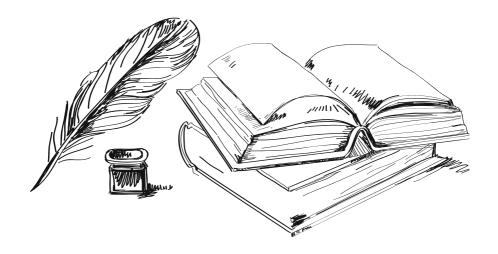
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей Международной научно-практической конференции 20 ноября 2015 г.

Часть 2

Казань АЭТЕРНА 2015

Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

P 57

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2015 г., г. Казань). / в 3 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 220 с.

ISBN 978-5-906836-34-2 ч.2 ISBN 978-5-906836-36-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научнопрактической конференции «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 20 ноября 2015 г. в г. Казань. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1 ББК 60

ISBN 978-5-906836-34-2 ч.2 ISBN 978-5-906836-36-6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.313.17

S. A. A. Selim
Department of Robotics
and Industrial Automation
Saint - Petersburg Electrotechnical University
Saint - Petersburg,
Russia

IMPROVED PERFORMANCE OF SWITCHED RELUCTANCE MOTOR

Abstract— This paper presents a method for improving the performance of switched reluctance motor drive. This method depends on the varying of switch - on angle of motor phase current. The phase current and torque for the proposed method are discussed. The operation of switched reluctance motor drive at different switch - on angle for the same speed is studied and discussed. The results of this study show that the improved performance characteristics of switched reluctance motor by advancing the switching - on angle, can successfully achieve high - speed and a noticeable reduction in torque ripple.

INTRODUCTION

Switched Reluctance (SR) motor is one of the oldest and constructional simplest electrical machines. Its simple structure, ruggedness, and inexpensive manufacturability make them attractive for industrial application. Torque ripple is the main disadvantage of SR motors and limits their applications [1], [2], [3].

To ensure instantaneous torque production it is essential that the desired current comes on at the instant of increasing inductance. However, the current characteristic take a time to rise or fall to the steady state in the SR motor. Because the current of the SR motor influenced by inductance and resistance of the winding. Therefore, the ripples in current are due to the influence of the motor phase inductance. The torque ripple is affected by current ripple directly [4], [5], [6].

Smooth torque profile must be produced to get improved operation. In this paper, the method to simply reduce the torque ripples and improve motor operation is proposed by advancing the switching - on angle for motor phase current.

PROPOSED METHOD

The SR motor employed in this study is shown in Fig. 1. Motor phases are supplied sequentially; any phase is connected to the supply after the previous phase is disconnected with certain arrangement according to excitation technique type to keep the rotor rotation. A switching on point occur every 60° and the conduction period of any phase is equal to 60° as illustrated in Fig. 2(a). The effects of advancing the switching - on angle (α) of the current on motor characteristics are investigated. In Fig. 2(a) normal motor operation is illustrated, but by advancing the switching - on angle of the current; the motor operation will be changed as illustrated in Fig. 2(b). In advancing the switching - on angle, turning on each phase earlier will allow the current to build up in the winding. Therefore, the conduction period increases by advancing the switching - on angle.

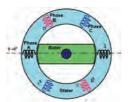


Fig. 1. A cross - sectional sketch of 3 - phase SR motor.

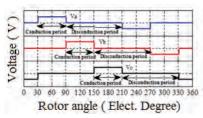


Fig. 2 (a). Without advancing the switching - on angle.

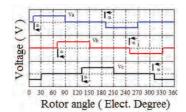


Fig. 2 (b). With advancing the switching - on angle.

Fig. 2. Supply voltage mwaveform of the SR motor. PROPOSED MODEL

A.1. Phase Current.

When the phase windings are switched - on, the current flows and increases gradually with time due to the winding inductance of the phase. Therefore, the instantaneous value of phase current during the conduction period can be calculated by using the following formula:

$$i_{phon} = \frac{V}{R} \left(1 - e^{-\frac{t}{\tau_{on}}} \right)$$
 (1)

Where V is the voltage of a dc supply, R is the resistance of phase, t is the time starting from the moment of connection, τ_{on} is the electrical time constant of phase.

The electrical time constant of phase is determined equation from the following;

$$\tau_{on} = \frac{L_{ph}}{R}$$
 (2)

When the phase windings are switched - off, the stored energy of the phase windings lead to flow the current at the same direction of the current of the conduction period until it falls to zero. This current flows through the freewheeling circuit. This current can be calculated by using the following formula:

$$i_{phoff} = I_{fon} \begin{pmatrix} -\binom{t-t}{on} \\ e \end{pmatrix}^{\tau_{off}}$$
 (3)

Where, t_{on} is the time of conduction period, I_{fon} is the higher value of phase current during conduction period.

The value of τ_{off} is differed from the value of τ_{on} and is calculated by;

$$\tau_{off} = L_{ph} / (R + R_{fw})$$
 (4)

Where, R_{fw} is the freewheeling circuit resistance.

Therefore; the instantaneous values of phase current equation can be written as following: -

$$i_{ph} = i_{phon} + i_{phoff}$$
 (5)

The average value for any phase current is determined from the following equation;

$$I_{phav} = (1/\pi) \int_{0}^{\pi} i_{ph} d\theta$$
 (6)

A.2. Motor Torque

An average torque will result due to the combined instantaneous values of electromagnetic torque pulses of all machine phases. The machine produces discrete pulses of torque and, by proper design of overlapping inductance profile; it is possible to produce a continuous torque. In actual practice, it will result in reduced power density of the machine and increased complexity of control of the SRM drive [7].

The instantaneous value of motor reluctance torque, resulting from each of three phases is determined as follows:

$$T_{phr} = 0.5(i_{ph})^2 (dL_{ph}/d\theta)$$
 (10)

The instantaneous value of motor reluctance torque resulting from the motor is determined as follows:

$$T_r = T_{ar} + T_{br} + T_{cr}$$
(11)

The average value of motor reluctance torque is determined from the following equation:

$$T_{rav} = (1/2\pi) \int_{0}^{2\pi} T_{r} d\theta$$
 (12)

SIMULATION RESULTS

A.1. Instantaneous Characteristics:

The phase current and motor reluctance torque waveforms at different values of advancing switching - on angle are shown in Fig. 3 and Fig. 5 respectively. Advancing the switching - on angle is leads to more available time for conduction period, causing an increasing in instantaneous current of each phase and motor reluctance torque. It is clear that torque ripples decreases with the increase in the advancing in the switching - on angle.

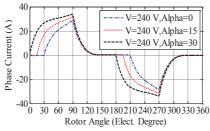


Fig. 3. Variation of stator phase current with rotor angle at different values of advancing the switching - on angle.

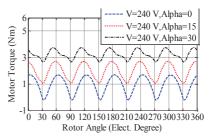


Fig. 4. Variation of motor reluctance torque with rotor angle angle at different values of advancing the switching - on angle.

A.2. Average Values of Motor Performance Characteristics:

Fig. 5 shows the variation of the average phase current with speed variation at different values of advancing the switching - on angle. It is clear that the phase current is reduced with the increase in speed. The RS motor torque variation with speed is similar to that of the series motor as shown in Fig. 6. It is noticed that, when the motor applied voltage equals 240 V and advancing the switching - on angle equals zero, the motor torque reduces with the increase in speed. And this torque reaches zero at speed approximately equals 4000 rpm. The Increase in advancing the switching - on angle at the same voltage leads to an increase in motor torque.

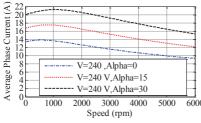


Fig. 5. Variation of the average phase current with speed variation at different values of advancing the switching - on angle.

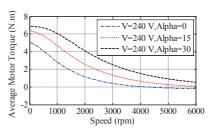


Fig. 6. Variation of the average motor reluctannce torque with speed variation at different values of advancing the switching on angle.

Conclusion

From simulation results, the differences between operation with and without advancing the switching - on angle are noticed, and it can be easily deduced that increasing the advance angle leads to higher motor torque, lower torque ripples and higher no load speed comparing with normal operation. The Advance angle can be controlled to make the motor characteristics suitable for the load case and give improved operation.

References

- [1] Lu Yinghau, "Instantaneous Torque Control of Switched Reluctanc Motor", Master of Science Thesis, the University of Tennessee, Knoxville, and August 2002.
- [2] T.J.E. Miler: Switched Reluctance Motor and their Control, Magna Physics Publishing, Hillsboro, OH, USA 1993.
- [3] Martin P. Ćalasan1 and Vladan P. Vujičić1 "Characteristics of Switched Reluctance Motor Operating in Continuous and Discontinuous Conduction Mode," SERBIAN JOURNAL OF ELECTRICAL ENGINEERING Vol. 10, No. 1, February 2013, pp 47 57.
- [4] Han Kyung Bae, "Control of Switched Reluctance Motors Considering Mutual Inductance", Phd of Science Thesis, Blacksburg, Virginia, August 2000.
- [5] Syeda Fatima Ghousia, "Impact Analysis of Dwell Angles on Current Shape and Torque in Switched Reluctance Motors," International Journal of Power Electronics and Drive System (IJPEDS) Vol.2, No.2, June 2012, pp. 160 169.
- [6] Luís O. A. P. Henriques, Luís G. B. Rolim, Walter I. Suemitsu, Paulo J. C. Branco, and Joaquim A. Dente, and "Torque Ripple Minimization in a Switched Reluctance Drive by Neuro-

fuzzy Compensation," Magnetics, IEEE Transactions on (Volume: 36, Issue: 5), Sep 2000, pp 3592 - 3594.

[7] Abdal - Razak Shehab "Improvement Torque Ripple of Switched Reluctance Motor Enhance Decay Time and Dwell Angle," International Journal of Engineering & Computer Science IJECS - IJENS Vol:13 No:03, June 2013, pp 40 - 66.

© S. A. A. Selim, 2015

УДК 681.5.08

Е.А. Беляева магистрант Института кибернетики им Е.И. Попова, Иркутский национальный исследовательский технический университет г. Иркутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ СБОРА ДАННЫХ, ПОСТРОЕННЫХ ПО МАГИСТРАЛЬНО - МОДУЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ

В различных задачах промышленности и в научных исследованиях широко используются системы сбора данных. Современная система сбора данных может содержать датчики, цепи аналоговой обработки сигналов и вспомогательные цепи, коммутаторы аналоговых сигналов, один или несколько аналого - цифровых преобразователей и цифровую схему регистрации и управления, в состав которой входит интерфейс связи и устройство хранения информации. В конкретном случае некоторые из перечисленных узлов могут отсутствовать.

В системах сбора данных могут использоваться различные методы связи между её элементами. В частности, широко используется магистрально - модульный принцип, в этом случае платы с электронными компонентами устанавливаются в крейты. Такие системы используют специальные магистральные шины KAMAK,VXI, PXI и др. [1, 2]

КАМАК (CAMAC - Computer Automated Measurement And Control) – один из первых и в прошлом один из наиболее широко распространенных типов магистрально - модульной шины для организации измерительных систем по модульному принципу. Система состоит из отдельных функциональных модулей, вставляемых в крейт. Модуль выполняется на плате стандартного размера (с корпусом или без); сзади платы расположен специальный «системный» разъем для подключения к шине. Все входящие в крейт разъёмы (слоты) соединены параллельной шиной Dataway. Модуль вставляется в крейт вертикально, на передней панели модуля могут располагаться необходимые разъемы, а также органы управления и индикации. Работу шины в крейте обеспечивает специальный контроллер, выполненный в виде обязательного модуля, который занимает в крейте два правых слота (распайка системных разъемов для них несколько отличается от остальных). В одном крейте может быть установлено до 24 плат (модулей); при необходимости один модуль

может занимать несколько слотов. Базовая версия (КАМАК - 1) поддерживала работу одного крейта с модулями. В версии КАМАК - А1 и КАМАК - А2 несколько крейтов могут быть объединены на одной шине при помощи специального параллельного или последовательного канала Hightway. Для подключения к каждому типу каналов необходимы контроллеры; часть контроллера, работающая с шиной Dataway одинакова; отличается только интерфейс взаимодействия с каналом Hightway. Параллельная версия может объединять до 8 крейтов, а последовательная – до 64.

В настоящее время шина КАМАК устарела и практически не применяется.

Стандарт VXI (VMEbus eXtention for Instrumentation) представляет собой разновидность шины VMEbus, ориентированную на построение измерительных систем (этот разработанный в США стандарт первоначально был ориентирован на военное применение в радиоизмерительном оборудовании). Шина VXI применяется для создания прецизионных измерительных, измерительно - управляющих и др. систем. Конструктивно устройства VXI, как и остальные магистрально - модульные системы, реализуются в виде крейтов и модулей. Стандарт регламентирует программное обеспечение для VXI систем. Драйвера всех устройств стандартизированы. Программировать команды модулей можно как двоичных кодах, так и в ASCII кодах. Для VXI разработан специальный инструментальный язык SCPI (Standard Commands for Programmable Instruments), ставший одним из общепризнанных промышленных стандартов для программирования измерительных устройств. Технология VXI поддреживает как основные традиционные языки программирования высокого уровня (BASIC, FORTRAN, Pascal, C, C++ и др.), так и специальные системы еще более высокого визуального уровня программирования (LabWindows, HP VEE, LabVIEW).

Что касается родительской для стандарта VXI шины VMEbus, она является асинхронной 32 - или 64 - разрядной шиной с пропускной способностью до 40 Мбайт / с в 32 - разрядном варианте и до 80 Мбайт / с в 64 - разрядном. В специальном режиме блочной передачи (на одну адресацию приходится несколько блоков данных) скорость может достигать 320 Мбайт / с (в 64 - разрядном варианте). Конструктив шины — стандартные 3U, 6U и 9U крейты и модули (Евромеханика). Шина VMEbus применяется при построении вычислительных систем различного назначения; для информационно - измерительных систем, как отмечалось выше, применяется шина VXI (являясь, по существу, специализированным вариантом VMEbus)

Все большее распространение получает магистрально - модульная шина РХІ (PCI eXtensions for Instrumentation bus), разработанная фирмой National Instruments (США). Шина РХІ представляет собой дополненную несколькими специальными линиями стандартную шину РСІ. В настоящее время существует версия РХІ Express на основе шины РСІ Express. Дополнительные линии учитывают специфику информационно - измерительных систем и предназначены для синхронизации и запуска подключенных к шине устройств.

Конструктивно системы на основе PXI выполняются аналогично рассмотренным системам KAMAK и VXI, т.е. в виде специальных модулей, вставляемых в шасси (название «крейт» редко применяют для PXI систем).

Интенсивному распространению измерительной аппаратуры на основе PXI / PXI Express способствует наличие на рынке большой номенклатуры PXI модулей самого

разнообразного назначения, работающих в широчайшем диапазоне параметров (прежде всего, частот). PXI - модули производит не только компания National Instruments, но и более 70 компаний, входящих в альянс производителей РХІ - приборов. Основным преимуществом платформы PXI является и аппаратная и программная возможность применения современных технологий: многоядерных процессоров, быстродействующих ПЛИС, операционных систем реального времени и др. возможностей. Системы на базе РХІ обеспечивают функциональную гибкость и масштабируемость решений. Минимизации разработки проекта способствует возможность создавать программные приложения, используя широкий выбор представленных специализированных библиотек готовых функций и драйверов для каждого РХІ - прибора. Программное обеспечение для систем PXI может создаваться как на языке C, встроенном в LabWindows / CVI, так и в графическом интерфейсе среды LabVIEW. Следует особо отметить, что разработанная компанией National Instruments среда визуального программирования LabVIEW к настоящему времени фактически стала одной из общепризнанных стандартных систем программирования для информационно - измерительных систем, промышленных устройств управления и т.п. Ведущие мировые производители измерительных приборов выпускают свою продукцию (осциллографы, генераторы, и т.п.) с возможностью программирования параметров, режимов измерений и т.п. в среде LabVIEW. [2-4]

Список использованной литературы:

- 1. Фрайден Дж. Современные Датчики. Справочник. М.: Техносфера, 2006
- 2. http://ru.wikipedia.org Сайт свободной общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии
- 3. Хоровиц П., Хилл У. Искусство схемотехники: В 3 х томах: Т. 3. Пер. с англ. 4 е изд., перераб. и доп. М.: Мир, 1993
- 4. National Instruments Corporation [Электронный ресурс] // National Instruments: [сайт]. [2015]. URL: http://russia.ni.com/(дата обращения 30.10.2015).

© Е.А. Беляева, 2015

УДК 004

Е.В.Бусарев, Аспирант Кафедра математического моделирования и информатики Красноярский Государственный Аграрный Университет г.Красноярск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АППАРАТА СЕТИ ПЕТРИ

Целью проведения моделирования информационной системы является определение вероятности отказа обслуживании системы в зависимости от числа используемых каналов.

Оценка этой характеристики позволяет сделать выводы о требованиях к системе при проведении анкетирования.

Концептуальная модель информационной системы анкетирования имитирует потоки заявок трёх типов: заявки на получение статического содержимого сайта (картинки, статические HTML - страницы, стилевые таблицы), заявки на получение информации из базы данных и заявки получения статистики прохождения анкетирования [4, с.59].

Имитационная модель информационной системы представляет собой стохастическую сеть Петри [1, с. 33]. Для моделирования обработки сервером заявок, разного типа в модель введены маркеры разной формы < ▼ ◆ ■ ◆>. Модель приведена на рисунке 1.

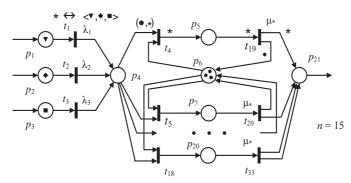


Рисунок 1 – Модель Web - сервера в виде сети Петри

Маркеры, обозначенные кружком, отражают состояния занятости ресурса сервера приложений – обработки запросов каналами сервера приложений.

Переходы сети Петри t_1, t_2, t_3 ассоциированы с источниками заявок, интенсивность поступления которых на входы сервера приложений $\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3$ соответственно. Множество M каналов сервера разбито на подмножество загруженных каналов M_1 и подмножество свободных каналов M_2 . При этом $M_1 \cap M_2 = \varnothing$ и $M = (M_1 \cup M_2)$. Моменты инициирования обработки заявок сервером приложений имитируются переходами $t_4, t_5, ..., t_{18}$. При поступлении очередной заявки в момент времени τ_j запускается канал обслуживания $K_q \in M_2$ с наименьшим номером. Время запуска канала K_q определяется временем $\tau_k^q = \tau_j$. Окончание обслуживания заявок имитируется переходами $t_{19}, t_{20}, ..., t_{33}$. Время окончания обслуживания заявки с раскраской i каналом K_q задается выражением [1, c. 36]:

$$t_k^q = \tau_k^q + 1/\mu_i$$
; $i = 1, 2, 3, (1)$

где μ_i – интенсивность обслуживания заявки с раскраской i.

Разработанная методика анализа свойств имитационной модели предполагает проведение предварительных вычислительных экспериментов. Методика реализована на основе метода предельных точек. В соответствии с данным методом проведение

вычислительных экспериментов выполняется для вариантов исходных значений параметров модели, обеспечивающих ее функционирование в выбранных режимах.

Для подтверждения результатов имитации аналитическими методами предполагаются однородность потока заявок и отсутствие раскраски в модели. В результате, модель преобразуется в стохастическую сеть Петри, в которой циркулирует однородный ординарный поток заявок с экспоненциальным распределением (рисунок 2).

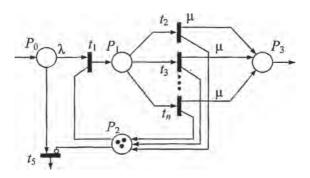


Рисунок 2 - Модель системы с однородным потоком заявок

Для преобразованной сети Петри строится граф достижимости. Построение выполняется на основе матричного описания <P, T, I, O, M>, где P — множество вершин; T — множество переходов; I — функция входов; О — функция выходов; М — матрица маркировки [3, с. 110].

На основе графа достижимости строится непрерывная цепь Маркова. Система дифференциальных уравнений непрерывной модели, адекватной имитационной модели Web - сервера, имеет вид [2, с.134]:

$$\begin{cases} dP_{0}(t)/dt = -\lambda P_{0}(t) + \mu P_{1}(t), \\ dP_{1}(t)/dt = \lambda P_{0}(t) - (\lambda + \mu)P_{1}(t) + 2\mu P_{2}(t), \\ dP_{2}(t)/dt = \lambda P_{1}(t) - (\lambda + 2\mu)P_{2}(t) + 3\mu P_{3}(t), (2) \\ \dots \\ dP_{n}(t)/dt = \lambda P_{n-1}(t) + n\mu P_{n}(t), \end{cases}$$

где n — число каналов обслуживания; P_i — вероятность обработки запроса i - каналом обслуживания (i = 0, 1, 2, ..., n).

Данная система позволяет рассчитать основные характеристики системы: вероятность простоя, вероятность отказа, абсолютную пропускную способность системы, среднее число занятых каналов. Результаты аналитического расчета сравниваются с результатами имитационного моделирования, и осуществляется настройка отдельных узлов математической модели. По умолчанию Web - сервер настроен для работы с 15 одновременными соединениями, поэтому n=15.

Интенсивность поступления заявок на обслуживание $\lambda=10$ определена исходя из собранной статистики работы промежуточного варианта системы. Средняя интенсивность

обслуживания заявок $\mu = 2,5$. Среднее время обработки одной заявки сервером приложений равно 0,4c.

Сравнение результатов имитационного и аналитического моделирования системы позволяет сделать выводы о корректности построенной имитационной модели. Среднее время обслуживания заявки 0,4 и 0,4 с; загрузка системы 4 и 3,8; среднее число заявок в системе 3,9 и 3,8 для аналитической и имитационной моделей соответственно. Полученная модель настраивается с учетом разнородности потока заявок, различных типов входных потоков.

Список использованной литературы:

- 1. Афонин А. Ю. Система анкетирования на основе Web технологий / А. Ю. Афонин, П. П. Макарычев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. 2010. № 3. С. 33–39.
- 2. Дубров А. М. Многомерные статистические методы: Учебник / А. М. Дубров, Вv. С. Мхитарян, Л. И. Трошин. М.: Финансы и статистика, 2005. 352 с.
- 3. Питерсон Дж. Теория сетей Петри; и моделирование систем / Джеймс Питерсон. Пер. с англ. М; Мир, 1984. 264 с.
- Меликов А.В. Модели предметной области систем электронного анкетирования / А.В. Меликов, П.П. Макарычев // Психолого - педагогический журнал «Гаудеамус». – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – № 2 (16). – С. 59 - 60.

© Е.В. Бусарев, 2015г.

УДК 001

С.М. Варнавских

К.ф. - м.н., доцент

Факультет фундаментальной подготовки Калининградский государственный технический университет г.Калининград, Российская Федерация

О РОЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Техническое творчество, имея глубокие корни, на каждом этапе развития человеческого общества, характеризуется своими особенностями. Проблема исследования вопросов, связанных с ролью технического творчества в современном обществе, в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с интенсивным развитием науки и техники с одной стороны, и потребностями, вызовами экономики и промышленности с другой.

Фронт современной науки огромен, и на всех его участках - от социологии до космологии, от молекулярной генетики до ядерной физики - ведутся интенсивные исследования, углубляется понимание законов природы и сложных общественных процессов, добываются знания, которые, как это и было во все времена, делают человека более сильным. «Чтобы занимать ведущие места в мировой системе и в двадцать первом

веке, сегодняшняя молодежь Америки должна воспринять дух новаторства великих предшественников – Белла, Эдисона, братьев Райт» - так в веке двадцатом писал руководитель Патентного ведомства США Фрэнк Маховлич.

Ключевой фигурой технического творчества является изобретатель. Изобрести что либо, есть не столько природное качество человека, сколько приобретенное. В своей статье «О техническом творчестве» ученый - химик и историк науки Пауль Иванович Вальден (1863 - 1957) дал следующее определение понятиям — изобретение и изобретатель: «Если изобретением мы называем акт перенесения научной ценности в плоскость практического ее применения, дав этому применению самое широкое распространение посредством промышленности и техники, тогда изобретатель есть трансформатор свободной, общедоступной, духовной энергии в работу, производящую новые виды реальных ценностей для нашей материальной культуры».

Хорошо известно, что для того, чтобы быть изобретателем, специалист не может теперь оставаться в рамках своей узкой профессии или находиться в сфере влияния одной какой либо естественнонаучной дисциплины. Он должен быть человеком разносторонне развитым, в известной мере энциклопедистом, хорошо владеющим данными других наук, отличающимся от избранной им области исследований не только по объекту, но и по методам, способам мышления. А это возможно только в том случае, если знания, которые относятся к своей специальности, усвоены досконально и базируются на прочном фундаменте. О том, какую роль играет математика в техническом творчестве, писал русский ученый - механик Виктор Львович Кирпичев (1845 - 1913), один из создателей русской инженерной школы в своей статье «Значение фантазии для инженеров»: «Математика дает нам образцы самых смелых результатов фантазии, в ней создались, можно сказать, наиболее смелые концепции человеческого гения – понятия о пространстве четырех и более измерений, и о неэвклидовой геометрии».

Любое творчество как средство достижения созидательной цели направлено на решение какой - либо проблемы или задачи и осуществляется по законам проектирования. Наиболее рельефно такая направленность выражена в изобретательском творчестве, которое вместе с тем активно служит делу обучения субъекта технике интеллектуального труда [1].

Как специфическая творческая деятельность изобретательство связано не только с изменением и совершенствованием объекта, но и с изменением самого субъекта творчества, т.е. человека. В большей мере, чем другие виды творческой деятельности, изобретательство способствует развитию мышления обучаемых, поскольку в процессе изобретательства на смену традиционно привычным требованиям – выучить и знать, качественно отличающееся требование – понимать. изобретательских задач заключается в том, что они являются, как правило, проблемными и всегда многовариантными [2]. Поэтому изобретательство в студенческой аудитории отличается от эволюционно сложившихся форм учебных занятий тем, что оно может более активно мобилизовать и вызвать к жизни потенциалы знаний студентов [3]. Процессы формирования изобретательского мышления и непосредственно изобретательства имеет свою основу: при очевидной взаимосвязи эти два процесса существенно различаются, вместе с тем эффективная реализация любого из упомянутых процессов возможна только посредством творческого мышления. Обучение изобретательству предполагает такое

развитие заложенных в человеке творческих начал, при котором они достигают уровня изобретательского творчества.

Список использованной литературы:

1.Варнавских С.М. Научно - техническое информирование как педагогическое условие воспитания творческой активности у студента открытого вуза / Е.А. Варнавских, С.М. Варнавских // Наука и техника транспорта. – 2009. - № 1. – С. 97 – 101.

- 2.Варнавских С.М. Особенности оценки творческой активности студента в процессе решения инженерной задачи / Е.А. Варнавских, С.М. Варнавских // ТехноОбраз' 2009: "Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов" : VII международная научно практическая конференция. $(17-18\ \text{марта}\ 2009\ \text{г.})$: материалы / Гр.ГУ им. Я. Купалы. Гродно , 2009. C.26—29.
- 3. Варнавских С.М. О проблеме оценивания результатов воспитания у студентов творческой активности в процессе решения инженерных задач / Е.А. Варнавских, С.М. Варнавских // Наука и техника транспорта. 2011. № 1. С. 88 93.

© С.М. Варнавских, 2015

УДК 693.28

И.М. Гаврильев

Студент 3 курса кафедры «Строительных конструкций и проектирования» Инженерно - технического института СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ СТЕН ИЗ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Газоблоки благодаря своей пористой структуре являются отличным конструктивным и теплоизоляционным строительным материалом в условиях крайнего Севера.

Оптимальной температурой для проведения работ по кладке газобетонных блоков от +5°C до +25 °C. Если температура выше +25 °C, то поверхность блоков рекомендуется увлажнять водой. При кладке в холодное время необходимо использовать специальный клей с противоморозной добавкой, что позволит проводить работы при температуре воздуха до -15 °C. [2].

Для районов Севера требуется использовать марки бетона по морозостойкости не менее F - 35. При сопряжении наружных и внутренних стен (перегородок) рекомендуется применять металлические анкера хотя бы в двух уровнях на этаж. Ширину простенков в несущих стенах не рекомендуется выкладывать менее 600 мм. Зазор между облицовкой и стеной должен быть 20 - 30 мм. В зоне опирания на цоколь кладку наружных стен следует выполнять со свесом по отношению к цоколю здания на 40 - 50 мм с целью защиты от увлажнения. Высота цоколя должна быть не менее 500 мм. В местах примыкания к

фундаменту (цоколю), подвалу блоки должны быть гидроизолированы. Толщина стен зданий в зависимости от климатических условий района строительства определяется согласно СНиП II - 3 - 79. [1, с.2]

Между фундаментом (или цоколем) и газобетонной кладкой необходима отсечная горизонтальная гидроизоляция, обеспечивающая защиту от влаги. В качестве гидроизоляции могут использоваться рулонные битумные материалы (например, рубероид) или специальные гидроизоляционные полимер - цементные растворы на основе сухих смесей. [2]

Производится нивелировка поверхности основания или проверка ровности по уровню. На уложенный раствор укладывают первый ряд блоков. Возможную разницу в высоте кладки легко устранить с помощью раствора. При укладке первого ряда блоков необходимо работать особенно тщательно — этот ряд является "фундаментом" для всех последующих рядов.

После укладки первого ряда блоков необходимо удалить все неровности с помощью рубанка, затем следует смести пыль и мелкие осколки. В конце каждого ряда кладки необходимо устанавливать доборный блок, его длина определяется замером по месту. В этих местах необходимо промазать клеем вертикальный шов.

К кладке второго ряда можно приступать после схватывания раствора первого ряда, (т.е. через 1 - 2 часа). Кладка начинается с угла, с перевязкой блоков, смещение рядов должно быть не менее 20см. [3]

После укладки очередного ряда блоков поверхность кладки выравнивается с помощью терки. Между соседними блоками не должно быть перепадов уровня. Первый и через каждые 2 ряда кладки по высоте необходимо укладывать арматуру. Для этого прорезают штробы с помощью штробореза. Перед укладкой арматуры штробы должны быть заполнены клеевым раствором. На углах штробы должны делаться с закруглением. Для армирования применяют арматуру 8 - 10 мм, которую сгибают по месту, используя специальный инструмент или ручные приспособления. Арматура утапливается в штробы, клей должен полностью покрывать арматуру.

Для перекрытия оконных и дверных проемов применяются типовые железобетонные перемычки. При ширине проема до 1500мм, глубина опирания должна составлять 250 мм, а свыше 1500 мм — не менее 370 мм. В каждом втором ряду необходимо связывать внутреннюю и боковую стены. Для этого применяются алюминиевые или нержавеющие стержни (гвозди). [3]

После укладки каждого ряда блоков необходимо проверить правильность их установки. Правильность закладки углов здания контролируют деревянным уголком, горизонтальность – правилом и уровнем. Для этого правило кладут на кладку, ставят на него уровень и, выровняв его по горизонту, определяют отклонение кладки от горизонтали. Если оно не превышает установленного допуска, отклонение устраняют при кладке последующих рядов. Через 2 - 3 ряда по высоте ровность кладки проверяется нивелиром. Вертикальность поверхностей стен и углов кладки проверяют уровнем и отвесом. Отклонения, не превышающие допускаемые, исправляют при последующей кладке этажа. Отклонения осей конструкции устраняют в уровнях междуэтажных перекрытий. Длину простенков проверяют метром (рулеткой). [2]

Список использованной литературы:

- 1. Суслов С.Е. Газобетонные изделия и конструкции. Опыт и рекомендации по применению. С.2.
 - 2. Электронный ресурс http://www.aeroc.ru/useage/block/
 - 3. Электронный ресурс http://gazobeton29.ru/informacziya/instrukcziya po kladke © И.М. Гаврильев, 2015

УДК 332.146

С.А.Голованова, Л.И. Мешкова

Студенты магистратуры, ФБГОУ ВО «Тульский государственный университет», г.Тула, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН МАЛОЭТАЖНЫМ ЖИЛЬЕМ В РЕГИОНАХ

В статье рассматриваются методы обеспечения граждан доступным жильем, а также формы как безвозмездным обеспечением граждан жильем, так и формы, стимулирующие процесс обеспечения жильем на рыночных условиях.

Ключевые слова: жилищная политика, малоэтажное дстроительство, стимулирование жилищного строительства, ипотека, жилищно - строительные кооперативы.

В настоящее время развитие эффективных методов реализации региональной жилищной политики развития малоэтажного строительства является задачей социально - политической и экономической. С каждым годом в нашей стране расширяются масштабы и повышаются темпы жилищного строительства, улучшается качество проектируемых и застраивающихся жилых районов, включая малоэтажную застройку. Обеспечение населения доступным жильем является проблемой региональной жилищной политики. При этом решение этой задачи связано с множеством факторов: качество, стоимость, расположение, наличие удобств обеспеченность объектами социальной инфраструктуры.

Современные методы региональной жилищной политики, направлены на повышение доступности жилья для населения. Их можно сгруппировать по трем основополагающим направлениям, таким как: сохранение уже существующего жилищного фонда, восстановление жилищного фонда за счет капитального ремонта и стимулирование жилищного строительства.

Основным методом для безвозмездного обеспечения граждан жильем является социальная очередь на улучшение жилищных условий, контролируемая органами местного самоуправления. Жилищная проблема населения решается путем предоставления жилья в домах государственного и муниципального жилищных фондов на условиях договора социального найма в пределах нормы жилой площади. [1; 2].

2. Государственный жилищный сертификат является именным свидетельством, которое дает право участнику программы на получение субсидии за счет средств федерального бюджета для приобретения жилого помещения.

3.Предоставление жилья льготным категориям граждан по Федеральным программам. Обеспечение жильем определенных «льготных» категорий граждан за счет бюджетных средств происходит в рамках федеральных программ «Жилище» на 2011 - 2015 гг., «Жилище» 2016 - 2020 гг. Эти программы являются продолжением программ, действовавших ранее, но не выполненных полностью [4].

4. Ипотечное кредитование. Существует ни одна схема ипотечного кредитования, задачей которого является предоставление кредита на строительство или приобретение жилья под залог этой недвижимости. Для получения ипотеки требуется беспрекословная кредитная история заемщика, первоначальный взнос и страхование жилья и трудоспособности заемщика. Привлекательность ипотечного кредитования для заемщика состоит в длительном сроке кредитования (до 20 лет). Ипотечное кредитование еще в 90 - е гг. было признано основным методом обеспечения жильем граждан со средними достатком и поэтому стало объектом государственной поддержки.

5. Государственно - частное партнерство - это эффективный механизм решения жилищного вопроса [5]. Государственно - частное партнерство (ГЧП) является эффективным методом привлечения долгосрочных инвестиций, направленным на развитие инновационных проектов и секторов экономики. Непременным условием освоения новых территорий под жилищное строительство является параллельное развитием среды как основного фактора удобного и комфортного проживания. Учитывая бюджетный дефицит, региональная жилищная политика для возведения социальных и инфраструктурных объектов продолжает использовать в качестве основного механизма государственно частное партнерство. Его основная задача синхронизировать жилищное строительство с программами развития социального жилья, инженерной, транспортной инфраструктуры и «всего того, что составляет качество жизни человека».

6. Жилищно - строительные кооперативы, как оптимальная модель решения задачи обеспечения населения доступным жильем. Кооперативные организации выступают альтернативой системе жилищного кредитования. Для получения жилищного кредита необходимо пройти процедуру рассмотрения заявки, в которой многим отказывают в России по ряду причин, не всегда обусловленными способностями заемщика платить по кредиту.

Изложенные организационные и методические подходы, направленные на решение жилищной проблемы на уровне региона, должны быть включены в перечень мер региональной жилищной политики применительно к стимулированию малоэтажного домостроения. Несмотря на перспективность возведения малоэтажного жилья во многих регионах сохраняется барьеры, приводящие к значительному увеличению сроков и стоимости строительства. Имеющейся богатый опыт малоэтажного строительства в сочетании с новыми технологиями, современными формами его организации и адекватным финансированием рассматриваются в качестве механизмов реализации региональной жилищной политики развития малоэтажного домостроения.

Список используемой литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации, п. 2.1 ст. 30. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/zemelnyj-kodeks-rf-zk-rf

- 2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации» от 25 февраля 1999 г. № 39 ФЗ ст.19. Режим доступа: http://base.garant.ru/12114699
- 3. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2006 г. N 153«О некоторых вопросах реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 2015 годы» Режим доступа: http://base.garant.ru/12145825/#ixzz3UUgnymOv
- 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2011 2015 годы». Режим доступа: http://www.rg.ru/2011/02/01/jilische site dok.html
- 5. Николаев А.И. Государственно частное партнерство в РФ: экономическое содержание и правовое обеспечение // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. -2007. №1 2(30-31).

© С.А. Голованова, Л.И. Мешкова, 2015 г.

УДК 681.5.08

М.О. Губина магистрант Физико-технического института А.В. Петров магистрант Института кибернетики им Е.И. Попова, Иркутский национальный исследовательский технический университет г. Иркутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРФЕЙСОВ СВЯЗИ В СИСТЕМАХ СБОРА ДАННЫХ

Современный этап развития науки и техники характеризуется интенсивным применением различных систем сбора данных (систем мониторинга). Структурно любая система сбора данных состоит из датчиков, вспомогательных цепей и цепей аналоговой обработки сигналов, коммутатора аналоговых сигналов, аналого - цифрового преобразователя и цифровой схемы регистрации и управления, в состав которой входит интерфейс связи и / или устройство хранения информации.

По методу связи системы сбора данных с компьютером (центром обработки информации) можно выделить несколько основных типов: системы с применяемыми в вычислительной технике стандартными системными шинными интерфейсами; системы с применяемыми в вычислительной технике стандартными внешними интерфейсами; системы с применяемыми в вычислительной и бытовой технике стандартными беспроводными интерфейсами небольшого радиуса действия; системы, построенные по магистрально - модульному принципу; системы, состоящие из объединенных стандартных

измерительных приборов, каждый из которых должен иметь одинаковый цифровой интерфейс ввода - вывода; распределенные системы сбора данных, основанные на использовании применяемого в современных сетях стандартного сетевого проводного или беспроводного интерфейса и соответствующего протокола; системы, которые не имеют интерфейса электрической, радио - или оптической связи (данные в таких системах записываются сменный носитель информации, а затем переносятся в систему обработки информации посредством этого носителя). [1, 2]

В данной работе рассматриваются интерфейсы, применяемые в системах сбора данных, которые состоят из объединенных стандартных измерительных приборов. К таким интерфейсам относятся GPIB (IEEE - 488), CAN, HART и др.

Интерфейс GPIB (General Purpose Interface Bus, IEEE - 488) на протяжении ряда лет является фактически основным специализированным интерфейсом для соединения в измерительную систему отдельных измерительных приборов (осциллографов, мультиметров, генераторов и т.п.). Первоначально интерфейс был разработан в 1960 - х годах фирмой Hewlett - Packard. Интерфейс GPIB поддерживается большинством ведущих производителей измерительной аппаратуры до настоящего времени. В настоящее время существует несколько модификаций стандарта IEEE - 488.

Интерфейс GPIB (IEEE - 488) представляет собой 8 - разрядную параллельную шину, содержащую шестнадцать проводов: три сигнальных провода применяются для установки соединения, пять — для управления шиной, восемь проводов являются обратными (общими). Все сигнальные линии используют отрицательную логику. В систему может быть объединено до 31 устройства, но для этого нужен активный расширитель. Без активного расширителя можно объединить на одной 20 м шине до 15 устройств.

Логически система является трехуровневой, т.е. в системе различают три типа устройств: «listener» (слушатель), «talker» (спикер) и контроллер. Устройство в состоянии «listener» считывает сообщения с шины; устройство в состоянии «talker» посылает сообщения на шину. В каждый конкретный момент времени в состоянии «talker» может быть одно и только одно устройство, в состоянии «listener» может быть произвольное количество устройств. Контроллер выполняет функции арбитра и определяет, какие из устройств в данный момент находятся в состоянии «talker» и «listener». К шине может быть одновременно подключено несколько контроллеров. В этом случае один из контроллеров (как правило, расположенный на интерфейсной карте GPIB) является главным контроллером (Controller - in - Charge, CIC) и при необходимости передает свои функции другим контроллерам. Следует иметь в виду, что одно и то же устройство может переключаться между состояниями «listener» и «talker».

Стандарт описывает систему команд управления. Команды управления передаются ASCII кодом. Стандарт GPIB поддерживает специальный инструментальный язык SCPI (Standard Commands for Programmable Instruments).

Стандарт CAN (Controller Area Network) описывает промышленную сеть для объединения различных датчиков, исполнительных устройств, контроллеров и т.п. Режим передачи – последовательный, широковещательный, пакетный. Стандарт описывает идеологию передачи данных, но не описывает физический уровень. На

основе стандарта CAN реализовано несколько разных протоколов высокого уровня (CANopen, DeviceNet, CAN Kingdom, J1939, SDS). Стандарт жестко не регламентирует скорость передачи – она может динамически меняться, но для всех устройств скорость передачи данных обязательно должна быть одинаковой (обычно от 20 килобит в секунду до 1 Мбит / с).

Стандарт CAN широко применяется в автоматических системах автомобилей, системах промышленной автоматики, для автоматизации устройств, при реализации концепции «умный дом» и в других отраслях.

НАRT - протокол (Highway Addressable Remote Transducer Protocol) является одним из наиболее распространенных протоколов для современных применяемых в различных отраслях промышленности датчиков и, соответственно, использующих эти датчики систем. НАRT - протокол больше распространен в промышленной автоматике, чем в «чистых» информационно - измерительных системах. Являясь цифровым, протокол позволяет передавать по двухпроводной линии, кроме цифровой, аналоговую информацию, причем и питание датчика осуществляется по этой же линии. Естественно, в двухпроводной шине аналоговую информацию в один момент может передавать только один датчик (режим точка - точка). Во время работы в многоточечном режиме возможна передача только цифрового сигнала.

Питание и аналоговая передача сигнала реализована токовой петлей с током от 4 до 20 мА (это и есть динамический диапазон передаваемого аналогового сигнала); величина нижней границы диапазона (4 мА) обусловлена минимально необходимым уровнем питания. Цифровой сигнал накладывается на аналоговый путем частотной манипуляции: при этом логической единице соответствует полный период частоты 1200 Гц, а логическому нулю — два неполных периода частоты 2200 Гц. Максимальная длина линии может достигать 3 км.

В соответствие с протоколом, датчики пересылают данные («отвечают») только по запросу. В режиме передачи цифровой информации одновременно с аналоговым сигналом (режим точка – точка) цифровой обмен осуществляется посредством НАRT - коммуникатора или компьютера; аналоговый сигнал снимается в виде тока. В многоточечном режиме цифровой передачи данных аналоговые выходы датчиков автоматически фиксируются на минимальном значении 4 мА (для питания устройств). К одной паре проводов может быть подключено до 15 датчиков. Все датчики в многоточечном режиме имеют свой уникальный адрес от 1 до 15, и обращение к каждому идет по соответствующему адресу. Коммуникатор или система управления определяет все датчики, подключенные к линии, и может адресно работать с любым из них. [2, 3]

Список использованной литературы:

- 1. Фрайден Дж. Современные Датчики. Спарвочник. М.: Техносфера, 2006
- 2. http:// ru.wikipedia.org Сайт свободной общедоступной мультиязычной универсальной интернет энциклопедии
- 3. Хоровиц П., Хилл У. Искусство схемотехники: В 3 х томах: Т. 3. Пер. с англ. -4 е изд., перераб. и доп. М.: Мир, 1993

© М.О. Губина, А.В. Петров, 2015

И.И. Иванинская

студентка 2 курса магистратуры Университет ИТМО г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В СЕТЯХ СОТОВОЙ СВЯЗИ

В современном мире доступность информации, как и скорость ее получения, играет важнейшую роль во всех областях: безопасности, науки, образования, социальной сфере и т.д.

Передача сигнала сотовой связи осуществляется посредствам обмена данных между базовой и мобильной станцией. Именно базовая станция является основным элементом сети сотовой связи, используемой в любом стандарте.

Базовая станция — станция, которая занимается распределением звонков и аутентификацией мобильных телефонов (диапазон частот: 450 - 2100 MF II) [1].

Технически базовые станции достигли достаточного высокого уровня развития, чтобы создавать устойчивую, конкурентно - способную сеть связи в обществе. Однако, несмотря на техническую подготовленность многих сотовых компаний, в России до сих пор остро стоит проблема доступности связи. В подтверждение этого можно привести фрагмент интервью технического директора «Tele2 Россия» Ритварса Криевса [2]: "Три региона, в которых у нас имеются полосы в 900 - м диапазоне, это Кемеровская и Ростовская области, а также Ижевск (Удмуртия)".

Такие проблемы зон покрытия прослеживаются абсолютно у всех операторов сотовой связи, работающих в России. Проблемы низкочастотной связи возникают из - за неправильной расстановки базовых станций. В мегаполисах такие проблемы решены большим количеством базовых станций. Что же касается загородных участков местности — всё намного хуже. Сотовые операторы хотят сэкономить на расположении базовых станций, а как следствие — теряется уровень связи. Главным вопросом в настоящее время необходимо поставить рациональность расстановки базовых станций, что приведёт к значительной экономии ресурсов на установку, поддержку работоспособности и конечно же стоимость самой базовой станции.

К настоящему времени известно 4 поколения стандартов связи. Основные мировые стандарты мобильной связи [3]:

- 1. Стандарт 1 G первый автоматический стандарт, начал развитие с 1970 х годов. Первая сеть введена в эксплуатацию в 1981 году. Основа работы аналоговая сеть. Недостаток отсутствие шифрования передаваемых по сети данных, низкая емкость сети. Особое развития получила в Европе. Разновидности стандарта [4 5]:
- 1G. NMT (Nordic Mobile Telephony) наибольшее распространение в Европе, Саудовской Аравии;
- 1G. AMPS (Advanced Mobile Phone Service) отличался частотным методом множественного доступа. Наибольшее распространение в Северной Америке (в основном в США).

- 2. Стандарт 2 G системы сотовой связи второго поколения. Основа работы цифровая сеть. Разновидности стандарта [6 8]:
- 2G. DAMPS (Digital Advanced Mobile Phone System) Преимущества: аналого цифровое преобразование, улучшенное использование спектра частот. появилась возможность обеспечения безопасности доступа. Наибольшее распространение в Северной Америке (в основном в США и Канаде).
- 2G. (CDMA One) Использовался кодовый метод множественного доступа (кодовый принцип разделения абонентов). Наибольшее распространение в Северной Америке.
- 2G. GSM (Global System for Mobile Communications) более 80% сетей мобильной связи построены по этому стандарту. Сети GSM используются 3 миллиардами людей (более 212 странах мира).
 - 3. Стандарт 3 G Стандарты третьего поколения. Разновидности стандарта [9 11]:
- 3G. CDMA2000 разрабатывался с 2000 годов. Использует для работы частотный диапазон, разделенный на аналогичные полосы частот 1,25 МГц. Распространен во всех странах.
- 3G. UMTS (Universal Mobile Telecommunications System) характеризуется высокой скоростью передачи данных (2Мбит / сек). Характеризуется высоким развитием подсистемы базовых станций. Наибольшее распространение в Европе, России.
- 3G. TD SCDMA (Time Division Synchronous Code Division Multiple Access) используется множественный доступ с применением синхронного кодового, временного разделения. Такая сеть отлично подходит для ассиметричного трафика, применимого в 3G приложениях (доступ в сеть Интернет). Наибольшее распространение в Китае.
 - 4. Стандарт 4 G современный стандарт. Разновидности стандарта [12 13]:
- 4G. LTE (Long Term Evolution) известен с 2004 года, скорость передачи данных в сети до 326,4Мбит / сек.
- 4G. Mobile WIMAX большие возможности, высокое качество, постоянная безопасность соединений. Неотъемлемая часть абонентское оборудование.

Основная задача на настоящем этапе развития — распределение базовых станций. При рациональном распределении базовых станций улучшится качество связи, при экономии ресурсов. Используя ранее известные современные стандарты, такие как 3G и 4 G LTE, компании сотовой связи получат улучшение зоны покрытия, а пользователи – улучшенную связь в любой точке (как в городе, так и на загородном участке местности).

Список использованной литературы:

- 1. Сети и коммуникации. Основа сотовой сети как строят базовые станции [Электронный ресурс] // 3D NEWS [Офиц. сайт]. URL: http://www.3dnews.ru/577282
- 2. Техдиректор «Tele2 Россия» Ритварс Криевс о LTE, качестве связи и мобильном интернете [Электронный ресурс] // TELE 2 LIFE [Офиц. сайт]. URL: http://tele2life.ru/1/content/view/564/41/
- 3. Различные стандарты четырех поколений сотовой связи [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/standarts.php
- 4. 1G. NMT Nordic Mobile Telephony [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/1G.php

- 5. Advanced Mobile Phone Service (AMPS) [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/amps.php
- 6. 2G. D AMPS (Digital Advanced Mobile Phone System) [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/DAMPS.php
- 7. CDMA One (IS 95) [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/cdmaone.php
- 8. 2G. GSM Global System for Mobile Communications [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/2G.php
- 9. CDMA2000 [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/CDMA2000.php
- 10. 3G. UMTS Universal Mobile Telecommunications System [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/3G.php
- 11. 3G. TD SCDMA (Time Division Synchronous Code Division Multiple Access) Universal Mobile Telecommunications System [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. URL: http://celnet.ru/TDSCDMA.php
- 12. 4G. LTE Long Term Evolution Universal Mobile Telecommunications System [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. http://celnet.ru/4G.php
- 13. Mobile WIMAX Long Term Evolution Universal Mobile Telecommunications System [Электронный ресурс] // Celnet [Офиц. сайт]. http://celnet.ru / WIMAX.php

© И.И. Иванинская, 2015

УДК 621.315.1

В.Ю. Кабашов

Д.т.н., доцент Факультет пищевых технологий Башкирский государственный аграрный университет г. Уфа, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАТУХАНИЯ МАЯТНИКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ ПРОВОДОВ СЕЛЬСКИХ ВЛ 6 - 10 КВ В НЕПОДВИЖНОЙ СРЕДЕ

Существенное влияние на характер маятниковых раскачиваний проводов оказывают их демпфирующие характеристики, определяющие потери энергии при колебаниях. Большое значение при этом имеет учет потерь энергии на внутреннее трение, возникающее в витых проводах при перемещении отдельных повивов относительно друг друга, микроперемещениях между алюминиевыми жилами и стальным сердечником, а также в местах крепления провода к штыревому изолятору. Так как механизм возникновения внутренних потерь в проводе при колебаниях мало изучен и не поддается аналитическому логарифмический описанию. декремент внутреннего трения определяется экспериментально путем исследования свободных затухающих маятниковых колебаний проводов в неподвижной среде.

Исследования по определению величины логарифмического декремента внутреннего трения при маятниковых колебаниях проводов малых сечений в России и за рубежом не проводились. Некоторые общие сведения по этому вопросу приведены в работах [1, 2], при этом в работе [1, с. 146] — для шара, подвешенного на нити, а в работе [2, с. 61] указан лишь диапазон значений коэффициента поглощения энергии колебаний для проводов и стальных канатов: 0,10...0,30. Однако в этих трудах отсутствуют данные, позволяющие определить влияние стрелы провеса и марки провода на величину декремента затухания. Поэтому нами экспериментально были определены значения логарифмического декремента внутреннего трения при маятниковых колебаниях проводов ВЛ 6 - 10 кВ при разных стрелах провеса.

Опыты проводились на комплексе экспериментальных линий 6 - 10 кВ [3, с. 44–46] в безветренную погоду путем киносьемки и последующего измерения последовательных амплитуд затухающих маятниковых колебаний проводов, закрепленных на высоте 3 м в пролете длиной 50 м со стрелами провеса 0,4; 0,6; 0,8; 1,0; 1,2 м.

Для измерения амплитуд маятниковых колебаний проводов было разработано специальное измерительное устройство [4], которое устанавливалось под проводом в середине пролета.

Величина логарифмического декремента внутреннего трения δ определялась по известной формуле [2, c. 61]:

$$\delta = \ln \frac{\varphi_t}{\varphi_{t+T}}, (1)$$

где φ_t — амплитуда затухающего колебания, замеренная

в момент времени t;

 φ_{t+nT} — амплитуда затухающего колебания через период T,

замеренная в момент времени t+T;

Т – период колебания.

Путем обработки опытных данных подобраны по методу наименьших квадратов параметры c и k линейной функции

$$\ln \delta = c \cdot f - k$$
, (2)

значения которых представлены в таблице.

Таблица Значения	cи k	для разных	мар	ок проводов

Марка провода	С	k
AC - 35 / 6,2	0,488	2,90
AC - 50 / 8,0	0,425	2,92
AC - 70 / 11,0	0,356	2,92

Экспериментальная зависимость логарифмического декремента внутреннего трения от стрелы провеса провода с учетом формулы (2) имеет следующий вид:

$$\delta = \exp(c \cdot f - k)$$
 (3)

и представлена для разных марок проводов на рисунке 1.

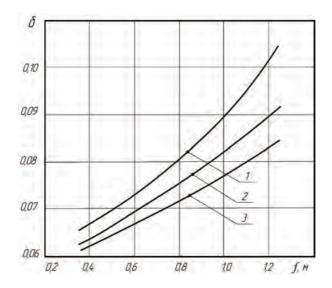


Рисунок 1 Зависимость логарифмического декремента внутреннего трения при маятниковых колебаниях проводов от стрелы провеса: 1 - AC - 35 / 6,2; 2 - AC - 50 / 8,0; 3 - AC - 70 / 11,0

С увеличением диаметра провода логарифмический декремент уменьшается. Это объясняется тем, что провода большего сечения при одной и той же стреле провеса имеют большие значения продольных усилий, что уменьшает трение между проволоками в повиве провода и микроперемещения между алюминиевыми жилами и стальным сердечником.

Таким образом, экспериментальные исследования позволили выявить зависимость логарифмического декремента внутреннего трения от стрелы провеса и марки проводов. Эти зависимости показывают, что возникающая при эксплуатации ВЛ 6 - 10 кВ относительная разрегулировка стрел провеса фазных проводов от 20 до 60% [5, с. 23; 6, с. 41] вызывает соответствующие изменения логарифмического декремента: на 7,8...23,4% для проводов АС - 35 / 6,2 (при f_1 = 0,7 м), на 6,2...19,8% для проводов АС - 50 / 8,0 и на 5,1...16,2% для проводов АС - 70 / 11,0.

Список использованной литературы:

- 1. Макаров А.А. Экспериментальное определение затуханий колебания тела в потоке воздуха / А.А. Макаров // Надежность и долговечность строительных конструкций. Волгоград, 1974. С. 146 149.
- 2. Лилеев А.Ф. Методы расчета пространственных вантовых систем / А.Ф. Лилеев, Е.Н.Селезнева. М.: Стройиздат, 1964. 96 с.
- 3. Кабашов В.Ю. Защита сельских воздушных линий электропередачи 6 10 кВ от низкочастотных колебаний проводов при гололедно ветровых нагрузках: монография / В.Ю. Кабашов. Уфа: Изд во «Здравоохранение Башкортостана», 2010. 168 с.

- 4. А. с. 843069 СССР, МКИ 3 H02G7 / 00. Устройство для определения сближения проводов электропередачи при ветре / Ю.Ж. Байрамгулов В.Ю. Кабашов, (СССР). № 2782732 / 24 07; заявл. 14.06.79; опубл. 30.06.81, Бюл. №24.
- 5. Усманов Ф.Х. О расстоянии между фазными проводами сельских ВЛ 10 кВ / Ф.Х. Усманов, М.Т. Сулейманов, В.Ю. Кабашов // Энергетик. 1989. № 6. С. 22–23.
- 6. Кабашов В.Ю. Анализ повреждаемости проводов сельских ВЛ 10 (6) кВ при воздействии неблагоприятных климатических факторов / В. Ю. Кабашов // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно практической конференции (15 мая 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч. 2. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С. 41–42

© В.Ю. Кабашов, 2015

УДК 620.92

А.В. Казьмина

Канд. пед. наук, доцент Кафедра техносферной безопасности и экологии Российский государственный социальный университет Г. Москва, Российская Федерация

М.А. Калитина

Канд. техн. наук, доцент Кафедра техносферной безопасности и экологии Российский государственный социальный университет Г. Москва, Российская Федерация

Т.А. Мазикова

Преподаватель Кафедра ракетных топлив, взрывчатых веществ и средств пироавтоматики

и средств пироавтоматики Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Г. Москва, Российская Федерация

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Использование возобновляемых источников энергии на сегодня стало важным и обязательным направлением развития энергетики будущего [1]. Мировой спрос на возобновляемые источники энергии постоянно растет. К 2050 году увеличение их доли в глобальном энергетическом балансе прогнозируется до 35%. Практически во всех развитых странах сегодня разрабатываются и реализуются программы, связанные с альтернативной энергетикой. Главными причинами, обусловившими ее развитие, выступают обеспечение энергетической и экологической безопасности, сохранение окружающей среды, завоевание мировых рынков возобновляемых источников энергии, сохранение запасов собственных

энергоресурсов для будущих поколений, а также увеличение потребления сырья для неэнергетического использования топлива.

В 2006 году около 18 % мирового потребления энергии было удовлетворено из возобновляемых источников энергии, причем 13 % из традиционной биомассы, таких, как сжигание древесины. В 2010 году 16,7 % мирового потребления энергии поступало из возобновляемых источников. В 2013 году этот показатель составил 21 %. Доля традиционной биомассы постепенно сокращается, в то время как доля современной возобновляемой энергии растёт [2].

Пиролизную жидкость или, как ее еще называют, «бионефть», полученную в результате пиролиза целлюлозосодержащих отходов, уже производят в разных странах. Так, в Америке появилось много заводов, занимающихся переработкой целлюлозной биомассы — соломы и щепы. Например, только в США за последние 10 лет общий объем вливаний в «чистую энергию» определен в \$150 млрд».

Биотопливо второго поколения – из щепы – произвели в Канаде. В последние годы огромная площадь лесов этой страны подверглась нападению большого количества вредителей. В итоге канадские ученые применили метод быстрого пиролиза для переработки пострадавших деревьев в бионефть, использовав специальные мобильные установки, которые можно перемещать с места на место с помощью трактора. В России тоже есть предприятия, которые конструируют такие агрегаты. Например, Казанская компания «Энерголеспром» разработала и испытала пилотную установку производительностью 50 кг / ч.

Геотермальные технологии в России представлены двумя образцами: бинарная электростанция «Мутновская» на Камчатке (разработчик — московская компания «Геоинком») и геотермальный центральный тепловой пункт для теплоснабжения поселка Розового в Краснодарском крае.

Станция мощностью 5 мВт будет обеспечивать теплом и горячей водой 1,3 тыс. из 2,11 тыс. жителей Сладковского сельского поселения (в него входят поселок Розовый и хутор Сладковский), а также тепличные комплексы поселка.

По предположениям сумма в \$1,5 млн, затраченная на строительство станции, окупится не более чем за 5 - 7 лет, при том, что производимая ею теплоэнергия будет стоить 450 - 500 руб. / гкал (что на 40% ниже нынешних тарифов).

К возобновляемым источникам энергии относится и ветроэнергетика. Эта отрасль успешно развивается во многих странах мира. По данным Европейской ассоциации ветроэнергетики, лидирующие позиции в этой области занимают США, Германия, Испания и Китай. Россия же, несмотря на огромные ветровые ресурсы, находится на одном из последних мест.

Технический потенциал использования ветряных электростанций в нашей стране составляет более 6,2 млрд кВт / ч, что превышает возможности всего современного отечественного производства электроэнергии в 6 раз. Однако к настоящему времени суммарная мощность ветроустановок (ВЭУ), действующих в нашей стране, составляет менее 15 мВт.

В сельском хозяйстве используется лишь сотая доля от вырабатываемой ВЭУ энергии. К сожалению, районы с наиболее высокими средними скоростями ветра расположены в основном по северным и восточным окраинам страны, где развивать сельское хозяйство из

- за климатических условий не имеет смысла. А вот на юге Европейской части России, где скорость ветра достаточна для развития ветроэнергетики и проблемы энергоснабжения у аграриев стоят весьма остро, строительство ВЭУ уместно.

