НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
01 сентября 2019 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Новосибирск, 2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74
Н 11

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Н 11
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: сборник статей Международной научно-практической конференции (01 сентября 2019 г, г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 46 с.

ISBN 978-5-00109-794-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ», состоявшейся 01 сентября 2019 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-794-5

УДК 00(082) + 37 + 159.9 +316.6
ББК 94.3 + 88 +60 + 74

© ООО «АЭТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

УДК37

Айзатуллова Г. Р.
Чувашский государственный педагогический университет
им.И.Я. Яковлева, г.Чебоксары
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
Научный руководитель: Баранова Э. А.,
доктор психол. наук, профессор
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача оптимизации воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подготовки их к обучению в школе. Изучение уровня подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе является основой как организации всей последующей воспитательно-образовательной работы, так и оценки эффективности содержания процесса воспитания в условиях детского сада на этапе предшкольной подготовки.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья довольно многочисленную группу составляют дети с сенсорными нарушениями – нарушениями зрения и нарушениями слуха. На фоне достаточного интеллектуального развития у детей с сенсорными нарушениями нередко проявляется недостаточная социальная подготовленность, неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.

Педагоги-дефектологи (Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева и др.) указывают на трудности, переживаемые ребенком с сенсорными нарушениями на этапе школьного обучения: детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью – ученика.

Для обеспечения ребенку того самого старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо должным образом организовать содержание дошкольного образования в предшкольный период. Проблема готовности ребенка с сенсорными нарушениями к обучению в школе определяется в первую очередь как психологическая: приоритетным является развитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, некоторых технических навыков.

Общепризнанным является то, что психологическая готовность детей к школьному обучению – это многокомпонентное образование, включающее в себя все стороны и проявления личности ребенка, соответственно, требующее комплексных психологических исследований. О. Франтасова отмечает, что кроме определенных знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного усвоения школьной программы, ребенок к старшему дошкольному возрасту должен иметь в наличии предназначенный уровень развития компонентов психических процессов, хорошо развитую речь [5]. Не менее важным является нравственное воспитание дошкольников, наличие у них навыков

коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а адекватная и положительно настроенная на школу мотивация ребенка позволит успешно адаптироваться к новым условиям.

Отмечаются факты, говорящие о позитивных моментах в готовности детей к обучению в школе. Так, Б. Д. Корсунская указывает, что для глухих и слабослышащих детей чаще всего на первый план выдвигаются познавательные мотивы, что может быть объяснено непосредственной ориентировкой детей взрослыми на школу как источник знаний. Наравне с желанием научиться читать, писать, решать задачи дети с нарушениями слуха часто заявляют о стремлении научиться «хорошо говорить, чтобы другие люди понимали» [2].

В то же время имеющиеся данные свидетельствуют скорее о сложностях развития, которые препятствуют успешному обучению в школе. Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева показали, что дети с сенсорными нарушениями имеют довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, нарушения процесса возбуждения их торможения, взаимодействия сигнальных систем [45].

В исследовании В. З. Денискиной отмечается, что для детей со зрительной депривацией характерен низкий уровень познавательной активности, который выражается в том, что они меньше, чем их сверстники в норме, испытывают потребность в познании [1]. У детей с нарушениями зрения на всех этапах процесса познания выявлены элементы недоразвития, а в некоторых случаях аномальное развитие психических функций. В результате дети со зрительной патологией получают неполные, искаженные представления об окружающем мире, их жизненный опыт крайне беден.

Результаты исследований В. П. Ермакова, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцевой, Б. К. Тупоногова, Г. А. Якунина показали, что у детей данной категории выявлено недоразвитие целенаправленной деятельности, несформированность навыков учебной деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности, некритичность к своей работе, они плохо адаптируются к новым условиям.

Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский справедливо отмечают, что поражение слуха представляет собой не просто изолированное выпадение анализатора, а нарушение всего хода развития ребенка, что, несомненно, отражается на его готовности к школьному обучению [3].

Таким образом, подготовка детей с сенсорными нарушениями к школе является актуальной комплексной задачей, основывающейся на всестороннем обследовании психического развития детей, и предполагающей специальную организацию коррекционно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3-12.

2. Корсунская, Б. Д. Воспитание глухого ребенка в семье / Б. Д. Корсунская. – Санкт Петербург : Речь, 2004. – С.19.

3. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. – Москва : Владос, 2000.

4. Никулина Г. В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения / Г. В. Никулина, А. В. Потемкина, Л. В. Фомичева. – Санкт Петербург : Детство-Пресс, 2004.

5. Франтасова О. Готовность детей к школьному обучению / О. Франтасова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 48-50.

© Айзатуллова Г. Р

УДК 372.881.1

И.В. Бондарева
г.Белгород
E-mail: i.bondareva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Мотивируя, формируя нравственные чувства, преподаватель направляет студентов к совершению нравственного поступка, который является элементом нравственного поведения. Формированию мотивации нравственного поведения студентов средних профессиональных учреждений будет способствовать усиление воспитательного аспекта в процессе изучения иностранного языка. На первом этапе преподаватель формирует представления о нравственном поведении. На следующем этапе преподаватель применяет методы убеждения, создает условия для формирования нравственного опыта.

Ключевые слова

Мотивация, нравственное поведение, студенты средних профессиональных учреждений, иностранный язык

Мотивируя, формируя нравственные чувства, преподаватель направляет студентов к совершению нравственного поступка, который является элементом нравственного поведения. Мотивация служит импульсом к действию.

Мотивация – направленное воздействие на внутренние чувства человека, приводящее к формированию намерения. [2]

Нравственное поведение – это поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения в данном обществе. [1]

Формированию мотивации нравственного поведения студентов средних профессиональных учреждений будет способствовать усиление воспитательного аспекта в процессе изучения иностранного языка.

На первом этапе преподаватель формирует представления о нравственном поведении. Студенты средних профессиональных учреждений уже в основном обладают знаниями норм и поведения в обществе. Преподаватель расширяет представления студентов о нравственных качествах, таких как открытость, эмпатия, рефлексия, необходимых в том числе и для международного общения. Ребята знакомятся с этическим кодексом дипломата. Педагог активизирует их стремление познавать мир, себя, нравственные нормы

общества. Обучающиеся переводят и прослушивают тексты, имеющие нравственный потенциал.

На следующем этапе преподаватель применяет методы убеждения, создает условия для формирования нравственного опыта, для анализа сложных явлений, учитывает мнение каждого ученика. Изучая ту или иную тему, он обращается к сознанию и чувствам студентов, применяет личностно-ориентированный подход. Этот подход предполагает сотрудничество учителя и ученика. Преподаватель мотивирует, использует творческие задания. Ребята читают литературу, способствующую формированию нравственного поведения. Просмотр видеофильмов, знакомство с народными сказаниями, пословицами и поговорками способствуют возникновению дискуссий, в результате которых происходит анализ нравственного материала. Педагог подготавливает для студентов лексические единицы и речевые обороты на английском языке для введения диспутов.

Проблемы семьи, загрязнения окружающей среды, темы общественного развития, благотворительности, профессиональная этика, биографии выдающихся людей, носителей общественной морали обсуждаются как в парах, в группе, так и индивидуально.

Ребята анализируют пройденный материал посредством использования маиндмэппинга. Эта техника мышления, представлена в виде схемы, напоминающей дерево. Она позволяет представить информацию этического характера в удобной форме, увидеть связи между составляющими компонентами, оценить информацию в целом.

Синквейн – технология критического мышления. Он представляет собой пятистрочное стихотворение. Он позволяет в простой форме проверить глубину понимания нравственных категорий на иностранном языке, выразить свое суждение и обосновать.

Применение кейсов, квизов, упражнений, побуждающих высказывание, сочинений, метода проектов на уроках иностранного языка также эффективны.

Индивидуальный проект предполагает реализацию творческого потенциала, позволяет студентам самостоятельно провести анализ полученной информации, сделать выводы, поделиться информацией. Проект мотивирует, так как в ходе его выполнения становится значимым для студентов. Дети могут выбрать проекты «Проблема нравственного идеала в произведениях Диккенса», «Любовь к России английской принцессы («Великомученицы Елизаветы»). «Христианские образы в произведениях английских поэтов, писателей, художников», «Кодекс английского джентльмена», «Что нужно знать настоящей леди», «Российско-английское сотрудничество», «Диалог культур» .

Важным условием в процессе формирования мотивации нравственного поведения является свобода выбора. Ситуация выбора способствует переходу к внутреннему принятию нравственных норм без которого весь процесс формирования мотивации нравственных качеств был бы неэффективным.

Список использованной литературы

1. Библиотека по педагогике. http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s01/e0001641/index.shtml

2. www.psychologos.ru/articles /view/motivaciya.

© И.В. Бондарева

УДК 373.2

Н.Г. Брылина
МАДОУ №8, г.о. Сухой Лог

НРАВСТВЕННО -ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения стратегически важная задача государственной политики в современном мире, что подтверждается утверждением и реализацией Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Ключевые слова

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Дошкольное детство – важнейший период, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств. Нами спланирована работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе программ «Мы живём на Урале» под редакцией О.В. Толстиковой, «Мы живём в России» под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная работа включает в себя целый комплекс задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, улице, городу, детскому саду; формирование бережного отношения к родной природе и животному миру; развитие интереса к русским народным традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников невозможно без участия семьи. Для установления теплых и доверительных отношений между родителями и детьми, создания комфортных отношений организуются вечерние прогулки. Вся группа вместе с воспитателями и родителями в вечернее время выходили на прогулку, весной это катание детей на самокатах, зимой на санках и снегокатах, летом на велосипедах.

Родители рассказывали историю своей семьи, о предках, о подвигах героев Великой Отечественной войны, приучали детей чтить память о них. Знакомили детей с профессии их мам и пап, рассказывали какую пользу приносит их труд. Воспитанники нашей группы и их родители принимают активное участие: в выставках «Причуды осени», «Головные уборы солдат в армии», «Военная техника», «Любимая игрушка», «Русская матрешка», фотовыставках «Моя мама на работе», «Мамочка-красавица», «Наши Защитники», «Рецепт моей бабушки», «Великий праздник День Победы»; в выпуске семейных газет «В здоровом теле – здоровый дух», «Как я провёл лето»; при проведении развлечений, в досугах и праздниках «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Зарница». Участвуют в волонтерском движении – сбор детских вещей, книг, игрушек, изготовление сувениров для малоимущих, пожилых людей, акции «Добрые дела», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Посади дерево», «Уральские носочки», «Шарфик добра».

