



**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2022г.**

Часть 2

АЭТЕРНА
УФА
2022

00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
94.3 + 88 + 60 + 74
ISBN 978-5-00177-540-9 .2
ISBN 978-5-00177-541-6
P 68

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук

Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Епхивева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2022 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 181 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 15 декабря 2022 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2022

© Коллектив авторов, 2022

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

В статье рассматриваются преимущества обучения английскому языку, используя песни. Было доказано, что песня может выступать эффективным методом при изучении иностранных языков, в частности, английского языка. Песни богаты содержанием, что делает их гибкими для применения на разных уровнях и в разных возрастных группах, и предоставляет учащимся широкие возможности для осмысленного и аутентичного использования изучаемого языка. Приведены конкретные примеры использования песен на уроке в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: песня, английский язык, мотивация, фонетический слух, процесс обучения, грамматический материал, словарный запас

Что сопровождает нас на протяжении всей жизни? Что делает нашу жизнь более насыщенной? К чему мы обращаемся, когда нам грустно или весело? Конечно же – музыка. Мы слышим ее на улице, в магазине, в машине, в автобусе или, когда смотрим телевизор. Люди могут начать петь в любое время и без всякой причины. Иногда они могут даже использовать музыку, чтобы убежать от реальности. Причина, по которой так происходит, заключается в том, что музыка является частью почти каждой культуры, со своим собственным значением и влиянием на каждого человека. Музыка существует в различных формах: инструментальная и вокальная. Но когда люди думают о музыке, они в большинстве своем думают о песнях. Исследования показали, что тексты песен играют значительную роль в музыке и песнях, которые состоят из слов, разделенных на строки, с использованием различных лингвистических приемов - ритм, рифмы, ударения, смена тона, паузы, громкость, что делает их легко запоминающимися.

Важность песен уходит корнями в древнегреческое образование, поскольку оно всегда включало музыку. На самом деле, многие древнегреческие философы сочетали образование и воспитание детей с музыкой. Как упоминает Платон: «Инструментами и ключами к обучению являются музыка и искусство, которые помогают всем остальным предметам». Многие исследования ученых выявили ряд преимуществ, которые могут быть получены от использования музыки – песен. В испанском исследовании Ulate (2007) показано, что произношение может быть значительно улучшено. Исследования также предоставили доказательства стимулирующей роли использования песен в дальнейшем развитии так называемых навыков 21 века, таких как критическое мышление и креативность. Кроме того, значение песен заключается в том факте, что они способствуют более легкому запоминанию языковых шаблонов. Особенно с помощью песни, которая включает в себя множество аллитераций (фонематических повторений), можно значительно ускорить запоминание учащимися словарного запаса, коротких лексических фрагментов. Другим важным аспектом является то, что песни богаты содержанием, что

делает их гибкими для применения на разных уровнях и в разных возрастных группах, и предоставляет учащимся широкие возможности для осмысленного и аутентичного использования изучаемого языка. Благодаря этому учащимся легче вовлекаться в изучение языка и повышать свою мотивацию с помощью интересных и приятных занятий. Хорошо известно факт, что песни могут снизить уровень тревоги и стресса. Балансирование умственных, физических и эмоциональных ритмов может помочь учащимся лучше сосредоточиться на больших объемах содержательной информации и легче ее обрабатывать. Таким образом, внедрение этих средств в классе может обеспечить более непринужденную, знакомую, спокойную, приятную и дружественную среду преподавания и обучения, одновременно способствуя овладению новым языком и повышая лингвистические навыки и уверенность учащихся.

Говоря более конкретно, на каждом этапе обучения включение песен в учебный процесс имеет свои преимущества и служит определенным целям. На начальном этапе у младших школьников песни имеют не только развлекательный характер и рассматриваются как физкультминутка на уроке, но и служат для изучения новой лексики на разные темы: Food, Body, Shapes, Colour, Actions и т.д. Одновременно с лексическим материалом идет изучение грамматических структур. Для начального уровня не идет речи об акцентировании внимания обучающихся на конкретной грамматической конструкции, ребенок на уровне подсознания запоминает употребление того или иного грамматического материала. На примере песни «Do you like broccoli?» - Yes, I do / No, I don't (Super Simple Songs) – учащиеся знакомятся с The Present Simple Tense, учатся строить вопросительные предложения и краткий ответ.

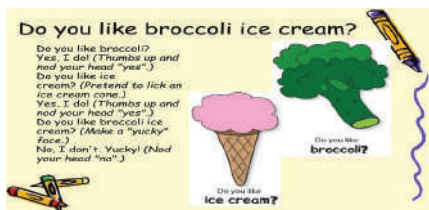


Рис. 1 (фрагмент песни «Do you like broccoli» Super Simple Songs)

На примере песни «What shape is it? – It is a square.» Обучающиеся знакомятся с глаголом to be, учатся задавать вопросы и строить утвердительные предложения. Естественно, одновременно ребенок изучает и запоминает без усилий новую лексику.

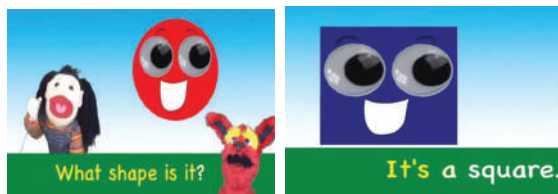


Рис. 2 (фрагмент песни «What Shape is it?» Dream English Kids)

Говоря об использовании песен при изучении иностранного языка в старшей школе, мы приходим уже к более конкретным задачам. Большое внимание стоит уделять выбору музыкальных композиций, отталкиваясь от тех задач, которые педагог хочет достичь. Здесь уже не идет речь только об увеличении словарного запаса и отработки грамматических конструкций. Любая современная песня несет в себе проблему, которую можно вынести на обсуждение с учениками, одновременно отработав лексический и грамматический материал. В данном случае, педагог не только достигает определенных предметных результатов, но так же метапредметных и личностных. Например, в знаменитой песне Майкла Джексона *They Don't Care About Us* (1996г) поднимается проблема расизма, расового неравенства, американской идеологии, которую критикует певец. Певица Pink в своей песни *Family Portrait* затрагивает тему семейных взаимоотношений, любви и ненависти между родителями и детьми. Данная проблема сильно волнует подростков и вызывает огромный интерес к обсуждению.

Несмотря на все преимущества, некоторые преподаватели избегают использования песен в качестве инструмента преподавания и усвоения знаний из-за их личного убеждения, что эти средства используются только в развлекательных целях и могут вызвать отвлекающий шум в классе. Однако, отказ от использования таких средств в процессе преподавания и обучения может быть вызван отсутствием знаний у педагогов о способах использования данного материала.

На примере одной из песен видно, как можно отработать такую тему как условные предложения второго типа (*Second Conditionals*) - “*If I had a million dollars*”, *Barenaked Ladies*:

If I had a million dollars

Well, I would buy you a monkey

Задача педагога не только поставить песню для прослушивания и попросить учащихся на слух определить грамматическую конструкцию. Ученикам выдается раздаточный материал с текстом песни, в котором необходимо выполнить определенные задания.

Fill in the blanks with the correct word.

If I _____ a million dollars

If I _____ a million dollars

Well, I _____ buy you a house

I _____ buy you a house

В данном задании учащиеся сами делают выводы об образовании *Second Conditionals*, выводят грамматическую формулу, тем самым развивая не только фонетический слух, но и учатся делать логические заключения из полученной информации. После проработки самой конструкции, обучающиеся с удовольствием расскажут, чтобы они сделали, если бы у них был миллион долларов, используя грамматическую конструкцию из песни.

В заключении, можно сказать, что словарный запас, произношение, аудирование - это навыки, которые развиваются с помощью песен, не исключая и не сводя к минимуму их положительное влияние на другие аспекты языка в целом. Кроме того, использование песен дает младшим школьникам и подросткам возможность развития конкретных навыков (грамматики). Стимулирующими факторами для использования песен в классе являются креативность и тот факт, что это делает урок более веселым, интересным и увлекательным. Всё вышеперечисленное дает педагогам основания начать использовать песни для

преподавания английского языка и, возможно, организовать учебный план таким образом, чтобы элементы музыки использовались не для развлекательных целей. Педагоги могут дополнять или изменять свои учебные материалы (например, обогащать текущие учебники или создавать специальные материалы) и находить альтернативные и более творческие способы продвижения изучения языка и преподавания. Учитывая, что английский является глобальным языком, представляется более важным, чем когда-либо, исследовать степень, в которой могут быть развиты навыки 21 века и как они могут помочь учащимся развивать свои лингвистические навыки в результате внедрения песен.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.А. Использование разножанровой молодежной музыки в обучении иноязычной монологической речи учащихся - подростков – Армавир: АГПУ, 2010.
2. Murphey, T. Music and song [Text] / T. Murphey. — Oxford University Press, 1998.

© Левадская Е.Ю., 2022

УДК 37

Лемешко Е.А.,

тьютор

МБОУ «Ровеньская СОШ №2»

Ровеньского района Белгородской области

ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ АРТ - ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В данной статье описано поведение детей в динамике и промежуточные результаты работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) по данной программе. Проанализировано влияние песочной арт - терапии на поведение детей. Выявлено преимущественно положительное воздействие таких занятий на детей с аутизмом.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, (РАС), песочная арт - терапия, коррекция поведения, навыки работы в команде, песочные картинки.

Исследователи отмечают, что количество детей с аутизмом в мире увеличивается, тенденция к росту сохранится и в будущем. В России на государственном уровне установлены приоритеты в вопросах абилитации и оказания поддержки больным с нарушениями аутистического спектра для обеспечения их оптимального функционирования и повышения качества жизни. Среди методов коррекции аутистических расстройств наиболее ярко распространены, такие как, поведенческая терапия, трудотерапия, дельфинотерапия, музыкальная терапия, терапия с помощью искусства, биомедицинские техники. Она заключается в том, что невербальная форма психокоррекции, в которой идёт основной упор делается на творческое самовыражение ребёнка. В процессе создания такого творческого продукта у ребёнка проявляются образы,

такие как: рисунки, композиции из фигурок и различные построения на оборудованном песочном столе.

Таким способом песочной терапии и будет песочная арт - терапия, которая и объединила в себе песочную терапию с рисованием: акцент её делается на изобразительном творчестве с помощью специального песка, размещенного на спец световом столе. Иногда ребёнок не может выразить фразами, то, что его беспокоит. И как нам, взрослым, понять такое, что происходит в душе ребёнка? И тогда, к нам на помощь приходит «волшебный песок», который поможет рассказать нам о любой проблеме ребёнка. Предлагаемая техника может быть очень полезной и нужной.

Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинках в условном виде. В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают, «уходят в этот песок». По своим свойствам песок очень удивительный и загадочный материал, приятный на ощупь и очень податливый для детских рук. Погружая руки в песок, ребёнок испытывает необычные ощущения. Песок позволяет детям создавать из него целые образы и фрагменты мира. Он может преобладает такими особенностями, как принимать любые формы, благодаря быть сухим, легким и уходящим сквозь пальчики, мокрым и прилипнуть к рукам. Цель данной терапии, не менять и не переделывать, не давать разным спец поведенческим навыкам, а дать больше возможности ребёнку оставаться самостоятельным, чтобы в дальнейшем ему довелось достичь такого эффекта самоисцеления посредством, которого преобладает спонтанное творческое выражение. Благодаря этому, метод позволяет согласовать, организовать внутренний душевный баланс. Так же имеется сжатая связь большого полушария головного мозга с нервными окончаниями, вложенными в подушечках пальцев и кисти рук: от этого посылаются импульсы в мозг в такие центры, которые управляют эмоциональным поведением, то игра с песком способствует благоприятной эмоциональной сферы ребёнка с РАС.

В настоящее время песочная арт - терапия как вполне доступная деятельность используется при коррекции поведения детей с РАС, для снятия напряжения, тревоги, раздражительности и приступов гнева. Занятия проходят в группах как индивидуальные, так и групповые, что способствует дополнительным факторам улучшения социального взаимодействия, а также развитие коммуникативных функций. Такие занятия предполагают долгосрочное и систематическое психотерапевтическое воздействие, поэтому продолжительность их 40 минут еженедельно. Терапия преследует такие цели, как: Коррекционные: развитие пространственного воображения, образно - логического мышления; нормализация эмоционального фона; снижение агрессии; коррекция гиперактивности; развитие речи и мелкой моторики через развитие сенсорного восприятия природного материала; а так же выработка усидчивости, собранности, самоорганизованности, аккуратности, любознательности, внимательности. Воспитательные: развитие понимания инструкции взрослого; развитие и укрепление навыков соц общения; взаимодействие в коллективном творчестве — познание навыков взаимодействия. Навык закрепляется путём повторения на занятиях и на последующих встречах.