В России обычно эксплуатируются индивидуальные ВЭУ малой мощности, в то время как за рубежом давно и успешно осуществляются проекты крупных сетевых ветроэнергостанций, которые подают вырабатываемую энергию в общую сеть.

Большинство ВЭУ, продающихся в России, это оборудование иностранных компаний. Лидерами на этом рынке долгое время являлись датские, немецкие и другие европейские компании. Однако в последнее время появляется все больше китайской продукции. Отечественные установки не сравнимы по качеству с импортными. Соответственно, и их стоимость на 12 - 15% ниже западных агрегатов.

И все же отечественные ветроэнергостанции имеют некоторые преимущества (помимо меньшей стоимости) перед импортными агрегатами. Например, для монтажа немецкого оборудования необходимы идеальные условия: хорошая дорога и 200 - тонный кран со 100 - метровой стрелой для установки опор, гондол и лопастей, что совершенно неприемлемо в условиях Крайнего Севера. А российские ВЭУ можно установить в непроходимых местах. Наши ВЭУ устанавливают прямо на землю. Для них не требуется мачта, как для импортных установок. Монтаж ведется при помощи «лебедки и кувалды».

В последнее время в мире начали развиваться новые технологии производства биотоплива из микроводорослй. Это мельчайшие представители мира растений, не имеющие листьев, стволов и корней, состоящие из одной клетки – живой микросферы с каплей масла внутри (по химическому составу оно близко к растительным маслам). Урожайность микроводорослей по биомассе и количеству масла существенно превосходит традиционные высшие растения. Поэтому они и подходят для производства биотоплива.

К тому же микроводоросли не требуют использования плодородных земель. Они автотрофы по питанию, т.е. синтезируют из неорганических соединений органическое вещество, поэтому для их выращивания нужны свет, вода, углекислый газ и небольшое количество минеральных солей. Производителю понадобятся лишь бассейны небольшой глубины, в которые помещается посевной материал для выращивания биомассы.

В промышленных масштабах этот процесс можно организовать двумя способами. Первый – это закрытый метод производства в фотобиореакторах.

Второй способ – открытый. Как правило, он действенен в местах с тропическим и субтропическим климатом, где нет перепада дневных и ночных температур и максимальное количество солнечных дней в году. Также в последнее время для выращивания водорослей предлагается двухстадийная технология: на первом этапе производят большое количество биомассы в фотобиореакторах, а затем в открытых культиваторах добиваются максимального выхода водорослевого масла. Открытый метод организовать легче и дешевле. Однако при этой технологии придется столкнуться с рядом трудностей. Во - первых, существует возможность заражения. К тому же не все водоросли можно выращивать открытым способом – ученым известно только четыре вида микроводорослей, биомасса которых культивируется в промышленных масштабах.

Помимо маслосодержащих штаммов в природе существуют уникальные растения, которые выделяют в большом количестве аналог нефти — углеводороды. Например, одноклеточная колониальная водоросль Botryococcus braunii (род Botryococcus) благодаря своей способности производить большое количество углеводородов (до 86% от веса сухой биомассы) рассматривается как потенциальный источник возобновляемого топлива. Предполагается, что залежи нефти обязаны своим происхождением предкам именно этих микроводорослей. Ведь их не раз находили во многих месторождениях нефти.

Но у этого растения есть один минус — оно растет очень медленно (удвоение происходит на 4 - 7 день), тогда как другие виды водорослей вырастают практически за одни сутки. Поэтому ученые всего мира сегодня проводят работы над ускорением этого процесса.

Производством биодизеля из микроводорослей в промышленном масштабе с 2001 года занимаются в США (Гавайи, Калифорния), Израиле, Новой Зеландии, Австралии. В последние годы к этим странам присоединились Япония и Китай.

Россия же не столь оптимистично смотрит на этот метод получения топлива. Из - за отсутствия финансирования в нашей стране все разработки находят место лишь в науке и образовании. Для сравнения, только в 2008 году в США на производство «одноклеточных фабрик» государством и частными компаниями было выделено \$300 млн. А за последние 10 лет объем инвестиций в биотопливную отрасль этой страны достиг \$150 млрд.

Лидерами по использованию возобновляемых источников энергии в мире являются Китай, США, Германия.

В России доля электроэнергии, вырабатываемой с использованием возобновляемых источников, в 2008 году составила около 0,9% без учета ГЭС мощностью свыше 25 МВт, а с учетом последних – свыше 17%. Удельный вес производства тепловой энергии, полученной на базе возобновляемых источников энергии, был около 3%, или около 2000 млн. Гкал.

Распоряжение Правительства Российской Федерации [3] определило основные направления государственной политики в области развития электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2020 года и установило целевые показатели их использования в сфере электроэнергетики.

Эти показатели предусматривают увеличение доли использования возобновляемых источников энергии (кроме ГЭС мощностью свыше 25 мВт) с 0.9% в 2008 году до 4.5% к 2020 г., и до 19 - 20% с учетом последних.

Список использованной литературы:

- 1. Сидорович В. Мировая энергетическая революция. Как возобновляемые источники энергии изменят наш мир. Альпина Паблишер, 2015. 208 с.
 - 2. Cleantech in Russia 2010. October 2010. P. 20.
- Концепция энергетической стратегии России на период до 2030 г. // Приложение к научному, общественно - деловому журналу «Энергетическая политика». М.: ГУ ИЭС, 2007. 116 с.

© А.В. Казьмина, М.А. Калитина, Т.А. Мазикова, 2015

М.В.Кудинов С.В. Мирошников Д.А. Кузнецов Студенты гр. 1 - 11М

Факультет информационных технологий и управления Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова.

РОЛЬ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ НАУКИ

Что же сейчас понимают под нанонауками и нанотехнологиями? Формально десятичная приставка "нано", обозначает одну миллиардную часть какой - либо величины, т.е. множитель 10^{-9} (в наноматериалах и нанотехнологиях имеется в виду одна миллиардная часть метра). В греческом языке, с другой стороны, слово "nanos" переводится как "калик". Поэтому суть различных нанонаук и нанотехнологий в том, что создаются, изучаются, используются на практике и производятся различные манипуляции с очень малыми материальными объектами, размеры которых хотя - бы вдоль одной из координат лежат в нанометровом диапазоне (100 нм и менее). Это существующий сейчас формальный размерный классификационный признак для определения нанообъектов и нанотехнологий. Принципиальным и главным является то, что свойства нанообъектов существенно определяются квантовыми закономерностями их поведения, в отличие от объектов макроскопических размеров, свойства которых определяются закономерностями классических наук.

Большие перспективы для дальнейшего развития наноэлектроники открываются в связи с открытием и очень широкими сейчас исследованиями новых структурных форм углерода - фуллеренов и нанотрубок. Несмотря на очень небольшое время, прошедшее после открытия этих своеобразных молекул, образованных атомами углерода (фуллеренов в 1985 г., а нанотрубок - в 1991), уже сейчас они находят широкое применение при создании многих электронных устройств нанометрового размера, в том числе и одноэлектронных. Интересным и ценным в плане применения в электронике свойством углеродных нанотрубок является то, что в зависимости от строения в них может быть получен металлический, полуметаллический полупроводниковый ИЛИ электропроводности. Это делает их универсальным наноматериалом, на основе которого могут быть созданы практически все приборы элементного базиса наноэлектроники. Нанотехнологии, как одно из приоритетных направлений, но фактически в каждом из вышеперечисленных направлений применение нанотехнологий в будущем может дать значительный положительный эффект, например, в создании новых источников энергии, новых покрытий для машиностроения, новых нанодисперсных материалов различного назначения, новых лекарств и методов диагностики и лечения, новых методов и технологий защиты окружающей среды и т.д. Следовательно, можно утверждать, что нанотехнологии потенциально являются одним из важнейших факторов достижения существенного прогресса на законодательно определенных стратегических приоритетных направлениях инновационного развития Украины.

Электроника и непосредственно зависящая от нее компьютерная техника — это те области, которые в значительной мере определяют научно - технический прогресс сейчас и фактически несколько последних десятилетий. Господствующим принципом в развитии твердотельной электроники, начиная от изобретения транзистора и до настоящего времени, был принцип уменьшения размеров транзисторов и повышения степени их интеграции на одной пластине.

Наноэлектроника развивается сейчас по многим направлениям, но среди них хорошо прослеживаются следующие два основных направления поисков:

1) разработки, основанные на переходе в область наноразмеров и, соответственно, новых наноэффектов, при использовании уже

известных и применяемых в твердотельной электронике материалов и структур;

2) разработка новых наноматериалов и создание на их основе новых наноэлектронных устройств. Многие разработки этих направлений довольно часто являются тесно увязанными и взаимно переплетаются друг с другом. По оценкам специалистов заметный прогресс в наноэлектронике уже в ближайшие годы может быть достигнут за счет разработки новых конструктивных и технологических решений при использовании известных материалов, т.е. за счет разработок, относящихся к первому из вышеуказанных направлений. Но в более отдаленном будущем значительный и даже революционный прогресс ожидается от использования новых наноматериалов, в частности, различных молекулярных материалов органической природы (проводников, полупроводников, диэлектриков) и новых углеродных материалов на основе фуллеренов и нанотрубок, являющихся основой развития молекулярной электроники.

© М.В.Кудинов, 2015

УДК 004.9

В.А. Ломазов

д.ф. - м.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина

Д.А. Петросов

к.т.н., зав. кафедрой информатики и информационных технологий Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина

И.Б. Оганова

ассистент. кафедры информатики и информационных технологий Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина г. Белгород, Российская Федерация

АНАЛИЗ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА СИНТЕЗА СИСТЕМ СО СТАТИЧЕСКИМИ И ДИНАМИЧЕСКИМИ МЕЖЭЛЕМЕНТНЫМИ СВЯЗЯМИ

При использовании генетического алгоритма (ГА) в задачах структурного синтеза больших дискретных систем (БДС) существует проблема избыточности или

недостаточности начальной популяции генотипов. В данной работе проведем анализ возможности существования оптимальной начальной популяции, при которой на решение задачи синтеза системы определенной размерности ΓA адаптированный к данной предметной области вложенными сетями Петри [1-3] будет затрачивать минимальное количество временного ресурса. Для этого проведем ряд вычислительных экспериментов с использование разработанных ранее в работе [3] моделей элементов вычислительной техники: RS, D и T триттеров [4]. Проведенный анализ является значимым и для других приложений [5-7]. Допустим, что для синтеза БДС необходимо время t_{FORM} , а для проверки ее поведения — t_{TEST} . Тогда для анализа одной конфигурации при случайном переборе затраченное время будет равно $t_{RAND} = t_{FORM} + t_{TEST}$ (рис. 1).

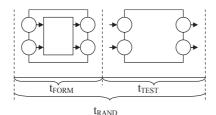


Рисунок 1 - Анализ конфигурации (прямой перебор)

За один шаг ГА конфигурация БДС будет синтезирована и проверена за время t_{FORM} и t_{TEST} (оператор SEL), далее происходит работа оператора CROSS (t_{CROSS}), оператора MUT (t_{MUT}) и снова проверяется оператором RED (t_{TEST}). Соответственно, один шаг ГА (обработка одного поколения) выполняется за время $t_{GEN} = t_{FORM} + t_{TEST} + t_{CROSS} + t_{MUT} + t_{TEST}$.(см. рис. 2).

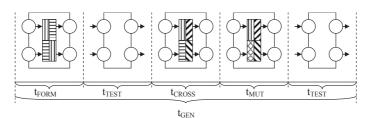


Рисунок 2 - Анализ конфигурации (генетический алгоритм)

Так как работа оператора MUT происходит крайне редко (с вероятностью не более 0,01), следовательно, при оценке эффективности работы $\Gamma A \, t_{MUT}$ можем приравнять к 0.

В результате срабатывания оператора CROSS будет синтезирована новая конфигурация на основе конфигураций родителей, следовательно, $t_{CROSS} = t_{FORM}$.

Значит $t_{\text{GEN}} = t_{\text{FORM}} + t_{\text{TEST}} + t_{\text{FORM}} + t_{\text{TEST}} \Longrightarrow t_{\text{GEN}} = 2~t_{\text{RAND}}$. Что означает, что при обработке одного поколения популяции ΓA будет эквивалентен по времени анализу двух конфигураций при случайном переборе, а так как для выполнения одного шага необходимо две конфигурации можно говорить, что один шаг ΓA эквивалентен по времени анализу четырех конфигураций при случайном переборе.

Для оценки эффективности работы ГА на основе ВСП был проведен ряд вычислительных экспериментов по синтезу БДС прямоугольной конфигурации М×N на основе заданного поведения и базы моделей компонентов системы.

Для конфигурации $M \times N$ количество всех возможных конфигураций равно $N_{ALL} = 3^{M \times N} \times ((2M)!)^{N-1}$.

В таблице 1 представлено среднее время, которое понадобилось ГА адаптированному к задаче синтеза БДС с использованием ВСП для нахождения первой модели БДС, удовлетворяющей заданному поведению.

Таблица 1																
Размер конфигурации	20X20		30X30		40X40		50X50		60X60		70X70		80X80		90X90	
БДС																
Структура БДС:	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д
С- статическая;																
Д – динамическая.																
Среднее время синтеза																
БДС,						_				v.		,		, n		100
удовлетворяющей	23,41	38,12	74,60	631,12	25,17*10²	13,86*103	34*103	54,23*10*	23,48*10+	12,54*105	13,92*10*	7,79*105	50,19*10*	13,48*103	74,87*10*	13,77*106
заданному поведению	23,	38,	74,	631	5,17	3,86	31,34	4,23	3,48	2,54	3,92	7,79	0,19	3,48	4,87	3,77
методом прямого					2	_	∞	°	2	_	4		٣.	4		_
перебора, мс.																
Среднее время синтеза																
БДС,					103	50	50	5	0	50	103	0	50	50	5	501
удовлетворяющей	54,62	120,4	93,91	581,43	5,28*102	58,19*102	19,24*102	47,81*10+	58,23*103	2,78*10*	81,49*103	3,28*105	92,56*103	8,34*105	10,35*10*	37,14*105
заданному поведению	"	-	2	Ñ	15,	68,	64	47,	68,	72,	81,	13,	92,	18,	0,	37,
ГА на основе ВСП, мс																

Основой для экспериментов послужила гипотеза, что для синтеза БДС (определенного размера) с заданным поведением существует такой размер популяции, при котором время поиска решения минимально (рис. 3), так как чем меньше популяция, тем большее количество поколений придется обработать, следовательно, большее количество времени на работу операторов Γ A, а начиная с некоторого размера популяции на работу операторов CROSS и MUT уходит так много времени, что дальнейшее увеличение популяции увеличивает время поиска решения.

Для исключения ошибок измерения и ошибок с качеством проведения эксперимента, количество повторных опытов определяли по методике на основании поисковых экспериментов.

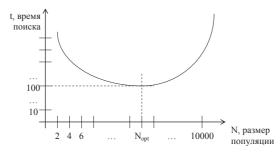


Рисунок 3 - Зависимость времени поиска решения от размера популяции

Вычислительный эксперимент проводился на разработанном и зарегистрированном программном продукте GAPN v 1.0. Результаты синтеза первой конфигурации БДС прямоугольной структуры 30X40, с соответствующим поведением показаны на рисунке 4.

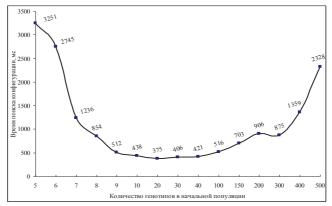


Рисунок 4 - График среднего времени синтеза БДС прямоугольной структуры 30Х40

Анализ полученных на основе вычислительных экспериментов данных с выдвинутой гипотезой, полностью ее подтвердил. Для синтеза БДС различной размерности, начальную популяцию следует подбирать в зависимости от ее размерности.

Список использованной литературы:

- 1. Лобода В.Г., Петросов Д.А. Концепция построения структур функционально ориентированных вычислительных устройств // Автоматизированные системы управления и приборы автоматики. 2003. № 122. С. 61.
- 2. Петросов Д.А. Адаптация генетических алгоритмов для моделирования вычислительной техники с фиксированной структурой // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2011. № 3. С. 156 167.
- 3. Петросов Д.А. Адаптация генетического алгоритма при моделировании вычислительной техники с изменяющейся структурой и набором компонентов на основе сетей Петри // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 6 (20). С. 151 160.
- 4. Петросов Д.А. Математическая модель формирования конфигурации вычислительной техники на основе тригтеров // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2009. № 3. С. 139 143.
- 5. Игнатенко В.А., Магергут В.З. Описание динамических процессов при помощи информационной сети Петри // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2011. Т. 19. № 13 1 (108). С. 161 179.
- 6. Петросов Д.А., Ломазов В.А., Басавин Д.А. Эволюционный синтез систем на основе заданной элементной базы компонентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2015. Т. 34. № 7 1. С. 116 124.

7. Ломазов В.А., Михайлова В.Л., Петросов Д.А., Ельчанинов Д.Б. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2013. Т. 28. № 22 - 1 (165). С. 204 - 209.

© Ломазов В.А., Петросов Д.А., Оганова И.Б., 2015

УДК 687.122

Э.В.Лосмонова, преподаватель Чебоксарский механико - технологический техникум Минобразования Чувашии Г. Чебоксары Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ

Инновации, которые преобразуют традиционный учебный процесс обучающихся по специальности «Технология текстильных изделий», направлены на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно - познавательской деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению предполагает, формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний и их применения в новых условиях.

Принято решение исследования делового стиля одежды, чтобы определить конструкторско - технологические показатели костюмной ткани. на тему: Конструкторско - технологические показатели делового стиля одежды в ЧМТТ. Выявить состав используемой одежды. В качестве эксперимента изучили одежду студентов.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в учебном заведении для обучающихся принимается деловой стиль одежды.

Задачи инновации: В данной работе выбран деловой костюм студентки группы. Приобретен отрезок ткани для исследования свойств костюмной ткани и разработаны рекомендации по учету свойств при проектировании и изготовлении изделия.

Цель:

- 1. Провести анкетирование среди преподавателей и студентов нашей учебной организации по соблюдению делового стиля одежды студентами ЧМТТ.
- 2. Ознакомиться с понятиями основных физико механических показателей костюмной ткани
 - 3. Исследовать основные физико механических свойства.
 - 4. Разработать требования к рекомендуемому виду швейного изделия.
- 5. Разработать рекомендации по учету свойств материала при проектировании и изготовлении швейных изделий.

В ходе работы составлена характеристика образца костюмной ткани, определен его волокнистый состав, физико - механические показатели. Выбор наиболее значимых характеристик производился из конструкторско - технологических свойств материала,

методом экспертной оценки, используя оборудование лаборатории техникума по испытанию текстильных материалов.

Сегодня наиболее популярный вид одежды - костюм, который в данном случае понимается как комплекс предметов, состоящий из пиджака (жакета), брюк или юбки, жилета. Ему уделяется особое внимание. В костюме человек целый день проводит в обществе – на работе, на учебе и т.п. Для выбранной костюмной ткани составлена карта технического уровня и качества материала, где отображены наиболее значимые технологические, эргономические, эксплуатационные показатели.

Исследуемая ткань имеет в своем составе синтетические волокна: полиэстр, эластан и искусственное волокно вискоза. Полиэфирное волокно полиэстер придает материалу легкость, упругость, устойчивость к моли. Волокна эластана - эластичность, повышают ее несминаемость и формоустойчивость. Вискозное волокно обеспечивает приемлемые гигиенические свойства. Примерное соотношение волокон в ткани: вискоза - 34%, полиэстер - 65%, 1% эластан.

Определено переплетение материала — атласное (4 / 2). Толщину материала (b, мм) определили с помощью толщиномера. Поверхностная плотность данного образца ткани составляет 259 г / м 2 что является средним значением для тканей костюмной группы. Определена линейная плотность основных и уточных нитей по формулам.

В ходе инновационной исследовательской работы представлена характеристика исследуемого образца костюмной ткани. Материал костюмной группы, гладкокрашеный, темно - синего цвета. Переплетение атласное, благодаря чему имеет гладкую лицевую поверхность с легким блеском.. Мягкий на ощупь, пластичный, плотный, упругий. Материал малосминаем и малоусадочен. Из предлагаемой костюмной ткани может быть изготовлены женские костюмы для повседневной носки.

На основании лабораторных исследований была составлена карта технического уровня и качества заданного материала. На основании внешнего вида образца исследуемого костюмного материала, а также данных лабораторного анализа, были предложены различные эскизы моделей комплектов, которые могут быть изготовлены из исследуемого материала. Предложены рекомендации по технологической обработке данной ткани. Для предохранения от осыпания следует увеличить припуски на свободное облегание и уработку во время стирки изделия, а так же обметывать срезы с использованием соответствующих игл и ниток. Из - за склонности к образованию лас на ткани и содержанию в ней синтетических волокон ВТО (высокотемпературную обработку) следует проводить очень аккуратно. Оптимальная температура утюга — 140 - 150°. Рекомендуется пользоваться электропаровыми утюгами.

Список использованной литературы

1. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учеб.пособие для студ. Средн. Проф. Образования / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – Изд. 4 - е. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

Электронные ресурсы

1. Клепачева Л. Требования к материалам для костюмов / Л.Клепачева // Т - STILE.info. Библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи, справочники [Электронный

ресурс]. – 2009. – Режим доступа http: // t - stile.info / trebovaniya - k - materialam - dlya - kostyumov /

Э.В.Лосмонова, 2015

УДК 711.551(470.43)

Л.И.Мешкова, С.А.Голованова

Студенты магистратуры, ФБГОУ ВО «Тульский государственный университет», г.Тула, Российская Федерация.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВЫХ ЦЕНТРОВ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

В статье освещаются перспективы и этапы формирования деловых центров в российских регионах и крупнейших нестоличных городах.

Ключевые слова: деловой центр, реновация промышленных и производственных территорий, перспективы развития деловых центров.

Очевидным становится факт, что сегодня развитые российские регионы постепенно концентрируют в своих столицах большое количество промышленно - деловых объектов, которые, находясь в ткани города, усиливают и увеличивают городскую инфраструктуру. Идет рост числа деловых центров (ДЦ) в структуре города, что связано с возрастанием деловой активности в крупнейших российских городах.

На сегодняшний день идет активация деловых процессов в крупнейших российских городах, повсеместное формирование средних и крупных ДЦ, проекты «Сити» представлены более чем в 20 городах, в структуре многих региональных столиц складываются центрального делового района (ЦДР), объединяющие в своем составе множество функций. Согласно проведенному исследованию, можно выделить несколько этапов формирования и развития деловой функции в структуре крупнейшего города:

- на 1 м этапе идет формирование одного двух или нескольких ДЦ, как отдельных или группы зданий в структуре города (начальная активация капитала, расширение бизнес процессов, совмещение с торговой функцией Манхэттен в конце XIX века, деловые районы Европы в середине XX века, проекты российских «Сити» в 1990 2010 гг.);
- на 2 м этапе количество ДЦ постоянно растет как в центре, так и на периферии, появляются конкурентоспособные проекты, но данные ДЦ не имеют четко выраженной единой деловой зоны и дисперсно расположены в структуре города (Москва – более 150 ДЦ, Самара – 63 ДЦ);
- на 3 м этапе в городской ткани начинает выделяться потенциально мощный и имеющий тенденцию к развитию центральный «протоделовой» район, вокруг которого концентрируются дополнительные функции (торговая, административная, банковская, страховая, рекреационная и др.);
- на 4 м этапе идет укрепление и трансформирование данной потенциальной зоны деловой активности в ЦДР (CBD central business district) города с интеграцией в его состав множества функций и развитием транспортного каркаса крупнейшего города;
- заключительный 5 й этап предполагает развитие нового ЦДР или «вынос» существующей деловой функции после перенасыщения территории на недалекую периферию по основным структурным осям.

Исследование показало, что деловая функция в российских крупнейших городах находится на 1 - м и 2 - м этапах (примеры Казани, Екатеринбурга, Красноярска), в некоторых городах на 3 - м этапе, где формируется центральный «протоделовой» район (Москва, Самара, Нижний Новгород), 4 - й и 5 - й этапы в крупнейших российских городах пока не сформированы и не получают развития, но имеются тенденции к консолидации ДЦ на отдельных городских территориях.

Основополагающими факторами развития крупного делового центра «Сити» можно назвать: универсальную направленность для различных социальных слоев, наличие современных инженерных конструкций, многофункциональность использования, наличие комплекса функций, рекреационных зон, паркингов, развитой общей инфраструктуры

На основе проведенных исследований можно сделать выводы о том, что эволюционная модель формирования деловых центров в России прошла несколько этапов, начиная с развития ранних торговых путей (XII - XIV вв.), формирования и развития ярмарок, бирж, банков, доходных домов, наблюдается этап реновации крупных территорий в городской ткани российских крупнейших городов с концентрацией сопутствующих функций, дисперсные ДЦ в структуре города начинают концентрироваться в условный «протоделовой» район, композиционная структура большинства ДЦ пока компактна, с одним или двумя объемами зданий, процентное соотношение функционального состава ДЦ неоднородно, но в целом наблюдается следующая тенденция: офисная функция – 40 - 80 %, торговая – 10 - 30 %, банковско - страховая – 5 - 15 %, административно - управленческая – 5 - 18 %, жилая, социальная, рекреационная, спортивная – 3 - 10 %.

Список использованной литературы:

- 1. Гельфонд, А.Л. Эволюция делового центра [Текст] / А.Л. Гельфонд // Архитектура. Строительство, Дизайн. 2003. №1. С. 3.
- 2. Шимко, В.Т. Альтернативные принципы формирования городской среды (предпосылки и перспективы) [Текст] / В.Т. Шимко // Известия вузов. Строительство. М., 1997. №7. С. 107 112.
 - 3. Режим доступа: http://www.a3d.ru/news[Электронный ресурс]

© Л.И. Мешкова, С.А. Голованова, 2015 г.

УДК 691:699.86

Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова

2 курс магистратура, 4 курс бакалавриат, 4 курс бакалавриат Инженерно - технический институт (факультет) Череповецкий государственный университет г. Череповец, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ЛСТК - ПАНЕЛИ С ТЕПЛОИЗЛЯЦИЕЙ ИЗ ЭКОВАТЫ ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ

В проем стены эксплуатируемого здания — лаборатории теплофизики кафедры строительства ЧГУ был вмонтирован испытываемый фрагмент ЛСТК - панели (размер панели 450 х 450 х 150 мм). ЛСТК - панель включает в себя: каркас из

термопрофиля (оцинкованная сталь первого класса цинкового покрытия по ГОСТ 14918 - 80, толщиной 1,5–2,0 мм); с внутренней и внешней стороны панели обшивка из гипсоволокнистых листов и слои паро - и гидроизоляции. Слой теплоизоляции состоял из насыпной эковаты плотностью $65 \, \mathrm{kr} \, / \, \mathrm{m}^3$.

Исследование проводилось в натурных условиях эксплуатации, т.е. в условиях совместного нестационарного тепловлагопереноса в два разных этапа времени с 13.03.2015 по 28.03.2015 и с 14.08.2015 по 24.08.2015 с фиксацией влажности теплоизоляционного слоя. Методика (последовательность) испытаний включала следующие этапы: измерение температуры внутреннего и наружного воздуха; температуры поверхностей ограждающих конструкций; плотности теплового потока в двух термически однородных зонах — в основной и в зоне расположения термопрофиля; математическую обработку результатов.

Испытания проводились в соответствии с ГОСТ 26254 - 84 «Методы определения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций» и ГОСТ 25380 - 82 «Метод измерения плотности тепловых потоков, проходящих через ограждающие конструкции». Результаты расчетов сведены в табл. 1.

Сопротивление теплопередаче фрагмента ограждающей конструкции, содержащего термически неоднородные зоны, определено по формуле:

$$R_h = \frac{F}{\sum_{R_{hi}}^{F_i}}, (1)$$

где F – площадь испытываемой ограждающей конструкции, м; F_i – площадь характерной изотермической зоны, м; R_{hi} – сопротивление теплопередаче характерной зоны, м 2 0 C / BT.

Расчет сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций в точках установки датчиков выполнен по результатам измерения температуры и плотности теплового потока для i - й изотермической зоны по формуле:

$$R_{hi} = (t_{cp BH i} - t_{cp H}) / q_{cp hi} (2)$$

где t $_{\rm cp\ BH\ i}$ — средняя температура на внутренней поверхности ЛСТК - панели характерной изотермической зоны, 0 C; t $_{\rm cp\ H}$ — средняя температура на наружной поверхности ЛСТК - панели, 0 C; q $_{\rm cp\ hi}$ — среднее значение плотности теплового потока через фрагмент ограждающей конструкции характерной изотермической зоны, Вт / м 2 . Для каждого тепломера рассчитанно среднеарифметическое значение показаний за период наблюдения.[1]

По значению сопротивления теплопередаче определен коэффициент теплопроводности панели λ_{NRR} при фактическом значении ее влажности ω .

$$\lambda_{\text{\tiny 3KB}}(\omega) = b / R_{\text{h}}, B_{\text{T}} / M \cdot {}^{0}C (3)$$

где b – толщина панели, м.

Проведены аналогичные испытания фрагмента стены в другой временной интервал, при другом значении влажности. Определено изменение значения $\lambda_{\scriptscriptstyle 3KB}$ на 1% влажности:

$$\Delta \lambda_{_{^{3}KB}} = \left(\lambda_{_{^{3}KB}1} - \lambda_{_{^{3}KB}2}\right) / \left(\omega_{1} - \omega_{2}\right). (4)$$

Определен коэффициент теплопроводности панели в сухом состоянии:

$$\lambda_0 = \lambda_{\text{9kb}}(\omega) - \omega \cdot \Delta \lambda_{\text{9kb}}. (5)$$

$$\lambda_0^{\ 1} = \lambda_{\text{9KB}}(\omega_1) - \omega_1 \cdot \Delta \lambda_{\text{9KB}}; \lambda_0^{\ 2} = \lambda_{\text{9KB}}(\omega_2) - \omega_2 \cdot \Delta \lambda_{\text{9KB}}. (6)$$

С использованием $\Delta \lambda_{_{MB}}$ выведена зависимость значения коэффициента теплопроводности для конкретных условий эксплуатации A(Б) по формуле:

$$\lambda_{A(E)} = \lambda_0 - \omega_{A(E)} \cdot \Delta \lambda_{SKB}$$
. (7)

Таблица 1 Результаты натурных испытаний фрагментов стены.

Объекты исследования		Среднее значение разности температ ур по сторонам стены, ⁰ С	Среднее значени е плотнос ти теплово го потока, Вт/м ²	Сопротивлен ие теплопереда че панели, м ^{2.0} С/Вт		Эквивалентны й коэффициент теплопроводно сти панели, Вт / м.ºС	Коэффици ент теплопров одности панели в сухом состоянии , Вт/м-°С.
ЛСТ К - пане ль ω ₁ = 1,1%	Основная зона	18,75	3,997	4,69			
	Зона расположен ия термопроф иля	18,86	9,596	1,97	3,25	0,046	0.02812
ЛСТ К - пане ль ω ₂ = 2,4%	Основная зона	3,83	1,044	3,67			0,03812
	Зона расположен ия термопроф иля	3,95	2,365	1,67	2,67	0,056	

Определено изменение значения $\lambda_{\text{экв}}$ на 1% влажности по формуле (4):

$$\Delta \, \lambda_{_{MKB}} \!\! = \! (0,\!04615 - 0,\!05611) \, / \, (1,\!1 - 2,\!4) = 0,\!0073 \; \mathrm{Br} \, / \, \mathrm{M} \cdot ^0 \! \mathrm{C}.$$

Зависимость для определения значения коэффициента теплопроводности для конкретных условий эксплуатации A(Б) имеет вид:

$$\lambda_{A(B)} = 0.03812 - \omega_{A(B)} \cdot 0.0073 \text{ Br/m}^{\circ} \cdot \text{C}.$$

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 25380 - 82. Здания и сооружения. Метод измерения плотности тепловых потоков, проходящих через ограждающие конструкции.

© Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова, 2015

УДК 691:699.86

Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова

2 курс магистратура, 4 курс бакалавриат, 4 курс бакалавриат Инженерно - технический институт (факультет) Череповецкий государственный университет г. Череповец, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ВАТЫ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНОЙ (ЭКОВАТЫ)

В настоящее время все большее распространение получают многослойные ограждающие конструкции. Главным недостатком таких конструкций является низкий, даже при правильном монтаже и эксплуатации, срок службы теплоизоляционных материалов. Технология применения многослойных ограждающих конструкций, для обеспечения проектных теплофизических характеристик на протяжении всего срока эксплуатации здания, подразумевает своевременную замену теплоизоляционного слоя. Реальным претендентом на выполнение ремонта по восстановлению слоя теплоизоляции является вата теплоизоляционная целлюлозная (эковата). В виду особой технологии укладки, она может использоваться как в новых зданиях, так и в уже существующих, не требуя разборки конструкций.

Использование ваты теплоизоляционной целлюлозной в качестве теплоизолирующего материала внутри зданий в условиях северо - запада России требует изучения ее гигроскопических свойств. В слоях эковаты с пониженной относительно + 20 °C температурой не исключена возможность конденсации паров воды в виде объемного капиллярного конденсата с превышением допустимых пределов уровня влажности эковаты. При избыточном накоплении воды в условиях снижения температуры до отрицательных значений в слое эковаты возможно образование льда. Для выяснения безопасных с этой точки зрения условий эксплуатации эковаты, кроме установленных к настоящему времени и необходимых для расчетов параметров (теплопроводности и паропроницаемости), необходимы также сведения об особенностях сорбции воды эковатой.

Объектом исследования является вата теплоизоляционная целлюлозная (эковата) плотностью $65~{\rm kr}\ /{\rm m}^3$, производимая по технологии и на оборудовании финского концерна «Макрон» на Череповецком заводе теплоизоляционных материалов.

Изотерма сорбции воды образцами эковаты была получена путем уравновешивания в эксикаторах с относительной влажностью воздуха 100 % при постоянной температуре (рис. 1). Исследование проводилось в лаборатории теплофизики кафедры строительства ЧГУ.

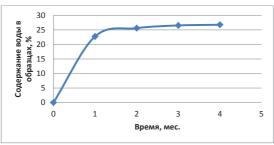


Рис. 1. Изотерма сорбции воды образцами эковаты при 100% влажности воздуха.

По данным исследований «Сибирского государственного технологического университета» сорбированная вода в количестве 0.25 г H_2O / г а.с.м. не вымораживается при любых температурах вследствие существенного влияния на эту фракцию воды полей поверхностных сил сорбента (эковаты), удельная поверхность которой, доступная для сорбции воды, составляет около 150 m^2 / г абсолютно сухого материала эковаты. Сорбированная молекулами целлюлозы вода является достаточно прочно «связанной» за счет образования многочисленных водородных связей между молекулами воды и OH-группами целлюлозы.

Из рис. 1 видно, что содержание воды в эковате превышает 0,25 г / г а.с.м спустя 1,3 месяца непрерывной выдержки в условиях 100 % влажности воздуха, в реальных конструкциях с использованием паро - и гидроизоляции не будет взаимодействия эковаты с влажным воздухом – накопленная влага в эковате допустимый уровень не превысит, т.е. не кристаллизуется.

Результаты исследования гигроскопичности эковаты при наиболее вероятной влажности воздуха демонстрируют перспективность использования эковаты в качестве внутреннего утеплителя.

Список использованной литературы:

2. Грег С., Синг К. Адорбция. Удельная поверхность. Пористость. — М.: Мир, 1984. — 310 с.

© Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова, 2015

УДК 691:699.86

Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова

2 курс магистратура, 4 курс бакалавриат, 4 курс бакалавриат Инженерно - технический институт (факультет) Череповецкий государственный университет г. Череповец, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЧАТЫХ ОБОЛОЧЕК – ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ КУПОЛОВ

В настоящее время происходит постоянный рост цен на энергию, становятся все более острыми вопросы энергосбережения, поэтому конструкции с криволинейными

очертаниями — элементы, наделённые эффективными функциями, все чаще применяются в строительстве. Для создания сферических поверхностей используют покрытия на основе сетчатых оболочек. Несущей сетчатой оболочкой является геодезический купол (рис. 1).

По оболочке геодезического купола нагрузки распределяются равномерно, сеть геодезических линий предлагает геометрию самой прочной и экономичной структурной системы.



Рис. 1. Модель панельного геодезического купола.

Поверхность геодезического купола (полусферы) почти на четверть меньше поверхности куба такого же объема, что влечет за собой снижение расхода материала при строительстве, позволяет экономить энергию из - за однородности защитных ограждений на отсутствии мостиков холода – геодезический купол имеет высокую термальную характеристику.

Теплопотери здания прямо пропорциональны его аэродинамическому сопротивлению. Поверх геодезического купола ветер плавно скользит, создавая недостаточные завихрения и воронки, чтобы нарушить пограничный слой воздуха, который крепится к поверхности любого объекта интермолекулярной микрогравитацией. У прямоугольного же здания очень высокая парусность. Ветер ударяется прямо в вертикальную стену, срывает теплоизолирующую прослойку воздуха, создает область высокого давления. А подветренная сторона здания в это время находится под влиянием турбулентных потоков и частичного вакуума. Завихрения охлаждают здание, вакуум высасывает из помещения нагретый воздух.

Геодезический купол имеет наименьшее отношение площади наружных стен к внутреннему объёму здания среди всех фигур одинаковой емкости. Чем меньше площадь поверхности подверженной влиянию окружающей среды, тем выше КПД энергозатрат на контроль климата в помещении. Расходы на отопление (охлаждение) в геодезических куполах при правильном проектировании в совокупности с современными строительными материалами меньше на 70 - 90%. [2]

При отоплении здания перенос теплоты от источника происходит в процессе конвективного теплообмена. Наиболее интересным с точки зрения технических приложений случаем конвективного теплообмена является конвективная теплоотдача, то есть процесс двух конвективных теплообменов, протекающий на границе раздела двух фаз. Для описания конвективной теплоотдачи используется формула:

$$q_{cr} = \alpha \cdot (T_0 - T_{cr}), (1)$$

где $q_{\rm cr}$ – плотность теплового потока на поверхности; α – коэффициент теплоотдачи; T_0 и $T_{\rm cr}$ – температуры среды и поверхности соответственно. Величина T_0 – $T_{\rm cr}$ обозначается ΔT и называется температурный напор. [1, c.31]

На кафедре строительства ЧГУ выполнено компьютерное моделирование распределения теплоты по объему здания от нагревательного элемента, находящегося в центре, согласно формуле (1) (рис. 2).

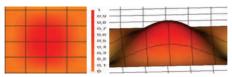


Рис. 2. Распределение теплоты от нагревательного элемента по объему здания (от 0 до 1 условных единиц).

Распределение теплоты от нагревательного элемента происходит по окружности в плоскостном представлении и сферически — в объемном, поэтому для минимизации расходов на отопление (охлаждение) форма здания должна повторять указанные распределения, что достигается в геодезическом куполе.

Таким образом, геодезические купола эффективны как по тепловому, так и по конструкционному режиму. Экономическая целесообразность возведения таких зданий обусловлена индустриализацией производства, низкими эксплуатационными расходами. Однако, не высокий, на сегодняшний момент, уровень автоматизации проектирования геодезических куполов существенно сдерживает применение таких оболочек.

Список использованной литературы:

- 1. Ватин Н. И., Синельников А. С., Малышева А. В., Немова Д. В. Сравнительная оценка ограждающих конструкций // СтройПРОФИ. 2013. № 3(12). С. 30 31.
- 2. GeoDom: руководство по строительству купольных домов [Электронный ресурс] URL: http://www.geodome.ru (дата обращения: 21.11.2014).

© Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова, 2015

УДК 725.381.3

О.Н.Оруджова, к.т.н., доцент И.С.Шумков, студент IV курса Институт строительства и архитектуры Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова Г. Архангельск, Российская Федерация

АВТОМАТИЧЕСКИЕ ПАРКОВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Проблема с нехваткой парковочных мест в городах России стала больной темой для большинства людей, имеющих личный автотранспорт. Парк автомобилей растет стремительными темпами не только в мегаполисах, но и в небольших городах, при этом уровень обеспечения машин местами для парковки очень мал. Темпы решения проблемы в

несколько раз отстают от скорости прироста транспорта у горожан. Нехватка парковочных мест влечет за собой множество других проблем: искусственное сужение проезжей части из - за многометровых рядов припаркованных автомобилей, ухудшение экологической обстановки, порча газонов и многое другое [1].

Одним из современных решений является технология автоматизации паркингов, которая не только экономически выгодна застройщику, но и предлагает широкие возможности при проектировании объектов различного уровня сложности.

Автоматизированные системы парковки – сложный комплекс программно - аппаратных средств, полностью исключающий участие человека в процессе парковки. Автоматизированные парковки являются эффективным способом решения проблем парковки автомобилей, позволяющим размещать большее количество автомобилей на меньшей площади [2].

Рассмотрим некоторые виды автоматизированных парковок (таблица).

Компоновочное	0	По отоличество		
решение	Описание	Достоинства		
Паркинг	Парковочная система	- Быстрый прием и выдача автомобиля		
башенного типа	спроектирована так, что	с применением высокоскоростной		
	автомобили	подъемной системы.		
	автоматически	- Высокая пространственная		
	перемещаются и	эффективность.		
	паркуются с клетью	- Высокая степень безопасности с		
	(транспортером),	двойными и тройными устройствами		
	который передвигается	обеспечения безопасности.		
	вверх - вниз в	- Исключается движение автомобиля		
	фиксированной	задним ходом с использованием		
	многоуровневой	встроенной разворотной платформы,		
	парковочной зоне.	что повышает удобство пользования.		
	Предназначена для	- Конструкция с низкими		
	средних и крупных	характеристиками шума и вибраций.		
	зданий или для			
	специальных зданий для			
	автостоянки.			
Паркинг	Парковочная система	- Максимальное использование		
карусельного типа	* *	полезного пространства под паркинг.		
	парковки автомобилей	- В 8 раз эффективнее, чем в		
	путем вертикального	разъездном паркинге.		
	перемещения паллет	- Высокая степень безопасности.		
	двумя лифтами по обеим	- Метод высокоскоростного подъема		
	сторонам и	уменьшает время ожидания въезда -		
	горизонтального	выезда из парковки.		
	перемещения паллет	- Оборудование разворотной		
	после въезда автомобиля	платформой позволяет избежать		
	в парковочную зону.	движения автомобиля задним ходом.		

	Применяется для малых	
	^	
Попусорую	и средних зданий.	Overvie Stragger vi program v program
Парковка	Парковочная система	- Очень быстрый въезд и выезд
"Мультипаркинг"	представляет собой	автомобиля за счет независимого
	продолжение идеи	передвижения лифтов и картов по
	автостоянки башенного	уровням.
	типа. Автомобиль	- Использование свободного
	заезжает в приемную	подземного пространства позволяет
	зону и автоматически	разместить крупное оборудование для
	поднимается на лифте,	хранения тысяч автомобилей.
	после чего передвигается	- Повышенная степень безопасности за
	на карт (транспортер),	счет использования дублирующих
	который перемещает	устройств.
	автомобиль	- Возможность постоянного
	горизонтально по этажу	мониторинга за счет использования
	до свободной	современных методов компьютерного
	парковочной ячейки.	управления.
Паркинг	Система спроектирована	- Размещение от 7 до 12 автомобилей
роторного типа	для хранения	на месте двух; автоматически выбирает
	автомобилей в	направление вращения, тем самым
	вертикально	экономит время и электроэнергию.
	вращающейся	- Является легковозводимой
	конструкции.	конструкцией и не требует сложных
		разрешений и согласований на
		установку.
Парковка	Используют комбинацию	- Многократное увеличение числа
"PUZZLE"	поперечного	машиномест за счет компактной
	перемещения и подъема.	парковки автомобилей на нескольких
	Внизу количество	уровнях с одной подъездной дорогой.
	машиномест на одно	- Высокая надежность конструкции.
	меньше по сравнению с	- Высокая безопасность для машин и
	верхним уровнем, что	водителей.
	позволяет освободить	- Независимая парковка автомобилей.
	въезд / выезд для любого	- Высокая надежность современных
	автомобиля в верхнем	механизмов и привода.
	ряду.	
Парковка	Автоматизированный	- Самая эффективная парковка, в
«Мультипаркинг с	многоярусный паркинг с	которой возможно использование
роботом -	перемещением	различных стеллажей для хранения
манипулятором»	автомобиля	автомобилей.
	роботизированным	- Данная парковка может быть
	манипулятором -	подземной, надземной и надземно -
	штабелером.	подземной [3].

Реальной проблемой городов является нехватка парковочных мест для стоянки автомобилей. Эту проблему частично можно решить с помощью автоматизированных парковок и паркингов, в которых используется вертикальное пространство для хранения автотранспорта. [4]. Следует отметить, что недостатком автоматизированных парковок могут стать непредвиденные обстоятельства. К примеру, землетрясение может привести к выходу из строя подъемных механизмов или к повреждению автомобиля.

Список использованной литературы:

- 1. Нехватка парковочных мест в мегаполисах [Электронный ресурс] http://www.geonovation.ru/articles/reshenie-nehvatki-parkovochnyh-mest/
- 2. Паркинги [Электронный ресурс] http:// coolbusinessideas.info / wp content / buklet parking new 3.pdf
- 3. Парковочные системы всех видов [Электронный ресурс] http: // autoparkovka.kiev.ua / page / 2 /
 - 4. Парковки [Электронный ресурс] http://www.parkingcity.ru/park.html

© О.Н.Оруджова, И.С.Шумков 2015

УДК 621.373.9

Е.А. Полонская, студент 2 курса факультета элитного образования и магистратуры Омский государственный университет г. Омск, Российская Федерация Н.И. Алексеева, К.т.н., доцент Радиотехнический факультет Омский государственный университет г. Омск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ДЕФЕКТЫ ОСНОВАНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПЛАТЫ БЛОКА АДАПТЕРА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СВЯЗИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОЧИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСТРОЙСТВА

Адаптер технических средств (ТС) связи является аналого - цифровым и цифро - аналоговым преобразователем, он передает данные по сети Ethernet [7,8,9]. Основой этого устройства является многослойная печатная плата (МПП) [4]. На поверхности печатной платы выполняется токопроводящий рисунок и осуществляется размещение радиокомпонентов[1]. От качества печатной платы (ПП) зависит работа всего устройства в целом. Основное влияние на рабочие характеристики ПП, в том числе плат адаптеров, оказывают дефекты, возникающие в процессе производства и эксплуатации, такие как: трещины, смещения центров отверстий, коробление, расслоение.

Расслоение, трещины и коробление являются дефектами, возникающими в результате теплового воздействия на основание ПП. В качестве базового материала для основания ПП блока адаптера используется диэлектрик FR - 4 [3].

Температура стеклования Tg (glass transition temperature) является одной из основных характеристик полимеров. При нагреве выше Tg, диэлектрик базового материала ПП скачкообразно переходит из твердого в пластичное состояние. В результате нагрева базового материала, диэлектрик, входящий в его состав, (также, как медь) расширяется. Параметр, характеризующий это явление, называется коэффициентом температурного расширения (КТР).

При температуре выше Тg происходит резкое увеличение КТР диэлектрика от 45..55 до 200...250 мкм / м°С, что приводит к резкому расширению диэлектрика по оси Z. КТР меди не изменяется и составляет 15 мкм / м°С. В результате длительного воздействия температур, превышающих температуру стеклования, происходит разрыв стенок металлизированного отверстия в печатной плате[2].

Температура деструкции Td (decomposition temperature), также является важным параметром. Td — это температура, при которой происходит разложение полимера, сопровождающееся разрывом химических связей и потерей массы (5% и более). Такое разложение приводит к расслоению печатной платы.

При применении материала FR408HR, благодаря более высокому значению температуры его стеклования, температуры деструкции и меньшему коэффициенту температурного расширения, удаётся снизить вероятность возникновения расслоения, а так же коробления и растрескивания проводящего рисунка.

Смещения центров отверстий, а также смещение отверстий относительно контактных площадок за счет размерных изменений многослойных печатных плат, возникших в процессе прессования.

Существует две основных технологии совмещения слоев МПП.

- 1) Штифтовая технология. При этой технологии, внутренние слои с нанесенным токопроводящим рисунком, прошедшие полный контроль, поступают на установку пробивки базовых отверстий. По выполненным базовым отверстиям внутренние слои устанавливаются на базовые штифты пресс формы. При данной технологии точность совмещения слоёв составляет до ±50 мкм.
- 2) Бесштифтовая технология. По этой технологии внутренние слои с выполненной топологией проводящего рисунка, и прошедшие контроль, в установке предварительной сборки пакета МПП подвергаются оптическому совмещению по реперным знакам, затем слои, проложенные листами прокладочной стеклоткани, свариваются в единый пакет МПП (бондируются). Затем пакет прокладывается листами стеклоткани и листовой медыю и помещается в пресс форму. Точность совмещения слоёв МПП по бесштифтовой технологии составляет ±17 мкм.

Для достижения высокой точности совмещение отверстий и контактных площадок, при производстве печатной платы адаптера TC, следует применять бесштифтовую технологию совмещения слоев многослойной печатной платы.

Библиографический список

1. T.A. Cheremnykh. Interconnections in multilevel commutation space "System in package – PCB" / T.A. Cheremnykh // ISJ Theoretical & Applied Science. – 2014. - №5 – C. 90 - 92;

- 2. А. Пахнин. Современные высокотемпературные материалы для производства высоконадежных многослойных печатных плат / А. Пахнин, П. Казаков // Производство электроники: технологии, оборудование, материалы. 2011. №4 С. 24 27;
- 3. А.В. Григорьев. Структурное обнаружение и различение вырывов проводящего рисунка печатных плат. / А.В. Григорьев, Н.К. Юрков, А.В. Затылкин, Е.А. Данилова, А.Л. Држевецкий // Технические науки. Электроника, измерительная и радиотехника. − 2013 №4 С. 97 108;
- Е.А. Степанова. Методы определения необходимого количества слоев многослойной печатной платы / Е.А. Степанова // Омский научный ВЕСТНИК - 2013. - № 3 - С. 340 - 343;
 © Е.А. Полонская, 2015

УДК 621.3

И.С. Полушкин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

М.Ю. Алёхин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

А.В. Мушкин

курсант кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Магнитоконтактные средства охранной сигнализации (MCOC) работают совместно с контрольным пультом, следовательно функция СОС заключается в размыкании контактов на время открывания двери охраняемого помещения [1, с. 277].

Если нормальнозамкнутое МСОС работает автономно, то оно требует независимого блока обработки (БО), который должен проводить анализ длительностей и самостоятельно формировать сигнал тревоги. На рисунке 1 представлена принципиальная схема БО МСОС. В дежурном режиме контакты геркона SF1 замкнуты, на обоих выходах операционного усилителя (ОУ) DA1.1 и DA1.2 напряжения высокого уровня, на выходе DD1.1 сигнал низкого уровня. Делитель R1, R2, R3, R4 обеспечивает ток через SF1 не менее 0,5 мA, а напряжение на входах 2 и 5 ОУ DA1 - около половины напряжения питания. Элементы R2, R3, VD1, VD2, VD3 осуществляют защиту от импульсных наводок в длинной проводной линии и от разрядов статистического электричества при случайном касании человека. Импульсный стабилитрон VD1 выдерживает кратковременные разряды до 49A, следовательно, цепь R2, VD1 защищает от коротких импульсов перенапряжения до ста киловольт [2, с. 50].

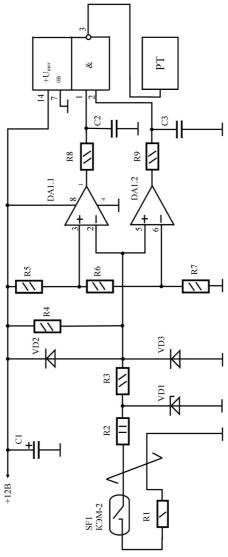


Рисунок 1 - Принципиальная схема БО магнитоконтактного СОС

Делитель R5, R6, R7 поддерживает опорные напряжения на входах ОУ DA1. В случае открывания двери охраняемого помещения, контакты SF1 размыкаются, сигнал на выходе DA1.1 падает до нуля, а элементы R8, C2 подавляют импульсы 0.7* R8* C2 = 0.2 с. В результате на выходе DD1 формируется сигал высокого уровня, который инициирует радио тревогу (РТ). То же самое происходит и в случае замыкания проводов соединительной линии, но через элементы DA1.2, R9, C3.

Основные достоинства магнитоконтактных СОС:

- дешевизна:
- высокая надёжность; магнитоконтактные СОС могут работать в условиях низких и высоких температур, повышенной влажности;
 - высокая помехоустойчивость и стабильность срабатывания;
 - отсутствие необходимости в источнике питания;
- малое сопротивление замкнутых контактов и большое сопротивление разомкнутых контактов;
 - удобство монтажа; после установки не требуется настройка и юстировка.

Основные недостатки магнитоконтактных СОС:

- отсутствие автоматической проверки его работоспособности. Контроль исправности СОС проводится во время открывания / закрывания дверей или окон. На отсутствие дистанционного контроля можно было бы не обращать внимания, если бы не одно обстоятельство — наличие, так называемых, внезапных отказов герконов. Они заключаются в залипании контактов после длительного нахождения их в замкнутом состоянии в связи с намагничиванием и диффузными явлениями в материале контактов.

Список литературы:

1.Полушкин И.С., Хлевной А.В. Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. 31 января 2014 г.: в 9 ч.Ч.3. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. –370 с.

2. Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения. - М.:СЛОН - ПРЕСС, 2012. - 220 с.: ил. - Серия «Библиотека инженера».

© И.С. Полушкин, М.Ю. Алёхин, А.В. Мушкин, 2015.

УДК 621.3

И.С. Полушкин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

О.А. Миронов

преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

Д.А. Ворогушин

курсант кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ РАДИОВОЛНОВОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ РАССТОЯНИЯ ДО ОБЪЕКТА ОБНАРУЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

На рисунке 1 представлена блок - схема радиоволнового СОС. Излучатель (И) формирует электромагнитную волну и направляет её в окружающее пространство.

Смеситель (СМ) принимает отраженную и опорную волну и преобразует их в сигнал биений U_{CM} . Первый усилитель (У1) имеет постоянный коэффициент усиления K_{VC} =200, так чтобы максимально возможный сигнал U_{CM} =30 мВ после усиления не превысил напряжения питания и не возникли нелинейные искажения. Одновременно У1 фильтрует сигнал в полосе доплеровских частот $\Delta f = 20...300$ Гц. Далее находится режекторный фильтр (РФ), подавляющий помеховые воздействия от ламп дневного света. Затем сигнал усиливается ещё в 1...300 раз вторым усилителем (У2). На его выходе минимальный ожидаемый сигнал U_{СМ}=0,1 мВ доводится почти до уровня напряжения питания. Данный усилитель также фильтрует сигналы в полосе $\Delta f = 20...300 \ \Gamma$ ц. Он имеет регулируемый коэффициент усиления, чтобы настроить прибор на требуемую дальность обнаружения. Детектор огибающей (ДО) превращает периодический сигнал биений с частотой $\Delta f =$ 20...300 Гц в один непрерывный импульс, соответствующий интервалу движения нарушителя. Компаратор (К) с порогом около 4 В (половина напряжения питания) срабатывает, если длительность импульса превышает заданное пороговое значение τ_{non} . Регулировка $\tau_{\text{пор}}$ в пределах 0,1...2 с позволяет настроить чувствительность прибора на желаемую степень активности нарушителя или на количество шагов, которое должно приводить к формированию сигнала тревоги. Выбор тпор связан также с наличием в охраняемом помещении подвижных предметов, способных стать источниками ложных срабатываний при установке слишком низкого значения т_{пор}. Компаратор активирует РТ [1, c. 173; 2, c. 53].

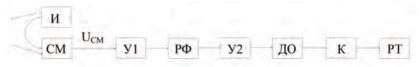


Рисунок 1 - Блок - схема радиоволнового СОС

Достоинства радиоволновых СОС:

- соответствие зоны обнаружения (3O) размерам и форме типичных офисных и жилых помещений; возможность настройки дальности в соответствии с действительным размером комнаты; объёмная 3O позволяет обнаруживать нарушителя при его передвижении в любой точке помещения, а не только при входе в дверь или окно;
 - высокая вероятность обнаружения;
- высокая помехоустойчивость COC; оно нечувствительно ко многим воздействиям, влияющим на работу COC других типов, электромагнитным, тепловым, акустическим, механическим; радиоволновые COC по сравнению с широко распространёнными инфракрасными пассивными COC устойчивы к колебаниям температуры и потокам воздуха;
 - простота, дешевизна, надёжность, компактность, высокая степень маскируемости;
 - предельная простота монтажа, настройки и проверки работоспособности;
 - минимальные затраты на обслуживание радиоволновых СОС;
- безопасность для окружающих; мощность излучателя обычно не превосходит 100 мBt, а плотность потока энергии уже на расстоянии 10 см не более 1 мBt / cm^2 ;

- в импульсном режиме работы среднее значение плотности ещё меньше; работающее радиоволновое СОС гораздо безопаснее для окружающих, чем сотовый телефон;
- возможность проведения полного контроля работоспособности, благодаря активному принципу действия.

Недостатки радиоволновых СОС:

- наличие мёртвых зон, теней или зон нечувствительности за крупными металлическими предметами (шкафами, стеллажами, сейфами); электромагнитное излучение не в состоянии огибать экранирующие препятствия, размеры которых превышают длину волны λ;
- необходимость установки значительного количества датчиков в помещении большого объёма:
- обнаружение радиальной составляющей скорости нарушителя, из которого следует необходимость направлять СОС на те самые фанерные двери;
- необходимость установки СОС на удалении от крупных отражающих предметов, меняющих форму 3О;
- ограниченная возможность использования в помещениях с рядом специфических помеховых воздействий и факторов: вращающихся вентиляторов, домашних животных, крупных подвижных жалюзи и штор.

Список литературы:

1. Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения. - М.:СЛОН - ПРЕСС, 2012. - 220 с.: ил. - Серия «Библиотека инженера».

2.Полушкин И.С., Алёхин М.Ю. Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно - практической конференции (5декабря 2014 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2014.-254 с.

© И.С. Полушкин, О.А. Миронов, Д.А. Ворогушин, 2015.

УДК 621.3

И.С. Полушкин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

О.А. Миронов

преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

курсант кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ

Выбор конкретного типа СОС требует детального анализа всех характеристик. В таблице 1 представлен сравнительный анализ различных СОС. Из таблицы 1 видно, что основным

показателем для всех СОС является — вероятность обнаружения нарушителя (уровень полезных изменений, уровень помеховых изменений, отношение сигнал / помеха). Высокая вероятность обнаружения - способность СОС формировать сигнал срабатывания при появлении нарушителя [1, с. 215].

Активные лучевые СОС контролируют величину принимаемой мощности (или другого параметра, например, ёмкости или индуктивности). Они характеризуются начальным уровнем этого параметра и его изменениями для полезных и помеховых воздействий. Изменения могут быть представлены как в абсолютном выражении, так и в относительном — в виде глубины модуляции т. Соотношение полезных и помеховых изменений дает возможность оценить отношение сигнал / помеха.

Второй по важности вопрос (после качества работы COC) – его стоимость (таблица 2). Другие показатели, такие как надёжность, внешний вид, потребляемый ток или напряжение питания, менее важны [1, с. 215].