Совершенствуя развивающую предметно–пространственную среду по нравственно-патриотическому воспитанию были оформлены: Центр «Мир природы», «Наша Родина – Россия», в которых собран материал по нравственному воспитанию: цикл бесед с детьми на этические темы, картотека «мирилок», дидактические игры, семейные альбомы, наглядные пособия, иллюстраций, фото президента, флаг России, кукла в национальном костюме.

Методы и приемы патриотического воспитания, которые мы применяем в работе с детьми, подобраны с учетом психологических особенностей дошкольников. Через экскурсии и прогулки мы прививаем детям любовь к родной природе, закрепляем знания о растениях, произрастающих в нашей местности, формируем чувство ответственности за

сохранение природы родного края. Любить свой город - значит и любить природу в нем. Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Рисование, лепка, аппликация помогают им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепить знания и впечатления.

Знакомя детей с родной страной, мы расширяем их представления о значении государственных символов России. Знакомим детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, нашего края. Формируем представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Знакомим детей с устным народным творчеством, давая детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращаем их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга, что способствует развитию личности ребенка в духе патриотизма.

Хочется верить, что проводимая нами работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, МЦГЛ, 2004 г.
2. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова,-М.: Академия, 2007. -82 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
4. Толстикова О.В. , Савельева О.В. Мы живём на Урале - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2013 г. – 102 с.

© Н.Г. Брылина

УДК 373.2

Виноходова Н.Ю.
заведующий
МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»
Сухенко Т.А.
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок»
с. Погореловка Корочанского района Белгородской области»

«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - СОДРУЖЕСТВО, ВЗГЛЯДОВ, ЦЕЛЕЙ, СТРЕМЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты реализации регионального проекта «Доброжелательный детский сад». В настоящей статье авторами раскрывается

актуальность данной проблемы, а также описывается опыт создания необходимых условий на базе дошкольного образовательного учреждения для успешной реализации данного проекта.

Ключевые слова: проект «Доброжелательный детский сад», дошкольное образование

С сентября 2019 года в Белгородской области в сфере образования стартует реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа», в рамках которой также будет реализован проект «Доброжелательный детский сад». Главная цель этого проекта заключается в изменении принципа отношений между всеми участниками образовательного процесса, который должен стать максимально эффективным и комфортным, а также он нацелен на создание условий для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды в ДОУ. [1]

В понятие «доброжелательность» вкладывается глубокий смысл, оно включает такие представления, как вежливый, дружелюбный, приветливый, радушный, тактичный и др. Все эти качества в настоящее время теряют свою ценность и утрачиваются, в связи с этим так необходимо вернуться к этим человеческим ценностям для успешного нравственного и социально-психологического благополучия подрастающего человека. Важно чтобы для будущего поколения такие понятия, как доброта, скромность, трудолюбие, взаимопомощь, не были пустым звуком. «Доброжелательный детский сад» - проект, в первую очередь, направленный на воспитание человека сочувствующего другому и поступающего по-доброму.

Таким образом, «доброжелательность – одно из основных качеств настоящего человека. А в качестве девиза доброжелательной образовательной организации лучше других подходят слова: пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». [2]

Работа дошкольной образовательной организации, в рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад», должна начинаться с мониторинга готовности участия в проекте и выявлении проблем, требующих решения. Затем выстраивается определенная стратегия решения данных проблем и составляется дальнейший план действий, а также ведется работа по повышению компетентности педагогов и родителей, через тренинги, семинары, консультации и др., далее проводится комплекс мероприятий с детьми по формированию доброжелательного отношения к окружающим.

Главным приоритетом доброжелательного детского сада является сохранение ценности дошкольного периода детства и детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Весь педагогический процесс должен быть направлен на освоение и познание окружающего мира ребенком через игру.

В доброжелательный детский сад приходят дети с разными способностями и возможностями, и для каждого ребенка здесь должно быть представлено широкое поле возможностей для развития и самореализации, каждый ребенок должен ощущать свою ценность и уникальность. Целевым ориентиром развития дошкольника является «образ ребенка доброжелательного детского сада», который включает такие характеристики, как активность, обладание навыками здорового образа жизни, коммуникабельность, сопереживание, толерантность к особенностям других детей, любознательность,

инициативность, мотивированный переход на следующую ступень образования и ценностно-ориентированное отношение к окружающему миру.

Ключевую роль в становлении доброжелательного детского сада играют компетентные и высокопрофессиональные педагогические кадры. «Образ педагога доброжелательного детского сада» отражается в следующих компетенциях: любовь к детям, активность, способность быть примером в формировании правильных привычек, готовность принять разных детей, способность поддерживать детскую инициативность и самостоятельность, авторитет среди родителей, обеспечивающий поддержку родителей в нравственном воспитании детей.

Доброжелательный детский сад опирается на поддержку и активное взаимодействие с родителями детей. Данное взаимодействие базируется на таких личностных качествах родителей, как мудрость и обладание осознанным отношением к родительству, обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического развития, уважительное отношение и проявление заботы к окружающим, способность приобщать ребенка к традициям семьи, общества и ценностям государства, ведение активного, здорового образа жизни, доверие и уважение к педагогу. Все эти качества формируют «образ родителя доброжелательного детского сада».

Кроме того, в доброжелательном детском саду должны быть созданы необходимые условия для успешной реализации проекта. На базе МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области» первым шагом на пути к этому стало создание доступной среды для всех воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ. Кабинеты специалистов оснащены необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим материалом, аппаратами биологической обратной связи, оборудована сенсорная комната для снятия психоэмоциональной нагрузки детей, также в детском саду созданы условия для маломобильных детей. В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, таким как дыхательная гимнастика, закаливание, игры с элементами массажа и многое другое. Помимо этого, в ДОУ используются современные игровые технологии в число которых входят «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», ТРИЗ.

В рамках проекта «Доброжелательный детский сад» также ведется работа по выстраиванию системы бережливого образования, суть которого заключается в создании удобной среды, в которой комфортно всем участникам образовательного процесса. Например, в бережливом детском саду используется визуализация, которая позволяет избежать детям опасных ситуаций, а определенные алгоритмы и символы помогают быстро привести свои вещи в порядок.

Все это способствует наиболее полному раскрытию возможностей детей, и помогает преодолеть проблемы, возникающие в процессе развития ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что доброжелательный детский сад – это место, куда дети идут с удовольствием, где каждый ребенок получает все для развития самостоятельности, познавательной активности, где он чувствует себя в безопасности и получает необходимое внимание и поддержку.

Список используемых источников:

1. https://new.beliro.ru/news/realizaciyu-regionalnoy-strategii
2. https://www.peremenka31.ru/all-publications/3260.html

© Н.Ю. Виноходова, Т.А. Сухенко, 2019

УДК 37.018.262

А.А. Голикова
Учитель начальных классов МБОУ «Школа № 148 имени
Героя Советского Союза Михалева В.П.»
г. о. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Семья – такая общественная единица, которая играет огромную роль в развитии и воспитании ребенка. Именно в семье он учится своим первым словам, усваивает установленные нормы поведения, копирует родительское поведение. Постепенно социализируясь, дети приходят в детский сад, здесь они включаются в процесс профессионального воспитания. Данный процесс не останавливается и на протяжении обучения в начальной школе и далее. Цель данной работы: получить представление о педагогической культуре родителей в общем, способах её оценки, влиянии на воспитательный процесс, а также о методиках её повышения. Статья будет полезна родителям, стремящимся обогатить свои знания о том, как грамотно построить воспитательный процесс своего ребенка, а также может помочь педагогам, для налаживания внеклассной работы и работы с родителями.

Ключевые слова

Педагогическая культура, компоненты педагогической культуры, формирование культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – уровень развития у родителей таких личностных составляющих как готовность к ведению воспитания на основе педагогической культуры. Она складывается в семье с момента появления семьи и продолжает формироваться в течение всего периода существования. Первыми помощниками в обогащении педагогической культуры становятся воспитатели детских садов, либо учителя начальной школы, которые осуществляют систематическое педагогическое информирование взрослых.

Основная проблема, зачастую, кроется в перекладывании родителями своей воспитательной функции на воспитателей и учителей, в отсутствии понимания неделимых требований к родителям и работникам образования.

Совместная деятельность родителей и сотрудников образовательных учреждений сказываются на процессе развития ребенка. Их влияние должно носить слаженный, взаимодополняющий и взаимообогащающий характер. Деятельность семьи школы должна носить не параллельный, а взаимопроникающий характер. Это значит, что цели, планы, контроль, прогноз результатов должны осуществляться совместно, посильно для каждой стороны распределяются возможности и средства воспитания.

Компоненты

В составе педагогической культуры родителей выделяют 6 компонентов.

– Мотивационный. Определяет желания взрослых в семье к активному включению в процесс воспитания, к пониманию его смысла и доли своего участия в нем, к уверенности в своих педагогических действиях и применяемых мерах.

– Когнитивный. Включает правовые, психо-физиологические, ценностные и другие знания родителей, помогающие полноценно организовать воспитательный процесс в семье.

– Операционный. Определяется действиями родителей по организации воспитательного, досугового, трудового, семейного сотрудничества с детьми.

– Коммуникативный. Состоит из умения родителей грамотно построить общение в семье: чтобы дети чувствовали себя комфортно, защищенно, знали, что их понимают, прислушиваются к их мнению.

– Рефлексивный. Включает проведение анализа своих поступков и состояний, позволяет оценивать эффективность взаимодействия с ребенком при использовании разных приемов и методов воспитания, видеть моменты, когда ребенку легко или сложно и выяснять их причины.

– Эмоциональный. Умение родителей понять ребенка, встать на его место, сопереживать и сочувствовать ему, сдерживать свои эмоции в трудных ситуациях.

