



# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 декабря 2022 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА  
УФА  
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

ISBN 978-5-00177-509-6 ч.1

ISBN 978-5-00177-511-9

Т 65

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук

**Баншева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮН

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:**

сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2022 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 154 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 1 декабря 2022 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полноэкстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

**Акимов И.В.**

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Власов С. В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Коростелёв Ф.В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Авилов А. Н.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПУТЕМ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассказывается о сущности и выявлении индивидуальных особенностей учителей путем самоидентификации

### **Ключевые слова**

Адаптация, обучение, учитель, образование.

Н.Н. Панферова, считает, что период профессиональной адаптации является важнейшим в процессе становления профессионала любой сферы деятельности. Именно в это время происходит соединение на практике требований профессии к человеку и его возможностей. От успешности деятельности в этот период, ее эмоциональной привлекательности во многом зависит укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности. В полной мере это относится и к педагогическому труду. В то же время известно, что психологическая профессиональная адаптация молодого учителя происходит во многом спонтанно. Она не сопровождается обоснованным прогнозом особенностей его деятельности, рекомендациями по преодолению трудных ситуаций на основе данных об индивидуально - психологических особенностях каждого конкретного практиканта и их закономерных проявлениях в структуре профессиональной деятельности. Не испытав на себе эффективность индивидуального подхода в повышении успешности деятельности, молодые учителя не имеют ни потребности, ни умений в организации индивидуального подхода к обучению и воспитанию своих учеников, в понимании их личности и поведения.[3]

Действенная психологическая подготовка как составная часть профессиональной подготовки учителя, безусловно, должна основываться на совокупности знаний целого ряда психологических дисциплин, и для решения этой задачи много сделано, но далеко не в полной мере изучен вопрос о связи личностных особенностей субъекта деятельности и их поведенческих проявлениях в сложных профессиональных ситуациях в условиях реальной полимотивированности деятельности. Представляется, что при индивидуализации подхода к решению проблемы оптимизации периода профессиональной адаптации этот вопрос относится к числу ключевых. [1]

Можно сделать вывод о том, что изучение деятельностных проявлений индивидуально - психологических особенностей молодых учителей в сложных педагогических ситуациях в период профессиональной адаптации и помогают в выявлении индивидуальных особенностей.

И. С. Марьенко говорит, что сложность предмета исследования, в качестве которого выступают личностные, в том числе мотивационные, особенности, предопределили необходимость разработки специальной процедуры выявления личностной значимости отдельных мотивов, участвующих в организации и реализации профессиональной деятельности. В основу используемой методики положены данные теоретического анализа проблемы диагностики мотивации. В связи с тем, что «мотивы актуально не сознаются субъектом» нужно искать косвенный способ определения уровня личностной значимости отдельных мотивов, участвующих в организации полимотивированной системы профессиональной деятельности. В качестве такого способа взято изучение постановки субъектом профессиональных целей и процесса их динамики в конкретной деятельности.

Цели осознаны, их система может быть заранее фиксирована. Цели связаны с мотивами, и по изменению целей при реализации деятельности можно судить об изменениях в мотивации. Поскольку есть данные о трансформации системы целей в состоянии психической напряженности и в период профессиональной адаптации это состояние возникает весьма часто, то стратегия выявления мотивации в деятельности основывалась на наблюдениях экспертной группы (психолог, педагог, учитель) за процессом реализации целей в ситуациях, порождающих психическую напряженность. [2]

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурая Л.В.: Теоретические основы творческой самореализации учителя в исследовательской деятельности. - Белгород - Минск: ИП Осташенко А.А., 2017. – 78 с.
2. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. - М., 2015. – 47с.
3. Панферова Н.Н.: Управление в системе образования. - Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 39 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авилов А.Н., 2022

**УДК 37**

**Акимов И.В.**

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Власов С. В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Коростелёв Ф.В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Авилов А. Н.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

### **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ АНАЛИЗА ЦЕЛЕЙ СУБЪЕКТА**

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности и мотивации профессиональной деятельности учителя.

## Ключевые слова

Педагогика, обучение, исследование, учитель, образование.

Можно без сомнения говорить, что изучение специфики построения индивидуальной стратегии образования как механизма развития человека имеет практическое значение, но имеет свои особенности.

Место педагогики в системе современного образования учителя с каждым годом занимает все большее место. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют педагогическую общественность будировать исследования в области передачи от поколения к поколению общечеловеческих и общенациональных российских ценностей. [2]

Н.А. Лабунская утверждает, что для процесса принятия цели, задаваемой через требование извне (урок по теме в соответствии с учебной программой), типичным является то, что происходит не только связывание этой цели с одним или несколькими мотивами, но что эта цель становится подцелью по отношению к осознаваемой цели субъекта, соотносимой с какой - либо важной потребностью прагматического характера, поэтому являющейся мотивом - целью (оценка за практику, научить детей чему - либо и т. д.). Кроме этой, осознаваемой субъектом, реальности существуют психологические содержания, неосознаваемые или осознаваемые частично в зависимости от уровня самопознания субъекта. Они проявляются в полимотивированности деятельности как одновременно сосуществующие в каждом деятельностном акте отношения субъекта к другим людям, к самому себе и т.д., но в рациональном планировании деятельности при существующей системе профессиональной подготовки не учитываются субъектом, поэтому на уровне сознания деятельность оказывается спланированной на уровне прагматической мотивации.[1]

В ситуации психической напряженности ожидается проявление неосознанных или осознанных частично, но не учитываемых субъектом при планировании деятельности мотивов. Исходя из опыта работы, стили деятельности испытуемых изучаются в одной, но повторяющейся почти у всех испытуемых, ситуации, порождающей психическую напряженность и состоящей в потере учителем контроля за коллективной деятельностью учащихся, что сопровождается нарастающим шумом, утратой внимания к действиям учителя, распадом деятельности и т. д. Этапы реализации, содержательной стороны каждого этапа. На уровне практической реализации плана фиксируется степень следования плану, отклонения от него, действия испытуемых в сложной ситуации, описывается стиль деятельности, оценивается адекватность избранных испытуемым средств для разрешения сложной ситуации. Стиль поведения каждого изучается не менее чем в трех сложных ситуациях. [3]

Таким образом, мотивация профессиональной деятельности изучена с помощью анализа целей субъекта по плану - конспекту урока и их динамики в сложных педагогических ситуациях, вызывающих у испытуемых психическую напряженность.

Во время изучения были использованы также некоторые характеристики интеллектуальной сферы, а именно тех свойств мышления, которые связаны с мотивационными и эмоциональными особенностями субъекта (творческий компонент мышления, перцептивная интроверсия, оригинальность, динамичность образов и т. д.).

В итоге, проведено также определение скорости переключения внимания. Этот показатель рассматривался как коррелят динамических характеристик эмоциональных процессов.

В качестве методов статистической обработки данных были использованы вычисление средних значений регистрируемых показателей и определение статистической значимости различий между совокупностями показателей с помощью критериев Уайта и Стьюдента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный путь студента вуза как предмет педагогического исследования. Новое в педагогических исследованиях. Вып.1: Сборник научных статей аспирантов и докторантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Под ред. А.Г. Козловой, А. П. Тряпицыной. Санкт - Петербург, 2019. – 138 с.
2. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. - М., 2015. – 64 с.
3. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Москва: «Академия», 2018. – 124 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авилов А.Н., 2022

**УДК 37**

**Акимов И.В.**

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Власов С. В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Коростелёв Ф.В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

**Авилов А. Н.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области, г. Старый Оскол, РФ

### **ПОСТРОЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности и построении стратегии непрерывного образования

Ключевые слова

Педагогика, стратегия, качество, учитель, образование.

*«Качество и результат»* - эти два понятия сегодня становятся ведущими критериями деятельности современной образовательной организации. «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно

бесполезно», - утверждал английский писатель Р.Киплинг. С эти трудно не согласиться, но современная педагогическая наука ещё не определила сущность термина «качества образования», а его оценка является одной из сложнейших проблем российской педагогики.

Каждый субъект образовательного процесса (учитель, обучающийся, родители и др.) заинтересован в обеспечении качества образования. Эксперты Международного института планирования образования (МИПО) считают, что *качество образования - многоаспектовое явление, включающее в себя: качество преподавания, качество педагогических кадров, качество материально – технической базы, качество учащихся, качество управления и качество исследований.*

Система качества образования в образовательной организации синтезируется из следующих качеств:

- 1) Качество целей;
- 2) Качество условий;
- 3) Качество учебного процесса;
- 4) Качество конечного результата.

И. С. Якиманская говорит, что перевод основных требований развития образовательного учреждения в реальное школьное пространство осуществляет прежде всего, *учитель. Именно поэтому сегодня нужен учитель, который работает не в рамках рецептурной педагогики, а в рамках концептуальной педагогики.* Потребность школы в новом учителе – учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников; которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., поскольку владеет навыками профессиональной управленческой деятельности. Эта потребность четко определена и в государственных документах, определяющих приоритеты образовательной политики сегодня. *Доступность, качество образования, эффективность начинается, несомненно, с «учителя нового качества».* Именно учитель и его система профессиональных компетентностей есть та инновационная область, развитие которой должно привести к ожидаемым изменениям всего образовательного пространства школы и в том числе, качестве образования. В этой связи хочется остановиться на уроке как основной форме обучения, являющейся важным фактором качества образования.[3]

А. В. Слепухин, концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.[2]

В процессе психологической подготовки целесообразно обучение, которое соответствует планированию предстоящей деятельности с учетом ее реальной полимотивированности, относительной значимости отдельных мотивов и с прогнозированием возможных деформаций деятельности за счет изменения мотивационно - целевых отношений в процессе ее реализации. [1]

#### **Список использованной литературы:**

1. Болотов В.А.: Система оценки качества образования. - М.: Логос, 2018. – 34 с.
2. Слепухин, А. В. Возможности информационно - коммуникативных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 29 – 37.

3. Якиманская, И. С.: Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2017. – 96 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авилов А.Н., 2022

УДК 377

**Алемасова В.А.**

г. Челябинск

Научный руководитель: Ульянова В.Г.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ

## **РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению роли знаний английского языка преподавателей, студентов и будущих специалистов экономических и управленческих дисциплин, а также представлен перечень терминов, которые заимствованы из английского языка и активно используются в наше время бизнесменами, государственными органами, специалистами, а также преподавателями при обучении студентов.

**Ключевые слова:** деловой английский язык, экономическая сфера, управление, заимствование, знания, термины, трудоустройство.

Английский язык является интернациональным (международным) языком. По данным на 2022 год от британского правительства, у 75 стран английский язык является официальным или обладает важным статусом (Канада, США, Австралия, Кения, Пакистан, Индия и др.) [5]. 15 ноября 2022 года население нашей планеты достигло 8 млрд человек, 1,35 млрд из которых говорят на английском языке, но носителями их назвать нельзя. У 375 миллионов английский – это родной язык [5]. Больше количество англоязычных людей проживает в США, но стоит отметить, что американская версия отличается по произношению, т.к. в ней присутствуют свои диалекты, сокращения и сленг.

В российских школах иностранный язык является обязательным предметом, по которому можно сдать Единый государственный экзамен (ЕГЭ), если он необходим для поступления. Английский язык – самый распространенный предмет, реже – Французский и Немецкий (они больше направлены на обучение в гимназии и лицее), очень редко – Китайский, Испанский, Итальянский и др. Несмотря на то что китайский язык реже изучается в образовательных учреждениях, все чаще открываются школы дополнительного образования, курсы и факультативы по изучению данного языка. С 2020 года обучающиеся 10 - 11 классов начали готовиться и в дальнейшем сдавать ЕГЭ по китайскому языку. Данный предмет необходим для поступления на специальность «Востоковедение». Будущие специалисты мечтают переехать в Китай и найти желанную работу или путешествовать из года в год, изучать новые места и культуру.

Помимо изучения иностранных языков в образовательных учреждениях берут свою актуальность предметы, связанные с экономической и управленческой сферой. Так, во многих школах присутствуют основа финансовой грамотности; экономика; проектная



деятельность, связанная с реализацией инновационного проекта, в процессе которой используются функции и принципы менеджмента. Таким образом, обучающимся прививают рациональное использование денежных средств и ресурсов в целом, умение планировать, контролировать, мотивировать свой коллектив, определять своего лидера или группу лидеров, делегировать, договариваться друг с другом и т.д.

В настоящее время экономическая и управленческая сферы жизни общества не теряют своей актуальности, стремительно растет спрос на специальности «Менеджмент», «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» и др [4]. Зарождение управленческой мысли началось еще с давних времен, но основоположниками теорий менеджмента стали Анри Файоль и Фредерик Тейлор, которые осветили путь в изучении искусства управления [1].

Поступив в вуз, будущий специалист должен понимать, насколько ему важны знания английского языка. Зная основы и имея базовый словарный запас по английскому языку, экономисту или управленцу будет легче изучать деловой и технический английский. Также необходимо осознавать, что в бизнесе и в экономической сфере в целом английский язык – это основной язык. Если управленец хочет продвинуть свой продукт, не только продавать товар в своей стране, но и выходить на мировой рынок, то необходимы знания международного языка, т.к. все сделки и переговоры, набор персонала, реклама, название товаров или услуг будут исключительно на английском языке.

Работники успешной компании владеют знаниями не только базового английского языка, но и делового. Профессионализм работника заключается в грамотном ведении деловой беседы: умение формулировать свои мысли, коммуницировать с собеседником, достигать взаимопонимание и находить пути решения конкретных задач и проблем. Учебные пособия по деловому английскому языку способствуют развитию навыков будущего и уже работающего специалиста [3]. Процесс изучения данной дисциплины позволяет студенту развивать навыки делового общения при телефонных разговорах, знакомстве, представлении себя в компании и коллективе, а также при трудоустройстве и представлении результатов своих работ и проектов.

Преподаватели, объясняя материал по своим дисциплинам, должны владеть базовыми знаниями английского языка, как и обучающиеся. Если рассмотреть список основных терминов, которые изучаются на протяжении всех 4 - 5 лет обучения (не включая магистратуру), многие слова заимствованы из английского языка и активно используются в русском лексиконе. Так, термин «Менеджмент» происходит от английского слова «manage», означающего «управлять»; «Бизнес» - от англ. «business» - дело, занятие, оно в свою очередь произошло от «busy» - деятельный; «Аутсорсинг» - от англ. «outsourcing» - привлечение ресурсов из внешних источников; «Бренд» - от англ. «brand» - марка, название; «Брокер» - от англ. «broker» - агент, посредник на бирже; «Дедлайн» - от англ. Deadline – крайний, конечный срок. Дефолт – от англ. Default – неспособность выполнить по выплате процентов, возврату заемных средств; Диверсификация – от англ. «diverse» - разнообразный, различный (обычно этот термин используется в тех случаях, когда предприятие осваивает новый вид деятельности или распределяет инвестиции между различными объектами; «Дилер» - от англ. «dealer» - торговец, продавец (Например, в России: ООО «ДНС Ритейл», ООО «МВМ», ООО «Ситилинк» и др.); «Дистрибьютор» - от англ. «distribute» - распределять (обычно представитель фирмы - производителя, который

закупает продукт (товар) у производителя и продает его ритейлерам и дилерам (иногда напрямую покупателям / потребителям). Например, ООО «ЛГ Электроникс Рус», ООО «Горенье БТ» и др. «Инвестор» - от англ. «investor» - вкладчик. «Краудфандинг» - от англ. «crowd» - толпа, «funding» - финансирование (добровольное финансирование инновационных товаров или услуг, осуществляемое через Интернет - ресурсы). «Лизинг» - от англ. «to lease» - сдавать в аренду. «Маркетинг» - от англ. «marketing» - продвижение на рынке товаров или услуг. «Нетворкинг» - от англ. «net» - сеть, «work» - работа. «Нюу - хау» (официально включен в толковый словарь, изучается как словарное слово в образовательных учреждениях) – от англ. «know» - знать, «how» - как (технология, по которой создаются новые товары или услуги). «Пиар» распространен в социальных сетях) – от англ. «public relations» - связи с общественностью (реклама физического или юридического лица с помощью СМИ и социальных сетей с целью создания привлекательного образа, извлечение прибыли и узнаваемости личности или компании). «Прайм - тайм» - от англ. «prime» - лучшая часть, «time» - время (момент наибольшего охвата зрителей при проведении прямого эфира). «Прайс - лист» - от англ. «a price» - цена, «a list» - лист (перечень предлагаемых товаров или услуг с указанием цены). «Промоутер» - от англ. «promote» - продвигать (лицо, занимающееся продвижением товара или услуги). «Релиз» - от англ. «release» - выпускать, публиковать (выпуск нового товара – музыкального произведения, книги, фильма и иных продуктов). «Ритейлер» - от англ. «retail» - розничная продажа (Например, компания ООО «ДНС Ритейл»). «Риэлтор» - от англ. «realty» - недвижимость. «Стартап» - от англ. «to start up» - запускать проект; часто используется при открытии новой компании, которая использует новые технологии, инновации. «Фрилансер» - от англ. «freelancer» - самозанятый сотрудник (лицо, которое не числится в какой - либо компании, работает на себя и выполняет свою работу в удобный график и собственно установленные сроки дедлайна). «Холдинг» - от англ. «hold» - владеть, держать (владение пакетами акций нескольких компаний). «Эйчар» - от англ. «HR» (Human Resources) – человеческие ресурсы (специалист отдела кадров) [2].

Перечень представленных выше слов активно используется в речи менеджеров и экономистов. Данный список пополняется из года в год, некоторые слова официально прописываются в русских словарях. При изложении материала экономических и управленческих дисциплин необходимо знать произношение и обозначение этих терминов, чтобы выпустить квалифицированных специалистов, умеющих оперировать понятиями по своему направлению. Знания английского языка и оперирование терминами помогают выйти нашим отечественным товарам на мировой рынок, а также помогает специалистам блестяще продемонстрировать свои навыки руководителю, коллективу и другим компаниям.

### **Список используемой литературы**

1. Алемасова В.А. Зарождение управленческой мысли в менеджменте. Ф. Тейлор, А. Файоль / В.А. Алемасова // Общество: научно - образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения): материалы XXI Международной научной конференции. – Чебоксары. – 2022. – №4 (27).
2. Горбатенко О. 120 русских слов, заимствованных из английского // О. Горбатенко // Инглекс. – 2022. – URL: <https://englex.ru/english-borrowings-in-russian/>.

3. Костерина Ю. Е. Деловой английский язык = Business English: учеб. пособие / Ю. Е. Костерина, М. В. Ласица, С. Ю. Вязигина; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд - во ОмГТУ, 2020. – 96 с. – ISBN 978 - 5 - 8149 - 2981 - 5.

4. Савельева Н.Х., Демакова Г.А., Ульянова В.Г. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4. – № 1 (7). – С. 37 - 39.

5. Томский Обзор: [сайт]. – 2021. – URL: <https://obzor.city/> (дата обращения 18.11.2022).

© Алемасова В.А., 2022

**УДК 159.9.075**

**Алпатов Е. А.**

кандидат экономических наук,  
преподаватель колледжа  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ

(РПА Минюста России)  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Денисенко А. С.**

студентка 2 курса  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ  
(РПА Минюста России)

## **ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФПРИГОДНОСТИ В СИСТЕМЕ МИНЮСТА РОССИИ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается одна из экспресс - методик, направленных на изучение особенностей личности, которые возможно обнаружить при наблюдении за поведением человека, но сложно выявить, проводя психологические опросы. Также был приведен алгоритм и результаты использования психогеометрического анализа Сьюзен Деллингер по созданию базиса для принятия решения о профпригодности студентов одной из учебных групп Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России). В статье показано практическое применение результатов исследования. Психогеометрический анализ предлагается использовать в качестве одного из психологических исследований личности студентов, демонстрирующих, имеющийся в наличии, потенциал будущих работников системы Минюста России; что может служить вариантом для формирования кадрового резерва в будущем.

### **Ключевые слова**

Психогеометрия, система анализа, особенности личности, изучение потенциала личности, профессиональная пригодность, эффективные коммуникации.

**Alpatova E. A.**

Candidate of Economic Sciences,

College Lecturer

Rostov Institute (branch)

VGUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

**Denisenko A.S.**

2nd year student

Rostov Institute (branch)

VGUYu

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

**PSYCHO - GEOMETRIC ANALYSIS OF STUDENTS  
OF THE EDUCATIONAL GROUP AS AN ELEMENT OF PROFITABILITY  
IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF JUSTICE OF RUSSIA**

**Annotation**

This paper discusses one of the express methods aimed at studying personality traits that can be detected by observing human behavior, but difficult to identify by conducting psychological surveys. An algorithm were also given and results of using Susan Dellinger's psychogeometric analysis to create a basis for making a decision on the professional suitability of students of one of the study groups of the Rostov Institute (branch) of VSUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia) are presented. The article shows the practical application of the research results. Psychogeometric analysis is proposed to be used as one of the psychological studies of the personality of students, demonstrating the available potential of future employees of the system of the Ministry of Justice of Russia; which can serve as an option for the formation of a personnel reserve in the future.

**Keywords**

Psychogeometry, system of analysis, personality traits, study of personality potential, professional suitability, effective communications.

Психогометрический анализ представляет собой систему, направленную на выявление типологии личности на основе наблюдения за поведением человека в формальной и неформальной обстановке и результатов теста, на основе выбора набора из предложенного набора геометрических фигур. На основе нее появляется возможность спрогнозировать и проводить предварительную оценку характера, модели поведения, жизненного кредо, принципов формирования коммуникаций и стиля жизни испытуемого с помощью проекции на ряд предложенных геометрических фигур.

Разработчиком методологии психогометрии является американский психолог Сьюзен Деллинггер [5], в США и странах Западной Европы широко используется кадровыми менеджерами при отборе персонала, в России нашла немного последователей - методологов, работающих над адаптацией психогометрии к российской ментальности.

Например, в 1991 году Л.Громова и А.Алексеев, в своем труде - «Психогометрия для менеджеров» приводят результаты эксперимента по формированию кадрового резерва руководителей среднего звена для предприятий Петербурга и Московской области; но, в настоящее время, в практику общего пользования кадровых менеджеров не входит. А актуальность проведения «ранней» профессиональной пригодности учащихся узконаправленных специальных средних профессиональных и высших учебных заведений, в настоящее время, только растет.

Алгоритм проведения психогометрического анализа подробно описан в работах [1 - 4], для каждой из фигур и одной переходной формы даны четкие описательные характеристики, проецирующие их на испытуемого, сформирован принцип выстраивания коммуникаций между различными психогометрическими типами личности и принципы формирования эффективной рабочей группы и команды. В процессе нашего исследования для студентов учебной группы №21 - 17 второго курса специальности по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) был применен алгоритм психогометрического анализа личности. Каждому из учебной группы было предложено составить свою последовательность из предложенных геометрических фигур психогометрического теста, руководствуясь принципом симпатии - антипатии, а именно: первой фигурой в личной цепочке поставить ту, которая нравится (неосознанно) испытуемому лично, а замыкающей данную цепочку, ту, к которой, студент испытывает неосознанную неприязнь.

Для проведения эксперимента были приглашены студенты группы 21 - 17, всего 22 человека. Результат психогометрического анализа показал, что в испытуемой группе присутствуют все типы фигур. В качестве первой геометрической фигуры из предложенной к выбору цепочки, позволяющую спроецировать тип личности и позиционирования ее в мире выбор испытуемых распределился следующим образом: «треугольник» - 11, «квадрат» - 4, «круг» - 4, «зигзаг» - 2, «прямоугольник» - 1 (рис. 1).



Рисунок 1. Диаграмма распределения количества выборов геометрических фигур студентами учебной группы

Резюмируя полученные результаты следует отметить, что в испытуемой группе только 20 % студентов в полной мере отвечают необходимой психогометрической

форме – «квадрат», которая, являясь началом психогеометрической цепочки испытуемого, показывает высокий уровень профпригодности для системы Минюста России, так как, после проекции на личность, дает портрет эталонного работника государственной службы: рационального; поступающего всегда сообразно букве закона, инструкций, нормативных актов; действующего на основании собранной фактологической базы, труженика, ценящего каждую минуту трудового времени, точно исполняющего распоряжения, поступающие от руководства, тактика, подчиняющегося вектору государственной стратегии. Среди испытуемых выделена существенная группа – 50 % студентов, выбравших в качестве начала психогеометрической цепочки «треугольник», что характеризует данную часть учебной группы, как потенциальных лидеров, амбициозных, способных составить достойное пополнение кадрового резерва государственных служащих в системе Минюста России. Остальные испытуемые, выделившие «круг», «зигзаг» и «прямоугольник», не смогут сформировать эталонную единицу в системе Минюста, в силу ряда причин, таких как определяющие направленности - к эффективному налаживанию коммуникаций и формированию благоприятного психологического климата (у «квадрата») или направленности обязательного (с превалирующей ценностью) личных идей и проектов, иногда даже в ущерб «рутинным» формальным обязанностям (у «зигзагов»), а также «ведомостью» поведенческой линии (у «прямоугольников»).

Результаты проведенного психогеометрического анализа показывают, что только 60 % испытуемой учебной группы смогут быть в полной мере профпригодны для системы Минюста России. Инструмент психогеометрического обследования личности необходимо активно внедрять в диагностику потенциальных государственных служащих из числа обучающихся для формирования четкого представления возобновления кадрового резерва.

### **Список использованной литературы:**

1. Алпатова, Е. А. Комплексная оценка персонала на основе экспресс - диагностики / Е. А. Алпатова, Е. А. Семак, Т. Р. Павлухин // Управленческий учет. – 2021. – № 5 - 2. – С. 270 - 276. – EDN HJNJO.
2. Алпатова, Е. А. Командообразование: методология и экспресс - диагностика / Е. А. Алпатова, В. И. Тиякова, С. Н. Текучева // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: Коллективная монография / Под редакцией А.А. Сукиасян. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2021. – С. 5 - 22. – EDN APJAER.
3. Формирование команды муниципального образования в процессе стратегического анализа социально - экономического развития / Е. А. Алпатова, С. Н. Текучева, З. Ю. Юзбекова, А. В. Есакова // Экономика и менеджмент систем управления. – 2019. – № 3(33). – С. 4 - 9. – EDN PBSWTT.
4. Орлова Е.А Практическая психогеометрия. - Москва: «АСТ», 2021. - С. 256.
5. Susan Dellinger Psycho Geometrics: How to Use Geometric Psychology to Influence People. - Simon & Schuster, 1989. - 204 p.

© Алпатова Е.А., Денисенко А.С., 2022

**Алпатова Е. А.**  
кандидат экономических наук,  
преподаватель колледжа,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ  
**Кривошеев К. Р.**  
студент 3 курса,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

### **Аннотация**

В работе предложен вариант перестройки практических занятий по дисциплине «Менеджмент» в элементы тренингов с применением некоторых интерактивных форм обучения. Выявлены проблемы традиционных образовательных форм для современной молодежи и проведен анализ тестирования результатов усвоения материала по дисциплине «Менеджмент» у студентов 3 курса по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) после внедрения интерактивности в образовательный процесс по дисциплине «Менеджмент».

### **Ключевые слова**

Образовательный процесс, поколение z, интерактивность обучения, интерактивные приемы в обучении, тренинг.

**Alpatova E. A.**  
PhD in Economics,  
College Lecturer,  
Rostov Institute (branch) VGUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)  
Rostov - on - Don, Russia  
**Krivosheev K. R.**  
3rd year student,  
Rostov Institute (branch) VSUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Rostov - on - Don, Russia

## **APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNIQUES IN PRACTICAL CLASSES ON THE DISCIPLINE «MANAGEMENT»**

### **Abstract:**

The paper proposes a variant of restructuring practical classes in the discipline «Management» into training elements using some interactive forms of training. The problems of traditional educational forms for today's youth were identified and an analysis was made of testing the results

of mastering the material in the discipline «Management» for 3rd year students in the direction of preparation 40.02.01 «Law and organization of social security» of the Rostov Institute (branch) of VSUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia) after the introduction interactivity in the educational process in the discipline «Management».

**Keywords:**

Educational process, generation z, interactivity of learning, interactive teaching methods, training.

Актуальность модификации учебного процесса во всех видах образовательного процесса в России растет многократно. В настоящее время, в образовательных учреждениях страны обучается новое поколение, согласно теории поколений, - поколение z. Молодые люди, составляющие это поколение очень сильно отличаются от предшествующего особенностями восприятия, сформированными современными гаджетами и активным использованием социальных сетей в глобальной сети Internet. Их образ жизни и мышления сформировали новые вызовы для современного образования. С другой стороны, новые вызовы для системы профессионального и высшего образования формирует и бизнес - сообщество, в виде новых требований к компетенциям будущих выпускников, и, кроме узкоспециализированных профессиональных компетенций, они ожидают увидеть у своих потенциальных работников также и развитые гибкие навыки (soft skills), формирующиеся также в процессе активного применения инновационных образовательных технологий [1 - 2]. Одним из путей решения выявленной проблематики является внедрение интерактивных образовательных технологий в практические занятия учебных дисциплин [3].

Для студентов 3 курса по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) по дисциплине «Менеджмент» была произведена модификация практических занятий и перестройка с помощью внедрения интерактивных образовательных приемов в элементы тренингов [3]. Для этого по всем заявленным в рабочей программе темам были разработаны кейсы, упражнения и деловые игры, позволяющие уйти от пассивного принципа обучения – «преподаватель» - «студент», включив весь коллектив группы в активное взаимодействие в виде: «преподаватель» - «студенты» - «каждый студент» - «преподаватель». Формирование новой цепочки взаимодействия на практическом занятии позволяет не получать «готовые» выводы от преподавателя студентам, как диктует традиционное образование, а дает возможность получать новый пласт знаний и формирование выводов, получаемых студентами самостоятельно, в процессе интерактивного взаимодействия, предложенного на практическом занятии преподавателем в виде решения проблемной ситуации с помощью трансформации ее в интерактивную форму обучения. В ходе трансформации практических занятий по дисциплине «Менеджмент» у студентов были внедрены также многочисленные «мозговые штурмы», позволяющие усилить эффективность коммуникаций в учебной группы и способствовать активному развитию коммуникативных навыков [4] и гибких навыков (soft skills) в целом, что является приоритетным направлением в формировании нового вида компетенций у современного обучающегося поколения.

Использование традиционных форм на практических занятиях в виде семинаров воспринимается современным поколением как атавизм, формируя новую модель



мировоззренческих интересов молодежи [5], ведь преподаватель, в период «доинтернетного» времени, перестал быть основным источником знания, а иногда, касаясь некоторых специализированных тем, связанных зачастую с саморазвитием, современный студент при высокой мотивированности к получению знаний, может на просторах глобальной сети получить и больше и быстрее, чем преподаватель, загруженный рутинными бытовыми проблемами и огромным пластом требуемой для преподавательской деятельности учебной - методической базы. Современный студент является представителем нового поколения, ставящего все под сомнение, не признающее авторитетов, достаточно прагматичное и рациональное, но, в то же время, несколько инфантильное. Эти характеристики требуют пересмотра основных подходов к используемым образовательным методикам, для таких студентов семинар будет являться не только неинтересным и скучным, но и непознавательным, т. к. они не заинтересованы в ответах, которые дают другие люди, они хотят их получать самостоятельно.

При внедрении интерактивных форм в процесс обучения у студентов был выявлен повышенный интерес к непрофильной для них профессиональной дисциплине, получены высокие результаты аттестации, чего до времени применения интерактивных образовательных приемов, замечено не было.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алпатова, Е. А. Актуализация карты компетенций выпускника современного вуза / Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: Материалы международной научно - методической конференции, Уфа, 31 октября 2018 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2018. – С. 7 - 8. – EDN YPBCNJ.

2. Алпатова, Е. А. Проектная деятельность как основа для развития soft skills в процессе преподавания экономических дисциплин в техническом вузе / Е. А. Алпатова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально - сырьевого комплекса: Сборник научных трудов III Всероссийской научной конференции, Санкт - Петербург, 05–06 марта 2020 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский горный университет, 2020. – С. 953 - 957. – EDN PPLEFN.

3. Семак, Е. А. Тренинги как эффективная форма обучения менеджменту / Е. А. Семак, Е. А. Алпатова // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XV Международной научно - методической конференции, Минск, 18 ноября 2021 года / Республиканский институт высшей школы. – Минск: Государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", 2021. – С. 318 - 321. – EDN FQSBXX.

4. Разработка коммуникативной стратегии в консалтинговых организациях и оценка ее эффективности / О. И. Шаталова, О. В. Бружукова, Н. В. Снегирева [и др.] // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2020. – № 4(56). – EDN ZWUPAP.

5. Мировоззренческие вопросы исторического образования и воспитания в глобальном контексте: Коллективная монография / А. М. Старостин, В. В. Наухацкий, Е. А. Паламарчук [и др.]; Южный федеральный университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Донской государственный технический университет,

Ростовский государственный университет путей сообщения. – Ростов - на - Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Мини Тайп", 2019. – 164 с. – ISBN 978 - 5 - 98615 - 420 - 6. – EDN PJJRDH.

© Алпатова Е.А., Кривошеев К.Р., 2022

УДК 37

**Анисимова В.И.**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
г. Старый Оскол, РФ

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОУП «МАТЕМАТИКА»  
И МДК «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА  
МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

(из опыта работы)

**Аннотация**

Интегрированные уроки и межпредметная интеграция в целом актуальна на современном этапе образования и идет по нескольким направлениям и на разных уровнях.

**Ключевые слова**

Образование, интегрированные уроки, междисциплинарный курс, качество знаний

Сегодня актуально проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания, форм и методов обучения.

Мне хотелось бы поделиться с вами опытом работы на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение математики на специальности выстраивается следующим образом: 1 курс – ОУП «Математика»; 2 курс – ЕН «Математика»; 2 – 4 курс МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. В дисциплинах ЕН «Математика» и МДК «ТОНКМ с методикой преподавания» есть повторяющиеся содержательные аспекты. Поэтому, при разработке рабочих программ по этим дисциплинам, исключили дублирование некоторых разделов, таких как: «Множества и операции над ними», «Текстовая задача и процесс её решения», что плодотворно сказалось на дальнейшем обучении студентов. Остановимся более подробно на общеобразовательном учебном предмете «Математика» и междисциплинарном курсе «ТОНКМ с методикой преподавания».

Этот курс направлен на подготовку будущих учителей начальных классов к преподаванию математики с 1 по 4 классы. Встал вопрос: «Как же можно связать чистую математику и МДК?» Приняв участие в предметном семинаре общественно - профессионального обсуждения методик преподавания по общеобразовательным

дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (с учетом их профессиональной направленности)», изучив затем методику преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, а именно по математике, мы пришли к выводу, что это можно сделать в части разработки вариантов междисциплинарных заданий. Очень сложно интегрировать тригонометрию, логарифмы, интегральное, дифференциальное исчисления и т.д. с какими-либо другими курсами. Но тем не менее, проведя синхронизацию предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями, мы пришли к выводу, что по большинству разделов можно предложить студентам варианты заданий, которые в последствии могут быть использованы в их будущей профессии. Примеры некоторых из них:

1. Средствами программ пакета MS Office подготовить доклад, сопровождаемый презентационным материалом по теме «Математика в начальных классах: современные подходы к преподаванию». Ответить на вопрос: «Для чего необходимо изучать математику в начальных классах общеобразовательной школы?»

2. Изучить учебники по математике для начальной школы на предмет изложения темы «Числа, арифметические действия над ними» и ответить на вопросы: «Какие числа и действия изучаются в каждом классе?», «Выяснить: изучаются ли целые и рациональные числа в 1 - 4 классах. Почему?»

3. Подобрать примерные темы проектов по математике для учащихся начальной школы по темам «Числа», «Геометрический материал», «Величины» для каждого класса, учитывая возрастные особенности обучающихся.

4. Изучить учебники по математике 1 - 4 класс, сборники ВПР. Сделать подборку простейших комбинаторных задач и составить сборник комбинаторных задач для 3 - 4 классов.

Приобретённые метапредметные умения пригодятся обучающимся при выполнении практических заданий итоговой аттестации, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Реализация межпредметной интеграции путём введения в процесс обучения примеров, связывающих математику с другими дисциплинами, способствует повышению интереса не только к математике, но и в целом к будущей профессии.

Реализация межпредметной интеграции позволит сформировать у студентов общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

Реализация интеграционных связей математики будет способствовать формированию у студентов таких общекультурных и общепрофессиональных компетенций, как: совершенствование профессиональной речевой культуры, осознание роли математики в жизни общества. Углубление межпредметных связей способствует переходу от обособленного преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

### **Список использованной литературы**

1. Заикина Н.А. Межпредметные связи математики с предметами естественнонаучного цикла / Н.А. Заикина // Международный научно - исследовательский журнал. - 2012. – №53 (5). - С. 34 - 36.

2. Игнатова В.А. Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования / В. А. Игнатова // Образование и наука. - 2013. - № 2 (101) - С. 3 - 17

© Анисимова В.И., 2022

**Асфандиярова И.В.**

Студентка 5 курса лечебного факультета  
Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ),

**Синицина А.С.**

Студентка 5 курса лечебного факультета  
Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ),

**Научный руководитель: Хусанов Д.З.**

Доцент кафедры физической культуры  
Башкирский государственный медицинский университет (БГМУ),  
г. Уфа, РФ

## **ФИТНЕС - ТРЕНИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация:**

На данный момент проблема гиподинамии студентов стоит особенно остро. Проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья студентов в период высшего образования становится все более актуальной. Обучающиеся, стремясь стать высококвалифицированными специалистами, нередко не обращают внимание на самочувствие, направляя всё своё внимание на учебную деятельность. В связи с высокой методической нагрузкой у большинства студентов медицинских вузов наблюдается недостаточная двигательная активность, что негативно отражается на здоровье и качестве жизни молодежи. Одним из методов поддержания адекватной физической активности является фитнес. В данной статье приводятся результаты исследования, направленного на изучение влияния фитнес - тренинга на физическое и ментальное здоровье студентов.