Ребёнка с РАС необходимо учить играть с песком, соблюдая правила.

Первое правило: нужно установить доверительное отношение с ребёнком.

Второе правило: включить себя в игру (проявлять эмоции, привлекать внимание к песку яркими игрушками, потешками). Третье правило: не нужно подавлять инициативу ребёнка. Песок обычно действует на детей как магнит. Их руки сами тянутся, начинают аккуратно

пересыпать и просеивать песок, строить «ямки», горы. А если ещё ко всему этому добавить какие - то игрушки, то тогда у ребёнка появляется собственный мирок, где он сам выдумывает и фантазирует, и в дальнейшем учится работать и добиваться цели.

Впервые входя в класс для занятий, ребята вели себя осторожно: останавливаясь у двери, озирались. На следующих занятиях, контакт уже был более свободным и активным. Когда педагог - психолог начинала рисовать, то некоторые ребята изображали на песке другие детали, предметы. Иногда педагог проводила руками детей по песочной светящейся поверхности стола и просила продолжать уже самостоятельно. Ребята с радостью изображали тех или иных предметов, животных, как с помощью педагога, так и самостоятельно.

Большинство детей проявляют интерес к занятиям, но не все включаются в коллективную работу. Реакция детей на видеоролики по песочной анимации, демонстрируемые педагогом - психологом во время занятия, была позитивной или нейтральной.

Таким образом, такие занятия дают положительный результат и то, что почти все дети стали проявлять интерес к групповым занятиям, начали с радостью помогать друг другу по просьбе педагога, полюбили работать над новыми рисунками и с удовольствием стали заниматься в коллективе.

Список используемой литературы

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002.
2. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно - практический сборник. Вып. 8. М.: Теревинф, 2014.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2007.

© Лемешко Е. А., 2022

УДК 1

Мартьянова К. Ю.,
тьютор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2»
посёлок Ровеньки

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Автором представлен обзор опыта социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра в условиях работы ресурсного класса. Также автор раскрывает основную значимость создания ресурсных классов на базе общеобразовательных учреждений для более успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: РАС (расстройство аутистического спектра), образование, обучение, педагогика, социализация, ресурсный класс, особая образовательная среда, особые образовательные потребности, социальное взаимодействие, ЗОЖ (здоровый образ жизни).

Статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра и в настоящее время приобретает особую актуальность, так как число таких детей с каждым годом увеличивается.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это достаточно неоднородная группа нарушений развития, для которой характерен, прежде всего, устойчивый дефицит в различных аспектах социального взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие и трудности в понимании социального подтекста. [3, с. 18].

Образование детей с расстройством аутистического спектра возможно только с учётом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей непосредственно обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

Отношение к проблеме образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра менялось с течением времени.

В настоящее время расстройство аутистического спектра признаётся социально - значимым заболеванием, демонстрирующим высокий процент социальной дезадаптации. В социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса большую роль играет обобщение психолого - педагогической работы и опыта сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. [1, с. 15].

Значительную роль в образовании, а также непосредственно в успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра играет посещение ресурсного класса.

В современных школах создаются ресурсные классы, деятельность которых направлена на создание условий для согласованности действий родителей и специалистов по сближению подходов к воспитанию, развитию и обучению детей школьного возраста с РАС, обеспечивающее их социальную адаптацию. «Ресурсный класс – это специально сформированный класс, обеспечивающий создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями с целью реализовать права этих детей на качественное и доступное образование и жизнь в обществе. В рамках ресурсного класса организуется индивидуальная и групповая коррекционно - образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе». [2, с. 19].

Ресурсный класс значительно отличается от привычных коррекционных классов и не является местом, где ученики с особыми потребностями изолируются. Ресурсный класс – это специальная образовательная модель, позволяющая каждому ученику сочетать, в зависимости от своих возможностей и потребностей, индивидуальное обучение. При этом сам обучающийся зачисляется в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это специальное место, где каждому обучающемуся оказывается неоценимая поддержка специалистов.

Для реализации модели «ресурсный класс» необходим специально оборудованный кабинет, в котором есть адаптированные учебные пособия, а также обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей с расстройством аутистического спектра. Обучающиеся ресурсного класса работают по индивидуальным образовательным

маршрутам со своими наставниками – тьюторами. У каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра свой индивидуальный тьютор. Постепенно, по мере адаптации, обучающиеся с расстройством аутистического спектра включаются в совместное обучение в регулярный класс. Очень важна социализация детей с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсного класса. Тьютор выступает как особый проводник между ресурсной зоной и зоной регулярного класса. [3, с. 56].

В ресурсных классах должна вестись плодотворная работа по созданию специальных условий безбарьерной, коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию комплексного сопровождения образования, коррекции, развития и социализации детей с расстройством аутистического спектра и их семей.

В ресурсном классе должны работать такие специалисты как учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, социальный педагог, тьюторы. С обучающимися ресурсного класса должны проводиться как индивидуальные занятия, так и групповые занятия, которые непосредственно сближают каждого ребёнка и раскрывают в полной мере потенциал каждого из них. Большое значение в работе каждого ресурсного класса придаётся формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Для детей с РАС навыки заботы о своём здоровье являются особенно важными. Формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья, а также решению многих социальных вопросов, среди которых снижение заболеваемости. Большая ответственность за достижение этих целей формирования и развития здорового образа жизни возлагается, главным образом, на общеобразовательное учреждение, но вместе с общеобразовательным учреждением активно должна взаимодействовать семья, в которой растёт этот ребёнок. Именно в общеобразовательном учреждении под контролем педагогов формируется алгоритм ведения и построения здорового образа жизни, а домашних условиях эти знания и умения должны закрепляться.

В рамках ресурсного класса важно не только обучать ребёнка, но, и чтобы время, которое он проводит с педагогом, было наполнено позитивными эмоциями. Чтобы создать более комфортную среду для обучения детей с расстройством аутистического спектра, необходимо следить, что нравится ребёнку, проводить с ним интересные и развивающие игры. Когда специалисты видят, как ребёнок испытывает радость и увлечение от очередной игровой находки, это в первую очередь радует и специалистов, как наставников ребёнка с расстройством аутистического спектра, так и родителей, которые являются непосредственными участниками образовательного процесса. Именно в тесной взаимосвязи с родителями важно добиваться тотального контроля над каждым ребёнком, совместно отработывая каждый навык ребёнка. Очень неопределима и важна поддержка и помощь каждого родителя в этой непростой работе. Ведь, в этой работе ценно каждое достижение ребёнка: смех, улыбка, взгляд в глаза, просьба поиграть, такие повседневные действия – это небольшая, но очень важная победа целой команды специалистов, самого ребёнка, родителей. Успехи, пусть даже на первый взгляд и незначительные, - это важные шаги каждого ребёнка на пути к социализации. [3, с. 34].

Можно сделать вывод, что ресурсный класс – действительно важный путь к успешной социализации для детей с расстройством аутистического спектра.

Список использованной литературы

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей / О. С. Аршатская // Дефектология, 2005, № 3, - С. 27 - 30.
2. Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология, 1999, № 1, - С. 47 - 54.
3. Пашковский, В. Э. 10 лекций об аутизме: учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва: МЕДпресс - информ, 2021. – 136 с.
4. Подольская, О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

© Мартыанова К. Ю., 2022

УДК 159.9.072

Марченко О.В.

Студент 5 курса факультета психологии;
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
г. Санкт - Петербург, РФ.

Исупова Е.А.

Студент 5 курса факультета психологии;
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
г. Санкт - Петербург, РФ.

Научный руководитель: Беломестнова Н.В.

Кандидат психологических наук, доцент;
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
г. Санкт - Петербург, РФ.

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАТАРЕЕ ВЕКслера И ПОКАЗАТЕЛЯ IQ В ПРОГРЕССИВНЫХ МАТРИЦАХ РАВЕНА ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОМЕТРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной работе предпринимается попытка оценки взаимозаменяемости батареи Д. Векслера методикой Прогрессивные матрицы Равена при оценке вербального и невербального показателей IQ в условиях индивидуальной психометрической оценки интеллекта. Авторы приходят к выводу о недопустимости подобной замены, несмотря на валидность и надежность обеих методик.

Ключевые слова: интеллект, психометрическая батарея Д. Векслера, матрицы Равена, вербальный IQ, невербальный IQ.

В работе клинического психолога одной из наиболее информативных характеристик состояния и дееспособности больного является его психометрический показатель интеллектуального коэффициента. От успешности выполнения больным интеллектуальных тестов в рамках индивидуального обследования зависит его дальнейшая судьба не только

как пациента с соответствующей программой медицинского сопровождения, но и как гражданина (определение степени инвалидизации, оценка категории военной пригодности, оценка степени нарушений регуляции деятельности при общественно - опасном деянии и т.п.). Заключение клинического психолога является необходимым наряду с заключением врача при выборе стратегии действий и принятии окончательного решения. Именно поэтому неточность и значительная вариативность показателей методик в такой ответственной специальности как наша недопустима.

В настоящий момент для решения психодиагностической задачи исследования интеллекта наиболее часто применяются тестовая батарея Д. Векслера и Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Первая из указанных методик состоит из двух частей – вербальной и невербальной, что позволяет провести многогранную оценку: изучение операциональной стороны мышления и его культурно обусловленную («наученную») часть [1, с. 111 - 131]. В то же время, указанное преимущество иногда рассматривается как недостаток в зависимости от поставленных диагностических задач. Также проведение батареи из 11 субтестов является весьма трудоемкой и затратной по времени процедурой (около 1 часа), из - за чего психологи, работающие со значительным количеством больных, нередко делают выбор в пользу теста Равена. Подобное решение даёт осязаемое временное преимущество (20 минут на проведение) [4, с. 129 - 139]. Также особенности данного теста позволяют проводить и групповое тестирование. Помимо этого, в некоторых исследованиях отмечается, что врожденный интеллектуальный потенциал более эффективно измеряется при помощи теста Дж. Равена [14, с. 1 - 8, 7, с.19 - 43, 6, 11, с. 404 - 431].

Однако стали появляться исследования [Васильева Н. В., Горьковая И. А., 1997], указывающие на рассогласование показателя теста Равена и показателей вербального (verbal intelligence quotient – VIQ) и невербального (performance intelligence quotient – PIQ) интеллекта по батарее Векслера. В других работах обнаруживаем уже прямое указание [2, 5, 12, с. 1 - 27] на связь показателей прогрессивных матриц Дж. Равена преимущественно с невербальными формами мышления, что ставит под сомнение применимость методики Равена в качестве альтернативного инструмента для оценки вербального интеллекта. Это и предстоит проверить в данном исследовании.

Таким образом, цель данной работы – сопоставление VIQ и PIQ показателей, полученных с помощью батареи Д. Векслера с общим показателем IQ, полученным с помощью прогрессивных матриц Равена в индивидуальной диагностике, на разных уровнях развития интеллекта.

В соответствии с поставленными целями было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось с 31.03.22 по 31.09.22 в ГБУЗ «Психиатрическая больница № 1 им. П.П. Кащенко» и в Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина. В индивидуальном клинико - психологическом обследовании было задействовано 23 респондента в возрасте от 22 до 73 (средний возраст – 39,8 лет), 16 мужчин и 7 женщин с клиническими диагнозами (согласно МКБ - 10) «Умственной отсталости легкой степени» (F70) – 6 человек, «Умственной отсталости умеренной» (F71) – 2 человека, «Органического бредового [шизофреноподобного] расстройства» (F06.2) – 1 человек; «Расстройства личности органической этиологии» (F07.0) в сочетании с «Синдромом зависимости» (F10.2) – 1 человек, «Параноидной шизофрении» (F20.0) – 4

человека. Также в выборку вошли 9 респондентов, не имеющих нозологической принадлежности. Высокая вариативность в возрасте и диагнозах испытуемых обусловлена целями исследования – выявлению общих тенденций на разных уровнях развития интеллекта.