От степени сформированности каждого компонента зависит уровень подготовленности родителей к гармоничному воспитанию детей.

Факторы

К ним можно отнести:

– модель воспитания детей, стиль семейных взаимоотношений;
– количество детей;
– тип семьи (наличие обоих родителей или только одного из них, совместное или раздельно проживание молодой семьи с родителями мужа или жены);
– финансовая обеспеченность;
– наличие и отсутствие неродных детей или родителей;
– возраст родителей;
– уровень образования взрослых в семье и их профессиональная деятельность;
– особенности развития детей, относительно возраста;
– социально-культурная среда.

Последний критерий позволяет развивать личность ребенка, используя все культурное пространство.

Стадии формирования

Их особенность заключается не в последовательном прохождении одной стадии за другой, а периодическом повторении одной и той же стадии, что позволяет приобретать родителям новые знания:

– латентная (скрытая). Перенос во взрослую жизнь моделей, приемов, способов действий, усвоенных человеком в детские годы;

– традиционная. Знания, умения, навыки передаются из поколения в поколение традиционными способами обучения (учреждения профобразования, журналы, книги и др.);

– ситуативная. Передача знаний родителям от профессионалов в области медицины, психологии, педагогики или знакомых, родственников;

– рефлексивная. Анализ всех ситуаций, происходящих семье и жизни ребенка.

Получить знания в области педагогики и воспитания своего ребенка взрослые могут, сотрудничая с учреждениями общего и дополнительного образования, на специальных курсах в организациях, занимающихся вопросами развития семьи.

Вывод

Педагогическая культура родителей – явление динамическое. Чтобы правильно организовать взаимодействие со своим ребенком, грамотно выстроить воспитательный процесс, взрослый должен постоянно быть в курсе происходящих педагогических изменений, информацию о которых может получить, тесно сотрудничая с образовательными учреждениями.

Список использованной литературы:

1. Головинова Г. Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.
3. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей / Начальная школа плюс до и после. – 2010.

© А.А.Голикова, 2019

УДК 371

И. А. Дементьева
учитель математики,
МБОУ «Лицей №5 города Ельца», РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация.

Успешность воспитания ребенка с девиантным поведением будет зависеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения, которое захватывает все большее количество детей и подростков.

Ключевые слова.

Педагог опирается на потребности и мотивы ребенка.

Успешность воспитания ребенка с девиантным поведением будет зависеть от того, как будут решены вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения, которое захватывает все большее количество детей и подростков.

Под девиантным поведением предполагается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит. [1,с.265]

Обычно трудности в поведении ребенка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а недостатками воспитания в семье. В подростковом возрасте девиантность связана с

отрицательным влиянием неблагополучной семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от негативных ценностей группы, к которой он принадлежит. Нередко отклонения поведения ребенка является средством самоутверждения, протестом против окружающей действительности или требований взрослых к подростку.

Среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики, чаще всего называется желание не отстать от сверстников, показаться слабым. Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т. е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Одной из причин девиантности может быть низкая по уровню материального обеспечения среда. Если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т. д.). Причиной может быть и социально, и материально благополучная среда. При отсутствии или неполной форсированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах с взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может потянуться к асоциальной группе с целью отрицания общепринятых норм.

Возрастные кризисы характеризуются переходом к новому типу взаимоотношений с взрослыми, рассматриваются как условные обозначения более или менее выраженных состояний конфликтности при переходе от одного периода возрастного развития в другой, они часто сопровождаются депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Нередко все это выплескивается в аморальное поведение.

Разновидностями аморального поведения можно считать алкоголизм, наркоманию, токсикоманию. Крайне опасными проявлениями девиации следует считать такие отклонения от нормы, как суициды, сексуальные извращения, акцентуации характера и др. [2,с.143]

При работе необходимо включение трудных детей в работу спортивных секций, музыкальных, танцевальных кружков и объединений по интересам, должны быть разработаны специальные меры по включению их в общественную жизнь, где они смогли бы проявить себя и свою инициативу. Однако те конкретные виды работ, которые под этим подразумеваются, вряд ли могут быть так охарактеризованы. Это участие в субботниках, походы, работа в тренажерных залах, вовлечение в различные секции и кружки. В школах психологами и классными руководителями проводятся диагностическое отслеживание состояния детей и подростков, выявление детей «группы риска», психологические консультации для детей и родителей, групповые занятия в форме тренингов, игр.

Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Необходимо способствовать поощрению альтернативных форм поведения, создавать атмосферу, которая бы вызвала сочувствие к чужой боли, стремиться

в сложных высоко конфликтных ситуациях, ослабить напряжение с помощью шутки, юмора, не давая ему вылиться во враждебные взаимоотношения с людьми.

Список использованной литературы:

1.Подласный И.П. Педагогика – М.: Владос, 2005. -574 с.

2.Харламов И.Ф. Педагогика – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

© И. А. Дементьева, 2019

УДК 377

Л.Н. Жердина
преподаватель ОГАПОУ «БМТК»,
г. Белгород, РФ
lida.sn@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СПО МЕТОДОМ ПРИМЕРА

Аннотация

Задачами современной образовательной системы является не только вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями, но и духовно нравственное воспитание. Для этого необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и применять такие методы воспитания, которые будут являться оптимальными. Предлагаемый метод положительного примера позволяет эффективно решить поставленные задачи с учащимися СПО.

Ключевые слова:

Духовно-нравственное воспитание, подросток, становление личности, положительный пример

Одной из наиболее острых проблем в настоящее время является нравственное воспитание подрастающего поколения. Любая развитая страна ставит перед собой цель: воспитать добропорядочного человека. В связи с этим задачами современной образовательной системы является не только вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями, но и духовно нравственное воспитание.

Наряду с семьей, в которой закладываются основы будущий личности, огромный объём информации о мире, материальных и духовных ценностях, нормах и правилах поведения в обществе передают педагоги в образовательных учреждениях. В процессе развития личности, во время подготовки к трудовой деятельности, формируются профессионально-значимые качества, а также социально-нравственные установки и ценности будущего специалиста, социальные и психологические качество его личности. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в процессе образования.

Словарь Ожегова даёт следующее определение нравственности: «Нравственность есть «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [1] Эти качества становятся

руководством к действию только тогда, когда они не просто выучены, а детально осмыслены и переработаны в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек в поведении свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его духовной зрелости.

Одной из приоритетных задач деятельности педагогического коллектива любого образовательного учреждения является создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся. Для этого необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и применять такие методы воспитания, которые будут являться оптимальными.

Основная категория обучающихся в СПО – это подростки. Понимать подростков и взаимодействовать с ними очень нелегко, и на это есть ряд причин. Во-первых, подростки хотят отгородиться от взрослых, которые давят на них в плане активности и критикуют их выбор. Они намеренно закрывают свой мир от взрослых, которые кажутся им враждебными. Во-вторых, подростки имеют слабую рефлексию и противоречивый не устоявшийся внутренний мир. Они и сами себя плохо понимают, не говоря уже о возможности поделиться тонкостями своих переживаний со взрослыми. И, наконец, подростки скрывают многое, так как не хотят, чтобы их ругали. Всё это делает понимание подростков и взаимодействие с ними очень затруднительным.

Нравственное воспитание - это двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии преподавателей на студентов и в их ответных действиях. Отсюда можно сделать вывод, что одним из наиболее эффективных методов воспитания подростков является метод примера.

Пример - это метод воспитания, нацеленный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни. Пример - воспитательный метод исключительной силы. Его эффективность основывается на следующей закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример дает непосредственные образцы для подражания и таким образом активно формирует убеждения, сознание, чувства, активизирует деятельность. [3]

Основа положительного примера как метода духовно-нравственного воспитания заключается в использовании лучших образцов поведения и деятельности окружающих людей для возбуждения у студентов потребности к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и искоренению имеющихся недостатков.

Психологический механизм действия подражания заключается в следующем: учащиеся воспринимая различные образцы поведения и деятельности, переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, и у них появляется потребность в совершенствовании своих личностных черт и качеств. [3]

Предлагаемый метод положительного примера выполняет роль убеждения и служит очень важным средством повышения влияния различных форм разъяснительной работы, формирования у учащихся духовных потребностей, моральных установок и мотивов поведения.

Список использованной литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990. С.592.

2. Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. - 2016. - №8. - С. 884-887.

3. https://infourok.ru/ statya- metod- primera-i- ego-rol-v- vospitanii- podrastayuschego-pokoleniya-308809.html

© Л.Н. Жердина, 2019

УДК 159.9

А.Р. Ильиных
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E-mail: antonil@sibmail.com
М.С. Чигринова
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E-mail: Marina04021999@mail.ru
Д.Ю. Чернов
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E-mail: denis.chrnv1@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОТИПОВ

Аннотация: к понятию психотипов обращались многие известные ученые-психологи, и каждый из них вносил что-то новое. Изучение этой темы продолжается и сегодня. В статье представлены основные точки зрения по данной тематике.

В настоящий момент список широко используемых психотипов насчитывает всего 4-5 наименований. Использование их больше сведено к описанию личности и характера, нежели для глубинного анализа.

Первые психотипы были разработаны еще до 20 века- так, Гиппократ предложил 4 темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Настоящий расцвет данной тематик пришелся на первую половину 20 века. Кречмером были предложены новые типы характера (астеник, атлетик и пикник), Шелдон предложил классификацию темперамента (эндоморфный, эктоморфный и мезоморфный тип), Юнг предложил экстравертные и интровертные типы личности.

Появились тип акцентуированной личности по К.Леонгарду: лабильный, демонстративный и др. Среди отечественных ученых первой половины 20 века выделяется классификация П.Б. Ганнушкина: циклоиды, астеники, неустойчивые, антисоциальные, конституционально-глупые. Также были описаны дополнительные подгруппы: депрессивные, возбудимые, эмоционально-лабильные, неврастеники, психастеники, мечтатели, фанатики, патологические лгуны. В дальнейшем эти наработки использовал в своих трудах А.Е. Личко

Вторая половина 20 века отмечена следующими теориями. Джулиан Роттер предложил энтернальный и энтеральный тип. А.Е. Личко разработал свою классификацию психотипов: Параноик, Эпилептоид, Шизоид, Истероид, Гипертим, Психастеник, Сенситив и другие. Аушра Аугустинавичюте в 70-х годах предложила свою классификацию психотипов на основе работ Юнга, назвав эту отрасль соционика.

