АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 мая 2019 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Самара, 2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74
П 24

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 24
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 мая 2019 г, г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 174 с.

ISBN 978-5-00109-727-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 1 мая 2019 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-727-3

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74

© ООО «АЭТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

УДК 740

А. А. Андриевский
студент 2 курса напр.
«Психологическое сопровождение служебной деятельности» ИГУ г. Иркутск
Научный руководитель: Терехова Т.А.
проф., д - р психол. наук факультета психологии ИГУ г. Иркутск
E - mail: kok321416x@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается изучение взаимосвязи стрессоустойчивости и самооценки педагогов. Представлены определения феномена стресса. Определены теоретические взгляды на такие личностные качества как самооценка личности и стрессоустойчивость. Представлено исследование и интерпретация полученных данных по методикам «тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)», «самооценка личности (О.И. Мотков). Исследование показало, что имеется существенная взаимосвязь между самооценкой личности и стрессоустойчивостью.

Ключевые слова

стрессоустойчивость, самооценка личности, ресурсы, стресс

В настоящее время открыто большое количество учебных учреждений, а требования к педагогам возрастают. Однако работа учителя является трудной из - за большого количества потенциальных стрессоров как со стороны руководства и коллектива, так и со стороны обучающихся и их родителей. Также можно отметить информационную перегрузку педагогов, что приводит к снижению уровня продуктивности, развитию общей усталости и утомлению нервной системы. В педагогической деятельности просто необходимо такое качество, как стрессоустойчивость. При сниженном уровне стрессоустойчивости можно говорить о возникновении профессионального стресса в деятельности педагогов. Данное состояние напряжения возникает в результате действия неблагоприятных факторов профессиональной среды и ведет к снижению эффективности выполняемой деятельности, а также деформации личности и характерологических качеств индивида. Выделяют последствия системных переживаний (хронического стресса): психосоматические заболевания, синдром эмоционального выгорания, бессонница, неврозы, конфликты в семье и на рабочем месте.

Перед тем как исследовать стрессоустойчивость, дадим определение стрессу. За основу мы взяли две теории. Первая теория (Г. Селье) раскрывает стресс как адаптационную реакцию организма, а вторая (Р. Лазаруса) описывает адаптационный процесс организма уже с позиции когнитивно - поведенческой психологии. В теории Р. Лазаруса стрессовая реакция представлена несоответствием ресурсов индивида объективным требованиям стрессовой ситуации, но описан процесс оценки ситуации и ресурсов личности для совладания с ней.

Феномен стресса был разработан известным физиологом Г. Селье. Он расширил данное понятие, разделив его на благоприятную и неблагоприятную реакцию, назвав эти термины эустресс и дисстресс. Эустрессом называется состояние организма, которое индивид переживает при соответствии выдвигаемых ему требований и имеющихся в его распоряжении ресурсов, а понятие дисстресса относится к таким психическим состояниям и процессам, при которых постоянно или временно нарушается равновесие между требованием к индивиду и его ресурсами вследствие недостаточности последних.

Р. Лазарус также рассматривали стресс как процесс столкновения индивида с окружающим миром. Он считает, что стресс как трансактный процесс начинается со специфической оценки какого - либо события и собственных ресурсов по его преодолению. В результате формируются связанные со стрессом эмоции и возникают адаптивные реакции (копинг). В этом случае стресс является процессом, который протекает в постоянном взаимодействии индивида с окружающим миром.

Переходя к изучению стрессоустойчивости, мы должны указать, что в работах российских исследователей (Н.И. Бережная, Б.Х. Варданян, П.Б. Зильберман, О.В. Лозгачева, С.В. Субботин), стрессоустойчивость рассматривается как личностное качество человека. С функциональных позиций это характеристика, оказывающая влияние на продуктивность деятельности, что подтверждает актуальность исследований в данной сфере. Стрессоустойчивость, по мнению П.Б. Зильбермана, – это «интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности человека, которые обеспечивают оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [2]. Однако П.Б Зильберман также отмечает, что чрезмерная устойчивость может быть не целесообразна в некоторых ситуациях, когда человек не может оценивать своё положение объективно. Здесь наблюдается ригидность поведения и недостаточная приспособляемость. Примером могут служить отношения человека с окружением, где происходит постоянное воздействие стрессора, однако исходя из каких - то внутренних суждений человек не оканчивает отношения, а продолжает «терпеть». В данной ситуации мы видим высокий уровень стрессоустойчивости, однако она не целесообразна и приносит только вред.

В данном исследовании мы хотели выявить определенные ресурсы стрессоустойчивости у педагогов, опираясь на ресурсную концепцию стресса С. Хобфолла. В данной теории ресурсы определяются как то, что является значимым для человека и помогает ему адаптироваться в сложных жизненных ситуациях. В рамках ресурсного подхода рассматриваются различные виды ресурсов как средовых, так и личностных. С. Хобфолл к ресурсам относит материальные и нематериальные объекты; внешние и внутренние (интраперсональные); психические и физические состояния; волевые, эмоциональные и энергетические характеристики, которые необходимы для выживания или сохранения здоровья в трудных жизненных ситуациях. Мы взяли один из самых изученных ресурсов стрессоустойчивости – самооценку личности.

Самооценка – это набор определенных представлений о самом себе как о субъекте деятельности и личности в социуме; оценивание себя, своих качеств, достоинств и недостатков в открытой или закрытой форме. В зависимости от концепции уровни самооценки могут называться по - разному, однако в современной психологии выделяют

три основных уровня: заниженная, адекватная (высокая или средняя), завышенная. Адекватная самооценка является целью каждого человека. Такие люди уверены в себе, реально оценивают имеющиеся у них ресурсы и свои возможности. Они более самостоятельны и полагаются в большей степени на свои силы.

Для изучения взаимосвязи были выбраны следующие методики: тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева и Н.В. Рябчикова), самооценка личности (О.И. Мотков). Для анализа взаимосвязи самооценки и стрессоустойчивости нами был использован коэффициент корреляции Пирсона. Критерий корреляции Пирсона позволяет определить, есть ли линейная связь между изменениями значений двух переменных. Данные были получены на базе МБОУ СОШ № 7 г. Иркутска. В исследовании приняли участие 23 педагога возрастом от 23 до 60 лет. Из них 20 женщин и 3 мужчин.

Анализ данных показал существенную взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и уровнем самооценки личности. Значение коэффициента корреляции Пирсона составило $r = 0.93$, что соответствует весьма высокой тесноте связи между уровнем стрессоустойчивости и самооценки личности. Данная корреляционная связь является статистически значимой так как $p < 0.01$. Мы можем говорить о том, что, чем выше уровень самооценки, тем выше уровень стрессоустойчивости. Нам стоит только проверить прямое влияние этого ресурса на стрессоустойчивость при помощи формирующего эксперимента. Однако уже сейчас мы можем говорить, что наблюдается характерная особенность педагогов с высокой самооценкой спокойно, без особых негативных реакций организма, переносить стрессовое воздействие. Положительная характеристика развитости ресурса подчеркивается и зарубежными авторами.

Актуальность исследования стрессоустойчивости у людей с разным уровнем самооценки заключается в том, что это поможет более детально понять механизмы взаимосвязи самооценки и стрессоустойчивости, наметить обоснованные и доказанные пути профилактики стрессовых состояний. В последующем эти данные будут использованы в программе развития стрессоустойчивости у педагогов. Развитие самооценки является только компонентом формирования такого качества личности как стрессоустойчивость. Это только один из ресурсов, который помогает личности объективно и положительно оценивать свои силы. Однако если самооценка завышена, это будет способствовать переоценке своих сил, невозможности обратиться за помощью, когда она может быть необходима. Поэтому развитие стрессоустойчивости мы должны рассматривать комплексно, наряду с другими видами ресурсов и следствиями этого поведения.

Список литературы

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. - СПб: Речь, 2004. - 166 с.

2. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. Общая психотерапия: Рук для врачей. – 4 - е изд., перераб и доп. – Мн.: Выш школа, 1999. – 524 с

3. Монина Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009. — 250 с.

4. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М - во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун - т. - Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с

© А. А. Андриевский, 2019

УДК 373.5

В. Ф. Баромыченко
учитель информатики
МОУ «СОШ №1»
Валуйского городского округа Белгородской области
г. Валуйки,
РФ
E - mail: baq71@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Ключевые слова

Неуспевающий ученик. Проблема. Индивидуальный план обучения.

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально - экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно - психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально - психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: «Кого учить? Чему учить? Как учить?»

Кого учить?

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки

- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся обще учебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

В своей работе главное, я считаю, то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Список использованной литературы:

1. Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала.: Дагучпедгиз, 2014.

© В. Ф. Баромыченко, 2019

УДК37

В.Г. Бугаева
Студент ЧГУ
г.Череповец, РФ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

В последнее время в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья возникла потребность в создании системы обучения, которая бы не исключала их из общества детей без отклонений в развитии. С недавнего времени в образовании внедряется новый вид обучения детей с ОВЗ – инклюзия. В основе инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию учащихся и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая особые условия для учащихся с особыми образовательными потребностями. Идея инклюзии подразумевает принятие в образовательном процессе индивидуальности каждого ребенка, следовательно, удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ.

Известно, что дети дошкольного возраста более открыты к миру и не имеют устоявшихся предубеждений насчет сверстников, которые не такие как все. Поэтому инклюзивное образование дает более эффективные результаты, если его осуществлять с раннего детского возраста и непрерывно. Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

В настоящее время социализация детей с дефектами развития, включение их в образовательный процесс стали одним из наиболее приоритетных направлений образовательной политики РФ.

На территории РФ инклюзивное образование. регулируется Конституцией Р.Ф., федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Р.Ф.», а также Конвенцией о правах ребенка и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Цели и задачи инклюзивного образования могут быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии); развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития). И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно - развивающих программ.

Изучив исследования Н.Н. Малофеева [1], Д.В. Зайцева [2], а также Е.Л. Инденбаум [3], можно выделить следующие характерные черты инклюзии:

- инклюзия признает равную ценность всех детей в сообществе педагогов, родителей, других членов общества;

- инклюзия ориентирована на повышение степени вовлеченности детей в культурную жизнедеятельность в рамках образовательного учреждения, а также сокращение степени изоляции детей с ООП в жизни образовательной организации;

- методика работы предпринимает изменения в условиях образовательной организации и приобретает такую форму, при которой она будет полностью соответствовать тем или иным потребностям детей, которые находятся в едином образовательном пространстве;

- в деятельности педагогов происходит применение методов и форм работы, которые позволяют устранить существующие барьеры перед получением знаний, а также обеспечить полноценное участие в жизнедеятельности образовательной организации всех воспитанников, вне зависимости от их образовательных потребностей;

- инклюзия также подразумевает проведение анализа и исследования способов преодоления барьеров, повышения уровня доступности образовательного учреждения в отношении отдельных детей, а также проведение мероприятий, ориентированных на повышение уровня и качества жизни воспитанников с ООП;

- существующие различия между детьми выступают в качестве ресурсов, которые способствуют оптимизации педагогического процесса и не являются препятствиями, которые нуждаются в преодолении;

- дети получают права на получение образования в тех организациях, которые находятся в районе их места жительства;

- образовательная ситуация в организации в целом повышается как для детей, так и для педагогов, роль ДОО признается не только для целей повышения общего уровня развитости детей, но также и в отношении формирования отдельных общественных ценностей;

- инклюзия в образовании признается отдельным аспектом целостной инклюзии в составе общества.

Одним из первых аспектов в проблеме инклюзивного образования Н.Н. Малофеев выделяет социально - психологическую социализацию детей с ОВЗ в контексте окружающей социальной и общественной жизни общества [4]. Данный аспект является одним из наиболее знаменательных в контексте инклюзивного образования, который поддерживается большинством развитых, демократических стран.

Второй аспект в контексте теоретических положений определения инклюзивного образования – это непосредственно личность и особенности ребенка с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ представляет собой и ключевой объект направленности инклюзивного образования, он выступает и как целевой ориентир, и как равноправный участник инклюзивного процесса образования, как признает Н.Ю. Белова [5]

Коррекционная, специальная и возрастная педагогика и психология являются третьим аспектом, который лежит в основе принципов инклюзивного образования.

С учетом всех указанных выше аспектов инклюзивного образования, детское образовательное учреждение инклюзивного типа должно реализовывать следующие задачи:

- осуществлять целенаправленное и разностороннее воспитание ребенка с ОВЗ как полноценной, гармонично развитой личности, наделенной определенными правами и обязанностями гражданина своей страны;
- производить формирующую работу над системой ценностей, потребностей, социальных и коммуникативных качеств ребенка с ОВЗ, которые являются обязательными для успешной социально - психологической адаптации и социализации в окружающем историко - культурном континууме;
- развивать психические, психологические, умственные качества ребенка с ОВЗ на основе знаний из областей коррекционной, специальной, возрастной педагогики;
- разрабатывать конкретные формы работы для организации целенаправленного, многофункционального процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ без отрыва от непосредственного общения и коммуникации со сверстниками, не имеющими отклонений в физиологическом или психическом развитии;
- осуществлять развитие личности ребенка с ОВЗ через систему комплексных воздействий на личностное развитие.

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивное образование представляет собой комплексный педагогический, методический, психологический и коррекционный процесс вовлеченного участия детей с особыми образовательными потребностями в государственном образовании. Уникальное отличие инклюзивного образования от интегративного является в ориентации на личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья и на модернизации окружающих образовательных условий для обеспечения гармоничного обучения, развития и коммуникации детей всех категорий здоровья.

Список использованной литературы:

1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев // Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
2. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей - инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. – Саратов: Научная книга, 2013. – 255 с
3. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания: учебное пособие. – Иркутск, 2012. – 76 с.
4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология. – 2013. – №1. – С. 6–2
5. Белова, Н.Ю. Социально - педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в инклюзивных группах: автореф. дис. … канд. пед. наук / Н.Ю. Белова; МГПУ. – М., 2012. – 25 с.

© В.Г. Бугаева

УДК 378.172

А. С. Бугаков
студент УГМУ,
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: bugakov1999@ mail.ru
И. Ю. Лапиньш
старший преподаватель УГМУ,
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: ilona.lapinsh@ mail.ru
A. S. Bugakov
student of USMU,
Ekaterinburg, RF
I. U. Lapinsh
senior lecturer of USMU,
Ekaterinburg, RF

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В СИСТЕМУ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ

THE RELEVANCE OF INTRODUCING THE TRP COMPLEX INTO THE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM IN UNIVERSITIES

Аннотация

Актуальность статьи состоит в анализе влияния ГТО на различные аспекты жизни студентов. Цель: оценка целесообразности введения комплекса ГТО в ВУЗах. Материалы: показатели здоровья населения, данные о степени мотивации молодежи к занятиям физкультурой, исследования эффективности внедрения новых форм физической активности в практику университета. Методы: анализа и синтеза, системный, исторический, герменевтический, формально - логического толкования. Вывод: ГТО является эффективной платформой для реализации оздоровительных и коммуникативных целей.

Ключевые слова:

ГТО, физическая культура, здоровье, студенты, университет

Annotation

The relevance of the article is to analyze the influence of the TRP on various aspects of students' lives. Goal: to assess the feasibility of introducing a complex of TRP in universities. Materials: indicators of public health, data on the degree of motivation of young people to physical education classes, research on the effectiveness of introducing new forms of physical activity into the practice of the university. Methods: analysis and synthesis, systemic, historical, hermeneutic, formal - logical interpretation. Conclusion: The TRP is an effective platform for the implementation of health and communication purposes.

Key words:

TRP, physical education, health, students, university

Сегодня динамика жизни вынуждает современного человека внимательнее относиться к своему физическому и психическому здоровью. В связи с достаточно сложной экологической и социально - экономической ситуацией в стране и мире ответственность каждого индивидуума по отношению к своему здоровью как никогда важна. Именно поэтому в последние годы все больше набирает популярность некогда забытый физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ГТО появился еще на заре СССР. После завершения октябрьской революции и гражданской войны шло активное восстановление промышленности и сельского хозяйства. Тяготы и лишения, выпавшие на долю народа, не могли не отразиться на здоровье взрослых людей и их детей. Руководство страны понимало, что необходимо в стандартный распорядок жизни советского гражданина включить занятия физической культурой. Предполагалось создать комплекс, который бы мотивировал широкие массы населения к занятию спортом, а также был платформой для формирования патриотического настроя людей. В итоге в 1931 году ВСФК (Высший совет физической культуры) при ЦИК СССР утвердил физкультурный комплекс ГТО. Тогда он состоял из 14 позиций, по которым оценивались участники. К 1933 году содержание комплекса ГТО включало уже 22 норматива и 3 требования. [1, с. 10 - 12]

Надо сказать, что на всем протяжении существования данного физкультурного комплекса он постоянно претерпевал структурные изменения. Более того, ГТО давал возможность особо способным людям получить спортивный разряд. На этот счет всегда приводят пример братьев Знаменских, которые начинали свой путь со сдачи нормативов ГТО, а по окончании добились звания чемпионов СССР по легкой атлетике. ГТО в советском союзе был формой стимуляции населения к занятиям физкультурой, а также платформой для формирования патриотического духа народа. Но с распадом СССР данный физкультурный комплекс ушел в небытие.

Но в 2013 году президент Российской Федерации В.В.Путин затронул тему возрождения комплекса ГТО, что было абсолютно оправдано и единогласно поддержано. Статистика показывает, что здоровье молодого поколения резко ухудшилось. А подавляющее большинство относящихся к категории «молодежь» - это студенты. В этом ключе целесообразно сказать о наблюдениях ученых, чьи выводы говорят о неуклонном росте количества абитуриентов и студентов с заболеваниями сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем. Это во многом связано, помимо генетических дефектов, с гиподинамией, нарушениями межличностной коммуникации, отсутствием побуждающего фактора к занятиям физической культурой, неправильным питанием и многим другим. [2, с. 155 - 164]

Реалии сегодняшнего дня таковы, что мир вокруг нас меняется очень быстро, и чтобы успеть за стремительно меняющимися тенденциями, чтобы быть всегда востребованным, чтобы постоянно осуществлять личностный и профессиональный рост, нужно иметь достаточное количество энергии, которая находится в прямой зависимости от состояния здоровья. Но без организованно внедряемой программы стимулировать широкие массы населения к занятию спортом едва ли представляется возможным. По вышеназванным причинам ГТО – это идеальная платформа для приобщения большого количества людей к занятиям физической культурой, и прежде всего студентов.

ГТО – многогранный комплекс, он преследует огромное число задач. Например, он является своеобразным статистическим инструментом, который будет сообщать об общем состоянии здоровья различных слоев населения. Также каждый человек, пройдя определенные испытания, сможет оценить свое нынешние физическое состояние и, возможно, посоветовавшись со специалистами, разработает для себя индивидуальную программу развития, которая улучшит его результаты и вместе с тем повысит качество жизни индивида. Наряду с этим в наши дни актуальна проблема социализации молодого поколения, расстройства межличностной коммуникации, что не может не отражаться на физическом и психическом здоровье. Так вот, ГТО может стать прекрасной площадкой для живого общения молодежи, приобретения общих целей, интересов, дружеских отношений и, быть может, просто прекрасным способом времяпрепровождения.

Возвращаясь непосредственно к студенческой жизни, необходимо отметить, что умственные нагрузки в ВУЗах, в особенности медицинских, колоссальные, и в данной ситуации переоценить важность регулярных занятий физической культурой очень сложно. Студенты - медики чаще всего имеют ненормированный и чрезвычайно загруженный учебный график, так как подготовка не ограничивается только посещением занятий в университете, она включает многочасовую самоподготовку с целью приобретения необходимых теоретических и практических навыков. В этой связи уместно вспомнить, что регулярные, сбалансированные физические нагрузки исключительно положительно влияют на умственную деятельность, которая является основополагающим фактором успешного обучения врачебному делу. [3, с. 57 - 58] И вышеупомянутые вопросы могут быть значительно упрощены в своем решении за счет физкультурного комплекса ГТО, но необходимо разработать рациональную систему внедрения комплекса в университетскую жизнь.

Для примера возьмем Уральский государственный медицинский университет – один из самых популярных и востребованных медицинских ВУЗов России. Наш университет развивается в колоссальном множестве направлений, в том числе и в спортивном: проводится огромное количество спортивных мероприятий, соревнований, работает множество различных секций. Но для занятий в большинстве секций требуется наличие спортивного разряда или, по меньшей мере, опыт занятий в данном виде спорта и желательно наличие определенных достижений. На практике большинство студентов не отвечают вышеназванным критериям, и, как следствие, лишаются возможности заниматься желаемым видом спорта. Также есть проблемы в регулировании расписания занятий спортивных секций: в медицинском университете вопросы тайм - менеджмента всегда являются острыми для студентов, порой они просто не могут посещать тренировки в секции, потому что случаются накладки с другими предметами.

А между тем занятия в различных секциях имеют огромное прикладное значение. В данной связи показательными являются исследования Булгаковой О.В., Минченкова К.А., Пономарева В.В, в которых показано как внедренные в систему занятий физкультурой в ВУЗе фитнес - технологии влияют на подготовку студентов к сдаче норм ГТО. Автор пишет, что занятия разными видами фитнес - тренировок позволили студентам достойно выполнить все предъявлявшиеся к ним требования физкультурного комплекса. [4, с. 104] По существу, фитнес – это модернизированная под сегодняшний день система занятий физической культурой. Мы ведь преследуем цель, заключающуюся в повышении здоровья молодого поколения и мотивации к занятиям спортом, а в какой форме они будут проходить – это признак уже второстепенный. Главное, чтобы не менялась суть – присутствие ежедневной физической активности в распорядке каждого человека. И структурирующим, организующим и мотивирующим началом во всей системе спортивной

жизни студента любого ВУЗа, в том числе и медицинского, вполне способен выступать физкультурно - спортивный комплекс ГТО.

Разумеется, что планы по внедрению системы ГТО в университетскую жизнь не могут решиться сиюминутно, но можно смело сказать о том, что в УГМУ шаги по возрождению данного комплекса активно принимаются. Об этом свидетельствуют спортивные соревнования, проводимые как в рамках университета, так и на межвузовском уровне. Но еще предстоит большая работа по адаптации нормативов ГТО для студентов медицинского ВУЗа, в том числе и для людей, посещающих специальные медицинские группы по занятию физической культурой.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что физкультурно - спортивный комплекс ГТО не только стимулирует мотивацию молодежи к занятию спортом, но и служит инструментом для формирования лучших морально - этических качеств, бесспорную важность которых, в особенности в рамках медицинской специальности, оспорить невозможно. ГТО при условии внедрения его в обычную студенческую жизнь создает предпосылки для формирования здорового, развитого общества, способного активно модернизировать течение жизни, успешно моделировать и превращать в явь свои самые смелые задумки, планы и мечты.

Список использованной литературы:

1. Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей дневной формы обучения / В.А. Гриднев, С.А. Шпагин. - Тамбов.: Изд - во ТГТУ, 2015. 80 с.

2. Синельников И.Ю. Состояние здоровья российских школьников: факторы влияния, риски, перспективы // Наука и школа. 2016. №3. С. 155 - 164.

3. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2005. 448 с.

4. Булгакова О.В., Минченков К.А., Пономарев В.В. Фитнес - технологии как современные средства подготовки студенток вуза к сдаче норм ГТО // Теория и практика физической культуры. 2015. №8. С. 104.

© А.С. Бугаков, И.Ю. Лапиньш, 2019

УДК 373

Винокурова В. Д.
воспитатель, п. Батагай Верхоянский район
e - mail: pimdo@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ТРИЗ

Аннотация. В статье затронута проблема развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством методов ТРИЗ. Приведены теоретические обоснования развития творческого воображения детей, раскрыта методика проведения занятий с использованием ТРИЗ на примере сказки «Колобок» в различных интерпретациях и ситуациях. Проанализированы результаты исследования уровней творческого воображения детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и

контрольном этапах работы. Подчеркивается роль родителей в развитии детей, сотрудничество ДОО и родителей.

Ключевые слова: творческое воображение, дети дошкольного возраста, ТРИЗ, сотрудничество с родителями.

Творческое воображение зависит от многих факторов: возраста, умственного развития и особенностей развития (присутствия какого - либо нарушения психофизического развития), индивидуальных особенностей личности (устойчивости, осознанности и направленности мотивов; оценочных структур образа «Я»; особенностей коммуникации; степени самореализации и оценки собственной деятельности; черт характера и темперамента), и, что очень важно, от разработанности процесса обучения и воспитания.

Опыт ребенка складывается и растет постепенно, он отличается глубоким своеобразием по сравнению с опытом взрослого. Отношение к среде, которая своей сложностью или простотой, своими традициями и влияниями стимулирует и направляет процесс творчества, у ребенка опять совсем другое. Интересы ребенка и взрослого различны и поэтому понятно, что воображение у ребенка работает иначе, чем у взрослого.

Как отмечалось выше, воображение у ребенка беднее, чем у взрослого. В то же время до сих пор существует мнение, что у ребенка воображение богаче, чем у взрослого человека. Дети могут из всего сделать все, говорил Гете. Ребенок живет в фантастическом мире более, нежели в реальном. Но мы знаем, что интересы ребенка проще, элементарнее, беднее, наконец, отношения его со средой также не имеют той сложности, тонкости и многообразия, которые отмечают поведение взрослого человека, а ведь это все важнейшие факторы, которые определяют работу воображения. В процессе развития ребенка развивается и воображение. Вот почему продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии.

Французский психолог Т. Рибо представил основной закон развития воображения в трех стадиях:

1. детство и отрочество — господство фантазии, игр, сказок, вымысла;
2. юность — сочетание вымысла и деятельности, «трезвого расчетливого рассудка»;
3. зрелость — подчинение воображения уму интеллекту [3]

Воображение у ребенка начинает развиваться довольно рано, оно слабее, чем у взрослого, но оно занимает больше места в его жизни.

На первом этапе развития воображение связано с процессом «опредмечивания» образа действием. Через этот процесс ребенок учится управлять своими образами, изменять, уточнять и совершенствовать их, а, следовательно, регулировать свое собственное воображение. Однако планировать его, заранее составлять в уме программу предстоящих действий он еще не в состоянии. Данная способность у детей появляется лишь к 4 – 5 годам.

Творческое воображение зависит от многих факторов: возраста, умственного развития и особенностей развития (присутствия какого - либо нарушения

психофизического развития), индивидуальных особенностей личности (устойчивости, осознанности и направленности мотивов; оценочных структур образа «Я»; особенностей коммуникации; степени самореализации и оценки собственной деятельности; черт характера и темперамента), и, что очень важно, от разработанности процесса обучения и воспитания.

Опыт ребенка складывается и растет постепенно, он отличается глубоким своеобразием по сравнению с опытом взрослого. Отношение к среде, которая своей сложностью или простотой, своими традициями и влияниями стимулирует и направляет процесс творчества, у ребенка опять совсем другое. Интересы ребенка и взрослого различны и поэтому понятно, что воображение у ребенка работает иначе, чем у взрослого.

Очень эффективным методом в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста является ТРИЗ. Во время таких занятий происходит стимуляция мышления ребенка, а также всестороннее развитие творческой личности при помощи детского воображения и фантазии [1].

В каждом занятии выделяется несколько этапов работы. У каждого из них есть своя определенная цель.

1. На первом этапе ребенок учится обнаруживать и различать несоответствия и противоречия, окружающие нас в обычной жизни. Что общего у дерева и травы? Что общего у бумаги и коры дерева?

2. Второй этап учит ребенка проявлять фантазию и изобретательность при решении поставленных задач. Например, придумать игрушку, в которую хотелось бы играть постоянно, чтобы никогда не было скучно.

3. На третьем этапе перед детьми ставятся сказочные задачи и предоставляется возможность сочинить собственные истории. При этом нужно использовать приемы ТРИЗ для дошкольников.

4. Четвертый этап дает возможность детям применить новые знания для нестандартного решения задач [2].

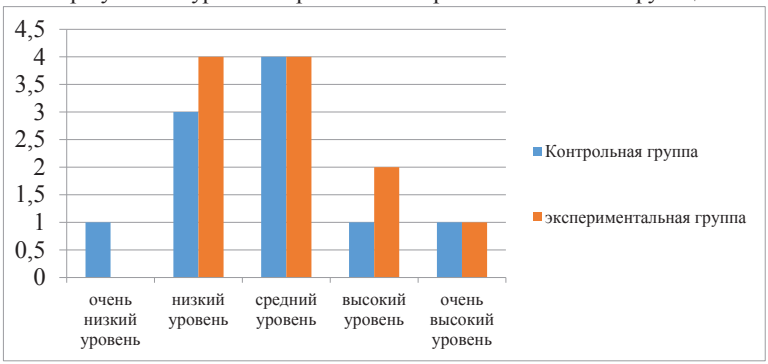
Сказочные сюжеты являются эффективным средством развития воображения, фантазии и нестандартного видения ситуации. Например, мы использовали блок занятий по теме Колобок». Тематика занятий: Спасаем Колобка; Новый Колобок»; «Колобок – великан»; «Колобок – малютка»; «Моя сказка о Колобке»; «Салат из сказок».; «Сказк в кривом зеркале»; «В стране роботов».

Цель занятий по сказке «Колобок» - развивать творческое воображение, фантазию; учить наделять известные сказочные персонажи качествами, которые им не присущи; проявлять способность "войти" в изображаемые события – пытаться описать и нарисовать облики и характер героев, некоторые обстоятельства, при которых совершалось действие в придуманных событиях; развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочных героев.

Для выявления уровня творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика Г.А. Урунтаевой «Дорисовывание фигур» на констатирующем и контрольном этапах исследования [4]. Результаты показали следующие результаты.

Диаграмма 1

Анализ результатов уровня творческого воображения на констатирующем этапе

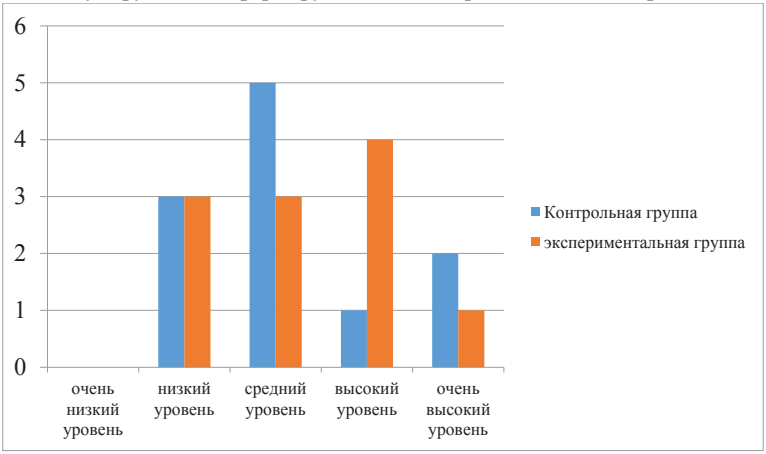


Как видно из диаграммы показания контрольной группы и экспериментальной группы не сильно отличаются.

На контрольном этапе мы получили следующие результаты.

Диаграмма 2

Сравнительная характеристика уровней развития творческого воображения двух групп после формирующего этапа представлена в диаграмме



Как видно из диаграммы наибольший процент занимает высокий уровень.

Сравнительная характеристика уровней развития творческого воображения двух групп после формирующего этапа представлена в диаграмме.

Следует отметить, что работу по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста целесообразно проводить в сотрудничестве с родителями. С этой целью мы организуем для родителей консультации, мастер - классы, досуги с привлечением родителей, выставки, тематические родительские собрания, тренинги и др.

Таким образом, целесообразно отобранные упражнения на нестандартное мышление, фантазию, сказочные сюжеты в разнообразных ситуациях, консультации, мастер - классы для родителей – все формы работы в системе развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста играют большую роль в развитии детей.

Ссылки на источники

1.Альтшуллер Г. С. Краски фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения // Шанс на приключение. / Сост.А. Б. Селюцкий. Петрозаводск, 1991.

2.Корзун А. В. Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн., 2000.

3.Рибо Т. Творческое воображение. 2001.

4.Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. М., 2006

© Винокурова В. Д.

УДК – 378

Герасимова Т.В.
старший преподаватель
Скабелкина Т.Н.
старший преподаватель
Кафедра философии, истории Отечества и иностранных языков
ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Г. Благовещенск, РФ
timoshenko - 72@inbox.ru

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье анализируются образовательные задачи и проблемы подготовки студентов медицинского вуза. Критически оценивается доминирование в современном высшем медицинском образовании информационной и операциональной моделей обучения, отсутствие психолого - педагогической подготовки преподавательского состава на профильных кафедрах, перегрузка студентов. Особое внимание уделено межпредметным связям как одному из способов решения рассматриваемых проблем.

Ключевые слова

Сензитивный период, личность врача - педагога, информационная и операциональная модели обучения, перегрузка студентов, межпредметные связи.

Согласно мнению Б.Г. Ананьева, именно на студенческий возраст приходится один из главных сензитивных периодов в развитии способностей, а вместе с тем и наибольший процент самых высоких коэффициентов умственного развития [1, с. 77]. Важной ее составляющей является ценностно - мотивационная готовность к принятию внешнего

воздействия, то есть наличие у студента внутренней осознанной установки на принятие внешнего воздействия, доброжелательное отношение к «раздражителю» (преподавателю), желание пополнять начальный багаж знаний, навыков, наличие определенных умений и способностей в конкретной области науки и деятельности [2, с.35]. Следовательно, задача вуза – оказать молодым людям своевременную, психологически обоснованную, эффективную помощь и поддержку в оптимально - удобный период неврологической готовности студента. Учащийся вуза нуждается в общении, совете и разъяснении, наглядном примере. Необходимо стимулировать его познавательные интересы, приобщать к научному творчеству, выработке собственного мировоззрения, плавно вводить в мир практических проблем разных видов деятельности. И здесь многое зависит от личности самого педагога, его методического уровня. Однако, анализ работы врачей - педагогов (особенно на клинических кафедрах) показал, что они испытывают затруднения в проектировании и организации учебного процесса, так как изначально не получали знаний по педагогике и психологии высшей школы. Этим можно объяснить, как некую психологическую защиту, нежелание некоторых преподавателей вникать в тонкости (якобы ненужные) этого процесса. В то же время можно наблюдать слишком доверчивое отношение врачей - педагогов к совсем примитивным технологиям и средствам диагностики (например, тесты с выбором одного правильного ответа).

Ещё одной важнейшей задачей вуза, в условиях непрерывного профессионального образования, является развитие у студентов устойчивой потребности в совершенствовании полученных знаний и способности получать самообразование. Однако здесь есть одна проблема - перегрузка учащихся. Во многом она обусловлена использованием и по сей день в медицинском вузе информационной и операциональной моделей обучения [3]. Их внедрение дало много положительного. Но у этих моделей есть и ряд недостатков. Например, операциональная модель предполагает доминирующую роль преподавателя, что порождает либо авторитарный стиль общения, либо манипулирование, а это влечёт за собой постоянное состояние психической напряжённости в учебном помещении, к невротизации и дезадаптации студентов, к резкому ограничению возможностей для личного выбора занятий и, что особенно важно, к острому дефициту времени. В результате - снижение качества знаний и негативное воздействие на психическое и физическое здоровье студентов. Более того, у молодых людей возникает апатия и стремление формально выполнять требования учебного процесса.

Ещё одной причиной перегрузки студентов является насыщение учебников и, соответственно, учебного процесса деталями в ущерб главному, целостному видению предмета [4]. Эта проблема особенно актуальна сейчас, когда нередко провозглашается прагматическая ориентация образования. Поэтому в вузе, особенно медицинском, необходимо стремиться к органическому взаимодействию различных предметов, что позволит увидеть в самых разных ракурсах знание, полученное в рамках отдельной дисциплины. Таким образом, использование межпредметных связей является одним из условий совершенствования подготовки специалиста. Интеграция в большей степени, чем предметное обучение способствует формированию эрудированного человека, его мировоззрения, способности систематизировать имеющиеся знания, развивает познавательную активность, тем самым, содействуя повышению качества образования и, одновременно, сохранению здоровья обучаемого. Следовательно, от того, как будут

решаться образовательные задачи в вузе, существенно зависит физическое, психическое и нравственное здоровье человека, как в его юности, так и в дальнейшей жизни. Необходимо помнить, что каждый период жизни по - своему уникален и неповторим. Сформированные личностные подструктуры и качества или невозможно, или почти невозможно изменить, равно, как и нельзя полностью компенсировать то, что не было своевременно сформировано. Это налагает огромную ответственность на людей, занимающихся вопросами образования и воспитания в вузе.

Список использованной литературы:

1. Калинина В.В. Сензитивность к учебной деятельности как психологическая проблема // Вестник Новгородского Государственного Университета 2012. № 70. С. 77 – 85.
2. Калашникова М.Б. Развитие идей Л.С. Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно – историческая психология 2007. № 3. С. 33 – 41.
3. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2007. – 122с.
4. Петров С.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Ч. 1. Государственные стандарты высшего профессионального образования и высшее медицинское образование / С.В. Петров, А.В. Балахонов, М.Н. Молитвин, О.В. Фионик // Вестн. С. - Петерб. ун - та. Сер. 11. 2006. – Вып. 2. – С. 129–136.

© Т.В. Герасимова, Т.Н. Скабелкина, 2019

УДК 371.134

Д.С. Глухарев
аспирант,
Шадринский государственный педагогический университет
г. Шадринск, РФ
E - mail: glukharevds@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ РОСТА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию основных задач психологической науки в сфере профессиональной мотивации роста педагогов учреждений общего образования. Выявляются особенности психологии трудовой деятельности педагогов. Делается вывод о проблемах профессиональной деформации педагогов и трудностях борьбы с ними.

Ключевые слова

Общее образование, школьный педагог, профессиональный рост, профессионализация, психология профессионального роста.

Одна из основных задач психологической науки и практики заключается в том, чтобы помогать педагогу наиболее полно и эффективно реализовать себя в труде, получать

удовлетворение от трудового процесса. Решение указанной задачи возможно лишь на основе изучения психологических закономерностей педагогической деятельности, роли психических функций и их индивидуальных особенностей в реализации учебных задач, характеристик процесса взаимной адаптации человека и различных компонентов деятельности (ее средств, содержания, условий и организации), что и является основным предметом исследования психологии труда [1].

Изучение психологических аспектов педагогической деятельности человека основано также на достижениях различных отраслей психологии. В психологии трудовой деятельности широко используются теоретические и методические материалы из ряда других наук и областей знаний: социологии, педагогики, физиологии и гигиены труда, медицины, эстетики.

Психологические особенности и закономерности педагогической деятельности, содержания практических рекомендаций по обеспечению ее эффективности и безопасности являются в той или иной степени специфическими для каждой педагогической специальности.

Проблема профессионального становления личности педагога является отражением более общей проблемы соотношения личности и профессии в целом. Существуют две основные парадигмы этого взаимодействия. Первая заключается в отрицании влияния профессии на личность. Сторонники этого подхода исходят из традиционного, идущего от древнегреческой идеалистической философии тезиса об изначальной «профессиональности» человека. Это означает, что, выбрав профессию, личность не изменяется на протяжении всего времени осуществления трудовых функций [2].

В частности, американский исследователь Т. Парсонс считал, что для правильного выбора профессии индивиду необходимо иметь ясное представление о себе и своих способностях. Помимо этого индивид должен знать о требованиях, предъявляемых к нему профессией и возможностях реализации поставленных целей. Заканчивается этап выбора установлением соответствия между требованиями профессии и способностями личности. Такой подход демонстрировал слишком упрощенный взгляд на личность и профессию. Трудовая деятельность личности, при этом, понималась как механическая сумма заданий и трудовых функций.

Вторая парадигма взаимодействия профессии и личности характерна для большинства зарубежных исследователей и является общепринятой в отечественной психологии. Она заключается в признании факта влияния профессии на личность и изменение личности в ходе профессионального развития. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации.

Профессиональное развитие является неотъемлемой частью профессионализации личности педагога. Начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного отхода человека от дел, приобретая специфическую форму и содержание [3].

Рассмотрим несколько целостных концепций профессионального становления личности. Центральное место в концепции профессионального становления, разрабатываемой Т.В. Кудрявцевым, занимает разработка стадиальности процесса профессионального становления. I стадия – возникновение профессиональных намерений. Ее критерием

является социально и психологически обоснованный выбор профессии. II стадия – профессиональное обучение. Цель этой стадии репродуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений. Психологический критерий – профессиональное самоопределение. III стадия – процесс активного вхождения в профессию. Критерием этой стадии являются достаточно высокие показатели деятельности, определенный уровень развития ПВК и психологический комфорт. Наконец, последняя стадия – полная реализация личности в профессии. Уровень реализации характеризуется не только высокой степенью овладения операционной сферой, но творческим ее выполнением, формированием индивидуального стиля, а также постоянным стремлением к самосовершенствованию.

Большое значение придается в данной концепции кризисным ситуациям, возникающим при переходе от одной стадии к другой. Кризисы эти обусловлены рассогласованием между ожидаемым и достигаемым результатом, ломкой концепции самого себя и построением новой.

Главным недостатком данной концепции является то, что стадии профессионального становления соотнесены с этапами жизненного пути человека и потому ограничены временными рамками. Несмотря на недостатки, данная концепция позволяет наметить перспективы дальнейшего развития изучения процесса профессионализации.

Среди зарубежных концепций профессионального развития остановимся на взглядах Д. Сьюпера. Разработка данной концепции явилась реакцией на недостатки статического подхода к исследованию проблем профессионального развития. По мысли Д. Сьюпера, выбор профессии является длительным процессом, в результате которого ребенок увеличивает связь с жизнью. Основное внимание должно быть уделено изменению поведения человека в процессе профессионального развития, процесс которого индивидуально своеобразен и неповторим. В процессе профессионального развития Д. Сьюпер выделяет следующие стадии:

1. Стадия пробуждения (от рождения до 14 лет). Я - концепция развивается благодаря идентификации ребенка со значимыми взрослыми. На первой фазе данной стадии – фазе фантазии (4 - 10 лет) – профессиональные роли разыгрываются в фантазиях ребенка; в фазе интересов (11 - 12 лет) формируются профессионально - значимые предпочтения; в фазе способностей (13 - 14) лет опробываются индивидуальные способности, появляются представления о профессиональных требованиях и образовании.

2. Стадия исследования (от 15 до 24 лет). Индивид пытается попробовать себя в различных ролях при ориентации на свои индивидуальные возможности. В тентативной фазе (15 - 17 лет) делается предварительный профессиональный выбор, оцениваются свои собственные возможности; на фазе апробации (20 - 24 года) ведется поиск поля деятельности в профессиональной жизни. Между этими двумя фазами есть еще одна - фаза перехода (17 - 20 лет). В этой фазе происходит попытка реализации Я - концепции.

3. Стадия консолидации (25 - 44 года). Индивид стремится к устойчивому положению в профессиональном плане.

4. В стадии сохранения (36 - 64 года) профессиональное развитие идет уже без выхода за рамки найденного профессионального поля, что возможно на предыдущей стадии.

5. Стадия спада (с 65 лет) происходит развитие новых ролей: частичное участие в профессиональной жизни, наблюдение за профессиональной деятельностью других.

Наиболее важным достижением представленной концепции является то, что профессиональное развитие понимается как длительный, целостный процесс развития личности.

Таким образом, профессиональное развитие – довольно сложный процесс, имеющий циклический характер. В ходе профессионального развития человек не только совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способности, но может испытывать и отрицательное воздействие этого процесса. Такое воздействие приводит к появлению разного рода деформаций и состояний, снижающих не только профессиональные успехи, но и негативно проявляющихся в «непрофессиональной» жизни. В этой связи можно говорить о восходящей (прогрессивной) и нисходящей (регрессивной) стадиях профессионального развития [4].