**Ключевые слова:** фитнес, студенты, физическая культура, спортивная секция.

**Asfandiyarova I.V.**

5th year student of the Faculty of Medicine  
Bashkir State Medical University (BSMU),

**Sinitina A.S.**

5th year student of the Faculty of Medicine  
Bashkir State Medical University (BSMU),

**Scientific supervisor: Khusainov D.Z.**

Associate professor  
Bashkir State Medical University (BSMU),  
Ufa, Russia

## **FITNESS TRAINING AND ITS IMPACT ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE AND STRESS TOLERANCE**

### **Abstract:**

At the moment, the problem of students' physical inactivity is particularly acute. The problem of formation, preservation and strengthening of students' health during higher education is becoming more and more urgent. Students, striving to become highly qualified specialists, often do not pay

attention to their well - being, directing all their attention to educational activities. Due to the high methodological load, the majority of medical university students have insufficient motor activity, which negatively affects the health and quality of life of young people. One of the methods of maintaining adequate physical activity is fitness. This article presents the results of a study aimed at studying the impact of fitness training on the physical and mental health of students.

**Keywords:** fitness, students, physical education, sports section.

Актуальность: Согласно определению ВОЗ, здоровье – это полное физическое, психоэмоциональное и социальное благополучие, нормальное функционирование организма на всех уровнях его организации [1]. Недостаточная развитость мягких / лабильных навыков (soft - skills), включающих в себя способность самоорганизации, приводит к дефициту времени для комфортных занятий физической культурой и спортом, что в свою очередь становится причиной малоподвижного образа жизни. [5] В связи с этим, кафедра физической культуры предлагает обучающимся дополнительный курс фитнес - тренинга на базе фитнес - центра БГМУ. В контексте данной статьи приведены результаты исследования, подтверждающие эффективность разработанного подхода.

Цель исследования: провести сравнительный анализ эффективности и влияния на физическое, ментальное здоровье студентов традиционной системы физического воспитания в высших медицинских учебных заведениях по программе дисциплины и методической системы применения дополнительных фитнес - занятий (спортивной секции на базе БГМУ).

Задачи исследования: определить роль фитнес - занятий по критериям социального опроса; изучить вопрос в научной и методической литературе; доказать эффективность методик, используемых в секции фитнес - тренинга на базе кафедры физической культуры БГМУ.

Объект исследования: обучающиеся Башкирского государственного медицинского университета.

Материалы и методы исследования: Основным материалом послужили результаты анкетирования студентов на тему роли занятий фитнеса как в рамках секции на базе кафедры, так и вне её. Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ специальной литературы, анкетирование (авторские опросники), анализ и синтез полученных данных.

Для решения поставленных задач был составлен авторский опросник. В исследовании были задействованы студенты лечебного, педиатрического, медико - профилактического и стоматологического факультетов 1 - 5 - х курсов. В результате опроса были сформированы экспериментальные группы: студенты, участвующие в групповых занятиях фитнесом на базе кафедры физической культуры БГМУ (1); студенты, занимающиеся спортом / фитнесом самостоятельно (2); учащиеся, которые не занимаются регулярными физическими упражнениями (3).

Участники первой экспериментальной группы регулярно посещали занятия фитнес секции 3 раза в неделю. Работа фитнес - секции организовывалась следующим образом: занятия были структурированы и состояли из 3 этапов (подготовительной, основной и заключительной части) продолжительностью до 60 минут. Подготовительная часть занятия (7 - 10 мин.) направлена на разогрев мышц, их подготовку к основной физической нагрузке. Основная часть занятия (до 40 мин.) содержит аэробную и силовую тренировку.

Заключительная часть (5 - 10 мин) состоит из дыхательных упражнений и растяжки наиболее тренируемых на занятии групп мышц. Заключительная часть (5 - 10 мин) состоит из дыхательных упражнений и упражнений, направленных на растяжение наиболее тренируемых на занятии групп мышц. Кроме того, на секции для увеличения заинтересованности студентов использовалось дополнительное оборудование: гантели, степ - платформа, фитболы.

В нерандомизированном, контролируемом 3 трёхмесячном (1.09.22 г. – 1.12.22 г. - отчет от начала работы секции фитнеса на базе кафедры физической культуры БГМУ) исследовании использовался опросный метод. В анкетировании приняли участие 65 студентов. В результате мы выяснили, что 46,2 % опрошенных посещают секцию фитнеса на базе кафедры, 27,7 % занимаются спортом самостоятельно, 26,2 % не включают дополнительную физическую активность в свой режим дня помимо основной программы дисциплины физической культуры.

На основании опроса были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть опрошенных (46,2 %) посещают секцию фитнеса на базе кафедры физической культуры БГМУ (рис 1.).
2. Большинство студентов из числа опрошенных (41,5 %) посещают тренировки на секции или самостоятельно 3 раза в неделю (рис 2.).

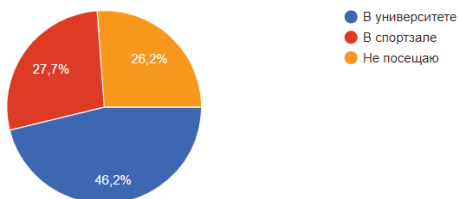


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов по вопросу: “Посещаете ли Вы занятия фитнесом? Где?”

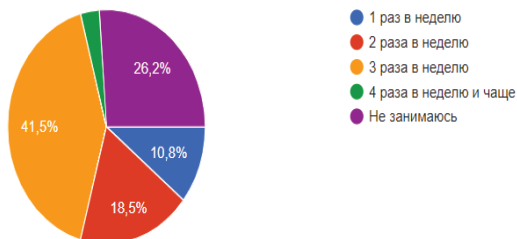


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов по вопросу: “Как часто Вы посещаете занятия фитнесом?”

3. Студенты, регулярно занимающиеся спортом в секции или самостоятельно, во время занятий получают исключительно положительные (73,9 %) эмоции: 38, % опрошенных во время занятий энергичны, активны; 35,4 % испытывают радость, воодушевление (рис 3.).

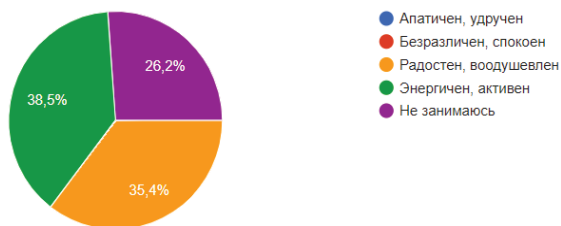


Рис. 3. Результаты анкетирования по вопросу: “Оцените Ваше эмоциональное состояние во время занятия спортом”

4. После занятий спортом большинство студентов также отмечают улучшение самочувствия: 41,5 % опрошенных радостны и воодушевлены после занятия; 20 % после занятий чувствуют себя энергичнее и активнее. Тем не менее, 10,8 % опрошенных ощущают безразличие и спокойствие, и лишь 2,5 % студентов после занятия спортом апатичны, удручены (рис 4.). Большая часть студентов, отмечающая у себя безразличие и апатичность - это молодые люди, занимающиеся самостоятельно. Можно предположить, что подобные ощущения связаны с неадекватным распределением нагрузки и подбором упражнений.

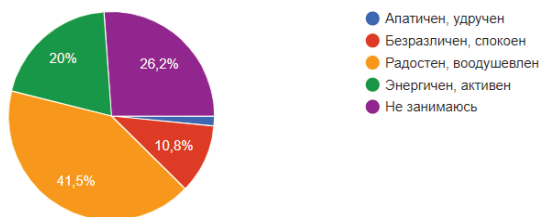


Рис. 4. Результаты анкетирования по вопросу: “Оцените Ваше эмоциональное состояние после занятий спортом”

5. В ходе исследования было выявлено повышение умственных способностей (опрос показал, что у студентов, регулярно занимающихся спортом, успеваемость выше, чем у обучающихся с неактивным образом жизни) и расширение адаптационных способностей.

Среди участников опроса 56,9 % обучающихся занимаются спортом регулярно и имеют высокую успеваемость (рис 5), 72,3 % опрошенных при регулярных занятиях отмечают у себя высокую адаптационную способность (рис 6.).

Опрос показал, что участие в регулярных групповых занятиях фитнесом привело к статистически значимому снижению воспринимаемого стресса и увеличению физического, умственного и эмоционального качества по сравнению с регулярными занятиями, подготовленными самостоятельно, или отсутствием регулярных упражнений. Посещение еженедельных групповых занятий фитнесом может стать решением проблемы улучшения эмоционального благополучия и уровня стресса обучающихся медицинских университетов.



Рис. 5. Результаты анкетирования по вопросу:  
 “Оцените Вашу успеваемость в учебе и связь с регулярными тренировками”



Рис. 6. Результаты анкетирования по вопросу:  
 “Оцените Ваши адаптационные способности к изменениям в окружающей среде”

Разнообразные методики организации занятий фитнесом позволяют максимально рационально использовать время физической нагрузки, что позволяет в кратчайшие сроки достигнуть поставленных задач по улучшению общего состояния, физического и ментального здоровья, что подтверждают результаты анкетирования. Обучающиеся, регулярно посещающие тренировки, осознанно расширяют свои адаптационные возможности, благодаря чему повышается стрессоустойчивость, что является крайне актуальным преимуществом в современном мире. Благодаря задействованию большого количества нейронных связей в разнообразных программах занятия повышается творческая активность и работоспособность, студенты отмечают, что способность справляться с учебными нагрузками ощутимо возросла. Помимо перечисленных эффектов, адекватно дозируемая физическая активность позволяет снизить риски атеросклероза, гипертонической и ишемической болезни сердца. [4] Кроме того, фитнес также выполняет следующие функции: компенсаторно - созидательную; интегративно - социализирующую; креативно - гедонистическую; проективно - ценностную [3].

Увеличение двигательной активности, достигаемая при занятиях фитнесом на секции, является эффективным способом снятия нервно - психического напряжения, стимулирует умственную работоспособность. Гармоничное физическое развитие и высокий уровень физической подготовленности, обретаемые при занятиях фитнесом, являются основой продуктивной учебной деятельности студентов.

#### Список использованной литературы:

1. ВОЗ [электронный ресурс], Официальные документы Всемирной организации здравоохранения, № 2, стр. 100. URL: <https://www.who.int/ru/about/frequently-asked-questions> (дата обращения 13.11.2022)



2. Калинина Ю.В. ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: учеб. пособие. Бишкек: Изд - во КРСУ, 2018. 168 с. ISBN 978 - 9967 - 19 - 565 - 3

3. Григорьев В.И. Фитнес - культура студентов: теория и практика: уч. пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. – СПб.: СПбГУЭФ, 2010. – 228 с

4. Борисова М.В., Мусохранов А.Ю., Новиков С.А., Андреев М.А. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6. – С. 17 - 21; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2242> (дата обращения: 13.11.2022)

5. Ахмадеева Л.Р. Мягкие навыки (softskills) у студентов медицинского университета: результаты опроса и классификация / Г.Х. Ахмадуллина, Е.Е. Липатова, А.С. Синицина, Ю.Э. Хужина, К.И. Мурзаханова, Э.Н. Ахмадеева // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31549> (дата обращения: 14.11.2022)

© Асфандиярова И.В, Синицина А.С., 2022

## УДК - 37

**Баронова Л.А.**

педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ

**Пенская С.А.**

педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ

**Кашникова О.Б.**

педагог – психолог, педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья - первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день. Взаимодействие с родителями должно строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса. Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Цель работы с родителями: содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание; создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, сохранности здоровья.

Задачи по работе с родителями:

1) Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Важной задачей в работе с родителями является повышение их родительской компетентности, повышение их коммуникативной культуры, умения сотрудничать с детьми, находить с ними общий язык. Одним из способов помочь детям и их родителям является психологическое просвещение родителей, обучение их навыкам сотрудничества с детьми, повышение их психолого - педагогической грамотности.

2) Консультативная - совместный психолого - педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, формировании общечеловеческих ценностей.

3) Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Объединяя свои педагогические усилия, педагоги и родители должны хорошо знать проблемы, над решением которых они должны работать совместно.

Формы работы с родителями в условиях дополнительного образования: дни открытых дверей, родительские собрания, анкетирование родителей, индивидуальные консультации, коллективные мероприятия, мастер - классы для родителей, выставки творческих работ.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Проведение совместных мастер - классов для детей и родителей позволяют окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения.

Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Не секрет, что некоторые родители основные усилия сосредотачивают лишь на повышении успеваемости, детей и не придают должного значения другим сторонам их развития.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время педагоги нуждаются в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию.

Таким образом, в дополнительном образовании существует множество возможностей привлечения родителей в работу объединения. Творчество родителей, сотрудничество между ними и педагогами служит ярким примером для детей. Партнерство семьи и педагогов должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

### **Список используемой литературы:**

1. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
2. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. - М.: "Дома учителя", 2009.

© Л.А. Баронова, С.А. Пенская, О.Б. Кашникова, 2022

**УДК 371**

**Барышникова А.В.**

педагог дополнительного образования

**Попок К.И.**

педагог дополнительного образования

**Феоктистова Ю.С.**

методист

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению проблемы традиций и инноваций, их взаимосвязи в системе дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Традиции, инновации, педагогическая инновация, инновационная образовательная среда, дополнительное образование

Актуальность проблемы оптимального сочетания в дополнительном образовании традиционных и инновационных подходов обусловлена необходимостью создания широкой концепции дополнительного образования и воспитания, которая была бы ориентирована на каждого конкретного ребенка и где бы воедино сливались требования учить, развивать и воспитывать. Современная российская система дополнительного образования – это результат экспериментов и нововведений, произошедших в ней за последние годы. Сегодня инновационный поиск стал неотъемлемой частью, элементом «штатной ситуации» образовательного пространства любого учреждения дополнительного образования.

В образовании традиции и инновации многие годы существуют во взаимосвязи и неразрывном единстве. Теоретически должно быть оптимальное соотношение инноваций и традиций в образовательном процессе, но на практике их сбалансированность нарушается то в одну, то в другую сторону. Традиции есть основа для построения образовательной системы, так как они вышли из жизни и проверены жизнью. Инновационный же процесс направлен на изменение компонентов деятельности человека, но и он построен на

традициях прошлого и возможен лишь благодаря творчеству. Таким образом, переосмысление взглядов на баланс традиций и инноваций в дополнительном образовании приведет к разнообразию и совершенствованию данной образовательной системы.

Традиции российской педагогики, образования и воспитания составляют идеи М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Понятие «инновация» появилось несколько позже и означает процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. Сегодняшняя система образования остро нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывался в рамках традиционной педагогики, но при этом чутких к инновациям, происходящим в образовательной среде. Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Но вместе с тем то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Существующая система дополнительного образования все еще базируется на традиционных принципах образования, но в то же время требует изменения и присутствия инноваций, поскольку является одним из институтов социализации, интеграции ребенка в жизненное и профессиональное пространство. Кроме того, современное образовательное пространство учреждения дополнительного образования должно быть вариативно, мобильно и эффективно, т.е. быстро, своевременно и адекватно реагировать на происходящие в современном мире процессы [1].

В качестве средства экстренного реагирования на мировые изменения может выступать педагогическая инновация, под которой мы понимаем образовательную деятельность, сплетенную с другим взглядом и раскладом к образовательному процессу. Развитие умения мотивировать действия, исследовать, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики – основные цели инновационной деятельности. В связи с этим в помощь педагогу дополнительного образования предлагаются новые педагогические инструменты – технологии обучения, позволяющие перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения. С введением в образовательный процесс прогрессивных технических средств обучения изменилась и роль педагога дополнительного образования: он выступает как консультант, помощник, советчик.

Инновации ведут к таким изменениям в целях, критериях, содержании, средствах, способах, формах организации образовательного и управленческого процессов, которые характеризуются новизной, обладают потенциалом повышения эффективности этих процессов в целом или же некоторых его компонентах, способны дать долговременный полезный эффект, оправдывающий затраты усилий и средств на введение новшества, согласованы с иными осуществляемыми нововведениями. Создаваемая посредством инноваций новая образовательная среда представляет собой открытую систему, которая аккумулирует внутри себя целенаправленно создаваемые организационно - педагогические, процессуально - технологические, информационные ресурсы и на единых ценностно - целевых основаниях гарантирует инновационность, как способ и механизм формирования компонентов педагогической культуры [2].

Таким образом, понятия «традиция» и «инновация» в образовательном процессе взаимосвязаны. Традиция существует как база для инноваций, а инновация служит основой

для зарождения традиции. Преобразуя традиционное обучение на основе продуктивной, творческой деятельности учащихся, педагог дополнительного образования определяет модели обучения как инициируемое учащимися освоение нового опыта. В рамках данного подхода к обучению целью считается развитие у учащихся способности осваивать новый навык. Ориентиром деятельности педагога и учащихся становится порождение новых знаний, приемов действий, личностных смыслов.

#### **Список использованной литературы:**

1) Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5709/> (дата обращения: 23.11.2022).

2) Зонова Е.А. Педагогические традиции и инновации в системе образования. — URL: [https://old.iorrb.ru/files/IP/Zonova\\_EA.docx](https://old.iorrb.ru/files/IP/Zonova_EA.docx) (дата обращения: 23.11.2022).

© А.В. Барышникова, К.И. Попок, Ю.С. Феоктистова, 2022

**УДК 336**

**Башкова Я.М., Калантарова И.А., Киданова Е.В.**

преподаватели русского языка и литературы ОГАПОУ «БМТ»

г. Белгород, РФ

### **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ЯНУШ КОРЧАК – ЛИЧНОСТЬ СОЗИДАЮЩАЯ... (ТРАГИЧНАЯ ИСТОРИЯ СУДЬБЫ ЯНУША КОРЧАКА)**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена теме исторического освещения жизни великих отечественных педагогов. Януш Корчак по праву занял свою нишу в истории отечественной педагогики. Изучение биографии и методики преподавания является ключевой формой в освоении глубинных смыслов педагогики.

#### **Ключевые слова**

Отечественная педагогика, Януш Корчак, биография, методика преподавания

Творческая личность... Что это значит? Какого быть ей? Ответить на эти вопросы можно по-разному. Практически не задумываясь, любой из нас скажет, что творческая личность – это синоним к таким словам, как художник, скульптор, музыкант, поэт... Но разве это все, чем можно охарактеризовать личность, как субъект творчества? Конечно же нет.

Прежде всего, личность творческая – это личность созидающая. Человек – это творец. В теории каждый из нас может быть им, однако, у судьбы на этот счет другие планы. Кому - то она дает возможность раскрыть свой творческий потенциал, а у кого - то она этот шанс отбирает. Предугадать это невозможно. Но, все же, мы можем смело заявить, что творческие личности, реализовавшие свои возможности, пусть в некоторых случаях и не до конца, пишут нашу историю!

На наш взгляд, один из ярчайших примеров творческой личности, как личности созидающей этот мир, является Януш Корчак – польский педагог, литератор, человек, поистине познавший мир ребенка. Его пример заставляет кровь застыть в жилах, а сердце замереть от восхищения! Он прожил свою жизнь с полным осознанием своего места в ней. Свое творческое начало он направил в профессиональную деятельность. Но, чтобы, понять кто такой Януш Корчак, нужно обратиться к истокам его биографии.

Родился будущий педагог в Царстве Польском, в Варшаве 22 июля 1878 года, в семье ассимилированных интеллигентных евреев. При рождении его нарекли как Ерш Хенрик Гольдшмит, хотя в семье его называли просто Генриком, на польский лад. Первое образование Генрик получил в русской гимназии, в Варшаве. Главным принципом этого учебного заведения стала строгая дисциплина. Уже начиная с самой первой ступени образовательного процесса (т.е. с первого класса) воспитанники гимназии постигали глубины изучения латинского языка. А со второго класса ко всему прочему добавилось изучение французского и немецкого языков, с третьего – греческого. Все шло, казалось бы, своим чередом. Однако, в возрасте 11 лет в семье мальчика произошло несчастье. Его отцу, успешному адвокату, а также автору монографии «Лекции о бракоразводном праве по положениям закона Моисея и Талмуда», диагностировали душевную болезнь. В течении нескольких лет отец Генрика, Юзеф Гольдшмит с помощью постоянных обследований и дорогостоящего лечения боролся за жизнь. Однако, у него ничего не вышло. После его смерти в 1896 году семейство Гольдшмитов оказалось в тяжелом материальном положении. Чтобы оказать помощь своей семье, Генрик, начиная с пятого класса, на тот момент ему было около 15 - 16 лет, подрабатывает репетитором.

Затем, закончив гимназию, в 1898 году молодой Гольдшмит поступает на медицинский факультет Варшавского университета. За время учебы, он успел познакомиться и пообщаться с детьми из разных приютов, он работал и в госпиталях, и в больницах и даже в еврейских детских лагерях. Именно в это время Хенрик Гольдшмит понимает, что его настоящее призвание скрывается в детях.

После Русско - японской войны Хенрик Гольдшмит, вернувшись со службы в 1911 году основывает «Дом сирот», расположенный в Варшаве на улице Крохмальной в доме номер 92. Этот приют стал особенным местом. В нем, Гольдшмит воплотил свои моральные устои в жизнь. В отличие от других приютов, и также от тех заведений, в которых учился сам педагог, «Дом сирот» стал пристанищем для тех детей, которых учили не выживать, а самим создавать свою жизнь. Руководя этим приютом, Гольдшмит сотрудничает и с другими детскими домами. Он поистине начинает деятельность педагога: публикуется в различных журналах, читает лекции по педагогике, пишет книги. Именно в это время и появляется такая уже известная нам личность – Януш Корчак.

О том, кто такой Януш Корчак, можно говорить бесконечно. Однако, все, что представлено выше, отнюдь не является полной его биографией. Это всего лишь малая часть его жизни. Для современной педагогики он не просто пример, он эталон должной любви к детям. Говоря о нем, как о творческой личности, мы можем с уверенностью сказать, что он не просто подарил детям свое творчество, наглядно представленное в его профессиональной деятельности, он, в буквальном смысле, отдал свою жизнь за них.

Во время Второй мировой войны в 1940 году Корчак вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещен в Варшавское гетто. Будучи арестованным, он, проведя несколько месяцев в тюрьме, не теряя самообладания, отдавал все свои силы на заботу о детях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения [Текст] / Пер. с пол. К.Э.Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под. ред. и предисл. М.Ф.Шабаевой; [Послесл. И.Неверли]. – М.: Просвещение, 1966. – 470 с.
2. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. [Текст] – 3 - е изд. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
3. Липчинская О. Ю. Реферат [Эл. ресурс] «Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Льва Николаевича Толстого». 2010. – Режим доступа: <<http://tolstoy.lit-info.ru/review/tolstoy/008/794.htm>>
4. Гонопольский А.М. Подростковая психотерапия. Основные проблемы воспитания детей [Эл. ресурс] // Гонопольский А.М. Психологическая помощь – Режим доступа: <http://www.helpman.ru>

© Башкова Я.М., Калантарова И.А., Киданова Е.В., 2022

УДК 373

**Белинская А.А.**  
студент СГСПУ,  
г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Гуреева Е.Г.**  
канд. пед. наук, доцент СГСПУ,  
г. Самара, РФ

### **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье представлен краткий обзор и анализ способов повышения учебной мотивации учащихся на уроках экономики в школе. Составлены общие рекомендации, которые повысят интерес к экономике.

**Ключевые слова:** обучение экономике, учебная мотивация, способы мотивирования, деловая игра, ситуация успеха.

На современном этапе образования мотивация считается главным фактором повышения качества образования, который подразумевает наличие у учащихся желание самостоятельно осуществлять познавательный поиск информации, получать и открывать новые знания, ставить собственные учебные цели и достигать их. Наличие мотивации у учащихся формирует способности к саморазвитию и самообразованию. Эта мысль подтверждается выдержкой из федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: <...> наличие мотивации к

обучению и личностному развитию» [4]. Повышение мотивации школьников в период обучения обусловлено возрастающим интересом государства к реализации потенциала личности для ее дальнейших достижений.

Однако, множество исследований показывают, что мотивация учащихся заметно снижается на старшей ступени школьного образования (10 - 11 классы). К примеру, Никулина И.В. и Снежкова А.Э. проводили диагностику мотивации учащихся с 5 по 11 класс в школах города Самары и пришли к следующему выводу: «Результаты анкетирования показали высокую степень развития познавательного интереса у учащихся 5 - 7 классов, которая к 10 классу резко понижается, что требует поиска сохранения и развития внутренней учебной мотивации старшеклассников» [3, с. 5].

Обучение экономике в рамках школьного образования как раз приходится на период 10 - 11 классов, если рассматривать углубленное изучение этого предмета. Следовательно, в самом начале изучения аспектов экономической науки у школьников почти отсутствует мотивация к учебной деятельности, что приводит к снижению общей финансовой грамотности молодежи.

Целью данной статьи является поиск и анализ методов мотивации старшеклассников на уроках экономики в школе. Задачи: 1) проанализировать имеющиеся методы мотивации учащихся для возможности их применения на уроках экономики в старших классах; 2) разработать рекомендации для повышения учебной мотивации на уроках экономики в школе.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал способов организации и осуществления учебной деятельности: 1) смена видов деятельности; 2) использование различных методов обучения (словесные, наглядные, практические, игровые); 3) включение в проектную деятельность учащихся; 4) использование ИКТ ресурсов и т.д.

Конечно, особенности учебного предмета «Экономика» не позволяют использовать все вышеперечисленные способы. Именно поэтому мы расскажем о тех способах повышения мотивации учащихся, которые можно применить на уроках экономики. Одним из них является разновидность игровой технологии.

Деловая игра – это практическое занятие, предусматривающее моделирование деятельности специалистов по решению проблемы. Усвоение знаний осуществляется в контексте определенной деятельности, создает ситуацию необходимости знания. [2, с. 243].

Цель применения игровой технологии и главная установка к действию – повышение качества знаний обучающихся. Деловые игры могут быть использованы на уроках общеметодологической направленности, на уроках развивающего контроля и уроках - рефлексии. Соответственно, учитель должен четко представлять какую именно игру необходимо использовать для достижения той или иной педагогической цели.

На данный момент существует множество сборников с деловыми играми на экономические темы, что упрощает его использование с точки зрения времязатратности для учителя. Однако, не каждая тема по экономике подходит для проведения деловых игр, что является некоторым ограничением их применения. Также учителю необходимо понимать, что проведение деловых игр возможно при тщательной подготовке учеников. Иными словами, учащиеся могут быть не готовы к такому роду занятия, что может привести к конфликтам, субъективности оценивания, ухудшению эмоционального состояния. Поэтому



для начала учитель может использовать более легкие игровые технологии, чтобы ученики получили опыт данной формы урока.

Хочется отметить существенное преимущество применения метода деловых игр в школе: одновременно с закреплением предметных результатов по экономике, метод способен развивать у старшеклассников и все группы метапредметных результатов: познавательные, коммуникативные (так как игра подразумевает общение участников внутри команды и / или с другими командами), и регулятивные (в любой игре есть правила, которые должны соблюдаться). Также можно сказать о других преимуществах: 1) длительное вовлечение школьников в учебный процесс; 2) развитие творческих качеств учащихся; 3) улучшение отношения старшеклассников к учебному процессу и другим формам занятий; 4) рост познавательной активности.

Все эти факторы указывают на то, что этот способ повышения учебной мотивации уместен на уроках экономики в старшей школе.

Теперь рассмотрим следующий способ, который называется «ситуация успеха». Он в отличие от деловой игры может применяться на каждой теме урока экономики в школе в старших классах и не требует много времени для его проведения. Ситуация успеха является одним из позитивно стимулирующих и педагогически целесообразных факторов личностного развития, поскольку способствует формированию познавательного интереса, росту учебной мотивации, позитивного отношения к учению и улучшению социально - психологического климата на учебном занятии [1, с. 55]. Суть приема заключается в том, что учитель может поощрять учащихся за их процесс познания экономических явлений и процессов. Следует сразу уточнить, что под поощрением имеются ввиду нематериальные формы: словесная похвала, уважение учителя и одноклассников и т.д.

Ситуацию успеха можно применить в начале урока на этапе актуализации и мотивирования следующим образом: учащимся предлагается вспомнить какие - либо экономические факты или явления по определенной теме, продолжив фразу: «Я знаю, что...». После каждого ответа следует похвалить школьников за имеющиеся у них знания. Также этот прием возможно использовать в конце урока при проведении итогов занятия, проговаривая достижения учащихся.

Если использовать ситуацию успеха очень часто, это может привести к завышенной самооценке ученика. Поэтому нужно разграничивать ситуацию успеха и случаи, когда необходимо покритиковать учащихся. Но и это необходимо сделать правильно. Замечания должны быть выстроены таким образом: похвала – критика – похвала. Следует всегда разграничивать неудачи и успехи учащихся, то есть проводить рефлексию учебной деятельности. За выявленные ошибки не стоит смотреть негативно, на них лишь нужно указать. Неудачи помогут учащимся разобраться в их причинах, чтобы в будущем их устранить и самостоятельно добиться успеха в учебной деятельности.

На повышение учебной мотивации учащихся влияют не только способы, которые были рассмотрены выше, но и условия, в которых проходит образовательный процесс. Приведем несколько общих рекомендаций, которые помогут учителю:

1) создайте комфортную психолого - педагогическую атмосферу. Будьте внимательны к эмоциональному состоянию учеников на уроке, поддерживайте учащихся в ситуации неудач и благодарите их за продуктивную деятельность на занятии. Старайтесь быть доброжелательным, поддерживайте обратную связь;

2) учитывайте возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Для этого необходимо разграничивать задания для учащихся, то есть дифференцировать их по индивидуальным учебным способностям;

3) постоянно меняйте виды деятельности на уроке экономики. Ведь постоянно повторяющаяся и одинаковая работа будет вызывать у школьников чувство скуки и снижать учебную мотивацию. К примеру, можно на уроке использовать сначала индивидуальную работу по изучению экономической литературы, затем групповую для общего обсуждения полученных результатов, давать учащимся устные и письменные задания.

4) использование ИКТ усиливает интерес обучающихся за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала. На уроках экономики можно давать задания на поиск и анализ различной статистической экономической информации.

Таким образом, представленные в статье способы и рекомендации позволят учителю повысить интерес учащихся к изучению экономики, повысить учебную мотивацию школьников и развивать их способность к дальнейшему саморазвитию и самообразованию в рамках экономической науки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева Ю.В. Ситуация успеха как технология развития профессионально - личностного оптимизма будущего учителя // КПЖ. – С. 53 - 56.

2. Макарова Н.В. Игровые технологии обучения на занятиях в высшей школе // Проблемы современного образования. 2021. №4. – С. 239 - 249.

3. Никулина И.В., Снежкова А.Э. Исследование уровня сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. №3. – С. 89 - 94.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

© Белинская А.А., 2022

**УДК 37.01**

**Белошина И.В.,**

канд.пед.н., доцент СПВИ войск национальной гвардии РФ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

### **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены условия формирования дисциплинированности как качества личности курсантов института войск национальной гвардии, отмечается актуальность данного направления работы

## Ключевые слова

Личность курсанта, воинская дисциплина, дисциплинированность, внешняя и внутренняя дисциплина, требования

Дисциплина – мать победы.  
(А.В. Суворов)

В России термин «дисциплина» появился в изданном в марте 1714 года указе Петра I «О сохранении дисциплины на корабле и подсудности морских и сухопутных военнотружущих».

Воинская дисциплина является одним из основополагающих факторов, определяющих боевую готовность и боеспособность частей и подразделений. Собственно армия держится именно на дисциплине. Без нее невозможно было бы не то что воевать, а и поддерживать в более - менее нормальном состоянии свое войско. Именно поэтому во все времена ее укрепление рассматривалось как дело первостепенной значимости и важности. И конечно, воинская дисциплина имеет свои особенности и характерные черты.

Задача всего коллектива института заключается в воспитании в курсантах такого качества личности как – дисциплинированность.

**Дисциплинированность** – выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установлениям.

Дисциплина включает в себя 2 важные составляющие:

- внешнюю дисциплину (соблюдение установленных правил и норм поведения только благодаря внешнему контролю, контролю со стороны);
- внутреннюю дисциплину, т.е. самодисциплину (соблюдение правил и норм по собственной воле и убеждению, без внешних санкций и принуждения).

Безусловно, что, если установленные правила соблюдаются только благодаря контролю со стороны, можно говорить о внешней дисциплине. При такой дисциплине курсанты соблюдают правила только потому, что чувствуют посторонний контроль, стремятся получить материальное или какое - либо иное поощрение либо избежать наказания. Проявлением внешней дисциплины является дисциплина, основанная на страхе. Таким, например, может быть страх получить выговор от командира взвода, получить плохую оценку, лишиться увольнения.

Если же курсант соблюдает правила сам, по своей воле, по своему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принудительных мер, можно говорить о внутренней самодисциплине.

Внутренняя дисциплина – результат ясного понимания того, что, как и почему надо делать. В этом случае курсант испытывает внутреннюю потребность следовать принятым нормам поведения, а в случае их несоблюдения испытывает угрызения совести, чувство вины. Такая дисциплина основывается на осознанном решении и самоконтроле. Поэтому её нередко называют сознательной дисциплиной или самодисциплиной.

Организатором работы по укреплению дисциплины во взводе является командир роты и командир взвода, которые должны:

- 1) лично изучать его состояние;
- 2) выявлять причины нарушений дисциплины;
- 3) определять наиболее эффективные формы и методы этой работы;

5) определять цель, основные направления, пути и способы достижения высокого уровня дисциплины в подразделении.

Безусловно, что наиболее важным этапом формирования дисциплинированности курсантов является тот этап, который приходится на период поступления курсантов в военный институт и адаптации к изменившимся условиям жизни. Дисциплинированность как личностное качество не рождается вместе с ребенком и тем более не выдается курсанту, поступившему учиться в военный институт вместе с погонами. Поэтому одной из основных задач в процессе обучения курсантов в военном институте является необходимость воспитывать в себе сознательную самодисциплину, что возможно при соблюдении следующих условий:

- соблюдение режима дня. Четкий режим дня и его соблюдение как нельзя лучше дисциплинирует курсанта и настраивает организм на определенный лад, когда выполнение всех необходимых требований становится уже потребностью (ложиться спать и вставать в одно и то же время, принимать пищу, выполнять задания по самостоятельной подготовке и т.п.);

- культура всего офицерского состава, коллектива института и в частности, командира взвода, которые должны сами являться примером для курсанта во всем, чему они стремятся его научить. Если курсант абсолютно не уважает своего командира взвода, то ему не будет стоить угрызений совести пойти наперекор его требованиям, и наоборот, его заслуженный авторитет во многом является сдерживающим фактором в соблюдении дисциплины курсантов, так как будущий военнослужащий обязательно будет испытывать чувство стыда и вины, если он их ослушается;

- единство требований всех командиров рот и взводов и ко всем курсантам. Здесь не должно быть «политики двойных стандартов», когда например, командир роты предъявляет разные требования к курсантам, к одним предъявляет жесткие требования по выполнению правил, а к другим относится попустительски;

- обязательное внимание к положительным результатам курсанта. Не обязательно это делать прилюдно, восхвалять его за незначительные поступки, но курсант должен знать, что его усилия, а для него это именно усилия, не остались незамеченными, чтобы данный поступок вызвал желание его повторить, а потом и закрепился в его поведении;

- воздействие на курсанта и его поведение через коллектив. В мнении коллектива проявляется отношение большинства к конкретным поступкам, которое может выражаться в форме осуждения, одобрения, огорчения, негодования, восторга и т.п. Этим приемом следует пользоваться особенно в юношеском возрасте, когда авторитет взрослого у молодого человека отходит на второй план и для него становится важным мнение сверстников, особенно предпочитаемых;

- хороший эффект при формировании дисциплинированности у курсантов играет прием соревновательности. Вовлекая курсантов в борьбу за достижение наилучшего результата в различных видах деятельности, соревнование помогает поднимать отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие активности и ответственности. Соревнование может быть коллективным (например, определение места взвода на курсе по итогам недели или месяца) и индивидуальным. Эффективность соревнования повышается в том случае, если сопровождается у курсантов переживанием успеха, связанного с положительными эмоциями.

- следует не только требовать обязательного выполнения курсантами норм дисциплины, но и обязательно убеждать и объяснять им – почему именно это необходимо выполнять именно так. При этом следует приводить яркие примеры, того, что будет, если какие - то требования, например, не выполнять или выполнять только наполовину, следует обращаться к жизненному опыту курсанта, так ему будет намного понятнее.

- создание благоприятного морально - психологического климата в коллективе. Управлять легче всего коллективом, в котором каждый курсант чувствует себя комфортно и благополучно, а не находится в стадии психологического напряжения. Психологически здоровый коллектив отличается дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательности. Хорошим средством снятия нарастающего напряжения являются улыбка и юмор.

- наличие традиций – сложившихся способов общения и осуществления деятельности в коллективе, которые образуют социально - психологическое чувство «мы». Такие традиции способствуют укреплению дисциплины курсантов и предупреждают ее нарушение.

Все рассмотренные нами составляющие дисциплины действуют взаимосвязано. При этом решающая роль влияния на состояние дисциплины в подразделении принадлежит командиру роты и командиру взвода. Важно иметь в виду, что ни коллектив сам по себе, ни каждый курсант в отдельности, какими бы дисциплинированными они ни были, не обеспечат в подразделении высокой организованности и порядка без квалифицированного руководства.

© Белошина И.В., 2022

**УДК 378**

**Бубнова С.Ю.**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,

г. Орел, РФ

**Колесникова Н.Н.**

студентка 3 курса, направление подготовки 44.04.02

Психолого - педагогическое образование,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,

г. Орел, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются некоторые особенности организации самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. К их числу относится использование методов и приемов, косвенно стимулирующих самостоятельность детей в изобразительной деятельности, а также применение разнообразных вариантов

сопровождения самостоятельной изобразительной деятельности детей с учетом выявленных особенностей проявления основных компонентов самостоятельности.

### **Ключевые слова**

Самостоятельная изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.

Важнейшей задачей образования детей на этапе дошкольного детства является развитие способов самостоятельной деятельности: познавательной, творческой, учебной, игровой. Исследователи отмечают, что в дошкольном возрасте наиболее успешно формируется самостоятельная художественная деятельность, в том числе, изобразительная.