В 21 века также появляется много идей в данном направлении. Например, психологический тест Н.И. Козлова делит на типы ястреб, голубь и страус. Разработаны энограммы личности, классификации руководителей по Адизесу, классификации 4 стихии.

Таким образом, тема психотипов не теряет своей актуальности. Несмотря на бурное развитие в 20 веке, новые классификации появляются и сегодня, что лишь еще раз подтверждает их актуальность.

Список использованной литературы:

1. Юнг К. Г. Либидо, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
2. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
3. Леденева Е. В. Природа и культура в концепции Карла Густава Юнга. Философия хозяйства, № 6 2018, С. 179 – 196
4. А. Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: "Медицина", 1983.
5. З. Фрейд. Психология бессознательного: Сб. произведений. М.: Просвещение, 1990.

© А.Р. Ильиных, М.С. Чигринова, Д.Ю. Чернов,2019

УДК 37.015.31

Коновалова Ю.Б.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация.

Связаны ли данные понятия? Зависит ли эффективность учебно-воспитательного процесса от знаний психологии педагогом? В последнее время в педагогическую науку все более поощряют интегрировать психологические дисциплины. Вкратце разберемся в понятиях.

Психология – это наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики. Если объяснить очень упрощенно – психология поможет ответить на вопросы: почему человек так поступил? Что повлияло на его слова и поступки? Временное

ли это поведение, либо укоренившаяся черта характера? Что влияет на формирование личности? Какую линию поведения выбрать в общении с данным человеком?

Ключевые слова:

Психология, индивидуальный подход, личность обучаемого, психодиагностика, эффективность обучения.

Почему мы говорим о важной роли интеграции психологии в педагогическую сферу? Личность ребенка – не сформирована и подвержена внешним факторам влияния. Соответственно поведенческие реакции могут быть обусловлены различными причинами, включая не укоренившиеся личностные особенности, а фактор влияния, окружения, психологических проблем. Для чего это знать педагогу? От этого зависит тактика поведения с обучающимся.

Задача педагога не только предоставить информацию ребенку. Важнейшая цель: побороть защитные поведенческие реакции, понять их причину, выработать соответствующую тактику поведения и наладить доверительные взаимоотношения. В этом кроется секрет индивидуального подхода опытного педагога. Не сложно обучать идеальных детей. Однако взять на обучение «проблемных» детей, помочь им не только услышать информацию, но и понять, и воспринять, побороть их внутренний протест, — вот в чем искусство!

Мы не хотим дать информацию и отступить. Нет, напротив – мы показываем, как ее применить. Детям с проблемами личности сложно приспособится к социуму и выработать правильные поведенческие навыки. Грамотный педагог сочетает в себе как учителя, так и воспитателя. Преодолевая психологический барьер, мы заслуживаем авторитет и доверие ребенка. И только тогда мы можем повлиять на формирование его личности.

Именно в этом и помогает психология. Редким даром «видеть насквозь» человека и понимать его чувства обладают единицы. Поэтому знать «азы» психологии необходимо.

Какие распространенные проблемы интеграции психологии в педагогику наблюдаются? На мой взгляд, самое распространенное – привязывание «ярлыков» к обучающемуся. Люди имеют склонность меняться. Однако если вам упорно говорят, что вы самый отстающий, на вас невозможно положится, вы всегда плохо отвечаете, - желание меняться пропадет бесследно.

Побороть подобное можно только путем изменения своего отношения к человеку и его промахам. Слова «ты всегда», «ты никогда» - формируют в неокрепшей психике ребенка представление, что он такой и есть и ничего нельзя изменить. Стоит относится к неудачам либо грубым поведенческим реакциям как к чему-то временному, стараясь показать ребенку, что каким быть – его выбор.

Еще одна проблема – это привязка психологической оценки к успеваемости. То есть: высокая успеваемость – хороший, низкая – плохой. Такая тактика уничтожает самооценку у ребенка с низкой успеваемостью. Более того, это формирует ложное представление у ребенка с хорошей успеваемостью: чтобы уважать себя – необходимо быть во всем первым.

Хуже, когда идет разделение в отношении педагога к обучающимся на уровне воспитателя. Если ты изначально «хороший», то внимание и время тебе обеспечено. Если же с первых дней зарекомендовал себя «плохим» - соответственно личное отношение педагога сводится на нет. Такие поведенческие реакции самого педагога формируют проблемы во взаимоотношении с социумом в ребенке.

В современном мире стоит стараться уходить от оценочного суждения применимо к несформировавшимся личностям. В головах засело мнение, что стоит учится на оценки. Интеграция психологии в педагогику позволит мыслить шире и выходить за рамки положенных алгоритмов.

Что является причиной неправильного типа поведения педагогов? В основном это психологическая безграмотность и нежелание обучаться новому. Неприятие того факта, что психологическое состояние человека – временное явление, а значит агрессия, апатия, усталость и тревога – не постоянные свойства личности, а временные поведенческие реакции, обусловленные внешними или внутренними обстоятельствами. А значит хороший педагог должен понять причину.

Далее важным шагом стоит – донести до ребенка свое хорошее отношение и заслужить доверие. В этом одна из целей интеграции психологии в педагогику.

Как на практике возможна такая интеграция? Школьные психологи обучены проводить мониторинг психологических проблем в учебном заведении. Тесты, различные опросы, индивидуальные беседы – все направлено на своевременное обнаружение проблем и поиск способа их устранения. Однако психолог не может стать близким другом ребенку в связи с малым количеством уделенного ему времени.

Важнее обучение самого педагогического состава правильному типу поведения в условиях обнаружения проблемы. Первая реакция может неизгладимо повлиять на психику ребенка, формируя его как личность. Это является возможным благодаря курсам повышения квалификации, дополнительному образованию в данной сфере, и наконец самообучению и самообразованию с помощью информационных технологий. Нежелание развиваться в сфере психологии – признак застоя в профессиональной деятельности.

Педагог – человек, который способен стать авторитетом для ребенка, а значит его мнение и помощь в разрешении проблем будет воспринята более лояльно со стороны обучающегося, нежели помощь психолога.

Важнейшей частью самообучения педагога в сфере психологии – понимание того, что психология личности ребенка не должна привязываться к результативности и показателям самого педагога. То есть побуждающей силой помочь в решении внутренних проблем обучающегося должно быть не желание повысить успеваемость, а значит и собственный рейтинг. Это должно быть желание помочь самому ребенку, вне зависимости его отношения к предмету педагога.

Не стоит забывать о роли воспитателя. Роль учителя не должна затмевать человеческие качества. Наша задача среди прочего: помочь ребенку на этапе школьного развития в становлении его личности и навыках здоровых взаимодействий с социумом.

Список литературы:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — Москва: Книжный дом «Университет», 2007.

2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. — Москва: Инфра-М, 1999.

3. Карандашёв, В. Н. Психология: Введение в профессию. — Академия, Смысл, 2009. — 512 с. — 3000 экз.

© Ю.Б. Коновалова, 2019

УДК37

Т.Д. Маметова
Магистрант 2 курса
СГУ им.Чернышевского
г. Саратов РФ
toma03.95@mail.ru

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ С МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями, когда с одной стороны пение культивируется, ребенок видит прекрасные образы победителей различных детских конкурсов и так же надеется победить, а с другой есть противоположная сторона, когда талантливые дети не хотят идти на контакт и отказываются взаимодействовать с преподавателем проявляя свой талант.

Работа педагога включает в себя довольно обширный перечень обязанностей. В их число входит подготовка мероприятий патриотического. Культурно-просветительского и даже историко-литературного направлений. При этом, необходимо не только придумать сценарий или проработать детали, так же важно отобрать талантливых, способных и желающих работать детей.

Неустойчивость, а часто, и непредсказуемость социальных процессов, характерных для современного общества, предъявляет повышенные требования к личности, которой необходимо, с одной стороны, соответствовать социальным требованиям, с другой, – сохранять внутреннюю стабильность и равновесие. Особую актуальность составляют вопросы духовно-нравственного воспитания детей. Ведь воспитательный процесс заключается не только в приобщении человека к правилам и нормам поведения, но так же он прививает чувство прекрасного и направляет подрастающее поколение, развивает способность к адаптации и приобщает к гармонии. Последняя возможна, как с собой, так и с окружающими.

Талант – это особая характеристика человека, чьи задатки и способности превышают умения и навыки остальных. Талант – это и есть одаренность, но именно от педагога будет завесить развитие этих качеств. Особенно это относится к музыкальному таланту, так как многие родители и да и сами дети не придают особого значения данной способности. «Пение не прокормит», говорят многие и, хотя это не так и такие проекты, как «Голос дети», «Ты самый» и прч. наглядно показывают престижность данного рода занятий, все же воспитание самого осознания значимости хорошего голоса, слуха и умения петь исходит из двух направлений – семья и педагог.

Семья – особое место, где нас учат тем или иным знаниям и умениям, морали и нравственности, праздникам и событиям, народной культуре, религии или другим особенностям взаимодействия в рамках собственной культуры. Люди стремятся скрепить связь между поколениями, кроме того, таким образом, может формироваться культурное благополучие современного общества. Однако, уже мало семей поют песни своим детям

стремясь укачать их так же, как и редко кто читает детям сказки на ночь, стремясь уложить их спать. Все больше людей заменяют собственный голос электронными записями, а вместо уговоров перед детьми появляются телефоны или планшеты, где и отразился иной мир – яркий и мультяшный. Он заменил детям культуру и преемственность поколений[1].