При частичном регрессе профессионального развития затрагивается какой - то один элемент. Полный регресс означает, что негативные процессы затронули отдельные структуры психологической системы деятельности, приводя их к разрушению, что может снизить эффективность выполнения труда. Признаком негативного влияния профессии на личность является появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний (например, психического «выгорания»).

Термин «деформация» означает изменение физических характеристик тела под воздействием внешней среды. Деформация распространяется на все стороны физической и психологической организации человека, которые изменяются под влиянием профессии. Это влияние носит явно отрицательный характер, что очевидно из примеров, приводимых исследователями (искривление позвоночника, близорукость у конторских служащих и так далее). Профессиональная деформация педагога может привести к затруднениям в повседневной жизни и снижению эффективности труда. Механизм возникновения профессиональной деформации имеет довольно сложную динамику. Первоначально неблагоприятные условия труда вызывают негативные изменения в профессиональной деятельности впоследствии. Затем, по мере повторения трудных ситуаций, эти отрицательные изменения могут накапливаться и приводить к перестройке личности, что далее проявляется в поведении и общении.

Таким образом, профессия может существенным образом менять характер педагога, приводя как к положительным, так и отрицательным последствиям. Трудность борьбы с профессиональной деформацией заключается в том, что она, как правило, не осознается учителем. Поэтому профессионалам очень важно знать о возможных последствиях этого явления и более объективно относиться к своим недостаткам в процессе взаимодействия с окружающими в повседневной и профессиональной жизни.

Список использованной литературы:

1. Голиков Н.А. Социально - психологическое сопровождение деятельности педагога: условия, способы, технологии реализации // Вестник Тюменского государственного университета. – 2004. – № 2. – С. 210 - 219.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов - на - Дону: Ростовский педуниверситет, 1997. – 144 с.

4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте развития отечественных теорий личности. – Ростов - на - Дону: АО «Цветная печать», 1995. – 310 с.
© Д.С. Глухарев, 2019

УДК 376.33

И.И. Солопова ст. преподаватель,
В.Ф. Горбатов к.п.н., доцент,
Северо - Кавказский Федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация
E - mail: irusiasol@yandex.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ, РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: осознание физической культуры студентов является важной и неразрывной составляющей высшего образования. Общество должно осознать всю важность и значимость развития культуры тела, приобщиться к самовоспитанию, должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации, этот процесс должен привести к действительным практическим шагам по повышению здоровья и уровня жизни общества.

Ключевые слова: физическая культура. физическая активность. укреплению здоровья физическая подготовленность

В современном мире очень важным фактором становится осознание физической культуры как части общей культуры человека и общества. Её значение по мере развития общества должно только возрастать. Председатель Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) Н. Вепа подчеркивает возрастающую роль физической культуры в современном мире. Физическая активность – это один из самых мощных факторов способствующих укреплению здоровья, снятию стрессов, профилактики наркомании и алкоголизма. Дефицит двигательной активности плохо сказывается на развитии всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности человека.

Современные реалии таковы, что большинству студентов не интересны уроки физической культуры, либо они совершенно не имеют желания заниматься. Занятия физической культурой, проводимые в учебных заведениях, должны стремиться к формированию физической культуры личности, осуществлять подготовку к социально - профессиональной деятельности, поддерживать политику сохранения и укрепление здоровья учащихся. Систематические занятия физической культурой и спортом направлены на достижение приемлемого уровня развития физических качеств, т.е. приобретение определенного уровня тренированности [3].

Физическая культура студентов является важной и неразрывной составляющей высшего образования. На современном этапе становится актуальным вопрос о разработке необходимых программ для студенческой молодежи, которая нуждается

в коррекции и развитии физического и психического здоровья. Состояние здоровья и физической подготовленности студентов в последнее время стало предметом пристального внимания Министерства Образования и науки РФ. С одной стороны, это обусловлено возрастающим количеством информационных потоков, расширением списков учебных дисциплин, что ведет к повышению интенсивности обучения и учебного процесса в высших учебных заведениях, и, следовательно возрастают физические и психоэмоциональные нагрузки студентов. Такая ситуация предъявляет высокие требования к уровню здоровья и степени работоспособности учащихся. С другой стороны, такое пристальное внимание к физической культуре связано с развертыванием пропаганды здорового образа жизни и стремлением уменьшить количество курящих и снизить уровень наркомании и алкоголизма. Увеличение количества занятий физической культурой должно рассматривать как необходимые и важные инвестиции в будущее общества и здоровье и уровень благосостояния всей нации. Регулярные занятия физической культурой оказывают исключительно положительное влияние на психическое развитие молодежи, способствуют развитию личности, физического и морального здоровья, снижают вероятность приобщения к вредным привычкам [1].

На современном этапе повышается роль физического воспитания студентов в ВУЗах. Основные задачи, которые стоят перед ним, это:

1) сохранение и повышение уровня физического и психоэмоционального здоровья студентов;
2) воспитание волевых качеств и сознательности;
3) увеличение выносливости и работоспособности студентов;
4) пропаганда здорового образа жизни и отказа от пагубных привычек.

Закон Российской Федерации «Об образовании» открывает широкие возможности для осмысления по новому ценностей физической культуры студентов, в новом свете показать её образовательные, воспитательные и оздоровительные функции. Данный закон определяет содержание физической культуры учащихся как самостоятельную сферу деятельности в федеральном, социальном и культурном пространстве, выделяя при этом ее приоритеты и направления[2]. В связи с этим законом занятия стали проводится на всем протяжении теоретического обучения на всех курсах. Связано это введение с переходом на общие международные стандарты высшего образования, а именно, бакалавриат - магистратура. Несомненно это значительно повысило роль и значение физической культуры в высшем образовании.

Увеличение периода и часов занятий физкультурой в высшем учебном заведении, должно существенно повысить шансы на выполнение задач, поставленных перед физической культурой. Однако, для того чтобы достичь намеченных целей мало только увеличить часы занятий, необходимо чтобы каждый человек и общество в целом пришли к осознанию того, что это необходимо. Общество должно осознать всю важность и значимость развития культуры тела, приобщиться к самовоспитанию, должна произойти корректировка проблем физического воспитания и путей его реализации, этот процесс должен привести к действительным практическим шагам по повышению здоровья и уровня жизни общества.

Список использованной литературы:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 2 - е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 С.
2. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия. Векторы развития / А.М. Новиков: Публицистическая монография. – М.: Эгвес. – 2000. – 276с.
3. Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи: монография / Г.М. Соловьев. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 264 с.

© Солопова И. И., Горбатов В. Ф., 2019

УДК 37

И.И. Солопова ст. преподаватель,
В.Ф. Горбатов к.п.н., доцент,
Северо - Кавказский Федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация
E - mail: irusiasol@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Здоровье – главное богатство и важнейшая ценность человека; а состояние здоровья молодого поколения – залог благополучия общества и государства. Создание здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий в высшем учебном заведении благоприятствует формированию у студентов понимания значимости ЗОЖ, активно мотивирует их к занятиям физкультурой, поддерживает и укрепляет здоровье учащихся.

Ключевые слова: физическая культура, физическая активность, состояние здоровья, гиподинамия, здоровьесберегающие технологии.

Внимание исследователей современности обращается к проблеме состояния здоровья учащейся молодежи. Здоровье – главное богатство и важнейшая ценность человека; а состояние здоровья молодого поколения – залог благополучия общества и государства, их дальнейшего процветания. Лишь здоровая личность может качественно усваивать знания, и эффективно адаптироваться к изменениям в развивающемся обществе [1]. Но год от года количество факторов, негативно влияющих на здоровье молодого поколения, лишь возрастает: увеличиваются учебные нагрузки, большая часть рабочего времени проводится в сидячем состоянии за компьютером, активный досуг заменяется пассивным – отдается предпочтение просмотру фильмов или компьютерным играм. Это и многое другое приводит к гиподинамии, нарушению осанки и зрения. Как отмечают исследователи, самое резкое падение физической активности наблюдается в возрасте от 15 до 25 лет [2].

За отсутствием понимания благотворного влияния физкультурной деятельности на состояние здоровья, недостаточной мотивацией к занятию физической культурой и

неадекватным восприятием состояния собственного организма появляется исключительно формальное отношение студентов к своему здоровью, его поддержанию и укреплению.

В реализации мер по улучшению здоровья молодого поколения одну из ключевых ролей играет система образования. Задача ВУЗов – организация работы, направленная на сохранение, реабилитацию и приумножение здоровья студентов.

Современные реалии таковы, что большинству студентов не интересны уроки физической культуры, либо они совершенно не имеют желания заниматься. Занятия физической культурой, проводимые в учебных заведениях, должны стремиться к формированию физической культуры личности, осуществлять подготовку к социально - профессиональной деятельности, поддерживать политику сохранения и укрепление здоровья учащихся. Систематические занятия физической культурой и спортом направлены на достижение приемлемого уровня развития физических качеств, т.е. приобретение определенного уровня тренированности. Поэтому особенно актуален вопрос мотивации современного студента к здоровому образу жизни, формирование у него желания к поддержанию высокого поведенческого уровня по отношению к своему здоровью.

Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде высшей школы – это система мер по охране и укреплению здоровья студентов с учетом важнейших характеристик образовательной среды относительно ее воздействия на здоровье данной группы лиц.

Данное определение не является единственным. Как нельзя однозначно определить понятие здоровья, так и невозможно дать конечную формулировку здоровьесберегающей технологии. Но во всех многообразных её толкованиях усматриваются признание здоровья главной ценностью человека и необходимость его поддержания и развития в процессе учебной деятельности.

Основные задачи здоровьесберегающей деятельности ВУЗов отражены в следующих аспектах:

- следование гигиеническим нормам и санитарным требованиям при реализации учебного процесса;
- проведение систематического врачебного наблюдения (диспансеризации) за здоровьем студентов;
- обеспечение физической активности студентов, что включает занятия физкультурой, предусмотренные программой, динамические переменки и паузы в течение учебного дня;
- формирование у учащихся ценности здоровья и потребности к ЗОЖ;
- проведение работы по рационализации питания;
- организация специализированной службы по психологической поддержке студентов [3].

Структурно здоровье сберегающая среда представляется в виде четырех компонентов: мотивационно - ценностного, организационного, деятельностного и контрольно - оценочного, которые предлагаются к введению в ВУЗах.

Мотивационно - ценностный компонент направлен на развитие у студентов понимания необходимости ведения здорового образа жизни и формирования установки на него. Данная установка формируется в течение всего периода обучения в ВУЗе и включает:

- образовательные программы по сохранению и сбережению здоровья;
- лекции, семинары конференции по вопросам поддержания высокого уровня здоровья и отказа от вредных привычек;
- организация «Дней здоровья» и иных праздников, посвященных теме ЗОЖ.

Организационный компонент включает систему медицинского контроля и здоровье сберегающую инфраструктуру в рамках образовательного учреждения и направлен на их поддержание. Деятельность компонента состоит:

- должное оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием;
- содержания корпусов и помещений учебного заведения в соответствии с нормами гигиены;
- оснащение спортивных залов требуемым инвентарем;
- оснащение студенческих столовых необходимой техникой;
- поддержание высокого качества питания;
- поддержка должного уровня квалификации состава преподавателей.

Деятельностный компонент выражается в реализации здоровье сберегающих методик и программ в процессе учебы, а также обеспечивает их системность и грамотность воплощения. Деятельность компонента включает:

- полноценную результативную работу со студентами всех групп здоровья;
- создание спортивных секций;
- организацию ЛФК;
- систематическое проведение спортивно - оздоровительных мероприятий.

В рамках контрольно - оценочного компонента проводятся мероприятия по оценке роста спортивных достижений студентов и уровня их здоровья, такие как:

- анализ результатов наблюдений за показателями состояния здоровья;
- проведение обсуждений показателей уровня здоровья студентов на заседании кафедры, ответственной за физическое воспитание;
- анализ действенности методов профилактики заболеваний;
- анализ действенности методов профилактики вредных привычек;
- подведение итогов формирование выводов об эффективности всех принятых мер по поддержанию здоровье сберегающих технологий в ВУЗе.

Таким образом можно сделать вывод о том, что создание здоровье сберегающей среды и внедрение здоровье сберегающих технологий в высшем учебном заведении благоприятствует формированию у студентов понимания значимости ЗОЖ, активно мотивирует их к занятиям физкультурой, поддерживает и укрепляет здоровье учащихся. Основной результат деятельности механизма здоровье сберегающих технологий – рост творческого и образовательного потенциала студентов, повышение уровня здоровья участников учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Горелов, А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А.А. Горелов, ОГД. Румба, В.А. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований – 2008. - Вып.6. - С.28 - 33.

2. Егорьев, А. О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А. О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2). – С. 53 - 56.

3. Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи / Г.М. Соловьев: монография. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 264 с.

© Солопова И. И., Горбатов В. Ф., 2019

УДК 37.03

А.А. Гришина
Магистрант АлтГПУ
E - mail: grishina _ 95 _ 2010@mail.ru
г. Барнаул, РФ
Научный руководитель: М.И. Ефанова
Канд. Псих. наук, доцент АлтГПУ
E - mail: efanovamariv@mail.ru
г. Барнаул, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация

Актуальность данной работы состоит отсутствии на данный момент достаточной степнни разработанности изучаемой проблемы.

В данной статье произведен краткий анализ теоретического изучения проблемы психологического благополучия и жизнестойкости. Представлены данные эмпирического исследования, целью которого является выявление взаимосвязи жизнестойкости с психологическим благополучием.

Ключевые слова:

Психологическое благополучие, жизнестойкость, ресурсы, личность, личностные ресурсы.

Современная жизнь очень разнообразна и не стоит на месте. Новые технологии, поток информации, постоянное совершенствование – все это приводит к нарастанию «бешеного» ритма жизни, с которым, порой, не многие могут справиться. В такой момент важно стремиться поддерживать собственное психологическое благополучие, проблема приобретения которого является в настоящий момент важной в психологических исследованиях.

Под психологическим благополучием можно понимать в широком смысле - комплекс различных эмоциональных переживаний: удовлетворенность жизнью, ощущение целостности, внутреннего равновесия и многие другие. М. Селигман в своих работах благополучие человека определяет как положительную аффективность, сочетающуюся с деятельностью [3].

Впервые о психологическом благополучии заговорил американский психолог Н. Бредберн [1] Он говорил о данном феномене как о балансе между двумя комплексами эмоций, которые накапливаются в течении всей жизни и могут быть позитивными и негативными.

Основываясь на теории Н. Бредберна, еще одна американская исследовательница К.Рифф разработала свою структуру благополучия, которая выделяет шесть компанентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цели в жизни и личностный рост [5]. Все это легло в основу разработанной ей методики «Шкала психологического благополучия».

В формировании психологического благополучия важную роль играют и личностные ресурсы человека. К этим ресурсам могут относиться: жизнестойкость, способность совладения со стрессом, локус контроля, ценностные ориентации, тип темперамента и многое другое. Важно то, что для каждого эти личностные ресурсы индивидуальны и в

различном комплексе друг с другом могут формировать благополучие именно так, как для человека это необходимо.

В нашем исследовании мы решили проследить взаимосвязь психологического благополучия и жизнестойкости студентов. Жизнестойкость, Д. А. Леонтьев определил как «меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности» [2].

Исследование проводилось с помощью методики «Психологическое благополучие личности» К. Рифф в адаптации и модификации Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко и теста «Тест жизнестойкости» С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева.

Выборка составила 94 человека (студенты АлтГПУ, 50 девушек, 44 юноши в возрасте от 18 до 23 лет).

Полученные данные прошли проверку на соответствие эмпирического распределения данных нормальной модели Колмогорова - Смирнова.

На этом основании был выбран непараметрический корреляционный анализ Ч. Спирмана.

Была проведена обработка результатов с помощью компьютерной программы «SPSS Statistics» с использованием коэффициента корреляции Спирмена.

По результатам анализа, обнаружены положительные корреляции между такими показателями, как «позитивное отношение с окружающими» и «управлением средой» - коэффициент корреляции r = 0,677, что указывает на существование высокой корреляционной связи (при p = ,000), также со шкалой «контроль» по Леонтьеву r = - 0,566 (при p =,000) и «вовлеченность» r = - 0,708 (при p =,000), То есть чем высшее уровень позитивного отношения с окружающими людьми, тем выше уверенность и компетентность в управлении повседневными делами и убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего.

Шкала «управление средой» позитивно коррелирует со шкалами «цели жизни» r = - 0,623 (при p =,000), «сомопринятие» r = - 0,693 (при p =,000), «вовлеченность» r = - 0,782 (при p =,000), «контроль» r = - 0,736 (при p =,000) и «принятие риска» r = - 0,673 (при p =,000). Значит, чем выше человек имеет власть и компетенции в управлении окружением и контролирует всю внешнюю деятельность, тем он позитивнее относится к себе, более уверен в собственных действиях и всегда получает удовольствие от того, чем занимается.

Шкала «личностные ресурсы» взаимосвязана со шкалами «цели жизни» r = - 0,680 (при p =,000), «самопринятие» r = - 0,668 (при p =,000), и на уровне тенденции со шкалами «вовлеченность» r = - 0,552 (при p =,000), «контроль» r = - 0,526 (при p =,000), «принятия риска» r = - 0,523 (при p =,000). Это означает, что чем больше человек нацелен и способен к самореализации, тем больше он способен контролировать свои действия, принимать себя таким, каков он есть.

Шкала «цели в жизни» взаимосвязана со шкалами «самопринятие» r= - 0,735 (при p =,000) , «вовлеченность» r= - 0,659 (при p =,000), «контроль» r= - 0,688(при p =,000), «принятие риска» r = - 0,657 (при p =,000), «жизнестойкость» r = - 0,726 (при p =,000). Значит, что достаточное наличие целей в жизни дает человеку так же обладать высокой жизнестойкостью, способностью принимать все трудности на жизненном пути, контролировать происходящее в жизни.

Шкала «самопринятие» коррелирует со шкалами «вовлеченность» r= - 0,680 (при p =,000), «контроль» r= - 0,759 (при p =,000), «принятие риска» r = - 0749 (при p =,000), «жизнестойкость» r = - 0,794 (при p =,000). Это говорит о том, что чем больше человек позитивно относиться к себе, знает и принимает различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивает свое прошлое, тем больше он

убежден, что все, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта; борьба по его мнению позволяет повлиять на результат происходящего, а вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное.

Полученные данные нам говорят о том, что действительно существует взаимосвязь психологического благополучия и жизнестойкости, это означает, чем выше показатели жизнестойкости, тем выше психологическое благополучие.

Список использованной литературы:

1. Брэдберн Н. структура психологического благополучия. - Чикаго: Альдин Паб. Компания., 1969 – 320 с.

2. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — Москва: Смысл, 2006. — С. 63.

3. Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 320 с.

4. Фесенко, П. П. Психологическое благополучие личности / П. П. Фасенко, Т. Д. Шевелькова // Психологическая диагностика. — 2005. — № 3. — С. 95—129.

5. Ryff C.D. The structure of psychological well - being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995 – Vol. 69 – P. 719 - 727.

© А.А. Гришина, 2019

УДК 37.03

А.А. Гришина,
Магистрант АлтГПУ
E - mail: grishina _ 95 _ 2010@mail.ru, г. Барнаул, РФ
Научный руководитель: М.И. Ефанова,
Канд. Псих. наук, доцент АлтГПУ
E - mail: efanovamariv@mail.ru, г. Барнаул, РФ

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Актуальность данной работы состоит в малой разработанности проблемы психологического благополучия. В статье дается теоретическое обоснование роли психологческого благополучия в студенческом возрасте.

Ключевые слова:

Психологическое благополучие, благополучие, студенческий возраст, психологическое здоровье, ресурсы.

Сейчас все больше внимания уделяется значению психологического благополучия в жизни человека. Считается, что именно этот феномен может выступать базовым для формирования психологического здоровья. Все потому, что невозможно совладать со стрессом, справиться с возникающими проблемами, комфортно существовать в современном ритме жизни, если психологическое благополучие не устойчиво.

Американский ученый Н Бредберн одним из первых дал определение понятию «Психологическое благополучие» - это баланс между двумя комплексами эмоций, которые накапливаются в течении всей жизни и могут быть позитивными и негативными [1].

Его последователь К.Рифф, подробно изучив разработки по данногму направлению, разработала свою структуру благополучия, которая выделяет шесть компанентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цели в жизни и личностный рост [4]. Все это легло в основу разработанной ею методики «Шкала психологического благополучия».

Можно выделить шесть основных компонентов психологического благополучия: автономия, управление окружающей средой, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, само - принятие, цель в жизни [4].

1. Под «автономией» понимается способность быть независимым, не бояться спорить и высказывать своё мнение против других, нестандартно мыслить.

2. «Управление окружающей средой» включает в себя качества, которые дают возможность успешно владеть различными видами деятельности, добиваться желаемого, преодолевать трудности на пути к достижению своей целей.

3. «Личностный рост» характеризуется как стремление развиваться, учиться и воспринимать новое, двигаться к постоянному прогрессу.

4. «Позитивные отношения с окружающими» подразумевают умение сопереживать, быть открытым для общения, быть гибким и в любой ситуации прийти к компромиссу.

5. «Самопринятие» проявляется в позитивной самооценке себя в своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и недостатков.

6. «Наличие жизненных целей» связано с переживаниеми осмысленности своего существования, необходимрсти постановки целей и задач, а также их достижение.

Итак, это одни из основных факторов, которые включены в психологическое благополучие. Теперь посмотрим, важно ли это в студенческом возрасте.

Студенчество определяется Б.Г. Ананьевым как особый возрастной период поздней юности — ранней взрослости (от 17 до 25 лет) [2]. Ученый определяет данный возраст важным в жизни человека, так как именно в этот период происходит становление человека гражданином своей страны, освоение важных социальных функций, формируется профессиональное мастерство.

Выделяются особые характеристики студенческого возраста, которые отличают данный возраст от других:

- период развития высших психических функций (восприятие, память, мышление, речь) становление всей интеллектуальной системы и личности в целом.
- период сильной социализации;
- высокая познавательная мотивация;
- наличие высокого уровня образования;
- наибольшая социальная активность;

С точки зрения биологического возраста, студенческий возраст относят к юности. Во многом юность можно считать одним из самых важных периодов в жизни. Именно в этом возрасте перед человеком стоит серьезный шаг - принятие решения о своей дальнейшей судьбе. Это заключается, прежде всего, в выборе будущей профессии, выборе пути дальнейшего развития в духовном и общественном плане. Именно выход в так называемое новое общество, а именно – высшее учебное заведение, определяет дальнейшее развитие студенческого возраста как такового. В ВУЗе появляется новые люди, новые обстоятельства, что приводит к установлению новых отношений, как со сверстниками, так

и с преподавателями. Здесь уже студент должен действовать самостоятельно и принимать решения, которые пойдут ему на пользу в дальнейшем.

Именно в этот период студент может сталкнуться и с отрицательными моментами: страх перед экзаменами, конфликты со сверстниками или педагогами, боязнь неоправдать собственных надежд и многое другое. Так или иначе, юноша сталкивается с трудными жизненными ситуациями, справляться с которыми помогает психологическое благополучие.

Список используемой литературы:

1. Брэдберн Н. структура психологического благополучия. - Чикаго: Альдин Паб. Компания., 1969 – 320 с.
2. Бусова, Ю. В. Духовное становление и развитие личности в студенческие годы / Ю. В. Бусова // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия : Философские, социальные и естественные науки. – 2011. – № 3. – С. 21 - 2
3. Фесенко, П. П. Психологическое благополучие личности / П. П. Фасенко, Т. Д. Шевелькова // Психологическая диагностика. — 2005. — № 3. — С. 95—129.
4. Ryff C.D. The structure of psychological well - being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995 – Vol. 69 – P. 719 - 727.

© А.А. Гришина, 2019

УДК 373

Ишкова И.Н., учитель православной культуры,
МАОУ«Средняя политехническая школа № 33», г.Старый Оскол.
Мальцева Н.Н., учитель начальных классов,
МАОУ«Средняя политехническая школа № 33», г.Старый Оскол. maltsev.1993@mail.ru
Губарева Е. Г., учитель начальных классов,
МАОУ«Средняя политехническая школа №33», г.Старый Оскол.
Lena - 25086565@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Актуальность статьи заключается в рекомендации в обучении сохранения экологии учащихся через уроки, кружки, проектные работы. Целью занятий которых –любовь и сохранение природы. Чтобы достичь результатов, используются разные приемы и методы.

Ключевые слова:

Формирование экокультуры. Любители природы. Духовность. Воспитательная программа. Виды. Проекты. Результаты.

Если человек в ближайшем будущем не научится бережно относиться к природе, он погубит себя. Чтобы сохранить окружающую среду педагоги МАОУ«СПШ №33» формируют личность на базе нового мышления. Считаем, что начинать нужно с начальной школы. В дальнейшем знания преобразуются в прочные.

Формирование экокультуры - это осознанное отношение к природе, к людям. Экокультура призывает охранять и созидать материальные и духовные ценности. В нашей школе №33

города Старый Оскол развиваем у учеников такое понятие, как отношение к себе, как части природы. Учеников с 1 - го класса знакомим с понятиями ценности жизни и здоровья.

Экологическая обстановка Белгородской области напряженная. Распаханность территории достигает 80 % , а лесистость — 10 % . На смену естественным формам рельефа пришли искусственные: дорожные насыпи, просеки, линий электропередач (ЛЭП), гаражные постройки, индивидуальные застройки. Особенно заметные изменения отмечаются в Старооскольском районе. Создана Красная книга Белгородской области, в которую внесли более 200 видов растений и 300 видов животных. Загрязнению, засорению и порче подвергаются почвы.

Чтобы сохранить экологию нашего края, в рамках школы №33 организуются кружки, волонтерские отряды, программы: «Мой мир»,«Мы вместе», «Жизнь без риска». Целью каждой программы является познавательная, опытническая, художественная, игровая, туристско - краеведческая и спортивно - оздоровительная деятельность любителей природы.

Ученики школы МАОУ «СПШ №33» не сразу испытывают интерес к красоте, новизне, динамизму. Они больше увлечены техническим прогрессом, долго изучают Интернет, а красоту окружающего мира не видят. Перед учителями «СПШ №33» стоит задача: раскрыть духовный мир школьников, формируя волю и характер, воспитывая коллективизм и патриотизм. Чем бережнее относишься к природе, тем сознательнее и ответственнее относятся к ней воспитанники школы №33.

Задача учителей школы №33 - нацелить школьников на встречу с красотой и организовать соответствующую познавательную деятельность. Чтобы сформировать экокультуру и грамотность, наши педагоги совместно с учениками школы составили «Экологическую программу изучения природы родного края», которая вышла за рамки предмета по окружающему миру и внеурочных занятий и является основополагающей в воспитательном процессе. Любовь к своей Родине тесно связана с любовью к Матушке - природе.

Формированием экокультуры является разнообразная деятельность школьников: 1)учебная, 2)познавательная, 3)художественная, 4)творческая, 5)игровая. Поэтому в своей работе используем виды природоохранной деятельности: А) защита природной среды (подкормка птиц; спасение животных и птиц, попавших в беду; изготовление кормушек и домиков для птиц; борьба с мусором Б) предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними (участие в рейдах с выходом на природу); В) улучшение природной среды (посадка растений); Г) пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы, изготовление плакатов, участие в флешмобах); Д) сохранение и использование эстетических ценностей природы (участие в акции по сбору желудей, сбор природного материала, изготовление аппликаций, поделок из природного материала).

В рамках эковоспитания участвуем в 1)квест - играх, 2)викторинах, 3)олимпиадах. Большое внимание уделяем выполнению проектов. Нами проведена большая работа по изучению родников Старооскольского района. Был создан проект, который открыл у учеников возможности формирования собственного жизненного опыта, вывел педагогический процесс в окружающий мир, природную и социальную среду. Проектные работы реализуют принцип сотрудничества детей и взрослых. Ученики исследуя, делают маленькие открытия. Они преодолевают любопытство, стремятся к изучению окружающего мира, пробуют: 1.*аналитический 2.сравнительный 3.исторический* 4.*эмпирический методы как* развитие интеллекта и творческих способностей. Такие работы можно проводить и на природе, и в помещении.

Работа в этом направлении приносит желанные результаты: участие, дипломы и сертификаты. Таким образом, работа на уроках и внеурочная деятельность обеспечивают необходимые условия для социализации личности. Педагоги МАОУ «СПШ№33»

привносят большой вклад в развитие урочной и внеурочной деятельности по данному направлению.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие. – Ростов н / Д.: «Феникс», 2003.
2. Подласый И.П. Педагогика. В 2 - х томах / И.П. Подласый. - М., 2012.
3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. / В.А. Сухомлинский. – М., Просвещение, 1989.
4. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно - методическое пособие. – Новосибирск: Немо - Пресс, 2012.
5. Экологическая культура, экотехнология, экообразование, экологическое сознание. / Под ред. А.В. Иванова. Сборник научных трудов. - Барнаул, АлтГТУ, «Полит», 2008.
6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. - М.: Смысл, 2000.

© Ишкова И.Н., Мальцева Н.Н., Губарева Е.Г.,2019

УДК 371.3

Губарева Е. Г., учитель начальных классов,
МАОУ«Средняя политехническая школа №33», г.Старый Оскол.
Lena - 25086565@mail.ru
Мальцева Н. Н., учитель начальных классов,
МАОУ«Средняя политехническая школа № 33», г.Старый Оскол.
maltsev.1993@mail.ru
Лукьянченко А.А., учитель географии,
МАОУ«Средняя политехническая школа №33», г.Старый Оскол

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что насколько плодотворно влияет самостоятельная работа на учащихся начальных классов. Цель статьи: обратить внимание на самостоятельную работу с учащимися нашей школы в качестве образца. Используются формы и виды деятельности для осознанного изучения, усвоения знаний. Итогом является высокая самостоятельная работа учащихся.

Ключевые слова:

Вовлечение школьников. 2 способа учения. 4 уровня самостоятельной работы. 3 раздела усвоения. Этапы формирования. Положительные результаты.

Ушинскиий К.Д. считал самостоятельную деятельность школьников единственно прочным основанием плодотворного учения, при котором обучение становится еще и средством воспитания. В своих трудах разработал организационно – практические вопросы вовлечения школьников в самостоятельную работу.

Учителя школы №33 г Старый Оскол приняли самостоятельность за основу обучения осмысленного чтения, так как она развивает инициативу, упорство, вырабатывает умение

анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки.

Психолог нашей школы №33 выделяет два способа научения: самостоятельная и несамостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность сознательно ставит перед собой цели и задачи. Проблема повышения роли самостоятельной работы учащихся в начальной школе №33 обусловлена возрастающим потоком информации. Добывать знания без специальной подготовки дети ещё не могут, поэтому их необходимо обучать. Так, в 1 классе самостоятельно могут работать от 40 - 48 % учащихся. Действия, заставляющие учиться, вначале являются предметом усвоения, а затем средством. Показатели обучаемости 1 - х классов в МАОУ «СПШ №33»: активная ориентировка и настойчивость в начале учебного года до 48 % , в конце учебного года у 75 - 100 % учащихся.

Педагогами и психологом нашей школы №33 доказано, что осознанное изучение, усвоение знаний и перестройка, изменение самого себя - становятся главной учебной целью. 4 уровня самостоятельной деятельности школьников:

1.Копирующие действия по образцу. Выполняются сразу с 1 класса. Итог: 100 % . 2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации.. Вначале у 40 % учащихся. 3.Продуктивная деятельность, выходящие за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам, появляется у 87 % учащихся. 4.Самостоятельная деятельность, выработка аналогового мышления у 88 % учащихся.

3 раздела средств усвоения учебной деятельности: 1. Интеллектуальные действия: могут анализировать свою работу - 12 % . 2. Знаковые, языковые, вербальные средства: 15 % 1 - классников. 3. Индивидуальный опыт, тезаурус обучающегося у 85 % - 100 % к концу 7 - 8 классов.

В МАОУ «СПШ №33» выявляем уровень самостоятельности учащихся анкетированием. 48 % опрошенных указывают на отсутствие у школьников умения работать самостоятельно, 79 % не могут экономить время, 84 % планировать работу, 2 % вообще не хотят учиться. В своей работе учителя МАОУ «СПШ №33» г Старый Оскол на протяжении всех лет реализуют программу саморазвития и самореализация личности.

Этапы формирования: 1— первоначальное умение у 20 - 30 % учащихся. 2— недостаточно умелая деятельность у 35 - 48 % детей. 3— отдельные общие умения, стремление к самостоятельности у 48 - 90 % первоклассников к окончанию 1 класса. Четвертый (высокоразвитое умение) - 100 % у выпускников начальных классов. Далее, в старших классах, наступает творческая активность. Имеются положительные результаты нашей работы: сформированность положительной мотивации учения 74 %; познавательная инициатива у 67 % учащихся; умение работать со справочной литературой у 87 % учащихся; активное включение в ситуацию выбора 81 % учащихся. Учебно - методическая работа в МАОУ «СПШ №33» ведётся от простых, затем до сложных форм. При обучении самостоятельной работы, мы учитываем возрастные особенности ведущей деятельности школьников.

Литература

1 Зимняя И.А.Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., Педагогическая психология: Учебник для вузов. М., 2010. 2. Маркова А.П., Хаккарайнен П. Познавательная активность в обучении // Вопросы психологии.2009.

3.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А. Б. формирование мотивации учения. М., 2011.

4.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н / Д.,2014

© Е.Г.Губарева, Н.Н Мальцева, Лукьянченко А.А.2019

УДК - 37

В.Н. Губин
мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
E - mail: se4naya.yulia@yandex.ru
г. Белгород, Российская Федерация

СЛОЖНОЕ МАНЕВРИРОВАНИЕ, ЗАЕЗД В ГАРАЖ ЗАДНИМ ХОДОМ

Правильное выполнение большинства упражнений, которые должен практически безошибочно сдать каждый будущий водитель, вызывает немало трудностей и ошибок, особенно на начальном этапе. Некоторые учащиеся автошкол не могут сдать экзамен в ГИБДД, выполняя «Заезд в гараж задним ходом», несмотря даже на то, что площадка является более выгодным и просторным местом, нежели обычный полутемный бокс. Кроме того, даже у некоторых водителей со стажем на автомобиле можно заметить мелкие царапины и незначительные повреждения кузова, которые вызваны неправильной парковкой задним ходом. Избежать подобных ситуаций можно только «раз и навсегда» научившись осуществлять заезд в гараж задом.

Место проведения данного упражнения - специально оборудованная площадка, имитирующая гараж, в который надо въехать задним ходом. Задача учащегося – въехать в «гараж» не задев его боковые стены и не ударившись задней частью автомобиля о стену сзади.

Работа со схемами, просмотр видео, поэтапное выполнение учебных действий и отработка навыков по выполнению упражнения «Заезд в гараж задним ходом» поможет будущему водителю в овладении навыков управления автомобилем при заезде в гараж.

Выполнение упражнения: «Заезд в гараж задним ходом»

Ход выполнения: перед выполнением упражнения мастер производственного обучения вместе с учащимся обсуждает траекторию движения и действия курсанта во время движения, опираясь на схемы 1 и 2.

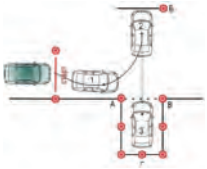
Схема 1.

Предварительно учащийся ставит вешки и автомобиль относительно их, как показано на схеме 1.

Работа со схемой

Для примера мастер производственного обучения пользуется графическим изображением поэтапного расположения автомобиля во время заезда.

Схема 2.



1. Подъехать к линии «старт», остановиться, не пересекая линии бампером. После остановки включить нейтральную передачу. Сразу стоит обратить внимание на «нейтралку»: если не переключить автомобиль на нее, то можно получить штрафной балл.

2. Тронуться, начать движение вперед. На данном этапе основная задача - подъехать правым зеркалом заднего вида как можно ближе к вешке А. Чем ближе подъехать, тем проще затем будет въезжать. Если этого не сделать, то для дальнейшего выполнения упражнения может не хватить места, и завершить заезд не удастся.

3. Остановиться у вешки А таким образом, чтобы передний бампер был на уровне вешки и расстояние до нее было не более 20 см. Крутить руль до упора влево.

4. Начать движение влево. Руль держать в крайнем левом положении. При этом смотреть в зеркала заднего вида! В правом зеркале нужно поймать вешку В, а в левом вешку А. Причем таким образом, чтобы в зеркалах между вешками и автомобилем был одинаковый зазор.

5. Остановиться таким образом, чтобы передний бампер не пересек линию вешки Б и сама вешка находилась на расстоянии примерно 20 - 50 см от правого крыла автомобиля. Крутить руль вправо на полтора оборота, чтобы управляемые колеса стали в положение прямо. Включить передачу заднего хода!

6. Начать двигаться задним ходом, при этом держать руль четко прямо, при необходимости выравнивая автомобиль (по зеркалам заднего вида).

7. Как только автомобиль встанет параллельно краям гаража и передний бампер пересечет линию вешек А - В, остановиться, включить нейтральную передачу и поставить машину на «ручник».

Упражнение заезд в гараж задним ходом выполнено.

Возможные ошибки при выполнении упражнения

К типичным ошибкам относятся:

- Сбитые фишки, которые являются началом правой и левой стены «гаража».
- Сбитая фишка позади автомобиля, при заезде в гараж.
- Автомобиль не до конца заехал в «гараж».

В первом случае ошибка может произойти по двум причинам:

- Машина слишком близко приблизилась правой стороной к фишке.
- Слишком рано начали выравнивать руль при заезде.

Во втором случае виной будет перебор с въездом. И последний случай встречается крайне редко, но все же бывает. Здесь причина кроется в боязни сбить фишку сзади машины.

Отработка навыков по выполнению упражнения «Заезд в гараж задним ходом» позволит безошибочно и быстро сдать экзамен, а также спокойно выполнять заезд в парковочное место.

Список используемой литературы:

1. Зеленин С.Ф.. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и жизни. - Москва, 2008.
2. Прозоров А.Д.. Практические советы автомобилисту / А.Д. Прозоров. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 255 с.

© В.Н. Губин, 2019

УДК37

Г.В.Гуренович,
учитель географии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение « Основная общеобразовательная школа №17»
Анжеро - Судженский городской округ
Кемеровская область, Россия.
E - mail - gurenowich@mail.ru

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

АННОТАЦИЯ.

Автор статьи знакомит с применением игровой технологии на уроках географии в условиях ФГОС. Цель игровой технологии обучения состоит в содействии проявлению природных качеств каждого ученика.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: игра всегда « свободна»; терпение, такт, умение; контактная зависимость учеников; урок - соревнование, урок – путешествие, урок – исследование, урок – викторина, КВН.

...Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
Сухомлинский В. А.

В практике работы учителей географии широко распространены игровые технологии. Моя профессиональная деятельность, направлена на совершенствование образовательного процесса путем привития интереса обучающихся к знаниям за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения посредством включения их в активную познавательную деятельность. Применение технологии игровой деятельности позволяет успешно решать эту задачу. В своей практической деятельности рассматриваю игру с различных позиций: как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности; как прием обучения, как форма активного обучения (нестандартный урок); направленный на мотивацию учебной деятельности; как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы), как новая технология обучения.

Цель игровой технологии обучения состоит в содействии проявлению природных качеств каждого ученика, а не в доведении творческих способностей до задуманного уровня. Посредством игры я выявляю, развиваю и усиливаю творческий потенциал

личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся. Игры универсальны для любого этапа урока или его типа. Но при этом нельзя забывать, что игра всегда «свободна». Следовательно, от учителя требуется терпение, такт, умение и знание в организации и руководстве игрой. Очень важно умело ввести детей в игру, а не навязывать её.

Поэтому, основные цели обучения при развитии творческого потенциала личности учащихся через игровые формы обучения следующие:

Обучающая – обеспечить достижение высокого уровня обученности, обобщить и закрепить изученный материал;

Воспитывающая – формирование товарищеской взаимопомощи, дружбы, эстетическое воспитание учащихся;

Развивающая – развитие творческих способностей каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей.

А сама игровая деятельность, в свою очередь, отличается следующими особенностями:

- добровольность;
- высокая активность;
- контактная зависимость учеников.

Я уже давно заметила, что если предложить ученикам поиграть, то в форме игры им можно предложить выполнить и проверочную работу, а отношение к ней будет более позитивным, чем при выполнении обычной проверочной или контрольной работы.

Результатом каждой игры должно стать либо приобретение новых знаний, либо улучшение качества уже существующих. Игра может быть как самостоятельной дидактической единицей, так и элементом при использовании любой другой технологии обучения.

Критериями результативности могут стать такие показатели как:

- качество образования,
- степень обученности,
- сформированность ключевых компетенций учащихся,

Для ребенка игра – увлекательное занятие. В игре все равны. Она по силам даже слабым ученикам. Слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения. Я использую такие типы уроков: урок - соревнование, урок – путешествие, урок – исследование, урок – викторина, КВН, и др. Основной мотив игры – это не результат, а процесс. Это усиливает развивающее значение, но делает менее очевидным образовательный эффект. Игра раскрывает творческие возможности ученика, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

Необходимость таких уроков уже доказана, я хочу подчеркнуть, что они особенно нужны не только на начальном этапе изучения географии. Азарт и желание ставит детей перед необходимостью многое вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени.

Современные школьники, имея компьютеры в своем распоряжении, пользуясь им, «скачивают» информацию, порой не задумываются, а тем более не запоминают и не пытаются проникнуть суть предложенного задания. Выучить, вникнуть в материал можно только заинтересовав ученика. В игре, в соревновании учащиеся сплачиваются в коллектив, у которого одна задача - победить. Причем побеждает та команда, которая дружнее, активнее. Интеллектуально развитые дети помогают своей команде, обучая отстающих, ведь слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя, а правильно обучать учащихся – это значит развивать в них способность понимать, а не заполнять головы учеников готовой информацией. Поэтому на уроке – игре они должны: использовать полученную информацию из домашнего задания, обсудить непонятные явления, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Использование игр в обучении географии решает множество задач одновременно:

- игры способствуют становлению творческой личности ученика;
- формирование умения выделять проблемы;
- принимать решения;
- развивают познавательный интерес к предмету;
- оказывают сильное воздействие на учащихся;
- формируют черты характера.

В процессе игры срабатывает механическая, зрительная, ассоциативная, и другие виды памяти по запросам игровой ситуации. Игра же предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Соперничество в работе, возможность посовещаться, острейший дефицит времени – все эти игровые элементы способствуют активизации учебной деятельности учащихся, формируют интерес к предмету.

Применение игровой технологии в сочетании с другими методами ведёт к развитию интереса учащихся к предмету. Способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает полную занятость учащихся на уроке, заставляет их активно мыслить рассуждать.

Освоение географических знаний, овладение географическими умениями, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих качеств личности учащегося, воспитание эмоционально - ценностного отношения к миру, формирование способности эффективно реализовывать полученные знания и умения в повседневной практике будут наиболее успешными, если учебная деятельность осуществляется в рамках игровой технологии и построена на принципах личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Список литературы

1.Г.В. Володина «Активные методы и формы обучения географии» Методическая рекомендация М.: - 1988

2. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 203с.