Таблица 1 - Сравнительный анализ различных СОС

Тип СОС	Контролируем ый параметр	Начальн ый уровень	Уровень полезны х изменен ий	Уровень помехов ых изменен ий	Отношени е сигнал / помеха
Шаговые	Сопротивление	~1 кОм	m=0,001 0,1	m<0,1	110
Емкостные	Емкость	1001000 пФ	10100 пФ	т<2пФ	5100
Индуктивные	Индуктивность	101000 мГн	m=0,01 0,2	m<0,002	5100
Радиолучевые	Уровень принимаемой мощности	0,11000 мкВт	m=0,5	m<0,05	1020
Радиометрические	Уровень принимаемой мощности	0,0110м кВт	m=0,02 0,5	m<0,01	250
Фотолучевые	Уровень принимаемой мощности	1нВ0,1 мВт	m=0,5	m<0,01 0,2	250

Таблица 1 - Стоимость различных СОС

таолица т - стоимоств различных сос			
Тип СОС	Стоимость, руб. / м ³		
Электромеханические	3001200		
Тензометрические	6006000		
Вибрационные	2006000		
Термические	45100		
Акустические пассивные	300600		
Электростатические	6003000		
Емкостные	6001500		
Телевизионные	750030000		

Они рассматриваются отдельно для каждого конкретного применения. Стоимость (в отличие от отношения сигнал / шум) характеризует определенные модели СОС. Она представлена в виде средних значений, полученных из розничных прайс - листов различных фирм. Естественно сравнивать точечные СОС с точеными, линейные - с линейными.

Естественно, представленные данные, являются в какой - то мере условными. И дело не только в том, что отношение сигнал / помеха зависит от размеров зоны обнаружения (3О), так и от условий применения, выбора места установки или качества монтажа и настройки. Низкое отношение имеет значение в случае амплитудной селекции, оно может быть скомпенсировано применением более сложного алгоритма, использующего временные или частотные характеристики сигналов, накопление импульсов, информативные признаки тонкой структуры сигналов. Однако, если сигналы имеют чёткое отличие по величине, без существенного усложнения СОС.

Окончательный выбор конкретной модели СОС для определенного применения может повлиять любой из пятидесяти показателей. Именно поэтому на рынке успешно присутствуют многочисленные, в том числе и весьма дорогие модели. Часто одинединственный показатель способен пересилить все остальные. Если важно обеспечить надёжную охрану, то может применить комбинированное СОС, состоящего из трехетырех СОС различных физических принципов [2, с. 43].

Список литературы:

1. Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения. - М.:СЛОН - ПРЕСС, 2012. - 220 с.: ил. - Серия «Библиотека инженера».

2.Полушкин И.С., Пензин С.А. Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (30 апреля 2015 г., г. Уфа). в 3 ч.Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 180 с.

© И.С. Полушкин, О.А. Миронов, Л.С. Жидких, 2015.

УДК 621.3

И.С. Полушкин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

С.А. Пензин

преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

Д.В. Пузаков

курсант кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ГИДРОАКУСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ НА АКВАТОРИИ

Многолучевая гидроакустическая станция (рисунок 1) представляет собой стационарную установку, она устанавливается на дно водоёма вблизи охраняемого объекта, при установке нескольких многолучевых гидроакустических станций образуют линейную часть.

Предназначена для обнаружения подводных пловцов движущихся в толще воды и подводных средств движения с определением местоположения в охраняемой зоне акватории. Она позволяет создать рубеж обнаружения в охраняемой зоне акватории (от поверхности водоёма до дна около 40 м с максимальной протяженностью до 900 м) и подачи сигнала тревоги при преодолении его подводными целями [1, с. 51].

Функционирование основано на использовании свойств акустического поля, физический преобразования электрической энергии в акустическую Приёмопередатчик 1 конструктивно выполнен в виде акустических направленных антенн с пьезоэлектрическим преобразователем, пьезокерамика представляет поликристаллическое вещество, основой составной частью которого является титанат бария. Направленность антенн позволяет наиболее рационально использовать энергию при излучении, а при приёме - определять направление на источник сигнала (определение координат и параметров движения нарушителя) и улучшать отношение сигнал / помеха на входе приёмного тракта ПрТ. Направленность антенны является пространственной, отображается трёхмерной фигурой, обладающей симметрией, и определяется диаграммой или, характеристикой, направленности, а также коэффициентом осевой концентрации [2, с. 143].

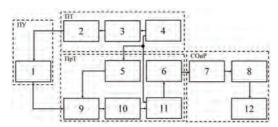


Рисунок 1 – Функциональная схема многолучевой гидроакустической системы

Работает многолучевая гидроакустическая система следующим образом.

Передающий тракт ПТ предназначен для формирования зондирующих импульсов с линейной зависимостью излучаемой частоты.

Модулятор 4 определяет форму зондирующих импульсов и управляет частотой их следования, также используется для синхронизации работы других блоков станции. Задающий генератор 3 запускается от модулятора и вырабатывает тональные колебания рабочей частоты станции, заполняющие видеоимпульсы, формируемые модулятором. Усилитель мощности 2 усиливает сформированный сигнал до величины, необходимой для подачи на антенну.

Во время работы многолучевой гидроакустической системы на приёмный тракт ПрТ воздействует суммарный шум, имеющий в своем составе различные помехи, что является естественным акустическим фоном водной среды. При входе в зону обнаружения цели (нарушителя) возникает шум на фоне акустического поля, например, работа дыхательного аппарата у нарушителя.

Соответственно, если интенсивность полезного сигнала Ic, а интенсивность помех Iип, то сигнал может быть обнаружен на их фоне $Ic \ge G2I$ ип, где G — так называемый пороговый коэффициент, или коэффициент распознавания, значение которого зависит от заданной

вероятности обнаружения сигнала. При выполнении данного условия возникает первичный электрический сигнал на входе приёмного тракта о нахождении цели (нарушителя) в зоне обнаружения.

Приёмный тракт включает усилитель высокой частоты УВЧ 9 с полосой пропускания, обеспечивающей прохождение принимаемого сигнала без искажений при наилучшем соотношении сигнал / помеха.

Поскольку любое излучение акустической энергии в водную среду всегда сопровождается интенсивной реверберацией, являющейся помехой приёму эхо - сигналов, поэтому в станции используется временная автоматическая регулировка усиления ВАРУ 5.

Усиленный в УВЧ сигнал детектируется детектором 10. Низкочастотная составляющая продетектированного сигнала поступает на вход усилителя низкой частоты УНЧ 11. Усиленный сигнал поступает на фазовый детектор ФД 6 на выходе которого образуется последовательность двухполярных видеоимпульсов они в свою очередь поступают на видеоусилитель 7 системы отображения и регистрации СОиР для преобразования информации удобной для восприятия оператора (блок отображения 8, блок регистрации 12) [2, с. 143].

Список литературы:

1.Полушкин И.С., Алёхин М.Ю. Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно - практической конференции (5декабря 2014 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2014. – 254 с.

2.Простаков А.Л., Стопцов Н.А. Электроника для водолазов и спортсменов - подводников. 1983. – 210 с.: ил.

© И.С. Полушкин, С.А. Пензин, Д.В. Пузаков, 2015.

УДК 621.3

И.С. Полушкин

старший преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

С.А. Пензин

преподаватель кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

А.Ф. Хабиров

курсант кафедры инженерно - технических средств охраны Пермского военного института внутренних войск МВД России, г. Пермь.

ФИЗИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЛИНИИ ВЫТЕКАЮЩЕЙ ВОЛНЫ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ

Принцип действия средства охранной сигнализации (COC), называемого линией вытекающей волны (ЛВВ), основан на передаче электромагнитного излучения в

окружающее пространство, приёме излучения после его взаимодействия с близлежащими предметами и выявлении в нём изменений, вызванных появлением нарушителя. Отличительной особенностью ЛВВ является использование для излучения и приема специального кабеля. ЛВВ состоит из передатчика (ПРД), приёмника (ПРМ), оконечного устройства (ОУ), блока обработки (БО) и двух однотипных кабелей, один из которых служит распределённой излучающей антенной, а другой — приёмной. На рисунке 1 представлена структурная схема построения ЛВВ. Кабели располагаются параллельно друг другу на расстоянии около 2 м и имеют длину до 150 м.

ЛВВ называется также линией истекающей волны (ЛИВ), а её кабель — перфорированным коаксиальным кабелем или кабелем вытекающей волны (КВВ). Иногда ЛВВ относят к проводно - волновым СОС, с которыми у них имеется много общего. Также можно встретить название радиотехнические кабельные СОС. ЛВВ является активным линейным СОС. Оно используется на улице для охраны протяженных участков ограждения или свободного пространства. ЛВВ может работать в непрерывном или в импульсном режиме. Непрерывному режиму сопутствует повышенное энергопотребление и текущие расходы, импульсному — более сложный алгоритм обработки и повышенная начальная стоимость аппаратуры [1, с. 153].

Передатчик генерирует и направляет в излучающий кабель электромагнитные колебания частотой 40...60 МГц. Соответствующая длина волны составляет около 6 м и выбрана таким образом, чтобы ¹/₄ от неё (1,5 м) была сопоставима с характерным размером человека. Благодаря этому СОС всё ещё реагирует на человека, но оказывается невосприимчивым к объектам меньших размеров (животных и птиц). Основная часть энергии генерируемого сигнала излучается в окружающее пространство. Небольшая часть поступает через излучающий кабель на приёмник в качестве опорного сигнала.

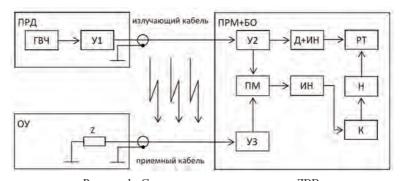


Рисунок 1 - Структурная схема построения ЛВВ

Принятое излучение поступает на блок ПРМ, где выделяются его амплитудные и фазовые (по сравнению с опорным сигналом генератора) изменения. Все изменения анализируются блоком обработки, который в случае превышения ими заданных пороговых значений формирует сигнал тревоги. Основными параметрами для активации срабатывания являются изменение амплитуды принимаемого сигнала и длительность изменения. Амплитуда пропорциональна размерам появившегося в зоне обнаружения

объекта (точнее – его эффективной площадки рассеяния - ЭПР), а длительность – обратно пропорциональна его скорости. Селекции по размерам и скорости вполне достаточно для достижения высокой помехоустойчивости. Учёт фазовых изменений служит для выравнивания чувствительности СОС вдоль кабелей; в ряде ЛВВ они не используются, и тогда передающий кабель может подсоединяться только к генератору, а приёмный – только к приёмнику и БО [1, с. 153; 2, с. 43].

Основные достоинства ЛВВ:

- высокая помехоустойчивость; излучение с большой длиной волны имеет слабое затухание по сравнению с миллиметровым или инфракрасным излучением; оно не ослабевает во время дождя, снегопада, тумана; его распространению не мешают трава, снежный покров или мелкий кустарник;
 - охрана непрямолинейных участков произвольной формы;
- чувствительные кабели могут быть установлены в землю, под асфальт или бетон в связи со слабым затуханием излучения в данных средах; при необходимости глубина закапывания может быть увеличена до 0,5...0,6 м.

Список литературы:

1. Груба И.И. Системы охранной сигнализации. Технические средства обнаружения. - М.:СЛОН - ПРЕСС, 2012. - 220 с.: ил. - Серия «Библиотека инженера».

2.Полушкин И.С., Пензин С.А. Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (30 апреля 2015 г., г. Уфа). в 3 ч.Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 180 с.

© И.С. Полушкин, С.А. Пензин, А.Ф. Хабиров, 2015.

УДК 330.341.13

В.В.Портнягина

студентка 4 курса ЭО - 12 Физико - технического института, СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск, РФ е - mail: vasport91@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПАРОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Начинает свой отсчет еще с первого столетия нашей эры. Нам становится известно устройство, описанное Героном Александрийским, и приводимое в действие паром. Пар, выходящий из сопл по касательной, закреплённых на шаре, заставлял двигатель вращаться. Настоящая же паровая турбина была изобретена в средневековом Египте гораздо позднее. Ее изобретателем является арабский философ, астроном и инженер 16 века Таги - аль - Диноме. Вертел с лопастями начинал вращаться благодаря потокам пара, направленным на него. В 1629 г. подобное решение было предложено итальянским инженером Джованни Бранка. Главным минусом этих изобретений было то, что потоки пара были рассеивающимися, а это безусловно приводит к большим потерям энергии.

Дальнейшее развитие паровых машин, не могло происходить без подобающих условий. Необходимо было и экономическое благополучие и необходимость данных изобретений. Естественно этих условий не было и не могло быть до 16 века, в виду столь низкого уровня развития. В конце 17 века была создана пара экземпляров сих изобретений, но серьезно воспринята не была. Создателем первой является испанец Аянс де Бомонт. Эдвард Сомерсет - ученый из Англии в 1663 году опубликовал проект и установил приводимое в движение паром устройство для подъёма воды на стену Большой башни в замке Реглан. Но поскольку все новое трудно воспринимается человеком, то финансировать данный проект никто не решился. Создателем парового котла считается француз Дени Папен. В ходе проведения опытов по вытеснению воздуха из цилиндра, посредством взрыва пороха, он выяснил, что полный вакуум можно получить только с помощью кипящей воды. А чтобы цикл был автоматический, необходимо чтобы пар производился отдельно в котле. Папену приписывают изобретение лодки, которое приводилось в движение посредством реактивной силы в комбинации концепций Таги - аль - Дина и Севери; также его изобретением считается предохранительный клапан.

Все описанные устройства не были использованы и признаны практичными. Даже «пожарная установка», которую в 1698 году сконструировал Томас Севери, прослужила не долго. Из - за высокого давления создаваемого паром в емкостях с жидкостями, они часто взрывались. Поэтому его изобретение посчитали небезопасным. В свете всех этих неудач история изобретения паровых машин могла бы прерваться, но нет. [1]

Изобретение паровой машины послужило толчком для дальнейшего развития транспортных средств. В течение ста лет она была единственным промышленным двигателем, универсальность которого позволяла использовать ее на предприятиях, железных дорогах и на флоте. Паровые машины были установлены и на первых автомобилях. На транспорте они работали вплоть до 50 - х гг. XX в. В некоторых странах пароходы и паровозы используют и сегодня.

Первая паровая машина была построена Джеймсом Уаттом в 1784 г. Главной ее частью был цилиндр, закрытый с обоих концов крышками. В крышках цилиндра имелись отверстия, через которые поступал пар. Вначале его впускали с одной стороны, а когда поршень доходил до противоположного конца цилиндра — с другой. [2]

В наши дни паровые машины широко применяются на паровозах и в отдельных промышленных установках. Однако на крупнейших фабриках энергии - на тепловых электрических станциях, мощность которых составляет многие тысячи киловатт, - в качестве двигателей применяются не поршневые паровые машины, а паровые турбины.

В паровой турбине используется энергия струи пара, который действует не на поршень, заставляя его двигаться взад и вперед, а на лопатки, вращающие вал двигателя.

Вырываясь с огромной скоростью, достигающей скорости распространения звука (свыше 300 метров в секунду), струя пара проходит между чередующимися рядами вращающихся и неподвижных лопаток такой турбины. Подвижные лопатки укреплены на дисках, насажанных на вал турбины.

Обтекание лопаток стремительной струей пара заставляет вращаться диск и соответственно вал турбины.

Неподвижные лопатки, укрепленные на кожухе турбины, направляют струю пара от одного ряда подвижных дисковых лопаток к другому. Таким образом, пар,

проходя через турбину, отдает свою энергию на вращение вала турбины. В современных паровых турбинах, совершая много тысяч оборотов в минуту, вал вращается с исключительной плавностью. Этого не может обеспечить никакая обычная паровая машина, в которой возвратно - поступательное движение поршней преобразуется во вращение маховика.

Изобретение паровой турбины явилось событием исключительной важности. Оно дало новое, чрезвычайно плодотворное направление развитию техники использования пара. [3]

И действительно, если требовалось увеличить мощность паровой машины, увеличивали ее размеры.

В некоторых случаях паровые машины достигали непомерной величины. А паровая турбина той же мощности была во много раз меньше.

Быстроходность паровой турбины позволяла сочетать ее с электрическими генераторами, которые при высоких скоростях вращения можно было строить относительно не больших размеров.

Идея создания паровой турбины увлекла многих русских изобретателей.

На Алтае, явившемся колыбелью ползуновского парового двигателя, на Сузунском заводе в начале прошлого века работал замечательный «огневых дел» мастер Поликарп Михайлович Залесов.

На протяжении ряда лет он, занимаясь паровыми машинами и исследуя работу пара, пришел к мысли построить паровой двигатель иного типа.

С 1806 по 1813 год Залесов соорудил не одну модель паровой турбины на заводе, где он работал.

Материалы, хранящиеся в алтайских архивах, убедительно подтверждают успех талантливого русского мастера, имя которого, как и десятки имен других талантливейших русских изобретателей, было длительное время предано забвению.

Строителем турбин был и другой изобретатель, Павел Дмитриевич Кузьминский (1849 - 1900).

Работая в области судостроения и воздухоплавания, П. Д. Кузьминский пришел к выводу о нецелесообразности использования паровой машины поршневого типа в качестве судового двигателя.

Он писал: «Существующий тип паровых машин, при которых нет возможности получать такие огромные скорости вращения движителя... должен отойти... На место него явится тип быстро вращающихся турбинных двигателей».

В начале девяностых годов Кузьминский построил и опробовал судовую паровую турбину своей конструкции.

Она имела исключительно малый удельный вес - всего лишь 15 килограммов на лошадиную силу мощности. [3]

Список использованной литературы:

- 1. http://autohis.ru/-«autohis.ru».
- 2. http://www.bibliotekar.ru/-«Автомобили».
- 3. http://bibliofond.ru/-«Библиофонд».

© В.В. Портнягина.

А.С. Сельницын

студент 4 курса

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

Российская Федерация.

С.А. Сельницын

ООО «Богаевский карьер»

Московская область, Российская Федерация.

СТРУКТУРА ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ С НАКОПИТЕЛЯМИ ЭНЕРГИИ НА ОСНОВЕ ВОДОРОДНОГО ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Энергия ветра относится к возобновляемым, нерегулируемым источникам энергии. Нерегулируемость детермируется непостоянством потоков воздушных масс, а возобновляемость — практической неисчерпаемостью. Электрическая энергия, преобразованная из кинетической энергии ветрового потока, является практически экологически чистым видом энергии. Экологичность обуславливается минимальным воздействием на окружающую среду. При генерации электрической энергии ветрогенератором не происходит потребления ископаемого топлива и выделения ${\cal CO}_2$ в атмосферу, который способствует парниковому эффекту.

Потребление электрической энергии потребителями происходит неравномерно в течение суток. Так же на потребление оказывает влияние сезонность и день недели. Эти факторы создают трудности для получения качественной электроэнергии.[1] Выделяют 4 типа характерных графиков нагрузки электрической сети: отопительный период, рабочий день; отопительный период, выходной день; межотопительный период, рабочий день; межотопительный период, выходной день.[2] Характерные графики нагрузки электрической сети представлены на рисунке 1.

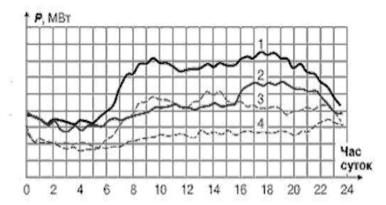


Рисунок 1 — Характерный график нагрузки электрической сети 1 - отопительный период, рабочий день; 2 - отопительный период, выходной день; 3 - межотопительный период, рабочий день.

Для сглаживания естественных колебаний объёмов электрической энергии в период избытка выработки энергии, получаемой ветрогенераторами, можно использовать электрическую энергию для электролиза воды, и дальнейшего получения водорода. Он служит для аккумулирования энергии и для сглаживания неоднородности при недостатке выработки энергии. Структура ветровой энергоустановки с накопителями энергии на основе водородного электрохимического цикла представлена на рисунке 2.

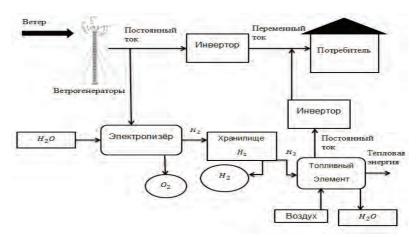


Рисунок 2 — Структура ветровой энергоустановки с накопителями энергии на основе водородного электрохимического цикла

Принцип работы ветровой энергоустановки с накопителями энергии на основе водородного электрохимического цикла следующий - кинетическая энергия ветра вращает лопасти ветрогенераторов, ветрогенераторы вырабатывают электрическую энергию постоянного тока. Далее необходимая электрическая энергия поступает на инвертор. Инвертор преобразует постоянный ток в переменный и повышает напряжение. После инвертора электрическая энергия необходимого качества поступает к потребителю электрической энергии. Излишек энергии, выработанный ветрогенераторами, поступает на электролизёр. Вода поступает в электролизер и под действием постоянного тока происходит электролитическое разложение воды на кислород и водород $(2H_2 0 \to \uparrow 2H_2 + \uparrow)$ O_2).[3] Выделившийся на аноде кислород поступает в хранилище кислорода и может использоваться в дальнейшем для бытовых и промышленных нужд. А выделившийся на катоде водород поступает в хранилище водорода. Их хранилища водорода может происходить отбор для промышленных нужд. Так же водород в необходимый период и в нужном количестве, когда наступает дефицит энергии в энергосистеме, идет в топливный элемент. В топливный элемент поступает вода и происходит экзотермическая реакция водорода с кислородом $(H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O)$. При этом будет выделяться электрическая энергия постоянного тока. Побочным продуктом реакции будет вода. При использовании высокотемпературного топливного элемента будет получаться тепловая энергия в результате охлаждения элемента, которая может быть использована для нужд горячего водоснабжения. На выходе из топливного элемента электрическая энергия постоянного

тока поступает в инвертор, где преобразуется в электрическую энергию переменного тока и необходимого напряжения.

Таким образом, в результате работы составлена структура ветровой энергоустановки с накопителями энергии на основе водородного электрохимического цикла. Использование данной энергоустановки позволит сглаживать неровности выработки и потребления электрической энергии. Все стадии процесса выработки и накопления электрической энергии в данной электроустановке являются практически экологически чистыми.

Список использованной литературы:

- 1. Сельницын А. С. Мониторинг отклонения напряжения и частоты для определения качества электрической энергии [Текст] / А. С. Сельницын // Молодой ученый. 2015. №20. С. 76 79.
- 2. Быстрицкий Г.Ф. Энергосиловое оборудование промышленных предприятий: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: Учеб. пособие для сред. Проф. образования М.: ИЦ «Академия», 2003. 304 с.
- 3. Семенова, И. В. Производство электролитического водорода: физико химические закономерности, современное состояние и перспективы развития / И. В. Семенова // Энергосбережение и водоподготовка. 2010. N 3. C. 15 21

© А.С. Сельницын, 2015

УДК 662.769

Е.Г. Нешпоренко,

канд.техн.наук, доц. института энергетики и автоматизированных систем ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, Российская Федерация

П.А. Сергеев, М.Н. Запарнюк,

магистранты 2 курса института энергетики и автоматизированных систем $\Phi \Gamma F O Y B \Pi O \ll M \Gamma T Y$ им. $\Gamma .$ И. Носова», $\Gamma .$ Магнитогорск, P O C U Й C K A T V

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНВЕРТЕРНОГО ГАЗА

Решение задач энергосбережения на промышленном предприятии, как крупном потребителе электрической и тепловой энергии, невозможно без разработки стратегии и основных направлений энергосбережения. Внедрение энергоэффективных мероприятий и ресурсосберегающих технологий, как основных частей ресурсосберегающей технологии, является ключевым фактором, определяющим дальнейшее развитие предприятия, и обеспечивает конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Анализ показывает, что энергетический баланс современного по своим основным показателям металлургического предприятия (ОАО «ММК») идентичен балансу отрасли 80 - х гг. Обращают на себя внимание значительные потери теплоты — она сохранилась на

уровне 60%. Это является главным резервом вторичных энергоресурсов (ВЭР) и снижение энергоемкости производства стали [1, с. 398].

Ряд промышленных предприятий России показывает, что потенциал энергосбережения составляет от 20 до 60 % существующего уровня энергопотребления и может быть реализован, главным образом, за счет модернизации и реструктуризации технологических процессов и реконструкции и замены энергетического оборудования [2, с. 10]. Частью основных задач реструктуризации промышленных предприятий являются:

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
	структурная перестройка основных технологических переделов;								
	внедрение	нового	технологического	оборудования,	материало	-	V		
энергосберегающих технологий;									
	развитее сырьевой базы;								
	реализация мероприятий по охране окружающей среды [2, с. 11].								
Реализация этих задач вполне достижима, если технические и экономические ресурсь									
	_			~					

Реализация этих задач вполне достижима, если технические и экономические ресурсы предприятия будут пущены на сокращение потребления покупных энергетических ресурсов, внедрение современных технических средств и технологий, направленных на интенсивное энергосбережение и развитие собственной энергетики, ориентированную, прежде всего, на утилизацию вторичных энергоресурсов. Это выбросные газы доменного, конвертерного, коксового, ферросплавного и др. производств. Выбросы газов исчисляются многими тысячами тонн в год. Вместе с тем эти газы являются высокоэнергетическими горючими ресурсами, которые могут быть утилизированы как в технологическом процессе, так и направлены для выработки энергетических ресурсов (тепла, электроэнергии).

Проблема по утилизации вторичного энергетического ресурса кислородно - конвертерного способа получения стали на российских металлургических предприятиях является одной из самых актуальных на сегодняшний день.

В результате анализа конвертерного газа с составом выхода из горловины конвертера CO=95%, CO₂=0,5% с теплотворной способностью 12,6 МДж / т.с. образуется в среднем 69 м³ / т.с. В режиме работы котла охладителя конвертерных газов без дожигания предполагается подсос воздуха равный 10 %, газ приобретает состав: CO=66%, CO₂=19%, N₂=15% с теплотворной способностью 9,2 МДж / т.с.Объем конвертерного газа увеличивается в среднем до 83 м³ / т.с., а 28,4 м³ / т.с. сгорает в начале и конце процесса использования теплоты на нагрев пара в котле ОКГ. Таким образом, 54,6 м³ / т.с. конвертерных газов сбрасывается в атмосферу, которые могут быть утилизированы и использованы в качестве топлива, что эквивалентно сбросу 10 тыс. м³ / ч природного газа.

Режим отвода конвертерного газа без дожигания способствует снижению себестоимости стали и улучшению экологических показателей при ее выплавке. Утилизация конвертерного газа как топлива характеризуется экономичностью и возможностью увеличить производство стали [3, с. 100].

Конвертерный газ покидает конвертер с температурой 1600 - 1750 °C, тепло утилизируется в виде пара в бойлере, очистка и охлаждение до требуемой температуры происходит в газоочистном оборудовании мокрого или сухого типа, после чего очищенные газы отводятся в атмосферу. Двумя главными источниками энергии являются тепловая и химическая энергия.

В настоящее время на российских металлургических предприятиях утилизация конвертерного газа сводится к использованию части физической и химической теплоты в

котлах - охладителях. В связи с высокой запыленностью, взрывоопасностью, периодичностью выхода ВЭР, несовершенством оборудования и высокой его стоимостью, осуществить какой - либо из проектов наиболее полной утилизации конвертерного газа затруднительно.

Отводимый конвертерный газ принципиально можно преобразовать в следующие виды энергии: тепловую энергию, химическую энергию для проведения химической реакции, электрическую энергию.

При рассмотрении предложенных направлений в данной работе будет проанализирован полный тепловой потенциала конвертерного газа на обработку железорудного сырья, которая в последующем будет добавлена в шихту доменной печи.

Недостаток доменного процесса – это необходимость использования дефицитных восстановителей – кокса и рудного сырья высокого качества. В настоящее время запасы качественной руды истощаются, мировые запасы коксующихся углей, по данным ООН [4, с. 211], не превышают 5 % от общих запасов каменного угля. Эффективность получения чугуна в доменной печи очень сильно снижается при вовлечении в переработку труднообогатимых, бедных руд.

Не все бедные руды снижают эффективность получения чугуна. Меламуд С.Г. в своей работе [5, с. 8] на основании промышленных испытаний, проведенных в доменных печах, с целью замены качественных руд на концентрат обожженной сидеритовой руды (КОСР) с 48% Fe, доказал, что сидеритовые руды могут заменить дорогую руду в шихте и положительно повлиять на технико - экономические показатели работы печи.

Затронутые мной проблемные вопросы в металлургическом производстве стали включают в себя основные переделы черной металлургии, такие как подготовка железорудного сырья, производство чугуна, производство стали.

Исследование выбранного направления подкреплено высокими энергетическими затратами на производство чугуна и истощением запасов руд с высоким содержанием железа. Решение поставленной задачи ведет к разработке наиболее выгодной и перспективной технологической схемы утилизации ВЭР – конвертерного газа, обжига огромных запасов руд с малым процентным содержанием железа, сокращения расхода кокса на тонну чугуна.

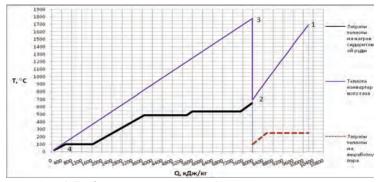


Рис. 1. График теплотворной способности конвертерного газа

На рис. 1 представлен график теплотворной способности конвертерного газа. Анализируя режим работы котла «без дожигания», где коэффициент избытка воздуха а=0,11, были выявлены расчетные значения затрат теплоты на выработку пара в котлах ОКГ (2,361 МДж / кг) процесс 1 - 2, температура конвертерного газа перед кессоном котла ОКГ (1650 °C), после котла ОКГ (650÷700 °C). Дальнейшее использование газа предполагает полное его сжигание с коэффициентом избытка воздуха а=1 в агрегате обжига сырой сидеритовой руды процесс 2 - 3. Теплотой от полного сжигания СО возможно обжечь 331,25 т сидеритовой руды, не превышая температуры обжига 650 °C, на основании данных работы [6, с. 267] за время продувки чугуна кислородом (12 мин.). Расчетные значения переданной теплоты на обжиг сидеритовой руды (7,98 МДж / кг) процесс 3 - 4.

В агрегате обжига предполагается проводить противоточный режим нагрева для повышения интенсификации процесса. Осуществить загрузку сырой сидеритовой руды и выгрузку КОСР из агрегата возможно в межпродувочный период выплавки стали. Мощность агрегата обжига сидеритовой руды составит 682 МВт. Загрузка сырой сидеритовой руды и выгрузка КОСР из агрегата обжига предполагается в межпродувочный период выплавки стали. Обожженный концентрат сидеритовой руды направляется на аглофабрику, где проводится дальнейшая подготовка к загрузке в доменную печь. По данным [4] применение КОСР значительно повлияло на содержание железа в агломерате. С повышением Fe в агломерате с 54,5 до 56,2 % совместно с другими факторами позволило достичь положительных изменений технико - экономических показателей работы доменной печи: снизился расход условного топлива (кокса, угля, природного газа), фактический расход кокса снизился на 44,2 кг / т чугуна, сократился расход железорудных материалов на 24,5 кг / т чугуна, повысилась производительность печи на 92 т / сут.

Использование теплоты конвертерного газа в режиме работы котла «без дожигания» с коэффициентом избытка воздуха a=0,11 позволяет сэкономить до 26 тыс. т условного топлива на 1 млн. т выплавленной стали.

Вывод: выявлено перспективное энергоэффективное мероприятие ресурсосберегающей технологии утилизация ВЭР кислородно - конвертерного способа выплавки стали. Анализ расчета предложенного мероприятия доказал, что способствует сокращению потребления покупных энергетических ресурсов, внедрению современных технических средств и технологий, направленных на интенсивное энергосбережение и развитее собственной энергетики металлургического предприятия полного цикла. Энергопоказатели утилизации конвертеного газа достигли экономии до 26 тыс. т у.т. на 1 млн. т выплавленной стали, использование огромных запасов сидеритовой руды в шихте агломерата приведет к замене истощенных запасов руд с высоким содержанием железа и приведет к положительным изменениям технико - экономических показателей доменной печи.

Список использованной литературы:

1. Лисиенко В.Г., Щелоков Я.М., Ладыгичев М.Г. Плавильные агрегаты: теплотехника, управление и экология: Справочное издание: В 4 - х книгах. Книга 2. Под редакцией В.Г.Лисиенко - М.: Теплотехник, 2005, - 912 с.

- 2. Никифоров Г.В., Олейников В.К., Заславец Б.И., Шеметов А.Н. Управление энергопотреблением и энергосбережение. Теория и практика: монография Магнитогорск: Изд во Магнитогорск. гос. техн. ун та им. Г.И. Носова, 2013. 422 с.
- 3. Сталлинский Д.В., Рыжавский А.З., Братова Т.Б., Зимогляд А.В., Романов Д.В. Выбор оптимальной системы реконструкции газоотводящих трактов 160 т конвертеров // Черная металлургия. 2013. №6.с 98 101.
- 4. Вегман Е.Ф., Жеребин Б.Н., Похвиснев А.Н. и др. Металлургия чугуна М.: Металлургия, 1989 г. 512 с.
- 5. Меламуд С.Г., Юрьев Б.П., Дадчук И.А. Использование сидеритовых руд при производстве агломерата и выплавке чугуна // Сталь. 2015 г. №1. С. 5 8.
- 6. Активация обожжённых в «мягких» условиях высокомагнезиальных сидеритов. Хроматографические и рентгеноструктурные исследования / С.П. Клочковский, А.Н. Смирнов, Р.Н. Абдрахманов, И. А. Савченко // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 72 - й научно - технической конференции / под редакцией В.М. Колокольцева. Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск.гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2014. Т. 1. С. 267 - 270.

© П.А. Сергеев, Е.Г. Нешпоренко, М.Н. Запарнюк 2015

УДК 658:332

А. И. Смоляева

Студент Технологического факультета

ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет

Г. Уфа, Российская Федерация

М. М. Гайфуллина

К.э.н., доцент

Институт экономики

ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет Г. Уфа, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОКСИГЕНАТОВ В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА

Наступившее время ставит перед человечеством исключительно серьезную глобальную проблему, связанную с истощением ресурсов природных энергоносителей, прежде всего нефти. Эта проблема обусловлена главным образом непрерывным ростом производства транспортных средств и, как следствие, ростом спроса на моторных топлива [1]. Дефицит нефти привел к тому, что во всех индустриально развитых странах начался поиск резервов для экономии нефтяных ресурсов и поиск альтернативных возобновляемых источников сырья и топлива, в частности автомобильного [2].

В настоящее время мировое производство автомобилей составляет десятки миллионов единиц в год и продолжает увеличиваться, а число эксплуатируемых ныне автомобилей достигло более 1 млрд. Потребление нефти на 2013 год достигло 89,71 барр. / день, из

которых более половины ее добычи составляют моторные топлива. Извлекаемые запасы нефти в мире и РФ по состоянию на 2014 год оцениваются соответственно в 257 и в 12 млрд. т, то есть не возобновляемых ресурсов даже при сохранении нынешних объемов добычи (в РФ более 518 млн. т) хватит лишь на 50 и 20 лет соответственно [3]. Это означает, что XXI столетие может стать последним нефтяным веком. Стоит задуматься об экономии нефтяных ресурсов, топлива и о методах его сохранения [4]. Имеется несколько вариантов экономии топлива в эксплуатации автомобильного транспорта. Одним из них является повышение степени сжатия, которое требует увеличения его октанового числа.

Возникает новая проблема, так как чем выше октановое число, тем меньше его выход из нефти, то есть экономия нефти не происходит [5,6]. Международная практика использования реформулированных бензинов и эксплуатации автомобилей показывает, что значительную экономию нефти и одновременного повышения октанового числа бензинов можно обеспечить за счет введения в бензин высокооктановых компонентов таких как, оксигенаты: диалкиловые эфиры (метил - трет - бутиловый эфир (МТБЭ), диизопропиловый эфир (ДИПЭ), этил - трет - бутиловый эфир (ЭТБЭ) и т.д.), а также алифатических спиртов - метанол, этанол). Применение оксигенатов в составе топлива позволяет: сохранить ресурсы нефти на производство товарных бензинов, сократить капитальные вложения на нефтепереработку, и использовать гибкие схемы переработки на нефтеперерабатывающем заводе. Оксигенаты имеют высокое октановое число смешения, это позволяет снизить требования к октановым числам - характеристикам традиционных бензиновых компонентов, а при фракционировании бензинов повысить октановое число головных фракций топлива. Также преимущество их в том, что обеспечивается полное сгорание с меньшим выбросом вредных веществ, позволяющее снизить выбросы оксида углерода на 32,5% углеводородов на 14,5%, вывести из состава бензина канцерогенный бензол, низкую смогообразующую способность. И при сравнении экономических затрат при пользовании различных оксигенатов показывает, что использование метанола и этанола обойдется намного дороже, чем использоване эфиров. Например, стоимость прироста октанового числа для МТБЭ, метанола и этанола составляет соответственно (цент / л): 0,47, 0,51 и 0,65. Таким образом, мы видим, что использование оксигенатов, в особенности эфиров, позволяет более экономично потреблять ресурсы нефти и значительно сократить капитальные вложения в нефтепереработку [7,8].

Список использованной литературы

- 1 Гайфуллина М.М. Активизация инновационной деятельности как фактор устойчивого развития предприятия (на примере предприятий нефтегазового комплекса): монография. Уфа: Издательтво «Нефтегазовое дело», 2012.
- 2 Макова М.М., Маков В.М. Тенденции инновационного развития нефтегазового комплекса России // Химическая техника. 2010. № 9. С. 30 32.
- 3 Гайнанов Д.А., Печаткин В.В., Сафиуллин Р.Г., Макова М.М., Гаймалова С.М., Ахметов Т.Р., Усов В.А. Формирование и развитие кластеров в регионе: теоретико методологические и прикладные аспекты (на примере Республики Башкортостан): монография. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2009.
- 4. Хамитова Э.Ф., Гайфуллина М.М. Факторы конкурентоспособности персонала в современных условиях // Экономика и социум. 2013. № 4 3 (9). С. 513 516.

- 5. Гайфуллин А.Ю. Интеллектуально профессиональный потенциал современной молодежи // Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: материалы Всероссийской научно практической конференции, 21 22 октября 2010 года: в 2 частях. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. С. 43 46.
- 6. Гайфуллин А.Ю. Профессиональные предпочтения молодежи на региональном рынке труда // Проблемы функционирования и развития территориальных социально экономических систем. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2013. С. 217 220.
- 7 Гайфуллина М.М. Управление рисками устойчивого развития промышленного предприятия (на примере предприятий нефтяного комплекса) // Экономика и управление. 2013. №4 (114). С. 85 88.

8 Гайфуллина М.М. Интегральный подход к оценке устойчивого развития предприятия // Вестник ВЭГУ. 2013. №6. С. 27 - 35.

© А. И. Смоляева, М. М. Гайфуллина, 2015

УДК 62 - 112.9

В.В.Стручков

студент 4 курса ЭО - 12 Физико - технического института, СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск, РФ е - mail: v1ad st@mail.ru

ЭКОНОМИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В РОССИИ

Энергосбережение (экономия энергии) — реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно энергетических ресурсов[1] и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии[2]. Энергосбережение — важная задача по сохранению природных ресурсов.

В России и других странах бывшего СССР в настоящее время наиболее насущным является бытовое энергосбережение (энергосбережение в быту), а также энергосбережение в сфере ЖКХ. Препятствием к его осуществлению является сдерживание роста тарифов для населения на отдельные виды ресурсов (электроэнергия, газ), отсутствие средств у предприятий ЖКХ на реализацию энергосберегающих программ, низкая доля расчетов по индивидуальным приборам учёта и применение нормативов, а также отсутствие массовой бытовой культуры энергосбережения. [1]

Наиболее распространённый способ экономии электроэнергии — оптимизация потребления электроэнергии на освещение. Ключевыми мероприятиями оптимизации потребления электроэнергии на освещение являются:

- максимальное использование дневного света (повышение прозрачности и увеличение площади окон, дополнительные окна);
 - повышение отражающей способности (белые стены и потолок);

- оптимальное размещение световых источников (местное освещение, направленное освещение);
 - использование осветительных приборов только по необходимости;
- повышение светоотдачи существующих источников (замена люстр, плафонов, удаление грязи с плафонов, применение более эффективных отражателей);
- замена ламп накаливания на энергосберегающие (люминесцентные, компактные люминесцентные, светодиодные);
- применение устройств управления освещением (датчики движения и акустические датчики, датчики освещенности, таймеры, системы дистанционного управления);
- внедрение автоматизированной системы диспетчерского управления наружным освещением (АСДУ НО);
- установка интеллектуальных распределённых систем управления освещением (минимизирующих затраты на электроэнергию для данного объекта). [1]

Наиболее энергетически затратными приборами в доме и квартире являются: электроплита, стиральная машина, холодильник, электрочайник, утюг и, как ни странно, стационарный компьютер. А следовательно, советы по экономии электроэнергии при использовании этих и других домашних приборов имеют важнейшее значение.

Итак, прежде всего, задумайтесь о приобретении двухтарифных счетчиков электроэнергии, которые позволяют экономить электричество за счет возможности использования ночного и дневного тарифов на потребление энергии, что значительно выгоднее общераспространенного усредненного тарифа. Для примера приведем тарифы на электроэнергию по Республике Башкортостан для населения на 2010 год утвержденные Постановлением комитета РБ по тарифам от 26 ноября 2009 г. №431 :

- для населения, проживающего в городских населенных пунктах в домах, оборудованных в установленном порядке стационарными газовыми плитами: дневная зона 1.74 руб / кВт*ч; ночная зона 1.07 руб / кВт*ч;
- для населения, проживающего в городских населенных пунктах в домах, оборудованных в установленном порядке стационарными электрическими плитами: дневная зона 1,21 руб / кBт*ч; ночная зона 0,75 руб / кBт*ч;
- для населения, проживающего в сельских населенных пунктах: дневная зона 1,21 руб / $\kappa B \tau^* \tau$; ночная зона 0,75 руб / $\kappa B \tau^* \tau$; [2]

С 2014 года вступят новые правила расчета потребления электроэнергии. Граждане, которые будут её расходовать в пределах социальной нормы, будут платить за электричество по льготной цене. Как ранее сообщал Gudok.ru, постановление «О порядке установления и применения социальной нормы потребления электрической энергии» 29 июля подписал Председатель правительства Дмитрий Медведев.

Социальной нормой в постановлении называется некая величина потребления коммунального ресурса из расчета на одного человека, зарегистрированного в жилом помещении. За киловатты, потраченные сверх нормы, придётся доплачивать по завышенной стоимости. В каждом субъекте социальная норма потребления электроэнергии будет рассчитываться региональными властями, но таким образом, чтобы более 70% населения попадало в этот коридор. Остальным 30% домохозяйств придется либо научиться беречь энергию, либо платить по повышенной ставке.

Вице - премьер Дмитрий Козак полагает, что такой механизм оплаты тарифов за электроэнергию будет мотивировать россиян, которым не требуется одновременная работа сразу нескольких электроприборов, экономить электричество.

С 1 сентября 2013 года, в соответствии с подписанным постановлением правительства, социальные нормы потребления электроэнергии вводятся в пилотном режиме в семи регионах: Забайкальском и Красноярском краях, Владимирской, Нижегородской, Орловской, Ростовской и Самарской областях. В Нижегородской области социальная норма равняется 50 кВт / ч, в Красноярском крае - 110 кВт / ч, а в Орловской области — 200 кВт / ч в месяц на человека. [3]

Список использованной литературы:

- 1. https://ru.wikipedia.org «Википедиа».
- 2. http://www.ishimbaimr.ru/- «ishimbaimr.ru».
- 3. http://www.gudok.ru/-«Экономика».

© В.В. Стручков.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7(470.56)

С.А.Заельская, канд. ист. наук, доцент Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация E - mail: sv a z@mail.ru

КАДРОВАЯ ПРОБЛЕМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УРАЛА В 1970 - Е ГОДЫ

В представленной статье на материалах Урала исследуется кадровая проблема в функционировании культурно - просветительных учреждений Урала в условиях "развитого социализма". Выявлены недостатки клубной работы, определены причины текучести среди персонала. Изучены методы решения изучаемой проблемы в регионе.

Ключевые слова: "развитой социализм", культурно - просветительные учреждения, клубы и дома культуры, художественная самодеятельность, Урал

В представленной статье на материалах Урала исследуются социально - экономические проблемы творческой интеллигенции, которая была занята на должностях руководителей художественных коллективов, студий, ансамблей в клубных учреждениях. В течение 1970 - х гг. в условиях общественного застоя дворцы и дома культуры, клубы испытывали ряд трудностей, среди которых особое место занимала кадровая проблема. Не укомплектованность квалифицированными специалистами, большая текучесть кадров и слабая материально - производственная и техническая база — далеко не полный перечень проблем, которые не лучшим образом сказывались на деятельности творческих коллективов в исследуемый период.

Слабый качественный состав характерен для кадров культурно - просветительских работников клубов и домов культуры в указанный хронологический период. В 1970 г. из 1273 работников клубных учреждений Оренбургской области только 21 имел высшее образование, из них 9 – специальное, 924 – среднее, в том числе 245 – средне специальное. В клубах и домах культуры работали 328 человек, не имеющих среднего образования. К примеру, в Асекеевском районе из 47 клубных работников не имели общего среднего образования 20 человек, в Бугуруслане – из 62 человек не закончили среднюю школу 33, в Кваркенском из 28 работников – 19, в Тоцком – из 47 работников – 21. Наблюдалась большая сменяемость клубных кадров. В 1970 г. в Курманаевском районе сменилось 58 % состава работников сельских клубов, в Акбулакском – 33 %, Илекском – 38 % [1, Л. 26]. В 1971 году в Республике Башкортостан в 1463 клубах работало всего 306 человек со специальным образованием, что составляло лишь 14% от общего числа культурно - просветительских работников [9, Л. 15].

В Свердловской области в 1972 г. специалисты составляли около 40 % от общего числа работников изучаемой сферы. Вместе с тем уровень образования и профессиональной

квалификации кадров учреждений культуры не отвечали требованиям времени. Из 9000 культпросвет работников, работающих в государственных учреждениях культуры Свердловской области, только 3500 человек имели высшее и среднее специальное образование [13, Л. 18 – 19].

Особую тревогу вызывало положение с кадрами в сельской художественной самодеятельности. К примеру, в 1972 году в Свердловской области сменилось 40% сельских клубных работников, 13 % из них проработали свыше пяти лет. В Алапаевском районе из 64 клубных работников только шесть имели специальное образование, в Вехотурском районе 76 % культурно - просветительских работников не имели даже среднего образования. Тем не менее, сменяемость кадрового состава происходила в основном из - за нерешенной жилищной проблемы и составляла 50% [13. Л. 72].

В Удмуртской республике в сельских культурно - просветительных учреждениях в 1973 году трудилось 924 человека, что на 114 работника больше, чем в 1972 году. Вместе с тем, только 157 человек являлись специалистами с высшим и средним специальным образованием, что составляло 17% от общего числа всех работников. 45 % культурно - просветительских работников имели стаж работы от одного года до пяти лет. Таким образом, потребность в кадрах клубных работников со специальным образованием в республике составляла 767 человек [12, Л. 33 – 34].

В Пермской области в 1974 году более 60 % клубных работников не имели специального образования, 35 % имели стаж работы до одного года. Остро вставал вопрос об обеспечении самодеятельных коллективов квалифицированными руководителями. Низкая заработная плата усугубляла кадровую проблему. Анализ показывает, что в Пермской области большинство из окончивших Ленинградскую высшую профсоюзную школу культуры, Ленинградский государственный институт культуры им. Н. К. Крупской по специальности не работали [7, Л. 12]. В Коми - Пермяцком автономном округе в 1974 г. в клубах насчитывалось всего 30,7% специалистов, а из 235 культурно - просветительских работников только 62 человека имели специальное образование [8, Л. 93].

К недостаткам клубной деятельности на Урале в 1970 - е гг. следует отнести низкую квалификацию работников, слабую дисциплину и отсутствие целенаправленной учебы кадров. Среди директоров домов культуры и заведующих клубами наблюдалась большая текучесть и длительные сроки по замещению вакансий. Следствием этого становилась не укомплектованность кадрами клубных учреждений. К примеру, в Свердловской области штатная численность культурно - просветительских работников по плану составляла 2406 человек, фактически работало 2276, то есть 130 человек положенных по штату не работало в течение года [14, Л. 4].

В ряде регионов Урала принимались меры, призванные решить кадровую проблему. Например, в июне 1972 года на бюро Пермского обкома КПСС был рассмотрен вопрос «О состоянии и мерах улучшения работы с кадрами сельских учреждений культуры» [7, Л. 2]. 13 октября 1975 года Совет Министров Башкирской АССР принял постановление «О мероприятиях по подготовке кадров культурно - просветительных учреждений на 1976 – 1980 годы». Во исполнение указанного постановления был разработан перспективный план по подготовке кадров культурно - просветительных учреждений на десятую пятилетку, который утвержден 13 октября 1975 года Советом Министров Башкирской АССР. На заседаниях коллегии Министерства культуры Башкирской АССР за четыре года десятой

пятилетки были обсуждены вопросы: «О работе отделов культуры исполкомов районных Советов Балтачевского, Давлекановского, Шаранского, Дюртюлинского по подготовке и воспитанию кадров культурно - просветительных учреждений», а так же «О работе Стерлитамакского культпросветучилища, Уфимского библиотечного техникума, Уфимского училища искусств; Октябрьского, Учалинского, Давлекановского музыкальных училищ по подготовке кадров для сельских учреждений культуры» [4, Л. 102 - 103].

Принятие вышеназванныех документов повлекло за собой ряд мер, которые в определенной степени позволили улучшить ситуацию в изучаемой сфере. В Пермской области сложилась система подготовки кадров, повышения их квалификации и что важно было для периода «развитого социализма» — идейной закалки. Ежегодно около 400 работников культуры проходили переподготовку на областных курсах повышения квалификации [7, Л. 2]. В итоге в области сложилось две формы обучения кадров культурно - просветительских работников: форма семинарских занятий и школы повышения квалификации работников культуры, работающих в Добрянском, Кунгурском, Пермском, Верещагинском, Кудымкарском, Больше - Сосновском, Суксунском районах. В основе учебных программ лежали рекомендации, разработанные областным Домом народного творчества и клубной работы в помощь отделам культуры по обучению кадров культпросветработников [6, Л. 23].

С 1971 по 1973 гг. из учебных заведений Башкирской АССР в города и районы было направлено 1311 специалистов. Переподготовка работников клуба в республике проводилась на постоянно действующих курсах при Министерстве, на шестимесячных курсах при хоровом обществе, а так же на всероссийских, республиканских районных курсах и семинарах [4, Л. 77 – 78].

Свердловское областное культурно - просветительное училище за двенадцать лет подготовило 1715 специалистов. В 1972 году в Свердловской области был открыт учебно - консультационный пункт Челябинского института культуры, на котором обучалось 220 человек из области. При Свердловском управлении культуры постоянно действовали курсы повышения квалификации, на которых обучалось в год до одной тысячи работников культуры [13, Л. 72].

Подготовка кадров культурно - просветительских работников велась в институтах культуры, высших профсоюзных школах, культурно - просветительных училищах, библиотечных техникумах. В течение 1973 г. переподготовку на курсах при Оренбургском областном управлении культуры прошли 300 человек. Расширялась подготовка кадров культурно - просветительских работников в высших и средних специальных учебных заведениях. В культурно - просветительных и музыкальных училищах области обучались только в 1974 г. 1509 учащихся. В вузах региона работали факультеты общественных профессий, на которых занимались 1924 студента [10, Л. 2]. Для подготовки специалистов культуры из числа сельской молодежи в Челябинской области в 1979 — 1980 гг. в государственном институте культуры были организованы и проведены месячные подготовительные курсы и осуществлены внеконкурсные приемы [5, Л. 4].

Нередко творческим работникам клубных учреждений приходилось работать в неприспособленных помещениях, при отсутствии необходимого инвентаря и технических средств. К примеру, на 1975 г. в Пермской области 25 – 30 % клубных учреждений находились в приспособленных аварийных помещениях. Отсутствовали необходимые для

работы эпидиаскопы и пишущие машинки [2, Л. 8 – 9]. В ряде регионов проблема производственно - технической базы учреждений культуры решалась местными партийными и советскими органами. Так, в 1973 г. в Удмуртской республике обеспеченность учреждений культуры техническими средствами возросла. Во всех домах культуры и клубах имелись музыкальные инструменты. С 40% до 51% возросли показатели обеспеченности техническими средствами клубных учреждений республики [12, Л. 34]. За с 1971 по 1975 гг. в Свердловской области для клубов было приобретено 696 пианино и роялей, 100 радиотрансляционных установок, 131 комплект оркестров народных и духовых инструментов, 762 телевизора, магнитофона, эпидиаскопа, фильмоскопа [3, Л. 34].

К концу 1970 - х годов в ряде регионов Урала в некоторой степени решались обозначенные выше проблемы творческих работников культурно - просветительной сферы. К примеру, в Челябинской области укомплектованность специалистами клубных учреждений возросла с 28,4% в 1978 г. до 34,7 % в 1979 г. В ряде районов проявляется серьезная забота о закреплении специалистов. В 1979 г. 73 сельских клубных работника получили квартиры и более тридцати работников смогли улучшить свои жилищные условия. Доплату хозяйств за успешную культурно - массовую работу получали 54 сельских клубных работника, в том числе 15 – в Уйском районе, 9 – в Кизильском и 8 – в Увельском районе [5, Л. 3 – 4]. В Оренбургской области за годы девятой пятилетки зафиксирован незначительных рост образовательного уровня работников культурно - просветительных учреждений [11, Л. 16].

В деятельности учреждений культуры очень многое зависело от того, кто в них работает, от кадров культурно - просветительских работников. Как правило, это были энтузиасты, профессионалы своего дела с широким кругозором, самозабвенно занимающиеся искусством люди. Так, свыше пятнадцати лет работали в Свердловской области художественный руководитель Подгорновского Сельского дома культуры Красноуфимского района О. Д. Блаженков, директор Ленинского сельского дома культуры Туринского района М. Н. Вяткина, хормейстер Петрокаменского народного хора Пригородного района П. Н Мерзлякова [13, Л. 74].

Таким образом, в исследуемый период серьезным недостатком в работе клубных учреждений являлся слабый кадровый состав творческих работников. Имела место текучесть культурно - просветительских работников, что отрицательно влияло на работу клубных учреждений и творческих коллективов. Отсутствие в массе своей квалифицированных кадров руководителей, особенно в сельской местности, являлось большим препятствием в развитии клубной деятельности, несмотря на попытки местных властей обратить внимание на изучаемую проблему.

Список использованной литературы:

- 1. Государственный архив Оренбургской области. Ф. Р 2568. Оп. 1. Д. 775.
- 2. Государственный архив Пермского края. Ф. Р 927. Оп. 1. Д. 849.
- 3. Государственный архив Свердловской области. Ф. Р 2354. Оп. 1. Д. 889.
- 4. История культуры Башкортостана. Вып. 5. Культурная жизнь в Башкортостане. Сборник документов и материалов. 1960 1994 гг. Уфа: Гилем, 1995. 330 с.
- 5. Объединенный государственный архив Челябинской области. Ф. Р 1589. Оп. 1. Д. 1630.

- 6. Пермский государственный архив новейшей истории (далее ПГАНИ). Ф. 105. Оп. 300. Д. 100.
 - 7. ПГАНИ. Ф. 105. Оп. 354. Д. 1204.
 - 8. ПГАНИ. Ф. 200. Оп. 65. Д. 26.
- 9. Центральный государственный архив общественных объединений Республики Башкортостан. Ф. 122. Оп. 85. Д. 243.
- 10. Центр документации новейшей истории Оренбургской области (далее ЦДНИОО). Ф. 371. Оп. 48. Д. 108.
 - 11. ЦДНИОО. Ф. 371. Оп. 67. Д. 108.
- 12. Центр документации новейшей истории Удмуртской Республики. Ф. 92. Оп. 12. Д. 275.
- 13. Центр документации общественных объединений Свердловской области (далее ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 80. Д. 191.
 - 14. ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 83. Д. 167.

© С.А. Заельская, 2015

УДК 930.2

Д.И. Раскин Д.и н., профессор Институт истории Санкт - Петербургский государственный университет г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НОВЫЙ ПРОЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Важнейшим условием модернизации России в XVIII – нач. XX в. было развитие научно-технической базы ее экономики. Если в Московской Руси эта база складывалась в основном из традиционных, передающихся в виде опыта из поколения в поколения знаний и умений, а отчасти заимствовалась путем усвоения зарубежного опыта, то в Российской империи, взявшей курс на ускоренную модернизацию, активно развивались как созданные в стране изобретения и усовершенствования, так и надлежащим образом легализованная практика использования зарубежных изобретений. В пореформенной России научно технический прогресс стал одной из важнейших составляющих бурного развития экономики страны.

Признанным показателем оценки уровня научно - технической базы промышленности, транспорта, сельского хозяйства страны считаются выданные привилегии (патенты) на изобретения и усовершенствования.

Хотя первые привилегии стали выдаваться еще в кон. XVIII в., законодательное оформление системы выдачи привилегий было положено манифестом 17 июня 1812 г. о привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах. 22 ноября 1833 г. было утверждено новое Положение о привилегиях [10, с. 55], измененное 30 марта 1870 г.

И, наконец, 20 мая 1896 г. с созданием Комитета по техническим делам (при Департаменте торговли и мануфактур Министерства финансов, с 5 июля 1900 г. – при Отделе промышленности этого же министерства, а с 27 октября 1905 г. и по 1917 г. – при Отделе промышленности Министерства торговли и промышленности) в России была установлена система оформления привилегий (патентов) на изобретения и усовершенствования, приближавшаяся к практике большинства европейских государств [2, с. 174].

Патентное оформление изобретений и усовершенствований в дореволюционной России неоднократно было предметом изучения [1,3, 4, 6, 7,8, 9], издан даже сборник соответствующих законодательных актов [5], но эти исследования носили в основном историко - юридический или обзорный характер. Как справедливо отмечал Д.О. Ревинский [11], в настоящее время остаются неизученными история реального применения патентного законодательства, целостная (межотраслевая) картина изобретений и усовершенствований, получивших патентное оформление в России. Не установлено также точное количество выданных привилегий и поданных заявок.

Для комплексного изучения проблемы необходимо привести в известность, унифицировать и обобщить всю совокупность документальных источников, прежде всего архивных.

С этой целью нами был разработан проект создания базы данных на документы по привилегиям на изобретения и усовершенствования в России XIX – нач. XX в.

Эта база данных охватывает весь объем информации о патентах и привилегиях в России XIX — нач. XX в. как научно - технической базе развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта в Российской империи за указанный период. Она совмещает в себе поисковые и фактографические функции и обеспечивает в автоматическом режиме как поиск соответствующих архивных документов, так и получение статистических данных о динамике изобретений и усовершенствований в России по хронологии, о распределении их по регионам и учреждениям, о социальном составе авторов, роде основных занятий и т.д., о распределении изобретений и усовершенствований по соответствующим отраслям народного хозяйства, а также сортировку и получение выборок соответствующих данных. Будучи доступной в режиме удаленного доступа, эта база данных должна стать основой для конкретных исследований процессов технической модернизации российской экономики. Такая основа является не только вспомогательным средством, но принципиально необходимым методом исследования проблемы, актуальность которой для понимания российской истории нового времени весьма велика.

В базу данных внесены заголовки архивных дел (в необходимых случаях – документов), соответствующие архивные шифры, а также дескрипторы, включающие крайние даты, сведения о номере привилегии, сведения об авторе (авторах) изобретения, подданстве, месте жительства автора изобретения, его роде занятий, профессиональном, сословном статусе и т.д., а также отраслевые классификаторы на основе специально разработанной схемы (горное дело, топливо и его подготовка, металлургия и обработка металлов, двигатели и машины и механизмы общего употребления и т.д.).

В соответствии с поставленной задачей осуществлен выбор программного обеспечения. В связи с тем, что тексты имеют заданную структуру было решено выбрать классическую реляционную базу данных для хранения информации о патентах и классификаторах. В качестве базы данных была взята MySql - наиболее распространенная свободная

реляционная система управления базами данных для малых и средних приложений. Для удобной работы с этой базой данных использовался визуальный инструмент MySQL Workbench для архитекторов баз данных, разработчиков и администраторов баз данных. Для представления информации пользователям был выбран вариант веб - сервиса, построенного с помощью свободного Java фреймворка GWT (Google Web Toolkit).

В результате, став доступной в режиме on line, эта база данных должна стать основой для конкретных исследований процессов технической модернизации российской экономики. Такая основа является не только вспомогательным средством, но принципиально необходимым методом исследования проблемы, актуальность которой для понимания российской истории нового времени весьма велика.

Список использованной литературы

- 1. Аксенова В.Ю. Эволюция патентного права Российской империи и его соотношение с международной практикой охраны изобретений конца XIX века М.: Роспатент, 2003.
- 2. Высшие и центральные государственные учреждения в России. 1801 1917: В четырех томах. Т. 2. Центральные государственные учреждения. Отв. ред. и отв. сост. Д.И. Раскин. СПб.: Наука, 2001.
- 3. Кован Д. История становления авторского права в России // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2009. № 12.
 - 4. Колесников А.П. «Патентные» учреждения в Российской империи. М.: Патент, 2010.
 - 5. Леонидов Н.Б., Михеева Н.В. Патентный закон России 1801 2001. Сборник. М., 2002.
- 6. Орлов В.В. «Патентные учреждения» в дореволюционной России (от Канцелярии Новосильцева до Комитета по техническим делам) // Изобретательство. 2006. Т.VI. № 1. С.13 21.
- 7. Орлов В.В. История отечественной патентной системы: заявки и привилегии на изобретения в Российской империи в 1870 1896 гг. // Изобретательство. 2005. Т.V. № 5
- 8. Орлов В.В. Он же. История отечественной патентной системы: охранительные свидетельства и привилегии на изобретения в Российской империи в 1896 1917 гт. // Изобретательство. 2005. Т.V. № 10.
- 9. Орлов В.В. История патентной системы Российской империи. Комитет по техническим делам Министерства торговли и промышленности (1905 1917 гг.) // Изобретательство. 2008. T.VIII. № 10.
- 10. Раскин Д.И. Архивные документы Мануфактурного совета и Совета торговли и мануфактур при Министерстве финансов как источник по истории изобретений и усовершенствований в России в кон. 1820 х нач. 1870 х гг. XIX в. // Dynamika naukowych badan 2014 / 07 15 lipca 2 14 roku. Ма terialy X miedzynarodowej naukowi praktycznwk koferencji / Vol. 4. Pravo. Historia. Politologija. Filozofia. Przemysl: Nauka i studia, 2014.
- 11. Ревинский Д.О. История патентной системы и патентования изобретений в России в XIX веке: основные проблемы изучения // Электронный ресурс. Режим доступа: http://revinsky.karatobe.ru/patent/patenthistoryproblems.html. 2003 г.

© Д.И. Раскин, 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

С.М.Абижанов

Докторант Докторантуры PhD Алматинской академии МВД Республики Казахстан, магистр юридических наук, Алматы, Республика Казахстан

А.Б.Джуматов

Старший преподаватель кафедры технико - криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений Алматинской академии МВД Республики Казахстан, магистр юридических наук, Алматы, Республика Казахстан

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСЦЕНИРОВКИ

В течение последних 10 лет криминогенная обстановка в стране обострилась. Возросло число совершенных преступлений, укрепилась организационная и материальная база преступности. Как свидетельствует следственная практика, способы совершения и сокрытия преступлений стали более совершенными, усилилось, причем весьма существенно, противодействие расследованию преступлений в различных формах.

Современный период жизни нашего общества в криминальном отношении характеризует, с одной стороны, рост жестокости, наглости, цинизма преступных элементов, с другой — настойчивый поиск виновными изощренных способов и разного рода уловок, позволяющих им уйти от наказания. Значительное место здесь занимают криминальные инсценировки.

Инсценировка сокрытия преступления, как отмечалось нами, выступала и ранее в качестве объекта научного исследования в трудах многих видных криминалистов. Несмотря на то что большинство авторов, изучавших эту проблему, выделяли в качестве самостоятельной классификационной группы и инсценировки события преступлений, которых в действительности не было, углубленного исследования инсценировок данного вида не предпринималось. Между тем необходимость изучения таких инсценировок представляется нам очевидной.

Особую тревогу вызывает использование преступниками такого ухищренного способа сокрытия преступной деятельности, как инсценировки криминально - значимых событий. Как правило, инсценировкой чаще всего маскируются тяжкие и особо тяжкие преступления, что, несомненно, повышает в целом общественную опасность данного способа сокрытия преступной деятельности.

Изучение уголовных дел и анализ результатов проведенного нами опроса следственных работников свидетельствуют о том, что следователи испытывают определенные трудности при расследовании инсценировок, маскирующих криминальные деяния различного вида.

В определенной степени это обусловлено тем, что работники следствия и дознания недостаточно обеспечены методическими разработками по расследованию криминальных инсценировок.

Инсценировка это еще и комплексное понятие, выражающее целый ряд умышленных действий инсценировщика, направленных на достижение конкретных целей [1, с. 14]. Поскольку воздействие на материальные объекты может быть осуществлено и силами природы, а также действиями посторонних лиц, которым ничего не известно о совершенном преступлении либо действиях, его скрывающих, и такое воздействие, хотя и может создавать искусственную систему, несущую недостоверную информацию о происшедшем, но не может являться инсценировкой в криминальном смысле.

Целью инсценировки является предвидимый и желаемый результат, которого стремиться добиться субъект инсценировки в результате своих действий.

Из методических соображений рассматриваемую разновидность инсценировок целесообразно разделить на группы в зависимости от рода инсценируемых субъектом преступлений, например, инсценировки преступлений против жизни и здоровья, свободы, половой неприкосновенности, преступлений против собственности, а затем — на подгруппы в зависимости от вида преступлений: инсценировки убийств, изнасилований, похищений человека и т. д. [2, с. 37]. Каждая из названных групп и подгрупп инсценировок имеет: своего субъекта (инсценировщика); соответствующий объект, на который направлены действия инсценировщика; мотив; способы фальсификации следовой обстановки; орудия; место; время выполнения инсценировки. Знание названных элементов — непременное условие успешного выявления и расследования инсценировок события преступления.

Особого внимания заслуживает исследование инсценировок убийств (включая и покушения), разбойных нападений, изнасилований, похищений людей и краж.

Субъект инсценировки исполняет в каждом из названных случаев несколько ролей: инициатора инсценировки, разработчика сценария, исполнителя инсценировки, а в некоторых случаях и потерпевшего от воображаемого посягательства. Мотивы действия инсценировщика весьма разнообразны. Это может быть и месть, и корысть, и желание привлечь к себе внимание общественности, подчеркнуть свою социальную значимость. Иногда мотивом инсценировки может стать боязнь ответственности, общественного осуждения за какой - то общественно порицаемый поступок.

Часто инсценировщики мстят не только конкретному лицу, но и обществу в целом. Чтобы отомстить обидчику, инсценируют убийства, кражи, применение к ним недозволенных методов допроса и т. д.

Из корыстных побуждений (желания скрыть растрату, получить страховку, неправомерно удержать ценности в своем владении и т. п.) виновные инсценируют ограбление, кражу, изнасилование и даже убийство.

Инсценировки с целью привлечь к себе внимание общественности и показать свою социальную значимость осуществляют, как правило, люди, занимающие достаточно высокое положение [3, с. 11]. С помощью инсценировки они желают подняться по служебной лестнице или удержаться на занимаемой должности, когда есть угроза ее потерять; создать повод для расправы с кем - то неугодным; объяснить причину невыполнения какого - либо задания и т.д. Чтобы добиться

желаемого результата, виновные инсценируют в таких случаях покушение на убийство или похищение человека.

Инсценировка события преступления всегда связана с конкретным временем и местом, которое субъект стремится представить в качестве места совершения преступления: убийства, изнасилования, разбойного нападения и т. д. Чаще это бывает место работы или проживания «потерпевшего», место исполнения им каких - то поручений или место нахождения имущества «жертвы» [4, с. 68].

нашему мнению, МОГУТ облегчить выявление расследование рассматриваемой разновидности инсценировки: преступление как реальное явление действительности неизбежно оставляет систему связанных между собой следов (соответствующую следовую обстановку) и отображается в ней; инсценировка события преступления содержит лишь следы действия инсценировщика (инсценировщиков), но она не имеет и объективно не может иметь отображений (следов) того явления, констатацию которого хотят вызвать у представителя правоохранительных органов; отсутствие системы следов преступления, каким бы очевидным оно ни казалось, означает, что события преступления в реальности не было, а имеет место его инсценировка; во избежание ошибки наряду с поиском подтверждающих совершение преступления, надлежит внимательно выяснить также и то, нет ли фактов, ставящих под сомнение или опровергающих этот вывод и в частности негативных обстоятельств и фактов отсутствия следов, которые неизбежно должны быть в случае реального посягательства

Насущной практической задачей усиления борьбы с инсценировками является организация статистического наблюдения криминальных инсценировок. Без достоверной и полной информации невозможны продуктивные научные исследования данной категории, разработка методик выявления и расследования инсценировок в составах конкретных преступлений. Нами рассмотрены общественная опасность и криминалистическая характеристика инсценировки.

Организация целенаправленного наблюдения и анализа криминальных инсценировок создаст базу для широкого внедрения в следственную практику научных методов расследования. Это также создаст условия для разработки эффективных методик по выявлению и расследованию криминальных инсценировок в конкретных составах преступления.

Реализация вышеизложенных мероприятий, безусловно, будет способствовать усилению борьбы с преступностью, защите прав и свобод человека и гражданина.

Список использованной литературы:

- 1. Баев О. Я. Сущность методических основ исследования преступлений // Руководство для следователей. М., 1997.
 - 2. Образцов В. А. Криминалистическая классификация преступлений. Красноярск, 1988.
 - 3. Баранов Е. В. Расследование преступлений. М., 1995.
 - 4. Селиванов Н. А., Соя Серко Л. А. Расследование убийств. М., 1994.

© Абижанов С.М., Джуматов А.Б. 2015.

Студентка 4 курса факультета управления и права ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» г. Элиста, Российская Федерация

МАНЬЯКИ – КТО ОНИ?

В каждом обществе есть хорошие и плохие люди. Почему нет такого общества, в котором жили бы только хорошие люди? Общество, где царила бы любовь и гармония, взаимопонимание и взаимоподдержка. Общество, которое не знало бы, что такое боль, унижение, разочарование. Когда на свет появляются дети, они рождаются все одинаковыми, но почему в последствие у одних появляются склонности убивать, отнимать жизнь у других людей? Почему некоторые испытывают чувство наслаждения, причиняя боль другим? Почему появляются маньяки? Кто они такие? Кто их жертвы? Почему они не испытывают чувство угрызения совести?

Маньяки - это люди, одержимые манией! Это серийные убийцы, хладнокровные и расчетливые.

Маньяки в обычной жизни - это ничем не отличающиеся обычные люди. Вот как описывают этих людей авторы криминалистической психологии В.А. Образцов и С.Н. Богомолова – «эти люди совершенно здоровы физически и психологически, помимо этого они могут даже превосходить обычных людей в интеллектуальном развитии. Они ведут активный, здоровый образ жизни, имеют высшее образование, достойное положение в обществе, вызывают доверие и уважение у окружающих». За маской законопослушного добропорядочного гражданина у них появляются безграничные возможности в совершении самых жестоких преступлений. А их жертвы доверчиво идут им на встречу [2]. Выяснить кто маньяк, практически невозможно. Он может жить по соседству с вами, с которым вы ежедневно здороваетесь, обсуждаете свои проблемы, он может быть милейшим человеком, которого вы знаете, и в то же время даже не подозревать, что в другой части города этот человек нападает на бабушек и детей. В последствие, когда маньяка идентифицируют психиатры, они выявят целый ряд психических нарушений [1, с. 24].

Таким людям, склонным к насилию, ставят диагноз шизофрения или же обнаруживаются всевозможные формы зависимости. Всегда выявляются нарушения в поведении в тех или иных формах. В результате, мы приходим к выводу, что почти все маньяки — психически больные люди. Однако не все психически больные люди превращаются в преступников. Такие люди отличаются, прежде всего, нечувствительностью к морально - этическим нормам. В их головном мозге есть ряд биологических или генетических нарушений, которые и приводят к нарушению восприятия окружающего мира, его этических норм, и соответственно приводит к нарушениям в социальном поведении.

В прошлом веке в Соединенных Штатах Америки ставили эксперимент, согласно которому испытуемые воспринимали различные картинки и ученые фиксировали импульсы мозга. После череды изображений с приятным содержимым появлялась картина малоприятная, к примеру, лужа крови. Датчики в этот момент зафиксировали всплеск

импульсных реакций мозга, сопровождающие чувство отвращения у всех испытуемых, за исключением некоторых. У данных личностей при виде любой обычной картинки, импульсы, высылаемые мозгом, отмечались прямой линией. Если бы это был пульс, мы бы утверждали, что «пациент мертв». Подобная низкая чувствительность к моральным нормам должна была бы привести к яркому антисоциальному поведению. В ряде случаев это действительно так.

На примере людей с маниакальными наклонностями, дело, как правило, обстоит иначе. Эти люди с детства усвоили, что они живут в обществе с определенными правилами и нормами поведения. Однако, они не воспринимают эти правила, они их не понимают, но они им обучаются и придерживаются их, чтобы быть адекватными, не отличаться от окружающих. Данные люди будут при встрече с вами здороваться, улыбаться, спрашивать, как у вас прошел день. Однако делать они это будут не потому, что вежливое общение для них вызывает определенную ценность, а потому, что они знают - это необходимая мера.

Они переведут пожилую женщину через дорогу, не потому, что испытали жалость и сочувствие, им неведомо данное чувство, а потому, что это правильно, так положено. Это нельзя назвать лицемерием, они так поступают, не преследуя дополнительных целей, а только потому, что так принято в обществе. Часто нам кажется, что в основе поведения и поступков этих людей лежат нравственность, этика, гуманизм, но на самом деле — это поведение, передаваемое из поколения в поколение. В основе мотивов поведения маньяков заложены инстинкты. Увидел, захотел и взял. Почему маньяка невозможно разжалобить, вызвать чувство сострадания, жалости? А потому что они не чувствительны к этим категориям. Их мозг не реагирует на эти сигналы.

Порой маньяка можно напугать – страх входит в состав инстинктов. Чувство страха у них усиленно, как у любого хищника. Именно по этой причине их жертвами становятся те, кто намного слабее – дети, женщины, старики. Либо они намеренно доводят своих жертв до такого состояния, в котором те не смогут угрожать жизни маньяка, к примеру, спаивают алкоголем или отравляют. Перед тем как приступить к совершению преступного деяния, маньяки достаточно холодно и расчетливо думают о том, как обезопасить себя – выбирают подходящее место, где их никто не заметит, заботятся об уничтожении следов преступления и т.п.

К сожалению, маньяки были и всегда будут среди нас. Этот процесс невозможно контролировать, прогнозировать. Это малый процент случайных биологических, генетических сочетаний. Наличие у человека той или иной предрасположенности к тому, чтобы стать маньяком, не предусматривает возможности им стать. Мы не сможем предугадать прогнозы, мы не знаем, как будут в дальнейшем развиваться события.

Первая жертва маньяка — это всегда случайное стечение обстоятельств. Этому должны сопутствовать несколько факторов — сильное инстинктивное желание маньяка и удачное стечение обстоятельств. После расправы с первой жертвой, организм маньяка получает колоссальную разрядку и удовольствие и желает повторить это снова. В последующем он будет искать способы повторения полученного удовольствия. Для таких людей преступление — это не нечто аморальное, а способ развлечения. И в дальнейшем с каждым разом острота полученных удовольствий становится все короче. В связи с этим растет частота преступлений, а способы их совершения еще изощреннее.

Таким образом, маньяки - это серийные убийцы - крайне опасные люди, которые намного страшнее бытовых убийц. Они причиняют огромные боли невинным людям, и после этого долгое время остаются существовать среди людей, до тех пор, пока не будут пойманы, сеять страх и опасность у людей.

На данный момент не существует эффективного способа борьбы с этими антисоциальными личностями. Маньяки - это люди, которые возникают внезапно, когда меньше всего ожидаешь. К этому нельзя подготовиться.

Что же необходимо, чтобы не стать жертвой маньяка? Прежде всего, поменьше находиться в безлюдных местах, не проводить время в компании незнакомого лица. Необходимо помнить, что у маньяка не написаны на лице его намерения, и им может оказаться любой из нас. Маньяка нельзя разжалобить или призвать к милосердию, к морали – ему не знакомы эти понятия. Маньяк действует согласно инстинкту влечения и самосохранения.

Список использованной литературы:

- 1. Образцов В.А. Криминалистическая психология / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. М.: Юнити Дана, 2002. 110 с.
 - 2. http://www.bloxpot.net/2010/07/blog-post.html

© Б.В. Антонова, 2015

УДК 34

А.Д. Арутюнян

Социально - гуманитарный факультет ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты Г. Шахты, Российская Федерация

Н.В. Валуйсков

к.ю.н., доцент ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты Г. Шахты, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНАЯ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В 1990 годах возникло совершенно другое отношение к детям. Несовершеннолетние являются самой незащищенной группой населения. Дети достойны самых лучших условий существования, заботы, защиты со стороны любого государства. Первая мировая война, гражданская война, голод, разруха повлекли за собой сиротство детей в больших масштабах, безнадзорность, а также массовою беспризорность, в то время, когда о каких либо правах ребенка не могло быть и речи. В 1924 году Лига наций приняла Женевскую декларацию, которая призывала женщин и мужчин всего мира создавать для ребенка все необходимые условия для его нормального духовного и физического развития.

Как указано выше в конце XX века в России сформировалась устойчивая тенденция увеличения количества безнадзорных и беспризорных детей, нуждающихся в помощи государства. В первой половине 90 гг. XX века сотрудниками органов внутренних дел ежегодно выявлялось, а также помещалось в центры временной изоляции для несовершеннолетних от пяти десяти пяти до пяти десяти девяти тысяч детей и подростков. Во второй половине 90 гг. XX века их число начинает превышать шестидесяти тысяч человек. В детские дома помещены более одной тысячи подкинутых и заблудившихся детей.

В Указе Президента РФ от 10.09.2012 № 1274 (ред. от 27.04.2015) «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (вместе с «Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы») предусмотрены меры, направленные на: создание дружеского к ребенку правосудия, базирующиеся на обеспечении приоритета восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; проведение научных исследований для выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения и оценки достигнутых результатов, изучения психологии девиантного поведения и разработки методов воздействия, не связанных с применением наказания; необходимости внедрения технологий восстановительного подхода, реализации примирительных программ и применения механизмов возмещения правонарушителем ущерба потерпевшему; внедрение реабилитационной работы с жертвами преступлений, а также оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Также, Национальной стратегией предусмотрено поэтапное внедрение мер, которые направлены на улучшение положения детей в период нахождения в учреждениях уголовно - исполнительной системы, включая создание системы пробации для детей, находящимися в конфликте в воспитательных колониях и следственных изоляторах, к категории лиц, в отношении которых проводится определенная профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, а также правонарушений несовершеннолетних.

Непосредственно, после окончания второй мировой, Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд Организации Объединенных Наций.

В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи, естественной и основной ячейки общества и со стороны общества, и со стороны государства. Указанная декларация устанавливает право на особое попечение и помощь материнству и младенчеству. Уже в 1966 году был принят Международный пакт о гражданских и политических правах. В указанном пакте повторялось положение о праве семьи на защиту со стороны общества, государства. Существуют статьи в данном пакте, которые предназначены для всех детей, имеющих право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства.

В Международном пакте о гражданских и политических правах, принятом в 1996 году более в широком плане рассматривалась забота о «несамостоятельных детях и их воспитании», а также обращалось внимание на мероприятия, необходимые для здорового

развития ребенка [1]. В центре внимания указанных международных документов находились права человека, в том числе и ребенка, чья охрана имела свои особенности.

В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка. Указанная Декларация предусматривала равенство прав всех без исключений детей, без разделения детей по признаку расы, пола, языка, цвета кожи, религии, политических и иных убеждений, социального или национального происхождения, имущественного положения, рождения либо другого обстоятельства, касающегося самого ребенка либо его семьи. В Декларации указывались права ребенка, а также положения касающиеся воспитания ребенка в семье. В Декларации говорится о том, что ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это, возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей, и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной обеспеченности [2, с. 29].

В 1989 году, после многолетней подготовки появилась «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конвенция состоит из преамбулы, 3 частей и 54 статей.

Участниками Конвенции являются Святой Престол, Палестина и все страны - члены ООН, кроме США.

Международная защита прав ребенка в конкретном государстве осуществляется специальным органом, учрежденным Конвенцией о правах ребенка, Комитетом по правам ребенка.

Основной функцией Комитета, непосредственно, является контроль за реализацией положений Конвенции государствами - участниками.

Государства - участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря ООН доклады, где предусмотрены принятые ими меры, непосредственно, по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав: в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства - участника и впоследствии через каждые пять лет. Доклады содержат всю необходимую информацию, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в определенной стране.

В свою очередь, Комитет вправе запрашивать у государств - участниц дополнительную информацию, касающуюся осуществления Конвенции. Один раз в два года доклады о деятельности Комитета представляются Генеральной Ассамблее ООН через посредство Экономического и Социального Совета. В собственных странах государства обеспечивают гласность своих докладов [8].

К международной защите прав ребенка, с целью оказания содействия эффективному осуществлению Конвенции, а также поддерживать международное сотрудничество в области, охватываемой Конвенцией, привлечены специализированные учреждения. К специализированным учреждениям относятся Детский фонд ООН, а также иные органы ООН, имеющие полномочие быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений Конвенции, которые входят в сферу их полномочий.

Гражданско - правовой статус несовершеннолетних в законодательстве нашего государства регулируется международными правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом

Российской Федерации и другими федеральными законами РФ. Федеральные законы носят комплексный характер, в них определяется положение несовершеннолетних.

В ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах и в целом ряде других международно - правовых документов закреплено одно из общепризнанных прав человека - право на признание его правосубъектности.

В Конституции РФ ст. 64 определено то, что положения 2 главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном Конституцией [3].

Содержание гражданской правоспособности физических лиц, в том числе несовершеннолетних, раскрывается в ст. 18 Гражданского кодекса, согласно которой граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права [4]. Исходя, из указанной статьи гражданского законодательства следует то, что объем и содержание гражданской правоспособности физических лиц является одинаковым на всех этапах их жизни, т.е. она является одинаково статичной как у взрослых, так и у детей.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) устанавливает то, что семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства [5].

Существенной особенностью Семейного кодекса является то, что в нем имеет место быть глава 11 Права несовершеннолетних детей, состоящая из 7 статьей (ст. 54 Право ребенка жить и воспитываться в семье, ст. 55 Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками, ст. 56 Право ребенка на защиту, ст. 57 Право ребенка выражать свое мнение, ст. 58 Право ребенка на имя, отчество и фамилию, ст. 59 Изменение имени и фамилии ребенка и ст. 60 Имущественные права ребенка).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально - экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [6].

В июле 2015 года внесено дополнение в п.3 ст.13 Федерального закона от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» несовершеннолетние направляются в организации отдыха детей и их оздоровления при отсутствии медицинских противопоказаний. Перечень медицинских противопоказаний к направлению несовершеннолетних в организации отдыха детей и их оздоровления определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере здравоохранения.

В июне 2015 года также, внесены изменения в ст.14.1 п.3 абз.2 и ст.14.1 п.3 абз. 3 Федерального закона от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Российская Федерация признает детство важным этапом жизни человека. А также, исходит того, что необходимо подготавливать детей к полноценной жизни в социуме,

развитие их творческих успехов, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, а также развитие их спортивной жизни.

Список использованной литературы:

- 1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 12, 1994.
- 2. Декларация прав ребенка // Документы ООН о детях, женщинах, образовании. М.: «Закон», 2005. С. 29.
- 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Российская газета, № 238 -239, 08.12.1994.
- 5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета, № 17, 27.01.1996.
- 6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // «Российская газета», № 147, 05.08.1998.
- 7. Указ Президента РФ от 10.09.2012 № 1274 (ред. от 27.04.2015) «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 2017 годы» // «Собрание законодательства РФ», 17.09.2012, № 38, ст. 5067.
- 8. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистров / А.М. Рабец. -2 е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2013.

© А.Д. Арутюнян, Н.В. Валуйсков, 2015

УДК 343.98

И.В. Бобров

Студент - бакалавр 4 курса юридического факультета ЮЗГУ

г. Курск, Российская Федерация

С.Л. Смородский

Студент - бакалавр 4 курса юридического факультета ЮЗГУ

г. Курск, Российская Федерация

Ю.В Комаревцев

Студент - бакалавр 4 курса юридического факультета ЮЗГУ г. Курск, Российская Федерация

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СУЩНОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИЛЕНТИФИКАЦИИ

Аннотация

В рамках предложенной статьи рассматриваются дискуссионные вопросы о сущности теории криминалистической идентификации. Проводится критический анализ системы взглядов на данное понятие.

Теория криминалистической идентификации является начальной, первичной криминалистической теорией, которая может рассматриваться как систематизированное знание и упорядоченная система понятий. Роль криминалистической идентификации в процессе расследования уголовных дел весьма значительна и многогранна. В то же время правовая сущность рассматриваемой теории является предметом некоторых дискуссий в среде специалистов в области криминалистики.

Криминалистическая идентификация, как и криминалистика крайне необходима для правосудия в качестве одного из наиболее эффективных методов, применяемых в рамках уголовного судопроизводства. Важно отметить, что сущность процесса правосудия во многом строится на основе гносеологических принципов, одним из непременных атрибутов которых выступает процесс идентификации. Применительно к юридической составляющей рассматриваемого вопроса идентификация трансформируется в частное направление – криминалистическую идентификацию. В этом состоит базовое отличие криминалистической идентификации в других науках.

Помимо этого идентификация имеет еще одну важнейшую черту - итоги её проведения должны быть выражены в регламентированных процессуальных актах, так как в ином случае проведение такого акта действия не будет иметь доказательственного значения, а следовательно не будет достигнута одна из основных целей производства идентификации, что в свою очередь оказывает негативное влияние на эффективность процесса расследования преступления.

Как и в любой теории существенное значение в процессе исследования теории криминалистической идентификации имеют ее базисные начала, на которых и строится данная теория. Указанные начала, как известно, формулируются в принципах криминалистической идентификации. К принципам идентификации можно отнести: а) подразделение объектов на идентифицируемые и идентифицирующие; б) их классификация на изменяемые и относительно неизменяемые; в) использование вкупе анализа и синтеза объектов идентификации; г) рассмотрение свойств объекта в их взаимосвязи и от условий.

С точки зрения определения рассматриваемой теории, как уже отмечалось ранее, криминалистическая идентификация вызывает определенные дискуссии в среде специалистов. В настоящее время большинство современных ученых криминалистическую идентификацию рассматривают в трех аспектах:

- а) как частно научную криминалистическую теорию это изучение тождества объектов самим себе в различные периоды времени, разработанное и необходимое для судебного следствия как доказательное средство;
- б) как исследовательский процесс это процесс выявления конкретного объекта, относящегося к преступлению;
- в) как цель или результат это установление факта наличия или отсутствия тождества, который может быть доказательством по уголовному делу.

До сегодняшнего времени остается актуальным вопрос о разработке оптимальных определений криминалистической идентификации как метода и процесса решения задач расследования. Как известно, идентификация – это система взаимосвязанных действий по выяснению тождества объектов. При этом необходимо выявить групповую принадлежность данных объектов. В литературе это объясняется как различные

материальные образования, обладающие определенным строением. Данное мнение должно быть конкретизировано. Идентификацию в этом случае можно представить как доказательство того, что объект имеет ту или иную природу. Распознавание же факта отсутствия тождества означает получение знания о том, что проверяемый объект не бут искомым, а распознающий объект будет какой - то другой.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что проблемы криминалистической идентификации затрагивают все стороны криминалистики, так как в любом виде расследования используется метод идентификации.

Изучение границ и возможностей криминалистической идентификации имеет особую значимость. Отсутствие определения и границ идентификации служит причиной смешения идентификации с другими криминалистическими методами, что в свою очередь, порождает смешение понятий.

Как видно из вышесказанного, теория идентификации еще далеко не совершенна, что требует своевременного обновления концептуальных основ, уточнения научной парадигмы криминалистической идентификации.

Список использованной литературы:

- 1.Белкин Р.С. Курс криминалистики. М., 2010. 728с.
- 2. Криминалистика: учебник / О.В. Волохова, Н.Н. Егоров, М.В. Жижина и др.; под ред. Е.П. Ишенко. М.: Проспект, 2011.523с.
- 3.Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф. Р.С. Белкина. -2 е изд., перераб. и доп. М.:: Норма, 2006. 477с.
- 4.Образцов В.А. Криминалистика: модели средств и технологий раскрытия преступлений. М.,2014. 369с.

© И.В. Бобров, С.Л. Смородский, Ю.В. Комаревцев, 2015.

УДК342.552.3

Н.Б. Бобров

Студент 2 курса юридического факультета Башкирский государственный университет Научный руководитель: Е. З. Суфянова ассистент Башкирский государственный университет Г. Стерлитамак, Российская Федерации

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РФ В СУБЪЕКТАХ РФ

Современное развитое, правовое государство, характеризуется низким, уровнем криминализации. Ведь именно он показывает на сколько государство является безопасным, жизнь в нем развивающейся, и на сколько эффективно работает его правительство и правоохранительная система. Следовательно, низкая степень криминализации означает

развитие международных отношений, приток капитала, желание сотрудничать и вкладываться в развитие промышленности данной страны зарубежных партнеров, а также привлекает внимание туристов и дает приоритет на проведение различных культурных, и спортивных мероприятий мирового уровня.

Широко известен тот факт, что Российскую Федерацию в 90 - х годах XX века в связи с изменившейся политической обстановкой захлестнула широкая волна криминала, имеющей под собой как социальную, политическую, так и экономическую почву. Снижение уровня контроля со стороны государства, широкое экономическое расслоение общества, обострение национального вопроса, отмена цензуры в СМИ – все это привело к тому, что уровень преступности в новом демократическом государстве - России с начала 1991 года вырос в несколько раз. И одной из самых важных и значимых задач действующего правительства с того времени стала именно борьба с преступностью и снижение ее численности, которая остается актуальной и по сей день.

Каждый её субъект РФ имеет собственные уникальные особенности, не исключением является и преступность. Каждый регион, имея неповторимые особенности, требует своего определенного подхода, понимания и плана действия, учитывая национальную, экономическую, территориальную составляющую. Исходя из этих критериев в каждом субъекте уровень преступности разный, от очень низкого до огромного, одним из наиболее криминализированных районов РФ, является Приволжский Федеральный Округ, в число которого входит и Республика Башкортостан. В данном Округе динамика преступности в последние годы приобрела отрицательный характер, в подтверждение чему может послужить анализ официальной статистики МВД РФ по РБ в период: 2013 - 2015 годы:

Год	Зарегистрировано (в отч. периоде)		Раскрыто		He pac	Не раскрыто	
	Всего	+, - %	Всего	+, - %	Всего	+, -	
2013	40448	- 22 %	26406	- 20,3	13693	- 11,5	
2014	40679	0,6	25702	- 2,7	13978	2,1	
2015	9496	9,4	4473	- 11,1	4216	26,8	

2013 год: В целом 2013 год охарактеризовался снижением общего уровня преступности по всей Российской Федерации, несмотря на то, что заявлений о преступлениях и административных правонарушениях было на 7% больше чем за аналогичный период 2012 года. Всего за 2013 год было возбуждено 1320,6 уголовных дел, что на 5.4% меньше показателя 2012 года., преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков возросло на 3.1%, с незаконным оборотом оружия на 1.5% [1]. Нераскрытыми остались 649,7 тыс. преступлений, что на 5.1% меньше показателя предыдущего года. В общем и целом, преступность в России в первые 3 квартала 2013 года шла на спад, не исключением стал и Башкортостан, который по темпу прироста числа зарегистрированных преступлений вошел в список наименьших показателей, удерживаясь на втором месте с показателем —

22%. И на первое по темпам прироста числа предварительно расследованных преступлений с сокращением на 20.3 % [1]. Из зарегистрированных 40448 преступлений, раскрыто 26406. Данная статистика, свидетельствует как об улучшении работы правоохранительных органов, так и об улучшении уровня экономической политики, и показывает слаженную деятельность органов власти и населения данного субъекта.

2014 год. В 2014 году, темпы снижения преступлений продолжились. В числе зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием огнестрельного, газового оружия, и взрывчатых веществ на – 40%. В числе отмененных постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела с показателем в 1,4%. Однако, по показателям преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения Башкортостан поднялся на 43,7 %. Всего из 40679 преступлений, зарегистрированных в Республике Башкортостан за период с января по сентябрь 2014 года, раскрытыми оказались 25702 преступления, из за чего произошел темп снижения и раскрываемости на – 2.7%, и увеличение темпа не раскрываемости на 2,1 %, что сказало об ухудшении криминогенной обстановке в регионе [1].

2015 год. В 2015 году произошла значительная напряженность в криминогенной обстановке РФ. Зарегистрировано 1750,4 тыс. преступлений, или на 6.9 % больше, чем за аналогичный период прошлого года. Причем значительная часть из них (42,2%) приходится на республиканские центры. Башкирия вошла в состав регионов с наибольшим темпом прироста числа зарегистрированных преступлений в 27,9 %, число нераскрытых преступлений составило 42,9%, число выявленных лиц, совершивших преступления, сократилось на 6,8 % [1].

Впервые за несколько лет Башкортостан вышел на первое место среди всех регионов РФ, показав абсолютно высокий показатель несравнимый с показателями других регионов в сфере совершения преступлений с использованием огнестрельного, газового оружия и боеприпасов, оказавшись на первом месте с показателем в 633,3 %! [1] В сравнении: Калининградская область, находясь на второй отметке имеет показатель в 300%, что более чем в два раза меньше показателя РБ. Такой шокировано большой показатель связан с субъективными причинами региона, вызвавшими такой большой всплеск криминализации, прежде всего известно, что в Уфе в июне 2015 года были проведены международные саммиты БРИКС и ШОСС, что несомненно привлекло внимание к Башкортостану террористических организаций и банд - формирований, основной целью которых является дестабилизация политической и дипломатической жизни субъекта и России в целом [2]. Также выросло число лиц, которым причинен тяжкий вред здоровью на 15,4%. Всего за 2015 год из 52039 преступлений раскрыто 24321, темп раскрываемости снизился на 5.4%, а темп не раскрываемости увеличился на 42,9 %.[1]

Подводя итог статистическому анализу можно отметить, что за период с 2013 - 2015 гг. произошло ухудшение уровня криминализации республики Башкортостан. Это подтверждается как общими показателями о раскрываемости преступлений, так и по отдельным видам преступлений. Данные МВД также свидетельствуют о том, что ухудшения в РБ не связаны с ухудшением в РФ, т.е. причины высокой криминализации лежат в самой республике. Следовательно, можно сделать вывод о том, что произошли падение уровня профессионализма и деятельности правоохранительных органов, криминализация населения, а также приток криминальных элементов с других регионов

РФ. Республика нуждается в незамедлительной декриминализации путем проведения различных рейдов, активизации и усиления работы участковых, для поддержания сотрудничества, и совместной деятельности населения и органов ОВД, а также создавать условия и методы для анонимных, и максимально безопасных для граждан способов сообщения о готовящихся и совершенных правонарушениях в органы полиции, все это материально и технически должно поддерживаться республиканским и федеральным правительством.

Список использованных источников литературы:

- 1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // URL: https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics(дата обращения: 12.10.2015).
- 2. Официальный сайт Первого канала // URL: http://www.1tv.ru/news/polit/287612 (дата обращения: 14.10.2015).
- 3. Административное право: учебник / А.Б. Агапов. 7 е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, Серия: Бакалавр.2011. [166 169 с].
- 4. Бастрыкин А.И. Криминалистика прошлое, настоящее, будущее: достижения и перспективы развития. Сборник статей. М.: Академия Следственного комитета Российской Федерации, 2014. [277 279 c].
- 5. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. 6 е изд., изм. И доп. М.: Норма, 2007. [56 59 c].

© Бобров Н.Б., 2015

УДК 343.4

Е.Е. Галлобина

студент 3 курса юридического факультета Южно - Уральский государственный университет

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Необходимо учитывать тот факт, что специфика международно - правового регулирования прав человека и основных свобод урегулирована весьма широким кругом возможных источников права, юридическая сила которых формально не определена.

Существенная роль в регулировании данных вопросов принадлежит документам так называемого «мягкого права», которые формально не являются юридически обязывающими, а только лишь учитываются при вынесении решений межгосударственными органами по защите прав человека и основных свобод [3, с.8 - 10].

Фундаментальным документом, непосредственно касающимся международно - правовых основ права защитника, является Устав Международного военного трибунала, принятый 8 августа 1945 года [14].

Данный акт предопределил ключевые тенденции в развитии прав как лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, так и профессиональных прав адвокатов - защитников,

оказывающих им юридическую помощь. В дальнейшем определенные уставом тенденции отразились в различных источниках международного права.

Помимо этого, некоторое количество прав адвокатов - защитников, предоставленных им Уставом, позднее заимствованы законодательством большинства государств Европы. А некоторые из них включены в национальное законодательство России.

Например, в соответствии с пунктом «d» статьи 16 Устава, в целях обеспечения справедливого судопроизводства «подсудимый имеет право защищаться на суде лично или при помощи защитника».

Также в Уставе предусматриваются нормы, регулирующие участие адвоката и его ключевые полномочия в работе Трибунала. В части 2 статьи 23 Устава зафиксировано, что по ходатайству подсудимого функции защитника могут исполняться любым адвокатом, который имеет право в его родной стране выступать в суде, или любым иным лицом, специально уполномоченным трибуналом на это.

Во Всеобщей декларации прав человека, провозглашенной 10 декабря 1948 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 A (III), прямо не упоминаются права адвокатов - защитников, однако есть указание на то, что Декларацией предоставляются все возможности для своей защиты обвиняемому по уголовным делам [4, с.69 - 75].

Международным актом, характеризующимся включением в содержание конкретных норм об адвокатской деятельности является Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 4 ноября 1950 года [8].

Включение в Конвенцию правил регулирования адвокатской деятельности свидетельствует о развитии позитивной тенденции в совершенствовании норм международного права и возрастании роли адвокатуры в целом.

Нормы международного права в целом, и не в последнюю очередь Европейская конвенция, положили начало утверждению единой целостной системы правовых норм, установившей неотъемлемые права и свободы для каждого и обязавшей государства гарантировать эти права всем, кто находится под их юрисдикцией [6, с.6].

В Конвенции закреплены такие фундаментальные права, как право иметь необходимое время и возможности для подготовки своей защиты (в пункте «b» части 3 статьи 6), право защищаться от обвинения самостоятельно или с помощью выбранного защитника (в пункте «c» части 3 статьи 6), право на вызов и допрос свидетелей со стороны защиты на тех же условиях, что и свидетелей стороны обвинения (в пункте «d» части 3 статьи 6).

Также в Конвенции присутствуют ключевые принципы правосудия, в частности, право считаться невиновным, пока виновность не будет доказана в соответствии с законом (в части 2 статьи 6), право на публичное и справедливое разбирательство дела законным, независимым и беспристрастным судом в установленный срок (в части 1 статьи 6).

Положения Устава и Всеобщей декларации прав человека были, в свою очередь, развиты нормами Международного пакта о гражданских и политических правах. Положения Пакта предусматривали такие права, как право на свободу и личную неприкосновенность (в части 1 статьи 9), право на компенсацию за незаконный арест или содержание под стражей (в части 5 статьи 9), право на равную защиту закона (в статье 26).

Однако в качестве документа, регулирующего непосредственно адвокатскую деятельность, выступил международный правовой акт «Основные принципы, касающиеся

роли юристов», принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступности, и «Кодекс поведения для юристов в Европейском сообществе».

«Основные принципы, касающиеся роли юристов» стали первым документом, в котором на мировом уровне были закреплены основные положения, касающиеся социального назначения организации и деятельности адвокатуры, а также изложены общие принципы функционирования юристов.

Можно сказать, что «Принципы» стали эталоном для всех национальных систем адвокатуры, обеспечивающим их соответствие мировым стандартам, международному уровню организации деятельности по защите основных прав и свобод человека.

В частности, в статье 5 «Принципов» указано, что правительства должны обеспечивать своевременное и оперативное информирование компетентными властями любого человека при его обвинении, задержании или аресте о том, что он может пользоваться услугами любого юриста по своему выбору [11].

В статье 7 установлено обязательство правительства обеспечивать каждому право на защиту

Установленные в «Принципах» нормы приняты с целью обеспечить как право подозреваемого (обвиняемого) обеспечить себе защитника на начальном этапе расследования уголовного дела, так и профессиональное право адвоката - защитника вступить в процедуру судопроизводства по делу.

В статье 8 «Принципов» содержатся правила, которые предусматривают право адвоката на совершение конфиденциальной встречи со своим подзащитным наедине. Впрочем, проведение таких консультаций может проводиться «при присутствии должностных лиц по поддержанию правопорядка, но без возможности быть услышанными ими».

В разделе о гарантиях деятельности защитников - адвокатов закреплена обязанность правительств обеспечивать условия для работы адвокатов, в частности, создавать обстановку, свободную от препятствий, угроз или неоправданного вмешательства. Там же предусмотрена защита адвокатов от судебного преследования и судебных, административных, экономических санкций за действия, совершенные при исполнении обязанностей.

В статье 17 «Принципов» отмечено, что «в тех случаях, когда возникает угроза безопасности юристов в результате выполнения ими своих функций, власти обеспечивают им надлежащую защиту». Вопросы допуска адвоката - защитника к участию в судопроизводстве по делу урегулированы в статье 19.

Данная статья утверждает, что ни один суд, равно как и административный орган не вправе не признать право юриста отстаивать интересы своего клиента в суде, исключая те случаи, когда в соответствии с нормами национального права и в соответствии с данными принципами и практикой юристу было запрещено исполнять свои профессиональные обязанности.

Помимо вышеперечисленного, «Принципами» установлен иммунитет адвоката от ответственности за обоснованные и добросовестные заявления, как письменные, так и устные, сделанные в ходе процесса по делу. Право адвоката - защитника на доступ ко всем документам уголовного дела закреплено статье 21 «Принципов» [11].

Многие перечисленные положения «Принципов», в свою очередь, нашли отражение международном правовом акте «Принципы и руководящие положения Организации

Объединенных Наций, касающихся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия» [12, с.88 - 91].

Данный факт свидетельствует о последовательности позиции международного сообщества в отношении статуса адвоката - защитника и значимости обеспечения его эффективной и беспрепятственной деятельности на внутригосударственном уровне.

Также необходимо акцентировать внимание на таком документе, как «Стандарты независимости сообщества юристов», принятом Международной ассоциацией юристов (IBA) в 1990 году в Нью - Йорке. Стандарты развивают вышеприведенные положения «Принципов», в частности, конкретизируя тот факт, что справедливая система отправления правосудия, гарантирующая независимость юристов при исполнении профессиональных обязанностей без каких - либо ограничений, давления или вмешательства, является необходимостью для установления и поддержания верховенства права в любом государстве [13].

В статье 13 Стандартов содержится указание на то, что юристы для исполнения собственных обязанностей наиболее эффективно, должны обладать различными привилегиями и возможностями, из числа которых можно выделить следующие

- конфиденциальность отношений юриста и его клиента;
- защита документов и досье юриста от досмотра, а тем более изъятия
- защита от перехвата сообщений юриста;
- право свободного передвижения и возможность свободно совещаться с клиентами как внутри страны, так и за ее пределами;
- право свободного поиска, получения, а также передачи информации и идей, которые относятся к их профессиональной деятельности [13].

В Кодексе поведения для юристов в Европейском сообществе и Рекомендациях Комитета министров Совета Европы «О свободе осуществления профессии адвоката», которые были приняты 25 октября 2000 года, также нашли свое отражение вышеприведенные тезисы [1, с.56 - 60].

Что касается российского законодательства, то в соответствии со статьей 4 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», нормативные акты в нашей стране, регламентирующие адвокатскую деятельность, основаны на положениях на Конституции Российской Федерации[15]. В свою очередь, в части 4 статьи 15 Конституции указано, что общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы России, и на основании части 1 статьи 17 в России признаются и гарантируются права и свободы в соответствии с общепризнанными нормами международного права [2, с.33 - 34].

Исходя из положений Конституции Российской Федерации, проанализированные международно - правовые нормы, обязательны к применению на территории России. Аналогичная позиция высказывается многими авторами и действующими юристами, а также находит свое подтверждение в судебной практике.

Как отмечает А.П. Галоганов, международные нормы о правах человека в норисдикционных судопроизводствах применяются в правоприменительном процессе России как посредством прямого действия так средством имплементации в законодательство. [5, с.14]. Наиболее предпочтительна для нашей страны именно внедрение международно - правовых норм в российское законодательство об адвокатской

деятельности и процессуальное законодательство, в силу того, что в данном случае права адвоката - защитника реализуются на необходимом уровне. Вероятно, это обусловлено тем, что российские правоприменители в практической деятельности руководствуются в основном нормами, установленными отечественным законодательством, зачастую, без их системного анализа и толкования.

Однако, в массе своей, положения международных правовых норм, связанных с регламентацией деятельности адвоката, до сих пор не в полной мере имплементированы в правовую систему Российской Федерации, что позволяет сделать вывод о функционировании института российской адвокатуры в некотором отдалении от международных стандартов и принципов в данной сфере [16, с.22 - 27].

В целом ряде научных работ сделан акцент на неполноту отражения в российском законодательстве положений международно - правовых норм регулирования адвокатской деятельности, что на практике позволяет сотрудникам правоохранительных органов игнорировать нормы международного права, и соответственно, беспрепятственно и безнаказанно нарушать профессиональные права адвоката [9, с.142].

Помимо этого, если рассмотреть статью 4 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», то можно отметить, что нормы международного права с формально - юридической точки зрения вышли за рамки российского законодательства, регулирующего адвокатскую деятельность.

В частности, из статьи 4 Закона выведены Федеральные конституционные законы, однако при этом Закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» содержит ряд нормативных предписаний, регламентирующих деятельность адвокатов в России [7].

На основании Конституции, нормы международного права применяются при регулировании деятельности адвоката в России, однако отсутствие прямого указания на них в тексте основного Федерального закона, регламентирующего адвокатскую деятельность, создает определенные проблемы для прямого применения норм международного права к правоотношениям, возникающим на территории России.

На основании вышеизложенного можно заключить, что основными критериями обеспечения нормальной адвокатской деятельности, предусмотренной международно - правовыми нормами, являются:

- Обеспечение беспрепятственного и своевременного доступа адвоката к подзащитному.
 - Обеспечение условий конфиденциальности контактов адвоката с клиентом.
- Закрепление в законодательстве полного объема профессиональных прав адвоката, необходимого для эффективного выполнения им соответствующей процессуальной функции.
- Исключение любой возможности наказания адвоката за осуществление его профессиональной деятельности в рамках закона.
 - Обеспечение невмешательства в профессиональную деятельность адвоката
- Охрана от посягательств на личность, собственность и профессиональную деятельность адвоката со стороны государства.

Однако лишь в случае приведения в соответствие внутригосударственного законодательства и практики его применения приведенным выше критериям можно

сказать, что профессиональные права адвоката - защитника в государстве являются в достаточной степени регламентированными, реализуемыми и защищенными.

Список использованной литературы:

- 1. Астахов П. Адвокатский иммунитет как гарантия права на защиту // Закон и право, 2006. № 1. С. 56 60.
 - 2. Бессарабов В.Г. Европейский суд по правам человека. М., 2003. С.33 34.
- 3. Воскобитова М.Р. Участие адвоката в реализации права граждан на обращение в межгосударственные органы по защите прав человека и основных свобод: Автореф. дис. канд. юрид. наук, М., 2009. С. 8 10.
- 4. Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ / № 3 (25) 2009 С. 69 75; Абашидзе А.Х. Всеобщая декларация прав человека величайший акт в истории человечества // Российский ежегодник международного права 2008.
- 5. Галоганов А. П. Конституционные основы правового статуса и функций адвокатуры // Адвокатура. Государство. Общество: сб. материалов 3 Всероссийской научно практической конф. / отв. редакторы: Володина С. И., Пилипенко Ю. С. Москва: Новый учеб., 2006. С. 14.
- 6. Горшкова С.А. Стандарты Совета Европы по правам человека и российское законодательство. М., 2001. С. 6
- 7. Зрелов А.П. Структура законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре // Адвокат. 2008. № 7.
- 8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 января 2001 г. № 2, ст. 163.
- 9. Либанова С. Э. Адвокатура Российской Федерации в механизме конституционной защиты прав и свобод: монография. Курган, 2009 С. 142.
- 10. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Адвокатская деятельность и адвокатура: Сборник нормативных актов и документов / Под общ. ред. Е.В. Семеняко, Ю.С. Пилипенко. М.: «Информ Право», 2010. С. 29 41.
- 11. Основные положения о роли адвокатов, Принят 28 октября 1988 года Советом коллегий адвокатов и юридических сообществ Европейского союза. Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ / № 3 (25) 2009.
- 12. Принципы и руководящие положения Организации Объединенных Наций, касающиеся доступа к юридической помощи в системах уголовного правосудия // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ / № 3 (25) 2009 С. 88 91.
- 13. Стандарты независимости сообщества юристов, приняты Международной ассоциацией юристов (IBA) в 07.09.1990 году г. Нью Йорк, статья 2.
- 14. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (принят в г. Лондоне 08.08.1945).
- 15. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63 ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», статья 4.

- 16. Хоменя А.В. К вопросу об основных направлениях развития российской адвокатуры // Законодательство и экономика. 2007. № 1. С. 22 27.
- 17. Astakhov P. Advocate's immunity as a guarantee of defence rights // the Law, 2006, No. 1. P. 56 60.
 - 18. Bessarabov V. G. the European court of human rights. M., 2003. P. 33 34.
- 19. Voskobitova M. R. representation by counsel in the exercise of the right to appeal to interstate bodies for the protection of human rights and fundamental freedoms: author. dis. ... candidate. the faculty of law. Sciences, M., 2009. P. 8 10.
- 20. The Bulletin of the Federal chamber of lawyers of Russia / No. 3 (25) 2009 P. 69 75; Abashidze A. Kh., the universal Declaration of human rights greatest act in the history of mankind // the Russian Yearbook of international law 2008.
- 21. Galoganov. P. Constitutional basis of the legal status and functions of advocacy // Advocacy. State. Society: collection of materials of 3 all Russian scientific practical conference. / resp. editors: Volodina S. I., Pilipenko Yu. s. Moscow: New studies., 2006. S. 14.
- 22. Gorshkov.And. The standards of the Council of Europe on human rights and the Russian legislation. M., 2001. S. 6
- 23. Zrelov, A. P. the structure of the law on advocate activity and advocacy // Lawyer. 2008. No. 7.
- 24. Convention for the protection of human rights and fundamental freedoms, ETS N 005 (Rome, 4 November 1950) (with am. and additional of 21 September 1970, 20 December 1971, 1 January 1990, 6 November 1990, 11 may 1994) // collected legislation of the Russian Federation from January 8, 2001, No. 2, article 163.
- 25. With The EA. E. the advocacy of the Russian Federation in the mechanism of constitutional protection of rights and freedoms]. Kurgan, 2009 P.142.
- 26. A common code of rules for lawyers of countries of the European community. Advocacy and the legal profession: the Collection of normative acts and documents / ed. by E. V. Semenyako, Yuri S. Pilipenko. Moscow: "Inform Pravo", 2010. S. 29 41.
- 27. The main provisions about the role of lawyers, Adopted on 28 October 1988 the Council of bar associations and law societies of the European Union. The Bulletin of the Federal chamber of lawyers of Russia / No. 3 (25) 2009.
- 28. The principles and guidelines of the United Nations concerning access to legal aid in criminal justice systems // Bulletin of the Federal chamber of lawyers of the Russian Federation / No. 3 (25) 2009 P. 88 91.
- 29. The standards of independence of the community of lawyers, adopted by the International bar Association (IBA) in 07.09.1990 g year. New York, article 2.
- 30. Charter of the International Military Tribunal for the trial and punishment of major war criminals of the European axis countries (adopted in London 08.08.1945).
- 31. Federal law of 31.05.2002 No. 63 FZ (as amended on 13.07.2015) "On advocate activity and advocacy in Russian Federation", article 4.
- 32. Serezha Orlov A.V. To the question about the main directions of development of the Russian lawyers // Legislation and economy. 2007. No. 1. P. 22 27.

Н.М.Затолокина

канд.геогр.наук, доцент Архитектурно строительного института БГТУ им.В.Г.Шухова Г.Белгород, Российская Федерация **Л.В.Коробко** студентка Архитектурно строительного института

студентка Архитектурно строительного института БГТУ им.В.Г.Шухова Г.Белгород, Российская Федерация

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ ГАРАНТИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ №181 - ФЗ «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РФ»

Все мы знаем, что земля является самым важным и самым ценным природным ресурсом. С помощью этого ресурса мы можем как добыть себе еду в качестве выращивания всевозможных зерновых культур и прочих продуктов растительного происхождения, так и использовать землю в качестве строительства на ней всевозможных домов, зданий, строений, сооружений. Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Процесс обновления законодательства о социальном обеспечении напрямую отражает происходящие в стране коренные преобразования. К ним относятся: становление и функционирование экономики с многообразием форм собственности; изменение взаимоотношений между федеральными органами государственной власти и субъектами Российской Федерации; развитие местного самоуправления; зарождение основ негосударственного социального обеспечения [4].

Становление федеральной системы социального обеспечения — процесс долгий. Естественно, нормы права социального обеспечения будут динамичны — постоянно развиваться, меняться, совершенствоваться. Вне зависимости от этого особая значимость и роль отраслевых норм для каждого человека по - прежнему останутся.

Это связано с тем, что право социального обеспечения, его нормы сопровождают человека с момента рождения до самой смерти. Ведь в основу возникновения (в большинстве случаев и изменения) отношений по социальному обеспечению положены такие жизненные события, как рождение человека, его болезнь, инвалидность,

старость, безработица, бедность, нуждаемость в социальной помощи и поддержке по причинам, зачастую не зависящим от самого человека. Поэтому каждому человеку необходимо знать действующее законодательство о социальном обеспечении. Знание своих прав в сфере социального обеспечения позволит не только обоснованно требовать их предоставления, но и в случаях необходимости квалифицированно их защищать.

В соответствии со ст. 17 ФЗ от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства.

О бесплатном предоставлении земельных участков инвалидам указанным в ст.17 закона № 181 - ФЗ речи не идет, говориться о первоочередном праве... Согласно п. 2 ст. 28 Земельного кодекса РФ предоставление земельных участков в собственность гражданам или юридическим лицам осуществляется за плату. Однако Земельный кодекс РФ допускает случаи, когда земельный участок в собственность можно получить бесплатно. Предоставление земельных участков в собственность граждан и юридических лиц может осуществляться бесплатно в случаях, предусмотренных Земельным кодексом, федеральными законами и законами субъектов РФ.

Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, содержатся в ст. 30.1 Земельного кодекса РФ, согласно которой установлено общее правило приобретения прав на земельные участки, подразумевающее, что земельные участки для жилищного строительства должны предоставляться на торгах, по результатам которых с победителем заключается либо договор кули - продажи, либо договор аренды земельного участка.

Согласно земельного законодательства - аукцион представляет собой продажу, в частности имущества, с публичных торгов, при которой продаваемое имущество приобретается лицом, предложившим наивысшую цену, тогда как право на первоочередное получение чего - либо предполагает безусловное предоставление при отсутствие торгов. Действующим законодательством не предусмотрены какие — либо льготы для лиц участвующих в аукционе. Таким образом, в рамках аукциона, проведение которого предполагает соблюдение определенных условий (внесение задатка, «шаг аукциона» и т.д.), а также обязательное участие нескольких лиц, невозможна реализация принципа первоочередности предоставления гражданам земельных участков.

Вышеуказанный порядок предоставления земельных участков не предусматривает возможность предоставления земельных участков в первоочередном порядке, согласно ст.17 Федерального закона №181 - ФЗ, предполагающем предоставление земельных участков при отсутствии торгов конкретному физическому лицу.

Согласно апелляционного определения Калининградского областного суда от 06.05.2015 по делу N 33 - 2287 / 2015 «О признании действий и постановления органа местного самоуправления незаконными, признании договора купли - продажи земельного участка недействительным, применении последствий недействительности сделки», суд постановил требование удовлетворено, поскольку инвалид не являлся нуждающимся в улучшении жилищных условий, не имел законного права на получение земельного участка для индивидуального жилищного строительства в собственность в первоочередном порядке без торгов.

Согласно статье 17 Федерального закона РФ «О социальной защите инвалидов», указано, что инвалиды и семьи, имеющие детей - инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. При этом, если Вы встали на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий до 1 января 2005 года, то обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей - инвалидов, осуществляется за счет средств федерального бюджета

в соответствии с положениями статьи 28.2 указанного Федерального закона. Если встали на учет после 01.01.2005 года, то признание нуждающимся осуществляется в соответствии со статьей 51 Жилишного колекса РФ.

Таким образом, право первоочередного обеспечения земельным участком инвалидов и семей, имеющих в своем составе инвалидов, для индивидуального жилищного строительства является мерой социальной поддержки, направленной не на всех инвалидов и семей, имеющих в своем составе инвалидов, а которые нуждаются в получении такой социальной поддержки как дополнительной гарантии реализации их жилищных прав, то есть на инвалидов и семей, имеющих в своем составе инвалидов, состоящих на жилищном учете или имеющих основания для постановки на жилищный учет.

С 1 марта 2015 г. в России вступил в силу новый порядок формирования и предоставления земель из государственной и муниципальной собственности физическим и юридическим лицам, нововведения являются частью проводимой земельной реформы. В целом они должны сделать порядок действий более понятным и прозрачным для процесса приобретения участков как в аренду, так и в собственность.

Кроме того, многие субъекты РФ реализуют свои социальные программы, направленные на защиту инвалидов и реализацию системных гарантий экономического, социального и правового характера, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Список используемой литературы:

- 1. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 2. Федеральный закон от 23.06.2014 № 171 ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- 3. https://www.roi.ru/5381 РОИ (Российская общественная инициатива) [электронный ресурс], доступ свободный.
- 4. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов. 8 е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 448 с

© Затолокина Н.М., Коробко Л.В., 2015

УДК 36.1 / .5

В.М. Иванов, Студент, Юридический факультет Северо - Восточный - Федеральный университет им. М.К. Аммосова г. Якутск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о введении налога на роскошь в России, который является необходимой мерой, по мнению многих специалистов. Проанализированы положительные и отрицательные стороны данного законопроекта. Рассмотрены основные проблемы введения налога на роскошь в Российской Федерации.

Ключевые слова: налог на роскошь, объект налогообложения, предметы роскоши, недвижимость, транспортные средства

Конституция Российской Федерации провозглашает, что "Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1]. Однако, почему одни люди, живущие за чертой бедности, должны отчислять в бюджет столько же в процентном соотношении, сколько и другие, зарабатывающие миллиарды рублей ежегодно? На мой взгляд, люди, относящиеся к категории богатых, могут взять на себя дополнительные обязательства по обеспечению социальной функции государства, поступая по справедливости, да и по совести. В ответ на это социальное государство просто обязано ввести обложение налогами наиболее употребляемых предметов роскоши.

Безусловно, многие депутаты стремятся подойти к решению данной проблемы с разных сторон и делают все для этого возможное, но можно ли будет переломить данную сложную ситуацию в будущем никто гарантировать не может.

Налог на роскошь был впервые использован еще в Древнем Риме. Именно в римском праве впервые возник данный фискальный инструмент. Здесь были введены ограничения на показ своего богатства. Женщинам запрещалось выходить на улицу, если на них было надето более двухсот граммов золотых украшений, также ограничивалось число приглашенных на пиры – не более 100 человек.

В Средние века практика применения данного налога получила широкое распространение. Одной из первых стран, применяющих налог на роскошь, была Великобритания. Первым объектом налогообложения были выездные лошади, гончие собаки и пудра. Данная страна имеет богатую историю применения этого налога и до сих пор использует налог на роскошь в качестве местного налога. Владельцы недвижимости, стоимость которой превышает миллион фунтов, уплачивают государству 5 %. Это достаточно серьезная ставка, но еще ощутимее проявляет себя ставка подоходного налога – 50 %. Также здесь имеет место и дополнительная нагрузка для британцев, чей доход превышает 150 тысяч фунтов [2].

Налог на роскошь в Европе появился в XVII–XVIII веках; в той или иной форме он сохранился во многих странах, например, во Франции, Великобритании, Хорватии, Италии, Греции и др. Тем не менее единое мнение относительно целесообразности применения специальных налоговых инструментов к потреблению очень богатых людей отсутствует [3].

Так, во Франции взимается налог на богатство или «солидарный налог на состояния» (Impôt desolidarité sur la fortune), который существует уже 30 лет. Сейчас его платят около 600 тыс. чел., и в 2011 г. он принес в казну 4,2 млрд евро [4]. Данный налог взимается с физических лиц, владеющих имуществом стоимостью свыше 1,3 млн евро (до недавнего времени 800 тыс. евро). В соответствии с новыми правилами, введенными в 2011 г., данный налог взимается в размере 0,25% с имущества стоимостью от 1,3 до 3 млн евро и 0,5% с имущества дороже 3 млн евро. Налогом облагаются все движимые и недвижимые активы богатых граждан, принадлежащие им на 1 января налогового года.

В Англии аналогом налога на роскошь является Гербовый сбор на недвижимость, который уплачивается при ее покупке. Ставка налога зависит от стоимости приобретаемого

объекта: 1% – для жилья стоимостью 125–250 тыс. ф. ст., 3% – если оно стоит 250–500 тыс. ф. ст., 4% – для объектов дороже 500 тыс. ф. ст.

На Украине под дополнительное налогообложение «на роскошь» попадают квартиры от 120 м2 и дома площадью от 250 м2, а налог взимается в привязке к минимальным зарплатам – от 1 до 2,7% размера минимальной заработной платы за 1 м2дорогого жилья

В целом можно говорить о том, что в страны Европы ввели налог на роскошь в систему налогообложения как антикризисную меру. Например, правительство Испании в прошлом году начало взимать дополнительно налоги с граждан, состояние которых оценивается более 700 тысяч евро, налоговая ставка при этом составила 0,2 - 2,5 %. Аналогичная мера имеет место и во Франции, где взимание налога начинается, если состояние налогоплательщика превышает 1,3 миллиона евро. Ставка здесь чуть меньше – и варьируется от 0,55 % до 1,8 % [5].

Однако налог на роскошь во многих государствах имел непростую историю: зачастую налог отменялся столь же быстро, сколь и вводился. При этом причины подобных действий носили не только экономический характер, но имели и политическую окраску. Наглядным примером являются Соединенные Штаты Америки. Здесь налог был введен в 1900 году, а объектом налогообложения стали яхты, самолеты, дорогие автомобили, часы, ювелирные и меховые изделия. Спустя три года данный налог пришлось отменить, потому что американские граждане перестали приобретать предметы роскоши у себя в стране, предпочитая совершать покупки без дополнительных сборов за границей. Тем не менее, был оставлен налог на автомобили стоимостью более 40 тысяч долларов [6].

Поэтому актуальным остается вопрос об экономической эффективности налога на роскошь. С одной стороны состоятельные люди стремятся уйти от его уплаты, приобретая имущество за рубежом, что приводит к несостоятельности данного налога, а затем и к его отмене. С другой стороны налог на роскошь выполняет социальную функцию, уравнивая различные слои населения. Однако социальную функцию можно выполнить и с помощью прогрессивной шкалы налогообложения доходов, вместо введения налога на роскошь.

В России попытки ввести налог на роскошь начиная с 2001 г. предпринимались неоднократно. Инициаторы подобных законодательных новшеств в большинстве случаев приводят в пример опыт зарубежных стран. Однако введение данного налога откладывалось до неопределенного времени.

На мой взгляд, введение налога на роскошь в России будет способствовать достижению двух важных целей. Во - первых, это интересы казны. Очень выгодно и справедливо получать налог с потребления предметов, указывающих на выдающееся имущественное положение лица. Во - вторых, это морально - нравственные и социальные цели. В высших целях нравственности и общественного благополучия необходимо противодействовать снижению непомерного количества предметов роскоши у узкой прослойки российского общества.

Кроме того, для внедрения в систему налогообложения России нового вида налога - налога на роскошь – предлагается следующее:

1. Необходимо уточнение понятия «роскошные предметы потребления» и «престижное потребление». В связи с чем для целей налогообложения объектов роскоши под «роскошными предметами потребления» следует понимать объекты движимого имущества (автомобили, самолеты, вертолеты, яхты и другие водные средства, отличные от яхт)

стоимостью от 3 млн руб. и объекты недвижимого имущества стоимостью от 5 млн руб. (для земельных участков) и от 7,5 млн руб. (для квартир, коттеджей, загородных домов), приобретаемые для личного потребления физическими лицами. Престижное потребление при этом будет определено как использование роскошных предметов потребления физическими лицами в личных целях.

2. Налог на роскошь предлагается отнести к группе местных налогов, несмотря на то, что стоимость данных объектов имущества в разных регионах и муниципалитетах отличается. Поэтому при определении стоимости объектов движимого и недвижимого имущества исходим из предположения о том, что нельзя сравнивать стоимость жилья в российской столице и небольшом муниципалитете для оценки и расчета налога на роскошь, потому что данное жилье будет иметь разную рыночную стоимость и стоить дороже в крупном городе федерального значения, чем в небольшом городе (по своим геополитическим и общероссийским позициям). То же касается и земельных участков.

Среди основных претензий к законопроекту, высказанных в заключении комитета по бюджету и заключении правительства, выделяется мысль о двойном налогообложении, к которому якобы приведёт введение данного налога. Да, у нас в стране успешно собирается и налог на имущество физических лиц, и налог на имущество организаций, и транспортный налог, но мы считаем, что вместо простого следования сухому и бездушному принципу уравниловки мы должны в дальнейшем оптимизировать всю налогооблагаемую базу в соответствии с принципом справедливости.

Таким образом, введение налога на роскошь будет направлена на повышение эффективности налоговой системы России, создание условий для увеличения социального потенциала предметов роскоши и превращения уплаты налога в фактор социального роста путем перераспределения доходов богатых в социальную сферу страны. Однако, построение эффективной системы налогообложения и изменение налогового законодательства путем введения новых налогов — дело крайне сложное. Оно требует глубокого экономического анализа перспектив введения такого налога и возможных последствий.

В заключение я бы хотел привести слова великого государственного деятеля Петра Аркадьевича Стольшина: "бедность - худшее из рабств." Рассматриваемый вопрос - это не борьба с богатыми, это прежде всего борьба именно с бедностью, перераспределение денежных средств в пользу тех, чей социально - имущественный статус низок.

Литература:

- Конституция Российской Федерации // «Российская газета» (Федеральный выпуск) №4831, 1993 г.
- 2. Бочаров С. Налог на роскошь: на кого России ровняться [Электронный ресурс] // Вести Экономика. Режим доступа: www.vestifinance.ru / articles / 7402
- Земцова Ю. Налог роскошество. Красиво жить не запретишь // Финансовая газета.
 2012. №5. С. 28
- 4. Налог на роскошь. Электронный ресурс: http: // rg.ru / 2012 / 02 / 17 / roskosh site.html].
- 5. Зыкова Т. Налог не роскошь // «Российская газета» (Федеральный выпуск). 2012. № 5710 (37). С. 1.
 - 6. Проценко А. Роскошно жить не запретишь // Труд. 2012. № 12. С. 1.]

© В.М. Иванов, 2015

Т.К. Исманов к.и.н., доцент Международный Университет Кыргызстана Г. Бишкек Кыргызстан

ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРИБУНАЛОВ ТУРКЕСТАНА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

После упразднения государственного, общественного и политического строя России, в октябре 1917 года ВЦИК и СНК от 22 ноября 1917 года принял декрет «О суде» № 1, где все судебные органы дореволюционной России были упразднены. Этим нормативным актом было положено начало создания новой судебной системы государства.

Для борьбы с контрреволюцией декретом «О суде» №1, были учреждены революционные трибуналы в составе председателя и шести очередных заседателей, которые избирались Советами рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Декрет № 1 «О суде» не только провозгласил революционные трибуналы, но и определил их компетенцию, сформулировал задачи и порядок комплектования. В развитие и дополнение данного декрета ВЦИК в феврале 1918 года принял декрет «О суде» № 2, которым ввел принцип состязательности в деятельности судов, учредил окружные суды и Верховный судебный контроль. Вместе с тем дореволюционные суды продолжали действовать еще некоторое время после прихода к власти большевиков. И.Л. Ледов считает, что создание новой судебной системы на местах происходило в различных регионах совершенно поразному.[1,25]

Сразу же после прихода большевиков к власти, на местах роль судебных учреждений первоначально выполняли ревкомы (в Кыргызстане они просуществовали и после национально - государственного размежевания 1924 года), которые внесудебном порядке стали накладывать на представителей «эксплуататорских классов» всевозможные «контрибуции». Практическая ликвидация судов на местах приводила к тому, что в первые послереволюционные месяцы в сельской местности суд по отношению к лицам, совершившим преступления, «правили» сельские общества, скорее, это был самосуд».[2, 26] Однако в 1918 году «судебную» деятельность сельских сходов оценивали по - другому. Ш. Грингауз оценивал их работу как «организованную, руководимую местными властями».[3,70]

Известный деятель советской системы П.И. Стучка считал, что вновь создаваемые суды были результатом стихийного правотворчества рабочих и крестьянских масс, включая и революционные трибуналы, которые «внесли огромный вклад в советское государственное строительство, создавались на исключительно на демократической основе, а введение норм «революционного правосознании» было следствием правотворчества самих народных масс».[4, 18]

Исследователи советской судебной политики по - разному оценивают значение декретов № 1 и 2 «О суде». Ю. Токарев считает, что эти декреты носили для регионов страны сугубо рекомендательный характер.[5, 23] А Алешкина Э.Н. полагает, что эти декреты

генерировали «неограниченную инициативу местных органов власти по созданию первых судов и нормативных актов».[6, 13]

12 декабря 1917 года на основе декрета о суде №1 СНК Туркестанского края издал приказ о суде,[7] по которому на местах приступили к ликвидации старых судебных учреждений под руководством комиссаров юстиции Совдепов. Им же поручалось общее руководство по организации новых судебных учреждений.

Однако ликвидация старой юстиции в Туркестане значительно задержалась. В августе 1918 года СНК Туркестанской республики издал декрет об упразднении религиозных, казыйских и бийских судов по установлению повсеместно советских судов.

К такому нововведению население края не было готово. Это подтверждается и тем, что позже действие декрета пришлось приостановить и восстановить суды казиев, которые просуществовали до 1928 года. Туркестанский военно - окружной суд был упразднен приказом СНК Туркреспублики от 17 июля 1918 года, судебная палата и прокуратура при ней продолжали существовать до 1919 года. На VI съезде Советов Туркреспублики была подвергнута резкой критике деятельность Наркомюста за медлительность в революционном преобразовании судебных органов, в резолюции съезда указывалось, что Наркомюст республики до сих пор «ничего не предпринял в области реформы и установления народного суда» [8, 271]

Верховный ревтрибунал Туркестанской АССР был учрежден приказом ТурЦИКа 14 сентября 1918 года. Он состоял из председателя, двух его товарищей, трех постоянных членов суда и двух секретарей. При ревтрибунале коллегия общественных обвинителей. [9, ф.60, оп.1, д.1549, л.2a] Состав обвинителей ревтрибуналов избирался местными Советами.

Приказом ЦИК от 18 октября 1918 года было принято решение об образовании местных ревтрибуналов, состоявших из председателя и секретаря, которые избирались 3 - 5 очередных заседателя. Однако на практике обвинители и заседатели не всегда избирались местными Советами. Так, например, Семиреченский облревтрибунал просит комитет партии командировать «партийных товарищей для участия в заседании трибунала в качестве общественных обвинителей и защитников».[9, ф.14, оп.1, д.28, л.39]

Революционные трибуналы создавались прежде всего, в частях Красной Армии главным образом для борьбы с дезертирством, шпионажем, идеологическими диверсиями.[10]

Верховному и местным трибуналам были подсудны все дела о контрреволюции и спекуляции, а также дела, связанные с погромами, взяточничеством, подлогами, нарушением советских законов, хулиганством. В отношении определения меры наказания за контрреволюционные преступления Верховному и местным трибуналам Туркреспублики, было предоставлено право вынесения приговора, вплоть «до смертной казни включительно».[11, 483] Предоставление революционным трибуналам широких прав в определении меры наказания за контрреволюционные выступления диктовалось обстоятельствами того времени и большевистским руководством.

12 апреля 1919 года ВЦИК издал новое положение о революционных трибуналах, предусматривающие их количественный состав - три человека вместо шести (председатель и два члена). Выборы проводятся, как и раньше, местными Советами или исполкомами из числа партийных работников сроком на 1 месяц. В связи с этим для исключения вероятности незаконного осуждения определялся порядок обжалования приговора революционных трибуналов. По этому положению определялся срок подачи кассационной

жалобы в течении 1 месяца, и никто не мог вмешиваться в решения ревтрибуналов. Жалоба принималась в том случае, если явно было нарушено судопроизводство, имелся подлог документов, что приводило к несправедливому приговору, или же открывались новые документы, доказывающие невиновность. Жалоба подавалась в Верховный трибунал с просьбой о пересмотре дела (очень часто некому было подавать). Судебные заседания облревтрибуналов проводились в составе трех человек, в особых случаях ЦИК, Президиум Верховного трибунала могли учредить новые отделы и расширять количество людей.[9, ф.60, оп.1, д.1037, д.13]

В годы гражданской войны и иностранной военной интервенции революционным трибуналом давались очень широкие полномочия, они могли применять смертную казнь, сразу же после приговора (иногда без приговора). В октябре 1919 года VIII Всетуркестанский съезд Советов отметил, что «работа по проведению закона о едином народном суде завершается».[8, 390]

К концу 1919 года - началу 1920 - все отчетливее стало чувствоваться, что «первый острый момент борьбы с контрреволюцией» [12, 113] проходит к концу, постепенно начинается переход к мирному строительству, происходят определенные перемены в функционировании и в самой структуре системы судебно - следственных учреждений. После принятия нового положения о революционных трибуналах от 21 октября 1919 года были отменены постановления Президиума ВЦИК о внесудебных полномочиях чрезвычайных комиссий. Согласно Декрету об особом трибунале при ВЧК все военные суды и другие учреждения чрезвычайного характера с судебными полномочиями, вызванными чрезвычайными обстоятельствами, упразднялись. Все их функции передавались революционным трибуналам, подсудность для которых расширялась с правом военных трибуналов применять высшую меру наказания.

По положению о народных судах, опубликованном 21 октября 1920 года, предусматривалось расширение подсудности дел народному суду. За революционным трибуналом сохранялись лишь дела по обвинению в контрреволюции, саботаже, дискредитировании власти, шпионаже. Были произведены изменении и в порядке формирования состава народных судов – теперь список народных судей, избранных соответствующими Советами, представителями Туркестанского отдела юстиции, в обязательном порядке утверждался в ЦИК. В условиях республики эти списки утверждались соответственно своими центральными и областными исполнительными комитетами. Если прежде Совет, избравший народных судей, мог отозвать их в любое время, то теперь нужно было получить на это согласие ЦИК.

Список использованной литературы:

- 1. Ледов И.Л. Советский суд в 19 17 1940 гг.: Дис...канд, юрид. наук. М , 1998.
- 2. Грингауз Ш. Пролетарская революция и право. М., 1918. № 7.
- 3. Стучка П.И, Советский суд в вопросах и ответах. М., 1918.
- 4. Токарев Ю.С. Роль Советов в судебном строительстве (октябрь 1917 го июль 1918 г.) Проблемы государственного строительства в первые годы Советской России. Л.: Правовое изд во, 1973.
- 5. Алешкина Э.Н. Местное Правотворчество в первые годы Советской власти Воронеж, 1977.

- 6. Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война в Киргизии. 1917 1920 гг.: Сб. док. Фрунзе, 1957.
 - 7. Съезды Советов в документах. 1917 1936 гг. Т.1.
- 8. ПА УзФ ИМЛ при ЦК КПСС, ф.60, оп.1, д.1549, л.2а. (Партийный архив Узбекского филиала института Марксизма Ленинизма. Сноски сделаны по месту и времени сбора материала).
 - 9. ПА КиргФ ИМЛ при ЦК КПСС
 - 10. ПАФО, ф.111,оп.1,д.4,л.5. (Партийный архив Ферганской области).
 - 11. История Советского государства и права Узбекистана. Т.1. Ташкент, 1960.
 - 12. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.40.

© Т.К. Исманов, 2015

УДК 340

Л.В. Кудрявцева

К.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гражданского права, управления и процесса ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» филиал в г.Анапе

В.В. Афисов

К.ю.н., доцент кафедры гражданского права, управления и процесса ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» филиал в г.Анапе

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Потребность в высококвалифицированных специалистах возрастает из года в год. Задача современного образования — подготовка высококвалифицированного, компетентного специалиста, соответствующего требованиям социального заказа, призванного умело решать задачи научно - технического прогресса, готового достойно встретить любые вызовы мировой экономики, управлять всеми процессами. Однако только лишь теоретические знания без практических навыков не способны подготовить высококвалифицированного специалиста. В настоящей статье рассмотрены некоторые проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в Российской Федерации и пути их преодоления.

Нормативное регулирование правоотношений в сфере подготовки специалистов осуществляется Конституцией Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [1], Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании), Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ(далее - Трудовой кодекс) и другими правовыми актами.

В статье 4 Закона об образовании сформулированы цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Это - установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования, обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [2].

Указанные цели и задачи, позволяют дать теоретические знания будущим специалистам, что недостаточно для подготовки квалифицированного специалиста.

В соответствии со статьей 195.1 Трудового кодекса РФ, квалификация работника, это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [3].

В настоящее время обучение в высших и средних учебных заведениях как проводилось, так и продолжается. Кто - то может сказать, что это не то обучение, что было? Можно с ними в чем - то согласиться, но эта не самая большая наша проблема. В высших и средних учебных заведениях обучается молодежь с удовольствием. Профессорско - преподавательский состав ВУЗов и средних учебных заведений делает все возможное для того, чтобы студенты получили достаточные теоретические знания по учебным дисциплинам. Каждый учебный год, совершенствуются учебные программы и утверждаются на заседаниях кафедр, учебными отделами ВУЗов и средних учебных заведений. Преподаватели стараются применять все новые и новые методы обучения студентов, с целью их заинтересовать и стимулировать к самостоятельной работе.

Самая большая наша проблема заключается в том, что в стране нет фактической заинтересованности в высококвалифицированных специалистах. По крайней мере, складывается такое впечатление. Все говорят о том, что стране нужны специалисты. Но как этих специалистов подготовить только лишь теоретическим обучением. Отсутствие практических навыков у нынешних студентов, эта самая большая проблема, которую не получается решить в нынешней современной России. Заводы и фабрики, в основной своей массе в удручающем состоянии. Собственники не проявляют должной заинтересованности в развитии производства, им легче и быстрее получить баснословные прибыли от продажи и перепродажи этих заводов и фабрик, так как зачастую земля, на которой располагается завод, стоит дороже самого завода. Для переоборудования завода или фабрики требуется огромное финансовое вложение. Оправдает ли себя это вложение, не знает сам собственник завода или фабрики. И поэтому, чтобы не рисковать своими денежными средствами, собственники занимаются продажей и перепродажей заводов и фабрик, а не их переоборудованием и развитием производства. А для этого специалисты им не нужны.

То же само можно сказать о руководителях государственных и муниципальных учреждений и организаций. Они проявляют интерес тогда, когда им нужна помощь студентов (понятыми при проведении следственных действий, работа в архивах, и.т.д.). В судах невозможно договориться, чтобы студенты, хотя бы старших курсов, юридического

факультета присутствовали на судебных заседаниях. У некоторых судов, просто отсутствуют соответствующие залы судебных заседаний. Органы внутренних дел (полиция, следственный комитет), а также органы прокуратуры, государственные и муниципальные органы также не проявляют должной заинтересованности в прохождении практики. А если посмотреть на это глубже, то можно сделать вывод о том, что они не интересуются будущими специалистами. Невозможно выбрать молодого специалиста для работы, не выяснив, какими возможностями теоретическими он обладает, а это можно сделать во время практики. Потому что основная задача ВУЗов и средних учебных заведений, теоретическая подготовка специалиста, с предпосылкой применения в будущем теоретических знаний на практике.

Представляется, что назрела необходимость законодательно обязать правоохранительные органы, государственные муниципальные органы, государственные и муниципальные организации заключать договоры с ВУЗами (филиалами) , средними учебными заведениями о прохождении студентами практики. А частным предприятиям и организациям это сделать в форме рекомендации. Также следует вернуться существующему во времена СССР распределению выпускников ВУЗов.

Список использованной литературы:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // http::www.pravo.gov.ru

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.pravo.gov.ru

3.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001~N~197 - $\Phi 3$ ред. от 05.10.2015 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // http://www.pravo.gov.ru

© Л.В. Кудрявцева, В.В. Афисов, 2015

УДК 347.27.01

Д.А. Логинова

студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция» АНО ВО Межрегиональный открытый социальный институт Г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

А.В. Ефремов

доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО Межрегиональный открытый социальный институт Г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Концепция развития системы ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации [1] (далее – Концепция ИЖК) является важнейшим инструментом,

определяющим взаимодействие всех участников данного процесса. Его реализация выступает как функция государства, которое должно стимулировать участников рынка ипотечного кредитования. Основной задачей государства при проведении указанной политики является создание благоприятной правовой и экономической коньюнктуры, способствующих востребованности и доступности ипотечного кредитования для граждан заемшиков.

Государственное вмешательство необходимо для решения проблем, связанных с ипотечным кредитованием. Оно должно защищать законные права и интересы участников рынка (залогодателей, залогодержателей) как на уровне нормотворческом, так и прямого контроля всех видов деятельности на данном рынке. Необходимая мера — принятие Правительством РФ предельных ставок кредитов для ипотечного кредитования, размеры которых были бы приемлемы не только для кредиторов, но и для заемщиков. Нельзя допускать, чтобы, пользуясь безвыходным положением заемщиков, кредиторы действовали только в своих интересах, превращая сделку по ипотечному кредитованию в кабалу для заемщика.

Сам договор ипотеки (залог недвижимости) обладает более широким по сравнению с другими гражданско - правовыми договорами перечнем его условий, которые признаются существенными. Немаловажно юридически грамотное указание характеристик обязательства, которое обеспечивает ипотека (существо, размер и срок, кроме того, условие о процентах и размере неустойки, срок исполнения обеспечиваемого обязательства, место его заключения). На законодательном уровне важно детально регламентировать существенные условия договора ипотеки [2].

При невыполнении, либо при ненадлежащем исполнении своих обязательств накладывается гражданско - правовая ответственность, которую определяет закон об ипотеке (сюда входит неуплата или несвоевременная уплата суммы долга полностью или частично, если не предусмотрены договором иные случаи). Залогодержатель вправе обратить взыскание на заложенное имущество. Институт ипотеки категорически нельзя рассматривать порознь от системы жилищного финансирования нуждающихся в улучшении жилищных условий граждан. Именно этот аспект позволяет нам говорить о недопустимости лишения жилья участников ипотечных отношений. В связи с этим, важно закрепить право заемщика на обмен залогового жилого помещения на другое жилье, опираясь на первоначальный взнос и стоимость накоплений (суммы выплаченного кредита).

Основным требованием к договору залога является указание существенных условий обеспеченного залогом обязательства и подробная идентификация имущества. Несоблюдение требований к оформлению залога влекут недействительность залога, о чем свидетельствует большое количество споров по залогу. Согласно п. 1 ст. 339 Гражданского кодекса Российской Федерации [3] в договоре о залоге необходимо указание предмета залога и его оценка, существо, размер и срок исполнения обязательства, которое обеспечивается залогом. Вместе с тем п. 4 ст. 9 Закона об ипотеке, включает следующее требование: обязательство, обеспечиваемое ипотекой, называется в договоре об ипотеке с указанием его суммы, основания возникновения и срока исполнения. В ситуациях, когда это обязательство основывается на ином договоре, важно указание стороны этого договора, дата и место его заключения. Сама процедура заключения и оформления ипотечного

кредита на сегодняшний день является довольно сложной процедурой и вызывает массу трудностей. Особенности договора ипотеки заключаются, прежде всего, в требованиях, прописанных в документе.

Важное значение имеет институт государственной регистрации договора ипотеки:

- 1. Государственная регистрация, которая не является формой договора ипотеки, имеет важное практическое значение, так как обязанность проверки соответствия договора ипотеки по закону возложена на органы федеральной регистрационной службы, а его нотариальное удостоверение в настоящее время не является обязательным;
- 2. Регистрации подлежит и сама ипотека (как и договор об ипотеке) как ограничение (обременение) права собственности (хозяйственного ведения);
- 3. Закон об ипотеке связывает вступление договора ипотеки в силу именно с моментом государственной регистрации, а не с моментом его заключения. Поэтому так важно различать понятия «совершение ипотечной сделки» и «заключение договора ипотеки» [4, с. 138].

Предмет ипотеки, приобретаемый на ипотечный кредит, является необходимым условием осуществления ипотечной деятельности и должно включаться в правовую систему ипотечного жилищного кредитования. Заключение страхового договора по этому виду страхования по правилам, учитывающим специфику ипотечного кредитования, является обязательным условием при получении ипотечного кредита. В то же время титульное страхование, как и страхование жизни и риска уграты трудоспособности заемщика, не может быть обязательным условием получения ипотечного жилищного кредита, и решение о таком виде страхования должен принимать сам заемщик.

С целью предоставления залогодателю защиты от неосновательной утраты права собственности на предмет залога п. 2 ст. 348 Гражданского кодекса Российской федерации [5] и соответствующую норму Закона об ипотеке необходимо изложить в следующей редакции: «В обращении взыскания на заложенное имущество может быть отказано, если допущенное должником нарушение обеспеченного залогом обязательства крайне незначительно. Если не доказано иное, предполагается, что нарушение обеспеченного залогом обязательства крайне незначительно при условии, что период просрочки исполнения обеспеченного залогом обязательства составляет менее трех месяцев».

Государство должно также развивать социальное ипотечное кредитование. В законодательстве необходимо предусмотреть возможность установления льгот при получении и погашении кредита для отдельных категорий граждан, особо нуждающихся в улучшении жилищных условий (малоимущие граждане, молодые семьи, инвалиды, детисироты, семьи, имеющие одного родителя, так называемые неполные семьи, государственные служащие и т.п.) [6, с. 59]. Значимым аспектом развития данной системы является налоговое стимулирование ипотечных заемщиков, кредиторов и инвесторов, осуществляющих рефинансирование кредиторов. Регулирующая функция налогов в обозначенной сфере кредитования проявляется, прежде всего, в предоставлении физическим лицам налоговых льгот [7], которые выступают мощным экономическим фактором развития первичного ипотечного рынка. По мнению С.В. Барулина и А.В. Макрушина налоговые льготы являются одним из основных инструментов проведения налоговой политики и методов государственного налогового регулирования [8, с. 41].

Необходимо отметить, что при получении налогоплательщиками «чрезмерно» доступных, т.е. дешевых, кредитов и займов в сфере ипотечного жилищного кредитования (ст. ст. 209, 212 НК РФ) возникает специфический объект налогообложения по налогу на доходы физических лиц (далее – НДФЛ). В одних случаях, это доходы физических лиц в виде материальной выгоды, полученной от экономии на процентах за пользование заемными (кредитными) средствами [9], а в других случаях – заемными (кредитными) средствами, предоставленными банками, находящимися на территории Российской Федерации, в целях рефинансирования (перекредитования) займов (кредитов).

Происходит косвенное вмешательство государства в процесс ценообразования на финансовом рынке в секторе ипотечного жилищного кредитования, осуществляемого банками. При этом обложение НДФЛ материальной выгоды от экономии на процентах за пользование жилищными кредитами противоречит Концепции ИЖК. В соответствии с п. 1.2 данной Концепции одним из ключевых требований создаваемой системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования является обеспечение доступности ипотечных кредитов для населения (прежде всего, со средними доходами), и при этом система ипотечного кредитования должна носить рыночный характер.

На современном этапе данное требование не соблюдается. В рамках реализации собственных кредитных программ банк на конкурентно - рыночных началах выдают жилищные кредиты под процент, существенно меньший, чем действующая в момент его выдачи ставка рефинансирования Банка России (менее двух третьих этой ставки). В этой ситуации гражданину, как налогоплательщику, все равно не удастся сэкономить денежные средства и ему придется уплатить НДФЛ по повышенной ставке 35% на якобы полученный доход в виде материальной выгоды от экономии на процентах Подобное наблюдается и в случае предоставления работодателем (российской организацией или индивидуальным предпринимателем) своему работнику беспроцентного займа на приобретение жилого дома, квартиры, комнаты или доли в них. Таким образом, государство способствует не удешевлению, а наоборот — искусственному удорожанию жилищных кредитов. Налицо противоречие федеральной налоговой и жилищной политики.

В связи с внесением изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации [10], положение налогоплательщиков НДФЛ - заемщиков по договору ипотечного жилищного кредита значительно улучшилось. С 1 января 2010 г. указанным налогом не облагается материальная выгода от экономии на процентах за пользование жилищными кредитами и займами в случае, если налогоплательщик имеет право на получение имущественного налогового вычета (пп. 2 п. 1 ст. 220 НК РФ). При наличии такого права у налогоплательщика не признается доходом также материальная выгода от экономии на процентах за пользование кредитами, предоставленными банками для рефинансирования жилищных кредитов (займов).

Разработка эффективной и реально функционирующей ипотечной системы позволит улучшить экономическую ситуацию, развить банковский сектор, снизить социальную напряженность и улучшить положение многих граждан нашей страны. Представляется, что именно обеспечение конституционных прав каждого гражданина является целью деятельности любого государства.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 11.01.2000 № 28 (ред. от 08.05.2002) «О мерах по развитию системы ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации» (вместе с «Концепцией развития системы ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации», «Планом подготовки проектов нормативных правовых актов,

обеспечивающих развитие системы ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации») // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс»

- 2. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102 ФЗ (ред. от 06.04.2015) «Об ипотеке (Залоге недвижимости)» // Доступ из справочно правовой системы «Консультант Плюс»
- 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) // Доступ из справочно правовой системы «Консультант Плюс»
- 4. Летута Т.В., Летута С.С. Некоторые проблемы правового регулирования ипотечного кредитования в банковской практике // Право и практика: Научные труды Волго Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Киров: Волго Вят. ин т (филиал) Ун та им. О.Е. Кутафина (МГЮА), 2013, № 11. С. 135 142.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) // Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс»
- 6. Проект Концепции совершенствования общих положений обязательственного права России / Ред. кол.: Т. Петрова (гл. ред.) и др. М., 2009. 64 с. (Хозяйство и право).
- 7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Доступ из справочно правовой системы «Консультант Плюс»
- 8. Барулин С.В., Макрушин А.В. Налоговые льготы как элемент налогообложения и инструмент налоговой политики / С.В. Барулин, А.В. Макрушин // Финансы. -2002. -№ 2. C. 39 42.
- 9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 ФЗ (ред. от 05.10.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.10.2015) // Доступ из справочно правовой системы «Консультант Плюс»
- 10. Федеральный закон от 19.07.2009 № 202 ФЗ (ред. от 27.12.2009) «О внесении изменений в главы 23 и 25 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений Федерального закона «О внесении изменений в часть первую, часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Доступ из справочно правовой системы «Консультант Плюс»

© Д.А. Логинова, А.В. Ефремов, 2015

УДК34

Д.А.Мусабирова

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и гражданского процесса Набережночелнинского института КФУ г. Набережные Челны, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИИ КАТЕГОРИИ «ИНФРАСТРУКТУРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Предпринимательство по своей юридической сути — это совокупность субъектов предпринимательской деятельности как субъектов права, а также правовых отношений между ними или с их участием. При этом состав таких субъектов весьма разнообразен и, как правило, подразделяется на несколько групп.

В современных условиях трудно переоценить роль малого и среднего предпринимательства. Оно не только способствует оптимизации структуры рынка и

содействует росту занятости населения, но и формирует значительную часть валового внутреннего продукта и позволяет выполнить государству задачу так называемого «импортозамещения».

К 2020 г. малый бизнес должен охватить в России 60 - 70% населения. Такое заявление сделал президент Д.А. Медведев на выездном заседании президиума Госсовета в Тобольске еще в 2010 г. [1, с. 36]. Между тем, с тех пор наша страна испытала на себе последствия мирового кризиса и «международных санкций». Именно этим и следует объяснить тот факт, что в России пока на долю малого и среднего бизнеса приходится не более 17% ВВП, тогда как в развитых европейских странах малый и средний бизнес производит до 70% ВВП.

В период экономического кризиса малое и средние предпринимательство как никогда нуждается в предоставлении льгот и поддержке государством для сохранения и упрочнения своих позиций в экономике страны. Для этого необходима четкая государственная политика, подкрепленная нормативно - правовой базой.

Именно этой цели посвящен специальный акт - Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209 - Φ 3 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее – Φ 3 № 209 - Φ 3) [2].

Уделяя внимание инфраструктуре поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, следует обратиться к ст. 15 ФЗ № 209 - ФЗ. Само понятие «инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» представлено как «система коммерческих и некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в целях размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд при реализации федеральных и иных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства».

В литературе можно выделить и иные определения. К примеру, под инфраструктурой понимают «определенный комплекс институтов, обеспечивающий необходимые условия функционирования и развития бизнеса» [3, с. 169].

В инфраструктуру поддержки малого и среднего предпринимательства также включены центры и агентства по развитию предпринимательства. Ключевыми субъектами инфраструктуры следует выделить государственные и муниципальные фонды поддержки предпринимательства, фонды содействия кредитованию, акционерные инвестиционные фонды и закрытые паевые инвестиционные фонды, привлекающие инвестиции для субъектов малого и среднего предпринимательства.

Отметим, что в последнее время помимо технопарков, научных парков, инновационно - технологических центров, бизнес - инкубаторов и иных центров в инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства вошли микрофинансовые организации.

Таким образом, инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства представлена двумя направлениями: «субъекты, напрямую оказывающие содействие государственным или муниципальным органам власти непосредственно при реализации федеральных, региональных и местных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства и специализированные организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие финансовую,

имущественную, информационную, консультационную, кадровую, инновационную и иную поддержку субъектам малого и среднего бизнеса в сфере реального производства и оказания услуг» [4, с. 41].

В ряду этих лиц большое значение имеют торгово - промышленные палаты, которые в настоящее время действуют во всех регионах России. Эти субъекты лоббируют интересы предпринимателей и товаропроизводителей в органах власти, развивают систему информационного обмена, ведут подготовку и переподготовку кадров для членов организации, организуют выставки - ярмарки и проводят другую работу, связанную с поддержкой производителей товаров и услуг. Традиционно торгово - промышленные палаты активно ведут работу по сертификации товаров и услуг, поддержке международных контактов предприятий - участников.

Эта и иные субъекты инфраструктуры в той или иной степени занимаются «выращиванием», «инкубированием» малых предприятий, т.е. выполняют часть функций бизнес - инкубатора.

Многие отечественные и зарубежные специалисты считают, что именно бизнес - инкубатор как элемент инфраструктуры поддержки малого бизнеса на местах позволит объединить в России усилия и возможности заинтересованных в развитии малого бизнеса сторон: государственных организаций, органов власти, коммерческих структур, различных фондов, а также предпринимателей, желающих реализовать свою идею. Бизнесинкубатор реально содействует становлению и выживанию в жесткой конкурентной борьбе малых предприятий, а это означает, как минимум, создание новых рабочих мест и увеличение налоговых поступлений в местный бюджет.

Одним из инструментов такого взаимодействия могут стать так называемые технологические платформы, главной целью которых является реализация национальных приоритетов научно - технологического развития. Отличительной особенностью технологических платформ является их непосредственная направленность на практическую реализацию научных достижений средним и малым бизнесом.

В Российской Федерации была разработана своя концепция инновационного развития с применением в том числе и этого инструмента реализации научно - технического развития. Согласно этой концепции, технологическая платформа в России — это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов и услуг, привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок на основе участия всех заинтересованных сторон (бизнеса, науки, государства, гражданского общества), совершенствование нормативно - правовой базы в области научно - технологического и инновационного развития. В соответствии с определением технологическая платформа - инструмент содействия инновационному развитию российской экономики, работающий на базе партнерских отношений государства, бизнеса и научного сообщества, учитывающий интересы различных сторон по конкретным отраслевым направлениям [5, с. 77].

В рамках программы в целях поддержки малого бизнеса в Москве создается сеть государственных коворкинг - центров, на территории которых предприниматели смогут арендовать рабочую зону по льготным тарифным ставкам. Этот центр предполагает также наличие секретаря, обслуживающего несколько офисов, call - центра, бесплатного wi - fi, зоны для деловых переговоров и детской комнаты [6, c. 45].

Каждый регион, город индивидуален. Соответственно индивидуальна и сложившаяся там инфраструктура поддержки малого бизнеса. Но есть элементы, которые повторяются в большинстве регионов и нацелены на комплексную поддержку малого бизнеса.

Таким образом, инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства субъектами, напрямую содействующими государственным муниципальным органам власти непосредственно при реализации федеральных, региональных и местных программ развития субъектов малого и предпринимательства, и специализированными организациями и индивидуальными предпринимателями, оказывающими финансовую, имущественную, информационную, консультационную, кадровую и иную инновационную поддержку субъектов малого и среднего бизнеса.

Значение рассматриваемой меры поддержки заключается в том, что, в отличие от субъектов крупного предпринимательства, которые нередко самостоятельно создают для собственных нужд учебные центры, маркетинговые и юридические подразделения, коммуникационные службы и т. п., малые и средние предприятия зачастую не в состоянии обеспечить для себя подобные меры, вследствие чего данные возможности на доступных условиях предоставляются им через инфраструктуру государственной поддержки.

Единственное чего остро не хватает в этой системе — это единого координационного центра общегосударственного уровня, который бы предоставлял возможность любым субъектам малого и среднего предпринимательства свободно и беспрепятственно ориентироваться в предлагаемых государством и иными субъектами мер государственной поддержки во всех регионах. Также на его базе могли бы даваться правовые и иные консультации по самым распространенным и актуальным вопросам.

Список использованной литературы

- 1. Алешкин А.И. История развития малого предпринимательства в России / А.И. Алешкин // Безопасность бизнеса. 2010. № 2. С. 36.
- 2. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 2007 г. № 209 ФЗ [ред. от 28.12.2013] // Собрание законодательства РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.
- 3. Коробов С.А., Фомина С.И. Роль центра инжиниринга в системе государственной поддержки предпринимательства Волгоградской области в условиях вступления России в ВТО / С.А. Коробов, С.И. Фомина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. -2014. -№ 1. C. 169.
- 4. Губарева А.М. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: правовой аспект / А.М. Губарева // Предпринимательское право. Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». 2013. № 2. С. 41.
- 5. Мошкова Д.М. Технологические платформы как субъекты финансовых правоотношений / Д.М. Мошкова // Предпринимательское право. 2013. № 3. С. 77.
- 6. Татаринцева К.В. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства на начальном этапе развития / К.В. Татаринцева // Предпринимательское право. Приложение «Бизнес и право в России и за рубежом». -2013. -№ 2. -C. 45.

УДК 342

3.В. Нагоева студентка 4 курса Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский Федеральный университет» г.Пятигорск, Россия Л.К. Абазова студентка 2 курса Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский Федеральный университет» г.Пятигорск, Россия

КОНСТИТУЦИОННАЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Конституция Российской Федерации как основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, занимает особо важное место в жизни общества и государства. Одним из характерных черт Конституции России является ее публичность, поэтому определение ее роли в формировании публичной и общественной солидарности, понимая судьбоносность в развитии современного российского общества и государства всегда было и остается объектом многих научных исследований.

Трудно не согласиться, что Конституция «самым непосредственным образом влияет на облик страны и ход современной истории» [1], устанавливая принципы отношений между человеком, обществом и государством. Свидетельством этому служат даже формальные этапы конституционного строительства России, следующие за российскими конституциями 1918, 1925, 1937, 1978 гг., три из которых в свою очередь обусловливались конституциями СССР.

Традиционно признавалось, что любая конституция выступает прообразом «общественного договора», с помощью которого закрепляется расстановка политических сил, соглашение элит. Не отрицая этого, исследователи публично - правовых отношений на стыке политической теории и практики, раскрывают конституцию в качестве специального механизма, необходимого для построения нового социального порядка, наделяя ее силой управления социальными трансформациями. Эффективность этого связывается с соответствием «конституционного дизайна» конкретного государства политическим традициям страны, достигнутой ею ступени развития гражданского общества, прецедентным сценарием поведения правящей элиты и пр.

По убеждению С.М. Шахрая, конституции умирают от дефицита смыслополагания. Если конституция не показывает людям, куда нужно стремиться и что следует для этого делать, она становится никому не интересной, а порожденный ею конституционный строй – неустойчивым. [2]

В настоящее время можно утверждать, что современные конституции посредством законов формируют государственную идентичность, национальную повестку, вектор развития и образ будущего для конкретной страны.

Формирование такого образа для России складывалось в период эскалации многовекторного кризиса, раскола общества, конфликта власти. Противостояние элит, не способных искать компромисс, дошло в Москве до эпизода гражданской войны.

Поскольку принять Конституцию России в условиях согласия было невозможно, а принимать необходимо, то противоборствующие, но при этом включенные в процесс разработки проекта основного закона страны стороны стали двигаться по пути включения в его текст тех базовых принципов, которые ни у кого не вызывали возражений и воспринимались как реальные и непоколебимые конституционные заповеди. Текст

Конституции России стал результатом общих стараний «политиков, общественных деятелей, учёных - правоведов, специалистов и экспертов, представлявших самые разные точки зрения и разные взгляды. Но их объединило главное - они ориентировались и на исторические традиции нашей государственности, и смотрели в будущее. Их предвидение, взвешенность достойны всяческого уважения»[3]. Именно это, по мнению О.Н. Полухина и М.В. Мархгейм, докторов политических и юридических наук, следует признать первичным, но важным опытом публичной солидарности. [4]

Как свидетельствуют документы, отражающие процесс формирования проекта Конституции России, наиболее сложно согласовывались позиции по организации государственной власти. Полученный вариант, определяющий полномочия органов публичной власти, порядок их взаимодействия в функциональном и уровневом срезах, подходы к разрешению возможных конфликтов, также явился результатом общего интереса сторон к принятию новой конституции страны. Однако при всем консенсусе «создателей» текста конституции без общественной солидарности ее принятие было бы невозможным. Проект Конституции России был вынесен на всенародное голосование, которое и состоялось 12 декабря 1993 г. Деятельное единодушие избирателей было оценено по абсолютному большинству их голосов, приняли участие в голосовании 54,8% избирателей (58,19 млн чел.), из них 58,42% (32,94 млн чел.) проголосовали за принятие Конституции нашей страны. Представляется, что в самом названии процедуры принятия Конституции России - всенародное голосование - заключен импульс общественной солидарности. Следовало бы уточнить, что с формальных оснований некорректно утверждать, что наша Конституция принята в порядке референдума, поскольку данный институт появился в России уже после ее принятия. Одновременно необходимо подчеркнуть, что и сейчас в Конституции России есть понятийное разделение референдума (ч. 3 ст. 3 - высшая форма народовластия, ч. 2 ст. 32 - право российских граждан, п. «в» ст. 84 - полномочие Президента его назначать в соответствии с федеральным конституционным законом и др.) и всенародного голосования (ч. 3 ст. 135 - способ принятия Конституции России). Таким образом можно считать, что всенародное голосование по проекту конституции – это верное конституционное решение, работающее на развитие общественной солидарности. При этом в отечественной конституционно правовой науке пока нет соответствующих разработок по дифференциации названных конституционных институтов.

Анализ текста действующей Конституции России показывает, что она содержит положения, которые поддерживают публичную и общественную солидарность. Прежде всего, это преамбула, где сосредоточены базовые ценности, которые в свою очередь являются целями принятия Конституции, социально единящие и важные для отдельного человека. Импульс к социальной солидарности исходит из каждого положения преамбулы, в совокупности отражающие значимые для российского общества и государства константы. Они заключаются в гражданский мир и согласие, исторически сложившееся единство, суверенитет, демократические основы, благополучие и процветание России, включенность в мировое сообщество. Исходя из этого, можно выделить исторические, нравственные, гуманитарные, ориентирующие, организующие смыслы солидарности.

Рассмотрение публичной и общественной солидарности как общности интересов позволяет прирастить смысловое наполнение и иных положений Конституции России. В

частности, это касается тех конституционных норм (например, ст. ст. 5, 10, 11, 80, 95, 103, 104, 125, 126, 127, 129), которые были интерпретированы как конституционное партнерство. Введенная в политико - правовой оборот ежегодными докладами Совета Федерации 2004 - 2005 гг. формула «конституционное партнерство» обусловлена потребностью емко сформулировать и точно охарактеризовать природу определяемых Конституцией России взаимоотношений государственных органов - субъектов формирования и реализации государственной политики России[4].

Вместе с тем таким же атрибутом государства, как власть, но не абстрактным, а реальным, является и его население (народ). Согласно Конституции России, он определен «многонациональным», признан «единственным источником власти» (ч. 1 ст. 3) и осуществляет ее непосредственно, а также через органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 3). Гарантии «многонациональности» и иных особенных свойств и характеристик «народа» выражаются в недопустимости дискриминации по национальному, религиозному, расовому признакам (ч. 2 ст. 19). Запрещается также создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований и разжигание национальной (как и социальной, расовой, религиозной) розни (ч. 5 ст. 13). В силу действия ч. 2 ст. 15 Конституции России данные конституционные положения обязательны для всех публичных и социальных субъектов. Названные конституционные положения отражают как социальную, так и публично - социальную солидарность.

Ряд конституционных норм отражают виды социальной солидарности через общность конкретных интересов. В частности, речь идет об общественных объединениях, основанных на профессиональных (ч. 1 ст. 30), политических (ч. 3 ст. 13), религиозных (ч. 2 ст. 14) интересах. Конечно, наивно полагать, что общность интересов есть идиллическая картинка. При этом, рознясь в деталях, в главном - ценностном - они совпадают. Именно это и стало фундаментом для разработки проекта Конституции России и ее принятия всенародным голосованием.

Деятельное признание солидарности в публичном и общественном смыслах характерно и для субъектов Российской Федерации.

Обобщая изложенное и признавая продуктивность интегративного понимания публичной и общественной солидарности с учетом уже признанной модели «конституционное партнерство» и ранее обоснованного «муниципального партнерства», можно ввести в научный оборот понятие «конституционная солидарность». В самом общем смысле — это конституционно обусловленная, законодательно конкретизированная, регионально адаптированная совокупность отношений между человеком (обществом) и публичными структурами различной функциональной и уровневой принадлежности для гармонизации и реализации общих интересов в целях благополучия и процветания России.

Список использованной литературы:

1. Шахрай С.М. «О Конституции. Общество в период изменений: опыт конституционного строительства. М.: Центр конституционного законодательства и публичного права, 2013. С.

- 2. Шахрай С.М. Неизвестная Конституция. Constitute incognita. М.: ОАО «Красная Звезла», 2013. С. 19
- 3. Полухин О.Н., Мархгейм М.В. Доклад в НИУ «БелГУ» «Конституция России как импульс публичной и общественной солидарности» Белгород, 2013
- 4. Хронологическая таблица «Конституционный кризис в России и принятие новой Конституции Российской Федерации» // Шахрай С.М. «О Конституции: Основной закон как инструмент правовых и социально политических преобразований. М.: Наука, 2013. С. 641 747.

© М.М. Агоева, З.В. Нагоева, Л.К. Абазова, 2015

УДК 34.01

Д.А. Пашенцев

д.ю.н., профессор

Кафедра теории и истории государства и права ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НАЦИЙ И НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

В начале XX века происходит обострение национальной напряжённости, рост и интенсификация национальной самоидентификации, имеет место такое явление как «окраинный национализм», и как следствие происходят отдельные акты реализации права наций и народов на самоопределение, что в свою очередь требует юридического обеспечения этих процессов. Распад крупнейших многонациональных империй после Первой мировой войны открыл более обширные возможности для реализации права на самоопределение. Эти процессы вызвали необходимость создания разнообразных форм и юридических механизмов реализации права наций и народов на самоопределение.

Ключевые слова

Право наций и народов на самоопределение; распад многонациональных империй; Первая мировая война; Великая Российская революция; Декреты советской власти; внутригосударственные юридические механизмы; автономия; сецессия; федерация; революция.

Распад крупнейших многонациональных империй после Первой мировой войны и революционные конфликты начала XX века открыли обширные возможности для реализации права на самоопределение, что потребовало соответствующего юридического обеспечения этих процессов. Особенности правового обеспечение реализации права наций континентальной Европы народов на самоопределение странах на уровне прослеживаются внутригосударственном на примере эволюшии форм государственного устройства России после Великой Российской революции.

Правительство большевиков после прихода к власти в октябре 1917г. предприняло попытку осуществить выдвинутый еще в 1914 г. лозунг заключить немедленный мир без аннексий и контрибуций. Одновременно была выдвинута идея права наций на самоопределение как основа национального государственного строительства. В.И. Ленин был первым, кто воспринял и разработал принцип самоопределения народов как «международный политический инструмент» и как критерий для освобождения всех зависимых народов. Труд Ленина «О праве наций на самоопределение», изданный в 1914 году, во многом объясняет позицию социал - демократов в отношении принципа самоопределения народов. В данной работе можно выделить, что В.И. Ленин понимал под субъектом самоопределения: «Во всем мире эпоха окончательной победы капитализма над феодализмом была связана с национальными движениями. Экономическая основа этих движений состоит в том, что для полной победы товарного производства необходимо ...государственное сплочение территорий с населением, говорящим на одном языке, при устранении всяких препятствий развитию этого языка и закреплению его в литературе. Язык есть важнейшее средство человеческого общения; единство языка и беспрепятственное развитие есть одно из важнейших условий действительно свободного и широкого, соответствующего современному капитализму, торгового оборота, свободной и широкой группировки населения по всем отдельным классам, наконец условие тесной связи рынка со всяким и каждым хозяином или хозяйчиком, продавцом и покупателем». [3, с. 177]

Определяющим признаком субъекта самоопределения В.И. Ленин называет «единство языка». Положение лингвистического принципа в основу идентификации субъекта права наций и народов на самоопределение является прогрессивной и актуальной идеей того времени. Ещё одним критерием, по мнению В.И. Ленина, является «экономическое развитие» территории, население которой реализует право на самоопределение. Это означает, что не каждая нация, народ или любая другая, исторически сложившаяся как коллективная личность группа людей в составе империи имеет право на самоопределение, а та, на территории которой сложились более развитые капиталистические отношения. Следует сделать замечание, что в таком случае ограничение действует для такой формы реализации права наций на самоопределение как сецессия. Нельзя не согласиться с этой, весьма убедительной точкой зрения, так как в истории больше шансов на успешное завершение имеют только те процессы, которые подготовлены экономически (в широком смысле). Реализация права наций и народов на самоопределение, в долгосрочной перспективе, имеет шансы на неудачное завершение, в случае отсутствия экономического «базиса». Однако следует помнить, что право на самоопределение - это естественное право, его источник - это «народ» и само его существование уже означает наличие права на самоопределение, но для его успешной реализации нужна экономическая база. Тем не менее, реализация права наций на самоопределение, с точки зрения советского подхода к данной проблеме, не должна и не сводится к одному только отделению.

Большой интерес представляют тезисы: «Социалистическая революция и право наций на самоопределение», изданные В.И. Лениным в 1916 году. Внутриполитическая концепция советского государства относительно прав народов на самоопределение базировалась в то время на следующих принципах: 1) Этнические группы должны быть ориентированы на самостоятельный путь развития; 2) Реализация принципа должна обязательно привести к

освобождению всех колониальных стран, т.е. фактически к антиколониальной борьбе; 3) Реализация принципа должна была запретить аннексию земель против желания населяющих их народов, что неизменно сталкивалось с территориальным переделом имперских границ и вполне оправдывалось, учитывая положение России в состоянии войны.

В.И. Ленин писал: ««Мы требуем, свободы самоопределения, т. е. независимости, т. е. свободы отделения угнетенных наций не потому, чтобы мы мечтали о хозяйственном раздроблении или об идеале мелких государств, а, наоборот, потому, что мы хотим крупных государств и сближения, даже слияния, наций, но на истинно демократической, истинно интернационалистской базе, немыслимой без свободы отделения». [3, с. 67]

«Политическая стратегия в национальном вопросе для марксистов - ленинцев состоит в достижении максимально тесного на данном этапе развития сближения наций, через обеспечение полной свободы самоопределения, чтобы прийти к их добровольному братскому единству на основе социализма». [8, с. 20]

Учитывая особенности того времени, вызванные рядом социально - политических потрясений, произошедших в начале XX века, Ленинская концепция, естественно, несла в себе революционный и политический аспекты и рассматривала принцип самоопределения как «инструмент», способный послужить интересам революции. В.И. Ленин, в труде «О праве наций на самоопределение» указывал: «Теоретически нельзя ручаться наперед, отделение ли данной нации или ее равноправное положение с иной нацией закончит буржуазно - демократическую революцию; для пролетариата важно в обоих случаях обеспечить развитие своего класса; буржуазии важно затруднить это развитие, отодвинув его задачи перед задачами «своей» нации. Поэтому пролетариат ограничивается отрицательным, так сказать, требованием признания права на самоопределение, не гарантируя ни одной нации, не обязуясь дать ничего насчет другой нации». [3, с. 102] В.И. Ленин ставил задачу подчинения борьбы народов за самоопределение непосредственно целям и задачам революции.

Таким образом, В.И. Ленин создал фундаментальный задел для дальнейшего развития права наций и народов на самоопределение. В.И. Ленин, разрабатывая советский концепт реализации права наций и народов на самоопределение, решительно отмежевывался от возникшей в период перехода к цивилизации нового времени идеи «государства - нации», положенной в основу европейского подхода к реализации права наций и народов на самоопределение.

На историко - правовом примере эволюции форм государственного устройства России после Великой российской революции и на протяжении существования СССР можно обнаружить огромное количество правовых форм практической реализации права наций и народов на самоопределение.

Юридическое обеспечение реализации права наций и народов на самоопределение в послереволюционной России на внутригосударственном уровне было организованно путем провозглашения и закрепления этого права в декларациях, декретах и других правовых документах советской власти. «Формы государственного единства России радикально изменилась на третьем этапе Великой российской революции, в условиях становления советской государственности (октябрь 1917 — 1922 г.). Основы национально -

государственной политики советской власти были сформулированы в Декларации прав народов России (2 ноября 1917 г.)». [5, с. 72]

Советом Народных Комиссаров было принято решение положить в основу своей деятельности по национальным вопросам в России следующие начала: 1) Равенство и суверенность народов России; 2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства; 3) Отмена всех и всяких национальных и национально - религиозных привилегий и ограничений; 4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.». [3, с. 39] В дальнейшем, принцип права наций и народов на самоопределение был закреплен в принятой на III Всероссийском съезде советов в январе 1918 года Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа: «...III Всероссийский съезд советов всецело присоединяется к проводимой Советской властью политике разрыва тайных договоров, организации самого широкого братания с рабочими и крестьянами воюющих ныне между собой армий и достижения, во что бы то ни стало, революционными мерами демократического мира между народами, без аннексий и контрибуций, на основе свободного самоопределения наций.». [1, с. 322]

Помимо этого, в статье 11 Конституции РСФСР 1918 года говорилось, что Советы областей, отличающихся особым бытом и национальным составом, могут объединяться в автономные областные союзы и входить в состав РСФСР на федеративных началах. [2, с. 236]

Реализация права наций и народов на самоопределение, в процессе советского государственного строительства, выразилась в образовании самостоятельных субъектов, таких как: территориальные, национально - территориальные и национально - культурные автономии, по всей территории бывшей Российской империи возникали самые разные формы национально - государственных образований. Так возникли Украинская Советская республика, образовались самостоятельные государства Армении, Азербайджана, Белоруссии, Грузии, появились независимые государства в Прибалтике, образовывались автономии Кубани и Дона, сформировались национально - культурные и областные автономии алтайцев, бурят, киргизов, хакасов, якутов. «Сложная обстановка на Дальнем Востоке, обусловленная иностранной интервенцией вынудила молодую советскую власть пойти на компромисс со всеми патриотическими антияпонскими политическими силами и создать временное буферное государство — Дальневосточную Республику, объединявшую все области Дальнего Востока.». [5, с. 73] Финляндия вышла из состава России, образовав собственное государство.

Возникновение столь широкого спектра самых разнообразных форм автономий имеет под собой вполне закономерные причины, которые, заставляли большевиков перманентно корректировать свой политический курс. Вызвано это было тем, что провозглашенный принцип права наций на самоопределение был тесно связан с формой государственного устройства. Свобода отделения, подразумеваемая под одной из форм реализации права наций и народов на самоопределение, неизбежно вступает в противоречие с формой организации государственного единства и территориальной целостностью государственного образования. Ещё задолго до прихода к власти В.И. Ленин и его сторонники отвергали существовавшую форму государственного устройства России и называли Российскую империю «тюрьмой народов». Но одновременно с этим, большевики

были сторонниками централизации и унитаризма и до 1917 года отрицательно относились и к такой форме государственного устройства, как федерация.

Такая позиция в период становления советской власти вполне объяснима. С одной стороны, абсолютно закономерным и логичным было стремление сохранить в составе нового государства старые территории, так как выход той или иной части из состава государства неизбежно ставил под угрозу безопасность и экономическое благополучие страны. С другой стороны, было необходимо придерживаться взятого политического курса и провозглашенных принципов. В столь тяжелый для российской государственности период реализация принципа права наций на самоопределение мог в форме сецессии использоваться для создания «буферных государств», что позволяло искусственно отодвинуть государственные границы.

Эксплуатация принципа самоопределения народов достаточно хорошо проявилась в момент подписания Лениным 21 февраля 1918 года Брест - Литовского мирного договора, по которому Советское правительство уступало Германии Польшу, Литву, часть Латвии, Эстонию и Белоруссию, тем самым фактически отказав народам в реализации права на самоопределение, несмотря на то, что в Конституции РСФСР 1918 года национальным группам была предоставлена возможность свободного выхода из состава государства. [4, с. 211]

Не меньший вклад в развитие принципа права наций на самоопределение внес И.В. Сталин. В своих трудах он писал следующее: «...в России принудительный царский унитаризм сменяется федерализмом добровольным для того, чтобы с течением времени, федерализм уступил место такому же добровольному и братскому объединению трудовых масс всех наций и племён России. Федерализму в России, суждено, как и в Америке и Швейцарии, сыграть переходную роль – к будущему социалистическому унитаризму». [6, с. 62] И.В. Сталин разработал свой проект политико - территориального устройства советского государства. Сталин предлагал строить государство по национально территориальному принципу и фактически выступал за унитарное государство, в составе которого были бы автономные республики. Такая модель представлялась более прочной и жизнеспособной и, тем не менее, учитывающей право наций на самоопределение. Сталин определяет нацию как: «исторически сложившуюся устойчивую общность людей, возникшую на базе общности четырех основных признаков, а именно: на базе общности языка, общности территории, общности экономической жизни и общности психического склада, проявляющегося в общности специфических особенностей национальной культуры». [7, с. 333]

Теоретико - правовые воззрения большевиков на процесс реализации права наций и народов на самоопределение не сводились исключительно к «безрассудному отделению» определённых территорий. Право наций и народов на самоопределение представлялось и применялось как внутригосударственный институт и принцип государственного строительства.

Таким образом, период становления советской власти дает пример одного из вариантов использования права наций на самоопределения, которое было реализовано при создании Российской республики, а затем и СССР. Этот опыт показывает гибкость права наций на самоопределение, широкую вариативность его интерпретации и применения.

Список использованной литературы:

- 1. Декреты Советской власти. Т.І. М.: Гос. изд во полит.литературы. 1957.
- 2.Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории Советской Конституции. М.: Политиздат. 1987.
- 3.Ленин В.И. Критические записки по национальному вопросу, О национальной программе РСДРП, О культурно национальной автономии, Национал либерализм и право наций на самоопределение, Социалистическая революция и право наций на самоопределение, О праве наций на самоопределение, Итоги дискуссии о самоопределении. М.: Издательство политической литературы. ПСС. 1965
 - 4. Минц И.И. Брестский мир. История дипломатии. М.: Терра. Изд. 2 е. 1945.
- 5. Михайлова Н.В. История государства и права России (XIX — начало XXI в.). — М.: КНОРУС, 2014.
- 6. Сталин И.В. Организация Российской Федеративной Республики. Вып. 62 63. М.: Правда, 1918.
- 7.Сталин И.В. Сочинения. Т. 11. М.: ОГИЗ; Государственное издательство политической литературы, 1949.
- 8.Тункин Г.И., Федоров В.Ф. В.И. Ленин и современное международное право. М.: Знание, 1970.

© Д.А. Пашенцев

УДК 341.1/8

А.С. Руденко

студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ г. Курск, Российская Федерация

Д.Ю. Кряженевский

студент 4 курса юридического факультета ЮЗГУ г. Курск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИММУНИТЕТЕ ГОСУДАРСТВА И ЕГО СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Вопрос о государственном иммунитете в отношении своей собственности в сфере международного права на сегодняшний день очень актуален. В нашей науке проблемы иммунитета государства от иностранной юрисдикции обостряются при применении судебного иммунитета иностранных государств.

В международной практике используется специализированное понятие «юрисдикционные иммунитеты» и более широкое понятие «иммунитет государства и его собственности», так как такой иммунитет не всегда является предметом иска в суде [1, с. 55]. Все иммунитеты имеют общую основу — неприкосновенность или суверенитет государства. Очень часто государственный иммунитет приобретает функциональный характер, из - за деятельности иностранных судов, государство ограничивается в правах. В рамках концепции функционального иммунитета представляется с использованием

законодательного разграничения достигнуть компромисса между сферой суверенной деятельности государства и сферой его несуверенной деятельности. Тем не менее, необходимо учитывать и права, и интересы граждан, и сделать в этом случае исключения на случаи предъявления гражданско - правовых исков, вызванных нарушением прав человека.

Иммунитет – это свобода государства от власти другого государства, его юрисдикции. Именно поэтому иммунитет нередко называют юрисдикционным иммунитетом [2, с. 123]. Государство может выступать во внешней сфере в различных категориях отношений. Оно взаимодействует с другими государствами и международными организациями на основе договоров. Также государство может иметь общие дела с иностранными юридическими и физическими лицами (выкупать земли, арендовать здания и сооружения, делать заказы и т.д.). Во всех этих случаях государство считается субъектом частного права. Процедура отказа государства от иммунитета достаточно подробно регламентирована на уровне международно - правовых кодификаций: многосторонние международные договоры, посвященные иммунитету иностранного государства. Иммунитет собственности государства немного иной вид иммунитета, который не связан с рассмотрением в суде. Иммунитет собственности государства предполагает, что в отношении собственности одного государства не применяется национальное право другого государства. Заявление государства о принадлежности ему имущества не подлежит рассмотрению в любых органах другого государства и не может быть оспорено. Даже при нахождении собственности у третьего лица, оно по праву принадлежит суверенному государству. Если собственность государства используется в коммерческих целях, то на нее распространяются положения об иммунитете (Конвенция ООН 2004 юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности»). Статус имущества государства прописан в нормах международных актов - Венской конвенции о дипломатических сношениях (1961), Венской конвенции о консульских сношениях (1963), Конвенции о специальных миссиях (1969). В Конвенции ООН 2004 г. иммунитетом также обладают: собственность, "представляющая часть культурного достояния иностранного государства или часть его архивов"; собственность, "составляющая часть выставки объектов научного, культурного или исторического значения". Государственный иммунитет – это особая защита от юрисдикции иностранного государства. Он же служит подтверждением экономической самостоятельности государства [3, с. 215].

Суверенное государство может решать судьбу иностранных инвестиций на его территории, а также формировать законодательство, регулирующее их оборот. Отсюда, нельзя не отметить, благоприятную среду для некоммерческих (политических) рисков [4, с. 25]. Суверенное государство само строит свою внешнюю инвестиционную политику, устанавливая на основе действующего национального законодательства правила доступа на свою территорию иностранных инвестиций. Регулирующее данные отношения законодательство также направлено на обеспечения своих национальных интересов. Ситуацию осложняет то обстоятельство, что в настоящее время в РФ отсутствует соответствующий закон об иммунитете иностранных государств, хотя в силу сложившихся международных отношений данный законодательный акт крайне необходим. Иммунитет в РФ — практически не урегулирован нормами национального законодательства. Наш суверенитет никак не согласуется с положениями «торгующего государства», который

пронизывает гражданское законодательство. Размытость понятия иммунитета порождает несоблюдение принципа абсолютного иммунитета. Поэтому, считаем, что в РФ необходимо: разрешить вопрос о компетенции Министерства юстиции РФ и Министерства иностранных дел РФ на заключение правительственных сделок. Одновременно с этим установить четкие правила для заключения подобного рода сделок. Также следует создать специализированный орган, или институт на базе имеющегося органа, который бы давал заключения по вопросам заключения подобных правительственных сделок.

Список использованной литературы

- 1. Богуславский М. М. Международное частное право. М.: Юристь, 2010.414с.
- 2. Старженецкий В.В. Эволюция института юрисдикционных иммунитетов государств: равный над равным власть имеет? // Международное правосудие. 2014. N 4. C. 123 140.
- 3. Блищенко И. П., Дориа Ж. Понятие экономического суверенитета // правоведение. 2003. № 1.С.215
- 4. Куделич Е.А. Международные инвестиционные споры с участием государства: проблемы иммунитета // "Закон", 2012, N 6. C.25 29

© А.С. Руденко, Д.Ю. Кряженевский, 2015

УДК34

Г. А. Бидильдаева
- д.ю.н., профессор
Кыргызско - Российский Славянский университет
Г. К.Токтогонова
старший преподаватель
Кыргызско - Российский Славянский университет
Г.Бишкек Кыргызстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Изучение вопросов, связанных с реализацией государственной политики зарубежных стран в сфере языков позволит, ознакомиться и проанализировать богатый и разнообразный опыт в области языковой политики зарубежных стран, определить их специфические особенности, а также извлечь тот положительный опыт, который поможет в реализации отечественной политики в сфере языка и языковых отношений. В этой связи авторы рассматривают законодательный опыт некоторых зарубежных стран, в которых поразному регулируются вопросы конституционного статуса государственного и / или официального языков. При этом стоит отметить, что, как правило, статус государственного языка закрепляется либо в конституции государств, либо в специальном законе о языках.

Итак, примерно половина стран в мире имеют государственные языки. В некоторых из них законодательно признается только один государственный язык, в других – два, в третьих их больше двух; есть страны, в которых закреплены и используются несколько государственных языков.

Примером надлежащего закрепления правового статуса языка в качестве одного государственного (официального) языка может послужить Франция. Ее специфическая особенность проявляется в том, что Франция, в отличие от других европейских стран, не ратифицировала Европейскую хартию региональных языков. Такое решение вопроса, по заключению Конституционного совета Франции, нарушило бы конституционные положения о статусе французского языка[1]. В тоже время следует отметить, что во Франции принято значительное количество нормативных актов, регламентирующих правовой статус государственного (официального) языка. К ним относятся: Конституция Французской Республики от 4 октября 1958 г., Закон «Об обогащении французского языка», Закон «Об использовании французского языка», Закон «о защите чистоты французского языка», Закон Ж. Ферри «Об обязательном начальном образовании», Закон Тубон, Образовательный кодекс, Закон «О свободе коммуникаций», Закон Леотар, Циркуляр об использовании французского языка[2, 130]. По оценке исследователей, законодательство Франции в сфере языка и языковых отношений является самым «последовательным и активным в мире» [2, 131].

Согласно ст. 2 Конституции Франции в республике закреплен только один государственный (официальный) язык — «язык Республики»; остальные же языки, которые составляют меньшинство, имеют статус региональных языков и являются частью национального достояния республики (ст. 75 - 1). Согласно конституционной норме, правительство Франции закрепляет право этнических меньшинств и языков значительных групп эмигрантов (всего 25 языков) пользоваться родным языком. При этом французское правительство достаточно четко определяет свою политику неприсоединения к международным конвенциям, признающим национальные меньшинства как таковых и как носителей коллективных прав. Следует также отметить, что региональные языки не пользуются государственной поддержкой.

Опыт некоторых стран показывает, что законодательное закрепление статуса государственного (официального) языка не влияет на его распространение на всей территории страны. К примеру, в США государственный язык не был определен ни в Конституции США, ни в каком - либо отдельном специальном законе (за исключением некоторых штатов). Тем не менее языковая ситуация в ней характеризуется абсолютным господством английского языка, ситуация с которым в этой стране имеет свои особенности. По образному выражению некоторых исследователей «... здесь все не так просто и однозначно»; господство английского языка в этой стране является «... уникальным культурным продуктом американского плавильного котла».

Нельзя не учитывать того обстоятельства, что США не является государством, основанном на местной этнокультурной основе, а английский язык не является следствием этнического доминирования. Именно школа, по мнению исследователей, является средством повсеместного распространения и использования английского языка. Есть также мнение и о том, что США — страна иммигрантов, и по этой причине объявление какого либо языка государственным ущемило бы права тех граждан, которые не владеют им в полной мере [4]. Именно в защиту таких граждан Америки был принят «Акт о гражданских правах 1964 года», в соответствии с которым вся документация должна быть изложена на языке тех граждан, которые получают какие - либо привилегии от правительства.

Парадоксальность языковой ситуации в Америке заключается также и в том, что с одной стороны, в этой стране присутствуют все языки мира, с другой – практически все люди, прибывшие в эту страну в возрасте до 15 лет, а также большинство второго поколения говорят только на английском и становятся американцами[5]. Большинство жителей США относятся к английскому языку как «абсолютно самодостаточному источнику» терминологии для всех других языков.

Как уже отмечалось выше, государственный язык США не был определен законодательно, за исключением некоторых штатов, где в качестве официального языка закреплен английский язык (в 27 из 50 штатов) [4]. И как отмечают исследователи, нормы, закрепляющие его, носят символический характер [5, 295]. На сегодняшний день в США общаются на 322 языках, 24 из которых употребляются во всех штатах и в округе Колумбия. Наибольшее количество языков имеет хождение в Калифорнии — 207, а наименьшее в Вайоминге - 56 [4].

Хорошо известно также, что около 80% американцев поддерживают идею закрепления за английским языком статуса государственного языка [6]. Так, в 2006 г. Сенат США принял поправку о признании английского языка в качестве официального языка Америки. Однако, по мнению демократической оппозиции, представленной в Сенате США, эта норма является дискриминационной и неизбежно приведет к ограничению прав граждан не владеющих или недостаточно владеющих английским языком.

Интересен опыт законодательного регулирования статуса государственного языка в тех государствах, где статус государственного (официального) придан двум языкам. Так, в Индии, на территории которой существуют более 3000 языков, 18 из них – главные языки провинций. На этих языках говорит 98% населения Индии. После провозглашения независимости в 1947 г. государственным языком Индии был провозглашен язык хинди. На тот момент на этом языке говорили 40% населения страны. Поскольку Индия являлась колонией Британской империи, а английский язык являлся официальным языком колониальной эпохи, индийское правительство приняло решение о провозглашении его государственным языком. Как видно, Индия является страной, где статус государственного языка имеют английский и хинди [7, 295]. Что касается официального языка, то меры, предпринятые индийскими властями по его законодательному закреплению, остались не реализованными. В результате чего практически во всех сферах государственной и общественной жизни Индии используется английский язык. Как отмечают эксперты, престиж английского языка в современной языковой структуре Индии, конечно же, нельзя рассматривать как «британскую угрозу» языковой среде или национальному суверенитету Индии [7, 296].

Другой пример — Израиль, где в качестве официальных языков используются иврит и арабский язык. Во время выборов каждый израильский гражданин имеет возможность выбора языка, на котором он будет голосовать. Бюллетени для выборов печатают на иврите, арабском и русском языках [8].

В целях успешного экономического развития некоторые страны используют многоязычие. Примером может послужить Сингапур, где статус государственного имеют 4 языка: английский, малайский, китайский (путунхуа) и тамильский[9]; государственные структуры ведут делопроизводство на всех этих языках. Естественно, что большинство населения этой страны говорит на нескольких языках, что и в экономическом плане

является более престижным и выгодным для иностранных инвесторов. Примечательно, что граждане Сингапура свободны в выборе языка обучения как в школе, так и в университете; при этом предпочтение отдается английскому языку.

Хорошо известен также законодательный опыт полиязычия в Швейцарии, в языковой политике которой на первый план выдвинута позиция одинаково уважительного отношения ко всем языкам, учитывающая мнение национальных меньшинств. Действующее законодательство и существующая практика данной страны позволяет решать многие вопросы в сфере языковых отношений на местах, а не из федерального центра. Так, согласно Конституции Швейцарии 4 языка — немецкий, французский, итальянский и ретороманский являются национальными языками (ст. 4); на уровне Конфедерации за этими языками закреплен статус официальных языков (ст. 70). При этом следует отметить, что статус официальных языков они приобретают при общении граждан Швейцарии с органами государственной власти на языке гражданина. И как отмечают исследователи, речь вовсе не идет о дискриминации; данное обстоятельство объясняется «... соображениями эффективности работы государственного аппарата» [10].

Наиболее распространенным является немецкий язык — это родной язык и язык делового общения в Швейцарии (из 26 кантонов — 17 признают его таковым, что составляет более 73%). Немецкий является официальным языком самого большого кантона Швейцарии — Граубюндена, в котором помимо немецкого статус официального имеют еще 2 языка — итальянский и ретороманский.

Вторым по степени распространенности является французский язык, который имеет статус официального в 4 - х кантонах Швейцарии – Женева, Во, Невшаль и Юра; 22,6% населения Альпийской республики называют его родным.

Итальянский язык имеет статус официального языка в кантонах Тичино и 4 - х южных долинах кантона Граубюнден. На этом языке говорят в основном иммигранты из Италии (8,3% населения Швейцарии), расположившиеся в основном в больших городах. Среди швейцарских граждан на итальянском языке говорят только 6%.

Единственный из кантонов Швейцарии, в Конституции которого за языком закреплен статус официального языка – это кантон Граубюнден. Согласно ст. 3 Конституции этого кантона в качестве официального языка признан ретороманский язык. Исследователи отмечают, что в последнее время достаточно четко прослеживается естественная тенденция вытеснения ретороманского языка немецким. Как следствие, большинство швейцарцев, владеющих ретороманским языком, одновременно говорят и на швейцарском немецком и на высоком немецком языках (уровень, приближенный к родному языку) [10].

Изучая и анализируя швейцарский опыт государственного регулирования языковой политики и языковой ситуации следует отметить, что эта страна обеспечивает максимально благоприятные условия для развития многоязычия. Безусловно, такая политика государства предопределена формой государственного устройства страны и политической волей правительства. Кроме того следует указать и на то обстоятельство, что огромную роль в этом вопросе сыграли и законодательные положения о введении языкового паспорта, которое является неотъемлемой частью реформы миграционного права Швейцарии (с 2015 г.). Речь идет о требованиях законодательства, предъявляемых к лицам, желающих получить постоянный вид на жительство в Швейцарии. Кандидат должен хорошо знать национальный язык места предполагаемого проживания. По замыслу швейцарских властей,

иностранцы должны будут свободно ориентироваться в бытовых ситуациях, а именно, способны общаться на должном уровне с врачами, учителями и т.д. Для этого правительством страны созданы специальные курсы по изучению и освоению локальным языком. Исключение составляют лица, имеющие заболевания, препятствующие овладением языком.

Изучение и анализ зарубежного законодательства некоторых стран показал, что статус государственного языка может придаваться языкам национальных меньшинств, на которых может вестись обучение детей в школах и которые могут использоваться в делопроизводстве (например, сардинский язык в Италии).

Интересен факт, что в некоторых странах государственный язык вообще отсутствует (Австралия, Эритрея, Люксембург, Тувалу и др). Прежде всего, это объясняется наличием других языков, выполняющих функции государственного языка и которые закреплены в ряде нормативных актов [11, 453]. В этой связи некоторые ученые довольно категорично утверждают, что государства, не имеющие кодифицированной конституции, не имеют и государственного языка [7, 296].

Анализируя законодательный опыт зарубежных стран в сфере языковых отношений, авторы пришли к следующим выводам:

- 1. Языковая политика и языковая ситуация в государстве зависит от формы его государственного устройства, а также от политической воли и решений правительства конкретного государства в этой сфере.
- 2.Языковая политика многих европейских стран по отношению к своему государственному языку остается традиционной, т.е. она направлена на его защиту от вторжения в его структуру различных иностранных слов.
- 3.Законодательство некоторых стран (Франция, Германия, США, Испания) в сфере языка преследует цель закрепления национальных языков в качестве государственного на международном уровне.
- 3. Современное языковое законодательство рассмотренных зарубежных стран является тем юридическим инструментом, которое способствует распространению и правильному использованию государственных и официальных языков своих стран, обеспечивает их поддержку как внутри страны, так и за ее пределами.

Список использованной литературы:

- 1. Цит. по: Языковя политика Франции // dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 1689661
- 2. Цит.: Амиг О., Мажит З. Франция: Многовековой опыт языковой политики // Государственное управление и государственная служба: Научно аналит. журнал. Астана: АГУ при Президенте РК, 2 / 2013.— С. 135
- 3. А вам известно, какой язык в США является государственным? // http: // www.trados.com.ua / articles / art1.html
- 4. Волозов В.Б. Языковая ситуация и языковая политика в США // INTER CULTUR@L NET Выпуск 03 / 2004
- 5. Ляшенко Н.В. В Государственной Думе разрабатывается проект федерального закона «О русском языке как государственном языке Российской Федерации». // Русская нация и государственность. М.: Издательский дом «Граница», 2002. С. 295.

- 6. Лещенко K. Почему в США статус государственного языка не закреплен никакими актами? // http://www.duma.gov.ru/cult-tur/int/av1/or.htm
- 7. Чуприна М.В. Языковая политика в Республике Индии // Научный потенциал: работы молодых ученых. 2012. № 2. С. 297.
- 8. Дятленко П. Языковые процессы в Киргизии. Доведет ли язык до развития? // Политика управления этнокультурным многообразием в Кыргызстане: прошлое, настоящее, будущее? Аналитический отчет подготовлен Центром «Полис Азия» при поддержке программы «Общественное управление» Фонда «Сорос Кыргызстан», Бишкек, 2012. http://www.iacentr.ru/expert/1453/
 - 9. Языки Сингапура // http://singaporelove.ru/yazyki-singapura/
- 10. Видмер М. Швейцария страна четырех государственных языков // Швейцария Деловая http://business swiss.ch / author / marad ch / page / 2 /
 - 11. Конституция государств Европейского союза. М., 1997. С. 453.

© Г.А. Бидильбаева, Г.К. Токтогонова, 2015

УДК 343

К.Н.Чернов

соискатель

Тамбовский государственный технический университет г. Тамбов, Российская Федерация

УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НАКАЗАНИЯ В УК РСФСР 1922 И 1926 ГГ.

Аннотапия

В статье рассматриваются особенности правового закрепления признаков дифференциации и индивидуализации уголовного наказания в первых советских уголовных кодексах (УК РСФСР 1922 и 1926 гг.).

Ключевые слов

Кодекс, наказание, дифференциация, признаки, преступление, кража

В Уголовных кодексах РСФСР 1922 и 1926 гг. [1, с. 164 - 211] квалифицирующие и привилегирующие признаки деяний, определяющих дифференциацию уголовного наказания, имеют место, однако уровень их криминологической обоснованности и техники законодательной регламентации ниже, чем в позднеимперских уголовных законах [2]. Это, на наш взгляд, можно объяснить еще не сформировавшейся наукой советского уголовного права, которой пришлось начинаться практически с нуля, поскольку советским государством имперское право, как известно, отвергалось [3, с. 25]. Проекты Уголовного кодекса 1922 г., заимствовавшие опыт Уголовного уложения 1903 г. (например, проект левых эсеров), отвергались как контрреволюционные, зараженные формально догматическим подходом и «пресловутой буржуазной теорией правового государства» [4, с. 106]. Это и не удивительно, если учесть, что в основном законы писались

«профессиональными революционерами, а не представителями академической правовой науки» [5, с. 283], т. е. людьми, не имевшими ни специального юридического образования, ни опыта законотворческой работы. При таких условиях о дифференциации наказания не могло быть и речи, поскольку ставилось под сомнение само основание уголовной ответственности (например, меры социальной защиты могли применяться вне зависимости от совершения преступления).

В этой связи количество составов преступлений в особенных частях УК РСФСР 1922 и 1926 гг., содержащих признаки дифференциации наказания, относительно меньше, чем в имперских уголовных законах. Так, в УК РСФСР 1922 г. их доля составила лишь 29% от всех составов преступлений. В УК РСФСР 1926 г. прослеживается более широкое использование рассматриваемых признаков (33%) всех составов преступлений (в дальнейшем развитии советского уголовного права вновь наблюдается тенденция расширенного развития института дифференциации наказания, например, в УК РСФСР 1960 г. соответствующие признаки встречаются почти в половине составов, а в УК РФ 1996 г. - более чем в половине составов преступлений Особенной части [6]).

Из содержащихся в УК РСФСР 1922 г., 76 видов квалифицирующих и привилегирующих признаков составов преступления более половины характеризовали объективную сторону преступления, в том числе объект уголовно - правовой охраны [7]. По сравнению с дореволюционным законодательством почти в три раза увеличилась доля признаков, характеризующих субъект преступления; аналогично обстояло дело с квалифицирующими обстоятельствами, относящимися к объекту преступления - их доля увеличилась в два раза. Доля признаков, характеризующих субъективную сторону состава, осталась стабильной. В УК РСФСР 1926 г. насчитывалось 79 видов квалифицирующих признаков, при этом их распределение по сторонам состава преступления в сравнении с УК РСФСР 1922 г. осталось практически тем же самым, что неудивительно, поскольку УК 1926 г. был составлен на основе предшествующего кодекса.

Несмотря на формальное отрицание имперского права, советское государство тем не менее использовало в уголовном праве ряд дифференцирующих признаков, которые, на наш взгляд, носят универсальный характер и применяются во всех странах в течение уже нескольких веков: убийство из корысти; способом, опасным для жизни многих людей; способом, особо мучительным для убитого; в состоянии сильного душевного волнения; по настоянию убитого; с превышением пределов необходимой обороны и др.

Вместе с тем в советском уголовном праве появились не известные ранее российскому праву дифференцирующие признаки. Например в составе кражи (ст. 180 УК РСФСР 1922 г.) речь идет о таких из них, как: с применением технических средств, в виде профессиональной деятельности, в особо крупных размерах, систематически, должностным лицом. Аналогично речь касалась мошенничества [8] и ряда других форм хищений. Вместе с тем в отношении присвоения чужого имущества таких признаков не было [9].

В 1924 г. был выделен самостоятельный состав преступления - мелкая фабрично - заводская кража. А УК РСФСР 1926 г. предусмотрел совершение кражи вследствие нужды и безработицы, из государственных и общественных хранилищ и мест общественного пользования, во время общественного бедствия, лицом, имеющим специальный доступ к имуществу. А вот по такому составу, как умышленное убийство, они абсолютно идентичны (новелла по этому составу преступления появилась лишь в 1934 г., когда. был включен

новый признак: убийство, совершенное военнослужащим при особо отягчающих обстоятельствах [10, с. 279]). В целом более половины дифференцирующих признаков, встречающихся в УК РСФСР 1922 г., без изменения или с некоторыми редакционными изменениями были восприняты УК РСФСР 1926 г., а затем УК РСФСР 1960 г. Одновременно наблюдается преемственность и с признаками из дореволюционного права, в частности, в составе взяточничества [11, с. 65]. Такое положение, по нашему мнению, свидетельствует об определенной стабильности взглядов законодателя на регулирование института дифференциации и индивидуализации уголовного наказания.

Следует отметить, что в УК РСФСР отчетливо был проведен принцип индивидуализации наказания. При этом большая часть смягчающих и отягчающих обстоятельств характеризовала степень опасности личности преступника, что позволяло в большей мере достичь целей наказания [12, с. 45]. Кроме того, в соответствии с ст. 28 УК при наличии исключительных обстоятельств суд мог назначать подсудимому меру наказания ниже низшего предела, указанного в законе. Данное положение нам представляется очень важным с точки зрения развития субинститута индивидуализации наказания в нашей стране — в последующих уголовных законах оно неизменно будет закрепляться.

Что касается законодательной техники закрепления дифференцирующих признаков в уголовном праве советского государства, то следует отметить, что в УК РСФСР 1922 г. дифференцирующие признаки выделялись следующим образом: в санкции статьи; изложение квалифицированного состава прежде основного; описание квалифицированного или привилегированного составов не в отдельной части той же статьи, где содержится и основной состав, а в той же части либо же в отдельной статье; достаточно редкое использование особо квалифицирующих признаков. Такой подход был довольно сложным и не позволял четко выделять, например, объект т.н. двойного преступления [13]. Довольно часто рассматриваемые признаки обозначались в законе как смягчающие и отягчающие обстоятельства, что, несомненно, затрудняло их выделение и применение. В УК РСФСР 1926 г. отмеченные недостатки содержались в меньшем объеме. Это относится, в частности, к регламентации квалифицирующих признаков в санкции статьи и к закреплению квалифицированных составов в отдельных статьях.

Давностные сроки, по истечении которых наказание не применяется, впервые в послереволюционном законодательстве была предусмотрена в УК РСФСР 1922 г. (ст. 21). Необходимыми условиями освобождения от наказания по данному основанию были признаны следующие: 1) если за все прошедшее время не было никакого производства или следствия по данному делу и 2) если совершивший преступление, покрываемое давностью, не совершил за указанный срок какого - либо другого преступления. В УК РСФСР 1922 г. специальные виды освобождения от наказания использовались довольно редко. Декретом ВЦИК и СНК от 9 октября 1922 г. «Об изменении текста ст. 114 Уголовного кодекса» положение об освобождении от наказания лиц, виновных в даче взятки, было распространено и на лиц, получивших взятку, оказавших посредничество во взяточничестве, какое - либо содействие или не принявших мер противодействия взяточничеству [14]. Условия применения специального освобождения от уголовной ответственности к виновным стали такими: «а) если они добровольно и немедленно заявят

о вымогательстве взятки и б) если своевременными показаниями и донесениями окажут содействие раскрытию дела о взяточничестве».

Вопросы дифференциации наказания в отношении несовершеннолетних затрагивались в следующих документах. Декретом ВЦИК от 27 июля 1922 г. «О дополнении ст. 33 Общей части Уголовного кодекса» [15, с. 147] было отменено применение к лицам, не достигшим в момент совершения преступления 18 - летнего возраста, высшей меры репрессии. В УК РСФСР 1922 г. Позже было установлено строго определенное снижение наказания несовершеннолетним. УК РСФСР был дополнен статьями 18 - а и 18 - 6, согласно которым для несовершеннолетних от 14 до 16 лет налагаемое судом наказание подлежало обязательному смягчению наполовину против наивысшего установленного соответствующими статьями предела; для несовершеннолетних от 16 до 18 лет — на одну треть. На наш взгляд, такие положения следует признать проявлениями дифференциации наказания. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. в основном повторили положения республиканского законодательства о дифференциации уголовного наказания несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

- 1. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917—1952 гг. / Под ред. И. Т. Голякова. М, 1953.
- 2. Упоров И. Первое законодательное закрепление тюремного заключения как наказания в российском праве // Государство и право. 1998. № 9. С. 91.
- 3. Курдюк П.М., Курдюк Г.П., Упоров И.В. Правотворчество в современной России. Краснодар, 2003.
 - 4. Швеков Г. В. Первый советский уголовный кодекс. М., 1970.
 - 5. Герцензон А. А. Уголовное право и социология. М., 1970.
- 6. Курдюк П.М., Упоров И.В., Акопян А.В. Преступность как социально опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации. Краснодар, 2007.
- 7. Хун А., Упоров И. Объект уголовно правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.
- 8. Бондарь А.В., Старков О.В., Упоров И.В. Мошенничество как вид преступного посягательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности. Сыктывкар, 2003.
- 9. Упоров И., Городенцев Г. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. №4.
- 10. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917—1952 гг. / Под ред. И. Т. Голякова. М, 1953.
- 11. Упоров И. От понятия «мздоимство» к понятию «взятка» // Российская юстиция. 2001. № 2. С. 65.
- 12. Упоров И. Целеполагание отдельных видов наказания в российском уголовном праве // Уголовное право. 2001. № 3. С. 45.
- 13. Хун А., Упоров И. Объект уголовно правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.
- 14. Упоров И. От понятия «мздоимство» к понятию «взятка» // Российская юстиция. 2001. № 2. С. 65.

15. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917—1952 гг. / Под ред. И. Т. Голякова. М, 1953.

© К.Н. Чернов, 2015

УДК 343

К.Н.Чернов

соискатель

Тамбовский государственный технический университет г. Тамбов, Российская Федерация

ОТГРАНИЧИВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ГРАБЕЖА И РАЗБОЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ЭТИХ ДЕЯНИЙ

Аннотация

В статье дается как общеправовой, так и специальный уголовно - правовой анализ признаков, отграничивающих грабеж и разбой как деяния, посягающие на собственность. Обосновываются соответствующие рекомендации по совершенствованию квалификации этих преступлений.

Ключевые слова

Преступление, грабеж, разбой, собственность, насилие, квалификация, жизнь, здоровье

Среди деяний, посягающих на собственность (непосредственным объектом деяния является имущество [1]), есть два состава, которые имеют сходные признаки и вызывают затруднения при их квалификации, это грабеж (ст. 161 УК РФ) разбой (ст. 162 УК РФ). В этом смысле другие виды хищения не имеют такого рода затруднений (это касается, например, мошенничества [2] или присвоения имущества [3]). Разбой – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Главное отличие грабежа от разбоя состоит в степени интенсивности и объеме насилия, так как разбой всегда связан с насилием, опасным для жизни или здоровья, в то время как грабеж может быть совершен без насилия либо с насилием, но не опасным для жизни и здоровья потерпевшего (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ). Соответственно действия лица по завладению чужим имуществом, соединенные с физическим насилием, последствия которого охватываются понятием насильственного грабежа, надлежит квалифицировать как разбой во всех случаях, когда в момент применения этого насилия оно является реально опасным для жизни или здоровья потерпевшего.

Говоря о насилии, нужно иметь в виду его бесспорно противозаконный характер и не путать с правомерным физическим воздействием в виде государственного принуждения [4, с. 38], которое является, в свою очередь, одним из средств реализации государством своих функций [5, с. 89], и органы публичной власти для этого наделяются соответствующими властными полномочиями [6, с. 9]. Под насилием, опасным для жизни и здоровья, следует понимать такое насилие, которое причинило здоровью потерпевшего тяжкий вред или вред

средней тяжести, либо легкий вред, вызвавший кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности. Таковым признается и насилие, которое причинило потерпевшему легкий вред без расстройства здоровья либо не причинило вреда, однако в момент причинения создавало реальную опасность для жизни или здоровья потерпевшего [7. с. 216]. В одном из определений судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации указывается на следующий пример. Московским районным народным судом Нижнего Новгорода Власов осужден за разбой. Как указано в приговоре, около 22 часов Власов в нетрезвом состоянии в подъезде дома напал на Кирсанова с целью завладения его имуществом. Схватил его за воротник верхней одежды и ударил головой о лестницу, залез в его карман, в котором находились деньги. Однако Кирсанов оказал сопротивление Власову. Тот бросился бежать, но был задержан потерпевшим и передан работникам милиции. Кирсанову причинены легкие телесные повреждения, не повлекшие за собой кратковременного расстройства здоровья [8].

Здесь действия Власова были первоначально были квалифицированы как разбой, поскольку по обстоятельствам дела, хотя насилие как постфактум оказалось не опасным для жизни и здоровья, однако в момент нападения существовала реальная опасность именно такого насилия. Однако в итоге Верховный суд решил, что поскольку действия лица не повлекли расстройства здоровья потерпевшего и не создали реальную опасность для его жизни и здоровья при нападении на него с целью завладения имуществом, то они должны квалифицироваться как грабеж.

На наш взгляд, первоначальная квалификация была все же более точной. Дело в том, что более важным, на наш взгляд, является не последствие в виде вредя здоровью, а именно возможность причинения насилия, опасного для жизни или здоровья, в момент нападения. Такая возможность, судя по фабуле, была. Благо, потерпевший избежал ее реализации, но ведь могло по - другому, и могло быть именно в момент нападения. Этот аспект важен также для обеспечения целей наказания [9, с. 45].

В этой связи следует заметить, что содержание, характер и степень интенсивности угрозы должно соотноситься со всеми обстоятельствами дела, в том числе, как мы полагаем, с субъективным отношением к этой угрозе со стороны потерпевшего, имеет значение то, насколько серьезной является угроза со стороны лиц, которые ее высказывают или демонстрируют иным образом. И если такая угроза, будь она реализована, действительно могла привести к причинению вреда здоровью, которое охватывается насилием, опасным для жизни или здоровья, то деяние следует квалифицировать как разбойное нападение. При этом, по мнению А.И. Бойцова, угроза должна отвечать следующим характеристикам: а) нападающий должен угрожать применением именно физического насилия, а не уничтожением или повреждением имущества потерпевшего и н распространением сведений, позорящих потерпевшего; б) угроза должна быть действительной, то есть способной, по мнению потерпевшего, быть реализованной и воспринимаемой им равнозначной физическому насилию; в) угроза должна быть наличной, то есть представляющей опасность в самый момент нападения [10, с. 477 - 478]. В целом такая позиция заслуживает поддержки. Следует также согласиться с точкой зрения, согласно которой указанные признаки угрозы насилия, опасного для жизни или здоровья, должны быть дополнены запугиванием немедленным применением такого насилия [11, с. 108].

Вместе с тем представляется спорной позиция Л.Д, Гаухмана и С.В. Максимова, которые утверждают, что «угрозой применения насилия, опасного для жизни или здоровья, всегда является устрашение демонстрацией оружия или предметов, объективно его заменяющих, а также негодным оружием или его имитацией, если потерпевший воспринимает имитацию как настоящее оружие» [12, с. 101]. Сразу возникает вопрос по поводу угрозы иными действиями, в том числе требуется уточнение объекта посягательства [13]. Указанные дают следующий ответ: «Когда запугивание проявляется в иных действиях либо в словесной форме, либо вытекает из обстановки совершения преступления, то оно признается угрозой насилием, опасным для жизни или здоровья, при условии, что виновный явно устрашает потерпевшего причинением смерти или вреда здоровью, например, грозит убить, выколоть глава. В таких случаях установление интенсивности угрозы осуществляется из самого ее содержания» [14, с. 102]. Нам представляется слишком категоричным утверждение «всегда», поскольку в условиях отсутствия законодательного толкования такого рода понятий (таких прежде всего, как угроза насилием, опасным для жизни или здоровья) на первый план выступает судебная практика [15], а она не может иметь категоричной формы, да и в целом это понятие во многом оценочное. Кроме того, указанные авторы делают акцент во второй части проблемы на явное устрашение со стороны виновного, в то время как следует учитывать и восприятие этой угрозы самим потерпевшим, на что мы также выше обращали внимание.

В тех случаях, когда угроза насилием при завладении чужим имуществом выражается преступниками неопределенно, а потерпевшие воспринимают ее как угрозу насилием, опасным для жизни или здоровья, однако характер последующих действий виновных свидетельствует о том, что они не желали применить в отношении потерпевшего такое насилие, их действия следует рассматривать как насильственный грабеж. В судебной практике известные трудности при разграничении грабежа и разбоя вызывают и такие случаи, когда при завладении чужим имуществом виновный угрожает потерпевшему определенным насилием, приведение которого в исполнение может вызвать различные последствия, начиная от побоев и легкого вреда здоровью и кончая смертью лица. Таким насилием является, например, угроза избиением. В этом случае при квалификации необходимо сравнивать санкции соответствующих деяний, и если санкции менее строгие, то эти деяния охватываются соответственно составом грабежа или разбоя. В целом затронутые вопросы очень актуальны, учитывая, что насилие по - прежнему занимает значительное место в структуре преступлений современной России [16, с. 41 - 44] и правильное решение по квалификации указанных деяний позволит более эффективно бороться с общественно опасными деяниями.

Список использованной литературы:

- 1. Упоров И., Хун А. Объект уголовно правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.
- 2. Бондарь А.В., Старков О.В., Упоров И.В. Мошенничество как вид преступного посягательства против собственности и особенности его проявления в сфере банковской деятельности. Сыктывкар, 2003.
- 3. Упоров И., Городенцев Г. Понятие присвоения и растраты вверенного имущества в уголовном праве России // Уголовное право. 2004. №4.

- 4. Курдюк П.М., Упоров И.В., Акопян А.В. Преступность как социально опасное явление и государственное принуждение как метод его нейтрализации. Краснодар, 2007.
- 5. Старков О.В., Упоров И.В. Теория государства и права / Под общ. ред. О.В. Старкова. Москва, 2012.
- 6. Турицын И.В., Упоров И.В. Теоретическая конструкция публичной власти и ее конституционно правовое преломление в России // Право и практика. 2015. № 2. С. 4 10.
- 7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Научно практический комментарий / Отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт М, 2011.
- 8. Определение судебной коллегии Верховного Суда Российской федерации от 20 июля 1995 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1996. N 4. C. 6.
- 9. Упоров И. Целеполагание отдельных видов наказания в российском уголовном праве // Уголовное право. 2001. № 3. С. 45.
 - 10. Бойцов А.И. Преступления против собственности. СПб.: Юридический центр, 2002.
- 11. Гаухман Л.Д. Насилие как средство совершения преступления. М.: Юридическая литература, 1974.
- 12. Гаухман Л.Д., Максимов С.М. Ответственность за преступления против собственности. М.: Центрюринфор, 2001.
- 13. Упоров И., Хун А. Объект уголовно правовых отношений: содержание и различие со сходными понятиями // Уголовное право. 2003. №4.
- 14. Гаухман Л.Д., Максимов С.М. Ответственность за преступления против собственности. М.: Центрюринфор, 2001.
- 15. Упоров И.В., Курдюк П.М., Курдюк Г.П. Правотворчество в современной России. Краснодар, 2003.
- 16. Упоров И.В. Мировой экономический кризис и статистика преступности в России // Общество и право. 2009. № 5. С. 41 44.

© К.Н. Чернов, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.292

Л.Ф. Альмухаметова

Студент, естественно - географического факультета Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы Г. Уфа, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность исследования: Гражданское воспитание молодого поколения осуществляется успешнее, если работа в данном направлении начинается с дошкольного возраста, когда формируются первые представления ребенка об окружающем мире, отношение к нему.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начал гражданского воспитания, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему.

Цель: узнать и уточнить проблемы дошкольного воспитания в городе Уфа.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенной суммы знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

Полноценное развитие ребенка закладывается в дошкольном возрасте. В это время ребенок переживает массу возрастных проблем. Наряду с этим в настоящее время определился некий социальный заказ общества на подготовку человека нового поколения полностью свободного от предрассудков, свободного мыслью и идеями.

На этом этапе жизни ребенка развиваются основные особенности его характера и темперамента. Очень важно не упустить момент и поддержать кроху.

Многие психологи и социологи проводят многочисленные исследования в области социологии и дошкольного детства.

Последние годы в России характеризуется возникновением новых видов учреждений воспитательно - образовательного характера для детей, разнообразием педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Сегодня в России работают более 43 тысяч дошкольных образовательных учреждений, которые посещают более 5 миллионов детей в возрасте до семи лет.

Большая часть детских учреждений решает задачи общего развития детей, но наряду с ними уже имеются учреждения, ставящие целью раннее развитие специальных особенностей дошкольников. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все

основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагополучно сказаться на его дальнейшей жизни. Дети в этом возрасте не терпят насилия, хотят, чтобы их оставляли в покое как можно на дольше времени. Желают заниматься своим любимым делом. Но, к сожалению, не все родители этого понимают и учитывают их интерес. Зачастую, взрослые излишне опекают ребенка, заставляя заниматься тем, чем он не намерен заниматься. Поэтому в обязательном порядке нужно учитывать интересы детей и их желания. Например, если ребенок выбрал музыкальную деятельность, то в задачи воспитателя входит реализация методик воспитания с учетом его выбора (музыка + литература, музыка + математика). Это будет нелегко. Ведь для этого потребуется формирование групп по интересам, несовершенство материальной базы. Но это все решаемо. В этом и будет заключаться инновационный характер и педагогический подход к воздействию взрослого на ребенка.

Учитывая глобальный масштаб данной проблемы, нельзя претендовать на полное ее исследование. Но с помощью опросов и анкетирования возможно совершенствования дошкольного воспитания в целом.

Итак, опрос проводился в одном из детских садов города Уфа.

Провели опрос среди родителей и законных представителей в возрасте с 3 до 7 лет.

По полученным данным, 80% респондентов ориентированы на получение их детьми престижных специальностей. При этом замечена закономерность: все больше родителей готовы посещать дополнительные кружки и секции, направленные на развитие специальных возможностей детей.

В качестве жизненно важных приоритетов в жизни ребенка родители ставят счастье, здоровье, ум, богатство.

Около 60% опрошенных считают, что в дошкольном учреждении большое внимание уделяют обучению и лишь потом воспитанию. Таким образом, воспитательный процесс носит остаточный характер.

Неожиданностью становится то, что все больше родителей хотят отдавать детей раннего возраста 1,5 - 2 года в детское учреждение на целый день, а 11% готовы оставлять детей 4 -7 лет на неделю. Отсюда вывод, все больше родителей хотят, чтобы дети уже с ранних лет были самостоятельными. Высокая занятость родителей, карьерный рост, стремление к наибольшим материальным благам, приводит к печальному факту. По практике, многие дети предоставлены родителям и испытывают дефицит внимания со стороны родителей, которые все реже и реже интересуются успехами своих детей. Родителям надо почаще беседовать с воспитателями детского сада, интересоваться тем, каковы их дети в обществе сверстников, как занимаются, о чем говорят, хотят ли идти в школу (старшие дошкольники); делиться о своих наблюдениях за ребенком. К сожалению, в наше время родители все реже посещают родительские собрания в ДОУ, не проявляют активности в жизни детского коллектива, реже интересуются успехами детей. Не все находят контакт с педагогами, часто вступают в конфликты и перекладывают свои обязанности по воспитанию детей на детский сад и школу. Часто приходится сталкиваться с двумя противоположными проблемами: есть семьи, где дети находятся под гиперопекой со стороны родителей, а есть семьи, где дети страдают дефицитом внимания. Две крайности, которых хотелось бы избежать в воспитании нового поколения. А в дошкольном

учреждении создавались условия, близкие к современности. Немногие взрослые высказали, что период дошкольного детства сокращается, если ведущей деятельностью дошкольника является игровая, то он значительно начинает переходить в более сложную деятельность учебную.

Таким образом, одним из главных выводов данной статьи и важнейшей педагогической задачей можно считать обязанность педагога научить ребенка самостоятельно принимать решение. К тому же, следует учитывать характер и темперамент самих детей.

Для реализации этой задачи необходимо тренировать ребенка различными вопросами и их решением.

Заканчивая статью, хочется заметить и то, что дошкольная педагогика, как естественная составная часть своего общества, живет, болеет и развивается наряду с нашей жизнью.

Она собирает все лучшее, что можно взять в современной цивилизации, разрабатывается лучшими педагогами. Но нужно заметить, что есть и негативные моменты, которые будут в каждом развивающемся обществе.

Список использованной литературы:

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010
- 2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. СПб.: Питер, 2011.
- Василькова Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. М.: Академия, 2010.
 - 4. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Феникс, 2007.
- 5. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Подготовительная группа. М.: Скрипторий, 2010

© Л.Ф. Альмухаметова, 2015

УДК 37

Н.С.Амешина

Студент БГУ им. И.Г. Петровского г. Брянск, Российская Федерация, Ninulya - 95@mail.ru

Н.В.Бычкова

Кан. пед. наук, доц. Кафедры ДХО

БГУ им. И.Г. Петровского, г. Брянск, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

В современном мире существует проблема выбора молодежью источника получения различного вида информации между электронным носителем и печатным изданием.

Изобретение Гуттенбергом книгопечатного станка в свое время совершило настоящую революцию. Теперь опыт, знания, накопленные за сотни лет, можно было структурировать, а также хранить более надежным способом. С тех самых пор типографские книги

сопровождают людей. Но XXI век предложил новую форму для старого содержания [2, с. 125].

Если печатная книжка имеет историю длиной более пяти столетий, то электронная появилась только в конце XX века [1, с. 136]. Постепенно она совершенствовалась, и сейчас является полноценным конкурентом [1, с. 65]. Среди положительных моментов использования компьютерных средств обучения современной молодёжью являются:

1. Экологичность

На наш взгляд, это самое важное преимущество электронных книг. Теперь для производства книг не нужно уничтожать деревья и ещё сильнее подрывать экологический баланс.

2. Неограниченность выбора

Покупая бумажную книгу, человек покупает определённый текст. Приобретая электронную, он получает окно в мир всей мировой литературы и всего многообразия текстов, созданного человечеством. Используя электронную книгу как оправу, возможно поместить в неё любое произведение и читать его.

3. Настраиваемость отображения текста

Обычные книги часто качество печати оставляет желать лучшего, цвет бумаги или размер и вид шрифта. В электронной книге текст можно форматировать так, как удобно для потребителя, и он будет соответствовать предъявляемым требованиям, а чёткость отображаемого текста будет превосходить по качеству печать в бумажных книгах.

4. Транспортабельность

Масса большинства компьютерных средств, вмещающих в себя тексты тысяч и тысяч фолиантов — около 250 г. Особое внимание заслуживает компактность оформления материала.

5. Возможность быстрого восстановления содержимого

Выпавшие страницы, смазанный шрифт – при пользовании компьютерных средств такие проблемы не могут коснуться человека. Исчезновение всего текста исправляется в течение короткого времени.

6. Возможность полнотекстового поиска

При наличии электронного носителя текста значительно упрощается поиск необходимой информации. Электронные тексты намного повышают точность лингвистических исследований и являются незаменимым элементом инструментария языкознания.

7. Отсутствие необходимости в освещении

Наличие собственной подсветки позволяет читать электронные книги даже в при отсутствии источника освещения.

8. Возможность более совершенной системы записи на полях, выделения текста, установки закладок.

При чтении электронной книги отсутствует необходимость использования канцелярских принадлежностей для выполнения пометок. При использовании сенсорной клавиатуры позволяет выполнение разборчивой (и устранимой) подписи.

9. Мультимедийность и возможность быстрого обращения к словарям, гипертекстовость.

Электронная книга позволяет перемежать текст не только с яркими картинками, но и с аудио и видео сопровождением.

Однако, при всех своих положительных параметрах, электронная книга из - за своей искусственной природы имеет ряд отрицательных моментов. Такие устройства намного чувствительнее к внешним физическим воздействиям, чем печатные аналоги [3, с. 231]. Электронные версии изданий чаще выходят намного позже. Это лишает пользователей возможности своевременно получать новинки книжного мира. Присутствует также фактор здоровья – контрастность экрана ниже, чем у бумаги, что вредно для глаз [1, с. 36].

Для подтверждения выше указанных положений нами была проведена опытно - экспериментальная работа со студентами Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского направления Педагогическое образование изобразительное искусство. Студентам 1 - 4 курсов дневного отделения в количестве 46 человек была предложена анкета выявляющая возможность и необходимость использования компьютерных средств для подготовки к учебным занятиям. Были получены следующие результаты:

Студентов, использующих только компьютерные средства 76%, студентов использующих только литературно - печатную основу 6%, студентов использующих и компьютерные средства, и литературно - печатную основу 12%.

Таким образом мы можем видеть для большинства современных студентов характерна тенденция к широкому использованию компьютерных средств обучения.

Действительно, в социальных сетях студент имеет возможность познакомится с современной методической, публицистической, искусствоведческой, научно - популярной литературы.

Из всего вышесказанного следует, компьютерные средства имеют ряд преимуществ и недостатков, из этого следует, что современной молодежью широко используются компьютерные средства в профессиональной деятельности. При этом не отвергается применение печатных изданий в обыденной жизни.

Список использованной литературы:

- 1. Громов Г.Р. От гиперкниги к гипермозгу: информационные технологии эпохи Интернета. Эссе, диалоги, очерки М.: Радио и связь, 2010.
 - 2. Немировский Е.Л.: Иоганн Гутенберг. М.: Наука, 1989. 320 с.
- 3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 576 с.

© Н.С. Амешина, Н.В. Бычкова. 2015

УДК 372.882

Т.А. Бахор, М.А. Селиверстова, филологический факультет, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ, г. Лесосибирск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ Н. КЛЮЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Творчество Н.А. Клюева (1884 - 1937), лидера новокрестьянских поэтов, известного и признанного учителя С.Есенина, не привлекло достаточного внимания литературоведов.

Для определения места Н.А. Клюева в историко - литературном процессе необходимо выявить контекстуальный дискурс его творчества, определить особенности его "духовного пути в масштабе национальной культуры" [1, с.76]. Сопоставительный анализ стихотворений М. Лермонтова ("Выхожу один я на дорогу") и Н.Клюева ("Я надену черную рубаху") позволяет выявить близость новокрестьянского поэта русской классической поэзии, определить особенности его стиля. Основанием для такого анализа считаем общность метра и размера: это 5 - стопный хорей, ставший предметом пристального внимания таких литературоведов и стиховедов, как Р. Якобсон и К. Тарановский. Их работы положили начало исследованию семантического или экспрессивного ореала метра. Стиховая форма стала рассматриваться как "элемент системности поэтического мира" [4]. Основанием для сравнения названных поэтических тождественные образы, воплощающие чувства одиночества, репрезентирующие мотив дороги и легко определяются старшеклассниками. :

Уже в 1 - ом катрене стихотворения Н.Клюева читатель не может не выявить те слова, которые "приобретают функцию сигнала определенных эмоций" [4, с.22]: "Я надену черную рубаху // И вослед за мутным фонарем // По камням двора пройду на плаху // С молчаливо - ласковым лицом". Сигналы легко угадываемых эмоций лирического героя "черный", "мутный", "камни", "плаха". Эти слова — легко выявляемый старшеклассниками вариант образов, определяющих эмоциональное состояние лирического героя Лермонтова: "Выхожу один я на дорогу, // Сквозь туман кремнистый путь блестит, // Ночь тиха. Пустыня внемлет богу, // И звезда с звездою говорит".

Начальные четверостишия характеризуют личность лирического героя как избранника. Объединяет оба текста образ художественного времени: "ночь и туман" у Лермонтова соответствуют образу "тусклого фонаря" в художественном мире Клюева. Тожественно и восприятие героями этих текстов своего жизненного пути: дорога героя на плаху по камням двора в тексте Клюева соответствует "кремнистому пути" в стихотворении Лермонтова.

Старшеклассники без труда делают вывод о том, что художественный мир Н. Клюева более враждебен человеку, чем мир стихотворения Лермонтова, он смертельно опасен для героя поэзии начала XX в.[3].

стихотворений Для дальнейшего сопоставления ДВVX ОНЖОМ предложить в этих текстах соотносимые тематические старшеклассникам выявить "позволяющие декодировать художественный текст" [4, с.18]. Помогут им в этом такие вопросы и задания по стихотворению Клюева: укажите жизненные ценности лирического героя (мать, дом, природа); найдите в этом тексте образы и детали, характеризующие дорогих для него людей (мама, любимый бальзамин, девичья песенка). Подобная же работа над стихотворением Лермонтова, позволяет старшеклассникам увидеть более абстрактные образы жизненных ценностей героя (свобода, покой, жизни силы), менее конкретные образы людей ("сладкий голос").

Можно также сравнить цветовую палитру этих стихотворений. Старшеклассники находят у Лермонтова несного цветообозначений: "путь блестит", "сиянье голубое", "вечно зеленея", "темный дуб". Палитра стихотворения Клюева ярче и разнообразнее: "черная рубаха", "синий вечер", "жемчужные узоры облаков", "бальзамин" (этот цветок в народе называют огоньком за розовые и красные цветки). Вывод очевиден: Клюев относится к поэтам - живописцам, предпочитающим изобразительную лексику, тогда как Лермонтов

этой стороне стихотворения уделял гораздо меньше внимания, в большей степени он работал над средствами выразительности, что отчетливо видно по использованным у него эпитетам.

Исходя из того, что в художественном произведении "материальный мир несвободен, зажат в горизонтальной плоскости между "верхом" и "низом" [3, с. 145], можно предложить старшеклассникам охарактеризовать отношения верха и низа в сопоставляемых стихотворениях. Герой Лермонтова легко переводит взгляд от низа (кремнистый путь) – к верху (звезда, небеса, дуб), и образов "верха" у него значительно больше. В художественном мире Н. Клюева материальные образы "низа" (камни, плаха, прялка, паутина, бальзамин, луг, межа и др.) являются преобладающими, более конкретными, яркими, зримыми. Как видим, Н.Клюев изображает мир в восприятии крестьянина, с его представлениями о границах окружающего мира, с его благодарностью природе, поклонению ей. Так старшеклассники выявляют компоненты идиостиля поэта.

Список использованной литературы

- 1. Казаркин А.П. Философская лирика Н. Клюева (оО творческой эволюции поэта" // Вестник Томского государственного университета. Филология. –№ 2(18). –Томск, 2012. С. 76 81.
- 2.Суворова П.Е. Десимметризация стиховой формы как проявление культурного кода (20 е гг. XX в.) // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011.–Т.4.–№ 2 (60). С. 286 289.
- 3. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.— 2008.—№ 78. С. 143 154.
- 4. Суворова П.Е. Стиховая форма как элемент системности поэтического мира // Культура и текст. -2001.-№ 6.- С. 17 23.

© Т.А. Бахор, 2015 © М.А. Селиверстова, 2015

УДК 159.9

Е.Р. Болдырева

бакалавр факультета иностранных языков, АГУ

А.М.Назарова

бакалавр факультета иностранных языков, АГУ

А.И.Мельников

магистрант факультета мировой экономики и управления, АГУ, г. Астрахань, РФ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ»

В условиях современного общества главной целью воспитания является создание оптимальной среды для становления личности ребенка, приобщения его к ценностям

культуры, в которой происходит его рост и развитие. В то же время, нельзя не признать тот факт, что многие традиционные ценности, включая, прежде всего, супружеские, семейные и гендерные, сегодня видоизменяются, трансформируются под влиянием массовой культуры Запада. Именно поэтому на сегодняшний день особенно важным явлется гендерное воспитание. Гендерное воспитание – это целенаправленный, структурированный и управляемый процесс применения различных способов формирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических особенностей личности, принятых в данном обществе для людей в зависимости от их биологического пола (ФГОС дошкольного воспитания, 2013).

Первый, самый важный, этап гендерного воспитания происходит в семье, в возрасте 2 - 4 лет, когда особенно велико родительское влияние. Согласно теории психоанализа Зигмунда Фрейда этот период может рассматриваться как фаллическая стадия психосексуального развития, которая начинается, когда ребенок начинает осозновать генитальные различия между полами и завершается, когда он отождествляет себя с родителем того же пола (Аткинсон, 2001, с. 107). Поэтому, наиболее четкое ощущение себя мальчиком или девочкой закрепляется у детей к концу третьего года жизни, и попытки изменить половое самосознание ребенка после этого закрепления могут привести к серьезным расстройствам эмоциональной и психосексуальной сфер личности (Акимова, 2005, с.111).

Родительские установки, даже непрямые и непроизвольные, являются одним из мощнейших факторов формирования гендера. Ребенок постоянно наблюдает за матерью и отцом, и если они правильно выполняют собственные гендерные роли, то у ребенка складывается правильное представление о том, каким должен быть традиционный представитель того или иного пола. Но если родители «меняются» гендерными ролями, то у ребенка может развиться фемининное (если это мальчик) или маскулинное (если это девочка) поведение (Акимова, 2005, с. 114).

С другой стороны, на эту проблемы можно взглянуть иначе. Ни для кого не секрет, что в последние десятилетия остро развивается кризис семьи и института супружества. Растет число неполных семей без отца, в которых мать вынуждена брать на себя «мужские» функции. В таком случае, происходит следующее: воспитываемый в такой семье ребенок получает слегка измененную модель гендерного поведения — ту, которую он видит у оставшегося родителя. Можно сделать вывод, что в неполных семьях мальчикам расти тяжелее, так как они либо усваивают феминный тип поведения, либо - утрированный, грубый тип мужественности, выраженный в увеличенной резкости и агрессии.

В процессе гендерного воспитания в семье также велика роль игрушек, которые предлагают родители своим детям. Исследования зарубежных психологов, в частности, К.Миллер, показывают, что игрушки до сих пор разделяют по полотипичному признаку. Игрушки, стереотипно связанные с домом, характеризуются как «девчоночьи», в то время, как мальчикам предлагается набор из машин, инструментов и оружия (Берн, 2006, с. 63). То же самое касается игр: девочкам предлагается играть в «дочки - матери», мальчикам – в «казаки - разбойники». Таким образом, в процессе игры ребенок усваивает гендерные роли, получая при этом какие - либо навыки. При этом надо отметить, что изначально у самих детей предпочтений в выборе игрушек и игр нет — эти предпочтения начинают формироваться взрослыми, а лишь потом закрепляются у ребенка.

Также на дошкольном этапе развития начинают претворяться в жизнь родительские установки и ожидания. Так, с младшего возраста ограничивается исследовательская активность девочек, их страмление к точным наукам, в то время как то же самое со стороны мальчиков — поощряется (здесь идет речь о стереотипе, что девочки менее способны к математике, чем мальчики).

Различие в ценностях, которые родители хотят вложить в мальчиков и девочек, сводится к тому, что от первых ожидают инициативности, напористости, предприимчивости и агрессивности, а от последних – душевной чуткости, нежности и понимания (Ключко, 2015, с. 57).

Таким образом, следует отметить, что именно родительские установки, надежды, планы на будущее их детей, ценности, методы и способы воспитания мальчиков и девочек, сыновей и дочерей во много определяют будущее этих детей. А гендерное воспитание в семье явлется одним из важнейших этапов в становлении личности ребенка, и если на этом этапе какие - либо из гендерных моделей поведения, демонстируемых и навязываемых ребенку, будут деформированы или же не восприняты ребенком, то это может привести к серьезным нарушениям его психологического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Акимова Л. Н. Психология сексуальности. Одесса: СМИЛ, 2005. 198 с.
- 2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм Еврознак, 2001. 320 с.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

© Е.Р. Болдырева, А.М. Назарова, А.И.Мельников, 2015

УДК 8

Е.С.Вартанян

Преподаватель высшей категории ТТЖТ - филиал РГУПС Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВПО РГУПС)

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта — филиал РГУПС г.Тихорецк, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В своей работе я бы хотела подробнее раскрыть тему использования проектной технологии на уроках английского языка.

Проект – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности студента, осуществляемый под ненавязчивым

руководством, преследующего конкретный дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение результата в виде материального или идеального проекта.

Виды проектов, используемые в нашем учебном заведении бывают краткосрочные и долгосрочные, монопредметные (проект в рамке одного учебного предмета), межпредметные (проект, предполагающий знание по двум и более предметам), игровые (ролевые проекты), издательские проекты (стенгазеты, материалы для стендов), интерактивные (компьютерные презентации).

Тематика проектов определяется, как правило, с учетом интересов студентов. Содержание выходит за рамки учебной программы, таким образом, качественно организованная проектная деятельность способствует расширению кругозора студентов, развитию социокультурной и информационной компетентности.

Каждый проект соотносится с определенной темой устной речи. В основе проекта лежит какая - либо проблема. Чтобы ее решить студентам требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний. Студенты должны обладать определенными интеллектуальными, творческим и коммуникативными умениями. А структурировать эти знания и умения поможет алгоритм. Рассмотрим алгоритм работы. Возьмем тему «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Данная тема очень объемная и мы разбиваем ее на несколько подтем:

Традиции и обычаи стран изучаемого языка				
Географическое	Места, привлекающий	Традиционная	Праздники	
положение страны	туристов	еда		

Первый этап. Подготовка.

P		
Деятельность студента	Выявление темы.	
	Обсуждение проблемы.	
	Уточнение информации.	
Деятельность преподавателя	Объяснение цели	
	проекта.	
	Наблюдение.	

Второй этап. Планирование.

Деятельность студента	Формирование задач.	
	Уточнение информации.	
Деятельность преподавателя	Наблюдение.	
	Консультирование.	

Третий этап Исследование

Tpottini otani. 1100000000000000000000000000000000000		
Деятельность студента	Работа с информацией.	
	Выполнение	
	исследования.	
Деятельность преподавателя	Наблюдение.	
	Консультирование.	

Четвертый этап. Выполнение.

Деятельность студента	Выполнение
	исследования.
	Работа над проектом.
Деятельность преподавателя	Направление процесс

Пятый этап. Оценка результатов.

Деятельность студента	Участие в коллективном
	самоанализе и оценке.
Деятельность преподавателя	Наблюдение.
	Направление.

Шестой этап. Защита проекта.

Деятельность студента	Защита проекта.	
	Участие в коллективной	
	оценке.	
Деятельность преподавателя	Участие в коллективной	
	оценке.	

Наиболее реальный путь формирования мотивации у обучающихся — это обращение к действительно интересным для них проблемам, создание условий самореализации и самоутверждения в близкой им среде. И только тогда знания, понятия, ценности, приобретенные в учебном заведении, становятся значимыми, когда они находят свое воплощение в реальной жизни. Когда именно в стенах учебного заведения находятся ответы на вопросы, генерируемые социальным окружением студента. Создавая для себя определенную картину мира, студент находит в ней свое место.

Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности, к личности будущего специалиста. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их.

Преподаватель должен помнить, что реализация данной задачи возможна лишь при условии творческого подхода к ее решению,

использования новейших методов и технологий. Одной из таких и является проектная технология.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимаю друг друга при защите проектов. Ребята работают со справочной литературой, словарями, компьютером, интернетом, тем самым создается возможность прямого контакта с языком. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое

мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Список использованной литературы:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М. Высшая школа. 2008г.

- 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации. Пед.кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001, 2002.
- 3. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО, 2013

© Е.С. Вартанян, 2015

УДК 377

Ю.В. Васильева

Соискатель ученой степени ОГУ Бузулукский колледж промышленности и транспорта Г. Бузулук, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОМАНДНЫХ УМЕНИИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ

Реальная практика работы преподавателя в среднем профессиональном образовании показывает, что студенты не имеют необходимых навыков командного взаимодействия при решении как образовательных, так и производственных задач. С нашей точки зрения это может быть связано с тем, что в образовательных учреждениях, как правило, не созданы достаточные условия для командного взаимодействия студентов в учебном процессе и в организации воспитательной работы.

В настоящее время способность работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды и за результат выполнения заданий являются общими компетенциями в рамках ФГОС СПО, поэтому нам необходимо научить студентов работе в команде и развить у них командные умения.

Умение работать в команде сегодня ценится работодателями чрезвычайно высоко. Поэтому при подготовке будущих техников в Бузулукском колледже промышленности и транспорта мы опираемся не только на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения с учетом специфики проведения учебных предметов и организации воспитательной работы, но и учитываем мнения работодателей. Работодатели же очень высоко оценивают не только прочное овладение основами предстоящей профессиональной деятельности и высокий личностный потенциал будущего специалиста, но и достаточно высокий уровень сформированности умений работать в команде. По мнению Сергея Огановича Календжян, доктора экономических наук, академика Международной академии организационных наук, декана факультета «Высшей школы корпоративного управления» АНХ при правительстве РФ, члена НТС ОАО «Газпром», умение работать в команде - существенная составляющая конкурентоспособности в современном мире, где высокий уровень коллективной работы

ценится больше личных качеств индивидуума, пусть и выдающихся. [3] Командная работа играет ведущую роль в достижении ощутимых производственных результатов, способствует развитию конкурентных преимуществ, выступает механизмом повышения производственной эффективности, позволяющим развивать способности работников и продвигать опыт команды. [4]

Формирование командных умений осуществляется нами не только в учебном процессе с помощью различных методов обучения (метод проектов, имитационные дидактические ситуационное моделирование, решение проблемных ситуаций), но и в воспитательной работе на классных часах с помощью психологических тренингов, упражнений, ролевых игр, способствующих развитию ведущих компетентностей в эффективном командном взаимодействии. C нашей точки компетентностями эффективном команлном взаимолействии коммуникативная, организационная и умения работать в команде, так как в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, низкий уровень конфликтности личности, без которых не может быть обеспечен успех работы в команде. [2]

Психологический тренинг как метод активного социально - психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической практики. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, командного взаимодействия, самоконтроля и самопознания, активизацией творческого потенциала.

Психологический тренинг — это активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий. [1]

Социально – психологический тренинг – любое активное социально – психологическое обучение, осуществляемое с опорой на механизмы группового взаимодействия. Этим термином обозначают также и практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы. [6]

В зависимости от того, какая система отношений личности выступает в социально – психологических тренингах предметом работы, они могут быть классифицированы следующим образом: «Я — Я» - тренинги личностного роста, ориентированные в первую очередь на внутриличностный контекст работы участников, систему отношений к самому себе, развитие рефлексивных способностей; «Я — другие люди» - тренинги коммуникативных умений и различных социальных навыков; «Я — социальная группа» - тренинги сплочения команды, социально — психологической адаптации в конкретном коллективе; «Я — профессия» - тренинги профессионального самоопределения.

Наиболее значимыми для нас являются две последние группы тренингов, так как они формируют умения и навыки командного взаимодействия в профессиональной леятельности.

Понятие «умения и навыки командного взаимодействия» подразумевает следующие умения: быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком; аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; делегировать полномочия; как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи; сдерживать любые амбиции и приходить на помощь коллегам; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий или антипатий. [5]

На начальном этапе развития умений и навыков работы в команде можно использовать упражнения «Карандаши», «Имя — движение», «Снежный ком», «Взаимное представление», на развитие доверия в команде - «Небольшое путешествие», «Опасение», «Сафари», «Артобстрел», на принятии ценности индивидуальности в команде — «Ассоциации», «Похожие и разные», «Все, некоторые, никто», «Групповая скульптура», на мобилизацию энергии в команде — «Командная аэробика», «Стой и иди», «Орел или решка», «Трое и преследователь», на развитие сотрудничества в команде — «Буквенная хореография», «Зеркало и антизеркало», «Караван», «Змея», на творческое решение проблем командой — «Что изменилось?», «Материалы», «Болеро», «Седьмая роза». [4]

Таким образом, на наш взгляд, с помощью психологических тренингов можно выявить индивидуальные наклонности каждого студента; учить наблюдать, исследовать, активизировать мыслительную деятельность, потому что нет готовых ответов на производственные ситуации ни в одном учебнике; заинтересовать студентов в познании профессиональной деятельности; учить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника; учить жить по принципу взаимодействия команды: «Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь - действуй, действуя - учитывай мнения других».

Список использованной литературы:

- 1. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2011. 416 с.: ил.
- 2. Занковский А.Н. Организационная психология. Москва: Флинта, МПСИ, 2000. 648
- 3. Зинкевич Евстигнеева Т.С. Технология создания команды. СПб.: «Речь», 2002. 215 :
- 4. Коваленко А. В. Создание эффективной команды. Самоучитель. Томск: Изд во ТПУ, 2007. 77 с.
- 5. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. М., 2003. 6. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально психологический тренинг. М., 1989.

© Ю.В. Васильева, 2015

УДК 37

 $\begin{tabular}{ll} {\bf E.A. Григорьева} \\ {\it студентка 4 курса, группы Π- <math>\Im KM$- 6- 0- $121} \\ {\bf B.H. Лаврова} \\ \end{tabular}$

студентка 4 курса, группы Π - Γ МУ - δ - σ - 121 Факультет экономики и управления Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске Γ . Пятигорск, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АТТРАКТОРЫ, КАК ФАЗОВАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный аттрактор в условиях современности это динамическая система с постоянно меняющейся траекторией в произвольном или координационном смысле в сфере образования.

Неустойчивость образовательных аттракторов, связана с неорганизованностью и скачкообразностью образовательной системы [1], т.е. когда завышают планку, возникают хаотичные процессы, формирующие фазовый переход на принципиально новый координационный уровень, позволяющий контролировать и подчинять образовательную систему практически на всех её этапах.

Параметры порядка подчинения отдельных элементов системы — выражаются в принципе подчинения Хакена, у которого бесспорный приоритет в формировании такого термина как «синергетика».

Элементы синергизма прослеживаются в фундаментальных основах структурирования образовательной системы. Пространственные структуры системы образования ориентированы на локализацию, которая часто провоцирует энтропию, где подчинение ограничивает функциональность образовательной структуры, по следующим причинам:

- многоступенчатая иерархичность информационных потоков, которые в конечном итоге выступают ассиметричной информацией;
- снижение работоспособности, под влиянием искусственной интенсивности, порождающей энтропию образовательной системы;
- фрустрированное состояние в коллективной среде, выступающее барьером в достижении целей, не только структурных подразделений, но и образовательной организации в целом.

Следовательно, порядок образовательной системы достигается посредством макроскопических изменений В пространственно временных структурах информационных потоков. Механизмы формирования современных образовательных структур в локализованном соподчинении, инициируют распад сложной образовательной структуры или выводят ее на инновационный уровень, соответственно здесь, важное, значение имеет дифференциация образования. Дифференциальную периодичность образовательной системы, необходимо ввести в состояние покоя, для выявления отчетливых траекторий дисбалансирующих элементов в образовании, которые создают линейку неустойчивости с отклонениями в образовательной среде.

Разрешение вышеобозначенной проблемы в сегодняшних условиях ориентировано на самоорганизацию, но спонтанность таких переходов, трансформирована в систему неравновесных условий, где перспективы образовательной системы неоднозначны, по причине деструктивной импульсивности развития сферы образования [3].

Таким образом, система образования должная быть открытой и понятной, это должно быть выражено в простой аттракторной продуктивности, целостности и возможности взаимодействия с рынком труда, что формирует смысловую самодостаточность, функциональный рост — определяет аттракторную структуры, выступающую детерминирующим фактором образования. Целеполагание аттракторов образовательной сферы [2] формирует траектории:

- переломов и предостережений;
- последствий и воплощений;
- мировоззренческих позитивно рациональных элементов.

Данные траектории объясняют стадии развития образовательной системы, учитывая общественно - экономические формации, насыщая рынок образовательных услуг

инновационными технологиями, которые в корне изменяют поведенческую структуру образования.

Результативность данных процессов не внушает надежности, а лишь создает периодическую гармонизацию, данная противоречивость видимой прогрессивности в сущности выступает «предельной точкой», которая рано или поздно выступит импульсом принципиально новой образовательной системы, прогрессивной, стабильной и устойчивой.

Список использованной литературы:

- 1. Акопян К.А. Разработка концептуальной модели формирования и развития сферы образовательных услуг в регионе / К.А.Акопян, А.А.Ласковый // Бизнес в законе. Москва: 2014. №3. С.133 136.
- 2. Акопян К.А. Исследование потребностей и принципов формирования и развития услуг сферы образования / К.А.Акопян, Ш.А. Агаян // Бизнес в законе. Москва: 2012. №6. С.99 101.
- 3. Акопян К.А., Вирабова М.Р. Оценка эффективности предоставления услуг в сфере образования / К.А.Акопян, М.Р. Вирабова // Бизнес в законе. Москва: 2014. №3. С.154 157.

© Е.А. Григорьева, В.П.Лаврова, 2015

УДК 37.02

С.О. Демиденко, магистрант Омский государственный педагогический университет, г. Омск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст — важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4 - 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносят, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Появляется неуверенность детей в своих силах, что и ведет к негативным последствиям. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции.

Развитие речи — её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя — одна из важнейших задач воспитания ребенка. Развитие звуковой культуры речи это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов.

В понятие «звуковая культура речи» входят правильное звукопроизношение, культура произнесения (отчетливое произнесение звуков, слов, фраз, хороший темп речи, ее громкость), а также речевой слух [3].

Сохин Ф.А. отмечает, что развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь, воспитатель должен решать следующие задачи:

- 1. Воспитывать речевой слух детей, постепенно развивая его основные компоненты: слуховое внимание (умение определить на слух то или иное звучание и его направление), фонематический слух.
 - 2. Развивать артикуляционный аппарат.
 - 3. Работать над речевым дыханием.
- 4. Воспитывать умение регулировать громкость голоса в соответствии с условиями общения.
 - 5. Формировать правильное произношение всех звуков родного языка.
- 6. Вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также снова и фразы в целом, т. е. хорошую дикцию.
- Развивать произношение слов согласно нормам орфоэпии русского литературного языка.
- 8. Формировать нормальный темп речи, т. е. умение произносить слова, фразы в умеренном темпе, не убыстряя и не замедляя речь, тем самым создавая возможность слушающему отчетливо воспринимать ее.
- 9. Воспитывать интонационную выразительность речи, т. е., умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма и тембра [6].

Речевое дыхание является основой звучащей речи, источником образования звуков, голоса. Оно отличается от неречевого (физиологического дыхания) тем, что в процессе речи после вдоха, который осуществляется одновременно через нос и рот, следует пауза. Речевое дыхание осуществляется произвольно, неречевое автоматически. В процессе речевой выдох происходит в основном через рот, он несколько замедлен. При физиологическом дыхании вдох и выдох совершаются только через нос. По продолжительности они примерно одинаковы [4].

Правильное речевое дыхание обеспечивает:

- нормальное функционирование голосового аппарата
- предохраняет голосовой аппарат от переутомления
- способствует сохранению плавности речи
- способствует правильному использованию интонационных средств выразительности
- способствует правильному соблюдению пауз.

На четвертом году жизни происходит укрепление артикуляционного аппарата: становится более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Укрепление мышц кончика спинки языка способствует правильному произношению без смягчения твердых согласных [5].

Понятие речевой слух широкое и своеобразное. Оно включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность. Развитый речевой слух включает в себя и хороший фонематический слух, т. е. умение дифференцировать все звуки (фонемы) родного языка — различать смысл слов, близких по звучанию (уточка – удочка, дом – дым).

Овладение правильным звукопроизношением при нормальном ходе речевого развития подчинено вполне определенным закономерностям. Звуки речи усваиваются ребенком по

принципу от легкого к трудному. Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, которые не требуют особенно точных и дифференцированных движений речевых органов. Последовательность усвоения звуков такова: в возрасте от 4 до 5 лет у детей происходит усвоение сначала свистящих звуков С, 3, Ц, а потом шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках, впервые проявляются нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились ими правильно [2].

Таким образом, систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико - фонематической стороной речи.

Список используемой литературы:

- 1. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие [Текст] / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова М.: Айрис пресс, 2006. 128с.
- 2. Демиденко С.О. Использование интерактивной доски в развитии звуковой культуры речи дошкольников [Текст] / С.О. Демиденко // Человек и природа: сборник материалов студенческой научно практической конференции (Омск, 17 апреля 2014 года). Омск: Изд во ОмГПУ, 2014. С. 160 162.
- 3. Ермакова Е.В. Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования -2 е изд., стер. [Текст] / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова.— М.: ФЛИНТА, 2014.-154 с.
- 4. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет [Текст] / Л.М. Козырева. М.: У Фактория, 2005. 224 с.
- 5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 е изд. [Текст] / А.И. Максаков М.: Мозаика Синтез, 2005. 64 с.
- 6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. 2 е изд., испр. [Текст] / Ф.А. Сохин М.: Просвещение, 1979. 223с.

© С.О. Демиденко, 2015

УДК. 377

Е.Г. Драницына, Преподаватель

Нижневартовский нефтяной техникум, г. Нижневартовск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Модульное обучение студентов СПО в процессе формирования профессиональных компетенций, основывается на том, что обучающиеся должны самостоятельно изучить выделенную часть междисциплинарного курса по индивидуальной схеме. Преподаватель выдает обучающемуся, так называемый учебный модуль, с указанием профессиональных компетенций, формируемых по окончании его усвоения. Модуль состоит из законченного

блока информации, программы действий, цель которой состоит в изучении этой информации в наиболее полном объеме, рекомендации по успешному достижению цели и решения задач, поставленных в модуле и как следствие формирование определенных профессиональных компетенций.

Такая технология обучения студентов СПО в процессе формирования профессиональных компетенций обязывает студентов учиться не просто заучивать положения, изложенные в учебниках и справочниках, а самостоятельно разбираться в искомой информации, находить необходимые знания. При этом у студентов СПО появляется чувство удовлетворенности от проделанной работы, а полученные умения станут основой профессиональных компетенциях в соответствии с получаемой специальностью.

В конце срока обучения, который отводится на усвоение модуля, в обязательном порядке проводится контроль полученных знаний, их полноты соответствия поставленной задаче, проверка сформированности набора компетенций. Формой контроля может служить квалификационный экзамен по итогам усвоения междисциплинарного курса. Модульная технология обучения дает возможность студентам самостоятельно подбирать темп прохождения учебного модуля, творчески подходить обучающемуся к процессу самообразования, учит получать нужную информацию без посторонней руководящей помощи.

Информационное наполнение модульного обучения основано на применении принципов отбора и структурирования. Отдельный модуль разрабатывается так, чтобы, в конечном счете студент СПО получил весь объем материала, предоставляемого учебной программе профессионального модуля.

Принципиальным отличием модульного обучения от стандартной системы образования является то, что обучающийся получает индивидуальное задание (блок, модуль) с письменными рекомендациями о способах его рационального выполнения и целях самого задания. Кроме того, студент, работая большую часть времени индивидуально, учится целеполаганию и самопланированию, самостоятельно организует свое рабочее время и контролирует собственную работу [7].

Междисциплинарный курс подразделяется на тематические блоки, которые учитывают определенное сочетание профессиональных компетенций. Преподаватель самостоятельно производит разграничение тематических блоков, в зависимости от направленности формируемых профессиональных компетенций. Так же происходит распределение количества часов, необходимых для усвоения модуля, с учетом достижения наиболее эффективного результата. Модульная организация учебного процесса диктует необходимость учета дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Одной из основных целей, преследуемых технологией модульного обучения является формирование у студентов СПО навыков самоорганизации, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, процесс обучения организовывается так, чтобы установленные цели были максимально достигнуты, например, использование тренажера - имитатора бурения АМТ - 231 / тренажер бурильщика / позволит обучающемуся получить возможность самостоятельного управления имитацией процесса бурения скважины; даст возможность многократных повторов с целью концентрации внимания на отдельных деталях процесса; как следствие формирует профессиональную

компетенцию ПК 1.1 Выбирать оптимальный режим проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно - геологических условиях (ПМ 01 Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин).

Как следствие, студент СПО имеет возможность самостоятельно выбирать очередность формирования профессиональных компетенций через выбор необходимых учебных модулей, а преподавателю предоставляется право управления этим процессом при задействовании таких механизмов как мотивация, организация, консультирование и контроль. Модульная система обучения студентов СПО при формировании профессиональных компетенций имеет ряд отличий от обычной системы обучения которая в первую очередь состоит в том, что студенты учатся: самостоятельно организовывать свою работу, общаться между собой, оказывать взаимную помощь в процессе обучения, оценивать выполненную работу свою и своих товарищей. Особо выделено то, что каждый студент СПО обязан: уяснить конечную цель изучения междисциплинарного курса, определить задачи подлежащие решению для достижения конечной цели обучения учитывая весь набор профессиональных компетенций согласно своей специализации.

К преимуществам модульной технологии на этапе формирования набора профессиональных компетенцией студентами СПО относится то, что в ее основу положен принцип, относимый классиком гуманистической психологии К. Роджерсом к основным. Суть его состоит в том, что обучающийся по модульной системе в рамках формирования профессиональных компетенций участвует в активном, самостоятельном процессе обучения, а преподаватель, в свою очередь, становится активным соучастником, проводником этого процесса.

Практика использования модульной технологии обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов СПО показала следующее:

- 1. В ходе работы над модулем внутри междисциплинарного курса у студентов СПО происходит формирование всех видов универсальных учебных действий, к которым относятся: познавательные, коммуникативные и личностные.
- 2. Студенты СПО обучаются процессу формирования своих целей, они заранее определяют, какую работу им необходимо проделать для того, чтобы иметь возможность сделать следующий шаг по направлению изучения пакета модулей.
- 3. Реализовывается индивидуальный подход к каждому студенту при формировании профессиональных компетенций: студенты самостоятельно проводят оценку своих возможностей, темпа и объема работы которую необходимо выполнить.
- 4. Имеется дифференцированный подход. Каждый обучающийся самостоятельно определяет темп обучения в процессе приобретения набора профессиональных компетенций. Студент, прошедший все контрольные точки внутри междисциплинарного курса, может опередить других обучающихся и даже перейти к программе следующего междисциплинарного курса.
- 5. Студенты постигают культуру общения: студент, не знающий ответа на вопрос внутри тематического блока, просит у товарища консультацию или специально усаживается поближе к преподавателю, чтобы слушать ответы других. Наиболее подготовленные студенты выступают в роли ассистентов преподавателя, оценивая ответы своих

одногруппников. При этом они приобретают навыки работы в команде, учатся комментировать, отстаивать свое мнение, быть объективными.

Таким образом, модульное обучение можно рассматривать как эффективный инструментарий формирования профессиональных компетенций студентов СПО.

Основными показателями уровня сформированности профессиональных компетенций студентов, помимо наличия знаний, умений и навыков общеобразовательного, общетехнического и профессионального характера, является демонстрация умений творчески мыслить, умений самостоятельно обучаться и работать в команде, возможность принятия нестандартных решений, зависимых от сложившейся ситуации; умений использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Кроме того, модульная технология обучения способна значительно повысить и качественное наполнение процесса формирования профессиональных компетенций студентов так, как процесс воспитания и обучения реализуется при максимально возможном раскрытии творческого потенциала студентов СПО.

Перед системой модульного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов ставятся следующие цели и задачи:

- обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития студентов;
- организация процесса обучения учитывающего способности, мотивы, ценностные установки, потенциальные возможности к самостоятельному обучению в процессе формирования профессиональных компетенций;
- получение студентами СПО знаний и компетенций высокого уровня, которые отвечают требованиям, установленным $\Phi \Gamma OC 3(+)$ по специальности;
 - умение применить полученные знания на практике в подходящей для этого ситуации;
 - стимулирование творческого потенциала личности.

Модульная форма обучения ориентирована на студентов имеющих разную подготовку и степень мотивации. Разработка каждого модуля и дидактического сопровождения к нему основываются на принципах непрерывного и поэтапного обучения, выстраивается переход от более простых навыков к более сложным в процессе формирования профессиональных компетенций. Модульная форма обучения предоставляет студентам СПО активно обучаться с использованием всех прав и возможностей участника учебного процесса. Данная форма обучения оказывает влияние на все структурные элементы системы педагогики, что тем самым обеспечивает их максимальную адаптацию к индивидуальным потребностям и возможностям студентов СПО усваивать информацию. Разработчики модульных программ сориентировали ее на развитие познавательной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

- 1. Батышев, С.Я. Блочно модульное обучение: учебное пособие / С.Я. Батушев. М.: Трансервис, 1997. 255 с.
- 2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 3. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошанов. М.: Народное образование, 1996. 160 с.

4.www / moluch.ru / archive / 56 / 7643 /

5.www.neuch.org / modern / novacii - v - processe - obucheniya /

6. www.metod - kopilka.ru / primenenie - blochnomodulnoy - technologii.

7. www.e - koncept.ru / teleconf / 95293.

© Е.Г. Драницына, 2015

УДК 372.881.1

И.Э. Зангиева
магистрант СОГПИ
г. Владикавказ, РФ
Е - mail: larabella8@mail.ru
Д.Т.Аршиева
магистрант СОГПИ

г. Владикавказ, РФ E - mail: larabella8@mail.ru

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИИ В РУССКОМ, ОСЕТИНСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Обучение неродному языку предполагает необходимой частью формирования речевой компетенции учащегося формирование навыков восприятия интонационных конструкций и использования их в речи в соответствии с выполняемыми ими функциями. Сказанное определяет дидактическую важность функционального подхода к обучению интонационным конструкциям. Сказанное делает естественным обращение к анализу функций интонационных конструкций в родном и неродном языках учащихся.

Интонация представляет собой систему средств организации связной звучащей речи, которая включает в себя мелодику, ударения, темп речи и паузы [2; 3]. По своей природе интонация суперсегментна: она надстраивается над линейной структурой речи.

Обусловленность интонации синтаксической структурой не предопределяет соответствия каждой типовой синтаксической конструкции отдельной типовой интонационной структуры, хотя не представляет сомнения, что при интонационной и конструктивно - синтаксической несимметричности структуры очевидна их соотносительность. Очевидна роль интонация в выражении смысловых отношений между элементами высказывания — синтагмами в предложении, частями сложного предложения, а также между предложениями в сверхфразовых единствах наряду с собственно синтаксическими категориями [6]. Заметим при этом, что в русском языке интонационных моделей меньше, чем синтаксических.

Частным проявлением синтаксической функции интонации является членение фразы на синтагмы. Именно синтагматическое членение интонационно обозначает более сильные (в пределах одной синтагмы) и более слабые (на границе синтагм) семантико синтаксические связи слов в динамике речи. Интонация влияет на динамические, речевые синтаксические отношения — отношения между синтагмами, отражающие динамику каждого отдельного конкретного высказывания как элемента речевого процесса.

Интонация способна передавать разнообразные оттенки прагматического потенциала речи, не соотносимые непосредственно с синтаксисом: эмоции, оценку, экспрессию.

Смыслоразличительная функция фразовой интонации определяет интонационное различение предложений одинакового лексико - грамматического состава, приводящее к различению по смыслу. Сравним: Лекция начинается. – Лекция начинается? – Лекция начинается! Интонация является маркером коммуникативной установки высказывания, и изменение интонации приводит к изменению коммуникативной установки высказывания, иначе говоря, его смысла. Так, интонация разграничивает коммуникативные типы предложения; ее роль в разведении синтаксических омонимов оказывается решающей, например вопросительных и повествовательных предложений: Лектор приехал? - Лектор приехал. Заметим, что смыслоразличительное значение интонации может поддерживаться, усиливаться языковыми маркерами иного уровня, к примеру, специальными лексическими вопросительных предложениях c лексическим вопросительности; во фразах такого типа рисунок вопросительной интонация может быть ослаблен, мало различаться с повествовательной.

Необходимым условием понимания смысла речи является и интонационная выделенность так называемых информационных вершин, смысловых фокусов текста, в частности различных смысловых ударений, особенно — логического ударения в предложениях одинакового лексико - грамматического состава. Сравним следующие предложения: Я приехал вчера. — Я? Приехал вчера. — Я приехал вчера.

В некоторых случаях смысл предложения может определяться или корректироваться интонационным членением текста (например, обозначение границ синтагм). В экспрессивных конситуациях реализуется с помощью специальных модуляций влияние интонации на лексическое значение слова - появляется окказиональное антонимическое значение от иронического до саркастического.

Эвфоническая: способствование благозвучию отрезка речи, в частности его деление на соизмеримые по времени звучания фрагменты, чередование сильных и слабых ударений.

Заметим, что для полноценного усвоения изучаемого языка важно практическое постижение всех функций интонации, прежде всего тех, что помогают передать информационно - логическое и прагматические начала речи.

Список использованной литературы:

- 1. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка: учеб. пособие. СПб., 1998. С. 230.
- 2. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К О некоторых геминированных согласных в осетинском языке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9 2. С. 153.
- 3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Теоретическая и прикладная фонология. Владикавказ: Изд во СОГУ, 2014.
 - 4. Иванова Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. М., 2002. С. 6.
- 5. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Дистрибутивный анализ фонемы / къ / / кі / в осетинском и чеченском языках // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 551.

- 6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б., Мартазанов А.М. Особенности звукового строя русского, осетинского и нахских языков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9 2. С. 153 154.
- 7. Трубчанинова И.И. Лингводидактические основы обучения интонации русского языка в условиях учебного трилингвизма. Автореф. дисс. . . . канд. пед. н. Владикавказ, 2012. © И.Э. Зангиева, Д.Т. Аршиева, 2015

УДК 378.662.8

А.Б. Иванова к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально - экономических наук филиал ЮУрГУ в г.Сатка

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Анализ философской, социологической, психолого - педагогической литературы свидетельствует о том, что относительно нашей проблемы мало исследований, раскрывающих признаки, содержание понятия «активизация лидерского потенциала» личности студентов вуза.

Прежде чем перейти к рассмотрению указанных аспектов проблемы, отметим, что феномен лидерства – специфичное явление, не описываемое никакими другими понятиями, так как оно включает в себя огромное количество различных, иногда даже противоположных аспектов, охватывает общирную область человеческих взаимоотношений [1].

С целью эффективности теоретического обоснования проблемы мы обратимся к философскому осмыслению ее сущности, так как педагогические проблемы образования необходимо решать с позиции методологической стратегии.

Процесс активизации лидерского потенциала личности студентов в процессе внеучебной деятельности в вузе обеспечивается комплексом теоретико - методологических подходов: личностно - деятельностного, акмеологического и аксиологического подходов. Раскроем сущность данных положений.

Лидерский потенциал личности формируется в соответствующей деятельности и предполагает приобретение не только соответствующих навыков, но и специальных знаний и личностных качеств, поэтому в нашем исследовании личностно - деятельностный подход являлся определяющим при организации процесса активизации лидерского потенциала личности студентов в условиях внеучебной деятельности.

Личностно - деятельностный подход (В.И. Андреев [8], Л.П. Буева [3], Л.С. Выготский [4], А.Н. Леонтьев [5] предусматривает четкую ориентацию личности в целях, объектах, результатах деятельности. Одной из приоритетных задач данного подхода является

включение личности в различные виды деятельности с целью развития адаптивных способностей.

В исследованиях отечественных философов В.Г. Афанасьева [6], М.С. Кагана [887] подчеркивается, что деятельность — это специфически человеческая форма активного отношения к миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. В данном случае подчеркивается внешнее проявление активности человека, его связь с окружающим миром.

Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества. Именно в деятельности, когда возникают, актуализируются, удовлетворяются потребности человека, рождаются мотивы, интересы, эмоции, формируются ценности. Именно в деятельности человек усваивает законы жизни, приобретает и изменяет ценности.

Основная идея личностно - деятельностного подхода связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности личности. В процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательного процесса рождается человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Понятие внутренней логики развития, являющееся ключевым для гуманистической психологии, фиксирует то обстоятельство, что человек, выступая саморегулирующимся субъектом, в процессе своей жизнедеятельности приобретает такие свойства, которые не предопределены однозначно ни внешними обстоятельствами, в том числе внешней деятельностью, ни внутренними условиями, в том числе внутренней деятельностью. В соответствии с таким взглядом непременным условием эффективности воспитания в контексте личностно - деятельностного подхода является опора на собственные силы студента, на внутреннюю логику его развития.

Специфическими принципами личностно - деятельностного подхода являются следующие: принцип субъектности воспитания; принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития; принцип сотрансформации; принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности; принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) развития; принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности; принцип обязательной результативности каждого вида деятельности; принцип высокой мотивированности любых видов деятельности; принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности; принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности; принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности, принцип самоактуализации, принцип индивидуальности [8].

Основные положения и принципы личностно - деятельностного подхода определили направления активизации лидерского потенциала личности студентов в процессе внеучебной деятельности, использовались в моделировании.

Таким образом, личностно - деятельностный подход позволяет увидеть во внеучебной работе такую организацию деятельности студентов, которая предполагает направленность их интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения на развитие потенциальных возможностей. С позиции личностно - деятельностного подхода

появляется возможность определить этапный характер процесса активизации лидерского потенциала студентов, каждый этап которого характеризуется приобретением определенных личностных качеств и ресурсных возможностей.

Активизация лидерского потенциала студентов в процессе внеучебной деятельности вуза предполагает развитие их отношения к лидерству, к будущей профессиональной деятельности как ценности, в связи с этим необходимо обратиться к основным положениям аксиологического подхода как принципа организации педагогического процесса. Аксиологический подход представлен в работах С.Ф. Анисимова [9], М.Е. Дуранова [10], А.Г. Здравомыслова [11], Г.П. Выжлецова [12] и др.

Аксиологический подход в процессе активизации лидерского потенциала личности студента обеспечивает развитие познавательных интересов студентов, ориентацию их в личностных и профессиональных ценностях, формирование адекватных оценок собственной деятельности, рациональное использование методов, средств и форм собственной лидерской деятельности, развитие мотивационно - рефлексивной сферы, формирование установки на овладение навыками лидерской деятельности, регуляцию отношений между участниками педагогического процесса.

Аксиологический подход как принцип организации педагогического процесса выполняет следующие функции: гностическую функцию, позволяющую эффективнее и рациональнее организовать педагогический процесс; ориентировочную функцию, способствующую выбору ценностей для удовлетворения потребностей личности и социума; информационную функцию, связанную с процессом передачи информации; образовательную функцию, обеспечивающую приобретение студентами знаний и умений; оценочную функцию, связанную с соотнесением ценностей, осмыслением их значимости для личности и социума; коммуникативную функцию, включающую установление контактов, передачу и обмен информацией; прогностическую функцию, связанную с ценностными установками и позицией личности; интегративную функцию, включающую синтез знаний и умений, объединение ценностей, исходя из характера потребностей общества и личности [12].

Опираясь на аксиологический подход, преподаватель способствует активизации лидерского потенциала студентов в процессе внеучебной деятельности вуза, стремлению к овладению студентами знаниями, умениями и навыками лидерской деятельности, к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Таким образом, аксиологический подход обеспечивает возможность воссоздания условий для эмоционально - ценностного проживания и становления у студентов позиции лидера, благодаря чему способность влиять на окружающих через свой личностный и деловой ресурс приобретает особую значимость для студентов.

Для эффективности активизации лидерского потенциала личности студентов в вузе необходим акмеологический подход, позволяющий обнаружить внутренние возможности студентов, зачастую ранее невостребованные определить, кто из студентов и в какой степени нуждается в содействии.

Акмеологический подход — это базисная обобщающая акмеологическая категория, описывающая совокупность принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи [13].

Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидные, личностные и субъектно - деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый [14].

Акмеологический подход к активизации лидерского потенциала студентов позволяет перевести внеучебную деятельность вуза из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

Таким образом, акмеологический подход предполагает комплексное исследование ценности студентов, переживающих определенный этап собственного социально - профессионального развития, сопровождающийся конкретными новообразованиями и достижениями, когда их индивидуальные, личностные и субъективно - деятельностные характеристики рассматриваются в единстве.

Анализ рассмотренных выше подходов показал, что все они определенным образом взаимосвязаны гуманистической и личностной направленностью, хотя каждый из них имеет свою специфику. Выбранные нами подходы, принципы и теоретические положения определили организацию процесса активизации лидерского потенциала студентов вуза в условиях внеучебной деятельности и позволяют целенаправленно структурировать и моделировать комплекс условий для их развития.

Список использованной литературы

- 1. Яхонтова, Е.С. Эффективность управленческого лидерства / Е.С. Яхонтова. М.: Инфра М, 2002. 328 с.
- 2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведения / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2007. 256 с.
- 3. Буева, Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме / Л.П. Буева // Философия образования. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. 288 с.
- 4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика Пресс, 1996.-536 с.
- 5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
- 6. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
- 7. Каган, М.С. Культурология: учебник / М.С. Каган, Ю.Н. Солонин. М.: Высшее образование, 2008.-566 с.
- 8. Анисимов, С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века / С.Ф. Анисимов // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1994. № 4. С. 34–42.
- 9. Дуранов, М.Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе: учеб. пособие / М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, И.С. Ломакина. Челябинск: ЧГАКИ, 2003. 288 с.

- 10. Здравосмыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. // Социология в СССР. В 2 х тт. Т.2 М.: Мысль. 1996.
- 11. Быжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Быжлецов // Социально политический журнал. 1995. N2 6. С. 61–73.
- 12. Акмеология / К. А. Абульханова [и др.]; под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд во РАГС, $2006.-422\ c.$
- 13. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. М. Воронеж, $2004-321~\mathrm{c}$.

© А.Б. Иванова, 2015

УДК 796 / 799

Д.В. Колина, Ю.Е. Клявдина

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии

В.А. Новиков

Старший преподаватель физического воспитания Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» г. Лесосибирск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО ТЕХНИКЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЛЫЖНЫХ ХОДОВ ДЛЯ 5 – 11 КЛАССОВ

В школьной программе по физической культуре лыжная подготовка введена обязательным разделом с 1 по 11 классы. Успешное решение задач урока лыжной подготовки во многом зависит от предварительной подготовки материальной базы, мест занятий, учебной документации и разъяснительной работы с учащимися и родителями, в связи с этим можно сделать вывод, что данная тема является весьма актуальной.

Важную роль играет и непосредственная, личная подготовка учителя, правильная организация урока. На уроках в школе решаются основные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, предусмотренные программами по физической культуре для общеобразовательных школ в целом и разделом «Лыжная подготовка» в частности. В ходе уроков по лыжной подготовке все эти задачи конкретизируются с учетом возрастных анатомо - физиологических и психологических особенностей школьников. [1, с.184]

На уроках лыжной подготовки решаются следующие основные задачи:

- обучение школьников способам передвижения на лыжах
- оздоровление и закаливание учащихся
- развитие важнейших физических качеств (выносливости, силы, ловкости и др.)
- воспитание морально волевых качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности и др.)
 - привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям на лыжах
 - воспитание навыков и умений, необходимых для самостоятельных занятий, и т.д.

В школах, как правило, применяются традиционные способы организации выполнения упражнений при обучении и совершенствовании двигательных умений и навыков: фронтальные, поточные, индивидуальные, групповые.

Обучение всем видам техники лыжного хода разделяется на три этапа.

Первый этап:

- 1. Создать у занимающихся целостное представление о способе передвижения.
- 2. Освоить отдельные элементы необходимые для овладения способом в целом.
- 3. Научить выполнять способ передвижения с полной координацией.
- 4. Устранить излишние движения и ненужные мышечные напряжения.

Второй этап:

- 1. Освоить к уточнить отдельные детали техники способа передвижения на лыжах.
- 2. Овладеть слитным свободным и точным выполнением способа передвижения в целом. Понять закономерность цикла данного способа (пространственных временных и динамических характеристик).

Третий этап:

- 1. Освоение вариантов техники и их применение при различных внешних условиях.
- 2. Учет индивидуальных особенностей.
- 3. Использование техники на высших скоростях и напряжениях.
- 4. Совершенствование техники при повышении функционального состояния и физического развития. [3, с.36]

Основными методами обучения являются объяснение, показ и опробование. Объяснение о данном ходе упражнении должен быть кратким, ёмким и понятным.

Подробное объяснение даёт лучшие результаты после показа, когда у учащихся создалось общее представление об изучаемом ходе упражнении.

Показ должен быть доступен для восприятия. Показывать упражнение надо первый раз в обычном темпе, затем в замедленном, под счет. [2, c.42]

Таким образом, содержание нагрузка, методы обучения и развития физических качеств на уроке лыжной подготовки всегда должны соответствовать программному материалу, поставленным задачам, полу и возрасту школьников. Так же успешное решение задач урока лыжной подготовки во многом зависит от предварительной подготовки материальной базы, мест занятий, учебной документации и разъяснительной работы с учащимися и родителями. Соответственно к урокам по лыжной подготовке предъявляются определенные требования.

Список использованной литературы:

- 1. Антонова, О.А. Лыжная подготовка: методика преподавания: учеб. пособие / О.А. Антонова. М.: Академия, 1999. 208 с.
- 2. Гурская, Л.А. Организация, содержание и проведение уроков лыжной подготовки в общеобразовательной школе: учебное пособие / Л.А. Гурская. Смоленск: СГИФК, 1996. 73 с.
- 3. Миненков, Б.В. Первая лыжня / Б.В. Миненков. М.: Физкультура и спорт,1964. 88 с

© К.Д. Колиина, Ю.Е. Клявдина, В.А. Новиков, 2015

Е.А. Ламехова К.п.н., доцент Естественно - технологический факультет Челябинский государственный педагогический университет г. Челябинск, Российская Федерация

О СПЕЦИФИКЕ ЗАДАНИЙ ВТОРОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Единый государственный экзамен уже несколько лет является обязательным для выпускников средних школ. Он же является и основанием для их поступления в ВУЗ. Следовательно, выпускники школ должны быть очень хорошо подготовлены к выпускному экзамену не только с позиции владения знаниями, но и с позиции умения выполнять тесты нескольких типов и решать задачи.

В ЕГЭ по биологии проверяются не только знания основного содержания курса биологии, но и общеучебные и предметные умения. В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 40 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 33 задания, из них 25 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, 8 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр: 3 – с множественным выбором, 4 — на установление соответствия и 1 — на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: 18 заданий базового уровня с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа; 7 заданий повышенного уровня с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа; 8 заданий повышенного уровня с кратким ответом в виде последовательности цифр;7 заданий высокого уровня с развернутым ответом.

Учебный материал всех разделов курса биологии в экзаменационной работе распределен по семи содержательным блокам: 1. Биология — наука о живой природе; 2. Клетка как биологическая система; 3. Организм как биологическая система; 4. Система и многообразие органического мира; 5. Человек и его здоровье; 6. Эволюция живой природы; 7. Экосистемы и присущие им закономерности.

Наибольшую сложность из года в год составляют именно задания с развернутым ответом. До недавнего времени их было всего 6, и они входили в часть C, а теперь их больше и они по - прежнему идут самостоятельным блоком. В них выделены две отдельные линии, проверяющее умения участников экзамена работать с рисунками и анализировать биологическую информацию, находить ошибки и исправлять их. В предыдущие годы эти два типа заданий чередовались в вариантах и не позволяли проверить

у всех экзаменуемых оба умения. В связи с этими изменениями была достигнута максимальная параллельность всех вариантов контрольно - измерительных материалов.

По мнению авторов - составителей заданий, включение в экзаменационную работу 7 заданий с развернутым ответом имеет большое значение для получения объективных результатов при проведения ЕГЭ по биологии. Задания этого типа дают возможность не только оценить учебные достижения экзаменуемых, глубину знаний по предмету, но и выявить логику их рассуждений, умение применять полученные знания в новых ситуациях, устанавливать причинно - следственные связи, обобщать, обосновывать, делать выводы, логически мыслить, четко и по существу вопроса излагать ответ. При выполнении этих заданий экзаменуемый имеет возможность достаточно полно, грамотного изложить свои мысли, привести необходимые аргументы, продемонстрировать глубину знаний по биологии. [1] В экзаменационной работе используются разные типы заданий со свободным развернутым ответом: с двумя элементами знаний (повышенный уровень) и с тремя и более элементами знаний (высокий уровень). Эти задания оцениваются соответственно максимальными баллами 2 и 3.

Примерами заданий, «оцениваемыми» в 2 балла, являются следующие задачи:

- -В чём особенность питания сапротрофных бактерий? Почему при их отсутствии жизнь на Земле была бы невозможна?
- -В листьях растений интенсивно протекает фотосинтез. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- –В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы иРНК и тРНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?

Задания повышенного уровня с двумя элементами ответа в экзаменационной работе по биологии предполагают развернутый ответ и оцениваются максимально в 2 балла при отсутствии биологических ошибок. Если ответ неполный, включает 1 из названных выше элементов ответа или содержит 2 элемента ответа, но имеются биологические ошибки, то за него выставляется 1 балл.

Задачи, оцениваемые в 3 балла, опираются на материал по цитологии, генетике, экологии и анатомии и морфологии человека. Например, такие:

- -Какие средства защиты позволяют животным избегать уничтожения при непосредственном контакте с хищниками?
- -Что собой представляют собой витамины, какова их роль в жизнедеятельности организма человека?
 - -Каковы функции пищеварительной системы человека?

Задания высокого уровня с тремя и более элементами ответа в экзаменационной работе по биологии предполагают развернутый ответ, и оцениваются максимально в 3 балла. Максимальный балл выставляется за полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок. Два балла выставляются в случае, если в ответе содержится от половины до 3 / 4 элементов ответа, указанных в эталоне, отсутствуют биологические ошибки. Одним баллом оценивается выполнение задания в том случае, если в ответе раскрывается от 1 / 4 (1 / 3) до половины элементов содержания, представленных в эталоне, допускаются некоторые неточности. Если ответ неправильный, не по существу вопроса, то выставляется 0 баллов.

Таким образом, используемые задачи можно отнести к уровневым задачам, методику разработки и использования которых разрабатывали специалисты - теоретики и практики [2]

Ежегодно ведущие специалисты Федерального института педагогических измерений составляют анализ выполнения заданий ЕГЭ в целом по России, и на основе анализа типичных ошибок разрабатывают Методические рекомендации для учителей. Авторами рекомендаций для учителей – биологов на протяжении многих лет являются Г.С. Калинова и Р. А. Петросова. Внимательно изучив их рекомендации, учителя имеют прекрасную возможность скорректировать работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии. [1]

Список использованной литературы:

- 1.Калинова Г.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по биологии:[Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440403027/metod-rek_biologiya_2016.pdf
- 2. Ламехова Е.А. Уровневые вопросы и задания в обучении биологии / Е.А. Ламехова. Биология в шк. N3. 2009. C.23 25

© Е.А. Ламехова, 2015

УДК 372.857

Е.А. Ламехова
 К.п.н., доцент
 Естественно - технологический факультет
 Челябинский государственный педагогический университет
 г. Челябинск, Российская Федерация

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ЕГО ВНЕДРЕНИЮ

Глубокие политические и социально-экономические преобразования, протекающие в нашем государстве, привели к значительным изменениям в сфере образования. Наблюдаемые изменения в структуре и содержании школьного образования направлены на подготовку современного выпускника школы, который должен использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, овладеть умениями проводить наблюдения за биологическими объектами, устанавливать причинно - следственные связи между строением биологических объектов и их функциями и др. Биология как учебный предмет предоставляет уникальные возможности для решения этих задач.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; - активную учебно - познавательную деятельность обучающихся; - построение

образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.[3]

Итак, для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого - педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела». Готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения определяет многое: наличие у него соответствующих ценностных ориентаций, любовь к своей профессии, предмету.

Большинство школ страны уже включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Поскольку деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок, то обязательными характеристиками учителя должны быть активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции, воображение. Для подготовки к такой деятельности появилась необходимость в совершенствовании методики обучения биологии, читаемой в педагогическом ВУЗе.[2]

В соответствии с новыми стандартами результат обучения описывается через учебные действия. Это означает, что учитель планирует урок с учетом гарантированного результата обучения для каждого учащегося. Результат обучения описывается на языке действий.

Происходят изменения и в преподавании предметов в школе. Первое место занимают развивающие и социализирующие цели, а само предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает новую роль — средства запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика. Для того, что бы решить эту задачу и применяются инновационные технологии. Цель инновационных технологий образования подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

На основании этого педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как: - технологии дифференциации и индивидуализации; - проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической[1]; - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационные технологии: мультимедиа - уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Список использованной литературы:

- 1. Ламехова Е.А. Использование современных средств оценивания результатов обучения в разделе «Животные» в основной школе / Е.А. Ламехова // Известия Самарского научного центра РАН. 2014.Т.16.№5 1. С.609 615.
- 2. Ламехова Е.А. О необходимости формирования профессиональной компетентности в области ИКТ будущих учителей биологии / Е.А. Ламехова // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Челябинск: ЧГПУ, 2014. С.125 128.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:[Электронный ресурс].Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543.

© Е.А. Ламехова, 2015

УДК 372.854

Н.А.Макарова

канд. пед. наук, доцент ОмГПУ, E - mail: makar na@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Здоровьесберегающий подход в обучении химии» посредством использования разработанных автором листов самостоятельной работы.

Ключевые слова

самостоятельная работа студентов, листы самостоятелной работы, подготовка к здоровьесберегающей деятельности в школе, здоровьесберегающий подход в обучении химии

Перед российской системой образования поставлена конкретная задача воспитание и развитие у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующих норм поведения. Поэтому готовность к осуществлению здоровьесберегающей неотъемлемой деятельности является частью профессионализма любого учителя. Для решения поставленной задачи необходима ориентация всех педагогов, в том числе и будущих, на ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью обучающихся, формирование компетентности выпускников педагогических вузов в области здоровья и здорового образа жизни с целью последующего внедрения этих принципов в образовательный процесс. Одним из способов подготовки выпускников педагогического вуза к здоровьесберегающей разработанный деятельности В школе может стать «Здоровьесберегающий подход в обучении химии» [2]. Он рассчитан на магистрантов второго года обучения (магистерская программа «Химическое образование»).

У студентов, изучающих данную дисциплину, уже накоплен значительный «багаж» знаний (бакалавриат и три семестра магистратуры) по многим дисциплинам: специальным, психологическим, педагогическим и др. Особенно важное значение имеют межпредметные связи с ранее изученными дисциплинами валеологического цикла: «Безопасность жизнедеятельности» и «Возрастная анатомия и физиология», так как именно эти учебные предметы составляют основу подготовки выпускников к здоровьесберегающей деятельности. Магистранты второго года обучения имеют опыт прохождения двух педагогических практик. Таким образом, у выпускников имеется представление о современном состоянии проблемы здоровьесбережения в школе. Учитывая уровень подготовки студентов в целом и малый объем часов для освоения курса «Здоровьесберегающий подход в обучении химии» (8 часов семинаров и 10 часов лабораторных занятий), мы считаем необходимым эффективно использовать потенциал самостоятельной работы.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы придерживаемся следующей формулировки: самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1, с. 96].

Для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов по каждой теме нами разработаны листы самостоятельной работы. Такой лист, согласно классификации М.В. Булановой - Топорковой[1], включает задания трех уровней сложности:

- репродуктивного (тренировочного),
- конструктивного,
- творческого.

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Магистранты дают определения понятиям, отвечают на вопросы репродуктивного характера. Познавательная деятельность студента проявляется в осмыслении, узнавании, запоминании. В ходе конструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений. Студенты составляют планы, тезисы, синквейны, разрабатывают анкеты ИЛИ обрабатывают данные анкетирования. самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент самостоятельно производит выбор средств и методов решения. Им, например, предлагается провести отбор валеологического содержания к конкретной теме школьного курса химии или уроку, методов и средств его реализации, написать эссе на тему «Дидактический потенциал предмета «Химия» для реализации здоровьесберегающего подхода» и др. Листы самостоятельной работы оформляются в виде буклета и выдаются в начале каждого занятия.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходим контроль за ее выполнением. Для проверки выполнения текущей самостоятельной работы мы использовали традиционные методы: обсуждение, устный и письменный опросы и т.д. Содержание заданий каждой последующей темы корректируется преподавателем с учетом полноты и правильности выполнения предыдущих.

Таким образом, разработанные нами листы самостоятельной работы являются одним из средств организации самостоятельной работы магистрантов.

Список использованной литературы:

- 1. Буланова Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов на Дону: Феникс, 2002. 544с.
- 2. Макарова Н.А. Подготовка выпускников педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в школе // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 5. С. 190 192.

© Н.А. Макарова, 2015

УДК 303

3.И.Маметаева

учитель высшей категории химии и биологии колледж транспорта им.М.Тынышпаева г.Астана, Республика Казахстан

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современные социально - экономические преобразования в нашем обществе поставили на первый план проблему развития образовательных систем. Реорганизация системы профессионального образования предполагает, как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного.

Любая инновация связана с определенными проблемами. Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся - как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который существует в сознании учащегося. Такое обучения носит энциклопедичный характер, представляет собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи. Различия между «дать знания» и «достичь понимания» огромны. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. Что наглядно демонстрирует проведённый Американским институтом общественного мнения Гэллапа эксперимент, целью которого было определение реального коэффициента практической продуктивности среднего образования, в странах чьи успехи в области экономики, научно - технического прогресса, науки, культуры, просвещения всеми признаны. В список стран участников эксперимента попали девять государств всемирных лидеров: Канада, США, СССР, Япония, ФРГ, Великобритания, Франция, Швеция и Южная Корея. Результаты данного эксперимента были просто ошеломляющими. Всеобщим открытием стал факт того, что эффективность школы в разных странах оказалась совершенно одинаковой - равной

примерно 10 %. Это значит, что из десяти обучаемых применить своё знание на практике смог всего один, независимо от страны, размера финансирования системы образования, демократичности школьных традиций и уклада школы, от числа работающих психологов, квалификации учителей, оснащённости учебных классов техникой, применяемых методик, продолжительности учебного года и т. п. [3, с. 92]

Анализируя показатели данного эксперимента А. Зверев приходит к весьма интересному заключению: «... сегодняшняя десяти - двенадцатилетняя школа, многопредметная, вооружённая новейшими стандартами и технологиями «школа - сервис» даёт по прежнему только основы грамоты и счёта - ровно столько, сколько давала триста лет назад двух - классная церковно - приходская «школа грамотности» Коменского. ...Мир неслышно поделился на два класса, имя которым (в процентах) «10» и «90». ...Школа в итоге оказалась перед жестким выбором, на перепутье: продолжать по - прежнему учить только 10% своих подопечных или стать другой, перекроить себя под нужды и запросы юных поколений».[3, с. 94]

Результаты данного исследования, осмысление причин и поиск путей преодоления подобного кризиса привело к образованию новой образовательной парадигмы, ориентированной на личность. Только человек, осознающий себя носителем определённых культурных и иных ценностей, способен адекватно выбирать глобальные и текущие цели своей деятельности и проявляя необходимую гибкость, диктуемую обстоятельствами, неуклонно продвигаться к её осуществлению. [1, с. 100]

Концепция модернизации образования ставит перед собой ряд задач, одна из которых — формированиекомпетенций, определяющих современное качество содержания образования. Получив диплом об образовании выпускник должен обладать способностью к саморазвитию, самостоятельно открывать для себя перспективы к повышению профессионального мастерства, умением адаптироваться к новым реалиям современного изменчивого мира.

В процессе обучения в колледже студенты должны овладеть следующими компетенциями: базовыми, профессиональными, специальными.

Термин «компетенция» имеет, как известно, два значения: круг полномочий какого либо лица; и крут вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Применительно к образовательной области имеет смысл именно второе значение этого термина. Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности именно эти качества и даст возможность сформировать у выпускника компетентностный подход, реализуемый на уроке учителем.[2,с.15]

Под базовыми компетенциями понимаются компетенции, отражающие специфику определенной деятельности.

Профессиональная компетентность - это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально - нравственную позицию личности.

В понятие «профессиональная компетентность» включают следующие три аспекта:

• Проблемно - практический - адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная постановка и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной ситуации;

- •смысловой адекватное осмысление производственной ситуации в более общем социокультурном контексте;
- ценностный способность к правильной оценке ситуации, сути, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общ значимых ценностей.
- практическая (специальная) компетентность высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста, смену профиля работы, результативность творческой деятельности:
- социальная компетентность способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур ирелигий;
- психологическая компетентность, обусловленная пониманием того, что без культуры эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без опыта эмпатийного межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм остается частичным, неполным;
- информационная компетентность, включающая в себя владение новыми информационными: технологиями;
- коммуникативная компетентность, предполагающая знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;
- экологическая компетентность, основывающаяся на знании общих законов развития природы и общества, на экологической ответственности за профессиональную деятельность;
- валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области сохранения здоровья и в вопросах здорового образа жизни.

Профессиональная компетентность основывается на владении специалистом все; совокупностью культурных образцов, известных к настоящему времени в данной облает человеческой деятельности. По мере их освоения в процессе профессионального становление личности задачи профессиональной деятельности следует рассматривать как часть производства культуры, а субъекта, реализующего эти задачи, - как работника, обладающего профессиональней культурой.

Специальные компетенции - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Это новые качества субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в профессиональном контексте.

Инновационное обучение предусматривает не только акцентирование результата обучения на формировании универсальных и профессиональных компетенций обучающегося, но и активно, участие студента в процессе обучения в противовес пассивному усвоению учебной информации. [5,c.24]

Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирование, проектирования, использования активных и интерактивных форм работы со студентами, различные варианты семинаров, тренинги и внесение их элементов в

практические занятия. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Слово «интерактивность» в переводе с латинскогоозначает «inter» - «взаимный, между» и «actio» - действие - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем - либо Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широко; взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активное: - : учащихся в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместна» деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание

Учитель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивные методы должны внедряться с учетом ряда принципов:

- 1. Занятие не является лекцией, а является общей работой.
- 2. Все участники должны быть равны вне зависимости от социального статуса, возраста, места работы и опыта.
- 3. У студентов и у преподавателя есть право на то, чтобы иметь и высказывать своё мнение абсолютно по любому вопросу.
- 4. На занятиях не должно быть места для прямой критики личности. Комментироваться может любая идея.
- 5. Всё, что было сказано на уроке, не является руководством к действию, а является информацией к размышлению [4].

Соблюдение данных принципов способствуют не только оптимальному усвоению рабочего материала, а так же содействует реализации ряда воспитательных задач: обучение работе в команде, формированию у студентов отношений; обучение уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства, терпимости к иной точке зрения.

При оценивании результатов интерактивного обучения учитывается: работа в группе, самооценка участника групповой работы, свобода мышления, овладение культурными формами работы, коммуникация в учебном диалоге.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности студентов колледжа, которая подразумевает конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума, развитие творческого потенциала - способности к «видению» проблемы

Способствует быстрому и прочному усвоению учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Использование интерактивного метода в процессе обучения даёт следующие преимущества: оптимальное усвоение рабочего материала студента происходит непосредственно на уроке; приобретение компетенций зависит от активности самого студента.

Список использованной литературы:

- 1. Анфисова С. Е. Журнал Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. 2009 № 116
- 2. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД «Первое сентября». Сайт фестиваля 2003 2004.
 - 3. Зверев А. 10 и 90 новая статистика интеллекта. Журнал «Знание –сила». 1997 № 5.
 - 4. Карасёва С. Интерактивные методы обучения в ВУЗе. http://fb.ru/article/442747.
- 5. Матушкин Н.И. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы. Высшее образование сегодня. 2009. № 5.

© Маметаева З.М., 2015

УДК 378

Е.В. Морева Аспирант

Кафедра педагогики и психологии Самарский государственный институт культуры г. Самара, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема формирования правовой компетентности работника в современной России является актуальной. Профессиональная деятельность осуществляется в правовом обществе, в котором она регламентирована нормами закона и успешность ее выполнения зависит от уровня правовой компетентности в профессиональной компетентности работника. Реализация на практике знаний, умений, навыков отвечающих требованиям сферы деятельности работника связаны с умением не выходить за рамки правового поля,

соблюдать законодательные запреты и правильно интерпретировать правовые дозволения, что осуществимо при высоком уровне правовой компетентности.

Правовая компетентность отражает характер и степень правового развития личности, ядром которого выступает правовое сознание, формирующееся в активной творческой правоприменительной деятельности и выступающее как ценностно - смысловое обоснование общественной правовой культуры [2, с. 13].

Под правовой компетентностью бакалавра социально - культурной деятельности мы понимаем интегральное свойство личности, которая основывает свою деятельность на правовых ценностях, умеет и готова применять систему правовых знаний и умений в процессе профессиональной деятельности в социально - культурной сфере.

В современной научной литературе выделаяют различные методологические подходы применяемые в процессе формирования правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности. Общенаучные подходы: системный, компетентностный, деятельностный, применимы к проблеме изучения правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности.