Как результат, дети перестают быть восприимчивы к традициям, а родители прекращают выполнять функцию передатчиков. Она достается бабушкам и дедушкам. Но когда пройдет время, и современные родители станут бабушками и дедушками им нечего будет передавать своим внукам. Кроме того, современное российское общество воспринимается многими, как безтрадиционное и безкультурное. И проблема заключается в том, что в больших городах центральной России действительно сложно найти людей, следующих традициям и обычаям русской культуры. Даже православные праздники не объединяют людей. Если 10 лет назад в канун Рождества или Старого Нового года можно было встретить детей, которые бы распевали рождественские песни, и разносили кутью, и стучались в дома к незнакомым людям получая угощенья. То несколько последних лет эта традиция оказывается в рамках семейного круга, но вскоре и она отомрет. В то же время, традиции домашнего музицирования так же отходят в историю, сегодня есть довольно интересная проблема – музыка звучит отовсюду, самые различные мотивы. Но место живой музыки и народной песни уже давно в прошлом. И даже если услышать звучание музыкального инструмента и песни из окон какой-либо квартиры, то окажется, что большее число услышавших это людей, решат, что идет большое застолье, где люди изрядно напились. И это говорит, в первую очередь об упадке культуры, а не о том, что сама народная культура как-то связано с выпивкой и прочими аморальными формами поведения.

Потому, рассматривая вопросы опыта взаимодействия с музыкально одаренными детьми, необходимо учитывать особенности:

-воспитания, так как в семье это может не поощряться и даже запрещаться;

-психологического настроя ребенка, часто талантливые дети замкнуты и не любят выступать на публику, так же встречаются такие представители музыкального таланта, которые подтверждают убеждение, что «Талантливый человек – талантлив во всем», и главный его талант – это, к примеру, не пение, а музицировали или сочинительство, потому петь он не будет на публику. Так же, если окружающие его люди не поддерживают начинание в пении, то и петь не стоит;

-окружение, часто дети хотят петь, танцевать и выступать, привлекая к себе внимание, понимая, что они способны на это и делают это красиво, но, школьные друзья/подруги, родители и просто знакомые утверждают, что пение в хоре – это недостойное дело, учитель пения не соответствует критериям или еще десятки других аргументов, которые заставят ребенка отказаться от пения.

Потому, педагог должен, в первую очередь, думать о своей репутации, том образе, который представляют дети, общаясь с этим человеком, степень доверия, которую он вызывает и конечно же желание с ним работать. Безусловно, одаренный ребенок – это сложная личность, так же как и педагог, занимающийся подготовкой самодеятельности или просто преподаватель музыки. Потому, неизбежны конфликты между ними, что так же важно учитывать при работе с детьми, особенно если учесть современные требования

[1] Спицына Е.И. Детский фольклор: трансформация традиций//Культура и Цивилизация. – 2016. - №2. – с.232-241

времени и технического оснащения. И потому, можно с уверенностью говорить о том, что в последнее время живой звук и живой голос заменили на компьютеризированные технологии, которые сегодня используются даже в системе образования. Важно отметить, что последнее играет ведущую роль так в процессе формирования общества в целом, так и в жизни каждого человека.

Группа авторов, Горбунова И.Б., Марченко Е.П., Товпич И.О., в своей работе отмечают, что музыкальное образование – сложные и крайне важный процесс, а потому, он должен начинаться с подготовки самих педагогов-музыкантов, которые так же как и любой современный человек окружен информационными технологиями и потому, его подготовка отягчается самим фактом последующей передачи накопленных знаний и умений. Будущий педагог должен приобрести навык не только взаимодействия с подрастающим поколением, но так же заинтересовать их, передать красоту музыки, показать ее художественно-образную сторону и заложить основы музыкальной грамотности. При этом, возможно, придется сочетать различные приемы работы с детьми – от разбивания их на группы – по интересам, до создания творческих коллективов – из наиболее талантливых и заинтересованных учащихся[2].

При этом, подготовка такого педагога – это проблема XXI века, не смотря на то, что на сегодняшний день информационные технологии заполнили жизнь человека, сложно найти молодого педагога, который бы имел возможность и желание отказаться от старых норм преподавания музыки. А если учесть, что молодые преподаватели музыки в школе это редкость, то переход на компьютерные технологии в музыкальном обучении оказывается не возможен.

Многие авторы утверждают, что воспитательная работа с уклоном на музыкальную основу, в учебных заведениях может, позволить, повысить общий культурно-нравственный уровень молодежи в частности и населения страны в целом.

При этом, для привлечения молодежи вне зависимости от учебных заведений, различные общества и сами учреждения культурно-досугового типа ориентируются на следующие программы:

-тематические дискотеки, вечера отдыха

-культурно-развлекательные, шоу- программы;

-вечера современной музыки, авторской песни и т.д.[3]

И на сегодняшний день, когда идеология перестала определять процесс воспитания, когда правительство не считает положение в культуре кризисным и требующим вмешательства, семья и учебное заведение берут на себя обязанности по воспитанию и приобщению ребенка к прекрасному, а это возможно через музыку. И если народные музыкальные традиции умирают, то на смену им приходит музыкально-компьютерные технологии, которые, хоть и не способны передать настрой живого музыкального инструмента, но обладают достаточным звучанием для того что бы затронуть необходимые в культурно-нравственном воспитании стороны психологического и этического восприятия. А если учитывать сам факт того, что начиная с утробного развития

[2] Горбунова И. Б., Марченко Е. П., Товпич И. О. Подготовка педагога-музыканта к духовно-нравственному воспитанию молодежи в Школе цифрового века на основе музыкально-компьютерных технологий// Теория и практика общественного развития. - 2015. - №11. – с. 247-253.

[3] Мухамедьярова А.А. Концептуальные подходы к развитию воспитательной работы в учебных заведениях // http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-v-pomoshe-rabotnikam-uchrejdenij-ku.html

современного ребенка окружает фон электронной музыки, а не живой, то и воспитательный и образовательный процессы так же должны опираться на компьютерные технологии.

Следовательно, работая с одаренными детьми педагог должен учитывать многочисленные факторы, которые отражают настрой ребенка на совместное сотрудничество и подготовку того или иного мероприятия, так же важно направлять талант, развивать его, а это значит, что ученику должно быть интересно и увлекательно, за частую это возможно реализовать только за счет привлечения инновационных технологий и современный преподаватель должен уметь ими пользоваться и применять их на мероприятиях. Так же важна психологическая подготовка ребенка, т.е. необходимо наладить контакт с его родителями, выяснить их отношение к такому роду занятий. И если семья поддерживает развитие способностей ребенка, то необходимо действовать совместно и направлять становление таланта и его развитие. Безусловно, для этого потребуется время, которое преподаватель будет тратить внеурочно и возможно, даже за свой счет, но создание мотивации и самого положительного образа пения и его способностей могут пойти в пользу и преподавателю и ребенку, особенно если для развития в данном направлении будет задействован весь творческий потенциал участников.

Список литературы

1. (из опыта работы)// https://compedu.ru/publication/vyiavlenie- i-podderzhka-muzykalno-odarennykh-detei-iz-opyta-raboty.html
2. Варламова А.А. Выявление и поддержка музыкально - одаренных детей
3. Горбунова И. Б., Марченко Е. П., Товпич И. О. Подготовка педагога-музыканта к духовно-нравственному воспитанию молодежи в Школе цифрового века на основе музыкально-компьютерных технологий// Теория и практика общественного развития. - 2015. - №11. – с. 247-253.
4. Мухамедьярова А.А. Концептуальные подходы к развитию воспитательной работы в учебных заведениях // http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-v-pomoshe-rabotnikam-uchrejdenij-ku.html
5. Особенности взаимодействия с музыкально одаренными детьми//https://infourok.ru/osobennosti- vzaimodeystviya-s-muzikalno-odarennimi-detmi-2786330.html
6. Спицына Е.И. Детский фольклор: трансформация традиций//Культура и Цивилизация. – 2016. - №2. – с.232-241

© Т.Д. Маметова , 2019

УДК 373.1

Т.В. Маньшина
студентка 2 курса ФМиИТ АГУ
г. Астрахань, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация. В связи с назревшим и проводимым в настоящее время реформированием российской образовательной системы появились учебно-методические комплекты разных авторов и авторских коллективов. Однако школьная практика показывает, что учебные комплекты для школьников обладают разными качествами, поэтому каждому учителю

целесообразно знать, какими достоинствами и недостатками обладает тот или иной комплект.

Нами проведен сравнительный анализ четырех распространенных в школах г. Астрахани и Астраханской области учебно-методических комплектов по алгебре для 10-11 классов общеобразовательных школ: Алимов Ш. А. Базовый; Мордкович А.Г. Базовый; Никольский С.М. Базовый; Никольский С.М. Углубленный

Таблица 1. Сравнение различных УМК по алгебре

	Учебно-методический комплекс.			
	Алимов Ш. А. Базовый 10-11 кл	**Мордкович А.Г. Базовый 10-11 кл**	**Никольский С. М. Базовый 10-11 кл**	**Никольский С. М. Углубленный 10-11кл**
1. Ориентирован на учащихся с низким и средним уровнем подготовки? (Да/Нет)	Да	Да	Да	Нет
2. Ориентирован на учащихся со средним и высоким уровнем подготовки? (Да/Нет)	Нет	Нет	Нет	Да
3. Учитель имеет возможность учесть уровень математической подготовки класса и проводить занятия разного уровня сложности? (Да/Нет)	Да	Да	Да	Да
4. Концепция преподавания УМК подробно описана в методическом пособии и понята для рядового учителя?	Да	Да	Да	Да
5. Учителю достаточно материала для контроля?	Да	Да	Да	Да
6. Смогут ли учащиеся самостоятельно освоить материал? (Да/Нет)	Да	Нет	Нет	Нет
7. Доступность изложения теоретического материала? (Примитивно/Оптимально/Завышено)	Оптимально	Оптимально	Оптимально	Оптимально
8. Оптимален ли объем теоретического материала в учебнике? (Да/Нет)	Да	Да	Да	Да
9. Есть ли разделение задач по уровням сложности?	Да	Да	Да	Да
10. Концентрическое построение курса? (Да/Нет)	Нет	Нет	Да	Да
11. Линейное построение курса? (Да/Нет)	Да	Да	Нет	Нет
12.Задания базового уровня сложности. (Недостаточно/Оптимально/Избыточно)	Оптимально	Избыточно	Оптимально	Оптимально
13.Задания повышенного уровня сложности. (Недостаточно/Оптимально/Избыточно)	Оптимально	Оптимально	Оптимально	Оптимально