Сущность и особенности самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста определены в исследованиях Ветлугиной Н.А., Казаковой Т.Г., Пантелеевой Л.В., Лыковой И.А. и др. Характеризуя самостоятельную изобразительную деятельность, исследователи отмечают, что она представляет собой вид художественной деятельности, возникающий по инициативе ребенка, в процессе которого он осваивает доступные изобразительные практики (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, основы дизайна и т.д.). Возникая под влиянием разнообразных мотивов, она осуществляется в свободное время, при этом ребенок самостоятелен в выборе тем, материалов, начала и окончания работы.

Казакова Т.Г. отмечает, что самостоятельная изобразительная деятельность начинается по инициативе детей, но протекает под руководством педагога. В исследованиях Ветлугиной Н.А., Казаковой Т.Г., Комаровой Т.С., Лыковой И.А. выявлена специфика руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей: формирование самостоятельных способов действий в процессе организованной образовательной деятельности; ознакомление детей с окружающим миром и формирование ярких впечатлений; работа с семьей с целью создания благоприятных условий для изобразительной деятельности в домашних условиях; художественно - развивающая предметно - пространственная среда, а также косвенные методы педагогического руководства, стимулирующие самостоятельность детей в изобразительной деятельности.

Изучая практическое состояние проблемы организации самостоятельной изобразительной деятельности детей в условиях ДОО, мы установили, что в свободное время старшие дошкольники предпочитают заниматься рисованием, значительно реже – лепкой и аппликацией. По длительности самостоятельная изобразительная деятельность колебалась от 15 до 30 минут, как в первой, так и во второй половине дня. Большинство детей самостоятельно выбирают тему для рисования и необходимый изобразительный материал. Однако многие дети не замечают своих ошибок, не в силах критически оценить результаты изобразительной деятельности, не могут связать качество выполненной работы со своими неправильными действиями. В период наблюдения было отмечено, что воспитатель в процесс самостоятельной изобразительной деятельности детей не включался, в редких случаях дети обращались к нему за помощью при выборе способа изображения.

Было установлено, что не все педагоги достаточно компетентны в области организации самостоятельной изобразительной деятельности детей, не все из них владеют адекватными методами и приемами руководства самостоятельной изобразительной деятельностью детей, предпочитают пускать данный вид деятельности на самотек.

На формирующем этапе эксперимента для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей нами были отобраны и апробированы разнообразные

методы и приемы, косвенно стимулирующие самостоятельность детей в изобразительной деятельности, а именно: проблемные ситуации, вопросы, игры–соревнования, внесение нового оборудования и материалов, стимулирование взаимообучения, творческие задания, подготовка к праздникам и развлечениям.

Кроме того, в рамках формирующего этапа эксперимента нами были составлены три варианта сопровождения самостоятельной изобразительной деятельности детей с учетом выявленных особенностей проявления основных компонентов самостоятельности.

Первый вариант сопровождения адресован детям с низким уровнем мотивационно - целевого компонента самостоятельности. Поскольку эти дети отличались неустойчивой мотивацией к самостоятельной изобразительной деятельности, для них были разработаны эмоционально значимые темы творческих заданий и упражнений. При этом мы опирались на основные потребности, присущие детям старшего дошкольного возраста: потребность быть защитником, старшим другом, помощником.

Второй вариант предназначался детям, которые в ходе диагностики обнаружили недостаточный уровень освоения изобразительных умений и навыков, не могли самостоятельно организовывать своё рабочее место, подобрать необходимое оборудование. Для этих дошкольников был разработан комплекс специальных заданий. Он предусматривал постепенное овладение определенными навыками рисования в процессе выполнения игровых упражнений.

Третий вариант сопровождения самостоятельной изобразительной деятельности детей был нацелен на формирование процессуально - регулятивного и оценочного компонента самостоятельности. Указанные компоненты совершенствовались на основе стимулирования действий сопоставления, сравнения, обобщения, которые позволяют осуществлять самоконтроль деятельности.

© Бубнова С.Ю., Колесникова Н.Н., 2022

**УДК 373.2**

**Валева А. З.,**  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №15 «Мишутка»  
**Зурбиани Л. М.,**  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №15 «Мишутка»  
**Барковская Р. М.**  
заведующий МАДОУ «Детский сад №15 «Мишутка»  
г.Прокопьевск, РФ

## **МИНИ - МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация:**

Данная статья рассказывает о создании мини - музея в старшей группе детского сада. Авторы статьи избрали музейную педагогику средством ранней профориентации старших дошкольников.

### **Ключевые слова:**

Профориентация, музейная педагогика, мини - музей, социализация, профессия, инновационная технология.

Выбор профессии оказывает непосредственное влияние на судьбу человека. И в процессе социализации личности он очень важен. Часто ошибки на этом пути делаются из-за недостатка знаний: не всегда подросток, выбирающий профессию, имеет правильное представление о той или иной из них. Работа по ранней профориентации может помочь в решении этого вопроса.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, поэтому уже в детском саду детей необходимо начинать знакомить с некоторыми из профессий.

В 2022 году на базе нашего детского сада была основана муниципальная инновационная площадка по ранней профориентации, поэтому работа в этом направлении для нас особенно актуальна.

Конечно, данный статус предполагает наличие соответствующей развивающей предметно - пространственной среды. Мы решили построить работу по ранней профориентации на основе инновационной педагогической технологии «Музейная педагогика». Так возникла идея создания мини - музея «Профессии вокруг нас».

Работа по созданию мини - музея началась с бесед о музеях и экспонатах, с просмотра мультфильмов. Дети познакомились с понятием «музей», с разнообразными видами музеев и с интересом откликнулись на создание мини - музея в группе.

Обсудили, что будет находиться в мини - музее и правила поведения в нём (можно брать экспонаты, смотреть и играть с ними, но не забывать о бережном и аккуратном обращении с ними).

Решено было посвящать каждый месяц одной из наиболее распространённых, знакомых ребёнку профессий. Реализация инновационной технологии началась в сентябре. Ко Дню дошкольного работника дети с помощью родителей рисовали портреты сотрудников нашего детского сада, и портреты эти стали экспонатами нашего музея. Кроме того, на их основе была создана игра «Кому из сотрудников детского сада что нужно для работы?», в которую мы с интересом играем.

В октябре отмечается праздник работников автомобильного транспорта. Поэтому в нашем музее открылась экспозиция о водителях и машинах, о светофоре и ПДД. Мини - музей пополнился подборкой книг для чтения и макетом игры «Автосервис».

Для сюжетно - ролевой игры «Шофёры» были изготовлены атрибуты – «водительские права», «пешеходный переход».

Мы привлекаем родителей воспитанников к участию в пополнении музейных экспозиций. Это и помощь в создании дидактических игр, и пошив костюмов для сюжетно - ролевых игр. С помощью родителей хранители музея – куклы Андрюшка и Марина – меняют униформу каждый раз в соответствии с профессией, знакомство с которой происходит в этом месяце.

Один из наших родителей – инспектор ГИБДД, и работа в мини - музее не обошлась без его помощи. Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры не только способствовали формированию у детей представлений об этой профессии. Благодаря им в музее появились новые экспонаты: рисунки поделки о правилах дорожного движения, пособия. и но и пополнило материалы мини - музея. Родители Ани изготовили модель светофора, Костя с



папой изготовили модель машины. Руками педагогов создан игра - макет «Карта микрорайона», позволяющая детям закрепить правила дорожного движения и найти безопасный путь домой.

В дальнейшем мы планируем глубже ознакомить детей с профессиями спасателей, космонавта, журналиста, повара.

И, поскольку наличие музея предполагает проведение в нём экскурсий, уже начали обучение «молодых экскурсоводов», которые рассказывают об экспонатах нашего мини - музея детям из других групп, сотрудникам детского сада, родителям и гостям.

Впереди много увлекательной работы, которая, безусловно, будет способствовать социализации наших воспитанников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд - во ЦПО, 2013 – 45 с. Автор - составитель: Пасечникова Т.В.

© А.З. Валеева, Л.М. Зуребиани, Р.М. Барковская, 2022

**УДК 159.95**

**Валеева О.С.**

бакалавр 3 курса Южный Университет «ИУБиП»  
г. Ростов - на - Дону, РФ

### **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ**

#### **Аннотация**

В этой статье представлен анализ и описание влияния цифровизации на коммуникативные способности и процесс социализации личности.

#### **Ключевые слова**

Коммуникативные способности, цифровизация, социальный интеллект, социализация, общение, эффективное коммуникация.

**Valeeva O.S.**

Bachelor of the 3rd year SU «IMBL»  
Rostov - on - don, RF

### **THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY AND ITS COMMUNICATIVE ABILITIES**

#### **Annotation**

This article presents an analysis and description of the impact of scientific and technological progress and digitalization on the communicative abilities and the process of socialization of the individual.

## Keywords

Communication skills, digitalization, social intelligence, socialization, communication, effective communication.

В условиях научно - технологического прогресса досуг и развитие детей заметно преобразуется. Социализация личности – это сложный процесс интеграции личности в социум, посредством трансляции социальных норм, знаний и правил. Социализация личности приобретает новые аспекты и трудности в условиях постоянного преобразования и развития социума. Развитие и становление научно - технической мысли и технологий, безусловно, является сильнейшим прорывом возможностей человека. Однако, стоит обратить внимание, что человек не идеален и если посмотреть применение инновационных технологий в историко - хронологическом срезе, то можно понять, что человечество не всегда эффективно и целесообразно использует инновации.

Первичная социализация происходит в семье, в непосредственном контакте с родителями и сиблингами, а также родственниками. Именно в семье индивид перенимает социальные ценности, правила и специфику общения с людьми, также он там обучается «стандартам» коммуникации. Коммуникативные способности личности – это все индивидуальные особенности личности, которые обеспечивают качественное взаимопонимание в межличностном общении для выстраивания эффективных коммуникаций и общения.

В условиях цифровизации и постоянном взаимодействии с технологиями ребенок учится выстраивать контакт сразу в нескольких мирах. В интернет пространстве, где находятся в изобилии социальные сети и мессенджеры, важны одни навыки, а в офлайн общении – другие.

Большую часть свободного времени современный человек проводит в интернет пространстве, если уже для сформированной личности данный факт не приносит вреда социальной коммуникации, то для индивида, допустим, младшего школьного возраста это уже более ощутимая цена. При длительном постоянном нахождении в цифровой среде не до конца сформированные коммуникативные навыки преобразуются из качественных в несовершенные.

В ситуации живой коммуникации первостепенные роли имеют: речь, ее структура, интонация, мимика и пантомимика. Эти навыки у человека формируются, начиная с первичной социализации, и развиваются в течении всей жизни. При этом целью выстраиваемой коммуникации является наиболее эффективное и комфортное общение. В рамках коммуникации, посредством цифровых технологий, основой же целью является умение кратко и понятно изложить информацию, не ориентируясь на личностные особенности коммуникатора и реципиента. Основными проблемами коммуникаций в онлайн пространстве являются: потеря ценности языка и структуры построения речи, нивелирование потребности аффилиации, неразвитость социального интеллекта и пантомимики.

Социальный интеллект, в свою очередь, – это способность выстраивать эффективную коммуникацию и разрешать проблемные ситуации. По своему характеру, социальный интеллект – это развитый навык личности, который определяет эффективность и качество успешного общения. Развитый социальный интеллект, в первую очередь, является

продуктом полноценной социализации и огранки всех коммуникативных способностей личности.

В условиях современного развития, с учетом цифровых технологий и интернет пространства, социализация подрастающего поколения приобретает все больше новых уровней и задач. В результате цифровизации всех аспектов жизни, страдают коммуникативные способности, а процесс социализации становится усложненным. Молодому поколению предстоит адаптироваться к двум реалиям социального взаимодействия, научиться выстраивать эффективное и качественное общение сразу в двух форматах, где необходимы разные навыки. Усиленное развитие одних навыков, будет отражаться на качестве навыков, необходимых для другого вида общения. Посредством развития одного, невозможно будет восполнить недостающее. Таким образом, социализация и развитие коммуникативных навыков современного индивида должны быть сбалансированы и соразмерны необходимому уровню актуального развития.

© Валеева О.С., 2022

УДК37

**Варибрус А.О.**

воспитатель

МАДОУ д/с №42 «Березка»

Россия, г. Белгород

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы по формированию основ финансовой грамотности у детей раннего возраста. Обусловлены причины формирования таких основ уже в раннем детстве. Выделены основные направления работы по формированию основ финансовой грамотности у детей раннего возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансы, накопления, деньги.

Основываясь на ФГОС ДО развитие личности является главной целью и результатом дошкольного образования. Современные условия жизни обуславливают включение новых аспектов для полноценного развития дошкольника. Одним из таких аспектов является экономическое воспитание дошкольника, формирование основ его финансовой грамотности.

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста относительно новое направление, но она должна быть неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни, поскольку является глобальной социальной проблемой. А умение грамотно выстроить отношения с деньгами и финансовыми продуктами в раннем возрасте закладывает хорошую перспективу финансового благополучия детей.

Приобретение полезных финансовых привычек уже в раннем возрасте поможет детям в становлении финансовой самостоятельности, сформирует основу финансовой безопасности, поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо формировать чувства ответственности и долга в финансовой сфере.

В дошкольном детстве формирование финансовой грамотности происходит через воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения во время простейших денежных операций, ценностного отношения к результатам труда (товар, деньги), формирования элементарного представления о финансовом мире. Формирование азов финансовой грамотности должно включать в себя: умение зарабатывать и тратить деньги, умение экономить, копить и планировать свои расходы.

Основная часть современных детей не понимает ценности денег, они не берегут свои вещи и игрушки, выпрашивают у родителей дорогие подарки, не понимая, с каким трудом родителям достаются деньги. Формирование основ финансовой грамотности поможет приблизить дошкольника к реальному миру, в котором нужно заработать деньги, прежде чем их потратить.

Конечно, рассматривая финансовую грамотность дошкольников в разрезе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, мы не говорим о полноценных знаниях, умениях и навыках рационального взаимодействия с деньгами. Однако именно ранний возраст является подготовительным этапом для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

Важно познакомить детей с понятием денег, объяснить, где их взять и как ими правильно распоряжаться. Дети должны четко осознавать, что деньги зарабатываются собственным трудом. Необходимо дать детям понимание, что тратить все заработанные деньги не нужно, важно уметь распределять бюджет и накапливать сбережения.

При формировании у детей основ ранней профориентации необходима последовательность и плановость. Эту работу стоит проводить во время непосредственно - образовательной деятельности, через сюжетно - ролевые и дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы.

Таким образом, почву для формирования основ финансовой грамотности необходимо закладывать уже в раннем дошкольном возрасте, что позволит ребенку стать успешным во взрослой жизни, целесообразно и грамотно вести свой семейный бюджет, грамотно копить и с уважением относиться к труду других.

### **Литература:**

1. Рословцева И.П. Азбука бережливости для дошкольников, Москва, 2008 г.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита - Пресс, 2019 г.
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников, Вита - Пресс, 2019 г.

© Варибрус А. О., 2022

## ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

В статье приводятся примеры приемов, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка.

### Ключевые слова

Функциональная грамотность, прием, грамотное письмо, познавательный интерес, творческий поиск.

Современный образовательный процесс направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся. Сегодня это является необходимым условием становления творческой, деятельностной личности. Основная задача педагога не только в том, чтобы ученик овладел прочными знаниями по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях. Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное развитие личности ребенка в системе социальных отношений. Для формирования функционально грамотной личности основную роль играют не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные, что соответствует новому образовательному стандарту.

Русский язык - играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Этот предмет для младших школьников является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Поэтому важно на уроке не только заинтересовать детей занимательным материалом, но и дать понять с какой целью они занимаются этим делом.

Как же добиваться грамотного письма у детей? Представляем приемы, направленные на развитие функциональной грамотности младших школьников, которые дают возможность учителю повысить мотивацию учащихся и создают обстановку творческого поиска, при котором дети наблюдают, сравнивают, определяют закономерности, анализируют и делают выводы.

1. Приемы на повышение познавательного интереса и активизации мыслительной деятельности.

**Прием «Яркое пятно».** В качестве «яркого пятна» на уроке могут быть использованы сказки и легенды, притчи, фрагменты мультфильма, задачи, ребусы, кроссворды, шуточные стихотворения. Такой прием можно использовать на любом этапе урока.

Обучение грамоте. Тема «Звуки и буквы».

Ученики слушают сказку: «В некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зеленые, а иногда и сине - зеленые вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держа с за руку, и всегда пела красивые песни».

- Разделите буквы на две группы

. - Какие буквы отправите в группу сестры, а какие в группу брата?

А О М Н Ж Ы У Л И

- Какого цвета будут их буквы? Хотите узнать, как звали сестру и брата?

**Прием «Проблемная ситуация».** Прием побуждает ребенка самостоятельно искать решение. Тема «Парные согласные в середине слова»

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Гри., горо., кра., пру..., ска...ка.

Возникает проблема: как проверить парную согласную в середине слова? Учащиеся понимают, что известный прием не подходит.

2. Приемы формирования грамотного письма.

**Прием «Ошибкоопасное место».** Все «ошибкоопасные места», включая знакомые и незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Такой прием учит младших школьников видеть орфограмму и предупреждает неправильное написание.

**Прием «Лови ошибку».** Детям предлагается текст с намеренно допущенными ошибками. На уроках русского языка в первом классе можно использовать персонажей сказок, которые допустили ошибки, выполняя задание. С большим удовольствием дети выступают в роли учителя и исправляют ошибки.

**Приём «Живые буквы»** 1 класс. Букварный период. Дети получают буквы, выстраиваются в ряд в нужном порядке. Далее называют буквы и звуки, дают им характеристику, называют ударный слог, делят на слоги.

**Прием «Огоньки».** На доске записывается предложение. Ученикам предлагается «зажечь» огоньки под изученными орфограммами в предложении. Сначала «огоньки зажигаются» на доске. Затем учащиеся записывают предложение.

3. Приемы, направленные на умение работать с информацией.

**«Алгоритм».** Это схема последовательности действий. Применяется при работе с орфограммами, при выполнении всех видов разборов. Можно предлагать учащимся самим составить алгоритм действий или заполнить недостающие шаги алгоритма.

**Игровой прием «Третий лишний».** Задание: нужно исключить лишнее слово, которое не соответствует части речи, конкретному правилу, и т. д.

Красный, горошек, замочек (лишнее – красный, так как это имя прилагательное). Река, лесной, трава (лишнее – лесной, так как имя прилагательное). Обучающиеся находят лишнее слово и анализируют правописание оставшихся слов.

Рассмотренные приемы создают среду для формирования у школьников функциональной грамотности. Ученики являются активными участниками обучения, самостоятельно владеют знаниями и решают познавательные задачи.

© Г.Н. Васильчикова, Е.А. Плетникова, Ю.М. Голотовская, 2022

**Величко С.Н.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
**Зинченко Е.А.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
**Кльшникова Л.П.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
г. Старый Оскол, РФ

## **КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются рекомендации по организации и проведению первого классного часа в студенческих группах нового набора.

### **Ключевые слова**

куратор, кураторский час, СПО.

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Новоиспеченным студентам нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им зачастую придется находиться в течение нескольких лет, так и к новым правилам и нормам техникума. Психологи - возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социальным уровнем, что может негативно отразиться на формировании отношений в группе.

Важную роль в процессе адаптации первокурсников играют кураторы. И я, как куратор группы нового набора, поставила перед собой задачу помочь студентам безболезненно пройти процесс адаптации и в кратчайшие сроки сплотить группу.

Основную форму в работе куратора выполняют кураторские часы. Кураторский час (час куратора учебной группы) – это форма воспитательной работы куратора в учебной группе, при которой студенты принимают активное участие в специально организованной деятельности, которая формирует у них систему отношений к окружающему миру.

Именно на кураторских часах, во время общих обсуждений насущных проблем, ребята лучше узнают друг друга и раскрываются сами. С помощью кураторских часов первокурсники получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке.

От первого впечатления о кураторе при его знакомстве с группой во многом зависит то, насколько быстро и конструктивно будет складываться взаимодействие между ними. Именно по этому, необходимо уделить большое внимание первому знакомству с группой.

Первый кураторский час посвящен знакомству и называется «Давайте познакомимся!».

**Цель** данного мероприятия: знакомство с группой, установка благоприятного

психологического микроклимата в группе. **Задачи:** установление контакта куратора со студентами; создание доверительной атмосферы в группе; содействие сплочению группы; содействие успешной адаптации студентов.

На мой взгляд, полезно с самого начала не ограничиваться формальным представлением перед группой, а провести занятие на знакомство, используя трениговую форму, так как трениговая работа является одной из наиболее эффективных и выигрышных форм работы со студентами. В упражнении «Имя прилагательное» студенты называют свое имя и прилагательное, которое характеризует учащегося и начинается с той же буквы, что и имя. После проведения этого упражнения студенты уже запоминают имена и качества друг друга. Упражнение «Круг с закрытыми глазами» помогает сплочению группы посредством умения договариваться как вербальным, так и невербальным способом [2].

Трениговые занятия – форма специально организованного общения, эффект воздействия которого основан на активных методах групповой работы [1]. В ходе занятий студенты получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Упражнение «Автобусная остановка» позволило работать в группе, участники экспериментируют с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать совершенно новые, не использованные ранее коммуникативные умения и навыки, получает возможность глубже осознать свои личностные качества и найти способ их выразить и проявить. Упражнение «Факс» дает возможность поработать в группе и умение слушать и понимать друг друга [3].

Необходимо отметить, что проведение трениговых занятий будет эффективным при соблюдении педагогом следующих рекомендаций.

Во время занятий обеспечиваются условия для равноправного и полноценного общения всех участников группы. Педагог, безусловно, ведет занятие, но его руководство носит неявный характер, он не должен подавлять, диктовать условия, навязывать свою точку зрения остальным.

Безусловным требованием проведения трениговых занятий является полная уверенность участников в том, что их высказывание, чувства и поведение не станут предметом для обсуждения за пределами группы.

Сценарий трениговых занятий должен иметь определенную схему. Первая часть должна быть разминочной, она предполагает формирование настроения на работу у участников группы и состоит из несложных психологических упражнений, игр, позволяющих студентам включиться в процесс. Основная часть предполагает реализацию конкретных задач занятия – овладение участниками специальными умениями и навыками.

В конце занятия обязательно должны проводиться итоги, где участники высказывают свое мнение о ходе занятия, своих переживаниях, возникающих в процессе работы.

Хорошо продуманное и проведенное знакомство группы позволяет, во - первых, студентам лучше узнать своих однокурсников, во - вторых, куратору получить максимальное количество информации об обучающихся.

В моей педагогической практике хорошо зарекомендовали себя методы и приемы проведения кураторских часов: рассказ, в ходе которого освещается определенный фактический материал, достоверный или основанный на художественном воображении; анкетирование и анализ его результатов можно назвать переходным этапом от информационного метода к дискуссионному; беседа за круглым столом; обсуждение



конкретных событий общественной и студенческой жизни организуется в том случае, если это событие яркое и есть прямая необходимость сформировать определенное к нему отношение.

Кураторский час играет большую роль в жизни студентов. Это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, которая представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение куратора группы со студентами учебной группы с целью содействия формированию, развитию студенческого коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн. - Питер,2008. - 272 с.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
3. [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) / - Фестиваль педагогических идей (дата обращения 17.09.2022 г.)

© С.Н. Величко, Е.А. Зинченко, Л.П. Клышникова, 2022

**УДК37**

**Величко С.Н.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
**Зинченко Е.А.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
**Клышникова Л.П.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
г. Старый Оскол, РФ

### **СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКЕ В СПО**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются способы актуализации знаний на современном уроке.

#### **Ключевые слова**

актуализация знаний, условия, способы.

Актуализация знаний – это этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На данном этапе осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение [1].

Некоторые педагоги считают, что актуализация – это то же самое, что и опрос, «только термин новый». Значение слова «актуализация», говорит о том, что надо сделать знания актуальными, нужными в данный момент, то есть «освежить» прежние знания и способы деятельности в памяти. Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента: сосредоточение внимания,

осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к занятию (мотивация), понимание преподавателем того, что обучающиеся готовы к началу работы на уроке путем изучения учебного материала.

Для достижения поставленных задач на уроке соблюдаю следующие определенные условия:

- подбираю задания для того, чтобы внимание студентов не рассеивалось;
- слежу за тем, чтобы актуализация знаний проводилась не дольше 5 - 7 минут (напоминаю уже изученный материал в прошлом, задаю наводящие вопросы, веду беседу со студентами).

Этап актуализации знаний включает в себя следующие составляющие [2]:

- моделирование учебно - проблемной ситуации (например, заполнение «пропусков» у студентов в пройденном учебном материале);
- формулирование основной учебной задачи вместе с обучающимися;
- планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль в ходе учебной деятельности.

Как же провести актуализацию знаний на уроке? Поделюсь некоторыми способами, которые успешно применяю на своих уроках.

**«Кейс идей».** С помощью данного способа узнаю, что известно студентам по теме, которая будет обсуждаться на занятии, или их предположения на этот счет. Студентам задаю вопрос по теме урока, прошу вспомнить все, что им известно по этому поводу (или высказать свои предположения, мнения).

Студенты фиксируют в рабочих тетрадях известные им сведения в краткой форме. Парно или в мини - группах обучающие обсуждают свои записи. После обсуждения в краткой форме «кладут» информацию в «кейс идей» [3].

**«Отрицательно – положительно».** Способ позволяет студентам быстрее включиться в мыслительный процесс. Готовлю несколько высказываний по теме урока и предлагаю студентам выразить свое отношение по категории «отрицательно – положительно», объяснить, почему они так думают.

Большой популярностью пользуется способ **«Черный ящик»**. Студентам предлагаю предположить, что находится в черном ящике и какое отношение этот предмет имеет к теме урока.

Используя способ **«Только вперед»**, педагог предлагает студентам выстроиться на расстоянии от доски. Студент может сделать шаг вперед, только в том случае, когда он произнесёт слово, связанное с изучаемой темой.

Способ **«Яркое пятно»** позволяет через зрительное восприятие концентрировать внимание на выделенном объекте. Студентам предлагаю на экране ряд слов, одно из которых выделено цветом или размером. Затем совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируем тему и цель урока [3].

**«Фотопортрет».** Использую портрет известного человека, который имеет отношение к содержанию урока. Зачитываю высказывания к теме урока и предлагаю назвать, чей портрет изображен на экране.

Способ «Тест» применяется в качестве самостоятельной работы обучающихся по нескольким вариантам на группу по теме урока. После происходит обсуждение выбранных ответов на определенные вопросы в тесте.

«Поручение на опережение». Заранее сообщая студентам тему, которая будет рассматриваться на уроке, и даю задание приготовить реферат или презентацию, объясняющее, почему данная тема сейчас актуальна.

«Путешествие в будущее». На экране появляется будущая дата, предлагаю студентам пофантазировать, будет ли актуальной обсуждаемая тема в указанное время.

«Суперблиц». На интерактивной доске набираю определения, имена, даты, названия и др. Предлагаю студентам объяснить группе указанные данные, не используя однокоренные слова.

Самый любимый способ для студентов по специальности Дошкольное образование – «Головоломки». Здесь предлагаю различные варианты заданий на смекалку: шарады, ребусы, кроссворды, загадки, пиктограммы.

В каждый из способов можно вносить изменения и дополнять содержанием, необходимым для работы на уроке с конкретной группой студентов. Данные способы помогают актуализировать имеющиеся знания и мотивировать студентов.

Следуя стандартам ФГОС, необходимо запомнить, что определение темы урока раскрытие цели и задач, необходимых для достижения поставленных целей должны осуществляться самими обучающимися. В этом и заключается основная роль актуализации знаний, являющейся модульной частью уроков проблемно - развивающего вида. Этому в полной мере помогает предварительная актуализация знаний, которая является составной частью уроков проблемно - развивающего вида. После выявления основной задачи, нужно переходить к составлению плана предстоящей деятельности. Роль педагога заключается в координировании текущей работы, при этом основная учебная нагрузка является зоной ответственности самих студентов.

Делая вывод из всего вышесказанного, закончить хочется словами известного педагога и основателя научной педагогики в России – Ушинского К.Д.: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего -нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг» [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцев В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно - методическое пособие, Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 59 с.
  2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2010.
  3. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина. – М., 2012.
- © С.Н. Величко, Е.А. Зинченко, Л.П. Клышников, 2022

**Вербицкая Е.Н.**

учитель ГКОУ школы № 9

г. Туапсе, РФ

**Сучкова М.Ю.**

учитель - дефектолог ГКОУ школы № 9

г. Туапсе, РФ

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИПР**

### **Аннотация:**

Статья посвящена проблеме балльного оценивания в образовательных учреждениях обучающихся по специальным индивидуальным программам развития, имеющих тяжелые, множественные нарушения развития. Освоение адаптированной образовательной программы требует комплексного подхода при анализе достижения предметных и личностных результатов, сформированности базовых учебных действий.

### **Ключевые слова:**

Мониторинг, процедура оценивания, система балльной оценки результатов.

**Verbitskaya E.N.**

teacher of the State Educational

Institution of School No. 9,

Tuapse, RF

**Suchkova M.Yu.**

teacher of the State Educational

Institution of School No. 9,

Tuapse, RF

## **SYSTEM OF MONITORING AND EVALUATION OF THE DYNAMICS OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN SIPR**

### **Abstract:**

The article is devoted to the problem of evaluation in educational institutions of students on special individual development programs with severe, multiple developmental disorders. The development of an adapted educational program requires an integrated approach when analyzing the achievement of subject and personal results, the formation of basic educational activities.

### **Keywords:**

evaluation procedure, scoring system for results

Существенной особенностью ФГОС О у / о является наличие раздела «Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы». Получение указанных (ожидаемых) компетенций - один из признаков качественного образования. Новый стандарт является эталоном результата, поэтому ключевым моментом его

внедрения является построение системы оценки достижений учащихся, системы педагогической диагностики дисциплин и личностных результатов.

Требования к результатам освоения образовательных программ, прописанные в ФГОС О у / о для обучающихся с ТМНР (вариант 2), представляют собой описание возможных результатов всего процесса обучения данной категории обучающихся, а эффективность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Исходя из этого, именно динамика результатов обучения является важнейшим показателем эффективности и качества образовательной деятельности при реализации АООП в целом.

В статье 60 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ говорится, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

Отсюда следует, что все обучающиеся с умственной отсталостью, в том числе и дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития должны получить свидетельство об образовании. Поэтому возникает вопрос о форме оценки (отметке в баллах), которые вносятся в свидетельство об обучении. Вследствие того, что образование по данному варианту не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе. Данный вопрос остается не определенным ни в стандарте, ни в примерной АООП (2 - й вариант) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по настоящий момент.

В целях определения динамики достижений обучающегося, ориентации всего образовательного процесса на развитие личности ребёнка, достижение им планируемых возможных результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, в соответствии с заявленными требованиями, каждым образовательным учреждением разрабатывается система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы образования.

Система оценки достижений осуществляется посредством мониторинга.

Мониторинг результатов реализации АООП направлен на:

- диагностику уровня достижения обучающимся возможных планируемых предметных результатов;

- диагностику уровня достижения сформированности базовых учебных действий;
- диагностику уровня достижения обучающимся личностных результатов.

Такой вариант мониторинга обеспечивает комплексный подход к системе оценивания, которая выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом образовательного процесса.

Система оценивания должна включать в себя следующие параметры:

- Полный перечень результатов (предметные, базовые учебные действия, личностные).
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему балльной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

- Материалы для проведения процедуры оценивания результатов.
- Локальные акты организации регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для организации мониторинга целесообразно применять метод групповой оценки с привлечением всех участников образовательного процесса. Основной формой организации которого, является психолого - педагогический консилиум школы. Он объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Специалисты оценивают обучающегося с различных позиций, и на заседании школьного консилиума коллегиальным решением определяют общий уровень достижения того или иного результата по каждому критерию. К процессу оценивания обучающегося необходимо привлекать и членов его семьи. Задачей группы специалистов является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки (условных единиц), характеризующей наличный уровень сформированных компетенций. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения, составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций, отражающаяся, в специально для этого, разработанных документах (например - карта достижений учащегося, индивидуальный дневник достижений и т.д.). [3]

В ГКОУ школе № 9 г. Туапсе разработана индивидуальная карта развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, которая включает в себя:

1. Инструкции по ведению индивидуальной карты учащегося.
2. Лист «Общие сведения о ребенке».
3. Медицинские данные (предоставляются по желанию родителей).
4. Лист коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК, ППк.
5. Полный перечень предметных результатов, прописанных в тексте ФГОС О у / о по предметам, которые выступают в качестве критериев оценки предметных (ожидаемых) результатов. (Перечень этих результатов может быть дополнен и расширен общеобразовательной организацией).
6. Полный перечень личностных компетенций, включающий в себя параметры и индикаторы оценки каждого результата, прописанных в тексте ФГОС О у / о.
7. Полный перечень характеристик, формируемых БУД.
8. Систему бальной оценки результатов.
9. Материалы для проведения процедуры оценки (возможных) предметных, личностных и формируемых БУД.

Предметные результаты освоения АООП 2 варианта, прописанные во ФГОС О у / о, как возможные, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, были систематизированы и включены в перечень планируемых результатов индивидуальной карты развития ребенка.

В таблице (см. табл. 1) представлен фрагмент программы оценки достижения возможных предметных результатов на примере учебного предмета «Математические представления». Данные вносятся в таблицу ежегодно с 1 по 9 классы. Перечень планируемых результатов при необходимости пополняется или корректируется исходя из возможностей обучающегося.

Таблица 1 - Программа оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Математические представления» (фрагмент)

№	Перечень планируемых результатов	1 класс		2 класс		3 класс	
		старт	кг	нг	кг	нг	кг
<b>Представления о форме</b>							
1.	Выполняет характерные действия с объемными предметами (ставит кубики, катает мяч, и т.д.)						
2.	Соотносит форму объекта с плоскостным эталоном.						
3.	Определяет форму объекта и его частей на основе представлений о сенсорных эталонах.						
4.	Рисует геометрические фигуры.						
5.	Выкладывает геометрические фигуры из подручного материала, счетных палочек и т.д.						
6.	Моделирует геометрические фигуры из частей: из нескольких маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг.						
7.	Выполняет штриховку геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).						
8.	Узнает / различает геометрических тел: шар, куб, призма, брус.						
9.	Строит геометрические фигуры по точкам.						
10.	Рисует геометрические фигуры.						
11.	Рисует круг произвольной величины.						
12.	Измеряет отрезок.						
<b>Представления о величине.</b>							
1.	Повторяет за педагогом жесты, обозначающие размер (большой, маленький).						
2.	Дифференцирует «большой», «маленький» среди однородных объектов.						
3.	Дифференцирует «длинный», «короткий» с использованием приемов наложения и приложения.						
<p>Старт – мониторинг проводится при поступлении ребенка в школу;                      нг – мониторинг проводится в начале учебного года;                      кг – мониторинг проводится в конце учебного года.</p>							

Источник: разработано автором

Условные обозначения средств мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР, переведены в балльную систему оценивания, которая включает в себя следующие уровни освоения действий и операций, на основе сформированных представлений. (см. табл. 2).

Таблица 2 - Средства мониторинга  
и оценки динамики обучения

<b>Уровни усвоения действий / операций</b>		<b>Балл</b>
1. Пассивное участие / соучастие.	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом.	0
2. Активное участие		
Действия выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности.	1
- с частичной помощью взрослого	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при частичной помощи педагога.	2
- по инструкции, по подражанию, образцу	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога.	3
- самостоятельно с ошибками	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога.	4
- самостоятельно	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь.	5

Источник: разработано автором

Качественная шкала имеет соответствующую количественную интерпретацию. Балльная система оценки, на наш, взгляд позволяет более объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности результатов обучения и развития, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В процессе всего обучения происходит формирование базовых учебных действий обеспечивающих становление учебной деятельности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому. Сформулированные выше задачи позволили составить программу оценивания сформированности базовых



учебных действий. Фрагмент данной программы представлен в таблице. (см. табл. 3).

Таблица 3 - Программа оценивания сформированности базовых учебных действий (фрагмент)  
Источник: разработано автором

№	Наименование / характеристика БУД	1 класс		2 класс	
		старт	кг	нг	кг
<b>Формирование готовности ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному взаимодействию со взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) с группой обучающихся, положительное отношение к окружающей действительности.</b>					
1.	Приветствие / прощание с одноклассниками при встрече				
2.	Нахождение места для игровой деятельности, хранения игрушек.				
3.	Нахождение места хранения личных вещей, рабочего места, своей парты.				
4.	Нахождение учебных принадлежностей / индивидуального набора заданий и др.				
5.	Проявление адекватного отклика на эмоциональную реакцию сверстников.				
6.	Проявление адекватной реакции на контакт, инициированный взрослым, сверстниками.				
7.	Ориентация в пространстве класса, зала учебного помещения.				
8.	Передвижение по школе, нахождение своего класса, другие необходимые помещения.				
9.	Соблюдение последовательности режимных моментов.				
10.	Соблюдение последовательности расписания занятий.				
11.	Принятие помощи взрослого, сверстников.				
<b>Формирование учебного поведения</b>					
1.	Фиксирование взгляда на ярких или звучащих предметах, игрушках и др.				
2.	Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса, утрированной мимики.				
3.	Переключение взгляда с одного предмета на другой.				

Процедура оценивания формирования базовых учебных действий проводится по окончании полугодия и в конце учебного года.

При проведении оценки степени сформированности должны учитываться взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Важнейшим показателем сформированности БУД и психического развития учащихся в целом, является их обучаемость, то есть то, как они поддаются обучению. Система балльной оценки так же включает в себя пятибалльную шкалу, но качественные характеристики отличаются от средств мониторинга предметных результатов. (см. табл. 4).