3.М.Е. Сергеева «Игровые технологии на уроках географии 5 - 9 классы» М.: - 2007

4.Л.И.Сутормина « Активные формы и методы работы на уроках географии» // Журнал. География. Всё для учителя. - 2013. - №11

© Г.В.Гуренович, 2019

УДК 373.24

Дерюга Л. Ф.
воспитатель
Будикова Н. В.
Воспитатель
МБДОУ «Полтавский детский сад «Солнышко»
Полтавского района Омской области

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧИЕ

Как известно, развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – семье и учреждениях различных форм общественного дошкольного образования. В семье развитие ребенка происходит стихийно, в детском саду – упорядоченно. В семейном образовании ребенка участвует довольно обширное социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту. В детском саду ребенок проводит время в составе группы сверстников, организуемых взрослым. На основании вышесказанного можно предположить, что семья и детский сад, используя различные подходы к образованию ребенка, могут дополнять друг друга. Дошкольное образовательное учреждение должно оказать квалифицированную помощь родителям, помочь им, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность. К сожалению, в современном мире материальное благополучие семьи занимает большую часть времени, нежели семейные ценности. Это приводит к тому, что наши дети не знают как вести себя со сверстниками, с взрослыми, не понимают элементарные правила поведения в обществе. Они становятся зависимы от телевидения, смартфонов, планшетов. Хотя в этом возрасте должны играть в игрушки, смотреть мультфильмы, несущие смысл, играть в развивающие и настольные игры. В период дошкольного возраста мы вместе с родителями должны заложить в детях душевную доброту, любовь, сострадание ко всему живому. Дошкольное образовательное учреждение имеет возможность постоянного общения с семьей, взаимодействия с родителями. И мы, работники дошкольного учреждения, должны быть компетентны и грамотны, на случай оказания помощи семье. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи будет иметь свои плоды, если воспитывающие ребенка взрослые, будут действовать сообща, договариваться о методах и способах воспитания. Это необходимо, в первую очередь, для детей. Из этого

следует, что главная цель воспитателя по работе с родителями – привлечение внимания семьи к жизни детей в детском саду. Где родители и воспитатели являются партнерами. В осуществлении этой цели перед нами возникают задачи: - информировать родителей о разных формах работы, которые будут способствовать и сохранять дружеские взаимоотношения между родителями, воспитателями и детьми. - дать возможность родителям быть инициаторами каких - либо мероприятий в ДОУ. - развивать у родителей такие качества, как активность, отзывчивость, ответственность, направленных на их собственное развитие. Для решения этих задач мною был разработан и осуществлен ряд мероприятий. Работа с родителями проходила по разным направлениям. В младшей группе, в рамках проекта «В театр с мамой», родители приняли активное участие в театрализации сказки «Репка». Целью данного мероприятия было привлечь родителей к жизни группы, сплотить, помочь им лучше познакомиться и конечно, доставить детям радость. Групповые родительские собрания – одна из важных форм работы с родителями. На собраниях я доношу информацию о программных задачах, об особенностях детей на определенном возрастном уровне. Если говорить о нетрадиционных формах работы, мною было проведен КВН «Наш дом - природа». Цель: создание условий для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального и психического сближения; повышение интереса родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом. Задачу перед собой я ставила такую: выявить уровень экологической культуры в семье, формировать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам. Одной из задач нашего дошкольного образовательного учреждения на учебный год, является развитие речи дошкольников. В связи с этим я провела всеобуч на тему «Развитие речи детей средствами дидактических игр». Там я представила родителям разнообразный материал, с помощью которого они в домашних условиях могут заниматься с детьми. А именно: рисование на крупе, игры с зонтиками, придумывание и рассказывание сказок, и многое другое. Не менее важная тема для детей и родителей, это поведение на дороге. С детьми проводятся игры, беседы. Порой родители сами нарушают правила дорожного движения и показывают пример своим детям. Тем самым доносят им дезинформацию. Поэтому, я провела совместное мероприятие взрослых с детьми «Знатоки правил дорожного движения», чтобы родители увидели, как важно детям знать и не нарушать правила дорожного движения. Собрание в форме «Круглого стола», сближает родителей, дает возможность поделиться своим опытом в вопросах воспитания детей. На это мероприятие я приглашала специалиста – психолога, где он помогал родителям в таких вопросах как: нужно ли наказывать детей?; капризен ли ваш ребенок? А в подготовительной группе рассматривали такие темы: что нужно знать ребенку, поступающему в первый класс; как родители могут помочь ребенку избежать некоторые трудности. Эта форма работы проходит в диалоге, поднимаются вопросы, интересующие родителей по разным ситуациям. Каждая из работ с родителями подкрепляется памятками, консультациями, раздаточным материалом для игр, стихами для заучивания. Из этого следует, что взаимодействие родителей и дошкольного учреждения, приносит положительные результаты. У родителей повышается интерес к нашей работе. Это помогает и родителям узнать лучше своих детей, и воспитателю найти подход к каждому ребенку, а детям – почувствовать заинтересованность, внимание со стороны родителей.

© Дерюга Л.Ф., Будикова Н.В., 2019

УДК 376.33

Т.В. Журавлева, мсмк по легкой атлетике, ст. преподаватель,
Т.Е. Труфанова к.п.н., доцент,
М.А. Корниенко ст. преподаватель
Северо - Кавказский Федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация
E - mail: Zhuravleva007@yandex.ru

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: Функционирующая система спортивно - реабилитационной физической культуры детей с отклонениями в состоянии здоровья требует серьезного переосмысления. Мониторинг здоровья детей с нарушением слуха является важной составляющей системы спортивной - реабилитационной физической культуры. Система должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, и ориентироваться на физические, психические и социальные компоненты здоровья детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: спортивно - реабилитационная физическая культура, мониторинг, здоровье сберегающая система, личностно - ориентированный подход, структурно - функциональный подход.

Проблема здоровья детей с ограниченными физическими возможностями приобретает ранг наиболее значимый и актуальный [1, 2].Функционирующая система спортивно - реабилитационной физической культуры детей с отклонениями в состоянии здоровья не обеспечивается в должной степени. Система спортивно - реабилитационной физической культуры детей инвалидов, в том числе, с нарушением слуха должна стать иммунным барьером сохранения их индивидуального здоровья.

При разработке здоровье сберегающей системы спортивно - реабилитационной физической культуры важно учитывать следующие технологические принципы:

- диагностики целеполагания;
- единства связи элементов здоровье сберегающей технологии;
- функциональной полноты и взаимосвязи содержания здоровье сберегающей технологии;
- открытости функциональных и методических действий;
- преемственности и завершенности;
- вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровье сберегающих технологий на учебно - тренировочных занятиях спортивно - реабилитационной физической культуры;
- оптимизации.

Очевидно, что наиболее фундаментальными основами проектирования педагогических моделей по формированию здоровья детей с ограниченными физическими возможностями являются личностно - ориентированные и структурно - функциональные подходы. Система

спортивной реабилитационной физической культуры должна ориентироваться на физические, психологические, нравственные и социальные компоненты здоровья.

Выделяют несколько основных направлений, каждое из которых по – своему характеризует феномен здоровья детей с нарушением слуха.

Нормоцентрический подход характерен для медицинского дискурса и представляет собой совокупность среднестатистических норм восприятия, эмоционального реагирования и поведения, мышления в сочетании с нормальным соматическим состоянием ребенка с отклонением в состоянии здоровья.

Патоцентрический подход рассматривает здоровье как «нулевую степень болезни», которая подразумевает умеренное выражение патологических черт человека.

Феноменологический и экзистенциональный подходы проблемы здоровья и болезни рассматриваются как фундаментальные аспекты или вариации неповторимого бытия в мире.

Аксиологический подход рассматривает здоровье как универсальную ценность личности, необходимое условие актуализации высших возможностей индивида. [1].

Очевидно, что технологично выстроенная система занятий спортивно - реабилитационной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями, носящая оздоровительный характер, способствуют значительному повышению функциональных возможностей их организма, повышению адаптации к выполненным физическим нагрузкам, снижению регуляторных систем, в итоге улучшению здоровья и повышению тренированности.

Степень здоровья группы детей с нарушением слуха, занимающихся легкой атлетикой оценивалось с помощью методики донозологической диагностики, разработанной Р.М. Баевским, А.П. Берстеневой, Н.Р.Палеевой, П.А. Филеши и др. Выбор этой методики обусловлен ее простотой, доступностью при проведении доврачебного этапа контроля за влиянием занятий физическими упражнениями на организм, на уровень здоровья. Помимо этого она является наиболее оптимальной к управлению педагогическим процессом и самосовершенствованием школьников с особенностями физического развития.

Исследования подтвердили целесообразность предложенной нами модели организации учебно - тренировочных занятий спортивно - реабилитационной физической культурой с детьми, имеющими нарушения слуха. Так, например, в процессе определения «структуры здоровья» у испытуемых основной экспериментальной группы напряжения регуляторных систем (АП=2,10 - 2,59), следовательно, снижение функциональных возможностей организма и уровня здоровья до эксперимента наблюдалось у 85 % мальчиков и 18 % девочек, а в конце эксперимента 28 % и 6 % . В то же время у испытуемых контрольной группы выявлено заметное снижение адаптационных возможностей организма с проявлением неудовлетворительного состояния адаптационных систем у девочек (АП=2,60 - 3,09), выразившемся в росте этого показателя от 0 до 63 % и увеличением показателей напряжения (АП=2,10 - 2,59) у юношей с 74 % до 88 % .

Таким образом, система спортивно - реабилитационной системы физической культуры детей с нарушением слуха должна строиться, прежде всего, с учетом их индивидуальных особенностей и ориентироваться на степень их здоровья.

Список использованной литературы:

1. Грищенко Д.Е., Труфанова Т.Е., Журавлева Т.В. Основы построения занятий физической культурой оздоровительной направленности со студентами вуза // Новая наука от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции в 3ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. С. 126 - 129.
2. Труфанова Т.Е., Журавлева Т.В., Мишагина И.В. Определение степени здоровья студенток вуза, занимающихся волейболом в группе спортивного совершенствования // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно - практической конференции в 4ч. Ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 183 - 185.

© Журавлева Т. В., Труфанова Т. Е., Корниенко М.А., 2019

УДК 376.33

Т.В. Журавлева, мсмк по легкой атлетике, ст. преподаватель,
Т.Е. Труфанова к.п.н., доцент,
Северо - Кавказский Федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация
E - mail: Zhuravleva007@yandex.ru

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: Теоретико - методические основы развития двигательных способностей у детей с ограниченными физическими возможностями требуют научного переосмысления. Подходы к целенаправленному развитию двигательных способностей существенно отличаются. Все они отражают различные стороны двигательной функции. Важно соблюдать закономерности развития физических качеств.

Ключевые слова: спортивно - реабилитационная физическая культура, двигательные способности, ограниченные физические возможности.

Проблема развития двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями на занятиях спортивно - реабилитационной физической культурой является наиболее значимой и актуальной [1].

Работая над развитием двигательной подготовленности таких детей, необходимо учитывать следующие теоретико - методические положения:

1. Для решения задач по развитию двигательных способностей необходимо учитывать возрастные, половые особенности детей, их физическое развитие и степень здоровья.
2. Более успешно процесс развития двигательных способностей идет при параллельной работе над развитием психических (интеллектуальных, волевых и других) способностей.
3. Для развития двигательных способностей у детей с ограниченными возможностями необходимо создавать оптимальные условия их деятельности, используя соответствующие

оздоровительные системы физических упражнений на силу, быстроту, выносливость и гибкость.

4. Тренировочный эффект этих способностей зависит, среди прочего, от индивидуальной нормы реакции на внешние нагрузки. При этом одно и то же упражнение может применяться как для формирования двигательного умения и навыка, так и для развития физических качеств.

5. Важно оказывать разностороннее воздействие на все основные двигательные способности, вместе с тем, учитывать сенситивные периоды в их развитии.

6. Важно дифференцированно подбирать средства, методы для развития разных двигательных способностей, способы организации учебно - тренировочных занятий.

Подходы к целенаправленному развитию двигательных способностей существенно отличаются. Все они отражают различные стороны двигательной функции и поэтому весьма неоднородны по психофизиологическим механизмам их проявлений. Работая над развитием двигательных способностей у детей с ограниченными физическими возможностями, важно соблюдать следующие закономерности развития физических качеств:

- Основной фактор развития любого двигательного качества – систематическое, постепенное повышение нагрузки и оптимальный отдых в процессе тренировки.

- При уменьшении нагрузки и длительном прекращении занятий наступает утрата достигнутого уровня двигательного качества.

- Двигательные качества взаимосвязаны.

- Развитие двигательных качеств происходит постепенно, но неравномерно.

- Существует перенос двигательных качеств (положительный, отрицательный, билитеральный).

- При развитии двигательных качеств изменения в организме происходят вначале функциональные, затем морфологические.

- При развитии двигательных способностей следует помнить о гетерохронности. Гетерохронность развития устанавливает, что в процессе биологического созревания организма наблюдаются периоды интенсивных, количественных и качественных изменений отдельных его органов и структур. Если в эти периоды оказывать воздействия на опережающие в своем развитии органы и структуры, то эффект в развитии соответствующих физических способностей значительно превысит достигаемый в периоды их относительной стабилизации. Периоды интенсивного развития того или иного качества у юношей и девушек не совпадают.

- Для развития двигательных качеств характерна фазность развития, которая устанавливает зависимость эффекта воздействия от состояния физической работоспособности организма. Во время выполнения двигательного действия выявляются четыре фазы физической работоспособности от состояния физической работоспособности организма: нарастающей работоспособности (врабатывание), относительной стабилизации, временного снижения и повышенной работоспособности.

- Основные принципы физических способностей: соответствие педагогических воздействий, развивающий эффект, сопряженность воздействия, вариативность решения двигательной задачи [2].

Для определения уровня физической подготовленности детей с нарушением слуха, занимающихся спортивно - оздоровительной физической культурой привлеченных к обследованию, его динамики под воздействием экспериментальной методики за основу взято комплексное тестирование индивидуального уровня физической кондиции, разработанное Ю.Н. Вавиловым и рекомендованное для использования в специализированных школах для детей с ограниченными возможностями.

Целесообразность альтернативной программы по легкой атлетике для детей с нарушением слуха, предложенной нами, подтверждается результатами педагогического эксперимента, в частности, приростом общего уровня физической кондиции (О.У.Ф.К.). Так в результате экспериментальных воздействий на девушек и юношей 16 - 17 лет с нарушением слуха прирост О.У.Ф.К. составил 55 % и 67 % , в то время как у испытуемых контрольных групп прирост этого показателя не превысил 10 % .

Список использованной литературы:

1. Грищенко Д.Е., Труфанова Т.Е., Журавлева Т.В. Основы построения занятий физической культурой оздоровительной направленности со студентами вуза // Новая наука от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции в 3ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. С. 126 - 129.

2. Катренко М.В., Труфанова Т.Е., Простяков А.А. Самостоятельная работа студентов по физической культуре: учебное пособие / М.В. Катренко, Т.Е. Труфанова, А.А. Простяков. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 172 с.

© Журавлева Т. В., Труфанова Т. Е., Корниенко М.А., 2019

УДК 377

Заболотская Е.М.
к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ
E - mail: arbuzikem@mail.ru
Новоселова С.Н.
преподаватель ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»
г. Кемерово, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация

в статье представлены результаты проведенного исследования по проблеме применения информационно - коммуникационной технологии обучения в процессе подготовки мастеров производственного обучения как средства реализации требований ФГОС

Ключевые слова:
информационно - коммуникационные технологии обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, мастер производственного обучения.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без современных гаджетов. Во всех сферах современного цивилизованного общества они играют очень важную роль. Одним из приоритетных направлений применения современных средств и информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) является процесс образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней подготовки специалистов и в том числе среднего профессионального требуют применения современных интерактивных и информационных средств и технологий в образовательном процессе [1].

Проблема применения информационно - коммуникационных технологий рассмотрена в литературе у же достаточно хорошо с различных позиций известными учеными (Е.И. Машбиц, Р. Лаутбарх, А.Я. Найн, И.В. Роберт, К. Фрей, А.Ю. Уваров, В.С. Гершунский, Е.С. Полат и др.)

Однако анализ педагогической теории и практики позволил выделить противоречие между настоятельной потребностью во внедрении ИКТ в образовательный процесс и отсутствием достаточного методического обеспечения для внедрения данной технологии.

Поэтому мы определили тему опытно - поисковой работы: «Информационно - коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС в процессе подготовки будущих мастеров производственного обучения».

Цель работы заключалась в определении эффективности и целесообразности использования информационно - коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих мастеров производственного обучения.

Мы выделили объект исследования: образовательный процесс в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж».

И определили предмет исследования: методическое обеспечение, разработанное в соответствии с требованиями информационно - коммуникационной технологии обучения.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи опытно - поисковой работы:

1.Изучить разработанность проблемы в педагогической теории и практике.

2.Разработать комплект учебных занятий с применением информационно - коммуникационных технологий.

3. Провести опытно - поисковую работу по определению эффективности ИКТ в процессе подготовки мастеров производственного обучения.

Сформулировали рабочую гипотезу: применение технологии ИКТ в образовательном процессе в процессе подготовки будущих мастеров производственного обучения позволит повысить его эффективность.

Опытно - поисковая работа проводилась в период изучения МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения» на базе ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж». В исследовании принимали участие обучающиеся пятого курса, по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Группа ПО - 1405 в количестве 18 человек.

На первом этапе исследования мы изучили методологические основы проблемы применения ИКТ в учебном процессе.

На втором этапе мы определили основные критерии и показатели, изменение которых наиболее актуально скажется на качестве подготовки будущих мастеров производственного обучения. Этими критериями и показателями стали:

Первый критерий - посещаемость учебных занятий;

Показатель 1 - пропуски по уважительной причине.

Показатель 2 - пропуски по неуважительной причине.

Второй критерий - активность обучающихся на учебном занятии;

Показатель 1 - высокая активность.

Показатель 2 - средняя активность.

Показатель 3 - низкая активность.

Третий критерий - успеваемость обучающихся.

Показатель 1 - абсолютная успеваемость;

Показатель 2 - качественная успеваемость.

Четвертый критерий – профессиональные компетенции, которые прописаны в рабочей программе МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения».

Для оценки эффективности применения ИКТ в учебном процессе мы выбрали методы: сравнительного анализа и экспертной оценки.

На третьем этапе мы изучили рабочую программу МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения» и на основании, которой разработали планы учебных занятий с учетом требований информационно - коммуникационной технологии обучения и ФГОС специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) [1].

На четвертом этапе мы провели входной контроль и произвели подсчет результатов по определенным нами критериям и показателям, на основе изучения журнала и посещения учебных занятий и получили следующие результаты:

Первый критерий - посещаемость учебных занятий;

Показатель 1 - пропуски по уважительной причине – 43 % ;

Показатель 2 - пропуски по неуважительной причине – 57 % .

Второй критерий - активность обучающихся на учебном занятии;

Показатель 1 - высокая активность – 12 % ;

Показатель 2 - средняя активность– 20 % ;

Показатель 3 - низкая – 68 % .

Третий критерий - успеваемость обучающихся.

Показатель 1 - абсолютная успеваемость – 78 % ;

Показатель 2 - качественная успеваемость – 66 % .

На пятом этапе мы применили технологию ИКТ, а затем подвели итоги и получили следующие результаты:

Первый критерий - посещаемость учебных занятий;

Показатель 1 - пропуски по уважительной причине – 63 % ;

Показатель 2 - пропуски по неуважительной причине – 37 % .

Второй критерий - активность обучающихся на учебном занятии;

Показатель 1 - высокая активность – 24 % ;

Показатель 2 - средняя активность – 36 % ;

Показатель 3 – низкая активность – 40 % .

Третий критерий - успеваемость обучающихся.

Показатель 1 - абсолютная успеваемость – 100 % ;

Показатель 2 - качественная успеваемость – 78 % .

На шестом этапе мы сравнили результаты, полученные на четвертом и на пятом этапе исследования и получили следующие результаты:

Первый критерий - посещаемость учебных занятий;

Показатель 1 - пропуски по уважительной причине – увеличились на 20 % ;

Показатель 2 - пропуски по неуважительной причине – уменьшились на 20 % .

Второй критерий - активность обучающихся на учебном занятии;

Показатель 1 - высокая активность – увеличилась на 12 % ;

Показатель 2 - средняя активность – увеличилась на 16 % ;

Показатель 3 - низкая активность – уменьшилась на 28 % .

Третий критерий - успеваемость обучающихся.

Показатель 1 - абсолютная успеваемость – увеличилась на 22 % ;

Показатель 2 - качественная успеваемость – увеличилась на 12 % .

Кроме того экспертная оценка позволила установить, что у будущих мастеров производственного обучения сформировались профессиональные компетенции такие как:

- ПК 3.1. Разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных.

- ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области СПО и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области СПО и профессиональной подготовки [1].

Уровень форсированности этих компетенций у будущих мастеров производственного обучения составил - 75 % .

Качество обучения повысилось, а значит, требования ФГОС реализовались.

Таким образом, полученные результаты подтверждают наше предположение об эффективности применения технологии ИКТ в учебном процессе.

В ходе проведенной нами опытно - поисковой работы нашла свое подтверждение выдвинутая нами в начале исследования гипотеза. Цель работы достигнута, задачи решены в полном объеме.

Список использованной литературы:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1386.

© Е.М. Заболотская, С.Н. Новоселова, 2019

УДК 373

Заболотская Е.М.
к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ
E - mail: arbuzikem@mail.ru
Подержанова А.И.
студентка 4 курса ИБК ППО в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

в статье проведен анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и его влияние

на модернизацию дошкольного образования

Ключевые слова:

дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

С принятием в 2012 году нового закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование официально было провозглашено первой ступенью общего образования в России.

А принятый в 2014 году федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на модернизацию дошкольного образования в Российской Федерации [1].

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Главным и основным предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной вид деятельности ДОО - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования согласно требований ФГОС ДО осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями.

Всеми положениями, представленными в ФГОС ДО могут пользоваться родители (законные представители) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В соответствии с требованиями стандарта в образовательной дошкольной организации в обязательном порядке должны учитываться:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее -

особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации [1].

Образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО должен строится с учетом принципов дошкольного образования таких как:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДОО с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей [1].
- и др.

ФГОС ДО, направлен на достижение следующих целей:

Первая цель - повысить социальный статус дошкольного образования;

Вторая цель - обеспечить государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

Третья цель - обеспечить государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Четвертая цель - сохранить единство образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования [1].

Внедрение ФГОС ДО позволит решить следующие задачи:

Первая задача - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Вторая задача - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Третья задача - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Четвертая задача - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Пятая задача - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Шестая задача - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Седьмая задача - обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1]

- и др.

В дошкольных образовательных организациях на основе требований ФГОС ДО должны разрабатываться:

- основные образовательные программы дошкольной образовательной организации;
- все вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- нормативные документы финансового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- основные критерии объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиям ФГОС ДО;
- главные показатели формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- реализуемые мероприятия оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1].

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы [1].

Анализ педагогической теории и практики показал, что внедрение ФГОС ДО в практику работы образовательных организаций дошкольного образования заставило многие образовательные организации внести существенные коррективы в образовательный процесс и создать дополнительные психолого - педагогические условия для внедрения ФГОС дошкольного образования.

Педагогическим коллективам многих образовательных организаций пришлось осознать особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание условий развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

Многим педагогам пришлось научиться профессионально взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, а значит видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог - ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок - взрослые - сверстники» позволило дошкольным образовательным организациям перейти на новую парадигму дошкольного образования.

Было проведено обновление имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы в качестве базовых для обновления образовательного процесса.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Разработка и принятие ФГОС ДО оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности дошкольных образовательных организаций.

И самое главное - осуществилось признание значимости и весомости дошкольного детства и это обеспечило более внимательное к нему отношение на всех уровнях, что повлекло за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, и положительным образом, сказывается на его развитии и на его результатах.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

© Е.М. Заболотская, А.И. Подержанова, 2019

УДК 378

Заболотская Е.М.
к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ, E - mail: arbuzikem@mail.ru
Стойкова И.В.
студентка 4 курса ИБК ППО в г. Кемерово, г. Кемерово, РФ

БАКАЛАВР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПОДГОТОВКИ НА ИБК ППО В Г. КЕМЕРОВО

Аннотация

в статье представлены особенности подготовки бакалавра психолого - педагогического образования на ИБК ППО в г. Кемерово.

Ключевые слова:

бакалавр психолого - педагогического образования, федеральный государственный образовательный стандарт, ИБК ППО в г. Кемерово.

Сегодня современная система дошкольного образования нуждается в инновационных подходах к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Дефицит квалифицированных кадров в дошкольных образовательных организациях и новые требования к профессиональным кадрам в области дошкольного образования требуют обновленного содержания форм и методов обучения.

Интегрированная базовая кафедра профессионально - педагогического образования (ИБК ППО) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально - педагогический университет» в городе Кемерово готовит профессионально - педагогические кадры для экономики Кузбасса уже более 20 лет [1].

За период работы подготовлено более 3000 специалистов. Среди выпускников ИБК ППО в г. Кемерово, много специалистов работающих в образовательных организациях, в том числе занимающих сегодня руководящие должности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) Кузбасса.

С 2014 года на базе ИБК ППО в г. Кемерово ведется подготовка бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» [4].

Выпускники кафедры - бакалавры психолого - педагогического образования по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» работают в сфере дошкольного, среднего (полного) общего образования, коррекционного, инклюзивного образования, в коррекционно - развивающих центрах, в центрах развития ребенка, в центрах детского творчества, в учреждениях дополнительного образования, в социальных центрах, в органах МВД.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально - личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым их готовили на кафедре являются:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально - педагогическая;
- психолого - педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В процессе обучения будущие бакалавры, учились решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

- и др.

По итогам обучения у выпускников формируются в соответствии с требованиями ФГОС [4] общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, например такие как:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК - 2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК - 3);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК - 5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК - 6);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК - 10);

- и др.

Отличительной особенностью профессиональной подготовки бакалавра психолого - педагогического образования по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» на ИБК ППО в г. Кемерово является то, что кафедра располагает:

- современной учебно - методической и материально - технической базами,

- компьютерными классами с выходом в сеть Интернет, специально оборудованными аудиториями с мультимедийными демонстрационными комплексами,

- высококвалифицированным профессорско - преподавательским составом имеющие ученые степени кандидата и доктора наук,

- информационной системой «ТаймЛайн», разработанной специалистами головного вуза [2].

«ТаймЛайн» – это информационно - образовательная среда для взаимодействия преподавателя и студента. Система предназначена для организации учебного процесса всех

форм обучения и представляет собой средства обеспечения, планирования и контроля учебного процесса в одном сервисе.

Информационная система «ТаймЛайн» позволяет создать интерактивную электронную информационно - образовательную среду как инфраструктуру образовательного процесса университета и его структурных подразделений. Такая среда позволяет целенаправленно обеспечивать взаимоактивное информационно - педагогическое и информационно - компьютерное взаимодействие студентов и преподавателей с помощью программно - технических решений, позволяющих эффективно удовлетворять информационно - образовательные потребности студентов и педагогов.

Интерактивность системы «ТаймЛайн» проявляется в интерактивности элементов электронного учебного курса. В этой системе реализуется «смешанное обучение». Научное понимание данного термина представляет собой интеграцию технологий инновационного (электронного) и традиционного (аудиторного) обучения, очно - дистанционный формат обучения, в котором сочетаются и дополняют друг друга технологии контактного (аудиторного) и бесконтактного (электронного) обучения, используются асинхронные (офлайн) и синхронные (онлайн) дистанционные образовательные технологии.

Интеграция технологий электронного и аудиторного обучения позволяет организовать реальное межличностное эмоциональное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем.

Применение системы «ТаймЛайн» в образовательном процессе позволяет формировать у студентов - будущих бакалавров ИКТ - компетентность [3] и идти в ногу со временем.

После окончания обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» - 100 % выпускников кафедры работают по специальности.

Список использованной литературы:

1. Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально – педагогического образования. / коллективная монография / под ред. Г.Н. Жукова, В.Т. Сопегиной, Е.А. Шакуто (г. Екатеринбург. - Уфа: АЭТЕРНА, 2018г. - 290 с.

2. Инструкция по работе с информационной системой «Таймлайн» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально - педагогический университет».

3. Нестерова И.А. ИКТ - компетентность [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http: // odiplom.ru / lab / ikt - kompetentnost.html.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457.

© Е.М. Заболотская, И.В. Стойкова, 2019

УДК 371

Ю. М. Зубарева
канд. пед. наук, ИМО ТулГУ, г. Тула, РФ, E - mail: yuliya - tula@yandex.ru
А. Хазан
студент ИМО ТулГУ, г. Тула, РФ, E - mail: A0527714809@gmail.com

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные типы восприятия учебной информации. Раскрыта специфика процесса обучения с учетом психолого - педагогических особенностей восприятия учебной информации, выявлена их роль в индивидуализации и интенсификации обучения, а также повышении его эффективности.

Ключевые слова: модернизация образовательного процесса, репрезентативная система человека, тип восприятия учебной информации.

Основной тенденцией развития образования в современном мире в условиях глобализации и информатизации общества, обусловленной появлением инновационных технологий во всех сферах жизни, является модернизация образовательного процесса. Важной составляющей успешной организации учебного процесса, способствующего формированию всесторонне развитой личности и отвечающего требованиям современного общества, является индивидуализация процесса обучения на всех этапах получения образования, требующая модернизации форм, методов и режимов обучения.

Однако следует отметить, что при организации современного учебного процесса не всегда в должной мере уделяется внимание психолого - педагогическим особенностям учащихся, обусловленным их типом восприятия информации, хотя учет данных характеристик личности является важным и влияет на эффективность обучения в целом. Согласимся с Дж. Чартоном Коллинзом, который справедливо считает, что «причиной половины наших ошибок» является то, что «мы чувствуем тогда, когда нам нужно думать, и думаем тогда, когда нам нужно чувствовать» [1]. Умело использовав особенности человеческого мышления, можно значительно интенсифицировать процесс восприятия учебного материала.

В психологии (Гриндер Д., Бендлер Р., Воедилов Д.В., Шеинов В.П., Бакиров А.К.) выделяются следующие типы репрезентативной системы человека, зависящие от способа (канала) получения информации: визуальный (зрительный); аудиальный (слуховой); кинестетический (обонятельный - осязательный); дискретный, или дигитальный (субъективно - логический). Исследования психологов, касающиеся восприятия излагаемого учебного материала, показывают, что в процентном соотношении это выглядит примерно так: визуалы – 30 - 50 % , кинестетики – 30 - 60 % , аудиалы – 5 - 12 % , дискреты – 1 - 2 % [2].

Гладкова Н.В., Кучеренко Е.М. подчеркивают, что «знание способа восприятия информации» позволяет найти индивидуальный подход к учащемуся и «построить эффективную программу его образования» [1]. Так, визуалам в процессе обучения необходимо использование схем, таблиц; выделение цветом важных аспектов содержания, самостоятельное чтение учебных текстов. Аудиалам – использование учителем вариации голоса, различных лингафонных систем. Кинестетикам важны жесты, прикосновения, им требуются задания, связанные с практической деятельностью.

Проблема учёта типа восприятия информации учащимися особенно актуальна при разработке и применении современных методов обучения, использующих электронно - образовательные ресурсы. Мультимедийные способы и средства обучения (online - курсы, вебинары, электронные учебники и программы), созданные на основе информационно - коммуникационных технологий и активно применяющиеся в процессе обучения последнее время, позволяют индивидуализировать и интенсифицировать процесс восприятия учебного материала. Учителю необходимо продумывать не только содержание урока (учебный материал), последовательность его подачи, но и стиль, манеру его изложения, учитывать психолого - педагогические особенности различных типов личности по способу получения информации, что является одним из важных путей повышения качества усвоения учебного материала. Учебная информация, передаваемая на доступном и «понятном» учащемуся языке, повышает интерес к изучаемому предмету, увеличивает объем усвоенных знаний и скорость овладения необходимыми умениями и навыками, полученными на их основе [3, с. 759].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что учет типа восприятия информации способствует индивидуализации обучения, дает возможность каждому учащемуся выбрать в учебной деятельности «личную траекторию движения», а учителю – увеличить эффективность применяемых методов и средств в процессе обучения.

Список использованной литературы

1. Гладкова Н.В., Кучеренко Е.М. Индивидуализация процесса обучения с учетом типов восприятия информации учащимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // xn - - i1abbnckbmcl9fb.xn - - p1ai / B8 / 647877 / – (дата обращения: 15.04.2019).

2. Типы репрезентативной системы человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.nlp.ru / – (дата обращения: 14.04.2019).

3. Ивченко Е. Н. Роль и место средств обучения в учебном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 759 - 760. – Режим доступа: https: // moluch.ru / archive / 87 / 16608 / (дата обращения: 16.05.2019).

© Ю.М. Зубарева, 2019

УДК 371

О.А. Иванова
учитель технологии МБОУ «Школа № 63»г. Прокопьевск, РФ
E - mail: ivanovaoksana16@mail.ru
Т.Б.Кузнецова
учитель начальных классов МБОУ «Школа № 63» г. Прокопьевск, РФ
С.М. Саткина
учитель начальных классов МБОУ «Школа № 63» г. Прокопьевск, РФ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрыты здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова

Здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровье, здоровьесберегающий урок.

Здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимало и занимает ведущее место. Здоровье – это непременное условие счастья человека. Никакие органы здравоохранения, никакие лечебные мероприятия не могут повысить уровень здоровья человека, если для этого нет его личного желания. Медицина предлагает пути оздоровления, а человек их реализует.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего основного образования.

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Одно из требований, к результатам учащихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии как составляющей внедрения ФГОС ООО - это комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. «Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения».

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровье ребенка, его социально - психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70 % времени его бодрствования. По данным Минздрава РФ на сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения.

Задача каждого учителя - изучить основы здоровьесберегающих технологий и оценивать свою деятельность с точки зрения здоровьесбережения своих воспитанников. Современный здоровьесберегающий урок любого учителя - предметника разнообразен. Прежде всего, здоровьесберегающий урок должен: воспитывать и стимулировать у детей желание вести здоровый образ жизни, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, показывать

им, что жизнь - это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку. У каждого учителя свои методы, приемы.

В своей педагогической деятельности мы используем следующие здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями каждого возраста на основе личностно - ориентированного подхода к детям:

- динамические игры и паузы;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения для глаз;
- мимические упражнения;
- релаксация;
- дыхательно - голосовые игры и упражнения.

От здоровья детей зависит многое в успешном освоении школьной программы. «Здоровые дети – здоровая нация». Будем следовать этому, уделяя огромное внимание здоровью учащихся.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011 – 48 с.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К.Смирнов - М.: АРКТИ, 2003 – 272с.
3. .Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе . 1 - 4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. - М.: вако, 2007 – 302 с.

© О.А Иванова, Т.Б. Кузнецова, С.М. Саткина, 2019

УДК376

Я.А. Лупиногова
педагог - психолог,
ГБУ РХ «Республиканский дом - интернат для детей «Теремок» г. Абакан
89233902403@mail.ru
И.Н. Астанаева
педагог - психолог,
ГБУ РХ «Республиканский дом - интернат для детей «Теремок» г. Абакан
astaniva@mail.ru
И.Л. Казначеева
социальный педагог,
ГБУ РХ «Республиканский дом - интернат для детей «Теремок» г. Абакан
kazna071@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОМА - ИНТЕРНАТА

Аннотация

В статье представлен опыт коррекционно - развивающей работы педагога - психолога с детьми в условиях дома - интерната.

Ключевые слова
Интеллектуальные нарушения, психодиагностика, психокоррекция, коррекционно - развивающие занятия.

Основной целью коррекционной работы педагога - психолога в условиях дома - интерната является сохранение и укрепление психологического здоровья детей с интеллектуальными нарушениями, предупреждение вторичных отклонений в их развитии и поведении. Задачами такой деятельности является:

- реализация индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов;
- психокоррекция, формирование и развитие когнитивных процессов;
- стабилизация и развитие эмоционально - волевой и личностной сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие и формирование сенсорного восприятия;
- профилактика поведенческих нарушений и дезадаптации.

Деятельность педагога - психолога в рамках сопровождения учебно - воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

– психолого - педагогическая диагностика;
– индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия;
– консультативная деятельность (с воспитанниками, родителями, педагогами и другими специалистами);
– организационно - методическая деятельность.

Психодиагностика воспитанников проводится планово 2 раза в год (сентябрь, май), и при поступлении ребенка в дом - интернат, результаты диагностики заносятся в карты динамического развития воспитанников. Целью диагностических мероприятий является:

- изучение индивидуальных особенностей личности детей для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии: определение зоны ближайшего развития;
- изучение детского коллектива, уровня взаимодействия каждого ребенка со сверстниками;
- изучение стиля детско - родительских отношений, семейной атмосферы.

Занятия педагога - психолога проводятся в соответствии с рабочей программой дополнительного образования «В мире эмоций». Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями включает следующие направления:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- социально - эмоциональное развитие;
- коммуникативное развитие.

При реализации программных задач в коррекционно - развивающей деятельности используются элементы психогимнастики, арт - терапии, Монтессори - педагогики, игротренинга, релаксационные упражнения в темной и светлой сенсорных комнатах**.** Занятия направлены на формирование у воспитанников коммуникативных навыков, гармонизацию эмоционально - волевой сферы, психомоторное развитие, что является профилактикой поведенческих нарушений и дезадаптации, способствует снижению у детей тревожности и агрессии. Целью индивидуальных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями является:

- развитие и формирование сенсорного восприятия;
- развитие моторики и познавательных процессов.

Для оказания психологической поддержки регулярно ведется консультативная деятельность, которая осуществляется в соответствии с перспективным планированием на учебный год, а также по запросу педагогов и родителей. Такая работа направлена на повышение социально - психологической компетенции родителей, обучение навыкам общения со своим ребенком, выработку правильного стиля родительского поведения, разрешение конфликтных ситуаций. В работе с педагогами проводится психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей с УО.

Таким образом, коррекционно - развивающая деятельность педагога - психолога в условиях дома - интерната нацелена на психопрофилактику поведенческих отклонений воспитанников, психокоррекцию эмоционально - волевой и познавательной сферы, взаимодействие с педагогами и родителями.

Список литературы:

1.Грищенко Т.А Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Методическое пособие.; Владос, Москва, 2014.

2.Логинова Е.Т. Социально - педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью. СПб: Изд - во РГПУ им. Герцена, 2006.

3.Копытин А.И., Свиствовская Е.Е. Арт - терапия детей и подростков. Москва, Когнито - Центр, 2014.

© Я.А. Лупиногова, И.Н. Астанаева, И.Л. Казначеева, 2019.

УДК 205.6

Карабудагов С.М.
Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: ghotam95@gmail.com

ДУХОВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

Аннотация

В данной статье рассматривалось создание генеративного стиля обучения. Основные теории построения технологического общества.

Ключевые слова:

Информационный менеджмент, технологии (ИТ), лидерство, управление, организационное поведение.

Генеративное обучение. Миллиарды невидимых байтов данных, поступающих на наши информационные панели, создают картину институциональной эффективности в том, что касается конкретных целей в рамках конкретных инициатив. Эти бесценные биты информации могут дать отчет об изменении поведения внутри или вне организации, которое может потребовать действия; но они дают мало инструкций о том, как бороться с феноменом, стоящим за симптомом. Чтобы разгадать эту тайну, лидеры должны

обратиться к другому невидимому ресурсу, чтобы создать генеративное учебное сообщество с воображением, чтобы представить будущую реальность и со способностью преследовать это общее видение через творческое решение проблем. Чтобы справиться с обилием информации и дефицитом проницательности в эпоху, лидеры должны получить доступ к духовным ресурсам, доступным им через их рабочую силу.

Словарный запас бизнеса в значительной степени исключил такие слова, как любовь, надежда и цель. Если эти термины и встречаются в деловой литературе, то часто ограничиваются дисциплиной организационного поведения. Это не удивительно. Те из нас, кто живет в западном мире, живут и действуют под влиянием эпохи Просвещения, какой бы убывающей она ни была.

Просвещение, как известно, настаивало на разделении истории и веры, фактов и ценностей, религии и политики, природы и сверхъестественного...и одним из следствий этого было то, что каждая из этих категорий теперь несет в себе скрытую оппозицию своему близнецу, так что мы остаемся с большой трудностью даже представить себе мир, в котором они принадлежат друг другу как часть единого неделимого целого.

Чтобы быть ясным, автор этой статьи не намерен противопоставлять жесткие и мягкие науки друг другу. На самом деле, автор предполагает, что создание генеративной команды обучения имеет важное значение для организационной эффективности, и такая команда зависит от духовных и основанных на знаниях ресурсов для решения проблем. Учитывая, что поток данных ускоряется, создавая горы доказательств, обучающиеся сообщества, способные распознать значение доказательств, никогда не были более важны для способности организации справляться, расти и выживать.

Автор также не намерен рассматривать духовность в религиозных терминах, хотя лично автору трудно заниматься концепцией духовности, не сталкиваясь с экзистенциальными вопросами. Автор считает взгляд Далласа Уилларда на природу человеческого существования убедительным.

Человеческое существование, понимаемое в контексте полного мира Бога "все видимое и невидимое”, может быть настолько хорошим, насколько мы естественно надеемся на это. По мере того как мы все больше интегрируем наш мир с духовным миром Бога, наша жизнь все больше приобретает субстанцию вечного.

Опять же, автор поднимает вопрос о духовности только в той мере, в какой это касается активизации генеративных учебных сообществ. Как и Виллар, автор рассматривает мир как интеграцию физических и духовных элементов. Одного этого достаточно, чтобы исследовать духовность и ее связь с образовательными сообществами, которые мы надеемся создать. Однако, чтобы быть максимально прозрачным, как Виллар, автор видит Бога как животворящий источник как физических, так и духовных элементов.

Общие предположения. Отделенные от своих религиозных наклонностей или их отсутствия, многие люди в организациях, которые мы ведем, долго связывают свое призвание с их скрытыми экзистенциальными и космологическими вопросами или стремлениями. Практически мужчины и женщины в наших организациях испытывают на личном уровне те же изменения, которые влияют на наш бизнес. Они также настроены на разрушение, геополитические условия, финансовые сдвиги и экологические проблемы. Внутренне они задаются вопросом, являются ли они частью решения или частью проблемы. В конечном счете, многие люди, входящие в состав возглавляемых нами

организаций, глубоко заботятся о планете и благополучии ее населения. Большинство людей хотят любить так, как они хотят, чтобы их любили.

Субстанция духовности, если вы позволите охарактеризовать ее, состоит из внутренних человеческих импульсов, таких как Любовь, Надежда, цель, смысл и различение. Невидимые, хотя они могут быть, они обеспечивают ключевые ингредиенты для творческого решения проблем. Что еще более важно, как говорит Эдгар Шейн.

Функция когнитивных структур, таких как концепции, убеждения, установки, ценности и предположения, заключается в организации массы стимулов окружающей среды, придании им смысла и, таким образом, обеспечении чувства предсказуемости и смысла для индивида. Набор общих предположений, которые развиваются с течением времени в группах и организациях, служит этой стабилизирующей и смысловой функции.

Шейн замечает, что все человеческие системы стремятся достичь и поддерживать чувство равновесия, чтобы справляться, расти и выживать. Целостность организационной системы обеспечивается не только финансовыми ресурсами и материальными ресурсами, но и убеждениями, предположениями, личностью, миссией, видением и ценностями. Иными словами, человеческие системы удерживаются вместе как видимыми, так и невидимыми элементами, причем невидимое обладает материальными качествами, столь же существенными для предприятия, как и видимое.

В абстрактном смысле духовность как энергизирующую и организующую силу любого предприятия может быть нетрудно признать. Задача состоит в том, чтобы понять, как его активировать. Любая мысль о том, чтобы использовать его, как будто это возобновляемый ресурс, ошибочна. Лидеры, которые пытаются использовать мотивационную энергию своих сотрудников, потворствуя каким - то поверхностным образом глубоко укоренившимся личным чувствам смысла и цели или призвания и призвания, будут рассматриваться как неподлинные или ненадежные, если не оскорбительные. Тест лидера состоит в том, чтобы сначала увидеть, а затем бросить видение вклада организации в будущую глобальную реальность, в которой они приглашают обучающееся сообщество участвовать в общем путешествии, не только разделяя видение, но и риски и награды. Таким образом, лидеры могут формировать и влиять на здоровье и жизнеспособность организации сообщества. Ближе к этому моменту Л. У. Фрай говорит: «Лидеры должны создать видение, в котором члены организации испытывают чувство призвание в том, что их жизнь имеет смысл и имеет значение. Они должны создать социальную / организационную культуру, основанную на альтруистической любви, в соответствии с которой лидеры и последователи проявляют подлинную заботу, заботу и признательность как к себе, так и к другим, создавая тем самым чувство принадлежности».