14. Задания на формирование математической речи. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Отдельные задания	Отдельные задания	Система заданий	Система заданий
15. Задания с использованием средств наглядности. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Отдельные задания	Отдельные задания	Система заданий	Система заданий
16. Задания исследовательского характера. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Отдельные задания	Отдельные задания	Система заданий	Система заданий
17.Задания с творческим подходом. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
18.Задания репродуктивного характера. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Отдельные задания	Отдельные задания	Отдельные задания	Отдельные задания
19.Задания, способствующие развитию мыслительной деятельности. (Система зад/Отдельные зад/Не обнаружено)	Отдельные задания	Система заданий	Система заданий	Система заданий
20. Проблемные задачи.	Не обнаружено	Система заданий	Отдельные задания	Отдельные задания
21. Проектные работы. (Недостаточно/Оптимально/Избыточно)	Недостаточно	Не обнаружено	Недостаточно	Недостаточно
22. Активная отработка алгоритмов решения задач. (Недостаточно/Оптимально/Избыточно)	Оптимально	Оптимально	Оптимально	Оптимально
23. Демонстрация связи математической теории с прикладными аспектами. (Имеется/Отсутствует)	Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется
24. Все ли темы, присутствующие в заданиях ОГЭ/ЕГЭ, достаточно глубоко проработаны в учебнике? (Да/Нет)	Да	Да	Да	Да
25. Достаточно ли учебника и рабочей тетради для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ? (Да/Нет)	Нет	Нет	Нет	Да

Рассмотренные УМК ориентированы на учащихся с низким и средним уровнем подготовки, УМК Никольского С.М. Углубленный, ориентирован на учащихся со средним и высоким уровнем подготовки.

Заданий как базового, так и повышенного уровня достаточно. Во всех УМК присутствуют задания на формирования математической речи, а так же задания, способствующие развитию мыслительной деятельности. Очень часто встречаются задания с использованием средств наглядности, но по большей части как отдельные задания. Система заданий исследовательского характера встречается во всех комплектах. Задания с творческим подходом не обнаружены ни в одном УМК. Проблемные задания не обнаружены у Алимого Ш. А., в других комплектах они представлены как отдельные задания или системы задач. Проектных работ во всех УМК недостаточно.

Концепции преподавания всех УМК подробно описаны в методических пособиях и поняты для рядового учителя. Учащимся трудно будет освоить программу самостоятельно. так как темы в 10-11 классе требуют особого внимания.

Учителя имеют возможность учесть уровень математической подготовки классов и проводить занятия разного уровня сложности, так как есть разделение задач по уровням сложности во всех комплектах, выделяются задания обязательного уровня, которые варьируются с учётом возможных случаев

Почти во всех УМК учителю достаточно материала для контроля. Во всех комплектах отработка алгоритма решения задач оптимальна. Демонстрация связи математической теории с прикладными аспектами имеется во всех УМК.

Все темы, присутствующие в заданиях ОГЭ/ЕГЭ, достаточно глубоко проработаны в учебниках, но учебника и рабочей тетради недостаточно для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, поэтому необходимы дополнительные материалы.

Проведенный анализ УМК по математике 10-11 классов, показывает на то, что одной из основных задач изучения математики является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса.. УМК нацелены на развитие математических способностей учащихся, ориентированы на связь математической теории с прикладными аспектами, на применение математических методов в различных отраслях науки и техники.

© Т.В. Маньшина, 2019

УДК 177.1

Генрих А. А.
Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО,
г. Санкт-Петербург, artgenrih@mail.ru
Пчелкин В.О.
Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО,
г. Санкт-Петербург, pvo59@yandex.ru
Смысловских А.А.
Военный институт (инженерно-технический) ВА МТО,
г. Санкт-Петербург, granadiertima@mail.ru

ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: общество, нравственные ценности, мораль, развитие, культура.

Цель работы – позиционировать низкий уровень нравственного воспитания, как одну из главных проблемных областей общества в современном мире и выявить конкретные способы и методы для преодоления этого затруднительного положения.

В текущий период в России предпринимаются усилия для формирования нации, со свойствами отвечающими требованиям современного этапа развития общественного развития. Идет поиск главного ее назначения. Для достижения успеха в процессе поиска необходимо учитывать наличие множества актуальных проблем. Современное общество пребывает в фазе трансформации. Куда приведет это развитие – для многих остается загадкой. Очевидно, ценности «идеальной России», той России, которая славится своими великими философами и писателями до сих пор существуют, как некий недостижимый идеал. В современной повседневной жизни люди руководствуются совершенно иным этическим уставом. Об этом свидетельствуют результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного в сентябре 2018 года. Опрос социологов, изучавших реальные ценности, которыми руководствуются люди в своей жизни, формирует следующую картину - фундаментальные нравственные качества, такие как коллективизм, духовность, бескорыстие чужды современным гражданам. В результатах опросов доминировали - черствость, алчность, грубость и цинизм, готовность переступить моральные нормы ради личной выгоды. На текущий момент «духовное» воспринимается не как альтернатива высоким жизненным стандартам, а как их следствие. «Духовность» перестала быть монополией народа в целом, но стала исключительным правом личности. Произошла девальвация таких морально-нравственных ценностей, как терпение и неприхотливость, они перестали восприниматься современным социумом как обязательные. Воин - как собирательный образ народа сменился образом работающего и даже более того - частного потребителя. Современное «антимобилизационное» общество поддерживает власть, пока говорит только о его величия, но не требует от граждан каких-либо решительных активных действий. Действует принцип - мы сами по себе, вы сами по себе. Гражданин, в большинстве своем, воспитанный либерально-демократическим правительством, не готов проливать кровь за «великую Россию».

Стремительное развитие технологий, социальные преобразования во всем мире, увеличение числа контактов людей друг с другом, ускоренный темп жизни - все это несомненно предъявляет высокие требования к моральной зрелости и независимости человека. Моральное развитие - чрезвычайно сложный и многогранный процесс.

Обращаясь к «Словарю русского языка» [1] выдающегося советского лингвиста, доктора филологических наук Ожегова С.И. мы увидим следующее определение морали: мораль – нравственные нормы поведения в отношении с людьми, а также сама нравственность.

Человек, живущий в обществе, находится в системе многочисленных социальных, моральных, экономических и других отношений и опосредований. Эти отношения в значительной степени регулируются моральными и культурными нормами, которые сложились на протяжении веков. Народная культура и традиции являются основой морали.

Почему в современном обществе нам нужны знания исторических и культурных традиций, нравственных норм, которыми руководствовались наши предки? Ведь сейчас совсем другое время и другие законы. На протяжении множества столетий истории русского народа на основе народных традиций существовало понимание духовности, почитание памяти предков, любовь к миру. Знание истории и культурных ценностей воспитывает в человеке гордость, патриотизм, чувство ответственности, долг перед Отечеством и семьей. Исторически сформировалось утверждение, что русский народ

никогда не нападал на другие государства. Россия всегда была мирной державой, но в нужный момент, каждый из граждан готов встать на защиту своей Родины.

Богатое культурное и духовное наследие нашего прошлого в настоящий момент остается практически невостребованным. Сегодня у молодого поколения, очень слабое представление о нравственности культуры русского народа. В действиях части молодежи широко распространены случаи употребления наркотических и психотропных препаратов, насилие и нарушение моральных и культурных ценностей в целом стали обычной практикой. В России на данный момент наблюдается упадок патриотического отношения к Отечеству, непонимание ценности российского наследия. Это очень нездоровая и опасная тенденция, над устранением которой необходимо работать. Такие явления как наркомания, алкоголизм, высокий уровень преступности, низкий уровень общественной морали, кризис традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания свидетельствуют об актуальности изучения нравственной культуры и этики с первых лет школьного обучения. Преподавание основ духовно-нравственной культуры будет способствовать нравственной ориентации обучающихся, побуждать тенденции личностного развития и совершенствования.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации [2], система образования призвана обеспечить:

-историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

-воспитание русских патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, высоко моральных и демонстрирующих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Важную роль в решении рассматриваемой проблемы играет целенаправленная политика в области образования. Опыт овладения духовно-нравственными ценностями поможет плодотворному развитию форм социального познания, таких как история, искусство, право, основы православия. Результатом послужит решение одной из наиболее актуальной задачи современной школы - формирование порядочного гражданина, добросовестного работника, преданного семьянина и патриота Отечества, то есть тех самых качеств, которые необходимы для составления нравственного воспитания личности. Без укрепления духовных принципов общественной жизни, ее нравственных основ невозможно прогрессивное развитие российского общества.

«Формирование нравственной культуры молодого поколения российских граждан через развитие социокультурного опыта предыдущих поколений, представленного в культурно-исторической традиции, является одной из важнейших задач нашего общества, формирование морально оседлого населения, Чувства Родины», - пишет в своей книге «Раздумья о России» [3] профессор филологии Лихачёв Д. С.

Советский публицист С. Л. Соловейчик в своей работе «Педагогика для всех» [4] чётко выделяет задачи нравственного воспитания, а именно:

1. отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

2. отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

3. отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

4. отношения к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

5. отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность;

6. отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов.

Ценностная система традиций складывалась на протяжении долгих лет. Огромную роль играли опыт поколений, их история, произведения и достижения, вера, культурное творчество и язык. Народы нашей страны имеют многовековой опыт совместной жизни. Нас объединяет верность памяти наших предков, которые завещали нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Надежным гарантом межконфессионального мира и братской дружбы народов, проживающих в России более тысячи лет, выступают духовные, этические принципы и культурное наследие православной цивилизации. Не что иное, как многовековая православная цивилизация является ценным достоянием абсолютно всех граждан Российского государства, всех народов нашего Отечества. Она устанавливает прямую преемственность нашей культурной традиции с традициями древнего мира, формирует основу идентичность и переносит в ряд мировых цивилизаций. Православие стало одной из основ возрождения в трагические моменты русской истории. «Так говорит Господь: остановитесь на путях ваших, и рассмотрите, и расспросите о путях древних, где путь добрый, и идите по нему, и найдете покой душам вашим» [5].