В исследовании использовались следующие методики:

1) Стандартные прогрессивные матрицы Равена [13, с. 1 - 16]. Тестирование проводилось индивидуально без временных ограничений.

2) Психометрическая батарея исследования интеллекта для взрослых Д.Векслера WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale) [10, с. 5 - 16]. В данном исследовании анализировались только показатели вербального и невербального интеллекта. Данная методика является обязательной к применению в психиатрических учреждениях.

Полученные в процессе исследования данные подверглись математико - статистической обработке с помощью общепринятых в психологических исследованиях статистических процедур, а именно специализированных пакетов прикладных программ «Excel 7.0», Statistica for Windows ver.10.0 [8, 9] и «SPSS 19.0 for Windows» (статистический пакет для социальных наук, девятнадцатая версия). Для оценки наличия взаимосвязей использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Общая характеристика выборки исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1
Количественное распределение испытуемых в соответствии с их половозрастными и социальными характеристиками

Возраст (в годах)	
Me ± IQR	37 ± 19,5
Минимум – Максимум	22 – 73
Пол (количество человек)	
Мужчины	16 (69,5 %)
Женщины	7 (30,5 %)
Образование (количество человек)	
≤ 9 классов	11 (47,8 %)
Полное среднее	0
Среднее специальное	3 (13 %)
Неполное высшее	3 (13 %)
Высшее (бакалавриат)	3 (13 %)
Высшее (магистратура / специалитет)	2(8,6 %)

На начальных этапах обработки данных были найдены сильные прямые корреляционные связи между VIQ Векслера и IQ по тесту Равена ($r_s=0,84$; $p=0,001$), в случае с PIQ связь с общим показателем теста Дж. Равена оказалась на десятую долю сильнее ($r_s=0,94$; $p=0,001$). Это ещё раз подкрепляет факт того, что общий балл, полученный по прогрессивным матрицам Дж. Равена, оценивает преимущественно флюидный интеллект, без учета социально - культурных способностей обследуемого.

Далее выборку разделили на две группы. В первую группу вошло 12 респондентов с общим показателем IQ по Векслеру от 100 баллов и выше, вторую группу составили 11 лиц

с общим показателем IQ от 99 и ниже. Результаты сопоставления показателей вербальной и невербальной шкал Векслера с общим показателем IQ по Равену отображены соответственно на рисунке 1.

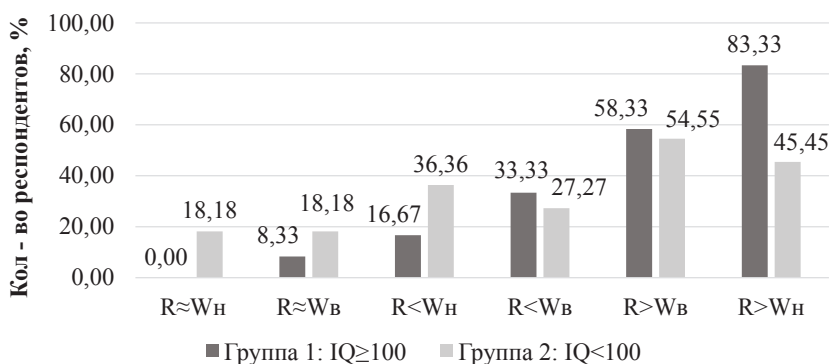


Рисунок 1. Сравнение показателей PIQ и VIQ в батарее Векслера с общим IQ по тесту Равена на разных уровнях интеллектуального развития

Первое, что обращает на себя внимание – это практически абсолютное несовпадение показателей по тесту Равена с невербальным и вербальным показателями по батарее Векслера. По результатам сравнения PIQ и общего значения теста Равена только у 18,18 % (2 человека) из второй группы (IQ < 100) не обнаружено существенной разницы между показателями более, чем в два балла. Респонденты из первой группы (IQ ≥ 100) совершенно не попали под критерий однородности показателей. Сравнение VIQ и показателя теста Равена не дало существенно другой картины: у представителей второй группы (IQ < 100) под критерий попали так же 18,18 % (2 человека), а у первой (IQ ≥ 100) – всего 8,33 % (1 человек). Следовательно, по PIQ результаты отличаются более, чем в два балла, у 21 из 23 обследуемых (91,3 %), а по VIQ – у 20 из 23 (86,9 %). Это наводит на мысль, что Равен и субшкалы батареи Векслера отражают не один и тот же феномен, даже несмотря на то, что ранее отмечалась сильная прямая связь невербальной шкалы Векслера с IQ по Равену.

Среди испытуемых обнаружилось определенное количество лиц, чьи показатели IQ по Равену оказались ниже в сравнении с показателями вербальной и невербальной шкал по Векслеру. Так, у 36,36 % (4 человека) из второй группы (IQ < 100), и у 16,67 % (2 человека) из первой группы (IQ ≥ 100) отмечены более высокие значения по PIQ, чем по Равену. Однако по VIQ наблюдается смена распределения встречаемости признака. Здесь «более низкий Равен» чаще встречается у представителей первой группы обследуемых (IQ ≥ 100) – 33,33 % (4 человека), в то время как у представителей второй группы признак наблюдался в 27,27 % (3 человека) случаев. Таким образом, вариабельность значений относительно Равена наблюдается как в вербальном, так и в невербальном показателях.

Однако наибольший интерес представляют респонденты, чьи результаты по Равену превышали показатели вербальной и невербальной шкал Векслера. IQ по Равену оказался выше показателя VIQ более, чем у половины респондентов в первой группе (IQ ≥ 100) – 58,33 % (7 человек), а также во второй (IQ < 100) – 54,44 % (6 человек). Что касается PIQ, он

оказался выше, чем значение Равена, практически у абсолютного большинства представителей первой группы ($IQ \geq 100$) – 83,33 % (10 человек). Напомним, что первая группа всего состояла из 12 человек. Но у обследуемых из второй выборки ($IQ < 100$) частота превышений осталась примерно на одинаковом уровне с VIQ – 45,45 % (5 человек).

В результате анализа, обнаруживаем, именно в группе с уровнем интеллекта от 100 и выше происходят значительные количественные расхожения как по VIQ , так и по PIQ . Это означает, что, начиная с определенного уровня развития интеллекта (освоенности определенных логических операций), тест Равена становится проще для обследуемого (интеллектуально доступнее). Наибольший процент расхождений у «более умных» наблюдается по PIQ , это говорит о том, что мыслительная операция, позволяющая успешно справляться с заданиями теста Равена, в большей степени связана с невербально - образной стороной мышления.

В итоге проведенного исследования получены следующие выводы.

Прогрессивные матрицы Равена и батарея субтестов Векслера (взрослый вариант) не являются взаимозаменяемыми методиками при индивидуальной психодиагностике не только по вербальному мышлению, но и по невербальному. Тест Равена отражает сформированность определенной мыслительной операции у обследуемого, относящейся к декстральной (правополушарной) деятельности головного мозга, то есть к невербально - образным операциям. Дисфункция какой конкретно мыслительной операции отразилась в приведенных данных и может стать предметом следующих исследований. Все полученные данные отражают предварительные закономерности и требуют перепроверки на более массовых выборках.

Список использованной литературы:

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – 1995. № 1. – С. 111 - 131.
2. Беломестнова Н. В. Клиническая диагностика интеллекта. Психометрическая и клиничко - психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно - психологической экспертной практике. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.
3. Васильева Н. В., Горьковая И. А. Судебная экспертиза и ее клиничко - психологические основания: Практическое руководство. СПб., 1997. – 170 с.
4. Давыдов Д. Г., Чмыхова Е. В. Применение теста Стандартные прогрессивные матрицы Равена в режиме ограничения времени // Вопросы психологии. – 2016. – №. 4. – С. 129 - 139.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3 - е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 368 с.
6. Захаров И. М. Индивидуальные различия во флюидном интеллекте: дистальные и проксимальные факторы: дис ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Захаров Илья Михайлович; науч. рук. Малых С.Б.; ФГБНУ «Психологический институт РАО». – Москва, 2021. – 147 с.
7. Ржанова И.Е., Бритова В.С., Алексеева О.С., Бурдукова Ю.А. Флюидный интеллект: обзор зарубежных исследований // Клиническая и специальная психология. 2018. – №4. С. 19–43.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 349 с.

9. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере: учебное пособие. — Новое изд.— М.: МЦНМО, 2016. — 368 с.

10. Филимонок Ю.И., Тимофеева В.И. Руководство к методике исследования интеллекта для взрослых Д.Векслера (WAIS): СПб. ИМАТОН. 1995г. — С. 5 - 16.

11. Carpenter P. A., Just M. A., Shell P. What One Intelligence Test Measures: A Theoretical Account of the Processing in the Raven Progressive Matrices Test. *Psychological Review*, 2022. 97. P. 404 - 431.

12. Gonthier C. Cross - cultural differences in visuo - spatial processing and the culture - fairness of visuo - spatial intelligence tests: an integrative review and a model for matrices tasks. *Cogn Res Princ Implic*. 2022. 11;4(7).

13. Raven J. The Raven Progressive Matrices: A Review of National Norming Studies and Ethnic and Socioeconomic Variation Within the United States // *Journal of Educational Measurement*, 1989. 26(1). P. 1 - 16.

14. Tong F., Fu T. Meta - analysis of fluid intelligence tests of children from the Chinese mainland with learning difficulties. *PLoS One*, 2013. 13;8(11). P. 1– 8.

© Марченко О.В., Исупова Е.А., 2022

УДК 372.1

Матвеева С.А.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Крайнова И.М.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Пенкина К.В.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация работы по формированию у детей 6 - 7 лет естественнонаучных представлений о неживой природе осуществлялась на базе МБУ детский сад №52 «Золотой улей» г.о. Тольятти.

Цель: создать условия для реализации детьми освоенных ими представлений о космосе в самостоятельной деятельности.

Охарактеризуем особенности данного этапа.

Приоритетным педагогическим условием реализации данного этапа стало создание познавательного центра как элемента предметно - развивающей среды, стимулирующей активность детей в реализации освоенных представлений о космосе в самостоятельной деятельности [1].

Взаимодействие взрослого и детей осуществлялось как самостоятельная деятельность детей в присутствии взрослого.

Для реализации поставленной цели нами был создан познавательный центр, включающий несколько микроцентров: лабораторию «Центр космонавтики», центр моделирования «Космодром», игротеку «Игровая Вселенная», информационный центр «Библиотека юного астронома». Охарактеризуем формы и содержание работы с детьми в каждом из микроцентров.

Лаборатория «Центр космонавтики» предполагала освоение и уточнение детьми представлений о космосе в процессе поисковой деятельности. В лаборатории дети самостоятельно проводили опыты с моделями космических объектов, как те, которые использовались на занятиях, так и придуманные самими детьми. Например, после проведения занятия «Почему Незнайка решил, что Луна упадет на Землю?» дети самостоятельно в присутствии воспитателя повторяли опыт с шариком и ведром, который показывает, что удерживает планеты и спутники на орбите. При этом в действиях детей наблюдалась вариативность: они вращали ведро с шариком как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскостях, использовали шарики разного размера и веса. Дети выдвигали предположения относительно того, выпадет шарик из ведра или нет, могли предвидеть результаты своих действий: «Этот шарик не удержится в ведре, он слишком тяжелый»; «Если крутить быстрее, тогда не выпадет». Дети также самостоятельно обратили внимание на зависимость поведения шарика от скорости вращения: «Шарик падает, если слишком медленно крутить или слишком быстро: шарик тогда выпрыгивает из ведра».

После проведения эксперимента для решения проблемной ситуации «Почему на Луне есть кратеры, а на Земле нет?» дети придумали свой опыт. На вопрос взрослого, что именно они хотят узнать, дети ответили так: «Хотим узнать, от какого метеорита самый большой кратер будет». Для решения проблемы дети использовали большой таз с влажным песком в качестве поверхности планеты, а в качестве «метеоритов» камни разной массы. Воспитатель посоветовал им использовать также массажные мячи разной массы и диаметра. В процессе проведения опыта дети хорошо прогнозировали его результаты.

