

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 октября 2015 г.**

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

И 57

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2015 г. 2015 г., г. Уфа). - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 322 с.

ISBN 978-5-906808-86-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**, состоявшейся 1 октября 2015 г. 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-86-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

Д.Ю. Шитов, Аспирант

Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева

Г. Москва, Российская Федерация

Т.П. Кравченко, К.т.н., ведущий научный сотрудник

Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева

Г. Москва, Российская Федерация

РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЛИПРОПИЛЕНА С УГЛЕРОДНЫМИ НАНОПОЛНИТЕЛЯМИ

Кривые течения расплавов композитов на основе полипропилена, наполненного углеродными нанодобавками, исследовались в интервале температур от 215⁰С до 245⁰С, что позволило вычислить энергии активации вязкого течения и установить характер зависимостей эффективной вязкости от напряжения сдвига при различных температурах. Зависимости эффективной вязкости расплавов композитов полипропилена, наполненных углеродными нанодобавками различной структуры и протяженности графитовых плоскостей, от напряжения сдвига при температуре 215⁰С, приведены на рисунке 1.

Как видно, наполнение полипропилена углеродными нановолокнами и углеродными нанотрубками приводят к небольшому увеличению эффективной вязкости композитов [1, с. 1531]. При этом наполнение 0,01 мас. % частиц графена приводит к значительному снижению эффективной вязкости.

Постоянство эффективной вязкости расплава полипропилена, наполненного углеродными нановолокнами, в области невысоких напряжений сдвига свидетельствует о сохранении структуры расплава, что позволяет считать ее наибольшей ньютоновской вязкостью. При увеличении напряжения сдвига величина эффективной вязкости расплава оказывается меньше наибольшей ньютоновской, что говорит о начале деструктурирования расплава.

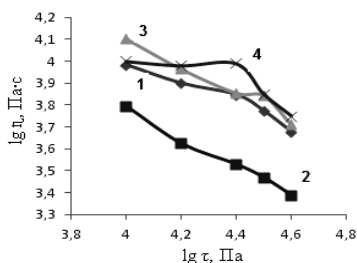


Рис. 1. Кривые течения композитов на основе полипропилена при 215⁰С, наполненных: 1 – без наполнения; 2 – 0,01 мас. % частиц графена; 3 – 0,1 мас. % углеродных нанотрубок; 4 – 1 мас. % углеродных нановолокон.

Сохранение структуры расплава полипропилена, наполненного 1 мас. % углеродных нановолокон, до значительных напряжений сдвига, вероятно, говорит об армирующем действии углеродных нановолокон. Последнее обстоятельство находит отражение также и в повышенной прочности и ударной вязкости композитов на основе полипропилена, наполненного углеродными нановолокнами.

Для расплавов исходного полипропилена и его композитов с такими наполнителями как углеродные нанотрубки и частицы графенов в исследованном диапазоне напряжений сдвига наблюдается снижение эффективной вязкости с ростом напряжения сдвига, что говорит о деструктурировании системы.

Уменьшение эффективной вязкости расплава полипропилена, наполненного 0,01 мас. % частиц графенов, вероятно, объясняется образованием прочных ассоциатов цепей полипропилена и частиц графенов посредством «сквозных» взаимодействий «матрица – матрица» через слой графена [2, с. 21], толщина которого приблизительно соответствует атомному диаметру углерода, что приводит к их кооперативному перемещению под действием сдвигового напряжения [3, с. 1846].

При увеличении температуры до 230⁰С и 245⁰С вязкость всех исследуемых расплавов снижалась, а область наибольшей ньютоновской вязкости вырождалась для расплава композита полипропилена, наполненного 1 мас. % углеродных нановолокон.

Вырождение области наибольшей ньютоновской вязкости для композита полипропилена, наполненного углеродными нановолокнами, ясно указывает на разрушение структуры расплава по мере увеличения температуры.

Реологические исследования полипропилена с нанонаполнителями (особенно с частицами графена) показали, что их введение улучшает условия переработки материала в процессе экструзии, что особенно важно при получении изделий методами, где реализуются сдвиговое течение.

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобразования и науки России в рамках выполнения базовой части госзадания.

Список использованной литературы

1. Иванчев С. С., Озерин А. Н. Наноструктуры в полимерных системах // Высокомолекул. соед. Серия Б. 2006. Т.48. №8.
2. Межуев Я.О., Коршак Ю.В., Штильман М.И., Соловьева И.В. Методы синтеза и новые направления применения полианилина и полипиррола // Пластические массы. 2014. № 9-10.
3. Страхов И.С., Родная А.И., Межуев Я.О., Коршак Ю.В., Ваграмян Т.А. Увеличение прочности композиционного материала на основе эпоксидной смолы (ЭД-20) армированием углеродным волокном, модифицированным методом электрохимического осаждения поли-(о-фенилендиамина) // Журнал прикладной химии. 2014. Т. 87. Вып. 12.

© Д.Ю. Шитов, Т.П. Кравченко, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 582.572.226+635.9

А.К. Агылдаева

Магистр, 154 М группа

А.А. Раймер

Магистр, 154 М группа

Е.В. Зайцева

Естественно-географический факультет

Горно-Алтайский государственный университет

г. Горно-Алтайск, Российская Федерация

ФЛУОРИМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИНКА В НЕКОТОРЫХ СОРТАХ ТИГРОВЫХ ГИБРИДОВ ЛИЛИЙ

Цинк - это важный микроэлемент, который не может быть заменен каким-либо другим элементом. Он выполняет в растительном организме разнообразные функции [1, с.145].

Целью исследования является определение количественного содержания цинка в тигровых гибридах лилий.

Объектом исследований была коллекция из 7 сортов Тигровых гибридов лилий зарубежной селекции.

Количественное содержание цинка в растениях определяли с помощью фотоколориметрического метода.

Содержание цинка в растениях составляет в среднем 0,003% (по массе) [2].

Было проанализировано содержание меди в депонированных средах (снеговой покров, почва), а также определение связи содержания микроэлемента в системе снег - почва, почва – растение. Для исследования брали верхушки цветоносных побегов с листьями и цветками. Образцы отбирались 15 июля 2014 года.

В результате проведенных исследований были получены следующие данные (табл.1).

Таблица 1. Содержание цинка в различных видах лилий (мг/кг)

Название	снег с участка	почва с участка	концентрация цинка в сортообразцах мг\кг
Азиатские гибриды	Д оптическая плотность	Д оптическая плотность	
Iowa Rose (Айова Роуз)	0,20	0,25	0,0027845
Anna Teresa (Анна Тереза)	0,23	0,30	0,0033414
Valley Orange (Валли Оранж)	0,24	0,27	0,0030072

Sun Valley (Вали Сан)	0,14	0,19	0,0021622
Hiawatha (Гайавата)	0,23	0,24	0,0026073
Yellow Twinkle (Йеллоу Твинкл)	0,20	0,19	0,0021162
Sweet Surrender (Свит Саррендер)	0,34	0,40	0,0044552
X ср	0,22	0,26	0,0029013

Анализируя полученные данные мы можем видеть, что содержание цинка в снегу варьировало от 0,14 (Sun Valley) до 0,23 (Anna Teresa). Средний показатель составил 0,22. Содержание цинка в почве варьировало от 0,19 (Yellow Twinkle) до 0,4 (Sweet Surrender). Средний показатель составил 0,26. Содержание цинка в растении варьировало от 0,0021 (Yellow Twinkle) до 0,0044 (Sweet Surrender). Средний показатель составил 0,0029.

По данным можно сделать предварительный вывод:

- 1) Накопление цинка в растении зависит от содержания в почве.
- 2) Полученные результаты сопоставимы с данными по Новосибирской области (исследования В.Б.Ильина и А.И.Сысо).

Список использованной литературы:

1. Несауле, В.П., Орехов В.П. Лилии / В.П. Несауле, В.П. Орехов.-Рига: Лиесма,1973.-145 с
2. Цинк для растения – нормальное развитие яйцеклетки и зародыша, накопление биомассы, стрессоустойчивость [электронный ресурс] / ред. Коновалова Е.Ю. – М.: 2005 – 20014 -- URL:[http:// pharmacognosy. com.ua/ index.php/ makro- i-mikro- chudes/ tsink- vysokij- testosteron- zdorovaya- prostata/ tsink- dlya- rasteniya- razmnozheniye- rost- antistress, свободный](http://pharmacognosy.com.ua/index.php/makro-i-mikro-chudes/tsink-vysokij-testosteron-zdorovaya-prostata/tsink-dlya-rasteniya-razmnozheniye-rost-antistress-svobodnyy)

© А.К. Агълдаева, А.А. Раймер, Е.В. Зайцева, 2015

УДК 574.5

Т.В. Лаврова, К.б.н. доцент
Институт биологии и биомедицины
Нижегородский государственный университет
Г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРИФИОТНЫХ СООБЩЕСТВ НА ИСКУССТВЕННЫХ СУБСТРАТАХ НА УЧАСТКЕ ОЗЁРНОЙ СИСТЕМЫ

При исследовании естественных сообществ, встаёт вопрос об их размерах, пространственном распределении, а также выделении суммы факторов, влияющих на эти

показатели. Применительно к водным сообществам задача дополнительно усложняется по причине, с одной стороны, подвижности среды, а с другой стороны, её относительной однородности. Кроме того, измерить величину и направленность совокупного действия факторов среды на водные сообщества весьма сложно [2, с.245].

Многолетние исследования зоопланктона на участке озёрной системы показали, что в пределах каждого водоёма можно выделить не одно, а несколько сообществ, отличающихся по показателям обилия, структуре и сезонной динамике указанных характеристик [1, с.61-62; 3, с.28.]

В отличие от зоопланктона, обрастатели обладают меньшей подвижностью и привязаны к субстратам, что может позволить получить более чёткую картину неравномерности распределения сообществ [4, с.56], если таковая существует. Повторение исследования гетерогенности с привлечением данных по перифитону дополняет полученные нами данные и позволяет дать ответ на вопрос о характере горизонтального распределения сообществ на выбранном участке. Применение искусственных субстратов выравнивает условия заселения для обрастателей, а также позволяет частично нивелировать влияние со стороны растительных сообществ, расположенных в непосредственной близости.

Исследования проводились в июле 2005 года на участке протоки, соединяющей два разнотипных озера в системе Пустыньских озёр (Арзамасский район, Нижегородская область). Нами был выбран прямой участок протоки с относительно однородными условиями. Сбор проб проводился на 6 станциях, где устанавливались искусственные субстраты в виде деревянных крестовин. Параллельно проводились сборы перифитона с естественных субстратов (смывы с растительности). Искусственные субстраты были установлены вдоль участка протоки от растительности на глубине 0,5 м от дна на расстоянии 80 м друг от друга и в 1 м от растительности. Пробы собирались и обрабатывались по стандартным методикам.

Таблица 1

Характеристики шести станций отбора проб перифитона.

станция	Глубина, м	Прозрачность по диску Секки, м	Средняя температура, °С	Растительная ассоциация
1	1,4	0,92	23,3	Кубышка желтая- рдест пронзённолистный
2	1,0	0,93	23,0	Кубышка желтая – элодея канадская
3	1,10	0,94	23,3	Кубышка желтая – рдест пронзённолистный
4	1,5	0,95	22,9	Кубышка желтая – рдест пронзённолистный
5	1,5	1,0	23,2	Кубышка желтая – рдест пронзённолистный
6	1,7	0,95	22,5	Кубышка желтая – элодея канадская

Не смотря на относительную однородность участка протоки, станции несколько различаются по ряду показателей (Табл.1). Станция 1 испытывает влияние эвтрофного озера. Станция 6 – самая глубоководная и холодноводная, отличается меньшей трофностью в силу влияния вторично-олиготрофного озера.

Видовой состав зооперифитона на всех станциях сходен между собой и близок к видовому составу бентоса озер, но характеризуется меньшим числом видов.

Самыми массовыми видами на всех станциях являются *Stylaria lacustris* (L.), *Tanypus vilipennis* (Kieffer) и *Hydra vulgaris* Pallas, при этом показатели их обилия и относительная доля различается. Так, во второй части протоки (станции 4,5,6) состав доминантов и субдоминантов совпадает (табл. 2). В первой половине протоки (станции 1,2,3) доминирует *Tanypus vilipennis*, однако состав субдоминантов не позволяет рассматривать этот участок как единый : особенно выделяется станция 2, где значительную долю занимает *Hydra vulgaris*

Таблица 2

Доминирующие виды и показатели обилия перифитона на искусственном субстрате на шести станциях протоки.

станция	Доминант (по численности)	Субдоминант (по численности)	Численность (экз. на см ²)	Биомасса (мг на см ²)
1	<i>Tanypus vilipennis</i>	<i>Stylaria lacustris</i>	7,1±0,3	4,52±0,36
2	<i>Tanypus vilipennis</i>	<i>Hydra vulgaris</i>	8,4±0,4	4,37±0,35
3	<i>Tanypus vilipennis</i>	<i>Stylaria lacustris</i>	7,7±0,3	5,19±0,31
4	<i>Stylaria lacustris</i>	<i>Tanypus vilipennis</i>	5,9±0,4	4,02±0,24
5	<i>Stylaria lacustris</i>	<i>Tanypus vilipennis</i>	8,1±0,5	5,26±0,32
6	<i>Stylaria lacustris</i>	<i>Tanypus vilipennis</i>	6,3±0,2	4,31±0,26

Различаются и показатели численности и биомассы. Наименьшие величины характерны для середины протоки (станции 4), тогда как на соседних с ней станциях 3 и 5 эти показатели высоки.

Динамика заселения субстратов на разных станциях так же заметно различается. На станции 1 происходит быстрое увеличение биомассы перифитона, в первую очередь за счет крупного *Cryptochironomus defectus* (Kieffer), а затем происходит увеличение доли *Styllaria lacustris* на фоне небольшого снижения общей биомассы. Станции 2 и 4 характеризуются постепенным увеличением биомассы в течение всего времени исследования. Доля хирономид повышается постепенно и достигает максимума во второй половине июля. Станция 3 демонстрирует увеличение биомассы до середины июля, а затем – снижение. Динамику определяют олигохеты, доля хирономид остаётся постоянной. Станции 5 и 6 характеризуются сходной динамикой биомассы: низкие показатели в начале сезона и резкий подъём во второй половине июля, ведущей группой на протяжении всего времени исследования являются олигохеты. Следует также отметить, что, в отличие от других станций, здесь пробы с самой длительной экспозицией имеют не максимальную, а среднюю биомассу.

Динамика численности повторяет картину, описанную для биомассы, лишь на станциях 1 и 4. В целом, отличия состоят в отсутствии резких скачков и наличием постоянных небольших колебаний показателя. Единственное исключение наблюдается станции 6, где численность довольно стабильна.

Сравнение динамики численности и биомассы с помощью коэффициента корреляции даёт высокие показатели лишь при сопоставлении станций 5 и 6 по биомассе (0,93) и станций 2 и 3 - по численности (0,87).

Полученные результаты невозможно трактовать однозначно. Основываясь лишь на видовом составе перифитона, можно объединить три станции (4,5,6) и рассматривать складывающееся здесь сообщество как одно. То же подтверждают сходство динамики биомассы на станциях 5 и 6. В то же время, количественные характеристики показывают, что даже на этом участке характер заселения субстратов не одинаков. Наиболее разнородным представляется начальный участок протоки, где соседние станции различаются практически по всем показателям. Подобную мозаичность можно частично объяснить влиянием близкорасположенных растительных ассоциаций, однако сводить всё к этому влиянию невозможно из-за различий между станциями, окружённых одинаковыми ассоциациями.

Таким образом, анализ характера обрастаний подтверждает гипотезу о неоднородности распределения сообществ на небольшом участке протоки. Причинами подобной неоднородности является, безусловно, воздействие совокупности внешних и внутренних факторов, выделение ведущего из которых требует дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова М.А., Баянов Н.Г., Лаврова Т.В. Концепция сукцессии в приложении к озёрным экосистемам. Сукцессия, эвтрофикация и лимногенез. Saarbruken. 2012. 145 с.
2. Кузнецова М.А., Лаврова Т.В. К проблеме выделения и классификации пресноводных зоопланктоценозов//Тез. Докл.VIII съезда гидробиологического общества РАН, Т.1, Калининград, 2001.С. 244-245.
3. Лаврова Т.В. Горизонтальная гетерогенность распределения зоопланктоценозов на участке озёрной системы//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №3 (62), часть 1, 2014. С.25-28.
4. Протасов А.А., Перифитон пресноводных вод, его состав, формирование состав и значение//Биология внутренних вод. 2005..№3. С. 56-64.

© Т.В. Лаврова, 2015

УДК 574.587(262.81):576.3/7

Э.И.Мелякина, М.А.Мусаев, Г.Х.Ильсова
Астраханский государственный технический университет,
г. Астрахань, Российская Федерация

ЗАКОНОМЕРНОСТИ МИГРАЦИИ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ВОДЕ И ГРУНТАХ ПРЭСНОВОДНЫХ И МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В результате геологических и геохимических процессов (включая огромную деятельность живых организмов), различно протекавших и протекающих в отдельных зонах Земли, химический состав элементов биосферы - почв, природных вод, организмов -

обнаруживает географическую неоднородность, носит мозаичный характер. Так как микроэлементы входят в состав многих биологически активных соединений (ферментов, гормонов, витаминов, пигментов и др.) или участвуют в их синтезе, то естественной является большая зависимость процессов обмена веществ, следовательно, всех проявлений жизни, от концентрации и соотношения химических элементов в окружающей среде [1].

Водные экосистемы характеризуются значительным разнообразием распределения и миграции элементов. В настоящей статье проанализировано биогеохимическое состояние экосистем рек дельты Волги и Северо-Западного Каспия. Выявленные закономерности изменения содержания свинца, кобальта, никеля, цинка, меди и марганца позволяют охарактеризовать пространственную структуру распределения этих элементов и установить способы их накопления в воде и грунтах рек и дельты Волги и Северо-Западного Каспия.

Актуальность работы обусловлена необходимостью всесторонне изучить русловые отложения рек Астраханской области, Северо-Западного Каспия, проанализировать процессы горизонтальной миграции в системе река-море, включая исследование связи между неотъемлемыми абиотическими и биотическими компонентами данной эколого-геологической формации на современной стадии ее развития.

Цель работы – провести анализ состояния воды и донных отложений рек Астраханской области и Северо-Западного Каспия, основываясь на геохимических и биологических данных.

Материалом для исследования послужили образцы проб грунтов и воды, отобранных в пресноводных водоемах и море в летний период.

Результаты и их обсуждение

Характеризуя различия микроэлементного состава грунтов водоемов дельты Волги и Северо-западного Каспия, нужно понимать разницу в характере отложения донных осадков. Вследствие различной глубины, скорости течения воды, видовых различий бентосных организмов донные отложения исследованных пресноводных и морских водоемов имеют различный гранулометрический состав (рис. 1).

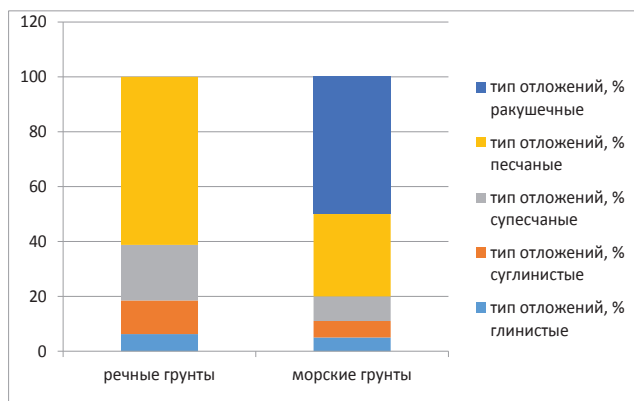


Рис. 1. Сравнение гранулометрического состава морских и речных грунтов

Большую часть донных отложений речных грунтов составляют песчаные грунты, супеси, суглинки и глинистые грунты встречаются примерно в равном количестве. Половина морских грунтов - это ракушечные отложения, на втором месте - песчаные грунты. Супесчаных, глинистых и суглинистых также меньше всего.

Уровень содержания микроэлементов в донных отложениях является одним из показателей насыщенности биоты водных экосистем данными микроэлементами. Морские грунты характеризуется повышенным содержанием свинца по сравнению с пресноводными грунтами (рис. 2). Марганца, наоборот, больше в пресноводных грунтах.

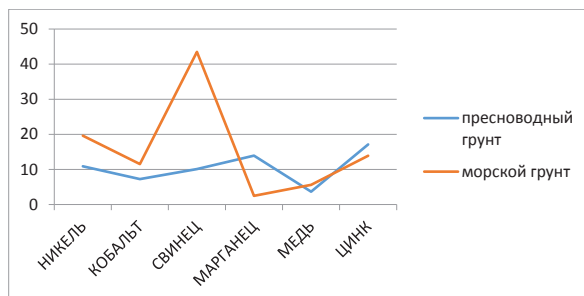


Рис. 2. Сравнение количественного микроэлементного состава пресноводных и морских грунтов

При анализе количественного микроэлементного состава пресных и морских вод Волго-Каспийского бассейна, можно выделить большее содержание всех изученных элементов в воде пресноводных водоемов в среднем в 2,5 – 3 раза (рис. 3).

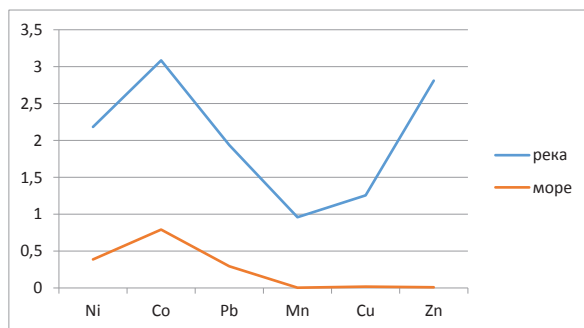


Рис. 3. Сравнение количественного микроэлементного состава пресноводной и морской воды

Отмечены положительно значимые корреляции между величиной содержания меди и цинка в воде, что подтверждает известное явление синергизма между этими элементами. Положительная корреляция отмечена также для свинца и цинка, что может быть связано с

химическим сродством этих элементов. Случаи значимой отрицательной корреляции отмечены в двух случаях – между содержанием никеля и свинца, никеля и цинка в воде. Средние концентрации валовых форм микроэлементов в воде Северо-западного Каспия по убыванию можно расположить в следующей последовательности $Co > Ni > Pb > Zn > Cu > Mn$, а в воде рек дельты Волги данный ряд выглядит немного по-другому: $Co > Zn > Ni > Pb > Cu > Mn$. Мы видим, что цинк в убывающей последовательности занимает у пресной воды второе, а у морской воды четвертое место. В то же время абсолютные количественные показатели микроэлементов в пресных водах в 2-3 раза превышают аналогичные показатели в морских водах.

Список использованной литературы:

1. Шабоянц Н.Г. Биогеохимические особенности миграции металлов в пресноводных и морских экосистемах Волго-Каспийского бассейна»// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 2009, –16 с.
2. Бичарева О.Н. Возрастная динамика микроэлементного состава и некоторых биохимических показателей крови рыб водоемов Астраханской области [Текст]: автореф. дис. канд. биол. наук / О.Н. Бичарева. – Астрахань, 2011. – 21 с.
3. Воробьев В.И. Биогеохимия и рыбоводство. - Саратов: МП Литера, 1993. - 324с.
4. Ковальский, В. В. Проблемы биогеохимии микроэлементов и геохимической экологии / В. В. Ковальский. – М.: Изд-во РАН СХ, 2009. – 356 с

© Мелякина Э.И., Мусаев М.А., Ильясова Г.Х., 2015

УДК 631:418

О.И. Подурец

К.б.н., доцент

Естественно-географический факультет

Новокузнецкий институт (филиал)

Кемеровского государственного университета

Г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ФРАКЦИОННОГО СОСТАВА ЭМБРИОЗЕМОВ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ КУЗБАССА

Трансформация естественной природной среды в Кемеровской области связана с динамично развивающимся горнодобывающим производством. Современный техногенез приводит к формированию специфических почвенных структур на техногенном ландшафте, отличающихся формой и характером эволюции на всех уровнях организации [1, с.117].

Развитие почвообразовательных процессов на техногенных ландшафтах связано с формированием эмбриоземов по следующему ряду: инициальный → органо-аккумулятивный → дерновый → гумусово-аккумулятивный. Каждый тип эмбриозема приурочен к местообитанию в экологическом пространстве с характерной растительной группировкой - от пионерной растительности на инициальном эмбриоземе до замкнутого фитоценоза на гумусово-аккумулятивном эмбриоземе [2, с.15; 3, с. 36; 4, с.15].

Фрагментарность комплекса факторов почвообразователей на техногенных ландшафтах определяет асинхронность смены стадий сукцессии, на одинаковых по возрасту отвалах могут развиваться эмбриоземы с сингенетичными им растительными группировками различных стадий сукцессии [4, с. 15; 5, с. 170]. Интенсивность почвообразования в техногенных ландшафтах зависит от состава почвообразующих пород, рельефа, микроклиматических условий и типа растительности в местообитании. Существенное влияние на развитие почв оказывает и фракционный состав пород. Наличие большого количества крупнообломочного материала приводит к ухудшению физических свойств, резкому снижению влагоемкости, к увеличению водопроницаемости и ухудшению обеспеченности почвы питательными веществами. В качестве почвообразующих пород на отвалах служат хаотичные смеси пород. Скелетная часть этих смесей представлена обломками различных горных пород любых размеров. В экологическом плане значимость для развития почвенных процессов имеет соотношение каменности (фракции >3 мм) и количества мелкозема (фракции <1 мм). Если первый показатель является экологически негативным фактором, тормозящим скорость сукцессионных процессов и определяющим ксероморфизм местообитания, то другой – экологически позитивным, определяющим обогащение субстрата элементами питания и водой (табл. 1).

Таблица 1. Распределение каменистой и мелкоземистой фракции в ландшафте

Местообитание	Содержание фракций, % (глубина 0-10 см)	
	Каменистой (> 3мм)	Мелкозема (<1мм)
Выравненная поверхность	46,8 + 42,6	23,9 + 7,5
Северный склон (крутизна 0-5°)	58,6 + 23,8	9,8 + 13,1
Северный склон (крутизна 10-20°)	77,3 + 67,5	4,9 + 5,3
Южный склон (крутизна 0-5°)	71,1 + 67,5	7,6 + 2,2
Южный склон (крутизна 10-20°)	73,9 + 64,1	4,6 + 4,9
Западный склон (крутизна 0-5°)	63,9 + 54,1	6,4 + 3,5
Западный склон (крутизна 10-20°)	75,1 + 65,2	3,5 + 6,4
Восточный склон (крутизна 0-5°)	67,1 + 57,3	8,7 + 1,2
Восточный склон (крутизна 10-20°)	77,4 + 67,6	4,9 + 4,1

Исследования показали, что наибольшее количество мелкозема аккумулируется на выровненных поверхностях, с увеличением крутизны его количество существенно уменьшается. Это объясняется тем, что склоновая поверхность способствует наибольшей гравитационной дифференциации породы и смыву мелкозема. Другая причина в уменьшении мелкозема на склоновых поверхностях обусловлена их экспозицией. С

ветроударных склонов в зимний период сдувается снежный покров, что способствует глубокому промерзанию западных и южных откосов, а в летнее время на этих же склонах отмечается наиболее интенсивное нагревание. Установлено, что на крутых склонах всех экспозиций содержание мелкозема оказывается в верхнем горизонте почвы не более 5%.

Хаотичная смесь каменистых фракций и мелкозема обуславливает экологическую пестроту и, как следствие, различную скорость естественного восстановления биоценозов и почв [1, с. 118; 5, 172]. Наибольшей степенью каменистости характеризуются инициальные эмбриоземы, без достаточно заметной дифференциации крупнозема (табл. 2).

Таблица 2. Средний фракционный состав эмбриоземов разных типов.

Тип эмбриозема	Глубина отбора проб	Содержание фракций, в %	
		каменистой	мелкозема
Инициальный	0 – 10	76,1	3,5
	10 – 20	75,6	5,9
	20 – 30	62,3	6,8
Органо-аккумулятивный	0 – 10	67,8	5,2
	10 – 20	64,4	4,8
	20 – 30	68,9	5,3
Дерновый	0 – 10	45,9	18,3
	10 – 20	60,0	8,7
	20 – 30	62,8	14,8
Гумусово-аккумулятивный	0 – 10	46,1	23,4
	10 – 20	61,9	10,8
	20 – 30	73,6	6,3

В профиле органо-аккумулятивных эмбриоземов заметно некоторое повышение содержания мелкозема в верхней части профиля до 14 - 15%. С глубиной интервалы колебаний содержания мелкозема схожи с инициальным эмбриоземом. Увеличение мелкозема в верхних горизонтах способствует некоторому дополнительному удержанию влаги, достаточному для развития смешанных растительных группировок. В дерновых и гумусово-аккумулятивных эмбриоземах содержание камней до 70 - 72%, а мелкозема – не менее 10% (max 42,9%).

По мере развития процессов происходит постепенное обогащение верхних слоев субстрата мелкоземистым материалом. Одновременно, в результате поселения растений и развития определенных сообществ, происходит проникновение корневой системы в толщу уплотненного субстрата. Это ведет к дополнительному разрушению породы и сопровождается закреплением корнями растений мелкоземистой фракции. Одновременно с увеличением содержания мелкозема в верхней части почвенного профиля возрастает количество видов растений, усложняется структура сообщества и возрастает биомасса [4, с. 17; 5, с. 174]. Установлено, что при наличии каменистой фракции более 70% и при содержании мелкозема менее 10% развитие педогенеза будет оставаться на стадии

инициального, либо органо-аккумулятивного эмбриоземов. При увеличении количества мелкозема до 20% и уменьшения каменных фракций - возможен переход в следующую стадию развития сукцессии.

Список использованной литературы:

1. Подурец О.И. Трансформация почвенного покрова в Кузбассе горнодобывающим производством //Материалы IV Международной научно-практической конференции ЕСУ. Биологические науки. - Москва, 2014. – Часть 3. №4. - С.117-121.
2. Гаджиев И.М., Курачев В.М., Андроханов В.А. Стратегия и перспективы решения проблем рекультивации нарушенных земель. Новосибирск: ЦЭРИС, 2001. – 37 с.
3. Андроханов В.А., Куляпина Е.Д., Курачев В.М. Почвы техногенных ландшафтов: генезис и эволюция.– Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004.- 151 с.
4. Глебова О.И. Биогеографическая диагностика эмбриоземов Кузбасса (Автореф. дис. канд. биол. наук.) Новосибирск, 2005. – 18 с.
5. Подурец О.И. Связь динамики запасов растительного вещества с фазами посттехногенного почвообразования // Вестник ТГУ. Биология - Томск, 2011. Выпуск 346 (№169). – С.169-174.

© О.И. Подурец, 2015

УДК 577; 579

Л.Е.Хмелевцова

м.н.с. лаборатории экологии и молекулярной биологии микроорганизмов
Академии биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского
Южный федеральный университет

Е.А.Мирина

м.н.с. лаборатории экологии и молекулярной биологии микроорганизмов
Академии биологии и биотехнологии им. Д.И.Ивановского
Южный федеральный университет

Е.Ю.Селиверстова

магистрант 1 года обучения химического факультета
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА НЕФТЕОКИСЛЯЮЩИХ МИКРООРГАНИЗМОВ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗЫ И СУПЕРОКСИДДИСМУТАЗЫ

В настоящей работе исследована активность ферментов супероксиддисмутазы (СОД) и каталазы у трех штаммов *Achromobacter xylosoxidans* и двух штаммов *Acinetobacter calcoaceticus* в процессе биодеградации нефти. Показана значительная индукция СОД при

инкубации с углеводородами нефти и увеличение активности каталазы при культивировании на богатой питательной среде.

Ключевые слова: супероксиддисмутаза, каталаза, биодegradация нефти, нефтеокисляющие микроорганизмы.

К настоящему моменту накоплены данные, указывающие на то, что биотрансформация и биодegradация нефти микроорганизмами сопровождается образованием активных форм кислорода (АФК).

Хорошо известны углеводород-редуцирующие микроорганизмы, активно выделяющие в окружающую среду перекись водорода, известны также и механизмы образования других видов АФК при ферментативном окислении углеводородов нефти. В нашей работе по исследованию проокислительных свойств микроорганизмов *Acinetobacter calcoaceticus* [1] приведены данные, подтверждающие, что при выращивании этих нефтеокисляющих микроорганизмов на среде, содержащей нефть, в бактериальных клетках возрастает уровень свободнорадикальных процессов.

Ферменты антиоксидантного комплекса, в частности, супероксиддисмутаза (СОД) и каталаза, эффективно защищают микробную клетку от АФК. Так как синтез этих ферментов индуцируют те активные формы кислорода, на элиминацию которых нацелена их энзиматическая активность, активность каталазы и СОД может служить надежным индикатором присутствия в среде пероксида водорода и супероксид-анион радикала. Следовательно, возрастание активности этих антиоксидантных ферментов при биодegradации нефти могло бы служить подтверждением образования АФК в процессе биодegradации соединений нефти.

*Результаты определения удельной активности СОД и каталазы у *Achromobacter xylosoxidans* штаммов ВКПМ В-10344, 5 и 7 и *Acinetobacter calcoaceticus* штаммов 6 и ВКПМ В-10353 представлены на рисунке 1. Данные микроорганизмы являются активными нефтеокислителями. Активность антиоксидантных ферментов рассчитана на 1 мг белка биомассы бактерий. Инкубацию проводили в течении 24 часов при температуре 30 °С и активной аэрации.*

В контроле нефтеокисляющие микроорганизмы выращивали на полноценной питательной среде при отсутствии соединений нефти. Для того, чтобы выровнять содержание органических веществ в опытной и контрольной питательной среде, последнюю разбавили минеральной средой Ворошиловой-Диановой в три раза.

Максимальный уровень активности каталазы наблюдали при выращивании бактерий на среде Ворошиловой и Диановой с добавлением 1/3 питательной среды LB. В этих условиях фиксировали наибольшую скорость роста культуры. Удельная активность каталазы при выращивании на полноценной питательной среде в 5–20 раз превосходила показатели удельной активности этого фермента при выращивании исследуемых микроорганизмов в минеральной среде, содержащей углеводороды.

*Максимальная активность супероксиддисмутазы, напротив, была зарегистрирована, в том случае, когда в среде культивирования единственным источником углерода являлась сырая нефть и достигала 88-кратного уровня у *Achromobacter xylosoxidans* ВКПМ В-*

10344. В таких условиях у исследуемых штаммов микроорганизмов, по-видимому, возрастает уровень генерации супероксид-анион радикала.

Полученные нами данные хорошо согласуются с недавним исследованием каталазной активности нефтеокисляющих бактерий *Gordona terrae*, *Rhodococcus rubropertinctus* и *Rhodococcus erythropolis* [2].

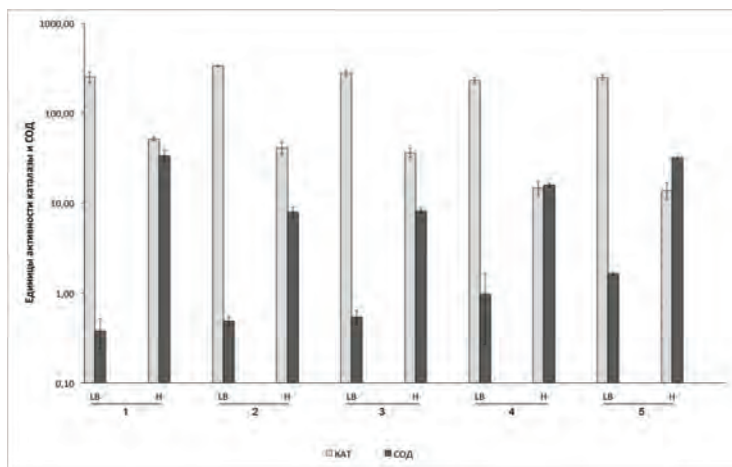


Рис. 1 - Активность каталазы и СОД после инкубации нефтеокисляющих микроорганизмов в среде без нефти и в среде содержащей нефть (логарифмическая шкала).

Обозначения к рисунку: **КАТ** – удельная активность каталазы (мМЕ/мг белка); **СОД** – удельная активность супероксиддисмутазы (у.е./мг белка × мин); **LB** – среда Ворошиловой - Диановой с добавлением среды Луриа – Бертрани и **H** – сырой нефти в качестве единственного источника углерода; **1** - *Achromobacter xylosoxidans* ВКПМ В-10344; **2** - *Achromobacter xylosoxidans* штамм 5; **3** - *Achromobacter xylosoxidans* штамм 7; **4** - *Acinetobacter calcoaceticus* штамм 6; **5** - *Acinetobacter calcoaceticus* ВКПМ В-10353.

Судя по весьма значительной индукции супероксиддисмутазы у исследованных микроорганизмов в присутствии углеводов, одним из основных в числе образующихся видов АФК является супероксид анион. В нашей недавней работе [3] было показано, что антиоксиданты подавляют бактериальную биотрансформацию нефти. Мы предполагаем, что в биотрансформации тяжелых фракций нефти, для которых не обнаружены ферментативные пути метаболизма, заметную роль играют генерируемые нефтеокисляющими микроорганизмами АФК и, в частности, супероксид анион радикал. Концентрация пероксида водорода в среде может также снижаться за счет непосредственного, или опосредованного бактериальными пероксидазами, окисления углеводов нефти. Соответственно, уменьшение содержания пероксида водорода приводит к снижению синтеза каталазы бактериальными клетками.

Таким образом, уровень и соотношение удельной активности каталазы и супероксиддисмутазы, синтезируемых бактериальными клетками, при выращивании штаммов на среде без нефти и среде, содержащей нефть, может служить для быстрого определения биоремедиационного потенциала нефтеокисляющих микроорганизмов.

Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, грант № 1894.

Список использованной литературы:

1. Сазыкин, И.С. Хемилюминесценция экстрактов нефтеокисляющих бактерий *Acinetobacter calcoaceticus* и их действие на PsoxS⁺:lux биосенсор. / И.С. Сазыкин, В.Н. Прокофьев, В.А.Чистяков, М.А. Сазыкина, В.В. Внуков // Прикладная биохимия и микробиология. - 2011-а. - Т. 47. - № 4. - С. 443-447.

2. Гоголева, О. А. Каталазная активность углеводородокисляющих бактерий. / О.А. Гоголева, Н. В. Немцева, О. В. Бухарин // Прикладная биохимия и микробиология. - 2012. - Т. 48. - № 6. - С. 612-617.

3. Сазыкин, И.С. Влияние антиоксидантов на микробиологическую трансформацию нефти. / И.С. Сазыкин, М.А. Сазыкина // Вода: химия и экология. - 2013. - № 3. - С. 75-80.

© Л.Е. Хмелевцова, Е.А. Мирина, Е.Ю. Селиверстова

УДК: 331.4

В.А.Булаев, к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет, (РГСУ)
e-mail: v-bulaev@bk.ru

РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ СНИЖЕНИЯ ШУМА

На многих производствах текстильной отрасли превышение уровней звукового давления на рабочих местах по сравнению с допустимыми уровнями по нормам [3,с.23] составляет 10-30 дБА. Для снижения шума применяют акустические плиты и штучные звукопоглотители [1,с.13; 2,с.17]

В зоне прямого звука от работающего оборудования, при наличии в цехе звукопоглощающих конструкций, расчет октавных уровней звукового давления (в дБ) $L_{2-j\text{ПР}}$, дБ, выполняется с учетом максимально возможного звукопоглощения по формуле:

$$L_{2-j\text{ПР}} = L_{P_0} + 10 \lg \left(\sum_{i=1}^m \frac{\chi_i \Phi_i}{S_i} + \frac{4\Psi_{1-j}n}{B_{1-j}} \right), \quad (1)$$

Входящие в формулу (1) показатели определяются следующим образом.

Площадь воображаемой поверхности правильной геометрической формы (S_i), окружающей i -й источник шума и проходящей через расчетную точку определяется по формуле:

$$S_i = 2(l_{\max} + 2a)h + 2(1 + 2a)h + (l_{\max} + 2a)(1 + 2a); \quad (2)$$

L_{P_0} – звуковая мощность оборудования, дБ;

m – количество источников шума, ближайших к расчетной точке;

n – общее количество источников шума в помещении с учетом среднего коэффициента одновременности работы оборудования;

χ_i – коэффициент, учитывающий влияние ближнего акустического поля;

Φ_i – фактор направленности i -го источника шума, безразмерный, определяемый по технической документации на источник шума (для ИШ с равномерным полем звука следует принимать $\Phi_i = 1,0$);

Δ_{1-j} – коэффициент, учитывающий нарушение диффузности звукового поля в помещении.

В расчетах Δ_{1-j} принимается в зависимости от отношения $B_{1-j}/S_{\text{оп}}$,

где $S_{\text{оп}} = 2[D \cdot W + (D+W) \cdot H]$ – общая площадь ограждающих поверхностей помещения, м²; D – длина, W – ширина, H – высота помещения.

B_{1-j} – постоянная помещения после его акустической обработки, м², которая определяется по формуле:

$$B_{1-j} = \frac{A_1 + \Delta A_j}{(1 - \alpha_{1-j})}, \quad (3)$$

где $A_1 = \alpha \cdot (S_{\text{обр}} - S_{\text{обл}})$ – величина звукопоглощения акустически необработанного цеха, т.е. эквивалентная площадь звукопоглощения поверхностями, не занятыми звукопоглощающей облицовкой;

$\alpha = B/(B+S_{\text{обр}})$ – средний коэффициент звукопоглощения в помещении до его акустической обработки (выбирается по справочникам в зависимости от типа производства, например, для текстильных предприятий $\alpha = 0,1-0,15$);

B – постоянная помещения до его акустической обработки, м^2 ;

α_{1-j} – средний коэффициент звукопоглощения после акустической обработки помещения, определяется по формуле:

$$\alpha_{1-j} = \frac{A_1 + \Delta A_j}{S_{\text{обр}}}, \quad (4)$$

где ΔA_j – величина добавочного звукопоглощения, вносимого конструкцией звукопоглощающей облицовки, штучными звукопоглотителями или экранами (пример расчета на рис.1).

Параметр ΔA_j определяется по формулам:

$$\Delta A_1 = \alpha_{\text{обл}} S_{\text{обл}}; \quad (5)$$

$$\Delta A_2 = \alpha_{\text{обл}} S_{\text{обл}} + A_{\text{шт}} N_{\text{шт}}; \quad (6)$$

$$\Delta A_3 = \alpha_{\text{обл}} S_{\text{обл.max}} + A_{\text{шт}} N_{\text{шт.max}}; \quad (7)$$

$$\Delta A_4 = \Delta A_3 + \Delta A_{\text{экp}}; \quad (8)$$

где $j = 1, 2, 3, 4$ – число последовательных приближений;

$\alpha_{\text{обл}}$ – коэффициент звукопоглощения облицовки стен и потолка, (выбирается по таблице [3, с.25]); $S_{\text{обл}} = S_{\text{обр}} - S_{\text{пр}} - DW$ – площадь звукопоглощающей облицовки стен и потолка, м^2 , $S_{\text{пр}}$ – площадь оконных и дверных проемов в цехе, м^2 , $A_{\text{шт}}$ – эквивалентная площадь звукопоглощения штучных звукопоглотителей, м^2 , $N_{\text{шт}}$ – количество штучных звукопоглотителей, которые на этапе расчета решено установить в цехе; $S_{\text{обл.max}}$ – максимально допустимая площадь звукопоглощающей облицовки с учетом оконных и дверных проемов, а также технологических проходов и колонн, м^2 ; $N_{\text{шт.max}}$ – максимально допустимое количество штучных звукопоглотителей (с учетом оптимального расстояния

между ними $B_{\text{шт}}$); $\Delta A_{\text{экp}} = \alpha_{\text{обл.экp}} \sum_{i=1}^k S_{i \text{экp}}$, – величина дополнительного звукопоглощения акустическими экранами; $\alpha_{\text{обл.экp}}$ – коэффициент звукопоглощения облицовки экрана; $S_{i \text{экp}}$ – площадь i -го экрана, м^2 ; k – общее количество экранов, установленных в цехе.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Акустическая плита // Патент на изобретение № 2268966. Опубликовано 27.01.2006. Бюллетень изобретений № 3.
2. Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д., Елин А.М. Конический штучный звукопоглотитель // Патент на изобретение № 2282004. Опубликовано 20.08.2006. Бюллетень изобретений № 23.

З.Кочетов О.С., Булаев В.А., Гапоненко А.В. Расчет эффективности снижения аэродинамического шума вентиляционных систем // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 декабря 2014 г., г.Уфа).– Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014.–158 с. С. 21-25.

© В.А. Булаев, 2015

УДК 004.65

С. А. Евдокимова

К.т.н., доцент

Механический факультет

ФГБОУ ВО «ВГЛТУ имени Г.Ф. Морозова»

Г. Воронеж, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЛЯЦИОННОЙ СХЕМЫ БАЗЫ ДАННЫХ О ЛЕСНЫХ РЕСУРСАХ

Информация о лесных ресурсах разнородна и представляет собой объединение картографических и атрибутивных данных. Источником пространственной информации могут быть бумажные карты и планы, аэрокосмические снимки, на основе которых средствами геоинформационных систем создаются электронные планшеты [1, с. 205]. Документами описания таксационных характеристик насаждений являются карточки таксации, отчеты о полевых и научных работах и т.п., проанализировав которые, необходимо спроектировать реляционную схему базы данных.

Участки лесных насаждений в лесничествах при таксации разбиваются на кварталы и выделы. Минимальным объектом представления информации о лесных ресурсах является выдел, а документом описания его характеристик – карточка таксации, которая заполняется в соответствии с нормативно-справочными таблицами (категории земель, виды лесохозяйственных мероприятий, названия древесных и кустарниковых пород, тип леса и т.д.).

Состав насаждения выдела может включать до 10 пород, несколько ярусов, иметь подрост и подлесок. Названия пород записываются в виде буквенного кода в соответствии с Отраслевым классификатором, позволяющим кодировать в документах породы деревьев и кустарников.

Для описания лесных насаждений выбраны сущности КВАРТАЛ, ВЫДЕЛ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРОДЫ [2, с. 11]:

- КВАРТАЛ (Номер квартала; Площадь квартала, га; Лесохозяйственный район; Субъект РФ; Целевое назначение; Рельеф; Класс пожарной безопасности);
- ВЫДЕЛ (ГИС_идентификатор; Номер квартала; Категория защитности; Номер выдела; Площадь выдела, га; Категория земель; Преобладающая порода; Класс бонитета;

Тип леса; Тип лесоустроительных условий; Запас на выделе общий, м³; Подрост; Подлесок);

– СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРОДЫ (ГИС_ идентификатор; Номер составляющей породы в ярусе; Номер яруса; Коэффициент состава породы; Составляющая порода; Возраст, лет; Высота, м; Диаметр, см; Класс товарности; Происхождение породы; Полнота; Запас породы яруса на выделе, м³).

На основе выбранных концептуальных объектов разработана реляционная модель базы данных (рис. 1).

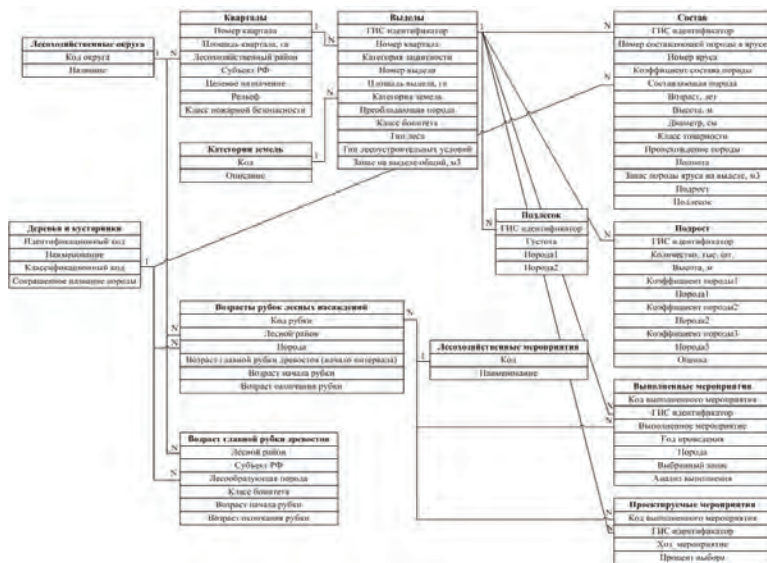


Рис. 1. Схема реляционной базы данных

Отношения Кварталы, Выделы и Состав соответствуют сущностям КВАРТАЛ, ВЫДЕЛ и СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРОДЫ, а остальные отношения описывают их атрибуты (например, таблицы Подлесок, Подрост) или содержат наборы допустимых значений свойств сущностей (таблицы Лесохозяйственные мероприятия, Категории земель, Возрасты рубок лесных насаждений). Данная структура реляционной базы данных о лесных ресурсах может быть дополнена другими справочными таблицами в зависимости от информационных потребностей пользователя.

Поле ГИС_идентификатор таблицы Выделы обеспечивает связь атрибутивной базы данных с графическими объектами, изображенными на электронной карте в ГИС.

Таким образом, на основе анализа таксационных документов и нормативно-справочных данных, описывающих лесные ресурсы, была разработана реляционная схема базы данных для решения различных задач лесного хозяйства (например, планирование лесохозяйственных мероприятий, создание тематических лесных карт, расчет процентного распределения площади лесного участка по параметрам и другие) [3, с. 36].

Список использованной литературы

1. Евдокимова, С. А. Методика создания электронных лесных карт средствами ГИС-технологий [Текст] / С. А. Евдокимова // Ресурсосберегающие и экологически перспективные технологии и машины лесного комплекса будущего : материалы международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2009. – С. 205-209.

2. Евдокимова, С. А. Информационное обеспечение планирования лесохозяйственных мероприятий в лесной ГИС [Текст] / С. А. Евдокимова, Д. Н. Драгина // Моделирование систем и процессов. – 2015. – № 1. – С. 11-14.

3. Евдокимова, С. А. Анализ таксационной базы данных при работе с лесным электронным планшетом в ГИС [Текст] / С. А. Евдокимова // Моделирование систем и процессов. – 2012. – № 2. – С. 36-39.

© Евдокимова С.А., 2015

УДК 621.384.3

О.А. Каретникова

зав. группой отдела по экспертизе зданий и сооружений
ЗАО Научно-производственное объединение «Техкранэнерго»
г. Владимир, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕПЛОВИЗИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

В последнее десятилетие отмечается повышенный интерес к применению инфракрасного (ИК) тепловидения в промышленности. Прежде всего, это связано с принятием Федерального закона №261-ФЗ [4] и последующего приказа Минэнерго №182 [3], которые стимулировали появление практически не существовавшего ранее рынка услуг по энергоаудиту строительных конструкций.

ИК тепловидение – термография, реализуемая путем анализа теплового излучения (от 750 нм до 1000 мкм) внутренней энергии объектов (рис. 1).

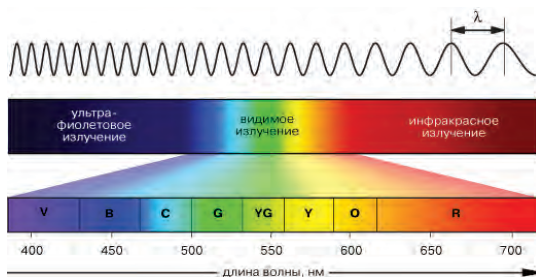


Рисунок 1. Длины волн в спектре электромагнитного излучения

В отличие от человеческого глаза, тепловидение позволяет видеть любые окружающие объекты в тепловых лучах, испускаемых всеми телами. Черно-белые или цветные ИК-термограммы показывают распределение мощности теплового излучения на поверхности диагностируемого объекта, которая, в свою очередь, связана с температурой и оптическими свойствами материала.

Как известно, методы диагностики применительно к строительным конструкциям можно разделить на три вида: разрушающие, полунарушающие,

неразрушающие. Неразрушающие методы контроля (к которым относится тепловизионная диагностика) используются для определения технического состояния материалов или их структуры, а также для измерения некоторых количественных характеристик объекта. По сравнению с деструктивными методами обследования, неразрушающий контроль позволяет проводить исследования без вреда и ущерба для контролируемых объектов.

В настоящее время ИК технологии широко используется при диагностике и контроле параметров теплозащиты и энергоэффективности зданий и сооружений, а также жилых помещений и объектов культурного наследия. С учетом требований [2, 4] подготовка к комплексному ТК параметров теплозащиты и энергоэффективности включает в себя:

- изучение проектной документации на объект контроля;
- анализ условий эксплуатации, объема и характера проведенных ремонтных работ, выявленных конструкционных дефектов;
- согласование эксплуатационных режимов обследуемого объекта с заказчиком;
- ознакомление со спецификой функционирования и местоположением объекта контроля;
- оценку готовности объекта контроля к проведению обследования;
- проведение визуально-измерительного контроля состояния поверхности контролируемого объекта и выявление зон, имеющих различные коэффициенты излучения, фотографирование объекта контроля;
- оценку метеорологических параметров в районе объекта контроля;
- изучение технологических параметров внутри объекта контроля;
- составление по соответствующей фотографии тепловизионной схемы съемки объекта контроля;
- проведение инструктажа по безопасному проведению работ по контролю;
- подготовка персоналом испытательной лаборатории (неразрушающего контроля) формуляра «Протокол контроля» для записи необходимых данных на объекте

В ходе анализа проектной, конструкторской и исполнительной документации устанавливается функциональное назначение здания и его отдельных элементов – этажей, подвалов, помещений и т.д., а также выявляются объемно-планировочные решения.

Анализ проектной документации позволяет определить схему здания, конструктивные решения стен, покрытий, перекрытий, а также светопрозрачных заполнений и стыковые соединения ограждающих конструкций. По результатам анализа устанавливаются дефектные места и наличие аномальных зон в конструкции. Вместе с этим выявляются и

оцениваются характеристики используемых на объекте инженерных систем и коммуникаций.

Анализ исполнительной документации устанавливает возможные изменения конструкции объекта в ходе строительства, ремонтно-восстановительных работ и эксплуатации объекта. Основным результатом анализа документации является установление местоположения реперных зон наружных ограждающих конструкций (НОК) и формирование комплекта исходной документации [1] (рис. 2).

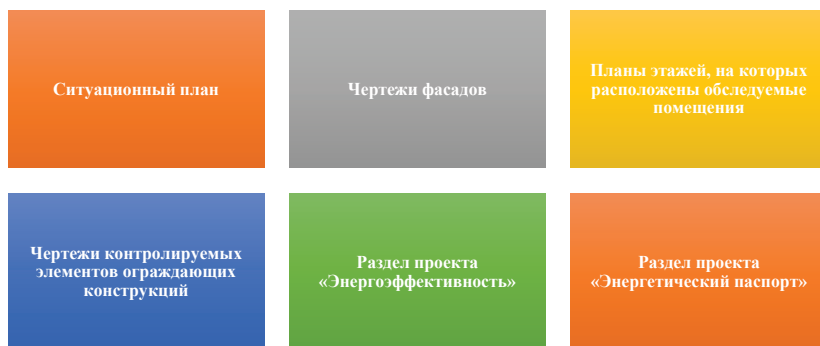


Рисунок 2. Комплект исходной документации

К помещениям, где проводится внутреннее тепловизионное обследование и расположены реперные (базовые) зоны предъявляется ряд требований:

- отделочные работы внутри здания должны быть окончены не позднее, чем за 10 суток до проведения тепловизионной диагностики;
- контролируемые поверхности должны быть освобождены от предметов, мешающих съемке и искажающих результаты термографии;
- рекомендуется экранировать отопительные приборы слоем тонкого фольгированного материала в сторону отопительного прибора

Соответствующая подготовка объекта диагностирования к проведению обследования, а также условия обеспечения доступа на территорию и в здания лиц, проводящих необходимые измерения, определяются условиями договора и обеспечиваются организацией заказчика обследования.

Проверка работоспособности тепловизора, его настройка и калибровка проводится в соответствии с требованиями нормативной и эксплуатационной документации непосредственно перед проведением контроля. После этого в тепловизор заносятся базовые параметры съемки – температура и относительная влажность окружающего воздуха, отраженная температура фона, коэффициент излучения диагностируемой поверхности, определяемые при помощи дополнительных приборов, а также устанавливаются температурные диапазоны измерений в соответствии с условиями обследования. Следует отметить, что алгоритм операций по настройке средств контроля зависит от их типов и может отличаться.

Расстояние до объекта диагностики целесообразнее измерять при помощи лазерного дальномера. Для стандартной атмосферы допустимо пренебрегать расстоянием менее 30-50 м.

Отраженной температурой фона (ОТФ) называют эффективную температуру объектов окружающей среды (ОС), излучение которых отражается от объекта контроля и приводит к искажению измеренной температуры объекта контроля. В большинстве случаев ОТФ близка к температуре ОС. При наличии холодных или горячих близлежащих объектов ОТФ может отличаться от температуры ОС. Для определения значения ОТФ существует несколько различных способов. Рассмотрим два наиболее эффективных из них.

Способ 1: в настройках тепловизора расстояние до объекта устанавливают равным нулю, а значение коэффициента излучения – равным единице, затем размещают тепловизор в зоне, подлежащей контролю. После этого тепловизор направляют в сторону, где будет находиться точка тепловизионной съемки, затем измеряют температуру по всему полю зрения – полученное значение принимается за ОТФ.

Способ 2: в настройках тепловизора расстояние до объекта устанавливается равным нулю, а значение коэффициента излучения – равным единице, затем размещают тепловизор в зоне, подлежащей контролю, где располагают лист «сжатой» алюминиевой фольги. За ОТФ принимают среднюю температуру по фольге.

Еще одной сложностью при проведении тепловизионной диагностики является определение коэффициента излучения контролируемой поверхности. Рассмотрим два наиболее действенных и эффективных способа [1].

Способ 1: перед проведением тепловизионных измерений оператор выбирает реперные точки, в которых должны быть измерены температуры контактным термометром. В этих же точках (при заранее установленных параметрах съемки) тепловизором измеряют температуру. При обнаружении разницы между значениями температур, измеренных контактными и бесконтактными методами подбирают значение коэффициента излучения поверхности сводящее эту разницу к нулю. Полученное значение коэффициента излучения принимают за характеристику поверхности в данной зоне и впоследствии используют при тепловизионной съемке.

Способ 2: на поверхность объекта контроля наносится покрытие с известным коэффициентом излучения. Затем используя функцию тепловизора по усреднению температуры (при заранее установленных параметрах съемки) измеряется температура объекта контроля в зоне покрытия. После этого измеряется температура естественной поверхности объекта контроля, изменяя при этом введенное значение коэффициента излучения объекта и добиваясь такого же значения температуры, как и в зоне покрытия – полученное значение принимают за коэффициент излучения контролируемой поверхности. Возможно использование табличных значений коэффициентов излучения материалов, приведенных в соответствующей справочной литературе и руководствах пользователя к тепловизору.

Таким образом, можно сказать, что для выявления дефектных мест конструкции тепловизионная диагностика является продуктивным способом ввиду своей оперативности, дистанционности. Регулярное выявление и устранение причин сверхнормативных потерь

тепловой энергии дает ощутимый эффект и окупает затраты на проведение обследований. Однако во избежание пропуска дефектов конструкции необходимо учитывать все нюансы подготовки и проведения самого обследования.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Е.В., Вавилов В.П., Чулков А.О., Лариошина И.А. Методические рекомендации по энергетическому аудиту строительных зданий и сооружений с использованием метода инфракрасной термографии. Т.: ТПУ, 2012 г. – 49 с.

2. Методические рекомендации о порядке проведения теплового контроля технических устройств и сооружений, применяемых и эксплуатируемых на опасных производственных объектах. – РД-13-04-2006, Ростехнадзор, 2006. – 50 с.

3. Приказ Минэнерго № 182 «Об утверждении требований к энергетическому паспорту, составленному по результатам обязательного энергетического обследования, и энергетическому паспорту, составленному на основании проектной документации, и правил направления копии энергетического паспорта, составленного по результатам обязательного энергетического обследования» от 19 апреля 2010 г. (ред. от 08.12.2011).

4. Федеральный закон №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23 ноября 2009 г. (ред. от 29.12.2014).

© О.А. Каретникова, 2015

УДК 666

Т.В. Кузнецова

Д.т.н., профессор

кафедра химической технологии

композиционных и вяжущих материалов

РХТУ им. Д.И.Менделеева,

г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА КЛИНКЕРА И ЦЕМЕНТА

Из большого числа различных факторов, определяющих основные показатели работы завода, по своей значимости прежде всего выделяется качество клинкера. Качество клинкера – это обобщенный показатель, охватывающий его рациональный химико-минералогический состав, модульные характеристики, характер кристаллизации минералов, размалываемость и многие другие характеристики, но в основном – это возможность получения из клинкера цемента с заданными характеристиками.

Рациональный состав клинкера должен обеспечивать не только получение цемента повышенного качества, но и обеспечить нормальный процесс работы вращающихся печей: высокую производительность, отсутствие кольцеобразования, комьев, клинкерного

пыления, образование устойчивой обмазки на футеровке и др. В связи с этим для контроля качества клинкера применяются различные методы. Прежде всего – **это химический анализ**. Трудно переоценить этот метод для текущего контроля качества клинкера. По его результатам получают расчетный минералогический состав клинкера, его модульные характеристики. Однако нельзя не отметить и недостатки этого метода. Во-первых, точность анализа. Даже небольшая ошибка, например, в определении SiO_2 , в пределах 0,1%, может привести к изменению КН на 0,01. Во-вторых, длительность анализа. Определение основных четырех оксидов: CaO , SiO_2 , Al_2O_3 и Fe_2O_3 даже с применением экспрессных методов занимает 45-60 мин. Вместе с отбором и подготовкой пробы для анализа запаздывание результатов контроля достигают 1,5 часов и более. Эти результаты приведены для случая, когда организован ежечасный отбор проб клинкера. Если же предусмотрена более длительная частота отбора проб происходит еще большее запаздывание в оценке качества клинкера.

Оценка качества клинкера важна прежде всего для прогнозирования прочности цемента через 28 сут, то есть подтверждения его марочности, указываемой в паспорте отгружаемого цемента.

Ранее для этих целей были предложены **ускоренные методы оценки** активности клинкера путем его помола в лабораторной мельнице и определения прочности цемента. Ускоренные методы определения марки цемента базируются на применении различных методов тепловой обработки, которые варьируются в большом диапазоне по температуре и длительности отдельных ее периодов. Основные выводы по проведенным испытаниям сводятся к тому, что ускоренные методы позволяют установить эмпирические коэффициенты между прочностью образцов, определенных ускоренным методом, и прочностью в 28 сут стандартного хранения образцов. Они дают возможность прогнозирования марку цемента с удовлетворительной точностью для каждого отдельного цементного завода и видео-марок, производимых ими цементов.

Предложен химический метод определения активности цементов [1, с.11]. Он базируется на следующих физико-химических основах гидратации: прочность цементов зависит от содержания в них “активного” C_3S , следовательно между прочностью цементов и количеством оксида кальция, выделяемого при гидратации, должна существовать определенная зависимость. Поэтому определив количество $\text{Ca}(\text{OH})_2$ при гидратации цемента можно определить активность цемента без проведения его испытаний. Определение активности длится 4,5 часа.

Предложены методы прогнозирования прочности цемента при взаимодействии его с водой путем определения электропроводности, дзета-потенциала цементно-водного раствора, длительности схватывания, прочности ультразвуковым методом. Он основан на корреляционной зависимости между скоростью распространения ультразвуковых колебаний в образцах камня и его прочностью. Как и во многих других методах устанавливается градуировочная зависимость «прохождение ультразвука в твердеющем цементе – прочность», которую используют при определении прочности исследуемой пробы поступившего цемента. В последнее время предложено прогнозирование марочной

прочности цементных систем по результатам краткосрочных (1; 3 и 7 сут) испытаний и минералогическому составу [2, с.343].

Все методы прогнозирования активности цемента базируются на установлении переходных коэффициентов или градуировочных зависимостей от ускоренного к стандартному методу и имеют статистический характер, поэтому неизбежен разброс результатов испытаний. К тому же для оперативного технологического контроля качества клинкера они очень длительны.

В настоящее время с развитием приборной техники и аналитических инструментов применяют рентгенофазовый анализ, растровый электронный микроскоп с микрозондом для определения состава минералов.

Рентгенофазовый анализ, особенно метод Ритвельда, обеспечивает получение фактического минералогического состава, а не расчетного как это производится на основе химического анализа. Предлагается [3, с.8] анализировать рентнограммы и, в частности профили дифракционных линий в интервале $2\Theta = 32 - 34^\circ$. Соотношение интенсивностей дифракционных линий с $d = 0,274$ и $0,278$ нм хорошо коррелируется с прочностью цемента в 1 сут возрасте. Следует отметить, что такой метод был предложен В.П.Рязиным еще в начале 1970-х годов [4, с.8]. Из-за отсутствия соответствующего оборудования на цементных заводах этот метод не получил развитие в тот период.

Однако есть определенные трудности с четкой идентификации фазового состояния твердых растворов минералов клинкера. И.Маки [5, с. 61] считает, что для точной идентификации твердых растворов минералов помимо рентгенодифракционного анализа необходимо применять микроскопический анализ. Х.Тейлор[6, с.101] также считал, что интерпретация результатов РФА затрудняется тем, что многие дифракционные максимумы перекрываются линиями других фаз. Поэтому важное значение имеют оптические характеристики минералов, поскольку каждая модификация, например, алита различается по максимальному двупреломлению. Так, двупреломление алита M_1 составляет $N_{оп}=0,003$, а двупреломление модификации M_3 достигает в два раза большую величину, то есть 0,006. Кроме того они отличаются углом оптических осей и другими оптическими показателями.

Особо следует остановиться на кристаллизации белита, отличающегося более сложными модификационными превращениями. Они зависят не только от наличия той или иной примеси, но и от размера кристаллов белита. Большое внимание следует уделять превращениям $\beta \rightarrow \gamma$ модификаций. Считается, что размер кристалла в 5 мкм является критическим для образования зародышей γ - C_2S . Наличие зародышей этой модификации может при медленном охлаждении клинкера к полному преобразованию $\beta \rightarrow \gamma$ форму. Эта трансформация зависит также от соотношения Al_2O_3 / Fe_2O_3 в алюмоферритах кальция и скорости охлаждения клинкера. При быстром охлаждении и повышенном содержании оксида алюминия стабилизируется α - C_2S , при медленном охлаждении – α – модификация, которая в дальнейшем при медленном охлаждении переходит в γ - C_2S , гидратационно неактивную форму.

Методы растровой электронной микроскопии с микрозондом позволяют определить состав цементных минералов, наличие в них примесей. Однако, эти методы для заводской лаборатории пока не доступны. К тому же по меткому выражению И.Маки они не

позволяют «из-за леса увидеть деревья», то есть они могут четко показать изменения каждого минерала, но не дают общего представления о клинкере без результатов исследования другими методами. Поэтому в данной статье большее внимание уделено методу **оптической микроскопии**.

Этот метод по оперативности не сравним ни с одним известным методом оценки качества клинкера. За 20-30 мин можно оценить наличие тех или иных цементных минералов, степень их кристаллизации, гомогенность сырьевой смеси, оптимальный процесс обжига клинкера. Метод столь доступен, что позволяет на рабочем месте машиниста вращающейся печи вести контроль качества клинкера, прогнозировать марочность цемента.

Преимущество петрографического метода контроля качества клинкера заключается не только в его скорости и оценке потенциальной возможности клинкера, но и по виду кристаллических образований в шлифе клинкера оперативно оценить изменения в технологических параметрах производства клинкера [7, с.95]. Особенно эффективен этот метод для оценки гомогенности сырьевой смеси и определения характера газовой среды при обжиге клинкера. Грубый помол сырья, особенно наличие зерен кварца в глинистом компоненте или закарстованности известняка приводят к слабой стабилизации β - C_2S [8, с.714] Размер зерен в 5 мкм является критическим для β - C_2S , чтобы произошло образование зародышей γ - C_2S и их рост. Кристалл β - C_2S любого размера, содержащий хотя бы один зародыш γ - C_2S , преобразуется в эту фазу при охлаждении практически полностью. Процесс зародышеобразования γ - C_2S зависит от температуры[9, с.4]. Превращение стимулируется деформацией кристаллов β - C_2S , на сколах которых возникают зародыши кристаллов γ -фазы. Стабилизация полиморфных форм C_2S осуществляется многими элементами: Na, K, Mg, Ba, Sr, Al, Fe, Cr, Ti, P, S и др.[10, с.274] Температура полиморфного перехода $\beta \rightarrow \gamma$ - C_2S изменяется в зависимости от природы стабилизирующего β -форму элемента, режима охлаждения минерала и газовой атмосферы. Микроструктура клинкера, полученного в условиях восстановительной газовой среды, характеризуется комплексом отрицательных элементов[11, с.44]. Это обусловлено тем, что влияние восстановительной газовой среды проявляется уже в период твердофазных реакций. В ее присутствии значительно снижается активность оксидов, причем замедление реакции столь велико, что даже при обжиге до 1450° остаются несвязанными как CaO, так и SiO₂. В условиях восстановительной газовой среды не происходит устойчивой стабилизации β - C_2S , в результате чего получающийся клинкер склонен к произвольному саморассыпанию вследствие образования γ - C_2S . Отмечено, что неустойчивая стабилизация β - C_2S характерна для таких микроструктур, в которых белит представлен в виде зерен с разорванными краями или в виде отдельных чешуек. Отрицательное влияние восстановительной газовой среды проявляется также и в разложении клинкерных минералов C_3S и C_4AF . Разложение C_3A в условиях восстановительной газовой среды не происходит. Более того, количество его увеличивается вследствие того, что образование алюмоферритов в этих условиях затруднено, и имеющееся количество Al₂O₃ связывается в C_3A . Увеличение C_3A повышает вязкость расплава, и тем самым ухудшаются условия формирования минералов клинкера.

Увеличением C_3A в клинкере восстановительного обжига можно объяснить его повышенную чувствительность к термовлажностной обработке. Как известно, цементы с повышенным содержанием C_3A обычно показывают низкую прочность при пропаривании.

Кристаллы алюмоферритов кальция в отраженном свете (светлое промежуточное вещество) имеют призматическую форму и тесно прорастают с темным промежуточным веществом [12, с.11]. Их особенностью является зональное строение, обусловленное изменением отношения $Al_2O_3 : Fe_2O_3$ в процессе роста кристалла, особенно в присутствии примесей. Состав алюмоферритовой фазы существенно изменяется в зависимости от скорости охлаждения клинкера: при быстром охлаждении вначале выделяется более богатый Al_2O_3 твердый раствор АФ-фазы, а на последней стадии кристаллизуется относительно более высокожелезистый твердый раствор.

Практически метод оценки качества клинкера заключается в определении микроструктуры клинкера в отраженном свете в аншлифах и оценки его качества в соответствии с характером кристаллизации минералов без физико-механических испытаний. В зависимости от сочетания тех или иных элементов микроструктуры клинкера относится к определенному классу. Для разных заводов это устанавливается экспериментально.

Дальнейшее развитие оптической микроскопии весьма полезно. В настоящее время является общепризнанным, что внедрение примесей, имеющихся в сырье, внедряясь в кристаллическую решетку минералов, изменяют их полиморфную модификацию и соответственно гидратационную активность.

В заводских условиях можно воспользоваться так называемым **рациональным химическим анализом** [13, с.70] Этот метод основан на избирательной растворимости цементных минералов в 5%-ном растворе борной кислоты, в растворе сахара. При обработке пробы клинкера борной кислотой в раствор переходят силикаты кальция. Определяя в растворе примесные оксиды можно выявить предпочтительность того или иного примесного оксида входить в твердый раствор с силикатами или алюминатами и алюмоферритами кальция. Разделение алюминатов и алюмоферритов производится обработкой оставшегося осадка после воздействия на пробу клинкера борной кислотой. В этом случае в раствор переходят алюминаты кальция, а в осадке остаются алюмоферриты кальция. Анализ на наличие в них примесей также покажет их преимущественное распределение в тех или иных минералах.

Определение наличия примесей в минералах в сочетании с рентгенофазовым анализом и микроструктурой клинкера можно в результате статистической обработки многочисленных исследований выявить взаимосвязь между тонкой структурой кристаллов и их морфологией и в конечном итоге активностью клинкера.

Таким образом, для лабораторий цементных заводов имеются различные методы оценки качества клинкера и цемента. По скорости анализа и объективности оценки качества получаемого клинкера и цемента микроскопический метод контроля качества является наиболее предпочтительным в сравнении с другими методами.

Список используемой литературы:

1.Лашенко В.А. Химический метод определения активности цементов/ Цемент, 1953, №5, с.11-13.

2.Рахимбаев Ш.М., Акиева Е.А. Расчет марочной прочности цемента по результатам краткосрочных испытаний // Достижения, проблемы и направления развития теории и практики строительного материаловедения: десятилетия акад. чтения РААСН. – Пенза-Казань, 2006.- с.343-344.

3. Moir G. Influence of homogeneity of raw mix on clinker strength// 10 ICCS.- 1997.-v.2.- ii041.- p.8.

4. Рязин в.П. Рентгеновские исследования и определение минералогического состава портландцементного клинкера// Автореф.дисс. канд. техн.наук.-М.-1973.-20 с.

5. Маки И. Влияние технологических параметров обжига на характер кристаллизации алита/ 8 Международный Конгресс по химии цемента.- М.: ВНИИЭСМ, 1988.- 104 с.

6.Тейлор Х. Химия цемента.- М.: Мир, 1996.- 560 с.

7. Кузнецова Т.В., Самченко С.В. Микроскопия материалов цементного производства.- М.: ИПЦ МИКХиС.-2007.- 304 с.

8. Сулименко Л.М., Кривобородов Ю.Р. Влияние механической активации сырья на процессы клинкерообразования и свойства цементов.- ЖПХ, 2000. Т.73. №5. С.714.

9. Осокин А.П., Кривобородов Ю.Р., Кетов А.С. Фазовый состав и микроструктура клинкера в зависимости от режима его обжига.- Техника и технология силикатов, 2005, т.12., №3-4, с.4-8.

10. Бутт Ю.М., Тимашев В.В. Портландцементный клинкера.- М.Стройиздат, 1974.- 326 с.

11. Кузнецова Т.В., Соболева К.Л., Кривобородов Р.Т. Применение петрографического метода контроля качества клинкера // Научные сообщения НИИЦемент, 1965. №19. – с.40-44.

12. Самченко С.В., Кривобородов Ю.Р. Агрегатное состояние и размалываемость алюмоферритов кальция.- Цемент и его применение, 1992.- №1. С. 11-12.

13. Бойкова А.И.. Твердые растворы цементных минералов. – Л.: Наука, 1974. – 100 с.

© Т.В. Кузнецова, 2015

УДК 004.942

Д.С. Лавыгин, к.т.н.

Научно-исследовательский
технологический институт им. С.П. Капицы
Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ VISOLVER ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ПЕРФОРИРОВАННОЙ ЗАГОТОВКИ

Одной из проблем формообразования перфорированного металла является сложная картина напряженно-деформированного состояния: наличие зон концентрации высоких

напряжений, кромковая волнистость, обратное пружинение, прогиб полок и дна профиля [1]. Сдерживающим фактором эффективного математического моделирования процессов формообразования с помощью метода конечных элементов является требование высокой плотности конечно-элементной сетки в зонах концентрации напряжений для получения корректных результатов. В то же время, применение густых сеток с количеством элементов свыше 1 млн. приводит к значительному увеличению времени получения результатов в популярных конечно-элементных программных комплексах, таких как ANSYS и др. [1].

Целью данного исследования является определение критических геометрических характеристик изгиба прямоугольной перфорированной заготовки размером 112×220 мм и толщиной 1 мм из стали 08кп в авторском программном комплексе конечно-элементного анализа ViSolver [2]. На рисунке 1 показаны основные размеры заготовки и отверстий, а также их взаиморасположение, которое соответствует стандарту DIN 24041 (тип Qv).



Рисунок 1. Основные размеры заготовки и перфорации

Создание геометрической и конечно-элементной моделей осуществлялось методом прямого построения с использованием графического пользовательского интерфейса препроцессора ANSYS. Полученные модели имели размерность: 0,5, 1 и 1,5 млн. конечных элементов упорядоченной сетки. На рисунке 2 показана схема закрепления и нагружения конечно-элементной модели. Первоначальное нагружение модели осуществлялось в форме давления величиной 7 000 Па, действующего на часть верхней поверхности.

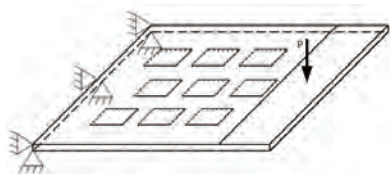


Рисунок 2. Схема закрепления и нагружения модели

Допущения, принятые при моделировании:

- 1) Модель материала включала в себя линейные изотропные свойства: модуль Юнга, модуль сдвига, коэффициент Пуассона, плотность;
- 2) Количество элементов по толщине пластины было выбрано постоянным и равным одному конечному элементу;
- 3) Использовались только элементы

кубической формы без вырождающихся узлов;

4) Влияние дополнительного растягивающего усилия, создаваемого формирующими роликами при поступательном движении пластины, не учитывается.

Анализ полученных результатов был выполнен в среде ViSolver с использованием постпроцессора ViPost (рис. 3).

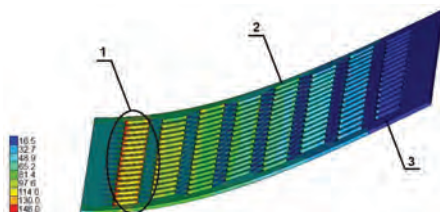


Рисунок 3. Картина распределения напряжений (МПа) при нагрузке 7 000 Па

Моделирование показало, что максимальные значения напряжений локализованы в угловых зонах перфорации первого ряда (1). Увеличение нагрузки может привести к потере устойчивости в форме перегиба межклеточных перегородок. Область умеренных напряжений (2) характеризуется значительно меньшим изгибом модели и существенно меньшим градиентом напряжений. В области низких напряжений (3) пластина не претерпела существенных геометрических изменений и характеризуется прямолинейным участком.

Список использованной литературы:

1. Левщанов, В. В. Математическое моделирование интенсивного формообразования с использованием конечно-элементного анализа : Диссертация кандидата технических наук : 05.13.18 / Левщанов Владимир Викторович. – Ульяновск, 2010. – 147 с.
2. Лавыгин, Д. С. Реализация комплекса программ ViSolver для решения задач теории стержней, пластин и трехмерной теории упругости // Современная наука: теоретический и практический взгляд. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2013. – С. 88-91. – ISBN 978-5-7477-3347-3.

© Д.С. Лавыгин, 2015

УДК 621.735.043.016.3-114
621.771.67

С.А.Машеков д.т.н., профессор, Институт промышленной инженерии
Казахского Национального Исследовательского технического университета
имени К.И.Сатпаева, г.Алматы, Казахстан

А.М.Алшынова, к.т.н. КР, старший преподаватель, Институт промышленной инженерии
Казахского Национального Исследовательского технического университета
имени К.И.Сатпаева, г.Алматы, Казахстан

А. Е.Нургазев, к.т.н., старший научный сотрудник
Казахского Национального Исследовательского технического университета
имени К.И.Сатпаева, г.Алматы, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПРОТЯЖКИ В КОМБИНИРОВАННЫХ БОЙКАХ НА КАЧЕСТВО ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ ВТЗ-1

Исследовано влияние величины углов кантовки, относительной подачи и единичного обжатия на распределение напряженно-деформированного состояния (НДС) заготовки при

протяжке в комбинированных бойках. Произведён расчет степени деформации сдвига Λ (накопленной деформации) для ряда технологических режимов ковки в комбинированных бойках.

Ключевые слова: протяжка, относительная подача, единичное обжатие, заготовка, комбинированные бойки

Перспективным направлением развития современного производства металлических изделий в машиностроении является применение ресурсосберегающих технологических процессов, повышающих производительность труда и качество продукции [1, 2]. Этим требованиям в полной мере удовлетворяют процессы ковки шпунтных заготовок или слитков. В свою очередь среди видов ковки в последнее время наиболее широкое распространение получила вполне изученная протяжка в плоских, комбинированных, вырезных бойках и на радиально-ковочной машине (РКМ).

Однако, в отличие от хорошо изученных процессов обработки металлов давлением (прокатка, прессование и т.д.), при протяжке до сих пор не существует алгоритма, руководствуясь которым можно назначить оптимальные технологические параметры, обеспечивающие требуемое формоизменение и структурообразование [1, 2]. В большинстве случаев разработка технологии с использованием того или иного вида протяжки представляет уникальный в своем роде процесс, результаты которого во многом зависят от квалификации технолога. Традиционные методы проектирования, отладки и освоения технологии предусматривают проверку множества вариантов с использованием метода «проб и ошибок». При этом каждый вариант требует экспериментальной проверки, а значит, изготовления инструмента, что приводит к дополнительным затратам времени и средств.

Экономическая нецелесообразность такого подхода наиболее очевидна в случае изготовления небольшой партии поковок, когда затраты на отработку технологии сделают производство нерентабельным [3]. Конкурентоспособной в современных условиях является только мобильная технология, которую можно быстро и оптимально перестроить под изменяющиеся параметры технологии, материала заготовки и т.д.

Для интенсификации процесса разработки технологических операций ковки (протяжки) необходима информация о напряженно-деформированном состоянии (НДС) материала заготовки, полуфабриката и поковки, а также сведения об откликах системы боек соответствующей конфигурации – деформируемая заготовка на изменение технологических параметров [1, 2, 3].

Поэтому для интенсификации процесса разработки технологических операций протяжки, а также для определения оптимальной величины углов кантовки, относительной подачи и единичного обжатия было исследовано НДС заготовки при протяжке в комбинированных бойках (верхний – плоский, нижний – вырезной).

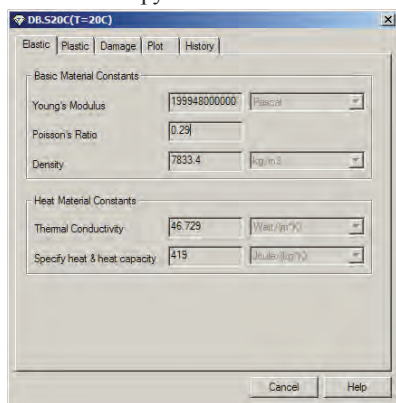
Исследование НДС заготовки в процессе протяжки с точки зрения математического моделирования является сложным процессом из-за очень большого числа определяющих параметров и неоднозначным характером их влияния [2]. Корректная постановка задачи даже для простых случаев протяжки приводит к системе интегрально-дифференциальных

уравнений, решить которую аналитически не представляется возможным. Однако в настоящее время для решения подобных задач широко применяется метод конечных элементов, реализованный в программных продуктах конечно-элементного анализа [4]. Одним из лидеров в программных продуктах конечно-элементного анализа, специализированных для расчета процессов обработки металлов давлением, является MSC.SuperForge. Достоверность расчетов и эффективность применения MSC.SuperForge для компьютерного моделирования процессовковки подтверждает опыт ведущих промышленных компаний Японии, США и ЕС, таких как Ford, BMW, Toyota Motor Co, DENSO и др.

Задача исследования объемного НДС заготовки в процессе протяжки в комбинированных бойках является контактной, упругопластической, нелинейной, с учетом температурного режима деформирования, а также больших перемещений и деформаций. Произвели расчет НДС заготовки при многократных кантовке и обжатии.

Для расчета использовали цилиндрический образец размером $\varnothing 60 \times 300$ мм. Из базы данных материалов назначили материал протягиваемой заготовки S20C (сталь Ст.3 по стандарту стран СНГ), имеющий следующие свойства:

Упругие свойства



Пластические свойства

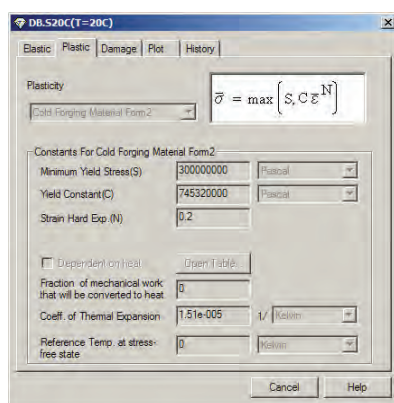


Диаграмма деформирования стали S20C в зависимости от степени и скорости деформации представлена на рисунке 1.

Таким образом, в качестве материала заготовки выбрали углеродистую сталь Ст3 с температурным диапазоном деформирования 900 – 1250°C. Для моделирования пластичности материала заготовки выбрали упругопластическую модель Джонсона-Кука. В MSC.SuperForge инструменты принимаются абсолютно жесткими и принимаются во внимание только свойства теплопроводности и теплопередачи – удельная теплопроводность, удельная теплоемкость и плотность, а механические свойства игнорируются. В качестве материала бойка по умолчанию выбрана инструментальная сталь, плотность и тепловые свойства, которой назначены также по умолчанию.

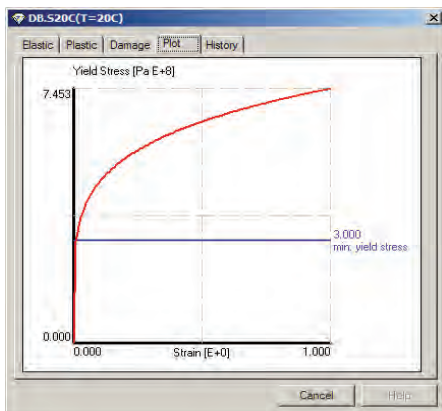


Рисунок 1 – Диаграмма деформирования стали S20C

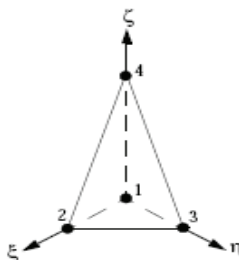


Рисунок 2 – Конечный элемент ТЕТРА

Взаимодействие между жестким бойком и деформируемым материалом заготовки моделируется с помощью контактных поверхностей, которые описывают контактные условия между поверхностями бойков и поверхностью заготовки. В процессе моделирования контактные условия постоянно обновляются, отражая движение бойков и деформацию материала, что позволяет моделировать скольжение между бойком и материалом обрабатываемой заготовки. Контакт между бойком и заготовкой смоделирован трением по Кулону, коэффициент трения был принят 0,3.

Температурный режим при протяжке состоит из обмена тепла между бойком, заготовкой и окружающей средой, а также из теплового эффекта за счет деформации металла. Теплоперенос осуществляется при конвективном и лучистом обмене с окружающей средой и контакте бойка с заготовкой. Процесс протяжки проходит при комнатной температуре, поэтому начальную температуру бойка принимаем равной 20°C.

Трехмерная геометрическая модель заготовки и бойка была построена в САД программе Inventor и импортирована в САЕ программу MSC.SuperForge. При создании конечно-элементной модели заготовки и бойка был использован трехмерный объемный элемент ТЕТРА (четырёхузловой тетраэдр), применяемый для моделирования трехмерных тел (рисунок 2). Для модели заготовки потребовалось 4146 элементов и 6360 узла. Время расчета процесса составило 20-30 мин на компьютере Pentium Duo с тактовой частотой 3,4 ГГц и оперативной памятью 2 Гбайта.

На рисунках 3 – 10 представлены картины распределения НДС, температурного поля по сечению заготовки при протяжке в комбинированных бойках в первом обжатии (единичные обжатия были выбраны 20, 40, 60 и 80 процентов от полного времени деформирования).

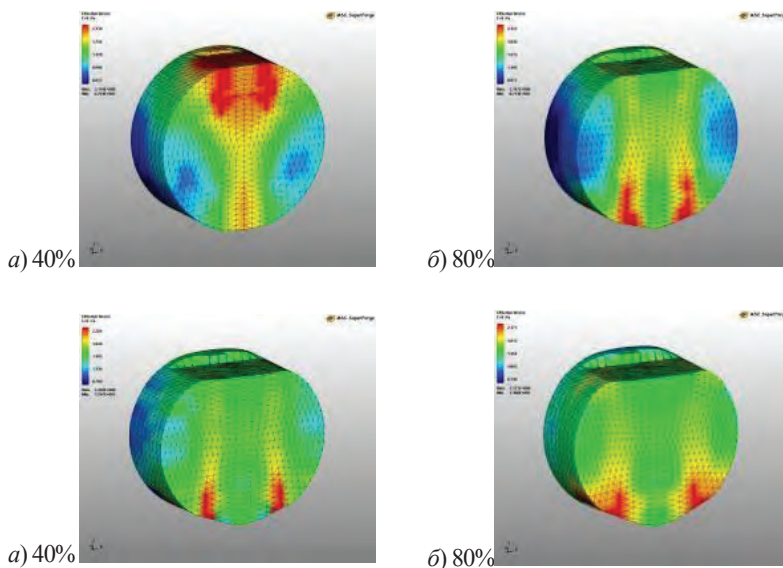


Рисунок 3 – Картина распределения интенсивности напряжений при протяжке в комбинированных бойках с относительной подачей 1,0, $t=960^{\circ}\text{C}$

На основе полученных результатов численного моделирования установлено, что:

- при первом обжатии в комбинированных бойках интенсивность напряжения и деформаций имеет большое значение на участках, прилегающих к участку контакта инструмента с заготовкой, в то время как в свободных от нагрузки поверхностных участках заготовки возникают минимальные по величине интенсивности напряжения и деформации (рисунки 3 - 6);

- при протяжке круглой заготовки в комбинированных бойках с относительной подачей $S = l/D = 1,0$ (где l – длина очага деформации; D – диаметр заготовки, соответственно) интенсивность напряжения и деформации сосредотачиваются на начальном этапе первого обжатия в поверхностных зонах заготовки, а с увеличением обжатия из-за возникновения силы трения интенсивность напряжения и деформации локализуется по ковочному кресту (рисунки 3 и 4);

- при протяжке с относительной подачей $S = l/D = 1,0$ с увеличением обжатия происходит расширение зон локализации интенсивности напряжения и деформации, при этом акцент локализации интенсивности деформации и напряжения переносится от участка соприкосновения заготовки с плоским бойком к участкам соприкосновения заготовки с вырезным бойком (рисунки 3 и 4);

- при протяжке круглой заготовки в комбинированных бойках с относительной подачей $S = l/D = 0,8$ интенсивность напряжения и деформации сосредотачиваются на начальном этапе первого обжатия в поверхностных зонах заготовки, а с увеличением обжатия из-за

возникновения силы трения интенсивность напряжения и деформации локализуется по ковочному кресту (рисунки 5 и 6);

- при протяжке с относительной подачей $S = l/D = 0,8$ с увеличением обжатия происходит расширение зон локализации интенсивности напряжения и деформации, при этом акцент локализации интенсивности деформации и напряжения сосредотачивается под плоским бойком (рисунки 5 и 6);

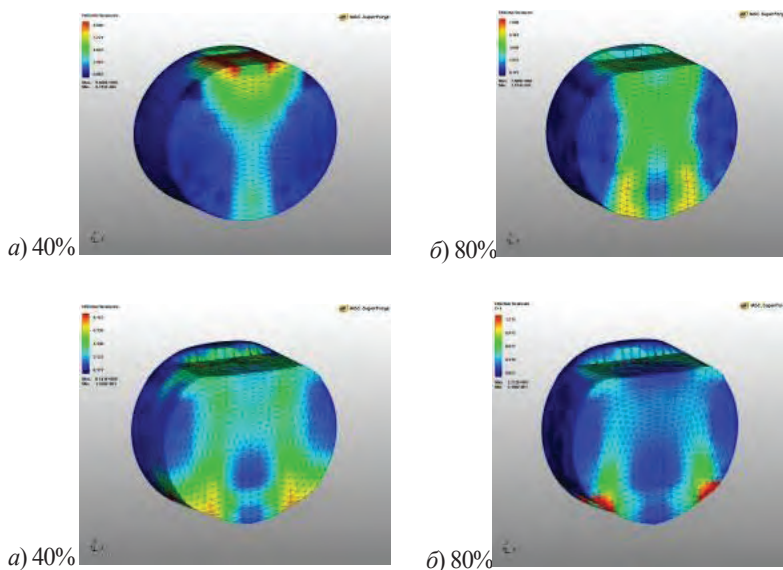


Рисунок 4 – Картина распределения интенсивности деформации при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 1,0, $t=960^{\circ}\text{C}$

- при протяжке круглой заготовки в комбинированных бойках с относительной подачей $S = l/D = 0,6$ интенсивность напряжения и деформации сосредотачиваются на начальном этапе первого обжатия в поверхностных зонах заготовки, а с увеличением обжатия интенсивность напряжения и деформации локализуется по ковочному кресту (рисунки 7 и 8), при этом акцент напряжения переносится на участки контакта инструмента с заготовкой, а акцент деформации сосредотачивается в средней зоне заготовки;

- в процессе протяжки в комбинированных бойках в зонах локализации деформации повышается температура, при этом зоны повышения температуры также расширяются (рисунок 9 и 10);

- с увеличением относительной подачи и единичного обжатия зоны с повышенной температурой расширяются до центра заготовки (рисунок 9 и 10);

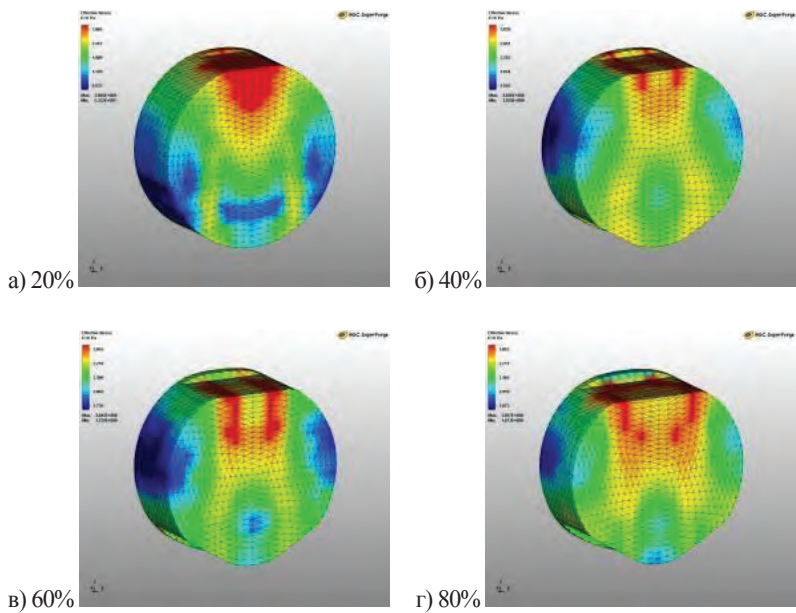


Рисунок 5 – Картина распределения интенсивности напряжений при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 0,8, $t = 960\text{ }^{\circ}\text{C}$

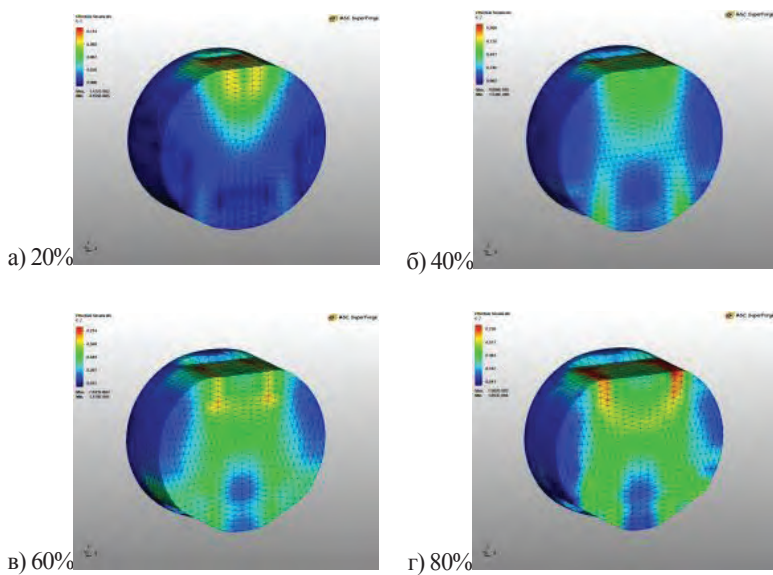


Рисунок 6 – Картина распределения интенсивности деформаций при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 0,8, $t = 1200\text{ }^{\circ}\text{C}$

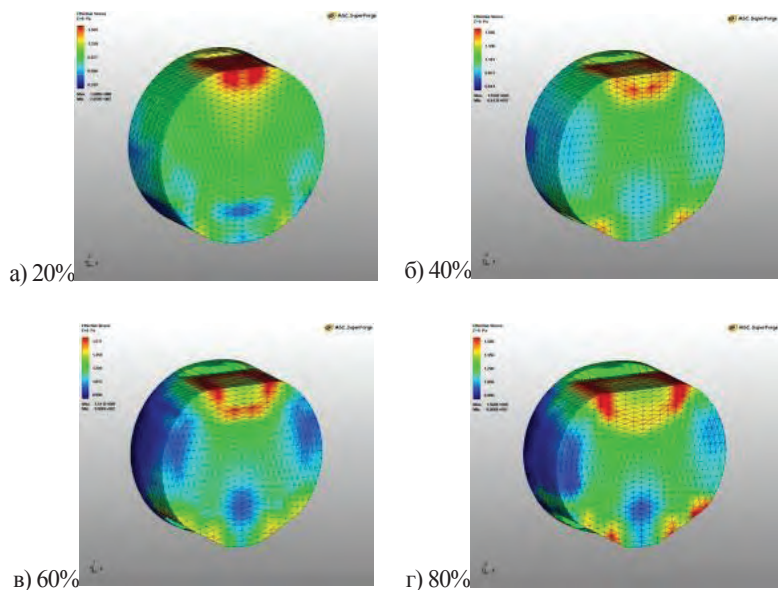


Рисунок 7 – Картина распределения интенсивности напряжений при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 0,6, $t = 960^{\circ}\text{C}$

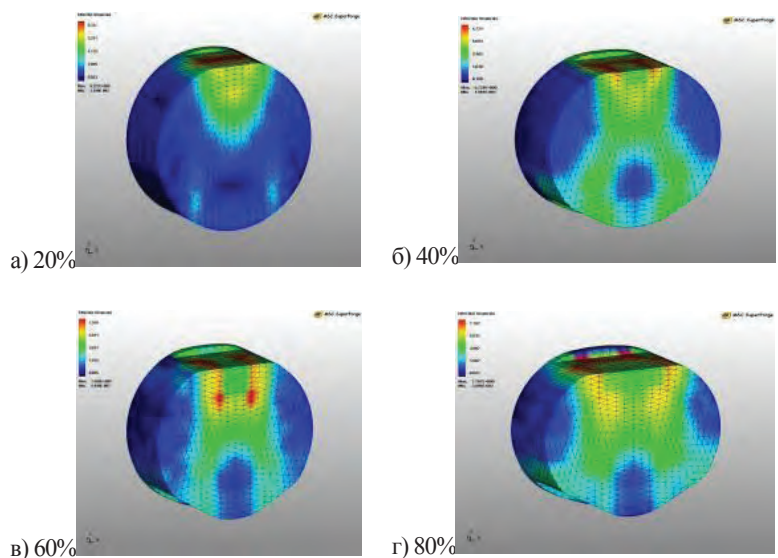


Рисунок 8 – Картина распределения интенсивности деформаций при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 0,6, $t = 960^{\circ}\text{C}$

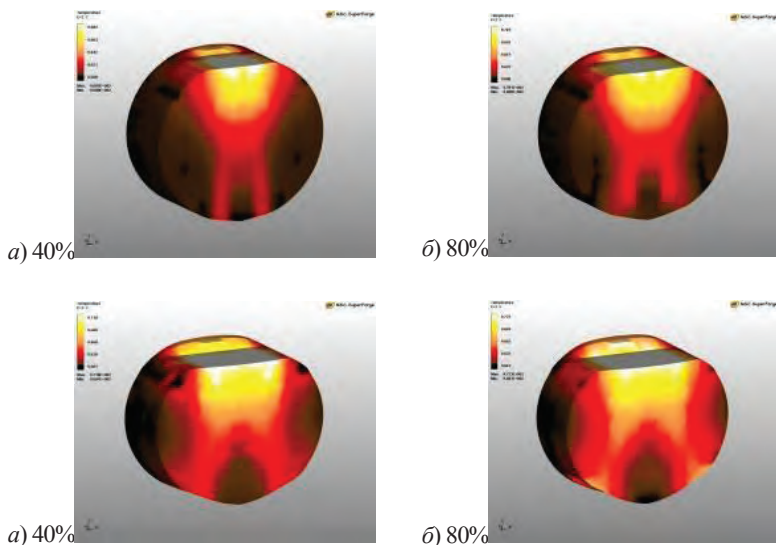


Рисунок 9 – Картина распределения температурного поля в заготовке при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 1,0, $t=960^{\circ}\text{C}$

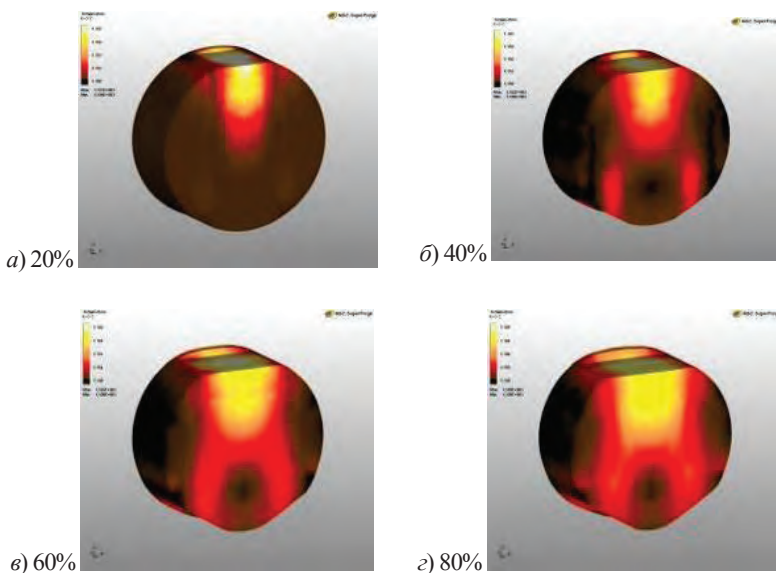


Рисунок 10 – Картина распределения температурного поля в заготовке при ковке в комбинированных бойках с относительной подачей 0,8, $t=960^{\circ}\text{C}$

Список использованной литературы

1. Антощенко Ю.М. Расчет процессовковки. - М.: Машиностроение, 2001, 240 с.
2. Машеков С.А., Биякаева Н.Т., Нургазаев А.Е. Технологияковки в инструменте с изменяющейся формой. – Издательство «LAP Lambert Academic Publishing», 06.08.2012. – 664 с.
3. Антощенко Ю.М. Оптимизация технологических параметровковки. – «Кузнечно-штамповочное производство», 2000, №12 – с. 8-10.
4. Иванов К.М., Шевченко В.С., Юргенсон Э.Е. Метод конечных элементов в технологических задачах ОМД: Учебное пособие. С-Пб: Институт Машиностроения, 2000. 217 с.

© А.М.Алшынова, 2015

УДК 621.313.282.2

Л.А. Нейман

к-т техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск, Российская Федерация

Н.И. Щуров

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет,
г. Новосибирск, Российская Федерация

К УЧЕТУ АНАЛОГОВ МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПРИВОДА КОЛЕБАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Линейный электромагнитный привод возвратно-поступательного движения успешно используется в промышленности для механизации различных технологических процессов и производств [1-5]. В особенности широкое применение получил низкочастотный синхронный электромагнитный привод, для которого частота возвратно-поступательного (колебательного) движения якоря (бойка) равна или кратна частоте питающей сети [6-9].

Методы расчета и проектирования машин и устройств, созданных на базе электромагнитного привода, известны и продолжают совершенствоваться [10-17]. Существенная роль в решении вопросов энергосбережения отводится изучению процессов энергопреобразования в рабочем цикле [18-21]. Также уделяется много внимания проблеме нагрева и охлаждения [22-30]. Для повышения эффективности в использовании такого электропривода в технологических процессах важное значение отводится задачам по расчету динамических характеристик [31-34].

В этой связи разработка динамических моделей, наиболее объективно отражающих взаимосвязи электрической, магнитной и механической подсистем такого электропривода, является решением актуальной задачи.

Известно, что существенное влияние на динамику электропривода оказывают параметры, учитывающие механические свойства модели. В первую очередь это относится к усилиям противодействующим движению и зависящим соответственно от перемещения и скорости движения подвижной системы электромагнитного привода. В этой связи для повышения точности расчетов соответствующим образом должны быть отражены математические аналоги механических характеристик модели, согласующие в процессе движения пространственные координаты положения якоря. В качестве одного из возможных подходов точного учета аналогов механических характеристик следует предварительная оценка некоторых интегральных характеристик сил сопротивления движению при помощи физического эксперимента. В первую очередь этой оценке подвергаются силы трения скольжения (сухого трения) и вязкого трения. На рис. 1, а представлена обобщенная динамическая модель электромагнитного привода содержащего в своем составе катушку 1, сердечник 2 и механическую колебательную систему с пружинным возвратом.

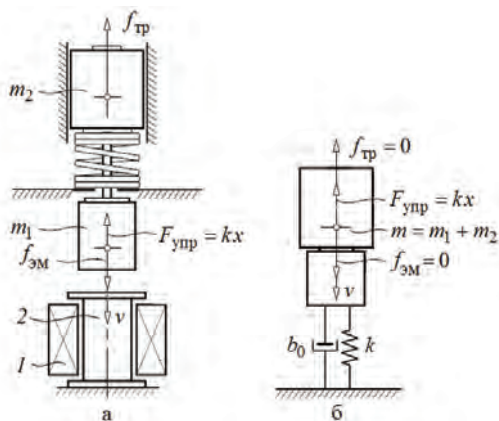


Рис. 1. Динамическая модель электромагнитного привода:

а) принципиальная схема электропривода;

б) расчетная схема замещения

в режиме свободных затухающих колебаний

Под действием электромагнитной силы $f_{эм}$ масса m_1 , а вместе с ней и масса m_2 совершают вынужденные колебания. Расчетная схема механической системы в режиме свободных затухающих колебаний, для случая $f_{эм} = 0$, представлена на рис. 1, б. В режиме свободных затухающих колебаний движение масс будет удовлетворять уравнению

$$m \frac{d^2x}{dt^2} + b_0 \frac{dx}{dt} + kx + f_{тр} \text{sign} \frac{dx}{dt} = 0, \quad (1)$$

которому соответствует динамическая модель, приведенная на рис. 2. Детализированная структурная схема подсистемы учета механических свойств модели «Mechanical subsystem» (рис. 2) при $f_{эм} = 0$ приведена на рис. 3.

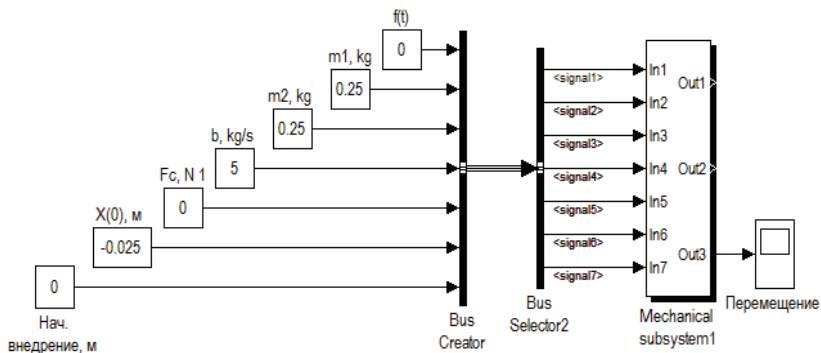


Рис. 2. Динамическая модель «Mechanical subsystem» в режиме Свободных затухающих колебаний механической системы

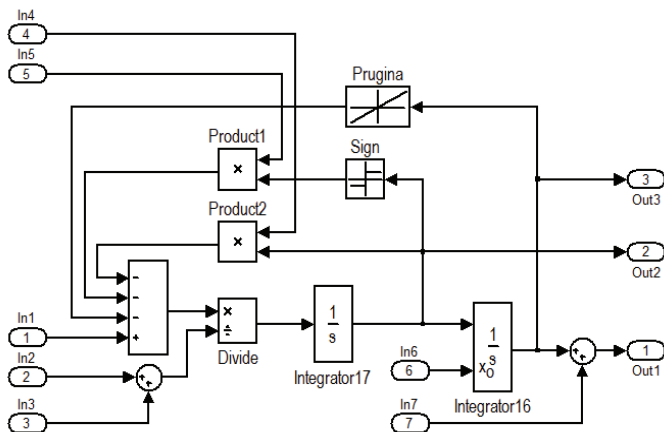


Рис. 3. Детализированная структурная схема учета механических свойств модели «Mechanical subsystem»

В соответствии с уравнением (1) идеализированный характер процесса затухания колебаний от действия только сил трения скольжения при $b_0 = 0$ показан на рис. 4, а. Затухающий процесс от действия только сил вязкого трения при $f_{тр} = 0$ – на рис. 4, б.

Экспоненциальный характер затухающих колебаний (рис. 4, б) обусловлен тем, что сила вязкого трения пропорциональна скорости. В случае сухого трения скольжения, пока система находится в движении, величина силы практически постоянна, а ее направление противоположно скорости. В соответствии с характеристикой трения сила трения скольжения постоянна по модулю и не зависит от скорости. При затухающем процессе под действием силы сухого трения максимальные отклонения колебаний убывают по линейному закону (рис. 4, а).

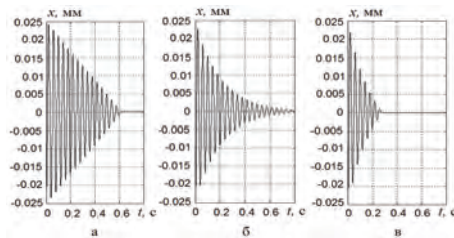


Рис. 4. Осциллограммы затухающих колебаний механической системы при: $k=12500\text{ Н/м}$; $m=0,5\text{ кг}$; $x_0=0,025\text{ м}$: а) $b=0$; $f_{\text{тр}}=10\text{ Н}$; б) $b=5\text{ кг/с}$; $f_{\text{тр}}=0$; в) $b=5\text{ кг/с}$; $f_{\text{тр}}=10\text{ Н}$.

Под влиянием силы сухого трения отклонение массы m от положения ее статического равновесия будет составлять величину $a_0 = \frac{f_{\text{тр}}}{k}$.

Следовательно, за один период колебания (рис. 4, а), наблюдается уменьшение максимальной амплитуды по абсолютной величине, равное

$$A_{k+1} = A_k - 4a_0,$$

где A_k, A_{k+1} - амплитуда ординат $x(t)$ отстоящих друг от друга на величину периода колебаний T .

В рамках идеализированной модели колебательной системы и учета только одним из преобладающих видов трения расчет процесса затухания может существенно отличаться от процесса затухания в реальных физических системах, где сухое трение скольжения всегда в большей или меньшей степени сопровождается вязким трением. График затухающих колебаний под действием сил вязкого трения и сил трения скольжения показан на рис. 4, в.

Определение параметров связей от действия сил вязкого трения может быть установлено экспериментально на основе исследования затухающего колебательного процесса. При определенных условиях ($f_{\text{тр}}=0$) примером системы, работающей в условиях только вязкого трения, может служить механическая система (рис. 1, а). В такой системе процесс рассеяния (поглощения) энергии происходит только за счет диссипативных сил упругих связей.

Если смещение массы движущихся частей $m = m_1 + m_2$, совершающей свободные колебания отсчитывать от положения ее статического равновесия, то дифференциальное уравнение движения в рассматриваемом случае

$$m \frac{d^2x}{dt^2} + b_0 \frac{dx}{dt} + kx = 0$$

или

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 2\delta \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 x = 0, \quad (2)$$

где $\delta = \frac{b_0}{2m}$ - коэффициент затухания; $\omega_0^2 = \frac{k}{m}$ - квадрат частоты собственных колебаний системы без потерь энергии.

Характеристическое уравнение (2) и его решение известны

$$p^2 + 2\delta p + \omega_0^2 = 0; \quad p = -\alpha \pm j\sqrt{\alpha^2 - \omega_0^2}.$$

Окончательно решение уравнения (2) будет определяться известным выражением затухающего процесса

$$x = A_0 e^{-\delta t} \cos(\omega_1 t + \varphi),$$

где $\omega_1 = \sqrt{\omega_0^2 - \delta^2}$ - угловая частота затухающих колебаний системы с потерями энергии; A_0 - амплитуда колебаний в момент $t = 0$; φ - начальная фаза колебаний.

Имея экспериментальную кривую затухающего процесса, можно определить параметры ω_1 , δ и, следовательно b_0 . Найдя период колебаний T , определим частоту $\omega_1 = \frac{2\pi}{T}$. Через отношение двух последовательных амплитуд отстоящих друг от друга на величину периода определится декремент затухания, который связан с коэффициентом затухания соотношением

$$\Delta = \frac{A_k}{A_{k+1}} = e^{\delta T}. \quad (3)$$

Согласно (3) коэффициент затухания $\delta = \frac{1}{T} \ln \Delta$. С учетом того, что $\delta = \frac{b_0}{2m}$ коэффициент вязкого трения упругих связей

$$b_0 = \frac{2m}{T} \ln \Delta \quad (4)$$

Если в экспериментальной системе (рис. 1) процесс рассеяния энергии одновременно происходит за счет собственных демпфирующих свойств упругих связей и силы сухого трения, то для определения параметров связей можно воспользоваться приближенным решением.

Учитывая, что под влиянием только сухого трения за период колебаний отклонение массы уменьшается по абсолютной величине на $4a_0$, то при наличии сухого трения

$$b_0^* = \frac{2m}{T} \ln \frac{A_k}{A_{k+1} + 4a_0} \quad (5)$$

В качестве примера на рис. 5, а приведено приближенное решение для коэффициента вязкого трения с использованием уравнения (5) по результатам обработки осциллограмм затухающих колебаний механической системы (рис. 1).

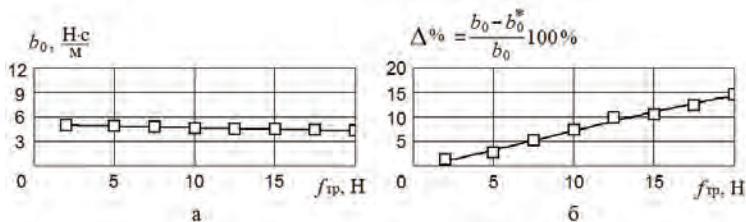


Рис. 5. Результаты приближенного решения для b_0 при наличии сухого трения:

- а) абсолютное значение показателя;
- б) относительная погрешность расчета

Приближенное решение рассмотрено при следующих параметрах механической системы: $m = 0,5$ кг; $k = 12500$ Н/м; $b_0 = 5$ (Н·с) / м; $f_{\text{тр}} = 2 \dots 20$ Н.

Ошибка в определении b_0^* в зависимости от силы сухого трения приведена на рис. 5, б. Погрешность вычислений при использовании приближенного решения по уравнению (5) не превышает 20%.

Таким образом, точность при динамических расчетах в существенной степени зависит от точности воспроизведения математических аналогов механических характеристик. В особенности это касается учета процессов, связанных с рассеянием энергии, как за счет собственных демпфирующих свойств отдельных звеньев и упругих связей, зависящих от скорости движения, так и за счет сил сухого трения.

При приближенном характере учета сил сопротивления движению или учета только преобладающих сил решение задачи может существенно отличаться от процессов в реальных физических системах и иметь скорее качественные, чем количественные результаты. Для повышения точности при составлении динамической модели учет параметров упругих связей целесообразно определять экспериментально на основе исследования затухающих колебаний реальной механической системы, в которой процесс рассеяния энергии происходит только за счет собственных демпфирующих свойств упругих связей. При участии в процессе рассеяния энергии сил сухого трения для определения параметров упругих связей следует воспользоваться приближенным решением. В этом случае погрешность в определении параметров связей не превышает 20 %.

Список использованной литературы

1. Аксютин В.А. Прессовое оборудование с линейным электромагнитным приводом для механизации технологических процессов ударной сборки и штамповки мелких изделий / В.А. Аксютин, Л.А. Нейман, В.Ю. Нейман, А.А. Скотников // Актуальные проблемы в машиностроении. 2015. №2. С. 220–224.
2. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Низкочастотные ударные электромагнитные машины и технологии // Актуальные проблемы в машиностроении. 2014. №1. С. 256–259.
3. Нейман В.Ю. Режимы форсированного аккумулирования магнитной энергии в импульсных линейных электромагнитных двигателях / В.Ю. Нейман // Научный вестник Новосибирского государственного технического университета. 2003. № 1. С. 105–112.
4. Нейман В.Ю. Петрова А.А. Сравнение способов форсировки импульсных линейных электромагнитных двигателей // Электротехника. 2007. № 9. С. 47а–50.
5. Нейман В.Ю. К вопросу о рационализации рабочих процессов и выбора конструктивных схем электромагнитных ударных машин // Автоматизированные электромеханические системы: Коллективная монография / Новосиб. гос. техн. ун-т; Под ред. В.Н. Аносова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. С. 155–170.
6. Нейман В.Ю. Способы повышения энергетических показателей однообмоточных импульсных устройств с электромагнитным возбуждением / В.Ю. Нейман, Д.М. Евреинов, Л.А. Нейман, А.А. Скотников, Ю.Б. Смирнова // Транспорт: Наука, техника, управление: Научный информационный сборник. М.: Изд-во ВИНТИ, 2010. № 8. С. 29–31.

7. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Исследование двухкатушечной синхронной электромагнитной машины с инерционным реверсом бойка // Современные проблемы теории машин. 2014. № 2. С. 109–110.
8. Нейман Л.А. Синхронный электромагнитный механизм для виброударного технологического оборудования // Справочник. Инженерный журнал с приложением. 2014. № 6 (207). С. 17–19.
9. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Линейные синхронные электромагнитные машины для низкочастотных ударных технологий // Электротехника. 2014. № 12. С. 45–49.
10. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Новые конструктивные решения проблемы точной синхронизации возвратно-поступательного движения бойка неуправляемой электромагнитной машины ударного действия // Актуальные проблемы в машиностроении. 2015. №2. С. 280–285.
11. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Повышение точности аналитического расчета радиальных сил одностороннего магнитного притяжения некоаксиальных элементов магнитопровода // Научный вестник Новосибирского государственного технического университета. 2015. № 1 (58). С. 246–256.
12. Нейман Л.А., Петрова А.А., Нейман В.Ю. К оценке выбора типа электромагнита по значению конструктивного фактора // Известия вузов. Электромеханика. 2012. № 6. С. 62–64.
13. Нейман В.Ю., Нейман Л.А., Петрова А.А. О методике к выбору типа электромагнита по значениям конструктивного фактора // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. 2011. № 2. С. 310–313.
14. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Применение метода проводимостей для учета силы одностороннего магнитного притяжения асимметричного электромагнита // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 2 (97). С. 214–218.
15. Нейман В.Ю., Нейман Л.А., Петрова А.А. Влияние соотношений главных размеров электромагнитов на значения конструктивного фактора и показателя экономичности // Автоматизированные электромеханические системы: [сб. науч. тр.]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – С. 177–187.
16. Нейман В.Ю., Нейман Л.А., Петрова А.А. Расчет показателя экономичности силового электромагнита постоянного тока с помощью моделирования магнитного поля // Транспорт: Наука, техника, управление: Научный информационный сборник. М.: Изд-во ВИНТИ, 2008. № 6. С. 21–24.
17. Нейман Л.А. К решению задачи рационального выбора электромагнитного двигателя заданного габарита и веса на основе численного эксперимента // Научный вестник Новосибирского государственного технического университета. 2013. № 4. С. 184–190.
18. Соловейчик Ю.Г. Оптимизация геометрии линейных электромагнитных двигателей с использованием конечноэлементного моделирования магнитного поля / Ю.Г. Соловейчик, В.Ю. Нейман, М.Г. Персова, М.Э. Рояк, Ю.Б. Смирнова, Р.В. Петров // Известия вузов. Электромеханика. 2005. № 2. С. 24–28.

19. Малинин Л.И., Нейман В.Ю. Определение напряжения преобразования энергии и электромагнитных сил в электромеханических системах // *Электричество*. 2008. № 6. С. 57–62.
20. Нейман Л.А. Анализ процессов энергопреобразования в однокатушечной синхронной электромагнитной машине с двухсторонним выбегом бойка // *Известия Томского политехнического университета*. 2013. № 4, Т323. С. 112–116.
21. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Рабочий цикл двухкатушечной синхронной электромагнитной машины со свободным выбегом бойка // *Известия вузов. Электромеханика*. 2013. № 6. С. 48–52.
22. Нейман Л.А. Анализ процессов энергопреобразования в двухкатушечной синхронной электромагнитной машине с инерционным реверсом бойка // *Известия Томского политехнического университета*. 2014. № 4, Т. 325. С. 157–163.
23. Нейман Л.А., Нейман В.Ю., Шабанов А.С. Упрощенный расчет электромагнитного ударного привода в повторно-кратковременном режиме работы // *Электротехника*. 2014. № 12. С. 50–53.
24. Нейман Л.А. Оценка конструктивного совершенства систем охлаждения синхронных электромагнитных машин ударного действия // *Научный вестник Новосибирского государственного технического университета*. 2013. № 4. С. 177–183.
25. Нейман В.Ю., Нейман Л.А. Оценка конструктивного совершенства систем принудительного охлаждения синхронных электромагнитных машин ударного действия // *Журнал Сибирского Федерального университета. Серия: Техника и технологии*. 2015. № 2, Т.8. С. 166–175.
26. Нейман Л.А. Исследование перегрузочной способности циклического электромагнитного привода в зависимости от начального превышения температуры в переходных тепловых режимах // *Электротехника*. 2014. № 7. С. 7–12.
27. Нейман Л.А. Приближенный расчет циклического электромагнитного привода с учтенным начальным превышением температуры в переходном тепловом процессе нагрева // *Доклады Академии наук высшей школы Российской Федерации*. 2014. № 1 (22). С. 113–122.
28. Нейман Л.А. Оценка перегрузочной способности ударного электромагнитного привода по средней температуре перегрева в переходных режимах // *Известия вузов. Электромеханика*. 2013. № 6. С. 58–61.
29. Нейман В.Ю., Нейман Л.А., Петрова А.А. Сравнение геометрически подобных систем электромагнитов по условию постоянства теплового критерия // *Электротехника*. 2011. № 12. С. 14а–16.
30. Нейман Л.А., Скотников А.А. Анализ процесса нагрева электромагнитного двигателя работающего в импульсном режиме // *Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока*. 2012. № 2. С. 319–322.
31. Малинин Л.И., Нейман В.Ю. Предельные силовые характеристики электромагнитных двигателей постоянного тока // *Электротехника*. 2009. № 12. С. 61–67.

32. Соловейчик Ю.Г. Конечноэлементное моделирование электродинамических процессов в линейном электромагнитном двигателе / Ю.Г. Соловейчик, М.Г. Персова, В.Ю. Нейман // Электричество. 2004. № 10. С. 43–52.

33. Neiman L.A., Neiman V.Yu., Shabanov A.S. Investigation of non-stationary processes in a nonlinear inductor with the massive magnetic core by structured modeling methods // Applied Mechanics and Materials. 2015. Т. 792. С. 38–43.

34. Нейман Л.А., Нейман В.Ю. Моделирование динамических процессов в электромагнитных преобразователях энергии для систем генерирования силовых воздействий и низкочастотных вибраций // Известия Томского политехнического университета. 2015. Т. 326. № 4. С. 154–162.

© Л.А. Нейман, Н.И. Щуров, 2015

УДК 622.4

Н.В. Панова, к.т.н., младший научный сотрудник
Института горного дела им. Н.А. Чинакала СО РАН
г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РЕГЛАМЕНТА РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕВЕРСИРОВАНИЯ ВЫСОКОНАГРУЖЕННЫХ ОСЕВЫХ ВЕНТИЛЯТОРОВ

Существующие осевые вентиляторы серий ВОД и ВОКД, а также установки с центробежными вентиляторами непригодны для оперативного регулирования и не способны обеспечить надежное проветривание шахт из-за низкого развиваемого давления и производительности. Необходимы научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы по созданию регулируемых шахтных осевых вентиляторов главного проветривания, способных обеспечить статическое давление в пределах от 500 до 5500 Па и производительность от 50 до 625 м³/с. Данные характеристики могут быть достигнуты за счет увеличения окружных скоростей вращения ротора по концам лопаток, но в этом случае значительно увеличиваются осевые нагрузки на радиально-упорную подшипниковую опору. Компоновочная схема ротора вентилятора серии ВО представлена на рис. 1.

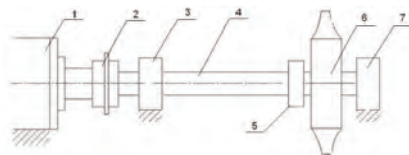


Рис. 1 Компоновочная схема ротора: 1 – электродвигатель; 2 – зубчатая муфта;
3 – радиальная подшипниковая опора; 4 – коренной вал;
5 – исполнительный механизм поворота лопаток; 6 – РК;
7 – радиально-упорная подшипниковая опора

На подшипниковые опоры ротора действуют радиальные нагрузки, вызванные массовыми характеристиками ротора и осевые нагрузки, вызванные аэродинамическими силами и действием механизма поворота лопаток рабочего колеса (РК).

Необходимость, регламента регулирования режима работы вентилятора в основном обусловлена, высокой нагрузкой на радиально-упорный шарикоподшипник.

Нагрузка от аэродинамических сил: $F = P \cdot S_{pr}$, где: $S_{pr} = \pi(D/2)^2$ – площадь проточной части; P – статическое давление, развиваемое вентилятором.

Нагрузка, действующая на перестановочный диск при повороте лопаток, впоследствии передается на радиально-упорный шарикоподшипник. Основные элементы, участвующие в передаче нагрузки с лопаток рабочего колеса на исполнительный механизм поворота лопаток приведены на рис. 2 [2].

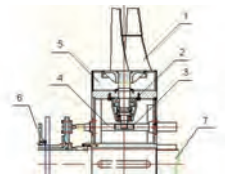


Рис. 2 Схема для определения действующей нагрузки на радиально-упорный шарикоподшипник: 1 – лопатки РК, 2 – подшипник, 3 – шестерня, 4 – рейка, 5 – рабочее колесо, 6 – механизм поворота лопаток, 7 – коренной вал

Для определения необходимого усилия для поворота лопаток РК необходимо определить центробежную нагрузку, учесть потери на трение в подшипнике, определить общий момент передаваемый в зубчатую передачу (учесть момент от аэродинамических сил), определить окружную силу в зубчатой передаче учитывая при этом неравномерность распределения нагрузок между зубьями. Далее определяется осевая нагрузка на каретку при повороте 8-ми лопаток.

Момент трения в роликовом упорном сферическом подшипнике [1]: $M_{tr} = 0.0006P_z D_0$, где: $D_0 = (D_p + d)/2$ – средний диаметр подшипника, D_p – наружный диаметр подшипника, d – внутренний диаметр подшипника, P_z – центробежная сила, действующая на подшипник. Центробежная сила определяется соотношением: $P_z = m \cdot r \cdot \omega^2$, где: m – масса лопаточного узла, r – радиус от центра тяжести лопатки до оси вращения, ω – частота вращения.

Окружная сила в зубчатой передаче: $F_0 = 2000(2M_{tr} + M_{aer})/d_\omega$, где: d_ω – диаметр начальной окружности шестерни, M_{aer} – момент от аэродинамических сил.

При оценке нагрузочных параметров механизма поворота лопаток от аэродинамических сил удобно воспользоваться зависимостью $M_{aer}(D)$, которая для вентиляторов с диаметрами $D = 2.1; 2.4; 3.0; 3.6; 4.3; 5.0$ м достаточно точно аппроксимируется параболой $M_{aer} = 2.17 \cdot D^3$.

При нормальных режимах работы вентилятора момент от аэродинамических сил направлен в сторону увеличения угла установки лопаток и пропорционален кубу диаметра РК.

Для поворота восьми лопаток необходимо приложить силу: $F_{80} = 8F_0$.

Осевая сила, приходящая на исполнительный механизм поворота лопаток РК с учетом потерь: $F_{o\Sigma} = f_1 \cdot f_2 \cdot F_{80}$, где: $f_1 = 1.04$ – коэффициент учитывающий трение скольжения, возникающее в результате движения каретки по валу (со смазкой); $f_2 = 1.5$ – коэффициент учитывающий неравномерность распределения нагрузки между зубьями в передаче.

Осевая нагрузка необходимая для поворота лопаток РК переходит в виде осевой нагрузки на радиально-упорный шарикоподшипник (табл.).

Регулирование режима работы вентилятора происходит при изменении угла установки лопасти лопаточного узла от 15° до 50° или 45° в зависимости от аэродинамической схемы. Максимальное давление на узел лопатки рабочего колеса возникает при угле установки лопастей 50° по высоконапорной схеме АМ-17А и 45° по высокорасходной схеме АМ-19А. При дальнейшем увеличении угла давление на лопаточный узел начинает уменьшаться и при угле 135° вентилятор уходит в реверс.

Если вентиляторная установка работает на нагнетание, то при нормальном режиме работы нагрузки на ротор вентилятора будут ниже вследствие температуры воздуха и отсутствия в нем примесей в отличие от режима реверса когда воздух содержит в себе примеси из шахты и по температуре значительно холоднее. В случае всасывания реверс подвержен меньшим нагрузкам, а основной режим, длительность которого в разы больше, несет большие нагрузки.

Максимальные нагрузки, действующие на радиально-упорный подшипник от аэродинамических сил, наблюдаются при максимальном давлении (высоконапорная схема с углом установки лопаток 50°), приведены в табл.

Таблица

Нагрузки, действующие на радиально-упорный шарикоподшипник

D , мм	$F_{o\Sigma}$, кН	Максимальная осевая нагрузка, которая может действовать на радиально-упорный подшипник (при повороте лопаток), кН	Максимальная нагрузка, от аэродинамических сил действующая на радиально-упорный подшипник, кН
3000	33.0	78.2	45.2
3600	31.7	85.1	53.4
4300	74.2	142.4	68.2
5000	99.0	187.4	88.4

Требуемый нормативный срок службы вентиляторных установок главного проветривания с диаметром рабочего колеса от 2500 до 3150 мм составляет 25 лет, для вентиляторных установок с диаметром рабочего колеса более 3150 мм – 30 лет [3].

В результате действия больших осевых нагрузок на радиально-упорный шарикоподшипник (вследствие повышения частоты вращения) и требуемых нормативных сроков службы вентиляторных установок, становится необходимым разработать регламент

по регулированию и реверсированию высоконагруженных вентиляторов с учетом выбранных подшипников и их грузоподъемности и расчетной долговечности.

Список использованной литературы

1. Ерохин М.Н. Детали машин и основы конструирования. Колос. 2005 – 462 с.
2. Петров Н.Н., Красюк А.М. Создание вентиляторов с поворотными на ходу лопатками рабочего колеса// Управление вентиляцией и гидродинамическими явлениями в шахтах. – Новосибирск: ИГД СО АН СССР, 1983 – 45 с.
3. Субботин А.И., Чигрин В.Д., Перепелицин А.И., Беляк Л.А.. Методические указания по проведению экспертных обследований вентиляторных установок главного проветривания. РД-03-427-01. ГОСГОРТЕХНАДЗОР.

© Н.В. Панова, 2015.

УДК 637.525

М.С. Сериккызы, PhD, и.о.доцента
Кафедра Безопасность и качество пищевых продуктов,
Алматинский технологический университет, г.Алматы, РК
Г.Ш. Джумабекова, магистрантка 1-го курса специальности
Стандартизация и сертификация
Алматинский технологический университет, г.Алматы, РК

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ЯГОД ГОДЖИ НА КАЧЕСТВО МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Годжи (другие названия – дреза, *lycium barbarum*, *wolfberry*, гоу ки зи, *fructus lycii*) – это лиственный, до 3-х метров в высоту, развесистый кустарник, со свисающими вниз гроздьями ягод. Плоды ягоды яркого оранжево-красного цвета, эллипсоидной формы, 1-2 см в диаметре. Количество семян в каждой ягоде меняется в зависимости от сорта и размера плодов. В ягоде может содержаться от 10 до 60 крошечных желтых семян, сжатых изогнутым эмбрионом. В Северном полушарии ягоды созревают с июля по октябрь. Народное название «Волчья ягода» достаточно распространено, и нередко относится к разным видам растений. Вопреки распространенному мнению, волчьи ягоды — собирательное название ряда растений, не все из которых имеют токсические свойства. В китайском растение известно под названием *Lycium chinense*. Большинство производимых для продажи ягод годжи выращивается в Нинся-Хуэйском автономном районе в северо-центральной части Китая и Синьцзян-Уйгурском автономном районе на западе Китая, где они выращиваются на плантациях общей площадью 200 000 акров. Культивируемые в плодородных наносных поймах реки Хуанхэ на протяжении более 600 лет, ягоды годжи из Нинся заработали репутацию во всей Азии за свое премиум качество. Иногда эти ягоды называют «красными алмазами». При созревании продолговатые,

красные ягоды очень нежны. Собирают плоды, трясая ветки, чтобы ягоды годжи падали на специальный настил. Их сбор следует осуществлять аккуратно и отделять целые плоды от сока, чтобы избежать их порчи. Вручную собирать их не рекомендуется, так как прикосновение к ягодам годжи вызывает окислительную реакцию на кожу, и она чернеет. Плоды высушиваются на солнце в открытых лотках или механически обезвоживаются с применением постепенно увеличивающегося теплового воздействия в течение 48 часов [1].

Ягоды годжи употребляют в пищу в Китае с давних времен. Причем, в древних китайских летописях и медицинских трактатах ягоды годжи называют не иначе как "райская ягода" или "ягода долголетия", а также "красный алмаз". Все выше перечисленные названия красноречивее всего говорят об уникальной пользе ягод годжи для человеческого организма. Ягоды годжи считаются отличным общеукрепляющим средством, которое повышает иммунитет, а также оздоравливает человеческий организм. Об их целебных свойствах на Востоке известно с незапамятных времен. Положительное влияние плодов китайской дерезы на человеческий организм обусловлено их составом, в котором присутствует целый спектр питательных веществ – витаминов, минералов, антиоксидантов.

Питательность ягод годжи, большое содержание растительной клетчатки и при этом низкая калорийность – одно из главных полезных свойств, которое способствует быстрому насыщению и уменьшению аппетита, что и приводит к похудению. При этом энергетическая ценность плодов зависит от количества влаги, которая в них содержится. Только представьте себе, что в составе плодов содержатся сложные углеводы и только полезные жиры, 21 минерал, а также 19 аминокислот, 8 из которых считаются незаменимыми [2].

Задачей наших исследований являлось изучение химического состава ягод годжи с целью использования в производстве функциональных мясных продуктов. Нами был установлен химический состав ягод годжи приведенный в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – химический состав ягоды годжи
в 100 г ягод годжи содержится, в %

Вода	Белок	Жиры	Углеводы	Пищевые волокна (клетчатка)
0	12	10	68	10

Таблица 2 – содержание витаминов и минеральных веществ в ягодах годжи

Витамины		Минеральные вещества	
Витамин С (аскорбиновая кислота)	29-148мг	Макроэлементы	
Витамин В ₂ (рибофлавин)	1,3 мг	Калий	1132,0 мг
Витамин А (бета-каротин)	7,0 мг	Кальций	112,0 мг
		Микроэлементы	
		Железо	9,0 г
		Селен	50 мг
		Цинк	2 мг

Плоды рекомендуются к употреблению при сердечнососудистых недомоганиях (нередкая проблема у людей с избыточной массой тела). Польза от ягод годжи будет и для страдающих диабетом – гликозиды, присутствующие в составе плодов, помогают снижать уровень сахара, а заодно и холестерина в крови. Кроме того, растительный продукт мягко и деликатно справляется с проблемой запоров, улучшает работу ЖКТ и питает кишечную микрофлору. Витамин Е – еще одна важный компонент ягод, который недаром называют «витамином красоты», ведь он, являясь мощным антиоксидантом, улучшает структуру и состояние кожи, которая в процессе похудения может обвисать и «украшаться» не очень симпатичными растяжками. Большое содержание в плодах этого тибетского растения витамина В₁ – еще одна причина, по которой врачи рекомендуют купить ягоды годжи тем, кто хочет сбросить лишний вес. Дело в том, что тиамин способствует нормализации обмена углеводов, нарушения в котором являются одной из главных причин появления жировых отложений, а заодно оказывает мягкое мочегонное действие, помогая организму избавиться от лишней жидкости и отеков. Кроме того, витамин В₁ еще называют «антинервин» – недостаток его в организме провоцирует нервозность, плохое настроение, дневную сонливость, ночную бессонницу и, как результат – поздние визиты к холодильнику. Плоды содержат и рибофлавин (витамин В₂), который принимает участие в гормональном обмене и синтезирует энергию. Этот компонент часто можно встретить в составе средств для снижения веса. Но помните, что польза от данного вещества нейтрализуется при нагревании продукта, так что правильным употреблением ягод годжи будет использование их в подвяленном виде, а в качестве заваренного чая [4].

В нашей стране приобрести ягоды годжи можно преимущественно в сушёном виде. Чтобы обеспечить свой организм всем необходимым, достаточно съесть горсть ягодок в день. Употреблять их можно по-разному: в сыром виде, добавлять в коктейли, йогурты, мороженое, выпечку, мясные блюда, заваривать с ними чай. Чтобы приготовить чайный напиток с годжи, следует 1 столовую ложку сушёных ягод залить 0,5 л кипятка и настаивать на протяжении получаса. Готовый целебный чай нужно пить по полстакана 2-3 раза в день. Ягоды годжи, на которых настаивался чай, выбрасывать не стоит. Их рекомендуется добавить в кашу или суп, а можно скушать и просто так [3].

Сушеные ягоды годжи традиционно перед употреблением проходят термическую обработку. Сушеные ягоды часто добавляют в рисовой отвар и миндальное желе, а также используют для приготовления китайских тонизирующих супов, в сочетании с курицей или свининой, овощами и другими травами, такими как дикий ямс, астрагал перепончатый, *Codonopsis pilosula* и корень солодки. Ягоды также заваривают для приготовления травяного чая, часто вместе с цветками хризантемы и / или красной ююба или с чаем. Также производятся различные вина, содержащие в своем составе ягоды годжи (называемые gōcǐ jǐu), в том числе вина, представляющие собой смесь виноградного вина и ягод годжи. Молодые побеги и листья ягод годжи также собирают и продают в качестве как листовых овощей.

Потребление мясных продуктов, обогащенных функциональными ингредиентами растительного происхождения в частности ягод годжи, может внести существенный вклад

в снижение острого дефицита в питании физиологически значимых веществ и тем самым способствовать укреплению здоровья населения.

Исходя из полученных данных, применение ягод годжи, содержащих витамины, минералы и дубильные вещества, большое количество углеводов и пищевых волокон, а также флавоноиды, гликозиды и др. вещества, в производстве функциональных мясных продуктов, является актуальным и перспективным.

Список использованной литературы:

1. Губанов, И. А и др. 1133. *Lycium barbarum* L. – Дереза обыкновенная// Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3т. – М.: Т-во науч.изд. КМК, Ин-т технолог.иссл., 2004. – Т.3.

2. Gary Yound ND, Ronald Lawrence MD, PhD Marc Schreudar *Discovery of the ultimate superfood.* – Orem, UT 84605, July 2005. – Essential Science Publishing.

3. Mira S.Serikkaisai, Dessislava B.Vlahova-Vangelova, Stefan G.Dragoev, Yasin M.Uzakov and Dessislav k.Balev., *Effect of Dry Goji and Pumpkin Powder on Quality of Cooked and Smoked Beef with Reduced Nitrite Content*, *Advance Journal of Food Science and Technology* 6(7): 877-883, 2014

4. Орещенко А.В., Берестень А.Ф., «О пищевых добавках и продуктах питания» // Пищевая промышленность. – 1996г.

© М.С. Сериккызы, Г.Ш. Джумабекова, 2015

УДК 69.04

О. В.Сычев

Технический директор ООО «ТЭЗИС»
г. Иркутск, Российская Федерация

Р. Ю. Нечаев

Ведущий инженер ООО «ТЭЗИС»
г. Иркутск, Российская Федерация

Р. В. Ширкин

Ведущий инженер ООО «ТЭЗИС»
г. Иркутск, Российская Федерация

ЭКСПЕРТИЗА КАМЕННЫХ ЗДАНИЙ И УСИЛЕНИЕ ЗДАНИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЗАСТРОЙКИ, УЧИТЫВАЯ ИХ ТЕКУЩЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Анализ полученных за последние годы материалов инженерного обследования технического состояния каменных зданий исторической застройки расположенных на территории Восточной Сибири дает возможность оценить их техническое состояние как ограниченно-работоспособное, а в отдельных случаях – аварийное [1, 5].

Так, на примере г. Иркутска, на основании сводного списка недвижимых памятников [4] общая каменная застройка исторической части города составляет 38,8 %, из них:

- 36 % зданий находятся в аварийном состоянии;
- 63,6% - в ограниченно-работоспособном состоянии.

Основными дефектами и повреждениями зданий являются:

- несоответствие объемно-планировочного и конструктивного решений зданий современным требованиям;
- разрушение и деформации конструкций фундаментов;
- расслаивание кладки, сквозные диагональные и вертикальные трещины из-за воздействия природных и техногенных источников (вибрации);
- обрушение отдельных фрагментов каменной кладки стен;
- обрушение перекрытий и т.д.

Учитывая особенности зданий исторической застройки исходя из объемно-планировочного и конструктивного решения, применяемых конструктивных материалах, сроках эксплуатации, требования к их сохранности при проектировании ремонтно-восстановительных работ возникает необходимость в:

- определении сейсмостойкости зданий;
- оценке прочностных характеристиках раствора, кирпича, каменной кладки и их назначение в моделях при расчете;
- разработке вариантов усиления строительных конструкций зданий (фундаментов, стен, перекрытий и т.д.) для обеспечения их сейсмостойкости;
- расчетном моделировании для определения достаточности (эффективности) несущей способности при выполнении тех или иных вариантов усиления.

На примере одного из многих зданий-памятников архитектуры, отобразим эффективность усиления строительных конструкций методом торкретирования, обеспечивающего сейсмостойкость здания.

Учитывая требования [1, 4] помимо прочностных характеристик раствора, кирпича и каменной кладки были определены динамические характеристики здания до и после усиления конструкций здания.

В первую очередь, к таким характеристикам относят: T_0 - собственный период, f_0 - собственную частоту, ξ – параметр затухания, δ - логарифмический декремент затухания. Имеется ряд работ, в которых достаточно хорошо изучено поведение динамических параметров при сильных сейсмических воздействиях, как на моделях, так и на реальных зданиях. Результаты экспериментов с моделями зданий показывают, что увеличение периода или соответственно уменьшение собственной частоты на 4-6% соответствует первой степени повреждения, на 20-25% второй, на 40-50% - третьей степени повреждения.

На основании расчета, помимо конструктивных требований, определили, что:

- большая часть простенков не удовлетворяет по несущей способности, по главным растягивающим напряжениям, по трещинам;
- в здании при расчете на динамическое воздействие возникают значительные зоны по главным растягивающим напряжениям;
- для восприятия растяжения требуется ввод дополнительных элементов, которые будут воспринимать данные растягивающие усилия.

Было решено усилить здание армированным торкретбетоном (фундаменты, стены, перекрытия), чтобы те участки, где возникали зоны с растягивающими напряжениями перераспределить на новые элементы усиления.

С учетом выполненного усиления периоды собственных колебаний здания уменьшились в 1,5 – 2,0 раза, это свидетельствует о повышении жесткости здания.

Для количественного представления рассмотрим соотношение жесткости бетона и жесткости кирпичной кладки. Жесткость бетона класса В15 – 2350000 т/м², а кирпича 180000 т/м². Таким образом: $2350000/180000 = 13,056$. Следовательно, в 13 раз жесткость бетона больше, т.е. толщина бетона в 100 мм соответствует кирпичной стене толщиной (100×13) 1300 мм.

Известно, что динамическое воздействие перераспределяется по жесткости. Тем самым растягивающие напряжения, которые были в кирпичной кладке, перераспределятся на торкретбетон. Исходя из этого, основная динамическая нагрузка пойдет на торкретбетон.

Выводы

1. Физическое состояние здания может быть оценено величиной периода (частоты) собственных колебаний. Накопление статистических данных по этим параметрам позволит ввести дополнительные критерии оценки физического состояния зданий.

2. Усиления строительных конструкций методом торкретирования, обеспечивает сейсмостойкость здания и не противоречит нормам реставрации. С учетом выполненного усиления периоды собственных колебаний здания уменьшились в 1,5 – 2,0 раза, это свидетельствует о повышении жесткости здания.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. – Москва: Стандартинформ, 2011.

2. СП 14.13330.2011 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. – Москва: Минрегион развития РФ, 2011.

3. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений / Госстрой России – Москва: ФГУП ЦПП, 2003.

4. Сводный список недвижимых памятников истории и культуры г. Иркутска (памятники истории и архитектуры – здания, постройки и сооружения). – Служба по охране историко-культурного наследия Иркутской области, 2000.

© О. В.Сычев, Р. Ю.Нечаев, Р. В.Ширкин, 2015

УДК 666.940

Б.Т.Таймасов - д.т.н., профессор

А.Ж.Альжанова - к.т.н., доцент

Н.Н.Жаникулов - магистр

ЮКГУ им. М.Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

СЫРЬЕВЫЕ СМЕСИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КЛИНКЕРОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТОВ

Портландцемент энергоемкий продукт. На выпуск 1 т цемента затрачивается до 5 т сырьевых материалов, добавок, топлива, воды и воздуха, в том числе 220-240 кг топлива (мокрый способ) и 110-140 кВт·ч электроэнергии. В себестоимости клинкера стоимость затрат на топливо и электроэнергию достигает 50 % и более. Несмотря на значительное увеличение доли экономичного сухого способа, пять цементных заводов Республики Казахстан еще работают по энергоемкому мокрому способу. Поэтому снижение

энергозатрат на выпуск важнейшего строительного материала – портландцемента - является актуальной задачей.

Сульфатостойкие портландцементы изготовляют из клинкера нормированного минералогического состава: содержание C_3A не должно превышать 5 %, C_3S - 50 %, C_3A+C_4AF - 22 %. Для сульфатостойкого портландцемента с минеральными добавками действительны те же ограничения, однако содержание C_3S не нормируется. Получение заданного минералогического состава обеспечивают подбором сырьевых материалов, расчетом состава шихты и режимом обжига. Сульфатостойкость цементов повышают также рядом технологических приемов, к которым относятся: быстрое охлаждение клинкера, обеспечивающее увеличение количества стекловидной фазы; снижение тонкости помола, что обеспечивает повышение плотности бетона; введение в цемент гидроробизирующих добавок. Коэффициент насыщения сульфатостойких клинкеров обычно пониженный $KN = 0,87...0,89$. Поэтому пониженное содержание C_3S и C_3A заметно снижает активность цемента [1, с.428].

Выпускают сульфатостойкий портландцемент, в который введение активных минеральных добавок не допускается, сульфатостойкий портландцемент с минеральными добавками, сульфатостойкий шлакопортландцемент. В последний вводят гранулированные шлаки (доменные и электротермофосфорные) - 21...60 % или добавки осадочного происхождения - 5...10 %.

Для бетона дорожных и аэродромных покрытий, железобетонных напорных и безнапорных труб, железобетонных шпал, мостовых конструкций, стоек опор высоковольтных линий электропередач, контактной сети железнодорожного транспорта и освещения поставляется цемент, изготавливаемый на основе клинкера нормированного состава с содержанием трехкальциевого алюмината C_3A не более 8 % [2].

Для получения клинкеров специальных цементов использовались сырьевые материалы ТОО «Састобе Технолджис» и отходы промышленности – известняк, алюмосодержащая добавка, лесс, тефритобазальт, электротермофосфорный шлак, огарки.

Алюмосодержащая добавка это вскрышная порода, которая периодически, по мере накопления на карьере, используется на заводе в качестве алюмосодержащего компонента сырьевой смеси для получения клинкера. Фактически это отход промышленности, отвальная порода. Ее химико-минералогический состав примерно соответствует составу лесса Састобинского месторождения.

Выполнено несколько серий расчетов двух- и трехкомпонентных сырьевых смесей на основе сырья, используемого в ТОО «Састобе Технолджис». Были выполнены расчеты следующих двух- и трехкомпонентных сырьевых смесей:

- Известняк + тефритобазальт;
- Известняк + электротермофосфорный шлак;
- Известняк+ электротермофосфорный шлак + тефритобазальт;
- Известняк + лесс + огарки;
- Известняк + электротермофосфорный шлак + огарки;
- Известняк + алюмосодержащая добавка + огарки;
- Известняк + тефритобазальт + песок.

При подборе составов сырьевых смесей коэффициент насыщения изменяли от 0,7 до 0,95, силикатный модуль от 1,8 до 3,0. При этом величина глиноземного модуля изменяется от 0,9 до 3,87. В таблице приведен расчетный химико-минералогический состав клинкеров и их пригодность для получения специальных цементов.

В сырьевых смесях с алюмосиликатной добавкой повышение KN с 0,85 до 0,88 увеличивает содержание алита свыше 50 %, повышение силикатного модуля с 2,0 до 2,5

увеличивает содержание C_3A с 4,34 до 7,01 %. В результате такие клинкера не соответствуют требованиям для сульфатостойких портландцементов, но пригодны для сульфатостойких портландцементов с минеральной добавкой и сульфатостойких шлакопортландцементов, а также для цементов нормированного состава (дорожных цементов). Сырьевые смеси с фосфорным шлаком и тефритобазальтом пригодны для получения клинкеров нормированного состава. Фосфорный шлак является минерализатором обжига клинкера, тефритобазальт образует при пониженных температурах легкоплавкие эвтектики и улучшает процесс обжига.

Разработка малоэнергоемких, импортозамещающих технологий позволит организовать выпуск на отечественных заводах специальных дорожных и сульфатостойких цементов, снизить расход топлива на 10-15 %, повысить производительность печей, снизить себестоимость продукции на 10-15 %.

Таблица 1. Пригодность химико-минералогического состава клинкеров на основе трехкомпонентных сырьевых смесей для получения специальных сульфатостойких и дорожных портландцементов

Сме- си	Состав сырьевой смеси, мас. %			КН	Модули		Минералогический состав, мас. %				Пригодность для получения клинкера	
	извест- няк	алюмо- содержаща я добавка	огарки		n	p	C_3S	C_2S	C_3A	C_4AF	Сульфатостойкие	Дорожный
1	76,31	20,57	3,12	0,85	2,0	1,11	45,61	28,28	4,34	10,54	Сульфатостойкий ШЦ	Дорожный
2	77,30	21,70	0,99	0,85	2,5	1,92	47,07	29,20	7,01	6,26	Сульфатостойкий ШЦ с минеральной добавкой и сульфатостойкий ШПЦ	Дорожный
3	76,48	19,34	4,18	0,88	1,8	0,90	51,25	28,8	2,84	12,57	То же	То же
4	77,01	19,92	3,07	0,88	2,0	1,11	52,12	22,23	4,23	10,33	То же	То же
5	78,00	21,01	0,98	0,88	2,5	1,92	53,75	22,94	6,83	3,14	То же	То же
6	77,47	19,50	3,03	0,90	2,0	1,11	56,3	18,31	4,16	10,20	То же	То же
7	77,91	19,98	2,11	0,90	2,2	1,37	57,10	18,57	5,31	8,34	То же	То же
8	78,45	20,57	0,98	0,90	2,5	1,91	58,07	18,90	6,72	6,06	То же	То же
9	77,91	19,1	2,99	0,92	2,0	1,10	60,43	14,49	4,09	10,07	То же	То же
10	78,35	19,56	2,08	0,92	2,2	1,36	61,26	14,70	5,22	8,24	То же	То же
11	78,89	20,14	0,97	0,92	2,5	1,91	62,28	14,95	6,61	5,98	То же	То же
12	78,02	17,97	4,00	0,95	1,8	0,89	65,35	8,78	2,66	12,02	То же	То же
13	78,54	18,51	2,94	0,95	2,0	1,10	66,41	8,93	3,98	9,88	То же	То же
14	78,98	18,96	2,05	0,95	2,2	1,36	67,30	9,06	5,09	8,08	То же	То же
15	79,52	19,51	0,96	0,95	2,5	1,90	68,41	9,21	6,45	5,87	То же	То же

Список использованной литературы:

1 Таймасов, Б.Т. Химическая технология вяжущих материалов: Учебник / Б.Т. Таймасов. - Шымкент: Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, 2014.- 444 с.

2 ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия. Введ. 1998-10-01.-М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 1998. – 14 с.

© Б.Т.Таймасов, А.Ж.Альжанова, Н.Н.Жаникулов, 2015

студентка 3 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им.Г.И.Носова»

студент 2 курса Института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им.Г.И.Носова»,

г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Под информационной безопасностью понимается защищенность информации от любых случайных или злонамеренных воздействий, результатом которых может явиться нанесение ущерба самой информации и ее владельцам.

В современном обществе информационная сфера имеет две составляющие:

- информационно-техническую (созданный человеком искусственный мир техники, технологий и т.п.);
- информационно-психологическую (естественный мир живой природы) [1; С. 22].

В качестве стандартной модели безопасности часто приводят модель из трёх категорий (рис. 1).

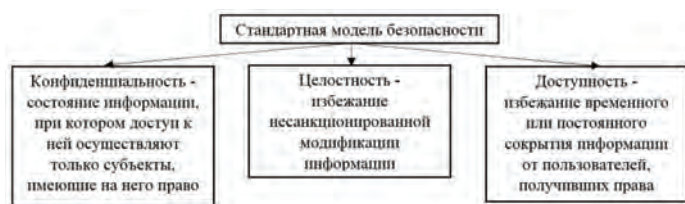


Рисунок 1 Модель безопасности

Выделяют и другие категории модели безопасности.

Ущерб информационной безопасности организации, можно разделить на несколько категорий:

1. Действия, осуществляемые авторизованными пользователями (целенаправленная кража или уничтожение данных; повреждение данных пользователей в результате неосторожных действий).

2. «Электронные» методы воздействия. Осуществляется хакерами людьми, занимающиеся компьютерными преступлениями, цель которых нанесение вреда (уничтожения данных), кража конфиденциальной информации и использование ее в незаконных целях, организация атак на узлы третьих фирм с сервера инфраструктуры, кража средств со счетов и т.п.

3. Компьютерные вирусы. Они представляют собой реальную опасность для инфраструктуры использующие компьютерные сети и электронную почту. Проникновение вируса может привести к нарушению функционирования сети, утрате данных, краже конфиденциальной информации и хищениям финансовых средств. Вирусная программа, проникшая в корпоративную сеть, предоставляет злоумышленникам контроль над деятельностью компании.

4. Спам одна из серьезнейших угроз безопасности: электронная почта стала главным каналом распространения вредоносных программ; спам отнимает массу времени на просмотр и последующее удаление сообщений; как частные лица, так и организации становятся жертвами мошеннических схем; вместе со спамом часто удаляется важная корреспонденция, что приводит к потере клиентов, срыву контрактов и прочим последствиям; потеря корреспонденции возрастает при использовании черных списков RBL и других методов фильтрации спама.

5. «Естественные» угрозы, как правило внешние факторы: причиной потери данных может стать неправильное хранение, кража компьютеров и носителей, форс-мажорные обстоятельства и т.д.

Общение с использованием новейших средств коммуникации вобрал в себя Интернет. Всемирная информационная сеть развивается большими темпами, количество участников постоянно растет. По некоторым данным, в сети зарегистрировано около 1,5 миллиарда страниц, некоторые приносят большую прибыль. Информация в сети охватывает все стороны жизнедеятельности человека и общества.

Специалисты говорят, что главная причина проникновения в компьютерные сети – беспечность и неподготовленность пользователей. Это характерно не только для рядовых пользователей, но и для специалистов в области компьютерной безопасности. Вместе с тем, причина не только в халатности, но и в сравнительно небольшом опыте специалистов по безопасности в сфере информационных технологий. Связано это со стремительным развитием рынка сетевых технологий и самой сети Интернет.

По данным лаборатории Касперского, около 90% от общего числа проникновений на компьютер вредоносных программ используется посредством Интернет, через электронную почту и просмотр Web-страниц.

По убеждению экспертов «Лаборатории Касперского», задача обеспечения информационной безопасности должна решаться системно. Это означает, что различные средства защиты (аппаратные, программные, физические, организационные и т.д.) должны применяться одновременно и под централизованным управлением. При этом компоненты системы должны «знать» о существовании друг друга, взаимодействовать и обеспечивать защиту как от внешних, так и от внутренних угроз.

На сегодняшний день существует большой арсенал методов обеспечения информационной безопасности [3; С. 275]:

- средства идентификации и аутентификации пользователей (так называемый комплекс 3А);
- средства шифрования информации, хранящейся на компьютерах и передаваемой по сетям;

- виртуальные частные сети;
- инструменты проверки целостности содержимого дисков;
- средства антивирусной защиты;
- системы обнаружения уязвимостей сетей и анализаторы сетевых атак.

Для противодействия естественным угрозам информационной безопасности в компании должен быть разработан и реализован набор процедур по предотвращению чрезвычайных ситуаций (например, по обеспечению физической защиты данных от пожара) и минимизации ущерба в том случае, если такая ситуация всё-таки возникнет. Один из основных методов защиты от потери данных – резервное копирование с четким соблюдением установленных процедур (регулярность, типы носителей, методы хранения копий и т.д.) [2; С. 382].

Таким образом, в современных условиях наличие развитой системы информационной безопасности становится одним из важнейших условий конкурентоспособности и даже жизнеспособности любой компании.

Список использованной литературы:

1. Галатенко, В.А. Основы информационной безопасности. Интернет-университет информационных технологий / ИНТУИТ.ру, 2012;
2. Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства / Шаньгин В.Ф. – М.: ДМК Пресс, 2008. – 544с .
3. Щербаков, А.Ю. Современная компьютерная безопасность. Теоретические основы. Практические аспекты / Щербаков, А.Ю. – М.: Книжный мир, 2011. – 352 с.

© Е.П. Уламасова, П.Д. Македонский, 2015

УДК 004.65

А.Л.Чеглаков, К.э. н., доцент

Белгородский университет кооперации, экономики и права
г. Белгород, Российская Федерация

К.И.Божков, студент

Белгородский университет кооперации, экономики и права
г. Белгород, Российская Федерация

С.Е.Кудряшов, студент

Белгородский университет кооперации, экономики и права
г. Белгород, Российская Федерация

К ВЫБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ ХРАНИЛИЩ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ БАЗ ЗНАНИЙ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 15-07-01190*

Ключевым элементом информационных систем, основанных на семантических технологиях, являются онтологические базы знаний. В связи с этим актуальна проблема организации эффективных хранилищ онтологических баз знаний. Под онтологией,

согласно общепринятому определению, понимается явная спецификация концептуализации[1].

Для автоматической обработки онтологических знаний консорциумом W3C разработаны единые стандарты их представления: RDF (Resource Description Framework) и основанный на нем язык веб-онтологий OWL (Ontology Web Language). Основной конструкцией языка RDF является утверждение, задаваемое тройкой <субъект> <предикат> <объект> (RDF-триплет). Использование универсального идентификатора ресурсов (URI) для определения субъектов, предикатов и объектов позволяет связывать отдельные утверждения (RDF-триплеты) в сколь угодно сложные семантические сети, имеющие единую интерпретацию в открытой сетевой среде.

Простейшая форма хранения онтологий – OWL-файл. При чтении такого файла в оперативной памяти создается модель предметной области, с которой выполняется дальнейшая работа. Однако данный подход имеет недостатки: существенный рост затрат оперативной памяти при работе с большими онтологиями, а также значительное увеличение времени загрузки OWL-файлов по мере роста количества используемых онтологий. При создании серьезных семантических приложений возникает необходимость использования RDF-хранилищ на основе какого-либо типа СУБД. Выбор или построение RDF-хранилищ может представлять определенную проблему. В данной работе проведен анализ возможности использования различных типов СУБД для онтологических баз знаний.

Существует довольно много различных моделей организации баз данных:

- реляционные СУБД;
- хранилище «ключ-значение»;
- распределённое хранилище;
- документо-ориентированные СУБД;
- БД на основе графов.

Реляционные СУБД используют для обработки структурированной информации. Суть этого подхода состоит в разделении информации на метаданные, описывающие тип и формат информационных элементов, и собственно данные, несущие сведения о конкретных объектах. Как правило, информация представляется в табличном виде. Такое представление данных служит основой для бизнес-систем уже продолжительное время. Однако для семантических систем, которые работают в основном с неструктурированной или слабо структурированной информацией, нормализованное представление данных в реляционных СУБД может создавать значительные трудности. Одним из вариантов решения проблемы является использование иерархического формата данных XML. Один XML-документ способен представить произвольное число отношений типа «один — ко многим» без нормализации этих отношений в виде набора разделенных объектов. Ряд ведущих поставщиков реляционных СУБД добавили в свои продукты возможность использования XML и, таким образом, расширили сферу их применения.

Хранилище «ключ-значение» работает с данными типа ключ-значение, например как словарь. Здесь нет места ни структуре, ни связям. После подключения к серверу приложение может задать ключ и его значение, а в последствии получать эти данные по

запросу. Представителем такой СУБД является, например, Redis. Преимуществом таких баз данных является малое время отклика, однако для семантических систем их сфера применения ограничена.

Распределенное хранилище – это, по сути, следующий шаг после СУБД типа «ключ-значение». Эти базы данных создают коллекции из одного или нескольких пар ключ-значение, которые в сумме соответствуют одной записи. В отличие от привычных таблиц в реляционных моделях, эти СУБД не требуют предварительного описания структуры данных. Каждая запись состоит из одного или нескольких столбцов содержащих данные, а каждый столбец разных записей может хранить разные типы данных. В целом, распределённое хранилище не что иное, как двумерный массив, где каждый ключ содержит одну или несколько пар ключ-значение привязанных к нему. Примерами являются Cassandra, HBase. Такие системы позволяют хранить и использовать большие объемы неструктурированных данных и, в принципе, могут использоваться для семантических приложений.

Документо-ориентированные СУБД работают так же, как и предыдущие системы, но они допускают гораздо большую вложенность и сложность структуры данных. В целом, можно описать сколь угодно сложную структуру данных как документ и сохранить в такой БД. Популярным представителем СУБД такого типа является MongoDB[2]. В литературе достаточно часто можно встретить ссылки на проекты использования MongoDB как хранилища RDF-триплетов.

Базы данных на основе графов[3] хранят данные в совсем другом виде. Они используют древовидные структуры с узлами и связями соединяющими их. Такие базы данных, вероятно, по своей идеологии наиболее близки потребностям семантических сетей. В последнее время на рынке СУБД доля баз данных на основе графов стремительно растет, что отражает востребованность этой технологии. Важными критериями для использования БД в семантических приложениях являются прямая поддержка RDF-данных, языка запросов SPARQL. Примерами являются Neo4J[4], OrientDB.

На рисунке 1 приведена обобщенная архитектура RDF-хранилища.

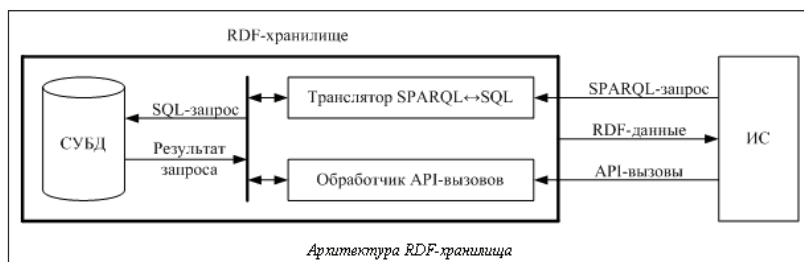


Рис. 1 Обобщенная архитектура RDF-хранилища

Взаимодействие компонент приложений и RDF-хранилищ осуществляется с помощью прикладного интерфейса(API), который может быть построен на основе ODBC, JDBC, SOAP или REST. В последнее время возрастающее применение находят прикладные

интерфейсы REST, в которых акцент сделан на доступ к ресурсам, а не на исполнение удаленных сервисов. Многие разработчики разделяют точку зрения, что архитектура систем на основе REST наилучшим образом отражает природу распределенных семантических приложений.

В качестве системы хранения онтологий могут использоваться как коммерческие СУБД, так и свободно доступные. Прикладные информационные системы могут взаимодействовать с RDF-хранилищем посредством специального API или языком запросов к RDF-документам SPARQL.

В настоящее время на рынке так же имеется ряд гибридных систем, совмещающих в себе функциональность СУБД, сервера приложений и ряда других сервисов. Известным представителем такого класса систем является кросс-платформенный сервер Virtuoso Universal Server[5], в котором в рамках одного изделия предоставляется серверная реализация сразу нескольких протоколов. Это единственный сервер, в котором наряду с нативной реализацией механизма хранения XML, среднего слоя, предназначенного для доступа к универсальным базам данных, средств интегрирования бизнес-процессов и платформой, реализующей веб сервисы, есть еще WebDAV/HTTP, приложения и серверная реализация базы данных.

Список использованной литературы

1. Gruber T. A translation Approach to Portable Ontology Specifications // Knowledge Acquisition Journal, vol. 5, pages 199 -220, 1993
2. Кайл Бэнкер MongoDB в действии = MongoDB in Action. — М.: ДМК Пресс, 2012. — 394 с.
3. Robinson I., Webber J., Eifrem E. Graph Databases. O'Reilly Media, Inc. 2013. — 210 p.
4. Neo4j. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http:// www.neo4j.org](http://www.neo4j.org) (дата обращения 01.00.2015).
5. Virtuoso Universal Server [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL <http://virtuoso.openlinksw.com/> (дата обращения 01.09.2015).

© А.Л. Чеглаков, К.И. Божков, С.Е. Кудряшов, 2015

УДК: 534.833:621

В.И.Шмырев, к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет, (РГСУ)
e-mail: v.shmyrev@bk.ru

РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИБРОЗАЩИТНОЙ ПОДВЕСКИ

На рис.1 изображен общий вид виброзащитного сиденья с равночастотными свойствами [3, с.68; 4, с.50]. Виброзащитная подвеска сиденья содержит механизм стабилизации крена, состоящий из цилиндрического корпуса 1, к которому крепится подушка сиденья,

кареток 2 и 3 с упругими элементами 4 и 5, причем корпус 1 через ось 6 соединен с параллелограммным механизмом, состоящим из подвижной 7 и неподвижной 10 П-образных скоб. Рычаги 9 параллелограммного механизма расположены в опорах качения 8, а упругий элемент 11 имеет возможность настройки заданной на вес оператора жесткости системы посредством регулирующего механизма 12. Вертикальные вибрации, передаваемые на сиденье оператора, гасятся упругим элементом 11, а горизонтальные - упругими элементами 4 и 5 в механизме стабилизации крена.

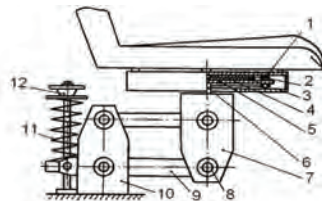


Рис.1. Общий вид подвески виброзащитного сиденья с направляющим механизмом параллелограммного типа.

Для теоретического исследования динамических характеристик этой схемы была составлена программа расчета на ПЭВМ (язык программирования «СИ++») [1,с.97; 2,с.33]. Анализируя результаты, полученные при проведении машинного эксперимента на ПЭВМ по исследованию динамических характеристик системы «оператор на виброизолирующем сиденье», можно сделать следующие выводы. С уменьшением ω_1 уменьшается величина первого резонансного пика динамической характеристики со смещением влево по частотной оси, а величина второго резонансного пика динамической характеристики увеличивается также смещаясь влево. При этом величина амплитудного провала, обусловленного поведением тела человека-оператора как динамического гасителя, уменьшается со смещением его максимума влево по частотной оси (см. рис. 2).

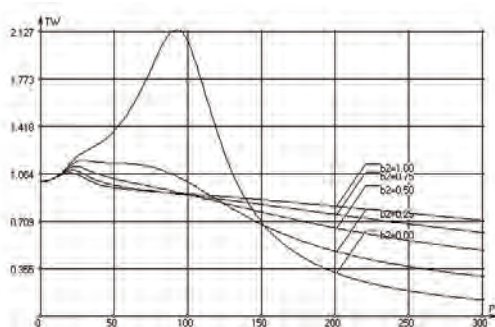


Рис. 2. Динамические характеристики системы «оператор на виброизолирующем сиденье» при следующих параметрах: $P_1 = 80$ кГс; $\omega_1 = 25,4 \text{ с}^{-1}$; $b_1 = 0,6$; $P_2 = 50$ кГс; $\omega_2 = 62,8 \text{ с}^{-1}$; b_2 (var 0...1).

Изменение демпфирования в схеме, моделирующей тело оператора, т.е. b_1 в диапазоне от 0 до 1,0 слабо сказывается на изменении в динамической характеристике системы (за исключением случая, когда $b_1 = 0$, при этом появляется второй резонансный пик). Изменение демпфирования в схеме, моделирующей подвеску сиденья, т.е. b_2 от 0 до 1,0 (см. рис. 3) существенно влияет как на частоту, так и на величину первого резонансного пика.

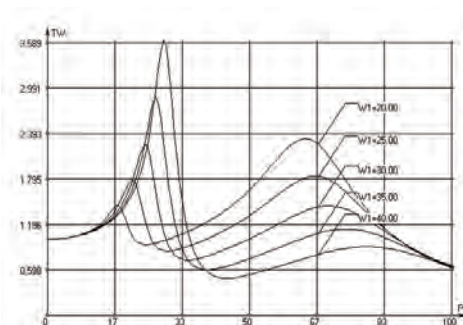


Рис. 3. Динамические характеристики системы «оператор на виброизолирующем сиденье» при следующих параметрах: $P_1 = 80$ кГц; ω_1 (var 20...40 c^{-1}); $b_1 = 0,2$; $P_2 = 50$ кГц; $\omega_2 = 37,68$ c^{-1} ; $b_2 = 0,05$.

При парциальной частоте подвески сиденья $\omega_2 = 12,56$ c^{-1} (реализуется с помощью пружинных и тарельчатых виброизоляторов) динамическая характеристика системы имеет практически один ярко выраженный резонансный пик, совпадающий с частотой подвеса ω_2 , при этом изменения параметров системы P_1 ; b_1 ; b_2 практически не оказывают влияния на виброизолирующие свойства подвески, которые начинаются с 15 c^{-1} .

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что биодинамические характеристики тела человека-оператора, проявляют свои свойства как динамического гасителя колебаний в большей степени при собственных частотах подвески сиденья, начиная с частоты 18 c^{-1} . На ПЭВМ по предложенной модели был проведен анализ динамических характеристик и найдены рациональные технические параметры подвески сиденья для операторов основывающихся машин с учетом регламентируемых санитарно-гигиенических требований. В расчетах задавались следующие параметры: человека-оператора – $m_1=80$ кг, $b_1=52700$ Н/м, $c_1=1070$ Нс/м; подвески сиденья – $m_2=50$ кг, $b_2=90000$ Н/м, $c_2=5000$ Нс/м.

Итак, результаты расчета разработанной подвески сиденья на базе упругих элементов подтвердили правильность выбора математической модели для расчета на ПЭВМ с учетом биодинамических характеристик тела человека-оператора, которое ведет себя в этой системе как динамический гаситель колебаний с частотой порядка 4 Гц. Разработанная конструкция виброизолирующей подвески сиденья с собственной частотой подвеса 12,56 рад/с и относительным демпфированием, равным 0,5, может применяться на рабочих местах оборудования с повышенным уровнем вибрации в низкочастотной области.

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Пирогова Н.В., Петухова И.В. Расчет динамических характеристик подвески сиденья для текстильных машин // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.– 2000, № 1.С. 95...100.

2.Кочетов О.С. Расчет виброзащитного сиденья оператора. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2009, стр.32-35.

3.Кочетов О.С., Шмырев В.И., Коверкина Е.В. Пружинный виброизолятор с сетчатым демпфером // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 15. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164с. С. 68-69.

4.Кочетов О.С., Булаев И.В., Шмырев В.И. Расчет виброзащитной подвески сиденья в двухмассовой системе «человек –оператор» // Общество, наука, инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2014 г., г.Уфа). в 2ч.Ч.2./ – Уфа: Аэтерна, 2014.–376 с. С. 49-52.

© В.И. Шмырев, 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.158:658.3

И.А.Петере

к.э.н., доцент кафедры
«Экономическая теория и социально-экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет,
г.Волгоград, Россия
peters_irina@mail.ru

И.А.Шмырёва

старший преподаватель кафедры
«Экономическая теория и социально-экономические проблемы АПК»,
Волгоградский государственный аграрный университет,
г. Волгоград, Россия
kharira9@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯ АПК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Несмотря на положительную динамику роста производства сельскохозяйственной продукции сохраняется ряд системных проблем, сдерживающих дальнейшее развитие АПК. Среди них можно выделить низкую производительность труда.

Такая низкая производительность труда не позволяет эффективно мотивировать труд сельских работников. В связи с этим уровень заработной платы в сельском хозяйстве остается самым низким по сравнению с другими отраслями –12,0 тыс. руб. в месяц, когда в целом по экономике Волгоградской области средняя зарплата составляет 23 тыс. руб. в месяц. Сложилась отраслевая и профессиональная дискриминация работников сельского хозяйства по заработной плате, создаваемая социально несправедливые условия воспроизводства рабочей силы. Поэтому, продолжается отток квалифицированных кадров из села.

Неотъемлемым источником благосостояния является труд общества и эффективности предприятий всей экономики является труд, в связи с этим обратимся к оценке обеспеченности предприятия рабочей силой.

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства и конечные результаты труда непосредственно зависят от уровня квалификации кадров и степени использования трудовых ресурсов.

Волгоградская область имеет все шансы стать лидером по выращиванию овощей не только в открытом грунте, но и в тепличном овощеводстве. Волгоградская область, традиционно известная богатыми урожаями овощей, выращенными на приволье, обеспечивает жителям изобилие витаминной продукции по большей части только летом. Зимой же люди вынуждены в основном питаться импортными овощами или консервацией. Поэтому комитет сельского хозяйства области считает развитие овощеводства закрытого

грунта и реализацию соответствующих инвестиционных проектов важным направлением государственной аграрной политики. Сейчас производством овощей в защищенном грунте в Волгоградской области занимаются только три тепличных комбината: ООО «Овощевод» (г. Волжский), ГУП Волгоградское областное сельскохозяйственное предприятие «Заря» и СПК «Тепличный» (г. Волгоград). Эти предприятия не первый год обеспечивают внутренний и внешний рынок внесезонной витаминной экологически чистой продукцией, но объем производства недостаточен для насыщения рынка.

Основным предметом деятельности СПК «Тепличный» (кооператива) является выращивание в защищенном грунте высококачественной и экологически чистой продукции сельскохозяйственного производства, ее переработка и сбыт. На сегодняшний день на балансе СПК «Тепличный» имеет: 6 блоков теплиц общей площадью 163,0 тыс. м², рассадный комплекс; центральную котельную; автотранспортный цех; инженерные коммуникации электричества, тепла, воды, стоков; биологическую лабораторию, агрохимическую лабораторию.

Трудовые ресурсы предприятия (персонал) – это совокупность всех физических лиц, которые состоят с предприятием как с юридическим лицом в регулируемых договором найма отношениях.

В таблице 1 показаны состав и структура рабочей силы в СПК «Тепличный».

Таблица 1

Состав и структура рабочей силы в СПК «Тепличный» за 2012 – 2014 гг.

Категория работников	2012г	2013г	2014г	2014 г. в % к 2012г.
По организации – всего	444	441	433	
в том числе: работники, занятые в сельскохозяйственном производстве – всего	393	394	387	97,52
в том числе: рабочие постоянные	321	324	318	99,06
из них: трактористы - машинисты	9	8	10	111,11
Служащие	72	70	69	95,83
из них: руководители	43	42	42	97,67
специалисты	26	25	24	92,30
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах	22	22	22	100
Работники жилищно-коммунального хозяйства	5	5	5	100

и культурно-бытовых учреждений				
Работники торговли и общественного питания	24	20	19	79,16

В соответствии с таблицей 1, можно сделать вывод, численность рабочих по организации за анализируемый год не стабильна, в 2014 году всего работников 433 человека, а в 2012 году 444 человек, в 2014 году число работников уменьшилось на 2,48% возможно это связано в отсутствии необходимости сотрудников.

Сокращение произошло персоналом занятых на с.-х. производстве на 6 человек, на постоянном сокращение произошло на 3 человека, служащих сократили до 3, специалистов сократили до 2 и работников торгового и общественного питания до 5 человек.

Неизменными показателями остались работники занятые в подсобных и промышленных предприятий и промыслах.за Прибавление персонала произошло в тракторах-машинистах на 1 человека.

В целом по составу и структуре рабочей силы в СПК «Тепличный», можно сказать, что все изменения произошли незначительные.

Человеческие ресурсы (персонал) предприятия имеют одно из важнейших значений в деятельности предприятия и оказывают сильнейшее влияние на его финансовые результаты. Поэтому для увеличения эффективности работы предприятия необходимо постоянно проводить анализ использования трудовых ресурсов. От того, в какой степени предприятие обеспеченно трудовыми ресурсами и насколько они эффективно используются, зависят и своевременность выполнения всех работ, эффективность использования оборудования, машин, механизмов и как результат-объем производства продукции, ее себестоимость, прибыль и ряд других экономических показателей.

Основная задача анализа использования трудовых ресурсов на предприятии состоит в том, чтобы выявить все факторы, препятствующие росту производительности труда, приводящие к потерям рабочего времени и снижающие заработную плату персонала.

При анализе производительности труда сопоставляются темпы роста производительности труда одного рабочего и работающего. При этом первые должны опережать вторые, так как должна иметь место положительная тенденция увеличения удельного веса рабочих.

Таблица 2

Анализ использования трудовых ресурсов в СПК «Тепличный» за 2012-2014 гг.

Показатели	2012г.	2013г.	2014г.	2014г. в % к 2012 г.
Среднесписочная численность работников, чел.	444	441	433	97,52
Отработано в с.-х. производстве, тыс. чел.-час.	876	911	819	93,49
Среднегодовая численность	439	436	426	97,03

работников, чел.				
Отработано одним работником за год, чел.-час.	1972,9	2065,7	1891,4	95,86
Коэффициент использования рабочего времени, чел.-час.	0,98	0,98	0,98	100
Количество среднегодовых работников, чел.:				
на 100 га с - х. угодий	812,96	807,40	788,88	97,03
на 100 га пашни	2743,75	2725	2662,5	97,03
Нагрузка на 1 среднегодового работника, га:				
с.-х. угодий	0,12	0,12	0,12	100
пашни	0,03	0,03	0,03	100
Оплата труда 1 работника, тыс. руб.				
за год	193,8	211,5	222,1	114,60
за месяц	16150	17625	18508	114,60
Цена1 чел. -час руб.	98,3	102,4	117,4	119,43

По данным таблицы можно сказать, что в течение 3 лет рабочий персонал сокращается, оплата труда за исследуемый период возрастает и к 2014 году набирает свой максимум 222,1 тыс. руб. за месяц работники по предприятию в 2014 году получают 18508 тыс. руб., что выше показателя 2012 года на 14,60%.

Цена 1 чел.-ч, рублей самая высокая в 2014 году, за 1 рабочий час работник зарабатывал 117,4 рублей, а в 2012 году работник зарабатывал 98,3 рублей, за 3 года цена 1 чел.-ч. возросла на 19,43.

Чел.-ч. отработанные за год за анализируемый период с 2012 года по 2014 г. превышают норму (1995 чел.-ч.), можно сказать, что у предприятия СПК “Тепличный” рабочие переагружены, работают по максимуму, производительность труда высокая.

Для того, чтобы снизить отток квалифицированных кадров из села, необходимо решение важнейшей задачи – это мобилизация всех имеющихся для этого интеллектуальных, финансово-экономических, социальных, правовых ресурсов и механизмов. Поэтому государственная программа инновационного развития АПК должна предусматривать не только разработку ресурсосберегающих, экономически обоснованных и экологически сбалансированных агротехнологий производства; мероприятий по снижению энергоемкости сельскохозяйственного производства; разработку региональных программ по поддержке отдельных отраслей сельского хозяйства; развитие системы сельской кооперации и самозанятости населения с целью расширения спектра товарной продукции производимой в сельской местности; но и развитие производственной и социальной инфраструктуры сельских территорий Волгоградской области и применение адаптированной к условиям области кадровой политики для предприятий АПК.

Литература:

1. Петерс, И.А. Специфика инновационных процессов в АПК России/ И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: материалы III международной научно-практической конференции (15 мая 2014г) в 2-х частях – ч.2 – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. - С. 36-40.
2. Петерс, И.А. Теоретические аспекты инвестиционной привлекательности региона/ И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Научно-методический электронный журнал концепт - Том 26 – Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. – С. 481-485.
3. www.gks.ru

© Петерс И.А., Шмырёва И.А.

УДК 930.85

А.А. Болтаевский
К.и.н., доцент кафедры
«Философских и социально-гуманитарных дисциплин»
Московский государственный университет пищевых производств
Москва, Российская Федерация

РЕЛИГИЯ И ЭТНОС: БОЛГАРИЯ НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Религия является важной частью духовной культуры, среди ее функций можно привести такие важнейшие, как мировоззренческая и компенсаторная. Отсюда важность и значение принадлежности не только конкретного индивида, но и социума к определенной конфессии, что является важным фактором проявления национальной идентичности.

Болгария во второй половине XIX в. фактически находилась под двойным гнетом: с политической и экономической стороны он осуществлялся османскими властями, с духовной – греческими иерархами в лице «фанариотов» (Фанар – греческий квартал в Стамбуле). Последнее обстоятельство по мере роста национального самосознания вызывало протесты со стороны болгар против политики панэллинизма: среди них были требования замены богослужения на греческом языке церковнославянским, назначение болгарских епископов и т.д. Фактически в этот период между греками и болгарами шла борьба за культурное, а в конечном итоге, и политическое преобладание на Балканском полуострове, причем первые опирались на поддержку султана. Один из греческих священнослужителей открыто утверждал: «Вы славяне, наши естественные враги! Мы должны отныне поддерживать турок» [4, с. 47].

В 1860 г. Драган Цанков выступил за проект унии с римско-католической церковью, добившись аудиенции у папы Пия IX. В результате папифик назначил И. Сокольского болгарским униатским архиепископом, провозгласив вхождение болгар в западную церковь [5, с. 9]. Подобный шаг встревожил русское внешнеполитическое ведомство: русский посол граф Н.П. Игнатьев начал добиваться церковных прав для болгар в Константинопольской патриархии.

28 февраля 1870 г. султанским фирманом был провозглашен болгарский экзархат, а в 1872 г. константинопольский поместный собор в лице константинопольского, александрийского и антиохийского патриархов провозгласил болгар «схизматиками». Наиболее острая борьба между болгарским и греческим духовенством развернулась в Македонии, где на стороне последних выступили и сербы.

Между тем, русско-турецкая война 1877-1878 гг. привела к изменению политической карты Балканского полуострова: автономным стало Болгарское княжество. При этом новообразованное государство еще не имело сформировавшейся политико-идеологической системы: страна «очутилась в затруднительном положении пастырей без овец»: они только усвоили внешние формы русского бюрократического порядка, не расставшись с обычаями турецкого произвола» [3, с.121].

Укрепление позиций России в Юго-Восточной Европе вызвало опасения со стороны Германии и Австро-Венгрии, усиливших в последней четверти XIX в. свои экономические позиции в данном регионе. Наряду с экономической осуществлялась духовная экспансия.

Греко-болгарская церковная вражда способствовала проникновению внешних идеологий, навязывающих социуму чуждые концепции. Современник констатировал, что «путем католической и протестантской пропаганды в новейшее время в Болгарии распространялось австро-германское влияние, и у большинства болгарской интеллигенции годами воспитывалось убеждение в преобладании германской культуры над всякой другой культурой и в несокрушимости германской политической и военной мощи» [2, с. 27]. Католические приходы пользовались определенным успехом: по данным на 1905 г., в пловдивской епархии насчитывалось 12766 католиков [2, с.26]. Греко-болгарский церковный спор играл на руку проповедникам других конфессий. А вопрос о схизме был решен только в феврале 1945 г., когда Вселенская патриархия благословила автокефальное устройство Болгарской церкви [1].

Подведем некоторые итоги. В условиях полиэтничности и поликонфессиональности Балканский полуостров представляет собой настоящее поле для борьбы цивилизаций, вследствие чего возрастает роль традиционных институтов, особенно религии. В переходные периоды усиливается идеологическое проникновение других государств с целью размывания национальной идентичности (примером подобного в России была активная роль сектантов в 1990-е гг.). Противостоять подобным процессам можно только совместными усилиями высших органов государственной власти и всех неравнодушных граждан.

Список использованной литературы:

1. Болгарская церковь в период церковного экзархата (с 1870). URL: <http://www.sedmitza.ru/text/1058767.html> (дата обращения: 14.09.2015).
2. Кораблев В. Болгарская церковь и инославная пропаганда // Славянские известия. – 1915. – № 2. – С. 25-27.
3. Кумани А.М. Воспоминания. 1878-1881. М.: Новый хронограф, 2015. 314 с.
4. Леонтьев К.Н. Панславизм и греки // Леонтьев К.Н. Восток, Россия и славянство. Философская и политическая публицистика. М.: «Республика», 1996. 799 с.
5. Стоянов Г. Драган Цанков // Славянство. – 1911. – № 2 – 3. – С. 9-12.
6. Теплов В. Греко-болгарский церковный вопрос по неизданным источникам. СПб.: тип. В.С. Балашева, 1889. 245 с.

© А.А. Болтаевский, 2015

УДК9

А.А. Ишкинина

К.и.н., преподаватель, ГАПОУ СКОиПТ
г. Салават, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БАНКОМ ПО НОВОМУ УСТАВУ 1894 Г.

Новый Устав 1894 г. внес изменения в организацию управления Государственным банком. По Уставу 1860 г. банк находился «в ближайшем ведении министра финансов и под наблюдением Совета государственных кредитных установлений» [1]. По новому

Уставу Государственный банк подчинялся непосредственно министру финансов [2], которому принадлежало высшее руководство деятельностью банка [3]. По его указанию проводились операции с золотом и процентными бумагами, а также особые операции за счет разных ведомств и учреждений [4]. Кроме того, на его утверждение представлялись дела, окончательное решение по которым выходило за пределы компетенции Совета банка.

Государственный банк был выведен из-под надзора Совета государственных кредитных установлений и наравне с другими департаментами Министерства финансов поставлен под надзор Государственного контроля. Ревизии Государственного контроля подлежали расходы банка [5] и его операции за счет казны [6]. Государственный контролер должен был представлять свое заключение по годовому отчету банка перед тем, как министр финансов представлял его в Государственный совет [7]. Кроме того, на Государственный контроль возлагалось свидетельствование денежных касс банка и хранящихся в кассах и кладовых ценностей [8].

Общее управление Государственным банком возлагалось на Совет, который заменил Правление [9], и Управляющего банком. Состав Совета банка по сравнению с составом Правления значительно расширился. В него входили: директор Особенной канцелярии по кредитной части, член от Государственного контроля, товарищи управляющего банком, управляющий Санкт-Петербургской конторой банка, члены от Министерства финансов (их число не ограничивалось), один член от дворянства и один – от купечества. Председателем Совета Государственного банка был его Управляющий [10]. Управляющему принадлежала исполнительная и отчасти распорядительная власть в Госбанке. По сравнению с Уставом 1860 г. его полномочия по отношению к Совету банка расширились. Представители правительственных ведомств пользовались в Совете совещательным голосом и могли в случае несогласия с большинством Совета представлять свои особые мнения [11].

При Совете банка под руководством его Управляющего находились отдел кредитных билетов, юрисконсульт, судебный отдел, отдел местных учреждений, центральная бухгалтерия, инспекция, канцелярия и управление государственными сберегательными кассами [12].

Операции банка, состоявшие в ведении Совета, подразделялись на два вида: требовавшие утверждения министра финансов и решаемые властью Совета. К операциям, представляемым на утверждение министра, относились изменение или дополнение устава, рассмотрение и изменение правил операций и порядок делопроизводства, счетоводства и отчетности учреждений банка, обсуждение сметы расходов, рассмотрение годичного отчета, строительство и приобретение помещений для контор банка и его служащих, открытие и закрытие местных учреждений, определение числа директоров в конторах, кроме Санкт-Петербургской, избрание членов учетно-ссудных комитетов, допущение к учету векселей на срок свыше 6 месяцев, определение размера процентов по коммерческим операциям и условий по вкладам, рассрочка и отсрочка долгов по неопротестованным векселям, списание со счетов безнадежных и неправильно числящихся долгов на суммы, превышающие назначенные министром финансов пределы для окончательного решения этих дел в Совете банка, разрешение ссуд под инвентарь иностранного производства и прием в заклад иностранных товаров, открытие бланковых кредитов [13].

По сравнению с Уставом 1860 г. был расширен круг операций, подлежавших «окончательному разрешению Совета». К этим операциям относились: определение круга операций местных учреждений и числа членов учетно-ссудных комитетов, разрешение разногласий Правлений контор с учетно-ссудными комитетами, разрешение досрочного взыскания ссуд под соло-векселя с обеспечением, утверждение росписи товаров, под которые выдаются ссуды из банка, и списка предприятий, товарные документы которых принимаются в обеспечение по ссудам, разрешение отсрочки принудительной продажи заложенных товаров, указание не гарантированных правительством ценных бумаг, принимаемых в обеспечение по ссудам, установление оценок ценных бумаг, принимаемых в обеспечение по ссудам, утверждение формы отчетов посредников по выдаче ссуд, разрешение местным учреждениям банка на производство комиссионных операций и определение размера платы за их исполнение, определение порядка хозяйственного заведования оставшимся за банком имуществом до его продажи [14]. Введение нового Устава Государственного банка, свидетельствует о стремлении правительства соответствовать потребностям утверждавшегося капитализма.

Список использованной литературы:

1. Устав 1894 г., ст. 109. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
2. Устав 1894 г., ст. 24. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
3. Устав 1894 г., ст. 25. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
4. Устав 1894 г., ст. 25. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
5. Устав 1894 г., ст. 12. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
6. Устав 1894 г., ст. 15. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
7. Устав 1894 г., ст. 13. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
8. Устав 1894 г., ст. 16. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
9. По Уставу 1860 г. // ПСЗРИ - II. Т. XXXV. № 35847.
10. Устав 1894 г., ст. 27. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
11. Устав 1894 г., ст. 32 прим. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
12. Устав 1894 г., ст. 26. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
13. Устав 1894 г., ст. 29. I. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.
14. Устав 1894 г., ст. 29. II. // ПСЗРИ - III. Т. XIV. N 10767.

© А.А. Ишкинина, 2015

УДК 908.332.03

Р.В. Павлюкевич

Старший преподаватель кафедры истории и политологии
Красноярского ГАУ. Г. Красноярск. Российская Федерация.

ВЛИЯНИЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ПАРТИЙНЫХ И СОВЕТСКИХ ОРГАНОВ НА РАБОТУ КРАСНОЯРСКОГО СОВНАРХОЗА

В большинстве совнархозов в шестидесятые годы нарастало отставание развития сельского хозяйства от промышленности, усиливались местнические тенденции. В 1962

г. руководство страны стремясь преодолеть эти диспропорции пошло на разделение партийных, советских и других органов экономических районов страны на сельскохозяйственные и промышленные. Это обосновывалось тем, что в условиях высоких темпов развития промышленности роль партии, также возрастала, но в новых условиях было не возможно в равной степени эффективности одному и тому же комитету следить, как за промышленностью, так и сельским хозяйством, поэтому было необходимо разделение по хозяйственному принципу[1].

В историографии сложилось две основные точки зрения на причины появления данной реформы. Многие историки, и в частности, американский историк Дж. Хоскинг, российский историк Л.А. Опенкин, который занимался изучением социально-экономических и политических процессов рассматриваемого нами периода, утверждают, что разделение партийных и советских органов было проведено для оптимизации работы системы территориального управления. Дж. Хоскинг считал, что таким образом Н.С. Хрущев пытался сократить аппарат управления, за счет привлечения в него добровольцев на местах из числа не номенклатуры, а простых рабочих[2, с. 337]].

Вторая точка зрения основывается на том, что основные цели данной реформы лежали не в экономической, а в политической сфере. Р. Медведев, Р.В. Даниелс[3, с. 220], считали, что Н.С. Хрущев этим шагом стремился ослабить существующую бюрократию на всех уровнях власти и устранить от власти ту часть партийно-советской номенклатуры, которая не поддерживала переход на территориальную систему управления или видела серьезные недостатки во взаимодействии центральных и местных органов власти, а так же опасалась дальнейших непредсказуемых действий со стороны Н.С. Хрущева[4,с.338]. Тем более, что у части представителей высшего руководства страны стало складываться ощущение пагубности продолжения хрущевской политики.

В результате реализации разделения партийных и советских органов, создаваемых ранее по административно-территориальному принципу в Красноярском экономическом районе было создано 19 производственных колхозно-совхозных управлений и 17 промышленных партийных управлений, таких как Абазинский, Богучанский, Дивногорский, Заозерновский, Нижне-ингашский Кежемский, Красноярский, Мотыгинский, Туимский, Туруханский партийные комитеты[5].

Отдельно стоит упомянуть, что также были созданы Абаканский, Иланский, Красноярский подвижные комитеты, которые не имели мест постоянной дислокации, а базировались на основе действующих железнодорожных веток. Также был создан подвижной партийный комитет Енисейского пароходства. Появление таких комитетов было обусловлено стремлением охватить партийным влиянием транспорт, управление которым не входило в компетенцию Красноярского совнархоза, при том, что работники транспорта проживали в населенных пунктах, удаленных друг от друга[5].

После создания промышленных партийных управлений в Красноярском экономическом районе возникала проблема взаимоотношений СНХ и созданных промышленных партийных управлений.

Сравнивая протоколы заседания хозяйственного актива Красноярского экономического района СНХ и стенограммы заседания промышленной партийной конференции, можно

замечить, что тематика заседаний, состав участников обсуждений и принятые документы в значительной степени дублировали друг друга. Это было обусловлено тем, что руководство совнархоза и Красноярский промышленный комитет КПСС отвечали за одну и ту же работу. Но если руководство совнархоза создало реально функционирующую систему управления, то промышленный комитет КПСС пытался выполнять свою управленческую функцию через установление контроля за работой совнархоза. В результате, произошла бюрократизация работы обеих управленческих структур, что выразилось в увеличении объема отчетности, дублировании функций, увеличении количества заседаний и совещаний, не слишком влияющих на улучшение работы в области промышленности и строительства. Разделение обкомов оказало крайне негативное воздействие на деятельность не только Красноярского совнархоза, но и весь народнохозяйственный комплекс Советского союза. Это стало одной из причин для ликвидации советов народного хозяйства и возврата к отраслевой системе управления.

Список использованной литературы:

1. Красноярский рабочий.- 1962.- 10 ноября.
2. Хоскинг. Россия и Русские. Смоленск, 2001.
3. Медведев Р. Н.С. Хрущев. Политическая биография. М., 1990.
4. Даниелс Р.В. Взлет и падение коммунизма в России (история сталинизма). М.,
5. ГАКК Ф. п – 26. Оп. 35. Д. 17. Л. 6

.© Р.В. Павлюкевич. 2015.

УДК 93

К. Н. Сургутанова, Т.С. Зубарев

студенты 2 курса, факультет «Анализ рисков и экономическая безопасность»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет), Financial University
г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: Е.А. Ялзина, к.и.н., доц.
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет), Financial University
г. Москва, Российская Федерация

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РЕМЕСЛЕННИКИ РОССИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДА И ЖИЗНИ

На этапе завершения промышленного переворота в России во второй половине XIX в. происходит количественный рост фабрично-заводских предприятий и наемных рабочих, формируется отечественная тяжелая индустрия. Темпы промышленного развития страны поставили задачу подготовки кадров для работы в различных отраслях производства, что

обусловило необходимость развития технического образования. Наибольшую потребность Россия испытывала в молодых рабочих кадрах среднего и низшего звена, обучение которых организовывалось на предприятиях, в ремесленных мастерских. В этих условиях начинает формироваться законодательная база, регламентирующая труд подростков, получивших рабочие навыки. В 1860 г. был принят «Проект правил для фабрик и заводов в С.-Петербурге и уезде», согласно которому запрещалось применение труда детей до 12-летнего возраста, ночная работа несовершеннолетних до 16 лет, а также ограничивалось рабочее время детей до 10 часов [1, с.57]. В 1888 г. был принят очередной документ «Основные положения о промышленных училищах», который разъяснял статус этих учебных заведений, их уровни и задачи [2]. Низшие технические училища, наряду с обучением приемам определенного вида ремесленной деятельности или производства, давали знания и умения, необходимые рабочим. В 1893 г. было утверждено положение о школах ремесленных учеников, в 1895 г. - о низших ремесленных школах, в 1897 г. - о сельских ремесленных учебных мастерских. Таким образом, в конце XIX в. в России функционировало несколько типов ремесленных учебных заведений: ремесленные училища, школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные мастерские, где изучались трудовые приемы и начиналась практическая рабочая деятельность подростков. Многие ремесленные учебные заведения выполняли еще одну очень важную задачу всеобщего обучения (всеобща) подростков, важность которого осознавало и предпринимательское сообщество, и общественно-педагогическая общественность, и простой рабочий народ. [3, с. 64-67].

Российская периодическая печать конца XIX в., оценивая уровень отечественного ремесленного образования в сравнении с Западной Европой, писала, в частности: «Россия находилась в печальной экономической зависимости от иностранцев. В столице и других городах России нас запленили иностранцы и из этого плена мы не избавимся до того времени, пока вопрос об образовании и улучшении быта рабочих будет находиться у нас и впредь в таком же пренебрежении как и теперь» [4, с. 26].

На труде рабочих основано экономическое благополучие любого государства. Поэтому образование несовершеннолетних ремесленников, которые в условиях индустриального перевооружения производства должны были пополнять фабрики и заводы, являлось объективной необходимостью для России конца XIX – начала XX вв. К таким «несовершеннолетним рабочим» относились дети и подростки в возрасте 10-17 лет. В рассматриваемый период со стороны царского правительства уделялось недостаточно внимания развитию специализированных мастерских для начинающей категории ремесленников. В стране было мало таких мастерских, где они могли бы обучаться и брать пример с профессиональных рабочих, наглядно стремившихся к получению образования и повышению своей квалификации. Более того, попасть в такие немногочисленные мастерские было очень трудно, так как за обучение требовалась дополнительная оплата, а такие денежные средства в семьях были не всегда. Хороших мастерских в России насчитывалось немного. Они были доступны в основном для состоятельных городских жителей. По мере возможностей родители учеников предпочитали доплачивать необходимую сумму на расходы, пока их ребенок находится в хорошей мастерской, нежели

отдавать его на полное иждивение хозяину таких мастерских, где «ученичество малолетних проходит в непрерывном ряде бесчеловечных истязаний и в невозможных гигиенических условиях» [4, с. 25]. Поступив в хорошие ремесленные училища, подростки имели возможность обучаться у техников или ремесленников-специалистов. Оказавшись среди образованных рабочих, ученики, следуя их примеру, посещали вечерние классы, получая знания по общеобразовательным и специальным предметам. В мастерских дети находились только во время работы и учебы, а жить продолжали вместе с родителями, под их присмотром.

Отсутствие в семьях средств на достойное обучение своих детей ремесленным профессиям, было причиной их попадания в плохие второсортные мастерские и в зависимость от жестких порядков хозяина. Значительное большинство подобных ремесленных заведений пополнялось детьми, преимущественно из крестьянского сословия. Существовала особая категория промышленников, занимавшихся набором крестьянских детей и дальнейшей их «раздачей» в ремесленное обучение. Они набирали в деревнях до ста малолетних мальчиков, везли их в город, распределяли по разным торговым и промышленным заведениям. Дети оказывались в условиях произвола невежественного хозяина, убежденного в своем праве истязать или миловать находящегося у них ученика. В таких мастерских о юных ремесленниках практически не заботились, они не имели возможности получить дополнительное общее образование. Если кто-то из детей и учился в школах до того, как попасть в мастерскую, то все эти знания за время обучения ремеслу забывались. Постепенно несовершеннолетние становились подневольными работниками, утрачивали интерес к делу. Многие хозяева ремесленных мастерских не спешили интенсифицировать свое производство и переходить к его механизации, считая это затратным невыгодным делом. На покупку оборудования, ремонт, поддержание рабочего состояния требовался немалый капитал. Хозяин предпочитал использовать неквалифицированный дешевый детский труд, платил за него 3-5 рублей в месяц, которых едва хватало на приобретение одежды и обуви. В результате такого отношения к подросткам, спустя время, страна получала неквалифицированных рабочих со слабым здоровьем, отсутствием желания и заинтересованности трудиться. Трудовой день ученика начинался очень рано. В некоторых мастерских в пять - в семь часов утра уже принимались за работу. Завершалась работа в 9-11 часов вечера, а при авральных, срочных заказах и в 12-2 часа ночи. В течение 12-18 часового изнурительного рабочего дня ученик практически не имел свободного времени, надрывал детский организм, переживал побои и оскорбления. Подростки содержались в антисанитарных, негигиенических рабочих и бытовых условиях. Отдельного помещения, предназначенного для отдыха и сна, им не предоставляли, поэтому малолетние работники зачастую вынуждены были спать на тех же верстаках, на которых работали днем или на грязном полу. Вместо постели использовали лохмотья, старую одежду, рваные матрасы. В баню их посылали редко и так же редко меняли чистое белье. Дети жили впроголодь, обедали со стола хозяина и подмастерьев. В таких условиях подростки жили на протяжении 4-5 лет, пока не становились подмастерьями. В процессе обучения они были лишены возможности пользоваться новейшими техническими усовершенствованиями при исполняемых заказах. В таких условиях ремесленники должны

были проявлять изобретательность, чтобы конкурировать в работе с мастерскими, обладающими машинами и новой техникой.

Невежество и низкий уровень образования российского ремесленного сословия являлись одной из основных причин неудовлетворительного состояния и упадка ремесленной промышленности. Хозяева мастерских стремились всеми способами и уловками извлекать выгоду, экономить на техническом перевооружении производства, нещадно эксплуатировать детский дешевый труд, сокращать за счет штрафов и без того низкую оплату подмастерьям, изготавливать и сбывать недоброкачественный товар. Важность всеобщего и профессионального образования в этих условиях заключалась в том, что ремесленники могли понимать и осознавать экономические причины их бедственного положения. Объективно необходимым, в интересах развития промышленности России, было то, чтобы государство продвигало значимость образования для всех слоев населения, особенно для несовершеннолетних ремесленных рабочих, так как это поколение в значительной мере определяло экономическое будущее страны.

Список использованной литературы:

1. Проект правил для фабрик и заводов в С.-Петербурге и уезде. СПб., 1860.
2. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 10. СПб., 1894.
3. Ялозина Е.А. Школьная политика государства и традиционализм сельского сообщества в первой четверти XX века. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2010. № 4-5.
4. Ярдов А. Необходимость просвещения рабочего люда // Образование. №5-6, 1895.

© К.Н. Сургутанова, Т.С. Зубарев

УДК 323.31 (470.40/43)

Р. В. Федосеев

К.и.н., доцент

Юридический факультет

Мордовский гуманитарный институт,

Г. Саранск, Российская Федерация

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПОЧВЕННЫЙ СОСТАВ ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ КАК ОСНОВА АГРАРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ДВОРЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Очевидным является тот факт, что на развитие любой экономической деятельности и в первую очередь сельскохозяйственной, большое влияние оказывают географическое и природно-климатическое положение соответствующей местности, а так же ее почвенный состав, что отмечено большинством исследователей [1, 3, 7-9, 11-19]. Не явились исключением и губернии Среднего Поволжья, расположение и почвенный состав земель,

на территории которых в целом располагал к преимущественно аграрной специализации населения. Особенности почвенного строения средневожского региона так же имели первостепенное значение в плане комплексного рассмотрения изменений происходивших во второй половине XIX – начале XX вв. в структуре сельскохозяйственных отраслей дворянских имений, так как непосредственным образом влияли на их специализацию.

В Среднем Поволжье наблюдалось большое разнообразие почв. Территория региона была расположена в трех климатических зонах: лесной (северная часть Казанской, Симбирской и Пензенской губерний); лесостепной (южная части Казанской, Симбирской и Пензенской губерний, а так же северная часть Самарской губернии); степной (юг Самарской губернии). Преобладающими в Пензенской, Симбирской, Казанской и на севере Самарской губерний были черноземные почвы, юг Самарской губернии был занят почвами сухих степей. При этом, довольно часто черноземные почвы соседствовали с песчаными и глинистыми, что наблюдалось не только в пределах губернии, но и уезда [2, с. 23].

Так, например, в Казанской губернии, при общем преобладании черноземных почв, необходимо выделить две части – северную и южную, причем граница между ними проходила по рекам Волга и Кама протекавшим почти параллельно, но в противоположных направлениях. В северной части, которая представлена Лаишевским, Казанским, Мамадышским, Чебоксарским, Царевококшайским и Козьмодемьянским уездами был распространен песок и глина, а чернозем, причем плохого качества, встречался редко, как исключение, в южной же части в Ядринском, Цивильском, Свияжском, Тетюшском, Спасском и Чистопольском уездах напротив, господствовал чернозем [4, с. 48-49].

В Пензенской губернии так же встречалась, в основном, черноземная почва, хотя и разного качества. Самый производительный чернозем был в южной части губернии в уездах Чембарском, Керенском и южной части Пензенского [13, с. 37]. Общие свойства почвы в губернии с течением времени изменились вследствие осушения связанного с постепенной вырубкой лесов. Качество почвы так же претерпело изменения и потеряло свою прежнюю производительную силу. Более всех по качеству почвы в губернии отличались две местности: самая низменная и самая гористая; первую составляла часть Краснослободского уезда лежащая по правой стороне реки Мокша, где находились большие пространства песчаной почвы, протянувшиеся вплоть до Инсарского уезда и переходившие там в суглинок. Самая гористая местность находилась в Городищенском уезде, там преобладал суглинок, переходивший местами в песчаную и супесчаную почвы [5, с. 381-382].

Самарская губерния относилась к одной из наиболее больших губерний Европейской России. Она располагалась на площади 141 356 кв. верст. При такой большой территории почвы в ней были очень разнообразны. Гористые территории на севере, к югу превращались в ровные степи, Соответственно довольно значительный черноземный слой на севере к югу заменялся супеском и суглинком [9, л. 4]. Если говорить об уездах, то в северных – Бугульминском, Бугурусланском и Самарском преобладал суглинистый чернозем. В большей части Ставропольского уезда была распространена черноземная супесь. В Бузулукском и северной части Николаевского уездов преобладал средний суглинистый чернозем. Южная часть Николаевского, Новоузенский и юго-восточная часть Бузулукского имели буроватые почвы, которые на юге Новоузенского уезда сменялись светло-бурными суглинками [2, с. 24].

Преобладающей почвой Симбирской губернии был чернозем, который по большей части был смешан с песком и синей глиной. По качеству почвы резко отличалась юго-западная часть губернии – западная часть Сызранского, юго-западная Сенгилеевского и южная Корсунского уездов. Здесь почва состояла из супеска, в верхнем слое которого встречалось много камня, местами до того переполнявшего почву, что ее обработка без удобрений была невозможна. Севернее каменистый супесок постепенно переходил в чернозем (северная часть Корсунского, восточная Сенгилеевского уездов). Юго-восточная часть Сенгилеевского и восточная часть Сызранского уездов, а так же вся внутренняя часть Самарской Луки покрыта пластом чернозема с небольшими вкраплениями известняков и песчаников. В северной части губернии, между реками Свияга и Сура, располагался наиболее плодородный слой черноземов (Алатырский, Ардаговский, Буинский и северная часть Симбирского уездов) [6, с. 331-333].

Таким образом, имея преимущественно черноземные почвы и сравнительно благоприятный климат, губернии Среднего Поволжья справедливо относились к хлеборобным регионам Европейской России. Как отмечал П. С. Кабытов: «наличие богатых черноземами мест привлекало сюда в XVII – первой половине XIX вв. помещиков, получавших крупные земельные пожалования на территории Среднего Поволжья и образовавшие огромные латифундии в Казанской, Симбирской, Пензенской губерниях и на Самарской Луке» [2, с. 25]. И действительно дворянство располагало здесь огромным количеством земель, так в 1862 г. в Среднем Поволжье 5 615 957 дес. земли принадлежало поместному дворянству, что составляло 21,6 % всей площади региона [15, с. 83]. Во многом это и определяло основные занятия поместного дворянства, да и всего населения региона, которые традиционно в большей степени занимались полеводством.

Список использованной литературы:

1. Богатырев Э. Д. Для умножения казны государевой. Казенная поташная промышленность России в конце XVII – третьей четверти XVIII в. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2005.
2. Кабытов П. С. Аграрные отношения в Поволжье в период империализма. Саратов: Издат-во Саратовского ин-та, 1982. 199 с.
3. Марискин О. И. Государево тягло. Налогообложение крестьянства России во второй половине XIX – первой трети XX в. : (по материалам Сред. Поволжья). Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2005.
4. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Казанская губерния. СПб.: Военная типография, 1861. 616 с.
5. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Пензенская губерния. Ч. I. СПб.: типография Бургиля, 1867. 569 с.
6. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Симбирская губерния. Ч. I. СПб.: Военная типография, 1868. 544 с.
7. Морозов Л. В. К вопросу о крестьянском землевладении в пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. // Глобальный научный потенциал. 2014. № 12. С. 76-78.
8. Пальчикова М. В. Пределы и критерии обжалования промежуточных судебных решений по уголовным делам // Уголовный процесс. 2013. № 1. (97). С. 68-78.

9. Першин С. В. Сословные учреждения в России в первой половине XIX века (по материалам дворянских и городских обществ средневожских губерний). Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. 316 с.

10. Российский Государственный исторический архив (РГИА). Ф. 1281. Оп. 7. Д. 69.

11. Усманова Е. Ф. Сущность и содержание коммуникативной функции правовой культуры // Теория и практика общественного развития. 2014. № 17. С. 88-90.

12. Федосеев Р. В. Арендные отношения в дворянских хозяйствах Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. // Теория и практика общественного развития. 2015. № 14. С. 93-96.

13. Федосеев Р. В. Дворянское землевладение в структуре частной земельной собственности Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века // European Social Science Journal. 2014. № 6-3 (45). С. 404-409.

14. Федосеев Р. В. Дворянское хозяйство Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX века (от поместья к экономии) : автореферат дисс. ... канд. ист. наук. Саранск: 2007. 23 с.

15. Федосеев Р. В. Дворянское хозяйство Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX века (от поместья к экономии) : дисс. ... канд. ист. наук. Саранск: 2007. 186 с.

16. Федосеев Р. В. Деятельность дворянского земельного банка в Пензенской губернии в конце XIX – начале XX века // Экономическая история. 2013. № 2 (21). С. 64-67.

17. Федосеев Р. В. Динамика дворянского землевладения в Среднем Поволжье во второй половине XIX – начале XX вв. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 8. С. 83-86.

18. Федосеев Р. В. Использование вольнонаемного труда в хозяйствах дворян Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX века // Глобальный научный потенциал. 2015. № 3. С. 76-79.

19. Шигуров А. В. Закрытая форма предварительного слушания по уголовным делам: критический анализ // Lex russica. 2014. № 5. С. 556-563.

© Р.В. Федосеев, 2015

УДК 433

И.И. Явнова, К.и.н., доцент, исторический факультет
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США В ВОЕННОМ КОНФЛИКТЕ В ИРАКЕ

Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ № В 15-38

К середине XX века военно-политическое руководство НАТО стало вносить существенные изменения в характер ведения методов и приемов военных действий на территории сопредельных государств. Большое значение начало уделяться готовности сил

и средств в успешном ведении психологической войны, тем самым совершенствованную структуру и систему организации и тактики ведения действий, а также повышение уровня технической оснащенности.

В этот период по миру прокатилась череда локальных войн и вооруженных конфликтов, таких регионах, как Юго-Восточная Европа, Восточная и Южная Азия, на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной, Центральной и Южной Африки, в Центральной и Южной Америке. В ходе ведения таких вооруженных войн, совершенствовались и вводились в оборот методы психологических операций, которые использовались для психологического и идеологического воздействия на противника.

Одним из таких вооруженных конфликтов, где были в полной мере использованы методы психологической войны войск США против враждующей армии, был Ирак. Война в Ираке, послужила стартом для войн нового поколения – информационно-психологических, а вооруженные специальные операции, при помощи регулярных войск США отходят на второй план, и являются вспомогательными элементами в ведении боевых действий [1, с. 209].

Американское командование рассматривало Ирак как идеальный полигон для испытания новейших средств оружия массового уничтожения, и отработки в режиме реальных боевых действий приемы и средства ведения психологических спецопераций.

Опыт психологических операций был в полной мере использован во время военных действий на территории Персидского залива 1991 – 1992 годов [3, с. 254]. В ходе конфликта, происходило постоянное усиление психологического давления, которое способствовало ухудшению морально-психологического потенциала мирного населения и вооруженных сил противника.

Психологические операции вооруженного конфликта, происходили по следующим специализированным каналам: национальные средства массовой информации, федеральные ведомства, в которые входили Центральное Разведывательное Управление (ЦРУ), научно-исследовательские институты и вооруженные силы, где существовали отряды для формирования психологических операций. Используя эти средства в успешности локального конфликта, США настроили мировое общественное мнение против Ирака, кроме этого, напрямую способствовали функционированию антииракской коалиции, а также углубили политический раскол в арабском мире [2, с. 21]. Кроме этого, американское правительство определило главные задачи психологических операций: дезинформация командования вооруженными силами Ирака и общественности относительно планов военных действий, оказание помощи оппозиционным силам, стоящие против правительства Ирака, а также подрыв доверия иракского мирного населения к президенту Саддаму Хусейну.

Официально, по оценкам экспертов Саудовской Аравии, органы по проведению психологической операции США на протяжении всех боевых действий в Ираке, готовили пропагандистские материалы с учетом идеологических и национальных особенностей арабского населения [4, с. 28].

Своеобразным методом психологического воздействия на иракскую армию явилось интенсивное насыщение европейского рынка товарами, на изображениях которой

находилась антииракская символика. После окончания вооруженного конфликта на территории Ирака роль психологических операций не снижается.

Таким образом, победа войск США на территории Персидского залива является результатом не столь физического уничтожения враждующих подразделений, во время военных операций, таких как «Буря в пустыни» и «Щит пустыни», а в умело организованном психологическом воздействии на население Ирака. В ходе этого усилились военно-политические успехи, в результате которых вооруженные силы Ирака окончательно потеряли способности к вооруженному сопротивлению.

Список использованной литературы

1. Кузнецов Д.В. Иракский кризис. Очерк событий. Документы и материалы. – Благовещенск.: БГПУ, – 2006. – 259 с.
2. Михайлов А.Д. Иракский капкан. – М.: Яуза, – 2004. – 321 с.
3. Уткин А.И. Правда об Ираке или битва в Месопотамии. – М.: ОЛМА-пресс, – 2007. – 496 с.
4. Юрченко В.П. Военно-политическая обстановка в Ираке. – М.: ОЛМА-пресс, – 2008. – 206 с.

© И.И. Явнова, 2015

УДК 328.27

Dmitry V. Arshinnik

MA student, International Financial Faculty

Financial University under the Government of the Russian Federation

Tutor: Sc.D., prof. Ilona V. Tregub

Financial University under the Government of the Russian Federation

MODIFIED KEYNESIAN MODEL FOR GERMANY

Abstract: We are interested in studying economy of Germany and intend to test modified Keynesian modified model on the data of economy of Germany covering 1991-2012 period. We use two-stage least-squares method in order to estimate coefficients and make forecast for Final consumer expenditure (C_t) and Gross capital formation (I_t) in future for Germany. Results of a model testing reveal good forecasting abilities only for first equation of a model, specifically for C_t variable. There is some evident link between variables of the second equation, however to forecast I_t the form of equation should be modified or excluded from the system.

Key words: Gross Capital Formation, Final Consumer Expenditure, New-Keynesian Models, Economy of Germany

The New Keynesian approach has received much attention recently due to its emphasis on the behaviour of intertemporally optimizing agents and the incorporation of nominal rigidities. Aggregate relationships used in the Structural Vector Autoregressions (SVAR) framework are derived from dynamic general equilibrium models (DSGE), where the central bank and private agents are assumed to be rational and forward-looking¹.

Since Smets and Wouters (2003) developed a large-scale new-Keynesian DSGE model, these models are not only attractive from a theoretical point of view, but also are emerging as useful forecasting tools in macroeconomics because posterior odds favored these DSGE model relative to VARs estimated with a diffuse training sample prior. As explained in Del Negro, Schorfheide, Smets, and Wouters (2007), the structural VAR based on DSGE model can be used as forecasting tools².

New-Keynesian DSGE models are a key device used by central banks in the analysis of monetary policy. Most of them have been estimated using the Bayesian approach³.

There is a discussion prior elicitation for the parameters of DSGE models, and provide a method for constructing prior distributions for a subset of these parameters from beliefs about steady-state relationships and second moments of the endogenous variables. The empirical application documents how the specification of the prior distribution affects our assessment of the relative importance of price and wage rigidities in a New Keynesian DSGE model⁴.

¹ Shawn Chen-Yu Leu A New Keynesian SVAR model of the Australian economy // *Economic Modelling*, Volume 28, Issues 1–2, January–March 2011, Pages 157-168

² Sungjun Cho New return anomalies and new-Keynesian ICAPM // *International Review of Financial Analysis*, Volume 29, September 2013, Page 87

³ И.В. Трегуб Макроэкономическая модель Клейна-Голдбергера Прямые иностранные инвестиции // *Экономика и социум*. 2014. № 4-4 (13). С. 1339

⁴ Marco Del Negro, Frank Schorfheide Forming priors for DSGE models (and how it affects the assessment of nominal rigidities) // *Journal of Monetary Economics*, Volume 55, Issue 7, October 2008, Pages 1191-1208

The Keynesian and post-Keynesian models emphasised the positive beneficial effects of population growth on the full employment growth rates and per capita income in the rich, industrial countries. For example, Hansen (1939) pointed out that population growth stimulates investment by increasing demand for capital-intensive items such as housing and public utilities. It also increases the short-run consumption function and employment⁵.

The predictive checks are applied to a simple three-equation New Keynesian model and the more elaborate DSGE model developed by Smets and Wouters (2007). Scientists find that the additional internal and external propagation mechanisms incorporated into the SW model do not lead to a uniform improvement in the quality of the density forecasts and in the prediction of comovements compared with the small three-equation DSGE model⁶.

Another dynamic stochastic general equilibrium model includes nominal rigidities, capital accumulation and finite horizons⁷. The model predicts that fiscal expansions generate a trade-off in output dynamics between short-term gains and medium-term losses. It is shown that the effects of fiscal shocks crucially depend upon the conduct of monetary policy⁸.

The econometric estimates of the indicators describing German economy are based on annual data covering 1991-2012 period. Our goal is to test modified Keynesian model on the data gained from Eurostat⁹. We are going to estimate a certain link among such variables as:

- Final consumption expenditure (C)
- Final consumption expenditure of general government (G_f)
- Gross national income at market prices (Y_t)
- Gross national income at market prices of the previous year (Y_{t-1})
- Gross capital formation (I_t)

All variables are measured in terms of millions of euro. We will use two-stage least-squares method in order to estimate coefficients for our model, check adequacy of it and make forecast for C_t and I_t in future for Germany. Predefined variables are G_t and Y_{t-1}, which, in turn, is lagged variable. Respectively, endogenous are C_t, I_t and Y_t.

First, we estimating pair coefficients of correlation (r) of all variables. There is a strong positive linear relationship between all variables: r>0,85.

Next, we make the specification of a model:

$$\begin{cases} C_t = a_0 + a_1 Y_t + a_2 Y_{t-1} + \varepsilon_t \\ E(\varepsilon_t) = 0, \sigma(\varepsilon_t) = const \\ I_t = b_0 + b_1 Y_t + b_2 Y_{t-1} + \xi_t \\ E(\xi_t) = 0, \sigma(\xi_t) = const \\ Y_t = C_t + I_t + G_t \end{cases}$$

Let us denote $\hat{Y}_t \sim Z_t = c_0 + c_1 Y_{t-1} + c_2 G_t + \mu_t$. We used MS Excel, specifically Data analysis tool, to estimate coefficients and make various tests of a model, make forecast. We start

⁵ Mohammad S. Hasan The long-run relationship between population and per capita income growth in China // Journal of Policy Modeling, Volume 32, Issue 3, May–June 2010, Page 355

⁶ Edward Herbst, Frank Schorfheide Evaluating DSGE model forecasts of comovements // Journal of Econometrics, Volume 171, Issue 2, December 2012, Page 154

⁷ Третьяк И.В. Investigation of the influence of unemployment on economic indicators // Research in Empirical International Trade WP# 597 November 1, 2013

⁸ Barbara Annicchiarico, Nicola Giammaroli, Alessandro Piergallini // Budgetary policies in a DSGE model with finite horizons Original Research Article Research in Economics, Volume 66, Issue 2, June 2012, Page 111

⁹ <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

with finding values of Z_t using Regression tool in MS Excel finding that R square is equal 0.98 and then use these values as predefined variables in our two equations of a model.

The Results of estimation are as follow:

$$\left\{ \begin{array}{l} C_t = -385053 + 5.42Y_t - 4.6Y_{t-1} + \varepsilon_t \\ (235582,13) \quad (2.07) \quad (2.02) \quad (31331,88) \\ \quad \quad \quad [-1.6] \quad [2.61] \quad [-2.28] \\ R^2 = 0.98, F = 515.18, F_{cr.} = 3.55, t_{cr.} = 2.1 \\ GQ = 0.78, GQ^{-1} = 1.28, DW = 1.097 \\ I_t = 81923.92 - 3.19Y_t + 3.28Y_{t-1} + \xi_t \quad (\text{Model 1}) \\ (188860,44) \quad (1.66) \quad (1.62) \quad (25118,01) \\ \quad \quad \quad [0.43] \quad [-1.92] \quad [2.02] \\ R^2 = 0.85, F = 50.09, F_{cr.} = 3.55, t_{cr.} = 2.1 \\ GQ = 16.56, GQ^{-1} = 0.6, DW = 1.07 \\ Y_t = C_t + I_t + G_t \end{array} \right.$$

In round brackets there are standard errors of coefficients of estimated parameters, and square include t-statistics.

We conduct corresponding Goldfeld-Quandt Test for checking for heteroscedasticity estimating two subsamples by OLS-method and dividing respective SS2 by SS1 and thus getting GQ and GQ^{-1} . We find that $F_{cr.}=3.55$ more than both value of GQ (0,77; 1,28 respectively) and so residuals are homoscedastic.

The Durbin-Watson test reveals that in the first equation there is positive autocorrelation of residuals, because $DW=1.097$ belongs to the first interval $(0; d_1=1.125)^{10}$. DW was calculated using the formula: $\frac{\sum_{t=2}^n (e_t - e_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^n e_t^2}$, where e_t are residuals, and d_1 was taken from the statistical table for level of confidence of 0,05.

In the second equation besides positive autocorrelation there is direct heteroscedasticity of residuals, because $F_{cr.}=3.55$ is less than $GQ = 16.56$ and also $DW=1.07$ belongs to the same interval $(0; d_1=1,125)$ as in first equation.

It is evident that in the first equation coefficients before Y_t and Y_{t-1} are significant, because $t > t_{cr.}$ (See Model 1). On the contrary coefficients of the second equation are both insufficient.

Then we checked adequacy of our model by F-test: we found out that $F = 5.18 > F_{cr.} = 3.55$ – that means our model can be used for forecasting, endogenous variables are explained by predefined variables and are not formed by stochastic factors.

Let us now give an interpretation of coefficients of the equation. If Gross national income (Y_t) increases by one million Euros, then Final consumption expenditure (C_t) grows by 5.42 million Euros and reduces by 4.6 million Euros if the lagged variable diminishes by the same amount. If Y_t rise by 1 million Euros, then Final consumption expenditure (C_t) falls by 3.19 million Euros and increases by 3.28 million Euros if the lagged variable diminishes by the same amount.

We then turn to forecasting, because according to F-test reveals that model is adequate. In the first equation the real value of Final consumption expenditure belongs to the confidence interval $Y_{2013}: 2048220 \in (1972536; 2104187)$. We prolonged our predefined variables and found out

¹⁰ Трегуб И.В. Математические модели динамики экономических систем монография. - М.: Финакадемия. 2009г., с.32

that if Gross national income increases by 1667,06 million Euros, then Final consumption expenditure is tend to be 2041475 million Euros in 2014 (see Table 1).

Table 1. Forecasting of variables, mln. Euros

Year	C_t	Y^t	Y_{t-1}	C^t	e	et-et-1	ABS
2012	2048220	2714179	2668920	2038361	9858,53	13014,69	5383099
2013	-	2715846	2670206	2041475	-	-	-
	Δ	1667,061	1286,119				
2012	157910	2714179	2668920	173113,1	15203,1	8479,688	5383099
2013	-	2715846	2670206	172010,1	-	-	-
	Δ	1667,061	1286,119				

In the second equation the real value of Gross capital formation belongs to the confidence interval I2013: $157910 \in (120342.1; 22584.1)$. We again prolonged our predefined variables and found out that if Gross national income increases by 1667,061335 million Euros, then Gross capital formation is tend to be 172010.1 million Euros in 2014.

We use two-stage least-squares method in order to estimate coefficients and make forecast for C_t and I_t in two-year period for the economy of Germany. Results of test reveal good forecasting abilities only for first equation of a model, specifically for C_t variable. There is some evident link between variables of the second equation, however to forecast I_t the form of equation should be modified or excluded from the system.

Reference

1. Shawn Chen-Yu Leu A. New Keynesian SVAR model of the Australian economy // *Economic Modelling*, Volume 28, Issues 1–2, January–March 2011, Pages 157-168
2. Sungjun Cho. New return anomalies and new-Keynesian ICAPM // *International Review of Financial Analysis*, Volume 29, September 2013, Pages 87-106
3. Marco Del Negro, Frank Schorfheide Forming priors for DSGE models (and how it affects the assessment of nominal rigidities) // *Journal of Monetary Economics*, Volume 55, Issue 7, October 2008, Pages 1191-1208
4. Mohammad S. Hasan The long-run relationship between population and per capita income growth in China // *Journal of Policy Modeling*, Volume 32, Issue 3, May–June 2010, Pages 355-372
5. Edward Herbst, Frank Schorfheide Evaluating DSGE model forecasts of comovements // *Journal of Econometrics*, Volume 171, Issue 2, December 2012, Pages 152-166
6. Barbara Annicchiarico, Nicola Giammarioli, Alessandro Piergallini // *Budgetary policies in a DSGE model with finite horizons Original Research Article Research in Economics*, Volume 66, Issue 2, June 2012, Page 111-130
7. Трегуб И.В. Макроэкономическая модель Клейна-Голдбергера Прямые иностранные инвестиции // *Экономика и социум*. 2014. № 4-4 (13).

8. Трегуб И.В. Математические модели динамики экономических систем, монография.- М.: Финакадемия. 2009г., с.32

9. Трегуб И.В. Investigation of the influence of unemployment on economic indicators // Research in Empirical International Trade WP# 597 November 1, 2013

10. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

© Dmitry V. Arshinnik

УДК 65.01

А.Ф. Ахметшин

аспирант

Институт экономики и статистики

Московский государственный университет экономики,

статистики и информатики (МЭСИ)

г. Москва, Российская Федерация

СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА БАЗЕ ИНДИКАТОРОВ ТЕМПОВ РОСТА

Жизненный цикл каждого экономического объекта определяется соответствующей стратегией его развития. Безусловно, основная цель предпринимательской деятельности – это получение максимальной прибыли, однако эта цель не может быть эффективно достигнута при отсутствии соответствующей стратегии. Следовательно, стратегия может определять способы достижения целей предприятия.

Термин «стратегия» (от греч. *stratos* – войско и *ado* – веду) имеет военное происхождение. Первоначально под стратегией понималось искусство ведения войны. Поскольку войны являлись (и, к сожалению, являются и по сей день) наиболее важными событиями в жизни людей, народов, стран, понятие «стратегический» в значении «важнейший», «определяющий», перешло в состав терминологии управления в целом [2, с. 91]. По содержанию стратегия предприятия должна охватывать решения в области структуры и объемов производства, поведения предприятия на рынках товаров и факторов, стратегические аспекты внутрифирменного управления и т.п. Верхний уровень составляют семь направлений (видов) стратегии [2, с. 96]:

1. Товарно-рыночная стратегия – совокупность стратегических решений, определяющих номенклатуру, объем и качество выпускаемой продукции и способы поведения предприятия на товарном рынке.

2. Ресурсно-рыночная стратегия – совокупность стратегических решений, определяющих поведение предприятия на рынке производственно-финансовых и иных факторов и ресурсов производства.

3. Технологическая стратегия – стратегические решения, определяющие динамику технологии предприятия и влияние на нее рыночных факторов.

4. Интеграционная стратегия – совокупность решений, определяющих интеграционные функционально-управленческие взаимодействия предприятия с другими предприятиями.

5. Инвестиционно-финансовая стратегия – совокупность решений, определяющих способы привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов.

6. Социальная стратегия – совокупность решений, определяющих тип и структуру коллектива работников предприятия, а также характер взаимодействия с его акционерами.

7. Стратегия управления – совокупность решений, определяющих характер управления предприятием при реализации избранной стратегии.

Под стратегическими решениями понимаются в общем случае решения, имеющие кардинальное значение для функционирования объекта, влекущие за собой долговременные неотвратимые последствия. Две основные черты отличают такие решения – необратимость и долгосрочность последствий. Это означает, что реализация стратегических решений меняет потенциал предприятия и возврат к предыдущему состоянию объекта управления если и возможен, то требует больших затрат времени, ресурсов или усилий [2, с. 92].

Таким образом, *стратегия* – это совокупность решений, имеющих долгосрочный и необратимый характер.

Исходя из относительности понятия «необратимый» и рассматривая экономический объект как систему, будем считать, что:

- для одной системы предполагается длительный срок (крупное предприятие);
- для другой системы предполагается кратковременный срок (малое предприятие).

В отличие от крупных предприятий, сектор малого бизнеса обладает такими специфическими характеристиками, как предельные объемы производства товаров и услуг¹¹, ограниченный жизненный цикл (в среднем 2-3 года), ориентированность на локальные рынки сбыта и т.д. Малые предприятия очень уязвимы к внешним воздействиям, что обуславливает необходимость исследования устойчивости их развития.

Устойчивые взаимодействия малых предприятий с другими производственными структурами (интеграционная стратегия) образуют *экономический симбиоз*, неустойчивые взаимодействия имеют тенденцию к трансформации – движение осуществляется либо к симбиозу, либо к ликвидации взаимодействия. Взаимодействие крупных и малых предприятий в полной мере обеспечивает надежную конкурентоспособность производимых товаров и оказываемых услуг. Взаимодействующие субъекты представляют собой корпоративный сектор, лежащий в основе всей экономики. В настоящее время в производстве наибольшее значение имеют своевременное реагирование на изменение ситуации, быстрое внедрение и освоение инновационных технологий. Этими качествами в полной мере обладают малые предприятия, и это является их неоспоримым преимуществом. Такой эффект достигается низкой бюрократичностью малых предприятий, сравнительно небольшой заработной платой, удешевляющей продукцию и делающей ее более конкурентоспособной по сравнению с крупными предприятиями. Грамотное

¹¹ Постановление Правительства РФ от 13.07.2015 N 702 "О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства".

использование сильных сторон крупных и малых предприятий позволяет получить необходимый эффект и взаимную выгоду для обеих сторон [5].

Основными видами промышленного симбиоза между малыми и крупными предприятиями являются [6]:

- *Субконтрактация*, которая состоит в том, что крупное предприятие, выступающее в роли подрядчика, размещает заказ на малом предприятии-субподрядчике с целью производства каких-либо видов продукции или выполнения технологических действий. Такой механизм позволяет крупному предприятию не заниматься второстепенными вопросами, а сосредоточиться на выполнении стратегических задач.

- *Аутсорсинг*, представляющий собой передачу ответственности за выполнение каких-то функций сторонним компаниям. Передача осуществляется, как правило, от крупных предприятий малым предприятиям и уже последние несут все риски за возможные неправильные решения. Одна из его форм – аутсорсинг персонала, в рамках которого целые отделы большого предприятия могут быть заменены наемным персоналом малого.

- *Франчайзинг*, заключающийся в передаче крупным предприятием лицензии на производство определенной продукции малым предприятиям. Малое предприятие обязуется соблюдать все стандарты, получая взамен от «старшего брата» помощь в маркетинге, обучении кадров, технических вопросах.

Распространенной формой взаимодействия между экономическими объектами является также кооперация.

Кооперация – это форма взаимного оказания услуг предприятиями при решении проблем, возникающих в процессе коммерческой деятельности. Это универсальная форма организации совместного производства, основанная на сотрудничестве двух или нескольких самостоятельных с правовой и хозяйственной точек зрения предприятий на основе добровольных соглашений в целях повышения общей конкурентоспособности. Кооперация предполагает совместные действия в распределении производства продукции, коммерческом сотрудничестве, взаимной гарантии рисков, общей защите инвестиций и промышленных секретов. Для предприятий, проводящих коммерческие операции, выступающих как в роли продавца, так и в роли покупателя, важными задачами являются обеспечение надежности сделки и снижение коммерческого риска. Мелкие торговые предприятия (и оптовые, и розничные) не обладают долговременной устойчивостью. Это связано с недостатком денежных средств, отсутствием инвестиций, инфляцией и другими причинами [4].

Мировая практика показывает, что треть малых предприятий в год разоряется и столько же создается, что свидетельствует о низкой жизнеспособности этих предприятий, поэтому система товарохозяйственных связей вызывает необходимость кооперирования отдельных направлений деятельности этих предприятий при сохранении их самостоятельности [4].

Существуют и другие формы устойчивого взаимодействия между предприятиями, которые представлены в различных научных трудах, как например в работах [3, 5].

Исходя из сказанного, под устойчивым развитием малого предприятия понимается способность его как системы:

- противостоять внешним возмущающим воздействиям и обеспечивать постоянные темпы роста;
- сохранять целостность своей структуры при внешних и внутренних воздействиях путем замены или дублирования отдельных ее элементов или более эффективной рекомбинации ресурсов ее развития.

Основными индикаторами устойчивого развития экономического объекта являются его темпы роста, выраженные положительной динамикой получения прибыли за определенные периоды времени. Если для крупного предприятия (со сложной внутренней структурой) индикаторы темпов роста являются малоинформативными, то для малого предприятия этого вполне достаточно как для оперативного понимания сложившейся ситуации, так и для принятия соответствующих решений.

Следовательно, *стратегия устойчивого развития* – совокупность решений, направленных на стабилизацию темпов роста малого предприятия в динамике.

Если значение выручки от реализации товаров (работ, услуг) у малого предприятия превышает предельное значение, то для него возможны следующие варианты стратегий устойчивого развития:

1. *Переход из малого бизнеса в средний и крупный (стратегия SMBE – Small Medium Big Enterprise)*. При этом процесс перехода сопровождается входением в новую внешнюю среду, характеризуемую, в частности, более жесткой системой налогообложения и отказом от ряда других льгот. Для этого случая анализ устойчивости дальнейшего развития осуществляется на основе методики, ориентированной на средний и крупный бизнес.

2. *Сохранение занятой ниши на рынке (стратегия MON – Maintain Occupied Niche)*. Суть данного варианта заключается в определении оптимального годового выпуска в окрестности его предельных значений. Такое положение предприятия обеспечивается приемлемыми темпами роста, которые соответствуют годовому выпуску.

Если значение выручки от реализации товаров (работ, услуг) у малого предприятия не превышает предельное значение и индикаторы темпов роста являются положительными, то целесообразно выбрать *стратегию сохранения приемлемых темпов роста (MAG – Maintain Acceptable Growth)*.

Если значение выручки от реализации товаров (работ, услуг) у малого предприятия не превышает предельное значение, но индикаторы темпов роста являются отрицательными, то возможны два варианта стратегических решений:

1. *Реорганизация деятельности малого предприятия в целях повышения эффективности его деятельности (стратегия RASE – Reorganization Activities Small Enterprise)*. Этот вариант требует экспресс-анализа экономических показателей работы малой фирмы и поиска решений, обеспечивающих ее дальнейший рост в следующие периоды.

2. Прекращение деятельности данного предприятия с возможным открытием новой малой фирмы. Данный вариант соответствует формуле *Открыться - Поработать - Закрывается - Снова открыться (OOCR – Open Operate Close Reopen)*. Он обычно применяется, если варианты реорганизации деятельности малой фирмы не приводят к желаемому результату. Например, потенциал роста исчез в связи с исчерпанием спроса, инициировавшего ее открытие. При этом закрытие малого предприятия может

осуществляться как с использованием соответствующих юридических норм, так и по факту прекращения деятельности.

Малый бизнес обладает большой гибкостью и склонностью к диверсификации своей деятельности в самых различных областях. Это особенно характерно для последних лет его функционирования. Если раньше основным принципом было: «вложился – разорился – все начал сначала», то в настоящее время руководители малых фирм предпочитают оставлять малоприбыльные производства в качестве «спящих», поддерживая их деятельность в расчете на будущие хорошие перспективы [1, с. 48].

Представленные стратегии устойчивого развития малых предприятий являются надежным средством в принятии стратегических решений, однако не стоит забывать о том, что при отсутствии полноценной государственной поддержки, приемлемого кредитования и инвестирования малому бизнесу сложно развиваться, а порой и просто существовать.

Список использованной литературы:

1. Егорова, Н.Е. Модели и методы выбора схемы налогообложения при обосновании стратегии развития малого предприятия / Н.Е. Егорова, И.Е. Хромов // Аудит и финансовый анализ. – 2005. – № 3. – С. 25-80.

2. Клейнер, Г.Б. Предприятие в нестабильной экономической среде: риски, стратегии, безопасность / Г.Б. Клейнер, В.Л. Тамбовцев, Р.М. Качалов; под общ. ред. С.А. Панова. – М.: Экономика, 1997. – 288 с.

3. Клейнер, Г.Б. Стратегия предприятия / Г.Б. Клейнер. – М.: Дело, 2008. – 568 с.

4. Кооперация предприятий: Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/biznes/kooperaciya.html> (26.09.2015).

5. Маренный, М.А. Методы финансового анализа кооперационных взаимодействий малых промышленных предприятий / М.А. Маренный // Аудит и финансовый анализ. – 2001. – № 3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cfin.ru/press/afa/2001-3/03.shtml> (26.09.2015).

6. Симбиоз большого и малого бизнеса: Сообщество профессионалов в области управления персоналом [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hr-ru.com/2012/10/simbioz-bolshogo-i-malogo-biznesa/> (26.09.2015).

© А.Ф. Ахметшин, 2015

УДК 338.001.36

А.Ф. Баева, студентка 4 курса
НФ СПУУЭ, г. Новосибирск, Российская Федерация

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В БИЗНЕС–ПЛАНИРОВАНИИ

Маркетинг играет огромную роль в удовлетворении потребностей покупателей. Для успешного ведения дел необходимо не только уметь предоставлять качественные услуги,

но и знать, кому они необходимы, почему, для каких целей. Для этого поведятся маркетинговые исследования. [1,с.198]

Посредством маркетинговых решений фирма приспособливает свою продукцию и услуги к нуждам и желаниям общества. Эффективность этого процесса немало важно зависит от разработки плана сбора информации с использованием первичных и вторичных данных. Сбор первичных данных требует выбора методов полевого исследования (опрос, наблюдение, эксперимент, имитация), подготовки орудий исследования (анкеты, механические устройства), выбора способа связи с аудиторией (телефон, почта, личное интервью). При выборе полевого исследования обращается внимание на количественность и качественность исследования, на экономичность путей получения информации, представительность источников информации, важность и необходимость проведения исследований [2, с.320].

В связи с развитием современных информационных технологий, в настоящий момент большинство людей, которые читают различную литературу, всё меньше и меньше зависят от книг на бумажном носителе [3, с.7]. Соответственно, предполагая, что данная тенденция в ближайшем будущем будет ещё больше нарастать, мы выдвигаем гипотезу о том, что открытие нового книжного магазина на территории г. N – дело весьма рискованное, которое, скорее всего, не принесёт ожидаемых доходов.

Данное маркетинговое исследование будет носить описательный (дескриптивный) характер. Оно будет заключаться в простом описании тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации, связанной с книжным рынком на территории г. N. Проблема заключается в том, что на данный момент руководство гипотетической компании не располагает достоверными данными. В связи с этим руководство не может принять верное управленческое решение: открывать или не открывать новый книжный магазин на территории г. N.

Для проведения исследования выбран один из методов полевых исследований, в частности, исследование с применением анкетирования. Участникам выборки будут розданы анкеты, в которых представлен список из 12 контрольных вопросов с вариантами ответа

Основные выводы по проведённому маркетинговому исследованию

1. Респонденты обладают очень небольшим количеством свободного времени для чтения книг.

2. В свободные часы большинство людей предпочитают проводить время за другими занятиями, нежели за чтением книг. За месяц большинство респондентов прочитывает не более 1 книги.

3. Имеется тенденция отказа от книг на бумажных носителях в пользу электронных аналогов по различным причинам, однако, в числе главных, это удобство и стоимость последних.

4. Среди всех бумажных книг наибольшим интересом пользуется учебная/профессиональная литература.

5. У людей нет большого интереса в плане коллекционирования редких изданий. Большинство людей тратит на книги в месяц не более 500 руб.

6. Уровень доходов большинства граждан не позволяет им тратить большую часть средств их бюджета на покупку книг в магазине.

Резолюция по поводу целесообразности открытия нового книжного магазина на территории г. N. На основе полученной информации после проведения маркетингового исследования можно констатировать следующее: открытие нового книжного магазина на территории г. N – это большой риск, который состоит из различных составляющих: 1) отсутствие заинтересованности у большей части людей в открытии нового магазина; 2) наличие товара–заменителя в виде электронных книг (причём бесплатных); 3) отсутствие большого интереса к чтению книг; 4) нехватка свободного времени у людей.

В связи с этим открытие нового книжного магазина на территории г. N выглядит нецелесообразным. К тому же на территории города уже функционирует, по крайней мере, один магазин, который продаёт книги. И как показывает визуальное наблюдение, очередей данный магазин не видел давно.

Однако, полученная в ходе исследования информация, заставляет подумать об открытии магазина другой направленности. В частности, магазина, торгующего различными устройствами для чтения электронных книг. Однако это лишь одна из возможных альтернатив, которая должна быть проверена проведением другого маркетингового исследования [4, с 37].

Список использованной литературы

1. Шадрин, Л.Ю. Социальные технологии в системе управления: монография/Л.Ю. Шадрин. -Новосибирск: НГУЭУ, 2011. -375 с
2. Шадрин, Л.Ю. Социологический мониторинг как средство информационного сопровождения оценки эффективности социальных технологий/Л.Ю. Шадрин//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2010. -№ 126. -С. 319-325.
3. Шадрин Л.Ю. Научный подход к социальной диагностике организации/Л.Ю. Шадрин//Груд и социальные отношения. -2010. -№ 10 (76). -С. 3-9.
4. Шадрин Л.Ю. Организационная культура и ее воздействие на социальные технологии управления. -Новосибирск: НГУЭ, 2008. -С.127.

© А.Ф. Баева, 2015

УДК 336

А. А. Борунова, Аспирант 3-го года обучения, Экономический факультет Ивановский государственный университет, Г. Иваново, Российская Федерация

ВИД ССУДЫ (ТРЕБОВАНИЯ) КАК ОДИН ИЗ ПРИЗНАКОВ ОДНОРОДНОСТИ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

При определении однородности ссуд (требований) коммерческого банка могут использоваться различные признаки. Однако, на мой взгляд, первостепенное значение в подобном случае все же имеет вид самой ссуды (самого требования). Здесь речь идет о том,

что, несмотря на свое сходство, различные виды ссуд (требований) коммерческого банка имеют и свои характерные особенности.

Так, например, и кредитование, а конкретно краткосрочное кредитование юридических лиц, и факторинг, представляющий собой род услуг, оказываемых специализированной факторинговой компанией или коммерческим банком (фактором) клиенту – юридическому лицу и связанных с переуступкой клиентом фактору неоплаченных платежных требований за поставленные товары (выполненные работы, оказанные услуги) и, соответственно, права получения платежа по ним [3, с. 62], по сути, являются кредитными инструментами, позволяющими заемщикам расширять и развивать их предпринимательскую деятельность. В то же время они отличаются друг от друга по целому ряду моментов, в частности:

- в кредитной сделке принимают участие две стороны – коммерческий банк и заемщик, в факторинговой сделке – три стороны – коммерческий банк, заемщик и дебиторы заемщика;

- при кредитовании при принятии решения о финансировании основное внимание уделяется финансовому состоянию заемщика, при факторинге – финансовому состоянию дебиторов заемщика и качеству уступаемой коммерческому банку дебиторской задолженности;

- при кредитовании от заемщика требуется предоставление обеспечения (залога или поручительства) и (или) поддержание определенных оборотов по расчетному счету, при факторинге своеобразным обеспечением выступает уступаемая коммерческому банку дебиторская задолженность;

- кредитование предполагает, что средства выдаются заемщику на заранее оговоренный срок, факторинг – на срок фактической отсрочки платежа;

- при кредитовании коммерческим банком, как правило, контролируется целевое использование заемщиком полученных им средств, при факторинге цели, на которые могут быть израсходованы эти средства, не подлежат регламенту;

- при кредитовании заемщик в исполнение своих обязательств перечисляет коммерческому банку определенную сумму средств, при факторинге – передает ему имущественное право – право требования;

- при кредитовании доходом коммерческого банка являются периодические платежи заемщика в процентном отношении к сумме кредита, при факторинге – периодические платежи заемщика в процентном отношении к сумме кредита и комиссионное вознаграждение за факторинговое обслуживание;

- при кредитовании источником возврата долга являются средства заемщика, получаемые им из различных источников, при факторинге – средства, поступающие от дебиторов заемщика по уступленной коммерческому банку дебиторской задолженности;

- при кредитовании погашение долга осуществляется в заранее определенный договором день, при факторинге – в день фактической оплаты дебиторами заемщика поставленных товаров (выполненных работ, оказанных услуг);

- кредитование предусматривает переход заемщика в данный коммерческий банк на расчетно-кассовое обслуживание, факторинг такого перехода не предусматривает;

— при кредитовании коммерческий банк помимо расчетно-кассового обслуживания не предлагает заемщику каких-либо дополнительных услуг, связанных именно с кредитными отношениями, при факторинге коммерческий банк предоставляет сервис, который включает такие виды услуг, как управление дебиторской задолженностью, страхование рисков, связанных с отсрочкой платежа, консалтинг и т. д. [4, с. 25; 6, с. 143-147; 7, с. 52-54]

Аналогичным образом можно провести сравнение кредитования и лизинга, который, по сути, является видом услуг, связанным с приобретением специализированной лизинговой компанией или коммерческим банком (лизингодателем) имущества для последующей его передачи клиенту (лизингополучателю) на условиях долгосрочной финансовой аренды [2, с. 161]. При этом в качестве заемщиков в обоих случаях могут выступать как физические, так и юридические лица.

Среди основных отличий между этими двумя формами финансирования, к примеру, следует отметить следующие:

— в кредитной сделке принимают участие две стороны – коммерческий банк и заемщик, в лизинговой сделке – три стороны – коммерческий банк, заемщик и поставщик имущества, с которым взаимодействует коммерческий банк;

— при кредитовании от заемщика требуется предоставление обеспечения (залога или поручительства), при лизинге обеспечением является само имущество, предоставляемое в лизинг;

— условия кредитной сделки достаточно жестко регламентированы, условия лизинговой сделки являются более гибкими и существует множество схем лизинга, способных удовлетворить практически все интересы заемщика;

— при кредитовании право собственности на имущество передается заемщику, при лизинге имеется возможность передачи этого права ему в дальнейшем;

— при кредитовании контроль за целевым использованием средств заемщиком затруднен, в лизинг же предоставляется конкретное имущество, т. е. контроль за целевым использованием средств заемщиком гарантирован;

— при кредитовании доходом коммерческого банка являются периодические платежи заемщика в процентном отношении к сумме кредита, при лизинге – лизинговые платежи, складывающиеся из суммы, возмещающей полную (или близкую к ней) стоимость имущества, предоставляемого в лизинг, суммы, покрывающей иные расходы коммерческого банка и суммы, являющейся его комиссионным вознаграждением;

— при кредитовании погашение долга заемщиком осуществляется исключительно в денежной форме, при лизинге оно может производиться либо в денежной форме, либо в компенсационной форме (продукцией или услугами заемщика), либо в смешанной форме;

— кредитование предполагает, что заемщик самостоятельно решает вопросы, связанные с оформлением сделки по приобретению имущества (подготовка и экспертиза сопутствующих документов, проверка надежности поставщиков имущества, его доставка и т. п.), лизинг – что, это делает коммерческий банк;

— при кредитовании у заемщика возникает риск понесения непредвиденных убытков в связи с необходимостью заниматься непрофильной деятельностью при

приобретении имущества, при лизинге коммерческий банк берет этот риск на себя [1. с. 42; 5, с. 12-16].

Эти отличия влияют, в свою очередь и на требования по получению процентов, к которым Центральный Банк Российской Федерации (Банк России) относит и комиссионное вознаграждение за факторинговое обслуживание, и лизинговые платежи, по данным кредитным инструментам.

Таким образом, такой признак однородности ссуд (требований) как вид самой ссуды (самого требования) имеет очень большое значение и должен учитываться каждым коммерческим банком.

Список использованной литературы:

1. Горшков, Р. К. Лизинг: проблемы и перспективы развития в России: монография / Р. К. Горшков, В. А. Дикарева; М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». — Москва: МГСУ, 2012.

2. Иванова И. Л. Институциональный подход к управлению лизинговой деятельностью / И. Л. Иванова // Экономические науки. — 2014 — № 8 (117).

3. Ильясов С. Факторинг в российских банках / С. Ильясов // Аналитический банковский журнал. — 2011. — № 5-6 (191).

4. Покаместов И. Е. Факторинг: Учеб. пособие / И. Е. Покаместов, М. В. Леднев. — М.: ИНФРА-М, 2012.

5. Сапожников В. Н. Лизинг: значение, сущность, возможности. Учеб. пос. / В. Н. Сапожников, Е. М. Акимова, А. С. Осипов. — Моск. гос. строит. ун-т. — М.: МГСУ, 2000.

6. Солдатова А. О. Факторинг и секьюритизация финансовых активов [Текст]: учеб. пособие / А. О. Солдатова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Хромов М. Ю. Дебиторка. Возврат, управление, факторинг / М. Ю. Хромов. — СПб.: Питер, 2008.

© А.А. Борунова, 2015

УДК 330; 519.2

Г.П.Быстрой

Профессор-консультант кафедры общей и молекулярной физики
Уральского федерального университета
г. Екатеринбург Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ СИНЕРГЕТИКИ В АНАЛИЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА. ПОСЛЕДНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Анализируются возможности синергетики в нелинейном анализе наступления кризиса, включая сферу экономической безопасности региона, динамики роста ВРП с учетом

накопления и потребления, а также сферу благосостояния по Парето (по анализу статей бюджета территории).

Ключевые слова: кризис, математическое моделирование, нелинейный анализ

1. Нелинейный анализ кризисности в рамках исследования экономической безопасности региона. На основе анализа выборки основных показателей социально-экономической деятельности региона определяется степень кризисности в любой сфере экономической системы. В работе [1] исследуется экономическая безопасность региона в целом [1]. Проблема решается с привлечением потенциальных функций, указывающих на наличие определённых типов кризисных состояний всей системы и, как следствие, на ее устойчивость и изменение во времени. Исследуются следующие синергетические характеристики: острота состояния и ее динамика по годам; потенциальные функции по годам, показывающие относительную устойчивость состояний региональной экономики и их трансформацию за исследуемый период

Вводится A_i – приведённое отклонение каждого показателя от нормы: $A_i = (a_i - a'_i) / a_i$. Это параметр неравновесия. В качестве характеристики неравновесия для территории в целом выбирается величина A_{nk} – приведённое отклонение состояния экономики территории, средневзвешенное по всем показателям:

$$A_{nk} = \frac{\sum_{i=1}^{N_n} k_i A_i}{\sum_{i=1}^{N_n} k_i}; \quad \Phi_{nk} = \frac{k_n A_{nk}^2}{2} + \frac{\alpha_n A_{nk}^3}{6} + \frac{\beta_n A_{nk}^4}{24}; \quad C_n^{i,j} = \frac{\alpha_n A_{nk}^2}{2} + \frac{\beta_n A_{nk}^3}{6} + \frac{\gamma_n A_{nk}^4}{24}. \quad (1)$$

здесь k_i – вклад каждого показателя в формировании кризисов; i – индекс показателя N_n – число используемых показателей в выборке, характеризующее всю анализируемую систему в целом. Временной интервал – месяц, квартал, год.

Потенциальная функция Φ_n кластерных состояний рассматриваемой системы по группе показателей ($i=1, 2, \dots, N_n$) в зависимости от степени неравновесия позволяет определять для нее текущую устойчивость (рис.1). Ветвь параболы (штриховая линия) в начале координат соответствует нормальному устойчивому состоянию. Потенциальная функция

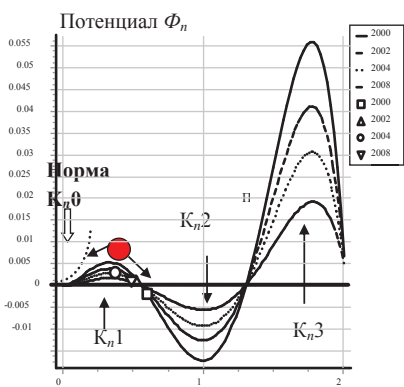


Рис.1

A_{nk}

(1), которая необходима для анализа всех возможных состояний – устойчивых и неустойчивых в нелинейном полиномиальном приближении имеет вид, изображенный на рис.1. Пусть $A_{nk} = 0$ – предельное состояние нормы (K_n0). Вводятся следующие степени кризиса: K_n1 – кризисное нестабильное состояние; K_n2 – устойчивый кризис ($A_{nk} \approx 1$); K_n3 – предкризисное критическое состояние ($1,3 < A_{nk} \leq 2$). Параметры $\alpha_n, \beta_n, \gamma_n$ и их знаки находятся из решения системы алгебраических уравнений в точках экстремумов потенциала при известных значениях переменных $A_{n1}, A_{n2}, A_{n3}, A_{n4}$.

Был создан программный продукт [2] по синергетическому анализу кризисных состояний территории в целом по совокупности изменяющихся показателей, для каждого из которых установлены пороговые значения кризиса. Анализируемая проблема - экономическая безопасность территории. Территория - Свердловская область. Исследуемый временной период: 02.03.2010 - 02.03. 2014. Количество исследуемых показателей: 11 ($i=1,2,\dots,N_n$ – индекс показателя; n – индекс какой либо характеристики для совокупности показателей (всей системы показателей)). Используется статистическая отчетность по каждому показателю во времени. Временной интервал – год. Для каждого показателя оператором/экспертом устанавливались пороги кризисности. Основываясь на поведении отдельных показателей, были исследованы следующие характеристики системы в целом: острота состояния всей системы в целом и ее динамика по годам, барьеры и потенциальные функции. Цель исследований: Требуется определить степень кризиса всей системы в целом на основе анализа выборки показателей. Потенциальные функция системы показателей по годам, показывающие относительную устойчивость состояний и их трансформацию за исследуемый период представлены на Рис.1. Интегральный параметр неравновесия (точка на каждом графике) движется в фазовом пространстве $\{\Phi_m, A_{nk}\}$. Барьеры (стоимостные), величина которых свидетельствует о возможности переходу в норму (состояние без кризиса) или в более тяжелую форму кризиса. Чем выше барьер тем меньше вероятность перехода. Делаются выводы об общем состоянии системы.

2. Синергетическая динамика роста ВРП с учетом накопления и потребления. Скатывание в кризис. Работа посвящена созданию математической модели динамики добавленной стоимости и в целом ВРП с учетом накопления и потребления при наличии источников и стоков. При постановке задачи принимался во внимание принцип – в экономической системе имеет место ограниченность региональных ресурсов и первичных факторов – накопления и потребления – плюс возможность направлять на потребление ранее накопленную часть. Второй принцип – антропогенный, когда периоды развития характеризуются стремлением человека к максимальному потреблению. Модель справедлива для территории, у которой курс денег относительно стабильной валюты $K=const$. В рамках задач с обострением построена синергетическая модель рыночного неравновесия для ВРП в виде системы двух нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных, описывающих самоорганизацию рыночных структур, которая решалась численными методами [3]:

$$\begin{cases} \frac{\partial B_x^*}{\partial t} = I_1^* \left(\frac{\partial^2 B_x^*}{\partial x^{*2}} + \frac{\partial^2 B_x^*}{\partial y^{*2}} \right) - I_2^* \left(\frac{\partial^2 B_y^*}{\partial x^{*2}} + \frac{\partial^2 B_y^*}{\partial y^{*2}} \right) + Q_0^* \cos(\omega^* t) + q^* B_x^* - (\alpha_1^* |B^*|^2 B_x^* - \alpha_2^* |B^*|^2 B_y^*); \\ \frac{\partial B_y^*}{\partial t} = I_1^* \left(\frac{\partial^2 B_y^*}{\partial x^{*2}} + \frac{\partial^2 B_y^*}{\partial y^{*2}} \right) + I_2^* \left(\frac{\partial^2 B_x^*}{\partial x^{*2}} + \frac{\partial^2 B_x^*}{\partial y^{*2}} \right) + Q_0^* \cos(\omega^* t) + q^* B_y^* - (\alpha_1^* |B^*|^2 B_y^* + \alpha_2^* |B^*|^2 B_x^*) \end{cases}; (2)$$

Здесь введены нормировочные параметры времени (t_0) и национального богатства (B_c), позволяющие привести уравнения к безразмерному виду. Введены следующие обозначения

$I_1^* = \frac{t_0 l_1}{\gamma l_0^2}$, $I_2^* = \frac{t_0 l_2}{\gamma l_0^2}$, $q^* = q t_0 = \frac{t_0 (k_2)^2}{3k_3} B_0 - k_1 t_0$, $\hat{\alpha}^* = \hat{\alpha} t_0 B_c^2$, $\omega^* = \omega t_0$, $Q_0^* = Q_0 t_0 / B_c$. Накопление определяется соотношением $x^* = x / \ell_0$, а потребление – $y^* = y / \ell_0$, $t \equiv t / t_0$; национальное

богатство $B^* = B / B_c$ является в такой модели величиной $B^* = \sqrt{B_x^{*2} + B_y^{*2}}$, где ℓ_0 – нормировочной стоимостью масштаб накопления и потребления.

Модель описывает как характеристики накопления и потребления, так и динамическую связь между ними в условиях ограниченных ресурсов и возможности их выбора в форме кривых производственных возможностей, “двигающихся” во времени с определенной скоростью ϑ_a , для которой получена формула [3]. На основе векторных представлений впервые дается теоретически обоснованное толкование экономического роста ВРП, как решение математической задачи с обострением, которое приводит к расширению представлений о процессе нелинейного развития региональных систем.

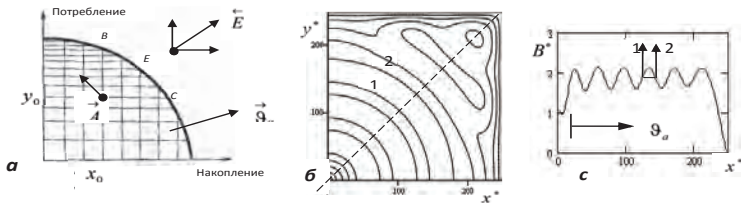


Рис.2. Теоретическая модель соотношения между накоплением и потреблением.

Стрелкой показано наступление кризиса

Модель содержит возможность описания не только циклических процессов производства ВРП в эволюционном развитии, но и в периоды интенсивного роста и перехода к кризису, позволяет исследовать не только средние временные циклы, но и длинные волны (рис.2с). В результате создаются предпосылки для описания внутреннего национального продукта страны в целом при $K \neq const$.

На рис. 2 приведены динамические кривые соотношений между спросом и предложением и пределы роста территории при данных технологиях. Классические представления обычно ограничиваются качественным анализом кривой (рис.2 а). Если бы экономика находилась внутри сектора, ограниченного данной кривой, то не было бы необходимости каким-либо образом жертвовать накоплением, чтобы увеличить потребление. Приведена проекция расчетного профиля безразмерного ВРП $B^* = \sqrt{B_x^2 + B_y^2}$ на плоскость “накопление-потребление $\{x^*, y^*\}$ ” в момент времени $t = 4.5 \cdot 10^{-3} t_0$ (б); центральное сечение по диагонали безразмерного полного ВРП как проекция на ось x^* (с); $Q_0^* = 400$. Рисунок 2б – результат численного анализа по системе уравнений (2). Рисунок 2в характеризует скатывание в кризис по стрелке вниз.

3. Точки взаимного роста благосостояния по Парето в анализе статей бюджета территории. Обосновывается новый концептуальный подход в описании благосостояния населения. Рассматриваются изменения в экономике, никому не приносящие убытков, но повышающие благосостояние одной или нескольких сфер жизнедеятельности. В рамках задач с обострением построена динамическая модель описания благосостояния неравновесия для двух сфер (социальной и экономической) системы в виде двух нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных, аналогичных (2) и описывающих самоорганизацию деятельности двух сфер. В рамках синергетической

теории на основе векторных и тензорных представлений впервые дается теоретически обоснованное толкование роста благосостояния с учетом затрат на социальную сферу и вложений в национальную экономику.

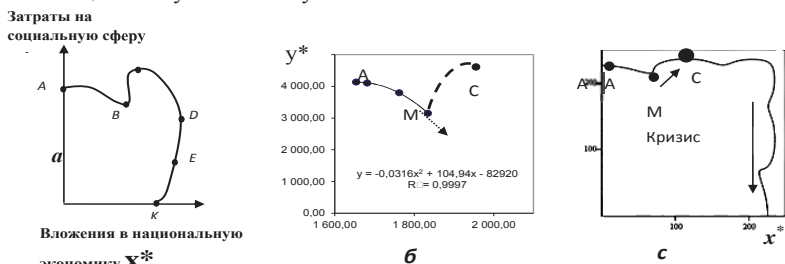


Рис. 3. Точки взаимозависимости вложений в социальную сферу y^* и национальную экономику России x^* в млрд. руб. за 2011-2014 гг. Переход к кризису представлен кривой со стрелкой вниз – соответствует ограниченным социальным вложениям в экономику.

Последнее приводит к расширению представлений как экономической и социальной структуры благосостояния в анализе бюджетов территории, так и процесса ее нелинейного развития, включая кризис.

Таким образом, предлагаемая модель охватывает не только оптимальные по Парето кривые, но и Парето–предпочтительные, что представляет интерес при анализе бюджетов территорий.

Взаимозависимость затрат на социальную сферу и вложений в национальную экономику по Парето приведена на рис.3. На рис. 3а изображена качественная нелинейная граница. На этой кривой можно выделить участки двух видов: Парето- оптимальный (AB) и Парето-предпочтительный (BC). Область BC показывает, что социальная сфера и национальная экономика не приносят убытков и растут одна относительно другой. На рис. 3б изображены реальные точки, взятые из Бюджета России [5]. Расчетный профиль соответствует Парето – оптимальному виду границы. Расчетная нелинейная граница возможных затрат по Парето приведена на рис.3в[4]. Выбранная система координат позволяет ввести в экономическую теорию ограничения пределов роста [4] при данном уровне развития производительных сил.

Точка М – нереализованная в стране точка начального роста к точке С (рис.3б). Представлена только одна из траекторий развития, которую дает теоретический расчет благосостояния В в момент времени $t = 4,5 \cdot 10^{-3} t_0$.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФГФ, проект №13-02-00264а «Синергетическая диагностика кризисных явлений в экономике регионов Российской Федерации».

Список использованной литературы

1. Чичканов В.П., Быстрой Г.П., Никулина Н.Л., Лыков И.А. Нелинейный анализ кризисности в рамках исследования экономической безопасности региона// Вестник кибернетики [Электронный ресурс].–Электрон.журн.– Тюмень: ИПОС СО РАН, №3 (13). – 2014.с. 74-84. – Режим доступа: <http://www.ipdn.ru>, свободный.
2. Лыков И. А., Быстрой Г. П., Никулина Н. Л. Программа: Роспатент. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №20146625754 «Анализ и

прогнозирование эволюции и кризисных ситуаций неравновесных нелинейных экономических систем. Зарегистрировано 3 декабря 2004 года.

3. Быстрай Г.П., Лыков И.А. Синергетическая динамика роста ВРП с учетом накопления и потребления. // Вестник кибернетики [Электронный ресурс]. – Электрон.журн.– Тюмень: ИПОС СО РАН, №3 (13). – 2014.–с.57-73 – Режим доступа: <http://www.ipdn.ru>, свободный.

4. Bystrai G.P., Lykov I.A. Nonlinear simulation of Pareto mutual growth points of territorial welfare // «The Third International Conference on Economic Sciences». Proceedings of the Conference (September 6, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. PP. 146-153.

5. Бюджет России до 2014 года // <http://mit.su/budget-2014.html>

© Быстрай Г.П. 2015

УДК 338

О.Ю. Виничук, К.э.н, доцент

Кафедра международного маркетинга и торговли
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Российская Федерация

А.С. Трушина, Студентка 4 курса
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток, Российская Федерация

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РОСТА СПОРТКОМПЛЕКСА НА РЫНКЕ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ Г. ВЛАДИВОСТОКА

Рынок спортивных (фитнес) услуг в России начал свое становление всего около 15 лет назад, когда из США пришла мода на здоровый образ жизни. До тех пор в нашей стране фитнеса, как такового, практически не было – отсутствовали клубы, в которых люди могли заниматься аэробикой, йогой или силовыми упражнениями, не было собственных методик и тренеров. Занятия в фитнес-клубе сразу же вошли в моду, а карта клуба стала статусным аксессуаром. До сих пор для многих занятия в хорошем фитнес-клубе считаются очень престижным делом. Работа в таких местах также привлекательна – все больше молодых людей хотят получить специальность персонального тренера или менеджера фитнес-клуба. С уверенностью можно сказать, что у рынка фитнес-услуг в России огромный потенциал, и в ближайшие 20 лет он будет развиваться стремительными темпами. По оценкам экспертов, сейчас фитнес-рынок растет примерно на 20% в год и на сегодняшний день его объем достигает 1 млрд. долларов. В ближайшие годы фитнес-индустрия будет развиваться как за счет появления сетевых игроков, так и посредством проникновения фитнеса в регионы. Однако необходимо отметить, что данный рынок в России заполняется неравномерно. Тот факт, что развитие началось с премиум-сегмента, наложил свой отпечаток на все дальнейшее развитие российского фитнеса. По мнению специалистов, сегодня степень наполнения рынка в категориях «Премиум» и «Люкс» составляет около 70%, а вот в категории «Средний класс» и «Эконом» - всего лишь 40%. Поэтому в ближайшие годы более выгодным будет вложение денег именно в фитнес-клубы для среднего класса [2,

с.29]. Большим потенциалом сейчас обладают большие семейные клубы, предлагающие программы как для взрослых, так и для детей. Поэтому формирование здорового образа жизни должно стать важнейшим направлением развития региональной политики в области физической культуры и спорта в рамках целевых государственных программ.

Таким образом, разработка стратегий развития спорткомплексов на региональных рынках с учетом их специфики является одной из основных и актуальных задач деятельности предприятий. Разработка долгосрочной стратегии позволяет сформировать ряд эффективных, конкурентоспособных стратегических действий, выполнение которых позволяет организации достичь желаемых результатов деятельности [1]. Не смотря на большое количество научных трудов в данной области, невозможно найти универсальную стратегию. Это объясняется тем, что каждая организация имеет собственные проблемы, позиции на конкретном рынке, определённые ресурсы со своими качественными показателями. Стратегию развития организации невозможно скопировать или «перенять», как нельзя просто выделить один процесс из одной «успешной» системы и вставить его, к примеру, в свою систему управления. Стратегию развития предприятия можно лишь разработать, максимально учитывая при этом особенности каждой организации. Обычно стратегия разрабатывается на несколько лет вперед, конкретизируется в различного рода проектах, программах, практических действиях и реализуется в процессе их выполнения. В общем случае, на предприятии может быть разработано и реализовано четыре основных типа стратегий:

1. Стратегии концентрированного роста – стратегия усиления позиций на рынке, стратегия развития рынка, стратегия развития продукта.
2. Стратегии интегрированного роста – стратегия обратной вертикальной интеграции, стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.
3. Стратегии диверсификационного роста – стратегия централизованной диверсификации, стратегия горизонтальной диверсификации.
4. Стратегии сокращения – стратегия ликвидации, стратегия «сбора урожая», стратегия сокращения, стратегия сокращения расходов [1].

Любая стратегия включает общие принципы, на основе которых менеджеры данной организации могут принимать взаимоувязанные решения, призванные обеспечить координированное и упорядоченное достижение целей в долгосрочном периоде. В связи с этими тенденциями были предложены варианты разработки стратегии концентрированного роста для спортивного комплекса (СК) «Ч», расположенного в г. Владивостоке и имеющего сетевую структуру, состоящую из 4 клубов. В данном спортивном помещении клиенты могут заниматься самыми разными видами спорта – от легкой и тяжелой атлетики до футбола, тенниса и плавания, бадминтона, студии акробатического и современного танца, классической йоги и пилатес, а также боевых искусств. Часть ассортимента предлагаемых услуг, с ценами, представлено в таблице 1 [4].

Таблица 1- Основной ассортимент предлагаемых услуг
и цен спортивного комплекса «Ч», г. Владивосток, 2015 г.

Наименование курса	Стоимость разового посещения, руб.
Синхронное плавание для детей	150
Тхеквандо	150
Айкидо (с 5 лет)	150

Бокс (возраст от 9 – 15 лет)	150
Бадминтон	150
Обучение спортивному плаванию	150
Флиперы (3 – 6 лет)	150
Дельфинята (6-8 лет)	150
Подводная братва (8 – 11 лет)	150
Swimming prof (от 10 лет)	150
Студия современной хореографии	200
Каратэ	150
Спортивная аэробика	150
«Гибкость+сила»	100
ПОИГРАЙ-КА»	100
Body-slim(возраст 10-14 лет)	150
Fitness Studio (возраст 10-14 лет)	150
Теннис	150
Yoga в танце	200
Yoga	200
Power Yoga	200
HATHA YOGA	200
PILATES	200
IRON CROSS	250
PERSONA+1	250
BALLANCE WORKOUT	250
HOT IRON1,2	250
F.T.	300
BALL TRAINING	300
CROSS FIT	300

Как видно из таблицы 1 варианты выбора занятий очень разнообразны. Стоимость занятий также варьируется довольно в широких пределах. Кроме перечисленных видов программ существует еще очень много направлений. Все комплексы тщательно разработаны, тренерский состав сертифицирован и, судя по комментариям на форуме, нравится всем посетителям. Как показало исследование – ассортимент предоставляемых услуг является одним из самых широких в городе. Спортивный комплекс «Ч» имеет систему клубных карт, которая пока далека от совершенства, не все о ней знают, так как она никак не рекламируется и нигде не обсуждается. Спорткомплекс имеет 15 залов общей площадью 5016,75 кв.м.

Как видим, спортивный комплекс «Ч» претендует на статус одного из самых популярных спортивных центров г. Владивостока. Для того, чтобы доказать, что такая вероятность очень велика – в работе проанализирован рынок спортивно - оздоровительных услуг г. Владивостока, поскольку исследования потребительских предпочтений являются ключевыми моментами для определения позиции услуг спорткомплекса на потребительском рынке.

Из анализа данных, полученных посредством анкетирования 728 респондентов можно сделать следующие выводы и выделить основные проблемы спортивного комплекса «Ч»:

- посетителями спорткомплекса являются преимущественно студенты и учащиеся, которым, в меру близости от места проживания и обучения, удобно посещать тренировки в СК, то есть привлекательность спорткомплекса перед другими социальными группами достаточно низкая;

- по мнению достаточно большого количества респондентов, цены на услуги не сопоставимы с качеством предлагаемого сервиса (большинство хотело бы платить за абонемент не более 2500 руб. в месяц);

- при относительно высоком количестве посетителей, пользующимися услугами личного тренера, есть те, кто считают тренеров неквалифицированными и не внимательными;

- в связи с тем, что наиболее важным фактором при выборе спортивной услуги является возможность использования качественного и современного инвентаря, то одной из основных проблем респонденты выделили неработающие и сломанные тренажеры;

- несмотря на наличие сайта спорткомплекса, им пользуется меньшинство респондентов. В связи с чем сайт требует корректировки и внесения дополнительной информации для удобства его использования;

- достаточно важной проблемой является негибкая ценовая политика и отсутствие системы скидок;

- отсутствие бесплатной стоянки для посетителей с автомобилями;

- значительная часть респондентов недовольна качеством вентиляции и кондиционирования;

- многие опрошенные также отметили проблемы с горячей водой и душем.

