

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 августа 2015 г.**

Часть 2

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

С 57

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 августа 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 216 с.

ISBN 978-5-906808-46-2 ч.2
ISBN 978-5-906808-47-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 1 августа 2015 г., в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-46-2 ч.2
ISBN 978-5-906808-47-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

УДК 614:378

Ю.В. Ветрова

к.т.н., доцент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

С.А. Кеменов

доцент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

А.В. Павленко

аспирант Института строительного материаловедения и техносферной безопасности

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

Г.Белгород, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В Российской Федерации вообще и в системе высшего профессионального образования (ВПО) в частности сохраняется тенденция к росту количества и масштабов чрезвычайных ситуаций. Это связано как с объективными причинами (мировой среднегодовой прирост последствий ЧС составляет по числу погибших – 4 %, по материальному ущербу – более 10 %), так и с неудовлетворительным состоянием безопасности образовательных учреждений [1, с. 40].

Средний уровень индивидуального риска для населения России, в том числе и для учащихся и студентов, примерно в 100 раз превышает уровень достигнутый в ряде развитых стран [2, с. 65].

В связи с этим проблема защиты студентов, преподавателей и сотрудников учреждений ВПО от чрезвычайных ситуаций различного характера остается актуальной. Для ее решения необходимо принимать новые методы и подходы [3, с. 128].

Чрезвычайные ситуации, как правило, развиваются быстро, сопровождаются не только материальными, но и людскими потерями, поэтому очень важно своевременно и правильно принять решения по ликвидации ЧС, смягчению и ликвидации ее последствий.

Сделать это очень сложно, так как процесс принятия решений происходит в условиях дефицита времени, неполной и неточной информации, требует учета множества аспектов – технических, организационных, психологических и других.

Важным направлением повышения оперативности и качества управленческих решений по предупреждению и ликвидации ЧС в ВУЗах является создание информационных систем поддержки принятия решений. Основой создания таких систем является математические модели динамических процессов развития ЧС, содержащих трудно формализуемые элементы, функционирующие в условиях неопределенности [4, с. 65].

Трудность задачи моделирования ЧС связана с тем, что характер развития каждой опасной ситуации сугубо индивидуален, происходит в условиях неопределенности, когда не известны ни масштабы бедствия, ни сложность предстоящих аварийно-спасательных работ, ни объем необходимых сил и средств. Сложным вопросом остается также оперативное распределение ограниченных ресурсов между отдельными направлениями восстановительных работ [5, с. 91].

Опасные явления, происходящие в природе, техносфере и обществе, формирует негативные факторы, которые могут вызвать ЧС в учреждениях ВПО (рис. 1) [6, с. 124].



Рис. 1 – Модель перерастания опасных явлений в чрезвычайные ситуации

Динамика развития ЧС показана на рис . 2 [7, с. 36].

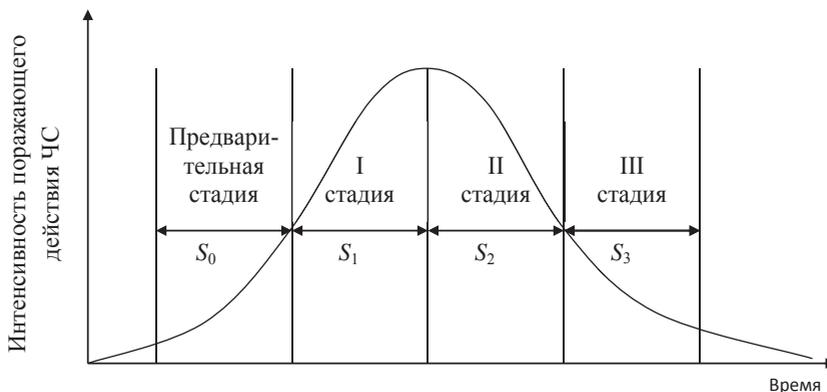


Рис. 2 – Стадии развития чрезвычайных ситуаций

На предварительной стадии S_0 накапливаются отклонения от нормального состояния ВУЗа, формируются предпосылки возникновения ЧС. На первой стадии S_1 происходит инициирование опасного события вызывающего ЧС. Чрезвычайная ситуация возникает и начинает развиваться, оказывая губительное воздействие на студентов, преподавателей, сотрудников ВУЗа, его инфраструктуру и окружающую среду. Развитие ЧС на первом этапе обычно носит стремительный лавинообразный процесс, приводящий к резкому ухудшению состояния ВУЗа и катастрофическим последствиям как для самого учреждения, так и его окружения.

На втором этапе S_2 начинается локализация ЧС и ликвидация ее последствий, приводящие к обеспечению поражающего действия ЧС. На третьей стадии S_3 осуществляется ликвидация долговременных последствий ЧС и переход ВУЗа на обычный режим функционирования.

Чрезвычайные ситуации в ВУЗе как объект управления имеет ряд специфических особенностей [8, с. 212]:

- для максимального сокращения людских и материальных потерь решения должны приниматься в сжатые сроки;
- неопределенность параметров развития ЧС и предстоящих аварийно-спасательных и восстановительных работ;
- большой объем и недостаточная точность информации о состоянии объекта;
- сложность процессов, характеризующих ЧС.

Отсюда следуют требования к моделям развития ЧС и моделям процессов управления в условиях ЧС [9, с. 33]:

- модели должны отображать слабоструктурированные и трудно формализуемые процессы развития ЧС и управления их ликвидацией;
- следует обеспечить возможность моделирования взаимосвязанных процессов различной природы;
- модели должны отражать пространственно-временные аспекты развития ЧС;
- необходимо формализовать и учесть в моделях знания и опыт экспертов по ликвидации ЧС.

Список используемой литературы:

1. Добровольский В.С., Овечкин А.Н., Павлов А.А. Состояние и обеспечение безопасности объектов образования от проявлений террористических угроз: аналитический обзор. М.: Минобрнауки, 2006. 244 с.
2. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г., Шульженко В.Н., Глызин В.Л. Нормирование рисков техногенных чрезвычайных ситуаций // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2008. № 4. С. 65-68.
3. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Шульженко В.Н. Концепция обеспечения безопасности высших учебных заведений // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 127-129.
4. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Методологические основы моделирования систем обеспечения комплексной безопасности ВУЗов // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2008. № 3. С. 64-66.
5. Егоров Д.Е., Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Оптимизация распределения средств на предупреждение чрезвычайных ситуаций в высших учебных заведениях // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2011. № 3. С. 91-93.
6. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Характеристика внутренних опасностей и угроз образовательных учреждений высшего профессионального образования // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 124-126.
7. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В. Системы управления рисками чрезвычайных ситуаций. Белгород: ООО "Планета-Полиграф", 2010. 164 с.
8. Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В., Васюткина Д.И. Обоснование состава системы управления комплексной безопасностью высшего учебного заведения // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 210-214..
9. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.В. Основы моделирования чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности", специальности 280103 "Защита в чрезвычайных ситуациях". Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. 165 с.

© Ю.В. Ветрова, С.А. Кеменов, А. В. Павленко, 2015

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ХИЩНИК-ЖЕРТВА»

Экология изучает взаимоотношение человека и вообще живых организмов с окружающей средой. Основным объектом экологии является эволюция популяций. Ниже описывается дифференциальная модель популяции, которая связана с размножением или вымиранием последних, а также с сосуществованием различных видов животных в ситуации «хищник-жертва».

Рассмотрим двухвидовую модель Вольтерра «хищник-жертва», которая объясняла колебаний рыбных уловов в Адриатическом море, имеющих один и тот же период, но отличающихся по фазе.[1]

Пусть x - число больших рыб-хищников, которые питаются малыми рыбами-жертвами, число которых обозначим через y . Тогда число рыб-хищников будет расти до тех пор, пока у них будет достаточно пищи, т.е. малых рыб-жертв, но в конце концов наступит ситуация, когда корма не будет хватать и в результате число больших рыб начнет уменьшаться. Это приведет к тому, что число малых рыб снова начнет увеличиваться. Это будет способствовать новому росту числа больших особей, и цикл снова повторится. Модель, построенная Вольтерра, имеет вид

$$\frac{dx}{dt} = -ax + bxy, \quad (1)$$

$$\frac{dy}{dt} = cx - dxy, \quad (2)$$

где a, b, c, d — положительные константы.

В уравнении (1) для больших рыб слагаемое bxy выражает зависимость прироста больших рыб от численности малых рыб. В уравнении же (2) слагаемое $-dxy$ выражает уменьшение числа малых особей в зависимости от численности больших.

Для удобства исследования последних двух уравнений введем в рассмотрение безразмерные переменные

$$u(\tau) = \frac{d}{c}x, \quad v(\tau) = \frac{b}{a}y \quad \tau = ct, \quad \alpha = a/c$$

В результате дифференциальные уравнения (1) и (2) примут вид

$$u' = \alpha u(v - 1), \quad v' = v(1 - u), \quad (3)$$

где $\alpha > 0$, а штрих обозначает дифференцирование по τ .

Предположим, что в некоторый момент времени $\tau = \tau_0$ число особей обоих видов известно, т. е.

$$u(\tau_0) = u_0, \quad v(\tau_0) = v_0 \quad (4)$$

Выявим связь между u и v , разделив первое уравнение из системы (3) на второе, проинтегрировав полученное дифференциальное уравнение получим:

$$\alpha v + u - \ln v^\alpha u = \alpha v_0 + u_0 - \ln v_0^\alpha u_0 = H,$$

где H — постоянная, определяемая условиями (4) и параметром α .

Получается, что в плоскости (u, v) имеются только замкнутые кривые. Предположим теперь, что начальные значения u_0 и v_0 задаются точкой A на траектории, соответствующей значению $H = H_3$. Поскольку $u_0 > 1$, $v_0 < 1$, то первое уравнение из системы (3) показывает, что переменная u вначале убывает. Аналогичный факт имеет место и для переменной v . Далее, когда переменная u достигает значения, равного единице, то $v' = 0$ и затем в течение длительного времени τ переменная v будет возрастать. Когда же $v = 1$, то $u' = 0$ и затем уже

возрастать начинает переменная u . Таким образом, как переменная u , так и переменная v пробегают замкнутую траекторию. А это означает, что решения являются функциями, периодическими по времени. При этом максимум u не попадает на максимум v , т. е. колебания в популяции происходят в разных фазах. Типичный график зависимости u и v от времени t показан на рис. 1 (в случае $v_0 > 1, u_0 < 1$). [2]

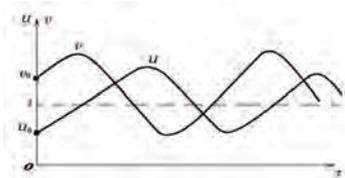


Рис. 1

В заключение отметим, что изучение сообществ, взаимодействующих более сложным образом, дает более интересные практические результаты. Так, например, если две популяции конкурируют в борьбе за один и тот же источник питания (третья популяция), то можно показать, что один из видов начнет вымирать. При этом понятно, что если этим видом окажется источник питания, то такая же участь постигнет и два других вида.

Список используемой литературы

1. Вольтерра В. Математическая теория борьбы за существование. Москва- Ижевск, 2004г. 288с.
2. Базыкин А.Д. Нелинейная динамика воздействующих популяций. Москва- Ижевск: Институт компьютерных технологий, 2003.- 368 с.

© Е.А. Калинина, 2015

УДК 614:519.673

Е.Г. Ковалева, к.т.н., старший преподаватель кафедры

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

А.А. Копытов, инженер кафедры

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

А.В. Харьбин, студент 3 курса

Института строительного материаловедения и техносферной безопасности
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЛИКВИДАЦИЕЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В настоящее время проблема моделирования развития чрезвычайных ситуаций и процессов управления ее ликвидацией ведется по нескольким направлениям.

Традиционным является направление, связанное с использованием для описания динамики ЧС нелинейных дифференциальных уравнений.

При наличии достаточно большой априорной базы для описания развивающихся ЧС применяются различные модификации сетей Петри, которые позволяют моделировать различные сценарии развития ЧС, учитывая при этом возможные варианты поведения людей и результаты принимаемых управленческих решений [1, с. 211].

Для обработки больших объемов априорной информации и прогнозирования на этой основе развития ЧС широко используется нейросемантический подход [2, с. 152].

Для анализа и прогноза развития ЧС используются также когнитивные модели (карты). Когнитивные модели строятся на основе знаковых и взвешенных графов, которые позволяют формализовать связи, существующие между подсистемами. При создании когнитивных моделей может быть использована неполная, нечеткая и даже противоречивая информация. Когнитивные карты дают общую качественную картину развития ЧС в результате взаимодействия различных внутренних и внешних факторов. Кроме того, когнитивные карты позволяют дать предварительную качественную оценку последствий принимаемых решений, а также выбрать множество управляющих решений, приводящих объект в благополучную ситуацию.

Широкое применение для моделирования оперативного управления в условиях ЧС получил системный подход и экспертные системы реального времени, которые используются в качестве инструмента интеллектуальной поддержки процесса принятия решений [3, с. 127].

Эти системы путем интерпретации старых знаний могут генерировать новые знания, распознавать ситуацию и формировать соответствующее управленческое решение. Решения вырабатываются на основе продукционных правил, с помощью нечетких множеств, коэффициентов уверенности, интервалов доверия и других приемов.

Для моделирования ЧС и процессов управления в условиях ЧС применяется также ситуационный метод, на основе которого был разработан сценарный подход к прогнозированию развития ЧС. Сущность данного подхода состоит в предварительном расчете последствий и плана ликвидации наиболее опасных и наиболее вероятных аварий и бедствий [4, с. 65].

Недостатком всех рассмотренных выше подходов является слабое внимание к динамике развития ЧС и недостаточный учет особенностей развития ЧС в моделях управления и ликвидации ЧС.

Источниками ЧС являются различные опасные явления. Явления, которые нельзя отнести к управляющим воздействиям образуют обстановку. Совокупность обстановки, принимаемых решений и действий создает ситуацию.

Для эффективной ликвидации ЧС необходима система оперативного управления (СОУ) аварийно-спасательными работами.

Система оперативного управления в ЧС должна обладать следующими свойствами [5, с.189]:

1. Высокая маневренность;
2. Способность быстро и адекватно реагировать на изменение ситуации;
3. Способность к адаптации путем изменения своей организационной структуры, алгоритмов принятия решений;
4. Способность принятия интеллектуальных решений в условиях неопределенности;
5. Способность системы к самосохранению и самозащите;
6. Способность к прогнозированию развития ЧС;
7. Способность быстро обрабатывать большие объемы информации.

Чрезвычайная ситуация в ВУЗе может быть формализована следующим образом [6, с. 124]:

$$S(t) = \langle X(t), F(t), U(t) \rangle, \quad (1)$$

где $X(t)$ – вектор переменных состояний образовательного учреждения, в котором возникла ЧС; $F(t)$ – вектор внутренних и внешних негативных факторов (угроз), вызвавших

ЧС; $U(t)$ – вектор управляющих воздействий, направленных на локализацию ЧС и смягчению ее последствий.

При экстремальных значениях негативных возмущений $f_j(t)$ переменные состояния ВУЗа $x_i(t)$ принимают недопустимые (запредельные) значения, что приводит к возникновению ЧС и необходимости незамедлительного принятия управленческих воздействий $U_k(t)$. Задача управления в условиях ЧС сводится к отысканию таких управляющих воздействий $U_k(t)$, при которых переменные состояния ВУЗа принимают (или стремятся) только к допустимым значениям

$$X(t) \in \Omega_0, \quad (2)$$

где Ω_0 – область допустимых состояний ВУЗа.

Для создания системы оперативного управления в условиях ЧС необходима разработка математической модели развития чрезвычайной ситуации.

Список используемой литературы:

1. Радоуцкий В.Ю., Ветрова Ю.В., Васюткина Д.И. Обоснование состава системы управления комплексной безопасностью высшего учебного заведения // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 3. С. 210-214.

2. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г., Шаптала В.В. Применение нейронных сетей для прогнозирования количества пострадавших в высших учебных заведениях при чрезвычайных ситуациях техногенного характера // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2011. № 3. С. 152-154.

3. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Шульженко В.Н. Концепция обеспечения безопасности высших учебных заведений // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 127-129.

4. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Методологические основы моделирования систем обеспечения комплексной безопасности вузов // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2008. № 3. С. 64-66.

5. Шаптала В.Г., Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.В. Системы информационной поддержки принятия управленческих решений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций органами управления ВУЗа // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2012. № 4. С. 188-191.

6. Радоуцкий В.Ю., Шаптала В.Г. Характеристика внутренних опасностей и угроз образовательных учреждений высшего профессионального образования // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2009. № 3. С. 124-126.

© Е.Г. Ковалева, А.А. Копытов, А.В. Харьбин, 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664.38: 664.661:665.117.4: 633.85

Э. А. Еремян, Е. А. Черниховец, Студентки
Факультет перерабатывающих технологий
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ РАСТИТЕЛЬНОГО БЕЛКА

Изучение современного состояния уровня белковой обеспеченности мирового населения выявило существенный дефицит белка в рационе питания.

Белки – важнейшая составная часть продуктов питания. Поступающие с пищей белки выполняют три основные функции: они служат источником незаменимых и заменимых аминокислот, которые используются в качестве строительных блоков в ходе биосинтеза белка у новорожденных, детей и взрослых; аминокислоты белков служат предшественниками гормонов, порфиринов и других биомолекул; окисление аминокислотных радикалов вносит важный вклад в ежедневный суммарный расход энергии.

В настоящее время основным источником растительного белка в мире являются зерновые, зернобобовые, масличные культуры; корне- и клубнеплоды; овощи, бахчевые культуры и орехи; животного белка – мясо и мясные субпродукты, молоко, рыба и рыбопродукты [4, с 124].

Интерес к растениям как источникам получения пищевых белков возник сравнительно недавно (20-30 лет назад) благодаря стремительному научно-техническому прогрессу в сфере производства продовольствия и возникшим качественно новым направлениям интенсификации процессов получения пищи из вторичных ресурсов и нетрадиционных источников.

Благодаря короткому циклу воспроизводства, по ресурсным, экономическим и экологическим оценкам, одним из перспективных источников пищевого белка могут выступать растения. В нашей стране все больше получает развитие получение белков различной степени чистоты и их переработка в новые пищевые продукты массового потребления.

Так в решении проблемы белка огромную роль в качестве сырья для его производства играют бобовые культуры. По химическому составу и пищевой ценности они наиболее близки к источникам животного белка. Соевые бобы – признанные источники белка [8].

Белки семян зернобобовых растений хорошо сбалансированы по содержанию незаменимых и частичнозаменимых аминокислот, имеют высокую биологическую и питательную ценность, могут быть использованы как добавка для обогащения других растительных белков, например, из злаковых растений. Установленное ранее достаточно высокое значение массовой доли сырого протеина в обезжиренном шроте (35,4-36,3 %) позволяет рассматривать семена эспарцета (*Onobrychis L.*) сорта Алекс как источник белковых веществ [6, с 245].

Также потенциальные возможности в получении пищевого белка отмечены у масличных культур, которые традиционно используют лишь для извлечения растительного масла [5, с 48; 9]. Однако содержание белков в них может достигать до 30%. При переработке масличных культур, в частности подсолнечника, остается много вторичного сырья – шрота, который обладает высоким содержанием белка. Согласно литературным данным из шрота можно выделить высококачественный белковый изолят, содержащий все незаменимые аминокислоты [1, с 59; 2, с 17; 10; 11 с 19; 13 с 51; 19 с 361]. Более того, в России известны работы по внесению белкового изолята, полученного из подсолнечного шрота, в рецептуры

хлебобулочных изделий из пшеничной и ржаной муки [7; 12 с 61; 14 с 31; 15 с 101; 16 с 21; 17 с 111; 20 с 360].

Потенциальным нетрадиционным сырьевым источником белковых продуктов растительного производства являются различные виды орехов, в частности, перспективный, но недостаточно изученный до настоящего времени орех черный. Особенности строения плодов ореха черного существенно ограничивают их применение. Полученное высокое значение массовой доли сырого протеина в обезжиренном шроте (71,06%) позволяет рассматривать ядра ореха черного как источник белковых веществ пищевого назначения [3 с 81].

В последние годы в мире распространяется такая древняя культура как квиноа, родиной которой является Южная Америка (Боливия, Перу, Чили).

Главной особенностью квиноа является то, что и зерна и листья и соцветия являются источниками высококачественного белка. Доля белков, содержащихся в квиноа, составляет 10,4%-17% от потребляемой в пищу доли. Хотя в целом содержание белков в квиноа выше, чем в большинстве злаков, данная культура больше известна именно ценностью белкового состава [18 с 92].

Таким образом, анализ растительных источников белка показал, что в настоящее время имеется достаточное разнообразие нетрадиционных растительных источников, которых пока не «коснулась гениальная инженерия» и которые могут быть использованы как инновационные источники высококачественного белка для обогащения пищевых продуктов, разрешая тем самым проблемы белкового дефицита в питании человека.

Список использованной литературы:

1. Баурин Д. В. Исследование процесса биологической конверсии вторичных продуктов переработки семян подсолнечника / Д. В. Баурин // Успехи в химии и химической технологии, №10 (139). Т. 26, 2012. – С. 59-62.
2. Баурин Д. В. Использование протеолитических ферментов для увеличения степени извлечения белковых соединений из шрота подсолнечника / Д. В. Баурин, Б. А. Кареткин, И. В. Шакир и др. // Хранение и переработка сельхозсырья, № 10, 2014. – С. 16-20.
3. Дробицкая З. И. Изучение белковых веществ плодов ореха черного для применения в пищевых продуктах / З. И. Дробицкая, Е. В. Щербакова // Молодой ученый, 2015, № 5-1 (85). С. 80-83.
4. Кудинов П.И. Современное состояние и структура мировых ресурсов растительного белка / П. И. Кудинов, Т. В. Щеколдина, А. С. Слизькая // Известия вузов. Пищевая технология, №4, 2012. – С. 124 – 130.
5. Ольховатов Е. А. Совершенствование технологии комплексной переработки плодов клещевины: дис. ... канд. техн. наук: – Краснодар, 2013. – 146 с.
6. Слизькая А. С. Разработка рецептуры хлебобулочных изделий с введением изолята из семян эспарцета / А. С. Слизькая, В. В. Клименко, Е. В. Щербакова // Материалы VI всероссийской научно-практической конференции молодых ученых: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 26-28 ноября 2012. – С. 245-246.
7. Способ приготовления хлебобулочного изделия. Кудинов П. И., Бочкова Л. К., Щеколдина Т. В., Социянц Г. Г. Патент на изобретение RUS 2403724, 12.05.2009.
8. Способ производства модифицированного соевого белка. Егупов А. Г., Бархатова Т. В., Щербакова Е. В., Лунев А. М. Патент на изобретение RUS 2248725 от 07.07.2003.
9. Способ получения белкового кормового продукта из семян клещевины. Ольховатов Е.А., Щербакова Е. В. Патент на изобретение RUS 2429713 от 09.03.2010.
10. Способ получения пищевого белкового изолята из подсолнечного шрота. Лобанов В. Г., Кудинов П. И., Бочкова Л. К., Щеколдина Т. В., Чалова И. А. Патент на изобретение RUS 2340203 от 02.07.2007.

11. Щеколдина Т. В. Получение белкового изолята из подсолнечного шрота / Т. В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, И. А. Чалова // Известия вузов. Пищевая технология, № 1, 2008. – С. 19 – 20.
12. Щеколдина Т. В. Влияние белкового изолята из подсолнечного шрота на аминокислотный состав хлеба / Т.В.Щеколдина, П.И. Кудинов, Л.К. Бочкова, Г.Г. Сочиянц // Техника и технология пищевых производств, № 1, 2009. – С. 60 –62.
13. Щеколдина Т. В. Математическое моделирование и разработка оптимальных режимов извлечения белковых веществ из подсолнечного шрота / Т. В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, Г. Г. Сочиянц // Известия вузов. Пищевая технология, № 2-3, 2010. – С. 50 – 52.
14. Щеколдина Т. В. Применение белкового изолята подсолнечника в производстве хлеба из пшеничной муки / Т.В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, Г. Г. Сочиянц // Известия вузов. Пищевая технология, № 1, 2010. – С. 31 – 32.
15. Щеколдина Т. В. Совершенствование технологии хлебобулочных изделий повышенной биологической ценности с использованием белкового изолята подсолнечного шрота: дис. ... канд. техн. наук: – Краснодар, 2010. – 169 с.
16. Щеколдина Т. В. Изучение влияния белкового изолята подсолнечника на свойства смеси ржаной и пшеничной муки / Т. В. Щеколдина, О. Л. Вершинина, П. И. Кудинов, Е. А. Черниковец // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. 2015. №1 (30). С. 20-28.
17. Щеколдина Т. В. К вопросу повышения биологической ценности хлеба и хлебобулочных изделий / Т. В. Щеколдина // Молодой ученый, №5-1 (85). 2015 – С. 111-113.
18. Щеколдина Т. В. Квиноа – уникальная культура многоцелевого назначения / Т. В. Щеколдина, А. Г. Христенко // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов, №5 (22), 2013. – С. 91-96.
19. Щеколдина Т. В. Технологии получения белоксодержащего сырья из продуктов переработки семян подсолнечника / Т. В. Щеколдина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2015. № 109. С. 360-378.
20. Shchekoldina T. Production of low chlorogenic and caffeic acid containing sunflower meal protein isolate and its use in functional wheat bread marking / Т. V. Shchekoldina, М. Aider // Journal of Food Science and Technology. – 2012. Vol. 5. – P. 358-369.

© Э. А. Еремян, Е. А. Черниковец, 2015

УДК 664.38:665.117.4

А. Г. Христенко, Студентка
Факультет перерабатывающих технологий
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В БЕЛКОВОМ ИЗОЛЯТЕ ПОДСОЛНЕЧНИКА

К фенольным относят ароматические соединения, встречающиеся в растениях, содержащие свободный или связанный фенольный гидроксил, распространенные в виде мономерных или полимерных форм. В семенах подсолнечника содержатся фенольные соединения: хлорогеновая кислота (1–2 % на сухое вещество ядер) и в меньшем количестве кофейная и хинная кислоты.

Хлорогеновая кислота представляет собой сложный эфир кофейной кислоты с одним из стереоизомеров хинной кислоты. Хлорогеновая кислота хлора не содержит. Название ее происходит от греческого «хлорос», что означает светло-зеленый. Кроме хлорогеновой кислоты в семенах подсолнечника обнаружены ее изомеры – псевдохлорогеновая, неохлорогеновая и изохлорогеновая кислоты.

Распространенность полифенолов в растительных объектах и высокая концентрация в отдельных тканях свидетельствуют о том, что они выполняют существенную физиологическую роль, в том числе защитную. При повреждении растений фенольные вещества образуют комплексы с белками, за счет чего на поврежденной поверхности создается пленка, препятствующая проникновению патогенной микрофлоры.

Технологическая переработка семян подсолнечника по классической схеме форпрессование – экстракция сопровождается глубокими изменениями фенольных соединений под влиянием окислительных процессов и термических воздействий. Продукты термического распада фенольных соединений связываются с белками и переходят в экстракционный шрот, который позиционируется как белоксодержащий источник [1 с 124; 3].

Одним из основных требований, предъявляемых к изолятам, является отсутствие посторонней окраски, способной видоизменить в значительных пределах цвет обогащенных ими пищевых продуктов [2; 5 с 61; 7 с 31; 8 с 105; 9 с 23; 10 с 112]. Присутствие в семенах подсолнечника и продуктах их переработки хлорогеновой и других фенольных кислот значительно осложняет получение белка подсолнечника, не темнеющего при тепловой обработке. Основной причиной потемнения белка подсолнечника является окисление хлорогеновой кислоты с образованием устойчивых связей с белковой молекулой уже на стадии извлечения белка из подсолнечного шрота [4 с 19; 6 с 51; 11 с 361; 12 с 360].

Поэтому работы многих ученых были направлены на снижении содержания хлорогеновой кислоты в белковых веществах, извлекаемых из семян подсолнечника и продуктов его переработки. И дело было даже не только в наличие темного цвета, но и опасения негативного влияния хлорогеновой кислоты на организм человека. Однако в последнее время получением новых клинических данных отношение к этой кислоте радикально изменилось.

В последние годы в ряде фундаментальных и клинических исследований было высказано предположение, что употребление хлорогеновой кислоты может оказать антигипертензивный эффект. Это приводит к заметному снижению давления крови за счет улучшения функции эндотелия и азотной биодоступности оксида в артериальной сосудистой системе.

В рамках активного использования мер по изменению образа жизни для управления сердечно-сосудистыми факторами риска, диетического потребления хлорогеновой кислоты открывает перспективные для обеспечения немедикаментозного подход к профилактике и лечению высокого кровяного давления.

Хлорогеновая кислота как химическое соединение, известна уже много лет, однако повсюду о ней заговорили относительно недавно - после того, как исследователи подтвердили гипотезу о том, что она полезна для человеческого здоровья и помогает сбросить лишний вес. Эксперты, которые изучают механизм действия этой кислоты, сделали вывод, что их ключевой «точкой приложения» считается углеводный обмен. Хлорогеновая кислота помогает усилить запасание глюкозы, которая поступает в организм в виде гликогена.

Таким образом, новый взгляд на содержание фенольных соединений, которые присутствуют в белковом изоляте подсолнечника, ставит под сомнение необходимость исключения их только ради светлого цвета изолята. Ведь применение изолята не ограничивается внесением только в светлоокрашенные продукты [9 с 23]. А вот добавить новые свойства изоляту, содержащего хлорогеновую кислоту, будет весьма актуально, тем более, что одним из принципов похудания является белковое питание.

Список использованной литературы:

21. Кудинов П.И. Современное состояние и структура мировых ресурсов растительного белка / П. И. Кудинов, Т. В. Щеколдина, А. С. Слизкая // Известия вузов. Пищевая технология, №4, 2012. – С. 124 – 130.
22. Способ приготовления хлебобулочного изделия. Кудинов П. И., Бочкова Л. К., Щеколдина Т. В., Сочиянц Г. Г. Патент на изобретение RUS 2403724, 12.05.2009.
23. Способ получения пищевого белкового изолята из подсолнечного шрота. Лобанов В. Г., Кудинов П. И., Бочкова Л. К., Щеколдина Т. В., Чалова И. А. Патент на изобретение RUS 2340203 от 02.07.2007.
24. Щеколдина Т. В. Получение белкового изолята из подсолнечного шрота / Т. В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, И. А. Чалова // Известия вузов. Пищевая технология, № 1, 2008. – С. 19 – 20.
25. Щеколдина Т. В. Влияние белкового изолята из подсолнечного шрота на аминокислотный состав хлеба / Т.В. Щеколдина, П.И. Кудинов, Л.К. Бочкова, Г.Г. Сочиянц // Техника и технология пищевых производств, № 1, 2009. – С. 60 –62.
26. Щеколдина Т. В. Математическое моделирование и разработка оптимальных режимов извлечения белковых веществ из подсолнечного шрота / Т. В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, Г. Г. Сочиянц // Известия вузов. Пищевая технология, № 2-3, 2010. – С. 50 – 52.
27. Щеколдина Т. В. Применение белкового изолята подсолнечника в производстве хлеба из пшеничной муки / Т.В. Щеколдина, П. И. Кудинов, Л. К. Бочкова, Г. Г. Сочиянц // Известия вузов. Пищевая технология, № 1, 2010. – С. 31 – 32.
28. Щеколдина Т. В. Совершенствование технологии хлебобулочных изделий повышенной биологической ценности с использованием белкового изолята подсолнечного шрота: дис. ... канд. техн. наук: – Краснодар, 2010. – 169 с.
29. Щеколдина Т. В. Изучение влияния белкового изолята подсолнечника на свойства смеси ржаной и пшеничной муки / Т. В. Щеколдина, О. Л. Вершинина, П. И. Кудинов, Е. А. Черниковец // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. 2015. №1 (30). С. 20-28.
30. Щеколдина Т. В. К вопросу повышения биологической ценности хлеба и хлебобулочных изделий / Т. В. Щеколдина // Молодой ученый, №5-1 (85). 2015 – С. 111-113.
31. Щеколдина Т. В. Технологии получения белоксодержащего сырья из продуктов переработки семян подсолнечника / Т. В. Щеколдина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2015. № 109. С. 360-378.
32. Shchekoldina T. Production of low chlorogenic and caffeic acid containing sunflower meal protein isolate and its use in functional wheat bread marking / Т. V. Shchekoldina, M. Aider // Journal of Food Science and Technology. – 2012. Vol. 5. – P. 358-369.

© А. Г. Христенко, 2015

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94 (47)

Г. А. Нагаева

к. и. н., доцент

кафедры Общенаучных дисциплин

А.М. Замятин

студент гр. 14-ФН-ГУ-1

Новороссийский политехнический институт (филиал)

Кубанского государственного технологического университета

г. Новороссийск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СООБЩЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЧЕРНОМОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

В популярном путеводителе В.П. Доброхотова 1916 г. дается красочное описание молодого города: «Новороссийск расположен на берегу Цемесской, или Сунджукской, бухты при впадении в нее р. Цемес. Цемесская бухта - одна из самых больших на Черном море, длиною от Дообского маяка до устья реки Цемес до 14 верст при ширине от 2 до 8 верст, занимает водную площадь в 42² версты.

Береговая полоса возле Цемесской бухты, шириною около 4 верст, ограничена со стороны суши Маркхотским хребтом Кавказских гор, достигающих здесь 2000 футов высоты. Соединение горных окрестностей с громадным водным пространством бухты дает значительную по красоте картину, напоминающую заливы Адриатического побережья» [1, с. 141].

Рост Новороссийска в связи со слабым заселением Черноморского побережья и отсутствием удобных путей сообщения совершался чрезвычайно медленно.

В данной статье предпринята попытка проследить развитие транспортной системы городов Черноморского побережья.

В 1885 г. началось строительство ветки Владикавказской железной дороги от станции Тихорецкой до Новороссийска. Работы эти были вызваны необходимостью дать северному Кавказу с его богатыми урожаями выход к морю. С открытием железнодорожного движения в 1888 г. Новороссийск начинает быстро расти и в несколько лет приобретает значение мирового торгового порта [1, с. 144].

В 1898 г. начала свою работу специальная комиссия по изучению Черноморского побережья от Новороссийска до Сухуми. Доклады комиссии свидетельствовали о наличии природных рекреационных богатств, нуждающихся в освоении и возможности создания курортов. Правительство было не в состоянии решить проблему освоения края, и справиться с ней можно было только на основе частного капитала. Русская буржуазия, в свою очередь, почувствовала выгоду от этого края. Здесь возникли новые возможности применения капитала, расширения своих доходов. Одним из самых больших препятствий в освоении Черноморского побережья являлась труднодоступность.

В 1891 г. началось строительство Новороссийско - Сухумского шоссе, которое соединило прибрежные населенные пункты. 500-верстное шоссе Новороссийск – Сухуми проходило по берегу Черного моря, и получило название «голодного шоссе» или «Анненковского», по фамилии руководителя строительства дороги генерала Анненкова [2, с. 230]. В 1900 г. инженер-архитектор Тихомиров заканчивает сооружение мостов, и дорога

вступает в действие. В 1896-1899 гг. под руководством талантливого горного инженера В.К. Константинова была построена дорога Адлер – Красная Поляна. Обошлась она казне в 1 миллион 60 тыс. р. Под руководством В.К. Константинова строятся переселенческие дороги в Аибгу, Воронцовку, Солох-Аул и Божьи воды [3, с. 123].

С целью налаживания морской торговли и регулярного пассажирского движения пароходов вдоль Черноморского побережья 1 июля 1904 г. было создано Управление работ по устройству Туапсинского порта [4].

17 июня 1906 г. Отделом торговых портов Главного Управления Торгового мореплавания и портов Министерства торговли и промышленности инженер-строитель Туапсинского порта был назначен на должности начальника работ в портах Туапсе и Новороссийск и заведующего портовыми сооружениями Сочи и Анапа [5].

Управление работ по устройству Туапсинского порта было создано с целью усовершенствования портов: т.е. необходимо было осуществить дноуглубительные работы, расширить территории, удлинить старые причалы и построить новые, укрепить берега, построить защитные волноломы, снабдить современным по тому времени инженерным оборудованием и механизмами.

Задачи перед Управлением работами стояли огромные. Развивающаяся жизнь на Черноморском побережье с каждым годом предъявляла к портам все большие и большие требования. Осуществление строительства глубоководных портов в будущем дало бы возможность захода любых судов заграничного плавания. Управление ведало всеми строительными работами, производимыми в портах Новороссийска, Туапсе, Сочи, Анапы, Геленджика, следило за исправностью сооружений в этих портах и своевременно принимало меры к их ремонту.

С 1 июля 1909 г. канцелярия Управления работ из Туапсе была переведена в Новороссийск [6]. В торговых портах проводились ревизии. Туапсинский порт в ревизионном отношении был подчинен Контролю Общества Армавино-Туапсинской железной дороги, остальные порты Новороссийска, Сочи, Анапы, Геленджика – Контролю Новороссийского порта. Впоследствии все порты перешли в подчинение Новороссийского порта. Такой порядок существовал вплоть до установления власти большевиков [7].

С декабря 1917 г. Управление работ вынуждено было взять на себя заботы о содержании портовых метеостанций, которые раньше финансировались за счет кредитов из Петрограда. Таких метеостанций было 5: в Анапе, 2 в Новороссийске, Сочи и Туапсе. В эти годы наблюдательницей Сочинской метеорологической станции была Н. Сысоева, заработная плата которой составляла 75 р. в месяц [8].

Управлением за годы своего существования была проделана огромная работа. Были построены причалы в Сочи, Анапе и Геленджике. На все строительные работы в портах Главным Управлением работ Торгового мореплавания и портов Министерства торговли и промышленности отпускались кредиты.

После окончания Гражданской войны Управление работ занималось ремонтом и содержанием судов, расширением зданий мастерских, ибо им предстояла большая работа по восстановлению водного и железнодорожного транспорта [9].

Таким образом, развитие транспортной системы на Черноморском побережье сыграло решающую роль в развитии экономики Черноморского побережья.

Список использованной литературы:

1. Черноморское побережье Кавказа / сост. В.П. Доброхотов; под ред. Н.И. Воробьева. – Краснодар: Традиция, 2009.

2. Герасименко А.Б., Санеев С.А. Новороссийск – от укрепления к губернскому городу. Краснодар: Эдви, 1998.

3. Голубев П., Шадрина А. От военного поста до всемирно известного курорта./ Хрестоматия по истории Сочи. Изд. 2.- Майкоп. 2006.

4. Управление архива МО г. Новороссийска (далее УАМОГН). Ф.43. Оп.1. Д.1. Л. 4-6, 8.

5. Там же. Д.3. Л. 60 обр.

6. Там же. Ф. 17. Оп.1. Д. 4. Л.21.

7. Там же. Д.50. Л. 144.

8. Там же. Д.47. Л.3.

9. Там же. Д. 167. Л.64-65.

© Г.А. Нагаева, А.М. Замятин, 2015

УДК 342.573

М.А. Шелковников

Старший преподаватель,
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт
г. Кемерово, Российская Федерация

Е.В. Золотова,

Учитель, СОШ №94,
г. Кемерово, Российская Федерация

РЕФЕРЕНДУМ В ШОТЛАНДИИ 2014 Г.: ИСТОКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

18 сентября 2014 г. в Шотландии состоялся референдум, определивший судьбу этой части Великобритании на долгие годы вперёд. Сама причина проведения этого плебисцита уходит корнями в глубину столетий.

Взаимоотношения англичан с шотландцами имеют долгую и сложную историю. Наши современники часто полагают, что они представляют собой два родственных народа, но это не так. Северная часть Британских островов – Шотландия – была заселена племенами пиктов, гэллов, скоттов 6-8 тысяч лет назад. Указанные племена впоследствии получили общее название кельтов, которые стали предками современных шотландцев.

843 год официально считается годом основания Шотландского государства. Первым королём Шотландского королевства стал Кеннет Макальпин. До 1066 года Шотландия проводила самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, хотя была вынуждена вести постоянные войны с английскими королевствами, расположенными на юге Британских островов. Англия была населена потомками племён англо- и саксов, германских по своему происхождению.

В 1066 году англичане были завоёваны норманнами (викингами). После этого англо-норманнская экспансия на север резко усилилась. В течение XI – XIII вв. Шотландское государство было постепенно подчинено Англией.

В 1297 г. в Шотландии вспыхнуло восстание, которое возглавил национальный герой страны Уильям Уоллес, известный нам по фильму «Храброе сердце». После казни Уоллеса в 1305 г. руководство национально-освободительной войной перешло к знатному дворянину Роберту Брюсу, под руководством которого в 1314 г. Шотландия получила независимость.

До начала XVIII века Шотландия оставалась свободной, но в результате сложных династических противоречий в 1707 году шотландский парламент совместно с английским приняли решения об объединении в единое государство – Великобританию. Следует отметить, что договор об объединении не исключал возможности разрыва союза в дальнейшем.

О необходимости такого разрыва шотландские политики заговорили ровно через триста лет. Они руководствовались различными мотивами, при этом на первом месте, как обычно, стояли соображения экономического характера:

1. Великобритания обладает самыми богатыми запасами нефти и природного газа в Европе, которые разрабатываются на шельфе Северного моря с 70-х годов XX века. Подавляющее большинство нефтедобывающих установок находятся в водах, омывающих Шотландию. В случае независимости шотландцам не пришлось бы делиться с Великобританией доходами от добычи полезных ископаемых.

2. В случае приобретения независимости правительство Шотландии могло бы оставлять в бюджете государства все собираемые на его территории налоги (вместо 7% на время проведения референдума).

3. Сторонники независимости подсчитали, что шотландские фермеры каждый год теряют 1 миллиард евро субсидий Европейского союза, которые удерживаются правительством Великобритании.

4. Субмарины королевских ВМС с ядерным оружием на борту базируются в шотландском порту Фаслейн. Страна могла бы получать миллиарды евро от Британии за аренду этой военно-морской базы [1].

Шотландия в составе Великобритании обладает широкой автономией. С 1999 года здесь действует собственный парламент. Высший исполнительный орган – правительство во главе с Первым министром. И парламент, и правительство обладают значительными полномочиями. Однако шотландцы захотели большего.

В Великобритании проживает порядка 60 миллионов человек, из которых на территории Шотландии – не более 5,5 миллионов [2,44]. Учитывая приведённые выше соображения, возможность отделиться от «старшего брата» для шотландцев выглядела весьма привлекательной перспективой.

Конкретно вопрос о независимости был поднят в 2007 году. К 2014 году все формальности оказались соблюдены. Референдум, на который выносился только один вопрос: «должна ли Шотландия стать независимой страной?», назначили на 18 сентября 2014 года.

Результаты оказались следующими: явка избирателей – 84,59%, всего голосов более 3,623 миллионов. За независимость проголосовали 44,7%, против – 55,3%. Страна сделала свой выбор.

Политологи склонны объяснять его следующими факторами:

- активная деятельность руководства Великобритании. Премьер-министр Дэвид Кэмерон напрямую призвал шотландцев голосовать против отделения, привлекая в качестве аргумента призывы жителей Уэльса и Северной Ирландии к сохранению целостности страны. Перед референдумом даже королева Елизавета II, принципиально никогда не вмешивавшаяся в политику, попросила шотландцев «хорошо подумать» о последствиях своего выбора.

- позиция Министерства Финансов. Минфин Великобритании пригрозило, что запретит шотландцам использовать в качестве своей национальной валюты британский фунт стерлингов – одну из самых надёжных мировых валют.

- потеря членства в Евросоюзе. В случае обретения независимости Шотландия автоматически потеряла бы статус члена Объединённой Европы. Ей понадобились бы годы, чтобы вновь вступить в ЕС.

- угроза национальной безопасности. Независимость серьёзно подорвала бы обороноспособность страны. В силу объективных причин шотландцам никогда бы не удалось создать армию, даже отдалённо сопоставимую с вооружёнными силами Соединённого Королевства.

- позиция ряда общественных деятелей, деятелей культуры, искусства, шоу-бизнеса. Против независимости выступили музыкант Дэвид Боуи, модель Кейт Мосс, живущая в Шотландии писательница Джоан Роулинг и многие другие, а также лидеры трёх основных политических партий страны – консервативной, лейбористской и либеральной, которые, как правило, никогда не выступают единым фронтом [3].

Несмотря ни на что, в результате референдума Шотландия добилась многого (пока, правда, в виде обещаний). В частности:

- существенного расширения прав своего парламента в области налогообложения и финансов. Шотландский парламент получит право распоряжаться 23% всех налогов, собираемых казначейством Великобритании на территории Шотландии, а также станет ответственным за 50% бюджетных расходов (до референдума эти цифры составляли соответственно 7% и 35%);

- расширения возможностей для использования богатств континентального шельфа и биоресурсов прибрежных вод;

- в руки шотландского правительства передаётся право принимать решение о порядке финансирования системы здравоохранения страны.

Таким образом, шотландский референдум показал, что жители северной части Соединённого Королевства приняли решение исходя из принципа «от добра добра не ищут». Правильным стало это решение или нет, покажет время.

Список использованной литературы:

1. Коммерсантъ – Власть, 2014. № 37.
2. Страны мира. 2010. Статистический справочник ООН. Изд-во «Весь мир», 2011. – 240 с.
3. Эксперт, 2014. № 36.

© М.А. Шелковников, Е.В. Золотова, 2015

ДУХОВНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию понятия «духовный кризис» современного общества, форм его проявления. Характерными чертами социокультурной ситуации сегодняшнего дня называются глобализация, кризис национальных культур, упадок морали, переоценка нравственных ценностей, духовное обнищание общества, одновременно наступление поп-культуры в планетарном масштабе.

Ключевые слова: мораль, норма, ценность, духовность, смысложизненные ориентиры, глобализация, противоречия, культура.

Сложившуюся современную социокультурную ситуацию многие философы и исследователи называют кризисным временем. В самом общем смысле кризис можно определить как совокупность проблемных, трудноразрешимых, подчас безвыходных ситуаций. Эти ситуации связаны с обострением социальных противоречий, распадом культурных связей, появлением нарушающего привычный ход вещей явлений и, как правило, вызывающего ощущение беспомощности, неверия в собственные силы, состояние замешательства и растерянности. Главными причинами духовного кризиса являются переоценка установленных нравственных ценностей, утрата принятой идеологии, ломка традиций, дезориентация в культурном пространстве, изменения привычного ритма жизни и др. За внешним благополучием в жизни людей не так заметен и ощутим глубокий духовный кризис. Очень часто человека преследует ничем не объяснимая тревога и растерянность, чувство неудовлетворенности и пресыщенности, утрата смысла жизни, весьма размытые перспективы на будущее, ощущение разобщенности, никчемности и никому ненужности [5]. Очень часто традиционные основы всех сфер жизни поколеблены и, отчасти, уже разрушены. Духовный кризис как потрясение всех человеческих убеждений, принципов и постулатов веры становится символом современности [6, с. 122-123].

Глобализация, кризис национальных культур, упадок морали, духовное обнищание общества, одновременно наступление поп-культуры в планетарном масштабе и т.д. – это неполный перечень яркого выражения характеристики социокультурной ситуации сегодняшнего дня. Пошатнулось все, что до сих пор не вызывало никакого сомнения: от политических принципов, таких, как свобода или равенство прав, и этических ценностей, как, например, недосыгаемость личности или святость брака, до теоретических аксиом, вроде ненарушимой действительности принципа причинности. Усиление нигилистических, шовинистических и расистских настроений, падение престижа знаний, засилие массовой культуры и т.п., совокупность различных неблагоприятных тенденций и состояние общественного сознания как индивидуальная бездуховность – все это является ярким проявлением духовного кризиса современного общества.

В обществе обесценились представления о высших ценностях и идеалах. Прежде всего негативные процессы коснулись самого человека, его духовного мира, обесценили и разрушили его смысложизненные ориентиры. Постепенно притупляются в людях такие

чувства как коллективизм, дружба, искренность, взаимное уважение и взаимное понимание, бескорыстие, порядочность. Это такие чувства, которые всегда ценились и возвышались у всех этносов и народов. Все ярче и предпочтительными становятся индивидуализм, эгоизм и карьеризм, обман и беспринципность и т.д. Социокультурные реалии современного российского общества, вставшего на путь радикальных цивилизационных перемен, и те негативные процессы, которые в нем происходят, заключают в себе деструктивный, дестабилизирующий, развращающий, деморализующий потенциал для духовного самочувствия индивида [1, с. 5].

Самое страшное в том, что противостояние мира моральных императивов и реальной нравственной практики проявляется практически на всех уровнях человеческого жизнетворчества: в семье, в экономике, в политике, в сфере организации досуга, в правовом поле и т.д. [1, с. 5]. На протяжении веков в российской традиции семья была абсолютной моральной ценностью. Современная массовая культура проповедует культ свободы от семейного долга, семейной ответственности, культивирует свободную любовь, беззаботное существование. Это настоящая угроза существования будущего семьи, в целом настоящего и будущего общества. Для российского общества это грозит утратой национального самосознания, духовной и культурной самобытности.

Духовно-нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере, межнациональных отношениях.

Современное общество утратило традиционные моральные ценности, а новых не приобрело. Все это не дает возможности людям четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, чести, совести; искажает и подменяет традиционные представления о человеке и смысле жизни. В связи с этим в современной культуре изменяется традиционное понимание нравственности как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, честью, совестью человека.

Общество в целом ищет пути, формы, средства для возрождения духовного потенциала всего человечества. Решая эту глобальную проблему, многие страны возлагают большие надежды на возрождение духовной культуры населяющих её народов, осмысление того вклада, который они внесли в сокровищницу культуры, цивилизации [3, с. 141-145]. Острой необходимостью стало выявление всего рационального и полезного в культурно-историческом наследии каждого народа, которое может принести реальную пользу в преодолении духовного кризиса общества [2, с. 299-315].

Мы согласны с мнением тех исследователей, которые предлагают духовное оздоровление современного российского общества начать с целенаправленной государственной политики в сфере формирования духовности и укрепления морали, консолидации всех потенциальных механизмов: социальных, экономических, воспитательных и др.

Особого отношения требует осмысление религиозной морали и религиозной этики в современном обществе [4, с. 319-324]. Сегодня в ситуации духовного кризиса в современном обществе и религиозная мораль, и безрелигиозная этика, в пределах своих возможностей, вместе противостоят бездуховности и аморализму современного мира и человека.

Список использованной литературы

1. Ибрагимова В. Р. Роль морали в духовном обновлении современного российского общества. Автореферат дисс. ... фсф. наук. – Уфа, 2010. С.5.
2. Макаева Г.З. О своеобразии художественно-эстетического видения мира башкирами //В мире научных открытий. 2014. №7(55). С. 299-315.

3. Макаева Г.З. О своеобразии художественно-эстетического видения башкир // Система ценностей современного общества. 2014. №34. С. 141-145.

4. Makayeva G.Z., Makayeva L.Kh. Islam and Bashkir Traditions. Сборник «The Second International Conference on Eurasian Scientific Development Proceedings of the Conference. 2014. С. 319-324.

5. Материалы сайта: <http://5fan.ru/wievjob.php>

6. Франк С. Современная духовная ситуация и идея отрицательного богословия // Философские науки. 2008, №4. С. 122-127.

© А.Х. Асфандияров, 2015

УДК 304.2

А.В. Исаков, соискатель ученой степени кандидата наук
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Российская Федерация

РОДИТЕЛЬСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ДИСКУРСЫ

В условиях цивилизационного сдвига происходит кризис «фамилистической цивилизации», связанный трансформацией института семьи, изменением устойчивых социальных ролей и присущих им форм поведения, семейной аномией, проявляющейся в распаде детско-родительских связей, ценностных ориентаций; обнаруживаются новые идентичности, гендерные роли, культурные практики, существенно изменяется сама конфигурация семьи (А.И. Антонов, В.М. Медков, К.Н. Поливанова и др.) [3; 12]. Это подтверждается появлением новых понятий: сетевая семья, двухъядерная семья, семья с одним родителем; образов семьи, отражающих эти трансформации; возникает неопределённость в отношении устойчивых конструктов: мать, отец, бабушка, дедушка, сестра, брат [9]. В сфере брачно-семейного поведения происходит распространение практики гостевых браков, сожительства, отставленного родительства, рост числа разводов, увеличение числа молодых людей, сознательно выбирающих бездетность, институционализация феномена одиночества как стиля жизни (К.Н. Поливанова,). А.И. Антонов отмечает также структурные изменения в семье, когда различные её составляющие такие как брак, домохозяйство, дети, родительство приобретают самостоятельное значение [2].

В этих условиях представляется значимым обращение к исследованию современных дискурсов родительства, что является целью данной статьи.

Понятие «родительство» вошло в научный дискурс сравнительно недавно. Т.А. Гурко отмечает, что только в середине 1990 гг. в российской социологии оно было выделено как отдельная предметная область. Как **социологическая** категория «родительство» представляет собой устойчивое эмоционально насыщенное взаимодействие реальных или потенциальных родителей, связанное с фактом рождения либо усыновления и имеет главной своей целью воспитание детей; включает в себя социальные институты материнства и отцовства, обусловленные биологическими и гендерными различиями супругов [4].

Родительство как психологический феномен было исследовано Р.В. Овчаровой, определяющей это понятие как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и

ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [11, с.22].

С позиций педагогики родительство – это специфическая социальная деятельность матерей и отцов по воспитанию и социализации детей, которая предполагает переживание родителями полноценного комплекса родительских чувств [16].

Родительство в этнографическом аспекте И.С. Кон определяет как систему взаимосвязанных явлений: родительских чувств, любви, привязанности к детям; специфических социальных ролей и нормативных предписаний культуры; обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания [9]. Однако философский аспект родительства, его изучение с точки зрения социальной философии, этики, аксиологии остаётся малоизученным.

Для понимания сущности родительства в философском ключе, обратимся к подходам, используемым в отечественной фамилистике как междисциплинарному полю исследований проблематики семьи, поскольку, основываясь на определении семьи, предполагающем наличие трех типов отношений – супружества, родительства, родства, данное А.И. Антоновым [1].

Прежде всего, нужно отметить, что в российской фамилистике сосуществуют две классические дискурсивные концепции в понимании состояния семьи и родительства – «кризисная» и «эволюционная» или «ценностная». Сторонники концепции кризиса семьи считают, что современная трансформация семьи является локализованным отражением глобального социального кризиса (А.И. Антонов, С.А. Сорокин, Ю.А. Гаспарян, Т.А. Гурко, Т.А. Репина, С.С. Сулакшин, В.И. Якунин и др.). Представители эволюционного направления (В.Б. Голофаст, С.И. Голод и А.А. Клецин и др.) придерживаются точки зрения, что институт российской семьи и родительства поступательно эволюционирует, имеет позитивную направленность и эта модернизация осуществляется в русле процессов трансформации общества в целом, смены традиционного типа семьи современными формами [6]. Ряд исследователей говорят о специфике трансформации семьи вне рамок обозначенных выше подходов. Так, Л.В. Карцева исследует семью в русле субъектно-центрического подхода, ставя во главу угла интересы самой семьи [7]; Ю.В. Федотова и Т.В. Свадьбина призывают не использовать терминологию кризисной парадигмы при объяснении происходящих изменений в функционировании современной семьи, при этом Т.В. Свадьбина предлагает заменить понятие «кризис» «точкой бифуркации», которое, по мнению автора позволит избежать крайности в оценке происходящих событий [Свадьбина Т. В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000. 74 с.; Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи // Социологические исследования. 2003. № 11. С. 137 – 141].

Как отмечает А.В. Верещагина, разрешить противостояние двух парадигм в исследовании семейной проблематики (кризисной и эволюционной), сложившихся в отечественной и зарубежной науке позволит реализация неoinституционального подхода, в рамках которого изучение институциональных изменений трактуется в контексте трансформации традиционных и появления новых институтов, взаимосвязанное и взаимозависимое сосуществование которых обуславливает характер воспроизводства семейных отношений и их типов в обществе. Данная позиция представляется вполне обоснованной и перспективной, поскольку в свете постнеклассической научной рациональности межпарадигмальный подход к исследованию социальных процессов и явлений весьма продуктивен, снимая жёсткое противопоставление обоих подходов, в рамках неoinституционализма, он составляет единое теоретико-методологическое пространство [5].

Интерпретация основополагающих философских понятий (к которым мы в полной мере относим дефиницию «родительство») в соответствии с идеями постнеклассической рациональности становится одной из основных задач современной науки. С этих позиций, по мнению В.Е. Кемерова, Т.В. Науменко основной задачей современной социальной философии становится поиск методологии и методов исследования законов развития социума и их специфики, способных повысить прогностические возможности современной социальной теории [8; 10]. Постнеклассическая рациональность выводит на первый план осознание роли самого субъекта деятельности, непосредственно осуществляющего изменение и преобразование данной социальной действительности в соответствии с аксиологическими установками личностного и коллективного форм бытия. При этом актуальным становится анализ, выявление и прогноз тенденций трансформации ценностей как философской категории, сквозь призму которой эта реальность представляется деятельностному субъекту и на основе которых он осуществляет выбор определенной программы социальных действий.

Вместе с тем, мы согласны с А.В. Верещагиной в позиции, согласно которой качество и эффективность новых социальных институтов во многом определяется прошлым развитием данных институциональных систем. Поэтому обращение к основам традиционной российской семьи как основному транслятору культурных семейных ценностей и традиций – закономерное явление, поскольку исторический опыт безусловно отражается на сегодняшнем развитии семьи, а формирующиеся на ее основе новые типы семейных отношений характеризуются исторической преемственностью элементов, являющихся неотъемлемой частью менталитета и мировоззрения российского народа [5]. Обращение к наследию отечественной философии позволяет выявить особенности аксиологического статуса семьи и личности, воспитывающейся в ней, с позиций формирования образа человека в культуре, поскольку каждое общество заинтересовано в воспроизводстве и воспитании определенного исторического типа человека с характеристиками, детерминированными мировоззрением, потребностями конкретно-исторических эпох. Таким образом, культура общества способна выражать свою сущность в такой уникальной форме бытия, как образ человека, что подтверждается существующими дефинициями: культурно-исторический «тип человека» (М. С. Каган), тип человека, принимаемый за «образец» в разных социальных слоях (Л. А. Черная), «этнический образ» (Я.В. Чеснов), «личностный образец» (М. Оссовская), «дворянский личностный образец» (А.П. Булкин) [15]. Совершенно очевидно, что становление образа человека как такового осуществляется, прежде всего, в семье как основном институте воспроизводства, социализации и воспитания конкретного исторического типа человека.

Исследования концепта родительства в русской философии осуществляется весьма продуктивно в современных философских исследованиях. Так Н.В. Соколов доказывает, что русская религиозная философия рассматривает родительство не как конкретный феномен, свойственный рационализированной западно-европейской философии, а как широкую онтологическую проблему, представленную русскими философами в терминах гармонии, софийности, всеединства [14].

Подводя итог статьи, отмечаем, что в условиях складывающейся постнеклассической рациональности, дискурсы современных исследований родительства тяготеют к полипарадигмальности. Актуализация аксиологической составляющей деятельного начала познающего субъекта в аспекте исследования человекообразности социальных систем, во-первых, позволяют использовать возможности аксиологического и деятельностного подходов как взаимодополняющих в социальной философии, а во-вторых, с отсылает к потенциалу накопленного знания в русской религиозной философской мысли.

Список использованной литературы:

1. Антонов, А.И. Семья – какая она и куда движется? // Семья в России. 1999. № 1 – 2. С. 30 – 53
2. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему // Семья в России. 1999. № 1-2. С. 30 – 40.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996. 304 с.
4. Богачёва Н.В. Родительство как фактор устойчивости семьи в современном российском обществе : дисс. ... канд. соц. наук. Казань, 2005. 245 с.
5. Верещагина А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: дис.... докт. социолог. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 419 с.
6. Голод С. И., Клещин А.А. Состояние и перспективы развития семьи: теоретико-типологический анализ: Эмпирическое обоснование. СПб.: СПб. филиал ИС РАН, 1994. 43 с.
7. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социологические исследования. 2003. No 7. С. 92 – 100
8. Кемеров В.Е. Общество, социальность, полисубъектность. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012. 252 с.
9. Кон И.С. Этнография родительства. М.: Высшая школа, 2001. 199 с.
10. Наumenko Т.В. Деятельностный подход как объяснительный принцип современной социальной философии // Credo new, № 1 URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k1-2013/18496-deyatelnostnyu-podhod-kak-obyasnitelnyu-princip-sovremennoy-socialnoy-filosofii.html (дата обращения 01.06.2015)
11. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
12. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml> (дата обращения: 02.02.2015).
13. Свадьбина Т. В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000. 74 с.; Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи // Социологические исследования. 2003. № 11. С. 137 – 141.
14. Соколов Н.В. Проблема родительства в русской философской традиции // Вестник ТГЭУ. 2010. №55. С. 119 – 134.
15. Сысоева Ю.Ю. Историко-педагогический анализ «допонятийного» периода исследований феномена имиджа личности // Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика и психология». 2013. №1 (33). С. 36 – 44.
16. Шапошникова Т.Е. Родительство как педагогический феномен // НГУ. Серия: Педагогика. 2010. Том 12, выпуск 2. С. 86 – 91

© А.В. Исаков, 2015

УДК 09.00.11

Д.Р. Кучкарёв,
студент филиала ФГБОУ ВПО УГНТУ
в г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ФИЛОСОФИИ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию сущности морали и нравственности как социально-духовных образований. Проводится различие между моралью и нравственностью. Определяется роль морали и нравственности в формировании и развитии духовности современного общества.

Ключевые слова: мораль, нравственность, норма, ценность, духовность, культура.

Общество во все времена оценивало одни черты человеческого характера как положительные, а другие как отрицательные. Во все периоды человеческой истории высоко ценились и восхвалялись правдивость, честность, справедливость, верность долгу, сочувствие, милосердие, щедрость, и т.д. и осуждались ложь, произвол, вероломство, корысть, жестокость, скупость и т.п. [4; 3]. На протяжении всей истории существования человечества люди мечтали о достойной и счастливой жизни, основанной на идеалах добра и справедливости, честности и верности, человечности и товарищеской взаимопомощи. Совесть и доброта, честь и достоинство, долг и ответственность образуют ценностную основу нравственной культуры человека и общества. Во все времена нравственные ценности и идеалы выражали глубочайшие устремления человечества, придавали человеческой жизни высокий духовный смысл. Поэтому понятно стремление людей постичь природу нравственных ценностей, разобраться в закономерностях развития морали, чтобы достойно ориентироваться в жизненных обстоятельствах, иметь устойчивые жизненные цели и сознательно наполнять жизнь ценностным содержанием [3].

Мораль и нравственность являются важнейшей сферой взаимоотношения человека и общества как особые способы практически-духовного освоения человеком действительности. Очень часто понятия «мораль» и «нравственность» используют как синонимичные понятия. Яркий представитель немецкой классической философии И. Кант определил, что мораль (нравственность) не может быть учением о сущем, она есть учение о должном. Основанием морали является категорический императив априорного происхождения: «... поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» [2; 260].

Но другой известный философ Г.В.Ф. Гегель содержательно развел понятия «мораль» и «нравственность». Нравственность, по Гегелю, есть выражение сущего, закрепленного традицией, нравами, а мораль есть выражение должного. Нравственность есть моральная практика, фактическое поведение людей, их реальные нравы (сфера сущего), а мораль — сформулированные в виде моральных императивов принципы, нормы и оценочные представления, которые образуют кодекс должного поведения. Мораль - целостное образование, пронизывающее как духовную сферу, так и сферу социальную. Мораль представляет собой не только свод правил поведения, но и сам способ духовного бытия человека и является одним из механизмов одухотворения человека, неразрывной составляющей духовности.

В нормах морали сосредоточен многовековой опыт духовного и физического выживания человека и человечества. Руководствуясь требованиями морали, индивид может жить и развиваться в духе согласия, терпимости, взаимопонимания, не повторять ошибок прошлого, быть уверенным в будущем. Этические императивы, утверждая самоценность личности, охраняют её суверенность, значимость, свободу от посягательств со стороны других. Мораль является отражением некоего общечеловеческого духовного начала в человеке. Её существенной характеристикой является объединение людей в их совместном бытии: моральные правила и требования направлены на гармонизацию сосуществования людей, благодаря им и возникает такое пространство межличностного общения, «в рамках которого человеческое бытие разворачивается как человеческое» [1; 275].

В нашем представлении мораль (нравственность) - это специфический тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений. Мы определяем мораль, или нравственность, как нормативно-оценочную систему,

отражающую и регулирующую взаимоотношения людей в обществе через дихотомию добра и зла, содержанием которой является добровольное предпочтение добра злу [5; 43].

Моральные принципы и нормы возникают в самой практике массового взаимного общения людей, в которых откладывается всё то, что имеет всеобщее значение, что составляет культуру межчеловеческих отношений. Моральные нормы воспитываются ежедневно силой привычки, общественного мнения, оценок близких людей [6; 23-29]. Моральные нормы, принципы, идеалы проявляются в моральной деятельности людей, представляющей собой результат взаимодействия морального сознания (чувства, настроение, знания, понимание, принятие), моральных отношений (отношения к обществу в целом, к другим людям, к самому себе) и морального поведения (поступок, мотивация, выбор средств и т.д.) [7; 62-73]. В своём единстве и взаимообусловленности они есть способ бытия морали и часть духовной культуры, целостная система.