Семья – основа нравственного воспитания, ценная ячейка общества, ее первоочередная составляющая. К глубочайшему сожалению, в этом направлении в современном обществе наблюдается глубокий кризис, связанный с разрушением института семьи. Индивидуалистическое общество потребления, созданное в Европе, прямым образом повлияло на постсоветское пространство. Уместно предположение о том, что несовпадение культурных традиций с новой моделью отношения к институту семьи приведет к серьезным культурным и моральным утратам. Духовный огонь, который много веков жил в сознании и сердцах людей, угас. Теперь, чтобы преодолеть этот кризис, необходимо, прежде всего, заняться вопросами семейного воспитания и образования. Только достойное семейное образование вместе с обновленной системой образования может вывести нашу страну из этого духовного коллапса.

Эта позиция подтверждена точкой зрения великого философа, политического мыслителя, а также тонкого теоретика и историка религии и культуры Ильина И. А. в его труде «О грядущей русской культуре» [6]: «…то, что выходит из человека в его будущей жизни, определяется его детством. Детство - самое счастливое время жизни: время органической непосредственности; время уже начавшегося и все еще ожидаемого «великого счастья»; время повышенной доверчивости и повышенной впечатлительности,

время душевного беспорядка, искренности, времени нежной улыбки и незаинтересованной доброй воли». Чем более любящей и счастливой была родительская семья, тем больше эти качества останутся в человеке, тем больше таких детских проявлений он перенесет в свою взрослую жизнь. Воспитание ребенка есть не что иное, как закладывание в него духовных основ и привлечение его к самообразованию.

Один из наиболее выдающихся раннехристианских писателей Квинт Септимий Флоренс Тертуллиан однажды сказал, что человеческая душа по своей природе является христианкой. Это особенно верно применяя к семье. Ибо в браке и семье человек учится - любить, страдать, жертвовать любовью, забывать о себе и служить тем, кто ему ближе. Поэтому семья - естественная школа христианской любви, школа самопожертвования. Семья призвана передавать от одного поколения другому определенную духовную, религиозную и национальную традицию. Из этой семейной традиции возникла вся индоевропейская и христианская культура - культура священного семейного очага. По словам Ильина И. А. - семья создала и пережила культуру национального самосознания и патриотической верности.

Семья как устойчивая социальная общность выступает главнейшим фактором формирования личности, передачи социального опыта, этнокультурных традиций и исторической памяти людей. Необходимо признать родителей главными учителями, отвечающими за экологию детства, и искать пути педагогического сотрудничества и общения с родителями, взаимного воспитания. Ориентация ребенка на национальную культуру и народные традиции в первую очередь зависит от семейного воспитания.

Семейные традиции - явление духовного характера, которое присуще процессу сотворения семейных ценностей, которые не регулируются правовыми подходами и принимают статус семейного закона, регулирующего и семейную жизнь. Семейные законы - традиции, в свою очередь, влияющие на отношение ребенка к себе, к другим людям, как к личностям. Семейные и социальные традиции являются основополагающими элементами в процессе нравственного воспитания подрастающего поколения. Приобщение детей к нравственным традициям неотъемлемый фактор формирования и укрепления национального единства, что является важным аспектом сохранения единства общества, сохранения истории и определения будущего нашего Великого народа.

Итак, в данной работе была рассмотрена одна из ключевых проблем нашего времени – крайне низкое нравственное воспитание молодого поколения. Эта проблема затрагивает как каждого человека, в частности, так и общество в целом. Обозначены несколько ключевых направлений в решении этого вопроса: семейное воспитание и образование, ознакомление с сокровищами духовной народной культуры и традиций культуры общества, формирование духовных, культурных и этических принципов православной цивилизации.

Системная, продуманная образовательно-воспитательная деятельность, направленная на достижение этих ценностных ориентиров, обеспечит процесс формирования физически и духовно-здорового, гармоничного человека и нации в целом.

Список использованной литературы:

1. С. И. Ожегов «Словарь русского языка» [электронный ресурс] режим доступа свободный https://slovarozhegova.ru/

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
3. Д. С. Лихачев «Раздумья о России» — СПб.: «Logos», 2001.
4. С. Л. Соловейчик «Педагогика для всех» — Москва: «АСТ» 2018.
5. Иеремия 6 Стих 16 [электронный ресурс] режим доступа свободный https://bible.by/verse/24/6/16/
6. И. А. Ильин «Путь духовного обновления» — Москва: «Даръ», 2001.
© Генрих А. А., Пчелкин В.О., Смысловских А.А.

УДК37

Е.Н. Филиппова, Е.А.Матвеева
воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г.Абакан, РХ
E-mail:sad_19_zhavoronok@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье освещены вопросы организации подхода к развитию нравственного воспитания детей дошкольного возраста с применением различных форм педагогической деятельности.

Ключевые слова: нравственное воспитание; дошкольники; детский сад, формы.

Нравственное воспитание детей – это комплексное понятие, объединяющее комплекс воспитательных мер, которые приобщают ребенка к моральным ценностям человечества. В течение этого процесса происходят качественные изменения человеческой личности. Ребенок достигает уровня нравственной воспитанности, включается в социальную среду, начинает заниматься самовоспитанием и взаимодействием с другими людьми.

В детском саду нравственное воспитание проявляется в формировании любых нравственных качеств, чувств, привычек, представлений, взращивании у детей разного возраста гуманного отношения к другим людям, закладке патриотического чувства, гордость за свою родину, воспитании у ребят с юного возраста терпимости к другим национальностям и религиям, умении жить и работать в коллективе, сохраняя чувство собственного достоинства, культивировании таких качеств, как трудолюбие, умение трудится сообща.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы научить дошкольника правильно воспринимать и оценивать жизненные ситуации

Формы нравственного воспитания разнообразны, как и сама жизнь: личностные качества ребенка, отношение детей к другим людям, духовные ценности, гласные и негласные правила этикета, патриотические чувства и уважение к власти.

При всём многообразии форм нравственного воспитания хочется рассказать об наиболее эффективных:

1. Углубляет и расширяет нравственный опыт дошкольников **приобщение их к искусству.** Средства художественной выразительности помогают описать чувства человека в различных ситуациях, собственное отношение через слово, музыку, рисунок.

2. Во время обучения происходит одновременное ознакомление с нравственными установками. Один из источников их накопления – **экскурсии** на природу. У ребят воспитывается бережное отношение к природному достоянию.

Рис.1. Ознакомление с природой России и Хакассии в рамках нравственного воспитания

3. Чтобы расширить разрозненные жизненные наблюдения воспитанников, со проводим нравственные беседы. Они обычно строятся на примерах из жизни, обсуждении событий и героев из художественной литературы, кинофильмов, затрагивают этические темы.

Рис.2. Нравственная беседа «Ознакомление с государственными символами Российской Федерации»

4. Активно проводятся дидактические игры. Они строятся на обозначении воспитателем проблемной ситуации и поиске её завершения/решения воспитанником. Материалом для дидактических игр выступают иллюстрации на основе знакомых сказок, ряды сюжетных картинок, стихотворные тексты и т. д.

Рис.3. использование дидактических игр в рамках нравственного воспитания

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду направлено на воспитание нравственных качеств в различных формах деятельности.

Литература

1.Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.-56с.

2.Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).

3.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.

© Е.Н. Филиппова, Е.А.Матвеева

УДК 373.2

Л.И. Шахматова
Воспитатель МАДОУ № 8
г.о. Сухой Лог, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Ключевые слова

Взаимодействие детского сада и семьи, социальное партнерство.

С целью повышения педагогической компетентности родителей и вовлечения их в жизнь детского сада мы внедряем новые, современные формы и методы взаимодействия, создаем все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

Повышая качество педагогического просвещения родителей родительские собрания проводим в нетрадиционной форме. Семинары практикумы, дискуссионные трибуны, вечера вопросов и ответов проходят как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, где родители обмениваются опытом в решении проблемных ситуаций в воспитании детей. Это позволяет обсудить волнующие проблемы, в привлекательной для них форме, когда можно поспорить, отстоять собственную точку зрения, приводя весомые аргументы. Активнее стали использовать технические средства: фото и видеорепортажи с фрагментами реальной жизни группы, презентации, буклеты. Это помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы.

Участие в совместной образовательной деятельности детей с родителями, днях самоуправления, мастер - классах «Нетрадиционные техники рисования», «Кукла - берегиня», позволяет включить в работу сразу всех родителей группы. Родители сами становятся участниками образовательного процесса, занимают активную позицию, учатся преодолевать трудности вместе со своим ребенком.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и реализация проектной деятельности. Реализуя проект «На пороге Новый год» познакомили детей с историческими событиями нашей страны. Представляя эпоху Советского Союза с 50-х по 80-е годы создали музей новогодней игрушки «Назад в СССР» и выставку ретро - открыток. Наши родители рассказали детям об одежде, музыке, блюдах новогоднего стола, показали фото тех лет.

С целью овладения навыков поисково-исследовательской деятельности, с помощью родителей были созданы мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Кукла своими руками», «Мир транспорта», «Мини – музей природы», «Космос», «Никто не забыт - ничто не забыто!», «История русской культуры», «Сказки - добрые друзья».

Дети вместе с родителями принимали участие в выставках: «Декоративная доска», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Куклы моего детства», «Новогодняя игрушка», «Военная техника», «Кукла из бутылки», «А у нашей мамы руки золотые...», «Чудо-книга», мотивировали родителей, что дети непременно должны стать главными участниками в создании поделок.

Формируя представления детей об окружающих природных условиях, чувство ответственности за сохранение природы родного края, вместе с родителями организуем походы в лес.

Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях**;** апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Также наши родители являются активными участниками спортивных досугов и развлечений. Эта форма взаимодействия оказалась самой интересной и востребованной.

Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско- родительских отношений**.**

Успешно проведены акции: «Важнее всех игрушек», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Любите и охраняйте природу!» в которых родители и дети нашей группы пропагандировали правила безопасной перевозки пассажиров, здоровый образ жизни, бережное отношение к природе.

Воспитанники моей группы и их родители принимали активное участие в волонтерском движении – сбор детских вещей, книг, игрушек, изготовление сувениров для пожилых людей и инвалидов.