Таким образом, опираясь на полученные первичные данные, можно предложить предприятию рассмотреть эти проблемы на определенных этапах формирования стратегии его развития с учетом факторов рынка спортивно-оздоровительных услуг г. Владивостока. Наиболее оптимальной стратегией для спортивного комплекса «Ч» на данный момент времени является стратегия концентрированного роста. СК может добиться значительных результатов за счет использования вариантов стратегии «ЗИ» — «Интеграция», «Интернет», «Инновации». За счет осуществления данной стратегии, СК сможет не только сохранить лидерские позиции, но и существенно укрепить их. Стратегия «ЗИ» отлично подходит для выбранной компании, так как фокусирует свое внимание на важнейших аспектах ее развития, таких как:

- стратегическая консолидация бизнеса,

- развитие инфраструктуры.

Для полного использования возможностей данной стратегии необходимо не только инвестировать в развитие инфраструктуры, но и осваивать смежные рынки. Кроме активных, рыночных бизнес-действий, стратегия должна уделять внимание увеличению операционной эффективности СК. Должна произойти оптимизация и упрощение организационной структуры, сокращение коммерческих затрат, минимизация накладных расходов.

Основные стратегические шаги, которые стоит применить:

1. Интеграция

Разработка и улучшение клиентской базы.

Глубинная интеграция фиксированного бизнеса: организационная, техническая.

2. Инновации

Настоящее и будущее спорткомплекса заключается в развитии новых видов услуг. Закупка нового оборудования для отдельных видов спорта принесет спортивному комплексу новые возможности завоевать рынок.

Следует выделить следующие этапы разработки стратегии концентрированного роста:

1. совершенствование информации по клиентской базе для привлечения клиентов;
2. закупка нового оборудования для отдельных видов спорта, как показал опрос, в настоящее время люди обращают внимание именно на оборудование спортивного зала, его новизну;
3. корректировка ценообразования на абонементы (внести абонементы полугодовые, это позволит сохранить клиента долгое время);
4. разработать правильную рекламную концепцию.

В этом случае сначала важно доработать корпоративный сайт спортивного комплекса: необходимо организовать представление услуг через предметные композиции спортивного инвентаря и внедрение удобных сервисов для клиентов спортивного комплекса.

Этап 1. Далее в работе рассмотрен процесс разработки рекламной концепции. Целью предлагаемой рекламной стратегии является – увеличение осведомлённости жителей города о спортивном комплексе.

Этап 2. Определение целевой аудитории

Спортивный комплекс представляет множество видов услуг и целевая аудитория варьируется от 8 до 56 лет, возрастные группы разбиты по уровню сложности и выбранному виду спорта.

Этап 3. Стратегия рекламного сообщения

Соответственно в рекламном сообщении описываются такие услуги, которые не часто встречаются в других спортивных комплексах. Главное то, что в сообщении чётко прослеживается идея того, что все услуги помогают приобрести идеальную фигуру.

Этап 4. Выбор рекламных средств

Интернет, телевидение (бегущая строка, а также создание видеоролика). Также печать буклетов и раздача их в супермаркетах.

Так же используя потенциал стратегии концентрического роста необходимо расширять географию деятельности СК. Здесь может возникнуть проблема с тренерским составом, но она решаема за счет ресурса собственных спортсменов, желающих начать тренерскую деятельность. Если бы сама организация помогла решить все эти вопросы, то количество представителей СК значительно увеличилось, что способствовало бы решению проблемы доступности и массовости занятий спортом для населения. Хотелось бы отметить, что эта проблема актуальна не только для г. Владивостока, но и всего спорта в России.

Во всех спортивных комплексах ведется борьба за постоянных клиентов, так как именно они приносят основной доход. Следовательно, прибыль компании напрямую зависит от их количества. Задача СК при разработке стратегии – предложить именно те услуги, которые востребованы клиентом. Акцент при разработке стратегии необходимо сделать на средний сегмент: необходимо организовать привлечение людей со средним достатком и оказывать им соответствующие услуги, постепенно стараясь перевести их в премиум - сегмент.

Далее при разработке конкретной стратегии необходимо выделить мероприятия, направленные на популяризацию того или иного вида спорта. Как продолжение идеи можно попробовать месяц бесплатных занятий фитнесом. Эта идея заключается в том,

чтобы из посетителей СК набрать группы и предложить им заниматься фитнесом 2-3 раза в неделю в течение месяца. Тем самым возможно появление потенциальных клиентов и выполнение социальной функции по оздоровлению населения. Другой вариант - предложить потенциальным клиентам 3-5 занятий бесплатно с дальнейшим выкупом клубной карты по невысокой цене.

В настоящее время очевидно, что интерес к конкретному спортивному комплексу во многом зависит от того, насколько предлагаемые направления фитнеса соответствуют уровню притязаний клиентов. Поэтому клиентам необходимо предложить помимо привычных направлений фитнеса абсолютно новые, нестандартные и интересные виды спортивных программ, например, занятия фехтованием. Фехтование по многим причинам подходит под специфику деятельности современных СК, так как является исторически сложившимся видом физической культуры и олимпийским видом спорта, подходящим для участников различного возраста и уровня подготовленности.

В заключение необходимо отметить, что важной составляющей стратегии развития является эффективная кадровая политика, в рамках которой необходимо учесть, что тренера, чьи направления пользуются спросом у клиентов, должны работать полный рабочий день (только касается штатных). Увеличение времени работы тренера приведет к тому, что клиент сможет по своему желанию выбрать удобный ему график занятий, что может являться конкурентным преимуществом клуба. В результате проведенного исследования необходимо подчеркнуть какое важное значение имеет для любого предприятия правильно сформированная стратегия его развития, учитывающая факторы и специфику конкретного рынка, знание потребностей клиентов и разработки алгоритма действий позволяющего оптимизировать процесс управления.

Список использованной литературы:

1. Креативный менеджмент [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.createmanager.ru/cemans-740-1.html>
 2. Пименова А.Л., Нагуманова Р.В. Актуальные аспекты теории эффективности в контексте жизненных циклов предприятий // Проблемы современной экономики. 2011, № 3
 3. Сайт «Карта спорта» [Электронный ресурс], режим доступа: http://vladivostok.kartasporta.ru/catalogue/sport/sportivnyu_kompleks_chempion_2
 4. Сайт города Вл.ру [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.vl.ru/champion>
- © О.Ю. Виничук, А.С. Трушина, 2015

УДК 339.5

Д.В.Воробей

Магистрант кафедры мировой экономики и менеджмента
Кубанский Государственный Университет, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМНЫХ РОССИЙСКО-ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ

Специфика современного этапа развития внешней торговли России состоит в существенном влиянии таких факторов как: низкая конъюнктура мировых рынков, определяемая в состоянии глобальной экономики; стагнацией российской экономики и ее основных секторов; введением политических санкций и ограничений торгово-

экономического характера.

«Украинский кризис лишь непосредственная причина ухудшения отношений между Россией и Западом, малая часть масштабных сдвигов». [1, С.101] Кризис вокруг событий на Украине собрал и отразил в преломленном виде все нерешенные проблемы взаимоотношений стран Запада и России за последние 20-25 лет. Этот период характеризовался наличием расхождений между официально декларируемыми постулатами и реальными делами, что привело к отсутствию действительного взаимопонимания и не способствовало установлению доверительных отношений, к накоплению претензий обеими сторонами. «Масштаб и острота противоречий дали основания говорить о «новой холодной войне»» [1, С.101].

Значительное ослабление импорта, вызванное санкциями, а также падение курса рубля дало возможность руководству страны говорить о том, что Россия может встать на путь импортозамещения и дать возможность развития отечественных товаропроизводителей. Это совпало и с ожидание населения.

Однако, на наш взгляд, современная российская экономика не обладает возможностями для широкомасштабного импортозамещения, ни в краткосрочной (высокая доля загрузки рабочей силы и производственных мощностей), ни в среднесрочной (отсутствие капитала и технологий) перспективе.

Необходимо отметить, что несмотря на то, что главные усилия России после разветывания «украинского кризиса» были ориентированы на партнерства с незападными странами, европейский вектор ее внешней, в т.ч. внешне-торговой политики продолжает быть весьма значимым, в т.ч. потому, что как в сфере безопасности, так и сфере экономики ее базисные интересы не изменились. Это наглядно видно не только по официальной риторике, но и по данным статистики. Так объем внешнеторгового товарооборота между Россией и ЕС в январе-августе 2013 года составлял 50%, и несмотря на значительную «войну санкций» изменился не столь существенно, снизившись в январе-августе 2014г. до 49,2%, а в январе-феврале 2015 г. до 45,2%. При этом объем торговли с Китаем существенно (около 5 раз) меньше 10,5% в 2013г., 11% в 2014г. и 11,8% в начале 2015г., при этом доля США (3,2%, 3,8% и 3,8% соответственно) даже выросла, несмотря санкционную политику. Таким образом, Европейское сообщество продолжает быть ключевым внешнеторговым партнером.

При этом не следует забывать, что Европейские страны играют значительную роль как источник прямых иностранных инвестиций, обеспечивая фактически $\frac{3}{4}$ их (в 2013 г. это составило 60,2 млрд. долларов или 75,9%). В 2014 году прямые иностранные инвестиции в Россию упали на 70%, до 19 млрд. долларов, что оказывает существенное влияние на экономику России [2].

Половина принявших участие в опросе А.Т. Kearney в 2015 г. заявила о желании увеличить инвестиции в Россию и соседние с ней страны в случае отмены санкций. Но, несмотря на то, что, по мнению UNCTAD, «статистика первых четырех месяцев 2015 г., прогнозы, опросы инвесторов позволяют ожидать возобновления роста глобальных прямых инвестиций» [3], разрешение геополитического конфликта только отчасти сможет восстановить привлекательность российской экономики, что обусловлено наличием серьезных внутренних причин настоящего кризиса. В связи с этим, у России нет шансов, как в 2010–2012 гг., воспользоваться мировым восстановлением.

В связи с этим Россия переориентирует векторы своего развития в направлении азиатских стран, а также стран Латинской Америки.

«Азиатский вектор» развития имеет свои ограничения. Так вряд ли Китаю удастся заменить европейские страны в роли поставщика технологий на российский рынок. В связи с этим негативное влияние санкций в области технологий двойного назначения будет существенным, тем более, что под данную категорию при желании можно подвести практически любую современную передовую технологию.

Россией подписаны нефтегазовые договоры с Китаем, ознаменовавшие начало действительного поворота в его стороны. Этому же служат частичный перевод расчетов в национальные валюты, разработка систем межбанковских расчетов и платежных карт, учреждение рейтинговых агентств и т.п.

При этом опасным является появление все большей и большей зависимости от Китая как одной из мощнейших мировых экономик и государства преследующего собственные интересы в т.ч. и в отношении России. Поэтому Россия, делая определенные шаги в развитии отношений с Востоком, продолжает держать в поле пристального рассмотрения отношения с Западом.

Страны Латинской Америки обладают существенными товарными ресурсами, которые способны заменить продукцию западных фирм, поставляемую на российский продовольственный рынок.

Список использованной литературы:

1. Россия и мир: 2015. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. – М.: ИМЭМО РАН, 2014. – 166 с.

2. Ратников А. ООН оценила масштаб падения иностранных инвестиций в Россию. // <http://top.rbc.ru/finances/30/01/2015/54cb66719a7947da938b8b22>

3. Кувшинова О. Инвесторы не вернутся в Россию // Ведомости, № 3859 от 25.06.2015.

© Воробей Д. В., 2015

УДК 331.29

Е.С. Гурова

Ассистент кафедры менеджмента и маркетинга
Вятский государственный университет

И.Г. Алцыбева

Ассистент кафедры менеджмента и маркетинга
Вятский государственный университет

г. Киров, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Стимулирование предполагает наличие у органов управления набора благ, способных удовлетворить значимые сегодня и сейчас потребности работника и использовать их в качестве вознаграждения за успешную реализацию трудовых функций. [3, с.63]

Виды материального стимулирования персонала могут быть самыми разнообразными и зависят от проработанности системы стимулирования на предприятии, общей системы управления и особенностей деятельности самого предприятия. В основном система материального стимулирования включает два вида: материально-денежное и социальное [1, с.46].

Стимулирование является ориентацией на фактическую структуру ценностных устремлений и интересов работника, на более полную реализацию имеющегося трудового потенциала [2, с.87].

Стимулирование сотрудников предприятий, в том числе банковской сферы, преследует две цели:

- выработать у сотрудника желание наиболее эффективным способом добиваться поставленных перед ним целей и задач;
- повысить лояльность, приверженность сотрудников к компании.

В банке применяется окладно-премиальная система оплаты труда, которая предусматривает ежемесячную выплату установленного должностного оклада с применением премирования по итогам работы за отчетный период (месяц). На рисунке 1 представлена структура фонда оплаты труда.

По данным рисунка 1 в структуре фонда оплаты труда коммерческого банка наибольшую долю занимает фиксированная оплата труда (оклад), которая увеличилась на 2,3 пп в 2014 году по сравнению с 2012 годом. За счет этого фактора доля премий снизилась на 1 проц. пункт, доля прочих выплат на 1,3 проц. пункта. Это свидетельствует о том, что руководство коммерческого банка стало меньше уделять внимание стимулирующим и компенсационным выплатам.

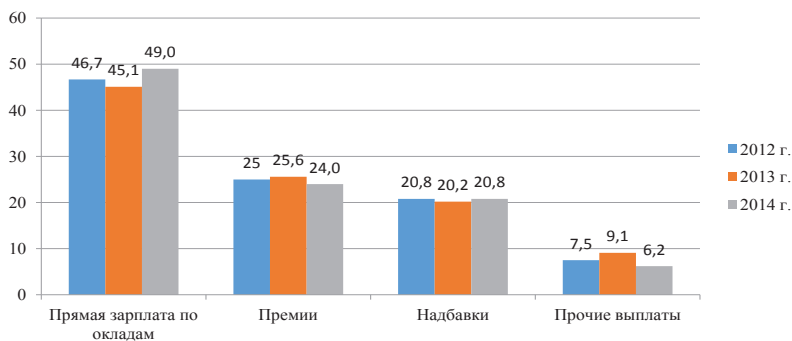


Рисунок 1 - Структура фонда оплаты труда персонала в банке, %

Среди социальных гарантий в коммерческом банке предоставляются: ежегодный оплачиваемый отпуск, оплачиваемый больничный лист, выплата единовременных пособий, компенсации за отпуска, дополнительное медицинское обеспечение, оказание материальной помощи работникам банка, доплата при оплате пособия по временной нетрудоспособности при стаже свыше 3-х месяцев, доплата в период отпуска по беременности и родам при стаже свыше 3-х месяцев, услуги корпоративной сотовой связи, дополнительные целевые оплачиваемые отпуска работникам.

На основании анкетного опроса персонала, целью которого была оценка эффективности системы материального стимулирования сотрудников и способов их стимулирования, было выявлено среднее значение оценки по пятибалльной шкале:

- оценка уровня заработной платы специалистами и рабочими низкая (всего 2,5 балла);
- перспективы карьерного роста низко оценены как сотрудниками руководства, так и рядовыми работниками (2,5 балл);

– невысокий уровень сплоченности в коллективе (3 балла).

На фоне полученных оценок параметров системы стимулирования важно оценить воспринимаемый сотрудниками уровень эффективности действий руководства по повышению эффективности стимулирования. В связи с этим сотрудникам был задан вопрос об оценке действий руководства по повышению эффективности стимулирования работников и получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

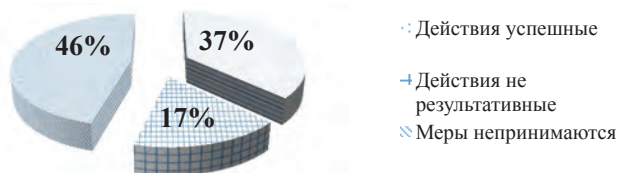


Рисунок 2 - Оценка уровня эффективности действий руководства по повышению эффективности стимулирования, %

Анализируя полученные данные, можно сказать о высоком уровне недовольства действиями руководства: 46% сотрудников утверждают, что меры по повышению стимулирования не предпринимаются, либо абсолютно некорректны. При этом 17% сотрудников считают их безрезультатными. И 37% респондентов считают действия со стороны руководства успешными.

Для выяснения предпочтительных методов повышения эффективности системы материального стимулирования респондентам был задан вопрос: «Какие методы повышения эффективности системы стимулирования труда являются для вас наиболее действенными?». При ответе на вопрос были получены следующие результаты:

- понимая, что на увеличение окладов, скорее всего, надеяться не приходится, основная часть респондентов (86%) высказала пожелания о расширении компенсационного пакета (бенефитов), предоставляемого сотруднику компании в зависимости от уровня его должности, стажа, профессионализма, авторитета и т.п.

- при этом 75% опрошенных хотели бы иметь возможность самим формировать пакет бенефитов.

На основании полученной информации предлагается сформировать компенсационные пакеты бенефитов с учетом категорий сотрудников и стажа работы в коммерческом банке. В связи с тем, что компенсационный пакет будет состоять из двух частей (социальной и добровольной) предлагается следующая градация:

- при стаже до 3 лет предоставлять компенсационный пакет в следующей пропорции 68% социальная часть и 32% добровольная часть;
- при стаже от 3 до 5 лет предоставлять компенсационный пакет в следующей пропорции 50% социальная часть и 50% добровольная часть;
- при стаже свыше 5 лет предоставлять компенсационный пакет в следующей пропорции 38% социальная часть и 62% добровольная часть.

Выплаты бенефитов целесообразно производить один раз в квартал.

Социальная часть бенефита будет включать в себя уже применяемые в организации социальные льготы. Дополнительно можно применять:

- оплата обучения детей (детский сад, школа, институт);
- оплата получения собственного образования;
- частичная оплата туристических путевок, путевок в санатории и дома отдыха;

- компенсации оплаты проезда к месту работы и по городу;
- оплата жилья для иногородних сотрудников;
- сопровождение программ помощи работникам в приобретении жилья.

В качестве альтернативных вариантов добровольных вариантов компенсационного пакета можно предложить следующее:

- льготное кредитование (например, выпуск карт для сотрудников банка с пониженной процентной ставкой и отсутствием годового обслуживания);
- приобретение корпоративной униформы;
- компенсация оплаты посещения различных культурных мероприятий;
- фитнес–компенсации;
- выходное пособие.

Система материального стимулирования после ее оптимизации будет выглядеть следующим образом (рисунок 3):

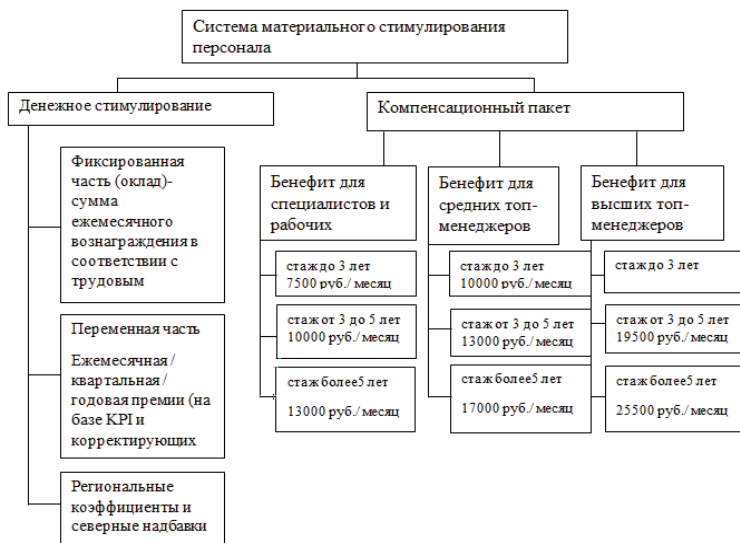


Рисунок 3 - Система материального стимулирования персонала коммерческого банка

Применение такой схемы будет способствовать оптимизации системы, предоставляемых социальных и добровольных льгот и в большей степени будет ориентировано непосредственно на самих сотрудников коммерческого банка. Наиболее значимые льготы, способны в равной степени мотивировать людей к долгосрочной продуктивной работе в банке вне зависимости от индивидуальных особенностей мотивационной и ценностной системы работников.

Список использованной литературы:

1. Одегов, Ю.Г. Производительность труда в системе управления персоналом [Текст] / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко // Социально–трудовые отношения и процессы. – 2012. – С.46–53.
2. Романова, Т.И. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом предприятия [Текст] / Т.И. Романова, Т.Г. Виничук. –

Томск: ТГАСУ, 2013. – 184 с.

3. Уткин, Э.А. Мотивационный менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин, Т.В. Бутова. – М.: ТЕИС, 2012.–240 с.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Организация и оплата труда» [Текст] / И.С. Полушина, Е.И. Пластинина, И.Г. Алцыбева // Международный журнал экспериментального образования. - 2011. - №12. – С.81-82.

© И.Г. Алцыбева, Е.С. Гурова, 2015

УДК 316.47

Ю.А. Доманова

студентка 4 курса

НФ СПУУЭ

г. Новосибирск

Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРСКИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В условиях рыночной экономики устойчивость и успех любого предприятия может обеспечить только эффективное планирование его экономической деятельности [1, с.111]. Планирование, как центральное звено управления, охватывает систему принципов, методов, форм и приемов регулирования рыночного механизма в области использования ограниченных ресурсов с целью повышения конкурентоспособности хозяйственного субъекта [2, с.86].

Конструкторская подготовка производства - совокупность взаимосвязанных процессов по созданию новых или совершенствованию действующих конструкций изделий согласно требованиям заказчика-потребителя. Этот этап выполняется отделом главного конструктора предприятия, в распоряжении которого имеется техническая база для производства опытного образца и его испытания (экспериментальный цех). Выполняется конструкторская подготовка с соблюдением требований единой системы конструкторской документации; объем ее зависит от вида изделия, его сложности, прогнозного объема продаж, сроков выпуска, длительности жизненного цикла товара и других факторов.

Актуальность темы заключается в том, что конструкторский отдел осуществляет создание и внедрение в производство новых и модернизацию имеющихся конструкторских разработок на основе современных достижений науки и техники с учетом результатов функционально-стоимостного анализа, требований технической эстетики и использования наиболее экономичных технологий производства.

В конструкторскую подготовку производства входит:

- 1) проектирование, внедрение и освоение в производстве конструкции новых машин и связанная с этим разработка конструкторской документации;
- 2) усовершенствование (модернизация) отдельных параметров, деталей и сборочных единиц ранее освоенных производством машин;:
- 3) работы по стандартизации.

Разработка нового изделия может быть быстрой, но не мгновенной; это обусловлено временем, необходимым для сбора, анализа и осмысления информации, обеспечивающей

принятие наиболее эффективных технических решений [3, с.10]. Поэтому разработка конструкторской документации осуществляется в несколько стадий: 1) техническое задание; 2) техническое предложение; 3) эскизный проект; 4) технический проект; 5) разработка рабочей документации. Каждая из стадий выполняется в несколько этапов.

Конкретное количество стадий и этапов разработки конструкторской документации зависит от сложности проектируемого изделия и типа производства. В массовом производстве конструкторская подготовка предусматривает тщательную отработку конструкции новой машины, каждого агрегата, каждой сборочной единицы и детали, проверку их качества в изготовлении и эксплуатации [4].

Источниками информации для разработки технического задания являются маркетинговые исследования, изобретения, патенты, научно-выпускаемых изделий, экспертная оценка специалистов, личный опыт конструктора, технические требования и т.д. [5 с.160].

Если техническое задание выдано предприятию заказчиком, то предприятие разрабатывает техническое предложение, содержащее тщательный анализ технического задания и технико-экономическое обоснование возможных технических решений при проектировании изделия с учетом эксплуатационных требований и анализа патентных материалов. Затем оно согласуется с заказчиком.

В графической части технического проекта приводятся чертежи общего вида машины: схемы привода управления, чертежи и компоновки отдельных сборочных единиц и важнейших базовых деталей. В пояснительной записке содержится описание и расчет основных сборочных единиц и базовых деталей, дается более подробная экономическая оценка как конструкции машины в целом, так и отдельных важнейших агрегатов и узлов. При этом наиболее трудоемкими являются работы, связанные с расчетами и конструкторской разработкой отдельных агрегатов и узлов, достигением максимальной технологичности конструкции, т.е. обеспечением минимальных издержек в производстве и эксплуатации машины.

Список использованной литературы

1. Шадрина Л.Ю. Организационная культура и ее воздействие на социальные технологии управления. -Новосибирск: НГУЭ, 2008. -С.127.
2. Шадрина Л.Ю., Матвеев М.Ю. Технический подход к совершенствованию управления организацией. Власть. 2012. № 12. С. 085-087.
3. Шадрина Л.Ю. Коммуникация как средство управленческого воздействия на объект (социоинженерный подход). Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 2. С. 9-15.
4. Шадрина Л.Ю. Коллективный договор как инструмент социального партнерства. диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2004
5. Шадрина Л.Ю. Особенности формирования имиджа организации (с позиции социальной технологии). В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2014. С. 159-160.

© Ю.А. Доманова, 2015

Д. О. Кошевой

Магистрант группы ЭЭМС-14

Магнитогорского государственного технического университета
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск

М.С Шворнев

Студент группы ЭАБ-12

Магнитогорского государственного технического университета
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск

Д.В. Дольянова

Студент группы ЭАБ-12

Магнитогорского государственного технического университета
им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск

МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА «МИАССКОГО ЗАВОДА МЕТАЛЛОИЗДЕЛИЙ»

На основании предложений по совершенствованию сбытовой политики МИАССКОГО ЗАВОДА МЕТАЛЛОИЗДЕЛИЙ (МЗМИ), выдвинутых в работах [1,2], были выбраны наиболее эффективные и по ним сформулированы следующие рекомендации по совершенствованию сбытовой деятельности «МЗМИ»: внедрение системы материального стимулирования персонала; проведение рекламной кампании; прохождение сертифицирования продукции «МЗМИ» по ISO; создание Web-страницы организации; участие в ежегодных выставках металлопродукции.

Рассмотрим каждую рекомендацию более подробно.

1. Поощрение персонала, перевыполнившего план продаж. Так, на предприятии средняя заработная плата сотрудника отдела сбыта составляет 27000 руб. Для усиления мотивации сотрудников следует ввести месячный план продаж на одного сотрудника, и назначить премиальные за его выполнение. В любом случае, предприятие при проведении таких мероприятий будет получать прибыль, перекрывающую затраты. На «МЗМИ» в отделе сбыта работают всего 3 менеджера и мы введем для каждого из них план продаж в размере 1-1,5 млн.рублей за месяц. За личные продажи, перекрывающие данный план сотруднику будет назначена премия в размере 15% от полученной дополнительной прибыли.

2. Реклама металлоизделий, производимых на «МЗМИ». Наиболее эффективными, по нашему мнению, видами рекламы для продукции «МЗМИ» будут являться наружная реклама в виде баннеров и реклама в специализированных печатных изданиях. Преимущественно основной целевой аудиторией будут являться сетевые металлотрейдеры и мелкие дилеры, занимающиеся продажей металлоизделий. Баннеры целесообразно установить на въездах в такие города как: Уфа, Челябинск, Магнитогорск, Самара, Оренбург. Данные города выбраны не случайно: в них находятся основные конкуренты завода. Баннер будет нести следующую информацию: название нашего завода, перечень производимой продукция и контактная информация. Также можно сделать акцент о скидке

в 5-10% для новых клиентов (в зависимости от объема заказа). Баннеры планируется установить сроком на 1 год.

Печатную рекламу мною было решено разместить в специальном журнале «Металлопродукция: спрос и предложение». Данный журнал выпускается 1 раз в 3 месяца в г.Екатеринбурге в количестве 7000 экземпляров и распространяется по крупным городам Уральского, Приволжского и другим Федеральным округам. Объявление о нашем заводе будет размещаться в журнале в виде рекламного модуля, занимающего $\frac{1}{3}$ страницы формата А4. Рекламное объявление будет содержать следующую информацию: название завода, краткая характеристика товаров, контактная информация, а также как и на баннере, информация о скидках в 5-10% для новых клиентов.

3. Сертифицирование металлопродукции по системе ISO 9001- 2011. ISO 9001-2011 - это система менеджмента качества (СМК). Она обеспечивает стабильное функционирование всех отделов сертифицируемой компании благодаря проведению внутреннего аудита, процессному подходу и своевременному осуществлению корректирующих и предупреждающих действий. Семейство стандартов ИСО 9000 подразумевает особую организацию системы производства предприятия [3, С. 76]. Не секрет, что потребитель обращает внимание в первую очередь не на цену услуги или товара, а на качество выполнения или изготовления товара.

Таким образом, для совершенствования системы качества на предприятии и обеспечения необходимого качества продукции разработана концепция системы всеобщего управления качеством – TQM (Total Quality Management). Следуя авторам [4], TQM определяется как «сосредоточенный на качестве, сфокусированный на заказчике, основывающийся на фактах, управляемый командный процесс. TQM направлен на планомерное достижение стратегической цели организации через непрерывное улучшение работы.

Сертификат ISO 9001 -2011 является большим плюсом для любой компании при кредитовании и страховании, так как обладание этим документом рассматривается многими частными банками и страховыми компаниями как дополнительное свидетельство надежности производимой продукции. Другой, не менее важной причиной пройти сертификацию по стандарту системы менеджмента качества служит его влияние на имидж предприятия-держателя сертификата. Поскольку факт сертификации на некоторых условиях можно использовать на упаковке продукции и в рекламе, клиенты и другие заинтересованные лица узнают о прохождении сертификации, и это влияет на их отношение к продукции или услугам. Значительным может быть положительный эффект внедрения ISO 9001 -2011 для капитализации компании. Система менеджмента качества сокращает расходы за счет оптимизации процессов, позволяет выявлять ошибки в планировании и производстве на той стадии, когда их устранение еще не несет в себе большие затраты.

Если «Миасский завод металлоизделий» пройдет сертифицирование своей продукции по ISO 9001 -2011, то предприятие получит немалое преимущество перед конкурентами, а также увеличит степень доверия и лояльности к себе со стороны своих клиентов. Сроки проведения сертификации: от трех рабочих дней, а срок действия сертификата- 3года. После того, как завод пройдет сертификацию, необходимо во все виды предложенной рекламы включить информацию о том, что «МЗМИ» имеет сертификат качества продукции ISO 9001-2011.

4. Создание собственного сайта. Для создания сайта и его продвижения руководителю завода необходимо обратиться в специализированную фирму, профессионально

занимающуюся данными делами. Опираясь на работу [5], предположим, что сайт будет создаваться в виде «визитки» (содержит информацию о предприятии, прайс-лист и форму обратной связи) и «каталога» (структурированный каталог, новости, акции, простая фотогалерея). Данный сайт должен содержать полную информацию о предприятии: история его создания, производимая продукция, прайс-лист, контактная информация. Также на сайте нужно создать систему регистрации пользователей, которая даст возможность зарегистрированному пользователю получать дополнительную скидку при покупке продукции «МЗМИ» в размере 5%. Еще на сайте организации можно проводить всевозможные мини- опросы реальных и потенциальных клиентов, касаемых продукции завода, согласно методикам проведения маркетинговых исследований, представленных в работе [6]: полнота ассортимента, цены, качество продукции, качество обслуживание и прочее.

5. Участие во всевозможных выставках-ярмарках металлоизделий позволит заводу сделать его продукцию более узнаваемой на рынке металлопродукции. Философское понимание бизнес-идеи [8] позволит предприятию усовершенствовать методы продвижения товара и в конечном итоге повысит экономическую эффективность работы.

Список использованной литературы:

1. Бойцов В.Г., Кошевой Д.О., Галиакберов Д.Р. Анализ конкурентов мясского завода металлоизделий // Экономика и современный менеджмент : теория и практика сб. статей по материалам LI-LII международной научно-практической конференции (03 августа).

2. Бойцов В.Г., Кошевой Д.О., Иванов В.Р. Совершенствование организации сбытовой деятельности на «МЗМИ», г. Миасс // Современные концепции развития науки: сб. статей Международной научно-практической конференции (1 августа 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 196 с.

3. Лимарева Ю.А., Тахтина А.В., Лимарев И.П. Влияние стандартов экологического менеджмента на микроэкономическую политику химических производств // Теория и технология металлургического производства. - 2014. - № 1 (14). - С. 76-78.

4. Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. TQM как метод оптимизации взаимодействия бизнес-процессов снижения издержек в производстве и реализации печатного СМИ // Экономика и политика. - 2013. - № 6 (6). - С. 64-66.

5. Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. Исследование интернет-ресурсов г. Магнитогорска на региональном рынке информации // Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. с. 97-108.

6. Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. Маркетинговые исследования: конспект лекций : учебное пособие / П. В. Лимарев, Ю. А. Лимарева. Магнитогорск, 2012.

7. Марковский В.А. использование методики гар-анализа для оценки эффективности логистической системы распределения / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) №2 (10), 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/2/markovskiy.pdf>.

8. Хисаметдинов И.Н., Лимарев П.В. Понимание сущности маркетинга как философии бизнес-идеи // Актуальные проблемы экономического развития / Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, Республика Башкортостан, 2014. - С. 308-311.

© Кошевой Д.О., Дольянова Д.В., Шворнев М.С., 2015.

СИСТЕМА КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В любой организации, будь она государственной или находящейся в частной собственности, в процессе осуществления своей деятельности становится острой необходимостью в организации труда сотрудников, управления трудовыми отношениями и регламентирование всех этих процессов. Результатом деятельности по регламентированию работодателем внутренних трудовых и связанных с ними иных отношений является комплекс документов, именуемый системой кадровой документации. Для успешной работы и развития любой организации или учреждения очень важную роль играет деятельность по организации работы с документами, особенно работы с кадровой документацией. Ведь персонал – это главный объект управления на уровне организации, от качественного подбора которого зависит её успех. Поэтому в настоящее время ведение кадровой документации является неотъемлемой частью делопроизводства организации, и даже её непосредственной обязанностью.

Актуальность работы состоит в том, что кадровая документация во – первых: создаётся, используется и хранится в абсолютно любой организации и процесс её создания и ведения законодательно возлагается на плечи каждого работодателя; во – вторых: кадровая документация это, пожалуй, один из ведущих комплексов документации в любой организации, наверное, только после организационно – правовой, т.к. в первую очередь необходима работодателю для элементарного учёта своих сотрудников; в – третьих: кадровая документация это уникальная в своём роде совокупность документов, в необходимости создания и ведения которой заинтересован не только работодатель, но и каждый его сотрудник, это объясняется тем, что кадровые документы играют огромную социальную роль в жизни человека, обеспечивая ему государственные социальные гарантии при потере работоспособности по различным причинам.

Целью работы является исследование системы кадровой документации, модернизация которой позволила обеспечить переход от обслуживающих функций кадровых отделов к управленческим и контрольным функциям кадровых служб в составе службы управления персоналом.

При написании работы использовались следующие общенаучные методы: сравнение, в частности, при сопоставлении различных трактовок терминов разными авторами; индуктивный метод и метод обобщения при выявлении определенных тенденций развития кадровых служб и кадровых технологий. Но, конечно же, самым обширно применяемым методом в данной работе является метод анализа – он используется и при рассмотрении законодательной и нормативной базы кадрового документооборота, и при рассмотрении особенностей различных групп кадровой документации, и при выборе единой классификации для её деления и т.д.

Чёткое документирование деятельности по управлению персоналом организации очень важная задача и именно кадровая документация фиксирует и регламентирует

трудовые правоотношения, а также содержит справочные, аналитически и иные сведения, на основании которых принимаются управленческие решения в сфере кадрового управления. Таким образом, кадровая документация выступает средством реализации управленческих функций в сфере управления персоналом. Взаимосвязанные комплексы кадровых документов формируют весьма объемную систему кадровой документации. Особенностью документов этой системы является четкая структура, как формуляра, так и текста документа, значительная часть которых имеет типовые унифицированные формы [1, с.102]. Осуществляется этот процесс через модернизацию кадровой документации для управления, посредством её, деятельность персонала, это происходит и через создание портфолио, и через внедрение эффективного контракта и т.д.

В сфере системы кадровой документации необходимы:

- чёткая унификация документов кадровой службы как на федеральном уровне для государственных и муниципальных организаций;
- унификация кадровой документации локальными нормативными актами, с учётом федеральной унифицированной системы, но со специфическими чертами, характерными в условиях конкретной организации;
- искоренение пережитков советского прошлого кадровой документации, замена архаичных документов и форм их ведения на современные, отвечающие передовым требованиям кадрового документооборота, в том числе, и электронные;
- адаптация западного опыта кадрового делопроизводства и внедрение его в соответствии с учётом российских реалий;
- чёткое понимание необходимости пересмотра места кадровой службы в структуре организации, их переориентация с обслуживающей на управляющую и контролирующую функции, превращения кадровой службы в одно из ведущих подразделений менеджмента в составе отдела по управлению персоналом организации [2, с.443].

Документирование деятельности по кадрам – это непосредственно работа с каждым отдельным сотрудником, работающим в организации, которая обеспечивает правильный подбор сотрудников и контроль над их деятельностью, тем самым обеспечивая успешный рост организации. Кадровая документация характеризует правовые, трудовые и служебные взаимоотношения сотрудника с организацией. Это одна из основных частей специального делопроизводства, осуществляемого кадровой службой организации. Основной задачей, которой, в свою очередь, является практическое применение кадровой политики организации, а также ведение кадровой документации в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами. Сегодня к традиционным обязанностям кадровой службы по определению потребностей и привлечения персонала, работе с документами по личному составу, зачастую добавляются обязанности по оценке уровня квалификации работников, организации обучения и повышения их квалификации, а также разработки системы стимулирования персонала, что делает это подразделение одной из основных структур организации. В новых условиях заслуживает внимания система управления персоналом, основной частью которой и является современная кадровая служба. Служба управления персоналом ориентируется на кадровую стратегию организации, развитие контрактных отношений, ведь сегодня основной акцент в управленческой деятельности

необходимо перенести на уникальные конкурентные преимущества персонала и ориентированность организации на человеческие ресурсы [3,301].

Необходимо также отметить, что весь процесс составления и ведения кадровой документации, в свою очередь, жёстко регламентирован и закреплён на трёх уровнях законодательства (федеральный, региональный, локальный). В системе кадровой документации организации по функциональному назначению выделяют множество групп документов, каждая из которых была охарактеризована в работе, вместе с документами, входящими в каждую из них. Руководитель любой организации должен учитывать, что кадровые документы, отражающие трудовую деятельность работников и подтверждающие трудовой стаж, необходимый для начисления пенсии, играют особую роль в жизни любого человека. Недопустимо отсутствие этой документации в организации, а также ведение кадрового делопроизводства с нарушением требований Трудового кодекса РФ. А вся документация по личному составу подлежит передаче в государственные архивы для длительного хранения. Руководитель организации несет персональную ответственность за документированный фонд, образующийся в организации, и должен быть знаком с Основами законодательства об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. Следует также отметить, что кадровая документация привлекает внимание не только архивных работников, но и инспекторов по труду, органы которые действуют при каждом региональном департаменте по труду. Не менее важным для администрации предприятия является использование документов кадровой службы при решении споров с работниками, особенно при возникновении конфликтов. Трудовые конфликты всегда сопровождаются представлением в суд документов, подготовленных в кадровой службе. Важнейшее значение при этом имеет не только правильное составление содержательной части каждого документа, но и его оформление в соответствии с действующими нормативными актами, т.е. придание документу юридической силы.

Таким образом, кадровая документация, играющая существенную роль в жизни каждого трудоспособного человека в нашей стране, продолжает оставаться актуальной и в условиях развития рыночных отношений. Она служит документальным подтверждением прав работника на социальное обеспечение по старости и инвалидности, предоставляется в суд при трудовых конфликтах, сдается в государственные архивы на длительное хранение, используется в справочных целях при обращении граждан в архивные учреждения. Кадровая документация выступает средством реализации управленческих функций в сфере управления персоналом.

Список использованной литературы:

1. Андреева, В. И. Делопроизводство в кадровой службе: Практическое пособие с образцами документов (на основе ГОСТов РФ) / В. И. Андреева. – М.: Интел – синтез, 2007.
2. Галахов, В.В. Секретарское дело: учебно – практическое пособие./ Галахов, В.В., Корнеев, И.К. – М.: Проспект, 2007.
3. Кузнецова, Т. В. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения): Учебник для вузов / Кузнецова, Т. В., Санкина, Л. В., Быкова, Т. А. / Под ред. Т. В. Кузнецовой. – М.: ЮНИТИ– ДАНА, 2007.

© К.Ю.Кузьменко,2015

ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

С точки зрения римских юристов, «предпринимательством» считалось занятие, дело, деятельность, особенно коммерческая, а предпринимателем - арендатор, человек, ведущий общественное строительство. В средние века понятие «предприниматель» употреблялось в нескольких смыслах. Прежде всего, к ним относили лиц, занимавшихся внешней торговлей. Пример такого предпринимательства дает Марко Поло, стоявший у истоков развития торговли между Европой и Китаем. Начиная торговый путь, торговец (предприниматель) подписывал контракт с купцом (банком) на продажу товаров. Предпринимателями считались и организаторы парадов, балаганов и представлений, а также руководители крупных производственных или строительных проектов. По мнению Берга Хозелица, «типичным предпринимателем в средние века было духовное лицо, которое осуществляло большой объем архитектурных работ, возведение замков, строительство фортификационных сооружений, общественных зданий, монастырей, кафедральных соборов»[1].

Впервые экономическое определение слова «предприниматель» появилось во Всеобщем словаре коммерции, изданном в Париже в 1723 г., где под ним понимался человек, берущий «на себя обязательство по производству или строительству объекта».

На рубеже 19-20 вв. начинается процесс осознания значения предпринимательства. Неоценимый вклад в обоснование данного фактора производства внесли Альфред Маршалл и Йозеф Шумпетер. К трем, ранее указанным факторам производства, добавляется четвертый - предпринимательские способности. Маршалл и его последователи считали, что предпринимателем может быть не каждый, ведь главный стержень предпринимательства - организаторская способность – есть не у всех.

Под предпринимательской способностью обычно понимают особый вид человеческого ресурса, заключающийся в способности наиболее эффективно использовать все другие факторы производства. Специфика этой разновидности человеческого ресурса состоит в умении и желании в процессе производства на коммерческой основе внедрять новые виды производимого продукта, технологий, форм организации бизнеса и возможности понести убытки. Риск - главная отличительная черта предпринимателя, а целью осуществления предпринимательской деятельности является максимизация дохода (с помощью выявления наиболее эффективной комбинации факторов производства) и стремление к самореализации, к достижению внутренней свободы. Никто не гарантирует предпринимателю, что конечным результатом его деятельности будет убыток или он получит доход.

В состав данного ресурса принято включать: во-первых, предпринимателей, к которым относятся владельцы компаний, менеджеры, не являющиеся их собственниками, а также организаторы бизнеса, сочетающие в одном лице владельцев и управляющих; во-вторых, всю предпринимательскую инфраструктуру страны, а именно: действующие институты

рыночной экономики, т.е. банки, биржи, страховые компании, консультативные фирмы; в-третьих, предпринимательскую этику и культуру, а также предпринимательский дух общества[2].

На современном этапе исследования предпринимательской деятельности, очевидно, что целью бизнесмена выступает не только вознаграждение, полученное за трудно и стремление к самореализации, к достижению внутренней свободы, на что обратили внимание представители субъективно-идеалистических течений западной экономической науки.

Психологический портрет предпринимателя выделяет личностные черты, отличающие его от других людей. Зарубежные и отечественные авторы единодушны относительно ряда черт, характерных для предпринимателя. Это творческая экономическая активность, принятие риска, общительность, стремление к самореализации, стрессоустойчивость и др[3]. Имеется и ряд отличий, позволяющих выделить особенности отечественного предпринимателя в сравнении с зарубежным. Это слабая включенность в социум, низкая оценка полезности его деятельности со стороны социума, невысокая оценка нравственных качеств предпринимателя со стороны социума и т.п.

Следующим элементом предпринимательской деятельности является способ и средства достижения цели. Под ними понимаются особые знания, умения, навыки, а также способности и задатки. Значительное число исследователей придерживается мнения, что научить предпринимательству нельзя. Для этого рода деятельности необходимы особые способности. Но на самом деле, это приобретенная способность. Тот человек, которого считают прирожденным торговцем, проделал огромную работу и выработал в себе необходимые черты и характеристики, постиг науку торговли и стал применять ее на практике.

Итак, предпринимательство — это новаторская деятельность людей, принадлежащих к особой социальной группе, называемых предпринимателями, обладающих редкими способностями, которые позволяют нести бремя отличительных черт этой деятельности и развивающих экономику функций с целью получения прибыли.

Самый проникновенный американский философ Джон Дьюи утверждает, что глубочайшим стремлением, присущим человеческой природе, является «желание быть значительным». Стремление быть успешным – одно из основных естественных желаний человека, в силу чего содержанием всех видов человеческой активности является стремление к успеху. В предпринимательстве успех связывается с разными о нем представлениями. Есть предприниматели, которые считают большим успехом практическую реализацию своих идей. Другие считают успехом получение крупной прибыли, третьи - если их действия помогли избежать краха. Считается, что в предпринимательстве понятие успеха связано, прежде всего, с достижением полного (или близкого к полному) результата, планируемого при начале реализации предпринимательского проекта или предпринимательской идеи.

В общей сложности выживает около 20% бизнесменов и эта цифра касается любого рода деятельности, будь то продажа продуктов питания или мастерская по ремонту одежды. Также известна статистика интернет-бизнеса, здесь цифры тоже не утешительны: всего 5% успешных примеров и яркое тому подтверждение валютный трейдинг на бирже Форекс. И это несмотря на малую финансовую базу для старта деятельности в сети Интернет[4]. Следовательно, основанная причина неудачного развития бизнеса не всегда деньги, есть более весомые факторы.

Несколько общенациональных опросов дали следующую статистику причин неудач

торговых работников:

- 15% — недостаточная подготовка (в отношении как товара, так и навыков торговли);
- 20% — слабые навыки вербальной и письменной коммуникаций;
- 15% — неквалифицированное или проблематичное начальство или менеджмент;
- 50% — установка.

Также у предпринимателей возникают трудности, связанные с несовершенством общей экономической политики и слабой государственной поддержкой, кадровыми трудностями, конкуренцией на рынке, трудностями с реализацией продукции и услуг, правовой незащищенностью, несовершенством налоговой системы, финансово кредитными проблемами, рэкетом[5].

Проблемы предпринимательства интересуют специалистов разных областей знания уже давно. В современной экономике предпринимательство рассматривается как общеэкономическая функция, одна из форм хозяйственного и экономического развития, присуща любому обществу.

Основное социально-экономическое назначение предпринимательства: революционирование и реформирование производства. Предпринимательство играет важнейшую роль в раскрытии экономического потенциала общества, в создании новых социальных связей и структур[6]. Благодаря предпринимательству модернизируются производственные технологии, совершенствуются товары и услуги, открываются оригинальные источники и виды сырья, осваиваются рынки сбыта, возникают ранее неизвестные или давно забытые профессии, организуются дополнительные рабочие места.

Список использованной литературы:

1. А.В. Бусыгин/Предпринимательство, стр. 498// 2011 г;
2. <http://www.psycho.ru>,
3. В. М. Емельянов/«Психологические особенности российского предпринимателя»// 11.08.2012 г;
4. Е.К. Завьялова, С.Т. Посохова/Психология предпринимательства, стр 31//2013;
5. <http://refboxs.ucoz.ru>
6. Кофанова Т.А./«Предпринимательские способности как фактор развития фирмы»// 2012 г;
7. Джеффри Гитомер /Библия торговли, стр 29// 2014 г;
8. А.В. Тимофеев/«Предпринимательств -движущая сила качественных сдвигов в эпохи перемен»//2013

© М.С.Марьина, Е.И.Пшеницына,2015

УДК 65. 658

Т.Ю. Новикова, к.э.н., доцент
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Социальный аудит (аудит социальной ответственности) достаточное новое явление в российской практике и рассматривать его следует как само-

стоятельный вид аудиторского обследования. Данный вид аудита в зарубежных странах уже нашел своих сторонников и показал его влияния на эффективное управление деятельностью компаний. Особенностью социального аудита является его многосторонность, и комплексность, так как инициаторами и заказчиками его проведения могут выступать практически все участники социальноэкономических отношений. Свои особенности и характерные черты имеет и российская модель социальной ответственности. Согласно Проекту федерального закона РФ «О социальном аудите в Российской Федерации», социальный аудит - метод регулирования социальных отношений в системе социального партнерства, призванный выявить и определить состояние социальной среды, в том числе: реальные угрозы и потенциальные риски обострения социальных отношений, нарушения правовых норм российского и международного законодательства в сфере социальных отношений, а также несоответствие социальной ситуации международным стандартам и этическим нормам, основные причины возникновения социальных рисков, варианты оптимизации социальных рисков, пути достижения социального консенсуса через принятие согласованных мер по развитию человеческих ресурсов [2]. Таким образом, основной акцент делается на проведение социального аудита в рамках социального партнерства. В контексте социального партнерства в качестве заказчиков аудита наравне с работодателями могут выступать также профсоюзы, властные структуры и неправительственные организации.

Включение социального аудита в систему социального партнерства призвано решать следующие задачи:

- определить особенности социальных отношений на предприятии;
- провести диагностику социальных отношений при различных условиях их развития;
- выявить социальное положение дел в различных отраслях национальной экономики и в целом по стране;
- разработать практические рекомендации оперативного тактического и стратегического характера по управлению человеческими ресурсами [3, с. 48-51].

Многие авторы в системе аудита зачастую признают вторичность социального аудита, обосновывая это рядом обстоятельств. Так, социальный аудит во многом сложнее, чем финансовый, экологический или другие виды аудита. Выполнение социального аудита и сообщение о его результатах не так легко, как при проведении других видов аудита. В системе управления компанией, как правило, основными индикаторами выступают, преимущественно, финансовые. Такими индикаторами в основном являются доход на капитал, эффективность инвестиций, затраты на капитал, структура бухгалтерского (финансового) баланса. Однако в настоящее время акцент интереса компании смещается на такие показатели как конкурентоспособность, эффективность персонала; затраты на персонал, квалификационная структура

персонала, социальный климат на предприятии; профессиональный и квалификационный уровень персонала; уровень социальных рисков, социально-трудовые отношения и уровень социальной напряженности; оплата труда и уровень жизни работников; соблюдение условий и охраны труда; общий социальный климат на предприятии и социальное самочувствие работников предприятия и т.п. Эффективность социально-трудовых отношений достаточно сложно объективно оценить, чем их соответствие законам или инструкциям, поскольку является достаточно субъективным. Основным отличием социального от других видов аудита является его направленность не только на прошлое, текущее, но и на будущее.

На наш взгляд, социальный аудит следует рассматривать как целостную систему. Ряд авторов, подчеркивая значимость проведения социального аудита, ограничиваются использованием социального аудита для оценки управления персоналом, оценки социальной безопасности, экологического аудита и других областей. Однако лишь одна оценка, например социальной безопасности наемного персонала, при проведении социального аудита предприятия носит односторонний характер, так как не учитывает интересы предприятия в целом. И только когда оценке подвергаются все направления деятельности компании в области социально-трудовых отношений можно говорить о том, что эффективность для компании достигнута.

Наиболее перспективными источниками информации на будущее руководители компаний считают социальные отчеты и аналитические материалы, подготовленные независимыми организациями. Публичные отчеты, составленные по результатам проведенного социального аудита, позволят своевременно информировать общество, руководство компании, акционеров, партнеров и клиентов о темпах реализации планов в отношении устойчивого развития, экономической и экологической стабильности.

Исследования показали, что во многих социальных отчетах используется большое количество «оригинальных» показателей, т.е. таких, которые отсутствуют в универсальных системах отчетности, а выбираются и представляются самой отчитывающейся организацией. Однако это порождает и ряд проблем. Во-первых, в связи с отсутствием четкого толкования и определения ряда показателей наблюдаются различия в выборе, форме представления результатов исследования. Во-вторых, возникает проблема сопоставимости данных, используемых при проведении социального аудита. Безусловно, компании могут использовать показатели, разработанные самостоятельно. Однако для решения данных проблем необходимо разработать и систему универсальных показателей (индикаторов) социального аудита для отражения ключевых результатов по основным направлениям деятельности, которые могут использоваться всеми компаниями.

Следует отметить, что управленческие структуры компаний часто с недоверием относятся к социальному аудиту и результатам, полученным в ходе его проведения, обосновывая этот факт увеличением затрат и отсут-

ствием выгоды. В основном социальный аудит используется в тактическом или оперативном менеджменте. Руководство компаний не отрицают значимость социального аудита в случае возникновения какого-либо социального конфликта.

Актуальность социального аудита очевидна, а потребность в нём вызвана рядом причин:

- повышается информированность общества о деятельности тех или иных предприятий или организаций любых форм собственности;

- отчёты, составленные по результатам социального аудита, позволяют получить исчерпывающую информацию об экономической, социальной и экологической политике предприятий;

- разработка сопоставимых показателей, используемых всеми организациями, составляющими социальные отчеты, помогут выявить их социальные рейтинги;

- целенаправленная социальная политика позволит сократить расходы предприятия;

- практическое осуществление полного цикла социального аудита позволит принимать эффективные управленческие решения, что позволит повысить результативность и корпоративную социальную ответственность компаний.

Социальный аудит позволит не только улучшить социальный климат и принять эффективные управленческие решения, но и приведет к увеличению финансовых показателей компании и возможности выявить скрытые причины неэффективной деятельности.

Список использованной литературы

1. Социальный аудит: учебник / под ред. д.э.н., проф. А.А. Шулуца; д.э.н., проф. Ю.Н. Попова. – М.: Издательский дом «АТИСО», 2008. – С. 98-138.

2. О социальном аудите в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проект федерального закона РФ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Осипова Т.В. Социальный аудит как инструмент системы социального партнерства // Креативная экономика. 2009. №9(33)

© Т.Ю. Новикова, 2015

УДК 338.24.021.8

К.А. Пирогова
студентка 4 курса
НФ СПУУЭ
г. Новосибирск
Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ

Чтобы управлять современным обществом, следует отслеживать состояние и взаимодействие двух основных сфер – экономической и социальной. И хотя эти сферы взаимосвязаны, каждая из них имеет конкретный предмет исследования.

В настоящее время вопрос социально-экономического развития регионов России является самым динамичным и актуальным вопросом теоретических исследований в экономике[1]. Цель этих исследований – разработать решение проблем регионального развития, которые бы включали в себя улучшение отдельных регионов и их производительности, а так же эффективное использование внутренних ресурсов.

Социально-экономическое развитие - это структурная перестройка экономики, сопровождающаяся экономическими, социальными, политическими и духовными процессами, развертывающимися в обществе.

Сущность и значение социально-экономического развития заключается в постоянном разрешении и повторении уже на новом уровне основной проблемы любой хозяйственной системы [2, с.50].

В условиях перехода к экономике рыночного типа за последние годы в российской экономике произошло много изменений как положительных, так и отрицательных. В связи с этим появилось множество проблем в социальной и экономической сфере [3, с.85]. В данной статье рассмотрено несколько наиболее острых проблем.

Во-первых, это проблема безработицы. Вообще, безработица - социально-экономическая ситуация, обусловленная превышением количества людей, желающих найти работу, над числом имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти рабочие места [4, с.10].

Социально-экономические последствия безработицы довольно серьезны. Безработица приводит к потере работниками квалификации и профессиональных навыков. Она способна сломать судьбы многих людей.

Во-вторых, это демографическая ситуация - проблема убыли и старения населения, миграция.

В-третьих, бедность. Является одной из острейших на данное время социальных и экономических проблем в регионах Российской Федерации. Бедность нужно рассматривать не только как чисто экономический фактор. Это еще социальное явление, характеризующее глубиной, остротой и продолжительностью бедности. Бедность характеризуется длительным отсутствием ресурсов, не компенсируемых предыдущими сбережениями и отказом от приобретения дорогостоящих товаров и услуг. Наряду с проблемой бедности, существует иная проблема - неэффективные меры по социальному обеспечению, которые проводит наше правительство.

В-четвертых, «проблема жилья» становится все более насущной для большинства населения различных регионов [5].

В-пятых, российская система налогообложения имеет множество недостатков, которые если не устранять, приведут к достаточно серьезным экономическим последствиям. Налоговая система - наиболее активный рычаг государственного регулирования социально-экономического развития, как регионов, так и страны в целом. Налоговая система - это совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране, и методов налогообложения, сбора и использования налогов, а также налоговых органов.

В-шестых, инфляция сегодня - одна из острейших проблем, которая существует в РФ уже на протяжении десятков лет .

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что современные проблемы социально-экономического развития регионов России сложны и противоречивы. Несмотря на устранение правительством данных проблем, остается ещё очень много нерешенных задач. Сегодня политика государства должна основываться на эффективном распределении ресурсов на благо населения того или иного региона [6, с.160]. От реформ, которые проводит государство, зависит современный уровень жизни граждан. Экономическое и социальное развитие взаимосвязаны так, что изменения в одной сфере - ведут к изменениям в другой. Следовательно, политика развития регионов должна быть последовательна.

Список использованной литературы

1. Шадрина Л.Ю. Научный подход к социальной диагностике организации/Л.Ю. Шадрина//Труд и социальные отношения. -2010. -№ 10 (76). -С. 3-9.
2. Шадрина Л.Ю. Организационная культура и ее воздействие на социальные технологии управления. -Новосибирск: НГУЭ, 2008. -С.127.
3. Шадрина Л.Ю., Матвеев М.Ю. Технический подход к совершенствованию управления организацией. Власть. 2012. № 12. С. 085-087.
4. Шадрина Л.Ю. Коммуникация как средство управленческого воздействия на объект (социоинженерный подход). Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 2. С. 9-15.
5. Шадрина Л.Ю. Коллективный договор как инструмент социального партнерства. диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2004
6. Шадрина Л.Ю. Особенности формирования имиджа организации (с позиции социальной технологии). В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2014. С. 159-160.

© К.А. Пирогова

УДК 347, 657

Н.С. Рябикова

магистрант 2 курса направления «Экономика»

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СПЕЦИАЛИСТЫ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

С повышением экономического значения интеллектуальной собственности возникает проблема правовой защищенности результатов интеллектуальной деятельности. Такая защищенность обеспечивается государственной регистрацией результатов интеллектуальной деятельности. Особой категорией представляющей интересы заявителей в области интеллектуальной собственности, являются патентные поверенные, аттестованные Роспатентом и внесенные в Государственный реестр патентных поверенных.

Патентные поверенные - это специалисты в области охраны интеллектуальной собственности. Их деятельность регулируется Гражданским Кодексом и Федеральным Законом от 30.12.2008 г. № 316-ФЗ «О патентных поверенных», в котором четко прописаны требования, предъявляемые к кандидатам. Для осуществления патентной деятельности необходимо пройти аттестацию путем сдачи квалификационного экзамена. Профессиональная деятельность патентного поверенного определяется совокупностью специализаций, в отношении которых он аттестован и зарегистрирован. Статус патентного поверенного подтверждается свидетельством о государственной регистрации с присвоенным регистрационным номером. Патентные поверенные должны обладать особыми знаниями:

- знания законодательства как национального, так и международного;
- технические знания;
- знания и навыки в области патентного права и др.

Правовой статус профессии патентного поверенного устанавливается законодательством. Считается общепризнанным, что обеспечиваемый законом правовой статус патентного поверенного должен быть направлен на защиту интересов его клиента. Поэтому права и обязанности поверенного должны рассматриваться сквозь призму эффективности исполнения им функций профессионального представительства своего доверителя. Важнейший правомерный интерес клиента, раскрывающего патентному поверенному существо созданного им технического новшества (или разработанного им нового товарного знака), - гарантия конфиденциальности сообщаемых сведений. Сведения о новом объекте в момент их раскрытия патентному поверенному чрезвычайно уязвимы. Для абсолютного большинства клиентов эти сведения обладают значительной субъективной ценностью. Более того, именно секретность является неременным условием ценности подобных сведений. Попадание этой информации к конкуренту зачастую означает крах всего проекта. Поэтому клиент крайне заинтересован в способности поверенного добросовестно хранить, и правомерно защищать свою профессиональную тайну [4, с. 5].

Компетенция патентного поверенного рассматривается в рамках законодательства и свидетельствует о том, что он обладает всеми знаниями в области интеллектуальной собственности, имеет значительный опыт и качественную подготовку. Его квалификация в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности гарантирована федеральным органом исполнительной власти в этой сфере, его деятельность и компетенция контролируется этим органом.

Есть отрасли, в которых велика роль человека. К таким отраслям относится и деятельность, связанная с интеллектуальной собственностью. Стоимость таких организаций складывается из деловой репутации и квалификации персонала. Именно кадры повышают эффективность компании. Успех организации зависит от сотрудников, которые являются носителями идей и основных ценностей организации, а также имеющие колоссальный опыт в данной сфере.

Патентный поверенный обладает интеллектуальным капиталом, создание которого требует специальных знаний. Управление знаниями - глубокий и всеобъемлющий процесс, тесно связанный с характером человека. Формирование

интеллектуальных ресурсов происходит на основе их приобретения и наращивания путем обучения [3]. В процессе деятельности поверенный овеществляет накопленные знания, умения и навыки в продукт своего труда.

В современной рыночной экономике способность к труду реализуется в форме человеческого капитала. С экономической точки зрения человеческий капитал проявляется как уникальный нематериальный производственный фактор. С социальной точки зрения человеческий капитал предстает перед нами и как наиболее важный фактор, и как цель социального прогресса общества. В целом же человеческий капитал, безусловно, должен рассматриваться в единстве социального и экономического контекстов, а именно как совокупность социально-экономических отношений, возникающих в общественном производстве между его субъектами в ходе формирования, использования и развития производительных и иных способностей человека. Таким образом, человеческий капитал является комбинированной социально-экономической категорией [1].

Отличительной чертой человеческого капитала является его физический и моральный износ в силу забывания и быстрого устаревания знаний в условиях научно-технического прогресса. В то же время, рациональное использование данного капитала приводит к росту доходов работника, определяя желание, стремление человека к развитию, накоплению, приумножению определенных знаний и навыков для будущего эффективного применения.

Интеллектуальный труд регламентируется трудовым законодательством и интересами фирмы. Человеческий капитал не отражается в составе активов фирмы, т.к. ей не принадлежит. Многие компании осознают, что успех в бизнесе зависит от инвестиции в человеческий капитал, поскольку именно качественные характеристики персонала компании обеспечивают конкурентоспособность на рынке, прибыльность и прирост стоимости активов.

Профессия отражает уровень и тип квалификации и во многом определяет уровень заработной платы. Специалисты занятые умственным трудом являются владельцами человеческого капитала. В организациях патентования, в которых на первый план выходят интеллектуальные способности человека, оплата труда осуществляется по человеческому капиталу. Запас знаний обеспечивает повышенные доходы квалифицированных патентных поверенных. С увеличением требований к патентному поверенному и соответственно приумножением его образовательного и профессионального уровня возрастает роль мотивации и материального стимулирования. Однако определение человеческого капитала в научной литературе остается дискуссионной проблемой, требующей серьезного изучения. На данный момент времени патентный поверенный только, благодаря уровню оплаты труда, возмещает затраты на послевузовское профессиональное обучение.

Список использованной литературы:

1. Анишин Е.В. Человеческий капитал как совокупность социально-экономических отношений: Автореф. дис. ... канд. экон. наук. - Чебоксары, 2006. – 26 с.

2. Артюхина И.Е. Правовой статус патентного поверенного по российскому законодательству: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2010. – 31 с.

3. Апарышев И. Инновация в современном бизнесе // ЭЖ-Юрист. – 2012. - № 40 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Залесов А.В. Профессиональная тайна патентного поверенного // Патентный поверенный. – 2013. - № 2. – С. 5-10

5. Травников Д.В. Как изменилась концепция определения области деятельности патентного поверенного? // Патентный поверенный. – 2012. - № 1. – С. 10-15

6. Челухина Н.Ф. Страхование ключевых сотрудников компании и защита бизнеса // Финансы. – 2014. - № 9 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Шульгина Е., Сосновцева Е. Человеческий ресурс или человеческий капитал? // Кадровик.ру. – 2014. - № 6 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

© Н.С. Рябикова, 2015

УДК 336

Р.В. Смородинов

Аспирант, Сибирский государственный
аэрокосмический университет
г. Красноярск, Российская Федерация

ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ

Научоемкие производства – это производства, выпускающие продукцию, выполняющие работы и услуги с использованием последних достижений науки и техники, они включают проведение обеспечивающих научных исследований и разработок, что приводит к дополнительным затратам средств и необходимости привлечения к работам научного персонала. К количественным критериям наукоемкости обычно относят величину затрат на научные исследования и разработки, а также численность занятых в отрасли ученых-исследователей и разработчиков. В нашей стране наукоемкими считаются производства, где доля расходов на научные исследования составляет не менее 3,5-4 % от оборота, а доля занятого в сфере науки персонала в общей численности рабочих и служащих – не менее 2,5-3 %. Наукоемкая продукция часто является уникальной, многофункциональной, производство ее может быть мелкосерийным или индивидуальным.

Особенно актуальными для таких производств является разработка и внедрение инновационных проектов. Их особенностью является:

- длительный период разработки проекта;
- необходимость сравнения с существующими аналогами с целью достижения более высоких показателей;
- наличие достаточно высоких рисков при осуществлении проектов и др.

В отечественной литературе существуют различные определения инновационного проекта. Для наукоемкого производства следующее определение инновационного проекта, с нашей точки зрения, является более точным. Инновационный проект – это организованные действия по целенаправленному изменению или созданию новой научно-технической или социально-экономической системы, новых изделий, технологий, организационных структур [1, с. 57].

В наукоемких производствах проекты могут значительно отличаться по масштабам, длительности, предметной области и т.п. поэтому их можно классифицировать по разным признакам.

Для наукоемких производств можно выделить такие виды инновационных проектов, как новаторские и модернизационные. Новаторские проекты – это проекты предлагающие производство новых изделий, технологий с новыми качественными показателями и потребительскими свойствами. Модернизационные проекты – предполагают, что меняются основные характеристики и принципы действия у объектов проектов.

Кроме того, инновационные проекты можно выделить в зависимости от их объемов: монопроекты, мультипроекты и мегапроекты. Монопроект характеризуется наличием инновационной цели, а также определением точных временных интервалов и финансовых возможностей. Мультипроект – это комплекс нескольких монопроектов, объединенных одной инновационной целью. Мегапроект могут объединять несколько мультипроектов и большое количество монопроектов, связанных единой целью, имеющих общее финансирование и координируемые из единого центра.

В зависимости от сроков реализации проекты могут быть краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. В зависимости от величины риска можно выделить надежные и рискованные проекты [2, с. 138]. Для наукоемких производств более характерны среднесрочные и долгосрочные проекты, достаточно часто осуществляются рискованные проекты. В зависимости от основной деятельности, в рамках которой осуществляется инновационный проект, проекты бывают коммерческие, социальные и экологические.

По характеру предметной деятельности можно выделить производственные, научно-исследовательские, учебно-образовательные и комбинированные. Производственные проекты – инновационные и инвестиционные проекты по созданию и внедрению новых технологий, нововведений, обеспечивающих развитие систем, или по созданию и полному восстановлению основных фондов. Научно-исследовательские – проекты по разработке новых продуктов или услуг, проведению научных исследований [3, с. 64].

Использование рассмотренной классификации и определение вида инновационного проекта позволят правильно выделить основные показатели, характеризующие проекты наукоемких производств и провести достоверную оценку их эффективности.

Список использованной литературы:

1. Оценка эффективности коммерческих проектов: учебное пособие / Э.В. Минько, О.А. Завьялов, А.Э. Минько. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
2. Смородинов Р. В. Особенности оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов наукоемких производств // Современные концепции научных исследований: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (24-25 июля 2015, г. Москва) / Москва, 2015. с.137-138.

УДК 338.3

Д.И. Трубеев, аспирант, институт экономики, торговли и технологий
Южно-Уральский Государственный Университет, г. Челябинск

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В настоящее время в производственных процессах промышленных предприятий наблюдаются такие тенденции как технологичность и рациональный подход к управлению. Исходя из особенностей рынка металлочерепицы, обусловленных расширением конкурентной среды, а так же выходом на российский рынок зарубежных компаний, успешное функционирование производственных предприятий базируется на внедрении логистических принципов в структуру процессов снабжения, производства и сбыта продукции.

По нашему мнению, одним из основных факторов, влияющих на принятие решения в области размещения промышленных объектов предприятия, является размер бюджета, выделенный на формирование и содержание данных объектов. В связи с тем, что принимаемые решения будут оказывать влияние на развитие предприятия в долгосрочной перспективе, чрезвычайно показателен тот факт, что ошибочное инвестирование в строительство в неудачном месте, приведёт к большим финансовым затратам, замораживанию капитала, снижению конкурентоспособности [1].

Наша цель состоит в том, чтобы определить некоторые критерии рационального размещения промышленных объектов и раскрыть их логистическую обоснованность на примере рынка металлочерепицы.

Относительно данного рынка целесообразно отметить, что ключевые промышленные объекты, например заводы, преимущественно располагаются вблизи поставщиков сырья. Основным сырьем для производства металлочерепицы является сталь оцинкованная рулонная с полимерным или декоративным покрытием .

Не менее существенно и то, что промышленные объекты зачастую располагаются в отдалённости от крупных городов, что вызвано непосредственным влиянием на экологию в результате производственных процессов и низким налоговым обременением со стороны местных органов власти [2]. Дополнительно отметим, что сравнительно небольшое расстояние между поставщиком сырья и производством значительно сокращает конечную стоимость готовой продукции, что является важнейшим конкурентным преимуществом на рынке металлочерепицы [3,4].

Характерно также и то, что в Восточной Сибири располагаются всего несколько крупных распределительных центров, например, в г. Чита. На наш взгляд, это вызвано слабым развитием дорожной инфраструктуры, а так же низкой деловой активностью региона. На основании приведённого выше примера, обозначим основные критерии оптимального размещения промышленных объектов (табл. 1)

Таблица 1 – Критерии размещения промышленных объектов

Критерии размещения производственных объектов	Обоснованность с применением логистического подхода
1) дислокация производственных мощностей вблизи сырьевой базы	Близость источника сырья обуславливает низкие транспортные издержки, следовательно, низкую себестоимость продукции.
2) размещение производства с учётом потребительского спроса и создание благоприятных экологических условий для населения	Промышленные объекты, в основном, строятся в отдалении от крупных городов. При планировании строительства промышленного объекта необходимо заранее сопоставлять планируемую пропускную мощность объекта с уровнем спроса.
3) объем капитальных вложений в развитие производства, сроки организации производственного процесса	При строительстве новых объектов, предприятия, всегда преследуют цель снижения сопутствующих расходов. Необходимо учесть систему местного налогообложения, стоимость строительных материалов в регионе. Так же следует учитывать средний уровень заработной платы, с целью определения уровня мотивации будущего персонала.
4) транспортная обеспеченность	- транспортная доступность производства и поставщика сырья - наличие транспортных связей с районами потребления. При размещении завода следует ориентироваться на расположение главных магистралей. Необходимо учесть доступность будущего объекта к транспортной сети, предоставив больше возможностей для клиентов и персонала компании.
6) соответствие строительства будущего объекта стратегическим целям местных органов власти	Существующие договоренности с местными органами власти. Необходимость учёта данного обстоятельства вызвана возможной несогласованностью целей компании и установленного местными органами управления вектора развития региона, привлекательностью места под строительство для других игроков рынка или отраслей народного хозяйства.

7) площадь требуемого участка	обеспечивающим входные и выходные потоки, необходима достаточная площадь для парковки, проезда, совершения манёвра. Металлочерепица имеет достаточно крупные габариты, в связи с этим недостаточность свободного пространства в конечном итоге приведёт к нерациональным временным затратам, а также потере времени самих клиентов.
-------------------------------	---

Представленные в таблице 1 критерии размещения промышленных объектов определяют их географическое месторасположение в логистической системе предприятия. По мнению автора, значение критериев варьируется в зависимости от конкретного предприятия. Оптимальное местоположение обуславливается наличием источника сырья, транспортного обеспечения, потребительского спроса и согласованности с местными властями [5]. На основании рассмотренных критериев размещения промышленного объекта, авторы предлагают проиллюстрировать оптимальное расположения промышленного объекта.



Рисунок 1 – критерии оптимального размещения промышленного объекта

На рисунке 1 мы видим, что оптимальное местоположение промышленного объекта будет на пересечении всех областей. В связи с наличием различных отраслей производства, предприятиям необходимо адаптировать процесс выбора месторасположения

промышленного объекта к данной отрасли [6]. Например, для целлюлозно-бумажной промышленности необходимо наличие постоянного источника воды. Следовательно, дополнительным критерием для размещения объекта будет наличие природного водоёма. Такая ситуация, главным образом, иллюстрирует значимость каждого из критериев в процессе принятия решения [7]. Из этого можно сделать вывод, что при незначительном количестве основных критериев размещения, необходимо всестороннее рассмотрение каждого из них.

Таким образом, необходимость рационального проектирования инфраструктуры логистики невозможно переоценить. Автор определил основные критерии размещения производственных объектов с применением логистического подхода, показали на примере рынка металлочерепицы, как предприятия рационально проектируют логистическую инфраструктуру и определяют оптимальное местоположение каждого отдельного промышленного объекта с целью максимизации удовлетворённости потребительского спроса и снижением совокупных логистических издержек.

Список использованной литературы:

1. Ефимова, С.А. Управление сбытом или как увеличить объем продаж / С.А. Ефимова. – М.: ИНФРА – Пресс, 2007. – 208 с.
2. Якоби, В.С. Анализ сбытовой деятельности предприятий / В.С. Якоби. – М: «Финансы и статистика», 2008. – 35 с.
3. Прокопович Д. А. Моделирование мощности звеньев логистической системы средствами Microsoft excel // Д. А. Прокопович . – Сибирский государственный аэрокосмический университет имени М. Ф. Решетнева. – Красноярск. – 2013г. – С.188-193
4. Никольская, В. Ситуация на российском рынке металлочерепицы / В. Никольская. – 2013 г.
5. Бобкова В. М. Логистика распределения / В. М. Бобкова - СПб.: СПбГИЭУ, 2011. - 91 с.
6. Корпоративные логистические стратегии и технологии: выбор и способы реализации / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев // Логинфо. 2002. № 5-6.
7. Новиков, О.А. Производственно - коммерческая логистика / О.А. Новикова, А.И. Семенов. – СПб, 2005. – 145с.

© Д.И. Трубеев, 2015

УДК 004.021

В. М. Урлик, Факультет прикладной информатики
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие информационного общества невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Внедрение ИКТ в образование

ускоряет не только передачу знаний от преподавателя к студентам, но и повышает качество обучения, позволяет будущим специалистам успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде. Информатизация образования является важным фактором процесса реформирования системы образования.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. При этом он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения.

В функции преподавателя компьютер представляет:

- источник учебной информации, наглядное пособие;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер, средство контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- текстовый редактор, графический редактор, средство моделирования;
- вычислительная машина с оформлением результатов в различном виде.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Рассмотрим пример применения ИКТ при изучении информатики. Система счисления (англ. numeral system или system of numeration) — это способ наименования и изображения чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения. Информация в ЭВМ кодируется, как правило, в двоичной или в двоично-десятичной системе счисления. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на позиционные и непозиционные. В позиционной системе счисления количественное значение каждой цифры зависит от ее места (позиции) в числе. В непозиционной системе счисления цифры не меняют своего количественного значения при изменении их расположения в числе.

Чтобы перевести число из любой системы счисления в десятичную нужно использовать формулу:

$$x = \sum_{k=0}^{n-1} a_k b^k \quad (1)$$

где a_k — это целые числа, удовлетворяющие неравенству:

$$0 \leq a_k \leq (b - 1) \quad (2)$$

где b -ричная система счисления.

Пример: $1011101_{(2)} = 1 * 2^5 + 0 * 2^4 + 1 * 2^3 + 1 * 2^2 + 1 * 2^1 + 0 * 2^0 = 46_{(10)}$

Чтобы перевести число из десятичной системы счисления в любую другую нужно последовательно делить это число и получаемые частные основания на новой системы до

тех пор, пока не получится частное меньше основания новой системы, пример показан на рисунке 1.

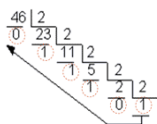


Рисунок 1 – Перевод числа $46_{(10)}$ в $101110_{(2)}$.

В программе «Калькулятор» реализованы алгоритмы которые представлены выше, что позволяет быстро переводить числа разных систем счисления и проводить с ними различные арифметические действия. Например, метод перевода числа любой системы счисления в десятичную.

```
double perevodv10(string x,string system)
{
double sys = Convert.ToDouble(system);
double output = 0;
char[] sumvol = new char[x.Length];
for (int i = 0; i < x.Length; i++)
{
sumvol[i] = x[i];
string s = Convert.ToString(sumvol[i]);
output += perevodsvbykvnachislo(s) * Math.Pow(sys,(x.Length-i-1));
}
return output;
}
```

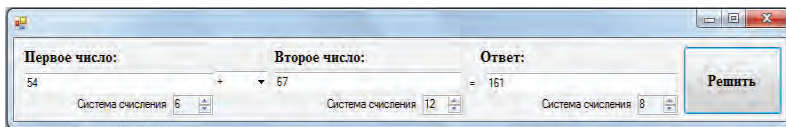


Рисунок 2 – Результат работы программы.

Таким образом, основной тенденцией информатизации образования является подготовка компонентов информационной среды (виды учебного, демонстрационного оборудования, программные средства и системы, учебно-методические пособия и т.д.)и их связь с предметным содержанием определенного учебного курса.

Список использованной литературы:

1. Гудимова Н. М., Турлай С. И., Чуб Е. В. Информация и ее измерение. Методические указания для проведения лабораторных работ по дисциплине «Информационные

технологии в управлении (информатика)» для студентов специальности 081100.62 профиль «Государственное и муниципальное управление» / Краснодар, 2013.

2. Гудимова Н. М., Турлий С. И., Чуб Е. В. Системы счисления. Методические указания для проведения лабораторных работ по дисциплине «Информационные технологии в управлении (информатика)» для студентов специальности 081100.62 профиль «Государственное и муниципальное управление» / Краснодар, 2013.

3. Гудимова Н. М., Турлий С. И., Чуб Е. В. Текстовый процессор MICROSOFT WORD. Методические указания к лабораторным работам / Краснодар, 2015.

4. Краскова А. А., Осенний В. В., Гудимова Н. М. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий АПК с использованием информационных технологий. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 6. С. 31-35.

5. Матвиенко Д.А. CALCULATION OF OPTIMAL TARIFFS IN HOUSING AND COMMUNAL SERVICES. Научные труды SWorld. 2011. Т. 13. № 1. С. 60-61.

© В.М. Урлик, 2015

УДК 336.662

А.А. Федоров

аспирант

кафедра «Финансы и кредит»

Институт экономики и предпринимательства

ФГАОУВО «Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОРПОРАЦИИ НА ОСНОВЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

В теории финансового менеджмента и практике российских и зарубежных крупнейших компаний существуют различные модели и методы определения величины дивидендов для выплаты собственникам по результатам финансового периода.

Отметим, что с теоретических позиций выбор дивидендной политики предполагает, прежде всего, решение ключевого вопроса: влияет ли величина дивидендов на изменение совокупного богатства акционеров. Отсюда в теории дивидендной политики выделяются два основных подхода: первый - дивидендная политика не оказывает на рыночную стоимость предприятия и доходы его владельцев никакого воздействия ни в текущем периоде, ни в перспективе; второй - дивидендная политика влияет на величину совокупного богатства акционеров. Первый подход представлен только одной теорией – теорией Модильяни-Миллера, однако она изначально предполагает нереализуемые в реальных экономических условиях допущения. Поэтому гораздо больше приверженцев, как в теории, так и на практике, имеет второй подход.

Одним из наиболее эффективных типов дивидендной политики для зрелых крупных компаний со стабильной прибылью является политика стабильного уровня дивидендов, которая предусматривает установление долгосрочного нормативного коэффициента дивидендных выплат по отношению к сумме прибыли (или норматива распределения прибыли на потребляемую и капитализируемую ее части). Отметим, что целесообразно показателем чистой прибыли заменить на чистый денежный поток.

Денежные потоки в компании формируют денежные средства, которые обеспечиваются трансформацией оборотных и внеоборотных активов в результате производственного цикла. Таким образом, наряду с множеством существующих в научной и специальной литературе классификаций денежных потоков предприятия можно дифференцировать денежный поток от оборотных и внеоборотных активов (основных средств и нематериальных активов) и выделить вид активов как классификационный признак для соответствующей классификации. [1, с. 156]

С точки зрения дивидендной политики компании, в качестве норматива на выплачиваемые собственникам дивиденды может использоваться денежный поток от основных средств компании, при этом вся остальная часть суммарного чистого денежного потока может быть капитализирована. При этом в положении о дивидендной политике компании должны быть зафиксированы методики расчёта денежных потоков и пропорционально им суммы дивидендов к выплате. Таким образом, собственники получают непосредственно доход от своего совместного имущества – основных средств компании, а та часть денежного потока, которая генерируется оборотными активами и другими источниками непосредственно за счёт эффективного менеджмента может быть направлена на премии топ-менеджерам и реинвестирование для развития компании, например, для капитального строительства, реконструкции и модернизации объектов ОС, которые в будущем будут также генерировать денежный поток для выплаты дивидендов.

Важно отметить, что в зависимости от сферы деятельности компании и вида бизнеса показатель денежного потока от основных средств может быть заменён на денежный поток, генерируемый нематериальными активами, принадлежащими организации, или же для формирования дивидендной политики может быть использован показатель денежного потока, генерируемого совокупностью всех внеоборотных активов, что будет актуально для компаний, занимающихся научными разработками и исследованиями.

Отметим, что практика привязывания величины дивидендов не к сумме чистой прибыли по отчётности, а к денежному потоку имеет достаточно широкое распространение среди стабильно развивающихся отечественных и зарубежных крупнейших компаний. Причиной этому является то, что отчёт о финансовых результатах не отражает реальное движение денежных средств в компании, чистая прибыль может быть уменьшена по итогам финансового года, например из-за списания убытков по какому-либо филиалу компании, при этом фактического движения денежных средств не происходит, общая чистая прибыль существенно сокращается, следовательно, уменьшается величина дивидендов на акцию и инвестиционная привлекательность на финансовых рынках. Иными словами, показатель чистой прибыли не отражает в полной мере инвестиционную привлекательность бизнеса. Например, дивидендная политика крупнейших в России телекоммуникационных

операторов ОАО «МТС» и ОАО «Мегафон» построена на выплате дивидендов в зависимости от свободного денежного потока.

Таким образом, дивидендная политика компании может быть построена на основе структуры денежного потока от различных видов активов организации. Преимуществом данной политики будет являться гибкость её формирования и модификации, простота и понятность для инвесторов и непосредственная связь величины дивидендов с общим чистым денежным потоком предприятия за период.

Список использованной литературы:

1. Яшина Н. И., Федоров А. А. Проблемы и подходы к анализу движения денежных потоков от внеоборотных активов организации / Н. И. Яшина, А. А. Федоров // Приволжский научный журнал. – 2015. - №1 (33). С. 150-154.

©А.А. Федоров, 2015

УДК 338.242

УДК 658.5.011

А.М. Хамидуллина

магистрант

Набережночелнинский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Набережные Челны, Российская Федерация

А.С. Пуряев

доктор экономических наук, профессор

Набережночелнинский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Набережные Челны, Российская Федерация

АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ 5S КОНЦЕПЦИИ «LEAN PRODUCTION» (НА ПРИМЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ПОСТА)

Статья посвящена рассмотрению внедрения системы 5 S на Набережночелнинском таможенном посту. Предметом исследования является применение бережливого производства в российских реалиях. Объектом исследования является Набережночелнинский Таможенный пост. Проведен анализ понятия системы 5 S., дана трактовка системы внедрения 5 S на Набережночелнинском Таможенном Посту. Описаны параметры внедрения программы, которые воздействуют на повышение эффективности сотрудников Набережночелнинского Таможенного поста.

Ключевые слова: бережливое производство, 5S, внедрение, организация рабочего места, функциональность, эффективность.

Принимая во внимание тот факт, что деятельность предприятия это процесс достижения определенных результатов, возникает вопрос как же можно оценить эффективность деятельности и повысить ее. Важно глубоко понимать экономическую и финансовую модели предприятия, логические схемы, взаимосвязи производственных и финансовых процессов и результатов для оценки результатов внедрения мероприятий, дающего возможность видеть проблемы и приоритетные резервы снижения затрат [2].

Основными количественными результатами внедрения инструментов бережливого производства, как правило, является сокращение сроков выполнения заказов. Это позволяет повысить эффективность труда на рабочем месте. Методика определения экономической эффективности затрат позволяет рассчитывать экономическую эффективность мероприятий бережливого производства за счет устранения: перепроизводства; лишних этапов обработки; ненужных транспортировок; лишних запасов; лишних перемещений; устранения ожиданий; устранения дефектов.

Основываясь на вышеизложенной информации логично предположить, что недостаточно использовать формализованный инструментарий для повышения эффективности деятельности предприятия, необходимо подходить к решению данной задачи комплексно, то есть пользоваться как формализованными, так и неформализованными методами [1]. Эффективность – это не что иное, как состояние системы способное создавать определенные результаты [3]. Рабочие места сотрудников организации становятся все более сложными по мере внедрения большого количества технологических решений, которые соответствуют потребностям компаний. Выбор оптимального решения для этих различных технологических систем является сложной задачей для руководства различных компаний [6].

Одной из современных научных технологий оптимизации деятельности различных компаний в сложившейся ситуации может стать использование японской технологии «*Lean production*», что в переводе с английского означает «бережливое производство». В Республике Татарстан данная концепция утверждена кабинетом министров РТ № 898 от 2010 г., а также постановлением № 85 от 06.02. 2012 года [4, 5].

Сущность бережливого производства заключается в организации бизнес-процессов фирм по средствам детального исследования, анализа и улучшения бизнес-процессов, то есть устранение всех видов потерь с учетом требований клиентоориентированности. Преимуществом данной технологии является незначительное количество затрат для ее внедрения в производство за счет выявления неэффективно использованных средств и их эффективного применения.

В данной статье акцентируется внимание на наиболее важный и основополагающий, с нашей точки зрения, этап «Бережливого производства» - *системе «5S»*. Эта система является первым шагом внедрения бережливого производства на предприятии. Ее основная идея заключается в организации рабочего пространства для создания оптимальных условий, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и других ресурсов. Функциональность и эффективность рабочих мест важны как в офисе, так и на производстве.

Актуальность оптимизации рабочего пространства на Набережночелнинском Таможенном посту определена специфическими условиями отрасли. В данном учреждении существуют повышенные требования к безопасности труда, своевременности и эффективности выполнения рабочих процессов без допущения ошибок. В настоящее время большое внимание уделяется тому, как повысить эффективность процессов, при этом несущественное внимание затрачивается на совершенствование рабочих мест работников.

Для повышения эффективности деятельности предприятия на Набережночелнинском Таможенном посту предлагается процесс внедрения системы 5 S. Всё то, что не добавляет ценности для потребителя, классифицируется как потери, и должно быть устранено. Потерями, в данном случае является потеря времени и перепроизводство. Работники вынуждены дублировать одну и ту же работу сначала делая ее на бумажном носителе, затем внося те же данные на электронный носитель. Приведенный выше фактор, показывает, что применение системы 5 S позволит сэкономить время и дает возможность работнику повышать свою деятельность, тем самым, повышает деятельность всей организации. Так как на Набережночелнинском Таможенном посту большое внимание уделяется документообороту, важно четко организовать рабочее место каждого работника. Следует заметить, что правильно написанные руководителями в виде документированных процедур, вовсе не гарантируют их правильной интерпретации и тщательного исполнения. Порядок и чистота на рабочем месте, а не «упорядоченный хаос» являются основой всех улучшений, повышения производительности и качества. Наряду с повышением эффективности выполнения рабочих заданий, система так же обеспечивает высокую безопасность на рабочем месте за счет рационального расположения оборудования, рабочих предметов и оборудования.

Чаще всего потери времени происходят при передвижении, поиске предметов. Это позволяет говорить о том, что ключевая особенность данного этапа состоит в сокращении времени на поиск нужного предмета рабочим, что в последствие, естественно, скажется на продуктивности работы. Выбор лучшего расположения исходит из расчета минимум движения для взятия и использования необходимого предмета, что сокращает ненужные потери.

В процессе внедрения системы 5S на Набережночелнинском Таможенном посту была обновлена техническая составляющая рабочего процесса, а именно, закуплены более современные компьютеры и другая оргтехника. Выделены помещения для приема пищи, комната отдыха, а также гардеробная. Рабочие пространства сотрудников размещены с учетом оптимально необходимого и удобного для осуществления профессиональной деятельности. Во всех рабочих кабинетах установлены кондиционеры, а также осветительные приборы, обеспечивающие необходимые в соответствии с установленными нормативами освещение. Очень важной составляющей внедрения бережливого производства является обеспечение сотрудников комнатой для приема пищи. Это позволяет сотрудникам не отвлекаться от рабочего процесса на рабочем месте. Также в рабочем графике выделено время с 9-30 до 9-45 для того, что бы выпить чашку чая или кофе. А для курящих

сотрудников, за территорией поста, обустроена специальная площадка. Принятые меры позволяют максимально использовать рабочее время для повышения деятельности сотрудников, а именно, ускоряют процесс проверки и выпуска таможенных деклараций.

Внедрение системы «*Lean Production*» внесет строгую последовательность действий рабочего, позволит избежать хаоса на рабочем месте, тем самым увеличивая производительность. Сейчас система 5S обладает фундаментальной мощностью для того, чтобы изменять рабочие места и вовлекать в процесс улучшений всех работников [6]. Система 5S включает пять взаимосвязанных принципов организации рабочего места: 1) сортировку; 2) самоорганизацию; 3) систематическую уборку; 4) стандартизацию; 5) совершенствование.

Внедрение японской системы оптимизации рабочего пространства в Набережночелнинском Таможенном посту, по нашему мнению, обеспечит повышение эффективности всех других процессов. Весь вышеизложенный материал преследовал цель раскрытия скрытого потенциала в категории «повышения эффективности деятельности предприятия», посредством использования системы 5 S на Набережночелнинском Таможенном посту. И очевидно, что имеется потенциал использования бережливого производства. Можно предположить, что если знать причины происхождения проблем, то решить их станет проще. Таким образом, можно утверждать о необходимости изучения данного вопроса, о необходимости углубления исследования в нем.

Список использованных источников

1. Вильданов Р.Ф., Пуряев А.С. Модель деятельности предприятия как модель деятельности человека: поисковый анализ. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №4(36), 2014 URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/4201418> (дата обращения: 10.09.2015).

2. Джеймс Вумек, Дэниел Джонс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 470 с.

3. Мельник, М.В. Анализ и оценка систем управления на предприятиях. М.: Финансы и статистика, 1990. 135 с.

4. Постановление КМ РТ от 12 ноября 2010 г. N 898 «Об утверждении концепции целевой программы «Реализация проекта «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011 – 2013 годы». URL: <http://docs.cntd.ru/document/917040887> (дата обращения: 10.09.2015).

5. Приказ № 125 – ОД о создании рабочей группы по внедрению методики Бережливое Производство. URL: <http://www.lean-academy.ru/Lin/ministerstvo/ministerstvo.php> (дата обращения: 10.09.2015).

6. Система 5S – как улучшить своё рабочее место. URL: <http://www.leaninfo.ru/2009/05/25/5s-system-kak-uluchshit-svoe-rabochee-mesto/> (дата обращения: 06.09.2015).

© А.М.Хамидуллина, А.С.Пуряев, 2015

Т.В. Шипилова

К.э.н., доцент кафедры «Мировая экономика и международный бизнес»
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

А.А. Мушкина

Магистрант 2курса, факультета экономики и финансов
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КНР

В настоящее время экономическое сотрудничество России и КНР быстро развивается. Осложнения отношений между РФ и западными странами, связанные с введением санкций, дают этим связям еще большее ускорение.

В период с 2000 г. по 2013 г. объем двусторонней торговли между Россией и Китаем увеличился более чем в 10 раз - с \$8 млрд. до \$89,2 млрд. В 2014 г. этот показатель, согласно данным Главного таможенного управления КНР, вырос на 6,8% и достиг \$95,28 млрд. Объем импорта российских товаров составил \$41,6 млрд, китайского экспорта в Россию - \$53,68 млрд.

Более половины российского экспорта приходится на поставки минерального сырья, нефти и нефтепродуктов (71,63%), затем следуют поставки древесины и изделий из нее, цветные металлы, рыбные продукты, руда, химическая продукция, удобрения, бумажная масса и целлюлоза, драгоценные и полудрагоценные камни, машины и оборудование. В структуре китайского экспорта в Россию преобладает готовая продукция: машинно-техническая продукция (36,1%), одежда (12,6%), химическая продукция (8,4%), обувь (6%).

В первом полугодии 2015 г. произошло сокращение китайско-российской торговли. Согласно последним данным ГТУ КНР, в январе-июне 2015 г. товарооборот составил \$31,1 млрд., что на 30,2% меньше, чем в 2014г.

При этом экспорт из Китая в Россию составляет - 14,6 млрд. долларов (-36,3%), а импорт из России - \$16,5 млрд (-23,9%). По оценкам российских и китайских специалистов, замедление динамики взаимной торговли в первом полугодии 2015 г. обусловлено рядом объективных факторов, сформировавшихся в 2014 г.[2]

Основными факторами, влияющими на динамику товарооборота между странами являются: замедление темпов экономического роста, как в России, так и в Китае, падение мировых цен на энергоносители и сырьевые товары, а также снижение покупательской способности российских потребителей в силу резких курсовых колебаний российского рубля к основным мировым валютам, в т.ч. китайскому юаню. Однако необходимо отметить и другие важные причины, влияющие на динамику российско-китайских отношений. Это, прежде всего, недостаточное понимание условий ведения бизнеса в этих странах, что снижает бизнес-активность предпринимателей. Также мешают и специфический инвестиционный климат КНР, представляющий сложности для

российского капитала. Общеизвестные административные барьеры и российская бюрократия препятствуют созданию обоюдовыгодных совместных предприятий на территории России.

Несмотря на сложившуюся экономическую ситуацию, Китай продолжает оставаться крупнейшим торговым партнером РФ.

К основным направлениям сотрудничества России и Китая можно отнести следующие.

1. Энергетическое сотрудничество

В 2009 г. Пекин предоставил российским компаниям "Роснефть" и "Транснефть" кредит в размере в \$25 млрд. на 20 лет под экспорт нефти в объеме 15 млн тонн в год. В рамках проекта было построено ответвление от нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан" (ВСТО).

Согласно Меморандуму о взаимопонимании по сотрудничеству в сфере природного газа от 24 июня 2009 г., подписанному ОАО "Газпром" и Китайской национальной нефтегазовой корпорацией, российский газ пойдет в Китай по двум направлениям - западному и восточному. Первые поставки могут начаться в 2018-2019 гг.

В стадии реализации находится проект второй очереди Тяньваньской АЭС. Контракт на строительство 3-го и 4-го энергоблоков в ноябре 2010 г. подписали "Атомстройэкспорт" и Цзянсуская корпорация ядерной энергетики. Работы начались в декабре 2012 г., завершить их планируется до конца 2017 г.

2. Сотрудничество в области транспорта

В транспортной сфере в список активно реализуемых совместных проектов входит транспортный коридор Западный Китай - Западная Европа. Общая протяженность автомагистрали - 8,5 тыс. км, из их 2,2 тыс. км - по территории России, 2,8 тыс. км - Казахстана, более 3 тыс. км - Китая. Строительство началось в 2008 г., завершить его планируется в 2019 г.

В октябре 2014 г. был подписан меморандум об участии китайской стороны в строительстве и финансировании в России высокоскоростной железнодорожной магистрали Москва-Казань. Этот проект должен стать частью масштабного Евразийского высокоскоростного транспортного коридора Москва-Пекин. Размер инвестиций оценивается в 400 млрд. рублей. С китайской стороны инвестором готова выступить китайская компания Китайской инвестиционной корпорацией. [3].

3. Научно-техническое сотрудничество

Уже сейчас уровень российско-китайского сотрудничества в научно-технологической сфере довольно высок. Так, в октябре 2014 года был создан межгосударственный Комитет по спутниковой навигации России и Китая, а в феврале этого года состоялось его первое заседание. Россия и Китай довольно давно взаимодействуют в развитии спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС и BeiDou. Недавно завершилась совместная рекогносцировка для распределения работ по размещению станций системы дифференциальной коррекции и мониторинга ГЛОНАСС в городах Урумчи и Чанчунь. Кроме того, ГЛОНАСС и китайская корпорация NORINCO договорились о создании совместного предприятия по продвижению технологий навигации на основе ГЛОНАСС и BeiDou по всему миру.

4. Игровая зона «Приморье»

Проектом предусмотрено строительство шестнадцати гостиниц различного класса (3*, 4*, 5*), казино, яхт-клуба, причала на 65 судов, горнолыжной трассы, торгово-выставочного центра, административно-офисного центра, гостевых вилл, благоустроенных территорий и пляжей. Проект реализуется с привлечением со-инвесторов за счёт внебюджетных источников. Уже сейчас интерес к проекту проявляют российские и иностранные инвесторы из Китая, США, Австрии и Японии.

В сентябре 2015 г. проходил ежегодный Восточный экономический форум во Владивостоке, на котором было заключено более 80 крупных инвестиционных контрактов, более чем на 1,3 трлн. рублей с представителями разных стран, в том числе и КНР [1].

Таким образом, в новых экономических реалиях отношения России и Китая стабильно развиваются. Причем особое внимание уделяется развитию отношений в энергетической сфере, транспортной инфраструктуры, научно-техническому сотрудничеству и др. Многие заключенные контракты находятся в стадии исполнения и рассчитаны на долгую перспективу.

Список использованной литературы:

1. Восточный экономический форум [Эл. ресурс] – режим доступа: <http://www.forumvostok.ru>
2. Портал внешнеэкономической информации [Эл. ресурс] – режим доступа: <http://www.ved.gov.ru>
3. Информационное агентство России ТАСС [Эл. ресурс] – режим доступа: <http://tass.ru>
4. Федеральная таможенная служба [Эл. ресурс] – режим доступа: <http://www.customs.ru/>

© Т.В. Шипилова, А.А. Мушкина

УДК 332.012.2

М.Н. Яцынин, доцент

Арзамасского филиала Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского и
Арзамасского филиала Российского университета кооперации,

О.А. Яцынина, преподаватель

Арзамасского филиала Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского,
г. Арзамас, Россия, *E-mail*: n.yatsinin@mail.ru

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

В XXI веке человечество нуждается в более требовательном восприятии фундаментальных основ определений социальной экономики. В уточнениях нуждаются словарные определения и, конечно, теоретические положения экономика [1].

Экономика (от греч. Oikonomia – управление хозяйством) – это: 1) система знаний о производственной деятельности и финансовом состоянии банков, предприятий, населённых пунктов, регионов, стран и мира; 2) система знаний о производственных и финансовых отношениях между юридическими и физическими лицами; 3) наука, изучающая и совершенствующая систему знаний об искусстве управления хозяйством банков, предприятий, населённых пунктов, регионов, стран и мира; 4) дисциплина системы среднего и высшего образования, направленная на обучение школьников, студентов, магистрантов и аспирантов знаниям искусства управления хозяйством банков, предприятий, населённых пунктов, регионов, стран и мира.

Социальная экономика – это: 1) основа экономической системы знаний культуры, науки и образования, которые ориентированы на развитие благосостояния личности, семьи и гражданских обществ государств и мира за счет части **средств налогоплательщиков, инвесторов и пожертвований меценатов, спонсоров и сострадальцев бедным**; 2) создание индивидуальных и общих благ для членов общества за счет части государственных средств налогоплательщиков, меценатов, спонсоров и сострадальцев бедным этого общества; 3) наука, изучающая и совершенствующая систему знаний об искусстве создания индивидуальных и общих благ для членов общества за счет части государственных средств налогоплательщиков, меценатов, спонсоров и сострадальцев бедным этого общества; 4) дисциплина системы среднего и высшего образования, направленная на обучение школьников, студентов, магистрантов и аспирантов знаниям искусства создания индивидуальных и общих благ для членов общества за счет части государственных средств налогоплательщиков, меценатов, спонсоров и сострадальцев бедным этого общества.

В социальной экономике под **частью средств налогоплательщиков** понимается часть бюджета государства, выделяемая на социальную сферу. Под **средствами инвесторов** понимаются различные частные фонды или объекты социальной экономики. Например, частные образовательные учреждения, больницы, аптеки, пенсионные фонды и т.д.

К **пожертвованиям меценатов** относят средства, выделяемые добровольно богатейшими людьми на развитие искусства и реже науки. Меценатство зародилось в Древнем Риме и происходит от имени Гая Цильния **Мецената**, который в 70 –ых годах до н.э. при императоре Октавиане Августе был частным (не государственным служащим) покровителем искусств. Меценат, вкладывая свои деньги, добился и государственных инвестиций в искусство, с помощью которого император Август решал и политические задачи могущественного Рима. Поэтому меценаты – это не всегда бесребреники. Как правило, вкладывая свои деньги в искусство или науку, меценат предвидит своё благо в будущем.

К **пожертвованиям спонсоров** относят средства, выделяемые физическими или юридическими лицами добровольно на социальные нужды детдомов, пансионатов для престарелых, для отдельных больниц и т.д. Спонсоры в отличие от инвесторов (не путать) осуществляют свои пожертвования безвозмездно.

К **пожертвованиям сострадальцев бедным** относят средства, выделяемые физическими или юридическими лицами добровольно на помощь людям в чрезвычайных

ситуациях. Например, в случае заболевания, когда на лечение требуются огромные деньги, при пожаре, наводнении и т.д.

Социальная экономика – это знания о развитии благосостояния людей, следовательно, она была на всех этапах развития цивилизаций мира. Однако, как наука и образовательная дисциплина **социальная экономика** начала формироваться в XVIII – XX столетиях [2].

В социальной экономике необходимо чётко различать понятия «**объект**» и «**предмет**» исследования. «**Объект**» отвечает на вопрос: что исследуется, а «**предмет**» отвечает на вопрос: какие свойства объекта исследуются? Например, армия – это «**объект**» социальной экономики, а вот порядок финансирования изготовления, например, формы солдатской одежды – это уже будет относиться к предмету социальной экономики.

В XXI веке экономика развитых стран является социально ориентированной рыночной экономикой. Она нацелена на решение не только экономических, но и социальных задач гражданского общества. Решение социальных задач является основой развития всех цивилизаций мира [3].

Список использованной литературы:

1. «Великие революции. От Кромвеля до Путина». / И.В. Стародубровская, В.А. Мау, Владимир Александрович – Изд. 2-е, доп. – Москва : Вагриус, 2004. – - 510, с.
2. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 364 с. ISBN 5-469-00062-1
3. Яцынин М.Н. Философские проблемы науки и техники: учебно-методический курс магистратур вузов./ М.Н.Яцынин, Н.Л.Яцынин. Germany, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015,

© М.Н. Яцынин, О.А. Яцынина, 2015

УДК 130.2

А.В. Елькин

к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА: УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Человек – есть человек, не только потому, что он познающее существо (по М. Хайдеггеру). Он человек, потому что причастен к некоторому Абсолюту, он все время ищет его, ему необходимо надиндивидуальное. Отметим сразу, что данный Абсолют с необходимостью, как и первичный концепт Ж.Делеза и Ф.Гваттари [6, с. 27], задает телеологию развития, служит остоном, стягивающим и упорядочивающим вокруг себя все последующие пережитые события (поставы).

Так, если проанализировать в этом контексте развитие европейской мысли, совершенно очевидно, что в различные периоды Абсолют так или иначе совпадает с предметом философии в этот же период. По наблюдению О.К. Румянцева: «В классической европейской традиции философия отчетливо претендовала быть рефлексией на собственную культуру» [12, с. 40]. И даже более того: «философия как эксплицитная форма осознанного самопонимания людьми своей культуры выражает и инварианты и трансформации европейской истории» [там же].

В античности, Абсолютом постулируется Мысль (Космос) [7; 1, с. 7 - 254], в средневековье – трансцендентный Бог [9], в Новое время – Разум [4; 9].

В новейшее время постмодерна Абсолютом стремится стать массовая культура, и, в этом смысле, конечно, симулякр Абсолютного, хотя по взглядам некоторых исследователей [11, с. 162], именно массовая культура способна дать совершенно неожиданно новые Абсолюты. Так, в «Критике представлений» Бертольт Брехт пишет: «... вкус публики не улучшится, если фильмы очистят от безвкусицы, зато фильмы станут хуже. Ибо кто знает, что отбрасывается вместе с безвкусицей? Безвкусица масс коренится глубже в действительности, чем вкус интеллектуалов» [3, с. 228].

Каким образом развивалась «массовая культура» до нашего времени?

Целостность религиозной культуры в средневековье, как отмечает К.Э. Разлогов, не была абсолютной, включала различные слои и специфические тенденции [11, с. 164]. Официальная культура тогда господствовала именно благодаря поливариантности: с одной стороны, культура для образованных, для тех людей, которые владели тонкостями теологии, с другой – та же самая культура, та же самая идеология, то же самое по сути своей искусство, но приспособленное для восприятия простолюдина, не обремененного знаниями [5; 2].

Культура Нового времени, как секуляризованная культура, реально функционировала только в рамках образованных слоев общества. Выхода на широкие народные массы это

искусство, при всем его величии, вплоть до конца XIX века, не имело. При этом, что самое парадоксальное, массовая культура вполне контролировалась церковью [11, с. 164].

Только на рубеже XIX - XX веков в Европе и Америке церковь начала отступление из своего последнего бастиона – массовой культуры [11, с. 164; 10].

Культура для образованных, превратившись в «элитарную», пришла в своеобразный тупик. Как замечает Х. Ортега-и-Гассет: «В ходе этого процесса будет достигнута такая точка, когда человеческий элемент произведения искусства будет столь ничтожно скудным, что его едва можно будет заметить. Это будет искусство касты, а не демократическое искусство» [8, с. 449 - 450].

Вместе с тем, как пишет К.Э. Разлогов: «Только в условиях новых информационных технологий, свободы выбора той или иной художественной продукции, которыми обладает современный человек в отличие от человека прошлого, возникла возможность существования искусства, рассчитанного на отдельные группы людей. Сюда входят и национальные и религиозные культуры, которые развивают свои собственные традиции» [11, с. 170].

Таким образом, массовая культура, как возможный Абсолют, не нова для истории развития человеческой культуры. С одной стороны, уходя от элитарности и превращаясь в некую общеусреднительную, часто неосознанную, сущность, с другой стороны, она дает возможность возникновения новым и многочисленным субкультурам. Иными словами, универсальность массовой культуры, как ни странно, дает импульс развитию «особости» и автономности в современном обществе.

Еще одной особенностью массовой культуры в современном обществе оказывается приоритетность последней по отношению к элитарной культуре. Иными словами, элитарная культура «идет» за массовой, подстраивается под нее и не является больше направлением и указателем развития, как это было в прошлые периоды развития.

Список использованной литературы:

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. – СПб.: Азбука-классика, 2004.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – М.: Худож. лит., 1990.
3. Брехт Б. Трехгрошовый процесс. – Кино и время. Вып. 2. М., 1979.
4. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками: В 2 т. / Пер. с нем. под ред. А. Введенского. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб; КАНОН-пресс-Ц, 2000.
5. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. М., 1970.
6. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1998.
7. Лосев А.Ф. Античный космос и современная наука // Бытие - имя - космос. – М., 1993.
8. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства // Современная книга по эстетике. М., 1957.

9. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?. – М., 1991.
10. Разлогов К.Э. Боги и дьяволы в зеркале экрана. – М., 1982.
11. Разлогов К.Э. Коммерция и творчество: враги или союзники? – М.: Искусство, 1992.
12. Румянцев О.К. Диалектическая телеология. М.: РИК, 1998.

© А.В. Елькин, 2015

НАРРАТИВ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ И ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ НАРРАТОЛОГИИ

Ключевые слова: нарратив, тип текста, модель дискурса, знак, ментальная репрезентация.

Нарратология (термин Ц. Тодорова) – это научная дисциплина, изучающая повествовательные тексты (нарративы), исследующая природу, формы и функционирование нарратива, общие черты, присущие всем возможным типам нарративов, и критерии, позволяющие отличать их между собой, а также систему правил, в соответствии с которыми нарративы создаются и развиваются [11, URL].

Нарратология зародилась как достаточно узкая сфера литературоведения, однако в наше время в качестве нарративов рассматриваются не только художественные тексты, но и фактографические, и даже не только вербальные, но и невербальные (скульптура, музыка и т. д.) [12, с. 8].

В современных филологических исследованиях существуют несколько подходов к пониманию нарратива: 1) нарратив как тип текста; 2) нарратив как модель дискурса; 3) нарратив как знак; 4) нарратив как ментальная репрезентация.

1. Нарратив как тип текста

Сообразно структуралистскому подходу, нарратив рассматривается как способ организации текста, содержание которого представляет некоторую историю – цепочку происходящих с протагонистом событий, разворачивающихся в пространственно-временном контексте и связанных причинно-следственными связями [6, с. 66; 29, с. 165]. Нарратив противопоставляется другим способам текстовой организации, однако среди исследователей не существует согласия относительно базовых типов текстов. Так, С. Чэтман предлагает противопоставлять нарратив персуазиву и дескриптиву [17, с. 111], а М. Флудерник – аргументативному, инструктивному, разговорному и рефлексивному типам текстов [19, с. 282]. Другие типологии, включающие нарратив, выдвигают Э. Верлих [35, с. 39], В. Шмид [14, с. 21], Д. Герман [21, с. 437–472], П. Шародо [18, URL] и др.

В отечественной науке нарративы также противопоставляются различным типам текстов [1, с. 11; 3, с. 18; 7, с. 58–59].

Как зарубежные, так и отечественные исследователи отмечают, что «чистые» типы текстов встречаются редко, поскольку в текстообразовании, как правило, участвуют

несколько коммуникативно-прагматических интенций. В основном, тексты представляют какой-то основной тип с присутствием других типов изложения [17, с. 32; 14, с. 19; 1, с. 11].

В связи с этим западные «постструктуралисты» предлагают определять нарративные тексты не по принципу бинарной оппозиции, а как «нечеткое множество» (“a fuzzy set”) текстов разных степеней нарративности, группирующихся вокруг прототипических представителей истории [21, с. 24.; 31, с. 30–31]. Отечественные ученые считают данный подход оправданным [1, с.11–14 и др.].

2. Нарратив как модель дискурса

Согласно коммуникативному подходу, основным признаком нарратива является двоякая событийность. «Перед нами два события, – писал М. М. Бахтин, – событие, о котором рассказывается в произведении, и событие самого рассказывания (в этом последнем и мы участвуем как слушатели-читатели)» [2, с. 403]. Суть повествования сводится к преломлению повествуемой действительности через призму восприятия нарратора [5, с. 70].

Таким образом, нарратив – это модель дискурса, включающая: 1) содержание истории; 2) передающего (нарратора, опосредующего это содержание, проявляющего свое отношение к повествуемому); 3) принимающего (читателя/слушателя/зрителя).

Дискурсивная традиция исследования нарратива направлена на различение типов повествования и повествовательных инстанций. Зарубежными исследователями разработано большое количество различных классификаций повествовательных форм [6, с. 253–254; 14, с. 77–78; 27, URL; 33, с. 141–142; 32, с. 56 и мн. др.], однако, по мнению В. Шмида, систематика многих существующих типологий не вполне убедительна, поскольку тип нарратора и тип точки зрения в них смешиваются и подменяют друг друга [14, с. 77]. В отечественной нарратологии также разрабатывались и продолжают разрабатываться типологии повествователей [9, с. 206–207; 4, с. 248–249 и др.].

3. Нарратив как знак

При структурно-семиотическом подходе, нарратив понимается как сообщение о событии, обладающее смыслом, постигаемым реципиентом в процессе интерпретации его структуры. В зависимости от нарративной организации сообщению как «некой пустой форме» «могут быть приписаны самые разнообразные значения» [15, с. 73]. Интеллигибельность (смыслообразность) рассматривается при таком подходе как важнейший признак нарратива [12, с. 21; 26, с. 13].

Во-первых, смысл создается самим отбором событий, достойных, с точки зрения нарратора, повествования о них [14, с. 162–163].

Во-вторых, важным смыслообразующим признаком нарратива является сюжет. Перестановка событий, происходящая в сюжете, меняет «смысл» и «эмоциональное значение» самого материала [Выготский 1925, с. 198. Цит. по: 14, с. 152].

Сюжет обязательно предполагает знание автором окончания истории. Л. Минк справедливо отмечает, что при открытом повествовании с неизвестным концом нарратив лишается свойства интеллигибельности, поскольку невозможным становится обоснование уместности включения тех или иных событий в ткань повествования [28, с. 47]. У читателя

может создаваться иллюзия открытости, но для автора в нарративе не должно быть ничего случайного.

С другой стороны, существует мнение, что смысл нарратива закладывается не концом, а его началом как энергетическим семасиологическим ядром [8, URL].

В-третьих, смысл нарратива во многом зависит от точки зрения, с которой излагается информация. Одним из первых в отечественной науке проблему точки зрения как смыслообразующей единицы нарратива обозначил Б. А. Успенский. Ученый выделил четыре плана функционирования точки зрения (планы идеологии, фразеологии, пространственно-временной характеристики и психологии), в каждом из которых смена перспективы влияет на смысл информации. Например, говоря о точке зрения во фразеологическом плане, Б. А. Успенский отмечает, что в зависимости от точки зрения, обусловленной отношением к гипотетическому персонажу «Иванову Владимиру Петровичу», в нарративе он может именоваться как Володя, Владимир, Вова, Владимир Петрович или по фамилии – Иванов. Очевидно, что разные наименования, обусловленные разными точками зрения, содержат разные смыслы [13, URL].

Среди современных отечественных исследователей точки зрения как смыслообразующей и смыслоотражающей категории нарративного текста назовем Л. В. Комуцци (Татару) [10]. За рубежом проблема точки зрения освещена в работах Ф. К. Штанцеля [32], Ж. Женетта [6] и мн. др. (см. работы: Bal 1977, Rimmon-Kenan 2002, Chatman 2001, Fludernik 2001, Jahn 1996, Prince 2001, etc.).

4. Нарратив как ментальная репрезентация

Согласно когнитивному подходу нарративное мышление (история) рассматривается как фундаментальный инструмент мысли, основной способ организации нашего жизненного опыта. Прошлое само по себе бесформенно, и только посредством нарративного осмысления оно приобретает ту форму, в которой существует в нашем сознании [16, с. 4; 34, с. 4 др.].

Истории, порождаемые в сознании, представляют ментальные образы, когнитивные конструкции, а нарративы – их материальные воплощения (в словах, движущихся картинках и т. п.). Именно способность пробуждать в сознании реципиента истории отличает нарративы от других типов текстов [31].

Поскольку организация опыта посредством нарративных моделей мысли является естественной для человека, информация, представленная в нарративной форме, кажется нам более простой для восприятия и осмысления, а значит, оказывает более сильное коммуникативное воздействие. Осознание «волшебной силы» воздействия историй (под влиянием так называемого «нарративного поворота») привело к тому, что сегодня нарративы все чаще и эффективнее используются не только в литературе, но и в педагогике, СМИ, виртуальных играх и т. д.

Когнитивная нарратология, в свою очередь, делает акцент на исследовании не столько художественной прозы, сколько «нетрадиционных» повествовательных текстов: «естественных нарративов» (основанных на опыте реальной жизни историях, рассказываемых обычными людьми в неформальном общении) [20 и др.], медийных нарративов [30 и др.], поэзии [23 и др.], драмы [25 и др.] и даже «внутренних историй»

(хранящихся в памяти историй, актуализирующихся в результате таких ментальных операций как воспоминание, воображение, мечтание и т. п.) [24]. Научный интерес когнитивных нарратологов фокусируется преимущественно на роли читателя: каким образом он реконструирует целостный образ мира истории, конвергируя когнитивные операции формирования и восприятия этого мира [22].

Таким образом, нарратив – неисчерпаемое понятие, которое является одновременно и структурой, и способом коммуникации, и целостным знаком, и механизмом когниции.

Список использованной литературы:

1. Андреева В. А. Текстовые и дискурсные параметры литературного нарратива: автореф. дис. ... д-ра филол. наук [Текст] / В. А. Андреева. — СПб., 2009. — 35 с.
2. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики [Текст] / М. М. Бахтин. — М.: Худож. лит., 1975. — 504 с.
3. Бергельсон М. Б. Прагматическая и социокультурная мотивированность языковой формы: автореф. дис. ... д-ра филол. наук [Текст] / М. Б. Бергельсон. — М., 2005. — 45 с.
4. Брандес М. П. Стилистика текста: теоретический курс: учебник [Текст] / М. П. Брандес. — М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2004. — 416 с.
5. Грицкевич Н. Н. Нарратив и повествование [Текст] / Н. Н. Грицкевич // Язык. Текст. Дискурс: межвуз. науч. альм. / под ред. Г. Н. Манаенко. — Ставрополь: Изд-во ПГЛУ, 2005. — Вып. 3. — С. 69—73.
6. Женетт Ж. Фигуры. Т. 2 [Текст] / Ж. Женетт; пер. с фр. Е. Васильевой [и др.]. — М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1998. — 472 с.
7. Кузнецов И. В. Текст в становлении: оппозиция «нарратив-ментатив» [Текст] / И. В. Кузнецов, Н. В. Максимова // Критика и семиотика. — Новосибирск; Москва, 2007. — Вып. 11. — С. 54—67.
8. Левченко Е. Г. Нарратив в контексте формулы сюжета [Электронный ресурс] / Е. Г. Левченко. — 2010. — Режим доступа: http://www.drgene.ru/portal/soc_gum/totallogy/2010_23/lev_nar.htm.
9. Падучева Е. В. Семантические исследования. Семантика вида и времени в русском языке. Семантика нарратива [Текст] / Е. В. Падучева. — М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1996. — 464 с.
10. Татару Л. В. Точка зрения и композиционный ритм нарратива [Текст] / Л. В. Татару. — М.: Изд-во МГОУ, 2009. — 302 с.
11. Трубина Е. Г. Нарратология [Текст] / Е. Г. Трубина // Кемеров В. Философская энциклопедия. — 1998. — Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary/183/word/naratologija>.
12. Тюпа В. И. Очерк современной нарратологии [Текст] / В. И. Тюпа // Критика и семиотика. — 2002. — Вып. 5. — С. 5—31.
13. Успенский Б. А. Поэтика композиции [Электронный ресурс] / Б. А. Успенский. — СПб.: Азбука, 2000. — 348 с. — Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>.
14. Шмид В. Нарратология [Текст] / В. Шмид. — М.: Яз. славян. культуры», 2003. — 312 с.

15. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию [Текст] / У. Эко. — СПб.: Петрополис, 1998. — 432 с.
16. Bruner J. The Narrative construction of reality [Text] / J. Bruner // *Critical inquiry*. — 1991. — Vol. 18. — № 1. — P. 1—21.
17. Chatman S. Coming to terms: The rhetoric of narrative in fiction and film [Text] / S. Chatman. — Ithaca, 1990. — 240 p.
18. Charaudeau P. A communicative conception of discourse [Electronic resource] / P. Charaudeau // *Discourse studies*. — 2002. — Vol. 4. — № 3. — Available at: <http://www.patrick-charaudeau.com/A-communicative-conception-of.html>.
19. Fludernik M. Genres, text types, or discourse modes? Narrative modalities and generic categorization [Text] / M. Fludernik // *Style*. — 2000. — 34.2. — P. 274—292.
20. Fludernik M. Towards a “natural narratology” [Text] / M. Fludernik. — London: Routledge, 2010. — 470 p.
21. Herman D. Description, narrative, and explanation: Text-type categories and the cognitive foundations of discourse competence [Text] / D. Herman // *Poetics Today*. — 2008. — 29 (3). — P. 437—472.
22. Herman D. Postclassical Narratology [Text] / D. Herman, B. Vervaeck // *Routledge encyclopedia of narrative theory*. — London: Routledge, 2005. — P. 450—451.
23. Hühn P. Reading poetry as narrative : Towards a narratological analysis of lyric poems / P. Hühn // *Investigations into narrative structures*. — Frankfurt a M. : Lang, 2002. — P. 3—27.
24. Jahn M. Awake! Open your eyes! The cognitive logic of external and internal stories [Text] / M. Jahn // *Narrative theory and the cognitive sciences*. — Stanford: CSLI Publications, 2003. — P. 195—213.
25. Jahn M. Narrative voice and agency in drama: Aspects of a narratology in drama [Text] / M. Jahn // *New literary history*. — 2001. — 32. — P. 659—679.
26. Labov W. Narrative analysis: Oral versions of personal experience [Text] / W. Labov, J. Waletzky // *Essays on the verbal and visual arts* / ed. J. Helm. — Seattle: University of Washington, 1967. — P. 12—44.
27. Lubbock P. The craft of fiction [Electronic resource] / P. Lubbock. — The Project Gutenberg eBook, 2006 (1921). — 277 p. — Available at: <http://www.gutenberg.org/files/18961/18961-h/18961-h.htm>.
28. Mink L. O. Historical understanding [Text] / L. O. Mink. — New York: Cornell University Press, 1987. — 294 p.
29. Ricoeur P. Time and narrative / P. Ricoeur; tr. K. McLaughlin, D. Pellauer. — Vol. 2. — University of Chicago Press, 1990. — 216 p.
30. Ryan M.-L. Narrative across media: The language of storytelling [Text] / M.-L. Ryan. — University of Nebraska Press, 2004. — 422 p.
31. Ryan M.-L. Toward a definition of narrative [Text] / M.-L. Ryan // *The Cambridge companion to narrative*. — Cambridge: Cambridge University Press, 2007. — P. 22—35.
32. Stanzel F. K. A Theory of narrative [Text] / F. K. Stanzel. — Cambridge University Press, 1984. — 308 p.

33. Todorov T. Les catégories du récit littéraire [Text] / T. Todorov // Communications. — 1966. — № 8. — P. 125—151.

34. Turner M. The literary mind: The origins of thought and language [Text] / M. Turner. — Oxford: Oxford University Press, 1996. — 208 p.

35. Werlich E. A Text Grammar of English [Text] / E. Werlich. — Quelle & Meyer, Heidelberg, 1976. — 315 p.

© Бозрикова С.А., 2015

УДК 801/73; 81/23(082)

А.А.Буров

Д.филол.н., профессор

Высшая школа словесности
и педагогических технологий
филологического образования

Пятигорский государственный лингвистический университет

Г. Пятигорск, Российская Федерация

Н.А.Ломова

Аспирант

Высшая школа словесности
и педагогических технологий
филологического образования

Пятигорский государственный лингвистический университет

Г. Пятигорск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЯЗЫК И АСПЕКТЫ ЕГО ЖАРГОНИЗАЦИИ

В статье рассматривается проблема современного русского молодежного языка - открытой общезыковой сферы, непосредственно соотносящейся как с литературно-нормативным кодом, так и с областью социально и территориально маркированных некодифицированных (жаргонных) образований. В отечественной русистике, в частности - в социолингвистике, сложилось мнение, что особый молодежный язык - это особый социолект, или жаргон (сленг), который существует наряду с другими жаргонными образованиями и противопоставлен литературному языку [1; 2; 9; 12; 15; 17 и др.]. Наблюдения с позиций коммуникативно-деятельностного подхода к языку [11, с.16] показывают, что молодежный язык, будучи явлением более сложным, чем жаргон, не противопоставлен кодифицированной речи, а динамически взаимодействует с ней [7]. Это взаимодействие характеризуется своеобразным динамическим равновесием нормативного и ненормативного начал и отчетливо наблюдается лишь в определенный возрастной период носителей современного русского языка.

Известное обособление молодежного языка в начале XXI века в России связано, на наш взгляд, с рядом объективных обстоятельств социального, культурного и собственно языкового плана.

С одной стороны, в стране в течение последних десятилетий резко поменялся общественно политический климат (не уклад), активизировались миграционные процессы, иными стали отношения с остальным миром, появились и четко проявились абсолютно новые социально-экономические моменты, другой стала этнокультурная ситуация и т.д. Все это не может не отражаться на мировоззрении прежде всего вступающих в жизнь россиян, на их картине мира, закрепляемой в языке.

Постепенно распадавшаяся к концу XX века система советских социалистических культурных ценностей, чудом сохранившая элементы традиционной классической русской культуры, столкнулась с резким притоком антиценностного коммерческого «начала», которое буквально уничтожило все те культурные приоритеты, которые не давали быстрой прибыли, а требовали нравственных усилий познания и духовного обретения, которыми активно жил советский народ и которые оказались ненужными как эпохе приватизации, так и современному периоду «пожинания плодов» обмана, когда начинается видимость государственной деятельности по «наказанию» допускаемых или санкционированных «преступлений». Именно молодежь, не получающая должного культурного образования воспитания, была и оказывается на переднем крае всей этой деятельности. Вместе с тем, хороший русский язык отечественный его носитель, в том числе молодой, может слышать только на телеканале «Культура».

Наконец, оппозиция «молодежь-немолодежь» подкрепляется и тем низким уровнем образования на фоне старшего поколения, в том числе в области постижения родного языка и отечественной литературы, кое в последние десятилетия, закрепляясь в деструктивном процессе ЕГЭ, отчетливо говорит о себе. Когда большинство ученых утверждает, что существует молодежный жаргон, или сленг, никто не имеет в виду, что «то, что присуще речевому поведению молодежи», обобщается до *нелитературного начала*, которое так или иначе – но экстраполируется на все молодое население современной России. Между тем, далеко не все в молодежном языке связано с жаргонизацией, есть много здоровых начал, однако стихия жаргона как болезни, даже как эпидемии, настолько сильна, что уже многими воспринимается как нечто естественное и даже закономерное. То, что в целом, за исключением элитной «золотой» молодежи, молодые люди 14-30 лет говорят (про «пишут») умолчим, даже не имея в виду язык «инетовского чата») очень плохо, не только с нарушением норм, но и просто дико, - далеко не секрет.

Уже отмеченные моменты позволяют нам утверждать: назрела необходимость взглянуть на речь современной российской молодежи как на определенное *общенациональное возрастное коммуникативно-деятельностное состояние*, которое вполне можно назвать языком, точнее – современным русским молодежным языком. Между тем, в отечественной лингвистической науке,ю в том числе в русистике и ее социолингвистическом направлении, предпринимаются многочисленные попытки вновь и вновь осмыслить *феномен молодежного жаргона* (он же сленг. он же социолект и др.). Действительно, изменения, происходящие в современном русском языке второй половины

XX – начале XXI веков [6 и др.], прежде всего связаны со снятием ограничений и открытием границ во всех областях русской языковой картины мира как лингвокультурном феномене. Антропогенные тенденции выдвигают новые ценности и ориентиры в оценке традиционных категорий и понятий, расширяя традиционные границы социолингвистики. Это относится и к молодежному жаргону - понятию, которое переосмысливается буквально у нас на глазах.

Жаргонизмы самого различного происхождения и употребления, оказываясь в молодежной среде, теряют связь со своей исходной сферой и стилистически девальвируются. В самом деле, рассмотрим пример – контекст из разговора в электричке учащихся ПТУ возраста 17-18 лет:

- *Слышь, братан, погода хер...ая будет. А мы на субботник...*
- *Вокруг себя убирать будем.*
- *Ты про чё?.. про субботник? Слышь? А наулиники у тебя ох...енные.*
- *50 баксов, нехило.*
- *Реально. Клевые...*

Данный пример дает нам основание, с одной стороны, говорить о соотношении в пространстве молодежной речи, в целом представляющей общенародный язык с нейтральными элементами, разговорных общеупотребительных, барражирующих на границе с просторечием (*слышь, чё, нехило, реально, клевые*), и собственно жаргонных, далеко не из собственно молодежного сленга, элементов (здесь – инвективная лексика - *хер...ая, ох...енные*; заимствование *баксов*, арготизм *братан*). С другой стороны, следует, на наш взгляд, задуматься о соотношении между молодежным языком и молодежным жаргоном и поставить вопрос о том, *не является ли речь молодежи своеобразным «полигоном», речевым пространством взаимодействия традиционного и нового в языке?*

Кстати, в словаре русского жаргона говорится об «общемолодежном жаргоне» как об особой разновидности [14], а в словаре молодежного сленга

[15, с.9-12] в него находят элементы «из речи» авиаторов, арестантов, военнослужащих, аспирантов, воинов-афганцев, туристов-байдарочников и т.д. — всего 45 категорий носителей русского языка. . Все названные социально-профессиональные категории, очевидно, имеют *непосредственное отношение к нашей современной молодежи и ее речевому поведению*; молодежь представляют не только хиппи, байкеры, студенты, школьники, исполнители брейк-данса и диджеи, но и кришнаиты, проститутки, осужденные, бухгалтеры, моряки и торговцы-индивидуалы и «представители реконструкторского движения(военно-историческая реконструкция и моделирование)». Интересно и то, что словари данных жаргонных подкатегорий молодежного сленга в пространстве словаря как парадигматической – чисто словарной, несинтагматической, текстовой, языковой картины мира статического характера - соседствуют с общеупотребительной лексикой и фразеологией русского языка [15, с.9-12]. Судя по всему, далеко не случайно возрастные рамки проявления молодежного жаргона обычно не принимаются во внимание в молодежно-жаргонной лексикографии как основная характеристика. Обращает на себя внимание тот факт, что молодежно-жаргонное общение отличается присутствием в нем, зачастую искусственно поддерживаемым, таких моментов,

как макароничность, индивидуальная специализация на том или ином «аспекте нестандартности» речи, игровая тенденциозность, стремление создать особую, подчас с оттенком эпатажа, область общения. Молодежный язык стал неотъемлемой частью русской языковой картины мира, и его трактовки в пределах понятия «жаргон(сленг)», на наш взгляд, уже не удовлетворяют ни статическому ее ракурсу, когда данное явление рассматривается на уровне словаря, ни динамическому, когда оно реализуется на уровне молодежно-жаргонного дискурса. Дискурсивный подход к языку как эксплицируемой в тексте речевой деятельности, осуществляемой под влиянием широкого спектра социально-культурных и прагматических факторов требует, на наш взгляд, более универсальной и широкой интерпретации феномена молодежной речи в целом – как молодежного языка, что еще не было объектом комплексного лингвистического анализа.

В пользу выделения и анализа феномена молодежного языка говорит и тот факт, что уже на протяжении почти столетия, вследствие активных и постоянно меняющихся социальных потрясений в России(часто называемых – и спорно! - демократизацией) русский литературный язык претерпевает очевидные изменения. Параллельно с речевым пространством, чье развитие традиционно определяется классическими традициями и чей конструктивно-стилевой вектор (КСВ), следуя терминологии В.Г. Костомарова, ориентирован на книжность (ломоносовский средний «штиль», испытывающий воздействие высокого), активно формируется и весьма бурно развивается, зачастую параллельно и независимо, речевое пространство с ориентацией на разговорное общение. Здесь проявляется уже иной, противоположный, КСВ, когда «средне-штилевая» база испытывает воздействие штиля низкого, «подлого» (М.В.Ломоносов). Во многочисленных исследованиях последнего времени по разговорной речи русского литературного языка (Н.Ю.Шведова О.А.Лаптева, О.Б.Сиротина, В.Г.Костомаров и др.) эта тенденция явно недооценивается и не рассматривается как очевидная деструкция литературности. Между тем «праздник вербальной свободы» продолжается в современном русском языке уже не одно десятилетие, неуклонно обретая характер не метаморфозы, а мутации. На наш взгляд, речь молодежи – это та экспериментально-языковая «площадка», где проходят испытание «на прочность» практически все явления, вызванные к жизни действием КСВ, ориентированного в первую очередь на разговорную речь, то есть на «разговорность, характеризующую задачей установить и поддерживать сам процесс общения и весьма тесно связанную к тому же с устными приемами организации текста даже при письменном его исполнении...»[11, с. 160].

Таким образом, мы считаем, что молодежный язык – это открывающая общезыковая сфера, непосредственно соотносящаяся как с литературно-нормативным кодом, так и с областью социально и территориально маркированных некодифицированных(жаргонных) образований в русском языке. Это динамически развивающееся речевое пространство, функционирующее на определенном возрастном этапе носителей языка (в среднем 14-30 лет, хотя здесь, с учетом акселерации, возможно и проявление индивидуального фактора). С одной стороны, молодежный язык рассматривается нами как естественный этап в развитии общенационального кодифицированного литературного языка, а с другой - как известный его коррелят, пусть и временный, проявляющийся в период реального и

потенциального «жаргонного заболевания». Интересно, что многие носителя современного русского литературного языка, уже перейдя в более зрелые возрастные категории, продолжают по традиции употреблять слова и выражения, активно функционирующие в речи молодежи, своеобразно, на вербальном уровне, продлевая свою молодость и пользуясь вполне адекватным языковым материалом. Ср. употребление выражения «пойти на стрелку» - *пойти на встречу, встретиться с кем-л.* [15, с.805-806].

В основе молодежного языка лежит динамическое равновесие двух полюсов – литературного и жаргонного, поэтому традиционно понимаемый молодежный жаргон, или сленг[3; 15 и др.], он же молодежный дискурс[ср.: 18 и др.] - это один из полюсов, определяющих функционирование речи молодежи.

Предлагаемый подход к молодежному языку опирается не только на традиционный «словарный метод» описания с помощью перечня его отдельных признаков, но и на современный метод векторного описания, предложенный В.Г. Костомаровым и опирающийся на «механизм увязки наблюдаемых реализаций с внеязыковыми мотивами и факторами, помогает понять, по каким причинам появляются те или иные признаки этих реализаций» [11, с.156]. Только в синтезе этих методик достижимы определенные результаты. Приведем примеры традиционного применения «словарного метода» описания как подхода к молодежному жаргону при его выходе на уровень дискурса. Так, в работе М.Г.Чабаненко «признаками, объединяющими молодежный жаргон и исследуемый молодежный дискурс газеты «Бродвей с тобой», являются следующие: 1. Социально-возрастной состав носителей жаргона и авторов газеты. 2. Корпоративность, поддерживаемая общностью интересов, относительным сходством (но не единством!) мировоззренческих установок. 3. Полифункциональность. Молодежный дискурс как функционально-речевое явление и молодежный жаргон направлены на выполнение различных функций, в частности – миромоделирующей, мировоззренческой, коммуникативной, регулятивной, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др. [18]. Здесь налицо анализ внутри замкнутого пространства - сферы, даже при учете трансформации молодежного жаргона в молодежный дискурс. Данный подход характеризует статический ракурс языковой картины мира, когда мы рассматриваем пространство определенной сферы языка, в данном случае – жаргон. Если же опираться на метод векторного описания молодежного жаргона или молодежного дискурса, то на первый план выйдет установка «возбудить, обеспечить, удержать внимание партнера, любым способом создать иллюзию сиюминутного творения» и воплощается эта установка в определенной **среде** как открытом речевом пространстве «реальными действующими лицами» [11, с.159-160; с.27 и др.]. Это уже подход со стороны динамического ракурса языковой картины митра, когда говорящий на замкнут сферой жаргонного общения и лишь включает жаргонное словообразование и употребление в среду коммуникации, частично проявляя игровой момент *Homo Ludens*.

Русская молодежно-речевая сфера представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено определенными возрастными рамками, как это ясно из самой его номинации. Однако совершенно очевидно, что сегодня это речь не только городской молодежи и «замкнутых групп» (типа пользователей компьютера или хиппи),

но и всех молодых людей, между которыми не существует практически никаких социальных, культурных, пространственно-временных, демографических, этнорегиональных и прочих рамок. Молодёжному - уже не сленгу, не жаргону, не социолекту, не просто субязыку, а имеющему признаки чего-то более значительного, свойственна открытость границ проявления в речи носителей. Вычленив его как замкнутую подсистему, как объект наблюдения можно только условно. Изучение и сравнение системы функциональных стилей разных языков приводит к выводу, что арго, как его ни называй, — жаргон, сленг или социолект [1], — это пласт языка, который «иссушает, загрязняет и вульгаризирует устную речь» того, кто им пользуется. Случай с молодежной речью иной, поскольку это естественное состояние национального языка, имеющее единственную альтернативу в виде строгой кодификации. Но весь парадокс заключается в том, что говорит на этом языке молодежь в основном образованная, знакомая с нормами литературного языка, однако предпочитающая иной словарь и иной синтаксис, открытый и раскрепощенный, естественный. Понятно, что сегодня особый ракурс рассматриваемой проблемы – этнорегиональный [4], который постепенно становится все более актуальным в связи с происходящими в России, как и во всем мире, миграционными процессами. Все это, естественно, представляет большой интерес для лингвиста, поскольку является той лабораторией, в которой все свойственные естественному языку процессы, не сдерживаемые давлением нормы, происходят во много раз быстрее и доступны непосредственному наблюдению.

Список использованной литературы

1. Анищенко О.А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода. - М.: Флинта, 2010. – 280 с.
2. Атаева Е.В., Мальшева Д.С. О функционировании дискурсивных слов в речи молодежи. Иваново, 2009. С. 209-215.
3. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. - 1996. - № 3. - С. 32-41.
4. Буров А.А. Современная Россия: этносоциолингвистический портрет // Русский язык и межкультурная коммуникация. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. - № 2. - С. 65-70.
5. Буров А.А. Когниолингвистические вариации на тему русской языковой картины мира. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2003. - 361 с.
6. Буров А.А. Современный русский язык XXI века: трансформации и метаморфозы /А.А. Буров, Ю.Г.Завьялова. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2013. – 86 с.
7. Буров А. А. К вопросу о жаргонизации молодежной речи в современной русской языковой картине мира/ А. А. Буров, Г. П. Бурова, Н. А. Ломова //Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. № 6 (13). – Новосибирск, 2015. – Ч 3. Филологические науки. - С. 61-66.
8. Внебрачных Р. А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах // Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2012. — В. 1. — С. 48-51.

9.Гойдова С. Молодежный жаргон в системе современного русского национального (общенародного) языка. Дис. ... канд.филол.наук. – М.,2004. – 432 с.

10.Ермакова О.П. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX в./ О.П. Ермакова, Е.А. Земская и др. - М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.

11.Костомаров В.Г. Наш язык в действии. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.

12.Крайник О. М. К вопросу о современной молодежной речи ([Http://www. uni- altai. ru/ Journal/vestbspu/2002/gumanit/PDF/krainik. pdf](http://www.uni-altai.ru/Journal/vestbspu/2002/gumanit/PDF/krainik.pdf)].

13.Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянских Культур, Знак, 2008. – 232 с.

14.Мокиенко В.М.Большой словарь жаргона/ В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. – СПб.: Норинт, 2000. –722 с.

15.Никитина Т.Г. Молодежный сленг. Толковый словарь. – М.: Аст-Астрель, 2009. –1102 с.

16.Химик В.В. Язык современной молодежи // Современная русская речь: состояние и функционирование: Сборник аналитических материалов. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. С. 7-66.

17.Цибизова О.В. Современный молодежный жаргон. Дис....канд.филол. наук. – Северодвинск, 2006. - 183 с

18.Чабаненко М. Г. Молодежный дискурс как реализация типовой и индивидуальной языковой личности. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Кемерово, 2007. - 32 с.

© А.А. Буров, Н.А. Ломова 2015

УДК 811.112.2

Е.Ю. Верещагина

К. филол. н., доцент

Кафедра общего и германского языкознания

САФУ имени М.В. Ломоносова

Г. Северодвинск, Российская федерация

ПОСЛОВИЦЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Пословица в обобщенном виде констатирует свойства людей и явлений, дает им оценку или предписывает образ действий. Конденсируя народный опыт, пословицы ориентированы своим содержанием почти исключительно на человека – черты его характера, поступки, отношения в семье, коллективе и обществе. Поэтому среди пословиц нетрудно выделить тематические группы – пословицы о любви и дружбе, честности, лени, уме, а также пословицы, отражающие быт народа [1, с. 54]. Особый интерес для анализа представляют пословицы, описывающие межличностные отношения в современном немецком языке.

Многочисленную группу представляют пословицы, моделирующие ситуация взаимоотношения родителей и детей: *Barmherzige Mutter zieht lausige Kinder. Kleine Kinder treten der Mutter auf die Schurze, große – aufs Herz.* Родительская любовь представляет собой значимый культурно-исторический феномен и трактуется как одно из самых сильных чувств. Этим объясняется широкая номинативная оформленность данных отношений посредством пословиц. Пословицы, описывающие ситуации родительского отношения имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Например, *Wie der Baum, so die Birn. Schlechtes Ei, schlechte Kücken. Wie der Vater, so der Sohn. Böse Eltern machen fromme Kinder.*

Продуктивную группу представляют пословицы немецкого языка, отображающие ситуации вражды между двумя или более лицами. Отношения, проникнутые взаимной неприязнью и ненавистью людей, активно объективируются в немецком языке посредством пословиц: *Zwei Bären vertragen sich nicht in einer Höhle. Topf von Ton und Topf von Eisen sollen nicht zusammen reisen. Wenn zwei sich streiten, freut sich der Dritte. Wo zwei zanken, da sei nicht der Dritte. Erziehst du dir einen Raben, wird er dir die Augen ausgraben.*

Большое количество пословиц немецкого языка номинируют ситуации любви и дружбы между людьми. В пословицах находит отражение признание любви как наиболее полного и благодарного отношения, которое включает самое лучшее из других межличностных отношений: уважение, восхищение, дружбу и близость: *Liebe und Verstand gehen selten Hand in Hand. Was man aus Liebe tut, das geht nochmal so gut. Liebe überwindet alles.* В пословицах находят выражение такие параметры дружеских отношений, как взаимопонимание, взаимовыручка, открытость, искренность: *Freundschaft bewährt sich in der Not. Freunde in der Not gehen zehn auf ein Lot. Freunde sind über Silber und Gold.* Характерно, что большая часть пословиц анализируемого типа моделирует ситуации устоявшихся дружеских отношений, и призывает к сохранению дружбы: *Die alten Freunde sind die besten. Ein alter Freund ist zwei neue wert.* Следует отметить, что рассмотрение пословиц о любви и дружбе не случайно следует за упоминанием пословиц о вражде. Эти отношения, во-первых, антиподы, они находятся на разных точках одного и того же континуума человеческих межличностных отношений, во-вторых, вражда нередко возникает на основе не сложившихся отношений. Это противостояние находит отражение в пословицах немецкого языка: *Liebeszorn ist neuer Liebeszunder. Liebe und Haß liegen dicht beieinander.*

Ряд пословиц немецкого языка моделирует ситуации супружеских отношений. Пословицы, отражающие супружеские отношения, концентрируют внимание на закономерностях межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношениях между супругами. Например, *Die Frau kann mit der Schürze mehr aus dem Hause tragen, als der Mann mit dem Erntewagen einfährt. Mann und Weib sind ein Leib. Junge Frau und aller Mann ist ein trauriges Gespann. Die Frau tut es dem Manne gleich. Mann ohne Weib, Haupt ohne Leib.* Доминирующими личными отношениями между супругами, выражаемыми с помощью пословиц, являются, по данным анализа, супружеская верность, уважение, любовь, моральная поддержка.

Менее распространенными ситуациями межличностных отношений, выражаемых пословицами немецкого языка, выступают ситуации непонимания. Причины и источники межличностных конфликтов находятся в сфере потребностей человека: потребности в пище, безопасности, любви и привязанности, самоуважении и т.д., это многообразие находит отражение в семантике пословиц: *Der Satte weiß nicht, wie dem Hungrigen zumute ist. Der eine will hu, der andere hott. Ich rede von Enten und du redest von Gänsen.*

Коммуникативные ситуации, ситуации беседы, диалога, общения отражают единицы типа *Richtige Abrede gibt keinen Streit. Was ein Esel von mir spricht, das acht' ich nicht. Eines Mannes Rede ist keines Mannes Rede: man soll sie billig hören beede.* Как известно, беседа – это многоаспектный и многоплановый процесс реализации межличностного и межгруппового контакта. В структуре пословиц немецкого языка находят отражение различные аспекты общения: объективируются ситуации приказа (*Dein Wunsch ist mir Befehl*), лжи и обмана (*Wer einmal lügt, dem glaubt man nicht und wenn er auch die Wahrheit spricht*), лицемерия (*Der Kuckuck lobt den Hahn deswegen, weil der Hahn auch den Kuckuck lobt*)

Как видим, пословицы современного языка номинируют различные аспекты межличностных отношений, как позитивные (любовь, дружба, уважение, понимание), так и негативные (вражда, лицемерие, ложь).

Список использованной литературы:

1. Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии. – М., 1980. – 218 с.

© Е.Ю. Верещагина, 2015

УДК 82.09

К.О. Жегалова, Студентка 5 курса, филологического факультета
Алтайский государственный педагогический университет
Г. Барнаул, Российская Федерация
А.И. Куляпин, Д.ф.н., профессор кафедры литературы
Алтайский государственный педагогический университет
Г. Барнаул, Российская Федерация

СИСТЕМА СИМВОЛОВ В ПЬЕСЕ А. ВАМПИЛОВА «УТИНАЯ ОХОТА»

Александр Валентинович Вампилов – один из выдающихся драматургов своего времени, творчество которого популярно и по сей день.

В пьесе Вампилова «Утиная охота» особая роль отводится вещному миру, который не несет свою прямую функцию, а создает образную систему знаков и символов.

Перед нами предстает несколько локусов, в которых развиваются действия. И каждый из локусов наделен определенным списком вещей, которые играют важную символическую роль в контексте пьесы.

Действие пьесы начинается и заканчивается в квартире Зилова, более того, воспоминания «транслируются» оттуда. Сама же квартира, полученная с помощью начальника, не несет семантику дома, как семейного очага. Можно сказать, что быт квартиры условен. Галина говорит: «Вчера, когда переезжали, сажусь в машину и думаю: ну все. Привет вам, тети Моти и дяди Пети. Прощай, предместье, мы едем на Бродвей!» [1, с. 193]. Бродвей – это улица в Нью-Йорке в Театральном квартале. «Долгие годы понятие «американский театр» обозначало только одно слово – «Бродвей» [2, с. 4]. Зилов с Галиной перемещаются из мира реального в театрализованное пространство, где и будут играть свои роли.

Выбор места жительства возле моста говорит о том, что герои будут находиться в пограничном состоянии – между миром реальным и ирреальным. Миры по эту и ту сторону моста дwoятся: и тот и другой являются реальным и ирреальным одновременно (и для художественной действительности пьесы и для внесценической реальности).

Новая квартира на «широкой дороге» для Зилова должна стать началом новой жизни, чего-то более масштабного, более открытого. Но на деле этот широкий путь приводит в тупик, из которого Зилов пытается выбраться посредством «механизма социального выталкивания» [3, с. 249], через смерть.

Нью-Йоркский Бродвей расположен на Манхэттене. Зилов на новоселье просит подарить ему остров. Но на самом деле он и так на острове, с которого не может выбраться. В пьесе фигурирует много символических препятствий, которые постоянно перекрывают ему дорогу. Он вроде Робинзона Крузо из романа Даниэля Дефо, обреченного на жизнь на острове.

Вампилов умело вписывает в русский мир пьесы американские топонимы: русские «тети Моти» и «дяди Пети» граничат с американским Бродвеем. Герои оказываются в своего рода «внутренней эмиграции», т.е. все в той же островной изоляции.

Во время новоселья никто не знает, что нужно говорить и делать в такие моменты. Вера же вообще предлагает станцевать на столе. Традиции здесь настолько забыты и опoшлены, что квартира превращается в бордель, где Зилов «торгует» женщинами. Этот мотив далее перенесется в кафе, в котором пьяный Зилов будет предлагать всем Веру, Ирину, Валерию.

В квартире перед нами предстает большое количество вещей, не выполняющих свою прямую роль. Так Галина только играет роль хозяйки дома. Перед приходом гостей она сначала снимает фартук, а потом вновь его надевает, как бы пытаясь этим показать свою роль в доме как женщины, хранительницы очага. Порой, кажется, что супруги сами забывают, кто они есть. Во время знакомства с Верой, статус Галины определяет Кушак:

«ЗИЛОВ. Моя жена. КУШАК. Хозяйка дома. ГАЛИНА. Галина» [1, с. 196].

Однообразие мебели в квартире Зилова разбавляет Кузаков своим подарком – садовой скамейей. Скамейка вносит семантику улицы в квартиру. Грани между внутренним и внешним стираются. Во внутреннее пространство квартиры, которое должно быть сугубо личным, интимным, закрытым, входит пространство улицы – публичное, обезличенное и открытое для всех.

Мотив дороги появляется в пьесе со сцены новоселья. Именно там впервые мы видим чемодан, который сначала играет роль стула. Обычно на чемоданах сидят на вокзалах, во

время ожидания поезда, автобуса. Квартира становится пространством, напоминающим вокзал – это просто остановочный пункт, место ожидания в жизни персонажей. Чемодан в дальнейшем будет сопровождать Галину в попытке уехать от Зилова.

С символами смерти мы встречаемся с самого начала пьесы. Мальчик Витя приносит Зилову «большой, дешевый, с крупными бумажными цветами и длинной черной лентой сосновый венок» [1, с. 177]. Но венок, как и большинство предметов, свою роль не выполняет. Смерть не совершается. В первом действии Зилов иронически надевает его на шею, разыгрывая роль чемпиона, и смотрит в зеркало. Обращение к зеркалу также символично и говорит о том, что смерти не произойдет, отображение покойника в зеркале невозможно. В последнем действии венок также не «проявляет себя», т. к. самоубийство Зилов не совершает.

Ружье возникает перед нами в третьей картине второго действия и остается бездейственным до конца пьесы. Лишь в конце Зилов его заряжает патроном в попытке самоубийства. Вспоминается знаменитое высказывание А. П. Чехова: «Если в первом акте на стене висит ружье, то в конце оно обязательно выстрелит». Но ружье появляется далеко не в первом действии и, соответственно, не выстреливает. Таким образом, ружье не выполняет свою прямую функцию – убивать. Оно не убивает ни людей, ни животных. Галина говорит: «Ну скажи, убил ты что-нибудь хоть раз?» [1, с. 202]. Не стреляющее ружье помогает Зилову играть роль охотника.

Зилова-охотника мы видим лишь на фотографии, «запечатленного на лоне природы, в охотничьем снаряжении и увешанного добычей» [1, с. 239]. Из реплики Галины становится понятно, что добыча пала не от его руки, а фотография, так сказать, постановочная.

Зилов «внутренне противопоставляет мир охоты и единственного связанного с ним человека, официанта, социальной среде» [3, с. 249]. Окружающие Зилова помогают ему играть роль охотника. Валерия и Саяпин на новоселье дарят ему (стоит заметить, что подарок адресован только Зилову, а не супружеской паре в целом) «предметы охотничьего снаряжения: нож, патронташ и несколько деревянных птиц, какие на утиной охоте используются для подсадки» [1, с. 199]. Все это охотничье обмундирование Зилов надевает на себя прямо на празднике, т.е. начинает играть роль. Даже в кафе, в черном костюме, Зилов все равно чувствует себя как на охоте: «Ему кажется, что он уже на болоте со своей двустволкой!» [1, с. 255].

Интересным локусом происходящих событий является рабочее место Зилова и Саяпина. Здесь для них уготована новая роль – роль работников, тружеников. На новоселье Кузаков, вызвав дружный смех, сказал: «Больше всего на свете Витя любит работу» [1, с. 199]. В пьесе встречается метафора «дом родной», относящаяся к ЦБТИ. И работа, таким образом, отождествляется с домашним очагом больше, чем само место жительства. Образ борделя вместе с Зиловым переносится из квартиры на работу. «Здесь дом свиданий или учреждение?» – спрашивает своих подчиненных Кушак [1, с. 213].

В распоряжении Зилова много предметов, явлений и фактов, которые не существуют на самом деле: это и билеты на самолет, пароход, автобус, которыми должен был воспользоваться Зилов, когда узнал о смерти отца. Это и фарфоровый завод, реконструированный только на бумаге, который чуть ли не послужил поводом для

увольнения Зилова и Саяпина. Это и стипендия для Ирины, которую «назначает» ей сам Зилов.

В ЦБТИ герои не работают, а лишь создают видимость работы. Это подчеркнуто введением в картину вторую второго действия мотива шахматной игры. В этой связи уместно отметить, что венки, появляющийся в первом действии, не только траурный, но и чемпионский. Лавровым венком увенчивают чемпиона мира по шахматам. Манипуляции Зилова с венком подчеркивают огромный, но, к сожалению, нереализованный потенциал героя. Вампилов создает вариацию на классическую русскую тему «лишнего человека». Судьба Виктора Зилова так не стала судьбой «победителя».

К. А. Деменова замечает двойственность в судьбе Зилова: «С одной стороны, игровая модель поведения, отказ от признания внешнего предела действий дают ему ощущение свободы <...> С другой стороны, представление о жизни как игре, где возможна реализация всех потребностей при наличии таких качеств, как ловкость и находчивость <...>, заслоняет от него находящуюся на периферии сознания необходимость реализации собственной субъективности» [3, с. 249].

Мотив игры, сопровождающийся мотивом подмены, проходит через всю пьесу Вампилова. Вещи и знаки в «Утиной охоте» образуют систему символов, которая, раскрываясь при анализе, придает ей особую глубину и масштабность. Зилов, вокруг которого строится действие пьесы, играет несколько ролей, создавая вокруг себя соответствующее той или иной роли пространство.

Список используемой литературы:

1. Вампилов А. В. Утиная охота: Пьесы. – М.: Дет. лит., 2005. – 272 с.
2. Вульф В. От Бродвея немного в сторону: Очерки о театральной жизни США, и не только о ней, 70-е годы. М.: Искусство, 1982. – 264 с.
3. Деменова К. А. Художественные особенности «Утиной охоты» А. Вампилова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2008, № 3, с. 246–252.

© К.О. Жегалова, А.И. Куляпин, 2015

УДК 82.09

К.О. Жегалова, Студентка 5 курса, филологического факультета
Алтайский государственный педагогический университет, Г. Барнаул, РФ

ВЕЩНЫЙ МИР В РАССКАЗЕ В.М. ШУКШИНА «ЧУДИК» КАК ОСНОВА ДЕРЕВЕНСКОГО КОЛОРИТА

Василий Макарович Шукшин – один из выдающихся писателей второй половины XX века, вышедших из деревни. В своих работах он не просто создал новый характер – «шукшинского героя» – он занимался культивированием деревенской прозы. Его творчество актуально и по сей день, и вызывает множество вопросов, споров и

предположений, касающихся не только нового героя, но и интертекстуального аспекта его произведений, художественной проблематики, системы второстепенных персонажей, эволюции жанра. Разные взгляды на ту или иную проблему исследователями дают возможность различного прочтения и понимания творчества В. М. Шукшина. Но, так или иначе, колорит произведений писателя напрямую связан с понятием «деревенской прозы».

В рассказах В. М. Шукшина освещается деревенский быт – то место, которое было близко автору больше всего. Через различные значимые детали, вещи-символы, аллюзии, реплики персонажей, сюжетные ситуации В. М. Шукшин рисует перед читателем особый деревенский колорит простоты, душевности и наивности. И в этом незаурядном мире живет особый «шукшинский герой», который также призван передать авторский замысел.

«Один из рассказов Василия Шукшина <...> называется – «Чудик». Не самый заметный, пожалуй. Но, перебирая, словно бусинки чётков, их названия, на этом останавливаешься невольно. Ужели слово найдено» [2, с. 165].

Именно по названию данного рассказа 1967 года в шукшиноведении создано понятие нового типа героя – «герой-чудик». С самой первой строчки перед нами предстает прозвище, которое практически вытесняет настоящее имя: «Жена называла его - Чудик. Иногда ласково» [4]. Ласковая и не очень характеристика мужа как «чудика» собирает в себе отношение не только жены к Василию, но и передает взгляд на него окружающих людей, самого автора и мира в целом.

Данный персонаж, функционируя в рассказе, воплощает типичные черты «шукшинского героя» - неприятие окружающими, доброта, наивность, детский взгляд на мир, стремление угодить и др.

Главный герой, оперируя определенными вещами, наделенными образной семантикой, создает свой образ чудаковатого человека, вышедшего из деревни.

Все это, переплетаясь с тканью самого произведения, с теми символами и аллюзиями, которые целенаправленно использовал В. М. Шукшин, передает деревенский быт, колорит, атмосферу.

В рассказе «Чудик» действие происходит в нескольких локусах: дом Чудика, улица, магазин, самолет и дом брата.

С самого начала повествования перед нами предстает двойственность главного героя, которая отражена в его прозвище. Ласковое «чудик» вытесняется прямым словарным значением – «прост. То же, что чудак. Чудак – Станный, со странностями, чудной человек» [1, с. 815].

Словообразовательный суффикс –ик-, с помощью которого образуются уменьшительно-ласкательные существительные мужского и среднего рода, с одной стороны. И словарное значение «чудак» – с другой. Так и в судьбе Чудика окружающие делятся на два полюса: для кого-то он «чудо», а для кого-то – чудак.

По мере развития сюжета, Чудик оперирует различными вещами, обладающими различной семантикой и символикой.

Вначале рассказа мы встречаемся с вещами из мира рыбалки – в диалоге с женой Чудик спрашивает ее о блесне «на-подвид битюря». Что такое битюрь ни словарь С. И. Ожегова, ни В. И. Даля, ни Д. Н. Ушакова толкования не дает. Лишь из контекста нам становится

понятно, что битюрь – это рыба семейства шуковых, в рассказе фигурирует как «дюралевая», т.е. алюминиевая, блесна, имитирующая именно эту рыбу. Отсюда следует, что одним из увлечений Чудика является рыбалка – хобби далекое от городской суеты, настоящее деревенское занятие.

Также здесь четко прочерчиваются христианские мотивы, и образ Чудика приближается к образу Христа: «упоминается о чудесной ловле рыбы, в которой принимал участие Иисус; сам Иисус проводит аналогию между ловлей рыбы и обращением людей в новую веру (отсюда и «кольцо рыбака», которое носит Папа Римский); рассказывается о кормлении пяти тысяч людей пятью хлебами и двумя рыбами; новообращенных крестят водой» [3].

Далее локус «дом Чудика» переходит в локус «улица», где появляется чемодан, «сопровождающий» героя на протяжении всей поездки. Чемодан постоянно фигурирует в рассказе: вначале его собирают «до полуночи», далее в магазине Чудик туда укладывает подарки для племянников, из дома брата сноха грозит выбросить этот чемодан, и с ним же чудик, подпрыгивая, босиком возвращается домой. Чемодан, символизируя дорогу, оказывается единственной вещью в поездке, связывающей Чудика с деревней. Также чемодан вводит мотив возвращения, создающего аллюзию на притчу Иисуса Христа о возвращении блудного сына, приводимую в Евангелие от Луки.

В магазине корнем преткновения становится пятидесятирублевая бумажка, «этакая зеленая дурочка», для получения которой, трудиться нужно полмесяца. Мотивы денег и работы взаимно переплетаются. Автор нарочито подчеркивает трудность добывания «зеленой бумажки» и иронически описывает полмесяца работы как «этакую зеленую дурочку». Используя просторечия и насмешливый тон повествования, В. М. Шукшин создает каламбур, чем подчеркивает одну из главнейших черт «героя-чудика» – человечность и доброту. Чудик тем самым обособливается от греховного алчного окружающего мира.

В самолете с Чудиком случается очередной казус: Василий поднимает выпавшую челюсть слишком самоуверенного соседа. Данная ситуация не только показывает характер Чудика, его наивность, бескорыстие, желание помочь, но и в который раз противопоставляет героя-чудика окружающему миру, который не принимает нашего героя.

В попытке угодить жене брата Чудик расписывает красками коляску ребенка: «По верху колясочки Чудик пустил журавликов - стайку уголком, по низу – цветочки разные, травку-муравку, пару петушков, цыпляток» [4]. Дж. Трессидер в своем «Словаре символов» трактует цветок так: «Цветок – лаконичный символ природы, беспредельности ее совершенства, эмблема круговращения – рождения, жизни, смерти и возрождения» [3]. Изображение природы и животных в развитии недаром выбрано для детской коляски, ведь именно в ней начинается развитие ребенка. Так Чудик попытался не просто передать то, что ему близко – его окружающий деревенский мир, но и на интуитивном уровне подчеркнул цикличность жизни и ее течение, развитие. Таким образом, Чудик предстает в роли Творца, т.е. опять возникают христианские мотивы. Но появляется и другая аллюзия – образ самого автора. Как известно, творческий путь В. М. Шукшина был коротким, но

плодотворным, и поэтому все его произведения пронизаны динамичностью, создается ощущения бега по кругу, той самой цикличности.

Попытка вовлечь семью брата в свой «чудоковатый» наивный мир, как и реализация роли Творца, не увенчались успехом. Городская среда вытесняет из своего окружения то, что отличается: воплощать свои таланты в жизнь Чудик отправляется домой, в привычную деревенскую среду.

Для создания типичного деревенского колорита значима природа, а точнее древесный код. Чудик, даже вдалеке от своей родной деревни, постоянно вспоминает деревья. Только прилетев на Урал, он хочет послать в телеграмме жене строчки: «Ветка сирени упала на грудь, милая Груша меня не забудь» [4]. Как сирень, так и груша являются символами любви, красоты, признания. Чудик на интуитивном уровне прослеживает эту символику, негодуя по поводу непристойности данной строчки-признания для любимой жены: «Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!» [4]. Таким образом, город сначала пытается изменить характер Чудика, «подстроить его под себя». Только после того, как стало понятно, что его образ статичен, он изгоняется в «старый мир».

Деревья предстают перед нами и в конце рассказа, когда Чудик возвращается из поездки домой, подпрыгивает и поет ту же песню, которую сваха не дала спеть у брата: «Тополя-а а, тополя-а а». «Тополь - символ двойственности в Китае, из-за того, что листья белого тополя – темные с верхней (солнечной) стороны и светлые с нижней (лунной)» [3]. Бинарность тополя в рассказе переплетается с двойственностью имени Чудика и предстает как двоимире: Урал и родная деревня Чудика, или переходность из одного состояния в другое. На Урале реализация потенциала Чудика, полное раскрытие его характера было невозможно – этому мешали окружающие, в том числе сваха, которая оборвала попытку спеть данную песню у нее в гостях. Дома же Василий свободно и открыто показывает свои черты, шагая босиком по улице и распевая «Тополя-а а».

Таким образом, Чудик предстает перед нами в разных ипостасях: Иисус Христос, Творец, изгнанник и др. Но любая роль реализуется лишь на том уровне, который позволяет раскрыть истинный характер героя. Чудик не просто взаимодействует с окружающими, он передает свою деревенскую натуру посредством различных предметов.

Анализируя систему вещей, знаков и символов рассказа можно выйти на иной уровень интерпретации текста. Интертекстуальные связи рассказов В. М. Шукшина значительно расширяются при использовании христианских мотивов, которые, как мы видим, выводятся из более разностороннего рассмотрения функционирующих в тексте вещей.

Проблема «шукшинского героя» не первое десятилетие разрабатывается в исследованиях различных ученых. Но стоит обратить внимание на взаимосвязь центрального персонажа как нового типа и символических вещей, которыми герой оперирует в тексте. Эта связь важна для четкого выделения характерных черт «героя-чудика» как выходца из деревенской прозы В. М. Шукшина. Символичность вещей дополняет не только интертекстуальное понимание текста, но и нравственно-духовные искания самого автора, развитие жанра деревенской прозы и многие другие вопросы.

Чертой, проходящей через все повествование, является двойственность, прослеживаемая в различных категориях. Ставя своего героя в юмористические ситуации, В. М. Шукшин

делает бинарное противопоставление «герой – окружающий мир». Статичный «шукшинский герой» пройдет через все творчество писателя, сохраняя образ простого деревенского парня.

Раскрывающаяся возможность взглянуть с разных сторон на различные аспекты творчества В. М. Шукшина справедливо подчеркивает верность обращения к вещному миру в рассказах писателя.

Список использованной литературы:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. М.: Советская Энциклопедия, 1972. – 847 с.
2. Панкин Б.Д. Василий Шукшин и его "чудики" // Панкин Б.Д. Строгая литература. М., 1982. – 400 с.
3. Тресиддер, Д. Словарь символов / Д. Тресиддер ; пер. с англ. С. Палько. — М.: Гранд: Фаир-Пресс, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Culture/JekTresidder/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/JekTresidder/index.php)
4. Шукшин В. М. Чудик. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// shukshin.biysk.secna.ru/ author/library/story004.html](http://shukshin.biysk.secna.ru/author/library/story004.html)

© К.О. Жегалова, 2015

УДК: 378.02: 378.016

Т.В. Лаппо

ст. преподаватель

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

Санкт-Петербург

E-mail: lappo_tamara@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Статья посвящена рассмотрению проблем обучения навыку перевода англоязычных текстов научно-технического характера магистрантов и аспирантов в техническом вузе с целью освоения практических навыков написания англоязычных аннотаций к своим будущим научным статьям и монографиям и перевода своих научных работ на английский язык. Обосновывается необходимость реорганизации языкового образования в технических вузах с целью улучшения языковой компетенции выпускников вуза, анализируются возможные пути решения проблемы путем использования компьютерных технологий, электронных средств перевода

Практическое владение иностранным языком, его эффективное использование в профессиональной интеракции является значительной составляющей профессиональной компетентности будущих архитекторов инженеров-строителей, технологов и т.д.

Выпускник технического вуза должен уметь общаться с зарубежными коллегами как в устной, так и в письменной форме. Он должен уметь интерпретировать и оценивать полученную на иностранном языке информацию в виде реферата, аннотации, презентации (не говоря даже о естественном для европейских исследователей навыке написания своих статей на английском языке, считающимся во всем мире языком международного общения).

На современном этапе вузовского образования в Российской Федерации, первый год обучения иностранному языку посвящается в основном развитию речевых навыков и умений (безусловно, не оставляя без внимания повторение основ грамматики, так необходимой для грамотной речи). Второй год обучения также нацелен в основном на развитие навыков устной речи, а также на использование компьютерных технологий в процессе освоения языковых навыков в области профессиональной лексики. Третий год обучения предполагает освоение студентами курса делового иностранного языка.

Если проанализировать содержание всех занятий иностранным языком в техническом вузе, становится ясно, что студенты в результате такого образования в лучшем случае находятся на уровне «читаю и могу объясняться». К концу третьего года обучения будущие молодые инженеры совершенно не способны к переводу научно-технической литературы, поскольку не имеют достаточных навыков перевода такой литературы. Студенты-магистранты, так же как и аспиранты технических вузов, не в состоянии грамотно составить аннотацию на английском языке к собственным работам и в большинстве своем пользуются услугами сторонних переводчиков. Если молодые выпускники технического вуза посылают в зарубежные научные журналы свои самостоятельно переведенные на английский язык статьи, их статьи не принимаются к опубликованию из-за низкого качества языка перевода, на что с тревогой указывают некоторые российские специалисты^[1].

Следует подчеркнуть необходимость пересмотра организации иноязычного образования в технических вузах. Вузы должны выделять значительное количество академических часов кафедрам иностранных языков на углубленный курс перевода, особенно, в магистратуре и аспирантуре, с целью освоения студентами и аспирантами практических навыков написания англоязычных аннотаций к своим будущим научным статьям и монографиям и перевода своих научных работ на английский язык. Следует ввести обязательный курс профессионального перевода с целью обеспечить выпускникам навыка профессиональной интеракции посредством развития навыка критического чтения и перевода научно-технической литературы. Данный курс перевода должен также включать элементы устного перевода речи в научно-технической области, с тем, чтобы будущие специалисты могли пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения. Курс перевода стоит ввести со второго года обучения в техническом вузе параллельно курсу разговорного языка, с тем, чтобы студенты могли бы освоить базовые навыки перевода еще до поступления в магистратуру и аспирантуру. В этой связи следует отметить важность коренного пересмотра методики обучения переводу.

Во-первых, следует свести к минимуму использование бумажного словаря и написание перевода от руки, как это делается еще во многих российских вузах. Использование

бумажных словарей по общепотребительной лексике следует рассматривать лишь как вспомогательное средство обучения, которое с каждым днем всё больше превращается в рудимент прошлого. Курс перевода должен происходить в компьютерном классе, обеспеченным выходом в интернет, студенты должны использовать электронные словари и другие вспомогательные программы для перевода.

Безусловно, особенно в начальном периоде овладения навыками перевода, значительную роль играют моно- и двуязычные электронные словари, такие как, например, Multitran, АBBYU Lingvo, Multilex, и другие. Электронные словари, работа с которыми производится в основном в режиме онлайн, являются богатейшими источниками информации и средством, значительно облегчающим и ускоряющим процесс перевода, поскольку производят одновременный поиск не только по названию словарной статьи, но и по всему огромному объему словарей различной направленности. Использование студентами электронных словарей развивает потребность в работе со справочной литературой, приучает к серьезному отношению к чтению научно-технических текстов, мотивирует студентов к самостоятельному обращению к дополнительным источникам информации, а всё это способствует становлению профессионального мышления будущего специалиста.

Работая в режиме онлайн, студент может одновременно обращаться и к другим доступным источникам информации, получая более полное представление о предмете перевода, что также благотворно сказывается на становлении профессионального подхода к переводу. Электронные словари легко видоизменяются и обновляются в процессе своего существования, постоянно включая в свой состав новые слов и выражения (неологизмы), обозначающие новейшие явления в области научно-технической лексики, которые еще не отражены в лингвистических описаниях.

Существует несколько проблем перевода, на которые следует обращать особое внимание:

Во-первых, трудность перевода научно-технических текстов состоит в корректном выборе термина на языке перевода. Как известно, насыщенность терминами является характерной чертой научно-технических текстов. Термин — слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и т. п. Это эмоционально-нейтральное слово или словосочетание, передающее название точно определенного понятия, относящегося к той или иной области науки или техники. Терминологическая лексика дает возможность наиболее точно, четко и экономно излагать содержание данного предмета и обеспечивает правильное понимание существа трактуемого вопроса. Термины должны переводиться с учетом лингвистических особенностей исходного языка и языка перевода. Многие термины отличаются полисемией, что усложняет процесс перевода, о чем упоминают многие исследователи^[2].

Например, термин *reinforcement* в общепотребительной лексике обозначает *усиление; укрепление; пополнение; подкрепление ;и т.п.* В текстах военной тематики данный термин обозначает *средства усиления, войска усиления.* При переводе текстов нефтяной и газовой тематики данный термин переводится как *бандажирование*, в текстах строительной тематики – как *арматура* или *армирование*, в текстах химической направленности термин переводится как *упрочнение*, а также имеет огромное множество различных значений в

других областях. Следует обратить внимание студентов на то, что при использовании словаря для установления точного значения термина следует сначала прочитать весь текст, не задерживаясь на незнакомых словах, чтобы представить себе его общий смысл и таким образом выявить его семантическую направленность. Если в процессе чтения студент встречает лексическую единицу, значение которой он не может самостоятельно установить по контексту, вероятно, это слово является термином. В таком случае следует обратиться к терминологическому словарю.

Во-вторых, с целью недопущения грубых ошибок в переводе необходимо разъяснять студентам понятие о контекстуальном значении слов, которое зависит от характера семантического контекста, от семантики сочетающихся с ним слов. Переводчику следует работать по выявлению подходящего значения слов в течение всего процесса перевода текста, что подчеркивают многие исследователи^[3]. В современной лингвистике контекст означает фрагмент текста, куда входит избранная для анализа словесная единица, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющегося непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста. Различают микро-контекст (минимальное окружение единицы, в котором она, включаясь в общий смысл фрагмента, реализует своё значение плюс дополнительное кодирование в виде ассоциаций, коннотаций и т. д.) и макро-контекст (окружение исследуемой единицы, позволяющее установить её функцию в тексте как целом).

Принятие решения по переводу той или иной словарной единицы с привлечением микро- и макро-контекста может привести к различным результатам, в зависимости от тщательности проводимого переводчиком анализа текста, на что указывают исследователи^[4].

В-третьих, следует обращать внимание студентов на наличие в тексте внутренних связей, которые устанавливаются при его восприятии. Для достижения адекватного замыслу автора понимания текста студент должен пойти тем же путем рассуждений и умозаключений, которым шел автор. Для правильного перевода следует увидеть в тексте возможно большее количество внутри-текстовых связей. Исследователи выделяют эксплицитные и имплицитные связи.^[5] Эксплицитные связи, в силу явной выраженности соединительных элементов, легко устанавливаются человеком, переводящим иноязычный текст, восстановление их в тексте не является проблемой для студентов, владеющих иностранным языком на среднем уровне. Имплицитные связи, распознавание которых требует определенного уровня знаний и интеллектуальных усилий, являются довольно трудными для понимания, поэтому для правильного восприятия англоязычного текста требуется предварительно ознакомиться со справочной, учебной и пр. литературой, чтобы усвоить понятия, на которые опираются имплицитные связи.

Рассмотрим, например, процесс перевода на русский язык следующего отрывка текста, в котором эксплицитные связи не представляют трудности:

A method of calculating reinforced concrete cross-sections in the Euronorm deformation model is presented. The method regards the work of reinforced concrete as an elasto-plastic material basing on nonlinear dependencies between stresses and deformations in the beam cross-section.

Phasic deflected mode pattern is considered starting from the moment of load application up to the final failure of the element.

Черновой первоначальный перевод, который, возможно, выполнил бы студент на занятии, мог бы быть вариантом следующего:

Представлена методика вычисления железобетонных поперечных сечений в модели деформации Еврономы. Данный метод расценивает работу железобетона как упругопластического материала, базируясь на нелинейных зависимостях между усилиями и деформациями в поперечном сечении луча. Отклоненный образец способа Phasic рассматривают, начиная с момента применения груза до заключительной неудачи элемента.

Следует обратить внимание студента на имплицитные связи данного отрывка, на необходимость предварительно ознакомления со всем текстом и определения семантической принадлежности данного текстового материала к определенной области знания. Это позволит корректно определить значение некоторых терминов в тексте, в частности, термина *stresses* (в значении *напряжения*, а не *усилия*), *beam* (в значении *балка*, а не *луч*), термина *failure* (в значении *разрушение*, а не *неудача*). После такой работы студент, возможно, предъявит улучшенный вариант перевода:

Представлена методика расчета железобетонных поперечных сечений в рамках деформационной модели сечения, описанной в еврономах. Данный метод предусматривает работу железобетона как упругопластического материала с учетом нелинейных зависимостей между напряжениями и деформациями в сечении балки. Рассмотрен стадийный характер распределения напряженно-деформированного состояния, начиная с момента приложения нагрузки и заканчивая полным разрушением элемента.

Формат данной статьи не позволяет подробно остановиться на рассмотрении всех информационных технологий, нужных для переводчика. Следует упомянуть лишь самое главное. Это – использование программ переводческой памяти, значительно облегчающих процесс перевода научно-технической литературы и улучшающих качество перевода, таких как Trados^[6], Wordfast^[7], SDLX^[8], Déjà Vu^[9], и некоторых других. Хотя в интернете имеются инструкции по использованию таких программ, на углубленное изучение принципов работы хотя бы в одной программе следует уделить 10 – 12 занятий.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть необходимость выполнения следующих действий для успешного перевода научно-технического текста в следующей последовательности:

1. предварительное ознакомление со всем текстом для перевода и определение семантической принадлежности данного текстового материала;
2. чтение по абзацам и определение слов, которые можно отнести к терминам;
3. ознакомление с вариантами перевода термина, которые дает терминологический словарь и отбор нужного значения слова в соответствии с микро- и макро-контекстом;
4. составление чернового перевода для определения правильности выбранного значения термина и повторная проверка сделанного перевода чтением тезаурусного

описания, нахождения в интернете примеров использования данного термина в различных контекстах и перевода таких примеров, т.п.;

5. составление окончательного варианта перевода с учетом лингвистических особенностей языка перевода;

6. корректное использование одной из вспомогательных программ для перевода;

7. постоянное обогащение своей лексической переводческой базы с помощью CAT программ.

Лишь при условии выполнения всех вышеперечисленных условий можно утверждать, что будущий молодой специалист овладеет основными навыками перевода.

Список использованной литературы

1. Семён Кутателадзе. Good English — проблема высшей школы. ТрВ № 186, 25 августа 2015 г. URL: <http://trv-science.ru/2015/08/25/good-english-problema-vysshej-shkoly/>

2. Jan H. Kwakkel, Scott W. Managing polysemy and synonymy in science mapping using the mixtures of factor analyzers model. Journal of the American Society for Information Science and Technology, October 2009, vol. 60, iss. 10, p.p. 2064–2078.

3. William J. Rapaport. In defense of contextual vocabulary acquisition. State University of New York at Buffalo Publ., Buffalo, NY 14260-2000, USA.

4. Karimzadeh A. Micro and macro levels of translation pedagogy. A study on the components of translation competence and the ways to develop it in translation courses. Journal of Studies in Education, 2015, vol. 5, no. 2.

5. Баранов А. Н. Скрытое (имплицитное) утверждение в лингвистической экспертизе текста. URL: http://konference.siberia-expert.com/publ/konferencija_2010/baranov_a_n/1-1-0-55

6. URL: <http://www.englishhelp.ru/translator/articles-for-translator/111-cat-trados.html>

7. URL: <https://www.wordfast.net/>

8. URL: <http://www.englishhelp.ru/soft/soft-for-translator/355-deja-vu-x2.html>

9. <http://www.youtube.com/watch?v=XsPyJcc-DQ>

© Лаппо Т.В., 2015

УДК 801.73; 811.163.1

Л.Г. Панин

д. филол. н., профессор, декан гуманитарного факультета
Новосибирский государственный научно-исследовательский университет
г. Новосибирск, Российская Федерация

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕКСТОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

В последние десятилетия у нас в России, безусловно, возродился интерес к церковнославянскому языку, в том числе и как к объекту научного исследования. Полагаю,

что наиболее важным свидетельством этого являются ежегодные Международные Рождественские образовательные чтения (25—27 января 2016 г. в г. Москве пройдут уже XXIV Чтения), в рамках которых регулярно проходит конференция, посвященная теоретическим и практическим вопросам изучения церковнославянского языка. Между тем самое понятие «церковнославянский язык» не может пока стать основой научного термина, хотя и взято из научной традиции, и важнейшая задача славистов дать научное определение церковнославянского языка, учитывая его религиоведческие, культурологические, литературоведческие и лингвистические особенности.

Боюсь, что современная филология в том её понимании, какое было отражено в работах Г.О. Винокура [1], С.С. Аверенцева [2], Д.С. Лихачева [3] и др., постепенно перестает существовать, она «размывается» в серии частных проявлений. Между тем все еще остаются такие направления, которые могут сохранить единство филологии как науки и как искусства понимания и истолкования словесного произведения. Это – вне всякого сомнения, церковнославянистика, культуроведческий аспект которой для филолога стоит на первом месте и подчиняет другие аспекты, включая лингвистический, литературоведческий и связанный со сферой религиозной обрядности.

Думаю, что задача, которую предстоит решить в ближайшем будущем славистам – это определить особенности церковнославянского языка как языка-консерванта (термин условный, хотя и отражает, как мне представляется, наиболее важные проявления этого языка, стоящего по своей значимости в одном ряду с (древне)греческим, латинским, санскритом, арабским языками) и проследить их проявление в отдельные периоды этого языка и на материале конкретных фактов. В качестве периодов, представляющих для истории науки первоочередной интерес, я бы выделил три: во-первых, начальный период формирования национального языка у русских — время, начиная с середины XVI в. и особенно XVII в., ибо именно в этот период закладывается схема последующих отношений церковнославянского языка и русского литературного; во-вторых, XIX в. — период, когда наиболее полно и масштабно и вместе с тем многообразно реализовалось влияние западноевропейских языков и западной культуры на русский язык, при этом данное влияние можно рассматривать в качестве альтернативного влиянию церковнославянской культуры и церковнославянского языка; в-третьих, современный период, когда традиционные и национальные (в особенности национальные русские) ценности отодвигаются на второй, третий и т.д. план. В качестве основного материала исследования здесь могли бы быть избраны, во-первых, изобразительные средства языка: стилистические изменения, метафоры, символы и т.д.; во-вторых, варианты явления грамматики и лексики церковнославянского языка, поскольку именно на их основе лучше всего можно проследить культурно-языковые тенденции, свойственные языку в тот или иной период его развития.

Особый интерес, безусловно, представляет положение церковнославянского языка в современной культурно-языковой ситуации, его отношение к современному русскому литературному языку. Очевидно, сейчас уже можно говорить о специфических признаках, по которым церковнославянский язык современного употребления отличается от современного русского литературного языка: вид существования; обуславливающее

влияние узуса на парадигматику в церковнославянском языке; действие в церковнославянском языке не нормы, а традиции; наднациональное функционирование церковнославянского языка, его надэтническая природа; принцип «соборности» в развитии церковнославянского языка. И самым важным, как мне представляется, здесь может стать исследование соотношения нормы и традиции в истории церковнославянского и русского литературного языка.

Современная славистика располагает положительно зарекомендовавшим себя методом исследования церковнославянских источников. Это лингвотекстологический метод, предложенный выдающимся русским славистом-древником Л.П. Жуковской [4; 5], получивший дальнейшую разработку в исследовании списков самых разнообразных церковнославянских памятников и активно применяющийся в научной работе сотрудников и преподавателей кафедры древних языков Новосибирского государственного научно-исследовательского университета [6].

Возникновение лингвотекстологического направления закономерно связывается с научной школой Л. П. Жуковской, но возникло оно не на пустом месте и не стихийно. Этим направлением были продолжены отечественные традиции комплексного филологического исследования славяно-русских письменных памятников. Эти традиции закладывались и развивались блестящей плеядой русских славистов: А.Х. Востоковым, И.И. Срезневским, В.И. Ягичем, А.И. Соболевским, А.А. Шахматовым, В.М. Истриным, Б.А. Лариным, Д.С. Лихачевым, Н.А. Мещерским и др. Однако в связи с дальнейшей специализацией лингвистических и литературоведческих исследований текстологический анализ памятника, который является непрямым (и в большинстве случаев необходимым начальным) этапом филологического изучения памятника, отошел к литературоведению и очень успешно там развивался и развивается.

Главной сферой лингвотекстологии стали «памятники традиционного содержания» (этим термином Л.П. Жуковская в советское время вынуждена была именовать памятники церковнославянской письменности), заново открытые этим направлением. Лингвотекстологический метод стал формироваться как поэтапное исследование типологических, текстологических и собственно языковых фактов письменного памятника, представленного более чем в одном списке. Получили четкое разграничение термины *памятник* (произведение) и *список* (рукопись), были определены термины *редакция памятника* (лингвистическая), *извод языка памятника*, *текстологическая* и *типологическая классификации* списков памятника, были описаны основные разновидности лексических вариантов и т. д. [4; 5]. Книга Л. П. Жуковской «Текстология и язык древнейших славянских памятников» [5], где были приведены результаты исследования около 600 славянских списков Евангелия XI — начала XVI вв., не только подвела итог многолетним исследованиям автора в области истории текста и языка Евангелия. Эта книга продемонстрировала со всей очевидностью необходимость лингвотекстологического направления и одновременно с этим завершила «авторскую» разработку данного направления. После лингвотекстологического исследования Евангелия учениками Л.П. Жуковской и ее последователями стали проводиться аналогичные описания других памятников.

Результатами лингвотекстологических исследований были не только выяснение истории памятника, выявление и подготовка к публикации всех использованных (или сохранившихся) списков или их лучших представителей, не только описание содержательных и вариантных расхождений между списками, но и принципиальная переоценка многих сложившихся взглядов на те или иные проблемы истории русского языка. Было показано, что лингвистический анализ памятника лишь часть общего исследования памятника наряду с археографическим, палеографическим, кодикологическим анализом и с необходимым исследованием состава каждой рукописи, содержащей данный памятник.

Мне представляется, что важнейшим результатом данных исследований стало «второе открытие» для истории русского языка и русской культуры памятников церковнославянской письменности и церковнославянского языка.

Список использованной литературы:

1. Винокур Г.О. О языке художественной литературы. М.: Высшая школа, 1991. 445 с.
2. Аверинцев С.С. София-Логос. Киев: Дух и Литера, 2000. 912 с.
3. Лихачев Д.С. О филологии. М.: Высшая школа, 1989. 208 с.
4. Жуковская Л.П. Типология рукописей древнерусского полного апракоса XI—XIV вв. в связи с лингвистическим изучением их // Памятники древнерусской письменности. Язык и текстология. М.: Наука, 1968. С. 199—332.
5. Жуковская Л.П. Текстология и язык древнейших славянских памятников. М.: Наука, 1976. 369 с.
6. Коньшина О.Г. Лингвотекстологические исследования памятников церковнославянской письменности на кафедре древних языков НГУ // Сибирский филологический журнал. 2014, № 4. С. 263—269.

© Л.Г. Панин, 2015

УДК 81'276.2+81'373.421

М.В. Тимашова, Преподаватель, Кафедра иностранных языков
Факультет международного образования
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДОВ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЗНАЧЕНИЕМ ДЕВУШКА, ЖЕНЩИНА

Объектом рассмотрения в данной статье являются синонимические ряды имен существительных с общей семой «девушка», представленные в британском и американском вариантах английского сленга.

В Словаре Oxford Dictionary of Modern Slang нами было обнаружено 56 сленгознаков, объединенных значением *девушка, женщина*, относящихся к британскому сленгу и 22 слова - к американскому. Согласно семантике существительные можно распределить по следующим синонимическим рядам:

I. В британском сленге:

1. Существительные, обозначающие женщину в общем смысле: quim, duchess, heifer, heap, judy, mare, faggot, biddy, moo, mort, tart, Richard. Например: «That heifer that been trying to get next to my man Lucky since the year one», Black World.

2. Существительные, обозначающие молодую женщину, девушку: titter, quiff, wimp, pusher, Poule, Knitting, bit, Palone. Например: «They mustn't quarrel over a bit of skirt», J.L.M. Stewart.

3. Существительные, обозначающие красивую женщину: dolly-bird, jelly, queen, ripper, purler, patootie, package, dona, doll, peach, Tabby. Например: «Gowan goes to Oxford a lot. ... He's got a jelly there», W. Faulkner.

4. Существительные, обозначающие сексуально-привлекательную женщину: smasher, skirt, crew, sexboat, sex-bomb, sexpot, cock-teaser, crackling, greemle. Например: «Tough Games Mistress. Rebellious sexpot pupil pregnant again», London Magazine.

5. Существительные, служащие для обозначения непривлекательной, пожилой женщины: haybag, tab, trout, cow, bitch, crow. Например: «It's just that stupid cow her mother», D. Lessing.

6. Существительные, обозначающие не свободную женщину (жену или невесту): bride, duch, missis, ma, bint. Например: «Did Ma Purkiss make a speech?''Yes, Mrs. Purkiss spoke'», P.G. Wodehouse.

7. Существительные, обозначающие легкомысленную, сексуально доступную женщину: totty, swinger, slapper, rag-bag, frippet. Например: «'Mistress!' he thought. ... It was like the swine of a man to use such a word for what he and Edwards would have called a bit of a frippet», E. Taylor.

С точки зрения структуры существительные, объединенные значением *девушка, корневые* (20 единиц: skirt, bride, crew), производные (22 единицы), образованные посредством аффиксации по модели Vstem+er (ripper, pusher, swinger), N.stem+er (slapper, purler) путем сокращения (ma от mamma, Richard от Richard-the-third = bird) [3]. Также присутствуют сложные (haybag, sexboat, sex-pot) и сложнопроизводные слова, образованные по модели N+N, где первая основа является простой, а вторая производной (R+D cock-teaser), а также по модели N+N, где первая основа является производной, а вторая - простой (D+R dolly-bird).

II. В американском сленге:

1. Существительные с генерализованным значением *женщина*: frail, dame, Jane, poopsie. Например: «A smaller soggy shape was huddled behind him. ... An angel and his frail challenging another night», K. Platt.

2. Существительные, обозначающие молодую женщину, девушку: chick, quail, cherry, jail-bait. Например: «A less active sport is 'piping the flock', when Cal males watch Cal 'quails' preening in the sun on the steps of Wheeler Hall», W.H.Canaway.

3. Существительные, служащие для номинации красивой женщины: babe, cutie, cutey, fox, dream-boat, cookie. Например: «Daddy, she was a real fox!», L. Hairston.

4. Существительные, обозначающие сексуально-привлекательную женщину: femme, beaver, bimbo, mamma. Например: «Sure, a guy can meet all the bimbos he wants», W. Allen.

5. Существительные, обозначающие женщин, находящихся в непростых отношениях с противоположным полом: ball-breaker, ball-bluster, bag. Например: «Tom told me about that wife of his. A real ball-breaker, isn't she?», I. Shaw.

Большая часть существительных, служащих для обозначения женщины в американском сленге, так же, как и в британском, представлена корневыми словами (9 единиц: frail, dame, Jane и т.д.), производными (6 единиц), образованными путем аффиксации по модели Adj.stem+y(ie) (cutie, cutey), V.stem+ie (cookie) [4]. Слово chick образовано путем сокращения от слова chicken. Две лексические единицы являются сложными (dream-boat, jail-bait) и еще две – сложноположенными, образованными по модели N+N, где первая основа является корневой, а вторая – производной (ball-breaker, ball-bluster).

Анализ полученных сленгознаков показывает, что и в британском, и в американском сленге существует множество слов для обозначения женщины. Это объясняется тем, что образ женщины непременно ассоциируется с образом матери, подруги, возлюбленной, и поэтому не может быть оставлен без внимания в таком экспрессивном варианте языка как сленг. Примечательно то, что в обоих вариантах английского сленга существительные обладают в большинстве случаев положительной коннотацией, т.е. это слова, называющие красивых, привлекательных молодых женщин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка, М., 1973 с. 264-286
2. Власова Ю.Н. Синонимия синтаксических конструкций в современном английском языке. Издательство Ростовского университета, 1981.
3. Тимашова М.В. Структурно-семантическая характеристика синонимических рядов существительных, объединённых значением «преступник» в британском и американском вариантах английского сленга // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 5 (61). С. 289-292.
4. Тимашова М.В., Ушаков Д.А. Сравнительный анализ структурно-семантических особенностей существительных с общим значением «человек» в британском и американском сленге // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.
5. В.А. Хомяков. Структурно-семантические и социально стилистические особенности английского экспрессивного просторечия – Вологда, 1974.
6. Ayto J., Simpson J. Oxford Dictionary of Modern Slang. Oxford University Press, 2010.
7. 8. Robert L. Chapman, PhD. The Macmillan dictionary of American slang. – Macmillan Publishes limited, 1995.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК» ОЦЕНОЧНЫМИ СМЫСЛАМИ ЛАНДШАФТНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ¹²

Лексические единицы, называющие различные формы природных и антропогенных ландшафтов, образуют обширный лексический пласт в современном английском языке. Ландшафтная лексика современного английского языка обладает богатым оценочным потенциалом, который состоит в способности лексических единиц, именующих различные типы ландшафтов, передавать оценочные смыслы для характеристики других концептуально-тематических областей. Формирование оценочных смыслов для описания различных тематических областей осуществляется за счет задействования концептуальных характеристик ландшафтов, которые, благодаря аналогии характеристик ландшафтов и характеристик объектов и явлений, принадлежащих иным областям, соотносятся с другой концептуальной областью и перестают быть дескриптивными. Как считает Н.Н. Болдырев, всё многообразие концептов условно можно свести к ограниченному числу концептуальных или тематических областей, таких как: ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ЖИВОТНЫЙ МИР, АРТЕФАКТ, ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ и т.д. [1, с. 15]. В данной статье в фокусе внимания находятся процессы описания концептуальной области «ЧЕЛОВЕК» оценочными смыслами английской ландшафтной лексики.

Оценочные смыслы, описывающие человека и различные аспекты его жизни и деятельности, формируются при использовании единиц ландшафтной лексики, обозначающих земные (mound, slope, hill, mountain, forest, wood, jungle, plateau, spinney, thicket, bog, swamp, morass), водные (sea, ocean, lake, current, creek, stream, waterfall, cascade, midstream, gulf, puddle, whirlpool), пограничные (island, shore), городские (highway, crossroads, boulevard, alley) ландшафты на основе таких концептуальных характеристик ландшафтов, как размер, объём, например:

1. *Cookie decided to teach herself Russian, because, after all, it wasn't the language's fault that Gilbert was born there; it was the tongue of Tolstoy, of Dostoevsky and Chekhov, writers deep as the sea who knew all there was to know about life* [2].

2. *A mountain of research has shown that the population of a species is commonly limited by shortages of resources in a density-dependent manner; the larger the population the greater the shortage and the more marked the effects of starvation* [2].

¹² Публикация выполнена при поддержке Российского научного фонда (проект № 15-18-10006 "Исследование антропоцентрической природы языка в когнитивном контексте") в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

3. *What she needed was to sleep, and she tried to suppress the great mountain of self-pity that threatened to swamp her* [2].

Во всех приведенных примерах оценочные смыслы ландшафтной лексики описывают определенную часть концептуальной области ЧЕЛОВЕК: в примере (1) представлена характеристика внутренних качеств человека, глубины ума, мышления и знания русских писателей за счет использования механизма концептуального сравнения и сопоставления глубины мышления и глубины ландшафтного объекта, в примере (2) – значительный результат человеческой деятельности благодаря соотносению с характеристикой большого размера концепта *mountain*, в примере (3) оценочный смысл соотносится с областью проявления человеческих эмоций за счет использования механизма концептуальной метафоры, характеризуется сила проявления эмоций, их объём. В основе оценочного смысла (3) также лежат характеристики большого объема, размера концепта *mountain*.

Также оценочные смыслы, описывающие концептуальную область ЧЕЛОВЕК, формируются на основе характеристики протяженности в пространстве:

4. *White-blond hair like a river of silk cascaded over me as he bent to kiss me* [3].

Оценочный смысл в примере (4) основан на характеристиках большого объема и протяженности, вытянутости в пространстве концепта *river*. В данном примере описывается прическа, объем и длина волос человека, которые дополнительно подчеркиваются про помощи конструкции *cascaded over me* (*cascade* – to flow, fall, or hang down in large quantities [4, с. 227]).

Такие характеристики, как особенности поверхности ландшафта, твердость горной породы также ложатся в основу оценочных смыслов, например:

5. *He was built like a mountain* [2].

В данном примере в основе оценочного смысла лежат характеристики большого размера и твердости рельефа концепта *mountain*, которые сопоставляются с внешностью человека, описывается крепкое телосложения человека.

Оценочные смыслы, описывающие концептуальную область «ЧЕЛОВЕК», также формируются на основе характеристики наличия определенной растительности в виде множества однотипных объектов, свойственной некоторым концептам ландшафтов, например:

6. *However, it is that very centrality that results in a jungle of expectations* [3].

7. *Hawkins shook a ropy forest of braids away from his face* [3].

В примере (6) смысл, формируемый на основе характеристики наличия густой растительности концепта *jungle*, соотносится с областью ментальной деятельности, психологии человека, формируя смысл множества ожиданий. В примере (7) смысл, создаваемый на основе данной характеристики, описывает внешность человека, его прическу. Формирование данных смыслов происходит за счет когнитивного механизма концептуальной метафоры, а их выражение в языке осуществляется за счет языкового механизма сочетаемости единиц ландшафтной лексики со словами, принадлежащими другим лексическим категориям.

Оценочные смыслы также формируются на основе характеристик формы ландшафтов, особенностей расположения в пространстве, расположения выше уровня земной поверхности, например:

8. *Before they turn to walk away, James puts the palm of his hand against the slope of her belly. He says, "Your eyes are a beautiful color in this light" He says, " Blue amber eyes. "* [3].

9. *The hill of her biceps* [3].

В примере (8) смысл формируется на основе характеристик формы и возвышения над уровнем земной поверхности, присущих объекту *slope* (*slope* – a piece of ground or a surface that slopes; if the ground or a surface slopes, it is higher at one end than the other [4, с. 1557]). Смысл создается на основе использования когнитивного механизма концептуальной метафоры и языкового механизма сочетаемости единиц, принадлежащих разным лексическим категориям. В примере (9) в основе смысла также лежит характеристика возвышения над уровнем земной поверхности, присущая объекту *hill*; данный смысл описывает участки тела человека, возвышение одного участка тела над другим.

Характеристика особенностей движения воды в водоемах также используется для формирования смыслов, описывающих человека или определенные области его жизни, например:

10. *God answers those cries in the river of life for all who thirst, in the tree of life for the world* [3].

11. *Silently she hurried past and submerged herself in the stream of students heading for the lockers* [3].

В примере (10) движение потока воды в реке сопоставляется с движением, с круговоротом жизни. В примере (11) характеристика стремительного движения воды, свойственная объекту *stream*, соотносится с движением толпы студентов за счет использования механизма концептуальной метафоры.

При формировании смыслов, описывающих концептуальную область ЧЕЛОВЕК, могут также быть задействованы дополнительные характеристики концептов ландшафтов, не являющиеся конститутивными для ландшафтов, например, цветовые, звуковые характеристики:

12. *Her eyes were blue like the ocean* [2].

13. *The words had all come pouring out of her in a single cascade of sound, tumbling over each other like a stream over the edge of a waterfall, and now she sank back in her seat exhausted and pale, one hand over her eyes, too appalled by her own confession to look at him* [3].

В примере (12) описывается внешность человека на основе соотнесения характеристики цвета. В примере (13) оценочный смысл строится на основе характера течения и звуковой характеристики водопада: подобно потоку водопада, с силой и шумом бегущему по камням, слова вырвались из героини и, казалось, обрушились в воздухе.

Оценочные смыслы, описывающие концептуальную область ЧЕЛОВЕК, также формируются на основе характеристики удаленного, изолированного расположения пограничных ландшафтов:

14. *While not exactly a suite at a five star hotel, it offered a small island of quiet and privacy* [3].

В примере (14) оценочный смысл, сформированный на основе характеристики изолированного расположения объекта *island* (*island – a piece of land that is completely surrounded by water* [5]), описывает состояния, которые человек может испытать в определенном месте, где он будет огражден от прочих событий, происходящих в мире.

Единицы, называющие городские ландшафты, передают оценочные смыслы, сформированные на основе концептуальных характеристик размера, расположения в пространстве, а также иногда характеристики функции, например:

15. *He thought perhaps all lying would now be over because he was about to rush along the highway to success, fame and fortune* [2].

16. *He has, indeed, come to the crossroads of his taekwondo career* [2].

Единица *highway* определяется как “a wide road built for fast travel between towns and cities” [5]. В основе оценочного смысла в примере лежит характеристика функции объекта *highway*. Фразу “*The highway to success, fame and fortune*” можно интерпретировать как быстрое продвижение к желанному успеху, славе и благосостоянию, что на языковом уровне подчеркивается за счет словосочетания “to rush along” (*rush – to move very quickly, especially because you need to be somewhere very soon* [4, с. 1445]). В примере (16) в основе оценочного смысла лежит характеристика особенностей пространственного расположения объекта *crossroads*: расположения на пересечении двух дорог (*crossroads – a place where two roads meet and cross each other* [4, с. 376]). Данный оценочный смысл описывает поворотный момент карьеры человека, момент выбора за счет соотнесения пространственных характеристик ландшафта с областью карьеры человека на базе механизма концептуальной метафоры.

Таким образом, для передачи смыслов, описывающих концептуальную область ЧЕЛОВЕК, используются единицы ландшафтной лексики, называющие различные типы ландшафтов: наземные, водные, пограничные, городские ландшафты. В процессе формирования оценочных смыслов, описывающих данную область, задействуются характеристики размера, объёма, особенностей расположения в пространстве, особенностей рельефа, наличия растительности, характера течения воды, цвета, звука, функции соответствующих ландшафтов.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н.Н. Интерпретационный потенциал концептуальной метафоры // Когнитивные исследования языка. Вып. XV: Механизмы языковой когниции: сб. науч. тр. – М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – С. 12-21.
2. [BNC] British National Corpus. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. [CoCA] Corpus of Contemporary American English. [Электронный ресурс]. – URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

4. Longman Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2005. – 1950 p.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus Online. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

© Е.В. Чистякова, 2015

УДК34

М.В.Абазова

к.э.н., ст. преподаватель кафедры
«История, философия и право» ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. КОКОВА
Г. Нальчик, Российская Федерация

А.О.Шоранов

студент 3 курса Института управления
факультета «Экспертиза и управление недвижимостью»
ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. КОКОВА
Г. Нальчик, Российская Федерация

К.С.Яхутлов

студент 3 курса Института управления
факультета «Экспертиза и управление недвижимостью»
ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. КОКОВА
Г. Нальчик, Российская Федерация

ДОГОВОР АРЕНДЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Аренда недвижимости является одним из наиболее распространенных гражданско-правовых институтов.

В сфере арендных отношений, когда объектом является здание, сооружение, возникает много вопросов, которые представляют больший интерес. По договору аренды здания или сооружения арендодатель обязуется передать во временное владение и пользование или во временное пользование арендатору здание или сооружение (п. 1 ст. 650 ГК РФ). Договор аренды зданий и сооружений в силу специфики предмета аренды является самостоятельным видом аренды, который характеризуется высокой стоимостью и особой значимостью для гражданского оборота. Арендодателем по договору аренды зданий и сооружений вправе выступать любое физическое или юридическое лицо. Арендаторами могут быть граждане и юридические лица, арендующие здания и сооружения либо для предпринимательской деятельности, либо (применительно к зданиям) для обеспечения их деятельности в качестве организации (к примеру, для размещения офиса). Договор аренды зданий и сооружений заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Заключение его посредством обмена средствами письменной связи либо в форме акцепта действиями недопустимо. Несоблюдение формы данного договора влечет его недействительность. Договор аренды зданий или сооружений подлежит государственной регистрации, если он заключен на срок не менее одного года (п. 2 ст. 651 ГК РФ). При этом регистрация аренды возможна только при наличии государственной регистрации ранее возникших прав на данный объект в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество. К существенным условиям договора аренды зданий и сооружений относятся условия о предмете договора и о размере

арендной платы. Предметом договора служат здания и сооружения, т.е. такая обладающая особой ценностью и значимостью разновидность недвижимости, которая неразрывно связана с земельным участком, занятым этой недвижимостью и необходимым для ее использования.

Гражданский кодекс не поясняет различия между зданиями и сооружениями. Юридического значения делению объектов на здания и сооружения гражданский кодекс не придает. Кроме того, ст. 131 ГК РФ дает понятие недвижимого имущества путем перечисления вещей и указания на единственной критерий – наличие прочной связи с землей и невозможность перемещения без несоразмерного ущерба их назначению. Однако приведенным признакам не соответствуют такие объекты недвижимости, как земельные участки, участки недр и т.п. Они являются недвижимостью в силу естественных свойств. При таких обстоятельствах необходимо на законодательном уровне актуализировать само определение недвижимого имущества [1,7].

Понятие «здание» технически характеризует строение как капитальное. В этом смысле к зданиям не могут быть отнесены временные переносные строения облегченного (сборно-разборного) типа без фундамента: павильоны, киоски, ларьки и т.п. Здания подразделяются на жилые и нежилые. Они могут быть предоставлены во владение и (или) пользование на основе договора аренды только юридическому лицу (п. 2 ст. 671 ГК РФ).

К нежилым относятся здания, используемые для административных, производственных, потребительских, учебных, складских и других целей.

Арендная плата относится к существенным условиям данного договора. В законе содержится императивное правило, согласно которому при отсутствии согласованного сторонами в письменной форме условия о размере арендной платы, договор аренды здания или иного сооружения считается незаключенным (ч. 1 ст. 654 ГК РФ) [3,4].

Оценка стоимости сдаваемого в аренду имущества весьма важна и необходима, от нее зависит начальная цена объекта при реализации с публичных торгов; оценка необходима для определения выкупной цены при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд (ст. 281 ГК РФ). И, наконец, от рыночной стоимости здания или иного сооружения зависит размер арендной платы за пользование этим объектом.

Арендная плата как экономическая категория зависит, прежде всего, от стоимости арендованного имущества. Представляется, что при передаче здания в аренду целесообразно провести его инвентаризацию (это отвечает интересам арендодателя), в результате которой определяется фактический износ и реальное состояние имущества. Данная мера позволит арендодателю своевременно выявить недостатки имущества и устранить их или оговорить в договоре аренды, тем самым освободив себя от ответственности за них. Инвентаризация является мерой, отвечающей и интересам арендатора. Поскольку арендатор обязан вернуть объект аренды по окончании срока найма в том состоянии, в котором он его получил, с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором, постольку арендатору необходимо знать фактическое состояние имущества.

Еще одной особенностью арендной платы в договоре аренды зданий и иных сооружений является включение в нее платы за пользование соответствующим земельным участком. Если в договоре не оговорено иное, плата за земельный участок взиматься не должна. Такое положение свидетельствует о единстве объекта аренды, т. е. здание или иное сооружение и земельный участок, на котором они расположены, рассматриваются как единый объект

аренды. На практике часто возникают споры, вызванные изменением арендной платы в период исполнения договора [5,6]. Частью 3 ст. 614 ГК РФ закреплено, что размер арендной платы может изменяться по соглашению сторон в сроки, предусмотренные договором, но не чаще одного раза в год. Вместе с тем в ст. 614 ГК РФ отмечается, что законом могут быть предусмотрены иные минимальные сроки пересмотра размера арендной платы для отдельных видов аренды, а также для аренды отдельных видов имущества.

Таким образом, в настоящее время институт аренды зданий и сооружений урегулирован надлежащим образом, решены проблемы государственной регистрации зданий, сооружений. Представляется, что в ближайшее время рынок аренды зданий и сооружений получит еще большее развитие через упрощение процедуры аренды зданий у государственных органов.

Литература:

1. Авдеев В.В. Аренда (лизинг): аренда зданий и помещений – общее регулирование, налогообложение и учет // *Налоги*. 2011. № 17.
2. Белов В.А. Особенности законодательства об аренде // *Право и экономика*. 2014. № 6.
3. Белов В.А. Арендная плата по договору аренды // *Право и экономика*. 2014. № 3.
43. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Договоры о передаче имущества. Книга 2. Издание 4-е, стереотипное. М.: Издательство Статут, 2002.
5. Витрянский В.В. Договор аренды и его виды: прокат, фрахтование на время, аренда зданий, сооружений и предприятий, лизинг. М.: Статут, 2001.
6. Завидов Б.Д. Договор аренды в современном гражданском праве России [Электронный ресурс]. М.:, 2009.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Аренда. Наем жилого помещения: Постатейный комментарий к главам 34 и 35 / Е.В. Вавилин, Б.М. Гонгалов, и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Статут, 2014.

© Абазова М.В., Шоранов А.О., Яхутлов К.С.

УДК 343.2

Л.Х. Вагапова, Студентка 2 курса направления «Юриспруденция»
Юридического факультета Сибайского института (филиала)
Башкирского Государственного Университета, г. Сибай Российская Федерация
Г.З. Ярмухаметова, Кандидат юридических наук, доцент
Кафедры уголовного права и процесса, Сибайского института (филиала)
Башкирского Государственного Университета, г. Сибай Российская Федерация

РУКОВОДЯЩИЕ НАЧАЛА РСФСР 1919 ГОДА КАК ДОСТИЖЕНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

Современное законодательство трудно представить без предыдущих нормативно-правовых актов, которые закладывали основу для создания более совершенных законов, постепенно прокладывая путь к правовому государству где реально охраняются права и свободы человека, его достойное существование, условия для развития всех его

способностей. Самое главное, то чтобы эти законы соблюдались обществом, не в силу наступления наказания, а в силу их принятия обществом как данное. Но в истории государства и права России не всегда существовали законы, имеющих «человеческий» облик, иногда они нарушали естественные права и свободы человека, но в силу их необходимости именно в данный период, эти законы оправдали себя и вошли в систему определенного социально-экономического строя. Я считаю необходимым назвать тот уголовный закон, который «въелся, вжился» в новую форму государственного устройства – республику вкупе с тоталитарным правовым режимом. То есть при установлении советской власти.

Руководящие начала РСФСР 1919 года стали первым уголовным законом, созданный после социалистической революции. Этот нормативно-правовой акт полностью сломал представления об уголовном законодательстве дореволюционного (буржуазного) права и ввел новые аспекты, а также заложил основу для будущего уголовного права, в частности были сформулированы основные положения Общей части уголовного права, воспринятые позже уголовными кодексами республик.

В послереволюционные годы не было ни одного учебника советского права для новых судей, вышедших из рядов крестьян-рабочих, не имеющих не только юридического, но и общего образования. Необходимо было в короткий срок и в краткой форме дать общее представление о задачах, целях и сущности советского права, в особенности советского уголовного права.

Написанное блестящим языком революционных декретов Введение к Руководящим началам разъясняет народным судьям и членам трибуналов основы марксистско-ленинского учения о сломе старого буржуазного государства и права и путях создания нового социалистического права.

Обобщая практику создания нового, советского права, Введение указывает, что пролетариат не может просто приспособить готовую буржуазную государственную машину и буржуазное право для своих целей, а должен создать свой, новый государственный аппарат и право[1].

Руководящие начала как нельзя, кстати, внедрились в тот тяжелый период гражданской войны. Новой политической верхушке нужен был жесткий закон с антидемократическими элементами, посредством которой они удерживали завоеванную власть и контролировали общество.

Как мы видим, выражается проблема перехода от монархического (буржуазного) законодательства к социалистическому. Этот путь был непростым. В судебной практике неоднократно встречались попытки старых юристов, сослаться на старые законы (в области уголовного законодательства - «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных»). Однако в большинстве случаев даже при ссылках на статьи старых законов по требованиям народных заседателей наказания назначались «по революционной совести и революционному правосознанию».

В странах народной демократии существует теория «непрерывности правового развития», то есть некий принцип преемственности правовых установлений. Необходимо сказать, что в России, в момент становления советской власти происходил слом старой государственной машины. То есть ни о какой правовой преемственности невозможно

говорить. Целью данного уголовного закона было уничтожение классовых противников, то есть буржуазию, кулачества. Согласование общих действий пролетариата, направленных на достижение этой цели.

Система общественных отношений охранялась по данному уголовному закону посредством репрессий, то есть наказания, что было новшеством по отношению к предыдущему буржуазному законодательству.

Задачей советского уголовного права являлось то, что посредством репрессий требуется охранять систему общественных отношений, которая соответствовала интересам пролетариата [2, с 299].

Таким образом, уголовный закон выражал интересы пролетариата и крестьянства, то есть он был классовым. Во-вторых, он предполагал широкий предел судебного толкования. Также применялись методы внесудебной репрессии. Но с другой стороны закон оказался удобным в применении и был понятен даже необразованным людям. В период Гражданской войны, нестабильности общественных отношений закон благополучно заполнил пробелы в уголовном законодательстве, даже стал фундаментом в создании уголовных кодексов СССР.

Список использованной литературы:

1. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР. Булатов, С. Я. 1959. - № 4. - С. 127
2. История государства и права России. Учебник/Под. ред. Ю.П. Титова. 2003г. С.299.

© Л.Х. Вагапова, Г.З. Ярмухаметова, 2015

УДК 342.55

А.В. Елькин

к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

ПРОБЛЕМЫ СТАТУСА ГЛАВЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАК ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Федеральным законом от 27.05.2014 года № 136 – ФЗ внесены изменения в федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об общих принципах...»), в том числе в статью, касающуюся порядка формирования органов местного самоуправления.

Так, если ранняя редакция гласила, что «порядок формирования, полномочий, срок полномочий, подотчетность, подконтрольность органов местного самоуправления, а также иные вопросы организации и деятельности указанных органов определяются уставом муниципального образования» (п. 3, ст. 34 ФЗ № 131-ФЗ), то теперь эти вопросы

регулируются не только Уставом муниципального образования, но и «в соответствии с законом субъекта Российской Федерации» (п. 5, ст. 2 ФЗ № 136-ФЗ).

Де-юре это значит, что выбор варианта структуры органов местного самоуправления теперь делает не местное население, а представительный орган региона – по закону являющийся государственной властью региона и не входящий в систему местного самоуправления Российской Федерации. После данного изменения, формулировка «принятие решения с учетом исторических и иных местных традиций» (ст. 131 Конституции РФ) потеряла всякий смысл, и, более того, компетенция местного самоуправления и, шире, народа, проживающего на данной территории, в этом вопросе упразднена.

Еще в 1998 году, А. Мальцев отмечал, что губернаторам субъектов федерации «не хотелось иметь рядом контролирующие и ограничивающие их в финансовых, имущественных и кадровых вопросах органы местного самоуправления». Однако любое ограничение в модели развития муниципального образования «с правовой точки зрения представляется противоречащей как Федеральному Закону, так и положениям Конституции» [6, с. 20 - 22].

Исходя из новых норм, основной спор между законодателями на уровне субъекта федерации при проблеме выбора структуры местного самоуправления на практике идет о статусе главы городского округа. Здесь мы сознательно ограничимся рассмотрением проблемы, касающейся только небольших городских округов, как самостоятельных субъектов местного самоуправления.

Так, федеральное законодательство разрешает три вида структуры местного самоуправления для городских округов. Согласно ст. 36 ФЗ «Об общих принципах...», глава города избирается на муниципальных выборах, либо представительным органом из своего состава, либо представительным органом из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса (п. 1, ч. 2). При видимом разнообразии, введение пункта о назначении главы через комиссию, указывает, что основной вопрос остается в объеме полномочий главы города – сосредоточении «в одном лице» компетенции главы города и главы администрации.

Вообще, по ФЗ «Об общих принципах...», отдельные полномочия главы города на практике не велики: пять полномочий, в основном представительского вида и нормотворческая практика (ч. 4, ст. 36), в то время как полномочия главы администрации городского округа охватывают практически все сферы деятельности муниципалитета.

Юридический спор о разграничении полномочий между ветвями власти на местном уровне идет давно. Так, еще до принятия ФЗ «Об общих принципах...», ряд авторов считали, что не должно быть даже элементов разделения властей на местном уровне [2, с. 123; 4, с. 42; 9, с. 53]. Другие авторы считали, что система сдержек между представительным и исполнительным органом необходима [5, с. 201; 1, с. 38], причем должно осуществляться «оптимальное разграничение» [8, с. 165; 3, с. 30]. Отличное мнение высказывала Е.В. Мирошниченко: «мировой опыт свидетельствует, что чаще обеспечивается не равновесие властей в системе местного самоуправления, а приоритет одной из властей при ограничениях, сдержках со стороны другой власти» [7, с. 51].

Исходя из последних тенденций правовых реформ законодательства, касающегося местного самоуправления в России, законодатель явно склоняется к последнему тезису - сосредоточению властных полномочий в одних руках, обеспечению единоначалия, с соответствующей системой ответственности.

Таким образом, исходя из указанных тезисов, можно констатировать, что выбор структуры органов местного самоуправления, вопреки Конституции РФ, больше не зависит от местного населения (его представителей на местном уровне), а федеральный законодатель стремится выстроить на местах систему приоритета исполнительной власти на уровне местного самоуправления в городских округах.

Список использованной литературы:

1. Барабашев Г.Б. Совет и мэр в «упряжке» самоуправления // Народный депутат. 1991. № 11.
2. Белкин А., Еремин А. О категориальных пределах местного самоуправления // Право и жизнь. 1997. № 11.
3. Емельянов Н.А. Местное самоуправление: международный опыт. Тула, 1997.
4. Королев С.В. Теория муниципального управления. М., 1999.
5. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. М., 1997.
6. Мальцев А. Менталитет мешает. Но бастионы не вечны // Муниципальная власть. 1998. №2.
7. Мирошниченко Е.В. Шаги к самоуправлению // Народный депутат. 1992. № 17.
8. Овчинников И.И. Местное самоуправление: конституционно-правовая основа формирования // Конституционный строй России. М., 1992. Вып. 1.
9. Шугрина Е.С. Организационные основы местного самоуправления. Новосибирск, 1997.

© А.В. Елькин, 2015

УДК 347.451

И.К.Морозов, Студент 3 курса, Институт права
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация
В.А.Саврасова, Старший преподаватель, Институт права
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ И В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

При анализе отдельных положений римского частного права и их сопоставлении с современным гражданским законодательством нельзя не отметить тот факт, что идеям частного права в России практически во все периоды истории отводилось меньше

внимания, чем идеям публичного права, что, в свою очередь, являлось следствием традиционного представления о приоритете прав государства над правами личности и вошедшей в норму практике вмешательства государства в частную жизнь. Однако современные гражданские реформы, начавшиеся с принятия нового Гражданского кодекса, позволяют говорить о процессе ограничения произвола публичной власти и возрождении традиций частноправового подхода, основоположниками которого были римские юристы[1]. Вследствие вышесказанного особую роль и актуальность приобретают исследования в области традиций частноправового подхода и сравнительного правоведения.

Римское право не столько влияет на само законодательство, сколько на внедрение основных идей, традиций частноправового подхода в правовые системы различных стран, что отражается на разработке нормативно-правовых актов. Иными словами, воздействие римского права на современное законодательство носит, скорее, опосредованный характер. Тем не менее, отдельные институты российского гражданского права имеют много общего с римской частноправовой традицией и представляют интерес для сопоставления, выявления общих черт и особенностей.

Случаи прямого и опосредованного влияния римского частного права на нормы и институты гражданского законодательства РФ многочисленны, в данной статье мы предлагаем обратить внимание на договор купли-продажи, как один из заметных примеров такого влияния.

Чтобы понять, какое содержание вкладывали римские юристы в договор купли-продажи, необходимо обратиться к источникам римского права. В Дигестах Юстиниана мы не обнаружим главу, посвященную купле-продаже, Юстиниан понимал куплю-продажу как разновидность соглашения, под которым подразумевалась непосредственная передача вещи за плату[2]. В книге третьей институций Гая содержится понятие о договоре купли-продажи, сущностной чертой которого, согласно фрагменту 139, является соглашение о цене, договор заключался, как только стороны сходились в цене, «хотя бы цена не была еще уплачена и не был даже дан задаток, ибо то, что дается в виде задатка, есть только доказательство заключения купли и продажи»[3]. При этом учитывалось, что цена должна быть строго определена в денежной сумме или других вещах, мена рассматривалась как древнейший вид купли-продажи. Ульпиан также определял куплю-продажу, как *contractum* – взаимное обязательство[4].

Классический подход, таким образом, дает представление о купле-продаже, как о консенсуальном контракте, важнейшей чертой которого является сам факт совпадения воли (в случае с куплей-продажей воли имеют разную направленность — купить и продать) и согласования цены. Римская конструкция купли-продажи предполагает, что купля-продажа — это не просто обмен товара на деньги, это, в первую очередь, соглашение, порождающий взаимные длящиеся обязательства, которые не оканчиваются фактом обмена и предоставления права собственности. Соглашение (*consensus*), тем самым, становится главным элементом всей конструкции, так как именно оно порождает обязательства.

Гражданский кодекс Российской Федерации содержит следующие определение договора купли-продажи: по договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать

вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену)[5].

Таким образом, современное определение купли-продажи, данное в ст 454.1 ГК РФ, довольно близко определениям римских юристов, так как существенной чертой договора также является уплата цены, близок к римскому также институт регулирования риска случайной гибели товара (ст. 459) и ответственность продавца за эвизию вещи (ст. 460-461), за гарантированное качество товара (ст. 469-477).

Подводя итог, стоит отметить, что несмотря на значительное совершенствование юридической техники, обусловленное потребностями времени, договор купли-продажи, созданный в римском праве, продолжает оставаться эталонной цивилистической конструкцией, многие положения и идеи которой практически в неизменном виде воплощены в современном гражданском законодательстве Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Суханов Е.А., Кофанов Л.Л. Влияние римского права на новый Гражданский кодекс Российской Федерации // Электронный ресурс. – Режим доступа: [http:// www.dirittoestoria.it/iusantiquum/ articles/ SuchKofanov.htm#_ftn1](http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/articles/SuchKofanov.htm#_ftn1)
2. Дигесты Юстиниана. 2 книга, 14 титул
3. Институции Гая, 3 книга, 139 фрагмент
4. Ульпиан, Дигесты, 50. 16. 19.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : Федеральный закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ.

© И.К.Морозов, В.А.Саврасова, 2015

© И.К.Морозов, В.А.Саврасова, 2015

УДК 342.5

Л.Т.Назаркулова

к.ю.н., доцент Западно-Казахстанского государственного университета
им.М.Утемисова, г.Уральск, Республика Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОББИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В настоящее время в Республике Казахстан идет сложный и неоднозначный процесс формирования правового, социального, демократического государства с рыночной экономикой. Сущность демократического государства заключается в народовластии. В правовом государстве проявляется общечеловеческая сущность права – быть инструментом социального компромисса. При этом в результате правотворчества создаются такие нормы права, которые представляют собой наиболее оптимальную модель согласования интересов различных субъектов права, социальных слоев, групп, классов. Гражданское общество как

важнейший признак правового государства предполагает активность населения при реализации своих интересов, которая вызвана осознанием гражданами собственной ответственности за себя.

Одной из основных форм такой активности, выражающейся в деятельности, направленной на донесение до государства тех представлений, ценностей, проблем, которые являются существенными для населения (представительства интересов) является лоббизм. Лоббизм (от англ. lobby - кулуары) определяют как целенаправленную деятельность людей, их коллективов и организаций, нацеленную оказать влияние на принятие, изменение, дополнение, отмену правовых актов должностными лицами органов власти, удовлетворяющих их (лоббистов) собственные и/или чужие интересы и потребности. С этих позиций лоббизм представляет собой один из важнейших способов участия населения в управлении государством, служит для гармонизации интересов всех участников общественных отношений, что в конечном счете способствует проявлению общесоциальной сущности права.

Однако лоббизм, как и всякий иной социально-политический институт, может быть использован как на благо всего общества, так и в каких-либо «узких» интересах (узкопартийных, узкогрупповых и т.п.). Последнее создает почву для негативного отношения к лоббизму. Выражение негативных или позитивных проявлений лоббизма зависит от социально-экономических, политических и культурных условий того или иного общества. Отдельные авторы обосновывают, что для того чтобы лоббизм приносил пользу всему обществу, необходимы соответствующие условия. Исаков В.В. - автор одного из немногих научных правовых исследований лоббизма отмечает, что для этого необходимо «реальное действие демократических институтов и норм, экономическая и политическая стабильность, свобода средств массовой информации, устойчивое гражданское общество и т.д. Только при наличии данного набора факторов расширяются шансы на использование лоббизма в общественных интересах, и он начинает «работать» в общесоциальных целях. В условиях же экономического, политического и духовного кризиса, переходных периодов, непредсказуемости, когда каждый слой, класс, группа стремятся «урвать» именно «сейчас», лоббизм выходит из цивилизованных рамок, и приобретает больше «минусов», чем «плюсов»^{1/}. Известный казахстанский политолог Д.Сатпаев утверждает, что только при открытой и активно взаимодействующей с внешней средой политической системе, лоббизм совершил эволюцию от коррупции к информации^{2/}. Соглашаясь с данными мнениями, отметим, что эффективность и роль лоббизма в обществе зависит во многом как минимум от особенностей политической системы (открытая или закрытая), развитости парламентаризма, партийной системы и институтов гражданского общества и др. История показывает, что лоббирование как гласная политическая деятельность возможно лишь при сильной и самодостаточной законодательной власти.

В Республике Казахстан неоднократно поднимался вопрос о принятии закона о лоббировании. Еще в апреле 1998 года соответствующий проект должен был быть представлен на рассмотрение правительства и в мае – парламента РК. Однако по сей день данный закон не принят. Отсутствие отдельного специального закона, разумеется, не означает отсутствие правового регулирования лоббизма, и тем более наличие такого

явления как лоббизм в Казахстане. Лоббирование имеет место де-факто повсюду, где рассматриваются сколько-нибудь важные для общественной и государственной жизни вопросы, прежде всего, где имеют место борьба за ресурсы и их перераспределение. В Казахстане даже стали появляться структуры, имеющие лоббистские намерения, как, например, Национальная палата предпринимателей, которую можно назвать первой официальной лоббистской структурой в стране. В отдельных законах закреплены инструменты, которые дают возможность заинтересованным лицам законно влиять на принятие решений органами власти. Так, в Законе РК «О частном предпринимательстве» закреплена обязанность центральных и местных исполнительных органов власти в обязательном порядке проводить экспертизу проектов нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы предпринимателей в экспертных советах, которые состоят из аккредитованных предпринимательских ассоциаций. Таким образом, предприниматели получают возможность участвовать в обсуждении, выработке решений, но для этого они должны быть членом аккредитованных предпринимательских ассоциаций. В законе РК «О национальной палате предпринимателей РК» закреплена обязанность обязательной экспертизы нормативно-правовых актов в Национальной палате.

Среди исследователей, экспертов неоднозначны позиции по отношению к вопросу о принятии закона о лоббизме в Казахстане. Одни считают, что одной из причин коррупционных схем во взаимодействии власти и бизнеса при принятии юридических актов является отсутствие закона о лоббизме, который бы придал этому явлению цивилизованный характер и позволил лоббистам действовать легально/3/. Другие обосновывают, что в таком законе нет надобности, так как в действующем законодательстве есть все необходимое, и остается только привести его в порядок/4/. Рассмотрим, насколько своевременно принятие такого закона в Казахстане, учитывая вышеизложенные доводы.

Политической системе Республики Казахстан присуща следующая особенность (как впрочем и многим другим государствам постсоветского пространства): с одной стороны, де-юре здесь закреплена партийная система, состоящая из нескольких партийных образований (функционально, скорее, относящихся к квазипартиям), но де-факто их влияние на политическую жизнь страны минимально, за исключением одной пропрезидентской (соответственно и проправительственной) партии - «Нур Отан». Но с другой стороны, де-факто велико влияние различных групп давления на процесс принятия политических решений, действующих в коридорах, кулуарах власти. При этом эти субъекты лоббирования действуют во внеправовом поле. То есть с юридической точки зрения, лобби, как явление политической жизни, в Казахстане не существует, но на деле имеет место угрожающая тенденция повышения асоциальной активности различных неофициальных участников политического процесса, действующих в основном за кулисами политической сцены, во внеправовом пространстве. Этим подтверждается вывод Е.Шаттштейдера о том, что чем слабее функционирование партийной системы, тем мощнее становится влияние групп давления; если же партии функционируют эффективно, то это сводит воздействие этих групп до минимума. Негативной спецификой постсоветского пространства является то, что в большинстве случаев, социальные группы

интересов здесь не имеют возможности быть группами давления (как и малый и средний бизнес, который разрознён и не может серьёзным образом влиять на законодательство), а имеющиеся группы давления очень часто не выражают социальные интересы/2/. Кроме того, эти группы давления действуют в основном не в структуре законодательной, а в сфере исполнительной власти. В таких условиях политической системы Казахстана пока ещё проявляется больше минусов лоббизма.

В указанных условиях, по нашему мнению, именно законодательное оформление механизма, конкретных форм и методов лоббистской деятельности позволит открыть и сделать прозрачной определённую часть механизма принятия властных решений, поставить его под государственный и общественный контроль, что уменьшит коррупционность в сфере правотворчества. Это позволит преобразовать лоббизм из теневого, неорганизованного, в легальный и демократический политический институт, что способствует проявлению его позитивных черт. Но для этого такой закон о лоббизме должен соответствовать определённым требованиям и целям. Прежде всего, такой закон должен способствовать общественности видеть, чьи интересы отражает тот или иной законопроект и/или поправки в законы, кто их лоббирует и кто стоит за лоббистами, чтобы избиратели были более информированы о деятельности своих депутатов. Это откроет доступ общественности в коридоры власти, способствует обеспечению прозрачности и подконтрольности государственной власти, оформлению интересов различных социальных групп и слоёв. Это также оградит органы государственной власти от грубого и незаконного давления, которые пока ещё не имеют достаточного опыта функционирования в новых условиях, содействовать повышению профессионализма и ответственности должностных лиц при выработке и осуществлении государственных решений. Кроме того, сфера действия данного закона должна распространяться не только на законодательную ветвь, но и на исполнительную ветвь власти. Ведь коррупционных правонарушений больше в структурах исполнительной вертикали. К тому же правом законодательной инициативы обладают не только (и даже не столько) депутаты, но и исполнительные органы.

Разумеется, необходимо оценивать реально возможности закона о лоббизме, который не может быть панацеей от коррупции, являющейся оборотной стороной лоббизма. При принятии закона о лоббировании скорее всего сохранится существующий статус-кво, при котором теневые группы давления никуда не исчезнут, данный закон не выведет на свет все группы давления. Но такой закон может значительно усилить юридические возможности борьбы с проявлениями коррупции.

Основной целью закона о лоббировании должно стать расширение демократического участия населения в правотворчестве, создание основ для появления в Казахстане социального лоббирования. Как отмечает Д.Сатпаев, под термином социальный лоббизм понимается процесс целенаправленного воздействия на институты политической власти со стороны НПО и тех социальных организаций, которые выражают те или иные не групповые, а общественные интересы. В США их называют «promotional group»/2/. Мы поддерживаем мнение о том, что именно это должно быть главной целью принятия закона о лоббировании.

Список использованных источников.

1. Исаков В.В. Конституционно-правовые основы лоббизма в Российской Федерации. Дисс. на соиск. уч.степени. к.ю.н. Владивосток, 2004.// dissercat.com
2. Сатпаев Д. Оптимальная модель лоббистской деятельности в Казахстане // <http://risk.kz/12161>
3. Лоббирование: из тени на свет? <http://wap.gazeta.kz/article/24046/>.
4. Кто в Казахстане лоббирует закон о лоббизме? // <http://www.zakon.kz/4689368-kto-v-kazakhstan-lobbiruet-zakon-o.html>.

© Назаркулова Лаззат Талгатовна, 2015г.

УДК 349.6

Л.Т. Назаркулова

к.ю.н., зам.директора ТОО «Консалтинговая группа «Болашак»
Республика Казахстан, г.Астана

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Если обратиться к истории развития мировой цивилизации, то можно отметить ключевую роль технологий в ее развитии. Именно осознанное использование технологического подхода было подлинной революцией в мировом развитии. Момент перехода от искусства к технологии фактически создал современную человеческую цивилизацию, сделал возможным её дальнейшее развитие и совершенствование. В новейшей истории ряда современных развитых государств, сделавших резкий скачок в своем развитии, также отмечается ключевая роль передовых технологий.

В Республике Казахстан большое внимание уделяется развитию технологий, как собственных, так и трансферу передовых технологий из зарубежных стран. Показательными в этой сфере являются государственные программы индустриально-инновационного развития, международная стипендиальная программа «Болашак», создание Назарбаев Университета и многие другие инициативы Главы государства РК Н.Назарбаева в сфере создания условий для инновационного развития Казахстана. Мощный импульс для технологического прорыва связывается с проведением международной выставки «Евро 2017».

Как показывает зарубежный опыт основой процесса научно-технического развития в развитых странах является создание звеньев логической цепи «научные исследования – проектно-конструкторские и технологические работы, изготовление опытных образцов изделий – коммерциализация результатов научно-технической деятельности» (отметим, что в Законе РК «О науке» от 18 февраля 2011г. используются понятия научно-исследовательская - работа, опытно-конструкторские работы, научно-техническая деятельность. Для инновационного развития важны все этапы указанной цепи. Для

внедрения результатов научной работы в производство важен такой этап НИОКР как конструкторские и технологические работы, подготовка технической документации, изготовление опытных образцов новой техники, корректировка конструкторско-технологической документации по результатам испытаний техники и технологии, является завершающей и самой важной (в то же время самой трудоемкой и затратной) стадией цикла НИОКР. Важное значение имеет и переход от НИОКР к промышленному внедрению новых технологий. Этап развёртывания технологий может потребовать значительно больше ресурсов, чем фаза НИОКР. Новые технологии нуждаются в государственной поддержке для организации их масштабного использования.

Сегодня в Казахстане доля инновационно-активных предприятий от числа действующих предприятий увеличивается (в %): в 2012г. – 7,6, в 2013г. – 8,0, в 2014г.- 8,1»/1/. Для сравнения: доля инновационно-активных предприятий в США составляет около 50%, Турции – 33%, Венгрии – 47%, Эстонии – 36%, России – 9,1% /2/. Количество организаций, выполняющих научные исследования и разработки в Казахстане: в 2003г - 273, в 2007г. – 438, 2013. – 341, в 2014г. – 392/1/. По фактору «Инновации» Глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума Казахстан улучшил рейтинг на 18 позиций и занял 84 место, по фактору «Технологическая готовность» на 25 позиций (57 место).

Вместе с тем в официальных документах отмечается среди прочих проблем следующие: недостаточное стимулирование трансферта передовых технологий; неэффективность механизмов для решения и поиска приоритетных технологических задач предприятий и бизнеса; низкий уровень восприимчивости бизнеса к инновациям технологического характера; нехватка технологических и управленческих компетенций; неразвитость инновационных технологий в системе образования; несовершенство системы контроля за реализацией инновационных проектов/3/. В целом пока еще финансовое положение многих промышленных предприятий не позволяет поддерживать научные, проектно-конструкторские исследования, хотя их значимость для поддержания конкурентоспособности производства однозначна. Это означает недостаточную развитость важного звена связи производства и науки, наиболее короткого пути внедрения научных результатов в производство.

Важным показателем, отражающим уровень научно-технического потенциала страны и динамику его развития, является финансирование сферы науки. Внутренние затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы: в 2003г. – 11.643,5 млн.т., в 2009г. – 38 988,7 млн.т., в 2010 – 33 466, 8 млн.т., 2011г.- 43 351, 6 млн.т.,2012г. – 51 2536 млн.т., 1, 2013 – 61 672,76 млн.т., 2014г. – 66 347,6 млн.т. В процентах к валовому внутреннему продукту: в 2003г. -0, 25%, затем ежегодное увеличение до 2005г. – 0,28, но в 2010г. произошло снижение до 0,15%, и в 2012, 2013, 2014 гг. остается на уровне 0,17%. Для сравнения данный показатель в Швеции составляет 3,8%, Японии – 3%, в США – 2,6%, Германии – 2,44%. Сравнение Казахстана со странами СНГ тоже не в нашу пользу. Расходы на НИОКР в Казахстане в три-четыре раза меньше, чем даже в таких странах как Россия, Украина, Беларусь/4/. Как показывает передовой мировой опыт, для поддержания достигнутого уровня научно-технического потенциала затраты страны на

НИОКР должны составлять не менее 2-2,5% от объема ВВП, а для обеспечения технического превосходства необходим еще более высокий процент затрат.

Также важно вовлечение частного сектора в НИОКР. Как показывает зарубежный опыт, здесь важно сотрудничество правительства, бизнеса и потребителей. Правительство должно помочь бизнесу и потребителям адаптироваться в использовании передовых технологий. Здесь большая роль отводится закону о государственно-частном партнерстве. Становлению партнерских отношений государства и бизнеса в области финансирования науки могли бы способствовать созданные в Казахстане в 2003 г. институты развития.

Развитие технологий в сфере энергетики имеет особо важное значение. Для изменения мировой ситуации в сфере энергетики потребуются изменения способов производства и транспортировки энергии, методов строительства и эксплуатации зданий, жилья, технологий, используемых на транспорте, развитие возобновляемых источников энергии (*далее –ВИЭ*). Для развития технологий в сфере ВИЭ в РК имеется значительный научно-технический задел в таких областях, как физико-химическое преобразование солнечной энергии, ветроэнергетика, микро-ГЭС, биогаз и биотопливо, низкопотенциальные источники тепла, фотоэнергетические элементы и установки, полупроводниковые материалы для фотоэнергетики.

Вместе с тем реализация многих разработок в сфере ВИЭ к полному промышленному внедрению испытывают трудности, попадают в т.н. “долину смерти”. В этой связи важно развивать механизмы поддержки исследований, испытаний и коммерциализации инноваций в области ВИЭ начиная со стадии созревания идеи, проведения исследований, испытаний и доведение до внедрения в виде коммерциализации инноваций. Эти механизмы должны быть направлены на поддержку потенциальных инвесторов при реализации инновационных проектов, повышению прозрачности и ясности в процессе отбора проектов, беспрепятственную реализацию проектов в области использования возобновляемых источников энергии. Думается комплекс таких организационно-правовых условий должен быть предусмотрен в ряде законов: Законе «О науке» от 18 февраля 2011г., Законе «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» от 4 июля 2009 года, «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» от 9 января 2012 года и др. В первую очередь именно за государством как основным субъектом политической системы, способным обеспечить выполнение намеченных задач с помощью системы мер, как экономического, так административного воздействия, должны быть закреплены важнейшие функции для развития инноваций в сфере ВИЭ. Поэтому статью 4 Закона «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» целесообразно было бы дополнить следующим: «Государственное регулирование в области поддержки использования возобновляемых источников энергии осуществляется по следующим основным направлениям: -создание системы финансово-экономических стимулов, обеспечивающих экономическую заинтересованность юридических и физических лиц в проведении фундаментальных

и прикладных исследований в области ВИЭ; - создание материально-технических условий для проведения лабораторных и опытно-промышленных испытаний в области ВИЭ; - создание институциональных условий и поддержка развития инфраструктуры для коммерциализации инноваций в сфере использования ВИЭ».

Одной из мер административного характера, по развитию НИОКР являются нормы, введенные Законом РК от 09.01.12 г. в Закона о недрах от 24 июня 2010 года, согласно которым в обязанности недропользователя вменяется «ежегодно осуществлять финансирование научно-исследовательских, научно-технических и (или) опытно-конструкторских работ, оказываемых казахстанскими производителями товаров, работ и услуг, и (или) проектов участников инновационного кластера «Парк инновационных технологий» в размере не менее одного процента от совокупного годового дохода по контрактной деятельности по итогам предыдущего года. ...В случае отсутствия казахстанских производителей научно-исследовательских, научно-технических и (или) опытно-конструкторских работ финансирование данных работ, оказываемых иностранными производителями, осуществляется по разрешению компетентного органа» (изложена в редакции Закона РК от 29.12.14 г.). Как указано в неофициальных источниках, сегодня рассматривается норма, которая расширит перечень компаний, обязанных отчислять 1% от своего годового совокупного дохода на НИОКР. В перспективе, к этой группе могут быть причислены генерирующие и распределительные энергокомпании, транспортные компании, банки и телеком/5/. Думается, такая мера сыграла бы определенную роль в развитии НИОКР в сфере ВИЭ.

Однако для достижения показателей развития, установленных в стратегических документах РК, требуется тщательное исследование опыта зарубежных стран, проблем в сфере государственно-правового регулирования развития ВИЭ, и создания на этой основе системы мер для поддержки инновационного развития Казахстана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalld/homeNumbersScience?_afLoop=10103933175298549#%40%3F_afLoop%3D10103933175298549%26_adf.ctrl-state%3Dru1brj9hc_123
2. The global Competitiveness Index 2012-2013/ Washington. 2012.
3. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы// Подраздел «Технологии и инновации» (утверждена указом Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года).
4. Алшанов Р. Новый экономический курс. Цифры и факты. Инновационная экономика // Казахстанская правда. 15.02.2008г.
5. http://www.kursiv.kz/news/details/hi-tech/pit_alatau_poluchit_1_dokhodov_nedropolzovateley/

© Назаркулова Лаззат Талгатовна, 2015 год

Э.Х.Рахимов

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФГКУ ВО «Уфимский юридический институт
министерства внутренних дел Российской Федерации»

С.Ю.Ковтунова

старший преподаватель кафедры экономических дисциплин
ФГКУ ВО «Уфимский юридический институт
министерства внутренних дел Российской Федерации»

E.Kh. Rakhimov

S.Y. Kovtunova

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

TO A QUESTION ABOUT THE PLACE OF PUBLIC PROCUREMENT IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY

Аннотация. В статье представлены современные аспекты построения и развития системы экономической безопасности с учетом контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд

Ключевые слова: Контрактная система, государственные закупки, торги, конкуренция, контрактная службы, конкурс, электронный аукцион, государственный контракт, экономическая безопасность.

Abstract

The article presents the modern aspects of construction and development of the system of economic security based on the contract system in the area of procurement of goods, works and services for state (municipal) needs

Keywords: contract system, government procurement, trading, competition, contract services, competition, the electronic auction, the state contract, economic security.

По мнению В.К. Сенчагова, сущность экономической безопасности можно определить как такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов.[1] Автор подчеркивает роль институтов власти по защите национальных интересов в сфере экономики. При более подробном рассмотрении проблемы он отмечает, что экономическая безопасность включает в себя также создание экономических и правовых условий, исключающих криминализацию общества.[2]

В то же время, механизм государственных закупок в условиях рынка необходим для урегулирования процесса взаимоотношений заказчиков и исполнителей с учетом обеспечения интересов сторон этих отношений (государственных, частных, общественных). Одним из действенных инструментов обеспечения реализации этого механизма является создание в стране контрактной системы, охватывающей основные фазы формирования, размещения и исполнения государственных заказов, а также методы, приемы и средства, необходимые для обеспечения функционирования названного выше механизма.[3]

С вступлением в силу 1 января 2014 года Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»[4] (далее также – Закон о контрактной системе, Закон 44-ФЗ) началось реформирование системы государственных закупок, ее преобразования в контрактную систему и интеграции в жизнедеятельность граждан, общества и государства.

Однако для нормальной бесперебойной работы этой системы, требуется всестороннее изучение и тщательный анализ особенностей ее функционирования, в том числе путем своевременного выявления угроз и рисков экономической безопасности, что представляется возможным путем обновления научных представлений о системе экономической безопасности государственных закупок.

В основе комплексной системы обеспечения экономической безопасности государственных закупок должна лежать определенная концепция, которая включает цель, задачи, принципы деятельности, объекты, субъекты и широкий набор инструментов, а также контроль.[5]

Рассмотрим основные структурные элементы данной системы.

1. Цель - обеспечение экономической безопасности осуществления государственных закупок, а также непосредственно субъектов контрактной системы (заказчиков и участников закупок) от внутренних и внешних угроз.

2. Главными задачами формируемой системы являются:

- прогнозирование потенциальных опасностей и своевременное выявление угроз;
- поиск способов предотвращения, ослабления или ликвидации последствий воздействия угроз;
- выделение сил и средств, необходимых для обеспечения безопасности;
- организация взаимодействия субъектов контроля контрактной системы с правоохранительными органами с целью защиты интересов заказчиков и участников закупок;
- постоянное совершенствование системы обеспечения экономической безопасности и создание концепции экономической безопасности государственных закупок.

3. Источники угроз и угрозы. При анализе этого элемента мы исходим из того, что контрактная система государственных закупок должна развиваться, поэтому нуждается в постоянном контроле на различных уровнях и возможных корректировках. Развитие приводит любую систему в область неопределенности, где закономерно формируется

система угроз, требующая разработки специального механизма обеспечения экономической безопасности, что является сферой дальнейших исследований.

Наиболее вероятными угрозами функционирования контрактной системы в сфере государственных закупок являются:

- несоответствие сформированного объекта закупки целям ее осуществления при обосновании закупок, обоснование начальной максимальной цены контракта в отрыве от текущей рыночной ситуации;

- несоблюдение установленных законом и подзаконными нормативными правовыми актами правил;

- искажение или предоставление неполной информации о закупке в извещении, протекционизм заказчика в отношении отдельных участников закупки, установление условий, заведомо невыгодных для «чужих» поставщиков, исполнителей, подрядчиков, неправомерное отклонение участников закупок и их заявок, необоснованное расторжение контракта и др.).[6] Угрозы в данном элементе могут исходить также от участника закупки – это нарушение сроков исполнения контракта, нацеленность на хищение авансовых платежей, сговор при участии в торгах, поставка товаров, выполнение работ, оказание услуг ненадлежащего качества, злоупотребление правом при обжаловании закупки и др.[7]

4. Объектом системы экономической безопасности государственных закупок является совокупность общественных отношений возникающих в связи с функционированием контрактной системы, в рамках которой существуют социально-экономические причины и условия возникновения угроз экономической безопасности.

5. Субъекты системы обеспечения экономической безопасности функционируют в специфических условиях внешней среды, в связи с чем, их можно разделить на внешние и внутренние. К внешним субъектам мы относим, прежде всего, государственные органы, в обязанности которых входит обеспечение функционирования системы, в том числе осуществление контроля (Федеральная антимонопольная службы РФ, Министерство экономического развития РФ, Счетная палата и др.).

К внутренним субъектам относятся заказчики (на государственном и муниципальном уровне) и их структурные подразделения (комиссии по определению поставщиков (исполнителей, подрядчиков), контрактные службы, контрактные управляющие), уполномоченные органы или учреждения и, непосредственно, участники государственных закупок, а именно хозяйствующие субъекты всех форм собственности, специализированные организации.

6. Принципы функционирования механизма, базируются на положениях Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, а также Закона о контрактной системе:

- открытость;
- прозрачность информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции;
- профессионализм заказчиков;
- стимулирование инноваций;
- единство контрактной системы в сфере закупок;

- ответственность за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- эффективность осуществления закупок.

7. При рассмотрении многообразия инструментов обеспечения экономической безопасности необходимо выделить:

- кадровое обеспечение контрактной системы;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- профильное образование;
- аудит в контрактной системе;
- мониторинг государственных закупок;
- контроль государственных закупок (вневедомственный, ведомственный, внутренний, общественный);
- обеспечение мероприятий по обеспечению защиты, неприкосновенности и конфиденциальности информации заявок участников закупок и т.п.

Особо стоит отметить значимость таких инструментов, как общественный контроль и общественное обсуждение, которое введено с 1 января 2014 года и является обязательным для закупок стоимостью свыше 1 млрд. рублей,[8] что способствует повышению прозрачности и является важным элементом системы раскрытия информации при реализации общественных нужд. Однако механизм практической реализации данных инструментов нуждается в дальнейшей доработке и подробной регламентации.

Таким образом, в целях создания и поддержания необходимого уровня защищенности контрактной системы России, необходимо учитывать, что создаваемая система экономической безопасности должна своевременно выявлять проблемные ситуации, тенденции в деятельности ее субъектов и противопоставлять возникающим реальным и потенциальным угрозам безопасности адекватные меры противодействия в соответствии с разработанным инструментарием и в рамках общей стратегии.

С нашей точки зрения контрактная система должна занять отдельное место в системе экономической безопасности государства с учетом ее социальной и экономической значимости, полиотраслевого правового наполнения, масштабов поставленных целей и значимости решаемых задач.

Список использованных источников

1. Экономическая безопасность России: Общий курс: Учебник / Под рук. В.К. Сенчагова. М.: Дело, 2005. С.22.
2. Там же. С.22.
3. Рахимов Э.Х. Гражданско-правовое регулирование государственного заказа в деятельности органов внутренних дел: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. СПб, 2010. С. 7.
4. СЗ РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.
5. Ковтунова С.Ю. Механизм взаимодействия хозяйствующего субъекта с органами внутренних дел в системе противодействия теневым экономическим явлениям: дис. канд. юрид. наук. СПб, 2011. С. 37.

6. В данной сфере сосредоточено наибольшее количество рисков и угроз при осуществлении закупок.

7. Ишмеева А.С. Организация обслуживания населения в регионе: учеб. пособие. Уфа: Уфимск. гос. акад. эконом. и сервиса, 2011. С. 109.

8. Постоянный мониторинг таких закупок осуществляет Минэкономразвития.

© Рахимов Э.Х., Ковтунова С.Ю., 2015

УДК 342

А.Р.Саркисян

Аспирант

Факультет социально-гуманитарного образования
Краснодарский государственный институт культуры
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НАЛОГОВЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ

Привлечение к административной ответственности за несоблюдение законодательства о налогах и сборах представляет из себя стадийный процесс появления, изменения и прекращения правоотношений, субъектами которых являются, с одной стороны, государство, а с другой, - лицо, совершившее это несоблюдение.

Соответствие налоговой и другой ответственности раскрыто в п. 4 ст. 108 Налогового кодекса РФ (далее - НК РФ): привлечение организации к ответственности за совершение налогового нарушения закона не освобождает ее должностных лиц от административной, уголовной либо другой ответственности, предусмотренной законами Российской Федерации.

Статьями 198 -199.2 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ) установлена ответственность:

- за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица и с организации;
- неисполнение обязанностей налогового агента;
- сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

Обнаружение нарушений законодательства о налогах и сборах случается преимущественно в процессе мероприятий налогового контроля, в то же время выявляются факты уклонения от уплаты налогов, собираются доказательства и, в конце концов, документально фиксируется правонарушающее деяние.

Таким образом, в производстве по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах налоговым органам отведена особая роль - именно они производят начальную оценку деяния в качестве:

- (1) налогового правонарушения,
- (2) административного правонарушения, совершенного должностными лицами организации-налогоплательщика, либо нарушения, содержащего признаки
- (3) налогового преступления.

Еще при направлении требования об уплате налога, если размер недоимки разрешает предполагать факт совершения нарушения, содержащего показатели преступления, налоговые органы должны предупреждать налогоплательщика (в направляемом требовании), что при неуплате недоимки, пеней и штрафов в полном размере в срок материалы будут направлены в следственные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Привлечение лица к уголовной ответственности за налоговые преступления было невозможно без прохождения следующих этапов:

1) вынесение налоговым органом решения о привлечении к ответственности за совершение налогового нарушения закона. Сумма недоимки, пеней и санкций должна была выделять основания для предположения о наличии признаков налогового преступления;

2) вступление данного решения в силу. При обжаловании в апелляционном порядке решение вступает в силу в части, не отмененной вышестоящим налоговым органом, и в не обжалованной части со дня принятия решения по апелляционной жалобе;

3) выставление требования об уплате налога на основании вступившего в силу решения (с предупреждением о передаче материалов в следственные органы, если требование не исполнено в срок);

4) при условии, что требование не исполнено в течение 2-х месяцев со дня истечения срока, - направление материалов в следственные органы (п. 3 ст. 32 НК РФ). Следственные органы, в свою очередь, обязаны уведомлять налоговые органы о результатах рассмотрения поступивших материалов;

5) приостановление исполнения принятых в отношении физического лица решений: о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, о взыскании налога, пеней, штрафа.

Кроме вышечисленных этапов поводом для возбуждения уголовного дела может стать и сообщение о налоговых преступлениях, поступившее из органов дознания.

Получив из органов дознания сообщение о налоговом преступлении, следователь направляет в вышестоящий налоговый орган, в котором состоит на налоговом учете налогоплательщик (налоговый агент, плательщик сбора), копию сообщения (с документами и предварительным расчетом предполагаемой суммы недоимки).

Указывать в расчете сумму пеней и штрафов УПК РФ не требует, да такой расчет с нужной точностью и невозможно выполнить без участия налоговых органов.

Вышестоящий налоговый орган направляет следователю свое

- (1) заключение
- (2) информацию.

Какой документ в конечном итоге будет направлен, зависит от состояния и стадии исследованности налоговыми органами обстоятельств, изложенных в сообщении о преступлении.

Следователь после получения заключения налогового органа должен принять процессуальное решение.

В УПК РФ установлено, что по результатам рассмотрения сообщения о преступлении принимается одно из решений:

- 1) о возбуждении уголовного дела;
- 2) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 3) о передаче сообщения по подследственности.

Достаточность данных оценивается следователем, поэтому модель возбуждения уголовных дел по налоговым преступлениям хотя и связана с налогово-контрольным производством, но главным образом - независима от него.

Список использованной литературы

1. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 22.10.2014 N 308-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.00 г. № 117-ФЗ (в ред. от **02.05.15** г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Оломская Е.В., Заболоцкая В.В., Петров Д. В. Режимы налогообложения субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации - Москва: Экономика и предпринимательство. 2014. № 8 (49). С. 915-919.

6. Пономарева Н.В. О методике судебно-бухгалтерской экспертизы ущерба, причиненного преступлением - Москва: Экономика и предпринимательство.- 2015.- № 6-1.- С. 583-586.

© Саркисян А.Р., 2015

УДК34

Е.А. Скаирская

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управление в области культуры предполагает государственное регулирование в сфере сохранения, создания, распространения и освоения культурных ценностей, правовое обеспечение культурной деятельности. Соответственно правовая регламентация в том или

ином объеме распространяется на книгоиздание и библиотечное дело, телевидение и радиовещание, кинематографию, различные виды искусства [1]. Главное при этом заключается в том, чтобы государственно-управленческая деятельность создавала условия для свободного развития культурной деятельности, для ее стимулирования и, конечно, для ее защиты от проникновения в сферу культуры чуждых общественной нравственности веяний.

Культура – многозначное социальное явление, относящееся к сфере духовной жизни. Это учитывается при построении системы государственного управления, что находит свое выражение в функционировании нескольких отраслевых систем. Наиболее масштабная деятельность Министерства культуры РФ (Минкультуры России) – федерального органа исполнительной власти, проводящего государственную политику в порученной, ему сфере. Данную сферу в ее собственном смысле составляют учреждения театрального и художественного искусства, библиотеки, музеи и т.п. Минкультуры призвано создавать условия для сохранения и развития культуры всех народов Российской Федерации; обеспечивать охрану историко-культурного наследия и государственный учет его объектов; контролировать соблюдение установленного порядка использования этих объектов; осуществлять контроль за вывозом и ввозом культурных ценностей [2]. В непосредственном ведении Минкультуры находятся объекты федерального значения, статус которых определяется Правительством РФ. Это, например, Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль». При Минкультуре образована Государственная комиссия по реституции культурных ценностей, участвующая в урегулировании взаимных претензий России и иных государств по возвращению культурных объектов, захваченных во время войны. Минкультуры осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства об охране культурного наследия; приобретает произведения изобразительного, прикладного и музыкального искусства, драматургии; проводит смотры, конкурсы, фестивали, организует выставки, музейный и библиотечный обмен; руководит библиотечным делом; лицензирует музейную деятельность.

Государственный комитет РФ по печати (Роскомпечать) реализует государственную политику в области периодической печати, книгоиздания, полиграфии и книгораспространения. В ведении комитета находятся государственные издательства, полиграфические предприятия и предприятия оптовой книжной торговли [1]. Центральной задачей Роскомпечати является защита свободы слова и независимости прессы; создание условий организации и функционирования федеральных, межрегиональных, региональных и местных издательств, газет и журналов; лицензирование издательской и полиграфической деятельности; регистрация периодических изданий; контроль за соблюдением законодательства о средствах массовой информации. Лицензирование и контроль осуществляют также территориальные органы Роскомпечати. При нарушении действующего законодательства учредителям или редакциям изданий периодической печати вносятся письменные предупреждения. Возможно обращение в суд на предмет признания недействительными свидетельств о регистрации изданий и аннулирования лицензий на осуществление издательской и полиграфической деятельности.

Государственный комитет РФ по кинематографии (Госкино России) осуществляет государственное регулирование и межотраслевую координацию деятельности по вопросам разработки и осуществления государственной политики в области кинематографии. Госкино разрабатывает и реализует федеральные программы в порученной ему сфере деятельности, в частности, по совершенствованию кинообслуживания населения; оказывает финансовую поддержку производству и прокату отечественных кино-, видеофильмов; координирует деятельность кинорынков; контролирует соблюдение законодательства по вопросам своей компетенции [2]. Им осуществляется государственная регистрация художественных, документальных, научно-популярных, учебных, мультипликационных кино- и видеофильмов для публичной коммерческой и некоммерческой демонстрации. Киновидеообслуживание осуществляется на основе лицензий. Значительное внимание Госкино и его территориальные органы уделяют в настоящее время борьбе с видеопиратством. Нормативные акты Госкино обязательны для всех органов и организаций кинематографии независимо от их ведомственной подчиненности и формы собственности.

Федеральная служба России по телевидению и радиовещанию (ФСТР) обеспечивает реализацию государственной политики в области телевидения и радиовещания и осуществляет контроль за техническим качеством вещания. ФСТР осуществляет меры по развитию, эксплуатации, стандартизации технической базы телевидения и радиовещания; регистрирует и лицензирует государственные (например, РТР) и негосударственные (например, НТВ) телерадиовещательные организации; координирует деятельность общероссийских и региональных телерадиоорганизаций; руководит подведомственными организациями; контролирует соблюдение всеми организациями требований, предусмотренных лицензиями. При ФСТР действует Государственная техническая инспекция по телерадиовещанию.

Судебная палата по информационным спорам при Президенте РФ рассматривает возникающие в сфере телевидения, радиовещания, а также печати дела, связанные с нарушением общественной нравственности, с посягательствами на свободу слова.

Список использованной литературы

1. Шекова Е. Управление учреждениями культуры в современных условиях – М.: «Планета музыки», 2014. – 416 с.
2. Управление в области культур // URL: [http:// www.bibliotekar.ru/ administrativnoe-pravo-2/110.htm](http://www.bibliotekar.ru/administrativnoe-pravo-2/110.htm)

© Е.А. Скасирская , 2015

УДК 37

Е.В. Кузнецова

Заместитель директора Городского методического центра
Департамента образования города Москвы

Н.В. Антонов

Старший методист Городского методического центра
Департамента образования города Москвы

ВЛИЯНИЕ УРОКА ПО ФГОС НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация

Статья посвящена переходу образовательных организаций на ФГОС ООО, проекту Городского методического центра Департамента образования города Москвы «Урок в Москве», который создаёт условия для профессионального роста учителя, помогает учителю разрабатывать современные уроки, внедрять в образовательный процесс деятельностный подход, дополнить и разнообразить учебную программу, показать практическое применение знаний, полученных учащимися на уроках. На примере урока химии, который проводится в Музее воды, показано, как объединить знания разных предметных областей, представив обучающимся цельную картину научного знания.

Ключевые слова: деятельностный подход, проект, социокультурная среда, научно-образовательное пространство, образовательные организации, профессиональное развитие, система образования.

Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года по мере готовности общеобразовательных организаций к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО осуществлен с 01 сентября 2015 года [4].

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [5].

В связи с переходом на основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО у педагогической общественности возникает вопрос, как проводить уроки? И что значит деятельностный подход? Что такое урок по ФГС? Как разработать и реализовать подобный урок?

Вместе с тем Городской программой «Развитие образования города Москвы» на 2012 – 2016 гг. предусмотрено, что к 2016 году 100% школ будут реализовывать программы сотрудничества с организациями науки, культуры, высокотехнологичными предприятиями, общественными организациями гражданско-патриотической направленности [2].

В этом вопросе учителю поможет Проект «Урок в Москве».

Проект «Урок в Москве» логично интегрируется в любую из подобных программ, Москва представляет собой уникальную социокультурную среду, в которой сосредоточено большое количество объектов историко-культурного и научного наследия: музеев, театров, библиотек, памятников культуры, искусства, архитектуры.

Город представлен различными ресурсами даже в виртуальном пространстве: сетью порталов Правительства Москвы, сайтами библиотек, музеев, школ, электронными образовательными ресурсами. Это значит, что у школьников есть возможности для решения практико-ориентированных задач любого уровня сложности, в любой сфере деятельности, включая ЖКХ или столичный транспорт.

Москва является «городом образования». Современная школа должна учить детей использовать культурное и научно-образовательное пространство столицы. Благодаря совместной инициативе Департамента образования и Департамента культуры в сентябре 2013 года в городе стартовал проект «Урок в Москве». Основная идея этого проекта – использование богатейшего потенциала самых различных социокультурных объектов столицы в образовательных целях [3].

«Урок в Москве» является долгосрочным проектом и направлен на расширение возможностей образовательных учреждений столицы по использованию городской среды как образовательного ресурса, на повышение качества образования обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности, когда происходит знакомство ребёнка с подлинными культурными и историческими образцами.

«Урок в Москве» – знаковый проект для московской системы образования и жителей столицы. В ходе реализации проекта учащиеся достигают предметных, метапредметных и личностных результатов, максимально используя ресурсы города. Занятия, проведенные вне школы, способствуют расширению кругозора ребят, их познавательных интересов и способностей [4].

Профессиональное развитие педагога может быть реализовано на рабочем месте педагога с опорой на внедрение новых способов постановки учебных задач, новых форм педагогической деятельности учителя.

Методисты Городского методического центра активно работают над созданием методических материалов, которые помогут педагогам Москвы активно использовать культурный потенциал столицы для достижения максимальных образовательных результатов: предметных, личностных и метапредметных. При этом ведётся огромная

работа с музеями, предприятиями, театрами, библиотеками и другими социокультурными объектами города по расширению рамок культурно-образовательного взаимодействия [4].

Задания разработаны в виде маршрутных листов, рабочих тетрадей или мобильных приложений с автоматическим сбором данных для самостоятельной работы школьников на базе музеев Москвы, театров, предприятий.

Все разработки проекта размещаются на портале Городского методического центра mosmetod.ru [4].

Структурно каждый урок подготовлен в формате конструктора, основными элементами которого являются:

- описание урока: тема, класс, изучаемые элементы содержания, необходимое учебное оборудование;
- архив фото- и видеоматериалов;
- дополнительные текстовые материалы для учителя и для учащихся;
- банк возможных заданий для деятельности учащихся в процессе освоения нового материала;
- кейсы (проблемные ситуации), которые помогут учащимся применить полученные знания в реальной жизни;
- полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы;
- проверочные задания различного уровня сложности.

При помощи предлагаемого конструктора учитель может разработать свой урок, выбирая необходимые элементы и соответствующий социокультурный объект Москвы. Кроме того, на портале также предложен один из возможных вариантов проведения урока по выбранной теме, который включает:

- сценарий проведения урока с учётом места его проведения;
- маршрутные и рабочие листы или технологические карты урока;
- вариант компьютерной презентации к уроку.

«Урок в Москве» – урок нового типа, в котором содержание образования осваивается не в форме «демонстрационных» примеров, а в форме непосредственного деятельностного включения учащихся в содержание, его осмысления и активного усвоения. Эффективное использование ресурсов – одна из ведущих задач модернизации системы образования.

Урок в естественнонаучных музеях – эффективный способ для мотивации активности учащихся, реализации требований ФГОС, развития такого направления, как научное образование на основе исследования.

Специалисты структурного подразделения естественнонаучного цикла разработали требования к уроку, проводимому в музее.

Урок в музее должен соответствовать требованиям ФГОС, а именно: его методологической основой должен быть системно-деятельностный подход; результаты по итогам урока должны носить метапредметный характер, например:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По итогам урока формируются ценностно важные свойства личности, отраженные в «портрете выпускника» в рамках ФГОС. Сегодня ученик активно и целенаправленно познаёт мир, осознаёт ценность образования и науки, любит свой край и свою Родину, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни, умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Урок должен позволять решать сразу две ключевых задачи, поставленные перед московским образованием:

- проведение уроков вне аудитории (использование всех ресурсов города, внеурочных форм работы);

- получение знаний не в готовой форме, а через решение практико-ориентированных задач.

Обобщая опыт разработки и апробации уроков в музеях, можно предложить универсальную технологию построения урока в музее, который делится на 3 части.

1. Вводная (получение задания).
2. Основная (самостоятельная и групповая работа).
3. Заключительная (рефлексия, подведение итогов).

Урок имеет модульную структуру. На основе разработанных дидактических материалов учитель в зависимости от целей урока и особенностей подготовки класса может менять части урока местами.

Кроме этого, урок должен иметь дидактическое обеспечение (использование подготовленных маршрутных листов, применение их в электронном виде, использование

мобильных приложений, версии сайтов, дополнительная информация, зашифрованная в QR-кодах, материалы на сайте музеев, использование беспроводных сетей).

Уроки проекта соответствуют общемировым тенденциям.

Рассмотрим интегрированный урок химии который можно провести в Музее воды города Москвы.

Предмет: химия

Класс: 8

Название урока: Очистка веществ

Тип урока: интегрированный урок

Понятия: методы разделения смесей; очистка веществ; методы разделения смесей; отстаивание, фильтрование, выпаривание, перегонка; природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Место проведения урока: «Музей Воды» ОАО «Мосводоканал»

Форма проведения урока: Урок — исследование в музее

Свободное описание урока: Организовать учебно-исследовательскую и поисковую деятельность учащихся по изучению способов очистки веществ в условиях работы с музейной экспозицией и интерактивной информацией музея на основе системно-деятельностного подхода.

Рекомендации по проведению

Структурно урок представлен следующим образом:

актуализация темы;

постановка учебной задачи;

деление класса на группы;

выдача заданий (рабочих листов);

фиксация недостающей информации в рабочих листах;

рефлексия.

Материалы для учителя

Аннотация

В предлагаемом дополнительном материале дано описание специальных методов очистки: диализ, комплексообразование, образование летучих соединений, хроматография и ионный обмен, дистилляция и ректификация, экстракция, зонная плавка.

Разделение и очистка веществ являются операциями, обычно связанными между собой. Разделение смеси на составляющие чаще всего преследует цель получения чистых, по возможности без примесей, веществ. Однако само понятие о том, какое вещество следует считать чистым, еще окончательно не установлено, так как требования к чистоте вещества меняются. В настоящее время методы получения химически чистых веществ приобрели особое значение.

Разделение и очистка веществ от примесей основываются на использовании их определенных физических, физико-химических или химических свойств.

Техника важнейших методов разделения и очистки веществ (перегонка и сублимация, экстракция, кристаллизация и перекристаллизация, высаливание) описана в

соответствующих главах. Это наиболее распространенные приемы, чаще всего используемые не только в лабораторной практике, но и в технике.

В отдельных наиболее сложных случаях используют специальные методы очистки.

Диализ может быть использован для разделения и очистки веществ, растворенных в воде или в органическом растворителе. Этим приемом чаще всего пользуются для очистки высокомолекулярных веществ, растворенных в воде, от примесей низкомолекулярных или от неорганических солей.

Для очистки методом диализа необходимы так называемые полупроницаемые перегородки, или «мембраны». Особенность их заключается в том, что они имеют поры, позволяющие проходить через них веществам, размер молекул или ионов которых меньше размеров пор, и задерживать вещества, размеры молекул или ионов которых больше размеров пор мембраны. Таким образом, диализ можно рассматривать как особый случай фильтрования.

В качестве полупроницаемых перегородок или мембран могут быть использованы пленки из очень многих высокомолекулярных и высокополимерных веществ. В качестве мембран применяют пленки из желатина, из альбумина, пергамент, пленки из гидратцеллюлозы (типа целлофана), из эфиров целлюлозы (ацетат, нитрат и др.), из многих продуктов полимеризации и конденсации. Из неорганических веществ находят применение: неглазурованный фарфор, плитки из некоторых сортов обожженной глины (типа коллоидных глин, как бентонит), прессованное мелкопористое стекло, керамика и др.

Основными требованиями к мембранам являются: 1) нерастворимость в том растворителе, на котором приготовлен диализуемый раствор; 2) химическая инертность по отношению как к растворителю, так и к растворенным веществам; 3) достаточная механическая прочность.

Многие мембраны способны набухать в воде или другом растворителе, теряя при этом механическую прочность. Набухающая пленка может быть легко повреждена или разрушена. В подобных случаях пленку для диализа изготавливают на какой-нибудь прочной основе, например на ткани, инертной к растворителю (хлопчатобумажная, шелковая, из стекловолокна, из синтетического волокна и др.), или на фильтровальной бумаге. Иногда для придания мембранам механической прочности их укрепляют металлическими сетками (армирование) из соответствующего металла (бронза, платина, серебро и др.).

Для получения различной пористости у мембран из эфиров целлюлозы или из некоторых других высокополимерных веществ в соответствующие лаки вводят различное количество воды. При высыхании лаковой пленки получается мембрана молочного цвета, имеющая заданную пористость. Для диализа применяют приборы называемые диализаторами. Скорость диализа неодинакова для различных веществ и зависит от ряда условий и свойств вещества, которое очищают. Повышение температуры раствора и обновление растворителя способствуют ускорению диализа. Во многих случаях вместо обычного диализа применяют **электродиализ**. Применение электрического тока при диализе ускоряет процесс и создает ряд других преимуществ.

Осаждение малорастворимых веществ. Этим приемом широко пользуются для аналитических целей, получая осадки, содержащие только какое-нибудь одно,

неорганическое или органическое, вещество. Полученный осадок может быть дополнительно очищен. Аппаратура, применяемая для проведения этого метода, зависит от свойств веществ и свойств растворителей.

Комплексообразование является одним из приемов выделения чистых веществ, особенно неорганических. Комплексные соединения могут быть или труднорастворимыми в воде, но легкорастворимыми в органических растворителях, или наоборот. В первом случае осадки обрабатывают, как описано выше. Если же комплексное соединение легко растворяется в воде, его можно извлечь в чистом виде из водного раствора путем экстрагирования подходящим органическим растворителем или же разрушить комплекс тем или иным путем. Приемом комплексообразования можно выделить металлы в очень чистом виде. Это особенно касается редких и рассеянных металлов, которые могут быть выделены в виде комплексов с органическими веществами.

Образование летучих соединений. Этим приемом можно пользоваться в том случае, если образуется летучее соединение только выделяемого вещества, например какого-либо металла. В том случае, если одновременно образуются летучие соединения примесей, этот прием применять не рекомендуется, так как освобождение от летучих примесей может оказаться затруднительным. Во многих случаях образование летучих галогенидов (хлористые или фтористые соединения) некоторых веществ может оказаться очень эффективным как метод очистки, особенно в сочетании с вакуумной перегонкой. Чем ниже температура возгонки или кипения интересующего нас вещества, тем легче его отделить от других и очистить фракционной перегонкой или диффузией. Скорость диффузии газообразных веществ через полупроницаемые перегородки зависит от плотности и молекулярной массы очищаемого вещества и почти обратно пропорциональна им.

Хроматография и ионный обмен. Эти методы основаны на использовании явления сорбции для извлечения веществ, содержащихся в растворах. Метод хроматографии особенно важен для концентрирования веществ, содержание которых в исходном растворе очень мало, а также для получения чистых препаратов. При помощи этого метода были получены редкоземельные элементы высокой чистоты. Многие фармацевтические и органические препараты очищают и получают в чистом виде при помощи этого метода. Почти во всех случаях, когда поставлена задача очистки или отделения какого-либо вещества из смеси, находящейся в растворе, хроматография и ионный обмен могут оказаться надежными методами.

Для ионного обмена применяют так называемые иониты, представляющие собой неорганические или органические адсорбенты (преимущественно смолы разных марок). По своим химическим свойствам они разделяются на следующие группы: катиониты, аниониты и амфолиты. Катиониты обменивают катионы. Аниониты обладают способностью обменивать анионы. Иониты способны к ионному обмену до полного насыщения их поглощаемым ионом.

Перекристаллизация. Из всех методов очистки солей и других твердых электролитов и органических соединений на первое место по применимости следует поставить перекристаллизацию. Это связано как с простотой процесса, так и с его эффективностью (во всяком случае, при грубой очистке). Воспользовавшись повышением растворимости

солей при нагревании, можно приготовить насыщенный при температуре кипения раствор, отфильтровать его от механических примесей и охладить; при этом зачастую удается получить кристаллы достаточно чистой соли. Это связано с тем, что при охлаждении раствор оказывается пересыщенным только по отношению к основному веществу, в то время как примеси, присутствующие в количестве долей процента, остаются в маточном растворе. Такова элементарная схема процесса перекристаллизации. В действительности перекристаллизация протекает гораздо сложнее, так как ей может сопутствовать ряд процессов, значительно снижающих эффективность очистки при кристаллизации. Так, ионы или молекулы примесей могут быть механически захвачены образующимися кристаллами основного вещества (окклюзия, инклюзия). Неизбежна также большая или меньшая адсорбция ионов примесей на поверхности кристаллов, хотя при образовании крупных кристаллов, имеющих небольшую удельную поверхность, роль адсорбции невелика. Образование твердых растворов (изоморфизм) может иметь место в том случае, когда ионы основной соли и ионы примеси отличаются по размерам не более чем на 10-15% и оба вещества кристаллизуются в одинаковой системе. Тогда часть ионов основной соли в процессе роста кристаллов может быть замещена ионами примеси. Может происходить также захват посторонних ионов любого размера, связанный с нарастанием кристалла вокруг адсорбированных ионов. Такие ионы, поскольку они не входят в твердый раствор, представляют собой дефекты кристаллической решетки.

Вполне понятно, что разделение кристаллизацией изоморфных веществ в принципе невозможно. В этих случаях иногда приходится прибегать к особым приемам. Так, при очистке алюмоаммонийных квасцов, предназначенных для изготовления лазерных рубинов, не удастся перекристаллизацией избавиться от примеси Fe^{3+} , поскольку алюмоаммонийные и железоаммонийные квасцы изоморфны. При pH 2 коэффициент очистки (коэффициентом очистки называется отношение содержания примеси в неочищенном продукте к содержанию примеси в препарате после очистки) не превышает 10. Но если Fe^{3+} восстановить до Fe^{2+} , то изоморфизм устраняется, и коэффициент очистки доходит до 100. Эффективность очистки вещества перекристаллизацией зависит также от его растворимости. При растворимости вещества, лежащей в пределах 5-30%, очистка происходит значительно полнее, чем при растворимости 75-85%. Отсюда следует, что перекристаллизация нецелесообразна при очистке очень легко растворимых веществ [6].

Рабочий лист по теме «Очистка веществ» по экспозиции Музея Воды.

Ф.И. обучающегося _____

ГБОУ № _____ **Класс** _____ **Дата** _____

Задание 1.

Изучите стадии очистки, используя экспозицию «Очистка природных вод» в зале № 3.

Установите соответствия между видом загрязнения воды и способом очистки.

Чем загрязнены сточные воды	Как и чем удаляются загрязнения

Помощь в решении задания вы можете получить в информационном киоске



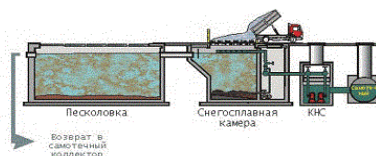
Задание 2.

ДЕКАНТАЦИЯ (от франц. decanter - сцеживать, сливать), сливание жидкости с отстоявшегося осадка. Лабораторный и технический способ промывания осадков, а также извлечения растворимых соединений из твердых веществ (напр., путем декантации отделяют раствор сахара после обработки свекловичной стружки горячей водой).

Данный метод применяется для очистки природных вод на стадии № _____.

Задание 3.

В Москве, как ни в одном другом мегаполисе мира, остро стоит проблема очистки улиц от снега и его утилизация. До настоящего времени снег, убираемый с городской территории и проезжей части сбрасывался в р. Москву и р. Яузу, что негативно сказывалось на экологическом состоянии водоемов и прибрежной зоны. Для улучшения экологической обстановки в г. Москве и исключения сброса снега в водоемы Москвы, ОАО «Мосводоканал» осуществил строительство и ввел в эксплуатацию 28 снегосплавных пунктов (ССП), расположенных во всех административных округах Москвы.



Разделение смеси песка и воды в песколовке основано на методе _____.

Участие в проекте дает учителю возможность сконструировать урок с учетом возможностей и условий образовательной организации, позволит поделиться приобретенным опытом и повысить мотивацию обучающихся к изучению учебного предмета.

Проект «Урок в Москве» создаёт условия для профессионального развития учителя, дает педагогам отличную возможность формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности компетенций, способностей и качеств личности, которые оказывают положительное влияние на его профессиональную деятельность.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" на 2012-2016 годы.
3. Официальный сайт Департамента образования г. Москвы <http://dogm.mos.ru>
4. Официальный сайт ГБОУ ГМЦ Департамента образования г. Москвы <http://mosmetod.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. http://www.himikatus.ru/art/tecnik_lab/0591.php
7. Коваль, П. Р. Формирование этнической толерантности в многонациональных воинских коллективах: дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / Коваль Петр Ростиславович. – М., 2014.
8. Бочарова, Н.В. Социально-педагогическое проектирование личностной самоорганизации студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бочарова Наталия Владимировна. – М., 2014.

© Е.В. Кузнецова, Н.В. Антонов

УДК 37.013.46

А.В. Елькин

к. филос.н., зам. Председателя городской Думы
г. Слободской, Кировская обл., Российская Федерация
директор Центра социально - политических исследований «Новый Град»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ КОНЦЕПТА

В педагогике и методике образования процесс «улавливания» того или иного смысла, предлагаемого обучаемому, остается за скобкой изучения. Определенные программы обучения, методические рекомендации и т.д., которые, по мнению их авторов, приводят к тем или иным компетенциям, не раскрывают природу обучения.

Внутри процесса понимания, как показывают некоторые направления современной мысли (от античных стоиков [6, с. 38] до современных философов [1; 8]) находится инструмент, по словам П. Абеяра, ухватывающий ускользающую реальность смысла в акте понимания, возникающий при диалоге с другим [4].

Таким инструментом, на наш взгляд, является концепт. Использование механизма концепта и связанных с ним процессов в педагогике обосновывает процесс реального восприятия феноменов мира, понимания их внутренней сущности [3, с. 241].

Использование концепта на практике обозначает субъективное, личностное схватывание сути различных явлений учеником, а не постулирование объективированных смыслов данного феномена.

Иными словами, если та или иная задача представлена обучаемому в виде, который заставил последнего самостоятельно ее пережить, происходит эвристический акт понимания, который и является актом концептуализации.

Таким образом, для того, чтобы состоялось концептуальное улавливание, необходимы (хотя и недостаточны), одновременные акты переживания и события в педагогическом процессе.

Попробуем определить семантику данных понятий в нашем контексте.

В своей работе «Время и другой» [9, р. 21 - 23] современный французский философ-феноменолог Эммануэль Левинас ставит ударение на различии между переходным бытием *сущест*в (через отношение) и абсолютно непереходным элементом чьего-либо собственного *существования*, освобожденного от намерений и отношений. *Существо* и его *существование* совпадают не у всех созданий. Поскольку, если, согласно Левинасу, *существо* «сочетается» [9, р. 22] со своим *существованием*, оно формирует *событие*.

Сам акт сочетания существа и существования в событии протекает через переживание, которое и рождает улавливание смысла события. Так, В. Дильтей указывает, что представление и осмысление мира происходит лишь постольку, поскольку он переживается нами, становится нашим непосредственным переживанием [2, с. 234].

Таким образом, в «черном ящике» получения эвристического познания происходит двойной акт сопряжения события и переживания. Если удастся создать такое сочетание в педагогическом процессе, концепт остается с обучаемым навсегда, то есть формирует его компетенцию.

Иными словами, развитие концепции, как показал Р. Бенедикт, проходит стадии, состоящие из формирования концепции, ее институализации, и завершается канонизацией [7, р. 287 - 304]. Если уйти от западных формулировок, то в современной педагогике это будет триада: концепт – концепция – компетенция.

Следует оговориться, что в английском и французском языке концепт и понятие совпадают (в английском *concept* дословно переводится как понятие). Однако, термин концепт (*conceptus*) является производным от латинского глагола *concipere*, первое словарное значение которого - собирать, второе - содержать, третье - прикидывать, четвертое - задумывать, замышлять, затевать, седьмое - зачать... Смысловые обертоны концепта сопряжены с потенциалностью (замыслом), который уже начал осуществляться, но еще находится в пути, не достиг конечной цели. Концепт близок к русскому понятию «поятие, зачатие» - то, что захватывается, берется в собственность [5, с. 40].

Таким образом, в новейшем понимании, концепт может брать на себя функции основного рабочего инструмента, позволяющего говорить о механизме и процедуре смыслопорождения и смыслоухватывания в педагогическом процессе.

Список использованной литературы:

1. Аскольдов С.А. Концепт и слово. Русская словесность: Антология. - М., 1997.

2. Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996.
3. Елькин А.В. Концепт и нестандартные приемы обучения //Педагогика: семья-школа-общество: монография / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 17. – Воронеж: ВГПУ, 2009.
4. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. Концептуализм Абеяра. - М.: Гнозис, 1994.
5. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
6. Фрагменты ранних стоиков. Т 1. Зенон и его ученики / Пер. и ком. А.А. Столярова. - «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, М., 1998.
7. Benedict R. The Chrysanthemum and the Sword. Boston, 1946.
8. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge (Mass.), 1965.
9. Levinas E. Le Temps et l'autre. P.: Presses Universitaires de France, 1983.

© А.В. Елькин, 2015

УДК 159.9.072

Е.Г.Ковалева

к.т.н., ст. преподаватель кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Ю.В.Ветрова

к.т.н., доцент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Д.И.Васюткина

ассистент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

Г.Белгород, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современных исследованиях профессиональное мастерство рассматривается в широком смысле этого слова как обладание профессиональным опытом в какой либо области профессиональной деятельности, а в узком смысле означает высшую ступень квалификации специалиста, граничащую с искусством [1, с. 181].

При всем многообразии профессионально важных качеств можно назвать ряд из них, которые выступают как профессиональные важные практически для любого вида трудовой деятельности. К таким качествам относятся: ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка и несколько более специфичных – эмоциональная устойчивость, устойчивость к стрессу, тревожность, отношение к риску и т. д. [2, с. 115].

Особый интерес представляют такие особенности личности, которые способны регулировать уровень функционального состояния при несении службы. Наиболее часто

таким качеством выступает эмоциональная устойчивость, позволяющая сотруднику сохранять необходимую физическую и психическую работоспособность в чрезвычайных условиях, эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени [3, с. 58].

Таким образом, обучение курсантов образовательных учреждений МВД России, использовать укрытия в процессе задержания преступников, при выполнении ими служебных обязанностей будучи сотрудниками МВД, является актуальной задачей.

Обеспечение личной безопасности будущего сотрудника ОВД является очень актуальной проблемой, в связи с тем, что проведенный в МВД России анализ случаев гибели и ранений личного состава ОВД при исполнении служебных обязанностей показал, что количество сотрудников, пострадавших при исполнении служебных обязанностей, остается недопустимо высоким [4, с. 59].

В работе Б. В. Иванова «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели», осуществлен анализ и обзор случаев, которые привели к гибели сотрудников ОВД. Мы хотим привести некоторые данные, которые касаются случаев применения огнестрельного оружия преступниками в отношении сотрудников ОВД [5, с. 71].

29 % сотрудников погибло при задержании вооруженных преступников. Погибшие заранее знали, что преступники вооружены, а о некоторых из них была информация как об особо опасных преступниках.

Сотрудники ОВД, погибшие при задержании вооруженных преступников, были убиты из различных видов оружия:

- 41 % сотрудников из охотничьего ружья;
- 17 % сотрудников из автомата Калашникова;
- 17 % сотрудников из обрезка;
- 8 % сотрудников из пистолета.

Погибшие сотрудники имели при себе табельное оружие в 92 % случаев, но по различным причинам не смогли его применить. К таким причинам можно отнести психологическую неготовность, неумение оценивать опасность ситуации, излишнюю самоуверенность, техническую неподготовленность [6, с. 192].

Законные основания для применения оружия на поражение имелись в 50 % случаев гибели сотрудников, но они все равно осуществляли безрезультативные попытки склонить преступника к сдаче, либо приказывали преступнику бросить оружие, в ответ на эти действия преступники успевали смертельно ранить сотрудников ОВД.

Все сотрудники ОВД, которые погибли от огнестрельного оружия преступников, не использовали в этот момент укрытие. Все они находились на вероятной линии огня в прямой видимости вооруженных преступников.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что использование укрытия во всех случаях гибели сотрудников ОВД значительно сократило бы потери среди личного состава. Спрятавшись за укрытие, сотрудник полиции даже в случаях безрезультативных попыток склонить преступника сдаться,

подавая команды бросить оружие, остался бы в живых после неожиданного выстрела преступника. У него появилось бы время и возможность преодолеть и психическую неготовность применить оружие, и оценить опасность ситуации, и подготовить оружие к стрельбе, не говоря о том, что излишняя самоуверенность прошла бы сама [7, с. 170].

Таким образом, мы считаем, что использование укрытий сотрудниками ОВД, в случаях применения огнестрельного оружия является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности, позволяющим остаться в живых и выполнить профессиональный долг.

Список используемой литературы:

1. Северин Н.Н., Радоуцкий В.Ю., Ковалева Е.Г., Литвин М.В. Общая характеристика системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2011. №2. С. 179-183.

2. Гусев Ю.М., Попова И.В. Психолого-педагогические аспекты техники производства меткого выстрела // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ, 2009. С. 114-118.

3. Гусев Ю.М., Воронин Е.В. Проявление компонентов психической надежности у стрелков из различных видов оружия // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. редактор: И. Н. Озеров. Белгород, 2011. С. 58-61.

4. Гусев Ю.М., Поздняков А.П. Актуальные проблемы огневой подготовки и спортивной тренировки // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 57-60.

5. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел Ч.2 : Нападение на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели. М.: Изд-во "Щит-М". 2006. 238с.

6. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Северин Н.Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190-194.

7. Гусев Ю.М. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с результатами стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; ответственный редактор: В. А. Кудин. Белгород, 2004. С. 169-172.

© Е.Г. Ковалева, 2015

© Ю.В. Ветрова, 2015

© Д.И. Васюткина, 2015

ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье говорится о ценностном самоопределении личности, и о степени влияния поликультурной среды на данный процесс. Являясь частью поликультурной среды, образование играет значимую роль в ценностном самоопределении личности. Его целью является становление образа личности без негативных культурных стереотипов, а также развитие ее общей культуры.

Summary: This article observes the influence of a polycultural environment on a person's value self-determination. As a part of a polycultural environment education plays an important role in a value self-determination of a personality. The main purpose of a polycultural education is to form a person without any preconceptions and to develop his inner and common culture.

Интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом, как показывает история, возрастает на грани эпох, в кризисные и переломные моменты истории человечества. Необходимость их осмысления закономерно требует обращения к исследованию проблемы ценностей и ориентации в них современного человека. В условиях современной поликультурной среды приобретает особую значимость процесс ценностного самоопределения личности, развития его ценностных ориентаций. Это необходимо для успешного взаимодействия с представителями других культур, профессиональных сообществ, как в нашей стране, так и на международном уровне.

Мы сходимся во мнении с учеными, что ценностное самоопределение - это, прежде всего, качественно измененное отношение личности к собственной жизни, благодаря развитию ценностных ориентаций и осмыслению своего места в мире [3,4]. Ценностные ориентации являются основой и компонентами ценностного самоопределения личности, и трактуются нами как система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те, или иные ценности материальной или духовной культуры общества, они отражают содержательную сторону направленности личности, характер ее отношения к действительности.

Известно, что человек изначально, с момента своего рождения, помещен в мир культуры, в котором накоплен и зафиксирован гигантский общечеловеческий опыт, поэтому человек — субъект культуры [1]. В своей деятельности, поступках, мыслях, переживаниях он опирается на общечеловеческие духовные и нравственные ценности, культура, как онтологические корни, которые питают и возвращают личность, обеспечивает человека образцами и средствами решения личностных задач. Сознание человека развивается внутри

культурного целого, в котором кристаллизован опыт деятельности, общения и мировосприятия, ему необходимо не только усвоить этот опыт, но и преобразовать на его основе свои естественные возможности и способности так, чтобы состоялось «второе рождение» — рождение своего собственного жизненного пути [1].

В настоящее время ученые активно разрабатывают различные аспекты процесса вхождения личности в культуру, называемого инкультурацией которая может осуществляться как в монокультурной, так и в поликультурной средах. Это обстоятельство, в значительной степени, влияет на развитие собственной культуры личности, а также на развитие ее отношений к ценностям иных культур [2].

Таким образом, культура задает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, служит базой для постановки и осуществления познавательных, практических и личностных задач. Она переводит человека в другой способ бытия, способ, который лежит вне отдельного человека и является более осмысленным и упорядоченным в том числе и благодаря тому, что культура — это знания, передаваемые посредством общения, приобретенные черты поведения, которые принимаются членами общества и отражаются в их общественных структурах и артефактах.

Последнее десятилетие прошлого столетия характеризуется усилением международных информационных взаимодействий, становящихся эффективным фактором развития личности, в том числе ее ценностных ориентаций.

Современная поликультурная среда характеризуется активным взаимодействием различных культур, более того, она способствует развитию личности и его ценностному самоопределению. То, насколько процесс самоопределения будет успешным, зависит от многих факторов, в том числе и от сформированности ценностей личности и ее ориентации в них.

Значимую роль в ценностном самоопределении личности играет образовательная среда. Поликультурное образование (образование в условиях поликультурной среды), трактуется учеными, как в нашей стране, так и за рубежом не только как становление толерантного, уважительного отношения к другим культурам, но и важное условие собственного интеллектуального, эмоционального, духовного развития человека. Его целью является становление образа личности без негативных культурных стереотипов, а также развитие ее общей культуры.

Основываясь на приведенных характеристиках можно заключить, что целостная личность развивается в деятельности, во взаимодействии с факторами и условиями внешнего мира, в котором культура создает систему ценностных представлений, регулирующих индивидуальное и социальное поведение человека, переводит его в иной способ бытия, являющийся более осмысленным и упорядоченным.

Список использованной литературы:

1. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология: Учебник для вузов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

2. Корпоративная культура делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе / Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005

3. Реализации ценностного подхода к педагогике школы: монография / под ред. А. В. Кирьяковой. - М.; 2000.

4. Повзун, В.Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Д. Повзун. СПб., 2005.

© Н.С. Крипон, 2015

УДК 373.2

В. Е.Кузьмина, студентка кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Приоритетность задачи развития коммуникативных качеств и умений у детей старшего дошкольного возраста признается ведущими специалистами в области отечественной психологии и педагогики (Л. В. Ворошнина, Н. В. Гавриш, А. А. Зрожевская, Г. Я. Кудрина, М. И. Попова, Е. О. Смирнова, О. С. Ушакова, Л. Г. Шадрина, и др.).

Коммуникативное поведение детей, владение ими способами общения отражает поведенческий компонент социальной компетентности. Освоение ребенком способов коммуникации (общения) помогает в установлении доброжелательных отношений со сверстниками взрослыми, организации совместной деятельности, позволяет уверенно чувствовать себя в различных жизненных ситуациях, избегать конфликтов в общении. Л. Дубина отмечает, что коммуникативная компетентность дошкольника включает умение распознавать эмоциональные переживания, и состояния окружающих его людей, детей и взрослых, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок должен научиться сотрудничать слушать и слышать, обмениваться информацией.

Вопросы методики формирования коммуникативно-речевых умений рассматриваются в исследованиях А.Г. Арушановой, А.М. Богуш, О.А. Капитовской и других; в методических пособиях М.Б. Елисеевой, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой и др.

Значение литературных произведений во всестороннем воспитании и развитии ребенка общеизвестно. Они являются для детей одной из форм познания окружающей действительности, учат мыслить, чувствовать, понимать; из них дети узнают много интересных сведений: о жизни людей, их труде, о жизни и играх сверстников, знакомятся с животными и растительным миром. При использовании художественной литературы в образовательном процессе необходимо прежде всего иметь в виду самоценное значение произведений для развития и образования детей.

В широкой практике чтение сопровождается аналитической беседой даже в том случае, когда произведение сильно воздействует на эмоции детей [5]. Высказываясь в беседе, ребенок формулирует свои мысли не в одном, а в нескольких предложениях. Вопросы воспитателя требуют более подробного описания увиденного, пережитого, побуждают к выражению оценок, личного отношения к обсуждаемой теме. Давая развернутый ответ, дети употребляют для связи слов союзы (и, а, но, чтобы), разнообразную лексику. Речевая деятельность ребенка в беседе отличается от разговора прежде всего внутренним программированием, обдумыванием своего высказывания, большей произвольностью. Дети учатся речи-доказательству, умению обосновывать свою точку зрения, вступать в «дискуссию». Словарный запас детей активизируется, уточняется и дополняется [2].

Часто беседы по прочитанному не отвечают методическим требованиям. Характерны такие недостатки, как случайный характер вопросов, стремление педагога к детальному воспроизведению детьми текста; отсутствие оценки взаимоотношений героев, их поступков; анализ содержания в отрыве от формы; недостаточное внимание к особенностям жанра, композиции, языку. Такой анализ не углубляет эмоции и эстетические переживания детей. Традиционно занятия по развитию речи в детском саду были отделены от занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Но со временем педагоги-исследователи стали рекомендовать после чтения художественного произведения проводить с детьми беседы не только по поводу прочитанного, выясняя понимание литературного произведения, но и различные речевые упражнения, связанные с литературным текстом, предлагали направлять внимание детей на его выразительные средства.

Так, В.В. Гербова предлагала в беседе по произведению использовать две группы приемов: приемы, помогающие лучше разобраться в содержании литературного материала, и приемы, позволяющие проникнуться поэтичностью образов, почувствовать красоту языка. Если раньше, после чтения произведения воспитатели задавали детям вопросы, помогающие понять развитие действия, сюжета, то В.В. Гербова предлагает вопросы первой группы более разнообразные по своей направленности: это вопросы, помогающие детям точнее охарактеризовать героев произведения, почувствовать главную идею прочитанного и настроение, выраженное автором; а также вопросы, направляющие детей на особенности жанра произведения [5].

Следующий, рекомендуемый педагогом, прием: по просьбе воспитателя дети припоминают и рассказывают о самом смешном эпизоде, самом грустном, самом страшном, пересказывают описание природы, поступки героя, которое им особенно запомнилось. Этот прием хорош тем, что позволяет воспитателю работать над развитием связной речи детей. Не менее интересны и другие приемы: драматизация детьми отрывков из произведения, более подробное рассказывание ребенком одного из эпизодов сказки или рассказа и т.д.

Совершенствованию коммуникативно-речевых умениям дошкольников способствуют:

- наличие речевого образца: типичные сказочные выражения, пример народной разговорной речи, повторяющиеся песенки, и четкая композиция текста и др.
- рассматривание иллюстраций к сказке – выделение особенностей внешнего вида, элементов костюма, настроения героя, средств, с помощью которых передается настроение (поза, мимика и др.), о чем разговаривают персонажи, обстановка, в которой происходят события;
- воспроизведение детьми диалогов персонажей;

- рассказывание отдельных эпизодов сказки, в которых говорят примерно одни и те же слова разных героев (сказка «Три медведя» и передача интонацией особенностей создаваемого образа);

- разыгрывание маленьких стихов, потешек;
- пересказ сказки по ролям;
- проигрывание слов всех персонажей одним ребенком;
- упражнения в передаче эмоционального состояния литературных героев [3, 4].

Таким образом, в процессе обдумывания содержания сказки, действий героев, их переживаний ребенок мысленно содействует попавшим в беду, сочувствует персонажам и свои чувства стремится передать в речи, жестах, а упражнения в выразительности речи, воспроизведении диалогов являются основой для более свободного игрового поведения дошкольников, формированию коммуникативных умений [1].

Список использованной литературы:

1. Гизатуллина Р.И., Левшина Н.И. Рассказывание и чтение художественной литературы как средство литературного образования дошкольников / Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. - С. 416-417.

2. Левшина Н.И., Л.В. Градусова Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования.- № 2 (часть 9) 2015.- (С. 1988-1992).

3. Левшина Н.И., Л.В. Градусова Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Детский сад: теория и практика.- 2014.- № 6. - С. 94-103.

4. Минеева Ю.В., Салихова З., Левшина Н.И. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. - С. 35-37.

5. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников: методическое пособие. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 309 с.

© В. Е. Кузьмина, 2015

УДК 378.14.014.13

С.А. Максаков

Старший преподаватель кафедры информатизации и управления
СОКИПТБ (филиал) ФГОБУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

в г. Вязьме Смоленской области
г. Вязьма, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Процесс обучения студентов-стоматологов сопряжен, не только с теоретическим разбором тем, но также с овладением колоссального набора мануальных навыков. Иными словами, учащиеся довольно рано сталкиваются с необходимостью освоения профессиональных компетенций, безусловно, требующих участия преподавателя [6, 7]. С

этой позиции, вопрос дистанционного обучения для юных врачей кажется неуместным. Тем не менее, «двигаясь по пути» своего становления, как профессионала, молодой человек должен совершить гигантский скачок: от препарирования пластмассовых зубов на фантоме, до полноценного приема пациента [3, 9]. По-сути, этот скачок осуществляется на страх и риск молодого доктора, а также пациента, согласившегося стать своего рода «подопытным кроликом» для «повышения квалификации» студента [4, 5, 10]. Именно поэтому, необходимо как можно больше демонстрационных способов обучения, наглядно показывающих методологию всех манипуляций, технологические приемы, инструменты и материалы. Иными словами, перед приемом больного, важно не просто эмпирическое знание у студента, а точное понимание: что и как он будет делать [8]. Это не только «запугивает» учащегося от возможных ошибок, но также повысит его самооценку и уверенность в себе. Помочь в решении данной проблемы способно дистанционное обучение, варианты которого могут быть самыми разными. Не случайно каждый уважающий себя специалист периодически посещает различные мастер-классы и вебинары. Студенты – это наиболее прогрессивно мыслящая категория населения, которой интересны современные информационные технологии, в том числе в образовательной сфере, следовательно, нововведения такого рода будут им близки и встречены с пониманием [2]. Каким же образом можно осуществить дистанционное обучение студентов-стоматологов? Как известно, существует несколько его форм: веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций. Для веб-занятий используются специализированные образовательные **веб-форумы** – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. Телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки [1]. К примеру, используя методики «веб-занятия», или «телеконференции» можно оптимизировать самостоятельную, **внеаудиторную** работу студентов: проведение ролевых игр, решение ситуационных задач, разбор тематических больных, трансляция работы консультативных советов (рассматривающих наиболее сложные клинические случаи), видео-обзор организации стоматологических подразделений, зуботехнических лабораторий. Благодаря данным приемам можно также демонстрировать операции, любопытные рентгенограммы, а, с помощью внутривидеокамер – самые сложные и тонкие эндодонтические манипуляции, этапы реставрации твердых тканей зубов, элементы поражения слизистой оболочки полости рта и т.д. Представляется, что это максимально «подогреет» интерес учащихся к образовательному процессу. Не стоит забывать, что дистанционное обучение может быть использовано для занятий с отстающими, или болеющими студентами. Тем не менее, данные технологии – не есть суррогатная форма основного образовательного процесса (заочное медицинское обучение – это нонсенс!), они

лишь призваны максимально улучшить его, сделать более наглядным и понятным. Для выяснения заинтересованности студентов-стоматологов в данном виде образовательных технологий, нами было проведено анонимное анкетирование учащихся. Всего была проанализирована 121 анкета, содержащая 2 вопроса: 1. «Хотели бы Вы, чтобы в образовательный процесс были включены технологии дистанционного обучения (веб-занятия, телеконференции)?»; 2. «Согласились бы Вы, чтобы данные технологии реализовывались во время самостоятельной, внеаудиторной работы?». Были получены следующие результаты: за новые технологии высказались 93 (76,9%) опрошенных, против – 28 (23,1%). На дистанционное **дополнительное** обучение во время самостоятельной (внеаудиторной) работы согласились 85 (70,2%) респондентов, против – 36 (29,8%). Проведенное анкетирование демонстрирует перспективность дистанционного, дополнительного обучения студентов-стоматологов, их заинтересованность в новых образовательных технологиях, а также согласие на то, чтобы их реализация осуществлялась в период самостоятельной работы, а значит – не «вклинивались» в основной образовательный процесс и не перегружали и без того непростую программу.

Список использованной литературы:

1. Калинина А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении//Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.-2014. -№ 1.-С. 100-105.
2. Крайнов С.В., Артюхина А.И., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А. Художественно-эстетическое просвещение студентов как стратегия воспитательной работы в медицинском вузе // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 16 декабря 2014 г. – Ростов-на-Дону, 2015. – С.150-154.
3. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Яковлев А.Т., Попова А.Н., Фирсова И.В. О перспективах геронгостоматологии // *Paradigmata poznani*. – 2015. – № 2. – С. 55 – 59.
4. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А., Попова К.А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирование на тему отношения студентов к художественно-эстетическому просвещению // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – С. 302.
5. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А. Развитие форм духовной культуры у студентов-стоматологов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №23. – Culture, civilization, society: paradigms of research and trends in interaction: materials of the international scientific conference on April 28–29, 2015. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ». – С.92 – 96.
6. Мандриков В.Б., Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н. Мониторинг качества усвоения студентами учебного материала по стоматологическим дисциплинам // *Cathedra - Кафедра. Стоматологическое образование*. – 2014. – № 49. – С. 66-70.
7. Мандриков В.Б., Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Вологина М.В. Методика оценки уровня усвоения студентами разделов стоматологических дисциплин, как

стратегия дальнейшей оптимизации образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С.24.

8. Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Крайнов С.В. Применение силиконового шаблона для восстановления окклюзионных поверхностей депульпированных по пародонтологическим показаниям зубов // Инструктивно-методическое письмо для врачей. – Волгоград: ООО «Бланк», 2011. -13 с.

9. Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Фирсова И.В. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов-медиков как способ мониторинга учебного процесса // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2014. - № 2 (42). - С. 6-9.

10. Фирсова И.В., Крайнов С.В., Попова А.Н. Значение биоэтики в реализации геронтологического подхода в стоматологии // Биоэтика. – 2013. – № 2 (12). – С. 21-25.

© С.А. Максакон, 2015

УДК 378.1

А.Н.Максимов, учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Уватская средняя общеобразовательная школа", с. Уват, Российская Федерация

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: УСПЕХИ И ПОРАЖЕНИЯ

19 июня 1990 годы был подписан Болонский договор. Важной целью Болонской системы образования является приведение, например, высшего образования к стандартам общего образца, что позволит создать единое образовательное пространство. В настоящее время переход на Болонскую систему подтвердило 47 стран, которые стали участниками этого процесса. Задачи Болонской системы образования:

- введение системы сопоставимых дипломов, которые позволят всем выпускникам стран, участвующих в Болонском процессе, равнозначно участвовать при поиске работы на рынке труда и трудоустройстве;

- создание двухуровневой системы высшего образования, которая делится на бакалавриат и высшую ступень магистратуру. Также это дает право учащимся на выбор между тем продолжать ли им обучение в магистратуре и исследовательской и научной деятельностью или искать подходящую работу;

- изменение системы оценки результатов деятельности студентов во всех ВУЗах, которые представляют собой общепонятную систему перевода и накопления кредитов, то есть переход на балльную систему. Такая система оценивания предполагает подсчёт баллов в течение всей образовательной программы. Часто в ВУЗах составляют расписание так, чтобы у студентов была возможность за семестр накопить около 30 кредитов. Принимая участие в дополнительных олимпиадах и научных конференциях, студенты могут заработать большее число кредитов. Исходя из этого, учащиеся при наличии 180-240 часов кредитов могут стать бакалаврами, магистром можно стать при 60-120 кредитах.

Давайте более подробно рассмотрим положительные и отрицательные стороны данной системы. Начнем, пожалуй, с благоприятного влияния Болонской системы на образование. На мой взгляд, одним из явных преимуществ данной программы обучения является то, что увеличивается возможность получить больше опыта в зарубежных странах. Важно подчеркнуть, что если рассматривать Болонскую систему, исходя из глобализации, то можно заметить, что она позволяет проводить политику интернационализации в различных сферах жизнедеятельности. Но данной привилегией, к сожалению, пока нельзя воспользоваться в нашей стране. Еще одним плюсом является двухуровневая система, с возможностью в магистратуре повысить уровень своих знаний.

Минусами Болонской системы для нашей страны являются следующие факторы:

- уменьшение времени обучения — на этапе бакалавриата даются только базовые знания, которых студентам может на практике не хватить, хотя после получения первой степени, многие останавливаются и не продолжают дальнейшую учебу;

- новая система оценок — балльная система в ВУЗах разработана из обязательных предметов, а дальше баллы учащиеся набирают исходя из своих предпочтений. Эта система дает студентам возможность получать баллы более простым способом и меньше уделять время специальным предметам и научной деятельности;

- самостоятельность и самообразование студентов — уменьшение часов в пределах ВУЗа и увеличение самостоятельной подготовки, приведет к тому, что студенты свободное время, которое рассчитано на самообразование скорее всего будут использовать не по назначению;

- ориентированность системы на более развитые страны — это приведет к большой текучести кадров и уезду из страны высококвалифицированных специалистов.

Еще одной немаловажной проблемой при переходе к данной системе образования является разрыв между школой и высшим учебным заведением. В Европе колледж является той ступенью, не закончив которой невозможно поступить в ВУЗ. По мнению многих специалистов в нашей стране необходимо популяризировать начальное профессиональное образование. Параллельно с внедрением Болонской системы необходимо создавать дополнительные курсы, буферные классы в школах, которые позволят дать школьникам начальные знания выбранной ими профессии и заниматься начальной профессиональной подготовкой детей. Исходя из европейского опыта, можно заключить, что Болонская система приведет к тому, что обучение в магистратуре будет платным.

Переход к новой системе образования сложный и длительный процесс. Еще нет до конца общего представления каким образом будет внедряться Болонская система в России. Как считают специалисты, если в министерстве образования хотят ускоренными темпами провести изменения в системе образования, то им нужно будет выбирать – либо тесно работать с высшими учебными заведениями, оказывая на них воздействие при помощи ЕГЭ, либо проводить свои изменения избирательно. Важным опасением также является то, что переход к Болонской системе будет служить скрытым переходом к платному образованию в России. Многим студентам необходимо будет столкнуться с выбором между: оставаться ли им бакалавром, но при этом не всегда имея возможность

трудоустроиться или им придется платить за обучение в магистратуре. Сколько – вопрос пока открытый.

Конечно, еще рано судить о том вред или пользу принесет Болонская система нашему образованию. Система образования действительно требует изменений, но они должны касаться социального обеспечения преподавателей, то есть повышением денежного довольствия и увеличением расходов на науку. Сейчас чиновники пытаются сломать и занизить общеобразовательный уровень подготовки кадров, в расчёте на эффект от каких-то туманных плюсов, рано или поздно это ударит по детям.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нынешняя система образования в России вызывает много вопросов. Наше государство и правительство не должно бездумно брать пример с Западных стран, а лишь только те аспекты, которые могут принести реальную пользу нашей системе образования.

Список литературы

1. Болонский процесс: качество образовательных программ в современном вузе: материалы междунар. конф. – СПб.: РГПУ, 2007. – 228 с.
2. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2009. - 425 с.
3. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев. – М.: «Дашков и К», 2008. – 390 с.
4. Байденко, В. И. Мониторинговое исследование Болонского процесса: некоторые результаты и взгляд в будущее / В. И. Байденко // Высш. образование в России. – 2009. – № 7. – С. 147-155. – Библиогр. в конце ст.

© А.Н. Максимов, 2015

УДК 159.9.072

В.Ю.Радоуцкий, к.т.н., профессор кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

С.А.Кеменов, доцент кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

А.И.Кудинова, преподаватель Белгородского юридического института МВД России

Г.Белгород, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ

Под индивидуализацией понимается такое построение процесса обучения и воспитания, которое учитывает индивидуальные (физиологические, морфологические и психические)

особенности курсантов для максимального развития у них необходимых качеств и приобретения ими знаний, умений и навыков [1, с. 192].

Проблема индивидуализации, возникающая в образовательных учреждениях системы высшего профессионального образования России, активно рассматривается психологами и педагогами [2, с. 216].

Одним из необходимых условий соблюдения принципа индивидуализации при обучении является учет индивидуально-типологических и личностных особенностей реагирования на тренировочную нагрузку [3, с. 116].

Индивидуализация тренировочного процесса во многом является еще не использованным резервом повышения эффективности начального обучения стрельбе.

Огневая подготовка в образовательных учреждениях МВД России предполагает групповую форму организации занятий. Одним из важных направлений индивидуализации является учет индивидуальных особенностей при формировании умений и навыков прицельного выстрела. При этом групповая работа с курсантами может проводиться с учетом особенностей каждого курсанта [4, с. 59].

Один из ведущих советских психологов прошлого столетия П.П. Блонский отмечал, что только однородные группы, с учетом психофизиологических особенностей, позволяют успешно организовать учебный процесс.

При формировании первоначальных навыков стрельбы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития психических процессов, связанных с проявлением свойств нервной системы. Это обусловлено тем, что эти психологические особенности генетически заданы от рождения [5, с. 58].

В.П. Мерлинкин и М.Е. Бубнов в своих исследованиях отмечают, на быстроту формирования навыков влияют нейродинамические особенности личности [6, с. 190].

С учетом мнения исследователей и собственного практического опыта нами было выявлено, что курсанты с подвижностью нервных процессов опережают в успешности обучения курсантов с инертностью нервных процессов.

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что при перерывах тренировочного процесса навык лучше сохраняется у инертных.

Потребность в быстром научении навыкам меткой стрельбы является важной в связи с тем, что количество занятий по дисциплине «Огневая подготовка» ограничено учебной программой.

Особо следует отметить, что при этом совершенно не учитываются индивидуально-типологические особенности основных свойств нервной системы при начальном обучении стрельбе из боевого оружия [7, с. 170].

В литературных источниках встречаются эпизодические упоминания о связи быстроты обучения технике стрельбы с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

Вопросы взаимосвязи нейродинамики с быстротой учения стрельбе из боевого оружия у курсантов образовательных учреждений МВД России вообще являются малоизученными.

Проведенные нами исследования показывают, что для одновременной выработки первоначальных навыков меткого выстрела всеми курсантами необходимо проводить занятия с учетом показателей подвижности – инертности нервных процессов.

Это позволит быстрее перейти к этапу базовой подготовки, где обучаемые осваивают сложнокоординированные упражнения Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия в ограниченное время, с различными перемещениями и сменой положения для ведения огня.

Список используемой литературы:

1. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Северин Н.Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190-194.
2. Северин Н.Н. Педагогическая оценка форм управления процессом профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, 2012. №2. С. 215-218.
3. Гусев Ю.М., Попова И.В. Психолого-педагогические аспекты техники производства меткого выстрела // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ, 2009. С. 114-118.
4. Гусев Ю.М., Поздняков А.П. Актуальные проблемы огневой подготовки и спортивной тренировки // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 57-60.
5. Жуковский Е.Н., Гусев Ю.М., Маньшев В.В. Назначение, боевые свойства и устройство 7,62 мм автомата Калашникова модернизированного (АКМ): учебное пособие. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ., 2001. 38 с.
6. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Радоуцкий В.Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187-191.
7. Гусев Ю.М. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с результатами стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; ответственный редактор: В. А. Кудин. Белгород, 2004. С. 169-172.

© Ю.В. Радоуцкий, 2015

© С.А. Кеменов, 2015

© А.И. Кудинова, 2015

Н.Н.Северин

д.п.н., профессор кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Н.В.Нестерова

д.т.н., профессор кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

А.С.Нерубенко

преподаватель кафедры «Огневая подготовка»

Белгородский юридический институт МВД России

г. Белгород, Российская Федерация

МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ

Огневая подготовка, являясь одним из основных разделов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона [1, с. 170].

В последнее время остро встал вопрос о необходимости разработки новых средств и методов для оптимизации педагогического процесса обучения курсантов образовательных учреждений и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [2, с. 88].

Актуальность проведения исследований обусловлена множеством накопившихся проблем в сфере первоначальной огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также потребностями практики огневой подготовки курсантов образовательных учреждений с учетом индивидуальных типологических особенностей в процессе формирования первоначальных навыков координированности при производстве выстрела [3, с. 59].

В рамках исследования нами предполагалось, что, кроме ускорения процесса обучения первоначальным навыкам стрельбы, нейродинамические особенности проявления свойств нервной системы влияют и на быстроту развития координированности при стрельбе.

Цель исследования – разработать и научно обосновать педагогические условия и эффективную методику повышения уровня огневой подготовленности курсантов и слушателей в вузах в зависимости от нейродинамических особенностей обучаемых [4, с. 192].

Объект нашего исследования – координация прицельного выстрела из боевого оружия с учетом особенности нейродинамики обучающихся.

Предметом исследования являлся педагогический процесс начального обучения огневой подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России.

Задачами исследования являются: изучить показатели нейродинамики и их влияние на быстроту начального обучения курсантов и результативность их стрельбы; разработать методику формирования первоначального навыка и развития координации прицельного

выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов (с использованием тренажера СКАТТ).

Как отмечает в своих трудах Е.П. Ильин, инертность или же подвижность процессов возбуждения и торможения особо влияет на быстроту формирования навыков. Поэтому лица с подвижностью нервных процессов на первых этапах обучения опережают в успешности лиц с инертностью нервных процессов. Однако при перерывах тренировочного процесса лучше сохраняется навык у инертных. Это объясняется тем, что двигательная память у них лучше [5, с. 60].

В начале эксперимента для всех групп проводилось тестирование – 10 выстрелов на стрелковом комплексном автоматизированном тренажере-тестере СКАТТ с определением результата стрельбы, уровня координации для каждого выстрела и средней координации всей серии [6, с. 99].

Тренажер СКАТТ предоставляет уникальную возможность контролировать и анализировать процесс начальной подготовки стрелка. В основе конструкции тренажеров СКАТТ лежит принцип определения координат при помощи инфракрасного излучателя, размещённого в корпусе электронной мишени, и приёмника инфракрасного излучения, закрепляемого на оружии. Данные с приёмника (сенсора) поступают в вычислительный блок тренажёра, который преобразует их для последующей передачи в персональный компьютер. Попадая в компьютер, данные обрабатываются программой СКАТТ, которая отображает их на экране монитора в виде траектории прицеливания и расположения пробоины на мишени.

Во время прицеливания на экране компьютера на фоне мишени отображаются следующие параметры координации прицельного выстрела: общая устойчивость; устойчивость за 1 сек. до выстрела; устойчивость за 0,1 сек. до выстрела [7, с. 117].

Тренажер непрерывно отображает траекторию прицеливания до выстрела (время изменяется пользователем) и после него (максимально 2 сек.). Траектория разделена на цветные участки, что позволяет стрелку проводить анализ техники выстрела при ее повторе компьютером.

Кроме этого, на экран монитора компьютера программой тренажера могут выводиться показатели техники производства выстрела в цифровом и графическом виде.

Первое тестирование показало, что результаты у всех курсантов практически одинаковые (у «подвижных», правда, немного лучше, в виду их способности быстрее овладевать новыми навыками).

Учет параметров координации выстрела во время прицеливания и во время нажатия на спусковой крючок позволяет производить коррекцию координации последующих выстрелов и значительно ускорить процесс начальной подготовки стрелка. В процессе исследования нами разработана и апробирована экспериментальная методика начального обучения курсантов стрельбе из боевого оружия с учетом их нейродинамических особенностей [8, с. 188].

На занятиях по огневой подготовке для более эффективного использования учебного времени и достижения целей занятия обучающиеся разделяются на несколько групп (смен),

в зависимости числа обучающихся. Обучение проводится на четырех учебных местах (рис. 1):

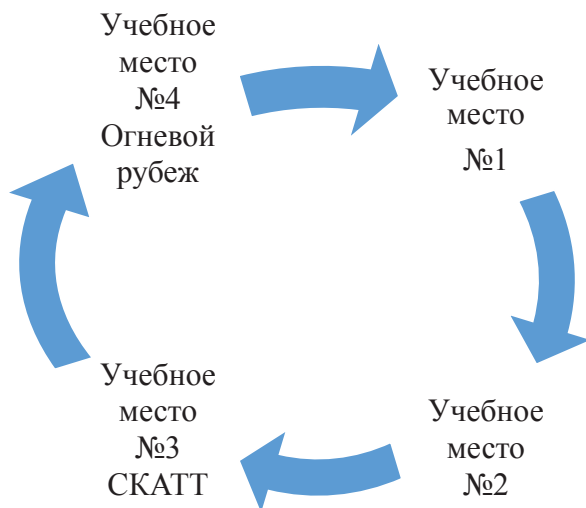


Рис. 1. Учебные места для занятий с обучаемыми.

1. Учебное место для отработки элементов техники стрельбы «вхолостую» с учебным оружием.
2. Учебное место для отработки нормативов по материальной части оружия.
3. Учебное место для занятий на тренажере СКАТТ.
4. Учебное место для практической стрельбы из боевого оружия – огневой рубеж.

Результаты эксперимента показывают, что для одновременной выработки навыков меткого выстрела и повышения уровня координированности необходимо проводить занятия с учетом показателей подвижности – инертности нервных процессов.

Это позволит быстрее перейти к этапу базовой подготовки, на котором обучающиеся осваивают сложнокоординированные упражнения стрельб из боевого оружия в ограниченное время с различными перемещениями и сменой положения для ведения прицельной стрельбы.

Список используемой литературы:

1. Гусев Ю.М. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с результатами стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; ответственный редактор: В. А. Кудин. Белгород, 2004. С. 169-172.

2. Гусев Ю.М. Проблемы оценки качества образования: компетентностно-ориентированный подход // Россия в системе мировых цивилизаций: история и современность: материалы международной научной конференции. Белгородский юридический институт МВД России. 2014. С. 87-91.

3. Гусев Ю.М., Поздняков А.П. Актуальные проблемы огневой подготовки и спортивной тренировки // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 57-60.

4. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Северин Н.Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190-194.

5. Гусев Ю.М., Воронин Е.В. Проявление компонентов психической надежности у стрелков из различных видов оружия // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. редактор: И. Н. Озеров. Белгород, 2011. С. 58-61.

6. Жуковский Н.Н., Гусев Ю.М. Применение современных технических средств обучения на занятиях по огневой подготовке // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2003. № 1. С. 97-100.

7. Гусев Ю.М., Попова И.В. Психолого-педагогические аспекты техники производства меткого выстрела // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ, 2009. С. 114-118.

8. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Радоуцкий В.Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187-191.

© Н.Н. Северин, 2015

© Н.В. Нестерова, 2015

© А.С. Нерубенко, 2015

УДК 378

К.С.Серопян, К.п.н., доцент
Кафедра «Философия и история»
Московский государственный университет пищевых производств
Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ

На протяжении всей истории человеческого общества существовало 4 *важнейших ресурса*, динамично изменяющихся по содержанию, степени значимости, возможностям, кардинально изменяющих мир и в целом определяющих его лик. Это *время, информация,*

люди и их способность быть адекватными времени, информации, другим людям. А основным достоянием и маяком человечества, были и останутся традиции и идеи гуманизма.

Традиционно деятельность системы высшего образования, независимо от того, в какой точке Времени и Пространства она функционирует, направлена на то, чтобы:

- добывать, приумножать, концептуализировать (структурировать), оптимально доступно и эффективно распространять универсальное, фактическое и стратегическое знания; культурные, нравственные ценности;

- подготовить высокообразованную молодежь, способную обеспечить развитие общества.

Со второй половины 20 века, когда человечество стало активно восстанавливать руины городов и своего собственного сознания, мир вокруг и внутри себя, доступность информации и образования способствовали социальной мобильности общества, появлению социальных лифтов; *время* социальных и технологических перемен резко ускорилося, стало диктовать необходимость качественно новых, кардинальных перемен в жизни общества, а значит и системы высшего образования, традиционная миссия которого уже была явно недостаточна.

От воспитания высокообразованной элиты высшая школа перешла к подготовке специалистов для нужд развивающегося производства, к воспитанию социально активной, эффективной личности.

В конце 20 века, когда тенденция глобализации и унификации духовной и материальной культуры спровоцировала активизацию национальных движений, стремление многих людей сохранить, подчеркнуть свою этническую идентичность, уникальность; когда интерес к своим корням и обычаям, у некоторых, трансформировался в стремление обособиться, создать или восстановить национальную государственность, привел к разрушительным межнациональным, групповым, межличностным конфликтам, кое-где к *«переписыванию истории»*, стала очевидной необходимостью *гуманитаризации* всей системы образования. Гуманитаризация системы высшего образования в РФ нашла свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 3-его поколения, ориентированных на формирование у студентов мировоззрения, основанного на гуманистических принципах, общечеловеческих и национальных ценностях, высокой культуре межнационального общения; предусматривающих повышение значимости практических занятий, руководства и контроля за самостоятельной работой студентов, широкое использование в учебном процессе психологических тренингов, консультаций, собеседований, способствующих конструктивному межличностному общению. Однако на практике: группы для проведения практических занятий укрупняются; психологические тренинги в учебных планах отсутствуют; *элективные курсы по выбору студентов* заменены на дисциплины, утвержденные Решением Ученого Совета ВУЗа.

Структурные преобразования системы высшего образования имеют смысл и действенный результат лишь в том случае, если при их планировании заложено

опережающее развитие, а по ходу их реализации производится коррекция с учетом не только фактора времени, но и непредсказуемых *синергических эффектов*.

21 век – это время обострения глобального противостояния за ресурсы, рынки, территории; еще большей дивергенции интересов, взглядов, культур; глобализации проблем; резкой поляризации общества; сложных противоречий.

Доступность информации и бездействие; доступность неограниченного виртуального общения и фактическое одиночество; высокая скорость изменений и низкая скорость психологической адаптации к ним; высокий уровень образования и низкая самооценка, рождающая высокий спрос на консалтинговые услуги; провозглашение приоритета традиций и поведение, противоречащее общечеловеческим и национальным ценностям, не сдерживаемое ни воспитанием, ни религией.

Поскольку современный динамично меняющийся мир:

- *обременен* субъективностью человеческого мировосприятия, сложными психологическими противоречиями, *внутриличностными* и межличностными конфликтами;

- перенасыщен информацией и достаточно доступным (и в употреблении) высокотехнологическим оборудованием, предоставляющим колоссальные возможности его обладателю;

- избыток информации и проблем подавляют активность не только обычного человека, делают его интеллектуально инертным, управляемым «пророками»;

- вектор всех происходящих изменений в обществе определяют люди, а именно, наиболее активная часть общества – молодежь;

- воспитанием растерянной молодежи зачастую занимается такое же растерянное старшее поколение;

- ИГИЛ вербует образованную молодежь уже и из нашей страны, в то время как известны и акты «*гуманности*» ИГИЛ, и факты разрушения исторических культурных ценностей всего человечества в древней Пальмире, и беспрецедентная, по масштабам, миграция людей из зон боевых действий; и

- *время безжалостно наказывает за нерешительность,*

с целью безотлагательного противодействия негативным процессам, представляется целесообразным, в качестве одной из действенных мер, *обязательное изучение психологии, как доминанты общения и условия преодоления внутриличностных конфликтов, гармонизации общественных отношений. Для здорового духа только здоровое тело, как оказывается, недостаточно.*

Эффективность деятельности и структурных преобразований современной высшей школы определяются:

- тем, насколько результат этих преобразований, а также образовательной и воспитательной работы высшей школы *отвечает потребностям всего общества и отдельной личности;*

- степени их адекватности философскому, историческому, культурологическому и психологическому аспектам такого многомерного феномена как *Время;*

- способностью применять всю современную актуальную информацию не в виде разрозненных дисциплин, а в виде органичного сплава знаний, позволяющего *личности познать* себя, приблизиться к пониманию фундаментального устройства мироздания и тенденций его развития, осознать ответственность человека перед будущим за поддержание гармонии в естественной и искусственной (культурной) среде его обитания;

- тем, насколько они помогают человеку преодолеть психологические проблемы и управлять своим поведением без «внешнего навигатора»; в каждый момент хронологического времени быть психологически уравновешенным, адекватным миру, времени, информации, людям; чувствовать себя не изгоем, а полноправной частью этого мира и времени, в котором он живет, *не просто современником происходящих событий, а создателем.*

Список использованной литературы

1. Болтаевский А.А., Прядко И.П. «Обуздать стихию»: проблемы современного градообустройства // Урбанистика. 2014. № 2. С. 14-24.

© К.С. Серопян, 2015

УДК 159.9.072

М.Н.Степанова

к.т.н., зав. лаб. кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова

Е.В.Воронин

к.п.н., профессор кафедры «Огневая подготовка»

А.В.Попов

ст. преподаватель кафедры «Огневая подготовка»
Белгородский юридический институт МВД России
г. Белгород, Российская Федерация

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА КУРСАНТОВ

Наше исследование обусловлено потребностями практики огневой подготовки курсантов с учетом индивидуально-нейродинамических особенностей при формировании первоначальных навыков прицельного выстрела.

При этом нами предполагается, что методика формирования первоначальных умений и навыков курсантов, разработанная с учетом их нейродинамических особенностей, позволит [1, с. 193]:

– сократить сроки научения курсантов основам стрельбы из боевого оружия с учетом их нейродинамики;

– повысить эффективность огневой подготовки курсантов связи с быстротой их обучения первоначальным навыкам прицельного выстрела.

В связи с этим целью исследования явилось изучение нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений МВД России.

В процессе исследования предполагалось решение следующей задачи: изучить показатели нейродинамики и их влияние на быстроту обучения курсантов первоначальным навыкам прицельного выстрела.

Реализацию поставленной задачи в учебном процессе осуществляли преподаватели кафедры тактико-специальной и огневой подготовки.

Решение данной задачи позволит индивидуализировать процесс первоначальной подготовки курсантов с различными нейродинамическими особенностями [2, с. 189].

Экспериментальные исследования проводились на базе Белгородского юридического института МВД России. В эксперименте приняло участие 84 курсанта 2 курса.

При выполнении работы использовались общепринятые методы исследования. Диагностика типологических особенностей проводилась при помощи кинематометрической методики Е.П. Ильина с использованием прибора системной психологической диагностики «Активациометр АЦ-6», разработанного Ю.А. Цагарелли [3, с. 73-75].

Изучались следующие типологические особенности [4, с. 171]:

1. Сила нервной системы по возбуждению («внешний» и «внутренний» баланс нервных процессов).

2. «Внешний» и «внутренний» баланс нервных процессов.

3. Инертность-подвижность процессов возбуждения и торможения.

По итогам диагностики курсанты были распределены по трем группам: одна контрольная (К), без учета нейродинамики, численностью 28 человек и две экспериментальные. Экспериментальные группы формировались по нейродинамическим особенностям: 32 курсанта с подвижностью нервных процессов (Э-1) и 24 курсанта с инертностью нервных процессов (Э-2).

Обнаруженные типологические особенности ни в коей мере не свидетельствуют об эффективности научения курсантов меткому выстрелу. Это обусловлено следующим:

– 46,4% курсантов группы с преобладанием возбуждения по «внешнему» балансу и 42,85% с преобладанием возбуждения по «внутреннему» балансу торопятся с подготовкой к выполнению упражнения;

– 21,46% курсантов группы с преобладанием торможения по «внешнему» балансу и 25% с преобладанием торможения по «внутреннему» балансу времени на подготовку к выполнению упражнения не хватает.

Это свидетельствует о том, что их индивидуальные особенности в полной мере не учитываются общепринятой методикой огневой подготовки.

В экспериментальной группе Э-1 в основном подобрались курсанты с подвижностью процессов возбуждения и торможения (68,75% и 65,63% соответственно). Данные типологические особенности свидетельствуют о том, что курсанты этой группы быстро

«включаются» в выполняемую деятельность, а также достаточно быстро «выключаются» из нее.

Помимо этого, такие особенности говорят о быстроте усвоения курсантами умений и навыков производства меткого выстрела [5, с. 115].

Кроме того, преобладание возбуждения по «внешнему» и «внутреннему» балансам в сочетании с подвижностью возбуждения и торможения не позволяет этим курсантам длительное время выполнять однообразную, монотонную учебно-тренировочную деятельность. По нашему мнению, это связано с их высокой потребностью в двигательной активности. Однообразная, хотя и необходимая, подготовительная работа вызывает у них быстрое наступление монотонии.

При работе с «подвижными» (Э-1) использовался концентрированный метод обучения.

В экспериментальную группу Э-2 в основном подбирались курсанты с инертностью процессов возбуждения (66,7%) и торможения (58,3%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что курсанты с подобными типологическими особенностями медленно «включаются» в тренировочный процесс и так же медленно «выключаются» из него.

Выявленные у данной группы типологические особенности не позволяют достаточно быстро и своевременно научиться умениям и навыкам производства меткого выстрела. Они гораздо медленнее усваивают технику стрельбы на начальном этапе обучения.

В то же время преобладание торможения по «внешнему» (41,7%) и «внутреннему» (62,5%) балансам в сочетании с инертностью нервных процессов способствует их устойчивости к состоянию монотонии, которая развивается у них гораздо позже, чем у «подвижных».

Курсанты с такими типологическими особенностями способны длительное время выполнять однообразную работу, связанную с отработкой элементов техники стрельбы.

Следует особо отметить, что «инертные» с преобладанием торможения по «внешнему» и «внутреннему» балансам обладают низкой потребностью в двигательной активности.

Для данной категории обучаемых (Э-2) использовался распределенный метод обучения.

Индивидуализация обучения и быстрота научения первоначальным навыкам меткого выстрела является важной психолого-педагогической проблемой - чем быстрее курсант освоит первоначальный навык производства прицельного выстрела, тем больше времени останется для совершенствования навыков стрельбы в условиях, приближенных к реальной обстановке при выполнении служебных задач.

Список используемой литературы:

1. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Северин Н.Н. Учет нейродинамических особенностей при обучении стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 3. С. 190-194.
2. Гусев Ю.М., Воронин Е.В., Радоуцкий В.Ю. Развитие координации прицельного выстрела с учетом нейродинамических особенностей курсантов образовательных учреждений // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 4. С. 187-191.

3. Цагарелли Ю.А. Системная психологическая диагностика на приборе активациометр. уч. пос. Казань, 2004., 194с.

4. Гусев Ю.М. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с результатами стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; ответственный редактор: В. А. Кудин. Белгород, 2004. С. 169-172.

5. Гусев Ю.М., Попова И.В. Психолого-педагогические аспекты техники производства меткого выстрела // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов, соискателей. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ, 2009. С. 114-118.

© М.Н. Степанова, 2015

© Е.В. Воронин, 2015

© А.В. Попов, 2015

УДК 351.853. 1: 81'373

Г.Ж.Утегенова

Кандидат филологических наук
Южно-Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

Н.Ш.Базарбекова

Магистр филологии
Южно-Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

А.Б.Мадалиева

Магистр педагогики
Южно-Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Система дошкольного образования представляет собой гибкую многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, которые предоставляют широкий спектр услуг (образовательных, оздоровительных, развивающих, медицинских, организационных

и др.) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребностей семьи и общества в целом.

Ведущим процессом в ДООУ является образовательный, так как сочетает в себе три функции: воспитывающую, обучающую и развивающую.

При благоприятных условиях у ребёнка дошкольника интенсивно развиваются практические навыки, умственные художественные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. Вместе с тем обнаруживается, что недостаточное общение с людьми, ограниченность активности, бедность получаемых внешних впечатлений оказывают губительное влияние на всё последующее развитие ребёнка [1, с. 28].

В нашу жизнь постоянно вливаются заимствованные термины из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Поэтому проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день имеет особую значимость.

Психологи и педагоги отмечают, что ребёнок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Р.Е.Левина, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.). Поэтому дошкольные учреждения особое внимание уделяют системе работы по развитию речи дошкольника, являющейся средством социальной адаптации.

Общение и самопознание тесно связаны друг с другом. Общение - лучший способ познания самого себя.

Наиболее актуальной и сложной для педагогов является отработка технологий воспитания и обучения дошкольников. Технологическое структурирование и моделирование занятий, ориентация их на ведущий вид деятельности - игру, создаёт организационный каркас работы, определяет эффективность использованных методов и приёмов. Формированию устойчивого интереса к получению знаний детьми, проявлению индивидуальности и творчества способствуют занятия, имеющие модернизированные структуры [2, с. 134].

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное правильное овладение ребёнком речью. Программное содержание обучению родному языку в дошкольном учреждении построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля, что придаёт процессу речевого развития ребёнка творческий характер.

В дошкольном учреждении развитие речи детей осуществляется педагогами в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи.

Развитие речи в дошкольном учреждении традиционно осуществляется и на занятиях по ознакомлению

Важным приобретением раннего возраста является овладение ребёнком речью, развиваются психические процессы – память, внимание, мышление. Ребёнок познаёт мир через ощущения, восприятие, которые способствуют его сенсорному развитию. Как известно сенсорное воспитание лежит в основе умственного воспитания, поскольку именно

через сенсорiku (от лат. Sensus – чувства) человек узнаёт о свойствах, качествах окружающего мира. Ранний возраст – чрезвычайно важный этап в становлении личности человека.

Список использованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических Вузов - М, 1999г.

© Г.Ж.Утегенова, 2015

УДК 330

Р.Ю.Ханнанова,
студенка 4 курса, кафедра ГМУ
М.М.Гайфуллина,
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО БГАУ
г.Уфа, Российская Федерация

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Молодежная политика является важным направлением деятельности органов государственной власти Республики Башкортостан, осуществляемым с участием органов местного самоуправления, молодежных и детских организаций, широким привлечением общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций, действующих на территории Республики Башкортостан [1].

В соответствии с действующим законодательством молодежная политика в Республике Башкортостан распространяется на молодых граждан возрастом до 30 лет включительно. Основными направлениями молодежной политики являются: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение прав и гарантий молодежи в сфере труда и занятости; организация отдыха и досуга молодых граждан; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; поддержка талантливой и одаренной молодежи; поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи; содействие межрегиональному и международному молодежному сотрудничеству; гражданское и патриотическое воспитание молодежи; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Органом, занимающимся молодежной политикой в Республике Башкортостан, является Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, при этом

вопросами дополнительного образования детей как группы молодежи курирует Министерство образования Республики Башкортостан. Дополнительное образование – это неотъемлемая часть системы общего образования, создающие равные стартовые возможности одаренным и талантливым детям, детям «группы риска», детям с ограниченными возможностями здоровья заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии с их желаниями и интересами [2].

Учреждения дополнительного образования детей выполняют важные социальные функции в обществе, благодаря таким учреждениям молодое поколение получает всестороннее развитие и опыт для дальнейшей жизни [3]. Так, например, в городском округе город Уфа Республики Башкортостан функционируют около 40 учреждений дополнительного образования детей. Все эти учреждения имеют различный характер направлений, из которых ребенок может выбрать наиболее подходящее для себя. Например, в МБУ Центр досуга детей и подростков «Тамыр» Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан функционируют следующие детские кружки: каратэ, класс фортепиано, детские хореографические студии, уроки английского языка и другие направления. Для мотивации детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, добившихся высоких результатов, вручается стипендия главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Таким образом, детское дополнительное образование - это составная часть молодежной политики Республики Башкортостан, которое имеет различные направления. Оно позволяет организовать досуг детей, выполняет воспитательные функции, способствует занятости и творческой деятельности детей [4,5], формирует у них гражданственность, приобщает молодежь к ценностям мировой и отечественной культуры, способствует развитию интеллекта и творческих способностей, познавательных интересов, эстетических и нравственных чувств, а также позволяет проводить раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, подростков и молодежи [6].

Список использованной литературы:

1. Гайфуллин А.Ю., Рахманов М.Г. и др. Молодежь Башкортостана: социально-экономический портрет. Уфа: Гилем, 2006.
2. Гайфуллин А.Ю. Социальная защищенность детей и подростков в современных условиях // Социальное положение детей, подростков и молодежи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 1. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010.
3. Гайфуллин А.Ю., Рамазанова Р.Р. Формирование у современной студенческой молодежи ценностно-мотивационных ориентаций и установок на вступление в брак // Вестник ВЭГУ. - 2012. -№6 (62). -С. 20-24.
4. Макова М.М., Сайтбаталова Р.С. Совершенствование управления предпринимательской деятельностью в муниципальном образовании // Актуальные вопросы экономических наук. 2010. № 13. С. 345-348.

5. Хамитова Э.Ф., Гайфуллина М.М. Факторы конкурентоспособности персонала в современных условиях // Экономика и социум. 2013. № 4-3 (9). С. 513-516.

6. Гайфуллин А.Ю. Интеллектуально-профессиональный потенциал современной молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества, г. Уфа, 21-22 октября 2010 г. В 2 ч. -Ч. 1. -Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. -310 с.

© Р.Ю. Ханнанова, 2015

© М.М. Гайфуллина, 2015

УДК 37

А.М. Черкасова

К.п.н., специалист по УМР

факультет математики и информационных технологий

Астраханский государственный университет

Г. Астрахань, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Проблеме профессиональной ориентации студентов и учащихся старших классов посвящено немало исследований. Эта проблема достаточно широко представлена в работах Н.И. Аитова, Н.В. Аммосовой, В.А. Гусева, Г.Л. Луканкина, М.И. Махмутова, Л.Д. Столяренко и др.

По определению Л. Д. Столяренко, «профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [2].

М.И. Махмутов профориентацию считает дидактическим принципом, заключающемся «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков, и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности» [1].

Одной из задач школы является формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Однако решение этой задачи необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. Этому способствуют и возрастные особенности учащихся начальной школы: эмоциональность, впечатлительность, желание подражать взрослым, выполнять их различные поручения. Именно в начальной школе дети получают более полные представления о различных профессиях на уроках чтения, окружающего мира, трудового обучения и др. Младший школьный возраст является этапом пропедевтической подготовки учащихся к выбору профессии.

Большое значение в формировании у младших школьников готовности к профессиональному самоопределению имеют математические задачи с профессиональной направленностью. Приведем пример таких задач для учащихся третьего класса, которые могут быть использованы учителем при организации классной или домашней работы.

Тема «Нахождение доли числа»

1. У маляра было 12 литров краски. $\frac{1}{4}$ этой краски он использовал на покраску пола квартиры. Сколько литров краски использовал маляр на покраску пола?

2. В магазин привезли 45 килограммов яблок. За утро продавец продал $\frac{1}{5}$ этих яблок. Сколько килограммов яблок продал продавец за утро?

3. В одной упаковке 60 таблеток. На курс лечения одного больного доктору нужно использовать $\frac{1}{2}$ упаковки. Сколько таблеток нужно использовать доктору на курс лечения одного больного?

4. В баке было 36 литров бензина. На весь путь шофёр потратил $\frac{1}{3}$ бензина, находящегося в баке. Сколько литров бензина шофёр потратил на проделанный путь?

Тема «Умножение суммы на число»

1. Для одного ученика нужно 5 тетрадей в клетку и 4 тетради в линию. Сколько тетрадей нужно записать учителю для трёх учеников?

2. Для сервировки одного стола официанту требуется 2 больших и 3 маленьких вазы. Сколько всего ваз потребуется официанту для сервировки 5 таких столов?

3. Для украшения одной комнаты дизайнеру требуется 4 желтых и 3 зеленых шара. Сколько всего шаров потребуется дизайнеру для украшения 2 таких комнат?

4. Для приготовления пирога кондитеру нужно 2 красных и 3 зеленых яблока. Сколько всего яблок нужно кондитеру для приготовления 5 таких пирогов?

Тема «Сочетательное свойство умножения»

1. По сценарию новогоднего праздника по 3 девочки из двух групп детского сада будут в костюмах снежинок. На каждый костюм нужношить по 5 снежинок. Сколько всего снежинок нужно вырезать воспитателю?

2. Повару школьной столовой для приготовления компота на один класс нужно 6 литров воды, на каждый литр воды нужно 5 ложек сахара. Сколько ложек сахара повар потратит на приготовление компота для трех таких классов?

3. В каждом доме по 4 окна. Для каждого окна нужно по 2 листа стекла. Сколько листов стекла потребуется строителю для возведения 3 таких домов?

4. Для полива одного дерева нужно 3 ведра воды, на каждое ведро воды нужно 2 тюбика удобрения. Сколько тюбиков удобрения понадобится садовнику для полива 5 таких деревьев?

5. На каждое платье нужношить по 2 кармана, а на каждый карман 3 пуговицы. Сколько пуговиц понадобится швее для пошива 4 таких платьев?

Применение подобных задач на уроках математики в начальной школе способствует повышению интереса учащихся к предмету, воспитанию в детях понимания необходимости изучения математики с целью использования приобретенных математических знаний и умений в своей будущей профессии, формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

Список использованной литературы:

1. Махмутов, М.И. Принцип профессиональной направленности обучения [Текст] / М.И. Махмутов // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. – Челябинск : ЧПУ, 1985.
2. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 384 с.

© А.М. Черкасова, 2015

УДК 17

Е. Шагардинова

аспирант 3 курса кафедры педагогики и психологии
Московского Государственного Института
Международных Отношений (Университет) МГИМО (У) МИД России
г. Москва, Российская Федерация

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Этика — учение о нравственности, наука о морали. Этические нормы общественной дипломатии. Этический принцип внутренней (сознание, ум) и внешней (тело, здоровье) чистоты как теоретический и практический инструмент к нравственному преобразованию жизни дипломата.

Ключевые слова: нравственность, этика, ценности, воспитание.

Дипломатия, являясь одним из инструментов восстановления общественных и международных функций, а также различных сторон жизни, государственных и негосударственных институтов, разрушенных теми или иными обстоятельствами, остро нуждается в этическом обеспечении, что, в свою очередь, прямо зависит от общего нравственного состояния страны [1, с.217]. Важным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов международного профиля является формирование у молодежи этического сознания, которое представляет собой единство и сочетание нравственных знаний, нравственных убеждений и принципов. Основой нравственного сознания будущего специалиста выступают знания в области общей и профессиональной этики, этико-аксиологических принципов коммуникации в процессе работы и жизнедеятельности. Овладение этическими принципами является необходимым этапом формирования ценностных качеств дипломатической профессии.

В свою очередь, необходимо раскрыть сущность и содержание понятия «этика». Этика в греческом понимании есть учение о нравственности. Нравственное сознание в концентрированной форме представлено этикой – наукой о морали. Термин впервые употреблён Аристотелем как обозначение особой области исследования «практической» философии. Основной целью нравственного поведения Аристотель называл счастье —

деятельность души в полноте добродетели, то есть самореализацию. Самореализация человека — это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины. Поэтому основная добродетель — это умеренность и благоразумие. Так называемое «золотое правило этики» — «не делай другим того, чего не желаешь себе» существовало в том или ином виде независимо в разных культурах [1, с. 295].

Этика как отрасль науки, представлена не только философскими принципами и моральными установками, но и специальной практикой совершенствования сознания. Она предполагает как психическое, так и моральное совершенствование человеческого духа. Н.А. Бердяев отмечал, говоря о задачах этики: «Этика должна быть не только теоретической, но и практической, то есть призывать к нравственному преобразованию жизни». [2, с.8].

В дипломатии реализуют себя следующие этические принципы: честность, справедливость, неконфликтность, альтруистическая любовь, совместный поиск истины, сотрудничество, взаимопомощь, терпимость (толерантность), ответственность, взаимное признание внутренней ценности другого, учет интересов другого, открытость, реализм в ожидании от взаимодействия, свобода выбора. В деятельности общественных дипломатов особое значение имеет их этическое подведение, соблюдение ими нравственных норм общения, ведения переговоров, диспутов, дискуссий. Этические нормативы общественной дипломатии предполагают разумное общение, доброжелательное отношение к собеседнику, партнеру, вежливость, учтивость, вместе с тем допустимую настойчивость и твердость.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на следующий этический принцип «внешней и внутренней» чистоты, который должен быть усвоен дипломатом теоретически и применяться на практике во время служебных обязанностей, а также в повседневной и личной жизни. Студент международного профиля должен помнить, что внешний вид и поведение не должны входить в прямое противоречие с этическими и эстетическими нормами. В узком смысле под чистотой внешней понимается соблюдение правил личной гигиены, чистоплотность, опрятность, а также чистота и порядок в жилье, на рабочем месте, в окружающей природе. К чистоте внешней также относится состояние здоровья, очистительные процедуры, качество пищи. Всё это относится к чистоте тела. Соблюдения норм языка, хорошая дикция, нравственность высказываний, относятся к чистоте внутренней.

В первую очередь, необходимо более подробно рассмотреть принцип внешней чистоты. Международному деятелю, который заинтересован в крепком здоровье, активном долголетии и сохранении ясного ума до преклонных лет необходимо начать с действий, направленных на активное очищение и укрепление физического тела. Физическое тело подобно храму для души и должно поддерживаться в идеальной чистоте. То же касается и того, что поступает в тело через пищевод — еда должна быть чистой. Нет смысла заниматься периодическими очистками организма, когда можно его просто не засорять. В результате соблюдения правил питания у человека возникает некоторое другое состояние физического тела и психики. Тело становится более чувствительным (обостряется работа органов чувств), любого образа нечистоты (физическая, психическая, интеллектуальная)

начинает восприниматься более обостренно. В результате человек становится потенциально более способным к получению и изучению большого объема информации, обостряется его интуиция, психическое восприятие других людей.

Принцип внешней чистоты предполагает идею о том, что относиться к телу нужно как к храму. Тело есть храм души, которое нужно содержать в чистоте. Поскольку храмы поддерживаются в чистоте при помощи ежедневной уборки, то и храм души – тело – должно ежедневно очищать изнутри физически, физиологически и интеллектуально. Следовательно, дипломат должен тщательно ухаживать за своим телом и здоровьем, придерживаясь правильного питания. Для этого необходимы действенные практики, в первую очередь, направленные на активное очищение физического тела через питание.

Этический принцип внутренней чистоты или чистоты ума в широком смысле означает чистоту ощущений, эмоций и помыслов, а также чистоту душевных настроений и переживаний. Это вовсе не значит, что международный деятель в своей профессиональной сфере должен быть добреньким, «мягким и пушистым». Он вполне может быть жёстким и требовательным. Соблюдая принцип чистоты ума, дипломат должен стремиться к определённости в своих эмоциях и мыслях в своих действиях и планах в своих убеждениях и в своём мировоззрении, уметь целенаправленно поддерживать дисциплину, порядок и чистоту в процессе своей жизнедеятельности. Этический принцип внутренней чистоты включает в себя следующие компоненты: сохранение бодрости ума и способность к управлению отрицательными эмоциями.

Для полного освоения этического принципа внутренней чистоты необходимо уметь сохранять бодрость ума в любой ситуации. В первую очередь, необходимо приступить к наблюдению за своими мыслями. Постепенно, когда давно ожидавшие решения проблемы начинают разрешаться, неконтролируемый хаос мыслей начинает приобретать упорядоченность. По контрасту с нервно-возбужденным состоянием психики это достижение характеризуется бодростью ума, чистотой и ясностью мысли [3, с.67].

Дипломату также важно овладеть способностью к управлению отрицательными эмоциями. По мере углубления в практику внутренней чистоты дипломат все менее становится подвержен чувству раздражения. На этом уровне он начинает различать в своем сознании отрицательные эмоции и перестает отождествляться с ними. Все дело в том, что в обыденной, повседневной жизни любому человеку достаточно работы трех функциональных центров. Двигательный центр руководит сокращениями всех продольно-поперечных мышц, управляемых симпатическим отделом ЦНС (центрально нервной системы). Инстинктивный функциональный центр поддерживает жизнеобеспечение тела и управляет процессами, свойственными человеку от рождения: дыханием, сердцебиением, механизмом очищения и выделения. Этим центром также определяется продолжительность сна человека, его потребность в пище и воде. Если двигательный центр в процессе человеческой жизни увеличивает свои возможности при овладении человеком новыми умениями и тем самым увеличивает свою функциональность, то инстинктивный центр довольно постоянен в своей работе. Третий – мыслительный центр, занимается сбором и обработкой информации, уровень его работ можно

оценить по его быстрдействию и количеству данных, которые он способен проанализировать.

Постоянно наблюдая за собой, человек начинает замечать, что его поведение очень часто является отождествленным, то есть носящим отрицательный эмоциональный характер. Это означает, что, например, входящая информация, вместо того, чтобы подвергнуться тщательной обработке в мыслительном центре, чисто автоматически передается в двигательный и инстинктивные центры. Двигательный центр вызывает появление стереотипической (установившейся за годы жизни среди отождествленных людей) мимической реакции, а инстинктивный центр при этом вызывает физиологическую реакцию – изменяет частоту дыхания, гормональный фон и т.д. В результате входящая информация не обрабатывается в мыслительном центре, а «отправляется в путешествие» по человеческому телу. Такая ситуация носит название «стресс», хотя на самом деле ее следовало бы назвать путаницей в работе функциональных центров. На данном уровне очищения разума дипломат, разобравшись в работе своих функциональных центров, начинает все чаще посредством управляющего «Я» правильно координировать свои внутренние и физические процессы. В его сознании появляется понимание того, что так называемые «отрицательные эмоции» - это не что иное, как неправильная работа двигательного, инстинктивного и мыслительного центров. И, следовательно, координируя их, дипломат оказывается способен к гораздо более эффективному управлению собой и избеганию возникновения в себе отрицательных состояний. Специалисту-международнику рекомендуется выполнять следующую психологическую практику для овладения способностью к управлению отрицательными эмоциями: наблюдать за работой функциональных центров (двигательного, инстинктивного, мыслительного) и стараться не передавать функции одного из центров другому [3, с.91].

Таким образом, этическое совершенствование дипломата подразумевает постоянную, углубленную работу над собой. Освоение и практическая реализация этического принципа внутренней и внешней чистоты способствует нравственному формированию личности студента-международника. Владение знаниями об этических принципах способствует решению конфликтных ситуаций, позволяет построить бесконфликтные, гармоничные отношения с окружающими людьми, с представителями других стран, что не мало важно для студентов международной специализации в их успешной реализации в социуме и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / пер. с др. греч.; общ. ред. А. И. Доватура [Текст] /– М.: Мысль, 1983. – С.830.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма [Текст] / Вопросы философии. - М., 1990. №9. – С.164-168.
3. Левшинов А.А. Классическая йога. Первый год занятий. Неделя за неделей [Текст] /– М.: Издательство АСТ, 2011. – С. 253.

© Е. Шагардинова. 2015.

Н.Л Яцынин, профессор, д.б.н.
Арзамасский филиал Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского.
г. Арзамас, E-mail: n.yatsinin@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ЯСНОВИДЕНИЯ

Большинство уникальных людей, получающих информацию из космоса, не понимают истоков этой информации. Знаменитый Вольф Мессинг предлагал АН СССР финансы на исследование своего феномена. Активно занималась наукой Джуна, хотя космических истоков так и не поняла. 29 лет (с 1967 г. по 1996 г.) научным сотрудником проработала великая болгарская ясновидящая и пророчица Ванга. По мнению болгарских (Пантелея Зарева, Величко Добриянова, Димитра Филипова) и русских (Людмила Дудниковой, Юрия Гальперина) учёных, научный потенциал феномена Ванги очень велик [1]. Ванга приняла и повлияла на судьбы более 500 000 человек. Достоверность её предсказаний составляла 65% – 88%, а коэффициент телепатических коммуникаций 0,716 [1].

В 1996 г. Ванга ушла из биологической жизни Земли (31.01.1911 – 11.08.1996 г.), а проблемы научного познания ясновидения остались. Безусловно, Ванга поняла истоки своего божественного дара и её поразили открывшиеся истины, но она боялась говорить о них своему окружению (родным, близким, научным работникам, представителям власти и духовенству). И эта боязнь была вполне обоснованной, т.к. ещё при жизни её начали обвинять в связи с «*тёмными силами*». На протяжении тысячелетий таких людей как Ванга, Мессинг, Джуна, Кашпировский, Чумак и многих других просто уничтожали. Апологеты иудейско-христианского учения и сейчас не празднуют экстрасенсов, ясновидящих и прорицателей. Поэтому Ванга решила не словами пояснить свою связь с космическим миром, а делом показывать потенциал этих связей. Она построила Храм, в котором показала своё видение Богов, посылающих ей Знамения. При этом многие представители научного мира остались на уровне статистов, а вот духовенство отреагировало резко [2]:

- **Священник Дионисий Свечников:** «Церковь отрицательно относится к деятельности Ванги. Ванга никогда не имела ничего общего с Богом (?), а ее предсказания не имели ничего общего с Божественными откровениями».

- **Иеромонах Иов (Гумеров):** «Из опытов Ванги и её высказываний видно, что она была близка к таким теософам как Е. Блаватская и Н. Рерих. Известно, что Архидиоцезский Собор 2000 года отлучил Н. Рериха, Е. Блаватскую и др. от Церкви...».

- **Иеромонах Виссарион, автор книги “Петр Дынов и Ванга – пророки и предтечи антихриста”:** «Ванга имела много богословских заблуждений. Она говорила о перерождении, об учении Рериха “Агни йога”, которое официально отреченно Церковью. Она говорила, что Дынов святой. А он объявлен самоотлучившимся от Церкви человеком, еретиком, опасным лжеучителем. Она говорила о фатализме, о метемпсихозе (переходе человеческой души из одного тела в другое). По ее мнению, Христос не имеет фигуры, а

известно, что Христос принял человеческую плоть. Т.е. она искажает веру из-за общения с духами».

• **Протоиерей Олег Стеняев:** «Ни о каком православии Ванги говорить не приходится. Что касается того, что в храм Ванги идут люди, то я видел иконостас этого храма – это совершенно неправославный храм, а иконы в его иконостасе никакого отношения к православным канонам не имеют».

• **Александр Дворкин, зав.кафедрой сектоведения ПСТГУ:** «Ванга была колдуньей, контактировала с темными силами». «Церковь относится к ней отрицательно».

Высказывания всех уважаемых священнослужителей о Ванге полностью соответствуют иудейско-христианскому учению. Однако, все эти священнослужители плохо изучали Библию и не увидели в ней главного:

1) Бог Отец ЯХВЕ наставляет евреев: «14. Не следуйте **иным богам, богам тех народов**, которые будут вокруг вас; [3], (Второзаконие, гл. 6);

2) Бог Сын Иисус наставляет апостолов: «34. Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир пришел Я принести, но меч; 35. Ибо Я пришел разделить человека с отцом его, и дочь с матерью ее, и невестку со свекровью её» [4], (От Матфея, гл.10); «49.Огонь пришёл Я низвесть на землю, и как желал бы, чтобы он уже возгорелся ! ; [3], (От Луки, гл.12);

3) Апостол Павел пояснил римлянам, для чего Мудрые иудеи создали христианство: чтобы «...**покорять вере все народы**,...» [3], (гл.1).

4) Мудрейший иудейский Пророк Исая, который создал для всех авторов «Нового Завета» единый библейский сценарий, показал, что произойдёт с язычниками, когда они откажутся от своих генетических Богов: «11.**Поникут гордые взгляды человека**, и высокое людское **унизится**; ...17.И **падёт величие человеческое**, и высокое людское **унизится**;» [3] (Книга Пророка Исаи, гл.2).

Знали мудрые иудейские пророки, что со временем будет происходить с супостатами, которые отказались от своих генетических Богов. Однако, они не знали, что делать с их Богами, о которых говорил Господь Бог ЯХВЕ и мудрые иудеи придумали для новозаветных верующих бездоказательные «**страшилки**» в виде «тёмных сил» из антихристов, лжепророков, духов, бесов, ведьм, оборотней, экстрасенсов, ясновидящих и прорицателей. Отступников от иудейско-христианского новозаветного учения обвиняли в связи с «**тёмными силами**» и предавали анафеме (проклятию), а это означало смерть через сожжение, поражение «осиновым колом» или другой ликвидации.

Так о каких своих научных знаниях боялась рассказывать Ванга? В 30 лет она получила Знамения и дар ясновиденья в пространстве и во времени из Славянской Галактики **РО**Доцентризма. Ванга осознала свою принадлежность к СЛАВЯНСТВУ, т.е к религии пра**РО**Дителей. Она узнала, что Галактика Славянских Богов в Центре Вселенной состоит из **7 Богов** и их ангелов. Поэтому в своём Храме она установила 6 ликов славянских Богов. Седьмой лик воплощался в её портрете. Таким размещением в Храме Божественных ликов Ванга хотела **показать**:

I. - Всеобщий Господь **РОД** Душой находится с ней, поэтому её портрет в Храме размещается над другими божественными ликами

II. - Всеобщий Господь **РОД** – творец при**РОД**ы, на**РОД**а и **РОД**ины.

III. - Всеобщий Господь **РОД** наделил её даром пророчества и ясновиденья.

IV. - Всеобщий Господь **РОД** даёт ей возможность общаться с душами, живущих в Божественной Галактике **РОД**оцентризма.

V. - Всеобщий Господь **РОД** дал ей прозрение в пространстве и во времени.

VI. - Всеобщий Господь **РОД** часто наделяет **Вангу** голосами, видимых его ликов.

VII. - Для прихожан Храма, **Ванга** является представителем Всеобщего Господа **РОД**а на Земле.

Ванга видела в *будущем времени* появление (в 2015 г.) {**Священной Книги - СЛАВЯНСТВО**}, которую называла Огненной Библией [4]. Ванга знала, что в {**Священной Книге**} будет сказано то, чего боялась сказать она и в **Книге** будет показана её связь с Славянскими Богами.

Литература:

1. Богданович А. Г. Послание читателям «Большой энциклопедии ясновидящей Ванги». - 2008, http://vanga.ru/from_author.html.
2. Ванга и Церковь. - <http://sueverie.net/vanga-i-cerkov.html>
3. Библия. Лениздат. 2006. -1247 с., ISBN 5-289-02380-1
4. Яцынин Н.Л., Яцынин М.Н. Славянство. Священная Книга ВЕД о вечной жизни. – М: «Московский Тацит», 2015. – 502 с., [http:// mostacit.ru/ internet- magazin/ product/ slavyanstvo-svyashchennaya-kniga-ved-o-vechnoy-zhizni](http://mostacit.ru/internet-magazin/product/slavyanstvo-svyashchennaya-kniga-ved-o-vechnoy-zhizni)

© Н.Л. Яцынин

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

М.А.Булешов

заведующий кафедрой общественного здравоохранения № 1
Южно-Казахстанской государственной
фармацевтической академии, д.м.н., профессор,
Казахстан, г. Шымкент

К.А. Султанбеков – доцент кафедры общественного здравоохранения
Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии, к.м.н.,
Республика Казахстан, г. Шымкент.

Ж.К.Абдешова – старший преподаватель
кафедры общественного здравоохранения
Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии, магистр
Республика Казахстан, г. Шымкент.

Д. К. Турлыбек - старший преподаватель
кафедры общественного здравоохранения
Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии, магистр
Республика Казахстан, г. Шымкент.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИИ ГОРОДА ШЫМКЕНТА

Аннотация: Оценка организации амбулаторной хирургической помощи больным на основе социологической оценки деятельности ЦАХ города Шымкента показала необходимость улучшения медикаментозного обеспечения, создания комфортных условия для пребывания в дневном стационаре, уменьшения число пациентов в палате, а также строгого соблюдения санитарно-гигиенических требования в отделении.

Ключевые слова: центр амбулаторной хирургии, дневной стационар, социологическая оценка, рекомендации.

Актуальность исследования. На протяжении многих лет система здравоохранения в Казахстане была ориентирована на экстенсивное, распределительное ресурсное обеспечение, что привело к экономически неэффективным путям развития. Большинство материально-технических и финансовых средств вкладывалось, в стационарную помощь. В связи с этим обеспеченность населения медицинской помощью достигалась за счет роста коечного фонда и численности госпитализируемых больных. Уровень госпитализации в городе Шымкенте к 2000 году составлял 20,0 - 21,2% от общей численности населения, при средней длительности пребывания больных в стационарах более 16 дней. Свыше 60% всех средств, направляемых на здравоохранение, расходуется на стационарную помощь. Вместе с тем, до 30% пациентов, находящихся в стационарах, не нуждаются в этом виде медицинской помощи, многим из них она может быть оказана в амбулаторных условиях[1,2,3].

При этом отсутствует дифференцированный подход в отборе больных для стационарного и амбулаторного лечения. Сложившаяся ситуация в полной мере относится к хирургическим больным. Например, выбор места лечения пациентов с грыжами, составляющих до 20% оперированных в стационаре, проводится без учета клинических вариантов течения болезни, так как плановые больные с вентральными грыжами, независимо от стадии заболевания традиционно оперируются в госпитальных условиях. В месте с тем, амбулаторное оперативное лечение таких больных в 2-3 раза дешевле, чем в стационаре [4].

Реформирование системы здравоохранения предполагает изменение финансирования и оплаты медицинской помощи путём направления финансовых потоков в первую очередь на развитие амбулаторно-поликлинической службы, стационарозамещающих технологий. Амбулаторная хирургия – одно из таких направлений современной медицинской практики системы здравоохранения.

Несмотря на то, что ЦАХ являются новой организационной формой лечебно-профилактической помощи, функционирующей в изменившихся социально-экономических условиях, основное содержание их работы до сих пор определяется старыми директивными документами, в связи с чем возникает необходимость разработки и научного обоснования путей оптимизации деятельности ЦАХ. Совершенствованию организации амбулаторно-поликлинической помощи больным хирургическими патологиями посвящено большое число научных исследований последних лет. В то же время, комплексная оценка работы и разработка путей оптимизации деятельности амбулаторной хирургической службы до сих пор не являлась предметом научных исследований.

Целью исследования явилось комплексный социологический анализ и оценка деятельности амбулаторной хирургической службы крупного мегаполиса.

Материалы и методы исследования. В работе проанализированы данные о деятельности Центра амбулаторной хирургии города Шымкент с 2005 по 2014 гг. Для решения поставленной задачи использованы медико-статистические, аналитические, социологические, социально-гигиенические методы исследования. В соответствии с методикой исследования с помощью специально разработанных анкет изучено мнение амбулаторных пациентов с хирургической патологией об организации медицинской помощи, ее положительных сторонах и недостатках, основных направлениях совершенствования.

Всего в исследовании приняли участие 410 пациентов с хирургической патологией, обращавшихся в Шымкентский городской центр амбулаторной хирургии (ШГЦАХ).

Медико-социальное исследование и распределение респондентов по возрасту выявило, что наибольшую долю составляли лица старше 40 лет- 59,8%; 31-40 лет – 26,8%, остальные 13,4% были лица моложе 30 лет.

Для подавляющего большинства респондентов (72,1%) лечение являлось основной целью посещения ЦАХ, остальные 27,9% проходили обследование.

Амбулаторным пациентам с хирургической патологией дневных стационаров был задан вопрос о частоте посещений врачей-хирургов в поликлинике в течение года и об оплате медицинских услуг.

Наибольший удельный вес - 50,7% - составляет группа респондентов, посещавших поликлинику 1-2 раза в течение года, 24,7% посещали врача-хирурга 3-4 раза, 5 и более раз посещали 17,1% пациентов, остальные 7,5% респондентов не посещали врача-хирурга в амбулаторно-поликлинических условиях.

Проведенный анализ свидетельствует, что время пребывания респондентов в дневном стационаре колеблется от 30 минут до 5 часов ежедневно. Среди пациентов 33,57% тратят на лечение 2 часа, четвертая часть (25,83%) - 3 часа и 30,86% - 4 часа, остальная часть (9,74%) опрошенных находились в дневном стационаре менее 1 часа.

Организация дневных стационаров и поток пациентов в них в значительной мере зависит от транспортной доступности. Для 45,29% пациентов дневных стационаров ежедневные затраты времени на проезд в дневной стационар и обратно составляют до 30 мин., еще 34,71% тратят на это от 30 минут до 40 мин., а 12,19% от 50 до 60 мин., остальные 7,81% тратят от 70 до 90 минут. Почти все посетители дневных стационаров (97,0%) вполне удовлетворены пребыванием и оказанной медицинской помощью, еще 3,0% затруднились с ответом, поскольку только начали лечение.

В то же время, несмотря на высокие цифры полной удовлетворенности данным видом помощи, высказанные респондентами пожелания по поводу принятия мер для улучшения пребывания в дневном стационаре и их общее число, соответствующее половине числа респондентов, свидетельствуют о том, что в деятельности этой службы имеется немало недостатков. Среди пожеланий на первом месте находится улучшение медикаментозного обеспечения (24,94 опрошенных), необходимость организовать более комфортные условия пребывания (16,36%), уменьшить число пациентов в палате (31,41%), более тщательно соблюдать санитарно-гигиенические требования (9,67%), провести ремонт в палатах (14,62%).

Вместе с тем (Рисунок 7), Большинство респондентов высказывают удовлетворенность оказанием медицинской помощи: свыше 72,04% удовлетворены работой амбулаторного врача-хирурга, около 80,47% удовлетворены пребыванием в дневном стационаре, отношением среднего медицинского персонала ЦАХ удовлетворены 78,34%.

Однако анализ других вопросов и пожеланий пациентов показывает, что картина не столь безоблачна. В ЦАХ пять из десяти респондентов испытывали трудности при обследовании; такая же пропорция среди тех, кто не мог получить должную помощь у специалиста из-за его отсутствия в лечебно-профилактической организацией (ЛПО). Два из десяти - получатели льготных рецептов - испытывают трудности в покупке лекарств. Пожелания респондентов по улучшению организации лечебно-диагностического процесса сводятся к созданию наиболее комфортных условий пребывания и лекарственного обеспечения.

Среди опрошенных получение медицинской помощи в поликлинике вынуждены были оплачивать 28,4% посетителей, и 5,8% проходивших лечение в дневных стационарах. В то

же время достаточно значимая группа респондентов (37,5%) выразили добровольную готовность оплачивать отдельные услуги во время пребывания в больничных учреждениях.

По статистическим данным, общее число посещений амбулаторно-поликлинических учреждений составляет в среднем 11,23 в расчете на одного жителя г. Шымкента в год. Распределение респондентов по числу посещений в течение года показывает, что 6,0% опрошенных в поликлинике ни разу в течение предыдущего года не посещали поликлинику, среди лечившихся в дневных стационарах - каждый опрошенный сделал хотя бы одно посещение поликлиники.

В рамках исследования был проведён анализ средних сроков лечения в дневном стационаре. В рамках проведённого исследования была рассчитана экономическая эффективность от пребывания больного и лечения его в дневном стационаре по основным хирургическим заболеваниям. Эффективность при лечении основных наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в дневном стационаре составил 2 дня и соответственно экономия средств за каждый день на 1 пациента составит: восстановительный период после желчно-каменной болезни – 1537тенге; восстановительный период после острого аппендицита – 1737 тенге; при лечении гнойно-воспалительных заболеваний – 4120 тенге. Такую экономическую эффективность можно объяснить тем, что используется вся совокупность технологий учреждения для медицинской помощи хирургическим больным по единым стандартам ведения амбулаторных больных и нормам затрат на уровне современных требований, утвержденных экспертным советом данного учреждения. При этом риск внутрибольничной инфекции минимален, что снижает затраты на дезинфекционные мероприятия и дополнительные меры профилактики внутрибольничной инфекции.

Кроме того, пациент получает доступ к диагностике, обследованию и лечению без отрыва от обычной домашней среды, что особенно ценно для пожилых пациентов и для семей с детьми, а также в условиях ЦАХ можно начать лечение немедленно, не дожидаясь госпитализации в круглосуточный стационар.

Таким образом, опрос пациентов Центра амбулаторной хирургии и его дневных стационаров позволил выявить основные проблемы организации медицинской помощи с точки зрения населения и определить меры по ее совершенствованию.

ВЫВОДЫ

1. Пациенты посещают амбулаторного хирурга крайне редко и как правило только для получения лечения, о своем здоровье заботятся непостоянно, зачастую ведут нездоровый образ жизни. Они при этом, для улучшения организации амбулаторной хирургической помощи и деятельности дневного стационара ЦАХ считают необходимым улучшения медикаментозного обеспечения, создания комфортных условий пребывания в дневном стационаре, уменьшения числа пациентов в палате, тщательное соблюдение санитарно-гигиенических требований в отделении.

Список использованной литературы

1. Булешов М.А., Жанабаев Н.С., Султанбеков К.А. Перспективы развития амбулаторной хирургии в республике Казахстан (Обзор)// «Хабаршы» ОҚМФА Республикалық ғылыми журнал. №4 (65), 2013. С.18-22

2. Касымова Г. П., Аманжолова З. Д., Мусин Ж. Е., Сейткулов А. Б., Голентовский М. В. Современные проблемы реформирования здравоохранения Республики Казахстан // Бюллетень ННИИ общественного здоровья РАМН. – 2007. – Вып. 3. – С. 86-88.

3. Orkin F. K. Growth and Location of US Ambulatory Surgery / F.K. Orkin // International Congress on Ambulatory Surgery. – London, 1997. – P. 1980-1995.

4. Сидорович, И.А. Возможности дневного стационара амбулаторно-поликлинического учреждения в лечении больных хирургического профиля / И.А. Сидорович // Военно-медицинский журнал. - 2002. - №8. - С. 9-11.

© М.А. Булешов, К.А. Султанбеков, Ж.К. Абдешова, Д. К. Турлыбек

УДК61

М.А. Булешов

Заведующий кафедрой общественного здравоохранения № 1
Южно-Казахстанской государственной
фармацевтической академии, д.м.н., профессор, Казахстан, г. Шымкент.

Б.Б. Токкулиева

Доцент кафедры общественного здравоохранения № 1
Южно-Казахстанской государственной
фармацевтической академии, к.м.н., доцент, Казахстан, г. Шымкент.

Г.Ж. Сарсенбаева

Доцент кафедры общественного здравоохранения № 1
Южно-Казахстанской государственной фармацевтической
академии, к.м.н., доцент, Казахстан, г. Шымкент.

ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИХ ЖИЗНИ

Аннотация: В работе обсуждаются медико-биологические и географические аспекты здоровья населения южных регионов Республики Казахстан на основе показателя средней продолжительности жизни. Результаты исследования показали, что показатель средней продолжительности жизни населения имеет прямую связь с возрастными особенностями и социально-гигиеническими условиями жизни населения. Его диапазон находится в пределах выше среднего и высокого уровня с динамикой дальнейшего роста за счет снижения уровня смертности среди детей и молодежи, а также у лиц в возрасте свыше 75 лет. Для дальнейшего повышения уровня показателя СПЖ необходимо активизировать профилактическую работу в группе лиц старшего трудоспособного возраста.

Ключевые слова: средняя продолжительность жизни, основные причины снижения уровня показателя, медико-биологические и географические факторы риска.

Актуальность исследования. Ключевой детерминантой развития и условием экономического роста государства является здоровье населения. Инвестиции в здоровье – важное условие экономического развития Республики Казахстан. Из показателей воспроизводства населения чаще всего для оценки его здоровья использовался показатель общей смертности как наиболее доступный для исчисления. Однако этот показатель как исчисленный по отношению ко всему населению целиком зависит от возрастной структуры последнего.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (ОПЖР) или средняя продолжительность жизни (СПЖ), являясь наиболее точным измерителем здоровья и долголетия, показывает число лет, которое в среднем предстояло бы прожить человеку из поколения родившихся в данном году при условии, что на протяжении всей жизни остается таким же, как в данный период. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении служит и корректным измерителем уровня смертности, поскольку целиком зависит от сложившихся на конкретный момент времени уровней половозрастной смертности. По этой причине мы его использовали для оценки состояния здоровья населения Южного региона Республики Казахстан, где на состояние здоровье людей значительное влияние оказывают как медико-демографические, так и климато-географические факторы риска.

Материалы и методы исследования. Материалами послужили официальные ежегодные статистические данные департамента здравоохранения о состоянии здоровья населения и здравоохранения Южно-Казахстанской области за 2005-2014 годы. Использовали упрощенный метод исчисления показателя средней продолжительности жизни (СПЖ), не требующего сложных математических расчетов и необходимыми данными для получения показателя ожидаемой средней продолжительности жизни служили повозрастные показатели смертности. Кроме того, осуществлено математическое моделирование и построен прогноз средней ожидаемой продолжительности жизни населения нашей страны с использованием методов кластерного и регрессионного анализов [1,2].

Основные результаты. Полученные результаты свидетельствуют, что Шымкент как крупнейший город и областной центр выделяется высокими значениями средней продолжительности жизни населения и растущей динамикой этого показателя (за 2005-2009 годы 70,5 лет, 2010-2014 годы 72,2 лет) на фоне других городов и районов области. Это крупнейший центр страны со стабильной в целом экономической ситуацией, с высокими доходами населения, хорошо развитой социально-экономической инфраструктурой, где доступность и качество оказания, например, медицинских услуг значительно выше, чем на периферии. Хотя и здесь достаточно высока доля бедных слоев населения и велика социально-экономическая дифференциация.

Самые низкие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни определены в Шардаринском (в 2005-2009 годах 66,7 лет, а 2010-2014 годах 67,6 лет), Отырарском (66,7 и 68,7 лет соответственно) Сузакском (66,7 и 67,4 лет соответственно), Байдыбекском районах (64,8 и 68,8 лет соответственно) области. За все годы исследования уровень показателя СПЖ в указанных районах Южно-Казахстанской области по шкала

оценок оставались выше среднего уровня и ниже высокого. При оценке достоверности различий между показателями средней продолжительности жизни по регионам получена высокая статистическая значимость различий между всеми регионами (риск ошибки меньше 0,0001). Следует отметить, что общие показатели смертности по всем районам за указанный выше период увеличились, а стандартизованные показатели по возрасту не изменились или незначительно увеличились. Вместе с тем, это явление не отразилось в динамике показателя СПЖ населения, а наоборот в 2010- 2014 годах СПЖ по всем регионам имеет тенденцию к росту. Наиболее значимый рост СПЖ населения отмечается по городам Шымкент (от 70,3 до 71,9 лет) и Кентау (от 70,1 до 70,6 лет). Установленный эффект можно связывать с улучшением социально-экономического положения населения промышленно развитых городов и растущим омоложением населения городов миграционным притоком молодежи из сельских районов в города для обучения в Вузах и трудоустройства. Следовательно, улучшение показателей средней продолжительности жизни за этот период говорит о его высокой чувствительности к происходящим медико-демографическим и социально-экономическим переменам. Таким образом, за сравнительно небольшой отрезок времени (с 2005 по 2014 год) средняя продолжительность жизни как в целом по ЮКО, так и по основным регионам увеличилась, что указывает на снижение повозрастных показателей смертности в детском и трудоспособном возрасте.

Всесторонний анализ средней ожидаемой продолжительности жизни предполагает не только характеристику ее динамики, но и структурных изменений в гендерном и территориальных разрезах. Из рис. 1 следует, что сельское население несколько отстает по продолжительности жизни от городского. В то время, когда происходил рост средней ожидаемой продолжительности жизни населения (2005-2009 гг. и 2010-2014 гг.) темпы роста у сельского населения были выше, чем у городского. Безусловно, важнейшей предпосылкой роста средней ожидаемой продолжительности жизни является повышение уровня жизни населения, стабильный рост экономики, уверенность в завтрашнем дне. Также важно развитие здравоохранения, которое требует больших затрат. За исследуемые годы социально-экономические условия в районах и городах ЮКО были благоприятными и отмечался стабильный рост промышленного производства, что положительно отразилось на благосостоянии населения. С 2010 года в области начато реформирование областного здравоохранения путем внедрения Единой Национальной Системы Здравоохранения (ЕНСЗ), а также усиление профилактического направления в медицинской практике через осуществления Национального проекта «Саламатты Казахстан». Изучение динамики СОПЖ за изучаемые годы выявило существенные изменения в уровне показателя средней продолжительности жизни населения за 2010-2014 годы по сравнению со средними данными 2005-2009 годов. По области показатель СОПЖ вырос на 2,4 лет или на 3,5%. В течение изучаемого периода уровень роста СОПЖ у женщин оказался 2,1 раза выше и составила 4,0 года, что еще более увеличило гендерную разницу уровня исследуемого показателя. Если 2005-2009 годы разница СОПЖ женщин и мужчин составляла 6,8 лет, то 2010-2014годы она достигла 8,9 года. Был проведен анализ СОПЖ населения области в зависимости от места проживания. Установлено, что уровень СОПЖ, как мужчин (2005-2009 г.г. -66,2 лет и 2010-2014 г.г. - 67,4 лет), так и женщин (2005-2009 г.г. -72,9 лет и 2010-

2014 г.г.- 74,9 лет), проживающих в городах, был выше чем в сельской местности (в 1,09-1,04 и 1,04-1,03 раза соответственно). Уровень СОПЖ за исследуемые годы среди мужчин, проживающих в городской местности вырос на 2,4%, а среди женщин на – 2,7%. В сельской местности соответственно на 7,6% и 3,2%. Это свидетельствует о значительном и положительном влиянии на здоровье людей улучшении социально-экономического положения населения сельской местности, чем в городской.

Таблица 1. Уровень и динамика показателя средней продолжительности жизни населения по районам и городам ЮКО за 2005-2009 и 2010-2014 годы.

Районы и города ЮКО	ЛО, 2005-2009гг.			Шкала оценки СПЖ			ЛО, 2010-2014гг.			Шкала оценки СПЖ		
	Му ж.	Же н.	Оба пола	Муж.	Жен.	Оба пола	Му ж.	Же н.	Оба пола	Муж.	Жен.	Оба пола
Арысский	60,4	69,8	67,7	в/сред.	в/сред.	в/сред.	64,4	73,9	70,2	высокий.	высокий.	высокий.
Байдыбекский	59,9	68,9	64,8	в/сред.	в/сред.	в/сред.	61,9	71,8	68,8	в/средн.	высокий	в/средн.
Казыгуртский	62,5	69,9	65,8	в/сред.	в/сред.	в/сред.	65,5	74,1	70,3	выс.	выс.	выс.
Махтааралский	62,8	69,8	67,9	в/сред.	в/сред.	в/сред.	65,8	74,3	70,4	выс.	выс.	выс.
Ордабасынский	62,2	70,2	68,5	высокий	высокий	высокий	65,1	74,9	70,6	выс.	выс.	выс.
Отрарский	59,3	69,7	66,7	в/сред.	в/сред.	в/сред.	61,3	69,7	68,7	в/сред.	выс.	в/средн.
Сайрамский	60,4	70,2	68,7	высокий	высокий	высокий	64,9	74,8	70,5	выс.	выс.	выс.
Сарыагашский	61,3	70,3	68,7	высокий	высокий	высокий	65,8	74,9	70,5	выс.	выс.	выс.
Сузакский	59,2	69,1	66,7	в/сред.	в/сред.	в/сред.	61,7	69,6	67,4	в/сред.	выс.	в/средн.
Толедбийский	61,2	70,3	68,7	высокий	высокий	высокий	65,9	74,9	70,6	выс.	выс.	выс.
Тюлькүбаский	62,3	70,5	68,9	высокий	высокий	высокий	65,2	74,9	70,5	выс.	выс.	выс.
Шардаринский	59,3	68,8	66,7	в/сред.	в/сред.	в/сред.	61,9	69,9	67,6	в/сред.	в/средн.	в/средн.
ИТОГО:	60,1	69,8	68,0	в/сред.	в/сред.	в/сред.	64,7	72,1	70,0	выс.	выс.	выс.
г.Кентау	65,3	72,5	70,1	высокий	высокий	высокий	67,9	74,9	71,7	выс.	выс.	выс.
г.Туркестан	65,5	72,6	70,2	высокий	высокий	высокий	66,8	74,8	71,6	выс.	выс.	выс.
г.Шымкент	66,2	74,7	70,5	высокий	высокий	высокий	67,9	75,1	72,2	выс.	выс.	выс.
ИТОГО:	65,8	72,9	70,3	высокий	высокий	высокий	67,4	74,9	71,9	выс.	выс.	выс.
ВСЕГО ПО ОБЛАСТИ	63,9	70,7	68,3	высокий	высокий	высокий	65,8	74,7	70,7	выс.	выс.	выс.

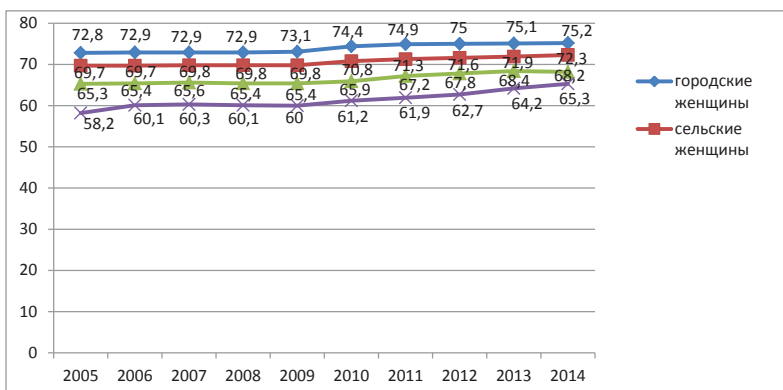


Рисунок 1. Уровень и динамика СОПЖ мужчин и женщин ЮКО в зависимости от территории проживания (годы)

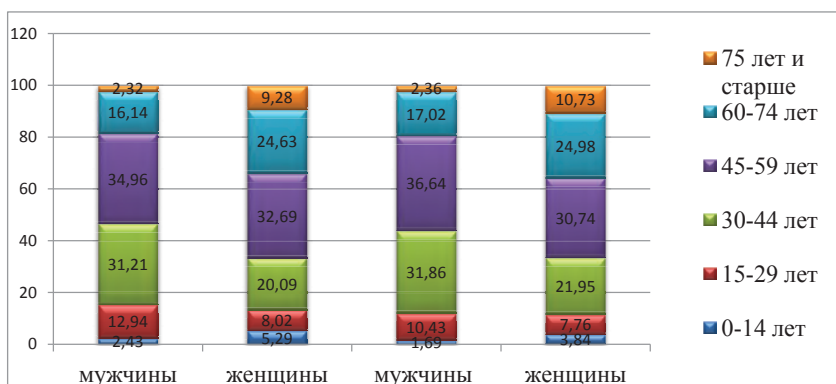


Рис. 2. Вклад отдельных возрастных групп в уменьшение уровня средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин в ЮКО, %

Проведенный в диссертации компонентный анализ позволил оценить влияние смертности в различных возрастах на среднюю ожидаемую продолжительность жизни населения за 2005-2009 и 2010-2014 годы. (рис. 2). Из рис. 2 следует, что главной проблемой, по-прежнему остается высокая смертность взрослого населения, особенно в рабочих возрастах, в то время как младенческая, детская и подростковая смертность вносит менее значительный вклад в уменьшение суммарного значения исследуемого показателя. Это объясняется достижениями медицины по вопросам охраны их здоровья, а также усилиями центров ЗОЖ по пропаганде здорового образа жизни среди школьников и молодежи. На основании вышеизложенного мы считаем, что для увеличения средней ожидаемой продолжительности жизни крайне важно обратить внимание на уровень жизни и здоровье населения, находящегося в трудоспособном и пенсионном возрасте.

Выводы

1. На снижение уровня показателя СПЖ основной вклад вносит смертность в группе мужчин среднего трудоспособного возраста
2. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни у городского населения значительно выше, чем у сельского населения, которая обусловлена лучшими социально-экономическими условиями жизни первых.
3. Необходимо усилить профилактическую работу в сельской местности и в группе лиц старшего трудоспособного возраста.

Литература

1. Булешов М.А., Абдухалыков А.М. «Методические подходы к аппроксимации и прогнозированию моно-и полифакторных систем с использованием математических моделей» //Методические рекомендации, Шымкент, 1999, 25с.
2. Шиган Е.Н. «Методы прогнозирования и моделирования в социально-гигиенических исследованиях»//Монография, «Москва», «Медицина», 1986, 207с.

© М.А. Булешов ,Б.Б.Токкулиева ,Г.Ж.Сарсенбаева

УДК 619:616.992.28

О.В.Горина

Аспирант, Ветеринарный факультет
Академии природопользования и биоресурсов Крымского
Федерального Университета им. В.И. Вернадского
г. Симферополь, Российская Федерация

К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СХЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ АСПЕРГИЛЛЕЗА У ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

Аннотация

В статье приведены результаты опыта по лечению больных аспергиллезом цыплят-бройлеров препаратами Микотокс NG и лозеваль, которые обладают противомикробной активностью, бактериостатическими, бактерицидными и антиоксидантными свойствами, позволяют сохранить относительное динамическое постоянство внутренней среды (гомеостаз) организма птицы и минимизировать экономические потери, связанные с проведением лечебно-профилактических мероприятий.

Ключевые слова

Аспергиллез, цыплята – бройлеры, Микотокс NG, лозеваль.

Птицеводство наиболее динамичная и наукоемкая отрасль мирового и отечественного агропромышленного комплекса. Птицеводство России вносит весомый вклад в продовольственную безопасность страны, как основной производитель высококачественного животного белка, доля которого в рационах россиян достигает 40% за счет потребления яиц и мяса птицы. Производство мяса птицы в 2013 г. составило 3817 тыс. тонн в убойной массе, что превышает уровень 2012 на 192 тыс. тонн (5,2 %) и целевой индикатор Программы развития птицеводства на 119 тыс. тонн. [1]. Аспергиллез (пневмомикоз) – значительно распространенное заболевание птицы всех возрастных групп. У молодняка раннего возраста заболевание протекает в острой форме, у молодняка старшего возраста и взрослых птиц - в хронической форме. При этом смертность молодняка птицы от аспергиллеза может достигать 50-100% случаев [2, с. 14 – 17; 4, с.130-132; 5, с.126-131]. В отдельных случаях используют аэрозолотерапию с применением йодтриэтиленгликоля [3]. Отсутствие специфических средств лечения и профилактики при аспергиллезе вызывает необходимость изыскания новых противогрибковых препаратов, которые оказывали бы фунгицидное действие на возбудителя во внешней среде и в организме, а также повышали общую резистентность птицы [6, с.87 – 93; 7, с. 38 – 40].

Цель исследований. Изучить лечебную эффективность применения адсорбента Микотокс NG и лозевала при аспергиллезе цыплят – бройлеров.

Материал и методы исследования. В опыте использованы цыплята - бройлеры от однодневного до 21-го дневного возраста кросса «Ред Бро» ФХ «Обильное» Симферопольского района. Вначале опыта было проведено полное эпизоотологическое

обследование хозяйства, отобранные образцы корма, подстилочных материалов, воды, смывов со стен птицеводческих помещений, кормоцеха. Во время проведения опыта все цыплята подвергались ежедневному клиническому осмотру, трупы павших цыплят немедленно доставлялись для исследований в лаборатории. Исследования проведены в лабораториях Крымской опытной станции Национального научного центра «Институт экспериментальной и клинической ветеринарной медицины». В работе использовали патологоанатомические, микроскопические, микологические и гематологические методы исследований. Общий белок в сыворотке крови исследовали рефрактометрическим методом, эритроциты и лейкоциты считали в камере Горяева, содержание гемоглобина в крови исследовали гемиглобинцианидным способом. Цифровые показатели проведенных исследований обрабатывали методом вариационной статистики. При этом были сформированы четыре группы по 15 суточных цыплят – бройлеров, которые находились в опыте 21 день. Первая группа – контрольная, в которой содержались здоровые цыплята, согласно схеме, принятой в хозяйстве. В рационе цыплят использовали предстартовые корма в течении 5 дней, затем - стартовые собственного производства. Вторая, третья и четвертая подопытные группы были цыплята, больные аспергиллезом. Диагноз на аспергиллез устанавливали комплексно, с учетом эпизоотологических данных, клинических признаков, патологоанатомических изменений с последующим исследованием на бактериальные, вирусные, паразитарные заболевания и патогенные грибы, а также образцов корма, подстилки, воды на микологические и токсикологические показатели. Диагноз «аспергиллез птиц» был подтвержден экспертными заключениями государственных ветеринарных лабораторий. Цыплята второй подопытной группы получали вместе с комбикормом адсорбент Микотокс NG в дозе 3 кг/т корма (30 г на 10 кг). Цыплята третьей подопытной группы получали вместе с комбикормом адсорбент Микотокс NG в дозе 3 кг/т корма (30 г на 10 кг), а также препарат лозеваль в дозе 1 мл на 10 кг суммарной живой массы. Четвертая подопытная группа являлась отрицательным контролем. Больные цыплята этой группы были не леченные. По окончании опыта было проведено контрольное взвешивание и взята кровь от всех оставшихся цыплят путем декапитации. Схема опыта представлена в таблице №1.

Таблица 1.

Схема опыта.

Группы цыплят	Характеристика кормления и лечения
1-я контрольная (положительный контроль)	Основной рацион
2-я опытная	Основной рацион + Микотокс NG 3кг/т корма
3-я опытная	Основной рацион + Микотокс NG 3кг/т корма + лозеваль 1 мл/ 10 кг живой массы (с водой)
4-я отрицательный контроль	Основной рацион

В результате проведения эпизоотического мониторинга было установлено, что содержание и кормление цыплят отвечает зоотехническим и зоогигиеническим требованиям, кроме относительной влажности воздуха и качества подстилочных материалов. За весь период наблюдения относительная влажность в помещении колебалась в пределах 80-90% при норме 65-70% (для цыплят до 9-ти суточного возраста) и до 60-70% - 10-ти дневного возраста. При проведении микологических исследований подстилочного материала (солома ячменная) на обсемененность патогенными грибами и токсичность из 10-ти проб подстилки было выявлена 100%-ная обсемененность патогенными грибами рода *Aspergillus*, *Penicillium*, *Stachybotrys*, *Mucor*, *Fusarium*. 7 из 10 проб подстилки оказались слаботоксичными. Вследствие этого цыплята заболели. При клиническом осмотре больных цыплят наблюдали отсутствие аппетита, повышенную жажду, затрудненное дыхание, хрипы, малоподвижность. Отмечали прогрессирующее истощение. При патологоанатомическом вскрытии отмечали полисерозит, гранулематозные узелки и участки серого налета на легких и на границе железистого и мышечного желудков, в просвете трахеи - творожистое содержимое с гнойно-слизистыми включениями. В пробах, отобранных из патологически измененных органов и серозных оболочек, при микроскопии был обнаружен мицелий грибов рода *Aspergillus*, который при посевах на среду Сабуро показал бурный рост колоний этих грибов. При анализе данных эпизоотического обследования, клинических симптомов, патологоанатомического вскрытия и лабораторной диагностики был установлен диагноз – аспергиллез птиц. Больные аспергиллезом цыплята были отобраны и сформированы опытные группы.

Таблица 2.

Показатели сохранности и здоровья птицы.

№	Наименование показателя	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
1	Живая масса в 21 день, кг	0,7	0,52	0,66	0,17
2	Сохранность, %	96	60	72	20
3	Количество цыплят, гол. В начале опыта/ по окончанию опыта	15/14	15/9	15/11	15/3
4	Общий белок в сыворотке крови, г/л	27,05±6,77	24,28±0,54	25,12±0,17	0,20±2,49
5	Количество эритроцитов крови, 10 ¹² /л	3,00±0,22	2,76±0,20	2,77±0,08	2,22±0,08
6	Количество гемоглобина в крови, г/л	89,21±1,2	76,7±2,2	88,25±0,76	77,6±2,2
7	Количество лейкоцитов в крови, 10 ⁹ /л	25,00±4,06	22,9±2,58	23,06±2,5	22,99±5,89

Результаты опыта представлены в таблице 2, из которой видно, что наилучшие показатели по лечению больных цыплят - бройлеров достигнуты в третьей опытной

группе, где применялось одновременное введение сорбента Микотокс NG в дозе 3кг/т корма и препарата лозеваль в дозе 1 мл/ 10 кг живой массы (с водой). В совокупности Микотокс NG и лозеваль показали хороший результат в лечении аспергиллеза цыплят – бройлеров нашем опыте. Сохранность стада 72%, при отрицательном контроле 20%, живая масса - 0,660 кг, при отрицательном контроле 0,170 кг (в 4 раза меньше). Гематологические показатели тоже говорят о жизнеспособности цыплят - бройлеров второй и третьей групп по сравнению с четвертой группой. Данная схема лечения позволила минимизировать потери фермерского хозяйства при вспышке аспергиллеза птиц. Достоверное увеличение живой массы и сохранности цыплят-бройлеров (при отрицательном контроле) подтверждает лечебную эффективность адсорбента Микотокс NG, применяемого вместе с кормом в дозе 3 кг/т (30 г на 10 кг) и препарата лозеваль в дозе 1 мл на 10 кг суммарной живой массы при лечении аспергиллеза. Целесообразность применения данной схемы лечения аспергиллеза цыплят-бройлеров обоснована содержанием в лекарственной форме препаратов Микотокс NG и лозеваль природных компонентов (тимол, микронизированные дрожжи, бентонит, соединение триазола, этоний, полилиленоксид), которые способствуют сохранению динамического постоянства внутренней среды организма птицы, что отвечает требованиям биобезопасности производства продуктов питания для людей. После лечения и последующего доращивания цыплят до убойного возраста тушки птиц можно употреблять в пищу людям.

Список использованной литературы:

1. <http://svetich.info/publikacii/apk-aktualno/mirovye-i-otechestvennoe-pticevodstvo-so.html>
2. Прокудіна Н. А. Аспергіллез: етіологія, патогенез, наслідки для дорослої птиці, зародків і молодняка. Частина I [Текст] / Н.А.Прокудіна / Сучасна ветеринарна медицина. – 2012. - № 6.
3. Веремеев А.Н. Аэрозоли йодтриэтиленгликоля при аспергиллезе цыплят и утят./А.Н. Веремеев. Автореф. на соиск. науч.ст.канд. вет. наук.: М.,1984 - 24с.
4. Барабаш А.Ф. Лечение и профилактика болезней домашних животных и птиц /А.Ф. Барабаш, Г.А. Лукьянова, Ю.А. Кузнецов, Г.С. Хлевная.-Донецк:«Сталкер», - 2005. - 302с.
5. Барабаш А.Ф. Хвороби птахів/ [А.Ф. Барабаш, В.Л. Ковальов, О.А. Белявцева. та ін.]—Сімферополь: ВД «Аріал», 2011-280с.
6. Полищук С.В. Случай аспергиллеза у страусов. [Текст] / С.В. Полищук, И.А. Гуренко // Науч. Тр. ЮФ НУБиП Украины «КАТУ». Ветеринарные науки, вып. 151. - 2013.
7. Штайнер Т. Новейшие концепции: использование фитогенных препаратов в птицеводстве [Текст] / Т. Штайнер, Лохов В. // Ветеринарная медицина Украины, №12, - 2008.

© О.В.Горина

УДК 7.05

Е.В. Овчинникова

К. иск., доцент

Институт искусств и дизайна

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск,

Российская Федерация

А.А. Камильянова

Студент 3 курса

Институт искусств и дизайна

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск,

Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗНОГО РЕШЕНИЯ СРЕДОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Художественный образ в интерьере состоит из многих составляющих. Это эмпирические знания на уровне чувств (ассоциации, метафоры, аналогии). Средствами создания художественного образа в интерьере являются форма, цвет, фактура, освещение и другие инструменты. Поэтому работа, связанная с необходимостью исследования специфики художественного образа объектов дизайна, является актуальной.

Нередко дизайнер сталкивается с проблемой выбора образа для проектируемого оборудования, так как образ является одной из главных составляющих хорошего дизайна. При разработке проекта следует уделить внимание цветовому решению, стилистике. Также нужно обратить внимание для какой аудитории предназначен дизайн.

К одному из ярких примеров создания художественного образа можно отнести создание образа для детского сада. Окружающая среда ребенка должна неким образом влиять на умственное, психологическое, нравственное и эстетическое воспитание. Само понятие «окружающая среда» имеет несколько смыслов: это мир, который окружает ребенка и определенная социальная среда, в которую попадает малыш, как только рождается.

Ребенок очень восприимчив к окружающему миру. Отсюда следует, что к созданию художественного решения для детских учреждений нужно подходить очень серьезно.

Окружающий ребенка мир постепенно расширяет свои горизонты: по мере того как малыш овладевает движениями, к нему приходит возможность перемещаться в пространстве. Но, даже находясь на руках у взрослого, ребенок перемещается в замкнутом пространстве. Он вглядывается в окружающие его предметы и практически оценивает их свойства. Он рассматривает рисунки на обоях, изучает часы на стене, кроме того тактильно изучает разные интересные цветные вещи и т.д. Все, что его окружает, формирует его поведение и этическое воспитание. Именно поэтому организованный процесс создания

оборудования для ознакомления с окружающим миром играет очень важную роль в умственном и психологическом развитии детей.

Очень большую роль в художественно-эстетическом воспитании играют семья, детский сад и школа, поэтому родителям, воспитателям и учителям надо постараться создать такую атмосферу, чтобы у ребенка как можно быстрее развились такие эстетические чувства, как чувство прекрасного, художественного вкуса[1].

Художественный образ должен вызывать положительные эмоции ребенка. Важно чувствовать и понимать нечто красивое. Чтобы создать художественный образ для оборудования детского сада нужно в первую очередь изучить детскую психологию и возрастные особенности ребенка.

Окружающая среда малыша должна способствовать художественному воспитанию и психологическому развитию. Художественные и эстетические чувства, так же как и моральные, не являются врожденными. Они требуют специального обучения и воспитания. Чувства – специфическая форма отражения окружающего. Поэтому они не могут возникать и развиваться там, где в повседневном окружении нет тех сочетаний предметов, форм, красок, цветов, которые могут быть восприняты как образцы прекрасного. Однако только наличие этих объектов еще недостаточно для возникновения у детей художественного вкуса, ребенок должен научиться воспринимать разнообразные формы, гармонию цветов, красок и испытывать при этом понимание красоты[2].

Таким образом, художественный образ очень важен для эстетического и художественного развития ребенка.

Кроме того окружающая среда должна включать возможность создания игровых пространств, уголков, мест отдыха, социального образования, позволяющих объединить детей.

Важно знать, что каждая деталь в интерьере играет не только практическую, но и информативную роль. Необходимо учитывать определенные стандарты при проектировании оборудования. Также нужно уделить внимание безопасности эксплуатации различных шкафчиков, полок, стеллажей, столиков. Конструкция должна быть безопасной, не иметь никаких острых углов и непрочных деталей, которые могут легко сломаться при любом небрежном использовании, крепления также должны быть надежными и прочными.

В интерьере важную роль играет цветовое решение оформления помещения. Здесь можно использовать яркие и броские цвета для декора, а пастельные и нежные оттенки для стен и потолка.

В основу художественного образа для проектируемого оборудования детского сада были взяты развивающие игры – конструкторы. Конструкторы актуальны, так как эти игры очень популярны по всему миру и являются важным этапом детского развития. В современном мире количество разных конструкторов увеличивается, но одними из самых популярных являются металлические конструкторы, пазлы, деревянные конструкторы и конструкторы марки «Lego».

Анализируя данный образ, была создана клаузура для проектируемого оборудования детского сада. Цветовая гамма яркая и контрастная. Также на клаузуре присутствует

графика в виде декоративно изображенных деталей конструкторов. В центре композиции изображен кубик, который может трансформироваться либо в деталь лего, либо в кубик-рубика, либо игровой кубик, что покажется ребенку очень забавным. Также изображен человечек, который известен детям благодаря конструктору марки «LEGO». Образ лего настолько популярен, что сейчас выпущено огромное количество игр и мультфильмов, действие которых происходит в мире из лего деталей, а главными героями являются те самые человечки. Кроме того, конструкторы «LEGO» являются известными и узнаваемыми не только среди детей дошкольного и школьного возраста, но и среди взрослых есть фанаты этой игрушки. А наличие металлического конструктора в первую очередь повлияет на аудиторию родителей, которым этот образ вызовет ностальгию о временах, когда они сами были маленькими и собирали из этого конструктора различные самолеты и машины.

Принимая эту концепцию, важно понимать, что образ необходимо создавать с помощью тех ассоциаций, которые будут понятны детям (Рисунок 1).



Рисунок 1- Клаузура на образ
(студенческая работа А.А. Камильяновой под руководством Е.В. Овчинниковой)

Таким образом, художественный образ очень важен для эстетического и художественного развития ребенка. Интерьер садика не должен напоминать официальное учреждение. Основная задача при создании интерьера детского сада это сделать атмосферу, благоприятную для психологического и эстетического развития малышей. Обстановка должна быть такой, чтобы ребенок хотел возвращаться сюда каждый день.

Список использованной литературы:

1. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М., 2007.

2. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.

© Е.В.Овчинникова, А.А. Камильянова, 2015

УДК 159.9

А.А. Бабина

к.пед.наук, доцент
кафедры ФКиС

Тюменский Архитектурно-Строительный Университет
г. Тюмень, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ПЕДАГОГА

Общество переживает период интенсивных социокультурных преобразований, связанных с созданием нового общественного уклада, глобализацией и информатизацией. В связи с этими изменениями, девальвацией ценностей, перед системой образования встает множество проблем, одна из которых – переход к компетентностному подходу, от учебной деятельности к образовательной. Следовательно, от знаниево-ориентированной парадигмы образования к ценностно-смысловой.

Иными словами, на разных ступенях образования должны формироваться компетенции, обеспечивающие возможность выбора образа жизни и деятельности человека в ситуациях социальной и профессиональной неопределенности. Сегодня жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует умения решать новые, нестандартные проблемы, быть постоянно профессионально и социально мобильным. Таким образом, появилась необходимость существенных изменений в системе образования, что привело к необходимости повышать уровень готовности человека к социальному выбору и развитию личностно-профессиональной активности. Это, в свою очередь, ведет к тому, чтобы преподаватель поменял свои установки в отношении образовательного процесса, "нашел" реальные инструменты формирования ценностно-смыслового образовательного пространства или "ценностно-смысловых компетенций" обучающихся [2, с. 64]. К сожалению, преподаватели часто не готовы "перестроить свою систему мышления". И, дело не в широте или узости познаний, а в отсутствии вот такого "определенного способа мышления", обуславливающего восприятие образовательного процесса как кулинарного курса со своими индивидуальными ингредиентами, которые ускользают от сознательного внимания и протокола.

Таким образом, по мнению автора, одним из первых важнейших условий формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся, а следовательно, и расширения ценностно-смыслового поля деятельности педагога является направленность и устойчивость профессиональных интересов самого педагога. Кроме того, выбирая тот или иной метод, средство обучения преподавателю необходимо осознать и развить "свою индивидуальную стратегию, которая представляет собой видение и попытку заглянуть внутрь, чтобы нащупать свой собственный стиль и голос" [3, с.15]. Вновь переосмыслить сущность своей дисциплины, определить ценностно-смысловые установки в своей работе,

собственную позицию в отношениях с другими субъектами образовательного процесса - это те условия, которые обуславливают расширение границ контакта с внешним миром, дают ощущение полноты переживания опыта и себя в деятельности. Готовность и умение преподавателя применить те или иные знания и навыки не как обособленные элементы своего "учительского опыта", а как дополнительное "вбрасывание" в нужный момент в целях улучшения восприимчивости обучающихся к проблемам действительности в контексте данной дисциплины - это есть еще одно необходимое условие продуктивности современного образовательного процесса.

Следующее условие, которое можно выделить - это готовность и способность входить в образовательный процесс как в жизненный процесс, переживать и понимать важность той или иной учебно-воспитательной задачи. Умение преподавателя заметить и оценить свою реакцию на то или иное событие, готовность концентрироваться на всех деталях, критически оценивать ситуацию, актуализируя опыт по отношению к себе и своей деятельности - это расширяет область применения своих возможностей и способностей, обуславливая дальнейший поиск альтернативных вариантов решения поставленных задач. Для преподавателя это ежедневный труд "вскрытия своих возможностей", "творческое нахальство" и "смиранный анализ" [1, с.106].

Разумеется, основой такого педагогического подхода - крепкие фундаментальные теоретические знания специалиста, позволяющие "быть готовым пойти туда, куда его поведет образовательный процесс". Избегать технологии, которая представляет собой заранее расписанный порядок действий, но быть готовым в любой момент применить любую нужную методику - называется искусством преподавания. Ведь "для того, чтобы научиться играть на пианино, необходима техника, но, в конце концов, для создания музыки следует переступить усвоенную технику и довериться своим самопроизвольным движениям" [3, с.59].

Безусловно, личность преподавателя является его орудием труда. Личностные качества, необходимые "преподавателю от Бога" не всегда бывают врожденными. Умение "учиться на практике", способность отказаться от тенденции руководствоваться в своей работе более или менее устойчивыми стереотипами повышают актуальные возможности преподавателя, развивая "искусство преподавания". Интенсивное проникновение этих идей в профессиональную среду каждого педагога ведет к перспективе дальнейших исследований в области педагогической психологии.

Список использованной литературы:

1. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Перев.с англ. А.М. Татлыбаевой. Ред.,вступ. статья и коммент. Н.Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 1999. - 432с.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2004. - 541с.
3. Ялом И. Дар психотерапии / Ирвин Ялом; пер. с англ. Ф. Прокофьева. - М.: Эксмо - Пресс, 2005. - 352 с.

© А.А. Бабина, 2015

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СКВЕРНОСЛОВИЯ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы (Б.Н. Алмазов, С.В. Виноградов, А.Р. Гузаева, М.Н. Добрунова, М.В. Львова, С.В. Титова, Н.Б. Трофимова, В.И. Шаховский, Л.А. Широкоградюк, Ю.В. Щербинина) позволил нам разработать структурно-функциональную модель пропедевтики сквернословия у младших подростков. При разработке данной модели пропедевтики сквернословия мы акцентировали внимание на требованиях ФГОС по формированию у школьников безопасного и здорового образа жизни, готовности к соответствующему межличностному общению, поведению, активной жизненной позиции. Социальный заказ общества интегрирует потребности семьи и личности в области общего образования.

Структурно-функциональная модель пропедевтики сквернословия у младших подростков состоит из целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного блоков. В целевом блоке определены задачи, подходы и принципы пропедевтики сквернословия у младших подростков.

Теоретико-методологической основой структурно-функциональной модели пропедевтики сквернословия у младших подростков являются следующие подходы:

1. Деятельностный подход к развитию личности (Б.Г. Ананьев; А.Н. Леонтьев; А.Р. Лурия). Данный подход предусматривает нацеленность всех мер психолого-педагогического воздействия на организацию и проведение интенсивной деятельности по профилактике сквернословия у младших подростков, в деятельности формируются личностные качества подростков.

2. Системный подход в психологии (П.К. Анохин, В.П. Кузьмин, Б.Ф. Ломов) предоставляет возможность разработать систему психолого-педагогической пропедевтики сквернословия у младших подростков, дать характеристику всех основных элементов: цели, содержания, средств, методов.

3. Психологические теории развития (А.А. Реан, А.М. Прихожан, Л.А. Редуш и др.) определяют подростковый возраст важнейшим в становлении системы взглядов, ценностей и убеждений, что актуально в пропедевтике сквернословия.

4. Исследования вербальной агрессии (О.В. Глуздова, Л.М. Семенюк, Ю.В. Щербинина, Н.С. Якимова, и др.) способствуют определению личностных характеристик, влияющих на сквернословие у младших подростков.

5. Сущность процесса профилактики отклоняющегося поведения (Б.Н. Алмазов, Г.Ф. Кумарин, И.А. Невский, В.Г. Степанов) позволяет обозначить психолого-педагогические условия и технологии пропедевтики сквернословия у младших подростков.

6. Положения о ведущих направлениях деятельности психологической службы (Н.Н. Васягина, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Шумакова и др.) регламентируют взаимодействие всех участников образовательного процесса (психолога, педагогов, подростков и родителей) в проведении пропедевтических мероприятий.

В соответствии со спецификой психолого-педагогической пропедевтики сквернословия младших подростков можно определить следующие принципы:

1. Принцип последовательности проведения мероприятий психолого-педагогической профилактики сквернословия у младших подростков.

2. Принцип реализации индивидуально-личностного подхода в решении проблем психопрофилактики, заключается в учете индивидуально-личностных особенностей подростков (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и т.д.). Многообразие использования различных приемов и методов психопрофилактики помогают подростку усвоить навыки конструктивного поведения, умения управлять своими эмоциями, осознать свою неординарность, адекватно оценивать свои возможности.

3. Принцип активного привлечения ближайшего окружения подростка к проведению профилактических мероприятий, заключается во взаимодействии психолога с педагогами и родителями. Формирование и развитие подростка происходит в целостной системе социальных отношений, в единстве с ними и неразрывно от них. Система отношения подростка с родителями, особенности их общения, межличностных отношений в семье, совместная деятельность определяют социальную ситуацию его развития.

4. Принцип профилактической направленности, предполагающий предупреждение сквернословия у младших подростков, ограничивающей ее распространение на последующих этапах их развития.

Профилактика является перспективным направлением деятельности педагога-психолога, так как предупреждение возможных отклонений в поведении подростков является приоритетным, чем коррекция негативных последствий.

Список использованной литературы:

1. Глуздова, О.В. Психологические особенности вербальной агрессии в подростковом возрасте: Диссертация на соиск. Уч. Степ. Канд псих. Наук. / О.В. Глуздова. – Нижний Новгород, 2002. – 144 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

3. Щербинина, Ю.В. Учимся управлять агрессией / Ю.В. Щербинина. – М.: Форум, 2012. 304 с.

4. Якимова, Н.С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества / Н.С. Якимова. – Кемерово: Вестник Кемеровского государственного университета, 2011. – № 1 (45). – С. 184-188.

© Д.А. Дубровина, 2015

РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью нестандартно решать новые жизненные проблемы. Никто сегодня не спорит с тем, что именно творческое воображение играет огромную роль в любой творческой деятельности. Но признание величайшей ценности творческого воображения до недавнего времени не сопровождалось систематическими усилиями, направленными на его развитие. Поэтому развитие творческого воображения является одной из актуальных проблем современного мира. Его необходимо развивать своевременно, начиная с самого раннего возраста.

Как подчеркивал Л.С. Выготский, мощный шаг в развитии воображении совершается в связи с усвоением речи. Наблюдения показывают, что задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. Речь освобождает ребенка от непосредственных впечатлений, способствует формированию и фиксации представлений о предмете. Именно речь дает ребенку возможность представить себе тот или иной предмет, которого он не видел, мыслить о нем и мысленно преобразовывать его. Ребенок может выражать словами то, что не совпадает с его реальным восприятием; именно это дает ему возможность чрезвычайно свободно обращаться в сфере впечатлений, создаваемых и выражаемых словами.

Творческое воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. Следовательно, оно является не первичной функцией, изначально присущей ребенку, а результатом его психического и главным образом речевого развития. [3, с.346]

Богатейшим источником развития творческого воображения ребёнка является сказка. К анализу сказок все чаще обращаются психологи, говоря о том, что сказки влияют на развитие личности и поведения.

Метафоричность и символизм сказки позволяют развивать творческое воображение ребенка, поскольку фантастический сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает его. Ребенок с радостью погружается в воображаемый нереальный мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Но при этом воспринимает все происходящее в нем как реальность. Этого требует его внутренний мир.

При слушании и чтении сказок происходит индивидуальная интериоризация вербально – знаковых форм сказок, а при воспроизведении (пересказе, интерпретации, повторении, драматизации) сказок осуществляется развитие творческих способностей, творческого

воображения и развитие речи ребенка. Наиболее чувствительным периодом развития творческого воображения посредством сказки является старший дошкольный возраст, поскольку у старших дошкольников уже достаточно развита связная речь, позволяющая использовать разнообразные приемы в работе со сказкой. Существует множество приемов работы со сказкой, которые могут использовать воспитатели для развития творческого воображения детей. Среди них: «перевираие» сказки, придумывание сказки наоборот, придумывание продолжения сказки, изменение конца сказки.

Но какова же ситуация с использованием сказки как средства развития творческого воображения старших дошкольников в практике дошкольного образования? С этой целью нами было проведено экспериментальное исследование на базе одного из дошкольных образовательных учреждений Вологодской области. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное нами исследование было ориентировано непосредственно на выявление уровней творческого воображения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Общий уровень развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста определяется на основании совокупности результатов проведенных методик.

Анализ результатов диагностики показал, что только 15% детей группы имеют высокий уровень развития творческого воображения. Эти дети способны высказывать широкое многообразие идей, изменять героев таким образом, чтобы увидеть в них новые признаки и возможности, они отличаются оригинальностью, которая проявляется в неординарности высказываемых версий. 35 % обследованных детей находятся на среднем уровне развития творческого воображения. 50 % детей показали низкий уровень развития творческого воображения, для которого характерна малая численности высказываемых идей, не отличающихся оригинальностью версий.

Таким образом, в процессе проведения эмпирического исследования, мы выявили, что у детей старшего дошкольного возраста в данной группе существуют проблемы с развитием творческого воображения.

Беседа с воспитателями группы и анализ планирования образовательного процесса в группе позволил сделать вывод о том, что со стороны педагогов группы развитию у детей творческого воображения посредством сказки уделяется недостаточное внимание. Данный вывод послужил основанием для разработки методических рекомендаций для воспитателей группы по проблеме исследования.

Рекомендации включали комплекс методов и приемов использования сказки в различных видах деятельности для развития основных компонентов творческого воображения детей. Методы и приемы представлены в игровой форме. Роль педагога при работе со сказкой состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно для более эффективного развития творческого воображения.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что сказка обладает хорошим потенциалом для развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста, но ее эффективность будет зависеть от разнообразия

методов и приемов работы со сказкой как средством развития творческого воображения старших дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Боровик О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации. – М.: ООО «ЦГЛ «Рон»» 2000. – 112с.
 2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. — М.: Просвещение. — 1991. — 198 с.
 3. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 1996. -346 с.
- © Ю.В. Овсянникова, Т.А. Пополитова, Е. И. Тимошина, 2015

УДК 740

А.В.Платонова, Аспирант, Факультет Педагогическая психология
Уральский Государственный Педагогический Университет,
г.Екатеринбург, Российская Федерация

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В наше время число детей с задержкой психического развития возрастает с каждым годом в несколько раз. В общеобразовательных школах создаются классы инклюзии, но и число специальных коррекционных образовательных учреждений не сокращается, т.к. обучение и воспитание в таких школах более подходит для детей с ограниченными возможностями в здоровье.

Одной из основных причин сложности в обучении и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР. [6, с.1]

Учащиеся начальной школы с задержкой психического развития имеют ряд специфических особенностей. У младших школьников не сформирована готовность к школьному обучению. Недостаточно сформирован уровень универсальных учебных действий, для достижения планируемых результатов на этапе окончания начальной ступени обучения.

Многим из нас известно, что нормально развивающийся ребенок начинает овладевать умственными операциями и способами мыслительной деятельности уже в младшем дошкольном возрасте. Так как все эти операции и способы действия не сформированы у детей с задержкой психического развития это приводит к тому, что, достигнув возраста младшего школьного возраста они оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу всего этого приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Лишь приведенные в единую логическую

систему, они становятся основой умственного роста учащегося и средством активизации познавательной деятельности. [3, с.49]

Учебная мотивация детей с задержкой психического развития снижена. Дети с задержкой психического развития оказываются не в состоянии добиться успешности в полном объеме овладеть счетом, письмом и чтением. Для детей с задержкой психического развития сложно соблюдать общепринятые нормы поведения в школе. Учащиеся испытывают трудности в организации собственной самостоятельной деятельности, не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, быстро переключаться с одного задания на другое. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность падает и при этом они отказываются выполнять начатую деятельность.

Перед учителями стоит сложная задача сформировать у ребенка веру в свои познавательные возможности, поддержать и мотивировать желание и умение учиться и узнавать что-то новое. Успех утверждает у каждого ребенка веру в себя. Наличие достаточно высокой оценки своих возможностей в процессе обучения, сформированной родителями, у каждого ребенка учащегося в начальной школе – является условием и одновременно средством обучения. Ситуация неуспеха на уроках снижает уровень эмоционального благополучия учащихся начальной школы с задержкой психического развития.

Развитию познавательной активности и интересу к школьному обучению учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют: дидактические игры, игровые приемы, использование ИКТ на уроках и разнообразных инноваций на уроках в начальной школе. При работе на уроках, в которые учитель включает ту или иную инновацию, учащиеся учатся, используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, работы с текстами учебника, речевой деятельности, при работе с презентациями, умением работать в паре и группе.

Применяя информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, демонстрируя презентации по темам уроков, используя различные программы для демонстрации учебного материала, наглядный материал и оборудование, все это помогает повысить уровень школьной мотивации, приобрести уверенности в себе и снизить уровень школьной тревожности, сделать процесс обучения интересным и разнообразным для учащихся.

В специальном коррекционном образовательном учреждении педагоги готовятся к предстоящим урокам так, чтобы подготовка к освоению каких-либо новых знаний на том или ином уроке достигала планируемых результатов и доставляла учащимся эмоциональное благополучие, через системцеленаправленных подготовительных упражнений, включенных в структуру других уроков, индивидуальных занятий, дополнительных форм организации обучения.

Многие уроки по разным предметам, строятся по смешанному или комбинированному типу, с использованием наглядных материалов, способствующих легкости усвоения материала урока. Это объясняется тем, что младшие школьники с задержкой психического развития не могут усваивать большой, объем нового материала. Объяснению нового материала предшествует подготовительная работа, направленная на актуализацию соответствующих знаний и опыта учеников и формирование такого опыта.

Порция нового материала требует его закрепления с использованием упражнений на практике. На каждом этапе урока необходимо проводить пошаговый, либо индивидуальный контроль усвоения материала, для выявления возникающих затруднений [4, с.153].

Успешность на уроках доставляет ребенку высокий уровень эмоционального благополучия. Приходя домой из школы учащиеся знают, что родители будут интересоваться успехами в школе. Родители чаще всего сами ставят непреодолимые барьеры перед своими детьми, считая, что ребенок должен учиться только на четыре и пять, но не каждый ребенок и не всегда, может справиться со школьным обучением только на положительные отметки.

Именно это является причиной снижения уровня эмоционального благополучия и мотивации к обучению у младших школьников. Эмоциональная сфера важная составляющая в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми [5, с.512].

В условиях эмоционального благополучия у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Педагогам и родителям надо взаимодействовать сообща между собой в процессе обучения и воспитания детей, и тогда успех в обучении и отношениях между сверстниками, родителями и педагогами, будет обеспечен для каждого ребенка. А когда дети идут в школу с удовольствием – это самое главное и важное в жизни наших детей.

Использованная литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. Власова Т.А., Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития (НИИ дефектологии АПН СССР). – М.: Педагогика.

4. Специальная педагогика. Под редакцией Н.М. Назаровой, рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов. Москва АСАДЕМА.

5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, -752с.

6. <http://www.koipkro.kostroma.ru/pavino/ledengsk/DocLib5/ЗПР/ЗПР.doc>

© А.В. Платонова, 2015

О. М. Плясунова, Педагог-психолог
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в медико-социальной и психолого-педагогической помощи
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время в сфере образования особое значение имеет формирование успешной личности. Успешность личности складывается из многих показателей. Однако, трудно себе представить такую личность без развития творческого потенциала. Возможность создавать что-то новое, необычное закладывается в детстве, через развитие высших психических функций, таких как мышление, воображение и т.д. Именно их развитию необходимо уделить внимание в возрасте от пяти до двенадцати лет. Этот период ученые называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития творческого мышления.

В связи с актуальностью темы в данный момент, нами (психологами ЦППРК адмиралтейского района Платоновой О. М. и Березиной Н. В.) была разработана программа «Развитие творческих способностей у учащихся начальной школы». Итак, наша учебная программа рассчитана на проведение занятий с младшими школьниками. В группы набираются дети вне зависимости от пола (рекомендуется примерно одинаковое соотношение мальчиков и девочек). Количество участников группы - 8 - 12 детей. Программа рассчитана на проведение 10 занятий.

Целью данной программы является создание условий для развития творческого мышления. Безусловно, после проведения программы не все дети будут обладать высоким уровнем творческого мышления, но это и не есть наша цель. Можно рассматривать данную программу как своеобразный трамплин, с которого можно выйти на новый уровень развития творческих способностей.

В связи с тем, что программа рассчитана на детей младших классов, проводится она в виде игровых занятий, где помимо игровых упражнений содержатся беседы, арт-терапевтические методы.

Остановимся на основных направлениях данной программы.

Одно из направлений данной программы – это развитие ассоциативного мышления. Хорошо находит ассоциации тот, у кого хорошая образная память, то есть много образов в "долговременной памяти", и кто может быстро извлечь из памяти нужный образ, то есть быстро вспомнить то, что надо. Цели ассоциативного мышления - создание новых оригинальных идей, - создание смысловых связей, - стимуляция воображения, - улучшение запоминания и вспоминания. Приведем пример игрового упражнения из нашей программы для развития ассоциативного мышления. Упражнение № 2 «Ассоциации» из 8 занятия. Один ребенок выходит из комнаты, а оставшиеся загадывают кого-нибудь из присутствующих. Отгадывающий может задавать любые вопросы, ответы на которые

несут информацию о задуманном человеке по ассоциации. Например: На какое животное он похож? Что общего у этого человека с ..? Как он смеется, плачет ..? Отвечающие свои ответы должны ассоциативно связывать с загаданным человеком.

Еще одно из направлений данной программы – это обучение навыкам системного мышления. Это мышление, строго учитывающее все положения системного подхода: всесторонность, взаимосвязанность, целостность и т. д. Например, упражнение № 3 «Собери предмет» из шестого занятия. Ребенок бросает мяч кому – то из группы. И задает вопрос из чего состоит тот или иной предмет. Например, из чего состоит ДОМ? (Крыша, стены, окна...), из чего состоит СТУЛ? (Сиденье, ножки, спинка...).

Развитию диалектического мышлению посвящено одно из занятий. Диалектическое мышление - это умение использовать природные законы при решении поставленных задач. Для иллюстрации развития данного вида мышления возьмем одно из упражнений в пятом занятии. Называется оно "Я оптимист", или "Это хорошо, потому что..." "Содержание игры: ребенку называют (или он сам называет) какое-нибудь действие или состояние, хорошо ему знакомое, и просят объяснить, что в нем хорошего. "Иметь дома телефон" - это хорошо, потому что можно поговорить с приятелем, узнать задание, можно позвать в гости, можно вызвать врача..." "Получил двойку" - это хорошо, потому что еще раз подумаешь, что ты упустил, что надо сделать, чтобы такое не повторилось. Что хорошего в предложенных ситуациях. Детям предлагаются в соответствии с интересами группы разные ситуации

Так как для развития творческих способностей необходимо и развитие высших психических функций, таких как воображение, внимание, мы включили данные разделы в нашу программу.

Развитию. т. е. тренировке внимания (концентрации, переключение, устойчивости) посвящено третье занятие нашей программы. Одно из упражнений, которое успешно проходит у детей – это упражнение «Летает – не летает» Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Другое направление – это развитие воображения. Воображение – это не просто фантазирование, это скорее творческий процесс создания нового знания (новых идей) из старого знания. Приведем пример из нашей программы: Игра-беседа для освоения приема "увеличение - уменьшение". Каждого ребенка по кругу спрашивают: - если бы у тебя была волшебная палочка, которая может увеличивать или уменьшать все, что ты захочешь, что бы ты хотел увеличить, а что уменьшить?" - и что из этого получится? К чему это приведет? Зачем ты хочешь увеличивать или уменьшать?

Наконец, мы останавливаемся на последнем направлении нашей программы, развитие дивергентного мышления. Обучить навыкам дивергентного мышления – это значит обучить тому, что на один поставленный вопрос может быть не один, а несколько или даже множество верных ответов. Для примера возьмем беседу – игру из седьмого занятия, целью которой является актуализация полученного опыта. Каждому участнику в кругу

предлагается ответить на вопросы: На Землю прилетел инопланетянин и хочет знать о Земле все. Расскажи ему самое главное десятью фразами. Или - Проанализируйте много сказок на предмет возможности исключения из них каких-то персонажей. Кого можно исключить, кого нельзя исключить?

Таким образом, мы кратко остановились на основных направлениях нашей программы.

С термином творческие способности связывают что-то сложное, доступное только избранным. Опыт же показал и показывает, что это нужно, доступно и интересно детям. Ведь для детей программа разработана в виде игр и упражнений, на основе которых дети сами и при помощи психолога раскроют свои творческие способности.

Программа будет полезна учащимся начальных классов, которые хотят улучшить свое умение решать практические творческие задачи и тем самым увеличить свой интеллектуальный потенциал, стать сильнее, независимее, делать меньше ошибок, найти новые правильные пути в жизни.

Список используемой литературы:

1. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. М.: ИНТОР, 1995.

1. Круглов Ю.Г. Русские народные сказки – М.: Просвещение, 1983.

2. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС, 1999.

4. Сорокина В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – М.: Генезис. – 2005. – 191 с. – (Психологическая работа с детьми).

5. Столяренко Л.Д. Основы психологии - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. Сорокина В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – М.: Генезис. – 2005. – 191 с. – (Психологическая работа с детьми).

6. Тамберг Ю.Г. "Развитие творческого мышления ребенка"

© О. М. Плясунова, 2015

УДК 159.952

Т.А. Пополитова, Ю.В. Овсянникова

Магистранты

М.А. Арсёнова - Кандидат педагогических наук

Институт педагогики и психологии

Череповецкий государственный университет

Г.Череповец, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие

потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. По мнению Л.И. Божович, А.А. Бодалёва, В.С. Мухиной, Т.А. Репиной и др. ребенок, как самая чувствительная часть социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям.

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются страхи у детей (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие). Поэтому большое внимание в работах отечественных психологов уделяется проблеме страха, а в особенности росту числа детей с разнообразными страхами.

А.И. Захаров впервые в отечественной и мировой практике рассмотрел причины возникновения и развития дневных и ночных страхов. Привел статические данные, показывающие влияние различных факторов [3, с. 63].

Страхи, как одна из фундаментальных эмоций, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула, поддаются коррекции и без последствий проходят у детей дошкольного возраста.

Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения, является сказкотерапия. Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей дошкольного возраста. Кроме того, процесс сказкотерапии позволяет ребенку осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения [1, с. 157].

В детской психологии имеется немало исследований, посвященных использованию сказкотерапии: Буняковой М.Г., Водовозовой В.М., Вачков И.В., Гавриш Н.В., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Кургановой М.Г., Струниной Е.М., Ушаковой О.С. и др. Все они свидетельствуют о возможности использования сказкотерапии для коррекции социальной дезадаптации у детей дошкольного возраста.

По определению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расширения знаний о мире и системе взаимоотношений в нем [4, с. 214].

Почему сказка так эффективна при работе с детьми?

Во-первых, в дошкольном возрасте, сказка для ребенка не только вымысел и фантазия. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни.

Во-вторых, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, ребенок сравнивает себя с положительным героем. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности.

Таким образом, сказка используется в психологической работе, при которой учитываются возможные причины и особенности страхов у детей. При непосредственной работе со сказками в ходе сказкотерапии используются и другие методы работы: беседы по прослушанному материалу и рисование по сказкам.

Цель нашего исследования: определить и систематизировать психолого - педагогические условия преодоления страхов детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Исследование проводилось на базе детского сада г. Череповца. В нем приняли участие дети старших групп (5-6 лет) в количестве 30 человек, их родители (30 человек), а также 2 воспитателя групп.

Изучение особенностей проявления страхов у детей 5-6 лет проводится в два этапа:

1. Анкетирование родителей и педагогов: анкетирование родителей «Диагностики наличия страхов» (автор Захаров А.И.); анкетирование педагогов с целью исследования страхов детей и степени их выраженности.

2. Диагностика детей: «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М.А. Панфилова; Проективный тест «Сказка» (Сказка «Страх») Луизы Дюсс; Методика «Нарисуй свой страх» А.И.Захарова

Анализ результатов анкетирования родителей и воспитателей показал у более 50% детей низкий уровень страхов, что не потребовало дальнейшей углубленной диагностики данной группы детей. Остальные дети показали средний уровень наличия страхов.

В ходе обработки данных методики «Страхи в домиках» мы не выявили ни у кого из обследованных детей высокого уровня наличия страхов. Средний уровень наличия страхов был выявлен у 50% детей.

В результате диагностики детей по методике «Сказка» Л. Дюсс «Типичные правильные ответы» выявлены у 87,5% испытуемых, а «Типичные проблемные ответы» выявлены у 12,5% детей.

Проанализировав рисунки детей по методике «Нарисуй свой страх» можно сказать, что 5 детей испытывают страх, и они его изображают, а остальные трое детей рисовали веселые эпизоды.

На основе анализа данных констатирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации для педагогов - психологов ДООУ по коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии, которая включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический блок. Цель — выявить уровень развития страхов, получить психологическую информацию об особенностях их проявления, раскрыть основные формы проявления страхов у детей 5-6 летнего возраста.

2. Установочный блок. Цель — создать у педагога-психолога установку на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

3. Коррекционный блок. Цель: организовать работу по коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценочный блок, предполагает оценку эффективности проведенной коррекционной работы, при его реализации используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам.

Мероприятия программы построены с учетом условий организации эффективной коррекционной работы.

Список использованной литературы:

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.- М.: Педагогика, 1995.- 181с.
2. Гаспарова Е. Страхи дошкольников// Дошкольное воспитание, 1991, №4 – с. 75 – 80.

3. Двойнова А.Ф. Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Электрон. журн. 2010. - №2 – с. 64 – 72.

4. Дикманн Х. Юнгианский анализ волшебных сказок. Сказание и иносказание. — СПб.: Академический проект, 2000. – 256 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2006. - 233 с.

© Т.А. Пополитова, Ю.В. Овсянникова, М.А. Арсёнова, 2015

УДК 159.952

К.С. Сверкунова, А.Р. Трегуб

Магистранты

М.А.Арсенова - кандидат педагогических наук

Институт педагогики и психологии

Череповецкий государственный университет

Г.Череповец,

Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема развития внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. Внимание — это направленность психической деятельности и сосредоточение ее на объекте, имеющем для личности определенную значимость (устойчивую или ситуативную) [3,с.245].

В свою очередь, произвольное внимание, как целенаправленное сосредоточение состояния сознания, поддержание определенного уровня которого связано с наличием волевых усилий, является условием успешного осуществления любой деятельности (внешней и внутренней) и играет важную роль в подготовке ребёнка к школьному обучению [2,с.24].

Внимание имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые — произвольным. Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств.

В связи с этим, И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова считают, что произвольное внимание необходимо формировать с дошкольного возраста. [1,с.64]

Главным условием развития произвольного внимания старших дошкольников может стать игра как основной вид деятельности ребенка этого возраста.

К 5-6 годам дети начинают управлять своим вниманием, значительно возрастает его концентрация, объем, складываются элементы произвольности, однако внимание еще неустойчиво, слабо развиты его распределение и переключение.

С целью выявить и систематизировать психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено исследование, на базе ДООУ Великоустюжского района Вологодской области, в котором приняли участие 20 детей 5-6 лет и 2 педагога.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап – диагностика уровня и особенностей развития произвольного внимания у детей 5-6 лет с помощью методик «Запомни и расставь точки» Р.С.Немова, «Проставь значки» Р.С.Немова, теста «Фигуры Поппельрейтера».

2 этап – опрос педагогов, с целью выявления условий развития произвольного внимания детей, созданных в группе;

3 этап – анализ предметно-пространственной среды с целью анализа компонентов развития произвольного внимания детей.

Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

- Всего 25% детей группы показали высокий уровень развития произвольного внимания. Они управляют своим вниманием, сознательно направляют его на определенные предметы, явления, удерживают на них внимание, используя разнообразные средства. 60% детей, находящихся на среднем уровне, не во всех предлагаемых обстоятельствах могут управлять своим вниманием, удерживают его на предметах, но не длительное время. Дети с низким уровнем развития произвольного внимания (15%) проявили неумение управлять своим вниманием, направлять его на определенные предметы и удерживать.

- Опрос педагогов показал, что в группе созданы условия для развития познавательной сферы детей, но недостаточно средовых компонентов направленных специально на развитие произвольного внимания. Мероприятия по развитию произвольного внимания носят стихийный характер, знакомство родителей с возможностями развития произвольного внимания у детей не проводится.

- В предметно-пространственной среде в группы не представлены игры и пособия на комплексное развитие всех компонентов произвольного внимания (не уделяется внимание развитию переключения и распределения внимания). В картотеке игр нет раздела по развитию произвольного внимания у детей.

С учетом результатов диагностики, для развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, нами были составлены методические рекомендации, состоящие из 3 блоков:

Блок 1: Коррекционно-развивающая программа для педагога-психолога.

Блок 2: Мероприятия по психологическому просвещению родителей.

Блок 3: Рекомендации для воспитателей по обогащению предметно-пространственной среды группы дидактическими пособиями для развития произвольного внимания детей.

Список использованной литературы:

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников /И.Л. Баскакова. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж-НПО «МОДЭК», 1995.- 61 с.
2. Венгер Л. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте/Л. Венгер, В. Мухина // Дошкольное воспитание. -1974. -№12.-24-30 с.
3. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания/Н.Ф. Добрынин. // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. - М., 1976. - 243-259 с.
© К.С. Сверкунова, А.Р. Трегуб, М.А. Арсенова, 2015

УДК 301

Е.В.Сухова

Д.м.н., профессор, профессор кафедры
«Экономика труда и управление персоналом»
ФГБОУ ВПО «СГЭУ»

В.М.Сухов

Д.м.н., профессор, профессор кафедры
«Клиническая медицина»
Самарского медицинского университета «Реавиз»

ЗАВИСИМОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА

В современных социально- экономических условиях актуально изучение возможности зависимости личностных потребностей от социально- экономического статуса. Была разработана анкета, в основу которой положена теория А. Маслоу (рационализаторское предложение № 218 СамГМУ). Проведено анкетирование 49 мужчин среднего возраста 38,7±3,2 лет, и 43 женщин среднего возраста 39,8 ±3,2 лет, практически здоровых, имевших работу, семью, квартиру. Было анкетировано 82больных хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ)- 40 мужчин (средний возраст 43,8 ±3,9 лет) и 42 женщины (средний возраст 43,0±3,9 лет), также имевших работу, семью, квартиру. Было анкетировано 253 человека, страдающих хроническим туберкулезом легких: 152 мужчины (возраст 45,7 ± 3,8 лет), и 101 женщина (возраст 44,0 ± 3,9 лет),инвалидов по данному заболеванию. Из них крили более 10 лет 97,8% мужчин и 46,7% женщин, злоупотребляли алкоголем 52,3% мужчин и 12,5% женщин, 5,7% мужчин и 2,1% женщин не имели постоянного места жительства, 54,8% мужчин и 43,2% женщин не имели средств к существованию, у 40,7% мужчин и 35, 2% женщин доход был ниже прожиточного уровня, прожиточный минимум и больше имело 4,9% мужчин и 4,1% женщин. Заболевание началось в исправительно- трудовых учреждениях (ИТУ) у 64,3% мужчин и 40,6% женщин. Личностные потребности женщин представлены в таблице 1.

Таблица 1

Личностные потребности женщин

Название шкалы	M ± m		
	Здоровые женщины	Женщины с ХОБЛ	Женщины с хроническим туберкулезом легких
физиологические потребности (ПФ)	4,2 ± 0,3	3,6 ± 0,1*	3,1 ± 0,5*
потребность в безопасности (ПБ)	3,6 ± 0,1	3,1 ± 0,1*	3,2 ± 0,1*
потребность иметь принятие группой (ПП)	3,9 ± 0,1	3,6 ± 0,1*	3,9 ± 0,3
потребность получать уважение (ПУ)	3,7 ± 0,2	3,7 ± 0,2	3,5 ± 0,2
эстетические и познавательные потребности (ПЭ)	3,8 ± 0,2	3,4 ± 0,1*	3,8 ± 0,3
потребность в самореализации (ПС)	3,7 ± 0,2	3,2 ± 0,1*	3,0 ± 0,5*

Примечание. Показатели даны по пятибалльной системе оценок. * означает статистически достоверное различие.

Личностные потребности мужчин представлены в таблице 2.

Таблица 2

Личностные потребности мужчин

Название шкалы	M ± m		
	Здоровые мужчины	Мужчины с ХОБЛ	Мужчины с хроническим туберкулезом легких
физиологические потребности (ПФ)	3,7 ± 0,1	3,5 ± 0,2	2,9 ± 0,2*
потребность в безопасности (ПБ)	3,7 ± 0,1	3,0 ± 0,2*	3,3 ± 0,2*
потребность иметь принятие группой (ПП)	3,8 ± 0,1	3,1 ± 0,2*	3,2 ± 0,1*
потребность получать уважение (ПУ)	3,6 ± 0,2	3,2 ± 0,2	3,3 ± 0,2
эстетические и познавательные	3,6 ± 0,1	2,8 ± 0,2*	2,0 ± 0,2*

потребности (ПЭ)			
потребность в самореализации (ПС)	3,6 ±0,1	2,5 ±0,2*	2,5 ±0,4*

Примечание к таблице 2. Показатели даны по пятибалльной системе, * означает статистически достоверное различие.

В целом, состояние здоровья и социально-экономический статус влияют на уровень потребностей личности, кроме потребности в уважении, лица из третьей подгруппы имели такие же претензии на уважение, одобрение и признание окружающих, как и из первых двух.

© Е.В.Сухова, В.М.Сухов

УДК 159.952

А.Р. Трегуб, К.С. Сверкунова - магистранты
М.А.Виноградова - кандидат педагогических наук доцент
 Институт педагогики и психологии
 Череповецкий государственный университет
 Г.Череповец, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии.

По мнению Р.С. Немова, тревожность определяется, как свойство человека находиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.[2, с.78]

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления и запрете. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Решающим периодом образования личностной тревожности является дошкольный возраст. Поступление ребенка в школу становится причиной повышения его ответственности, изменения социального статуса, представлений о себе, что, по мнению А.М. Прихожан, в ряде случаев приводит к повышению уровня тревожности.[3, с.30]

Так же одним из факторов, влияющих на появление тревожности у детей, как указывают А.И. Захаров, А.М. Прихожан и другие, являются детско-родительские отношения.[1, с.43]

С целью проанализировать влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности у детей 5-6 лет, нами было проведено исследование на базе ДООУ Вологодской области города Череповца.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – диагностика уровня тревожности и психического состояния у детей 5-6 лет с помощью методик «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена «Паровозик» С. В. Велиевой; [4, с.11]

2 этап – тестирование родителей, с целью выявления детско-родительских отношений;

3 этап – анализ детско-родительских отношений на проявление тревожности у детей 5-6 лет.

Анализ результатов диагностики позволил сделать нам следующие выводы:

- У 65% детей выявлено позитивное психическое состояние, психическое состояние низкой степени выражено у 35% детей, средний уровень только у 5%. Психическое состояние высокой степени было не выявлено. Благодаря данной диагностике можно сказать, что дети при экспериментировании были положительно настроены на следующую методику. В результате теста выяснилось, что у 20% детей высокий уровень тревожности, средний уровень с компонентами высокого выявлен у 30% детей. Средний уровень имеют 40 %. Низкий уровень - 10%. Большинство детей в тесте выбрало лицо грустное в тех ситуациях где проявляется агрессия. Так же тревожность вызывает общение с другими детьми, с родителями.

- В ходе тестирования были выявлены такие детско-родительские отношения как «Принятие отвержение» у 15% родителей, «Симбиоз» -30% тестируемых, «Кооперация» у 20% родителей, «Авторитарная гиперсоциализация» - 25%, и так же «Маленький неудачник» выявлено у 10% родителей.

- В семьях, где детско-родительские отношения, такие как принятие – отвержение, кооперация, симбиоз дети имеют низкий и средний уровни тревожности, а в семьях где преобладают детско-родительские отношения, такие как авторитарная гиперсоциализация и маленький неудачник дети имеют высокий уровень тревожности и средний уровень с компонентами высокого.

С учетом результатов диагностики, для снижения тревожности детей старшего дошкольного возраста, нами были составлены методические рекомендации, состоящие из 3 блоков:

Блок 1: Коррекционно-развивающая программа для педагога-психолога.

Блок 2: Сценарий консультирования.

Блок 3: Рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Перспективами нашего исследования мы видим внедрение разработанной программы по снижению тревожности у детей 5-6 лет в практику работы дошкольного образовательного учреждения и проверку её эффективности.

Список использованной литературы:

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

2. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
 3. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст.- 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
 4. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности. - М., 1992.
- © А.Р. Трегуб, К.С. Сверкунова, М.А. Виноградова, 2015

УДК 332

В.А. Шубенкова

Студентка 4 курса

Факультет информационных технологий и управления

М. М. Гайфуллина

к.э.н., доцент

Башкирский государственный аграрный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современных условиях одним из важнейших факторов успеха компаний становится персонал и проблемы управления человеческими ресурсами приобретают особую актуальность. Управление человеческими ресурсами определяется как такое направление управленческой деятельности, в котором человеческий компонент деловой организации рассматривается как один из важнейших ресурсов ее успешного функционирования и развития, фактор ее эффективности и роста, средство достижения стратегических целей [1].

Человеческий ресурс – это особый фактор производства, это совокупность различных качеств людей, определяющих их трудоспособность к производству материальных и духовных благ [2]. От управления этими ресурсами зависит качество работ и услуг, оказываемых организацией, скорость выполнения работ, средняя производительность и объем выпускаемой продукции, а также репутация компании в целом [3].

Основными проблемами в управлении человеческими ресурсами в Российской Федерации являются следующие: 1) отсутствие на большинстве предприятий объективного подхода к оценке человеческого потенциала; 2) нечеткая постановка целей и задач руководителя, что приводит к дезориентации работников, непониманию целей, дублированию работниками работ друг друга; 3) низкая трудовая мобильность; 4) нечеткая политика замещения освободившихся вакансий; 5) отсутствие системы планирования карьеры на большинстве предприятий; 6) неэффективная система мотивации, которая не стимулирует сотрудников к выполнению большого объема работ [4].

Основными направлениями решения указанных проблем являются: создание необходимых условий для работника (рабочее место, климат организации, время труда и отдыха и проч.); совершенствование системы подбора и отбора кадров; развитие системы карьерного роста персонала; совершенствование системы контроля за персоналом; повышение квалификации персонала должно быть направленно на непрерывное обновление знаний [5].

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, курсы переподготовки, в том числе в зарубежных образовательных центрах.

Можно для примера взять американскую модель управления персоналом и опираться на нее для разработки новых методов управления человеческими ресурсами. К примеру, создать такие условия внутри организации, в каких человек будет добросовестно трудиться для достижения личного успеха, а так же успеха предприятия. Поощрять таких работников, развивая в них качества настойчивости, профессионализма, стимулируя их и мотивируя различными методами.

Для этого можно использовать следующие примеры: проведение внутриорганизационных конкурсов «работник года организации»; проведение конкурсов научно-практических работ, организация конференций, публикаций статей с руководителем организации с передачей навыков молодым специалистам; вручение благодарственных писем, дипломов и грамот сотрудникам, принимающим участие в конференциях и конкурсах; проведение семинаров и тренингов по актуальным проблемам, применяя методы «круглого стола» и «мозгового штурма» с поощрением активных сотрудников [6].

Таким образом, можно сделать вывод: повышение качества подготовки сотрудников открывает новые возможности и перспективы, связанные с более полным использованием труда персонала [7]. Поощрение научной деятельности стимулирует к обновлению и накоплению знаний, повышая компетентность специалистов. Создание благоприятного климата организации способствует укреплению отношений между сотрудниками, а следовательно, это повышает производительность труда и быстрое принятие решений.

Список использованной литературы:

1. Макова М.М. Повышение экономической устойчивости организации на основе оптимизации ресурсного обеспечения ее деятельности / М. М. Макова, Г. З. Хуснуллина ; Башкирский гос. аграрный ун-т. Уфа, 2007.
2. Гайфуллин А.Ю. Интеллектуально-профессиональный потенциал современной молодежи // Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21-22 октября 2010 года: в 2 частях. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, Уфа, 2010. С. 43-46.
3. Гайфуллина М.М. Интегральный подход к оценке устойчивого развития предприятия / Вестник ВЭГУ. 2013. № 6. С. 27-35.
4. Булатов М.И., Гайфуллина М.М. Особенности мотивации и стимулирования персонала предприятий нефтеперерабатывающей промышленности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 4. С. 144-146
5. Садыков Р.М., Гайфуллин А.Ю. Практика в системе подготовки специалистов по социальной работе / Социальная работа в регионе: состояние, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию профессионального образования в области социальной работы в Республике Башкортостан. – Уфа: БГУ, 2009. С. 87-92.
6. Гайфуллин А.Ю., Рыбалко Н.В. Социальная активность молодежи: оценка и пути повышения // Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 4. С. 1392-1396.

7. Хамитова Э.Ф., Гайфуллина М.М. Факторы конкурентоспособности персонала в современных условиях // Экономика и социум. 2013. № 4-3 (9). С. 513-516.

© В.А. Шубенкова, 2015

© М.М. Гайфуллина, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ю. Шитов, Т.П. Кравченко РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЛИПРОПИЛЕНА С УГЛЕРОДНЫМИ НАНОНАПОЛНИТЕЛЯМИ	3
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Агылдаева, А.А. Раймер, Е.В. Зайцева ФЛУОРИМИТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦИНКА В НЕКОТОРЫХ СОРТАХ ТИГРОВЫХ ГИБРИДОВ ЛИЛИЙ	5
--	---

Т.В. Лаврова ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРИФИОТНЫХ СООБЩЕСТВ НА ИСКУССТВЕННЫХ СУБСТРАТАХ НА УЧАСТКЕ ОЗЁРНОЙ СИСТЕМЫ	6
--	---

Э.И. Мелякина, М.А. Мусаев, Г.Х. Ильясова ЗАКОНОМЕРНОСТИ МИГРАЦИИ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ВОДЕ И ГРУНТАХ ПРЕСНОВОДНЫХ И МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	9
--	---

О.И. Подурец СПЕЦИФИКА ФРАКЦИОННОГО СОСТАВА ЭМБРИОЗЕМОВ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ КУЗБАССА	12
--	----

Л.Е. Хмелевцова, Е.А. Мирина, Е.Ю. Селиверстова ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА НЕФТЕОКИСЛЯЮЩИХ МИКРООРГАНИЗМОВ НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ КАТАЛАЗЫ И СУПЕРОКСИДДИСМУТАЗЫ	15
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Булаев РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ СНИЖЕНИЯ ШУМА	19
---	----

С. А. Евдокимова ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕЛЯЦИОННОЙ СХЕМЫ БАЗЫ ДАННЫХ О ЛЕСНЫХ РЕСУРСАХ	21
---	----

О.А. Каретникова НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕПЛОВИЗИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	23
--	----

Т.В. Кузнецова МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА КЛИНКЕРА И ЦЕМЕНТА	27
--	----

Д.С. Лавыгин ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ VISOLVER ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ПЕРФОРИРОВАННОЙ ЗАГОТОВКИ	32
С.А.Машеков д.т.н., А.М.Алшынова, А. Е.Нуртазаев ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПРОТЯЖКИ В КОМБИНИРОВАННЫХ БОЙКАХ НА КАЧЕСТВО ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ ВТЗ-1	34
Л.А. Нейман, Н.И. Щуров К УЧЕТУ АНАЛОГОВ МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПРИВОДА КОЛЕБАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ	43
Н.В. Панова ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ РЕГЛАМЕНТА РЕГУЛИРОВАНИЯ И РЕВЕРСИРОВАНИЯ ВЫСОКОНАГРУЖЕННЫХ ОСЕВЫХ ВЕНТИЛЯТОРОВ	51
М.С. Сериккызы, Г.Ш. Джумабекова ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ ЯГОД ГОДЖИ НА КАЧЕСТВО МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ	54
О. В.Сычев, Р. Ю. Нечаев, Р. В. Ширкин ЭКСПЕРТИЗА КАМЕННЫХ ЗДАНИЙ И УСИЛЕНИЕ ЗДАНИЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЗАСТРОЙКИ, УЧИТЫВАЯ ИХ ТЕКУЩЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ	57
Б.Т.Таймасов, А.Ж.Альжанова, Н.Н.Жаникулов СЫРЬЕВЫЕ СМЕСИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КЛИНКЕРОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОРТЛАНДЦЕМЕНТОВ	59
Е.П. Уламасова, П.Д. Македонский ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	62
А.Л.Чеглаков, К.И.Божков, С.Е.Кудряшов К ВЫБОРУ ЭФФЕКТИВНЫХ ХРАНИЛИЩ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ БАЗ ЗНАНИЙ	64
В.И.Шмырев РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИБРОЗАЩИТНОЙ ПОДВЕСКИ	67
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
И.А.Петерс, И.А.Шмырёва ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯ АПК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ	71

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Болтаевский
РЕЛИГИЯ И ЭТНОС: БОЛГАРИЯ НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ 76
- А.А. Ишкинина
ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ БАНКОМ ПО НОВОМУ УСТАВУ 1894 Г. 77
- Р.В. Павлюкевич
ВЛИЯНИЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ПАРТИЙНЫХ И СОВЕТСКИХ ОРГАНОВ
НА РАБОТУ КРАСНОЯРСКОГО СОВНАРХОЗА 79
- К. Н. Сургутанова, Т.С. Зубарев
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ РЕМЕСЛЕННИКИ
РОССИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА:
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДА И ЖИЗНИ 81
- Р. В. Федосеев
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПОЧВЕННЫЙ СОСТАВ
ТЕРРИТОРИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ
КАК ОСНОВА АГРАРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
ДВОРЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 84
- И.И. Явнова
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США
В ВОЕННОМ КОНФЛИКТЕ В ИРАКЕ 87

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Dmitry V. Arshinnik, MA student
MODIFIED KEYNESIAN MODEL FOR GERMANY 90
- А.Ф. Ахметшин
СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
НА БАЗЕ ИНДИКАТОРОВ ТЕМПОВ РОСТА 94
- А.Ф. Баева
РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ 98
- А. А. Борунова
ВИД ССУДЫ (ТРЕБОВАНИЯ)
КАК ОДИН ИЗ ПРИЗНАКОВ ОДНОРОДНОСТИ
АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА 100
- Г.П.Быстрой
ВОЗМОЖНОСТИ СИНЕРГЕТИКИ
В АНАЛИЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА.
ПОСЛЕДНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ 103

О.Ю. Виничук, А.С. Трушина ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РОСТА СПОРТКОМПЛЕКСА НА РЫНКЕ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ Г. ВЛАДИВОСТОКА	108
Д.В.Воробей ВЛИЯНИЕ ВЗАИМНЫХ РОССИЙСКО-ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИИ	113
Е.С. Гурова, И.Г. Алцыбеева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ	115
Ю.А. Доманова ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРСКИМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	119
Д. О. Кошевой, М.С Шворнев, Д.В. Дольянова МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА «МИАССКОГО ЗАВОДА МЕТАЛЛОИЗДЕЛИЙ»	121
К.Ю.Кузьменко СИСТЕМА КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	124
М. С. Марьяна ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	127
Т.Ю. Новикова СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ	129
К.А. Пирогова ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ	132
Н.С. Рябикова СПЕЦИАЛИСТЫ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	134
Р.В. Смородинов ВИДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ	137
Д.И. Трубеев К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	139
В. М. Урлик ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	142
А.А. Федоров ФОРМИРОВАНИЕ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОРПОРАЦИИ НА ОСНОВЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОТ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ	145

А.М. Хамидуллина, А.С. Пуряев
АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ
5S КОНЦЕПЦИИ «LEAN PRODUCTION»
(НА ПРИМЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ПОСТА) 147

Т.В. Шипилова, А.А. Мушкина
ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КНР 151

М.Н. Яцынин, О.А. Яцынина
ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 153

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.В. Елькин
МАССОВАЯ КУЛЬТУРА: УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ 156

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Бозрикова
НАРРАТИВ
КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ
И ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ НАРРАТОЛОГИИ 159

А.А.Буров, Н.А.Ломова
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЯЗЫК
И АСПЕКТЫ ЕГО ЖАРГОНИЗАЦИИ 164

Е.Ю. Верещагина
ПОСЛОВИЦЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА,
ОТРАЖАЮЩИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 170

К.О. Жегалова, А.И. Куляпин
СИСТЕМА СИМВОЛОВ
В ПЬЕСЕ А. ВАМПИЛОВА «УТИНАЯ ОХОТА» 172

К.О. Жегалова
ВЕЩНЫЙ МИР В РАССКАЗЕ В.М. ШУКШИНА «ЧУДИК»
КАК ОСНОВА ДЕРЕВЕНСКОГО КОЛОРИТА 175

Т.В. Лаппо
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКУ
ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ МАГИСТРАНТОВ
И АСПИРАНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 179

Л.Г. Панин
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕКСТОЛОГИЯ
И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА 184

М.В. Тимашова
СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДОВ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ОБЪЕДИНЕННЫХ ЗНАЧЕНИЕМ ДЕВУШКА, ЖЕНЩИНА 187

Е.В. Чистякова
ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК»
ОЦЕНОЧНЫМИ СМЫСЛАМИ ЛАНДШАФТНОЙ ЛЕКСИКИ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 190

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В.Абазова, А.О.Шоранов, К.С.Яхутлов
ДОГОВОР АРЕНДЫ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 195

Л.Х. Вагапова, Г.З. Ярмухаметова
РУКОВОДЯЩИЕ НАЧАЛА РСФСР 1919 ГОДА
КАК ДОСТИЖЕНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ 197

А.В. Елькин
ПРОБЛЕМЫ СТАТУСА ГЛАВЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КАК ОРГАНА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 199

И.К.Морозов, В.А.Саврасова
ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ
И В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 201

Л.Т.Назаркулова
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОББИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 203

Л.Т. Назаркулова
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ 207

Э.Х.Рахимов, С.Ю.Ковтунова
E.Kh. Rakhimov, S.Y. Kovtunova
К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК
В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
TO A QUESTION ABOUT
THE PLACE OF PUBLIC PROCUREMENT
IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY 211

А.Р.Саркисян
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ
С НАЛОГОВЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ 215

Е.А. Скасирская
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 217

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Кузнецова, Н.В. Антонов ВЛИЯНИЕ УРОКА ПО ФГОС НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	220
А.В. Елькин ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ КОНЦЕПТА	229
Е.Г.Ковалева, Ю.В.Ветрова, Д.И.Васюткина ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	231
Н.С. Крипон ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	234
В. Е.Кузьмина МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	236
С.А. Максаков ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ	238
А.Н.Максимов БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: УСПЕХИ И ПОРАЖЕНИЯ	241
В.Ю.Радоуцкий, С.А.Кеменов, А.И.Кудинова ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ	243
Н.Н.Северин, Н.В.Нестерова, А.С.Нерубенко МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ	246
К.С.Серопян НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ	249
М.Н.Степанова, Е.В.Воронин, А.В.Попов МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИЦЕЛЬНОГО ВЫСТРЕЛА КУРСАНТОВ	252
Г.Ж.Утегенова, Н.Ш.Базарбекова, А.Б.Мадалиева РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	255
Р.Ю.Ханнанова, М.М.Гайфуллина УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	257

А.М. Черкасова
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 259

Е. Шагардинова
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ 261

Н.Л. Яцынин
ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ЯСНОВИДЕНИЯ 265

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.А. Булешов, К.А. Султанбеков, Ж.К. Абдешова, Д. К. Турлыбек
СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИИ ГОРОДА ШЫМКЕНТА 268

М.А. Булешов, Б.Б. Токкулиева, Г.Ж. Сарсенбаева
ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ
НАСЕЛЕНИЯ ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА ОСНОВЕ СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ИХ ЖИЗНИ 272

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

О.В. Горина
К УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СХЕМЫ ЛЕЧЕНИЯ АСПЕРГИЛЛЕЗА
У ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ 278

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.В. Овчинникова, А.А. Камильянова
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗНОГО РЕШЕНИЯ СРЕДОВОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЕТСКОГО САДА НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА 282

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бабина
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ПЕДАГОГА 286

Д.А. Дубровина
КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СКВЕРНОСЛОВИЯ У ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 288

Ю.В. Овсянникова, Т.А. Пополитова, Е.И. Тимошина
РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 290

А.В. Платонова
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 292

О. М. Плясунова ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	295
Т.А. Пополитова, Ю.В. Овсянникова, М.А. Арсёнова ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ	297
К.С. Сверкунова, А.Р. Трегуб, М.А.Арсенова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	300
Е.В.Сухова, В.М.Сухов ЗАВИСИМОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА	302
А.Р. Трегуб, К.С. Сверкунова, М.А.Виноградова ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	304
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В.А. Шубенкова, М. М. Гайфуллина ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	307



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 октября 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 04.10.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 310.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**