Ключ к активизации духовных ресурсов заключается в том, чтобы получить к ним подлинный доступ, собрав сообщество вокруг общей идентичности и видения будущей реальности и вовлекая их на личном уровне, встречая их на духовном плане. Это требует, чтобы лидеры пришли к согласию со своими духовными ценностями, такими как Любовь, Надежда, цель и целостность. Один лишь опыт ведения бизнеса, будь то в области финансов или маркетинга, не позволяет вести сообщество в сложное будущее обнадеживающим и продуктивным образом.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.
2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.
3. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.
4. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологической коррекции и реабилитации // Влияние науки на инновационное развитие: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 августа 2016 г., г. Пермь). / В 2 ч. Ч.2. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 144 - 148.
5. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Влияние методов психической саморегуляции на оптимизацию эмоциональных состояний военнослужащих при исполнении должностных обязанностей // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы V межвузовской научно - практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб.: ВАС, 2018. – С. 193 - 196.
6. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Балльно - рейтинговая система оценки изучения студентами психологии и профилактики аддиктивного поведения // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 44 - 550.

© С.М. Карабудагов, 2019

УДК 371

Л.Н. Коваль
канд.пед.наук, доцент, кафедра физической культуры,
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
E - mail: lyudmila270965@mail.ru
Н.А. Украинцева
студентка 4 курса, 44.03.01 Педагогическое образование,
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
E - mail: ukrainceva.82@mail.ru

О СВЯЗИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки юных баскетболистов на уроках в старших классах. Уровень развития жизненно - важных двигательных умений бега и

прыжков развитых у детей в начальной школе напрямую связаны с уровнем развития физических качеств и методикой обучения технике игры в нападении на уроках баскетбола в старших классах.

Ключевые слова

Баскетбол, двигательная подготовленность, техника игры в нападении

Спортивная игра баскетбол является одной из быстрых и динамичных игр, которая входит в содержание учебной программы по физической культуре и получила достойное признание у педагогов и учащихся. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней их двигательной подготовленности, а также ознакомление с баскетболом в доступной форме. Различные виды передвижений, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия на уроках баскетбола для учащихся старшего школьного возраста, требующие проявление игровых противоборств и умения согласовывать как индивидуальные, так и простые командные технико - тактические взаимодействия на площадке.

В баскетболе сочетаются умения реализовать технику игры и индивидуальные двигательные возможности при сопротивлении соперников. Преимущество перед командой можно достигнуть при условии активных двигательных действий всех игроков команды с неоспоримой точностью попадания бросков в корзину соперника. Успешность этих действий связана не только с уровнем физической и технической подготовки участников игры, но и с показателями сенсомоторного реагирования игроков [6, с. 166]. Количество точных бросков в корзину определяет победителя игры. Результативно выстроенная игра или комбинация в баскетболе, является показателем созданных коллективных и индивидуальных действий игроков команды в нападении. Игроки, выполняющие броски по корзине, использующие различные способы их выполнения, должной мере должны обладать хорошим уровнем развития двигательных качеств и технической подготовленностью. На поиск необходимых технических приемов, на их совершенствование были направлены разработки и усилия педагогов и тренеров Ю.М. Портнова, С.В. Голомазова, А.Я. Гомельского, Л.Б. Андрющенко, А.И. Вальтина и др.

На динамичность игры баскетбол указывали Ю.М. Портнов, С.В. Голомазов, А.И. Ивойлов и др., достигаемая игровыми действиями участников на площадке, как в нападении, так и защите. Это доказывает, что учащиеся, играющие в баскетбол, должны иметь высокий уровень физической подготовленности с преобладанием скоростных действий, скоростно - силовых и координационных способностей. От быстро выполненных перемещений, прыжков, бега, рывков, бросков и других технических приемов изменяется и скорость самой игры на площадке. Степень развития скоростно - силовых качеств характеризует такое понятие как «скорострельность», которой чаще всего слабо или вообще не обладают учащиеся общеобразовательной школы. Не заложенные жизненно - важные двигательные умения бега и прыжков у детей в начальной школе отражают низкий уровень развития координационных способностей и как следствие затормаживают формирование скоростно - силовых способностей у учащихся средней и старшей возрастной группы. А техническая подготовленность учащихся напрямую связана с уровнем развития физических качеств.

В.В. Кузин, С.А. Полиевский, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий и другие авторы в своих работах рассматривали методические аспекты обучения техническим приемам баскетбола в спортивной школе и перенос данных методик на уроки физической культуры в общеобразовательную школу.

Среди тренерского корпуса нет однозначного ответа на вопрос о средствах и методах обучения техническим приемам баскетбола учащихся общеобразовательных школ и юных спортсменов. Одни считают, что ответ лежит в плоскости развития у баскетболистов специальной игровой ловкости (В.И. Лях, 1991 и др.). Вторые – делают упор на половозрастные особенности организма баскетболистов (М.Я. Набатникова, 1982, В.З. Бабушкин, 1991; В.Н. Платонов, 1997 и др.). Третьи – использует в своей методике тесты физической и технической подготовленности, как оперативную информацию о результатах двигательной «обученности» баскетболистов (В.М. Волков, 1983 г. и др.) Четвертые – на органическом симбиозе формирования физических качеств и навыкам технических приемов баскетбола в построении и организации учебно - тренировочного процесса (Т.Б. Батагариев, 1990 и др.).

Однако, по мнению Богена М.М., качество обучения всецело зависит от того как задачу понимает учитель и его ученик [2, с.7]. Целевой или конечный результат построен на технике двигательного действия «обоснованное требованиями биомеханики действия и психологии его восприятия обучаемым, раскрывающий состав операций и основных опорных точек, необходимых и достаточных для формирования полной ориентировочной основы предмета усвоения (формируемого действия)» [2, с.57]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что действия педагога должны быть направлены на помощь поиска решений учащимися разобраться в тех ощущениях, которые возникают при выполнении двигательного действия.

Существующие противоречивые мнения ведущих специалистов, их неоднозначные оценки в подборе средств и методов обучения учащихся технике игры баскетбола в нападении, а также отсутствие убедительных ответов на вопросы планирования и использования средства физической и технической подготовки, распределения объёмов нагрузки на участников процесса, с целью определения показателя готовности баскетболиста вызывают живой интерес у педагогов.

Поэтому считаем, что методика обучения технике игры в нападении на уроках баскетбола в старших классах окажется продуктивной, если:

- определить оптимальный набор средств для развития скоростно - силовых качеств, как базы для получения основным двигательным навыкам баскетболиста;
- разработать и применить на уроках баскетбола упражнения комплексной направленности с акцентом на нестандартные движения, выполняемые в динамическом режиме мышечной деятельности;
- включать в подготовительную часть урока упражнения и приемы передвижений по принципу вариативности и адекватности их структурным особенностям игры в баскетбол.

Баскетбол как самая активная спортивная игра, получила распространение во многих странах мира. Естественные движения, которые выполняют баскетболисты на игровом площадке разнообразны по своей структуре, но в то же время естественны по своему происхождению. Ходьба в сочетании с ускорением бега, остановками, прыжками, финты и броски с различных положений – это тот набор технических приемов, совершаемых

баскетболистами в противоборстве одного, двух или более соперников, отстаивающих право владения мячом. Исключительное разнообразие естественных движений в спортивной игре баскетбол, практически воздействующих на всю мышечную систему человека, включая и мимические мышцы, способствует укреплению организма в целом, формирует сильный мышечный аппарат, укрепляет нервную и психо - эмоциональную систему и является одним из средств активного отдыха.

Баскетбол как раздел школьной программы, включен в нее, начиная с пятого класса. На обучение техническим приемам баскетбола в общеобразовательных программах отводиться до четверти от общего объема часов. Учащиеся должны научиться технике и тактике игры в баскетбол на основе уже развитых базовых физических скоростных и координационных качествах в младшей школе [1; 4; 8; 9].

Игра в баскетбол складывается из способов нападения и защиты и тактики нападения и защиты. Взаимодействие игроков на площадке должно создавать единую активно динамическую систему, объединенных одной целью – победы над соперником. Творчество, инициатива каждого игрока должны быть подчинены общим интересам коллектива команды. Поэтому игроки команды в зависимости от владения мячом становятся нападающими, а без мяча – защитниками. Защитники команды, их качественные стороны определяются умением нейтрализовать соперника: перехватить мяч, не дать сделать бросок, создать неудобные условия для перемещений своими действиями и т.д. И все действия на площадке как нападающих, так защитников основываются на устойчивости, вариативности, адекватности реакции игроков, их уровне и развитости двигательных навыков, интеллектуальных особенностей нервной системы.

Современная игра баскетболистов ускорилась по времени, подвижности и маневренности. Это связано с постоянно меняющимися правилами соревнований, условиями их проведения, а также с методическими разработками ведущих тренеров мира. Это требует от баскетболистов огромных физических затрат.

В игре спортсмены - баскетболисты передвигаются с большой скоростью, выполняя прыжки, остановки, рывки, финты, броски, сравнительно на небольшой по размерам площадке, поэтому игровая деятельность носит аэробно - анаэробный характер.

Но и интересен тот факт, что показатели ЧСС начинают расти до начала игры за счет эмоциональной реакции ожидания перед встречей с соперником. Таким образом, большинство игроков, особенности психологически неустойчивых, находятся в состоянии стресса до игры. Специфическая реакция напряжения организма в ответ на факторы внешней и внутренней среды, способствует выбросу в кровь веществ, повышающих артериальное давление. Поэтому важно знать тренирующее воздействие используемых упражнений как в разминке, так и тренировочном процессе и как они систематизированы по степени воздействия в организме. Степень ответной реакции организма на величину тренировочной нагрузки, а тем более соревновательной нагрузки у каждого баскетболиста индивидуальны.

О неравномерности развития физических качеств в онтогенезе человека указывали многие исследователи, обращая внимание на определенные сенситивные периоды их развития. Дифференциация в воспитании физических качеств в учебно - тренировочном процессе приносит свои плоды, совершенствуя уровень регуляции функциональной подвижности нервно - мышечного аппарата подростков. Такой подход определяется

возрастом воспитанников и уровнем физической подготовки. Морфологические и биохимические изменения всех систем и органов учащихся подвержены влиянию генетических факторов. И чем лучше согласуется работа соматических и вегетативных функций, тем больше происходит прогресс в развитии физических качеств. Считается, что генотип человека больше всего контролирует быстроту движений, мышечную силу и выносливость [3, с. 30]. Поэтому важен отбор юных баскетболистов на основе генотипа родителей.

Методы развития физических качеств должны улучшить мощность толчка баскетболиста. В этих целях применяется метод повторного выполнения упражнения с различными интервалами отдыха при достаточном восстановлении организма спортсмена, а также на фоне недовосстановления.

Интервальный метод развития прыгучести определяет нагрузку упражнением как таковым. Игровой метод зависит от активности самого спортсмена во время игры на площадке. Круговой метод тренировки комплексно способствует развитию различных группы мышц, ограничивая локальность воздействия на определенную группу [5; 7].

Считается, что наиболее эффективными будут динамические упражнения. К ним можно отнести прыжки в высоту и в глубину, прыжки на предметы высотой от 40 до 80 см, прыжки с утяжелителями, прыжки на различных поверхностях: травяной покров, песок, деревянный пол. Для реализации прыжка задействованы мышцы разгибателей бедра, голени и стопы, поэтому важно укрепить эти мышцы при помощи силовых упражнений.

Запланировать тренировочный и соревновательный циклы подготовки спортсмена - баскетболиста помогают знания обо все сторонах деятельности игроков: общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической, тактической и психологической подготовке. Учитывая особенности этих видов деятельности, применяя и анализируя результаты на практике можно достичь успеха в игре в баскетбол.

Список использованной литературы:

1. Антонишина, Е.Н. Игры с мячом как средство физического развития и оздоровления детей / Е.Н. Антонишина // Инструктор по физкультуре. 2012. №4. С. 26 - 30.

2. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / Предис. П.Я. Гальперина. М.: Книжный дом «Либриком». 2014. 230с.

3. Гандельсман А.Б., Смирнов К.М. Физиологические основы методики спортивной тренировки. М., 2010. 210 с.

4. Жбанков О. В. Развитие прыгучести у юных баскетболистов // Журнал Физкультура и спорт, 1995. № 3. С.29.

5. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Москва - Смоленск: РФБ - РГУФКСТ - СГАФКСТ, 2011. 106 с.

6. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.для студ. высших пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Издательский центр «Аккадемия», 2012. 458 с.

7. Туркунов Б.И. Физическая нагрузка на уроках спортивных игр // Физическая культура в школе. 2010. № 1. С. 25 - 26.

8. Чистополов В.Н., Чистополов С.В. Жонглирование мячом на уроках баскетбола // Физическая культура в школе. 2011. № 5. С. 17 - 21.

9. Чистополов В.Н., Чистополов С.В. Жонглирование мячом на уроках баскетбола // Физическая культура в школе. 2011. № 6. С. 23 - 27

© Л.Н. Коваль, Н.А. Украинцева

УДК 35

С.Л. Конюхова, А.В. Бубнова
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Полтавский детский сад «Солнышко»
р.п. Полтавка, Омская Область, РФ
E - mail.ru: sveta.konuhova@mail.ru

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

В современной педагогике театрализованная деятельность все чаще привлекается для решения коммуникативных задач, а детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, средство образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка.

Большой положительный опыт театральной педагогики, накопленный в разные годы двадцатого века (К. С. Станиславский, М. О. Кнебель, П. М. Ершов) позволяет утверждать, что **театр** с самого раннего детства развивает в ребенке творческие задатки, стимулирует формирование психических процессов, совершенствует телесную пластичность, способствует гармонизации отношений в семье, сокращению «духовной пропасти» между взрослыми и детьми.

Театрализованная игра стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь и хорошо усваиваются элементы речевого общения (мимика, жесты, интонация).

Практическая работа осуществляется по трем направлениям:

1.Создание развивающей предметно - пространственной среды. В группе в театральном уголке имеется музыкальный центр и телевизор, репродукции картин, иллюстрации, плакаты, фотографии, альбомы по теме «Театр». Технологические карты, которые включают в себя игры направленные на развитие речи. Атрибуты для организации театрализованных игр: фланелеграф, ширма, костюмы, шапочки, маски, разнообразные

виды театров: би - ба - бо, настольный, фетровый, пальчиковый, резиновой игрушки, на ложках, на прищепках, на дисках, варежковый театр. Совместно с родителями оформили уголок «костюмерная» в который поместили женский и мужской русские народные костюмы, а также костюмы сказочных героев.

2.Творческая деятельность детей, как совместная с воспитателем, так и самостоятельная. При работе с детьми используются следующие методы: музыкально - ритмическая разминка, дыхательно - речевая гимнастика: помогает детям при помощи игр и упражнений сформировать правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляция), литературно - художественная практика (связная речь), а также развивать воображение, умение представлять то, о чем идёт речь, расширить словарный запас, сделать речь ярче, образнее. В театрализованную деятельность входит драматизация, сюжетные этюды по сказкам, рассказам, стихам. Непосредственная образовательная театрализованная деятельность включает в себя - просмотр спектаклей и беседы по ним, подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной), отдельные упражнения по этике, упражнения в целях социально - эмоционального развития детей, игры - драматизации. При работе с детьми очень помогают самостоятельно созданные презентации (для показа на ноутбуке или проекторе).

3.Работа с родителями. Совместное посещение театров семьями воспитанников. Изготовление родителями театров разного вида (фетровый, магнитный, дисковый, вязанной игрушки), атрибутов и пособий, создание эскизов декораций и костюмов к спектаклям. Родители и дети представили совместное выступление теневого театра «Колобок». В некоторых семьях дома созданы условия для самостоятельной театрально - игровой деятельности**:** шапочки, маски, ободки, веночки. Родители вечерами вместе с детьми разыгрывают сценки и спектакли уже знакомые детям. Только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов.

Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно. При игре в кукольный театр ребенок становиться и актёром, и режиссером, и сценаристом своего спектакля. Он придумывает сюжет, проговаривает его, озвучивает героев, проговаривает их переживания. При правильном и умелом подборе театрализованные игры способствуют не только правильному формированию звукопроизношения, но и обобщают знания детей об окружающей действительности. На занятиях по развитию связной речи большое внимание уделяю рассматриванию иллюстраций и картин, дети описывают предметы и явления, используют различные речевые обороты. Каждую пятницу во второй половине дня провожу с детьми «час театра».

Участие детей в театрализованной деятельности наполняет их жизнь яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы стремимся к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх**,** дети стали применять в повседневной жизни. Участие взрослых в играх и спектаклях, заинтересованность родителей**,** совместное изготовление костюмов, декораций, атрибутов сплачивает дошкольный коллектив и делает работу творческой**,** а значит, интересной. Совместная работа с семьей по театрализованной деятельности позволила расширить представления родителей об индивидуальных творческих способностях своих детей и возможностях совместной деятельности с ними**.**

Работа по театрализованной деятельности в детском саду проходит успешно, каждый ребёнок таится желание, свободно воспроизводит знакомые литературные сказки. Именно занятия театрализованной деятельностью помогают ребёнку передать свои эмоции, чувства, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155

© С.Л. Конюхова, А.В. Бубнова 2019

УДК: 159. 9:37. 015.3

Р.В. Коровин
г. Краснодар, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННОГО КОМАНДИРА

Аннотация

Работа посвящена обоснованию актуальности объяснения управленческой деятельности авиационного командира. Цель статьи заключается в интенции автора расширить осведомлённость военно - политических субъектов о непреходящем значении данного вида приложения усилий для эффективного решения задач по прямому предназначению.

Ключевые слова:

авиационный командир, органы военного управления управление, управленческая деятельность.

Деятельность по управлению войсками в системе любой степени сложности предстаёт как взаимодействие двух основных компонентов – управляющего субъекта (командира) и управляемого объекта (подчинённого подразделения). Воинское подразделение как управляемая система отличается: высокой мобильностью, слаженностью и стройной организацией, что диктуется спецификой выполняемых личным составом задач. Под управленческой деятельностью авиационного командира будем понимать процесс последовательного и целенаправленного проведение им и его заместителями определённых операций по воздействию на подчинённых в целях достижения необходимых эффективных результатов.

Необходимость интерпретации управленческой деятельности авиационного командира обуславливается её значением, которое она имеет в системе органов военного управления. Продуктивное решение задач, стоящих перед подразделением во многом, если не во всём, зависит от того, как командир распорядится своими управленческими функциями. Поэтому актуальность анализа управленческой деятельности авиационного командира исчерпывается следующими взаимосвязанными пунктами.

Во - первых, управленческая деятельность авиационного командира осознаётся работниками научной среды как процесс, присущий жизнедеятельности воинской части. «Сбережение личного состава, сохранение летательных аппаратов и аэродромных

объектов, – утверждает К.Д. Леонов, – пребывает центром заботы командира любого ранга» [1, с. 72]. В этой связи само существование рассматриваемого процесса ставит перед учёными задачу его объективного описания, что отражает пункт онтологического своеобразия.

Во - вторых, управленческая деятельность авиационного командира в официальных документах штабов оказывается способом показа состояния дел в воинских коллективах, что понуждает исследователей искать новую информацию о ней. Подобная необходимость сохраняется и в современных условиях, поскольку сберегается комфортная возможность для достижения положительных результатов работы органов военного управления [2]. Постоянная интенция аналитических работников к совершенствованию управленческой деятельности авиационного командира должна оставаться безусловной, что составляет пункт гносеологического характера.

В - третьих, рефлексия управленческой деятельности авиационного командира подразумевает применение расширенного комплекса способов относительно объяснения её условий бытия и платформ устроения. Необходимо продемонстрировать разные стороны управленческой деятельности авиационного командира, так как в отсутствии подобного будет сложно установить её целевую причину [3]. В такой ситуации важно следовать оригинальным точкам зрения представителей науки о менеджменте, что подтвердит пункт методологического отличия объясняемого процесса.

В - четвёртых, сведения об управленческой деятельности авиационного командира имеют много граней, что обуславливается порой несхожими позициями исследователей на модель, демонстрирующую её функции и воплощение. Согласно И.Ю. Семигину, «первая из них зиждится на платформе значимости выявленного качества, а вторая – интерпретируется поиском пробелов при её реализации и направлений их неукоснительного устранения» [4, с. 127]. Подобное подразумевает воспитание у авиационного командира высокого чувства социальной ответственности. Он должен быть способен к осмыслению природных оснований управления подразделением и принятию соответствующих решений, часто, в условиях недостатка времени, что указывает на пункт практического свойства.

Таким образом, необходимость интерпретации управленческой деятельности авиационного командира имеет непреходящее специфическое значение, так как расширяет осведомлённость военно - политических субъектов о ней.

Список использованной литературы

1. Леонов К.Д. Субъектно - объектные отношения в воинском подразделении. М.: ЦВНИ, 2017. 177 с.

2. Основы и уроки боевого опыта современной российской армии на Ближнем Востоке: монография / А.И. Горячев, М.М. Курочко, П.В. Петрий, В.М. Шевцов. М.: ВУ, 2019. 251 с.

3. Песоцкий В.А., Чугунов В.М. Философско - методологические и политологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 254 с.

4. Семигин И.Ю. Модель подготовки командира подразделения: монография. Екатеринбург: Алрос, 2016. 180 с.

© Р.В. Коровин, 2019

УДК - 378

В.С. Коротенко
курсовой офицер - преподаватель
специальный факультет Вольского филиала
Военной Академии Тыла и Транспорта
ФГКВОУ ВПО "Военная академия тыла и транспорта
имени генерала армии А.В.Хрулёва"
г.Вольск, РФ
E - mail: krtenk - vladimir2013@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В статье дана характеристика воспитательной системы в военном учреждении. Описаны традиционные и современные ценности и тенденции построения воспитательных систем в историческом ракурсе. Проанализирован потенциал воспитательной системы с позиции формирования у курсантов культуры жизни под влиянием носителей этой культуры – профессорско - преподавательского состава, командиров и кураторов.

Ключевые слова:

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными,
а именно искусство управлять и искусство воспитывать …».
И.Кант

Воспитательная деятельность в военном учебном заведении — это процесс целеустремленного и организованного взаимодействия и воздействия должностных лиц военного управления, профессорско - преподавательского состава на сознание, когнитивную, эмоционально - чувственную, мотивационно - потребностную и волевую сферы личности курсантов и коллективы в целях формирования у них высоких морально - политических, психологических и профессиональных качеств, эстетического отношения к действительности, совершенствования духовных и физических сил. Важно понимать, что одним из вызовов времени можно назвать необходимость актуализации колоссальных творческих, ментальных, нравственных ресурсов подрастающего поколения россиян. Иными словами, важно, чтобы новое поколение несло в себе культуру жизни, позволяющую не только сохранять традиции, адаптироваться в поликультурном

пространстве бытия, но и создавать новые ценности, отличаться высоким уровнем воспитанности.

В культуре жизни сфокусированы биоопределяющие, социально обусловленные, психологически обоснованные, духовно мотивированные субстанциальные основы российской цивилизации, которые раскрываются и синергийно приумножаются в подрастающем поколении за счет единения культуры общества и культуры человека как субъекта жизнедеятельности.

Организация воспитательной работы в военном училище в контексте формирования культуры жизни – это ориентация на всесторонне развитие личности современного человека, сохраняющего национальную гордость, верность долгу, формирующего в процессе профессионального и личностного становления гармоничную пассионарность.

Воспитание обретает особую значимость в процессе подготовки офицерского состава. В этой ситуации в училище фундаментальной основой воспитания культуры жизни курсантов считают воспитательную систему, заложенную еще при Петре I. В этой системе прослеживаются столь актуальные в сегодняшнем дне бережное отношение к национальным традициям и обычаям, а так же к истории Военной Академии Тыла и Транспорта, пропаганда в среде подрастающего поколения героического прошлого русского народа и истории его побед и стойкости в экстремальных условиях существования, широкое использование воинских ритуалов; умелое сочетание воинского и религиозно - нравственного воспитания; привитие прогрессивных демократических взглядов на взаимоотношения начальников и подчиненных, ориентация на сформированность не только общепрофессиональных, но и общекультурных компетенций.

Справедливости ради стоит подчеркнуть, что в военное училище нередко приходят молодые люди, окунувшиеся в процесс социокультурной модернизации российского общества, который повлиял на смену ценностных ориентиров в угоду эгоцентрических настроений молодежи, избравшей раскрепощенный стиль взаимодействия с социумом, ориентированной на предприимчивость и карьерный рост, имеющей материальную заинтересованность, а не на духовное развитие, моральные , коллективистские, военно - корпоративные ценности (долг перед Родиной, мужественность, школа жизни). В связи с этим субъектам организации воспитательной работы в военном училище нередко приходится заниматься не воспитанием, а перевоспитанием будущих офицеров, что в гораздо большей степени усложняет задачу формирования у них культуры жизни.

При разработке теоретико - методологических основ воспитательной системы Военного училища, направленной на формирование у курсантов культуры жизни, мы опирались на существующий в психолого - педагогической науке понятийный аппарат и теоретические концепты «нового воспитания» (по Н. Е. Щурковой), «концепцию самовоспитания» (Г. К. Селевко); «философию воспитания» (Л. М. Лузиной и Б.Т. Лихачёва), «современное состояние концепций проблемы воспитания» (И.А. Зимней) и др.

Идеи философской и педагогической антропологии (К. Д. Ушинский, Н. А. Бердяев, В. П. Зинченко), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (А. Маслоу, Э. Фромм, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. М. Лузинский, И. С. Якиманская), научные положения о

сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (В. А. Караковский, Б. З. Вульфов, С. Д. Поляков, Ю. П. Сокольников) составили методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы в военном училище.

Воспитательная система, ориентированная на формирование культуры жизни предстает как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупности идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательная система не статична: в ее развитии существует прошлое, настоящее и будущее. В ней действуют как механизмы сохранения и воспроизводства сложившихся способов жизнедеятельности, так и механизмы дезорганизации и обновления системы. Источниками развития воспитательной системы являются противоречия между тенденциями упорядоченности и хаоса – в форме противоречий между системой и личностью, традициями и инновациями (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).

В методологическом плане воспитательная система формирования культуры жизни строится с учетом нескольких концептов:

- воспитательная система выступает как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, создание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива курсантов, его психологический климат (Л.И. Новикова);

- воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом обучаемых и субъектов воспитательного воздействия (субъектами воспитания в военно - учебном заведении выступают: командование; отдел воспитательной работы, профессорско - преподавательский состав кафедр, командование факультетов, отделов, служб и подразделений обеспечения; а также и сами курсантские коллективы), окружающей его средой. Воспитательная система Военного училища имеет сложную структуру. Ее компоненты: цели, выраженные в исходной концепции; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы. (В.А.Караковский);

- воспитательная система предстает как синергийное объединение взаимосвязанной совокупности форм и методов воспитательных возможностей учебной и внеучебной деятельности, направленной на организацию досуга курсантов, это педагогический процесс, аккумулирующий в себе потенциальные возможности социальной и природной среды, средств массовой информации, достижений культуры и национальных ценностей. Это открытая система, так как посредством взаимодействия с социумом содействует

адаптации и социализации курсантов в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Воспитательная система предполагает синергийное единство традиций и инноваций. Традиции при этом выступаю как формы и установления жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в группе, организации, коллективе в течение длительного времени и передаваемые из поколения в поколение, а инновации соответственно как актуально значимые новообразования, возникающие на основе разнообразных инициатив и новшеств. Нововведенческая работа в сфере воспитания состоит из нескольких этапов: поиск новых идей; формирование нововведения (кристаллизация идей и проектирование хода их реализации); реализация нововведения; закрепление новшества (С.Д.Поляков).

Следует учитывать, что воспитание курсантов— это весь уклад жизни военно - учебного заведения.

Это, во - первых, традиционная упорядоченность жизнедеятельности курсантов - точность выполнения распорядка дня, требования чистоты в аудиториях и казармах, на территории, и сервировка столов в столовой и др. Одним словом, все, культура повседневности – то, что окружает курсанта на протяжении его жизни в военном училище. Все субъекты воспитательной деятельности должны личным примером показывать безупречный внешний вид и отличную строевую подготовку (биологические, витальные, телесные основы культуры жизни), командирскую требовательность (социальные основы культуры жизни), осознанное отношение к воинскому долгу и коммуникативным практикам взаимодействия (психологические основы культуры жизни), педагогический такт, волевой настрой, творческий подход к решению трудных задач и готовность служить Родине (духовные основы культуры жизни).

Во - вторых, это конкретные мероприятия воспитательной работы, которые имеют свои специфические формы, методы и преследуют цель формирования у курсантов качеств, навыков, знаний, необходимых будущему офицеру. В зависимости от качества и организации воспитательных мероприятий в форме событий у обучаемых усиливается или уменьшается стремление к овладению воинской специальностью, интерес к получению знаний, совершенствованию умений и навыков. Опыт работы в военном училище наглядно показывает, что время назиданий прошло. Курсант не нуждается в менторском тоне наставника, в навязчиво - дидактической манере оказания воспитательных воздействий. Напротив, формирование культуры жизни происходит под влиянием воспитательной деятельности доброго собеседника и опытного наставника. Личный пример командования и профессорско - преподавательского состава, высокий профессионализм в сочетании со строгостью, требовательностью и уважением к личности воспитуемых — вот ключевые критерии, которые определяют сформированность культуры жизни и воспитанность будущих офицеров.

Сегодня на офицерских кадрах лежит огромная ответственность за будущее России. Взгляд в прошлое, исторический анализ показывает, что спасение России наш народ всегда видел в армии, а спасение армии — в офицерах. Офицер предстает как носитель и транслятор военных знаний, морального духа и боевых традиций, Его трудами армия во все времена становилась школой духовно - нравственного развития, чести и доблести, дисциплины и патриотизма.

Таким образом, формирование и развитие культуры жизни курсантов в немалой степени достигается в процессе целенаправленного, четко организованного воспитания в военно - учебных заведениях, где закладываются основы будущего офицерского корпуса страны, и продолжается в течение всей службы офицерского состава.

Список использованной литературы

1. Словарь - справочник по культуре жизни: философско - культурологические и психолого - педагогические аспекты / под ред. Е.М. Лысенко. – Саратов: Саратовский источник, 2014. – 244 с.

2. Коротенко В.С. Концептуальные основы формирования культуры жизни в образовательном пространстве высшей школы / В.С. Коротенко, Е.М. Лысенко / Развитие науки и образования. Выпуск 4 (коллективная монография) Гл. ред. Л.А. Абрамова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – Вып. 4. – С. 104 - 113

© В.С. Коротенко

УДК 373

Кычкина А. Н.,
Николаева Л.В. к.п.н.,
Педагогический институт «Северо - Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
г. Якутск РФ
e - mail: pimdo@mail.ru

ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития творческих способностей детей посредством тестопластики. Лепка из теста является любимым занятием детей и имеет большой потенциал для развития творческого воображения, замысла, художественного воплощения и творческих способностей детей. Дается описание работы кружка «Чудесное тесто» в МБДОУ «Детский сад № 15 «Кэнчээри» МО «Кобяйский улус (район)» РС (Якутия).

Ключевые слова: творчество, творческие способности, тестопластика, художественные образы, детское воображение, творческая активность.

На сегодняшний день проблема проявления и развития способностей личности к творчеству является актуальной и социально значимой. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом искусного творчества людей. А возрастающая потребность в людях, способных творчески подходить к любым действиям, нетрадиционно решать существующие проблемы обусловлена ускорением темпов общественного развития. Чем настоятельнее потребность общества в творческой личности, тем острее необходимость в теоретической разработке проблем творчества, изучение его природы и форм проявления, его источников и стимулов, начиная с детства.

Авторы нового стандарта подчеркивают, что в новых реалиях ДОО становится открытой системой непрерывного вариативного образования, направленной на полноценное развитие ребенка в разных видах художественно - изобразительной деятельности. Именно так ребенок при помощи взрослых познает мир искусства, его технологию, обучается элементарным средствам выразительности [5, с. 80]. Всё это в полной мере относится к популярной сегодня технике тестопластики, которую некоторые педагоги с недавних пор стали применять в работе с детьми.

Множество проблем освоения и развития изобразительного творчества детей изучено глубоко, и круг их достаточно широк. Но, пожалуй, наименее изученной остается проблема обучения дошкольников тестопластике для приобщения их к творчеству, что подчеркивает ее особую актуальность как вида художественно - творческой деятельности старших дошкольников.

Специфика тестопластики как детского изобразительного творчества, различных способов работы с солёным тестом делают эту художественную деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста. Особенностью тестопластики является то, что её результат можно дополнять, дорабатывать, а также использовать с целью организации детской игры и декоративного оформления помещений в детском саду. Поэтому в данной технике заключены возможности творческого развития детей (С.В. Арапова, Т.М. Доронова и др.) [1; 3].

Т.А. Барышева указывает, что в ДОО каждый вид изобразительной деятельности имеет свое специфическое воздействие на ребенка. Занятия тестопластикой имеют большое значение для всего процесса развития личности дошкольника, способствуют формированию многих качеств, его эстетических возможностей, в том числе и творческих способностей [2, с.19].

Мы согласны с Л.Ю. Субботиной в том, что изготовление детьми поделок из соленого теста признается более предпочтительным, чем из пластилина, так как – это приятный на ощупь для маленьких детей, экологически безвредный и неаллергенный, не липнущий к рукам и очень пластичный материал [4, с. 29]. Но самое главное, если этот вид деятельности правильно поставлен, тестопластика может стать любимым занятием детей дошкольного возраста. А в любимом занятии всегда приходят вдохновение, эмоции радости и удовольствия, – открывается путь к творчеству.

Мы предположили, что процесс развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если: имеет формы творческо - практической кружковой деятельности детей; имеет комплексный, системный характер направления художественной активности; использовать на кружковых занятиях приемы развития воображения с учетом возрастных особенностей старших дошкольников.

Овладение тестопластикой требует развития восприятия у ребенка, формирования его образных представлений, воображения, развития специальных движений руки, усвоение пластических навыков и умений, позволяют воплотить в поделке образы, представленные воображением. Тестопластика для ребенка – своеобразная форма познания реальной действительности окружающего мира, постижения художественного искусства, и поэтому требует углубленного изучения. Важность обучения детей тестопластике связана также с тем, что её специфика дает детям возможность активнее усваивать представления о форме,

строении предметов, композиции, развивать способность к творчеству, творческую самостоятельность и познавательную активность

Исходя из этого, в условиях МБДОУ «Детский сад № 15 «Кэнчээри» МО «Кобяйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) мы создали соответствующие педагогические условия посредством кружка «Чудесное тесто». При этом опирались на понимание того, что преобладающей формой мышления в старшем дошкольном возрасте становится наглядно - образное. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию свойств или имеющих общее назначение качеств. Поэтому занятия тестопластикой способны активизировать процесс развития возрастных возможностей старших дошкольников.

В качестве необходимых педагогических условий развития детского творчества и требований к работе детей старшего дошкольного возраста мы выделяем:

- творческая направленность на работу с детьми, учитывающую их возрастные интересы и особенности;
- эмоциональная отзывчивость воспитателя на переживания и чувства ребенка, выражающаяся в чуткости, доброжелательности к детям;
- активное обследование предмета перед лепкой как педагогический способ организации чувственного опыта детей.

Приемы обучения детей в кружковой работе направлены на создание эмоционального настроя во время занятий, что в свою очередь связано с зарождением у каждого ребенка образного начала в работе с солёным тестом.

Творческая тестопластика требует от детей большого объема работы, так как нужно вылепить каждый предмет, входящий в композицию, установить его в нужном положении на подставке или без нее, дополнить её деталями. Передвижение получившихся фигур по столу, сопровождение действий речью наполняет лепку маленького ребенка реальной динамикой, делает детские продукты участниками воображаемого эпизода. Обычно с подобной игры и начинается активизация творчества детей на занятии кружка. По мере развития интереса к данному виду лепки, овладения приемами изображения дети начинают лепить развернутые сюжеты. Эти особенности детей старшего дошкольного возраста воспитателю обязательно необходимо учитывать при планировании развивающих занятий.

Таблица 1

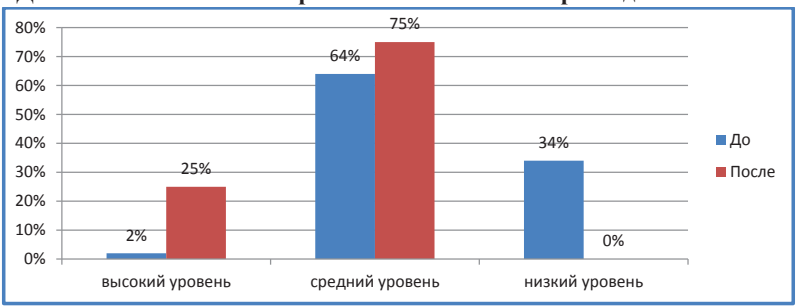
Фрагмент плана формирующей работы со старшими дошкольниками

Тема занятия	Приемы развития творчества
«Зимние фантазии»	Схематизация
«Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина	Схематизация
«Золотая рыбка». А.С. Пушкин	Гиперболизация
В сказочном подводном царстве	Агглютинация
Портрет сказочного героя	Типизация
«Волшебные картины»	Акцентирование
Лепка по замыслу	Свободное фантазирование

Итоги сравнительного анализа данных диагностики творческих способностей воспитанников до и после применения тестопластики приведены ниже – в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Динамика показателей творческих способностей старших дошкольников



Итак, показатели позитивных изменений уровня развития творческих способностей детей доказывают эффективность использования тестопластики на занятиях кружка «Чудесное тесто».

Литература

1. Арапова, С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического / С.В. Арапова. – СПб.: КАРО, 2014. - 210с.
2. Барышева, Т.А. Структура, диагностика и методы развития художественно - творческих способностей // Программы эстетических дисциплин / Т.А. Барышева. – СПб.: Питер, 2013. - 360с.
3. Доронова, Т.М. Природа, искусство и изобразительная деятельность / Т.М. Доронова. – М.: Спектр, 2013. - 273 с.
4. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения у детей / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Наука, 2012. – 94 с.

© Кычкина А. Н., Николаева Л.В.

УКД 377.5

О.Н. Лавриненко,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ
E - mail: Lavrinenko _ oly@ mail.ru
Ю.Л. Польшина,
преподаватель ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ
E - mail: art.polshin2010@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ – СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ

Аннотация Исследуя активность как выражение социальной сущности человека, мы, естественно, обращаемся в первую очередь к той деятельности, которая особенно интенсивно развивается во время учебы .

Ключевые слова: активность, деятельность, мотивация, развитие, студент.

Вопрос развития познавательной активности является одним из самых актуальных, так как является определяющим в учебно - познавательной деятельности. На современном этапе развития человечества растет объем необходимых для студента знаний. Обучающимся нужно научиться самостоятельно добывать знания, чтобы в будущем они смогли быстро ориентироваться в потоке информации. Способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом мышлении и развитие познавательной активности очень важна, так как студенты по - разному относятся к учебно - познавательной деятельности и их поведение в учебно - познавательном процессе также различно [1, с. 542].

Познавательная активность - это готовность к познавательной деятельности, с проявлением самостоятельности, инициативы, творчества, желание узнать, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения с использованием интеллектуальных, нравственно - волевых и физических сил. Она важна в профессиональном обучении, так как знания, полученные в учебно - познавательном процессе, позволят студенту в будущем стать профессионалом своего дела [2, с. 215].

Мы считаем важным формировать у студентов мотивы, стимулирующие потребность в обучении, развивать их познавательную активность. Для развития познавательной активности необходимо создание следующих педагогических условий: обеспечить формирование положительной мотивационной основы, обеспечить формирование системы знаний и умений, обеспечить реализацию познавательного потенциала каждого студента.

Хороший преподаватель должен быть мастером мотивации. Мотивировать обучаемых можно, опираясь на их любопытство, создавая ситуацию успеха, подталкивая к поиску объяснений для обоснования ответа студента, создавая ситуацию поиска, обеспечивая обратную связь.

Рекомендации по развитию познавательной активности и мотивации к учению у студентов специальности «Туризм» можно продемонстрировать на примере дисциплины «Организация досуга туристов» при проведении лекционных и практических занятий. Показательными в плане развития познавательной активности и мотивации являются темы «Разработка анимационной программы для детей» и «Разработка анимационной программы для разновозрастной группы».

Развивать мотивацию можно, применяя проблемное обучение, ориентируя студента на поиск оптимального решения, а также при непосредственном участии студента в решении определенных задач. При проведении практического занятия по теме «Туристско - рекреационный потенциал региона» рекомендуется давать студентам на рассмотрение задачи - ситуации, тесты. Некоторые из них предполагают наличие единственного верного ответа, другие могут допускать несколько вариантов ответов. В последнем случае важно организовать дискуссию с целью нахождения оптимального варианта решения задачи. На тех занятиях, на которых применялись подобные действия и задания, отмечена повышенная активность студентов. Причем данные задания позволяют развивать ситуативное мышление, что особенно важно для будущих специалистов по туризму, а также позволяют закрепить теоретические знания, развить и укрепить практические навыки.

Также активизирует деятельность студентов при организации и проведение деловых игр. Во время деловых игр обыкновенное занятие превращается в рабочий день в офисе, презентацию своей фирмы или в конкурс по профессии.

Деловая игра как метод обучения позволяет как бы «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии. Деловая игра формирует у студентов профессионально важные умения и навыки, активизирует творческие особенности личности и способна выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем легко освоят профессии, связанные с экономическим или управленческим механизмом [2, с. 125].

Особенно важно развивать познавательную и профессиональную мотивацию, так как, только познавая новое, можно расти профессионально. Мотивировать обучаемых можно, опираясь на их любопытство, создавая ситуацию успеха, подталкивая к поиску объяснений для обоснования ответа студента, создавая ситуацию поиска, обеспечивая обратную связь.

Таким образом, условиями развития познавательной активности являются: формирование положительной мотивации; формирование системы знаний и умений; обеспечение реализации познавательного потенциала каждого студента. Применение данных условий позволит исследовать развитие познавательной активности студентов.

Список литературы.

1. Богалдин - Малых, В.В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально - культурного сервиса: Учебное пособие / В.В. Богалдин - Малых. - М.: МПСИ, **2016**. - 560 с.

2. Саак, А. Э. Менеджмент в социально - культурном сервисе и туризме / А.Э. Саак, Ю.А. Пшеничных. - М.: Питер, **2017**. - 512 с.

3.http: // mpgu.su / ob - mpgu / izdaniya - mpgu / pedagogika - psihologiya - obrazovaniya /

© О.Н. Лавриненко, Ю.Л. Лавриненко (2019)

УДК 371

Г.Ф.Лукманова
учитель высшей категории
г. Давлеканово, РФ
E - mail: badra1972@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность: экологическое самосознание и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования школьников.

Цель: описание системы экологического образования в современной школе.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы экологического образования и воспитания;
2. Определить систему экологического образования и воспитания;
3. Выделить основные направления экологического воспитания школьников.

Методы: анализ литературы и опыта ведущих учителей, обобщение собственного опыта работы.

Вывод: воспитания экологической культуры школьников должны осуществляться не через эпизодические занятия и мероприятия, а необходимо применять целую систему внеклассных мероприятий, творческих дел, индивидуальных занятий

Ключевые слова: экологическое образование. Самосознание. Внеурочная деятельность. Учащиеся. Экотуризм.

На современном этапе развития общество поставило перед участниками образовательного процесса задачу: воспитать экологически грамотное поколение, которое имело бы достаточно знаний в этой области, чувствовали свою ответственность перед окружающей природой. Еще недавно взаимоотношения общества с окружающей средой оставались неизменными в течении человеческой жизни и тех знаний, умений, навыков, которые были получены в раннем возрасте, было достаточно для применения во всей последующей жизни. Но так как в настоящее время развитие науки происходит быстрыми темпами, так же стремительно быстро происходят изменения как в самом обществе, так и в ее взаимодействиях с окружающей средой. И становится ясным, что принцип непрерывности экологического образования должен быть главным в процессе обучения и воспитания человека на протяжении всей его жизни.

Под экологическим образованием В.Б.Калинин подразумевает, что это обучение и воспитание для решения социально - экологических проблем, деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни, не только себе, но и будущим поколениям.

Ведь качество жизни - полнота бытия - зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем.[с 8.2]

Цель экологического образования в школе: воспитание ответственного отношения к природе через экологическое самосознание.

В современной школе выделяется несколько направлений, по которым ведется обучение и воспитание экологической культуры учащихся:

1. Экологизация учебных предметов. [с 12.1.]Каждый учитель - предметник имеет широкие возможности для включения вопросов экологии, в том числе и краеведческого характера, при изучении различных тем.

2. Внеурочная деятельность, где учащиеся могут полученные на уроках знания углубить и расширить, реализовать их в практической деятельности. [с 3.3].

Существуют различные формы организации внеурочной деятельности. Я, как учитель биологии и географии, чаще использую следующие: конкурсы, олимпиады, проектно - исследовательская работа, научно - практические конференции. Большой популярностью среди учащихся пользуются проектные и исследовательские работы.[с 3.4].Такой вид деятельности привлекателен тем, что он учитывает индивидуальные способности каждого учащегося, его уровень обученности, интересы, склонности. Во время работы над проектом , каждый ребенок имеет возможность самореализации, раскрыть свои творческие способности, ощутить успех. Кроме того, он имеет право самостоятельно выбирать методы исследований, партнеров в работе и формы представления результатов своей деятельности.

Все это развивает у учащихся чувство ответственности, повышает творческую и познавательную активность, поднимает уровень самооценки.

Особое место в экологическом образовании учащихся основного и среднего образования занимает экологический туризм.

Экологический туризм – это новый вид деятельности, который приобретает всё большую популярность среди населения., в том числе и учащихся . Экотуризм - это одна из форм путешествия. при котором природа получает поддержку, вместо антропогенного пресса. Экотуризм включает три основных правила:

1. Благополучие местной окружающей среды
2. Благополучие местных жителей

3.Высококачественный опыт туристов.

Такие путешествия были совершены в разные уголки Республики Башкортостан. Мы посетили природные парки «Аслыкуль», «Кандрыкуль», «Мурадымовское ущелье», «Иремель» и многие памятники природы.

Во время походов был собран большой материал для исследований. Были оформлены исследовательские работы на темы: «Кандрыкуль - жемчужина Республики Башкортостан», «Изучение популяции лебедя –шипуна на территории природного парка «Аслыкуль»» и другие.

Эффективными методами экологического воспитания обучающихся являются организация экологических акции и десантов по очистке различных территории. Ежегодное участие в акциях «Марш парков», «Чистые берега» имеют реальный.

Огромную роль в становлении экологического самосознания учащихся играет организация школы эколого - биологического образования «ЭКОschool» Целью данной программы является: формирование конкурентоспособной личности высокой общей и экологической культуры, ориентированной на практическую, социально - значимую деятельность и здоровый образ жизни, которая достигается через решение следующих задач:

- создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу
- воспитание экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности;
- оказание помощи одарённым детям в проявлении творческих способностей; развитие таланта как особой ценности;
- создание системы взаимодействия между участниками образовательного процесса и высшими учебными заведениями (БГПУ им.М.Акмуллы, БГУ), учреждениями дополнительного образования(РДЭБЦ);
- совместная деятельность преподавателей ВУЗов и педагогических работников для профессионального роста участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- развитие познавательного интереса учащихся в их стремлении к самообразованию методами проектно - исследовательской деятельности.
- помощь в получении углубленных знаний экологического цикла;
- содействие профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Основные направления работы школы по эколого - биологическомуобразованию школьников:

Работа с одарёнными детьми:

Выявление и обучение учащихся с повышенными способностями и склонностями к научно - исследовательской деятельности

- организация и проведение учебно - методических школ по подготовке к олимпиадам по биологии и экологии совместно с преподавателями БГПУ им.М.Акмуллы, БГУ, БО РАН, РДЭБЦ,
- Индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- Групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты, практические и лабораторные исследования).
- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно - практических конференциях).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: воспитания экологической культуры школьников должны осуществляться не через эпизодические занятия и мероприятия, а необходимо применять целую систему внеклассных мероприятий, творческих дел, индивидуальных занятий На сегодня жизненно важным моментом является экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, у каждого человека должно сформироваться экологическое самосознание быть , которое нашло бы свое отражение во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении.

Сптсок использованной литературы:

1.С.Г.Гильмиярова,Л.М.Матвеева.Экологическое образование в средней школе.Уфа, 2001

2.В.Б. Калинин. Экологическое образование школьников: сущность, содержание.

3.В.М.Суворова . Опыт экологической работы со школьниками, Волгоград, 2009

4.Е.А.Якушкина. Проектная деятельность учащихся.

© Г.Ф.Лукманова, 2019

УДК 37

Макарова К.А., Чумакова Е. С.

Нижегородский Губернский колледж, г. Нижний Новгород

E - mail: momuxsj@gmail.com, simona52@rambler.ru

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Изучение иностранных языков сейчас актуально, дети с младших классов начинают изучение их. Целью нашей статьи является разбор эффективных заданий для изучения английского языка в начальных классах.

Ключевые слова
Эффективное изучение английского языка в начальных классах, способы и задания.

Изучение иностранных языков дает очень много перспектив и шансов. Это не только интересно, но и очень полезно для развития своего кругозора. Учить языки никогда не поздно, но именно в раннем возрасте это получается лучше всего.

Целью нашей статьи является описание эффективных способов изучения иностранного языка в начальных классах.

Существует много методов по изучению английского языка, и как надо преподавать его детям. Мы считаем, что лучше всего, для детей начальных классов, это получается в игровой форме. Учась “ играя” помогает им лучше запоминать слова, это вовлекает, и ребенку хочется учиться. Также, это помогает сплотить коллектив. Дети начинают общаться друг с другом больше, знакомятся поближе, преодолевают свои страхи, а самое главное не стесняются говорить на другом языке. Если они уже владеют какими - то навыками разговора на английском, то они могут общаться друг с другом, тем самым увеличивая их знания и улучшая навык говорения.

Нами был проведен опрос среди 25 учащихся 8 - 10 лет, как им больше нравится учить английский, предложив два варианта ответа, игровой (выполнение разных заданий в группе, изображая животных и угадывание их на английском и др) или изучение учебника (выполнение обычных заданий, которые там предлагаются). Все ученики, обучающиеся в 3 классе, выбрали первый вариант, что и требовалось доказать.

Еще один хороший способ, который заставляет детей стремится к учебе – это поощрение их. Например, на некоторых уроках английского языка учитель за хорошее выполнение домашней работы и работе на уроке дает наклейки. Для учеников начальных классов это может хорошо подойти. Хоть это и обычные наклейки, но они уже поднимают ребенку настроение, появляется желание заработать их больше и, конечно же, рассказать маме или папе о достигнутом результате.

Разберем подробнее игровую форму. Можно придумать множество разных заданий, которые вовлекут детей в изучение языка и погрузят их туда полностью. Они будут с нетерпением ждать ваших занятий, с удовольствием туда приходить, самое главное, уходить счастливыми, а не уставшими после долгого мучения на скучном уроке. Мы побывали на дополнительных занятиях и понаблюдали, как дети лет 7 - 9 изучают английский язык. Они построили круг и им предлагались картинки, на которых были названия животных . Учитель старался описать их понятыми и знакомыми для них словами, они угадывали и радовались, когда оказывались правы . Кто набирал большее количество правильных ответов, становился победителем и ему давалась наклейка. Стремление ребенка оказаться первым и получение приза вело его к достижению лучшего результата. Почему же обычный урок не дает этого. Чаще всего за это детям ничего не дается и, соответственно, у них нет интереса к этому. Многие просто думают, что зачем им стараться, если все равно ничего от этого не поменяется, так как дети в начальных классах не совсем могут понимать, что даже просто хорошие ответы на уроке помогают им становиться лучше в иностранном языке. Игровая форма изучения так вовлекает их, что они забывают о времени, у них пропадает желание поскорее уйти с урока. Это как на

физкультуре хочется играть с мячом еще и еще, только в нашем случае это изучение английского и других языков.

Задав еще пару вопросов ученикам третьего класса, мы узнали, что даже в столь раннем возрасте их уже интересует культура. Они сказали, что им также было бы интересно изучать иностранных поэтов и их стихи. Слушать, то, как их правильно читать, пытаться вместе с учителем и классом прочитать также, а может даже и выучить, и перевести. Мы считаем, что это тоже очень интересно и добавляет разнообразие в уроки, помогая не только учить иностранные слова, но и узнать как можно больше талантливых людей не только из России, но и из других стран.

Существует сайт, где вам выдают адреса людей и им отправляют открытки. Называется он Postcrossing. Это подойдет для детей любых возрастов. Все, что нам потребуется – это небольшие знания английского и открытки. Учитель может вместе с классом подписывать на уроке эти открытки, даже с простыми пожеланиями или нарисовать какой - нибудь рисунок. Если дети еще совсем маленькие, то учитель может им помочь в написании адреса. Детям остается только сходить с родителями на почту и отправить их. Очень простое, но интересное задание. Вписав свой адрес, учителю тоже будут приходить открытки, и они будут читать и разбирать их на уроке. Единственным минусом является покупка марок, но мы думаем, если делать это хотя бы раз в месяц, то больших затрат на это не уйдет, но детям будет очень интересно получить открытку от иностранца и узнать о его жизни.

Следующее задание будет немного специфическим, так как его, скорее всего, еще никто не практиковал. Сейчас существует множество сайтов, где ты можешь общаться с людьми из любой части мира. Почему бы не попробовать это на уроках английского. Это больше подойдет для детей 4 класса и старше, но все же очень хорошее задание. Дети могут задавать иностранцу вопросы (не обязательно сложные, на таком уровне, которым они владеют). Тот, кто будет отвечать им по видеосвязи, будет стараться отвечать очень просто, но даже при трудностях у детей рядом будет учитель, который поможет в переводе. Ученики будут слышать настоящую английскую речь, узнают поближе людей, у которых совсем другие традиции и манеры. Мы считаем, что это очень интересное задание, которое развивает множество навыков.

Еще одна идея, разыграть сценку на английском языке. Тут не обязательна какая - то специальная одежда и тд. Суть задания такова: дети, разделившись на группы, придумывают мини сюжет, учитель помогает с переводом. Все, что требуется небольшие навыки чтения. Это не обязательно заучивать. Дети выходят к доске и читают свои роли. Отработав эти сценки хорошо, можно даже заснять видео! И показать родителям на родительском собрании. Им будет приятно увидеть, каких чудесных успехов добиваются их дети в изучении иностранного языка. Тут ученики не только заинтересованы, но и будут развивать навыки мышления и чтения на английском.

Изучение языка по видео. Это могут быть просто музыкальные видео. Например, мы учим цифры, если включить музыкальное видео, и дети будут подпевать, то это быстрее отложиться у них в памяти. Также можно найти мультики для 2 - 4 класса и показывать их детям, но при этом разбирать все то, что говорят в мультике, неизвестные ученикам слова и выражения записывать и давать на дом учить. И интересно, и полезно.

Последним заданием, которое мы разберем будет кроссворд. Самый простой, написанный на известных детям словах. Это займет их надолго, они могут разгадывать всем классом, рассуждая и обдумывая. Здесь у них будет развиваться навык мышления, чтения, они узнают больше слов, сплотятся и научатся работать в команде.

Подводя итог, можно сказать, что изучение иностранных языков сейчас очень важно. Существует много способов, чтобы изучать английский, как одному, так и в группе. Для любых возрастов и возможностей. В этой статье мы доказали, что учить язык можно не только сидя, зубря все правила, но и во время игры. Это очень важно, чтобы ребенок был заинтересован в изучении английского, поэтому учитель должен делать все возможное, чтобы заинтересовать своих учеников, мотивировать их. Даже, если ребенок не очень любит английский, то изучение его в игровой форме заставит полюбить и с удовольствием приходить на уроки. Выше были приведены очень интересные задания, если уделить этому больше времени и внимания, то можно придумать еще больше, ведь наша фантазия и фантазия детей не имеет границ.

© К.А.Макарова, Е.С.Чумакова,2019

УДК 372

Е.Н. Макеева
воспитатель
МБДОУ «Мухоудеровский детский сад»,
с. Мухоудеровка, Алексеевского района, Белгородской области
E - mail:kmakeeva2017@mail.ru
Н.Д. Лащенко
канд. пед. наук, доцент
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования
педагогический институт, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ
E - mail:lasnenko@bsu.edu.ru

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье рассматривает проблема развития навыков самообслуживания у дошкольников в разные возрастные периоды. Представлена специфика организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы. Анализируется динамика развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Ключевые слова:

дошкольник, навык, самообслуживание, разновозрастная группы, педагогические условия

Понятие самообслуживание дошкольников отождествляется с выполнением культурно - гигиенических и санитарно - гигиенических навыков, связанных с соблюдением чистоты и порядка под руководством взрослых. Самообслуживанием считается труд дошкольника, направленный на обслуживание самого себя (гигиенические процедуры, одевание, раздевание, приём пищи). Развитие навыков самообслуживания актуально на всех возрастных этапах развития личности дошкольника. Задачи развития навыков самообслуживания дошкольников определяются с учётом возраста детей (ранний, младший, средний, старший) психофизиологических особенностей ребенка, и воспитательно - образовательных целей взрослых.

Хорошо развитые навыки самообслуживания позволяют дошкольникам самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать навыки личной гигиены.

Как отмечает Р. С. Буре, «Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила» [1, с. 52].

Рассматривая специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы необходимо отметить что, особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима дня, последовательное проведение бытовых процессов: умывания, одевания (раздевания), приема пищи, учета возраста детей и грамотное методическое сопровождение данного процесса.

Целью нашего исследования было выяснить, какие педагогические условия будут способствовать развитию самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы. Объект исследования - процесс развития самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Предметом исследования являлись педагогические условия развития самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.

В процессе нашего исследования реализовывались следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «навыки самообслуживания» у дошкольников.

2. Изучить специфику организации работы по развитию навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.

3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия развития навыков самообслуживания у дошкольников в условиях разновозрастной группы.

На основе анализа общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», были выделены критерии и уровни развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы [2; 3].

На основе данных критериев в практической части нашего исследования было проведено наблюдение за детьми разновозрастной группы в разные режимные моменты. Цель наблюдения – выявить уровень развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы.

Результаты диагностики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем эксперименте представлены на рис. 1.

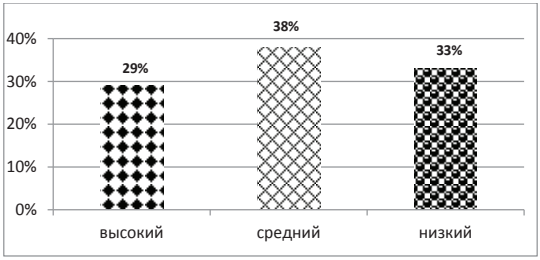


Рис.1. Уровень развития навыков самообслуживания
у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем эксперименте

Анализируя результаты, представленные на рис. 1. видно, что детей разновозрастной группы с высоким уровнем развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте было выявлено 29 % . Средний уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем эксперименте был определен у 38 % детей разновозрастной группы. Низкий уровень развития навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы на констатирующем эксперименте соответствует 33 % .

Учитывая то, что существует ряд трудностей связанных с приучением детей к самообслуживанию: низкая мотивация детей, некомпетентность родителей, недостаточно организованная предметно - пространственная среда нами были реализованы следующие педагогические условия:

- применение словесных, практических и игровых методов и приемов в соответствии возрастом детей;
- обогащение развивающей предметно - пространственной среды;
- грамотное руководство процессом развития навыков самообслуживания со стороны педагогов и родителей.

После реализации педагогических условий на формирующем эксперименте был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента было выявление динамики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей практической работы, было проведено контрольное обследование детей разновозрастной группы.

Результаты диагностики уровня развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте представлены на рис.2.

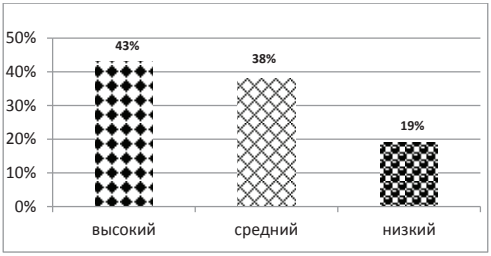


Рис. 2. Уровень развития навыков самообслуживания
у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте

Высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте составляет 43 % . Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на контрольном эксперименте соответствует 38 % . Низкий уровень развития навыков самообслуживания выявлен у 19 % детей разновозрастной группы.

С целью выявления динамики развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы сравнивались результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (табл.1).

Таблица 1

Динамика развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы

Уровень развития навыков самообслуживания	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)
Высокий уровень	29 %	43 %
Средний уровень	38 %	38 %
Низкий уровень	33 %	19 %

Результаты контрольного эксперимента значительно изменились. На констатирующем эксперименте высокий уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы составлял 29 % , на контрольном эксперименте выявлен у 43 % .

Средний уровень развития навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы на констатирующем и контрольном эксперимента одинаков и составляет 38 % .

Детей с низким уровнем развития навыков самообслуживания на контрольном эксперименте значительно уменьшилось: было – 33 % (констатирующий эксперимент), стало 19 % (контрольный эксперимент).

Таким образом, анализ полученных результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что целенаправленная работа по развитию навыков самообслуживания у дошкольников разновозрастной группы, в рамках которой реализовывалась выделенная совокупность педагогических условий, создает предпосылки для развития навыков самообслуживания.

Список использованной литературы:

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика - Синтез, 2011. – 134 с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014. - 280 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

© Е.Н. Макеева, 2019

УДК 373

Мальцева Н. Н.,
учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»
г. Старый Оскол
E - mail: maltsev.1993@mail.ru
Губарева Е. Г.,
учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»
г.Старый Оскол
E - mail: lena - 25086565@mail.ru
Мерцалова О. Д.,
учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»
г.Старый Оскол
E - mail: omercalova@yandex.ru

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА

Аннотация: Данная статья актуальна, так как раскрывает значимость нетрадиционных техник рисования, благодаря которым ребенок духовно развивается и раскрывается в дальнейшей творческой работе. В статье рассказывается об использовании видов, методов работы. Также говорится о здоровьесбережении каждого обучающего во время и после уроков и полученных результатах.

Ключевые слова: Познание мира. Развитие мышления. Ситуация успеха. Требования по здоровьесбережению. Материалы. Навыки. Виды работы. Принципы работы. Трудности. Связь с природой.

На уроках ИЗО в МАОУ «СПШ №33» используют познание мира и развитие мышления. Все занятия здоровьесберегающие.

В нашей школе №33 города Старый Оскол целью работы по развитию творческих способностей и здоровьесбережению в начальной школе используют нетрадиционные техники и приемы рисования. Участвуют 100 % детей.

Педагоги нашей школы наблюдают, что при работе с различными техниками рисования, труд приводит учеников в восторг, подводит к ситуации успеха, формирует устойчивое желание к рисованию(всегда 100 %). Так, при знакомстве с техникой рисования зубной щеткой умели рисовать 48 % учащихся. После 4 - х занятий остальные 52 % теперь изображают с радостью картины. Они позволяют выразить в рисунке чувства и эмоции, дают свободу и уверенность, что является положительным моментом здоровья учеников.

В нашей школе №33 используем подходы по здоровьесбережению в работе: 1 - соблюдение требований к структуре образовательной деятельности; 2 - организация учебной деятельности; 3 - двигательные и эмоциональные разгрузки; 4 - выполнение ФГТ и требований СанПиН для проведения интегрированных уроков по ИЗО; 5 - гуманный стиль общения с детьми; 6 - эмоционально положительный микроклимат.

В своей работе с детьми в МАОУ «СПШ №33» используем разные материалы. Рисование тесно связано с развитием наглядно - образного мышления: а) анализа, б)синтеза, в)сопоставления, г)сравнения, д)обобщения. В процессе рисования ученики

рассуждают(100 % учащихся) делают выводы (вначале 10 % , к концу обучения в начальной школе 96 %). Происходит обогащение словарного запаса(100 %). При рисовании с натуры у детей развивается внимание, по представлению – память, во всех методах используются приемы здоровьесбережения(относительно ко всем учащимся - 100 %).

Работа с нетрадиционными техниками стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение у учащихся (после занятий обычно у 85 - 95 % учеников). Виды работы и время, используемое на уроках:

1. Здоровьесберегательные (физминутки(3 мин), гимнастика для глаз(3 мин), выпуск буклетов по технике безопасности на уроках(5 мин), пальчиковые физминутки(3 мин); 2.Личностно – ориентированные (создание проблемных вопросов и ситуации(5 мин); 3.Коммуникативные (беседа и диалог 7 - 10 мин), расширение и активизация словаря (2 - 3 мин); игровые (оригинальность сюжета, мотивация 2 - 3 мин); 4.Педагогические (доверительная беседа (8 - 12 мин), стимулирование, авансирование успеха, пауза (1 - 3 мин).

Принципы построения работы:1. Обязательно добавлять в каждый рисунок тему здоровьесбережения.2. От простого к сложному.3. Принцип наглядности. 4. Принцип индивидуализации.5. Связь обучения с жизнью.

Благодаря урочным и внеурочным занятиям ученики МАОУ «СПШ №33» по принципу здоровьесбережения удерживают определенное положение корпуса, рук, наклон карандаша, кисти, регулируют размах, темп, силу нажима, укладываются в определенное время.

Трудности нетрадиционных техник рисования могут заключаться в:

а)планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; б) подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей; в) разработке оценок освоения знаний, умений и навыков детей.

В нашей школе №33 в планирование включены беседы, путешествия по сказкам, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, фотовыставки, выставки рисунков. Каждый из методов – это маленькая игра, доставляющая радость. Создавая изображения, накладывают свою шкалу здоровья(обычно 85 - 99 %).

Таким образом, дети учатся творчески всматриваться в окружающий мир, заботится о своем здоровье. Шедевры живут, дышат, улыбаются. Дети обретают уверенность в себе, начиная чувствовать себя здоровыми художниками, любящими природу.

Литература:

1.Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» - М., 2015.

2.Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей. Гигиена и санитария. – М.,2017

3.Вдовиченко С И Современные дети - какие они? : материалы Всерос. науч. - практ. конф., 22 - 24 дек. 2017 г., 2017.

© Е.Г.Губарева, Н.Н.Мальцева,О.Д. Мерцалова, 2019

УДК 372

Е.И. Матвеенко
директор, МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
Ракитянского района, Белгородской области, РФ
E - mail: borispolie@yandex.ru
Н.Д. Лащенко
канд. пед. наук, доцент
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования
педагогический институт, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ
E - mail: lasnenko@bsu.edu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования готовности дошкольников разновозрастной группы к совместной деятельности. Представлены педагогические условия успешного развития коммуникативных навыков и организация коллективного взаимодействия дошкольников в разных видах игр. Анализируются уровни готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

Ключевые слова:

Дошкольный возраст, разновозрастная группа, совместная деятельность, готовность к деятельности

Формирование готовности детей дошкольного возраста к совместной деятельности, усвоение навыков, правил и норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми является одним из важных аспектов воспитания дошкольников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешную социализацию ребенка, выступает «социально - коммуникативное развитие», которое предполагает тесное взаимодействие дошкольников и взрослых, формирование базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах совместной деятельности.

Наша позиция состоит в том, что готовность детей разновозрастной группы к совместной деятельности дает им возможность почувствовать себя автором своих действий и проявить отдельные формы ответственного поведения. В различных видах совместной деятельности дошкольники разного возраста при помощи взрослого, а потом и самостоятельно устанавливают и осознают связь между реальным результатом совместной деятельности и собственным вкладом в его достижение.

Совместная деятельность детей разновозрастной группы позволяет успешно формировать положительные межличностные взаимоотношения детей, навыки сотрудничества, сплоченности членов коллектива, развивает познавательный интерес к личности другого человека, нравственные нормы поведения, принятые в обществе.

Целью нашего исследования было выяснить, при каких педагогических условиях формирование готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности будет наиболее эффективным?

Объектом исследования являлся процесс формирования готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

Предметом исследования были педагогические условия формирования готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

В процессе нашего исследования решались следующие задачи:

1. Изучить проблему готовности дошкольников к совместной деятельности в научных исследованиях.

2. Рассмотреть особенности формирования готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

3. Выявить и апробировать педагогические условия формирования готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что формирование готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности будет эффективно при реализации следующих педагогических условий: формировании коммуникативных навыков; организации коллективного взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности.

Для диагностики уровня готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности были использованы следующие методы и методики:

- метод педагогического наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей; анкетирование воспитателей, автор М.А. Панфилова;
- методика Р.С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»;
- методика Т.Г. Макеевой «Изучение коммуникативных умений»; методика М.И. Лисиной «Диагностика форм общения».

После реализации вышеназванных методов и методик были получены следующие результаты готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности (см. рис. 1).

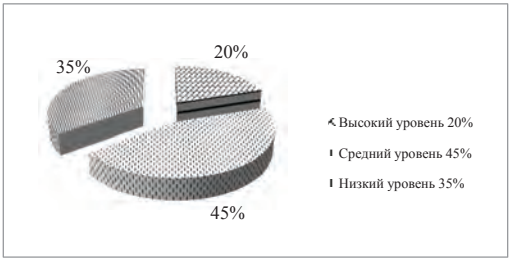


Рис.1. Исходный уровень готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности

Как видно на рис.1., высокий уровень готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности имеют только 20 % детей, средний уровень готовности детей

разновозрастной группы к совместной деятельности выявлен у 45 % , низкий уровень готовности к совместной деятельности присущ 35 % детей разновозрастной группы.

Изучая проблему формирования готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности учитывали стадии развития совместной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды. Важно, чтобы и младший, и старший ребёнок получали удовлетворение от совместной деятельности, имели общую мотивацию, испытывали симпатию друг к другу, положительные эмоции при общении, были хорошо развиты коммуникативные навыки, владели общими способами взаимодействия в совместной деятельности под руководством воспитателя.

Результаты обследования детей разновозрастной группы показали, что у них преобладают средний и низкий уровни готовности к совместной деятельности. Были выявлены следующие недостатки в развитии готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности: дети не умеют быть равным партнером в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; у детей недостаточно развиты коммуникативные качества и умения; слабо развито внеситуативно - личностное общение. Данные результаты диагностики могут служить ориентиром для стартовой оценки готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности.

Следующим этапом нашего исследования была реализация педагогических условий: формирование коммуникативных навыков у детей разновозрастной группы и организация коллективного взаимодействия дошкольников в разных видах игр.

Для реализации выделенных педагогических условий использовали игровые технологии представленные в пособия Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду», М.А. Панфиловой «Игротерапия общения»; Л.М. Шипициной «Азбука общения».

На основе изученных игровых технологий были подобранны и разделены игры на блоки: 1 блок - игры на развитие интереса к партнеру по общению; 2 блок - игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог; 3 блок - игры на развитие навыков невербального общения; 4 блок - игры на развитие навыков взаимодействия в группе; 5 блок - игры на телесный контакт [1, с.35].

После повторного проведения диагностики результаты значительно изменились. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности составлял 20 % от общего количества детей, а после реализации педагогический условий высокий уровень готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности составил 25 % .

Средний уровень готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности на констатирующем эксперименте имели 45 % детей, на этапе контрольного эксперимента – 65 % дошкольников.

А вот дошкольников с низким уровнем готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности на контрольном эксперименте значительно уменьшилось – было 35 % (констатирующий эксперимент), стало 10 % (контрольный эксперимент).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что формирование готовности детей разновозрастной группы к совместной деятельности будет эффективным, если будут реализовываться выделенные педагогические условия: формирование коммуникативных навыков у детей разновозрастной группы и организация коллективного взаимодействия дошкольников в разных видах игр.

Список использованной литературы:

1. Шипицына Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: Детство - Пресс, 2013. – 73 с.

© Е.И. Матвеенко, 2019

УДК 378.013.46

Мищик С.А.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация
E - mail: sergei _ mishik @ mail.ru

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлен анализ совместной деятельности при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов относительно развития совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ).

Ключевые слова

совместность, форма организации, деятельность, сложность, эрцгаммность, педагогометрика, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Совместная деятельность при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов задаётся анализом базисных образовательных задач, устанавливающих создание математических моделей педагогометрических отношений.

Совместная деятельность при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов ориентируется на соответствие: базисно - обобщённой звезде Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1ФО); базисно - обобщённому целостно - системному циклу жизнедеятельности (Е2ФО); базисно - обобщённой звезде Эрцгаммы системного анализа (Е3ФО); базисно - обобщённому проявлению двенадцати этапам и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4ФО); базисно - обобщённому проявлению двенадцати этапам целостно - системного действия (Е5ФО) [2, с.225].

Совместная деятельность при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов происходит при учебно - профессиональной коммуникации, связанной с развитием обобщённой совместной

ориентировочно - исполнительно - контрольно - деятельностной формообразующей личностью, организованной в обобщённой совместности относительно её целостности [1, с.47].

Совместная деятельность при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов отражает деятельностное качество всего совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ).

Совместная деятельность при определении формы организации физических объектов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов определяет процесс совместного переноса многоуровневого содержания объекта в виде структурных элементов и многочисленных межуровневых и внутриуровневых системообразующих связей во внешнюю явную форму организации системы (ФОС). При этом подчёркивается именно системная форма, которая формировалась из начальных системных представлений выделенных в виде восьми основных целостных свойств: временных, энергетических, гравитационных, силовых, пространственных, ориентационных, исполнительных и контрольных – определённых в конкретной порождающей среде, заданных уровнем анализа системы, а также её структурными элементами и характеристиками системообразующих связей.

Дальнейшая системная организация совместной деятельности при определении формы организации физических объектов исследования порождает особенные характеристики формообразования, которая отражается: в общей тематике анализа проблемы исследования, изменении внутренней логической структуры, выделении новых структурных элементов и образовании специальных системообразующих связей направленных на фиксацию особенных форм [3, с.40].

Следующий этап формообразования стремится выразить одновременно особенные направления исследования: выражение целостно - системного характера самого процесса совместной учебно - профессиональной деятельности; системная форма самой широкопрофильной деятельности, как реализация системной ориентировки во всех видах предметных условий и собственных связей между ними. При этом форма организации всего СУПЦСЦЖ зависит от уровня выделенного типа ориентировки, исполнения и контроля. Предметные условия характеризуются заданными типами ориентировки, которые порождают определённые формы профессиональной и учебной деятельности.

Процесс формообразования в значительной мере определяется структурой совместного анализа объекта. Системный анализ производит новые формы, которые задаются особенным содержанием учебно - профессиональной деятельности, наполняются различными прикладными формами действий системного анализа направленных на выделение первичных системных особенностей объекта; определение порождающей формы окружающей среды; представление внешних форм целостных характеристик физических объектов.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 304.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к

образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2019

УДК 159.9

Молебнов А.
курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с понятием и сущностью методов исследования в психологии.

Ключевые слова:

Психология, методы, исследование, личность.

Психология - «психе» - душа, «логос» - знание, изучение или наука о душе.

Как и любая наука психология отвечает на три основных вопроса:

1) Что изучает психология?
2) Как это происходит?
3) Как это работает?

Наука, изучающая «глубину», а не «точность» знаний, взяла методы из гуманитарных, точных и естественных наук.

Немецкий философ Х. Вольф ввел название в восемнадцатом веке. А в 1879 году В. Вундт описывает первую лабораторную по психологии. С этого момента психологию стоит считать самостоятельной наукой. В 1900 года существовало уже тридцать четыре лаборатории. Сначала изучались только сознательные процессы, но время не стояло на месте, начинались изучения и бессознательных процессов. Изучения проводятся с помощью методов.

Методы психологии - средства, с помощью которых получают достоверную информацию, которая дальше используется для создания научных работ, теорий. Все методы направлены на изучение психический явлений в тенденциях развития процессов всех сфер общественной жизни. Изучается психологические особенности в разные возрастные периоды, под влиянием воспитания, благоприятной и неблагоприятной окружающей среды. Изучается не только заложенное при рождении склонности человека, но и приобретенные в течении всей жизни. Исследовательские методы делятся на три группы:

1) Метод сбора информации - эксперимент и наблюдение, психодиагностика.
2) Метод анализа информации - статический. Производится после сбора информации и выявляет тенденции.

3) Метод психологического воздействия, включающие в себя психотерапию, коучинг, тренинг и консалтинг.

Эксперимент - проводимый в специально созданных условиях опыт для выявления новых научных знаний посредствам целенаправленного вмешательства исследователя в личное пространство испытуемого. Эксперименты бывают лабораторные и естественные по степени понимания условия эксперимента со стороны испытуемого. Также констатирующие и формирующие по степени воздействия эксперимента на испытуемого. Данный метод является единственным в психологии, позволяющим выявить причины поведения. Исследования показывают, что эксперименты, проводимые в 20 веке, носили достаточно жестокий характер, но не выявляли того, что хотели получить. Люди, будучи «исследователями» не могли совладать с собой и начинали терять контроль, чувствуя власть над испытуемым.

Наблюдение - целенаправленное изучение психических явлений в определенных условиях жизнедеятельности. Наблюдение бывает житейское и научное. Научное в свою очередь делится на объективное и субъективное. Объективное различают по степени включенности, открытости и срокам проведения. Классификация данного метода условна, но должна быть применима там, где ожидается самый точный результат исследования. Проведение данного исследования требует базовых знаний и опыта. Исследователь - наблюдатель должен отчетливо видеть свою цель - для чего происходит наблюдение.

Психодиагностика направлена на помощь людям во время каких - либо психологических потрясений без испытаний для нервной системы. Целью является найти идеальный подход к каждому человеку, но уже долгое время большинство ученых посвящают свою жизнь опытам для выявления нужного результата и, пока, путь служения психодиагностике не обретает конечного пункта. Существует два подхода к изучению. Объективный подход предполагает наличие правильных ответов. Субъективный подход предполагает ответы о себе и своем поведении. Проективный подход основан на явлении проекции - переноса личностных переживаний во внешнюю среду.

Методы психологического воздействия строятся всего на двух положениях. Говорить и спрашивать. Оба предполагают решение проблем, но являются объективными и служат только для определенных случаев. Психотерапия спрашивает: «Что для тебя проблема?» и подразумевает подталкивание человека на выявление и решение собственной проблемы в целом. Коучинг также задает вопрос: «Что в сложившейся ситуации было бы для тебя решением?» и подразумевает, что человек оценит ситуацию, параллельно анализируя ее решение. Подобное наставничество даст человеку уверенность, что он не один справляется с препятствиями. Консалтинг рассказывает о проблемах. Консультирование определяет, что может происходить в тех или иных ситуациях. Тренинг говорит, что существуют следующие способы решения проблем.

Все методы направлены на глубину изучения, а не на точность. Направленность исследователя к объекту должно трактоваться желанием добиться успеха и лучшего результата. Каждый метод есть способ посмотреть на реальность под разным углом, но составляющие определяются исследователем после утверждения определенной цели. Индивидуальность методов, креативность в их проявлениях, умение точно и четко распознать, какие приемы необходимы для решения поставленной задачи зависит от самой проблемы. Нельзя смешивать несколько методов, лишь идти по одному выбранному пути,

адаптированному к выбранной задаче. Наряду с этим является неоспоримый факт о том, что в психологии не существует универсального или однозначного комплекса методов исследования.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Минко Н.И., Миленина И.П. Методология и методы психолого - педагогических исследований / ВИТУ. – СПб., 2008. – 106 с.
2. Пашкин С.Б., Подкользин А.Я. Психолого - педагогический словарь офицера / ВИ(ИТ). – СПб., 2016. – 139 с.

© А. Молебнов, 2019

УДК 376

Муллер О.Ю., аспирант olga _ megion@mail.ru
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Muller Olga Yurevna, graduate student
Surgut State University

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

THE SUBSTANTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM "METHODICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION"

Аннотация: В статье отражено исследование понятия методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования. По мнению автора, описание методической компетентности возможно относительно уровня сформированности фактических знаний, навыков, умений, как аспекта интеграции методических ресурсов всех компонентов профессиональной компетентности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методическая компетентность, профессиональная деятельность.

Annotation: in the article research of methodical competence of university teachers in conditions of inclusive education is depicted. According to the author, description of methodical competence is possible regarding the level of preparedness of factual knowledge, skills as an aspect of integration of methodical resources of all professional competence's components.

Keywords: inclusive education, methodical competence, professional activity.

В настоящее время формализирующими профессиональную компетентность педагога ориентирами выступают положения о модернизации и совершенствовании системы высшего образования, заложенные в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также в изданных впоследствии Постановлениях, Положениях и инструкциях. Они направлены на

создание новой системы ФГОС, предлагающей компетентностный подход на всех уровнях образования, обоснование и введение в образовательную практику инклюзивного образования, системы дистанционного обучения и в целом формирование целостной многоуровневой системы образования в стране.

В нашем исследовании мы исходим из того, что профессиональная компетентность педагога выражается в методической компетентности, создающей уверенность в адекватности используемых способов взаимодействия с обучаемыми, а также дающей прирост заданных показателей результативности их обучения и воспитания.

В условиях динамичных преобразований системы образования путем развития методической компетентности, по нашим представлениям, может быть заложено:

1) ценностное отношение к деятельности в области методики, к методической литературе, к формированию компетенций для различных педагогических условий;

2) умения и навыки постановки задач, организации и проведения специальных педагогических экспериментов, требующих применения методической информации [2];

3) основы анализа и систематизации информации, призванные содействовать развитию методической компетентности в целом [2].

Получается, что профессиональную компетентность педагога и методическую компетентность мы соотносим как целое и часть, причем это не просто компонент, а динамическая и реорганизуемая единица этого целого. Она может быть унифицирована, то есть воссоздана на основе определенной типичной модели.

Инклюзивное образование, нормативно закрепленное Законом «Об образовании в Российской Федерации» на сегодняшний день фактически является инновацией, поскольку переход к нему в системе отечественного образования связан со множеством сложностей и проблем самого разного уровня и содержания.

Моделирование изучаемого явления должно учитывать ресурсы личности, поэтапность выполнения деятельности, требования социальной среды и содействия с другими участниками инклюзии. Отметим, что такие посылы конструирования модели преодолевают традиционные варианты: акцент только на проектирование деятельности (Е.В. Каслицина, Н.Н. Михайлова), на личность специалиста (Л.Г. Соловьева), на усваиваемые знания (Д. Родригес), на учебно - содержательные аспекты инклюзии (Н.А. Пронина), на организационные и содержательные элементы инклюзии на этапе профессиональной подготовки (О.С. Кузьмина) [3; 4].

Опираясь на воззрения специалистов о различных видах профессиональной компетентности [5; 6; 7], о прямой зависимости ее от степени их успешности, связанной со сформированными компетенциями, представим модель реализации профессиональной компетентности преподавателей в условиях инклюзивного образования (рис. 1).

Графическое изображение модели позволяет проанализировать процесс реализации профессиональной компетентности преподавателей в условиях инклюзии. В ней цифрами индексированы этапы, которым соподчинены процессы, их обслуживающие (сплошная граница), ресурсы для этого привлекаемые (граница выделена курсивом).

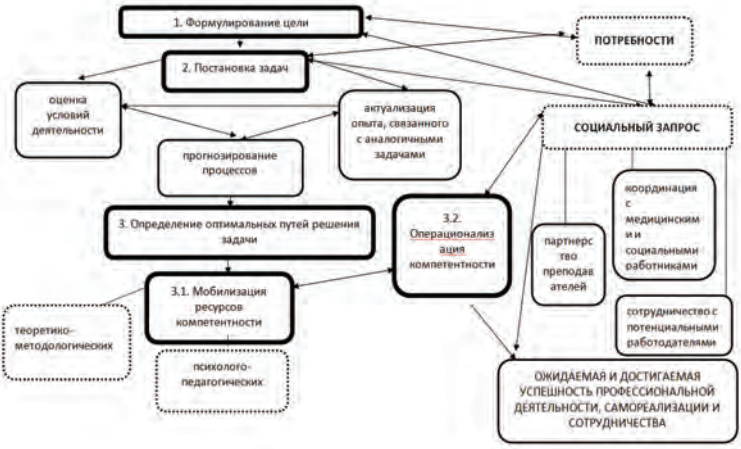


Рис. 1. Модель реализации профессиональной компетентности преподавателей в условиях инклюзивного образования

На первом этапе происходит осознание цели формирования профессиональной компетентности с учетом постоянно актуальных потребностей и согласующихся с ними социальных запросов и требований среды.

Целью, как мы полагаем, является не просто овладение достаточными компетенциями для начала профессиональной деятельности, она направлена на достижение определенного уровня успешности деятельности, самореализации и сотрудничества, которые могут приносить чувство удовлетворения субъекта деятельности, а также отвечать социальному запросу на эту профессиональную деятельность.

Актуализируя аналогичный опыт, оценивая условия деятельности, субъект профессиональной компетентности выстраивает прогнозы относительно возможностей ее осуществления. Они конкретизируются с учетом потребностей и возможности их удовлетворения в конкретных условиях социального запроса, что задает комплекс педагогических условий, которые фрагментируют задачи (второй этап).

Для их решения определяются оптимальные пути и возможности (третий этап). Это мобилизует ресурсы компетентности (психолого - педагогические и теоретико - методологические) (первая часть третьего этапа), они операционализируются под конкретные средовые условия (в процессе взаимодействия с другими преподавателями, с социальными и медицинскими работниками, с потенциальными работодателями) и задачи выполняемой деятельности (вторая часть третьего этапа), актуализируя тем самым методическую компетентность. Это позволяет ожидать и достигать определенной успешности в разных сферах.

В инклюзивной практике важно включить студента в субъектно - субъектные отношения для совместного решения дидактических задач и методически организовать учебный материал, разрабатывая приемы и способы, сопряженные с потребностями и способностями студента.

Ориентируясь на потребности личности в условиях инклюзивного образования, педагог может организовывать и отслеживать процесс адаптации и формирования их функциональных действий, осуществлять педагогическое воздействие на социальную среду с целью воспитания и управления взаимодействием участников в ходе инклюзии.

Вместе с тем, методическая компетентность преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования является определяющим фактором успешного развития инклюзивного образования в высшей школе, который позволит им расширить свои профессиональные возможности, создаст условия для личностно - профессионального развития и самореализации. В этой связи предпосылками к осуществлению методической деятельности в сфере инклюзивного высшего образования являются ценности и мотивация, а системными компонентами – частно - научные методологические познания, методические умения и навыки. Привлекая для их реализации социальную, педагогическую и предметную компетенции [8], которые оформляются на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач [9], преподаватель может в итоге оценить педагогические условия и риски (недостаточной психологической готовности, нетолерантности к лицам с особыми образовательными потребностями, неадекватности используемых способов мотивирования и преподавания учебного материала и др.), угрожающие инновационным преобразованиям в учреждениях образования, и принять правильное решение.

Следовательно, оценка и описание методической компетентности возможна относительно уровня сформированности фактических знаний, навыков, умений, намерений как аспекта интеграции методических ресурсов всех компонентов профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 140174 / .

2. Соловова Н. В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач : дис. .. д - ра пед. наук / Н. В. Соловова. - Самара, 2011. - 571 с.

3. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 319 с.

4. Пронина Н.А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287 - 289

5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – М.: АПН, 1990. – 149 с.

6. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.

7. Мухаметзянова, Ф. Ш. Формирование моделей компетенций в дополнительном профессиональном образовании: вопросы теории и инновационная практика : монография / Ф. Ш. Мухаметзянова [и др.]. – Казань : Изд - во «Данис» ИПП ПО РАО, 2015. – 144 с.

8. Абдулгалимов, Г. Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 44 - 47.
9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
© Муллер О.Ю.,

УДК 371

Е.Ю. Наумова,
к.э.н., доцент
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
Г. Волгоград, РФ
E - mail: naumelena@list.ru

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация
Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности учащихся, которая является крайне актуальной в современном мире. Цель исследования состоит в обнаружении проблем, стоящих перед современным учителем и учеником в области организации познавательной деятельности. Методы исследования включали в себя изучение научной литературы по данной проблеме и материалов СМИ. Предложены конкретные приемы по активизации познавательной деятельности учеников на уроках экономики.
Ключевые слова
Активизация, познавательная деятельность, модернизация образования, стандартизация образования.

Умы и мысли педагогов во все времена занимала проблема активизации познавательной деятельности своих учеников. Не исключением является и современный период. Сегодня школа и каждый конкретный учитель сталкивается с новыми вызовами, которые стоят перед ним: это и увеличение объема учебного материала, который должен успеть преподнести на своих уроках учитель, сокращение учебных часов, увеличение учебной документации, достаточно частый переход на новые образовательные стандарты, новые учебники, усложнение материала, «гонка за результатами», снижение авторитета в обществе, достаточно потребительское отношение родителей учеников (почитайте классные чаты в социальных сетях), дополнительные виды работ, отсутствие свободного времени, рост цифровых технологий и многое другое. А что же ученик в современных условиях? Ему тоже не просто: нужно много успеть узнать, многому научится, объем получаемой ими информации увеличивается постоянно, не остается время на любимые

занятия, нужно готовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, расширение цифровых технологий. Этот вывод подтверждается проведенным в декабре 2018 г. общероссийским народным фронтом и фондом «Национальные ресурсы образования» опросом «Школьники: ориентиры и ценности», с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России. Опрос показал, что за прошлый год с 35 до 28 % снизилась доля ребят, которым нравится учиться в школе, при этом доля подростков, посещающих школу по принуждению, выросла с 12 до 16 % . Школьники считают, что интересных уроков недостаточно (48 %), отсутствуют полезные для будущей специальности предметы (31 %) и увеличивается нагрузка. Уже 65 % детей не хватает времени на выполнение домашнего задания (58 % в 2017 г.), а 59 % подростков – на занятия любимым делом (ранее — 50 %). Растет и процент школьников, которых заставляют участвовать в олимпиадах и конкурсах учителя или родители (с 15 до 19 %). Некоторые ребята признались, что им совершенно не нравится учиться (5 %), другие могут бросить школу, не дождавшись окончания обучения (2 %).

В таких условиях, основной задачей современного учителя является активизация познавательной деятельности его учеников. Как пишет Шамова Т.И. «активизация – это постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя умственной деятельности» [1, с.34]. Учеников нужно научить мыслить самостоятельно, добывать знания, постоянно сомневаться, заниматься поиском необходимой ему информации. Еще Н.К. Крупская говорила: «самое интересное - это то задание, которое максимально развивает самодеятельность ребенка, будит его мысль». Педагогу необходимо создавать условия ученикам для положительного, эмоционального переживания процесса обучения, осознания собственного успеха. Вспомните, себя, как Вы радовались, когда наконец - то смогли решить сложную задачу, которая не поддалась с первого раза. Причем, этот процесс должен быть систематическим, нужно постоянно побуждать учащихся к энергичному, опережающему обучению. Главная цель активизации – это повышение качества учебно - воспитательного процесса через использование различных современных методов, средств, форм, методик, технологий обучения. И конечно же это невозможно сделать при использовании фронтальной классно - урочной формы работы. Данная форма морально устарела и требует минимизации использования в учебном процессе. А что же взамен? А взамен, многое: 1) метод проектов; 2) метод деловых игр; 3) поисковой метод; 4) дальтон - метод; 5) интерактивные методы; 6) информационно - коммуникативные методы$ 7) сочетание различных форм обучения и др.

Учитель должен стать проводником ученика в мире знаний, его помощником, другом.

На уроках экономики для повышения познавательного интереса можно предложить следующие приемы:

- наблюдение через показ натуральных предметов, карт, схем, моделей, фильмов. Например, по теме «Деньги» - демонстрация предметов, которые были деньгами в прошлые времена: мед, мех, старинные монеты.

- проведение игр, типа «Что? Где? Когда?», «Слабое звено». Можно дать задание ученикам, самим подготовить вопросы. Учитель, конечно же, должен стать модератором данных мероприятий. Здесь важно, помнить о справедливой оценке для каждого ученика.

- проведение дискуссий, предметной олимпиады, конкурсов эссе, стихов, соревнований между учениками разных классов – «экономических баттлов». Например, по теме

«Экономические системы» можно организовать дискуссию о достоинствах и недостатках каждой из систем.

- использование при объяснении новой темы примеров из литературы, науки, общественной жизни и собственного опыта, т.е. задействование метапредметных связей. Например, по теме «Конкуренция» - можно зачитать отрывок из рассказа А.И. Куприна «Яма», о том, как конкурировали два пароходства или отрывок из «Евгения Онегина» А.С. Пушкина по теме: «Введение в экономическую теорию»: «Зато читал Адама Смита ….

Также по теме «Спрос, предложение и эластичность» можно привести примеры понятия «гибкость» из курса физики.

- применение современных информационных технологий. Например, можно посмотреть небольшой отрывок из мультимедийного курса или дать задание по поиску в сети «Интернет» занимательной информации, посмотреть в онлайн - режиме как работает предприятие, банк. Так, при изучении темы «ВВП» можно дать ученикам задание оценить место России в общемировом производстве.

- дача индивидуальных заданий каждому ученику. Задания должны быть соотнесены с интересами и возможностями учащихся при их подготовке.

- использование дальтон - технологий. Ученик сам определяет тему для исследования, партнёров, источники информации, темп, способы и формы работы.

- работа в паре, групповая работа, работа в команде. Например, можно ученикам предложить такое задание, в котором необходимо взаимодействие друг с другом и только выполнение общей работы позволить им правильно его выполнить. Например, по теме «Издержки предприятия» можно одной группе учеников дать задание посчитать изменение общих постоянных издержек, второй группе переменных издержек, а третьей группе посчитать изменение общих издержек, которые зависят от результата работы первых двух команд.

В упомянутом раннее обследовании ученики, указывали на то что, хотели бы иметь уроки по финансовой грамотности. Реализовать это возможно в рамках подготовки индивидуального проекта, например, по созданию моделей «рационального потребителя», «успешного банкира» и др.

Сочетание различных форм обучения должно опираться на понятие в разнице восприятия информации учениками. По типу восприятия ученики делятся на три типа: визуалы - это те, кто лучше воспринимает информацию с помощью образов; аудиалы – это те, кто лучше усваивает материал через слух; кинестетики - это те, кто лучше воспринимают материала через мир касания.

Психологи выяснили, сколько процентов полученной информации усваивает человек через две недели после её получения:

- 10 % прочитанной информации;
- 20 % услышанной информации;
- 30 % увиденной информации на плакатах, иллюстрациях;
- 50 % после просмотра видеоматериала, экскурсии или увиденного на улице;
- 70 % после выступления или участия в дискуссии;
- 90 % после проведения опыта, эксперимента, инсценировки.

Придерживаясь этих данных необходимо использовать различные формы обучения исходя из типа восприятия и остаточности информации. Уроки должны строиться таким

образом, чтобы можно было задействовать всех учеников по типу их восприятия. Все это в итоге должно повысить внутреннюю мотивацию учеников в изучении предмета. Учитель должен помнить, что обучение – это двусторонний процесс. Передавая свои знания, опыт учитель и сам учится чему - то, самосовершенствуется. В современной школе между учителем и учеником должна использоваться технология сотрудничества, которая должна вызывать повышение когнитивного интереса и у одной и у другой стороны.

Список использованной литературы:

1. Шамова Т.И. Активизация учения учеников. - М.: Педагогика. - 1982. – 356 с.

© Е.Ю. Наумова, 2019

УДК: 37.09

З.К. Омарова
Магистр пед. наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков,
КГУ им. А.Байтурсынова,
г. Костанай, РК
izaura2302@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В практике обучения иностранному языку школьников хорошо зарекомендовали себя интерактивные методы преподавания, обеспечивающие овладение коммуникативными компетенциями у учащихся, что является актуальным требованием к качеству овладения иностранным языком. Целью внедрения интерактивных методов обучения в практику преподавания английского языка, является повышение уровня овладение учащимися иностранным языком, формирование межкультурной компетентности, а также опыта практического использования иностранным языком. Интерактивные коммуникативные методы и организация их применения на уроках английского языка способствуют формированию дискурсивных умений у учащихся.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция; дискурсивные умения; интерактивные методы

В концепции развития образования Республики Казахстан сформулированы основные идеи, отображающие новейшие современные тенденции в развитии общества, среди которых актуализируются прагматические аспекты подготовки современного школьника к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. На уроках иностранного языка данная поставленная перед сферой образования проблема успешно решается через усиление коммуникативной направленности обучения, что обеспечивает формирование умений компетентного пользования языком у учащихся в практических жизненных коммуникативных ситуациях.

Современными исследователями, методистами, лингвистами обоснована роль развития дискурсивной компетенции в целях реализации полноценного межкультурного общения [1, 5] [2, 14].

Основу для формирования дискурсивной компетенции составляет формирование дискурсивных умений, куда входит умение использовать логику в процессе изложения мысли, умение реализовать требование адекватности и корректности (грамматической, лексической, коммуникативной, ситуативной и пр.) в условиях реализации коммуникации.

Адекватность реализации коммуникации в виде умения и компетентности наращивается в образовательном процессе путем овладения школьниками дискурсивными умениями в культурно - специфических и универсальных характеристиках нового языкового кода. Эффективность в процессе развития дискурсивных умений школьников мы реализовали через организацию личностно - деятельностного взаимодействия в процессе обучения английскому языку. Такой подход делает школьника главным лицом собственного развития, дает осознанность и понимание у обучающихся роли собственной познавательной активности.

Главной ролью педагога при таком подходе стало создание условий и организация взаимодействия, мотивирование школьников к саморазвитию.

Использование факторов интерактивности, мотивирования участия в говорении, реализация стратегий поддержки и субъект - субъектного общения, уважение личности школьника способствовало развитию личностных позитивных характеристик школьников, повышению у уверенность в себе. Мы полагаем также, что реализация указанной стратегии способствовало развитию беглость речи, активизации коммуникативного поведения, что проявилось в снижении факторов тревожности школьников на уроках английского языка в процессе говорения.

Как показала наша практика, развитию устных дискурсивных умений у старшеклассников способствует вовлечение в разговорную практику. Для этого преподавателю надо обратить внимание на применение видов учебной деятельности на уроке. Темы и вопросы для обсуждения должны быть близки и понятны старшеклассникам, а атмосфера на уроке должна быть доверительной.

Стимулирует интерактивность организация разговоров (разумеется, на изучаемом языке!) друг с другом по важной для школьников тематике, обсуждение актуальных новостей, кинофильмов, музыки, треков и исполнителей. Такая возможность способствует нивелированию возрастных психофизиологических особенностей старшего школьного возраста: перепадов активности, смене настроения, утомляемости в физической и умственной деятельности.

На основании наблюдения и анализа собственной педагогической практики мы можем утверждать, что применение коммуникативной методики акцентирует внимание на беглости, т.е. способности удерживать речевой поток языка, при условии демократичных требований к ее реализации: допущения неточностей и оговорок в речи, допущения ошибок и повторений. В целом .когда страх перед говорением пропадает, школьники стремятся говорить без длинных пауз в потоке речи, что является, на наш взгляд, показателем эффективности в формировании устных дискурсивных умений, главным для которого является умение понимать собеседника.

Мы не умаляем значение умений письменного дискурса, однако современная жизнь вносит свои коррективы – ведь в практической жизни школьники больше слушают, говорят, чем пишут. Кроме того, как показала практика обучения: когда учащемуся нечего сказать, то невозможно реализовать развитие умений письменно изъясняться на иностранном языке.

В заключении отметим важность опоры на развитие познавательных интересов на уроках английского языка, что реализуется в организации деятельности, направленности на поиск возможностей для решения практических задач [3, 1]. Что актуализирует стимулирование познавательного интереса в прочесе организации образовательного процесса на уроках иностранного языка. Это возможно путем изменения содержания учебного материала, а также путем внесения изменений в процесс обучения. Поскольку для учащихся старших классов ведущим компонентом деятельности является когнитивный, целесообразно использовать учебный материал, обладающий практической значимостью, аутентичностью и т.д. В процессе обучения доказали свою эффективность организация проблемной направленности в обучении, развитие самостоятельности и творческий подход. Как было отмечено, в первую очередь, для старшеклассников значение представляет себя возможность практического применения полученной информации, а для педагога – поддержание интереса обучающихся. Для решения этих задач на практике успешно используется современный коммуникативно - когнитивный метод обучения иностранным языкам, который реализуется через организацию диалогического взаимодействия в образовательном процессе.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что интерактивные методы обучения являются перспективными в процессе изучения иностранного языка в школе. Основной формой реализации интерактивного метода является коммуникативно - диалоговая деятельность. В нашей педагогической практике принцип интеракции реализуется в организации диалогового субъект - субъектного педагогического взаимодействия, что сказывается на положительном восприятии учебного процесса и образовательной деятельности на уроках английского языка в старших классах.

Особенностью интерактивных методов обучения иностранному языку является то, что их применение способствует приобретению коммуникативной дискурсивной компетенции у старшеклассников, направлено на интенсификацию результативности решения сложных образовательных задач поставленных перед современным языковым образованием.

Список использованной литературы:

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования: Монография. - Алматы, 2010. – 264 с.

2. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. д - ра пед. наук. СПб., 2003. – 45с.

3. Нетрадиционные методы коммуникативного общения на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Я.В. Ушакова // Вестник молодых ученых. – Режим доступа: http: // langetr.ucoz.ru / publ / 1 - 1 - 0 - 19.

© З.К. Омарова

УДК 37

Ишийн Отгонтуяа Док. / Ph.D / .Проф.
г.Улан - батор.Монголии,
БСУС.ИЗОУИС.

ПРОБЛЕМА МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация:Национальные игры переходили от одной национальности к другой, от одного племени к другому,отражали жизнь и обычаи людей той или иной национальности,обогащались новыми остро умными идеами и находками,и по мере дальнейшего распространения приобретали общенародный характер, становилиь коллективным творением народа.В настоящее время возрастает зна - чения народных игр.

Ключевые слова:народные игры,игры,игровой деятельность,национальные игры, особая форма деятельности.

В педагогическом энциклопедическом словаре “игра” определяется как форма деятельности в условных ситуациях,направленной на воссоздание и усвоение об - щественного опыта.В игре ребенок развивается как личность у него формируется те стороны психики,от которых в последствии будут зависить успешность его учебной и трудовой деятельности,его отношения с людьми.

Многие Российские и зарубежные ученые занимались проблемой игровой дея - телности.(А.Адлер,Ф.Бойтендайка,Э.Берн,К.Бюллер,П.П.Блонский, Л.С.Выгостс - кий,К.Гросс,В.В.Давыдов,А.В.Запорожец,Н.Я.Михайленко,А.Н.Леонтьев,Р.И.Жу - ковская, Н.В.Королева, Дж.Дьюи, Дж.Селли, Ж.Пиаже, Г.Спенсер, З.Фрейд, С.Холл, В.Штерн, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и.др.)

Игра, по Плеханову,является порождением труда,возникая как бы из подра - жания трудовым процессам и в игре ребенок пытается заглушить и устранить свое чувство неполноценности и несамостоятельности. (А.Адлер)

По мнению Й.Хайзенги,именно те народы у которых игра во всех ее видах была глубоко в кровы ,имели множество разных слов для выражения этой деятельности.Утверждение верно в отношении греческого ,китайского и английс - кого языков.У римлян смысл слова” игра” исходил от понятии радости,веселья, у евреев –от щутки,смеха,у древных германцев игра связывалась с легким,плавным движением маятника. Й.Хайзенга приходит к выводу: «Все народы играют и при этом на удивление одинакова,но далека не все языки охватывают понятие игры столь прочно и столь широко всего одным словам»

Д.Б.Эльконин считал,что на заре существования человеческого общества детской игры не было. В силу примитивности самого труда и необходимых для него орудий дети очень рано начинали принимать участие в работе взрослых(сбор плодов, кореньев,ловля рыби и др)

Народные игры служат не только средством развития, но и самым своим содержанием,мудростью и жизнерадостностью имеют определенное познава - тельное значение.Через народные игры, унаследованные от старших поколений, дети получают

понятие о красоте природы своей страны,нравах и обычаях народа, о хозяйстве,о труде взрослых,у них формируется любовь к родине,к народу и труду.

Национальные игры переходили от одной национальности к другой,от одного племени к другому,отражали жизнь и обычаи людей той или иной националь - ности, обогащались новыми остроумными идеами и находками,и по мере даль - нейшего распространения приобретали общенародный характер,становилиь кол - лективным творением народа.

Народные игры,родившиеся в определенном регионе страны,по своей сущности, содержанию и структуре отражают особенности"своей родины" и представляют собой уникальный синтез народной традиции,творческой импровизациноности и игровой доступности для детей,являясь частью социально - исторического опыта . (Гогоберидзе. А.Г,Эльмурзаев. М.Н) В работах ученых отмечается,что трудность анализа игр заключается в том, что в ходе истори - ческого процесса они видоизменялись и получили отпечаток не только каждой новой формации, но и подвергались воздействию идеологии различных социаль - ных групп, отражали ряд местных особенностей: исторических, этнографических и. тд.

А.П.Усова отмечает,что характерной особенностью народных игр является четко выраженное обучающее содержание,включенное в игровую форму. Народные игры образны,игровые действия в них динамичны.В каждой игре отражается какой нибудь случай,событие,которые и составляют основу игры и переживаний ребенка в игре.

А.П.Усова указывает,что"в народных играх нет и тени педагогической навязчивости и вместе с тем все они вполне педагогичны"На это были нап - равлены и народные игры.

Монгольские национаольные игры в большенстве своем были созданы как прямое отражение жизни и деятельности людей, например такие игры, как "Попасть камнем в цель","Дойка кобылицы", "Скачки" и другие. Перво - начально игры из простого бросания камней вручную постепенно преврати - лись в такие широко распространные игры,как кидание каменей вдаль с ис - пользованием центробежной силы. ("Стрелба из лука","Охота за мячом"и. тд.)

Монголы в течение многих веков(с эпохи железных орудий) вели кочевое животноводческое хозайство. В ходе таких трудовых процессов,как выпас скота,дойка кобылиц,стрижка овец, обработка шерсти,изготовление войлока и.т.д. появились такие игры как "Укращение необъезженного верблюда", "Обкат монгольского войлока", "Сплетение уздечки и треножки","Схватить на лету девять сокровищ"и др.

Одной из древних и популярнейших тем монгольких народных игр является лощадь,поскольку быстрогоние кони с древнейших времен являлись опорой в жизны скотоводов –кочевников. В таких играх использовались не только лощади ,в натуральном виде,но также их заменяли косточками "шагай " Например,к таким играм относятся "Укрощение двухгодовалок", "Конные скачки", "Восхва - ление победителя"и.т.п Араты – скотоводы, помимо получения от животных молочных и других продуктов пиатния,использовали некоторые виды животно - водческого сырья для изготовления игрушек. (От животных получают более ста видов сырвя для игрушек).Для игр исдользуются такие кости животных как лопатка, ребро, альчики, трубчатые кости и др.

Скотоводы (монгольцы) привыкли играть в альчики,которые получают от овечьей,козьей или антилоповой туши. В Монголии не было семьи без скота,не было и семьи,где не играли бы в таранные кости. Монголцы обычно загавывают ь игре кости.

Достаточно сказать,что только дети дошкольного возраста могут играть в более чем 20 видов игр в кости. Например: "Борьба трех костей", "Пять видов скота", "Захват костей","Пестрая черепаха", "Скач - ки" и тд.

Крупным шагом вперед в развитии монгольских народных игр с тех времен,когда стали играть в альчики на доске,стало появление многих видов таких игр, которые носят название "жиргэ","буга".Монгольские народные игры,играемые на досках,при дальнейшем развитии породили такие игры,как "улзын"которая играется подобна шашкам,"мосртон "(всадник), "цуд"(шах) где ход фигур деляется как ход шахматных фигур или пешек.

Некоторые виды народных игр связаны в своем возникновении с физи - ческим развитием человека и потребностью в движении. Они выросли в крупные самостоятельные виды национального спорта и в единство трех испытаний "Надом"("Борьба", "Скачки", "Стрельба из луки").

Монгольские народные игры имеют сезонный характер,территориалную специфику и местные особенности. Например: в зимнее время на льду проводится игра "Ледяные альчики"во время женитьбы проводится игра "Перетянуть войлок", в вечернее время многие играют в "Белую палочку"а дети и подростки - в "Белого вервлюда", "Синий ягненок"или "Беги"

Таким образом, монгольские народные игры представляют собой образы деятельности народа и интеллектуальные творения монгольского народа.

Вопросом Монгольских народных играх посвящены работы монгольских ученых и специалистов .(Х.Бадамбазар, Д.Нонна, Ц.Удерпил, Г.Эрдэнэ - Очир, Ховд - Абай, Н.Намжилдорж,Б.Балдулма и др)и предлагают такие классификацию народных игр:словесные,игры - конструирование, строительные, трудовые, спор - тивные,дидактические,сюжетно - развлекательные игры,предметно - дидактические и строительно - развивающие,игры с предметами, настольно - печатные,сезонные игры, игры с пением,сюжетно - звучающие игры, фольклорные и.тд.

Монгольский ученый Ц.Удерпил предлагает словесные и проговаривае - мые игры,игру "Руки - умельцы",предметно - манипулятивные игры на дощеч - ках, подвижные игры и определяет их развивающее и воспитывающее значение.

Таким образом считаем,что необходимо широко использовать народные игры в обучении вузов.

По мнению А.П.Усова,игры являются "свежими, привлека тельными,не надое - дающими"из - за отсутатвия в них "дидактических задач, нарочитой педагогич - ности",но в то же время они "влияют на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства,физически укрепляют ребенка" и являются многогранным целостным произведением народа.

По словам Л.С.Выготского,игра - это переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка.

Список использованной литературы:

1.Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С.Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - №6. - с62 - 76.

2. Глаголева.К.С. Л.С.Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый: - 2017. - №4 - С.

3. Давидчук,А.Н.Обучение и игра: Метод .пособие / А.Н.Давидчук. - М.Мозаика - Синтез,2006. - 168с.

4. Усова. А.П. Роль игры в воспитании детей. Под редакцией А.В.Запорожца. Москва.«Просвещение»1976

5. Эльконин,Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - 2 - е изд. - М.М.:Гумант.центр ВЛАДОС,1999. - 360с.

6. Эльконин,Д.Б.Ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного воз - раста / Д.Б.Эльконин // Эльконин,Д.Б.Детская психология. –М.,2007.

© . И.Отгонтуяа,2019

УДК 305.6

Рамалданов А.Т.
Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
E - mail: ghotam95@gmail.com

ДОБРОТА И ЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС

Аннотация

Относиться к сотрудникам с добротой на самом деле в интересах организации—в дополнение к хорошим человеческим отношениям и здравому смыслу.

Ключевые слова:

Человеческие ресурсы, лидерство, управление, организационное поведение**.**

Относиться к людям с осторожностью. В этой статье автор попытается дать сегодняшним лидерам представление о природе доброты как концепции лидерства—основополагающей добродетели для построения лояльности сотрудников, повышения приверженности и доверия—в дополнение к уважению морального обязательства лидеров и организаций служить другим и помогать им реализовать свой самый высокий потенциал, обязательство, которое Макс ДеПри назвал “ковенантным долгом". доброта включает в себя отношение к людям с заботой, вниманием и личной заботой об их благополучии, росте и целостности и часто считается основой для любви, доверие и прощение. доброжелательная забота о других, сопровождаемая добрыми действиями, которые демонстрируют искренность этой заботы, являются основой для укрепления доверия между отдельными лицами и организациями. доброта - это основополагающая концепция лидерства слуг, подлинного лидерства и трансформационного лидерства, но часто упускается из виду лидерами, которые не в состоянии оценить ее ценность.

Доброта, хотя и направлена на то, чтобы делать то, что лучше для других, также приносит пользу человеку, который добр—будь то в индивидуальных отношениях или в контексте бизнеса. Майкл Бир объяснил, что отношение к людям с заботой и

приверженностью их благополучию - это не только гуманный способ взаимодействия, но и приводит к большей прибыли, лучшему обслуживанию и увеличению инноваций в организациях, которые сочетают заботу с компетентностью. эксперт по управлению Мичиганского университета Ким Кэмерон объяснил, что доброта и отношение к людям с намерением помочь им стать лучшими - это часть ответственности лидера как добродетельного лидера.

Ценность и потенциал. Гуру менеджмента Стивен Кови определил важность" донесения до людей их ценности и потенциала настолько ясно, что они вдохновляются видеть его в себе.Именно в том, чтобы относиться к людям так, как они могут стать, они получают возможность открыть свое величие и пересмотреть свою жизнь—и это лечение является преобразующим даром, который повышает самооценку человека и позволяет ему увеличить вклад, который он может сделать в мире.

Великие лидеры создают доверие, достигаемое добротой, не только слушая отзывы сотрудников, но и отвечая на их предложения и поощряя сотрудников предлагать свои идеи по улучшению организации. Такие лидеры отбирают, обучают и вознаграждают руководителей и руководителей всех уровней, которые понимают важность отношения к сотрудникам как к ключевым вкладчикам и подтверждают, что руководители и руководители понимают, как создание партнерских отношений с сотрудниками создает большую приверженность, более продуктивные команды и улучшенную производительность. Nucor Steel, например, привлекает своих сотрудников в команды, которые уполномочены интервьюировать, оценивать и выбирать новых членов команды—членов команды, которые участвуют в создании командных бонусов и чья производительность делает компанию и всю команду более прибыльной.

Понимание Доброты. Компании с лидерами, которые понимают ценность доброты, признают, что сообщение, которое они посылают сотрудникам о своей ценности, окупается большей приверженностью, большей вовлеченностью сотрудников и гораздо большим поведением на расстоянии. В мире, где треть сотрудников считают, что их работодатели не заботятся о них, снижение лояльности сотрудников, приверженности и инноваций обходится компании в 500 миллиардов долларов в год. Согласно последнему опросу Gallup, колоссальные 70 процентов сотрудников не заняты на работе и более 20 процентов описывают себя как негативно занятых. Напротив, организации с высокой приверженностью и высокой эффективностью, которые интегрируют политику и системы, чтобы относиться к сотрудникам как к высоко ценимым, уполномоченным и доверенным организационным партнерам, не только обладают большими инновациями, большей креативностью и лучшим обслуживанием клиентов, но и значительно более прибыльны.

Многие люди разделяют одни и те же надежды, мечты и стремления, и эти чувства мотивируют людей становиться лучше и совершенствоваться. Когда лидеры смотрят в зеркало и признают свою человечность и желания, они, скорее всего, поймут, что их сотрудники очень похожи на них в желании, чтобы о них заботились, относились справедливо и ценили как личности. И, несмотря на нынешнее мышление многих учебников по менеджменту, сотрудники не являются

“человеческими ресурсами” или затратами, которые необходимо минимизировать. они создают прибыль для организаций.Каждый человек, каждый работник, заслуживает того, чтобы относиться с добротой.

Расширение прав и возможностей сотрудников. Как Роберт Э. Куинн и Гретхен Шпрайтцер выяснили, что наделяющие полномочиями преимущества мудрых лидеров позволяют другим не только оказывать мощное влияние в рамках своей организации, но и давать другим возможность расширять свои возможности, повышать свою компетентность и преобразовывать себя. таким образом, доброта - это сложное трансформационное поведение, которое демонстрирует, что один человек понимает и искренне заботится о благополучии другого, росте, и цельность, и признает, что доброе отношение к другим как наделяет человека полномочиями, так и повышает эффективность организации.Доброта - это гораздо больше, чем просто благое намерение делать добро. Это действие - даже если это просто взгляд, улыбка, кивок головы или нежное прикосновение. Доброта демонстрирует личный интерес к другому человеку и способность понять его борьбу, его потребности и желания.

Добрые лидеры уделяют пристальное внимание потребностям своих сотрудников - буквально перед тем, как войти в двери своей компании, чтобы начать работу. Они устанавливают бортовые процессы, которые демонстрируют беспокойство о переходе сотрудников на новую работу. Они предвосхищают потребности сотрудников и подтверждают, что проблемы сотрудников понятны и что у сотрудников есть ресурсы для достижения желаемых результатов. Добрые организации информируют сотрудников, распознают их стремление к успеху, предвидят барьеры, затрудняющие работу, и быстро реагируют на просьбы о помощи. Как важно, эти руководители и организации чтут свое слово и выполняют обязательства, взятые перед сотрудниками. Они строят доверие, будучи надежными.

Высокая степень доверия и высокая эффективность организационной культуры, сочетающие приверженность людям с политикой, программами и системами, которые рассматривают людей как ценных партнеров, неизбежно более прибыльны, чем сопоставимые компании. Но, что гораздо важнее, лидеры, которые относятся к другим с большим доверием и уверенностью в своих силах, расширяют возможности сотрудников, когда они борются со сложной задачей, требующей мужества и настойчивости.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.

© Рамалданов А.Т., 2019

УДК 371

Сагдеева З.Н.
воспитатель
1 категории
КГБОУ «Лесосибирская школа»
г. Лесосибирск
, Россия

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

В современных условиях образование представляет собой один из основных механизмов его модернизации, особенно в контексте принятия и реализации стандартов нового поколения, в которых четко обозначен курс инновационности, обозначены требования к уровню подготовленности выпускников всех образовательных уровней.

Современные стандарты предполагают несколько другие векторы определения содержания образования, а также принципиально другие инновационные условия его организации. Кроме того, в настоящее время в России особую актуальность приобрела проблема специального сопровождения и социальной защиты школьников с ОВЗ, происходит пересмотр и определение стратегических путей этих процессов в школе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки физического или психологического развития, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особо важной задачей в системе сопровождения младших школьников с ОВЗ является формирование социального опыта, в частности – способностей адекватно общаться. Сформированные в начальной школе коммуникативные навыки становятся базой для общения в дальнейшем детей в обществе. Умения адекватно общаться предполагает умение адекватно оценивать социальную ситуацию, в которой находится ребенок. Ему необходимо научиться умение определять цель, форму, средства общения, уметь регулировать его, правильно выражать чувства, отношение к содержанию общения и к его участникам.

Школьники с ОВЗ имеют определенные особенности развития умений общаться. К сожалению, они не умеют принимать во внимание мнение и позицию участников процесса общения, зачастую дети с ОЛВЗ склонны к проявлению эгоцентризма, они не способны обосновать и аргументировать свою позицию с дискуссии.

Младшие школьники с ОВЗ испытывают серьезные затруднения не только в самом процессе общения, но и непосредственно в процессе формирования навыков общения, а также культуры общения. В процессе привития вышеуказанных навыков педагог испытывает серьезные затруднения в объяснении того, как школьникам принимать для себя задачу по формированию умений контролировать себя, согласовывать свои действия со сверстниками и самим педагогом.

Также достаточно непросто включать младших школьников с ОВЗ в процесс по проявлению инициативы в высказывании своей точки зрения, по обозначению своего мнения, его аргументации, по ведению разговора и по компромиссному отношению к мнению других, если оно отличается от своего. Младшим школьникам с ОВЗ трудно осуществить выбор адекватных слов, способов передачи информации, они не терпеливы и не сдержаны.

Мы полагаем, что для формирований умений и общаться и культуры общения для обучающихся с ОВЗ необходимо создавать специальные условия, в частности использовать игры, как в учебной деятельности, так и во внеучебной.

Игры, направленные на формирование культуры общения должны создавать комфортную эмоциональную среду для детей с ОВЗ, как и нормально развивающиеся школьники, они любят играть, и необходимо предоставить им такую возможность. Мы считаем, что достаточно эффективно использовать для формирования культуры общения подвижные игры, так как, кроме других педагогически целесообразных целей, они удовлетворяют потребности детей в движении и игровой деятельности.

Особая ценность подвижных игр для младших школьников с ОВЗ заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий. Игры вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Играющему ребенку приходится выбирать и совершать из множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с умственной отсталостью развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а следовательно, познавательную деятельность в целом.

Таким образом, при подборе игр для детей с ОВЗ важно учитывать возраст, эмоциональное состояние, характер, поведение детей. Содержание игр должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей.

Список литературы:

1.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. М., Просвещение, 2014.

2.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Просвещение, 2014.

3.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей с ограниченными возможностями здоровья на уровне общего образования. Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. М., Национальный книжный центр, 2014.

© З.Н.Сагдеева, 2019

УДК 159.9.07

Е.Д.Семуткина
студентка 2 –го курса БГТУ, г. Брянск, РФ
katerina.se99@gmail.com
Научный руководитель: Г.Е Сякина
и.о заведующего кафедры «ФВ и С» БГТУ, г. Брянск, РФ
Syakina.galina@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ НЕДОСЫПА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Недосып – это состояние, возникающее при малом количестве сна в жизни человека. Это ощущение знакомо каждому человеку. На фоне этого состояния чаще всего наблюдается общая усталость, снижение продуктивности, раздражительность. Хронический недосып на начальных стадиях не опасен, чего нельзя сказать о регулярном повторении подобного состояния.

Ключевые слова:

Недосып, усталость, здоровье, учеба, проблема, нарушение сна, бессонница.

Недосып - знакомое состояние в жизни каждого человека. Начиная со школьных лет, подростки систематически испытывают его. Зачастую подобное состояние возникает с нарушением сна вследствие переживаний и различных психологических проблем. Стрессовые ситуации, сложности в учебе или социуме, проблемы в семье - это основные причины хронического недосыпания.

Исследования ученых показали, что чаще всего недосыпу подвержены женщины, поскольку они более эмоциональны и восприимчивы, отсюда и возникают психологические проблемы, способствующие этому состоянию.

Нарушение сна возникает под действием как внутренних, так и внешних факторов. Мужчины попадают в стрессовые ситуации, когда не могут реализовать себя в социуме, а, как выясняется, это заставляет переживать, тем самым человеку труднее уснуть.

Переутомление так же является одной из важных причин нарушения сна. Подработка, сложная учеба, которая заставляет студентов вечерами заниматься и доделывать различные задачи, зависимость от социальных сетей и компьютерных игр, все это вызывает переутомление, которое не дает молодым людям полноценного сна, что может развить бессонницу.

Окружение спального места, шум как с улицы, так и в самой комнате у спящего, неудобная кровать, сильные шумы, эти причины не дадут человеку нормально спать, а уж тем более выспаться. Такие причины будут знакомы студентам, проживающим в общежитиях, когда рядом с ним постоянно в течение дня находятся несколько человек в комнате с разным режимом сна и разными предпочтениями.

Недосып чаще всего проявляется общей усталостью, раздражительностью, нарушении координации движения, слабой способностью воспринимать слова окружающих, ухудшением памяти.

Нарушение сна можно заметить даже во внешности человека. Это проявляется чаще всего на лице: мешки под глазами, опущенные веки, покраснение глаз. Все это дает нездоровый вид, что дает понять окружающим, что у человека проблемы со здоровьем.

Чтобы проверить, правда ли студенты страдают от недосыпа, я, с помощью моего научного руководителя, провела опрос среди студентов своего университета.

В опросе приняли участие порядка семидесяти человек, опросник состоял из 10 вопросов.

По его результатам я выяснила, что:

- более 55 % студентов тяжело засыпают по ночам
- свыше 60 % не соблюдает режим сна
- около 10 % студентов могут заснуть случайно, сами того не желая
- 70 % студентов спит менее 6 часов за ночь
- свыше 40 % замечают за собой раздражительность
- более 80 % достаточно устают в течение дня
- около 45 % студентов замечают, что забывчивы
- свыше 65 % испытывают регулярный стресс
- 45 % студентов ложится спать после часа ночи
- около 40 % студентов замечают, что они неуклюжи

Результаты опроса показывают, что студенты подвержены недосыпу, вероятно, вследствие сложных учебных будней.

Нарушение сна ведет за собой различные неприятные для организма и здоровья симптомы, поэтому самой важной рекомендацией по данной проблеме будет организация и соблюдение режима сна, не оставлять дела и задания на поздние сроки, чтобы не приходилось их делать в позднее время, а также организовывать рационально свой досуг, чтобы реже подвергаться стрессу.

Список используемой литературы

1. Бернхарде С. Принципы фармакотерапии бессонницы // Terra Medica.– 2001. № 3. С. 10 - 11..
2. Шапошникова В.И. Биологические ритмы и их значение для спортивной практики. – Л: Медицина, 1990, 190с.

© Е.Д. Семуткина, 2019

УДК - 37

Ю.В. Сечная
методист, педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ
E - mail: se4naya.yulia@yandex.ru
Л.А. Баронова
педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ
E - mail: baronessa33@rambler.ru
С.А. Пенская
педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ
E - mail: 19900302@mail.ru
г. Белгород, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Развивать творческие способности необходимо с самого раннего возраста, потому что мозг ребенка особенно быстро растет и «дозревает» в первые годы жизни. Взрослые должны всячески поощрять любознательность детей, воспитывая любовь и потребность в знаниях.

Развитие творческих способностей детей предполагает формирование у учащихся важнейших умственных и практических действий, внешне проявляющихся в виде определенных умений: умение наблюдать, думать, сопоставлять, сравнивать, умение самостоятельно выдвигать и решать новые задачи.

Процесс приобщения учащихся к декоративно - прикладному творчеству осуществляется с учетом психофизиологических особенностей детей на разных этапах их художественного развития.

Основными формами работы с учащимися являются: индивидуальная, групповая и работа с микрогруппой. Большое значение придается групповым формам работы, требующим объединения творческих усилий всех ее участников. В групповой работе у ребят формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

Педагог должен располагать определенным объемом наглядных пособий. В качестве наглядных средств могут быть использованы образцы народного декоративно - прикладного творчества, изделия педагога, работы учащихся прежних лет. Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие детьми изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность образовательного процесса. Конкретные примеры и образцы народного декоративно - прикладного творчества помогают детям глубже осваивать абстрактные положения и понятия из области этого искусства. Кроме этого, при использовании учебно - наглядных пособий у детей повышается интерес к работе, они прослеживают связь декоративно - прикладного творчества с жизнью.

Занятия декоративно - прикладным творчеством очень увлекательны. В процессе работы над изделиями декоративно - прикладного творчества дети нередко забывают, что нужно отдохнуть. Тем не менее, через определенные промежутки нужно делать небольшие перерывы, физкультурные минутки.

Воспитание эстетического вкуса в объединениях по интересам декоративно - прикладного творчества должно идти через понимание детьми художественных и технологических возможностей обрабатываемых материалов, что накладывает свой отпечаток на решение образа. Следование образцам на начальном этапе обучения позволяет детям усвоить, что и как можно сделать в том или ином материале, в той или иной технике. В работе по образцам на первом этапе обучения неизбежно наблюдается в определенной степени подражание образцу. Нужно добиваться, чтобы у детей было не слепое копирование, а сознательное подражание, связанное с изучением, познанием законов построения композиции, приемов исполнения и др., т.е. даже в процессе повторения образца может быть заложен элемент творчества.

Очень важным моментом в работе с учащимися является широкое признание их творческих успехов. И для этого недостаточно только оценки педагогов и родителей.

Необходимо, чтобы детские работы увидела более широкая аудитория. Участие в творческих конкурсах различных уровней позволяет детям не только сравнивать свои и чужие достижения, но и получать адекватную оценку собственного творческого роста.

Список используемой литературы:

1. Алгоритмы активизации творческого мышления (по Бухвалову) // Школьный психолог. 2004. №4, с. 26.
2. Дорфман Л.Я., Ковалева Г.В. Основные направления исследований креативности в науке и искусстве // Вопросы психологии. 1999. №2 с. 101
3. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника // Вопросы психологии. 1996. №3 с. 28

© Ю.В. Сечная, 2019
Л.А. Баронова, 2019
С.А. Пенская, 2019

УДК 371

Г.Б. Сидорова
учитель высшей категории
МБОУ гимназия им. акад. Н.Г. Басова при ВГУ
Г. Воронеж, РФ
E - mail: Algis - sidorov@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлен один из актуальных подходов, направленный на формирование полноценной личности в процессе школьного обучения.

Целевая установка работы направлена на гармоничное сочетание процесса обучения с воспитательными аспектами личности, созидательное развитие личности. В статье обозначен механизм формирования личности в системе школьного образования, позволяющий конструктивно проводить школьные занятия и раскрывать особенности конкретного индивидуума.

Ключевые слова

Школьное образование, книжный бок, результат, вербальное общение.

Школьное образование является ключевым моментом в формировании подрастающей личности. Причем образование необходимо рассматривать в контексте последовательного качественного и количественного изменения духовных и физических сил человека. Поэтому целью школьного образования является не только формирование образовательного уровня учащихся, отвечающего современным вызовам, но и воспитание личностей, соответствующих патриотическим тенденциям развивающего общества в условиях неадекватности существующей внешней среды.

Воспитание личности в развитом обществе тесно связано с формированием психологической устойчивости к внешним негативным воздействиям, не позволяющей разрушать саму личность как индивидуума, имеющего конкретную предназначенность в развивающейся экономике страны.

Противодействие возможным разрушающим процессам при формировании индивидуума – ключевая задача на всех этапах человеческой жизни, и особенно на этапах ее формирования.

Личность – носитель определенных знаний, культуры, традиций, которые формируются, в том числе, и в стенах образовательных учреждений [1].

Школьное образование должно закладывать целеустремленные направления в личности, связанные с примерами из классической литературы, прикладных дисциплин, отвечающих современным достижениям научной мысли.

Таким образом, формирование полноценной личности в современном обществе тесно связано с гармоническим, дозированным содержанием в конкретной личности элементов воспитания, образования, психологической устойчивости к внешним негативным воздействиям.

В нашем понимании, школьное образование можно разделить на три уровня: познавательное, вербальное, созидательное.

В качестве ведущего методологического подхода формирования познаватель - ных знаний школьников считаем учет индивидуальных особенностей конкрет - ного ученика в образовательном процессе. Данный учет опирается на базовую основу уже полученного дошкольного и школьного образования; индиви - дуальные психофизические особенности конкретного ученика; программное обеспечение, учитывающее вышеперечисленные факторы; системное управле - ние процессами обучения с учетом состояния индивидуальной среды учеников класса, направленное на личностное становление; психолого - педагогическую работу с учащимися. Учет познавательных результатов основывается на: диагностике промежуточных и конечных результатов работы школьников; наработанных структурных блоках достижений. Книжный блок достижений включает в себя следующий материал: данные ученика; структуру предметного развития школьника с учетом личностных особенностей; личностные достижения и выявляемые недостатки планируемой работы школьника; контроль промежуточных результатов (успех, просчеты); перспективные направления развития одаренной личности в конкретной области познания.