Список использованной литературы

1. Апресян Р.Г. Мораль // Этика. Энциклопедический словарь.- М., 2001. С. 275.
2. Кант И. Соч. В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. 1. С. 260.
3. Кондрашов В.А. Человек в мире моральных ценностей. Сайт <http://samlib.ru/>
4. Макаева Г.З. Влияние ислама на башкирскую культуру (философский анализ): автореф. дис. ... канд.ф.ф. наук. Баш. гос. университет, Уфа, 2009. С. 3.
5. Макаева Г.З. Влияние ислама на башкирскую культуру (философский анализ): дис. канд.ф.ф. наук. Баш. гос. университет, Уфа, 2009. С. 43.
6. Макаева Г.З., Макаева Л.Х. Факторы формирования башкирской культуры. Монография. Уфа, 2012. С. 23-29.
7. Мишаткина Т.В. Этика. Мн., 2005. С. 62-73.

© Д.Р. Кучкарёв, 2015

УДК 130.2

Т.И. Липич

д.филос. н., профессор
социально-теологический факультет
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
г. Белгород, Российская Федерация

В.В. Липич

д.филол. н., профессор
историко-филологический факультет
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)
г. Белгород, Российская Федерация

К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

В развитии любой страны важнейшим показателем является формирование ее национальной философской культуры. Первостепенное значение для оценки состояния этой философской культуры имеет не простое сопоставление различных типов философской деятельности, а реальный анализ самого процесса производства

философского знания в рассматриваемую эпоху. Анализ эволюции мировой культуры с исторической закономерностью доказывает, что каждый народ имеет свой исторический момент и свой интеллектуальный багаж для зарождения национальной философии. Её развитие находится в диалоге с инонациональными философскими культурами. Пробуждению такого самосознания предшествует определенный культурно-исторический опыт.

Специфика развития русской философии, её своеобразие, связь с западноевропейской философской мыслью стали предметом интеллектуальной рефлексии уже в XIX веке. Это становится особенно актуальным в переломные исторические эпохи, когда возникает потребность в осмыслении собственной истории, осознании своей национальной идентичности. Однако национальная самобытность предполагает культурную открытость как «вызовам» времени, так и инокультурному влиянию, диалог с другими культурами в общечеловеческом контексте.

Со становлением литературно-философского романтизма в России I половины XIX века мы связываем и определенный этап в развитии русской философской культуры. В рамках этого процесса происходит осмысление национальной идентичности различными мыслителями, общественными деятелями, публицистами, писателями 1820-х – 1830-х годов, которые многое сделали для становления и формирования оригинальной и «самобытной» русской философии. Для исследования этого процесса необходимо уточнить суть самого понятия «самобытность», примененного для философского учения. В.И. Даль в Словаре русского языка так определяет этот термин: «Самобытный – сущий сам собой или от себя, своими силами»[1, с. 132]. В Словаре Д.Н. Ушакова мы встречаем следующую трактовку этого понятия: «Самобытный... своеобразный, оригинальный... Протекающий самостоятельно, независимо от посторонних влияний, не похожий на других»[2, с. 30].

Мы придерживаемся точки зрения тех философов, которые считали, что оригинальность любой философской системы заключается в её связи с другими философскими системами, но вместе с тем, имеющую качественное отличие от них, и одновременно способствующую приращению нового знания. В этой связи важно выяснить сам процесс движения русской мысли в рамках сформировавшегося литературно-философского романтизма, её связь, взаимодействие, диалог с другими мировоззренческими, литературными и философскими движениями западной мысли, то есть появляется возможность выявить развитие культуры на стыке, «на грани» различных культур. Для этого важно проанализировать формирование новых смыслов, концептов, понятий, что и будет давать возможность говорить о рождении русской оригинальной философии.

Многие русские мыслители считали русскую философию самобытной, хотя далеко не все придерживались этой точки зрения. Например, Г.Г. Шпет и Б.В. Яковенко считали русскую философию неоригинальной и несамостоятельной. Они полагали, что вопрос об оригинальности может стоять только в рамках и в логике всемирно-исторического процесса, а Россия, по их мнению, в этот процесс не входила. В качестве подтверждения этой позиции Б.В. Яковенко, в частности, писал: «Все, что Россия имела и дала философского, все это родилось либо из прямого подражания, либо из бессознательного подчинения себя чужим влияниям, либо из эклектического стремления слепить воедино несколько чужих мыслей»[3, с. 8]. Это заявление, на наш взгляд, весьма спорно. В. Зеньковский совершенно справедливо по этому поводу отмечает, что подобные утверждения основываются на «некой нарочитой недоброжелательности к русской мысли, к намеренному желанию её унижить»[4, с.23].

Генезис оригинальной, самобытной философии весьма сложен, но сам процесс может быть только диалектическим. Это относится в первую очередь к своеобразному диалогу,

рецепции идей одной национальной культурно-мировоззренческой системы в другую, и наоборот. Но черты оригинальности и самобытности могут проявляться и при анализе исторической роли самой философии в жизни какого-либо народа. Здесь на первый план выходит проблема исторической значимости того или иного философского учения для теоретического обоснования нарождающихся общественных теорий, для развития литературы, искусства, культуры в целом. Это в полной мере относится и к становлению и развитию романтизма в России.

Используя гегелевскую трактовку исторической значимости того или иного философского учения, можно сказать, что для понимания исторической значимости мыслителя, шире – нации, необходимо определить её как часть, как момент философского развития человечества. Размышляя на эти темы, В. Белинский отмечал: «Даже тогда, когда прогресс одного народа совершается через заимствование у другого, он, тем не менее, совершается национально»[5, с. 29].

В России знакомство с западной философией, и, прежде всего, с немецкой, способствовало тому, что философия в этот период в полном смысле слова превращается в интеллектуальное увлечение, переходящее постепенно в общественное достояние. В условиях российской действительности немецкий идеализм постепенно порождал целый спектр направлений и теорий, так как ни один немецкий мыслитель, будь то Кант, Шеллинг, Гегель, или немецкие писатели-романтики Новалис, братья Шлегели, Тик, Вакенродер, Шлейермахер и др. не воспринимались в русском интеллектуальном обществе буквально, то есть в безоговорочном виде. Все их идеи подвергались анализу и переосмыслению под влиянием социально-политических, национальных, культурных традиций, и, конечно же, православия. Все, что вступало в противоречие с православием, не принималось и полностью отвергалось. Поэтому для активизации самого процесса и атмосферы теоретических исканий необходимо было смелое «переваривание» идей немецкой философии. Исходя из этого, философия постепенно раскрывала свою мировоззренческую сторону, становилась более доступной, так как поворачивалась к реальным проблемам жизни. Такое своеобразное романтическое мироощущение давало возможность мыслящему человеку взглянуть на мир по-новому. Другими словами, в духовной культуре России этого периода появляется необходимость в формировании русского самосознания, так как без этого невозможно было развитие национальной культуры.

В этот период сформировавшийся русский литературно-философский романтизм в какой-то мере способствовал генезису русской философии данной эпохи. Романтики, имея особое миропонимание, моделировали свой уникальный мир, который основывался у них на понимании современной философии. Другими словами, происходил глубокий внутренний диалог между философией и литературой, и поэтому литературный текст часто являлся внутренне философичным, а философские размышления романтиков постепенно начинают обладать в некоторой степени художественными чертами.

В России так сложилось, что среди всех видов искусства художественная литература оказалась наделенной «философскими возможностями» в наивысшей степени. Осуществляя рецепцию ее формирования, известный публицист А.С. Глинка (Волжский), в 1906 году писал: «Небогатая оригинальными философскими системами, русская литература, тем не менее, очень богата философией, своеобразной, яркой, сочной. Русская художественная литература – вот истинная русская философия, самобытная, блестящая философия в красках слова, сияющая радугой мыслей, облеченная в плоть и кровь живых образов художественного творчества. Всегда отзывчивая к настоящему, преходящему, временному, русская художественная литература в то же время всегда была сильна мыслью

о вечном, непреходящем; почти всегда в глубине её шла неустанная работа над самыми важными, неумирающими и значительными проблемами человеческого духа, с проклятыми вопросами она почти никогда не расставалась. И какой роскошью линий и красок, какой дивной прелестью образов и картин развертывалась эта работа в художественно-философских, бессистемных системах русских писателей, в их, казалось бы, таких далеких от философии повестях, романах и стихотворениях. За последнее время многие стали понимать, что истинную русскую философию следует искать больше всего именно здесь»[6, с. 300-301].

Мы полностью разделяем такой взгляд на русскую литературу и становление самобытной русской философии. Этот уникальный внутренний диалог философии и литературы, проявившийся в существовании литературно-философского романтизма, способствовал началу формирования национального мировоззрения, национального духа, которые были возможны на этом этапе становления отечественной философской мысли. Но для формирования самосознания, собственной философии в России необходимо было, усвоив западный опыт философствования, обратить свои взоры на самих себя, как в свое время отмечал Д. Веневитинов и как настоятельно рекомендовал в своих письмах П. Чаадаев. Россия сможет найти залог самобытности, по их мнению, только при условии своей нравственной свободы в литературе и благодаря той философии, которую она сможет выработать.

Поэтому можно констатировать, что русский литературно-философский романтизм во многом способствовал созданию оригинальной философской культуры. В рамках этого процесса происходило осмысление «нас самих», «нашего места в мире» П.Я. Чаадаевым, И.В. Киреевским, А.С. Хомяковым, А.С. Пушкиным, Н.В. Гоголем и др. Каждый из этих мыслителей внесли свою лепту в формирование оригинальной, «самобытной» русской философии и философской культуры.

Список использованной литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955. – Т. 4. – С. 132.
2. Толковый словарь русского языка (Под ред. Д.Н. Ушакова). – М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. – 1940. –Т. 4. – С. 30.
3. Яковенко Б.В. История русской философии. – М., 2003. – С.8.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. – М, 2001. – С. 23.
5. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу 1846 г. // Полн. собр. соч.: в 13тт. – М., 1956. – Т. 10. – С. 29.
6. Волжский А.С. Из мира литературных исканий. – СПб., 1906. – С. 300-301.

© Т.И. Липич, В.В. Липич, 2015

УДК 09.00.11

Ш.С. Новрузов, студент филиала ФГБОУ ВПО УГНТУ
в г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ПОНЯТИЕ МОРАЛИ В ФИЛОСОФИИ

Аннотация. Статья посвящена раскрытию сущности морали как социально-духовного образования. Рассматриваются различные подходы к осмыслению данного феномена, раскрывается роль морали в формировании и развитии духовности современного общества.

Ключевые слова: мораль, общественное сознание, поведение, ценность, норма, принцип, идеал.

Кризис, который переживает современный мир, несмотря на очевидные успехи науки и бурный прогресс в области материального производства, ставит перед человечеством новые проблемы, разрешение которых потребует объединения всех духовных сил в планетарном масштабе. Человечество усиленно ищет пути, формы, средства выхода из кризисного состояния, ищет пути, формы, средства для возрождения духовного потенциала всего человечества [4; 3].

Радикальные противоречивые и сложные общественные обновленческие процессы обернулись многочисленными духовными проблемами: разрушением традиционной духовности и нравственности, возрастанием морального и социального зла, ценностной дезориентацией, распространением таких социальных недугов, как рост нетерпимости, нигилизма, преступности и т.д., одними из причин которых являются факторы и морального порядка: дефицит добра, человечности, порядочности и т.д. Мораль представляет собой сердцевину духовной жизни, является неразрывной составляющей личностной и общественной духовности как единства добра, истины и красоты [3; 5].

Мораль регулирует жизнь людей в самых различных сферах – в быту, в семье, на работе, в науке, в политике и т.д. Обоснование морали всегда было и остаётся предметом постоянного философского анализа. «Это одна из тёмных кошек, которую приходится ловить в тёмной комнате без твёрдой уверенности в том, что она там находится» [2; С. 48]. В философии нет и не было однозначного определения понятия морали. Мораль можно понимать и как социальный институт, и как форму политической идеологии, и как способ познания, и как язык суждений и т.п. Многие исследователи центральную проблему этической мысли определяют ответом на вопрос о происхождении добра и зла, сущности долга и долженствования в жизни человека. Мораль является одной из древнейших форм общественного сознания [6; С. 279], одним из авторитетнейших социокультурных институтов, выросшим из насущных потребностей древнего человека в выживании, в упорядочении совместного общежития, в духовном становлении.

По мнению ряда авторов, мораль – система ценностей и требований, регулирующих поведение людей. Наиболее лаконичным, выделяющим существенные характеристики этой сложной духовной субстанции является определение, предложенное Р.Г. Апресяном: «Мораль – понятие, посредством которого в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, характеры, выражающие высшие ценности и долженствование, через которые человек проявляет себя как разумное, самосознательное и свободное создание (существо)» [1; С. 275]. Мораль - это нормативно-оценочная система, совокупность норм, правил, оценок и идеалов, регулирующих личное и социальное поведение и общение во всех без исключения областях общественной жизни посредством добровольного и сознательного предпочтения индивидом добра злу и его духовной связи с обществом для достижения единства общества и личности. Мораль - это совокупность духовных стереотипов и норм, существующих в форме идеальных алгоритмов и моделей поведения человека, преломляющаяся через призму добра и зла и признаваемая обществом оптимальной на данный исторический момент [3; 5]. В нашем представлении, мораль - это специфический тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию; совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений; нормативно-оценочная система, отражающая и регулирующая взаимоотношения людей в обществе через дихотомию добра и зла, содержанием которой является добровольное предпочтение добра злу во имя достижения единства общества и индивида [5; 1062-1065].

В нормах морали сосредоточен многовековой опыт духовного и физического выживания человека и человечества. Руководствуясь требованиями морали, индивид может жить и развиваться в духе согласия, терпимости, взаимопонимания, не повторять ошибок прошлого, быть уверенным в будущем. Этические императивы, утверждая самоценность личности, охраняют её суверенность, значимость, свободу от посягательств со стороны других. Мораль является отражением некоего общечеловеческого духовного начала в человеке. Её существенной характеристикой является объединение людей в их совместном бытии: моральные правила и требования направлены на гармонизацию сосуществования людей, благодаря им и возникает такое пространство межличностного общения, «в рамках которого человеческое бытие разворачивается как человеческое» [1; 7].

Список использованной литературы

1. Апресян Р.Г. Мораль //Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001. С. 275;
2. Гусейнов А.А. Обоснование морали как проблема //Мораль и рациональность. М., 1995. С. 48.
3. Ибрагимова В. Р. Роль морали в духовном обновлении современного российского общества. Специальность 09.00.11 - социальная философия. Автореферат дисс. философских наук. – Уфа, 2010. С.5.
4. Макаева Г.З. Влияние ислама на башкирскую культуру. Монография. – Уфа, 2010. С. 3.
5. Макаева Г.З. О некоторых особенностях этики ислама //Вестник Башкирского университета. 2008. №4. Том 13. С. 1062-1065.
6. Макаева Г.З. О факторах формирования башкирского менталитета //В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 279.

© Ш.С. Новрузов, 2015

УДК 130.1

Е.В. Пеннонжек

К.филос.н., начальник адъюнктуры,
Уральский юридический институт МВД России,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.С. ХОМЯКОВА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ИДЕИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ

Религиозные идеи отечественной философии являются основанием философствования в XIX веке в качестве мировоззренческих универсалий [см.: 1, 39]. Трансформация взгляда на мир и место человека в нем в период Нового времени нуждалась в философской рефлексии, что вылилось в ярком течении русской философской мысли, а именно: в славянофильстве. Философские построения этого течения ярко демонстрируются в учении А.С. Хомякова: именно в его идеях об историческом процессе в России яснее выражены концептуальные разработки понимания времени как понятия религиозного дискурса. А.С. Хомякова отличало стремление обосновать историософские положения в связи с общечеловеческими вопросами.

Философская система А.С. Хомякова является следствием его личного отношения к установкам веры, его понимания православия, вчувствования в церковное сознание, тесно

связанного с реалиями русского бытия. Церковь для А.С. Хомякова характеризуется полнотой истинного понимания мира и человека, просветленной разумностью. Духовность как принципиальное отношение к жизни он считал наиважнейшей ценностью именно для русского человека. Религиозные идеи христианства для А.С. Хомякова формируют фундамент его историософских размышлений. Основным понятием для А.С. Хомякова становится понятие Церкви, которую он понимает как духовный организм, где понимание веры является феноменальной данностью реальности духовного мира. На основании веры, причем нерелигиозной, но веры как духа жизни народа, разум человека способен истолковать идеи, воспринимая то, что подвергается рассудочному познанию при логическом объяснении.

Такое понимание веры трактуется мыслителем как «живое знание», которое может постичь не до конца проявленную реальность духовности мира. Акты первичного знания как акты веры являются той сущностью человека, которая раскрывает духовную составляющую мира и человека, а именно: соборность. Соборность – это есть такое свойство Церкви, благодаря которому Церковь может соединять людей. Именно Церковь как объединение людей позволяет человеку постичь непостижимую истинность веры в «живом знании». Подчиняемое религии мировоззрение человека формирует вектор развития всего народа в целом. Историческое развитие народа, формирование религиозной формы мировоззрения подчиняется «вере» в реальности духовного бытия – в Церкви, соборности как абсолюте.

В Церкви находят свое проявление все тварное бытие. В земной Церкви проявляется Церковь невидимая. Эти Церкви не различны. История – это видимая сущность Церкви. Невидимое – это то, что является благодатью, распространенной во множестве. Надо отметить, благодать распространяется в творениях Бога, обладающих разумностью. На основании чего творения Бога покоряются Церкви. Посредством благодати все составляющие Церкви соединены друг с другом. Сущностная природа Церкви определяется ее духовным наполнением и органичным синтезом всех ее составляющих.

Каждый человек вместе с Церковью обретает духовное единение с Иисусом Христом, так как Церковь есть «... наследие духовной жизни, унаследованное от блаженных апостолов» [2, с. 58]. Внешне Церковь – это «собирательное существо», но внутренне – это отвлеченная идея целостной духовной реальности, несущей каждому индивиду Дух Бога. Церковь не может строить историю на земле, Церковь божественна, благодатна и свободна и является богочеловеческим организмом. Раскрыть в себе духовные горизонты, найти совершенство в себе самом человек может исключительно в связи с Церковью, которая объединяет многих. Это есть совершенное состояние человека, которое он может достичь, а именно: быть свободным как части целого духовного единения с Иисусом Христом во главе. Человек способен обрести силу исключительно в связи с целым, с Церковью, а также с ее видимой составляющей, то есть следуя историческому времени.

Духовная реальность проявляется как сила. Историческое время – это развитие силы, это смена «закона» и «обычая». Эсхатологическое время – это сила сама-по-себе как итог всякого явления. Целостная сила бытия является основанием частных, отдельных явлений, которые как части самостоятельно существуют. Естественная закономерность бытия, у А.С. Хомякова, связана с действием Промысла Бога. Так два типа исторического развития, характеризующиеся, соответственно, необходимостью и свободой, характеризуют самостоятельность духовного основания исторического бытия. В соединении свободы и необходимости таится такое начало, которое является источником всего, а именно: Церковь. Однако А.С. Хомяков полагает, что человек уходит от свободы Церкви к необходимости природного или социального порядка. В Церкви эта свобода помогает

познать высшие истины посредством овладения идеями. Человек должен стремиться к свету, который является источником для познания. Только в Церкви, в общей работе, в соучастии можно достичь понимания истин вневременного порядка. Душа должна быть обращена силой единства.

Список использованной литературы:

1. Пенионжек Е.В. Русская средневековая философия: понятие время // Е.В. Пенионжек. – Екатеринбург, 2006.
2. Хомяков А.С. Церковь – одна // А.С. Хомяков. Сочинения в 2 томах. Т. 2. – М., 1994.
© Е.В. Пенионжек, 2015

УДК 130.2

Л.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков №2
ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В.Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация

МЕНТАЛЬНОЕ ПОЛЕ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный мир чрезвычайно сложен, пёстр и многообразен. В нём одновременно сосуществуют разные народы и культуры, которые или взаимодействуют друг с другом, или никогда не пересекаются между собой. В соответствии со своими культурами миллионы людей ориентируются на самые разные системы ценностей, руководствуются в своей жизни зачастую взаимоисключающими принципами, представлениями, стереотипами, образами.

Сегодня достаточно сложно представить развитие науки, культуры, образования вне межкультурного общения. В последнее время социальные, политические и экономические потрясения мирового масштаба привели к активной миграции народов, их переселению, столкновению, смешению, что, безусловно, придаёт особую значимость и остроту проблеме взаимодействия и диалога различных языков и культур.

Под ментальным полем культуры подразумевается совокупность смыслов всех отдельных видов человеческой деятельности в их взаимодействии. Все области культуры так или иначе контактируют друг с другом и все они ориентированы на реализацию каких-либо ценностей, норм, правил мышления и поведения. Ментальное поле культуры возникает как единство ментальных полей (ценностно-смысловых ориентаций), возникающих вокруг отдельных культурных форм, перенося смысл от одних форм к другим и создавая единую смысловую среду. Благодаря образованию ментального поля имеющие различное происхождение культурные феномены увязываются вместе, обретают единый контекст и включаются в общую, сглаживающую противоречия систему смыслов. Можно сказать, что ментальное поле культуры – это «дух культуры» - тот общий круг характерных переживаний, жизненных установок, представлений людей, который определяет их коллективное видение мира и самосознание. Проекцию объективно существующего ментального поля на психику людей называют ментальностью или менталитетом.

Понятие ментальности может иметь широкую интерпретацию и рассмотрение этого понятия имеет междисциплинарный характер. Данная категория рассматривается культурологами, историками, философами, филологами, лингвистами, психологами[1].

Следует отметить, что понятия ментальности и менталитета сильно разнятся, хотя их можно рассматривать и как взаимозаменяемые[1]. Ментальности включают в себя социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания, способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социальной общности. В то время как всякого рода теории, доктрины и идеологические конструкции организованы в законченные и продуманные системы, ментальности диффузны, разлиты в культуру и обыденном сознании. По большей части они не осознаются самими людьми, обладающими этим видением мира, проявляясь в их поведении и высказываниях как бы помимо их намерений и воли. Ментальности выражают не столько индивидуальные установки личности, сколько вневличную сторону общественного сознания, будучи имплицированы в языке и других знаковых системах, в обычаях, традициях и верованиях.

Под национальным менталитетом понимается глубинные структуры культуры, складывающиеся на протяжении длительного времени и определяющие типологическое – как национально-этническое, так и эпохально-историческое – своеобразие цивилизации. При этом эпохально-исторические компоненты менталитета вторичны : они подчинены национально-этническим составляющим менталитета и определяются ими. Этим объясняется ценностно-смысловое различие сходных стадийальных эпох истории разных национальных культур, подчас весьма значительное.

Черты, определяющие в целом ментальность той или иной культуры, в отличие от идеологических, социально-политических, коммерческих и иных культурологических факторов, характеризующихся значительным динамизмом, спонтанной текучестью, а значит, поверхностностью, отличаются большой стабильностью и не изменяются столетиями. Более того, менталитет национальной культуры, даже претерпевая некоторые изменения в ходе истории, все же остается в своей основе постоянным. Что позволяет идентифицировать культуру на всем ее историческом пути – от зарождения до расцвета и, может быть, гибели. Так, национальное своеобразие русской культуры узнаваемо и на стадии Крещения Руси, и в период монголо-татарского ига, и в царствование Ивана Грозного, и во времена Петровских реформ, и при жизни Пушкина, и в Серебряный век, и при советской власти, и в эмиграции, и на современном смутном этапе посттоталитарного развития России. Речь идет, таким образом, не столько о самоидентичности культуры на протяжении тысячелетия, сколько о цивилизационном единстве России, и следует говорить о чем-то большем, нежели национально-культурный менталитет, - а именно о ментальных предпосылках, или основаниях, сложившихся в России цивилизации, т.е. о факторах цивилизациогенеза в России.

Российская история, равно как и история русской культуры, отличается особой прерывностью, дискретностью, о чем писал Н.Бердяев в своей книге «Истоки и смысл русского коммунизма». Однако, и русская культура, и российская государственность, и существование русской нации (в ее эволюции от древнерусской народности к великорусской, а затем и к так называемой новой исторической общности – советскому народу) прошли более чем тысячелетнюю историю, и на всех этапах культурно-исторических метаморфоз (насчитываем ли мы вслед за Бердяевым «пять разных России» или, с учетом прошедшего со времени первой публикации этого труда полувека, даже более - девять или десять исторических подтипов русской культуры и российской цивилизации), эта тысячелетняя история российской цивилизации сохраняла вполне определенное семантическое единство.

Для понимания природы этого единства, собиравшего русскую культуру, нацию и государственность в течение столь длительного, наполненного драматическими событиями и коллизиями времени, делавшего, условно говоря, «разные» в культурном и стилевом отношении России – историческими фазами одной интенсивно и скачкообразно развивающейся российской цивилизации с ее неповторимым своеобразием (социально-политическим, культурным, духовным), и необходимо более пристальное изучение менталитета русской культуры, составляющего основу этого цивилизационного единства, объединявшего в себе несколько разноязычных, разнокофессиональных и этнически различных культур, а также несколько сменявших друг друга культурно-исторических парадигм, не столько следовавших друг за другом, сколько надстраивавшихся одна над другой семантическими слоями.

Важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы. С одной стороны, это внешние по отношению к культуре факторы (экстракультурные), характеризующие, так сказать, внекультурный контекст становления и развития каждой конкретной культуры; с другой – это та органическая для нее контекстуальность, которая, будучи освоена сознанием и поведением людей, оказывается интериорезирована культурой, т.е. становится ее внутренней структурой и отличительной для нее семантикой. В этом отношении национальная картина природы, отображенная в языке, мифологии, фольклоре, обыденном мирозерцании и исконной религиозности народа, а позднее в формах специализированной культуры – в философии, искусстве, словесности, а также в образе жизни и культуре повседневности, становится частью культуры, притом относящейся к ее глубинным пластам, т.е. включается в менталитет.

Великий русский историк В. Ключевский не случайно свой «Курс русской истории» начинал с анализа русской природы и ее влияния на историю народа: именно здесь, в природном наследии закладываются начала национального менталитета и национального характера любого народа, в том числе и русского. Русская равнина и ее почвенное строение, пограничье леса и степи, река и бескрайнее поле, речная сеть и междуречье, овраги летучие пески, суровый климат и сложные взаимоотношения с соседними народами (в частности, кочевыми народами Великой степи) – все это формировало и мировоззрение русского народа, и фольклорные фантастические образы, и народную философию, и характер земледелия, и тип преимущественной хозяйственной деятельности, и образ жизни, и тип государственности. Иными словами, все эти природные явления, пережитые и осмысленные в их системности как социо- и культурогенные факторы, своеобразно отразились на менталитете русской культуры и составили тем самым фундамент будущей российской (и евразийской) цивилизации.

Аналогичную роль в становлении менталитета других народов и цивилизаций сыграли поймы великих рек, архипелаги и скопления островов, горы, в том числе вулканического происхождения, степи, пустыни, морское или океаническое побережье, тундра и тайга, тропические джунгли и т.д. Различие природных условий соответственно порождало различный образ жизни, разные типы трудовой и хозяйственной деятельности, разнообразные культы, ритуалы, обряды, мифологию, отличные друг от друга формы общественного самоуправления и государственного устройства – словом, в конечном счете разные типы культур и цивилизаций.

Лес и степь как жизненное и смысловое пространство восточных славян находились во взаимном противоречии друг к другу, символизируя своим соседством и противостоянием соперничество оседлого и кочевого образа жизни; охоты, собирательства и земледелия, скотоводства; антиномно напряженной тесноты и широкого земледелия, скотоводства;

антиномии напряженной тесноты и широкого раздолья, контрасты тьмы и света, закрытости и открытости взору горизонта и т.д. Впрочем, и сами по себе, вне взаимной соотнесенности друг с другом лес и степь воспринимались русским человеком амбивалентно, двусмысленно. И то, и другое были, по-своему, и жизненно важны, полезны, притягательны, и – опасны, вредоносны, страшны для человека, а потому не могли однозначно быть принятыми как родная среда. Органическая стихия или быть отвергнутыми как чуждое пространство, а значит, не могли быть оцененными только положительно или отрицательно.

Русский лес давал местному населению разнообразные материалы и продукты, согревал, кормил и одевал восточных славян; служил надежным убежищем от внешних врагов, но в то же время он таил многочисленные опасности для человека, оставаясь для него чужим, – отсюда недружелюбное или небрежное отношение русского человека к лесу, отмеченное В. Ключевским; отсюда всевозможные страхи, запечатленные в мифологии и фольклоре. Лес грозил русскому человеку и его домашнему скоту медведями и волками; в лесах скрывались разбойники; отвоёвывание у леса все новых территорий для хлебопашества давалось с огромным трудом и большими временными затратами. Русский фольклор вслед за восточнославянской мифологией населял лес зловещими существами, недоброжелательными к людям и «русскому духу», – бабой-ягой, лешим и другими представителями «нечистой силы», «кромешного» потустороннего мира. Русский человек одновременно и сотрудничал с лесом, пользовался его дарами, и боролся с ним, силой добывая из него средства своего существования, видел в нем источник жизни и смерти.

Не менее важна для русской ментальности и степь. С одной стороны, степь символизировала волю, удаль, разгул, широту, не ограниченные никакими узами или запретами, это – зримый образ безмерности и безудержности, свободы и самостоятельности (одновременно влекущий и пугающий самим отсутствием норм и границ); с другой стороны, степь – это воплощение бездомности и бездолья русского человека, его брошенности на произвол судьбы и трудной задачи одинокого выживания; кроме того, это опасное пространство, заселенное хищными кочевниками и гуляками-ворами, в равной мере непредсказуемыми в своем поведении. Несущими разорение и разрушение любой социокультурной стабильности, определенности, оседлости, делающими надежды на будущее проблематичными, нередко иллюзорными или слишком отдаленными.

Любовь русского человека к реке, как ее характеризует В. Ключевский, позволяла преодолеть подобную «двусмысленность» леса и степи. Река была соседкой и кормилицей, воспринималась как член и даже глава семьи (Волга, например, – матушка; Амур – батюшка и т.п.). Река служила водной и ледовой дорогой, воспитывала в народе «чувство порядка» и общности, приучала прибрежных обитателей к общению с «чужими людьми» (в том числе с соседними народами), воспитывала дух предприимчивости, навыки артельных действий, сближала разбросанные части населения, приучала меняться товарами и опытом. Если что и способствовало формированию в русском народе навыков предпринимательства и торговли раннекапиталистического духа, то таким фактором являлась на Руси именно река (ср. географию русского купечества: Великий Новгород и Псков, Киев, Владимир, Москва, города Поволжья – Ярославль, Тверь, Нижний Новгород, а затем и множество других).

Так, образы пути, реки, лесостепи, межкультурного посредничества стали созвучны как составная часть менталитета русской культуры вообще. Следует также отметить, что «определяя понятие русской ментальности, следует учитывать её сложные и глубинные исторические корни, переплетение различных точек зрения по данному вопросу, которые следует рассматривать комплексно»[2, с.84].

В условиях глобализации в процесс межкультурного общения вовлечены практически все страны, стремящиеся занять своё особое, достойное место в мировом сообществе. Можно сказать, что рассмотрение и исследование всех перечисленных проблем очень актуально и необходимо для современной науки.

Список использованной литературы:

1.Петрова Л.Н. Понятие ментальности и её связь с понятием менталитета .- //Актуальные вопросы развития науки. Сборник статей международной научно-практической конференции- Уфа, 2014.- С.228-232.

2.Петрова Л.Н. Русская ментальность//Инновационная наука. Международный научный журнал №4 часть3.ООО «Аэтерна», 2015. С.80-82.

© Л.Н. Петрова, 2015

УДК 001.3

О.В.Шулико, магистрант 1 курса
Естественно-географический факультет
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
Г.Волгоград, Российская Федерация

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Наука – сфера специализированной человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Наука отражает мир в форме понятий, гипотез, теорий, разного рода учений. При этом она прибегает к таким способам познания, как опыт, моделирование, мыслительный эксперимент и др. Наука включает и ученых с их знаниями и способностями, квалификацией и опытом, с разделением и кооперацией научного труда; научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование; методы научно-исследовательской работы, понятийный и категориальный аппарат, систему научной информации, а также всю сумму наличных знаний, выступающих в качестве либо предпосылки, либо средства, либо результата научного производства. Эти результаты могут также выступать как одна из форм общественного сознания.

Современная наука охватывает огромную отрасль знаний – около 15 тысяч дисциплин, которые в различной степени отдалены друг от друга. Современная наука имеет очень сложную организацию. Она разделяется на множество отраслей знания.

По своей удаленности от практики можно разделить науки на два типа: фундаментальные, где нет прямой ориентации на практику, и прикладные – непосредственное применение результатов научного познания для решения производственных и социально-практических задач. Наука – это и творческая деятельность по получению нового знания и результат такой деятельности. На сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Несомненно, уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение воздуха, воды, почвы. Следовательно, наука – один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека. Этого не скрывают и сами учёные. Научным данным отводится ведущая роль и в определении масштабов и параметров экологических опасностей. Возрастающая роль науки в общественной жизни породила её особый статус в современной культуре и новые черты её взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т. д.). Эта проблема, по своему характеру, имеет большую практическую значимость. Осмысление специфики науки является необходимой предпосылкой внедрения научных методов в управление культурными процессами. Оно необходимо и для построения теории управления самой наукой в условиях НТР, поскольку выяснение закономерностей научного познания требует анализа его социальной обусловленности и его взаимодействия с различными феноменами духовной и материальной культуры. В качестве главных же критериев выделения функций науки надо взять основные виды деятельности ученых, их круг обязанностей и задач, а также сферы приложения и потребления научного знания.

В современном обществе значительно возросла роль науки. На основе научного знания рационализируются, по сути, все формы общественной жизни.

Как никогда близки наука и техника. Наука стала непосредственной производительной силой общества. Новые информационные технологии и средства вычислительной техники, достижения геномной инженерии и биотехнологии обещают в очередной раз коренным образом изменить материальную цивилизацию, уклад нашей жизни. Под влиянием науки (в том числе) возрастает личностное начало, роль человеческого фактора во всех формах деятельности.

На сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки служит одним из основных показателей развития общества, а также это - показатель современного развития государства. Все вокруг человека - это достижения науки. Науку принято рассматривать как высокоспециализированную деятельность по производству объективных знаний о мире, включающем и самого человека. Безусловно, наука - одна из важнейших форм культуры общества, а ее развитие - важнейший фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Современная наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решать проблемы, встающие перед человечеством. Причиной зарождения науки, движущей силой развития науки есть жизнь, жажда жизни, стремление человека к улучшению условий жизни.

Список используемой литературы:

1. А.М.Новиков; Д.А.Новиков «Методология научного исследования», М.:2008;
2. Мамчур Е.А. Образы науки в современной культуре: Научная монография. М.:2008;
3. Шукшина Л.В. Философские понятия, структура и функции социальных иллюзий. Тамбов.:2008.

© О.В.Шулико,2015

УДК 81

А.Г. Гудманян

Д. ф. н., профессор

Гуманитарный институт

Национальный авиационный университет

г. Киев, Украина

Г.Г. Енчева

К.ф.н., доцент

Гуманитарный институт

Национальный авиационный университет

г. Киев, Украина

И.В. Струк

аспирант кафедры английской филологии и перевода

Гуманитарный институт

Национальный авиационный университет

г. Киев, Украина

АНОМАЛИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ С СОЦИАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ

При выявлении языковых отклонений в художественных текстах принято рассматривать понятие языковой аномалии. В современной лингвистике можно выделить «узкий» (Ю.Д. Апресян, И.М. Кобозева, Н.И. Лауфер) и «широкий» (Т.Б. Радбиль, О.В. Мурдускина) подходы к определению понятия языковой аномалии. В первом случае аномалия понимается как отход от нормы литературного (общепотребительного) языка, во втором – аномалия рассматривается как индивидуальная особенность процесса видения, осмысления и преобразования автором реальной действительности с помощью экзистенциальных форм национального языка, включая территориальные диалекты, жаргоны, просторечие, языковую игру и метафору.

Аномалии языка в художественных произведениях часто используются для передачи читателю определенного сообщения. Фактически эти произведения работают на двух уровнях коммуникации. Один из них – это текстовый уровень, на котором языковые аномалии вступают в контакт друг с другом. Второй уровень – это уровень между автором произведения и читателем, – позатекстовой уровень. Именно на этом позатекстовом уровне аномалии могут передавать семантическое, социокультурное или прагматическое значение непосредственно от писателя читателю о социальном статусе героя, его уровне образования, внутреннем мире.

В общем природа языковых аномалий – сложная и разноплановая. Ее изучали языковеды (Т.В. Булыгина, И.М. Кобозева и др.), широкий круг литературоведов (Н.Д. Арутюнова, Ю.Д. Апресян, Е.С. Кубрякова, Е.В. Падучева, А.Д. Шмелёв и др.). Описывались особенности использования речевой аномалии в произведениях художественной литературы (Т.Б. Радбиль).

В современных переводоведческих студиях «отклонения от нормы» трактуется довольно широко, а именно как (1) разновидность переводческой субъективной транспозиции; (2) залог создания своеобразного «переводческого шарма» и «творческой манеры»; (3) операции с поверхностными структурами произведений, коррелируются, как действие

определенных социальных, лингвистических и экстралингвистических факторов [3, с. 90-91]. То есть, понятие языковой аномалии тесно связана с проблемой дихотомии «творчество – креативность». В этом плане особенно плодотворными как для лингвистического, так и переводческого знания стали исследования украинского исследователя А.В. Ребрия [2]. В своей монографии «Современные концепции творчества в переводе» ученый посвящает целый раздел проблеме перевода фонографических аномалий, затрагивая, в частности, такие группы отклонений от нормы, как параграфемные стилизации, оноματοпея, (квази)реалии, окказионализмы и (квази)фразеологизмы. Подробно рассматриваются фонографические стилизации речевых аномалий персонажей художественных произведений. Приводится четкая система правил воспроизведения фонографических аномалий в украинских переводах.

Для создателя текста языковые аномалии, как мы отмечали, – это художественный прием характеристики персонажа. В художественной литературе аномалии могут носить как преднамеренный, так и непреднамеренный характер. Н.В. Васильцова отмечает: «под непреднамеренной аномалией мы понимаем грамматическую ошибку, некорректный выбор наиболее адекватных выразительных средств. Умышленная аномалия <...> это преднамеренное (осознанное) отклонения от языковой нормы в речевом поведении личности, обусловленное специальной установкой речевого акта и индивидуальными возможностями говорящего [1, с. 69]». До недавнего времени в переводоведении такие ошибки, по мнению А.В. Ребрия, стали относить к субстандартным формам – территориально-диалектные, социально-диалектные и контаминированные отклонения от нормы [2, с. 138].

Считаем нужным обозначить суть общенаучного понятия «аномалия», которое позволит более точно сформулировать определение и проанализировать целесообразность его соотношения с диалектной речью.

Аномалия (от греч. *Anomalia* – «неравенство, отклонения») – неправильность, отклонение от общей закономерности; ненормальность [6, с. 41]. Продуктивный префикс **а-** в этом слове эмоционально окрашенный, коннотация которого преимущественно со знаком «минус». В одном из словарей читаем, что приставка **а-** означает: 1) отделение, отсечение, 2) снятие; 3) удаление; 4) отклонение 5) превышения преувеличения; 6) отрицание [5, с. 11].

Отрицательная коннотация лексемы *anomalia* очевидна. В некоторых современных языках, которые позаимствовали лексему, аутентичное значение сохранилось. В английском языке общее значение «неправильность, нарушение нормы, беспорядочность, распушенность, неровность» (*irregularity*), специальное – угловое расстояние планеты или искусственного спутника Земли от перигея или перигелия (*angular distance of planet or satellite from perihelion or perigee*) [7, с. 35].

Исследуемое понятие в общенаучном смысле указывает на дистантность отличающихся между собой объектов; сокращение внешних расстояний делает понятным их конфигурацию, и, наоборот, чем больше расстояние, тем труднее понять, осмыслить, представить соответствующий объект исследования.

Перенос общий анализ понятия «аномалия» в измерение перевода целесообразным считаем его использования для обозначения безэквивалентной лексики, в частности социально-региональных разновидностей: социолекты, просторечия, региональные диалекты. Уместным в контексте наших рассуждений будет остановить внимание на терминологической системе астрологии, а именно на терминах с реальным использованием слова аномалия (астрономический энциклопедический словарь включает семь таких случаев) с целью проведения метафорической аналогии с диалектом и построения вероятной схемы существования последнего относительно другой культуры (рис. 1). Так, к

примеру, *аномалистический месяц* – это промежуток времени между двумя прохождениями Луны через перигей [4, с. 21]. Естественный спутник Земли двигаясь по эллиптической орбите, то приближается к планете, то удаляется. В зависимости от проекций перемещения ощутимо влияет на планету и на людей, которые на ней проживают. Он твердо придерживается привычной траектории, ровно так как носители диалекта, несмотря на взаимное приближение и влияние, не могут органично слиться, накладываясь друг на друга.

Представители диалекта – достаточно изолирована группа людей, которая в специфическом языке кодирует свою историю, многовековой опыт, достижения культуры, духовную самобытность. Схематично диалект (D) и другую культуру (C) можно представить следующим образом:

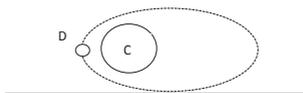


Рис. 1. Способ функционирования диалектной речи относительно другой культуры

Перевод социально-региональной лексики, рассматривают как явление непереводаемое или такое которое сложно перевести по причине отсутствия соответствия, а затем сокращение расстояния между языковой традицией подлинника и языковой картиной текста перевода полностью полагается на переводчика, на его способность повлиять на сокращение «внешних расстояний», что, собственно, в совокупности с анализом творческой природы возникновения языковых аномалий, стиля автора, его способности интерпретировать эмотивно-культурную лексику в переводческой парадигме способствует раскрытию системного характера аномальных явлений.

Логичным представляется вывод о том, что термин «аномалия языка», который рассматриваем как *диалект и понимаем, как отклонение от нормы, актуализируется на фонографическом, лексическом и грамматическом уровнях и используется для моделирования знаний о персонаже художественного произведения, осуществляет постепенное вхождение в ряды общеупотребительной терминологии, что предусматривает его открытие для новых теоретических и практических исследований.*

Список использованной литературы:

1. Васильцова Н.В. Языковые аномалии на морфологическом уровне: игра или ошибка? // Средства массовой информации в современном мире. Петербургские чтения: Тезисы межвузовской науч.-практ. конф. / Под ред. В. И. Конькова. – СПб. : Роза мира, 2005. – С. 69 – 71.
2. Ребрій О. В. Сучасні концепції творчості у перекладі : [монографія]. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 376 с.
3. Швачко С.О. Перекладацькі трансформації у поетичному просторі // Studia Germanica et Romanica: наук. журнал / гол. ред. В.Д. Каліушенко. – Донецьк: ДонНУ, 2005. – Т. 2., № 1 (4). – Серія: Іноземні мови. Зарубіжна література. Методика викладання. – С. 90 – 94.
4. Астрономічний енциклопедичний словник / За загальною редакцією І. А. Климишина та А. О. Корсунь. – Львів: ЛНУ – ГАО НАНУ, 2003. – 547 с.
5. Латинско-русский словарь [уклад. И.Х. Дворецкий]. – Москва: Изд-во “Русский язык”, 1976. – 1096 с.

6. Словник іншомовних слів [Текст] : близько 10000 слів / Нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Укр. мовно-інформ. фонд НАН України ; уклад.: С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута ; ред. Є. І. Мазніченко. – К. : Наукова думка, 2000. – 662 с.

7. The Concise Oxford Dictionary of Current English [ed. by J.B. Sykes]. – New Seventh Edition. – Oxford University Press, 1987. – 1264 p.

© А.Г. Гудманиян, Г.Г. Енчева, И.В. Струк, 2015

УДК 81.11

Т.Д. Дьяченко

К.ф.н., доцент

Кафедра английского языка и методики преподавания

Белгородский государственный

национальный исследовательский университет

г. Белгород, Российская Федерация

ГЕШТАЛЬТНЫЙ ПРИНЦИП ОПИСАНИЯ ЗАЛОГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА

Одним из вариантов применения основных положений теории гештальтов является исследование сложных грамматических категорий, в частности, глагольной категории залога. Согласно принципам холистического подхода, все многообразие разноуровневых средств выражения залоговых отношений можно рассматривать как способ репрезентации концепта «Залог» в структуре предложения. При этом описание гештальтных качеств концепта «Залог» и средств их языковой реализации возможно как для личных, так и для неличных форм английского глагола.

Базовые принципы описания гештальтных структур в лингвистике выделены в работе Дж. Лакоффа «Лингвистические гештальты» [2]. Исследователь полагал, что язык отражает способ, с помощью которого человек представляет себе мир. Тем самым он обосновывал необходимость построения такой теории языка, которая бы отражала человеческий опыт. По его мнению, именно такое требование предьявляется к основанной на опыте лингвистике: широкий круг эмпирических факторов — восприятие, мышление, устройство человеческого тела, эмоции, память, социальные структуры, сенсорно-моторные и познавательные процессы и т.п. — в значительной степени, если не целиком, обуславливают универсальные структурные характеристики языка [2, с.50].

Как указывает автор, мысли, восприятия, эмоции, процессы познания, моторная деятельность и язык организованы с помощью одних и тех же структур, которые он называет гештальтами.

Н.Н. Болдырев рассматривает гештальт как единицу ментального уровня, выступающую в виде целостного образа воспринятого явления, результат нерасчленённого восприятия [1].

Нерасчленённость восприятия является, на наш взгляд, одной из ключевых характеристик рассматриваемого языкового концепта, который представляется целостным и, вместе с тем, анализируемым явлением. Он состоит из частей, в качестве которых можно рассматривать различные векторы направления действия или процесса в широком понимании данного термина. Так, вектор может быть прямым, обратным, взаимно направленным, возвратным, каузативным. Каждый из указанных векторов связан внутренними отношениями с другими векторами. При этом каждый из векторов обладает

собственными дополнительными свойствами, если рассматривать их в рамках залогового гештальта в целом.

Залоговый гештальт связан внешними отношениями с другими гештальтами, формирующими когнитивное основание грамматических категорий, обеспечивающих реализацию предикативности на уровне предложения-высказывания.

Вполне справедлив для категории залога и тот принцип гештальта, согласно которому гештальтная структура может раскладываться на компоненты более чем одним способом. Частями рассматриваемого гештальта могут быть как векторы направления действия, так и система причастий, противопоставленных по залоговому принципу, и в целом система личных и неличных форм глагола.

Конечной целью исследования рассматриваемой глагольной категории должно стать системное описание средств реализации функции гештальтных качеств концепта «Залог» в его соотношении с предикативной функцией предложения. Результат исследования должен отвечать следующим критериям:

- представление залога как гештальтного концепта, являющегося когнитивным основанием грамматической категории, выявление соотношения понятий «залог» и «диатеза»
- применение принципов изучения категории залога с позиций функциональной лингвистики;
- моделирование залогового гештальта и описание его сущностных свойств;
- анализ языковых средств реализации гештальтных качеств залога на примерах фактического материала;
- разработка целостной методики описания гештальтных свойств языковой категории;

Таким образом, универсальность гештальта как модели в рамках лингвистических исследований дает широкие возможности как с точки зрения анализа конкретных языковых фактов, так и в целом в плане дальнейшей разработки теории языка в когнитивном аспекте.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Изд. 3-е. Тамбов: ТГУ, 2002. 123 с
2. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. Вып 10 Лингвистическая семантика/ Москва.: Прогресс, 1981. С. 48-69

© Т.Д. Дьяченко, 2015

УДК 81'373

А.А. Карамова

Доктор филологических наук, профессор
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций
Бирский филиал БашГУ
Г. Бирск, Российская Федерация

МЕТОНИМИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Метонимия менее активна в политическом дискурсе (ПД), по сравнению с метафорой (в приблизительном соотношении 1:12). Вместе с тем, метонимия не может не привлечь внимания исследователя ПД, поскольку в ПД действуют специфические метонимические

модели. Кроме того, большая часть политических метонимий экспрессивна, что делает их одной из основных языковых особенностей ПД.

Метонимический состав ПД, несмотря на свою немногочисленность, довольно отчётливо структурирован. Если брать за основу денотативную соотнесённость источника метонимии, то имеет смысл говорить следующих её группах.

1. Локальные метонимии, представленные метонимическими моделями:

- «положение в пространстве → люди, объединённые этим пространством (политическое объединение людей)»: *правый, правые, левый, левые*;

- «место → люди, имеющие отношение к этому месту»: «официальная резиденция власти → власть»: *Но вряд ли Белый дом будет в обозримом будущем предпринимать новые усилия, чтобы склонить Кремль к компромиссу...* (Коммерсант. 12 августа. 2013); «место, близкое к местоположению правительства → люди, объединённые близостью к правительству»: *коридоры власти*;

- «место → должность»: *...готов ли я баллотироваться в Президенты. Готов ли я поменяться местами...* (Д.А. Медведев. 2009);

- «географический пункт – население»: «часть света → население части света»: *И вся Европа восхищена тем, что вы, русские, поставили себе человека, который разрушил самое великое в мире советское государство* (В.В. Жириновский. 2008); «страна → население страны, народ»: *... к России относились таким образом: большие, упорные и не до конца понятные...* (Д.А. Медведев. 2008); «регион → население региона»: *регионы задыхаются от безработицы* (В.В. Жириновский. 2012); «город → население города»: *Москва живёт в долг* (В.В. Жириновский. 2010); «улица → население улицы»: *Но тогдашние товарищи уже научились поднимать «улицу»* (Г.А. Зюганов. 2011).

2. Цветовые метонимии, представленные моделями:

- «цвет → партия»: «цвет знамени → партия»: *белые, красные*; «цвет униформы → партия»: *коричневые, чёрно-коричневые*; «цвет эмблемы → партия»: *зелёные*;

- «цвет → революция» («цвет символа революции → революция»): *цветная революция; оранжевая революция, революция жёлтых тюльпанов, лимонная революция, дынная революция, пурпурная революция*;

- «цвет → люди»: «цвет кожи → раса»: *белый, цветной, чёрный, жёлтый*; «цвет кожи → национальность»: *Бороться с «чёрными» можно только силой. Собрать их всех в двадцать четыре часа в вагоны и отправить в Грузию, Армению, Азербайджан...* (Новороссийский рабочий. 2000. Ноябрь);

- «цвет → валюта такого цвета»: *зелёные*.

3. Обозначение общего через частное, представленное моделями:

- «предмет как атрибут должности, профессии, социального статуса → должность, профессия, социальный статус»: *гонка за кресло президента* (МК. 5-12 марта. 2008); *наёмные перья угадывают пожелания своих хозяев* (Дуэль. 13 апреля. 2004); *...а сейчас власть и мушкетеры и «толстые кошельки» вдруг полюбили классику* (КП. 4 марта 2008);

- «идеология → страна с господством этой идеологии»: *Это Советский Союз диктовал ускоренные темпы социального прогресса. Под его воздействием капитал шёл на большие уступки* (Г.А. Зюганов. 2011);

- «сфера деятельности государства (экономика) → государство»: *лидеры ведущих экономик мира договорились* (В.В. Путин. 21 сентября. 2009);

- «служебный разряд → человек (должностное лицо, чиновник)»: *высокие чины*;

- «персона → группа политиков»: «литературный персонаж → группа политиков»: *Современные маниловы...довольны, что попали в капиталистический рай* (Правда. 1999. 12 января); «политик → группа политиков»: *жириновские, зюгановы, ельцины*.

4. Обозначение частного через общее, представленное моделями:

- «партия → члены партии»; и *власть ошибается, и партия ошибается* (Д.А. Медведев. 2011); *В политическом лексиконе «Единой России» слово «бюджетники» постоянно звучит как «нахлебники»* (С.М. Миронов. 2011);

- «абстрактное → конкретное»: «свойство → носитель свойства»: *августовский обвал рубля* (= курс рубля); *мировая валюта – доллар* (= курс доллара), *рухнул* (В.В. Жириновский. 2009); *утечка мозгов; утечка умов*; «свойство → реализация свойства»: *не забирайте голоса у других партий* (В.В. Жириновский. 2010).

Особенности политических метонимий мы видим в том, что в основе значительной их части лежит не просто образ, а образ-символ, символ как «высшая ступень образности» (по определению Н.С. Валгиной [1, с. 78]). Источник метонимии соотносится с тем денотатом, который уже сам по себе имеет символическую значимость для определённого лица или социума.

Основанное на символе значение имеют следующие политические метонимии: *красный, красные* (красный цвет знамени как символ пролетариата еще со времён Парижской Коммуны в 1771 г.); *белый, белые* (белый цвет знамени как символ монархизма); *коричневый* (коричневая униформа немецких фашистов, коричневый цвет как символ фашизма); *зелёный* (зелёный цвет как символ природы, экологического равновесия; зелёный цвет эмблемы, отражающий этот символ); *цветная революция* (наличие цветного символа – цветка, растения, аксессуаров), *оранжевая революция* (оранжевые ленточки, шарфики, аксессуары, апельсины, оранжевый цвет как символ бархатной революции на Украине в 2004-2005 гг.) *лимонная, дынная революция* (жёлтые тюльпаны, жёлтый цвет как символ второй революции в Киргизии в 2010 г.); *Кремль, Белый дом* (официальная резиденция Президента как символ власти); *кресло, портфель* (предметы как символы высокой должности, высокого статуса); *жириновские, зюгановы, ельцины, горбачёвы* и т.п. (политик как символ власти: ...*власть захватили чубайсы, кохи, березовские*... (СР. 1998. 19 февраля), как символ определённой реформы: перестройки (*горбачёвы*), приватизации (*чубайсы, гайдары*), как символ определённого поведения, например, наживы за счёт государства (*березовские, кохи*) и т.п.).

Понятно, что символические политические метонимии, по своему определению, не могут быть нейтральными в экспрессивном плане, поскольку они обозначают значимые для социума понятия, явления. Поэтому, наверное, те наименования, которые, в силу долгой практики употребления, утратили ярко выраженную экспрессивность, вовлечены в корпус экспрессивов в качестве отправной точки экспрессивного новообразования.

Так, слово *красный* становится производящим для словообразовательных экспрессивов типа: *красно-коричневый; покрасневший («покрасневшая» Латинская Америка* (Г.А. Зюганов. 2011)); *краснодранцы*; фразеологических экспрессивов типа: *красная зараза* (Дуэль. 2006. 11 июля); *красные бароны* (Дуэль. 2004. 13 марта); может явиться источником игры слов: ...*«Единая Россия» сама решила перекраситься и слегка порозоветь* (Г.А. Зюганов. 2011).

Таким образом, мы проследили специфику политической метонимии на уровне её структурирования по денотативной соотнесенности. Помимо того, довольно немногочисленная политическая метонимия вполне претендует на статус одного из основных экспрессивных средств ПД. Свою немногочисленность она вполне компенсирует особой значимостью для ПД, обусловленной символическим характером.

Список использованной литературы:

1. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: Логос, 2003(б). - 173 с.

© А.А. Карамова, 2015

ЛИНГВОМЕДИЙНЫЕ СВОЙСТВА АНАЛИТИЧЕСКОГО ГАЗЕТНОГО
ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Современный этап развития лингвистики охарактеризован ростом интереса к функционированию языковых единиц в области массовой коммуникации. Важнейшей составной частью языка СМИ является информационно-аналитический жанр, потому как все средства массовой информации производят материал, содержащий в себе оценку и мнение, анализ происходящих событий и последующий комментарий к ним.

Ключевыми задачами аналитических текстов является представление обозреваемых событий с разных сторон, отображение различных способов развития ситуации, что происходит вследствие анализа и выбора наиболее выигрышного, критикуя нежелательные пути развития и средства достижения целей. По словам М.А.Семкина «Аналитический жанр рассматривается с точки зрения способов манипуляции общественным сознанием, установления ложных ценностей, навязывания определенных точек зрения» [4, с. 3].

Синтагматика информационно-аналитических текстов определяется функциональной направленностью. Информационно-аналитические тексты подразумевают под собой совокупность компонентов сообщения и воздействия.

На уровне морфосинтаксиса информационно-аналитические тексты обладают большим количеством описательных структур, реализующих функцию воздействия при выражении оценки. К ним относятся: атрибутивные словосочетания «прилагательное+существительное»:

*From the moment he became Foreign Secretary, William Hague embarked on a very **specific mission**.* [The Telegraph, 09.05.2014]

Не менее редки сочетания «наречие+прилагательное», в котором наречие усиливает значение прилагательного.

*He **instinctively believes** that Britain should be a force for good in the world, and has been **remarkably quick** to deploy the military.* [The Telegraph, 09.05.2014]

*Overall, there has been a **depressingly slow** Nato response, even while its old enemy springs back to life.* [The Telegraph, 09.05.2014]

Также следует упомянуть глагольные конструкции, такие как: словосочетания «глагол+наречие» и «наречие+глагол». Оба вида встречаются довольно часто и выражают образ описываемого действия, что в свою очередь позволяет выразить оценку более точным образом.

*In **economic education**, the very first class is devoted to growth and national accounting and from then on it **is accepted uncritically** as the primary measure of economic success.* [The Guardians, 11.05.2014]

Приоритетной функцией всех употребляемых в информационно-аналитических текстах лингвистических средств является передача оценочного значения [2]. Поскольку информационно-аналитические тексты сочетают в себе факты и их оценку, клишированные выражения и распространенные словосочетания, описывающие политико-экономические реалии и употребляемые в новостных текстах в равной степени являются неотъемлемыми атрибутами и для текстов информационно-аналитических.

This is primary season here, when each party's voters choose their candidate to fight the general election in November – in this case the 2014 mid-terms. [The Independent, 11.05. 2014]

The official start of the Scottish independence referendum campaign is itself now only three weeks off. [The Guardian, 9.05.2014]

Распространенным явлением на лексическом уровне также является употребление идиоматических словосочетаний.

If anything, the Tea Partiers were more obstreperous and rebellious than ever, but John Boehner, the Speaker, still rode the tiger – in the belief that harnessing their energy and convictions was the way forward. [The Independent, 11.05.2014]

Подводя итог важно отметить свойственную английским информационно-аналитическим текстам оценочную коннотацию. В медиатекстах данного жанра авторы выражают мнение и оценку с помощью ряда лингвистических приемов. Так, на синтаксическом уровне в аналитических текстах замечен более яркий акцент на описании действий, поскольку в анализируемых статьях наблюдалось довольно частыми глагольными и атрибутивными сочетаниями, а на лексико-фразеологическом уровне функция воздействия на аудиторию осуществляется благодаря употреблению клишированных и идиоматических сочетаний.

Список использованной литературы:

1. *Александрова О.В.* Проблемы экспрессивного синтаксиса (На материале английского языка)/ О.В. Александрова – М: URSS: Книжный дом Либроком, 2008. 216 с.

2. *Добросклонская Т.Г.* Вопросы изучения медиатекстов. Опыт исследования современной английской медиаречи/ Т.Г. Добросклонская – М.:URSS: Красканд, 2010 – 288с.

3. *Зоидзе Э.А.* Аналитический газетный текст. Синтактико-стилистическая характеристика/На материале русского и английского языков: монография./ Э.А. Зоидзе – М.: Экон-информ, 2014 – 178 с.

4. *Семкин М.А.* Политический комментарий как особый вид манипулятивного дискурса: автореф. дис./ М.А. Семкин – М., 2012 – 28с.

© А.Б. Кирпичева, 2015

УДК 82

С.В. Смоличева

к.филол. н., доцент кафедры литературы

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Ростовского государственного экономического университета

А.Н. Нетудыхата

студентка 4 курса факультета истории и филологии

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Ростовского государственного экономического университета

г. Таганрог, Российская Федерация

СИМВОЛИКА В ПЬЕСЕ В.В. НАБОКОВА «СКИТАЛЬЦЫ»

Как литератор В.В. Набоков многогранен: переводчик, прозаик, поэт, драматург... Сфера его литературной деятельности кажется безграничной. В литературоведении –

отечественном и зарубежном – наиболее исследованной частью его творчества являются романы. Драматические произведения, в особенности ранние лирические пьесы, остаются малоизученными.

В свое время к ним обращались Ив. Толстой в статье «Набоков и его театральное наследие» (1990), Р.В. Новиков в работе «Русскоязычная драматургия В. Набокова: Проблемы поэтики» (2004), И.Н. Коржова в работе «Драматургия В.В. Набокова в контексте театральных исканий Серебряного века» (2010) и другие. Как правило, литературоведы стремились выявить общность поэтических приемов ранних пьес и более поздних романов писателя, чтобы сделать выводы о развитии его художественной системы.

Наше исследование посвящено изучению смыслового содержания и художественной роли символов в поэтике ранней пьесы В.В. Набокова «Скитальцы», опубликованной в 1923 году. Мы коснемся таких аспектов, как символика имени, символика цвета и символика «вещных» деталей.

Основопологающим для нас будет определение художественного символа как «образа, взятого в аспекте своей знаковости, и знака, наделенного неисчерпаемой многозначностью образа» [5].

Центральными персонажами пьесы «Скитальцы» являются два брата Фаэрнэта. Их имена имеют древнегерманское происхождение. Имя «Роберт» в переводе на русский язык означает «неувядаема (светлая, блестящая) слава». У Набокова оно также, возможно, восходит и к английскому глаголу «rob – «грабить». На это указывает реплика хозяина трактира Колвила, который говорит о Роберте как о существе демоническом: «*Вы – князь лесной, чей герб – / кистень, а эпитафия – веревка!*» [4, с. 95]. При этом интересно, что вариантом имени «Роберт» считается английская форма «Робин», это неизбежно вызывает прямые ассоциации с лесным разбойником Робин Гудом. Однако «разбойничью» сущность имени героя Набоков дополняет иными смыслами: в ходе развития сюжета выясняется, что Роберт любит дочь хозяина трактира Сильвию, что он способен глубоко чувствовать, переживать. Таким образом, мы видим, что образ Роберта двойственен и противоречив: с одной стороны – это страшный разбойник, убийца и грабитель, с другой – это человек со светлой душой, страждущий и любящий (что и подтверждается в конце пьесы).

Такая же двойственность наблюдается и в отношении второго брата – Эрика. «Эрик» в переводе с древнегерманского языка означает «благородный предводитель». Он предстает перед нами как человек, способный на благородные переживания. Например, он с трепетом вспоминает свою семью, родину: «*Мнится, / уж вижу я <...> / чернеющую крышу / родного дома; <...>, уж слышу / незабываемый сладчайший скрип / поспешно открываемой калитки...*» [4, с. 94]. Кроме того, его имя также может являться производным от «Эрот», что подтверждается словами Роберта о скитаниях брата, которые описаны с подчеркнутым эротизмом: «*... ты видел, странник страстный, / сияющие груди снежных гор, / <...> А то вставал могучий южный лес, / как сладострастие, глубоко-знойный; / ты в нем плутал, любовник беспокойный, / распутал волоса его; залез, / трепещущий, рукой под радужные фижмы / природы девственной... Счастливый брат!*» [4, с. 97]. Это определяет основное смысловое содержание образа: герой скитается по свету в поисках любви.

Если допустить, что мотив странствия в поисках любви рождает ассоциацию с лермонтовским Демоном, тогда эта реминисценция обнажает “дьявольскую” семантику образа. Следовательно, природа Эрика тоже противоречива: за внешним благообразием скрывается его принадлежность к «дьявольскому» миру. Неслучайно в произведении неоднократно подчеркивается необычайная схожесть голосов братьев.

Фамилия «Фээрнет» также является значимой. Она явно образована от английского «*fire*» – «огонь». Мотив огня развивается на протяжении всей пьесы. Главным образом, это происходит с помощью колористической символики.

Основные цвета, которые появляются в произведении, – это различные оттенки красного (включая «огненный») и черный. В меньшей степени появляются синий (с его вариациями) и белый (последний, в основном, связан с образом Сильвии – девушки светлой, невинной, чистосердечной).

Действие первое открывается ремаркой: «Трактир "Пурпурного Пса". Колвил – хозяин – и Стретчер – немолодой купец – сидят и пьют» [4, с. 82].

Само название заведения – «Трактир “Пурпурного пса”» – подчеркивает, что трактир является тем местом, где ищет убежища и вместе с тем властвует Роберт: пурпурный (цвет одеяния императоров Рима или кардинальского облачения) обозначает власть, духовность и величие. Кроме того, герои пьесы неоднократно в своих репликах сравнивают Роберта с пом или волком, да и сам разбойник не раз так себя называет.

Когда в пьесе речь идет о разбойнике Роберте, очевидно, преобладают два цвета: красный (с его вариациями) и черный. Проследим это по тексту.