Таблица 4 - Оценка параметров сформированности БУД

<b>Качественные характеристики умений / действий</b>	<b>Балл</b>
самостоятельно – умение, действие сформировано	5
самостоятельно с ошибками – умение, действие проявляется постоянно	4
по инструкции, по подражанию, образцу – умение, действие проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает)	3
с частичной помощью взрослого – умение, действие проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает)	2
со значительной помощью взрослого – умение, действие проявляется редко, чаще случайно	1
пассивное участие / соучастие – умение, действие не проявляется	0

Источник: разработано автором

Помимо предметных результатов оценке подлежат и личностные результаты обучающихся с ТМНР. Их оценка проводится с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Личностные результаты прослеживаются в программах содержательного раздела АООП: программа формирования базовых учебных действий, нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Параметры и индикаторы оценки личностных результатов взяты из этих программ. Например, оценивание результата *социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности* - может быть выражен у обучающегося как – *проявление интереса, желания к совместной деятельности, взаимодействию с окружающими*. Данный критерий взят из программы нравственного развития. Из программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни мы выделили следующие параметры: *формирование осознанного отношения к своему здоровью, соблюдение правил личной гигиены, режима дня*, оценивание результата может быть выражено у обучающегося как – *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни*. В результате получилась единая программа оценивания личностных результатов обучающихся, включающая в себя перечень параметров и ориентиров динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. (см. табл. 5). Данные вносятся в таблицу ежегодно с 1 по 9 классы.

Таблица 5 - Программа оценивания личностных результатов (фрагмент)

№	Параметры и ориентиры	1 класс		2 класс		3 класс	
		старт	кг	нг	кг	нг	кг
<b>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».</b>							
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.							
1.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.						
2.	Представление о собственном теле.						
3.	Отнесение себя к определенному полу.						
4.	Умение определять «моё» и «не моё».						
5.	Осознавать и выражать свои интересы, желания.						
6.	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.						
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.							
1.	Представления о членах семьи.						
2.	Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли.						
3.	Представления об обязанностях членов семьи.						
4.	Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи.						
<b>Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</b>							
Владение средствами коммуникации, сформированность навыков коммуникации.							
1.	Использование вербальных и невербальных средств общения.						
2.	Проявление адекватной ответной реакции на эмоциональное общение.						
3.	Умение проявлять эмоции при общении адекватные конкретной ситуации.						
4.	Умение выступать в качестве инициатора эмоционального общения.						
5.	Владение навыками поведения в совместной деятельности.						
6.	Проявление интереса, желания к совместной деятельности, взаимодействию с окружающими.						
7.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.						

Источник: разработано автором

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и выявить отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Оценивание происходит с помощью такой же балльной шкалы, как и предыдущая.

В процессе оценивания информация обязательно должна собираться из всех возможных источников: со слов родителей, педагогов, специалистов и других, которые постоянно контактируют с ребенком. Используются непосредственное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях и индивидуализированные задания для определения уровня развития тех или иных навыков. Специфические особенности обучающиеся с ТМНР затрудняют выбор метода адекватной оценки результатов, поэтому использовать тесты, анкеты, опросники и беседы, с данными детьми, не представляется возможным. Самыми оптимальными методами для оценки любых результатов учащихся, можно считать невключённое наблюдение и последующую экспертную оценку. Не менее важным методом оценивания являются беседы и анкетирование родителей (которых нужно замотивировать на реальное понимание возможностей своего ребенка). В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его индивидуальных психофизических особенностей. В соответствии с приоритетами междисциплинарная команда будет решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации учащегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. [3]

Разработанная система оценивания учащегося с ТМНР обеспечивает:

- Охват всех планируемых результатов освоения АООП на уровне образовательной организации.
- Учет специфических особенностей формирования планируемых результатов в каждой жизненной компетенции.
- Объективность текущей оценки обучающегося.
- Индивидуальный характер оценивания.
- Возможность оценки и контроля на всех этапах обучения.
- Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Принятие педагогических решений по результатам текущей оценки для каждого обучающегося.

Таким образом, независимо от используемых образовательными учреждениями методов оценивания, систем мониторинга достижений, определение и формирование сферы жизненных компетенций учащихся с ТМНР считается обязательным условием в освоении АООП.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Елисева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого - педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной

индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf>

2. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 №ТС - 728 / 07 «Об организации работы по СИПР» <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК - 452 / 07 "О введении ФГОС ОВЗ" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] Источник: - URL:<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

6. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Голович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3.

© Вербицкая Е.Н., Сучкова М.Ю., 2022

## УДК 159.9

**Вихарева А. А.**

бакалавр II курса Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва, РФ

**Вихарева О. Н.**

К.эконом.наук, специалист  
Нижегородский институт развития образования,  
г. Н.Новгород, РФ

## **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ВОПРИЯТИЕ ИНДИВИДОМ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности когнитивных искажений мозга и когнитивных схем. Определены основные виды когнитивных искажений сознания. Приведен анализ основных когнитивных искажений. Уделяется особое внимание когнитивно - поведенческой терапии как методу распознавания мыслительных ошибок

сознания. Приведена методика самостоятельного обнаружения ошибок сознания, мешающих объективно воспринимать объективную реальность.

**Ключевые слова:** психология, когнитивные искажения, когнитивно - поведенческая терапия, мозг, сознание.

В настоящее время в современной психологии достаточно остро стоит вопрос о объективном восприятии реальности конкретным человеком. Сегодня в нашем обществе достаточно людей, живущих словно в параллельном, выдуманном мире: события, факты они воспринимают по - своему, "черное" видят "белым", сколько бы логичных и достоверных доказательств им бы не было предъявлено. Это яркие примеры сильного расхождения восприятия индивида с объективной реальностью.

Но и ментально здоровые люди так же видят окружающий мир не полностью объективно, а через своего рода призму, основанную на предыдущем опыте. В психологии это явление определяется понятием "когнитивная схема", под которой понимается совокупность сознательных и бессознательных представлений человека о том, кем он является, каков мир вокруг него, и что можно от него ожидать. Это некий шаблон, упрощающий восприятие очень сложной действительности, помогающий принимать быстрые решения. Но, если данный шаблон включает какой - то негативный опыт, то появляются и развиваются ловушки сознания - так называемые "когнитивные искажения": человек видит мир не таким, какой он есть. В этом случае индивид действует, исходя из ложных представлений о мире, что часто приводит к неудачам, болезням, конфликтам, депрессии. В данной статье мы будем рассматривать самые распространенные когнитивные искажения. Наша задача состоит в том, чтобы понять, как они влияют на жизнь и предложить варианты того, как начать видеть ситуации и события более объективно.

Рассматривая данную тему, очень важно отметить, что когнитивные схемы – это преломляющие и упрощающие мир фильтры человеческого сознания. Если бы этих фильтров не было, человеку каждый раз приходилось бы заново оценивать ситуации, в которые он попадал в течение жизни и анализировать множество второстепенных деталей. Это не только огромная потеря времени, но и постоянный стресс, мощнейшая нагрузка на мозг: индивид бы не успевал справляться с обилием информации и формировать устойчивое отношение к событиям. То есть когнитивные схемы - это отличный адаптивный механизм. Здесь стоит вспомнить менеджеров, делающих звонки по заготовленным скриптам. Конечно, можно каждый раз вести разговоры по - разному, подстраиваться под настроение конкретного человека, но намного эффективнее придерживаться плана, основанного на собственном и чужом опыте. И если человек изучает данную тему, набирается полезного опыта, постоянно совершенствуется, то позитивных схем в его подсознании будет все больше и больше. Это позволяет легче и быстрее справляться с трудностями, принимать верные решения.

Часто бывает, что в когнитивные схемы внедряются дисфункциональные убеждения, что в дальнейшем ведет к искажению восприятия действительности. Они могут быть вызваны определенной цепью ситуаций или одним очень сильным событием. В целом для большинства когнитивных искажений характерно пропускание положительных и сосредоточение на отрицательных сторонах того или иного события.

Специалисты в области психологии выделяют целый ряд видов когнитивных искажений. Раскроем подробнее некоторые из них. Одним из самых распространенных когнитивных искажений является долженствование. При этом искажении человек имеет жесткие убеждения, что он должен поступать определенным образом (и не как иначе) и ждет этого же от окружающих. Индивид имеет представление об определенных правилах поведения, от которых отступать нельзя. Это приводит к тому, что человек упускает в жизни массу возможностей, не укладывающихся в "правила", к регулярным конфликтам с людьми, не соответствующими представлениям, к стрессу из-за невозможности всегда сделать так, как "должно быть". Людям с таким искажением очень сложно жить в моменте, здесь и сейчас, принимать эффективные интуитивные решения. Они будут пытаться доводить работу до идеала, тратить на это много времени и нервов, хотя объективно для достижения цели достаточно и десятой доли предпринятых усилий.

Следующим распространённым когнитивным искажением является катастрофизация. Человек фокусируется на ожидании наихудшего (как правило, маловероятного) сценария развития событий, игнорируя другие, даже более вероятные возможности. В этом случае индивид уделяет неадекватно большое внимание ошибкам, слабым сторонам, угрозам. Соответственно, преимущества и возможности выпадают из его поля зрения. Конечно, с такой установкой очень сложно достигать успеха в жизни, заниматься бизнесом, начинать новые большие проекты. Жизнь человека в этом случае наполнена постоянным стрессом. Боязнь летать на самолетах является типичным проявлением когнитивного искажения в форме катастрофизации.

Также в социуме достаточно часто можно встретить такое когнитивное искажение, как дихотомическое (черно - белое) мышление. События воспринимаются исходя из двух противоположных оценок, минуя истинные оттенки. Пожалуй, главный девиз людей с таким искажением сознания - "Все, или ничего". Конечно, такая установка ведет к обеднению повседневной жизни, упущению массы возможностей. А еще из-за нее человек часто не видит подводных камней тех или иных ситуаций.

Далее рассмотрим такое когнитивное искажение, как персонализация. Человек принимает на себя ответственность за события, которые происходят по независящим от него причинам. К примеру, на каком-то мероприятии сильно поругались деловые партнеры или муж с женой, что привело к разрыву их отношений. В этом случае организатор мероприятия, имеющий описываемое искажение сознания, будет чувствовать в этом свою вину. Основные последствия здесь - постоянный стресс, негативные переживания, большая неуверенность в себе.

Выделяют еще такое когнитивное искажение, как отвержение положительных моментов. Личность дает себе своего рода запрет на положительные переживания. Например, если человеку говорят комплименты, хвалят, он чувствует внутри, что это не заслужено. Ему кажется, что люди либо очень наивны, либо что - то от него хотят. Свои успехи он больше связывает с везением, чем с результатом собственных усилий.

В обществе достаточно распространено такое когнитивное искажение, как оценочная установка (навешивание ярлыков). Это свойство человека навешивать на всех жесткие ярлыки, в том числе на самого себя (например, "Я ни на что ни могу повлиять", "Я маленький человек", "Я толстая, а потому не могу понравиться мужчинам").

В каких - то случаях наличие когнитивных искажений у человека видно невооруженным взглядом, а в каких - то их сложно обнаружить. При этом они могут влиять на всю жизнь человека, быть причиной большинства его жизненных проблем, от бедственного финансового положения, хронических заболеваний до отсутствия личной жизни. В основе серьезных депрессивных и тревожных расстройств, как правило, лежат стойкие негативные установки (часто они родом из детства). И, чтобы помочь человеку изменить свою жизнь, нужно обнаружить искажения, глубоко засевшие в бессознательном, исследовать события, ставшие причиной их появления.

Одним из самых эффективных методов по обнаружению и исправлению искажений является когнитивно - поведенческая терапия (КПТ). Она направлена на распознавание мыслительных ошибок сознания за счет знания об иррациональных моделях убеждений, а также понимания их влияния на поведение и эмоции. Специалисты КПТ успешно помогают выявить скрытые негативные установки и заменить их на новые, позитивные.

Можно также самостоятельно попробовать обнаружить ошибки сознания, мешающие объективно воспринимать какую - то конкретную ситуацию, событие, вызывающее большие эмоциональные переживания. Методика состоит в фиксации своих мыслей и эмоций по поводу произошедших событий. При анализе этих мыслей и эмоций необходимо ответить на ряд вопросов:

- что доказывает истинность ваших текущих мыслей?
- есть ли факты, опровергающие их правдивость?
- имеет ли здесь место какое - то известное вам когнитивное искажение (и какое именно)?
- что бы вы сказали кому - то из близких, если бы они оказались в такой ситуации?
- может ли быть какое - либо иное объяснение происходящей ситуации?

Ответив максимально честно на все эти вопросы, можно приблизиться к объективной оценке происходящего. Необходимо практиковать упражнение постоянно. В результате выполнения данного упражнения стресса в жизни станет становится меньше, а эффективных решений больше.

### Список литературы

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический проект, 2004.
2. Васильева А.В., Караваева Т.А., Полторак С.В., Мизинова Е.Б., Белан Р.М. Критерии и алгоритм диагностики тревожно - фобических расстройств // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева, 2015
3. Ковпак Д. В. Применение методов когнитивно - поведенческой психотерапии в современной клинической психотерапевтической практике // Сборник статей и тезисов конференции, посвященной 150 - летию И.П. Павлова и 80 - летию Клиники неврозов. - СПб., 1999
4. Ковпак Д. В. Практическая методология Когнитивно - Поведенческой Терапии // I Международный съезд Ассоциации когнитивно - поведенческой психотерапии: сборник научных статей. - Санкт - Петербург: СИНЭЛ, 2015.
5. Лихи Р. Ревность как с ней жить и сохранить отношения. СПб.: Питер; 2019.



УДК 330

**Воловикова М.Д.,**

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Наголенский детский сад «Берёзка» Ровенского района Белгородской области  
Белгородская область, РФ

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития внимания детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Автор раскрывает сущность понятия «внимание», особенности развития внимания в дошкольный период детства. Также в статье отмечены ключевые аспекты работы воспитателя по развитию внимания детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

### **Ключевые слова**

Внимание, психические функции, дети дошкольного возраста, игра, игровая деятельность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития ребенка во многих сферах. Одним из новообразований в данный период выступает развитие у детей психических функций, в том числе внимания.

Внимание является избирательной направленностью восприятия на тот или иной объект, повышенным интересом к объекту для того чтобы получить какие - то данные [1].

У детей дошкольного возраста выделяется ряд особенностей развития внимания. К ним относятся следующие характеристики [3] (рис. 1):

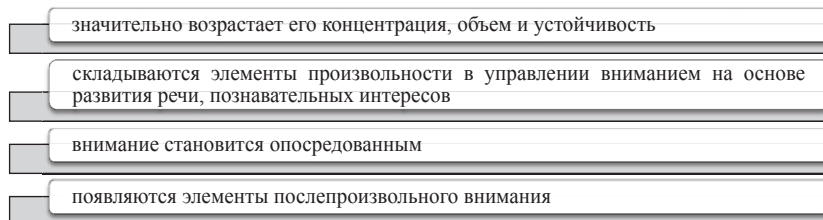


Рис. 1. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте

Для работы с дошкольниками применяются разнообразные средства и формы работы. Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому мы считаем целесообразным использовать возможности игры для развития внимания у детей.

Игра является деятельностью ребенка, которая направлена на то, чтобы познавать, осваивать и преобразовывать действительность, а также выступает в качестве средства в педагогическом процессе [2].

Например, для развития зрительной памяти, объема внимания у дошкольников можно предложить игру «Какой игрушки не хватает?», которая предполагает, что перед ребенком располагаются несколько игрушек на 1 минуту, воспитатель просит его посмотреть на них, запомнить, затем ребенок отворачивается, а педагог убирает одну из игрушек. Ребенку нужно сказать, какой игрушки в предложенном ряду не хватает.

Также интересная игра на развитие произвольного внимания «Найди такой же». Воспитатель предлагает ребенку выбрать из шариков точно такой же – по цвету, форме, рисунку, величине и т.д., как тот, который в руках. Чтобы игра стала более интересной, можно предложить дошкольнику загадывать с ним предметы по очереди и делать ошибки, которые ребенок замечает и исправляет.

Игра «Кто позвал?» позволяет развивать у детей слуховое внимание. Дошкольники стоят в полукруге, осуществляется выбор водящего, который встает спиной к детям, воспитатель указывает детям на того ребенка, который будет называть водящего по имени. Водящему нужно отгадать, кто назвал его имя.

«Игра с флажками» помогает развивать у детей внимание и быстроту реакции. Воспитатель выполняет роль ведущего, он поднимает флажки: если красный флажок – то дети должны прыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагнуть на месте.

Игра «Детектив» направлена на развитие внимания и наблюдательности. Дошкольники делятся на пары, встают друг к другу лицом, в течение 10 секунд внимательно изучают внешность друг друга. По команде воспитателя они отворачиваются спиной к своей паре и затем описывают своего товарища, как он выглядит.

Таким образом, игровая деятельность является эффективным педагогическим средством, способствующих развитию внимания детей. Использование игры для развития внимания детей требует от педагога дошкольного образования целенаправленности, систематически и грамотного подхода к подбору игр. Осуществляется подбор игр в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка.

### **Список использованной литературы**

1. Базарова М.С. Развитие внимания дошкольников посредством дидактических игр // Исследования молодых ученых: материалы XII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 37 - 40.
2. Кравцова О.Е. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста / О.Е. Кравцова, М.А. Жирнова // Молодой ученый. 2018. № 13.1 (199.1). С. 30 - 33.
3. Неводчикова Е.В. Условия и методы развития произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО // Сборник: Ступень в

УДК 37

**Гаспарян С.А.,**  
заместитель  
директора по учебной работе;  
**Бесхмельницкая М.Н.,**  
учитель  
русского языка и литературы;  
**Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н.,**  
учителя начальных классов  
МАОУ «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## **ТЕКСТ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация.**

Статья посвящена проблеме культурного общения школьников, созданию развивающей речевой среды на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** формирование умений, совершенствовать написание, развивающая среда, бережное отношение к слову, коммуникативные умения.

Одной из самых важных проблем сегодня остаётся проблема культурного общения школьников. Причины этой проблемы кроются в чрезмерном увлечении обучающихся компьютером, телефонами, что приводит к сокращению их словарного запаса, использованию в речи сленга, затруднению в выражении мыслей, построении связанных устных и письменных высказываний. По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, «для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь» [2, с.218]. Вот почему одним из главных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся является формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, грамотно высказывать мнение по обсуждаемым вопросам.

Современный человек должен свободно владеть языком, уметь общаться с людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом дискомфорта. Формировать такие умения помогает текст, работе с которым на уроках русского языка уделяется большое внимание.

Текст является основой для создания на уроках развивающей речевой среды. Он помогает приобщить учащихся к духовному богатству и красоте родного языка,

воспитывать бережное и вдумчивое отношение к слову. Мысль об использовании текста как основы создания на уроках речевой среды мы находим в трудах Л.П.Федоренко, а также в работах А.Д. Дейкиной [1, с. 108] и Т.М. Пахновой [3, с.11].

С целью развития коммуникативных умений учащихся в качестве дидактического материала желательнее выбирать тексты, обеспечивающие взаимосвязь всех разделов курса русского языка; содержащие различные виды изученных пунктограмм и орфограмм, все виды разборов; являющиеся образцовыми в идейно - тематическом и языковом плане, способствующие патриотическому воспитанию учащихся, а также отличающиеся богатством и выразительностью языка. Кроме того, задания к тексту должны носить репродуктивный, частично - поисковый и исследовательский характер. Это могут быть фрагменты из произведений А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, И.А. Бунина, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина и других авторов.

На основе образцовых текстов можно проводить самодиктанты. Ребята должны научиться запоминать такие тексты, чтобы потом легко их воспроизводить. В качестве текстов для самодиктантов тоже подойдут отрывки из произведений русских классиков, изучаемые на уроках литературы. Можно использовать и тексты, взятые из учебника.

Особую роль в воспитании и развитии современного школьника играют тексты духовно - нравственной направленности, связанные с исторической памятью, событиями прошлого и настоящего, взаимоотношением разных поколений, национальными традициями, с малой родиной, экологической обстановкой, милосердием и другие.

В связи с экзаменами по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ работу с текстом необходимо использовать, начиная уже с начальной школы, формируя навыки осмысленного чтения текстов различных стилей и типов и вырабатывая такие общеучебные умения, как работа с книгой, анализ текста. При этом не забывать уделять внимание эстетической функции языка, письменному пересказу, интерпретации и созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

Наиболее эффективно овладеть всеми этими умениями помогает комплексный анализ текста, однако проводить полный языковой анализ на уроке нет возможности. В зависимости от изучаемого раздела и конкретной темы возможен частичный языковой анализ, связанный с фонетикой, лексикой, морфологией или синтаксисом. Полный анализ лучше всего проводить на внеурочных занятиях.

Немаловажное значение имеет работа с текстами - миниатюрами. Она начинается с восприятия, затем анализа, приводящего к пониманию текста, и заканчивается созданием собственного высказывания (сочинения). Этот процесс погружения в текст помогает развивать воображение, память, концентрировать внимание на наиболее существенном, логически мыслить.

Комплексная работа с текстом даёт возможность учащимся увидеть органическую взаимосвязь нового и пройденного материала. Использование текста на уроках русского языка позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, направленный на воспитание свободной личности, которая, опираясь на свой жизненный опыт, сможет реализовать себя в любой области.

### **Список использованной литературы**

1) Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. -с. 105.

2) Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1981. 214с.

3) Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // РЯШ. – 2004, №4. – С.8 - 16.

© Гаспарян С.А., Бесхмельницына М.Н., Мальцева Н.Н., Плеханова Т.А., 2022

УДК 336

**Герасименко М.А.**

педагог - психолог МБДОУ д / с № 89

Белгород, РФ

**Майгак С.В.**

педагог - психолог МБДОУ д / с № 89

Белгород, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КОУЧ - КЛУБ» ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

Работа педагога - психолога ДОУ с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - это самый сложный блок, потому что не все родители готовы признать тот факт, что ребенку необходима специальная помощь. Один из наиболее эффективных способов сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ – это применение психолого - педагогической технологии «коуч - клуба». Новизна применяемой технологии заключается в комбинации форм и методов взаимодействия коуча и родителей.

### **Ключевые слова**

Детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), технология «коуч - клуб», родители детей с ОВЗ, мониторинг, сопровождение.

Психологи отмечают определенные стереотипы восприятия дошкольников родителями:

- наличие стереотипного восприятия «маленького» ребенка;
- ведущая деятельность дошкольника – игровая, не всегда диагностична для выявления отклонений в развитии;
- «вот пойдет в школу и все наладится», так думают многие родители;
- или считают, что «ребенок плохо говорит, потому что лениться говорить»;
- или, «он ещё маленький, как с ним заниматься»;
- многие родители опасаются, что направление на ТПМПК - это нарушение прав ребёнка и принесет ему только вред.

Система раннего выявления детей с ОВЗ для родителей очень важна. Она дает возможность нормализации темпа и хода психического развития ребенка, сопровождается определенными сложностями. Семья из «обычной», «среднестатистической» переходит в «особую», с особыми образовательными потребностями детей.

Признание у ребенка нарушения в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. выделяют четыре фазы психологического состояния родителя: Растерянность, иногда страх. Ведущее переживание - чувство вины и собственной неполноценности. Фаза начинается, когда родителям сообщают о проблемах ребенка. Консультирование на этом этапе не эффективно, так как

родители не в состоянии воспринимать информацию и идти на контакт. На этой фазе важно оказывать поддержку, показать готовность оказать помощь.

Фаза негативизма, отрицания проблем. Задача взаимодействия - сохранение стабильности и чувства надежды у родителей.

Депрессивное состояние. Синдром хронической печали, как результат постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, и хронической фрустрации из - за относительного отсутствия положительной динамики в состоянии ребенка.

Начало социальной адаптации. Знаменуется повторным обращением за помощью, поиском конкретных путей помощи ребёнку, готовностью самим активно помогать ребёнку. Часть семей проходит этот путь самостоятельно, часть при помощи медиков и психологов, часть не доходит, застревая на 1 - 2 - 3 этапах.

В рамках коуч –клуба на базе ДОО родители находят ответы в вопросах развития, воспитания, образование детей с ОВЗ.

Основные задачи, которые решаются в рамках коуч - клуба это:

формирование адекватных родительских установок на особого ребенка и активное привлечение родителей в коррекционный процесс; повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка; преодоление психологических барьеров при помощи групповой работы. Во время встреч коуч - клуба родители знакомятся с родителями других особых детей, делятся с ними своими историями и узнают, что вынуждены справляться с одними и теми же проблемами.

Программа занятий коуч - клуба циклична, рассчитана на один год, встречи 1 раз в 2 месяца. Продолжительность и время проведения одного занятия 1 - 1,5 часа: 17.00 - 18.30. Посещать коуч - клуб могут родители, воспитывающие детей с ОВЗ. Состав группы: 6 - 8 человек.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч родителей, с кратким описанием структуры занятия, перечнем методов и приемов для реализации тематики занятий, примерным планом содержания каждого занятия.

Содержание программы предполагает: индивидуальные консультации родителей; тематические опросники, анкетирование, тестирование; памятки, информационные письма; групповая дискуссия; информация на сайте образовательной организации; тренинг; арт - терапия; релаксация. Привлеченными специалистами могут быть: социальный педагог; старший воспитатель; медицинский работник.

В результате уровень сформированности психолого - педагогической компетентности родителей, регулярно посещающих коучинг - клуб, существенно повысился по всем компонентам.

Сравнительный мониторинг уровня сформированности психолого - педагогической компетентности родителей представлен в таблице.

Диагностируемые компоненты по Селиной В.В.	2019 – 2020 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
эмоционально - ценностный	50 %	29 %	21 %	20 %	39 %	41 %
когнитивный	47 %	36 %	17 %	19 %	33 %	48 %
коммуникативно - деятельностный	38 %	43 %	19 %	15 %	39 %	46 %

Данный опыт применения технологии может представлять практический интерес для педагогов - психологов, учителей - дефектологов, социальных педагогов, воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Используемая литература**

1. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер - СПб: ООО «Издательство детство - пресс», 2018. - 128с.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: Айрис Пресс, 2016. – 128с.
3. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: Творческий Центр, 2014. – 112с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская - СПб: Речь, 2015. – 150 с.

© Герасименко М.А., Майтак С.В., 2022

**УДН 37**

**Герашенко А. Л.**,  
заведующий МБДОУ д / с № 79 г.Белгорода  
**Морозова А. - К. Д.**,  
воспитатель МБДОУ д / с № 79 г.Белгорода

### **СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: Цифровое пространство его создание в ДОУ для формирования у ребенка представлений об окружающем мире и социальных связях.

Ключевые слова: Информационные технологии, коммуникация, деятельность, ребенок, образование.

Информационные и коммуникационные технологии в условиях современной информационно - образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они призваны помочь повысить эффективность работы учителей и достичь нового качества образования.

Создание ЦОС направлено на совершенствование организации управления и деятельности дошкольных учреждений, взаимодействия участников учебно - воспитательного процесса; создание условий для качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов; обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам; предоставление возможностей для участие в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

Основой для создания центра дошкольного образования является организация использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ в системе образования изменяет методы и формы развития и воспитания, дидактические средства, влияет на педагогические технологии, тем самым трансформируя традиционную образовательную среду в качественно новую информационно - образовательную среду.

По сути, включение интерактивного оборудования в образовательную среду детского сада - это начало долгого практического пути, детальная и тщательная проверка того, что могут дать современные технологические средства для развития ребенка.

Для того чтобы внедрение ИКТ действительно обогатило игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, необходимо создать и соблюдают ряд условий:

#### 1. Педагогическая поддержка, организация детской деятельности.

Независимость - это ключ к развитию ребенка. Но знакомство дошкольника с окружающим миром не случайно. Это очень существенно, поскольку безраздельное внимание ребенка, увлечение цифровым атрибутом, скорее всего, является причиной неудачного использования технических средств в повседневной жизни. Другими словами, интерактивное оборудование должно быть направлено на улучшение "детской" деятельности. Меняясь и усложняясь с каждым разом, это будет "подтягивать" способности детей.

#### 2. Педагогическая поддержка, организация детской деятельности.

Это предъявляет определенные требования к качеству интерактивного оборудования. Так, если техническая сторона взаимодействия с объектом окажется чрезмерно сложной, ребенок не сможет взяться за задание, и развитие способностей тем самым будет приостановлено. То же самое относится и к ситуации, когда исполнительная, "рабочая" часть процесса опирается на качества, которые еще не были сформированы в дошкольном возрасте, например, развитую моторику глаз или рук. Следует помнить, что чем легче ребенку освоить способы и приемы работы с интерактивным оборудованием, тем больше у него будет возможностей для самостоятельного познания и преобразования окружающей действительности.

#### 3. Аппелируйте к "детским" занятиям.

В отличие от школьного возраста, где практикуется образовательная деятельность, в основе образовательных программ лежит трансляция определенного минимума знаний, навыков и умений, дошкольное образование формирует способности ребенка, создает предпосылки для будущей успешной работы. Малыш играет, рисует, конструирует, слушает сказки, а значит, учится мыслить, воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве и времени, осваивает речь.

4. С точки зрения современной педагогики необходимо, чтобы взрослый, независимо от того, какие внешние средства используются для организации игры, имел возможность направлять деятельность детей, расширяя и обогащая ее, учитывая индивидуальные достижения и темпы развития ребенка. А это значит, что содержательная сторона работы с технологией должна меняться по мере того, как дошкольник осваивает новый вид деятельности. Свободное общение между взрослым и ребенком или ребенком и другими детьми, когда "умный" предмет поддерживает человеческий, личный интерес участников



игры друг к другу (т.е. гаджет является лишь средством построения общения в процессе его использования, но не заменитель живого, человеческого общения).

Основой для создания центра дошкольного образования является организация использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Таким образом, возникновение необходимости создания ЦОС, с одной стороны, является результатом информатизации, с другой, представляет собой сложный процесс информатизации.

### **Список литературы:**

1.Чельшева Ю.В. Цифровая среда, как эффективный вектор развития имиджа дошкольной организации / Ю.В. Чельшева – Текст: непосредственный // Сборник научных статей по итогам Первой Московской международной научно - практической конференции, - Москва «Перо», 2020 –С. 121 - 123.

2.Солдатова Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного младшего возраста // Национальный психологический журнал. 2019. Т.4 (36).С.12 - 27.

3.Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021.№ 62. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / tsifrovaya - transformatsiya - obrazovatelnoy - sredy - doshkolnoy - organizatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-organizatsii) (дата обращения 20.11.2022)

© Герашенко А.Л., Морозова А. - К.Д., 2022

**УДК 377.6**

**Гончарова Е.П.**

канд. пед. наук, доцент  
БНТУ,

**Кротикова - Приймакова Ю.С.**

аспирантка  
БНТУ,  
г. Минск, РБ

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается значимость профессиональной идентичности в процессе становления будущего специалиста и её влияние на построение профессиональной карьеры. Проведено исследование профессиональной идентичности среди обучающихся на I и II курсе Барановичского государственного колледжа строителей. Обосновывается актуальность индивидуализации процесса обучения.

### **Ключевые слова:**

Профессиональная идентичность, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, индивидуализация обучения.

Изменения, происходящие в обществе, трансформация в производственной сфере, бурное развитие науки и техники способствуют переменам в системе профессионально -

технического и среднего специального образования, главной целью которых является подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Важнейшим показателем конкурентоспособности специалиста, помимо высокой профессиональной подготовки, является уверенность в своих силах, самооценка, способность адаптироваться в условиях инноваций, стремление к профессиональному росту и построению профессиональной карьеры.

Исследователи констатируют, что «профессиональная карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанная с накоплением и использованием возрастающего человеческого капитала на протяжении рабочей жизни человека» [1, с. 9]. Понятие «профессиональная карьера», некогда имеющее неоднозначную трактовку в контексте педагогических идеалов, сегодня рассматривается как устойчивая и оправданная цель молодого специалиста, сориентированного на совершенствование своих профессиональных навыков с опорой на индивидуальный «портрет».

Профессиональное самоопределение и карьерный рост формируется ещё в период обучения и профессионального становления будущего специалиста. Уже в процессе приобретения знаний и освоения профессиональных умений и навыков обучающиеся осознают значимость собственных профессиональных компетенций, их востребованность на рынке труда и направления для их совершенствования. Необходимо отметить, что в процессе профессионального становления происходит становление профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – это сложная система представлений о мире профессий и о себе, как о профессионале в конкретной сфере деятельности [2, с. 62]. Сформированность профессиональной идентичности – это одно из условий профессиональной успешности, реализации и осознания себя в профессии обучающимися уже в процессе обучения, а также залог профессионального карьерного роста в будущем. В ряде источников профессиональная идентичность трактуется как ведущий показатель становления профессионального пути субъекта, а также как эмоциональное состояние, возникающее на основе отношения к профессиональной деятельности и к себе как к профессионалу [3].

Среди обучающихся I и II курса Барановичского государственного колледжа строителей было проведено исследование профессиональной идентичности. В исследовании приняло участие 40 человек. По методике А. А. Азбель «Изучение статусов профессиональной идентичности» нами были получены результаты, представленные на диаграммах, у обучающихся I курса (рис.1) и II курса (рис. 2).

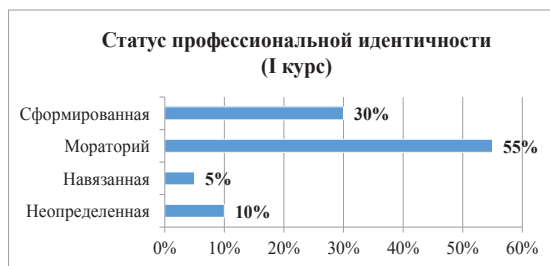


Рис. 1. Статус профессиональной идентичности обучающихся I курса Барановичского государственного колледжа строителей



Рис. 2. Статус профессиональной идентичности обучающихся II курса Барановичского государственного колледжа строителей

У обучающихся I курса преобладает статус профессиональной идентичности «мораторий» (кризис выбора). Такое состояние характерно для тех, кто еще размышляет о пути своего профессионального развития и только примеряет на себя профессиональные роли, узнаёт особенности и специфику профессии. Обучающиеся II курса в большинстве продемонстрировали сформированную профессиональную идентичность. Это свидетельствует о том, что они готовы совершить осознанный выбор профессионального развития или уже его совершили. Сформированный статус профессиональной идентичности характерен для тех, кто прошёл «кризис выбора», что логично для учащихся II курса, так как от выхода на рынок труда их отделяет один год.

В исследованиях подчёркивается, что процесс становления профессиональной идентичности зависит от индивидуальных показателей, уровня мотивации, самооценки и других особенностей человека. Однако все эти составляющие «заработают» только в том случае, если в основу профессиональной подготовки будет заложена индивидуальная образовательная траектория, опирающаяся на «сильные» стороны индивидуального потенциала обучающегося. Высокий уровень профессиональной идентичности способен защитить специалиста от угрозы безработицы, что признаётся в публикациях по профессиональной педагогике как ведущий маркер. Индивидуальный подход к обучению позволяет расширить «профессиональный кругозор» воспитанника, наметить наиболее интересные для него векторы профессионального становления, что в дальнейшем станет основой для успешной профессиональной карьеры. Индивидуализация обучения предполагает самостоятельный выбор путей профессионального развития, освоения профессиональных умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и в перспективе достижения высот профессионального мастерства.

#### Список использованной литературы:

1. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С. И. Сотникова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М: РИОР: ИНФРА - М, 2016. – 328 с.
2. Морозова, О. В. Профессиональная идентичность студентов вуза / О. В. Морозова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41 – С. 60–64.
3. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.

© Гончарова Е.П., Кротикова - Приймакова Ю.С., 2022.

## ВАЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ

Воспитание ребенка – это важная составляющая часть в развитии человека. Как правило, большинство родителей систему воспитания выстраивают «на глазок», полагаясь на собственную интуицию и истинную родительскую любовь. Но порой этого оказывается недостаточно: интуиция часто становится бессильной, а воспитание – полным противоречий. Вот тут и появляется необходимость в научных знаниях о жизни маленького человека. Наука психология дает ответы на многие вопросы.

Неправильно воспитывать детей по советам "экспертов" - соседей, опытных мамочек, близкого окружения. Не всегда их советы полезны и эффективны, нельзя всё просчитать, – особенности жизни и менталитета у людей разные, разная и история. Может быть кто - то пережил голод и холод в блокаду в страшные годы войны и теперь уверен, что ребенка нужно обязательно кормить досыта и укутывать тепло в одежду, а у кого - то другая жизненная история, и он также будет транслировать ее на ребенка.

Поэтому гораздо важнее родителям опираться на свой жизненный опыт, на свои желания, и следовать им. Никто не знает ребенка лучше, чем его собственные родители, проводящие с ним большую часть времени!

Еще одной распространенной проблемой в воспитании современных детей является ситуация, когда взрослые оказываются ведомыми в отношениях с ребенком.

В корне неправильно приспосабливать свою жизнь к жизни ребенка: когда родители постоянно спрашивают ребенка, что ему хочется покушать, где ему хотелось бы спать, во что он хочет играть или лучше того, сами пытаются догадаться, как ему будет лучше. Выходит, что родители идут на поводу у ребенка, а не наоборот. Нередко случается, что ребенок «руководит» сразу несколькими взрослыми – родителями, бабушками и дедушками. Маленькому человечку это даётся очень тяжело, последствия такого состояния - неврозы в будущем. Его ресурсы легко заканчиваются, поэтому он становится капризным на ровном месте, порой даже агрессивным, ухудшается сон и пропадает аппетит.

Мир задуман так, что изначально малыш приходит в него, не имея никакого представления о том, как устроена жизнь. Ребенок готов приспособиться к любым условиям жизни – в особняке богатых людей или в юрте оленеводов. Главная миссия взрослых - заботиться, любить, помогать своему чаду в освоении пространства и познании мира. Дети приспособлены следовать за мамой, как цыплята за мамой - наседкой, таков закон биологии. Следовательно, ребенок должен приспосабливаться к пожеланиям и требованиям родителей. Роль "цыпленка", следующего за своей мамой, главенствует вплоть до подросткового возраста.

Далее наступает важный период перехода от детства к взрослости, когда у подростка усиливается стремление быть взрослым, а родители часто бывают не готовы адекватно воспринять такие перемены, и как следствие возникают непонимание и даже конфликтные ситуации в семье. Подросток утверждает себя в новой роли, агрессивно реагируя на опеку окружающих. Ребенок начинает задавать себе и родителям более серьезные вопросы, пытается сделать первые шаги в осмыслении окружающего мира и себя в нем: «Кто я? Какой я? Каким я буду, когда вырасту?». Ребенок хочет вступить с родителями в длительный диалог, касающийся вопросов нравственности и морали. Данный возраст по

праву называют «трудным». Родителям в это время важно дать подростку право на самовыражение и собственное мнение, поддержать и при этом быть деликатными, мудрыми и осторожными!

Часто родители, уделяя себе время, думают, что это время они отнимают у своего ребенка. Нет, это вовсе не так. Родителям нужно восполнять ресурсы, чтобы хватало сил на воспитание детей, последнее требует много эмоциональных и энергетических затрат. Если родитель внутри как «пустой сосуд», то чем он может наполнить душу ребенка? И наоборот, выпавшейся, жизнерадостной маме гораздо легче прощать капризы своих чад, у нее вдруг появляются неожиданные ресурсы для нескучных занятий с ребенком. Следовательно, родителям необходимо заботиться о своем физическом самочувствии: высыпаться, заниматься спортом или творчеством, просто чаще гулять на свежем воздухе, правильно питаться.

Не нужно проводить с ребенком "полезные" занятия, если родителю это не по душе или надоело. И, наоборот, делать с ребенком только то, что родителю интересно - это единственное, что нужно на самом деле ребенку.

Причем родитель вовсе не обязан радоваться 150 - му рисунку или поделке ребенка. Это взрослые научили, что поделки и рисунки - единственное, что могут дети сделать своим родителям. На самом деле есть много других дел, за выполнение которых ребенок заслуживает одобрения.

Важно хвалить за хорошие поступки своих детей, замечать их небольшие успехи, обращать внимание на то, как ребенок старается, чаще гладить по голове, обнимать, целовать, говорить о том, что «он самый умный, самый талантливый, самый лучший ...».

Это придаст сил ребенку в будущем, окрылит его, подарит чувство уверенности в своих силах, желание добиваться своих целей и защищенность в огромном бушующем жизненном море!

А самое главное в воспитании ребенка – это любовь. Правильно говорят: любовью избаловать нельзя!

© Горбунова О. П., 2022

**УДК 796.015**

**Горелкин С.И.,**  
преподаватель кафедры ФП  
Белгородский юридический институт МВД России  
имени И. Д. Путилина  
**Крупеникова К.К.,**  
курсант  
Белгородский юридический институт МВД России  
имени И. Д. Путилина  
Белгород, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ (ТРЕНИНГ) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНАМИ СВОЕЙ ГОТОВНОСТИ**

### **Аннотация**

Психологические особенности тренировочного процесса, закономерности, причины и динамика психологических состояний определяют высокие требования к психике

спортсмена. В статье представлены содержание и значение психологического тренинга в системе подготовки спортсменов высокой квалификации. Целью психологического тренинга при подготовке спортсменов является создание психологических предпосылок для реализации спортсменами своей подготовленности и демонстрации личных рекордов.

**Ключевые слова:**

психологический тренинг, спортивная квалификация, спортивный психолог, спортсмены.

Не так давно тренеры подходили к формированию сопутствующего спортивному результату психологического поведения спортсмена интуитивно, в силу своих личностных качеств и навыков, теперь же организация психологической подготовки спортсменов является задачей спортивных психологов, разрабатывающих для этого различные психологические тренинги.

На современном этапе понятие «психологический тренинг» определяется как система моделей и принципов работы с индивидуальной или групповой психикой, отражающая психическую реальность человека или социальной группы в аспекте развивающейся целостности [5, с. 18].

Для изучения уровня сформированности психологической подготовки было проведено анкетирование среди высококвалифицированных спортсменов специализирующихся в области фигурного катания, в возрасте от 18 до 25 лет, состоящее из вопросов, касающихся проведения и организации психологической подготовки в их виде спорта. В анкетировании участвовало двадцать два респондента – юноши и девушки, имеющие разряд «Кандидат в мастера спорта» и звание «Мастер спорта». Также для оценки эффективности психологических тренингов был проведен анализ показателей механизмов психологических защит, избегания неудач, личностной тревожности, самооценки, эмоционального выгорания до и после тренинга.

Для проведения данного контрольного исследования был выбран период с февраля по апрель 2022 года. В феврале и апреле 2022 года на ледовой арене «Оранжевый лед» проводились спортивные соревнования межрегионального уровня по фигурному катанию. Из 170 спортсменов, участвующих в соревнованиях в феврале, мы выбрали 16 спортсменов, имеющих разряд «Кандидат в мастера спорта», собиравшихся также принимать участие в соревнованиях в апреле и согласившихся стать участниками исследования.

Нас интересовало, выполняется ли в виде спорта респондентов работа, направленная на психологическую подготовку спортсменов. Выяснилось, что психологическая работа с тренером или психологом проводится только у 54,6 % опрошиваемых. У 45,4 % психологическая подготовка не проводится, 60 % из респондентов данной категории проводят психологическую подготовку самостоятельно, посредством саморегуляции, однако хотели бы, чтобы в их виде спорта проводилась работа, направленная на психологическую подготовку.

Отвечая на следующий вопрос анкеты, 91 % опрошиваемых спортсменов указали, что психологическая подготовка занимает в их виде спорта важную роль, так как она обеспечивает достижение стабильного и значимого результата. 9 % ответили, что психологическая подготовка второстепенна, она приветствуется, но не имеет главного значения в процессе достижения результата.

Далее анкетированным был задан вопрос о том, какую направленность имеет (должна иметь) психологическая подготовка спортсменов. Спортсменам, у которых проводится психологическая подготовка, было предложено выбрать, какой вариант ответа соответствует уже сформированной системе проводимой работы. 16,7 % опрошенных утверждает, что психологическая подготовка направлена на формирование мотивации занятий спортом, 8,3 % – на совершенствование специализированных умений, 66,7 % – на регулировку психической напряженности, 8,3 % – на все вышеперечисленное.

Спортсменам, у которых психологическая подготовка не проводится, было предложено выбрать, какой вариант ответа соответствует желаемой системе проводимой работы. 10 % отметили, что психологическая работа должна быть направлена на совершенствование специализированных умений, 80 % – на регулировку психической напряженности, 10 % – на все вышеперечисленное [1].

Для наиболее полной оценки проводимой психологической подготовки спортсменов высокой квалификации, были заданы вопросы, направленные на выявление применяемых в работе практик и тренингов. Проведение психотехнических упражнений (игр) во время тренировки, в рамках психологической подготовки спортсменов практикуется среди 27,3 % опрошиваемых. «Моделирование ситуаций» – среди 40,9 %. 4,5 % опрошиваемых затрудняются ответить на данные вопросы. Исходя из полученных результатов, видим, что при подготовке спортсменов используются различные практики, однако не соблюдается баланс их применения, что очень важно для гармоничного развития психологической подготовленности спортсменов.

Приступив к проведению контрольного исследования в виде анализа, мы предложили спортсменам завести дневник реакций, где спортсмены оценивали степень проявления у них каждого из представленных нами выше психологического показателя от «1» до «10» и указывали спортивный результат. Впервые дневник реакций был заполнен участниками исследования после выступления на соревнованиях в конце февраля 2022 года. По результатам первого заполнения составили обобщенную таблицу 1.

Таблица 1 – Проявление психологических показателей перед прохождением тренинговой программы

Психологический показатель / Степень проявления	от 1 до 3	от 3 до 6	от 6 до 9	10
личностная тревожность	15 %	27,3 %	29,8 %	27,9 %
самоконтроль	10 %	14 %	45,4 %	30,6 %
принятие ответственности	10 %	9,2 %	60,8 %	20 %
уверенность в себе и своих силах	18,7 %	30,5 %	30,9 %	19,9 %
эмоциональное и физическое истощение	10 %	19,7 %	37,1 %	33,2 %

При составлении программы психологических тренингов руководствовались тем, что она должна быть подконтрольной и последовательной, а также опирались на программу, составленную кандидатом психологических наук Ю.М. Босенко [3, с. 85].

Первым этапом является встреча тренера со спортивным психологом для обозначения целей, задач и этапов психологической работы со спортсменами. Далее все обсужденные аспекты фиксируются и передаются психологу, который составляет план работы со спортсменами. Лучше всего начать работу с психодиагностики, предложив создать банк данных на всех спортсменов [4, с. 119]. Это позволит: начать точно спланированную, конкретную работу; ознакомиться с ситуацией в данной спортивной секции, с тренерами и тренировочным процессом.

*Первый уровень* тренировочного процесса может быть охарактеризован как этап самопознания, в рамках которого спортсмен анализирует свои психологические качества, положительно или отрицательно влияющие на тренировочный и соревновательный процесс [5, с. 61].

*Второй уровень* – «Спорт в моей жизни» – подразумевает анализ отношения спортсмена к спорту, которым он занимается. Важно, чтобы формируемая проекция эмоционального фона отражала комплекс имеющихся ожиданий относительно профессионального роста.

*Третий уровень* является реализацией тезиса о том, что в основе любого успеха лежит уверенность в себе. Данный этап тренинга выступает как средство коррекции поведения, приобретения уверенности в себе, повышения самооценки и формирования эффективного общения.

*Четвертым уровнем* является совершенствование паттерна поведенческих реакций на победу или поражение, ведь даже у высококвалифицированных спортсменов поражение может вызывать склонность к замкнутости.

Для психологической коррекции поведения в случае поражения или победы следует вести дневник реакций. Каждый раз, когда спортсмен одерживает победу, в дневник должно быть записано эмоциональное состояние во время выполнения упражнения на соревновании, а также после того, как спортсмен узнал о своей победе. Аналогично и в случае поражения. Это поможет отследить наиболее выигрышные психологические установки и избежать негативного настроения перед соревнованиями.

Целью *пятого уровня* является закрепление ранее сформированных навыков регуляции эмоциональных состояний спортсменов. Спортсмену может быть предложена техника визуализации, направленная на формирование образа идеального спортсмена в своем облики, что положительно повлияет на проявление мотивации и целеустремленность.

В течение двух месяцев со спортсменами проводилась психологическая работа, включающая в себя многоуровневую систему психологических тренингов, описанную выше. По истечении данного периода – в конце апреля 2022 года, после окончания финала Кубка Белгородской области по фигурному катанию на коньках, спортсменам было предложено вновь заполнить дневник реакций. Обобщенные данные привели в таблице 2.



Таблица 2 – Проявление психологических показателей после прохождением тренинговой программы

Психологический показатель \ Степень проявления	от 1 до 3	от 3 до 6	от 6 до 9	10
личностная тревожность	20,1 %	39,7 %	24,9 %	15,3 %
самоконтроль	10,6 %	11,3 %	57,8 %	20,3 %
принятие ответственности	9,1 %	9,5 %	66,1 %	15,3 %
уверенность в себе и своих силах	13 %	25,4 %	48,9 %	12,7 %
эмоциональное и физическое истощение	28 %	42,9 %	20,1 %	9 %

Анализируя данные таблицы, видим, что программа психологических тренингов изменила способы взаимообуславливания эмоционального выгорания, психологических защит и тревожности, мотивации к успеху.

Так, до тренинга спортсмены не могли правильно обрабатывать потенциально тревожную информацию, что приводило к снижению контроля эмоций и психологических состояний, а также негативно сказывалось на спортивном результате. После тренинговой программы спортсмены научились контролировать свое эмоциональное состояние, что снижало их уровень личностной тревожности. Отметим, что после проведения программы психологических тренингов 62,5 % спортсменов заняли призовые места.

Таким образом, психологический тренинг для спортсменов высокой квалификации является способом психологической защиты от чувства тревожности и эмоционального выгорания. Однако в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов нами была выявлена значительная проблема – психологическая подготовка является необходимым этапом не во всех спортивных секциях. Реализация психологических тренингов является фактором, предопределяющим характер реакции спортсменов на стрессовые ситуации, а также методом регуляции такой реакции.

#### Список использованной литературы:

1. Андреев, В. В. Социально - психологический тренинг - как средство решения психологических проблем в спорте / В. В. Андреев, В. В. Андреев // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы VI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Нижневартовск, 17 - 18 марта 2016 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2016. – С. 14 - 19. – EDN WINMGT.

2. Бакулев, С. Е. Эффективность саморегуляции психического состояния юных боксеров как фактор надежности спортивной деятельности / С. Е. Бакулев, А. В. Дорин, Г. И. Мокеев, В. Ф. Усманов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 4(50). – С. 16 - 19. – EDN KUHUT.

3. Босенко, Ю.И. Психологический тренинг как способ формирования конструктивных реакций на успехи и неудачи у высококвалифицированных спортсменов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2011. № 2. С. 84 - 91.

4. Евсева, Е.К., Колесникова, Н.В. Особенности психологического сопровождения в профессиональном спорте // Наука - 2020. 2020. № 7 (43). С. 118 - 121.

5. Зыкова, Н.Ю. Психологические тренинги в системе профессионально - личностного развития тренера: учебно - методическое пособие / Н.Ю. Зыкова. Воронеж, 2018. 96 с.

© Горелкин С.И., Крупенникова К.К., 2022

**УДК 159.99**

**Гринёва С. А.,**

студентка магистратуры Курского государственного университета.

Руководитель: Котелевцев Н. А.

кандидат психологических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В данной работе описано определение понятия духовно - нравственные качества личности в отечественной и зарубежной психолого - педагогической литературе, дана характеристика особенности духовно - нравственных качеств личности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, представлены особенности психологического развития духовно - нравственных качеств личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Экспериментальным путем изучены особенности духовно - нравственных качеств личности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития с последующим анализом полученных результатов.

**Ключевые слова.** Обучающиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, духовно - нравственные качества личности, психологическое сопровождение.

**Grineva S. A.,**

graduate student of Kursk State University

Supervisor: Kotelevtsev N. A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF SPIRITUAL  
AND MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF PRIMARY  
SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION**

**Annotation.** The paper presents the definition of the concept of spiritual and moral qualities of personality in the domestic and foreign psychological and pedagogical literature, characterizes the features of the spiritual and moral qualities of the personality of students of primary school age with

mental retardation, describes the features of psychological support for the development of spiritual and moral qualities of the personality of students of primary school age with mental retardation.

The features of the spiritual and moral qualities of the personality of students of primary school age with mental retardation were studied experimentally with the subsequent analysis of the results obtained, psychological and pedagogical recommendations for the development of spiritual and moral qualities of the personality of students of primary school age with mental retardation were developed.

**Keywords.** Students of primary school age with mental retardation, spiritual and moral qualities of personality, psychological.

В 60 - х гг. XX в. в отечественной психологии сложилось понятие задержка психического развития. На основе и в результате начавшегося на десятилетие раньше изучения детей, испытывающих трудности в обучении в обычной (массовой) школе, так и таких, которые, будучи диагностированными как умственно отсталые, через непродолжительный период обучения в специальной коррекционной школе начинали весьма успешно продвигаться вперед и обнаруживали большие потенциальные возможности.

Таким образом, во многих случаях последние при оказании им соответствующей педагогической поддержки и организационной помощи продолжали образование в обычной школе [Назарова 2008].

Важное место в развитии личности обучающихся младшего школьного возраста занимает вопрос формирования духовно - нравственных качеств, которые составляют основу поведения. Ребёнку важно не только познавать сущность нравственных понятий, но и учиться оценивать, анализировать их значение в поступках окружающих, собственных поступках.

Изучением проблемы духовно - нравственного развития занимались известные учёные такие как: Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Л.С. Выготский, Л.А. Высотина, Н.Е. Ковалев, Р.С. Немов, Б.Ф. Райский, Г.В. Слепухина и другие. Среди зарубежных исследователей данной проблеме уделяли внимание и D. Batson, N. Eisenberg, P.A. Miller, M.L. Hoffman и другие.

Авторами было отмечено, что нравственная сфера обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Данные особенности проявляются в ситуативности поведения обучающихся, неумении оценивать свои поступки, слабой ориентировке детей в нравственно - этических нормах, что ведёт к нереализованным возрастным возможностям в нравственном становлении ребёнка, проблемам общения с окружающими и не может не отражаться на формировании его как личности. Обучающиеся данной категории во многом иначе, чем их нормативно развивающиеся сверстники. Они совсем по - иному воспринимают социальный мир и взаимодействуют в нём недостаточно адекватно, некритично, часто инфантильно. Следовательно, проблема формирования духовно - нравственных качеств личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста приобретает особую актуальность.

Проанализировав, результаты многочисленных исследований авторов, мы пришли к выводу, что у испытуемых нет достаточного накопления социального опыта. Преобладает внешняя регуляция деятельности и отношений, представление о нравственных нормах носит размытый характер; дети оценивают поведение как положительное или отрицательное (хорошо – плохо, правильно – неправильно), но свою оценку не мотивируют и нравственную норму не осознают. Они затрудняются дать правильную оценку своего поведения и поведения других детей. Дети с задержкой психического развития зачастую

неадекватно оценивают некоторые ситуации, к отрицательному поступку они дают комментарий «хороший». Дети не видят главных признаков «хороших и плохих» поступков, не могут дифференцировать их. Они редко могут договориться между собой, почти не проявляют чувств товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки. [Лепеха 2004].

Стоит отметить, что использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта обучающихся. Данные недостатки затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития также можно наблюдать такие особенности развития как, несформированность способности к эстетическому восприятию окружающего мира. Обучающиеся практически не замечают красоту окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений, им неинтересны репродукции картин, их не увлекает посещение выставок, музеев, театров. Эти особенности обусловлены недостатками развития внимания, памяти, восприятия, мышления и эмоционального развития [Князева, Сидорина 2013].

Описывая особенности духовно - нравственных качеств личности обучающихся младшего школьного возраста с ЗПП стоит отметить, что одной из особенностей поведения обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития являются ситуативность, слабое понимание и ориентированность детей в нравственных эталонах и нормах, что, в конечном итоге, приводит к невозможности реализовать их возрастные возможности при становлении нравственности и приводит к искажению формирования их личности в целом.

Для диагностики духовно - нравственных качеств личности обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами была использована методика «Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов» автора Н.П. Капустина.

Основная задача данной методики заключалась в том, что обучающимся необходимо напротив каждого пункта поставить свою оценку от 1 до 5. После проведения данной методики, мы сделали вывод, что у 63 % обучающихся представления о морали и нравственных ценностях плохо развиты, они понимают только хорошее и плохое, других ценностей не понимают.

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод, что 22 % обучающихся демонстрируют высокий уровень развития духовно - нравственных качеств личности. В анкете обучающиеся отмечают высокий бал по всем критериям: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.

Те же 15 % обучающихся демонстрируют средний уровень развития духовно - нравственных качеств личности. В анкете обучающиеся отмечали, что они любознательны, но недостаточно прилежны, также отношение к природе у них недостаточно хорошее, но зато они добры, отзывчивы, любезны к окружающим.

У таких детей слабо выражено «позитивное», им трудно радоваться мелочам. Также из-за нарушения навыка поведения, у обучающихся представлена низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной деятельности со сверстниками и оказания помощи друг - другу, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

Полученные в ходе диагностического исследования результаты говорят о необходимости продолжения работы по развитию духовно - нравственных качеств личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

### Список источников

1. Адушкина К.В. Психолого - педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва // Урал. гос. Пед. ун - т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 163 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с.
3. Деревянкина Н.А. Психологические особенности школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 77 с.
4. Князева Т.Н., Сидорина Е.В. Особенности становления морально - нравственных понятий у младших школьников с нормальным и задержанным психическим развитием // Вестник ВятГУ. – 2013. – №2 - 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-moralno-nravstvennyh-ponyatiy-u-mladshih-shkolnikov-s-normalnym-i-zaderzhannym-psihicheskim-razvitiem> (дата обращения: 06.09.2022).
5. Лепеха В.С. Восприятие контекста эмоций других людей с задержкой психического развития // Материалы научно - практической конференции «Ананьевские чтения 2004». – СПб.: СПбГУ, 2004. – С. 123 - 125.
6. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2009. – 320 с.
7. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.
8. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.

© Гринёва С. А., 2022

УДК 377

**Димитрова И.Е.**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»,  
**Подкопаева Л.В.**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»,  
**Провоторова Е.М.**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский  
техникум технологий и дизайна»,  
Белгородская область,  
г. Старый Оскол, РФ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

#### Аннотация

*В Белгородской области в контексте процессов современного противостояния доминированию монокультурного общества актуальны вопросы сохранения и развития традиционной народной культуры региона, её популяризации в широких слоях населения и, особенно – в молодежной среде.*

*Ключевые слова*

*Традиционная народная культура, традиция, новация, регион, Белгородская область, народный промысел, ремесло, ткачество*

**Dimitrova I.E.**

teacher of OGAPOU "Starooskolsky  
College of Technology and Design",

**Podkopaeva L.V.**

teacher of OGAPOU "Starooskolsky  
College of Technology and Design",

**Provotorova E.M.**

teacher of OGAPOU "Starooskolsky  
College of Technology and Design",

Belgorod region, Stary Oskol, Russian Federation

## ACTUAL PROBLEMS OF PRESERVATION OF TRADITIONAL FOLK CULTURE

*Annotation*

*The summary: In the Belgorod region, in the context of the processes of modern confrontation with the dominance of a monocultural society, the issues of preserving and developing the traditional folk culture of the region, its popularization among the general population and, especially, among the youth are relevant.*

*Keywords*

*Traditional folk culture, tradition, innovation, region, Belgorod region, folk craft, craft, weaving*

Интерес к традиционной культуре в современном обществе переживает подъем. Всего несколько десятилетий назад этот аспект жизнедеятельности человечества в его исторической ретроспективе волновал в основном специалистов: этнографов, историков, культурологов, музейных работников.

В настоящее время ситуация кардинально изменилась: сегодня повсеместно проходят не только фестивали, конкурсы, конференции, посвященные традиционной культуре, но она привлекает к себе внимание на уровне государственной политики. Все это подтверждает, что потенциал традиционной культуры колоссален, и он может быть использован в современных обществах, активно развивающихся в сферах наукоемких технологий и производства, экономики, цифровизации.

Мы наблюдаем это на примере таких информационных стран как Япония, Китай или Индия, где для подавляющей массы населения европейская культура была эталонной и модной, а теперь доминируют другие идеи: в Японии – «возврат в Азию», в Китае – «актуализация конфуцианства», в Индии – «индуизация».

То же самое мы наблюдаем и в Российской Федерации – возврат к истокам. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев **сказал**: «Культура – это огромное целостное явление, которое делает людей из простого населения народом, нацией». Действительно, «краеугольным камнем» нашего культурного общества является традиционная народная культура. Поэтому ее сохранение, дальнейшее развитие в условиях усилившихся процессов

противостояния монокультурному миру одной сверхдержавы, вдруг привело к осознанию, что это может стать началом конца человеческой цивилизации, обусловленного отсутствием предпосылок для поиска вариантов альтернативного развития.

В данной ситуации наиболее устойчивой и жизнеспособной составляющей частью культуры является традиция, противопоставляемая новациям, с одной стороны, и наполненная ими новым содержанием, обогащенная, с другой. Благодаря взаимодействию традиции и новации, множественные традиции не отмирают, а постепенно видоизменяются, принимая вид новаций [1, 294].

Традиционная народная культура является не только основой для духовного единства народа, но и культурно - образовательным институтом современной личности. Творческий потенциал, заложенный в традиционной культуре, используется в современном обществе для работы с детьми и молодежью [3, 79].

Белгородской область стала одной из первых административных территорий Российской Федерации, где возрождение культурного наследия прошлых веков было возведено в ранг региональной политики.

Это выразилось в организации фольклорных и этнографических праздников, фестивалей, народных гуляний, исторических реконструкций, сохранении и развитии народно - художественных промыслов на базе учреждений культуры, предприятий местной промышленности, индивидуального предпринимательства и самозанятости.

Однако самая важная роль в процессе приобщения современного поколения, а особенно детей и молодежи, к культурному наследию прошлого отводится образовательным учреждениям и педагогам.

Например, в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» это происходит как в рамках обязательной программы обучения, так и во внеурочной деятельности.

Педагоги поддерживают постоянную связь с МАУК «Центр народных промыслов», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУК «Старооскольский дом ремесел», организуют встречи с мастерами этих учреждений. Обучающиеся техникума периодически посещают мастер - классы по ткачеству, плетению из соломки и лозы, по изготовлению традиционной старооскольской глиняной игрушки и гончарных изделий, лоскутной технике, выставки и другие мероприятия, участвуют в тематических конкурсах.

Все это позволяет студентам не просто посмотреть на артефакты и современные аутентичные реконструкции, но и погрузиться в процесс их создания, ощутить руками свойства натуральных материалов и удовольствие от работы с ними.

Однако среди специалистов этих учреждений практически уже невозможно встретить старых, исконных мастеров в силу того, что их уже не осталось или их возраст уже не позволяет заниматься творческой деятельностью.

Поэтому год назад была предпринята попытка найти таких мастеров в сельской местности, где проживают родители или более старшие родственники студентов техникума. Обучающимся второго курса по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» было дано задание найти таких старых мастеров - ремесленников, познакомиться с ними, взять интервью и собрать информацию о промысле или ремесле, в котором они работали. Необходимо было выяснить какое оборудование и материалы применялись, познакомиться с рабочими приемами и образцами изделий. В данной работе

хотелось получить информацию из «первых рук», так как к счастью в селах Белгородской области остались еще мастера и мастерицы.

Результат поисковой работы одной из студенток был наиболее интересным. С просьбой показать изделия она обратилась к соседке своей бабушки, жительнице села Роговатое, которая ткала коврики с детства и до сих пор не оставила это занятие. Анна Васильевна Попова показала студентке ткацкий стан и его заправку, объяснила, что такое основа и продемонстрировала, как этот стан работает. Анна Васильевна показала как прокладывает нить, а затем прибавляет ее бердом. Интересно было узнать, что для ткачества на этом старинном стане она использует полосы разных тканей, преимущественно хлопковых, льняных и шерстяных. Даже полосы из старых джинсовых вещей у неё идут в дело.

По специальной литературе в техникуме изготовлена простейшая деревянная рама, на которой способом ручного ткачества можно выполнять коврики размером 70х70 см. Это приспособление вполне обеспечивает возможность изготовления качественных изделий.

В ходе презентации результатов был проведён опрос студентов в виде анкеты, чтобы узнать, что они знают о народных промыслах и декоративно - прикладном творчестве Белгородчины.

В анкете были следующие вопросы:

1. Назовите традиционные народные промыслы нашего региона.
2. Хранятся ли в вашей семье старинные предметы быта, одежды?
3. Если есть, то какие именно?
4. Есть ли у вас на даче или в доме домотканые половички?
5. Что для вас значат такие вещи?
6. Нравится ли вам мастер - класс по изготовлению изделий на раме?

Участвовали в опросе 70 человек, обучающихся на разных курсах.

Выяснилось, что такие предметы есть в семьях у 31 студента, домотканые половички – у 15 человек в деревне и только у 3 студентов - горожан половички есть в частном доме. Отношение к этим старинным предметам, в основном, положительное. Их хранят как память о прошлом, своих близких и традициях.

*Таким образом, в ходе выполнения задания обучающиеся получили опыт поисковой деятельности, а также возможность перенять и подхватить традицию, познакомились с исторически сложившимся бытом своих предков. Это является делом первостепенной важности, поскольку, соблюдая преемственность поколений, знакомя детей и молодежь с самобытной культурой нашего края, мы, безусловно, даем им верный вектор развития и тем сохраняем наш мир для себя и будущих поколений.*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Народы России. Энциклопедия. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; ТЕРРА - Книжный клуб, 1994. 485с.
2. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. - М., Наука, 1987. 226с.
3. Богатырева Т.Г. Синергетика глобальных и локальных социокультурных процессов // Синергетика. Философия. Культура. М: Изд - во РАГС, 2001. 293с.
4. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины: опыт фольклорно - этнографического и философско - культурологического осмысления / М.С. Жиров, О.Я.



УДК 37

**Емельянова Г. И.**

методист Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(из опыта работы центра информационно - методической работы)

**Аннотация:** В статье рассматривается образовательный процесс в дополнительном образовании по эффективности совместной деятельности педагога и учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Показана практика и корректировка педагогами методов работы по здоровьесберегающим технологиям. В статье представлены разные формы деятельности центров детских объединений по совершенствованию здоровья учащихся.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, здоровьесберегающие технологии, анализ деятельности центров детских объединений, формы организации работы, проведение педагогами оздоровительных мероприятий, здоровый образ жизни.

**Емельянова Г. И.**

methodologist Municipal budgetary institution of additional education "Belgorod Palace of  
Children's Creativity" Belgorod

### **HEALTH CARE IS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN ADDITIONAL EDUCATION**

**Abstract:** The article examines the educational process in additional education of the effectiveness of the joint activity of the teacher and students to preserve and strengthen the health of students. The practice and adjustment by teachers of methods of work on health - saving technologies is shown. The article presents various forms of activity of the centers of children's associations to improve the health of students.

**Keywords:** educational process, health - saving technologies, analysis of the activities of the centers of children's associations, forms of organization of work, conduct of recreational activities by teachers, healthy lifestyle.

В настоящее время абсолютное большинство людей на вопрос о том, что является самым важным в их жизни, ответят – здоровье.

Об актуальности данной темы, свидетельствуют исследования ведущих отечественных ученых, связанные с зависимостью детей и подростков от новых технологий (гаджетов, Интернета), препятствующие нормальному развитию мозга ребенка. И в этой связи, к всеобщей цифровизации, необходимо подходить критично, взвешивать и обсуждать все решения, чтобы в итоге не разрушить способность детей читать, писать, мыслить, анализировать, принимать решения.

Сегодня во всех сферах образования, уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Перед педагогами Дворца творчества стоит непростая задача. Как донести знания по вопросам здоровьесбережения до учащихся?

Если в качестве сравнительного анализа рассматривать деятельность центров детских объединений, то становится очевидным, что с точки зрения современных подходов в педагогике, совместная деятельность педагога и учащихся, будь то техническая, физкультурно - спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско - краеведческая, естественнонаучная направленность – отражает опыт целостного телесно - духовного начала, требующего индивидуально - дифференцированного подхода к детям. Именно на таком подходе, основана работа педагога с детьми в психолого - педагогических технологиях. А обучение учащихся представлено заботой об их здоровье, культуре здоровья и включает учебно - воспитательные технологии.

Формы организации здоровьесберегающей деятельности в центрах детских объединений самые разные: от двигательного - оздоровительных физкультминуток и физкультурных досугов до спортивных праздников в зависимости от работы центров.

В центре художественно - эстетического воспитания, наравне с творческим развитием личности, стоит вопрос здоровьесбережения каждого участника образовательного процесса. Помимо укрепления опорно - двигательного аппарата, укрепляется и эмоциональное состояние учащихся. Тематические физкультминутки, в сопровождении музыки – всегда разнообразны, интересны и эффективны – снимают усталость, и развивают фантазию, воображение, способствуют творческому и эмоциональному развитию. В детских объединениях художественной направленности, стало традиционным проведение оздоровительных развлекательно - игровых программ на свежем воздухе, экскурсии в парк, выезд с родителями за город, спортивные конкурсы и состязания. Эти мероприятия необходимы для того, чтобы отвлечь детей от компьютеров, воспитывать у них желание приобщаться к природе, к спортивной культуре, тренировать дух соперничества, а значит формировать здоровый образ жизни. Проведение таких мероприятий – это радость общения с друзьями и родителями, удовольствие от активного времяпровождения, улучшение эмоционального состояния.

Использование тренерами современных технологий на учебных занятиях в центре детско - юношеская спортивная школа, обеспечивает сохранение здоровья детей по укреплению сердечно - сосудистой системы, развитию мускулатуры, снятию эмоционального напряжения и релаксации организма; профилактике заболеваний, укреплению иммунитета. Тренеры - преподаватели, применяют методы обучения соответствующие осуществлению задач здоровьесбережения, применяя соревновательный метод - повторов; переменный; равномерно - дистанционный.

По разнообразию форм организации здоровьесберегающей работы в центре декоративно - прикладного творчества можно привести пример работы учащихся с песком. Пескография – это работа для души. Психологи утверждают, что песок снимает отрицательную энергию и стабилизирует психическое состояние. Дети, занимающиеся таким видом творческой деятельности, гораздо более стрессоустойчивы.

В центре эколого - биологической работы на занятиях используются физкультминутки и динамичные паузы – это необходимый кратковременный отдых, который снимает усталость и помогает педагогу преодолеть возникающие на занятиях трудности, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение материала. А проведение экскурсий, на свежем воздухе, наблюдение и кормление птиц в любое время года, заряжает положительной энергией.

По реализации комплексных программ, в академии для самых маленьких, педагогами используются элементы педагогических технологий: индивидуализации обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, технологии игровой деятельности, информационно - коммуникативные технологии по вопросам здоровьесбережения.

В рамках социального партнерства в центре социально - гуманитарной работы организуются проведение тренингов, круглых столов, дискуссий, клубов интересных встреч со специалистами в области медицины, которые дают ответы на многие поставленные учащимися вопросы здоровьесбережения.

Можно сделать вывод, что практика использования концептуальных подходов и тенденций развития образования по ЗОЖ, корректировка педагогами методов работы по здоровьесберегающим технологиям, позволит не только сохранить здоровье детей, но и сформировать у них представление о здоровом образе жизни.

© Г.И. Емельянова, 2022

УДК 37

**Емельянова Е.П.**

учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 36 «Росинка» г. Белгорода

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Использование интерактивных средств обучения в коррекционной работе учителя - логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи является наиболее актуальным, что помогает достижению максимальных успехов в коррекции речи.

### **Ключевые слова**

Интерактивные средства обучения, тяжелые нарушения речи, дошкольники.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий, в частности применения интерактивных методов обучения.

Использование интерактивной доски в логопедической работе с дошкольниками активизирует компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации, что повышает эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных нарушений, а также способствует общему развитию детей.

Как известно, человек запоминает 5 % услышанного, 20 % увиденного и только при экранно - звуковом представлении материала примерно 40 - 50 %. Кроме того, исследователи утверждают, что «рассеянные» дети лучше всего воспринимают информацию, размещенную на телевизионном или компьютерном экране, и электронная интерактивная доска отвечает этим требованиям.

Практика использования интерактивной доски в образовательном коррекционном логопедическом процессе показывает, что это инструментальное средство представляет уникальную возможность за счет сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности повысить:

- Эффективность образовательного процесса.
- Познавательную активность дошкольников.
- Мотивацию педагогов к повышению уровня педагогического мастерства.

К числу базовых преимуществ использования интерактивных досок можно отнести следующее:

- Информационная емкость (возможность разместить достаточно большой объем графической, текстовой и звуковой информации, в виде создания последовательных слайдов, содержащих числа, текст, графику, анимацию, видео и звук).

- Компактность. Для интерактивной доски могут быть использованы различные электронные носители, но независимо от их формы и емкости, они отличаются компактностью и удобством хранения. Преимущество состоит в облегчении труда педагога и в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия.

- Наглядность и эмоциональная привлекательность. Интерактивная доска дает возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования интерактивной доски. Движение предметов привлечет внимание дошкольников, и они заострят свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все тезисы сообщения педагога будут услышаны и увиденны детьми. Все это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, что и является целью логопеда, психолога, воспитателя.

- Интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Ребенок является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля. Возможность непосредственно взаимодействовать с доской носит диалоговый характер. Ребенок имеет возможность ответить на вопросы, которые

озвучиваются и проигрываются с помощью доски. Это способствует фокусированию внимания дошкольников на выбранных педагогом ключевых моментах занятия.

▪ Многофункциональность. Следует учитывать возможность многократного использования материалов одного занятия, модифицируя новыми текстовыми и графическими материалами. Однажды созданное занятие может иметь до десятка различных способов использования, начиная от применения на занятиях с детьми, открытых мероприятиях, при обмене опытом с коллегами, организации консультаций с родителей.

Проанализировав достоинства интерактивной доски и возможности ее использования в логопедической работе с дошкольниками, пришел к выводу, что они позволяют наиболее эффективно решать коррекционные задачи, облегчают труд логопедов и дают возможность разнообразить учебный процесс, делая его более интересным и насыщенным, приобщают дошкольников и педагогов к использованию современных информационных технологий в своей деятельности.

© Емельянова Е.П., 2022

**УДК 373.23**

**Ермакова П.А.**

воспитатель МБДОУ Детский сад №20 «Сказка»,  
г. Елабуга, Республика Татарстан, РФ

**Льдокова Л.Н.**

воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ Детский сад №20 «Сказка»,  
г. Елабуга, Республика Татарстан, РФ

**Немтырева С.В.**

воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ Детский сад №20 «Сказка»,  
г. Елабуга, Республика Татарстан, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

### **Аннотация**

Использование интерактивных технологий всё чаще внедряется в образовательный процесс детского сада. Воспитатели разрабатывают различные игровые технологии интерактивного характера. Всё чаще идет процесс внедрения их как в образовательный процесс, так и в режимные моменты. Благодаря таким технологиям дети быстрее усваивают материал и находят общий язык, как со сверстниками, так и воспитателями.

### **Ключевые слова**

Интерактивная технология, игровая технология, взаимодействие, обучение, диалог, компьютерная грамотность.

**Ermakova P.A.**

educator of MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",  
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

**Ldokova L.N.**

educator of the highest qualification category  
MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",  
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

**Nemtyreva S.V.**

educator of the highest qualification category  
MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",  
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

## **THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN**

### **Annotation**

The use of interactive technologies is increasingly being introduced into the educational process of kindergarten. Educators develop various interactive game technologies. Increasingly, there is a process of introducing them both in the educational process and in regime moments. Thanks to such technologies, children learn the material faster and find a common language, both with peers and educators.

### **Keywords**

Interactive technology, game technology, interaction, learning, dialogue, computer literacy.

Современное развитие системы образования прибегает к поиску новых методов и приемов в работе дошкольного учреждения. Это способствует внедрению новых современных педагогических технологий, одной из которых является интерактивная технология. Применение данной технологии раскрывает творческий потенциал воспитателя и развивает воображение. Что делает её использование привлекательной и актуальной в образовательном процессе. Интерактивная технология дает возможность повышению мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имея возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [1, с. 14].

По мнению И. Ю. Устинова [3, с. 45], любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть эффективно решена с помощью интерактивного обучения, реализуемого квалифицированным педагогом профессионалом.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника [2, с. 161].

Уже начиная с детского сада, мы знакомим детей с интерактивными технологиями, с компьютерной грамотностью.

В ходе своей педагогической деятельности нами была создана серия интерактивных игр «Весёлый английский с Белоснежкой». Работая в дошкольном учреждении, видно, как ребенок развивается, растёт. И для того, чтобы он был успешным в будущем, мы должны сегодня позаботиться об этом.

Были созданы такие обучающие игры – занятия, с помощью которых ребёнок сможет узнать много нового, открыть для себя интересные факты. А так же научится пользоваться компьютером и игровыми технологиями.

В данном блоке «Весёлый английский», маленькая Белоснежка знакомит детей дошкольного возраста с достопримечательностями Англии, помогает дошкольникам закрепить такие темы, как цвета, животные, овощи, фрукты, части тела и т.д. А весёлые гномы проводят с детьми музыкальную разминку и помогают ей в обучении детей английскому языку.

Таким образом, благодаря интерактивным технологиям происходит взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом. Данная технология способствует развитию речи у детей, внимания, воображения, логики, математических представлений. Именно от работы воспитателя, его творческого потенциала и воображения зависит ход интерактивной игры, её привлекательность, информированность. Поэтому мы приходим к выводу, что организация интерактивных игр, занятий в детском саду является приоритетной задачей работы воспитателя.

#### **Список использованной литературы**

1. Кан - Калик, В. А. Педагогическое творчество: учебное пособие / В.А.Кан - Калик, Н.Д.Никандров. - М.: Педагогика, - 2001. - 382 с.

2. Левитес, Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М., 2004. - 258 с.

2. Столяренко, Л.Д. Педагогические технологии. - В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы / Л.Д.Столяренко. - Ростов - на - Дону: Феникс, - 2001. – 269 с.

© Ермакова П.А., Лыдова Л.Н., Немтырева С.В., 2022

**УДК. 37.02**

**Ефремова О.В.,  
Старикова А.Н.,  
Близнюк Т.Н.,**

педагоги дополнительного образования,  
МБУДО «Станция юннатов»,  
г. Белгород, РФ.

### **ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Аннотация**

Активизация учебной деятельности обучающихся за счет применения на занятиях различных технологий: проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровых технологий.

## **Ключевые слова**

Проблемное обучение, игровые технологии и исследовательская деятельность, дополнительное образование.

Воспитание растущего человека и формирование развитой личности является одной из главных задач современного образования. Сегодня в сферу педагогической деятельности все активнее включается дополнительное образование детей, основная цель которого - создание благоприятных условий для реализации способностей каждого ребенка. Реализации данной цели способствует включение в образовательную деятельность личностно ориентированных технологий, побуждающих обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

В дополнительном образовании естественнонаучной направленности, педагогами наиболее часто используются проблемные, игровые и исследовательские технологии.

Проблемное обучение является одним из направлений активизации учебной деятельности обучающихся [1]. Каждый из педагогов может предоставить знания ребенку, а может и научить его самостоятельно добывать, их, анализировать различные ситуации, выбирать правильные решения и применять всю палитру знаний на практике. Продemonстрируем создание и способы решения проблемной ситуаций на примере занятия на тему «Домашние животные». обучающимся предоставляется возможность рассказать о своих домашних любимцах, ответить на вопросы педагога о значении домашних животных, а затем предлагается проблемная ситуация: «Мыши, тараканы, пауки, муравьи встречаются дома. Можно ли их считать домашними животными?» На этом занятии основной задачей для педагога является подведение обучающихся к выводу о том, чем же отличаются домашние животные от диких? Обсуждение и решение проблемной ситуации осуществляется в подгруппах. В результате обсуждений выясняется, что домашние произошли от диких, но заботится о них человек, а дикие животные сами добывают пищу. К сути проблемного обучения очень подходит такая притча: Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить.

Так же можно предложить разобрать экологическую ситуацию «Что было бы, если из леса исчезли... Педагог предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Как показывает опыт, проблемное обучение можно успешно применять на всех видах занятий при условии, что педагог, обучаемые и учебный материал подготовлены к занятию и у преподавателя выработан четкий план его проведения.

Проанализировав различные современные технологии, мы остановились на игровой технологии, которая позволяет проводить занятие в нетрадиционной форме. Преимущества использование на занятиях игровой формы обучения, состоят в том, что игровая деятельность, как средство обучения, обладает отсутствием принуждения, учение с увлечением. Например, при изучении темы «Строение Солнечной системы» можно использовать игровое моделирование. Раздайте



каждому ребенку по карточке с названием одного из компонентов Солнечной системы (Солнца и восьми планет). Выучите с детьми считалку и попросите их выстроиться в том порядке, который соответствует порядку расположения небесных тел в Солнечной системе. По вашему сигналу все «небесные тела» должны прийти в движение – начать вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца. Использование игровых технологий в объединениях естественнонаучной направленности, является наиболее эффективным средством повышения качества знаний у обучающихся. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Игра: «Стрекозы, бабочки, пчелы». Педагог учит детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. На занятии педагог рассказывает, какие замечательные существа насекомые, как они красивы и изящны. У всех у них шесть ног, крылья, на голове усики и большие глаза. Из - за необыкновенной красоты насекомых дети ловят их, и они мучительно умирают, теряя свою привлекательность. В природе становится все меньше крупных красивых насекомых. Ловить и уничтожать их нельзя. После такой беседы детям предлагается поиграть. Эта игра может иметь варианты. Дети делятся на две команды. Одна команда образует широкий круг, внутри которого летают, например. Стрекозы. Дети ходят, взявшись за руки, и повторяют: «Стрекозы - красавицы, мы вас не тронем. Летайте, летайте мы вас не обидим». Или «Пчелки, пчелки, вы летайте, мед для деток собирайте!» Потом дети поднимают высоко руки и бабочки (пчелы, стрекозы) вылетают из круга. Команды меняются ролями. В результате игровой технологии обучающиеся, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс экологического образования и легко усваивают необходимые навыки и знания.

Исследование - это один из видов познавательной деятельности. Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания. Исследовательская деятельность позволяет приложить свои знания на практике и показать публично достигнутый результат. Одной из особенностей организации исследовательской деятельности в начальной школе является то, что в ней могут принимать участие не только сильные обучающиеся, но и слабые. Рассмотрим применение этой технологии на примере выгонки луковичных растений (тюльпаны, нарциссы) Первый этап подготовительный, дети изучают литературу, и определяются с выбором растений для выгонки. Второй этап практический, он предусматривает посадку луковиц и ведения дневника наблюдений за ростом и развитием растений. На третьем этапе проводится защита своей исследовательской работы. Эта часть очень важна, так как ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.

#### **Список использованной литературы:**

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

© Ефремова О.В., Старикова А.Н., Близнак Т.Н., 2022

**Зюбанова И. Н.**,  
учитель - логопед  
МБДОУ д / с №47 г.Белгорода  
**Бакуменко С. А.**,  
учитель - логопед  
МБДОУ д / с №47 г.Белгорода  
**Красюк А. И.**,  
дефектолог  
МБДОУ д / с №47 г.Белгорода

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

Сегодня учёные всего мира сходятся во мнении, что XXI век – это век нейронаук. Педагогической практикой доказана целесообразность соединения нейронауки с другими науками, в данном случае с логопедией.

### **Ключевые слова:**

нейропсихологическая коррекция, звукопроизношение, логопедия, здоровьесбережение, технология.

Постоянно увеличивающееся число детей с отклонениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных методов и форм работы по предупреждению и исправлению нарушений в условиях дошкольной образовательной организации.

Согласно данным Росстата 68 % детей дошкольного возраста имеют те или иные нарушения развития речи, в том числе общее недоразвитие речи. Установлено, что самым распространенным дефектом речи у детей с общим недоразвитием речевого развития является нарушение звукопроизносительной стороны речи.

В современной системе образования наряду с сохранением лучших практик осуществляется поиск новых форм и методов развития и коррекции развития детей дошкольного возраста.

Положительное влияние нейропсихологии на коррекцию речи доказано в научных работах Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, Ж.М. Глозман, А.Р. Лурия, А.В. Семенович, А.Е.Соболевой, Л.С. Цветковой.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию и развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, речи и др., эмоционально - волевой сферы ребёнка посредством движений.

Современными практиками доказано, что нейропсихологический подход в образовании является здоровьесберегающей игровой технологией, помогающий преодолеть у детей следующие проблемы: повышенную утомляемость; нарушение мыслительной деятельности; снижение общей работоспособности; снижение функции внимания и памяти; несформированность пространственных представлений; недостаточность саморегуляции и

контроля и т.д. В целом, технологии нейропсихологической коррекции положительно влияют на общее развитие личности ребенка: стабилизируют эмоциональный фон; нормализуют саморегуляцию поведения; помогают раскрыть потенциальные возможности.

Работа по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, в том числе с ОНР, состоит из комплекса артикуляционных упражнений, непосредственной коррекции произношения дефектных звуков, работы со слоговой структурой слова и развитием фонематического слуха.

Приоритетной формой работы по формированию звукопроизношения, а именно развитию речевых навыков и автоматизации поставленных звуков в речи детей с ОНР, является индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность, осуществляемая в соответствии с адаптированной образовательной программой ребенка.

Особенностью коррекционно - развивающих занятий является отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение. Далее выстраивается работа по закреплению правильного произношения звуков, постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция неправильно произносимых, усвоение слоговой структуры, развитие фонематического восприятия, подготовка к звуковому анализу и синтезу.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения мы используем комплексы сенсомоторных коррекций, включающие в себя также самомассаж и дыхательные упражнения, а также пальчиковые гимнастики с элементами кинезиологии и др.

Приемы нейропсихологических технологий органично включаются в структуру занятий. В зависимости от задач и этапа работы над звукопроизношением используем те или иные виды упражнений, которые условно были разделены нами на три направления:

Первое направление – это игры и упражнения, которые направлены на стабилизацию и активизацию энергетического потенциала организма, а также повышение уровня пластичности сенсомоторного обеспечения протекания психических процессов. Сюда относится весь спектр упражнений на развитие правильного дыхания, элементы массажа и самомассажа, упражнения для оптимизации общего тонуса тела, а также упражнения - растяжки и релаксации. Данные упражнения способствуют повышению чувствительности рецепторов кожи, задействуют ориентацию в пространстве и визуальное восприятие, что в том числе способствует нормализации мышечного тонуса и опосредованному стимулированию центров речи в коре головного мозга. А дыхательные упражнения оптимизируют газообмен и кровообращение в организме ребенка, способствуют общему оздоровлению и улучшению самочувствия, повышают концентрацию внимания и что немаловажно, формируют у дошкольников навыки произвольной саморегуляции.

Обучение детей самомассажу осуществляется в несколько этапов. На первом этапе педагог массирует ребенка сам, рассказывая, что и как он делает, далее педагог, наложив свои руки поверх рук ребенка массирует различные части тела и на последнем этапе ребенок пробует выполнить самомассаж самостоятельно под контролем взрослого. Самомассаж оказывает благоприятное воздействие стагокинетический уровень психической активности ребенка, способствует увеличению его энергетического потенциала.

Дети с удовольствием выполняют самомассаж в игровой форме, так мы предлагали им выполнить такие упражнения как, «Обезьянка расчесывается». Детям предлагалось

пальцами правой руки массировать голову от левого виска вправо к затылку и обратно, а затем поменять руку. Или упражнение «Ушки». Дети растирают уши ладонями сначала по вертикали, затем по горизонтали, потом уши закрываются ладонями, а пальцами предлагается слегка постукивать по затылку.

Важной частью работы в данном направлении была работа с мышечными дистониями, направленная на оптимизацию мышечного тонуса. С этой целью мы использовали такие упражнения, как «Силич». В ходе данного упражнения предлагали ребенку представить себя силачом, поднимающим и опускающим обратно на пол тяжелые гири, штангу, удержать ногой закрывающуюся дверь и раздвинуть руками закрывающиеся двери лифта.

Растяжки – это упражнения на мягкое естественное растягивание мышечного аппарата. В своей работе с детьми мы использовали упражнения на потягивание и скручивание корпуса. Одним из любимых упражнений - растяжек у ребят, является упражнение «Лучнику». Ребенку предлагается представить себя лучником, стоя с луком в руках и целясь в мишень, затем произвести пуск стрелы и осуществить смену рук и ног.

В конце занятий обычно проводим упражнения на релаксацию. Они позволяют сбросить напряжение. Целесообразно использовать в сочетании с ними расслабляющую музыку, предложив ребенку выполнить несколько циклов глубокого дыхания.

Упражнения второго направления способствуют развитию межполушарного взаимодействия.

Здесь хорошо себя зарекомендовали в работе такие игры, как «Угадай часть тела и запомни ее название». Педагог дотрагивается, поглаживая, до какой - то части тела ребенка и предлагает ему назвать и показать ее на себе с закрытыми глазами.

Упражнение «Фигуры, буквы, цифры». Учитель - логопед вместе с ребенком рассматривают все варианты, как можно с помощью пальцев рук или всего тела, изобразить буквы, цифры или какие - то фигуры. Варианты проигрываются ребенком перед зеркалом.

Упражнение «Рисунки и буквы на спине и на ладонях». Педагог «рисует» пальцем на спине или ладони ребенка знакомую ему геометрическую фигуру или букву, просит ее назвать и изобразить на листе бумаги.

Формированию слухового гнозиса, развитию фонетико - фонематических процессов способствуют упражнения на развития чувства ритма, например отстукивание ритма, сначала со зрительным восприятием, то есть ребенок видит руки педагога, а затем с закрытыми глазами. Далее упражнения усложняются, возможно удлинение и усложнение ритма, отстукивание разными руками и ногами и т.д.

Упражнения третьего направления содействуют нормализации самоконтроля и саморегуляции деятельности.

Упражнения с нейроскалкой развивают способность удерживать в голове и одновременно выполнять несколько действий, согласовывая их в общем ритме. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая – вращательные движения.

Во время выполнения упражнения «Слепые шаги» ребенок стоит спиной к педагогу, с завязанными глазами. Учитель - логопед дает инструкцию: если я дотронуся до головы, сделай шаг вперед, если дотронуся до правого плеча – шаг вправо, если до левого плеча – шаг влево, если дотронуся до спины – сделай шаг назад». Это упражнение способствует

развитию скорости реакции, ловкости, умению ориентироваться в пространстве с опорой на слух.

Игра «Ходилки»: ребенку предлагается передвигаться, выполняя определенные задания педагога, например, наступать только на карточки с изображениями из одной категории (мебель, овощи, одежда и т.д.), или наступать на карточки с изображениями, начинающимися на определенный звук и называть их и т.д.

Оценку результативности опыта проводили на основе сравнительного анализа данных, полученных в ходе педагогической диагностики. Кроме того, в процессе педагогического наблюдения было выявлено, что у детей значительно повысился уровень познавательного развития, получили развитие регулятивные функции. Используемые в ходе логопедических занятий приемы нейропсихологических технологий способствовали личностному, эмоциональному, коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ОНР.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л. С. Цветкова, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили;. – М.: 2001.
2. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Ф.Фомичева, Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
5. Чиркина Г. В. Современное понимание процесса речевого развития и предупреждения отклонений в развитии речи детей / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 8. - С. 4 - 16.  
© Зюбанова И.Н., Бакуменко С.А., Красюк А.И., 2022

**УДК 371**

**Иванова В.М.**

студентка БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, РФ

## **КИНОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье описываются результаты теоретического исследования возможностей использования кинотерапии для развития саногенного мышления и анализируются критерии его развития.

### **Ключевые слова**

Кинотерапия, саногенное мышление, психотерапевтические паттерны.

В современном психологическом обществе используется множество направлений арт - терапии для психокоррекционной работы с людьми разного возраста, начиная от

библиотерапии и заканчивая куклотерапией. Но совсем мало работ посвящено изучению кинотерапии, как метода психокоррекции, поскольку большая часть научных исследований посвящена изучению негативного влияния фильмов на психоэмоциональное состояние личности, ее поведение и установки. Но так ли это на самом деле? Как кинотерапия влияет на развитие саногенного мышления и личности в целом? Об этом вы узнаете в данной статье. Но для начала давайте разберем с вами понятия "кинотерапия" и "саногенное мышление" и найдём взаимосвязь между ними.

Термин "кинотерапия" впервые ввели во второй половине 20 века. Однако, точного и единого мнения, кто является основателем метода, нет. Но, изучив научную литературу, я выделила три основных подхода к понятию "кинотерапия".

Первый подход подразумевает под понятием "кинотерапия" методику лечения различных эмоциональных проблем клиентов посредством просмотра кино. Разработчиком данного направления являлся Берни Вудер, английский психотерапевт [3]. Фильмотерапия, по его мнению, помогает нам идентифицировать сложные эмоции и освобождает нас от них.

Второй подход Гари Соломона подразумевал использование фильмов в качестве терапии. С помощью данной терапии у клиентов запускался процесс исцеления и из фильмов они могли получать специальные послания, которые способствовали их личностному росту [6].

И третий подход к кинотерапии итальянского психотерапевта

Антонио Манегетти, который акцентировал свое внимание исключительно на переживаниях и рефлексивном опыте клиента, а не на содержании самого фильма [4].

В данной статье мы будем придерживаться определения понятия А. Манегетти, обозначив кинотерапию как метод психотерапевтической работы, основанный на переживаниях и индивидуальной бессознательной направленности личности при просмотре фильма.

Саногенное мышление, в свою очередь, является оздоравливающим, продуктивным видом мышления, направленным на управление эмоциями личности путем рефлексии. Данное понятие впервые в психологическую науку ввёл российский ученый Ю.М. Орлов [5]. Он выдвинул гипотезу о том, что любая эмоция у личности сопряжена с его мышлением и особенностями познавательных операций. Изучением саногенного мышления также занимались такие отечественные ученые, как Т. Н. Васильева, Э. М. Александровская, А. Б. Добрович, И. В. Дубровина и А. И. Захаров. Так, Т.Н. Васильева определила понятие «саногенное мышление» как особый вид мышления, способствующий решению личностных проблем (например, как избавиться от чрезмерного переживания неудачи или уменьшить чувство обиды) [1]. Какие же существуют критерии саногенного мышления?

В своей книге М.Ю. Орлов выделил следующие особенности, свойственные саногенному мышлению: 1) высокий уровень концентрации на объектах размышления; 2) знание природы конкретных психических состояний, нуждающихся в контроле; 3) способность к рефлексии как умение рассматривать свои отрицательные образы памяти, эмоции и прошлый опыт в целом; 4) умение создавать для рефлексии благоприятный фон глубокого внутреннего покоя; 5) достаточно высокий уровень общего кругозора личности; 6) умение вовремя выполнять акт прекращения мышления, т. е. исполнять стоп - реакцию в ситуациях эмоционального напряжения [5].

В данной статье понятие «саногенное мышление» означает совокупность умственных операций, направленных на решение трудных жизненных ситуаций и повышающих уровень физического и психического здоровья личности.

Далее мною были изучены результаты исследования М.М. Даниной по выявлению влияния психотерапевтических паттернов на эмоциональное состояние человека на примере фильмов «Человек может все» и «Человек может все – 2» [2]. Автором была построена первичная групповая матрица, элементами которой являются частоты отнесения пары классифицируемых объектов к одной группе. С помощью метода кластерного анализа полученной первичной матрицы был выделен 21 кластер (группы) психотерапевтических техник, которые получили свое название и описание производимого ими эффекта.

Далее эксперты соотносили психотерапевтические паттерны с критериями саногенного мышления. Результаты соотношения представлены в распределении паттернов по 8 группам, описанным выше.

Результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что наличие в структуре фильмов специфических паттернов делает этот фильм способствующим развитию саногенного мышления и его компонентов в частности.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно говорить о высоком уровне влияния кинотерапии на развитие саногенного мышления личности. На основе анализа исследования М.М. Даниной было выявлено, что наличие определенных психотерапевтических паттернов в фильме влияют на развитие особенностей продуктивного мышления.

#### **Список использованной литературы**

1. Васильева Т.Н. Саногенное мышление - путь к успешности ребенка. М.: ГИПП Янтарный сказ, 2017. – 270 с.
2. Данина М.М. Кинотерапия как средство развития саногенного мышления // Южно-российский журнал социальных наук. № 1, 2011. С. 99 – 109.
3. Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. № 2 (30), 2018. С. 57–65
4. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. М.: ННБФ «Онтопсихология», 2001. – 384 с.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
6. Туманова О.И. Развитие и становление кинотерапии как инновационный метод в арт - терапии // Universum: психология и образование. № 4 (82), 2021.– 130 с.

© Иванова В.М., 2022

**УДК 373.1**

**Ивантеева М.А.**

ГБОУ «Шебекинская гимназия - интернат»

г. Шебекино, РФ

#### **«ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Для того чтобы полноценно ознакомиться с данной темой, изначально нужно понять, что собой представляет «Воспитательный потенциал физической культуры».



Воспитательный потенциал физической культуры – это наличие факторов и условий оказания воспитательного воздействия на личность посредством физической культуры.

Спорт обладает большими воспитательными возможностями. Это обусловлено связью физического воспитания с интеллектуальным развитием личности. На вопрос, «что дает физическая культура ребенку?», можно привести следующие примеры. Если говорить с точки зрения общей культуры, то интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное и нравственное развитие. Если с точки зрения культуры социальных отношений, то тут уже будет развитие коммуникабельности, способность работать в команде, развитие ответственности и коммуникабельности. Также, происходит развитие физических кондиций, коррекция состояния здоровья и телосложения, профилактика заболеваний и формирование спортивного стиля жизни.

На сегодняшний день существует огромное количество спортивных секций, многие из них входят в систему дополнительного образования ребенка и ориентированы на удовлетворение физических потребностей и спортивных интересов ребенка. Инновация в педагогике посредством физической культуры не только положительно влияет на здоровье, но и позволяет вызвать интерес у ребенка для занятий физической культурой и спортом. Несомненно, физическая культура наделена большими воспитательными возможностями и их просто необходимо грамотно реализовать в образовательной среде учебного заведения.

Образовательная спортивная среда учреждения дополнительного образования – это совокупность разнородных условий и возможностей для спортивного развития подрастающего поколения, реализация физических потребностей через использование спортивного оборудования и организации различных видов спортивной деятельности.

Воспитание в физической культуре и спорте реализуется именно через формирование спортивной среды в образовательной организации. Она формируется, как в учреждениях дополнительного образования, так и может быть создана в общеобразовательной школе через направление физического воспитания в урочной деятельности и организации внеурочных спортивных занятий и мероприятий. Воспитательный потенциал спортивной среды учебного заведения определяется следующими ее параметрами:

1) Развитием в данной среде социальных отношений.

2) Технологическое оснащение среды. Пространственно - предметная организация спортивной среды.

3) Профессионализм педагога (уровень их квалификации, опыт работы).

Вариативность форм и методов обучения, взаимодействие педагога - тренера с учащимися, практическая значимость, все это позволяет сформировать у спортсменов навыки дисциплинированности, потребность в соблюдении режима, учит ответственности, бороться с трудностями, решать проблемы, формируется коллективное взаимодействие.

Инновации в современной педагогике посредством физической культуры несут за собой огромную ответственность над занимающимся. Физическая культура действительно воспитывает человека, прививая ему самые важные, неотъемлемые качества, а правильное построение занятия с возможным включением физической культуры в процесс, будет оказывать только положительное влияние на ребенка.

#### **Список используемой литературы:**

1. Андронов, О.П. Физическая культура как средство влияния на формирование личности / О.П.Андронов. - М.: Мир, 2001.



2. Ашмарин, Б.А. Теория и методы физического воспитания: учеб. пособие для студентов факультетов физ. воспитания педагогических ин - тов / Б.А. Ашмарин. - М.: Просвещение, 1989.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие / А.С. Белкин. - М.: Академия, 2000.
4. Белорусова, В.В. Воспитание в спорте / В.В. Белорусова. - М.: ФиС, 1974.
5. Гликман, И.З. Воспитание или формирование / И.З. Гликман // Педагогика. - 2000. - № 5. - С. 22.

© Ивантеева М.А., 2022

УДК 373.24

Исаева Н. Ю.,

учитель - логопед, учитель - дефектолог  
МБДОУ д / с № 88 г. Белгорода

### **«ИГРЫ С ПЕСКОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием песочных игр.

**Ключевые слова:** игры с песком, нарушения речи, старший дошкольный возраст, коммуникативные навыки.

Одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики является преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Это имеет большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе и их дальнейшей благополучной адаптации в современном мире.

Игры с песком для детей – это хорошая возможность для самовыражения, развития творческих способностей, а также простой и результативный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Для ребенка дошкольного возраста игра с песком и создание песочных композиций не требуют каких - либо особых способностей и умений, поэтому ребенок не боится рисовать и конструировать на песке, а делает это с удовольствием и интересом. Это создает атмосферу доверия между ребенком и педагогом, в которой ребенок не боится раскрыться, высказать свое мнение, мысли, которые его тревожат, рассказать о том, что он нарисовал на песке или создал из песка, придумать сказку, историю, рассказать своих чувствах, переживаниях и т.д.

Формы и варианты игр с песком определяются особенностями каждого ребенка, коррекционными задачами работы и ее продолжительностью.

Игры с песком можно использовать на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с дошкольниками. Для развития коммуникативных способностей детей с общим недоразвитием речи эффективнее всего подгрупповые занятия – по 4 - 6 человек.

Работа с детьми проходит следующие этапы:

**1 этап:** Знакомство с «Песочным городом»

**2 этап:** Путешествие по Песочному городу, знакомство с его жителями

**3 этап:** «Оживление» букв, цифр, геометрических фигур

**4 этап:** Обыгрывание различных ситуаций вместе с героями сказочного города.

**Задачи** использования игр с песком на занятиях:

- развивать у детей коммуникативные способности,
- формировать умение выслушивать и комментировать высказывания партнера по общению,
- формировать умение обсуждать постройки на песке с детьми,
- развивать умение давать словесную оценку поступкам детей в общении со сверстниками,
- формировать умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам, общаться бесконфликтно.

Каждая выбранная фигурка воплощает какой - либо персонаж, который может взаимодействовать с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят или что делают; иногда он может пригласить взрослого присоединиться к игре и выступать от лица какого - либо персонажа. В игре ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером сценария, разыгрывающегося на песочном листе. То, что прежде таилось в глубине детской души, выходит на свет; персонажи игры приходят в движение, выражая наиболее важные для ребенка чувства и мысли.

Педагог может использовать прием моделирования игр - сказок на песке. После прослушивания детьми сказки, педагог предлагает построить в песочнице «сказочный город» и заселить его сказочными персонажами. Детям предлагается продолжить сказку, в которой злой персонаж пытается разрушить сказочный город. Жители сказочного города просят у детей помощь. Дети предлагают разные варианты решения проблем сказочных жителей и города. Дети с увлечением рассказывают и расспрашивают друг друга о том, как устроены песчаные города, какие там живут люди, звери и т.д. Таким образом, в процессе увлекательной игры, одновременно происходит развитие навыков общения.

Важно развивать мелкую моторику у ребенка, но не всегда это делается в системе, в современном мире всё чаще дети играют со смартфонами и планшетами, чем с обычными игрушками. Еще один важный фактор игр с песком - это развитие важных отделов центральной нервной системы посредством развития мелкой моторики и сенсорики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии. - СПб.: Каро, 2005. - 288 с.
2. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Грабенко Т.М., Зинкевич Т.Д. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2005.
4. Специальная психология / Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2003. - 305 с.

© Исаева Н.Ю., 2022

**Кальная С. В.**

воспитатель

МАНОУ «ОК «Слобожанщина» с. Колотиловка

**Ушенко Е. В.**

воспитатель

МАНОУ «ОК «Слобожанщина» с. Колотиловка

Белгородская обл, Краснояружский р - он, с. Колотиловка, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация** в статье рассматриваются особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

**Ключевые слова** адаптация, младшие дошкольники, детский сад

В процессе модернизации системы образования в нашей стране одним из центральных вопросов оказалось непрерывное образование, исходным звеном системы которого является дошкольное образование. Его значение трудно переоценить, ведь основной задачей дошкольного воспитания является гармоничное и целостное развитие ребенка и создание фундаментальной основы для его дальнейшего образования и личностного развития. Поэтому поступление в детский сад – важный этап в жизни маленького ребенка. Однако изменение ситуации в социальных отношениях вызывает у него значительные трудности, поскольку начальный период пребывания ребенка в детском саду характеризуется значительными изменениями в окружающей среде, образе жизни и деятельности. Поэтому этот период может вызвать эмоциональное напряжение у ребенка в младшем дошкольном возрасте и, как следствие, снижение сопротивляемости организма к инфекциям и частым заболеваниям.

При этом федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их психического благополучия, в том числе психолого - педагогического сопровождения семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования [4].

Поэтому, учитывая сложность адаптации к новым условиям и новым видам деятельности, и высокую цену, которую платит детский организм за достигнутые успехи, необходимо тщательно рассмотреть факторы, способствующие адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, с другой стороны, тормозят его, препятствуя правильной адаптации. Поколение современных родителей (законных представителей) – это в основном бывшие дошкольники. Долгое время в большинстве семей вопрос о том, пойдет ли ребенок в детский сад, даже не поднимался. Сейчас ситуация изменилась. Некоторые семьи задумываются о том, стоит ли отдать ребенка в детский сад, потому что там дети плачут по утрам и болеют, особенно в первое время. Более того, сегодня уже не вызывает сомнений, что современный ребенок не такой, как его сверстник несколько десятков лет назад. Но не потому, что изменилась природа самого ребенка или законы его развития.

Жизнь коренным образом изменилась, фактический и социальный мир, то, что взрослые ожидают от детей, модели воспитания в семье, образовательные требования в детском саду.

Влияние на успешность прохождения ребенком адаптационного периода оказывают некоторые факторы и условия.

1. Возраст ребенка. Тяжелая адаптация наблюдается у детей трехлетнего возраста, когда наиболее активно осуществляется формирование личностных качеств; психика становится особенно уязвимой и чувствительной к оглячающим обстоятельствам [2].

2. Состояние здоровья и уровень развития ребенка. У ослабленных детей, страдающих различными заболеваниями, процесс адаптации протекает долго и тяжело. На начальных этапах адаптации у них возникают обострения хронического заболевания, ОРЗ или ОРВИ. Эти заболевания, по мнению А.С. Русакова, связаны не только с тем, что в каждой микросреде есть своя «микрoинфекция» и у ребенка должен вырабатываться иммунитет к ней, но и еще с одним фактором: повышается чувствительность ребенка ко всем воздействиям среды. Гиперчувствительность связана с тем, что детскому организму не приходится «пропускать» что - то новое, к чему в дальнейшем придется приспособливаться. У здорового, хорошо развитого ребенка выше функциональная активность всех систем организма, в том числе и системы адаптационных механизмов. Легче справляться с трудностями и изменениями в привычном образе жизни. Но даже здоровые дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, быстро заболевают, что, по мнению Д.Н. Исаева [3], А.С. Русакова [1], является защитной реакцией организма. Авторы отмечают, что пребывание ребенка в ситуации, требующей максимальной мобилизации его защитных сил, не дает возможности для формирования новых механизмов саморегуляции. В результате, не выдержав стресса, бессознательно пытаясь уйти от травмирующей ситуации, ребенок заболевает и возвращается в привычную ему домашнюю обстановку. «Уход в болезнь» заканчивается в тот момент, когда ребенок, окончательно освоившийся в дошкольном учреждении, чувствует себя в безопасности и привычно [1, с. 96].

3. Факторы риска биологического и социального анамнеза. Эта группа факторов имеет особое значение в определении прогноза адаптации ребенка. К биологическим факторам относятся токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложненные роды. Очень часто патология беременности и родов, а также состояние ребенка в первые месяцы жизни отражаются на его физическом состоянии и замедляют скорость развития функциональной активности всех систем [1].

К социальным факторам относят:

1) условия жизни в семье, стиль общения с ребенком, соблюдение режима дня (определяют развитие функциональной активности головного мозга ребенка, формирование навыков и умений, соответствующих возрасту личностных качеств);

2) опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Основными объективными показателями окончания адаптационного периода у детей являются: глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, полное восстановление сложившихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка массы тела [1].

Таким образом, говоря об адаптации младших дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации, важно отметить, что это целостный, системный процесс, в

основе которого лежит приспособление детского организма к новым условиям учитывая биологический, физиологический, социальный, психологический и ментальный уровни. Для младших дошкольников основными параметрами для определения легкой, средней или тяжелой степени тяжести адаптационного периода являются сроки нормализации сна, аппетита, настроения и поведения ребенка, а также частота и продолжительность острых болезней. При этом на успешность адаптационного периода влияют такие факторы, как возраст ребенка, уровень здоровья и развития, биологические факторы риска, социальные факторы (условия жизни в семье и опыт общения ребенка).

#### **Список использованной литературы:**

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / авт. - сост. А.С. Русаков. – СПб.: Речь, – 2013. – 128 с.

2. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства: (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы, терапия) / Ю.А. Александровский. – Москва: Литтерра, 2013.–264 с.

3. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 481 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) (дата обращения: 10.11.2022 г.).

© С.В. Кальная, Е.В. Ушенко, 2022

**УДК 373.24**

**Климова Н.А.,**

воспитатель,

**Красикова С.Л.,**

воспитатель

МБДОУ д/с № 88 г. Белгорода

#### **«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста посредством игровой и самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, игровая деятельность, дошкольный возраст, экономические представления.

Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли - продажи, овладевая экономической информацией на житейском, часто искаженном, уровне.

Задача педагогов и родителей – помочь ребенку дошкольного возраста адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Экономические знания необходимы детям, как элементарные знания гигиены, правил поведения в обществе и правил дорожного движения, также важны, как знания родной речи и математики. Это не значит, что каждый должен в будущем стать экономистом или работать в бизнесе. Каждый ребенок должен развивать свои индивидуальные творческие способности. Но для того, чтобы эти свои способности в полной мере реализовать, он должен хорошо ориентироваться в окружающей жизни. А без экономических знаний сделать это очень трудно.

Дошкольный возраст - это время, когда формируется первичный опыт ориентировки детей в элементарных экономических явлениях, базис будущего экономического мышления; ребёнок приближается к реальной жизни, ся ориентироваться в происходящем; в процессе ознакомления с экономикой у детей формируются деловые качества личности.

Игра имеет социальную природу. Она не только впитывает в детей знания об окружающей социальной действительности, но поднимает их на более высокий уровень, придает более сознательный характер.

Для эффективности формирования экономических представлений создается экономически воспитывающая среда, направленная на формирование таких нравственно - экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

Экономически воспитывающая среда - совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально - экономических отношений.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- предметно - пространственное окружение (создание игрового экономического центра);
- социально - поведенческое окружение (родители, педагогический коллектив ДОУ);
- событийно - познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми);
- информационное окружение (иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет, кроссворды и т.д.).

Для успешной реализации разработанных мероприятий особое внимание необходимо уделять созданию специальной развивающей предметно - пространственной среды:

- Изготовление дидактических, развивающих игр по теме; игр - классификаций, таких как «Где товары, где услуги», «Что производит завод»; игры - путешествия «Музей денег».
- Создание условий для игровых ситуаций («Мебельная мастерская» и т.д.).
- Создание условий для исследовательской деятельности: «Кому что нужно для работы» «Предприятия нашего города» и др.
- Оформление карточки игр и художественной литературы по экономике.
- Оформление журнала «Профессии моих родителей», папок исследовательской деятельности, портфолио «Экономика моей семьи».
- Организация и проведение сюжетно ролевых игр «Банк», «Ресторан», «Гипермаркет» и т.д.
- Создание условий для сюжетно - дидактических игр, моделирующих жизненные ситуации: операции купли - продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Для наилучшего освоения материала по формированию экономических представлений происходит интеграция всех образовательных областей, позволяющих знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми видами деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволит с большей эффективностью формировать экономические представления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алиева Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика: жизнь и игра // Обруч, 1998. - №3. - 3 - 4с.
2. Березин А. История с деньгами, или путешествовать во времени разрешается // Мурзилка, 1998. - №6. - №10. - 24 - 28с.
3. Беспалова Т. Детский экономический словарь // Обруч, 1999. - №1. - С. 26.
4. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей // Обруч, 1997. - №10, 27 - 28 с.

© Климова Н.А., Красикова С.Л., 2022

**УДК 50**

**Ключникова Н.В.**

Белгородский машиностроительный техникум

**Тарасова А.С.**

Белгородский машиностроительный техникум

**Анисимова О.Н.**

Белгородский машиностроительный техникум

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены возможности использования рабочей тетради при изучении общепрофессиональных дисциплин как наиболее эффективного инструмента обучения. Показано, что рабочая тетрадь позволяет организовать самостоятельную работу, способствует формированию комплекса практических навыков, знаний и умений.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, образование, рабочая тетрадь.

**Klyuchnikova N.V.**

Belgorod Engineering College

**Tarasova A.S.**

Belgorod Engineering College

**Anisimova O.N.**

Belgorod Engineering College

### **THE WORKBOOK ON THE DISCIPLINE IS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AND ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Annotation.** This article discusses the possibilities of using a workbook in the study of general professional disciplines as the most effective teaching tool. It is shown that the workbook allows

you to organize independent work, contributes to the formation of a set of practical skills, knowledge and skills.

**Keywords:** competence approach, education, workbook.

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Отличие компетентного подхода от традиционного (некомпетентного) — это изменения в системе оценивания результатов освоение основной профессиональной образовательной программы. При переходе на компетентно - ориентированные рабочие программы дисциплин изменяется функция оценивания: от оценивания для контроля переходят к оцениванию для определения направления улучшения образовательного процесса.

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников образовательных учреждений является применение рабочих тетрадей, способствующих организации повторения, за - крепления, обобщения и систематизации знаний студентов, формирования у них специальных умений по дисциплине. Рабочая тетрадь — это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач.

Таким образом, дидактический комплекс «Рабочая тетрадь» по дисциплине должна стать основой фонда оценочных средств по общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины или междисциплинарного курса. Рассматриваемая модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный и справочный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Справочный блок содержит перечень рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Рабочая тетрадь состоит из разделов и снабжена электронным приложением. Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом



требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений.

В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей на печатной основе, достигается в условиях активного привлечения обучающихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет

Применение студентами рабочей тетради улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, предоставляет возможность реализации перспективных методов обучения.

#### **Список литературы:**

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2017. № 5. С. 26 – 32.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 192 с.
3. Дёмин В. М. Доступность, качество и эффективность – основа образовательной политики России // Специалист. 2019. № 1. С. 2 – 5.

© Ключникова Н.В., Тарасова А.С., Анисимова О.Н., 2022

**УДК 37.013**

**Колосова С.Н.,**

Преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, РФ

**Ушанкова Н.А.,**

Преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация:**

В статье уделяется внимание изучению иностранного языка и использованию интегрированного обучения, как одной из наиболее доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции обучающихся.

#### **Ключевые слова:**

Инновация, изучение иностранного языка, коммуникация, процесс, навыки, технологии, методы обучения, интегрированное обучение.

## **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGY OF INTEGRATED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract:**

The article focuses on the learning of a foreign language and the use of integrated learning as one of the most accessible and effective forms of developing the skills of communicative competence among students.

**Key words:**

Innovation, learning a foreign language, communication, process, skills, technology, teaching methods, in - depth learning.

Интегрированные занятия помогают формировать у студентов более целостную картину мира, в котором сам иностранный язык будет выполнять специфическую функцию - служить средством познания и общения. Такие уроки способствуют разностороннему и целостному развитию за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих способностей разных учебных дисциплин, кроме того, интегрированные уроки расширяют содержательный план обучения иностранному языку и ведут к формированию и развитию более широких интересов обучающихся, склонностей и способностей к различным видам деятельности. Наконец, эти занятия создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают возможность нам увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение.

На современном этапе развития российское образование наполняется инновационной составляющей. Согласно ФГОС нового поколения преобладает личностно – ориентированный тип образования. Современные образовательные учреждения все больше применяют нестандартные, нетрадиционные формы и методы обучения.

Образовательные технологии являются средствами достижения предметных и метапредметных результатов, а также личностных результатов обучающихся. Для обеспечения результатов обучения иностранному языку система работы педагога должна обязательно включать реализацию как традиционных, так и инновационных методов преподавания.

Традиционные методы преподавания иностранных языков с появлением новых не исчезали: происходило своего рода наложение одного метода на другой, нового - на старый или старого - на новый. В широком смысле можно отметить, что четкой границы между различными методами нет, наблюдается их смешение.

Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением студентов в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. Это способствует адаптации к современным

социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в техникуме требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Имея многолетний опыт работы в учреждениях СПО, можно с уверенностью сказать, что преподавание иностранного языка в СПО сопряжено с определенными трудностями. Перед преподавателем встает трудная задача, как сформировать положительную мотивацию обучающихся в отношении иностранного языка, чтобы добиться наиболее оптимального усвоения ими базового уровня. Нельзя не согласиться с мнением методистов, что обучающиеся заинтересованы в изучении предмета, если они доверяют педагогу. В этом случае они стремятся проявить себя и показать свои знания, если чувствуют, что в любой момент найдут помощь и поддержку со стороны преподавателя, что их самые незначительные достижения признаются и поощряются. Обучающиеся мотивированы, если они чувствуют в себе силы для выполнения того или иного задания, если ими движет интерес. Несомненно, преподаватель должен заинтересовать обучающихся, вовлечь их в работу, привлечь внимание к изучаемому материалу, а для этого необходимо использовать педагогические технологии - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Отметим, что преподаватели иностранных языков не ограничиваются в своей деятельности традиционными методиками, привлекая с целью оптимизации процесса обучения новые, нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Инновационная составляющая является сегодня неотъемлемой частью системы обучения. Современные требования к целям обучения изменили статус и обучаемого и преподавателя, перейдя от схемы «преподаватель - обучающийся» к инновационным технологиям. Необходимо изменить ситуацию, когда студент выступает «объектом» обучающих воздействий, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучаемого. Таким образом, основная идея инновационного подхода к обучению иностранному языку заключается в приоритете активной мыслительной деятельности студента, а роль преподавателя становится ролью помощника, который подбирает методы и технологии обучения в зависимости от целей и задач, поставленных перед собой обучаемыми, способствующие их личностному и профессиональному росту.

Применение новых педагогических технологий на уроках, дает возможность процесс обучения английскому языку рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, ИКТ, приемы технологии критического мышления, многомерная дидактическая технология, технология интегрированного урока.

Интегрированный урок - это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута только с помощью объединения знаний из разных предметов, направленных на изучение и решение пограничной проблемы, позволяющих учащимся достичь целостного, синтезированного восприятия изучаемого вопроса, гармонично сочетающего методы различных наук, имеющего практическую направленность.

Одной из целей интеграции в системе образования является нахождение общего фундамента взаимопроникновения знаний (в таком понимании интеграция является средством обучения).

Интегрированным мы можем назвать любой урок, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других учебных предметов.

Интегрированный урок на сегодняшний день является одним из новшеств педагогики, как следствие модернизации современной системы образования. Суть новшества заключается в том, что данная технология активно внедряется в программы общего образования, и связывает, на первый взгляд, несовместимые учебные предметы.

Следует отметить, что проблема межпредметных связей не является новаторской в современной педагогике, и подходы к ее рассмотрению всегда базировались на философских представлениях - взглядах на процессы дифференциации и интеграции научного знания на той или иной ступени общественного развития. Идею применения феномена межпредметных связей в процессе учения в разные периоды выдвигали Герbart И., Коменский Я.А., Локк Д., Дистервег А., Ушинский К.Д.

Изменения в содержании и методах обучения обеспечивают качественно новый уровень в решении задач образования, развития и воспитания обучающегося.

Для успешной реализации интегрированного обучения необходимо понимать функции интегрированных уроков:

1. Методологическая функция – формирование у обучающихся современных представлений в контексте изучаемых дисциплин.

2. Образовательная функция – формирование системности, глубины, гибкости, осознанности познания.

3. Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширение кругозора.

4. Воспитывающая функция – отражает ценностную направленность.

5. Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

В свою очередь, проектирование и проведение интегрированных уроков предполагает учет следующих условий:

- детальное проектирование и анализ содержания урока;
- возможно привлечение обучающихся к процессу подготовки урока;
- применение методов проблемного обучения, благодаря чему происходит активизация мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока;
- применение технологий самообразования обучающихся (этот компонент выделяется и в УУД);
- учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Структура интегрированного урока позволяет организовать на уроке смену деятельности, переключения внимания и, как итог, ведет к меньшей утомляемости учащихся. Структура интегрированного урока сочетает этапы, которые зависят от типа и формы урока и могут варьироваться.

На современном этапе различают три формы интеграции в процессе обучения: полную, частичную и блоковую.

Полная – слияние учебного материала в едином курсе.

Частичная – слияние большей части учебного материала с выделением специфических глав.

Блоковая – построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

Педагогические технологии, используемые при создании интегрированных уроков, могут быть различными. Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В интегрированном обучении предметам гуманитарного цикла применяются технологии лично - ориентированного обучения, направленные на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. К технологиям лично - ориентированного обучения относятся: исследовательская (проблемно - поисковая); коммуникативная (дискуссионная); игровая; деятельностная; дифференциального обучения; проектной деятельности; рефлексивная и др..

При создании интегрированного урока часто применяются несколько технологий одновременно. Тогда речь идет об интегральной технологии.

Важную роль в интегрированном уроке играет искусство преподавателя - личные качества, обученность, коммуникативность, как преподаватель взаимодействует с обучающимися и между собой, принимают учебные цели и задачи, подбирают задания и упражнения, пользуются мультимедийными средствами обучения, ежеминутно владеют ситуацией урока.

В заключение можно сказать, что современные инновационные формы обучения характеризуются высокими коммуникативными возможностями и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений, навыков говорения и аудирования. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, так как обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Конечно, важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука. — М., 1992.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка - М.: МГЛУ, 2003
3. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997.
4. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студентов филологических факультетов университетов. Самара: Изд - во «Университет - Групп», 2006. 75 с.

5. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 2007. - № 4. - с. 24 - 28.
6. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование. // - М., 2000. - "Вестник высшей школы" №6, с. 23 - 28
7. Трофимова Л. Интеграция – важная составляющая часть учебного процесса - [http://gov.cap.ru/hierarchy.asp.page=.](http://gov.cap.ru/hierarchy.asp.page=)

© Колосова С.Н., Ушанкова Н.А., 2022

УДК 378.14.015.62.

**Корнеева Л.Н.**

канд.биол.наук, доцент ТГПУ им. Л.Н.Тостого, Г. Тула, РФ

**Каверина А.З.**

директор ООО «Фармбытхим», руководитель тульского отделения  
Профессиональной психотерапевтической лиги

**ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ  
В СПОРТЕ» В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация**

В статье представлен опыт проведения лабораторных занятий по спортивной медицине по теме «Средства восстановления в спортивной медицине» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование. Физическая культура». В рамках статьи предлагается метод изучения и возможности использования альтернативных видов и способов восстановления после спортивной травмы, в том числе и методов фитотерапии.

**Ключевые слова**

Обучение, методы обучения, оздоровительные системы, лекарственные растения

**Korneeva L.N.**

Candidate of Biology.sciences, associate professor, TSPU named after L.N.Tolstoy,  
Tula, Russia

**Kaverina A.Z.**

Director of LLC "Pharmbytchem", head of the Tula branch  
Professional Psychotherapeutic League

**Annotation**

The article presents the experience of conducting laboratory classes in sports medicine on the topic "Means of recovery in sports medicine" for students studying in the field of training "Pedagogical education. Physical education". The article proposes a method for studying and the possibility of using alternative types and methods of recovery after a sports injury, including methods of phytotherapy.

**Keywords**

Training, teaching methods, health systems, medicinal plants

Обращая взгляд назад в середину двадцатого столетия, отчетливо слышны оптимистические прогнозы о колоссальных возможностях человечества победить многие инфекционные болезни, снизить уровень неинфекционной заболеваемости, резко повысить уровень здоровья человека во всем мире. Уместно будет напомнить, что согласно определению ВОЗ под здоровьем понимаются состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Однако, прошло не одно десятилетие, а до заявленных позиций мы почти не продвинулись. Напротив, новые инфекции, патологические состояния и болезни, стали особо острыми проблемами человечества, и наша страна не исключение. Обращение к идее оздоровления нации звучит не ново, но весьма и весьма актуально.

Оздоровление понимается как процесс восстановления утраченного здоровья. Всё чаще стали использовать такое понятие как «оздоровительные системы», под которыми понимается «совокупность оздоровительных практик, которые обеспечивают профилактику и лечение заболеваний, расширение возможностей организма, а также повышение общей устойчивости организма к вредным воздействиям внешней среды и заболеваниям. Оздоровительные системы – это системы знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья человека» [1, С.20].

Однако, далеко не многие, начиная оздоровительные мероприятия, соблюдают принцип гармоничности между физическим и духовно - психическим компонентами. В таких массовых формах оздоровительных практик чаще упоминается о закаливании, рациональном питании, занятиях физической культурой по различным методикам, употреблении витаминов и т.п. В этом случае обращает на себя внимание одна особенность - неизменным остается акцент воздействия на физическое здоровье. А составляющая здоровья, которая курирует мотивации к сохранению и укреплению здоровья, остается в каком - то эмбрионально - зародышевом состоянии. В целом это не удивительно, так как результаты при воздействии на тело человека проявляются достаточно быстро, в некоторых случаях это всего несколько недель. А вот появление результата от педагогического воздействия потребует не просто много времени, иногда это целый период в жизни человека, особенно ребенка. Ведь жизнеспособность нации всецело зависит от того, насколько здоровым будет подрастающая смена, дети, подростки, молодые люди. А, как известно, формирование этой самой подрастающей смены происходит в образовательных учреждениях различных форм - школах, лицеях, вузах и т.д. Следовательно, одну из ключевых позиций в созидательном процессе занимает педагог, наставник, в распоряжении которого в первую очередь имеются именно педагогические методы, вследствие чего и происходит обучение и формирование молодого поколения.

«Обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» [2, С.132]

В современном мире с зашкаливающим уровнем количества информации и её доступности роль педагога - наставника, как ни парадоксально, кратно увеличивается, так как молодому человеку достаточно сложно бывает отличить, где же все - таки истинная научная информация, а где всего лишь популярно - бытовой рассказ. В этой связи хочется

остановиться на одном аспекте – формировании и развитии поведения, образа жизни, нацеленного на оздоровление и укрепление здоровья.

Студентам, обучающимся по направлению и профилю «Педагогическое образование. Физическая культура и дополнительное образование» в рамках дисциплины «Спортивная медицина» предлагается изучение темы «Медицинские средства восстановления в физической культуре и спорте». Для эффективности овладения этим материалом был проведен небольшой опрос среди обучающихся на факультете физической культуры на 4 курсе, в нем приняло участи 52 человека (учебный поток, юноши и девушки в возрасте 20 - 22 года).

Анализируя общую информацию опроса, было выделено следующее:

- большинство активно занимаются физкультурно - спортивной деятельностью (38 человек, это – 73 % от опрошенных);
- 23 человека (44 % от опрошенных) указали, что у них были спортивные травмы, и в основном это повреждения костно - мышечной системы и нервно - мышечного аппарата;
- в процессе лечения все ориентировались на традиционные методы под контролем специалиста, включающие применение НПВП в различных формах, физиопроцедуры и др;
- профилактикой осложнений травм озадачилось также большинство (40 % от опрошенных).

В целом такой поход считается грамотным, оптимальным и результативным.

Но наше небольшое педагогическое исследование нацеливалось на повышение эффективности и результативности освоения конкретной темы по дисциплине, а именно – расширение знаний о методах лечения, восстановления в физической культуре и спорте, а также профилактике спортивного травматизма. В этой связи вторая часть вопросов анкеты была посвящена одному из методов оздоровления в физической культуре и спорте - практическому применению лекарственных растений. Именно лекарственные растения составляют основу так называемого нетрадиционных (народных) методов лечения и профилактики различных недугов.

В материалах ВОЗ «Стратегия ВОЗ в области традиционной медицины на период с 2014 - 2023 гг» прописано, что главная цель стратегии «поддержать усилия государств - членов по использованию потенциального вклада народной и дополнительной медицины в укрепление здоровья, повышение благополучия и развитие медико - санитарной помощи, ориентированной на человека, и способствовать эффективному и безопасному применению» и достижение этой цели возможно через решение конкретных задач, в их числе и на первом месте «создания базы знаний» [3].

Возвращаясь к опросу, отметим, что применение лекарственных растений в составе комплексной терапии спортивных травм использовали только два человека (около 4 % от опрошенных). При этом участники анкетирования указали и другие варианты, при которых они используют растения, а именно: для улучшения вкуса продуктов питания (10 %), для повышения иммунитета (17 %), для улучшения сна, особенно при смене часового пояса, что актуально для спортсменов (6 %) и др.

Но больше всего озадачил результат о том, что почти 31 % опрошенных студентов не задумывались / не знали, что лекарственные растения можно успешно использовать для лечения и профилактики спортивных травм.



Поэтому тематические лабораторные занятия были проведены на базе учебно - тренингового центра «Пульсар» в иммунологической аптеке «Биосфера» города Тула. К занятиям были привлечены специалисты в области использования лекарственных растений, провизоры аптеки. Занятия были построены в виде круглого стола и включали тематические презентации по лекарственным растениям с преимущественным использованием для лечения и профилактики заболеваний костно - мышечной и нервно - мышечной систем. Также студенты узнали правила составления растительных сборов и получили возможность составить растительный сбор из 4 лекарственных растений. В центре ими была получена информация о формах использования препаратов из растений, отметим, что до данного занятия ими называлось только три формы (настой, чай, отвар). По итогам изучения данной темы был проведен контрольный тест, включавший как общие вопросы восстановительной спортивной медицины, так и вопросы об использовании лекарственных растений. Средний оценочный балл успешности по этой теме оказался значительно выше по сравнению с предыдущими темами. Средний оценочный балл – количество правильных ответов на предложенные вопросы по данной тематике. Можно сравнить: Тема «Основы общей и спортивной патологии» - 48,3 %, тема «Исследование и оценка физического развития» - 64,7 %, тема Методы исследования и оценки функционального состояния организма» - 44,8 %, тема «Методы восстановления в физкультурно - спортивной деятельности. Применение лекарственных растений» - 73,4 %, выше был только показатель по теме «Оказание первой помощи при травмах» - 81,6 %.

Также следует отметить психологическую составляющую этих занятий – заинтересованность, эмоциональность. Эти качества, конечно же, не поддаются прямой количественной оценке, но косвенным подтверждением может служить практически стопроцентная посещаемость занятий, а еще - вопросы и темы, касающиеся фармакологических аспектов в спорте, в частности спортивного питания, применения анаболиков, иммуномодуляторов и т.д., которые последовали после изучения материалов по данной теме. Студентам было предложено подготовить доклады - презентации по выбранным актуальным темам.

Какие выводы можно сделать в результате данного небольшого педагогического исследования? Во - первых, более смелое использование различных образовательных платформ, в нашем случае – это иммунологическая аптека, во - вторых, привлечение отраслевых специалистов. Не менее важно определить наиболее актуальные для аудитории проблемы, ведь человек в первую очередь, обращает внимание и запоминает то, что значимо, и это в третьих.

### Список литературы

1. Коломейцева Е. Б. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Коломейцева Е. Б.; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 1,91 Мб; 110 с.

2. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

3. Стратегия ВОЗ в области традиционной медицины на период с 2014–2023 гг. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/92455/11/9789244506097\\_rus.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/92455/11/9789244506097_rus.pdf?ua=1)

© Корнеева Л.Н., Каверина А.З., 2022

УДК 37

**Коробкина А.С.,**

учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

**Коробкина Н.Н.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Данная статья посвящена социализации личности ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В статье обращено внимание на то, какие трудности ожидают детей и родителей при вхождении в образовательную среду. Рассказывается о тех методах и приемах, которые помогают облегчить образовательный процесс ребенку с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, инклюзивное образование, образовательный процесс, безбарьерная образовательная среда, особые образовательные потребности.*

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Согласно стандарту реализация основной образовательной программы начального общего образования может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с врожденными нарушениями аутистического спектра. Проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении мобильности, его связи с миром, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям и даже, элементарному образованию. В рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция - родители устраивают своих детей в общеобразовательные школы и сады, так как не хотят отдавать их в закрытые учреждения интернатского типа.

Существующая система специальных учебно - воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во

многим стоит на пороге своего сокращения. Детям, с ограниченными возможностями здоровья, не смотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, необходимо воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. А главное, они должны быть включены в общую систему образования. Принципиальным отличием образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта стала ориентация на результат. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к учебнику приоритетной целью дошкольного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами - формирование умения учиться. Для развития личных умений учащихся с ОВЗ требуется целая стратегия создания необходимых условий, организация психолого - педагогического сопровождения.

Способ ликвидации всех форм изоляции и дискриминации - это инклюзия. Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом.

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями, а также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого - педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности. Проектирование психолого - педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

В последние годы в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей условно здоровых, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Пытаясь реализовать свое право на образование, родители и ребенок сталкиваются с трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду:

- Не все участники образовательного процесса, готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Родители здоровых детей опасаются, что снизится качество знаний при смешанном обучении, так как меньше внимания будет уделяться их детям.

Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа уже сейчас должна:

- В системе общего образования обеспечить нормативно - правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- Создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- Создать комплексную модель специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- Разработать научно – программно - методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, адаптированные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие пособия для самого ученика);
- Развивать систему организованного досуга, занятости и отдыха детей с включением в совместную деятельность детей с особенностями в развитии;
- Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультирование родителей по проблемам развития их детей.

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- Уроки доброты, задачи которых включаются в формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития;
- Творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;
- Организации встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей в художественном искусстве, прикладном творчестве, музыке, в работе общественных организаций.

Правильно созданная инклюзивная среда создает все условия для решения сложных образовательных и воспитательных задач, будет способствовать развитию сознания школьника, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков. Современные реалии показывают, как важно и детям с ОВЗ, и детям инвалидам, и обычным детям овладеть навыком адекватного оценивания себя по отношению к окружающему социуму и осознано выбирать дальнейший путь, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включать в профессиональные и социальные сообщества.

Общение со сверстниками, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, способствует формированию коммуникативных навыков у детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество, а у детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, формирует толерантное отношение к данной категории людей. Вот наглядный пример: специалисты службы сопровождения школы провели мониторинг. Детям инклюзивного и обычного класса задавали один и тот же вопрос: «Чтобы вы попросили, если бы у вас в руках была волшебная палочка, а желание всего одно?». 70 % детей из обычного класса просили материальное благо ( телефон, планшет, поездку, собак и т.д.), в инклюзивном классе таких детей было 20 %. Просьбы детей инклюзивного класса в большинстве своем включали в себя просьбы о здоровье родных -, о лекарстве от всех болезней о домах для бездомных.

Большое внимание уделяется работе с родителями, как участниками образовательного процесса: формирование у родителей усилиями педагогического коллектива адекватной оценки возможности ребенка, согласование с ними индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания. По вопросам укрепления и сохранения здоровья детей проводятся индивидуальные консультации родителей. Благодаря такому тесному взаимодействию осуществляется непрерывность в обучении и воспитании детей, что имеет свой результат: наблюдается положительная динамика в развитии учащихся с ОВЗ.

Конечно, на сегодняшний день школа делает первые шаги по организации полноценного инклюзивного образования, но можно с уверенностью предложить, что в недалеком будущем школа может принять на обучение детей с самыми разными образовательными потребностями. Для них будет создана безбарьерная среда.

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, создание индивидуального маршрута, внимание и терпение педагогов, помощь родителей позволяет достичь прекрасных результатов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Смолонская А.Н. Инклюзивное образование как условие социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.(электронный ресурс)
3. Ромашина Л.В. Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС / Л.В.Ромашина, Ю.Н.Вертей. – М.: Педагогический университет «Первое сентября»,2015. - С.49 - 57.
4. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы / А.Ю.Шеманов // Психолого - педагогические основы инклюзивного образования. – М.,2013.

© Коробкина А.С., Коробкина Н.Н., 2022

УДК 159.99

**Косарева И.О.**

Магистрант  
ФГБОУ БГПУ имени Акмуллы  
г.Уфа, РФ

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

### Аннотация

Удовлетворенность браком - параметр, который помогает изучить характер и качество отношений между супругами, отношение обоих супругов к их браку. В данной статье рассматриваются взгляды и подходы отечественных и зарубежных исследователей к

вопросу удовлетворенности браком. Авторы выделяют в качестве факторов удовлетворенности браком личные потребности супругов, устои в родительской семье, мировоззрение, материальные потребности, возраст супругов, длительность брачных отношений и многие другие.

### **Ключевые слова**

Удовлетворенность браком, брак, брачные отношения, факторы удовлетворенности браком, семейные отношения, неудовлетворенность браком

Удовлетворенность браком – это важный параметр, который помогает изучить характер и качество отношений между супругами, отношение обоих супругов к их браку. Удовлетворенность браком зависит от реальных условий, характеризующих возможность для обоих супругов своей самореализации в браке.

К первооткрывателям тематики данного вопроса в рамках отечественной психологии можно выделить С.И. Голод и В.А. Сысенко. Они рассматривали удовлетворенность браком в широком смысле, предполагая, что она основывается на всех потребностях личности супругов. По мнению В.А. Сысенко, если каждый из супругов достигает минимального уровня удовлетворения потребностей, за рамками которого начинается дискомфорт, происходит процесс формирования и закрепления отрицательных эмоций, который свидетельствует о неудовлетворенности браком.

О важности эмоций и генерализованных переживаниях, сообщали авторы опросника «Удовлетворенность браком» Т.А. Романова, В.В. Столин и Г.П. Бутенко. Они пришли к выводу о субъективности природы удовлетворенности браком.

Над вопросом удовлетворенности браком работал А.В. Шалов, который интерпретировал ее через призму субъективности восприятия супругами социокультурных норм эффективности функционирования семьи в рамках удовлетворения индивидуальных потребностей супругов (А.В. Шалов, 2008). Исходя из данного суждения, мы можем сделать вывод о том, что неудовлетворенность личных потребностей может стать фактором, влияющим на неудовлетворенность браком.

О широте понятия «удовлетворенность браком» мы можем узнать из исследований С.И. Голод. Было выявлено, что удовлетворенность браком складывается из адекватного образа семьи, который сложился в сознании человека путем встреч с различными ситуациями, формировавшими его представления о семье. Были изучены факторы удовлетворенности браком, которые соответствовали первому десятилетию пары. Важным фактором удовлетворенности для женщины является ее адаптация в рамках ведения совместно - бытовых и духовных взаимоотношений. Не менее важную роль играют совместимость с родителями супруга, и уровень женского самоутверждения в рамках новой семьи.

Удовлетворенность браком может напрямую зависеть от той фазы семейной жизни, которую проживают в данный момент оба супруга. К такому выводу Е.Ю. Алешина. Автор рассматривает семью с позиции динамических колебаний, связанных со стажем семейной жизни и текущим этапом ее развития. Помимо этого, Е.Ю. Алешина приводит примеры важности сходства взглядов супругов на различные сферы семейной жизни. Анализируя исследования Е.Ю. Алешиной, мы делаем вывод о том, что автор понимает «удовлетворенность браком» как «характеристику субъективной оценки каждым из супругов исходя из характера их взаимоотношений».

В работах автора представлены сферы взаимодействия супругов.

- 1) Баланс между удовольствием и чувством долга;
- 2) Взаимоотношения с детьми;
- 3) Уровень автономности / зависимости супругов между собой;
- 4) Взгляды супругов на развод;
- 5) Отношение супругов к романтическому типу семейных взаимоотношений;
- 6) Важность сексуальной сферы в рамках брака;
- 7) Отношение к «запретности секса»;
- 8) Взгляды на создание семьи;
- 9) Отношение супругов к финансам семьи.

При наличии общих взглядов на каждую из представленных сфер, происходит формирование взаимопонимания супругов и их удовлетворенности браком.

Изучение зависимости удовлетворенности браком от удовлетворенности профессиональной деятельности мы можем встретить в работах Н.Г. Юркевич. Работы Т.А. Гурко изучают взаимосвязь таких параметров как удовлетворенность браком и финансовое благосостояние семьи. Выводы автора основываются на исследованиях, которые показали, что в семьях со стабильностью в профессиональной и финансовых сферах, уровень удовлетворенности браком гораздо выше.

Изучение удовлетворенности браком через выделение пяти групп потребностей мы можем встретить в работах О.Э. Зуськова и В.П. Левкович. В работах данных ученых выделены следующие группы потребностей:

1 группа: Потребность обоих супругов в разграничении выполнении разных ролей в семье.

2 группа: Потребность обоих супругов как в общении друг с другом, так и с друзьями.

3 группа: Потребность каждого из супругов в познании себя как личности.

4 группа: Материальные потребности обоих супругов.

5 группа: Потребность каждого из супругов в защите личной «Я - концепции».

Можно сделать вывод о том, что многие из отечественных исследователей, изучая удовлетворенность браком, используют методы анализа и изучение таких категорий семейно - брачных отношений как стаж, личностные потребности и уровень взаимодействия супругов.

Весомый вклад в изучение института семьи и в изучение вопроса удовлетворенности браком, отражен в зарубежных исследованиях. Ряд ученых пришли к выводу о необходимости проведения исследований не только по вопросу удовлетворенности браком, сколь важное внимание следует уделить отслеживанию и анализу динамики той самой удовлетворенности.

О недостаточности эмпирических исследований наряду с теоретическим масштабом изучения удовлетворенности браком, сообщают Р.А. Левис и Дж.Б. Спаниер. По вопросу влияния семейного стажа на уровень удовлетворенности браком встал между Р. Бладом, Д. Вульфом, Б. Парисом, Е. Лаки и Х. Фелдман, Гр. Спаниер, К. Кеннон, Б. Роллинс. Первая группа исследователей отстаивает точку зрения о снижении удовлетворенностью браком семей с высоким стажем супружеских взаимоотношений. Вторая группа свидетельствует о своих выводах, в которых мы видим смену снижения уровня удовлетворенности на



значительный подъем в семейных парах со стажем 14 - 20 и более лет. Подобное исследование проведено отечественным психологом Е.Ю. Алешиной.

В 1994 Д. Готтман отметил, что факторы, способствующие успешным отношениям, далеко не всегда очевидны, но удивительно просты, при том условии, что супруги смогут подавить собственные негативные мысли, заменив их позитивными:

1) пары, неудовлетворенные браком более склонны к деструктивному поведению;

2) супруги(мужья) чаще избегают конфликта в неудовлетворенных парах, чем в удовлетворенных;

3) мужчины и женщины ведут себя по-разному в негативных ситуациях (в удовлетворенных браках и мужчины, и женщины пытаются разрешить конфликт, а в неудовлетворенных - никто);

4) исследования показывают, что мужчины более восприимчивы к негативным физиологическим эффектам в деструктивных коммуникациях, чем женщины;

5) по мнению Д. Готтмана, для того чтобы уравновесить одну негативную коммуникацию, необходимы пять позитивных;

6) помимо определенных моделей коммуникативного поведения, пары, удовлетворенные браком, как правило, быстро прекращают циклы взаимных упреков, в то время как неудовлетворенные пары все больше погружаются в упреках.

А. Левис и Дж.Б. Спаниер. в конце 1970 - х годов провели анализ около 300 различных работ. По итогу работы они пришли к выводу о том, что необходимо выделить 40 главных признаков счастливой семьи. Данные признаки составили 14 групп, на которых базировались три блока факторов удовлетворенности семейными отношениями.

1 блок: Предбрачные факторы.

2 блок: Социально - экономические факторы.

3 блок: Личностно - внутрибрачные факторы.

Введенные исследователями параметры изучения удовлетворенности браком, носят личностно - психологический аспект. Оба ученых пришли к выводу о роли согласия и межличностного взаимоотношения для повышения качества брака.

Многие люди хотят иметь крепкие долгосрочные брачные отношения. Ученые Маслоу и Льюис разработали теорию иерархии потребностей, в которой потребность в принадлежности и любви являются основополагающими психологическими потребностями человека. Был сделан вывод о том, что гармоничный и стабильный брак важен не только для физического и психологического благополучия каждого из супругов, но и для развития их детей.

Обзор литературы показывает, что полная приверженность является фундаментальным фактором в длительных брачных отношениях независимо от пола или удовлетворенности браком. Лауэр определяет приверженность как «готовность и решимость работать в трудные времена». Д.Готтман открыл две удивительно простые истины о счастливых супружеских парах. Если супруги ведут себя как хорошие друзья, то их отношения характеризуются уважением, привязанностью и сочувствием, и они разрешают конфликты мягко и позитивно. Чтобы вести себя как хорошие друзья, нужно не обращать внимания на недостатки супруга, сосредотачиваться на привлекательных качествах супруга, развивать принятие друг друга и признавать их комплиментами.



Существует классификация факторов А.Ю Тавит, которая раскрывает их влияние на удовлетворенность брачных отношений.

К первой группе факторов относятся мотивы вступления в брачный союз обоих из супругов. Именно они являются психологическим базисом семьи. Ко второй группе факторов относятся, те которые были сформированы уже в рамках семьи: эмоционально - психологические отношения супругов, психофизиологические взаимоотношения супругов, единство взглядов на воспитание детей, распределение домашних обязанностей, организация досуга. и проведение свободного времени, взаимоотношение. с родителями супругов, с друзьями, наличие различного рода зависимостей».

Особый блок факторов, влияющих на удовлетворенность браком, представлен В.И. Косачевой: сексуальный, психологический, культурный, материальный и физический. Действие физического фактора, по мнению автора, происходит на бессознательном уровне. Так, к примеру, можно заметить, что у некоторых людей может наблюдаться безосновательная, субъективная симпатия, или наоборот антипатия к другому человеку. Такой процесс наблюдается неконтролируемой сменой тембра голоса, мимики, жестикуляции. Формирование физического фактора происходит на начальном этапе общения с человеком и характеризуется высоким уровнем стабильности.

Материальный фактор можно определить путем соотнесения ожиданий и стремлений обоих супругов по вопросу стабилизации и улучшения семейного бюджета. Культурный фактор базируется на схожести взглядов и интересов в рамках образования и культуры. По причине систематических изменениях в каждой из указанных сфер, важно отметить тенденцию динамики смены взглядов. Проявление данного фактора может отличаться в разные периоды времени функционирования семьи. Сексуальный фактор характеризуется соответствием запросов каждого из супругов на рамки дозволенности в интимном вопросе. Данный фактор также нестабилен во времени и подвержен многочисленным воздействиям (возраст, состояние здоровья, эмоциональное состояние и др.).

Психологический пол личности, по мнению Т.П. Шарай, является важным фактором, определяющим уровень удовлетворенности браком.

Из всего вышесказанного делаем вывод, что удовлетворенность браком зависит от разных факторов:

- 1) Срока семейной жизни - данный фактор был изучен рядом зарубежных и отечественных исследователей, которые пришли к выводу, что в браке имеют место быть как падение, так рост удовлетворенности браком. Пары, которые успешно прошли кризисный рубеж, связанный с рождением детей и сменой профессиональной сферы деятельности, смогут ощутить повышение удовлетворенности своим браком.

- 2) Причин создания семьи – по суждению Мак - Долтрик, если мотивы носят характер заинтересованности в развитии брачного союза без привязки к закрытию проблем из прошлого, то данный фактор будет характеризовать повышенный уровень удовлетворенности брачным союзом.

- 3) Удовлетворенности профессиональной деятельностью – раскрыта в работе Е.Ю. Алешиной в рамках изучения взаимоотношений между обоими супругами.

- 4) Личностно - индивидуальных особенностей брачного партнера. Именно этот фактор отмечен во многих трудах, как отечественных, так и зарубежных исследователей. Данный фактор базируется на взаимопонимании и принятии всех сторон личности супруга.

Таким образом, удовлетворенность браком является комплексной, многогранной характеристикой, изучение которой продолжается и на сегодняшний день. Все перечисленные факторы разные, и в рамках каждой отдельно взятой семьи играют свою роль и несут свою основополагающую функцию, которая заключается в повышении уровня удовлетворенности семейными взаимоотношениями. Взаимное удовлетворение супругами своих основных потребностей, позитивный характер межличностных отношений, недвусмысленное понимание семейных ролей, взаимное понимание и совместный семейный досуг могут служить факторами удовлетворенности браком мужчин и женщин. Кроме того, на удовлетворенность семьи браком мужчин и женщин влияет большое количество факторов, определяющих его уровень: характер отношений между супругами, совпадение / несоответствие ценностных ориентаций в семье, характер отношений между родителями и детьми, причины вступления в брак и личностные черты каждого супруга.

### Список использованной литературы

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 208 с.
2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи – СПб.: Питер, 2015. – 436 с.
3. Арсентьева, Е.С. Удовлетворенность браком в молодых семьях [Электронный ресурс] / Психологические науки. Т. 4. № 58. 2017, с. 441445. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/10615>
4. Барина, Н.В. Гражданский брак: почему его выбирает современная молодёжь // Проблемы современной науки и образования. – 2017. - № 3. – С. 85 - 88.
5. Басимов, М.М. Причинно - следственные связи проблемы отношения молодежи к гражданскому браку / М.М. Басимов // VI - я Международная научная конференция: Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов. – Звенигород, 2019. – С. 736 - 745.
6. Бачинина, К.С. Исследование удовлетворенности браком и ценностных ориентаций у супругов со стажем брака до 5 лет / К.С. Бачинина, И.А. Ершова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. № 3.2018. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/21680>
7. Бекоева, Т.А. Социально - психологические аспекты удовлетворённости браком у мужчин и женщин / В.В. Ильченко, Т.А. Бекоева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2016. - № 5. – С. 82 - 86.
8. Волчкова, Н.И. Исследование психологического климата в современной семье [Электронный ресурс] / Психология, социология и педагогика. № 6. 2012. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/774>
9. Гараева, В.Д. Представления о семейных ролях молодых супругов в зарегистрированном и незарегистрированном браке: Вып. квалиф. работа / В.Д.Гараева. – Пермь: ИП ПГТТУ, 2016. - с. 81.
10. Дружинин, В.Н. Психология семьи - СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
11. Егорова О.В. Феномен удовлетворенности браком: основные направления исследований [Электронный ресурс] / Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. №3.2016. – Режим доступа: [http://ipras.ru/cntnt/rus/dop\\_dokume/mezhdunar/nauchnyem/razdel3a/egorovaov](http://ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunar/nauchnyem/razdel3a/egorovaov)

12. Ершова, И.А. Удовлетворенность браком и ценностные ориентации в супружеских парах с разным стажем брака // Достижения науки и образования. - 2016. - № 2. – С. 18 - 19.
13. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: КНОРУС, 2015. – 320 с.
14. Крайг, Г. Психология развития / Г.Крайг, Д.Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
15. Ланина, Т.С. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком / Т.С. Ланина, А.Н. Сухов [Текст] // Модернизация образования: проблемы и перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100 - летию РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015. – С. 384 - 387.
16. Лобанова, Е.Н. Ценностные ориентации молодых супругов в зарегистрированном и незарегистрированных браках / Е.Н.Лобанова: вып.квалиф.работа. – ПГГПУ. – Пермь – 2013.
17. Лукашевич, Р.А. Сравнительный анализ представлений современной молодежи об официальном и гражданском браках / Образование и социализация человека в современных условиях. Материалы Международной научно - практической конференции. - 2013. – С. 120 - 123.
18. Наравцевич, Е.М. Удовлетворенность браком в связи со свойствами личности супругов, живущих в различных формах супружеских отношений (зарегистрированном и незарегистрированном браке): Вып.квалиф.работа / Е.М. Наравцевич. – Пермь: ИП ПГГПУ, 2013.
19. Роджерс, К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений. – М.: Этерна, 2012. – 320с.
20. Романова, Е.С. Супружеские ожидания и притязания в молодой семье [Электронный ресурс] / Психология, социология и педагогика. № 6. 2014. - Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3297>
21. Романова, Е.С. Факторы, оказывающие влияние на удовлетворенность браком / Е.С. Романова // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 6. – С. 16.
22. Савельев, В.Н. Удовлетворенность браком как фактор стабильности брачно - семейных отношений // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства международная научно - практическая конференция. - 2015. – С. 69.
23. Савеньшева, С.С. К вопросу о факторах удовлетворенности браком супругов в современной российской семье / С.С. Савеньшева, Е.Е. Энгельгардт // Петербургский психологический журнал. - 2016. - № 14. – С. 82 - 100.
24. Сапожникова, А.С. Особенности личности женщин, состоящих в незарегистрированном браке (с учетом возрастных различий): Вып. квалиф. работа / А.С.Сапожникова. – Пермь: ИП ПГГПУ, 2016. – С. 116.
25. Хрусталева, К.Ю. Особенности отношений супругов в зарегистрированном и незарегистрированном браке [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.практ. конф. М.: «МЦНО».2013. № 8. Режим доступа: <https://sibac.info/archive/humanities/8.pdf>

**Кравченко И.Н.**,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Масловопристанская СОШ  
Шебекинского района Белгородской области»,  
**Кравченко Е.А.**,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Масловопристанская СОШ  
Шебекинского района Белгородской области»

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в данной статье автор говорит о формировании коммуникативной компетенции обучающихся 5 - 9 классов посредством работы с текстом на различных этапах урока русского языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, лингвистический анализ, комплексный анализ, диктант, изложение.

Понятие «компетенция» используют для разделения общего и индивидуального в содержании образования. **Компетенция** – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определенному кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии Хуторской Андрей Викторович (г. Москва) выделяет *ключевые, общепредметные, предметные* компетенции.

**I.** Основополагающими, или **ключевыми**, компетенциями в образовании (по В.А.Хуторскому) являются следующие:

- 1)Ценностно - смысловые;
- 2)Общекультурные;
- 3)Учебно - познавательные;
- 4)Информационные;
- 5)Коммуникативные;
- 6)Социально - трудовые;
- 7)Компетенции личностного самосовершенствования.

**II. Общепредметные компетенции** относятся к любому кругу учебных предметов и образовательных областей.

**III. Предметные** компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

**Коммуникативная компетенция** - это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другими. К этим навыкам относятся грамотность речи, владение ораторским искусством и способность наладить контакт с разными типами

людей. Также коммуникативная компетенция – это владение определенными знаниями и умениями.

*Сегодня более подробно поговорим о формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка в среднем звене школы на примере работы с текстом.*

В методической литературе называется достаточно большое количество **приемов работы с текстом**. Наиболее эффективными и результативными в плане формирования коммуникативной компетенции являются следующие:

- лингвистический анализ текста;
- комплексный анализ текста;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов и изложений;
- тематические (речевые) уроки;
- мини - изложение и мини - сочинение;
- сравнение 2 - х текстов;
- интеллектуально - лингвистические упражнения;
- работа с текстами - миниатюрами
- коммуникативные и игровые ситуации и пр.

**Лингвистический анализ** текста помогает решить многие задачи, ведь при выполнении этой работы обучающиеся думают, наблюдают, пробуют анализировать, находить скрытое содержание.

Обучающиеся определяют основную мысль текста, стиль, тему, тип речи, способы связи предложений, наблюдают над функционированием языковых средств. В процессе анализа и восприятия текста развивается эмоциональная сфера мышления ученика, формируется умение чувствовать, переживать.

В среднем звене уже в 5 классе следует начинать выработку умений и навыков лингвистического анализа. Например, читая определенный текст, дать задание «раскрасить» его (вставить красивые прилагательные, что позволяет сделать вывод об их роли). При выполнении этого задания учащиеся добавляют в текст эпитеты, метафоры, сравнения.

В 6 - 7 классах тексты и задания усложняются, что позволяет формировать навык лингвистического анализа, глубже понимать текст.

Эффективны также уроки редактирования текстов.

Итак, лингвистический анализ текста позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся. Художественные тексты, которые используются на уроках русского языка для анализа, являются для школьников образцом правильной и выразительной речи. Понимание особенностей текстов, их композиции, стилистического своеобразия убеждает учащихся в том, как важно свободно владеть речью, правильно строить свои устные и письменные высказывания. Лингвистический анализ – это мощный стимул речевого развития ученика, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер его личности.

**Комплексный анализ текста** – один из самых результативных и многогранных способов развития коммуникативной компетенции. Он обеспечивает взаимосвязь нового материала и пройденного.

Комплексный анализ может быть полным или частичным. Полный анализ предполагает разбор текста с учётом всех его речеведческих характеристик. Частичный анализ позволяет характеризовать текст с какой-то одной стороны: со стороны темы и основной мысли, стиля, типа речи, способов и средств связи. Предлагая, к примеру, ученикам задание на определение стиля текста, уместно и логично, особенно в начале работы, давать для наблюдения тематически однородные, но контрастные по стилю тексты.

В методике не существует единого подхода к комплексному анализу текста. Но все же примерный план существует. Он предполагает:

- а) определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и т.д.;
- б) обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов;
- в) выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов;
- г) лингвистический анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- д) анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).

Для большей продуктивности работы необходимо соблюдение определенных условий:

1. творческий подход в работе с текстом;
2. целенаправленный отбор текстов;
3. включение каждого урока в систему работы;
4. продуманная система заданий;
5. исследовательский характер работы;
6. существуют различные типы заданий к текстам;

В 5 - 6 классах проводят частичный анализ текстов, так как учащиеся только начинают овладевать теоретическими знаниями и практическими умениями в этом виде работы. В 7 - 9 классах задания подбираются в соответствии с приобретаемыми знаниями. В 10 - 11 классах - это глубокая работа, требующая высокой подготовленности учащихся. И тексты удобнее брать из пособий для подготовки к ЕГЭ.

Еще одна форма работы с текстом, направленная на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, - это **диктанты с изменением текста** (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение названных диктантов способствует развитию логического мышления учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Известно, что в 9 - м классе сжатое **изложение** является первой частью экзаменационной работы, поэтому изложение в последние годы является еще одной достаточно актуальной формой работы с текстом.

Изложение - это вид учебной работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста. Слова изложение и пересказ употребляются нередко как синонимы, однако термин пересказ чаще относится к устной форме воспроизведения текста.

Работа по обучению сжатому изложению должна проводиться с 5 класса. Учащиеся знакомятся с памяткой «Как писать сжатое изложение на основе прослушанного (прочитанного) текста», получают определенные навыки написания этой формы изложения. В 9 классе обучающиеся должны усвоить практически все способы компрессии текста и уметь применять их на практике.

В данной статье содержатся лишь некоторые примеры работы с текстом.

Анализ текста на уроках русского языка в 5 - 9 классах - это лишь один из приёмов создания на уроке развивающей речевой среды, которая способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Проводимый регулярно, систематически, анализ текста имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание. В процессе работы над готовым текстом происходит углубленное знакомство со структурой, идеей текста, техникой его создания, развивается логическое мышление учащихся, идет практическое усвоение языка в различных условиях его применения.

### Список литературы

1. Бибилова, Р. П. Критерии отбора учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи» / Р. П. Бибилова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12–4. – С. 582–583.
2. Бугаева, А. П. Формирование ценностных ориентаций школьников посредством воспитывающей функции предмета «Русский язык» / А. П. Бугаева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 64 - 68.
3. Гвоздева, И. Формирование культуроведческой компетенции учащихся в рамках диалога культур на уроках родного языка и литературы в условиях внедрения ФГОС / И. Гвоздева // infourok.ru: сайт для учителей. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-kulturovedcheskoy-kompetenciiuchaschihsya-v-ramkah-dialoga-kultur-na-urokah-russkogo-yazika.html>.
4. Кораблева, Г. Н. О культуроведческой компетенции школьников / Г. Н. Кораблева // Вестник Мордовского университета. – 2016. – № 3. – С. 259–262.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

© Кравченко И.Н., Кравченко Е.А., 2022

УДК 330

**Кривцова А.В., Майстренко К.А., Лыткина Н.Г.**

воспитатели,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69

«Центр развития ребенка «Сказка»

г. Белгород, РФ

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Авторы выделяют три направления работы по ранней профориентации дошкольников: приближение детей к труду взрослых, ознакомление детей с трудом взрослых, совместная деятельность

взрослого и ребенка. Рекомендуется использовать различные методы обучения и воспитания.

### Ключевые слова

Профориентация, ранняя профориентация, труд взрослых, профориентирование, профессии.

Сегодня большое внимание отводится вопросу ранней профориентации дошкольников. Если раньше вопрос профориентации решались только в старших классах школы, то сегодня этот вопрос актуален в дошкольных образовательных организациях. Связано это с тем, что чем раньше начнется работа по профориентированию детей, тем легче в будущем ребенку будет выбрать профессию, которая ему нравится, которой он сможет овладеть в соответствии со своими возможностями.

Ранняя профориентация дошкольников является начальным этапом подготовки детей к выбору будущей профессии, заключающемся в ознакомлении дошкольников с разными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем [3].

Можно выделить следующие направления работы по ранней профориентации дошкольников в ДООУ [1] (рис.1):



Рис. 1. Направления работы по ранней профориентации дошкольников в ДООУ

Первое направление работы – приближение детей к труду взрослых. В рамках данного направления осуществляется знакомство детей с профессиями на занятиях и в режимных моментах. Используются рассказы о труде взрослых, демонстрация иллюстраций, встречи с интересными людьми разных профессий. Также мы рекомендуем использовать технологию «Гость группы», с помощью которой дети знакомятся с разными видами профессиональной деятельности взрослых. Гостями группы могут быть. Знакомство с профессией проходит по алгоритму (рис. 2):



Рис. 2. Алгоритм знакомства с профессией



Второе направление – ознакомление детей с трудом взрослых. Включает организацию экскурсий, наблюдений, тематических встреч с людьми разных профессий. Это направление является наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, так как направлено на накопление ярких эмоциональных впечатлений.

Третье направление – совместная деятельность взрослого и ребенка. Это направление предполагает организацию сюжетно - ролевых игр, дидактических игр, подвижных игр, чтения художественной литературы, игровых ситуаций и др. Здесь также можно организовать мастерскую, представляющую собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии. Такая мастерская помогает знакомить дошкольников с многообразием профессий.

Реализуя работу по ранней профориентации дошкольников в ДОУ можно использовать различные методы обучения и воспитания [2] (рис. 3):



Рис. 3. Методы обучения и воспитания по ранней профориентации дошкольников в ДОУ

#### Список использованной литературы

1. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 399 - 401.
2. Мотренко Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 41 (331). С. 194 - 196.
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 6. С. 2 - 7.

© Кривцова А.В., Майстренко К.А., Лыткина Н.Г., 2022

УДК 371

**Кудренко З. В.**

воспитатель

МДОУ детский сад №3

комбинированного вида города Валуйки

Белгородской области, РФ

#### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ТЕХНИКЕ «КВИЛЛИНГ»**

**Аннотация:** В данной статье рассказано о значении занятий детей старшего дошкольного возраста конструированием из бумаги в технике квиллинг. Определены цель

и задачи, технология и методика работы с детьми в данном направлении. Обозначена актуальность проблемы и важность творческой деятельности детей, их занятия квиллингом, как основы развития и формирования успешной, креативной личности в будущем.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, бумагокручение, методика конструирования из бумаги, техника квиллинг.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами возросла ответственность дошкольных образовательных учреждений за качество достижения каждым ребенком уровня развития с учетом его индивидуальных возрастных способностей.

Это требует от педагогов реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска.

Работа детского сада состоит в том, чтобы совместно с семьей подготовить детей к дальнейшей работе, т.е. создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и прежде всего ручной умелости.

Одним из показателей нормального физического и нервно - психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, или как принято говорить мелкой моторики. Сегодня ученые и педагоги единодушно признают, что между развитием кистей рук и общим развитием ребенка, его успехами в учебе и творчестве существует прямая связь.

Самым интересным способом развития тонких движений пальцев рук является конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги относится к художественной деятельности. Дети в основном создают художественно - эстетический продукт. Существует разная техника работы с бумагой: сминание, разрывание, разрезание, сгибание.

Самый простой и первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия - это бумага. Она известна всем с раннего детства. Бумага – приобретает новое современное направление, им можно работать в разных техниках.

В настоящее время педагоги стали использовать в работе различные виды нетрадиционной техники изобразительной деятельности. Термин «нетрадиционный» подразумевает использование материалов, инструментов, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными. Нетрадиционные техники способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и материалах, их использовании, свойствах, способах применения. Все это помогает развитию воображения, творчества.

С одним из видов нетрадиционных способов изобразительного творчества я познакомила воспитанников своей группы. Это квиллинг (в переводе с англ. означает бумагокручение).

Главным приёмом бумагокручения является закручивание тонких полосок бумаги в плотные диски, с которыми затем производятся разнообразные действия: распускание, выдавливание, сжатие, формование.

С этих дисков можно собрать плоскостные и объёмные изображения.

Это простой и очень красивый вид изготовления поделок. С бумагой у нас связано представление о непрочности и недолговечности. Но работы, созданные в технике квиллинг, могут храниться годами.

Для работы в этой технике понадобится небольшой набор инструментов, который не составит труда найти:

1. Стержень небольшого диаметра.
2. Пинцет. Кончики пинцета должны быть точно совмещенными.
3. Ножницы.
4. Клей.
5. Простейшие чертежные инструменты: линейка, карандаш.
6. Бумага.

**Целью** занятий в технике квиллинг является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи:**

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Работа в данной технике состоит из следующих этапов:

**Подготовительный этап**

Познакомить с правилами техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой. Беседа по данной технике, ознакомление с техникой квиллинг. Показ работ, которые будем делать.

**Практический этап**

(индивидуальный с каждым ребенком)

Выполнение работ в соответствии с возрастом и возможностями ребенка. Обучение основным формам «ролл», «замкнутая спираль», «рога», «капля», «завитки», «лист». Собираение элементов в композицию.

Дети дошкольного возраста очень охотно выполняют изделия в технике квиллинга, несмотря на то, что на начальном этапе обучения процесс бумагокручения кажется довольно сложным. Но уже после выполнения нескольких работ ребенок достаточно легко справляется с накручиванием бумажной полоски на инструмент и увлекается превращением заготовки в ту или иную форму, а затем и в различные изображения.

Занятия по квиллингу можно начинать со старшего дошкольного возраста, постепенно усложняя уровень выполнения работ.

Для успешной организации занятий по обучению художественной технике квиллинг необходимо учитывать возрастные особенности детей: прежде всего, надо позаботиться о

том, чтобы поделка была практически значима для ребенка, и он мог ее использовать в качестве сувенира или игрушки.

Техника квиллинга может вызвать трудность у детей, так как требует сосредоточения на работе и тонких движений пальцев рук. Но в процессе освоения действий и операций, эти проблемы решаются. Во время занятия бумагокручением необходимо проводить пальчиковые гимнастики и физкультминутки для эмоциональной и физической разрядки.

В каждом ребенке самой природой заложена потребность мастерить. Но, очень часто страх перед неудачей мешает раскрыться. Поэтому первый шаг - незаметно заинтересовать увлечь их самим процессом, не подчеркивая результат. И убедить, что то, что получается и есть лучший результат. Помочь ребенку поверить в свои силы и проявить себя — долгая и кропотливая работа. Чтобы добиться результата, недостаточно показать и объяснить, как это сделать. Делаем вместе, активно участвуя в процессе, подсказывая и помогая. Очень важно создать атмосферу, в которой ребенок поймет, как важно доверительное общение, участие и помощь.

В итоге - тревожные дети становятся более спокойными, замкнутые - учатся доверять, а неуверенные - направлять свою энергию в русло творчества.

Примечательно то, что квиллингом с удовольствием занимаются и мальчики и девочки. Вот почему эти занятия позволяют в совместной художественно – творческой деятельности формировать гендерный подход.

С помощью искусства «квиллинг» возможно развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно – эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Создавая свой мир из бумаги, дети готовятся стать создателями доброго мира.

#### Список литературы

1. Анистратова А.А. Поделки из бумаги / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. - М.: Новосибирск: Оникс, 2007. - 63с.
2. Белкина В. Н. Развитие и обучение. Воспитателям и родителям: пособие для родителей и воспитателей / В. Н. Белкина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество. - М.: Просвещение, 2006. – 272с
4. Зайцева А. Искусство квиллинга. – И.: Эксмо – Пресс, 2009. – 64с.
5. Комарова Т.А. Детское творчество: кн. для учителя / Т. А. Комарова. М.: Просвещение, 2005. - 183с.

© Кудренко З. В., 2022

УДК 37

**Купченко Н.С.**

учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

#### **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

*Аннотация. Данная статья посвящена проблеме мотивации детей младшего школьного возраста при занятиях физической культурой. Данная проблема считается*

*актуальной, в связи с тем, что на данный момент укрепление и сохранение здоровья детей является одной из важнейших задач нашего общества, но различные исследования показывают, что с каждым годом мотивация детей к занятиям физической культурой становится все ниже. Данная статья посвящена эффективным методам и приемам, которые помогут в повышении мотивации.*

**Ключевые слова:** *повышение мотивации, взаимодействие, младший школьный возраст, индивидуальная работа, проектная деятельность, физическая подготовленность.*

Перед педагогами начальной школы на сегодняшний день стоит очень важная задача: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Физическая культура - это особый образовательный предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сторону в развитии ребенка.

Во всех классах обучающиеся с разным уровнем физической подготовленности, но требования ко всем предъявляются одинаковые, в результате этого некоторые школьники испытывают психологический дискомфорт, в следствии чего теряется мотивация к занятиям физической культуры.

Обратимся к определению мотивации. Мотивация - это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации [4].

Занятия спортом важны, несомненно, в любом возрасте, но особое внимание падает на младших школьников, так как происходит переход от одного вида деятельности, при посещении детского сада, где целый день дети находились в движении, к обучению в школе, исходя из ряда исследований, объем их двигательной активности понижается на 50 %. В ходе учебного процесса двигательная активность обучающихся постоянно уменьшается, педагоги стараются вовлекать детей к двигательной деятельности на уроках, самым распространенным способом является проведение физминуток [1].

Перед учителем физической культуры стоит очень важная задача - сохранение и укрепление здоровья детей. Чтобы этот процесс был наиболее интересен детям, можно в урок физической культуры включать нестандартные формы работы. Рассмотрим некоторые из них:

1. Сюжетные уроки. Работая учителем физической культуры в начальной школе, я пользуюсь данной формой урока. Особенно большой восторг они вызывают у обучающихся 1 - 2 классов, это могут быть сюжеты сказок, мультфильмов, поиск сокровищ, путешествие по стране «Спортландия» и т.д. Для 3 - 4 классов старюсь подобрать такой сюжет, чтобы детям этого возраста было интересно, например, это могут быть персонажи из компьютерных игр, путешествие в Космос и многое другое. Можно на таких уроках вводить персонажей, например, котенку, который потерялся, нужно помочь вернуться домой, пройдя полосу препятствий, или помочь завоевать целое королевство, выполнив ряд упражнений [7].

2. Ребусы, кроссворды, анаграммы. Кто - то думает, что данные задания не подойдут для урока физической культуры, но я стараюсь включать их в ход урока. В кроссворды и ребусы будут включены вопросы, связанные с спортом, ведением здорового образа жизни, спортивного инвентаря. Это повышает мотивацию у детей, узнать что - то новое, например, разгадали один из видов спорта, захочется посмотреть, что он из себя представляет, захочется попробовать.

3. Творческие задания тоже нужно включать в урок, или в домашнее задание. Можно организовать выставки рисунков, посвященных занятиям физической культурой и ведению

здорового образа жизни. Проведение конкурса на лучший комплекс упражнений для утренней зарядки, лучшая физкультминутка и тд.

4. Проектная деятельность. В наше время особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности. Использование данной технологии дает возможность обучающемуся максимально развить свои творческие и коммуникативные способности, проявить себя в проведении исследований, принятии решений, развитии умения работать в команде и нести ответственность за результаты коллективной работы. Организовывать проектную деятельность стараюсь постепенно, для начала это небольшие доклады и сообщения, со временем эти задания принимают вид проектов и исследовательских работ, обучающиеся начинают обращаться к компьютерным технологиям, учатся устанавливать межпредметные и причинно - следственные связи. Эти проекты и исследовательские работы не остаются внутри класса, а выставляются на общешкольное обозрение. В нашем образовательном учреждении проводится конкурс проектных и исследовательских работ, приуроченных к предметной неделе физической культуры [3].

5. Индивидуальная работа. Работа по карточкам с заданиями. Для того, чтобы разработать такие карточки, на уроке физической культуры сначала необходимо провести контрольные тестирования и испытания. С помощью результатов испытаний можно получить информацию о физической подготовленности обучающихся. Карточки составляются разноуровневые, по сложности, содержанию и объему [2].

Каждый может выбрать задание себе по силам, работать обучающиеся могут, как индивидуально, так и в микрогруппах п 2 - 4 человека. По окончании выполнения заданий на одной карточке, дети переходят к другой, более сложной, на протяжении всего урока проводится со стороны учителя контроль за выполнением упражнений, консультации. Итогом работы с такими карточками является показ лучшего результата, чем предыдущий, если результат не становится лучше, то в карточки вносятся необходимые корректировки. При выполнении индивидуальных карточек результаты обучающихся никогда не сравниваются между собой. Свои результаты ребята записывают в специальной таблице, отмечая положительную динамику. Приведу пример показателей физической подготовленности одного из учеников, они представлены в Таблице 1.

Таблица 1  
Показатели физической подготовленности Ученика 1

Показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
<b>1.Отжимание, количество повторений</b>	1	3	3	7	10	10	11	15
<b>2.Прыжок в длину с места, см</b>	89	95	98	108	115	129	129	138
<b>3.Наклон вперед, см</b>	0	2	2	5	5	6	6	8
<b>4.Бег 30 м. с высокого старта</b>	8,0	8,0	7,8	7,8	7,8	7,1	6,7	6,5

6. Круговая тренировка. Такая форма работы предполагает последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений. Такой способ

можно использовать для совершенствования двигательных действий и развитие физических качеств. Время для выполнения, для отдыха, дозировка выполнения каждого упражнения индивидуальна для каждого обучающегося или для группы учеников. Каждая из групп может сама определить в какой последовательности будут выполняться упражнения, дети, которые более физически подготовлены, могут попробовать себя в роли тренера, помогая одноклассникам при выполнении упражнений. Такой метод работы позволяет каждому ученику освоить двигательное действие в удобном для себя темпе, что станет основой для формирования его индивидуального развития [5].

Физическое развитие младших школьников отличается от развития детей среднего и старшего школьного возраста. Этот этап для детей является основным для формирования мотивации к занятиям физической культурой [6].

Таким образом, необходимым условия для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности - возможность проявить к учению умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004 г.
2. Быков В.С. Теория и практика формирование потребностей в физическом воспитании у школьников. - ФК 2000 г. №1
3. Господникова М.К., Полянина Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Ильин Е.П. Мотив и мотивация. - С - П. 2000 г.
5. Колесников А.М., Симонов А.П., Ключникова А.Н. Круговая тренировка – Хабаровск, 2004.
6. Матюхина М.В. Мотивация учения у младших школьников. - Педагогика 1984 г.
7. Феокистова В. Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движения. - Волгоград: Учитель, 2011.

© Купченко Н.С., 2022

УДК 37.013

**Кучмухаметов Д.И.**

студент БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, РФ

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В данной статье мы описали проблемы по внедрению инклюзивного образования в образовательные учреждения России. Нами были рассмотрены и описаны следующие проблемы. Темп преподавания и объем знаний, так как детям с ограниченными

возможностями здоровья будет сложно учиться по тому темпу, который заложен в не специальных коррекционных учреждениях. Следующая рассмотренная и описанная проблема — это построение взаимоотношений детей с ОВЗ и здоровых детей. Отсутствие специального медицинского сопровождения в учебных заведениях, не всегда подготовленный педагогический состав, который готов выстроить свою работу с учетом инклюзивного образования.

### **Ключевые слова**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, тьютор, сопровождение, лично-ориентированный подход.

В современном мире российское законодательство дает равные права на образование для всех граждан страны. Но лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуется особое внимание в реализации их прав на получение образования. Так как категория граждан, у которых установлен статус ОВЗ могут иметь физические, психические отклонения, которые могут вызывать трудности в освоении образовательных программ, им для получения образования необходимо создавать специальные условия.

Во многих регионах России для людей с ОВЗ созданы специальные коррекционные учреждения. Но на наш взгляд, данные учреждения не дают возможности в полной мере существовать в реальном обществе. Так как детям с ОВЗ не только необходимо получить образование, но также и общаться со сверстниками. С этой задачей как раз может справиться инклюзивное образование, так как одной из основных целей инклюзивного образования является включение ребенка с ОВЗ в социальную жизнь. Инклюзивное образование дает возможность посещать учебное заведение детям с ОВЗ наравне с другими детьми.

В данной статье мы остановимся и рассмотрим проблемы внедрения инклюзивного образования, с которыми столкнулась Россия.

Как считает Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко «основная проблема при реализации инклюзивного образования заключается в том, что отсутствует программа по социальной интеграции детей с ОВЗ. Без создания такой программы внедрение инклюзивного образования может столкнуться с такими проблемами как непонимание необходимости создания инклюзивного образования со стороны участников образовательного процесса» [1, с. 88].

Как отмечают, Е. М. Пудова, И. В. Потапова «система психолого - педагогического сопровождения - это особая культура поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребенка в образовательной среде для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации. Для обеспечения психолого - педагогического сопровождения необходимо сотрудничество учителя с различными специалистами в образовательном пространстве школы (педагогами - психологами, учителями - логопедами, социальными и медицинскими работниками), что делает психолого - педагогическое сопровождение комплексной технологией, которая опирается на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса» [2, с. 45].

По мнению И. В. Тихоновой, «основным принципом организации инклюзивной образовательной среды является командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого



ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально - педагогического пространства» [3, с. 49 - 50].

Следующая проблема, которую бы мы хотели отметить, это темп преподавания и объем знаний, которые доступны здоровым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Мы считаем, для того, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал лишний стресс, а также сохранил приобретенные навыки и способности ему необходимо быть в той социальной среде, которая будет соответствовать его индивидуальным возможностям.

Также проблемой является выстраивание взаимоотношений детей с ОВЗ и здоровых детей. Здесь также есть вероятность, что могут возникнуть сложности, которые будут проявляться через эмоциональную напряженность, негативное отношение здоровых детей к детям с особенностями в развитии. Но в большинстве случаев виноваты не здоровые дети, а их родители, так как именно они не готовы к инклюзивному образовательному процессу и многие из родителей категорически относятся к совместному обучению своих детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Если же мы посмотрим с другой стороны то инклюзивное образование может сформировать у здоровых детей эмпатию, толерантность. Хотим отметить, что инклюзивное образование также снижает иерархические проявления в учебном коллективе между здоровым детьми и детьми с ОВЗ, это помогает избавить подрастающие поколения от такой проблемы как проявления буллинга.

Не мало важная проблема, которая также возникает при внедрении инклюзивного образования, это отсутствие специального медицинского сопровождения в учебных заведениях. В большинстве школ и вузов как правильно отсутствует специальный транспорт для детей с ОВЗ, с помощью которого они могли бы перемещаться от дома до образовательного учреждения. Во многих образовательных учреждениях отсутствует пандусы, для комфортного передвижения людей на инвалидных колясках. В большинстве образовательных учреждений также не всегда предусмотрен медицинский работник для детей с ОВЗ.

В дополнении к выше описанной проблеме можно отнести отсутствие специалистов, которые бы работали в условиях инклюзивного образования. В образовательных учреждениях при внедрении инклюзивного образования может возникнуть недостаток таких кадровых единиц как тьютор. Также педагогам перед тем как начать работать в инклюзии необходимо пройти переподготовку по программам, которые основываются на работе с детьми с ОВЗ. С помощью курсов переподготовки педагоги будут не только владеть информацией об обучении лиц с ОВЗ, но к тому же смогут найти лично - ориентированный подход к особенным детям.

Из вышеописанного мы можем сделать вывод, что внедрение инклюзивного образования не легкая задача для России, но она может быть исполнена. Процесс создания инклюзивной образовательной среды сопровождается проблемами, среди которых недостаточность методической и правовой базы, необходимость изменения профессиональной подготовки педагогов, способных реализовывать программы инклюзивного образования и использовать лично - ориентированный подход к детям с ОВЗ.

#### **Список использованной литературы**

1. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интеграция и специальное образование: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–93.

2. Пудова Е. М., Потапова И. В. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства образовательной школы // XV Бушелевские чтения. - Петропавловск - Камчатский, - 2016. - С. 44 - 49.

3. Тихонова И. В. Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета: Педагогика, психология, социокинетика. - 2017. - № 4. - Т. 23. - С. 47 - 52.

© Кучмухаметов Д.И., 2022

**УДК 929**

**Ларин М.С.**

учитель географии и экономики  
МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»  
г. Усть - Илимск, Иркутская область

### **ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

В 2023 году городу Заринску Алтайского края исполнится 44 года. За эти годы в молодом городе на реке Чумыш построены промышленные металлургические предприятия, современные жилые дома, дороги, учреждения культуры, образования, дошкольные и медицинские учреждения. Особенностью Заринска является передовая, в числе лучших не только в крае, но и в России, система образования.

Все начинается со школы, а в школе все начинается с учителя. Вот почему рядом с именами известных людей Заринска: инженеров, строителей, рабочих - новаторов производства, медицинских работников, предпринимателей - по праву надо ставить имя учителя, который научил любить труд, сформировал черты истинных патриотов, мужественных и честных созидателей.

Среди большого коллектива заринских учителей есть новаторы в педагогике, идущие впереди, труд которых может служить нравственным ориентиром для молодого поколения. Такими мастерами в педагогике считаются прежде всего те, кому присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

За 43 года становления города Заринска это почетное звание присуждено более 40 педагогам общеобразовательных учреждений. Бесспорно, эти учителя - гордость не только городского образования, Алтайского края, но и всей России.

Чем же отличаются заринские педагоги, удостоенные звания «Заслуженный учитель РФ»? В чем их конкретный вклад в историю нашего славного города? В чем секреты их педагогического мастерства?

Конечно, у каждого учителя свой индивидуальный путь в профессию педагога, но в основе успеха каждого - любовь к детям, самоотверженность и постоянный поиск совершенствования своего мастерства. У каждого по - разному складывалась

биография, но общим стал романтический дух заринских зорь, позвавших строить новую жизнь.

Людмила Александровна Ларина - личность многогранная: высококвалифицированный учитель и поистине очаровательная женщина. Сердце её освещено искрой божьей, и дар любви к детям не потерял своего глубокого очарования и по прошествии тридцати трех лет работы в школе. Мягкая и доброжелательная она не только с детьми. Действительно, вся она как ясный солнечный день. С ней спокойно и уютно: милая, очаровательная улыбка - это отражение её ума и сердца; светлый взгляд голубых доброжелательных глаз - к ним тянутся хрупкие души маленьких её учеников; и голос, лёгкий, женственный, - он и с годами не приобрёл ни жёстких интонаций, ни резкого тона. Родители учеников, когда - то сами пришедшие к Людмиле Александровне в первый класс, сегодня убеждены в одном: никто не знает лучше, как воспитывать их дочерей и сыновей. А дети, нынешние ученики, их разве можно обмануть! Дети доверяют ей сокровенные тайны, делятся впечатлениями, просят совета.

Учитель, чьё сердце живёт в мире детства, замечает мельчайшие движения детских сердец и, не ссылаясь на усталость, отсутствие свободного времени, идёт навстречу детскому трепетному желанию. Как творческий учитель, она умеет так организовать учебную и внеклассную работу, что инициатива исходит от детей. Вместе с учительницей они с удовольствием устраивают весёлые КВНы, играют в брейн - ринг, проводят предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны. Дети хотят творить, стремятся познать мир, если его преподносят так интересно. Творческий подход к обучению - основное кредо Людмилы Александровны - помогает раскрыть духовный мир личности и, как своеобразный магнит, притягивает человека к человеку. Притяжение, основанное на интеллектуальной связи и активной творческой деятельности, имеет колоссальный результат.

Казалось бы, что ещё нужно? Птица счастья в руках Людмилы Александровны: она «Заслуженный учитель Российской Федерации» (2009 г.); коллеги, видят в ней грамотного специалиста, умеющего корректно указать на ошибки, при этом ни одним словом не унизив достоинство человека. Согласитесь, немалое духовное достояние! Можно и остановиться на достигнутом.

«Людмила Александровна, Вы стольким детям подарили счастье быть красивыми, эрудированными и успешными в жизни людьми, а что Вы хотите для себя? Чего ждёте в будущем?» Лицо озаряется, и, кажется, счастьем дышит каждый находящийся в её кабинете предмет.

*Вот она - синяя птица... Невозможно её спугнуть... Я позволю оставить за собой право на многоточие, на вопрос без ответа, ибо живая учительская судьба всегда не завершена окончательно, пока продолжается жизнь и работа, пока судьба оставляет право быть творцом и думать о Вечном...*

*Посвящаю своему первому учителю, классному руководителю, своей любимой маме.*

© Ларин М.С., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПУТЕМ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ	3
Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ АНАЛИЗА ЦЕЛЕЙ СУБЪЕКТА	4
Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. ПОСТРОЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Алемасова В.А. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	8
Алпатова Е. А., Денисенко А. С. ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ, КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФПРИГОДНОСТИ В СИСТЕМЕ МИНИЮСТА РОССИИ	11
Алпатова Е. А., Кривошеев К. Р. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»	15
Анисимова В.И. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОУП «МАТЕМАТИКА» И МДК «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» (из опыта работы)	18
Асфандиярова И.В., Сеницина А.С. ФИТНЕС - ТРЕНИНГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ	20
Баронова Л.А., Пенская С.А., Кашникова О.Б. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Барышникова А.В., Попок К.И., Феоктистова Ю.С. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
Башкова Я.М., Калантарова И.А., Киданова Е.В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ЯНУШ КОРЧАК – ЛИЧНОСТЬ СОЗИДАЮЩАЯ... (ТРАГИЧНАЯ ИСТОРИЯ СУДЬБЫ ЯНУША КОРЧАКА)	29

Белинская А.А. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ	31
Белюшина И.В. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РФ	34
Бубнова С.Ю., Колесникова Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
Валеева А. З., Зурбиани Л. М., Барковская Р. М. МИНИ - МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Валеева О.С. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ	41
Варибрус А.О. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	43
Васильчикова Г.Н., Голотовская Ю.М., Плетникова Е.А. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	45
Величко С.Н., Зинченко Е.А., Клышникова Л.П. КУРАТОРСКИЙ ЧАС КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО	47
Величко С.Н., Зинченко Е.А., Клышникова Л.П. СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКЕ В СПО	49
Вербицкая Е.Н., Сучкова М.Ю. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИПР	52
Вихарева А. А., Вихарева О. Н. НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ВОПРИЯТИЕ ИНДИВИДОМ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	61
Воловикова М.Д. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65

Гаспарян С.А., Бесхмельницына М.Н., Плеханова Т.А., Мальцева Н.Н. ТЕКСТ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	67
Герасименко М.А., Майтак С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КОУЧ - КЛУБ» ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	69
Герашенко А. Л., Морозова А. - К. Д. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	71
Гончарова Е.П., Кротикова - Приймакова Ю.С. ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	73
Горбунова О. П. ВАЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ	76
Горелкин С.И., Крупенникова К.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ (ТРЕНИНГ) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНАМИ СВОЕЙ ГОТОВНОСТИ	77
Гринёва С. А. ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	82
Димитрова И.Е., Подкопаева Л.В., Провоторова Е.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	85
Емельянова Г. И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (из опыта работы центра информационно - методической работы)	89
Емельянова Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
Ермакова П.А., Льдокова Л.Н., Немтырева С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	93
Ефремова О.В., Старикова А.Н., Близнюк Т.Н. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	95

Зюбанова И. Н., Бакуменко С. А., Красюк А. И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	98
Иванова В.М. КИНОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ	101
Ивантеева М.А. «ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	103
Исаева Н. Ю. «ИГРЫ С ПЕСКОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»	105
Кальная С. В., Ушенко Е. В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	107
Климова Н.А., Красикова С.Л. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	109
Ключникова Н.В., Тарасова А.С., Анисимова О.Н. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ - СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	111
Колосова С.Н., Ушанкова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	113
Корнеева Л.Н., Каверина А.З. ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ В СПОРТЕ» В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	118
Коробкина А.С., Коробкина Н.Н. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Косарева И.О. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ	125

Кравченко И.Н., Кравченко Е.А. РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ	132
Кривцова А.В., Майстренко К.А., Лыткина Н.Г. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ	135
Кудренко З. В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ТЕХНИКЕ «КВИЛЛИНГ»	137
Купченко Н.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	140
Кучмухаметов Д.И. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	142
Ларин М.С. ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	146



**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 декабря 2022 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 02.12.2022 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 9.1. Тираж 500. Заказ 1689.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»  
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120  
<https://aeterna-ufa.ru>  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
+7 (347) 266 60 68