Вербальное общение позволяет учить риторике правильной речи и логике изложения учебного материала; умению концентрировать внимание и воспри - нимать материал, излагаемый учителем; правильно формировать полученные знания; владеть элементами невербального общения в ходе ответов на задаваемые учителем вопросы.

В свою очередь, созидательное обучение основывается на достижениях познавательного, вербального обучения, творческих элементах формируемой личности и является следующей ступенью развития на этапе школь - ного образования. Знания, умения и навыки при созидательном обучении рассматриваются как средство развития творческих наклонностей обучающегося.

Основополагающими являются процессы моделирования, проектирования, конструирования и исследования различных объектов, процессов [2]. Знания

систематизируются, и выстраивается иерархическая структура их использования в современных реалиях.

Таким образом, школьное образование – многоступенчатый процесс форми - рования подрастающей личности на основе творческого подхода к конкретному ученику с учетом специфических особенностей личности.

Список использованной литературы:

1 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

2 Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт [Текст] / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.

© Г.Б. Сидорова, 2019

УДК 37

П.Н Степанова
Магистр 2 курса
Казанский федеральный университет
г.Казань, РФ
E - mail: stepanova - polja@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *В статье поднимается проблема повышенной тревожности младших школьников, подчеркивается важность и актуальность ее решения в современных условиях. Приведены данные психодиагностического исследования тревожности младших школьников. Представлены полученные результаты применения программы по профилактике и преодоления тревожности в экспериментальной группе. Сделан вывод об эффективности программы в работе с тревожностью младших школьников.*

Ключевые слова: младшие школьники, страх, стресс, тревога, тревожность.

Современное научное знание демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревожности личности. Тревожность – распространённый психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза, а также входит в содержание других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности [Козлова, 2002, с.52].

Основные причины тревожности: конфликт между потребностями ребенка, противоречивые требования со стороны родителей и педагогов, неуверенность в себе, непринятие в группу сверстников, неадекватные требования, не соответствующие психофизиологическому развитию ребёнка, семейные конфликты и т.д. [Захаров, 2003, с.56].

О проблеме тревожности младших школьников писали в своих трудах многие представители психолого - педагогического направления, например: А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.М.Прихожан, А. Фрейд, В.И. Гарбузов, В.С.Мухина, С.А.Дмитриева, М.М. Буянов, М.В. Осорина, Р.М. Грановская и др.

А.М Прихожан указывает, что тревожность - это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности [Прихожан, 2000, с.304]. По ее мнению, существует основные группы факторов, влияющие на развитие тревожности младших школьников:

- внутриличностные (внутренний конфликт и эмоциональный опыт);
- внешние (межличностные отношения, школьная успешность, взаимоотношения с учителями и т.д.) [Прихожан, 2002, с 44].

По определению Р. С. Немова, тревожность – это постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [Немов, 2001,с 640].

В целом, тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение психологического здоровья обучающихся.

В российских школах, как отмечают с сожалением школьные психологи, возрастает количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Таких детей относят к разряду тревожных. Высокий уровень тревожности создает угрозу психическому здоровью личности, содействует развитию предневротических состояний. Тревожность отрицательно влияет на результаты деятельности. Отмечается корреляция тревожности со свойствами личности, от которых зависит учебная успеваемость. Помимо отрицательного влияния на здоровье, поведение и продуктивность деятельности, высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается и на качестве социального функционирования личности. Тревожность ведет к отсутствию у детей уверенности в своих возможностях в общении, связана с отрицательным социальным статусом, формирует конфликтные отношения.

Таким образом, приведенные факты роста тревожных детей свидетельствуют о необходимости эффективной работы по профилактике и преодолению тревожности, которые препятствуют формированию у учащихся отрицательных черт характера, развитию психосоматических заболеваний, учебных неврозов, снижению самооценки, возникновению трудностей в обучении и т.д.

Целью исследования стала разработка, обоснование и опытно - экспериментальная проверка эффективности программы по профилактике и преодоления тревожности младших школьников. На первом этапе диагностического исследования было опрошено 50 учащихся четвертого класса МБОУ «Гимназия № 40» г. Казани.

Для решения задачи диагностики тревожности использовался следующий методический инструментарий: шкала личностной тревожности А.М Прихожан, методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. Для обработки полученных результатов применялись методы математической статистики (критерий Манна - Уитни и Т - критерий Вилкоксона).

Экспериментальную группу составили учащиеся четвертого «А» класса МБОУ «Гимназия № 40». В контрольную группу вошли учащиеся четвертого «Б» класса МБОУ

«Гимназия № 40» . Выборки по 25 человек. В результате первичной диагностики в экспериментальной группе был проведен качественный анализ выраженности компонентов тревожности.

Полученные данные в экспериментальной группе указывают на наличие повышенного уровня тревожности младших школьников. Анализ результатов, полученных с помощью методики А.М.Прихожан, показал, что у респондентов наблюдается высокий уровень тревожности по следующим компонентам: самооценочная тревожность (72 %), школьная тревожность (56 %), межличностная тревожность (52 %) . По методике Филипса высокие баллы набрали следующие компоненты: страх ситуации проверки знаний (76 %), страх самовыражения (76 %), переживание социального стресса (60 %), проблемы и страхи в отношениях с учителями (84 %).

Следовательно, исходя из актуальности исследования, младшие школьники нуждаются в коррекционно - развивающей программе по профилактике и преодолении тревожности.

Все полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS. Проведенный сравнительный анализ показателей в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе по тесту Манна - Уитни не выявил значимых различий по представленным факторам тревожности.

На формирующем этапе педагогического эксперимента для младших школьников экспериментальной выборки была реализована разработанная программа по профилактике и преодоления тревожности и обоснованы психолого - педагогические условия снижения уровня тревожности. Для детей контрольной выборки осуществлялись занятия в школе по обычной программе.

Были отмечены следующие психолого - педагогические условия:

- анализ особенностей проявления тревожности младших школьников на основании психодиагностических методик;
- разработка и реализация программы по профилактике и преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста;
- организованное взаимодействие с тревожными школьниками, обеспечивающее их успешность и уверенность в себе; постоянное положительное подкрепление, способствующее формированию адекватного уровня тревожности у младших школьников.

Перед непосредственной реализацией программы был организован круглый стол, где активно были вовлечены родители учащихся, педагоги школы. Были рассмотрены важные аспекты тревожности младших школьников и обозначены дальнейшие мероприятия.

Работа в целом была организована в групповой форме, где были задействованы различные приемы и методы работы с младшими школьниками: арт - терапия, медитативные техники, релаксационные, тренинговые упражнения, мандала - терапия и т.д.

Программа по профилактике и преодоления тревожности младших школьников состояла из трех частей: 1) подготовительной - предполагающей создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, объединение и сплочение участников; 2) основной, направленной на развитие навыков расслабления и преодоления тревожности и страхов, повышение самооценки; 3) закрепляющей, включающей подведение итогов, рефлексию.

По словам педагогов, классных руководителей, ребята, после завершения работы, стали намного увереннее в себе, стали вести себя спокойнее на занятиях, повысилась самоорганизация. Была отмечена динамика в поведении и общении детей друг с другом.

Таким образом, на контрольном этапе педагогического эксперимента в результате диагностики у детей экспериментальной выборки показатели понизились, а их сравнение по Т - критерию Вилкоксона показывает позитивную динамику всех показателей тревожности.

Проведенный сравнительный анализ показателей в экспериментальной и контрольной группе по критерию Манна - Уитни на конец эксперимента выявил значимые различия по двум показателям, а именно проблемы и страхи в отношениях с учителями и страх самовыражения.

Так же был проведен сравнительный анализ изучаемых показателей в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах по тесту Т - критерий Вилкоксона. Значимых сдвигов не выявлено.

Таким образом, на основании проведенного эксперимента, доказана эффективность программы профилактики и преодоления тревожности младших школьников, так как количественный и качественный анализы полученных данных демонстрируют положительные результаты, а именно, снижение показателей тревожности младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. - М.: ПЕР СЭ, 2001. 160 с.

2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. – М.: Ось - 98, 2007. – 144с.

3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - СПб.: Речь, 2003. – С. 56.

4. Козлова Е. В. Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей. – Ставрополь, 2002. – С.52.

5. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад // Психологическая наука и образование, 1998. №2. С. 39.

6. Немов Р. С. Психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. – кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно – психологическое исследование с элементами математической статистики – 4 - е изд. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. 640 с.

7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.

8. Прихожан А.М. Тревожность у детей: явление, причины, диагностика // Школьный психолог, 2002. №4. С. 44.

9. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. / Ред. В.В. Рубцов, А. А. Марголис, В.А. Гуружапов, 1998. №2. С. 11.

© П.Н.Степанова , 2019

УДК 372

А.С. Тесленко
воспитатель
МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района, Белгородской области
E - mail:teslenko.nastenka@inbox.ru
Н.Д. Лащенко
канд. пед. наук, доцент
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования
педагогический институт, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ
E - mail:lasnenko@bsu.edu.ru

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Представлена проектная деятельность детей дошкольного возраста как эффективное средство развития самостоятельности.

Анализируется динамика развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

дошкольник, самостоятельность, деятельность, проект, виды проектов

Понятие «самостоятельность» и критерии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются авторами в научных исследованиях с самых разных позиций. По мнению специалистов, педагогов и психологов, самостоятельность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; без посторонней помощи совершать в той или иной степени сложности действия.

В своем исследовании под самостоятельностью детей дошкольного возраста будем понимать интегральное качество личности ребенка, проявляющееся в потребности к самостоятельным действиям, проявлении инициативности и активности в разных видах деятельности.

Сегодня одним из значимых методов развития самостоятельности у детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Метод проектов рассматривают как совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Проекты различаются по тематике, характеру содержания, по количеству участников, по продолжительности.

Проекты для дошкольников разделяются по доминирующему виду: исследовательские, творческие, игровые, практико - ориентированные. По характеру содержания: включают

ребенка и его семью, природу, рукотворный мир, общество и культуру. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, общественными организациями. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный [2, с. 19].

Учитывая вышесказанное можно утверждать, что выбранная тема нашего исследования «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» является актуальной.

Целью нашего исследования было выявить, при каких педагогических условиях развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет наиболее эффективнее.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет эффективно при реализации разных типов проектов: исследовательских, игровых, практико - ориентированных, творческих.

Для диагностики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста были использованы карты проявлений: потребности в проявлении самостоятельности, активности, инициативности, разработанные А.М. Щетининой и Н.А. Абрамовой [2, с. 37].

Результаты диагностики уровня развития самостоятельности у старших дошкольников были следующими: высокий уровень развития самостоятельности выявлен у 19 % детей; средний уровень развития самостоятельности продемонстрировали 48 % детей; низкий уровень развития самостоятельности определен у 33 % дошкольников участвующих в эксперименте.

Дети с низким уровнем развития самостоятельности не проявляют активность, безынициативны. У данных детей отсутствует наличие потребности в проявлении самостоятельности, о которой можно судить по степени недостаточной активности и инициативности. Не проявляют должного интереса к деятельности и желания заниматься ею. Могут частично реализовывать потребности в самостоятельном выполнении деятельности, которой очень заинтересованы.

Для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста были реализованы разные типы проектов. Исследовательские, в процессе проекта осуществлялся исследовательский поиск, результаты которого оформлялись в виде продукта деятельности. Игровые, проекты с элементами творческих игр. Практико - ориентированные, направленные на сбор информации (объекте, явлении) из разных источников, а затем реализации с ориентацией на социальные интересы. Творческие, направленные на совместную деятельность участников и оформление продукта проекта: выставка, праздник, альбом, спектакль и т.д.

После реализации проектов было проведено повторное обследование детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента был выявлен у 33 % . Средний уровень развития самостоятельности продемонстрировали 53 % детей. Низкий уровень развития самостоятельности определен у 14 % .

С целью выявления динамики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста сравнивались результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты динамики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

Констатирующий эксперимент Контрольный эксперимент

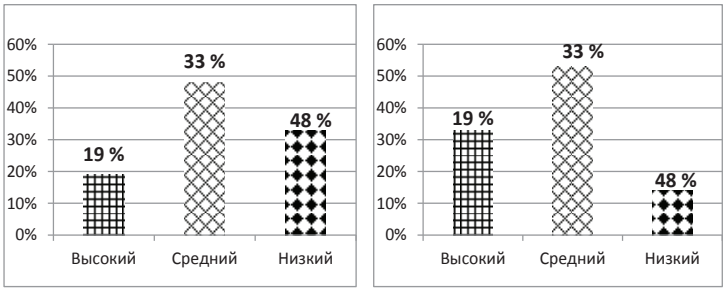


Рис.1. Динамика развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Как видно рисунка 1 после повторного проведения диагностики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста результаты значительно изменились.

На констатирующем эксперименте высокий уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста составлял 19 % от общего количества детей, а после проведения формирующего эксперимента имеют высокий уровень развития самостоятельности 33 % детей старшего дошкольного возраста.

Средний уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем эксперименте имели 44 % детей, на этапе контрольного эксперимента – 53 % дошкольников. А вот дошкольников с низким уровнем развития самостоятельности на контрольном эксперименте значительно уменьшилось – было 33 % (констатирующий эксперимент), стало 14 % (контрольный эксперимент).

Таким образом, анализ полученных результатов исследования свидетельствует о том, что проектная деятельность является эффективным средством развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Тимофеева Л. Л, Бережнова О. М. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Цветной мир, 2013. - 144 с.

2. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно - методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

© А.С. Тесленко, 2019

УДК 372.893

Фандеева Д.А.
магистрант РГУ имени С.А. Есенина
г. Рязань, РФ
Email: fandeeva.dar@yandex.ru

ИТОГИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОССТАНИЯ ДЕКАБРИСТОВ 1825 ГОДА: ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация

Декабристы - это революционеры, поднявшие восстание против самодержавия и крепостничества в декабре 1825 года.

Восстание должно было воспрепятствовать присяге, поднять сочувствующие декабристские войска, привести их на Сенатскую площадь и силой оружия не допустить Сенат и Государственный совет принести присягу новому императору Николаю I. Также восставшие хотели предоставить народу свой манифест, в котором говорилось о свержении правительства, об отмене крепостного права, уничтожении рекрутчины, объявлялись гражданские свободы и созывалось Учредительное собрание, которое окончательно решило бы вопрос о конституции и форме правления в России. Поставленные декабристами цели не были достигнуты.

Актуальность поднятой в статье темы в том, что она позволяет взглянуть на то, к каким последствиям может привести революционные восстания, если они не подготовлены должным образом. Также, в данной статье раскрываются итоги и последствия восстания декабристов 1825 года, которые позволят учащимся старшей школы самостоятельно дать оценку деятельности декабристов, а также позволит подвести к пониманию связи данного события с дальнейшей политикой нового императора Николая I.

Ключевые слова

Декабристы, свержение, политика, суд, монархия, император

В старшей школе, тема восстания декабристов имеет важное значение, она дает учащимся понимание причин того, что в своей внутренней политике Николай I во всем видел скрытый сговор дворян против него и его семьи. Данная тема позволяет учащимся лучше понять влияние личности правящего монарха на проводимую им политику. А также понять, какие факторы могут влиять на это.

Смерть Александра I была неожиданностью, царь не оставил после себя завещания и поэтому, многие дворяне и военные предположили, что необходимо присягать новому императору Константину, но они не знали, что ранее он отрекся от престола. Такая неразбериха привела к тому, что 14 декабря 1825 года на Сенатской площади в Санкт - Петербурге произошло провальное восстание. Причин провала было много.

Основная причина состояла в классовой ограниченности и узкой социальной базе. Идейные разногласия, нерешительность, несогласованность действий и низкая революционная активность в удобный момент времени – все это последствия классовой ограниченности. План восстания был разработан подробно и хорошо. Но даже

проработанный план не осуществился. Удалось собрать только 3 тысячи солдат лейб - гвардий только в 11 часов дня. Отсутствие Трубецкого дезорганизовало прибывших революционеров.

Утопические идеи, отсутствие конспирации, использование заговорщицких методов борьбы, неправильная тактика переворота – оказались дополнительными причинами успешного подавления восстания 14 декабря.

Организаторы выступления не продумали социальную сторону, не учли разные варианты развития событий и не полностью подготовили идеологическую базу.

После подавления восстания в Петербурге и на Украине самодержавие обрушилось на декабристов со всей беспощадностью.

Полгода работала Следственная комиссия в Петербурге. Это был первый в истории России широкий политический процесс. Виновными были признаны 289 человек, из них 121 предан Верховному уголовному суду (всего же всеми судами осуждено 173 человека). Из числа преданных Верховному уголовному суду пятеро (П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев - Апостол, М.П. Бестужев - Рюмин и П.Г. Каховский) были поставлены "вне разрядов" и приговорены "к смертной казни четвертованием", замененной повешением. Остальные распределены по степени вины на 11 разрядов. [2, с.78].

В 1856 г., с началом нового царствования, оставшихся в живых декабристов император Александр II помиловал и отпустил на свободу.

Первое революционное выступление в России произвело глубокое впечатление на правящие круги России, в первую очередь на самого Николая I, который всегда вспоминал "моих друзей четырнадцатого" (имея в виду декабристов). На своей коронации, принимая иностранных послов, он заявил о подавлении восстания декабристов: "Я думаю, что оказал услугу всем правительствам". Европейские монархи, поздравляя Николая с этой "победой", писали ему, что тем самым он "заслужил... признательность всех иностранных государств и оказал самую большую услугу делу всех тронов". [2, с.61].

Сосланные на каторгу и в ссылку декабристы не изменили своим убеждениям; поставленные в "каторжных норах" вне политического бытия, они тысячью нитей были связаны с Россией, всегда были в курсе всех общественно - политических событий, как в России, так и за рубежом. Велик был их вклад в развитие просвещения и культуры в целом русского и частью нерусских народов Сибири.

Итоги истории 1825 г. оказались трагичными для России. Заговор и мятеж сказались крайне тяжелыми последствиями для страны. Погибли, сгинули в ссылках незаурядные люди, на долгие годы страх и уныние захватили общественную жизнь. Власть же, испытавшая страшное потрясение мятежных дней декабря 1825 г., крайне настороженно и даже враждебно встречала все предложения по модернизации и введению необходимых стране перемен. [1, с.134].

Учащиеся, изучая ход восстания. А также итоги восстания, должны суметь оценить то влияние, которое оказало на дальнейшее формирование революционного движения это восстание. А также, должны увидеть истоки того, почему императорами России стало еще больше внимания уделяться политике государственной безопасности и цензуры. Сама политика Николая I – это уже своеобразный индикатор реакции власть имущих на то, что страна ждала перемен.

Список использованной литературы

1.Е.В. Анисимов. «История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты». Изд - во.: Питер, 2009. 750 с.

2. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.

© Д.А.Фандеева,2019

УДК - 378

А.С. Хачатрян
Преподаватель кафедры физической подготовки
специальный факультет Вольского филиала
Военной Академии Тыла и Транспорта
ФГКВОУ ВПО "Военная академия тыла и транспорта
имени генерала армии А.В.Хрулёва"
г.Вольск, РФ
E - mail: komdep@bstu.spb.su

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье повествуется о способах формирования и укрепления социального здоровья как феномена успешности социализации в сложном многообразном мире. Автор подчеркивает, что социальное здоровье формируется у студентов высшей школы с опорой на принципы и методы обучения, воспитания и развития личности как носителя социальных качеств.

Ключевые слова: социальное здоровье, принципы и методы социального здоровья студентов

Вызов, который послан образовательному сообществу новой социокультурной волной и новыми реалиями сегодняшнего дня, продиктован тем, что человек имеет широкие коммуникативные практики и взаимодействует с носителями различных культур, а для этого необходимо укреплять социальное здоровье подрастающего поколения. Особая роль в этом процессе принадлежит образовательным учреждениям в целом и высшей школе в частности.

На всех этапах эволюционного развития человечества здоровье входило в систему наиважнейших его приоритетов и рассматривалось как высшая универсальная ценность. Однако, если ценность физического здоровья не вызывала сомнения, то о духовном здоровье чаще всего говорили сквозь призму веры, а наличие социального здоровья как онтологической и гносеологической сущности вызывало сомнения. Общая тенденция в динамике значимости этих составляющих здоровья такова: от физического через духовное и психологическое к социальному здоровью. Между тем именно социальное здоровье позволяет человеку создавать благоприятную общественную атмосферу, влияющую на благополучие людей и высоко эффективную организацию социума. Оно служит посылом для гармонизации природного начала в человеке и устойчивого развития общества.

Социальное здоровье дополняет и интегрирует предшествующие характеристики физического и психологического здоровья [3].

К социальным факторам при описании здоровья апеллируют в своих исследованиях И.В. Журавлева, Н.М. Мартынова, О.А. Рагимова, В.Е.Райхиншьен, М.А. Садовой, Н.Г.Фомичев и др. О значимости социального здоровья заявлено и в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», где подчеркивается, что целевой установкой высшего образования является «подготовка высококвалифицированных кадров по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства» сквозь призму которой происходит и удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углубление и расширение образования.

В то же время, говоря о социальном здоровье обучаемых в высшей школе надо помнить слова Г.С. Батищева о том, что человека нельзя «сделать», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне – но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность. Педагогика выявляет наиболее эффективные условия для гармонического развития личности в процессе образования (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов), а так же принципы и методы укрепления социального здоровья студентов высшей школы.

Процесс формирования социальных аспектов профессиональной направленности, гарантирующих социальное здоровье студентов, можно представить в виде модели, разработанной А.Т. Ростуновым [4], с акцентом на мотивообразующие компоненты перспективы. Как показано на этой модели, потребности, увлечения и интересы студента возникают на основе осознания перспектив и адекватной оценки степени рассогласования требований перспектив с наличными склонностями, знаниями и умениями. На основе общезначимых перспектив формируются мировоззрение, взгляды, убеждения и идеалы, система целей и установок, намерения. Перспективы выступают в данном случае в качестве отдельной цели студента. Понимание сущности социального здоровья расширяет мировоззренческие установки студентов и совершает круг для достижения и оценки перспектив [1,2].

Рис. 1 Мотивирующие компоненты укрепления социального здоровья в профессиональной деятельности

Достижение социального здоровья возможно при соблюдении фундаментальных принципов психолого - педагогического сопровождения обучаемых, позволяющих достичь поставленной цели. К ним можно отнести:

А) *принцип уважения индивидуальности другого человека* - принятие личности, учет интересов, потребностей и способностей членов коллектива;

Б) *принцип коллективной деятельности, сотрудничества* – развитие индивидуальности каждого студента в правильно организованной коллективной деятельности, реализация оптимистических стратегий укрепления социального здоровья, определение доминирующей и социально значимой цели коллектива, развитие самоуправления, воспитание ответственной зависимости в среде;

В) *принцип разумной требовательности* – не налагать жесткую систему запретов, препятствующих реализации творческих потенций личности, т.е. разрешение всего того, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Г) *принцип диалога* - уравнивание позиций субъектов образовательного процесса для достижения доверительных отношений, актуализация потребности во взаимопонимании, поиск оригинальных и оптимальных путей решения многих проблем, задач, проектов, в том числе и проекта социального здоровья.

Д) *принцип педагогической поддержки в ситуациях укрепления социального здоровья* - ощущение собственной важности и значимости этого феномена, а также формирование компетенций, позволяющих адаптироваться в окружающем мире; проявляя самостоятельность, инициативу;

Е) *принцип стимулирования самовоспитания в процессе перехода от образования к преобразованию и преображению* – самопознание себя как носителя социального здоровья, формирование опыта планирования и рефлексии своей деятельности;

Ж) *принцип связи с реальной жизнью,* или формирование активной гражданской позиции и субъектного отношения к социокультурной реальности;

З) *принцип социального закаливания* - включение обучаемых высшей школы в решение проблем в условиях выбора; оказание помощи в решении реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействия с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации, воспитание воли и чувственной сферы: не только радости за успех, но и переживания и сопереживания за неудачи других;

Л) *принцип ценностной ориентации в социокультурных реалиях сегодняшнего дня и в триаде «прошлое - настоящее - будущее»* - открытие студентами принципиально нового «измерения» мира, себя и другого, отражающего смысл существования человека в социуме и через социум; наполнение внутреннего мира носителей социального здоровья ценностями, которые вносят упорядоченность в осмысленное бытие, формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Формированию навыков социального здоровья во многом способствуют следующие методы: *метод коммуникативного тренинга* (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету, «Необитаемый остров» и т.д.); *метод творческого поиска социального значимых решений*; *метод самооценки* — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств; *метод самоорганизации* — обучение

самостоятельному планированию; всех сфер жизнедеятельности; *метод «рефлексии»* - отражения, самоанализ, обобщения чувств, возникших в социальном взаимодействии, и, наконец, *метод «социализации»* - соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление промежуточного и окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию для укрепления социального здоровья будущих специалистов.

Таким образом, процесс сохранения и укрепления социального здоровья студентов высшей школы – сложный и многоплановый процесс, опирающийся на определенные педагогические принципы и методы обучения, воспитания и развития личности как носителя социальных качеств. Личность включает определенны потребности, увлечения, интересы, убеждения намерения, мотивы, собственно образовательную деятельности, ее перспективы и оценку желаемого в сопоставлении с наличными компетенциями в целом.

Список использованной литературы:

1. Лысенко Е.М. Здоровье и здоровый образ жизни: социально - психологический анализ / Е.М. Лысенко // Здоровьесберегающие технологии как инструментарий формирования культуры жизни школьников / под ред. Е.М. Лысенко – Саратов: Изд - во Саратовский источник, 2015. - с.11 - 19.

2. Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде (коллективная монография) Научное издание / под ред Т. Дорждагва, С.И. Замогильного – Улан - Батор - Саратов: Изд - й центр Наука, 2008. – 121 с.

3. Рагимова О.А., Лысенко Е.М. Культура жизни и культура здоровья // Высшее образование в России. - №11, 2008. – С. 172 - 176.

4. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности [Текст]: научное издание / А. Т.Ростунов. - Минск.: Вышэйшая шк., 1984. - 176 с.

© Хачатрян А.В. , 2019

УДК 372

Т.Н. Хохлина, старший вожатый
МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Н.Климова»
Борисовского района, Белгородской области,
E - mail:xoxlinat@list.ru
Н.Д. Лащенко, канд. пед. наук, доцент
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования
педагогический институт, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ
E - mail: lasnenko@bsu.edu.ru

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников. Представлено народное искусство как средство воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда.

Анализируется динамика развития положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Ключевые слова:
дошкольник, отношение, труд, виды труда, народное искусство, творчество

Несформированность положительного отношения к труду у старших дошкольников становится препятствием в образовательной деятельности дошкольников и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание дошкольников - одно из важных направлений в работе дошкольных образовательных организаций, главной целью которого является воспитание отношения к труду через формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Понятие «положительное отношение к труду» применительно к старшим дошкольникам включает: наличие необходимых знаний и представлений (когнитивный компонент); характеристику эмоциональной окраски деятельности ребенка в труде (аффективный компонент); степень активности в деятельности (поведенческий компонент). Под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни человека, формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков, воспитание уважительного отношения к любому труду. Для воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников используются следующие виды организации труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой и ручной труд, труд в природе, а так же формы организации труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

Важным средством воспитания положительного отношения к труду дошкольников является народное искусство. Под народным чаще всего подразумевают декоративно - изобразительную и прикладную его форму, которая связана с предметами быта, народным зодчеством. Другие виды народного художественного творчества имеют свои названия: фольклор, народный танец, устное творчество, сказка и др.

Целью нашего исследования, было выявить, при каких педагогических условиях воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников средствами народного искусства будет наиболее эффективнее?

Объектом исследования являлся процесс воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников. Предмет исследования – педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников средствами народного искусства.

В процессе исследования реализовывались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к исследованию проблемы воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников.

2. Определить роль народного искусства как средства в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников.

4. Выявить и апробировать педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников средствами народного искусства.

Для определения уровня развития положительного отношения к труду у старших дошкольников использовалась диагностика воспитания положительного отношения к

труду (автор Л.В. Куцакова). Диагностика содержала оценку трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям: труд в природе; хозяйственно - бытовой труд; ручной труд; трудолюбие в процессе дежурств [1, с. 59].

Результаты диагностики уровня развития положительного отношения к труду у старших дошкольников представлены на рис. 1.

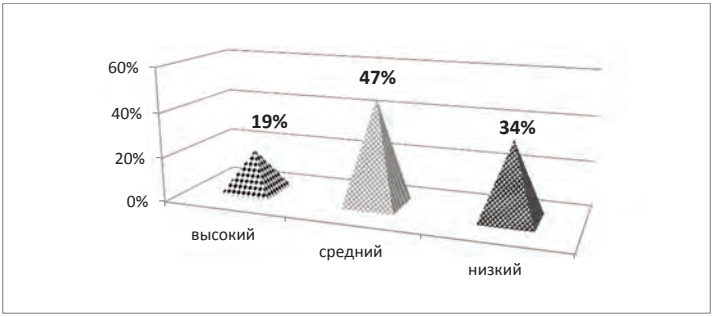


Рис.1. Уровень развития положительного отношения к труду у старших дошкольников на констатирующем эксперименте

Анализируя результаты, представленные на рис.1. видно, что высокий уровень развития положительного отношения к труду на констатирующем эксперименте имеют 19 % старших дошкольников принимавших участие в эксперименте. Средний уровень развития положительного отношения к труду выявлен у 47 % детей и низкий уровень развития положительного отношения к труду соответствует 34 % .

Результаты обследования детей старшей группы на констатирующем этапе эксперимента показали, что у них преобладают средний и низкий уровни развития положительного отношения к труду.

Следующим этапом нашего исследования была реализация педагогических условий способствующих развитию положительного отношения к труду. Были созданы все условия для организации ручного и художественного труда в ДОО. Знакомили детей с народным декоративно - прикладным творчеством. Были созданы в групповой комнате мини изостудия, центр (уголок) творческой деятельности, библиотечный центр (книжный уголок), музыкально - театральный центр. Осуществлялось взаимодействие с семьями воспитанников по трудовому воспитанию дошкольников. Реализованные педагогические условия способствовали воспитанию у старших дошкольников таких качеств, как привычка к труду, желание трудиться, ответственность, бережливость; навыки в организации рабочего процесса, умение оценивать результаты своего труда и др.

Для оценки проведенной работы и определения динамики развития положительного отношения к труду у старших дошкольников средствами народного искусства мы провели контрольный эксперимент.

Целью контрольного эксперимента было выявить динамику уровня развития положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Результаты диагностики уровня развития положительного отношения к труду у старших дошкольников на контрольном эксперименте, представлены на рис. 2.

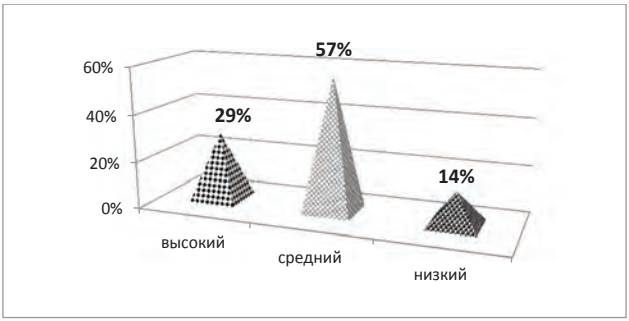


Рис.2. Уровень развития положительного отношения к труду у старших дошкольников на контрольном эксперименте

Анализируя результаты, представленные на рис. 2. видно, что высокий уровень развития положительного отношения к труду у старших дошкольников на контрольном эксперименте имеют 29 % , средний уровень развития положительного отношения к труду выявлен у 57 % старших дошкольников и низкий уровень развития положительного отношения к труду выявлен у 14 % .

С целью выявления динамики развития положительного отношения к труду у старших дошкольников необходимо сравнить результаты диагностики (табл.1.), полученные на констатирующем и контрольном эксперименте.

Таблица 1

Динамика развития положительного отношения к труду у старших дошкольников

Уровень	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
	%	%
Высокий	19 %	29 %
Средний	47 %	57 %
Низкий	34 %	14 %

Как видно из табл. 1., результаты контрольного эксперимента значительно изменились. На этапе констатирующего эксперимента высокий уровень развития положительного отношения к труду у старших дошкольников составляет 19 % от общего количества детей, а после проведения формирующего эксперимента имеют высокий уровень развития положительного отношения к труду 29 % старших дошкольников. Средний уровень развития положительного отношения к труду у старших дошкольников на констатирующем эксперименте составляет 47 % на контрольном эксперименте 57 % . Дошкольников с низким уровнем развития положительного отношения к труду на контрольном эксперименте значительно уменьшилось – было 34 % (констатирующий эксперимент), стало 14 % (контрольный эксперимент).

Результаты, представленные в табл. 1. свидетельствуют о значительном возрастании уровня развития положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников средствами народного искусства будет наиболее проходить эффективно.

Список использованной литературы:

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : система работы с детьми 3 - 7 лет. – М. : Мозаика - Синтез, 2012. - 128 с.

2. Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду : для работы с детьми 3 - 7 лет : [метод.пособие] / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика - Синтез, 2008. – 135 с.

© Т.Н. Хохлина, 2019

УДК 378.147

М.В. Чайченко
Канд.пед.наук, доцент ГСГУ
Г. Коломна, РФ
gama79@yandex.ru
Галанов В.Ф.
старш. Преподаватель ГСГУ,
Г. Коломна, РФ
Галанова Л.В.
старш. Преподаватель ГСГУ,
Г. Коломна, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ НЕСПОРТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в данной работе приведен пример организации и проведения занятий физической культурой со студентами неспортивного направления подготовки на основе использования нетрадиционных средств, в частности, внедрение в вариативную часть рабочей программы раздела скандинавская ходьба.

Ключевые слова: физическая культура, высшее учебное заведение, студенты, нетрадиционные подходы, двигательная активность, скандинавская ходьба.

Актуальность. На сегодняшний день в сфере высшего образования, обучающиеся должны не только владеть знаниями и умениями, предусмотренные программой, но и иметь высокий уровень здоровья, быть гармонично развитыми, готовыми к будущей профессиональной деятельности.

Известно, что важной составной частью социальной и экономической стратегии государства является подготовка высококвалифицированных кадров. Однако, образ жизни студентов, включая характер и условия их учебной деятельности и недостаточную двигательную активность, к сожалению, в значительной степени способствует гиподинамии и развитию различных заболеваний. Содержание образования по физической культуре в ВУЗе необходимо рассматривать как меру приобщения студентов к обширному

спектру ее ценностей, определяемых содержанием цели и особенностями культурно - социальной деятельности.

Проблема совершенствования процесса физического воспитания в ВУЗе уже многие годы является предметом исследования ученых и специалистов.

Физическая культура входит в число учебных предметов в ВУЗе и не может быть исключена из учебного плана. Перед преподавателями кафедры физической культуры стоит главная задача – добиться эффективности нашей дисциплины, на фоне иногда существующей неудовлетворенности физической культурой как учебным предметом. Недаром специалисты в области физической культуры ведут интенсивные поиски увеличения пользы, приносимой нашей дисциплиной.

При обсуждении проблем современного обучения необходимо первостепенное внимание уделять мотивации студентов к занятиям. Подобрать интересные задания, повернуть известное неожиданной стороной - это на наш взгляд, является неотъемлемой частью занятия, ведь именно от этого будет зависеть интерес студентов к занятию, их настроение и желание выполнять полученные задания.

Цель нашей работы – доказать целесообразность применения нетрадиционных средств физической культуры в процессе практических занятий со студентами неспортивных направлений подготовки.

Гипотеза. Мы предположили, что внедрение в рабочую программу по физической культуре (в осенне - зимний период) раздела скандинавская ходьба, будет способствовать не только динамики двигательной активности, но и повышению уровня физической и функциональной подготовленности студентов.

Результаты. Выявлено опытным путем, что студенты неспортивных направлений, владея элементарными понятиями необходимости занятий физической культурой, не занимаются во внеучебное время, а зачастую и пропускают практические занятия по физической культуре, прописанные учебным планом факультетов. Это вызвало беспокойство, так как практические занятия в вузе – одно из звеньев цепи общего физкультурного образования, которые имеют регулярную основу и способны компенсировать гиподинамию современности, повышая уровень физической подготовленности, двигательную активность, укрепляя здоровье.

Физические нагрузки, получаемые посредством разнообразных форм, средств и методов физкультурно - спортивной деятельности, имеют два основных пути влияния на организм, обеспечиваемые различными физиологическими механизмами: тренировку и активный отдых[1].

В нашей климатической полосе природа любит «шутить»: то в феврале жарко, то в мае идет снег. Аномальное потепление в зимний период (когда предполагается изучение раздела по лыжной подготовке) натолкнуло нас на то, что следует внести в рабочую программу целесообразность применения нетрадиционных средств в практических занятиях по физической культуре. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба – это ходьба с палками, похожими на знакомые всем лыжные. Данный вид ходьбы имитирует бег на лыжах, но при этом не является по своей сути бегом. Человек опирается на 4 точки, задействуются руки и спина, что повышает нагрузку и тренирует выносливость. Скандинавская ходьба оказывает более интенсивные нагрузки,

чем обычная ходьба, но не такие интенсивные, как при беге. Бег рекомендован врачами далеко не всем, а ходьба с палками практически не имеет противопоказаний, что позволяет решать еще одну немаловажную задачу – приобщение к занятиям студентов, относящихся к специальной медицинской группе [3].

Скандинавскую ходьбу можно отнести к кардиотренировкам. Ходьба с палками оказывает нагрузку и на верхний плечевой пояс - руки, спину и плечи. Ученые утверждают, что при скандинавской ходьбе сжигается на 46 процентов больше калорий, чем при простых прогулках[3]. Активно используя руки, подтягивается бицепсы и трицепсы, которые практически не работают в обычной жизни. Мышцы брюшного пресса во время скандинавской ходьбы работают не сильно. Однако нагрузку на него можно повысить, если немного разворачивать туловище влево и вправо, делая шаги – это подключает к работе косые мышцы живота. За один час скандинавской ходьбы в быстром темпе сжигается более 300 ккал. Если при этом задействовать верхнюю часть тела (выполнять повороты туловища и делать махи руками), то объем сожженных калорий возрастет. По мнению физиологов – это прекрасный способ улучшить функциональные показатели, вследствие улучшения кровообращения, работы сосудов, сердца и легких; улучшается общая гемодинамика и микроциркуляция, увеличивается сердечный выброс.

Установлено, что в среднем двигательная активность студентов в период учебных занятий (8 месяцев) составляет около 8 тыс. шагов в сутки; в экзаменационный период (2 месяца) до 4 тыс. шагов; а в каникулярный период 14 – 17 тыс. шагов. Очевидно, что уровень двигательной активности студентов во время каникул отражает естественную потребность в движении, потому что в этот период они свободны от учебных занятий. Исходя из этого, напрашивается вывод о том, что уровень двигательной активности в период учебных занятий составляет 65 % , в период экзаменов – 18 – 22 % биологической потребности. Все это свидетельствует о реально существующем дефиците движений на протяжении 10 месяцев в году. К сожалению, учебные занятия в нашем ВУЗе по физической культуре (3 раза в 2 недели) в среднем обеспечивают возможность движений в объеме до 7 тыс. шагов, что не может компенсировать общий дефицит двигательной активности за неделю[1,2]. Ходьба с палками, бесспорно, повышает двигательную активность и является хорошей профилактикой гиподинамии обучающихся.

Чтобы внести разнообразие в скандинавскую ходьбу, мы использовали те же палки, делая комплекс ОРУ в подготовительной и комплекс упражнений на растяжку заключительной частях занятия [3].

Преимущество занятий, которые предполагает скандинавская ходьба с палками, очевидно. Они помогают улучшить осанку, расправить плечи, подтянуть живот, уменьшить интенсивность хронических болей в спине, а со временем и полностью их удалить.

Если говорить о выносливости, то она увеличивается. Дело в том, что при беге и ходьбе основная нагрузка падает на ноги (тазобедренный сустав, коленный и т.д.). После таких тренировок чувствуется усталость мышц именно здесь. При скандинавской ходьбе практически треть нагрузки (30 %) приходится на верхний плечевой пояс. За счет большего количества участвующих мышц тратится почти в половину больше калорий, чем при обычной ходьбе. Более того, распределенная на верхнюю часть туловища нагрузка позволяет абсолютно безболезненно увеличить шаг на 10 см, что, кстати, автоматически придаст скорости.

Выводы. Полноценное использование профессиональных умений и знаний возможно лишь при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые могут быть приобретены ими при регулярно и специально организованных занятиях физической культурой и спортом. По окончанию опытной работы мы сделали предварительные заключения о том, что применение скандинавской ходьбы в осенне - зимний период не снизило интереса студентов к практическим занятиям по физической культуре.

В дальнейшем планируем проанализировать уровень физической подготовленности и функциональной работоспособности студентов.

Использованная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневсский, С.К. Рябинина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 424с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
2. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – 2 - е изд., стер. – М.: КНОРУС,2013. – 424с. – Бакалавриат
3. Финская ходьба по настоящему — Учебник по скандинавской ходьбе ONWF — (Silver membership) 1997.

© М.В. Чайченко, 2019

УДК 37.03

В.Л. Чендана
магистрант 2 курса
Кафедра методологии обучения и воспитания
Института психологии и образования К(П)ФУ
Г. Казань, РТ
E - mail: vinencialefrianita@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье обсуждается теоретическое обоснование актуальности формирования толерантности будущих учителей. Всестороннее исследование толерантности определяется тем фактом, что ситуация с нетерпимостью между учителями и учениками все еще случается.

Ключевые слова

толерантность, педагогическая толерантность, будущие учителя, качества, личность.

Конфликты межэтнических отношений, угроза терроризма, усиление религиозных и моральных противоречий в конце двадцатого века - начале XXI века привели к необходимости переосмысливать отношения в государственном, социальном, личностном

аспектах. Проблема нетерпимости, которая основана на расах, нациях, религиях, профессиях, возрасте, гендерных и других различиях, вызвала появление нормативных документов, государственных целевых программ, исследовательских работ в области философских, социологических, психологических, педагогических знаний, рассматривая пути преодоления социальной напряженности, конфронтации и конфликтов.

В сфере образования, высокий конфликт профессиональных отношений между учителем и учеником, как отмечают исследователи, является результатом неспособности участвовать в диалоге, отсутствии интенсивной гибкости, конфликтных ситуаций, что приводит к снижению эффективности образовательного процесса [1, с. 3]. Существует много случаев, таких как личностные черты учеников и учителей в образовательных организациях, различия между их ценностями, убеждениями и отношениями, переполненные классы, отсутствие качественного образовательного обучения процессы, непонимание сообщения процесса, неадекватных инструментов и оборудования и совместного использования ограниченные ресурсы, которые вызывают конфликт в классе или школьном уровне [3].

Ситуация нетерпимости между учителями и учениками была подчеркнута в работах А.А. Погодиной: настороженность в общении, раздражение, амбициозность, дискриминирующее поведение, повышенная чувствительность, резкие эмоциональные взрывы (ненависть), негативная вербализация в адрес детей, тактика запугивания, не похожему на учителя, агрессивная и враждебная позиция по отношению к человеку.

Будущие учителя должны иметь возможность строить профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом характеристик социально - культурных ситуаций в соответствии с принципами толерантности, основанных на диалоге и сотрудничестве, обладающих способностью и готовностью учитывать личностные и социальные различия субъектов образования. Таким образом, необходимо формировать педагогическую толерантность в период подготовки будущих учителей. В сущности, толерантность - это современная концепция описания отношения взаимного уважения и сотрудничества между группами разных сообществ как по этническому признаку, языку, культуре, политике, так и по религии, основана на принципе взаимного уважения. Другими словами, толерантность - это не только признание и уважение к убеждениям, но и требование уважения к лицам, принадлежащим к обществу [5, с. 82]. Поэтому для терпимости требуется, чтобы предшествовавшее этому отношение было инклюзивным и не эксклюзивным [4].

Процесс формирования толерантности будущего учителя включает в себя несколько этапов [2, с.10]. На первом этапе необходимо дать будущим учителям знания о ценности ненасилия, прав человека, ограничениях толерантности. Целесообразно использовать диалоги, беседы и анализировать конкретные ситуации. Важно вести дискуссии, чтобы предоставить возможность получить разнообразную информацию от собеседников, проверить и прояснить свои собственные идеи и точку зрения по обсуждаемой проблеме и применить существующие знания в процессе решения учебных задач. На этом этапе метод Д. Зиновьева «Полный показатель толерантности» используется для уточнения и диагностики ожиданий будущего учителя относительно формирования толерантности.

На втором этапе необходимо создание предпосылок развития навыков для понимания другого человека и контроля их собственного эмоционального состояния. Участие учащихся в игровых упражнениях, разговорах и просмотре видеоматериалов становится основным путем на этом этапе, и элементы социально - психологического обучения,

чтобы понять основные черты другого человека, являются основным инструментом на этом этапе.

Стимулирование будущих учителей к независимому поиску толерантных способов взаимодействия и созданию предпосылок для развития способности осуществлять толерантные действия стало третьим этапом формирования толерантности будущих учителей. На этом этапе важно использовать социально - психологическую подготовку, дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Доминирующим средством является ролевая игра, которая способствует не только осознанию, но и практическому развитию и консолидации форм поведения, основанных на толерантности.

Социально - психологическая подготовка стала эффективным способом формирования педагогической толерантности. Развитие толерантности должно основываться на целостном подходе и рассматриваться как движение от ситуационного проявления случайной толерантности, которое может быть реализовано путем признания возможных терпимых отношений в небольшой группе к развитию толерантности, выходящего за пределы учебной группы, и готовности самосовершенствования каждого человека.

В классе, должно быть взаимодействие и обсуждение между участниками. Учитель может использовать методы организации деятельности, такие как диалог, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, тренировочные упражнения и т. д [2, с.16]. Есть возможность производить и обсуждать этические идеи, разъяснять концепции, выдвигать гипотезы, оценивать возможные последствия во время обсуждения. Ценность такой работы заключается в том, что она развивает навыки исследований, рассуждений и образования концепций.

Методы передачи теоретической информации о сущности явления, дискуссионных формах работы, разработке и анализе жизненных и педагогических ситуаций, анализе материалов из художественной литературы, фильмов и других видов искусства, ролевых игр являются основными методами формирования толерантности [2, с. 16].

Литература

1. Липатова Н. О. Формирование педагогической толерантности студентов - будущих учителей иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08] - Самара, 2007. - 199с.
2. Перепелицына М.А. Формирование педагогической толерантности у будущих учителей [Текст]: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Перепелицына; Волгоград, 2004.
3. Argon, T. Factor analysis and results in ‘Scale for Causes of Conflict in the Classroom. Educational Sciences: Theory & Practice. 2009. 9 (3):1001 - 1041.
4. Fios, F. & Gea, A. A. CB: Spiritual Development (CB422). Jakarta: Binus University, 2013.
5. Rahman, N. F. A., & Khambali, K. M. (2013). Religious Tolerance in Malaysia: Problems and Challenges. International Journal of Islamic Thought, 3, 81 - 91. [Electronic resource]. URL: http: // www.ukm.my / ijit / IJIT (retrieved on 28.10.2018).

© В.Л. Чендана, 2019

УДК37

Чепурная Д.Д.
студентка 4 курса
Института филологии
ЕГУ им. И.А.Бунина,
Г. Елец, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки учителя к осуществлению экологического образования школьников.

Ключевые слова

Экологическое образование, учитель, подготовка, школьники.

В результате усиления антропогенного воздействия на окружающую среду, возникает целый ряд экологических проблем. Решение экологических проблем требует качественного изменения отношения людей к природе, коренного преобразования системы экологического образования молодежи. Возникает необходимость обновления учебно - воспитательной работы в школе с целью воспитания и обучения поколения, способного к рациональному природопользованию. Ведущим звеном в решении названной проблемы признается учитель, который призван закладывать основы разумного отношения детей к окружающей природе. К.Д.Ушинский писал, что общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет кругозор, обогащает впечатлениями [4].

Вопросы экологического образования рассматриваются в исследованиях Е.М.Алексахиной, Д.Ф.Баштаника, Н.Ш.Блягоз, С.Н.Глазачева, А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, Б.Г.Иоганзена, С.С.Кашлева, А.В.Миронова, Н.Н.Моисеева, В.М.Назаренко, В.В.Пасечника, Н.А.Рыкова, Л.П.Салеевой, И.П.Сафронова, В.А.Сластенина, И.Т.Суравегина, Д.И.Трайтака, Г.Д.Филатова и др.

В работах И.Д.Зверева рассматриваются вопросы экологии в школьном образовании и воспитании. А.Н.Захлебный обращает внимание на цели, задачи, принципы экологического образования. Б.Г.Иоганзена, Н.А.Рыкова раскрывают мотивы бережного отношения подростков к природе. И.Т.Суравегиной описан междисциплинарный подход в экологическом воспитании. Е.С.Сластениной, С.Н.Глазачевым, А.В.Мироновым анализируются вопросы экологической подготовки учителей. В исследованиях А.Н.Захлебного, Т.В.Кучер, В.Н.Максимовой, Н.М.Мамедова, И.С.Матрусова, Г.Д.Филатовой и др. выявляются возможности учебных предметов в экологическом образовании учащихся. Общим для всех названных авторов является идея воспитания у учащихся осознания взаимосвязи природы и общества, понимание учащимися природы как единого целого, необходимость в формировании у них навыков рационального природопользования.

Таким образом, важным звеном в экологическом образовании становится профессионально - экологическая подготовка будущего учителя. "В воспитании, - по словам К.Д.Ушинского, - все должно основываться на личности воспитателя... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер" [4].

По мнению А.В. Миронова [3] учитель в своей воспитательной деятельности в области экологического образования опирается на особенности взаимодействия человека со своей средой обитания. Он выделяет три варианта наиболее типичных вида использования средств природы в воспитательном процессе:

1. Учитель широко в своей работе использует благотворное влияние естественной среды на организм ребенка, взаимодействует с природой непосредственно. Деятельность учителя: использование природы в целях укрепления здоровья, удовлетворение духовных и материальных потребностей (природопользование); охрана и улучшение природной среды (оптимизация среды).

2. Учитель взаимодействует с природной средой посредством учеников. Преобладающая деятельность учителя - экологическое образование и воспитание школьников.

3. Учитель взаимодействует с природой через других (кроме учеников) лиц, общественные группы. Преобладающая деятельность - экологическое просвещение населения [3].

Очевидно, что, хотя названные направления деятельности связаны между собой, однако, главной деятельностью является экологическое образование школьников, поскольку эта деятельность предопределена профессиональными обязанностями учителя. Отсюда, цель экологической подготовки учителя можно определить как формирование у него готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой, к эффективному экологическому образованию школьников, к экологическому просвещению населения.

В соответствии с основными положениями комплексной экологии содержание экологического образования должно раскрывать научные, ценностные, нормативные и деятельностные аспекты взаимодействия общества с природой, характеризовать глобальное значение экологических проблем и идей оптимизации природопользования.

Обращение к источникам позволило выявить проблемы экологического образования в вузе, которые требуют незамедлительного рассмотрения. По мнению С.Н.Глазачева целостное представление о функциях экологически подготовленного учителя в настоящее время отсутствует [1].

В учебный план по направлению подготовки "Педагогическое образование" необходимо ввести цикл дисциплин, предметом изучения которых явится изучение проблемы взаимодействия человека, общества, природы, направленных на решение следующих задач:

- содействовать становлению знаний об организации окружающей среды, единстве живой и неживой природы;
- включать отдельного человека и человечество в целом в глобальные биосферные процессы;
- формировать экологический способ мышления, мотивы бережного отношения к природе и здорового образа жизни [2].

Роль учителя в экологическом образовании учащихся, в формировании их экологического мировоззрения обусловлена такими обстоятельствами: ролью и местом

учителя в педагогической системе, его личностным влиянием на учащихся; в организации системы деятельностей, отношений и общения, в которую включается воспитанник.

Список использованной литературы:

1. Глазачев С.Н. Формирование экологической культуры учителя в процессе профессиональной подготовки (проект организации комплексного коллективного исследования) // Рязанский экологический вестник. 1995. №6.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. Программа для старших классов общеобразовательной школы // Экологическое образование: концепции и методические подходы. М.: Технотрон, 1996. С. 111 - 120.
3. Миронов А.В. Система экологической подготовки студентов будущих учителей начальных классов // Начальная школа. 1991. №12. С.68 - 73.
4. Ушинский К.Д. Педагогические статьи 1857 - 1861 гг. Собр. соч. М., 1948 - 1952, Т. 2. – 656 с.

© Чепурная Д.Д.

УДК37

Чуднова Е. В.
Г. Нижний Тагил
elen _ 1817@mail.ru

РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из приоритетных задач является– создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря детей.

Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Поэтому проблема развития речи детей средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость. Как отмечает Н. Гавриш: «В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребенка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи».

На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.П.Усова и др. Эти же вопросы в центре внимания многих современных исследователей (Ф.А.Сохин, А.М.Шахнарович,

О.С.Ушакова, А.Я.Шибицкая, Н.В.Гавриш др.) В.А. Сухомлинский утверждал: «Сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности». А.П. Усова считает: «Потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи».

Таким образом, исследования психологов и практиков показывают что: устное народное творчество (народные песенки, потешки, пестушки) представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать, как в организованной образовательной деятельности, так и в совместно - партнерской деятельности детей раннего возраста.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития малыша. Для этого возраста характерно расширение функций речи, она становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими малышами. Характерна высокая общая речевая активность малышей: они повторяют все то, что слышат.

С раннего возраста ребёнок откликается на потешки, приговорки, колыбельные и т. д. Роль этих малых фольклорных форм трудно переоценить. Вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш играет в ладушки, притоптывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет, радует ребёнка, т. е. вызывает эмоциональный отклик, чувство сопричастности к тому, что описывается в произведении, а также у ребёнка появляется желание запомнить текст. Ведь всем известна истина: что интересно, то легче запоминается, дольше сохраняется в памяти.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в развитии связной речи детей раннего возраста необходимо включать: чтение колыбельных песенок, потешек, сказок, и тактично, с чувством меры, с учётом доступности восприятия, включить их в повседневный разговор с детьми.

Одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения является речевое развитие. Целенаправленную деятельность по развитию активной речи и обогащению словаря необходимо начинать именно в раннем возрасте. Учеными и исследователями уже давно доказано, что то, что упущено в раннем детстве, наверстать впоследствии очень трудно. Это относится и к развитию речи. Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи, но общение с малышами требует особого подхода.

Организация работы с маленькими детьми отличается от работы с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами. Для развития активной речи и обогащения словаря детей нами используются произведения русского фольклора, как наиболее простой и доступный для восприятия материал, он легко запоминается детьми, произведения легко обыграть, сочетать с любыми видами движений.

Работа по активизации речи и обогащению словаря с использованием произведений малого русского фольклора организуется через:

- непосредственно образовательную деятельность
- совместную деятельность педагога и детей
- организацию режимных моментов

Непосредственно образовательную деятельность с использованием русского фольклора рассматриваем не как традиционную форму обучения, а как яркое общение с малышами. Ведь на глазах у детей разыгрывается красочное действие: звери разговаривают человеческими голосами, поют, пляшут, играют и т. д. Привнесение настроения затейливости, шаловливого веселья, и иногда и некоторого баловства - вот в чём приоритет фольклорных занятий.

Основными принципами организации образовательной деятельности по активизации речи и обогащению словаря являются:

- активное соучастие и сотворчество педагога и ребёнка.

- создание условий для возникновения потребности речевого взаимодействия со взрослым, скажем, желания делового общения - что - то подтвердить или возразить (хотя бы используя набор самых простых слов: "да", "нет", "так", "вот" и т. п.), но эта речевая активность возникает только в том случае, если дети заинтересованы. Стараемся вызвать у ребёнка чувство сопереживания с действиями персонажа. Передавая смысловое содержание текста, пытаемся заразить малыша своим настроением. Предлагаем малышу включиться в игровое взаимодействие по ходу текста, например, покачать куколку и спеть ей колыбельную песенку.

- доступность материала для малышей, чтобы они поняли смысловое содержание всего произведения, адекватно на него реагировали, понимали и запоминали новые слова и фразы.

Как известно, малыши отличаются непроизвольностью действий, неспособностью к самоорганизации, сдержанности, их внимание неустойчиво. Поэтому при чтении произведений используем все средства выразительности речи: мимику, жесты, силу голоса, тембр, стараемся прочесть эмоционально, ведь дети не просто отзывчивы на эмоциональное поведение взрослых, они проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям педагога.

При организации образовательной деятельности используем наглядные средства (игрушки, картинки, пособия), с помощью которых создается развернутая картина действий и результата. Пояснения лаконичные, четкие, сжатые (иначе за потоком слов потеряется смысл текста) подкрепляются показом наглядного дидактического материала.

При использовании приема – инсценирование произведения с помощью картинок, ширмы, игрушек, можно добиться предельного понимания содержания. Известно, что в ранний период жизни дети отличаются конкретностью восприятия. Это значит, что малыши должны видеть последовательную цепь событий, описываемых в тексте. В этом случае дети улавливают взаимосвязи, начинают понимать причинно - следственные отношения, вытекающие из содержания текста.

Так же эффективен прием действенного соучастия. Он рассчитан на активное вхождение детей в развёртывающееся перед их глазами действие. Детям предлагают позвать, например, петушка, поздороваться с мишкой, погладить зайку. Приём действенного соучастия помогает ребёнку стать как бы соучастником событий, о которых идёт речь, подталкивает к проговариванию новых слов, фраз.

Динамический акцент на фрагментах текста, сочетающихся с действенным показом игрушки, её перемещением, приведением в движение частей игрушки – еще один из приемов работы по активизации и обогащению словаря детей. Например, говоря о петушке

– «масляна головушка», приводим в движение именно эту часть игрушки; при чтении строки «Что ты рано в стаёшь, голосисто поёшь?» приводим игрушку в движение (петушок как бы встрепенулся) и «подаем голос» (петушок кукарекает, поёт). Это приём помогает понять смысл прочитанной строчки, способствует запоминанию слов и фраз, развитию активной речи.

Работа по развитию активной речи и обогащению словаря с использованием малых форм фольклора осуществляется и в продуктивных видах деятельности. На рисовании, изображая солнышко, обыгрывали рисунок и приговаривали: «Солнышко – нарядись. Красное – появись!» При организации лепки – лепим оладушки, обыгрываем потешкой «Ладушки - ладушки испечем оладушки».

На конструировании строим дорожку, по которой катится «колобок», чтобы вызвать положительный настрой, обыгрываем песенкой.

Таким образом, с использованием малых форм фольклора деятельность эмоциональна, интересна, что способствует лучшему усвоению материала.

При организации непосредственно образовательной деятельности, конкретизируются и уточняются знания детей, но чтобы задачи обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребенка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития.

Систематическое использование малых фольклорных форм в повседневной жизни способствует развитию активной речи, расширяет словарный запас детей.

Потешки, пестушки, прибаутки, песенки способствуют обогащению словаря детей новыми словами, выражениями. Вслушиваясь в напевность, ритмичность и образность народного языка, ребёнок не только овладевает речью, но и приобщается к красоте и самобытности русского слова.

У нас составлена картотека потешек к режимным моментам: умывание, прием пищи, одевание, раздевание, сон, которые мы используем в работе на протяжении всего дня.

Звучность, ритмичность, напевность потешек привлекает малышей, вызывает желание повторить, запомнить, что в свою очередь способствует развитию разговорной речи.

Благодаря простоте и мелодичности звучания потешек дети, играя, легко запоминают их, вводят в свою речь. Например, во время кормления кукол приговаривают: “Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку”.

Потешки воспитывают у детей уважение к старшим, дружелюбие. Так, ласковость и доброжелательность потешек вызывают у малышей чувство сопереживания сверстникам. Упавшего поднимают, приговаривает: “Не плачь, не плачь, куплю тебе калач”.

Напеваем колыбельную, а дети подпевают, делают имитационные движения: баюкают, сложив руки на груди. Малыши не только слушают песенки, которые мы поем, но и сами очень быстро их запоминают и поют куклам, приучая ухо к интонационному строю родной речи.

В повседневной жизни используем фольклорные подвижные игры, игры с пальчиками, хороводные игры, большое значение имеет сюжетно - отобразительная игра. Играющий ребенок непрерывно говорит, даже если играет один, манипулируя предметами, не стимулирующими к разговору. Но есть игрушки, значение которых, как стимулов для активизации речи детей исключительно. Это игрушки, изображающие одушевленные

предметы: животных и людей, вот такие игрушки мы и стараемся регулярно использовать в работе с малышами.

При разучивании потешек используем не только действия с игрушками, но и разные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый, театр резиновой игрушки.

Известно, что созданию положительного эмоционального настроя в детском коллективе, а также развитию активной речи и обогащению словаря способствуют и развлечения. Когда у детей накопился опыт слушания и осмысленного восприятия потешек, подбираем более сложный материал для развлечения ребят. Любимое развлечение малышей - “Дочка моя - куколка”. Дети укладывали кукол спать под русскую колыбельную “Катенька, баю, бай”, учили их ходить и ритмично приговаривали.

Дети всегда рады приходу ряженых взрослых. Когда педагог появляется в роли бабушки - забавушки, в русском сарафане, они с интересом рассматривают костюм, корзиночку, которую он держит в руках. Приподнятое настроение детей вызывает желание общаться. А еще больший восторг у детей вызывают те моменты, когда они сами наряжаются в русские народные костюмы.

Опыт работы подсказал, что любимые развлечения детей следует время от времени повторять. Так обычно и поступаем. Малыши проявляют высокую активность, встречаясь с уже знакомыми им текстами, игрушками.

Для решения поставленных задач в группе создана соответствующая развивающая среда. В группе выбрано достаточно освещенное место для книжного уголка. На полках красочные книги с детским фольклором, иллюстрации к потешкам, персонажи произведений русского фольклора, наглядный материал, который помогает детям закрепить простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. Создан мини - музей русских народных музыкально - шумовых инструментов. В группе создан театральный уголок, в котором разнообразие видов театров: кукольный, пальчиковый, настольный. Яркая привлекательная среда привлекает внимание детей и они с радостью рассматривают иллюстрации, пересказывают содержание знакомых потешек..

Таким образом, использование малых фольклорных форм в работе по развитию активной речи и обогащению словаря детей делает ее яркой, эмоциональной и интересной не только для детей, но и для педагога.

Список использованной литературы:

1. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
2. М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» Санкт - Петербург «Паритет». 2004.
3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до тех лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
4. Потешки, песенки, колыбельные. Хрестоматия для детей 1 - 3 лет «Ступеньки». «ОЛМА - ПРЕСС Экслибрис» 2003.

© Чуднова Е. В.

УДК 37

Ч.Лхагвасурен. Док / Ph.D /
г.Улан - батор.Монголии,
БСУС. ИЗОУИС

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРС “ПЕДАГОГИКА”

Аннотация:Интерактивные методы являются важнейшим направлением развития совре - менной системы преподавания,повышения качества образования. Интерактивный метод обучения –это способствуют взаимодействию учащихся между собой,при участии пре - подавателя.Такие методы предполагают коллективное обучение в сотрудничестве, где учитель является лишь организатором процесса обучения.Создателем условий для ини - циативы студентов.Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимо - действие студентов не только с преподавателем, но также друг с другом.

Ключевые слова:интерактивные методы,мозговой штурм,интеллектуальная карта, шесть шляп мышления, Брейнрайтинг.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.Понятия “интеграция” возникло впервые в социологии и социальной психологии,основоположник Американский философ Д.Мид. В педа - гогическом опыте и практике Монголии недавно используются термин «интерактивное обучение»и «инте - рактивный метод обучения».

Интерактивное обучение (inter–между,aktio - действия) - это диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.Е.В.Коротаев отме - чает, что интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

1.Учебно - познавательную (предельно - конкретную)

2.Коммуникационно - развивающую(связанную с общим эмоционально - интеллектуаль - ным фоном процесса познания)

3.Социально - ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Т.С. Панина и Л.Н.Вавилова выделяют общие результаты и эффекты интерактивного обучения:1.Интерактивные методын обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания,усвоения и творческого применения знаний при решений практических задач. 2.Интерактивное обучения повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем,что служит эмоциональным толчком к дальнейшей поисковой активности участников образовательного процесса,побуждает их к конкрет - ным действиям.Что касается самого процесс обучения,то он становится более осмыслен - ным.3.Иитерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно,по –свое - му видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; - обосновать свои жизненные ценности; развивает такие черты,как умение выслушивать иную точку зрения,умение сотрудни - чать,вступать в партнерское общение,проявляя при этом толерантность и доброжела - тельность по отношению к другим участникам коммуникативного

процесса. 4.Инте - рактивные методы обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности,получить новый опыт деятельности,ее организации,общения, пережива - ний.Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний,умений, навы - ков,способов деятельности и коммуникации,но и раскрытие новых возможностей обу - чающихся,является необходимым условием для становления и совершенствования ком - петентностей через включение участников образовательного процесса в осмысоенное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.5.Использование интерактивных технологий обучения позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний и умением применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях общения более гибко и гуманно. 6. Ре - зультат для каждого обучающегося - опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; - развитие личностной рефлексии; - освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; - развитие толерантности. Ре - зультат для учебной микрогруппы; - развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; - формирование ценностно - ориентационного единства группы; - принятие нравст - венных норм и правил совместной деятельности; - развитие навыков анализа и самоана - лиза в процессе групповой рефлексии; - развитие способности разрешать конфликты, спо - собности к компромиссам.8.Результат для системы «преподаватель - группа» - нестан - дартное отношение к организации образовательного процесса; - многомерное освоение учебного материала;формирование мотивационной готовности к межличностному освое - ние учебного материала;формиравание мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных,но и во внеучебных ситуациях.

Использование интерактивных форм в процессе обучения,как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся,дает возможность менять формы их деятель - ности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивные методы обучения очень продуктивны,поскольку они способствуют высокой степени мотивации,максимальной индивидуальности преподавания, предпола - гают широкие возможности для творчества,самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала,так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно,переживая каждый шаг обучения.Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы,свои способности и умения.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для поставки целей и задач,требующих поиска и анализа различных решений, выбора различных способов деятельности для достижения результата,развития коммуникативных умений и навыков, размышления о проделанной работе,мышления прм принятии решений,критический под - ход к проблемам, уважение к чужому мнению,умение эффективно работать в группе, команде,более быстрой адаптации к новой ситуации,к новому коллективу,к изменяю - щимся условиям.

Вопросом интерактивного обучения посвящены работы многих ученых и специалистов С.Ю.Курганова, В.Х.Шейне,М.В.Кларина и. др. И Российские ученые исс - ледователи О.А.Голубкова,А.Ю.Прилепо,Т.С.Панина,Л.Н.Валова,И.Е.Уколова, С.С.Каш - лев,

Т.Н.Добрынина, Е.Я.Голант, В.В.Гузеев, Е.С.Заир - Бек, М.В.Кларин,Е.Е.Лушникова, В.В.Николина, Г.С.Харханова, А.Ю.Прилелои.др сделали попытки классификации интерактивных методов обучения.Сегодня имеются различные классификации интерактивных методов.Например по классификацию М.М.Новика. 1.Имитационный / Проблемные лекции,проблемные семинары, тематические групповые дискуссий, мозговой штурмы (breinstorming), круглый стол, педагогические игры - упражнение, ста - жировка; 2.Имитационный не игровой:разбор реальных ситуаций (кейс - стади), имита - ционные упражнение, тренинг; 3.Игровой: деловые игры (учебные игры, блиц - игры, мини - игры, игровые занятия на компьютере), производственные игры (проблемно - де - ловые игры), проектирование в виде игры.Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы со студентами: Организация темати - ческих занятий, Организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом,Формирование портфолио студента,организация дискуссий и обсуж - дений спорных вопросов, возникших в коллективе,для создания образовательных ресур - сов для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:Интерактивная экскурсия, Использование кейс - техно - логий, Проведение видеоконференций, Круглый стол,Мозговой штурм, Дебаты,Фокус - группа,Деловые и ролевые игры,Case - study(анализ конкретных, практических ситуаций), Учебные групповые дискуссии, Тренинги.

Так в процессе исследования использовали интерактивные методы («Мозговой штурм» (Brainstorming),«Интеллектуальный карт» (Mind - map),«Метод мышления 6 шляп » (Six Thinking Hats),«Мозговое писание»(Brain Writing).)на занятиях “Общая педагогика”. / Исследование проведено в педагогических вузов Монголии /

Метод «Мозговой штурм» - (мозговой штурм,мозговая атака англ.Brains - torming) - это такой процесс решения возникшей проблемы,когда участники обсуждения предполо - гают как можно больше самых разных вариантов решения, из которых потом выбираю - тся наиболее удачные. Основоположником метода является Американский психолог Алекс Осборн. Проведение мозгового штурма может дать хороший эффект,если возникают проблемы,которые не имеют однозначного решения или требуют нетради - ционного подхода,а также когда требуется быстро найты выход из критической ситуа - ции или получить много идей за ограниченное время.

Интеллект - карта,известная также как диаграмма связей(в оригинале Mind maps) - разработка Тони Бьюзена - известного писателя,лектора и консультанта по вопросам интеллекта,психологии обученя и проблем мышления.Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты мыслей»,«интеллект - карты», «карты памяты», «ментальные карты»,«ассоциативные карты»,«схемы мышления».Интеллект карта - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию,мыслить, используя весь свой творческий потенциаль. Изучением метода в России занимается профессор Санкт - Петербургского университета Бершадская Елена Александровна.Эффективность использования данного метода

связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку инфор - мации.

Метод мышления 6 шляп –один из самых популярных методов мышления, раз - работанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу как личную так и коллектив - ную.Методика «Шесть шляп»универсальна - ее используют чтобы структурировать груп - повую работу и сэкономить время,она применяется и индивидуально.

Брейнрайтинг - это способ поиска решений приполной тишине. Суть его сводится к тому что участники группы записывают идей на листочках и передают их по кругу доду - мывая идею соседа. Основное правило - додумывать идею, а не критиковать. Термин брейнрайтинг происходит от английского brainwriting составлен из двух понятий: - мозг и writing писание или письмо.Впервые введен учеными Института Баттеля во Франк - фурте и в 70 - х развит Артуром Ванганди.

Резултат исследования показывает,что способствует активизации познавательной, мыслительной деятельности,развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровню комфортности обучения,созданию благоприятной,творческой атмосферы на занятии,развитию коммуникативных компетенций учащихся и повышению активности и инициативности,самостоятельности и студентов на занятиях, приобретению педагогических и дидактических способностей. Однако,большенство пре - подавателей не обладали методики и методы интерактивной формы обучения. Препо - даватели используют интерактивные методы очень редко и только некоторые из них используются. И формирование учебной средой недостаточно. То есть,инновация тех - нологии в Монголии идет очень медленно. В этом проявляется проблемность внедрения интерактивных методов обучения в учебной процесс.

Список использованной литературы:

1. Аксенова.Т.Н.Рябичкина. Вестник Калмыцкого Университета.Исследование опыта применения активных и интерактивных методов обучения в курсе «Макроэконо - мика»
2. Алёшина.И.В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка. // Молодой ученый.—2017.—№8.—С.313 - 317.—URL https: // moluch.ru / archive / 142 / 39917 / (дата обращения: 24.04.2019). Гущин Ю.В. Статья «Интерактивные методы обучения в высшей школе» [электронный ресурс].URL: http: // sli.komi.com / files / gushin _ statua _ 2013.pdf
3. Лобанова Е. Ю., Тумакова Н. А. Эффективность использования интерактивных методов обучения в техническом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 971 - 974. — URL https: // moluch.ru / archive / 88 / 17677 / (дата обращения: 25.04.2019).
4. Мухметжанова.А.О., Айдарбекова.К.А. Мухметжанова.Б.О. Интерактивные методы обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015 - №2 - 1.С.84 - 88;URL:https: // applied - research.ru / r
5. Некрасова Г. Н., Смирнова Н. П. Исследование результативности примене - ния интерактивных методов для достижения результатов обучения на уроках технологии //

Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 107–111. – URL: http: // e - koncept.ru / 2017 / 574020.htm.

© Ч. Лхагвасурен,2019

УДК 378.016:811.111

Ермакова Е. В.
преподаватель
кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск, РФ
E - mail: katya.ermakova.79@bk.ru
Яковлева О. В.
преподаватель
кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск, РФ
E - mail: ya.olga - vlad@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация.

Статья посвящена использованию диалоговой технологии обучения иностранным языкам в техническом вузе для оптимизации процесса обучения. Предпринята попытка обосновать значение применения диалоговых технологий для развития личности студентов, для формирования умения говорения, умения общения на иностранном языке

Ключевые слова:

диалоговые технологии, процесс обучения, методы обучения, активизация речевой деятельности, атмосфера сотрудничества, диалоговая культура, иноязычная речь, умения говорения, умения общения

На современном этапе развития общества в России происходят коренные преобразования в социальной сфере, экономике, политике. Все эти кардинальные изменения общества требуют изменения содержания в системе высшего образования. В условиях перехода к новому укладу жизни, основанному на рыночных отношениях, изменились требования, предъявляемые к подготовке специалистов в технических вузах, к уровню их образованности, нравственной составляющей. В связи с этим необходимо такое высшее образование, при котором значение имеет развитие человека, его творческих способностей, а значит возникает необходимость в применение современных личностно - ориентированных технологий обучения. Главным становится не накопление большого объёма информации, знаний, а умение информацию и знания использовать в повседневной жизни. Именно личностно - ориентированные технологии зарекомендовали себя как

наиболее эффективные и способные формировать творческую личность, создавать условия для духовного и нравственного развития студентов в вузе. Современная лингводидактика предлагает целый ряд личностно - ориентированных технологий. Анализ научной литературы показал, что одной из таких подходящих современных педагогических технологий является диалоговая технология.

Кроме того, в соответствии с новыми стандартами ФГС III поколения изменилась концепция подготовки по иностранному языку в техническом вузе. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому владению иностранным языком.

Диалог в языкознании определяется как вид устной речи. Диалог можно рассматривать в общежитейском бытовом смысле как собеседование 2 лиц и научно - философском смысле как информационное взаимодействие людей как субъектов, целью которого является повышение степени их духовной общности или достижение этой общности. [5, с. 70]

Диалоговая технология – это совокупность методов, приемов по формированию знаний, умений, навыков говорения и общения. Умение говорить важно для всех профессий. Для любой деятельности человека важно, например, кратко, понятно и точно излагать свои мысли. Безусловно существует много разных педагогических технологий, развивающих устную речь студентов, но именно использование приемов обучения диалоговых технологий связано с выполнением речевых действий и операций, совокупность которых составляет содержание формируемой речевой деятельности, а диалог между преподавателем и студентом как основная форма работы наиболее приближен к естественному научению. [4, с. 40] При диалоговой технологии или применении отдельных методов и приемов данной технологии обеспечивается активная деятельность самого студента, учитываются его личные интересы и индивидуальные возможности. Использование диалоговых технологий обеспечивает необходимые условия для активизации речевой деятельности у студентов и формирует умения владения иноязычной речью, позволяя создать необходимый уровень владения иностранным языком для выпускников технических вузов.

Умение общаться, обеспечивающее эффективность взаимодействия человека с другими людьми крайне необходима в современном мире. Для того чтобы научиться иностранному языку как средству общения, нужно создать обстановку реального общения или обстановку, приближенную к реальному общению**.** Диалог дает возможность общаться через знания, а знания получать через общение. Таким образом, преподаватель вуза, используя диалоговые технологии как систему дидактических, методических, психологических и педагогических методов, приемов, действий, стратегий ведения занятий сможет формировать навыки общения. А там, где формируются умения говорения, умения общения будет происходить и психическое развитие личности студента.

Одним из основных условий организации диалога является создание атмосферы доброжелательности, доверия. А это значит обучение иностранному языку будет происходить в благоприятной среде, обстановке сотрудничества. Сама диалоговая технология предполагает установление наиболее целесообразного способа взаимодействия студентов и преподавателя. Опыт работы показывает, что на занятиях со студентами технического вуза иностранный язык усваивается быстрее, если работа построена именно в режиме данной технологии. Кроме того, совместная деятельность студентов, где каждый

вносит свой вклад, деятельность, в которой происходит обмен информацией, знаниями, идеями, решение задачи общей для всех участников диалога формирует умение взаимодействовать с другими людьми.

В научном смысле диалог рассматривают как диалог культур, различных способов понимания, различных логик. В рамках данной технологии современное образование рассматривается как способа приобщения студентов к различным культурам. По мнению В. В. Серикова, процесс обучения как диалогическое взаимодействие строится на различных уровнях: 1) на уровне формального диалога (диалог как форма общения участников учебного процесса); 2) на уровне содержательного диалога (представление в диалогической форме изучаемого содержания); 3) на уровне личностно - смыслового диалога (диалог как способ установления ценностно - ориентированного единства. [2, с. 222]

Как известно, система ценностей, нравственные убеждения, внутренняя духовность, которые будут управлять действиями и чувствами человека не передаются как определенная информация на занятиях. Необходима целенаправленная, постоянная работа преподавателя. В рамках диалоговой технологии такая работа будет проходить наиболее успешно.

Технология предполагает по мнению И.А. Колесниковой, необходимо соблюдать следующие условия: 1) в диалоге от каждого требуется не только осознание свой позиции, своей уникальности, но и желание обнаружить и предъявить внутренние смыслы другим людям, т.е. открытость; 2) желающему вступить в диалог нужно иметь сформированную установку на встречу со смыслом другого, т.е. другим смыслом. Это предполагает умение услышать, увидеть партнера в диалоге, войти с ним в информационный и эмоциональный контакт. Адекватная диалоговой позиции реакция предполагает внимание, сочувствие, интерес, благодарность за возможность соприкоснуться с миром другого и тем самым расширить свой духовный и профессиональный опыт; субъектные диалоговые отношения возможны, если есть или может быть найден общий язык, понятный той и другой стороне. [3, с. 226]

В настоящее время крайне важен контакт и диалог, который налаживается между педагогом и учеником или студентом. Диалог между преподавателем и студентами дает возможность последним максимально включиться в процесс обучения и быть его активными участниками. Эта особая форма общения, в которой главное будет равноправие педагога и студентов и уважение мнения и системы ценностей всех участников диалога.

Конечно, применение диалоговых технологий в учебном процессе обязывает преподавателя менять стиль обучения и общения со студентами. Организация диалогов требует высокого мастерства так как успешность диалогического общения в учебном процессе зависит именно от умения педагога выбрать правильно тему, организовать подготовку к диалогу, спланировать и поддержать сам диалог, умение вызвать нужную реакцию собеседника или собеседников, умение предоставить возможность общения партнеру, быстро и правильно ориентироваться в сложившейся ситуации. Этот процесс достаточно сложный и с организационной и с психологической стороны. Организуя деятельность студентов, преподаватель должен знать, когда и какой прием следует выбрать и использовать на каждом этапе усвоения знаний.

Это помогает формировать способность к осмыслению, анализу высказываний других и умение изложения собственного мнения, применяя необходимые языковые средства и средства речевого этикета. Преподаватель должен заранее научить необходимой лексике, грамматике и другим языковым средствам, познакомить с нужными в данной ситуации правилам этикета, одновременно соблюдая принцип постепенного формирования речевых умений, моделируя соответствующую форму реального общения на каждой ступени обучения, формируя способность выражения приобретенных речевых умений в соответствии с темами и сферами общения.

Диалоговой технологии помогают приобрести в процессе обучения иностранному языку личностный опыт, дает возможность осуществить ролевое, речевое и социокультурное поведение, то есть способствуют формированию навыков говорения.

Диалог связан со стремлением глубоко осмыслить обсуждаемые темы для того, чтобы получить реакцию собеседника, сравнить свою систему ценностей с нравственными ценностями и убеждениями своего собеседника или собеседников. Учебный диалог ставит студентов перед необходимостью осознать новый языковой материал, для того чтобы выразить свои мысли. Таким образом, диалоговой обучение активизирует все стороны личности обучаемых.

Существуют следующие виды диалогов: социально - бытовой разговор, деловая беседа, собеседование, интервью, переговоры, дискуссии, диспуты. Например, дискуссия – это обсуждение или обмен суждениями, идеями, мнениями по поводу спорного вопроса. Виды диалогов складываются на основе целей и задач диалога, конкретной ситуации общения и ролей участников диалога. Любой диалог имеет свою структуру, которая в большинстве диалогов остается неизменной; зачин - основная часть - концовка.

Диалоговые технологии как форма организации и метод обучения формируют диалоговое мышление, которое означает объединение, совместную деятельность, воспитывая и формируя умение сотрудничать.

Итак, можно сказать, что диалог формирует крайне важные умения вступать в общение, поддерживать общения, и умение завершить общение, выйти из него, свернуть беседу. Учебный диалог позволяет при его соответствующей рациональной организации проведения развивать логическое мышление, творческие способности его участников, формирует у них творческое мышление.

Из сказанного можно сделать вывод, что по степени эффективности педагогических технологий, применяемых в высшей школе, диалоговые технологии занимают одно из первых мест, так как диалоговые технологии позволяют решить проблему оптимизации обучения иностранному языку, способствую формированию личности студентов. Внедрение диалоговых технологий в процессе обучения иностранным языкам поможет создать необходимый уровень владения иностранным языком.

Список использованной литературы

1. Загрекова. Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. Москва «Высшая школа». 2004. с.157

2. В.В. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М. 1999. с. 222

3. Колесникова Н.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 1999. с. 226

4. Гунчик И.А. Семантико - статистический метод формирования иноязычного лексического фонда. дис …. канд. пед. наук. СПб, 1994, с.40

5. Абрамкина О.Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся: дис. Кан. Пед. Наук: 13.00.08, Орел, 2003. с. 243

4. Полушкин И.А., Михелькевич В.Н., Ионесов В.И. Диалоговые технологии гражданского образования. – Самара: РЛЦ «Диалог», 2004. – 174 с. 9

5. Акопян М.А. Личностно - ориентированная направленность коммуникативных технологий обучения студентов педагогического вуза: дис. ... канд. педаг. наук. – Ростов - на - Дону, 2005. с. 54–55

6. Хохленкова Л.А. Технология профессионального педагогического общения при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольятти. 2002

© Ермакова Е. В., Яковлева О. В. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

А. А. Андриевский
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ
И УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ 3

В. Ф. Баромыченко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ДЛЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 6

В.Г. Бугаева
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ 8

А. С. Бугаков, И. Ю. Лапиньш
A. S. Bugakov, I. U. Lapinsh
АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО
В СИСТЕМУ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ
THE RELEVANCE OF INTRODUCING THE TRP COMPLEX
INTO THE PHYSICAL EDUCATION SYSTEM IN UNIVERSITIES 11

Винокурова В. Д.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ТРИЗ 14

Герасимова Т.В., Скабелкина Т.Н.
О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 18

Д.С. Глухарев
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ РОСТА ПЕДАГОГОВ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

И.И. Солопова, В.Ф. Горбатов
АКТУАЛЬНОСТЬ,
РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 24

И.И. Солопова, В.Ф. Горбатов
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ 26

А.А. Гришина
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ 29

А.А. Гришина
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 31

Ишкова И.Н., Мальцева Н.Н., Губарева Е. Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 33

Губарева Е. Г., Мальцева Н. Н., Лукьянченко А.А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 35

В.Н. Губин
СЛОЖНОЕ МАНЕВРИРОВАНИЕ, ЗАЕЗД В ГАРАЖ ЗАДНИМ ХОДОМ 37

Г.В.Гуренович
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 39

Дерюга Л. Ф., Будикова Н. В.
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА,
ЕГО БЛАГОПОЛУЧИЕ 42

Т.В. Журавлева, Т.Е. Труфанова, М.А. Корниенко
МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 44

Т.В. Журавлева, Т.Е. Труфанова
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 46

Заболотская Е.М., Новоселова С.Н.
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ:
«ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ» 48

Заболотская Е.М., Подержанова А.И.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 52

Заболотская Е.М., Стойкова И.В.
БАКАЛАВР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПОДГОТОВКИ НА ИБК ППО В Г. КЕМЕРОВО 55

Ю. М. Зубарева, А. Хазан
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ 59

О.А. Иванова, Т.Б.Кузнецова, С.М. Саткина
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 60

Я.А. Лупиногова, И.Н. Астанаева, И.Л. Казначеева
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ДОМА – ИНТЕРНАТА 62

Карабудагов С.М.
ДУХОВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ 64

Л.Н. Коваль, Н.А. Украинцева
О СВЯЗИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ
С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ 67

С.Л. Конюхова, А.В. Бубнова
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 72

Р.В. Коровин
НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННОГО КОМАНДИРА 74

В.С. Коротенко
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЖИЗНИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 76

Кычкина А. Н., Николаева Л.В.
ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 80

О.Н. Лавриненко, Ю.Л. Польшина
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ
У СТУДЕНТОВ – СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ 83

Г.Ф.Лукманова
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 85

Макарова К.А., Чумакова Е. С.
ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 88

Е.Н. Макеева, Н.Д. Лащенко
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 91

Мальцева Н. Н., Губарева Е. Г., Мерцалова О. Д.
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УРОКА 95

Е.И. Матвеенко, Н.Д. Лащенко
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 97

Мищик С.А.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ
В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ 100

Молебнов А.
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 102

Муллер О.Ю.
Muller Olga Yurevna
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
THE SUBSTANTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM
«METHODICAL COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS
IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION» 104

Е.Ю. Наумова
АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
И СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 108

З.К. Омарова
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 111

Ишийн Отгонтуяа
ПРОБЛЕМА МОНГОЛЬСКОЙ НАРОДНОЙ
ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 114

Рамалданов А.Т.
ДОБРОТА И ЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС 117

Сагдеева З.Н.
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ 120

Е.Д.Семуткина
ВЛИЯНИЕ НЕДОСЫПА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ 122

Ю.В. Сечная, Л.А. Баронова, С.А. Пенская
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ 123

Г.Б. Сидорова
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ
НА ОСНОВЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 125

П.Н Степанова
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 127

А.С. Тесленко, Н.Д. Лащенко
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 131

Фандеева Д.А.
ИТОГИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОССТАНИЯ ДЕКАБРИСТОВ 1825 ГОДА:
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ 134

А.С. Хачатрян
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ УКРЕПЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 136

Т.Н. Хохлина, Н.Д. Лащенко
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
НАРОДНОГО ИСКУССТВА 139

М.В. Чайченко, Галанов В.Ф., Галанова Л.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ
НЕСПОРТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ 143

В.Л. Чендана
ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ 147

Чепурная Д.Д.
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 149

Чуднова Е. В.
РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ
И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА 151

Ч.Лхагвасурен
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В КУРС “ПЕДАГОГИКА” 156

Ермакова Е. В., Яковлева О. В.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 160

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 мая 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.05.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 10,11. Тираж 500. Заказ 974.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

1 мая 2019 г.

Международной научно-практической конференции

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества.
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований.
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.
4) Обобщить и распространить опыт по взаимодействию педагогической и психологической теории и практической деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
5) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
6) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
7) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
8) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
9) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
10) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
11) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
12) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
13) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

14) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
15) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

1) Общая педагогика, история педагогики и образования
2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3) Коррекционная педагогика
4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
6) Общая психология, психология личности, история психологии
7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
8) Психология развития, акмеология, психофизиология
9) Социальная и медицинская психология
10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»,

состоявшейся 1 мая 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 79 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 59 статей.

3. Участниками конференции стали 89 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович