

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



**ИННОВАЦИОННОЕ БУДУЩЕЕ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
2 июня 2014 г.**

**Уфа
АЭТЕРНА
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 33

*Ответственный редактор:
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;*

И 33 Инновационное будущее педагогики и психологии: сборник статей
Международной научно- практической конференции (2 июня 2014 г, г. Уфа). -
Уфа: Аэтерна, 2014. – 54 с.
ISBN 978-5-906763-26-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-
практической конференции **«Инновационное будущее психологии и
педагогики»**, состоявшейся 2 июня 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных
сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности
несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской
редакции.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906763-26-6

© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Аэтерна», 2014

МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ КОЛЛЕКТИВНОГО ТАНДЕМ-КУРСА

Ни для кого не секрет, что жизнь современного общества не стоит на месте – она стремительно развивается, набирая новые обороты; двигается вперед, все это способствует внесению изменений в различные жизненные процессы. И система образования не является исключением. Главной задачей современной школы является формирование всесторонне развитой личности, способной к самообразованию и стремящейся к саморазвитию на протяжении всей жизни. Без изучения иностранного языка это не представляется возможным, поскольку именно изучение иностранного языка и иноязычной культуры открывают перед человеком широчайшие возможности: погрузиться в культуру стран изучаемого языка, расширить свое мировоззрение. Кроме того, это постоянная тренировка памяти, ведь чтобы разговаривать на иностранном языке, необходимо владеть обширным запасом слов, уметь грамотно строить предложения, а впоследствии и думать на иностранном языке. Все это, безусловно, развивает интеллект. Знания языков стирает преграды в общении, позволяет чувствовать себя комфортно в другой стране.

Мы считаем, что наиболее продуктивным оказывается раннее обучение детей иностранным языкам. Раннее обучение иностранным языкам является одним из приоритетных направлений в образовании в России и за рубежом. Среди ученых и практиков до сих пор отсутствует единое мнение относительно того, что следует понимать под ранним обучением иностранному языку. Одни считают, что о раннем обучении можно говорить только в том случае, если речь идет о приобщении к иностранному языку детей дошкольного возраста (4-6 лет). Другие исследователи полагают, что раннее обучение иностранным языкам - это обучение детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Под ранним обучением в дальнейшем мы будем понимать раннее дошкольное обучение, которое может осуществляться в детском дошкольном учреждении или в центрах дополнительного образования.

Таким образом, мы считаем, что самый оптимальный возраст для начала изучения иностранного языка – 4-6 лет. Но сразу же возникает вопрос - как сделать обучение интересным, какую методику обучения выбрать?

Из огромного спектра хорошо известных и широко используемых методик обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, на наш взгляд, следует выбрать мультисенсорный подход в обучении, который можно с успехом применять в рамках тандем-курса. Прежде чем рассмотреть особенности организации обучения с применением тандем-метода и мультисенсорного подхода, необходимо определиться с ключевыми понятиями: «тандем-метод» и «мультисенсорный подход».

Тандем-метод представляет собой метод в преподавании иностранных языков, который ориентирован на создание языковых тандемов (языковых пар) между людьми, изучающими родные языки друг друга. Выделяют два вида тандема: коллективный (обучение в группе) и индивидуальный (2 участника с разными родными и изучаемыми языками). Кроме того, в рамках использования данного метода существует деление на

реальное и виртуальное общение, в результате которого и осуществляется процесс обучения языку. Таким образом, при использовании данного метода общение может происходить при личной встрече (face-to-face tandem) или удаленно (e-tandem). E-tandem может осуществляться посредством использования программ для видео- и аудио-общения (Skype, видеоконференции) и передачи текстовых сообщений (e-mail, переписка в социальных сетях и пр.). При этом занятие строится таким образом, чтобы каждая реальная или виртуальная встреча делилась на два равнозначных отрезка времени, в течение которых участники тандема общаются, обсуждают волнующие их проблемы, выполняют предложенные задания сначала на одном, а потом на другом языке. Обучение иностранному языку в тандеме позволяют его участникам повысить свой уровень владения языком, а также, улучшить коммуникативные и социальные навыки, повысить социокультурную компетенцию, обменяться полученным ранее опытом и знаниями и научиться общаться на родном языке своего тандем-партнера. Все отмеченное выше указывает на то, что применяя тандем-метод, можно организовать успешное обучение иностранному языку для обучающихся всех возрастных категорий. Безусловно, когда речь идет о раннем развитии детей с применением тандем-метода, обучение может быть организовано лишь в реальной, а не виртуальной, форме и предпочтительнее будет использовать коллективную форму тандема.

Основным подходом, который применяется при обучении в тандеме дошкольников, является мультисенсорный подход. В процессе мультисенсорного обучения ученики усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Для мультисенсорного подхода характерно активное использование вербальных и невербальных форм общения (картинки, музыка, движения, поделки). Кодирова невербальную информацию в вербальную и наоборот, обучающиеся быстрее запоминают и с большим интересом занимаются изучением иностранного языка. Подобно тому, как ребенок осваивает свой родной язык через трехканальную систему восприятия: «слышу, вижу, делаю», так и младший школьник, включая разные каналы, легче воспринимает и запоминает новый языковой материал.

За основу мультисенсорного подхода к изучению иностранного языка была взята теория Multiple Intelligences, разработанная Говардом Гарднером. Согласно данной теории, каждый индивид обладает неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти. Эта теория имеет большое значение для педагогической науки в целом и для преподавания иностранных языков в частности, поскольку она указывает, прежде всего, на то, что каждый ребенок по-своему талантлив. Данная теория не допускает деления детей на способных или неспособных.

Как известно, новая информация может восприниматься и запоминаться людьми по-разному. У одних обучающихся лучше развита зрительная память (визуалы), в то время как у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают окружающий мир и лучше запоминают информацию, полученную через осязание и с помощью движений (кинестетики).

Таким образом, различие модальностей – это одна из главных причин, из-за которой дети оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому, для успешного восприятия материала обучающимися, которые обладают разными видами памяти, необходимо использовать задания и упражнения, позволяющие активизировать все каналы восприятия.

Все указанное выше указывает на универсальность мультисенсорного подхода и на необходимость его применения в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Примером использования данного подхода на практике в рамках организации обучения в коллективном тандеме может служить опыт,

полученный при использовании тандем-метода в обучении дошкольников в интернациональной билингвальной группе, состоявшей из детей в возрасте 4-6 лет из России и Великобритании (учебный лингвистический центр «Диалог» г. Мичуринск, август 2013 года). На занятиях в рамках летнего коллективного тандем-курса активно использовались карточки и картинки, билингвальные презентации новой лексики (для этого применялись авторские презентации, разработанные преподавателями учебного лингвистического центра «Диалог»), были организованы совместные просмотры мультфильмов на русском и английском языках в кинозале центра (части одного и того же мультфильма дети сначала смотрели на английском языке, а потом на русском). Дети проводили зарядку на английском и русском языках. В рамках летнего коллективного тандем-курса занятия базировались на совместном творчестве детей. Особое место в организации учебного курса занимало знакомство с культурой, традициями и обычаями России и Великобритании, которое осуществлялось на базе изучения устного народного творчества обеих стран, сказок и стихов. В конце курса обучающиеся показали инсценировки сказок на русском и английском языках.

Организация опытного обучения показала, что использование мультисенсорного подхода помогает вовлечь обучающихся в общение, создать языковую среду на совместных занятиях в билингвальной интернациональной группе. Это, в свою очередь, помогает сделать процесс обучения более доступным и эффективным. Следует отметить, что мультисенсорный подход не имеет возрастных ограничений. Даже взрослому человеку, оказавшемуся в языковой среде, гораздо легче усвоить и передать информацию, используя разные органы чувств. Поэтому данный подход является актуальным не только для детей дошкольного и младшего школьного возраста, но и для более взрослых обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцева Е.Л. Использование тандема (индивидуального и группового) для сохранения родного языка у естественных билингвов // III научно-методические чтения: сб. науч. ст. Вып. 3. М.: Изд-во МГПИ, 2012. С. 76-89.
2. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно ориентированного подхода в языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 13-17.

© М.О. Волошко, 2014

УДК 811.11

О.В. Гришина

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Муромский институт (филиал) ФГБОУВПО «Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
г. Муром, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Изучение иностранного языка в вузе является важным фактором воздействия на личность и способствует становлению будущего бакалавра, развивает

общеинтеллектуальные и лингвистические способности, коммуникативные умения, дает широкую гуманитарную подготовку, расширяет кругозор, воспитывает доброжелательное отношение к людям, формирует у студентов качества делового человека, руководителя. Иностраный язык вносит весомый вклад в процесс формирования профессиональной компетентности и играет важную роль в подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность бакалавра по направлению подготовки «Социальная работа» представляет собой сочетание профессиональных знаний, умений и профессионально важных качеств, позволяющих принимать ответственность за результаты деятельности и проектировать дальнейший профессиональный рост.

Основными критериями сформированности профессиональной компетентности будущих социальных работников являются: владение знаниями, умениями и навыками по специальным дисциплинам, владение способами решения профессионально-направленных задач социальной сферы, владение системой ценностей социальных работников, владение творческими профессиональными способностями, необходимый уровень мотивации для выполнения профессионально-значимых задач в профессиональной сфере, развитие необходимых личностных и профессионально-значимых качеств.

Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» – обеспечивается созданием определенной системы обучения иностранному языку, которая включает в себя совокупность целей, содержания, организации учебного процесса, отбора технологий и форм обучения, контроль и оценку результатов.

Профессиональную компетентность, рассматриваемая как набор компетенций, представлена в первую очередь социальной компетенцией, формирование которой дает возможность овладеть способами общения с сотрудниками и клиентами, способами совместной деятельности в группе, умениями искать и находить компромиссы. Она позволяет приобрести позитивные навыки общения, овладеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), развивает способность быть коммуникативным, общительным, контактным.

Социальная компетенция, таким образом, представляет собой интегративную характеристику работника, которая включает в себя «стремление и способность продуктивно взаимодействовать с другими людьми, участвовать в принятии групповых решений, избегая конфликтов и регулируя их ненасильственно, а также осознание профессиональной ответственности за свою профессиональную деятельность перед обществом, коллегами в изменяющихся социальных и политических условиях».

Для формирования и развития социальной компетенции нужны такие формы организации обучения, которые позволяли бы моделировать ситуации и коммуникативные задачи из сфер социального общения. Следует обратить внимание на использование не только индивидуальных, но и коллективных форм работы, где студенты могли бы обсуждать социальные и межличностные проблемы. Они направлены на понимание партнера по коммуникации, развивают наблюдательность и проницательность, самооценку и самоконтроль, а также формируют умение управлять своей работоспособностью, владеть различными стратегиями и методами эффективного общения.

Содержание социальной компетенции может быть определено ситуациями из сфер общения студентов, в которых происходит их социализация, освоения ими правил и норм социального поведения, способов взаимодействия. Каждый из обучающихся должен осознать себя активным участником деятельности. Важными элементами социальной компетенции являются социальные роли. Они строятся на

социальной идентичности личности и определяют ее успешное функционирование в обществе.

Погружение студентов в социальную среду (естественную или искусственную) также представляется необходимым процессом при формировании социальной компетенции. У каждого участника коммуникации должна быть возможность практически применить полученные ранее знания и умения.

Одним из компонентов социальной компетенции является социальный опыт, приобретение которого происходит в процессе общения с другими людьми, как на родном, так и иностранном языке. Социальный опыт помогает более четко представить окружающую действительность. «Приобретая собственный социальный опыт, развивая индивидуальные качества, человек сможет самостоятельно осуществить коммуникативную деятельность, взаимодействовать в лингвокультурном пространстве, как своей страны, так и страны изучаемого языка».

Недостаточный уровень развития социальной компетенции не позволит будущему социальному работнику в полной мере реализовать свои способности и адаптироваться к социальной среде, в которой он будет осуществлять свою профессиональную деятельность.

© О.В. Гришина, 2014

УДК 37.02

М.В. Димеева

доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»
Самарский государственный технический университет
г. Самара, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАЧЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В системе высшего образования дисциплина «физическая культура» занимает особое место. Воздействуя на биологическую природу человека, она способствует формированию психологической и духовной сфер. В результате, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет существенную роль в процессе обучения студента технического вуза.

Процесс физического воспитания в вузе преследует широкие педагогические цели: формировать физическую культуру личности, в частности личности студента, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. Условно ценностный потенциал физической культуры делят на следующие составляющие: интеллектуальные, двигательные и мобилизационные ценности.

1. Интеллектуальные ценности, т. е. знания об основах теории физической культуры, методах и средствах развития физического (мы добавим: и психологического, и духовного) потенциала человека.

2. Двигательные ценности, т. е. развитие двигательных качеств как основы здоровья человека, достигаемых в процессе физического воспитания и спортивной подготовки, на основе которых в будущем возникает физическая работоспособность в профессиональной деятельности.

3. Мобилизационные ценности, т. е. воспитываемая физкультурными и спортивными занятиями способность к рациональной организации своего бюджетного времени,

внутренней дисциплины, собранности, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении цели.

Осваивая ценности физической культуры, студенты не только расширяют рамки понятия «культура личности», но и увеличивают потенциал здоровья. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Программа предмета включает следующие разделы:

- теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и позитивное отношение к физкультуре;

- практический, обеспечивающий овладение средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и личных целей будущих специалистов;

- контрольный, определяющий дифференцированный учет процесса и результатов учебной деятельности студента по предмету.

Дисциплина «Физическая культура» в техническом вузе – практический предмет, где большую часть учебного времени посвящают обучению технике движений, тренировке физических качеств, культуре выполнения упражнений. Вместе с тем не только для развития своих физических качеств, но и для осознания практической пользы движений, студентам необходимо понимать процессы, происходящие в организме при физических нагрузках, знать основы и закономерности спортивной или оздоровительной тренировки. Для этого в течение шести семестров студенты основной и специальной групп сдают определенные рабочей учебной программой тесты и зачетные требования.

Студент, завершивший обучение, должен:

- освоить жизненно важные умения и навыки;

- достичь необходимого уровня общей физической и профессионально-прикладной подготовленности;

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;

- иметь мотивацию и установку на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, на регулярные занятия физическими упражнениями и спортом.

Проверка теоретических знаний определяет уровень усвоения студентами упорядоченной системы знаний по физической культуре и спорту. Эти знания они получают во время учебных занятий в форме бесед, лекций, реферативных докладов, самостоятельного изучения материала. Их основу составляют - физиологические процессы, происходящие в организме человека под воздействием физической нагрузки. Курс теоретической подготовки включает представление о человеческом организме, в котором физические упражнения и двигательные действия вызывают изменения для обеспечения деятельности работающего организма. Знание основ анатомии и физиологии человека и знакомство с анализом функциональных сдвигов, развивающихся при различных режимах динамической и статической работы, позволяет студенту более рационально организовать тренировочный процесс, направленный, в конечном итоге, на повышение функций отдельных систем и организма в целом.

В настоящее время актуальность вопроса физического здоровья молодого поколения не вызывает сомнений, но рассмотрение его только с позиции биологических параметров недостаточно, поскольку нарушается целостность этой сложной саморазвивающейся системы. Поэтому методика проведения теоретического зачета в техническом вузе включает в себя систематизацию знаний о здоровом образе жизни и использовании методических основ при построении индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. Для успешной подготовки к теоретическому зачету важно реально представлять критерии, по которым будут оцениваться знания, и уметь эти знания показать.

Список использованной литературы:

1. Селуянов В.Н. Основы теории оздоровительной физической культуры : учеб. пособие для инструкторов оздоровит. физ. культуры - М.: Высшая школа 2011. - 34 с.

© М.В. Димеева, 2014

УДК 378.1

А.И. Замыслова

к.п.н., доцент кафедры «Математика»

Волгодонский инженерно-технический институт

филиал НИЯУ МИФИ Национального исследовательского
ядерного университета «МИФИ»,

г. Волгодонск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В настоящее время существует объективная необходимость повышения качества инженерного образования, обусловленная как стремительным развитием науки, внедрением наукоемких технологий в производственные процессы, так и возрастающими требованиями к специалисту-инженеру, в руках которого находится не только обеспечение нормальной жизнедеятельности людей, но и их безопасность. Развитие научно-технического прогресса требует узкой специализации инженерных кадров и приводит к необходимости все более глубокого изучения дисциплин, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью.

Подготовка инженеров отличается использованием новейших средств и технологий, применения технических систем, требующих гибких, системных и обобщенных знаний математики. В связи с этим особое значение приобретает математическая подготовка современного инженера. Программное обеспечение и современные технологии основаны на применении математических, естественнонаучных и технических знаний. На современном этапе наблюдается растущее проникновение математических методов в исследовательскую, конструкторскую, организаторскую и производственную деятельность инженера.

Высока роль математических знаний в процессе профессиональной подготовки специалистов технического профиля. Недостаточный уровень математической подготовки в процессе обучения специалистов приводит к тому, что при изучении специальных дисциплин происходит простое накапливание информации без глубокого понимания сущности происходящих процессов и их логической взаимосвязи. На рынке интеллектуального труда значительно быстрее адаптируются специалисты, качество подготовки которых обеспечивает им профессиональную мобильность, достигаемую за счет высокого уровня естественнонаучного образования.

В современных условиях необходимо изменение целевых ориентаций в математической подготовке инженеров. Прогностической целью математической подготовки будущего инженера в техническом университете должно стать формирование математической культуры как компонента его профессиональной культуры. Эта проблема обосновывается в работах математиков и дидактов Б.В. Гнеденко, Я.И. Груденова, Ю.М. Колягина, М.Р. Куваева, Н.Н. Моисеева, А.Г. Мордковича, В.Е. Медведева, С.А. Розановой и др. Проблему формирования математической культуры и культуры мышления рассматривали В.Л. Гончаров, Л.Д. Кудрявцев, В.С. Леднев, И.Ф. Тесленко, А.Я. Хинчин. В работах А.А. Александрова, В.С. Владимирова, Л.И. Колмогорова, Л.Д. Кудрявцева, Л.С. Понтрягина, С.Л. Соболева, А.И. Тихонова раскрываются проблемы формирования содержания математического образования, выбора рациональных путей обучения курсу высшей математики в вузе.

В учебном процессе вуза до сих пор доминируют коллективные формы обучения, применение которых не позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, различия в усвоении и применении ими знаний. Математика как учебный предмет отличается рядом особенностей, это, прежде всего наличие различных уровней абстракции, высокая трудоемкость ее изучения, возникновение затруднительных учебных ситуаций.

Математическая культура будущего инженера предполагает сформированность у него определенного уровня логического мышления, владение навыками математических рассуждений, развитие у личности способности к полноценной аргументации своих мыслей и действий, а также нравственных качеств: привычки к систематическому и напряженному труду, четкости и конкретности в постановке проблем (вопросов) и стремление к поиску лучших решений и высокого чувства ответственности за принятие этих решений [2, с. 170].

Помимо развития математической культуры у будущего инженера необходимо формировать профессиональную компетентность. В.П. Беспалько и Ю.Г. Татур высказывают по этому поводу следующее суждение: «... модель личности специалиста - это наиболее полное и конкретное переформулирование социального заказа в педагогическое описание общегосударственной цели подготовки специалиста» и подчеркивают, что «...переход от квалификационной характеристики типа «знать-уметь» к модели личности специалиста соответствует переходу от эмпирического учебно-методического комплекса к

теоретическому. Модель личности специалиста - это и цель построения процесса подготовки специалиста, и критерий для оценки качества ее подготовки».

Вхождение в ряды профессионалов требует не только диплома о высшем образовании, но и владения совокупностью профессиональных умений, т.е. ценится не просто образование как информированность, а именно личностное знание человека как способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формирование математической культуры будущих инженеров требует внесения изменений в учебный процесс, создания определенных педагогических условий, способствующих реализации поставленной цели.

Для современного производства, основанного на последних достижениях научно-технического прогресса, требуются профессионалы с высоким духовным и интеллектуальным потенциалом. В основе этого потенциала — высокий уровень профессиональных, в том числе и математических знаний, определяющих готовность специалиста к инженерной деятельности. Решение сложных инженерных задач требует использования оперативных и гибких, системных и обобщенных, прочных и действенных знаний по математике. Процессы развития экономики, промышленности и технического образования характеризуются все возрастающей потребностью в инженерах нового поколения - разработчиках высоких технологий, владеющих самым современным инструментарием - математическими методами моделирования, информатики, управления, что повышает значение фундаментальной компоненты инженерного образования.

Глубокие и прочные знания по естественнонаучным дисциплинам, готовность к самообразованию и исследовательской деятельности позволят специалистам постоянно повышать свою профессиональную квалификацию или быстро адаптироваться в другой области деятельности. Для достижения этой цели необходимы технологии, способные оптимально выстраивать образовательный процесс, ориентированный на реальную профессиональную деятельность. Новые подходы в инженерном образовании связаны с индивидуализацией обучения и развитием творческого потенциала будущего специалиста. Психологами установлено, что направленность процесса обучения лишь на усвоение информации не способствует формированию самостоятельности студентов и раскрытию их личностного потенциала, ослабляет их внутреннюю мотивацию. Необходимо проектировать учебный процесс с ориентацией на формирование творческого инженерного мышления, развитие созидательных способностей и соответствующей этим задачам мотивационной сферы.

В труде инженера в большей степени сконцентрированы интеллектуальные и творческие потенции производительного труда. Его отличает непрерывный поиск нового, нестандартность трудовых операций, необходимость усвоения и критической переработки больших объемов информации, высокая ответственность за принимаемые решения. Велика роль инженеров во внедрении результатов науки в производство. Труд инженерно-технических работников выступает в качестве связующего звена в цепочке «наука-техника-производство». Они призваны внедрять новейшие достижения науки и техники в производственные процессы [3, с.68]

Выпускники российской технической школы всегда отличались широтой профессиональных знаний в сочетании с прочностью фундаментальной подготовки. Выдающийся инженер-механик С.П. Тимошенко, на собственном опыте познавший достоинства и недостатки российской и американской инженерных школ, на склоне лет живя в США, писал: «Обдумывая причину наших достижений, я прихожу к заключению, что немалую роль в этом деле сыграло образование, которое дали нам русские высшие инженерные школы. Основательная подготовка в математике и в основных технических предметах

давала нам преимущества перед американцами, особенно при решении новых нешаблонных задач». Мы сегодня следуем лучшим традициям российского инженерного образования, среди которых одна из основных - глубокая фундаментальная подготовка выпускников, которая дает возможность вести активную деятельность в новейших областях высоких технологий, представляющих собой сплав фундаментальных знаний с инженерным искусством [4, с.4]. «Инженерная деятельность - это такое применение математики, естественных и технических наук, посредством которого свойство материи и природных источников энергии ставятся на пользу человеку в виде сооружений, машин и прочих конструкций» [1, с. 6].

Имеет место логическая цепочка: «научные знания — инженерные знания - производство и технологии - вещи». Человечество фактически со времен промышленной революции живет не в естественной природе, а в окружении созданных руками и мышлением вещей, то есть инженерном мире.

Широкий спектр связей и отношений взаимосвязи между математической культурой инженера и профессиональной его культурой обуславливает системный подход к формированию основ математической культуры. В соответствии с системообразующим компонентом процесса формирования математической культуры — профессией, должны быть определены исходные теоретические положения, цели, принципы математической подготовки, компонентный состав математической культуры инженера.

Эффективно продуманная система учебных заданий, отражающая содержание и структуру профессионально значимых умений, построенная с учетом содержания фактического материала, форм организации обучения может создать необходимые условия для формирования и развития у студентов математической культуры как составляющей их профессиональной культуры и, следовательно, повышения качества инженерной подготовки студентов на последующих ступенях системы непрерывного профессионального образования. Положительное влияние применения системы индивидуальных заданий на эмоциональный фон процесса обучения объясняется повышением степени комфортности условий обучения, а также успешностью учебно-познавательной деятельности студентов.

Совершенствование основных видов учебной деятельности позволяет реализовывать ориентационную, коррекционную функции, направленные на достижение каждым обучающимся требуемого уровня сформированности математических умений в зоне ближайшего развития. Формирование основ математической культуры выступает существенно важным элементом в системе профессиональной подготовки инженера и его процесс более эффективен, если осуществляется целенаправленно, поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей, содержания образования, используя современные технологии обучения. Оптимальным средством повышения качества инженерного образования является сбалансированное преподавание математических и специальных дисциплин, подразумевающее гармонизацию этого процесса [3, с. 87].

В качестве способа формирования основ математической культуры предлагается технология обучения, представляющая собой сочетание двух основных технологий: технологии творчески развивающего обучения и обучения в сотрудничестве на основе индивидуального подхода к обучению. Формирование основ математической культуры реализуется с учетом содержания, структуры, логики этого процесса, включает поэтапный формирующий контроль с переходом к самоуправлению. Создание ситуации успеха для учебно-познавательной деятельности и развития студентов позволяет эффективно овладевать глубокими и прочными знаниями, развивать мыслительные способности, познавательную активность, формировать потребности в приобретении новых.

профессионально значимых знаний. Овладение фундаментальными математическими знаниями и умениями происходит на уровне, достаточном для их эффективного использования при решении задач, возникающих при изучении других дисциплин, будущей профессиональной деятельности и для дальнейшего творческого саморазвития специалиста. В процессе решения учебных задач при коллективных формах обучения используются дифференцированные задания, предусматривающие самостоятельный выбор студентом вариантов разных уровней, что позволяет формировать познавательную активность и самостоятельность будущих инженеров.

В результате такого обучения:

- обеспечивается успешное и качественное усвоение учебного материала;
- активно развиваются заложенный в обучаемом творческий потенциал, инженерное мышление, уверенность в своих силах, потребность в творческом образе жизни;
- формируются объективная самооценка, потребность в дальнейшем самопознании;
- студенты овладевают эффективными способами самоподготовки и самоконтроля результатов познания;
- обеспечиваются объективность и индивидуальность контроля.

Рейтинговая система оценок, адаптированная к процессу обучения в техническом вузе, повышает эффект от применения системы индивидуальных учебных заданий, а также является средством управления учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Полноценное усвоение математических теорий, тех или иных разделов математики и даже отдельных учебных вопросов математических курсов в технических вузах сегодня немислимо вне рассмотрения прикладного аспекта изучаемого содержания, прямой или опосредованной связи его со сферой профессиональной деятельности будущего специалиста. Именно математика, являясь универсальным языком для описания и исследования процессов и явлений различной природы, в наибольшей мере способствует развитию у будущего специалиста математической и профессиональной культуры.

Список использованной литературы:

1. Ариас Е.А. Дифференцированный подход к обучению физике студентов различных нефизических специальностей университета: автореф. дис. канд. пед. наук/Е.А. Ариас . Санкт-Петербург, 2000. - 19 с.
2. Гнеденко Б.В., Математическое образование в вузах. Текст./ Б.В. Гнеденко. М., 1981. - 174 с.
3. Гридчина И. Н. Взаимосвязь математических и специальных дисциплин в подготовке инженера: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Елец, 2010. - 157 с.
4. Федоров И. Инженерное образование: состояние, проблемы, перспективы// Высшее образование №1, 2008, с.3-15.

© А.И. Замыслова, 2014

УДК 17.022.1

Е.С.Колесник, Преподаватель кафедры Практики романских и германских языков
Севастопольского национального технического университета
г.Севастополь, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕРЕВОДЧИКА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений государственной политики Российской Федерации на 2013-2020гг. На

сегодняшний день профессиональная подготовка переводчиков в вузе предусматривает подготовку компетентного, коммуникативного, толерантного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего стремлением к личностному и профессиональному самосовершенствованию, расширению сферы профессиональных возможностей. Однако встает еще один актуальный вопрос - формирование профессиональной культуры, одним из существенных компонентов которой является профессиональный имидж, способствующий осознанию собственных профессиональных возможностей, выработке профессионального стиля и определению путей профессионального роста.

Профессиональная карьера человека в значительной степени зависит от уровня развития позитивного профессионального имиджа. Профессиональный имидж - это самопрезентация представителя той или иной профессии, которая обусловлена внешними и внутренними качествами личности, целенаправленно формирующимися в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Профессиональный имидж переводчика складывается в процессе межличностного общения и является компонентом общей профессиональной культуры, функционально обеспечивающим связь между профессиональными знаниями и личностным развитием специалиста, а также вносит существенный вклад в обеспечение конкурентоспособности переводчика в профессиональной среде. Профессиональный имидж переводчика воспринимается с позиции оценки таких показателей как: профессиональные навыки и умения переводчика, проявления его эмоционального интеллекта, особенностей поведения, манеры общения, вербальной культуры, его внешнего вида; и определяется личностью профессионала, его интеллектуальными, нравственными, эмоционально-эстетическими, психологическими характеристиками, проявляющимися в процессе межличностной коммуникации.

По мнению исследователя Ю.И.Матюшиной профессиональный имидж переводчика представляет собой внешнеориентированный символический образ профессионала, создающийся в процессе профессионального взаимодействия в сфере межкультурной коммуникации, и обусловленный такими дополняющими друг друга имиджеформирующими компонентами, как лингвистический интеллект, развитый эмоциональный интеллект, культура речи, знания делового этикета, внешний вид, соответствующий ситуации, месту и времени профессиональной деятельности переводчика [1].

Приведенные ниже имиджеобразующие компоненты профессионального имиджа переводчика позволяют не только оценить соответствие профессии, но и помогают моделировать образ будущего успешного профессионала.

Лингвистический или вербальный интеллект - это развитое чувство стиля и языка, способность пользоваться устной и письменной речью, оперировать словами (как устно, так и письменно), способность к смысловому запоминанию, способность четко интерпретировать свои мысли, выделять контекстуальное значение сообщения, умение конструировать смысл сообщения, анализировать факты и ситуации, а также умение концентрироваться и распределять внимание.

Эмоциональный интеллект - это способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, достигать, генерировать и использовать свои эмоции так, чтобы содействовать мышлению и решать задачи, связанные с отношениями и мотивацией, управлять эмоциями таким

образом, чтобы развивать стрессоустойчивость и способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту.

Культура речи – это выбор и организация языковых средств для достижения нормативности, этичности и хороших коммуникативных свойств речи в каждой конкретной ситуации общения, умение слушать и понимать собеседника, уважать его точку зрения. При этом не менее важно концентрироваться и на внешних (звуковых) признаках: фонации (речевое дыхание), голосе (правильные навыки голосообразования), дикции (степень отчетливости произношения).

Знание принципов делового этикета отражает внутреннюю культуру личности, ее нравственные и интеллектуальные качества, которые обеспечивают стиль поведения специалиста в сфере деловой коммуникации, способствующий взаимопониманию, созданию устойчивых деловых взаимоотношений в профессиональной среде и продвижению по лестнице профессионального успеха. Переводчику особенно важно осознавать необходимость изучения правил делового этикета тех стран, с представителями которых ему приходится сталкиваться в процессе работы. Таким образом, соблюдение переводчиком делового этикета и этики делового общения является показателем его профессионализма.

Внешний вид (манеры, лицо, стиль одежды) в профессиональной деятельности переводчика выступает и как элемент общения, и как инструмент воздействия на людей, поэтому образ переводчика должен быть тщательно продуман и полностью соответствовать ситуации, в которой переводчику предстоит работать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональный имидж переводчика - это программа самосовершенствования личности в процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Именно поэтому считаем целесообразным повышать эффективность образовательных программ профессиональной подготовки будущих переводчиков и программ последипломного образования, направленных на совершенствование профессиональных умений и навыков специалистов в области перевода, с учетом индивидуальных свойств личности обучаемых. Целью таких модернизаций должно стать развитие социально-личностных компетенций переводчиков, навыков формирования и корректирования своего профессионального имиджа, а также в целом формирования умений выстраивать стратегии профессионального роста и самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Матюшина Ю.И. Формирование профессионального имиджа у будущего переводчика: Автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд-та пед. наук: 13.00.08. / Матюшина Юлия Изидоровна; Российский гос. ун-т им. Иммануила Канта. - Калининград, 2010. - 22 с.
2. Осипова И.С. Профессиональный имидж переводчика // *Paradigmata poznání*. – 2014. - № 1. - С. 67-69.
3. Петрова Е. А. Имидж и судьба человека [Электронный ресурс] // Академия имиджологии. - Режим доступа: http://academim.org/art/petrova_sudba.htm, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Футин В. Н. Имидж-стратегия [Электронный ресурс] / Имиджология. Как нравиться людям. - Электрон, дан. – М.: Народное образование, 2002. - Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text9/17.htm>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

© Е.С. Колесник, 2014

В.В. Краснощек
заместитель директора института международных образовательных программ
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Н.В. Семенова
доцент кафедры высшей математики
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Введение. В связи с институциональными преобразованиями высшей школы РФ возникает проблема оценивания успехов студентов, осваивающих дисциплины в составе больших потоков [1]. Для решения этой проблемы требуется как внедрение новых методов оценивания, так и создание специальных контрольно-измерительных материалов (КИМ) [2].

Предлагаемый вариант балльно-рейтинговой системы (БРС) был опробован авторами при чтении дисциплин «Основы теории вероятностей», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математика и статистика», а также вероятностных и статистических разделов дисциплины «Математика» разных направлений подготовки бакалавров. Описываемый вариант БРС наиболее эффективен для применения в больших лекционных потоках и включает 3 компонента:

1. Принципы и схема оценивания достижений студентов.
2. КИМы.
3. Критерии оценивания выполненных заданий.

За границами настоящей работы остается проблема сопряжения результатов БРС на лекциях и на практических занятиях, которая будет рассмотрена позднее.

Принципы оценивания достижений студентов.

1. Прозрачность. Лекционный курс разбит на 17/18 (по числу недель) относительно независимых тем, освоение каждой из которых контролируется выполнением индивидуального задания в конце следующей лекции. Набранные на каждой лекции баллы суммируются, что дает возможность в конце освоения курса выставить студенту обоснованную экзаменационную оценку.

2. Гласность. На первой лекции объявляются правила участия студентов в БРС. Оценка за каждое выполненное задание доступна студентам на следующей после выполнения задания неделе. Все критерии оценивания элементов заданий, а также критерии выставления финальной оценки известны студентам заранее.

3. Добровольность. Задания не подлежат переписке. Студенты, не набравшие достаточное количество баллов для получения экзаменационной оценки, либо не согласные с ней, имеют право сдавать экзамен в общем порядке в период сессии.

4. Доступность. Задания носят тестовый характер с открытым вариантом ответа, исключены задания, требующие сложных или трудоемких вычислений [3].

5. Дифференцированность оценки. Оценивается каждый элемент выполнения задания, что дает разнообразие финальных баллов. Для оценки более важно решение задания, а не полученный ответ [4].

6. Мотивация. Проводится подведение промежуточных итогов – ежемесячно или полекционно. Студенты понимают свои перспективы на получение той или иной оценки исходя из набранных баллов и оставшегося числа заданий, требующих выполнения.

7. Дисциплина. Необходимо удалять с лекционных занятий студентов, мешающих проведению лекции, нельзя поощрять баллами студентов, пренебрежительно относящихся к своей обязанности – учиться.

Схема оценивания достижений студентов.

1. На первой лекции объявляются правила участия студентов в БРС, критерии получения экзаменационной оценки и правила проведения экзамена.

2. В конце каждой лекции проводится контрольное мероприятие – все студенты решают индивидуальные тестовые задания из сборника авторов [5]. Пособие содержит краткие теоретические сведения по включенным в него разделам теории вероятности и математической статистики, указания по выполнению заданий и, собственно, банк из 1440 заданий – по 80 в каждом из 18 разделов. Повторяемость заданий возможна в потоках, объединяющих более 80 студентов.

3. Студенты могут использовать все средства для выполнения заданий, но не могут перемещаться по аудитории.

4. На каждой лекции выдаются задания по материалу **предыдущей** лекции. Это принципиальное положение позволяет в некоторой мере осуществлять закрепление материала.

5. В порядке исключения на одном занятии предлагаются для выполнения 2 задания, что возможно для простых типов заданий. Например, можно объединить задания на применение формулы Муавра-Лапласа и на проверку гипотезы методом доверительных интервалов [5].

6. Каждое задание максимально оценивается в 10 баллов.

7. Оценивается выполнение каждого элемента задания. Примеры критериев оценивания приведены в [4]. Студентам разъясняется, что работа без приведенного решения оценивается только на минимальный балл – 3. Это положение принципиальное, требует повторения на каждой лекции.

8. Минимально возможный балл (3) студенты получают также в следующих случаях:

- сдан пустой листок с указанием фамилии и, возможно, переписанным текстом задания;
- приведенное решение полностью не соответствует алгоритму решения задач данного типа в случаях, не допускающих множественного толкования текста задания;
- приведено решение задачи, не соответствующей условиям;
- получены значения вероятности < 0 , либо > 1 ;
- получены отрицательные значения дисперсии;
- получены значения коэффициента корреляции < -1 , либо > 1 .

Последние три позиции вызывают обычно негодование студентов, но они принципиальны. Поэтому рекомендуется акцентировать на этих элементах оценки на каждой лекции.

Многие коллеги-преподаватели не согласны оценивать в 3 балла только присутствие студента на лекции. С точки зрения авторов, начисление минимального балла не только стимулирует студентов посещать лекции, но и позволяет преподавателю отделять действительно слабо успевающих студентов от откровенных прогульщиков. Ясно, что это положение не работает на проведении контрольных мероприятий на практических занятиях.

9. Студенты, получившие минимальные баллы за выполнение каждого задания, не имеют права претендовать на положительную экзаменационную оценку по БРС. Такие студенты в обязательном порядке сдают экзамен в период сессии.

10. При проведении экзамена студенты не имеют права пользоваться вспомогательными материалами и средствами, кроме вероятностных и статистических таблиц и простейших калькуляторов.

Возможные шкалы итоговой оценки.

Пусть проведено n контрольных мероприятий. Их число может варьироваться в зависимости от соотношения учебных/праздничных дней в календарном году, общего уровня математической подготовленности студентов и т.д. Например, можно опустить сложные задания при освоении дисциплины студентами - регионоведами. Один из возможных вариантов пересчета баллов, набранных по БРС в экзаменационную оценку, приведен в таблице 1.

Табл.1. Шкала пересчета баллов БРС в экзаменационную оценку.

Баллы, набранные студентом в конце семестра	Экзаменационная оценка
$[0 ; 4n)$	нет
$[4n ; 6n)$	удовлетворительно
$[6n ; 8n)$	хорошо
$[8n ; 10n)$	отлично

Минимально возможный балл, полученный студентом при посещении всех лекций $3n$, не дает ему право на получение экзаменационной оценки в семестре по БРС.

Шкала, приведенная в табл. 1, не является принципиальной для применения БРС. Многие преподаватели считают более правильным применение других шкал (например, табл. 2).

Табл.2. Вариант шкалы пересчета баллов в экзаменационную оценку.

Баллы, набранные студентом в конце семестра	Экзаменационная оценка
$[0 ; 5,5n)$	нет
$[5,5n ; 7n)$	удовлетворительно
$[7n ; 8,5n)$	хорошо
$[8,5n ; 10n)$	отлично

Очевидно, что вариант выбираемой шкалы может зависеть от конкретных характеристик студенческого контингента потока, в котором вводится оценивание по БРС.

Вывод. Описана балльно-рейтинговая система оценивания достижений студентов при освоении вероятностных и статистических разделов математики в вузе. Применение этой системы позволяет преподавателю объективно оценить достижения студентов в условиях больших лекционных потоков. Достигается повышение мотивации студентов к изучению математики.

Список использованной литературы:

1. Методы контроля формирования математических компетенций в больших потоках// Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Т. 2. СПб, Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – С. 95-97.

2. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Новые средства контроля формирования математических компетенций в вузах// Наука и образование XXI века. Ч.3. Уфа, РИЦ БашГУ, 2013. – С. 74-77.

3. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Концепция типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014. – С. 156-158.

4. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Критерии оценки типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике// Тенденции развития педагогики и психологии. Уфа, Аэтерна, 2014. – С. 36-40.

5. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Математика. Тестовые задания по теории вероятностей и математической статистике. СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 223 с.

© В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова, 2014

УДК 378.1

А.В. Кузнецов

к.п.н., преподаватель кафедры автомобильной техники
Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск Российская Федерация

И.О. Романенко

курсант, Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск Российская Федерация

Н.Н. Изекеев

курсант, Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ТЫЛА К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальными проблемами, стоящими перед современной практикой подготовки офицерских кадров, являются поиск путей и способов совершенствования подготовки будущих офицеров тыла к аналитической деятельности, формирования у военных специалистов готовности своевременно и качественно принимать решения в различных условиях боевой обстановки, основываясь на ее результатах.

Для методической реализации этапов подготовки будущих офицеров тыла к аналитической деятельности (мотивационно-мобилизующий, общенаучный, общепрофессиональный и военно-специальный) разработана программа, которая направлена на формирование у военных специалистов готовности к аналитической деятельности (психического состояния личности специалиста, включающего осознание им целей аналитической деятельности, порядка ее организации и осуществления, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действий, прогнозирование вероятности достижения результата, мобилизацию внутренних сил).

Для реализации целей и задач программы в ходе профессиональной подготовки применялись системный, личностно-ориентированный, деятельностный и контекстный подходы [1, с. 78].

Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного системного объекта системы не исчерпывается особенностями составляющих её элементов, а связан, прежде всего, с характером взаимодействий между элементами [2, с. 8]. Применение системного подхода в этой связи позволяет рассматривать любую военно-профессиональную цель и задачу, как системное явление, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости с другими элементами, установить взаимосвязь данной задачи с программой подготовки к аналитической деятельности.

Личностно-ориентированный подход позволяет осуществлять процесс профессиональной подготовки с ориентацией на личность, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей курсантов. Он предлагает изучение и учёт личностного опыта курсантов, восприятие обучаемого как субъекта обучения, а не как объекта; стремление установить доверительно-уважительную атмосферу занятий, помощь обучающемуся в выявлении и раскрытии его возможностей, самореализации самоутверждении.

Деятельностный подход обеспечивает усвоение содержания образования посредством включения курсантов в разнообразную по видам и содержанию активную воинскую деятельность. Деятельность при этом рассматривается как источник формирования личности и главный фактор её развития. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, процесс преобразования и его результат, поэтому деятельностный подход позволяет раскрыть цели, средства и результаты деятельности преподавателя, обучаемых, их взаимодействие и взаимообусловленность. Анализ основных положений деятельностного подхода позволяет утверждать, что обучение происходит в процессе учебно-познавательной деятельности обучающегося, а содержание обучения – знания и умения – усваиваются поэтапно [3, с. 112].

Контекстный подход обуславливает ориентацию курсантов на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении с помощью системы традиционных и активных форм и методов обучения и, тем самым, максимально приближённую к профессиональной. Такая модель даёт курсантам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, позволяет объединить информацию об отдельных сторонах профессиональной деятельности, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин. Курсант осваивает новую для него деятельность от простых элементов к более сложным и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. При моделировании профессиональной деятельности в военно-профессиональной подготовке проявляются дидактические принципы систематичности, последовательности и доступности в обучении [4, с. 82].

Перечисленные методологические подходы в совокупности позволяют организовать военно-профессиональную подготовку как целостный процесс, характеризующий взаимодействие преподавателей и курсантов, и основанный на специально организуемой деятельности с помощью методов, средств и форм обучения.

Список использованной литературы:

1. Организация и ведение образовательного процесса в высшем военно-учебном заведении: Сборник методических рекомендаций. – М.: РИЦ ГШ ВС РФ, 2003. – 240 с.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1992. – С. 5-14

3. Жуковский, В.П. Преемственность формирования учебной деятельности учащихся и курсантов: методология, теория, технология /В.П. Жуковский. – Саратов: Слово, 1999. – 198 с.

4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

© А.В. Кузнецов, И.О. Романенко, Н.Н. Изекеев, 2014

УДК 377

Т.Г. Курганова

к. пед. н, доцент кафедры педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт
г.Орск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В последнее десятилетие в России ведущим ориентиром в образовании является компетентностный подход, согласно которому происходит переориентирование оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

По мнению доктора педагогических наук Г.К. Селевко, компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно-насыщенного пространства [3].

Многими учеными компетентностный подход рассматривается как альтернатива традиционному подходу, ориентированному на совокупность знаний, умений и навыков. Уровень образованности же не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью использовать имеющиеся знания для решения проблем различной сложности [1].

Современные стандарты в сфере профессионального образования разрабатываются на основе компетентностного подхода. Под компетентностным подходом в данном случае понимается технология проектирования результатов образовательной деятельности и их представление как норм качества профессионального образования.

В современном российском обществе в условиях социально-экономических преобразований, активизации международных связей, развития широкого социального партнерства становится актуальным формирование нового идеала студента, обладающего общекультурной компетентностью. С переходом от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования общество испытывает необходимость в компетентных специалистах, способных принимать самостоятельные решения, доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений, умеющих сотрудничать и работать в команде, занимать позицию в дискуссии и отстаивать свое собственное мнение. В связи с этим повышается значимость общекультурной компетентности растущей личности. Обобщая подходы к пониманию сущности понятия «общекультурная компетентность», можно

отметить, что она определяет собственную активность человека, его способность выстраивать системы отношений в различных сферах общественной и профессиональной жизни, а ее несформированность затрудняет личностный рост будущего педагога и влияет на эффективность целостного педагогического процесса. Поэтому формирование общекультурной компетентности как важной составляющей жизненного успеха и самореализации личности в целом в условиях образовательного процесса вуза приобретает сегодня особую значимость.

Модификация образовательных программ и учебно-методических комплексов, использование в учебном процессе интерактивных форм организации педагогического взаимодействия, применение инновационных образовательных технологий являются значимыми факторами достижения метапредметных результатов обучения, личностных и социальных эффектов образования в вузе. Использование технологий интерактивного обучения в значительной степени способствует формированию общекультурной компетенции студента

Понятие «интерактивное обучение» в настоящий момент также формируется и уточняется. Педагогический словарь трактует интерактивное обучение как «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску» [2].

Паниной Т.С. интерактивное обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем [4].

Использование интерактивного режима в построении учебных занятий представляет собой особый способ познания, когда субъекты образовательного процесса совместно решают проблемы, проектируют и моделируют собственные действия, гибко реагируют на изменения ситуации, оценивают себя и действия коллег в атмосфере делового сотрудничества.

Одной из технологий интерактивного обучения, активно используемой при изучении педагогических дисциплин, является технология «Педагогические дебаты». Данная модель совместной деятельности педагога и студентов на занятии представляет собой интеллектуальное соревнование, способствующее развитию умения отстаивать свои взгляды и суждения.

В реализации этой формы образовательной деятельности серьезная роль отводится подготовительному этапу к «Дебатам». Подготовка к «Педагогическим дебатам» начинается с определения ее темы, которая формулируется в виде утверждения, например: «Современное образование способствует формированию жизнеспособной личности». Тема должна быть четко сформулирована, вызывать интерес, иметь проблемное поле, должна предполагать наличие одинаковых возможностей командам спикеров в представлении аргументов, предполагать использование исследовательских навыков. Приведем примеры тем педагогических дебатов, которые были апробированы в процессе проведения занятий по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Современный процесс образования» педагогического модуля подготовки бакалавров: «Педагогика: наука или искусство», «Судьба образования – судьба России», «Современное образование – это путь человека к совершенству», «Человек творит образование или образование человека?».

Глубокая самостоятельная проработка содержания предлагаемой для игры темы дебатов, составление системы аргументов (кейсов), продумывание стратегии для отрицающей и

утверждающей стороны (в игре принимают две команды спикеров), прогнозирование предполагаемых контраргументов на возможные аргументы оппонентов на этапе подготовки развивают у будущего педагога готовность использовать основные положения различных наук при решении социальных и профессиональных задач, способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, работать с научными текстами.

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции. Судьи из числа студентов группы или приглашенные на игру студенты старших курсов оценивают выступления команд по критериям, означенным в судейских протоколах, объявляют команду-победителя и лучших спикеров. Развитие рефлексивного мышления успешно осуществляется на этапе анализа деятельности всех участников игры после завершения «Дебатов».

Отечественными психологами Л.В. Выготским и С.Л. Рубинштейном доказана зависимость интеллектуального роста человека от внутренних и внешних, т.е. социальных процессов. Более высокий уровень мышления, как утверждали исследователи, возникает из взаимоотношений, диалога между людьми. Эффективность технологии «Педагогические дебаты» в этом плане бесспорна. Вместе с тем, как показывает опыт, посредством организации данной технологии в процессе изучения педагогических дисциплин студенты включаются в деятельность, связанную с достижением лично значимых целей, выражающие их ценностные ориентации на данный момент; здесь ставится акцент на личность другого, на диалог равноправных сознаний, на слово, мысль, поиск.

Таким образом, технология «Педагогические дебаты» имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность студента в учебном процессе, делает процесс обучения мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, лично-развивающим, а значит более качественным.

Список использованной литературы

1. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5. – С. 3-12.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – с.107.
3. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. - №4. – С. 138-143.
4. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; Под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

©Т.Г. Курганова, 2014

УДК 37.015.31

Л.А. Любушкина, к.п.н., доцент кафедры психологии
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Г. Самара, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Модернизация образовательной системы высшей школы, развитие инновационных технологий, увеличение объема информации в учебной деятельности выдвигают высокие

требования к качеству профессиональной подготовки студентов. В сложившихся социально-экономических условиях велика востребованность в высокообразованных специалистах, обладающих профессионализмом и творческой активностью, которые и развиваются в вузе, в процессе учебно-профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность студентов – это управляемый и регулируемый процесс, имеющий целостную структуру и предполагающий активное взаимодействие между обучающим и обучаемым. Педагогическая деятельность относится к профессиям типа «Человек-Человек», которая определяется такими качествами, как потребность в общении, устойчиво хорошее самочувствие, умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей, наблюдательность, способность сопереживания, широкий кругозор, культура речи и др. В образовательном процессе важным является диагностика трудностей, которые могут снижать эффективность освоения учебно-профессиональной деятельности.

Трудность в любом виде деятельности является закономерным и неизбежным этапом продвижения личности вперед: без преодоления трудностей не может осуществляться полноценное развитие и саморазвитие.

Понятие трудность в психолого-педагогической литературе изучается в разных аспектах: влияние трудностей на эффективность деятельности; проблема формирования трудностей; пути разрешения трудностей в различных видах деятельности и др. Предпринимаются попытки теоретического осмысления понятий «сложность», «психологический барьер», «психологическая напряженность» как синонимичные понятию «трудность» (А.А. Деркач, Д.А. Белухин, Н.В. Барабошин, Р.Х. Шакуров и др.). К.А. Абдулханова-Славская, Л.И. Божович рассматривали трудности в связи с проявлением внутриличностных конфликтов и кризисов. Взаимосвязь трудностей и психологических барьеров раскрывается в работах А. Адлера, К. Роджерса, З. Фрейда и др. Причины трудностей и особенности их преодоления в педагогической деятельности исследовали Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.С. Полякова и др. Трудности в обучении школьников анализировали З.И. Калмыкова, С.Н. Костромина, Н.А. Менчинская.

В процессе обучения трудности возникают как субъективное состояние напряженности, неудовлетворенности, которое вызывается противоречиями между объективными внешними факторами процесса усвоения и психологическими особенностями самой личности студента, что приводит к неуспешности в обучении к снижению качества знаний и эффективности обучения в целом.

Трудности в процессе обучения могут возникать под влиянием психологических коммуникативных барьеров. И.Я. Зимняя дает такое определение затруднения в общении – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого общения вследствие непринятия партнера, его действий, непонимание текста сообщения, изменения собственного психического состояния. Автор выделяет основные области затруднений: этно-социокультурная, статусно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная [1, с. 233]. По мнению Н.А. Подымова, возникновение затруднения в процессе обучения может быть обусловлено рассогласованием отношений в студенческой группе, психологическими изменениями личности студента, а также преподавателя [2, с. 19]. В.А. Козлов выделяет следующие виды затруднений, основанные на психологических особенностях преподавателя и студентов: барьер отрицательных эмоций (плохого настроения, вины, страха, стыда); барьеры восприятия; барьеры речи; барьеры первого впечатления; барьеры взаимопонимания [3, с. 56].

Е.Н.Скаженик выделил три группы затруднений: 1) барьеры взаимодействия: мотивационный барьер, этический барьер; 2) барьеры восприятия и понимания:

эстетический барьер, барьер отрицательных эмоций, состояние здоровья; 3) коммуникативные барьеры: неумение выражать свои мысли, плохая техника речи, неумение слушать [4, с. 45]. Среди индивидуально-психологических барьеров в процессе обучения В.В. Айсмонтас выделил следующие: стереотипы мышления, предвзятое представление, барьер недостаточного понимания важности материала, низкая эмоциональная регуляция, низкая волевая регуляция. В результате действия барьеров общения, как трудности в процессе обучения, возникает нарушение продуктивного взаимодействия между преподавателем и студентом как субъектами образовательного процесса. Преодоление этих затруднений требует от участников взаимодействия осознания и коррекции вызвавших их причин, то есть высокого уровня рефлексии как преподавателя, так и студента [5, с. 133]. Ануфриев А.Ф. определяет трудность как субъективный атрибут деятельности, как отражение ее сложности, представляющий по своей сути негативное переживание невозможности в срок и качественно достичь удовлетворительного результата [6, с. 204].

При анализе трудностей, возникающих в процессе обучения, необходимо учитывать психологические особенности возраста студентов, их ценностные ориентации. Студенческий возраст характеризуется наибольшей чувствительностью к усвоению знаний, развитию восприятия, мышления, памяти. Вместе с расцветом психических функций этот возраст характеризуется хрупкостью личностных структур, вызванных кризисными ситуациями. Для студенческого возраста наиболее типичны такие кризисные ситуации как, кризис профессионального выбора; кризис зависимости от родителей, семьи; психотравмирующие особенности процесса обучения.

Важность изучения трудностей в процессе обучения очевидна, так как трудности ведут к снижению качества усвоения знаний, появлению академической неуспеваемости, психоэмоциональным срывам, повышению тревожности у студентов, а в целом отражается на профессиональном уровне выпускаемых специалистов.

Нами было проведено исследование по выявлению трудностей у студентов 1-х курсов факультетов: естественно-географического, математики физики и информатики, иностранных языков. Студентам была предложена анкета, в которой был перечень трудностей, и им необходимо было проранжировать их по степени значимости для себя. В результате исследования было выявлено:

на первом месте – нехватка времени на подготовку домашних заданий 36%;

на втором месте – лень 34%;

на третьем месте – плохая память 15%;

на четвертом месте – медленная сообразительность 15%;

Кроме того, были обозначены такие трудности как, сложность восприятия лексики, недостаточное обеспечение учебной литературой, субъективные переживания.

В процессе обучения у студентов возникают трудности, которые обусловлены внутренними факторами: когнитивными, мотивационно-личностными особенностями студентов. Нехватка времени на подготовку домашнего задания связана с неумением распределять свое время, с преобладанием неорганизованности, безответственности, лени, с плохой самоорганизацией. В процессе изучения дисциплин у студентов преобладают трудности усвоения знаний. Чаще всего, трудности запоминания, и, как следствие, трудности понимания и восприятия материала, снижение интереса к учебному предмету. Значимость обучения осознается студентами, но это не находит отражения на уровне интереса, студенты говорят о «слабой» учебной мотивации.

В качестве средства преодоления трудностей, обусловленных внутренними факторами, преподавателями кафедры психологии разработана программа курса «Основы

самоорганизации личности». Также необходимо совершенствовать организацию учебного процесса с целью создания условий для преодоления трудностей у студентов. Поэтому обучение должно строиться на основе психодидактических принципов, с применением индивидуального и дифференцированного подходов, с использованием современных методов активизации познавательного интереса, стимулирования процесса осознания причин и характера возникающих трудностей через включение рефлексии в организационные формы работы.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя / Н.А. Подымов. – М., 2003. – 39 с.
3. Маралов В.Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г.Маралов. – М.: Изд-во Академический проект, 2011. – 190 с.
4. Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению: учеб. пособие / Е.Н. Скаженик. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 126 с.
5. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
6. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев. – М., 2007. – 272 с.

© Л.А. Любушкина, 2014

УДК – 372

Е.В.Максимихина

К.п.н., доцент

Факультет биологии и здоровья человека
Череповецкий государственный университет
г. Череповец, Российская федерация

СЕМЬЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современной России состояние здоровья детей и подростков в последние годы вызывает обоснованную тревогу. Дети оказываются больными уже с момента рождения, до 80% хронических заболеваний у детей развивается в раннем возрасте, более 60% студентов нуждаются в стационарном лечении, 85% учителей имеют хронические заболевания.

Ухудшение состояния здоровья происходит на фоне низкой двигательной активности детей и взрослых, распространенность гиподинамии среди детского и взрослого населения России достигла 80%.

Современный социум предъявляет крупнейший социальный заказ науке и образованию — заказ на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой и репродуктивной достаточности. И этот заказ по предотвращению национальной катастрофы не может быть обращен только в сторону медицинской науки, практического здравоохранения. Практика показывает, что существующая система образования нередко

приводит к ухудшению состояния здоровья детей и молодежи. Реальную картину состояния здоровья усугубляет также отсутствие у большинства руководителей и педагогов образовательных учреждений специальных знаний и умений диагностики состояния здоровья учащихся, организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими различный уровень здоровья [1].

В связи с этим одной из задач современного образования должно являться сохранение и укрепление здоровья, формирование основных ценностей здоровья всех членов общества.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, всестороннее развитие и вера в свои силы.

Отсюда актуальность поиска эффективных технологий и методик формирования культуры здоровья у педагогов, детей и членов их семей и с точки зрения педагогической науки и с позиции практики.

Организуя сотрудничество с семьей по формированию культуры здоровья ребёнка и глубоко понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы детского сада, надо особое внимание уделять поиску новых подходов к физическому развитию детей.

Педагогам и родителям в вопросах воспитания и формирования культуры здоровья необходимо сотрудничество.

В связи с этим на базе «Центр развития ребёнка – детский сад № 123» реализуется инновационный проект «Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья дошкольников». Одним из направлений реализации данного проекта является создание условий для конструктивного взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса по достижению целей формирования социальной значимости здоровья. В данном направлении на первый план выходит семья ребёнка и формы взаимодействия родителей и специалистов ДООУ в процессе формирования культуры здоровья дошкольников.

Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей - важный вектор образовательной политики. Образование родителей в области здоровья через всевозможные взаимосвязи образования и семьи - первостепенная задача. Будущие родители пока еще учатся, и следует формировать у них образ здоровой семьи.

В связи с этим следующим шагом исследования характеристик пространства экспериментальной работы стало изучение отношения и готовности родителей детей к совместной деятельности по формированию культуры здоровья дошкольников.

С этой целью родителям (всего 204 человека) было предложено ответить на 15 вопросов.

Полученные результаты позволяют утверждать о том, что:

- около 60% родителей под культурой здоровья человека понимают ЗОЖ, определённые навыки и умения по формированию ЗОЖ, соблюдение режима дня, личная гигиена. К сожалению 40% опрошенных не смогли ответить на этот вопрос;

- 120 опрошенных (58,8%) оценивают уровень культуры здоровья в своей семье как средний, 54 человека (26,4%) как низкий и только 30 человек (14,8%) определяют его на высоком уровне;

- 93% родителей считают необходимым формировать культуру здоровья и детей, и взрослых в современном мире и 7% затрудняются ответить на этот вопрос;

- среди средств формирования культуры здоровья человека родители отметили просмотр передач о здоровье, личный пример взрослых, пропаганду ЗОЖ в СМИ, занятия в различных кружках, закаливание, правильное питание, просветительскую работу. У 56%

опрошенных этот вопрос вызвал затруднения и они не смогли назвать средства формирования культуры здоровья;

- 150 человек (73,9%) хотели бы овладеть системой средств формирования культуры здоровья, 24 человека (11,4%) не считают это нужным, остальные 30 человек (14,7%) в этом вопросе не определились;

- хотели бы участвовать в процессе формирования культуры здоровья своего ребёнка 198 родителей (97%); а 7 человека (3%) считают, что это должен делать детский сад;

- 180 опрошенных (78,4%) считают целесообразным и возможным сотрудничеством ДОУ и семьи в решении задачи формирования культуры здоровья дошкольника; остальные – 24 человека (21,6%) – затруднились ответить;

- среди желательных форм взаимодействия ДОУ и семьи в процессе формирования культуры здоровья участников образовательного процесса родители отмечают: совместные мероприятия оздоровительной направленности, беседы, обмен опытом, занятия образовательной направленности с целью получения необходимых знаний и умений, предоставление научно-популярной и методической литературы, индивидуальное консультирование.

- в 170-х семьях (83,3%) придерживаются правил рационального питания; в 34-х семьях придерживаются лишь иногда;

- 39,1 % семей закаливанием не занимаются; 36, 2 % семей занимаются лишь иногда и только 24% семей занимаются закалывающими процедурами;

- не занимаются спортом члены 58-и семей (28,4%); 23 семьи (11,2%) хотели бы заниматься физической культурой и спортом, но не имеют такой возможности (чаще времени); в 37-и семьях (18,1%) занимаются физическими упражнениями только дети; - все респонденты (100%) указывают на то, что в их семьях соблюдаются правила личной и общественной гигиены;

- среди вредных привычек, которые имеют члены семьи, наиболее часто называется курение отца (мужа) (49%), в остальных случаях (51%) таковых не имеется;

- трудности в общении встречаются лишь у 12% семей (25 семей), причём чаще они возникают между отцом и сыном.

Таким образом, можно предположить, что в современной российской семье при общем понимании необходимости сохранения и укрепления здоровья собственно ценности здоровья ещё недостаточно сформированы; ограничен в применении арсенал средств оздоровления; из всех составляющих ЗОЖ лишь общественная и личная гигиена соблюдаются в полной мере. Не случайно общий уровень сформированности культуры здоровья определяется родителями чаще средним и низким.

Но большинство семей видят целесообразность и хотят сотрудничать с ДОУ с тем, чтобы включиться в процесс формирования культуры здоровья своих детей и членов семьи через расширение своих знаний по проблеме здоровьесбережения и овладение навыками ЗОЖ.

Дошкольное учреждение определяет следующие задачи в работе с родителями в плане формирования культуры здоровья дошкольников:

1. Ориентация семьи на воспитание здорового ребёнка.
2. Освоение родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное благополучие и психическое здоровье детей.
3. Помощь в приобретении практических навыков, элементарных приёмов и методов сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Приобщение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности ДООУ.

5. Создание условий для полноценного общения, обмена опытом семейного воспитания в рамках реализации задач образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

6. Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребёнка.

Для решения поставленных задач научно-исследовательская группой дошкольного учреждения была разработана модель взаимодействия ДООУ и семьи в вопросе формировании культуры здоровья, определены принципы взаимодействия, условия реализации, направления взаимодействия. А также формы взаимодействия ДООУ и родителей в процессе формирования культуры здоровья детей, такие как традиционные (индивидуальные, информационно-наглядные, коллективные) и нетрадиционные (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

В нашей работе центральным звеном, объединяющим педагогов и родителей воспитанников, был выбран *родительский клуб «Добро пожаловать в детство»*. Мы исходили из понятия клуба как объединения людей по интересам. В контексте наших размышлений центральная проблема объединения — воспитание культуры здоровья ребёнка.

При взаимодействии педагогов с родителями воспитанников возникают проблемы, связанные с тем, что работа со взрослыми людьми требует особого подхода. Поэтому при организации работы с родителями был использован принцип, сформулированный ЮНЕСКО: «Для взрослого обучение должно быть весёлым!» Мы опирались на андрагогическую модель обучения, в которой обозначены пять основных отличий взрослого от учащегося:

- взрослый осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает;
- взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию;
- мотивация взрослого к учению заключается в совершенно прагматическом подходе — он стремится с помощью учёбы решить свои жизненные проблемы (карьера, общение, развлечение и т.д.);
- в отличие от ученика или студента взрослый стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению удовлетворения от самого процесса учёбы;
- восприятие взрослого сопровождается эмоциональной оценкой информации, при этом мозг стремится «заблокировать» любую информацию, сопровождаемую отрицательной эмоцией (даже если это просто чувство голода или недостаток свежего воздуха).

Работа в клубе проводится 1-2 раза в месяц. Организатором клуба является заместитель заведующего по ВМР, ведущим встречи (в зависимости от темы) становится любой педагог-специалист детского сада: социальный педагог, психолог, музыкальный руководитель, врач и т.д. Также в практику работы клуба был внедрён опыт приглашения специалистов, не работающих в ДООУ (учителя начальных классов, врачи-специалисты и т.д.).

В рамках каждой встречи запланирована своя тематика. Например, «Здравиада»: ознакомление родителей с оздоровительной программой М.Лазарева, мини-лекция М.М.Гусмановой, музыкального руководителя ДОУ; «Олимпийцы среди нас» - представлен позитивный опыт семейного воспитания «Здоровье начинается с семьи» (семья Анисимовых); «Зимняя спартакиада» - отчет о данном мероприятии Г.В.Окуновой, инструктора по физической культуре; «Богатырские потехи» - выступление папы Даши Ефимовой, мастера спорта по легкой атлетике на тему «Роль отца в физическом развитии ребенка» и др.

Заседания клуба проходят в два этапа. На первом этапе присутствуют только взрослые. На данном этапе мы предлагаем родителям познавательную информацию, используя разные формы: мини-лекции, устные журналы, сообщения, опыт семейного воспитания, обсуждение, проблемные ситуации, видеоматериалы. На втором этапе происходит или взаимодействие родителей с детьми (спортивные состязания, театральная, игровая, практическая деятельность) или показ детьми той деятельности, где взрослые участвовать не могут (сауна и бассейн).

Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Кроме этого, активное взаимодействие с ребенком помогает родителям понять его особенности, скрытые мотивы поведения, увидеть его взаимодействие с другими людьми: взрослыми и сверстниками.

Родители наших воспитанников транслируют свой опыт по воспитанию здорового ребенка и за пределами детского сада. Они были активными участниками конкурса «Семейный секрет здоровья», организованного городской газетой «Речь».

Интересной формой трансляции позитивного опыта семейного воспитания мы считаем *разработку родителями мультимедийных презентаций по теме формирования культуры здоровья детей.*

Реализуя планомерную, логически построенную работу с родителями всех специалистов ДОУ, мы способствуем укреплению нового статуса детского сада как «системы открытого типа», что позволяет замотивировать родителей к участию в совместной деятельности по оздоровлению детей в течение всего пребывания их в дошкольном учреждении. Семья и детский сад – партнеры в деле воспитания культуры здоровья у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Трещева Ольга Львовна. Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04: Омск, 2003. - 466 с.

© Е.В.Максимихина, 2014

УДК 364

Р.Р. Нуреев, к.и.н., доцент кафедры философии и социальных наук
Альметьевский государственный институт муниципальной службы
Г.В. Багманова, студент 3 курса психолого-педагогического факультета
Альметьевский государственный институт муниципальной службы
г. Альметьевск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В КЦСОН Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА

Одной из характерных особенностей периода пожилого и старческого возраста, как у относительно здоровых, так и у больных людей является наступающая социально-

психологическая дезадаптация. Неспособность пожилых людей самостоятельно справиться с повседневными заботами приводит к зависимости от других людей, что вызывает у многих чувство неполноценности, депрессии, ощущение одиночества. В связи с этим в обществе весьма актуальной является проблема оказания социальной помощи, поддержки пожилым.

Значимость работы с пожилыми людьми в социальной сфере обусловлена возрастанием в современных условиях роли учреждений социального обслуживания по организации социальной поддержки и защиты пожилых людей. При этом преобладающим видом нестационарных социальных служб являются Комплексные центры социального обслуживания населения (КЦСОН). Одной из основных задач Центров социального обслуживания населения является проведение социальной адаптации, которая достигается через максимальное продление нахождения граждан в привычной для них среде обитания, поддержание их личностного и социального статуса.

Комплексный центр социального обслуживания населения «Опека» (г. Альметьевск) Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан осуществляет деятельность по социальному обслуживанию и социальной поддержке граждан пожилого возраста и инвалидов. Предметом деятельности КЦСОН является оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических и социально-правовых услуг, оказание материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [2, с. 3].

Социальная адаптация граждан пожилого возраста создается с помощью ряда условий:

- подготовка к социальной адаптации достигается в процессе обучения определенному поведению и освоения социальных ролей в деятельности, организуемой специалистами;
- организационная культура учреждения социального обслуживания населения регулирует поведение и развивает самоконтроль подопечного, способствует проявлению его индивидуальности в условиях дружеской поддержки;
- процесс социальной адаптации активизируется благодаря признанию окружением подопечного его человеческих достоинств.

Психологи присутствуют только в отделении социальной помощи семье и детям, куда, тем не менее, могут обращаться граждане пожилого возраста для решения своих социально-психологических проблем. В основном с ними используются такие формы индивидуальной работы, как консультирование, диагностика, психокоррекция и психопрофилактика. Из групповых форм используется беседа. Обычно граждане пожилого возраста обращаются к психологу для решения личностных проблем (здоровье, непонимание, одиночество), проблем семейных взаимоотношений (принижение статуса, проблемы взаимоотношений, выживание из дома), удовлетворения потребности в информации.

Одной из самых востребованных и экономически выгодных форм социального обслуживания Центра является обслуживание на дому. Сущность этой формы обслуживания состоит в том, что нуждающиеся в социальной помощи пожилые люди получают её у себя дома, продолжая жить в привычных условиях, не меняя прежнего образа жизни, не расставаясь со своим домом, что для пожилого человека очень важно, ведь знакомое социальное окружение, сохранение сложившегося уклада жизни способствуют сохранению психологического и социального статуса пожилого человека. К тому же сокращается потребность в местах в домах-интернатах.

Отделение социального обслуживания предназначается для обслуживания не менее 120 граждан, проживающих в городской местности, и не менее 60 граждан, проживающих в сельской местности или городском секторе, не имеющем коммунально-бытового благоустройства.

На базе Комплексного центра социального обслуживания населения «Опека» создан клуб общения и оздоровления ветеранов и инвалидов «Островок надежды», который насчитывает около 50 членов.

В Комплексном центре социального обслуживания населения «Опека» активно развивается досугово-культурная деятельность в отношении пожилых граждан: проводятся различные мероприятия и конкурсы, торжественные собрания, чаепития, празднования памятных дат и праздников с участием пожилых людей. Данные клубы помогают пожилым людям раскрыть творческие возможности, получить новые знания, общение с интересными людьми и найти душевную покой. Общение в условиях клуба, в каких бы конкретных формах оно не развивалось, всегда отличается высоким уровнем эмоциональной насыщенности, так как обусловлено не внешней необходимостью, а внутренними личностными импульсами.

Значительную роль в улучшении качества жизни пожилых людей, способствующего их долголетию, играет внедрение новых технологий, форм и методов социально-реабилитационной работы [1].

Первостепенная роль в работе с подопечными отводится социально-психологической помощи, в которой нуждается около 70% пожилых людей. На первый план выдвинута задача социальной адаптации и интеграции подопечных в общество. По рекомендации психолога социальные работники проводят беседы с рассмотрением фотоальбома, так как работа с воспоминаниями дает большой заряд положительной энергии.

Работники отделения стараются продлить активную жизнь подопечных. Данная форма работы позволяет подопечным почувствовать свою востребованность.

Таким образом, деятельность Центра в системе социального обслуживания населения способствует успешной социальной адаптации граждан пожилого возраста. И каждое отделение в учреждении в силу своих возможностей, сформированности, укомплектованности и творческого потенциала проводит комплекс мероприятий направленных на создание достойных условий для жизни и дальнейшего развития граждан пожилого возраста.

Список использованной литературы:

1. Информационно-аналитический материал Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан о положении граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mtsz.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_20364.doc
2. Реестр согласованных услуг, предоставляемых Центром социального обслуживания населения //Устав ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Опека» МТЗ и СЗ РТ в Альметьевском р-не». 2012

© Р.Р. Нуреев, Г.В. Багманова, 2014

УДК 37

Е.А. Павельева, студентка 4 курса дошкольного факультета
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным

местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм (от греч. *patriótes* — соотечественник, *patris* — Родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам).

В ФГОС (2013 г.) в области познавательное развитие ребенка направлено в т.ч. на развитие интересов детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки и экскурсии;
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь москвичей, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
3. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
4. Беседы с детьми;
5. Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
7. Знакомство детей с народной декоративной росписью;
8. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
9. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. д.)
10. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
11. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.
12. Формируя начала патриотических чувств у детей, важно воспитывать в них уважение к ветеранам войны и труда.

Для патриотического воспитания дошкольников необходимо: создание благоприятных материально – технических и социальных условий; обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека; тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыты.

Одной из форм знакомства дошкольников с родной страной является совместная образовательная деятельность, в процессе которой осуществляется опосредованное знакомство детей с окружающим миром, формируются понятия. Ведущим методом здесь

выступает убеждение, а средством его выражения – слово воспитателя. Эмоциональная атмосфера во многом определяется умением воспитателя выразительно читать, интересно рассказывать, передавать свои чувства с помощью интонации, паузы, мимики, жеста.

Список использованной литературы:

1. Кокуева, Л.В. Особенности региональной программы "Я и моя Родина" / Л. В. Кокуева // Начальная школа плюс До и После. - 2003. - № 12. - С. 57-59.
2. Крыловская, Н. Праздник в детском саду / Н. Крыловская ; Н. Крыловская // Искусство в школе. - 2007. - № 3. - С. 36-37.
3. Казакова, И. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. Казакова // Обруч. - 2003. - № 6. - С. 8-9.
4. Маркова, Н. А. Знакомство дошкольников с символами Российского государства / Н. А. Маркова; Маркова Н. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 4. - С. 85-89.

© Е.А. Павельева, 2014

УДК 378.1; 371.3

В. А. Питнявко

студентка 2 курса факультета физической культуры,
Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А. Козырева к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ СИСТЕМЫ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФК

Система принципов педагогического взаимодействия иллюстрирует основные положения, определяемые и реализуемые педагогами в структуре организации занятий [1-4]. Одним из такого рода примеров является система принципа педагогического взаимодействия тренера по сноуборду, с обучающимся и занимающимся сноубордом, (Питнявко В. А., 2014):

1. Принцип включения личности спортсмена-сноубордиста в лично-социально значимую и социально востребованную деятельность:

- принцип формирования и развития творческого потенциала субъектов взаимодействия;
- принцип формирования и развития внутренней мотивации учения, объективно высокого уровня притязаний, позитивной, адекватной самооценки;
- принцип единства самовоспитания, саморазвития, самообучения, самореализации, самосовершенствования;
- принцип дисциплинированности и ответственности в тренировочном и соревновательном периодах подготовки;
- принцип единства целей и ценностей педагогического взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных особенностей в структуре подготовки обучающегося, занимающегося сноубордом.

2. Принцип соблюдения идей здоровьесбережения, гуманизма и продуктивности:

- принцип единства видов обучения в современной педагогической практике (репродуктивное, продуктивное, компьютерное, дистанционное обучение и пр.);

- принцип перехода от репродуктивных методов обучения к продуктивным при объективности средств и условий контроля;

- принцип учета нормального распределения способностей обучающихся, занимающихся сноубордом и условий, определяющих приоритеты соблюдения норм гуманизма и продуктивности.

3. Принцип оптимизации методов форм средств общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП):

- принцип подбора и разнообразия упражнений на равновесие (ласточка с закрытыми глазами, ходьба по бревну, ходьба по канату и пр.);

- принцип верификации СФП по сноуборду в ресурсах правильного выполнения и ориентирования в пространстве (сальто вперед, назад, 360° вокруг своей оси);

- принцип детализации и разнообразия СФП в структуре последовательного, пофазного выполнения трюка.

4. Принцип формирования самостоятельности личности в условиях непрерывного профессионального образования:

- принцип перехода от воспитания к самовоспитанию, от контроля к самоконтролю и пр.;

- принцип создания и реализации условий для личностного, профессионального самоопределения обучающегося, занимающегося сноубордом;

- принцип положительного эмоционального фона в процессе верификации основ и практики ведущей деятельности и общения;

- принцип сотрудничества тренера и обучающихся в структуре постановки и решения задач, непосредственно связанных с занятиями сноубордом;

- принцип своевременного формирования культуры самостоятельной работы;

- принцип включения личности спортсмена-сноубордиста в условия непрерывного профессионального образования.

Система принципов педагогического взаимодействия уточняется и детализируется на протяжении всей жизнедеятельности тренера по сноуборду, специфика и возможности подготовки сноубордистов постоянно расширяются новыми условиями и качествами использования всего разнообразия дидактического знания как основы, предопределяющей оптимально высокий уровень подготовки спортсменов.

Список использованной литературы

1. Редлих, С. М. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №1 (5). – С. 27 – 29.

2. Казакова, С. Л. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома / С. Л. Казакова, О. А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. – №3 (23). – 2010. – С. 32-45.

3. Козырева, О. А. Возможность моделирования системы принципов педагогического взаимодействия как результат формирования культуры самостоятельной работы педагога / О. А. Козырева // Молодой ученый. – 2010. – № 11 (22). – Т. II. – С. 127-131.

4. Громов, В. Е. Принципы разработки, культура и практика использования видеофильма при изучении истории и технического творчества / В. Е. Громов, Н. А. Чечина, О. А. Козырева // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные,

УДК 37

М.Ю. Романова

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения»
Российской академии образования (г. Москва)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мировой опыт показывает, что экономическое образование школьников является предпосылкой успешной работы выпускников во всех сферах и отраслях хозяйства, неотъемлемой составной частью культурного облика современного человека. Изучение экономики направлено на раскрытие учащимся содержания экономических понятий, категорий, законов развития общественного производства, экономической политики государства; развитие у школьников экономического мышления и экономической культуры; формирование простейших экономических умений и навыков.

Для принятия решений в жизненных ситуациях и выполнения типичных ролей семьянина, собственника, работника, налогоплательщика, избирателя всем гражданам необходимы экономические знания и умения в области владения и распоряжения собственностью, выборе способа сбережения, а также в других сферах экономических отношений. Период обучения в общеобразовательной школе является благоприятным для развития умения анализировать и оценивать экономическое поведение с экономических и духовно-нравственных позиций на основе сформированных в результате экономического обучения и воспитания школьников экономических убеждений и этических основ экономической деятельности.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта образования 2004 г. экономический компонент содержания изучается в составе экономического модуля курса «Обществознание» или в качестве отдельного предмета «Экономика».

Курс «Обществознание» (включая экономику и право) является обязательным учебным предметом и входит в его инвариантную часть[8]. На базовом уровне экономический модуль изучается в рамках предмета «Обществознание» в основной и старшей школе.

Экономический компонент обществоведческого курса составляет образовательный фундамент формирующегося гражданского сознания молодежи, значимым фактором её успешной социализации. Экономические знания являются неотъемлемой частью информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем, об особенностях выполнения государством своих экономических функций, о законах и механизмах функционирования различных видов рынков, о способах рационального поведения основных субъектов экономических отношений, о национальной и мировой экономике и т.д.

Изучение экономических вопросов в рамках курса «Обществознание» носит не только ознакомительный характер, но и направлено на формирование экономического мышления, некоторых экономических умений и способов деятельности, опыта экономической

деятельности. Однако в связи с тем, что содержание интегрированного курса «Обществознание объединяет несколько содержательных линий («Человек», «Духовная жизнь», «Социальная сфера», «Политика», «Право») содержание материала по экономике ограничено.

Федеральный компонент государственного стандарта образования 2004 г. предусматривал изучение самостоятельного предмета «Экономика» на базовом и профильном уровне за счёт учебных часов вариативной части базисного учебного плана [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт по экономике 2004 г. задал общественно приемлемый уровень экономических знаний, которыми должен обладать выпускник современной школы. Содержание стандарта отражало систему концепций современной экономической науки и учитывало изменения в общественном развитии.

Экономические знания и экономическая компетентность, умения самостоятельно решать проблемы и совместно действовать в команде, идти на риск, а также такие качества, как инициативность, личная ответственность, обязательность, коммуникабельность, культура труда способствуют повышению эффективности жизнедеятельности будущих выпускников, а также содействовать их профессиональному самоопределению.

Значение изучения самостоятельного предмета «Экономика» подтверждают данные педагогических исследований, проведённых в последнее десятилетие на базе российских школ [1], [2], [3], [7]. Более половины опрошенных учащихся старших классов отмечают важность экономических знаний в будущем профессиональном самоопределении, каждый четвертый старшеклассник рассматривает экономические знания как необходимо условие и средство достижение поставленных жизненных целей. Исследователи обращают внимание на существовании систематических пробелов в экономической подготовке школьников: формальное усвоение учениками теоретического материала, определений, понятий, законов; неумение обосновать ответ при решении экономических задач и ситуаций, пользоваться математическим аппаратом для анализа экономических процессов и явлений, формулировать наиболее важные теоретические положения курса экономики, связать экономические явления с другими общественными процессами, определить воздействие разнообразных факторов на экономику, анализировать экономические проблемы.

Исследование современного состояния содержания предмета «Экономика» на базовом и профильном уровне позволило сделать вывод о том, что в настоящее время существует несколько подходов к экономическому образованию школьников: академический, аксиологический, практико-ориентированный (профессионально-ориентированный), культурологический (культурно-функциональный), компетентностный.

Академический подход рассматривает преподавание экономики в школе как упрощённое академическое, университетское. Изучение предмета «Экономика» в рамках этого подхода нацелено на распространение базовых экономических знаний, формирование у будущих выпускников представления об основах экономической жизни общества, формирование у школьников экономической грамотности, создания учащихся базы для дальнейшего изучения экономики в профессиональных средне- специальных и высших учебных заведениях. Положительной стороной этого подхода можно считать научность, системность в изучении сложного теоретического материала (микро- и макроэкономики).

Проблемой данного подхода является большой объём предлагаемого к изучению теоретического материала, излишняя математизация школьного курса экономики. Содержание обучения мало соотносится с реальной жизнью. Недостаточное внимание

уделяется развитию у школьников практических умений и навыков, применению экономических знаний в жизненных ситуациях.

Аксиологический подход в сфере экономического знания апеллирует к системе потребностей, мотивов и ценностей учащихся, формирует эмоционально-ценностное отношение к миру, позволяя учащимся высказать свое суждение, обосновать свое мнение, переосмыслить те или иные факты личного и социального бытия при изучении данного школьного предмета.

Рассматриваемый подход способствует успешной экономической социализации личности, формированию психологической устойчивости будущих выпускников к негативным явлениям рыночной экономики.

Практико-ориентированный (профессионально-ориентированный) подход предполагает усвоение знаний, формирования у молодёжи качеств личности, развитие умений и навыков поведения в хозяйственной жизни, которые могут быть полезны в жизни и будущей профессиональной деятельности в сфере предпринимательства, маркетинга, менеджмента, налогообложения, рекламы и др.

Культурологический (культурно-функциональный) подход. Странники культурно-функционального подхода, видят его задачи в формировании общей культуры и экономической культуры, выработке мировоззрения, адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Ведущая роль уделяется формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности.

Компетентностный подход включает ценностные установки, знания, умения и опыт деятельности в качестве результата обучения.

Применительно к изучению предмета «Экономика» компетентностный подход базируется на экономических ценностях, овладении элементарными экономическими знаниями, умениями рационально мыслить, на готовности активно действовать и принимать ответственные решения в различных областях экономической деятельности.

Ценности, которые необходимо усвоить школьникам в процессе изучения предмета «Экономика», являются смыслообразующими основаниями человеческого бытия, среди которых отметим значимость благосостояния, собственности, богатства, денег, трудовой занятости, источниках и способах приобретения продуктов труда, о процессе труда и предпочитаемых экономических отношениях.

Превалирующий в настоящее время академический подход, не позволяет эффективно решать назревшие проблемы экономического образования и воспитания школьников. При построении курса и отборе его содержания необходимо учитывать возможности реализации и других вышеназванных подходов, что позволит успешно развивать экономический потенциал будущих выпускников.

Анализ состояния педагогической практики экономической подготовки школьников средствами предмета «Экономика» позволяет отметить накопившиеся противоречия и трудности, требующие решения:

- не сформировалась непрерывная система экономической подготовки, последовательно охватывающая все ступени школьного обучения, полноценный самостоятельный курс начинается в большинстве школ на старшей ступени образования;
- недостаточно обеспечивается преемственность в овладении экономическими знаниями и умениями в основной и полной средней школе, слабо реализуются межпредметные связи;
- не уделяется достаточного внимания раскрытию тесной взаимосвязи экономических и экологических проблем, обобщению полученных в других предметах политических,

правовых знаний, влияющих на экономическое поведение и принятие экономических решений;

- преобладает академический подход при построении курса и отборе содержания, другие подходы используются в неполной мере;

- недооценивается воспитательный потенциал предмета, в частности его роль в формировании нравственно-ценностного экономического поведения, психологической устойчивости будущих выпускников к негативным явлениям рыночной экономики.

Содержание и методика преподавания содействует преимущественно *«формированию человека экономического»*, являющегося субъектом рыночной экономики, а не *«человека просвещённого»*, являющегося носителем экономической культуры;

Для разрешения противоречий в теории и практике преподавания предмета «Экономика», сложившихся в условиях трансформации российской экономики, требуется решение следующих задач:

- разработка федеральных и региональных компонентов преемственных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ экономического образования для различных уровней образования и направлений подготовки учителей экономики, обеспечивающих непрерывное экономическое образование школьников;

- совершенствования содержания экономического образования с учётом последних достижений мировой науки и традиции отечественной педагогики;

- использование современных образовательных технологий и механизмов контроля качества образования;

- интеграция учебного и воспитательного процессов с целью формирование целостного мировоззрения выпускников;

- усиление междисциплинарных связей предметов истории, географии, обществоведения, технологии и экономики,

- подготовка кадрового потенциала преподавателей экономических дисциплин.

В процессе модернизации экономического образования необходимо решение назревших проблем, обновление содержания и методики преподавания предмета «Экономика».

Литература.

1. Кузнецова Н.В. Актуализация знаний старшеклассников в процессе экономического обучения: Автореф. дис.кан. пед. наук: 13.00.01/ Н.В./ Кузнецова; Магнитогорский государственный университет.- Магнитогорск, 2004.- 23 с.

2. Пачиков В.И. Педагогические условия формирования экономической позиции учащихся старших классов [Текст]: автореф. Дис...канд. пед. наук: 13.00.01/ В.И. Пачиков.- Екатеринбург, 2006.- 23 с.

3. Петрикова И.В. Экономическое воспитание учащихся основной школы на уроках технологии: Автореф. на соискание учёной степени канд. пед. наук: 13.00.01/ И.В. Петрикова; Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. – М., 2002.- 22 с.

4. Прутченков А.С. Концепция развития экономической культуры личности школьника. Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 1999.- т. I- 164 с.

5. Саламатов А.А. Аксиологический подход к конструированию содержания эколого-экономического образования в профильной школе//Вестник ОГУ.-2006.- № 10/октябрь.- Часть 1.- С. 104-109.

6. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007.- 443 с.

7. Солодкая Н.В. Развитие элементарной экономической компетентности подростков в образовательном процессе: Автореф. на соискание учёной степени канд. пед. наук: 13.00.01/. Тюмень, 2012.- 27 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 мая) <http://минобрнауки.рф>

© М.Ю. Романова, 2014

УДК 37.015.3

Е.Г. Симонова

аспирант кафедры акмеологии и психологии управления
Уральский государственный педагогический университет
г. Нижний Тагил, Российская Федерация

КОУЧИНГ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Современный мир характеризуется стремительным распространением информации и усилением темпов инноваций, в результате ограниченность запаса базовых знаний вынуждает человека к поиску новых способов мышления, непрерывному развитию с целью сохранения конкурентоспособности в постоянно изменяющейся среде.

Вместе с тем, необходимость перемен, перестройки внутреннего мира, отказ от привычных способов деятельности зачастую отрицательно сказываются на эмоциональном состоянии человека, что ведёт к возникновению стрессовых ситуаций, психической напряженности, препятствует результативности деятельности.

Одним из действенных способов обучения самостоятельному поиску решений, приобретению знаний и применению их в жизни для достижения успеха является коучинг. [5, с. 8] Основная задача коуча заключается в том, чтобы показать человеку неотвратимость трансформации личности в ответ на неизбежные изменения внешнего мира, и объяснить, что только сам человек, руководствуясь обдуманым решением или полагаясь на волю случая, определяет степень влияния этих изменений на его внутренний мир и жизнь в целом.

А. Б. Аветисов считает коучинг самым эффективным методом работы с людьми в цивилизованном мире. Сравнивая с заболеванием такие проявления личности, как неуверенность в себе, излишняя эмоциональность, чрезмерное усердие, страх показаться смешным и т.д., А. Б. Аветисов говорит о коучинге, как о панацее, позволяющей «развивать гармоничную иммунную систему против данного заболевания». Иммуитет, прививаемый коучингом, автор называет уникальным и универсальным, т.к., обладая инструментом коучинга, человек всегда найдет возможность для самоизлечения. [1, с. 76]

Коучинг – это беседа или цикл бесед тренера и коучируемого, проходящих в различных пространственных и временных условиях с целью обучения и развития, побуждающего человека осознавать то, что до этого времени он мысленно откладывал в сторону, придти к собственным выводам. [5, с. 15] Осознание ситуации предполагает взятие

ответственности за её решение и контроль, вместе с тем, понимание ответственности за происходящее способствует полному осознанию процесса. [1, с. 87]

Большое влияние на появление профессии коуча оказал Тим Голлуэй, издавший в 1974г. книгу «Играя в теннис внутри себя», рассматривающий успех в профессиональной деятельности, как разницу между потенциалом человека и помехами, возникающими в профессиональной деятельности, а основная задача коуча, по мнению автора, состоит в развитии самопознания и раскрытии потенциала, заложенных в каждом сотруднике.

Применительно к профессиональному развитию Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк определяют задачи, решаемые посредством коучинга в профессиональной деятельности: постановка целей профессионального развития и определение оптимальных шагов для их достижения; повышение ответственности и самостоятельности, развитие гибкости и мобильности; раскрытие новых возможностей деятельности и получение удовлетворения не только от результатов, но и от самой деятельности; выявление новых путей эффективного сотрудничества; формирование навыков поведения в критических ситуациях; определение новых способов обогащения деятельности; овладение конструктивными стратегиями преодоления затруднений профессионального развития. [3, с. 182]

Э. Парслоу выделяет следующие стадии коучинга: утверждение плана развития (на основе индивидуальных потребностей коучируемого); содействие самостоятельному управлению обучением (определение спектра факторов, необходимых для достижения целей развития; самостоятельная разработка решений для устранения трудностей); обеспечение поддержки в ходе реализации плана развития (регулярные встречи, обсуждения, укрепление уверенности в себе и мотивация к достижению целей); помощь в оценке успешности (анализ достижений, выявление факторов, препятствующих процессу развития, определение преимуществ, приобретаемых коучируемым во время саморазвития, поддержка и поощрение в практическом применении изученного, мотивация на новые цели развития). [4, с. 120-123]

Джули Старр отмечает основные признаки коучинга: концентрация беседы на объекте коучинга; позитивное отношение к коучируемому; использование навыков слухового восприятия информации, построения вопросов и анализа; желание проанализировать беседу впоследствии и польза от этого анализа; благотворное воздействие беседы на мышление, поступки, развитие участника. [5, с. 16]

Внедряя технологию коучинга, с целью обеспечения целостного подхода к развитию педагогов в образовательных учреждениях г.Нижний Тагил, в процессе проведения исследования в области психологических барьеров профессионального развития педагогов, мы выделили следующие основные задачи, решаемые посредством коучинга: последовательно идти к достижению поставленных целей, выявлять собственные внутренние ресурсы, развивать личные и профессиональные способности, совершенствовать коммуникационные и социальные навыки.

Технология коучинга реализовывалась поэтапно.

1 этап. Принятие вызова (определение целей и задач саморазвития). На данном этапе педагогу необходимо найти ответы на ряд вопросов. Какие цели Вы ставите перед собой? Что мешает их достижению? Насколько сознательно Вы проживаете свою жизнь? Как много времени Вы выделяете для своего саморазвития? Что Вам мешает в профессиональном развитии (потеря идентичности с профессией, пассивность, консерватизм, пессимизм, отсутствие мотивации, морально-психологический климат в коллективе, возраст, эмоциональное истощение, профессиональные заболевания, скептическое отношение к нововведениям и др.)?

2 этап. Составление плана деятельности. Задача коуча на данном этапе заключается в том, чтобы помочь составить план действий, определить шаги для его реализации. По шкале от одного до десяти оценить степень вероятности выполнения намеченных мероприятий. Выяснить причины возникновения препятствий при реализации отдельных пунктов плана. Выстроить дальнейшую деятельность в соответствии с составленным планом.

3 этап. Исследование собственных возможностей и способностей. На данном этапе педагогу так же необходимо дать ответ на ряд вопросов. Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать педагог, а какими нет? Определите сильные и слабые Ваши возможности, выявите Ваши наиболее яркие способности.

4 этап. Использование помощи и советов (психолого-педагогическая литература, коллеги и т.д.).

5 этап. Развитие собственных возможностей (навыки, методы, неиспользованные ранее собственные ресурсы). На этом этапе необходимо донести до коучируемого пять основополагающих принципов Милтона Эриксона: все люди хороши такими, какие они есть; все люди уже обладают всеми ресурсами для успеха; все люди всегда осуществляют лучший для себя на данный момент выбор; все люди имеют позитивные намерения за каждым поступком; изменения неизбежны. [2]

6 этап. Преодоление вызова.

7 этап. Передача опыта другим.

Внедрение технологии коучинга на первой стадии осуществлялось для четырёх педагогов, на второй стадии эти участники стали коучами для ещё четырёх педагогов, затем этот процесс распространился на весь коллектив. Пары коуч-коучируемый подбирались в соответствии с психологической совместимостью партнеров и на основании индивидуальных предпочтений, что способствовало наибольшей результативности совместной работы.

Результаты исследования показали, что в процессе коучинга раскрываются потенциальные возможности личности, ставящей перед собой задачи профессионального развития и личностного роста. Опираясь на предшествующий жизненный опыт, внутренний потенциал, человек учится самостоятельно преодолевать психологические барьеры, выстраивает альтернативные сценарии развития.

Таким образом, эффективность коучинга заключается в том, что в процессе самостоятельного принятия решения по различным вопросам, наряду с осознанием собственных полномочий, у человека возрастает уверенность в своих силах, формируется собственное мнение и взгляды на ситуацию, повышается чувство ответственности за сферу деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аветисов, А. Б. Я коуч [Текст] / А. Б. Аветисов. – М.: Спецкнига, 2007. – 152с.
2. Аткинсон М., Рае Т. Чоис Внутренняя динамика коучинга [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mirknig.com/2012/01/08/vnutrennyaya-dinamika-kouchinga.html/>.
3. Зеер, Э.Ф., Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический Проект, 2005. – 240с.
4. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204с.
5. Старр, Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте [Текст] / Дж. Старр. – СПб.: «Весь», 2011. – 144с.

© Е.Г. Симонова, 2014

студентка 5 курса очного отделения специальности «Педагогика и психология» с доп. специальностью «Олигофренопедагогика»
Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева
Г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

АННОТАЦИЯ

В статье описываются данные исследования особенностей межличностных взаимоотношений со сверстниками подростков с девиантным поведением; приводится анализ результатов исследования.

Ключевые слова: девиантное поведение; подростки; межличностные отношения.

Проблема общения подростков с девиантным поведением, в наши дни приобрела исключительную актуальность. Проблема волнует педагогов и родителей, психологов и юристов, социологов и журналистов; интенсивно исследуется сейчас представителями многих наук от физиологии до философии и от семиотики до кибернетики. Общение как педагогическая проблема было поставлено в работах целой группы исследователей: Л. И. Новиковой, А. Т. Куракина, А. В. Мудрика, Э. Ш. Натанзона, А. С. Белкина и многих др.

Одним из фундаментальных вопросов психологии отношений является адекватность отношений к миру, объектам, другим людям, обществу, самому себе. Неадекватное, искаженное отношение вызывает затруднения в жизнедеятельности человека, общении, общества [3, с. 63]. Объективная необходимость в сотрудничестве и субъективная потребность в общении ведут к образованию особых объединений, которые называются группами. Среди них есть официальные группы – специально созданные обществом для осуществления тех или иных функций. Значимость, ценность групп для себя личность переживает и осознает по-разному. Своей подросток может считать не только школьный коллектив, где он проводит свое основное время и с которой он связан функционально, но совсем другую группу, ценности и интересы которой ему кажется более привлекательными. Это может создавать почву для раздвоенности личности подростка. Особенно часто это бывает в тех случаях, когда его не удовлетворяет положение в основной группе [2, с. 82].

В психологии сложилось несколько направлений, изучающих межличностные отношения. Фундаментально разрабатывали многие проблемы психологии межличностного взаимодействия отечественные психологи: Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, В. М. Бехтерев, А. А. Бодалёв, Л. С. Выготский, Л. Я. Гозман, Е. И. Головаха, И. Н. Горелов, В. В. Знаков, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Е. А. Климов, В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, В. П. Левкович, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко, В. С. Мерлин, В. И. Моросанова, В. Н. Мясищев, В. Н. Панфёров, В. М. Погольш, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, Е. Т. Соколова, В. И. Тютюнник, А. А. Ухтомский, К. Д. Шафранская, Д. Б. Эльконин, В. В. Юстицкий и др.

Значение межличностных отношений для формирования личности исследовалось в работах Г. М. Андреевой, А. А. Бодалёва, Л. Г. Дикой, Н. Ф. Талызиной, В. А. Кан - Калика, С. А. Шеина и др. В теоретических и экспериментальных исследованиях достаточно широко изучались межличностные отношения в диадных и малых группах (Г. М.

Андреева, Н. П. Аникеева, А. А. Бодалёв, Н. И. Гуткина, Г. В. Грибанова, Я. Л. Коломинский, Н. П. Паттурина, В. Шустер и др.). Экспериментально исследовался вопрос о методах анализа межличностных отношений (К. Н. Волков, В. А. Кан - Калик, С. В. Кондратьева, Р. Л. Кричевский, А. А. Леонтьев, Х. Й. Лийметс, Р. Х. Шакуров, И. М. Юсупов и др.).

Однако межличностные взаимоотношения со сверстниками подростков с девиантным поведением не были предметом системного исследования.

Таким образом, актуальность проблемы и ее недостаточная научная разработанность предопределили тему, объект, предмет, цели и задачи исследования.

Объектом нашего исследования являются межличностные взаимоотношения.

Предметом исследования являются межличностные взаимоотношения со сверстниками подростков с девиантным поведением.

Методы исследования, используемые в нашем эмпирическом исследовании: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского (СОМО); шкала оценки степени удовлетворения межличностным взаимодействием И. Атватер, К. Г. Даффи; методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, метод математической обработки данных – U-критерий Манна-Уитни.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа». Следует отметить следующие особенности межличностных взаимоотношений подростков с девиантным поведением, проживающих в домах-интернатах: замкнутость построения взаимоотношений обуславливает ограниченность и неизменность малых групп общения, а также непрерывность контактов [1, с. 101].

В исследовании приняли участие 49 воспитанников Ялгинского детского дома-школы, 17 из которых являются подростками с девиантным поведением (группа 1), 27 человек, не имеющих отклонений в поведении (группа 2). Средний возраст испытуемых 13-17 лет. Срок проведенного исследования охватывает период: декабрь 2013 год по февраль 2014 года.

С целью изучения межличностных взаимоотношений со сверстниками у подростков с девиантным поведением были отобраны следующие методики: «Тест межличностных отношений Т. Лири», «Индикатор копинг- стратегий» Д. Амирхана, «Субъективная оценка межличностных отношений С. В. Духновского», «Шкала оценки степени удовлетворения межличностным взаимодействием» И. Атватер, К. Г. Даффи, метод математической обработки данных – U-критерий Манна-Уитни.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. значительная часть подростков с девиантным поведением находится на низком уровне развития доминирования, дружелюбия в межличностных отношениях, тогда как основная часть подростков, не имеющих отклонений в поведении, имеет средний уровень развития указанных параметров.

2. многие подростки с девиантным поведением характеризуются низким уровнем развития гармонии в межличностных отношениях. А основная часть подростков, не имеющих отклонений в поведении, имеет средний уровень развития гармонии в межличностных отношениях.

3. большая часть подростков с девиантным поведением имеет очень низкие и низкие уровни развития межличностного взаимодействия. Основная часть подростков находится на среднем уровне развития межличностного взаимодействия. Согласно результатам исследования по методике «Индикатор копинг - стратегий» (Д. Амирхана) основной тип

стратегии для решения проблем в межличностных отношениях у подростков группы 1 является избегание проблем, а в группе 2 – разрешение проблем.

Методом математической обработки данных U-критерия Манна-Уитни было установлено, статистически значимые различия между подростками экспериментальной и контрольной групп достоверно установлены по среднему уровню развития межличностных отношений на уровне $p \leq 0,05$ (методика «Тест межличностных отношений Т. Лири»), по низкому уровню развития гармонии в межличностных отношениях на уровне $p \leq 0,01$ (методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского).

Список использованной литературы

1. Белкин, А. С. Отклонения в поведении школьников [Текст] : учеб. пособие / А. С. Белкин ; Свердл. гос. пед. ин-т. – Свердловск : [б. и.], 1973. – 138 с.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение: избранные труды / А. А. Бодалев. – М.: Педагогика, 2003. – 271 с.
3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко – Л. : Медицина, 1983. – 130 с.

© О. В. Филатова, 2014

УДК 371.3

О.А. Французова

к.и.н., научный сотрудник

Институт содержания и методов обучения РАО (ИСМО РАО), Г. Москва, РФ

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

Современный классический печатный школьный учебник, соседствуя с мультимедийными учебными материалами, не утрачивает дидактической, воспитательной и аксиологической ценности, пользуется спросом у учителей и родителей школьников. Механизмы взаимодействия его с электронными обучающими средствами, пути обновления содержания и форм классического учебника – это лишь некоторые актуальные вопросы современной дидактики. В данной статье была предпринята попытка анализа возможностей и путей модернизации традиционного учебника в высокотехнологичной образовательной среде.

Роль и место классического печатного учебника в среде высоких технологий рассматривают в своих работах А. А. Андреев, Т. Г. Ивошина, В. В. Рубцов, Г. В. Клоков, А. Г. Каспржак, С. В. Зенкина, И. Д. Фрумин, другие. Практически всех исследователей объединяет представление о том, что классический печатный учебник (далее-КПУ) не может отставать от общего информационно-технического процесса и должен меняться.

По данной тематике нами был проведен анкетирование и ряд исследований, посвященных выявлению потребностей основных участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей) в научно-методическом обеспечении, в том числе - КПУ. В анкетировании приняли участие более 70 учителей, 150 родителей, 400 школьников основной и старшей школы гг. Москвы, Серпухова, Санкт-Петербурга, Электростали, Омска.

Анализ результатов исследования показал, что среди опрошенных школьников, более 89 % используют классический школьный учебник, при этом 80% так же дополнительно

используют в образовательных целях планшет или компьютер, 20% хотят использовать или используют словари, хрестоматии и пособия, 79 % используют в образовательных целях интернет и 11% социальные сети.

Практически все участники опроса отмечали перегруженность КПУ теорией, сложность материала и дефицит качественной наглядности: иллюстраций, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Среди отмеченных важных источников информации лидирующее место занимает печатная книга, специализированные сайты и преподаватель (учитель или репетитор). Практически все школьники ответили, что хотели бы изучать практико-ориентированный материал, «получать компетенции, знания и умения, которые пригодятся в жизни».

Среди возможных затруднений были названы: сложность материала; недостаточность наглядности; слабая связь с реальной жизнью («мало конкретных примеров, фактов»); отсутствие личного жизненного опыта, связанного с рассматриваемыми вопросами; недостаточность учебного времени на выполнение познавательных заданий, решение задач, анализ и обсуждение практических ситуаций; недостаток адаптированных для школьников образовательных Интернет-ресурсов.

Важной характеристикой выступила потребность в эргономичности и гипертекстуальности учебника. Гипертекстуальность учебников (КПУ) или гипертекстовое представление информации, выражается не только в ссылках на таблицы, схемы и карты внутри ресурса, но и за пределы учебника - на дополнительные образовательные ресурсы: электронные и традиционные словари, хрестоматии, тетради-практикумы с печатной основой, на дополнительную литературу, опубликованную на веб-сайтах.

Компьютеризация, IT-технологии во многом изменили тип мышления и восприятия, сделав его мозаичным и перцептивным, что должно найти отражение и в упрощении структуры, формы и языка классического учебника. Использование принципа гипертекстуальности учебника во многом способствует целостному, не изолированному восприятию учебника школьником в среде высоких компьютерных технологий.

Эргономичность как принцип приспособленности для удобной работы, простоты применения, определяется прежде всего лаконичностью, упрощением теории и насыщением иллюстративным материалом. С акцентом не на транслирование информации для запоминания, а на опыт практической индивидуальной и коллективной деятельности по приобретению знаний и выработке компетенций.

Появление в учебном процессе мультимедийных средств отражается и в требованиях в графическому изображению и дизайну КПУ, возможностях упрощения сложных темы за счет структурно-компоновочной гибкости, хорошо продуманного визуального ряда. Применения наглядности, разработанной с помощью IT- технологий позволит повысить эффективность обучения. Пути модернизации неразрывно связаны с необходимостью трансформирования печатного учебника в современную форму, с новой структуризацией и подачей учебного материала, интеграцией с компьютерными веб-технологиями.

Список использованной литературы:

1.«Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения» / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / Под ред. Т.С. Назаровой. – М.; СПб: Нестор – История, 2012. – 436 с.

2. Французова О.А. Классический школьный учебник в современной информационно-компьютерной среде: опыт Германии // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 4, с. 67-72

© О.А. Французова, 2014

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МГГУ ИМ. М.А. ШОЛОХОВА

Главная задача учителя - превратить деятельность
ученика в его самодеятельность.

К.Д. Ушинский

В настоящий момент российское образование нуждается в новых образовательных технологиях. Под технологиями мы предлагаем понимать такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков, способов его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса.

В статье мы будем рассматривать такие образовательные практики, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. Тем не менее, они органично могут быть включены в жизнь современного вуза.

В настоящий момент характер и способ образования изменяется. Позиция учителя и ученика (преподавателя и студента) становится иной, а также, формируется запрос на включение в образовательный процесс новых специалистов с качественно иной позицией по отношению к обучаемому.

Прежде чем представить вниманию читателя новые технологии, определимся с самим термином «образовательная технология».

Многие современные исследователи развивают концепцию новых образовательных технологий. В частности, стоит назвать Б. Гершунского, А.И. Ракитова, Г.К. Селевко, Л. Туроу, и других.

«Технология» — от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). Словарь иностранных слов рассматривает технологию как совокупность методов и процессов, применяемых в каком-н. деле, в производстве чего-нибудь, а также научное описание таких методов [1].

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология — это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» — более ёмкий, чем «технологии обучения», т.к. он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

ЮНЕСКО рассматривает технологию обучения как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия.

В самом общем виде технология — это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть».

Образовательной технологией также называют комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, а также средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

В настоящее время в педагогическую лексику прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Педагогическая технология представляет собой системную целостность методов и средств, направленную на гарантированное достижение дидактических целей, развитие личности обучаемого, и, через это, на формирование его интеллектуального, поведенческого и профессионального статусов.

Достаточно подробный анализ развития представлений и теоретического обоснования, что есть педагогическая технология, дает Г.К. Селевко в своей книге «Современные образовательные технологии» (1998 г.) [2].

Б.Т. Лихачев определяет педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [3].

И.П. Волков считает, что педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения, а В.М. Шепель, что это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Интересной представляется точка зрения В.М. Монахова, которая состоит в том, что педагогическая технология рассматривается как продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [4].

Позиция М.В. Кларина по отношению к педагогической технологии состоит в том, что он рассматривает ее как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [5].

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами (по Селевко Г.К.):

1) *научным*: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [1].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Именно с этой позиции – использование новых образовательных технологий – мы рассматриваем возможность стимулировать научно-исследовательскую деятельность современных российских студентов.

На сегодняшний день существуют объективные причины, которые препятствуют развитию научно-исследовательской деятельности современных студентов. Прежде всего,

это недостаточная популяризация указанной деятельности, отсутствие условий для самостоятельной научной деятельности студентов, отсутствие внутренней мотивации у молодых людей, а также наличие большого количества иных форм досуга и образования, доступных студентам.

Однако занятие научно-исследовательской деятельностью не только оказывает содействие расширению теоретического кругозора и научной эрудиции, но и является мощной основой для повышения общего уровня личностного развития студентов, а также ускоряет процесс овладения специальностью и повышает уровень профессиональной компетенции специалиста.

Исходя из этого, специалистами кафедры социологии и организации работы с молодежью Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, была поставлена цель популяризировать научно-исследовательскую деятельность, укрепить интерес к науке среди студентов, сделать ее не только привлекательной, но, прежде всего, необходимой для человека, получающего высшее образование и планирующего в дальнейшем продолжить самообразование, самореализацию и сознательно планирует профессиональный рост.

Исходя из поставленных целей был разработан проект «Студенческий научно-исследовательский клуб «Малая Академия» (автор Попова (Смолик) С.Ю.). Нам важно было организовать приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги. Для возможности выбора нужно было создать дополнительную образовательную среду [6].

Клуб был создан в феврале 2013 года. Главной целью деятельности научно-исследовательского клуба стало повышение уровня образованности и компетентности молодых людей. Задачами работы в рамках студенческого научного сообщества выступили:

- содействовать развитию творческого мышления студентов,
- приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в творческом коллективе,
- развивать способности применения теоретических знаний в практической работе,
- создавать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- проектировать удобную и органичную образовательную среду, способствующую самоорганизации и саморазвитию молодого человека.

Для достижения этих задач была организована работа двух направлений: мероприятия, удовлетворяющие образовательные потребности студентов, а также мероприятия, обеспечивающие молодым людям возможности для реализации своих идей и оттачивания организационных и управленческих навыков.

Основные формы работы в рамках ведения образовательной деятельности были выбраны следующие: лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, тренинг-сессии, дискуссионные площадки, обучающие семинары, научные дискуссии, встречи с учеными, мастер-классы со специалистами, деловые игры, анализ художественного, документального и научного кино.

В научно-исследовательском клубе появилось семь направлений:

- Научно-исследовательская лаборатория,
- «Умные путешествия» - организация образовательных выездов по маршрутам, разработанным самими студентами,

- Лаборатория проектирования - существует для того, чтобы помочь студентам овладеть навыками разработки и реализации проектов,
- клуб «Молодая семья» - формат обсуждения ценностей семьи,
- «Визит профессора» - встречи с людьми, профессионалами своего дела,
- «Студент обучает студента» - преподаются и отрабатываются технологии проведения тренингов и мастер-классов студентами для студентов,
- «Синемалогия» - площадка, организованная с целью группового анализа художественного, документального и научного кино.

Основными качественными результатами по итогам систематической деятельности студентов в рамках клуба можно назвать следующие: публикация статей, аналитические и исследовательские работы, участие студентов в научно-практических мероприятиях, участие в конкурсах научно-исследовательской направленности, получение грантов на развитие студенческих проектов.

Важно отметить, что клуб динамично развивается самими студентами, "достраивается" новыми направлениями и формами работы.

В новой образовательной среде реализуются ценности индивидуализации, свободы самоопределения, абсолютно осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, своим перспективам и пр.. Все это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс, самостоятельно управлять своей жизнью, осознанно выстраивать свою карьерную стратегию.

Как мы видим, с помощью предложенной технологии обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных и профессиональных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков, формирования компетенций человека думающего, умеющего создавать новую среду, исследовать ее, самостоятельно развивать.

Список использованной литературы:

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие. М.: 1998.
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995.
5. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. — М.: Знание, 1989. -80 с. /Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №6.
6. Попова (Смолик) С.Ю. Проблемы психологического сопровождения личности студента. /Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизационные процессы в обществе». – Тверь: «СКФ-офис», 2012.

© К.Н. Шадров, С.Ю. Попова (Смолик), 2014

СОДЕРЖАНИЕ

М.О. Волошко МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ КОЛЛЕКТИВНОГО ТАНДЕМ-КУРСА.....	3
О.В. Гришина ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	5
М.В. Димеева РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАЧЕТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	7
А.И. Замыслова ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ.....	9
Е.С. Колесник ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕРЕВОДЧИКА КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА.....	13
В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕХОВ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА».....	16
А.В. Кузнецов, И.О. Романенко, Н.Н. Изекеев ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ТЫЛА К АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
Т.Г. Курганова ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	21
Л.А. Любушкина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	23
Е.В. Максимихина СЕМЬЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	26
Р.Р. Нуреев, Г.В. Багманова СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В КЦСОН Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА.....	30

Е.А. Павельева О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	32
В. А. Питнявко, О. А.Козырева ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ СИСТЕМЫ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФК.....	34
М.Ю. Романова ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	36
Е.Г. Симонова КОУЧИНГ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ.....	40
О.В. Филатова ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	43
О.А. Французова ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА.....	45
К.Н. Шадров, С.Ю. Попова (Смолик) РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ» МГГУ ИМ. М.А. ШОЛОХОВА.....	47

Научное издание

ИННОВАЦИОННОЕ БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
2 июня 2014 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 04.06.2014 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л.3,25 Тираж 500 Заказ № 27

Издательство "Аэтерна"
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2
e-mail: info@aeterna-ufa.ru