В центре моделирования «Космодром» предполагалось уточнение и закрепление представлений детей о космосе, а также реализация освоенных представлений в деятельности моделирования и в продуктивных видах деятельности. Деятельность детей включала в себя изготовление различных моделей, макетов, атрибутов для сюжетных игр, конструирование, рисование и другие продуктивные виды деятельности. Например, после проведения цикла занятий о Солнечной системе детьми совместно с воспитателем были созданы знаково - символическая модель «Космический паспорт планеты» на все планеты Солнечной системы, модель Солнечной системы и модель «Круг планет». В модели «Космический паспорт планеты» с помощью знаков моделировались физические характеристики планет и

их положение в Солнечной системе. Дети самостоятельно придумывали и обсуждали с воспитателем, как изобразить те или иные характеристики планет: освещенность, температуру, удаленность от Солнца, количество спутников, наличие атмосферы. Модель Солнечной системы была выполнена как аппликация из картона и бумаги. Модель отражала порядок расположения планет по отношению к Солнцу и их орбиты, наличие спутников у планет. Модель «Круг планет» отражала сравнительные размеры планет и представляла собой 9 кругов разного цвета и диаметра с соблюдением масштаба, наклеенных друг на друга. Для ее создания детям потребовалось по энциклопедии уточнить размеры планет и расположить в порядке убывания размеров, после чего воспитателем были нарисованы круги соответствующих размеров.

Также детьми были созданы предметные модели из различных материалов. В центре моделирования предполагалось также создание атрибутов для игр.

В игротке «Игровая Вселенная» дети уточняли и закрепляли свои представления о космосе, отражали эти представления сюжетных, подвижных и дидактических играх, а также придумывали варианты подвижных и дидактических игр. По мере уточнения и расширения представлений детей о космосе они стали проявлять больший интерес к дидактическим играм и играть в них более самостоятельно.

В процессе подвижных и сюжетных игр дети использовали как специально созданные для этого атрибуты, так и заместители. Так, в сюжетной игре в качестве «летающей тарелки» дети использовали поставленные в круг стулья – посадочные места.

Информационный центр «Библиотека юного астронома» предполагала уточнение и расширение представлений детей о космосе, формирование у детей желания больше знать о космосе. Деятельность детей включала в себя чтение, слушание и рассматривание познавательной литературы, фотографий, иллюстраций, а также изготовление книг о космосе, придумывание загадок, формулирование и запись вопросов детей о космосе. Так, после проведения циклов занятий о Солнечной системе и о планете Земля детьми совместно с воспитателем была создана иллюстрированная «Космическая энциклопедия для маленьких космонавтов». В содержание книги вошли рисунки детей о космосе, игровые задания для закрепления представлений о каждой из планет, ответы детей на вопросы Знайки о планете Земля, а также загадки, придуманные детьми. Детями были придуманы такие загадки: «Медведи, а живут на небе» (Большая и Малая Медведица); «Эта планета обручи крутит» (Сатурн); «Синее покрывало, на нем блестяшки» (Небо, звезды).

Представленная нами характеристика деятельности детей в познавательном центре свидетельствует о том, дети научились применять освоенные ими представления о космосе в различных видах деятельности: поисковой, моделирующей, игровой, в продуктивных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© С.А. Матвеева, И.М. Крайнова, К.В. Пенкина, 2022

Махмутова В.Р.

магистрант 3 курса факультета психологии

Научный руководитель: Шилиева И.Ф.

канд. философ. наук,

доцент кафедры общей и пед. психологии

БГПУ им.М.Акмиллы,

г.Уфа, РФ

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАЧНО - СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация

Присутствие большого количества исследований по проблеме психологической готовности к браку говорит об ее актуальности, но в тоже время данную проблему невозможно считать решенной во многих аспектах. Готовность юношей и девушек к семейной жизни учитывает сформированность и развитие конструктивных брачно - семейных установок, усиление ориентации на семейный образ жизни, овладение знаниями, умениями и навыками, связанными с созданием гармоничных брачносемейных отношений.

Ключевые слова

Исследование, психологическая готовность, актуальность, семейная жизнь, гармоничные брачносемейные отношения.

Makhmutova V.R.

3rd year master's degree in psychology

Scientific supervisor: Shilyaeva I.F.

candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of general and

pedagogical sciences. psychology

BSPU named after M.Akmulla,

Ufa, Russia

Annotation

The presence of a large number of studies on the problem of psychological readiness for marriage indicates its validity, but at the same time this problem cannot be considered solved in many aspects. The readiness of young men and girls for family life presupposes the formation and development of constructive marital and family attitudes, the strengthening of orientation towards family life, the mastery of knowledge, skills and skills associated with the building of harmonious marital relations.

Keywords

Research, psychological readiness, relevance, family life, harmonious marital and family relations.

Психологическая готовность к образованию семьи включает в себя педагогический профессионализм, сексуальное воспитание, экономическое знание и навыки. Педагогическая грамотность - это знание динамики развития ребёнка, особенностей воспитания ребенка, наличие навыков ухода за ребенком. К хозяйственно -

экономическим навыкам, умениям относятся к навыкам планирования, распределения, соблюдения семейного бюджета, правильной организации досуга и быта, создания комфорта семьи. Педагогическая готовность также предусматривает сексуальное воспитание - овладение необходимыми знаниями о существующих интимных аспектах жизни человека, правильным взглядом на личные отношения между людьми, знаниями о том, как сберечь любовь [1, 128 с].

Психология готовности к браку в качестве личностного новообразования связана с такими психологическими новообразованиями подростков: готовностью к самостоятельности: жизненной и профессиональной, и также с технологией преодоления комплекса ценностей, на которых юноша и девушка могут было бы опираться, создавая семейную жизнь. Формирование ценностей происходит ещё в детстве, продолжается на стадии обучения в школе [2, С. 146 - 151].

В результате исследования особенностей готовности к браку у юношей и девушек было определено:

Для девушек наиболее значимым в семейной жизни является моральная и эмоциональная поддержка супругов и других членов семьи, они ориентируются на брак как на среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации. Большое значение уделяют внешней привлекательности своего партнера и ориентируют его на современные образцы внешнего облика. Для юношей, в разрез традиционным представлениям, наиболее значимой сферой является родительско-воспитательная. Низкое значение у юношей, также, как и у девушек, имеет шкала интимно-сексуальной сферы.

Девушки, в большей степени, чем юноши, демонстрируют достаточную подготовленность к семейной жизни. Они стремятся создать положительный психоэмоциональный фон в семье, поддерживают уважительные и доброжелательные отношения с родными и близкими, осваивают и совершенствуют хозяйственно-экономические функции, уделяют значение наложение здорового семейно-бытового режима [3, С. 47 - 49].

У девушек наиболее выражены такие семейные установки как «значимость детей в жизни человека», «зависимость от супруга», «альтернатива между чувством долга и удовольствием», тогда как у юношей - только «отношение к разводу». Низкие значения у девушек имеют установки на традиционные представления о роли женщины и отношении к деньгам. У юношей наименее выражены такие шкалы как «представления о запретности сексуальной сферы», «позитивное отношение к людям», «альтернатива между чувством долга и удовольствием».

Сравнительный анализ ролевых притязаний и ожиданий в браке юношей и девушек выявил значимые различия в родительско-воспитательной сфере - юноши в большей степени, чем девушки придают значение своему будущему отцовству; в эмоционально-психотерапевтической сфере, то есть для девушек в большей степени, чем для юношей, в семейной жизни важной является моральная и эмоциональная поддержка супругов и других членов семьи. В целом, девушки характеризуются большей готовностью к семейной жизни, чем юноши (см. табл. 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ ролевых притязаний и ожиданий в браке, а также готовности к семейной жизни у юношей и девушек

Показатель	девушки	юноши	t - эмпирическое	Уровень значимости
Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП)				
Интимно - сексуальная шкала	4,06	3,46	1,2	Нет различий
Личностная идентификация с супругом	6,33	6,13	1,4	Нет различий
Хозяйственнобытовая шкала	5,93	5,86	0,1	Нет различий
Родительсковоспитательная шкала	6,03	7	2,2	0,05
Шкала социальной активности	6,76	5,96	1,8	Нет различий
Эмоциональнопсихотерапевтическая шкала	7,3	6,3	3	0,01
Шкала внешней привлекательности	7,03	6,33	1,6	Нет различий
Тест - карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда				
Готовность к семейной жизни	92,6	63,8	5,7	0,01

Источник: разработано автором

Сравнительный анализ семейных установок позволил определить, что девушки в большей степени, чем юноши, позитивно и доброжелательно относятся к людям», действуют исходя из своего чувства долга, чем стремления получить удовольствие, придают детям большую и значимую роль, подвержены эмоциональной и психологической зависимости от супруга, ориентируются на традиционно представляемую романтическую любовь. У юношей наиболее легкое отношение к разводу, чем у девушек, они более бережливо относятся к деньгам и финансовому состоянию, к семье у них более эгалитарное отношение, считают, что она должна быть основана на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства (см.табл.2.).

Таблица 2 - Сравнительный анализ семейных установок у юношей и девушек

Показатель	девушки	юноши	t - эмпирическое	Уровень значимости
Исследование семейных установок А.Н. Сизанов				
Позитивное отношение к людям	2,2	1,3	2,5	0,05
Альтернатива между чувством долга и удовольствием	3,2	1,2	5,9	0,01
Значимость детей в жизни человека	4,0	2,4	4,4	0,01
Автономия / зависимость от супруга	3,4	1,5	6,2	0,01
Отношение к разводу	1,5	3,3	6,1	0,01

Отношение к любви романтического типа	3,3	1,4	6,4	0,01
Значение сексуальной сферы в жизни чело века	2,1	2,3	0,4	Нет различий
Представление о за претности сексуальной сферы	1,3	1,0	0,3	Нет различий
Ориентация на традиционные пре дставления о роли жены	1,1	2,5	4,7	0,01
Отношение к де нгам	1,3	2,6	4,8	0,01

Источник: разработано автором

Девушки в большей степени, чем юноши, ориентируются на брак с определенным чело веком, более сознательно совершают выбор супруга, основанный на понимании его достоинств и недостатков. Юноши в большей степени, чем девушки мотивированы на конкретный тип брака, то есть они стремятся найти такого партнера, который способен осуществить их мечты и со ответствует некоему представлению о престижном варианте брачных отношений[4, С. 176].

Подводя итог, отметим, что психологическая готовность к браку у девушек выше, чем у юношей.

Список использованной литературы:

1. Горячев, А. П. Проблемы семейных отношений / А.П. Горячев. - М.: Феникс, 2019. – С.128.
 - 2.Дубровина И. В. Проблемы психологической подготовки студенческой молодежи к семейной жизни / И. В. Дубровина // Вопросы психологии. — 2015. — №4. — С. 146 - 151.
 - 3.Голубева Г.Ф. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2014. - С. 47 - 49.
 - 4.Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – С. 176.
- © Махмутова В.Р., 2022

УДК 372.8

Милинский А.Ю.

док. физ. - мат. наук, доцент
БГПУ,

Саприна А.С.

студент
БГПУ,
г. Благовещенск, РФ

АДАПТАЦИЯ ВУЗОВСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Трансформация высшего и среднего образования невозможна без интеграции образовательного процесса с научно - исследовательской деятельностью университета. Для обеспечения этой интеграции необходимы новые организационные и содержательные

подходы в обучении старшеклассников. Важной задачей является профессиональная ориентация абитуриентов к поступлению в педагогический вуз. В связи с этим необходима разработка лабораторного практикума для психолого - педагогических классов. В настоящей статье предлагается лабораторная работа для учащихся психолого - педагогических классов по исследованию фигур Хладни.

Ключевые слова:

Технопарк, лабораторная работа, электротехника, ветрогенератор

Milinskiy A.Yu.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
BSPU,

Saprina A.S.

student

Blagoveshensk, RF

**LABORATORY WORKSHOP ON ELECTRICAL ENGINEERING USING
THE EQUIPMENT OF THE INTERFACULTY TECHNOLOGY PARK
OF UNIVERSAL PEDAGOGICAL COMPETENCES**

Abstract:

The transformation of higher and secondary education is impossible without the integration of the educational process with the research activities of the university. To ensure this integration, new organizational and content approaches in teaching high school students are needed. An important task is the professional orientation of applicants for admission to a pedagogical university. In this regard, it is necessary to develop a laboratory workshop for psychological and pedagogical classes. This article proposes laboratory work for students of psychological and pedagogical classes on the study of Chladni's figures.

