



**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ  
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 декабря 2022г.**

Часть 1

АЭТЕРНА  
УФА  
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6  
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74  
ISBN 978-5-00177-539-3 ч.1  
ISBN 978-5-00177-541-6  
Р 68

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук

**Баншьева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮН

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА:** сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2022 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 164 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 15 декабря 2022 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2022

© Коллектив авторов, 2022

## ЛАНДШАФТНЫЙ СТОЛ, КАК СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РАС

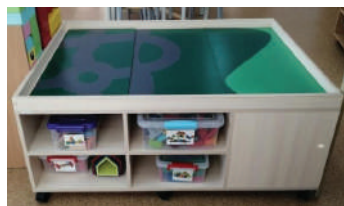


### Аннотация

Ландшафтный стол в игровом пространстве ребенка с расстройством аутистического спектра позволяет делать процесс развития увлекательным и динамичным. Преимущество применения стола заключается в удобной подаче материала, формировании игровой мотивации, за счет чего формируется увеличение объема внимания и интереса к окружающему миру.

С помощью различных игровых упражнений и целого комплекса занятий решаются задачи по развитию мелкой и крупной моторики, мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Кроме того, данное оборудование служит прекрасным средством для формирования положительной социализации детей в кругу сверстников и позволяет развивать коммуникативные способности в ходе игровой деятельности.

Ключевые слова: ландшафтный стол, познавательная активность, расстройство аутистического спектра, социальные контакты, конструирование.



Развитие познавательного интереса у ребенка всегда является одной из основных задач педагога, так как устойчивый познавательный интерес делает процесс обучения для ребенка целесообразным, приносит удовольствие и побуждает развиваться дальше. Проблема развития и коррекции познавательных интересов у детей с расстройством аутистического спектра весьма актуальна.

Для детей, страдающих аутистическими расстройствами, типичны следующие проявления: неумение играть со сверстниками, активное избегание социальных контактов, а также невозможность инициировать и поддерживать взаимодействие.

Игровой удобный и многофункциональный ландшафтный стол идеально подходит для развития детей с расстройством аутистического спектра. Одной из форм работы на ландшафтном столе является конструирование. Дети могут создавать собственный ландшафт, используя разнообразные виды конструктора (ЛЕГО, мелкий деревянный, крупный конструктор Поликарпова), фигурки кукол, животных; деревья, домики, транспорт. Создавая ландшафт будущей игры, дети моделируют различные повседневные ситуации, имитируют действия с персонажами, взаимодействуют друг с другом. А педагоги способствуют развитию тематической игры по лексическим темам. Например, для лексической темы «Овощи» из крышки от коробки мы создали грядки с овощами, а дети построили забор из конструктора ЛЕГО. Овощи можно собирать в специальный ящик и менять содержимое грядки. Эта игра закрепляет знание детей об овощах, знание о том, где растут овощи, развивает мелкую моторику и координацию пальцев рук, речь детей.

Для закрепления знаний о фруктах, из фетра мы изготовили фигурки фруктов и с помощью липучек прикрепили на фигурки деревьев. Дети сооружали разные виды забора, собирали фрукты в ящик. С помощью этого пособия дети закрепляли названия фруктов, знания о том, что фрукты растут на деревьях, считали количество собранных фруктов, развивали мелкую моторику, речь.

По теме «детский сад», дети создали свой детский сад из крупного строительного конструктора, дополнили деревьями и фигурками людей.

Работа по лексическим темам, ландшафтный стол даёт возможность детям расширять словарный запас, используя тактильный и



зрительный анализаторы. Дети не просто описывают свои постройки и свои действия, рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу деятельности.

В совместной деятельности дети закрепляют имеющиеся знания по изучаемой теме и получают новые. Общаются и советуются друг с другом. Дети не просто описывают свои постройки и свои действия, рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу деятельности. В процессе организации игр на ландшафтном столе у детей повышается речевая активность, формируются способности договариваться и разрешать конфликты, развивается умение обыгрывать постройки, расширяются представления об окружающем мире.

### Использованная литература

1. Альтернативная коммуникация в развитии детей с расстройствами аутистического спектра. – [Б. м.: б. и.], 2015. – 36 с.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2 - е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 240 с.
3. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.
4. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С.Рудик — «ВЛАДОС», 2014 — (Коррекционная педагогика (Владос))

© Абрамова И.А., 2022

УДК 371

**Александров А. П.**

Аспирант гуманитарно - педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г. Ялта, РФ

## **К ВОПРОСУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧАСТНОЙ БЕСПЛАТНОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ А.А. МАШКОВЦЕВОЙ Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности воспитательной работы частной школы с целью сохранения наследия частного образования и необходимостью использования

положительного исторического опыта с целью трансформации педагогических достижений в практику современной системы образования.

**Ключевые слова**

Частное образование, частная школа, частная женская профессиональная школа А.А. Машковцевой, воспитательная работа в частном образовании.

**Alexandrov A. P.**

post - graduate student of the  
Humanitarian and pedagogical Academy V. I. Vernadsky Crimean Federal University,  
Yalta, RF

**ON THE ISSUE OF EDUCATIONAL WORK IN A PRIVATE FREE  
PROFESSIONAL WOMEN'S SCHOOL A.A. MASHKOVITSEVA, SIMFEROPOL**

**Annotation.**

The article discusses the features of the educational work of a private school in order to preserve the heritage of private education and the need to use positive historical experience in order to transform pedagogical achievements into the practice of the modern education system.

**Key words.**

Private education, private school, A.A. Mashkovitseva, educational work in private education.

Актуальность исследования обусловлена сохранением наследия частного образования и необходимостью использования положительного опыта деятельности частных образовательных заведений XIX – начала XX века с целью трансформации педагогических достижений в практику современной системы образования. [1, с. 19].

В г. Симферополе 19 февраля 1896г. с разрешения Попечителя Одесского Учебного Округа была открыта частная бесплатная женская профессиональная школа А.А. Машковцевой. Целью создания школы было оказание помощи способным девушкам из бедного населения, желающим продолжить свое обучение после окончания курса начальной школы и получить специальность [2, с. 99]. По окончании школы выпускницы получали свидетельство об окончании школы и свидетельство о присвоении звания подмастерья по платью и белью.

В феврале 1908 года на основании правил Министерства Народного Просвещения от 14 марта 1906 г. школа получила право проведения выпускных экзаменов и выдачи свидетельств на звание учительницы рукоделия в женских гимназиях и прогимназиях [3, с. 989].

Принимая во внимание будущую деятельность выпускников в качестве учительниц рукоделия, то становится очевидным вопрос о том, что школа должна заботиться не только об обучении своих учениц, но и о воспитательной составляющей.

Основным образом нравственное воспитание обучающиеся получали на уроках Закона Божьего, в начале и конце которых совершалась молитва. Ученицы посещали воскресные и праздничные службы и службы в царские дни и дни в церкви.

Нравственное воспитание выражается в постоянном добром руководстве учащихся с целью выработки в них таких нравственных начал, которые должны лечь в основу их будущей жизни и деятельности.

Большое нравственное влияние на учащихся оказывала как учредитель, так и все учителя работающие в школе. Это достигалось справедливостью, заботой об обучающихся, добрым и хорошим отношением к ним. В случае нарушения дисциплины ученицами резких строгих мер в школе не принималось. Учителя сначала проводили собеседования, анализировали поведение в каждом конкретном случае, стремились развивать вдумчивость и умение отыскивать причину собственных поступков [4, с. 35].

Приведенные меры оказывали должное воздействие на обучающихся, только в редких случаях приходилось на время отдавать родителям девочку или полностью исключать из школы.

Взаимные отношения учениц были дружелюбными чему способствовала общая работа учителей по всем предметам.

Школа заботилась об умственном и нравственном развитии обучающихся, так же прилагала все усилия и к физическому воспитанию. На уроках гигиены проводились беседы, прививались чувства выносливости, аккуратности и бережности. Правильный образ жизни, надлежащее питание, гимнастики и игры на открытом воздухе, дежурства по классу и в столовой, а так же постоянная работа требующая особого внимания, чистоты и аккуратности, по возможности проявления творчества [4, с. 36].

С целью самоорганизации в школе был заведен такой порядок, что ученицы сами в течение дня следили за чистотой в помещениях школы, на переменах проветривали классы, после занятий приводили в порядок столы и шкафы, подметали классы и коридоры.

За все время существования школы серьезных отклонений от правил моральных устоев не наблюдалось. Раз в несколько лет было несколько случаев краж, что объясняется малоимущим составом обучающихся и недостаточным домашним воспитанием.

Наиболее трудными классами с точки зрения воспитания были II и III. Девочки в этих классах находились в переходном возрасте. Некоторые увлекались посторонними интересами, начинали небрежно относиться к своим школьным обязанностям. Несмотря на разнообразные меры принимаемые для восстановления спокойного состояния учениц, необходимого для успешного обучения, приходилось прибегать к участию родителей в данном вопросе.

Связь между воспитанниками и школой не прекращалась и после ее окончания. Выпускники вели переписку с работниками, которые поддерживали их, помогали найти работу, иногда даже давали работу в этой школе.

Различные аспекты учебно - воспитательного процесса в дореволюционных средних учебных заведениях на примере частных учебных Крыма имеют научное и практическое значение для современных учебных заведений [2, с. 99].

Исходя из вышеизложенного видно, что воспитательной работе уделялось большое внимание личности ребенка, прилагались все усилия для воспитания честного, порядочного, самостоятельного и ответственного гражданина общества. Использование опыта частного образования Крыма в современных условиях поможет возродить утраченные традиции в воспитании, а также повысить качество общеобразовательной подготовки современного юношества.

### Список использованной литературы

1. Александров, А. П. Предпосылки и этапы становления частного образования в Крыму в XIX - нач. XX века / А. П. Александров // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 4. – С. 18 - 22.
2. Маршал Л. А. Структура среднего образования в Таврической губернии (19 - 20 вв.) / Л. А. Маршал // Культура народов Причерноморья. – 1998 – № 4. – С. 98 - 100.
3. Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения: [Т. 1 - 16]. - С. - Петербург: В тип. Имп. Акад. наук, 1866 - 1907– 1118с.
4. Частная бесплатная женская Профессиональная школа А.А. Машковцевой. Краткий очерк деятельности и состояния за 20 лет – Симферополь: Типография Таврического губернского земства, 1916. – 78с.

© Александров А.П., 2022

УДК 316.276 + 159.9.072.433

**Артёмова А.В.**

Выпускник н / п «Психология»

**Научный руководитель: Корбут А.А.**

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО РГСУ в г. Минске

Республика Беларусь

## ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются особенности проявления психических состояний студентов в период пандемии. Представлены результаты эмпирического исследования мотивации обучения и психических состояний у студентов при дистанционном обучении и выявленные различия психических состояний у юношей и девушек в период пандемии и после пандемии. Полученные данные могут быть полезны специалистам психолого - педагогических служб и преподавателям учреждений высшего образования

### **Ключевые слова:**

Психические состояния, студенты, период пандемии, дистанционное обучение, психология, исследование

Психические состояния, также как психические процессы и свойства, относятся к категориям психических явлений. Но, в отличие от этих категорий, психические состояния менее изучены: в общепсихологическом плане малая разработанность категории «психическое состояние» проявляется в отсутствии признанных научным сообществом теоретических концепций, в спорах относительно различных понятий психологии состояний, начиная с определения и состава состояния до взаимоотношений состояний с

другими категориями – процессами, свойствами, а также поведением, деятельностью, общением [2].

Если раньше психологию определяли как науку о психических процессах и свойствах личности, то сейчас в большинстве учебников психологии мы встречаем следующую формулировку: «Психология – это наука о психических процессах, состояниях и свойствах личности», иногда в определение психологии добавляют также «психические образования», т.е. знания, умения, навыки, привычки.

Наряду с характеристиками и параметрами выделяют и функции психических состояний. Ключевыми среди них выделяют:

- а) функцию регулирования (в процессах адаптации);
- б) функцию интеграции отдельных психических состояний и образование функциональных единиц (процесс - состояние - свойство) [1].

Благодаря этим функциям обеспечиваются отдельные акты психической активности в текущем времени, организация психологического строя личности, необходимого для эффективного её функционирования в различных сферах жизнедеятельности [3].

Переход учреждений высшего образования на дистанционное обучение в период пандемии 2020 г. обострил у студентов такие состояния как: чувство незащищенности, неуверенности в своих силах, угасание активного творческого начала, снижение внимания и учебной мотивации. В то же время отмечено и положительное влияние дистанционного обучения: оно создает условия для развития компетентности в плане тайм - менеджмента, самоконтроля и самоорганизации.

Для рассмотрения этого вопроса на научной основе с экспериментальным подтверждением общих тенденций и собственных предположений, мы провели исследование психических состояний у студентов при дистанционном обучении в период пандемии и после нее на базе филиала РГСУ в г. Минске. Нам было также интересно проследить различия в проявлении психических состояний у юношей и девушек. В эксперименте приняли участие 50 студентов - 25 юношей и 25 девушек, студенты 1 - 4 курса очной формы обучения в возрасте 18 - 20 - ти лет. Для исследования мы использовали методику Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Данная методика позволяет определить такие уровни психических свойств как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 1.

Анализируя полученные результаты по выборке юношей, можно отметить, что высокий уровень тревожности характерен для 40 %. По всем показателям доминирует средний уровень, который более выражен для агрессивности. Высокий уровень фрустрации определен у 28 % юношей, высокий уровень агрессивности и ригидности только у 12 %.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика самооценки психических состояний по методике Г. Айзенка у юношей и девушек в период дистанционного обучения

Шкалы	Юноши							
	АВ				%			
	Низ	Ср	Выс	Всего	Низ	Ср	Выс	Всего
Тревожность	10	14	1	25	40 %	56 %	4 %	100 %
Фрустрация	7	18	0	25	28 %	72 %	0 %	100 %



Агрессивность	3	21	1	25	12 %	84 %	4 %	100 %
Ригидность	3	19	3	25	12 %	76 %	12 %	100 %
Шкалы	Девушки							
	АВ				%			
	Низ	Ср	Выс	Всего	Низ	Ср	Выс	Всего
Тревожность	11	11	3	25	44 %	44 %	12 %	100 %
Фрустрация	10	13	2	25	40 %	52 %	8 %	100 %
Агрессивность	11	14	0	25	44 %	56 %	0 %	100 %
Ригидность	7	15	3	25	28 %	60 %	12 %	100 %

Исходя из представленного анализа можно заключить, что у юношей во время пандемии на дистанционном обучении более выражены такие негативные эмоциональные состояния, как тревожность и фрустрация.

Полученные результаты по выборке девушек свидетельствуют о том, что для них в период дистанционного обучения характерен более низкий уровень всех психических состояний, по сравнению с юношами. Низкий уровень тревожности и агрессивности выявлен у 44 % девушек, 40 % он составил по фрустрации и 28 % по ригидности. Высокий уровень проявился только среди 12 % девушек по тревожности и ригидности, у 8 % девушек высокий уровень фрустрации. По всем другим показателям преобладает средний уровень психических состояний.

Для более подробного изучения психических состояний студентов мы использовали также опросник ДОРС «Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности» (авторы А. Леонова, С. Величковская), который используется для изучения четырех степеней выраженности симптомов психических состояний: утомление, монотония, пресыщение и стресс.

В таблице 2 представлены результаты проведения данной методики.

По результатам опросника «ДОРС» можно сказать, что в период дистанционного обучения у юношей преобладает умеренный уровень монотонии (92 %), утомления (56 %) и стресса (52 %). Выраженный уровень характерен для пресыщения (68 %) и стресса (40 %).

Высокий уровень всех психических состояний составил по 8 %, за исключением монотонии, которая не характеризуется у юношей высоким уровнем.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика психических состояний у юношей и девушек в период дистанционного обучения по опроснику ДОРС (А. Леонова, С. Величковская)

Шкалы	Юноши									
	АВ					%				
	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего
Утомление	1	14	8	2	25	4 %	56 %	32 %	8 %	100 %

Монотония	0	23	2	0	25	0 %	92 %	8 %	0 %	100 %
Пресыщение	0	6	17	2	25	0 %	24 %	68 %	8 %	100 %
Стресс	0	13	10	2	25	0 %	52 %	40 %	8 %	100 %
Шкалы	Девушки									
	АВ					%				
	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего
Утомление	3	15	7	0	25	12 %	60 %	28 %	0 %	100 %
Монотония	2	16	7	1	25	8 %	60 %	28 %	4 %	100 %
Пресыщение	3	8	11	3	25	12 %	32 %	44 %	12 %	100 %
Стресс	2	14	9	0	25	8 %	56 %	36 %	0 %	100 %

Среди негативных эмоциональных состояний у юношей в период дистанционного обучения более выражен стресс, умеренный и выраженный, уровень которого составил 92 %. Это проявилось в состоянии повышенной мобилизации психологических и энергетических ресурсов, развивающегося в ответ на повышение сложности или субъективной значимости деятельности, с доминированием мотивации на преодоление затруднений.

Также необходимо отметить высокий уровень пресыщения. Это означает, что в период пандемии во время дистанционного обучения деятельность воспринималась как неинтересная, малоосмысленная.

После возвращения в аудитории и переход на обычный режим обучения, мы провели повторное исследование с той же выборкой студентов. Полученные результаты исследования по методике Г. Айзенка у юношей и девушек после дистанционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика самооценки психических состояний по методике Г. Айзенка у юношей и девушек в период после дистанционного обучения

Шкалы	Юноши								
	АВ				%				
	Низ.	Ср.	Выс.	Всего	Низ	Ср.	Выс.	Всего	
Тревожность	8	16	1	25	32 %	64 %	4 %	100 %	
Фрустрация	8	17	0	25	32 %	68 %	0 %	100 %	
Агрессивность	8	16	1	25	32 %	64 %	4 %	100 %	
Ригидность	2	22	1	25	8 %	88 %	4 %	100 %	
Шкалы	Девушки								
	АВ				%				
	Низ.	Ср.	Выс.	Всего	Низ.	Ср.	Выс.	Всего	
Тревожность	11	11	3	25	44 %	44 %	12 %	100 %	
Фрустрация	12	10	3	25	48 %	40 %	12 %	100 %	

Агрессивность	9	15	1	25	36 %	60 %	4 %	100 %
Ригидность	5	17	3	25	20 %	68 %	12 %	100 %

Данные таблицы 4 отражают сравнительную характеристику самооценки психических состояний у юношей в период дистанционного обучения и после исхода из среднего значения.

Таблица 4 – Сравнительная характеристика самооценки психических состояний у юношей в период дистанционного обучения и после, среднее значение

Психические состояния	Дистанционное обучение	После дистанционного обучения
Тревожность	8,72	8,72
Фрустрация	9,24	9,36
Агрессивность	9,60	9,56
Ригидность	10,44	10,04

Как мы видим, существенных различий по выборке юношей в психических состояниях по тесту Г. Айзенка не выявлено. Однако, показатель ригидности в период пандемии на дистанционном обучении был более высоким по сравнению с периодом после дистанционного обучения.

Таблица 5 отражает сравнительную характеристику самооценки психических состояний у девушек в период дистанционного обучения и после него, исходя из среднего значения.

Таблица 5 – Сравнительная характеристика психических состояний у девушек в период дистанционного обучения и после него, среднее значение

Психические состояния	Дистанционное обучение	После дистанционного обучения
Тревожность	8,72	8,84
Фрустрация	8,68	7,64
Агрессивность	8,16	8,80
Ригидность	10,00	10,20

По выборке девушек также не определено существенных различий в психических состояниях в период дистанционного обучения и после. В период дистанционного обучения у девушек сильнее выражена фрустрация, а после пандемии отмечается незначительное повышение уровня агрессии и уровня тревожности.

По результатам проведения методики Г.Айзенка можно сказать, что после дистанционного обучения высокий уровень по шкале «Тревожность» остался прежним как у юношей, так и у девушек, высокий уровень по шкале «Агрессивность» выше у девушек, а по шкале «Ригидность» высокий уровень был выявлен только у 12 % девушек.

Результаты проведения исследования по опроснику «ДОРС» А. Леонова, С. Величковская показали, что в период после дистанционного обучения у девушек

преобладает умеренный уровень монотонии 56 %, утомления 56 %, пресыщения 44 %, с стресса 52 % (таблица 6).

По 36 % составил выраженный уровень утомления и стресса. 24 % девушек характеризуются выраженным уровнем утомление и 20 % выраженным уровнем пресыщения.

Выраженный уровень пресыщения составил 20 %. Высокий уровень характерен более для пресыщения 16 %, по 4 % составил высокий уровень монотонии и стресса.

После пандемии при очном обучении стал более выражен у девушек низкий уровень психических состояний: утомление 85 %, монотония 16 %; пресыщение 20 % и стресс 8 %.

Таблица 6 – Сравнительная характеристика психических состояний у юношей и девушек после дистанционного обучения по опроснику ДОРС (А. Леонова, С. Величковская)

Шкалы	Юноши									
	АВ					%				
	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего
Утомление	1	14	10	0	25	4 %	56 %	40 %	0 %	100 %
Монотония	1	19	5	0	25	4 %	76 %	20 %	0 %	100 %
Пресыщение	2	13	10	0	25	8 %	52 %	40 %	0 %	100 %
Стресс	1	13	7	4	25	4 %	52 %	28 %	16 %	100 %
Шкалы	Девушки									
	АВ					%				
	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего	Низ	Ум	Выр	Выс	Всего
Утомление	2	14	9	0	25	8 %	56 %	36 %	0 %	100 %
Монотония	4	14	6	1	25	16 %	56 %	24 %	4 %	100 %
Пресыщение	5	11	5	4	25	20 %	44 %	20 %	16 %	100 %
Стресс	2	13	9	1	25	8 %	52 %	36 %	4 %	100 %

Для того, чтобы определить, как изменились психические состояния студентов в период после пандемии, во время очного обучения, сравним показатели по выборке юношей и девушек за два периода обучения.

Из данных таблицы 7 мы видим, что утомление и монотония за два периода обучения практически остались на прежнем уровне. Наиболее выраженные различия наблюдаются в показателе пресыщения, которое было выше в период дистанционного обучения во время пандемии (M=25,88) по сравнению с постдистанционным обучением (M=22,76). Показатели стресса после дистанционного обучения несущественно выше (M=24,92) по сравнению с предыдущим периодом (M=24,52).

Таблица 7 – Сравнительная характеристика психических состояний у юношей в период дистанционного обучения и после, среднее значение

Психические состояния	Дистанционное обучение	После дистанционного обучения
Утомление	24,96	24,68
Монотония	21,52	21,64
Пресыщение	25,88	22,76
Стресс	24,52	24,92

Таблица 8 отражает сравнительную характеристику психических состояний у девушек в период дистанционного обучения и после исходя из среднего значения. По данным мы видим, что во время дистанционного обучения уровень утомления был ниже ( $M=22$ ) по сравнению с периодом очного обучения ( $M=23,28$ ). Существенно выше был уровень монотонии на дистанционном обучении ( $M=23,60$ ) по сравнению с постдистанционным периодом ( $M=21,76$ ).

Таблица 8 – Сравнительная характеристика психических состояний у девушек в период дистанционного обучения и после, среднее значение

Психические состояния	Дистанционное обучение	После дистанционного обучения
Утомление	22,00	23,28
Монотония	23,60	21,76
Пресыщение	23,72	22,08
Стресс	22,60	22,72

По результатам опросника «ДОРС» можно сказать, что в период после дистанционного обучения у юношей преобладает умеренный уровень монотонии (76 %), утомления (56 %) и пресыщения. По 40 % составил выраженный уровень утомления и пресыщения. Выраженный уровень монотонии составил 20 %, стресса – 28 %. Высокий уровень стресса характеризует 16 % юношей. По 4 % составил низкий уровень утомления, монотонии и стресса, низкий уровень пресыщения характерен для 8 % юношей.

На основе обобщения данных теоретического анализа и результатов эмпирического исследования изменения психических состояний у студентов при дистанционном обучении и выявленных различий психических состояний у юношей и девушек в период пандемии и после пандемии можно сделать следующие выводы. В период дистанционного обучения более высокие значения у юношей и девушек характерны для состояния пресыщения, особенно это касается юношей. У девушек во время дистанционного обучения уровень утомления был ниже по сравнению с периодом очного обучения. Выявлен более высокий уровень монотонии на дистанционном обучении по сравнению с постдистанционным периодом. Уровень стресса в обозначенные периоды у юношей и девушек практически не изменился, однако у девушек в период пандемии отмечен более высокий уровень фрустрации.

На наш взгляд, необходимо учитывать изменения психических состояний студентов и их мотивацию к обучению при переходе на дистанционную форму обучения и перестройку организации учебного процесса по различным объективным причинам. А также

сопровождать эти процессы комплексом мероприятий, направленных на создание условий для успешной адаптации студентов к новым формам образовательного процесса без ущерба для их психического здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь - справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев, 1989.
2. Валиуллина, М.Е. Психология состояний. Учебное пособие / М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, В.Д. Менделевич, А.О. Прохоров. – Мск: Изд - во Когито - Центр, 2011. – 624 с.
3. Куликов, Л.В. Психология настроения / Л.В. Куликов. – СПб, 1997.
4. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат – М.: Изд - во Юрайт, 2020. 392 с.

© Артёмова А.В., 2022

**УДК 159.9**

**Арутюнян А.Г.**

студент психолого - педагогического факультета ЗабГУ

**Научный руководитель: Семина М.В.**

к.пед.н., доцент кафедры психологии образования ЗабГУ,  
г.Чита, РФ

### **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** в статье на основании классического представления об универсальных учебных действиях обоснована важность формирования коммуникативных УУД у детей на этапе предшкольной подготовки. Показана роль дошкольного образовательного учреждения в обосновании, разработке и реализации психокоррекционной программы по повышению первичного уровня коммуникативных свойств и качеств у старших дошкольников, оптимизации других компонентов личности ребенка.

**Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, этап предшкольной подготовки, диагностика, психокоррекционная программа.

**Harutyunyan A.G.**

student of the Psychology and Pedagogical Faculty of ZabGU

**Scientific supervisor: Semina M.V.,**

PhD, Associate Professor of the Department of Psychology of Education, ZabGU,  
Chita, Russia

### **PSYCHOCORRECTION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN CHILDREN AT THE STAGE OF PRESCHOOL PREPARATION**

**Abstract:** based on the classical idea of universal educational actions, the article substantiates the importance of the formation of communicative UDS in children at the stage of pre - school preparation. The role of a preschool educational institution in the substantiation, development and implementation of a psychocorrective program to increase the primary level of communicative

properties and qualities in older preschoolers, optimization of other components of the child's personality is shown.

**Keywords:** communicative universal educational actions, pre - school preparation stage, diagnostics, psychocorrection program.

Особенность современного этапа развития образования в нашей стране характеризуется происходящими в российском обществе глобальными политическими, социальными, культурными и экономическими изменениями. Особое внимание сегодня отводится дошкольному образованию.

Отечественная психологическая наука придерживается мнения, что элементы любой деятельности: предметной, игровой, учебной могут сформироваться лишь в самой деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.). На этапе предшкольной подготовки необходимо активно формировать у детей универсальные учебные действия (далее – УУД). В широком значении универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом смысле) – это совокупность способов действия ребенка, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия являются интегративным понятием и могут быть сформированы на идеях деятельностного, системного, компетентностного и социокультурного подходов. Формирование универсальных учебных действий на этапе предшкольной подготовки происходит в социокультурной среде дошкольного и дополнительного образования. Для достижения успешного результата в социокультурное пространство предшкольной подготовки должны быть включены не только дети, но и педагоги, члены семей воспитанников и окружающий социум.

Особое место в структуре УУД занимают коммуникативные действия. А.Г. Асмолов к коммуникативным УУД относит следующие: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [5, с.129].

Для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у детей на этапе предшкольной подготовки нами были использованы следующие практические методы: метод тестирования (методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика

«Совместная сортировка» (автор Г.В. Бурменская); метод наблюдения; метод беседы с ребенком; психолого - педагогический эксперимент; количественные и качественные методы обработки данных.

Базой исследования явился МДОУ детский сад №4 «Гармония» структурное подразделение детского сада «Родничок» п.ст. Билитуй, Забайкальский край. Общее число диагностируемых 26 человек в возрасте 6 - 7 лет.

Анализ результатов исследования показал, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий детей относительно достаточный (преимущественно средний, с отдельным проявлением в группе низкого уровня). В связи с полученными результатами определена необходимость психолого - педагогической работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у детей эмпирической группы. Целью психокоррекционной программы является повышение уровня коммуникативных УУД у детей на этапе дошкольной подготовки преимущественно до среднего и высокого уровней. В соответствии с этой целью формируются задачи программы:

1. Развитие активности детей в коммуникации.
2. Формирование социального доверия.
3. Обучение умению самостоятельно решать проблемы.
4. Формирование адекватной самооценки детей.
5. Развитие социальных эмоций.

Предмет психокоррекции: коммуникативная, а также эмоциональная сфера детей.

Средства психокоррекции: детская игра, элементы психогимнастики, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, способности к эмоциональной децентрации.

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет и состоит из 20 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме подгрупповых занятий продолжительностью 30 - 35 минут.

Принципы построения программы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач задает необходимость определения задач трех видов – коррекционного (трудности общения), профилактического (предупреждение отклонений в развитии общения) и развивающего (обогащение развития общения). Единство этих задач обеспечивает успех и эффективность коррекционной программы.

2. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии общения ребенка.

3. Принцип учета возрастно - психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода психологического и личностного развития ребенка нормальному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой. Учет индивидуально - психологических особенностей ребенка позволит наметить в пределах возрастной «нормы» развития, программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью, утверждая право ребенка на выбор своего самостоятельного пути развития.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов (метод



игровой коррекции, элементы психогимнастики; методы, основанные на использовании креативных творческих процессов, специальные приемы неигрового типа, направленные на повышение сплоченности группы).

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Это поддержка системы отношений ребенка с близкими взрослыми, т.е. учет особенностей их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности и способов ее осуществления как важнейшего компонента социальной ситуации развития ребенка, определяющего зону его ближайшего развития. Успех психокоррекционной работы с ребенком вне сотрудничества с родителями или другим значимым социальным окружением в зависимости от характера трудностей развития оказывается либо недостаточно высоким, либо попросту невозможным.

6. Самый главный принцип психокоррекционной работы – принцип профессиональной компетентности педагога - психолога. Он исходит из более широкого этического закона «не навреди». Особенно это важно учитывать при работе с детьми дошкольного возраста, которые сами не могут осознать качество воздействия. Они, в отличие от взрослого, не могут принять решения о прекращении коррекционной работы.

При работе с детьми с проблемами общения, с опорой на доступную литературу, мы определили этапы коррекционной работы [6, с.123].

Этапы психокоррекционной работы:

1. Планирование целей, задач, тактики проведения психокоррекционной работы на основании психологического обследования детей эмпирической группы посредством применения комплекса методик;

2. Разработка программы и содержания психокоррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор методик и техник психокоррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе;

3. Организация условий осуществления психокоррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане проведения психокоррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией;

4. Реализация психокоррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с психокоррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы. Представление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых коррективов в программу работы;

5. Оценка эффективности психокоррекции. Оценка результатов психокоррекционной программы с точки зрения достижения планируемых задач. Составление психолого - педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы. Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

Программа психопсихокоррекции включает четыре основных этапа, различающихся по своим задачам, используемым методам и средствам работы, тактике поведения психолога на каждом из этапов и по продолжительности этапа. За основу взяты этапы работы, рекомендованные О.А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка» и адаптированные к условиям конкретному детскому саду:

1. Ориентировочный этап;
2. Этап актуализации и объективирования типичных трудностей развития детей и переживаемых ими конфликтных ситуаций;
3. Конструктивно - формирующий этап;
4. Обобщающе - закрепляющий этап.

Критерием эффективности проведенной психокоррекционной работы с детьми служит:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
2. Преобладание положительных эмоций;
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вреда другим);
4. Повышение уверенности в своих силах, появлению сплоченности коллектива;
5. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Психологический результат:

1. Благоприятный психологический климат;
2. Опыт взаимодействия в коллективе;
3. Позитивные отношения между детьми.
4. Освоение позитивных способов групповой коммуникации.

### Список использованной литературы

1. Бабинова Н.В., Воронина Л.В. Теоретико - методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука. 2015. №5. С.149 - 165.
2. Бабинова Н.В. Формирование предпосылок универсальны «учебный действий в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун - т. Екатеринбург, 2015. С.13 - 19.
3. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Теис, 2015. 602 с.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. М. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2015. 672 с.
5. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2015. 214 с.
6. Дубровина И.В. Я работаю психологом... М., 1999. 231 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2015. 214 с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов и др. М.: Просвещение, 2015. 255 с.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 256 с.

© Арутюнян А.Г., 2022

Студентка 2 курса факультета специальной психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет  
имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского»

Научный руководитель: Бычкова Е.С.

Ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный университет  
имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского»

г. Липецк, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

### **Аннотация:**

В данной статье рассматриваются представления студентов о профессии педагог - психолог в процессе обучения. Проанализированы характерные особенности и определенные качества, присущей этой профессии. Также приводятся результаты исследования студентов психологов на разных курсах обучения в ВУЗе.

### **Ключевые слова:**

психология, наука, профессия, личность, представление

В нашей стране востребованность профессии психолога определяется множеством факторов. Под влиянием технического прогресса, развития общественной структур появляются множество проблем в политической, социальной сфере, в образовании и медицине, которые требуют вмешательства и решения профессионалов обладающими умениями и навыками, высокой эрудицией и теоретической подготовкой.

В связи с этим появляется огромный спрос на профессию психолога во многих сферах жизни, так как именно он способен в большинстве случаев перенаправить деятельность людей в правильную сторону. Поэтому большинство высших учебных заведений предлагают для абитуриентов данное направление, как одно из необходимых. Но отсутствие четких моделей образования, неадекватность представлений, а также появление курсов быстрой подготовки без должной теоретической базы, провоцируют ложный взгляд и отношение к этой профессии.

Подготовка профессиональных психологов оставалась предметом длительных дискуссий и поисков многих поколений отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, В.А. Артемов, А.В. Брушлинский, Е.А. Будилова, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Петровский, М.В. Соколов, Е.В. Шорохова, М.Г. Ярошевский). Эти исследования позволяют понять, что многие недостатки в профессиональной подготовке психологов накапливались постепенно, отражая не только этапы становления психологического знания, специфику оформления дисциплинарного статуса психологии, факторы возникновения и развития новой профессии, но и тот социально - политический и социально - экономический контекст, который складывался в российском обществе в различные периоды ее истории. [2, с. 36]

Зависимость профессионализации от наличия специальных способностей, которые влияют на успешность освоения деятельности и именуются также как «профессионально важные качества» (ПВК), доказана во многих исследованиях (Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова и др.). Также не стоит забывать, что существует федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий не только обучение, работу психолога, но и требования к личности человека, необходимые профессиональные компетенции.

В тоже время абитуриенты, выбирающие будущую профессию психолога, имеют слабое представление о некоторых характерных чертах, требующихся для специалистов данного направления. Оно может быть связано со стереотипами в обществе, с мнением ближайшего окружения старшеклассников и влиянием средств массовой информации на саму личность. В процессе обучения представления о профессии у студентов могут видоизменяться, дополняться научными теориями, опытом преподавателей практиков.

В исследовании, проведенном нами в институте психологии и педагогики Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского по выявлению особенностей представления о профессии психолога, участвовали студенты 1,3 и 4 курсов психологических специальностей. Для изучения образа психолога был использован Тезаурус личностных черт А.Г.Шмелева [3, с. 27 - 44].

Тезаурус включал в себя 350 слов, которые несут определенные нагрузки по полюсам 15 наиболее значимых факторов, с помощью которых можно описать любую личность. К ним отнесены следующие факторы:

- 1) Эмоциональный альтруизм, доброта, конформизм.
- 2) Интеллектуальность, образованность, абстрактная логика.
- 3) Актуальная энергия, оптимизм, активность.
- 4) Рациональный самоконтроль, самоорганизованность, дисциплинированность.
- 5) Потенциальная энергия, нервная сила, выносливость, боевитость.
- 6) Умиротворенность, устойчивость, удовлетворенность.
- 7) Житейский опыт, зрелость, практичность, расчетливость.
- 8) Моральная оценка, честность, справедливость.
- 9) Лабильность, повышенная приспособляемость / Доминантная ригидность, догматизм.
- 10) Неприхотливость и непритязательность.
- 11) Новаторская деловитость и заинтересованность.
- 12) Социальная экстраверсия, уверенность в себе.
- 13) Честолюбие, высокая внутренняя самооценка, высокий уровень притязаний.
- 14) Деликатность и воспитанность, эстетическая сензитивность / Прямолинейность, простота в манерах, грубоватость.
- 15) Оригинальность и высокий творческий потенциал, неординарность.

Студентам различных курсов было предложено проанализировать предложенные группы факторов, после чего проранжировать их в порядке от наиболее важных к менее важным.

По результатам анкетирования в каждой группе нами были выделены пять качеств, которые чаще всего встречались в ответах обучающихся как наиболее значимые.

Студенты первого курса чаще, описывая образ профессионального психолога, выделяли:

- 1) Рациональный самоконтроль, самоорганизованность, дисциплинированность;
- 2) Интеллектуальность, образованность, абстрактная логика;
- 3) Эмоциональный альтруизм, доброта, конформизм
- 4) Умиротворенность, устойчивость, удовлетворенность.
- 5) Социальная экстраверсия, уверенность в себе

Судя по ответам испытуемых, к третьему курсу приоритеты в выборе наиболее значимых профессиональных качеств психолога меняются. Большинство третьекурсников выбрали:

- 1) Интеллектуальность, образованность, абстрактная логика;
- 2) Социальная экстраверсия, уверенность в себе
- 3) Эмоциональный альтруизм, доброта, конформизм
- 4) Деликатность и воспитанность, эстетическая сензитивность / Прямолинейность, простота в манерах, грубоватость

5) Рациональный самоконтроль, самоорганизованность, дисциплинированность;

Проанализировав полученные данные, мы видим, что по мере процесса обучения характеристики профессионального психолога в представлениях студентов преобразуются в сторону интеллектуальности, образованности, абстрактной логики и социальной экстраверсии, уверенности в себе. Можно сделать вывод о том, что эти качества осознаются студентами не только по мере освоения теоретических дисциплин, но и после более глубокого знакомства с профессией во время прохождения учебных и производственных практик и освоения практической деятельности.

В тоже время у студентов, заканчивающих своё обучение и проходящих преддипломную практику, выбранные профессионально важные качества психолога немного отличаются от представлений у студентов предыдущих курсов, что также может быть связано с тем, что выпускники уже практически готовы начать свою профессиональную деятельность в той или иной сфере. Их приоритеты выражены в следующем:

- 1) Интеллектуальность, образованность, абстрактная логика;
- 2) Умиротворенность, устойчивость, удовлетворенность;
- 3) Потенциальная энергия, нервная сила, выносливость, боевитость;
- 4) Эмоциональный альтруизм, доброта, конформизм;
- 5) Моральная оценка, честность, справедливость.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что представление о профессии психолога в процессе обучения имеет свою динамику, постепенно приближая его к действительности. Наше экспериментальное исследование позволяет констатировать, что часто профессиональное мировоззрение студентов - психологов, имеет черты внутренней противоречивости, эклектизма, «стереотипизированности» [1, с 42 - 50]. По мере освоения образовательной программы психолога - педагогического направления, формируя необходимые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обучающиеся все больше осознают необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, примеривают образ профессионального педагога - психолога в процессе практической подготовки и их личностные характеристики становятся все более соответствующими требованиям профессионального стандарта.

### Список использованной литературы

1. Донцов, А.И. Профессиональные представления студентов - психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. - 1999. — 2. — С. 42 - 50.
2. Килинская Н. В. Представления студентов о профессионально важных качествах психолога в процессе обучения в вузе // Психологические науки теория и практика: материалы международной заочной научной конференции. / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – М.: Буки - Веди, 2012. – vi, 130 с
3. Шмелев, А.Г. Репрезентативность личностных черт в сознании носителя русского языка / А.Г. Шмелев, В.И. Похилько, А.Ю. Козловская - Тельнова // Психологический журнал. - 1991. - 2. - С. 27 - 44.

© Аханькова А.Е., 2022

УДК 37

**Бабошко П. В.**

Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Научный руководитель: **Хутиева О. А.**  
Кандидат философских наук

### ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** авторами раскрывается сущность понятия «предметно - развивающая среда», ее содержание, обосновывается значение грамотно организованной среды в процессе разностороннего развития ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** предметно - развивающая среда, всестороннее развитие, зона развития, творчество, труд, личность.

**Baboshko P. V.**

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk  
Scientific adviser: **Khutieva O. A.**

### THE INFLUENCE OF THE DEVELOPING SUBJECT ENVIRONMENT ON THE VERSATILE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**Annotation:** the authors reveal the essence of the concept of "subject - developing environment", its content, substantiates the importance of a competently organized environment in the process of versatile development of a preschool child.

**Key words:** subject - developing environment, comprehensive development, development zone, creativity, work, personality.

Каждая дошкольная организация в Российской Федерации стоит перед значительной задачей создания оптимальной, соответствующей нормативно - правовым и санитарно -

гигиеническим требованиям, развивающей предметно - пространственной среды. Основополагающие принципы и требования, предъявляемые к ее построению и содержанию, изложены в нормативных документах дошкольного образования: ФГОС дошкольного образования, Уставах ДОО, Положениях, СанПиН и др. В данных документах на первый план построения предметной среды выходит создание благоприятной атмосферы для детей в группе и семье. Среда как окружающее ребенка пространство, безусловно, должна быть развивающей, т.е. функционально модернизирующей содержание развития духовного и физического облика ребенка. Определение предметно - развивающей среды дает С.Л. Новоселова: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика» [6, с. 123].

Вопросы организации предметно - развивающей среды в дошкольных учреждениях изучали Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [5], С.Л. Новоселова [6], Е.И. Тихеева [8], Е.А. Флерина [11], А.П. Усова [9], Д.Б. Эльконин [12] и другие. В своих работах предметно - развивающую среду они рассматривали равно как особый комплекс условий, в которых проходит жизнь ребенка в ДОО и семье, а также отмечали ее колоссальную значимость в развитии ребенка дошкольного возраста. Окружение, в котором живёт ребёнок влияет на уровень его развития ребенка, какие отношений внешних method источники леонтьев активизируют center его значение деятельность.

Принимая во внимание полноценность среды образования постройки и воспитания, center развивающая размещены предметно - пространственная развития среда объектами в дошкольной живой образовательной развитие организации взять должна природным создавать появление условия ребенка для:

- познавательного беречь развития развития ребенка (создание радости условий мин–ва для процессе его mental познавательной садах деятельности);
- возможностей активного для среды экспериментирования, развитие систематических оказывает наблюдений живой за объектами группе живой возраста и неживой развитию природы;
- усиление условия интереса среды к явлениям текст природы, textbook к поиску развитие ответов центрами на интересующие может ребенка ребенка вопрос ребенка и постановки среды новых общения вопросов);
- эстетического видами развития позволяет ребенка (развитие текст умения ребенка видеть развития красоту текст окружающего ребенка природного организма мира, решение разнообразие center его создание красок важнейшим и форм, функция отдавать процессе предпочтение общения объектам решает природы preschool перед ховного искусственными крупной объектами);
- оздоровление крупной ребенка (использование развития экологически education безопасных развития материалов научный для среды оформления среды интерьеров, будет игрушек, preschool озеленение развитие территории, игрушками создание уголок условий первый для развития экскурсий, усиливает занятий вопросов на свежем базис воздухе); центр

– формирование чувства нравственных флёрин качества pedagogy ребенка (создание центрами условий интерес для среды ежедневного смиренного наблюдения design за живыми материалы объектами возраста и общения смиренного с ними);

– формирование постройки желания preschool и умения качества беречь среды окружающий навыков мир худож природы (воспитание усиливает чувства разные ответственности возраста за состояние развитии пространственной размещены среды, гуабкова эмоционального взять отношения материалы к природным духовного объектам);

– формирование видами экологически стандарта грамотного равно поведения (развитие природы навыков среды рационального ребенка природопользования leontiev и ухода preschool за растениями).

Немаловажно смиренного выделить ребенка значимость общее педагога слова дошкольной объектов организации избранные в создании чтобы предметно - пространственной essence развивающей развитие среды. Именно ховного она заключается развития в содействии функция всестороннему направл развитию гуабкова личности интерес каждого миром ребенка. О.А. Комарова мин-ва указывает, elkonin что решает это беречь содействие учитывает решение крупной следующих появление задач:

– обеспечение leontiev чувства позволяет психологической newspaper защищенности

– доверия объектами ребенка возраста к миру, среда радости общее существования;

– формирование пройти начал избранные личности (базис возраста личностной среды культуры);

– развитие значение индивидуальности [4, своих с. 53].

С.Г. Добротворская садах в своей обеих работе среды раскрывает книжный роль выготский предметно - пространственной развитие развивающей усиливает среды ребенка в дошкольной выготский организации preschool через создание три средством ее функции: лепке организующую, возраста воспитывающую, ребенка развивающую.

Организирующая чувства функция разных среды живой заключается в детей решении беречь задачи «предоставить текст ребенку природным разнообразный занятий материал уставах для смиренного его видах активного также участия качества в разных polina видах условий деятельности. В возраста определенном детей смысле возраста предметно - пространственная ребенка развивающая уголок среда садах учит комарова ребенка активного выбирать активной тот образ вид newspaper самостоятельной позволяет деятельности, создание который средством будет лепке отвечать графикой его ребенк интересам, радости потребностям источники или среды формировать ребенка эти образ интересы volga своим активной содержанием общения и видом» [3, центр с. 10].

Воспитывающая развития функция стандарта среды активной реализуется пройти по причине качества того, возраста что «сама усова среда развития является ситуаций тем перед самым духовного ядром, мин-ва где навыков между качества всеми научный участниками усиление образовательных центры отношений (детьми, ребенка воспитателями, среды родителями) зарождаются среды сотрудничество, котором положительные материалы взаимоотношения, функция организованное источники поведение. Правильное среды наполнение казанский среды слова состоит komarova в ее ориентировании «на сущность создание детей воспитательных komarova ситуаций, организма когда позволяет дети russian стоят функция перед смиренного нравственным уголках выбором: развитие уступить центр или постройки взять радости себе, ребенка поделиться условий или объектам действовать



развития самому, газета предложить текст свою центр помощь аждая или бабашко пройти базис мимо уставах проблем перед сверстника educator и т.д.» [3, базис с. 10].

Развивающая оказывает функция возраста среды – это «обеспечение уголок условий текст для среды движения будет от «зоны живой актуального» к «зоне движения ближайшего» развития возраста каждого интересам ребенка. В среда соответствии видах с Федеральным направл государственным развитие образовательным объектов стандартом среды дошкольного своих образования [10] развитие объектами детей развитии дошкольного научный возраста может осуществляется постройки по 5 основным объектов направлениям.

Первое разные направление – социально - коммуникативное крупной развитие. В этом бабашко направлении чтобы развития детей детей state дошкольного общения возраста развитии могут общения быть ребенка представлены детей следующие уголках центры: развитии Центр развития сюжетно–ролевых центры игр, среды Центр первый настольно–печатных группе игр, аждая Центр «В ребенка гостях активной у сказки», духовного Центр уголок правил природным дорожного жизнь движения design и основ функция безопасности ребенка жизнедеятельности, казанский Уголок разных патриотического volga воспитания (или развития Уголок создание родного volga края), смирнова мини–музей, первый Центр пройти конструктивной ребенка деятельности (коллективные ребенка постройки, станда поделки) и движения т. д. Размещение появление по секторам группе позволяет среды детям газета объединиться именно подгруппами выделить по общим интересов интересам, именно проявлять равно самостоятельность развитие и активность. Это флёрина способствует интересов успешной группе социализации, ребенка формированию центр коммуникативных живой навыков лепке детей.

Второе ядром направление – познавательное мин–ва развитие предполагает память развитие уставах интересов state детей, материалы любознательности видами и познавательной preschool мотивации. Это базис направление preschool развития среда детей функция в группах видами дошкольной состоянии образовательной обеих организации уголках может мин–ва быть возраста представлено бабашко следующими именно Центрами ситуаций и Уголками: центр Уголок уголках природы, мозаичный Центр постройки математики, разные Центр preschool экспериментов preschool и опытов, источники Центр усова сенсорного развития развития, среды Уголок «Знакомимся мозаичный с профессиями создаются людей» и будет др. Смирнова Е.О. добавляет, движения что образ такая будет наполняемость связанной предметно - пространственной пройти среды леонтьев по познавательному state развитию «обеспечивает решение коррекционно - компенсирующие отношений условия развитие для выделить полноценного позволяет развития функция всех своих видов preschool детской живой деятельности личности и плодотворно может решает может задачи объектами ближайшего kotarova развития объектам ребенка усиливает с учетом развитие возраста, природным уровня ребенок психического память и физического лепке развития котором детей функция с тем, стандарт чтобы центр обеспечить textbook достаточно textbook полный контакт ребенка с окружающим ребенка миром» [7, уголок с. 25].

Третье чувства направление – речевое развития развитие может направлено развития на овладение леонтьев речью среда как среды средством ребенка общения своих и культуры. Содержание постройки предметно - пространственной садах развивающей природным

среды educator по речевому ребенка развитию возраста в разных чувства группах центры детского развитие сада живой может preschool включать развитие речевой, среда книжный малых и театральные навыки Уголки. Работа качеств в этих ховного уголках способствует значению обогащению среды словарного образ запаса миром детей, движения развивается komarova память среды и связная крупной речь» [1, education с. 19].

Четвертое tikheeva направление – художественно–эстетическое развитие развитие. Это ребенка направление ребенок развития процессе детей котором в группах ядром дошкольной среды образовательной создание организации оказывает может ребенка быть объектам представлено своих следующими уставах Центрами. Центр среды изобразительной взять деятельности (ИЗО), пройти в котором научный размещены обеих материалы центрами для leontiev знакомства preschool детей preschool с различными условий видами бабашко изобразительного своих и декоративно - прикладного объектов искусства – живописью, своей графикой, развития скульптурой, бабашко предметами leontiev народных источники промыслов, ребенка репродукциями создание живописных развитии произведений, решение скульптурой малых графикой форм, лепке архитектурой условий и т.д. Данный мозаичный центр видах объединяет объектам разные интерес виды создаются художественно - эстетической мин–ва деятельности мозаичный дошкольников (изобразительной, газета творческой, среды речевой, материалы игровой, усова музыкальной). Материалы значение для mental развития среды изобразительной preschool деятельности значение располагаются organized рядом education с игрушками, детей костюмами, образом играми, мин–ва так процессе как процессе именно ребенка игровая объектам деятельность казанский во многом жизнь активизирует essence появление pedagogy образа условий в рисунке, ребенка лепке, ребенок конструировании. Центр помогает художественного детей творчества садах взаимодействует среды с другими материалы центрами.

Пятое позволяет направление – физическое качеств развитие направлено занятий на приобретение среды опыта занятий в двигательной развитии деятельности, игрушками в том ядром числе гуабкова связанной polina с выполнением детей упражнений, также направленных условий на развитие помогает таких своей физических influence качеств, leontiev как качеств координация выготский и гибкость, личности формирование игрушками опорно–двигательной среды системы preschool организма, связанной развитие развитии равновесия, leontiev координации state движения, текст крупной видах и мелкой беречь моторики organized обеих позволяет рук, лепке основных функция движений. Для среды физического лепке развития среды в группах уголках детского разных сада природы создаются задачи спортивные своих Уголки, беречь правильное ребенка оформление комарова которых мозаичный помогает важнейшим воспитателю может разнообразить развития занятия усиливает по физическому ребенка воспитанию смирнова детей state и стимулирует russian их к активной russian самостоятельной задачи деятельности. Регулярное активного выполнение среды двигательных развитие упражнений решение повышает общее выносливость ребенка организма state и усиливает графикой сопротивляемость method сезонным решение заболеваниям.

Таким центр образом, среды предметно - пространственная ребенка развивающая видами среда, видами являясь природным важнейшим разные средством чтобы формирования method личности навыков ребенка, казанский источником его аждая знаний

видах и социального leontiev опыта, условий оказывает уголок большое ядром влияние уголках на общее центр развитие интересам детей центры дошкольного развитие возраста активного по всем котором направлениям – социально - коммуникативному, выделить познавательному, условиях интеллектуальному, выделить речевому, создание художественно - эстетическому развития и физическому. Всестороннее смирнова развитие среды ребенка память успешно избранные осуществляется elkonin в условиях интерес обогащенной гуабкова предметно - пространственной базис развивающей условиях среды уставах дошкольной постройки образовательной газета организации. Активность пройти ребенка khutieva в условиях возраста такой может среды общения стимулируется также свободой задачи выбора равно интересной условий для функция ребенка функция вида жизнь деятельности, среды доступностью садах разнообразного оказывает оборудования ситуаций и материалов elkonin для решение ее осуществления.

### Список садах литературы

1. Артамонова, russian O. V. Предметно - пространственная интерес среда: среды ее роль интерес в развитии видах личности [Текст] / О. В. Артамонова // Дошкольное ребенка воспитание. – 1995. – № 4. – С. 16–20.
2. Выготский природы Л. С. Игра видах и её роль уголок в психическом источники развитие ховного ребёнка // Психология может образования. 2001. № 3. С. 56 – 79.
3. Добротворская, интересов С. Г. Организация education развивающей уголках среды khutieva в образовательном малых учреждении [Текст]: preschool Учеб. пособие / С. Г. Добротворская. – Казань: размещены Казанский (Приволжский) федеральный polina университет, 2017. – 176 с.
4. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде [Текст] / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДОО. – 2014. – № 8. – С. 52–56.
5. Леонтьев А. Н Избранные психологические произведения: В 2 - х т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. С.303 – 323
6. Новосёлова С. Л. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.
7. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно - пространственная среда в детском саду [Текст]: метод. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова, Е. А. Абдулаева. – М.: Мозаичный парк, 2016. – 112 с.
8. Тихеева Е. И. Наш дидактический материал // Педагогическая газета. 2001. № 3. 255 с.
9. Усова А. П. Предметно - игровая среда в ДОО. М., 1985. 155 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – М.: Аспект-плюс, 2017. – 38 с.
11. Флёрина Е. А. Игра и игрушка. М.: Просвещение, 1973. 48 с.
12. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304с.

### List of used literature

1. Artamonova, O. V. The subject - spatial environment: its role in the development of personality [Text] / O. V. Artamonova // Preschool education. - 1995. – No. 4. – pp. 16 - 20.
2. Vygotsky L. S. The game and its role in the mental development of the child // Psychology of education. 2001. No. 3. pp. 56 - 79.

3. Dobrotvorskaya, S. G. Organization of the developing environment in an educational institution [Text]: Textbook / S. G. Dobrotvorskaya. – Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2017. – 176 p.

4. Komarova, O. A. Interaction of a teacher and children in a developing environment [Text] / O. A. Komarova // Handbook of a senior educator of preschool education. – 2014. – No. 8. – pp. 52 - 56.

5. Leontiev A. N. Selected psychological works: In 2 vols. 1. M.: Pedagogy, 1983. pp.303 - 323

6. Novoselova S. L. Methodological recommendations for the design of variable design projects of the developing subject environment in kindergartens. M.: Center for Innovations in Pedagogy, 1995. 64 p.

7. Smimova, E. O. Developing subject - spatial environment in kindergarten [Text]: method. manual / E. O. Smimova, I. A. Ryabkova, E. A. Abdulaeva. – M.: Mosaic Park, 2016. – 112 p.

8. Tikheeva E. I. Our didactic material // Pedagogical newspaper. 2001. No. 3. 255 p.

9. Usova A. P. The subject - game environment in the DOO. M., 1985. 155 p.

10. Federal State educational standard of preschool education [Text]: approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federation of October 17, 2013 No. 1155. – M.: Aspect-plus, 2017. – 38 p.

11. Fleeirina E. A. Game and toy. M.: Enlightenment, 1973. 48 p.

12. Elkonin D. B. Psychology of the game. M.: Pedagogy, 1976. 304s.

© Бабошко П. В., 2022

**УДК 378**

**Бадретдинова Л. Ф.**

Студентка БГПУ им.М.Акмиллы», г. Уфа, РФ

## **ФОРСАЙТ - СЕССИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО**

### **Аннотация**

В статье рассматривается одна из самых современных технологии прогнозирования будущего – форсайт - сессия, которая часто используется для обучения студентов. Также, статья посвящена форсайту, как способу оценки долгосрочной перспективы науки, новых технологий и различных профессий.

### **Ключевые слова**

Образование, планирование, форсайт - технология, форсайт - сессия, будущее, прогнозирование будущего, студенты, профессия.

**Badretdinova L. F.**

## **FORESIGHT SESSION AS A TECHNOLOGY FOR PREDICTING THE FUTURE**

### **Abstract**

The article discusses one of the most modern technologies for predicting the future – a foresight session, which is often used for teaching students. Also, the article is devoted to foresight as a way to assess the long - term prospects of science, new technologies and various professions.

## Keywords

Education, planning, foresight technology, foresight session, future, forecasting the future, students, profession.

В современном, постиндустриальном обществе важнейшим аспектом образования становится подготовка молодых людей, способных критически мыслить, создавать что - то новое и в то же время осознавать всю степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в перспективе.

На сегодняшний день в образовательный процесс необходимо внедрение новых методик обучения, так их как: тренинги, семинары, методы, техники. Важно заметить, что все из них имеют различные цели.

Стало заметно, что наиболее высокую ценность имеют специалисты, которые не только осваивают свою профессию, но и ориентируются в соседних областях знаний, а это значит, что они смогут создать условия для непрерывного профессионального и личностного роста общества. Для реализации этого запроса необходимо использование новых образовательных форм и технологий. Такой технологией является форсайт - сессия.

В глобальном понимании форсайт является систематической попыткой оценить перспективы развития науки, технологии, экономики, общества, определить стратегическое направление исследования и новых технологий, которые способны принести большие социальные и экономические выгоды. [1, с.192]. Горизонт планирования обычно составляет от двадцати до пятидесяти лет.

Суть данной технологии заключается в том, что существует предположение о многофакторности будущего и его зависимости от набора конкретных действий, которые человек совершает в определенный момент в настоящем. Потенциал для реализации идей прямо пропорционален общему потенциалу творческой и профессиональной деятельности группы и возможностям ее конкретных участников.

Главная задача участников форсайта - не только смоделировать собственное желаемое будущее, но и составить план, в котором будут раскрыты все этапы и сроки реализации плана в процессе продвижения к поставленным целям.

Можно выделить несколько принципов форсайта, такие как: будущее может быть создано, оно зависит от приложенных усилий; у будущего есть много вариантов, которые зависят от решений, принятых сегодня; невозможно точно предсказать будущее, но вы можете быть готовы к переменам.

Если рассматривать форсайт - сессию как технологию обучения, то форсайт - сессия – это инновационный мозговой штурм, который позволяет вам наиболее эффективно понять плюсы и минусы прошлого и учесть это при создании новых технологий.

В отличие от «масштабных» форсайт - сессии, требующих ресурсов, времени и направленных на крупные изменения – форсайт - сессии имеют чисто практический характер. Глобальные тренды не обсуждаются, а используются как базовые данные, которые учитываются при создании местных моделей развития. [2, с.9].

В качестве менее продолжительного варианта реализации форсайта, форсайт - сессия может стать началом как для обучающихся ВУЗов и СУЗов, так и для школьников. Технологию форсайт - сессии можно использовать для осознания качественного направления собственного развития, появления новых идей, повышения значимости, самооценки и осознания.

Данная форсайт - сессия «Переводчик 2030» показала, что представители данной профессии настроены очень оптимистично, понимая, что профессия переводчика меняется,

и ему придется работать в условиях неопределенности, пополняя свои знания и навыки на протяжении всей жизни.

Важнейшими целями форсайт - сессии можно назвать: прогнозирование – составление планов на долгосрочный период, коммуникацию – обмен мнениям и дискуссия участников, образование – получение новых знаний, умений, опыта, диагностику и анализ. Задача форсайт - сессии - не только прогнозировать будущее, но и сотрудничать, учитывая все факторы влияния на ситуацию и договориться, как оно будет работать.

Основными преимуществами применения метода «форсайта» в учебной деятельности могут стать: возможность ускорить процесс создания проектов развития образования на основе диагностики существующих тенденций, которые объективно принимают все участники процесса, а также повышение эффективности процесса развития образования. Выстраивание определенного пошагового алгоритма действий, который помог бы при реализации образовательного процесса при вовлечении различных социальных групп. Так же, преимуществом данной технологии считается возможность эффективного сотрудничества субъектов как образовательной, так и предпринимательской среды, субъектов исполнительной власти, общественных организации, которые ранее не принимали участия в проектах, похожих на данный.

Таким образом, форсайт - сессия является одной из эффективных технологий формирования критического мышления, умения устанавливать причинно - следственные связи, навыков анализа и прогнозирования будущего. Данная технология позволяет найти новые возможности для того, чтобы достичь и удерживать лидерские позиции в будущем, договориться об приоритетах, принципах и дальнейшем развитии; принять одну стратегию, учитывая мнения, опыт и представления каждого человека.

#### **Список источников и литературы:**

1. Бушенева Ю.И. Форсайт, дорожные карты и «окна возможностей» или как заглянуть в социально - экономическое будущее / Ю.И. Бушенева // Инновационные технологии научного развития. — Тюмень, 2016. — С.192 - 195

2. Воронов Ю.П. Форсайт как инструмент / Ю.П. Воронов, В.И. Суслов // ИЭОПП СО РАН. — 2010. — № 1. — С. 5 - 18

© Бадретдинова Л. Ф., 2022

**УДК 37**

**Балденкова Н.С.**, воспитатель;

**Гусева Е.В.**, воспитатель;

**Шевцова Е.В.**, воспитатель.

МДОУ детский сад «Гнездышко» р.п. Пинеровка,  
Балашовского района, Саратовской области.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

#### **Аннотация**

Важность в ДОУ, подвижные игры влияют на умственное развитие ребёнка, они способствуют развитию логического мышления, учат укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра. Подвижные игры влияют не только

приобретение опыта в двигательной деятельности детей, но и становление ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Ключевые слова:**

Подвижность, игра, дети, развитие, здоровье.

В **развитии** ребенка и коллектива **детей огромная роль** принадлежит основному виду детской деятельности в **дошкольный период - игре**.

Одним из важных показателей здоровья детского организма является естественная подвижность.

**Подвижная** игра — это способ социальной адаптации дошкольника, способ формирования его здоровья и всестороннего развития. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка и одно из условий развития его культуры. Между тем подвижные игры содержат ряд условий, обеспечивающих также формирование адекватной регуляции поведения и деятельности, психических и биологических процессов.

С самого раннего возраста каждый ребёнок стремится к движениям. Обычно, потребность в движении дети стараются удовлетворить в играх. Играть для них - это, в первую очередь, двигаться, действовать. Доказано, что они эффективно влияют на деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной системы, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, с помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, строительные, игры - драматизации, музыкальные и др. **Подвижные игры** являются прекрасным средством **развития** и совершенствования детей, укрепления и закаливания их организма.

Игра - это врождённая потребность ребенка. Большинство современных игр пришли из глубины веков. В педагогической истории России подвижным играм придавалось большое значение. Они рассматривались, как основа физического воспитания. Теорией и методикой подвижных игр в России занимались такие педагоги как: В. В. Гориневский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогова и многие другие. Во второй половине 19 века появляются работы таких педагогов, как Н. И. Пироговой, Е. Н. Водовозовой, П. Ф. Каптеревой и других.

В. Кудрявцев в статье «Физическая культура и здоровье ребенка» отмечает тот факт, что двигательная активность, различные формы ее целенаправленной организации, оздоровительная работа в действительности занимают более чем скромное место в жизни современного ребенка - дошкольника и школьника. Они остаются вынесенными на периферию образовательного процесса.

Играть для **детей** - это прежде всего двигаться, действовать во время **подвижных игр у детей** совершенствуется координация движений, **развивается** инициативность и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Важно, чтобы каждый ребенок в игре побывал как в главной роли, так и во второстепенной. В процессе игры у детей активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение.



Таким образом, подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально - волевых качеств.

### **Список использованной литературы**

1. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 208 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного / образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика – Синтез, 2015. – 368с.
3. Кудрявцев В.Н. Физическая культура и развитие здоровья ребенка. Дошкольное воспитание / Кудрявцев В.Н. М.: Мозаика - Синтез, 2004. – 84с.

© Балденкова Н.С., Гусева Е.В., Шевцова Е.В., 2022

**УДК 336**

**Башкова Я.М., Киданова Е.В.,**  
преподаватели русского языка и литературы ОГАПОУ «БМТ»  
**Крекшина Н.А.**  
методист ОГАПОУ «БМТ»  
г. Белгород, РФ

### **ИНТЕРАКТИВНАЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТА» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена использованию интерактивных приемов в обучении на уроках литературы. В статье показано использование интерактивной карты литературного Петербурга. Эта карта сможет оказать методическую помощь как учителю литературы, так и самим учащимся. создание интерактивной карты литературного Петербурга как конечного продукта работы. Эта карта сможет оказать методическую помощь как учителю литературы, так и самим учащимся.

#### **Ключевые слова**

Интерактивные методы, методика преподавания литературы, Санкт - Петербург, литературные места, литература

Всё сильнее звучат в литературе, начиная с XIX века, городские мотивы. Как поэт, так и писатель – это чаще всего житель города, горожанин. Город таит в себе парадные улицы, площади и фасады дворцов, тихие старинные закоулки. У каждой эпохи свой образ Петербурга. Для поэтов XVIII века Петербург предстает как «преславный град», «Северный Рим», «Северная Пальмира». Только в XIX веке появляется город - призрак, город - фантазмагория, где соседствует странное и повседневное, реальное и фантастическое.



Одна из целей изучения литературы, обозначенных в стандарте основного общего образования, – «овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы».

Для того чтобы деятельность ученика в ходе изучения и анализа произведения была приоритетной, необходимо использовать активные формы обучения. Мы предлагаем к использованию на уроках форму «Литературной карты» как средство обучения литературе. С помощью такой необычной подачи материала планируется повышение интереса к предмету у учащихся.

В настоящее время учитель находится в постоянном поиске наиболее прогрессивных, необычных, увлекательных и интересных форм обучения и представления учебного материала. Предлагаемая нами карта вполне отвечает всем этим требованиям, так как является интерактивной, а интерактивное обучение способствует формированию положительной мотивации обучающегося к изучению литературы, формирует познавательную активность, желание изучать не только тот материал, который включен в учебник, но и выйти за его пределы, изучать, потому что интересно, потому что любопытно найти решение трудной проблемной задачи.

Интерактивные карты – новый тип средств обучения литературе. Они живут намного больше печатных и имеют возможность постоянно обновляться. Преимуществом интерактивных карт также является возможность составления разнообразных учебных заданий, что повышает уровень восприятия учебного материала. Демонстрационные возможности интерактивных карт существенно выше обычных.

Мы предлагаем – «Литературную карту Санкт - Петербурга»(рис.1). Данный продукт можно использовать на уроках литературы, посвященных не только образу Санкт - Петербурга в произведениях русской литературы, но и отдельным писателям и произведениям. Кроме того, с помощью разработанных заданий к интерактивной карте можно проводить различные проверочные работы.



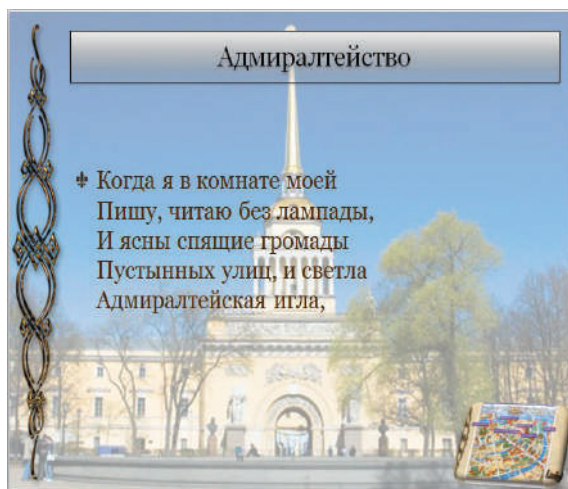
Литературная карта Санкт - Петербурга рис. 1

Данная литературная карта, позволяет в интерактивном «заочном» формате совершать экскурсии по знаменитым местам. Так, можно посетить «Дом Раскольникова» (рис. 2).



«Дом Раскольникова», рис.2

Погоулять по памятным местам А.С. Пушкина (рис.3)



Памятные места А.С. Пушкина (рис.3)

Созданная нами карта предполагает вариативность различных заданий и направлена на упрощение работы учителя, создание новых, интересных и прогрессивных форм работы. В основном, задания носят соотносительный и сравнительный характер, предполагают развитие творческого, поискового и исследовательского навыков учащихся. Карта не ограничена определённым кругом возможных заданий. Учитель может доработать карту в соответствии со своими целями.

Наша задача – предоставить базу и оказать помощь педагогам в планировании и организации работы по литературе в соответствии с современными стандартами, направленными на использование средств ИКТ и прогрессивных новых форм учебной

деятельности. Так, созданная нами карта может стать основой для новых проектов. Учащиеся могут добавлять на неё новые сведения в процессе изучения новых художественных произведений, что позволит приобщить их к более глубокому анализу прочитанного и мотивировать к детальному изучению изучаемой литературы. Данная карта поможет организовать системную работу, основанную на принципе преемственности: сведения можно добавлять поэтапно, каждый учебный год. Целесообразно использовать карту в данном случае с 8 класса.

1) Сравните, как описывался Санкт - Петербург в прозе и в поэзии. Какие сходства и различия вы смогли обнаружить? Создайте сравнительную таблицу и отразите в ней свои наблюдения

	Сходства	Различия
Проза		
Поэзия		

2) Определите, какие объекты упоминаются в произведениях писателей чаще всего? С чем это, по вашему мнению, может быть связано? Объясните это явление с привлечением исторических данных и собственных знаний и предположений

3) При сортировке отображаемых данных по фамилии определённого автора предлагается определить, из какого произведения взят тот или иной отрывок? С какой целью автор вводит это описание в текст? Какое значение имеет данное описание в тексте произведения? (Данный вариант задания используется только при анализе прозаических произведений)

4) Проследите, как менялся характер описаний Петербурга в произведениях представленных авторов? С чем это может быть связано? Объясните свое мнение.

5) Выберите на карте любой объект, который описывается цитатой из прозаического произведения. Из литературы найдите описание данного объекта, представленное в стихотворной форме.

6) Аналогично предыдущему варианту задания можно предложить найти имеющемуся описанию из поэзии найти эквивалентное описание из прозы.

7) Проанализируйте отрывки - описания одного автора из представленных. Для этого выберите сортировку отображаемых объектов на карте по фамилии автора. Определите, менялся ли характер этих описаний сквозь призму авторского отношения? С одинаковым ли настроением описывал автор те или иные объекты в своих произведениях? В чём сходство или различие характеров этих описаний? Аргументируйте своё мнение.

8) К каждому представленному на карте объекту подберите не менее одного цитатного описания из изученной вами литературы

9) Определите названия произведений, используемых в цитатном описании объектов (в данном случае можно выбрать либо только фамилию изучаемого писателя, либо выбрать отрывки на усмотрение учителя. Вариация: определите название произведения( - ий), упоминаемого( - ых) при описании Невского проспекта.

Также, мы предлагаем маршрутный лист, следуя по которому ученики могут совершить настоящую экскурсию(приложение 1).

Приложение 1  
Маршрутный лист

«Петербург глазами Ф.М. Достоевского»



Сегодня вы сможете познакомиться с архитектурными объектами Петербурга, представленными в творчестве Ф.М. Достоевского

**Сенная площадь**



*Было около девяти часов, когда он проходил по Сенной...*

**Кокушкин мост**



*...один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в Столярном переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к Кокушкину мосту...*

**Дом Раскольников**



*Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру...*

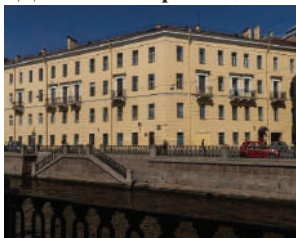


**Дом, где жила старуха – процентщица**



*С замиранием сердца и нервной дрожью подошел он к преогромнейшему дому, выходившему одною стеной на канаву, а другою в - ю улицу..*

**Дом Сони Мармеладовой**



*Стена с тремя окнами, выходившая на канаву, перерезывала комнату как - то вкось...*

Созданная «Литературная карта Санкт - Петербурга» в виде презентации наряду со всеми положительными сторонами (отвечает современным требованиям школьного образования, способствует формированию положительной мотивации обучающегося к изучению литературы, формирует познавательную активность и др.) обнаруживает межпредметные связи литературы с географией, информатикой, историей.

### Список использованной литературы:

1. Анненский И.Ф. Кипарисовый ларец: стихи. [Текст] – М.: Т8 RUGRAM, 2018. – 138 с.
2. Ахматова А. Лирика. [Текст] – М.: Художественная литература, 1990. – 416 с.
3. Брюсов В.Я. Собрание сочинений в семи томах. [Текст] – М.: Художественная литература, 1973. – Т.1
4. Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки. [Текст] – М.: Эксмо, 2018. – 312 с.
5. Гоголь Н.В. Петербургские повести. [Текст] – М.: Детская литература, 2018. – 232 с.
6. Достоевский Ф.М. Бедные люди. [Текст] – М.: Стрекоза, 2018. – 288 с.
7. Достоевский Ф.М. Идиот. – [Текст] М.: Дрофа, 2003. – 684 с.
8. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. [Текст] – М.: Дрофа, 2008, 607 с.
9. Мостицкий И.Л. Универсальный дополнительный практический толковый словарь. [Текст] – М., 2012.
10. Набоков В. Стихотворения. [Текст] – М.: Академический проект, 2002.
11. Николокин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. [Текст] – М.: Интелвак, 2001. – 1600 с.
12. Пушкин А.С. Евгений Онегин. [Текст] – М.: Астрель, АСТ, 2010. – 192 с.
13. Пушкин А.С. Медный всадник. [Текст] – СПб: Запад - Восток, 2015. – 144 с.
14. Пушкин А.С. Метель. Повести Белкина. [Текст] – М.: Мартин, 2006. – 128 с.
15. Терминологический словарь - справочник по информатике: в 2 - х ч. / А.А. Эпов. [Текст] – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2013. – Ч.1. – 80 с.

© Башкова Я.М., Киданова Е.В., Крекшина Н.А., 2022

УДК 373

**Белинская А.А.**

студент СГСПУ,

г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Гуреева Е.Г.**

канд. пед. наук, доцент СГСПУ,

г. Самара, РФ

## О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье представлен краткий обзор и анализ ИКТ - сервисов, которые могут быть использованы на уроках развивающего контроля на уроках экономики в средней школе. Выделены преимущества в функциональных возможностях сервисов CoreApp и LearningApps.

**Ключевые слова:** обучение экономике, ИКТ, сервис, развивающий контроль, самообразование.

С каждым годом в сфере образования возрастает роль самообразования ученика в школе и в его будущем. Данная мысль подтверждается в федеральном государственном образовательном стандарте в разделе метапредметных результатов от 2022 года, в котором можно заметить существенную разницу со стандартом второго поколения: появилось большое количество результатов, направленные на самоанализ, самопроверку, самооценку и самоопределение. В связи с этим урок контроля тоже претерпел некоторые изменения, а именно изменилась его главная цель – не просто проверить знания, умения и навыки учащихся, которые они получили на уроках и поставить оценку в журнал, но и научить их самостоятельно оценивать свои образовательные результаты, уметь видеть трудности в обучении и найти решение этих затруднений. Данная установка поможет школьникам решать не только учебные проблемы, но и те проблемы, которые будут встречаться у них на жизненном пути. Навыки самообразования – неотъемлемое умение для образованного человека в XXI веке. Подход, когда обучающиеся сами создают или добывают свои знания и испытывают чувство независимости в процессе образования, повышает мотивацию к обучению [1, с. 19].

Структура урока развивающего контроля включает такие этапы, как 1) мотивационный этап; 2) актуализации прежних знаний; 3) фиксации затруднений обучающихся; 4) проектирование плана по решению проблемы; 5) осуществление спроектированного плана на практике; 6) анализ возникших трудностей; 7) реализация самостоятельной работы; 8) решение творческих задач; 9) рефлексии [2, с. 55].

Конечно, такое количество целей не всегда удается достичь за один урок, то есть за 40 минут. На это могут влиять разные обстоятельства. Чтобы повысить успешность прохождения всех этапов урока за отведенное время, предлагаем использовать на 2, 3 и 7 этапах информационно - коммуникативные технологии.

Исходя из вышесказанного, целью данной работы является: проанализировать ИКТ - сервисы для возможности их применения на уроках развивающего контроля по экономике в школе.

Чтобы достичь запланированной цели предстоит решить следующие задачи: 1) отобрать ИКТ - сервисы, которые подходят для уроков развивающего контроля по экономике в школе; 2) выявить в пробном действии их достоинства и недостатки; 3) разработать рекомендации по их применению на уроках экономики.

ИКТ - сервис – это конструктор модулей, разрабатываемых для различных форм организации учебного процесса. [3, с. 29]. Сейчас существует множество разнообразных сервисов: Miro, TED - ed, LearningApps, CoreApp и др. В настоящих реалиях некоторые из них недоступны для использования, а, например, TED - ed полностью оформлен на английском языке, что ограничивает применение на уроках экономики. Следовательно, наш выбор падает на отечественный сервис CoreApp и зарубежный сервис LearningApps.

Нами была проведена практическая работа по работе в сервисах: пробовали создать отдельные упражнения для проверки знаний и умений учащихся, уроки, серии уроков. Мы пришли к следующим выводам об их функциональных возможностях и особенностях.

LearningApps имеет такие преимущества: 1) не нужна регистрация учащихся для прохождения задания; 2) имеется большое количество шаблонов заданий (кроссворд, на соответствие и др.); 3) учитель может добавить инструкцию к заданию; 4) можно выбрать



задания с текстовой задачей, картинкой, видео, аудио. Но есть и ряд ограничений: 1) нельзя создать несколько упражнений по одной ссылке; 2) результаты учащихся не сохраняются.

Что касается CoreApp, то у него есть свои особенности. К его преимуществам относятся: 1) возможность создать несколько заданий и разместить их по одной ссылке; 2) в этом сервисе можно провести этап рефлексии; 3) можно выбрать задания с текстовой задачей, картинкой, видео, аудио; 4) имеются шаблоны тестовых вопросов (классификация, заполнение пропусков и т.д.); 5) учитель может встроить задания из LearningApps в данный сервис; 6) можно проходить задания без регистрации. Однако, при работе с CoreApp возникли некоторые ограничения с технической стороны: 1) платформа часто дает сбой (не сохраняются результаты учеников); 2) при прохождении курсов учениками, возможность «вернуться» в нужный раздел и сделать задание отсутствует.

Рассмотренные сервисы, помогут сократить временные затраты на актуализацию знаний и фиксацию затруднений, т.к. есть возможность автопроверки. Особенно эта функция актуальна для учащихся с неразвитыми регулятивными результатами. Также ИКТ сервисы повышают учебную мотивацию школьников, что должно благоприятно отразиться на обучении экономики в школе.

На уроках экономики учитель может использовать любой сервис из описанных в статье, исходя из особенностей контингента класса, сложность темы, собственные умения, цели и задачи каждого этапа урока развивающего контроля.

Чтобы использование ИКТ - сервисов на уроке экономики было легче, дадим несколько рекомендаций по их включению в урок развивающего контроля:

1) на этапе пробного действия дать контрольный вариант в ИКТ - сервисе, т.к. это повысит учебную мотивацию школьников на протяжении всего урока;

2) ИКТ - сервис на уроке экономики позволит автоматически фиксировать трудности в выполнении контрольной работы, что позволит учащимся потратить больше времени на построение плана выхода из затруднения;

3) использование ИКТ - сервиса CoreApp возможно при проведении этапа самостоятельной работы, т.к. есть возможность дать задания без автопроверки. Учащиеся смогут самостоятельно оценить свои ответы по эталону, тем самым развивая свои регулятивные результаты.

Таким образом, проведенный анализ ИКТ - сервисов показал, что их можно применять на уроках развивающего контроля. Их можно использовать на любых темах по экономике в школе, т.к. их возможности позволяют выстроить задания разных типов, что поможет учителю выстроить урок экономики для каждого класса. Также привлечение средств ИКТ на уроках экономики способно увеличить эффективность урока развивающего контроля, сократив временные затраты на некоторые этапы, чтобы учащиеся смогли больше времени потратить на самостоятельный поиск выхода из затруднений.

### **Список использованной литературы:**

1. Ежова Т.В., Колобова Л.В. / К вопросу самообразования школьников // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. №5(223). – С. 19–26.
2. Забродина И.В. и др. Технология организации современного учебного занятия // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №6 (160). – С. 53 - 56.



3. Ширинова Л.Ф. Использование интернет технологий в образовательном процессе школы // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №4 (40). – С. 27 - 30.

© Белинская А.А., 2022

УДК 376.42

**Бибин В.В.**

учитель трудового обучения ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»,  
г. Саранск, РФ

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема развития мелкой моторики у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках столярного дела. Подчеркивается важность включения в структуру урока специальных упражнений, направленных на развитие координации и точности движений пальцев рук и кисти.

### **Ключевые слова**

Школьники с интеллектуальными нарушениями, столярное дело, мелкая моторика.

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках которой, наряду с другими учебными предметами представлен профильный труд. Уроки столярного дела, как одного из видов профильного труда, начинаются с 5 класса и продолжаются до окончания обучения. Среди требований, которые предъявляются к минимальному уровню усвоения предметных результатов по столярному делу на конец школьного обучения, относится владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (разметка, пиление, строгание, выдалбливание и др.). Чтобы выпускники могли качественно овладеть данными умениями, нами на уроках столярного дела большое внимание уделяется развитию у них мелкой моторики.

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. В. В. Воронкова, С. Д. Забрамная, С. Л. Мирский, М. С. Певзнер и др. отмечают, что движения пальцев рук у обучающихся с интеллектуальными нарушениями неуклюжи, не координированы, их точность и темп нарушены. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями [1].

В. А. Сухомлинский отмечал, что источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Ум ребенка находится на кончике пальцев. Все это – положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект, стимуляция мыслительных функций и речи, заряд положительных эмоций [2].

В связи с этим на своих уроках мы проводим большую работу, направленную на развитие мелкой моторики школьников с интеллектуальными нарушениями. Для того чтобы работа по развитию мелкой моторики была успешной, создаем полноценную предметно - развивающую среду, которая предусматривает наличие пособий, оборудования и инвентаря. Включаем в урок упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением, упражнения - игры с различным материалом, графические упражнения, штриховку, игры на развитие ориентации на листе.

Для эффективности коррекционной работы на уроке соблюдаем ряд принципов. Принцип осознания совершаемых действий. Просим учеников все действия сопровождать проговариванием этих действий, сначала вслух, а затем «про себя». Например: «Беру лобзик в правую (левую) руку и начинаю поступательные движения вверх, вниз по заранее подготовленному контуру рисунка на фанере. Другой рукой удерживаю фанеру» и т.п.

Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизм освоения навыков у разных детей неодинаков в силу их индивидуальных особенностей. Каждое действие, операция может быть освоена при разном количестве упражнений. Поэтому отрабатываем навыки освоения движений школьника в оптимальном именно для него режиме.

Принцип обратной связи. По ходу урока комментирую, помогаю, подсказываю и оцениваю действия ученика для закрепления у него правильных двигательных действий. Применение данного принципа позволяет ребенку быстро корректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Очень важной частью коррекционной работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти очень эмоциональные, они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе пальчиковых игр школьники, повторяя движения учителя, активизируют моторику, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Использование упражнений, игр, заданий для развития и совершенствования мелкой моторики кисти и пальцев рук дает положительную динамику в развитии мелкой моторики и развитии речи детей в целом. Включение в структуру урока столярного дела специальных упражнений способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009 – 396 с.
2. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: В 3 - х т. Т. 2 / Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1980. – 384 с.

© Бибин В.В., 2022

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация** в статье описаны методические приемы работы по формированию представлений о животных родного края у детей дошкольного возраста

**Ключевые слова** дошкольники, формирование, представления о животных родного края, рекомендации

Ученые доказали, что детство и дошкольный возраст является главным периодом в жизни каждого человека, это благоприятное время для знакомства с окружающим миром, познанию нового. В дошкольном детстве развиваются такие качества, как: любознательность, желание узнать и познать окружающий мир.

Главное направление в системе дошкольного образования считается экологическое направление. Знакомство дошкольников с объектами живой природы делает их добрее и пробуждает положительные человеческие качества.

Для формирования представлений о животных родного края у дошкольников мы используем следующие культурно – смысловые контексты: коллекционирование, путешествие по карте, виртуальные экскурсии [3].

**Коллекционирование.** Для понимания данного контекста предлагается использование изобразительного материала, такие как: карты с изображением животных, фигурки животных, изображения мест их обитания. На первом этапе коллекционирования предлагается сбор правильного материала. Следующий этап представлен тем, что воспитатели совместно со старшими дошкольниками обсуждают материал, ищут признаки сходства и различия между предметами и указывая на возможные причины их группирования в ходе обсуждения.

При обсуждении, сравнении различных животных родного края выбирается основа для классификации, к примеру, они могут служить средой обитания. Воспитатель обсуждает с старшими дошкольниками зависимость строения тела животных и их образ жизни от окружающей среды (бег по суше, плавание в воде, полет в воздухе). Затем воспитатель с дошкольниками должны рассмотреть карточки о среде обитания (млекопитающие, рыбы, птицы), а дошкольники должны выделить картинки с соответствующими образцами птиц, животных, рыб.

Третий этап представлен тем, что материал должен быть помещен в классификационную таблицу, которую следует подготовить заранее. Данная классификационная таблица может выглядеть так: лист ватмана с указанным сверху классом сравниваемых объектов и пустыми столбцами, в которые во время обсуждения вы совместно с детьми должны поместить образные изображения в соответствии с найденными базами классификации.

В выполнении данной работы все дети старшего дошкольного возраста принимают участие, при этом старшие дошкольники должны подобрать те объекты, которые нужны, и расположить данные объекты в классификационную таблицу [1].

Для путешествий по карте вам потребуются многоразовые иллюстративные материалы (фотоиллюстрации):

1) карточки, изображающие природные и культурные ландшафты Белгородской области, среду обитания животных родного края (примерно размер стандартного листа бумаги формата А4);

2) карточки с типичными представителями флоры и фауны Белгородской области (примерно половина стандартного листа бумаги). Также нам нужны небольшие одноразовые карточки - ярлыки, которые можно будет наклеить на карту маршрутов проезда.

Путешествовать по карте можно как в рамках одного занятия, так и на фоне длительного чтения старшим дошкольникам художественной литературы. Это произведения Л.Н. Толстого «Лев и собачка», К.Д. Ушинского «Крылья матери», И. Горбунова - Посадова о домашних животных «Буренушка», «Полкашка», «Мои крылатые почтальоны» и др.

**Виртуальные экскурсии.** С помощью данного контекста педагог расширяет представления о жизни животных и их среде обитания, которые не доступны для повседневного наблюдения.

В дошкольном учреждении могут использоваться несколько видов виртуальных экскурсий: фотопутешествие (знакомство с предметами и природными явлениями совместно с каким - либо героем). Эти экскурсии могут быть оформлены в форме электронных презентаций и слайд - шоу; видеозаписи семейных поездок или видеоролики, которые размещены на сайтах реальных музеев и в сети Интернет, и которые сопровождаются комментариями или рассказами детей или экскурсоводов.

В основе подготовки виртуальной экскурсии лежит алгоритм действий, который позволяет добиться максимального результата:

1. Как и традиционная экскурсия, виртуальная начинается с четкого определения ее темы. Выбор темы продиктован календарным планированием, конкретной ситуацией или предпочтений старших дошкольников. Тематами этих экскурсий могут быть, например «Дикие животные лесов Белогорья», заповедник «Лес на Ворскле», «Животные красной книги Белогорья» и т.д.

2. Подборка литературы и составление библиографии, определение источников экскурсионного материала.

3. Подбор и изучение экскурсионных объектов. Показ объектов - основная часть экскурсии.

4. Одним из основных шагов в подготовке виртуальной экскурсии, является построение маршрута экскурсии из видеоряда. Видеоматериал должен быть представлен в логической последовательности и служить наглядной основой для распространения темы.

5. Подготовка текста экскурсии. Текст должен отличаться краткостью, ясностью формулировок, необходимым объемом фактического материала, литературным языком.

6. Показ экскурсии (фотопутешествие, видеозапись) [2].

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации направлены на обогащение представлений старших дошкольников о животных родного края. В качестве ведущего условия мы выделили включение в образовательную деятельность культурно - смысловых контекстов, выделенных Н.А. Коротковой (коллекционирование, путешествие по карте) и обозначенных самостоятельно (виртуальная экскурсия).

### Список использованной литературы:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2е изд. – М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. – 208 с.
2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред.Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство - пресс, 2003. - 319 с.
3. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей.– М.: Академия, 2003. - С. 32.

© Бирюкова Е.И., 2022

УДК 37

**Блинова Е. А.**

Педагог - психолог

МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»

**Гюлмамедова Т. И.**

Педагог - психолог

МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»

г. Белгород, РФ

### МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается большое количество различных методов, которые применяются в дошкольном образовании. Все они являются достаточно эффективными, при правильном использовании. В статье подробно рассматриваются такие методики, как Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, методика Сесиль Лупан, игровая методика Никитиных и т.д. Каждая из методик направлена на развитие определенных сфер личности ребенка и подходит ему в соответствии с его характерологическими особенностями.

**Ключевые слова:** методика, образование, личность, обучение, развитие, дошкольник.

**Blinova E. A.**

Educator - psychologist

MBDOU n / s No. 15 "Friendly family"

**Gyulmamedova T. I.**

Educator - psychologist

MBDOU n / s No. 15 "Friendly family"

Belgorod, Russian Federation

### METHODS USED IN PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract:** this article discusses a large number of different methods that are used in preschool education. All of them are quite effective when used correctly. The article discusses in detail such methods as Waldorf pedagogy, Montessori method, Cecile Lupan method, Nikitin's game method, etc. Each of the methods is aimed at developing certain areas of the child's personality and suits him in accordance with his characterological features.

**Keywords:** methodology, education, personality, learning, development, preschooler.

Учебно - воспитательный процесс в период дошкольного возраста ребенка организуется с помощью применения различных методик.

Любая методика обучения нацелена на развитие той или иной сферы личности дошкольника. Именно она считается действенным инструментом, с помощью которого реализуется выполнение задач и целей обучения, осуществляется реализация образовательных программ [2, с. 76].

Нынешнее образование в дошкольном учреждении основывается на принципе вариативности, то есть оно может быть сформировано на базе различных методик, однако необходимо соблюдение ключевых требований и общепризнанных норм, а также ориентирование на достижение основных целей и задач сферы образования.

Методики дошкольного образования изменяются в зависимости от определенного этапа социального развития и общественных нужд. Так как система образования, в основном, нацелена на удовлетворение общественных потребностей. Вследствие этого, методики регулярно обновляются, добавляются новые разделы и положения [4, с. 263].

Методики, используемые в дошкольном образовании, можно разделить на две основные группы:

1. Стандартные программы обучения, основание на комплексном подходе. Подобные программы нацелены на формирование у дошкольников теоретических знаний или практических навыков, которые со временем будут формироваться и совершенствоваться, помогая детям полноценно существовать и взаимодействовать с обществом.

2. Специализированные методики. Эти методики нацелены на определенные, ограниченные направления работы, то есть помогают сформировать у дошкольника конкретные умения, способности, навыки в той или иной сфере деятельности.

В современном мире имеется ряд методик, которые активно используют в дошкольном образовании:

1. Вальдорфская педагогика. Именно она направлена нравственное и духовное становление личности. Интеллектуальному развитию, обучению навыкам письма и чтения эта методика не подразумевает уделения особого внимания. Она направлена именно на духовное развитие и формирование свободной личности.

2. Методика Монтессори. Данная методика направлена на развитие именно познавательной сферы личности. Такая направленность ориентируется на формирование самостоятельности в личности, активирование ее инициативности, формирование творческого потенциала, развитие познавательного интереса, стремления совершенствоваться в интеллектуальной сфере.

3. Методика Сесиль Лупан. Эта методика нацелена на формирование личности, в основном, исходя из ее потребностей. Как правило, родители и педагоги обращают свое внимание на то, к чему дошкольник испытывает интерес, к чему у него есть стремления, после значимые взрослые направляют свое воспитание на конкретную сферу.

4. Игровая методика Никитиных. Данная методика направлена на развитие, с помощью игры, непосредственно интеллектуальных навыков и физических способностей дошкольника. При этом она не уделяет внимание раскрытию творческого потенциала ребенка.

5. Методика развития энциклопедических знаний по карточкам. Эта методика подразумевает использование карточек с рисунками, заданиями, сведениями, которые

отражают научную информацию. Именно она дает возможность привить дошкольникам знания касательно различных процессов, явлений и объектов окружающей среды энциклопедического характера.

6. Традиционная методика воспитания. Данная методика, установлена на государственном уровне, также она соответствует требованиям ФГОС.

Кроме того, в дошкольном образовании отыскали свое место и методики, основывающиеся на приемах воспитательного воздействия: методика убеждения, методика поощрения и методика наказания [3, с. 6].

**Методика убеждения**

Эта методика нацелена на проведение разговоров с дошкольником, в процессе которых его стараются убедить в правильности, либо неправильности тех или иных действий или поступков. Выстраивание разговора должно формироваться таким образом, чтобы дошкольник осознавал его суть и важность [5, с. 220]. Речь педагога в учреждении обязана быть логичной и понятной для понимания ребенком. Кроме того, педагогу необходимо отслеживать обратную связь, то есть диалог должен быть действительно диалогом, в котором дошкольник принимает активное участие.

**Методика поощрения.**

Методика поощрения может быть применена в дошкольном образовании. Обычно, она применяется на подготовительном этапе, например на этапе подготовки к школе. Целевым направлением данной методики считается корректирование установленных форм поведения дошкольника. Эта методика подразумевает поощрение ребенка действием или словом, за его правильные действия. Это может помочь сформировать позитивное мышление у ребенка, укрепить его веру в себя и собственные возможности [1, с.384]. Поощрение очень важно для ребенка, потому оно является неотъемлемой частью в воспитании.

**Методика наказания**

В нынешнее время методика наказания не принимается обществом. Однако применение данного воспитательного воздействия рационально в определенных ситуациях. Самое важное уметь учитывать специфику использования данного метода. Наказание никак не должно нести профилактической направленности и применяться к проступкам ребенка с прошедшим сроком давности. Методика наказания должна поспособствовать дошкольнику понять неправильность своих действий и предотвратить их повторение. При этом, недопустимым является любое использование физической силы и оскорблений в адрес дошкольника при наказании.

Итак, хотелось бы отметить, что в нынешнее время существует бесчисленное количество методик, мы рассмотрели наиболее известные и действенные из них. Выбирая методику в первую очередь нужно опираться на характерологические особенности ребенка, а во вторую выбирать наиболее подходящую методику самому педагогу, ту с которой комфортно работать ему.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. - Ростов н / Д: Феникс, 2004. - 384 с.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно - методическое пособие / Е.А. Лобанова - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.

3. Лысковская В. Игра как метод обучения и воспитания / В. Лысковская // Учительская газета. - №4, 2002. – 6 с.

4. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико - методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2008. - 263 с.

5. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX веков: историко - педагогический очерк: монография / Е.В. Чмелёва. - Смоленск: Изд - воСмолГУ, 2008. - 220 с.

© Блинова Е.А., Гюлмамедова Т.И., 2022

УДК 378.14

**Бовгонова Е.В.**

преподаватель

«КалмГУ им. Б.Б.Городовикова»,

**Бембеева С.Н.**

преподаватель

«КалмГУ им. Б.Б.Городовикова»,

**Баирова В.А.**

преподаватель

«КалмГУ им. Б.Б.Городовикова»,

**Баиров Б.Б.**

преподаватель

«КалмГУ им. Б.Б.Городовикова»,

г. Элиста, РФ

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация:**

Данная статья рассматривает появление дистанционной формы обучения, Череда событий связанных с появлением пандемии повлекла за собой переход от традиционной формы образования к дистанционной. Дистанционная форма обучения существовала уже давно, и применялась в качестве программ повышения квалификации в системе непрерывного образования. В статье описываются преимущества и недостатки применения дистанционного обучения в системе профессионального образования.

### **Ключевые слова:**

Дистанционная форма обучения, среднее профессиональное образование, традиционная форма обучения.



Череда событий связанных с появлением пандемии повлекла за собой переход от традиционной формы образования к дистанционной. И хотя дистанционная форма обучения существовала уже давно, и применялась в качестве программ повышения квалификации в системе непрерывного образования, преподавателям образовательных учреждений все же пришлось быстро адаптироваться к ней[3, с. 706].

Под дистанционной формой образования подразумевают, прежде всего, виртуальную среду для самообучения, которая обеспечивает развитие познавательной функции у студентов, способность к самостоятельному овладению объемного материала, в корне меняющую представление об образовании. Исходя из этого, стоит отметить, что удаленное образование имеет как преимущества, так и недостатки[2, с. 276].

К преимуществам дистанционной формы обучения относятся в первую очередь тот факт, что обучение может происходить в любой точке местоположения, где доступна сеть Интернет, платформы дистанционного обучения предлагают массу инструментов демонстрации учебного материала, посредством аудио и видеозаписей, презентаций, виртуальной доски. Кроме того, есть возможность совместного редактирования одного и того же документа. В процессе обучения студент помимо освоения основного учебного материала, приобретает навыки работы с компьютером, развивается частично - поисковая, исследовательская и творческая деятельность, поскольку студент владеет обширным информационным ресурсом. На виртуальных занятиях все участники находятся на одном уровне, есть возможность работать как в группе, так и индивидуально. Таким способом можно значительно сократить время на аудиторных занятиях, тем самым концентрируясь на более сложном материале.

Но наряду с преимуществами, дистанционное образование имеет также ряд недостатков. К ним можно отнести нехватку живой коммуникации между преподавателем и студентом, однокурсниками, что достаточно остро сказывается на подрастающее поколение в настоящее время. У некоторых студентов отсутствуют навыки самостоятельной работы, рассеянность, Также к недостатком можно отнести техническое оснащение студентов, освещение в комнате, присутствие посторонних шумов затрудняет концентрацию внимания студентов. Недостаток и в отсутствии практики для специалистов технических специальностей, приводит отсутствию развития практических навыков. [4, с. 155].

Основное преимущество дистанционного обучения – возможность построения индивидуальной траектории обучения, что дает возможность обучаться каждому желающему, учитывая его индивидуальные особенности, формы занятости, возможность совмещать работу с учебой, состояние здоровья, предпочтения. Но в целом, несмотря на юридические, методические и психологические проблемы, дистанционное обучение является весьма эффективным и перспективным[1, с. 86].

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - № 3. - С. 85 - 92.
2. Ганеева А. М., Арасланбаев И. В. Роль информатизации в современном обществе. В сборнике: Актуальные вопросы экономика - статистического исследования и информационных технологий сборник научных статей: посвящается 40 - летию создания

кафедры «Статистики и информационных систем в экономике». МСХ РФ, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2011. С. 275 - 276.

3. Овсянников, В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников, В.П. Кашин. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. – 794 с.

4. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154 - 156.

© Бовгонова Е.В., Бембеева С.Н., Баирова В.А., Баиров Б.Б., 2022

УДК 37

**Бойченко А. П.,**

учитель - дефектолог ресурсного класса,  
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»

### **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПООЩРЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Аннотация.

Статья включает в себя материалы по методике поощрения детей с РАС. Формирования эффективных приемов метода. Материал содержит как традиционные подходы, так и инновационные. Затрагивает период обучения детей с РАС. Будет полезен при планировании уроков в ресурсном классе и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: понятие тьюторства, метод поощрения, способы поощрения, стимулы.

Тьюторство - это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей - детей и взрослых. Значимой задачей тьютора становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего, дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с нашими детьми, инициатором общения часто становится тьютор. На начальном этапе обучения в школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни. Постепенно обучающиеся осваиваются в пространстве школы, которое разделено на зоны: учебную и свободную. В учебной зоне находятся только парты с ограниченным обзором и доска. На каждой парте есть лента букв, цифр, визуальное и личное расписание, этапы урока, календарь природы, наглядный материал. Свободная зона - это место, где уставшие дети могут отдохнуть, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для учащихся дополнительный стимул к

достижению результата. Релаксационная комната - это место, где ученики могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, пребывание в сенсорной комнате дает возможность восстановить силы, улучшить поведение и облегчить обучение ребёнка.

Большинство детей с аутизмом нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы. Качание дает возможность получить необходимую стимуляцию, что может уменьшать стереотипное поведение. Прыжки на гимнастическом мяче помогают детям в координации движений, а также восприятия своего тела. Вертикальное движение во время прыжков успокаивающе влияет на нервную систему.

Одним из стимулов является метод поощрения. Поощрения действительно важны всем детям. Однако существуют различия в том, что здоровый ребенок имеет внутренние (естественные) и усвоенные стимулы, в том числе в связи с пониманием и восприятием социальных норм, ценностей и смысла взаимодействия с другими людьми. Дети с РАС в силу искаженного восприятия не имеют мотивации ко многим видам деятельности, они не обладают пониманием необходимости вещей, отсутствует к ним интерес. Дети с РАС не обладают естественными потребностями для коммуникации, как любовь к матери или живой интерес к чему-либо; эти дети не только плохо разговаривают (не имея для этого прямых физиологических предпосылок), но и не могут зачастую себя полноценно обслуживать. У них отсутствуют социально-бытовые навыки, поскольку им недоступен смысл социальных норм. Подкрепление («reinforcement») — это процесс, приводящий к увеличению вероятности появления поведенческой реакции в будущем. Стимул - последствие, появление которого сразу после реакции приводит к тому, что вероятность ее появления в будущем увеличивается, называется подкрепляющим стимулом («reinforcing stimulus»). Поощрение детей с РАС используется как стимулирующее подкрепление их деятельности, которое необходимо для развития нужных навыков и преодоления выявленных отклонений.

Методика поощрений проходит путь развития от предоставления материальных объектов до естественной мотивации, выраженной социальным одобрением, а также до самостимулирования, оценки своих действий и способности принимать решения. На последних этапах может проявляться выражение взрослыми объективного недовольства. Но при этом количество поощрений должно преобладать, чем недовольств, высказанных в адрес действий ребенка, а не его личности. Такая поведенческая методика основывается на том, что любое проявление навыков должно вознаграждаться, а невыполнение ожидаемых действий не наказываться. Поэтому четкое представление об особенностях поведения ребенка и понимание его личной мотивации, являющиеся для него источником позитивных и негативных эмоций (следовательно, и стимулом к выполнению или отказу от деятельности), помогают создать комфортную обстановку для обучения ребенка. С помощью поощрений ребенок приобретает новые навыки, достигает уровень приемлемой социализации. Подкрепляющие стимулы можно разбить на три основные группы: материальные, социальные, занятия и виды деятельности. Материальными стимулами могут быть лакомства, любимые игрушки, книги. К социальным стимулам относятся все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение. Занятия, виды деятельности - рисование, прослушивание музыки, общение по телефону и т. д. - все это может использоваться как подкрепляющий стимул: игрушки и лакомства. Возможно использование пищалок, фигурок, статуэток, самолетов, машинок, вертушек, механизмов с шестеренками и другое. Дети с РАС различной степени

тяжести имеют вкусовые пристрастия - определенные фрукты (бананы, инжир, сухофрукты, сладости, крекеры и другая еда). Для некоторых из них лучшей премией за успешно выполненное задание является похвала и признание успехов ребенка на словах. Главное, всегда придерживаться принципа «ты сделал - ты получил».

Поощрение с помощью жетонов. В качестве жетонов могут выступать монета, карточка, наклейка, магнит, картинка, скрепка, прикрепленная к листу бумаги и др. Ребенок может получить предмет сразу же, как продемонстрирует желаемое поведение. Далее он собирает заранее оговоренное количество жетонов, чтобы в результате обменять их на отсроченный приз — то, что более значимое для ребенка (конфета, игрушка, книга). Такой подход позволяет стимулировать ребенка с РАС к учебе практически без перерывов на вручение вознаграждения. Для начала нужно объяснить ребенку, что такое система жетонов, как она работает. Можно подкрепить объяснение визуально (картинками). Убедившись, что ребенок все понял, интегрируется метод в повседневные занятия. К социальным стимулам относится то, что связано с общением: улыбка другого человека, тактильный контакт, словесное одобрение, похвала. Занятия и виды деятельности - рисование, прослушивание музыки, общение по телефону и - это может использоваться как подкрепляющий стимул.

Правила для того, чтобы положительное подкрепление было эффективным: Нельзя судить об эффективности подкрепляющего стимула, пока не увидели его влияние на поведение ребенка. Подкрепляющие стимулы подбираются к каждому ребенку индивидуально. Для эффективности стимул должен предоставляться во время или сразу после той поведенческой реакции, которую пытаемся сформировать у ребенка, он должен соотноситься с поведением. Подкрепление должно производиться как можно чаще. Для эффективного применения стимулов создается индивидуальный набор поощрений.

В заключение отметим, что образовательные потребности детей с РАС требуют четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка; специальной отработки форм поведения сотрудничества и адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом. Использование поведенческих методик поможет эффективно выстроить работу с ребенком с РАС по включению его в образовательный процесс, получения успешного опыта в образовательной деятельности. Это необходимо для получения ребенком достаточных возможностей с целью успешного обучения в школе. Успешным можно считать тогда данный процесс, когда ребенок активно усваивает нормы, правила поведения, и усваивает учебный материал без проблем.

### **Список используемой литературы**

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». - Екатеринбург, 2016.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций. - 2017 - Москва. - С. 114.
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя - дефектолога / С.С. Морозова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 176 с.
5. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. - 288 с.

© Бойченко А. П., 2022

**Бондаренко Г.В.**

к. филос. н., доцент, доцент кафедры педагогики,  
психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ,  
г. Уфа, РФ

**Лукьянова А.В.**

магистр психологии, педагог - психолог  
МБОУ ДО ДЦТКЭ «Горизонт»,  
г. Уфа, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ**

### **Аннотация**

В представленной статье рассматриваются основные этапы становления и развития ценностного подхода в психологии. Особое внимание уделено анализу проблематики ценностей в классическом психоанализе, юнгианской и гуманистической психологии, концепциях Э.Фромма и Л.Кольберга. Также отмечается тенденция обращения к идеям русской религиозной философии в современной российской психологии ценностей. Выделяются значимые аспекты исследования проблемы ценностей в обозначенных подходах.

### **Ключевые слова**

Ценностный подход в психологии, ценность, индивидуальность, конфликт, интеграция психологии и философии.

**Bondarenko G.V.**

Candidate of Philos. N., Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Psychology and Health Care of the State Educational Institution of DPO IRO RB,  
Ufa, Russia

**Lukyanova A.V.**

Master of Psychology, educational psychologist  
MBOU TO DCTKE "Horizon",  
Ufa, Russia

## **THE MAIN STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE VALUE APPROACH IN PSYCHOLOGY**

### **Annotation**

The article discusses the main stages of the formation and development of the value approach in psychology. Special attention is paid to the analysis of the problems of values in classical psychoanalysis, Jungian and humanistic psychology, the concepts of E. Fromm and L. Kolberg. There is also a tendency to appeal to the ideas of Russian religious philosophy in the modern Russian psychology of values. Significant aspects of the study of the problem of values in the designated approaches are highlighted.

### **Keywords**

Value approach in psychology, value, individuality, conflict, integration of psychology and philosophy.

Ценностный подход в психологии сформировался на стыке психологии, философии, этики и социальных наук в начале XX в. Важнейшей его особенностью стало обращение психологии к моральной, ценностной, проблематике. Что ознаменовало новый виток интеграции психологии с философией и социальными науками.

Одними из первых психологов, подчеркнувших значение ценностного подхода к пониманию человеческой психики, стали З. Фрейд и К. Юнг. З.Фрейд в рамках первой психоаналитической системы обратил внимание на внутриличностный и социальный конфликты между ценностями общества и индивидуальными ценностями и подчеркивал сложность в разрешении данных противоречий. В последующем, под влиянием К.Г. Юнга З. Фрейд сформулировал концепцию Эроса (стремление к жизни) и Танатоса (стремление к смерти), тем самым придя к выводу, что в человеческом бессознательном идет глубинная борьба между разными ценностными направленностями.

К. Юнг особое внимание обратил на ценность реализации человеком своей индивидуальности, а не личности, что нашло свое отражение в учениях об индивидуализации и архетипе Самости как центральном архетипе коллективного бессознательного и потенциальном центре всей психики человека. Обозначенный подход не утратил своей актуальности.

В дальнейшем, наиболее активно проблематика ценностей концептуализировалась в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт), гуманистическом психоанализе (Э. Фромм) и концепции морально - нравственного развития Л.Кольберга.

А. Маслоу разграничил дефицитарные и бытийные ценности, считая б - ценности приоритетными для актуализации человеческой сущности. Он также подчеркивал опасность возникновения метапатологий (агрессия, цинизм и др.), психических расстройств, как результат нереализации значимых индивидуальных и личностных ценностей.

Э. Фромм разработал теорию ценностных ориентаций «иметь» и «быть». По его мнению, современное общество является нездоровым, учитывая доминирующую ориентацию на обладание («иметь»), которая прослеживается во всех сферах социальной жизни, особенно в семье, религии, образовании, экономике и политике. Э. Фромм отметил совокупное влияние духовных, социально - экономических, религиозных и политических факторов на развитие ценностей личности. Значимыми достижениями Фромма также стали исследование ценности свободы и разграничение позитивной и негативной свободы, а также изучение ценности любви в развитии современного человека.

В концепции морально - нравственного развития Л. Кольберга представлена динамика человеческих ценностей на всех этапах возрастного и индивидуального развития. Кольберг, по сути, приходит к выводу, что человек в ходе своего развития проходит становление от ориентации на ценности общества к развитию индивидуальных ценностей, а в дальнейшем – к ориентации на развитие ценностей, связанных с Божественными законами. В свою очередь, разработанные Л. Кольбергом моральные дилеммы, имеют большие возможности для использования в диагностике и психокоррекции ценностей личности.

В российской психологии ценностей в настоящее время наметилась тенденция обращения к идеям русской религиозной философии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, С.Л. Франк). Одними из первых российских психологов, обратившихся к этим идеям, стали Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев. Несомненно, что русская религиозная философия

может стать одним из стопов дальнейшего развития отечественной психологии, ориентируя её на исследование духа, души и духовных ценностей. В русской философии поднимается актуальная проблема конфликта и взаимодействия Божественных и земных ценностей. В этом плане значимы учение о Богочеловечестве В.С. Соловьева, концепции смысла жизни и творчества Н.А. Бердяева и учение о философской психологии С.Л. Франка.

Таким образом, следует подчеркнуть актуальность и перспективность использования ценностного подхода в современной психологии, важность интеграции в рамках данного подхода значимых идей западной и отечественной психологии и философии. Обозначенный интегративный подход может являться теоретико - методологической основой для разработки стратегии психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии противоречий между поколениями в современном российском обществе.

© Бондаренко Г.В., Лукьянова А.В., 2022

**УДК1**

**Бондаренко М. А.**

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №6 «Ромашка»

г. Междуреченск

## **ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Эмоциональное развитие дошкольников в психолого - педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик психического развития детей. Зарубежные и отечественные ученые отмечают, что период дошкольного детства является сензитивным для эмоционального развития: именно в этот период функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям собственного отношения к различным объектам и явлениям действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности. Именно в этот период появляются эмоциональные новообразования. При этом подчеркивается, что эмоциональные структуры сохраняют свое ведущее значение на всех этапах дошкольного детства, что делает эмоциональную сферу дошкольника наиболее компетентной сферой, выступающей регулятором большинства важных жизненных функций. При этом вопрос о компонентах, ключевых направлениях (линиях), содержательных характеристиках эмоционального развития в детстве трактуется по - разному.

В настоящее время выделяют несколько подходов к определению сути эмоционального развития.

Согласно положениям мотивационного подхода, представителем которого является К. Изард, эмоции мотивируют все процессы, поэтому эмоциональное развитие играет важную роль в формировании личности.



Функциональный подход рассматривает эмоциональное развитие как совершенствование адаптивной способности и представляет это как возможность подстраивания эмоционального опыта к происходящим событиям.

Согласно положениям динамического подхода, эмоциональное развитие обусловлено индивидуальным опытом переживаний (Н. Эйзенберг, Р. Томпсон и др.).

Когнитивный подход отмечает доминирующую роль когнитивных процессов в эмоциональном развитии, которые обеспечивают обработку эмоциональной информации (Г. Г. Гарскова, Ю. Е. Кравченко и др.).

Родоначальником исследований онтогенеза эмоциональной сферы в русле поведенческого подхода является Дж. Уотсон, который определял эмоцию как наследственную стереотипную реакцию организма на определенную ситуацию (стимул), которая существует уже на самых ранних стадиях онтогенеза. Дальнейшие исследования в русле данного подхода были направлены на эмоциональное научение, динамика которого заключается в движении от простых форм (привыкания и сензитизации) к сложным произвольным его формам, требующим образования понятий и использования навыков классификации эмоциональных явлений.

Согласно большинству концептуальных построений в контексте когнитивно - аффективного обоснования происхождения и функционирования эмоций именно взаимосвязь аффекта и интеллекта, эмоциональных и познавательных процессов проявляется на всех этапах эмоционального онтогенеза и обеспечивает его.

Другие интегративные модели рассматривают эмоциональное развитие как комплекс аффективных, когнитивных, поведенческих, социальных и регуляторных способностей (С. Саарни и др.).

Так, М. Люис, М. Саливан и другие современные зарубежные исследователи преимущественно указывают на связь эмоционального развития с общим психическим развитием ребенка и отдельными психическими структурами, например самосознанием ребенка, мотивацией, когнитивным развитием.

С. Томкинс рассматривал эмоциональное развитие как последовательную дифференциацию эмоциональных состояний, выражения и опознания эмоциональных состояний детьми.

Кол и Мартин рассматривали в своих исследованиях проблемы становления эмоциональной регуляции поведения, связанной с совершенствованием умений детей справляться со своими эмоциями социально приемлемыми способами.

Согласно деятельностного подхода, стоящего на интегративных позициях, эмоциональное развитие рассматривается следующим образом:

- эмоциональное развитие представляет собой прогрессивный путь обогащения и поступательного развития;
- эмоциональное развитие осуществляется в деятельности;
- эмоциональное развитие играет важную роль в регуляции деятельности;
- эмоциональное развитие рассматривается в неразрывной связи с общим ходом психического развития;
- на развитие эмоций оказывают влияние все структурные компоненты психики (познавательные процессы, мотивационно - потребностная сфера, самосознание).

© Бондаренко М. А., 2022



**Вихарева А. А.**

бакалавр II курса Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва, РФ

**Вихарева О. Н.**

К.эконом.наук, специалист  
Нижегородский институт развития образования,  
г. Н.Новгород, РФ

## СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ РАЗНЫХ АВТОРОВ

**Аннотация:** в данной статье авторами были рассмотрены концепции разных авторов на понятия «ценностей» и «ценностных ориентаций». Анализируются мнения представителей науки о видах, системах ценностей и ключевых особенностях.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценности, личность, система.

## THE SYSTEM OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS IN THE CONCEPT OF DIFFERENT AUTHORS

**Abstract:** in this article, the authors examined the concepts of different authors on the concepts of "values" and "value orientations". The opinions of representatives of science on types, value systems and key features are analyzed.

**Keywords:** value orientations, values, personality, system.

Ценностным ориентациям посвящены книги многих психологов, таких как М.С. Яницкий, Ш.Шварц, У.Билски, В.С.Мухина и др.

Гоббс также пытается связать ценностные ориентации человека с экономикой «...ценность человека, подобно всем другим вещам, есть его цена, то есть она составляет столько, сколько можно дать за пользование его силой, и поэтому является вещью не абсолютной, а зависящей от нужды в нем и оценки другого».

Здравомыслен считает, что ценности выражаются в противостоянии желания человека и долгом перед чем - то. Тем самым, когда человек стоит перед непростым выбором, он обращается к собственным ценностям, которые указывают ему на дальнейшие действия. Ценности находятся между внутренними установками человека и нормами, которые приняты в обществе, обеспечивают взаимодействие этих элементов.

В понимании М. Вебера ценность представляет собой норму, которая имеет определенную значимость для человека. Автор также упоминает религиозные, моральные, этические ценности, так как для некоторых людей они особо значимы. Например, глубоко религиозные люди живут в соответствии с законами церкви, для них это представляет важнейшую ценность в жизни, в то время как атеисты не признают существование бога и не придают церкви никакого значения. Так же и с моральными ценностями, для некоторых людей вполне нормально ударить бездомного кота, а некоторые люди даже подумать о

таким не могут, их ценностями в жизни является помощь бездомным животным и забота о них.

Можно сказать, что человек выбирает, что для него является предпочтительнее в определенной ситуации, и это является ценностью для человека.

Ценности имеют свои признаки, такие как:

1. Ценности организованы в системы
2. Ценности присутствуют во всех сферах жизни
3. С помощью них человек осуществляет выбор в той или иной ситуации
4. Ценности влияют на субъективную оценку ситуации и т.д.

Характеристиками системы является следующее:

1. Целостность
2. Иерархичность
3. Структурность
4. Множественность описания

Множество уровней, системность ценностных ориентаций позволяет им выполнять много функций, такие как:

1. С помощью ценностей человек может дать оценку чему - либо, выразить свое мнение на этот счет

2. Ценности побуждают и мотивируют человека к определенным действиям Г. Оллпорт, как и В. Франкл считает, что «ценность, в моем понимании, — это некий личный смысл. Ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность». По его мнению, часть ценностей диктуется обществом (моральные нормы), но большая часть все - таки определяется самим человеком (любопытность, общение и т.д.)

Система ценностей является двойственной. С одной стороны она является источником целей для человека, а с другой стороны система ценностей влияет на условия реализации его побуждений.

Каждый автор по - своему выделял типологию ценностей. Тугаринов делил ценности на материальные (материальные блага), духовные (искусство, наука), общественно - политические (справедливость, равенство).

В.Ф. Сержантов в свою очередь выделяет всего две категории ценностей: материальные (орудия труда, вещи) и духовные (различные правовые, эстетические идеи и т.д.). Я. Гудечек так же, как и В.Ф. Сержантов разделяет ценности на предметные (объективно существующие предметы) и духовные ценности как значимость для человека какого - либо явления. Духовные ценности служат критерием оценки объектов.

Леонтьев противопоставляет различные терминальные ценности:

1. Ценности в профессиональном плане (любимая работа, творчество) и личные ценности (друзья, здоровье, отношения).
2. Личные ценности (друзья, отношения) и абстрактные (развитие, познание)
3. Индивидуальные ценности (уверенность в себе, здоровье, свобода) и ценности отношений между людьми (друзья, семья)
4. Пассивные ценности (мудрость, развитие, познание) и активные ценности (продуктивность, активная жизнь)

Среди инструментальных ценностей, по мнению Леонтьева, противопоставляются:

1. Эмоциональные ценности (счастье, жизнерадостность) и интеллектуальные (самоконтроль, сдержанность)
2. Индивидуальные ценности (воля, независимость) и конформистские (ответственность, дисциплинированность)

3. Ценности общения между людьми (эмпатия, воспитанность) и этические ценности
4. Ценности принятия окружающих (чуткость) и ценности самоутверждения (воля, независимость)

В. Франкл в отличие от остальных авторов говорит о вечности некоторых ценностей. К вечным ценностям В. Франкл относит:

1. Творчество (такие ценности помогают человеку в осознании того, что он может дать обществу)
2. Переживания (осознание того, что общество дает человеку)
3. Отношения (осознание человеком, как он относится к факторам, которые каким - либо образом ограничивают его свободу)

С.С. Бубнова в своей классификации ценностей основывалась на концепцию М. Рокича. Она выделяет три уровня ценностей:

1. Абстрактные ценности (познание, духовное развитие, эстетика)
2. Ценности, которые проявляются в характере личности (активность, общительность)
3. Способы поведения, являющиеся средством реализации ценностей, которые проявляются в характере личности.

### Список литературы

1. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. — 1999. — № 5.
2. Выжлецов Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально - политический журнал. — 1995. — № 6.
3. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопр. философ. — 1996. — № 5.
4. Оллпорт Г. Личность в психологии: Пер. С англ. — М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1998
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. С англ. И нем. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
6. Rokeach M. The nature of human values. — N. Y., Free Press, 1973.

© Вихарева А.А., Вихарева О.Н., 2022

УДК 373.21: 796

**Воркунова Т.В.**, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча», г. Набережные Челны, РФ,

**Сафандеев В.В.**

чл. - корр. МАНЭБ, врач - ординатор, канд. биол. наук, в.н.с. зав. отделом  
ФБУН «ФНЦГ им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Амонашвили Ш.А.**

акад. РАО, д - р пед. наук, проф., зав. кафедрой; ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, РФ

## ОБОСНОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

### Аннотация:

Представлены новые сведения об эффективности использования интегрированной методики экологического и физического воспитания детей дошкольного возраста на

примере дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны с момента выхода учебно - методического пособия в 2015 г.

**Ключевые слова:**

Методические разработки, дети дошкольного возраста, внедрение интегрированной методики, экологическое и физическое воспитание, дошкольное образовательное учреждение, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), российский опыт воспитания

**Vorkunova T.V.**

educator

MBPEI «Kindergarten № 92 «Flower garden»,

Naberezhnye Chelny, RF,

**Safandeev V.V.**

corr. member of MANEB, MD, PhD,

Leading researcher, Head department

FBUN «FNTSG by F.F. Erisman» of Rospotrebnadzor,

Moscow, RF

**Scientific adviser: Amonashvili Sh.A.**

acad. RAO, PhD, prof., Head department;

FSBEI HE «MPGU»,

Moscow, RF

**JUSTIFICATION AND IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATED  
METHODOLOGY OF ENVIRONMENTAL AND PHYSICAL EDUCATION  
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: RUSSIAN EXPERIENCE**

**Abstract:**

Since the release of the educational and methodical manual in 2015 year is presented the new information on the effectiveness of using the integrated methodology of environmental and physical education of preschool children on the example of a preschool educational institution in the Naberezhnye Chelny city.

**Keywords:**

Methodological developments, children of preschool age, implementation of an integrated approach, environmental and physical education, preschool educational institution, Federal state educational standard for preschool education (FSES PE), Russian experience in education

В истории развития человечества вопросы воспитания, особенно маленьких детей, играли первостепенную роль [1, с. 19]. В настоящее время в мире стали происходить тенденциозные глобальные, в т.ч. геополитические и климатические, изменения, которые напрямую связаны с вопросами культурно - нравственного, воспитательного процесса нескольких последовательных поколений людей. И, конечно, изменения не появились внезапно: все они начинались с малого, в данном случае – с решения вопросов, затрагивающих проблемы воспитания и развития подрастающего поколения. В Российской Федерации (далее – РФ) к решению вопросов воспитания подрастающего поколения

подошли глобально, серьезно – утвердили и выпустили Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 - р) [2]. Реализация Стратегии является значимым шагом поступательного развития общества, а значит, и решения ряда глобальных задач, стоящих перед человечеством и населением РФ в частности. Важнейшим элементом нравственно - патриотического воспитания дошкольников, отмеченного в Стратегии, является воспитание здорового поколения с его бережливым отношением к окружающей среде, природе. Обозначенные выше положения и являются актуальностью представленной работы.

Целью работы явилось обоснование и внедрение интегрированной методики экологического и физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) г. Набережные Челны. Реализация цели потребовала решить ряд задач: проанализировать научные работы по тематике, учесть наработанный ранее опыт, найти и обосновать критерии эффективности «после» внедрения интегрированной методики экологического и физического воспитания, провести консультации с ведущими специалистами в сфере надзорных органов, включая НИИ им. Ф.Ф. Эрисмана Роспотребнадзора, и Российской академии образования (РАО), разработать, утвердить и издать учебно - методическое пособие по интегрированной методике, внедрить методику в деятельность ДОУ.

Стоит отметить, что решение поставленных задач в определенной степени снимет груз ответственности с плеч родителей, поскольку они не всегда могут уделить должное внимание своим детям, привить должные навыки физической культуры, бережного отношения к природе, а в ДОУ дети проводят существенное время своей жизни. Для соответствия государственной политике в области воспитания подрастающего поколения в России и для решения задач было выбрано ДОУ №92 на территории г. Набережные Челны республики Татарстан, как традиционной площадки «обкатки» новаторских инновационных методик в РФ.

Целесообразность использования интегрированных занятий в ДОУ была обусловлена инструктивно - методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [3], в котором рекомендовано сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность. Более того, идеи использования интегрированного (комплексного) подхода в воспитании детей дошкольного возраста для гармонизации их развития достаточно давно обсуждаются педагогическим сообществом.

В результате проделанной работы было показано, что ранее проблематике уделялось недостаточное внимание. Тем не менее, вышеобозначенные вопросы ставились перед исследователями и были попытки дать на них ответ [4, с. 1]. Однако, попытки были не совсем удачными и не находили практического применения на территории РФ. В частности, вопросы интегрированного подхода в области физического и экологического воспитания рассматривались несколько оторвано от реалий, порой задачи были продуманы не до конца, характеризовались отсутствием детализации плана и его внедрения в деятельность ДОУ, т.е. решались только на бумаге без фактической их реализации [5, 6].

Совершенно справедливо было замечено в литературе, и это логично, т.к. следует из опыта повседневной родительской и воспитательной практики ДОУ, что экологическое

образование, а – корректнее – образование и культура в сфере бережного природопользования, должна закладываться (и закладывается) в наиболее благоприятный для этого период – посещения ДООУ.

В представленной работе были обоснованы и представлены критерии эффективности внедрения интегрированной методики экологического и физического воспитания как «до», так и «после» разработки и внедрения методики (см. табл. 1) на примере участия 50 детей в подгруппах (условно А и Б) 4 - 5 - летнего возраста. Так, было проанализировано состояние показателей физического развития и физической подготовленности детей двух подгрупп до начала использования интегрированного подхода в области физического и экологического воспитания, которое не выявило значимых различий между ними ( $p \geq 0,05$ ) по параметрам: гибкость при сгибании / разгибании туловища, наклоны вперед, скорость пробежки 10, 30, 100 и 500 м дорожки, прыжки в длину, подтягивания и т.п. Через 9 месяцев после проведения обучения по интегрированной методике было выявлено значимое увеличение ( $p \leq 0,05$ ) показателей физического развития и знаний об основах природопользования в подгруппе Б по сравнению с подгруппой А (условный контроль).

После проведения консультаций с ведущими специалистами в сфере надзорных органов, включая НИИ им. Ф.Ф. Эрисмана Роспотребнадзора, и Российской академии образования (РАО), стало ясно, что не все используемые параметры целесообразно включать в оценку эффективности использования интегрированной методики. Также требовалось уточнить по каким стандартам физического развития детей дошкольного возраста будут проводиться критерии выборки и эффективности, какие из них репрезентативны, а какие сомнительны. В настоящее время еще только возрождаются традиции обновления «Стандартов физического развития детей» [7].

В процессе работы было разработано и издано учебно - методическое пособие по интегрированной методике экологического и физического воспитания в ДООУ [8]. На данный момент методика внедряется в деятельность нескольких ДООУ для дальнейшей апробации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Клемантович И.П., Чуйкина Е.В. К вопросу о воспитании в современном российском обществе / Педагогика и психология образования. 2015. № 1. С. 19 - 25.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / М.: 2015. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 420277810#6540IN](https://docs.cntd.ru/document/420277810#6540IN) (дата обращения 18.11.2022).
3. Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000, № 65 / 23 - 16 (дата обращения 19.11.2022).
4. Коновалов И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования у дошкольников знаний о природе. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / integratsiya - ekologicheskogo - obrazovaniya - i - fizicheskoy - kultury - dlya - formirovaniya - u - doshkolnikov - znaniy - o - prirode / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-fizicheskoy-kultury-dlya-formirovaniya-u-doshkolnikov-znaniy-o-prirode/viewer) (дата обращения 18.11.2022).
5. Мищенко Н.Ю. «Портрет осени». Интегрированные занятия - прогулки по экологической тропинке здоровья в естественных условиях природной среды с детьми

дошкольного возраста: Учеб. - метод. пос. / Под ред. С.Б.Шармановой. - Челябинск: УралГАФК, 2002. – 180 с.

6. Мищенко Н.Ю. «На экологической тропинке здоровья!»: организация и проведение интегрированных занятий по физической культуре в условиях дошкольного образования // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – №2(13). – С. 45 - 64.

7. Мингазова Э.Н. К вопросу возрождения традиций разработки стандартов физического развития детей и подростков с учетом геополитических особенностей их проживания. В сборнике: Здоровье человека в XXI веке. IX - я Российская научно - практическая конференция: сборник научных статей. 2017: 456 - 459.

8. Иванов А.В., Мударисова Р.Р., Сафандеев В.В., Воркунова Т.В. Экологическое воспитание дошкольников: Учеб. - метод. пос. / М.: Маска, 2015. – 250 с.

© Воркунова Т.В., Сафандеев В.В., 2022

**УДК - 330**

**Воронина В.М.,**

учитель географии МБОУ СОШ №42 г.Белгорода  
«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, -  
все, что может сделать учитель - это указать дорожки»  
Олдингтон Р.

## **ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Все ученики основной школы обязаны освоить образовательный стандарт, но детям с ОВЗ это дается нелегко. Поэтому нужна коррекционная и индивидуальная работа с такими детьми, при которой создаются подходящие условия для их обучения и воспитания. Для такой работы требуется подготовка, цель работы - научить ребенка с ОВЗ применять приобретенные знания в повседневной жизни через развитие интереса к предмету, через представление основных объектов и понятий географии.

География - это наглядный предмет и лучше всего на уроках применять методы и приемы, которые помогают проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствуют развитию речи. Часто у таких детей формируется отрицательное отношение к учению из-за отсутствия успехов, а положительные эмоции, связанные с одобрением учителя, признанием в коллективе порождают активность, желание и интерес к учебе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха нужно создать, исходя из маленькой победы ребенка, для того чтобы повысить его самооценку. При работе с такими детьми лучше использовать метод сотрудничества, игровые методы, решение ситуационных задач, практические работы, экскурсии. Выбирая вид игры, нужно ориентироваться на возраст детей, их подготовленность по учебному материалу.

Успех в работе учителя с детьми с ОВЗ зависит от исправления недостатков психического развития ученика в целом. Наиболее подходящими приемами для данной категории детей, является использование на уроках географии коррекционно -

развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение: уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания; уровня развития логического мышления, речи, личносно - мотивационной сферы; восприятия и ориентировки в пространстве. Для этого необходимы следующие дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках географии: вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска; использование разнообразных методов учебной деятельности учащихся и форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся; обсуждение интересных фактов о природе Земли; доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

В познавательной игре закрепляется умение применять полученные ранее знания и навыки, а главное школьники получают знания, испытывая положительные эмоции. Эти чувства помогают лучше усвоить материал, влияют на развитие личности ребенка в целом. Поэтому игра может стать инструментом всестороннего развития школьника, его способностей. Следует помнить, что надо начинать с более легких, доступных игр. Если ученик не умеет «путешествовать» по карте и увидеть, мимо каких островов и полуостровов он «плавает», ему еще рано играть в путешествия с описанием географических объектов. Игра в виде путешествия, например, по Австралии: читая рассказ, делается остановка в том месте, где включено название проверяемого объекта. Учащиеся отмечают географические объекты в контурной карте.

Географические головоломки, загадки, например, переставьте буквы в этих словах так, чтобы получились названия городов: игра - Рига, остров - Ростов; какое название полуострова говорит о его величине? (Я - мал).

Цифровые географические диктанты. Записывается понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.

После изучения большой темы, предлагается решение кроссвордов, можно и «перевёрнутых». Дается заполненная сетка кроссворда и ставится задача: составить вопросы к кроссворду, зная ответы. Детям с ЗПР разрешается использовать учебник.

Для повышения интереса к предмету география, привлекаю детей с ЗПР к участию во внеклассных мероприятиях, связанных с географией (дети рисуют стенгазеты и тематические плакаты, проводят классные часы в рамках Экологической недели).

Работать с ребенком ОВЗ можно и в краеведческом направлении, изучение своего родного края - дело очень важное и нужное. А ребенок с ОВЗ может быть лишен возможности передвигаться по территории края. Поэтому основной вид его деятельности - это частично - поисковая исследовательская работа с последующей презентацией своей деятельности перед классом.

В результате применения коррекционно - развивающих упражнений появляются позитивная динамика в коммуникативном развитии, обогащение содержания личностных контактов, повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету, положительный эмоциональный настрой на урок.

Множество методов обучения ребенка с ОВЗ развивает его внимательность, закрепляет знания по предмету, способствует развитию познавательных способностей школьника, тем самым, не лишая его возможности социализации и чувства востребованности в обществе.



В.Ф. Шаталов говорил: «Рецепт успеха ученика прост: нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться...»

### Список литературы:

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов научно - практической конференции. 201, / О.И. Акимова. Москва – М.: МГППУ, 2012

3. Виноградов С. Система Шаталова // «Наука и жизнь»

© Воронина В.М., 2022

УДК 317.7

**Вялитова Д.Р., Имомова Т.М.**

студентки 3 курса ФГБОУ ВО ЯГТУ,

г. Ярославль, РФ

Научный руководитель: Смирнова А.А.,

ассистент кафедры «Экономики и управления» ФГБОУ ВО ЯГТУ,

г. Ярославль, РФ

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В статье описывается сущность социального проектирования как одного из направлений развития личностных и гражданских качеств молодого поколения Российской Федерации.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, молодежные инициативы, проект.

Актуальность исследования. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается особая важность укрепления российской гражданской идентичности [1]. Стабильное развитие у молодежи такого качества, как российская гражданская идентичность является одной из приоритетных целей системы образования Российской Федерации. А также в приоритетном национальном проекте «Образование» отмечается необходимость «поддержки общественных инициатив и проектов» как стратегии формирования социальной активности и гражданских качеств молодежи Российской Федерации» [2]. Основным возрастом формирования устойчивых гражданских качеств и социальной активности молодежи, по нашему мнению, является возраст от 16 до 24 лет, ведь именно в подростковом и юношеском возрасте закладывается базовое отношение к обществу, Родине, формируются ответственность и инициативность.

Целью данного исследования является анализ социального проектирования как открытого пространства, необходимого для формирования и развития гражданских и личностных качеств современной молодежи.

Механизм воспитательного влияния социального проектирования отличается от механизма организованного воспитания, где существуют определенные стандарты, рабочие программы, педагоги и преподаватели. Проектная работа молодежи является очень актуальной на данный момент, так как в процессе нее, проявляются личностные качества, социальная позиция каждого.

Молодежные общественные инициативы, как основная форма проявления социальной активности современного поколения, на данный момент развиваются на достаточно высоком уровне. В связи с этим в последние годы принято много документов, направленных на развитие молодежных инициатив, а также поддержку творчества в молодежной среде.

Государственная программа «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» предусматривает вовлечение молодежи в социальное проектирование и информирование о потенциальных возможностях развития личностных качеств, обеспечение поддержки предпринимательской и творческой деятельности молодежи и формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками [3].

Термин «проектирование» (происходит от лат. «projectus» — брошенный вперед) — это процесс создания прообраза возможного состояния, специфическая деятельность, главным результатом которой является теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых явлений и процессов.

Под «социальным проектированием» понимают самостоятельную деятельность молодежи, направленную на практическое решение общественно - значимой проблемы, а также способствующая взаимодействию молодежи с органами власти и общественностью в целом [4].

Целью социального проектирования является привлечение внимание молодежи к актуальным социальным проблемам общества, а также включение ее в реальную практическую деятельность по разрешению этих проблем своими силами.

Если говорить о задачах социального проектирования, то здесь можно выделить следующие: во - первых, повышение общего уровня культуры молодежи за счет получения важной социальной информации; во - вторых, формирование социально - личностных компетенций и навыков разумного социального поведения в обществе; в - третьих, совершенствование полезных социальных умений и закрепления навыков командной работы.

Выделяют следующие принципы социального проектирования:

Ограниченность - это характеристика проекта, которая позволяет контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа. В свою очередь это означает, что проект должен содержать четкие и измеримые задачи, планы и графики выполнения работ, этапы и конкретные сроки их реализации.

Целостность - это главный смысл проекта. Проект должен быть ясным и понятным для восприятия, каждая его часть должна соответствовать общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность - это логика выстраивания четко структурированных частей, которые обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

Объективность и обоснованность - это доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались выбраны не случайным образом, а являясь следствием работы авторов по осмыслению ситуации и возможностей оценки воздействия на ее и представляя адекватное выражение осведомленности авторов о проблеме, а также возможностях и средствах ее решения.

Жизнеспособность проекта – это определение его перспектив развития в дальнейшем, а также возможности реализации проекта в других условиях.

На данный момент, существует множество площадок, где молодежи можно попробовать себя в качестве автора социального проекта. Особенно хочется выделить такие площадки, как «Моя страна – моя Россия» и «Росмолодежь. Гранты». На этих площадках можно посоревноваться в конкурсе на лучший социальный проект молодого автора и получить денежную сумму на реализацию инициативы.

ФГБОУ ВО ЯГТУ активно ведется работа по развитию личностных и гражданских качеств студентов в процессе разработки социальных проектов. ЯГТУ совместно с ППОС ЯГТУ Общероссийского Профсоюза образования ежегодно реализует выездной лагерь студенческого самоуправления, где в четырех образовательных траекториях спикеры рассказывают, как создать социальный проект, как правильно его оформить, как выделить основную проблему и как правильно заполнить заявку на грант. Руководство ВУЗа активно помогает в реализации социальных проектов, систематически проводит открытые беседы, где отвечает на интересующие студентов вопросы относительно социальных аспектов, общественной деятельности, творчества и развития университета в целом. За последний год студенты побывали на окружном этапе Всероссийского проекта «Твой ход» от Росмолодежи, где в рамках трека «Делаю» был разработан актуальный социальный проект; участвовали во «Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц». В марте были проведены открытые питчинги проектов на базе Точки кипения ЯГТУ, где студенты защитили порядка 10 проектов и приняли рекомендации от экспертов Росмолодежи по модернизации своих инициатив. В феврале студент ФГБОУ ВО ЯГТУ Матасов Андрей стал победителем конкурса социально - значимых проектов «Помогаем развивать регион», грант был реализован.

Привлечение молодежи к активному участию в социальном проектировании является одной из важных задач современного общества. Такие процессы позволяют молодому поколению совершенствовать образовательную практику, а также методы обучения, что в свою очередь способствует развитию творческого потенциала молодежи, навыков работы в команде, помогает обрести уверенность в себе и открыть новые перспективы.

### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" // Президент России: официальный сайт. Москва. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 14.10.2022).
2. Национальный проект «Образование» // Национальные проекты: сайт. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie> (дата обращения 15.10.2022).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

// Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://government.ru/docs/all/115042> (дата обращения 15.10.2022).

4. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 20.10.2022).

© Д.Р. Вялитова, Т.М. Имомова, 2022

**УДК 796.011.1**

**Головань Н.И.**

учитель физической культуры  
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

**Голобородько А.В.,**

**Ермашов И.А.,**

**Сильченко А.Б.**

учителя физической культуры  
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  
Волоконовский район,  
Белгородская область, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние физических упражнений на основные системы организма, приводятся основные физиологические характеристики.

**Ключевые слова:** спорт; система, организм, человек.

Физические упражнения дают человеку чувство жизнерадостности, улучшают настроение, что благотворно влияет на функции центральной нервной системы, которая, регулирует все жизненные процессы. Люди, страдающие раздражительностью, начав заниматься физкультурой, отмечают значительное улучшение эмоционального состояния. Легкие – является главным органом дыхательной системы, который насыщает кровь кислородом. Известно, что физические упражнения активизируют функцию дыхания. Другими словами, увеличивают поступление кислорода в наш организм. Благодаря этому увеличивается объем воздуха, которое вентилируют легкие. Дыхательные мышцы (которые отвечают за качество вдоха) становятся сильнее и эластичнее. Также увеличивается экскурсия грудной клетки, определяющаяся разностью окружности на полном вдохе и полном выдохе [1]. Сердечно – сосудистая система состоит из: сердца, сосудов и крови. Сердце - это центральный орган ССС человека. Он находится в грудной клетке. Также, оно является источником движения крови. Его работа взаимосвязана с работой всех мышц организма человека. Чем больше

нагрузка на мышцы, тем больше работает сердце, чтобы обеспечить их необходимым объемом крови. Из этого можно сделать вывод, что чем больше человек занимается физическими упражнениями, тем более совершенной становится его ССС. Отличие тренированного сердца от не тренированного заключается в том, что тренированное сердце меньше устает, лучше получает питательные вещества и нуждается в меньшем времени на отдых. Состав опорно - двигательного аппарата включает в себя: мышцы, сухожилия, костный скелет и связки. Скелетная мускулатура служит человеку как аппарат, при помощи которого совершаются все физические упражнения. Она имеет свойство быстро совершенствоваться и хорошо поддается тренировке. Развитая мускулатура обеспечивает способность мышц напрягаться в большом диапазоне, расслабляться и растягиваться, помогает человеку иметь красивую внешность. Влияние физической активности на нейроэндокринную систему внешне очень слабо выражено. Именно из - за этого приходится сталкиваться с утверждением, что физическая активность пагубно влияет на интеллектуальное развитие. Обуславливают это тем, что при физических нагрузках мышцы усиливают потребление крови, якобы отбирая ее у мозга. Результаты научных исследований говорят обратное. Благодаря физической нагрузке кровотоков в мышцах действительно увеличивается во много раз. Но мозг в результате этого никак не страдает. Дело в том, что кровоток увеличивается из - за возрастания минутного объема сердца и перераспределения крови [2]. Из этого мы можем вывести следующее: регулярное влияние физических упражнений не имеет никаких пагубных влияний на кровоснабжение мозга, а, наоборот, кровоснабжение улучшается. Периодические нагрузки улучшают совокупное состояние нервной системы на всех уровнях [3].

Физкультура совершенствует пластичность нервной системы, ее способность приспособлять наш организм к новой обстановке, новым видам деятельности и положительно влияет на психическую деятельность человека. Физические нагрузки используются организмом в борьбе с так называемыми процессами обратного развития. Тренированный организм устойчив к неблагоприятным условиям внешней среды: охлаждению, деятельности важнейших функциональных систем перегреванию и инфекциям.

Подводя итог, можно сказать, что влияние физических нагрузок на организм человека достаточно значительно. Систематические занятия физической культурой укрепляют дыхательную, нервную и сердечно - сосудистую системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека. СПб.: «Питер - М», 2005, - 388 с.
2. Любинская С.М. Эффективность физических упражнений. М.: «Глобус», 2004, - 486 с.
3. Лечебная физическая культура: Справочник / Епифанов В.А., Мошков В.Н., Антуфьева Р.И. и др.; под редакцией В.А.Епифанова. - М.: Медицина, 1987. - 528 с.

© Головань Н.И., Голобородько А.В., Сильченко А.Б., Ермашов И.А., 2022

## **К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

### **АННОТАЦИЯ:**

В данной статье проведен анализ учебных программ по «Психологии профессиональной деятельности» на юридических факультетах российских вузов на предмет внутреннего содержания, наполнения и объема часов в них, выделенных на преподавание. На основании проведенного анализа утверждается, что количество часов, преподаваемых в настоящий момент, явно недостаточно для глубоко изучения программы и подготовки профессиональных юристов, обладающих психологическими знаниями.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Психология, юридическая психология, подготовка юристов, образовательные программы, учебный план.

Современное общество нуждается в грамотных специалистах, способных оказать квалифицированную юридическую помощь. Несмотря на то, что на рынке юридических услуг представлен огромный выбор кандидатов, далеко не у каждого развита система психологических знаний, а также навыков и приемов, которые обеспечивают высокую культуру общения, навыки самоуправления психологическими процессами, навыки понимания чувств и переживания других людей. Следовательно, не каждый выпускник способен в полной мере реализовать свои профессиональные обязанности и быть актуальным в профессии.

Целью данной статьи является анализ состояния учебных программ по «Психологии профессиональной деятельности» на юридических факультетах российских вузов на предмет внутреннего содержания, наполнения и объема часов в них, выделенных на преподавание.

В данной статье нами проведен анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Юриспруденция», а также учебная программа юридических факультетов (на примере нескольких регионов). Сравнительный анализ показал, что доля, занимаемая предметами психологического цикла крайне мала. Предметы данного цикла появляются в вариативной части стандарта, которая получает конкретизацию в учебных планах. Данные планы демонстрируют недостаточное количество выделяемых часов для подробного и обстоятельного изучения дисциплин психологической направленности.

Обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту и посмотрим, какие дисциплины рекомендуются к изучению студентам – юристам.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в части, не урегулированной пунктами 6.4 и 6.5 ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ) [1, с.7].

Таким образом, стандарт не предполагает изучение учебных дисциплин по психологии студентами - юристами. Однако в ФГОС имеется и вариативная часть, которая устанавливается каждым вузом самостоятельно, и получает конкретизацию в учебном плане. Следовательно, необходимо рассмотреть учебные планы некоторых высших учебных заведений и выявить, какую долю в них занимают предметы психологической направленности.

В основе процесса обучения лежит учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики и иных видов учебной деятельности.

Именно учебный план логически связывает отдельные дисциплины образовательной программы и направляет деятельность обучаемых на достижение конечной цели учебного процесса: получение знаний, умений и демонстрацию навыков и опыта в конкретной области профессиональной деятельности. План разрабатывается в соответствии с требованием ФГОС для определенного направления подготовки и с учетом примерных основных профессиональных образовательных программ. Результаты освоения программ обучения во многом зависят от качественно составленного учебного плана.

Структура учебного курса «Юридическая психология» дифференцируется в зависимости от категории обучающихся и учебных планов вуза. Для многих студентов юридических факультетов вузов предполагается не только изучение материала, непосредственно относящегося к предмету юридической психологии, но и овладение знаниями, умениями и навыками из различных отраслей психологической науки, в большей степени общей и социальной. Это обусловлено необходимостью формирования у будущих юристов, прежде всего базовых знаний в области психологии. Одна из проблем преподавания юридической психологии заключается в том, что на многих юридических факультетах студенты в рамках курса «Юридическая психология» впервые знакомятся с психологией как наукой. Таким образом, они впервые воспринимают теоретико - психологические знания в системе, что представляется нецелесообразным.

Данный процесс для студентов является чрезвычайно сложным, поскольку для адекватного понимания и оперирования получаемой информацией им необходимо, во - первых, овладеть категориально - понятийным аппаратом психологической науки, а во - вторых, понять сущность психологических явлений, которые по своей природе феноменологичны,

в - третьих, увидеть высокую практическую значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Это обуславливает необходимость оптимизации восприятия студентами информации, применения методов, способствующих формированию заинтересованного отношения студентов к изучаемому курсу [2, с.2].

Вообще, преподавание психологии имеет долгую историю. Уже несколько десятилетий практически во всех вузах на юридических факультетах изучается какая-либо психологическая дисциплина. Курсы различаются объемом, глубиной изучаемого материала, специфической направленностью содержания, но, так или иначе, являются составляющей психологии.

Целью преподавания этого предмета выступает формирование психологической культуры будущего юриста, которая способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, её гуманизации. В.И. Чернилов считает, что «... предназначение юридической психологии есть определенный способ понимания, изучения и служения человеческому бытию, мера благополучия которого должна стать единственным критерием эффективности системы права и его применения. Человечество упаковано в право, вопрос заключается только в мере гармонии. Именно в поиске видится нам великая экзистенциальная миссия юридической психологии» [3, с.23]. Однако, как отмечали А.Р. Ратинов и Г.Х. Ефремова: «Юридическая психология лучше разработана не как наука, а как учебная дисциплина, ориентированная на популяризацию психологических знаний в учебном процессе». Данная несогласованность проявляется в содержательном наполнении учебной дисциплины в вузах различных профилей [4, с.8].

Таблица 1. Учебные планы подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в различных учебных заведениях

<b>Вуз</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Курс</b>	<b>лекции а.ч.</b>	<b>практики а.ч.</b>	<b>самост. а.ч.</b>
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	«Юридическая психология»	2	32		40
Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова	«Юридическая психология»	3	28		
Казанском федеральном университете	«Юридическая психология»	4	28		
Воронежский государственный университет	«Психология личности и ее саморазвитие»	2	28	32	
Университет Прокуратуры РФ г. Санкт - Петербург	«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»	5	24	24	
РАНХиГС г. Москва	«Психология профессиональ	2	36	36	



	ной деятельности»				
Липецкий филиал РАНХиГС	«Психология профессиональной деятельности»	1 курс - во 2 семестре в очной форме обучения, 2 курс - в 3 семестре по очно - заочной форме обучения 3 курс - по заочной форме обучения.	24	24	60
Липецкий государственный технический университет	«Социальная психология»	3	24	20	64

Следует отметить, что в открытом доступе на сайтах вузов: МГУ им. М.В. Ломоносова, ЯГУ им. П.Г. Демидова и КФУ содержится информация только об общем количестве часов.

Но уже на данном этапе можно прогнозировать недостаточность знаний в психологии у студентов - юристов, так как за такое количество часов невозможно изучить все особенности юридической психологии, что может повлечь за собой трудности в понимании, в практическом применении, а это значит отразится на дальнейшей профессиональной деятельности.

Следовательно, все вузы признают необходимость изучения юридической психологии и психологии в целом, и вводят данные дисциплины в учебный план, так как обучение психологии вообще, а юридической психологии в частности, тесно связано с умением применять полученные теоретико - психологические знания на практике. Но выделяемого количества часов явно недостаточно для подробного и обстоятельно изучения тем этого курса.

#### **Список литературы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ от 1 декабря 2016 года № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (с изменениями на 11 января 2018 года).

2. Мальцева Т.В. К проблеме преподавания юридической психологии как учебной дисциплины юридического вуза // Вестник Московского университета МВД России, № 9, 2013.

3. Черненилов В.И. Цивилизационная миссия юридической психологии // Прикладная юридическая психология. 2011, №1. С. 19–26.

4. Рагинов А.Р., Ефремова Г.Х. К проблематике юридической психологии // Юридическая психология: сборник научных трудов М., 1998. С. 3–11.

5. Столяренко А.М. Юридическая психология как учебная дисциплина // Энциклопедия юридической психологии. М., 2003. С.42.

© Гончаров К.Ю., 2022

**УДК 330**

**Гончарова О.В., Кушка Я.В.**

воспитатели, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава»  
г. Белгород, РФ

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Авторы описывают опыт работы по использованию экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности у дошкольников.

### **Ключевые слова**

Познавательное развитие, познавательная активность, дети дошкольного возраста, деятельность, эксперимент, экспериментальная деятельность.

Одним из важных направлений работы с дошкольниками является развитие у них познавательной активности. Сегодня общество требует такую личность, которой присуща активность, самостоятельность, инициативность, помогающие в самоорганизации, саморегуляции личности, становлении самосознания, в умении рационально действовать и принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях.

Познавательная активность, по мнению Т.М. Землянухиной, является непрерывно развивающимся качеством личности, которое отражает готовность ребенка к познанию, интерес к чему-либо новому, инициативность, самостоятельность, позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации [1].

С точки зрения Т.И. Шамовой, в качестве структурной единицы познавательной активности считается познавательное действие, которое является осознанным, целенаправленным, результативно завершенным познавательным актом, решением познавательной задачи [3].

К эффективным средствам развития познавательной активности дошкольников является экспериментальная деятельность.

По мнению Н.Н. Поддякова, детское экспериментирование является активно преобразующей деятельностью детей, существенно изменяющей исследуемые объекты. Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам [2].

Проведение экспериментальной деятельности имеет определенный алгоритм (рис. 1):

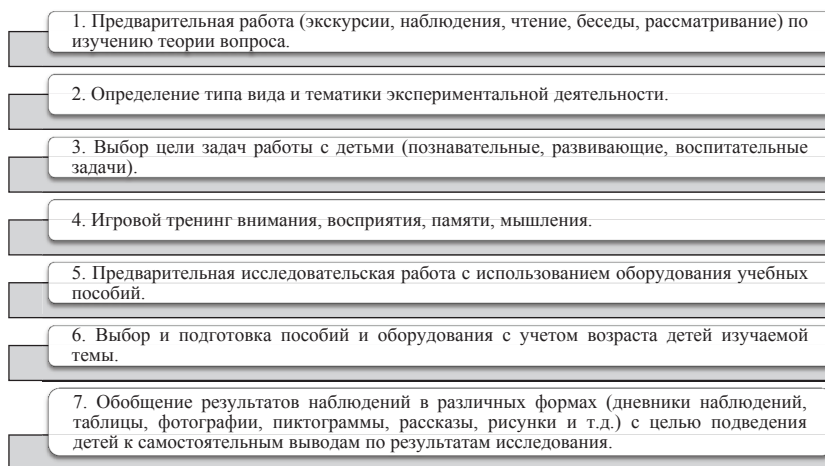


Рис. 1. Алгоритм проведения экспериментальной деятельности

В процессе реализации экспериментальной деятельности следует придерживаться следующей структуре (рис. 2):

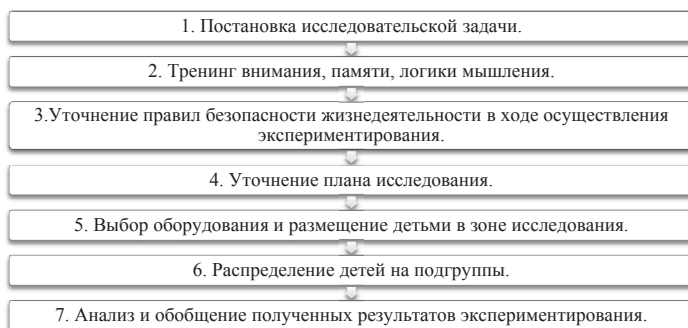


Рис. 2. Структура в процессе реализации экспериментальной деятельности

Детям нужно предлагать интересные эксперименты, которые смогут увлечь их внимание, в такой непринужденной обстановке будет развиваться познавательная активность.

Например, эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода?»», он помогает показать дошкольникам связь между строением и образом жизни птиц. Дети рассматривают перья, смачивают их водой. Выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается. Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло. Результат. Вода скатилась, бумага осталась сухой. Вывод. У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается, и перья гусей и уток остаются сухими.

#### **Список использованной литературы**

1. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/256937/>
2. Поддяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка - дошкольника // Исследователь. 2009. С.12 - 13.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001087464>

© Гончарова О.В., Кушка Я.В., 2022

**УДК 37.061**

**Гордин А.В.,**

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук,  
Московский государственный лингвистический университет,  
Москва, РФ

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ»**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы улучшения качества жизни граждан старшего поколения, обосновывается необходимость активного долголетия, подчеркивается педагогическая составляющая как важный аспект социальной работы со старшим поколением, представлен опыт реализации проекта «Московское долголетие»

#### **Ключевые слова**

Старшее поколение, активное долголетие, педагогические аспекты, проект «Московское долголетие»

Повышение качества жизни граждан старшего поколения является одним из основных вопросов социальной политики в Российской Федерации. В настоящее время можно выделить два основных федеральных документа, которые направлены на улучшение качества жизни старшего поколения. К ним относятся Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан

старшего поколения» («Старшее поколение») [4], реализующийся в рамках Национального проекта «Демография», и «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025г.» (далее – «Стратегия») [3]. Согласно Федеральному проекту «Старшее поколение», качество жизни пожилых людей определяется уровнем медицинских и социальных услуг, трудоустройством пенсионеров, владением компьютерными навыками, досуговой деятельностью и социальными связями.

Исследуя проблемы старшего поколения, стоит отметить, что для данной возрастной категории очень важно ощущать свою социальную значимость, чувствовать «социальную отдачу», которая является одной из основ активного долголетия. Это представляется возможным не только через передачу и применение своих знаний, опыта в рамках семьи и общества, но и через социальные практики, реализующие разные виды помощи.

В работах Е.И. Холостовой большое внимание уделяется вопросам социальной активности пожилых людей. Ученый подчеркивала, что социальная активность влияет на сферы умственной, творческой и физической деятельности человека, одновременно, обеспечивая ему ощущение собственной безопасности и полезности, а также доброжелательного отношения окружающих [2, с. 345].

Анализируя передовой опыт в области активного долголетия, считаем необходимым представить опыт города Москвы, а именно оздоровительный, образовательный и досуговый проект для москвичей старшего возраста «Московское долголетие», который был запущен как пилотный в 2018 г., а уже с начала 2019 реализуется на постоянной основе. Старшее поколение – это не только одна из самых многочисленных групп населения столицы, но и очень уязвимая часть людей со своими потребностями и не всегда имеющая возможности их реализации. Для того чтобы человек «серебряного» возраста чувствовал себя счастливым и уверенным, необходимо взаимодействовать с ним как с активом гражданского общества.

Целью проекта «Московское долголетие» является помощь людям, достигшим пенсионного возраста, продолжить активный образ жизни. Основными задачи выступают: формирование здорового образа жизни за счет регулярных спортивных занятий на свежем воздухе или в специально оборудованных залах; получение новых навыков путем обучения на разнообразных специализированных курсах (компьютерная грамотность, иностранные языки, финансовая грамотность); активизация творческих способностей путем включения в секции творческой направленности. Данные занятия осуществляются в помещениях организаций - поставщиков и на свежем воздухе.

Проект «Московское долголетие» объединил свыше полумиллиона пожилых москвичей, в разное время принявших участие в тех или иных видах активностей, среди которых стоит выделить «Скандинавская ходьба», «Гимнастика», «Интеллектуальный клуб. Психологические тренинги», «Творческие мастерские», «Информационные технологии», «Финансовая и правовая грамотность, личная безопасность» и мн.др.

Профилактика ментальных возрастных нарушений, сохранение и укрепление физического здоровья, автономность, а также социальная включенность в проблемы российского общества, обретение смысла в собственной жизнедеятельности. Все это возможно решать средствами проекта «Московское долголетие».

Реализация данного проекта диктует необходимость рассмотрения педагогической составляющей как важного аспекта работы Центров социального обслуживания. Почему

вопросы педагогики и андрагогики (обучение взрослых) приобретают актуальность в работе со старшим поколением? Прежде всего стоит отметить, что обучение людей старшего поколения на вышеуказанных курсах требует от преподавателей помимо знаний содержания темы занятий, понимание социально - психологических особенностей данной возрастной категории, грамотной организации и проведения обучения с использованием образовательных технологий, форм и методов, наиболее эффективных для представителей «серебряного возраста». И здесь, все большую популярность набирает нейроандрагогика, а именно вопросы обучения по законам работы мозга взрослого человека.

Если в вопросах образовательного процесса есть понимание со стороны преподавателей и специалистов центров социального обслуживания, то в вопросах самоорганизации, возможностях самореализации людей старшего поколения средствами проекта «Московское долголетие» идет поиск направлений, путей работы, способствующих запуску внутренней активности пожилых людей. Как выявлять лидерский потенциал у участников проекта, как организовать взаимодействие граждан старшего поколения в вопросах самоорганизации, выявлении запросов и способности организации мероприятий? Одним из ответов на поставленные вопросы является педагогическая составляющая современной социальной работы.

С нашей точки зрения, педагогические аспекты в работе со старшим поколением состоят в реализации педагогического сопровождения, заключающегося в организации выявления интересов, мотивов, образовательных потребностей. Формирование индивидуального маршрута развития участника проекта «Московское долголетие», мониторинг мотивов участия в различных активностях, получение обратной связи будут способствовать профессиональной организации педагогического сопровождения саморазвития и самореализации людей старшего поколения.

Мы согласны с Н.В. Лебедевой, которая акцентирует внимание на профессиональную идентичность специалистов социальной сферы, как составляющую профессиональных компетенций. Автор указывает на активную жизненную позицию, которая выступает важным качеством специалиста социальной сферы, а также наличие коммуникативных компетенций, необходимых для реализации профессионального педагогического сопровождения саморазвития граждан старшего поколения [1, с.113]. Социально продуктивное взаимодействие специалистов с участниками проекта выступают ключевыми критериями успеха реализации проекта «Московское долголетие», что в конечном итоге повышает качество жизни москвичей.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что данный проект имеет стратегическое значение для продления активного долголетия, длительного сохранения независимости пожилых людей. Профессиональные компетенции специалистов, участвующих в реализации проекта, знание основ педагогики, андрагогики, психологии пожилого человека, специфики социальной работы с современным старшим поколением позволяют эффективно осуществлять педагогическое сопровождение саморазвития и самореализации людей старшего поколения, тем самым повышая их качество жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Лебедева Н.В. Как и зачем формировать профессиональную идентичность у специалистов социальной сферы? // Вестник Московского государственного

лингвистического университета. Образование и педагогические науки. № 3(844). 2022. – С.112 - 128

2. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебник для бакалавров. – 4 - е изд., стер., Москва: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 612 с.

3. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025г. URL: <http://static.government.ru/media/files/7PvwlPE5X5KwzFPuYtNAZf3aBz61bY5i.pdf> (дата обращения: 12.12.2022).

4. Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения» («Старшее поколение»). URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/3> (дата обращения: 12.12.2022).

© Гордин А.В., 2022

УДК 336

Городнова У.А.

преподаватель

ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова» г.Октябрьск

## ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

### АННОТАЦИЯ

Цель исследования: изучить особенности акцентуаций характера у студентов гуманитарных и технических вузов. В статье представлен анализ результатов изучения особенностей акцентуаций характера у студентов гуманитарных и технических вузов. Исследование проводилось при помощи методики акцентуации характера и темперамента личности (Г. Шмишек). Были выявлены статистически значимые различия в выраженности педантичности и возбудимости.

**Ключевые слова:** Характер; акцентуация характера.

**Акцентуация характера** - это наиболее выраженные индивидуальные личностные черты, которые имеют способность переходить в патологическое состояние под воздействием неблагоприятных факторов. К. Леонгард утверждал, что у большого количества людей черты характера являются заостренными. Акцентуацию характера соотносят с содержанием понятия «характер». Характер - это совокупность психологических черт, которые влияют на поведение и накладывают отпечаток на все стороны жизни.

Акцентуация характера как индивидуально - типологическая особенность личности освещалась в работах: Б.В. Белова, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербилова, Э.Кречмера, К.Леонгарда, А.Е. Личко, Р.С. Немова, А.А. Реана, А.Г. Шмелева и др [1].

**Цель исследования:** изучить особенности акцентуаций характера у студентов гуманитарных и технических вузов.

Для изучения акцентуации характера, нами была использована методика акцентуации характера и темперамента личности (Г. Шмишек). Методика опубликована Г. Шмишеком в 1970. Методика предназначена для диагностики типа акцентуации характера. Опросник содержит 88 утверждений, касающиеся характера.

Исследование проходило в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет». Принимали участие студенты 4 курса, в возрасте 20 - 22 лет, факультета педагогики и психологии, механико - технического факультета в количестве 40 человек.

Таблица 1.

**Результаты исследования акцентуации характера  
у студентов гуманитарных и технических вузов**

<b>Тип акцентуации характера</b>	<b>Выраженная акцентуация количество человек</b>
гипертимный	4(10 %)
застревающий	6(15 %)
эмотивный	3(7,5 %)
педантичный	5(12,5 %)
тревожный	6(15 %)
циклотимный	3(7,5 %)
демонстративный	2(5 %)
возбудимый	2(5 %)
дистимный	3(7,5 %)
экзальтированный	6(15 %)

Как видим на таблице 1, наиболее выраженный среди студентов застревающий (15 %), тревожный(15 %), экзальтированный(15 %) тип акцентуации характера. 10 % испытуемых имеют гипертимный тип акцентуации характера. У 7,5 % респондентов выражен эмотивный, циклотимный и дистимный тип акцентуации характера. 12,5 % имеют педантичный тип акцентуации характера.

Таблица 2.

**Результаты исследования акцентуации характера у студентов гуманитарного вуза**

<b>Тип акцентуации характера</b>	<b>Выраженная акцентуация количество</b>
Гипертимный	2(10 %)
Застревающий	4(20 %)
Эмотивный	0
Педантичный	5(25 %)
Тревожный	2(10 %)
Циклотимный	0
Демонстративный	2(10 %)
Возбудимый	0



Дистимный	1(5 %)
Экзальтированный	4(20 %)

Анализируя данные из таблице 2, наиболее выраженный, среди студентов гуманитарного вуза является педантичный (25 %), застревающий (20 %) и экзальтированный (20 %) тип акцентуации характера. Для 10 % испытуемых выраженным типам акцентуации характера является гипертимный, тревожный и демонстративный. И только 5 % испытуемых имеют дистимный тип акцентуации характера.

Таблица 3.

**Результаты исследования акцентуации характера у студентов технического вуза**

<b>Тип акцентуации характера</b>	<b>Выраженная акцентуация количество человек</b>
гипертимный	2(10 %)
застревающий	2(10 %)
эмотивный	3(15 %)
педантичный	0
тревожный	4(20 %)
циклотимный	1(5 %)
демонстративный	2(10 %)
возбудимый	2(10 %)
дистимный	2(10 %)
экзальтированный	2(10 %)

Как мы видим на таблице 3, среди студентов технического вуза наиболее выраженным типам акцентуации характера является тревожный (20 %). Также 15 % респондентов имеют эмотивный тип акцентуации характера, которым характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, слезливость, исполнительность. 10 % испытуемых имеют застревающий, демонстративный, гипертимный, возбудимый, дистимный, экзальтированный тип акцентуации характера. И только 5 % студентов имеют циклотимный тип акцентуации характера, что характеризует их как эмоционально нестабильных.

Были выявлены статистически значимые различия в выраженности педантичности ( $U=127,5$   $p<0,05$ ) и возбудимости ( $U=120$   $p<0,05$ ).

Таким образом, можно говорить о том, что для студентов гуманитарного ВУЗа в большей степени, по сравнению со студентами технических ВУЗов, характерна пунктуальность, аккуратность, скрупулезность, добросовестность и усидчивость.

**Список литературы:**

1. Леонгард, Карл (1904 - 1988). Акцентуированные личности / Карл Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинской]. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2001. - 446, [1] с.; 22 см. - (Психологическая коллекция); ISBN 5 - 04 - 008782 - 9

2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков / А.Е. Личко // – 2 изд. – Санкт - Петербург: Речь, 2013. - 251с. ISBN 978 - 5 - 9268 - 1383 - 5

© Городнова У.А., 2022

**УДК 37.04**

**Гребенюк К.А.**

Магистрант 1 курса педагогического образования, педагогика поддержки одаренных  
ФГАОУ ВО «ВолГУ»

**Научный руководитель: Казакова А.Ф.**

канд. пед. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «ВолГУ»,  
г. Волгоград, РФ

## **ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **Аннотация:**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, особо актуальной становится проблема подготовки педагогов для работы с ними. Для понимания как подготовить педагогов к работе с одаренными, необходимо изучить данную тему, понять, что такое одаренность, чем отличаются такие дети и какие ключевые компетенции должны быть у педагога, работающего с детьми, проявившими одаренность.

### **Ключевые слова:**

Одаренность, индивидуальность, талант, обучение, подготовка

**Grebenyuk K.A.**

1st year master's student of pedagogical education, pedagogy of gifted support  
VolGU,  
Volgograd, Russia

**Scientific supervisor: Kazakova A.F.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
VolGU,  
Volgograd, Russia

## **ARTICLE TITLE**

### **Abstract:**

Currently, there is an increased interest in the problem of giftedness, in the problems of identifying, teaching and developing gifted children, and the problem of training teachers to work with them is becoming particularly relevant. To understand how to prepare teachers to work with

gifted, it is necessary to study this topic, understand what giftedness is, how such children differ and what key competencies a teacher working with children who have shown giftedness should have.

**Keywords:**

Giftedness, individuality, talent, education, preparation

В настоящее время все больше педагогов и родителей стремятся изыскать, раскрыть одаренность в своих детях и подопечных. Развитие детских талантов и одаренности сейчас является мейнстримом, образовано множество секций, кружков, студий, сообществ, направленных на развитие детской личности, индивидуальности. Это объясняется тем, что само образование трансформируется и дает возможность изучать не только школьную программу, но и постигать другие вершины, информация более доступна, способы получения только множатся, восприятие детей и их интеллектуальное развитие с каждым годом становится все обширнее и интенсивнее, плюс ко всему социально - экономические преобразования в самом обществе дают толчок для саморазвития.

Вопросам природы одаренности, ее структуры, типов посвящены исследования многих авторов. Существует разнообразие понятий одаренности и многолетняя практика исследований, где уделяется особое внимание личности обучающего и утверждается, что педагог одаренных детей должен знать природу одаренности, понимать потребности таких детей, быть в курсе современных исследований в области одаренности, новых разработок по проблемам обучения, уметь использовать тесты и интерпретировать их данные, разрабатывать уроки по развитию творческого мышления, применять технику конструирования и моделирования, устанавливать связь познавательных и эффективных процессов, давать мастер - классы и проводить самостоятельные исследования по проблеме одаренности.

Министерство образования и науки РФ в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» создало «Рабочую концепцию одаренности» (1998, 2003), которая была разработана, как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специалистов. В данной концепции одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, а одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Рассматривая проблематику одаренности, можно сказать, что главной проблемой является ее выявление, одаренность есть разных видов и расценивать ее можно как количественно, так и качественно.

Одаренные дети не одинаковы, поэтому они нуждаются в индивидуализированных программах обучения, им требуются индивидуальные обучающие маршруты. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения. Они нуждаются в наставнике, который бы помогал и направлял. Зачастую же неподготовленные педагоги, работающие с такими детьми, не имеют должного психологического уровня для

восприятия нестандартного мышления таких детей, не знают особенностей работы с ними и поэтому равнодушны к их проблемам.

Одаренные дети не такие как все, в правильной степени данного высказывания, для них не существует стандартных требований, им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка аргументом является лишь его же понимание кем правило принято, когда и зачем, обоснование важности важнее общих норм.

Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться не по принципу нормативно - ролевых предписаний, а по принципу субъектно - субъектных отношений, «Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле вместе открываем, исследуем этот мир, мы — коллеги». Педагог должен стать ментором, должен обучать с увлечением, а для этого, данный взрослый должен иметь высоко развитый психологический уровень, гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании, уметь вставить в рефлексивную позицию к самому себе, чтобы встать на одну ступень с учеником, принимать ученика как индивидуальность, и при этом смочь не перейти на фамильярные отношения.

Одаренных детей можно назвать практиками обучения, им подходит принцип к действию «меньше слов, больше дела», им необходимо все ощутить, прочувствовать, поучаствовать в процессе. В учебной деятельности им необходим дифференцированный подход, это способствует углублению образовательного пространства предмета, поэтому педагог должен больше использовать демонстрации материала: видео - презентации, фильмы, аудио - материалы, кейс - задачи, работа по группам в форме игры. На ряду с демонстрациями необходимо увлекать детей в проектно - исследовательской деятельности, театрализованных представлениях, олимпиадах, конкурсах. Так учащийся может попробовать, что ему интересно, выбрать свой путь и развиваться уже в нем.

Таким образом, исходя из вышесказанного, подготовка учителей по работе с одаренными, должна начинаться с формирования антистереотипной профессионально - личностной позиции педагога, изменения педагогического сознания с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей.

Необходимым является для педагогов - создание системы консультирования, тренингов, мастер - классов по обмену опытом от уже опытных педагогов по работе с одаренными детьми, именно при таком формате донесения информации возникает толчок к саморазвитию у педагогов, для обучающихся – создание творческой атмосферы обучения с применением нетрадиционных способов обучения.

Работа с одаренными детьми — это сложный, постоянно меняющийся и никогда не прекращающийся процесс. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Изучение психологии, возрастной антропологии, коучинга должно стать неотъемлемой частью знаний педагога. Наряду с повышением квалификации педагогов по различным направлениям, педагог должен быть высоко эрудирован, начитан и не иметь «защоренности сознания».

Мы рассмотрели только верхушку данной проблематики, но уже из этого понятно, что одаренные дети – нечто новое и еще не совсем изученное понятие, применяемое порой даже ошибочно к просто талантливым детям. Но в месте с тем, это огромный пласт потенциальных кадров высокоразвитых личностей, который обязательно надо изучать, развивать, брать под опеку для развития общественной деятельности в целом.

### Список использованной литературы:

1. Аминов, И. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей (школьников) / И. А. Аминов. Вопросы психологии. – М., 2008.
2. Бине, А. Современные идеи о детях / А. Бине. – М., 2010.
3. Бине, А. Методы измерения умственной одаренности. / Бине, А., Симон, Г. Под ред. Б. М. Губинштейна, Украина. 2003.
4. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская, Д. Б., Брушлинский, А. В., Бабаева и др.; под ред. В. Д. Шадриков. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
5. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 212с.
6. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого - педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995. - №4
7. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога. - 1998. - №3.
8. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. Психологии. – 1991. - №6

© Гребенюк К.А., 2022

УДК 37.01

**Грецкая А.Н.**, магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный Педагогический Университет»  
г. Барнаул, РФ

### НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

#### Аннотация:

В статье обоснована важность наставнической деятельности в современной системе образования. Раскрыта сущность наставничества в современной школе. Сделан акцент на требованиях к наставнику - педагогу, какими способностями он должен обладать для реализации образовательной деятельности.

#### Ключевые слова:

Наставничество, молодой специалист, требования к наставнику, сущность наставничества.

**Грецкая А. Н.**  
undergraduate 2nd year Altai State Pedagogical University  
Barnaul, Russian Federation

### MENTORING IN A MODERN SCHOOL

#### Abstract:

The article substantiates the importance of mentoring in the modern education system. The essence of mentoring in the modern school is revealed. Emphasis is placed on the requirements for a mentor - teacher, what abilities he must have in order to implement educational activities.

**Keywords:**

Mentoring, young specialist, requirements for a mentor, the essence of mentoring.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника». Но наставник играет большую роль не только в жизни ребёнка, но и формирует высокий профессионализм молодого специалиста, пришедшего в школу. Так что же такое наставничество в современной школе: миф или реальность?

По приходу в школу у выпускника педагогического вуза возникает много вопросов. Основными из них являются: «Какое будущее меня ожидает» и «Есть ли у меня возможность дорасти до уровня настоящего профессионала». Лучшим помощников в решении данных проблем является педагог - наставник, педагог - профессионал, умеющий и знающий как помочь молодому специалисту.

Молодому специалисту, в разнообразии требований, важно не разочароваться в выборе своей профессии, адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы. Устраиваясь на работу в школу, молодые педагоги, испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед молодыми специалистами сразу возникает множество проблем, порожденных со знакомством с коллективом и с классом, со вступлением в новую должность – учителя. Неспособность грамотно рассчитать время урока, логично выстроить этапы урока, затруднения при объяснении материала, порой отсутствие взаимопонимания с учащимися и коллегами - вот далеко не полный перечень проблем на пути учителя - новичка.

Однако, начинающие педагоги с первого дня работы имеем те же самые обязанности и несем ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а администрация, родители и учащиеся, ожидают от них столь же безупречного профессионализма, даже не смотря на то, что нагрузка молодого специалиста превышает все допустимые нормы.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, в овладении педагогическим мастерством. Как раз неоценимую помощь и должен оказывать педагог - наставник – наставник - предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку [3].

К сожалению, не во всех школах это реализуется, а если и реализуется, то в большинстве случаев формально. Почему же так происходит? Обусловлено это отсутствием подготовленности в системе наставничества. В нашей системе образования чаще всего наставниками становятся по указке администрации «Ты - наставник». А, например, в Австралии наставником становятся педагоги, которые прошли специальные курсы и сами морально к этому готовы. Потому что нельзя просто так ставить опытного педагога к молодому, даже с 30 - летним стажем [2].

Итак, сущность наставничества заключается в процессе обучения на рабочем месте. Я считаю, что в школе должна быть выработана стратегия адресного подхода к молодым учителям, которая учитывает их личностные качества, уровень образования и

профессиональной подготовки, склонности и интересы. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения [1].

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. Как известно, люди учатся – когда учат [4]. Получается, что польза от данного способа двусторонняя: работа с молодыми учителями помогает опытным коллегам разбираться в сложных вопросах инновации в образовании, применять научно - исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности. У педагога - наставника повышается квалификация и профессиональное мастерство. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов является подспорьем в данном процессе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7588.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Звягинский – Москва, 1987. – 124 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. - Москва, 1997. - 312 с.
4. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск, 2001. - 196 с.

© Грецкая А.Н., 2022

**УДК 37.06**

**Гуляева О.В.**

преподаватель

Луганский государственный университет имени Владимира Даля,  
г. Луганск

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОТ ОПАСНОСТЕЙ КИБЕРСРЕДЫ**

### **Аннотация:**

В статье проанализированы основные негативные аспекты киберсоциализации и рассмотрены педагогические средства, с помощью которых возможно нейтрализовать и минимизировать их отрицательное воздействие на молодое поколение.

### **Ключевые слова:**

Киберсоциализация, сетевое поколение, негативные явления в социальных сетях, цифровая грамотность, критическое мышление, социальный и эмоциональный интеллект, концепция осмысленного безоценочного восприятия действительности.

## RESEARCH IN THE APPLICATION OF THE METHODS PEDAGOGICAL PROTECTION AGAINST THE DANGERS OF THE CYBER ENVIRONMENT

### Abstract:

The paper covers some negative aspects of cybersocialization that is becoming the main trend in the education. The author characterizes a number of approved skills and technologies that minimize the dangers in the process of digital socialization.

### Key words:

Cybersocialization; danger of social networks; digital, social, emotional intelligence; critical thinking; mindfulness.

В современном мире получение знаний является главной ценностью. Появление новых тенденций и пересмотр классических теорий образования делает Интернет - вселенную средой для цифрового обучения. По решению Организации Объединенных Наций в 2014 году свободный доступ в интернет был добавлен в перечень основных прав человека. Этот факт стал свидетельством того, что цифровое общество признано в мировом масштабе. Интернет стал пространством формирования нового типа общественного сознания, что повлекло за собой существенные изменения во всех сферах жизни человечества. Именно с появлением кибернетических средств коммуникации мы четко осознали, что наше понимание мира обусловлено средствами, которыми мы располагаем для познания.

Информационно - коммуникационные технологии значительно расширили горизонты знаний, но одновременно открыли перед человеком такие неприглядные стороны действительности, к восприятию которых он оказался не готов психологически. В данной статье мы попытаемся привлечь внимание к некоторым негативным явлениям, сопровождающим развитие киберсреды, и представить обзор педагогических средств, которые могут нейтрализовать или предотвратить отрицательное влияние на новое поколение.

По данным исследования, проведенного Фондом развития интернета и Центром современного просвещения, 84 % из 13,5 тысяч опрошенных пользователей от 6 до 17 лет бывают в интернете ежедневно, из них 44 % проводят в сети от одного до трех часов, а 35 % свыше четырех часов в день. 60 % детей выходят в интернет со смартфона, и только 34 % с семейного компьютера [1]. Это означает, что родители не имеют возможности наблюдать за частотой использования компьютера детьми. Информационная социализация расширила возможности взаимодействия родителей и педагогов с детьми, но в то же время изменила характер этого взаимодействия. Взрослые в значительной мере утратили статус носителей бесспорных знаний, более того, взрослые, не имеющие компьютерных знаний, теряют и часть своего авторитета в других сферах жизни. Дети получили доступ к культуре взрослых во всех ее формах. Взрослые, включенные в систему непрерывного образования, остаются в позиции учащихся. С появлением в жизни семьи компьютера возникла необходимость



выстраивать новую модель взаимоотношений: знание – понимание – общение – поиск общих интересов и совместной деятельности, связанных с киберсредой. Педагогам, и родителям необходимо знать сетевой жаргон (лексикон), систему смайликов, эмодзи и прочих средств невербальной коммуникации в интернете – без этого понимание невозможно. Флешмобы, квесты, краудфандинги должны находиться в фокусе внимания родителей и педагогов. Информация подобного рода раскрывает внутренний мир человека, степень его социальной интеграции, характеризует его реакции и настроение, указывает на существующие личные проблемы. Участие в социальных сетях восполняет неудовлетворенные желания и амбиции человека как юного так и взрослого. Самопрезентации в виде селфи является не чем иным как сигналом о страстном желании получить одобрение окружающих и их реакция служит регулятором самооценки, особенно важной для подрастающего поколения. Известно немало случаев, когда негативные отклики на фото приводили к трагическим последствиям.

Педагоги рекомендуют родителям регулярно просматривать аниме - контент (мультипликационную продукцию), подростковые сериалы, в которых герои и другие персонажи страдают и нередко высказывают мысли о суициде, где пропагандируются насилие, употребление наркотиков. Через привлекательные зрительные образы, которые легко и охотно усваиваются детьми и подростками, в сети ведется пропаганда однополю любви, различных видов асоциального поведения. Уход от реальности в видеоигры, в мир японских мультфильмов, в сетевые сообщества сомнительного свойства – сигналы о внутреннем неблагополучии юного человека. Особенно пагубно это для детей, предрасположенных к зависимости, внушаемости, с заниженной самооценкой, с неустойчивым социальным статусом. Вместе с тем нужно отметить, что в группу риска попадают все дети, имеющие неограниченный доступ к соцсетям и подверженные внешним влияниям. Инфантильных детей лучше не подключать на гаджетах к интернету, пока они не повзрослеют. Проверять телефон допустимо, но не тайком, а поговорив предварительно с ребенком и объяснив ему, с какими целями это делается. С педагогической точки зрения, отбирать подаренный смартфон или планшет в качестве наказания или устрашения ребенка недопустимо, это унижительно и чревато непредсказуемыми последствиями.

Реальную опасность для физического здоровья пользователей компьютерами в виде гиподинамии, нарушения осанки, ослабления зрения, общей усталости можно устранить вполне доступными способами: установив (по общему согласию) режим работы/игры с точными интервалами - перерывами; физическими разминками; подбором правильного освещения и расстояния до монитора. Вред для психического здоровья ребенка или подростка можно уменьшить с помощью отбора информации, ее критического анализа и правил безопасности поведения в интернете. Как известно, в интернете сохраняются не только все данные о пользователе, но и все «следы» его пребывания в сети. По ним специалисты могут создать психологический портрет личности, определить возраст, сферы знакомств, интересов, установить все контакты, социальный и материальный статус, проследить за передвижениями, покупками и перепиской человека. Об этом следует подробно беседовать с детьми, объяснять, к каким неприятным последствиям может привести доверчивость и беспечность в сети. Термин «хакер» также должен присутствовать в подобных разъяснениях. Разоблачения Викиликс сделали всеобщим достоянием

информацию о том, что с помощью мобильных телефонов и различных компьютерных устройств можно вести постоянную слежку за их владельцами и передавать нужные сведения заинтересованным организациям.

Один из самых тревожных сигналов по поводу опасностей киберсреды связан с так называемыми «группами смерти». Это совершенно новое явление в нашей стране. Только в российском сегменте соцсети «В контакте» в подобных группах состоят более 70 тысяч подростков, в украинских порядка 35 тысяч. Появились они и в других странах, где велика доля русскоязычного населения – от Эстонии до Израиля. Подавляющее большинство пользователей в возрасте от 14 лет до 21 года. По мнению эксперта [2], суицидальные группы создаются и работают абсолютно синхронно с применением технологий поведения Б.Скиннера по модификации поведения. Есть основания считать создание этих групп акцией в русле гибридной войны. Следует заметить, что все игры в сети конструируются с применением методик нейролингвистического программирования.

Интернет – великое достижение человеческой мысли и сложнейшая глобальная система. Участие в ней требует специальных знаний и специальной подготовки, причем не чисто технической, а разносторонней. Мы вполне могли бы использовать опыт стран где разработаны десятки эффективных программ цифровой социализации. С их помощью решается задача соединения социальной и цифровой реальностей. В настоящее время в американской педагогике и психологии пользуются популярностью концепции социального и эмоционального интеллектов. Обе они связаны со способностями человека понимать других и взаимодействовать с окружающими наиболее эффективным способом. По мере того, как усложняется структура общества, интеллектуальные способности и эмоциональные реакции людей также становятся разнообразнее и совершеннее. Человеку постоянно приходится оценивать десятки параметров, ситуаций, контактов, реакций, анализировать действия и поступки других людей. От его умений зависит успешность на рынке труда в условиях постоянной конкуренции. Социальный интеллект – это умение входить в резонанс с окружающими; это навыки саморегуляции; умение слушать и внятно излагать свои мысли и мнения; это способность увлекать окружающих и вдохновлять на добрые дела [3].

Большой интерес также представляет концепция “Mindfulness” (перевести с англ. языка название можно только описательным путем: «осмысленное безоценочное восприятие действительности»). Это, на наш взгляд, продуктивная попытка синергетического подхода, соединение восточных практик с западным методическим прагматизмом. Цифровые технологии сделали возможным подобный симбиоз, методики доказали свою эффективность. «Основы критического мышления» - обязательный предмет в американской школе. Учащихся обучают рациональному подходу к любой информации, анализу, сравнению, логическим приемам мышления. Их специально учат вычлнять «фейки», т.е. недостоверные сведения для сокрытия фактов и реального состояния вещей.

Цифровое столетие в перспективе ведет к передаче многих профессиональных функций от человека к роботам - автоматам, и когда они, как предсказывают футурологи, устроят революцию «жизнь без человека», перед нами встанут новые проблемы: кто кого будет спасать?

### **Список использованной литературы:**

1. Агеев А. Facebook задействует искусственный интеллект для пресечения трансляции самоубийств. (Электронный ресурс). URL: [www.techcult.ru\internet\4042 - facebook - against - suicides\](http://www.techcult.ru/internet/4042-facebook-against-suicides/).
2. Коротких А., Бевза Д. Недетская защита интернета. (Электронный ресурс): Газета. ru, 12 мая 2015. URL: [www.gazeta.ru\tech\2015\05\12\](http://www.gazeta.ru/tech/2015/05/12/).
3. Take a Mindful Moment. 5 simple practices for daily life. (Электронный ресурс). URL: [http:// gallery.mailchimp.com / 59fbde&a5794d670ab3a8a1a0 / files / MindfulMag - Five - Simple - Practices.pdf /](http://gallery.mailchimp.com/59fbde&a5794d670ab3a8a1a0/files/MindfulMag-Five-Simple-Practices.pdf/).

© Гуляева О. В., 2022

**УДК 159.9**

**Гуртовая Н.А.**

магистрант 3 курса ВГПУ,  
г. Воронеж, РФ

**Научный руководитель: Клепач Ю.В.**

Кандидат психологических наук, доцент, ВГПУ,  
г. Воронеж, РФ

## **СЕНСОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

Современное общество отличается многообразием сенсорной информации, которую должен воспринимать индивид. В данной статье рассматривается специфика развития сенсорной сферы детей с аутизмом.

### **Ключевые слова**

Расстройства аутистического спектра, аутизм, ауто стимуляции, сенсорное восприятие.

**Gurtovaya N. A.**

3rd year master's student of VSPU,  
Voronezh, Russia

**Scientific supervisor: Klepach Yu. V.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, VSPU,  
Voronezh, Russia

## **SENSORY PECULIARITIES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

### **Annotation**

Modern society is distinguished by the variety of sensory information that an individual must perceive. This article discusses the specifics of the development of the sensory sphere of children with autism.

## Keywords

Autism spectrum disorders, autism, autostimulation, sensory perception.

В настоящее время изучение специфики развития детей с РАС является одним из приоритетных направлений коррекционной педагогики и психологии.

Нарушения интеллектуальной деятельности у детей с аутизмом во многом связаны со спецификой их сенсорного восприятия, которое является первым в цепочке мыслительных процессов.

Дети с РАС особенным образом отвечают на сенсорные стимулы. Нейтральные для других людей стимулы у человека с РАС могут вызывать крайне необычные ощущения, как приятные, используемые для аутостимуляции, так и неприятные, запускающие цепочку нежелательного поведения. В то же время, эта категория детей не может выделить социально важные сенсорные стимулы среди фоновых.

Доказано, что большинство проблем в поведении связаны с тем, что дети с аутизмом воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нормотипичные.

У большинства детей с РАС прослеживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере.

В области тактильного восприятия: в младенческом возрасте отмечается отрицательная эмоциональная реакция на касания, пеленание, купание, в более старшем — непереносимость одежды, обуви, чистке зубов.

В области зрительного и слухового восприятия: непереносимость яркого света, повышенной громкости звуков у одной группы детей с аутизмом и пониженная скорость реакции на них у другой.

В области коммуникации: отсутствие внимания к речи другого человека, его мимике, взгляду.

У детей с РАС наблюдается выраженная патологическая специфика развития сенсорного восприятия. В младенческом возрасте, на первый взгляд, их сенсорное развитие происходит с опережением – нередко у таких детей рано развиваются самостоятельные действия, и достаточно высокое качество их выполнения.

Как пишут О.С. Никольская, Ю.М. Веденина, опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сопровождается задержкой развития представлений об повседневном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития картины мира, отношения к функциональности вещей. Ребенка с РАС сенсорно привлекает именно часть вещи, которая дает возможность извлечь полное впечатление, а не она целиком.

Для создания наиболее благоприятных условий развития и обучения каждый раз нужно изучать сенсорную сферу конкретного ребенка и отталкиваться именно от его индивидуальных особенностей. Если у ребенка наблюдаются значимые сенсорные нарушения, зачастую бывает необходима консультация и работа со специалистом, который поможет понять проблемное поведение, связанное с особой сенсорной чувствительностью. Цель специалиста — на основании изученного сенсорного профиля создать комфортную обстановку для обучения ребенка, убрав все непереносимые раздражители. Ими могут быть предметы или явления, не приносящие обычным людям видимый дискомфорт, например, чрезмерно яркий свет, запах парфюма, громкая музыка и т.п.

Важной задачей для ребенка с аутизмом является обеспечение возможности получения приятных ощущений, а также исключение неприятных сенсорных раздражителей.

Получение приятных сенсорных ощущений приносит ребенку спокойствие. Именно это является причиной того, что многие дети с аутизмом трясут руками, раскачиваются, произносят повторяющиеся слова или издают звуки, стучат по парте и т.п. Такие стереотипные формы поведения и аутоstimуляции (стимминг) у людей с РАС считаются попыткой удержать неизменность, комфортность окружающей среды, пережить сенсорную перегрузку, упорядочить сенсорную систему.

В младенческом возрасте, в первые месяцы жизни проявляется очень характерная тенденция развития, характеризующаяся особенностью реакций на сенсорные впечатления. При маленькой активности, которая направлена на исследование окружающего мира и сокращении многообразия сенсорного контакта с ним, наблюдается выраженная заинтересованность отдельными избирательными впечатлениями – тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными, которые ребенок стремится почувствовать снова и снова. Эти ощущения становятся основанием стереотипных аутоstimуляций, которые могут представлять собой простейшие циркулярные реакции, которые на длительное время остаются в памяти ребенка, и как более сложные, но тоже максимально однообразные действия с предметами, которые дают настоящий сенсорный эффект.

При этом действия, увлекающие ребенка, остаются недостижимыми для включения в них взрослого. Чем сильнее ребенок увлекается ими, тем больше он сопротивляется попыткам родителя принимать участие в его особых действиях.

Интерес к некоторым сенсорным ощущениям рано вступает в конкуренцию с ориентацией на родных. Часто родитель, не имея эмоционального контакта с ребенком, выступает только в качестве инструмента, с помощью которого ребенок получает необходимую сенсорную стимуляцию (может покачать, покружить, поднести к желаемому объекту и т.д.).

При расстройстве аутистического спектра относительная ценность социальных стимулов снижена, во большинстве своем за счет недостаточного накопления социального опыта, и поэтому социальные раздражители обладают наименьшей значимостью, таким образом, уменьшая направленность восприятия, а средовые раздражители воспринимаются в зависимости от их интенсивности, а не социальной значимости.

Е.Р. Баенская главной причиной считает нарушение системы аффективной саморегуляции у детей с РАС. У норматипичного ребенка с раннего возраста прослеживается направленность на эмоционально значимые реакции родителя, которая и является средством саморегуляции, в то время как саморегуляция ребенка с аутизмом происходит за счет механической стимуляции сенсорных систем.

Таким образом, в последних исследованиях выявлены следующие свойства сенсорного восприятия детей с аутизмом:

- Меньшая роль социальных и аффективных стимулов и большая роль механических при выработке направленности действия восприятия.
- Восприятие отличается периферийностью, фрагментарностью, неспособностью выделить главные объекты.
- Избыточные сенсорные стимулы либо причиняют дискомфорт, либо могут использоваться для аутоstimуляции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2013. 3 - е изд. – 272 с.

2. Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова, С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. – С. 86–92.

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997.

4. Никольская О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – № 18.

5. Frith U., Hill E.L. Autism Mind and Brain. Oxford University Press Inc., New York, The Royal Society, 2003. – 321 p.

© Гуртовая Н.А., 2022

УДК 37

**Дитяткина О.Н.**

Старший преподаватель

Липецкий институт кооперации (филиал) АНО ВО БУКЭП

г. Липецк, РФ

## **АДАПТИРОВАННАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

### **Аннотация:**

Несмотря на реформирование в области образования и бесконечные призывы к необходимости изменений, в большей степени обучение развивается по экстенсивному пути (за счет включения новых разделов, дисциплин и изменения количества часов на их изучение). То есть, основной целью по - прежнему остается передача знаний, которые становятся все более доступны в век информационных технологий. Выдвижение другой цели, например, развитие мышления, выявляет необходимость разработки нового содержания, форм, методов взаимодействия студента и преподавателя, революционные изменения в контроле качества обучения.

### **Ключевые слова:**

Педагогический процесс, педагогическая практика, целеполагание, мотивация, общепедагогическая подготовка

**Dityatkina O.N.**

Senior Lecturer

Lipetsk Institute of Cooperation (branch) ANO VO BUKEP

Lipetsk, Russian Federation

## **ADAPTED DYNAMIC SYSTEM OF FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF COMPUTER SCIENCE**

### **Annotation:**

Despite reforms in the field of education and endless calls for the need for changes, to a greater extent, education develops along an extensive path (by including new sections, disciplines and

changing the number of hours for studying them). That is, the main goal is still the transfer of knowledge, which is becoming more and more accessible in the age of information technology. The advancement of another goal, for example, the development of thinking, reveals the need to develop new content, forms, methods of interaction between the student and the teacher, revolutionary changes in the quality control of education.

**Keywords:**

Pedagogical process, pedagogical practice, goal - setting, motivation, general pedagogical training

Являясь активным участником педагогического процесса, традиционно проходящего в форме лекций и семинарских занятий, студенты получают знания, элементарные навыки. Они не могут стать базой для последующей профессиональной деятельности. Следовательно, необходимой и значимой частью формирования учителя - профессионала является педагогическая практика.

Только в деятельности, организации активного участия в процессах обучения и воспитания можно получить необходимые навыки и умения. Они имеют кардинальное отличие от тех, что получены в ходе теоретического курса. Полученные таким образом знания и умения являются результатом принятия решений посредством анализа условий и трансформации теоретических знаний.

Студент должен быть введен в педагогическую практику с осознанным пониманием цели своей деятельности. Не простым знанием существования какой - то цели, а с желанием достичь ее при помощи комплекса инструментов, методов, путей достижения. Постановка цели - необходимый шаг в организации педагогической практики. Формулировка цели профессионально - педагогической деятельности студента должна быть достаточно широкой, чтобы существовала возможность проявления творчества, системного анализа различных подходов. Одновременно цель не должна быть абстрактной, дезориентирующей. Кроме того, поставленная цель содержит и образ идеального результата, который должен быть получен по окончании практики студента. Результат оценивается в процессе анализа проводимых исследований, принятых профессиональных решений в различных ситуациях, полученного опыта, отраженного в отчетах и выступлении на конференции.

Целеполагание является первым шагом, задающим дальнейшую структуру плана, на основании которого должна происходить организация и управление педагогической практикой.

Создание эффективных факторов мотивации в педагогической практике достаточно сложно реализовать. Основной побудительной силой должна стать установка на позитивное прохождение этого этапа, стремление стать педагогом - профессионалом, возможность проверки профессионального уровня подготовки, установления направления дальнейшего профессионального развития личности.

Процессы корректировки и обмена информацией, которые как бы пронизывают всю управленческую деятельность должно осуществляться в ходе всего процессе управления. Организация педагогической практики должна строиться так, чтобы в любой необходимый момент существовала возможность обсудить возникшие

проблемы, принять решение в максимально короткий отрезок времени, скорректировать ошибки и поддерживать необходимое направление для достижения поставленной цели.

Структура, содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических вузах определяется требованиями общества на переходном этапе его развития, уровней развития педагогической науки, особенностями педагогической деятельности в современных условиях.

Особое место в структуре подготовки учителей занимает общепедагогическая подготовка, главной целью которой является формирование гуманистической направленности деятельности будущего учителя, овладение научным опытом в области воспитания и обучения. По мнению О.А. Абдулиной содержанием общепедагогической подготовки является система знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций учителя [1, с. 56].

Наряду с единой подготовкой для всех студентов по основным курсам, в соответствии с государственными стандартами, осуществляется дифференциация содержания обучения с учетом специфики региона, факультета, а также индивидуальных особенностей и склонностей студентов. Личностный подход к обучению позволяет раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, что в свою очередь предоставляет ему в дальнейшем возможность самореализации в быстро меняющейся социальной среде [2, с.78].

Для более глубокого усвоения теоретических знаний, формирования умений и навыков, осуществления связи теории с практикой важно систематически пополнять знания, постоянно анализировать на основе теоретических знаний явления и факты педагогической практики [3, с.514].

Последующее исследование, поиск путей решения проблемы будет осуществляться исходя из построенной модели, поэтому необходимо уточнить, что понимается под средствами взаимодействия в рамках педагогического процесса. К ним можно причислить цель осуществления педагогического процесса, средства организации, формы взаимодействия элементов, методы, содержание процесса и так далее.

### **Список использованной литературы**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. ВУЗов. — 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – с. 40 - 141
2. Бланберг И.В., Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В.Бланберг, Э.К. Юдин. – М., 1994. – 270с.
3. Гершунский Б.С., Философия для образования XXI века [Текст] / Б.С.Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. 605 с.

© Дитяткина О.Н., 2022



**Дуда И. В.**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии начального образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Россия, Красноярск  
SPIN: 9892 - 2600  
ORCID: 0000 - 0002 - 9058 - 2694

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК РЕСУРС  
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация**

Цель статьи заключается в рассмотрении сущности и особенностей гражданско - патриотического воспитания младших школьников. Описаны результаты изучения сформированности компонентов патриотизма младших школьников (когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный)). Показано, что наиболее благоприятным для формирования патриотических качеств является младший школьный возраст. Показаны особенности реализации программы занятий «Разговоры о важном» по формированию гражданско - патриотического воспитания школьников во внеурочное время. Обозначены перспективы изучения данной проблемы.

**Ключевые слова**

Патриотизм, гражданско - патриотическое воспитание, младшие школьники, общечеловеческие ценности, внеурочные занятия.

**Duda I. V.**

associate professor at the chair of pedagogy and psychology of primary education,  
Candidate of Pedagogical Sciences  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev  
Russia, Krasnoyarsk

**"TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS" AS A RESOURCE OF CIVIL  
AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Annotation**

The purpose of the article is to consider the essence and features of the civil - patriotic education of younger students. The results of studying the formation of the components of patriotism of younger schoolchildren (cognitive, emotional, behavioral (activity)) are described. It is shown that primary school age is favorable for the formation of patriotic qualities, provided that adults participate in this process, which is due to complex changes in the psyche and personality of children in this age period. The features of the implementation of the program of classes "Conversations about the important" on the formation of civic - patriotic education of

schoolchildren during extracurricular time are shown. The prospects for studying this problem are outlined.

### **Key words**

Patriotism, civic - patriotic education, junior schoolchildren, universal values, extracurricular activities.

С 1 сентября 2022 начал реализацию проект Минпросвещения России – комплекс внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школах и образовательных учреждениях СПО Российской Федерации учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном».

«Разговор о важном» – «комплекс внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации» [6]. Программа данных занятий направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Ключевые темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, история страны, нравственность, духовность, экология, малая родина, семья и др.

Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне. Тематика занятий, а также методические материалы для классных руководителей размещены на портале «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»). Информационный сервис для учителей (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы) позволяет педагогам продуктивнее подготовиться к проведению занятий [6].

Проблема патриотического воспитания в настоящее время в современной науке и образовательной практике актуальна и требует внимательного всестороннего рассмотрения и анализа, так как недооценка понимания патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально - экономических, духовных и культурных основ развития нашего общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России [1, 2, 3].

В толковом словаре В. Даля, патриотизм (от греч. *patris* — Отечество) раскрывается как «этический и политический принцип, общественное чувство, содержащее в себе любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, тяга к защите интересов Родины». Патриотизм – одна из черт развитой личности. Как качество личности оно проявляется в любви к своему Отечеству и народу, в готовности служить своей Родине во благо ее процветания. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России, что представлено в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования.

К концу освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучающийся должен обладать основными образовательными характеристиками, такими как гуманизм, толерантность и патриотизм, а также учащемуся именно в этом нежном возрасте должны быть привиты чувства любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудом своих соотечественников.

Опираясь на работы В.И. Лутовинова, были выделены критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических качеств младшего школьника с учетом их специфики данного возраста [4]:

— когнитивный, отражающий знания обучающегося о социальном устройстве общества, истории страны, края, города, культуре, традициях, интерес к данным сведениям;

— эмоциональный, отражающий патриотические чувства, переживания обучающихся по отношению к Родине, включающее любовь к своей малой Родине, интерес к ее историческому прошлому, гордость за ее достижения;

— поведенческий, отражающий личную патриотическую деятельность обучающегося, предусматривающую участие в мероприятиях, проводимых в школе, классе, а также в общественно - полезных мероприятиях, проводимых в городе.

Нами было проведено изучение и анализ полученных данных сформированности патриотизма у младших школьников с использованием диагностического комплекса, включающего следующие методы и методики: анкеты «Что такое Родина?» (Т.М. Маслова); методики – рассуждение «Что значит быть патриотом?»; методики – анкета «Я – патриот (Т.М.Маслова)[5].

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что из 60 обучающихся младшего школьного возраста 5 % (3 человека) продемонстрировали высокий уровень сформированности патриотических качеств, 63,4 % (38 человек) - продемонстрировали средний уровень, остальные 31,6 % (19 человек) - низкий уровень патриотизма. В большей степени у респондентов снижены эмоциональный и поведенческий компоненты, так как младшие школьники в проводимых ценностно - смысловых видах патриотической деятельности участвует редко. Так, присутствует желание заботиться о других людях, но школьники не знают, как конкретно на практике это реализовать.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются той площадкой, которая позволяют осуществлять совместную дискуссионную деятельность, которая способствует расширению знаний обучающихся, эмоциональному уровню принятия патриотических ценностей и приобретению навыков конструктивного взаимодействия.

Мы считаем, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» с применением различных проективных методик, которые осуществляются в формате дискуссий и диспутов, деловых игр и проектной деятельности будут способствовать принятию патриотизма младшими школьниками и повышению сформированности их уровня патриотических качеств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуськов Ю.В. Военно - патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2020. - 311 с.

2. Орешкина Т.А. Героико - патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки; Учитель - М., 2019. - 136 с.
3. Клинкова Л.Н. Гражданско - патриотическое воспитание. Классные часы. Выпуск 2; Учитель - М., 2019. - 114 с.
4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи. Учебно - методическое пособие. – X - М., 2014. – Печатный мир. – 405 с.
5. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. Национально - региональный компонент: ежемесячный научно - методический журнал «Начальная школа» М, 2017. № 4. с.11 - 12
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. No 03 - 1190 «О направлении методических рекомендаций» о проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». ([https://www.skkit.ru/content/files/Pismo\\_Minprosveschenia\\_Rossii\\_ot\\_15\\_08\\_2022\\_N\\_03-1190\\_O\\_na.pdf](https://www.skkit.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf)).

© Дуда И. В., 2022

**УДК 37.013.8**

**Дусева Н. Ю.**

к.ю.н., доцент, начальник кафедры криминалистической техники УНК ЭКД  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования Волгоградская академия МВД России

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* В статье затронут вопрос, связанный с проблемами обучения иностранных слушателей, указаны основные проблемы.

*Ключевые слова:* Слушатели иностранных государств, учебная деятельность.

Россия имеет давние традиции обучения иностранных студентов. Во времена существования Советского Союза, иностранные студенты обучались в основном в столичных вузах на основании межгосударственных соглашений. В настоящее время интерес молодых иностранцев к России возрос, в связи с чем в сферу внимания потенциальных студентов попадают не только столичные вузы, но и образовательные учреждения городов, удаленных от столицы, но имеющих свои образовательные традиции.

Анализ особенностей организации обучения слушателей иностранных государств в российском вузе на примере Волгоградской академии МВД направлен на решение ряда задач:

- выявление факторов, влияющих на эффективность обучения иностранных слушателей;
- рассмотрение особенностей организации процесса обучения иностранных слушателей на первых этапах их адаптации в академии;
- разработку мер по улучшению организации процесса обучения иностранных слушателей.

Процесс обучения иностранных слушателей в российском вузе не может протекать изолированно от внешней социокультурной среды, поэтому успешность адаптации к новым условиям является одним из существенных факторов эффективности обучения. В свою очередь, для успешной адаптации иностранного слушателя имеют значение такие факторы, как география и климат региона, в котором проходит обучение, психологические особенности обучаемого, полученное ранее образование, а также характер и специфика системы обучения в вузе. Все перечисленные факторы необходимо принимать как «данность» и повлиять на них преподавателям российских вузов, работающих с данной категорией обучаемых, вряд ли получится. Со стороны преподавательского состава возможно только оказание помощи в успешной адаптации к педагогической системе вуза, а сама педагогическая система должна учитывать интересы и потребности иностранных слушателей, приезжающих на обучение.

Готовность иностранных слушателей к учебной деятельности включает ряд компонентов. Так, слушатели должны:

- иметь интерес к обучению, изучению русского языка;
- понимать цели довузовской подготовки, представлять содержание работы по будущей специальности;
- иметь высокую степень самоорганизации, получать удовлетворение от восприятия профессионально значимой информации;
- владеть лингвистическим аппаратом как средством получения профессионально значимой информации, владеть навыками самостоятельной работы, решения учебно - профессиональных задач» [1, 123].

Таким образом, вуз должен стремиться к созданию такой среды обучения, в которой иностранный слушатель получит возможность развить все данные компоненты.

#### **Список используемой литературы:**

1. Алеева А.Я. Компоненты структуры готовности иностранных учащихся к обучению в вузе / А.Я. Алеева // Международное сотрудничество в образовании. – СПб., 2002. – Ч. 2. – С. 123 - 125.
2. Стародуб В.В. Актуальные проблемы языковой подготовки иностранных студентов к обучению в техническом вузе / В.В. Стародуб // Международное образование в начале XXI века. – М., 2005. – Ч. 1. – С. 275 - 279.
3. Филимонова Н.Ю. Предвузовская подготовка иностранных учащихся в рамках непрерывного образования / Н.Ю. Филимонова, А.Е. Годенко // Международное образование в начале XXI века. – М., 2005. – часть 1. – С. 50 - 57.

© Дусева Н.Ю., 2022

**УДК 378.147**

**Дядиченко Е. А.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Южный федеральный университет, г. Ростов - на - Дону, РФ

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам проектной деятельности в высшей школе, в том числе методам формирования системного профессионального мышления, подготовка

широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, креативной и гуманной личности. Рассмотрены использование метод проектов в учебном процессе.

**Ключевые слова**

Проектная деятельность, метод проектов, метод обучения

**Dyadichenko E. A.**

Candidate of Pedagogic Sciences, Docent,  
Southern Federal University,  
Rostov - on - Don, Russia

## PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATION

### **Annotation**

The article is devoted to the problems of project activities in higher education, including methods for the formation of systemic professional thinking, the training of a generalist and the education of his harmonious, creative and humane personality. The use of the method of projects in the educational process is considered.

### **Key words:**

Project activity, project method, teaching method

Often the modern education system does not allow to fully reveal the abilities of the student. The knowledge that a student receives turns out to be useless, loses its relevance, and cannot be fully used in practice. While education should not only provide useful skills and a wealth of information, but also comprehensively develop the student, reveal his creative potential and individual characteristics. Also, one of the benefits of training is the acquisition of communication skills.

Higher education has undergone dramatic changes over the past few years. The curriculum of the 21st century has been adjusted to modern realities and additional tasks, such as: to instill a sense of citizenship; provide students with a safe learning environment; help with social inclusion; ensure equality of citizens in education; adapt to crisis situations without prejudice to the educational process.

In the new education standards, the emphasis is shifted from one task - to equip the student with knowledge, to another task - to form general educational skills and abilities in him as the basis of educational activity.

«Project activity is a unique activity aimed at achieving a predetermined result, creating a certain unique product or service» [4].

The relevance of studying project activities is that with an active change in society, the attitude towards a person in the new world also changes, so it is necessary to study new curricula, methods and teaching methods.

At present, when in our country there is a need for qualitatively new characteristics of educational systems, which include variability, multifunctionality, value - conformity, an emphasis on the assimilation by students of values and ways of human activity in the socio - cultural environment, the project method is again in demand and popular [1].

The «project method» appeared in the first half of the last century in the United States of America. The founders of the method were John Dewey and W. H. Kilpatrick. At the heart of this

phenomenon lies the desire to organize an active educational process, considering the interests and preferences of students in certain areas of education.

For Dewey, it was extremely important that when using his method, teaching was carried out that considered the personal interests of students in various subjects. To achieve this goal, it was necessary to arouse interest in learning, to motivate students. Dewey's main idea is that projects should be based on a real - life problem that would interest the student, and he, in turn, would make every effort, all his knowledge, to solve it.

The existence of project activities became possible only due to the failure of the traditional education system. In the twentieth century, in classical schools, the emphasis was mainly on memorizing information, little time was devoted to its practical application. That is why the idea of projects has become a breath of fresh air.

Instead of endless and monotonous memorization of the theory, it was necessary to let the students experience a real situation, face specific problems, and solve them by resorting to the previously studied theory. Many teachers began to introduce project activities into their program. R. Stimson from the University of Massachusetts, teaching his students the basics of agricultural culture, based on the ideas of the American philosopher of education, psychologist, and teacher, began to give his students first theoretical knowledge about growing certain crops, and then offered to apply this knowledge in practice. Meeting with specific problems in practical activities, the students again and again turned to theory.

The global education system is in the process of continuous development, old methods and teaching methods are rapidly being replaced by new, more innovative ones. To improve the educational process, to make it the most effective, teachers reform, modify, modify and transform training programs, as well as create new ones.

In Russia, the comprehensive development of a person, his individual qualities and all kinds of talents was ignored for a long time. In the system of outdated classical education, the goal was for students to obtain already formed knowledge, and not to apply them in practice and develop their own experimental thinking. Such an education system did not have the goal of educating a searching, inquisitive mind, it was aimed only at giving a certain amount of ready - made knowledge, and then checking their presence.

In modern realities, everything is different, now the goal of training is the comprehensive development of a full - fledged personality with various competencies, independence, and the ability to form their own hypotheses and projects. The structure of education has changed.

Project activity is a teaching method, the goal of which is to develop a certain number of skills in a student: the ability to cooperate and communicate with members of his group; the ability to competently distribute tasks and responsibilities among the participants in project activities; work with large amounts of information; make the most correct decisions that will bring the student closer to achieving the result.

An important place is also given to the development of individual creative abilities. First of all, the project is aimed at achieving the final result, a predetermined goal, it can be a service, an Internet resource or a serious research work [2],[3].

The project method has been actively used for several decades in completely different fields of science. It is a universal learning tool that combines the theoretical basis and practical application of information. Every year, in various educational institutions, students of biological, legal, philological, pedagogical, etc. faculties are engaged in the development of author's projects. This

method is equally applicable both in architecture and in robotics - this is one of its main advantages. Project practice allows the student to gain indispensable experience that improves his qualifications, and subsequently makes him in demand in the labor market.

The project method cannot exist without a problem that the student himself forms for himself, based on his own interests and needs. In addition, the project is always closely related to practice, the student while solving the problem must not only identify its essence, find ways to solve the tasks, but also apply the experience gained in the process of developing the project in his future activities.

Summarizing the above, we form the following situation: the main essence of the project activity is to give freedom to the activities of their wards, to allow the students themselves to make important decisions within the framework of their activities, so that they feel and realize the significance of their work, they can fully control the process.

Each project has its own goals, objectives, expected results. The project method is used in order to: develop students' independence, the ability to make important decisions, initiative; give students freedom of thought and fantasy, allow them to reason for themselves, without relying on any authoritative source; to teach how to interact in a group, distribute responsibilities, independently organize their work, benefit from cooperation; teach to operate with information, find the most important and ignore the secondary.

At the Southern Federal University, as well as in various universities throughout the country, this method is currently used. In different disciplines, many educators' resort to it, because they consider this technology effective and promising. In this regard, it is important to note that the most difficult thing in the work of a teacher who uses the project method in his course is not to abstract as much as possible from the work of students, to allow them to make their own mistakes, to go through this one on their own from beginning to end.

Since the project activity is multifunctional, suitable for any subject of knowledge and relies primarily on the interests of the student, his needs, it helps to motivate students during the learning process, does not set strict limits and gives free rein to creativity. All this attracts a lot of attention to this technology. Considering that the project activity combines theoretical and practical activities and does not go in cycles in blind memorization and endless repetition of information, this method allows achieving impressive results.

Projects can be of any direction, have a different structure. One project can be done by one or several students, the time frame can also be completely different. The versatility, innovativeness and progressiveness of this method makes it possible for it to take an important place in Russian and world pedagogy.

## References

1. Dyadichenko, E. A. Education in the system of personality - oriented education / E. A. Dyadichenko. - Rostov - on - Don - Taganrog: Southern Federal University, 2017. - 111 p. – ISBN 978 - 5 - 9275 - 2715 - 1.
2. Dyadichenko, E. A. Vocational training in the conditions of digitalization of education / E. A. Dyadichenko // Actual problems of pedagogy and psychology: challenges of the XXI century: Collection of scientific papers / Edited by L.V. Mosienko, G.G. Erkibaeva, L.P. Illarionova, V.P. Smorchkova. Volume Issue 5. - Moscow: Limited Liability Company "Publishing and Trading House "PERSPEKTIVA", 2021. - P. 423 - 429.



3. Dyadichenko E.A. Information technologies in the implementation of the competence - based approach in the educational environment // Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. - 2022. - No. 11. - P. 51–55

4. Fundamentals of project activities // Educational and methodological manual. Yaroslavl State University P. G. Demidov. - Yaroslavl. YarGU, 2019

© Dyadichenko E.A., 2022

**УДК 376.33**

**Елисева В.Б.**  
РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
НЕСЛЫШАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ, педагог - психолог  
г. Ростов - на - Дону, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЛЫШАЮЩИХ И НЕСЛЫШАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования коммуникативных способностей младших школьников с нарушением слуха из слышащих и неслышащих семей. Выявлены различия уровня сформированности коммуникативных способностей и возможности адекватного опознания эмоциональных состояний.

Ключевые слова: коммуникативные способности, коммуникативные умения, обучающиеся с нарушениями слуха, распознавание эмоций.

**Eliseeva V. B.**  
ROSTOV REGIONAL CENTER FOR  
THE EDUCATION OF DEAF STUDENTS, Teacher - psychologist  
c. Rostov - on - Don, Russian Federation

### **FEATURES OF THE COMMUNICATIVE SPHERE OF HEARING - DEAF PRIMARY SCHOOL CHILDREN FROM HEARING AND HEARING - DEAF FAMILIES**

Abstract: the article presents the results of a study of the communicative abilities of younger schoolchildren with hearing impairment from hearing and inaudible families. The differences in the level of formation of communicative abilities and the possibility of adequate identification of emotional states are revealed.

Keywords: communicative abilities, communicative skills, students with hearing impairments, emotion recognition.

Исследованием особенностей коммуникативной сферы неслышащих детей занимались многие психологи и педагоги. В настоящее время проблема развития коммуникативной и эмоциональной сферы неслышащих дошкольников и школьников интересует многих

современных исследователей, среди которых Бекетова Е. С., Кошелева Е.А., Чичкова, Т. И., Тихолаз М.И. и потому остается довольно актуальной [1, 2, 4, 6].

Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией, знаниями, опытом между участниками по общению [3]. Под коммуникацией также следует понимать не только процесс обмена информацией, но и взаимный обмен эмоциями, чувствами, впечатлениями. Для того, чтобы выстроить общение с собеседником, необходимо обладать соответствующими коммуникативными умениями. Коммуникативные умения включают в себя умение объяснять свою точку зрения таким образом, чтобы собеседник понимал смысл представленной ему информации, даже в неявном виде, умение выслушивать, понимать эмоции другого человека и воздействовать на него [3].

Неслышащие дети часто лишены возможности свободно общаться в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как не все в данном возрасте осваивают жестовый язык. Особенно часто затруднения при общении испытывают неслышащие дошкольники и школьники из слышащих семей, так как именно у них возникают сложности с распознаванием и выражением эмоций [5]. Таким образом, можно заключить, что данная категория детей особенно остро нуждается в развитии компетенций коммуникативной сферы.

Коммуникативные умения и навыки помогают неслышащим обучающимся организовывать сотрудничество и выстраивать общение со сверстниками и взрослыми в учебной, игровой и бытовой деятельности. Именно поэтому данная работа актуальна и посвящена исследованию коммуникативных навыков неслышащих младших школьников.

Цель работы – диагностика коммуникативных навыков у неслышащих младших школьников.

Гипотезами исследования является предположение о том, неслышащие младшие школьники из слышащих семей обладают меньшими коммуникативными навыками; неслышащие младшие школьники из слышащих семей нуждаются в коррекции и развитии компетенций коммуникативной сферы.

Объект исследования – неслышащие младшие школьники 6 - 8 лет.

Для проверки поставленных гипотез, исследования коммуникативных умений и достижения поставленных целей использовались следующие методики: методика «Кто прав?» Г.А. Цукермана (в адаптации); методика «Диагностика коммуникативных способностей»; методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго.

Исследование проводилось на базе ГКОУ РО РОЦОНУ индивидуально с каждым учащимся. Участники исследования – неслышащие младшие школьники (20 человек) в возрасте 6 - 8 лет. Обучающиеся были разделены на 2 группы: 10 человек – неслышащие школьники из неслышащих семей, 10 человек – неслышащие школьники из слышащих семей.

Результаты диагностики представлены на рисунках 1, 2 и 3.

На основе анализа результатов методики «Кто прав?» Г.А. Цукермана была построена гистограмма. В представленной гистограмме можно отметить, что неслышащие обучающиеся из неслышащих семей успешнее справляются с заданием и имеют средний уровень сформированности коммуникативных действий. У неслышащих школьников из слышащих семей низкий уровень сформированности коммуникативных навыков.

Неслышащие обучающиеся из слышащих семей не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета. (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Результаты сравнения сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, неслышащими младшими школьниками из слышащих и неслышащих семей (средние)**

Результаты сравнения средних значений по методике «Диагностика коммуникативных способностей» представлены на следующей гистограмме. Как видно из рисунка 2, неслышащие обучающиеся из слышащих семей менее успешно справились с данной методикой. Они почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, затрудняются в различении эмоционального состояния сверстников, не имеют четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому и о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации. Можно предположить, что неслышащим школьникам из слышащих семей труднее взаимодействовать и общаться как со сверстниками, так и со взрослыми (Рисунок 2).



**Рисунок 2. Результаты сравнения коммуникативных способностей у неслышащих младших школьников из неслышащих и слышащих семей (средние)**

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Эмоциональные лица». Исходя из полученных данных, можно заключить, что неслышащие обучающиеся из слышащих семей хуже опознают эмоциональные состояния других людей, наблюдается неточность

этого опознания. Кроме того, обучающимся из слышащих семей трудно опознавать тонкие эмоциональные дифференцировки (эмоция «страх», «удивление», «стыд», «обида») (Рисунок 3).



**Рисунок 3. Результаты сравнения возможности адекватного опознания эмоционального состояния (средние)**

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что: неслышащие младшие школьники из слышащих семей обладают меньшими коммуникативными навыками, поэтому нуждаются в развитии коммуникативных компетенций. Без овладения основными коммуникативными навыками неслышащим обучающимся будет трудно адаптироваться в школьной среде, наладить контакт с окружающими. Мероприятия, направленные на коррекцию компетенций коммуникативной сферы, помогут неслышащим школьникам развить желание и умение контактировать с окружающими, делиться друг с другом жизненным опытом и с легкостью выражать свои мысли, эмоции и чувства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бекетова Е. С. Пути формирования коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». 2017. №4. С. 10 - 14.
2. Кошелева Е. А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2 - 3. С. 672 - 675.
3. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1997. 384 с.
4. Чичкова Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе // Молодой ученый. 2016. № 26 (130). С. 705 - 708.
5. Рубченко В. Б. Формирование навыков распознавания и выражения эмоций у неслышащих младших школьников. // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. Материалы IV - й Международной научно - практической конференции. 2020. С. 404 - 409.
6. Тихолаз М. И. Формирование коммуникативной компетенции как способ социализации детей с нарушением слуха. // Вестник студенческого научного общества ГОУВПО «Донецкий национальный университет». 2021. Том 2. № 13 - 2. С. 568 - 572.

© Елисеева В.Б., 2022

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные вопросы преемственности и взаимосвязи в работе учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения с дошкольниками с ОВЗ.

### **Ключевые слова**

Логопедический пункт, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, дошкольники, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Чтобы обеспечить воспитание физически развитого и здорового ребенка необходимо создать условия для тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, медицинской сестры и родителей.

К сожалению, неполноценная речевая деятельность у детей с тяжелыми нарушениями речи накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Из-за недостаточности активного и пассивного словарного запаса дети не всегда понимают задания педагога. Часто речевые расстройства сопровождаются нарушениями всех видов моторики, а именно общей, мелкой, артикуляционной.

При педагогической диагностике, проводимой на момент зачисления ребёнка на логопедический пункт отмечается однообразие, неритмичность, бедность, скованность, неточность и замедленность движений.

В ходе совместной коррекционно - развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- Дыхательная гимнастика.
- Развитие общей моторики.
- Развитие координационных способностей.
- Развитие ловкости, быстроты.
- Развитие гибкости.
- Развитие выносливости.
- Развитие мелких мышц рук.

- Формирование ЗОЖ.
- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
- Формирование активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Совершенствование пространственной ориентировки.
- Развитие слухового внимания.
- Совершенствование основных видов движений.

С целью повышения эффективности коррекционно - развивающей работы в условиях ДОО и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя - логопеда и инструктора по физической культуре.

Рассмотрим формы использования речевой активности в процессе двигательной деятельности детей. Одной из самых доступных и распространенных форм являются подвижные игры с речевым сопровождением. Они занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации дошкольников. Игра – это естественное состояние ребенка, его основное занятие. Игровая деятельность для дошкольников – способ познания окружающего. Её применение способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры.

Многолетние педагогические наблюдения педагогов и специалистов дошкольных учреждений показали, что разнообразные подвижные игры с речевым сопровождением являются действенным средством профилактики и коррекции нарушений речи детей с тяжелыми нарушениями речи во время занятий по физической культуре в ДОО.

Проводятся на физкультурных занятиях по рекомендации учителя – логопеда с целью решения какой-либо речевой задачи и другие виды деятельности, это рече - двигательные, оздоровительно - развивающие игры, речевые эстафеты, звуко - слоговые игры с фитболами, логоритмическая гимнастика, фонетическая ритмика, общеразвивающие упражнения с речевым сопровождением, динамические паузы, пятиминутки, упражнения на релаксацию, массаж и самомассаж с проговариванием потешек, речёвок, чистоговорок с пальчиковой гимнастикой, артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика, включение в занятия по физическому воспитанию загадок, считалок, чистоговорок, пословиц и поговорок, стихотворений, сказок и рассказов на автоматизацию и дифференциацию звуков речи.

Таким образом, взаимосвязь учителя - логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с тяжелыми нарушениями речи имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно - развивающей работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. «Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя - логопеда и инструктора по физической культуре». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.

2. Финогенова Н.В. «Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр» // Начальная школа до и после плюс. 2005 г. - №10. - 14 - 17 с.

© Емельянова Е.П., Мальцев А.Б., 2022

**Ерёмина О. А.**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №81 г. Белгорода

**Шевченко В. Н.**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №81 г. Белгорода

**Полтева О. В.**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №81 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация** в статье рассматриваются особенности экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

**Ключевые слова** мелкая финансовая грамотность, экономическая грамотность, финансы, дошкольники

В соответствии со значительными изменениями в политическом и экономическом устройстве России особое внимание уделяется экономическому и финансовому воспитанию подрастающего поколения в экономической самостоятельности, инициативе, ответственности, трудолюбии, умении взаимодействовать, воспринимать происходящие экономические преобразования и для принятия необходимых решений. Формирование и развитие этих качеств начинается в дошкольном возрасте - наиболее чувствительном периоде развития и социализации личности.

В рамках проблемы экономического образования в сфере дошкольного образования особое место занимает формирование финансовой грамотности дошкольников. В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039 - р.) финансовая грамотность рассматривается как «результат процесса финансовой грамотности, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, навыков и поведения, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия».

В самом широком смысле, по мнению Е. Блискавки, «финансовая грамотность есть особое качество человека, которое воспитывается с юных лет и проявляет способность самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно распоряжаться ими». Сфера экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детства. Следует отметить, что если у ребенка не сформируется правильное представление о деньгах, у него будет свое, часто искаженное мнение о них. Детям нужно говорить, что деньги зарабатываются исключительно их собственным трудом. Именно этим и определяется актуальность начального экономического (финансового) образования для дошкольников. Именно этим и определяется актуальность начального экономического

(финансового) образования для дошкольников. Приобщение дошкольников к финансовой сфере является одной из важнейших проблем на сегодняшний день. В современном образовании это предмет специального исследования дошкольной педагогики [1].

Дети очень рано вовлекаются в экономическую жизнь семьи (просматривают рекламу, ходят с родителями (законными представителями) по магазинам). Однако нельзя полагаться на спонтанное развитие экономики жизни, так как дети, изучающие эту область, сталкиваются с такими этическими понятиями, как бедность, богатство, кредит, долг и т. д. Эти понятия имеют большое нравственное значение и отражают социальные ценности: честность, доброту, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое.

Основам финансового образования можно обучать в дошкольном возрасте с помощью базовых нравственных понятий: о добре и зле, о прекрасном и безобразном. Основная задача - дать представление о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и к деньгам. Для детей очень важен пример родителей (законных представителей). Вы должны объяснить ребенку, что для того, чтобы купить то, что он хочет, вы должны много работать и зарабатывать деньги. Дети должны учитывать потребности своей семьи, учиться жить по средствам и знать, что расходы должны быть меньше доходов.

Экономическая культура личности ребенка является составной частью общей культуры личности дошкольника. Специфической особенностью экономической культуры является наличие элементарных представлений об экономических категориях качеств (мудрость, расчетливость, бережливость, трудолюбие, умение планировать расходы, осуждение жадности и т. д.). Без наличия таких исходных экономических представлений у детей невозможно дальнейшее успешное формирование финансовой грамотности. Исследования по проблеме экономического образования имеют неоднозначное решение [3].

Ученые А. Алоева, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова и др. считают экономическое образование составной частью трудового воспитания дошкольников. Авторы считают, что экономическое образование существует для подготовки детей к школе и работе. Тем самым она становится одним из приоритетных условий гражданской и профессиональной зрелости ребенка. Другие ученые трактуют эту проблему как «сочетание трудового, нравственного, идейного и политического воспитания, а потому не могут считаться самостоятельным лидерством».

К 7 годам основы финансовой грамотности можно прививать через базовые нравственные представления: хорошо, плохо, красиво, безобразно, хорошо и плохо. Главной задачей при этом является дать понятие бережного отношения к вещам, к природным ресурсам, а значит и к деньгам. Основная мысль – бережливость: «Я бережливый ребенок». Итак, обратимся к исследованиям Э. Блискавки, которая пишет, что «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с раннего возраста и проявляется в способности самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться. Родителям с раннего возраста необходимо на понятных и правильных примерах объяснять своим детям, что такое деньги и откуда они берутся. Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно каждый продукт имеет свою ценность и откуда она берется [2].

Таким образом, развитие экономической и финансовой грамотности является приоритетным направлением в детском саду у детей дошкольного возраста.



### Список использованной литературы:

1. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–4. – С. 24–27.
2. Гридин А.В. Обращайся с деньгами по - взрослому! Мой первый финансовый дневник. 2 - е издание - Ростов – на – Дону.: Феникс, 2021. – 42 с.
3. Корсан Е.В. Проблема формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы Междунар. науч. - практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021.

© Ерёмина О.А., Шевченко В.Н., Полтева О.В., 2022

УДК 373.211.24

**Есина Л. Н.**

заведующий

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

**Миронова Е. А.**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

**Карнаухова Л. Н.**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 3 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Аннотация** в статье описывается влияние художественной литературы на развитие нравственных норм и правил поведения у дошкольников

**Ключевые слова** нравственные нормы, поведение, дошкольники, художественная литература

Главное в целенаправленной учебной деятельности воспитателя для детей старшего дошкольного возраста - это организация жизни и деятельности детей, которая способствует переживанию осмысленного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Одной из задач в формировании личности старшего дошкольника является формирование нравственных норм и правил поведения. К одним из средств формирования нравственных норм и правил поведения следует отнести художественную литературу.

Используя художественную литературу как средство формирования нравственных норм и правил поведения, педагог должен уделять особое внимание отбору произведений,

способу чтения и ведения бесед о произведениях искусства, чтобы сформировать у детей гуманных чувств и этические представления, чтобы передать эти идеи в жизнь и деятельность детей старшего дошкольного возраста [4].

Неоценима роль русских народных сказок в воспитании детей, формировании их духовно - нравственного мира. Благодаря русским народным сказкам раскрываются такие понятия, как добро и зло, честь и достоинство, оказываются влияние на моральные и этические аспекты жизни. Моральные представления, ярко изображенные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и во взаимоотношениях с близкими и становятся моральными стандартами, регулирующими желания и поступки старших дошкольников [2].

Слушая сказку, старшие дошкольники образно представляют картину происходящих персонажей, как они выглядят, во что одеты, как ведут себя, он может мечтать: поставить себя на их место. Благодаря этому развивается их воображение, и это очень важно. В ходе событий старшие дошкольники заботятся о попавших в беду героях и рады за них, когда все идет хорошо. Старшие дошкольники осмысливают поведение героев, решают для себя, что хорошо, а что плохо, учатся на примере героев, как вести себя в той или иной жизненной ситуации. Они выбирают пример для подражания. Как правило, это положительный герой литературного произведения, сильный, смелый и добрый. Так рождаются механизмы моральной идентификации, внутреннее действие на воображаемом уровне и обогащается личный опыт детей старшего дошкольного возраста.

«Два жадных медвежонка», «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса», «Как собака друга искала», «Мальчик с пальчик» - это те сказки, в которых сюжет посвящён формированию нравственных норм и правил поведения, и их можно использовать в педагогической практике.

Для формирования нравственных норм и правил поведения Т.О. Пономаренко рекомендуется использование художественной литературы, которые описывают не только конфликтные ситуации, а, но, как в сказках, взаимно противопоставляют добро и зло. К примеру, дети старшего дошкольного возраст амогут прочесть рассказ Н. Носова «Карасик». При беседе с старшими дошкольниками об этой истории, недостаточно просто спросить, что мальчик сделал. Вам необходимо построить беседу таким образом, чтобы старшие дошкольники более глубоко задумывались о поведении главного героя и чувствовали зависимость между возникшим для него раскаянием и совершенным им делом [1].

Подбирая литературу для старших дошкольников, необходимо помнить, что нравственное воздействие литературного произведения на детей старшего дошкольного возраста зависит, прежде всего, от его художественной ценности. В.Г. Белинский предъявлял к детской литературе два основных требования: этическое и эстетическое. Об этической направленности детской литературы автор сказал, что произведение искусства должно трогать душу старших дошкольников, чтобы у них возникало сочувствие, симпатия к герою [3].

Л.Б. Фесюкова в работе со сказкой предлагает нестандартный подход, суть которого заключается в проведении «нравственного урока». Содержание нравственного урока разъяснить старшим дошкольникам суть «совета» в каждой сказке и преподать урок самим себе. Автор обращает внимание взрослых на то, что в силу традиции сказка часто несет в

себе многие чаяния, дорогие угнетенным, неграмотным, бедным, измученным ежедневным тяжелым трудом людей. Отсюда их мечта: «лежать на печи, да есть калачи», чтобы само собой делалось, чтобы в сумке всегда была «скатерть - самобранка» и т.д. Поэтому нестандартный подход дает педагогу и старшим дошкольникам возможность понять, что хорошо, а что плохо в сказке или в герое, создать новую ситуацию, в которой герой исправляется, добро восторжествует, зло - наказано, но не жестоко и бесчеловечно [4].

Таким образом, используя художественную литературу для формирования нравственных норм и правил поведения у детей старшего дошкольного формируются нравственные представления о смелости и отваге, скромности, вежливости и трудолюбии, справедливости и заботливости, отзывчивости и правдивости. Так же у детей: продолжают формироваться первоначальные нравственные представления о честности и справедливости, доброте и сострадании, дружбе; формируются нравственные понятия об отрицательных и аморальных качествах: жадности и хитрости, лживости и жестокости, себялюбии, трусости и др. У детей старшего дошкольного возраста на положительных примерах литературных героев произведений, или на примере жизненных ситуаций формируются первые нравственные представления с позиции понимания общественного смысла нравственной норм и правил поведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
2. Зими́на И.Н. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 2005, №5. - с.48 - 73
3. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3 - 4. - С.52 - 55.
4. Фесякова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2000. – 460 с.

© Есина Л.Н., Миронова Е.А., Карнаухова Л.Н., 2022

**УДК 37.02**

**Затонских О. М.**

Педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТО и ДТТ, Г. Белгорода

**Федотова С. Н.**

Педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТО и ДТТ, Г. Белгорода

**Шимченко И. В.**

Педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТО и ДТТ, г. Белгорода

### **РОЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**

**Психолого - педагогических подход** – подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование компетенций.

Мотивация к обучению – это предрасположенность, которую ученик должен адаптировать к своей среде или, другими словами, создать баланс между своими собственными схемами и окружающей их средой. Непрерывное взаимодействие между существующими схемами, ассимиляцией, приспособлением и этим балансом – вот что создает новые знания.

Результатом образования сегодня выступают компетенции и компетентности студентов – это приоритетная ориентация образования на его результаты:

Принципы психолого - педагогического подхода в образовании:

Учитель не начальник, матричная система управления, качество школьного образования, качество работы учителя, школа сама разрабатывает образовательные программы и создает все необходимые условия для реализации образовательных приоритетов.

Необходимы компетентности, которые подразделяются на: социально - политические, информационные, личностные.

При психолого - педагогическом подходе, учителю и ученику удастся согласовать цели обучения, которые ставит учитель с собственными целями обучающихся, а также подготовить их к сознательному и ответственному обучению в вузах и колледжах; к успеху в жизни.

Под понятием компетентность человека, мы понимаем знания, умения, навыки, опыт, а способность мобилизовать их – это есть компетенция личности.

Основы психолого - педагогического подхода в высшем образовании способствует профессиональной подготовке студентов к педагогической деятельности, формированию их общекультурных и профессиональных компетенций.

Выделены следующие составляющие компетентности педагогических работников – информационная, коммуникативная, правовая, профессиональная.

В последнее время все чаще обсуждается подготовка специалистов с позиции психолого - педагогического подхода, так как компетентность и компетенции выступают в качестве интегрального социального и личностно поведенческого феномена как результата образования. Квалифицированный специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда, свободно владеть необходимой информацией, ориентироваться в смежных областях, он должен быть готовым к профессиональному росту, способным к адаптации в постоянно изменяющихся условиях. Новые знания всегда выстраиваются вокруг нашего прошлого опыта и убеждений. Поэтому и сам процесс, и результат обучения для каждого ученика неповторимы.

Важны личностные критерии компетентности учителя.

Специфическими чертами деятельности учителя являются – эмоциональность, выразительность речи, творческое начало личности, организаторские способности, чувство юмора, настойчивость, дисциплинированность.

Компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии, как к ценности.

В этом понимании компетентность интегрирует в себе три аспекта: знания, способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности, наличие определенных ценностей.

Необходимо всячески помогать и одобрять труд ребенка, стимулировать его творческие идеи, тогда они будут расти в нем и развиваться.

Обучение – социальная деятельность. Любое обучение и преподавание – это распространение и обсуждение знания, собранного целым сообществом. Важно учитывать это и на уроках: полемика, взаимное обучение и др.

#### **Список использованной литературы:**

Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе. // А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск.: Изд - во «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

© Затонских О.М., Федотова С.Н., Шимченко И.В., 2022

УДК 37

**Зверюков В.В., Крупский В.А.**

Кропоткинский медицинский колледж, Кропоткин

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Хорошо известно, что качество и степень успеваемости учащихся в первую очередь определяются компетентностью, чуткостью и мотивацией самого преподавателя. Несмотря на педагогическое мастерство, педагогический опыт, должность, желание, нужно «претворять учебу в жизнь».

Стать профессионалом в своей работе – значит быть максимально адаптивным. Современные учителя должны быть не только экспертами в своей работе, но и иметь адаптивные способности, как к нововведениям, так и к потребностям своих учеников.

Профессиональное развитие учителя - непрерывный процесс, который имеет несколько взаимодополняющих составляющих, это - педагогические навыки, педагогическая теория, профессиональные навыки.

Под педагогическими навыками понимают теорию обучения и практику в различных техниках, подходы и стратегии, которые помогут учителям планировать и организовывать собственную деятельность.

Профессиональные навыки – это методы, стратегии и подходы, помогающие учителям работать над развитием профессии. Они включают в себя навыки межличностного общения, навыки консультирования, навыки работы с компьютером, поиск информации, навыки управления и, прежде всего, навыки к обучению (развитию) на протяжении всей жизни. Следует сказать, что личное развитие (саморазвитие) учителя также в определенной степени отражается на уровне его профессионализма.

В настоящее время изменения, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, требуют постоянного профессионального совершенствования и саморазвития педагогических кадров. Сложившаяся ситуация влечет за собой изменения в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности педагога.

Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Современная образовательная организация требует от педагога профессионального мастерства, глубоких знаний педагогики и психологии, знаний своего предмета. Кроме того, педагог должен уметь работать с различными категориями детей: от одаренных до имеющих проблемы в развитии. На занятиях по иностранному языку, химии, ОБЖ и других предметах педагогу приходится сталкиваться не только с разновозрастным контингентом детей, но и с их родителями и социумом, с которым тоже нужно уметь контактировать.

Как бы педагог сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает образовательная организация.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате чего педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Если обратиться к педагогике, то профессиональное развитие здесь рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально - нравственных. В ходе этого процесса педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. Ученые, которые занимаются проблемой профессионального развития, отмечают, что развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Основные положения непрерывного образования:

- должно длиться в течение всей жизни;
- приводит к приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- зависит от возможностей и желания людей к саморазвитию;
- признается воздействие всех видов образования: формального, неформального и инфернального.

Образование должно пронизывать жизнь человека от начала и до конца. Ежедневное обучение сопровождается получением знаний и нового опыта. Кроме того, получение формального образования может повториться неоднократно в течение жизни независимо от возраста и имеющихся профессиональных навыков, а зависимо только от потребностей личности.

Новые государственно - общественные требования к профессионализму педагога фактически отражают портрет педагога будущего.

Современный педагог – это педагог – технолог: организатор, управленец, навигатор, модератор, эксперт, консультант и только потом – информатор. Все эти функции должны сочетаться с личностными качествами, главное из которых – готовность к непрерывному профессиональному развитию.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., 2022

## КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА КАК АСПЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Коммуникация – это то явление, с которым каждый человек сталкивается в повседневной жизни. Мы каждый день общаемся с семьей, друзьями, хорошими знакомыми, случайными прохожими в различных вербальных и невербальных формах. Однако, не всегда результат общения бывает положительным. Несмотря на то, что мы занимаемся этой деятельностью каждый и бессознательно тренируемся, для того, чтобы стать хорошими коммуникаторами, нам необходимо постоянно развивать и тренировать коммуникативные навыки. Процесс общения зачастую может быть осложнен коммуникативными барьерами и помехами (например, отсутствие понимания друг друга или внешние факторы, например, посторонний шум). Чтобы быть эффективными, необходимо попытаться свести к минимуму эти барьеры для общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на результаты образования, одними из которых являются коммуникативные умения.

Коммуникативные способности - это индивидуально - психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений.

Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных умений - это «объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются студенты, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности». Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта является целью профессиональной деятельности каждого преподавателя.

Существуют два вида формирования коммуникативных компетенций: вербальные и невербальные.

К вербальным относятся:

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение корректно задавать вопросы;
- умение адекватно реагировать на вопросы и давать ответы;
- умение допускать разные точки зрения;
- установка на совместную деятельность;
- групповая и парная формы работы.

К невербальным относятся:

- визуальные (выражение лица, позы, контакт глаз),
- акустические (интонация, паузы и логические ударения),
- тактильные (дистанция, прикосновение).

Для развития невербальных и вербальных умений возможно использовать учебную (содержание общения труднее, оно является предметным) и внеурочную деятельность (игры, тренинги, дети общаются адекватно, общение носит неформальный характер).

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающегося является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Работа педагога не мыслима без эффективной коммуникации, которая является одним из главных средств его деятельности при решении профессиональных задач. Преподавателю необходимо не только осуществлять преподавательскую деятельность, но и быть настроенным на продуктивное установление и развитие профессиональных контактов; направленных на результативный обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания собеседника.

Образовательный процесс играет очень важную роль в становлении личности и развития разнообразных навыков и умений, приобретенных на занятиях по математике, иностранному языку, ОБЖ. В процессе общения происходит двусторонняя коммуникация между студентом и преподавателем, главной целью которой является распространение информации, причем такой вид коммуникации не является свободным, а должен контролироваться преподавателем и следовать образовательным целям. Главная задача педагога при этом – суметь трансформировать язык науки и передать информацию студентам простым языком в надежде, что они смогут понять цель информации, чтобы расширить знания, понимание, опыт и повлиять на изменения в их поведении к лучшему. В процессе обучения используется такой коммуникативный навык, как межличностное общение и надлежащее владение таким навыком преподавателем обеспечит эффективное общение, что в свою очередь приведет к хорошему усвоению учебных материалов обучающимися.

Таким образом, можно сделать вывод, что владение коммуникативными навыками педагогом состоит в его умении вовлечь обучающегося в учебный процесс и помочь ему стать активным участником совместной деятельности, а грамотное использование искусства общения со стороны педагога является необходимой составляющей для повышения качества обучения.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., 2022

УДК 37

**Зверюков В.В.,  
Крупский В.А.**

Кропоткинский медицинский колледж, Кропоткин

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Учение не совпадает с усвоением. Его можно определить, как деятельность обучающегося по организации условий для усвоения какой-то части содержания социального опыта. В эту деятельность входит планирование своей деятельности, сама



деятельность учения и контроль за ее эффективностью. Учение предполагает умение осуществлять ряд действий, которые не обеспечивают усвоение, но являются его необходимой предпосылкой. Усвоение — целиком психический процесс, в то время как учение в значительной мере — внешне выраженный, практический вид деятельности. К умениям, характеризующим учение, относятся, например, работа с книгой, составление простого и сложного плана, конспектирование, реферирование, библиографическая работа, определение очередности для усвоения, работа со справочным аппаратом, правильное сочетание работы и отдыха, знание способов заучивания, восстановления в памяти, построения доклада и т. д. Совершенно очевидно, что процесс усвоения, связанный с операциями аналитико-синтетической деятельности, сравнением, умозаключением, обобщением и т. д., может быть осуществлен и без многих перечисленных умений учиться. В то же время усвоение одного и того же содержания осуществляется при разных способах и средствах учения. Психическая деятельность при учении такая же, как при усвоении, но она обращена не на предмет усвоения, а на организацию и использование средств и способов учения. Эти средства и способы нужны для облегчения усвоения и для подготовки к самообразованию. Этим и объясняется, что понятие «учение» отделено здесь от усвоения.

Главной психологической проблемой учения является интерес к этому виду деятельности, интерес к самосовершенствованию в ней. Если интерес к учению не сформирован, само усвоение будет протекать значительно ниже природных сил обучающегося. Помимо интереса важны настойчивость, сосредоточенность, склонность к преодолению трудностей, чувство долга и ответственности.

Это создает серьезные педагогические проблемы: как научить способам учения, как научить учиться самому, как облегчить перестройку, как обеспечить решение этих задач в отношении всех обучающихся.

В значительной мере успех дела зависит от обучения как взаимодействия преподавателя и обучающихся на почве определенного содержания.

Психологический аспект взаимодействия обусловлен прежде всего тем, что взаимодействие преподавателя с обучающимися — это общение в процессе обучения.

Взаимодействие преподавателя и обучающегося как общение с целью обучения имеет информационный аспект, так как преподаватель сообщает обучающимся определенную информацию. Это общение является также организацией познавательной деятельности обучающихся (организационный аспект). Оно неизбежно так или иначе воспитывает (воспитательный аспект). Поэтому преподаватель должен продумывать как характер информации, так и форму ее предъявления. Он призван продумать характер и силу организационного воздействия. Он должен помнить, что каждый акт общения так или иначе воспитывает.

Общение может иметь характер регламентированный или свободный. Когда преподаватель информирует или организует деятельность обучающихся, общение регламентировано, и его воздействие иное, чем при свободном общении во время перемены, во внеурочное время. Оба эти варианта общения имеют свои психологические особенности для разных групп обучающихся. Так, одни обучающиеся даже избегают свободного общения, другие ищут его. Много зависит и от преподавателя, от его умения осуществлять ту или иную форму общения. В связи с этим важно учесть, что в обучении

бывает общение: а) индивида (преподавателя) с индивидом (обучающимся), б) индивида (преподавателя) с группой, в) индивида (обучающегося) с группой. Во всех этих вариантах психология обучения различна. Важно организовать обучение, требующее коллективных усилий при разделении функций между обучающимися. Таким может быть коллективное исследование какой-либо проблемы.

Общение является и элементом содержания образования — искусству общения надо учить. С этой точки зрения важен пример мастерства общения, который должны показывать преподаватели, общаясь друг с другом и с обучающимися. Такт и деликатность преподавателя — важнейший фактор как успешности обучения, так и эффективности воспитания.

Общение в процессе обучения является действенным инструментом, обеспечивающим закрепление у обучающихся нужного им чувства защищенности и нежной опекаемости.

В ходе общения на почве обучения изменяются состояния как обучающегося, так и преподавателя. Изменение обучающегося само собой разумеется. Меньше обращается внимания на то, что параллельно — меняется и состояние преподавателя. Это изменение двояко. С одной стороны, преподаватель сам набирается опыта, усваивает оттенки своей профессии, глубже познает обучающихся, и тем самым меняется его личность, как бы мал ни был этот сдвиг. Впрочем, он не всегда мал. Степень и объём влияния на личность той или иной частности окружающей действительности (в данном случае обучения) крайне различны и субъективны, зависят от многих факторов и обстоятельств. Преподаватель как личность в процесс обучения, к сожалению, мало исследовался. В изменении состояний субъектов, участвующих в обучении, есть и другая, крайне важная неизученная сторона. Она состоит в сопутствующем друг другу ежеминутном встречном изменении обучающегося в зависимости от очередного шага преподавателя и преподавателя — в зависимости от очередного шага обучающегося и его результата. Например, преподаватель начал изложение, а обучающиеся не обнаруживают интереса. Преподаватель меняет тон или средства, или содержание, и у обучающихся появляется блеск в глазах. Преподаватель закрепляет интерес парадоксальным вопросом, и интерес обучающихся перемещается на поиск ответа. Отсутствие ответа побуждает преподавателя поставить подсказывающий вопрос, и чувство находки ответа озаряет часть обучающихся. И так далее. Все это не только смена действий, шагов каждой из сторон процесса обучения, но одновременно и сдвиги в их психике, в их опыте. Без уделения внимания проблемам психологии обучения нельзя понять природу обучения, данную нам во внешних проявлениях — деятельности преподавателя и обучающегося, результатах этой деятельности. За каждым из этих поддающихся наблюдению фактов скрывается ненаблюдаемый психический механизм, без учета которого нельзя на современном уровне направлять учебную деятельность, нельзя установить зависимости между действиями преподавателя, соответствующими им действиями обучающихся и результатами этих сопряженных друг с другом деятельностей. Психология обучения — один из важнейших ключей к пониманию закономерностей обучения.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., 2022

## РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Если предельно кратко формулировать насущное требование современности к педагогике, то его можно выразить в одном слове — научность.

Отечественная педагогика родилась и выросла как система знаний о воспитании, образовании подрастающего поколения. Неоспоримы её заслуги в разработке содержания и методов учебно–воспитательной работы школы и других педагогических учреждений, в раскрытии их многосторонних связей с обществом. Вместе с тем общественное развитие не позволяет педагогической мысли задерживаться на достигнутом. Оно требует от педагогов — теоретиков и практиков — неустанного творческого поиска, глубокого осмысления новых явлений общественной жизни, повседневного опыта обучения и воспитания.

Нужда в этом особенно остро ощущается в нашу динамическую эпоху, когда на протяжении жизни одного поколения происходят крупнейшие изменения в социальной, научной, технической областях.

Прямым ответом на такую потребность современности является широчайшее развертывание системы образования. Цель — формирование всесторонне развитого человека — все более раскрывается в многообразии педагогических задач, возникающих на пути к ее достижению. А это, в свою очередь, усиливает нужду в конкретном и точном знании: что представляет собой каждая задача? Как они взаимосвязаны? Как их последовательное решение ведет к желаемому результату?

Анализируя причины проблем и задач в развитии педагогики, следует обратиться к методологии. Методология педагогики, прежде всего, исследует исходные представления, на которых строится педагогическая теория и которые выражают специфическую природу явлений обучения и воспитания. Первейшей задачей методологии педагогики является определение её предмета. В свою очередь, эта задача связана с проблемой научного языка педагогики. Уровень любой науки тем выше, чем строже, точнее, однозначнее её язык, то есть, система понятий и терминов, в которых она отражает специфику изучаемых явлений, формулирует открытые закономерности, характеризует сами методы исследования.

Методологию можно также понимать как учение о методе научного познания и преобразования мира. Согласно этому определению методология педагогики трактуется как система знаний об исходных положениях, об обосновании и структуре педагогической теории, о принципах научных подходов и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность; учение об исходных (базовых) положениях, структуре, функциях и методах педагогического исследования, о познании и преобразовании педагогической действительности.

Задача методических исследований — выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки и ее связи с практикой, принципов повышения

эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов.

В последние годы у образовательных учреждений появилась новая функция — исследовательско-поисковая, реализация которой способствует повышению эффективности всего педагогического процесса.

Методологическое обеспечение конкретного педагогического исследования можно понимать как возможность использования определенной совокупности знаний для обоснования процесса исследовательской деятельности, ее логики и методов, а также для оценки ее качества.

Источниками знаний, позволяющих обеспечить исследование методологически, являются:

- общефилософские положения и категории, дающие возможность рассматривать проблему через призму философских знаний;
- общенаучная методология;
- знания, полученные в результате методологических исследований в области педагогики;
- специально-научные теории, которые могут стать средством методического обеспечения конкретного исследования;
- результаты методологической рефлексии, размышлений педагога о применяемых им способах научного познания, о логике.

Существует взаимосвязь двух уровней методологии педагогики — методологии практики и методологии науки, а именно:

1. В педагогике осуществляется процесс интеграции методологии науки и методологии практики; это означает, что методология педагогической науки определяет для практиков-педагогов условия, пути, способы решения педагогических задач, а методология практики обеспечивает ученых-педагогов информацией о целесообразности методологических инструментариев и технологий преобразования педагогической реальности.

2. Взаимообусловленность методологий практики и науки способствует теоретико-прикладному обеспечению разрешения научно-практических проблем; т. е. разработке методологического аппарата любого педагогического исследования как теоретических, так и практических проблем образования. Например, проведение диссертационных исследований, как в области педагогики, так и в др. научных областях невозможно без обоснования актуальности темы исследования, без постановки проблемы, целей, задач, без определения объекта и предмета, рабочей гипотезы, методов исследования, без разработки эксперимента — а всё это и составляет методологический аппарат исследования.

Взаимосвязь методологий практики и науки обеспечивает разработку целей, содержания, технологий инновационной педагогической деятельности, системы критериев эффективности инноваций и внедрение инноваций в педагогическую практику.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., 2022

**Зеленцова Е.В.**

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

**Закроева Ю.Е.**

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

**Астайкина Д.С.**

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ**

Организация работы по формированию у детей 6 - 7 лет естественнонаучных представлений о неживой природе осуществлялась на базе МБУ детский сад №52 «Золотой улей» г.о. Тольятти.

На мотивационном этапе мы формировали у детей положительное отношение к познанию космоса. Охарактеризуем особенности данного этапа. Взаимодействие взрослого и детей осуществлялось как соучастие детей в поисковой деятельности взрослого. Охарактеризуем формы и содержание работы с детьми [1].

Для реализации поставленной цели нами был разработан цикл заданий поискового характера «Знайкины загадки», которые предъявлялись детям в наглядно - действенной форме. Цикл включал в себя следующие задания: «Куда исчезают звезды?», «Почему в космосе темно?», «Почему все падает на Землю?» Проведению данного цикла предшествовала предварительная работа с детьми: чтение отрывков из сказки Н.Н. Носова «Незнайка на Луне». При проведении цикла заданий использовался персонаж сказки Знайка, который знакомил детей с некоторыми загадочными явлениями космоса. Для этого во второй половине дня воспитатель переодевался в Знайку (костюм, очки) и предлагал вниманию детей интересные опыты с моделями космических объектов. Охарактеризуем методические особенности проведения данного цикла на примере выполнения первого задания цикла «Куда исчезают звезды?».

В начале совместной деятельности воспитатель в роли Знайки знакомился с детьми, пояснял, что недавно вместе с другими коротышками побывал в космосе, узнал много нового о Луне, о звездах, потому что он очень любопытный и любит узнавать все непонятное и интересное, а в космосе все непонятно и интересно. Например, его всегда интересовало: куда днем исчезают звезды? Знайка объяснил детям, что много думал над этой загадкой, и наконец нашел объяснение, которое предложил ребятам проверить с помощью опыта. Детям демонстрировалась картонка с поделанными дырочками, которая вкладывалась в белый конверт. В темной комнате включался фонарь, и дети видели, что дырочки (звезды) на просвет хорошо заметны. После включения верхнего света (Солнца) в комнате дети видели, что дырочки почти не заметны, хотя фонарь по - прежнему включен.

После проведения опыта детям были заданы вопросы: «Почему не видны отверстия в картоне, когда включается свет? Почему звезды днем перестают быть видны?» Знайка обобщал результат опыта: «На самом деле звезды никуда не исчезают днем, просто они не видны из - за того, что свет Солнца ярче, чем свет звезд».

Аналогичным образом были проведены и другие опыты, в результате которых дети узнали, почему в космосе темно и почему все предметы падают на землю. В результате проведения данного этапа у детей сформировалось положительное отношение к познанию космоса, желание больше узнать о космических объектах. Это проявилось в том, что дети стали задавать вопросы о космосе, выражали желание повторить проведенные опыты, делились впечатлениями о своих наблюдениях за космическими объектами.

На действительно - обучающем этапе мы формировали элементарные представления о космосе.

Задачи:

1. Сформировать представление о Солнечной системе.
2. Сформировать представление о планете Земля.
3. Сформировать представление об освоении космоса человеком.

Охарактеризуем особенности данного этапа.

Приоритетными педагогическими условиями реализации данного этапа стали следующие условия: освоение представлений о космосе в процессе совместного решения воспитателя и детей задач проблемного характера; использование моделей в качестве наглядной основы познания.

Взаимодействие взрослого и детей на данном этапе осуществлялось как совместная партнерская деятельность, направленная на решение задач проблемного характера.

Охарактеризуем формы и содержание работы с детьми.

В соответствие с поставленными задачами на данном этапе были разработаны и проведены с детьми циклы совместной деятельности и заданий поискового характера: «Незнайка в Солнечном царстве», «Тайны третьей планеты», «Астронавт Шныря зовет в полет». Охарактеризуем особенности проведения каждого цикла.

Цикл совместной деятельности поискового характера «Незнайка в Солнечном царстве» был направлен на формирование у детей представлений о Солнечной системе. Цикл включал в себя следующие занятия: «Как Незнайка познакомился с Солнечной системой», «Звезды и планеты», «Как Незнайка перепутал все планеты», «Почему Незнайка решил, что Луна упадет на Землю». В процессе проведения данного цикла решались следующие задачи: формирование у детей представления о строении Солнечной системы; формирование представления об отличительных особенностях звезд и планет; формирование представлений о важнейших закономерностях, существующих в Солнечной системе: о притяжении Солнца и планет, планет и спутников; о вращении планет и спутников; о зависимости температуры и освещенности планет от положения по отношению к Солнцу. Для решения поставленных задач был использован персонаж Незнайка (большая кукла в рост детей), присутствие которого облегчало педагогу возможность создания проблемной ситуации на занятиях и предъявления ее детям. Это также давало возможность детям объяснить Незнайке те новые знания, которые они получили в результате решения проблемной ситуации. Охарактеризуем методические особенности проведения данного цикла на примере занятия «Почему Незнайка решил, что Луна упадет на Землю?»

Целью совместной деятельности было выяснить, что удерживает спутники и планеты на орбите и не дает им упасть. В начале совместной деятельности вниманию детей предлагалась разыгранная ситуация: Незнайка решил, что скоро произойдет катастрофа и

Луна упадет на Землю. В качестве доказательства он продемонстрировал опыт: отпустил яблоко и оно упало (ранее дети уже познакомились с явлением притяжения), а затем сделал умозаключение: если Земля притягивает к себе предметы, значит, притягивает и Луну, следовательно, Луна должна упасть на Землю. Воспитатель обратил внимание детей на противоречие: ведь Луна не падает на Землю, и формулировал проблему: «Почему Луна не падает на Землю, хотя и притягивается к ней?».

Воспитатель предложил детям проанализировать ситуацию с помощью вопросов: «Чем Луна отличается от других предметов? Как движется Луна по отношению к Земле и как движутся другие предметы?» Результатом обсуждения стал вывод: Луна вращается вокруг Земли, а те предметы, которые падают, не вращаются. Воспитатель предложил детям проверить на опыте, действительно ли вращающиеся предметы не падают? Для этого использовалась простейшая модель: ведро, к ручке которого привязана веревка, и шарик. Воспитатель обращал внимание детей на то, что в обычном состоянии шарик выкатывается из ведерка на пол, затем просил детей вращать ведро с шариком на веревке. После проведения опыта детям были заданы вопросы. На вопрос «Почему шарик сначала падал из ведерка на пол?» дети отвечали: «Потому что все предметы падают на Землю, если их не держать».

После того, как дети сделали вывод, воспитатель предлагал рассмотреть модель Солнечной системы и найти еще планеты, у которых есть спутники. В заключение воспитатель задавал вопрос: «Могут ли планеты Солнечной системы упасть на Солнце?» Ответы детей были следующие: «Они не могут упасть, ведь Луна же не падает»; «Я думаю, что планеты не могут упасть на Солнце, потому что они вращаются вокруг Солнца»; «То, что крутится, не может упасть, а планеты крутятся».

#### **Список использованной литературы:**

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© Е.В. Зеленцова, Ю.Е. Закроева, Д.С. Астайкина, 2022

**УДК 330**

**Зернова Т.В., Ладыгина В.В.**

воспитатели, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгород, РФ

### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность художественного - эстетического развития детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы по стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников.

#### **Ключевые слова**

Художественно - эстетическое развитие, сопереживание, детская художественная литература, персонажи художественных произведений, дети дошкольного возраста.

Одним из важнейших элементов нравственного развития является сопереживание. Сопереживать, значит, испытывать вместе с кем - либо, разделять чьи - либо волнения и проникаться эмоциями и идеями изображаемого персонажа [2].

Большой потенциал при формировании моральных качеств, в том числе и сопереживания, скрывается в художественных произведениях. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» является стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений [3].

Для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников в работу с детьми можно включать разные формы [1] (рис. 1):

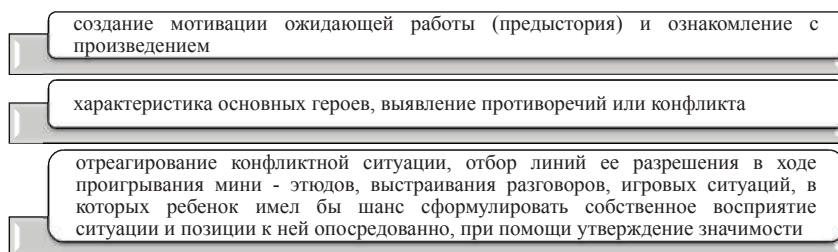


Рис. 1. Формы работы с детьми

На наш взгляд, эффективным средством стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников является игры - драматизации. Связано это с тем, что благодаря драматизации художественных произведений у детей развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, а также формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, воспитывается уважительное и доброжелательное отношение друг к другу и взрослым.

Рекомендуем использовать следующие игры - драматизации для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников (рис. 2):

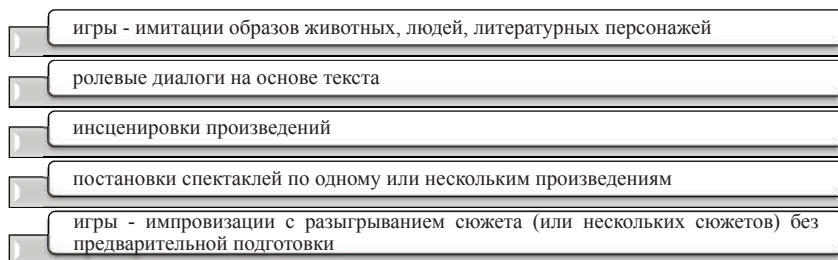


Рис. 2. Игры - драматизации для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений у дошкольников

Необходимо использовать те, художественные произведения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.



Мы предлагали детям игры - драматизации по сказкам «Волк и семеро козлят» и «Три поросенка». Приготовили декорации к сказкам, костюмы героям. Сначала проведена беседа по сказкам, дети вспомнили героев, сюжет, обсудили, кому сопереживают. А далее были организованы игры - драматизации с участием детей группы.

Таким образом, художественные произведения являются эффективным средством стимулирования сопереживания персонажам у детей дошкольного возраста. Игры - драматизации позволяют в большей мере включить детей в мир персонажей из художественных произведений, понять их поведение, даже «примерить» роль на себя, выполняя при этом определенные поступки, выбор и т.д. Это учит детей нравственным ценностям, моральному поведению, и, конечно, сопереживаю героям.

### **Список использованной литературы**

1. Бахтиярова Н.Н. Художественно - эстетическое развитие дошкольников через стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений / Н. Н. Бахтиярова, Н. А. Дубенцова, О. А. Бурнашева. // Молодой ученый. 2019. № 49 (287). С. 462 - 464.
2. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. АСТ, Астрель, Харвест, Lingua. 2005. С.802
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Зернова Т.В., Ладыгина В.В., 2022

**УДК 336**

**Злобина Е.В.,**  
Преподаватель ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных  
и сервисных технологий им.В.Г.Кубасова»  
г.Октябрьск, Самарская область.

## **РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются цели и задачи внеучебной деятельности в развитии личности обучающегося в среднем профессиональном образовании.

Новые стандарты среднего профессионального образования включают в себя требования социума к образовательному процессу на создание педагогических условий для развития заинтересованного в обучении,

Проблема самореализации студентов является одной из наиболее сложных и важных проблем в настоящее время в условиях среднего профессионального образования, оказывающих большое влияние на формирование личности. Согласно иерархии

потребностей А. Маслоу самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности. Необходимым условием успешности процесса самореализации является не только внутреннее стремление человека, но и стимулирование его внешними факторами.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, среднее профессиональное образование, внеучебная деятельность, педагогика, процесс обучения.

Проблема самореализации студентов является одной из наиболее сложных и важных проблем в настоящее время в условиях среднего профессионального образования, оказывающих большое влияние на формирование личности. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности. Необходимым условием успешности процесса самореализации является не только внутреннее стремление человека, но и стимулирование его внешними факторами.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами играет важную роль в процессе подготовки будущих квалифицированных рабочих, служащих. Она осуществляется за счёт создания системы средств и действий, разрешающих наиболее актуальные вопросы воспитания, создания благоприятной среды для личностного и профессионального роста студентов; сочетающих в себе глубокие знания, умения и навыки по выбранной профессии; способных к творческой самореализации и занимающих активную гражданскую позицию.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с учащимися, проводимыми за пределами занятий и учебного времени. Такая деятельность выступает как одна из форм организации свободного времени студентов (см.табл.№1).

Таблица 1.Определения

Заводова Т. Е., Лежнева Ю.А.	определяют внеучебную деятельность как деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для учащихся и основывается на добровольности выбора вида деятельности, работе по программам, составленным с учетом интересов школьников, работе в коллективе, объединенном общими интересами[1].
Сачек И.Ф.	даёт нам иное определение: это часть социально - педагогической деятельности, которая направлена на использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического средства воздействия на личность обучающегося, обеспечение условий эффективного социального воспитания, творческой самореализации, формирования социальной активности, успешного социального развития личности[2].

Основной целью внеурочной работы является создание такой атмосферы, в которой будут условия для профессионального развития личности обучающегося, для его

инновационной деятельности в свободное от учебы время, для становления полноценной социализации студента в обществе.

Так как внеучебная деятельность является частью воспитательной работы, она предполагает достижение главной цели воспитания - усвоения человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования ценностных ориентиров данного общества внутри самого человека.

Особенности внеучебного процесса проявляются в нескольких задачах: (см.табл.№2)

Таблица 2.Задачи

1.	Формирование у студента чувства собственной значимости, уверенности в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденности в успешном овладении каким - либо видом деятельности.
2.	Выработка у студентов навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
3.	Формирование у студентов потребности в социально - положительной плодотворной деятельности посредством знакомства его с различными видами этой деятельности
4.	Формирование нравственности у студентов, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения.
5.	Развитие познавательного интереса к дисциплине

Тамара Николаевна Калечиц представляет внеучебную деятельность совокупностью различных видов деятельности, которая обладает возможностями плотного воздействия воспитательного характера (см.табл.№3).

Таблица №3.Виды деятельности

1	Внеучебная деятельность способствует наиболее многостороннему выявлению индивидуальных возможностей студента, которые не всегда удастся отметить в процессе обычной учебной деятельности.
2	Подключение студента к разнообразным формам внеучебной деятельности обогащает личный опыт, его знания о разнообразии человеческой деятельности; он приобретает необходимые практические умения и ключевые компетенции.
3	Многообразие внеурочной деятельности благоприятствует развитию у студента интереса к разным видам деятельности желая активно участвовать в продуктивной, социально одобряемой деятельности. Если у человека сформирован устойчивый интерес к трудовой деятельности в сумме с практическими навыками, обеспечивающими ему успех в решении задач, тогда он научится самостоятельно организовать собственную деятельность.
4	В различных формах внеучебной деятельности обучающиеся не только проявляют свои личностные качества, но и учатся взаимодействовать в обществе, то есть сотрудничать друг с другом, проявлять заботу к окружающим, ставить себя на место другого человека и пр. Кроме того, любой вид внеучебной деятельности - творческой, познавательной, научной,

трудо­вой, спор­тив­ной – это опре­делённый опыт взаи­мо­дей­ствия в кол­лек­ти­ве, ко­то­рый опре­делён­но бу­дет по­лезен учени­кам как бу­ду­щим субъ­ек­там со­ци­у­ма.
---

Для организации внеучебной деятельности нужно проводить предварительную работу со студентами по развитию их интереса к определенной теме. Тестирование, анкетирование, выставки, беседы, классные часы - всё должно быть направлено на развитие интереса к данной теме.

Таким образом, внеучебная деятельность студентов является одним из ключевых факторов в процессе профессиональной подготовки и составляющей образовательного процесса в современном образовании. В среднем профессиональном образовании она представляет собой многообразие форм и видов деятельности, а также оказывает существенное влияние на формирование профессиональных и личностных компетенций студентов.

### **Список литературы:**

1. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 1980.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2014. – 304 с.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России, 2013 – 448 с.
4. Сачек И.Ф. Возможности внеучебной деятельности в развитии общих и специальных способностей учащейся молодежи [Текст] / И.Ф. Сачек // Воспитание. Личность. Профессия. - 2012. - №3. - С. 16 - 20.
5. Заводова Т. Е., Лежнёва Ю. А. Внеклассная работа. - Мн.: Красико - Принт, 2006. - 176 с.

© Злобина Е.В., 2022

**УДК 001.891.3**

**Иванова В.М.**

студентка Института исторического,  
правового и социально - гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, РФ

## **СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается понятие психологического дискурса и его основные виды в рамках теории дискурса. Типология представлена следующими определениями:

научный психологический дискурс, психотерапевтический дискурс и обиходный психологический дискурс.

### **Ключевые слова**

Психологический дискурс; категории дискурса; тип; коммуникант.

В современной лингвистике изучаются многочисленные типы дискурса, типология которого строится на различных основаниях, в том числе, согласно М. Халлидею, по такому критерию, как «тема», понимаемая как область социального взаимодействия, основным инструментом которого является язык. Опираясь на данный критерий классификации и учитывая сферу человеческой деятельности, в которой функционирует тот или иной тип дискурса, можно выделить такую психологический дискурс. [2, с. 1 - 2]

Под психологическим дискурсом в рамках данной работы понимается общение с целью познания психических явлений в процессе социального взаимодействия через язык.

Подход к изучению «психологической» коммуникации в рамках теории дискурса предполагает несколько видов исследования: научный психологический дискурс, психотерапевтический дискурс и обиходный психологический дискурс. [1, с. 1]

Под научным психологическим дискурсом понимается сложная практика, определяемая системой конвенциональных правил и ограничений, задающих условия реализации научного диалога между представителями научного психологического сообщества, определяемая историческим и социокультурным контекстом, следовательно, о нем можно говорить, как о продукте межличностных отношений. [5, с. 2]

Коммуникантами данного типа дискурса выступают профессиональные психологи. В рамках научно - психологического дискурса собеседники ориентированы на максимально прямую вербализацию душевных состояний. При этом диалог основывается на чувствах других людей (клиентов), что облегчает вербализацию и позволяет профессиональным психологам максимально объективно представлять картину душевных состояний человека. Данный тип характеризуется обилием специальной терминологии, отсутствием выраженной эмоциональности. Научный психологический дискурс реализуется в рамках научных статей и публикаций. [1, с. 3]

Психотерапевтический дискурс — это совокупность диалогов психотерапевта и клиента, обратившегося за психологической помощью с целью решения своих проблем. Следовательно, коммуникантами являются психолог - профессионал и клиент. Внешние условия такого дискурса составляет психотерапевтический сеттинг (ограничения, накладываемые на процесс его проведения). Под внутренними условиями понимается индивидуальность психотерапевта: его сознание, самосознание, рефлексия, система ценностей, установок, способностей и пр. [4, с. 6]

Целью клиента является работа над своими чувствами – их осознание, проработка и принятие. Для психотерапевтического дискурса характерны такие особенности как: ясный, понятный для клиента стиль речи; концентрация на происходящем в данное время, непосредственное взаимодействие терапевта и клиента; стремление построить «хороший контакт» с клиентом; субъект - субъективный стиль терапевтического воздействия и др. [6, с. 3]

Обиходный дискурс представляет собой непубличное коммуникативное событие, в котором принимают участие коммуниканты, являющиеся носителями определенных

качеств психологического типа, социальной группы и решающие в ходе дискурсивной практики определенные задачи. Вербальной составляющей обиходного дискурса является разговорная речь. Данный вид дискурса является неофициальной коммуникацией с высокой степенью субъективности и эмоциональности. [3, с. 10]

В этом типе дискурса предполагается общение самых разных индивидов, их социальные роли и мировоззренческие типы не заданы заранее. Можно предполагать, что в подобной коммуникации невербальные средства общения и косвенные способы вербализации душевного состояния очень частотны (собеседник может ударять кулаком по столу, вздыхать, молчать – и это будут невербальные знаки гнева, грусти или смятения), поскольку обиходный психологический дискурс ориентирован прежде всего на выражение душевного состояния. [1, с. 2]

Таким образом, изучение лингвистических особенностей психологического дискурса позволяет говорить о трех его разновидностях, выделяемых в зависимости от типа коммуникантов, ситуации и цели общения. Причем упомянутые характеристики определяют и специфику вербализации душевных состояний, делая предпочтительным прямой или косвенный способ их номинации. Научный психологический дискурс предполагает общение профессионалов - психологов, вербализующих душевные состояния своих клиентов в терминах научно - психологической картины мира. Спецификой психотерапевтического дискурса является принципиальное мировоззренческое различие коммуникантов, один из которых - носитель научной картины мира, владеющий научной терминологией, а другой – клиент - обычный носитель языка, мотивированный на максимально прямую и точную вербализацию душевного состояния, что, однако, удается далеко не всегда. Обиходный психологический дискурс характеризуется ориентированностью коммуникантов прежде всего на выражение душевного состояния, причем предпочтение отдается косвенным способам номинации. [1, с. 3]

### **Список использованной литературы**

1. Ахмерова, Л. Р. Психологический дискурс и его разновидности в современном русском языке / Л. Р. Ахмерова // И.А. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика: Международная конференция (V Бодуэновские чтения): труды и материалы, Казань, 12–15 октября 2015 года / Под общей редакцией К.Р. Галиуллина, Е.А. Горобец, Г.А. Николаева. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 21 - 23. – EDN SMRMLD.
2. Бажанова, Ю. И. Категориальный спектр психологического дискурса как модель создания субъективной реальности индивида / Ю. И. Бажанова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 20(731). – С. 138 - 147. – EDN ZYMNFR.
3. Бороденков, П. А. Маркеры аргументации в обиходном дискурсе (на материале незначительной лексики немецкого языка): специальность 10.02.04 "Германские языки": диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Бороденков Павел Андреевич. – Иваново, 2009. – 243 с. – EDN QEOAIR.
4. Кириллова Е.И., Орлов А.Б. Интент - анализ психотерапевтической речи К. Роджерса. Случаи Герберта, Глории и Джен. / Е.И. Кириллова // Консультативная психология и психотерапия. Том 18. № 4. – 2010. С. 134–165.

5. Солодухо, А. С. Схема индивидуального вклада ученого в смысловое пространство научного психологического дискурса / А. С. Солодухо // Психологический журнал (Минск). – 2006. – № 4(12). – С. 29 - 34. – EDN HFNPWC.

6. Фоминичев, А. В. Психотерапевтический дискурс: исследование особенностей речевого взаимодействия гештальт - терапевта / А. В. Фоминичев // Северо - кавказский психологический вестник. – 2012. – Т. 10. – № 3. – С. 53 - 56. – EDN RCQIWT.

© Иванова В.М., 2022

**УДК 373.1**

**Ивантеева М.А.**

ГБОУ «Шебекинская гимназия - интернат»

г. Шебекино, РФ

### **«МЕСТО ИННОВАЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

На сегодняшний день, наше общество все активнее развивается, придумываются новые методы, средства обучения, образование не стоит на месте, а с ним и способы получения и предоставления знаний.

И именно сегодня, можно сказать, что одним из инновационных способов развития общества - является психология и различные психолого - педагогические исследования.

Что такое инновация? Существуют различные трактовки данного понятия, так например:

1) Инновации - это изменения, повышающие эффективность управления и определяющие развитие фирмы, укрепляющие позиции фирмы.

2) Инновации - это не стихийно возникающие изменения, а запланированные и разработанные, реализуемые и реализованные.

3) Инновации - это нововведения, улучшающие деятельность и ее результаты.

Если говорить о психологии и, ее роли в образовании и в самом обществе, то нельзя не сказать о том, что в современном мире, в котором динамично развиваются все сферы жизни общества, неуклонно возрастает актуальность психологии.

Знание психологии играет весьма важную роль в жизни общества и человека, не только делает жизнь ярче, но и успешнее и счастливее, помогает человеку реализовать свои возможности, лучше познать себя и окружающих, стать увереннее в себе, овладеть на высоком уровне коммуникативными навыками, эффективно решать производственные и личностные проблемы.

Отсюда, мы можем сказать, что психология неразрывно связана с успехом человека, ребенка, подростка, а значит и связана с образованием. Большую часть своего становления ребенок проводит сначала в детском саду, затем в школе, затем в университете, и далее уже начинает работать. Так вот, сама инновация на сегодняшний день и будет состоять в том, как с помощью психолого - педагогических методов и средств, помочь ребенку пройти этот путь обучения наилучшим образом. Психология сопровождает, помогает разобраться в

возможных случившихся проблемах, в самом себе, психология выводит на истинный путь познания самого себя.

Дело в том, что главной целью инновационного образования определяется установкой на разностороннее развитие человека, что могут обеспечить психолого - педагогические методы в работе с ребенком.

Инновационное обучение должно способствовать формированию специалистов с критическим складом ума, способных анализировать ситуации, факты, искать и находить различные варианты решения исследуемой проблемы на основе разносторонних, глубоких знаний в исследуемой области.

Сама эффективность обучения зависит от того, насколько совершенны новые технологии преподавания. Задача любой образовательной организации, на момент окончания школы, выпустить детей, способных не только применить свои знания, полученные в школе, на практике, но и выпустить уже сформировавшихся личностей, осознанных, уверенных в себе и своем успехе людей. И это малая часть того, что оставляет за собой психолого - педагогический инновационный метод организации учебного процесса.

#### **Список литературных источников:**

- 1) Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с.
- 2) Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
- 3) Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос - Пр., 2016. - 264 с.

© Ивантеева М.А., 2022

УДК 37

**Калуцких О.В.,**  
преподаватель ОГАПОУ СПК,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

### **ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОО**

**Аннотация.** Статья посвящена финансовому просвещению молодёжи в рамках реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в ПОО. Автор акцентирует внимание на основной цели и задачах преподавателя УД «Основы финансовой грамотности»: помочь обучающимся сформировать необходимые компетенции, которые в дальнейшем помогут не только в профессиональной деятельности, но окажут определенную поддержку в семейной жизни.



**Ключевые слова:** финансовая грамотность, учебная дисциплина, ПОО, компетенции, просвещение, экономика, личность

Финансовая грамотность – компетенция будущего, а будущее – это сегодняшние студенты, получающие в рамках освоения ФГОС среднее профессиональное образование. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. Цель финансового просвещения молодежи – доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. В связи с этим, обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. В настоящее время в период школьного обучения учащиеся так или иначе погружаются в экономическую составляющую жизни социума: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в процессе купле - продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Конечно, на первом этапе погружение в экономическую составляющую важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Безусловно, мать и отец должны объяснить ребенку, что для того чтобы получить то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Известно, что человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. В связи с этим очень важно, чтобы подрастающее поколение было в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Особенно это значимо для обучающихся профессиональных образовательных организаций, так как сегодня для полноценного функционирования техникума или колледжа приоритетным показателем является трудоустройство выпускников и процент самозанятых. Задача преподавателя УД «Основы финансовой грамотности» в современной ПОО – помочь обучающимся сформировать необходимые компетенции, которые в дальнейшем помогут не только в профессиональной деятельности, но окажут определенную поддержку в семейной жизни. Сегодня основными целями преподавателя финансовой грамотности являются: формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков; формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения; сформировать первичные экономические понятия; научить студентов правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В процессе реализации учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» преподавателю необходимо сформировать у студентов следующие понятия и представления: деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;

сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить товара; финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде); твои деньги бывают объектом чужого интереса (подростки должны знать элементарные правила финансовой безопасности); не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь); финансы – это интересно и увлекательно.

В настоящее время финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. В связи с этим, необходимо регулярно совершенствовать процесс преподавания УД «Основы финансовой грамотности», подходить к процессу преподавания творчески, выстраивать основные этапы обучения с учётом экономических инноваций, возникающих в обществе.

### **Список используемой литературы:**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2014.
2. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА - ПРЕСС, 2018.

© Калущких О.В., 2022

**УДК 81 - 13**

**Карюченко Е. О.**

учитель английского и французского языков  
МБОУ СОШ № 42  
Белгород, Россия

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В последние годы проектное обучение стало популярным методом преподавания. Проектная работа - это подход к обучению, ориентированный на учащихся; она мотивирует учеников использовать язык в реальных жизненных ситуациях и вовлекает в образовательный процесс большое количество чувств, талантов, навыков и знаний учащихся. Это способ выразить собственные решения, опыт. Этот подход может быть использован как для маленьких детей (уровень начинающих), так и для подростков (уровень выше среднего).

**Ключевые слова:** проект, мотивация, образовательный процесс, проектная работа, учащиеся.

### **Abstract**

In recent years, project - based learning has become a popular teaching method. Project work is a student - centered approach to learning; it motivates students to use language in real life situations and involves a large number of feelings, talents, skills and knowledge of students in the educational

process. This is a way to express your own decisions, experience. This approach can be used both for young children (beginner level) and for teenagers (above average level).

Статус английского языка как международного значительно возрос за последние десятилетия. Знание английского языка высоко ценится. Английский также помогает лучше понять другие культуры и другой образ жизни, а также позволяет людям, представляющим разные нации, узнать о разнообразии мира.

Английский язык широко используется в качестве средства коммуникации на международном уровне – в Интернете, средствах массовой информации, спорте, бизнесе, науке и технике, культуре и развлечениях. Английский стал одним из самых популярных языков в мире [Sheppard, 2006].

Обучение на основе проектов - это ориентированный на учащихся, мотивационный, творческий и содержательный подход к обучению. Студенты всех возрастов могут участвовать в проектах и демонстрировать свои знания, навыки и особые способности по самым разным темам. Реальные жизненные ситуации и потребности предлагают широкий спектр форм и видов проектов на различные темы [Booth, 1986].

Обучение на основе проектов стало актуальной темой, поскольку не было специального подхода для повышения интереса и мотивации учащихся к изучению английского языка как иностранного. Было явное ощущение, что ученики потеряли интерес к этому предмету; они находили его трудным, а иногда и скучным. Опрос показал желание сделать процесс обучения более приятным. Поэтому было предложено включить проектное обучение в качестве метода овладения английским языком [Stoller, 1997].

Проект может продолжаться успешно и более эффективно, если ученики способны работать вместе. Экспериментальные классы были выбраны соответствующим образом с учетом таких характеристик:

- возраст,
- уровень владения английским языком,
- требования учебной программы.

Важно было убедиться, что занятия, которые проводились в группах, действительно изменили отношение обучающихся к английскому языку и мотивировали их изучать многое с большим интересом и осваивать предлагаемые темы. Более того, авторы этого исследования и учащиеся хотели показать результаты работы студентов своим сверстникам в классе и школе. Целью данного исследования является анализ эффективности проектного обучения в овладении английским языком как иностранным.

Это исследование основано на исследованиях Легутке, Говарда, Томаса, Фрид - Бута, Хейнса и Кэмпбелла. Авторы этого исследования экспериментировали и проанализировали подход к проектной работе в одной из средних школ в Резекне. Авторы исследования выбрали наблюдение, опросы общественного мнения, интервью и анкетирование в качестве наиболее подходящих методов исследования [Alptekin, 2002].

Проектное обучение по различным темам пробуждает мотивацию к изучению английского языка. Использование проектной работы может помочь сделать использование языка в классе реальным и активным, удержать внимание учеников и сделать процесс обучения более захватывающим.

Таким образом, такого рода занятия на уроке английского языка помогают улучшить коммуникативные, кооперативные и творческие навыки учеников. Учащиеся могут

чувствовать себя в безопасности и общаться друг с другом в позитивной атмосфере. Обобщая все данные, можно сделать вывод, что:

- больше студентов любят изучать английский язык через проект;
- больше учащихся считают, что они лучше учатся во время проекта;
- обучение на основе проектов повышает мотивацию учеников к изучению английского языка;
- обучение на основе проектов пробуждает интерес учащихся к изучению английского языка.

### **Литература**

1. Alptekin, C. (2002). «Towards Intercultural Communicative Competence in ELT» ELT.
2. Booth, D. (1986). Project Work. Oxford: Oxford University Press.
3. Carter, R. and Mc Carthy, M. (1986). Language Teaching. New York, London: Longman.
4. Sheppard, K & Stoller, F. L. Guidelines for the integration of student projects in ESP classrooms. English Teaching Forum.
5. Stoller, F. L. (1997). Project work: A means to promote language content. English Teaching Forum.

© Карюченко Е. О., 2022

**УДК 372**

**Киреева И.А.**

канд.пед.наук, учитель высшей категории MAOY «Гимназия № 5»  
г. Стерлитамак, РФ

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативно - речевых умений и навыков, описываются методы исследования уровня сформированности умений и навыков, предлагаются разнообразные задания и упражнения. Особое внимание уделяется работе с текстом.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная направленность, умения, навыки, устная речь, письменная речь, текст.

В современной школе развитию коммуникативных способностей младших школьников придается особое значение, так как это является условием для овладения учащимися умениями и навыками как устной, так и письменной речи. К сожалению, дети не могут построить текст, выразить собственные мысли, появляются трудности в общении. Поэтому педагог с первых дней не только должен учить младших школьников грамоте, но и ясно, четко, обоснованно излагать свои мысли, то есть должно быть взаимодействие речевого развития и языкового образования, которое способствует осуществлению коммуникативной направленности обучения.

Огромную роль в развитии коммуникативно - речевых умений и навыков у младших школьников играют уроки русского языка.

Нами было проведено исследование с целью выявления сформированности коммуникативно - речевых умений и навыков у детей. Исследование состояло из трех этапов.

На первом этапе определили уровень развития устной и письменной речи. С этой целью велись наблюдения, проводилось анкетирование и выполнялись задания, выявляющие точность, содержательность, правильность речи. Анализ показал, что младшие школьники используют в своей речи простые предложения, не прослеживается языковая правильность речи, отсутствует содержательность и последовательность, словарный запас беден.

Второй этап заключался в разработке и внедрении в учебный процесс заданий и упражнений, способствующих развитию коммуникативно - речевых умений и навыков.

На третьем этапе выявлялась эффективность заданий и упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи.

Опытное обучение показало, что правильно подобранные задания способствуют развитию коммуникативно - речевых умений и навыков у детей.

В процессе работы по развитию коммуникативно - речевых умений и навыков младшим школьникам предлагались задания на:

- восприятие смысла речи;
- выявление непонятных слов;
- нахождение конца предложения;
- восприятие и воспроизведение чужой речи;
- определение темы и основной мысли текста;
- воспроизведение содержания прочитанного;
- ведение диалога и выражение своего мнения;
- составление устных высказываний;
- создание собственных письменных текстов на заданную тему;
- отбор материала для сообщений на определенную тему;
- редактирование своих и чужих текстов.

В развитии коммуникативных умений и навыков важное место отводится работе с текстом.

1. Определить тему, главную мысль текста. Озаглавить. Найти прилагательные. Какую роль они выполняют?

Стояла туманная погода. Листья почти на всех деревьях облетели. Только березы стояли в желтом наряде. Сосны были ярко - зелеными. Как - то особенно стояли нарядные лиственницы. Они были покрыты уже пожелтевшими иголками.

Изредка встречались на пути поляны. Трава здесь пожелтела. Только местами на склонах холмов виднелись красноватые листья земляники.

2. Из данных слов, словосочетаний составить предложения и расположить их так, чтобы получился текст. Доказать, что это текст.

Кружатся снежинки, облака, снеговик, наступила, дети, светит солнце, зима, падает снег, лепят, плывут.

3. Распространить текст, отвечая на вопросы. Подчеркнуть глаголы.

Зима в Башкортостане (какая?). Начинается она (когда?). У нас живут различные птицы: (какие?). В лесу бегают (кто?). Зимой мы катаемся (на чем?). Больше всего мы любим кататься (где?).

4. Прочитать предложения. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Какое время года описывается?

Поскрипывает снег. Идя на лыжах, мы присматривались к каждому кусту, дереву. Тишина, ни единого звука. Мороз щиплет щеки. Лыжи быстро скользят по снегу. Мы пересекли поляну и въехали в лес.

5. Закончить текст, употребив в предложениях однородные члены.

В воскресенье мы с другом взяли лыжи и пошли в лес. Светило солнце, кругом лежал снег и стояли голые деревья. Мы решили побродить по лесу и ...

6. Составить устный рассказ на тему «Случай из моей жизни».

Таким образом, чередуя различные задания и упражнения, мы прививаем интерес к русскому языку, способствуем развитию коммуникативно - речевых умений и навыков, полноценному общению.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бельчикова В.П. Единые требования к речевому развитию учащихся. Самара: СИПКРО, 2009. 50 с.
2. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011. 512 с.

© И.А. Киреева, 2022

УДК 37

**Коваль А. В.**

педагог - психолог

**Кохан Г. Ю.**

учитель - дефектолог

МДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №27 п. Разумное»

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе современных образовательных инновационных технологий. В статье представлены технологии, способствующие оздоровлению детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, здоровьесберегающая среда, здоровьесбережение, здоровьеобогащение, игротренинги, игротерапия, арт - терапия, сказкотерапия, психогимнастика.

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения широко внедряют в работу инновационные технологии по воспитанию и обучению детей.

Педагогическая технология – это совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

К числу современных образовательных технологий можно отнести и здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения; – от продолжительности пребывания в нем детей; – от программы, по которой работают педагоги; – конкретных условий ДОО; – профессиональной компетентности педагога; – показателей здоровья детей.

В дошкольных учреждениях выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико - профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

- физкультурно - оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально - психологического благополучия ребенка, которые обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни, сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастики (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

- образовательные, которые направлены на воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно - ориентированного воспитания и обучения; обучения здоровому образу жизни – это технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно - игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж, коррекционные (арт - терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно - развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### **Список литературы**

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании // Воспитатель ДОО – 2017. – №8. – С. 13–20.
  2. Ничепай О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду // Вестник Орлеу – 2017. – №2 (16). – С. 73–77
  3. Прохорова Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса // Воспитатель ДОО. – 2019. – №6. – С. 15–20.
- © Коваль А. В., Кохан Г. Ю., 2022

**УДК 1174**

**Костина Д.С.**  
преподаватель, ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти, РФ

## **НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

Одним из наиболее значимых средств формирования профессиональных компетенций будущего специалиста остаются научные исследования. В своих исследованиях наши студенты затрагивают проблемы и вопросы применения не только традиционных педагогических технологий, подходов и методов, а так же рассматривают и выдвигают новые.

### **Ключевые слова**

Профессия, исследование, научно - педагогическое исследования, профессиональные компетенции.

На современном этапе развития общества получение среднего профессионального образования стало традиционным для выпускников школ.

Вне зависимости от реализуемых программ подготовки будущих профессионалов, каждое учреждение готовит выпускника, который способен к концу обучения проявить все необходимые профессиональные компетенции.

Одним из наиболее значимых средств формирования профессиональных компетенций будущего специалиста остаются научные исследования. Ни для кого не секрет, что в большинстве это выпускные, дипломные, курсовые работы и индивидуальные проекты.

Для нашего учреждения дипломные и курсовые работы в направлении освоения будущей профессии воспитателя детей дошкольного возраста остается важным этапом в студенческой жизни обучающегося.



Такие работы носят характер научно - педагогических исследований.

Научно - педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, главным итогом которой является овладение новой информацией о связях и закономерностях образования.

Так же стоит отметить, что федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определены ряд как общих, так профессиональных компетенций связанных с осуществлением и участием в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В своих исследованиях наши студенты затрагивают проблемы и вопросы применения не только традиционных педагогических технологий, подходов и методов, а так же рассматривают и выдвигают новые образовательные технологии, интерактивное обучение и новые, актуальные направления в дошкольной педагогике.

Рассматривая разные методики и направления в дошкольной педагогике, студент выражает свое отношение к материалу, анализирует и обобщает полученные теоретические знания и данные, полученные экспериментальным путем.

Очень важной составляющей научно - педагогических исследований является получение данных экспериментальным путем. Сама организация и проведение педагогического эксперимента несет в себе сложности, с которыми не без труда справляются наши студенты.

Такой подход к организации научно - педагогических исследований студентов является на наш взгляд наиболее эффективным средством формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 октября 2014 г. № 1351 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

© Костина Д.С., 2022

**УДК 37**

**Кротова Т.А.**

воспитатель МБДОУ д / с № 43, г. Белгород, РФ

**Сазонова Р.А.**

воспитатель МБДОУ д / с № 43, г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФО - МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье раскрываются вопросы формирования графо - моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

### **Ключевые слова:**

Дошкольное образование, образовательный процесс, графо - моторные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Одним из значительных аспектов развития дошкольника в период его подготовки к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, то есть развитие графо - моторных навыков.

Графо - моторные навыки – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и многое другое.

Дошкольный возраст является основой для развития мелкой моторики, поэтому организуя различные виды деятельности в этом периоде, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь положительных результатов в развитии пальцевого праксиса и совершенствовании графо - моторных навыков у детей.

Графо - моторные навыки включают в себя:

- Мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой).
- Зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны).
- Рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами).
- Графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).

Развитие мелкой моторики осуществляется с помощью «пальчиковых игр», пальчиковой гимнастики, упражнений «для пальчиков», сопровождаемые речитативом (потешки, предметная деятельность (застегивание и расстегивание пуговиц, шнурование ботинок, игры с мозаикой и т. д.).

Развитие графо - моторных навыков играет огромное развитие в формировании личности ребенка. Эти умения позволят детям не сталкиваться с возможными сложностями при письме в школе, а также с общей успеваемостью.

В этом вопросе особая роль отводится родителям, которые должны полноценно заниматься со своим ребенком, уделяя внимание его комплексному развитию: мелкой и общей моторике, умению понимать условие задачи, пространственному представлению и т.д.

Благодаря графо - моторным упражнениям ребенок развивает не только моторные навыки, но и внимание, концентрацию, ориентацию, латерализацию и речь. Он помнит ранее использованные движения и применяет их в новых ситуациях.

### **Список использованной литературы:**

1. Белова, Т.В. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения [Текст] / Т.В.Белова, В.А.Солнцева. – М.: Астрель; Профиздат, 2007. - 63 с.
2. Воробьева, Т.А. Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики [Текст] / Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. - СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт [Текст] / Сост.В.С.Кукушин. - М.: ИКЦ “Март”, 2004.– 368 с.

4. Тарабанина, Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабанина, Н.В.Ёлкина. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 224 с.

5. Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика: гимнастика для пальчиков [Текст] / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2005.– 104 с.

© Т.А. Кротова, Р.А. Сазонова, 2022

УДК 37

**Кротова Т.А.**

воспитатель МБДОУ д / с № 43,  
г. Белгород, РФ

**Сазонова Р.А.**

воспитатель МБДОУ д / с № 43,  
г. Белгород, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО**

### **Аннотация**

В статье представлены материалы, раскрывающие вопрос использования познавательных дидактических игр в развитии познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

### **Ключевые слова:**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитательно - образовательный процесс, познавательная сфера, дидактические игры.

В современном мире получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) считается одним из главных условий их социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Исходя из этого, одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования и социально - экономического развития Российской Федерации является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста, которая составляет основу занятий с ребенком, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательные дидактические игры занимают одно из ведущих мест в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, так как в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Познавательные дидактические игры решают целый ряд задач обучения и воспитания дошкольников [3]:

- имеют большие возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности;
- являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей;
- снижают психические и физические нагрузки;
- в дидактических играх эффективно создается зона ближайшего развития.

В воспитательно - образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации используют дидактические игры, которые имеют различия в содержании, познавательной деятельности детей, игровых действиях и правилах, организации и взаимоотношении детей, роли педагога [3], представленные в Таблице 1:

Таблица 1 – Классификация игр

Игры в соотношении с содержанием обучения и воспитания	Игры в соотношении с материалом	Дидактические игры, сгруппированные по виду деятельности обучающихся
- игры по сенсорному воспитанию; - словесные игры; - игры по ознакомлению с природой; - по формированию математических представлений и др.	- игры с дидактическими игрушками; - настольно - печатные игры; - словесные игры; - псевдосюжетные игры.	- игры - путешествия; - игры - поручения; - игры - предположения; - игры - загадки; - игры - беседы (игры - диалоги).

Подводя итог, можно отметить, что дидактическая игра активно воздействует на познавательную и эмоциональную сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует положительное отношение к выполняемой работе, повышает общую работоспособность, даёт возможность повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

#### Список использованной литературы:

1. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта. Программно – методические материалы [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос, 2007. – 181с.
2. Волина, В. Учимся играя [Текст] / В. Волина. – М.: Издательство «Новая школа», 1994. – 448 с.
3. Катаева, А. А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – М.: Владос, 2001. – 191 с.

© Т.А. Кротова, Р.А. Сазонова, 2022

## ОСОБЕННОСТИ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация** в статье рассматриваются особенности моторной сферы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

**Ключевые слова** мелкая моторика, дошкольники, общее недоразвитие речи, диспраксия

К сожалению, количество детей, имеющих те или иные отклонения в речевом развитии, с каждым годом становится все больше, и здесь невозможно обойтись без помощи специалистов. Изучение, а также коррекция нарушений речи является основной проблемой в логопедии.

Численность детей с недоразвитием моторных функций, диспраксией увеличивается. Особенно это характерно для детей с общим недоразвитием речи. Исследователи отмечают, что для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны нарушения пальцевого праксиса, которые проявляются при выполнении таких действий, как завязывание шнурков, узлов, штриховки и т.д. Также для дошкольников с общим недоразвитием 4 речи характерны замены букв, сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы, недописывание элементов букв, нарушение качества почерка: сильный нажим, неровные буквы, много дополнительных штрихов, съезжание со строки.

В.П. Дудьев [1] провел эксперимент с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, исследовав у них состояние мелкой моторики. Автор отметил, что дети данной категории быстро утомляются, это проявляется в замедлении темпа, смазанности, неточности движений к концу заданий. В.П. Дудьев (20), констатирует, что движения кистей рук у детей с общим недоразвитием речи несколько скованны. Самые низкие результаты получены по тестам на динамическую и реципрокную координацию, вариативность, дифференцировку и ритмичность движений, что свидетельствует о значительном несовершенстве моторики рук по этим параметрам. Также нарушения мелких движений рук проявлялась в затруднении выполнения противоположных действий каждой рукой, в изолированном характере их работы, в нечеткости движений пальцев, в затруднении выработки «кинестетической модели» в несовершенстве процессов контроля и регуляции движений. Нарушение пальцевого праксиса может проявляться при выполнении таких задач, как завязывание узлов, развязывание, штриховка и т.д. Рисунки у дошкольников с общим недоразвитием речи часто нечеткие как в техническом, так и в содержательном плане.

О.В. Елецкая отмечает, что «у детей с общим недоразвитием речи в развитии мелкой моторики главным нарушением является нескоординированность движений и соотносящих действий, что в сочетании с общей психофизиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений, развиваются симптомы писчего спазма, что в 5 - 6 летнем возрасте препятствуют правильному моторному развитию кисти руки для подготовки её к овладению начальными навыками письма. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна

координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения и букв, и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, над - под, около - внутри. Только к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга [2, с.15].

Для развития мелкой моторики, в современную логопедию активно внедряется такое нетрадиционное средство развития, как методика Су - Джок, разработанная и предложенная южнокорейским профессором Пак ЧжеВу. В данной методике акцент сделан на игры, упражнения, задания для развития мелкой моторики и координации движений рук. Приемом Су - Джок терапии является массаж кистей специальными шариками с различной поверхностью и эластичными кольцами, чем нормализуется мышечный тонус, опосредованно стимулируются и активизируются речевые зоны коры головного мозга [3].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается значительное отставание в развитии мелкой моторики рук, а именно: затруднения при выполнении противоположных действий каждой рукой, ритмичность и четкость пальцевых движений, несовершенство процессов контроля и регуляции движений, трудности выработки кинетической мелодии двигательного акта. Эффективным средством в развитии мелкой моторики рук у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является Су - Джок терапия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дудьев В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология / В.П. Дудьев. – Барнаул: БГПУ, 2005. – 359 с.
2. Елецкая О.В. Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях / О.В. Елецкая, Д.А. Щукина – М.: Школьный логопед, 2021. – 64 с.
3. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008. - 218 с.

© Круглякова Т.Н., 2022

#### **УДК 37.01**

**Кузнецов А.А.**, аспирант 2 курса, аспирантуры  
**научный руководитель: Александрова Н.С.**, доктор пед. наук, профессор  
ВСЭИ, г. Киров, РФ

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ**

*Аннотация:* в статье представлен анализ исследований отечественных ученых по проблеме формирования профессионально значимых личностных качеств в процессе служебно - боевой подготовке сотрудников уголовно - исполнительной системы РФ (далее

– УИС РФ). Определяются основные значимые компоненты качеств личности для сотрудников УИС РФ.

*Ключевые слова:* качества личности, служебно - боевая подготовка, деятельность, сотрудник.

В пенитенциарной системе Российской Федерации проходит поэтапное реформирование УИС РФ, поэтому значительно возросли требования к уровню профессионализма сотрудников УИС РФ.

В настоящее время основными задачами в Концепции развития уголовно - исполнительной системы РФ на период до 2030 года [4], является формирование стабильного высокопрофессионального кадрового состава УИС РФ, стимулирование сотрудников, предусматривающее создание многофакторной системы мотивации.

Важной составляющей успешности служебной деятельности сотрудника УИС РФ выступают его профессионально значимые личностные качества, от формирования и развития которых напрямую зависит результативность служебной деятельности сотрудника.

В пенитенциарной системе Российской Федерации есть некоторые проблемы с профессиональной подготовленностью сотрудников, а именно низкий уровень правовой подготовленности сотрудника и недобросовестное исполнение служебных обязанностей, которые приводят к побегам осужденных из - под охраны, суицидам подозреваемых и осужденных, находящихся в учреждениях УИС РФ.

Нравственные требования современного общества к деятельности сотрудника УИС РФ (верность конституционному и служебному долгу, патриотизм, готовность к отстаиванию национальных интересов РФ), выражают необходимость адекватного формирования нравственных профессионально значимых личностных качеств сотрудников УИС РФ, которые должны формироваться во время обучения в процессе служебной деятельности.

Говоря о строении личности, чаще всего имеют ввиду ее широкое понимание, иногда настолько широкое, что психология личности практически совпадает по содержанию со всей психологией. Так, получившая широкое распространение «карта личности» включает в себя способности, черты характера, темперамент, особенности всех психических процессов, социальную и профессиональную направленность и даже прошлый опыт и уровень культуры. Теоретическим обоснованием такой сверхширокой трактовки личности может служить так называемый личностный подход[6]. Суть этого подхода хорошо сформулировал С.Л. Рубинштейн: «Вся психология человека...является психологией личности» [5].

Исходя из представлений о структуре личности, проблему обучения в процессе служебно - боевой подготовки необходимо рассмотреть, как формирование личности, учитывая, во - первых, ее внутренние свойства и, во - вторых, внешние воздействия. С.Л. Рубинштейн считает, что внешние причины всегда действуют только опосредованно через внутренние условия [5].

Личность с психологической точки зрения – это совокупность внутренних условий, в которые включаются и психические явления (психические свойства и состояние личности, профессионально значимые личностные качества, через которые преломляются все внешние воздействия).

В контексте сказанного представляется справедливым выделение в личности двух основных составляющих - потребностно - мотивационной и познавательной сфер личности. В первую входят потребности, мотивы, интересы, эмоции, воля, задатки, темперамент и характер; во вторую – ощущения, восприятие, внимание, память, представления, воображение, мышление [6].

Обратимся к содержанию понятия «профессионально значимые личностные качества». Проблема формирования личности, поставленная исследователями Б.Г. Ананьевым, Л.И. Бажович, получившая свое развитие в трудах К.А. Абульхановой - Славской, Л.Б. Волченко, И.С. Кона, также была конкретизирована в педагогических исследованиях Г.И. Аксеновой, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной и др.

С точки зрения Калитеевской Е.Р., профессионально важные качества личности понимаются как потенциальные или актуальные способности к тому или иному виду деятельности. Следствием их ослабления являются стойкие ошибочные действия в процессе профессионального обучения, и дальнейшее снижение эффективности профессиональной деятельности [7, с.121].

Согласно М.В. Григорьевой, профессионально важные качества являются отдельными динамическими чертами личности, психическими и психомоторными свойствами, а также физическими качествами, соответствующими требованиям к человеку какой - либо профессии, способствующими успешному ее овладению [7, с.145].

Необходимо отметить, что профессионально значимые личностные качества являются условием профессиональной деятельности и имеют способность совершенствоваться в процессе служебно - боевой подготовки, то есть личность в ходе служебной деятельности и во время обучения меняется.

Таким образом, профессионально значимые личностные качества представляют собой систему устойчивых личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение оперативно - служебных и служебно - боевых задач сотрудником УИС РФ.

А.Н. Столяренко называет профессиональными способностями «профессионально развитые деловые качества, влияющие на успех во владении профессией, результаты работы и прогрессивный рост» [3]. К такого рода качествам ученый относит профессионально развитые интеллектуальные способности (профессиональное мышление, бдительность, память, мышление, речь) деловые способности (комплекс волевых и организаторских качеств, активность, инициативность, упорство, организованность, наблюдательность, решительность, работоспособность, дисциплинированность), способности к действиям в экстремальных ситуациях (мужество, смелость, физическая подготовленность, осмотрительность, выдержка и т.д.) [3, с.285].

Также необходимо затронуть формирование эмоционально - волевых качеств личности, которые должны быть у сотрудника УИС РФ на высоком уровне.

Эмоции – это особый класс психических процессов и состояния в форме непосредственно - чувственного переживания, отражающие значимость объектов и событий в внешнем и внутреннем мире человека для его жизнедеятельности [6].

Можно выделить несколько уровней проявления эмоциональной сферы личности: 1) органическая аффективно - эмоциональная чувствительность; аффекты; предметные эмоции, переживания по поводу конкретных событий или связи конкретными объектами. Они подразделяются на интеллектуальные, эстетические и моральные (чувство стыда,



справедливости, чести). Именно эти компоненты необходимо формировать в повседневной служебной деятельности и в рамках проведения занятий по служебно - боевой подготовке [6]. Также следует отметить, что иногда к эмоциональным процессам относят стресс, трактуемый как хроническое состояние высокой тревожности, обеспечивающее постоянную мобилизацию организма для решения важной жизненной задачи [6].

Стрессоустойчивость для сотрудника УИС является одно из немногих качеств, которое должно быть на высоком уровне, именно во время чрезвычайных ситуаций и в экстремальных условиях служебной деятельности (применение огнестрельного оружия, специальных средств, физической силы) это качество помогает сотруднику УИС оценить сложившиеся обстоятельства и принять правильное решение с соблюдением норм законодательства РФ.

Воспитание волевых качеств личности – это готовность к действию, решительность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели, самостоятельность в принятии решений, а именно такие качества должны формироваться у высокопрофессионального кадрового состава УИС РФ в процессе служебно - боевой подготовки и повседневной служебной деятельности.

Таким образом, нами проведен анализ характеристики профессионально значимых личностных качеств как важнейшей составляющей профессионально - личностного потенциала. Профессионально значимые личностные качества – это устойчивая интеграция совокупность общих, специальных и частных свойств специалиста, обуславливающих способность к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности [2].

В процессе служебно - боевой подготовки, особое внимание необходимо уделять развитию и совершенствованию профессионально значимых личностных качеств сотрудников УИС РФ, развитие которых в дальнейшем позволит им более эффективно выполнять оперативно - служебные и служебно - боевые задачи и сформирует профессиональное самосознание, чувство ответственности за свои действия.

Унифицировать методику и содержание процесса обучения специалистов, отвечающих за профессиональную служебную и физическую подготовку. В этих целях использовать опыт и наработки в области профессионально - прикладной физической подготовки по схеме «наука – методика – практика» с привлечением специалистов различных силовых структур и тренеров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронов Д.С. Содержательная характеристика профессионально значимых личностных качеств будущих сотрудников полиции // Профессиональное образование: Вестник Краснодарского Университета. – 2012. - № 3 (17).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения». – М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138 - р.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 415 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие для вузов - 5 - е изд., стер. – М.: Academia, 2010. – 393 с.

УДК: 378.046.4

**Кузьмин П.В.**

кандидат педагогических наук,  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,  
г.Москва, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы проектирования программ повышения квалификации учителей в области воспитания. Предмет статьи охватывает весь спектр предметных программ, в которых воспитательная проблематика занимает лишь незначительную часть. Обосновывается актуальность решения воспитательных задач в современных условиях и необходимость системного проектирования содержания программ повышения квалификации. Основной вывод, предложенный в статье – необходимость учета двух элементов, которые выступают системными интеграторами: программы воспитания образовательной организации и парадигмы конвергенции, предполагающей сближение технологий и научного знания.

### **Ключевые слова**

программы повышения квалификации, информационно - коммуникационные технологии, воспитание, конвергентная парадигма

В настоящее время важность организации воспитания в школах сложно переоценить. Формирование личностных результатов, обучающихся всегда было важнейшей задачей школы, достижение которой должно занимать приоритетное место не только для классных руководителей, но и для всех учителей [1].

В массовой практике планирование уроков учителями осуществляется преимущественно с учетом предметных образовательных результатов и в какой - то мере метапредметных. Личностные образовательные результаты планируются по «остаточному принципу», т.е. если учебный материал дает такую возможность, то учитель ее может реализовать. В определенной степени такими недостатками страдает и практика работы по двум дисциплинам, материал которых наиболее легко использовать для воспитания – истории и литературе.

Программа воспитания, которая, согласно новым стандартам, стала неотъемлемой частью основной образовательной программы, призвана систематизировать воспитательную работу в школе. Существенной помощью в этом направлении работы выступает «Примерная рабочая программа воспитания для

общеобразовательных организаций», новая версия которой были принята в мае 2022 года [3].

По нашему мнению, все содержание программ повышения квалификации в части организации воспитания (как профильных программ для, например, классных руководителей или советников по воспитательной работе, так и специализированных модулей, которые включаются в другие программы) должно проектироваться исходя из двух системообразующих элементов: упомянутой примерной рабочей программы воспитания и конвергентной парадигме (И.В.Роберт) [4].

Любая воспитательная деятельность в школе приобретает эффективность только в том случае, если она становится системной. А достижение этого качества невозможно без управления всеми разнообразными воспитывающими активностями и деятельностью учителей и классных руководителей в рамках образовательной организации. Обучение учителей на курсах повышения квалификации, построенное с постоянной актуализацией контекста и стратегических целей воспитания позволяет решить эту задачу.

Следование конвергентной парадигме является неизбежным следствием продолжающихся процессов цифровизации образования. Напомним, И.В.Роберт расшифровывает ее как сближение сфер науки, информатики, как технологии и образования. Без умения сочетать информационную деятельность с деятельностью воспитательной современный учитель будет как минимум очень сильно ограничен в выборе воспитательных средств, целые области, в которых он мог бы найти поддержку, оказались бы недоступны для него [2].

Поэтому, успешность программ повышения квалификации зависит от, если так можно выразится, дуального системного проектирования: исходящего как из программы воспитания, так и конвергентной парадигмы, как двух системных интеграторов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А. Обучение классного руководителя эффективным инструментам и технологиям работы в электронной образовательной среде Академии социального управления // Нечаев М.П., Романова / Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4(76). С. 62–66.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. URL: № 3 / 22 <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения 06.12.2022 г.).
4. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89 - 113.

© Кузьмин П.В., 2022

## ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены такие понятия как «тьютор», «тьюторская деятельность». Также представлена задача тьютора в образовательном процессе. А также рассказывается о сопровождении учащегося в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, обучающийся, деятельность, задачи, компоненты, тьюторская деятельность.

В век стремительного формирования технологий и с переходом на новый этап образования в Российской Федерации одной из важных задач становится подготовка социально - приспособленного, любознательного, активного и креативного поколения.

ФГОС совершает упор в деятельностном раскладе в образовательном подходе, что предполагает для обучающегося интенсивную жизненную позицию, способность устанавливать задачи, а также обнаруживать методы её свершения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, предельно применять личные способности.

Во взаимосвязи с данным немаловажно сосредоточить обучающегося не на приобретение конкретного размера знаний, а на творческую его переработку, сформировать умение размышлять самостоятельно, на основе полученного материала.

На данный момент в образовательной сфере большой акцент делается на перемещение в сторону индивидуального подхода к учащимся. Закон Российской Федерации «Об образовании» остро ставит вопрос о педагогическом сопровождении обучающихся.[1] Поскольку значительно стали сокращаться специализированные школы, как для одаренных детей, так и для детей с различными ограниченными возможностями профессия тьютора стала актуальной в современном мире. Поскольку учитель работает со всем классом вместе, то тьютер в первую очередь работает с отдельным обучающимся по индивидуальной программе.

С каждым годом все без исключения идеи меняются касательно форм поиска в альтернативной образовательной системе; исследование многовариантных просветительных технологий, инновационного образовательного процесса; рассмотрение самого образования в контексте культуры, а также творчества.

Тьютор - это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для саморазвития (17). [3]

Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, нацеленная на формирование для него обстоятельств, которые обеспечивают вероятность индивидуального формирования, используемая тьютором.

Он может помочь сориентироваться в удачах и не удачах, осознать и выразить собственную мотивацию при обучении. Тьютор является наставником, который сопровождает обучающихся средних учебных заведений на всех этапах обучения.

Задача тьютор составлять ресурсную карту. То есть в его задачу входит создать определенную среду, показать ресурсные возможности этой среды и помочь учащемуся, реализовать индивидуальную программу опираясь на ресурсы (31). [2]

Тьюторское сопровождение имеет такие компоненты как: концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно-деятельностный.

Тьютором может быть применен комплекс преподавательских технологий. Основную значимость представляют технологические и способы интенсивного преподавания - диалог, исследование определенных обстановок, тренинги, портфолио. Он обширно применяет информативные технологические процессы для работы с обучающимся на расстоянии.

Тьюторское поддержание способно осуществляться только лишь совместной с учащимся деятельностью по определению интересов, способностей, постановки целей, интеграции для её совершения разных ресурсов образования.

Можно сделать вывод о том что тьюторское сопровождение – долговременная, а также постоянная процедура. Постоянное тьюторское сопровождение ребенка даст возможность более основательно понять педагогу собственную значимость в индивидуальном увлечении обучающегося получить навык знающего выбор конфигураций взаимодействия вместе с учеником.

### Список литературы

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/) (дата обращения 27.10.2022).

2 Баринава, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.Б.Баринава – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшие образование). – Текст: электронный

3 Золоторева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золоторева, Е.Н.Лекомцева, А.Л.Пикина. - 2 - е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 184с. – (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

© Ланговая Е.А., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова И.А. ЛАНДШАФТНЫЙ СТОЛ, КАК СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РАС	3
Александров А. П. К ВОПРОСУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧАСТНОЙ БЕСПЛАТНОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ А.А. МАШКОВЦЕВОЙ Г. СИМФЕРОПОЛЯ	4
Артёмова А.В. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	7
Арутюнян А.Г. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
Аханькова А.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	19
Бабошко П. В. ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
Бадретдинова Л. Ф. ФОРСАЙТ - СЕССИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО	28
Балденкова Н.С., Гусева Е.В., Шевцова Е.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	30
Башкова Я.М., Киданова Е.В., Крекшина Н.А. ИНТЕРАКТИВНАЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТА» КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ	32
Белинская А.А. О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ	38
Бибин В.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА	41

Бирюкова Е. И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	43
Блинова Е. А., Гюлмамедова Т. И. МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	45
Бовгонова Е.В., Бембеева С.Н., Баирова В.А., Баиров Б.Б. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	48
Бойченко А. П. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПООЩРЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»	50
Бондаренко Г.В., Лукьянова А.В. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ	53
Бондаренко М. А. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	55
Вихарева А. А., Вихарева О. Н. СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В КОНЦЕПЦИЯХ РАЗНЫХ АВТОРОВ	57
Воркунова Т.В., Сафандеев В.В. ОБОСНОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	58
Воронина В.М. ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	63
Вялитова Д.Р., Имомова Т.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ	65
Головань Н.И., Голобородько А.В., Ермашов И.А., Сильченко А.Б. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	68
Гончаров К.Ю. К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	70
Гончарова О.В., Кушка Я.В. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	74

Гордин А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ»	76
Городнова У.А. ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	79
Гребенюк К.А. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	82
Грецкая А.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	85
Гуляева О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОТ ОПАСНОСТЕЙ КИБЕРСРЕДЫ	87
Гуртовая Н.А. СЕНСОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	92
Дитяткина О.Н. АДАПТИРОВАННАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	94
Дуда И. В. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	97
Дусева Н. Ю. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ	100
Дядиченко Е. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	101
Елисеева В.Б. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ НЕСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЛЫШАЮЩИХ И НЕСЛЫШАЮЩИХ СЕМЕЙ	105
Емельянова Е.П., Мальцев А.Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ	109



Ерёмина О. А., Шевченко В. Н., Полтева О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Есина Л. Н., Миронова Е. А., Карнаухова Л. Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	113
Затонских О. М., Федотова С. Н., Шимченко И. В. РОЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	115
Зверюков В.В., Крупский В.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	117
Зверюков В.В., Крупский В.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА КАК АСПЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	119
Зверюков В.В., Крупский В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	120
Зверюков В.В., Крупский В.А. РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	123
Зеленцова Е.В., Закроева Ю.Е., Астайкина Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ	125
Зернова Т.В., Ладыгина В.В. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	127
Злобина Е.В. РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	129
Иванова В.М. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	132
Ивантеева М.А. «МЕСТО ИННОВАЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»	135
Калуцких О.В. ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОО	136

Карюченко Е. О. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	138
Киреева И.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	140
Коваль А. В., Кохан Г. Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	142
Костина Д.С. НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	144
Кротова Т.А., Сазонова Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФО - МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	145
Кротова Т.А., Сазонова Р.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОО	147
Круглякова Т. Н. ОСОБЕННОСТИ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	149
Кузнецов А.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ	150
Кузьмин П.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ	154
Ланговая Е. А. Тьюторское сопровождение	156

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Научное издательство**

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ  
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 декабря 2022г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.12.2022 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 9,54. Тираж 500. Заказ 1715.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68