Например, Стретчер говорит: «*Я чувствую, — разбойник мой сейчас / свой пистолет дымящийся поносит // словами окровавленными.*» [4, с. 82]. Или: «*Так этот волк, так этот вор кровавый / тебе приятен?..*» [4, с. 85]. Или: «*...я говорил, что кровью все леса измызал он...*» [4, с. 86]. Далее, Колвил вспоминает о первой встрече с Робертом: «*Под узорной / листовой дубов луна лежала черной / и серебристой шашечницей. Вдруг / он выскочил из лиственного мрака...*» [4, с. 82]. А позже и Сильвия говорит: «*...нет счастья, а есть безумный бег / слепого, огневого исполина...*» [4, с. 84]. Наконец, Роберт: «*Брат! По черным, чутким чащам, — / живуч, как волк, и прозрачен, как рок, — / крадусь, таюсь, взвинтив тугой курок...*» [4, с. 95]. Или: «*Я снова / пришел к тебе из царствия лесного, / где ночь темна, как дьяволова пасть!*» [4, с. 91]. Далее он же: «*... я на заре зарезал двух верзил*» [4, с. 91].

Для интерпретации цветовой символики набоковской пьесы обратимся к концепции исследователя Х.Э. Керлота: красный (атрибут Марса) – страсть, чувственность и животворные силы, некоторая агрессия, воинственность, плотские желания; оранжевый (огненный) – гордость и амбиция; черный – символ Смерти, цвет князя тьмы и дьявола [1].

Таким образом, через символическую семантику цвета, можно дать следующую характеристику герою, подтвердив при этом уже указанную выше двойственность образа разбойника: Роберт – человек, полный внутренних сил, энергии, человек страсти и чувства, в котором также присутствует порочная, бесовская сущность (именно «бесом» Роберт себя и называет в одном из своих монологов). Связь Роберта с огнем также подчеркивает его демоническое начало.

Что касается второго брата – Эрика, – то с ним связано сразу несколько цветов. Во-первых, это опять красный («огненный»): «*Смотрю в огонь: какая / причудливая красочность! Смотрю — / и город мне мерещится горящий, / и вижу я сквозь траурные чащи / пунцовую, прозрачную зарю, / и голубые ангелы на глыбах / оранжевых трепещут предо мной! / А то в подвижных пламенных изгибах / как будто лик мне чудится родной <...> / и вновь сижу я в полумгле уютной, / обрызганной рубинами огня...*» [4, с. 88]. Или «*Мнится, / уж вижу я — на светлой полосе / родной зари — чернеющую крышу родного дома...*» и «*Скажи, / все так же ли <...> маленькие маки / алеют ли в тумане теплой ржи?*» [4, с. 94].

Общность колористической символики объясняется также тем, что братья очень похожи. Колвил говорит о них: похожи «как заря и заревом» (в чем также появляется красно-

огненный оттенок, который подчеркивает близость героев). Кроме того, они живут в «красном городке» и носят одну и ту же «огненную» фамилию.

Второй цвет в пьесе – синий и его оттенки: *«Мне помнится: в далеком / краю, на берегу реки с истоком / неведомым, однажды, в золотой / и синий день, сидел я под густой / лоснящейся листвою, и кричали, / исполнены видений и печали, / лазоревые птицы»* [4, с. 96]. Или: *«Ты помнишь ли: там девушка была / с глубокими, пугливыми глазами, / лазурными, как в церкви полумгла»* [4, с. 98]. Синий цвет в европейской культурной традиции связывается с небесной, божественной любовью, с религиозным чувством, с истиной. Кроме того, синий цвет является символом постоянства, преданности и вечности. В Эрике сочетаются чувственность, жизненные силы, плотская страсть с некоторой душевной чистотой, религиозностью. Он сам сравнивает себя со звонарем *«в стране, где храмов нет»* [4, с. 98]. Интересно, что синий цвет появляется в тексте в воспоминаниях Эрика о доме, родине, то есть о том, что составляет, по его мнению, *«все счастье мирское»*, счастье истинное, вечное.

Обратимся теперь к «вещным» символам. Особо значимыми из них представляются те, которые появляются в финале пьесы в репликах Сильвии. Образ этой девушки занимает в пьесе особое место. С ней связан мотив первой любви. Ее имя может ассоциироваться с англ. *«silver»* – «серебро». Серебро в культуре относится к символам чистоты и целомудрия. Цвета, связанные с героиней, также символизируют ее невинность и даже некоторую святость: *«...вся в белом, Сильвия блуждает во сне»* [4, с. 101]. Или: *«Она прошла прозрачно-неживая / и музыкай воздушною весь дом наполнила»* [4, с. 101]; *«...и бледные протягивались руки / таинственно <...> Она чиста...»* [4, с. 101]. И далее: *«...мечта о Сильвии... другой... голубоокой»* [4, с. 102].

Если предположить «святость» Сильвии–«ангела», то понятными становятся такие символы, как ключи, которые она держит в руках, якобы чтобы открыть дверь, и сама дверь, которая не поддается ей, а также лилия, в которую в ее видении превращается Роберт.

Согласно «Словарю символов» Д. Трессидера, двери – это всегда переход от одного состояния к другому. Ключи всегда являются символом доступа к чему-либо. Золотой и серебряный ключи являлись символическими «ключами от Царствия Небесного», которые Христос передал апостолу Петру [4]. Сильвия говорит: *«... Тяжелый ключ с звезды сейчас сниму... / Ах, не стучись так трепетно! Открою, / открою, мой любимый... Ключ / держу в руке... Нет! Поздно! Превратился / он в лилию... Ты — здесь, ты возвратился? / Ах, не стучись! Ведь только лунный луч / в руке держу, и эту дверь нет мочи / им отпереть...»* [4, с. 101]. Лилия является символом непорочности, духовной чистоты и невинности, символом божественной любви. Ее образ на мгновение возникает в сновидении Сильвии как надежда на спасение Роберта. Однако «превратившись» в лилию, Роберт тут же возвращается в свое естественное состояние, то есть спасения не происходит и вряд ли произойдет когда-либо.

Именно Сильвия могла бы стать тем праведником, который спас бы порочного разбойника. Но ей это не удастся, и в финале Роберт сокрушается: *«Она чиста... А ты, убогий пес, грехи, грехи урюмо!.. / В твоих глазах ночная темнота... / Кто может знать, что сердце жжет мне дума / Об ангеле мучительном...»* [4, с. 102]. Здесь снова явно ощущается «перекличка» с лермонтовским Демоном, который также искал спасения в «чистой» Тамаре, но не нашел его.

Обращает на себя внимание еще одна параллель «вещной» символики. Об этом пишет исследователь Г.К. Якушина: «Символика воды и вина по отношению к братьям может трактоваться двояко. В случае Эрика можно рассматривать воду как атрибут крещения, как

попытку очиститься и обновиться духовно и физически для начала новой жизни; посещение трактира для Эрика – переломный момент в жизни, а стакан воды – и очищение, и знак гостеприимства хозяина» [6]. Для Роберта «главное – трактир и вино, которое заставляет кровь быстрее бежать по венам», и в то же время вино здесь – «это утрированное таинство причастия, так как вино символизирует кровь Христа» [6]. Ни вода, ни вино не приносят братьям желанного искупления, поэтому данные «вещные» детали выступают как символы несбывшихся упований героев.

Исследование образной структуры пьесы «Скитальцы» позволяет сделать следующий вывод: символическое значение имен, колористики и вещных деталей не только дает возможность начинающему драматургу раскрыть сущность характеров и судеб героев, но, надо полагать, является своеобразной пробой пера, из чего впоследствии явится миру «фигурный, сложно-метафорический стиль» Набокова с «его шахматно-геометрическими аллегориями и странными люди-фантомами», когда, говоря словами В. Сахарова, «кописи предметов и раскрашенные авторской фантазией пейзажи позволяют человеку, персонажу высказать себя» [3].

Список использованной литературы:

1. Керлот Х.Э. Словарь символов. – М.: REFL-book, 1994.
2. Набоков В.В. Пьесы. – М.: Искусство, 1990.
3. Сахаров В. В.В. Набоков – русский писатель. – [Электронный ресурс]. URL: <http://ostrovok.de/old/prose/saharov/essay013.htm> (дата обращения: 17.07.2015).
4. Трессидер Д. Словарь символов. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/JekTresidder/index.php (дата обращения: 29.03.2015).
5. Эстетика: Словарь / Под общ. ред. А.А. Беляева и др. — М.: Политиздат, 1989. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.term.ru/dictionary/706/word/simvol-hudozhestveniy> (дата обращения: 17.07.2015).
6. Якушина Г.К. Три концепции жизни в драме В. Набокова «Скитальцы». – [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka.hnpu.edu.ua/sites/default/files/fahovi%20vudannia/2010/literaturoznavstvo1/12.html> (дата обращения: 17.07.2015).

© С.В. Смоличева, А.Н. Нетудыхата, 2015

УДК 82-0

Н.К. Шутая

Д. филол. н., профессор

Социально-гуманитарный ф-т

Российский государственный социальный университет

Г. Москва, Российская Федерация

ДИАЛЕКТИКА ОБРАЗА НЕБА В ЛИТЕРАТУРЕ: ОТ РУССКОЙ КЛАССИКИ К ПОСТМОДЕРНИЗМУ

В начале сотворил Бог небо...

Небо, являясь одним из основополагающих начал бытия, широко представлено в мифологии, фольклоре разных народов и в литературе уже на ранних этапах ее развития.

В произведениях русских писателей-реалистов XIX века неоднократные обращения к образу неба использовались для моральной характеристики персонажей и для выражения авторских позиций.

Достаточно вспомнить знаменитое небо Аустерлица у Л.Толстого в «Войне и мире», образ которого выполняет не только важную сюжетно-композиционную роль, но и несет существенную идейную нагрузку: описание *«справедливого и доброго»* неба проникнуто страстным толстовским осуждением антигуманных устремлений, призывом к высоким идеалам.

Алеше Карамазову – герою Ф.М.Достоевского - звездная синева ночного неба вернула пошатнувшуюся после смерти старца в его душе веру в Бога.

И.А. Гончаров в главе «Сон Обломова», описывая *«мирный уголок»*, место, где прошло детство Ильи Ильича, иронизируя над романтической традицией поэтизации места действия, противопоставляет *«далекому»* и *«недостигаемому»* небу романтиков другое: небо здесь *«ближе жметесь к земле, но не с тем, чтоб метать сильнее стрелы, разве только чтоб обнять ее покрепче, с любовью: оно распростерлось так невысоко над головой, как родительская надежная кровля, чтоб уберечь, кажется, избранный уголок от всяческих невзгод»*. Для обломовцев луна - не кокетка, сыплющая *«снопы серебряных лучей в глаза своим поклонникам»* (т.к. ночь – для покойного сна), а месяц (так они называли ее), походивший *«на медный вычищенный таз»*.

Герой-нигилист И.С. Тургенева – Базаров – открывает красоту звездного неба только тогда, когда остро пришлось пережить одиночество в любви, вопреки заявленному ранее: *«Я гляжу на небо только тогда, когда хочу чихнуть»*.

В гротесковом мире Салтыкова-Щедрина образ неба важен для характеристики градоначальника Угрюм-Бурчеева, который небо представлял в виде шинели, такой же серой и стертой, как и он сам.

А каким расхожим стало чеховское понятие - *«небо в алмазах»!*

Таким образом, небо, как и другие культурно-исторические образы-символы, приобретает индивидуальные смысловые оттенки, близкие писателю, важные для него в конкретном произведении, но при этом нельзя не заметить функциональной близости образа неба у ряда писателей XIX века: оно составляет основу семантического комплекса *«небо – верх - благо - недостижимость – вечность»*, ведущему свое начало еще от мифологической картины мира.

В творчестве Шолохова (как ни у кого из других классиков) небо приобретает эпическую многогранность. В «Тихом Доне» редкая глава обходится без обращения к этому поэтическому образу. Отталкиваясь от традиций Толстого и Чехова, Шолохов прибегает к небывалым до него изобразительным средствам, отличающихся интенсивностью красок при описании различных состояний неба и семантически связанных с ним образов. Для героев романа, людей-тружеников, Млечный Путь нарядно перепоясывает небо, месяц – казачье солнышко, Большая Медведица напоминает опрокинутую повозку.

Ни один из исследователей творчества Шолохова не обходит вниманием кульминационный момент, связанный с переживанием Григория смерти Аксиньи и появлением над его головой *«черного неба и ослепительно сияющего черного диска солнца»*. Противоречивый образ «построен столкновением мыслей» и сближением понятий: *«Черное – здесь не только цвет, это все то, что связано со смертью. Черное сверкание, черный свет в то же время противопоставленный смерти, хотя в ней существует. ... он трагически постигается именно в силу своей противоречивости – движения...»* [3, с.628].

В творчестве постмодернистов, произведения которых отражают тотальное неприятие мира как хаотического, устрашающего, враждебного человеку, небо - это не умиротворение, возвышенность, а источник вселенской катастрофы, аккумулятор неблагополучия мира.

Так, например, философский роман В. Пелевина «Чапаев и Пустота» (авангардный по форме, но в экзистенциальном плане продолжающий традиции русской классики) начинается именно с описания серого неба, похожего на *«ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац»*.

Герои этого романа живут в сером, тусклом мире, *«в мире теней»*.

Луч света здесь чаще уныл, ярко-голубое небо появляется лишь во сне Марии, да и то *«между полосами дыма»*; *«яростно»* сверкать солнце может лишь на вздувшемся животе одного из героев.

Небо как *«какая-то зияющая пустота»* предстает на картине главного героя - поэта-декадента, который подсознательно чувствует, что мир построен по законам красоты, напоминающей герою о себе лишь в редкие мгновения: совершенно пьяным Петр падает в овраге, его голова запрокидывается и он видит *«над собой небо, полное звезд»*. *«Это было до того красиво, что несколько секунд я молчал лежа на спине, глядя вверх»*. Выбравшись на ровное место, Петр *«снова посмотрел вверх и вдруг подумал, что последний раз видел звездное небо черт знает когда, хотя все время оно было над головой – достаточно было просто поднять ее»*. Приходит осознание того, что красота рядом, достаточно лишь сделать небольшое усилие над собой. Чапаев, согласившийся с тем, что небо – красота, *«несколько секунд смотрел в небо, а потом перевел взгляд на большую лужу прямо у наших ног и выплюнул в нее окурок. Во вселенной, отраженной в ровной поверхности воды, произошла настоящая катастрофа – все созвездия содрогнулись и на миг превратились в размытое мерцание»*.

- *Что меня всегда поражало, - сказал он, - так это звездное небо под ногами и Иммануил Кант внутри нас.»*

Перевернутость сознания, его *«захламленность»* - причина того, что мир дисгармоничен. *«Поразительно, сколько нового сразу же открывается человеку, стоит только на секунду опустошить заполненное окаменелым хламом сознание!»* Пелевин играет с образами и мотивами из произведений предшествующих и современных ему русских писателей, «с легкостью демонстрирует (...) мифологемы и монтирует вновь в чуждых для них контексте» [2, с.45]. Автор романа, как и многие другие постмодернистские писатели, таким образом просто кодирует узнаваемое читателями. Небо у Пелевина, которое и не близкое и далеким его не назовешь (явная переключка с Толстым), – это не только образ красоты, но и образ пустоты, которая одновременно может быть и пространством с произвольными маршрутами, и просто дырой, обрывом чего-то существенного, точкой, когда *«пойти больше некуда»* (здесь можно вспомнить и конец повести «Омона Ра»). Но пустота может восприниматься и как возможность обретения новой свободы, внутренней свободы, свободы духа. Не случайным предстает и обозначение писателем жанра своего романа - *«особый взлет свободной мысли»*.

Семантически образ неба близок к образу лестницы как пути восхождения. И не случайно *«Бесконечная лестница бытия»* – предмет размышления героя, но для многих она просто не существует, ведь подниматься вверх, строить *«собственную Вселенную»* с *«произвольными маршрутами»* всегда тяжелее, нежели спускаться, а сознание многих - всего лишь лужа.

Пелевин, несомненно, продолжатель классической темы русской литературы – темы становления личности в эпоху исторических катаклизмов. Он, педалирую работу нашего

подсознания, хочет заставить вспомнить мессианскую роль русской классики в становлении и формировании самосознания человека. И как тут не вспомнить И. Золотусского, который, говоря об утраченной роли классики в наши дни, пишет буквально следующее: «Человек никогда не перестанет обращать взоры к небу. А наше небо – это и русская литература» [1, с.317].

Таким образом, обращение писателей-классиков и писателей-постмодернистов к образу неба мотивируется не только сюжетным ходом, а скорее возможностью отсылки читателей к смысловым параллелям (литературным, историческим, философским), поскольку он - как никакой другой образ - обладает еще не раскрытым в достаточной мере метафорическим потенциалом.

Список использованной литературы:

1. Золотусский И. На лестнице у Раскольникова. Эссе последних лет. - М., 2000.
2. Каневская М. История и миф в постмодернистском русском романе // Известия АН. Сер. Литературы и языка. Т.59 № 2.
3. Шкловский В.Б. Избранное в 2-х т. Т. 1. Повести о прозе; Размышления и разборы. - М., 1983.

© Н.К.Шутая, 2015

УДК 82-0

Н.К. Шутая

Д. филол. н., профессор

Социально-гуманитарный ф-т

Российский государственный социальный университет

Г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ОБРАЗОВ ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО В РОМАНАХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Достоевский в основу принципов художественной типизации положил предугадывание будущего, которое еще только находится в процессе становления. Он писал: «В поэзии нужна страсть, нужна ваша идея, и непременно указующий перст, страстно поднятый. Безразличие же и реальное воспроизведение действительности ровно ничего не стоит, а главное – ничего и не значит» (3, Т.ХХIV, с. 308).

Ярким примером такого «указующего перста», поднятого в предупредительном жесте, служит роман «Бесы», в котором Ф.М. Достоевский особенно настойчиво стремился обнажить не только ближние, но и дальние последствия возможного торжества «экспериментальных» идеологий. О присутствии в романе Достоевского примет будущего, что позволяет рассматривать это произведение как дистопию, говорит и Л.Сараскина: «Будущее – в той его ипостаси, которая связана с судьбой отдельного человека и целого народа, – присутствует в «Бесах» скупыми, но устрашающими штрихами» [6, с.410].

И хотя в романах Ф.М.Достоевского появлению на сцене героев часто сопутствуют рассказы об их прошлом, смысловая функция этих рассказов, по мнению Д.С. Лихачева, состоит «в том, чтобы ставить перед читателем вопросы, на которые он будет ждать ответа в дальнейшем» [5, с.190]. Задача таких внесценических изображений – создать определенную установку восприятия, предполагающую прочтение текста одновременно в

нескольких временных пластах – как повествования о современности, изображающего и анализирующего современную российскую действительность, и как в некотором смысле антиутопии, романа-предупреждения, воспроизводящего те тенденции современной действительности, которые способны привести к серьезным социальным и, что еще более важно для писателя, нравственным переменам в обществе.

В романах Достоевского мы нигде не встретим идеализации прошлого (как, например, в романах И.А. Гончарова), сожалений о нем, причем это касается как исторического прошлого, так и прошлого в жизни героев.

В большинстве случаев прошлое в романах Достоевского – это нечто тяжелое или постыдное в жизни героев, нечто такое, что хочется забыть, но что не уходит и не отпускает. Таково прошлое Настасьи Филипповны, изломавшее всю ее судьбу, таково и прошлое Дмитрия Карамазова. Их прошлое – постоянный источник ненависти.

Но еще большую власть имеет прошлое над такими героями, как Свидригайлов и Ставрогин. Свидригайлову мерещится образ «будущей жизни» в виде комнатки с пауками: «Нам вот все представляется вечность как идея, которую понять нельзя, что-то огромное, огромное! Да почему же непременно огромное? И вдруг, вместо всего этого, представьте себе, будет там одна комнатка, эдак вроде деревенской бани, закоптелая, а по всем углам пауки, и вот и вся вечность. Мне, знаете, в этом роде иногда мерещится» [3, Т. VI, с. 221].

Этот жуткий образ перекликается с навязчивым бредом Ставрогина, который тоже принадлежит прошлому, причем это прошлое приобретает над ним все большую и большую власть, пока в конце концов не затягивает петлю на его шею. Причем власть этого прошлого проявляется не сразу. Сначала, после происхождения в Гороховой, Ставрогин не придавал ему значения и, «по миновании опасности», совсем было о нем забыл. Потом, на протяжении еще нескольких лет, ему казалось, что он может «властвовать» над своими воспоминаниями, пока наконец в одном незнакомом германском городке его необычный и дивный сон о Золотом веке не был прерван неожиданным воспоминанием. Вот как это описано в его «Исповеди»: «Я увидел пред собою (о, не наяву! Если бы, если бы это было настоящее видение!), я увидел Матрешу, исхудавшую и с лихорадочными глазами, точь-в-точь как тогда, когда она стояла у меня на пороге и, кивая мне головой, подняла на меня свой крошечный кулачок. И никогда ничего не являлось мне столь мучительным. <...> Я просидел до ночи, не двигаясь и забыв время. Это ли называется угрызением совести или раскаянием? <...> Мне, может быть, не омерзительно даже доселе воспоминание о моем поступке. <...> Нет – мне невыносим один только этот образ <...>. Вот чего я не могу выносить, потому что с тех пор представляется мне почти каждый день. Не само представляется, а я его сам вызываю и не могу не вызывать, хотя и не могу с этим жить» [3, Т. XI, с. 22].

Не случайно прошлое впервые властно заявляет свои права на душу Ставрогина именно в момент наивысшего счастья, вызванного сном о Золотом веке. Это означает, что отныне Ставрогин лишен будущего, не смеет мечтать о нем. И все, что может он позволить себе в представлениях о своем будущем – это маленький дом в мрачном и «скудном» месте в кантоне Ури, где «горы теснят зрение и мысль» и из которого он не хочет «никогда никуда выезжать» [3, Т.Х, с.513]. Этот дом сродни свидригайловской комнатке с пауками. Поселиться там – значит похоронить себя заживо. Поэтому закономерно, что в конце концов Ставрогин избирает все-таки другой исход, по сути почти равнозначный этому. Тупик, в котором оказывается герой, его неспособность жить будущим – прямой результат его бывшего отношения ко времени как только настоящему, сузившемуся в точку.

Освещение прошлого (прошлого героев, исторического прошлого) в общей системе поэтики Ф.М.Достоевского подчинено задаче отображения и исследования будущего,

поскольку именно будущее играет ценностно доминирующую роль во временной модели автора «Бесов». Будущее для Достоевского – это принципиально неразрешимый вопрос, вечная проблема и предмет неизбывной заботы. В основе создаваемых им картин будущего лежит изображение тенденций настоящего в сравнении их с прошлыми уроками истории.

Говоря об идеале будущего во временной модели Достоевского-романиста, нельзя не вспомнить о том, какое важное место во всем его творчестве занимает мотив «золотого века» как царства человеческого братства и любви. Эта идея, вынесенная Достоевским из книг утопистов и общения с единомышленниками по кружку Петрашевского, как одна из основных была пронесена через все его творчество. Так, в «Дневнике писателя» за 1876 г. мы встречаемся с этим образом-картиной в отрывке «Золотой век в кармане», основной пафос которого – в утверждении возможности для каждого переродиться «вдруг». По мнению писателя, эта способность, «этого мощь есть в каждом из вас, но до того глубоко запрятанная, что давно уже стала казаться невероятною» [3, Т. XXII, с.12-13], т.е. золотой век – не в неопределенном будущем, он «в кармане», в существе каждого человека, в его желании стать лучше, добрее и чище. Так реализуется заветная мысль Достоевского: «Свет надо переделать, начнем с себя... Моя мысль, что мир надо переделать, но, что первый шаг в том, чтобы начать непременно с себя» [3, Т. XVI, с. 375].

По мнению Н.В. Касаткина, Достоевский именно в людях ставрогинского типа видел потенциальную возможность начать крупное дело: «По мнению Достоевского, во внутреннем мире этих героев отражается психология людей будущего» [4, с.32-33]. В. Днепров также считает, что в качестве одного из важнейших узлов в запутанной личности Ставрогина – «тоска по идеальному, потребность в высоком» [2, с.118]. Именно в его символическом по своему значению сне прорывается неодолимая тоска по исполнению, красоте и любви. Заметим, что Андрей Петрович Версиков – это, по сути, тоже человек «ставрогинского типа», с одной лишь разницей – он добр к людям и не совершал преступлений.

Важной характеристикой временной модели Достоевского-романиста является его отношение к текущему времени, та высокая ценность, которую он придает каждой минуте, о чем неоднократно писали исследователи [7;8].

Восприятие времени различными персонажами его романов не укладывается в рамки единой временной модели и может существенно расходиться с авторской моделью времени. Ярким примером такого расхождения могут служить авторские модели революционеров из романа «Бесы». Это люди, «одержимые» будущим, думающие только о нем, фанатично преданные ему. Степан Трофимович Верховенский метко называет их «недосиженными» [3, Т.Х, с.29], имея в виду крайнюю примитивность их мировоззрения, проявляющуюся даже не в невежестве (почти все они – европейски образованные люди), но в одномерности, линейности, безальтернативности их представлений о происходящем.

При этом, чем слабее тот или иной из них как личность, чем более внушаем и зависим он от лидеров, тем более эмоциональным, страстным является его отношение к будущему. Если Петр Верховенский в рамках своей доктрины трезво рассуждает и прорабатывает различные варианты действий, то «жалкий» Виргинский способен лишь, как в бреду, «с сладостью, полушепотом» повторять: «Я никогда, никогда не отстану от этих светлых надежд» [3, Т.Х, 28], а «соблазненный» Ставрогиным Кириллов, человек, которого «идея съела», в своей устремленности к будущему приближается к маниакальному помешательству.

Как правило, мечты этих людей о будущем связаны с планами и способами глобального переустройства мира и человека. Шигалев, родной брат жены Виргинского, «смотрел так, как будто ждал разрушения мира, и не то чтобы когда-нибудь, по пророчествам, которые

могли бы и не состояться, а совершенно определенно, так-этак после завтра утром, ровно в двадцать пять минут одиннадцатого» [3, Т.Х, с.111]. Он предложил собственную систему устройства мира, «земной рай». По мнению хромого учителя, «его земной рай есть почти настоящий, тот самый, о потере которого вздыхает человечество, если только он когда-нибудь существовал» [3, Т. X, с.313]. Идеи Кириллова близки ницшеанской концепции Сверхчеловека: «Теперь человек еще не тот. Будет новый человек, счастливый и гордый. Кому будет все равно, жить или не жить, тот будет новый человек. Кто победит боль и страх, тот сам Бог будет. <...> И мир переменится, и дела переменятся, и мысли, и все чувства» (X, 93). Петр Верховенский мечтает «изменить природу человека физически», переменить «личность на стадность». Развивая идеи Шигалева о рабстве и равенстве, он постулирует: «средине выше всех целей». А для этого «мы всякого гения потушим в младенчестве» [3, Т. X, с.155].

Столкновение представлений о будущем и путях достижения счастливого мироустройства определяет все содержание идейных разногласий между этими людьми, а поскольку каждый из них претендует на абсолютную достоверность и окончательность собственной доктрины, разногласия перерастают в непримиримые конфликты. Попытка Шатова выйти из «организации» по идейным мотивам (вследствие его поворота к славянофильству) стоила ему жизни, причем Петр Верховенский недвусмысленно дает понять членам «пятерки», что подобный исход ждет всякого, кто последует примеру Шатова.

Из того, что всех «революционеров» объединяет фанатичная одержимость будущим и одномерность представлений о его достижимости, не вытекает полная идентичность их временных моделей. Любая временная модель характеризуется не только расстановкой ценностных акцентов между прошлым, настоящим и будущим, структурой времени (допускающей или не допускающей вариативность), но также отношением к текущему времени, способом его исчисления. При всей своей нацеленности на будущее, Верховенский (пожалуй, единственный из всей плеяды «недосиженных») умеет ценить минуту. Он – не только «Хлестаков», но и «Чичиков» от революции, делец, имеющий, помимо дальних, и ближние, четко разработанные планы. Он совершенно определенно знает, сколько времени ему понадобится для осуществления того или иного предприятия. К примеру, он просит Лембке отсрочить меры против распространителей прокламаций ровно на шесть дней: «Шесть дней, главное, шесть дней срока, и чтобы вы в эти дни не шевелились, вот что мне надо!» [3, Т. X, с. 278].

Одержимость будущим (что, впрочем, неизбежно) выливается у них в ненависть к настоящему. Их цель – разрушать и вредить, «расшатывать устои». Как замечает о них Шатов, «они первые были бы страшно несчастливы, если бы Россия как-нибудь вдруг перестроилась, хотя бы даже на их лад, и как-нибудь вдруг стала безмерно богата и счастлива. Некого было бы им тогда ненавидеть, не на кого плевать, не над чем издеваться! Тут одна только животная, бесконечная ненависть к России, в организм ввевшаяся...» [3, Т. X, с. 111].

Таким образом, временная модель революционеров в романе «Бесы» оказывается зеркально противоположной временной модели Ставрогина: если первые всецело находятся во власти будущего, то второй столь же всецело принадлежит прошлому. Причем обе эти модели приводят к жизненному краху.

Временная модель Достоевского близка современным моделям времени с их ярко выраженной идеей необратимости времени, жестко ориентированного на будущее.

Список использованной литературы:

1. Буданова Н.Ф. О некоторых источниках нравственно-философской проблематики романа «Бесы» // Достоевский: Материалы и исследования. Т. 8. – Л., 1988. С. 93-106.
2. Днепров В. Идеи, страсти, поступки. – М., 1978. – С. 598
3. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: В 30 т., Л.: Наука. 1972—1990.
4. Касаткин Н.В., Касаткина В.Н. Тайна человека. Своеобразие реализма Ф.М.Достоевского. Учеб. пособие. – М., 1994. – 184с.
5. Лихачев Д.С. «Предисловный рассказ» Достоевского // Поэтика и стилистика русской литературы. – Л., 1971. С.189 – 194.
6. Сараскина Л.И. «Бесы»: роман-предупреждение. М., 1990 – 480с.
7. Чирков Н.М. О стиле Достоевского. – М., 1964. –303с.
8. Шутая Н.К. Мотив в литературном произведении (творчество Ф.М. Достоевского) // Литературоведение на пороге XXI века: Материалы международной конференции (МГУ, май 1997). – М: Рандеву-АМ, 1998. С. 451-455.

© Н.К.Шутая, 2015

СМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Средства массовой коммуникации выполняют значительную роль в становлении правового государства и гражданского общества, а помимо этого в укреплении единства, взаимопонимания народов, живущих в Российской Федерации. Значение средств массовой информации обретает ключевое значение, которое определяется, главным образом, пониманием того, что общая информационная среда - первоочередное условие гармонизации интересов социума. Ответственное отношение к образованию информационного пространства, от его деятельности неизбежно зависит политическая стабильность общества или региона, а также безопасность страны.

Средства массовой информации в свете формирования гражданского общества в современных условиях становятся наиболее важным средством обеспечения массового общения в современной России. В этой связи актуальной является задача расширения информационной среды, выполняющей задачи укрепления базовых основ организации гражданского общества, роста интеграционных процессов в политическом, социально-экономическом а также культурном развитии государства. Так или иначе, следует понимать, что средства массовой информации по многим функциям обеспечивают политическую устойчивость и безопасность общества. Чем в обществе выше процент населения, обладающего собственными взглядами, активной жизненной позицией, а также гражданственностью, тем выше уровень правовой культуры. Эффективность воздействия законодателя на социально- политические процессы, способствует укреплению законности, охране и обеспечению прав личности. [3, с. 265]

Массовые коммуникации, следует подчеркнуть, являются неотделимой составной частью политики и, следовательно, инструментом создания гражданского общества. Получаемые и передаваемые средствами массовой информации сведения включают не только объективное, фотографическое освещение определенных фактов, но и их оценку комментирование. На основании получаемой информации у людей формируется мнение о деятельности политических институтов, о культурной, экономической и иной жизни общества. Правовая культура ориентирована государством и обществом на формирование и развитие политического и правового сознания людей, их ценностной ориентации, а тем самым и поведения и деятельности в тех сферах, которые являются объектом правового регулирования.[2, с. 12] Благодаря высокоразвитой правовой культуре в обществе обеспечивается свобода, подчиненность граждан общественному порядку и организованность общественных отношений. [5, с. 191]

При организации гражданского общества главнейшая политико-социализационная задача средств массовой информации - повсеместное внедрение сформированных на уважении закона и человеческих прав ценностей, обучение людей мирно разрешать конфликтные ситуации, не наделяя сомнением общественный консенсус по главным вопросам государственного устройства, уважение к скорректированным законом

ценностям конкретного региона. Средства массовой информации реализовывают здесь не только функцию формирования, но также и моделирования политической гражданской культуры, выступают реальным участником сложного процесса нейтрализации подданничества и учреждения новых ориентаций, обеспечивающих партнерство в обществе и политическую ответственность. В Российской Федерации «гражданское общество в значительной степени отражает гибридный тип политического режима, сочетающий авторитарные и демократические компоненты» [1, с. 26]. Разумеется, что развитие дискурсивных практик предполагает расширение сферы общественно-политических средств массовой коммуникации в структуре средств массовой информации.

Таким образом, средства массовой информации выполняют огромную роль в процессе становления правового государства и гражданского общества. И лишь только в результате их компетентной работы каждый участник общества сможет обрести навыки сотрудничества, общения, формирования совместной деятельности, овладевает способностью ставить и решать жизненные и профессиональные задачи. В свою очередь это послужит совершенствованию российского общества, ликвидации социальной и политической безграмотности.

Список использованной литературы:

1. Портнягина М.А. Средства массовой информации как фактор формирования гражданской культуры в России: проблемы и перспективы // Медиаскоп. 2011. № 1. С. 26.
2. Усманова Е.Ф. Задачи правовой культуры и ее роль в правотворческой и правоприменительной деятельности // Мир науки и образования. 2015. № 2. С. 12.
3. Усманова Е.Ф. Юридические конструкции как прием правотворческой техники // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 264-266.
4. Усманова Е.Ф. Льготы как юридическое средство льготно-правовой политики российского государства // Политика, государство и право. 2014. № 11 (35). С. 32-34.
5. Усманова Е.Ф. Правовая культура сквозь призму теории коммуникации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 5-2 (55). С. 191-193.

© В.Г. Баркова, 2015

УДК 343. 233

О.В. Бесчастнова

К.ю.н., доцент кафедры уголовного права, Юридический факультет, Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Российская Федерация

И.В. Ванькова

магистрант 2 курса, Юридический факультет Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РФ

Как социальное явление коррупция достаточно многолика и многогранна, и, разумеется, не все формы коррупционного поведения подпадают под понятие преступления. Это подтверждает Федеральный закон «О противодействии коррупции», который указывает, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную,

гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Понятие коррупционного правонарушения объединяет уголовные преступления, административные правонарушения и дисциплинарные проступки, а также гражданско-правовые деликты коррупционного характера. Коррупционное правонарушение - это совершенное физическим или юридическим лицом противоправное деяние, обладающее вышеперечисленными признаками, предусмотренное УК РФ, КоАП РФ, состоящее в нарушении антикоррупционных стандартов и влекущее дисциплинарную и (или) гражданско-правовую ответственность.

К уголовным коррупционным преступлениям относятся получение взятки, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, а также иное предусмотренное УК РФ общественно опасное деяние, обладающее следующими признаками:

- совершение деяния должностным лицом, указанным в пунктах 1 - 3, 5 примечания к ст. 285 УК РФ, либо государственным служащим или служащим органа местного самоуправления (п. 4 примечания к ст. 285 УК РФ), либо лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, указанным в п. 1 примечания к ст. 201 УК РФ, либо (в случае подкупа указанных лиц) физическим лицом, действующим от своего имени и в своих интересах или от имени и в интересах другого физического или юридического лица;

- незаконное использование лицом полномочий, предоставленных ему по службе в качестве должностного лица или иного служащего, либо должностного или служебного положения;

- использование полномочий, должностного или иного служебного положения вопреки интересам службы;

- наличие корыстной цели (получение имущественных выгод) или личной заинтересованности в преимуществах имущественного и неимущественного характера.

К административным коррупционным правонарушениям относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность. К административным правонарушениям, в которых усматриваются коррупционные риски, могут быть отнесены следующие противоправные, виновные действия (бездействие):

- Незаконное вознаграждение от имени юридического лица (19.28 КоАП РФ);

- нецелевое использование бюджетных средств (ст.15.14 КоАП РФ);

- отказ в предоставлении информации гражданину и (или) организации информации, предоставление которой предусмотрено федеральными законами, несвоевременное ее предоставление либо предоставление заведомо недостоверной информации (ст. 5.39 КоАП РФ);

- нарушение требований к организации доступа к информации о деятельности государственных органов и ее размещению в сети «Интернет» (ст. 13.27 КоАП РФ);

- нарушение порядка предоставления информации о деятельности государственных органов, содержащей сведения, относящиеся к информации ограниченного доступа, а также незаконное взимание платы за предоставление информации (ст.13.28 КоАП РФ);

- принятие решения о выборе способа размещения заказа с нарушением законодательства (ст.7.29 КоАП РФ);

- нарушение сроков опубликования на официальном сайте в сети «Интернет» информации о размещении заказа путем проведения торгов (ст. 7.30 КоАП РФ);

- нарушение членом конкурсной или единой комиссии порядка вскрытия конвертов с заявками на участие в конкурсе, порядка открытия доступа к поданным в форме

электронных документов заявкам на участие в таком конкурсе и порядка оценки и сопоставления заявок на участие в конкурсе (ст. 7.30 КоАП РФ);

- нарушения, связанные с выборами и проведением избирательных компаний (ст.ст.5.16-5.20 КоАП РФ);

- другие административные правонарушения, установленные ст. 7.30 КоАП РФ. [2]

К дисциплинарным коррупционным проступкам относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями служебные нарушения, за которые установлена дисциплинарная ответственность, регламентированная нормами об отдельных видах государственной (муниципальной) службы.

До настоящего времени в Российской Федерации нет действующего законодательного акта, в котором бы прямо говорилось о том, какие именно преступления следует относить к числу коррупционных.

Например, Б.В. Волженкин к числу коррупционных преступлений относит: мошенничество, присвоение и растрату, совершаемые с использованием служебного положения, злоупотребление должностными полномочиями, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, служебный подлог, воспрепятствование законной предпринимательской деятельности, ограничение конкуренции и ряд других преступлений, совершаемых государственными служащими или служащими органов местного самоуправления с использованием своего служебного положения (в широком смысле этого слова) в корыстных, иных личных или групповых целях [4; с. 45].

А.И. Долгова не приводит полного перечня коррупционных преступлений. Однако, по ее мнению, к их числу следует относить, помимо вышеуказанных преступлений, еще и дачу взятки (291 УК РФ), незаконное получение или разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну (183 УК РФ), подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ) [5; с. 18].

С.В. Максимов в своей работе «Коррупционная преступность в России: правовая оценка, источники развития, меры борьбы» не только дает примерный перечень коррупционных преступлений, но и выделяет три их группы в зависимости от того, в качестве основного, обязательного дополнительного непосредственного объекта преступного посягательства либо факультативного его объекта выступает авторитет публичной службы (государственной службы и службы в органах местного самоуправления):

1) собственно коррупционные преступления, посягающие на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления, выступающий в качестве основного непосредственного объекта таких посягательств (коррупционные преступления в узком значении понятия);

2) коррупционные преступления, посягающие на ту же социальную ценность как на обязательный дополнительный непосредственный объект (коррупционные преступления в широком значении понятия);

3) коррупционные преступления, посягающие на названную социальную ценность как на факультативный (необязательный) объект.

К собственно коррупционным преступлениям, по мнению названного автора, могут быть отнесены 5 видов уголовно наказуемых деяний: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); незаконное участие в предпринимательской деятельности

(ст. 289 УК РФ); получение взятки (ст. 290 УК РФ); дача взятки (ст. 291 УК РФ); служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

В число коррупционных преступлений, относящихся ко второй группе, следует включить 4 вида преступлений: воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (ст. 169 УК РФ); регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ); провокация взятки (ст. 304 УК РФ); организация преступного сообщества (преступной организации) для совершения любого из преступлений первой или второй группы, относящихся к числу тяжких или особо тяжких (ст. 210 УК РФ).

И, наконец, к третьей группе преступлений могут быть отнесены деяния, предусмотренные: п. в ч. 2 ст. 160 УК РФ, 164 УК РФ, в ч. 2 и ч. 3 ст. 174 УК РФ; ч. 3 ст. 175 УК РФ; ст. 176, 177, 193, 199 УК РФ, п. в ч. 2 или ч. 3 ст. 221 УК РФ, п. в ч. 3 или ч. 4 ст. 226 УК РФ; п. в ч. 2 или ч. 3 ст. 229 УК РФ; ч. 3 ст. 256 УК РФ; ч. 2 ст. 258 УК РФ[7; с. 34].

Карабанов А.Л. делит коррупционные преступления на две группы: публичные и непубличные коррупционные преступления. К первой группе отнесены злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), служебный подлог (ст. 292 УК РФ), провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ), подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта или переводчика (ч. 1 ст. 309 УК РФ), воспрепятствование работе избирательных комиссий по проведению референдума, соединенное с подкупом (п. 2 ч. 2 ст. 141 УК РФ), а также при наличии корыстной или иной личной заинтересованности – превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).[6; с. 48]

Ко второй группе относятся: подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст. 184 УК РФ), злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб (ст. 203 УК РФ), коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ), провокация взятки или коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ).

В постановлении Пленума Верховного суда РФ от 9 июля 2013 года «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» коррупционными называются такие преступления, как взяточничество (статьи 290, 291 и 291.1 УК РФ) и иные, связанные с ним преступления (в частности, предусмотренные статьями 159, 160, 204, 292, 304 УК РФ)[3].

Таким образом, можно выделить основные признаки, которые характеризуют коррупционную преступность:

1) это, прежде всего, совокупность преступлений, совершенных определенной категорией лиц;

2) это также наличие специальных субъектов, то есть лиц, официально привлеченных к государственному управлению (государственных служащих и иных лиц, уполномоченных на выполнение публичных функций), а также лиц, занимающих должностное положение в организациях частного сектора;

3) указанные субъекты используют имеющиеся у них по должности и статусу возможности для незаконного извлечения как личных, так и узкогрупповых либо корпоративных выгод, вопреки интересам других лиц, общества и государства.

С учетом указанных признаков можно сделать вывод, что коррупционная преступность - это совокупность преступлений, совершенных лицами, официально привлеченными к управлению (государственными служащими и иными лицами, уполномоченными на выполнение публичных функций), а также лиц, занимающих должностное положение в организациях частного сектора, использующих различным образом имеющиеся у них по

статусу возможности для незаконного извлечения личных, узкогрупповых либо корпоративных выгод вопреки интересам других лиц, общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (в ред. от 08.06.2015 г.) // Собрание законодательства. – 1996. - №25. - Ст.2954
 2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 29.06.2015, с изм. от 14.07.2015) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 1.
 3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 03.12.2013) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2013. № 9.
 4. Волженкин В. Коррупция как социальное явление // Чистые руки. № 1. 1999.
 5. Долгова А. Проблема криминологической обусловленности уголовного законодательства о коррупционных преступлениях// Уголовное право. 2013. № 5.
 6. Карабанов А.Л., Мелькин С.К. Современные проблемы противодействия коррупции: уголовно-правовой и криминологический аспекты. М.: Волтерс Клувер, 2010.
 7. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. М., 2008.
- © О.В. Бесчастнова, И.В. Ванькова, 2015

УДК 343

Д.В. Васильев,
преподаватель ВА МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБОРОТА И ПРОИЗВОДСТВА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Реформирование экономики при отсутствии надежного механизма контроля и защиты от преступных посягательств создало благоприятные предпосылки для стремительного роста не только так называемой общеуголовной преступности, но и относительно новых общественно опасных деяний, посягающих на экономические интересы государства. Сложность процесса контроля над этой тенденцией в значительной мере обусловливается наличием ряда существенных недостатков в уголовно-правовом определении преступлений в сфере экономики.

В ходе документирования обеспечивается закрепление фактических данных: относящихся к событию преступления (время, место, обстоятельства совершения преступления); о причастности проверяемых и разрабатываемых к подготовке или совершению преступления; о других лицах, причастных к преступлению; о местонахождении оборудования и иных предметов, используемых при совершении преступления, похищенных или нажитых преступным путем денег и ценностей; о местах сбыта и хранения предметов преступления; о характере и размерах ущерба, причиненного преступлением; об иных обстоятельствах, имеющих значение для предупреждения, пресечения и раскрытия преступления, а также розыска преступников и применения к ним мер, предусмотренных законом.

Если полученная первичная информация содержит признаки подготавливаемого, совершаемого и совершенного преступления, то целесообразно совместно с подразделениями полиции по борьбе с экономическими преступлениями проводить ОРМ по ее проверке. Для достижения целей документирования осуществляется комплексное использование предусмотренных ст. 6 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» оперативно-розыскных мероприятий.

Перечень и последовательность проведения оперативно-розыскных мероприятий определяются, исходя из совокупности фактических данных. Так, наиболее часто применяемое мероприятие «опрос» позволяет: собрать необходимые данные о личности преступника, его окружении; выявить, лиц, занимающихся реализацией фальсифицированной алкогольной продукции; лиц, поставляющих эту продукцию, места ее хранения и другие факты, имеющие значения для изобличения преступников.

Другое оперативно-розыскное мероприятие «наведение справок» позволяет получить необходимую информацию путем: а) изучения документов предприятий, фирм, индивидуальных предпринимателей, занятых производством и оборотом алкогольной продукции; б) направления в установленном порядке соответствующих запросов в государственные органы, а также на предприятия, фирмы и в организации.

Мероприятие «сбор образцов для сравнительного исследования» заключается в получении оригиналов подписей, бланков различных документов, марок акцизного сбора, документов бухгалтерского учета и отчетности предприятий и организаций, занятых алкогольным бизнесом; сырья, используемого для изготовления спирта и алкогольной продукции, этикеток, пробок и т.п. Обычно к получению образцов привлекаются специалисты обладающие научными, техническими и иными специальными знаниями.

Для документирования фактов незаконной реализации алкогольной продукции активно применяется оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка». Проводится она гласно и негласно, чаще для того, чтобы доказать систему незаконной предпринимательской деятельности и крупный размер преступного дохода, а также факт фальсификации алкогольной продукции. Полученная в результате этого мероприятия алкогольная продукция направляется для проведения исследований в экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел.

Одним из направлений деятельности полиции по пресечению и раскрытию незаконного предпринимательства на рынке алкогольной продукции должно стать выявление подпольных цехов по изготовлению поддельной алкогольной продукции, оптовых складов хранения и сети розничных распространителей фальсификатов. При получении первичной оперативной информации о лицах, занимающихся производством фальсифицированной водки, необходимо организовать наблюдение в целях установления мест реализации продукции. Весьма эффективным в данном случае может быть оперативное внедрение оперативного сотрудника или лица, оказывающего ему содействие, под видом предпринимателя, занимающегося оптовой закупкой и реализацией алкогольной продукции.

Если же первоначально установлены места реализации фальсифицированной алкогольной продукции, то наблюдение устанавливается за этими торговыми точками в целях выявления каналов поступления этой продукции.

Значимую информацию можно получить в результате опросов соседей предпринимателей, граждан, проживающих по соседству с подпольным цехом, наемных работников подпольных цехов, водителей транспорта, покупателей фальсифицированной алкогольной продукции.

В связи с тем, что незаконное предпринимательство признается преступным только при получении дохода в крупном размере, то процесс фиксации поставок алкогольной продукции, в том числе фальсифицированной, в магазины, объемов этих поставок надо вести до тех пор, пока не будут собраны доказательства, свидетельствующие о крупном размере преступного.

В процессе документирования должны быть получены фактические данные, подтверждающие факт совершения преступления и являющиеся основанием для возбуждения уголовного дела.

Список использованной литературы:

1. Хоршева В.С., Шавкарова Е.Е. Деятельность следователя при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Волгоградская академия МВД России. Волгоград, 2012.

2. Шавкарова Е.Е. Проблемы обеспечения безопасности свидетелей и иных лиц, содействующих уголовному судопроизводству. Актуальные проблемы предварительного расследования // Междунар. науч.-практ. конф. Волгоградская академия МВД России. 2013. С. 248-253.

3. Шавкарова Е.Е. Тактические особенности проведения допроса с участием свидетеля. Достижения и перспективы правовой науки // Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014. С. 45-47.

4. Стешенко Ю.С. и др. Назначение и проведение документальной ревизии при расследовании преступлений в сфере экономики. Проблемы российского законодательства и международного права // Междунар. науч.-практ. конф. г. Уфа, Республика Башкортостан, 2014. С. 31-33.

5. Шавкарова Е.Е. Проблемы обеспечения безопасности свидетелей и иных лиц, оказывающих содействие уголовному судопроизводству. Актуальные проблемы современной науки. Липецкий муниципальный институт права и экономики, ВА МВД России. 2014. С. 233-237.

6. Шавкарова Е.Е., Пупцева А.В. Деятельность руководителя следственного органа на первоначальном этапе расследования. Современное состояние и перспективы развития научной мысли // Междунар. науч.-практ. конф. Отв. ред. Сукиасян А.А. Уфа, 2015. С. 134-137.

7. Шавкарова Е.Е. К вопросу о понятии свидетеля в российском уголовно-процессуальном праве. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

8. Шавкарова Е.Е. О некоторых аспектах обеспечения безопасности свидетелей и иных лиц, содействующих уголовному судопроизводству // Věda a technologie: krok do budoucnosti - 2014 Materiály X mezinárodní vědecko-praktická konference. Praha, 2014. С. 17-21.

© Д. В. Васильев, 2015

УДК 347.61/.64

Ж.Ю.Вологина, к.б.н., доцент

Башкирский государственный аграрный университет, Г.Уфа, Российская Федерация

И.И.Галиев

Башкирский государственный аграрный университет, Г.Уфа, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА

Появление в Российской Федерации программы материнского капитала оказало влияние на правовую систему. Регулирование отношений по социальному обеспечению осуществляется на основе принципов всеобщности социального обеспечения,

дифференциации видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин, нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств, гарантированности социальной помощи в случаях, когда человек нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально значимыми.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (в ред. от 23.05.2015 г. №131-ФЗ) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» «материнский (семейный) капитал -средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда РФ на реализацию дополнительных мер государственной поддержки, обеспечивающих возможность улучшения жилищных условий, получения образования, а также повышения уровня пенсионного обеспечения с учетом особенностей, установленных действующим законодательством» [1].

Размер материнского (семейного) капитала в 2015 году составляет 453 026,0 рубля (Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ (в ред. от 20.04.2015 г. №93-ФЗ) «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»). [2]

Постановлением Правительства РФ от 12.12.2007 г. №862 (в ред. от 30.01.2015 г. №77) утверждены Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий , а именно: установлены виды расходов, на которые могут быть направлены средства (часть средств) материнского (семейного) капитала для улучшения жилищных условий, порядок подачи заявления о распоряжении этими средствами и перечень документов, необходимых для рассмотрения заявления, а также порядок и сроки перечисления указанных средств. [3]

Постановлением Правительства РФ от 24.12.2007 г. №926 (в ред. от 14.07.2014 г. №648) утверждены Правила направления средств (части средств) материнского капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов. Средства могут быть направлены: на оплату платных образовательных услуг, которые оказываются образовательными организациями по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (п.2); на оплату пользования жилым помещением и коммунальных услуг в общежитии, предоставляемом образовательной организацией обучающимся на период обучения (п.6); на оплату содержания ребенка (детей) и (или) присмотра и ухода за ребенком в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования и (или) образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.8 (1)). [4]

Постановлением Правительства РФ от 18.08.2011 г. №686 (в ред. от 26.03.2014 г. №230) утверждены Правила выдачи документа, подтверждающего проведение основных работ по строительству (реконструкции) объекта индивидуального жилищного строительства, осуществляемому с привлечением средств материнского (семейного) капитала. Акт освидетельствования является документом проведения основных работ по строительству (реконструкции) объекта индивидуального жилищного строительства, который выдается органом, уполномоченным на выдачу разрешения на строительство, на основании заявления лица, получившего государственный сертификат на материнский капитал. [5]

Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (его дубликата) и формы государственного сертификата на материнский (семейный) капитал утверждены Приказом Минздравсоцразвития РФ от 18.10.2011 г. №1180н (в ред. от 04.08.2014 г. №545н). Сертификат является именным документом, подтверждающим право на дополнительные меры государственной поддержки. [6]

Однако несовершенство механизма реализации федерального закона , несмотря на мощную казалась бы правовую базу связанную с материнским капиталом приводит к

росту коррупции в нашем государстве, позволяет мошенникам разрабатывать схемы для получения незаконной выгоды.

Таким образом, государство должно находить новые пути создания иной формы социальной помощи, которая должна стимулировать рождаемость.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (в ред. от 23.05.2015 г. №131-ФЗ) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>

2. Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ (в ред. от 20.04.2015 г. №93-ФЗ) «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007г.№862 (в ред. от 30.01.2015 г. №77) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007г.№926 (в ред. от 14.07.2014 г. №648) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. Постановление Правительства РФ от 18.08.2011г.№686 (в ред. от 26.03.2014 г. №230) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.10.2011г.№1180н (в ред. от 04.08.2014г.№545н).[Электронный ресурс]// URL: <http://www.consultant.ru>

© Ж.Ю.Вологина, И.И.Галиев, 2015

УДК 342.743

М.А. Зинковский

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского права и процесса

Юридического института, адвокат
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»
Г. Белгород, Российская Федерация

СОКРАЩЕНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ В ОТНОШЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: АНТИКРИЗИСНАЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ МЕРА

Последствия национального экономического кризиса затронули не только российских промышленников и предпринимателей, но и обычных граждан - физических лиц. Отдельную категорию физических лиц составляют мелкие предприниматели, а также обычные граждане, не имеющие статуса индивидуального предпринимателя и занимающиеся разведением пчел и меда, кроликов, приусадебным и огородным хозяйством, садоводством, скотоводством, мелким фермерством и другими аналогичными видами деятельности.

Такие физические лица не ориентированы на получение прибыли в традиционном смысле. Здесь следует понимать, что деятельность такая ведется, прежде всего, с целью содержания себя и членов своей семьи.

Согласно ч. 1 ст. 446 ГПК РФ взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на следующее имущество, принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности: жилое помещение (его части), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением, за исключением имущества, если оно является предметом ипотеки и на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание; предметы обычной домашней обстановки и обихода, вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши; имущество, необходимое для профессиональных занятий гражданина-должника, за исключением предметов, стоимость которых превышает сто установленных федеральным законом минимальных размеров оплаты труда; используемые для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, племенная, молочный и рабочий скот, олени, кролики, птица, пчелы, корма, необходимые для их содержания до выгона на пастбища (выезда на пасеку), а также хозяйственные строения и сооружения, необходимые для их содержания; семена, необходимые для очередного посева; продукты питания и деньги на общую сумму не менее установленной величины прожиточного минимума самого гражданина-должника и лиц, находящихся на его иждивении; топливо, необходимое семье гражданина-должника для приготовления своей ежедневной пищи и отопления в течение отопительного сезона своего жилого помещения; средства транспорта и другое необходимое гражданину-должнику в связи с его инвалидностью имущество; призы, государственные награды, почетные и памятные знаки, которыми награжден гражданин-должник.

Представляется, что на период действия национального экономического кризиса мелкие предприниматели, фермеры, пчеловоды, животноводы и иные аналогичные субъекты могли бы быть освобождены от уплаты налога на доходы физических лиц, пенсионных отчислений и иных налогов и сборов.

Названная законодательная мера позволила бы уменьшить социальную напряженность в обществе, ввиду экономических потрясений, способствовала бы улучшению делового климата в России, возрождению основ и истоков натурального хозяйства. Очевидным преимуществом такой меры будет являться снижение государственного контроля к таким субъектам гражданского права, отсутствием проверок, обязательностью приема продукции у названных лиц на правах публичного гражданско-правового договора.

В ряде случаев требуется ликвидация статуса индивидуального предпринимателя. Например, сельское хозяйство - является делом сезонным и однозначно убыточным, поэтому налоговое бремя для названных лиц будет экономически непосильно и приведет к неизбежному банкротству и снижению деловой и инициативной активности в этой области. Введение названных мер позволит возродить русские ярмарки и базары, оживит мелкую торговлю, придаст импульс для развития села и сельских семей.

Здесь необходимо учитывать, что само по себе мелкое крестьянское сельское хозяйство, как субъект гражданского права и торгового оборота, не является перспективным источником налогообложения, так как названная деятельность преследует только самодостаточные цели: прокормить семью, развести кур, пчел, домашний скот, кроликов и т.д.

В заключении необходимо отметить, что возрождение русского села, ярмарок, базаров, ликвидация налогообложения мелкого бизнеса и иные аналогичные законодательные меры являются адекватными гражданско-правовыми антикризисными мерами.

Примечание: Материал является результатом научного исследования Зинковского М.А. в рамках работы над Грантом Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (Конкурс - МК - 2014. МК-1571.2014.6). Тема гранта: «Проблемы гражданско-правового регулирования оборота безналичных денежных средств в условиях национального экономического кризиса».

© М.А. Зинковский, 2015

УДК 340

Г.М. Онланбекова

соискатель ЕНУ имени Е.Гумилева

г. Алматы, Республика Казахстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОКУРАТУРЫ И СУДА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Рассматривая вопрос о взаимодействии суда и прокуратуры в гражданском процессе, следует сказать, что осуществляя правосудие — государственную деятельность, направленную на рассмотрение и разрешение правовых конфликтов — суд становится основным гарантом правопорядка и законности, защиты прав, свобод и законных интересов человека.

Вместе с тем, реализуя определенные в пунктах 1и 2 статьи 1 Закона о прокуратуре Республики Казахстан приоритетные цели обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, прокуратура самостоятельно, а также во взаимодействии с судом осуществляет важную правозащитную функцию в гражданском процессе.

В юридической литературе отмечалось, что к правовым средствам, используемым прокурором в гражданском процессе относятся: исковое заявление (заявление), заявление прокурора в адрес председателя суда об ускорении рассмотрения гражданского дела ввиду нарушения разумных сроков судопроизводства, заявление об отводе судьи (секретаря судебного заседания, эксперта, специалиста, переводчика), ходатайство, заключение по результатам рассмотрения гражданского дела и по различным вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, представление о пересмотре судебного постановления. Данные правовые средства являются неотъемлемым элементом единого государственного механизма обеспечения законности и защиты прав граждан и публичных интересов. При этом давая заключение по делу в целом или по отдельным вопросам, возникающим в ходе его рассмотрения, принося представления о пересмотре судебных постановлений, прокурор ни в коей мере не осуществляет надзор за судом. Он не наделен властными полномочиями, не вправе давать указания суду или лицам, участвующим в деле. Заключение прокурора не обязательны для суда, рассматривающего дело, а представления не обладают заранее установленной силой и по своему юридическому значению равнозначны жалобам лиц, участвующих в деле [1, с. 17].

Как подчеркивалось в российской юридической печати, «взаимодействие прокуратуры и суда в наше время – это проблема сотрудничества и взаимного профессионального контроля с целью повышения уровня законности и эффективности правоохранительной деятельности»[2, с. 27].

Формы участия прокуроров в гражданском судопроизводстве многообразны. В соответствии с пунктом 2 статьи 23 Закона РК «О прокуратуре» в случаях отклонения актов прокурорского надзора либо нерассмотрения их в установленный законом срок, прокурор вправе обратиться в суд с заявлением о признании недействительными действий и актов органов и должностных лиц, а также об устранении нарушений законов. Он вправе в соответствии с процессуальным законодательством обратиться в суд с иском заявлением или вступить в дело в любой стадии процесса для восстановления нарушенных прав и защиты интересов общества и государства (п.1 ст. 23 Закона). Совершенствование законодательства Республики Казахстан о прокуратуре было направлено на то, чтобы обеспечить необходимость безусловной независимости суда и базировалось не на надзоре прокурора за рассмотрением гражданских дел, а на профессиональном взаимодействии прокуратуры и судебных органов в целях обеспечения объективного рассмотрения гражданского дела и вынесения законного и обоснованного судебного решения.

Вместе с тем, одной из частей судебной реформы являлось обеспечение внешнего контроля за судебной деятельностью, поскольку без него любой государственный институт не способен нормально функционировать. В законодательстве РК, регулирующем деятельность судебной власти и прокуратуры, были заложены основные аспекты взаимодействия прокуратуры и суда, что проявляется во внешнем контроле за судебной деятельностью и деятельностью прокуратуры, в соотношении правозащитной функции прокуратуры и суда, во взаимодействии судебной власти и др. Исходя из этого, в Закон Республики Казахстан «О прокуратуре» введен раздел «Представительство интересов государства в суде».

Участие прокурора в гражданском процессе и его взаимодействие с судом включают в себя, так называемые общеназорные проверки, принятие мер прокурорского реагирования по выявленным нарушениям закона, предъявление исков в суды, участие в рассмотрении гражданских дел, обжалование незаконных судебных постановлений по ним в апелляционную и кассационную инстанции; внесение представлений в надзорную инстанцию; надзор за обращением к исполнению судебных актов по гражданским делам.

Следует, однако, учитывать, что в юридической литературе Казахстана справедливо указывалось, что совершенствование деятельности прокуратуры должно быть направлено и на безусловное обеспечение независимости суда. Следовательно, она должна базироваться не на надзоре прокурора за рассмотрением гражданских дел, а на профессиональном взаимодействии прокуратуры и судебных органов в целях обеспечения своевременного и правильного рассмотрения гражданских дел, вынесения законных и обоснованных судебных решений [3, с. 1].

Несмотря на такие подходы в науке, законодательство РК предусматривает прокурорский надзор в исследуемой сфере, при этом запрещая прокуратуре необоснованное вмешательство в споры между субъектами частного предпринимательства, а также в корпоративные споры (часть 2 статьи 24 ГПК) в процессе осуществления надзора за точным и единообразным применением законов в гражданском судопроизводстве. Так, согласно ст. 55 ГПК РК высший надзор за точным и единообразным применением законов в гражданском судопроизводстве от имени государства осуществляется Генеральным прокурором Республики Казахстан как непосредственно, так и через подчиненных ему прокуроров. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законом, когда необходимость участия прокурора в данном деле признана судом, а также по делам, возбужденным по инициативе прокурора, затрагивающим интересы государства, о восстановлении на работе, взыскании заработной

платы, выселении гражданина из жилища без предоставления другого жилого помещения, возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью. Прокурор вправе вступить в процесс по своей инициативе или по инициативе суда для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на него обязанностей и для защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, общественных или государственных интересов. Указанные полномочия прокурора обеспечиваются путем своевременного извещения судом обо всех назначенных к рассмотрению делах [4]. Кроме того, в соответствии с «Инструкцией об организации прокурорского надзора за законностью судебных актов по гражданским делам и представительству интересов государства в судах», утвержденной приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 13 декабря 2012 года № 151, задачами надзора за законностью судебных актов по гражданским делам и представительству интересов государства в судах являются обеспечение защиты конституционных и иных охраняемых законом прав, свобод и интересов граждан, государства и юридических лиц, неукоснительное соблюдение принципов отправления правосудия, укрепление законности и правопорядка, предупреждение правонарушений. В соответствии с пунктам 4 и 5 Инструкции Департамент по представительству интересов государства в судах Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, прокуроры областей, городов Алматы, Астаны, районные, городские и приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры обеспечивают постоянный и эффективный надзор за законностью судебных актов по гражданским делам, проверяют соблюдение судами процессуальных сроков при рассмотрении гражданских дел, систематически анализируют состояние законности при отправлении правосудия по гражданским делам. В Департаменте, прокуратурах областей, городов Алматы, Астаны и приравненных к ним прокуратурах работа организуется по зонально-предметному принципу в целях прогнозирования состояния законности, системного анализа прокурорской практики по актуальным категориям гражданских дел с рассмотрением их результатов в рабочих предметных группах, оперативных совещаниях и коллегиях, с принятием конкретных мер по повышению эффективности осуществляемого надзора [5]. При выявлении в ходе надзорной деятельности нарушений законности со стороны должностных лиц государственных органов, физических и юридических лиц, прокурор ходатайствует перед судом о вынесении частного определения, письменно доводит об этом до сведения вышестоящего прокурора с целью принятия мер к проведению дополнительных проверок и решения вопроса о привлечении виновных лиц к установленной законом ответственности, устранения причин и условий, способствовавших нарушению закона.

Нормы статьи 55 ГПК, устанавливающие право прокурора обратиться в суд с иском, заявлением о защите прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, общественных или государственных интересов, позволяют, по мнению С. В. Скрябина и С. А. Акимбековой, недобросовестным истцам (гражданам и юридическим лицам) в лице прокурора найти себе бесплатного «адвоката», к тому же освобожденного от уплаты государственной пошлины. В связи с этим указанные авторы полагают, что данное положение закона, во-первых, обладает высокой степенью коррупционности при принятии соответствующих процессуальных решений, и, во-вторых, не соответствует принципу диспозитивности современного гражданского процессуального законодательства Республики Казахстан в решении вопроса о возбуждении гражданского дела [6]. Однако следует в данном вопросе учитывать и позицию некоторых ученых стран СНГ, полагающих невозможность включения в содержание принципа диспозитивности возбуждение гражданских дел по инициативе

общественных организаций и прокурора. Сторонники данной точки зрения утверждают, что активность общественности в части возбуждения гражданских дел в суде является элементом самостоятельного конституционного принципа – участие общественности в гражданском процессе. А возбуждение дела прокурором составляет неотъемлемую часть всего высшего надзора прокуратуры как функции государственного органа, решающего специфические государственные задачи: надзор за законностью во всех сферах общественной и государственной жизни [7].

Кроме того, верной, на наш взгляд, является мысль о том, что провозглашенные принципы диспозитивности, состязательности и равноправия сторон следует рассматривать не как декларацию, а как реалии сегодняшнего дня. Социальная ситуация в постсоветских государствах определяется сильнейшими тенденциями расслоения общества, что делает абсолютно невозможным обращение некоторых рядовых граждан в условиях тяжелого материального положения как к адвокату за оказанием правовой помощи в силу высокого уровня оплаты этих услуг, так подчас и в суд ввиду отсутствия средств на оплату госпошлины. В подобных условиях не существует реального равенства сторон и выигрывает процесс, как правило, сторона, материально более обеспеченная, имеющая квалифицированную правовую помощь.

В такой ситуации отказ от многолетнего опыта использования сформировавшегося института участия прокурора в гражданском процессе как стража законности явится существенной преградой в направлении достижения реальной защиты нарушенных прав юридически необразованных граждан [8]. Правовой статус прокурора в гражданском судопроизводстве на современном этапе определяется следующими полномочиями, установленными в ГПК РК.

Во-первых, участие прокурора в гражданском судопроизводстве обязательно в случаях, когда это предусмотрено законом, когда необходимость участия прокурора в данном деле признана судом, а также по делам, возбужденным по инициативе прокурора, затрагивающим интересы государства, о восстановлении на работе, взыскании заработной платы, выселении гражданина из жилища без предоставления другого жилого помещения, возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью. Прокурор вправе вступить в процесс по своей инициативе или по инициативе суда для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на него обязанностей и для защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, общественных или государственных интересов. Указанные полномочия прокурора обеспечиваются путем своевременного извещения судом обо всех назначенных к рассмотрению делах.

Во-вторых, прокурор вправе обратиться в суд с иском, заявлением о защите прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, общественных или государственных интересов. Иск о защите трудовых, жилищных и иных прав и свобод неограниченного круга лиц в социальной сфере, а также в защиту интересов недееспособного гражданина может быть предъявлен прокурором независимо от просьбы и заявления заинтересованного лица.

В-третьих, если истец не поддерживает требования, заявленного прокурором, то суд оставляет иск (заявление) без рассмотрения, если не затрагиваются права, свободы и законные интересы третьих лиц.

В-четвертых, прокурор, предъявивший иск, пользуется всеми процессуальными правами, а также несет все процессуальные обязанности истца, кроме права на заключение мирового соглашения и соглашения об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации. Отказ прокурора от иска, предъявленного в защиту интересов другого лица, не лишает это лицо права требовать рассмотрения дела по существу.

И наконец, прокурор, представляющий интересы органов прокуратуры в рассматриваемом судом споре в качестве истца или ответчика, пользуется процессуальными правами и обязанностями стороны [8].

Взаимодействие прокурора и судьи в процессе гражданского судопроизводства нередко заключается в своевременном реагировании прокурора на допущенные судом ошибки по делам, перечисленным в пункте 8 Инструкции об организации прокурорского надзора за законностью судебных актов по гражданским делам и представительству интересов государства в судах, утвержденной приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 13 декабря 2012 года № 151, затрагивающим права и законные интересы социально-уязвимых слоев населения (пенсионеры, инвалиды), а также по делам, участие в которых принято по собственной инициативе, путем опротестования судебных актов в апелляционном, кассационном порядке, внесения иных актов прокурорского надзора.

В силу статьи 384 ГПК РК вступившие в законную силу судебные акты местных и других судов могут быть пересмотрены в порядке надзора Верховным Судом Республики Казахстан по протесту Генерального Прокурора только в случае соблюдения кассационного порядка их обжалования.

Прокуратуры областей, городов Алматы, Астаны и приравненные к ним обязаны в кассационные сроки проверять законность вступивших в законную силу решений, определений, постановлений судов первой и апелляционной инстанции, преграждающих дальнейшее движение, вынесенных не в пользу государственного органа (учреждения, предприятия), по делам, которые не рассматривались в кассационном порядке.

При этом прокурорам необходимо принимать исчерпывающие меры по исполнению юридическими службами государственных органов (учреждений, предприятий) требований абзаца 14 пункта 8 Типового положения о юридических службах государственных органов Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 ноября 2006 года № 1072, по своевременному обжалованию судебных актов во всех судебных инстанциях.

Сведения о вступивших в законную силу судебных актах по таким делам, результатах проверки их законности и принятых мерах включаются в ежеквартальные информации, направляемые в Департамент в соответствии с пунктом 19 вышеназванной Инструкции.

Особенность взаимодействия прокуратуры и суда в апелляционной инстанции заключается в том, что при даче заключения в суде апелляционной инстанции прокурор обязан учесть как обстоятельства дела, так и заслушанные в суде пояснения, дополнительно представленные в суд материалы. При этом прокурор не связан доводами протеста и действует, исходя из требований закона и имеющихся фактических данных.

Каждый случай последующего изменения позиции прокуратуры, изложенной в суде первой инстанции, ввиду ее необоснованности, за исключением дел, судебные акты по которым отменены на основании новых доказательств, представленных суду апелляционной (кассационной) инстанции, подлежит обсуждению с рассмотрением вопроса об ответственности сотрудников, подготовивших необоснованное заключение или протест.

Апелляционный протест приносит лишь при наличии оснований к отмене либо изменению решения суда, предусмотренных частью 1 статьи 364 ГПК. Право принесения апелляционного протеста принадлежит прокурору, участвовавшему в рассмотрении дела в суде первой инстанции. Генеральный Прокурор и его заместители, прокуроры областей и приравненные к ним прокуроры и их заместители, прокуроры районов и приравненные к ним прокуроры в пределах своей компетенции вправе опротестовать судебное решение,

независимо от участия в рассмотрении дела. Нарушения, неправильное применение судами первой и апелляционной инстанций норм материального и процессуального права, являющиеся основаниями для кассационного опротестования, установлены статьями 365, 366 ГПК.

Если остановиться на вопросах взаимодействия прокуратуры и суда на стадии кассационного производства, то следует сказать, что право кассационного опротестования вступивших в законную силу решений, постановлений и определений судов первой, апелляционной инстанций принадлежит прокурору, участвовавшему в рассмотрении дела в этих инстанциях. Генеральный Прокурор и его заместители, прокуроры областей и приравненные к ним прокуроры вправе опротестовать вступившие в законную силу решения, постановления и определения судов первой и апелляционной инстанций независимо от участия в рассмотрении дела. Апелляционный и кассационный протесты должны отвечать требованиям статьей 335, 383-5 ГПК. Кассационный протест на вступившее в законную силу решение суда по гражданскому делу, не рассматривавшемуся в апелляционном порядке, может быть принесен прокурором, обеспечивавшим участие в суде первой инстанции. В этом случае протест приносится только по письменному согласованию (поручению) с вышестоящей прокуратурой.

Условиями возникновения необходимости взаимодействия прокуратуры и суда на стадии надзорного производства является факт отклонения судом кассационного протеста, а также при установлении существенных нарушений норм материального и процессуального права, допущенных при рассмотрении гражданского дела, предусмотренного частью 2 статьи 55 ГПК. В этом случае прокурор области вносит представление о принесении Генеральным Прокурором надзорного протеста и истребовании дела, которое должно отвечать требованиям статьи 390 ГПК. К представлению прилагаются надзорное производство (при его наличии) и копии всех состоявшихся по делу судебных актов, внесенных протестов.

Таким образом, деятельность всех субъектов гражданско-процессуальных отношений, строго регламентированная национальным законодательством, формируется из взаимодействия его участников, представляющего собой совокупность многочисленных и разнообразных их взаимных связей и отношений. Эти связи и отношения в зависимости от урегулированности нормами права носят правовой (преимущественно процессуальный) или организационный характер и выстраиваются как на основе сотрудничества и содействия друг другу, так и на началах состязательности (соперничества) сторон. При этом именно взаимодействие как специфическая форма данных связей и отношений выступает в качестве основной системной категории, посредством которой наиболее полно и всесторонне раскрывается существо деятельности стороны отношений участников гражданского судопроизводства [10, с. 4].

Список использованных литератур:

1. Ю.В. Корулина Участие прокурора в гражданском процессе: социальное предназначение и полномочия // М., 2012. С. 17.
2. Проблемы развития правового статуса Российской прокуратуры (в условиях переходного периода): сб. трудов НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной прокуратуре РФ. М., 1998. С. 27.
3. Скрыбин С.В., Акимбекова С. А., Лер С.М. Участие прокурора в судебном процессе: сравнительно-правовой анализ. // Аналитическая записка подготовлена для Центра исследования правовой политики при поддержке Института Открытого Общества (Open Society Institute); <http://lprc.kz/files/library/97/rus/> С.1

4. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан // [http:// online.zakon.kz/document/?doc_id=1013921&doc_id2=1013921#sub_id=1000002879&sub_id2=550000&sel_1](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1013921&doc_id2=1013921#sub_id=1000002879&sub_id2=550000&sel_1)

5. Инструкция «Об организации прокурорского надзора за законностью судебных актов по гражданским делам и представительству интересов государства в судах», утвержденная приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 13 декабря 2012 года № 151 // http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31330215#pos=0;0

6. Скрыбин С.В., Акимбекова С.А. Указ.соч.. С.27.

7. Гражданский процесс Республики Беларусь. Общая часть. / В.Н. Парашенко и др.: Под общ. ред. С.Ф.Сокола, В.Н.Парашенко. - Минск, 2000. С.276.

8. Российский прокурорский надзор. Под ред. А.Я. Сухарева. М., 2001. <http://uristinfo.net/prokurorskiy-nadzor/210-rossijskiy-prokurorskiy-nadzor-aja-suharev/5175-uchastie-prokurorav-grazhdanskom-sudoproizvodstve.html>

9. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан // [http:// online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013921#sub_id=550200](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1013921#sub_id=550200)

10. Кобзырев Проблемы теории и практики процессуальных и организационных отношений прокуратуры и суда в сфере уголовного судопроизводства // Автореферат диссертации... доктора юридических наук. М., 2006.С.4.

© Г.М. Онланбекова, 2015

УДК 340

Г.М. Онланбекова

соискатель ЕНУ имени Е.Гумилева
г. Алматы, Республика Казахстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОКУРАТУРЫ И СУДА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Говоря об особенностях взаимодействия прокуратуры и суда в уголовном судопроизводстве, следует одновременно уточнить, что фактически весь уголовный процесс состоит из взаимных отношений (взаимодействий) его участников. Эти отношения, отличаясь многочисленностью и разнообразием, в зависимости от урегулированности нормами права носят процессуальный или организационный характер и выстраиваются не только на основе сотрудничества, взаимопомощи и содействия друг другу, но и на началах противоречия, соперничества и состязательности сторон [1, с. 52].

Такая же идея прослеживается и у казахстанских исследователей. Так, Р.Н.Юрченко, определяя компетенции прокурора и судьи в уголовном судопроизводстве, правильно указывала, что вопрос взаимодействия органов прокуратуры с органами судебной власти и прост, и сложен. Это, прежде всего, связано с правовым понятием процессуального положения прокурора в уголовном судопроизводстве, а во-вторых, с тем, что рассмотрение уголовного дела судом отделено от уголовного преследования и защиты. То есть в суде уголовное преследование не осуществляется, а лишь проверяются на юридическую состоятельность обвинение и материалы дела с участием представителей сторон. Причем рассмотрение дела является исключительной прерогативой суда. Председательствующий в заседании судья, а не прокурор, обязан принять все предусмотренные уголовно-процессуальным законом меры для обеспечения равенства прав сторон. На судью, а не на прокурора возложена обязанность создавать необходимые условия для всестороннего и

полного исследования обстоятельств дела. И никто другой, а только судья, председательствующий в заседании, обеспечивает соблюдение распорядка, разъясняет всем участникам судебного разбирательства их права и обязанности и порядок их осуществления. Распоряжениям председательствующего в соответствии со ст. 334 УПК РК должны подчиняться все участвующие в рассмотрении лица, в том числе и прокурор. Это означает, что судья в судебном заседании выступает в роли организатора совместной деятельности сторон обвинения и защиты, состоящей в их соперничестве, противоборству друг другу. При этом задача суда состоит в обеспечении сбалансированности взаимодействия сторон обвинения и защиты путем предоставления им равных возможностей доступа к правосудию, осуществления их прав в соответствии с установленными правилами и процедурами судебного разбирательства. Правильно отмечает Ф. Кобзарев, что в результате таких отношений возникает многостороннее взаимодействие, в котором суд выступает в роли арбитра двух спорящих сторон. В этом взаимодействии каждый из участников, используя свои полномочия, методы и средства на условиях равенства их положения и отстаивая собственные интересы, в результате взаимных действий усиливает или ослабляет свои позиции (обвинения или защиты). И одновременно каждый из них, ведя профессиональный спор в судебном заседании, тем самым содействует суду в правильном применении норм права, а также в принятии законного и обоснованного решения [2, с. 56].

Кроме того, следует отметить, что закон, детально регламентируя процессуальное поведение суда и участников процесса при рассмотрении дела в судебном заседании, не упоминает ни об одной иной функции прокурора, которую он должен выполнять в судебном заседании, кроме уже названной функции поддерживать обвинение, а при его несостоятельности - изменить или вовсе отказаться от обвинения. Таким образом, совершенно правомерно заключить, что в судебном заседании при рассмотрении дела уголовное преследование не осуществляется. Следовательно, фраза о том, что прокурор осуществляет уголовное преследование на всех стадиях уголовного процесса, к судебному разбирательству не относится. Правильно было бы считать, что такую функцию прокурор выполняет на стадиях, предшествующих судебному разбирательству дела [3, с. 305]. Мы полагаем, что такая точка зрения является более верной, чем позиция, которая предполагает, что основной функцией прокурора, участвующего в рассмотрении судом уголовных дел, является осуществление уголовного преследования. По мнению, например, российских сторонников тезиса, предполагающего, что прокурор осуществляет уголовное преследование на всех стадиях судебного разбирательства, поддерживая обвинение, прокурор приобретает статус стороны в процессе уголовного судопроизводства, наделенной равными с другой стороной – защитой – правами. Эти права определены, прежде всего, в ст.246 УПК РФ. Согласно ее требованиям прокурор, участвующий в судебном разбирательстве и поддерживающий государственное обвинение, представляет доказательства, высказывает свое мнение по возникающим во время судебного разбирательства вопросам, представляет суду свои соображения по поводу применения уголовного закона и меры наказания в отношении подсудимого [4 с. 289].

Цель же взаимодействия прокуратуры и суда в ходе судебного разбирательства по уголовному делу состоит в повышении эффективности их совместной деятельности, оцениваемой в зависимости от того, насколько достигнуты задачи уголовного судопроизводства и уголовного правосудия по удовлетворению потребностей граждан, общества и государства в законном, справедливом и быстром разрешении уголовно-правовых конфликтов и иных споров о праве, возникающих в процессе реализации прав и обязанностей участников уголовно-процессуальных отношений [5, с.26].

В связи с тем, что процессуальное взаимодействие прокуратуры и суда в уголовном судопроизводстве реализуется через правоприменительную деятельность этих субъектов правоотношений, то, по мнению некоторых исследователей, речь может идти о правоприменительном взаимодействии, которому свойственны многие черты правового регулирования. На основе такого подхода делается вывод о позволительности применения такого понятия как «механизм взаимодействия прокуратуры и суда», имеющий свою структуру, содержание и этапы.

В целом соглашаясь с возможностью применения такого понятия, вместе с тем полагаем, что механизм правового регулирования более общая категория в юридической науке, а его структура и содержание не могут полностью совпадать с механизмом взаимодействия прокуратуры и суда. Так, С.С.Алексеев, определяя понятие правового регулирования, отмечал, что оно обозначает осуществляемое при помощи системы правовых средств (юридических норм, правоотношений, индивидуальных предписаний и др.) результативное, нормативно-организационное воздействие на общественные отношения в целях их упорядочения, охраны, развития в соответствии с требованиями экономического базиса, общественными потребностями данного социального строя [6, с. 26]. Под механизмом же государственно-правового регулирования следует понимать «взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения» [7].

Некоторые авторы полагают, что механизм правового регулирования можно рассматривать в двух основных аспектах: функциональном, в котором выражается деятельностная сторона регулирующего воздействия, и в институциональном, в рамках которого выделяется субъектно-объектная составляющая данного процесса. С определенной долей условности в качестве элементов механизма правового регулирования, рассматриваемого с функциональной позиции, можно выделить предмет, цель, формы, методы и стадии процесса регулирования [8].

Не углубляясь в теорию механизма правового регулирования, в целом отметим, что с соответствием со стадиями правового регулирования выделяют четыре основных элемента его механизма: норма права, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей, акты применения права. Структурные же элементы механизма взаимодействия суда и прокуратуры выглядят несколько иначе. Во-первых, это субъектный состав, а не нормы права, т.е. суд и прокуратура в данном случае. Во-вторых, правоотношения, т.е. правовые связи организационного характера между субъектами. В-третьих, правоотношения процессуального характера, определяющие процедуру взаимодействия субъектов. В-четвертых, ответственность за принятые в ходе взаимодействия решения, в результате которой нередко выполняется задача по обеспечению одинакового понимания и применения норм права прокурорами, судьями и другими субъектами реализации права.

В юридической литературе нередко поднимался и вопрос о невозможности взаимодействия прокуратуры и суда в стадии судебного разбирательства по уголовному делу на том основании, что не связанная интересами сторон функция прокурора как органа надзора за законностью несовместима с одновременным осуществлением прокурором функции обвинения, ставящей его в положение стороны. И никакие оговорки о том, что прокурор - обвинитель *sui generis* (объективный, заботящийся об интересах защиты), здесь не помогут, ибо обвинение всегда направлено на доказывание виновности, а надзор не связан этой обвинительной установкой. И это несмотря на то, что прокурор как орган надзора за

законностью в идеале должен быть не менее объективным, чем суд. Но объективность суда обеспечивается отделением осуществляемой им функции разрешения дела от односторонних функций обвинения и защиты. Объективность же прокурора, претендующего на роль надзирающего за законностью лица, процессуально не гарантирована, так как он с самого начала судебного разбирательства ориентирован на обвинение и как сторона в процессе – односторонен. Поэтому, - пишет И.Л. Петрухин, - функции надзора и обвинения не совместимы не только в смысле "трансформации" надзора в обвинение, но и в смысле одновременного, параллельного осуществления обеих этих функций одним и тем же лицом – прокурором [8, с.78].

Еще ранее такую позицию выражали советские исследователи, утверждая, что если прокурор выполняет функции обвинения, то исключается предусмотренная законом надзорная функция прокуратуры, поскольку положение прокурора как обвинителя определено законом, несмотря на то, что положение прокурора как обвинителя было определено законом. И тем же законом было определено положение прокурора как органа надзора за законностью [9, с. 14].

Подобная ситуация сохраняется в законодательстве Республики Казахстан. Так, в соответствии с пунктом 1 статьи 337 УПК РК участие в главном судебном разбирательстве прокурора в качестве государственного обвинителя обязательно, за исключением дел частного обвинения. Одновременно согласно п.2 статьи 32 Закона РК «О Прокуратуре» в случае несоответствия закону либо необоснованности решения, приговора и иного постановления суда, вступивших в законную силу, прокурор приносит протест в порядке надзора.

Данная редакция УПК РК установлена не случайно, так как «при поддержании государственного обвинения в суде первой инстанции, при даче заключения в кассационной или надзорной инстанции прокурор остается представителем органа, осуществляющего надзор за точным и единообразным исполнением законов, только изменяются формы надзора и средства процессуального реагирования на обнаруженные нарушения закона» [10, с. 14].

Вместе с тем, разделение функций обвинения, защиты и разрешения уголовного дела, предусмотренные в УПК РК, означает следование основополагающему началу уголовного судопроизводства, вытекающему из принципа состязательности сторон. В этом смысле взаимодействие судьи и прокурора заключается в том, что с одной стороны, судья становится процессуально независим при разбирательстве конкретного уголовного дела от прокурора-обвинителя и идеи обвинения, но не обязан содействовать обвинению, а с другой стороны, суд в судебном заседании выступает в роли организатора совместной деятельности сторон обвинения и защиты путем предоставления им равных возможностей доступа к правосудию, осуществления их прав в соответствии с установленными правилами и процедурами судебного разбирательства. Важность такого взаимодействия состоит в том, что состязательность в уголовном процессе – это не только отношения сторон обвинения и защиты, но и их отношение с судом, так как именно в споре рождается истина, и, в конечном счете, осуществляется судом справедливое правосудие [11].

Рассматривая ряд спорных вопросов о соотношении понятий «государственный обвинитель» и «прокурор», вникая в сущность понятия «прокурор», используемом в УПК РФ, некоторые российские исследователи констатируют, что этот термин употребляется в двух основных значениях: 1) прокурор - участник судебного разбирательства (Генеральный прокурор Российской Федерации и все подчиненные

ему прокуроры); 2) прокурор - глава обвинительной власти (прокурор, возглавляющий соответствующую прокуратуру и его заместитель). Исходя из этого, А.В. Кудряшова проводит сравнение правового статуса государственного обвинителя и прокурора-участника судебного разбирательства, рассматривается вопрос о процессуальных функциях прокурора, участвующего в рассмотрении уголовных дел судами. На основе критического анализа существующих в науке мнений А.В. Кудряшова правильно приходит к выводу о том, что в тех случаях, когда представитель прокуратуры выступает в судебных заседаниях в процессуальном статусе государственного обвинителя, функция уголовного преследования для него является основной, доминирующей, а защиту прав и свобод человека и гражданина следует рассматривать не в качестве самостоятельной функции, а в качестве цели всей прокурорской деятельности [12, с. 20].

Данный вывод стал результатом научной дискуссии по выдвинутому трем основным точкам зрения относительно функций прокурора в суде первой инстанции, а именно прокурор осуществляет в суде: 1) только функцию обвинения; 2) только функцию надзора за законностью; 3) и функцию обвинения, и функцию надзора. Эти позиции хорошо проанализировал в свое время И.Л. Петрухин, на выводы которого мы будем здесь опираться. Первая точка зрения основывалась на том, что из широкой функции прокуратуры по надзору за законностью выводится функция обвинения, осуществляемая прокурором в суде первой инстанции. Но этим авторам приходилось либо вступать в явное противоречие с некоторыми уголовно-процессуальными нормами, утверждая, что прокурор в суде осуществляет надзорные функции только путем поддержания обвинения, не надзирая за судом, либо выводить эти надзорные функции из функции обвинения. Это явно противоречивая теоретическая схема: из функции прокурорского надзора на конституционном уровне якобы возникает функция обвинения в уголовном процессе, а из функции обвинения - функция прокурорского надзора в суде. В. М. Савицкий выразил это противоречие довольно отчетливо: «В стадии судебного разбирательства прокурор осуществляет свою конституционную функцию надзора за законностью, выступая в качестве государственного обвинителя» [13, с. 12].

Но, с другой стороны, «надзор прокурора за соблюдением законности в суде,- продолжает В.М. Савицкий, - вытекает из осуществляемой им функции государственного обвинения, а не наоборот» [14, с. 64].

И.Л. Петрухин в связи с такой позицией делает вывод, что функция обвинения, осуществляемая прокурором уже в ходе судебного разбирательства, в принципе не выводима из функции надзора за законностью. Почему надзор за законностью в суде должен сводиться именно к обвинению? В принципе возможна такая конструкция процесса, при которой прокурорский надзор остается самим собой, не ставя себя в положение стороны (например, участие прокурора в суде по гражданским делам). Надзор, отделенный от сторон, и есть именно надзор в полном смысле слова. Возложение надзора "по совместительству" на одну из сторон приводит к его необъективности. Возникает вопрос: почему в правовом споре между сторонами одна из сторон, а именно государственный обвинитель, осуществляет надзор за законностью действий противоположной стороны? Орган надзора не может позволить себе явно преждевременный переход к обвинению [15, с. 85].

Таким образом, взаимодействие прокуратуры и суда при рассмотрении уголовных дел должно осуществляться на началах сотрудничества и взаимодополняющего профессионального контроля с целью повышения уровня законности и эффективности

правоохранительной деятельности. Согласно действующему законодательству РК прокурор поддерживает перед судом государственное обвинение. Закон исходит из того, что обвинение, поддерживаемое прокурором, должно быть максимально объективным, свободным от обвинительного уклона. Именно поэтому поддержание обвинения по таким делам возлагается на прокурора, а не на следователя, который, как правило, знает дело лучше прокурора. Несмотря на это, следователь по определению не может быть объективным при поддержании обвинения в суде. Прокурор, поддерживая в суде обвинение, является стороной в уголовном процессе и не обладает какими-либо процессуальными преимуществами по отношению к противоположной стороне. Вместе с тем прокурор, располагаясь вне системы судебной власти, осуществляет функцию надзора за законностью судебных решений. Прокурор вправе опротестовать любое решение суда ввиду его несоответствия закону, а не только то, что принято по делу, в судебном рассмотрении которого он участвовал. В том числе приговор, представляющийся ему явно несправедливым вследствие суровости наказания.

Список использованных литератур:

1. Кобзарев Ф. Взаимодействие основных участников уголовного судопроизводства: новые процессуальные условия и организационные потребности. // Российская юстиция. 2003. №12. С.52.
2. Юрченко Р.Н. Роль прокурора в уголовном судопроизводстве и его взаимодействие с судом в Республике Казахстан // Правовая реформа в Казахстане. 2002. №6. С. 56.
3. Кобзарев Ф. О механизме правоприменительного взаимодействия прокуратуры и суда в уголовном судопроизводстве. // Уголовное право. 2006. №5. С. 118.
4. Прокурорский надзор: Учебник/ Винокуров Ю.Е. и др.; Под общей редакцией Ю.Е.Винокурова.- 6-е изд. М.2005. С.305.
5. Кобзарев Ф.М. Проблемы теории и практики процессуальных и организационных отношений прокуратуры и суда в сфере уголовного судопроизводства. // Автореферат диссертации... доктора юридических наук. М., 2006. С.11.
6. Алексеев С.С. Общая теория права. В 2-х томах. Т.1. М., 1981. С. 289.
7. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. // М., 1966. С.25.
8. Козыревская Л.А. Формы и методы правового регулирования корпоративных отношений. // http://elibr.bsui.by/bitstream/123456789/19770/1/10_%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf
9. Петрухин И.Л. Прокурорский надзор и судебная власть. // М.: "Проспект", 2001. С.78.
10. Чельцов М. А. Понятие и задачи советского уголовного процесса. Уголовный процесс / Учебник. М., 1969, с. 14.
11. Прокурорский надзор // <http://yandex.by/yandsearch?rdrnd=791161&text>
12. Кобзарев Ф. Взаимодействие основных участников уголовного судопроизводства: новые процессуальные условия и организационные потребности. // Российская юстиция. 2003. №12. С. 52.
13. Кудряшова А.В. Организация работы в прокуратуре субъекта РФ по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел судами. // Автореферат диссертации кандидата юридических наук. М., 2012. С. 20.
14. Савицкий В. М. Государственное обвинение в суде. М., 1971. с. 32.
15. Савицкий В. М. Очерк теории прокурорского надзора. М., 1975, с. 60.
16. Петрухин И.Л. Прокурорский надзор и судебная власть. // М.: "Проспект", 2001. С.85.

© Г.М. Онланбекова, 2015

ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается понятие правового режима. Анализируются правовые нормы, устанавливающие правовой режим культурных ценностей. Определено понятие правового режима культурных ценностей.

Ключевые слова: правовой режим; объект гражданских прав; культурные ценности.

До настоящего времени нет единого подхода к определению категории «правовой режим», к определению ее места среди смежных категорий. Наиболее полная характеристика сути правового режима была предложена в трудах С. С. Алексеева. По его мнению, «правовой режим можно рассматривать как своего рода укрупненный блок в общем арсенале правового инструментария, соединяющий в единую конструкцию определенный комплекс правовых средств»[3, с. 243]. Разработкой подходов к правовому режиму занимались А. В. Малько, О.С.Родионов, Б. Я. Бляхман и другие ученые. Однако чаще всего к определению правового режима обращаются лишь при рассмотрении возможностей тех или иных субъектов по использованию конкретных объектов права или при определении пределов таких возможностей[8, с. 82].

Как правило, в работах, освещающих эту проблему, отмечается, что правовой режим выражает степень жесткости правового регулирования, наличие известных ограничений и льгот, допустимый уровень активности субъектов, пределы их правовой самостоятельности [4, с. 186]. Важно отметить, что все авторы пытались вывести определение правового режима как неповторимого явления в праве. Если обратиться к словарям, то там слово «режим» обозначается как распорядок дел, действий; условия деятельности, работы [9, с. 493].

Для наиболее полного понимания категории правового режима стоит обратиться к его признакам. В литературе выделяют следующие признаки правового режима. Он: 1) устанавливается и обеспечивается государством; 2) имеет цель регулирование общественных отношений на законодательном уровне; 3) является специфической совокупностью правовых средств; 4) направляет общественные отношения для удовлетворения интересов отдельных субъектов права с помощью стимулирования необходимых сторон их деятельности и ограничения нежелательных [5, С.14]. Исходя из сказанного, **правовой режим можно определить как порядок** регулирования, выраженный в своеобразном сочетании комплекса нормативных правовых средств (дозволений, запретов, обязываний, правовых ограничений, стимулов и др.)[11].

Что касается правового режима конкретного объекта, то также существуют различные точки зрения к определению данного понятия. Так, В.И. Сенчищев предлагает правовой режим объекта права рассматривать как «совокупность всех позитивно – правовых предписаний, содержащихся в императивных и диспозитивных нормах и основанных на них (или им не противоречащих) субъективно-правовых притязаний, существующих и действительных с точки зрения права и в соответствующих случаях определяющих права, обязанности, дозволения, запреты и предписания абсолютно всех лиц (или в отношении абсолютно всех лиц) по поводу того предмета (явления), в отношении которого они установлены»[10, с. 139].

Иными словами, определить правовой режим – значит установить варианты возможного поведения правообладателя и обязанных субъектов, закрепив для них в правовых нормах должное и возможное. Например, установить правовой режим конкретных объектов права собственности – это определить, какие действия в их отношении можно совершать, а какие нельзя, а также определить круг лиц, уполномоченных на их совершение[7, с. 60].

Чтобы вывести понятие правового режима культурных ценностей, важно определить основания приобретения и основания прекращения права собственности на культурные ценности. Возникновение права собственности на культурные ценности может произойти в результате приватизации, наследования, приобретения культурной ценности по гражданско – правовому договору, создания культурной ценности, обращения в собственность кладов, результатов археологических раскопок. С каждым из этих оснований связаны особенности закрепления прав и обязанностей в отношении объекта, представляющего культурную ценность.

Все основания прекращения права собственности на культурные ценности можно разграничить на:

- а) основания прекращения права собственности по воле собственника;
- б) основания прекращения права собственности в результате событий;
- в) основания прекращения права собственности вследствие принудительного изъятия у собственника имущества по основаниям, предусмотренным законодательством.

К первой группе относятся – отказ от права собственности, уничтожение вещи и т. д. Ко второй группеможно отнести – гибель, потерю вещи и т. д. К третьей группе относятся основания, исчерпывающим образом сформулированные в п. 2 ст. 235 ГК РФ. Специфическим основанием прекращения права собственности на культурные ценности, является выкуп бесхознейшего содержимых культурных ценностей.

В соответствии с п.2 ст. 129 ГК РФ – законом или в установленном законом порядке могут быть введены ограничения оборотоспособности объектов гражданских прав. В частности, могут быть предусмотрены виды объектов гражданских прав, которые могут принадлежать лишь определенным участникам оборота, либо совершение сделок, с которыми допускается по специальному разрешению. Поэтому для установления правового режима культурных ценностей не менее важно выделить особенности совершения сделок с культурными ценностями, которые зависят от вида объекта. К таковым, как правило, относят:

- 1) обязанность регистрации объекта и (или) сделки;
- 2) необходимость получения в определенных случаях специальных разрешений уполномоченного государственного органа для совершения сделок;
- 3) необходимость указания в договоре в качестве существенного условия обязательство лица, приобретающего право собственности на соответствующий объект, по выполнению требований, предусмотренных охранным обязательством.

В качестве примера можно привести требования, закрепленные в главе 7 Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

Так, например, в ст. 47.2 устанавливаются требования к сохранению объекта культурного наследия, включенного в реестр, предусматривающие консервацию, ремонт, реставрацию объекта культурного наследия, приспособление объекта культурного наследия для современного использования, либо сочетание указанных мер. Ряд ограничений прав собственника культурных ценностей предусмотрен законодательством, устанавливающим порядок вывоза и ввоза культурных ценностей.

В рамках правового режима культурных ценностей особое значение имеет закрепленное в статье 44 Конституции РФ право доступа к культурным ценностям. В соответствии со ст. 12 Основ законодательства Российской Федерации о культуре, каждый человек имеет право на приобщение к культурным ценностям, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности. Ограничения по соображениям секретности или особого режима пользования устанавливаются законодательством Российской Федерации [1].

Учитывая право граждан на доступ, законодатель, устанавливая права и обязанности к содержанию и использованию объекта культурного наследия, включенного в реестр, а также выявленного объекта культурного наследия, предусмотрел требования к обеспечению этого права. Условия и порядок доступа граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства к объекту культурного наследия, включенному в реестр, должны быть указаны в охранном обязательстве, являющемся неотъемлемой частью любой сделки с таким объектом. Право доступа к музейным предметам и музейным коллекциям, включенным в состав Музейного фонда Российской Федерации, предусмотрено ст. 35. Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

Правовой режим культурных ценностей должен включать в себя и меры охраны, представляющие собой совокупность правовых норм, закрепляющих меры воздействия на правонарушителя, позволяющие не только обеспечить субъективное право каждого на доступ к культурным ценностям, но и меры защиты прав собственника таких объектов от необоснованного вмешательства третьих лиц [6, с. 165].

Таким образом, правовой режим культурных ценностей – это совокупность норм права, предусматривающих основания приобретения прекращения права собственности на культурные ценности, пределы прав собственников и иных правообладателей культурных ценностей, особенности совершения сделок с культурными ценностями и их охрану.

Список использованных источников:

- 1) Основы законодательства Российской Федерации о культуре: закон РФ от 9 окт. 1992 г. №3612-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 46. – Ст. 2615.
- 2) Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федер. закон от 25 июня 2007 г. №73 – ФЗ // Российская газета. – 2002. – 29 июня. – № 116 – 117.
- 3) Алексеев С. С. Теория права: учебник. М., 1995. С. 317.
- 4) С.С. Алексеев, Алексеев С. С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве. М., 1989. С. 288.].
- 5) Бляхман Б. Я. Правовой режим в системе регулирования социальных отношений / Б. Я. Бляхман – Кмерово: Кузбасвузиздат, 1999. – 172 с. С.14.
- 6) Малая Т.Н., Любишина Т.В. Вопросы правовой охраны объектов культурного наследия.// Актуальные проблемы гражданского права и процесса. Сб.науч.ст.. Вып.2 «Проблемы гражданского права и процесса в правоприменительной практике Республики Мордовия». Саранск, 2015. С. 165.
- 7) Малая Т.Н. Правовой режим лесных участков // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2011. №4. С. 60-64.
- 8) Малая Т. Н. Правовой режим скотомогильников, расположенных на территории Мордовии.// Социально-политические науки. 2012, № 3. С. 82-83
- 9) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 1983. С. 678.

10) Сенчищев В.И. Объект гражданского правоотношения // Актуальные проблемы гражданского права. 2011. Выпуск 2.С. 139.

11) Правовой режим. URL: <http://slovari.yandex.ru/~книги/>. (дата обращения: 05.05.2015 г.).

© А.Н. Парамонов, 2015

УДК 340.12

Ф.С. Сосенков

Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин
Волжский государственный университет водного транспорта
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НАЦИОНАЛЬНАЯ УНИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕПАРАТИЗМА В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРОЕКТЕ П.И.ПЕСТЕЛЯ «РУССКАЯ ПРАВДА»

Одной из серьезнейших политико-правовых проблем современного мира является сепаратизм, определяемый в справочной литературе как стремление отделиться, обособиться; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии [1, с. 554]. Будучи многонациональным, мультикультурным и поликонфессиональным Российское государство неминуемо встречалось с подобными вызовами на протяжении почти всей своей истории. XIX век ознаменовался для него борьбой за сохранение в своем составе Польши, Финляндии, Северного Кавказа.

Данная проблема в силу своей значимости не могла не учитываться деятелями декабристского движения и нашла своё отражение в их конституционных проектах [11, с. 46 – 53; 12, с. 15 – 28; 13, с. 49 – 53]. В этой связи наиболее интересен конституционный трактат, составленный руководителем Южного общества П.И.Пестелем под названием «Русская Правда».

В первой четверти XIX века термин «сепаратизм» не употреблялся еще в своем нынешнем значении, однако Пестель в своем труде указывает все существенные признаки рассматриваемого явления, связывая последнее с правом нации на самоопределение: «Народы подвластные Большому Государству и происходящие не от Господствующаго в оном, но от других племен желают всегда для себя Независимости и отдельнаго политическаго существованія: утверждаясь на праве составлять особья Государства и называя оное Правом Народности» [6, с. 120]. Государство, населенное различными народами, в понимании П.И.Пестеля, прежде всего, Российское государство неминуемо противостоит центробежным силам: «С другой же стороны стремится всякое Большое Государство к установлению Границ крепких местным положением и сильных естественных оплотами, а вместе с тем стремится и к тому чтобы Силы маленьких народов его окружающих умножали силы собвенныя его а не силы какого либо другаго соседственнаго большаго Государства: основывая сие стремление и старание на праве и называя оное Правом Благоустройства» [6, с. 121]. По мнению П.И.Пестеля, все народы делятся на имеющих потенциал к образованию и защите собственной государственности и не имеющих такой возможности, которые должны безусловно подчиняться государству, в которое входят: «Таким образом племена подвластные Большому Государству не могущие

по слабости своей пользоваться самостоятельной политической независимостью и долженствующие следовательно непременно состоять под властью или Покровительством котораго либо из больших соседственных Государств, не могут ограждаться правом Народности ибо оно для них мнимое и не существующее» [6, с. 121].

Автор конституционного проекта указывает на диалектическое единство и противоборство права нации на государственное самоопределение и права государства сохранить свою территориальную целостность: «Сии два противоположныя желанья основанныя: одно на праве народности племен подвластных а другое на праве Благоудобства для Народа Господствующаго, в сущности своей оба Естественны но имеют однако же оба свои ограничения и во взаимных отношениях своих имеют случаи в коих одно другому уступать должно» [6, с. 121]. «Русская Правда» в качестве одной из мер профилактики сепаратизма, способных, по мнению П.И.Пестеля, обеспечить территориальное единство страны, предлагает национальную унификацию.

В отношении нерусских народов автор проекта полагает, что «лутче и полезнее будет для них самих, когда они соединяться духом и обществом с большим Государством и совершенно сольют свою Народность с народностью Господствующаго Народа составляя с ним только один Народ» [6, с. 122]. Перечисляются в проекте и регионы, которым рекомендуется слиться с Россией и русским народом: «Финляндия, Естляндия, Лифляндия, Курляндия, Белоруссия, Малороссия, Новороссия, Бессарабия, Крым, Грузия, Весь Кавказ, Земли Киргизов, все Народы Сибирские и разныя Другия племена внутри Государства обитающыя» [6, с. 123]. Обосновывается такая точка зрения политической слабостью и отсутствием достаточного опыта собственной государственности: «...никогда не пользовались и никогда пользоваться не могут самостоятельною независимостью и всегда принадлежали или самой России или же по временам, естли не России, то Швеции, Дании, Пруссии, Польше, Турции, Персии и вообще какому нибудь сильному Государству» [6, с. 123]. Прогноз относительно политического будущего перечисленных регионов дается в проекте весьма однозначно: «Да и на будущая времена, по слабости своей никогда не могут составлять особых Государств; а по сему и подлежат все они Праву Благоудобства должествуя при том на веки отречься от права отдельной Народности» [6, с. 123].

В подобной позиции мыслителя исследователи видят то, что источником передового опыта государственного строительства для декабристов были, прежде всего, одонациональные западные страны [2, с. 51]. В частности, упоминается Франция периода якобинской диктатуры, в которой жители были объявлены французами, в качестве единственного языка устанавливался французский, все другие языки и диалекты запрещались как таящие в себе опасность федерализма [5, с. 12 – 13].

Вполне возможно, что создание подобной схемы национального развития России кроется в происхождении и воспитании самого автора конституционного проекта: П.И.Пестель имел немецкие корни. Переселившиеся в Россию немцы считали для себя престижным и необходимым занятием изучать русский язык и русскую культуру. Данное стремление нередко порождало в немецкой среде ультрапатриотические идеи [5, с. 9].

В предложении П.И.Пестеля по национальной унификации Российского государства многие исследователи увидели проявление великодержавности, национализма и даже шовинизма [4, с. 70], в советской науке проект критиковался за непризнание руководителем Южного общества права наций на самоопределение и развитие собственного языка и культуры [7, с. 57].

Вместе с тем в исследованиях отмечено, конституционный проект руководителя Южного общества не предполагал ни национальной розни, ни угнетения одних народов другими [8, с. 117]. Подобные взгляды вообще были нетипичны для декабристов, чуждых

идеям расовой или национальной исключительности [10, с. 210]. И дело, конечно, не в том, что Пестель испытывал неприязнь к какой-либо народности, а в том, что национальное своеобразие потенциально нарушало политическое единство Российского государства. В специальных исследованиях по данному вопросу указывается на утопичность данного национального проекта, а также на то, что руководитель Южного общества, вероятно, добросовестно не понимал, что ущемляет национальные права нерусских народов [9, с. 84].

По мнению П.И.Пестеля, реализация национального проекта, изложенного в «Русской Правде», через установление «единоначалия, единородства и единомыслия» обеспечит внутренний мир, спокойствие и обеспечит территориальную целостность Российского государства.

К национальной унификации примыкает унификация религиозная: «Мы обязаны запрещать все те Действия Иноверных законов, которые противны Духу Законов Христианских» [6, с. 137]. Пестель признавал право за каждым исповедовать религию по собственному выбору, однако объявлял православие по сути дела государственной религией, сохраняя клерикальный характер Российского государства. По замыслу автора конституционного проекта все части России должны быть связаны общностью русского языка, православной веры, законодательства и традиций [3, с. 24].

Таким образом, в заключение отметим, что руководитель Южного общества декабристов П.И.Пестель в своем конституционном проекте «Русская Правда» уделил значительное внимание вопросам сохранения территориальной целостности России и противодействию сепаратизму, предложив оригинальные и дискуссионные пути решения указанных проблем.

Список использованной литературы:

1. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я.Сухарева, В.Е.Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 704 с.
2. Галуза В.П. Республиканская форма правления в России как составляющая часть государственной концепции дворянских революционеров (декабристов) в программных документах тайных обществ 1816-1825 гг. // Вестник ЧитГУ. – 2007. – №3 (44). – С. 47 – 52.
3. Декабристы. Избранные труды / [Сост., автор вступ. ст. и коммент. О.И.Киянская]. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 712 с.
4. Нечкина М.В. «Русская Правда» и движение декабристов // Восстание декабристов: документы. – М., 1958. – Том VII. – С. 9 – 75.
5. Парсамов В.С. Идея национальной самобытности в преобразовательных проектах П.И.Пестеля. Автореф. дисс. ... к.и.н. – Саратов, 1993. – 18 с.
6. Пестель П.И. Русская Правда. // Восстание декабристов: документы. – М., 1958. – Том VII. – С. 112 – 215.
7. Покровский С.А. Политические взгляды декабристов (1825 – 1950) // Советское государство и право. – 1951. – №4. – С. 51 – 60.
8. Прозорова Н.С. Конституционно-правовые взгляды П.И.Пестеля // Советское государство и право. – 1981. – №5. – С. 110 – 118.
9. Рубаник С.А. Государственно-правовые воззрения П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева: сравнительно-правовой анализ. Дис. ... к.ю.н. – Москва, 2008. – 222 с.
10. Соколова В.К. Взгляды и исследования декабристов в области этнографии и фольклора // Очерки истории русской этнографии, фольклористики и антропологии, вып. I. – М., 1956. – С. 187 – 210.
11. *Сосенков, Ф.* Национальная унификация как средство профилактики сепаратизма в политико-правовых идеях Древнего мира и Нового времени // Общество и

этнополитика: материалы Седьмой Международной научно-практической Интернет-конференции. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Сибирский институт управления, под научной редакцией Л. В. Савинова. – 2015. – С. 46-53.

12. Сосенков Ф.С. Вопросы обеспечения территориальной целостности России в политико-правовых воззрениях декабристов // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2014. – № 38. – С. 15-28.

13. Сосенков, Ф.С. Вопросы профилактики сепаратизма и обеспечения территориальной целостности России в конституционном проекте П.И.Пестеля // Правовая политика и правовая жизнь. 2014. № 1. С. 49-53.

© Ф.С.Сосенков, 2015

УДК 340.01

Е.Ф. Усманова

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права
Мордовский гуманитарный институт
г. Саранск, Российская Федерация

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Региональная власть в формировании гражданского общества и развитии правовой культуры в России играет значительную роль. Преимущественно в результате деятельности институтов гражданского общества формируется диалог власти и общества, инфраструктура, обеспечивающая успешную повседневную деятельность общественных структур, и именно в регионах существует возможность проблемно ориентированной реализации гражданских инициатив. Институты гражданского общества, созданные на региональном уровне, позволяют гражданам совместно ставить цели и достигать их, отстаивать свои принципы, объединяя собственные силы с другими общественными структурами и носителями власти.

Последовательные действия для создания и укрепления диалога между организациями и властью, принимаемые органами государственной власти в Республике Мордовия, создают предпосылки для последующего развития гражданского общества и развития правовой культуры в регионе. Без существования и активного участия институтов гражданского общества невозможно прийти к определенным результатам в общественно-политическом и социально-экономическом развитии страны и добиться улучшения качества жизни населения [1, с. 105]. Основной задачей современного российского государства стала активизация предпринимательской деятельности в масштабе всей страны. В связи с этим в условиях дефицита государственных ресурсов доминирующим направлением социально-экономической политики государства является создание сильных мотивационных стимулов к саморегулированию возможностей по повышению трудовой, социальной и предпринимательской активности населения. [3, с. 33] Этому как раз способствует эффективное взаимодействие власти и некоммерческого сектора.

В сложившихся условиях Общественная Палата в республике Мордовия играет основную роль в продвижении позиций гражданского общества и в осуществлении общественного контроля, во многом благодаря составу, в который входят представители,

как политических партий, так и общественных структур. Повышение ее роли в жизни гражданского общества - одно из основных направлений в развитии институтов гражданского общества в Мордовии.

Общественная палата в практической деятельности активно использовала свои возможности в обеспечении общественного контроля. Зарекомендовала и такая форма деятельности, как выездные районные заседания комиссий Общественной палаты. Более активное использование этой и подобных форм деятельности должно заметно повысить эффективность деятельности Общественной палаты РМ.

Именно деятельность Общественной Палаты в республике позволяет сократить дистанцию между органами власти и населением, что способствует активизации общественной деятельности. Наиболее успешно она реализовывалась в направлении интеграции усилий общественных организаций, в налаживании диалога между государственными структурами, бизнес-сообществом и общественными организациями, выступает эффективным инструментом решения острых социальных проблем.

Идет работа по укреплению правовой культуры населения республики. Для этого создаются центры бесплатной юридической помощи, осуществляющие также представительство в суде интересов граждан. Здесь особо хотелось бы отметить повышение обращений граждан в правоохранительные органы, в целях защиты своих прав и интересов. Следовательно, правовая культура повышается не только на теоретическом уровне, но и на практическом, что в свою очередь означает усиления доверия властям и веру в равноправие перед законом и судом [2, с. 180].

Региональные власти проводят огромную работу по формированию институтов гражданского общества и развитию правовой культуры. Создается огромное поле действия общественных структур. Активно развивается жизненная позиция молодежи. Ведь именно от молодого поколения зависит, будет ли в будущем в России дееспособное гражданское общество, или оно так и останется на начальном этапе своего развития.

Список использованной литературы:

1. Володин А.Г. Гражданское общество и модернизация в России // Политические исследования. 2000. №3. С.104-112.
2. Усманова Е.Ф. Проблемы выявления функций правовой культуры // Казанская наука. 2014. № 2. С. 180-182.

© Е.Ф. Усманова, 2015

УДК 343

Е.Е. Шавкарова,
ст. преподаватель ВА МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА

Одним из надежных путей решения проблемы улучшения раскрываемости мошенничества является внедрение в деятельность оперативных и следственных работников современных достижений науки и техники. Важным средством получения доказательств по делам о мошенничествах являются экспертизы.

При расследовании мошенничества наиболее часто возникает необходимость в криминалистической экспертизе документов. Преступники иногда оставляют в руках потерпевших различные расписки, записки, которые используются для идентификации личности по почерку. Мошенники часто используют поддельные документы, удостоверения и другие документы. В этих случаях назначается криминалистическая экспертиза документов для разрешения вопросов, связанных с установлением способа подделки документов, восстановлением их первоначального содержания.

На экспертизу для установления целого по частям направляются обнаруженные на месте происшествия части бумаги, утерянные или брошенные преступниками. Экспертиза части предметов в основном производится в случаях, когда исследуемые предметы имеют одну общую линию разрыва, разлома или разреза. Она может быть назначена и в случаях, когда на месте происшествия обнаружена часть принадлежащего преступнику предмета, а при обыске изъята другая часть того же предмета, или при обыске обнаружена часть какой-либо не принадлежащей преступнику вещи, а другая часть имеется на месте происшествия.

При осмотре предметов, переданных потерпевшему, могут быть обнаружены следы папиллярных узоров рук мошенника. Поэтому при обнаружении в ходе осмотра таких следов назначается дактилоскопическая экспертиза.

Иногда мошенники применяют различные клейма и другие приспособления. Для установления способа их изготовления может быть назначена техническая экспертиза.

Технологическая экспертиза назначается с целью выяснения вопросов, связанных с установлением вида технологии (фабричного или кустарного) изготовления ювелирных изделий, а также предметов и вещей декоративного характера (художественная чеканка, посуда различного рода, письменные приборы, памятные медали и др.)

Искусствоведческая экспертиза проводится для определения художественной, исторической ценности предметов старины, вещей и изделий изобразительного искусства, а также для решения вопроса о подлинности объекта исследования, времени его изготовления, школы мастерства. Букинистическая экспертиза проводится для определения характера исследуемого произведения и места выхода его в свет.

В процессе расследования мошенничеств многие вопросы невозможно решить без привлечения лиц, обладающих специальными знаниями экономического профиля. Они могут выступать в процессе в качестве специалиста или эксперта.

Не менее значимо участие специалиста и в производстве следственных действий. При этом важно отметить, что в соответствии со ст. 168 УПК РФ перед началом следственного действия, в котором участвует специалист, следователь удостоверяется в его компетентности, выясняет его отношение к подозреваемому, обвиняемому и потерпевшему, разъясняет специалисту его права и ответственность, предусмотренные ст. 58 УПК РФ.

Специалист-бухгалтер, участвующий в проведении обыска в служебных и производственных помещениях хозяйствующего субъекта, может оказать помощь в обнаружении бухгалтерских и других документов и их черновиков, листов, вырванных из документов, черновых записей, а также разъяснить, какие официальные и черновые документы могут содержать интересующие следствие сведения. Помощь специалиста целесообразна и в ходе изучения обнаруженных документов, с тем чтобы определить их относимость к расследуемому преступлению, а также для того, чтобы установить, не являются ли изложенные в них данные сведениями, составляющими государственную тайну. Необходимость привлечения специалиста-бухгалтера к производству выемки документов обусловлена тем, что по делам о преступлениях экономической направленности именно документы являются важнейшими доказательствами.

Целесообразность привлечения специалиста-бухгалтера к осмотру документов объясняется тем, что в ходе его проведения основное внимание следователя (дознателя) акцентируется в основном на тех документах, которые были или могли быть использованы для подготовки, совершения и сокрытия преступления. В первую очередь это принятые к учету неправильно оформленные документы, документы, отражающие незаконные по своему содержанию операции либо неправильно произведенные подсчеты, во-вторых, документы, в которых содержатся следы материального или интеллектуального подлога. Особенно важной может оказаться помощь специалиста-бухгалтера при работе с большим массивом документов.

Важная и эффективная форма использования специальных бухгалтерских знаний при расследовании мошенничеств - производство ревизий и проверок. Однако их проведение в настоящее время осложнено рядом проблем.

Резюмируя сказанное, необходимо отметить, что эффективное производство следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, применение специальных познаний и назначение экспертиз при раскрытии, расследовании, предупреждении мошенничеств являются гарантией успешной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Васильев Д.В. Особенности правового регулирования оборота и производства алкогольной продукции. Правовое и методическое обеспечение расследования преступлений // Междунар. науч.-практ. конф. 2015. С. 8-11.

2. Васильев Д.В. Специфика использования специальных знаний при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом алкогольной продукции. Правовое и методическое обеспечение расследования преступлений // Междунар. науч.-практ. конф. 2015. С. 136-139.

3. Васильев Д.В. Информационные технологии при расследовании мошенничеств в сфере предпринимательской деятельности. Проблемы российского законодательства и международного права // Междунар. науч.-практ. конф. Отв. ред.: Сукиасян А.А. Уфа, 2015. С. 18-20.

4. Скориков Д.Г. и др. Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской направленности. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1728.

5. Кравец Е.Г. и др. Правовые основы применения научно-технических средств в процессе производства отдельных следственных действий. Наука и образование XXI века // Междунар. науч.-практ. конф. г.Уфа, РФ, 2014.

6. Шавкарова Е.Е. и др. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних свидетелей при расследовании преступлений. Актуальные проблемы предварительного расследования // Междунар. науч.-практ. конф. Волгоградская академия МВД России. 2013. С. 253-256.

7. Шувалов Н.В. и др. Видеоконференцсвязь и другие коммуникационные средства при производстве отдельных следственных действий. Правовое и методическое обеспечение расследования преступлений // Междунар. науч.-практ. конф. 2015. С. 119-121.

8. Kaungaliev D.V. et al. Copying volume traces shoes on snowpack. Теоретические и практические вопросы науки XXI века // Междунар. науч.-практ. конф. Отв. ред. А.А. Сукиасян, Уфа, 2014. С. 158-161.

© Е. Е. Шавкарова, 2015

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе стремительное развитие экономики, науки и техники приводит к настолько быстрому обновлению информации, что для специалиста часть его знаний перестаёт быть актуальной. Чтобы быть востребованным на рынке труда человек должен своевременно повышать свой профессионализм, иначе можно попасть в ситуацию функциональной неграмотности или профессиональной некомпетентности.

Одним из приоритетных направлений высшего профессионального образования, на сегодняшний день, является дополнительное профессиональное образование (ДПО), которое позволяет обеспечить получение профессиональных знаний на уровне профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В систему ДПО вовлекаются руководители предприятий и их структурные подразделения, персонал ДПО предприятий и организаций (фирм), руководители среднего и нижнего звена управления, безработные граждане и незанятое население, требующее быстрого переобучения и переориентации на перспективные профессии на Российском рынке труда. Подавляющая часть из перечисленных категорий имеет либо высшее техническое образование, либо среднее специальное и при их обучении возникает ряд проблем.

Первая: проблема огромных территорий с неравномерной плотностью населения. В центральном регионе (особенно в Москве и Санкт-Петербурге) сосредоточено большинство учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации. Получение высшего образования или повышение квалификации работающего населения из регионов сопряжен со значительными проблемами для них.

Вторая: это проблема времени. Сегодня у большинства современных специалистов оно расписано по минутам. И, тем не менее, без новых знаний никому не обойтись.

Третья: проблема денег. Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему, т.к. конкурс на бесплатные места высок, а платное обучение доступно далеко не всем.

Помогает в решении всех вышеперечисленных проблем как раз дистанционное образование. Что же это такое? Ответ содержится уже в самом определении. Это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Естественно, применяются новые технологии предоставления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях.

Дистанционное образование – это современная технология обучения, новая для образовательных учреждений нашей страны, которая обязана своим возникновением развитию информационных технологий и компьютерной техники. Прогресс в области передачи информации на расстояние с использованием компьютерных средств коммуникаций позволил поставить образовательные услуги на качественно новый уровень.

Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д. Эффективность подготовки специалистов зависит не только от качества передачи знаний и контроля их усвоения, но и общего подхода к управлению всеми этапами образовательного процесса.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [1].

Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейс-технология (она применяется, как правило, в сочетании с очными формами обучения), сетевая (интернет-обучение) и телевизионно-спутниковая.

Началом использования дистанционного обучения Шахтинским филиалом «Московского государственного университета информационных технологий, радиоэлектроники и электроники» можно считать 2013 год. В институте были разработаны и внедрены дистанционные кейс-технологии с использованием компьютерных технологий для обучения безработных граждан и незанятого населения по следующим направлениям: «Организация обучения детей - инвалидов», «Организация работы с электронными документами системы электронного документооборота», «Оператор ЭВ и ВМ с изучением «1С: Управление торговлей»», «Применение компьютерных технологий для подготовки и обработки деловой информации в программе «Гранд-Смета»», «Применение компьютерных технологий для подготовки и обработки деловой информации (в программе 1С: Предприятие 8.2)» и др.

Обучение проводится без отрыва от производства. Для полноценного образовательного процесса необходим только компьютер и доступ в интернет. Естественно, такой вид обучения позволяет экономить материальные средства обучаемых и облегчает нагрузку на институт.

Преподаватели нашего института обеспечивают обучающихся учебно-методической литературой в электронном виде. Каждому обучаемому помогают организовать учебный процесс и отвечают на все возникающие вопросы. К практическим заданиям приступают, как правило, после ознакомления с теоретическим материалом. Во время обучения по всем техническим вопросам всегда можно обратиться в службу технической поддержки института. Уже первый год дистанционного обучения показал его преимущества и привлекательность, что позволило сделать вывод о правильности выбранного пути, так как число желающих обучаться без отрыва от производства увеличивается.

Образовательный процесс с применением дистанционных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со слушателями курса. Обеспечивается доступ обучающихся, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях). Учебно-методический комплекс включает: учебный план, рабочую программу, учебник по предмету, практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические

рекомендации для обучающегося по изучению предмета, организации самоконтроля, текущего контроля, учебные пособия [1].

Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционного обучения, определяются законодательством Российской Федерации в соответствии с той формой получения образования, на которую они зачислены [1].

Преимущества дистанционного обучения в настоящее время очевидны. Оно очень эффективно в сфере дополнительного образования и повышения квалификации, так как обучаемый уже получил азы профессии. Такое мнение подтверждает тот факт, что сегодня в России растёт потребность на дистанционную форму обучения, особенно в отдалённых от центра регионах, ведь именно там не хватает учебных учреждений.

Возможность обучения по дистанционной технологии важна не только для населения из удалённых регионов, но и для жителей крупных городов, так как расширяет выбор учебных заведений и позволяет еще в процессе обучения освоить компьютерные технологии, без знания которых на сегодняшний день невозможен профессиональный рост в любой сфере деятельности.

При помощи дистанционных технологий военнослужащие, а также все члены их семей, могут получать как высшее, так и второе высшее образование. Можно учиться независимо от места проживания, состояния здоровья (что актуально для людей с ограниченными физическими возможностями), предшествующего уровня образования обучающегося и его материальной обеспеченности; заниматься обучением можно в любое время, когда человеку это удобно.

Дистанционное обучение позволяет вузам снижать его стоимость и затраты на образование; расширять доступ к образованию, увеличивать количество курсов, разрабатывать специализированные программы, повышать доход от образования.

Список использованной литературы:

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации. УТВЕРЖДЕНА приказом Минобразования России от 18.12.2002 № 4452.

© Е.В. Белова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Белокрылова,

студент 3 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Я. С. Кононцова,

аспирант, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА И ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Адаптивное знание как одна из категорий современного образовательного процесса [1] представляет интерес с различных позиций и точек сопоставления результатов научно-педагогического исследования [2].

В структуре визуализации возможностей метода конструктора как составного адаптивного знания можно получать качественные результаты моделирования не только систем принципов воспитания и педагогического взаимодействия, но и уточнения педагогических условий [4-9].

Попытаемся описать практику детерминации и оптимизации использования адаптивного знания в ресурсах подготовки будущих педагогов в структуре изучения курсов современной педагогики, определив следующую последовательность заданий, выносимых на самостоятельное моделирование:

- моделирование и уточнение определений категорий современной педагогики как ресурса продуцирования педагогических средств, фасилитирующих постановку и верификацию, оптимизацию и коррекцию решения поставленных задач;
- моделирование конструкторов и средств фасилитации постановки и решения задач;
- моделирование планов-конспектов классных часов, уроков, педагогических средств, педагогических технологий, методик, анкет, дидактических тестов, программно-педагогического обеспечения и пр.;
- определение педагогических условий какого-либо составного профессионально-педагогического знания;
- моделирование научно-педагогических статей и выступлений на научно-практических конференциях и симпозиумах;
- моделирование и защита научных работ по педагогике (курсовые, выпускные квалификационные и пр.).

Адаптивное знание в структуре педагогического исследования и моделирования педагогически адаптивных методик и технологий является уникальным образцом учета нормального распределения способностей и здоровья, целеполагания и продуктивного становления обучающихся, включенных в систему гуманно-личностных, социально-образовательных и профессиональных отношений.

Адаптивное знание в структуре подготовки педагогов по физической культуре и студентов, имеющих дефекты развития и здоровья, к научно-исследовательской работе по педагогике – процесс оптимизации научно-педагогических текстов и условий продуктивного становления личности и перифразов дидактико-гносеологического генеза, определяемых в структуре профессионально-педагогического образования, обеспечивающих гибкость и решение задач осознанного усвоения всех дидактических единиц и компонентов описываемого явления.

Специфика учета возможностей развития личности обучающегося в поликультурном пространстве создает многовариативные предпосылки создания продуктов и ресурсов воспроизводства адаптивного знания как условия успешного развития личности и общества в модели принятия идей гуманизма и специфики нормального распределения способностей и здоровья в определенной выборке и генеральной совокупности.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов спец. «033100 – Физ.культура». Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с.[+CD].
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

4. Коновалов С.В., Бойкова И. В., Филиппова Ю.О. Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося как социально-педагогическая проблема // Гуманитар. научные исследования. 2015. №5.

5. Коновалов С.В., Свиначенко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А., Чуринов Н.А. Возможности уточнения педагогических условий оптимизации моделирования предметно-педагогических презентаций в модели подготовки будущих педагогов по ФК // Современная педагогика. 2015. № 5.

7. Коновалов С.В., Завьялова Я. Е., Малышева В. О. Педагогические условия профессиональной самоидентификации и самореализации тренера-преподавателя по регби как социально-педагогическая проблема // Современные научные исследования и инновации. 2015. №5.

8. Коновалов С.В., Угольников О.А., Васильев Д.С. Некоторые особенности социализации, самосовершенствования и самореализации обучающегося в плавании // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6.

9. Свиначенко В.Г., Коновалов С.В., Апанасова А.С. Специфика детерминации и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7.

© Е. А. Белокрылова, Я. С. Кононцова, 2015

УДК 378.1

Н. Б. Белугина, студентка 3 курса
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация

МОЛОДЕЖНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

В условиях модернизации системы российского высшего образования и интеграции России в единое европейское образовательное пространство молодежные студенческие организации и институт студенческого самоуправления являются значимыми факторами развития молодежи и управления вузом.

Западные страны накопили обширный опыт управления высшими учебными заведениями на базе социального участия студентов. Подобная практика затрагивает как социально-воспитательную сторону высшего образования, так и управленческие процессы, разработку и обеспечение стандартов качества, повышение общедоступности образовательных услуг. В рамках общеевропейского образовательного пространства задачи для достижения данных целей закреплено рядом документов. Пражское коммюнике «к зоне европейского высшего образования», принятое 19 мая 2001 года, закрепило место и роль студенческих организаций в повышении эффективности образовательных систем стран Европы, входящих в систему Болонского процесса, и различных учебных заведений. В связи с этим, страны ставят себе задачей активное участие студентов в процессах университетов.

Представляется, что студенческие организации решают как краткосрочные, так и долгосрочные задачи в процессе своей работы и взаимодействия с органами государственной власти, ответственными за разработку, реализацию и контроль образовательной и молодежной политики. Такое распределение зависит не только от уровня в организационной иерархии, но и от реальных задач, решаемых студенческой организацией на практике. Так, например, Канадский Союз студенческих объединений (CASA) [1] видит свою цель в том, чтобы обеспечить академически успешному студенту отсутствие барьеров: финансовых, социальных, политических, культурных и прочих. Организация делает акцент на том, что получение качественного высшего образования во многом определяется правительственной политикой.

Благодаря пониманию того, как принимаются решения на федеральном уровне, Канадский Союз студенческих объединений (CASA) способен влиять на политику правительства, направляя свои усилия на ключевых точках давления в процессе разработки политики. Успех организации в этом отношении отражает понимание природы политического процесса и осознания необходимости слаженной работы государства, вузов и молодежи по образовательной политике для оказания реального воздействия на правительственные решения. Таким образом, выявление проблем и воздействие на властные органы демонстрирует работу студенческого самоуправления на долгосрочную перспективу.

Современные исследования охватывают социальные функции студенческого самоуправления в России. Вуз выступает как площадка для педагогической деятельности, реализации и функционирования воспитательной работы, воплощения студенческих инициатив. Таким образом, студенческие организации являются средством социально-ориентированной деятельности.

Современные российские вузы стали рассматривать воспитательную работу со студентами как приоритетные направления своей деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные концепции воспитательной работы, которые в последние годы принимаются учеными советами этих вузов.

Воспитательная функция основывается на идеях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи, выработки социокультурной толерантности, самодисциплины и социальной ответственности. Вузы рассматривают для себя две концепции студенческого самоуправления в воспитательной работе [2]. Первый подход рассматривает студенческие организации как основной механизм выстраивания работы со студентами на различных уровнях, определяя тем самым самоуправление как фактор, обеспечивающий успех всей воспитательной деятельности. Вторая концепция наделяет студенческие организации значительной автономией и выделяет их лишь как элемент системы соуправления.

Анализ современных исследований по проблемам студенческого самоуправления позволяет обозначить ряд противоречий в управленческой деятельности высшей школы. Исследования Певзнера В.М. в области студенческого самоуправления и анализ научно-педагогических работ по проблемам молодежи позволяют говорить об отсутствии эффективных организационных форм работы со студенчеством при постоянно растущей потребности студенчества в социальной активности, творческой самореализации и приобретении управленческих компетенций [3, с. 42]. При этом проведенное исследование зафиксировало и другую сторону данной проблемы. На фоне признания студентами необходимости создания и развития студенческой организации ярко проявляется отсутствие личной готовности у большинства из них принять на себя ответственность за организацию студенческого самоуправления, либо за работу в нем на постоянной основе.

Социологические исследования выявляют несоответствие декларируемых органами студенческого самоуправления целей и задач их практической реализации. Органы студенческого самоуправления в вузе в большей мере решают задачи организации досуга и быта студентов, способствуют развитию творческой активности и самостоятельности студентов в ущерб поддержке материального положения, оценке образовательных стандартов и качества образовательных услуг в высших учебных заведениях, изменению политики вуза в области образования [4, с.175]. Подобные исследования позволяют сделать вывод о том, что приоритетными для российских студенческих организаций являются именно краткосрочные цели социального спектра.

Таким образом, деятельность органов студенческого самоуправления должна быть направлена не только на поиск эффективных форм взаимодействия с администрацией вуза, организацию досуга и учебно-воспитательного процесса, но и на повышение качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов и запросов студентов. Для этого необходимо рассматривать молодежь в качестве субъекта общественных отношений и выстраивать диалог по повышению эффективности образовательной политики.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт CASA / Canadian Alliance of Student Associations (Канадский Союз студенческих объединений) [Электронный ресурс]. URL: casa-acae.com (Дата обращения: 26.05.2015)
2. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001. – 694 с.
3. Певзнер В.М. Студенческое самоуправление как субъект педагогической деятельности в университете // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. - Вып. 3 - Великий Новгород: НовГУ им Ярослава Мудрого, 2001. - Кн. 1
4. Черникова Е.Г. Состояние студенческого самоуправления в вузе (на материалах социологических исследований)//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. №4.2014

© Н. Б. Белугина, 2015

УДК 378.1; 371.3

Р. Р. Валеев,

студент 4 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Д. А. Кудряшова,

студент 4 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Адаптивное знание как область специальной подготовки будущих педагогов по физической культуре – одно из наиболее сложных дидактических резервов формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре.

Адаптивное знание может быть выделено в структуре организации педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими определенные дефекты развития и здоровья [1], проблемы понимания ценности и возможностей мультикультурного пространства и возможностей самореализации личности в поле совершенствования личности и социально важных качеств, ценностей, приоритетов развития [2-10].

Адаптивное знание в структуре верификации качества изучения современных разделов педагогики – малозученная область педагогической науки, т.к. замыслы об адаптивных учебниках еще только в стадии разработки, а программы по адаптивным курсам современной средней и высшей школы не имеют тех социально и профессионально визуализируемых и организуемых ресурсов, в структуре которых, с одной стороны, глубина и качество изучения курсов соответствовала бы неадаптивным дидактическим курсам и дисциплинам, с другой стороны, качество изучения выбираемых дисциплин должно быть определено в модели «хочу – могу – надо – есть» и соответствовать всем элементам выбора конкурентоспособной борьбы личности и социально-профессионального пространства.

Для пояснения вышесказанного можно привести пример слабовидящих, получающих образование и работающих массажистами. Их область профессионального искусства никогда не может быть превзойдена другими работниками, выполняющими те же трудовые функции, что и они. Данный пример является показателем истинности выбора адаптивного знания и полисистемного развития и формирования мотивов, целей, ценностей, условий и возможностей развития личности.

Необходимость полисистемного поиска возможностей адаптивного знания в модели мультикультурного развития и становления – одна из наиважнейших областей современной теории и практики включения личности, имеющей дефекты развития и здоровья, в социально-педагогически и профессионально-деловые отношения.

Попытка привести пример, визуализирующий высокое значение труда и его качества, в структуре включения личности, имеющей дефекты развития и здоровья, – одно из направлений верификации качества определения и модификации адаптивного знания.

Специфика организации подготовки специалистов в области адаптивного знания широка и многообразна, – для педагогов по физической культуре – это адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура позволяет личности, имеющей определенные дефекты в развитии и здоровье, быть включенным в систему здоровьесберегающих основ физической культуры и спорта, системно детерминирующих и оптимизирующих возможности выбора в организации оздоровления и повышения самочувствия личности, имеющей определенные дефекты развития и здоровья. В дальнейшем необходимо разрабатывать различные педагогические средства и технологии педагогического взаимодействия в структуре адаптивного знания и основ физической культуры.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов спец. «033100 – Физ.культура». Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с.[+CD].
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100- Пед. образ.», профиля – «Физ.культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 53 с.

4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образование». М. : МИФИ, 2014. 48 с.
5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2014. 44 с.
6. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М.: МИФИ, 2014. 56 с.
7. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 49 с.
8. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность»: учеб.-мет. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.е», проф.-«Физ.культ.». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 55 с.
9. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Методика воспитательной работы»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.», проф.-«Физ. культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 54 с.
10. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.

© Р. Р. Валеев, Д. А. Кудряшова, 2015

УДК 378.1; 371.3

В. В. Данкин,

студент 5 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Я. С. Кононцова,

аспирант, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

В. П. Зубанов,

к. б. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Воспитание как функция воспроизводства опыта отношений и культуры – уникальная профессионально и социально определяемая и корректируемая область деятельности, в структуре которой активность личности определяется системой претеритов и норм общественных отношений, генетической, педагогической поддержки, оказываемой личности в определении и решении задач развития личности в модели ведущей деятельности и хобби. Воспитание в современной культуре и педагогической практике определяется различными методологическими подходами и смыслами, способами воспроизводства возможностей и условий уточнения нюансов формирования социального опыта, мировоззрения, самооценки, уровня притязаний, мотивации и целеполагания

личности. Взяв за основу педагогической практики возможность уточнения и детализации качества организуемого и корректируемого процесса в модели формирования культуры самостоятельной работы личности [1-10], практика подготовки будущих учителей физической культуры будет сводиться к поиску оптимальных возможностей определения понятийного аппарата и связи данной практики с потребностями социально-образовательного пространства.

Качество педагогического моделирования в определении потребностей и возможностей личности обучающегося и социально-образовательного пространства, практики педагога и требований родителей – многомерная матрица, верифицирующая все способы воспроизводства научно-педагогического исследования в определении и решении задач развития личности и общества.

В структуре изучения курса «Методика воспитательной работы» будущие учителя осуществляют не только определение и решение задач развития личности в модели социальных отношений и социального опыта, мировоззрения и культуры взаимоотношений, но и пытаются найти оптимальные условия определения и решения теоретико-эмпирических возможностей педагогической деятельности, фасилитирующей выбор педагогических средств и педагогических технологий в постановке и решении задач оптимального развития личности обучающегося в контексте учета выделяемой группы, определяемой на кривой нормального распределения способностей и здоровья.

Система научно-педагогического исследования в теории и методике воспитания определяется практикой верификации и детерминации, оптимизации и уточнения, детализации и модификации тех или иных педагогических средств и ресурсов, обеспечивающих сохранение условий и возможностей развития и становления личности в различных социально-образовательных отношениях и средах, преемственности развития личности в различных возрастообразных практиках поиска доступных и ситуативно корректируемых педагогических средствах, формах, технологиях и возможностях воспроизводства социально-профессиональных приоритетов развития личности и общества. В таком понимании все будущие педагоги по физической культуре в структуре изучения курсов современной педагогики создают условия для продуктивного определения и решения задач профессионального становления в модели уточнения категориального аппарата, в том числе и категории «воспитание» как одной из самой востребованной и уникальной категории, фасилитирующей понимание важности всех социально-педагогических процессов, в том числе и процесса уточнения категориального аппарата.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 (62). Вып. 3. С. 63-67.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978–5–7148–0346–8.
4. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы//Проф.обр. в России и за рубежом.2010.№1. С.101-110.
5. Дорофеев М.В., Дорофеева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как

социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 140-143.

6. Макарова Т.В., Кошелев А.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель формирования // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-131.

7. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы педагога: от определения до продуктов самореализации // Совр. педагогика. 2014. №12(25). С.97-102.

9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога // Вестник педагогических инноваций. 2007. №4 (12). С.52-65.

10. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // Современная наука. 2010. № 3. С. 118-121.

© В. В. Данкин, Я. С. Кононцова, В. П. Зубанов, 2015

УДК 378.4

Ю.И. Ермакова, Аспирант

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современная система образования в своем развитии проходит стадию сложных изменений. Эти изменения в сфере профессиональной высшей школы обусловлены, прежде всего, зависимостью современного общества от личности специалиста, его профессиональной компетентности.

В настоящее время появилось немало новых подходов к совершенствованию образования. Их отличительными чертами являются целостность и междисциплинарность, мировоззренческий и методологический плюрализм, открытость процесса познания и интеграция различного рода информации.

В подготовке специалиста, профессиональная деятельность которого сопряжена с реальным осуществлением межкультурной коммуникации (профессионала-переводчика), обучение свободному владению иностранным языком – это необходимый, но не единственный аспект образовательного процесса. Переводчик выполняет миссию посредника в процессе взаимодействия, взаимопроникновения культур. Он является субъектом двусторонней коммуникации, носителем информации, которую ему следует не только понимать, но и соответствующим образом интерпретировать для осуществления возможностей ее передачи.

Качественной исходной характеристикой лингвиста-переводчика является его профессиональная деятельность, поскольку в ней выражена социальная необходимость обеспечения межэтнической коммуникации как важнейшей формы межкультурного взаимодействия. Становление специалиста данного профиля связано с развитием его творческого потенциала как личности, способной к глубокому усвоению культуры своего народа, своей страны, а также восприятию и усвоению культуры другого этноса.

В контексте межкультурного образования в современной отечественной лингводидактике складывается качественно новая теоретическая парадигма, с позиций которой процесс обучения иностранному языку рассматривается как процесс формирования языковой личности (вторичной языковой личности по определению И.И. Халеевой). Концепция формирования «вторичной языковой личности», овладевающей культурой иноязычного общения, базируется на идеях антропологической лингвистики (В. фон Гумбольдт, Э. Бенвенист) и учении о «языковой личности» (В.В. Виноградов, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов), получивших дальнейшее развитие в трудах, А.А. Ворожбитовой, В.В. Зеленской, В.И. Тхорика, И.И. Халеевой.

Термин «вторичная языковая личность» был введен в научный оборот Ю.Н. Карауловым и восходит к понятию языковая личность (т.е. носитель языка), впервые использованному В.В. Виноградовым в 1930 г. в книге «О художественной прозе». Ю.Н. Караулов под вторичной языковой личностью подразумевает «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой целевой направленностью» [3, с.104]. Иными словами, подразумевается изучающий язык, охарактеризованный на основе произведенных им текстов, с точки зрения использования в них средств данного языка для отражения окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире.

Лингводидактическое толкование понятия было предложено И.И. Халеевой, которая рассматривает формирование вторичной языковой личности как одну из главных целей обучения иностранному языку. Так, в основе подготовки переводчиков должно быть формирование в обучаемом «основы как языкового, так и когнитивного сознания инокультурной языковой личности, то есть закладывать в нем черты вторичной языковой личности» [8, с.8]. В результате овладения языком обучающийся приобретает черты вторичной языковой личности, способной проникать в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуры такого народа, с которым должна осуществляться межкультурная коммуникация. Вторичная языковая личность обладает способностью к иноязычному общению с представителями других культур на межкультурном уровне. Такая способность формируется в процессе изучения иностранного языка и культуры [2, с.58].

Лингвистическая подготовка переводчиков должна обуславливаться совершенствованием, которое, в свою очередь, определяется понимаем сути переводческой деятельности. Согласно М.П. Брандес, вся лингвистическая и лингвотеоретическая подготовка переводчиков является прикладной к деятельности переводчика как, прежде всего, деятельности общения, являющейся исходной всего процесса подготовки. Это изначально предполагает *коммуникативное* обучение языку, а не просто языковую подготовку в тривиальном смысле, которая затем обслуживает переводческую деятельность [1, с. 17-29].

Проанализировав ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) мы выделили следующие общекультурные компетенции (ОК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК), которые, по нашему мнению, определяют процесс обучения лингвистов-переводчиков, направленный на формирование их личности. Так, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9) [7].

Данные компетенции позволяют сделать вывод, что при обучении переводу немаловажным является *принцип социокультурного соответствия*. П.В. Сысоев, например, в своем исследовании, посвященном вопросам концепции поликультурного образования, указывает, что в ходе обучения студенты должны:

- прийти к пониманию того, что каждая культура имеет право на существование и может быть оценена только с позиции ее собственных ценностей и норм;
- научиться осознавать себя в качестве субъектов, принадлежащих одновременно к целому ряду типов и видов культур;
- уметь находить свое место в разнообразии культур, понимать свою роль и значимость в глобальных общечеловеческих процессах;
- научиться инициировать установление и поддержание контактов с представителями других культур в духе взаимного уважения и доверия;
- осознавать себя в качестве культурно-исторического субъекта родной страны, региона, области, города и т.п.;
- занимать активную деятельную позицию против культурного неравенства, культурного вандализма, культурной дискриминации и культурной агрессии [6, с. 28].

На основе данного принципа у лингвистов-переводчиков должна быть сформирована *социокультурная компетенция*. Под этим термином понимается «знание культурных особенностей носителей языка... и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры» [4, с. 46]. Данный вид компетенции тесно связан с работой переводчика, поскольку от него требуется быстрое и адекватное понимание высказывания, нахождение точного эквивалента с учетом социально-культурного контекста. Здесь важно также помнить об использовании норм речевого поведения и этикета одной культуры в общении с представителями другой. Иными словами, переводчик должен знать культурные особенности носителей иностранного языка и уметь использовать их в процессе общения. Можно сказать, что социокультурная компетенция способствует формированию международно-ориентированной личности, которая понимает целостность и взаимозависимость мира, необходимость межкультурного сотрудничества для решения мировых проблем. Избежать недопонимания на уровне межличностного общения, которое очень часто обусловлено незнанием социокультурных особенностей, возможно за счет знания безэквивалентной, фоновой лексики. Таким образом, формирование социокультурной компетенции должно осуществляться в контексте диалога культур с учетом существующих различий в социокультурном восприятии мира.

Безусловно, основным видом компетенции, формируемой в процессе обучения является профессиональная. С точки зрения личности переводчика данный вид компетенции

включает в себя и некоторые личностные характеристики, без которых он (переводчик) не сможет успешно выполнить свои профессиональные функции. Перевод представляет собой сложный вид умственной деятельности, осуществление которой предполагает особую психическую организацию, большую ее пластичность и гибкость, способность быстро переключать внимание, переходить от одного языка к другому, от одной культуры к другой, от одной коммуникативной ситуации к другой. От переводчика требуется умение сосредотачиваться, мобилизовать ресурсы своей памяти, весь свой интеллектуальный и эмоциональный потенциалы.

Переводчику приходится иметь дело с самой различной тематикой, переводить тексты из различных областей знания, нередко весьма специального характера. От него требуется широта интересов, всесторонняя начитанность, высокая эрудированность. Это должен быть человек большой культуры и энциклопедических познаний. Еще более важно, чтобы переводчик умел постоянно обогащать свои знания, отыскивать и воспринимать новую информацию, продуктивно использовать различные справочники и другие источники сведений. Переводчики хорошо понимают первостепенную роль общей образованности, сознавая, что никакие знания не могут быть лишними в их профессии.

Особо следует отметить морально-этический компонент профессиональной компетенции переводчика. Он несет полную ответственность за качество своей работы, за моральный и материальный ущерб, который может явиться результатом его недобросовестности. Пользующиеся его услугами рассчитывают на его объективность и надежность. Не имея доступа к оригиналу, они на веру принимают установленную переводчиком эквивалентность перевода оригинала. Переводческая деятельность, как никакая другая, полностью основана на доверии рецепторов перевода к результатам работы переводчика. Оправдать это доверие переводчик может лишь за счет большой собранности, работоспособности и исключения любых элементов несерьезного отношения к делу.

Переводчик действует в самой различной обстановке общения. Он может иметь дело с секретными политическими или коммерческими документами, присутствовать при закрытых переговорах на самом высоком уровне, получать доступ к интимным подробностям частной жизни многих людей. Скромность, тактичность, умение держаться, хранить тайну - обязательная часть профессионального поведения переводчика.

Особые требования предъявляются также и к поведению переводчика, который должен держаться свободно и в то же время скромно, мало жестикулировать, правильно выбрать свое местоположение, уметь корректировать громкость речи в зависимости от ситуации.

Большое значение при осуществлении устного перевода приобретает способность воспринимать различные формы устной речи, типы и манеры произношения. Необходима хорошо развитая слуховая память и умение четко и правильно произносить текст перевода. Значимым также является навык публичных выступлений. Все перечисленные выше качества, вырабатываются у студентов-переводчиков с помощью специальных упражнений [5, с. 389].

Таким образом, в ходе лингвистической (языковой) и профессиональной (переводческой) подготовки будущий специалист должен не только обладать знаниями и умениями в области межкультурной коммуникации. Процесс обучения должен таким образом воздействовать на личность, чтобы в итоге она смогла стать эмоционально зрелой, интеллектуальной, познавательной, смогла справляться с новыми ситуациями, определяемыми культурной средой и коммуникативными ситуациями. Кроме того, сформированная личность лингвиста-переводчика должна учитывать в своей профессиональной деятельности культурные универсалии, речевые и поведенческие

стратегии, культурные принципы соизучения языков (родного и иностранного) и, самое главное, уметь управлять собственным эмоциональным и психологическим состоянием.

Список использованной литературы:

1. Брандес М. П. О рамочно-статистической норме перевода // Лингвистика. Межкультурная коммуникация. Перевод. Сб. науч. Тр. Вып. 1. Курск, 1997. С.17-29.
2. Гальскова Н.Д. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам – М.:Аркти-Глосса, 2000.—165 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 261 с.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справ. пособ. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр „БЛИЦ“, «Cambridge University Press», 2001. — 224 с.
5. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. – М.: ЭТС. – 2002. - 424 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровня бакалавриата), 2014. /[Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/2/400>
8. Халеева И.И. Интеркультура – третье измерение межкультурного взаимодействия? // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. – М.: МГЛУ, 1999. С. 5-15.

© Ю.И. Ермакова, 2015

УДК 372.881.111.1

А.А. Земзюлина,
факультет педагогики и психологии,
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья раскрывает необходимость использования театрализованной деятельности как средства формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, младший школьник, системно-деятельностный подход, УУД, ФГОС НОО, урок английского языка.

В связи с введением ФГОС НОО основополагающее место в системе образования стал занимать системно- деятельностный подход, который в свою очередь предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;

-признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности в взаимодействиях всех участников образовательного

процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) (личностных, метапредметных, предметных), что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.[9]

Помимо этого в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование так называемых основ умения учиться и способности к организации своей собственной деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Так в системе образования устоялось понятие **универсальных учебных действий (УУД)**, представляющие собой инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса. [6] Актуальность формирования УУД обусловлена:

-новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;

-требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании. [8]

Для более точного определения универсальных учебных действий важно разобраться в самом понятии «действие». В Большом психологическом словаре под редакцией Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. термин «действие» (англ. *action, performance*) – производный акт, акция, процесс, подчиненный представлению о результате, образу будущего, т. е. процесс, подчиненный осознаваемой (сознательной) цели. В структуре действия могут быть выделены следующие составные части:

1. Принятие решения;
2. Реализация;
3. Контроль и коррекция.

Носитель действия (младший школьник) способен проигрывать его (собственное действие) во внутреннем плане, мысленно совершать действие до действия, что важно во многих жизненных ситуациях полезно, т.к. минимизирует возможные ошибки, тем самым защищает ребенка, готовит его ко взрослой жизни. Формированию действия предшествует или происходит наряду с ним формирование образа ситуации и образа действия, которые должны быть в ней выполнены. При осуществлении самого действия происходит декомпозиция регулирующего образа и композиция действия. Последняя приводит к уточнению образа. Подобное возможно потому, что биодинамическая и чувственная ткань *живого движения*, являющегося строительным материалом действия, – это одно. В осуществлении действия участвуют 2 формы чувствительности: к ситуации и к исполнению. Наличие их обеспечивает возможность оперативной перестройки действия по ходу его исполнения.[6]

Действие, которое осуществляет младший школьник всегда индивидуально, опосредованно. Чувственно-предметное действие – это кентаврическое образование, имеющее внешнюю и внутреннюю форму (чувственная ткань, образ ситуации и образ действия, слово, цель). Действие обладает свойствами реактивности, чувствительности, начальными элементами *рефлексии*. [7]

Игровое действие при реализации творческой деятельности младших школьников превращается в «умное делание». Посредством усложнения структуры «внутренней картины», «внутренней драматургии» совершаемого действия у учащихся начальной школы возрастает творческий потенциал самостоятельной деятельности, тем самым исполнение такого действия для младших школьников перерастает в потребность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте универсальные учебные действия (УУД) определяются следующим образом:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

С 1 сентября 2011 года все школы РФ перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), ориентированный на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основную результат образования [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия (УУД): «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [4].

Таким образом универсальные учебные действия можно также определить как обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщенное действие, которое формируется на определённом материале конкретного предмета, может быть использовано при изучении других предметов – свойство широкого переноса. Это значит, что при достижении умения учиться школьник полноценно осваивает все компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебные цель и задачу, учебные действия и операции (ориентировка, осмысление и переработка материала, контроль собственных и оценка результатов).

Компетентность в рамках концепции универсальных учебных действий рассматривается как способность использовать на практике полученные знания и навыки («знание в действии»). Следовательно, понятие универсальных учебных действий является метапонятием и относится к общему содержанию образования.

Все универсальные учебные действия подразделяются на четыре основных группы: коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные.

На уроке английского языка должны осуществляться четыре типа речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Реализация театральной деятельности на уроках

английского языка в начальной школе можно отнести к концептуальному методическому подходу в процессе организации учебного процесса. Основной целью которого подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в четырех основных видах речевой деятельности. Немало важен и тот факт, что благодаря использованию компонентов театрализованной деятельности у младших школьников возрастает осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; значительно увеличивается осознание собственно роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в сознании ребят усиливается процесс понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; кроме того у ребят возрастает качественный уровень процесса формирования и развития познавательных способностей и интереса к учению английского языка.[1, 5]

Благодаря текстовому разнообразию театральных постановок, используемых на уроках английского языка, их современности у младших школьников продолжает формироваться коммуникативная культура. При подборе материала важно учитывать ситуационную актуальность, то есть текстовый материал должен быть обогащен таким речевым материалом, который бы одновременно являлся и культурным литературным образцом и служил бы источником коммуникативного и жизненного опыта в новом, современном контексте общения нынешних учащихся начальной школы.

Занятия театрализованной деятельностью одно из самых любимых видов работы младших школьников. Учащиеся начальной школы отличаются своей чувствительностью, восприимчивостью, эмоциональной отзывчивостью. Этот возрастной период характеризуется своей полихудожественной природой. Каждому ребенку нравится играть. Особенно ребятам нравятся игры, в которых можно перевоплощаться. Такие игры всегда заинтересовывают детей своим процессом. Для ребят важным становится процесс работы над вверенным ему образом. Особо важным здесь является то, что так незаметно для себя ребенок перенимает образцы поведения, учится размышлять, анализировать, делать выводы. Профессор Арябкина И.В. справедливо отмечает, что при такой работе возрастает роль самого педагога. Педагог призван помогать ребенку эстетически осваивать окружающий мир, приобщать к доступным видам театрально-эстетической деятельности. Помимо этого педагог должен не просто создавать эстетически воспитывающую среду, но и активно включать ребенка в процесс сопереживания по поводу увиденного, услышанного. [2,3]

Неоспорим и тот факт, что при осуществлении театрализованной деятельности на уроках английского языка происходит соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку и в то же время сохраняется приоритет коммуникативной цели в процессе обучения английскому языку. Благодаря опоре учащихся на собственный языковой опыт родного языка происходит более успешное развитие когнитивных способностей учащихся. В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников будет более успешным в процессе реализации театральной деятельности на уроках английского языка.

Список использованной литературы:

1. Актерский тренинг для детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. –352с.
2. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками// Вестник Владимирского государственного

университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. №16(35). С 38-44.

3. Арябкина И.В. Формирование культурно- эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: монография / И.В. Арябкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 184.

4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 120 с.

6. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ. – М: Грамотей, 2013. – 32 с.

7. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.:Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с. [Электронный ресурс] URL: http://royallib.com/book/zinchenko_v/bolshoy_psihologicheskii_slovar.html. Дата обращения 23.05.2015 год.

8. Сафронова И. А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с. – (Стандарты второго поколения).

© А.А. Земзюлина, 2015

УДК 377.6

А.Ю. Королёва

к.с.н., доцент

Кафедра теории и методики довузовской подготовки
Российский государственный социальный университет
г. Москва, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Основной целью современного среднего профессионального образования является формирование базовых профессиональных компетенций специалиста. Модернизация системы подготовки специалистов среднего звена предполагает переориентирование образовательных учреждений от предметного обучения на решение задач личностного развития студента.

Законодатель определяет образование как «...совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». [1, ст.2, п.1] В свою очередь, профессиональным называется «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и

объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности». [Там же, п.12]. Среднее профессиональное образование «направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека». [Там же, ст.68, п.1] Специалист среднего звена должен демонстрировать высокий уровень профессиональной подготовки, гибкость в применении способов своей профессиональной и социальной деятельности.

Таким образом, реализация целей среднего профессионального образования требует построения образовательного процесса в соответствии с логикой компетентного подхода.

Новое поколение федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» определяет общие и профессиональные компетенции, включающие необходимые для выпускника способности. Компетентность предполагает не столько наличие значительного объема знаний и опыта, сколько умение их актуализировать в процессе реализации своих профессиональных функций и нести личную ответственность за все решения и действия. Можно сказать, что конкурентоспособность современного специалиста определяется общими непрофессиональными знаниями, умениями и навыками, а не только чисто профессиональными. Иными словами, компетентность выражается в способности на основе правильной оценки ситуации принимать адекватные решения, позволяющее эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для большинства специальностей среднего профессионального образования среди общих (непрофессиональных) одной из наиболее важных является организационно-управленческая. Кроме того, для ряда специальностей (гостиничный сервис, коммерция (по отраслям), документационное обеспечение управления, менеджмент (по отраслям)) организационно-управленческая компетентность выступает в качестве базовой или даже профессиональной.

Содержательное наполнение организационно-управленческой компетентности представлено следующими, взаимодополняющими при выполнении определенных видов профессиональной деятельности, компонентами.

Таблица 3.1.1

Общие компоненты организационно-управленческой компетентности

Компонент	Общекультурные составляющие (ОК)
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Функциональный	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения

	заданий; - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
Коммуникативный	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Самоорганизации	- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК), формирующие организационно-управленческую компетентность, определяются Федеральными стандартами для каждой специальности среднего профессионального образования. Так, например, для специальности «Коммерция (по отраслям)» состав данной компетентности будет следующим. [2]

Таблица 3.1.2

Профессиональные компоненты организационно-управленческой компетентности	
Описание компонента	Профессиональные составляющие (ПК)
Планово-организационный	ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
Диагностический	ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
Функциональный	ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на

	хранение ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
Коммуникативный	ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

Задачу формирования организационно-управленческой компетентности студентов призваны решать дисциплины гуманитарного и социально-экономического циклов, в рамках которых предусмотрено изучение теоретических основ повышения личной и профессиональной эффективности.

В практике Социального колледжа РГСУ в составе дисциплин, определяемых учебными планами подготовки специалистов среднего звена, формирование организационно-управленческой компетентности студентов осуществляется в рамках учебной дисциплины «Менеджмент». Данная дисциплина является обязательной, общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для прохождения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Федеральным образовательным стандартом для каждой специальности установлены требования к результатам образования. Так, например, требования, предъявляемые к студентам, обучающимся по специальности «Коммерция (по отраслям)» по итогу изучения дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» представлены ниже (Таблица 3.1.3).

Таблица 3.1.2

Требования к результатам освоения дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» для студентов, обучающихся по специальности «Коммерция (по отраслям)»

Требования к результатам по ФГОС (3 поколение)		Компетенции
Знать	Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	ОК1-4 ОК6-7 ОК10
Уметь	Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.	ОК6-7 ПК 1.7

Владеть навыками	Анализа управленческого потенциала субъектов хозяйствования и органов государственного и муниципального управления; формирования стратегий развития организации; осуществления контроля и оценки результатов деятельности; системного анализа общих тенденций и конкретных ситуаций в области управления.	ОК1-4 ПК1.7
Быть компетентным	Принимать эффективные управленческие решения, в том числе в сфере торговли; организовывать свой труд и работу подчиненных; осуществлять регулирование	ОК1-4 ОК6-7 ПК1.7

Содержание дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» в рамках которой охвачены все общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления организационно-управленческой деятельности выпускниками колледжа по специальности «Коммерция (по отраслям)» представлены в Таблице 3.1.4.

Таблица 3.1.4

Содержание дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» для студентов, обучающихся по специальности «Коммерция (по отраслям)»

Наименование раздела	Содержание раздела	Компоненты организационно-управленческой компетентности
Сущность и история менеджмента	Природа управления и исторические тенденции его развития. Этапы и школы в развитии менеджмента.	Когнитивный
Методологические основы менеджмента	Планирование как функция менеджмента. Организация. Типы организационных структур. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Контроль как функция менеджмента. Принятие управленческих решений. Средства и методы менеджмента.	Функциональный Планово-организационный Диагностический
Инфраструктура менеджмента	Внешняя и внутренняя среда организации. Система коммуникаций в менеджменте.	Коммуникативный
Динамика групп и лидерство в менеджменте	Руководство и лидерство. Корпоративная культура и организационное поведение.	Самоорганизации Функциональный
Социальные факторы и этика менеджмента	Социальная ответственность менеджера и этика делового общения. Психология менеджмента.	Самоорганизации Функциональный Коммуникативный
Специальные вопросы менеджмента	Специфика управления в сфере торговли.	Функциональный

Выпускник Социального колледжа по специальности «Коммерция (по отраслям) - будущий менеджер по продажам - сможет эффективно осуществлять профессиональную деятельность только овладев практическими методами, средствами и приёмами выполнения составляющих эту деятельность операций. Это справедливо и для всех других направлений подготовки специалистов среднего звена.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)" // Российская газета (специальный выпуск), №199/1, 03.09.2014.

© А.Ю. Королёва, 2015

УДК 372.8

И.М.Костюк, Магистрант
Омский государственный педагогический университет
Г.Омск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Стремительное развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. В связи с этим наиболее актуальным направлением развития системы образования в России на сегодняшний день является личностно – ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [1,С.13].

Личностно-ориентированная технология обучения не равняет всех учеников под один стандарт, а позволяет бережно сохранить и развить индивидуальные возможности каждого. Отличие личностно-ориентированной обучения от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика и запуск соответствующих возрасту возможностей саморазвития.

К принципиальным основам, гарантирующим реализацию целей и задач личностно-ориентированной технологии обучения на уроке математики, относятся:

- необходимость создания на уроке условий, способствующих заинтересованности ученика в учении, саморазвитии;
- учитель – это только организатор и помощник учебно-познавательной деятельности учеников, а не главное действующее лицо на уроке;
- организация учебного процесса через диалог или полилог.

Примерами личностно-ориентированного обучения служат:

- работа с текстом (технология продуктивного чтения смыслового) черные слова,
- работа в парах и группах (1. Под руководством товарища.

Приём взаимных заданий, способствующий активному развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные другими одноклассниками. Задания могут быть подготовлены как на уроке, так и дома и являться частью домашнего задания. Например, на уроке геометрии в 8 классе по теме «Площади

четырёхугольников» группам было предложено составить для других групп какие-нибудь задачи, которые «соперникам» предстояло решить.

2. Временная работа в группах. Этот приём представляет собой работу учащихся в составе малых групп по выполнению небольших учебных заданий. Такими заданиями могут быть:

- обмен идеями, собственным опытом;
- обмен информацией, полученной из разных источников и её обсуждение;
- постановка вопросов для предстоящего обсуждения;
- проведение «мозгового штурма»;
- выход чувств и переживаний, возникающих как реакция на происходящее в классе.)
- технология деятельностного метода обучения (ищут сами ответы),

- метод проектов (способствует активизации всех сфер личности ученика – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества, позволяя сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный),

- дифференцированный подход (приём подготовки заданий, допускающих несколько способов решения. Ученик решает задачу на своём уровне сложности. Использование данного приёма влечёт рост числа нестандартных решений.)

Личностно-ориентированная технология обучения математике развивает способность размышлять, анализировать, что в будущем поможет самостоятельно принимать решения. Она побуждает не только к передаче определенной суммы знаний от учителя к ученику, но и развивать ученика как

активную личность, способную добывать и применять знания в нестандартных ситуациях.

Чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным нужно немного: признать право каждого обучающегося на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Положительный результат работы в том, что дети стали увереннее в себе, своих силах. Они привыкают сами добывать знания, а не пользуются готовыми выводами ученика.

Список использованной литературы:

1. Построение модели личностно-ориентированного обучения. Под научной ред. Якиманской И.С. – М.:КСП+, 2001. – 128 с.

© И.М. Костюк, 2015

УДК 371.7

С.В. Лыткина

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 1
сл. Большая Мартыновка, Ростовская область, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Совокупность психических качеств, свойств и типовых особенностей шахматиста достаточно подробно были раскрыты И.Н. Дьяковым в «психограмме шахматиста». Он

выделил 16 качеств, которыми должен обладать шахматист: состояние здоровья, работоспособность, выносливость, внимание, память, мышление, воображение, уровень интеллектуального развития, подвижность эмоционально-волевой сферы и т.д. Эти качества можно еще классифицировать на врожденные и приобретенные, специфические (шахматные) и общепсихологические. Наиболее значимыми интеллектуальными качествами младших школьников в возрасте 7-9 лет необходимыми для успешного обучения являются память, внимание, мышление, которые с помощью игры в шахматы можно совершенствовать и развивать [2, с. 122].

Несомненно, память является одним из важных качеств шахматиста. Так, например 12 чемпион мира по шахматам А.Е. Карпов на пике своей шахматной карьеры утверждал, что при подготовке к партии с соперником способен удерживать в памяти до 500 ходов различных вариантов дебюта. Другой пример проявления феноменальной памяти шахматистов показал индийский международный гроссмейстер Вишванатан Ананд, который перед матчем с Владимиром Крамником за звание чемпиона мира выучил 1285 партий соперника, причем каждая партия в среднем длится 60 ходов.

С точки зрения психологии память – это способность аккумулировать, запоминать (хранить) и воспроизводить опыт и информацию. В процессе игры в шахматы наиболее яркие моменты и переживания могут откладываться и храниться в памяти. По мнению А.И. Алифирова и И.В. Михайловой [1, с. 27], шахматная игра способствует развитию у младших школьников следующих видов памяти:

1. Непроизвольная память проявляется автоматически – запоминание правил, тактических и технических тонкостей игры, воспроизведение стратегического плана игры на основе опыта;

2. Кратковременная зрительная память характеризуется сохранением и воспроизведением информации во временном интервале до 20 секунд. Однократное или латентное восприятие зрительных образов происходит во время работы актуального сознания шахматиста, когда без особых усилий возможно запоминание каких-то элементов, «мелочей», соответствующим его интересам и потребностям. У шахматистов с хорошей кратковременной зрительной памятью появляется навык «фотографирования» позиции и воображения, удержание ее долгое время, запоминание без воздействия на органы чувств [3, с. 14].

3. Словесно-логическая память, механизм запоминания которой представляется в виде прямой цепочки – слово-мысль-логика, или обратной логика-мысль-слово. Особенностью формирования этого вида памяти является процесс поиска логических связей из всего объема информации, вычленение их и последующая интерпретация в абстрактной форме. В сравнении с механическим запоминанием, смысловая-логическая память гораздо эффективнее, но она проявляется у шахматистов в виде «обрывочных» воспоминаний, ярких перцепций и требует постоянной тренировки.

4. Образная (абстрактная) память, связанная с запечатлением и представлением образов фигур на доске и в пространстве (без шахматной доски). Феноменальные способности памяти, демонстрируемые шахматистами, проявляются во время сеансов одновременной игры и игры «в слепую», когда требуется представить всю доску или фрагментарно какую-нибудь ее часть.

Таким образом, совершенствование свойств памяти у младших школьников посредством шахматной игры обусловлено частотой воспроизведения информации, а прочность закрепления этой информации достигается с помощью волевых усилий. Зрительная кодировка расположения фигур на доске, в зависимости от доминантного вида памяти

шахматиста, образуется вокруг фигур, занимающих важное позиционное и стратегическое положение.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А. И., Михайлова И. В., Абдурахманов А.А. Развитие интеллекта школьников младшего возраста средствами шахмат / Алифиров А. И., Михайлова И. В., Абдурахманов А.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть V. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 27-28.

2. Алифиров А. И., Михайлова И. В. Шахматный анализ при решении задач как индикатор вербализованных операционных смыслов / Алифиров А. И., Михайлова И. В. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть III. М.: "АР-Консалт", 2015 г. – С. 121-122.

3. Алифиров А. И., Зарывкина А.В. Влияние игры в шахматы на психофизиологическую деятельность различных систем организма / Алифиров А. И., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015 г. – С. 13 – 15.

© С.В. Лыткина, 2015

УДК 372.851

А.Г. Мальшева

Колледж

Псковский государственный университет

Г. Псков, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» ПСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Работник сферы «Туризм» должен обладать определенным набором профессиональных качеств, необходимых для востребованности на рынке труда. К таким качествам относятся оперативность, мобильность, умение устанавливать деловые связи, коммуникабельность, склонность к анализу и прогнозу, наглядно-образная память, культура речи. Студент должен ориентироваться в различных сферах жизни, а именно: в экономике, информационных технологиях, менеджменте. Иметь представление о географии, истории, религии, достопримечательностях, социально-экономическому устройству стран. [1, с. 3] Данная деятельность требует проявления как математических так и гуманитарных способностей, а значит, процесс обучения должен быть направлен на максимальное раскрытие потенциала каждого студента. На занятиях по математике развитие данных качеств формируется посредством решения задач, а также применения разнообразных форм работы. Одной из интересных форм работы для студентов является участие в конференциях.

Проведение исторических конференций на занятиях по математике позволяет студентам не только усваивать изучаемый материал, но и познакомить с особенностями культуры

отдельных стран. Примером может служить конференция «В поисках великих математиков», на которой студентам было предложено осветить биографию и основные математические открытия таких ученых, как И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Ф. Виет, П. Ферма, Л. Эйлер. Выбор математиков не случаен, поскольку каждый из них внес вклад в развитие тех разделов математики, которые изучаются на первом курсе. Каждый доклад должен содержать информацию о музеях, памятниках, посвященных данным ученым, кроме того выступление должно сопровождаться электронной презентацией. Перед началом занятия выбираются члены жюри, оппоненты и рецензенты. Оппоненты должны задавать вопросы после каждого выступления, а рецензенты высказывать свое мнение о докладах. Для поддержания интереса аудитории, можно проводить командные соревнования среди слушателей по содержанию каждого доклада. Задания можно предложить следующие:

1) Решение словесного кроссворда. Каждая команда получает количество баллов, равное количеству правильных ответов. (таблица. 1)

Таблица 1. Словесный кроссворд по биографии Г.Ф, Лейбница

И	Г	О	Т	Ф	Л	П	Д	Ф	К
Н	В	Д	И	Р	О	Р	И	И	А
Т	И	О	Т	Н	Г	О	Ф	З	С
Е	Д	Р	А	Л	И	И	Ф	И	А
Г	Р	А	Л	А	К	З	Е	К	Т
Е	С	Л	Е	Й	П	В	Р	А	Е
Н	Ь	Ю	Т	О	Ц	О	Е	А	Л
Ж	А	Н	С	Н	И	Д	Н	С	Ь
Г	А	У	С	С	Г	Н	Ц	М	Н
Ф	И	Л	О	С	О	А	И	Н	Ы
Р	Е	М	Я	И	Ф	Я	А	Л	Х

- 1) Город, в котором родился Лейбниц
- 2) Имя Лейбница
- 3) Специальность, по которой Лейбниц получил степень магистра в 1664 году
- 4) Вставить пропущенное слово в названии работы, которую опубликовал Лейбниц в 1684 году «Новый метод максимумов и минимумов, а также», для которого не служат препятствием ни дробные, ни иррациональные величины, и особый для этого род исчисления»
- 5) Символ какого математического понятия ввел Лейбниц?
- 6) Лейбниц был основателем раздела математики математическая
- 7) С каким математическим понятием связаны основные открытия Лейбница в математическом анализе?
- 8) Бесконечно малое приращение переменной?
- 9) Какой математик работал параллельно с Лейбницем над проблемами дифференциального и интегрального исчисления?
- 2) Игра на выбывание. Необходимо подготовить несколько стульев, количество которых совпадает с количеством команд. На каждый стул приглашается один участник с команды и выдается тестовый вопрос. Цель участника как можно быстрее вернуться к своей

команде, ответить на вопрос и успеть занять свободный стул. Количество стульев уменьшается на один после каждого этапа. Команда получает столько баллов, сколько правильных ответов было у участника соответствующей команды.

Примерные вопросы:

На каком портрете изображен Ньютон:



1)  ; 2)  ; 3)  ; 4) .

Выбрать имя Ньютона: 1) Джон; 2) Исаак; 3) Альберт; 4) Готдриф.

Дата рождения Ньютона: 1) 8 мая 1921; 2) 6 июля 1834; 3) 4 января 1643;

4) 2 февраля 1380.

Дата смерти Ньютона: 1) 31 марта 1727; 2) 1 мая 1986; 3) 5 июля 1850;

4) 4 февраля 1400.

В каком городе учился Ньютон: 1) Кэмбридж; 2) Лондон; 3) Оксфорд; 4) Санкт-Петербург.

Каким словом Ньютон называл производную: 1) флюксия; 2) интерференция; 3) скорость; 4) флюэнта.

Какое явление было открыто Ньютоном: 1) дисперсия; 2) дифракция; 3) диффузия; 4) интерференция.

Какой закон был открыт Ньютоном: 1) закон Ома; 2) закон Джоуля-Ленца;

3) закон всемирного тяготения; 4) закон свободного падения.

Какой предмет, согласно легенде, упал на голову Ньютону: 1) кирпич; 2) яблоко; 3) персик; 4) перо; 5) груша.

3) Каждый участник команды должен ответить правильно на один заданный вопрос. Как только цепь правильных ответов прерывается, ведущий переходит к следующей команде. Команда получает количество очков, равное количеству правильных ответов. При этом вопросы могут быть следующие:

Кто изображен на портрете? Кто родился в 1601 году? Кого звали Франсуа?

Кто работал советником парламента в Тулузе? Кто родился в Фонтене-Ле-Конт? Кто является основателем символической алгебры? Кто любил загадывать друзьям задачи по теории вероятностей? Кто сформулировал теорему, которая была доказана в 20 веке? Именем какого ученого назван кратер на луне? Кто умер в 1603 году? Кто получил формулы для решения квадратных уравнений через коэффициенты? Кто занимался коническими сечениями?

4) Аукцион. Предложить командам называть по очереди (без повторений) запомнившиеся факты из биографии ученого.

Последним этапом данной конференции является подведение итогов, выявление лучшего доклада и команды, набравшей наибольшее количество очков по результатам конкурсов.

Таким образом, урок в форме конференции позволяет участникам не только освоить отдельные математические аспекты, но и развивает такие качества как ответственность, самостоятельность, культуру речи, умение работать с информацией, создавать электронные презентации и навыки публичного выступления. Все перечисленные качества необходимы для работника туризма, а значит, проведение подобного рода мероприятия является целесообразным для современного урока.

Список использованной литературы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100401 Туризм: [зарегистрирован Минюст. России от 30 апреля 2010 г.] [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.edu.ru/ db-mon/ mo/ Data/d_10/prm256-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm256-1.pdf)

© А.Г. Малышева, 2015

УДК 377

А.Г. Мартынова

студентка 4 курса ГА ПОУ «Елецкий медицинский колледж»
г. Елец, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ В ЛИПЕЦКОМ РЕГИОНЕ)

В настоящее время задача сохранения и укрепления здоровья населения приобретает особую актуальность. В последние годы одним из ключевых приоритетов социальной политики Российской Федерации является обеспечение качественной медицинской помощи населению. В соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ) и «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (от 29 ноября 2010 г. №326-ФЗ) любой пациент имеет право на доступную и качественную медицинскую помощь. [3]

Результаты обследования взрослого и детского населения свидетельствуют о неблагоприятной динамике состояния здоровья населения, росте заболеваемости по таким классам болезней, как болезни органов дыхания, системы кровообращения, костно-мышечной системы, органов пищеварения, нервной, мочеполовой системы и др. На современном этапе необходимость совершенствования профилактической помощи населению, коррекции факторов риска, неблагоприятно влияющих на здоровье и связанных с образом жизни, не вызывает сомнений. [2]

Современная концепция здоровья считает необходимым привлечение пациента к решению его собственных проблем. Профилактическими могут быть не только медицинские вмешательства, но и образовательные технологии. Одной из перспективных интегрированных технологий профилактической и лечебной помощи является обучение в школах здоровья для пациентов.

Школа здоровья - это совокупность средств и методов индивидуального и группового воздействия на пациентов и население, направленная на повышение их знаний, информированности и практических навыков по рациональному лечению заболевания, профилактике осложнений и повышению качества жизни. Основной целью подобных школ является формирование определенной культуры отношения к укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом потенциальных и имеющихся проблем. [4]

Открытие школ здоровья отвечает потребностями российского общества в повышении качества медицинской помощи населению, необходимостью учета возрастных физических, психических и физиологических особенностей; требованием общества и государства по

выполнению социального заказа в области образования при максимальном сохранении здоровья. [1]

К задачам работы школ здоровья относят: повышение качества медицинской помощи, информированность населения в вопросах общественного и собственного здоровья и степени влияния на него факторов окружающей среды и иных рисков; формирование ответственности пациентов за здоровье и определение степени участия системы здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья; повышение уровня знаний, умений и навыков по самоконтролю за здоровьем и оказанию помощи самому себе в случаях, не требующих медицинского вмешательства; создание мотивации для здорового образа жизни и предупреждения развития отклонения и осложнений в состоянии здоровья, утраты трудоспособности в обществе; привлечение к вопросам сохранения и укрепления здоровья и иных заинтересованных организаций и специалистов; снижение непрофильной нагрузки на учреждения и специалистов первичной медико-санитарной помощи и др. [3]

Известно, что первые школы здоровья открылись в России в 2009 году. Школы здоровья организуются в лечебно - профилактических учреждениях первичного звена здравоохранения.

Несмотря на то, что школы здоровья ещё совсем молодая структура, население ею активно интересуется. В рамках приоритетного Национального проекта «Здоровье» в 14 субъектах Российской Федерации работают школы здоровья (Республика Татарстан, Тамбовская область, г. Санкт-Петербург, Калужская область, Ставропольский край, Оренбургская область, Алтайский край, Кемеровская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Калининградская область, Красноярский край и Пензенская область).

На территории Липецкой области, на базе лечебно-профилактических учреждений здравоохранения функционируют 233 школы здоровья: в государственных (областных) учреждениях здравоохранения – 38; в муниципальных районах -111; в МУЗ г. Липецка – 58; в МУЗ г. Ельца – 26.

Деятельность школ здоровья на территории Липецкой области регламентировано следующими основными нормативно-правовыми документами: приказ управления здравоохранения области № 357 от 18.06.2009 «О совершенствовании деятельности школ здоровья в лечебно-профилактических учреждениях Липецкой области» и методическим письмом управления здравоохранения области № 1-07/3624 от 25.06.2009 «Организация школ здоровья в системе первичного звена здравоохранения». Согласно форме №30, утвержденной постановлением Госкомстата России от 10.09.2002 №175, выделяют 7 основных школ здоровья: «Школа для беременных», «Школа для больных сердечной недостаточностью», «Школа для больных на хроническом диализе», «Школа для больных артериальной гипертензией», Школа для пациентов с заболеваниями суставов и позвоночника», «Школа для больных бронхиальной астмой», «Школа для больных сахарным диабетом». За 2012-2013 год в школах здоровья Липецкой области было обучено 5049 человек.

В городе Ельце наиболее успешными являются 4 школы для пациентов. Поэтому во время учебной практики (ноябрь 2014 г.) нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление мнения пациентов о необходимости работы школ здоровья, посещение ими школ здоровья и отношение населения к своему здоровью. Констатирующий эксперимент заключался в том, что была проведена диагностическая работа с респондентами. В качестве испытуемых выступили 100 респондентов в возрасте от 30 до 55 лет, посещавших школы здоровья г. Ельца.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе исследования изучалась литература по теме исследования. На втором этапе проводилась диагностическая работа с пациентами 4 школ здоровья в МУЗ города Ельца. Третий этап исследования заключался в аналитической оценке полученных результатов. На заключительном этапе исследовательской работы осуществлялись анализ, качественная и количественная обработка полученных данных, а также их интерпретация.

Анализ результатов анкетирования обнаружил, что 62% пациентов, посещающих школы здоровья, подтвердили, что нуждаются в получении дополнительных консультации и знания о своем заболевании. 54% опрошенных ответили, что им нравятся занятия, они узнали много интересной и полезной информации на занятиях, 15% - сочли посещение занятий в школе не эффективными и бесполезными.

Оценка активности слушателей прослеживалась на протяжении всего курса обучения: в начале занятий в школе здоровья она составила 51%, по завершении курса обучения увеличилась на 38% и составила 89%.

Эффективность работы школы подтверждается и другими данными. В результате обучения в 2012-2013 году в три раза сократилось количество больных, принимающих противовоспалительные препараты; на 31% снизилась частота обращения к врачам общей практики; в 2,5 раза стало меньше больных с острыми респираторными заболеваниями; в 1,5-2 раза уменьшилось количество случаев временной нетрудоспособности, сократилась её продолжительность и др. Опрос пациентов по окончании занятий в школе здоровья показал следующее: 83% больных пересмотрели своё отношение к собственному здоровью, рациону питания и организации режима работы и отдыха. 79% пациентов проявили готовность изменить привычный двигательный режим, дозировано (по рекомендации врача) увеличивая физическую нагрузку; 38% отказались от использования дополнительных лекарственных препаратов; 92% выразили желание рекомендовать посещение школы здоровья своим родным и знакомым.

Проведенное исследование при всей его многоаспектности не исчерпывает глубины поставленной проблемы. Вместе с тем, формирование приверженности к здоровому образу жизни будет более действенным, когда будет подкреплено результатами исследований, что на порядок повысит ее эффективность, в связи, с чем исследование необходимо продолжить.

Таким образом, оценивая опыт работы школы здоровья, можно сделать вывод: активное развитие школ здоровья формирует у населения мотивацию к сохранению своего здоровья и повышает их ответственность за свое здоровье, обеспечивает повышение точности выполнения назначений врача. При достижении этих целей школы здоровья обеспечивают высокое качество профилактической помощи населению, что способствует реализации профилактической направленности службы здравоохранения и является основополагающим признаком ее реформирования.

Список использованной литературы

1. Алламярова Н.В. Первая научно-практическая конференция «Деятельность школ здоровья как ведущее направление профилактической работы в ЛПУ» [Текст] / Н. В. Алламярова // Медсестра . - 2011. – N 4. - С. 7-13.

2. Голикова, Т.А. Актуальные проблемы формирования школ здоровья [Текст] [Электронный ресурс] /Режим доступа: [http:// www.zdrav.ru/ articles/ practice/ detail.php? ID=79423](http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=79423)

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. [Текст] / [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.protown.ru/ information/ doc/4293.html](http://www.protown.ru/information/doc/4293.html).

4. Тимкова С.А. Организация школ здоровья в современных условиях [Текст] / С. А. Тимкова // Медсестра. - 2011. - N 4. - С. 19-23.

© А.Г. Мартынова, Л.Г. Гамова, 2015

УДК 004

А.С. Масальгина, студент
Д.Н. Холмиров, студент
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА БАЗОВОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ: THINGLINK

В связи с быстрым развитием общества и его информатизации, меняются требования государства к обучению. В Федеральном Государственном образовательном стандарте, мы можем наблюдать, что стандарт требует формирование информационной среды. Зачастую, дети проводят за просмотром телевизионных программ или работой на компьютере, намного больше времени, чем в образовательных учреждениях. Чем же привлекает так детей информация, полученная из социальных сетей или развлекательных программ? Ответом может быть то, что эта информация эмоционально окрашена, имеет понятный смысл, актуальна. В связи с этим, чтобы учителю сохранить интерес к изучению материала, нужно сделать качественным учебно-воспитательный процесс. Учителю необходимо обратить внимание на новые образовательные технологии, связанные с ИКТ, дополнить свою методику новизной. В связи с этой возникшей проблемой, мы, в помощь учителю, разработаем методическую поддержку с помощью новых средств обучения, а именно с сайта ThingLink.com

ThingLink - сервис позволяет превращать статические картинки в интерактивные объекты за счет установки меток на выбранную часть иллюстрации, где пользователи могут подробно узнать о различных частях изображения, просто наведя мышью на метку. Вид метки может быть различным: разноцветный кружок, небольшая иконка. В саму метку можно добавить информацию, представленную в различных видах:

- текст
- ссылку на веб-страницу с дополнительной информацией об указанном объекте
- ссылку на видео с YouTube и Vimeo, причем видео можно проиграть наведя указатель мыши на метку
- ссылку на аудио

В сервисе есть возможность учителю и ученику обновить свой аккаунт до образовательного, в котором есть возможность создавать группы для учащихся. Есть приложение ThingLink для использования на мобильных устройствах.[1]

Далее представлено как с помощью программы ThingLink возможно статистическую картину переделать в интерактивный объект.

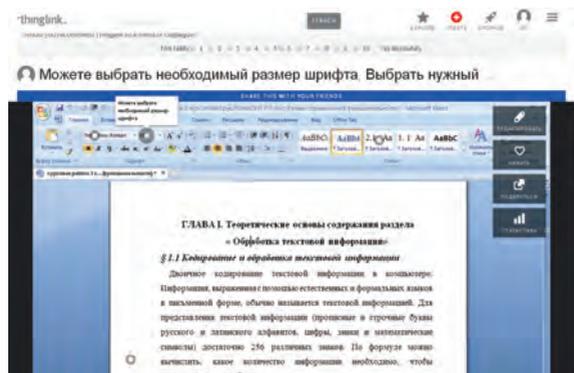


Рисунок 1. Преобразование картинки с помощью программы

На рис.1 представлено, как при наведении мышки на метки, высвечивается окно с описанием (это может быть определение, картинка, или видео к данной части изображения). Можно расставлять метки с описанием в любой части изображения.

Данную программу возможно использовать в образовательном процессе. она удобна для объяснения учителем материала, который имеет много мелочей, можно сделать пометки и на них опираться во время объяснения. ThingLink будет интересна для учеников, так как прежде они не сталкивались с подобными программами.

Главный минус данной программы, в том, что она является платной, есть и бесплатный режим, но в нем многие функции недоступны.

Стоит отметить, что применение данной программы, сокращает время, потраченное на планирование новых идей, о том, как представить ярко тот или иной материал. Эту программу возможно использовать так же и помимо «школьного» назначения. К примеру, выступить с докладом на работе. Причина неразвитости этих сервисов, лишь в том, что они немногим известны.

Список использованной литературы:

1. Web сервисы для образования: [Электронный ресурс]. URL: [https:// sites.google.com/site/ badanovweb2/home/thinglink](https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/thinglink)

©А.С. Масальгина, Д.Н. Холмирзоев, 2015

УДК 37

И.А. Матвеева

студентка группы НО-3с(б)Ш
Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Михайловка, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мы знаем, что память имеет важное значение в жизнедеятельности человека. Посредством памяти человек накапливает знания и использует их в нужный момент.

В настоящее время, в условиях существенных изменений, происходящих в начальном этапе школы, наряду с пересмотром содержания, методов и форм обучения, возросла и роль учёта в практике учителя психологических особенностей памяти.

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования [1, с. 58].

Учебная деятельность требует от ребёнка умения управлять своей памятью: запоминать способы действия с линейкой, с разрезными буквами и цифрами, заучивать новые термины, правила. Учение в школе требует от детей запоминания и припоминания порой не очень интересного, трудного и достаточно большого материала. Ребёнку приходится запоминать много обобщающих названий [2, с. 49].

В младшем школьном возрасте существенные изменения происходят в том, что и как сохраняет память. Дошкольники в первую очередь запоминают материал, данный им, конкретно, в форме реальных предметов [3, с. 127]. В младшем школьном возрасте наглядность сохраняет такое же значение, однако преобладание в учебном материале словесного содержания начинает быстро развивать у школьников умение запоминать словесный, часто абстрактный материал.

Чем старше становятся дети, тем всё большую роль в их памяти начинают играть смысловые связи. Поэтому для учебной работы учащихся 1-4 классов особенно существенной оказывается роль словесных смысловых опор.

Память ребёнка отличается большой пластичностью, это создаёт благоприятные условия для быстрого запечатления материала и его лёгкого забывания. С развитием ребёнка память обретает избирательный характер: ребёнок лучше и на больший срок запоминает, увеличивается объём запоминаемого, появляется преднамеренное использование, применение запомненного материала в своей деятельности.

Развитие памяти выражается в том, что:

- 1) увеличивается объём запоминаемого;
- 2) нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала;
- 3) удлиняется скрытый период;
- 4) запоминание всё чаще опирается на смысловые связи, что обеспечивает ученику возможность свободно оперировать приобретёнными знаниями в разных условиях, обеспечивает большой объём запоминания и длительное сохранение;
- 5) память приобретает произвольный характер;
- 6) дети осваивают рациональные способы заучивания;
- 7) узнавание теряет своё исключительное значение, всё большую роль начинает играть свободное воспроизведение детьми сохранившегося материала.

Содержание памяти ребёнка являются образы ранее воспринятых предметов, выполненных движений, действий, пережитых чувств.

В процессе общего развития ребёнка, деятельность памяти становится всё более управляемой.

Развитая произвольная память – это обеспечение расширяющимися возможностями самостоятельной деятельности ребёнка и всё более активным его включением в разные виды общения со взрослыми и сверстниками. Непроизвольное запоминание сохраняет своё значение.

В зависимости от разных методов этот тип памяти оказывается у школьников иногда более продуктивным, чем произвольный.

Деятельность памяти изменяется в зависимости от тех мотивов, которые побуждают ребёнка к успешному запоминанию зрительного и слухового. Из чисто игрового мотив превращается в учебный.

Память младших школьников имеет возрастные и индивидуальные особенности, и наибольшего развития достигают те виды памяти, которые чаще всего используются. Это может являться основанием для индивидуальной и дифференцированной работы с ними. Необходимо создать специальную систему упражнений, развивающую память, в соответствии с особенностями детей.

Наиболее эффективны игровые тренинги познавательных процессов, так как на занятиях используется материал хорошо знакомый детям, занятия предполагают интеллектуальную раскованность детей и общий положительный фон. Работа должна быть систематичной и проводиться в благоприятной атмосфере.

Список использованной литературы:

1. Большой психологический словарь. Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков: 2003.
2. Психология и педагогика. Под ред. Радугина М., 2006.
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, Н.Ф.Прокина и др.; Под ред. М.В.Гамезо и др. М., 2004.

© И.А. Матвеева, 2015

УДК 371

А.А. Маханова,
аспирант,
факультет педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Аннотация: В данной статье на основе собственного практического опыта автором дан анализ эффективности формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе, организованном на основе УМК «Перспектива»

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, младший школьник, федеральный государственный образовательный стандарт.

Актуальность развития универсальных учебных действий младших школьников диктуется необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися.

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития учебных действий для начальной школы в рамках ФГОС НОО является культурно-исторический системно-деятельностный подход Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина,

Л.В.Занкова и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний формирования картин мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.[2]

В широком значении понятие «универсальные учебные действия» представляют собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта.

В более узком – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса (т.е. умение учиться) [3].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В данной статье мы предприняли попытку краткого анализа психолого-педагогического эксперимента, который был проведен нами во 2 «В» классе Ишеевского многопрофильного лицея им. Н.К.Джорджадзе. В эксперименте участвовало 24 второклассника.

Целью данного эксперимента было выявление возможностей развития личностных УУД младших школьников в образовательном процессе на основе УМК «Перспектива»..

Основной целью УМК “Перспектива” является духовно-нравственное, познавательное, эстетическое развитие личности, реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.[4]

Формулировка задач УМК “Перспектива” предполагает, что получаемые ребенком теоретические знания, культивируемые отношения к учебной деятельности (к процессу обучения, к учителю, к однокласснику) должны стать одним из средств формирования личности.

Проанализировав программу образования по разным предметам, мы пришли к выводу, что данная программа реализует возможности развития УУД у младших школьников.

Тематическое единство всех предметных линий комплекта способствует построению образа “Я”, включающего в себя самопознание, саморазвитие, самооценку, гармоничное сочетание четырех “учусь”: учиться узнавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть конкурентоспособным.

Мы решили провести исследование, чтобы выявить уровень развития личностных универсальных действий у учеников 2 класса. Для этого мы использовали уже апробированную методику «Оцени поступок» (по Э. Туриелло в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) [5].

Задания предлагались во 2 В классе (24 учащихся). Анкетирование проводилось без предварительного информирования учащихся. Вопросы анкеты были неизвестны до начала анкетирования. Анкетирование проводилось 27 марта 2013 года.

Детям предстояло оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек. После сбора анкет мы подсчитали суммы баллов каждого ученика класса и соотнесли полученный результат с критериями оценивания теста.

Результаты получились следующие: в данном классе 16 человек попали во 2 уровень, т.е. суммы их баллов в нарушении моральных и конвенциональных норм оказались примерно одинаковыми; 5 человек оценили нарушения моральных норм как недопустимые в соотношении с нарушениями конвенциональных норм, т.е. они оказались на 3 уровне; и 3 человека из класса выбрали нарушения конвенциональных норм более недопустимыми, чем нарушения моральных норм.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что на данном этапе обучения большинство ребят способны давать правильную оценку ситуации, нравственно

оценивать поступки окружающих и исправлять похожие недочеты за собой. В свою очередь это свидетельствует о развитии у младших школьников личностных УУД, которые формируются в образовательном процессе, осуществляемом по УМК «Перспектива», и помогают младшему школьнику раскрывать и идентифицировать себя с личностью современного гражданина страны.

Практический опыт нашей работы в течение двух лет по УМК «Перспектива» позволяет судить о том, что данный учебно-методический комплекс позволяет эффективно решать столь актуальную на сегодняшний день проблему интеграции культуры и образования, которая, по мнению И.В. Арябкиной, «реализуется, прежде всего, посредством культурологического подхода к построению учебно-воспитательного процесса и связана с развитием творческих возможностей каждого человека, созданием реальных условий для обогащения интеллектуального, волевого и нравственного потенциала личности, стимулированием у нее стремления реализовать свои возможности и потребности, расширять границы саморазвития и самосовершенствования» [1, с.40].

Список использованной литературы:

1. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками// Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. №16(35). С 38-44.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
3. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>
4. Скоморохова М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников. // Начальная школа, 2009. №4. С. 16-19.
5. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Ростов н/Д.: Легион, 2011. 134 с.

© А.А. Маханова, 2015

УДК 336

А.С. Мевша

Студентка

Факультет ФК и Биологии

Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

г. Славянск –на –Кубани, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Понимание того, что развитие творческого мышления и познавательной активности школьников происходит в ходе учебного процесса, как результат активного участия всего классного коллектива в познавательной деятельности, заставляют искать педагогов новые пути активации этого вида деятельности. Поиск данных путей и привел педагогов к

появлению нестандартных способов обучения, названных учебными играми. Они сочетают в себе как проблемно – поисковую, так и исследовательскую виды деятельности[1].

Кроме воспитательной, игра включает и другие две цели: учебную и игровую. Творческая атмосфера, отсутствие шаблонного урока раскрепощает творческий потенциал ученика, нейтрализует чувство скованности, тревоги, облегчает процесс общения со сверстниками и учителем.

Игра является основным видом деятельности, помимо труда и учения. В зависимости от дидактической задачи игры могут быть направлены на подготовку к изучению нового материала, сам процесс изучения нового материала и закрепление ранее изученного [3].

Большое положительное влияние на учебную деятельность интеллектуально – пассивных детей оказывает игра. В процессе игры такие ученики способны выполнять такой объем работы, который недоступен для них в обычном учебном процессе. А когда же следует применять игру в процессе обучения? Во – первых, игра необходима в начале учебного года, когда взаимосвязь учителя и ребенка утеряна; во – вторых, когда идет изучение трудной темы, для преодоления порога с помощью нестандартного решения.

Метод игры можно отнести к групповому обучению. Игровые уроки значительно повышают интерес к предмету, желание учиться и познавать мир вокруг себя, анализировать ситуации и давать себе оценку, сравнивая с другими [2].

Психолог Давыдов В.В. отмечает: «Правильно поставленная игра позволяет многому научить ребенка. Организация игровой деятельности детей требует не менее глубоких специальных научных знаний, психолого – педагогических изысканий, чем выработка медико – генетических норм обеспечения жизни ребенка». «А таких возможностей, которые раскрывает перед наблюдательным педагогом игра в плане оценки творческих задатков детей, их находчивости, изобретательности, не может дать никакой, даже самый лучший в методическом плане урок», – утверждает В.Ф. Шаталов. Именно в процессе проведения игры мир детства объединяется с миром знаний. В игре ребенок в свободном доступе получает информацию, поэтому то, что ранее у школьников вызывало трудности, в игре познается с легкостью. Удовольствие, интерес и результат – важные составляющие игры. Сначала учащихся привлекает поставленная перед ними задача, затем радость преодоления трудности и достижения результата [1].

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес по достижению результата, стремление к победе. Желание победить делает учащихся быстрыми, ловкими, находчивыми, поэтому всех людей, независимо от возраста, привлекает игра.

Характерным для каждой дидактической игры является решение определенных задач, поставленных на уроке: определение понятия предмета и его характерных особенностей. С этой стороны, игра носит обучающий характер. С другой стороны, важной частью каждой игры является игровое действие. Именно на это действие и обращает внимание ученик, а уже в процессе – выполняет общую задачу урока.

Использование игры на уроке биологии не требует ни определенной материальной базы, ни технической подготовки.

На уроках с игровыми элементами от учителя требуется проведение следующих операций:

1. Контроль за временем;
2. Распределение ролей в группах;
3. Общее руководство процессом;
4. Формирование общего благоприятного эмоционального фона;
5. Подбор средств для проведения определенных этапов игры[4].

Ученикам нравится не только играть на уроках в игры, но и быть авторами некоторых заданий. Чтобы реализовать это, необходимо глубоко изучить материал по теме урока с помощью дополнительной литературы. Огромным плюсом является то, что в ходе проведения игры рассмотрение понятий идет с разных сторон, в полноте их свойств.

В игре применяются задания с поиском как верного, так и неправильного утверждения, что стимулирует логическое мышление ученика.

Игры так же способствуют и проявлению самостоятельности в принятии важных решений для ученика или команды в целом, появляется возможность отстаивать свою точку зрения в диалогах с одноклассниками, что позволяет побороть страх перед аудиторией[3].

Для развития творческих способностей учащихся эффективным является применение игровых ситуаций в ходе урока. Играя, школьник ставит перед собой творческую задачу, в достижении которой ему помогают имеющиеся навыки, умения, фантазия и творческий подход к выполнению.

Чаще всего, на уроках биологии используют деловые или ролевые игры, направленные на реализацию теоретических и практических знаний учащихся. При проведении таких игр на уроке присутствует напряжение, конфликтная обстановка, которые способствуют незамедлительному принятию нестандартного решения за короткий промежуток времени. Знания, полученные механически, нельзя использовать в дальнейшем, так как они потеряны уже в конце урока. Только с помощью эксперимента, наблюдений можно способствовать автоматическому запоминанию материала, благоприятно воздействовать на развитие самостоятельного мышления [2].

Для развития творческих способностей куда более важно участие в исследовании, нежели результат его деятельности. Игровая деятельность побуждает учащихся к высказыванию нестандартных идей и принятию нестандартных решений. Иногда это приводит к спору, что так же благоприятно влияет на ребенка, ведь подобная ситуация заставляет отстаивать свою точку зрения, аргументируя свой ответ широким спектром знаний, благодаря изучению дополнительной литературы по предмету.

«В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А. Сухомлинский[5].

Список использованной литературы:

1. Избасарова Р.Ш. Обучающие возможности дидактической игры на уроках биологии / Р. Ш. Избасарова // Биология в школе. - 2012. - №8. – 18 с.
2. Макаренко А.С. Собрание сочинений: в 7-ми т. Т.V: Общие вопросы теории педагогики / А. С. Макаренко. - Москва, 1960.
3. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие / А. П. Панфилова. - СПб.: Знание; ИВЭСЭП, 2003. - 536 с.
4. Игровые технологии [Текст] // Педагогические технологии. -4-е изд., перераб.и доп. / под общ. ред. В. С. Кукушина. - М.: Март, 2010. - С. 83-90.
5. Воронов В. В. Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.

© А.С.Мевша, 2015

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧС

Население Земли неизменно возрастает, проникая в неосвоенные территории, увеличивает плотность населения обжитых районов. Безопасные места проживания постепенно превращаются в опасные районы для дальнейшего проживания. Усиливающееся техногенное воздействие на окружающую среду уменьшает ее устойчивость, приводя к катастрофам. Сопровождение жизни человека становится высокоскоростным, требует высокоэнергетического оборудования, снижая степень защищенности от неблагоприятных последствий [1], [2], [3], [7].

Смертность населения в Российской Федерации остается высокой. Причиной тому не только сердечнососудистые и опухолевые заболевания. Велика опасность внешних поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях (ЧС), несчастных случаях, отравлениях и т.п. В последние годы в нашей стране они занимают среди причин смерти третье место, а в популяции граждан моложе 35 лет преобладают. В России показатель смертности от внешних причин во много раз выше, чем в странах Европы. Чрезвычайные ситуации занимают особое положение среди причин внезапного ухудшения состояния здоровья и смерти [5], [8].

За последние годы, так же отмечается увеличение частоты антропогенных катастроф, аварий на транспорте, производстве и других объектах экономики, сопровождающиеся ростом санитарных потерь, увеличением количества пострадавших с механическими травматическими повреждениями. Возрастает и тяжесть травмы [1].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что, возникая в любой сфере деятельности, ЧС всегда имеет как компонент человека, спасение жизни которого является ключевой целью [11].

Медицинские аспекты ЧС (последствия для здоровья людей, организация медицинского обеспечения, диагностика, лечение и реабилитация пораженных, прогнозирование) изучаются недостаточно - как в России, так и за рубежом. В частности, в специальной литературе отсутствуют систематизированные сведения о эпидемиологических и медицинских последствиях, структуре и тяжести патологии у пострадавших при разнообразных ЧС, возникавших в последние годы в российских мегаполисах или крупных городах мира, об оказанной при этом экстренной медицинской помощи. Знания по данному факту не могут быть заменены медицинскими описаниями отдельных крупных и социально значимых ЧС. При отсутствии систематических научных данных, в частности сведений, не представляется возможным определить пути совершенствования организации медицинской помощи при ЧС [12].

Между тем, существующие принципы организации, инфраструктура и методы медицинской помощи пострадавшим в ЧС несовершенны. Анализ полученных данных свидетельствует, что основной причиной организации оказания медицинской помощи является недостаточно эффективное оперативное управление в том числе, осуществляемое специалистами территориальных центров медицины катастроф, врачебно-сестринских бригад скорой медицинской помощи, которое не всегда обеспечивает своевременное

реагирование на особенности и динамику ситуации, выполнение последовательных действий, скоординированную работу всех привлеченных медицинских сил. Об этом можно заключить при ЧС, произошедших в последнее время - крушение поезда «Невский экспресс» (на пути его следования из Москвы в Санкт-Петербург в 2009г.), пожар в клубе «Хромая лошадь» (Пермь, декабрь 2009), наводнение в Крымске (2013), Амурской области (2014), столкновение пассажирского состава с грузовым в Подмоскowie (2014), ДТП в Омской области (июнь 2015). Чрезвычайные ситуации, приводящие к поражению множества людей, и создают для органов здравоохранения трудноразрешимые проблемы: возникают потоки пострадавших, которые могут превосходить возможности оказания медицинской помощи, в том числе и в связи с отсутствием достаточного числа специалистов - медиков, особенно в очаге поражения. В подобных случаях основные усилия зачастую бывают направлены на эвакуацию пострадавших в госпитальные медицинские учреждения (иногда значительно отдаленные от места происшествия), в то время как экстренное лечение может проводиться несвоевременно или в недостаточном объеме. Современные научные исследования, посвященные изучению вопросов оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при дефиците медицинских ресурсов, недостаточны. Однако временной фактор оказания медицинской помощи является определяющим. Известно, что оказание медицинской помощи в течение первого часа («золотой час»), позволяет вернуть к жизни около 90% пострадавших [10].

Одним из перспективных подходов, позволяющих оптимизировать оказание медицинской помощи, особенно при массовых поражениях, характерных для ЧС, является разработка алгоритмов лечебно- диагностических действий [9].

Необходимость разработки компьютерных технологий для оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС признается актуальным. Созданы и в последние годы применяются устройства для передачи медицинской информации на отдаленное расстояние, вспомогательные аналитические программы, телемедицина для организационного обеспечения помощи при ЧС. Однако для распознавания и выбора тактики лечения, алгоритма действия при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе не дает 100 % результата [4].

Лечение пострадавших с тяжелыми травмами свидетельствуют о чрезвычайно важном значении эффективности оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе, включающим правильную первичную оценку состояния пострадавшего, четкую характеристику повреждений, своевременную и максимально точное выполнение лечебно-диагностических мероприятий и доставка пораженного в специализированный стационар [6].

Современный мегаполис подвержен риску возникновения чрезвычайных ситуаций - около 17,5 таких случаев на 1 млн. населения в год, приводящих к ранениям 64,6 и гибели 35,7 граждан (на 1 млн./год). Готовность к экстренному медицинскому реагированию на эти происшествия в целом обеспечена эффективной работой городского территориального центра медицины катастроф, однако при чрезвычайных ситуациях с большим числом пострадавших возникает дефицит медицинских сил [11].

Адекватность медицинского обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций зависит от количества пострадавших даже в мегаполисе с развитой инфраструктурой здравоохранения. Одномоментное появление более 25 пострадавших (что вероятнее при террористических актах и катастрофах биологического, природного или социального происхождения) приводит к дефициту медицинских сил в очаге чрезвычайной ситуации [7].

Важным решением явилось обязательное обучение алгоритмам первой помощи и правилам пользования аптечкой водителей автотранспортных средств. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации работодатель обязан обеспечить принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи. Важным аспектом подготовки населения к оказанию первой помощи является централизованность, квалифицированность, методичность и четкий контроль результата учебного процесса. Данные критерии с успехом могут быть реализованы в учебных учреждениях всех форм собственности, согласно ФГОС 3 [4].

Вывод: Во время занятий свои практические навыки слушатели и студенты должны отрабатывать на фантомах, использовать специальные средства для оказания первой помощи, вырабатывать готовность использования простейших средств медицинской помощи. Обучение методам и алгоритмам оказания первой помощи является необходимым и важнейшим аспектом снижения смертности населения в ЧС. Для формирования готовности к оказанию первой помощи граждан РФ целесообразно в полном объеме использовать возможности профессиональных кадров ВУЗов различных регионов РФ.

Список использованной литературы:

1. Хрупалов А.А. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях / А.А. Хрупалов // Вестник Роздранадзора - 2012 - №4. - С. 14 – 19.
2. Гончаров С.Ф., Алгоритмы действий медицинских сил в зоне пожара как фактор повышения эффективности оказания медицинской помощи / С.Ф. Гончаров, Л.Г. Костомарова, С.А. Гуменюк, Т.Н. Щаренская, В.И. Потапов. // Медицина катастроф. – 2014. - №3. - С.14-18.
3. Лечебно-диагностические алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС с сочетанной и множественной травмой. Методические рекомендации (утв. Комитетом здравоохранения г. Москвы 16.05.2000 №32).
4. Механтьева Л.Е. Профилактика негативного воздействия производства минеральных удобрений на окружающую среду и здоровье населения / Л.Е. Механтьева // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. Москва, 2007. С. 14.
5. Механтьева Л.Е. Анализ ситуаций мирного времени на территории Воронежской области / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Я.В. Кулинцова, Г.И. Сапронов, С.Н. Карташова // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 20132. № 1. С. 264.
6. Тулакин А.В. Гигиенические проблемы производства и применения минеральных удобрений / А.В. Тулакин, Л.Е. Механтьева // Гигиена и санитария. - 2008, № 1. - С. 44.
7. Тулакин А.В. Гигиена окружающей и производственной среды предприятий минеральных удобрений / А.В. Тулакин, Л.Е. Механтьева, С.А. Куролап, А.И. Потапов // Москва, 2007. - С. 56.
8. Сапронов Г.И. Особенности преподавания дисциплины «Медицина катастроф» / Г.И. Сапронов, Л.Е. Механтьева, Т.П. Склярова, А.В. Склярова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2014, № 58. С. 160.
9. Механтьева Л.Е. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Т.П. Склярова, О.В. Степаненко, Г.И. Сапронов // Учебное пособие. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - № 57. - с. 50.

10. Склярова Т.П. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста. Вестник Воронежского государственного университета / Т.П. Склярова, Л.Е. Механтьева, А.В. Склярова, Н.Г. Абаринов // Серия: Проблемы высшего образования. - 2013, № 1. - С. 110.

11. Механтьева Л.Е. О координации преподавания медицинских дисциплин по чрезвычайным ситуациям / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. - 2009. - № 38. - С. 123.

12. Бережнова Т.А. Актуальность психологической помощи на этапах медицинской эвакуации. / Т.А. Бережнова, Л.Е. Механтьева, Д.А. Тарасов, А.В. Склярова, Т.П. Склярова // Международный научно-исследовательский журнал. - 2013, № 6-3 (13). - С. 62.

© Г.М. Набродов, 2015

УДК 378

О.А. Никифорова

канд. биол. наук, доцент

Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово, Российская федерация

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Признанным является определение стиля деятельности как системы наиболее эффективных приемов и способов организации деятельности [1]. Ломов Б. Ф. [2] считает, что индивидуальность формируется как система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития человека. Мерлин В. С. [3] определяет становление индивидуальности как развитие иерархически упорядоченной системы интегральных свойств.

Вышеизложенные утверждения при конкретизации и детализации проблемы оказываются недостаточными. Изучение индивидуального стиля деятельности в профессии педагога представляет значительную трудность, поскольку объективные условия деятельности являются крайне нестандартными.

Педагогическая деятельность представляет собой деятельностную субстанцию образовательного процесса, из которой возникают все результаты образования. Ее характеристики в определяющей мере влияют на позитивный или негативный исход любых затрат и действий, предпринимаемых системой образования. И все положительные элементы, факторы, свойства, определяющие желаемый эффект работы педагогического сообщества, слагаются в индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности может быть определен как интегративное качество личности, синкретически соединяющее в себе интеллектуальный, деятельностный и эмоциональный компоненты, а также, такой способ ее сознательной организации, в котором обеспечивается полнота овладения обучающимися знаниями, умениями, ценностями и инструментарием для организации самовоспитания, самообразования и саморазвития [4].

Очевидно, что каждый педагог может иметь определенные педагогические способности, психолого-физиологические и личностные характеристики для достижения успешной

деятельности. Кроме того, известно, что формирование индивидуального стиля деятельности может базироваться на различном сочетании генотипических и фенотипических особенностей. Индивидуальные генотипические свойства, определяющие невысокую результативность деятельности, в целях повышения ее успешности могут быть компенсированы развитием специфических фенотипических особенностей [5].

В данной работе предпринята попытка обоснования влияния различных индивидуально-типологических предпосылок и необходимых компенсирующих особенностей педагогов на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Субъектами исследования являлись преподаватели ГОУДПО(ПК)С «КРИПКиПРО».

При диагностике использованы: 16-факторный опросник личности Кеттелла, методика оценки уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, методика К. Замфир в модификации А.А. Реана по оценке мотивации профдеятельности, метод определения ведущей системы восприятия информации (по В.И. Загвязинскому), теппинг-тест (по Е.П. Ильину).

С помощью автоматизированного комплекса «Статус» определяли латентный период простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), объем образной памяти (ОП), объем внимания (ОВ), соотношение процессов торможения и возбуждения по реакции на движущийся объект (РДО) [6].

Результативность профессиональной деятельности педагогов определялась методом экспертной оценки (ЭО) (среднестатистическое значение трех составляющих: оценка компетентности преподавателя, полученной от обучающихся; субъективная оценка профессионализма, представленная руководителем педагога; оценка собственной профессиональной успешности, данная преподавателем по 5-бальной шкале).

Проводилось анкетирование с констатацией социально-демографических показателей, особенностей здоровья и образа жизни, и др.

Автоматизированная база на каждого обследуемого содержала 62 показателя. Выявление выраженной неоднородности факторов, влияющих на формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, и предположение о возможности формирования групп, различающихся комплексом определяющих факторов, побудило нас к использованию математического метода классификации – кластерного анализа. Нахождение групп схожих объектов в выборке данных проводилось с помощью иерархического метода, позволившего выделить 4 группы (кластера) педагогов, стиль профессиональной деятельности которых может быть определен как результативный (высокая ЭО). Нахождение групп схожих объектов в выборке данных проводилось с помощью иерархического метода, позволившего выделить 4 группы.

В первую группу вошли 2 человека.

Инертный и слабый тип нервной системы имеет относительно низкий потенциал для перспективного развития когнитивных функций. Но, так как педагоги имеют высокий уровень результативности работы, то делаем предположение о том, что профессионализм данных педагогов – это, в значительной степени, результат фенотипического совершенствования.

Анализ личностных факторов указывает на замкнутость (фактор А по тесту Кеттелла), эмоциональную неустойчивость (С и Е), сдержанность в поведении (F), жесткость по отношению к окружающим и уверенность (I), независимость и конформизм (Q2).

Для них характерна тщательная подготовка к занятиям, спокойный тон обращения. Педагоги данной группы имеют высокий уровень внутренней мотивации, что характеризует их как людей упорно трудолюбивых, настойчивых в достижении цели.

Во II группу вошел один педагог, который имеет невысокие значения показателей, характеризующих подвижность и силу нервных процессов, слабую скорость сенсомоторного реагирования.

Медленный темп работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой к работе, что дает возможность уменьшить нервно – психическое напряжение, возникающее у такого типа людей в ответственные моменты работы со слушателями.

Неуравновешенность нервной системы определяется преобладанием тормозного процесса, что позволяет проводить занятия с достаточным уровнем методичности, решения принимаются на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против».

Высокое значение фактора С свидетельствует об эмоциональной устойчивости педагога. У него отсутствует нервное утомление, социально контактен (F), способен к эмпатии (I).

У данного педагога самые высокие значения, характеризующие уровни интеллекта и эрудированности.

У педагогов *3-ей группы* (3 человека) преобладает сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы, что определяет их высокую работоспособность и приспособляемость. Уровень сенсомоторного реагирования выше, чем у других педагогов.

Анализ личностных особенностей указывает на повышенную общительность (А и F2) с доминантными тенденциями (Е), экспрессивность (F), смелость (Н). Высокие интеллектуальные способности (В) подкрепляются развитым воображением (М). Им свойственны излишняя удовлетворенность и невозмутимость (Q4), что часто сопровождается отсутствием выраженной мотивации деятельности.

Характеризуются высоким темпом работы, склонностью к импровизации, использованию разнообразных методических приемов обучения и способов педагогического воздействия, экспромтным и непринужденным характером общения. Используют юмор, мимику.

В 4 группу включен 1 педагог, имеющий сильную и инертную нервную систему, обладающую высокой работоспособностью и адаптированностью.

Обращает на себя внимание факт доминирования у данного педагога правого полушария (левша), которое обеспечивает конкретно-образное мышление, развитое воображение, творческий процесс. Педагог настойчив, ответственный и упорный (G).

Характеризуется заблаговременной и тщательной подготовкой к занятиям, равномерным темпом их проведения, устойчивым репертуаром используемых методических приемов и технических средств.

Таким образом, стиль профессиональной деятельности педагога включает свойства различных иерархических уровней индивидуальности: личностного, психо-эмоционального, нейродинамического и др. Спектр характеристик, влияющих на формирование индивидуального стиля деятельности педагога очень разнообразен (волевые и мотивационные качества, уровень работоспособности, устойчивость к неблагоприятным состояниям, характер общения, оптимизм и др.), что осложняет формулировку рекомендаций по профессиональному отбору и позволяет предполагать возможность успешности профессиональной деятельности педагогов с различным комплексом разноуровневых характеристик.

Список используемой литературы:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология - СПб: Питер, 2001. – 464 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984. - 446 с.

3. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. - 256 с.
4. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. - №5. - С.40-48
5. Никифорова О.А., Кожевникова Э.Э., Навалихина В.И. Анализ факторов, влияющих на формирование эффективного стиля учебной деятельности старшеклассников // Альманах Новые исследования, 2005, №1(8), - С.60-69.
6. Казин Э.М., Никифорова О.А., Федоров А.И., Парфенов С.Г. Опыт использования автоматизированных систем для оценки функциональных особенностей организма. Сообщение III. Показатели функционального состояния у лиц умственного труда // Физиология человека, 1991, том 17, №3, С. 145-149/

© О.А. Никифорова, 2015

УДК 37

Н. А. Петренко

Магистрант

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кубанский государственный университет

Г. Краснодар, Российская Федерация

Б. В. Сергеева

К.п.н., доцент

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кубанский государственный университет

Г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одна из особенностей школы и системы воспитания личности является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания, приобщения детей к миру литературы, музыки и искусства, красоте окружающей человека действительности.

Пробуждение творческих сил и способностей ребенка является важным условием его развития. Эстетическое воспитание и обучение во всем многообразии является на этом пути одним из факторов такого развития. В разработку теории и практики эстетического воспитания особенно ощутимый вклад внесли своим научно – педагогическим творчеством классики педагогики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский. Их педагогическая система состоит прежде всего в том, что эти системы направлены на максимальное развитие духовно – нравственных и творческих сил ребенка. В. А. Сухомлинский призывал сделать так, чтобы школа для ребенка была «школой радости», во многом связывая это с личностью учителя и его постоянной заботой о приобщении младшего школьника к миру высоких духовных и нравственных понятий и представлений. Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития школьника. Она выступает стимулом для развития собственных творческих способностей, она во многом предопределяет тот или иной уровень духовного общения школьника со сверстниками, близкими, товарищами по классу и школе.

Необходимо такое поступательное эстетическое развитие, когда интуитивное чувство и понимание прекрасного переходит со временем в осознанное отношение к прекрасному в искусстве и в жизни. Ребенок может понимать доброту и человечность поступков героев художественных произведений.

Эстетическое познание искусства, природы и всех иных явлений мира сопровождается развитием таких особых качеств личности, как художественный вкус, эстетический вариант, эстетическое переживание, способность видеть, чувствовать гармонию и эстетически ее оценивать. Общеобразовательная является серьезной ступенью в этом процессе. Приобщая к красоте искусства и действительности, она развивает способность ребенка творчески принимать любое проявление эстетического и умению его различать, формирует потребность в эстетическом, развивает оценки любого явления искусства и действительности.

Эстетический вкус развивается у ребенка, начиная с первых опытов общения познания окружающего. Наиболее интенсивный период его формирования – годы обучения в школе, где он имеет возможность систематически знакомиться с явлениями искусства, где активно развиваются его художественно – творческие способности. Учитель в учебной и воспитательной работе акцентирует внимание школьника на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Эстетического развития младшего школьника является наиболее определенным и педагогически управляемым. Опираясь на знания об эстетических предпочтениях школьника. Учитель всегда имеет возможность показать ученику перспективу совершенствования его вкуса. Система эстетического воздействия предполагает тесную связь различных форм классной, внеклассной, внешкольной художественно – творческой деятельности ребенка.

Для того, чтобы организовать в каждой школе интенсивный и развивающий комплекс эстетического воспитания ребенка, необходимо преодолеть распространенное представление об узости задач и целей эстетического воспитания. Познание красоты природы родной стороны, всего окружающего, красоты общения, науки, физическое совершенствование дают значительно более серьезный воспитательный эффект, нежели только приобщение к литературе и искусству.

Во многих образовательных программах заложены возможности повышения эффективности эстетического воспитания и художественного образования младших школьников. Впрочем, при любом варианте распределения учебного времени, основные виды занятий в процессе обучения должны быть тесно взаимосвязаны, дополняя друг друга. Обязательным является обучением младших школьников всему комплексу знаний и умений, предусмотренных программой. Содержание программы учитывает преемственность в художественном творчестве детей, межпредметные связи уроков изобразительного искусства, чтение, музыки.

Большое значение для эстетического воспитания имеет выполнение коллективных работ. Например, коллективное создание панно, групповая работа способом «оригами» и др.

В процессе эстетического воспитания и развития большую роль играет изучение литературного чтения. Один из сильных средств воспитания литературного вкуса и эстетической отзывчивости – развитие культуры чтения. На уроках литературного чтения дети учатся воспринимать литературу как искусство слово, воспроизводить образы художественного произведения в своем воображении, тонко подмечать свойства и характеристики действующих лиц, анализировать и мотивировать их поступки. Овладевая культурой речи, ученик начинает задумываться над тем, к чему зовет прочитанная книга, чему учит, при помощи каких художественных средств писателю удастся вызвать у читателя глубокие и яркие впечатления. Воспитание художественного вкуса пробуждает

школьников к эстетической деятельности. Исполняя стихотворение, рассказ или сказку, дети как бы заново воссоздают предлагаемые автором обстоятельства, оживляя при помощи собственных мыслей, чувств и ассоциаций, т.е. передают слушающим эмоциональное состояние героя, обогащенное личным опытом. И как бы ни был мал и ограничен этот опыт, он все же придает исполнению учащегося свежесть и неповторимое своеобразие.

Стимулируя литературное творчество школьников, учитель должен иметь в виду, что не только результат, но и сам его процесс обогащает личность ученика. В то же время необходимо предостерегать детей от механического копирования, подражательства, штампа, ориентировать на внимательное наблюдение жизни, нахождение ясной и образной литературной формы.

Огромное значение имеет звучащее слово. В этом немаловажную роль должен играть учитель. Например на уроке литературного чтения в разделе «Устное народное творчество» по теме: «Русские народные песни» учитель не только знакомит детей с текстами русских народных песен, предлагает прослушивание соответствующих записей, но и сам может исполнить некоторые произведения устного народного творчества, что сделает занятие незабываемым. После такого урока, по рассказам родителей. Дети часто имеют возможность слушать песни в записи, но ничто не заменит пение на уроке самого учителя.

В процессе изучения темы «Пословицы, поговорки, загадки, приметы» можно проводить работу по их сбору среди родных и знакомых людей. Результаты могут быть опубликованы в виде не больших сборников с иллюстрациями, выполненными на занятиях по изобразительному искусству.

Подбор пословиц и поговорок также можно рассматривать как один из факторов эстетического воздействия на ребенка. Идиоматические выражения, пришедшие к нам из прошлого, прославляют труд, говорят о любви и уважении к родителям, о Родине осуждают лень, ложь, трусость, болтливость.

Кроме того, собранный материал используется на уроках русского языка в творческой работе «собери предложения».

В первом классе в этой работе детям помогает цвет. Учащимся предлагается собрать 3-4 пословицы. Каждое слово в пословице раскрашено с обратной стороны в один какой-то цвет. Опорным сигналом является большая буква в начале предложения и соответствующий знак препинания в конце предложения. Во втором классе задание осложнено. Дети подбирают слова по смыслу, на основе на основе знаний пословиц и поговорок, без опоры на цветовую гамму. В третьем классе детям можно предлагать целые связные тексты, включающие идиомы. Знания пословиц и поговорок обогащают язык человека, делают его более внимательным к слову, развивают образное мышление, память. Познавательное и эстетическое значение такой работы очевидно. Приятно видеть радостное лицо ребенка, который, еще на собрав до конца, пословицу, догадывается о ней и проговаривает ее полностью, поясняя ее значение. Дети впитывают в себя богатства художественных изобразительных средств народной речи. Не менее важно и то, что беседа о пословицах и поговорах способствует формированию этических представлений у детей.

Основной задачей современного образования является всестороннее развитие личности ребенка, поэтому не случайно в настоящее время внимание обращается на проблемы гуманизации образования, поиски путей интеграции учебного процесса. Обсуждаются вопросы, связанные с пробуждением в ребенке творческого начала, эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия таких видов искусства, как художественное слово, живопись, музыка. Большую помощь в разработке и проведении интегрированных

уроков могут оказать учителя музыки, изобразительного искусства, литературного чтения. Например, интегрированный урок, по внеклассному чтению «Зима в искусстве» может быть построен таким образом, чтобы дети побывали на заочной экскурсии в зале изобразительного искусства, в зале музыки, в зале художественного слова. Таким образом, на уроке чтения мы учим воспринимать художественные произведения через его композицию, интонацию, мелодию, жанр в сопоставлении со смысловым значением текста, формируем умение целенаправленно вслушиваться в мелодию, определять ее характер, тональность, влияние на человека, развиваем музыкальный слух, сопоставляем выразительные средства языка, музыки, изобразительного искусства при создании единого художественного образа.

Связь уроков чтения с изобразительным искусством прослеживается на уроках при зарисовках кадров из диафильмов, предложенных учащимся по пройденному произведению.

На уроках русского языка подобная связь может реализовываться во время «Минутки чистописания», когда детям рядом с буквой предлагается нарисовать предмет, начинающий с изучаемой буквой. Это активизирует деятельность детей, что сказывается на каллиграфии.

Как известно, игра является одним из компонентов эстетического воспитания и обучения младших школьников. Учитывая возраст детей и их естественное стремление к игровой деятельности, знакомства с буквами и работу над ними можно проводить с помощью дидактических игр, предлагаемые в различных методических пособиях.

Эстетическое воспитание – один из важнейших компонентов всестороннего развития личности, это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников. Эстетическое воспитание начинается с первых шагов сознательной жизни ребёнка. Особое место в эстетическом воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком.

Существенная особенность эстетического воспитания состоит в том, что оно призвано формировать не только умения, воспринимать красоту жизни и искусства, но и создавать прекрасное, преобразовывать жизнь по законам красоты. В ходе эстетического воспитания, решается задача формирования эстетической ориентации человека в действительности и одновременно развития его эстетических и творческих способностей. Высокий воспитательный потенциал заключается в искусстве. Существенной особенностью искусства, отличающей его от других видов человеческой деятельности, является то, что оно ориентировано главным образом на удовлетворение эстетических потребностей. Такой ориентации не знает никакой другой вид деятельности, что и позволяет говорить об особой роли искусства в системе эстетического воспитания.

Младший школьник, получая в школе основы художественного, музыкального воспитания, а также приобщаясь к миру искусства, формирует у себя определенные навыки, способности, умения.

Эстетическое воспитание является важным фактором в обучении, а также в жизни. У учащихся появляется самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на окружающий мир. Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. В этом процессе огромную роль играет школа. В учебном плане закреплены такие предметы как изобразительное искусство, музыка,

литература, основой которых является искусство. Это не случайно. Анализируя литературу, мы сделали вывод, что искусство является основным средством эстетического воспитания. Исследование показало, что и познавательный интерес к искусству у младших школьников довольно велик, а наличие интереса - это первое из условий успешного воспитания. Кроме того, материал по искусству обладает большим эмоциональным потенциалом, будь то музыкальное произведение, литературное или художественное. Именно сила эмоционального воздействия является путем проникновения в детское сознание, и средством формирования эстетических качеств личности.

Каждый преподаватель должен уделять большое внимание развитию чувств прекрасного у учащихся, несмотря на то, что это отнимает достаточно времени и сил. Ведь самая большая награда для него – это действительно образованный, всесторонне гармонично развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Список использованной литературы:

1. Брюзгина Л. П. Опыт нравственно – эстетического воспитания младших школьников // Начальная школа. – 1991. - № 11. – С. 15-17.
2. Гавриловец К.В. Нравственно–эстетическое воспитание школьников – Минск, 1988 – 443 с.
3. Исследование художественных интересов школьников/под ред. Е.В. Квятковского, Ю.У. Фохта-Бабушкина, – М., 1974. – 464 с.

© Н. А. Петренко, Б. В. Сергеева, 2015

УДК 377.44

Н. В. Попов

и.о. заведующего кафедрой

«Геотехнология и обогащение полезных ископаемых»

Шахтинский филиал МИРЭА

г. Шахты, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ - КЛЮЧ К УСПЕХУ

Тезис о том, что знания, а именно знание конкретного дела, с умением и возможностью применения их в сочетании с наличием и использованием надлежащего высокопроизводительного оборудования в данных конкретных условиях, будь то горно-геологических или любых иных условиях, приводит к высокой эффективности и поистине недостижимым ранее результатам в трудовой деятельности не требует доказательств, так как это было доказано неоднократно на всех этапах развития человеческого общества.

Сочетание науки, передовых научных достижений и практики являлось и будет являться двигателем прогресса.

С целью повышения эффективности горного производства, на основе повышения уровня знаний руководящих работников и специалистов Министерством Угольной промышленности СССР был создан Институт повышения квалификации руководящих кадров и специалистов в г.Люберцы, а в июле 1968 г. и его Шахтинский филиал.

В основе научного и кадрового потенциала были работники Шахтинского филиала НИИ и самого Новочеркасского политехнического института, Шахтинского научно-

исследовательского угольного института, руководители и специалисты шахт, предприятий, организаций и аппарата управления комбинатов «Ростовуголь» и «Гуковуголь». Возглавил Шахтинский филиал ИПК Веселовский А.В., затем директором стал бывший начальник комбината «Ростовуголь» Головач П.В.. Для чтения лекций приглашались специалисты из Главного ИПК, а также Московского и Ленинградского (ныне Санкт-Петербургского) горных институтов, НИИ, а также других учебных заведений соответствующего профиля.

В сфере деятельности Шахтинского филиала ИПК находились шахты, обогатительные фабрики и другие предприятия Минуглепрома СССР, находящиеся на территории Восточного Донбасса, Грузии, Воркутского угольного месторождения, «Эстонсланец», «Ленинградсланец» и другие.

В Шахтинском филиале проходили подготовку (переподготовку) и повышение квалификации руководящие работники и специалисты начиная от горного мастера и до главного инженера шахты или предприятия. Полученные знания способствовали внедрению и освоению новых передовых технологий горного производства, более современного и производительного выемочного, горнопроходческого и транспортного оборудования, а именно узкозахватных выемочных комбайнов, горнопроходческих комбайнов и машин, ленточных и скребковых конвейеров, электрооборудования и электроаппаратуры, средств автоматики и транспорта, другого стационарного, передвижного и вспомогательного оборудования.

Всё это способствовало повышению уровня механизации работ, снижению доли ручного труда, и как следствие повышению производительности труда и объемов добычи угля. Увеличилось число очистных забоев с нагрузкой 1000 тонн и более в сутки, а бригада горнорабочих очистного забоя с шахты «Майская» ОАО «Ростовуголь» М. П. Чиха достигла и обеспечивала ежегодный объем добычи из одной лавы в условиях тонкого угольного пласта 1 миллион тонн и более угля в год.

Родина высоко оценила труд шахтёров. Достаточно сказать, что 31 человек шахтёров Восточного Донбасса были удостоены высокого звания Героя социалистического труда, а один из них, бригадир горнорабочих очистного забоя шахты «Майская» ОАО «Ростовуголь» М. П. Чих удостоен этого высокого звания дважды. 11 человек стали лауреатами Государственных премий. Многие работники были награждены орденами и медалями.

В 1985г. Шахтинский филиал ИПК Минуглепрома СССР возглавил Герой социалистического труда, д. т. н., бывший генеральный директор ОАО «Ростовуголь» Посыльный И.Д., который руководил филиалом до 2005 г.. Глубокие теоретические и практические знания, широкая эрудиция, громадный производственный опыт и авторитет И.Д. Посыльного способствовали дальнейшему развитию Шахтинского филиала и расширению направлений его деятельности, таких как информатика и информационные технологии, экономика горного производства, экология горного производства, бухгалтерский учёт и другие. Укреплялась материально-техническая база филиала, его кадровый потенциал.

В непростое для Шахтинского филиала ИПК время, когда шла реструктуризация угольной промышленности, закрывались многие шахты и предприятия угольной отрасли, снижались объемы, его возглавил Кошарный Л.К., который имел к тому времени значительный опыт и знания, работая до этого долгое время в качестве заместителя директора Шахтинского филиала ИПК.

Именно благодаря его знаниям и опыту, умелому руководству, а также слаженной работе профессорско-преподавательского состава и всего коллектива филиала, удалось не только сохранить Шахтинский филиал ИПК как учебное заведение, но и обеспечить

развитие и расширение сферы его деятельности, новых направлений, таких как технология ведения открытых горных работ, обогащение на открытых горных работах, экологическая безопасность и рациональное природопользование и других.

В соответствии с требованиями Федерального Закона Российской Федерации «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 №116-ФЗ и приказа Ростехнадзора от 29.01.2007 №37 «О порядке подготовки и аттестации работников организаций, поднадзорных Федеральной Службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» (РД 03-19-2007), а также других нормативно-правовых актов и нормативных документов в области промышленной безопасности на основе типовых программ по курсу «Промышленная, экологическая, энергетическая безопасность, безопасность гидротехнических сооружений» (приказ Ростехнадзора от 29.12.2006 №1155), в 2007 году Шахтинским филиалом были разработаны программы предаттестационной подготовки по промышленной безопасности для руководителей и специалистов организаций поднадзорных Ростехнадзору таких, как шахты и обогатительной фабрики, предприятия горнорудной промышленности, предприятия и организации эксплуатирующие сосуды под давлением, грузоподъемные сооружения (краны, вышки и так далее) и другие.

При этом, при проведении занятий и аттестации был сделан упор на требования промышленной безопасности, то есть прежде всего на обеспечение безопасности при производстве работ. Это способствовало улучшению безопасности и положительно сказалось на показателях. Снизилось количество случаев нарушений промышленной безопасности, аварий. случаев травмирования, в том числе случае травмирования со смертельным исходом.

То есть из этого можно, видимо, сделать вывод, что на определённом этапе удастся добиться главного правила безопасности- «Человек- прежде всего», избежать людских потерь и аварий.

Избежать аварий можно, и этому есть неоспоримые доказательства. Так, в США, где годовая добыча превысила в последние 10-12 лет 1млрд тонн, имеются единичные смертельные случаи, не связанные, как правило, с катастрофами или авариями. Примером высокого уровня дисциплины. в самом широком смысле этого слова, могут служить угледобывающие предприятия Японии, Германии, Великобритании.

Здесь исповедуется главное правило безопасности «Человек- прежде всего». Следует отметить, что уровни производственной и технологической дисциплины на шахтах России, в том числе на шахтах Восточного Донбасса, значительно разнятся, и, как результат, на ликвидацию последствий тех или иных аварий (в результате их величества Случая или Человеческого фактора) и восстановление производства, выплату страховых платежей, регрессов пенсий, медицинскую помощь, и так далее, тратятся значительные средства. Значительные убытки несут шахты и государство.

Обсуждая проблему безопасности, следует из общего контекста выделить такие её составляющие, как идеология, теория и практика.

В идеологии безопасности важно определиться, что первично в безопасности – технологии ведения горных работ или средства защиты и предупреждение (оповещение) опасных ситуаций. И хотя на подобный вопрос ответить так же трудно, как на известной постулат философии - что первично курица или яйцо, сошлось на мнения специалистов - первична технология. Именно она изначально должна быть фундаментом безопасности, а не наоборот. Именно на этой основе должна строиться вся архитектура системы «Человек-машина (имеются ввиду средства производства) – среда».

Если оглянуться на несколько десятков лет назад, то повышение уровня безопасности в угольной отрасли можно представить в виде непрерывного совершенствования и наращивания числа средств и объектов контроля различных параметров среды, работы машин и механизмов, действий человека. Уже сам по себе этот факт подчёркивает несовершенство технологий, несоответствия их требованиям постоянно усложняющихся условий.

А если к этому ещё и добавляется незнание или ненадлежащее знание технологии ведения горных работ руководителем или специалистом, отвечающим за организацию и безопасность этих работ, то не трудно представить возможные последствия.

И неслучайно, в соответствии с законодательством, руководители и специалисты предприятий угольной отрасли обязаны регулярно (систематически) не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию по промышленной безопасности, а также повышение квалификации по специальности (должности).

Однако, нередко, работодатель (читай владелец, так как угольные предприятия после реструктуризации находятся в частном владении), по причине «снижения и оптимизации затрат» не выделяет необходимых средств не только на повышение квалификации руководителей и специалистов, а порой даже на аттестацию по промышленной безопасности, что является явным нарушением требований промышленной безопасности и должно, конечно, пресекаться, и прежде всего контролирующим и надзорным органом, - Федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности – Ростехнадзором.

С уходом на пенсию Кошарного Л.К. в 2010 году, Шахтинский филиал ИПК возглавил - горный инженер, д.т.н. Привалов А.А., а затем горный инженер, д.т.н. Страданченко С.Г., которые своими действиями и решениями также способствовали расширению и улучшению организации деятельности филиала.

Была разработана и реализована «Программа подготовки руководителей и специалистов на право технического руководства горными работами на объектах подземного строительства». По этой программе успешно прошли обучение и подготовку значительное количество руководителей и специалистов, занятых на строительстве тоннелей и других объектов к Олимпийским играм 2014года в г. Сочи.

Страданченко С. Г., как руководителю Шахтинского филиала, и сменившему его на посту директора филиала в мае 2012г. к.э.н. Кухтину А.В., несмотря на сложный период реорганизации, присоединения Шахтинского филиала к Московскому институту профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности], а затем к Московскому институту радиоэлектроники и автоматики (МИРЭА) с марта 2015г., в соответствии с политикой Министерства высшего образования и науки Российской Федерации на укрупнение Высших учебных заведений, удается сохранить филиал в работоспособном состоянии и пойти ещё дальше в его развитии.

На ряду с расширением сферы деятельности, созданием новых направлений в экономике, обеспечения энергоэффективности и энергосбережения, психологии, педагогики и так далее, была серьезно расширена и география деятельности Шахтинского филиала. В настоящее время учёбу и подготовку в филиале проходят не только руководители и специалисты предприятий и организаций Восточного Донбасса, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, но Москвы и Подмосковья, Сибири и Якутии, Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов, а также других областей и регионов Российской Федерации.

Анализируя состояние дел в вопросах промышленной безопасности и охраны труда, следует отметить, что политика государственных органов, а также предприятий и организаций, независимо от их форм собственности, в области охраны труда и

промышленной безопасности должна строиться в соответствии с требованиями законов и нормативно-правовых документов Российской Федерации на следующих принципах:

- преобладании прав человека на жизнь, здоровье и безопасные условия труда над результатами производственной деятельности («Человек- прежде всего»);
- обеспечении приоритета требований промышленной безопасности и охраны труда в инвестиционной деятельности и политике, при разработке и внедрении новой техники, технологических процессов, средств индивидуальной защиты и приборов контроля;
- социальной защиты интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональное заболевание;
- экономического стимулирования трудовой деятельности работодателей и, одновременно, осуществлении жёстких и результативных мер административного характера вплоть до приостановки в целом работы отдельных предприятий за невыполнение требований промышленной безопасности, а также нормативной документации, регламентирующей вопросы охраны труда;
- действенного обучения рабочих, специалистов и руководителей всех рангов вопросам промышленной безопасности и охраны труда, проведения систематического повышения квалификации в соответствии с законодательством не реже одного раза в пять лет;
- ведения постоянной профилактической работы, направленной на снижение уровня аварийности и производственного травматизма;
- совершенствования системы управления промышленной безопасностью и охраны труда на опасных производственных объектах, в том числе на предприятиях угольной промышленности, а также законодательной базы, регулирующей отношения в области промышленной безопасности и сферы охраны труда;
- проведение реконструкции угольных шахт, на основе внедрения современных технологий горного производства и высокопроизводительного горношахтного оборудования, а также дегазации угольных пластов;
- возобновления и восстановления надлежащей работы отраслевых институтов по научному обеспечению безопасного ведения работ.

Немаловажная роль в решении этих вопросов принадлежит профильным высшим и средне-специальным учебным заведениям, в том числе занимающимся вопросами подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, каковым является Шахтинский филиал МИРЭА, а также учебным центрам и учебно-курсовым комбинатам, которые занимаются подготовкой рабочих кадров. И в этом направлении Шахтинскому филиалу МИРЭА предстоит многогранная, интересная, разносторонняя, но далеко не простая работа.

© Н.В. Попов, 2015

УДК 004

Т. Н. Пруцакова, Зав. кафедрой «Информационные технологии»
Шахтинский филиал МИРЭА, г. Шахты, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ФОРМ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Развитие рыночной экономики привело к возникновению многообразных организационно-правовых и организационно-хозяйственных форм собственности на

территории России. В связи с этим расширились возможности и самостоятельность хозяйствующих субъектов. Предприятиям и организациям в настоящее время предоставлены широкие права в соответствии с Законом РФ «О бухгалтерском учете» по выбору организационно-правовой формы, техники и формы ведения бухгалтерского учета, методов оценки имущества, способов исчисления себестоимости, амортизации, формированию учетной политики.

Под формой бухучета понимается процесс обработки учетной информации при различном сочетании регистров аналитического и синтетического учета, их взаимосвязь и последовательность записи в них. Выбор формы бухгалтерского учета зависит от различных условий, в том числе от масштабов деятельности предприятия и от степени автоматизации учетного процесса, и должен быть закреплен в приказе по учетной политике предприятия[1].

Различают следующие формы бухгалтерского учета: журнал-главная, мемориально-ордерную, журнально-ордерную, упрощенную, автоматизированную. Наиболее широко из перечисленных форм на практике применяются автоматизированные формы ведения бухгалтерского учета, так как они позволяют оперативно обрабатывать и анализировать учетную информацию и многое другое[1].

Автоматизированная форма бухгалтерского учета представляет собой обработку с помощью компьютерных технологий учетной информации, характеризующейся законченным циклом движения от ее возникновения до формирования отчетности и анализа хозяйственной деятельности.

Существование учета с помощью современной вычислительной техники оказало заметное влияние на общую концепцию учета, подготовку нового поколения бухгалтеров. Появилась возможность ведения всех учетных работ посредством вычислительной техники (ЭВМ, ПЭВМ). Новая форма ведения бухгалтерского учета позволила резко повысить оперативность учетных работ, снизить их высокую трудоемкость и сложность по сравнению с ранними автоматизированными формами[1].

Выбор программ для ведения бухгалтерского учета обусловлен масштабами деятельности организации, отраслевой спецификой, квалификацией пользователя и многими другими факторами. Достаточно популярны среди пользователей в настоящее время такие программы, как «1С: Бухгалтерия», «Инфо-Бухгалтер», «Турбо-Бухгалтер», «Инфин», «Парус», «БЭСТ» и многие другие.

Рынок программ по автоматизации бухгалтерского и налогового учета достаточно насыщен. Однако, несмотря на большое число специальных программ, многие организации, по своим масштабам деятельности, относящиеся к малому и среднему бизнесу, успешно применяют программы, разработанные компанией «1С», которая в настоящее время является лидером популярности и продаж.

В этой связи разберем возможности программы «1С: Бухгалтерия». Программа обладает гибкими возможностями учета: многоуровневые планы счетов, многомерный аналитический учет, многоуровневый аналитический учет, количественный учет, многовалютный учет по неограниченному числу валют, ведение на одном компьютере учета для нескольких предприятий, сложные проводки.

Исходной информацией в «1С: Бухгалтерии» является первичный документ. При проведении заполненных первичных учетных документов происходит автоматическое формирование корреспонденции счетов.

Программа включает набор стандартных отчетов, позволяющих бухгалтеру получить информацию за произвольный период, в различных разрезах и с необходимой степенью детализации. Все создаваемые отчеты могут быть выведены на печать.

Типовая конфигурация «1С: Бухгалтерия» реализует наиболее общие схемы учета и может использоваться в большинстве организаций. Для отражения специфики учета конкретного предприятия типовую конфигурацию можно изменить в соответствии с требованиями учета.

В Шахтинском филиале МИРЭА на кафедре «Информационные технологии» разработана игровая версия «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского учета виртуального предприятия, обучение по которой предусмотрено для слушателей филиала. Преподавателями кафедры «Информационные технологии» совместно с преподавателями кафедры «Экономика и управление» опробовали реализацию этой игровой версии в процессе обучения по курсу «Профессиональной переподготовки по программе «Экономическое управление предприятием. Бухгалтерский учет»».

Анализ данного эксперимента показал, что с помощью этой игровой версии слушатели сумели более углубленно ознакомиться с заполнением первичных документов учета, порядком формирования учетных записей, оформляемых автоматически и вручную. В ходе обучения в рамках этой программы были изучены такие темы, как «Учет денежных средств», «Учет основных средств», «Учет материально-производственных запасов», «Учет собственного капитала организации», «Учет движения готовой продукции».

Важно отметить, что в обычном курсе «Бухгалтерского (финансового) учета» требуется значительно больший объем учебных часов для изучения перечисленных тем, а знакомство с первичными документами ограничивается ознакомлением с двумя-тремя документами.

Эксперимент также показал, что слушатели с заметным интересом и, в своем большинстве легко осваивают сложную автоматизированную форму ведения бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия». После окончания эксперимента студенты, прошедшие обучение по экспериментальной программе, выразили мнение, что после игровой версии «1С: Бухгалтерия» стали лучше разбираться в теоретических основах бухгалтерского учета.

Использование в учебном процессе компьютерных технологий и автоматизированных программ ведения бухгалтерского учета существенным образом может интенсифицировать учебный процесс, позволит в рамках того же учебного времени существенным образом углубить знания и повысить практические навыки слушателей по ведению бухгалтерского, налогового учета, составлению бухгалтерской отчетности, а также в целом улучшить качество подготовки специалистов учета, приблизив их, таким образом, в большей мере к практике учета.

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, необходимо продолжить изучение различных компьютерных программ с целью внедрения наиболее совершенных из них в учебный процесс для подготовки современного специалиста в области учета, налогообложения и аудита.

Список использованной литературы

1. Информационные системы бухгалтерского учета: Учебник / Под ред. В.И.Подольского М.: Аудит, ЮНИТИ, 2009. -128с.

© Т. Н. Пруцакова, 2015

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЯМ

Развитие ребенка в музыкально-ритмической деятельности – это процесс, в котором соединяются воедино физическое и умственное, эмоциональное и интеллектуальное, общечеловеческое и специфически художественное, личное и общественное. Все эти аспекты являются прекрасными предпосылками гармоничного развития ребенка. ФГОС как раз ставят перед педагогами задачи формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств в условиях личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

Деятельность музыкального руководителя – это процесс решения важных профессиональных задач. Выбранные педагогом методы в значительной степени характеризуют его систему работы, а также свидетельствуют о его индивидуальности и инновационно-творческом подходе к работе с детьми. Довольно широко распространены среди педагогов ДОУ и пользуются заслуженным авторитетом игровая технология и педагогическая технология сотрудничества. Методологическую базу современной психологии и педагогики по вопросу педагогического сотрудничества, а также связи музыки и движения заложили Л.С. Выготский [4], А.В. Запорожец [5], Б.М. Теплов [10]. М.И. Лисина [6] изучала возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей до 7 лет, разработала принципы их общения. Тему сотрудничества детей и взрослых изучали Р.С. Буре и Л.Ф. Островская [2], Н.Я. Михайленко [7], Е.О. Смирнова [9]. Обоснованием игровой деятельности как ведущей для детей дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский [4], А.В. Запорожец [5], Д.Б. Эльконин [12], а также Н.Я. Михайленко [7], А.П. Усова [11].

Нам представляется важным и интересным попытаться объединить в практике музыкального воспитания эти две технологии, так как каждая из них чрезвычайно эффективна в применении для детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, их органичный синтез будет максимально результативен и обеспечит гармоничное и индивидуально-личностное развитие каждого ребенка. В основе такой педагогической технологии – игровые методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям, а взаимодействие участников музыкально-образовательного процесса носит характер сотрудничества. Дети дошкольного возраста отличаются большой пластичностью и податливостью, они легко перенимают то, что им показывают. Профессор Е. Аркин отмечал, что «нет ничего легче, чем дрессировать ребенка, и в этом заключается великий соблазн и величайшая опасность для развития детской индивидуальности» [1, 53]. В сотрудничестве детей и педагога важно равновесие между самостоятельностью детей и тактичной помощью в обучении их определенным способам деятельности. Безусловно, имеют большое значение мотивация воспитанников к обучению и творчеству, а также обеспечение эмоционального благополучия и психологического комфорта. Игра – идеальный инструмент для решения таких педагогических задач.

Следует отметить, что ни одна известная на сегодня классификация методов воспитания не выделяет в особую группу методы сотрудничества детей и взрослых. С этой точки зрения мы ставим перед собой задачу скорректировать существующую типологию методов воспитания. Итак, предложим свой вариант классификации методов и приемов, точнее, той ее части, которая относится к игровым приемам и методам сотрудничества.

Игровые приёмы:

- Игры-превращения
- Игры-соревнования
- Игры-имитации
- Игры-подражания
- Игры-композиции
- Игры-инсценировки
- Игры ролевые, ситуативные
- Игропластика
- Пальчиковые игры
- Прятанье-поиск
- Действия с игрушками
- Игры на координацию движений и пластику рук
- Сюрпризные моменты

Методы сотрудничества:

- Поддержка и одобрение
- Создание ситуации успеха
- Выстраивание перспектив
- Метод открытого диалога
- Метод свободного выбора
- Метод комплексного анализа и оценки
- Самоанализа и самооценки
- Метод импровизации

Позиция педагога-музыканта в таком взаимодействии субъектов педагогического процесса – позиция «играющего партнера», что предполагает активную ориентировку ребенка на взрослого как на источник социального опыта, нравственных норм поведения, умений и знаний. Умелое сочетание предложенных методов и приемов, возможные дополнения, совершенствование в сторону отбора, многообразия, сочетаемости компонентов при единстве подходов и целевых установок – все это, безусловно, повысит результативность работы музыкального руководителя в области обучения детей музыкально-ритмическим движениям и обеспечит качество освоения детьми этого вида музыкальной деятельности.

Следует отметить, что взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса в ДООУ: и педагогов, и детей, и родителей – в контексте предложенной педагогической технологии также должно носить характер сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы, под ред. Запорожца А.В. и Эльконина Д.Б. М.: Просвещение, 1968. 446 с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985. 143 с.
3. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания дошкольников в детском саду. М.: «Просвещение», 1989. 270 с.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
5. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях // В сб.: Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1978. С. 3 – 7.
6. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.klex.ru/7yk> (дата обращения: 22.07.2015).
7. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
8. Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников, М.: Академия, 1998. 240 с.
9. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2006. 336 с.
10. Теплов Б. М. Избранные труды. — М.: Педагогика, 1985. (тт. 1—2).
11. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение. 1976. 96 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

© Т.В. Ряхлова. 2015 г.

УДК 378.14: 811.1

Н.В.Сидакова

К.п.н., доцент кафедры иностранных языков
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова
г. Владикавказ, Российская Федерация

РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Традиционно обучение иностранному языку студентов было ориентировано на чтение, понимание, перевод специализированных текстов, а также на овладение лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка.

Исходя из особенностей развития современного общества, экономики, политики, в системе высшего профессионального образования происходят большие перемены, в том числе в области обучения иностранным языкам.

Основная идея в обучении иностранному языку сегодня заключается в перенесении акцента на осуществление принципа коммуникативной направленности, активную мыслительную деятельность обучаемых, требующую овладения определенными языковыми средствами. Целью изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке с партнерами по профессии с учетом речевых возможностей и потребностей коммуникантов. Важно сформировать у обучаемых практическое применение их знаний, умений и навыков, в живом речевом взаимодействии с носителями языка.

Формирование иноязычной речи у обучаемых является средством для преодоления языкового барьера, возникающего в процессе коммуникации. Это, на наш взгляд, определяет актуальность настоящей статьи.

Важнейшим показателем современного обучения в условиях многоуровневой системы образования является наличие в учебном процессе таких новых методических приемов, которые способствовали бы формированию профессиональной компетентности студентов, а это вызывает необходимость перемещения акцентов в обучении иностранным языкам на

развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения диалогов, профессиональных дискуссий. Речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе коммуникации а, следовательно, об одном из наиболее оптимальных стратегических приемов – использовании коммуникативных технологий [3, с 101-102].

Многолетний опыт обучения иностранным языкам показывает, что важнейшее свойство общения – речевое взаимодействие – ведет к адекватному восприятию языка, культуры, а также к творческому началу. Культура общения является тем фактором, посредством которого воспринимается окружающий мир и отражается в языке. Это способствует системному усвоению знаний, активизации интересов к объекту коммуникации в сочетании с умением применять полученные знания по иностранному языку в конкретной ситуации.

Речевое взаимодействие – это объединение координации и взаимодополнения действий участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы студентов на занятиях по иностранному языку, с помощью которого можно рационально использовать учебное время, активизировать речемыслительную деятельность обучаемых, повышать развивающий эффект обучения. Оно позволяет также наиболее полно решить задачи инновационного обучения иностранным языкам [1, с.8].

Развитие и реализация коммуникативных навыков происходит на активной и пассивной основе. Пассивная форма аналитического восприятия иноязычной речи обусловлена идентификацией в ней знакомых элементов, языковых знаний и способствует пониманию речи собеседника. Активное самостоятельное использование языковых средств, речевых формул, фразеологических единиц, хранящихся в памяти, обеспечивает построение связной речи говорящего. В рамках становления коммуникативной иноязычной компетенции важно использовать активные методы, при которых студенты побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, как результат, мотивируют свое поведение.

Активное обучение – это, в сущности, обучение деятельности. Применение активных методов в учебном процессе призвано обеспечить решение таких проблем, как: а) обучение самостоятельному углублению собственных знаний и их прикладному использованию; б) ориентированность на систематическую аналитическую проработку изучаемого материала; в) формирование креативного подхода к решению профессиональных проблем и т.д.

Активное или пассивное использование обучаемыми языковых норм, объем лексико-грамматического материала зависит от ряда экстралингвистических факторов: от уровня начальной подготовки обучаемых; от способностей и творческого потенциала; от методов обучения; от использования дидактических принципов наглядности, аудио- и мультимедийных средств; от количества часов, отведенных на изучение иностранного языка и организации работы учебных групп.

Доминирующей идеей коммуникативного подхода является коммуникативная направленность всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Владение языком как средством общения предполагает создание таких условий, при которых усвоение языкового материала осуществлялось бы естественным путем, в процессе общения.

Последовательное целенаправленное обучение системе языка через речь в процессе речевой деятельности позволяет сформировать механизмы речи. При обучении иностранному языку формируется также учебно-познавательная деятельность, в ходе

которой усваивается язык и закладываются механизмы речевой деятельности, деятельности по общению.

В процессе обучения иностранному языку преподаватель должен хорошо знать особенности специальных текстов с профильной направленностью, используемых для студентов неязыковых специальностей и служащих основой при обучении иностранному языку в неязыковой среде. Работа с текстами: чтение, анализ, резюмирование, поддержание беседы по заданной тематике являются необходимым условием для реализации коммуникативных возможностей говорения на живом иностранном языке.

Существуют и другие способы получения иноязычной информации через визуальный и аудиальный каналы: телевидение и электронный ресурс, но эти популярные источники информации исключают использование «живого» коммуникативного канала. Эффективность обучения иностранному языку зависит от коммуникативного фактора, влияющего на речемыслительную деятельность.

Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой инновационное преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, ставит своей целью научить иноязычному общению, используя все необходимые для этого технологии. Особенности коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам наиболее четко выражаются в положениях, отражающих существенные закономерности учебной деятельности... и приобретают статус принципов обучения: а) коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка; б) стимулирование речемыслительной активности студентов; в) индивидуализация обучения; г) функциональная организация речевых средств; д) ситуативная организация процесса обучения; е) новизна и информативность учебного материала [1, с.10].

Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. Однако значение общения как вида человеческой деятельности не ограничивается указанной функцией, тем более, когда речь идет об овладении иноязычной культурой как средством формирования личности студента. По мнению философов, социологов, психологов, общение есть такой социальный процесс, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, способами деятельности, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется рациональное и эмоциональное взаимовлияние людей, выявляется общность (расхождение) мыслей и взглядов, проявляется сплоченность и солидарность, характерные для коллектива, формируется образ жизни [2].

Определяющую роль в формировании речевой активности студентов несомненно играет преподаватель иностранного языка. Во всех сферах профессиональной деятельности, на всех ее этапах педагог сталкивается с постановкой и решением задач коммуникативного содержания. Квалифицированный преподаватель иностранного языка, владеющий навыками применения и передачи необходимых знаний студентам, должен владеть также способностью устанавливать такие взаимоотношения с обучаемыми, которые характеризовали бы его профессионализм не только с позиции языковой компетенции, но и с позиций личностно ориентированного подхода, которые являются важнейшими характеристиками коммуникативной компетентности.

Такой психологический контакт обеспечивает речевое партнерство, что, в свою очередь, является основой формирования способности и готовности осуществлять общение на изучаемом языке, а также развитие способности к адекватному взаимодействию с представителями иных культур и социумов.

Список использованной литературы:

1. Витлин Ж.Л. Проблемы обучения учащихся активному и пассивному владению языком // Иностранные языки в школе.– 2003.– №3.– С.7–11.
 2. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка.– М.: Флинта: Наука, 2001.– 240 с.
 3. Сидакова Н.В. Формирование профессиональной компетентности студентов неязыковых специальностей вуза средствами иностранного языка в условиях многоуровневого образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2010. – 236 с.
- © Н.В.Сидакова, 2015

УДК 377

Т.А. Цариненко, А.В. Данцева

студенты филологического факультета
Лесосибирский педагогический институт - филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Проблемы безопасности движения встали особенно остро в наше время, т.к. воспитанные на компьютерных играх и симуляторах школьники теряют ощущение опасности реального движения на дорогах современных городов. Перед педагогами особенно остро встала задача – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, разработать безопасные модели поведения школьников на дорогах, систематизировать их знания по указанной проблеме. Оптимальным считается сочетание в педагогической деятельности мероприятий разных жанров (тесты, викторины, экскурсии, беседы, проекты и др.), способствующих усвоению детьми не только правил дорожного движения, но и формированию у школьников умений ориентироваться в дорожных ситуациях разной степени сложности. Для этой цели можно привычное для школьников «инсценирование, но усложнить его комментированием от лица автора или самого персонажа в виде «реплики в сторону» («реплики в зал»)» [3], посредством чего учащиеся оказываются участниками инсценируемой сцены.

«Повышению мотивации студентов к обучению и готовности осуществлять трудовые функции учителя <...> способствуют широко используемые <...> инновационные технологии» [2], без которых нельзя представить современный учебно-воспитательный проект.

Велико значение тестовых заданий в работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, поэтому умения составлять тесты является важнейшим показателем готовности будущих учителей « организовывать различные виды деятельности учащихся» [1].

Во время педагогической практики совместно с группой учащихся 8-х классов были составлены тестовые задания для учащихся 7 и 9 классов. Вопросы были сгруппированы по следующим тематическим разделам: «Участники дорожного движения», «Значение сигналов светофора», «Элементы дороги», «Основные требования Правил дорожного движения». Школьникам были предложены вопросы о полезности и выполняемости Правил дорожного движения.

Вопросы, относящиеся к теме "Участники дорожного движения" могут быть сформулированы следующим образом: «1. Кто такой пешеход? 2. Кто такой водитель? 3. Кто такой регулировщик? 4. Кто такой пассажир?». Среди выбираемых ответов школьники предложили следующие: «А. Лицо, управляющее каким либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге выючных, верховых животных или стадо. Б. Лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами Дорожного движения, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. В. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве(на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства(сходит с него). Г. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу».

По теме «Значение сигналов светофора» учащимся были предложены следующие вопросы: «1. Что означает сигнал зеленого светофора? 2.Что означает мигающий сигнал зеленого светофора? 3.Что означает сигнал желтого светофора? 4.Что означает мигающий сигнал желтого светофора? 5.Что означает сигнал красного светофора? 6.Что означает мигающий сигнал красного светофора?».

Учащиеся должны были указать соответствие вопроса с одним из предлагаемых ответов: «А. Запрещает движение(кроме водителей, которые при его включении не могут остановиться не прибегая к экстренному торможению, в местах, определяемых правилами дорожного движения). Б. Разрешает движение. В. Запрещает движение, предупреждает о скором включении разрешающего сигнала. Г. Разрешает движение и информирует о наличии не регулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности. Д. Разрешает движение, информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал. Е. Запрещает движение».

Для характеристики элементов дороги школьникам были предложены вопросы: «1.Что такое обочина? 2. Что такое тротуар (пешеходная дорожка)?». Учащиеся должны были указать соответствие вопроса с одним из предлагаемых ответов: «А. Элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки. Используется для движения, остановки и стоянки в соответствии ПДД. Б. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, примыкающий к проезжей части или отделенной от нее газоном».

В эту тематическую группу были включены и привычные тестовые задания, предполагающие выбор одного из предложенных ответов. Например, таков вопрос: «Что включает в себя дорога?», к которому предлагаются ответы: «А) трамвайные пути, тротуары, обочины. Б) Одну или несколько проезжих частей и разделительные полосы при их наличии. В) трамвайные пути. Г) Одну или несколько проезжих частей и разделительные полосы при их наличии, а так же трамвайные пути, тротуары, обочины».

Не менее важными были вопросы по теме «Основные требования Правил дорожного движения». Таков, например, вопрос «Какое движение транспортных средств (в соответствии со стороны дороги), установлено в России?», к которому предлагаются следующие ответы: «А. Левостороннее. Б. Правостороннее. В. С любой стороны дороги».

Результаты проведенного нами тестирования 7-ми и 9-тиклассников показали, что учащиеся не знают правильного значения сигнала желтого (36%) и желтого мигающего (28%), вызывает затруднение определение термина «полоса движения» (28%), значение действий регулировщика (16%). Психофизиологические и возрастные особенности детей школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Учитывая это, педагоги и родители могут многое сделать для предупреждения ДТП с детьми.

Список использованной литературы

1. Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Мазурова Н.А., Осяк С.А., Захарова Т.В., Коршунова В.В. Работа над кейсовыми заданиями как средство формирования готовности будущих учителей начальных классов организовывать различные виды деятельности учащихся. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: www.science-education.ru/123-20091 (дата обращения: 30.06.2015).

2. Зырянова О.Н., Бахор Т.А., Колокольникова З.У., Мамаева С.В., Шмутьская Л.С., Коршунова В.В. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к развитию эмоционально-ценностной сферы младших школьников (работа с кейсами) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: www.science-education.ru/123-20259 (дата обращения: 10.07.2015).

3. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 78. – С. 143–154.

© Т.А. Цариненко, А.В. Данцева, 2015

УДК 378.14

Я.С. Чистова,

аспирантка кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева», Г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

При моделировании системы магистерской подготовки основополагающим является методологический компонент, который определяется в первую очередь такими методологическими подходами, как системный, компетентностный, личностно ориентированный и синергетический.

Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, к которым может быть отнесена и система подготовки магистров. Данный подход позволяет выявить взаимосвязь между компонентами системы и повысить их эффективность. В его основе лежат следующие принципы:

- принцип целостности, который отражает зависимость каждого элемента внутри всей системы;

- принцип структурности, определяющий расположение элементов системы в рамках конкретной организационной структуры и анализ их взаимосвязей [1, с. 54];

- принцип иерархичности, предполагающий рассмотрение объекта в трех аспектах: как самостоятельной системы, как одного из элементов системы более высокого уровня и как системы, которая включает в себя системы более низкого уровня;

- принцип историзма, отражающий необходимость рассмотрения системы в динамике ее развития и требующий изучения ее предыдущего опыта.

Основываясь на этих принципах, следует рассматривать магистерскую подготовку как постоянно изменяющуюся динамическую систему, которая является элементом высшего образования и состоит из различных компонентов, среди которых, с педагогической точки

зрения, основными являются целевой, содержательный, технологический и диагностический. При моделировании данной системы необходимо особое внимание обратить на взаимоотношения всех ее частей и согласованность их взаимодействия для повышения эффективности подготовки магистров.

В последнее время в дидактике профессионального образования разрабатываются и применяются идеи рассмотрения результатов образовательной деятельности через компетенции, что делает очевидным рассмотрение моделирования магистерской подготовки с позиций *компетентностного подхода*.

На сегодняшний день уже совершенно очевидно, что знания не передаются, а приобретаются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания, без определенных навыков и умений их использования, не могут решить проблему подготовки студента магистратуры к его будущей профессиональной деятельности. Целью образования становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности, ключевые компетентности, которые должны подготовить студентов к жизни в современном обществе. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Этот подход связан с переносом акцента с преподавателя и содержания образования на студента и ожидаемые результаты образования [2, с. 32].

Наиболее востребованной в профессиональной деятельности педагога является *исследовательская компетентность*, формированию которой большое внимание уделяется на втором уровне высшего образования – в магистратуре и далее в аспирантуре. Эффективность и успешность формирования исследовательской компетентности во многом определяется реализацией в учебном процессе принципов личностно ориентированного обучения.

В основе личностно ориентированного обучения лежит признание самоценности, индивидуальности, самобытности каждого человека, его развития как индивида, наделенного неповторимым субъектным опытом.

Сущность *личностно ориентированного подхода* складывается из двух взаимосвязанных сторон:

- ориентированность педагога на создание индивидуальной модели построения взаимоотношений с обучающимся;

- признание обучающегося субъектом образовательного процесса и построение обучения в соответствии с его личностными качествами и опытом.

Кроме того, применение личностно ориентированного обучения подразумевает использование в педагогическом процессе методов активного и проблемного обучения, которые позволяют максимально задействовать обучающегося в учебной деятельности, что на этапе магистратуры является очень важным. Магистрант должен научиться самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций, развивая свои исследовательские способности.

Рассмотренные подходы к моделированию системы магистерской подготовки целесообразно дополнить *синергетическим подходом*.

Согласно теории педагогической синергетики, рассматривающей принципы и закономерности самоорганизации педагогических систем, любая самоорганизующаяся система характеризуется открытостью, нелинейностью и неравновесностью [3, с. 134; 4, с. 48–49].

Система подготовки магистров должна быть открытой, нелинейной и неравновесной, только в этом случае она будет не только эффективно действующей, но и развивающейся.

Открытость системы магистерской подготовки во многом зависит от ее инновационности, способности быстро адаптироваться в меняющемся информационно-образовательном пространстве, использовать и развивать современные образовательные технологии. Реализация индивидуальных образовательных траекторий с альтернативными стратегиями предполагает нелинейность педагогического процесса. Постоянно изменяющиеся условия рынка труда и экономики страны в целом, запросы работодателей и уровень науки делают систему магистерской подготовки неравновесной.

Синергетический эффект системы магистерской подготовки выражается в том, что суммарное действие всех ее компонентов, выстроенных в четкую и логическую систему, дает больший результат, чем простое сложение эффектов действий каждого из них в отдельности.

Таким образом, интеграция представленных подходов позволит повысить эффективность модели системы подготовки магистров профессионального обучения и образует основу ее методологического компонента.

Список использованной литературы:

1. Дробязко А.А. Профессиональная экологическая подготовка студентов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2011. 204 с.
2. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Координационный совет учебно-методических объединений и научно-исследовательских советов высшей школы, 2009. 64 с.
3. Новикова Л.И., Соколовский М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132–143.
4. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 48–49.

© Я.С. Чистова, 2015

УДК 372.853

И.В. Шурьгина, *С.К. Никитина

учитель высшей категории МБОУ СОШ №8

*учитель первой категории МБОУ Гимназия №4

г. Елабуга, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Одной из важных задач учителя в современной школе является развитие технических интересов и способностей школьников. Под техническими способностями обычно понимают взаимосвязанные и проявляющиеся независимо друг от друга качества к

пониманию вопросов, связанных с техникой, к изготовлению технических устройств, к техническому изобретательству. Считается, что это те способности, которые проявляются в непосредственной работе с различным техническим оборудованием или его частями [1].

Среди мотивов технической деятельности подростков интерес занимает центральное место, он тесно связан с другими мотивами технической деятельности, возникающими на последующих ступенях образования, такими, как профессиональные, бытовые, спортивные, эстетические и другие.

Непосредственными источниками технических интересов являются прежде всего технические объекты (машины, механизмы, приборы, приспособления, инструменты и т.д.), а также деятельность, связанная с их изготовлением, обслуживанием и эксплуатацией техники. Тот или иной технический объект или техническая деятельность становится источником интереса учащихся через посредство различных учебных дисциплин, внеклассных и внешкольных занятий, связанных с техникой, которые и воспринимаются школьниками как первоисточники технических интересов.

В связи с этим, все источники технических интересов в зависимости от вида деятельности учащихся можно разделить на три группы:

- источники, вытекающие из учебной деятельности;
- источники, вытекающие из внеклассной работы. Она может быть реализована в самых разных формах: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, кружки технического творчества, разработка творческих задач, привлечение детей к работе конференций технической направленности и т. д. [1, 2];
- источники внеучебного и внешкольного характера (окружающая среда, производственные экскурсии, занятия техникой дома и т.д.) [3].

Остановимся подробнее на первой группе.

Учебными планами основного общего образования специальных технических дисциплин не предусмотрено. Предполагается, что политехническое обучение проводится на уроках физики, химии, технологии, математики и некоторых других.

Так, в пояснительной записке к программе по физике отмечается, что в задачу обучения физике входит развитие познавательных интересов к физике и технике, развитие технических способностей.

Физика, являясь теоретической основой техники, содержит значительный технический материал, который тесно связан с общенаучными знаниями, и практически их трудно отделить друг от друга. Однако для изучения источников технических интересов попытаемся, хотя бы условно, осуществить такое деление материала.

Весь учебный материал по физике 7-9 классов можно условно разделить на две части: первая охватывает теоретические сведения о сущности и закономерностях физических явлений и процессов, происходящих в природе; вторая – сведения о практическом их применении. Курс физики содержит некоторые сведения по измерительной технике, прикладной механике, электротехнике, теории машин и механизмов, энергетике и др. Материал прикладного характера по своему содержанию близок к сведениям, которые имеются в различных курсах технических дисциплин (технической механики, теплотехники, электротехники и т.д.). Поэтому подобный материал, а также те практические умения и навыки, которые получают учащиеся при выполнении лабораторно-практических работ, можно условно отнести к техническому материалу.

В программе 7-го класса изучению простых механизмов (рычаги, ворот, полиспаст, наклонная плоскость), приборов (барометры, манометры, ареометры, динамометры, весы), машин (гидравлические прессы, пневматические машины и инструменты, ветровой и гидравлический двигатели) отводится около 12% всего учебного времени. Кроме того, при

изучении теоретических вопросов, например, молекулярного строения вещества, учащиеся знакомятся со свойствами металлов, стекла, пластмасс и других машиностроительных материалов. Изучая механическую энергию и работу, они рассматривают преобразование энергии в различных механизмах. В 8-м классе учащиеся знакомятся с тепловыми двигателями (внутреннего сгорания, паровой турбиной), электродвигателями постоянного тока, генераторами, химическими источниками тока (гальваническими элементами, аккумуляторами), электроизмерительными приборами (вольтметрами, амперметрами, омметрами, потенциометрами), электронагревательными приборами, электромагнитными устройствами (телеграфом, звонком, электромагнитным реле, телефоном, микрофоном), на что отводится 18% учебного времени. Предусматривается дальнейшее углубление знаний о металлах, сплавах, их применении в машиностроении и электротехнике, расширяются представления об энергетических преобразованиях.

В 9-м классе школьники знакомятся с устройством и принципом работы реактивных двигателей, центробежных механизмов, водоструйных насосов, карбюраторов, КПД двигателей и машин. Изучение данного материала занимает около 9% времени.

Значительная часть учебного времени (10-12%) в программе по физике 7-9-х классов отводится на лабораторно-практические работы, в результате которых учащиеся приобретают измерительные, графические, расчетные, монтажно-демонтажные навыки [4, 5].

Таким образом, проведенный анализ показывает, что содержание учебного материала по физике, безусловно, может быть источником технических интересов учащихся. Однако возможность еще необходимо реализовать. Здесь первостепенную роль играет личность учителя. Совершенное владение своим предметом, широкая эрудиция, знание техники и технологии производства, эмоциональное ведение урока, использование разнообразных методов обучения, чуткое отношение к учащимся располагает школьников к учителю, способствует развитию интереса к предмету, который он ведет. Только при выполнении этих условий изучение физики будет способствовать развитию устойчивых технических интересов и способностей школьников, которое может быть продолжено при изучении физики и технических дисциплин на следующих ступенях школьного и вузовского образования [6-9].

Список использованной литературы:

1. Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 2. URL: www.science-education.ru/108-8773 (дата обращения: 19.04.2015).
2. Айкашев Г.С., Самедов М.Н., Шибанов В.М. Методологические основы инновационной подготовки будущих учителей физики в педвузе к руководству техническим творчеством учащихся // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №6. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/217.pdf> (дата обращения: 20.06.2015).
3. Тимербаев Р.М., Шурыгина И.В. Производственная экскурсия как эффективное средство развития технических интересов студентов и школьников // Современный взгляд на будущее науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.2. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. - С. 133-135.
4. Дерягин А.В. Подготовка будущего учителя физики и информатики к созданию лабораторного оборудования с использованием компьютерных технологий // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - №1. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/1/477.pdf> (дата обращения: 20.06.2015).

5. Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В., Фунт И.П. Применение цифровой обработки звука, сопровождающего физический процесс в исследовательских и лабораторных экспериментах // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Часть 16. - Тамбов: ООО Консалтинговая компания «Юком», 2015. - С. 164-165.

6. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle // Образование и саморазвитие. - 2014. - №4(42). - С. 146-151.

7. Timerbaev R.M., Shurygin V.Yu. Pedagogic Condition and Methodological Aspects of Education Intensification on the Course "Theoretical Mechanics // Life Science Journal. - 2014. - 12(12). - P. 405-408.

8. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Развитие технических способностей студентов при изучении курса «Теоретическая механика» // Современная наука: Теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.1. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. - С. 200-202.

9. Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. - Ч.3. - С. 159-160.

© И.В. Шурыгина, С.К. Никитина, 2015

УДК 378

Т.С. Якушева

Старший преподаватель кафедры
«Теория и методика преподавания иностранных языков»
Тольяттинский государственный университет,
Г. Тольятти, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Открытость образования к внешним запросам, декларируемая как основной принцип развития педагогических систем в национальном проекте "Образование", ставит в прямую зависимость и развитие межкультурного взаимодействия со странами Европы и Азии [1].

Для подготовки кадров новой формации, способствующих обмену опыта с зарубежными партнерами, становлению бизнес-структур, взаимодействующих с международными корпорациями посредством новых технологий общения, активизации инвестиционной активности промышленного сектора экономики и формированию зарубежных связей требуются педагоги высшей школы, способные подготавливать запрашиваемые социумом трудовые ресурсы.

Может ли педагог существующей формации осуществлять формирование личности, обладающей компетенцией «готовности к межкультурному общению» в неязыковом вузе? Этот вопрос до сих пор является дискуссионным и требует своего разрешения. Наверное, в некоторых моментах на него можно ответить утвердительно, однако, до сих пор на выходе

выпускника, например, технического или экономического профиля, в квалификационных характеристиках отсутствует графа, оценивающая его уровень готовности к межкультурному взаимодействию. В остальных же случаях следует оценивать уровень готовности самих педагогов неязыковых вузов к межкультурной коммуникации.

Категория «готовность» к деятельности является многогранным понятием, требующим определенной педагогической технологии для формирования этого личностного свойства. Например, в работе Л.В. Глуховой [3] предложена дивергентно-модульная технология обучения, основное значение которой заключается в постепенном наращивании объема знаний на основе специально подобранных заданий. С точки зрения подготовки педагогов иностранного языка актуальными являются выводы С.А. Гудковой [4], предлагающей инструменты адаптации специалистов крупных промышленных предприятий к международному сотрудничеству.

Автор статьи также раскрывает требования к профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка посредством специально разработанных компонентов курсовой подготовки в рамках дополнительного образования [5,6].

Развитие экономической ситуации в ряде стран, включая и нашу страну, показывает, что наличие продуктивного диалога между культурами на разных уровнях коммуникативного взаимодействия становится одной из важнейших задач нашего времени.

Общеизвестно, что равноправный и взаимовыгодный межкультурный диалог смягчает негативные проявления глобализации и закладывает основу прочного мира в будущем. С учетом имеющихся в стране экономических санкций, когда приходится налаживать многосторонние отношения с зарубежными партнерами, актуальность подготовки педагогов к межкультурному общению только возрастает.

В таблице (табл.1) приведена краткая характеристика понятия «межкультурное» общение. Общение трактуется автором статьи как взаимодействие, коммуникация, взаимосвязь, взаимоотношение, диалог. Понимая, что в целом каждое из определений имеет свою трактовку, целью такого анализа являлось выявление каких-либо отличий в смысловой интерпретации рассматриваемых понятий.

Таблица 1

Анализ понятия межкультурного взаимодействия (фрагмент)

Определение	Содержание	Пояснение
Межкультурная коммуникация	— энергично развивающееся и востребованное обществом теоретическое и прикладное научное направление, находящееся на стыке лингвистики, культурологии, коммуникативистики и лингводидактики.	Это направление активно разрабатывается во многих странах Европы и Азии [5]
Межкультурная коммуникация	- идеальная цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру	Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую, косвенную, опосредованную и непосредственную [6]
Межкультурное взаимодействие	- способ существования социальной реальности,	Отражает универсальный тип связи между субъектами

	выраженной совокупностью разнородных, разноразмерных связей, отношений, процессов функционирования больших, открытых социальных систем (культур), оказывающих влияние друг на друга.	тех или иных отношений [7]
Межкультурное взаимодействие	- это неотъемлемый элемент социального бытия, способ совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др.	Рассматривается как неотъемлемый элемент социального бытия, способ совместного существования больших социальных структур системного порядка, характеризующихся интенсивным обменом информацией, ценностями, результатами деятельности и др. [8]
Межкультурное образовательное взаимодействие	- это познавательный ресурс, позволяющий заимствовать полученные представителями других культур знания и технологии и переносить их на свою культурную почву для решения задач развития.	Результаты межкультурного взаимодействия в образовании разделяют на две группы: связанные с влиянием на личность в целом и с когнитивными изменениями. [11]
Межкультурное взаимодействие	- это контакт двух или более культурных традиций, в ходе и результате которого субъекты международных программ оказывают существенное взаимное влияние друг на друга	Компонентный состав: когнитивный, потребностно-мотивационный, действенно-практический. [12,13]
Межкультурная коммуникация	- это общение людей, представляющих разные культуры.	Общение людей из разных культур.[14]
Межкультурная коммуникация	- адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам	Отражает взаимопонимание двух участников при общении из разных культур.[15]
Межкультурное взаимодействие	- это особый вид социальных отношений, складывающихся между представителями разных культур, а так же тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.	Рассматривается как особый вид социальных отношений, складывающихся между представителями разных культур.[16]

Анализ данных, приведенных в таблице, отражает, что понятие межкультурного взаимодействия носит объемный характер и требует предварительно классификации и структуризации основных компонентов готовности педагогов неязыковых вузов для построения коммуникативного диалога. А уже затем и формирование требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Список использованной литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 "О долгосрочной государственной экономической политике"». [Электронный ресурс]. Источник: <http://www.kremlin.ru/news/15232>
3. Глухова Л.В. Технология компьютерной подготовки специалистов экономического профиля в колледже /Л.В. Глухова, авторф. дис. на соискание ученой степени к.п.н. Тольятти. 1998. 22с.
4. Гудкова С.А. Методика системной адаптации конкурентоспособных специалистов автопрома к международному сотрудничеству в условиях глобализации. Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. / Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Тольятти.: Изд-во ПВГУС. 2013, С.261-263
5. Якушева Т.С. Требования к профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка // Наука и современность. Новосибирск. № 25-1. с.158-161.
6. Якушева Т.С. Моделирование межкультурной проектной деятельности педагогов / П.И. Алыпачева, И.А. Киреева, Т.С. Якушева // Перспективы науки. Тамбов. № 12 (51) 2013, С.20-22.
7. Сабаненко Е. И. Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, социальная регуляция [Текст] / Е. И. Сабаненко // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 816-819
8. Culture as Communication («Культура и коммуникация. Модель анализа», 1954 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/leach-culture_communication.htm
9. Аванесова Г. А. Взаимодействие культур // Культурология. XX век: Словарь. — СПб.: Университетская книга, 1997
10. Кондина, А. С. Исследование уровня готовности участников международных образовательных программ к межкультурному взаимодействию. Обратная связь. [Текст]: А. С. Кондина, И. А. Маврина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2015. –№2. – С. 131-136.
11. Крылова С.Г. Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия/Педагогическое образование в России. 2013 № 4. С.19-25.
12. Кондина А.С. Диагностика развития потенциальных участников международных образовательных программ к межкультурному взаимодействию // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. Вып 3 (156).С. 218-223.
13. Кондина, А. С. Подготовка к межкультурному взаимодействию : Методические рекомендации [Текст] / А. С. Кондина. – Saarbruecken : Lap LambertAcademic Publishing, 2014. – 101 с.
14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.

15. Е.М. Верещагин В.Г. Костомаров Язык и культура 2005 Издательство Индрик М.: Индрик, 2005. — 1038 с.

16. Карпенко В.Н. Формирование межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// www.childpsy.ru/upload/iblock/e25/karpenko.doc](http://www.childpsy.ru/upload/iblock/e25/karpenko.doc)

© Т.С. Якушева, 2015

УДК 614

В.П. Ильичев

к.м.н., ассистент

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

Г.М. Набродов

к.м.н., ассистент

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

О.В. Степаненко

ассистент

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Любая потеря населения страны независимо от ее характера и причины дестабилизирует и ослабляет ее, становясь угрозой национальной безопасности. Особенно это актуально в плане рассмотрения воздействия чрезвычайных ситуаций [1], [2], [4], [11], [13].

Одним из значимых критериев существования современного государства является состояние уровня качества жизни его населения.

Качество жизни, как комплексная оценка жизнедеятельности людей, представляет собой систему показателей, характеризующих уровень реализации потребностей человека, степень удовлетворенности его осуществлением своих жизненных планов, соотношенные с минимальными социальными стандартами и с ресурсными возможностями общества [3].

Качество жизни людей не сводится только к уровню их жизни, хотя показатели уровня жизни существенно влияют на ощущение социальной комфортности. Оно определяется показателями удовлетворения потребностей людей в конкретных социальных условиях, дополняемыми уверенностью, что им удалось сохранить и не поставить под угрозу свою физическую и психическую целостность, личную свободу и возможности для творчества.

При возникновении любой чрезвычайной ситуации регионального или федерального масштаба резко снижается качество жизни пострадавшего района, прежде всего вследствие нарушения реализации ряда потребностей человека как психофизиологических, так и социальных. Поэтому в ситуации возникновения ЧС остро будет стоять необходимость поддержания определенного уровня качества жизни населения [2], [6].

Прежде всего, это достигается соответствующей организацией мероприятий по ликвидации последствий ЧС [2], [5]. Устранением последствий любых катастроф занимаются спасатели, занимающие одну из важнейших ролей в системе медицинского обслуживания населения. Правильная организация работы всей системы медицинского обеспечения населения определяет результативность всех усилий по ликвидации последствий аварий и катастроф.

Ежегодно в РФ регистрируется более тысячи крупных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в ликвидации последствий которых принимают участие конкретные медицинские организации. Главным условием для работы всех этих формирований является спасение и сохранение человеческой жизни.

Немаловажным является так называемый временной фактор, поскольку известно, что оказание медицинской помощи в течение первого часа позволяет вернуть к жизни до 90% пострадавших людей [12].

Организация деятельности системы медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях определяется главным образом отечественной школой общественного здравоохранения. Слаженная система функционирования медицинского обеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций основывается на непрерывном совершенствовании деятельности медицинских организаций госпитального уровня [4], [5],[6], [12], что является залогом правильной работы государственной системы предотвращения и снижения риска развития различных нарушений в человеческом организме при развитии чрезвычайных ситуаций. С точки зрения ряда исследователей [14] по организации работы системы медицинского обеспечения, она может быть представлена на разных уровнях:

1. Гуманитарном. Своевременное оказание медицинской помощи дает больший шанс пострадавшим полностью реабилитироваться к дальнейшей работе.

2. Временном. Чем быстрее была оказана соответствующая медицинская помощь, тем эффективнее будет построена вся система по ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. Психологическом. При адекватной системе медицинского обслуживания люди будут гораздо быстрее адаптироваться к условиям после произошедшего стихийного бедствия.

5. Социальном. Эффективная деятельность системы медицинского обслуживания населения при чрезвычайных ситуациях значительно снижает социальную напряженность, что очень важно для поддержания соответствующего качества жизни.

6. Образовательном. Люди, специально подготовленные для ликвидации последствий катастроф, намного эффективнее будут справляться со своими обязанностями [11], [13], [14].

Одним из важнейших факторов, усиливающих возможные негативные влияния ЧС на качество жизни, будет являться и энергетическая безопасность [3], заключающаяся в возможности накопления стратегических запасов топлива как для нужд спасательных служб, так и для гражданского населения.

Таким образом, можно сделать вывод, что только благодаря слаженным действиям на разных организационных уровнях возможно поддержания достойного качества жизни населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Алферова М.Н. О возможном подходе к разработке региональной концепции и программы улучшения качества жизни населения / М.Н. Алферова, А.А. Белов, В.П. Бабинцев и др. // Технологии качества жизни. - т.2. - №2. - 2002. - С. 1-10.
2. Бережнова Т.А. Актуальность психологической помощи на этапах медицинской эвакуации. / Т.А. Бережнова, Л.Е. Механтьева, Д.А. Тарасов, А.В. Складорова. Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. - № 6-3 (13). – С. 61-62.
3. Корчагин В.П. Финансовое обеспечение здравоохранения. / В.П. Корчагин. — М.: Эпидавр, 1997. — 272 с.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. / Ю.П. Лисицын. — М.: Гэотар-Медиа, 2010. — 512 с.
5. Механтьева Л.Е. Оценка репродуктивного здоровья женщин, занятых в производстве минеральных удобрений. / Л.Е. Механтьева. // Здравоохранение Российской Федерации. - 2007. -№4. - С. 34-37.

6. Механтьева Л.Е. Профилактика негативного воздействия производства минеральных удобрений на окружающую среду и здоровье населения. / Л.Е. Механтьева. / автореферат дисс. на соискание ученой степени д.м.н. / Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. - Москва, 2007.

7. Механтьева Л.Е. О координации преподавания медицинских дисциплин по чрезвычайным ситуациям. / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова. // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2009. - № 38. - С. 121-124.

8. Механтьева Л.Е. Анализ ситуаций мирного времени на территории воронежской области. / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Я.В. Кулинцова, Г.И. Сапронов, С.Н. Карташова. //Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание.- 2013.- №1. - С.264.

9. Механтьева Л.Е. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях. / Л.Е. Механтьева, Т.А. Бережнова, Т.П. Склярова, О.В. Степаненко. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - № 3-2. – С. 154-156.

10. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. — Учебное пособие для практических занятий / под ред. В.З. Кучеренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 256 с.

11. Сапронов Г.И. Особенности преподавания дисциплины «Медицина катастроф». / Г.И. Сапронов, Л.Е. Механтьева, Т.П. Склярова, А.В. Петрова // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 157-161.

12. Склярова Т.П. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста. / Т.П. Склярова, Л.Е. Механтьева, А.В. Склярова, Н.Г. Абарина. // Вестник Воронежского Государственного университета. Серия. Проблемы высшего образования. – 2013. - №1. – С. 109-112.

13. Стародубов В.И. Первичная медицинская помощь. Состояние и перспективы развития. / В.И. Стародубов, А.А. Калининская, С.И. Шляфер. — М.: Медицина, 2007. — 264 с.

14. Тулакин А.В. Гигиенические проблемы производства и применения минеральных удобрений. / А.В. Тулакин, Л.Е. Механтьева // Гигиена и санитария. – 2008. - №1. - С. 42-45.

15. Тулакин А.В. Гигиена окружающей и производственной среды предприятий минеральных удобрений / А.В. Тулакин, Л.Е. Механтьева, С.А. Куролап, А.И. Потапова. - Москва, 2007. - С. 56.

© В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, О.В. Степаненко, 2015

УДК: 616.33-002

П.А. Ильющенков, ассистент кафедры общей врачебной практики с курсом поликлинической терапии ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава РФ
Т.Е. Афанасенкова, к.м.н., доцент кафедры общей врачебной практики с курсом поликлинической терапии ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава РФ

ПОКАЗАТЕЛИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ АДАПТАЦИИ У БОЛЬНЫХ КИСЛОТОЗАВИСИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДКА, АССОЦИИРОВАННЫМИ С *HELICOBACTER PYLORI*

Содержание связанной воды в составе биомакромолекул является одной из характеристик организма, позволяющей судить о состоянии его адаптационных механизмов [4, с.13].

Как правило, при адаптации развиваются структурные изменения в органах и тканях, обеспечивающие широкий спектр перекрестных защитных эффектов. Кровь, как интегрирующая среда, участвует в их развитии, и поэтому структурно-функциональные изменения в любой доминирующей системе будут вызывать неспецифические, но адекватные изменения в крови, особенно в ее клеточных элементах.

Показателем изменений гидратации форменных элементов крови является коэффициент гидратации (КГ), который представляет собой процесс связывания молекул воды с биомакромолекулами и образования гидратной оболочки [5, с. 31]. Рассчитать КГ можно как отношение связанной воды к свободной [5, с. 32]. При таком способе расчета КГ меньше 1 и по мере его уменьшения можно проследить усиление напряжения механизмов адаптации [5, с. 32], что является более удобным в практическом применении, нежели использование уровня свободной и связанной воды [5, с. 33]. Преимущество использования КГ заключается в том, что сдвиги в водных фракциях оцениваются независимо от колебаний в уровне общей воды. Отношение величин свободной и связанной воды друг к другу изменяется более значимо и позволяет быстрее и нагляднее оценить процессы гидратации биомакромолекул [4, с. 14].

Показатели молекулярной адаптации в форменных элементах крови исследованы при различных патологических состояниях [5, с. 116], но их сравнительная оценка при хроническом эрозивном гастрите (ХЭГ), язвенной болезни (ЯБ) и гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) не проводилась.

Цель. Изучить состояние показателей молекулярной адаптации в форменных элементах крови у больных ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ в стадию обострения и ремиссии по сравнению с контрольной группой.

Материалы и методы. Содержание водных фракций в крови и ее компонентах исследовалось у 56 пациентов с ХЭГ (средний возраст $36,9 \pm 2,4$ года) 61 больного ЯБ (средний возраст $37,4 \pm 4,2$ года) и 35 больных ГЭРБ (средний возраст $34,7 \pm 3,6$ года) в период обострения и ремиссии. Контрольной группой служили 40 практически здоровых волонтеров. Степень выраженности клинических проявлений ХЭГ определялась по болевому синдрому, изжоге, диспепсии [1, с. 394; 2, с. 88], ЯБ – по наличию болевого синдрома и рвоты [6, с. 8], ГЭРБ – по частоте и интенсивности изжоги и дисфагии [3, с. 2]. Все пациенты в зависимости от степени тяжести клинических проявлений были поделены на 3 группы. Первую группу составили пациенты с легкими клиническими проявлениями (42,86% – ХЭГ, 22,95% – ЯБ, 37,14% – ГЭРБ), вторую – со среднетяжелыми (33,93%, 59,02%, 28,57% соответственно) и третью – с тяжелыми (23,21%, 18,03% и 34,29% соответственно). Диагноз подтверждался проведением фиброэзофагогастродуоденоскопии с биопсией по 2 кусочка из антрума и тела желудка. Исследование на *Helicobacter pylori* (*H. pylori*) проводилось уреазным тестом и микроскопией одновременно. Забор крови для исследования водных фракций проводился натощак. Содержание водных фракций определялось дилатометрическим методом, предложенным профессором Н.Ф. Фарашуком [4]. У всех пациентов в слизистой оболочке желудка определялся *H. pylori*. По результатам наличия *H. pylori* была проведена трехкомпонентная эрадикационная терапия (амоксциллин 1,0 г 2 раза в день, кларитромицин 0,5 г 2 раза в день, омепразол 0,02 г 2 раза в день в течение 10 (86,26% пациентов) и 14 (13,74%) дней). Через месяц после эрадикации обследование повторялось в полном объеме. Для статистической оценки результатов использовались t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Уровень значимости $\alpha=0,05$.

Результаты и обсуждение. Статистически значимых изменений в содержании водных фракций в составе биомакромолекул плазмы крови у больных кислотозависимыми

заболеваниями желудка, относительно контрольной группы не выявлено. Данные определения водных фракций в форменных элементах крови у больных с ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

**Содержание водных фракций в форменных элементах крови
у больных с ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ.**

Исследуемые	Фракции воды			
	Общая вода	Свободная	Связанная	КГ
Форменные элементы				
1.ХЭГ в стадию обострения	65,34 ± 0,26	46,04 ± 0,37	19,33 ± 0,32	0,42±0,01
2.ХЭГ в стадию ремиссии	65,68±0,27	44,22±0,45	21,50±0,21	0,48±0,01
3. Контрольная группа	65,34 ± 0,21	42,82 ± 0,42	22,46 ± 0,34	0,52±0,01
t _{1,3} t-критический =2,02	t _{1,3} =0,9; p>α	t _{1,3} =5,75; p<α	t _{1,3} =6,70; p<α	t _{1,3} =6,70; p<α
t _{2,3} t-критический =2,02	t _{2,3} =0,9; p>α	t _{2,3} =2,27; p<α	t _{2,3} =2,40; p<α	t _{2,3} =2,40; p<α
1.ЯБ в стадию обострения	65,30 ± 0,16	46,11 ± 0,32	19,19 ± 0,24	0,41±0,01
2.ЯБ в стадию ремиссии	65,26 ± 0,17	43,62 ± 0,25	21,64 ± 0,23	0,49±0,01
3. Контрольная группа	65,28 ± 0,21	42,82 ± 0,42	22,46 ± 0,34	0,52±0,01
t _{1,3} t-критический =2,02	t _{1,3} =1,28; p>α	t _{1,3} =16,11; p<α	t _{1,3} =15,48; p<α	t _{1,3} =7,07; p<α
t _{2,3} t-критический =2,02	t _{2,3} =0,76; p>α	t _{2,3} =4,90; p<α	t _{2,3} =4,01; p<α	t _{2,3} =2,22; p<α
1. ГЭРБ в стадию обострения	65,67 ± 0,24	45,82 ± 0,33	19,26 ± 0,35	0,42±0,01
2. ГЭРБ в стадию ремиссии	65,39±0,25	44,68±0,43	20,46±0,22	0,46±0,01
3. Контрольная группа	65,34 ± 0,21	42,82 ± 0,42	22,46 ± 0,34	0,52±0,01,
t _{1,3} t-критический =2,02	t _{1,3} =0,9; p>α	t _{1,3} =5,75; p<α	t _{1,3} =6,70; p<α	t _{1,3} =7,07; p<α
t _{2,3} t-критический =2,02	t _{2,3} =0,9; p>α	t _{2,3} =2,27; p<α	t _{2,3} =4,40; p<α	t _{2,3} =4,24; p<α

Статистически значимых различий между содержанием водных фракций у пациентов с ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ в стадию обострения не выявлено, поэтому показатели молекулярной адаптации не могут применяться для нозологической диагностики кислотозависимых заболеваний желудка. Однако, отмечено достоверное снижение содержания связанной воды и КГ относительно контрольной группы, что может быть использовано для выявления обострения заболевания, своевременного назначения лечения, реабилитационных и профилактических мероприятий у этих больных.

В ремиссию уровень связанной воды повышался, но все равно оставался статистически значимо ниже, чем в контрольной группе. Это может быть связано с тем, что один месяц после успешной эрадикационной терапии не достаточный срок для полного выздоровления, и показатели молекулярной адаптации продолжают статистически значимо отличаться от контрольной группы (табл. 1).

Содержание водных фракций в форменных элементах крови зависит от степени выраженности клинических проявлений ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ (табл. 2).

Таблица 2

**Зависимость содержания водных фракций
от клинических проявлений ХЭГ, ЯБ и ГЭРБ**

Клинические проявления заболеваний в стадию обострения	Общая	Свободная	Связанная	КГ
Форменные элементы, ХЭГ				
1. Легкие	65,29±0,42	44,04±0,41	21,24±0,39	0,48±0,01
2. Средние	65,26±0,35	44,57±0,55	20,69±0,42	0,46±0,01
3. Тяжелые	65,52±0,29	46,18±0,18	19,34±0,46	0,42±0,01
4. Контрольная группа	65,34±0,21	42,48±0,42	22,46±0,34	0,52±0,01
t _{1,4} t-критический =2,05	t _{1,4} =0,09; p>α	t _{1,4} =2,65; p<α	t _{1,4} =2,36; p<α	t _{1,4} =2,82; p<α
t _{2,4} t-критический =2,05	t _{2,4} =0,14; p>α	t _{2,4} =3,56; p<α	t _{2,4} =3,42; p<α	t _{2,4} =4,24; p<α
t _{3,4} t-критический =2,05	t _{3,4} =0,32; p>α	t _{3,4} =6,30; p<α	t _{3,4} =6,03; p<α	t _{3,4} =7,07; p<α
Форменные элементы, ЯБ				
1. Легкие	64,94±0,23	43,84±0,59	21,10±0,43	0,48±0,01
2. Средние	65,19±0,22	46,11±0,31	19,08±0,21	0,41±0,01
3. Тяжелые	66,16 ± 0,45	49,02 ± 0,50	17,14 ± 0,44	0,36±0,01
4. Контрольная группа	65,34±0,21	42,48±0,42	22,46±0,34	0,52±0,01
t _{1,4} t-критический =2,05	t _{1,4} =0,41; p>α	t _{1,4} =9,59; p<α	t _{1,4} =9,18; p<α	t _{1,4} =2,82; p<α
t _{2,4} t-критический =2,05	t _{2,4} =1,01; p>α	t _{2,4} =12,50; p<α	t _{2,4} =11,51; p<α	t _{2,4} =7,78; p<α
t _{3,4} t-критический =2,05	t _{3,4} =0,19; p>α	t _{3,4} =14,40; p<α	t _{3,4} =13,45; p<α	t _{3,4} =11,31; p<α
Форменные элементы, ГЭРБ				
1. Легкие	65,31±0,44	45,12±0,41	20,96±0,43	0,46±0,01
2. Средние	65,37±0,39	45,68±0,42	20,01±0,41	0,43±0,01

3. Тяжелые	65,73±0,34	47,02±0,21	18,69±0,44	0,40±0,01
4. Контрольная группа	65,34±0,21	42,48±0,42	22,46±0,34	0,52±0,01
t _{1,4} t-критический =2,05	t _{1,4} =0,34; p>α	t _{1,4} =3,04; p<α	t _{1,4} =3,06; p<α	t _{1,4} =4,24; p<α
t _{2,4} t-критический =2,05	t _{2,4} =0,67; p>α	t _{2,4} =4,20; p<α	t _{2,4} =4,33; p<α	t _{2,4} =6,36; p<α
t _{3,4} t-критический =2,05	t _{3,4} =0,11; p>α	t _{3,4} =6,80; p<α	t _{3,4} =6,96; p<α	t _{3,4} =8,48; p<α

Из представленных данных видно, что даже при легких клинических проявлениях заболеваний наблюдались статистически значимые изменения в уровнях свободной и связанной воды в составе белковых молекул относительно контрольной группы.

Кроме того, наблюдается статистически значимая сильная отрицательная корреляционная зависимость между клиническими проявлениями ХЭГ, ЯБ, ГЭРБ и показателями молекулярной адаптации в форменных элементах крови (коэффициент корреляции $r=-0,86$, $r=-0,91$ и $r=-0,9$ соответственно, t -расчетный = 12,38, 13,04 и 11,36 > t -критического, $p<\alpha$), что позволяет по уровню связанной воды или КГ определить тяжёлые клинические проявления заболевания.

Заключение. Показатели молекулярной адаптации можно применять для выявления обострения, тяжелого течения и ремиссии кислотозависимых заболеваний. Но на основании данных КГ нельзя провести дифференциальную диагностику между нозологическими формами этих заболеваний и установить различия между легкой и средней степенью выраженности клинических проявлений.

Через месяц после успешно проведенной эрадикационной терапии не наступает восстановления адаптационных возможностей организма после перенесенного заболевания.

Список использованной литературы

1. Афанасенкова Т.Е., Никитин Г.А., Ильющенко П.А., Руссиянов В.В. Распространённость обострений заболеваний желудка, ассоциированных с *Helicobacter pylori*, в зависимости от возраста, пола и времени года. // Врач-аспирант – 2013 – 2.3 (57)– С. 392 – 397
2. Ивашкин В.Т., Маев И.В., и др. Рекомендации Российской Гастроэнтерологической Ассоциации по диагностике и лечению инфекции *Helicobacter pylori* у взрослых. // Росс. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктологии – М: – 2012 – № 1 – С. 87-91.
3. Маев И.В., Самсонов А.А., и др. Перспективы применения нового прокинетики с двойным механизмом действия в терапии гастроэзофагеальной рефлюксной болезни // Фарматека – 2009 – №2 – С. 1 – 5
4. Никифорович И.И., Иванян А.Н., Литвинов А.В., Фаращук Н.Ф., Пугачева Е.С., Кокорева Е.В. Состояние гидратации плазмы крови и эритроцитов у беременных с неосложненным гестационным процессом и анемией // Росс. вест. акушер. и гинекологии – М.: 2009 г. – №2 – С. 12 – 16.
5. Структура воды в крови. Клинические аспекты. Фаращук Н.Ф. // Смоленск – 2007 – с. 295
6. Циммерман Я.С. Эрозивные заболевания гастродуоденальной зоны 2012 // Клиническая медицина – 2012 – №2 – С. 5 – 17.

© П.А. Ильющенко, Т.Е. Афанасенкова, 2015

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕЙРОНОВ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ИЗ ИНДУЦИРОВАННЫХ ПЛЮРИПОТЕНТНЫХ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК ЧЕЛОВЕКА

Введение

Индукцированные плюрипотентные стволовые клетки (ИПСК) - искусственно полученные стволовые клетки из соматических клеток человека. По своим свойствам они сходны с эмбриональными стволовыми клетками и способны к дифференцировке в любые клетки человека [1, с. 6].

Нейродегенеративные заболевания являются одними из самых распространённых патологий. Именно поэтому возможность использования нейрональных стволовых клеток, дифференцированных из ИПСК человека в лечении нейродегенеративных заболеваний и регенерации поврежденных участков нервной системы, с последующим восстановлением их функций, является актуальной задачей нейрофизиологии и медицины в целом.

Возбудимые свойства являются ключевыми для нормального функционирования нейрональных клеток. Поэтому характеристика свойств нейронов, дифференцированных из индуцированных плюрипотентных стволовых клеток человека, является необходимой для развития фундаментальных и трансляционных исследований. Целью работы является изучение электрофизиологических свойств нейронов, дифференцированных из ИПСК человека во время ранней дифференциации.

Методы исследования

При проведении экспериментов были использованы нейроны, репрограммированные из первичных фибробластов человека в период от 14 до 45 дней после дифференциации полученных в Open-lab «Репрограммирование соматических клеток» под руководством профессора С.Л. Киселева.

Регистрация электрофизиологических свойств нейронов проводилась методом локальной фиксации потенциала Patch-clamp, с использованием усилителя Axopatch-200B, программы Clamp10 (Axon Instruments/Molecular Devices, Sunnyvale, CA, USA).

Регистрация мембранного потенциала (МП) проводилась в конфигурации whole-cell в режиме current clamp, для генерации потенциалов действия (ПД) клетку деполяризовали с помощью инъекций тока с шагом 5-10 нА. Регистрации выходящих калиевых токов при деполяризации мембраны записывалась с шагом в 10 мV. Для анализа чувствительности нейронов к гамма-аминомасляной кислоте (ГАМК) проводилась регистрация ответов в конфигурациях whole-cell и loose-patch. ГАМК была апплицирована в концентрации 200 мкМ в течение 100 мс.

В ходе эксперимента использовались: стандартный внеклеточный раствор (мМ) [NaHCO₃ 25; D-Glucose 10; ACSF*10 pH= 7.2; осмолярность =305 мОсм], внутрипипеточный раствор (мМ) [K-Met-Sulf 135; MgCl₂ 2; Na2ATP 4; NaGTP 0,3; HEPES 10; pH= 7.2].

Результаты исследований

Средний МП нейронов составил $-49,38 \pm 2,38$ мВ, емкость - $17,21 \pm 2,45$ пФ, входное сопротивление - $1,4 \pm 0,23$ ГОм ($n=25$) (рис. 1).



Рисунок 1. – Мембранный потенциал.

Из 25 нейронов 13 в ответ на инъекцию тока генерировали ПД. Порог генерации ПД составил $-27,17 \pm 4,7$ мВ, амплитуда - $21 \pm 1,83$ мВ и полуширина $7,73 \pm 0,98$ мс. Так же, в ряде случаев ($n=10$) наблюдалась генерация ПД в ответ на гиперполяризующие стимулы, которые характеризовались более высоким порогом генерации $-33 \pm 6,15$ мВ, амплитудой $27 \pm 2,11$ мВ и полушириной $7,97 \pm 0,44$ мс (рис. 2). Но особое внимание стоит уделить способности данных нейронов генерировать спонтанные потенциалы действия ($n=9$), что характерно для большинства нейронов (рис. 3).

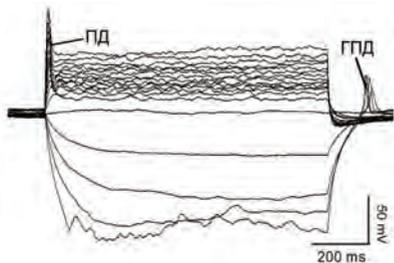


Рисунок 2. – Вызванные потенциалы действия.

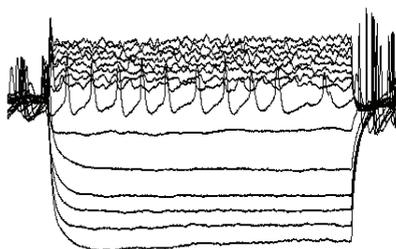


Рисунок 3. – Спонтанно генерируемые потенциалы действия.

При регистрации выходящих калиевых токов при деполяризации мембраны нейронов, было выявлено повышение выходящего калиевого тока в ответ на повышение мембранного потенциала. Это свидетельствует о повышении проницаемости мембраны для ионов калия, при ее деполяризации (рис. 4, 5).

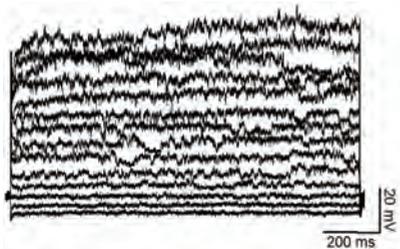


Рисунок 4. – Оригинальные записи выходящих токов

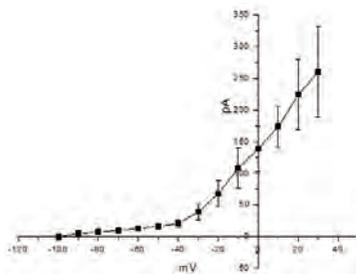


Рисунок 5. – Вольт-амперная характеристика выходящих токов.

Аппликация ГАМК при потенциале фиксации 0 мВ в режиме регистрации whole-cell приводила к появлению выходящего тока амплитудой 93,6 пА. Уменьшение потенциала фиксации до -45 мВ приводила к снижению амплитуды ответа до 20,3 пА, а при потенциале фиксации -90 мВ происходила реверсия тока на входящее направление, амплитуда которого составила 38,5 пА (рис. 6).

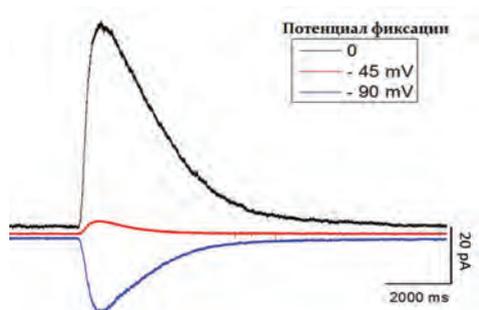


Рисунок 6. – При аппликации гамма-амино-масляной кислоты.

В режиме регистрации loose-patch аппликация ГАМК не вызывала внеклеточно регистрируемой активности (n=26). Однако, в спонтанно активных нейронах (рис. 7) в ответ на аппликацию аминокислоты происходило исчезновение потенциалов действия (n=7) (рис. 8).

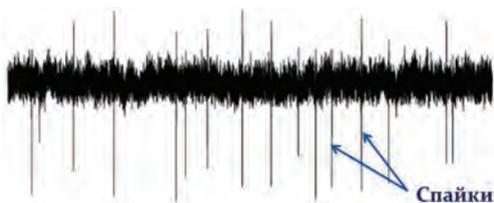


Рисунок 7. – Спонтанная активность в контроле.



Рисунок 8. – Торможение спонтанной активности в ответ на аппликацию ГАМК.

Выводы

В ходе нашей работы, нами было выявлено, что нейроны, дифференцированные из ИПСК человека: обладают мембранным потенциалом и пассивными свойствами мембраны

по значениям, близким к мембранному потенциалу других нейрональных клеток. Способны генерировать спонтанные и вызванные ПД. Генерируют выходящие токи в ответ на деполяризацию мембраны. Генерируют потенциалы в ответ на аппликацию ГАМК, амплитуда которого зависит от потенциала фиксации, и ГАМК является тормозным нейромедиатором для данных нейронов.

Таким образом, нейроны, дифференцированные из ИПСК человека обладают свойствами, обеспечивающими возбудимость и проведение возбуждения в нервной системе.

Список литературы.

1) Некрасов Е.Д., Лагарьякова М.А., Киселев С.Л. Клеточная трансплантология и тканевая инженерия, Том VI, №4, 2011

© М.Р. Халиулин, А.Ш. Гайфуллина, А.Н. Мустафина, 2015

УДК 636.0841

Л.П. Абрамова

Ст.преподаватель каф.ТППЖ
ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА,
г.Пермь, Российская Федерация

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

Одна из важнейших задач зоотехника любого животноводческого комплекса – забота о здоровье новорожденных телят. От состояния их здоровья в первые дни жизни зависит рост, развитие, адаптация к неблагоприятным условиям окружающей среды и максимальная реализация генетического потенциала на протяжении всей жизни. Самый сложный период – первые 10-15 дней. На протяжении многих лет в большинстве молочных хозяйств 80-90% новорожденных телят в течение первых 10 дней жизни дважды переболевают диспепсией: в 2-3- и 4-6- дневном возрасте.

Возникновение болезни, тяжесть ее течения, исход, а также степень охвата поголовья зависят от физиологического состояния организма теленка, уровня его естественной резистентности, условий содержания после рождения и в последующие периоды выращивания.

Высокий уровень резистентности новорожденных телят обеспечивается совокупностью многих факторов, среди которых первостепенное значение имеют состояние организма матери, количество и качество получаемого после рождения молозива, санитарное состояние места обитания и др.

Жизнеспособность новорожденных телят обусловлена тем, как протекает стельность матерей, особенно в последние 3 месяца. Среди факторов, оказывающих отрицательное влияние через мать на теленка, особое значение имеет полноценность кормового рациона коров по содержанию азота (дефи-цит или избыток), энергетических веществ, витаминов и минеральных веществ. Все корма для стельных животных должны быть доброкачественными: недопустимо скормливать стельным сухостойным коровам и нетелям кислый жом, барду, силос с рН ниже 3,9 и выше 4,2, содержащих масляную кислоту или продукты гниения; сенаж с рН ниже 5,4 (2, с.26).

Рационы стельных сухостойных коров и нетелей в стойловый период должны быть сбалансированы по энергии, переваримому протеину, макро- и микроэлементам, витаминам, сухому веществу, сахару, крахмалу, клетчатке. Рекомендуется следующая структура рациона: сено, травяная мука и травяная резка – 40-50%; сенаж – 25 -30%; концентраты – 15-20%; корнеклубнеплоды – 5-6%. Суточный рацион стельной коровы в сухостойный период и глубоко-стельной нетели должен включать 6-8 кг сена из разнотравья, 2-3 кг травяной резки, 10-12 кг сенажа или 12-15 кг хорошего качества силоса, 5-6 кг кормовой свеклы и 50-70 г поваренной соли. Добавкой концентрированных кормов (18-20% общей питательности) рацион балансируют по кормовым единицам и протеину.

При содержании на несбалансированном рационе, отсутствии активного моциона на свежем воздухе и естественной или искусственной инсоляции веду-

щим этиологическим фактором возникновения диспепсии является нарушение обмена веществ в организме коров за 2 мес., а нетелей за 3 мес. до родов. В связи с этим в

последние 2 мес. внутриутробного развития, когда происходит 70% роста массы плода, он не получает с кровью матери необходимых для нормального роста и развития питательных веществ. Одновременно с этим нарушения в кормлении и содержании глубокоствельных коров и нетелей оказывают негативное влияние на качество молозива, в нем снижается содержание иммуноглобулинов классов G, M и A.

Способствующими причинами возникновения нарушений функций пищеварения являются запоздалая выпойка молозива, особенно в ночное время, кормление холодным или загрязненным молозивом, низкая квалификация телятниц, скученное содержание, нарушение принципа «все свободно – все занято», ветеринарно – санитарных требований и др. (1, с.40).

В результате у новорожденного теленка возникает дизбактериоз в микро-флоре пищеварительного тракта, преимущественно за счет активного размножения гнилостной микрофлоры.

В настоящее время в ветеринарной практике при лечении новорожден-ных телят, больных диспепсией, в основном используют различные химические лекарственные средства. Нередко эти терапевтические препараты негативно воздействуют на различные функции сычуга, кишечника, печени, почек, сердца, центральной нервной системы и других органов.

Кроме того, синтетические лекарственные препараты весьма дороги по сравнению с природными растительными средствами и др. альтернативными источниками. Необходимость их использования вызвана сложившейся ситуацией в молочном животноводстве, когда преимущественно заболевают и гибнут новорожденные телята, полученные от высокопродуктивных животных. В результате этого ежегодно на репродукцию стада поступает молодняк от низкопродуктивных животных. Поэтому система профилактических мероприятий при диспепсии телят должна быть направлена на предупреждение заболеваний обмена веществ у стельных и отелившихся коров (3, с.25).

Список использованной литературы:

1. Батраков А.Я. Улучшение функций пищеварения у новорожденных телят природными средствами / А.Я. Батраков, Н.Н. Кротов, В.К.Балок, Т.И. Карагодина // Ветеринария. – 2010. - №1. – С. 40-42.
2. Луговой Д.С. Здоровье новорожденных телят и профилактика болезней / Д. С. Луговой // Сельский округ сегодня. – 2009. - №1. – С. 25-30.
3. Михин Г.Г. Определение жизнеспособности новорожденных телят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2010. - №1. – С. 25.

© Л.П.Абрамова, 2015

УДК 619:616.3

Ю.В. Ломова, ассистент

факультет ветеринарной медицины и биотехнологии
ФГБОУ ВО РГАТУ, г. Рязань, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ЭШЕРИХИОЗА ТЕЛЯТ

Ведущее место среди причин гибели молодняка крупного рогатого скота занимают желудочно-кишечные болезни, клинически проявляющиеся, в основном, в виде диареи, и

наносящие огромный ущерб животноводству. Энтеритами переболевают до 80 % молодняка сельскохозяйственных животных, более трети из них погибает. Среди болезней органов пищеварения особую роль занимает эшерихиоз [5, с. 47]. *Escherichia coli* – постоянные обитатели кишечника теплокровных животных, некоторые из них могут вызывать поражение желудочно-кишечного тракта, что доказано экспериментально Г. Н. Габричевским в 1894 году и подтверждено клинически в 1922 году А. Адамом [6, с. 36].

Эпизоотическая вспышка эшерихиоза и его распространение среди молодняка крупного рогатого скота зависят не только от наличия источника инфекции и восприимчивости телят, но и от целого комплекса предрасполагающих и способствующих факторов. К способствующим факторам относятся неблагоприятные условия содержания (холод, сырость), неполноценное кормление коров, патогенность и концентрация микрофлоры, воздействию которой подвергается молодняк, иммунодефициты, стресс факторы, большой интервал между рождением и первой выпойкой молозива и многие другие. К предрасполагающим факторам, связанным с анатомо-физиологическими особенностями новорожденных, относят отсутствие слизи на слизистой оболочке тонкого отдела кишечника, высокая проницаемость ее в первые часы и дни жизни, незначительная кислотность и слабая бактерицидность желудочного сока [1, с. 24; 2, с. 93]. Для профилактики эшерихиоза телят в настоящее время предложено множество средств и способов, тем не менее это не снимает остроты проблемы [4, с. 113].

Профилактика эшерихиоза должна быть комплексной, включать своевременное проведение вакцинации сухостойных коров, обеспечение их сбалансированным кормлением до и после родов, своевременное выпаивание новорожденным телятам молозива, повышение иммунного статуса животных, проведение ветеринарно-санитарных мероприятий, а также соблюдение зоогигиенических параметров в помещениях, где содержатся животные.

Вакцинацию животных проводят препаратами, которые в своем составе содержат факторы адгезии и энтеротоксины. Иммунизация стельных животных создает высокий титр антиадгезивных и антитоксических антител в молозиве. Для высокой эффективности вакцинации одновременно с введением вакцины рекомендуется применение иммуномодуляторов: Т- и В-активины, тимоген и др., а также пробиотиков. Первая выпойка молозива должна быть не позднее 1 - 2 часов после рождения теленка. У новорожденных животных образуется колостральный иммунитет, напряженность которого продолжается 10 - 12 дней, и зависит от приема и резервации достаточных количеств молозивных иммуноглобулинов [7]. Для повышения иммунитета животным можно применять препараты растительного происхождения, например, 5 % водно-спиртовую эмульсию почек сосны. Терапевтическая эффективность растений обусловлена содержанием в них большого количества разнообразных и сложных по своему составу активно действующих веществ. В каждом растении сосредоточен комплекс действующих веществ, которые гармонично воздействуют на живой организм [3, с. 9]. С целью предупреждения возникновения колибактериоза у телят используют поливалентную или моновалентную колизыворотку в первые 2 - 4 ч жизни, гамма-интерферон, бактериофаг, ацидофильно-бульонную, пропионово-ацидофильную культуры, ветом-1 и др. препараты. Важно проводить механическую чистку родильного бокса и дезинфекцию загрязненных мест. Особое внимание следует обращать на устранение влажности в помещении. Повышенная влажность при низкой температуре способствует более длительному сохранению кишечной палочки во внешней среде и снижает резистентность новорожденных телят [7].

С целью профилактики эшерихиоза в животноводческих хозяйствах Рязанской области и выявления факторов, которые способствуют возникновению инфекционного заболевания был проведен анализ специфической профилактики эшерихиоза, кормления и содержания сухостойных коров, телят и проведения дезинфицирующих работ.

В исследуемых животноводческих хозяйствах с профилактической целью сухостойным коровам за 30 – 60 дней до отела применяли ассоциированную инактивированную вакцину против колибактериоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза и протейной инфекции молодняка сельскохозяйственных животных и пушных зверей (вакцина ОКЗ), в состав которой входят производственные штаммы энтеробактерий (*E.coli* 09:K99, *E.coli* 0138:K88, *Salmonella dublin*, *Salmonella enteritidis*, *Salmonella typhimurium*, *Klebsiella pneumoniae*, *Proteus vulgaris*, *Proteus mirabilis*).

При обследовании были выявлены нарушения в кормлении, содержании сухостойных коров и новорожденного молодняка: в рационах коров выявлены недостатки по микро- и макроэлементам, молозиво телятам выпаивалось не вовремя, подстилочный материал менялся не регулярно, а также отмечены нарушения в проведении дезинфекции помещений и предметов ухода.

При изучении параметров микроклимата профилакториев в животноводческих хозяйствах Рязанской области в стойловый и пастбищный периоды были получены следующие результаты: температура воздуха составляла 12 – 15 °С и 21 - 23 °С, скорость движения воздуха 0,11 - 0,21 м/с и 0,18 - 0,20 м/с, относительная влажность 74 - 83 % и 81 - 84 %, концентрация аммиака 23 - 27 мг/м³ и 24 – 26 мг/м³, концентрация углекислого газа 0,13 – 0,28 % и 0,16 – 0,17 % соответственно. В результате полученных данных можно сделать вывод, что параметры микроклимата не соответствуют нормам.

Выявленные нарушения способствуют рождению слабого потомства, снижению резистентности организма телят, накоплению патогенной *Escherichia coli* в окружающей среде, в результате чего может возникнуть эшерихиоз.

Для эффективной профилактики эшерихиоза необходимо соблюдать комплекс мероприятий, который охватывает специфическую профилактику, зоотехнический контроль и ветеринарно-санитарные мероприятия.

Список использованной литературы:

1. Иванов, А. И. Мониторинг эпизоотической ситуации, диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при колибактериозе (эшерихиозе) телят [Текст] / А. И. Иванов, И. Б. Баймурзин // Вестник БГАУ. – 2010. - № 4. – С.24 – 31.
2. 2. Инфекционные болезни животных [Текст] / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Вашутин, Е. С. Воронин и др.; Под ред. А. А. Сидорчука. – М. : КолосС, 2007. – 671 с.
3. Кондакова И. А. Влияние 5% водно-спиртовой эмульсии почек сосны на показатели иммунного статуса кроликов [Текст] / И. А. Кондакова, Ю. В. Ломова // Вестник рязанского агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – Рязань, 2014. – С.9-11.
4. Коррекция иммунодефицитов для профилактики желудочно-кишечных болезней новорожденных телят [Текст] / В. В. Исаев, З. Я. Косорлукова, Т. Д. Хрисанфова [и др.] // Ветеринарная патология. – 2005. - № 4. – С. 113 – 116.
5. Миронова, А. А. Состояние кислотно-основного равновесия плазмы крови у телят при колибактериозе [Текст] / А. А. Миронова, С. Н. Каргашов, Ю. В. Нешумаева // Ветеринарная патология. – 2011. - №1 - 2. – С. 47 – 49.
6. Цыркунов, В. М. Эшерихиозы в современных условиях [Текст] / В. М. Цыркунов, Н. В. Пронько, Т. В. Якусевич // Здравоохранение. – 2012. - № 5. – С. 36-40.

УДК : 619:616.9:619:612.017:636.2

Е.М. Собещанская

аспирант кафедры АБиП
КФУ им. В.И. Вернадского

Е.В. Плахотнюк

К.вет.н, ассистент кафедры АБиП
КФУ им. В.И. Вернадского

М.Л. Лизогуб

К.б.н, доцент кафедры АБиП
КФУ им. В.И. Вернадского

г. Симферополь, Российская Федерация

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ТЕЛЯТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФИТОИММУНОМОДУЛЯТОРА «ФОСПРЕНИЛ» НА ФОНЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА

Основная проблема промышленного животноводства – это сохранение здоровья молодняка в течение первых трех месяцев жизни. Сложность заключается в том, что защита молодого организма во время становления иммунной системы происходит только за счет коллоидального иммунитета. [1, с. 34; 8, с. 15, 16] Ввиду отсутствия у новорожденных телят иммуноглобулинов в крови и получения полноценной защиты важна выпойка молозива в первые два часа жизни, содержащего высокий уровень иммунных белков и иммунокомпетентных клеток. [4, с. 15, 36, 112] Следовательно, получение здорового и жизнеспособного молодняка, поддержание иммунного статуса и общей резистентности сельскохозяйственных животных в настоящее время является актуальной задачей для практикующих ветеринарных врачей.

С целью сохранения молодняка, повышения эффективности плановых мероприятий, а также поддержания иммунологической резистентности все чаще ветеринарные специалисты применяют различные иммуномодуляторы.[5, с. 4, 5] В нашей работе мы использовали фитопрепарат «Фоспренил», который представляет собой 0,4 % - ный раствор фосфолированных ненасыщенных спиртов, выделяемых из хвои сосны обыкновенной.[7, с. 44]

Объектом исследований служил молодняк крупного рогатого скота красной молочной породы в возрасте 20 и 60 суток. По принципу аналогов сформировали две группы по 7 голов в каждой. Телятам первой группы (опыт) подкожно инъецировали фармолаквасцовую вакцину против сальмонеллеза крупного рогатого скота (производства ФГУП «Армавирская биофабрика) в дозе 2 мл на животное и иммуномодулятор «Фоспренил» (производства ХЕЛВЕТ ООО) в дозе 1 мл на животное. Телят второй группы (контроль) вакцинировали по той же схеме, однако иммуномодулятор им не вводили. Ревакцинацию животных проводили через 10 суток, согласно инструкции производителя. При работе с животными руководствовались правилами асептики и биозтики. Весь цифровой материал обрабатывали методами вариационной статистики. [2, с. 315]

Для определения общих иммуноглобулинов в сыворотке крови телят использовали 18 % - ный раствор натрия сульфита. Общее количество белка определяли по биуретовой реакции, белковые фракции– турбидиметрическим методом, подсчитывали альбумин-глобулиновый коэффициент. [9, с. 9, 11, 13,] Для определения интенсивности гуморальной защиты организма в сыворотке крови животных определяли бактерицидную активность (БАС). [6, с. 106] С целью выявления специфических антител и напряженности иммунитета проводили развернутую реакцию агглютинации (РА). Результаты исследований приведены в таблице 1.

Анализ данных таблицы показывает, что наиболее существенные изменения биохимических показателей крови телят вакцинированных против сальмонеллеза, происходят в опытной группе, то есть у животных получавших «Фоспренил». По сравнению с контролем отмечается достоверное увеличение количества общих иммуноглобулинов ($p < 0,001$) и количества белка за счет альбуминов и гамма – глобулинов ($p < 0,001$).

Таблица–1. Динамика показателей резистентности телят

Сроки исследований	Показатели	Опыт	Контроль
До введения препарата	Общие Ig, мг/мл	15,3 ± 0,72	13,58 ± 1,2
	Общий белок, г/л	55,17 ± 1,81	51,42 ± 0,34
	Альбумины, г/л	28,86 ± 0,15	22,83 ± 0,21
	Альфа – глобулины, г/л	10,25 ± 1,78	9,01 ± 0,80
	Бета – глобулины, г/л	9,95 ± 1,02	13,31 ± 1,06
	Гамма – глобулины, г/л	6,12 ± 0,03	6,27 ± 0,07
	А/Г	0,543 ± 0,064	0,798 ± 0,051
	БАС, %	45,13 ± 0,12	39,25 ± 0,12
Через 1 месяц после ревакцинации	Общие Ig, мг/мл	22,8 ± 0,06*	17,14 ± 0,09*
	Общий белок, г/л	66,01 ± 2,65	55,48 ± 2,71
	Альбумины, г/л	31,39 ± 0,67*	23,13 ± 1,29*
	Альфа – глобулины, г/л	8,92 ± 1,99	9,53 ± 1,18
	Бета – глобулины, г/л	15,1 ± 3,69	17,2 ± 0,15
	Гамма – глобулины, г/л	16,6 ± 1,31*	5,62 ± 1,33*
	А/Г	0,773 ± 0,012	0,714 ± 0,019
	БАС, %	63,09 ± 0,10*	51,01 ± 0,12*

Примечание: * $p < 0,001$.

Состояние естественной резистентности организма наиболее полно характеризует бактерицидная активность сыворотки крови, которая заключается в способности подавлять рост микроорганизмов и зависит от активности всех гуморальных факторов неспецифической устойчивости. [3, с. 35]

Нашими исследованиями установлено, что бактерицидная активность сыворотки крови через месяц после введения иммунопрепаратов увеличилась на 12 % и достигла 63,09±0,10 % в опыте, против 51,01±0,12 % в контроле ($p < 0,001$).

Одновременно с повышением неспецифических гуморальных факторов отмечаем увеличение в 4 раза специфических антител у телят получавших фитопрепарат 1:800 в опыте, против 1:200 в контроле.

Результаты биохимических и иммунологических исследований свидетельствуют о том, что двукратное введение фитопрепарата «Фоспренил» совместно с противосальмонеллезной вакциной стимулирует увеличение основных показателей белкового обмена, а так же одновременно активизирует механизмы специфической и неспецифической защиты.

Список использованной литературы:

1. Кондрахин, И.П. Влияние меди и цинка на содержание иммунных белков в сыворотке крови новорожденных телят [текст] / И.П. Кондрахин, М.Л. Лизогуб // Ветеринария. – 1997. – №7. – С. 34-36.
2. Лапин, Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для биол. спец. вузов.- 4е издание [текст] / Г.Ф.Лапин.– М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
3. Максимюк, Н.Н. Модификация метода определения бактерицидной активности сыворотки крови [текст] / Н.Н. Максимюк, Л.Я. Телишевская // Ветеринария. – 1995. – №2. – С. 35-36.
4. Сланина, Л. Здоровье и заболеваемость телят в промышленном производстве [текст] / Л. Сланина, Е. Елечко, И. Росоха – Мн.: Ураджай. – 1982. – 439 с.
5. Федоров, Ю.Н. Иммунокоррекция: применение и механизм действия иммуномодулирующих препаратов [текст] // Ветеринария. – 2005. – №2. – С.3-6
6. Чумаченко, В.Е. Определение естественной резистентности и обмена веществ у сельскохозяйственных животных [текст] / В.Е. Чумаченко, Н.А., Высоцкий А.М., В.В. Сердюк – К.: Урожай. – 1990. – 136 с.
7. Danilov, L.L. Phosprenil – A novel drug with antiviral and immune modulating activity [text] / L.L. Danilov, S.D. Maltcev, A.V. Dyeva // Immunology and Therapy. – 1997. – №5-6. – P. 44-45.
8. Лаврів, П. Сучасні погляди на імунологічну реактивність молодяку худоби при сальмонеллезній інфекції [текст] // Тваринництво України. – 2008. – №3. – С. 15-18.
9. Левченко, В.І. Біохімічні методи дослідження крові тварин [текст] / В.І. Левченко, Ю.М. Новожицька, В.В. Сахнюк – К. – 2004. – 104 с.

© Е.М. Собещанская, Е.В. Плахотнюк, М.Л. Лизогуб, 2015

ЛЕНЬ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ

Возможно, каждый хоть раз в жизни сталкивался с таким понятием, как лень. Кто-то ленится изредка, кто-то – постоянно. Кто-то считает лень пороком, кто-то же наоборот – двигателем прогресса. Кто же из них прав?

Организм живых существ запрограммирован так, чтобы копить и сохранять энергию. Это биологически оправдано, так же как биологически необходимо получать энергию (питаться). Чтобы жить, нужно есть. Но, если человек живет для того, чтобы есть, это плохо. Так же обстоит дело и с тратой полученной энергии. Энергию нужно экономить, но когда такая экономия становится доминирующей мотивацией, то это уже лень, недостаток.

Вот, на первый взгляд, одно и то же действие, но в разной концентрации ведет к противоположным мнениям: экономить силы – хорошо, лениться – плохо.

Как же отличить желание экономить свои силы от лени? Вряд ли существует четкая граница между этими понятиями. Рациональная экономия своей энергии является двигателем прогресса. Если бы Томас Севери, Никола Тесла или Томас Эдисон ленились, люди бы до сих пор ездили на лошадях, а для освещения использовали огонь. Изобретения этих и многих других людей упрощают жизнь. Чтобы поговорить с человеком, находящимся на другом конце города, не нужно отправляться в путь. Не нужно заготавливать дрова, чтобы не замерзнуть холодной зимой. Жизнь стала проще. Но в этой простоте и кроется опасность, имя которой – Лень!

Многие современные люди просто ищут оправдание своей лени вместо того, чтобы бороться с ней. Почему существуют клубы борьбы с курением, алкоголизмом, употреблением наркотиков, но нет клубов борьбы с ленью? Возможно, потому что участникам было бы лень туда пойти. Да и к тому же эта проблема не так явно бросается в глаза. Но всё же лень – это порок, и с ней надо бороться. В «Божественной комедии» Д. Алигьери именно лентяи находятся на пятом кругу ада.

Но, коли лень – это плохо, то откуда она берется? Давайте разберемся.

То, что лень – это нормально, внушают нам с детства. Первые несколько лет своей жизни детей оберегают от всего, что связано с какой бы то ни было работой. Естественно, что после такого даже просьба убраться в комнате будет восприниматься ребенком «в штыки».

Затем ребенок растет и знакомится со сказкой «По щучьему велению...», где Емеля, ничего не делая, получил и каменный дворец, и царевну-жену, и всё царство. Разве не идеальное развитие событий? Продолжая знакомиться с народным творчеством, можно встретить огромное множество пословиц и поговорок, отражающие труд не в самом выгодном свете: «Работа не волк, в лес не убежит», «Трудом не будешь богат, а будешь горбат», «Двое пашут — семеро руками машут».

Ребенок даже в этом нежном возрасте понимает, что труд – это не для него. В сочинениях детей на тему «Кем я хочу быть?» нереально встретить рабочую профессию. Это и не удивительно – где романтика в профессии инженера?

В школе это желание только укрепляется. Часто можно встретить в той или иной форме мысль о том, что «отличники работают на двоечников».

К старшим классам, либо к студенчеству, когда душа просит всего и сразу, всплывает информация о том, что, собственно, для того, чтобы стать богатым и успешным, не обязательно учиться. Стив Джобс, Билл Гейтс, Ричард Брэнсон – все они, не имея образования, являются богатейшими людьми планеты. «А чем я хуже?..» – думают многие.

С возрастом вся эта романтика улечивается, и людям приходится работать на нелюбимой работе с невысокой зарплатой. Отсутствие мотивации в жизни порождает еще большую лень. Конечно, это относится не ко всем людям. Но многих людей иначе, как ленивыми, не назовешь.

Вне зависимости от того, на каком этапе человек понял, что он ленив, с этим можно бороться. Я не знаю универсальных методов борьбы с ленью, но знаю причины, по которым она возникает. Самые популярные:

1. Отсутствие мотивации.
2. Непонимание цели работы.
3. Боязнь ответственности.
4. Нежелание выполнять работу.

Каждое из этих явлений имеет симптомы, которые мы привыкли называть ленью, — не хочется делать и руки опускаются, — но лечатся они совершенно разными средствами.

С ленью бороться сложно, но, воздействуя именно на причину лени, ее можно побороть. Нетрудно заметить, что именно благодаря лени многим целям, которые мы ставим, не суждено сбыться. И это печально – стоит только задуматься, сколько времени потрачено впустую, сколько лишних дел было сделано только лишь из-за того, что лень возобладала над вами.

Рассмотрим каждую из причин отдельно.

1. Отсутствие мотивации.

В данном случае следует повысить заинтересованность человека в деле. Каким образом это делать? Кому-то хватает самомотивации вида: «Вот сделаю это дело, и останется время на что-то другое». Кому-то необходимо что-то более материальное. Помню, когда мне было лет шесть, я не соглашался идти в больницу, пока мне не купят какую-нибудь игрушку. Также мотивацией может выступать и боязнь потерять что-то.

В любом случае, без заинтересованности человек даже если и будет что-то делать, то только «спустя рукава».

2. Непонимание цели работы.

Пожалуй, самый распространенный тип лени. Многие люди жалуются, что не видят смысла что-либо делать. Кто-то даже считает, что всё в этом мире предопределено. В этом случае следует разобраться: а действительно ли данная работа нужна? Обычно все соглашаются, даже приводят доводы. Вот эти доводы и должны стать целью работы. Лично меня в данном случае мотивирует фраза: «Делай сегодня то, что другие не хотят делать, и завтра будешь жить так, как другие не могут».

3. Боязнь ответственности.

Многие люди сильно зависимы от мнения окружающих. Они боятся выделиться, боятся, что о них кто-нибудь плохо скажет. И в итоге, о них вообще не говорят. Все, кроме них, получают повышение; всех, кроме них, зовут отметить праздник. А потом они жалуются.

Здесь следует понимать, что жизнь – это такой же бизнес, и добросовестная конкуренция – это двигатель жизни. Так же, как в споре рождается истина, в конкуренции рождается успех.

4. Нежелание выполнять работу.

Данный тип лени может быть, когда работа не нравится. В этом случае предлагают поменять работу и «найти себя». Но это не так легко, как кажется на первый взгляд. Сложность может заключаться в нескольких аспектах. Например, человек мало чем занимался и просто не знает, чем бы ему хотелось заниматься. Или он нашел занятие по душе, но тут же в голову приходят мысли: «Этим заниматься дорого», «Ты уже стар, чтобы менять что-то в своей жизни» или «Ты начнешь и также бросишь это занятие, как и предыдущие».

Начинать никогда не поздно. Лучше попробовать один раз, чем жалеть о том, что ты этого не сделал. Все великие спортсмены, держащие рекорды побед, также обладают рекордным количеством поражений. А все другие оправдания – это всего лишь оправдания бездействия.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин – Спб.: Издательство «Питер», 2011. – 224 с.

2. ПостНаука [Электронный ресурс] // postnauka.ru: информ. портал. М., 2012–2015. URL: <http://postnauka.ru/faq/22795>

© А.В. Виденеев, Н.Н. Виденеева, 2015

УДК 159.952

К.В. Герасимова

Студент 4 курса факультета психологии валеологии и спорта
Курганский государственный университет
Г. Курган, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Поскольку мы говорим об учащихся коррекционной школы, следует учитывать их интеллектуальные способности и то, что они порой получают искаженные представления об окружающем.

У детей с интеллектуальными нарушениями более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Важную роль в процессе усвоения и получения информации, несомненно, принадлежит урокам чтения.

Чтение определяет не только общее развитие человека, но и успешность обучения в школе. Через обучение чтению формируются знания и умения, необходимые для усвоения и других предметов школьной программы. Учащихся, специальной (коррекционной) школы VIII вида при чтении допускают большое количество ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов).

Значительный вклад в изучении этой проблемы, внесли такие ученые как: Р.И Лалаева, А.Н. Корнев, В.В. Воронкова, А.К.Аксёнова, М.Ф. Гнездилов.

На основе изученной специальной литературы по данной теме можно сделать вывод, о том, что в овладение навыком чтения шло многие десятилетия, и по сей день школьники с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные трудности. Ученики в силу реально существующих дефектов не могут самостоятельно преодолеть эти трудности. Необходима целенаправленная работа по коррекции и развитию всех психических процессов, участвующих в формировании навыка чтения [2, с. 97].

Внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена [4, с. 357]. Человек обладает несколькими видами внимания, каждый из которых ему необходим, каждый из которых играет определенную роль в его жизни [3, с. 97]. Существуют основные виды внимания, произвольное и произвольное внимание. Так же внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом [4, с. 365].

Уровень развития внимания учащихся коррекционного (образовательного) учреждения VIII вида низкий. Учащиеся с нарушением интеллекта смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает учитель.

Мной было проведено экспериментальное исследование, которое проходило на базе ГКС (К) ОУ «Лебяжьевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида» г. Курган. Исследование проводилось в четвертой четверти учебного года. В констатирующем эксперименте принимали участие 6 человек из 4го класса. Предпочтение отдавалось индивидуальной работе, потому что именно так дети более концентрировали свое внимание на учителе. Дети вначале охотно выполняли все задания, с интересом. К последнему они начали уставать.

В исследовании использовали такие методики, как текст «**Муравей и голубка**», адаптированная методика Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б. [1, с. 157], для определения правильности чтения и характера ошибок; Для определения скорости чтения был взят текст рассказа Пришвина «Гаячки»; Определение осознанности прочитанного текста и для оценки понимания прочитанного, была взята методика **Корнева А.Н. «Стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ)»**, и для определения выразительности чтения использовалась методика **Архиповой Е.Ф** [1, с. 200].

Анализ результата констатирующего эксперимента т.е. уровня сформированности навыков чтения детей, показал следующее (см. табл. 1 - 2).

Таблица 1

Результаты обследования навыков чтения у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями

Имя	Выразительность	Осознанность	Беглость	Уровень сформированности
Кирилл	2 балла	2 балла	2 балла	Ниже среднего
Саша	3 балла	3 балла	3 балла	Средний
Снежанна	2 балла	3 балла	1 балл	Ниже среднего

Никита	3 балла	3 балла	5 балла	Средний
Кристина	4 балла	3 балла	4 балла	Средний
Аня	2 балла	2 балла	2 балла	Ниже среднего

Проанализировав уровень сформированности навыков чтения, результаты следующие: у 3-х учащихся – средний уровень, и столько же учащихся с ниже средним уровнем.

Выразительность чтения, Кирилл не во всех предложениях смог различить ударения, из предложенных 6, смог выделить только 2, но по просьбе, чтобы он выделил, у него получалось. Кристина смогла определить по голосу, какое слово выделено из 6, он услышала 4, сама выделила 5 при помощи учителя. У остальных схожие ошибки, правильно выделили от 2-4 слов. С выражением прочитывали только с помощью учителя.

При проверке осознанности чтения, результаты следующие: Кирилл ответил на 4 вопроса из 10, Саша ответил 6 вопросов из 10, Снежанна, Кристина ответили на 7 вопросов, Никита ответил на 6 вопросов, Аня ответила 3 вопроса. Результаты означают, что внимание было рассеянным, дети не были сосредоточены на тексте, который им зачитывался, а когда читали сами, допускали множество ошибок и смысл искажался, поэтому не могли правильно ответить на вопрос. Беглость чтения у Кирилла, он прочитал 30 слов в минуту, Саша прочитал 47 слов в минуту, Снежанна прочитала – 18 слов в минуту, Никита – 75 слов в минуту, Кристина – 50 слов в минуту, Аня – 32 слова в минуту.

За основной компонент исследования нами был взят, такой навык чтения, как правильность, его мы и разберем подробнее (табл.2).

Таблица 2

Правильность чтения у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями

Имя	Кирил	Саша	Снежанна	Никита	Кристина	Аня
Компоненты						
Ошибки - баллы (Количественный):	7 ош – 2 балла	5 ош – 4 балла	4 ош – 2 балла	7 ош – 2 балла	7 ош – 2 балла	5 ош – 4 балла
КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ						
Неправильное прочтение окончания	-	-	-	+	+	-
Замена слов по смыслу	-	-	+	+	+	-
Неправильная постановка ударения	+	-	+	+	+	-
Замена целых слов по оптическому сходству	+	-	+	+	+	-
Реверсии слов (прочтение слова справа на лево)	-	-	-	-	-	-
Нарушение правил орфоэпического чтения	+	+	+	+	+	+
Смещения и замены	-	-	+	+	+	+
Непродуктивные повторы	-	-	-	-	-	-

Количество потерь строки	-	-	-	-	-	-
Количество повторов строки при чтении	-	-	-	-	-	-
Смена направления чтения (с права на лево)	-	-	-	-	-	-
Уровень сформированности	Ниже среднего	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего	Средний

Примечание: «+» - имеется данная ошибка; «-» - нет данной ошибки.

При обследовании правильности чтения, у четверых учащихся выявлен ниже среднего уровень, у двоих средний. У Снежанны, Никиты, Кристины присутствовали такие ошибки, как замена слов, к примеру, при чтении слова «голубка», они читали «глубока», неправильная постановка ударения, наблюдалась у всех ребят, кроме Кирилла и Ани. Не правильное прочтение окончаний наблюдалось у Кристины и Никиты, к примеру, в слове «захлопнуть», они читали «захлопнють». Данные два ребенка являются брат и сестра и нарушения при чтении объясняются тем, что они параллельно учат язык другой национальности. Повторов и потеря строк не наблюдалось ни у одного ученика.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, уровень развития внимания играет большую роль в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, как на уроках чтения, так и на других уроках. Для предотвращения ошибок, необходима ранняя диагностика и своевременное оказание помощи этим детям, которые значительно повысят шансы на успех в дальнейшем обучении чтению.

Список используемой литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей
2. Власова Т.А, Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973г.
3. Мозговой В.М., И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – Основы олигофренопедагогики: учеб. Пособие для студ. сред. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 2224с., [8] вкл.л.;
4. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн./ Р.С. Немов. – 5 – е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 687 с.

© К.В. Герасимова, 2015

УДК 740

А.А. Калашник, психолог ОБ ППСИП УМВД России по городу Архангельску, Российская Федерация;

Н.В. Мартиросова, канд.псих.наук, психолог УМВД России по Архангельской области, Российская Федерация.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, сотрудники полиции, программа по развитию социально-психологической компетентности.

В настоящее время актуализируется интерес к социально-психологической компетентности со стороны специалистов в области как научной, так и практической психологии. Современному человеку приходится очень быстро реагировать на внешние изменения, постоянно развиваться и самосовершенствоваться, чтобы быть востребованным. Именно социально-психологическая компетентность является ведущим компонентом успешности индивида в социальной жизни общества, становления его как специалиста в области управления, как организатора и участника функционирования современных коммуникативных систем и интеракций [1,2,3].

В отечественной науке активно развивают вопрос социально-психологической компетентности в системе высшего профессионального образования В.И. Байденко, А.С. Белкин, Ю.В. Варданян, В.И. Гинецинский, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Т.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.В. Ключев, Н.В. Кузьмина, Л.В. Львов, А.К. Маркова, Т.В. Савинова, В.А. Слостенин, В.Н. Софьина, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицкий, А.А. Фрумкин, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин и др.

В области юридической психологии проблемам социально-психологической компетентности посвящены работы А.И. Адаева, А.В. Боренко, А.В. Буданова, В.Л. Васильева, А.Т. Иваницкого, Ю.Г. Касперович, Т.Ю. Коноваловой, О.Е. Кутафиной, М.И. Марьина, А.И. Папкина, В.М. Позднякова, М.В. Пряхиной, Ю.А. Тихомирова, Ю.А. Шаранова, К.Ф. Шеремета, И.В. Якушева и др.

Проблемы, связанные с изучением профессиональной компетентности специалистов, отражены в трудах зарубежных исследователей, наиболее значимы работы Р. Боуза, Р. Бояциса, Д. Макклеланда, Дж. Равена, Г. Робертса, Л.М. Спенсера и С.М. Спенсера, С. Уиддета, А. Фарнэма, К. Флетчера, С. Холлифорда и др.

Несмотря на существующие теоретические и экспериментальные исследования данной проблемы, остается ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения.

Анализ концепций реформирования системы МВД России и программ совершенствования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников полиции, подготовка сотрудников, включенных в резерв кадров на вышестоящую должность свидетельствует о том, что их разработчики не в полной мере учитывают субъективные предпосылки повышения эффективности деятельности органов внутренних дел. В частности, недостаточно внимания уделяется становлению социально-психологической компетентности сотрудников.

Проблема исследования заключается в разрешении вопроса о возможности эффективного становления социально-психологической компетентности сотрудников полиции с учетом таких условий, как индивидуально-психологические особенности личности, самоактуализация и специально разработанной программы по развитию социально-психологической компетентности руководителей ОВД.

Список литературы:

1. Марьин М.И., Петров В.Е., Адаев А.И., Бореко А.В. Социально-психологическая компетентность руководителя ОВД: Учебно-методическое пособие.–М.: ЦОКР МВД России. 2005.–212 с.
2. Коновалова, Т.Ю. Социально-психологическая компетентность руководителей ОВД и методы ее развития: автореф. дис.канд.псих.наук/ Коноваловой Татьяны Юрьевны – М., 2004. – 25 с.
3. Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография. СПб.: СПб ун-т МВД России, 2012. – 136 с.

© А.А. Калашник, Н.В. Мартиросова, 2015

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ. ИСКУССТВО ТОРГОВАТЬ. КАК ПРОДАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ТО ЧТО ЕМУ НЕ НУЖНО

Основное влияние на посетителя оказывают именно сотрудники магазина. Имидж торгового заведения, его способность удерживать покупателей во многом зависят от знаний и опыта, приветливости, внешнего вида его работников. Какими привлекательными не были бы ценовая политика и выкладка товара в торговом зале, хамство и невоспитанность продавцов нередко сводят на нет все усилия мерчендайзеров. [1]

Задача мерчендайзинга в маркетинге – это не только увеличение объема продаж, прибыли или совершенствование торгово-технологического процесса, создание обдуманных комбинаций и сочетаний товаров и товарных групп, которые представляли бы собой истинную ценность в глазах клиента, но и создание мотива для покупки, удовлетворение потребности в полном объеме и создание условий для взаимовыгодного сотрудничества между покупателями, специалистами торгового зала и товарами. Существенное сокращение навязчивых раздражителей в торговом зале создаст более комфортные условия для посетителей и настроит их на дружеский лад, поможет формировать репутацию доброжелательной фирмы с благосклонным отношением к клиентам и ненавязчивой коммуникационной политикой. [2]

Искусство общения с покупателем предполагает, что каждый продавец должен заботиться о том, чтобы впечатление, которое он производит на окружающих, было хорошим. Это впечатление определяется в первую очередь внешним видом продавца. Наверное, нет нужды подробно останавливаться на том, что одежда сотрудников магазина всегда должна быть чистой, аккуратной, импозантной. Для продавцов продовольственных магазинов лучший образец спецодежды — платье, комбинезон или халат из тканей светлых тонов и головной убор в тон платью. В непродовольственных магазинах выбор рабочей одежды гораздо шире. Для женщин — платья, костюмы, юбки с блузкой, для мужчин — костюмы или брюки с рубашкой и галстуком. Основное правило: рабочая одежда должна быть одинаковой для всех сотрудников данного торгового предприятия, чтобы персонал выделялся среди покупателей. Ее желательным дополнением является нашивка с эмблемой магазина и обязательным — бирка или значок с именем и фамилией продавца. Покупатели всегда должны иметь возможность знать, кто их хорошо или плохо обслужил. Такая одежда, как показывает практика, укрепляет дисциплинированность и корпоративную культуру персонала. [1]

Чистота и опрятность форменной одежды дополняются аккуратностью прически, хорошими манерами. Приветливость продавца вызывает чувство симпатии к нему. Многие покупатели по этим признакам судят о способности продавца хорошо, быстро обслужить. Опрятные, энергичные, приветливые продавцы всегда пользуются авторитетом у покупателей. Обо всем этом продавец должен помнить и отдавать себе отчет, что от критического взгляда покупателя, как правило, не ускользает любая мелочь. [1]

Большинство опытных владельцев магазинов выделяют такие качества успешных продавцов, как внимательность, отзывчивость, корректность и коммуникабельность, т.е. способность установить контакт с покупателем. [1]

Для управления поведением посетителя магазина специалистам розничного торгового предприятия важно понимать то, какими знаниями обладают их посетители, чтобы целенаправленно формировать их знания и оказывать воздействие на их поведение, необходимое для выбора ими их предприятия в качестве места приобретения товаров. Иногда обнаруживается, что потребители имеют искаженные знания или их знания не совпадают с нашими ожиданиями. Такие неверные знания могут стать серьезным барьером на пути к успеху торговой фирмы по внедрению технологий мерчендайзинга. Поэтому, очевидно, что с этим явлением можно бороться, только зная содержание знаний потенциальных покупателей. [2]

Маркетологи и специалисты по мерчендайзингу часто используют в своих исследованиях, описаниях поведения потребителей и потенциала покупателей следующие основные критерии сознания, памяти и знаний покупателей, имеющих отношение к товарам, местам их продажи и деятельности предприятия:

Осведомленность – указывает на то, насколько обширными сведениями обладает субъект в какой-нибудь области. [2]

Имидж – сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа, эмоционально окрашенный образ какого-либо объекта. Эффект имиджа рассчитан на те или иные этические и эстетические ожидания, потребности субъекта или же группы субъектов. Наличие имиджа может обеспечить в различных обстоятельствах успех его носителю. [2]

Для достижения целей мерчендайзинга используют различные средства и методы, применение которых позволит сократить расходы на внутри магазинную информационную и всю маркетинговую коммуникационную деятельность за счет минимизации дополнительных усилий для привлечения познавательных ресурсов посетителей торгового зала. [3]

Список использованной литературы:

1. <http://psyfactor.org> – «ПСИ Фактор».
2. <http://rl-online.ru> – «Развитие личности».
3. <http://www.grandars.ru> – «Grandars».

© В.В. Портнягина, 2015

УДК 159.9

Е.Г. Сердюк, к. соц. н., психолог, старший преподаватель
кафедра психологии, педагогики и культурологи
Государственный морской университет им. Ф.Ф. Ушакова
г. Новороссийск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ШУМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Сегодня, в эпоху техногенной глобализации, характеризующейся естественным и всепроникающим развитием информационно-телекоммуникационных социальных

технологий, такие понятия как информация, информационные потоки, информационные шумы приобретают особое значение для человека и общества в целом. Развитие информационного общества прямо пропорционально увеличению уровня взаимодействия информационных потоков и сознания индивида. И это логично, ведь современный человек все 24 часа в сутки находится под воздействием постоянно поступающей из различных источников информации. И как следствие, информационно-мыслительная деятельность человека меняет субъективную картину мира, определяющую ценности и убеждения, отношение к объективной действительности и себе, через призму которых формируются паттерны поведения каждого и общества в целом. Данная взаимосвязь требует изучения, так как поступающей информации, функционирование механизмов восприятия и переработки ее во многом определяют качественные характеристики социума.

Лебон Г. в своей работе «Психология масс», рассматривая механизмы воздействия информации на сознание, говорит о крупных исторических событиях лишь как о следствии перемен в мыслях людей, подтверждая мнение о существовании прямой зависимости развития социальных отношений от умения воспринимать и распоряжаться информацией.

Каковы же механизмы воздействия информационных потоков на организм в целом? Можно ли информацию разграничить и выделить «полезную» и «вредную»? Какую роль играет постоянно присутствующий информационный фон или мы употребим термин «информационный шум»?

Остановимся на понятии «информационные» шумы. Актуальность проблемы влияния информационных шумов на организм человека очевидна. Так, в своем выступлении глава Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека Анна Попова рассматривает проблему влияния информационного шума на организм человек, включая ее в перечень основных рисков. Говоря о необходимости создания и развития новых научных исследований в данном направлении, выносит решение данной проблемы на государственный уровень.

Риск ли это? Ведь информационный шум является частью огромного количества шумов, окружающих человека. В данном контексте понятие «информационный шум» выступает в широком значении, охватывая все объекты окружающей среды, имеющие способность определенным способом влиять на человеческий организм. Действительно, окружающая среда, создавая определенные условия, воздействует на биологический организм через органы чувств, и такое взаимодействие с внешним миром есть тоже обмен информацией. Рассмотрим механизмы воздействия информационного потока в целом, и информационного шума в частности в психофизиологическом аспекте.

Новейшие теории и эксперименты современных физиков констатируют тот факт, что вся окружающая нас действительность имеет волновую природу. Человеческий организм реагирует на поступающую информацию, как на сознательном, так и на бессознательном уровне, так как вынужден постоянно что-то слышать, видеть, осязать, давая одновременно обратную связь внешнему миру или свою реакцию. Это есть форма психического отражения окружающего нас мира. Механизмы восприятия предполагают сложную работу всех органов чувств и головного мозга по созданию целостного образа, так как результатом является выделение свойства, имеющего наибольшую биологическую значимость для организма. В процессе обработки информационного шума приоритетным является слуховой анализатор и закономерности его функционирования, одной из которых является субъективность. Каждая личность имеет индивидуальные психологические наклонности, способности, интересы, прошлый опыт, отсюда и информацию каждый воспринимает по-разному. В психологии отмечают такой важный фактор как желание воспринимать информацию, однако это может быть и необходимостью и

обязательностью, то есть так или иначе процесс связан с такими характеристиками как волевое усилие, направленность и внимание, настойчивость. Таким образом, субъективность отношения к объекту восприятия (например, некая информация) оказывает влияние непосредственно на сам процесс восприятия и вызывает различные чувства: так интерес к предмету рождает активность и наоборот.

Однако информационный шум существует помимо нашего желания и независимо от него является очевидным фактором влияния на психику и соматику человека, так как физиологическая составляющая является основой процесса восприятия любого вида информации. В физиологии основа восприятия – это процессы, проходящие в органах чувств, нервных волокнах и центральной нервной системе: под действием раздражителей в окончаниях нервов, возникает нервное возбуждение, которое передается в нервные центры, в кору головного мозга, где поступает в проекционные (сенсорные) зоны коры, представляющие собой как бы центральную проекцию нервных окончаний, имеющих в органах чувств и формируется определенная сенсорная информация. Кроме того, физиологическая основа восприятия тесно связана с двигательной деятельностью, с эмоциональными переживаниями, разнообразными мыслительными процессами, что объясняет влияние на точность и ясность восприятия таких составляющих личностной характеристики как знания и опыт, что, например, помогает нам понять родную речь даже в случае невнятного и еле слышного произнесения. Как следствие, наличие в общем потоке информации описания знакомых образов или ситуаций включает непроизвольное внимание, и информация записывается в подсознательный блок. Нельзя не учитывать такие психологические составляющие как установки и эмоции, которые могут изменять содержание восприятия. Так, учитель русского языка находит ошибки и в результате владения знаниями в связи с выработанной в процессе профессиональной деятельности установки. Эмоциональная составляющая воспринимаемой информации позволяет реагировать на еле слышный звук проворачивающегося ключа и не слышать при этом громкий звук радио. И тогда можно предположить, что сам по себе незначимый информационный фон может произвести полярный эффект, если будет иметь значимую эмоциональную окрашенность.

*Рассматривая феномен информационного шума сложно описать процесс осмысления восприятия (мысленное соотнесение к определенной группе, классу), что укладывается в структурно-логическую схему: выделение комплекса стимулов из потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному и тому же определенному объекту; поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса признаков, по которым можно идентифицировать объект; отнесение воспринятого объекта к определенной категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого решения и вывод о том, что это за объект, с приписыванием ему еще не воспринятых свойств, характерных для объектов одного с ним класса. Таким образом, восприятие — это в значительной степени интеллектуальный процесс. Как ранжируется неосознанная информация или воспринимаемая в общем потоке как таковая есть предмет исследований современной науки. Говоря об основных свойствах восприятия, и восприятия информации в том числе, нам особенно интересно такое свойство как *активность* или избирательность. Оно заключается в том, что в любой момент времени мы воспринимаем только один фрагмент информации, в то время как остальная информация является фоном нашего восприятия и не отражается в нашем сознании так явно и четко, так как принимается на подсознательном уровне. Природа активности восприятия обусловлена самой природой нашего сознания: одновременно на наши органы чувств действует много объектов, часть*

из которых выступают «на передний» план, другие — «на задний», сливаясь друг с другом, теряя ясность. В результате различают *объект, восприятия* (на чем сосредоточено непосредственно восприятие), и *фон, который несомненно действует на психофизиологическое состояние человека, но в другой степени*. Для того чтобы наглядно представить суть данной проблемы, приведем несколько примеров. Например, мы идем и с кем-то разговариваем. При этом мы слышим слова не только нашего собеседника, но и многие другие звуки. Однако, слова говорящего человека воспринимаются нами более отчетливо, как предмет, а все остальные звуки воспринимаются менее отчетливо, т. е. являются фоном. Вопрос в том, насколько сильно фоновые звуки могут оказывать на нас влияние, и возможна ли ротация: предмет-фон, фон- предмет.

Первоначально различие между фигурой (предметом) и фоном возникло в изобразительном искусстве. В психологии данная проблема впервые стала рассматриваться как самостоятельная датским психологом Э. Рубином. Фигурой принято называть замкнутую, выступающую вперед, привлекающую внимание часть феноменологического поля, а все, что окружает фигуру, представляет собой **фон**, где соотношение предмета и фона — это соотношение динамическое. То, что в данный момент относится к фону, может через некоторое время стать предметом, и наоборот, то, что было предметом, может стать фоном. Подтверждением этого является, например, изображенная на фоне черного круга белая ваза, но если внимательно присмотреться к данному рисунку, то смысловое значение фона меняется, и мы видим изображение не вазы, а профили человеческих лиц. Выделение предмета из фона связано с особенностями нашего восприятия, а именно с предметностью восприятия. Мы выделяем предмет из фона для того, чтобы лучше с ним ознакомиться, но это выделение происходит не всегда. Легче выделяется то, что в действительности является отдельным предметом (смыслом) и хорошо знакомо из прошлого опыта. Мы без труда выделяем вещи, и фразы, и гораздо сложнее выделяются отдельные части предмета либо фрагменты высказывания. В этом случае часто требуется усилие для того, чтобы воспринять часть как целое. Например, мы не сразу выделяем часть слова, которое читаем, или часть какого-либо рисунка, который рассматриваем и наоборот, если воспринимаем целое, имеющее смысловую нагрузку. Выделение основного из фона зависит, в том числе, и от степени различия между ними. Чем различие значительнее, тем процесс вычленения главного из фона происходит быстрее и качественнее. Следовательно, для того чтобы облегчить выделение объекта из фона, необходимо усилить его отличие, и наоборот, там, где надо затруднить выделение основного - уменьшить.

Таким образом, если информационный поток сопровождается постоянно присутствующим фоном (шумом), которому характерны похожесть и повторяемость звуков, слов, фраз, эмоциональная окрашенность фрагментов, то возможна смена позиций, и фон или шум может занять главную из них и иметь первостепенное значение, оказывая большую эффективность в процессе донесения информации субъекту. И эта проблема есть предмет дополнительного развернутого исследования, учитывая тот факт, что человек в современном мире находится постоянно в информационном потоке, независимо от собственного выбора.

Список использованной литературы:

1. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 432 с.
2. Володина Н. М. Язык СМИ – основное средство воздействия на массовое сознание // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text12/03.htm#3_09

3. Волков Е. Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы, особенности практики // Журнал практического психолога. 1997. № 1.
4. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. 2009 г.
5. Евгеньева Т.В.. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. СПб. 2007.
6. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб. М. 2002.

© Е.Г. Сердюк, 2015

УДК 159.9.075

З.Р. Совмиз

аспирантка Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма,
г.Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Повышение уровня конкурентоспособности в современном спорте высших достижений неминуемо влечет за собой рост стрессогенных факторов, воздействующих на спортсменов. При примерно одинаковом уровне подготовки и в условиях тренировок на пределе своих возможностей, достичь успеха становится гораздо сложнее.

В связи с чем актуальными становятся исследования психологических ресурсов, благодаря которым возможна реализация профессионального потенциала спортсмена в условиях соревнований. Особое внимание в контексте данной проблемы стоит уделить исследованиям психологических особенностей спортсменов в командных видах спорта. Ведь именно в команде наряду со стрессами, связанными с соревнованиями, взаимоотношениями с тренером, жесткой дисциплиной и необходимостью общения со СМИ, присутствуют стрессоры, связанные с взаимоотношениями внутри группы и стремлением входить в состав элитных команд [2].

В связи с чем целью нашего исследования стало изучение эмоционального интеллекта и его компонентов у спортсменов командных видов спорта как возможного ресурса в преодолении стресса.

Методы исследования: тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [3], опросник «Копинг-стратегии во время кризиса» Н. Агазаде [1].

Таблица 1

Коэффициенты корреляции между компонентами эмоционального интеллекта и копинг-стратегиями спортсменов

Компоненты эмоционального интеллекта	Индивидуальные копинг-стратегии		Командные копинг-стратегии	
	адаптивные	дезадаптив ные	адаптивны е	дезадаптивн ые
Межличностный эмоциональный интеллект	0,49*	-0,44	0,13	-0,24

Внутриличностный эмоциональный интеллект	0,32	-0,33	0,09	-0,54*
Понимание эмоций	0,43	-0,56*	0,10	-0,35
Управление эмоциями	0,34	-0,28	0,12	-0,50*
Общий уровень эмоционального интеллекта	0,39	-0,49*	0,15	-0,50*

Примечание: * - наличие корреляционной взаимосвязи

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о наличии следующих достоверных взаимосвязей (таблица 1): индивидуальные адаптивные копинг-стратегии прямо пропорционально взаимосвязаны с межличностным эмоциональным интеллектом; индивидуальные дезадаптивные копинг-стратегии отрицательно коррелируют с пониманием чужих эмоций, общим уровнем эмоционального интеллекта; командные дезадаптивные копинг-стратегии отрицательно коррелируют с внутриличностным эмоциональным интеллектом, управлением эмоциями и общим уровнем эмоционального интеллекта.

Полученные данные свидетельствуют о том, что индивидуальные адаптивные копинговые навыки, которые подразумевают принятие реальности такой какая она есть, решение проблемы при помощи поиска информации, открытость критике, зависят от умения понимать и управлять эмоциями других людей.

Такие компоненты эмоционального интеллекта, как умение распознавать эмоции людей, правильно их интерпретировать, понимать природу их происхождения предотвращает появление признаков дезадаптивного поведения (пренебрежение к себе и самоуничтожение).

Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений, чуткость к внутренним состояниям других людей, способность вызывать у людей те или иные эмоции и снижать интенсивность нежелательных снижает вероятность возникновения командных дезадаптивных копинг- стратегий.

Таким образом, эмоциональный интеллект оказывает большое влияние на успешность и адаптивные возможности спортсменов, как командные, так и индивидуальные. Ведь, как известно, люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта гораздо чаще устанавливают благоприятные взаимоотношения с окружающими, и добиваются больших успехов в своей деятельности [4].

Благотворное влияние эмоционального интеллекта на качество жизни, на наш взгляд, обусловлено, тем что спортсмен, получая дополнительную информацию и правильно ее интерпретируя, предпринимает более эффективные действия, а так же, предотвращая негативные проявления своих эмоций за счет высокого уровня контроля экспрессии, снижает вероятность возникновения межличностных конфликтов, которые являются одним из наиболее сильных стрессоров, особенно в команде.

Список использованной литературы:

1. Агазаде Н. Копинг-стратегии во время кризиса. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. - № 1. URL: <http://medpsy.ru>.
2. Горская Г.Б. Организационный стресс в спорте: источники, специфика проявлений, направления исследований // Физическая культура, спорт – наука и практика. - № 4. - 2012. - С. 74-76.

3. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика.- 2006.- № 4.- С. 3 – 22.
4. Субботин В. Эмоциональный интеллект - универсальный рецепт успеха? [Электронный ресурс] // [http://www.antropos.ru/articles_item.php? lang=rus&aid=173](http://www.antropos.ru/articles_item.php?lang=rus&aid=173)
© З.Р. Совмиз, 2015

О.В. Атаманова

Д.т.н., профессор

В.В. Щекочихин

Студент

Факультет Экологии и сервиса

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В РЕКЕ САРАТОВКЕ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Чистота того места, где мы живем, – это залог здоровья и благополучия человека. Загрязнение окружающей среды в подавляющем большинстве случаев связано с человеком. Иногда, совершая какие то привычные действия, например, как внесение удобрений в почву на садовом участке, мы не задумываемся о том, что излишек удобрений вместе с водой попадет в ближайшую речку. Эти биогенные вещества будут накапливаться в водоеме до тех пор, пока не наступит определенная точка невозврата. И во многих местах нашей планеты, в том числе и в нашей стране и области она уже наступила.

Вода – это основа жизни на нашей планете. Сегодня люди постепенно осмысливают, что вода в реках и других водоемах уже не настолько чиста, как 100 лет назад, что без очистки ее нельзя использовать для питья. Неужели наступит такое время, когда речную неочищенную воду нельзя будет употреблять для хозяйственно-бытовых нужд, для орошения и других целей. Хочется верить, что это не произойдет никогда, что качество речной воды всегда будет соответствовать требуемым нормам.

Исследователями кафедры экологии Саратовского государственного технического университета (СГТУ) имени Гагарина Ю.А. была поставлена цель – изучить бассейн реки Саратовка, которая впадает в Волгу на 2055 километре её течения и является её левым притоком. А так же проанализировать качество воды в реке и в сточных водах садоводческих кооперативов, которые являются основными источниками загрязнения данной реки.

Река Саратовка (овр. Сухая Саратовка) располагается в Энгельском районе Саратовской области. Она является левым притоком реки Волги и относится к бассейну Каспийского моря. Длина реки – 18 км, а площадь ее бассейна – 517 км² [1, с. 185]. Тип питания реки Саратовки преимущественно снеговой (80%). Таяние снега во время весеннего половодья способствует обеспечению максимального стока воды в реке. Также подпитка реки осуществляется и за счет грунтовых вод. Вода, фильтрующая из р. Волги, а также родники в пойме р. Саратовки создают круглогодовой приток порядка 20 % от общего стока реки.

По берегам реки размещены дачные кооперативы, турбазы и пансионаты. Участки землепользователей размещены даже в водоохранной зоне реки. Сегодня река Саратовка является источником водоснабжения более чем 40 населенных пунктов, расположенных в Саратовском Заволжье. В настоящее время ее водой поливается 10 тыс. га сельскохозяйственных угодий. Вода из реки забирается в ирригационные системы насосными установками стационарного или передвижного типа. Насосы подают воду, как в

закрытые ирригационные трубопроводы, так и в открытые оросительные каналы, по которым вода поступает на орошаемые массивы.

В настоящее время полностью освоенная пойма р. Саратовка подвержена механическим, химическим, гидрологическим и другим видам воздействий. Результаты вредного воздействия на пойму р. Саратовки представляют собой сбросы в реку и почву загрязняющих веществ и мусора дачниками, туристами и отдыхающими. Порой туристы оставляют после себя остатки пищевых отходов и непотушенные костры, которые являются угрозой экологической катастрофы в регионе.

Потребление и использование воды бассейна р. Саратовки способствовало изменению внутригодичного распределения стока, а также понижению уровня грунтовых вод и сокращению продолжительности весеннего половодья.

Необходимо было проанализировать и оценить степень влияния антропогенного воздействия на качество воды в р. Саратовке. Для этого исследователями кафедры экологии СГТУ имени Гагарина Ю.А. были проведены комплексные исследования качества воды в р. Саратовке в нескольких пунктах: 1) у истока реки; 2) в центральной части реки (ПК 95+30 от истока); 3) в устье реки; 4) у берега наиболее активно используемого воду реки СНТ «Садовод».

Проведенные исследования позволили наметить рекомендации по улучшению ирригационных технологий в Саратовском Заволжье [2, с. 85].

В процессе экологических исследований анализировались следующие показатели: мутность, цветность, запах, ХПК, нитриты, нитраты, фосфаты, жесткость воды и ее общая минерализация. По результатам анализов были составлены табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1

Результаты анализов качества воды в р. Саратовке

Показатель	Начало реки	Середина реки	Ближе к устью реки	Нормативы по СанПиН 2.1.4.1074-01
Органолептические показатели				
Мутность, град	25,00 ± 0,30	31,00±0,7	29,00±0,50	1,5
Цветность, град	30,00 ± 2,10	40,00±1,50	37,00±1,8	20
Запах, балл	1	2	1	2
Химико-аналитические показатели				
ХПК, мг/л	6,80 ± 0,80	7,90± 0,50	7,30±0,60	5
Нитраты, мг/л	1,92 ± 0,05	3,54 ± 0,03	3,55±0,04	50
Нитриты, мг/л	0,51 ± 0,04	0,91± 0,02	0,91±0,03	3
Фосфаты, мг/л	2,10 ± 0,26	2,54 ± 0,12	2,50±0,15	3,5
Жесткость, мг-экв/л	5,60 ± 0,40	6,70 ± 0,10	6,90±0,10	7
Общая минерализация, мг/л	621,00 ± 9,10	945,00 ± 7,20	901,00±8,10	1000

Таблица 2

Результаты анализов стоков СНТ «Садовод»

Показатель	Проба сточной воды СНТ «Садовод»	Нормативы по СанПиН 2.1.4.1074-01
Органолептические показатели		
Мутность, град	55,00 ± 0,30	1,5

Цветность, град	71,00 ± 2,10	20
Запах, балл	3	2
Химико-аналитические показатели		
ХПК, мг/л	9,80 ± 0,80	5
Нитраты, мг/л	14,80 ± 0,09	50
Нитриты, мг/л	3,61 ± 0,03	3
Фосфаты, мг/л	6,30 ± 0,35	3,5
Жесткость, мг-экв/л	8,60 ± 0,50	7
Общая минерализация, мг/л	1221,00 ± 3,10	1000

Результаты исследований качества воды в р. Саратовке позволили сделать следующие выводы:

1. В настоящее время химико-аналитические показатели качества воды в целом в р. Саратовке находится в пределах допустимых нормативов.
2. Ряд показателей качества воды в р. Саратовке в зоне влияния садоводческих хозяйств несколько превышают нормативы СанПиН, что не допустимо, даже с учетом незначительного влияния сбросов на общее состояние воды в реке.
3. Необходимо провести более детальные исследования для разработки рекомендаций по снижению критических показателей качества воды и полной нормализации экологического состояния в бассейне р. Саратовки.

Список использованной литературы:

1. Атаманова О.В. Анализ использования водных ресурсов бассейна реки Саратовки [Текст] / О.В. Атаманова, В.В. Щекочихин // Эволюция научной мысли: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 185-188.
2. Атаманова О.В. Рекомендации по проектированию и эксплуатации каналов оросительных систем с гидравлическими стабилизаторами расхода воды [Текст] / О.В. Атаманова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – Бишкек, 2014. – Т.14, № 7. – С.85-89.

© О.В. Атаманова, В.В. Щекочихин, 2015

УДК 551,12

А.А. Белогаева, А.П.Лебедева, М.А.Костенко, Студенты гр. 5-3а
Факультет геологии, горного и нефтегазового дела.
Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М. И. Платова., Новочеркасск, Российская Федерация.

СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ

В разных регионах соотношение между различными горными породами в земной коре различно, причем обнаруживается зависимость состава коры от характера рельефа и внутреннего строения территории. Результаты геофизических исследований и глубокого бурения позволили выделить два основных и два переходных типа земной коры. Основные типы маркируют такие глобальные структурные элементы коры как континенты и океаны. Эти структуры прекрасно выражены в рельефе Земли, и им свойственны континентальный

и океанический типы коры. Континентальная кора развита под континентами и имеет разную мощность. В пределах платформенных областей, соответствующих континентальным равнинам, это 35-40 км, в молодых горных сооружениях 55-70 км. Максимальная мощность земной коры 70-75 км, установлена под Гималаями и Андами. В континентальной коре выделяются две толщи: верхняя - осадочная и нижняя - консолидированная кора. В консолидированной коре присутствуют два разноскоростных слоя: верхний гранито-метаморфический, сложенный гранитами и гнейсами, и нижний гранулитово-базитовый, сложенный высокометаморфизированными основными породами типа габбро или ультраосновными магматическими породами. Гранито-метаморфический слой изучен по кернам сверхглубоких скважин; гранулитово-базитовый - по геофизическим данным и результатам драгирования, что все еще делает его существование гипотетическим. В нижней части верхнего слоя обнаруживается зона ослабленных пород, по составу и сейсмическим характеристикам мало чем отличающаяся от него. Причина ее возникновения - метаморфизм пород и их разуплотнение за счет потери конституционной воды. Вполне вероятно, что породы гранулитово-базитового слоя - это все те же породы, но еще более высоко метаморфизированные. Океанская кора отличается от континентальной по мощности и составу. Мощность ее колеблется от 5 до 12 км, составляя в среднем 6-7 км. Сверху вниз в океанской коре выделяются три слоя: верхний слой рыхлых морских осадочных пород до 1 км мощностью; средний, представленный переслаиванием базальтов, карбонатных и кремнистых пород, мощностью 1-3 км; нижний, сложенный основными породами типа габбро, часто измененными метаморфизмом до амфиболитов, и ультраосновными амфиболитами, мощность 3,5-5 км. Первые два слоя пройдены буровыми скважинами, третий охарактеризован материалом драгирования. Субокеанская кора развита под глубоководными котловинами окраинных и внутренних морей, а также обнаружена в некоторых глубоких впадинах на суше. Мощность субокеанской коры 10-25 км, причем увеличена она преимущественно за счет осадочного слоя, залегающего непосредственно на нижнем слое океанской коры. Субконтинентальная кора характерна для островных дуг и окраин материков. По строению она близка к континентальной коре, но имеет меньшую мощность 20-30 км. Особенностью субконтинентальной коры является нечеткая граница между слоями консолидированных пород. Высокое положение континентов объясняется более мощной и менее плотной земной корой, а погруженное положение ложа океанов - корой более тонкой, но более плотной и тяжелой. Земная кора обнаруживает регионы сейсмичные (тектонически активные) и асейсмичные (спокойные). Спокойными являются внутренние области континентов и ложа океанов - континентальные и океанические платформы. Между платформами располагаются узкие сейсмичные зоны, которые маркируются вулканизмом, землетрясениями, тектоническими подвижками. Эти зоны соответствуют срединно-океаническим хребтам и сочленениям островных дуг или окраинных горных хребтов и глубоководных желобов на периферии океана. В океанах различают следующие структурные элементы: срединно-океанические хребты - подвижные пояса с осевыми рифтами типа грабенов; океанические платформы - спокойные области абиссальных котловин с осложняющими их поднятиями. На континентах основными структурными элементами являются: горные сооружения (орогены), которые, подобно срединно-океаническим хребтам, могут обнаруживать тектоническую активность; платформы - в основном спокойные в тектоническом отношении обширные территории с мощным чехлом осадочных горных пород. Горные сооружения разделяются и окаймляются пониженными территориями - межгорными прогибами и впадинами, которые заполнены продуктами разрушения хребтов. Не все древние горные сооружения были вовлечены в повторное горообразование. Большая их

часть после выравнивания медленно опускалась, была залита морем, и на реликты горных массивов наложилась толща морских осадков. Так сформировались платформы. В геологическом строении платформ всегда присутствуют два структурно-тектонических этажа: нижний, сложенный метаморфизованными остатками былых гор, являющий собой фундамент, и верхний, представленный осадочными горными породами.

Список литературы:

1. Козловский Е.А. Новое о строении земной коры. М.: Знание, 1988. 40 с.
 2. Короновский Н.В., Якушова А.Ф. Основы геологии. М.: Высшая школа, 1991. 416 с.
- © А.А. Белогаева, А.П.Лебедева, М.А.Костенко, 2015 г.

УДК 504.75.05

А.Б. Востриков, В.А. Герасименко

Горно-Алтайский государственный университет, ЕГФ
г. Горно-Алтайск, РФ

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ АЗС НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Экологическая опасность АЗС определяется совокупностью загрязнений поступающих от автомобилей во время их нахождения на территории заправочной станции. Эти загрязнения формируются отработавшими газами автомобильных двигателей, в результате утечек топлива и масел, продуктами износа деталей автомобилей и автомобильных шин, грязью с кузовов автомобилей, испарениями из резервуаров АЗС для хранения топлива и топливораздаточных колонок. Газообразные и аэрозольные загрязняющие вещества поступают в воздух. Большая часть из них распространяется в воздухе путем рассеивания, остальная часть оседает на территории АЗС и смывается поверхностными (дождевыми и тальми) и мочными водами на почву прилегающих к АЗС территорий, загрязняя их.

Продукты переработки нефти различаются по составу, свойствам и областям применения. Выделяется 9 основных групп нефтепродуктов: 1) топлива: бензины, реактивные, дизельные, газотурбинные, печные, котельные, сжиженные газы коммунально-бытового назначения; 2) нефтяные масла; 3) парафины и церезины; 4) ароматические углеводороды; 5) нефтяные битумы; 6) нефтяной кокс; 7) пластичные смазки; 8) присадки к топливам и маслам; 9) прочие нефтепродукты различного назначения.

Бензол. Бесцветная, летучая, со своеобразным запахом легко воспламеняющаяся жидкость: температура кипения 80,1°C, температура плавления 5,5°C.

Бензол поступает в организм через дыхательные пути, кожные покровы и желудочно-кишечный тракт. Выделение из организма происходит в основном через дыхательные пути от 3,8 до 42 %, с мочой в неизменном виде 0,1-0,2 %.

При хроническом отравлении в концентрации 300 мг/м³ вызывает отставание прироста массы тела, снижение количества эритроцитов, уровня гемоглобина в периферической крови, лейкопению.

Воздействие на окружающую среду. Бензол способен к транслокации в растения, проникает во все сельхозкультуры, растениями-концентраторами являются пшеница и свекла. Оказывает влияние на самоочищение почвы - при однократном (пороговая

концентрация по действию на процессы нитрификации 1000 мг/кг) и повторном (порог - 50 мг/кг) воздействиях угнетает сапрофитную флору, стимулирует рост актиномицетов.

Толуол. Прозрачная летучая, легко воспламеняющаяся жидкость с запахом бензина. Коэффициент растворения паров в воде 2,5 (36-38 °С), в физиологическом растворе 2,0 (30,5 °С).

Воздействие на человека. Яд общетоксического действия вызывает острые и хронические интоксикации; наркотическое и раздражающее действие более выражены, чем у бензола, проникает через кожу, вызывает эндокринные нарушения, снижает работоспособность. Высокая растворимость в липидах способствует его концентрации в клетках центральной нервной системы, изменяет проницаемость клеточных мембран. Порог запаха - 9,4 мг/м³.

У контактирующих с толуолом выявлено снижение количества эритроцитов, гемоглобина, ретикулоцитоз, тромбоцитоз. В отличие от длительного воздействия бензола, все выявленные изменения на первом году контакта с толуолом практически не прогрессируют.

Биотрансформация в основном происходит в системе оксидов гепатоцитов, около 80 % толуола превращается в бензойную кислоту и выводится с мочой в виде гиппуровой кислоты.

Ксилол. Все изомеры ксилола бесцветные легковоспламеняющиеся жидкости с ароматическим запахом. Фотохимическая реактивность, как у большинства алкилбензолов, увеличивается в присутствии оксидов азота и твердых частиц, на поверхности которых, как правило, происходит окисление.

Воздействие на человека. При остром отравлении вызывает наркотический эффект, при хронической интоксикации в небольших концентрациях оказывает влияние на кроветворные органы, нервную и сердечно-сосудистую системы, нарушает белковый обмен, обладает иммуно-токсическим, раздражающим, кожно-резорбтивным, гонадо- и эмбриотропным действием. Метаболизм происходит путем окисления до метилбензойных кислот и диметилфенолов. Метилбензойные кислоты с глицином образуют метилгиппуровые кислоты, представляющие собой около 95 % метаболитов ксилолов, выделение которых происходит в две фазы: быстрая с периодом полувыведения 1-2 ч. и медленная - около 20 часов. В неизменном виде 3-5 % ксилолов выделяется с выдыхаемым воздухом.

Для снижения уровня воздействия АЗС на окружающую среду известно несколько направлений, основными из которых являются:

- 1) увеличение топливной экономичности и экологичности автомобилей;
- 2) сокращение расхода воды;
- 3) прекращение сброса неочищенных сточных вод;
- 4) совершенствование техники и методов очистки сточных вод;
- 5) снизить расход синтетических моющих средств;
- 6) внедрение на АЗС устройств замены масла;
- 7) соблюдение требований при приеме, хранении, отпуске нефтепродуктов на АЗС;
- 8) рациональное использование отработанных нефтепродуктов.

Список используемой литературы:

1. Стрельников В.В. Экологическая токсикология: Учеб. пособие / В.В. Стрельников, И.В. Хмара. - Краснодар, 2004. - 247 с.

2. Состояние среды обитания человека и ее влияние на здоровье населения (из государственного доклада «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2003 г.» // Экологический вестник России. - 2005. - №3.
3. Шубов Л.Я. Проблема загрязнения окружающей среды от деятельности АЭС / Л.Я. Шубов // Экология и промышленность России. - 2005. №12.
4. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Л. Хотунцев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие. - М.: Изд-во Финансы и статистика, 2001.
6. Мазур И.И. Инженерная экология. Общий курс: В 2 т. - Т. 2. Справочное пособие / И.И. Мазур, О.И. Молдаванов, В.Н. Шишов. - М.: Высш. шк., 1996.

© А.Б. Востриков, В.А. Герасименко, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Ветрова, С.А. Кеменов, А.В. Павленко
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ 3

Е.А.Калинина
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ХИЩНИК-ЖЕРТВА» 6

Е.Г. Ковалева, А.А. Копытов, А.В. Харыбин
МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЛИКВИДАЦИЕЙ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Э. А. Еремян, Е. А. Черниховец
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ РАСТИТЕЛЬНОГО БЕЛКА 10

А. Г. Христенко
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СОДЕРЖАНИЕ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
В БЕЛКОВОМ ИЗОЛЯТЕ ПОДСОЛНЕЧНИКА 12

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г. А. Нагаева, А.М. Замятин
ЗНАЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СООБЩЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЧЕРНОМОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 15

М.А. Шелковников, Е.В. Золотова
РЕФЕРЕНДУМ В ШОТЛАНДИИ 2014 Г.:
ИСТОКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ 17

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Х. Асфандияров
ДУХОВНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ 20

А.В. Исаков
РОДИТЕЛЬСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ДИСКУРСЫ 22

Д.Р. Кучкарёв
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ В ФИЛОСОФИИ 25

Т.И. Липич, В.В. Липич
К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ 27

Ш.С. Новрузов ПОНЯТИЕ МОРАЛИ В ФИЛОСОФИИ	30
Е.В. Пенионжек ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.С. ХОМЯКОВА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ИДЕИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ	32
Л.Н.Петрова МЕНТАЛЬНОЕ ПОЛЕ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ	34
О.В.Шулико РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	38

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Гудманян, Г.Г. Енчева, И.В. Струк АНОМАЛИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ С СОЦИАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ	40
Т.Д. Дьяченко ГЕШТАЛЬТНЫЙ ПРИНЦИП ОПИСАНИЯ ЗАЛОГОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА	43
А.А. Кармова МЕТОНИМИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	44
А.Б. Кирпичева ЛИНГВОМЕДИЙНЫЕ СВОЙСТВА АНАЛИТИЧЕСКОГО ГАЗЕТНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	47
С.В. Смоличева, А.Н. Нетудыхата СИМВОЛИКА В ПЬЕСЕ В.В. НАБОКОВА «СКИТАЛЬЦЫ»	48
Н.К. Шутая ДИАЛЭКТИКА ОБРАЗА НЕБА В ЛИТЕРАТУРЕ: ОТ РУССКОЙ КЛАССИКИ К ПОСТМОДЕРНИЗМУ	52
Н.К. Шутая РОЛЬ ОБРАЗОВ ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО В РОМАНАХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО	55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Г. Баркова СМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ	60
О.В. Бесчастнова, И.В. Ванькова ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РФ	61

Д.В. Васильев ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБОРОТА И ПРОИЗВОДСТВА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ	65
Ж.Ю. Вологина, И.И. Галиев ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА	67
М.А. Зинковский СОКРАЩЕНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ В ОТНОШЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: АНТИКРИЗИСНАЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ МЕРА	69
Г.М. Онланбекова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОКУРАТУРЫ И СУДА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	71
Г.М. Онланбекова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОКУРАТУРЫ И СУДА В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	77
А. Н. Парамонов ПОНЯТИЕ ПРАВОВОГО РЕЖИМА КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	83
Ф.С. Сосенков НАЦИОНАЛЬНАЯ УНИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СЕПАРАТИЗМА В КОНСТИТУЦИОННОМ ПРОЕКТЕ П.И. ПЕСТЕЛЯ «РУССКАЯ ПРАВДА»	86
Е.Ф. Усманова РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	89
Е.Е. Шавкарова ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА	90

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Белова ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	93
Е. А. Белокрылова, Я. С. Кононцова ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА И ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	95

Н. Б. Белугина МОЛОДЕЖНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА	97
Р. Р. Валеев, Д. А. Кудряшова НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ АДАПТИВНОГО ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	99
В. В. Данкин, Я. С. Кононцова, В. П. Зубанов СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ	101
Ю.И. Ермакова О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	103
А. А. Земзюлина ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	107
А.Ю. Королёва РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	111
И.М.Костюк ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	116
С.В. Лыткина СПЕЦИФИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ	117
А.Г. Мальшева ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» ПСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	119
А.Г. Мартынова ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ В ЛИПЕЦКОМ РЕГИОНЕ)	122
А.С. Масальгина, Д.Н. Холмирзоев МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА БАЗОВОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ: THINGLINK	125
И.А. Матвеева ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	126

А.А. Маханова ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»	128
А.С. Мевша ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	130
Г.М. Набродов ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧС	133
О.А. Никифорова ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	136
Н. А. Петренко, Б. В. Сергеева ОСОБЕННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	139
Н. В. Попов ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ - КЛЮЧ К УСПЕХУ	143
Т. Н. Пруцакова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ФОРМ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	147
Т.В. Ряхлова О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЯМ	150
Н.В.Сидакова РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	152
Т.А. Цариненко, А.В. Данцева ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА АКТУАЛИЗАЦИИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ	155
Я.С. Чистова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ	157
И.В. Шурыгина, С.К. Никитина РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	159

Т.С. Якушева
ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ 162

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, О.В. Степаненко
УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ 167

П.А. Ильющенко, Т.Е. Афанасенкова
ПОКАЗАТЕЛИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ АДАПТАЦИИ
У БОЛЬНЫХ КИСЛОТОЗАВИСИМЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖЕЛУДКА,
АССОЦИИРОВАННЫМИ С *HELICOBACTER PYLORI* 169

М.Р. Халиулин, А.Ш. Гайфуллина, А.Н. Мустафина
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ
СВОЙСТВ НЕЙРОНОВ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ
ИЗ ИНДУЦИРОВАННЫХ ПЛЮРИПОТЕНТНЫХ
СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК ЧЕЛОВЕКА 174

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Л.П. Абрамова
ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ
ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ 178

Ю.В. Ломова
ПРОФИЛАКТИКА ЭШЕРИХИОЗА ТЕЛЯТ 179

Е.М. Собещанская, Е.В. Плахотнюк, М.Л. Лизогуб
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ТЕЛЯТ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФИТОИММУНОМОДУЛЯТОРА «ФОСПРЕНИЛ»
НА ФОНЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА 182

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Виденеев, Н.Н. Виденева
ЛЕНЬ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ 185

К.В. Герасимова
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ 187

А.А. Калашник, Н.В. Мартиророва
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 190

В.В. Портнягина
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОДАВЦА И ПОКУПАТЕЛЯ.
ИСКУССТВО ТОРГОВАТЬ.
КАК ПРОДАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ТО ЧТО ЕМУ НЕ НУЖНО 192

Е.Г. Сердюк
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ШУМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ
СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ЛИЧНОСТИ:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ 193

З.Р. Совмиз
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПОРТСМЕНОВ
КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА 197

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

О.В. Атаманова, В.В. Щекочихин
ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ В РЕКЕ САРАТОВКЕ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 200

А.А. Белогаева, А.П.Лебедева, М.А.Костенко
СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ 202

А.Б. Востриков, В.А. Герасименко
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ АЗС
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 204



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 августа 2015 г.**

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 04.08.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 281.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**