Keywords:

Technopark, laboratory work, electrical engineering, wind generator

Прошлый (2021) год в России был ознаменован как год науки и технологий. Его целями являлись: привлечение талантливой молодежи, повышение вовлеченности профессионального сообщества в научно - технологическое развитие России, формирование комплексного представления у граждан страны о реализуемых государством и бизнесом инициативах и достижениях в области науки и технологий. Изменения, произошедшие в мире в последнее время, ставят перед страной новые задачи.

Трансформация высшего и среднего образования невозможна без интеграции образовательного процесса с научно - исследовательской деятельностью университета. Для обеспечения этой интеграции необходимы новые организационные и содержательные подходы в обучении старшеклассников. Ведь обучаясь в психолого - педагогическом классе, учащиеся могут выбирать два любых предмета для дополнительного изучения из школьной программы. Могут заниматься инженерно - техническим направлением на площадке технопарков БГПУ [1], так как часть оборудования технопарков предназначена для учащихся средних школ. В связи с этим необходима разработка лабораторного

практикума для старшеклассников психолого - педагогических классов. В настоящей статье предлагается лабораторная работа с методическими рекомендациями для учащихся психолого - педагогических классов по исследованию фигур Хладни.

В статье для учащихся психолого - педагогических классов разработана лабораторная работа по исследованию характеристик механических колебаний. Экспериментальным путем были получены различные фигуры Хладни. Приведено подробное описание хода работы. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по выполнению работы. Предложены методические рекомендации, которые необходимо использовать до, во время и после проведения работы.

Лабораторная работа была апробирована в Технопарке универсальных педагогических компетенций Благовещенского государственного педагогического университета со школьниками психолого - педагогических классов школ г. Благовещенска и получила хорошие отзывы. В ходе работы учащиеся собирали установку и, меняя частоту колебания металлической пластины, получали на ее поверхности фигуры Хладни различной формы.

Список использованной литературы:

1. Милинский, А.Ю. Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций как средство профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 247–251.

© Милинский А.Ю., Саприна А.С., 2022

УДК 159.9

Мирошников И.И.

магистрант 3 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Гордиенко Е.В.

кандидат психологических наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация

Нами представлен обзор теоретических положений и исследований, посвященных выявлению профессиональной идентичности воспитанников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедея».

Цель: охарактеризовать профессиональную идентичность воспитанников кадетского корпуса.

Теоретико - методологической основой исследования явились следующие подходы: системный подход: принцип системности, принцип развития (Л.И. Анцыферова, В.А. Барабанщиков, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный подход: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.), и субъектно - развивающий подход: принцип соотношения между индивидуальным и общественным (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К.А. Абульханова, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Сергиенко, В.Л. Слободчиков и др.).

В исследовании приняли участие 21 воспитанник краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедева» в возрасте от 16 до 17 лет. Для диагностики применялась «Методика изучения профессиональной идентичности» Л.Б. Шнейдер.

Результаты. Исследование показало, что обучающиеся характеризуются высокой степенью авторитарности сторонних людей, оказывающих на них воздействие, при этом низким уровнем самостоятельности в принятии решений относительно своей профессиональной деятельности.

Заключение. Полученные данные и их анализ позволяют выявить основные направления работы при решении проблем профессионального самоопределения у подростков.

Новизна состоит в том, что понимание профессиональной идентичности обучающихся дополняет имеющиеся знания о способах решения проблем профессионального самоопределения воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края посредством целенаправленного формирования определенного статуса профессиональной идентичности у подростков.

Ключевые слова

Профессия, идентичность, профессиональная идентичность, самоопределение, кадетский корпус.

Miroshnikov I.I.

3st - year master's student of named after KSPU V.P. Astafiev,
Krasnoyarsk, Russia

Scientific supervisor: Gordienko E.V.

Candidate of Psychological Sciences, Associate professor
of KSPU named after V.P. Astafiev,
Krasnoyarsk, Russia

FEATURES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF CADET CORPS STUDENTS

Annotation

We present an overview of the theoretical provisions and studies devoted to identifying the professional identity of pupils of the regional state budgetary educational institution «Krasnoyarsk Cadet Corps named after A.I. Lebedev».

Objective: to characterize the professional identity of cadet corps students.

The theoretical and methodological basis of the study were the following approaches: a systematic approach: the principle of consistency, the principle of development (L.I. Antsyferova, B.A. Barabanshchikov, I.V. Blauberg, B.F. Lomov, E.G. Yudin, etc.), an activity approach: the principle of determinism, the principle of unity of consciousness and activity (K.A. Abulkhanova, A.G. Asmolov, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, V.D. Shadrikov, etc.), and the subject - developing approach: the principle of the relationship between the individual and the public (A. Adler, A. Maslow, K. Rogers, K.A. Abulkhanova, S.L. Rubinstein, E.A. Sergienko, V.L. Slobodchikov, etc.).

The study involved 21 pupils of the regional state budgetary educational institution «Krasnoyarsk Cadet Corps named after A.I. Lebedev» aged 16 to 17 years. For the diagnosis, the «Methodology of studying professional identity» by L.B. Schneider was used.

Results. The study showed that students are characterized by a high degree of authoritarianism of third - party people who influence them, with a low level of independence in making decisions regarding their professional activities.

Conclusion. The data obtained and their analysis allow us to identify the main areas of work in solving the problems of professional self - determination in adolescents.

The novelty lies in the fact that the understanding of the professional identity of students complements the existing knowledge about ways to solve the problems of professional self - determination of pupils of the system of cadet and female gymnasium education of the Krasnoyarsk Territory through the purposeful formation of a certain status of professional identity among adolescents.

Keywords

Profession, identity, professional identity, self - determination, cadet corps.

Исследования профессиональной идентичности достаточно популярны как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

Целенаправленное изучение проблемы профессиональной идентичности началось в психологии в конце XIX – нач. XX в. Профессиональная идентичность базируется на теории развития личностной идентичности (Э. Эриксон), теории статусов идентичности (Дж. Марсиа).

Большое количество исследований современных ученых направлено на выявление значимых различий в профессиональном самоопределении подростков, имеющих различный тип гендерной идентичности [3], а также на взаимосвязь с учебной успеваемостью, доказывая, что успеваемость значительно и положительно коррелирует с общей оценкой профессиональной идентичности [4].

Для нас наибольший интерес вызывают исследования профессиональной идентичности в подростковом возрасте.

Вызывает интерес исследование взаимосвязи профессиональной идентичности подростков с разными типами привязанности к матери [1]. Результаты показывают, что подростки с безопасным типом привязанности к матери имеют статус «сформированной» профессиональной идентичности, тогда как другие группы подростков с незащищенным типом привязанности к матери чаще имеют статус

«несформированной» профессиональной идентичности. Также является любопытным изучение взаимосвязи личной профессиональной перспективы и статуса профессиональной идентичности [2]. Сделаны выводы о том, что достаточно высокий уровень адекватности представлений о ценности труда и смысле профессии сочетается с недостаточной ориентацией в профессии, неопределённостью плана действий, слабо выраженной ориентировкой на потенциальные препятствия на пути достижения цели, отсутствием резервных вариантов реализации профессиональных планов.

Ученые исследуют факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности подростков в общеобразовательных учреждениях. Также проводились исследования, направленные на проблемы формирования профессиональной идентичности у детей, воспитывающихся в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы планируем дополнить эту область знания результатами нашего исследования, рассматривая профессиональную идентичность воспитанников учреждений закрытого типа.

Цель статьи – охарактеризовать профессиональную идентичность воспитанников кадетского корпуса.

Мы провели исследование на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда». В нём приняло участие 21 воспитанник кадетского корпуса в возрасте от 16 до 17 лет.

Для диагностики мы применяли «Методику изучения профессиональной идентичности» Л.Б. Шнейдер, которая позволяет выявить профессиональную идентичность человека, выраженную в 5 статусах:

- преждевременная идентичность (проявляется в том случае, если человек не делает осознанный выбор, его представления навязаны окружающими людьми);

- диффузная идентичность (выражается в недовольстве собой, ангедонии, потеря интереса к происходящему в настоящее время, при попадании в стрессовую ситуацию происходит обвинение себя во всех неудачах),

- мораторий (проблема самоопределения наиболее ярко выражена именно на этом статусе, человек находится в поиске своего жизненного и профессионального пути, пытается понять, что именно он хочет достичь);

- достигнутая позитивная идентичность (человек четко представляет чего он хочет достичь, данное состояние сопровождается чувством удовлетворения, осмысленности жизни, отмечается позитивное отношение к себе),

- псевдопозитивная идентичность (непринятие критики от других людей, завышенная самооценка, низкий уровень способности адекватно и объективно оценивать свои поступки, достижения);

- гиперидентичность (выражается в абсолютном принятии определенной роли и статуса в группе, достижении цели любой ценой).

Рассмотрим результаты выявления статуса профессиональной идентичности по вышеуказанной методике у обучающихся кадетского корпуса.

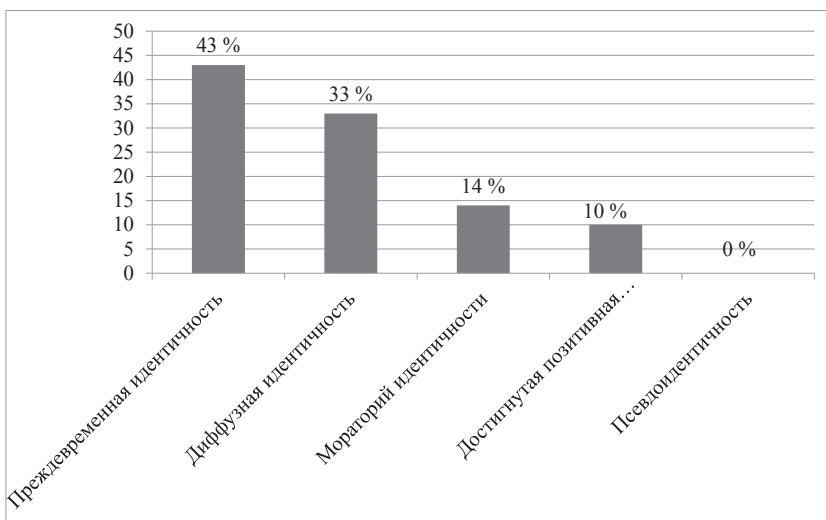


Рисунок 1. Статус профессиональной идентичности обучающихся
 Источник: разработано автором

По данным, представленным на гистограмме (рисунок 1):

43 % обучающихся имеют статус преврежденной идентичности (выражается в навязанном обществе выборе жизненных решений, значимые взрослые, сверстники оказывают большое влияние, проявляется в том, что при необходимости принятия решения подросток ощущает психологический дискомфорт, перекладывает ответственность на сторонних людей), 33 % - диффузной идентичности (подросток не осознает важности в принятии решения относительно своей профессиональной траектории, не ставит текущих кратковременных и долгосрочных целей, не пытается изменить ситуацию, возникают сомнения и непонимание, что именно хочется достичь и какую специальность выбрать, нет четкого плана действия), 14 % – мораторий идентичности (человек находится в поиске своего жизненного и профессионального пути, пытается понять, что именно он хочет достичь), 10 % – достигнутую позитивную идентичность (человек четко представляет чего он хочет достичь, данное состояние сопровождается чувством удовлетворения, осмысленности жизни, отмечается позитивное отношение к себе) и никто из подростков не относится к статусу псевдоидентичность.

Рассмотрим уровень сформированности профессиональной идентичности у обучающихся.

Таблица 1. - Уровни сформированности профессиональной идентичности подростков

Уровень	Выраженность
Высокий	2 (10 %)
Средний	3 (14 %)
Низкий	16 (76 %)

Источник: разработано автором

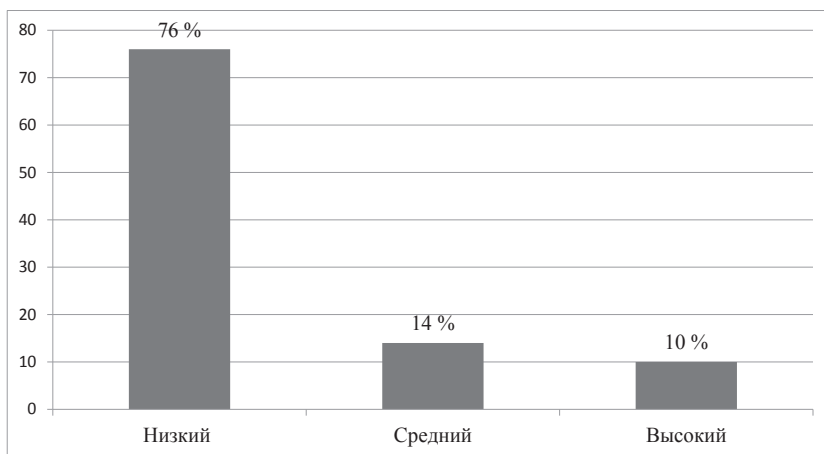


Рисунок 2 Уровни выраженности профессиональной идентичности обучающихся
Источник: разработано автором

На рисунке 2 мы можем увидеть данные исследования: 76 % учащихся имеют низкий уровень развития данного качества, 14 % - средний уровень и 10 % - высокий уровень.

Подводя итог изучению сформированности профессиональной идентичности, можно сделать вывод о том, что обучающиеся характеризуются высокой степенью авторитарности сторонних людей, оказывающих на них воздействие, при этом низким уровнем самостоятельности в принятии решений относительно своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Коньшина Т.М., Садовникова Т.Ю. Привязанность к матери и идентичность старших подростков в сфере профессионального самоопределения // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 189 - 198. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/privyazannost-k-materi-i-identichnost-starshih-podrostkov-v-sfere-professionalnogo-samoopredeleniya>, свободный. – (дата обращения: 14.12.2022).
2. Молчанов С.В., Кирсанов К.А. Связь личной профессиональной перспективы и статуса идентичности в профессиональной сфере в старшем подростковом возрасте // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2018. № 4. С. 38 - 49. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-lichnoy-professionalnoy-perspektivy-i-statusa-identichnosti-v-professionalnoy-sfere-v-starshem-podrostkovom-vovraste>, свободный. – (дата обращения: 14.12.2022).
3. Науменко М.В. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональных представлений подростков с различным типом гендерной идентичности // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 5.. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-professionalnogo-samoopredeleniya-i-professionalnyh-predstavleniy-podrostkov-s-razlichnym-tipom-gendernoy-identichnosti>, свободный. – (дата обращения: 14.12.2022).

4. Zhou Y. Scholastic Performance and Professional Identity of Prospective Early Childhood Education Teachers // International Journal of Social Science And Human Research. 2022. Volume 05. Issue 10. S. 4610 - 4614. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/364655253_Scholastic_Performance_and_Professional_Identity_of_Prospective_Early_Childhood_Education_Teachers, свободный. – (дата обращения: 12.12.2022).

© Мирошников И.И., 2022

УДК 159.9.07

Митрохина И.Д.

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

Г. Казань, РФ

ЭМПАТИЯ. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в научной статье рассмотрены особенности проявления эмпатии детей, практическая ценность работы, заключение

Ключевые слова: эмоции, дети, развитие, социум, взаимоотношения

Mitrokhina I.D.

Master's student

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov

Kazan, Russia

EMPATHY. AN EMPIRICAL STUDY OF THE MANIFESTATION OF EMPATHY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the scientific article examines the features of the manifestation of empathy of children, the practical value of the work, the conclusion

Keywords: emotions, children, development, society, relationships

Проблема взаимоотношений между людьми в настоящее время выходит на первый план. Активные изменения в обществе происходят именно в социально - эмоциональной сфере в современном мире. Ведущей социальной эмоцией личности является эмпатия. Эмоциональная зрелость, духовная культура, способность сорадоваться, сочувствовать и содействовать другим способствуют процессу социализации, становлению в обществе, выстраиванию эффективных межличностных отношений. Именно развивая и познавательные и интеллектуальные и эстетические и эмоциональные способности, человек становится гармоничной личностью [1, с. 464].

Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. отмечают, что сенситивный возраст для эмоционально - нравственного развития человека, является дошкольный возраст, когда дети способны проявлять чувствительность, восприимчивость к внутреннему миру другого человека, обобщать и анализировать свои взаимоотношения, способны понять и усвоить нравственные нормы поведения [2, с. 254 - 256].

Развивающее пространство позволяет дошкольнику уходить в фантазии, в воображение, осваивать мир, строить, разрушать, видеть, разбирать, и позитивные и негативные моменты и сценарии игры. Дошкольник в игре обогащает, расширяет, углубляет свою собственную личность. Создание отзывчивых, доброжелательных, внимательных отношений способствуют формированию отзывчивости к другим людям, способности их и себя понимать [4, с. 4 - 7].

Данная тема является актуальной, поскольку происходит перестройка современных взаимоотношений и активная технологизация способствуют замыканию детей в себе.

В исследовании приняли участие дошкольники в количестве 66 человека в возрасте от 4,5 года до 7 лет, из них 31 девочки и 35 мальчика. Исследование проводилось на базе 2 - х ДООУ г. Казань.

На развитие эмпатии дошкольника существенное влияние оказывает среда, в которой развивается ребенок, а в частности развивающая образовательная среда. Выбор развивающей среды образовательного учреждения обусловлен разными программами развития и становления ребенка [3, с. 78 - 85].

Развивающее пространство в общеобразовательном детском саду определяется программой развития детей ДООУ № 1 «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Развивающее пространство детского сада ДООУ №2 используется программа «От рождения до школы».

Методики исследования: «понимание эмоциональных состояний по фотографиям» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной; «понимание эмоциональных состояний по картинкам» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной; стихотворение про зайца; фрагмент сказки колобок;

Практическая ценность работы в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в практической работе воспитателей ДООУ и так же педагогами дополнительного образования и переквалификации педагогов по обучению воспитателей для создания развивающего пространства формирования эмпатии детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ К ЭМПИРИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ:

1. Эмоциональная сфера дошкольников имеет динамику в распознавании сложных эмоций, базовые эмоции средние и старшие дошкольники одинаково хорошо узнают, но плохо понимают эмоциональные состояния опираясь на действия и поступки. Полученные данные подтверждаются исследованиями А.В. Петровского и В.В. Абраменковой, говорящие о том, что сложные, не ярко выраженные эмоции распознаются позже основных и чаще формируются к старшему дошкольному возрасту.

2. Старшие дошкольники точнее определяют оттеночные экспрессии эмоций (спокойствие, удивление, презрение, стыд), а средние дошкольники, овладевая оттеночными эмоциональными состояниями пока дают много ошибочных ответов, при этом, базовые эмоции страха и злости называют точно. Старшие дошкольники успешнее понимают эмоции и чувства главного героя через описание поведения и сюжета.

3. Средние дошкольники из дс Щелкунчик хорошо способны определять сложные эмоции спокойствие, интерес, стыд, презрение), что пока вызывает затруднение у детей из дс. С базовыми, яркими эмоциями ребята из обоих дс справлялись хорошо.

4. Старшие дошкольники из дс Щелкунчик испытывали затруднения при распознавании сложных эмоций по картинкам, при этом при ответах часто называли эмоции - чувства (дружба, влюбленность и др.), а дети из дс справились гораздо лучше. В данном возрасте дети хорошо способны распознавать и яркие эмоции и не ярко выраженные.

5. Старшие дошкольники из дс Щелкунчик лучше распознавали эмоциональные состояния по сюжету и поведению основного персонажа из произведения, следовательно, дети способны через речь понимать эмоциональное состояние героя. Эмоции выступают регулятором поведения,

6. Развивающее пространство помогает детям к старшему дошкольному возрасту успешно определять и базовые и сложные эмоции и чувства людей, при этом к старшему дошкольному возрасту уже способны опираясь на поступки и действия персонажа понимать и эмоциональное состояние героя, следовательно, способны сопереживать, сочувствовать ему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - М., 1968. - 464 с.
2. Басова А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 254 - 256.
3. Колпакова Н. Развитие эмоционально - нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста / Н.Колпакова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №10. - 78 - 85 с.
4. Короткова Н. Сюжетная игра старших дошкольников [Текст] / Н. Короткова // Ребенок в детском саду, 2006. № 4. С. 4 - 7
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева - Ярославль: Академия развития, 1996. - 220 с.
6. Белобрыкина О.А., Алибекова Л.М. Эмпатия и ее развитие в детском возрасте // В сборнике: Поддержка семьи в условиях кризиса. – 2010. – С. 22 - 29.

© Митрохина И.Д., 2022

УДК 37

Набережнева С.Д.
г. Киселёвск, РФ
Понтилеева С.Г.
г. Киселёвск, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Аннотация

Согласно требованиям ФГОС, одним из приоритетов дошкольного образования является коммуникативная направленность воспитательно - образовательного процесса, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, их умение общаться с людьми и общее познавательное - интеллектуальное развитие.

Ключевые слова

Режим дня, дошкольник, речевая деятельность, развитие, воспитатель.

В условиях ДОО речевое развитие детей осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду. Умело организованные

воспитателем режимные моменты дня имеют большое воспитательно - образовательное значение для ребенка, в том числе и развитие речевой активности у них. Рассмотрим процесс организации речевого общения детей и взрослого в разных режимных моментах в условиях ДОУ.

При организации утреннего круга с детьми можно формировать, совершенствовать, закреплять представления у детей на познавательные, нравственные, здоровьесберегающие, бытовые и другие темы. Уместно не только спросить с кем он живет, как зовут членов семьи, где они работают, чем любят заниматься члены семьи в свободное время, но и уточнить степень родства ребёнка к другим членам семьи. Задавая детям наводящие вопросы, ребенок общается со взрослым или сверстником, с желанием беседует о тех событиях, в которых сам участвовал: какой новый фильм смотрели вместе с мамой или папой, какую книгу ему прочли дома, чем были заняты в выходные дни, кто приходил в гости, как отдыхали, рассказывают о своих играх, занятиях, развлечениях и пр. и т.д. Непринужденный разговор помогает ребенку легче и с интересом включаться в речевую активность с окружающими. Индивидуальные беседы хорошо использовать для развития интонационной стороны речи, артикуляционных и грамматических навыков, уточнения смысла незнакомых или малознакомых слов.

На утренней гимнастике педагог во время подражательных упражнений осуществляет артикуляционную гимнастику, подражает звукам животных, дыхательную гимнастику, которая имеет существенное значение в речевой деятельности дошкольника. При необходимости, поправляет, корректирует произношение слов и выполнение упражнений детьми. Использование небольших стихотворений для озвучивания движений позволяет повысить не только двигательную активность детей, но и способствует развитию интонационной, ритмической сторон речи.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей при этом сам процесс сопровождается тематическими потешками, прибаутками, художественным словом, комментирующими действия детей. Особенно это важно для ребят младшего дошкольного возраста. Для детей старшего дошкольного возраста педагог может задавать познавательные вопросы, например, откуда вода в кране, почему полотенце сухое, из чего сделано мыло и как микробы уходят с рук и т.д. Активизация речевой активности при умывании позволяет детям познать что - то новое для них и является темой для разговора со сверстниками и взрослым.

При организации приёма пищи воспитатель обращает внимание на то, как накрыты столы к завтраку, дает подробную оценку действиям дежурных, употребляя большое количество глаголов и прилагательных. В зависимости от меню уточняет и чётко произносит названия блюд, информирует о том, из каких продуктов они приготовлены, расширяя словарный запас детей синонимами и антонимами. Важно мотивировать ребят активно включиться в разговор. На начальных этапах формируем у детей словарь, а затем задаем детям вопросы, на которые дети охотно отвечают, например, какой у нас сегодня стол получился, какие у нас тарелки, зачем нам сегодня салфетка. Отвечая на подобные вопросы, ребенок учится подбирать слова синонимы, рассказывает из опыта как он с мамой накрывает на стол, придумывает рифмы к названиям блюд, проявляют словотворчество. При этом необходимо отметить заботу няни и поваров, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий, рассказать о том, что нужно знать и уметь,

чтобы получить данные профессии. В процессе приёма пищи воспитатель решает задачи воспитания культурно - гигиенических навыков, формирует основы этикета (поведение за столом, умение вести беседу).

Организация детей на прогулку, процесс раздевания - одевания, прогулка уникальная возможность для речевой активности ребенка. При организации детей на прогулку дети могут рассказать о погоде, предстоящей деятельности на прогулке, высказать свое мнение, пожелание, рассказать об атрибуте, который они принесли из дома для прогулки. Во время раздевания - одевания возможно активизировать речевую деятельность на тему одежды и обуви. Закрепить представления детей о цветах, размерах, формы, названии одежды, из чего сделано, свойства одежды, кто шьет одежду, почему она чистая и т.д. Во время общения педагог корректирует грамматический строй речи, пополняет словарный запас, направляет детей к составлению связного рассказа через вопросы, игры, мотивацию, познавательно - исследовательскую деятельность. Внимание детей обращается на значение слов - глаголов, таких как: обувать, застегивать, расстегивать, класть, сворачивать и т.д. Сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно ребята проговаривают последовательность действий: «Сначала я снимаю обувь, потом развязываю шапку, расстёгиваю куртку, снимаю, вешаю в кабинку и т.д.». Воспитателю необходимо акцентировать внимание ребят на том, что обращаться к взрослому нужно по имени отчеству и говорить, что необходимо помочь сделать. В процессе беседы можно проговорить цвет одежды (согласование прилагательных с существительными в роде), перечислить детали одежды, придумать, на что похожа одежда (шарф это дорога, ручеек), материал, из которого она сделана (шерстяная, меховая, джинсовая и т.д.), профессии людей, участвовавших в создании одежды.

На прогулке детям предоставляется больше возможностей проявлять речевую активность: рассказать стих о времени года, дидактические игры, свободное общение детей со сверстниками, организация совместных игр, трудовая деятельность, наблюдение, познавательно - исследовательская деятельность. На прогулке, кроме заранее запланированных игр, необходимо включать игры, способствующие расширению словарного запаса детей, их умению правильно строить предложения, развитию фонематического слуха, восполнению некоторых пробелов, имеющих трудностей. Например: «Какое дерево загадано? Название этого дерева начинается со звука «с», а заканчивается на звук «а», «Подбери «родные» слова к слову «снег». Дети любят задания соревновательного характера: найди на участке предметы на определенный звук, кто больше назовет прилагательных к слову «горка», на что похоже облако, напечатай палочкой на снегу, песке, букву или нарисуй картинку и пр. На прогулке дети с удовольствием и азартом играют, сопровождая игру эмоционально окрашенной речью. Кроме того, во время наблюдения за живой, неживой природой, её явлениями дошкольники с удовольствием отвечают на вопросы, рассуждают, делают умозаключения, составляют или придумывают короткие рассказы, сказки об увиденном (птичке, облачке).

Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение так же являются важными моментами в активизации речевого развития дошкольников. В процессе беседы при раздевании воспитатель, используя большое количество наречий и глаголов, формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогают создать произведения литературы (сказки, небольшие стихи и

рассказы соответствующей тематики), нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей. Для этого уместно использовать народные потешки и приговорки. После подъема организуются закаливающие процедуры, для проведения которых воспитатель разучивает с детьми специальные стихотворения, побуждает озвучивать свои действия или комментировать действия других ребят. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания и проговаривания действий (своих или товарища), а воспитатель помогает им при необходимости.

Работая над развитием речи дошкольников, целесообразно использовать и дежурство (по столовой, в уголке природы, при подготовке к занятиям). Например, во время дежурства по столовой привлекать внимание детей к посуде, называть ее форму, окраску, материал, из которого она сделана, её количество на столе. Во время сервировки стола уточнять названия столовых приборов, для чего они нужны, из чего сделаны. Попросить ребят подробно рассказать, с какой стороны правильно положить ложки, вилки, ножи, назвать обобщающее слово «посуда», вспомнить профессии «повар», «кондитер» и т.д. Активность детских высказываний возрастет, если задавать им вопросы, требующие рассуждений, развернутых предложений. Так, например, во время дежурства в «Уголке живой природы» спрашивать ребят: «Что произойдет, если не поливать растения? Почему?», «Можно ли поливать растения чаем, молоком?», «Что произойдет, если все растения исчезнут?», «Как называется цветок, который стоит справа от тебя?», «Чем одно растение отличается от другого?» и т.д. Такая же работа проводится во время подготовки необходимого материала к занятиям.

Речевое развитие детей осуществляется в различных видах детской деятельности как совместной с педагогом, так и самостоятельной. Общаясь, ребята овладевают различным речевым материалом: специфическими для данной деятельности словами и фразами. Например, в игре это слова «играть», «игрушка», «роль», «костюм» и др.; в изобразительной деятельности — «бумага», «кисточка», «рисовать», «лепить», «заштриховать», а также слова, обозначающие название цвета, пространственные отношения, связанные с тематикой игр, рисования, лепки, которые знакомы детям, но в условиях данной деятельности получают дальнейшее уточнение и конкретизацию; с организацией детей, оценкой их деятельности (лепи аккуратно, обрати внимание, старайся, помоги другу, молодец, умница). В свободной деятельности — речевым материалом при обсуждении замысла рисунков, тематики игр, подборе игрушек и атрибутов, общении между собой. Во время трудовой деятельности — словами и выражениями, связанными с названиями инструментов, различными действиями. Во время организованной образовательной деятельности по конструированию развивается планирующая функция речи, появляется возможность познавать цвет, форму, величину предметов, усваивать многие правильные названия, совершенствовать восприятие пространственных отношений. При этом эффективно использовать прием комментирования, который заключается в речевом сопровождении ребенком своих действий. При затруднении словесного воспроизведения воспитатель помогает наводящими вопросами: «Что сейчас делаешь?», «Что будешь делать потом?», «Что тебе для этого необходимо взять?», «Зачем?», «Как можно исправить?». Другой стороной такой формы общения является учить детей

грамотно формулировать свой вопрос к товарищу, взрослому, словесному оформлению просьбы.

Во время организации деятельности элементарному экспериментированию дети оказываются в условиях, когда им необходимо обсудить проблему, найти решение, объяснить и доказать свой выбор. В такой ситуации ребёнок использует весь свой словарный запас, старается найти правильные слова, правильно оформить сложное предложение, вступить в речевой контакт с другими детьми.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи является использование различных видов игр. Они включаются во все режимные моменты, закрепляя знания, полученные детьми в организованной образовательной деятельности. Игры, занимательные, фонетические, лексические и грамматические упражнения, помогают закрепить знание детей по всем разделам методики речевого развития дошкольника. Эта работа проводится с небольшой подгруппой детей или индивидуально и включает: русские народные игры для обогащения словаря детей, для воспитания звуковой культуры речи; игры - драматизации для развития речевой активности, интереса к художественному слову, умения совмещать речь с мимикой, движениями, совершенствования выразительности образной речи, обогащения словарного запаса; дидактические игры для закрепления и уточнения словаря, навыка быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов; сюжетно - ролевые игры для совершенствования диалогической речи, развития навыков монологической речи (развивает все стороны речи – лексику, грамматику, фонетику); для опосредованного общения через игрушку; игры с пальчиками, которые сопровождаются чтением стихов, потешек, песен - благотворно влияют на развитие речи, создают благоприятный эмоциональный фон.

Разговорная речь ребенка по поводу выполнения действий, организации детей во время проведения режимных моментов, воспитатель выделяет слова, нужные для обозначения наиболее необходимых предметов, действий, состояний. Важно предъявлять слова в единстве с демонстрацией функций и свойств предмета (демонстрируя карандаш, воспитатель обращает внимание на его форму, устройство, правильное удержание в руке, аккуратное закрашивание фигуры и др.). Многократное повторение одних и тех же слов и выражений в связи с бытовой деятельностью позволяет дошкольникам запомнить речевой материал и использовать его в привычных ситуациях.

Таким образом, речевое развитие ребенка в режимных моментах это планомерно выстроенная, систематическая работа, которая должна осуществляться воспитателями и специалистами в стенах дошкольного учреждения и родителями за пределами ДОО. Благодаря такому совместному труду взрослых, речь детей будет грамматически правильной, связной, с богатым словарным запасом, творческой, выразительной, что является обязательным условием освоения детьми культуры речи.

Список использованной литературы:

1. Горникова, И. В. Опыт работы по развитие речи детей в процессе организации режимных моментов. [Электронный ресурс] / И.В. Горникова. – Режим доступа:<http://www.resobr.ru/materials/727/43552/>

2. Исаева, Ф.В. Развитие речи в режимных моментах. [Электронный ресурс] / Ф.В. Исаева. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/05/21/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitiye-rechi-v>

3. Ляшко, Г.В. Интеграция образовательной области «Коммуникация» в режимных моментах. [Электронный ресурс] / Г.В. Ляшко. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/integraciya-obrazovatelnoi-oblasti-kommunikaciya-v-dou.html>

© Набережнева С.Д., Понтилеева С.Г., 2022

УДК 337.2

Непомнящая А.К.,
Учитель - логопед высшей кв. категории
Линд Е.В.,
музыкальный руководитель
Саксонова О.П.,
воспитатель группы компенсирующей направленности I кв. категории
Мальцева Д.Н.,
воспитатель Соответствие занимаемой должности
Республика Хакасия, город Абаза, Россия

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Результативность коррекционно – образовательного процесса не может быть результатом работы только учителя – логопеда, или воспитателя. В образовательный процесс необходимо активно привлекать родителей, и всех специалистов детского сада. И для это использовать не только традиционные методы, но и активно пользоваться современными, инновационными.

Ключевые слова: коррекционно – образовательный процесс; родители; воспитатель; учитель – логопед; формы работы; методы и приемы работы.

1. Система работы педагога с родителями воспитанников имеющими нарушения речи, во многом определяется тем, насколько четко организованно взаимодействие педагогов с родителями. Цель работы – обеспечение единства и преемственности семейного и коррекционно - образовательного процесса. Работу с родителями обучающихся необходимо реализовывать в системе и эффективно. Поэтому для включения родителей в коррекционно – образовательный процесс рекомендовано включать в работу различные формы:

Информационно - аналитическая форма.

- Анкетирование и тестирование (собирать, обрабатывать и анализировать данные о семье, уровне компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностей, отношения к ребенку и перспективам его развития).

- Консультации (по просьбе родителей или по приглашению в течение учебного года; ознакомление с результатами диагностики детей, проведенного по согласию родителей).

Наглядно - информационная форма. Знакомство с содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей в течение года.

- Информационный родительский уголок – можно представить в виде стендов, папок - передвижек, содержание которых отражают рубрики: «Домашнее задание» (закрепление пройденного в течение недели – развитие словаря, лексико - грамматического строя речи по лексической теме, соответствующей плану; звука и буквы по обучению грамоте; автоматизация поставленных звуков (индивидуально для каждого ребенка)). «Чем сегодня занимались» (информировать родителей о теме занятия, что проходили, чему научились.). «Советы логопеда» - 1 раз в месяц в папке передвижке пополнять материал, в котором давать советы по речевому развитию детей.

- Издательская деятельность. Разрабатывать, выпускать, и распространять буклеты по примерным темам: «Речь на кончиках пальцев»; «Веселый язычок. Артикуляционная гимнастика дома»; «Что должен знать будущий первоклассник?»; «Речевое дыхание, развиваем с младшего возраста»; «Первый раз в первый класс!»).

- Видеотека – занятия, консультации, индивидуальные практикумы снимать на видео. Отправлять родителям посредством электронной почты или WhatsApp. У родителей появляется возможность просмотреть видеоматериал, чтобы практический точно выполнять задания с ребенком.

Досуговая форма. Устанавливать эмоционально теплые отношения с родителями и детьми. Например:

- Речевые праздники «В гостях у Снеговика», «В гостях у букваря», «Путешествие с Лунтиком», «Буквы – звуки» и другие.

- Спортивные мероприятия, походы, экскурсии, утренники.

Общие родительские собрания, на которых знакомить с результатами диагностики, программой обучения. В сентябре знакомить с основными задачами и содержанием, в январе подводить промежуточные итоги и корректировку образовательного маршрута, в мае давать рекомендации на летний период.

- Открытые занятия и семинары - практикумы, на которых повышается уровень педагогической компетентности родителей и интерес к коррекционной работе.

- Круглый стол – необходим для выработки единой педагогической линии между педагогами и родителями в интересах ребенка.

- Мастер - классы, где демонстрируются дидактические игры, методы и приемы коррекционной работы.

- Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволит сделать работу более продуктивной и эффективной. Использование интернет ресурсов позволяет решать такие задачи, как установление доверительных отношений с семьей, повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений, применение принципа индивидуального подхода к ребенку.

