтения младших школьников в условиях реализации ФГОС.

В России, как и во многих странах мира, в настоящее время наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, из года в год снижается интерес детей к чтению классической детской литературы.

Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Родители часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению? Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте.

Цель образования – воспитание грамотного, компетентного читателя. Однако школьная практика обнаруживает, что из-за неумения ученика понимать прочитанное часто возникают учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию.

Новые образовательные стандарты, положенные в основу современного начального образования, ставят перед школой задачу создания условий для формирования личности образованной, нравственной, творческой, эстетически развитой, активной и самостоятельной. Актуальным становится вопрос, как учить так, чтобы у детей возникали собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Основная цель деятельности учителя является формирование читательской компетенции школьника. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Формировать технику чтения и приёмы понимания и анализа текста, одновременно развивать интерес к самому процессу чтения и потребность в чтении.
2. Ввести детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно - этических ценностей; формировать эстетический вкус.
3. Развивать устную и письменную речь, формировать речевую и коммуникативную культуру; развивать творческие способности детей.
4. Приобщать к литературе как искусству слова.

Важно организовать учебную деятельность учащегося и, прежде всего, самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Выстраивая алгоритм урока, ориентированного на использование техники продуктивного чтения, проектируем постановку перед детьми ряда задач, которые превращают их в исследователей.

Для эффективного чтения используются следующие технологические приёмы:

1. Отсроченная отгадка - в начале урока задаю загадку (сообщаю удивительный факт), разгадка которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2. Оценка текста - учащимся предлагаю не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа; ответить на следующие вопросы: - Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом?

- Как, по - вашему, почему они выделены?

- Какой раздел текста самый большой?

- Как, по - вашему, почему?

- В каком разделе вы найдёте ответ на вопрос...? и т.д.

3. Задай вопрос – осмысление учебного материала начинается, когда учащиеся задают себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

4. Составь задание - данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Учащиеся выполняют «роль учителя», конструируя учебные задачи.

5. Кубик Блума – педагогическая техника американского педагога Бенджамина Блума, автора известной «Таксономии учебных целей». На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель (или ребёнок) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

6. Пометки на полях - ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения. Цель данного этапа – прогнозирование будущего чтения: развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

2 этап. Работа с текстом во время чтения. Цель данного этапа – понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Первичное чтение текста. Самостоятельное жужжащее чтение (дома или в классе), чтение – слушание, комбинированное чтение в соответствии с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Выявление первичного восприятия с помощью беседы, текста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы, смежных видов искусств – на выбор учителя.

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов), чтение вслух в режиме диалога с автором, комментированное чтение. Используется прием диалог с автором. Словарная работа ведется по ходу чтения. В этом случае она становится мотивированной и интересной, ведь именно по ходу чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста в целом. Обобщение прочитанного, обсуждение читательских интерпретаций. В процессе работы с текстом параллельно с отработкой техники чтения идёт работа над выразительностью чтения, объясняется и уточняется значение слов.

3 этап. Работа с текстом после чтения. Цель данного этапа – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом. Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Помимо уроков литературного чтения, проводятся уроки литературного слушания, уроки развития речи, уроки внеклассного чтения. На уроках внеклассного чтения используются произведения отечественных и зарубежных авторов, соответствующие возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям:

- руководство воспитательными целями произведения;
- жанровое и тематическое разнообразие: проза и стихи; художественная и научно – популярная литература; книги о сегодняшнем дне и о прошедшем; произведения писателей–классиков и современных авторов; фольклор – сказки; загадки; книга и журнал; газета; произведение русских, белорусских авторов и переводы...;
- учет возрастных особенностей детей, принцип доступности;
- принцип индивидуального интереса, самостоятельности учащегося в выборе книги;
- подлинно художественные, образцовые книги, отличающимися высокими художественными достоинствами.

Применяется такая форма работы как ведение читательского дневника, где фиксируется Ф.И.О. автора, название книги, отзыв о прочитанном произведении.

Большое внимание уделяется работе с родителями. В тематику родительских собраний включаем беседы о значении и правильной организации чтения детей дома, о пользе вечеров «семейного чтения», о необходимости и содержании домашней библиотеки, оформлении подписки на детские издания, газеты и журналы, посещении детских театров, просмотре постановок и спектаклей по классическим произведениям для детей.

На уроках нужно стараться организовать исследовательскую работу детей так, что они смогли бы сами «додуматься» до решения ключевой проблемы урока и сами могли бы объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Таким образом, технология продуктивного чтения помогает большинству наших учащихся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов. Создание условий для формирования читательской компетентности, развитие читательской грамотности – вот в чём основная задача учителя сегодня.

Список использованной литературы

1. Чиндилова О. В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа, - 2001, № 5.
 2. Калинина И. Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – М.: Флинта, 1997. – 64 с.
- © Федорищева Е. С., Лаврова С. А., Топоркова О. В., 2026

УДК 37

Черняева Н.Н.

Тьютор

Чуйкова Н. О.

Тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДОЙ

Аннотация:

в статье рассматриваются особенности социализации дошкольников с ОВЗ, через занятия на природе, раскрывается влияние природы на расширение круга общения, а также развитие внимания, памяти, воображения и речи детей с ОВЗ

Ключевые слова:

социализация, дошкольники с ОВЗ, природа, взаимодействие, животные, природные явления, методика, наглядность, внимание, память, речь, воображение.

Социализация дошкольников с ОВЗ невозможна без формирования системы социального поведения, включающего в себя взаимодействие с людьми через природу. Дети с ОВЗ часто пребывают в изоляции из-за ограничения круга общения, это является причиной их неуверенности в себе, страхе, низкой самооценке и создает трудности их социализации.

Взаимодействие с природой, растительным и животным миром способствует расширению круга общения и социальных навыков детей с ОВЗ. Занятия на природе положительно сказываются на физической и психологической реабилитации и социализации, дети, общаясь друг с другом, накапливают опыт общения с ровесниками и со взрослыми.

При этом внимание педагогов должно быть ориентировано на укрепление здоровья детей, а также овладение ими навыков общения и взаимодействия в окружающем мире. Для общего развития личности, педагоги должны стремиться воспитывать в детях с ОВЗ дисциплинированность и упорство в достижении цели.

В окружающей природе заложен широкий спектр сенсорных стимулов, оказывающий положительное влияние на развитие детей с ОВЗ. Прикосновение к цветам, камням, шершавой коре, мягкой траве, является сенсорной стимуляцией органов чувств. Полученный таким образом опыт развивает сенсорные навыки, необходимые для взаимодействия с другими людьми, улучшает познавательный и социальный опыт дошкольников с ОВЗ, помогая их социализации в обществе.

Кузьмина И. Е., и другие педагоги - исследователи отмечают, что тактильные ощущения песка и воды, способствуют улучшению координации движений и развивают моторику детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата [2]. Социализация через занятие на природе снижает стресс, улучшает настроение, повышает самооценку расширяет кругозор, а подвижные игры, творческие мастер - классы содействуют формированию социальных навыков.

В процессе взаимодействия с природой обогащается когнитивное развитие детей с ОВЗ. Усваивая получение знания, дети могут объяснить определенные природные явления и процессы, это сближает их с другими детьми, что способствует установлению социальных связей и улучшению коммуникации.

Проведение занятий на природе, требует соблюдения мер безопасности. Выделяют следующие типы нарушений развития, с которыми возможно проводить такие занятия:

- с детьми ЗПР можно проводить занятия на свежем воздухе, организуя игры и упражнения, развивающие социальные навыки;
- с детьми с аутизмом, следует проводить занятия используя специализированные методики (игры с животными или природными материалами), способствующие общению и взаимодействию с окружающим миром;
- для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата подходят занятия на открытом воздухе, с физическими упражнениями и играми, на развитие координации движений и общей моторики.

Таким образом, взаимодействие с природой может способствовать социализации детей с ОВЗ, помогая им находить общие интересы и точки соприкосновения с другими людьми.

Список использованной литературы

1. Афонина Е.А., Ларионова О.В. Организация экологического образования и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6.
2. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Исследование профессиональных возможностей подростков с нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей // Актуальные проблемы медицины. 2022. №4.
3. Сергеевко Н.И. Общение с природой как средство коррекции эмоционально - волевой сферы у детей с нарушениями развития / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №1.
4. Комплекс упражнений с сосновыми шишками для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. "Игры и игрушки. Эксперт" 2020. №1.
5. Кунаева Д.М. Психологическое изучение и некоторые виды коррекции экологического восприятия у детей с задержкой психического развития // Проблемы диагностики задержки психического развития. – М.: Педагогика, 1997.

© Черняева Н.Н., Чуйкова Н. О., 2026

УДК 37

Шестакова О.А.

студентка магистратуры

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Мелитопольский государственный университет

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье анализируются теоретические и практические основания применения ресурсного подхода в социально - педагогической работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Автор критикует традиционный «дефицитарный» взгляд, фокусирующийся исключительно на проблемах и рисках семьи, и обосновывает необходимость перехода к стратегии активизации внутренних и внешних ресурсов семьи.

Ключевые слова: ресурсный подход, неблагополучная семья, социально - педагогическая работа, социальное оздоровление.

Shestakova O.

Master's Student

Profile: Psychology and Social Pedagogy

Melitopol State University

RESOURCE - BASED APPROACH TO SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH DYSFUNCTIONAL FAMILIES

Abstract. This article analyzes the theoretical and practical foundations for applying the resource - based approach to social and pedagogical work with families at risk. The author criticizes

the traditional "deficit" view, which focuses exclusively on family problems and risks, and substantiates the need to shift to a strategy of activating the family's internal and external resources.

Keywords: resource - based approach, dysfunctional family, social and pedagogical work, social recovery.

Традиционно социально - педагогическая работа с данной категорией семей строилась по «проблемно - ориентированной» модели: выявление дефицитов (алкоголизация, жестокое обращение, педагогическая запущенность детей) и последующее «заполнение» этих пробелов через контроль, предписания и коррекционные мероприятия. Однако, как показывает практика, такая стратегия часто приводит к парадоксальному эффекту: семья фиксируется на своей «несостоятельности», формируется выученная беспомощность, а социальный педагог воспринимается как карающий орган, а не как помощник. Это порождает сопротивление, пассивность и срыв реабилитационных программ.

В отечественной педагогике идеи ресурсного подхода разрабатывались в трудах А.Г. Асмолова (культурно - исторический подход к развитию личности) и Е.И. Холостовой (социальная работа, ориентированная на человека). Ключевое отличие ресурсного подхода от дефицитарного заключается в смене оптики: специалист ищет не то, чего нет у семьи, а то, что уже есть и на что можно опереться.

Исходя из материалов научных исследования, к перечню внутренних ресурсов относят следующие: сохраненные когнитивные и эмоциональные способности членов семьи; позитивные семейные традиции; навыки бытовой самоорганизации и мотивацию (пусть латентную) к изменению ради детей.

Среди внешних ресурсов укажем различные социальные связи, доступ к образовательным программам, поддержка соседей, НКО и государственных учреждений, которые выступают не как «контролеры», а как «буферные зоны» поддержки. В нашем понимании социальное оздоровление семьи – это не внешнее принудительное «исправление», а инициируемый извне, но присваиваемый изнутри процесс обновления семейных смыслов и ролей.

На основе полученных данных, представим возможны три этапа, которые обеспечат устойчивый выход семьи из кризиса.

1) Этап «навигации», задача которого сосредоточена на совместном картировании ресурсного поля семьи. Социальный педагог задает вопросы: «Что у вас получается лучше всего?», «Кто из соседей или родственников вас поддерживает?». Формируется «Карта сильных сторон» семьи, которая становится фундаментом плана;

2) Этап «Якорь», на данном этапе происходит актуализация забытых навыков. Используется техника «малых побед»: семье даются посильные задания, успешное выполнение которых немедленно вербализуется специалистом. Это разрушает комплекс неполноценности. Внешние ресурсы подключаются дозированно, не подменяя инициативу семьи;

3) этап «Точка опоры», на данном этапе специалист постепенно выходит из процесса, оставляя семью с осознанием собственных достижений. Заключительный этап посвящен рефлексии. На этом этапе происходит символическое переименование семьи из «неблагополучной» в «преодолевающую», что закрепляет новую социальную идентичность.

Итак, ресурсный подход в отличие от директивной модели, где изменения держатся исключительно на внешнем контроле (и рушатся при его снятии), создает внутренний локус контроля. Однако мы столкнулись и с ограничениями: ресурсный подход требует высокой квалификации социального педагога, его умения выдерживать «неопределенность», отказ от позиции «всезнающего эксперта». Также метод малоэффективен на острой стадии кризиса (угроза жизни ребенка), где приоритетом остается безопасность, а не развитие. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку критериев раннего выявления латентных ресурсов в деструктивных семьях, а также на создание супервизионных программ.

Список использованной литературы:

1. Камышова Е. В., Соловьева Т. В. Специфика применения ресурсного подхода в социальной работе с семьей // МНИЖ. 2023. №11 (137). С. 91.
2. Зритнева Е. И., Зритнева С. В. Организация социально - педагогической работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей в общеобразовательной школе // МНКО. 2021. №1 (86). С.34 - 36.

© Шестакова О.А., 2026

УДК 37

Ярошенко Ю.Е., Алябьева Е.В., Рябцева А.В.
воспитатели МДОУ «Детский сад №15 пгт. Разумное»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОПЫТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования у детей раннего возраста познавательного отношения к природе. Представлены доступные для детей элементарные экологические опыты, которые помогают в увлекательной форме знакомить их с объектами и явлениями окружающего мира.

Ключевые слова

Ранний возраст, экологическое воспитание, познавательное отношение, природа, экологические опыты

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Ребенок исследует, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует [2]. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Одним из методов формирования у детей раннего возраста познавательного отношения к природе является элементарное экспериментирование: мини-опыты с водой, песком,

камнями, семенами и другими природными материалами позволяют ребенку стать «маленьким исследователем», самостоятельно открывать свойства объектов в безопасной и увлекательной форме [1]. При этом организация опытной деятельности с детьми раннего возраста требует учета их психофизиологических особенностей: непродолжительной концентрации внимания, потребности в повторяемости действий, опоры на сенсорное восприятие и обязательной речевой поддержке со стороны взрослого [3].

Для детей раннего возраста лучше всего подходят простые, наглядные и безопасные опыты, которые развивают любознательность и дают первые представления об окружающем мире. Далее представлено несколько примеров.

«Почему не получился куличик?»

Цель: познакомить со свойствами сухого и влажного песка (сыпучесть, способность принимать форму, изменение цвета).

Оборудование: песок (сухой и мокрый), формочки, вода.

Ход опыта:

1. Насыпать в формочку сухой песок и предложить ребенку построить куличик. Песок рассыплется.

2. Затем слегка смочить песок водой и снова попробовать построить куличик – получится!

3. Вместе с ребенком сделать вывод: сухой песок сыпучий, светлого цвета, из него нельзя построить куличик. При смачивании песок темнеет, становится тяжелее и из него можно лепить.

«Вода прозрачная»

Цель: выявить такое свойство воды, как прозрачность.

Оборудование: тазик с водой, камешки, ракушки, баночки.

Ход опыта:

1. Опустить в прозрачную воду камешки или ракушки. Ребенок увидит их сквозь воду.

2. Затем бросить же предметы в непрозрачное молоко. Их не будет видно.

3. Вместе с ребенком сделать вывод: в прозрачной воде предметы видны, потому что вода прозрачная.

«Снег тает на ладошке»

Цель: показать, что снег от тепла превращается в воду.

Оборудование: снег, салфетки.

Ход опыта:

1. Взять немного снега и положить его на ладошку ребенка.

2. Понаблюдать, как снег тает и превращается в воду.

3. Спросить ребенка: «Почему снег растаял?! (ладошка теплая).

Отметим несколько рекомендаций по проведению элементарных экологических опытов с детьми раннего возраста:

- безопасность прежде всего. Следите, чтобы ребенок не тянул в рот мелкие предметы, а также избегайте контакта с горячей водой;

- игровой сюжет. Превратите опыт в игру: «Помоги рыбкам поплавать», «Сделай дождик»;

- активное участие. Пусть ребенок сам пробует опускать предметы в воду или сыпать песок;

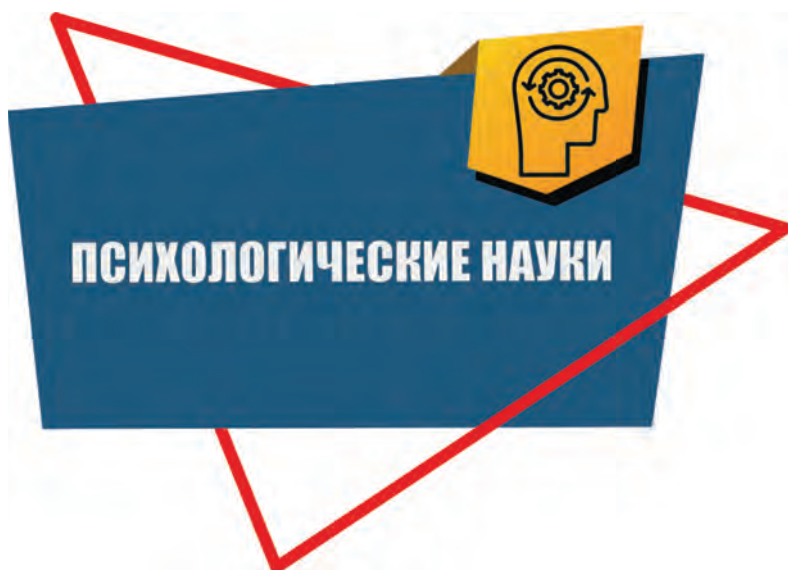
- речевое сопровождение. Сопровождайте каждое действие словами: «льется», «сыплется», «прозрачная», «темный».

Таким образом, элементарные экологические опыты выступают эффективным инструментом формирования у детей раннего возраста познавательного отношения к природе. В доступной и увлекательной форме они знакомят детей с базовыми свойствами объектов и простейшими природными явлениями. Благодаря наглядности и непосредственному взаимодействию с материалами у детей развиваются сенсорные способности, наблюдательность и первичные исследовательские умения.

Список использованной литературы

1. Булиух Т.Н. Организация экологического воспитания детей раннего возраста // Воспитатель детского сада. 2025. № 4. С. 1 - 3.
2. Иноземцева Н.В. Формирование экологических представлений у детей раннего возраста // Современный урок. 2023. № 3. С. 1 - 5.
3. Маттис О.И. Формирование экологической культуры детей раннего возраста // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2025. С. 35 - 36.

© Ярошенко Ю.Е., Алябьева Е.В., Рябцева А.В., 2026



ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР КОГНИТИВНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11–15 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматривается влияние дополнительной физической активности на когнитивное развитие и психическое здоровье обучающихся 11–15 лет. На основе данных научных исследований, собственные исследования, обосновывается положительное воздействие систематических физических нагрузок на исполнительные функции (рабочую память, ингибиторный контроль и когнитивную гибкость), а также на снижение уровня стресса, тревожности и депрессивных проявлений у подростков. Авторы приходят к выводу, что физическая активность является естественным и эффективным средством повышения результативности обучения и сохранения психоэмоционального здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: физическая активность, когнитивные функции, исполнительные функции, психическое здоровье, подростки 11–15 лет, образовательный процесс.

Современное образование сталкивается с тревожной тенденцией: более 80 % подростков в возрасте 11–17 лет не достигают рекомендуемой Всемирной организацией здравоохранения нормы физической активности (60 минут ежедневно), при этом среднесуточное время сидячего образа жизни достигает 7,7 часов. Одновременно наблюдается рост психических расстройств – каждый седьмой подросток сталкивается с тревожными расстройствами или депрессией. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о том, как дополнительная физическая активность может стать естественным стимулятором когнитивного развития и стабилизатором психического здоровья обучающихся 11–15 лет.

Исполнительные функции – рабочая память, ингибиторный контроль (способность подавлять нерелевантные реакции) и когнитивная гибкость (способность переключаться между задачами) – играют решающую роль в академической успеваемости и социально-эмоциональном развитии подростков. Исследования показывают, что высокий уровень развития этих функций в детстве коррелирует с лучшей успеваемостью, эмоциональной регуляцией и качеством жизни во взрослом возрасте. Дефицит исполнительных функций, напротив, ассоциируется с поведенческими и эмоциональными проблемами, включая агрессию и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Мета-анализ 49 исследований с участием более 25 тысяч детей и подростков позволил установить оптимальные виды и дозировки физической активности. Танцы продемонстрировали наибольшую эффективность для улучшения рабочей памяти и когнитивной гибкости. Смешанные упражнения значимо улучшали ингибиторный контроль.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 62 обучающихся 6–9 классов МБОУ «Нагорьевская СОШ». Обучающиеся каждого класса были разделены на две группы: респонденты второй группы посещали дополнительные спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, плавание, танцы, лёгкая атлетика, бокс, большой теннис) 2–3 раза в неделю на протяжении учебного года, тогда как первая группа не включала систематическую физическую активность в свой досуг.

Опрос выявил устойчивую положительную динамику во второй группе (спортсмены) по показателям самооценки, самочувствия и межличностных отношений; внимание и память стабильны. Регулярная активность улучшает социальную адаптацию и устойчивость нервной системы. В первой группе – отрицательная динамика, трудности в общении, проблемы с самооценкой, дистанцирование от сверстников. Обе группы испытывают учебный стресс, но активный расход энергии мобилизует адаптационные ресурсы, тогда как его отсутствие переводит организм в пассивный режим функционирования.

Экспериментальные программы, включающие видеоигры, «мозговые упражнения» и аэробные нагрузки (три занятия в неделю по 20 минут), приводили к значимому улучшению рабочей памяти, избирательного внимания и когнитивной гибкости у подростков. Комбинированный подход продемонстрировал наибольший эффект, что позволяет рекомендовать педагогам использовать комплексные программы тренировок для развития когнитивных функций.

Участие в стратегических видах спорта (футбол, баскетбол, волейбол) значительно снижает уровень стресса, тогда как индивидуальные виды спорта (лёгкая атлетика, теннис) в большей степени улучшают когнитивную гибкость. При этом однократное занятие физической активностью приводит к значимому снижению стресса, тревожности, депрессии и улучшению скорости обработки информации как у спортсменов, так и у не занимающихся спортом подростков.

Проведенное исследование с участием 63 подростков 13–15 лет показало, что включение 30 - минутной видео - игровой танцевальной активности (Just Dance) в дополнение к функциональной тренировке значительно улучшало рабочую память по сравнению с группой, выполнявшей только функциональные упражнения. Хотя субъективно воспринимаемое психологическое благополучие значимо не изменилось за короткий период вмешательства, когнитивные улучшения свидетельствуют о потенциале таких форматов для повышения эффективности обучения и социальной адаптации.

Практические рекомендации по внедрению различных форм двигательной активности в образовательный процесс: дозировка и регулярность (оптимальный эффект достигается при систематических занятиях – 2–3 раза в неделю продолжительностью от 20 до 60 минут); разнообразие видов активности (наибольший когнитивный эффект дают танцевальные программы (для рабочей памяти и когнитивной гибкости), стратегические командные игры (для снижения стресса и развития когнитивной гибкости) и комбинированные программы (для комплексного развития исполнительных функций); интеграция в учебный процесс (даже однократное занятие физической активностью значимо улучшает психическое состояние подростков – снижаются уровень стресса, тревожности и депрессивных проявлений); дополнительные занятия (учитывая высокий процент подростков, не достигающих рекомендованного уровня физической активности, образовательные

учреждения должны рассматривать организацию кружков и секций как необходимое условие не только физического, но и интеллектуального развития обучающихся).

Дополнительная физическая активность является естественным и эффективным стимулятором когнитивного развития подростков 11–15 лет, влияя на все три компонента исполнительных функций: рабочую память, ингибиторный контроль и когнитивную гибкость. Одновременно она выступает мощным фактором стабилизации психического состояния, снижая тревожность, депрессивные проявления и уровень стресса. Учитывая тревожные тенденции снижения физической активности в подростковой среде и роста психических расстройств, систематическое включение различных форм физической активности в образовательный процесс – от активных перемен до спортивно - ориентированных кружков – становится не просто педагогической рекомендацией, а стратегической необходимостью для сохранения здоровья и повышения эффективности обучения подрастающего поколения.

Список использованной литературы

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2025. – С. 74.
2. Теславская, О. И. Эскапизм как предмет исследования в современной научной психологии / О. И. Теславская, А. А. Кардапольцева, Е. В. Беловол, Т. Н. Савченко. – 2017. – С. 15.

© Барабашова Е.В., Барабашова Н.Н., 2026

УДК 1

Бережная М. - М.В.,

Студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Россия

ДОФАМИНОВАЯ ГИГИЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ. КАК ВИДЕО - КОНТЕНТ ВЛИЯЕТ НА РАЗВИТИЕ И ПСИХИКУ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассматривается влияние коротких видеоматов на развитие детской психики через механизм дофаминовой регуляции. Анализируются нейробиологические основы формирования зависимости от мгновенного вознаграждения, а также риски снижения концентрации внимания и клипового мышления. Особое внимание уделяется практическим аспектам дофаминовой гигиены как инструменту сохранения когнитивного здоровья ребенка в цифровой среде.

Ключевые слова: Дофаминовая гигиена, короткие видео, клиповое мышление, цифровая зависимость, развитие ребенка, нейромедиаторы, концентрация внимания, дофаминовая петля.

DOPAMINE HYGIENE FOR CHILDREN. HOW VIDEO CONTENT AFFECTS A CHILD'S DEVELOPMENT AND PSYCHE

Abstract: The article examines the influence of short video formats on the development of the child's psyche through the mechanism of dopamine regulation. The article analyzes the neurobiological foundations of the formation of dependence on instant gratification, as well as the risks of reducing concentration and clip thinking. Special attention is paid to the practical aspects of dopamine hygiene as a tool for preserving a child's cognitive health in a digital environment.

Key words: Dopamine hygiene, short videos, clip thinking, digital addiction, child development, neurotransmitters, concentration, dopamine loop.

Современные дети растут в среде, где цифровой контент доступен с первых лет жизни. Особую популярность приобрели короткие видеоформаты, такие как рилсы, шортсы и тиктоки, которые длятся от 15 до 60 секунд. Эти ролики привлекают динамикой и мгновенной сменой ярких образов.

Однако нейробиологи бьют тревогу: такой формат потребления информации создает мощный выброс дофамина в мозге ребенка, формируя устойчивую зависимость, схожую по механизму с игровой или пищевой аддикцией.

Дофамин является нейромедиатором, отвечающим за удовольствие и мотивацию. Короткие видео обеспечивают ребенка быстрыми и регулярными микродозами этого гормона без всяких усилий с его стороны. Мозг привыкает к мгновенному вознаграждению каждые 15 секунд и перестает воспринимать более длительные задачи. Ребенку становится сложно удерживать внимание на книге, школьном уроке или разговоре с родителями, так как реальный мир требует терпения и усилий для получения удовольствия.

Ученые отмечают, что длительное потребление коротких видео меняет структуру мозга. Китайские исследователи зафиксировали уменьшение объема серого вещества в орбитофронтальной коре, отвечающей за принятие решений, у студентов, проводивших по 95 минут в день в TikTok. Кроме того, клиповое мышление, характеризующееся фрагментарностью и поверхностным восприятием, затрудняет анализ информации и построение причинно - следственных связей. Дети с такой привычкой теряют способность к глубокому чтению и критическому осмыслению.

Дофаминовая гигиена становится насущной необходимостью. Она предполагает осознанное ограничение экранного времени, замену пассивного скроллинга созидательной деятельностью и возвращение ребенку способности скучать без гаджетов.

В моменты здоровой скуки активизируется система мозга. Она отвечает за креативность и планирование будущего, которая подавляется постоянным цифровым шумом. Регулярные прогулки без телефона, семейные часы без экранов и постепенное замещение роликов чтением или творчеством помогают снизить дофаминовые аппетиты и восстановить природные механизмы концентрации.

Список литературы

1. Влияние коротких видеоформатов на формирование дофаминовой зависимости у детей и подростков / А. С. Ермолаев, Е. В. Никифорова // Цифровая среда и психическое здоровье: Сборник трудов Международной научно - практической конференции, Москва, 10–11 июня 2025 года. – Москва. МГППУ, 2025. – С. 145–152.

2. Глебова, М. В. Трансформация процессов интеллектуального развития детей дошкольного возраста в контексте влияния цифровой социокультурной среды / М. В. Глебова // Педагогика современности. – 2025. – № 2 - 1(32). – С. 42 - 49. – EDN AZXDNO.

© Бережная М. - М.В., 2026

УДК 159.9

Занин Д.С.

канд. пед. наук, доцент

НОЧУ ВО «МИП»

г. Москва, РФ

Сантова Л.Р.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»

г. Уфа, РФ

МЕТОДОЛОГИЯ НЕЙРОКОУЧИНГА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОУЧИНГОВОЙ И НЕЙРОКОУЧИНГОВОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация:

В статье представлен сравнительный анализ методологических оснований классического стратегического коучинга и нейрокоучинга как перспективного направления трансформационного коучинга. Рассматриваются три ключевых компонента нейрокоучинговой практики. На основе анализа матрицы «Осознанность – Компетентность» (Сенека) выделены пять принципов классической коучинговой практики и показаны их трансформации в нейрокоучинговом подходе. Сформулированы пять фундаментальных отличий нейрокоучинга от стратегического коучинга. В заключении обоснована дополнительная профессиональная компетенция нейрокоуча, связанная с системным долгосрочным анализом нейро - гуморальных и деятельностных процессов личности.

Ключевые слова:

Нейрокоучинг, стратегический коучинг, трансформационный коучинг, методология коучинга, имплицитное научение, осознанность, компетентность, дофаминовая регуляция, нейропсихология, системно - функциональный подход.

Zanin D.S.
PhD in pedagogy, Associate Professor
MIP
Moscow, Russian Federation

Saitova L.R.
PhD in pedagogy, Associate Professor
BSPU named after M.Akmullah
Ufa, Russian Federation

NEURO - COACHING METHODOLOGY: A COMPARATIVE ANALYSIS OF COACHING AND NEURO - COACHING PRACTICES

Abstract:

The article presents a comparative analysis of the methodological foundations of classical strategic coaching and neuro - coaching – a promising area of transformational coaching. It examines three key components of neuro - coaching practice. Based on an analysis of the «Awareness–Competence» matrix (Seneca), five principles of classical coaching practice are identified, and their transformations within the neuro - coaching approach are demonstrated. Five fundamental distinctions between neuro - coaching and strategic coaching are formulated. In conclusion, the rationale is provided for an additional professional competence of the neuro - coach, involving the systemic, long - term analysis of an individual's neuro - humoral and activity - related processes.

Keywords:

Neuro - coaching, strategic coaching, transformational coaching, coaching methodology, implicit learning, mindfulness, competence, dopamine regulation, neuropsychology, systems - functional approach.

Нейрокоучинг – это одно из направлений трансформационного коучинга, принципиальная особенность которого заключается в трех компонентах:

- квалификационные требования к специалисту; помимо общепринятых компетенций коуча, нейрокоучинговая практика предполагает глубокое понимание коучем строения и функционирования нервной системы человека, ее системно - функциональной организации в процессе реализации человеком высших психических функций;
- взгляд на психологический запрос клиента не как на проблему (взгляд психолога, психотерапевта), не как на задачу, которую нужно достигать (взгляд коуча), а как на несоответствие стереотипа поведения актуальным условиям жизни человека, как на системное несоответствие (взгляд нейрокоуча);
- методическое обеспечение, а именно применение в процессе работы уникальных методов нейрокоучинга, соответствующих принципам имплицитного и эксплицитного научения. Далее раскроем данные особенности более подробно.

Нейрокоучинг – сфера коучинга, которая ориентирована на достижение высоких (или не характерных для системной организации психики конкретного человека) результатов, что становится возможным при условии системного понимания работы его нервной системы. Такое определение нейрокоучинга вызывает сопротивление у коллег, ценящих ювелирную

точность в научных определениях. Данное сопротивление строится на оправданном тезисе, что все поведение человека в принципе организовано его головным мозгом, а соответственно и любое направление коучинга можно рассматривать как проявление нейрокоучинговой практики. Для того чтобы показать наиболее ярко особенность нейрокоучинга, стоит обратиться к нейропсихологическому знанию. В отечественной нейропсихологии доминирующим является системно - функциональный подход, предложенный А.Р. Лурией. Так Александр Романович в своей «Маленькой красной книжке о большой памяти» пишет, что основная задача нейропсихолога, в тот момент, когда он столкнулся с нарушением высшей психической функции человека в результате приобретённого или врожденного дефекта головного мозга, заключается не в том, чтобы попытаться скорректировать дефект, который часто невозможно скорректировать, но совместно с человеком выстроить компенсаторные связи в его головном мозге, на основе которых человек сможет выполнять высшую психическую функцию даже при наличии данного дефекта [3].

Таким образом, нейропсихолог не занимается коррекцией дефектов головного мозга человека, а обеспечивает построение иной, альтернативной активности человека, которая в свою очередь организует изменения функциональной структуры головного мозга человека. Аналогично экстраполируя данный принцип в нейрокоучинговую практику, мы указываем, что задача нейрокоуча состоит даже не в том, чтобы совместно с клиентом достичь заявленной цели (запроса на коучинг), сколько в том, чтобы совместно с клиентом системно рассмотреть сложившуюся ситуацию и, «выйдя» за пределы системы (иная активизация нейронной структуры), увидеть такой способ достижения, который не был очевиден на начальных этапах, или изменить желаемую цель, ограничив или расширив ее границы.

В методологической основе различий стратегического коучинга и нейрокоучинга лежит не столько иная структурная организация психики (психическая организация человека – клиента идентична), сколько фокус внимания двух направлений.

Наиболее ярко различие фокусов внимания можно наблюдать при прочтении стандартных определений. Одно из первых определений коучинга сформулировал Тимоти Голви в своей книге «Работа как внутренняя игра», описывающий предложенный им метод повышения личной и профессиональной эффективности. Он определял коучинг как раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; как искусство создания среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение [1].

Анализируя данное определение в системе координат стратегического коучинга, в фокусе внимания оказывается раскрытие потенциала человека, направленного на достижение результата. Нейрокоучинг фокусируется на иной структуре данного определения – создание среды, которая приносит удовольствие, удовлетворение для человека. Практикующий нейрокоуч будет больше ориентирован на процесс достижения целей клиента, нежели на результаты данного достижения. С чем это связано?

Стоит рассмотреть один из известных экспериментов, проведённых в детском саду. Очевидно, что дети дошкольного возраста любят рисовать и готовы заниматься этим без дополнительной мотивации. В группе детей дошкольного возраста вводим систему поощрения за результат – за рисунки выдаем «звездочки» детям. После внедрения системы

«стимулирования» количество рисунков резко вырастает, однако падает их детализация (качество). После непродолжительного времени отменяем систему стимулирования – дети перестают рисовать, у них пропадает желание [2].

Нейрофизиологи объясняют результаты данного эксперимента смещением процесса выработки дофамина. Детям нравится рисовать – они получают удовольствие в процессе, а следовательно, в процессе рисования происходит выработка дофамина – нейромедиатора удовольствия. В тот момент, когда вводится система стимулирования – начинаем выдавать звездочки – происходит смещение: дофамин вырабатывается в момент получения вознаграждения, сам же процесс рисования становится лишь условием для получения ожидаемого дофамина. Именно поэтому качество рисунков падает. При этом когда система стимулирования была отменена, выработка дофамина прекратилась как в процессе рисования, так и в результате. Вывод очень неутешительный – в тот момент, когда происходит переключение с процесса на результат, во - первых, теряется качество получаемого результата, а во - вторых, достижение самого результата становится практически невозможным. Аналогичный феномен был описан В.П. Серкиным, который получил название «синдрома отложенной жизни» [5]. Таким образом, нейрокоучинговая работа в фокусе внимания держит процесс достижения цели таким образом, чтобы данный процесс был ориентирован на долгосрочное достижение поставленных результатов. Важным моментом достижения высоких результатов в работе нейрокоуча выступает понимание биохимических процессов головного мозга. Так, например, в процессе формирования и достижения цели клиента – ключевой задачи нейрокоучинга – важно учитывать аспекты дофаминовых реакций.

Дофамин вырабатывается не обязательно с целью получения удовольствия, но практически всегда используется мозгом в качестве маркера желания достижения цели. В процессе достижения может быть множество сложностей, но пока есть высвобождение дофамина, человек сохраняет мотивацию к достижению цели. При этом важно помнить, что факт достижения цели может сопровождаться чувствами разочарования, так как нет больше необходимости в достижении поставленной цели. Ожидание данного разочарования может выступать серьезным препятствием на пути к достижению цели. Таким образом, нейрокоуч в своей работе с целями (запросами клиента) будет придерживаться следующих принципов:

во - первых, нельзя браться за достижение «цели всей жизни человека». Ожидаемое разочарование (прекращение выработки дофамина) в результате достижения цели всей жизни столь велико, что человек бессознательно будет избегать ее достижения. Прежде чем браться за достижение цели всей жизни человека, нужно поставить новую – последующую цель, только в этом случае достижение большой цели становится возможным;

во - вторых, перед тем как приступить к достижению целей, необходимо провести ее оценку. Цель должна стоить тех затрат, которые будут потрачены на ее достижение – в процессе оценки необходимо сместить фокус внимания с итогового результата на усилия, которые необходимо будет приложить в процессе. Соответственно, достижение цели имеет смысл только в том случае, если эта цель представляет ценность для вас не просто как волшебный результат, а как соотношение желаемого результата и затраченных усилий;

во - третьих, в завершении проекта по достижению цели может наступить разочарование, и к этому разочарованию стоит быть готовым.

Дофамин стимулирует действия человека, направленные на поиск удовольствия. В тот момент, когда удовольствие найдено и активность человека обеспечила получение «награды» (выделение дофамина), начинается последующий поиск удовольствия, и так продолжается бесконечно. Как следствие, легкие источники удовольствия провоцируют зависимость. При этом поисковое поведение человека, в рамках которого найдена неожиданная награда, придает уверенность в правильности предыдущих действий, мыслей, оценок – формирует, в том числе, ограничивающие убеждения. Последующее ожидание от действий, которые принесли неожиданную награду, как правило, приводит к навязчивому и безрезультатному поведению. Данный биохимический факт определяет важные технологические приемы нейрокоучинговой практики:

- при работе с поведенческими реакциями человека, которые определяются как нежелательная активность (скроллинг, интернет - серфинг и пр.), важно не пытаться прервать данные активности, а найти «петлю положительной обратной связи» и работать уже с ней. При этом для выполнения задач, требующих выполнения рутинных операций, наоборот, необходимо не пытаться выполнять эти задачи, активизируя волевые механизмы, а сосредоточиться на формировании «петли позитивной обратной связи»;

- в процессе достижения большой цели должны быть выделены основные гейты или этапы достижения, каждый из которых воспринимался бы клиентом как достижение и имел положительное подкрепление. То есть, если результаты промежуточных этапов могут быть использованы не только в достижении поставленной цели, но и применимы в иных сферах и проектах, то это повышает вовлеченность человека в достижение итоговой цели. При этом важно – не нужно искусственно придумывать себе поощрения – сам процесс достижения и его промежуточные результаты имеют ключевое значение в процессе достижения. Искусственно придуманные бонусы не стимулируют достижение цели, но переориентируют ее на иные формы поведения, тем самым затрудняя процесс движения к желаемым целям;

- нормируйте эмоциональную реакцию радости от промежуточных результатов. Если вам повезло, и вы смогли достичь некоторых невероятных промежуточных результатов, то не стоит давать волю своим положительным эмоциям, повышая их уровень: завтра может так не произойти, а планка ожидания уже будет высокой. Рассматривайте промежуточные сверхрезультаты как приятный, но не значительный бонус в процессе достижения вашей цели.

Направленность коучинговой работы очень четко можно рассмотреть на примере матрицы «Осознанности и компетентности», предложенной Луцием Аннеем Сенекой [4]. Две оси координат: первая – осознанность, вторая – компетентность – формируют четыре квадранта, каждый из которых описывает состояние человека относительно его субъективной активности в окружающем мире. Данную модель часто используют в коучинговой практике для иллюстрации системной коучинговой работы (рис.1).

Начинается все с квадранта «Неосознанной некомпетентности» – человек не знает о том, что не владеет некоторым навыком, не умеет реализовать некоторую активность. Данное незнание не беспокоит его и не причиняет дискомфорта до тех пор, пока не происходят первые изменения – осознание своей некомпетентности. Таким образом, первое направление в совершенствовании и развитии человека становится осознанность – первый принцип коучинга, это принцип осознания. Осознание собственных слабых сторон –

необходимое условие в развитии личности. Человек должен взглянуть на себя как бы со стороны, чтобы увидеть свои слабые стороны, при этом важно отметить, что в сравнении с другими осознанность чаще всего подменяется рационализацией – человеку проще найти квазиобъективную причину, которая объяснит личную некомпетентность, нежели признать данную некомпетентность. Коучинговое осознание строится не на сравнении себя с другими, а на сравнении себя с самим собой в будущем – и это есть второй принцип коучинга, обеспечивающий переход во второй квадрант – визуализация цели.

Оказавшись в квадранте номер два «Осознанной некомпетентности», человек осознает масштабность некомпетентности, осознает всю сложность и длительность освоения новой компетентности и должен принять решение о перемещении в третий квадрант «Осознанной компетентности». Основой трансформации личности будет являться феномен готовности к получению данной компетентности. Для того чтобы данная трансформация произошла, необходимо, во - первых, структурировать и системно представить всю будущую компетентность – привести хаос осознанной некомпетентности в структуру осознанной компетентности. В коучинге этот принцип получил название дифференции. Принцип дифференции, с одной стороны, относится к личности – не бывает двух идентичных путей достижения одной цели, у каждого человека будет свой способ достижения, который подходит ему и только ему; с другой стороны, принцип дифференции относится к способу структурирования деятельности – выделить главное и второстепенное.

Переход из третьего квадранта «Осознанной компетентности» в четвертый «Неосознанной компетентности» основан на переходе умения в автоматизированный навык. Ключевой принцип в коучинге – это принцип тренировки и моделирования.

Таким образом, реализуя коучинговую практику, эксперт - коуч планомерно движется из области неосознанной некомпетентности в зону осознанной компетентности, при этом реализуя методическую часть в виде последовательного применения следующих принципов: принцип личной осознанности; принцип постановки цели; принцип дифференции: личностной и деятельностной; принцип моделирования; принцип тренировки.

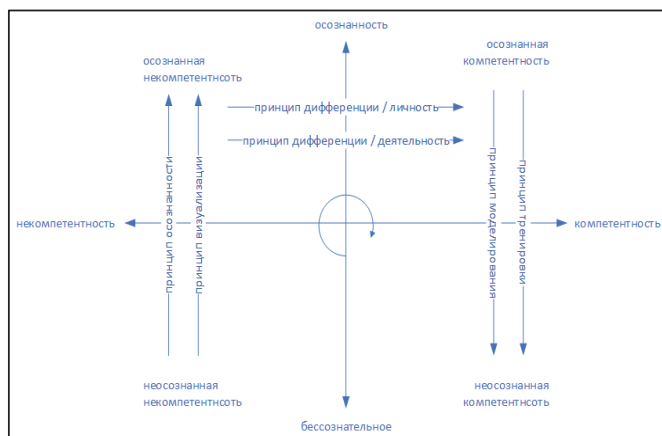


Рис. 1. Принципы коучинговой практики (матрица Сенеки)

Нейрокоучинговая практика в данном классическом алгоритме коучинговой практики имеет иную направленность, что существенно отличает работу нейрокоуча от работы коуча в методологии стратегического коучинга высоких достижений. В рамках нейрокоучинга появляются два новых принципа – методических вектора, которые обеспечивают высокую скорость работы нейрокоуча (Рисунок 2).

Во - первых, принцип имплицитного моделирования. Имплицитное или скрытое, неявное моделирование обеспечивает процессы имплицитного научения, такого обучения, которое происходит без осознания предмета научения. Такое обучение происходит вне зависимости от цели обучения и осведомленности клиента относительно усвоенных знаний, оно требует минимального вовлечения внимания. Результатом имплицитного моделирования становится имплицитное знание в форме абстрактных представлений, которые не поддаются словесному описанию, однако могут быть объяснены на конкретных примерах.

Во - вторых, принцип эксплицитного моделирования. Эксплицитное моделирование обеспечивает процессы эксплицитного научения. Эксплицитным научением мы называем обучение, которое происходит на основе имеющегося осознанного опыта человека, обеспечивает не простое понимание предмета изучения на уровне сознательных процессов, но интегрирует изучаемый объект в опыт практического применения на основе имеющихся паттернов активности личности. Такое научение проходит на основе уже сформированных паттернов поведения человека путем переноса имеющегося паттерна поведения (сформированной нейронной активности) из одной сферы жизнедеятельности личности в иные условия.

Данные два принципа обеспечивают специфику нейрокоучинговой методологии и позволяют достигать результатов с более высокой скоростью, нежели в классическом коучинге (рис.2).

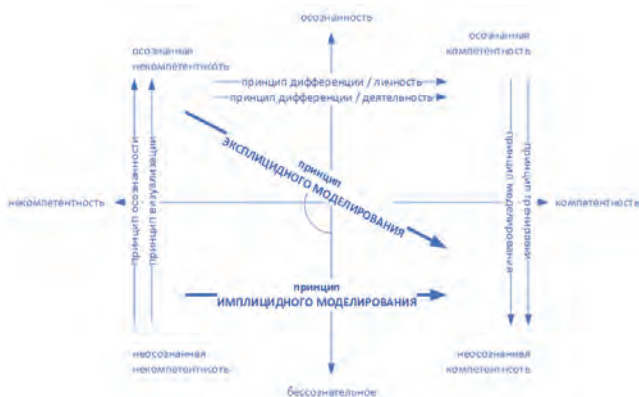


Рис. 2. Принципы нейрокоучинговой практики

Методологические различия коучинга и нейрокоучинга. На основе вышеизложенного можно обобщить различия между стратегическим коучингом и нейрокоучингом, выделив пять ключевых моментов.

1. Нейрокоучинг смещает фокус внимания в рамках проводимой сессии с результатов, ожидаемых клиентом, на процесс осмысления и достижения данного результата.

2. Нейрокоучинг рассматривает любые цели клиента как промежуточные, составляющие элементы более высокой жизненной цели клиента. Такое рассмотрение непрерывно, а значит, у каждого запроса существуют цели и результаты более высокого порядка.

3. Нейрокоучинг анализирует различные аспекты процесса достижения и прогнозирует их влияние на последующую активность личности. В нейрокоучинге уделяется принципиальное внимание активности личности после достижения желаемой цели.

4. Особое внимание уделяется согласованию внутреннего ожидания и внешне оцениваемого результата деятельности клиента. Такое согласование обеспечивает внутреннюю нейро - гуморальную конгруэнтность в деятельности человека.

5. Негативный, отрицательный опыт человека не отбрасывается, но обязательно встраивается в систему достижения результатов клиента, ибо именно отрицательный опыт обеспечивает существенный момент нейронной активности личности в процессе достижения результатов.

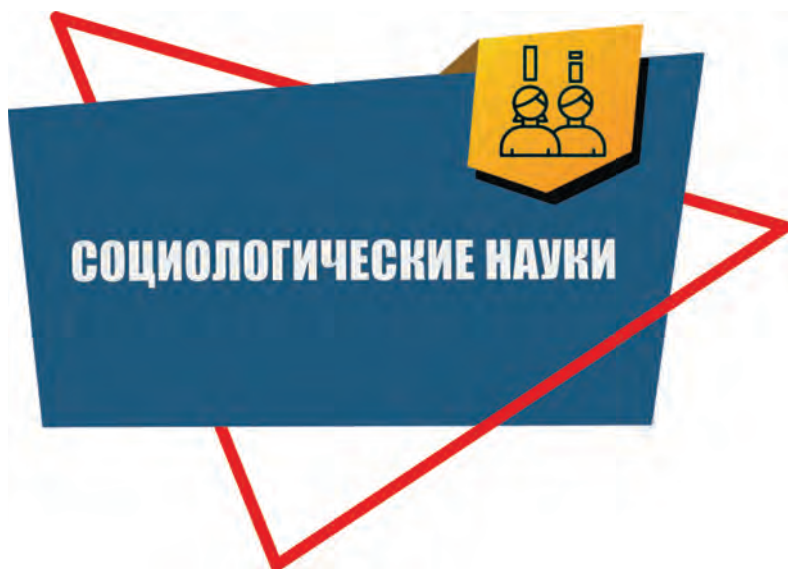
На основании вышеизложенного сформулирована дополнительная компетенция нейрокоуча: нейрокоуч должен быть способен и готов к системному долгосрочному анализу целостного функционирования личности клиента как единства нейро - гуморальных внутренних процессов функционирования психики человека, так и деятельностной активности, проявляемой во внешнем плане жизни клиента.

Сопоставляя практику работы в формате стратегического коучинга и нейрокоучинга, можно выделить принципиальные различия, которые лежат в области фокуса внимания (процесс достижения versus конечный результат), отношения к негативному опыту, понимания целей как промежуточных элементов жизненного пути, а также учёта нейробиологических механизмов регуляции поведения. Совокупность данных отличий интегрируется в два дополнительных принципа нейрокоучинга – принцип эксплицитного моделирования и принцип имплицитного моделирования, которые обеспечивают процессы научения и усвоение новых моделей поведения клиента. Дополнительная компетенция нейрокоуча, связанная с системным анализом нейро - гуморальных и деятельностных процессов, является ключевым квалификационным требованием, отличающим данное направление от классических коучинговых подходов.

Список использованной литературы:

1. Голви Т. Работа как внутренняя игра / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 256 с.
2. Деси Э. Л., Райан Р. М. Внутренняя мотивация и самоопределение в поведении человека. – New York: Plenum Press, 1985.
3. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Изд - во МГУ, 1968. – 88 с.
4. Сенека. Избранные труды. – М.: Эксмо, 2020. – 640 с.
5. Серкин В. П. Социально - психологические причины миграции населения Северо - Востока России // Личность в экстремальных условиях: сб. науч. тр. – Петропавловск - Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 161 - 177.

© Занин Д.С., Саитова Л.Р., 2026



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессиональной реабилитации и занятости молодых инвалидов в Российской Федерации. Рассмотрены понятие и правовые основы профессиональной реабилитации, современное состояние занятости инвалидов, основные барьеры на пути трудоустройства (неэффективность квотирования, стереотипы работодателей, недостаток сопровождаемого трудоустройства). Проанализированы перспективные направления решения проблемы, включая развитие чемпионатов «Абилимпикс» и программ сопровождаемого трудоустройства.

Ключевые слова: профессиональная реабилитация, молодые инвалиды, занятость, трудоустройство, сопровождаемое трудоустройство, индивидуальная программа реабилитации, квотирование рабочих мест.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закрепляет понятие «профессиональная реабилитация инвалидов» как комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление у инвалидов утраченных способностей к осуществлению профессиональной деятельности. В соответствии с законодательством, профессиональная реабилитация включает в себя профессиональную ориентацию инвалидов, содействие в получении общего образования, профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), а также производственную адаптацию.

Ключевым документом, определяющим направления и объём реабилитационных мероприятий для каждого инвалида, является Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Раздел ИПРА «Профессиональная реабилитация и абилитация» содержит рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учётом нарушенных функций организма, рекомендуемые условия труда и рекомендации по оснащению специального рабочего места. С 1 марта 2025 года вступили в силу законодательные изменения, направленные на создание комплексной системы поддержки инвалидов, включая оказание реабилитационных услуг по единым стандартам.

Несмотря на развитую нормативно - правовую базу, ситуация с занятостью инвалидов, особенно молодого возраста, остаётся сложной. По данным Росстата за 2025 год, в России насчитывается 11,4 млн человек с инвалидностью. Из них 39 % (около 4,4 млн) находятся в трудоспособном возрасте. Однако работают лишь 20,7 % инвалидов, а по данным Минтруда — чуть больше 28 %. Ежегодно рынок

труда пополняют более 10 тыс. молодых специалистов с инвалидностью, из которых трудоустраиваются чуть более 55 %.

Среди ключевых проблем, препятствующих эффективной профессиональной реабилитации и занятости молодых инвалидов, можно выделить следующие:

1. Недостаточная эффективность механизма квотирования рабочих мест. Существующий порядок квотирования не в полной мере стимулирует работодателей к созданию рабочих мест, адаптированных для инвалидов.

2. Стереотипы и предвзятость работодателей. На рынке труда сохраняются устойчивые стереотипы о низкой эффективности работников с инвалидностью.

3. Низкая доступность программ сопровождаемого трудоустройства. Молодые инвалиды нуждаются в поддержке наставника на всех этапах адаптации к рабочему месту, однако такие программы пока недостаточно распространены.

4. Недостаточная профориентационная работа. В 2025 году состоялось свыше 36 тысяч профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее», однако этого недостаточно для охвата всех молодых людей с инвалидностью, нуждающихся в профессиональной ориентации.

В последние годы наметились позитивные тенденции в решении проблем занятости молодых инвалидов. Активно развиваются чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»: более 90 % их участников находят работу. Расширяются программы сопровождаемого трудоустройства. Особое внимание уделяется профессиональной реабилитации инвалидов — участников СВО, которые в основном являются людьми молодого возраста (от 18 до 44 лет).

Таким образом, профессиональная реабилитация и занятость молодых инвалидов остаются сложной межведомственной задачей, требующей совершенствования законодательства, развития инфраструктуры сопровождаемого трудоустройства, преодоления стереотипов на рынке труда и усиления индивидуального подхода к каждому человеку с инвалидностью.

Список использованной литературы

1. Басов Н.Ф., Бойцова С.В. и др. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие / Н.Ф. Басов, С.В. Бойцова [и др.]. – М.: Дашков и К, 2023. – 364 с.

2. Бегидов М.В., Бегидова Т.П. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов. – 3 - е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2025.

3. Гостева Л.З., Полевая Н.М. (сост.) Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа». – Ставрополь: Изд - во СКФУ, 2024.

4. Громова О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2024. – 320 с.

5. Социально - медицинская реабилитация различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. А.А. Соколова. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2024. – 480 с.

© Голубева А.В., 2026

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПОМОЩИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВА

Аннотация. Статья посвящена анализу системы социальной поддержки многодетных семей в новых субъектах Российской Федерации — Донецкой и Луганской Народных Республиках, Запорожской и Херсонской областях. Рассмотрены нормативно - правовые основы поддержки, конкретные меры социальной помощи в каждом регионе, роль Социального фонда России в обеспечении выплат и предоставлении услуг.

Ключевые слова: многодетные семьи, новые субъекты РФ, социальная поддержка, Донецкая Народная Республика, Херсонская область, материнский капитал, национальный проект «Семья».

Интеграция Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в правовое и социальное пространство Российской Федерации потребовала оперативного выстраивания систем социальной защиты, в первую очередь — для семей с детьми. Многодетные семьи в новых субъектах оказались в фокусе особого внимания государства, поскольку именно они являются ключевым ресурсом демографического развития и требуют комплексной поддержки в условиях переходного периода.

Формирование нормативно - правовой базы социальной поддержки многодетных семей в новых субъектах началось практически с момента их вхождения в состав Российской Федерации. В 2025 году в каждом из четырёх новых регионов были приняты соответствующие законы. В Донецкой Народной Республике 7 июля 2025 года принят Закон № 200 - РЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Донецкой Народной Республике». Закон определяет многодетной семью как имеющую трёх и более детей до достижения старшим ребёнком 18 лет (или 23 лет при очном обучении). Аналогичные законодательные акты приняты в ЛНР, Запорожской и Херсонской областях.

Анализ регионального законодательства позволяет выделить комплекс мер поддержки, предоставляемых многодетным семьям в новых субъектах.

В **Донецкой Народной Республике** многодетным семьям предоставляются: ежегодная выплата 4 тыс. рублей на школьную форму каждому учащемуся; 30 % льгота по оплате жилья и коммунальных услуг; бесплатный проезд учащихся на городском транспорте; бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, выставок; бесплатное питание для школьников; содействие в улучшении жилищных условий и предоставлении земельных участков.

В **Херсонской области** закон о поддержке многодетных семей принят летом 2025 года. Меры включают бесплатный проезд муниципальным транспортом, компенсацию затрат на приобретение школьной и спортивной формы, 30 % компенсацию оплаты жилого помещения и коммунальных услуг, бесплатное обеспечение лекарствами детей до 6 лет, бесплатные обеды для школьников, бесплатное предоставление земельных участков.

В **Запорожской области** компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, а также на приобретение угля и его доставку составляет 50 % для многодетных семей.

В **Луганской Народной Республике** помимо аналогичных мер предусмотрены выплаты компенсаций на приобретение угля, субсидии на покупку и установку газоиспользующего оборудования, поддержка по социальной газификации.

Несмотря на сформированную систему поддержки, перед многодетными семьями в новых субъектах сохраняется ряд проблем. Среди них:

- высокий уровень бедности многодетных семей;
- сложности с подтверждением статуса многодетной семьи при раздельном проживании членов семьи;
- необходимость адаптации к единым общероссийским стандартам социальной поддержки.

Перспективы развития связаны с реализацией национального проекта «Семья», стартовавшего в 2025 году, и стратегии действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года, согласно которой количество многодетных семей к 2030 году должно составить не менее 2,4 млн.

Таким образом, в новых субъектах Российской Федерации сформирована многоуровневая система социальной поддержки многодетных семей, сочетающая федеральные гарантии и региональные меры. Её дальнейшее развитие связано с гармонизацией законодательства, расширением охвата поддержки и переходом к адресной помощи без учёта критериев нуждаемости, что позволит многодетным семьям в Донбассе и Новороссии получить полноценный доступ к социальным гарантиям наравне с жителями других регионов России.

Список использованной литературы

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебник для вузов / И. А. Григорьева. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 09947 - 8.
2. Басов, Н. Ф., Бойцова, С. В., Веричева, О. Н. [и др.]. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — Москва: КноРус, 2027. — 289 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 16858 - 5.
3. Три года вместе: о работе Социального фонда в Донбассе и Новороссии в 2025 году // Социальный фонд России. — 30.09.2025. — URL: https://sfr.gov.ru/press_center/news-2025/09/30/275777 (дата обращения: 27.07.2026).

© Королева Т.Г., 2026

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей социальной работы в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации. Рассмотрены понятие и правовые основы пенитенциарной социальной работы, её специфика в условиях изоляции осуждённых от общества, основные направления деятельности специалистов групп социальной защиты осуждённых. Проанализированы современное состояние и перспективы развития данного направления, включая институт пробации. Обоснована необходимость дальнейшего теоретического осмысления и совершенствования практики пенитенциарной социальной работы.

Ключевые слова: пенитенциарная социальная работа, осуждённые, исправительные учреждения, ресоциализация, социальная адаптация, пробация, уголовно - исполнительная система.

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях представляет собой одно из наиболее специфических и сложных направлений социальной практики. Её уникальность обусловлена тем, что она осуществляется в условиях изоляции осуждённых от общества, что накладывает особый отпечаток на все аспекты взаимодействия специалиста с клиентом.

Пенитенциарная социальная работа — это специфический вид профессиональной деятельности по оказанию социальной помощи, поддержки и защиты осуждённых в целях их исправления и ресоциализации в период исполнения уголовного наказания, а также адаптации (реадаптации) в обществе после освобождения.

Социальная работа в уголовно - исполнительной системе (УИС) получила правовое закрепление в федеральных целевых программах реформирования и развития УИС, в ведомственных директивных и нормативных документах Министерства юстиции и Федеральной службы исполнения наказаний. В структуре исправительных учреждений всех видов созданы самостоятельные подразделения — группы социальной защиты осуждённых.

Особенность пенитенциарной социальной работы заключается в том, что она более изолирована, чем все другие направления социальной работы в обществе. Это обусловлено рядом факторов.

Во - первых, осуждённые в период отбывания наказания не являются полноправными членами общества, что исторически долгое время служило основанием для отрицания их права на помощь социальных работников. Во - вторых, социальная работа с осуждёнными регулируется не только общими нормами социального законодательства, но и уголовно - исполнительным законодательством Российской Федерации.

Целью социальной работы в исправительном учреждении является социальная адаптация и ресоциализация осуждённых. Изоляция от общества сопряжена с негативными последствиями — она ведёт к ослаблению социальных связей индивидов и в некоторых случаях даже к полному их разрыву, способствует утрате ценных навыков для жизни в обществе. Именно поэтому социальная работа в пенитенциарных учреждениях направлена на преодоление этих последствий и подготовку осуждённых к жизни на свободе.

В настоящее время около 1500 социальных работников исправительных учреждений ФСИН России занимаются вопросами социальной адаптации и подготовки осуждённых к жизни на свободе. В вузах ФСИН России создаётся система высшего и дополнительного профессионального образования специалистов для инновационной деятельности в местах лишения свободы.

Важным направлением развития является институт пробации, который служит социальной адаптации и реабилитации освободившихся граждан в виде консультирования по социальным и правовым вопросам, содействия в трудоустройстве, получении образования и медицинской помощи.

При этом в отечественной науке теория социальной работы в пенитенциарной сфере фактически не рассматривается как целостная система. Изучение литературы показывает, что если социальная работа с инвалидами, детьми, пожилыми и другими категориями населения имеет довольно разработанное теоретическое обоснование, то единой теории пенитенциарной социальной работы пока не существует.

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации представляет собой сложный, многогранный вид профессиональной деятельности, осуществляемый в специфических условиях изоляции. Её эффективность напрямую зависит от совершенствования нормативно - правовой базы, развития теоретического обоснования и повышения квалификации специалистов.

Список использованной литературы

1. Боричевская Е.И. Особенности социальной работы с осуждёнными, отбывающими наказание в учреждениях пенитенциарной системы России // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 10. – С. 37–43.
2. Гуляева А.И., Трохирова У.В., Копалкина Е.Г. Организация социальной работы в пенитенциарной системе: учебное пособие. – Иркутск: Издательский дом Байкальского государственного университета, 2025. – 160 с.
3. Середа С.П. Институциональный контекст и повседневные практики социальной работы с осуждёнными: социологический анализ взаимодействий // Пенитенциарная наука. – 2025. – Т. 8, № 6. – С. 65–71.
4. Колесов В.И. Пенитенциарная педагогика: учебник для вузов. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. – 320 с.

© Пинаева Н.В., 2026

УДК 364

Фомина Е.А.

студентка 5 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО МелГУ,
г. Мелитополь, РФ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу социального проекта как фактора повышения качества образовательной политики. Рассмотрены роль социального проектирования в современной системе образования, его функции как образовательного и управленческого инструмента. Выявлены механизмы реализации социальных проектов в контексте

государственно - общественного управления образованием. Проанализирована модель проектов социального воздействия как перспективной формы социального партнёрства. Обосновано, что социальное проектирование способствует интеграции образовательных, управленческих и социальных задач в единую систему.

Ключевые слова: социальный проект, образовательная политика, качество образования, социальное проектирование, государственно - общественное управление, проекты социального воздействия, социальное партнёрство.

В условиях модернизации российской системы образования всё более востребованным становится поиск эффективных механизмов, способных не только повысить качество образовательных результатов, но и обеспечить участие всех заинтересованных сторон в управлении образовательным процессом. Социальное проектирование выступает именно таким инструментом, позволяющим объединить усилия государства, образовательных организаций, бизнеса и гражданского общества для достижения общих целей в сфере образования.

Проектная деятельность в образовании представляет собой инновационный метод взаимодействия всех участников образовательного процесса — от обучающихся и педагогов до управленческих команд и социальных партнёров. Как справедливо отмечается в научной литературе, социальные проекты выполняют не только образовательную, но и управленческую функцию, становясь инструментом реализации образовательной политики на всех уровнях. Социальное проектирование рассматривается как средство повышения качества образования, определяющее роль детей и взрослых в совместной деятельности по реализации проектов.

Ключевое значение социальных проектов заключается в том, что они делают обучение живым, актуальным и тесно связанным с реальными потребностями общества, формируя активную гражданскую позицию и социальную ответственность участников. Социальные проекты — это не просто способ разнообразить образовательный процесс, но и мощный инструмент повышения мотивации учеников, формирования их гражданской идентичности и социальной ответственности. При этом социальное проектирование способствует формированию у студентов исследовательских навыков, творческой и социальной активности, а также профессиональному становлению будущих специалистов.

На уровне образовательной политики социальные проекты выступают механизмом государственно - общественного управления. Проектирование в сфере общего образования имеет целью вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики, достижение консенсуса при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Опыт проектной деятельности демонстрирует инновационные механизмы и формы взаимодействия школы с социальными партнёрами, новые подходы к осуществлению общественной оценки и экспертизы совместной деятельности органов государственного и общественного управления.

Перспективной моделью выступают проекты социального воздействия в сфере образования — инициативы, реализуемые на принципах социального партнёрства власти, бизнеса и гражданских институтов с механизмом оплаты по принципу «оплата за успех». Примером может служить проект «Кадры для лесопромышленного комплекса Костромской области», в рамках которого реализуются сотрудничество власти, бизнеса и гражданских институтов, проведение социологических исследований, внедрение новых

педагогических практик. Преимуществами таких инициатив являются повышение результативности бюджетных расходов, стимулирование притока частных инвестиций в регионы и возможность масштабирования успешных практик.

Таким образом, социальный проект становится действенным фактором повышения качества образовательной политики, обеспечивая интеграцию образовательного, управленческого и социального компонентов в единую систему, ориентированную на развитие человеческого потенциала и устойчивое развитие общества.

Список использованной литературы

1. Кускова М.В. Реализация управляющим Советом школы социальных проектов как средство повышения качества образования // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
2. Пешкова И.А. Роль социальных проектов в системе образования // Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей VIII Международной научно - практической конференции. – Минск: БНТУ, 2025. – С. 148–151.
3. Пастухова Л.С., Ксенофонтова А.А. Проект социального воздействия в сфере образования как модель социального партнерства власти, бизнеса и гражданских институтов // Вестник университета. – 2025.
4. Педагогический совет «Урок как социальный проект и ресурсы обеспечения качества урока как социального проекта в условиях реализации ФОП».

© Фомина Е.А., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврюшина Л.К. ВЛИЯНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	5
--	---

Зубкова В.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
---	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волобуева У. В., Судоргина Е. В. МЕДИАЦИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ В РОССИИ	10
--	----

Гринев Д.Г. К ВОПРОСУ О ЛАТЕНТНОСТИ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧИ ОСОБО ЦЕННЫХ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	12
--	----

Климова А.С., Судоргина Е.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
--	----

Щербакова Е.К. УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	19
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Артемов Г.Г., Ковалева Ю.Н., Сысова Г.П. ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ И ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	23
--	----

Байгулова Н.А. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ И ИНОФОНАМИ	26
--	----

Бунчикова С.В., Хлудеева В.И. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	28
---	----

Винтилина С. С. АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ. ОСНОВЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
---	----

Дворниченко А.А. ДАННЫЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: КАК АНАЛИТИКА ЦИФРОВОГО СЛЕДА ПОМОГАЕТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ	38
Демьяненко С.Н., Серкина Н.Д. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ И ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МИР БЕЗОПАСНОСТИ» И.А. ЛЫКОВОЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	41
Ефимова М.П., Зухарь В.И. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К РУССКИМ ТРАДИЦИЯМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Жихарева М. М., Подлужная О. С., Чаплина А. С. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АНТИСТРЕССА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	45
Зверян Р.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ	47
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	50
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	52
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО: ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО	54
Зухарь В.И. НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 7 ЛЕТ	56
Ильясова Р.Р., Захарова А.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	58
Ковалев А. Н. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	60

Кононова Е.А. АЛГОРИТМИКА В ДОУ	65
Кононова Е.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	68
Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н. ОТ АБСТРАКТНОГО КОДА К МАТЕРИАЛЬНОМУ ПРОДУКТУ: МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В IT – ОБЪЕДИНЕНИИ	70
Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОМПТ – ИНЖИНИРИНГ	72
Кулумаева И. А., Пресняк Е. В. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	74
Лычѳва Т. С. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ БИОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	76
Максименко А.С., Валуйская О.А., Серкина Н.Д. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77
Мануйлова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	79
Мешкова Г.А., Севастьянова Т.Ю., Барминова О.Е., Синельник Е. И. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	81
Миронова Е.А., Горбунова А. О., Шкилева Н. Н. ВОСПИТАНИЕ ТОЛѳРАНТНОСТИ И УВАЖЕНИЯ К НАРОДАМ РОССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	83
Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	85
Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю. «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В РОССИИ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»	87
Мохна Е.А., Мигунова М.В., Попова М.Ю. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ: ОТ ИДЕИ ДО ПРОТОТИПА»	89

Пика О.В. ЭФФЕКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЮ КАК СОВРЕМЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ: ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА	91
Поцус Н. А. СКОРОСТНАЯ КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Сабельникова М.М. ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ОПЫТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: БЕЗОПАСНО И ИНТЕРЕСНО	95
Серова Е.П., Живоженко М.Н., Приходько Н.А., Таздинова А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МОРСКИМ ПРОФЕССИЯМ У ПОДРОСТКОВ В ВДЦ «ОКЕАН» (РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОРАКАДЕМИЯ»)	97
Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., Петрикова Е.В. ПЕДАГОГИКА И НЕЙРОСЕТИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ	106
Ткаченко И.П. ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ: КАК ТЬЮТОР ОТКРЫВАЕТ РЕБЁНКУ НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
Усманова О.А., Новосельцева Я.Е. СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОТ ФОЛЬКЛОРА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	109
Федорищева Е.С., Лаврова С.А., Топоркова О.В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	112
Черняева Н.Н., Чуйкова Н. О. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРИРОДОЙ	115
Шестакова О.А. РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ	117
Ярошенко Ю.Е., Алябьева Е.В., Рябцева А.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОПЫТОВ	119

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Барабашова Е.В., Барабашова Н.Н.
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР КОГНИТИВНОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11–15 ЛЕТ 123
- Бережная М. - М.В.
ДОФАМИНОВАЯ ГИГИЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
КАК ВИДЕО - КОНТЕНТ ВЛИЯЕТ
НА РАЗВИТИЕ И ПСИХИКУ РЕБЕНКА 125
- Занин Д.С., Сайтова Л.Р.
МЕТОДОЛОГИЯ НЕЙРОКОУЧИНГА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОУЧИНГОВОЙ
И НЕЙРОКОУЧИНГОВОЙ ПРАКТИКИ 127

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Голубева А.В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ 136
- Королева Т.Г.
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
И ПОМОЩИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ
В НОВЫХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВА 138
- Пинаева Н.В.
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 140
- Фомина Е.А.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 141

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

График конференций на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Принем материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале
<https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

ISSN 2541-8076 (electron)

Размещение в [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Принем материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: электронный научный журнал

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале
<https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Коллективные монографии

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно:

- 2 экз. монографии в печатном виде,
- монография в электронном виде,
- индивидуальное свидетельство,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Монографии присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.
Монография будет размещена в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-15 страниц

График издания монографий на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

Международные конкурсы научно-исследовательских работ

По итогам конкурса авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научного конкурса,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).
- диплом победителя конкурса

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конкурса и акт с результатами его проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конкурсов](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость участия в конкурсе от 700 руб.
Минимальный объем-3 страницы

График конкурсов на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-konk>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 августа 2026 г.**

Часть 1

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 08.08.2026 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,00. Тираж 500. Заказ 2704.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68