Опыт работы с показал, что внедрение нетрадиционных форм работы с семьей привела к установлению доверительных отношений, теперь родители активные участники в жизни своего ребенка, откликаются на предложения воспитателя, чаще стали обращаться за советом и помощью, активны на родительских собраниях, делятся своим опытом.

Детский сад как система не может существовать и эффективно функционировать без отлаженных внешних связей. В целях поиска наиболее адекватных средств обучения и воспитания, обеспечивающих оптимальную физическую, психическую и социальную адаптацию к условиям окружающей среды детским садом заключены договоры о сотрудничестве:

- с МАОУ СОШ №17, целью которого является регламентация отношений детского сада и школы по вопросам перспективности и преемственности дошкольного и начального образования;

- с городским краеведческим музеем, с целью создания условий для нравственно-патриотического воспитания детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры; с целью знакомства детей с родным Уралом, с почетными гражданами нашего города.

- с ГИБДД, с целью профилактики детского дорожного травматизма;

- с ДЮСШ для создания условий по приобщению детей к здоровому образу жизни, развитию и популяризации детского спорта.

- с городской библиотекой, где сотрудники проводят для детей интересные познавательные викторины «Сундучок сказок», «Животный мир нашего края», информационно – тематическую игру «Все профессии важны, все профессии важны» и другие.

Взаимодействуя с Сухоложским Районным отделением Всероссийского Добровольного Пожарного Общества - в системе проводили недели пожарной безопасности, приглашали инспектора на родительские собрания, тематические занятия, организованные для детей, дни здоровья, учебные тревоги. Вся проведенная работа способствовала не только овладению теоретическими знаниями, но и овладению практических действий в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом продуктивное сотрудничество всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, способствует формированию у воспитанников физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивает их социальную успешность.

© Л.И. Шахматова, 2019

УДК37

Янбухтина Р.Ф.
Учитель – логопед МАДОУ «Детский сад №47» , Россия, г.Стерлитамак
E-mail: ridayan@mail.ru
Бурмистрова Э.Ю.
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №47» , Россия, г.Стерлитамак
E-mail: elmira_nugamanov@mail.ru
Тесленко Т.И.
Воспитатель МАДОУ «Детский сад №47» , Россия, г.Стерлитамак
E-mail: tatjanateslenko@yandex.ru

САМОРЕГУЛЯЦИЯ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена вопросу формирования саморегуляции собственных действий в процессе трудовой деятельности. Раскрывается понятие саморегуляции и описывается методы работы по ее формированию, объясняется связь с возрастными особенностями.

Ключевые слова: саморегуляция, трудовая деятельность, труд, дошкольный возраст.

Трудовая деятельность в формировании саморегуляции собственных действий у дошкольников играет немаловажную роль. Помочь детям развить навыки саморегуляции не менее важно, чем научить их читать, считать или ездить на велосипеде. При развитии навыков саморегуляции собственных действий используются такие методы, как личный пример, использование подсказок, показ алгоритма действий, взаимоконтроль детей, вопросы направленные на трудовую деятельность и постепенное уменьшение помощи взрослого. Данные методы наиболее эффективно проявляют себя в трудовой деятельности дошкольников и неразрывно связаны с их возрастными особенностями [3, с. 41].

В раннем детстве проявляется стремление ребенка жить общей жизнью с взрослым, действовать, как большой. Малыш видит действия, совершаемые взрослым, который ежедневно трудится на глазах у ребенка. Ребенка привлекают дела взрослых, поэтому он настойчиво требует, чтобы ему позволили мыть посуду, стирать платочки. Подчеркнем, что смысл трудовых действий, их назначение еще не всегда понятны ребенку. А эмоциональное желание действовать вместе со взрослым выражено гораздо сильнее, чем объективная полезность результата. Качество труда ребенка зачастую остается низким. Главное состоит в том, что ребенок хочет выполнять трудовые действия, они для него интересны и привлекательны. Поэтому в раннем детстве начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к любому труду взрослых [2, с. 25].

Именно в раннем детстве особое значение приобретает личный пример взрослых. Демонстрируя соответствующее поведение, воспитатели показывают детям, как выполнять задание и использовать навыки саморегуляции, необходимые для выполнения такого задания. Наблюдая за взрослыми, ребенок учится контролировать свои действия, использовать определенные орудия труда для достижения результата [3, с. 54].

Первые трудовые умения малыша формируются благодаря возникновению устойчивого интереса к миру предметов и желания действовать с ними. Орудийность является главной характеристикой труда. Поэтому освоение орудийных действий - важнейшая предпосылка

становления трудовой деятельности. Как правило, он не выделяет результата своих усилий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Установка на качество результата у него отсутствует. Цель оперирования с орудиями труда скрыта в самих действиях: не подмести пол, а мести его; не вымыть посуду, а мыть ее [2, с. 28].

Особенность развития саморегуляции в этом возрасте определяется освоением орудийных действий [4, с. 86].

Во второй половине третьего года жизни в самосознании ребенка наблюдается важное изменение. Начинает складываться новообразование, названное М.И.Лисиной «гордостью за собственные достижения». Теперь малыш выделяет результат своих действий и стремится получить положительную оценку от взрослого. У взрослого возникает возможность ориентировать дошкольника на получение качественного результата и помочь ему понять общественную значимость труда, придать личностный смысл целям и условиям деятельности, что в свою очередь способствует развитию саморегуляции [5, с. 53].

Усложнение проявлений самостоятельности трудовой деятельности связано с усложнением форм ее организации. Генетически первой и наиболее приемлемой из них для детей раннего и младшего дошкольного возраста выступает совместный с взрослым труд. Взрослый не только учит ребенка трудовым умениям, но постоянно контролирует процесс труда, показывает последовательность действий, помогает достичь результата и осознать способы действий, их связь с полученным результатом [2, с. 45].

Используя указания, жесты и прикосновения, взрослые не только контролируют процесс трудовой деятельности, но и дают детям важные подсказки, как и когда нужно регулировать эмоции, внимание и поведение. Взрослые могут помочь детям регулировать внимание, указывая на важные детали, слова или комментируя их поведение. Они могут слегка касаться спины ребенка, чтобы подсказать ему, что нужно расслабиться или сконцентрироваться [3, с. 63].

Следующие формы организации трудовой деятельности связаны с уменьшением подсказок со стороны взрослых.

При уменьшении подсказки со стороны взрослого необходимо продолжительное наблюдение. Чем младше ребенок, тем более непоследовательны его навыки саморегуляции. Это значит, что взрослым нужно еще четче понимать, когда прекращать подсказки, и решать, когда нужно вмешаться [1,с. 28].

Поручение характеризуется тем, что взрослый формулирует цель, обосновывает ее значимость, выделяет конечный результат и способы его достижения. Но поручение ребенок может выполнить только в том случае, если трудовое действие ему хорошо знакомо.

Обязанность как форма организации труда дошкольника возможна в случае, если он понимает необходимость постоянного систематического выполнения какого-либо дела. Содержание этой формы труда первоначально определяет взрослый. А затем ребенок сам выбирает условия, средства и пути достижения результата, организует и контролирует процесс труда. Данная форма труда возможна в дошкольном возрасте лишь в постоянно повторяющихся трудовых процессах и в привычных условиях [2, с. 47].

Наиболее высокий уровень самостоятельности проявляют дошкольники в труде по собственной инициативе. Ребенок не только организует собственный труд, но и замечает, когда необходимо потрудиться [2, с. 48].

Таким образом, в процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь товарищу, инициативность и другие личностные качества, связанные с саморегуляцией собственных действий. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т. е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника, способствуют развитию воображения, планирующей деятельности, которая включает способность предвидеть не только конечный результат, но и промежуточные, целенаправленно строить трудовой процесс.

Список литературы

1. Блэр С. Готовность к школе: интеграция познания и эмоций / С. Блэр. − Американский Психолог, 2012. – 111 с.
2. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова. − М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 50 с.
3. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И.Моросанова. − М. : Наука, 2010. – 510 с.
4. Немов Р.С. Психология. Т.1 / Р.С. Немов − М. : Владос, 2013. – 687с.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2010. − 251 с.

© Янбухтина Р.Ф. , Бурмистрова Э.Ю., Тесленко Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

Айзатуллова Г. Р.
ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 3

И.В. Бондарева
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 5

Н.Г. Брылина
НРАВСТВЕННО -ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 7

Виноходова Н.Ю., Сухенко Т.А.
«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» - СОДРУЖЕСТВО,
ВЗГЛЯДОВ, ЦЕЛЕЙ, СТРЕМЛЕНИЙ 8

А.А. Голикова
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ 11

И. А. Дементьева
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 13

Л.Н. Жердина
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СПО
МЕТОДОМ ПРИМЕРА 15

А.Р. Ильиных, М.С. Чигринова, Д.Ю. Чернов
СОВРЕМЕННЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОТИПОВ 17

Коновалова Ю.Б.
РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ 18

Т.Д. Маметова
ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
С МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 21

Т.В. Маньшина
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК ПО АЛГЕБРЕ
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ 24

Генрих А. А., Пчелкин В.О., Смысловских А.А.
ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 27

Е.Н. Филиппова, Е.А.Матвеева
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ САДУ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ 32

Л.И. Шахматова
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА
С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 34

Янбухтина Р.Ф., Бурмистрова Э.Ю., Тесленко Т.И.
САМОРЕГУЛЯЦИЯ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 37

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597
Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 сентября 2019 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.09.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 2,67. Тираж 500. Заказ 1039.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

1 сентября 2019 г.

Международной научно-практической конференции

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества.
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований.
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.
4) Обобщить и распространить опыт по взаимодействию педагогической и психологической теории и практической деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
5) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
6) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
7) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
8) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
9) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
10) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
11) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
12) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
13) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

14) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
15) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

1) Общая педагогика, история педагогики и образования
2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3) Коррекционная педагогика
4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
6) Общая психология, психология личности, история психологии
7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
8) Психология развития, акмеология, психофизиология
9) Социальная и медицинская психология
10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»,

состоявшейся 1 сентября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 22 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 16 статей.

3. Участниками конференции стали 24 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович