



# **СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 сентября 2026 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2026

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-677-8  
С 873

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2026 г., г. Магнитогорск). – Уфа: Аэтерна, 2026. – 120 с.**

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 15 сентября 2026 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

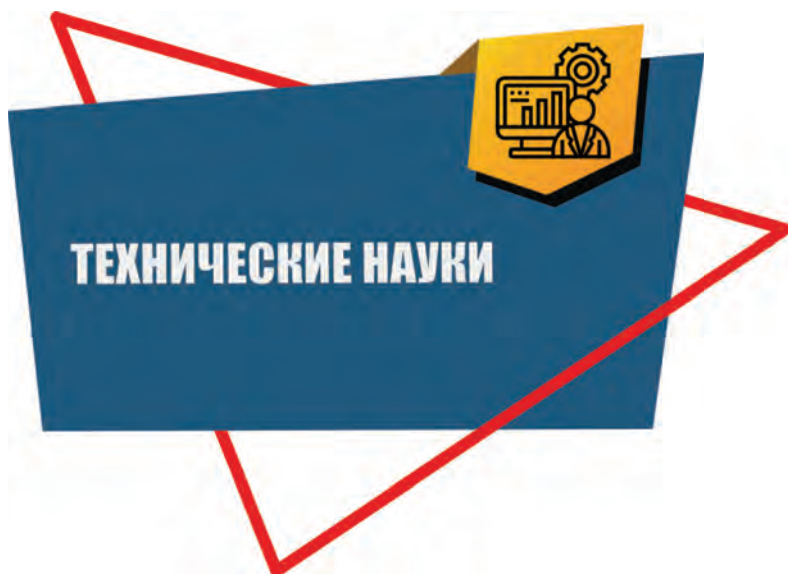
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-677-8  
С 873

© ООО «АЭТЕРНА», 2026  
© Коллектив авторов, 2026

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.  
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, д.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Кониловская Наталья Олеговна, к.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.  
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Равшанов Махмуд, д.филол. н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зилия Забириновна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**УДК 656.7.071**

**Довиденко Д.А.,**

Студент уч. группы ОЛР - 23 - 03

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

**Курбонова К.Ф.**

Студент уч. группы ЛЭГВС - 23 - 01

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

## **ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДПОЛЕТНОГО БРИФИНГА НА КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОГО УПРАЖНЕНИЯ**

### **Аннотация**

Проверено влияние структурированного предполетного брифинга на количество ошибок обучающихся. Различие средних значений значимо по критерию Стьюдента.

### **Ключевые слова**

Летное обучение, предполетный брифинг, процедурный тренажер, ошибки обучающихся

**Dovidenko D. A.**

Student of study group OLR - 23 - 03

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

**Kurbonova K. F.**

Student of study group LEGVS - 23 - 01

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

## **THE EFFECT OF PREFLIGHT BRIEFING STRUCTURE ON THE NUMBER OF ERRORS IN A TRAINING EXERCISE**

### **Abstract**

The effect of a structured preflight briefing on the number of student errors is examined. The difference between the means is significant according to the Student's t - test.

### **Keywords**

Flight training, Preflight briefing, Procedure trainer, Student errors.

Предполетный брифинг определяет объем сведений, которыми обучающийся располагает к началу упражнения. В методике летного обучения его содержание задается

общими указаниями и на практике формируется инструктором произвольно [1]. Целью работы является экспериментальная проверка влияния структуры брифинга на количество ошибок при выполнении учебного упражнения.

### **Методика эксперимента**

В эксперименте участвовали 30 обучающихся, разделенных на две равные группы. Упражнение - заход на посадку по приборам с отказом одного двигателя на процедурном тренажере, одинаковое для обеих групп. Группа А получала структурированный брифинг по контрольной карте из пяти пунктов: цель упражнения, условия, распределение обязанностей, критерии успешного выполнения, признаки прекращения упражнения. Группа Б получала брифинг в свободной форме.

Ошибки фиксировались инструктором по единому протоколу; учитывались отклонения от установленных параметров и пропуски пунктов процедур. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Количество ошибок при выполнении упражнения

| <b>Группа</b>                 | <b>n</b> | <b>Среднее</b> | <b>СКО</b> | <b>Размах</b> |
|-------------------------------|----------|----------------|------------|---------------|
| А (структурированный брифинг) | 15       | 3,13           | 0,92       | 2 - 5         |
| Б (брифинг в свободной форме) | 15       | 4,60           | 0,99       | 3 - 6         |

Источник: разработано авторами

### **Оценка значимости различия**

Значимость различия средних оценивалась по критерию Стьюдента для независимых выборок:

$$t = (x_1 - x_2) / s_{\text{д}}(1)$$

где  $x_1$  и  $x_2$  - средние значения по группам;  $s_{\text{д}}$  - стандартная ошибка разности средних. Расчетное значение составило 4,22 при критическом 2,05 для 28 степеней свободы и уровня значимости 0,05. Различие признается значимым: структурированный брифинг снижает среднее количество ошибок на 32 процента.

### **Заключение**

Установлено, что введение контрольной карты предполетного брифинга значимо снижает количество ошибок при выполнении учебного упражнения и не требует увеличения времени занятия. Влияние режима распределения тренажерных занятий на сохранение полученного навыка составит предмет следующего исследования.

### **Список использованной литературы:**

1. Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации: Федеральные авиационные правила: утв. приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128 (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
2. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных: Doc 9995 AN / 497. Монреаль: ИКАО, 2013.
3. Козлов В.В. Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации. М.: Полиграф, 2002. 280 с.

© Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф., 2026

**УДК 656.7.071**

**Довиденко Д.А.,**

Студент уч. группы ОЛР - 23 - 03

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

**Курбонова К.Ф.**

Студент уч. группы ЛЭГВС - 23 - 01

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

## **ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА СОХРАНЕНИЕ НАВЫКА**

### **Аннотация**

Сопоставлены распределенный и концентрированный режимы тренажерной подготовки. Отсроченная проверка показала значимое преимущество распределенного режима.

### **Ключевые слова**

Летное обучение, тренажерная подготовка, сохранение навыка, распределенное повторение

**Dovidenko D. A.**

Student of study group OLR - 23 - 03

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

**Kurbonova K. F.**

Student of study group LEGVS - 23 - 01

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

## **THE EFFECT OF SIMULATOR SESSION SCHEDULING ON SKILL RETENTION**

### **Abstract**

Distributed and massed simulator training modes are compared. A delayed test showed a significant advantage of the distributed mode.

### **Keywords**

Flight training, Simulator training, Skill retention, Distributed practice.

Объем тренажерной подготовки в учебных программах нормируется в часах, тогда как порядок их распределения во времени остается на усмотрение организатора занятий [1].

Целью работы является экспериментальное сопоставление распределенного и концентрированного режимов по показателю сохранения навыка.

### **Методика эксперимента**

В эксперименте участвовали 30 обучающихся, разделенных на две равные группы. Общий объем занятий в обеих группах составил 90 минут. Группа А занималась в распределенном режиме - три занятия по 30 минут с интервалом в одну неделю; группа Б - в концентрированном режиме, одно занятие продолжительностью 90 минут. Содержание занятий совпадало.

Отсроченная проверка проводилась через три недели после последнего занятия по единому заданию, оцениваемому по 20 - балльной шкале. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты отсроченной проверки, баллы

| Группа                      | n  | Среднее | СКО  | Размах  |
|-----------------------------|----|---------|------|---------|
| А (распределенный режим)    | 15 | 15,80   | 1,15 | 14 - 18 |
| Б (концентрированный режим) | 15 | 13,67   | 1,23 | 12 - 16 |

Источник: разработано авторами

### **Оценка значимости различия**

Значимость различия средних оценивалась по критерию Стьюдента для независимых выборок:

$$t = (x_1 - x_2) / S_{\text{д}} (1)$$

где  $x_1$  и  $x_2$  - средние значения по группам;  $S_{\text{д}}$  - стандартная ошибка разности средних. Расчетное значение составило 4,90 при критическом 2,05 для 28 степеней свободы и уровня значимости 0,05. Преимущество распределенного режима составило 2,13 балла и признается значимым.

### **Заключение**

Показано, что при равном общем объеме занятий распределенный режим обеспечивает более высокий уровень сохранения навыка по результатам отсроченной проверки. Результат применим при составлении расписания тренажерной подготовки без увеличения ее объема.

### **Список использованной литературы:**

1. Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации: Федеральные авиационные правила: утв. приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128 (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
2. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных: Doc 9995 AN / 497. Монреаль: ИКАО, 2013.
3. Пономаренко В.А. Психология человеческого фактора в опасной профессии. Красноярск: Поликом, 2006. 629 с.

© Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф., 2026

**Довиденко Д.А.,**

Студент уч. группы ОЛР - 23 - 03

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

**Курбонова К.Ф.**

Студент уч. группы ЛЭГВС - 23 - 01

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

## **СОГЛАСОВАННОСТЬ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ОЦЕНКИ ИНСТРУКТОРА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОГО УПРАЖНЕНИЯ**

### **Аннотация**

Сопоставлены самооценка обучающихся и оценка инструктора. Ранговая корреляция значима, выявлено систематическое завышение самооценки.

### **Ключевые слова**

Летное обучение, самооценка, разбор занятия, ранговая корреляция

**Dovidenko D. A.**

Student of study group OLR - 23 - 03

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

**Kurbonova K. F.**

Student of study group LEGVS - 23 - 01

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

## **AGREEMENT BETWEEN STUDENT SELF - ASSESSMENT AND INSTRUCTOR ASSESSMENT AFTER A TRAINING EXERCISE**

### **Abstract**

Student self - assessment is compared with instructor assessment. The rank correlation is significant, and a systematic overestimation of self - assessment is revealed.

### **Keywords**

Flight training, Self - assessment, Debriefing, Rank correlation.

Разбор занятия предполагает участие обучающегося в оценке собственных действий, однако точность такой самооценки в учебных программах не проверяется [1]. Целью работы является оценка согласованности самооценки обучающегося и оценки инструктора по результатам одного и того же упражнения.

### **Методика эксперимента**

В эксперименте участвовали 20 обучающихся. После выполнения упражнения на процедурном тренажере каждый обучающийся выставлял себе оценку по пятибалльной шкале до объявления оценки инструктора. Инструктор оценивал то же упражнение по тем же критериям независимо. Распределение расхождений приведено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение расхождений самооценки и оценки инструктора

| Соотношение оценок                 | Случаев | Доля, % | Средняя разность |
|------------------------------------|---------|---------|------------------|
| Самооценка выше оценки инструктора | 11      | 55      | +1,00            |
| Оценки совпадают                   | 7       | 35      | 0,00             |
| Самооценка ниже оценки инструктора | 2       | 10      | - 1,00           |

Источник: разработано авторами

### Оценка согласованности

Согласованность оценивалась коэффициентом ранговой корреляции Спирмена [2]:

$$\rho = 1 - 6 \sum d_i^2 / (n(n^2 - 1)), (1)$$

где  $d_i$  - разность рангов по паре оценок;  $n$  - число обучающихся. Расчетное значение составило 0,54 при критическом 0,45 для  $n = 20$  и уровня значимости 0,05, то есть связь между самооценкой и оценкой инструктора значима. Средняя самооценка превысила среднюю оценку инструктора на 0,45 балла, что указывает на систематическое смещение, не устраняемое наличием связи между оценками.

### Заключение

Установлено, что самооценка обучающихся значимо связана с оценкой инструктора, но систематически завышена. Целесообразно включать в разбор занятия сопоставление обеих оценок с последующим пояснением критериев, по которым возникло расхождение.

### Список использованной литературы:

1. Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации: Федеральные авиационные правила: утв. приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128 (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
2. Кендэл М. Ранговые корреляции. М.: Статистика, 1975. 216 с.
3. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных: Doc 9995 AN / 497. Монреаль: ИКАО, 2013.

© Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф., 2026

УДК 656.7.071

**Закуров Я.Н.,**

Студент уч. группы ЛЭГВС - 26 - 02

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

**Беляев И.И.**

Студент уч. группы ЛЭГВС - 26 - 01

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации  
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

## АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ СИТУАЦИЯХ ПОЛЕТА

### Аннотация

Был предложен комплект из трех анкет для определения содержания учебной программы по действиям в особых ситуациях полета и порядок обработки их результатов.

## **Ключевые слова**

Особые ситуации полета, обучающая программа, анкетирование, обучающиеся первого курса

**Zakurov Y. N.**

Student of study group LEGVS - 26 - 02

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

**Belyaev I. I.**

Student of study group LEGVS - 26 - 01

Saint Petersburg State University of Civil Aviation  
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.

Saint Petersburg, Russian Federation

## **A SURVEY OF FIRST - YEAR STUDENTS AS THE BASIS FOR DEVELOPING TRAINING SOFTWARE ON ACTIONS IN ABNORMAL FLIGHT SITUATIONS**

### **Abstract**

A set of three questionnaires is proposed for determining the content of a training program on actions in abnormal flight situations, together with the procedure for processing the results.

### **Keywords**

Flight training, Preflight briefing, Procedure trainer, Student errors.

Студенты первого курса приступают к изучению особых ситуаций полета, не имея летного опыта, поэтому учебный материал воспринимается ими как перечень отвлеченных положений [1]. Действенным средством является обучающая программа, в которой обучающийся принимает решение в развивающейся ситуации и сразу видит его последствия.

Разработка такой программы силами университета требует ответа на три вопроса: *какие ситуации включать в состав сценариев, на каком уровне излагать материал и какие элементы интерфейса затрудняют работу*. Все три вопроса относятся к аудитории программы и не могут быть решены разработчиком самостоятельно. Целью работы является **разработка комплекта анкет, позволяющих получить эти сведения от самих обучающихся, и порядка обработки результатов анкетирования**.

### ***Назначение и общее устройство программы***

Программа предназначена для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов первого курса. Она была построена как набор учебных сценариев, каждый сценарий, в свою очередь, содержит описание исходной обстановки, последовательность вводных и ограниченное время на выбор действия. После завершения сценария выводится разбор с указанием правильной последовательности действий и последствий выбранного варианта.

Программа не является тренажером и не воспроизводит пилотирование. Ее задача – сформировать представление о классификации особых ситуаций и о приоритете действий

экипажа уже на уровне начального обучения в университете. Состав сценариев и глубина изложения задаются по результатам анкетирования.

### ***Состав комплекта анкет***

Комплект включает три анкеты, применяемые на разных этапах разработки. Их назначение и характеристики приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Состав комплекта всех анкет

| № | Назначение                               | Тип вопросов          | Число вопросов | Время, мин | Этап            |
|---|------------------------------------------|-----------------------|----------------|------------|-----------------|
| 1 | Оценка исходного уровня знаний и опыта   | Закрытые, шкала 1 - 5 | 6              | 7          | До разработки   |
| 2 | Определение приоритета учебных сценариев | Ранжирование          | 8 позиций      | 10         | До разработки   |
| 3 | Оценка опытного образца программы        | Закрытые и открытые   | 5              | 10         | После испытаний |

*Источник: разработано авторами*

### ***Анкета № 1. Входная оценка подготовленности***

Первая анкета определяет исходный уровень обучающихся и служит для выбора глубины изложения материала. Вопросы закрытые, ответы даются по пятибалльной шкале самооценки знания. Форма анкеты приведена на рисунке 1.

**АНКЕТА № 1. ВХОДНАЯ ОЦЕНКА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Учебная группа: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Оцените по шкале от 1 до 5 (1 - не знаю, 5 - уверенно знаю):

1. Определение особой ситуации в полете

2. Классификация особых ситуаций по степени опасности

3. Порядок действий экипажа при отказе двигателя

4. Порядок подачи сигнала бедствия

5. Понятие приемлемого уровня безопасности полета

6. Приходилось ли Вам ранее работать с обучающими программами по действиям в особых ситуациях? ☐ да ☒ нет

Рисунок 1. Форма анкеты № 1, источник: разработано авторами

Обработка выполняется по среднему баллу каждого вопроса. Вопросы со средним баллом ниже трех относятся к материалу, который излагается в программе развернуто; вопросы со средним баллом выше четырех излагаются кратко.

### ***Анкета № 2. Ранжирование особых ситуаций***

Вторая анкета определяет очередность разработки учебных сценариев. Обучающемуся предлагается восемь особых ситуаций, которым он присваивает ранги от единицы до восьми в порядке убывания важности изучения. Форма анкеты приведена на рисунке 2.

| <b>АНКЕТА № 2. РАНЖИРОВАНИЕ ОСОБЫХ СИТУАЦИЙ</b>                 |      |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| Проставьте ранги от 1 до 8 в порядке убывания важности изучения |      |
| Особая ситуация в полете                                        | Ранг |
| Отказ силовой установки на взлете                               | 1    |
| Пожар на борту воздушного судна                                 | 2    |
| Разгерметизация кабины                                          | 4    |
| Отказ систем управления                                         | 3    |
| Обледенение в полете                                            | 6    |
| Сдвиг ветра при заходе на посадку                               | 5    |
| Отказ средств связи                                             | 8    |
| Вынужденная посадка вне аэродрома                               | 7    |

Рисунок 2. Форма анкеты № 2, источник: разработано авторами

Итоговый приоритет ситуации определяется средним рангом:

$$R_i = \sum r_{ij} / m \quad (1)$$

где  $r_{ij}$  – ранг, присвоенный ситуации  $i$  обучающимся  $j$ , а  $m$  – число опрошенных. Ситуации упорядочиваются по возрастанию среднего ранга; первые четыре включаются в состав опытного образца программы, остальные откладываются на последующие версии.

### **Анкета № 3. Обратная связь после проведения занятия**

Итак, третья анкета применяется после работы с опытным образцом программы. Она содержит закрытые вопросы о понятности изложения, реалистичности сценариев и достаточности времени на принятие решения, а также два открытых вопроса о затруднениях и предложениях. Форма анкеты приведена на рисунке 3.

| <b>АНКЕТА № 3. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ</b>           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Понятность изложения материала                         | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 2. Реалистичность учебных сценариев                       | <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 3. Достаточность времени на принятие решения              | <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 |
| 4. Какой сценарий вызвал наибольшие затруднения и почему? |                                                                                                                                                   |
| <hr/> <hr/>                                               |                                                                                                                                                   |
| 5. Что следует добавить в программу?                      |                                                                                                                                                   |
| <hr/> <hr/>                                               |                                                                                                                                                   |

Рисунок 3. Форма анкеты № 3, источник: разработано авторами

Закрытые вопросы обрабатываются по среднему баллу; значение ниже трех считается основанием для доработки соответствующего элемента программы. Ответы на открытые

вопросы группируются по повторяющимся формулировкам, и предложения, встретившиеся более чем у четверти опрошенных, включаются в перечень доработок.

### ***Порядок применения комплекта***

Анкетирование проводится в четыре этапа, привязанных к ходу разработки программы (таблица 2). Анкеты первого и второго этапов заполняются одновременно на одном занятии, что сокращает потери учебного времени.

Таблица 2 – Порядок применения комплекта анкет

| Этап | Анкета | Результат                        | Использование результата          |
|------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | № 1    | Средние баллы по шести вопросам  | Выбор глубины изложения материала |
| 2    | № 2    | Упорядоченный перечень ситуаций  | Очередность разработки сценариев  |
| 3    | -      | Опытный образец программы        | Проведение пробного занятия       |
| 4    | № 3    | Перечень замечаний и предложений | Доработка опытного образца        |

*Источник: разработано авторами*

Предполагаемый объем выборки – учебные группы первого курса общей численностью не менее шестидесяти человек, что обеспечивает устойчивость средних значений при обработке. Анкетирование проводится в бумажной форме, приведенной на рисунках 1 - 3, с последующим переносом данных в электронную таблицу.

### ***Заключение***

Предложен комплект из трех анкет, охватывающий исходный уровень обучающихся, приоритет учебных сценариев и оценку опытного образца программы, а также порядок обработки результатов каждой анкеты. Комплект позволяет определить содержание обучающей программы по действиям в особых ситуациях полета до начала ее разработки и снижает объем последующих доработок. Формы анкет пригодны к применению без изменений и могут быть дополнены при расширении перечня учебных сценариев.

### **Список использованной литературы:**

1. Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации: Федеральные авиационные правила: утв. приказом Минтранса России от 31.07.2009 № 128 (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
2. Козлов В.В. Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации. М.: Полиграф, 2002. 280 с.
3. Руководство по подготовке персонала на основе анализа фактических данных: Doc 9995 AN / 497. Монреаль: ИКАО, 2013.

© Закуров Я.Н., Беляев И.И., 2026

## ПАТЕНТНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ ДЛЯ НАВЕДЕНИЯ ЗАПОРНО - УСТЬЕВОЙ СБОРКИ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ОТКРЫТЫХ ФОНТАНОВ

**Аннотация.** Проведен анализ патентных решений по транспортированию и координатному наведению противовыбросового оборудования; определено направление разработки адаптивного транспортно - подъемного модуля УТП - МК.

**Ключевые слова.** открытый фонтан, противовыбросовое оборудование, запорно - устьевая сборка, патентный анализ, координатное наведение, УТП - МК.

При ликвидации открытого фонтана необходимо не только подать запорно - устьевую сборку к аварийному устью, но и обеспечить ее устойчивое положение, совмещение осей и безопасное управление исполнительными механизмами. Поэтому до разработки УТП - МК был выполнен патентный анализ устройств, выполняющих транспортирование, подъем и наведение противовыбросового оборудования.

В RU2228425C2 описан координатный гидронатаскиватель с перемещением по направляющим, гидравлическим прижимом и совмещением фланцев [1]. В RU2482261C1 применена порталная конструкция, гидравлическое горизонтальное и вертикальное перемещение и возможность самоустановки сборки при контакте с устьем [2]. Патент RU2770850C1 показывает, что гидроприводное наведение и предварительная настройка устройства на контрольном устье уже использовались при работе со стволовой задвижкой под струей [3]. Следовательно, эти признаки нельзя рассматривать как самостоятельную новизну разрабатываемого устройства.

Зарубежный патент US7040411B2 подтверждает известность транспортирования тяжелой ВОР - сборки на единой базе, ее перевода в рабочее положение и перемещения по нескольким координатам [4]. Поэтому направление разработки УТП - МК сформировано не как повторение отдельных известных операций, а как их последовательное объединение. Предусматривается самостоятельная силовая база, грубое транспортно - установочное позиционирование и отдельный координатный контур конечной подачи по X, Y и Z. После совмещения положение должно контролироваться измерительными средствами и фиксироваться механически, чтобы удержание сборки не зависело только от давления в гидросистеме.

Проведенный анализ позволил установить границы технической разработки и сформировать требования к последующему расчету. Для УТП - МК определяющим является сочетание независимой силовой базы, разделения грубого и точного наведения, контроля остаточного рассогласования и механической фиксации достигнутого положения. Количественная проверка этой схемы выполняется расчетом гидроприводов, устойчивости и прочности несущих элементов.

### Список используемой литературы

1. Патент RU2228425C2. Гидронатаскиватель координатный / А. С. Вержбицкий, В. Г. Кузнецов, А. Д. Сгибнев, М. В. Кобзев. Оpubл. 10.05.2004.
2. Патент RU2482261C1. Устройство гидроприводное координатного типа для наведения сборки ПВО на устье фонтанирующей скважины / В. Г. Кузнецов, В. М. Матвеев, Р. Н. Муллаянов. Оpubл. 20.05.2013.
3. Патент RU2770850C1. Устройство для наведения стволовой задвижки под струей / В. М. Матвеев, В. Г. Кузнецов, В. А. Петин, О. В. Сесёлкин. Оpubл. 22.04.2022.
4. Patent US7040411B2. BOP handling system / B. Kainer, B. Zahn. Publ. 09.05.2006.

© Малютин Я.А., 2026

УДК 622.24

Малютин Я.А.,  
магистрант УГНТУ,  
г. Уфа, РФ

### РАСЧЕТНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АДАПТИВНОГО ТРАНСПОРТНО - ПОДЪЕМНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ НАВЕДЕНИЯ ЗАПОРНО - УСТЬЕВОЙ СБОРКИ

**Аннотация.** Выполнен предварительный расчет силовых гидроприводов, устойчивости и прочности несущей рамы адаптивного транспортно - подъемного модуля УТП - МК.

**Ключевые слова.** УТП - МК, запорно - устьевая сборка, гидропривод, устойчивость, несущая рама, расчет.

Расчет УТП - МК выполнялся как проверка реализуемости принятой конструктивной схемы. В качестве технического ориентира использована масса наводимой компоновки до 4000 кг [1]. С учетом проектного коэффициента по массе 1,25 расчетная масса принята равной 5000 кг, а сила тяжести составила  $G = 5000 \cdot 9,81 = 49,05$  кН. Рабочее давление гидросистемы принято 14 МПа по характеристикам оборудования сопоставимого назначения [2].

Для перевода поворотной рамы при расстоянии от шарнира до центра тяжести  $a = 1,0$  м, плечо цилиндра  $b = 0,6$  м и  $\sin\theta = 0,5$  требуемое усилие одного из двух цилиндров составило 81,75 кН. Расчетный диаметр поршня равен 86,2 мм, поэтому принят диаметр 100 мм, обеспечивающий около 110 кН при 14 МПа. Вертикальная коррекция выполняется двумя цилиндрами:  $F_z = G / 2 = 24,525$  кН на цилиндр. Расчетный диаметр равен 47,2 мм; принят размер 63 мм с теоретическим усилием около 43,6 кН. Для координатных кареток X и Y расчетное усилие составило 8,83 кН, поэтому принят поршень диаметром 40 мм, развивающий около 17,6 кН.

Проверка устойчивости выполнена для наиболее неблагоприятного смещения центра тяжести. При расчетной массе 5000 кг, собственной массе несущего устройства 1250 кг и координате центра тяжести  $x = 2,0$  м минимальная расчетная ширина опорного контура

составила 3,43 м. Проектно принята ширина 3,6 м. Удерживающий момент равен 22,07 кН·м, опрокидывающий — 9,81 кН·м, коэффициент устойчивости Куст = 2,25.

Несущие балки предварительно приняты в виде замкнутого профиля 300×200×10 мм из стали 09Г2С. Для такой схемы максимальное напряжение изгиба составило 60,9 МПа, отношение минимального предела текучести к расчетному напряжению — 4,35, а прогиб — 2,71 мм. Применение замкнутого профиля и стали повышенной прочности соответствует принятым нормативным документам [3,4]. Полученные результаты подтверждают принципиальную реализуемость схемы, однако окончательные параметры должны уточняться после выбора конкретной ЗУС и построения трехмерной модели.

#### **Список используемой литературы**

1. Каталог оборудования ООО НПП «ГРОМ». Оборудование для ликвидации открытых нефтяных и газовых фонтанов: натаскиватель НШГ - 230×21 / 35. 2020.
2. Каталог оборудования ООО НПП «ГРОМ». Тюмень, 2019. Натаскиватель шарнирный НШГ с подъемником.
3. ГОСТ 30245 - 2003. Профили стальные гнутые замкнутые сварные квадратные и прямоугольные для строительных конструкций. Технические условия.
4. ГОСТ 19281 - 2014. Прокат повышенной прочности. Общие технические условия.

© Малиютин Я.А., 2026

**УДК 355.1:001.8:378**

**Шалак Н.Л.**

научный сотрудник

4 ГЦМП МО РФ

г. Знаменск, Астраханская область, РФ

**Карплюк В.А.**

начальник лаборатории

4 ГЦМП МО РФ

г. Знаменск, Астраханская область, РФ

**Соловьев Д.А.**

инженер - испытатель

4 ГЦМП МО РФ

г. Знаменск, Астраханская область, РФ

## **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: АКЦЕНТ НА ВОЕННОЕ ДЕЛО**

### **Аннотация**

Рассматривается взаимосвязь структурной модернизации науки и устойчивого развития общества через призму военно - научного комплекса. Анализируются цифровая трансформация, междисциплинарная интеграция и обновление кадровой политики как ключевые направления модернизации. Обосновывается роль эффекта технологического

перелива, как механизма устойчивого развития. Предложены практические рекомендации по совершенствованию организационной структуры науки.

### **Ключевые слова**

Структурная модернизация науки, устойчивое развитие, военно - научный комплекс, двойные технологии, технологический суверенитет, междисциплинарность, национальная безопасность.

Устойчивое развитие общества в современном понимании предполагает не только экономический рост, но и способность к самовоспроизводству научного и технологического потенциала. В условиях глобальной конкуренции и обострения геополитической обстановки роль науки как системообразующего фактора национальной безопасности возрастает многократно [1]. При этом наука рассматривается не изолированно, а как часть более широкой структуры — инновационной системы государства, в которой военно - научный комплекс занимает особое положение [2]. Структурная модернизация науки подразумевает целенаправленное преобразование организационных, институциональных и кадровых элементов научной сферы с целью повышения её эффективности и адаптивности [3]. В контексте военного дела эта модернизация приобретает дополнительное измерение: она должна обеспечивать не только производство новых знаний, но и их быструю трансформацию в оборонные технологии, а также обратный перелив достижений из военной сферы в гражданскую [4]. Цель настоящей статьи - раскрыть механизм взаимосвязи структурной модернизации науки и устойчивого развития общества через призму военно - научного комплекса, выявить ключевые направления и барьеры этого процесса.

Под структурной модернизацией науки понимается комплексное преобразование её внутренней организации, включающее несколько уровней. На институциональном уровне это пересмотр ролей академических институтов, отраслевых научных центров и университетов, устранение дублирования функций, создание интегрированных исследовательских консорциумов [5]. На кадровом уровне - обновление системы подготовки и аттестации научных кадров, преодоление разрыва между фундаментальной наукой и инженерной практикой [6]. На технологическом уровне - цифровизация исследовательских процессов, внедрение платформенных решений для совместной работы коллективов.

В военной сфере структурная модернизация имеет свою специфику. Военно - научный комплекс традиционно характеризуется высокой степенью закрытости, жёсткой иерархией управления и длительными циклами разработки [7]. Модернизация здесь означает прежде всего сокращение инновационного цикла — от генерации идеи до серийного образца вооружения и военной техники, - а также усиление связей между фундаментальной наукой и опытно - конструкторскими работами [8]. Опыт передовых государств в области оборонных исследований показывает, что ключевым фактором успеха становится не объём финансирования сам по себе, а способность выстроить гибкую структуру, в которой академические институты, профильные университетские центры, отраслевые НИИ и опытные производства работают как единая цепочка [9]. Это требует перехода от «ведомственного» принципа организации исследований к программно - целевому, ориентированному на конкретный технологический результат.

Исторически военно - научный комплекс неоднократно выступал источником прорывных технологий, которые затем находили массовое гражданское применение. Интернет, спутниковая навигация, радар, реактивные двигатели, композитные материалы - все эти технологии прошли путь от военных разработок к гражданским применениям [10]. В современных условиях наиболее значимые области двойных технологий включают:

- искусственный интеллект и автономные системы - алгоритмы машинного обучения, разработанные для задач целеуказания и разведки, находят применение в логистике, медицине, мониторинге инфраструктуры [12];

- беспилотные летательные аппараты - технологии управления, навигации и связи, отработанные в военных программах, формируют основу гражданских беспилотных систем для сельского хозяйства, геодезии и мониторинга окружающей среды [13];

- кибербезопасность - средства защиты военных информационных систем трансформируются в коммерческие продукты защиты данных [14];

- новое материаловедение - разработки защитной брони и термостойких покрытий расширяют спектр применения в гражданском машиностроении, аэрокосмической отрасли и строительстве [15]. Важно понимать, что эффективность перелива технологий напрямую зависит от структурной организации науки. Жёсткая изоляция военных и гражданских исследований приводит к замораживанию технологий в закрытых сегментах и потере синергетического эффекта [16]. Напротив, создание гибридных структур - таких, как национальные технологические центры, объединяющие военных заказчиков, академических исследователей и промышленных партнёров, позволяет сократить время коммерциализации технологий и расширить круг их применений [17].

Ключевые направления модернизации:

1. Цифровая трансформация исследовательской среды. Внедрение цифровых платформ для моделирования и симуляции, суперкомпьютерных вычислений и цифровых двойников сокращает длительность и стоимость испытаний. В военной сфере это особенно критично: цифровые модели сложных систем позволяют проводить испытания в виртуальной среде до перехода к натурным образцам [8]. На уровне структуры науки цифровизация требует создания общих информационных пространств, доступных исследовательским коллективам из разных ведомств.

2. Междисциплинарная интеграция. Современные военные технологии лежат на стыке дисциплин - физики, химии, информатики, биологии, социологии [18]. Структурная модернизация должна преодолевать дисциплинарные барьеры через создание проблемно - ориентированных научных центров, формируемых не по принципу отраслевой принадлежности, а вокруг конкретных технологических вызовов (робототехника, квантовые технологии, биозащита) [19].

3. Кадровое обновление. Оборонная наука нуждается в специалистах нового типа, сочетающих глубокую фундаментальную подготовку с инженерно - практическими навыками [20]. Структурно это означает усиление роли университетов как связующего звена между наукой и производством, развитие программ целевой подготовки, создание условий для ротации кадров между академическим, военным и промышленным секторами.

4. Совершенствование механизмов финансирования. Смешанное финансирование, объединяющее государственные оборонные заказы, гражданские научные гранты и частные инвестиции, создаёт условия для разработки технологий двойного назначения [16].

Структурно это требует новых организационно - правовых форм, например, государственных научно - технологических корпораций с расширенной автономией.

Структурная модернизация науки в военно - ориентированном контексте сталкивается с рядом объективных противоречий. Первое - конфликт между закрытостью и открытостью. Военная наука требует режимов секретности, что ограничивает научную коммуникацию и замедляет обмен идеями [7]. Однако чрезмерная закрытость ведёт к технологической изоляции и снижению качества исследований. Решение - дифференцированный режим доступа, при котором фундаментальные результаты публикуются открыто, а прикладные разработки защищаются. Второе противоречие - дисбаланс фундаментальной и прикладной науки. Давление оборонного заказа часто сдвигает приоритеты в сторону прикладных разработок с предсказуемым краткосрочным результатом, что подрывает фундаментальную базу, питающую долгосрочный технологический прогресс. Структурно это требует сохранения автономных зон фундаментальных исследований, защищённых от конъюнктурных колебаний. Третье противоречие - кадровый разрыв. Конкуренция за талантливых исследователей между военными и гражданскими секторами науки, отраслями промышленности требует создания системы мотиваций, выходящей за рамки денежного вознаграждения: научная репутация, доступ к уникальному оборудованию, возможность международного сотрудничества в разрешённых областях [20].

Устойчивое развитие общества в рассматриваемом контексте означает способность национальной экономики и социальной сферы непрерывно воспроизводить и обновлять технологическую базу за счёт внутренних научных ресурсов. Военно - научный комплекс вносит вклад в это воспроизводство по трём направлениям:

- прямой вклад - обеспечение обороноспособности, которая является базовым условием существования и развития общества [4];

- технологический перелив - распространение военных технологий в гражданскую сферу, стимулирующее инновации в экономике [11];

- институциональный эффект - создание в рамках военно - научного комплекса стандартов качества, методик организации исследований и систем управления проектами, которые затем распространяются на гражданскую науку [9]. Таким образом, структурная модернизация науки, ориентированная на интеграцию военного и гражданского секторов, является не только инструментом укрепления обороноспособности, но и фактором устойчивого социально - экономического развития.

Структурная модернизация науки представляет собой системную задачу, решение которой определяет долгосрочную устойчивость развития общества. В контексте военного дела эта модернизация имеет двойственный характер: она направлена на обеспечение обороноспособности и одновременно на создание условий для технологического перелива в гражданский сектор. Ключевыми направлениями выступают цифровая трансформация, междисциплинарная интеграция, кадровое обновление и совершенствование механизмов финансирования двойных технологий.

Практические рекомендации:

1. Создать проблемно - ориентированные научно - технологические центры на стыке военных и гражданских исследований;

2. Развить программы целевой подготовки кадров для научно - оборонного комплекса с возможностью ротации в гражданский сектор.

3. Сформировать механизмы смешанного финансирования технологий двойного назначения с привлечением частного капитала.

3. Установить показатели эффективности военно - научного комплекса, учитывающие не только оборонные, но и гражданские результаты.

### **Список использованной литературы:**

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утвержденный Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 10.09.2026).

2. Стратегия научно - технологического развития Российской Федерации до 2035 года: утвержденный Указом Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 10.09.2026).

3. Концепция развития военно - научного комплекса Вооружённых Сил Российской Федерации на период до 2025 года и на дальнейшую перспективу: утвержденный Министерством обороны России, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://vm.ric.mil.ru/Stati/item/202664/?ysclid=mtx5oufgyk853209808> (дата обращения: 10.09.2026).

4. Военная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/461> (дата обращения: 10.09.2026).

5. Бернацких И. В. Модернизация военной сферы современного российского общества: военно - политический анализ: диссертация, кандидат политических наук / И. В. Бернацких. М., 2018. 197 с.

6. Военная сфера жизни общества: сущность, особенности и структура // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennaya-sfera-zhizni-obschestva-suschnost-osobennosti-i-struktura?ysclid=mtvkm7bfi4803183740> (дата обращения: 10.09.2026).

7. Военная наука: новые горизонты познания // Военная мысль [Электронный ресурс]. URL: <https://vm.ric.mil.ru/Stati/item/420275/?ysclid=mtvkk47j6657597971> (дата обращения: 10.09.2026).

8. Селиванов В. В. Анализ состояния развития военно - технической науки / В. В. Селиванов // Военная мысль [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-razvitiya-voenno-tehnicheskoy-nauki?ysclid=mtvl4d8du3930474078> (дата обращения: 10.09.2026).

9. Михайлов Н. В. Научно - технический потенциал и национальная безопасность / Н. В. Михайлов [Электронный ресурс]. URL: [https://nvo.ng.ru/forces/2000-07-21/1\\_potencial.html](https://nvo.ng.ru/forces/2000-07-21/1_potencial.html) (дата обращения: 10.09.2026).

10. Приоритеты зарубежных НИОКР // ИМЭМО РАН [Электронный ресурс]. URL: [https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016\\_039.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016_039.pdf) (дата обращения: 10.09.2026).

11. Дикунцова М. С. Оптимизация информационно - образовательной среды военного образования: междисциплинарные аспекты и применение искусственного интеллекта / М. С. Дикунцова [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/page/files/dikunova-mariya-sergeevna.pdf> (дата обращения: 10.09.2026).

12. Методы интеграции оборонных и гражданских наукоёмких производств // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody>

integratsii - oboronnyh - i - grazhdanskih - naukoemkih - proizvodstv (дата обращения: 10.09.2026).

13. Рынок с двойным дном // Ведомости. Промышленность [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/industry/outlook/columns/2026/08/31/1224802-rinok-s-dvoinim-dnom> (дата обращения: 10.09.2026).

14. Междисциплинарная интеграция как средство совершенствования подготовки специалистов в военных вузах // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-podgotovki-spetsialistov-v-voennyh-vuzah> (дата обращения: 10.09.2026).

15. Бережнова Л. Н. Интеграция и междисциплинарное проектирование в повышении конкурентоспособности военных институтов / Л. Н. Бережнова, Т. В. Сидорина [и др.] // Профессиональное образование в современном мире [Электронный ресурс]. URL: <https://profed.edubiotech.ru/jour/article/view/324> (дата обращения: 10.09.2026).

16. Кадровый потенциал отечественной военной науки в современных условиях: проблемы и пути решения // Портал конгресса работников образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <https://congress-cron.com/kadry/> (дата обращения: 10.09.2026).

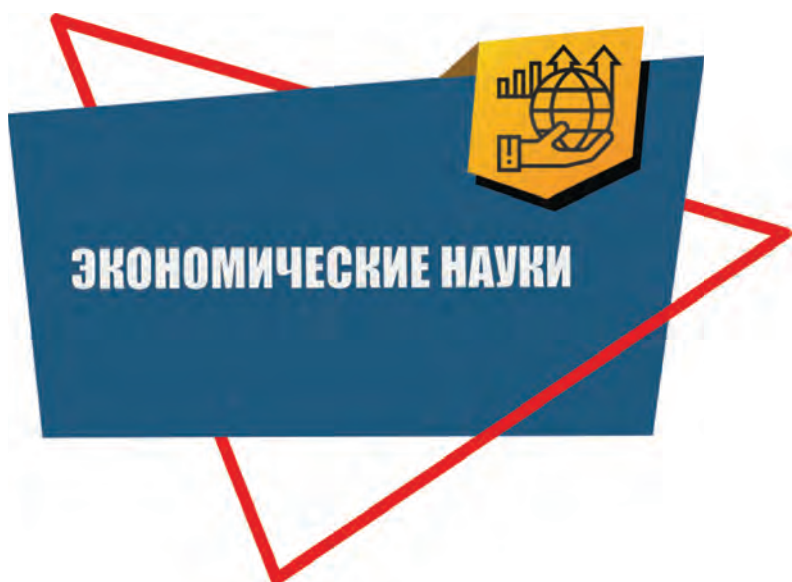
17. Системный подход к подготовке кадрового потенциала для предприятий оборонно - промышленного комплекса // Наукоедение [Электронный ресурс]. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/35tvn113.pdf> (дата обращения: 10.09.2026).

18. Доклад РАН о состоянии науки в РФ (2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.inr.ru/rus/2021/doclad-ran.pdf> (дата обращения: 10.09.2026).

19. Ладынин А. И. Научно - техническое развитие в структуре экономической и национальной безопасности: от исторического опыта к современным вызовам / А. И. Ладынин // Экономическая безопасность [Электронный ресурс]. URL: <https://1economic.ru/lib/122303> (дата обращения: 10.09.2026).

20. Научно - технологическое развитие как стратегический национальный приоритет России // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-tehnologicheskoe-razvitiyak-strategicheskij-natsionalnyy-prioritet-rossii?ysclid=mtvl3dluki503537970> (дата обращения: 10.09.2026).

© Шалак Н. Л., Карплюк В.А., Соловьев Д.А., 2026



**Ивашин А. А.**

старший преподаватель  
кафедры холодильной и торговой техники имени В.В. Осокина  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий национальный университет  
экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика,  
Российская Федерация

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОНТУРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Аннотация: Определены стратегические ориентиры цифровой трансформации сервисного обслуживания холодильного оборудования.

Ключевые слова: сервисное обслуживание, холодильное оборудование, цифровая трансформация, стратегия.

**Ivashin A. A.**

Senior Lecturer  
of the Department of Refrigeration and Trade Equipment  
named after V.V. Osokin  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Donetsk National University of Economics and Trade  
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»  
Donetsk, Donetsk People's Republic  
Russian Federation

## **STRATEGIC CONTOURS OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF REFRIGERATION EQUIPMENT MAINTENANCE SERVICES**

Abstract: Strategic guidelines for the digital transformation of refrigeration equipment service are defined.

Keywords: service, refrigeration equipment, digital transformation, strategy.

В эпоху интенсивного развития пищевой индустрии, фармацевтики и логистических комплексов ключевую роль играют надежные системы поддержания температурных режимов. Эффективное холодильное оборудование становится не просто технологическим элементом, но стратегическим активом предприятия, влияющим на качество продукции, соответствие нормативам и экономическую эффективность бизнес - процессов [1].

Сервисная трансформация должна стать одним из ключевых инструментов улучшения процессов распределения ресурсов между подразделениями на основе рыночных механизмов [2, С. 1033 - 1052.].

Внедрение современных цифровых технологий практически всегда ассоциируется с повышением связанности, прозрачности и гибкости внешней среды, что позволяет улучшить качество принимаемых решений [3, С. 176 - 200.].

Цифровая трансформация сервисного обслуживания холодильного оборудования представляет собой переход от реактивной системы управления в сфере сервисного обслуживания холодильного оборудования к проактивному управлению жизненным циклом оборудования с помощью цифровых технологий.

Стратегические контуры цифровой трансформации сервисного обслуживания холодильного оборудования включают технологические, организационные цифровые процессы, реализация которых направлена на минимизацию рисков, сокращение издержек, сокращение цифрового разрыва, повышение эффективности сферы сервисного обслуживания холодильного оборудования, улучшение клиентского опыта и трансформацию потребительского поведения:

- технологические контуры определены потенциалом использования технологий следующего поколения: облачных технологий, искусственного интеллекта, больших баз данных, IoT датчиков, алгоритмов машинного обучения, виртуальных моделей, цифровых двойников, блокчейн - технологий, технические возможности которых позволяют минимизировать издержки и риски, сократить расходы в случае форс - мажорных обстоятельств, сократить время простоев, выявить нарушения и своевременно корректировать бизнес - процессы и производственные процессы, повысить эффективность технологических процессов, повысить уровень обеспечения прозрачности, организовать реализацию стратегии цифровой трансформации в режиме реального времени;

- организационные контуры обеспечены применением автоматизированных бизнес - процессов, цифровых двойников, сервисных программ, интегрированных программных продуктов, формированием культуры систематического обучения и повышения квалификации и мотивации персонала, что создает преимущества для эффективного управления, точности распределения обязанностей по ответственным, оптимизации расписания, прогнозирования потребностей, анализ эффективности результатов работы.

### **Список использованной литературы**

1. Как подобрать промышленное холодильное оборудование с учетом новейших экологических стандартов <https://istoki.tv/news/company/kak-podobrat-promyshlennoe-kholodilnoe-oborudovanie-s-uchetom-noveyshikh-ekologicheskikh-standartov/?ysclid=mu2fbei55t582097387>

2. Двоянов, С. В. Исследование сервисной трансформации внутренних процессов в производственных компаниях / С. В. Двоянов, Н. Р. Кельчевская // Лидерство и менеджмент. – 2022. – Т. 9, № 4. – С. 1033 - 1052. – DOI 10.18334/lim.9.4.116518. – EDN TTEYIV.

3. Kolagar M., Parida V., Sjödin D. Ecosystem transformation for digital servitization: A systematic review, integrative framework, and future research agenda // Journal of Business Research. – 2022. – p. 176 - 200. – doi: 10.1016/j.jbusres.2022.03.067.

© Ивашин А. А., 2026

**НОРМАТИВНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ  
ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ВНУТРЕННЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ КАК ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРНОЙ  
МОДЕРНИЗАЦИИ**

**Аннотация**

Актуальность работы связана с необходимостью повысить воспроизводимость и объяснимость экспертных выводов во внутреннем государственном финансовом контроле РФ. Цель – предложить нормативно-ориентированный подход к формализации знаний для базы знаний ВГФК. Применены контент-анализ БК РФ, 402-ФЗ и федеральных стандартов ВФА Минфина России. Результат – модель преобразования нормативных требований в проверяемые факты и правила вывода, а также примеры правил выявления несоответствий.

**Ключевые слова**

Внутренний государственный финансовый контроль, база знаний, формализация знаний, нормативно-ориентированный подход, внутренний финансовый аудит, федеральные стандарты ВФА, производственные правила, онтология, объяснимость, Минфин России.

**Fokin P. D.**  
2nd-year master's student at PVGSUS,  
Rybinsk, Russian Federation

**REGULATORY-ORIENTED FORMALIZATION OF KNOWLEDGE FOR EXPERT  
ASSESSMENT OF INTERNAL STATE FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN  
FEDERATION AS AN ELEMENT OF STRUCTURAL MODERNIZATION**

**Annotation**

The relevance of the work is linked to the need to improve the reproducibility and explainability of expert conclusions in the internal state financial control of the Russian Federation. The goal is to propose a normatively oriented approach to formalizing knowledge for the knowledge base of the internal state financial control system. Content analysis of the Budget Code of the Russian Federation, 402-FZ, and federal standards of the internal financial audit of the Ministry of Finance of Russia was carried out. The result is a model for transforming regulatory requirements into verifiable facts and inference rules, as well as examples of rules for identifying inconsistencies.

**Keywords**

Internal state financial control, knowledge base, knowledge formalization, norm-oriented approach, internal financial audit, federal standards for internal financial audits, production rules, ontology, explainability, Ministry of Finance of Russia.

Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества проявляется в переходе от разрозненных практик к системам, основанным на формализованных знаниях и воспроизводимых методах. В государственном управлении устойчивость во многом определяется качеством публичных финансов: способностью предотвращать нарушения, обеспечивать законность операций и обоснованность расходов. Эту функцию выполняет внутренний государственный финансовый контроль (ВГФК), который, однако, сталкивается с типовой проблемой: значительная доля контрольных действий основана на неявных знаниях эксперта (личный опыт, локальные «правила подразделения», устные трактовки).

В Российской Федерации правовая рамка бюджетных процедур закреплена Бюджетным кодексом РФ [1], а требования к первичным учетным документам и их обязательным реквизитам – Федеральным законом № 402-ФЗ [2]. Существенную роль в унификации контрольной практики играют федеральные стандарты внутреннего финансового аудита (ВФА), утверждённые Минфином России [4]. Вместе эти источники формируют нормативный «корпус знаний», который может быть превращён в машинно-применимые правила базы знаний.

Цель статьи – предложить нормативно-ориентированную модель формализации знаний для экспертной оценки ВГФК в РФ как инструмента структурной модернизации: от текста норм и стандартов – к онтологии, фактам и продукционным правилам, обеспечивающим объяснимый вывод.

В отличие от подхода «автоматизировать документооборот», нормативно-ориентированная формализация направлена на формализацию именно логики экспертного вывода. Предлагается следующая последовательность:

1. Выделение критериев контроля из НПА. На первом этапе нормативные требования переводятся в перечень контрольных критериев, пригодных для проверки. Например, из 402-ФЗ выводятся критерии «наличие первичного документа» и «наличие обязательных реквизитов» [2].

2. Определение проверяемых фактов. Для каждого критерия задаётся набор фактов, которые можно получить из учетных систем, реестров, казначейских данных или карточек документов. Фактами считаются признаки, которые можно получить из учетной системы или карточки документа: есть / нет документа; заполнены / не заполнены реквизиты; даты; суммы.

3. Запись правил (IF-THEN). Правило связывает комбинацию фактов с выводом (несоответствие, критичность, рекомендация) и содержит ссылку на нормативное основание.

4. Формирование объяснения. Система должна выдавать не только результат, но и «почему»: какие факты привели к срабатыванию правила и какой НПА применён. Это повышает доверие к результатам, снижает конфликтность с объектом контроля и облегчает проверку корректности выводов руководителем или методологом.

Схема нормативно-ориентированной формализации знаний для базы знаний ВГФК представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема нормативно-ориентированной формализации знаний для базы знаний ВГФК

Источник: разработано автором

Ключевым элементом базы знаний выступает онтология предметной области, обеспечивающая единый словарь сущностей и переносимость модели знаний между подразделениями и информационными системами [7].

Для тиражируемости базы знаний критерии должны быть стабильными и расширяемыми. На основе анализа нормативных требований и логики стандартов ВФА предлагается группировать критерии следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии экспертной оценки, формализуемые в базе знаний

| Группа критериев                   | Содержание                                        | Примеры проверяемых фактов                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Документальная обоснованность      | подтверждение операций документами                | наличие первичного документа; наличие подписей; корректность реквизитов |
| Законность и бюджетные ограничения | соблюдение бюджетных полномочий и лимитов         | сумма обязательств; доведенные лимиты; признак превышения               |
| Своевременность                    | соблюдение сроков оформления / отражения          | дата операции; дата документа; дата отражения; просрочка                |
| Доказательность выводов ВФА        | наличие доказательств и оформленности результатов | наличие программы аудита; наличие рабочей документации; наличие отчета  |
| Реализация результатов             | выполнение рекомендаций, контроль устранения      | статус исполнения; срок; повторяемость несоответствий                   |

Источник: разработано автором

Такая структура позволяет объединить в одной базе знаний как требования к финансовым операциям (учёт, документы), так и требования к качеству самого процесса аудита (планирование, доказательность, результаты), что усиливает контрольную функцию и соответствует задачам структурной модернизации.

Ниже приведён пример правила, демонстрирующий принцип «каждое правило имеет правовое основание и объяснимые факты» (см. рис. 2).

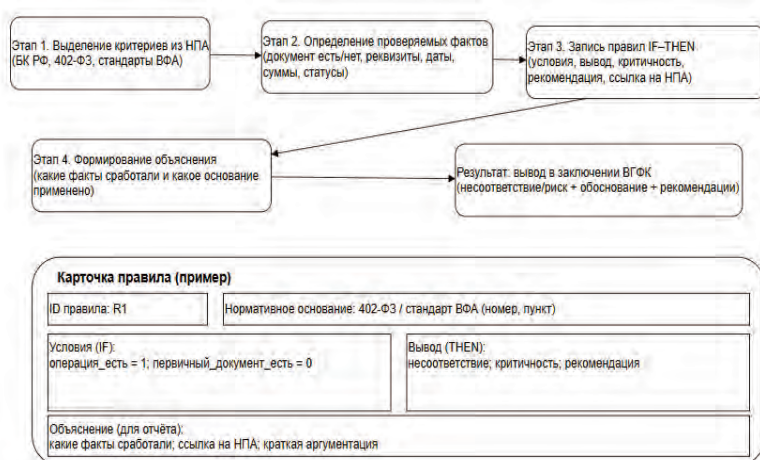


Рисунок 2. Процесс нормативно-ориентированной формализации знаний и карточка правила

Источник: разработано автором

Практическая ценность правил заключается в том, что они формируют «скелет» базы знаний.

В работе показано, что перевод требований бюджетного законодательства и стандартов внутреннего финансового аудита из текстового формата в формализованные контрольные знания является одним из ключевых направлений обновления методологии ВГФК. Сформирована логика преобразования нормативных требований в критерии проверки, наблюдаемые факты и продукционные правила, позволяющие получать единообразные и аргументированные выводы.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности создания прототипа базы знаний, который поддерживает контрольные подразделения при анализе операций и документировании выводов, снижает зависимость качества контроля от индивидуального опыта и облегчает тиражирование единых подходов между ведомствами.

### Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
2. О бухгалтерском учёте: федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 50. Ст. 7344.
3. ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 38 с.

4. Приказ Минфина России от 21.11.2019 № 195н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Права и обязанности должностных лиц (работников) при осуществлении внутреннего финансового аудита».

5. Приказ Минфина России от 22.05.2020 № 91н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Реализация результатов внутреннего финансового аудита».

6. Приказ Минфина России от 05.08.2020 № 160н «Об утверждении федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Планирование и проведение внутреннего финансового аудита».

7. Gruber T.R. A Translation Approach to Portable Ontology Specifications // Knowledge Acquisition. 1993. Vol. 5(2). P. 199–220.

© Фокин П.Д., 2026

**УДК 330**

**Хацько М. С.**

аспирант

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган - Барановского»,  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика, Российская Федерация

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА В ТУРБУЛЕНТНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: Определены экономические аспекты развития маркетинга в турбулентной среде.

Ключевые слова: маркетинг, турбулентная среда, экономика, социальные аспекты.

**Khatsko M. S.,**

PhD student

Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan - Baranovsky,  
Donetsk, Donetsk People's Republic, Russian Federation

### **ECONOMIC ASPECTS OF MARKETING DEVELOPMENT IN A TURBULENT ENVIRONMENT**

**Abstract:** The economic aspects of marketing development in a turbulent environment are identified.

**Keywords:** marketing, turbulent environment, economy, social aspects.

Турбулентная среда представляет собой определенное специфическое состояние неопределенности, нестабильности и неоднозначности в определенных сферах деятельности и общества, которое может быть вызвано множеством факторов, при этом

данное состояние турбулентности оказывает серьезное влияние на социальную и экономическую жизнь населения, полностью дестабилизируя активное развитие социально - экономической жизни населения и страны в целом.

Факторы развития турбулентной среды критичны для выполнения социальных и экономических задач развития территорий и для их понимания, выявления и оценки важно использовать инструментарий маркетинга в турбулентной среде, для того чтобы систематически проводить маркетинговые исследования, оценивать ситуацию в экологической сфере и в социально - экономической политике, анализировать поведение потребителей и оценивать их новые предпочтения и принимать управленческие решения для регулирования бизнес - процессов и устранения техногенных и экономических последствий турбулентных вызовов.

Экономические аспекты развития маркетинга в турбулентной среде – это сложная экономическая дефиниция, которая требует дополнительного и детального изучения и научного исследования, которое должно включать такие направления исследования, как: изучение теоретических основ развития маркетинга в турбулентной среде, формирование научно - методического подхода в развитии маркетинга в турбулентной среде, разработка концептуальных основ формирования инструментария маркетинга в турбулентной среде в условиях новой реальности, проведение оценки современных тенденций развития маркетинга в турбулентной среде на фоне мировых экономических событий, таких как мировой кризис, пандемия, характеристика особенностей разработки стратегии маркетинга в условиях турбулентной среды и техногенной среды на этапе социально - экологического кризиса, формирование ценностного предложения на основе трансформации маркетинговых коммуникаций в условиях социальной и экономической турбулентности, формирование маркетинговой программы развития экономики с учетом системы факторов возникновения турбулентности и стратегии развития маркетинга в турбулентной среде [1].

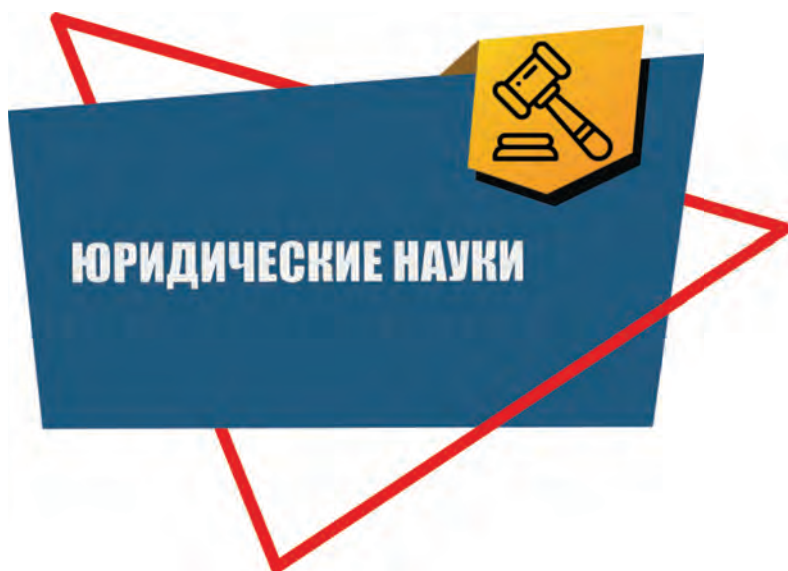
При формировании стратегии развития маркетинга в турбулентной среде стоит зафиксировать основные причины, которые оказывают влияние на создание турбулентной среды и зоны турбулентности в экономической сфере: мировые экономические кризисы и пандемии, что вызывает цепную реакцию в экономике и социальной политике, такие как колебания на финансовых рынках и рынке товаров и услуг, безработица и снижение благосостояния населения, серьезные последствия дестабилизации для политической, экономической, социальной и экологической безопасности; неэффективная и дестабилизирующая государственная политика управления, что оказывает влияние на инфляцию, дефицит бюджета, качество жизни населения и продовольственную безопасность населения, изменение потребительского поведения на рынке товаров и услуг; геополитические последствия и риски на мировом и национальном рынке товаров и услуг в результате введения западных санкций во всех отраслях хозяйствования [2].

Экономические векторы развития маркетинга в турбулентной среде требуют тщательного исследования и формирования эффективной стратегии развития маркетинга в турбулентной среде. Этот процесс требует ответственного подхода и взвешенных решений, от которых будет зависеть стабильность политической и экономической ситуации в стране, экологическая безопасность населения и гибкая социальная политика государства.

### **Список использованной литературы**

1. Петенко, И. В. Современный инструментарий маркетинга территорий в контексте стратегического развития региона / И. В. Петенко // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2024. – Т. 14, № 12 - 1. – С. 416 - 423. – DOI 10.34670 / AR.2024.42.73.042. – EDN UIMHYT.
2. Кулешов, Д. К. Концептуальные основы процесса обеспечения конкурентоспособности предприятий в сфере услуг в контексте их адаптации к структурным вызовам / Д. К. Кулешов, К. А. Ржесик // Экономика строительства. – 2024. – № 2. – С. 33 - 35. – EDN RXYEOJ.

© Хацько М. С., 2026



## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт зарубежных государств в предоставлении государственных и муниципальных услуг. Анализ зарубежного опыта позволил выделить основные тенденции развития государственных услуг в зарубежных странах: стремление к открытости, повышение качества и гибкости, расширение числа провайдеров и переход на современные информационные технологии. Все государства проходят сложный исторический путь развития, на котором происходит непрерывная эволюция государственных услуг, одни тенденции сменяются другими.

**Ключевые слова:** опыт зарубежных государств, государственные и муниципальные услуги, стремление к открытости, повышение качества и гибкости, расширение числа провайдеров, переход на современные информационные технологии.

Zabarovsky A.Yu.

Department of the National Guard of Russia for the Voronezh Region  
Voronezh, Russian Federation

## FOREIGN EXPERIENCE IN PROVIDING STATE AND MUNICIPAL SERVICES

**Annotation.** The article examines the experience of foreign countries in providing public and municipal services. An analysis of foreign experience has made it possible to identify the main trends in the development of public services in foreign countries: a *стремление* to openness, an improvement in quality and flexibility, an expansion of the number of providers, and a transition to modern information technologies. All states go through a complex historical path of development, during which public services undergo continuous evolution, with one trend giving way to another.

**Keywords:** the experience of foreign countries, public and municipal services, the pursuit of transparency, improving quality and flexibility, expanding the number of providers, transition to modern information technologies.

У зарубежных государств сформировался значительный теоретический и практический опыт в области предоставления государственных услуг.

Существенным этапом развития теории государственных услуг в зарубежной правовой науке стала разработка базовых принципов. В 1920 - е гг. французский ученый Л. Роллан предпринял попытку сформулировать правила, общие для всех видов государственных услуг. Позже эти правила были широко восприняты и выражены в шести принципах государственных услуг, именуемых в доктрине законы Роллана.

1. Принцип непрерывности (*continuite*), означающий, что услуга должна предоставляться постоянно, без перерывов, которые являются неудобными и наносят вред пользователям.

2. Принцип адаптации (*adaptabilite*), также именуемый принципом изменяемости (*mutabilite*), означающий, что государственные услуги должны адаптироваться под общественные потребности. Постоянно эволюционирующие, меняющиеся потребности общества требуют изменения каталога, характера и объема государственных услуг.

3. Принцип равенства (*egalite*), предусматривающий одинаковое отношение к пользователям, равный доступ к государственным услугам.

4. Отсутствие добавленной стоимости (*valeur ajoutee nulle*). Этот принцип не означает бесплатности предоставляемой услуги: даже если государство не получает от пользователя плату за оказанную услугу, оно финансирует ее из налогов. Данный принцип означает лишь, что оказание услуг не влечет прибыли для государства.

5. Принцип нейтралитета (*neutralite*), предполагающий, что государственные услуги осуществляются лишь в интересах всего общества, а не отдельных лиц.

6. Обязательность корректной работы (*obligation defonction nement correct*), предусматривающий возложение на администрацию государственного учреждения обязанности контроля соблюдения норм права при оказании государственной услуги.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить основные тенденции развития государственных услуг в зарубежных странах: стремление к открытости, повышение качества и гибкости, расширение числа провайдеров и переход на современные информационные технологии.

Одной из важнейших тенденций в области совершенствования государственных услуг является стремление к их открытости. Это означает прежде всего полную и доступную информацию обо всех сферах деятельности государственных органов, обо всех возможных способах взаимодействия с гражданами. Открытость также включает возможность граждан влиять на качество и объем оказываемых услуг, на политику, проводимую государственными органами. Таким образом, потребитель государственных услуг должен иметь возможность не только получить услугу в полном объеме, но и обратиться к государственным органам с предложением, жалобой или за разъяснениями.

Следующей тенденцией развития современных государственных услуг является повышение качества. В зарубежных странах для этой цели применяются различные методы, например разработка и введение стандартов качества, а также постоянный контроль их соблюдения. Наличие стандартов - важнейшее условие предоставления качественных государственных услуг, поскольку соблюдение этих стандартов позволяет повысить эффективность таких услуг и удовлетворенность потребителя, а также облегчает процесс обслуживания. Так как стандарты качества являются общедоступными, гражданин информирован о ходе процесса оказания услуги, ее результате и т.д.

Например, опыт использования инновационных механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в таких странах, как Австралия, Германия, Канада и другие, направленный прежде всего на совершенствование качества предоставляемых услуг. Повышение качества предоставляемых услуг обусловлено в том числе созданием самостоятельных организаций предоставления услуг по принципу «одного окна»; изучением мнения населения по всему механизму предоставления услуг; необходимостью постоянного контроля деятельности государственных органов и органов местного самоуправления при разработке административных регламентов, информировании населения о принятых регламентах и предоставляемых услугах.

В США ответственность за выработку конкретных рекомендаций по повышению качества государственных услуг была возложена на Межведомственную комиссию по пересмотру деятельности государственных учреждений, созданную 3 марта 1993 г. Президентом Б.Клинтон и возглавленную вице - президентом А. Гором. Комиссия состояла из 250 высокопоставленных государственных чиновников, представляющих федеральный и местный уровни власти, и независимых консультантов.

В Польше вопросы реформирования государственного управления координируются Правительственным Уполномоченным по реформе государственной системы при канцелярии премьер - министра. В функции данного органа входит разработка стратегических направлений реформ в сфере государственного управления и контроля их исполнения, а также проведение приватизации и координация международной помощи.

В Великобритании консерваторы во главе с Маргарет Тэтчер приняли беспрецедентные меры по совершенствованию действующей системы государственного управления. Реформой были охвачены практически все аспекты, так или иначе связанные с административной системой. Учитывая важность и масштабы проводимых работ, было создано отдельное ведомство по реформе государственных услуг (Office of Public Services Reform) при аппарате премьер - министра страны. Глава этого Ведомства подчиняется премьер - министру и отчетывается перед ним.

В Малайзии реформами по повышению качества государственных услуг занимается Отдел административной модернизации и управленческого планирования (ММ РУ), образованный в 1977 г. в качестве подразделения канцелярии премьер - министра. Главной задачей ММ РУ является проведение административных реформ в государственном секторе в целях повышения качества государственных услуг и эффективности деятельности государственной службы.

Зарубежный опыт свидетельствует о той значимости, которую страны придавали реформе государственного сектора, и о необходимости координации данного процесса на самом высоком уровне.

Еще одна тенденция развития государственных услуг в зарубежных странах - повышение их гибкости. Данная тенденция корреспондирует с рассмотренным выше принципом адаптации, сформулированным в законах Роллана. Очевидно, что численный, социально - экономический и возрастной состав населения государства не остается неизменным. Необходимы постоянный мониторинг востребованности услуг, повышение гибкости их состава и объема.

Таким образом, можно отметить, что современные развитые страны стремятся к большей гибкости в рассматриваемой сфере, поскольку это способствует повышению качества услуг, а также позволяет избежать ненужных затрат на услуги, которые стали менее востребованными.

Еще одной новейшей тенденцией развития государственных услуг является широкое использование современных информационных технологий.

В зарубежных странах получила развитие концепция электронного правительства. В широком смысле электронное правительство предполагает использование любых информационных технологий, не только сети Интернет, для облегчения работы государственных органов, предоставления информации и государственных услуг. Его конечная цель заключается в том, чтобы предлагать гражданам возросший объем

государственных услуг в удобном и экономически эффективном виде. Электронное правительство способствует прозрачности государственных органов, способствуя получению информации о том, над чем работает правительство, каковы направления его политики. Также оно позволяет удаленно выполнять различные бюрократические процедуры. Например, при помощи электронного правительства можно, не посещая государственные органы, вносить информацию об изменении семейного положения или адреса места жительства, что, безусловно, очень удобно для пользователя. Кроме того, для удостоверения данных, полученных от органов государственной власти, употребляется электронная цифровая подпись. Этот механизм делает удобным и простым процесс сбора документов.

Например, В Германии разработана программа электронного правительства «BundOnline – 2005». Предоставление услуг административными органами государства будет усовершенствовано путем использования информационных технологий. В федеральном правительстве уже 170 видов услуг оказываются с использованием Интернет.

В Венгрии в 2001 г. была начата программа «Электронное правительство». Данная программа нацелена на интеграцию стратегий и проектов по развитию информационных технологий различных секторов и государственных учреждений для обеспечения граждан услугами высокого качества. В данное время офис уполномоченного министра координирует 36 программ, которые осуществляются в 17 - ти государственных учреждениях. Результатом данной программы должно стать эффективное и прозрачное управление и качественное предоставление услуг.

В Малайзии реформы по внедрению системы электронных государственных услуг проводятся Отделом административной модернизации и управленческого планирования (MAM PU) в составе канцелярии премьер - министра. Целью данных реформ является обеспечение эффективной внутриведомственной и межведомственной координации и предоставление упрощенного доступа предпринимателей и граждан к государственным услугам.

Помимо прочего, при помощи электронного правительства население получает простой и удобный способ участия в политической жизни государства. Данное явление получило название «электронная демократия». Посредством современных электронных технологий люди из любой точки страны могут взаимодействовать с политиками и государственными служащими. Также политики и сотрудники органов власти могут благодаря интерактивным методам исследования узнать точку зрения населения по тому или иному вопросу.

Основными преимуществами использования современных электронных технологий при оказании государственных услуг являются удобство и простота доступа к услугам, экономия времени, средств и других ресурсов, повышение открытости государственных органов, более широкое участие населения в политической жизни государства.

Проанализировав опыт зарубежных стран в области государственных услуг, можно подытожить, что все государства проходят сложный исторический путь развития, на котором происходит непрерывная эволюция государственных услуг, одни тенденции сменяются другими.

### Список использованной литературы:

1. Кандрина Н.А. Зарубежный опыт предоставления государственных и муниципальных услуг в условиях современной России // Алтайский юридический вестник. № 2 (14). 2016. С. 34 - 38.
2. Карабашлыкова Т.П. Зарубежный опыт предоставления государственных и муниципальных услуг // Международный научный журнал «Инновационная наука». № 11 - 1 - 1. 2024. С. 31 - 34.
3. Нарыкова Н.М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления. СПб.: СПбГАУ. 2021. 175 с.
4. Пилипенко А.Н. Открытое правительство за рубежом. Правовое регулирование и практика: монография / А.Н. Пилипенко, И.Г. Тимошенко. – М.: Инфра - М, 2020. – 210 с.
5. Юркова О.А. Зарубежный опыт функционирования многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) // Административное право и процесс. № 6. 2022.

© Забаровский А.Ю., 2026

УДК 341.225.5

Худякова В.Н.,

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»

### **«МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОИСКА И СПАСАНИЯ НА МОРЕ И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОХОДСТВА ПРИ МОРСКИХ АВАРИЯХ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу трансформации правосубъектности Российской Федерации как участника международных соглашений по поиску и спасанию на море в период 2022–2026 гг. Императивная обязанность оказания помощи лицам, терпящим бедствие на море, подвергается эрозии вследствие геополитической конфронтации и санкционного давления, тогда как внутригосударственная имплементация международно - правовых норм осложняется коллизиями между Кодексом торгового мореплавания РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ, наличием пробелов в регулировании авиации и неопределённости при ограничении ответственности. Предложены меры, направленные на восстановление эффективности участия Российской Федерации в соответствующих международных конвенциях.

**Ключевые слова:** правосубъектность, спасание на море, безопасность на море, международно - правовое регулирование.

Мировой океан, будучи пространством, на которое распространяется действие международного морского права, характеризуется наличием объективных факторов риска для судоходства. Основопологающим принципом является императив оказания

незамедлительной помощи терпящим бедствие на море, получившее свое закрепление в универсальных международных договорах. Российская Федерация является морской державой с наиболее протяженной береговой линией, осуществляющей свою хозяйственную, транспортную и иную деятельность в Арктическом, Дальневосточном, Черноморском и Каспийском бассейнах, в связи с чем традиционно выступает значимым участником системы международных договоров и соглашений, в том числе в области поиска и спасания на море - Международной конвенции по поиску и спасанию на море 1979 года (SAR - 1979), Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС - 74), Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года (UNCLOS), а также ряда региональных и двусторонних межправительственных соглашений.

Тем не менее, анализ правоприменительной практики последних лет, в частности 2022–2026 гг., свидетельствует о существенном разрыве между формально закрепленными обязательствами в законодательстве Российской Федерации и реальным механизмом их реализации. Указанный разрыв детерминирован двумя группами системных противоречий. Первая группа противоречий носит внешнеполитический и геополитический характер и связана с санкционным давлением, а также ростом межгосударственной конфронтации. В этих условиях общепринятого принципа оказания помощи на море, считающийся в доктрине международного права императивным, фактически размывается из - за политизации взаимодействия. Вторая группа противоречий связана с внутригосударственной имплементацией норм международного права.

Таким образом, целью настоящей статьи является анализ трансформации правосубъектности Российской Федерации как участника международных соглашений по поиску и спасанию на море.

Международно - правовой режим поиска и спасания на море традиционно строился на презумпции деполитизации оказания помощи, поскольку императив, закреплённый в статье 98 Конвенции ООН по морскому праву 1982 года - обязанность каждого государства - флага оказывать помощь любому лицу, терпящему бедствие в море - долгое время рассматривался в доктрине как норма *jus cogens*, действующая независимо от состояния межгосударственных отношений [1]. Однако хронологический отрезок 2022 - 2026 годов продемонстрировал устойчивую тенденцию к эрозии данного принципа, в результате чего Российская Федерация, сохраняя формальное участие во всех ключевых конвенциях, столкнулась со случаями неисполнения обязанности по оказанию помощи российским морякам. Наиболее рельефно обозначенная проблема проявилась в обстоятельствах, сопровождавших аварию российского сухогруза «Ursa Major» в декабре 2024 года в Средиземном море [2]. Согласно сообщениям российской стороны, моряки не были приняты на борт норвежского судна Oslo Carrier 3. В заявлениях «Оборонлогистики» данный эпизод был квалифицирован как отказ в оказании помощи российским морякам [3].

С формально - юридической точки зрения такой отказ вступает в прямое противоречие с предписаниями Правила V / 33 СОЛАС - 74, обязывающего капитана судна, получившего сигнал бедствия, следовать полным ходом на помощь, а также со ст. 10 Международной конвенции о спасании 1989 года, закрепляющей обязанность капитана оказывать помощь любому лицу, терпящему бедствие, вне зависимости от флага или гражданства [4]. Данный казус формирует опасный прецедент, в рамках которого обязанность спасать превращается

из императивной в факультативную, ставясь в зависимость от политической конъюнктуры, что для России означает, что её экипажи, следующие в удалённых акваториях, в какой - то степени лишаются предусмотренных международным правом гарантий получения помощи.

Помимо отдельных инцидентов, внешнее давление фактически парализовало региональное сотрудничество в Арктике - одном из наиболее сложных и одновременно наиболее значимых для судоходства районов. Ранее оно опиралось на соглашения 2011 и 2013 годов о поиске и спасании и о реагировании на морские загрязнения, предусматривавшие совместные учения, обмен информацией и взаимный допуск спасательных сил. С 2022 года эти механизмы оказались в значительной мере заблокированы: прекратились совместные учения, были свернуты проекты под эгидой Арктического совета, а в 2024 году Российской Федерацией было заявлено о выходе из соглашений с государствами Баренцева региона [5]. С правовой точки зрения это означает, что при возникновении крупной аварии в акватории Баренцева или Норвежского морей координация с соседними спасательными центрами может оказаться невозможной, хотя формально обязательства сторон сохраняются.

Дополнительным проявлением внешнего давления стали санкции против технических компонентов GMDSS (глобальная морская система связи при бедствии), включая спутниковые терминалы и радиостанции западного производства. Ограничения на их поставку, обслуживание и обновление ПО создают риск постепенной деградации технической базы поисково - спасательных операций для российских судов. Как отмечается в исследовании Королевского института навигации, современные системы GMDSS критически зависимы от спутниковых сигналов, и сбои в их работе, вызванные внешним воздействием, создают реальную угрозу для жизни людей и имущества на море [6].

В итоге можно говорить о трёх деформациях правосубъектности России в сфере спасания и спасения на море: нормативной, институциональной и технической. Формально участие России в международных конвенциях сохраняется, но реальная возможность исполнять вытекающие из них обязательства заметно снижается.

Даже при отсутствии внешних препятствий российская правовая система демонстрирует коллизии, пробелы и неединообразную судебную практику, которые снижают эффективность исполнения обязательств по конвенциям. Наиболее системные проблемы проявляются в трёх плоскостях: коллизия между Кодексом торгового мореплавания РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ по вопросу ареста судов в обеспечение спасательных требований, отсутствие специальной регламентации участия государственной авиации в поисково - спасательных операциях на море, а также правовая неопределённость при ограничении ответственности за экологический вред от морских аварий [7].

Рассмотрим первую коллизию - арест судов для обеспечения требований спасателей. В соответствии с Международной конвенцией об унификации некоторых правил относительно ареста морских судов 1952 года [8] и положениями главы XXIII КТМ РФ (ст. ст. 388-389) требование из спасательной операции является морским требованием, позволяющим арестовать судно - должника [9]. Однако на практике суды руководствуются ст. 90 АПК РФ, требуя доказывать, что непринятие мер затруднит исполнение судебного акта и что судно непосредственно участвовало в спасании. В результате организации,

осуществляющие спасательные операции на профессиональной основе, несут повышенные риски неполучения вознаграждения даже в случае успешного завершения спасательных работ, что создаёт экономические стимулы к отказу от инвестиций в спасательные мощности и к минимизации участия в операциях с высоким риском неплатежа.

Вторая группа внутригосударственных проблем связана с правовым статусом авиации в системе поиска и спасания на море. Международные стандарты, содержащиеся в Руководстве по совместному поиску и спасанию Международной морской организации (ИМО) и Международной организации гражданской авиации (ИКАО), прямо предусматривают необходимость тесной координации между морскими и авиационными спасательными силами, включая возможность привлечения государственных и частных воздушных судов к поиску терпящих бедствие, сбросу спасательного оборудования и эвакуации пострадавших [10]. Но КТМ РФ до последнего времени не регулировал порядок привлечения авиации, распределение расходов и ответственность за возможный ущерб. Это порождало неопределённость для пилотов, судовладельцев и страховщиков. Сам факт столь длительного отсутствия регулирования (более двух десятилетий с момента принятия действующей редакции КТМ РФ) свидетельствует о системной проблеме имплементации международных обязательств: даже очевидные пробелы, прямо влияющие на эффективность поисково - спасательных операций, не устраняются национальным законодателем в разумные сроки.

Третья плоскость - ответственность за экологический вред при морских авариях и ограничение ответственности судовладельцев и страховщиков. Инцидент с разливом мазута в Керченском проливе выявил правовую неопределённость в механизме создания фонда ограничения ответственности по Лондонской конвенции 1976 года [11]. Российское законодательство не устанавливает чётких процедур формирования фонда, его достаточности и распределения средств между кредиторами. Страховщики используют эту неопределённость для затягивания выплат, а пострадавшие вынуждены инициировать длительные судебные разбирательства. Данная проблема имеет прямое отношение к теме поиска и спасания, поскольку крупные морские аварии, влекущие загрязнение окружающей среды, почти всегда сопряжены с необходимостью проведения спасательных операций: вопрос о том, кто и в каком объёме оплатит спасательные работы и последующую ликвидацию последствий, напрямую зависит от того, сможет ли потерпевшая сторона получить удовлетворение своих требований за счёт страхового покрытия или фонда ограничения ответственности.

Таким образом, внутригосударственный блок проблем имплементации не является производным от внешнеполитической конфронтации, а представляет собой самостоятельный массив правовых барьеров, коренящихся в коллизиях между отраслевыми кодифицированными актами, в длительном бездействии законодателя в отношении очевидных пробелов и в отсутствии процедурной определённости при реализации международных конвенций об ограничении ответственности. Указанные барьеры снижают эффективность участия России в международных соглашениях по поиску и спасанию на море не в меньшей степени, чем внешнее геополитическое давление, поскольку даже при полном восстановлении межгосударственного взаимодействия российские спасатели и судовладельцы будут сталкиваться с рисками неполучения

вознаграждения, отсутствия правовых оснований для привлечения авиации и затруднённого доступа к страховым компенсациям [12].

Коллизия между Кодексом торгового мореплавания РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ носит не только доктринальный, но и сугубо практический характер, что убедительно подтверждается судебными актами последних лет. Наиболее показательным является дело ФГБУ «Морская спасательная служба» (далее — «Морспасслужба») против судовладельца сухогруза Flying Fish (спасательная операция проводилась в акватории порта Владивосток в штормовых условиях) [13]. Спасатели взяли судно на буксир, предотвратили его выброс на скалы и обеспечили проводку в безопасную гавань. Судовладелец (кипрская компания) отказался оплачивать работы, ссылаясь на отсутствие контракта и завышенную стоимость. В ответ на это «Морспасслужба» обратилась в арбитражный суд с ходатайством об аресте другого судна того же владельца («сестринского»), которое находилось в российском порту. Суд первой инстанции, поддержанный апелляцией, отказал в аресте, сославшись исключительно на статью 90 АПК РФ: заявитель не доказал, что непринятие мер затруднит исполнение будущего судебного акта [14]. При этом специальная норма статьи 389 КТМ РФ, которая прямо допускает арест любого судна, принадлежащего должнику, по морскому требованию из спасательной операции, была проигнорирована как «непроцессуальная». В итоге после того, как «Морспасслужба» выиграла основной спор о взыскании вознаграждения, судовладелец уже вывел все активы из российской юрисдикции, а «сестринское» судно покинуло территориальные воды. Исполнительный лист возвращён взыскателю без исполнения, а реальная возможность получения вознаграждения оказалась утраченной.

С формально - юридической точки зрения данный казус иллюстрирует фундаментальную проблему: российская судебная система в лице арбитражных судов демонстрирует неспособность обеспечить приоритет специальных норм морского права (КТМ РФ и имплементированных в него международных конвенций) над общими процессуальными нормами (АПК РФ) [15]. Суды, привыкшие применять общие процессуальные стандарты доказывания, зачастую воспринимают ходатайства об аресте «сестринских судов» как чрезмерную меру, не имеющую прямой связи с предметом спора, что в корне неверно с точки зрения международной практики морского права, где институт ареста любого судна, принадлежащего должнику, является стандартным и высокоэффективным средством обеспечения спасательных требований.

Второй характерный пример — дело в арбитражном суде Северо - Западного округа, где суд ограничил арест судна суммой фонда, произвольно установленного судовладельцем по правилам Международной конвенции об ограничении ответственности 1976 года [13]. Тем самым спасатель был лишён права на полное вознаграждение, которое предусмотрено статьёй 13 Международной конвенцией о спасании 1989 года (с учётом риска, квалификации, стоимости спасённого имущества). Решение суда фактически поставило размер обеспечения в зависимость от воли должника, что противоречит самой природе спасательного требования.

Анализ судебной практики позволяет выявить ещё одну устойчивую проблему - отсутствует единообразие в вопросе, являются ли расходы государственного спасателя морским требованием. Одни суды признают их таковыми, другие квалифицируют действия властей как исполнение публичных полномочий, что, по их мнению, исключает

частноправовой арест судна. Такая разница в подходах порождает правовую неопределенность.

Таким образом, судебная практика в России не защищает права спасателей, а создаёт дополнительную неопределённость. Спасатели — как государственные, так и частные — не могут с разумной уверенностью прогнозировать, будет ли удовлетворён арест судна - должника. Это подрывает экономические стимулы к поддержанию спасательных мощностей в готовности, а в долгосрочной перспективе создаёт прямую угрозу безопасности мореплавания в российской зоне ответственности: чем выше риск неполучения оплаты, тем ниже готовность оперативно выходить на спасение терпящих бедствие судов [16].

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующий вывод - правосубъектность Российской Федерации как участника международных договоров и соглашений по обеспечению поиска и спасания на море претерпела существенную деформацию, которая носит не временный, а системный характер. Эта деформация выражается в разрыве между формальным членством в конвенциях и эффективной реализуемостью вытекающих из них прав и обязанностей [7]. Внешний контур этого разрыва обусловлен геополитической конфронтацией и санкционным давлением, которые сделали невозможной полноценную межгосударственную координацию и создали прецеденты отказа в оказании помощи. Внутренний контур разрыва обусловлен коллизиями и пробелами национального законодательства, а также неединообразной судебной практикой, которая зачастую трактует нормы международного права и имплементирующих их национальных актов в ущерб интересам спасателей.

В связи с этим могут быть предложены следующие направления совершенствования правового механизма, не претендующие на исчерпывающую полноту, но обозначающие векторы возможных решений. В плоскости внутригосударственной нормативной требуется принятие поправок к Арбитражному процессуальному кодексу РФ либо, что предпочтительнее, подготовка Пленумом Верховного Суда РФ развёрнутого постановления, которое разъяснило бы приоритет специальных норм КТМ РФ над общими процессуальными нормами при рассмотрении ходатайств об аресте судов в обеспечение морских требований, вытекающих из спасательных операций. Такое постановление должно прямо указать, что для ареста «сестринского судна» не требуется доказывания прямой связи между судном, на которое испрашивается арест, и спасательной операцией, а достаточно подтверждения того, что судно принадлежит должнику по морскому требованию. Кроме того, необходимо ускорить принятие поправок к КТМ РФ, регламентирующих участие авиации в поисково - спасательных операциях на море, а также разработать процедурные механизмы формирования и распределения фондов ограничения ответственности при экологических авариях, обеспечивающие приоритет требований спасателей и потерпевших от загрязнения перед иными кредиторами.

В плоскости внешнеполитической представляется целесообразным форсировать развитие национальных спасательных мощностей в Арктическом регионе, снижая зависимость от координации с соседними государствами, а также разрабатывать и внедрять импортозамещающие решения для технических компонентов GMDSS, обеспечивая их сертификацию по стандартам Международной морской организации [17].

В правоприменительной сфере рациональной мерой является создание единой базы судебных решений по морским спорам с аналитическим модулем, позволяющим отслеживать неединообразие практики в различных округах, а также введение специализации судей арбитражных судов, рассматривающих дела, связанные с торговым мореплаванием, по аналогии с тем, как это реализовано в ряде зарубежных юрисдикций, где функционируют специализированные адмиралтейские суды. Такая специализация позволила бы сформировать устойчивую и предсказуемую судебную практику, учитывающую специфику морского права и международных обязательств Российской Федерации.

Реализация указанных предложений потребует значительных ресурсов, однако альтернативой является дальнейшая деградация системы поиска и спасания на море под воздействием внешних и внутренних факторов, что в конечном счёте приведёт к снижению безопасности мореплавания в зонах ответственности Российской Федерации, увеличению риска гибели людей, утраты имущества и причинения непоправимого экологического ущерба. Российская Федерация, сохраняя формальный статус участника международных конвенций по поиску и спасанию на море, стоит перед необходимостью либо восстановить реальное содержание своей правосубъектности через устранение обозначенных деформаций, либо признать, что её участие в этих конвенциях приобретает преимущественно символический характер. Исходная гипотеза о временном разрыве между формальным членством в конвенциях и реальной эффективностью правосубъектности является преодолимой. Кумулятивный эффект от устранения обозначенных барьеров позволит Российской Федерации не только восстановить, но и в перспективе упрочить свою репутацию в качестве надежного гаранта безопасности мореплавания, действуя в данном вопросе автономно, без избыточной привязки к политической конъюнктуре и внешнему санкционному давлению.

#### **Список источников:**

1. Международная конвенция по поиску и спасанию на море (SAR): [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.imo.org/ru/about/conventions/pages/international-convention-on-maritime-search-and-rescue-\(sar\).aspx](https://www.imo.org/ru/about/conventions/pages/international-convention-on-maritime-search-and-rescue-(sar).aspx) (дата обращения: 15.05.2026)
2. Кремль не видел сообщений в СМИ о расследовании про сухогруз *Ursa Major* // ТАСС. URL: <https://tass.ru/politika/27397095> (дата обращения: 15.05.2026).
3. СК завел дело после крушения судна *Ursa Major* в Средиземном море // РБК. — 24.12.2024. — URL: <https://www.rbc.ru/society/24/12/2024/676abaaf9a79473f0e4ef271> (дата обращения: 15.05.2026).
4. Международная конвенция о спасании 1989 года (Лондон, 28 апреля 1989 г.): ст. 10 «Обязанность оказывать помощь» // Docs.cntd.ru. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901725990> (дата обращения: 15.05.2026).
5. Россия окончательно прекратила сотрудничество с северными соседями в Баренцевом регионе // Мурманский вестник. 2025. URL: <https://www.mvestnik.ru/newslent/rossiya-okonchatelno-prekratila-sotrudnichestvo-s-severnymi-sosednyami-v-barencevom-regione/> (дата обращения: 15.05.2026).

6. Королевский институт навигации. Влияние глушения и подмены GNSS на морскую навигацию и системы безопасности [Электронный ресурс] / Royal Institute of Navigation. – Лондон, 2023. – Режим доступа: <https://rin.org.uk> (дата обращения: 15.05.2026).

7. Гуцуляк В. Н. Морское право: коллизии законодательства и правовые пробелы в регулировании спасательных операций и ответственности за загрязнение с судов / В. Н. Гуцуляк // Транспортное право. – 2021. – № 4. – С. 12–18.

8. Международная конвенция об унификации некоторых правил относительно ареста морских судов (Брюссель, 10 мая 1952 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2219.

9. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: Федеральный закон № 81 - ФЗ: [принят Гос. Думой 31 марта 1999 г.: одобрен Советом Федерации 22 апреля 1999 г.]. – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 15.05.2026).

10. Руководство по международному авиационному и морскому поиску и спасанию (МАМПС / IAMSAR). Том I. Организация и управление [Электронный ресурс] / Международная морская организация (ИМО), Международная организация гражданской авиации (ИКАО). – Изд. 10 - е. – Лондон; Монреаль: ИМО / ИКАО, 2016. – Режим доступа: [https://prg.kz/Document/?doc\\_id=38390785](https://prg.kz/Document/?doc_id=38390785) (дата обращения: 15.05.2026).

11. Владельцы танкеров «Волгонефть - 212» и «Волгонефть - 239» просят суд ограничить ответственность [Электронный ресурс] // ТАСС. – 10.03.2025. – Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestiya/23207273> (дата обращения: 15.05.2026).

12. Абрамкин В. Арест танкера «Unity» в Мурманске показывает, как российский «теневой флот» превращается во внутреннюю головную боль [Электронный ресурс] / В. Абрамкин // LinkedIn. – 2025. – 2 сентября. – Режим доступа: [https://www.linkedin.com/posts/victor-abramkin-53640510\\_the-arrest-of-the-tanker-unity-in-murmansk-activity-7368952165853306881-XNr\\_](https://www.linkedin.com/posts/victor-abramkin-53640510_the-arrest-of-the-tanker-unity-in-murmansk-activity-7368952165853306881-XNr_) (дата обращения: 15.05.2026).

13. Постановление Арбитражного суда Северо - Западного округа от 05 сентября 2024 г. по делу № А56 - 13164 / 2024 [Электронный ресурс] / Арбитражный суд Северо - Западного округа. – Режим доступа: <http://fasszo.arbitr.ru/cases/cdoc?docnd=841197452> (дата обращения: 15.05.2026).

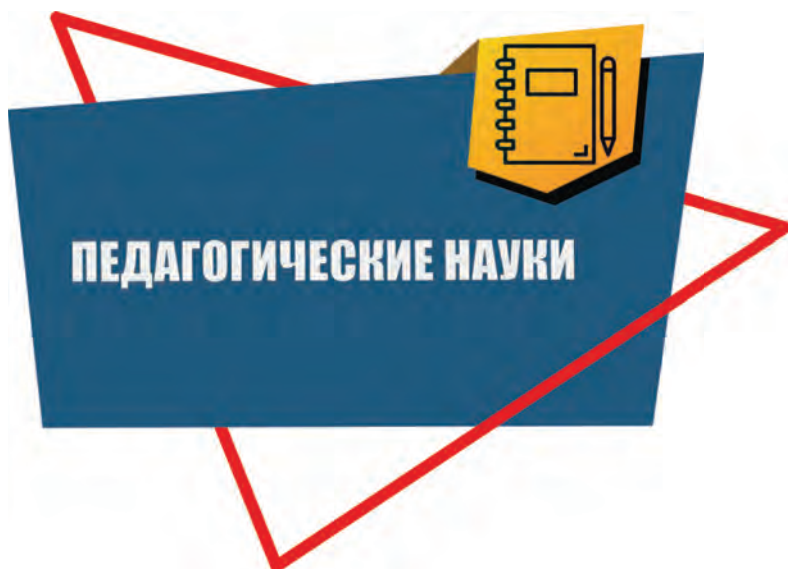
14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: статья 90. Основания обеспечительных мер [Электронный ресурс]: [принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г.]; (ред. от 27.12.2025). – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/342d51f97ec29aade32bd2459654076563aabe4a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/342d51f97ec29aade32bd2459654076563aabe4a/) (дата обращения: 15.05.2026).

15. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Обзор практики применения арбитражными судами Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации: информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.08.2004 № 81 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48453/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48453/) (дата обращения: 15.05.2026).

16. Уингроув М. Члены Международного союза спасателей спасают жизни, имущество и морскую среду [Электронный ресурс] / М. Уингроув // Riviera Maritime Media. – 2024. – 19 декабря. – Режим доступа: <https://www.rivieramm.com/news-content-hub/news-content->

hub / isu - members - save - lives - property - and - the - marine - environment - 83363 (дата обращения: 15.05.2026).

© Худякова В.Н., 2026



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается влияние инновационных технологий в начальном образовании на результативность педагогических исследований. Проанализированы работы, посвященные внедрению цифровых платформ, проектного обучения и игровых методов. Показано, что такие технологии не только улучшают качество обучения младших школьников, но и создают новые возможности для сбора и анализа эмпирических данных. Особое внимание уделено готовности учителей к инновационной деятельности и возникающим трудностям. Сделан вывод о том, что инновации в начальной школе становятся катализатором модернизации педагогической науки, позволяя получать более точные и практически значимые результаты.

### **Ключевые слова**

Инновационные технологии, начальное образование, педагогические исследования, модернизация науки, цифровые ресурсы, проектное обучение, готовность педагогов, результативность.

Педагогическая наука модернизируется: традиционные методы уже не всегда отвечают требованиям меняющейся среды. В начальной школе, закладывающей основы учебной деятельности, инновационные технологии особенно эффективны. Объект статьи – их внедрение, предмет – роль в повышении результативности педагогических исследований. Методы: анализ литературы, сравнение, обобщение эмпирических данных. Гипотеза: системное применение технологий улучшает результаты обучения и делает педагогические изыскания более доказательными и практико - ориентированными.

Среди предшественников – Ш.М. Абдупаттахова, связывающая инновации с развитием мышления учащихся [1]; Д.В. Никитина и С.В. Супряга, изучающие готовность учителей к инновационной деятельности [2]; Ю.А. Прокопенко с соавторами, систематизирующие направления инноваций в начальном образовании [3]; Ш.М. Тухтаева, представляющая эксперимент с цифровыми платформами [4]; Ф.А. Эргашева, рассматривающая преимущества современных технологий [5]. Однако влияние инноваций на результативность самих педагогических исследований раскрыто недостаточно – в этом новизна работы.

Под инновационными технологиями понимаем ИКТ, проектное обучение и дистанционные форматы [3], а также лично-ориентированные технологии, игровые

модели и информационно - аналитическое обеспечение [5]. Они меняют преподавание и обратную связь: учитель фиксирует динамику ребёнка, платформы – статистику ошибок и времени, что даёт ценный материал для педагогического исследования.

В эксперименте Тухтаевой [4] третьеклассники экспериментальной группы три месяца занимались математикой с онлайн - платформами, презентациями и игровыми элементами, контрольная группа училась традиционно. Понимание текста задачи выросло с 61 % до 85 %, самостоятельное составление плана решения – с 58 % до 82 %, средний балл – с 62 % до 84 %. Активность и интерес также возросли. Без цифровых инструментов такое точное измерение было бы невозможно. Инновации повышают качество и обучения, и педагогического исследования.

Внедрение инноваций сталкивается с препятствиями. Никитина и Супряга опросили 37 учителей начальных классов Курского района [2]: у большинства высокая мотивация, но многим трудно отказаться от стереотипов, слабо развиты коррекция и творческое разрешение конфликтов. Без рефлексии и гибкости учитель неэффективно использует новые инструменты, страдает исследовательская составляющая. Нужна подготовка кадров, включающая цифровые ресурсы и исследовательские компетенции.

Абдупаттахова акцентирует развитие аналитического и творческого мышления учащихся [1]: технология «Рыбный скелет» при направляющей роли учителя стимулирует самостоятельный поиск и нестандартные решения, давая исследователю богатый материал. Эргашева выделяет радикальные, комбинированные и модифицирующие технологии [5]. Для исследования удобнее комбинированные и модифицирующие: их легче встроить в практику и оценить эффект; радикальные ресурсозатратны и плохо поддаются корректному измерению в рамках одной школы.

Дистанционное обучение двойственно [3]: оно расширяет доступ и индивидуализирует траекторию, но создаёт проблемы мотивации, техобеспечения и контроля. Для исследования дистант позволяет охватить большие выборки из разных регионов и повысить репрезентативность, однако неравный доступ к интернету может давать неполные данные.

Инновационные технологии в начальном образовании улучшают обучение и дают инструменты для научного поиска: педагог становится исследователем, а школа – исследовательской площадкой. Но технологии ради технологий ведут к формализму и внешнему эффекту. Инновации должны быть педагогически обоснованными: как отмечает Эргашева, личностно - ориентированные технологии ставят в центр ребёнка, а не средство, – лишь тогда результаты валидны [5].

Итак, инновационные технологии в начальном образовании повышают результативность педагогических исследований: точные данные, динамика, широкая выборка. Но всё зависит от готовности учителя к рефлексии и исследовательским компетенциям. Модернизация науки – переход от описания к измерению и персонализации. Гипотеза подтвердилась; перспективы – критерии оценки технологий и рекомендации учителям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдупаттахова, Ш. М. Внедрение инновационных технологий в масштабе в начальном образовании и развитие способностей аналитического и творческого мышления учащихся /

Ш. М. Абдупаттахова. – Текст: непосредственный // Central Asian Journal of Education and Innovation. – 2024. – № 6 - 1. – С. 118 - 121.

2. Никитина, Д. В. Изучение готовности педагогов начальной школы к реализации инновационной деятельности / Д. В. Никитина, С. В. Супряга. – Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 2 (70). – С. 54 - 59.

3. Прокопенко, Ю А Колесникова А С Григорян Э А Инновации в системе начального общего образования / Ю А Колесникова А С Григорян Э А Прокопенко. – Текст: непосредственный // Парадигма. – 2025. – № 3 (123). – С. 139 - 144.

4. Тухтаева, Ш. М. Эффективность использования инновационных технологий при обучении текстовым задачам в начальной школе / Ш. М. Тухтаева. – Текст: непосредственный // Inter education & global study. – 2025. – № 5 (1). – С. 278 - 283.

5. Эргашева, Ф. А. Преимущества применения современных инновационных технологий в системе начального образования / Ф. А. Эргашева. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2022. – № 3 (123). – С. 102 - 104.

© Буковцова М.А., 2026

УДК 37

**Везденецкая М.С.**

Воспитатель высшей категории

МБОУ «Тридцать первая школа» ДО «Улыбка»

Г. Химки РФ

## **ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О патриотическом воспитании детей В.В. Путин сказал: «определённые базовые вещи» должны закладываться ребёнку в раннем возрасте, однако «всё должно быть в меру», а также «искренне, объективно, доходчиво». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста довольно актуально в условиях развития современного общества. В обществе происходит переосмысление в воспитании современных детей с точки зрения сущности патриотизма и патриотического воспитания.

Патриотизм – это самое глубокое чувство, которое закладывается в человеке с самого раннего возраста. Он включает в себя много понятий: любовь к Родине, уважение к героическому прошлому своей Родины, любовь к родному языку, традициям и обычаям своего народа, к родным местам, к культурному наследию своей страны. У детей эти чувства возникают тогда, когда развитие происходит с дошкольного возраста. На это влияет чтение художественной литературы, искусство, окружающая среда, практическая деятельность ребёнка и, конечно, семья.

Формирование таких чувств начинается от эмоциональной привязанности к семье, друзьям, к товарищам по играм, к месту жительства, а заканчивается осознанием своей причастности к Отчизне.

Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Формирование культурных ценностей, духовно - нравственных основ личности ребёнка, воспитание основ патриотизма происходит именно в дошкольном возрасте. И осознание и понимание себя в этом мире происходит именно в этот период.

Но в то же время по - прежнему остается проблемой выбор технологий, способствующих не только формированию определенных знаний, но и трепетного отношения к Родине через погружение ребенка в активную поисковую, творческую, исследовательскую деятельность, требующую проявления самостоятельности и ответственности. Среди технологий, обладающих такими возможностями, особое место занимает технология проектной – исследовательской деятельности. Эта работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах ребёнка;
- расширение представлений о России, её городах;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время проведения непосредственно образовательной деятельности, проектной, игровой, коммуникативной, трудовой, а также в быту, так как воспитывает патриота вся его жизнь – в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Но проектная деятельность нуждается в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и

стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско - творческие - осуществляется исследовательский поиск.
- сюжетно - ролевые игры - проект с элементами творческих игр.
- информационно - практико - ориентированные: дети собирают информацию о каком - то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Ярким примером для наших детей является долгосрочный проект « Дети и взрослые в одном строю», посвящённой Великой Отечественной войне, который нацелен на осознание связи поколений, на самоотверженность юного поколения в борьбе за победу, а главное любви к Родине.

Рассказы о героях войны, чтение художественной литературы, посещение памятных мест, музеев явилось главным аспектом исследований данного проекта. Больше узнать о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны, исследовать памятные места и узнать о них больше в городах, которым присвоено звание Город - Герой, после Великой Отечественной войны.

Нам необходимо было составить план совместной работы с детьми и родителями: подобрать материал и оборудование для образовательной деятельности, беседы, сюжетно - ролевые игры с детьми; чтение рассказов и стихотворений, экскурсии, оформление папок - передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстрации, литературы; беседы с родителями о необходимом участии их в проекте. А главное - материал исследования был размещён в музее Славы детского сада, чтобы дети смогли рассказать и гордиться своим героем, где ребенок приобретает навык публичного выступления и изложения своих мыслей.

Посещение памятников и обелисков формирует патриотические чувства, интерес к прошлому России. Воспитывает уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Дети, совместно с родителями, посетили памятник «Ежи», вечный огонь и стену памяти с именами наших горожан города Химки, погибших в годы войны.

Из моего рассказа, дети узнали, что наши воины были храбрые, сильные, мужественные. Они не жалели своей жизни, чтобы защитить Родину, народ. Не все солдаты и офицеры вернулись с войны. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

- К Вечному огню, к подножию памятников, к братским могилам, люди приносят цветы в знак благодарности. И возложение цветов детьми – это знак уважения и памяти.

О Городах - Героях, дети совместно с родителями, подготовили сообщения, иллюстрации о подвигах народа и участие в Победе маленьких граждан, которые не щадили себя за победу над фашизмом.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Который даёт возможность детям почувствовать

себя настоящими исследователями. Проект отвечает потребностям и интересам детей, способствует проявлению их самостоятельности, инициативы, творчества, импровизации, проверке себя. В ходе проектной деятельности ребенок активно познает окружающий мир, отношения между людьми, правила и нормы поведения, себя, свои возможности, осознает свои связи с другими, приобретает необходимые социальные навыки.

#### **Список использованной литературы:**

1.Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / К. Ю.Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2008.

2. Савенкова Е.В. Проектная и исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания // Информ - образование. –2016. – Вып.1. –С. 97 - 105.

3.Мякишева М.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.;

4.Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис - Пресс, 2008. - С.190.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика - синтез, 2008. – 112 с.

© Везденецкая М.С., 2026

**УДК 378.4 (575.4)**

**Гарадурдыева Джемал,**

преподаватель Туркменский государственный архитектурно - строительный институт  
(Ашхабад, Туркменистан)

### **ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗДАНИЯ ТУРКМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В данных тезисах рассматривается значение торжественного открытия нового комплекса зданий Туркменского государственного архитектурно - строительного института для системы науки и образования страны. Особое внимание уделено инновационным условиям, созданным для студентов, и роли вуза в подготовке высококвалифицированных кадров для архитектурно - строительной отрасли.

**Ключевые слова:** архитектура, строительство, цифровое образование, инновации, высшее учебное заведение, умные технологии, Ашхабад.

В эру Возрождения новой эпохи могущественного государства в системе образования нашей страны осуществляются масштабные исторические преобразования. Одним из ярких событий стало торжественное открытие и ввод в эксплуатацию нового, современно оснащенного комплекса зданий Туркменского государственного архитектурно - строительного института в Ашхабаде. Это событие имеет огромное значение не только для

студентов и профессорско - преподавательского состава, но и для всей строительной, промышленной и архитектурной сферы страны.

Новый архитектурный ансамбль отличается уникальными градостроительными решениями, учебными аудиториями и лабораториями, оснащенными по последнему слову техники, а также объектами, направленными на улучшение социально - бытовых условий студентов. В новом здании института созданы все возможности для внедрения передовых методик обучения на основе цифровой экономики и инновационных технологий. Это позволяет будущим инженерам, архитекторам и строителям осваивать не только теоретические знания, но и получать практические навыки высокого уровня.

В настоящее время, когда в нашей стране высокими темпами продолжается строительство «умных» городов (в частности, города Аркадаг) и сложных инновационных объектов, возрастает спрос на высококвалифицированных специалистов, обладающих современным мышлением и свободно ориентирующихся в цифровых технологиях. Новый институт станет ключевой базой для удовлетворения этих потребностей. Лаборатории 3D - моделирования, автоматизированные проектные кабинеты и научно - инновационные центры придадут мощный импульс развитию творческих и профессиональных способностей студентов.

Кроме того, открытие нового комплекса открывает широкие возможности для ведения научно - исследовательской работы преподавателями. В современных экспериментальных лабораториях усовершенствуется проведение научных исследований по проверке качества строительных материалов, разработке экологически чистого сырья и изучению сейсмостойкости зданий.

Следует отметить, что открытие нового Туркменского государственного архитектурно - строительного института является еще одним важным шагом на пути выхода системы науки и образования Туркменистана на мировой уровень. Преподавательский состав вуза приложит все усилия для того, чтобы дать молодому поколению современное образование, содействовать его профессиональному совершенствованию и подготовке квалифицированных специалистов для процветания нашей Родины.

Параллельно в институте активно внедряется модель дуального образования, предполагающая тесное взаимодействие учебного процесса с Министерством строительства и архитектуры Туркменистана и ведущими отечественными предприятиями. Проведение лабораторных исследований на базе реальных производственных объектов позволяет выпускать специалистов, полностью адаптированных к решению сложнейших градостроительных задач.

Таким образом, новый комплекс института функционирует не просто как образовательный центр, а как мощный научно - производственный кластер, формирующий интеллектуальный и технологический фундамент для устойчивого развития строительной сферы страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бердымухамедов Сердар. Молодёжь — опора Родины. — Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2023.
2. Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане. — Ашхабад, 2017.

3. Аннаев Б., Оразов М. Инновационные технологии в обучении архитекторов и инженеров - строителей // Наука и техника в Туркменистане. — 2024. — № 2. — С. 45–50.

© Гарадурдыева Дж., 2026

**УДК 37.022**

**Горчакова Н. Г.,**

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж

**Шевченко А. А.,**

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж

**Цегельникова Е.А.,**

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж

г. Омск, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация. Актуальность темы активных методов обучения на сегодняшний день очень высока и возрастает с каждым днем. Это связано с требованиями новых образовательных стандартов, низкой эффективностью пассивного обучения, запросом рынка труда.

Ключевые слова: симуляционное обучение, активные методы обучения.

Существует достаточно много активных методов симуляционного обучения. В данной статье рассматриваются некоторые из них: метод проектов, метод кейс - стади (case study) и метод стандартизированного пациента с элементами ролевой игры. Использование этих методов симуляционного обучения является крайне актуальным в современной медицине, так как позволяет объединить развитие клинического мышления, практических навыков и коммуникативных компетенций в безопасной среде. Активные методы обучения часто объединяют знания из разных областей, что важно для подготовки специалистов, способных решать комплексные профессиональные задачи. Они позволяют научить будущих специалистов устанавливать контакт с пациентами, проявлять сочувствие, обсуждать деликатные темы, а также взаимодействовать с семьей пациента, что сложно отработать на манекенах. Отработка алгоритмов практических действий с использованием данных методов осуществляется без риска для здоровья реальных пациентов.

При использовании метода кейс - технологии происходит анализ реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), изучение проблемы, поиск решения и аргументации, развитие критического мышления, навыков работы в команде и применения теории на практике. В то же время во время использования проектного метода происходит раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Студенты демонстрируют самостоятельную исследовательскую, творческую и практическую деятельность, направленную на достижение конкретного, осязаемого результата - проекта.

С помощью метода симуляционного обучения стандартизированный пациент и элементов ролевой игры формируются коммуникативные навыки обучающегося с

пациентом в рамках клинического сценария. В отличие от реальной практики, где пациенты разные, стандартизированный пациент ведет себя одинаково, что позволяет объективно оценить навыки разных студентов.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с 2018 года введена процедура первичной аккредитации в СПО, в рамках которой оценка практических навыков в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации аккредитуемым практических навыков в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания. Технология «стандартизированного пациента» активно применяется при первичной аккредитации специалистов, где взаимодействие с «пациентом» является ключевым этапом оценки. Данный метод является одним из самых эффективных инструментов в симуляционных центрах, направленным на устранение коммуникативных проблем и формирование профессиональной компетентности у выпускников. Обучающиеся получают немедленную обратную связь от преподавателя и самого «пациента», что повышает эффективность обучения.

Суть метода заключается в организации обучающего игрового процесса, в котором изображается конкретная клиническая ситуация, а каждый участник выполняет определённую роль. Это позволяет не только развить практические навыки, но и провести комплексную оценку знаний и умений обучаемого.

В роли пациента выступает специально обученный актер, способный с большой степенью достоверности инсценировать тот или иной клинический случай. Ему задаются конкретные установки, которые запрещают импровизировать и призваны выдавать четко сформулированную информацию по разработанному для актера сценарию. Первоначально выдаваемые жалобы, как, впрочем, и вся остальная часть легенды, будут детализированы только в случае соответствующих конкретных вопросов со стороны студентов. В то же время имеющаяся по той или иной задаче патология формируется не только за счет сценических словесных образов, но и путем демонстрации актерами тех или иных симптомов при объективном обследовании. Дополнительный вклад в создание реалистичного образа больного человека вносит использование грима. Таким образом, вопрос использования стандартизированного пациента в обучении и оценке профессиональных навыков становится всё более актуальным.

При подготовке медицинских кадров использование активных методов обучения, таких как метод проектов, case study, стандартизированный пациент и многих других, способствует повышению интереса к дисциплине, развитию когнитивных и практических навыков, укреплению общих и профессиональных компетенций.

### **Список использованной литературы.**

1. Направления подготовки стандартизированных пациентов для симуляционных центров, обучающих и оценивающих медицинских работников / Е. В. Дьяченко, Т. С. Казакова, Т. В. Кузнецова [и др.]. – Текст: непосредственный // Виртуальные технологии в медицине. – 2020. – № 3 (25). – С. 34–41.

2. Гарина, Р. М. Методика проведения занятия методом кейс - анализа в медицинском вузе / Р. М. Гарина, А. А. Гарин. – Текст: непосредственный // Науки об образовании. – 2021. – № 3. – С. 112–119.

© Горчакова Н.Г., Шевченко А.А., Цегельникова Е. А., 2026

## **ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ И ПРАВИЛАМ СРЕЛБЫ ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы обучения военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации приёмам и правилам стрельбы из короткоствольного оружия. На основе анализа служебно - боевой деятельности подразделений Росгвардии в 2020–2025 годах выявлены основные факторы, влияющие на эффективность огневой подготовки: специфика тактических задач.

### **Ключевые слова**

Короткоствольное оружие, пистолет, огневая подготовка.

В условиях обострения рисков внутренней безопасности и необходимости быстрого реагирования на криминальные и террористические инциденты, повышение качества стрелковой подготовки приобретает стратегическое значение. Эффективное владение короткоствольным оружием является критически важным для обеспечения защиты граждан, поддержания общественного порядка и успешного выполнения служебных задач.

При обращении с короткоствольным оружием необходимо последовательно обеспечивать его безопасное состояние, включая проверку состояния оружия и патронника и контроль направления дула при всех операциях. Базовые стойки стрельбы - стоя, колена, лежа и сидя - формируют различные механики опоры и изменение центра тяжести оператора, что определяет возможности стабилизации оружия. В положении лежа обеспечивается максимальная площадь опоры и минимальное влияние вертикальных колебаний корпуса, что повышает точность при одиночных и прицельных выстрелах. Позиции стоя и сидя требуют более активной работы мышц туловища и конечностей для поддержания прицела, что снижает естественную стабильность, но обеспечивает большую мобильность и скорость смены целей. При смене стойки следует учитывать компромисс между устойчивостью, которую диктует конкретная тактическая задача, и необходимостью скорострельности в динамичных условиях.

Хват и изготовка базируются на четких анатомических ориентирах: положение ладони на рукояти должно обеспечивать прямую линию запястья и минимальные скручивающие нагрузки на предплечье. Прижим затыльника к плечу и положение локтей определяют передачу отдачи на корпус и степень контроля над оружием; плечевой пояс служит основным элементом фиксации прицельной линии.

Правильная изготовка должна сочетать анатомически выгодные положения рук и плеч с адаптацией к конкретной стойке для обеспечения повторяемости прицеливания и контроля отдачи.

Методы прицеливания базируются на четком формировании визирной картины и обеспечении соосности прицелов, что определяет направление полета снаряда и вероятность попадания. Визирную картину необходимо согласовывать с хватом и стойкой для минимизации боковых и вертикальных смещений при переходе между позициями. «Практическая часть направлена на отработку навыков стрельбы, включая прицеливание, спуск курка, удержание оружия и перемещение с ним».

Вкладка оружия включает установление стабильного контакта приклада с плечом и подбородка с прикладом для обеспечения повторяемости позиции и снижения колебаний при выстреле. Последовательность дыхательных действий предполагает выдох и короткую паузу на выдохе перед производством выстрела, что способствует стабилизации корпуса и визирной картины. Нажим на спусковой крючок должен быть плавным и контролируемым с равномерным нарастанием усилия до срабатывания и исключением рывков, приводящих к смещению прицела.

Техника стрельбы в движении и из нестандартных положений включает шаговые и беговые приемы перемещения с оружием. В ограниченном пространстве адаптация стойки и хвата предусматривает сокращение амплитуды движений, упор на компактное положение корпуса и усиленный, но податливый захват оружия для быстрого вывода на цель. Использование опор - стены, автомобильные панели, приспособленные предметы и собственные части тела - позволяет снизить амплитуду колебаний оружия и повысить стабильность прицела в условиях ограниченной маневренности. Приемы компенсации смещения прицела включают преднамеренную коррекцию наведения, учет упреждения и переход к более консервативной тактике огня с приоритетом безопасности, что обеспечивает приемлемую точность, достаточную для выполнения боевой задачи.

Необходимо повышение квалификации инструкторов и модернизация материально - технического обеспечения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астахова Е.И. Готовность к стрельбе из боевого оружия в ситуациях изменения условий стрельбы // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования. — 2018. — №6. — С. 285–294.
2. Киселев А.М. Об адаптации персонала к деятельности в экстремальных ситуациях // International journal of humanities and natural sciences. — 2022. — №9. — С. 23–26.
3. Мороз А.А. Совершенствование методики проведения занятий по огневой подготовке // Материалы конференции. — Минск, 2025. — С. 226–227.
4. Румянцев А.А. Тактико - специальная подготовка: практ. рук.: в 3 ч. Ч. 1. Огневая подготовка. Основы практической стрельбы из автомата Калашникова. — Минск: Акад. МВД, 2011. — 43 с.

© Золотарев В.А., Дёмин С.С., 2026

## **НОВОЕ ОРУЖИЕ АРМИИ США — ШТУРМОВАЯ ВИНТОВКА XM7**

### **Аннотация**

В статье рассматривается новая штурмовая винтовка армии США XM7 (SIG Sauer), созданная в рамках программы NGSW для замены M4A1. Описаны её преимущества: мощный патрон 6,8×51 мм, высокая бронепробиваемость, увеличенная дальность стрельбы и цифровой прицел XM157. Также отмечены недостатки: большой вес, сокращённый боекомплект и быстрый износ ствола. Автор делает вывод, что XM7 — технологичный, но «сырой» образец, чья судьба зависит от дальнейших испытаний.

### **Ключевые слова**

XM7, SIG Sauer, штурмовая винтовка, NGSW.

В апреле 2022 года армия США подвела итог амбициозной программы «Оружие отделения следующего поколения» (NGSW), выбрав в качестве победителя компанию SIG Sauer с её комплексом, включающим винтовку XM7 и ручной пулемёт XM250. Это решение ознаменовало начало смены эпох в стрелковом вооружении: после почти 60 лет доминирования калибра 5,56×45 мм американская армия делает ставку на новый мощный патрон 6,8×51 мм. Программа, стартовавшая в 2017 году по требованию Конгресса США, была призвана решить проблему недостаточной эффективности штатных карабинов M4 на увеличенных дистанциях и их неспособность уверенно поражать цели в современных средствах индивидуальной бронезащиты.

Штурмовая винтовка XM7 предназначена для замены карабинов M4A1 на роль основного индивидуального оружия армии, а также для частичной замены винтовок M110 в роли оружия «марксмана». Главной инновацией системы является переход на новый гибридный патрон 6,8×51 мм. В качестве ключевых преимуществ XM7 над M4A1 можно выделить:

**Бронепробиваемость:** Тяжёлая пуля массой 8,75–9 граммов, разогнанная до скорости 914 м / с, способна уверенно поражать современные средства индивидуальной бронезащиты класса Бр4, которые остаются неуязвимыми для пули M855A1 калибра 5,56 мм, на дистанциях 600 метров и более.

**Эффективная дальность:** В отличие от M4, где предельная дальность уверенного поражения цели составляет 300–400 метров, XM7 позволяет вести эффективный огонь на дистанциях до 600–800 метров. Для пулемёта XM250 этот же патрон эффективен на дальностях до 1800 метров.

XM7 построена на базе модульной платформы SIG MCX Spear, которая, в свою очередь, эволюционировала из линейки SIG MCX, представленной в 2015 году. Конструкторы

применили ряд технических решений, чтобы справиться с высокоэнергетическим патроном. Особенности конструкции образца вооружения являются: схема газоотвода с верхним расположением газового поршня с коротким ходом. Двухпозиционный газовый регулятор позволяет адаптировать работу автоматики под штатный режим или стрельбу с глушителем. Оружие сохраняет компоновку, привычную американским военным: пистолетная рукоятка, расположение магазина и основные органы управления унифицированы с платформой AR - 15. Уникальной особенностью является двухсторонняя рукоятка перезарядки: помимо традиционной Т - образной рукоятки сзади, предусмотрена дополнительная складная рукоятка на левой стороне ствольной коробки, которая при стрельбе остаётся неподвижной. Патроны подаются из отъёмных пластиковых коробчатых магазинов вместимостью 20 патронов. Штатный носимый боекомплект составляет 7 магазинов по 140 патронов. Вес одного снаряжённого магазина - 635 граммов. Масса: в базовой конфигурации винтовка весит 3,8 кг без прицела и глушителя. С установленным штатным глушителем масса возрастает до 4,46 кг, а в полностью снаряжённом виде (с прицелом XM157 и магазином) может достигать 5,5–6 кг.

Ключевым элементом системы является не сама винтовка, а прицельный комплекс XM157, который объединяет в себе лазерный дальномер, баллистический вычислитель, цифровой дисплей с активной прицельной сеткой и автоматическим внесением поправок на дальность и ветер при стрельбе.

В заключении можно сказать, что штурмовая винтовка SIG Sauer XM7 представляет собой наиболее амбициозный проект в области индивидуального стрелкового оружия за последние полвека. Она знаменует собой отказ от компромисса «дальность - вес» в пользу неоспоримого превосходства в огневой мощи и пробиваемости, подкреплённого тотальной цифровизацией каждого ствола. Однако именно амбициозность этой концепции порождает главные проблемы. Винтовка, требующая от солдата ношения значительно большего веса и меньшее количество патронов, не найдет боевого применения в современных боевых действиях. Однако, активная модернизация (появление облегчённой версии с 10,5 - дюймовым стволом в 2025 году) свидетельствует о том, что SIG Sauer и Пентагон осознают выявленные недостатки и пытаются их исправить.

Опыт проведения специальной военной операции на территории Украины показывает, что война изменилась. В современной войне БПЛА — не только поддержка пехоты и разведка целей, а основной инструмент уничтожения противника. В бою побеждает сегодня тот, кто качественно проводит разведку местности и быстро поражает противника ударными дронами. Современное стрелковое оружие достигло апогея своего развития примерно 10 - 15 лет назад. Для поражения противника сегодня нужно иметь достаточно разведывательных, ударных дронов и дальнобойную артиллерию. Сегодня на передовой солдаты не видят друг друга, а для противодействия ударным дронам нужно иметь высокую плотность огня из автоматического стрелкового оружия, иметь в подразделении дроны - перехватчики.

На данный момент XM7 — это высокотехнологичный, но ещё «сырой» образец, чья судьба будет зависеть от итогов углублённых испытаний в различных климатических условиях, запланированных на 2027 год. Если армии США удастся решить проблемы эргономики, веса и надёжности, XM7 действительно станет новым стандартом, определившим развитие стрелкового оружия на десятилетия вперёд. Если нет - программа

NGSW рискует повторить судьбу предыдущих дорогостоящих проектов (SPIW, ACR, OICW), оставшись лишь эпизодом в истории военных экспериментов

### **Список использованной литературы:**

1. Балестриери, С. (2024). XM7: новая штурмовая винтовка армии США. 19FortyFive. (пер. с англ.)
2. Саги, Г. Дж. (2022). Vortex выбрана для создания прицела NGSW армии США. American Rifleman. (пер. с англ.)
3. Редакция Guns & Ammo. (2022). SIG Sauer выигрывает контракт на программу NGSW. Guns & Ammo. (пер. с англ.)
4. Кнапп, Дж. (2023). Новинка 2023 года: серия SIG Sauer MCX - Spear. American Rifleman. (пер. с англ.)
5. Inside Defense. (2022). Армия США выбрала систему управления огнём для NGSW. Inside Defense. (пер. с англ.)

© Золотарев В.А., Третьяков В.К., 2026

**УДК 37**

**Кильчичакова Е.А.**

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с «Чайка»,  
г. Абакан, РФ

**Кулита Л.В.**

воспитатель МБДОУ «Д/с «Антошка»,  
г. Абакан, РФ

**Терёхина А.Ю.**

воспитатель МБДОУ «ЦРР - д/с «Чайка»,  
г. Абакан, РФ

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: ОПЫТ, ИДЕИ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Аннотация**

В современном дошкольном образовании всё большее значение приобретает проектная деятельность. Это не просто модное веяние, а эффективный инструмент, позволяющий развивать у детей самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и творчески подходить к решению задач. Как опытные педагоги, мы хотим поделиться своим видением и практическим опытом организации проектной деятельности в нашем детском саду.

### **Ключевые слова**

Взаимодействие, сотрудничество, родители, проектная деятельность, проект  
Для чего проводятся проекты в детском саду?

Проектная деятельность - это не самоцель, а средство для всестороннего развития ребёнка. Её проведение решает ряд важнейших педагогических задач:

\* Интеграция образовательных областей. В рамках одного проекта мы объединяем речевое развитие (беседы, чтение), познавательное (исследования, опыты), художественно - эстетическое (рисование, лепка, конструирование) и физическое развитие.

\* Развитие исследовательских навыков. Ребёнок учится наблюдать, анализировать, делать выводы и выдвигать гипотезы. Он становится «маленьким учёным».

\* Социализация и коммуникация. Дети учатся работать в парах и микрогруппах, договариваться, уступать, отстаивать свою точку зрения и нести ответственность за общий результат.

\* Формирование личностных качеств. Проектная деятельность воспитывает целеустремлённость, усидчивость, любознательность и уверенность в своих силах.

\* Укрепление связи с семьёй. Проекты часто выходят за рамки группы, вовлекая родителей в образовательный процесс. Это делает его более прозрачным и понятным для семьи.

Как рождается проект?

Обычно всё начинается с детской инициативы. Ребёнок приносит в группу необычную находку (например, красивый камень или интересную книгу), задаёт неожиданный вопрос («Почему идёт дождь?», «Как строят мосты?»). Воспитатель подхватывает эту идею и вместе с детьми начинает «путешествие» по теме.

Этапы проекта:

1. Выбор темы. Она должна быть близка и понятна детям.

2. Планирование. Что мы хотим узнать? Что будем делать? (рисовать, лепить, читать, проводить опыты).

3. Реализация. Самый интересный этап - образовательная деятельность.

4. Презентация. Дети показывают свои работы родителям, детям из других групп или оформляют выставку.

Примеры проектов

Опыт нашего дошкольного учреждения показывает, что темы могут быть самыми разнообразными. Вот несколько примеров успешно реализованных нами проектов:

Проект «Наш огород на подоконнике»

Цель: познакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений; воспитывать трудолюбие и ответственность.

Что делали: высаживали лук, укроп и кресс - салат, вели дневник наблюдений («Как меняется наш лук?»), поливали растения. Итогом стала дегустация выращенного урожая и выставка рисунков «Витамины с грядки».

Проект «Космическое путешествие»

Цель: расширить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы; развивать воображение.

Что делали: читали энциклопедии о космосе, смотрели обучающие мультфильмы. Строили ракеты из конструктора и мягких модулей. Проводили дидактические игры «Собери ракету», «Планеты Солнечной системы». Итогом стала выставка творческих работ «Загадочный космос».

Проект «Город мастеров»

Цель: познакомить детей с трудом взрослых, значимостью различных профессий; формировать уважение к труду.

Что делали: организовали встречи с родителями разных профессий (врач, повар, строитель). Проводили сюжетно - ролевые игры «Больница», «Кафе», «Стройплощадка». Итогом стал тематический праздник «Ярмарка ремёсел», где дети представляли свои «продукты труда».

Проект «Волшебница - вода»

Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, растворитель) и её тремя состояниями.

Что делали: проводили простые опыты: растворяли в воде сахар и соль, красили воду красками, замораживали её и растапливали лёд. Итогом стала коллективная стенгазета «Тайны воды» и создание макета круговорота воды в природе.

Роль воспитателя и родителей

Воспитатель в проекте - не учитель, а старший товарищ, наставник. Он направляет, помогает, создаёт условия для творчества и безопасного исследования.

Родители - наши главные союзники! Их участие делает проект ярче и насыщеннее. Они помогают собирать материалы (шишки, листья, коробки), делятся своими знаниями и умениями, приходят на итоговые мероприятия. Такая совместная работа сближает семью и детский сад.

Заключение

Проектная деятельность - это живой, увлекательный процесс, который приносит радость и детям, и взрослым. Она помогает вырастить не просто «знаею», а активных, думающих и творческих личностей. Мы уверены: если зажечь в глазах ребёнка искорку интереса сегодня, завтра она превратится в пламя познания!

### **Литература:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»\*. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
2. Деркунская В. А. «Проектная деятельность дошкольников. Учебно - методическое пособие». - 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Центр педагогического образования, 2018.
3. Сидорова А. А. «Как организовать проект с дошкольниками»\*. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Гулидова Т. В. «Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов»\*. - Волгоград: Учитель.
5. Румянцева Е. А. «Проектная деятельность в практике обучения детей 3–7 лет». - Волгоград: Учитель, 2 - е изд.

© Кильчикова Е.А., Кулита Л.В., Терёхина А.Ю., 2026

**УДК 373.21**

**Мухамедшина Л. М.,**  
воспитатель, ДОУ №79 «Вишенка»,  
г. Набережные Челны, РФ

## **ОСВОЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ: РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрена проблема формирования у дошкольников временных представлений как фактора когнитивного развития и подготовки к обучению. Проанализированы классические (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци) и современные подходы (программа «ПРОдетей», исследования Е. С. Дьяконовой, Л. А. Оводовой и др.), систематизированы дидактические средства: линейный календарь, дидактические игры,

цифровые ресурсы, математические центры. Режим дня представлен как ключевой инструмент освоения временных категорий. Также в статье представлен конспект занятия для средней группы, иллюстрирующий применение интегративного подхода. Статья предназначена для специалистов дошкольного образования и применима при проектировании образовательных маршрутов и развивающей среды.

**Ключевые слова:**

Время, временные представления, режим дня.

Окружающий нас мир существует во времени. Время - универсальная форма существования материи. Из этого следует, что временные характеристики явлений — их продолжительность, частота, ритмичность и другие - универсальные в своей применимости для описания любого рода процессов. Слово «время» происходит от старославянского «вертети», что означает «вращение». Прошлое, настоящее и будущее взаимосвязаны таким образом, что их нельзя поменять местами [1].

Аспекты проблемы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста нашли отражение в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Еще Ян Амос Каменский отмечал, что на протяжении «Материнской школы» с ребенком нужно пройти «первые шаги хронологии». Этим же взглядов придерживался и Иоганн Генрих Песталоцци, который считал, что формирование у ребенка временных отношений является неперенным базисом развития его речи, временные представления лежат в области способов познания окружающей действительности [3].

Категория времени не дана уму ребёнка изначально. Представление о нём возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Освоение времени ребёнком идёт медленно и трудно. Понятие времени – это очень сложное логическое, совершенно отвлеченное от реальной практики теоретическое образование, и ребенку приходится осваивать очень много разных его аспектов, связывать их между собой в единое целое. Тем не менее, осваивать это понятие совершенно необходимо для детей, живущих в нашей культуре, где на нем очень многое завязано – в каком - то смысле, вся наша жизнь основана на нашем общем представлении о времени. Поэтому фактически во все программы образования маленьких детей входит задача сформировать у ребенка какое - то, более или менее приближающееся к общепринятому, представление о времени, которое позволит ребенку использовать его в повседневной жизни, не путаясь и правильно воспринимая ту информацию, которую дают ему партнеры по коммуникации – взрослые и дети [4].

Педагоги - практики активно проводят работу по формированию представлений об особенностях времени, продолжительности суток, днях недели как отражении смены суток, о временах года, их последовательности и смене. Авторы программы «ПРОдетей» Елена Бодрова и Елена Юдина предлагают использовать в работе с дошкольниками линейный календарь, который поможет детям наглядно представить длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. По мнению Дьяконовой Е.С. необходимо создавать математические центры в группах. Они должны быть наполнены современным игровым оборудованием, которое позволяет в образовательной и свободной деятельности осваивать временные отношения, категории времени. Например, в математическом центре должны находиться разнообразные дидактические игры (««Найди ошибку», «Что наступило», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь», «Разноцветная неделька» и пр.); временные модели (частей суток, дней недели, времен года и др.) [2]. Оводова Л.А. считает, что

формирование у детей временных представлений будет происходить более эффективно, если в занятия по математике в дошкольных образовательных организациях включать следующие виды игр с использованием цифровых образовательных ресурсов: на понимание обозначающих время слов (с помощью триггеров объектов на слайдах, платформы Learningapps); на понимание последовательности событий, действий, явлений (с помощью окон SMART - доски, игр приложения Яндекс Игры)[3]

Режим дня служит надёжной опорой для формирования представлений о времени. Чёткий распорядок создаёт реальные ситуации для различения времени: дети видят, что после завтрака идут занятия, после обеда сон и т.д. Ниже представлен конспект занятия для детей средней группы на тему «С Солнышком режим соблюдать спешим!»

**Доминирующая образовательная область:** Познавательное развитие.

*Образовательные задачи:* актуализировать знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь, продолжать учить сопоставлять режимные моменты с частями суток, закрепить знания о значении Солнца;

*Развивающие задачи:* развивать умение находить заданные формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) в окружающих предметах, развивать умение определять первый звук в слове (имени), умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, умение действовать правильно в чрезвычайной ситуации, способствовать развитию мелкой моторики, внимания, памяти, двигательной активности, межполушарного взаимодействия;

*Воспитательные задачи:* воспитывать желание соблюдать режим дня, воспитывать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

**Словарная работа:**

*Активный словарь:* режим дня, сутки, утро, день, вечер, ночь .

*Пассивный словарь:* названия супов

**УМК:** курчак, туп, аю, куян, песи, эт.

**Индивидуальная работа:** упражнять в назывании приёмов пищи в соответствии с частями суток (завтрак, обед, полдник, ужин); упражнять в делении слова на слоги.

**Методы и приёмы:**

игровые (кинезиологическое упражнение «Крючки», игра «Изобрази игрушку», сюрпризный момент в конце занятия), словесные (беседа, подсказки, вопросы, напоминание, просьба произнести, опрос, игровое упражнение «Суп дня», задания на определение первого звука в собственных именах детей), наглядные (демонстрация модели «Части суток», плаката, изображения с проектора в непривычном ракурсе, работа с лазерной указкой), практические (моделирование – игра с прищепками, отработка алгоритма действий в некоторых чрезвычайных ситуациях на улице, релаксация в конце занятия).

**Предварительная работа с детьми:** заучивание текста «Давайте, люди, дружить друг с другом», рассматривание плакатов, беседа о значении солнца, цветовое моделирование времён года, частей суток, проблемные вопросы («Что будет, если после утра сразу наступит ночь?», «Хорошо или плохо: есть только две части суток - день и ночь?»), декламация стихов о режимных моментах, игра «Запрещённая цифра», упражнения на деление слов на слоги, определении первого звука в словах, моделирование игровых чрезвычайных ситуаций на отработку алгоритма действий, Д / и «Готовим суп, кашу,

компот», просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня».

### **Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** проектор, ноутбук, колонки, слайды «Небо в разные части суток», запись звуков чрезвычайных ситуаций (гроза, взрыв, голос незнакомца), музыка для релаксации, лазерная указка, конверты с картинками режимных моментов (4 шт.), плакат «Режим дня», мяч, «укрытие» из крупных строительных блоков, игрушки: кукла, мячик, заяц, собака, кошка, медведь.

**Раздаточный материал:** цветные модели «Части суток», прищепки с изображениями режимных моментов, браслеты - трансформеры, выполненные из втулок от туалетной бумаги (сюрпризный момент).

### **Размещение оборудования и посадка детей:**

- Дети стоят стайкой возле воспитателя
- Дети сидят на стульях полукругом
- Дети сидят за столами
- Дети стоят в кругу
- Дети сидят / лежат на коврик

### **Ход ООД:**

*Дети входят в группу, сажаются на стулья, расставленные полукругом.*

**Дети совместно с педагогом выполняют кинезиологическое упражнение «Крючки»:** попеременно и попарно сцепляют пальцы на руках, начиная с мизинцев, при этом выполняя речевое сопровождение:

Давайте, люди,  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом,  
Как парус с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами!

**Воспитатель:** Это абсолютная правда, друзья: Солнышко с нами дружит, и помогает нам соблюдать режим дня! А что такое режим дня? Для чего его надо соблюдать?

**Возможные ответы детей:** Распорядок дня, время, когда нужно кушать, выходить на прогулку, ложиться спать... Режим дня надо соблюдать, чтобы быть здоровыми, меньше уставать, не болеть.

**Воспитатель:** Солнышко хочет с нами поиграть, и проверить, умеем ли мы соблюдать режим дня! А солнечные лучики нам будут помогать! Согласны?

**Воспитатель:** Какие в нашей группе есть предметы, такие же круглые, как Солнце?

**Возможные ответы детей:** тарелки, мячи, часы и др.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть на наше «волшебное» небо (*потолок; проекция изображения «Небо утром»*), ответьте, пожалуйста, какую часть суток вы наблюдаете? (*утро*) Утренний солнечный лучик слышал наши ответы, и сейчас покажет нам, где спрятано первое задание (*лазерной указкой обозначается один из круглых*

предметов, возле которого находится конверт с заданием). А принесёт конверт тот дошкольник, чьё имя начинается на звук [А].

*Ребёнок приносит конверт, в конверте картинка «Занятие».*

**Воспитатель:** Покажем Солнышку, как мы утром занимаемся, садитесь за столы, перед вами модель суток, и картинки разных видов активности на прищепках, нужно правильно распределить их по частям суток.

*Практическая деятельность детей. Во время выполнения детьми задания, воспитатель уточняет, какие части суток обозначены на модели розовым, жёлтым, синим и чёрным цветами, какие виды деятельности в какое время суток нужно выполнять согласно режиму дня, уточняет названия приёмов пищи. Педагог просит повторить слово: «сутки».*

**Воспитатель:** Друзья, что бывает треугольным?

**Возможные ответы детей:** нос, знак, камень, крыша, шляпа и др.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть на наше «волшебное» небо (*потолок; проекция изображения «Небо днём»*), ответьте, пожалуйста, какую часть суток вы наблюдаете? (*день*) Дневной солнечный лучик слышал наши ответы, и сейчас покажет нам, где спрятано следующее задание (*лазерной указкой обозначается один из треугольных предметов, возле которого находится конверт с заданием*). Вариант: выполнение зарядки для глаз (*дети следят глазами за движением лазерной указки, движущейся по спирали*). А принесёт конверт тот дошкольник, чьё имя состоит из одного слога.

*Ребёнок приносит конверт, в конверте картинка «Прогулка».*

**Воспитатель:** Днём мы очень любим гулять и играть в разные игры, и помним о том, что скоро нам предстоит обед! Покажем, как мы играем в игру «Суп дня».

*Дети встают в круг, передают мяч, считая от 1 до 5, вместо цифры «3» проговаривают названия супов, затем счёт продолжается в прямом или обратном порядке по предложению воспитателя.*

**Воспитатель:** Однако, к сожалению, на улице нас могут подстергать разные опасности, но мы точно знаем, как нужно действовать, чтобы обезопасить себя и окружающих.

*Включается запись звука грома – дети забегают в «укрытие» (здание) из матов, включается запись взрыва – дети ложатся на ковёр, закрывают голову руками и открывают рот, включается запись голоса незнакомца – дети кричат: «Помогите! Я его не знаю!» Воспитатель хвалит детей за правильно и быстро выполненные действия.*

**Воспитатель:** В нашей группе есть квадратные предметы! Вы их видите?

**Возможные ответы детей:** кубик, окно, коробка и др.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть на наше «волшебное» небо (*потолок; проекция изображения «Небо вечером»*), ответьте, пожалуйста, какую часть суток вы наблюдаете? (*вечер*) Вечерний солнечный лучик слышал наши ответы, и сейчас покажет нам, где спрятано следующее задание (*лазерной указкой обозначается один из квадратных предметов, возле которого находится конверт с заданием*). А принесёт конверт тот дошкольник, чьё имя начинается со звука [Г]

*Во время выполнения задания может возникнуть проблемная ситуация, так как в группе может быть несколько детей с именами, начинающимися на заданный звук, дети предлагают пути решения проблемной ситуации (считалка, жребий, один из детей приносит конверт, другой вскрывает, или другие варианты решения)*

*Ребёнок приносит конверт, в конверте картинка «Игры с игрушками».*

**Воспитатель:** Вечером мы любим играть с игрушками, и сейчас покажем, как мы умеем «превращаться» в разные игрушки (зрительный ряд: кукла, мячик, заяц, собака, кошка, медведь)

*Воспитатель называет игрушку на татарском языке, дети изображают её характерными движениями.*

**Воспитатель:** Я точно знаю, что в нашей группе есть и прямоугольные предметы! А вы их узнаете?

*Возможные ответы детей:* доска, телефон, книги и др.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть на наше «волшебное» небо (*потолок; проекция изображения «Небо ночью»*), ответьте, пожалуйста, какую часть суток вы наблюдаете? (*ночь*) Ночной, очень слабый солнечный лучик слышал наши ответы, и сейчас покажет нам, где спрятано следующее задание (*лазерной указкой (прерывистый луч) обозначается один из прямоугольных предметов, возле которого находится конверт с заданием*). А принесёт конверт тот дошкольник, чьё имя состоит из четырёх слогов.

*Ребёнок приносит конверт, в конверте картинка «Сон».*

Дети ложатся на ковёр, закрывают глаза, включается тихая музыка для релаксации, воспитатель тихим голосом просит детей лечь поудобнее расслабиться, напоминает, что дети хорошо поработали на занятии, педагог подводит итоги образовательной деятельности, выражает надежду, что дети будут соблюдать режим дня и следить за здоровьем.

*Дети встают, им вручаются браслеты – трансформеры, выполненные из втулок от туалетной бумаги (сюрпризный момент): части браслетов, обозначающих части суток можно загибать, если ребёнок выполнил все действия согласно режиму дня в этот временной период.*

Таким образом, освоение временных ориентиров через призму режима дня позволяет сделать абстрактные понятия времени наглядными и понятными. Это закладывает основу для развития чувства времени и навыков самоорганизации в будущем.

### **Список использованной литературы:**

1. Боос, Н.В. Этапы формирования пространственно - временных представлений у дошкольников // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право [текст] / Москва, 2023. – С.274 - 280
2. Дьяконова, Е.С. Совершенствование процесса формирования временных представлений старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО // Научные вести / Ульяновск, 2020. – С.77 - 81
3. Оводова, Л.А. Формирование у дошкольников 4 - 5 лет временных представлений с помощью цифровых ресурсов // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики / Тула, 2024. – С.550 – 554
4. Скрипник, Т.А., Фаустова, Л.М. Формирование временных представлений дошкольников с применением инновационных технологий программы «ПРОдетей» «Линейный календарь» // Дидакт / Москва, 2023. – С.74 - 78

© Мухамедшина Л.М., 2026

**Радомская М. С.**

воспитатель «Детский сад общеразвивающего вида №3 п. Маслова Пристань»  
п. Маслова Пристань, Шебекинский МО, Белгородская область, РФ

**Безуглая Р. А.**

инструктор по физической культуре  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 п. Маслова Пристань»  
п. Маслова Пристань, Шебекинский МО, Белгородская область, РФ

**Сапрыкина А. А.**

воспитатель «Детский сад общеразвивающего вида №3 п. Маслова Пристань»  
п. Маслова Пристань, Шебекинский МО, Белгородская область, РФ

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОУ КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной работе анализируется роль формирования эмоционального интеллекта (ЭИ) у дошкольников в контексте поддержания их психологического благополучия. Описаны ключевые элементы структуры ЭИ: умение осознавать и контролировать собственные переживания, считывать эмоциональные состояния окружающих и проявлять эмпатию. Доказывается, что совершенствование этих навыков напрямую влияет на рост эмоциональной компетентности ребенка, облегчает его социальную интеграцию и укрепляет психическое здоровье.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, психологическое здоровье, дети дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение.

### **DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CONDITIONS AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation. The article analyzes the role of emotional intelligence (EI) formation in preschoolers in the context of maintaining their psychological well - being. The key elements of the EI structure are described: the ability to realize and control one's own experiences, read the emotional states of others, and show empathy. It is proved that improving these skills directly affects the growth of a child's emotional competence, facilitates his social integration, and strengthens mental health.

Key words: emotional intelligence, psychological health, preschool children, preschool educational institution.

В современной педагогической и психологической практике приоритетным направлением становится сохранение психического здоровья подрастающего поколения. Анализ статистики последних лет указывает на тревожную тенденцию: увеличивается количество дошкольников, сталкивающихся с проблемами в коммуникации, демонстрирующих девиантное поведение и эмоциональную лабильность. Такие трудности не только осложняют процесс адаптации в детском коллективе, но и негативно сказываются на качестве жизни ребенка. Следовательно, поиск эффективных инструментов

для укрепления психики детей является насущной задачей для сотрудников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Центральным ресурсом в решении этой задачи выступает эмоциональный интеллект. Под данным термином понимается комплекс способностей, позволяющих индивиду идентифицировать свои чувства, управлять ими и грамотно использовать в процессе взаимодействия с окружающими. Исследования отечественных ученых, таких как И.В. Белашева, И.А. Николаева и А.П. Степнова, подтверждают наличие прямой связи между уровнем развития эмоциональной сферы и успешностью социальной адаптации личности. Научное сообщество признает ЭИ одним из важнейших маркеров психологического благополучия.

Способность к саморегуляции и адекватной интерпретации эмоциональных сигналов можно считать базовым индикатором психического здоровья. В современной науке концепция ЭИ трактуется как сложная многоуровневая система. Опираясь на теорию Д. Гоулмана, можно утверждать, что эмоциональный интеллект объединяет личностные черты, обеспечивающие осознанное отношение к аффективной сфере. К фундаментальным компонентам этого феномена относятся: навык распознавания собственных чувств, умение ими управлять и способность к конструктивному выражению эмоций.

Таким образом, ключевой характеристикой психологически здорового человека является умение понимать, регулировать и продуктивно применять собственные эмоции. Этот аспект ментального функционирования лежит в основе концепта эмоционального интеллекта, который активно исследуется психологами в последние десятилетия.

Д. Гоулман определял ЭИ как совокупность взаимосвязанных качеств, отвечающих за осознание, понимание, управление и использование эмоций. В структуру данного понятия входят: осознание своих эмоций, управление эмоциональными состояниями, эмпатия, навыки межличностного общения и социальная компетентность [4].

Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более эффективные стратегии регуляции своего состояния, что помогает им успешно справляться с жизненными трудностями и сохранять внутреннее равновесие. Кроме того, они владеют навыками конструктивного разрешения конфликтов, что способствует выстраиванию гармоничных социальных связей и повышает общий уровень социально - психологической адаптации.

Напротив, низкий уровень развития ЭИ сопряжен с риском возникновения психологической дезадаптации: тревожно - депрессивных расстройств, невротических реакций, агрессивного или аддиктивного поведения. Неспособность понимать и регулировать эмоции создает почву для развития психосоматических заболеваний и снижения общего уровня благополучия.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что эмоциональный интеллект служит важным внутриличностным ресурсом, определяющим психологическое здоровье. Его развитие на протяжении всего онтогенеза, начиная с раннего детства, следует рассматривать как одно из приоритетных направлений работы по сохранению психического благополучия.

Особую актуальность эта проблема приобретает применительно к детям дошкольного возраста, так как этот период является сензитивным для развития эмоциональной сферы. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент эмоционального интеллекта,

который в дальнейшем оказывает решающее влияние на становление личности. Эффективность организации развивающей работы в условиях ДООУ во многом определяет уровень психологического здоровья воспитанников.

Л.А. Шапоренко отмечает особую значимость периода от 4 до 7 лет, выделяя его как критический этап формирования навыков управления эмоциями и понимания чувств других людей. В своем исследовании автор демонстрирует влияние развития ЭИ на личностный рост и социализацию детей. Выводы работы подчеркивают необходимость систематической работы по развитию эмоционального интеллекта как ключевого условия для успешной адаптации ребенка. Изучение особенностей этого процесса позволяет выявить эффективные методы поддержки эмоционального развития детей [5].

Работы О.Д. Ульзутуевой [6] также подтверждают важность развития ЭИ у дошкольников как фактора, определяющего их психологическое здоровье. Эмпирические данные показывают тесную связь между способностью детей понимать и использовать эмоции и показателями их психологического благополучия. Дети с высоким уровнем ЭИ отличаются лучшей социально - психологической адаптацией, эмоциональной устойчивостью и коммуникативной компетентностью.

Аналогичные выводы делают и другие исследователи (Ю.Н. Осипова [7], Е.Ю. Попкова [8], Н.С. Скопцова [9]), подчеркивая значимость развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников для их психологического здоровья.

Понимание специфики развития ЭИ у дошкольников позволяет педагогам, психологам и родителям создавать более эффективные образовательные программы. Такие программы должны быть направлены на формирование социальных навыков, эмпатии, умений управлять эмоциями и разрешать конфликты конструктивным путем.

Развитие этих компонентов напрямую отражается на показателях психологического здоровья детей. Воспитанники с высокой эмоциональной компетентностью легче адаптируются в социуме, демонстрируют эмоциональную устойчивость и строят гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми.

Организация коррекционно - развивающей работы, фокусирующейся на развитии ЭИ, становится важным ориентиром для педагогов ДООУ. Такой подход требует создания стимулирующей образовательной среды, способствующей осознанию и управлению эмоциями. Педагоги должны глубоко понимать эмоциональные потребности детей и владеть разнообразными инструментами для развития их эмоциональных компетенций.

Данная направленность работы дошкольных учреждений способствует формированию у детей осознанности, эмпатии, умения выражать эмоции и адаптироваться к социальным ситуациям. Раннее развитие эмоционального интеллекта закладывает основу для гармоничного развития личности и готовности к преодолению будущих жизненных вызовов.

В нашем ДООУ реализуются мероприятия, отражающие всестороннюю заботу о развитии детей и подчеркивающие важность поддержки их эмоционального благополучия. Мы активно внедряем программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, что позволяет готовить новое поколение эмоционально компетентных и успешных людей.

Подводя итог, можно утверждать, что развитие эмоционального интеллекта у дошкольников является ключевым фактором их психологического здоровья и социальной

адаптации. Систематическая работа в этом направлении не только улучшает текущее эмоциональное состояние детей, но и создает прочный фундамент для их будущей жизни.

### **Список используемых источников**

1. Белашева, И. В. Эмоциональная компетентность как критерий и ресурс психологического здоровья личности / И. В. Белашева // Акмеология. – 2016. – № 3(59). – С. 143 - 152.
2. Николаева, И. А. Исследование психологического здоровья детей дошкольного возраста в ДОО / И. А. Николаева // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 4(7). – С. 152 - 153.
3. Степнова, А. П. Взаимосвязь эмоциональной компетентности и психологического здоровья / А. П. Степнова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 2(45). – С. 57 - 62.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 544 с.
5. Шапоренко, Л. А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников как необходимое условие развития и социализации личности ребенка / Л. А. Шапоренко // Наука и молодежь – 2023: взгляд в будущее: сборник статей, Оренбург, 19–20 апреля 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2023. – С. 269 - 273.
6. Ульзутуева, О. Д. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников при реализации образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" / О. Д. Ульзутуева, Э. С. Занаева // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: Сборник статей IV Международной научно - практической конференции, Чита, 15–16 декабря 2016 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. – С. 222 - 227.
7. Осипова, Ю. Н. Развитие эмоционального интеллекта как одно из направлений социально - коммуникативного развития дошкольников / Ю. Н. Осипова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: сборник статей по материалам Третьей Всероссийской научно - практической конференции, Нижний Новгород, 19 апреля 2023 года. – Нижний Новгород: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 231 - 233.
8. Попкова, Е. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. Ю. Попкова // ОБРАЗОВАНИЕ 2022: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно - практической конференции, Пенза, 12 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 90 - 92.
9. Скопцова, Н. С. Особенности развития эмоционального интеллекта старших дошкольников / Н. С. Скопцова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VII международной научно - практической конференции, посвященной 25 - летию МГПУ, Москва, 10 апреля 2020 года. – Москва: Институт педагогики и психологии образования, 2020. – С. 48 - 54.

© Радомская М.С., Безуглая Р.А., Сапрыкина А.А., 2026

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

### Аннотация:

в данной статье рассматривается развитие навыков взаимодействия со сверстниками у старших дошкольников с помощью дидактических игр

### Ключевые слова:

дошкольники, настольная игра, личность, формирование, дидактическая игра, социализация, навык, взаимодействие, классификация игр

Детская игра является основным средством формирования личности детей дошкольного возраста, их морально - волевых качеств и мировоззрения. Игра - это традиционный метод воспитания и обучения детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, доставляя ему удовольствие [6].

В дидактической игре реализуется потребность ребенка в познании окружающего мира, развиваются навыки взаимодействия детей друг с другом, происходит отражение сферы человеческой деятельности, труда, отношений между людьми. В.В. Давыдов, Н.Я. Михайленко указывали на то, что дидактическая игра не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Дети в общении со взрослыми усваивают технику различных дидактических игр, затем обобщают игровые способы и переносят их на другие ситуации.

Усова А.П. указывала на то, что, в игре дети вступают в отношения, до которых в других условиях еще «недоросли», а именно: в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Наличие таких отношений говорит о том, что играющая группа становится «играющим коллективом» [8]. Таким образом игра становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающий характер.

Классификацию игр в педагогике предложил П.Ф. Лесгафт, он разделил детские игры на две группы: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами). Современные настольные дидактические игры яркие и красочные, в них могут играть как сами дети друг с другом, так и дети совместно со взрослыми.

Структура дидактической игры состоит из следующих компонентов: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. Главной целью настольной игры является дидактическая задача, но она скрыта от дошкольника игровой целью. Дети просто играют, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непосредственного обучения [7].

Содержание дидактических игр способствует формированию у дошкольников правильного отношения к явлениям окружающего мира, природе, систематизирует и углубляет знания детей о Родине, природе, профессии, трудовой деятельности, армии.

Таким образом, современные настольные игры являются действенным средством развития ребенка, способствуют командообразованию и социализации дошкольников, развивают память, внимание, логическое и стратегическое мышление. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом у них формируются навыки сотрудничества, которые в дальнейшем перерастают в учебное сотрудничество.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абронян, Л.А. Игра дошкольника. Под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2005.
  2. Аммосова, В.В. Первые шаги к сотрудничеству В.В. Аммосова Дошкольное воспитание. – 2010. – №11.
  3. Бабаева, Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. – метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
  4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду А. К. Бондаренко. – М., 2011.
  5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1996. №6.
  6. Галигузова, Л.Н., Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 1992.
  7. Пинкевич, А.П. Педагогика. / А.П. Пинкевич – М.: Наука, 2008.
  8. Усова, А.П. Обучение в детском саду – 3 - е изд., испр. – М.: Просвещение, 1981.
- © Столбенко И. В., Апанасенко С. Е., 2026

**УДК 37.014.5**

**Томилина Т.Ю.**

канд.филол. наук,

Председатель Херсонской областной Думы,

г. Геническ, РФ

### **РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ПРИНЦИПОВ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

#### **Аннотация:**

В статье рассмотрена проблема развития потенциала и принципов молодёжной политики в профессиональной подготовке специалистов школ и колледжей.

#### **Ключевые слова:**

Потенциал, принципы, молодёжная политика, профессиональная подготовка, специалисты школ, колледж.

**DEVELOPING THE POTENTIAL AND PRINCIPLES OF YOUTH POLICY  
IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SCHOOL  
AND COLLEGE SPECIALISTS:  
THE CASE OF KHERSON OBLAST**

**Abstract:**

This article examines the issue of developing the potential and principles of youth policy in the professional training of school and college specialists.

**Keywords:**

potential, principles, youth policy, professional training, school specialists, college

Проблема развития потенциала и принципов молодёжной политики в профессиональной подготовке специалистов школ и колледжей является актуальной и современной. Педагог XXI века способен к самореализации, так как использует педагогические подходы, чтобы развиваться информационно, с опорой на полученные на практике знания. Современная профессиональная подготовка будущих педагогов не сводится к совершенствованию предметных и методических компетенций или обновлению образовательной среды. Её приоритетной и неотъемлемой составляющей становится целенаправленное формирование у будущего учителя готовности к системной реализации задач патриотического воспитания, свободной ориентации в его современных концепциях, технологиях и методах как ключевом условии становления личности обучающегося.

Для современной России, в условиях беспрецедентного санкционного давления и проведения специальной военной операции, жизненно важное значение приобретает формирование у подрастающего поколения устойчивых ценностно - мировоззренческих ориентиров и воспитание подлинных патриотов, обладающих высоким уровнем гражданской ответственности и готовностью к защите национальных интересов государства.

«Образование в России должно соответствовать духу времени и не только давать молодежи востребованные знания и навыки, но и приобщать к тем ценностям, которые сегодня объединяют наше общество» – эти слова Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина прозвучали в октябре 2024 года на встрече с финалистами профессиональных конкурсов для учителей и преподавателей в преддверии Дня учителя. Президент тогда отметил огромную роль наставников в жизни страны.

Приоритетное значение патриотического воспитания в Российской Федерации закреплено на всех уровнях нормативного правового регулирования. Так, Конституция Российской Федерации закрепляет защиту Отечества как долг и обязанность гражданина (ст. 59), а также сохранение памяти предков и исторического единства (ст. 67.1). Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ определяет воспитание как приоритетное направление и обязывает образовательные организации

включать в программы рабочую программу воспитания (ст. 2, 12.1). Федеральный закон «О молодёжной политике» от 30.12.2020 № 489 - ФЗ относит патриотическое воспитание к основным целям государственной молодёжной политики. Военно - патриотическая подготовка регламентируется Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53 - ФЗ (ст. 11) и Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32 - ФЗ.

Стратегические ориентиры закреплены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» и Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р). Практическая реализация осуществляется через национальные проекты «Образование» (федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан») и «Молодёжь и дети», а также ведомственные акты Минпросвещения России и Росмолодёжи.

В учебном пособии «Организация работы с молодёжью» под редакцией Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко указывается, что «в последние годы заметную роль стало играть такое направление науки, как ювенология.

В некоторых вузах были открыты кафедры ювенологии, в центре внимания которых – изучение и преподавание интегрированных курсов о молодёжи как феномене современного общества и о технологии работы с молодыми людьми, а также подготовки специалистов в сфере молодёжной политики» [7].

Большую значимость в этом играют личностные качества человека, который возглавляет и ведёт организационную и политическую работу с молодёжью.

Специалисты школ и колледжей, как правило, пользуются информацией о возможностях качественного образования, потребностях общества, целесообразной интеграции среди дисциплин.

Современный педагог - гуманист – это человек, в котором сочетаются личностные и творческие, научные и художественные качества. Креативное и визуальное мышление способствует развитию наблюдательности, поиску глубоких познаний, высокой гуманитарной культуре.

«Согласно Стратегии, государственная молодёжная политика определяется как система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации, для развития её потенциала в интересах России и, следовательно, на социально - экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Государственная молодёжная политика призвана закрепить ценности воспитания, развития и поведения молодёжи в нормах и общественных традициях» – подчёркивается в учебном пособии: «Организация работы с молодёжью» [7].

Воспитание и обучение всегда находятся рядом, так как только при развитии практики и теории возможно выстроить принципы и идею развивающего обучения.

Однако, тяготение к человечности и гуманному отношению никто не списывал, поэтому так остро стоит вопрос гуманизации в современном мире. Оказывается, учителю недостаточно осуществить передачу некой суммы знаний и умений, ему требуется

«зажечь» сердца обучающихся, чтобы они смогли и дальше изучать окружающий мир и его законы, чувствовать в нём заинтересованность, формировать собственное мировоззрение.

Гуманизм и дидактика ставят в центре внимания обучающегося, который самостоятельно изучает учебный материал, но под руководством ведущего педагога, опираясь на общность взглядов и умение прислушиваться к мнению друг друга.

Современный учитель не отделяет собственную жизнь от профессиональной деятельности. Педагог грамотно адаптируется к новым изменениям в содержании обучения и воспитания. При этом особую роль играет его умение профессионально саморазвиваться.

Перед будущим педагогом стоят важные задачи:

- самостоятельного обновления полученных знаний и выявления путей нахождения новых педагогических подходов и технологий;
- развития творческого потенциала личности учителя в процессе его подготовки;
- становление и формирование профессиональной компетентности.

Компетентность – это знания и опыт, необходимые для осуществления учебно - творческой деятельности в определённой предметной среде.

Педагог, обладающий всесторонними знаниями в различных областях культуры и науки, будет всегда более интересен молодому поколению, чем стандартно обученный учитель, и приобретёт столь значимый авторитет в студенческой аудитории.

Рост потенциала будущих учителей влияет на самостоятельность молодого поколения, изменения жизни и работы в лучшую сторону, фундаментальность общества в целом.

Проблема развития потенциала в системе подготовки будущих учителей актуальна, так как связана с необходимостью совершенствования учебного процесса. Данная проблема рассматривалась в различных науках: в философии, психологии, педагогике, методике.

В профессиональной подготовке компетентных специалистов сегодня нуждаются не только школы, но и колледжи. Поэтому существует необходимость в постоянном непрерывном обучении и развитии молодого поколения.

Многие ученые заостряют внимание на том, что при обучении в колледже стоит применять индивидуальный подход в учебной деятельности.

Тогда мы можем достигнуть следующих результатов:

- нестандартное решение, связанное с оригинальным подходом и образным мышлением;
- проявление способности преодоления стереотипов и создания творческих работ - ассоциаций;
- мыслительная деятельность с принятием риска как субъективного явления;
- любознательность через наблюдательность и стремление к знаниям;
- способность нестандартно принимать решения, неограниченность в сфере фантазии;
- способность спонтанно создавать представления различных объектов;
- умение осознать правильную расстановку сил и использовать её во благо;
- сочетание определённых комбинаций;
- метод творческого открытия, при котором создано большое количество решений по одной тематике;
- адекватная самооценка.

Молодёжная политика, как вид управленческой работы имеет свои корни и уходит в 1949 годы под призывом: «Учиться коммунизму!». Были поставлены новые задачи, в том числе и воспитать нового человека. В связи с чем страну охватила культурная революция.

Принцип партийности играл самую важную роль в работе с молодёжью. Как правило, государственные органы должны сделать выбор между тем, чтобы изменить жизнь молодёжи или принимать решения на перспективу. Безусловно, решающим фактором в этом деле является умение договариваться с народом, вести диалог. Эта специфическая концепция и есть эффективное и убедительное средство в работе с молодёжью.

И.М. Ильинский, Е.Е. Леванов, А.И. Шендрик в своих исследованиях осуществили анализ воспитательной работы с молодёжью. Молодежная политика – это многоэтапное взаимодействие молодежи и политики через реализацию интересов молодого поколения. Включенность молодежи колледжей и школ в разработку и реализацию молодёжной политики влияет на их интеграцию.

Существует четыре этапа адаптации людей в непривычной для них социальной среде:

- ☐ коллектив знает как, себя вести в новой социальной среде, но чувствует сомнения и поэтому придерживается старой системы ценностей;
- ☐ взаимопонимание между коллективом и новой средой ценностей и поведения;
- ☐ восприятие и приспособление к основным ценностям новой среды;
- ☐ совпадение взглядов на систему ценностей.

Устойчивый прогресс потенциала в сфере науки и искусства вовлекает весь мир к активному развитию различных направлений педагогического и гуманитарного образования, здравоохранения, многих инфраструктур.

Следует укреплять потенциал в информационно - коммуникационных технологиях с целью улучшения качества процесса обучения, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, объединения различных видов учебно - творческой деятельности, с учётом возрастных возможностей каждого из обучающихся, непрерывного образования с внедрением методов и средств обучения, в том числе и дистанционного. Профессиональная компетентность педагога заключается в его способности находить решение профессиональных проблем и быть авторитетным среди студенчества.

Достичь результативности и эффективности в учебно - творческой деятельности невозможно без труда и общения, без убеждения и воспитания. Поэтому комбинация личностных и профессиональных качеств будущего учителя зависит от системы образования и повышения профессиональной компетентности.

Государственный курс России поддерживает молодёжную систему, которая взаимодействует с институтами гражданского общества и служит на благо возможностей эффективной самореализации граждан на основе нормативного и правового, финансового и экономического, организационного и управленческого, информационного и аналитического, кадрового и научного характера.

Государственная молодежная политика является системой решений государства, направленных на усовершенствование возможностей молодежи.

Средством развития творческого потенциала молодёжи является её интегрирование в социальную, экономическую, общественную, политическую и культурную жизнь.

Повышение уровня потенциала будущих учителей в сфере молодёжной политики российского общества предусматривает следующие принципы развития:

- глобальной конкурентоспособности;
- национальной безопасности страны;
- упрочнения лидерских позиций в мире;
- формирование ценностной установки на абсолютное служение Отечеству как высшей формы гражданской самореализации и профессионального долга педагога.

Политика в отношении молодежи является спецификой и потребностью общества и современных поколений, идущих и смотрящих в будущее. После реформ в XXI столетии произошли важные передвижки в общественном сознании молодежи.

Социальное неравенство имеет место среди молодёжи в сфере доступа к качественному профессиональному образованию.

С 1 декабря 2014 года была выдвинута Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 г. с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации. Подготовлены предложения по созданию среды для самореализации молодёжи в сферах волонтерства, патриотического воспитания, детско - юношеских и молодежных центров.

В Херсонской области законодательным органом власти 24 июля 2025 года принят Закон Херсонской области от 28 июля 2025 года № 20 - ЗХО «О молодёжной политике в Херсонской области».

С целью развития инновационных подходов в условиях молодежной политики молодым гражданам необходимо создать определённую среду всестороннего творческого развития, предоставив художественно - педагогические и социально - экономические возможности для проявления профессионального потенциала.

В связи с этим предусмотрены соответствующие меры:

- повышение качества профессионализма через неформальное самообразование, то есть через стимулирование образовательной активности, организацию профильных лекций, проведение художественных выставок и мастер - классов, практики под руководством тьюторов, непрерывное профессиональное образование, в том числе развитие дистанционного образования;
- помощь со стороны государства талантливой молодежи (создание научных студенческих центров), проведение номинаций Всероссийских и региональных конкурсов, разработка новых программ, конференций, встречи молодых художников со знаменитыми людьми культуры;
- организация поиска и выбора молодежью будущего направления специальности (проведение тренингов и тестирования, анкетирования, собеседований), повышение квалификации и поддержка союзов, занимающихся профессиональной ориентацией граждан;
- консультирование молодежи по трудоустройству (в сфере трудовой, проектной, предпринимательской работы с молодежью во взаимосвязи с учебной деятельностью), развитие профильных и строительных студенческих, а также волонтерских отрядов;
- поддержка молодых семей, отдыха, оздоровления молодежи;

□ диагностика молодежи в продуктивную деятельность (юридическая поддержка молодых граждан), организация мониторинга, преодоление правового нигилизма среди молодежи. Сам нигилизм представляет собой философию, ведущую в никуда, ставящую всё под сомнение: общепринятые ценности, нормы морали, нравственности, общества и культуры;

□ становление и развитие духовно - нравственных ценностей.

Анализ нормативно - правового регулирования государственной молодёжной политики в Российской Федерации предполагает обращение к историко - правовым истокам формирования соответствующей законодательной базы.

«Первый в отечественной истории – Закон СССР «Об общих началах государственной молодёжной политики в СССР» – был принят Верховным Советом СССР в 1991 году. Он стал правовой основой для развития соответствующего законодательства республик, в том числе РСФСР.

Он действовал... до 1 сентября 2013 года», – указано в сборнике, посвященном 30 - летию государственной молодёжной политики Российской Федерации [11, с. 23].

Проблемы подготовки разносторонне развитой личности, способной к самоанализу, самообразованию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению взрослых в ситуации смены профессиональной деятельности, были рассмотрены такими учеными, как М. М. Кашапов, Т. В. Огородова [2], Н. П. Плеханова, К. Т. Подымахина [9]. Профессиональная ориентация персонала как функциональная область системы управления персоналом была раскрыта в трудах А. В. Волкодаева, Е. Ю. Бобкова [1].

Методология научного исследования изучена А. О. Овчаровым, Т. Н. Овчаровой [4]. П. И. Образцов сформировал методологию педагогического исследования [6], Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова посвятили свои труды организации работы с молодежью [8]. Д. М. Рамендик разработал тренинг личностного роста [10], а Л. И. Шахмурадова, Р. И. Моисеева раскрыли проблему организации профориентации в условиях инклюзивного образования [13]. С. Н. Чирун осуществил анализ молодёжной политики в ситуации постмодерна: модели, механизмы, риски [14]; Н. М. Филимонова, Н. В. Моргунова, Н. Н. Ползунова проанализировали процесс развития молодёжной политики в регионах России [12], а А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской создали коллективную монографию: «Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи» [5].

Важными тревожными показателями для молодёжной политики, определяющими состояние российских граждан, являются:

□ снижение интеллектуального потенциала молодежи;

□ переезд способной молодежи в другие страны;

□ низко квалифицированные трудовые ресурсы;

□ несформированность мировоззрения;

□ отсутствие здоровья у молодых граждан;

□ отсутствие сформированной культуры здорового образа жизни, сохранение на высоком уровне заболеваемости молодежи, потребления наркотиков и алкоголя, табакокурения, высокое число искусственных прерываний беременности и низкие репродуктивные установки.

Итак, Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи

ООН 62 / 126 от 05.02.2007 г. «Политика и программы, касающиеся молодежи: молодежь в мировой экономике – содействие расширению участия молодежи в социально - экономическом развитии», Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Прогноза социально - экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Данное положение является путеводителем для подрастающего поколения молодежи и выявляет основной принцип молодежной политики. Каждое ведомство должно взаимодействовать с молодыми гражданами при реализации программ, проектов, мероприятий.

Хочется верить, что в дальнейшем откроются прекрасные возможности для раскрытия содержания молодежной политики через её ожидания, стремления и реальные перемены к лучшему социально - экономическому развитию по следующим принципам:

- ☐ приоритетность направлений государственной молодежной политики;
- ☐ учет интересов и потребностей молодежи;
- ☐ самостоятельность молодых граждан в реализации приоритетных направлений;
- ☐ взаимодействие государства и институтов гражданского общества;
- ☐ коммуникативность государства и бизнеса;
- ☐ информационная открытость.

При этом роль самостоятельной личности будущего учителя, формирование его мировоззрения и востребованных компетенций будут признаны значимым приоритетом.

**Выводы.** Профессиональная компетентность педагога выступает значимым фактором личностного становления обучающихся, что приобретает особую актуальность в исторических регионах, в том числе в Херсонской области, где на протяжении длительного времени доминировала иная, деструктивная парадигма образования и воспитания.

Для обучающихся общеобразовательных организаций и студентов колледжей Херсонской области педагог выступает в качестве высоковостребованного источника знаний и практического опыта. Очевидна необходимость ориентации учителя в многообразии учебно - творческих видов мотивации, его готовности к системной реализации задач патриотического воспитания, а также свободного владения современными концепциями, технологиями и методами работы с молодежью.

Поэтому одним из путей повышения качества образования и жизни подрастающего поколения исторических регионов является развитие потенциала и принципов молодежной политики. Повышение профессионального мастерства учителей способствует обеспечению права молодежи Херсонской области на качественное образование.

Можно сделать вывод о том, что сегодня уже подготовлена определенная среда, в которой учитель может проявить свой собственный потенциал и развиваться профессионально. А это значит, что он может:

- ☐ приумножить теоретические знания;
- ☐ усовершенствовать свои умения;
- ☐ проявить собственный потенциал в процессе самореализации;
- ☐ повысить профессиональную самооценку.

Таким образом, в условиях проведения специальной военной операции ключевым фактором профессионального роста педагога — как в исторических регионах, так и в иных

субъектах Российской Федерации — становится его внутренняя потребность в непрерывном самообразовании, сопряжённая с высокой мотивацией к приобщению подрастающего поколения к традиционным для России духовно - нравственным и гражданско - патриотическим ценностям.

Анализ последних десятилетий показывает, что в меняющемся мире стратегически важным является интенсивное развитие государств и продуктивная реализация потенциала молодежи.

« ...вывод о том, что при проведении государственной молодежной политики государством преследуются два фундаментальных интереса: частный интерес самих молодых людей (успешная социализация и эффективная самореализация) и интерес государства (развитие потенциала молодежи в интересах государства), который включает в себя развитие социально - экономической и культурной сфер страны, конкурентоспособность и национальную безопасность – этот вывод выполненный Н. У. Ярычевым является ясным и лаконичным».

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/> (дата обращения: 02.09.2026).
2. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32 - ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изм. и доп.) // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102036225> (дата обращения: 02.09.2026).
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп.) // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102052736> (дата обращения: 02.09.2026).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 02.09.2026).
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489 - ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102945468> (дата обращения: 02.09.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=603156001> (дата обращения: 02.09.2026).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102373500> (дата обращения: 02.09.2026).

8. Встреча с учителями и студентами педагогических специальностей [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Российской Федерации. — URL: [http://www.kremlin.ru / events / president / transcripts / community \\_ meetings / 80621](http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/80621) (дата обращения: 02.09.2026).

9. Волкодаева, А. В. Профессиональная ориентация персонала как функциональная область системы управления персоналом / А. В. Волкодаева, Е. Ю. Бобкова // Профессиональная ориентация. — 2020. — № 1. — С. 1–5. — URL: [https:// elibrary.ru / item.asp?id=42913824](https://elibrary.ru/item.asp?id=42913824) (дата обращения: 02.09.2026).

10. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого - акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 08306 - 4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 473111](https://urait.ru/bcode/473111) (дата обращения: 02.09.2026).

11. Лаас, Н. И. Современная государственная молодежная политика: особенности и перспективы: монография / Н. И. Лаас, И. А. Романова, Е. В. Гурова. — Москва: Русайнс, 2022. — 267 с.

12. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА - М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст: электронный. — URL: [http:// znanium.com / catalog / product / 989954](http://znanium.com/catalog/product/989954) (дата обращения: 02.09.2026). — DOI: 10.12737 / 357.

13. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А. В. Бугаева, Т. К. Ростовской. — Москва: Издательство РГСУ, 2018. — 198 с.

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978 - 5 - 534 - 08332 - 3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 438230](https://urait.ru/bcode/438230) (дата обращения: 02.09.2026).

15. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. — Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2015. — 738 с.

16. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. — Москва: Альфа - М: ИНФРА - М, 2015.

17. Плеханова, Н. П. Профессиональное самоопределение взрослых в ситуации смены профессиональной деятельности / Н. П. Плеханова, К. Т. Подымахина // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования. — 2020. — Т. 9, № 2А. — С. 254–266. — DOI: 10.34670 / AR.2020.87.44.029. — URL: [http:// www.publishing - vak.ru / archive - 2020 / psychology - 2.htm](http://www.publishing-vak.ru/archive-2020/psychology-2.htm) (дата обращения: 02.09.2026).

18. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 07706 - 3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 471372](https://urait.ru/bcode/471372) (дата обращения: 02.09.2026).

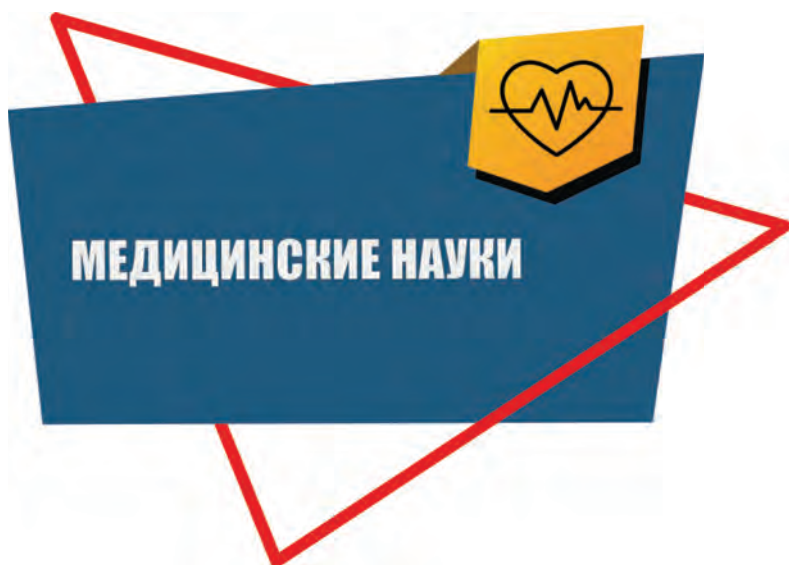
19. 30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации. — Москва: МИРЭА – Российский технологический университет, 2022. — 23 с.

20. Филимонова, Н. М. Развитие молодежной политики в регионах России: монография / Н. М. Филимонова, Н. В. Моргунова, Н. Н. Ползунова [и др.]. — Москва: Русайнс, 2022. — 128 с. — ISBN 978 - 5 - 4365 - 9841 - 3.

21. Шахмурадова, Л. И. Проблема организации профориентации в условиях инклюзивного образования / Л. И. Шахмурадова, Р. И. Моисеева // Социальные и педагогические вопросы образования: материалы Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. — Чебоксары: ИД «Среда», 2020. — С. 31–34. — ISBN 978 - 5 - 907313 - 36 - 1. — URL: <https://phsreda.com/e-articles/167/Action167-75593.pdf> (дата обращения: 02.09.2026).

22. Чирун, С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна: модели, механизмы, риски / С. Н. Чирун. — Москва: Директ - Медиа, 2014. — 526 с. — ISBN 978 - 5 - 4458 - 4650 - 5. — DOI: 10.23681 / 222121. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121> (дата обращения: 28.10.2023).

© Томилина Т.Ю., 2026



**Дорофеева С.Г.**

ассистент, канд. мед. наук КГМУ,  
г. Курск, РФ

**Мансимова О.В.**

канд. мед. наук, доцент КГМУ,  
г. Курск, РФ

**Петрова Л.И.**

канд. мед. наук, доцент КГМУ,  
г. Курск, РФ

## **СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ**

### **Аннотация**

В статье представлен структурный анализ больных, страдающих язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. В ходе исследования использовался статистический и аналитический методы.

### **Ключевые слова:**

структурный анализ, больные, язвенная болезнь.

Язвенная болезнь одна из важнейших проблем здравоохранения. В настоящее время она занимает второе место среди причин инвалидизации населения (после сердечно - сосудистой патологии). протекающее с характерным чередованием периодов обострения и ремиссии, основным проявлением которого является образование дефекта (язвы) в стенке желудка или двенадцатиперстной кишки. Данная патология является самым распространенным заболеванием органов пищеварения среди взрослого населения, нередко ведет к развитию осложнений, которые угрожают жизни пациентов. Основным инструментальным исследованием при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки является фиброгастродуоденоскопия.

**Цель исследования.** Провести структурный анализ больных страдающих язвенной болезнью, находившихся на стационарном лечении в ОБУЗ КГБ № 6 за 2025 год.

**Материалы и методы исследования:** В ходе исследования использовался статистический и аналитический методы. Был произведен анализ историй пациентов, находившихся на стационарном лечении на базе ОБУЗ КГБ № 6 города Курска Курской области в 2025 году.

**Условия включения:** больные, страдающие язвенной болезнью, подтверждено клиническими и лабораторно - инструментальными исследованиями. **Условия исключения:** онкологические заболевания, сахарный диабет, недавно перенесённые оперативные вмешательства.

В ходе исследования были изучены 8 историй пациентов, находившихся на стационарном лечении в ОБУЗ КГБ № 6 города Курска за 2025 год.

**Результаты исследования.** Были получены следующие данные. Среди пациентов преобладают мужчины. Возраст больных колеблется от 28 до 86 лет, средний возраст пациентов составил 51 год. Среди сопутствующих заболеваний наиболее часто встречались: хронический панкреатит, рефлюкс - эзофагит, хронический

хеликобактерный гастрит, ИБС. У всех пациентов диагноз был подтвержден с помощью фиброгастродуоденоскопии.

### **Список используемой литературы:**

1. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. Психологические особенности личностной структуры больных с соматической патологией и перспективы коррекции // «Психология здоровья и болезни: клинико - психологический подход» материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. КГМУ; под редакцией П.В. Ткаченко, 2018. С 98 - 101.

2. Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Лесная Н.П., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Синдром эмоционального выгорания - ведущая проблема в профессиональной деятельности // «Психология здоровья в образовательном процессе» материалы региональной научно - практической конференции. Курск, 2020. С. 12 - 15.

3. Лесная Н.П., Горетая М.О., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В. Энергодефицитные состояния: современные представления об этиологии // «Психология здоровья и болезни: клинико - психологический подход» материалы VI Всероссийской Ткаченко, 2016. С 144 - 146.

4. Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н. Гуманитарные и клинические дисциплины: взгляд на развитие профессиональных умений // «Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации» сборник научных трудов V Международной научно - методической онлайн - конференции, посвященной 85 - летию Курского государственного медицинского университета. 2020. С. 182 - 185.

5. Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Петрова Л.И. Влияние окружения на психоэмоциональное состояние студента в процессе обучения // «Психология здоровья в образовательном процессе» материалы региональной научно - практической конференции. Курск, 2020. С. 47 - 51.

© Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Петрова Л.И., 2026



## **ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Аннотация: в статье рассматриваются положения, направленные на горизонтальное мошенничество в сети Интернет. Изучен универсальный механизм социального инжиниринга (психологической манипуляции человеком с целью получения от него нужной информации или совершения определенных действий), основанный на точной имитации информационно - аналитического психотипа жертвы.

Ключевые слова: интернет, цифровое пространство, социальный инжиниринг, психологические манипуляции, информационно - аналитический психотип, мошенничество, фальшивые цифровые следы, отзеркаливание, психологические триггеры, доверие

**Dvoryankin O.A.**

candidate of legal sciences,  
lecturer at the chair of information security  
of the Moscow Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation Kikot University, Moscow

## **HORIZONTAL FRAUD ON THE INTERNET**

Abstract: the article examines provisions aimed at horizontal fraud on the Internet. The universal mechanism of social engineering (psychological manipulation of a person in order to obtain the necessary information from them or to compel them to take certain actions), based on the precise imitation of the victim's information-analytical psychotype, has been studied.

Keywords: Internet, digital space, social engineering, psychological manipulation, information-analytical psychotype, fraud, fake digital traces, mirroring, psychological triggers, trust.

В современном цифровом пространстве мошенничество постоянно адаптируется и принимает новые формы. Одним из наиболее опасных и эффективных видов сегодня является так называемое «горизонтальное мошенничество» – когда злоумышленник и его жертва принадлежат к одной или близкой возрастной группе.

В отличие от традиционного подхода, при котором взрослый обманывает ребенка или пожилого человека, здесь мошенник специально выбирает жертву примерно своего возраста. Он хорошо изучил характерные особенности информационно - аналитического психотипа этой возрастной категории и умело имитирует их: стиль общения, используемый сленг, темы разговоров, визуальные маркеры, манеру использования эмодзи, мемы и даже эмоциональный тон [1]. Благодаря такой точной имитации жертва быстро начинает воспринимать собеседника как «своего» – такого же, как она сама, – что значительно упрощает процесс вхождения в доверие.

Этот метод работает особенно успешно в тех возрастных группах, где потребность в общении, одобрении и принадлежности к своей социальной среде особенно высока – прежде всего у детей и подростков 10 - 15 и 15 - 18 лет, а также у молодых взрослых 18 - 35 лет. Однако горизонтальное мошенничество не ограничивается только молодежью. Мошенники успешно применяют его и против людей старшего возраста, имитируя стиль общения, жизненный опыт и интересы своих сверстников. В любом возрасте человек склонен больше доверять тому, кто «похож на него».

Таким образом, **горизонтальное мошенничество представляет собой универсальный механизм социального инжиниринга (психологической манипуляции человеком с целью получения от него нужной информации или совершения определенных действий), основанный на точной имитации информационно - аналитического психотипа жертвы [2].**

Понимание этого механизма позволяет лучше распознавать фальшивые цифровые следы и защищать пользователей разных возрастов от манипуляций.

В отличие от вертикального мошенничества (*когда взрослый обманывает ребенка или пожилого человека*), горизонтальное строится на точном копировании возрастных цифровых маркеров. Мошенник не придумывает чужеродный образ, а воспроизводит поведение, которое жертва считает «нормальным» и «своим» для своего возраста.

**Механизм горизонтального мошенничества строится на тщательном анализе и воспроизведении цифровых маркеров целевой группы.**

**Основные механизмы горизонтального мошенничества:**

### **1. Использование собственного знания возрастного психотипа**

Поскольку мошенник сам принадлежит к той же или очень близкой возрастной группе, ему не требуется проводить глубокий внешний анализ. Он уже хорошо знает характерные особенности поведения своих сверстников: используемый сленг и сокращения, частоту и тип эмодзи, популярные мемы и гифки (*графические изображения*), актуальные темы разговоров, стиль селфи и применяемые фильтры, манеру построения предложений, пунктуацию и типичное время активности в сети.

Это знание является для него естественным, потому что он ежедневно общается в той же среде. Однако наиболее успешные мошенники дополнительно отслеживают актуальные тренды внутри своей возрастной группы (*новые мемы, популярные блогеры, свежий сленг*), чтобы их имитация выглядела максимально свежей и убедительной [3].

### **2. Создание убедительного фейкового профиля**

На основе собранных данных создается аккаунт, который выглядит максимально естественно для выбранной возрастной группы. Аватар, фото в альбомах, стиль сторис и даже орфографические ошибки – все подстраивается под возрастную норму. Чем точнее имитация, тем меньше у жертвы возникает сомнений (рис. 1).



Рис. 1 – Мошенник создает профиль на основе имеющихся знаний [4]

### 3. Постепенная подстройка под жертву («отзеркаливание»)

Мошенник не просто копирует общие маркеры группы, а тонко подстраивается под конкретного человека. Если жертва часто пишет «*девочки мои*» и использует эмодзи  и  –

– мошенник начинает делать то же самое. Если жертва много говорит про танцы или школу – мошенник активно поддерживает эти темы. Такая подстройка создает сильный эффект «*мы похожи*» [5].

### 4. Использование возрастных психологических триггеров

Мошенник эксплуатирует типичные потребности возраста:

- **10 - 15 лет** – сильная потребность в дружбе, одобрении сверстников и желании «быть как все», страх оказаться «не в тренде» или отвергнутым;
- **15 - 18 лет** – желание выглядеть взрослым и самостоятельным, первые романтические переживания, страх быть «не крутым» или «неинтересным» среди сверстников;
- **18 - 35 лет** – стремление к финансовой стабильности, карьерному успеху, созданию семьи и личному благополучию, страх упустить возможности;
- **36 - 55 лет** – желание сохранить статус, авторитет и стабильность, беспокойство за детей и финансовую безопасность, страх оказаться «устаревшим» или ненужным;
- **56 - 65 лет** – потребность в уважении, сохранении социального статуса и чувства собственной значимости, беспокойство за здоровье и материальное положение, страх стать обузой для детей и потерять независимость;
- **65 лет и старше** – острая потребность в заботе, уважении и ощущении собственной нужности, глубокий страх одиночества, мошенничества и финансовой уязвимости, а также желание чувствовать себя полезным и услышанным в кругу близких [6].

### 5. Постепенное повышение уровня доверия

Сначала общение идет на нейтральные или приятные темы. Мошенник демонстрирует «общие интересы», поддерживает, шутит, сочувствует. Только после формирования доверия он начинает мягко переводить разговор в нужное русло (*просьба о помощи, предложение «выгодной сделки», запрос личных данных и т.д.*) [7].

**Мошенники, практикующие горизонтальное мошенничество, не действуют хаотично.** Они используют четкую технологию, которая позволяет максимально быстро и глубоко влиться в доверие жертвы. Особенность горизонтального мошенничества в том, что оно маскируется под обычное общение сверстников. Жертва часто не замечает подвоха, потому что **собеседник «говорит как свой», «понимает с полуслова» и «ведет себя точно так же».** Это делает горизонтальное мошенничество особенно коварным и трудно распознаваемым (рис. 2) [8].



Рис. 2 – Мошенник «говорит как свой», «понимает с полуслова» [9]

Горизонтальное мошенничество особенно эффективно потому, что **злоумышленник не придумывает образ «с нуля», а точно копирует характерные цифровые маркеры той возрастной группы, к которой принадлежит жертва.** Чем ближе возраст мошенника и жертвы, тем проще и убедительнее выглядит имитация.

Мошенники тщательно изучают, как ведут себя реальные люди определенного возраста, и воспроизводят это поведение с высокой точностью.

### **1. 10 - 15 лет (младшие подростки)**

Мошенник имитирует детскую непосредственность, доверчивость и сильное желание

«быть как все». Он использует большое количество милых эмодзи (, , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

### **5. 56 - 65 лет (предпенсионный и ранний пенсионный возраст)**

Мошенник имитирует пожилой, спокойный и уважительный стиль. Использует более медленную, правильную речь, меньше эмодзи, но может добавлять сердечки или цветочки. Обсуждает здоровье, пенсию, детей, внуков и «как не остаться в одиночестве». Визуально – фото с внуками, в саду, на фоне дома или с домашними животными. Часто говорит про нужду в помощи, «выгодные» предложения по здоровью или финансам. *Создает ощущение «я такой же пожилой человек, как ты, и понимаю твои трудности».*

### **6. 65 лет и старше (пожилые люди)**

Мошенник имитирует глубокий пожилой, спокойный и немного уставший стиль общения. Основные темы – здоровье, высокие цены на лекарства, редкие встречи с детьми и внуками, одиночество и желание чувствовать себя нужным. Мошенник часто подчеркивает общие трудности пенсионного возраста – «пенсия маленькая», «внуки далеко», «никому не нужна», «лекарства дорогие» [13]. Он *создает ощущение «я такая же одинокая пенсионерка, как ты, мне тоже тяжело, и я тебя очень хорошо понимаю»* (рис. 3).



Рис. 3 – Мошенничество среди пожилых людей [14]

Во всех возрастных группах мошенник следует одному главному правилу: чем точнее имитация цифрового психотипа, тем быстрее жертва перестает сомневаться и начинает доверять. Именно поэтому горизонтальное мошенничество остается одним из самых опасных и трудно распознаваемых видов обмана в сети.

**Выделим ключевые признаки, которые почти всегда выдают мошенника, даже если возраст совпадает:**

#### **1. Слишком быстрая и идеальная подстройка**

Настоящий сверстник постепенно узнает тебя и подстраивается естественным образом. Мошенник делает это очень быстро и слишком точно. Уже через 5 - 10 сообщений он начинает использовать твои любимые слова, эмодзи, мемы и даже твою манеру ставить многоточия или восклицательные знаки. Это не случайное совпадение – это осознанная имитация.

#### **2. Чрезмерная эмоциональная близость на раннем этапе**

Реальный сверстник редко за первые несколько дней общения начинает писать «солнышко», «я тебя так понимаю», «ты единственный, кто меня понимает». Мошенник делает это намеренно, чтобы быстро создать ощущение «мы очень близки».

### 3. Слишком идеальное совпадение интересов

Если собеседник внезапно интересуется всем тем же самым, что и ты (*те же блогеры, те же танцы, те же проблемы в школе, те же мемы*), причем это совпадение появляется за 1 - 2 дня – это серьезный красный флаг. У настоящих сверстников интересы совпадают частично, а не идеально.

### 4. Давление на доверие и просьбы

Мошенник постепенно, но настойчиво переводит общение от «просто поболтать» к просьбам: «скинь фото», «расскажи подробнее о себе», «помоги с небольшой суммой», «давай перейдем в другой чат» (рис. 4). Настоящий сверстник обычно не делает этого так быстро и настойчиво.



Рис. 4 – Мошенник создает профиль на основе имеющихся знаний [15]

### 5. Избегание реальной идентификации

Мошенник почти всегда отказывается от видеозвонка, голосового сообщения или встречи, придумывая правдоподобные оправдания («камера не работает», «родители рядом», «потом обязательно»).

**Нормальное общение** со сверстником одного возраста обычно развивается естественно и постепенно. Вот **основные признаки** такого общения:

- общие интересы появляются постепенно;
- эмоциональная близость растет медленно и естественно;
- человек не боится показать себя по видео или голосу;
- общение может затихать и возобновляться без давления;
- нет внезапных просьб о деньгах, личных данных или переходе в другой мессенджер.

**Чтобы не попасться на горизонтальное мошенничество, важно соблюдать простые, но эффективные правила:**

1. **Не торопись доверять**, даже если человек «очень похож на тебя» по интересам, стилю общения и возрасту. Реальные сверстники не становятся лучшими друзьями за несколько дней [16].

2. **Задавай себе вопрос:** «Почему этот сверстник так быстро и сильно хочет со мной общаться?» Если ответ неочевиден – это повод насторожиться.

3. **Проверяй через реальных друзей** – покажи переписку кому-то из своего близкого окружения (*подруге, брату, сестре или родителям*) и спроси их честное мнение. Свежий взгляд часто замечает то, что ты уже не видишь [17].

4. **Не переходи сразу в другой мессенджер** (Telegram, WhatsApp и т.д.), если общение только началось. Оставайся в той платформе, где вы познакомились, как можно дольше.

5. **Не делись личными данными**, фотографиями, адресом, названием школы, номером телефона или любой информацией, которая может помочь тебя найти. Даже если собеседник «такой же, как ты» и «очень просит».

6. **Используй правило «третьего человека»** – если что - то кажется слишком идеальным, слишком быстрым или слишком хорошим, покажи переписку взрослому человеку, которому ты доверяешь (*родителю, старшему брату / сестре, учителю*). Часто со стороны видно то, что ты уже не замечаешь.

Рассмотрим **типичные примеры горизонтального мошенничества в разных возрастных группах [18]**.

#### **1. 10 - 15 лет (младшие подростки)**

*Мошенник (14 лет) пишет девочке 12 лет в Roblox - чате:*

*Сначала:*

*«Привет! Я тоже в 7 классе, увидела твой ник в сервере. Ты тоже в Adopt Me играешь? У меня любимый питомец – единорог. А у тебя какой?»*

*Через пару дней активного общения:*

*«Ты такая добрая... У меня мама телефон забрала на неделю, я даже в игру зайти не могу. Я так скучаю... Ты не могла бы мне немного Robux скинуть? Всего 300 рублей. Я тебе потом тоже скины подарю, честно. Ты у меня единственный друг, кому я могу довериться...»*

Мошенник использует детский сленг, эмодзи с животными, быстро переходит на слова «ты такая добрая», «единственный друг», ловит на желании быть нужной и хорошей.

#### **2. 15 - 18 лет (старшие подростки)**

*Мошенник (17 лет) пишет девушке 16 лет в VK:*

*Сначала:*

*«Привет, увидел твой сторис с танцами. Круто танцуешь! Я тоже раньше занимался, но бросил из-за ЕГЭ. А ты как справляешься со стрессом перед экзаменами?»*

*Через несколько дней теплого общения:*

*«Ты единственная, кто меня реально понимает... У меня сейчас очень тяжелая ситуация. Мама не дает денег на репетитора по математике, а я боюсь завалить ЕГЭ. Можешь скинуть 1500 рублей? Я тебе сразу после того, как подработаю на выходных, верну, клянусь. Без тебя я вообще не знаю, как выкручиваться...»*

Мошенник использует подростковый сленг, темы ЕГЭ и первой любви, создает ощущение «ты меня понимаешь лучше всех», ловит на страхе неудачи и желании быть важной для кого-то.

#### **3. 18 - 35 лет (молодые взрослые)**

*Мошенник (28 лет) пишет женщине 27 лет в Instagram (принадлежит компании Meta, деятельность которой признана экстремистской и запрещена в России):*

*Сначала:*

*«Привет, увидел твой сторис про мотивацию. Пряма в точку попал. У меня тоже сейчас сложный период на работе... А как ты справляешься с выгоранием?»*

*Через неделю общения:*

*«Ты единственный человек, которому я сейчас доверяю... У меня проблема с кредитом, просрочка уже месяц. Можешь помочь 8000 рублей до зарплаты? Я тебе сразу верну, честное слово. Без тебя я вообще не знаю, как выкручиваться...»*

Мошенник копирует прагматичный тон, использует слова «баланс», «выгорание», «доверяю», ловит на желании помочь «такому же взрослому человеку».

#### **4. 36 - 55 лет (средний возраст)**

*Мошенник (47 лет) пишет жене 48 лет в VK:*

*Сначала:*

*«Здравствуйте, мне тоже 47 лет. Увидел ваш пост про детей. У меня похожая ситуация – сын в институт поступает, денег катастрофически не хватает...»*

*Через несколько дней теплого общения:*

*«Вы такая понимающая женщина... Я нашел хороший способ подзаработать дополнительно к зарплате. Я уже два месяца так делаю. Давайте я вам все подробно расскажу, только сначала переведите небольшую сумму 7000 рублей для теста, я сразу верну с процентами.»*

Мошенник использует взрослый, серьезный тон, говорит про детей, стабильность и «надежный способ», вызывает чувство солидарности.

#### **5. 56 - 65 лет (предпенсионный и ранний пенсионный возраст)**

*Мошенник (61 год) пишет жене 59 лет в Одноклассниках:*

*Сначала:*

*«Здравствуйте, мне тоже 61 год. Увидел ваш пост про работу. У меня тоже скоро на пенсию, а сил и здоровья уже не хватает. Дети помогают, но не всегда...»*

*Через несколько дней теплого общения:*

*«Вы такая рассудительная женщина... Я нашел надежный способ немного подзаработать перед пенсией, чтобы не сидеть на шее у детей. Я уже месяц так делаю, хватает на лекарства и помощь внукам. Хотите, я вам все подробно расскажу? Только сначала переведите небольшую сумму 8000 рублей, я сразу верну.»*

Мошенник ловит на страхе стать обузой для детей и желании сохранить независимость и достоинство.

#### **6. 65 лет и старше (пожилые люди)**

*Мошенник (68 лет) пишет пенсионерке 72 лет в Одноклассниках:*

*Сначала:*

*«Здравствуйте, меня зовут Тамара, мне 68 лет. Увидела ваш пост про здоровье. У меня тоже давление скачет, внуки редко звонят, все заняты своей жизнью...»*

*Через несколько дней теплого общения:*

*«Вы такая добрая и понимающая женщина... Я нашла очень надежный способ немного подзаработать, чтобы не просить деньги у детей. Я уже несколько месяцев так делаю – хватает на лекарства и небольшие радости. Внуки теперь чаще меня навещают и благодарят. Хотите, я вам все подробно расскажу? Только для начала нужно перевести небольшую сумму 5000 рублей, я сразу верну с небольшой прибавкой.»*

Мошенник ловит на страхе одиночества, нужде в заботе и желании чувствовать себя полезной и независимой от детей.

Таким образом, для возраста 56+ мошенник использует типичный пожилой стиль: уважительное обращение, разговоры про здоровье, пенсию, внуков, *«как не остаться в одиночестве»*. Часто добавляет: *«Я такая же пенсионерка, как вы, мне тоже тяжело»*. Многие пожилые люди, которые уже знают про *«молодых мошенников»*, легко попадают именно на *«свою»* бабушку или дедушку, потому что *«она такая же, как я, ей можно доверять»*.

**Человек любого возраста склонен больше доверять тому, кто похож на него самого. Когда мошенник говорит тем же языком, использует те же слова, те же темы и те же эмоциональные реакции – мозг жертвы быстро снижает уровень критичности. Жертва думает: «Это не мошенник, это обычный человек моего возраста, у него те же проблемы и интересы».**

Именно поэтому горизонтальное мошенничество остается одним из самых опасных видов обмана в сети – оно маскируется под обычное человеческое общение.

Горизонтальное мошенничество представляет собой одну из наиболее изощренных форм социальной манипуляции в современном цифровом пространстве. Его **эффективность обусловлена не грубой ложью, а точной имитацией информационно - аналитического психотипа жертвы**. Когда злоумышленник говорит тем же языком, использует те же мемы, темы и эмоциональные реакции, что и сверстники жертвы, защитные механизмы сознания значительно ослабевают. Человек перестает видеть угрозу, потому что собеседник воспринимается как «свой».

**Особая опасность этого вида мошенничества заключается в его универсальности: оно успешно работает во всех возрастных группах – от младших подростков, ищущих одобрения и дружбы, до пожилых людей, нуждающихся в заботе и чувстве собственной значимости. Чем ближе возраст мошенника и жертвы, тем легче достигается доверие и тем сложнее распознать обман.**

**Понимание механизмов горизонтального мошенничества позволяет не только лучше распознавать фальшивые цифровые следы или точнее информационно - аналитический психотип, но и осознанно относиться к собственному онлайн - поведению.**

Знание характерных маркеров своего возраста – сленга, визуального стиля, эмоционального тона и типичных тем общения – становится важным инструментом цифровой гигиены.

В эпоху, когда границы между реальным и виртуальным общением все больше размываются, способность отличать искреннего сверстника от искусно имитирующего его мошенника приобретает особую значимость.

Критическое отношение к слишком быстрой и идеальной подстройке, осторожность при просьбах личного характера и готовность проверить подозрительное общение с близкими людьми остаются наиболее эффективными способами защиты.

**Осознанное использование сети и понимание собственных цифровых следов – это не только способ избежать обмана, но и важный шаг к сохранению психологической безопасности и личного пространства в современном цифровом мире.**

#### **Список использованных источников:**

1. Социальная инженерия: как мошенники заставляют людей обманывать самих себя. [электронный ресурс]. URL: <https://www.ixbt.com/live/offtopic/socialnaya-inzheneriya>

kak - moshenniki - zastavlyayut - lyudey - obmanyvat - samih - sebya.html (дата обращения: 27.08.2026).

2. Что такое социальная инженерия и как противостоять ей. [электронный ресурс]. URL:<https://habr.com/ru/companies/ussc/articles/830540/> (дата обращения: 27.08.2026).

3. Угнанный аккаунт: как мошенники взламывают Telegram и почему шифрование не всегда спасает. [электронный ресурс]. URL:<https://securitymedia.org/info/ugnannyy-akkaunt-kak-moshenniki-vzlamyvayut-telegram-i-pochemu-shifrovanie-ne-vsegda-spasaet.html> (дата обращения: 27.08.2026).

4. Дистанционное мошенничество: как обманывают граждан. [электронный ресурс]. URL:<https://znamtrud.ru/articles/media/2020/9/3/dstantsionnoe-moshennichestvo-kak-obmanyivayut-grazhdan/> (дата обращения: 27.08.2026).

5. Игнатова Е.С. Манипуляция эмоциональной безопасностью кибермошенниками с применением технологий социальной инженерии (case study). [электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-emotsionalnoy-bezopasnostyu-kibermoshennikami-s-primeneniem-tehnologiy-sotsialnoy-inzhenerii-case-study> (дата обращения: 27.08.2026).

6. Мошенники не игнорируют ни одну возрастную категорию. [электронный ресурс]. URL:<https://finance.mail.ru/article/kiberekspert-moshenniki-ne-ignoriruyut-ni-odnu-voznrastnuyu-kategoriyu-69196094/> (дата обращения: 27.08.2026).

7. Социальная инженерия стала главным инструментом хищений денег у банковских клиентов. [электронный ресурс]. URL:<https://habr.com/ru/news/1000390/> (дата обращения: 27.08.2026).

8. Дирев И.Д. Социальная инженерия в контексте информационной безопасности. [электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-inzheneriya-v-kontekste-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 27.08.2026).

9. Социальная инженерия – что это такое, атаки с использованием социальной инженерии. [электронный ресурс]. URL:<https://www.eset.com/ua-ru/support/information/entsiklopediya-ugroz/sotsialnaya-inzheneriya/> (дата обращения: 27.08.2026).

10. Социальная инженерия: как мошенники заставляют людей обманывать самих себя. [электронный ресурс]. URL:<https://www.ixbt.com/live/offtopic/socialnaya-inzheneriya-kak-moshenniki-zastavlyayut-lyudey-obmanyvat-samih-sebya.html> (дата обращения: 27.08.2026).

11. МВД рассказала о схемах мошенников в зависимости от возраста жертв. [электронный ресурс]. URL:<https://expert.ru/news/mvd-rasskazalo-o-skhemakh-moshennikov-v-zavisimosti-ot-vozrasta-zhertv/> (дата обращения: 27.08.2026).

12. Онлайн - мошенники переключили основной фокус на подростков и студентов. [электронный ресурс]. URL:<https://ria.ru/20250226/moshenniki-2001617792.html> (дата обращения: 27.08.2026).

13. Вместо бабушки — подросток: кибер - мошенники переключились на молодежь и школьников. [электронный ресурс]. URL:<https://www.kp40.ru/news/perekrestok/141452/> (дата обращения: 27.08.2026).

14. Вы получите компенсацию. Как мошенники обманывают доверчивых стариков. [электронный ресурс]. URL:<https://www.belpressa.ru/25074.html> (дата обращения: 27.08.2026).

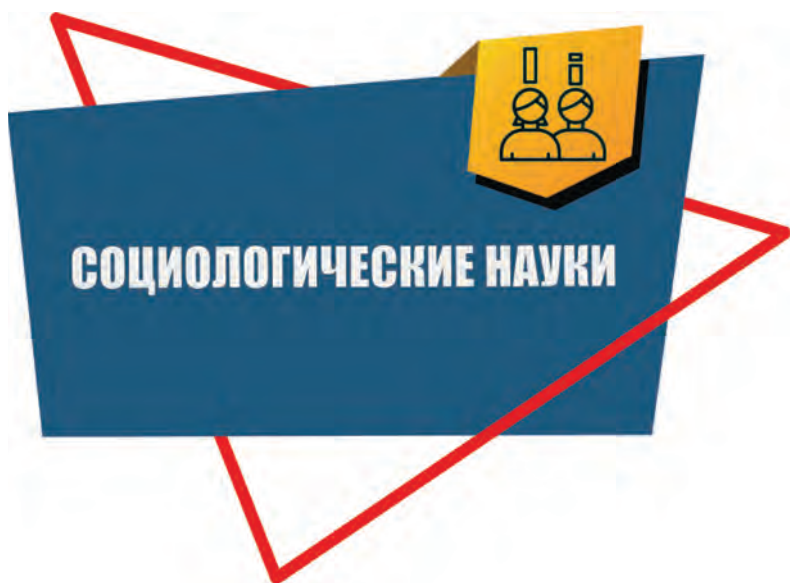
15. Социальная инженерия – что это такое и как не попасться - Академия Selectel. [электронный ресурс]. URL:[https:// selectel.ru / blog / social - engineering /](https://selectel.ru/blog/social-engineering/) (дата обращения: 27.08.2026).

16. Вместо бабушки – подросток: кибер - мошенники переключились на молодежь и школьников. [электронный ресурс]. URL:[https:// www.kp40.ru / news / perekrestok / 141452 /](https://www.kp40.ru/news/perekrestok/141452/) (дата обращения: 27.08.2026).

17. МВД рассказала о схемах мошенников в зависимости от возраста жертв. [электронный ресурс]. URL:[https:// expert.ru / news / mvd - rasskazalo - o - skhemakh - moshennikov - v - zavisimosti - ot - vozrasta - zhertv /](https://expert.ru/news/mvd-rasskazalo-o-skhemakh-moshennikov-v-zavisimosti-ot-vozrasta-zhertv/) (дата обращения: 27.08.2026).

18. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться убеждать и добиваться успеха. [электронный ресурс]. URL:[https:// moluch.ru / archive / 610 / 133562](https://moluch.ru/archive/610/133562) (дата обращения: 27.08.2026). (анализ кейсов социальной инженерии с элементами отзеркаливания и создания доверия).

© Дворянкин О.А., 2026



## ОБУСТРОЙСТВА ЖИЗНЕННОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ТЯЖЕЛО БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации жизненного реабилитационного пространства для тяжелобольных людей и пожилых граждан. Рассматриваются принципы создания доступной и безопасной среды, эргономические и психологические аспекты обустройства жилья, роль социального работника в адаптации пространства к потребностям человека. Обосновывается необходимость комплексного подхода, учитывающего медицинские, социальные и личностные факторы, а также нормативно - правовые механизмы обеспечения доступности жилых помещений.

**Ключевые слова:** реабилитационное пространство, тяжелобольные, пожилые люди, доступная среда, эргономика, социальная адаптация, качество жизни.

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на обеспечение достойного качества жизни всех категорий граждан, включая тяжелобольных людей и пожилых граждан. Согласно статье 7 Конституции РФ, Россия является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Обустройство реабилитационного пространства — это не просто создание удобств, а комплексная задача, объединяющая медицинские, эргономические, психологические и социальные аспекты. По статистике, около 50 % падений пожилых людей происходят в собственной квартире, особенно часто в ванной и спальне. Результатом таких падений становятся серьёзные ушибы и переломы, чаще всего переломы шейки бедра, дистальных отделов рук и ног, позвонков. Это делает задачу адаптации жилой среды не просто вопросом комфорта, а вопросом безопасности и сохранения жизни.

Под жизненным реабилитационным пространством понимается совокупность физических, социальных и психологических условий, в которых человек с ограниченными возможностями здоровья (в том числе тяжелобольной или пожилой) может максимально реализовать свой потенциал, поддерживать самостоятельность и получать необходимую помощь.

Принципы обустройства реабилитационного пространства

1. Безопасность. Устранение порогов, нескользящие покрытия, поручни, автоматическое освещение, датчики дыма и газа. По данным гериатрических исследований, наиболее травмоопасными зонами являются ванная комната и спальня, поэтому именно там необходимо в первую очередь устанавливать поручни, нескользящие коврики и специальные сиденья для душа.

2. Доступность. Расширенные дверные проёмы, пандусы, лифты, удобные выключатели и розетки на доступной высоте.

3. Эргономичность. Мебель, регулируемая по высоте, функциональная кровать, специализированная сантехника (поручни, сиденья для душа, подъёмники).

4. Автономность. Возможность самостоятельного выполнения повседневных действий с минимальной посторонней помощью. Чем дольше сохраняется способность к самообслуживанию, тем лучше психологическое и физическое состояние человека.

5. Психологический комфорт. Сохранение привычной обстановки, личных вещей, возможность уединения.

6. Интеграция в социальную жизнь. Доступ к связи, интернету, дому престарелых, дневному центру. Проекты, подобные «Территории заботы», демонстрируют важность создания не только физической, но и социально - эмоциональной поддержки — проведения музыкальных и творческих встреч, бесед, арт - терапии с участием волонтеров и родственников.

Важнейшим механизмом обеспечения доступности жилых помещений для тяжелобольных и пожилых людей является индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Обустройство жизненного реабилитационного пространства — это важнейшее направление социальной работы, позволяющее тяжелобольным и старым людям сохранять достоинство, самостоятельность и связи с обществом. Комплексный подход, объединяющий усилия медиков, социальных работников, родственников и самих клиентов, способен значительно улучшить качество их жизни.

Ключевыми принципами обустройства являются безопасность, доступность, эргономичность, автономность, психологический комфорт и социальная интеграция. Нормативно - правовую основу обеспечивает ИПРА, а практическая реализация требует участия междисциплинарной команды специалистов.

Дальнейшее развитие этого направления связано с внедрением принципов универсального дизайна, расширением использования цифровых технологий для мониторинга состояния и адаптации среды, а также с усилением профилактической работы по предотвращению падений и травм в домашних условиях.

#### **Список использованной литературы**

1. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2019. – 346 с.
2. Ярская - Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 316 с.
3. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 280 с.

© Аверина А.Н., 2026

**УДК 364**

**Еремина С.А.**

студентка 5 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО МелГУ,  
г. Мелитополь, РФ

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу процессов цифровизации системы социальной работы в Российской Федерации. Рассматриваются нормативно - правовые основы цифровой трансформации социальной сферы, ключевые направления внедрения

информационных технологий: единая цифровая платформа, электронные сертификаты на технические средства реабилитации, мобильные приложения для социальных работников, системы раннего выявления семейного неблагополучия. Выявляются риски цифровизации для уязвимых групп населения, включая цифровое неравенство и этические проблемы. Обосновываются перспективные направления развития, включая внедрение искусственного интеллекта и расширение проактивных сервисов.

**Ключевые слова:** цифровизация, социальная работа, информационные технологии, единая цифровая платформа, электронный сертификат, цифровое неравенство, искусственный интеллект.

Цифровая трансформация социальной сферы является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Внедрение информационных технологий в систему социальной работы открывает принципиально новые возможности для повышения доступности, адресности и эффективности социальных услуг. Одновременно цифровизация порождает новые вызовы и риски, особенно для наиболее уязвимых категорий граждан — пожилых людей, инвалидов, семей в трудной жизненной ситуации.

По данным на 2025–2026 годы, примерно 70 % мер социальной поддержки уже переведены в цифровой формат и выведены на единый портал государственных услуг. Сроки оказания услуг уменьшились в среднем на 31 день, а пакет требуемых документов сократился до 2–3 позиций. Эти показатели свидетельствуют о масштабности происходящих изменений и необходимости их научного осмысления.

В данной статье рассматриваются нормативно - правовые основы цифровизации социальной сферы, анализируются ключевые направления внедрения информационных технологий в социальную работу, выявляются риски и ограничения, а также определяются перспективы дальнейшего развития.

Ключевые направления цифровизации социальной работы

1. Единая цифровая платформа в социальной сфере. ЕЦП представляет собой федеральную государственную информационную систему, обеспечивающую предоставление мер социальной поддержки в проактивном и заявительном формате. Платформа объединяет данные из различных ведомств, что позволяет гражданам получать услуги без сбора многочисленных справок.

В единой цифровой платформе сформированы 7 банков данных: по многодетным семьям, по инвалидам, по семьям с детьми и другие. Жители новых субъектов Российской Федерации получили доступ к более чем 150 видам социальных выплат для семей с детьми через платформу «ГосТех».

2. Электронные сертификаты на технические средства реабилитации. Одним из наиболее востребованных цифровых инструментов стал электронный сертификат на ТСР. Электронный сертификат — это современный платёжный инструмент, который позволяет гражданам с инвалидностью приобретать технические средства реабилитации с помощью государственной поддержки. Он представляет собой цифровую запись в реестре, привязанную к карте «МИР» любого банка.

3. Системы раннего выявления семейного неблагополучия. В Новосибирской области запущен программный комплекс «Социальный помощник», предназначенный для раннего выявления семейного неблагополучия и оказания адресной помощи. Платформа с

мобильным приложением «Цифровой куратор семьи» объединяет данные разных ведомств, сокращая объём бумажной работы и позволяя специалистам принимать решения прямо во время выездов.

Специалист на планшете получает полную информацию о семье: социальный статус, историю обращений и уже назначенные меры поддержки. Это даёт возможность оперативно оценить ситуацию и сразу определить дальнейшие шаги. Встроенные алгоритмы действий снижают нагрузку на специалистов и минимизируют вероятность ошибок.

Интеграция искусственного интеллекта в социальную сферу рассматривается как неизбежный и прогрессивный процесс. Однако его успех зависит от того, насколько технологии будут дополнять, а не заменять профессиональное суждение и эмпатию социальных работников. ИИ может помочь в анализе больших объёмов данных для выявления потребностей различных групп и прогнозирования социальных рисков. Некоммерческие организации уже используют нейросети для оптимизации работы с грантовыми заявками и автоматизации анализа резюме.

Развитие единой цифровой платформы предполагает переход к проактивному предоставлению услуг, когда гражданину не нужно подавать заявление — решение принимается автоматически на основе данных о наступлении жизненного события. В 2025 году уже были направлены проактивные уведомления о положенных выплатах при наступлении жизненного события.

Дальнейшее развитие систем раннего выявления семейного неблагополучия предполагает интеграцию с базами данных образования и здравоохранения. При согласии семьи кураторы смогут оперативно получать сведения из школ, детских садов и поликлиник, что повысит эффективность поддержки и объединит усилия социальных работников, педагогов и медиков.

Для преодоления цифрового неравенства необходима адаптация имеющихся цифровых сервисов под потребности пожилых и инвалидов, обучение и тренинги с учётом их особенностей. Цифровые решения должны быть доступны для всех категорий граждан, включая тех, кто не может самостоятельно получить доступ к информационным технологиям.

Цифровизация системы социальной работы представляет собой сложный и противоречивый процесс, открывающий значительные возможности для повышения эффективности и доступности социальных услуг, но одновременно создающий серьёзные риски для уязвимых групп населения.

Однако цифровизация сопряжена с рисками цифрового неравенства, утраты человеческого взаимодействия, этических проблем и непрозрачности автоматизированных решений. Преодоление этих рисков требует комплексного подхода, включающего адаптацию цифровых сервисов под потребности уязвимых групп, сохранение альтернативных каналов получения услуг, развитие цифровых компетенций населения и подготовку социальных работников к работе в цифровую эпоху.

Ключевым принципом цифровой трансформации социальной сферы должна оставаться ориентация на человека и обеспечение реальной доступности социальных услуг для всех категорий граждан.

### Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 29.12.2023 № 2386 «О государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере"» (ред. от 12.09.2025).
2. Стратегическое направление в области цифровой трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Минтруда России, на период до 2030 года (с изменениями от 23.05.2026).
3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник. – М.: Дашков и К°, 2020. – 612 с.  
© Еремина С.А., 2026

УДК 364

Киричкова Ю.Л.

студентка 5 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО МелГУ,  
г. Мелитополь, РФ

### РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ Г.О. МЕЛИТОПОЛЬ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу роли социальной работы в улучшении качества жизни населения городского округа Мелитополь. Рассматриваются нормативно - правовые основы социальной поддержки, ключевые направления деятельности учреждений социальной защиты: долговременный уход за пожилыми гражданами и инвалидами, социальная помощь семьям с детьми, поддержка участников СВО и их семей, предоставление натуральной помощи. Приводятся статистические данные о количестве получателей социальных услуг, анализируется эффективность применяемых технологий, выявляются проблемы и определяются перспективы развития социальной работы в регионе.

**Ключевые слова:** социальная работа, качество жизни, Мелитополь, социальная защита, долговременный уход, социальное обслуживание, уязвимые категории населения.

Качество жизни населения является интегральным показателем, отражающим уровень удовлетворённости граждан различными аспектами жизнедеятельности: материальным благосостоянием, доступностью социальных услуг, состоянием здоровья, социальной защищённостью. В условиях современных вызовов, связанных с интеграцией новых субъектов Российской Федерации в общероссийское правовое и социальное пространство, роль социальной работы в улучшении качества жизни населения приобретает особую значимость.

Городской округ Мелитополь, являющийся административным центром Запорожской области, сталкивается с комплексом социальных проблем, обусловленных как общими демографическими тенденциями, так и специфическими обстоятельствами переходного периода. Анализ роли социальной работы в улучшении качества жизни населения Мелитополя позволяет оценить эффективность существующей системы социальной поддержки и определить перспективные направления её развития.

На территории Запорожской области действует Министерство труда и социальной политики Запорожской области, координирующее деятельность территориальных управлений социальной защиты.

С 2025 года в Запорожской области реализуется пилотный проект системы длительного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Семья». Городской округ город Мелитополь является одним из девяти округов, где реализуется данный проект. На базе Мелитопольского городского управления социальной защиты организован территориальный координационный центр, осуществляющий признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании и разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг.

Ключевые направления социальной работы в Мелитополе

1. Социальная поддержка семей с детьми. Комплексный центр социального обслуживания населения Министерства труда и социальной политики Запорожской области оказывает социальную поддержку 60 семьям с детьми из социальных категорий. Услуги социальной помощи получают семьи, воспитывающие детей - инвалидов, многодетные, малообеспеченные семьи, неполные семьи, семьи переселенцев и беженцев, замещающие семьи.

2. Долговременный уход за пожилыми гражданами и инвалидами. Система длительного ухода является одним из наиболее значимых направлений социальной работы в Мелитополе. Основной целью проекта является повышение качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов путём предоставления полноценного ухода на дому. Услуги, предоставляемые в системе

Социальная работа играет ключевую роль в улучшении качества жизни населения городского округа Мелитополь. В условиях интеграции новых субъектов Российской Федерации в общероссийское пространство система социальной защиты Мелитополя демонстрирует способность адаптироваться к новым условиям и обеспечивать поддержку наиболее уязвимых категорий граждан.

Ключевыми достижениями являются: внедрение системы длительного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами, социальная поддержка 60 семей с детьми, открытие Центра помощи участникам СВО, предоставление безвозмездной натуральной помощи, оказание помощи в оформлении опеки и попечительства.

Вместе с тем сохраняются проблемы ограниченности ресурсов, кадрового дефицита и недостаточной информированности населения. Дальнейшее развитие социальной работы в Мелитополе связано с расширением системы длительного ухода, внедрением цифровых сервисов, укреплением кадрового потенциала и развитием межведомственного взаимодействия.

### **Список использованной литературы**

1. На территории Запорожской области внедрён пилотный проект системы длительного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами // Министерство труда и социальной политики Запорожской области. – 2026. – 27 апреля. – URL: <https://mintrud.zo.gov.ru>.

2. Мелитопольское управление соцзащиты оказывает помощь самым незащищённым категориям населения // АНО «ЗаМедиа». – 2025. – 23 июня. – URL: [https:// za - media.ru](https://za-media.ru).

3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник. – М.: Дашков и К°, 2020. – 612 с.

© Киричкова Ю.Л., 2026

УДК 364

Поляцкая О.Э.

студентка 5 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО МелГУ,  
г. Мелитополь, РФ

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ НА ДОМУ: АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами в форме надомного обслуживания. Рассматриваются нормативно - правовые основы, традиционные и инновационные технологии, включая бригадный метод, систему долговременного ухода, стационарозамещающие практики. Приводятся статистические данные об охвате надомным обслуживанием, анализируется эффективность применяемых технологий, выявляются проблемы кадрового обеспечения и предлагаются направления совершенствования.

**Ключевые слова:** надомное социальное обслуживание, пожилые граждане, инвалиды, технологии социальной работы, долговременный уход, эффективность, стационарозамещающие технологии.

Современная демографическая ситуация характеризуется устойчивой тенденцией старения населения. В Российской Федерации доля граждан старшего поколения в структуре населения составляет более 20 % , а в 36 регионах достигает 27 % . Это выдвигает перед обществом ряд серьёзных практических задач, среди которых наиболее важной остаётся продление активной жизни пожилых людей с минимальными потерями от дисфункциональных расстройств, борьба с высокой заболеваемостью и обеспечение достойного завершения жизни.

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства в отношении пожилых граждан и инвалидов является развитие системы надомного социального обслуживания. Эта форма позволяет людям, нуждающимся в посторонней помощи, оставаться в привычной домашней обстановке, сохраняя социальные связи и качество жизни. Надомное обслуживание является не только экономически целесообразным, но и помогает решать социально - этические проблемы незащищённых слоёв населения.

Социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания и включает в себя деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам, нуждающимся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому

предоставляются бесплатно, если на дату обращения среднедушевой доход получателя ниже установленной величины.

Важнейшим элементом нормативной базы является **индивидуальная программа предоставления социальных услуг**, которая определяет объём, виды и периодичность предоставления услуг конкретному получателю с учётом его индивидуальных потребностей и состояния здоровья.

К традиционным технологиям социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами на дому относятся:

**1. Социально - бытовое обслуживание.** Включает приобретение и доставку на дом продуктов питания, промышленных товаров, лекарственных препаратов, приготовление пищи, уборку жилья, оплату коммунальных услуг, содействие в получении медицинской помощи.

**2. Социально - медицинское обслуживание.** Предусматривает оказание доврачебной медицинской помощи, проведение медицинских процедур, наблюдение за состоянием здоровья, организацию госпитализации, содействие в проведении медико - социальной экспертизы.

**3. Социально - психологическая поддержка.** Включает психологическое консультирование, беседы, выслушивание, помощь в преодолении чувства одиночества и социальной изоляции.

**4. Социально - правовая помощь.** Содействие в получении юридических услуг, оформлении документов, защита прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Надомное социальное обслуживание пожилых граждан и инвалидов является важнейшим направлением социальной политики Российской Федерации. Анализ технологий показывает, что в этой сфере активно внедряются как традиционные, так и инновационные подходы: бригадный метод, система долговременного ухода, стационароразмещающие технологии, социокультурные практики, роботизированные системы.

Эффективность надомного обслуживания подтверждается статистическими данными: охват пожилых и инвалидов постоянно растёт, качество жизни получателей услуг улучшается, родственники получают возможность сохранить трудовую занятость. Вместе с тем существуют проблемы кадрового обеспечения, профессионального выгорания социальных работников, конфликта интересов и недостаточного выявления нуждающихся.

Дальнейшее развитие системы надомного обслуживания требует комплексного подхода: законодательного закрепления системы долговременного ухода, подготовки квалифицированных кадров, внедрения цифровых технологий, расширения стационароразмещающих практик и профилактики профессионального выгорания специалистов.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 26.12.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

2. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебник. – М.: Дашков и К°, 2019. – 346 с.
3. Ярская - Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 316 с.
4. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 280 с.

© Поляцкая О.Э., 2026

УДК 364

Славова Т.П.

студентка 5 курса бакалавриата, ФГБОУ ВО МелГУ,  
г. Мелитополь, РФ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу процесса профессионального самоопределения работника социальной сферы. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию профессионального самоопределения, его сущность и структура. Анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии социального работника. Особое внимание уделяется формированию профессиональной идентичности, проблемам профессионального маргинализма и непрерывному профессиональному развитию специалиста. Обосновывается необходимость комплексного подхода к сопровождению профессионального самоопределения на всех этапах профессионального пути.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, социальный работник, профессиональная идентичность, профессиональный маргинализм, профессиональное развитие, непрерывное образование, карьерное становление.

Профессиональное самоопределение является одним из ключевых процессов в жизни каждого человека, определяющим его место в социально - профессиональной структуре общества, уровень удовлетворённости трудом и качество жизни в целом. Для работников социальной сферы этот процесс имеет особую значимость, поскольку социальная работа относится к категории «помогающих» профессий, где личность специалиста, его ценности и мотивация являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Трансформация российского общества на рубеже XX–XXI веков привела к значимым изменениям его социально - профессиональной структуры. Социальная работа утверждена в России в 1991 году как вузовская специальность и профессиональный вид деятельности. Процесс профессионализации социальной работы был осложнен ограниченностью материально - финансовых ресурсов, выделяемых государством для этой сферы, сохранением «остаточного» подхода к решению социокультурных проблем, дефицитом знаний и необходимых навыков у практических работников. Все это не способствовало повышению престижа данной профессии в обществе, что, в свою очередь, негативно сказалось на профессиональном самоопределении самих специалистов по социальной работе.

В условиях современной экономической нестабильности меры социальной поддержки и роль социальной защиты населения приобретают особую актуальность. Возникает потребность в кадрах, работающих в учреждениях социальной сферы, владеющих профессиональными компетенциями как составной частью профессиональной идентичности.

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный, многомерный процесс, включающий формирование профессиональных намерений, выбор профессии, освоение профессиональных знаний и навыков, а также дальнейшее профессиональное развитие и самореализацию личности. Это процесс, который не ограничивается одномоментным актом выбора профессии, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Профессиональная идентичность является результатом успешного профессионального самоопределения и представляет собой сложный многомерный феномен. Профессиональная идентичность личности социального работника должна включать в себя гуманистически - ориентированную систему ценностей с осмысленным, интернализованным отношением к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение работника социальной сферы представляет собой сложный, многомерный процесс, который не ограничивается выбором профессии, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Успешность этого процесса определяется взаимодействием внешних и внутренних факторов, формированием профессиональной идентичности и непрерывным профессиональным развитием.

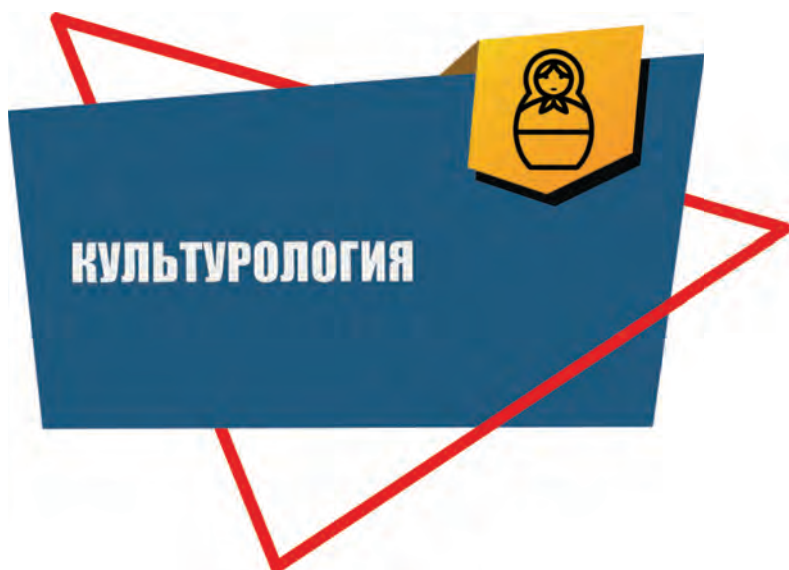
Особую значимость для социальной работы как «помогающей» профессии имеет личностная компетентность специалиста, включающая нравственно - гуманистическую направленность, субъектную позицию и готовность к постоянному саморазвитию. Профессиональный маргинализм, при котором специалист внутренне не принимает профессиональные ценности, является серьезным препятствием для эффективной социальной работы и требует целенаправленной профилактики.

Дальнейшее развитие системы профессионального самоопределения работников социальной сферы требует комплексного подхода, включающего профориентационную работу, совершенствование профессиональной подготовки, психолого - педагогическое сопровождение, развитие наставничества и создание условий для профессионального роста. Только такой подход позволит обеспечить социальную сферу квалифицированными, мотивированными и устойчивыми к профессиональным стрессам специалистами.

### **Список использованной литературы**

1. Дидковская Я.В., Полухина М.В. Профессиональное самоопределение специалистов по социальной работе в современном российском обществе // Теория и методология исследования социальных процессов. – 2020. – С. 23–42.
2. Базарова Т.С. Личностная компетентность как актуальная характеристика социального работника // Психологические науки. – 2019. – С. 3–46.
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. – М.: МПСИ, 2019. – 256 с.

© Славова Т.П., 2026



## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РЕЧЬ СТУДЕНТОВ

### **Аннотация:**

В настоящее время очень сложно представить один день без телефона и сети Интернет, который стал нашей средой обитания. Особенно это заметно по студентам: для них социальные сети – это не просто развлечение, а главный способ коммуникации.

В различных чатах, комментариях и личных сообщениях сформировался свой уникальный код – интернет - сленг. Это уже не просто набор сокращений, а полноценный язык, который живет по своим правилам. Самое интересное, что этот «цифровой диалект» давно вышел за пределы экранов: мы всё чаще ловим себя на том, что используем эти словечки в живой речи, даже не замечая этого.

На уроках студенты часто употребляют сленговые выражения. На переменах они общаются только на «своем» языке.

Язык – это общее достояние, которое мы передаем дальше. И каким оно достанется нашим детям – живым, богатым и выразительным или плоским и примитивным – зависит только от того, как мы говорим сегодня.

### **Ключевые слова:**

Интернет - общение, сленг, лексика, социальные сети, интернет - площадка, чат, блог, коммуникация.

Трудно представить, как выглядела бы наша жизнь сегодня, если бы однажды ученые не совершили прорыв и не создали компьютер. Это изобретение по праву считается одним из главных достижений человечества – оно буквально перевернуло мир, изменив всё.

Социальная сеть – это интернет – площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и общаться между собой. Она существует, в первую очередь, для коммуникации и дает возможность взаимодействовать людям на порой огромных расстояниях [4, с.23].

Сегодня мы всё чаще замечаем, как живой диалог уступает место цифровым суррогатам. Когда живое общение сводится к обмену короткими фразами, страдает не только эмоциональная связь, но и сам язык – он становится плоским, шаблонным, теряя свою уникальность и богатство.

Современный интернет предлагает нам огромный арсенал инструментов для связи, каждый из которых имеет свою специфику:

Электронная почта – это своего рода цифровой аналог классической переписки. Чаты позволяют обмениваться мыслями мгновенно, создавая иллюзию присутствия собеседника рядом. Социальные сети – это глобальная площадка для демонстрации жизни и поддержания связей, где мы выстраиваем свой виртуальный образ. Блоги – это уникальный

формат, где человек может поделиться своими мыслями с миром, превращая частный опыт в контент для широкой аудитории.

Все эти технологии невероятно полезны, но они не должны становиться полноценной заменой реальности. Важно помнить, что за каждым «ником» или аватаркой скрывается живой человек, и никакие смайлики не заменят искренней интонации, взгляда и той неповторимой энергии, которая возникает только при личном общении.

Традиционный литературный язык слишком медлителен и «тяжел» для цифровой реальности. В интернете важна скорость реакции и эмоциональный окрас. Стандартные знаки препинания часто не справляются с передачей интонации, поэтому язык начал трансформироваться:

- сленг, выработанный пользователями Интернета, переходит в общеупотребительную лексику;
- возрождение эпистолярного жанра в виде электронной переписки имеет свою языковую специфику;
- игровые условия виртуального пространства способствуют приближению коммуникации к игре [5, с.14].

Студенчество – это не просто этап взросления, а фундамент нашего будущего. Именно сегодняшние первокурсники завтра станут интеллектуальным и деловым авангардом общества, от которого будет зависеть вектор развития страны.

Анализ активности студентов в популярных соцсетях, таких как «ВКонтакте» и Instagram, выявил следующую статистику: почти половина пользователей (более 47 %) откровенно игнорируют правила грамматики и пунктуации. Причина лежит на поверхности: интернет – среда поглощает всё свободное время, вытесняя чтение качественной литературы.

Наблюдения за переписками первокурсников позволяют выделить целый букет причин такой деградации письма. Здесь и банальная лень, и стремление к максимальному комфорту, и желание «ускорить» диалог, жертвуя качеством текста.

Самое опасное в этой ситуации – привыкание. Невозможно долгое время изъясняться «на бегу», пренебрегая правилами, и при этом сохранять навык грамотного письма. Современный интернет – сленг перестал быть просто способом экономии времени; сегодня он превратился в инструмент самовыражения, где намеренное искажение слов и демонстративная безграмотность стали своеобразным «кодом доступа» в молодежную среду.

Среди студентов первых курсов ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» было проведено анкетирование. Цель: изучить особенности влияния языковых средств коммуникации в сети Интернет.

Анализируя данные мы установили, что 100 % респондентов используют для общения социальные сети, электронную почту – 27,8 %, чаты – 22,2 %, блоги – 16,7 %, форумы – 7,4 %.

Причины переписки в интернете различны: узнать или обсудить последние события с друзьями и родными – 81,5 %, обменяться мнениями с разными людьми – 55,5 %, просто поболтать – 21 53,7 % и завести разговор с недоступным в реальности человеком – 42,6 %.

На вопрос о преимуществах использования сетевых способов общения, респонденты ответили, что выбирают их из-за возможности общаться с людьми, которые далеко – 85,2

%, легкости и быстроты общения – 77,7 % , возможности расширить пространство для общения и увеличить круг друзей – 44,4 % , чаще общаться с близкими друзьями – 37 % и в меньшей степени их привлекает анонимность – 3,7 %

Интересным оказался вопрос: «Что лично Вам даёт интернет - общение?», на который 85,2 % участников выбрали ответ «Оперативно получать нужную информацию», 77,7 % общаются с интересными людьми, 55,5 % видят в интернет - общении возможность скрасить одиночество или поднять настроение, 24,1 % – возможность найти новых друзей, у 20,4 % во время общения в интернете развиваются навыки общения, 11,1 % выбрали «Возможность проявить свои творческие способности», 9,3 % – «Возможность показать свои сильные стороны, которые не заметны в реальной жизни» и меньше всех самоутверждаются во время общения в интернете – 3,7 % .

Иногда во время общения участники опроса пользуются сленгом и различными сокращениями (51,9 %), 33,3 % используют их постоянно, но есть и те, кто не использует (14,8 %)

Первокурсники используют сленг и сокращения для того, чтобы сократить время написания предложения (68,5 %). Почти половина всех опрошенных использует «шутки ради» (44,4 %), у кого - то это уже стало привычкой 22 (31,5 %). И только один человек выбрал вариант ответа «Так пишут все» (1,9 %).

72,2 % иногда пользуются смайликами, 24,1 % используют их постоянно и 3,7 % участников опроса не используют их.

По большей части смайлики используют для того, чтобы быстро выразить эмоции (63 %). Примерно одинаковое количество опрошенных используют смайлики, чтобы смягчить резкость (48,2 %) или разрядить напряжённую обстановку (46,3 %). Примерно пятая часть участников (22,2 %) ответила «Не знаю, что ответить и посылаю смайл». Оказалось, есть и те, кому просто лень писать текстом (3,7 %)

В ходе исследования мы также проанализировали влияние интернет - коммуникации на уровень грамотности пользователей и установили, что 83,3 % студентов не видят связи между общением в сети и качеством своей письменной речи. Положительную динамику отметили 14,9 % участников, в то время как 1,9 % респондентов указали на снижение грамотности.

Анализ показал высокую вовлеченность аудитории: 42,6 % опрошенных тратят на онлайн - общение более двух часов в день, 31,5 % — от одного до двух часов, и только 11 % проводят в сети менее часа.

Проведенный нами анализ фрагментов общения в социальных сетях и на отдельных форумах, а также социологический опрос показали, что социальные сети пользуются большой популярностью среди студентов, в сообщениях присутствуют сленги. Большинство студентов используют вышеперечисленные языковые средства сетевой коммуникации и указывают их преимущества в сравнении с общепринятыми способами общения.

### **Список использованной литературы**

1. Блог [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://storage.piter.com/upload/contents/978545900401/978545900401\\_p.pdf](http://storage.piter.com/upload/contents/978545900401/978545900401_p.pdf) (дата обращения 26.08.2026)
2. Войскунский А. Е. Развитие речевого общения как результат применения Интернета [Электронный ресурс] // Конференция на портале «Аудиториум». «Социальные и

психологические последствия применения информационных технологий». Секция 2. Коммуникация в Интернете и проблемы языкового развития общества, 2016. – Режим доступа: <http://psynet.carfax.ru/texts/voysk6.htm> (дата обращения 06.09.2026)

3. Жичкина А. Социально - психологические аспекты общения в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf> (дата обращения 12.09.2026)

4. Кронгауз М. Самоучитель олбанского / М.А. Кронгауз. – М.: АСТ: CORPUS, 2017. - 416 с.

5. Краснова И.В. Язык компьютерных диалогов: нормативно - этический аспект (на материале русскоязычных чатов) [Электронный ресурс]: автореферат на соискание ученой степени к.ф.н. – Кемерово, КГУ, 2016. – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/218345/yazyk-komp-yuternyhdialogov--normativno-e-ticheskij-aspekt> - (дата обращения 16.08.2026)

6. Лингвистические особенности общения в интернете. Подборка [Электронный ресурс] // Сайт ЮЗАО Москвы. Форум Multimedia и мир High - Tech. - Режим доступа: <http://www.uzaok.ru/viewtopic.php?f=16&t=367> (дата обращения 06.09.2026)

7. Милеева М.Н. Особенности современного компьютерного сленга [Электронный ресурс] / М.Н. Милеева, О.В. Угарова; Ивановский государственный химико - технологический университет. - Режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2007/vgf-2007-02-14328> (дата обращения 10.09.2026)

8. Социальная сеть [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 07.09.2026)

© Гашкова В.Г., 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф.<br>ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ ПРЕДПОЛЕТНОГО БРИФИНГА<br>НА КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК<br>ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОГО УПРАЖНЕНИЯ                    | 5  |
| Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф.<br>ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ ЗАНЯТИЙ<br>НА СОХРАНЕНИЕ НАВЫКА                                                  | 7  |
| Довиденко Д.А., Курбонова К.Ф.<br>СОГЛАСОВАННОСТЬ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ<br>И ОЦЕНКИ ИНСТРУКТОРА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОГО УПРАЖНЕНИЯ                        | 9  |
| Закуров Я.Н., Беляев И.И.<br>АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА<br>КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ПО ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ СИТУАЦИЯХ ПОЛЕТА | 10 |
| Малютин Я.А.<br>ПАТЕНТНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСТРОЙСТВ<br>ДЛЯ НАВЕДЕНИЯ ЗАПОРНО - УСТЬЕВОЙ СБОРКИ<br>ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ОТКРЫТЫХ ФОНТАНОВ                      | 15 |
| Малютин Я.А.<br>РАСЧЕТНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АДАПТИВНОГО<br>ТРАНСПОРТНО - ПОДЪЕМНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ НАВЕДЕНИЯ<br>ЗАПОРНО - УСТЬЕВОЙ СБОРКИ                  | 16 |
| Шалак Н.Л., Карплюк В.А., Соловьев Д.А.<br>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО<br>РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: АКЦЕНТ НА ВОЕННОЕ ДЕЛО                         | 18 |

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ивашин А. А.<br>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОНТУРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ<br>СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ                                                                        | 24 |
| Фокин П.Д.<br>НОРМАТИВНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ<br>ДЛЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ВНУТРЕННЕГО<br>ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ<br>КАК ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ | 26 |
| Хацько М. С.<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА<br>В ТУРБУЛЕНТНОЙ СРЕДЕ                                                                                                         | 30 |

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Забаровский А.Ю.  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ 34
- Худякова В.Н.  
«МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОИСКА  
И СПАСАНИЯ НА МОРЕ И ЕГО РОЛЬ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ СУДОХОДСТВА  
ПРИ МОРСКИХ АВАРИЯХ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 38

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Буковцова М.А.  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ 48
- Везденецкая М.С.  
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 50
- Гарадурдыева Джемал  
ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗДАНИЯ  
ТУРКМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 53
- Горчакова Н. Г., Шевченко А. А., Цегельникова Е.А.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 55
- Золотарев В.А., Дёмин С.С.  
ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ И ПРАВИЛАМ СТРЕЛЬБЫ  
ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ 58
- Золотарев В.А., Третьяков В.К.  
НОВОЕ ОРУЖИЕ АРМИИ США — ШТУРМОВАЯ ВИНТОВКА ХМ7 59
- Кильчицакова Е.А., Кулита Л.В., Терёхина А.Ю.  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ:  
ОПЫТ, ИДЕИ, РЕЗУЛЬТАТЫ 61
- Мухамедшина Л. М.  
ОСВОЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ:  
РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ 63
- Радомская М. С., Безуглая Р. А., Сапрыкина А. А.  
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОУ  
КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 69

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Столбченко И. В., Апанасенко С. Е.<br>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ<br>У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР | 73 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Томилина Т.Ю.<br>РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА И ПРИНЦИПОВ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ<br>В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ<br>ШКОЛ И КОЛЛЕДЖЕЙ<br>(НА ПРИМЕРЕ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ) | 74 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Петрова Л.И.<br>СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ<br>С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА<br>И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ | 86 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Дворянкин О.А.<br>ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 89 |
|----------------------------------------------------------------|----|

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Аверина А.Н.<br>ОБУСТРОЙСТВА ЖИЗНЕННОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО<br>ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ТЯЖЕЛО БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ | 101 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Еремина С.А.<br>ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ<br>В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:<br>ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 102 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Киричкова Ю.Л.<br>РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ<br>НАСЕЛЕНИЯ Г.О. МЕЛИТОПОЛЬ | 105 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Поляцкая О.Э.<br>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА<br>И ИНВАЛИДАМИ НА ДОМУ:<br>АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНОСТИ | 107 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Славова Т.П.<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ<br>РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ | 109 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Гашкова В.Г.<br>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РЕЧЬ СТУДЕНТОВ | 112 |
|------------------------------------------------------------|-----|

## Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

График конференций на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

## Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца  
Формат: печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале  
<https://aeterna-ufa.ru/events/in>

## Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

ISSN 2541-8076 (electron)

Размещение в [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца  
Формат: электронный научный журнал

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале  
<https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

## Коллективные монографии

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно:

- 2 экз. монографии в печатном виде,
- монография в электронном виде,
- индивидуальное свидетельство,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Монографии присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.  
Монография будет размещена в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-15 страниц

График издания монографий на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

## Международные конкурсы научно-исследовательских работ

По итогам конкурса авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научного конкурса,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).
- диплом победителя конкурса

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конкурса и акт с результатами его проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конкурсов](#)" (в течение 3 дней) и в [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней)

Стоимость участия в конкурсе от 700 руб.  
Минимальный объем-3 страницы

График конкурсов на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-konk>

## Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

# **СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 сентября 2026 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.09.2026 г. Формат 60х90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 7,00. Тираж 500. Заказ 2734.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68