Правовая компетентность бакалавра социально - культурной деятельности представляет собой систему правовых знаний и умений, формирующихся с целью их применения в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, поэтому ее сущность и функционирование следует рассматривать с точки зрения системного подхода. Системный подход направлен на исследование объектов как систем, ориентируя исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечение его механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [1, с. 8]. С помощью системного подхода выявляется многообразие связей и отношений внутри исследуемого объекта и его взаимосвязь с окружающей средой. Свойства объекта определяются не суммированием свойств отдельных элементов, а свойствами его структуры, особыми свойствами системообразующими, интегративными связями рассматриваемого объекта. Системный подход позволяет детально изучить взаимосвязь правовых компонентов, выявить вероятностный характер поведения субъектов обладающих сформированными правовыми знаниями и умениями, которые отразятся в свойствах правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности.

Российская педагогическая школа имеет теоретический и практический опыт в области кмпететностного подхода и его применение в системе педагогического образования рассматривают И.С. Батракова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина, как подготовку к профессиональной деятельности П.Г. Щедровицкий. Копетентностный подход в подготовке бакалавра предполагает не просто трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к выпускнику, а формирование у бакалавра профессиональной компетентности, обеспечивает получение компетентности, как интегрированного результата образования — системного набора компетенций [1, с. 123]. Применительно к формированию правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности, компетентностный подход направлен на формирование правовых ценностных ориентаций (знание нормативно закрепленных прав, соблюдение законов, исполнение обязанностей, соблюдение профессиональной этики), личностно - профессиональных качеств (умение применять нормы права, в соответствии со спецификой деятельности в социально - культурной сфере). Использование в учебном процессе инновационных методов и

технологий обучения, является обязательным в компетентностном подходе и ориентировано не на получение знаний о праве, а на умение в профессиональной деятельности применять нормы права.

Деятельностный подход разработан исследователями психологических школ С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, развит в трудах В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, Д.Б. Эльконина и др. Основу деятельностного подхода составляет взаимосвязь психики человека с преднамеренной, активной деятельностью, направленной на решение задач, которые определяют существование и развитие человека. Основан данный подход на деятельности, через которую проявляются личность и индивидуальность человека; подход ориентирован на исследование профессиональной деятельности, на выявление ее структуры, условий развития действий, что позволяет выявить возможность формирования способностей, качеств личности в различных видах деятельности.

Применение деятельностного подхода является обоснованным, так как правовая компетентность бакалавра социально - культурной деятельности проявляется в виде действий или бездействий, осуществляемых в профессиональной деятельности, основанных на нормах права и им подчиненное. Нормативно - правовое регулирование нацелено на целесообразные действия в профессиональной деятельности, в виде осуществления возложенных полномочий, исполнения предусмотренных обязанностей и несения ответственности, основанного на осознании нормативно - правового материала и умения его применять. Итогом данной деятельности является компетентная социально - культурная деятельность, выражающаяся, например, в следующих видах: управление учреждениями клубного типа, организация концертов, конкурсов, фестивалей, продюсирование творческих проектов, организация детско - юношеского досуга с учетом возрастных, национальных особенностей и др.

Таким образом, методологические подходы, применяемые к формированию правовой компетентности бакалавра социально - культурной деятельности являются целесообразными в условиях модернизации российского образования. Комплексное применение описанных методологических подходов направлено на формирование правовой компетентности, выраженной в комплексе знаний, умений, навыков, которые возможно применить в профессиональной деятельности грамотно и своевременно, соразмерно возникающим ситуациям, требующим нормативно - правового регулирования.

Список использованной литературы:

- 1. Руднева Т.И., Левченко В.В., Соловова Н.В., Стрекалова Н.Б. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: коллективная монография / Т.И. Руднева [и др.]. Самара: Изд во «Самарский университет», 2013. 164 с.
- 2. Рябышева Е.Н. Плаксина Н.И. Особенности развития правовой компетентности современнного специалиста / Рябышева Е.Н. Плаксина Н.И. // Научно исследовательские публикации. -2015. № 1 (21). С. 13 19.

© Е.В. Морева, 2015

Д.Н. Морозов

Сахалинский институт железнодорожного транспорта — филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно - Сахалинске г. Южно - Сахалинск, Российская Федерация

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Инженерная графика (ИГ) как учебная дисциплина о правилах построения и оформления технических чертежей базируется на фундаментальных положениях начертательной геометрии (НГ) о проецировании исследуемого объекта на две, три и более плоскостей проекций.

Во времена Гаспара Монжа – основоположника ИГ как науки – основными средствами связи и транспорта были конные экипажи и парусные суда.

Теперь, спустя двести лет, мы пользуемся мобильными телефонами, компьютерами и услугами Интернет, ездим на автомобилях и скоростных поездах, летаем на многоместных лайнерах а кое - кто из избранных время от времени посещает МКС.

Но многое ли изменилось с тех пор в методологии преподавания ИГ?

Одной из важнейших задач изучения ИГ считалось, да и теперь считается, развитие у обучаемых пространственных представлений и способностей к мысленному воспроизведению трехмерного объекта по его плоской модели – двухмерному чертежу.

Достижение этой цели представлялось невозможным без овладения способами решения позиционных и метрических задач с объектами общего положения, то есть с объектами, произвольным образом расположенными в пространстве, разделенным на восемь подпространств — октантов.

Для успешного изучения начертательной геометрии, построения наглядных изображений в октантах и дальнейшей их трансформации в эпюр, необходимо развивать пространственное воображение (рис. 1).

Октанты. Что же это такое?

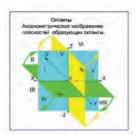


Рис. 1

Для общего понятия строения октантов, можно себе представить двухэтажный восьми комнатный дом, в котором комнаты расположены строго одна над другой, без наружных стен.

Методы проецирования. Точка в ортогональных и аксонометрических проекциях. Прямая и плоскость в ортогональных проекциях. Преобразование проекций. Решение метрических и позиционных задач. Многогранники. Кривые поверхности. Построение развертки поверхности многогранника. Развертка кривых поверхностей [4].

Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные правила оформления чертежей. Построение изображений — видов, разрезов, сечений. Выполнение чертежей и эскизов деталей. Аксонометрические изображения деталей. Выполнение сборочных чертежей. Спецификация. Чертеж общего вида и его чтение. Деталирование.

Конструкторская документация. Оформление чертежей. Элементы геометрии деталей. Изображения, надписи, обозначения. Аксонометрические проекции деталей. Изображения и обозначения элементов деталей. Изображение и обозначение резьбы. Рабочие чертежи деталей. Выполнение эскизов деталей машин. Изображения сборочных единиц. Сборочный чертеж изделий.

Анализируя методы преподавания «Инженерной графики» в институте позволяет прийти к выводу о том, что и в настоящее время существует ряд недостатков в этом процессе [1].

Одним из них является преобладание «традиционного» метода изложения учебного материала, который заключается в том, что преподаватель вычерчивает на доске геометрические построения, комплексный чертеж или аксонометрию, кратко комментируя свои действия, а студенты переносят это в свой альбом или тетрадь.

При такой системе изложения нового материала, почти полностью исключается освещение важнейших теоретических вопросов, на них просто не остается время, а студенты большую часть времени тратят на механическое перечерчивание с доски решенной преподавателем задачи или решают одну, какую - то конкретную задачу, не требующую глубокой всесторонней теоретической подготовки.

Естественно, что, не имея достаточной теоретической подготовки, учащиеся приобретают только навыки по вычерчиванию различных контуров, и совершенно не развивают пространственное представление, редко самостоятельно изучают учебную и справочную литературу, а следовательно не имеют навыков для чтения чертежей и изложения своих мыслей в виде рисунка, чертежа или схемы. То есть формально мы урок провели, а отдачи от него 10 - 20% [2].

Другая тема, которая изначально может быть задействована в качестве творческой, это художественный шрифт. Тема эта изучается не во всех группах, а только в группах творческой направленности – конструкторов - модельеров, дизайнеров. Здесь важно, чтобы студенты не только изучили один конкретный шрифт, но и то чтобы они выполняли их с удовольствием и могли оформить любой интерьер, мероприятие.

Студентам дается задание подобрать, высказывание которое близко им по специальности, по духу выбранной им профессии. Это могут быть высказывания философов, известных людей, знакомых всем профессионалов в данном деле. Шрифты, которые используют студенты, они также выбирают самостоятельно из известных книг по шрифтам или из газет и журналов.

Все подобные задания были разработаны с одной целью, что бы студенты сознательно усваивали материал, делая это с интересом, увлекались предметом и втягивались в изучение курса, полностью отдавали себя процессу обучения.

Оценивая результаты выполнения текущих заданий и зачетных работ по инженерной графике студентами обеих специальностей, можно прийти к такому выводу. Инженерная графика», соответствующей действующему ГОСТу, ни коим образом не влияет на усвоение обучаемыми правил разработки и оформления конструкторской документации [3].

На мой взгляд, раздел ИГ должен содержать множество тем по стандарту, такие как:

- 1. Комплексный чертеж и аксонометрические проекции.
- 2. Многогранники и их развертки.
- 3. Кривые линии обводы, циклические кривые.
- 4. Кривые поверхности, их классификация и образование. И так далее.

Повышение качества и эффективности обучения в свете задач выдвинутых модернизацией образования может быть достигнуто путем постоянного совершенствования учебного процесса. Решение этих задач делают необходимым использование современных методов обучения, компьютерных технологий, применение при обучении различных технических средств.

Как не вспомнить в связи с этим известное изречение британского философа Альфреда Норта Уайтхеда: «Цивилизация движется вперед путем увеличения числа операций, которые мы можем осуществлять не раздумывая над ними» [5, с. 126].

Список использованной литературы:

- 1. Инженерная графика Электронный ресурс. [Электронный ресурс] // URL: www. Informika.ru (дата обращения: 10.11.2015).
- 2. Компьютерный конспект лекций по начертательной геометрии и инженерной графике. [Электронный ресурс] // URL: http://grapham.susu.ac.ru/in grafl.html (дата обращения: 10.11.2015).
- 3. Компьютерный конспект по инженерной графике [Электронный ресурс] // URL: http://sci.informika/ru/text/database/geom/Drow/indtx.html (дата обращения: 10.11.2015).
- 4. Общие требования к чертежам Электронный ресурс. [Электронный ресурс] // URL: www.propro.ru (дата обращения: 10.11.2015).
- 5. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: Учебник. М.: Издательский центр Академия, 2012.

© Д.Н. Морозов, 2015

УДК 336

А.Р. Насырова

студент факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета г. Стерлитамак, Российская Федерация Научный руководитель - к.п.н., доц. Г.М. Синдикова

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность поликультурного воспитания подрастающего поколения обусловлена тем, что современный социум не может быть монокультурным, поскольку именно разнообразие культур является показателем прогрессивной общественной жизни. А.Н. Джуринский подчеркивает, что многонациональность и поликультурность России требует осмысления проблемы взаимодействия различных этнокультурных групп в деле воспитания и обучения. Образование должно учитывать национальные различия, включая множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам различных этнокультурных групп населения [2].

Воспитание поликультурной личности, способной с уважением воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности является приоритетом системы воспитания. Это подчеркивается в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2006), Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), проекте Концепции поликультурного образования в России (2010) и др.

Переход на новый федеральный образовательный стандарт начальной школы, идеологической основой которого является «Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», требует кардинальных изменений в системе начального образования с учётом интересов этнокультурных потребностей субъектов образовательного процесса. Это предполагает пересмотр содержания предметных областей, совершенствование методов и приёмов организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, выстраивание системы взаимодействия с внешкольными организациями, определение базовых духовнонравственных ценностей, разработку технологий поликультурного воспитания.

Решение задач поликультурного воспитания в начальной школе носит фрагментарный характер, что обусловливает необходимость разработки комплексной методической программы по данной проблеме; реализации современных технологий поликультурного образования; специальной образовательной подготовки учителя к работе в поликультурном образовательном пространстве и совершенствование форм и методов организации поликультурного воспитания младших школьников.

Поликультурное воспитание в образовательных учреждениях — сравнительно новое направление педагогической деятельности. Перед современной школой сегодня стоит задача создания таких педагогических условий, при которых будут учитываться особые потребности детей разной этнической и культурной принадлежности. Одним из таких условий является единство урочной, внеурочной и досуговой деятельности.

Как отмечает Г.М. Синдикова, поликультурное воспитание младших школьников средствами этномузыкальной педагогики может осуществляться посредством организации различных видов уроков. К ним можно относятся: урок - спектакль, («Масленица», «Курбан Байрам» и др.); урок - путешествие («Музыкальные страницы разных народов» и др.); урок - экскурсия («Волшебный театр оперы и балета»); урок - концерт («Творчество Роберта Загретдинова», «Истории народной музыки у народностей Поволжья» и др.); урок - характеристика («Колыбельные народов мира», «Как - то встретились курай и сверель» и др); урок - исследование («Моя любимая народная песня», «Взаимосвязь народного и профессионального национального музыкального искусства» и тд.).

К внеурочным формам организации поликультурного воспитания младших школьников автор относит следующее:

- национальные музыкальные гостиные на тему: «Музыкальное путешествие в семьи народов мира», «Музыкальные традиции и обычаи народов», «Музыка моего народа», «Образы природы в песенном фольклоре русского и башкирского народов» и др;

- соревнования: «Народные инструменты», «Жанры музыкального народного творчества», «Стили песенного творчества разных народов» и др;
 - фестиваль семейных музыкальных ансамблей;
- посещение оперных и балетных спектаклей по произведениям, русских, башкирских, татарских композиторов и музыкантов и т.п. [5].

Использование многообразия форм организации поликультурного воспитания обучающихся позволит приобщить подрастающее поколение к национальному наследию своего и других народов и на повысит уровень их этнокультурного развития.

Список использованной литературы:

- 1. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие М.: ТЦ Сфера 2007. 224 с.
- 2. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
- 3. Концепция непрерывного этномузыкального образования в Республике Башкортостан на 20013 1010 гг. / Атор сост. Л.М.Кашапова. Уфа: БИРО, 2003, 59 с.
 - 4. Концепция национальной образовательной политики РФ. 2006.
- 5. Синдикова Г.М. Этномузыкальный компонент поликультурного воспитания младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4; URL: http://www.science education.ru / 127 21266 (дата обращения: 14.08.2015)

© Г.М. Синдикова, А.Р. Насырова, 2015

УДК 371

Л.Д. Наумова

Общеобразовательный лицей Тюменского государственного нефтегазового университета г. Тюмень, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОДУКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ

Функциональный уровень готовности рассматривается учеными как *временное* состояние, или, по определению Н.Д. Левитова, как "особое психическое состояние" [2, с.20]. Оно представляет собой "внутреннюю настроенность на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установку на активные и целесообразные действия" [1, с. 37 - 38]. Наряду с временной готовностью, как психическим состоянием, существует *длительная*, представляющая собой устойчивую характеристику, свойство личности, которая действует постоянно.

В нашем исследовании уровни временной и длительной готовности находятся в диалектической взаимосвязи. Временная готовность создает основу длительной готовности

человека к деятельности, зависит от нее, определяет ее действенность и эффективность. При определенных условиях временная готовность, пройдя несколько стадий, может стать устойчивым личностным свойством.

Опираясь на подход к сущности понятия готовности к продуктивному разрешению конфликтов как смысловой установки, под готовностью к продуктивному разрешению конфликтов мы понимаем установку, возникающую в результате появления способности соотносить внутреннюю и внешнюю стороны конфликта, намечать план действий и владеть инструментарием продуктивного разрешения конфликта.

Принимая во внимание интегративную сущность готовности старшеклассников к продуктивному разрешению конфликтов, мы определяем её структуру как единство мотивационного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Для оценки сформированности готовности старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов выбраны следующие показатели, соотнесённые с её структурно - содержательными компонентами:

- *мотивационный: интерес* к освоению разных способов продуктивного разрешения конфликтов; *стремление* не избегать, а разрешать конфликты; желание преодолевать страх отвержения и неуспеха в деятельности, направленной на продуктивное разрешение конфликта;
- *когнитивный*: наличие и степень владения знаниями о типах конфликтов, механизмах их возникновения, развития и разрешения, способах продуктивного разрешения конфликтов;
- *операциональный*: умения видеть разные варианты разрешения конфликта и проявлять находчивость в определении способов его продуктивного разрешения, владеть своими эмоциями, осваивать ценностные смыслы конфликта, преодолевать негативные переживания; использовать *стратегии и тактики* поведения в конфликте, адекватные ситуации и внутреннему миру участников; улавливать психологические состояния других и правильно на них реагировать;
- *рефлексивный*: умения понять и оценить поведение в конфликте (своё и других участников), осуществить *ретроспекцию* (что сделано, что не сделано).

Эти показатели характеризуют готовность старшеклассников к продуктивному разрешению конфликтов на разных уровнях: *минимальном, достаточном и высоком*.

минимальном уровне сформированности мотивационного свидетельствует отсутствие интереса к освоению способов продуктивного разрешения конфликта, старшеклассник не видит их применения в своей жизни. Стремится, даже если это необоснованно, избегать конфликтных ситуаций, а не разрешать; преобладание мотивов страха отвержения и неуспеха в деятельности, направленной на продуктивное разрешение конфликта. Достаточный уровень характеризуется выраженным интересом к освоению способов продуктивного разрешения конфликта, школьник считает, что они пригодятся в жизни; возникновением стремления не только избегать, а если это необходимо и разрешать конфликты, но в сложных ситуациях требуется помощь в продуктивном разрешении конфликта; желанием преодолеть страх быть отверженным и неуспешным в деятельности, направленной на продуктивное разрешение конфликта. Высокий уровень мотивационного компонента проявляется в присутствии интереса к освоению способов продуктивного разрешения конфликта как к средству развития своей личности, обеспечивающему возможность положительного самовыражения и самосовершенствования; в стремлении к самостоятельному разрешению конфликтов, в преобладании мотивов достижения успехов и стремления к принятию в конфликтном взаимодействии.

С учётом полноты, действенности и системности знаний выделяются следующие уровни развития когнитивного компонента готовности.

На минимальном уровне сформированности когнитивной готовности знания о типах конфликтов, механизмах их возникновения, развития и разрешения, способах продуктивного разрешения конфликта усвоены формально, не осмыслены и их недостаточно для применения на практике.

О *достаточном уровне* готовности свидетельствует использование усвоенных знаний о типах конфликтов, механизмах их возникновения, развития и разрешения, способах продуктивного разрешения конфликта в качестве ориентировочной основы при воспроизведении типовых способов деятельности, в сложных, незнакомых ситуациях старшеклассник испытывает затруднения.

Высокий уровень готовности характеризуется сознательным и гибким использованием знаний о типах конфликтах, механизмах их возникновения, развития и разрешения, способах продуктивного разрешения конфликтов и переносом их в повседневные конфликтные ситуации.

На *минимальном уровне* **операционального компонента** готовности отсутствуют умения видеть разные варианты разрешения конфликта, не проявляется находчивость в определении способов его продуктивного разрешения. Старшеклассник не способен владеть эмоциями и осваивать ценностные смыслы конфликта, преодолевать негативные переживания. Преобладают стратегии ухода и соперничества, школьник не умеет улавливать психологические состояния других и правильно на них реагировать.

О достаточном уровне операционального компонента готовности свидетельствует относительная самостоятельность в определении вариантов разрешения конфликтов и находчивость в способах его продуктивного разрешения. В сложных ситуациях требуется поддержка в продуктивном разрешении конфликта. Старшеклассник умет, но не всегда справляется с эмоциями, негативными переживаниями, в целом способен осваивать ценностные смыслы конфликта. В большинстве случаев улавливает психологические состояния других, но не всегда правильно на них реагирует. Используемые стратегии и тактики поведения в конфликте не всегда адекватны ситуации и внутреннему миру участников.

Высокий уровень операционального компонента готовности проявляется в умениях самостоятельно видеть разные варианты разрешения конфликта и проявлять находчивость в определении способов его продуктивного разрешения. Старшеклассник владеет эмоциями, преодолевает негативные переживания и осваивает ценностные смыслы конфликта. В ходе конфликта использует стратегии и тактики поведения, адекватные ситуации и внутреннему миру участников; улавливает психологические состояния других участников и правильно на них реагирует.

Минимальный уровень рефлексивного компонента проявляется в отсутствии умений понять и оценить поведение в конфликте (своё и других участников); осуществить ретроспекцию (что сделано, что не сделано). На достаточном уровне рефлексия ограничивается пониманием и оценкой своих действий и действий других для обеспечения их точного соответствия имеющимся образцам, обращается только к личностному прошлому опыту, как достаточному для решения стоящих перед ним задач, успешно воспроизводит прошлый опыт (способность памяти к актуализации опыта). Осуществляет

ретроспекцию, но может не увидеть просчёты и ошибки. Высокий уровень проявляется в том, что старшеклассник способен понять и адекватно оценить поведение в конфликте, как своё, так и других участников конфликтного взаимодействия, осуществить ретроспекцию.

Уровень сформированности готовности старшеклассников к продуктивному разрешению конфликтов в целом определяется следующим образом:

- 1) деятельность *не сформирована* (если хотя бы один из показателей имеет минимальный уровень сформированности);
- 2) деятельность сформирована на достаточном уровне (показатели преимущественно сформированы на достаточном уровне, при полном отсутствии минимального уровня сформированности готовности);
- 3) деятельность сформирована *на высоком уровне* (показатели преимущественно сформированы на высоком уровне).

Реальные результаты усилий по подготовке старших школьников к продуктивному разрешению конфликтов достаточно сложно оценить, подведя их под общий критерий. Скорее всего, основы приобретённой готовности может оценить только сам старшеклассник в процессе своей непосредственной жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

- 1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Минск: Изд БГУ, 1976. 175 с.
 - 2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с. © Л.Д. Наумова, 2015

УДК 378.14

А.Л.Петрова, ст.преподаватель

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова

Г. Архангельск, Российская Федерация **О.М.Заборская**, ст.преподаватель

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова Г. Архангельск, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ «МЕХАНИКА»

В современных условиях увеличивается объем информации, подлежащий усвоению в период обучения, а также растут требования к компетенциям специалиста. С другой стороны сокращается количество часов, меняется соотношение в сторону увеличения доли времени, отводимой на самостоятельную работу. Кроме того, обучающиеся проявляют интерес к тем дисциплинам, которые связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся является реализации межпредметных связей общетехнических лисциплин со специисциплинами.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию цельного представления о рассматриваемом явлении, делает знания более значимыми. Для их реализации можно использовать различные способы: организация конференций междисциплинарного характера; разработка расчетно - графических, курсовых,

лабораторных работ на стыке двух - трех дисциплин, комплексное проектирование; решение межпредметных и прикладных задач, входной контроль знаний и др. [1,2,3].

На первом курсе студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» («Лесной бизнес») изучают модуль «Механика», в который входят дисциплины «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов». Дисциплина «Теоретическая механика» входит в естественнонаучный цикл, «Сопротивление материалов» - в профессиональный цикл.

Целью изучения модуля «Механика» является формирование у обучающихся компетенций для изучения общенаучных и специальных дисциплин, для решения профессиональных задач, а также способствовать развитию научно - технического мышления будущего специалиста. Согласно образовательной программе область профессиональной деятельности выпускника включает транспорт, хранение и переработку круглых лесоматериалов.

Для выявления дисциплин, имеющих межпредметные связи с теоретической механикой и сопротивлением материалов для данного направления подготовки, были проанализированы: учебный план; образовательная программа высшего образования; стандарт ФГОС3+; рабочие программы и содержание, изучаемых на последующих курсах дисциплин. Была составлена схема, в которой по семестрам показаны дисциплины, предшествующие изучению механики, и дисциплины, использующие понятия и законы механики (рис.1).



Рисунок 1. Дисциплины, имеющие межпредметные связи с модулем «Механика»

После анализа содержания представленных дисциплин: разработаны вопросы и тесты для входного контроля знаний по теоретической механике и сопротивлению материалов, в который вошли понятия, определения, формулы, задачи из физики, математики и материаловедения; выполнен отбор материала для самостоятельного изучения (темы из кинематики и динамики, изучаемые в курсе физики); подобраны примеры решения

прикладных задач, рассматривающих элементы технологических процессов, машин и оборудования, используемых при лесозаготовке и деревопереработке.

Список использованной литературы:

- 1. Савруцкая Е.П. Межпредметные связи в свете компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2011. № 3. С. 86 90.
- 2. Алонцева Е.А., Гилев А.А. Межпредметные связи естественно научных и общетехнических дисциплин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого педагогические науки. 2011. № 1. С. 9 13.
- 3. Збаравская Л.Ю., Слободян С.Б. Профессионально направленные задания в процессе изучения физики в аграрно техническом учебном заведении // Вісник Українського відділення Міжнародної академії аграрної освіти. 2015. № 3. С. 235 240.

© Петрова А.Л., Заборская О.М., 2015

УДК 377

С.Д. Петрова

Соискатель ученой степени ОГУ Бузулукский колледж промышленности и транспорта Г. Бузулук, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ У СТУДЕНТОВ БКПТ

Целями обучения в учреждениях среднего профессионального образования являются достижение обучающимися целостности профессиональных и общеобразовательных знаний: формирование основ профессионального мастерства, научного мировоззрения, развитие творческих и технических способностей, опыта профессиональной деятельности, ответственности за результат своей деятельности.

Важным компонентом процесса обучения в колледже является его содержание, которое определяется на основе анализа трудовой деятельности специалиста, будущей профессии и отражается в учебных программах, планах, рабочих программах по специальности.

Система учебно - методического обеспечения учебного процесса в колледже должна выполнять следующие дидактические функции: являясь «инструментом», который повышает степень наглядности, развивает познавательные интересы обучающихся и является средством управления учебной деятельностью; направлена на развитие технического, творческого мышления у студентов.

Юнгом было дано следующее определение: «Мышление есть рациональная способность структурировать и синтезировать дискретные данные путем концептуального обобщения. В своей простейшей форме мышление говорит субъекту, что есть присутствующая вещь. Оно дает имя вещи и вводит понятие» (К.Г. Юнг [1, С. 282]).

Исследования технического мышления во взаимосвязи с его развитием в образовательной организации были активно развернуты с 60 - х годов прошлого столетия.

Анализ различных источников показал, что определение технического мышления не имеет четких границ.

Техническое мышление является одним из видов мышления, форм логического отражения действительности, направленное на разработку, создание и применение технических средств и технологических процессов с целью познания и преобразования природы и общества в конкретных исторических условиях [2].

Успех решения технических задач коррелирован с развитием технического (творческого) мышления. [3]

Эффективным средством развития технического, творческого мышления, способности решать новые нестандартные задачи может послужить теория решения изобретательских задач – ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер) и эвристические задачи различной степени сложности.

ТРИЗ — это научно - практическое направление по разработке и применению эффективных методов решения творческих задач, генерированию новых идей и решений в науке, технике, других областях человеческой деятельности; систематизированная технология творчества. [4]

Основным рабочим инструментом ТРИЗ является алгоритм решения, который можно использовать на уроках инженерной графики, технической механики и на других дисциплинах в колледже. Задание должно преследовать не только правильный путь решения задачи, но и его описание. [5]

Программа обучения по ТРИЗ включает в себя применение различных игр и упражнений, помогающих развивать воображение, ассоциативное мышление, логику.

В Древней Греции слово «эвристика» означало метод обучения, применявшееся Сократом, который во время беседы с собеседником искусно подводил его к правильному ответу.

Уже в Древней Греции были известны эвристические приемы: решение задач от конца (регрессивное рассуждение), два вида анализа – решение задач на «нахождение и доказательство».

В первой половине XX века П.К. Энгельмейер опубликовал «Теорию творчества», где подчеркнул единство эвристических и логических начал, выделив три акта: замысел (интуитивное ощущение), план (логическая схема), реальный поступок.

Эвристика как наука решает следующие задачи: познание продуктивных процессов на основе психологических особенностей, выделение реальных ситуаций, где проявляется эвристическая деятельность человека, изучение принципов организации моделей для эвристической деятельности, контролирование технических устройств, реализующих законы эвристической деятельности. Все это доказывает, что эвристическая деятельность на современном этапе представляет собой сложный вид интеллектуальной деятельности, который проходит скрыто на основе обобщений и абстрагирования.

В рамках общепрофессионального цикла студентами колледжа изучаются следующие дисциплины: инженерная графика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, общая и профессиональная психология, теоретическая механика, детали машин, сопротивление материалов, материаловедение.

Применение эвристических задач, заданий и загадок на уроках инженерной графики позволяет не только чертить карандашом и линейкой, но и освоить автоматизированную

систему AUTOCAD, но развить творческие способности студентов, учит работать самостоятельно, в команде.

Решение различных по степени сложности технических задач на уроках технической механике, материаловедения развивает у студентов профессиональное мышление, техническое, абстрактное и логическое мышление, развивает умения выдвигать новые задачи и находить пути их решения самостоятельно, что пригодится им в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

- 1. Юнг К.Г. Аналитическая психология: прошлое и настоящее / К.Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббек; сост. В.В. Зеленский, А.М. Рудкевич М: Мартис, 1995. 320 с.
- 2. Мухина М.В. Развитие технического мышления у будущего учителя технологии и предпринимательства средствами системы познавательных заданий. Диссерт. канд. пед наук, 13.00.08. Нижний Новгород. 2003. 214с.
- 3. Шибанова Н.В. Развитие логического мышления младшего школьника в процессе учебной деятельности. Методическая разработка, М: 2010. 56с.
- 4. Зиновкина М.М. НФТМ ТРИЗ: Креативное образование XXI века. // Монография. М.: МГИУ, 2007
- 5. Черный А.А. Принципы инженерного творчества: Учебное пособие. Пенза: Изд во Пензиского Государственного университета, 2005

© С.Д. Петрова, 2015

УДК 797.21

О.Е. Понимасов

К.п.н., доцент, Военный институт физической культуры, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОДНОВРЕМЕННО - СИММЕТРИЧНОГО ИДЕАЛЬНОГО КОМБИНАЦИОННОГО ТИПА ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

В результате проведения предварительных исследований были выделены типологические синдромы и на их основе констатированы три типа комбинаций технических элементов, проявляемых студентами специализированного вуза физической культуры - одновременно - симметричный, попеременный симметричный и асимметричный.

Одновременно - симметричный тип комбинаций технических элементов оказался самым многочисленным комбинационным типом, в него вошли 47,2 % испытуемых. Было составлено следующее предварительное описание обозначенного типа. Одновременные симметричные гребковые движения, выполняемые в положении тела на груди с выполнением выдоха в воду, тело занимает горизонтальное положение, голова высоко

поднята. Гребковые движения руками выполняются по удлиненной траектории, подготовительные осуществляются в воде. Ноги двигаются в горизонтальной плоскости. Частота движений размеренная или замедленная.

Рассмотрение полученной эмпирической комбинации элементов и степени ее рациональности с точки зрения закономерностей биомеханики и гидродинамики предоставило возможность сконструировать один из идеальных комбинационных типов техники прикладного плавания.

Описание эмпирического и идеального типов одновременно - симметричной комбинации элементов техники прикладного плавания представлено в таблице 1.

Описание эмпирического и идеального типов одновременно - симметричной комбинации элементов техники прикладного плавания

Таблипа 1

Элементы	Составляющие типи	ческие признаки
(характеристики)		
техники плавания	Эмпирический	Идеальный
	тип	тип
Положение тела в	Горизонтально на груди.	На груди, строго
фазе скольжения		горизонтально или
		незначительно наклонено
		вниз, все звенья тела
		вытянуты в одну линию.
Положение головы	Высоко поднятое.	Естественное и стабильное.
Техника работы рук	Одновременные симметричные	Одновременные
	гребковые движения в стороны по	симметричные гребки
	удлиненной траектории.	средней длины в стороны
		вниз.
Техника работы ног	Движения в горизонтальной	Одновременные и
	плоскости.	симметричные движения в
		горизонтальной плоскости,
		выполняемые до полного
		смыкания ног.
Дыхание	С выполнением выдоха в воду.	Ритмичное, в такт движений
		руками.
Частота движений	Размеренная или замедленная.	Размеренная.
Целостная	На основе сочетания работы рук и	На основе увеличения
координация	дыхания.	продуктивности фазы
движений		скольжения при активном
		участии всех звеньев тела.

Данные таблицы позволяют отметить, что формирование идеального типа одновременно - симметричной комбинации элементов проводилось в направлении детализации описания признаков и расширения их функциональности.

Таким образом, разработанный тип является основанием для коррекции реально проявляемых комбинаций элементов в сторону идеальной одновременно - симметричной технической комбинации и может быть предложен как эталонная модель для обучения прикладному плаванию студентов вуза физической культуры.

Список использованной литературы:

- 1. Понимасов, О.Е. Замещение элементов техники прикладного плавания на основе квалиметрической оценки моторного веса / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2013. № 12 (106). С. 123 127.
- 2. Понимасов, О.Е. Компилированное объединение элементов техники прикладного плавания на основе использования замещающих упражнений интегрирующей направленности / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 136 139.

© О.Е. Понимасов, 2015

УДК 378.1; 371.3

И. А.Поповиев

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О.А.Козырева к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФК

В структуре подготовки педагогов по ФК продуктивные формы сотрудничества и самореализации личности представляют интерес с позиции планирования и организации научно - педагогического исследования, в котором самыми распространенными заданиями для будущих педагогов по ФК являются задания на моделирование определений, педагогических условий и систем принципов педагогически обусловленных процессов.

Под педагогическими условиями оптимизации какого - либо педагогического процесса будем понимать определение оптимального решения выделенных противоречий в структуре детерминации и верификации заявленного или корректируемого качества того или иного педагогического процесса, той или иной педагогически обусловленной процедуры или характеристики исследуемого явления.

Выделим педагогические условия оптимизации качества моделирования определений категории «воспитание» будущими педагогами по ФК, продолжив идеи и практику полисистемной постановки и решения задач развития личности в условиях непрерывного профессионального образования, детерминированных и предметно описанных нашими коллегами в работах [1 - 9]:

- 1. Формирование потребности будущего педагога по ФК в высоких достижениях в интеллектуальной, физической и морально нравственной составных профессионально педагогической подготовки педагога по ФК.
- Формирование потребности в высоком уровне сформированности коммуникативной культуры, культуры самостоятельной работы личности, культуре и практике здорового образа жизни.
- 3. Своевременное стимулирование научно педагогической деятельности будущего педагога в структуре вузовской и послевузовской подготовки в ресурсах визуализации и решения проблем современного воспитания.
- 4. Реализация уровневой дифференциации в решении задач развития личности будущего педагога и обучающегося, включенных в совместную деятельность в структуре школьного и внешкольного социально педагогического взаимодействия и воспитания.
- 5. Принятие идеи нормального распределения способностей и здоровья субъектов современного образования системно модифицирующей идеей и практикой реализации модели гуманизации современного образования, конкурентоспособности личности на рынке труда, устойчивости, гибкости социальных отношений.
- 6. Создание условий для своевременного включения будущего педагога по ФК в научно педагогическую работу (научно практические конференции различного уровня, конкурсы и пр.).
- 7. Определение и верификация акметраектории профессионального становления педагога в модели педагогической рефлексии и оценки состоятельности продуктов ведущей деятельности, определяемых в ресурсах профессионально педагогического кейса или портфолио.

Выделенные педагогические условия оптимизации качества моделирования определений категории «воспитание» будущими педагогами по ФК являются продуктом педагогического моделирования, наблюдения, бесед.

Список использованной литературы

- 1. Ведяпин К.С., Козырева О.А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Междун. академич. вестник. 2014. №2. С.14 16.
- 2. Козлов В.С., Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю. Верификация педагогических условий формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК // СОЦИОСФЕРА. 2014. №1. С. 253 255.
- 3. Криулькин И.В., Шалунов В.В., Козырева О.А. Педагогические условия самореализации и самосовершенствования тренера преподавателя по регби // Молодой ученый. 2013. №4. С. 570 573.

- 4. Кириенко С.А., Стребков И.С., Козырева О.А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч. практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 200 201.
- 5. Лапин И.А., Ерохин Е.Н., Козырева О.А. Специфика и педагогические условия социализации мальчиков подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №5(52). С.733 736.
- 6. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92c. ISBN 978 5 7262 2006 2.
- 7. Ступин В.С., Козырева О.А., Студеникина С.А. Психолого педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Society, culture, personality. Current problems of socio humanitarian knowledge: int. sc. conf. Prague : Sociosféra CZ, 2014. P.120 121.
- 8. Нагдиев Т. Х. О., Я. Е. Завьялова, О. А. Козырева Педагогические условия самореализации подростков, занимающихся регби, как социально педагогическая проблема // Педагогическое мастерство: матер. Междун. науч. конф. М.: Буки Веди, 2014. С. 165 167.
- 9. Шалунов Н.В., Ермилин В.В., Козырева О.А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С.749 752.

© И. А. Поповцев, О. А. Козырева, 2015

УДК 372.882

Л.Л. Ровчак

учитель начальных классов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва» г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время все чаще можно услышать о том, что современные дети перестали читать. В век информационных технологий, постепенно уходят на второй план мысли, чувства, отношения, события, происходящие в литературных произведениях. Мы живем в условиях избытка информации, поэтому извлечение необходимых данных из текста и их изменение становятся важнейшим умениям, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

Научиться правильно, осознанно и выразительно читать ребенок должен еще в начальной школе, поэтому роль уроков чтения в системе общего начального образования достаточно высока.

Урок литературного чтения – особый урок, важный для развития личности читателя, помогающий сориентироваться детям в огромном количестве книг, произведений, авторских имен.

При разработке ФГОС НОО второго поколения одним из методологических оснований является компетентностный и системно - деятельностный подходы и приоритетом становится формирование универсальных учебных действий. [1]

В широком значении «универсальные учебные действия» — саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» — это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [4]

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- 1. Смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; Примером могут служить следующие задания: «Как ты думаешь, для чего человеку нужно уметь читать?»
- 2. Самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации; Примером могут служить следующие задания: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя?»
- 3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
 - 4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- 5. Действия нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- 6. Эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- 8. Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- 9. Умения устанавливать логическую причинно следственную связь событий и действий героев произведения;
- 10. Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации [4].

Таким образом, ребенок от урока к уроку становится более опытным читателем, поскольку в его внутреннем мире происходят изменения: он «творит» вместе с авторами разных произведений, видит все новые оттенки слова. Он овладевает чувственной и рефлексивной оценкой своей деятельности.

Урок литературного чтения можно рассматривать как коммуникативное событие — встречу читателей с автором, которая может что - то изменить в личности ребенка. Главный

результат урока - появление новых вопросов, желание пойти в библиотеку за понравившимся произведением, стремление продолжать диалог, начатый на уроке.

К.Д. Ушинский писал: «Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело». Неслучайно умение работать с информацией, в том числе с книгой, включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Список использованной литературы:

- 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ М.: Просвещение, 2011.
- 2. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого дидактический подход) / И.В. Абакумова Ростов н Д.: Изд во Рост. ун та, 2003.
- 3. Арановская, Д.Н. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа / Д.Н. Арановская // Начальная школа, 2005.
- 4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. М.: Просвещение, 2008.
- 5. Вольнова, Н.А. Общеучебные умения и навыки / Н.А. Вольнова. // Практика административной работы в школе. 2011. N25. C.12 13.
- 6. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию устной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. М.: «Педагогика», 1974.

© Л.Л. Ровчак. 2015

УДК 377.5

Е.Г. Чегаева Преподаватель высшей категории СПО ЗИМИТ КНИТУ - КАИ, г.Зеленодольск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. В рамках компетентностного подхода обучение студентов исследовательской деятельности становится одной из актуальных задач среднего профессионального образования и требует целенаправленного развития исследовательской компетентности студентов.

Исследовательская компетентность - это интегральная характеристика личности будущего специалиста, проявляющаяся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, а также позволяет

эффективно выстраивать процесс исследовательского поиска и осуществлять процесс саморазвития на этой основе [1].

В структуре понятия «исследовательская компетентность» выделяем следующие взаимосвязанные компоненты и критерии: когнитивный, мотивационно - аксиологический, деятельностно - практический. Формирование когнитивного компонента согласуется с освоением теоретических знаний об основах исследовательской компетентности инженера. Мотивационно - аксиологический компонент представляет собой систему мотивационно - ценностных и эмоционально - волевых отношений студентов к миру, к научной деятельности, к инженерному сообществу, к своим способностям, творческому их развитию. Деятельностно - практический компонент включает владение умениями и навыками коллективного творческого взаимодействия в деятельности, готовность студентов к исследовательской деятельности, опыт творчества [2].

Особую значимость приобретает ориентация СПО на развитие социального партнёрства с предприятиями по формированию исследовательской компетентности будущего специалиста.

Эта задача может быть решена с помощью успешного социального партнёрства на примере сотрудничества СПО Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий (филиала) КНИТУ – КАИ и ОАО завода им. А.М. Горького. Предприятие является потребителем специалистов судостроения и одновременно их заказчиком. Оно конкретизирует требования ГОС, задает свои дополнительные по отношению к стандартным требования к подготовке специалиста (региональный компонент) и оплачивает их реализацию. При этом предприятие, имея возможность отбора студентов, реализует собственную политику, направленную не только на решение кадровой проблемы, но и заинтересовано в формировании научно - исследовательской компетенции студентов судостроительного колледжа.

В процессе взаимодействия СПО ЗИМИТ КНИТУ - КАИ с градообразующим заводом им. Горького наиболее эффективными средствами, методами и формами работы со студентами, обеспечивающими формирование и развитие исследовательской компетентности будущих специалистов, являются:

- в учебной деятельности: привлечение ведущих специалистов завода к преподаванию спецдисциплин и организация различных практик на данном предприятии;
- в научно практической деятельности: конкурсы профессионального мастерства, участие студентов в заводских молодежных научно практических конференциях, выполнение студентами комплексных дипломных проектов по заказу предприятий;
- во внеучебной деятельности: производственные экскурсии, встречи с руководителем предприятия и его командой в виде тематических «круглых столов»; молодежные слёты и форумы студенческой и рабочей молодёжи; корпоративные производственные мероприятия; творческие конкурсы.

Однако современный выпускник должен обладать не только базовыми знаниями и умениями свой специальности, но и высоким уровнем филологической культуры, глубоким пониманием им тенденций и закономерностей литературного процесса, осознанием смысловых и нравственных положений, скрытых в литературном произведении, поэтому не зря 2015 год объявлен Годом литературы в России. Основными задачами Года

литературы являются: повышение интереса молодёжи к чтению, поддержка литераторов и продвижения русского языка, защита его «позиции в глобальном мире».

Следовательно, курсу русского языка и литературы отводится ведущая роль в формировании исследовательской компетенции. Уроки литературы в силу их содержательного компонента позволяют развитие исследовательских умений (выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, развивать умение частично - поисковой познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, их решение).

Приобщение студентов СПО к началам исследовательской деятельности вполне осуществимо через лекции, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно - образовательную и поисково - творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении.

К числу наиболее эффективных средств формирования исследовательской компетенции относится метод проектов, базирующийся на компетентностно ориентированных образовательных технологиях. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д. Так, например, тема Родины в стихах С. Есенина традиционная и может быть изучена на основе метода проектов. Для этого, в первую очередь, преподавателю необходимо осмыслить весь материал в ракурсе его проблемного преподавания. Мы определяем ключевое направление творческих исканий С. Есенина и определяем как стремление поэта к идее «узловой завязи» родины и человека, которая претерпевала в течение его биографической и творческой жизни определенную эволюцию. Поэтому тема исследовательского проекта была сформулирована нами следующим образом: «Необъятная Россия, Русь как главная тема всего творчества С. Есенина». Выполнение проекта строится по блочно - модульному принципу и состоит из трех блоков, а исследовательские задания проекта сформулированы таким образом:

- блок I (уровень А): «О, Русь, взмахни крылами…» (проблемно тематический анализ произведения «О, Русь, взмахни крылами…»). Результат: статья в студенческую газету «От винта»;
- блок II (уровень В): «Дайте родину мою!» (анализ стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...»). Результат: слайд презентация;
- блок III (уровень С): «Русь советская» и «Русь бесприютная» (сравнительно сопоставительный анализ стихотворений «Русь Советская» и «Русь бесприютная»). Результат: веб сайт.

На этапе подготовки совместно со студентами выполняются такие действия, как: определение темы и цели проекта, его исходного положения, гипотезы; обсуждение темы проекта с преподавателем и получение при необходимости дополнительной информации; определение цели проекта и научного аппарата, исходного положения проекта.

Этап планирования: студенты определяют способы сбора и анализа информации, представления результатов (формы проекта), распределяют задачи (обязанности) между членами рабочей группы, вырабатывают план действий, предлагают идеи, высказывают предложения.

План выполнения проекта осуществляется по следующему алгоритму: сбор и уточнение информации; поэтапное выполнение исследовательских задач; выводы; оформление проекта; презентация результатов; устный отчет с демонстрацией результатов работы; обсуждение, оценка проекта; корректировка проекта (если есть необходимость); создание веб - сайта

Ненавязчиво и доступно для студентов были изучены и технологии создания информационных продуктов. Не было никакой необходимости подталкивать студентов на изучение новых прикладных программ, они сами стремились к этому. Когда был проведен опрос среди учащихся о том , какое практическое занятие им больше всего понравилось, то почти все указали на проект по творчеству С. Есенина.

Таким образом, метод проектов является для преподавателей литературы хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и формирования исследовательской компетенции студентов, а также освоения новых методических решений. Учащиеся в процессе реализации проектной деятельности легко овладевают знаниями, умениями, навыками и развивают личностные качества, необходимые для жизни, приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Систематическая проводимая исследовательская работа на уроках литературы дает возможность студентам приобретать знания и опыт, побуждающие их участвовать в научных конференциях.

Список использованной литературы:

- 1. Маршалова И.Н. Модель формирования исследовательской компетенции будущих инженеров в условиях социального партнерства (на примере ЗИМИТ КНИТУ КАИ) / Научно методический электронный журнал Концепт. 2014, Т.20, С. 3971 3975.
- 2. Маршалова И.Н. Формирование исследовательской компетентности будущих инженеров в проектной деятельности / И.Н. Маршалова, П.Н. Осипов. // Вестник Казанского технологического университета, 2013, Т. 16, №16, С. 194 197.

© Е.Г.Чегаева, 2015

УДК 372.8

А.В.Швагер

Студентка 2 курса Институт психологии и образования Казанский федеральный университет Г.Казань, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Гражданско - патриотическое воспитание младших школьников - это одна из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством. Федеральный государственный образовательный стандарт образования направлен на духовно -

нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [2]. Актуальная задача начальной школы - подготовка самостоятельно мыслящего гражданина, который строит свою жизнь и деятельность, опираясь на свои собственные интересы, учитывая требования общества в целом. Начальная школа сегодня призвана формировать у детей чувство любви к своей Родине, готовность выполнять гражданский долг, важные конституционные обязанности по защите интересов Отечества. Что же такое патриотизм? По мнению Е. Н. Вороновой, патриотизм — «синтез духовно - нравственных, гражданских мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [1, с.153].

Важнейшим средством воздействия на сердце и ум младших школьников являются уроки литературного чтения. Литература позволяет воспитывать гармонично развитую личность, оказывает влияние на духовный мир, на формирование нравственных ценностей человека. «Программа духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [2,с.136]. Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания [2]. На уроках литературного чтения в начальной школе необходимо воспитывать у младших школьников основы российской гражданской идентичности, гражданских и патриотических качеств, осознания себя как гражданина России, обладающего чувством личной ответственности за Отечество, его судьбу, умеющего отвечать за свои поступки, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В процессе работы с художественным произведением на уроке чтения младший школьник осваивает основные нравственно этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Учителю начальных классов необходимо планировать свою работу по следующим направлениям:

1. Обращение к произведениям устного народного творчества. Произведения должны оживлять у детей забытые воспоминания, связанные положительными эмоциональными состояниями, которые возникали у них при общении с близкими людьми (матерью, отцом, бабушкой и др.), природой, относящиеся к событиям общественной жизни.2. Сопоставительный анализ сказок и рассказов разных народов. Переход от слушания фольклорных произведений к их самостоятельному чтению обеспечивает постепенное расширение видового разнообразия произведений, подведение младших школьников к восприятию легенд, сказаний, осознанию «бродячих сюжетов» в сказках (легендах) разных народов. Это может быть чтение и анализ сказок разных народов на один и тот же сюжет. 3. Чтение и анализ произведений детской литературы о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического и гражданского долга. 4.3 накомство с важнейшими

событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников через чтение литературных произведений и проведение различных внеурочных мероприятий по следам прочитанных произведений. 5. Изучение лучших произведений современной детской литературы, рассказывающих о жизни детей, труде людей старшего поколения, ветеранов войны и труда. 6. Изучение лучших произведений детской литературы, рассказывающих о представителях разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 7. Произведения должны иметь для слушателя и читателя личностный смысл.

Список использованной литературы:

- 1. Воронова Е. Н. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры : метод. пособие / Е. Н. Воронова. М.: Гардарики, 2008. 153 с.
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов). – М.:Просвещение,2010. – 191 с. (Стандарты второго поколения).

© А.В.Швагер, 2015

УДК 372

О.В.Сафонова, Е.В.Щербакова,

к.п.н., доцент кафедры « Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования», студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук

ПГУ,

г. Пенза, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Язык и речь являются важнейшим средством человеческого общения, познания действительности и служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие звукопроизношения в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе [3].

Звукопроизношение подразумевает правильную артикуляцию, положение губ, языка, правильное дыхание и использование голоса [4]. Формирование произносительной стороны речи — сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизводства. Произносительная сторона, как и вся речь, формируется у ребенка в процессе коммуникации, поэтому ограничение речевого общения приводит к тому, что произношение формируется с задержками [2].

Произносительная система очень сложно организована. Овладение ею может осуществляться с отклонениями, в разные сроки, с различной степенью точности, соответствия, приближения к образцу, которым овладевает ребенок путем прилаживания к речи окружающих. На этом пути прилаживания каждый ребенок встречается с затруднениями, которые у большинства детей постепенно преодолеваются. Но у некоторых эти затруднения остаются [2].

Нарушение звукопроизношения — группа дефектов произношения, включающая такие нозологические формы как дислалия, ринолалия, дизартрия и, частично, алалия [4]. Это нарушение может быть самостоятельным речевым дефектом, но оно может входить в состав других, более сложных речевых расстройств, и тогда, зачастую, оно бывает самым заметным их проявлением. Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Нарушение звукопроизношения затрудняет у дошкольников обучение русскому языку. При этом ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество на первый взгляд совершенно ничем необъяснимых и немотивированных ошибок [2].

При нарушениях звукопроизношения у детей происходят отклонения в развитии некоторых психических функций: внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля, а также о том, что он испытывает определенные психологические трудности. Коррекция произношения приводит не только к устранению речевых нарушений, но и выправляет у ребенка перечисленные недостатки развития.

Существуют традиционные методы коррекции нарушений звукопроизношения. Многие авторы описывали их в своих работах. Очень много сделано в этом отношении профессором Ф.Ф. Рау, профессором М.Е. Хватцевым и другими логопедами.

Традиционные методы бесспорно являются главными в коррекционной работе, но существуют и нетрадиционные методы, которые являются дополнением коррекционной работы. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно сократить время коррекционного воздействия и в то же время повысить его эффективность. В рамках коррекционного воздействия ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца [3]. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, правильная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают правильное звукопроизношение и психологическую готовность ребенка к обучению в школе [1].

Список использованной литературы:

- 1. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях. / Е.В.Левина // Логопед. 2011. № 3. C. 68 73.
- 2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1998.
- 3. Лынская, М.И. Информационные технологии с безречевыми детьми. / «Логопед», $2011,\,\mathbb{N}_2$ 3.
- 4. Правдина, О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак тов пед. ин тов. Изд. 2 е, доп. и перераб. М.: Просвещение, 1973.
 - © Сафонова О.В., Щербакова Е.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

S. A. A. Selim IMPROVED PERFORMANCE OF SWITCHED RELUCTANCE MOTOR	3
Е.А. Беляева ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ СБОРА ДАННЫХ, ПОСТРОЕННЫХ ПО МАГИСТРАЛЬНО - МОДУЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ	7
Е.В.Бусарев МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АППАРАТА СЕТИ ПЕТРИ	9
С.М. Варнавских О РОЛИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	12
И.М. Гаврильев ОСОБЕННОСТИ ВОЗВЕДЕНИЯ СТЕН ИЗ АВТОКЛАВНОГО ГАЗОБЕТОНА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	14
С.А.Голованова, Л.И. Мешкова ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН МАЛОЭТАЖНЫМ ЖИЛЬЕМ В РЕГИОНАХ	16
М.О. Губина, А.В. Петров ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРФЕЙСОВ СВЯЗИ В СИСТЕМАХ СБОРА ДАННЫХ	18
И.И. Иванинская РАЗВИТИЕ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В СЕТЯХ СОТОВОЙ СВЯЗИ	21
В.Ю. Кабашов ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАТУХАНИЯ МАЯТНИКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ ПРОВОДОВ СЕЛЬСКИХ ВЛ 6 - 10 КВ В НЕПОДВИЖНОЙ СРЕДЕ	23
А.В. Казьмина, М.А. Калитина, Т.А. Мазикова ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ	26
М.В.Кудинов, С.В. Мирошников, Д.А. Кузнецов РОЛЬ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ НАУКИ	30
В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, И.Б. Оганова АНАЛИЗ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА СИНТЕЗА СИСТЕМ СО СТАТИЧЕСКИМИ И ДИНАМИЧЕСКИМИ МЕЖЭЛЕМЕНТНЫМИ СВЯЗЯМИ	31
Э.В.Лосмонова ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВНЕШНЕМУ ВИЛУ	35

Л.И.Мешкова, С.А.Голованова ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВЫХ ЦЕНТРОВ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ	37
Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ЛСТК - ПАНЕЛИ С ТЕПЛОИЗЛЯЦИЕЙ ИЗ ЭКОВАТЫ ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ	38
Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ ВАТЫ Т ЕПЛОИЗОЛЯЦИОННОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНОЙ (ЭКОВАТЫ)	41
Е.А. Мошкова, Т.В. Антончик, П.А. Егорова ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЧАТЫХ ОБОЛОЧЕК – ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ КУПОЛОВ	42
О.Н.Оруджова, И.С.Шумков АВТОМАТИЧЕСКИЕ ПАРКОВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	44
Е.А. Полонская, Н.И. Алексеева ОСНОВНЫЕ ДЕФЕКТЫ ОСНОВАНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПЛАТЫ БЛОКА АДАПТЕРА ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СВЯЗИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАБОЧИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСТРОЙСТВА	47
И.С. Полушкин, М.Ю. Алёхин, А.В. Мушкин РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	49
И.С. Полушкин, О.А. Миронов, Д.А. Ворогушин ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ РАДИОВОЛНОВОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ РАССТОЯНИЯ ДО ОБЪЕКТА ОБНАРУЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	51
И.С. Полушкин, О.А. Миронов, Л.С. Жидких СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ	53
И.С. Полушкин, С.А. Пензин, Д.В. Пузаков ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ГИДРОАКУСТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБОРУДОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ НА АКВАТОРИИ	55
И.С. Полушкин, С.А. Пензин, А.Ф. Хабиров ФИЗИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СРЕДСТВА ОХРАННОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЛИНИИ ВЫТЕКАЮЩЕЙ ВОЛНЫ ЛЛЯ ОБОРУЛОВАНИЯ ОХРАНЯЕМЫХ ОБЪЕКТОВ	57

В.В.Портнягина РАЗВИТИЕ ПАРОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ	59
А.С. Сельницын, С.А. Сельницын СТРУКТУРА ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГОУСТАНОВКИ С НАКОПИТЕЛЯМИ ЭНЕРГИИ НА ОСНОВЕ ВОДОРОДНОГО ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА	62
Е.Г. Нешпоренко, П.А. Сергеев, М.Н. Запарнюк РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНВЕРТЕРНОГО ГАЗА	64
А. И. Смоляева, М. М. Гайфуллина ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОКСИГЕНАТОВ В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА	68
В.В.Стручков ЭКОНОМИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В РОССИИ	70
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
С.А.Заельская КАДРОВАЯ ПРОБЛЕМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УРАЛА В 1970 - Е ГОДЫ	73
Д.И. Раскин НОВЫЙ ПРОЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
С.М.Абижанов, А.Б.Джуматов ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСЦЕНИРОВКИ	80
Б.В. Антонова МАНЬЯКИ – КТО ОНИ?	83
А.Д. Арутюнян, Н.В. Валуйсков МЕЖДУНАРОДНАЯ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	85
И.В. Бобров, С.Л. Смородский, Ю.В Комаревцев НЕСКОЛЬКО СЛОВ О СУЩНОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ	89
Н.Б. Бобров СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РФ В СУБЪЕКТАХ РФ	91

Е.Е. Галдобина МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	94
Н.М.Затолокина, Л.В.Коробко О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ ГАРАНТИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ №181 - ФЗ «О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РФ»	101
В.М. Иванов К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ НАЛОГА НА РОСКОШЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	103
Т.К. Исманов ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ТРИБУНАЛОВ ТУРКЕСТАНА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	107
Л.В. Кудрявцева, В.В. Афисов ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	110
Д.А. Логинова, А.В. Ефремов ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	112
А.Мусабирова К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИИ КАТЕГОРИИ «ИНФРАСТРУКТУРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»	116
3.В. Нагоева, Л.К. Абазова КОНСТИТУЦИОННАЯ СОЛИДАРНОСТЬ	120
Д.А. Пашенцев НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НАЦИЙ И НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	123
А.С. Руденко, Д.Ю. Кряженевский К ВОПРОСУ ОБ ИММУНИТЕТЕ ГОСУДАРСТВА И ЕГО СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	128
Г. А. Бидильдаева, Г. К.Токтогонова РЕАЛИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	130
К.Н.Чернов УГОЛОВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НАКАЗАНИЯ В УК РСФСР 1922 И 1926 ГГ.	135

К.Н.Чернов ОТГРАНИЧИВАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ГРАБЕЖА И РАЗБОЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ЭТИХ ДЕЯНИЙ	139
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Л.Ф. Альмухаметова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	143
Н.С.Амешина, Н.В.Бычкова ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	145
Т.А. Бахор, М.А. Селиверстова ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИКИ Н. КЛЮЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	147
Е.Р. Болдырева, А.М.Назарова, А.И.Мельников «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ»	149
Е.С.Вартанян ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	151
Ю.В. Васильева РАЗВИТИЕ КОМАНДНЫХ УМЕНИИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ	154
Е.А.Григорьева, В.П.Лаврова ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АТТРАКТОРЫ, КАК ФАЗОВАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	156
С.О. Демиденко ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	158
Е.Г. Драницына ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО	160
И.Э. Зангиева, Д.Т.Аршиева ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИИ В РУССКОМ, ОСЕТИНСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ	164
А.Б. Иванова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА	166

Д.В. Колина, Ю.Е. Клявдина, В.А. Новиков ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ПО ТЕХНИКЕ КЛАССИЧЕСКИХ ЛЫЖНЫХ ХОДОВ ДЛЯ 5 – 11 КЛАССОВ	170
Е.А. Ламехова О СПЕЦИФИКЕ ЗАДАНИЙ ВТОРОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ	172
Е.А. Ламехова ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ЕГО ВНЕДРЕНИЮ	174
Н.А.Макарова САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ»	176
3.И.Маметаева ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	178
Е.В. Морева МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	182
Д.Н. Морозов ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	185
А.Р. Насырова ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	187
Л.Д. Наумова СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОДУКТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ	189
А.Л.Петрова, О.М.Заборская РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В КУРСЕ «МЕХАНИКА»	192
С.Д. Петрова РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ У СТУДЕНТОВ БКПТ	194
О.Е. Понимасов ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОДНОВРЕМЕННО - СИММЕТРИЧНОГО ИДЕАЛЬНОГО КОМБИНАЦИОННОГО ТИПА ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	196
И. А.Поповцев, О.А.Козырева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ПОЛГОТОВКИ БУЛУШИХ ПЕЛАГОГОВ ПО ФК	198

Л.Л. Ровчак ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	200
Е.Г.Чегаева ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	202
А.В.Швагер ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	205
О.В.Сафонова, Е.В.Щербакова КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	207



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Инновационная наука»

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей Международной научно-практической конференции 20 ноября 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 23.11.2015 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 335.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА» 450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 aeterna-ufa.ru info@aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68