Связь с родителями осуществлять по электронной почте, через мессенджеры WhatsApp и Viber: отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, личные консультации. Если ребенок заболел, отправлять памятки, игровые упражнения, домашние задания. Использовать скайп, наглядно показывать все тонкости и особенности логопедических приемов: артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр – упражнений и др. Использование традиционных и внедрение

инновационных форм взаимодействия с семьей позволяет разнообразить этот процесс.

2. Работа воспитателя с педагогами и другими специалистами образовательной организации.

Успешная коррекция и профилактическая работа невозможна без активного взаимодействия всех специалистов ДООУ. Одним из важнейших направлений работы - это создание единого коррекционно - образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников ДООУ. Цель которого – организация воспитательно - образовательной деятельности как системы, включающий диагностический, коррекционно - развивающий и профилактический блок. Поставленная таким образом работа обеспечивает высокий уровень интеллектуального, речевого, физического и психического развития ребенка.

В организации этой модели учитель - логопед выступает как координатор работы, стимулирующей речевое и личностное развитие детей. Творческий подход на уровне сотрудничества позволяет достигать высоких результатов в коррекционной работе.

Возможны следующие формы взаимодействия:

Заведующий – общее руководство за организацией, реализацией коррекционно – образовательного процесса. Контроль, помощь в решении возникших трудностей коммуникативного, организационного характера. Контроль над прохождением процедуры психолога - медико - педагогической комиссии (далее ПМПК) для зачисления детей в группы компенсирующей направленности

Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе (далее ВМР) – дает рекомендации по поведению непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), открытых мероприятий, консультирует по вопросам написания рабочей программы разработке и реализации образовательных проектов, заполнении аттестационных материалов, курирует участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях. Оказывает методическую помощь при изучении нормативных документов.

Воспитатели коррекционных групп. Взаимная интеграция осуществляется через всю деятельность: совместное планирование НОД (включает в себя интеграцию пяти образовательных областей); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы, консилиумы, педсоветы по результатам деятельности, оснащение развивающего предметного пространства в группе, взаимное посещение НОД и участие в интегрированной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Еженедельные рекомендации учителя –логопеда воспитателям: логопедические пятиминутки, подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору литературы и иллюстраций.

Педагог - психолог. Консультирование родителей ведется, отталкиваясь от советов педагога – психолога. В начале учебного года совместно проводится психолого - педагогическую и логопедическую диагностику детей с нарушениями развития. По её итогам разрабатывать индивидуальную траекторию сопровождения ребенка.

Музыкальный руководитель. Во взаимосвязи с музыкальным руководителем придерживаться принципа «разносторонности усилий». Особенно перспективный в данном вопросе - интегрированный подход, позволяющий расширить зону воздействия на ребенка с речевым нарушением. Разрабатывать планы логоритмических НОД, учитывая

лексические темы рабочей программы. В результате совместной работы у детей активно развивается: фонематический слух; просодическая сторона речи; ритмические процессы.

Инструктор по физической культуре. Совместную работу следует осуществлять по организации и использованию здоровьесберегающей среды, развитию двигательной активности с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствованию моторных навыков, просодических компонентов речи в работе с детьми с трудными нарушениями речи.

Старшая медицинская сестра. При подготовке к ПМПК работает с медицинскими картами, собирает анамнез. Совместно разрабатываются общая структура «Индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)». При обнаружении речевых особенностей вновь поступивших детей в детский сад совместно с медсестрой просматривать медицинскую карту ребенка, осуществлять анализ перспектив развития ребенка.

Тесное взаимодействие со специалистами ДОО позволяет в системе построить работу по индивидуальному сопровождению ребенка с нарушениями речи, эффективно реализовать весь комплекс коррекционно – педагогической работы, интегрировать все образовательные области в единый образовательный компонент и получить на выходе высокое качество коррекционно - развивающей работы.

© Непомнящая А.К., Линд Е.В., Саксонова О.П., Мальцева Д.Н., 2022

УДК 376.36

Никитинская С.В.

логопед высшей квалификационной категории
ГБУЗ СО СКПБ дневной стационар, отделение для детей и подростков,
г. Самара, РФ

Долгодворова О.Г.

логопед высшей квалификационной категории
ГБУЗ СО СКПБ дневной стационар, отделение для детей и подростков,
г. Самара, РФ

Осокина А.А.

логопед высшей квалификационной категории
ГБУЗ СО СКПБ дневной стационар, отделение для детей и подростков,
г. Самара, РФ

Рогина С.В.

логопед высшей квалификационной категории
ГБУЗ СО СКПБ дневной стационар, отделение для детей и подростков,
г. Самара, РФ

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье проведен анализ современных представлений о природе заикания. Для получения эффективного и устойчивого результата при коррекции заикания рассмотрен интегративный подход, позволяющий сочетать традиционные логопедические и кинезиологические методы.

Ключевые слова

Образовательная кинезиология, отслеживание, гимнастика мозга, дискоординация, речедвигательный невроз, кинезиологический, коррекция.

Заикание, как одно из расстройств речи, было известно еще в глубокой древности. Изучение проблемы заикания и его лечения связано с именами Гиппократ, Аристотеля, Галена, Цельса, Авиценна. [3]

В настоящее время, по мнению Л.З. Арутюнян, благодаря многочисленным исследованиям сложились определенные взгляды на этиопатогенез заикания и его коррекцию. [1]

Согласно официально принятой Международной статистической классификации болезней и проблем (МКБ - 10) заикание (код F98.5) рассматривается как нарушение речи, которое «характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей ее ритмическое течение. Небольшие дизритмии этого типа достаточно обычны как преходящая фаза в раннем детстве. Или как незначительный, но стойкий признак в позднем детстве и в зрелом возрасте. Они должны классифицироваться как расстройство, только если тяжесть такова, что заметно нарушает плавность речи. Могут отмечаться сопутствующие движения и / или других частей, что совпадает по времени с повторениями, пролонгациями или остановками в речи. Заикание следует дифференцировать от речи взхлеб и от тиков».

В современной отечественной литературе заикание рассматривается как нарушение темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. [3]

В.М. Шкловский дал следующее определение: «заикание является дискоординационным судорожным нарушением речи, возникающим в процессе общения по механизму системного речедвигательного невроза, и клинически представлено первичными, собственно речевыми, и вторичными расстройствами, которые у взрослых часто становятся доминирующими.» [10, с.8]

На сегодняшний день многими исследователями признается, что в механизмах развития заикания принимают участие психологические, биологические и социальные факторы.

На протяжении многовековой истории изучения и лечения заикания исследователи высказывали самые разные точки зрения по вопросу сущности данного нарушения речи, его этиопатогенеза и методов коррекции. [6]

Различное понимание сущности заикания, по мнению И. А. Поваровой, обусловлено уровнем науки, соответствующим своему времени, и особенностям тех позиций, с которых ученые подходили и подходят к изучению данного речевого расстройства. [6]

Симптоматика заикания представляет собой сложное и взаимосвязанное сочетание речевых и нервно - психических нарушений. [9] При этом клиническая картина заикания может претерпевать ряд существенных изменений в течение времени, и симптомы, наблюдаемые у взрослых, могут отсутствовать или по - другому проявляться у детей. [4]

Л.З. Арутюнян подчеркивает, что «заикание – это не только речевые судороги, а гораздо более глубокое явление, захватывающее ряд функциональных систем организма и существенно искажающее их работу. Речевые судороги служат лишь исходным моментом этого дефекта». [1, с.17]

Со временем заикание обрывает невротицискими комплексами, которые, в свою очередь, утяжеляют речевые нарушения, образуя тем самым порочный круг. [8]

Учитывая полиморфность и многогранность проявлений заикания, в настоящее время используется комплексный подход к коррекции заикания, предполагающий всестороннее воздействие на данную речевую патологию. [5]

Анализ литературы показал, что на современном этапе различные методики по коррекции заикания успешно применяются у взрослых. А вот у детей дошкольного и младшего школьного возраста, по мнению С.Е. Гордеевой, в основном направлены на восстановление функций речи и недостаточно учитывают наличие у детей эмоционально - напряженного состояния и снижение адаптивных свойств ребенка к влиянию на него окружающей социальной среды. [2]

Изучив современные коррекционные методики по заиканию, мы пришли к выводу, что для устойчивого и эффективного результата в преодолении данного речевого расстройства необходим новый подход к созданию интегративных методов, позволяющих объединить психологические и логопедические усилия.

Таким подходом для нас стал кинезиологический. Обращение к образовательной кинезиологии не случайно.

Образовательная кинезиология – это наука об усовершенствовании процесса обучения через движение, развитие умственных способностей и физического здоровья через определенный комплекс упражнений.

Истоки кинезиологии уходят в древние времена. Так, древнекитайская философская система Конфуция демонстрировала роль определенных движений для укрепления здоровья и ума, сходные элементы можно найти в древнеиндийской йоге. В Греции врач Гиппократ, живший в 460 году до н.э. и Асклепиад, живший более 2000 лет назад, указывали на важность движения для поддержания здоровья не только тела, но и духа. [7]

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека и корректировать проблемы в различных областях психики. [7]

Особый вклад в развитие образовательной кинезиологии внесли Пол И. Деннисон и Гейл И. Деннисон. Они разработали программу, которая получила название «Гимнастика мозга» (Brain Gym). Она состоит из определенных упражнений, направленных на гармоничное развитие, единство работы мозга и тела.

С помощью этих упражнений формируются новые нейронные связи, способствующие улучшению межполушарного взаимодействия, которое является основой развития интеллекта. Помимо этого, данные упражнения повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, устойчивости внимания, пространственных представлений, развивают мелкую и крупную моторику. [7]

Как отмечалось выше, при заикании наблюдается дискоординация в работе всей речевой системы, обусловленной стрессовым состоянием. Поэтому развитие и коррекция координационных способностей является важным направлением в данной работе.

Следующим важным направлением в нашей работе стала нормализация эмоционального состояния заикающегося ребенка с помощью формирования осознанного отслеживания при выполнении упражнений «Гимнастики мозга»

В образовательной кинезиологии отслеживание – это процесс фокусирования внимания в настоящем и сосредоточение на том, как и что мы делаем. [7]

Отслеживание - важный навык, который формирует самоосознанность и дает возможность совершить выбор. Обучаясь наблюдать за собственным состоянием, т.е. осознано отмечать позу тела, свои сенсорные ощущения, двигательные паттерны, ребенок без напряжения и рассогласованности формирует новую модель поведения, способствующую планировать, исследовать и осваивать новое. [7]

Когда человек находится под стрессом, то при обучении он будет прикладывать много усилий, быстро уставать, часто отвлекаться, терять интерес, находится в состоянии «ничего не понимаю», «у меня ничего не выходит».

При обучении на основе движения и отслеживании возникают другие чувства и мысли: «я понимаю», «я понял», могу одновременно двигаться и думать, «я в потоке» и т.д. [7]

Таким образом, используя при коррекции заикания не только традиционные логопедические, но кинезиологические методы (в частности, Brain Gym), мы можем получить более эффективный и устойчивый результат, который позволяет сбалансировать заикающегося ребенка (взрослого) в системе «интеллект – тело» и функционировать организму как единое целое.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. М.: Эребус, 1993. 160 с.
2. Гордеева С.Е. Коррекция темпо - ритмических нарушений речи у заикающихся дошкольников вербальными и невербальными средствами как эмоционально чувственными компонентами учебной деятельности: Дис... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002
3. Логопедия: Уч. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. 3 - е изд. М.: Владос, 2002. 680 с.
4. Миссуловин Л.Я. СПб.: «Союз», 2002. 144 с.
5. Никитинская С.В. Сказкотерапия в системе коррекционно - логопедической работы с заикающимися дошкольниками // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.11 №4 (30) (6), 2009. С.1496 – 1499.
6. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. СПб.: Речь, 2005. 275 с.
7. Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / Пер. Н. Давыдова. – www.braingym.ru
8. Селиверстов В.И. Заикание у детей. 4 - е изд., доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 208 с.
9. Шевцова Е.Е. Преодоление заикания. М.: В. Секачев, 2005. 128 с.
10. Шкловский В.М. Заикание. Монография. М.: ICE, 1994. 248 с.

© Никитинская С.В., Долгодворова О.Г., Осокина А.А., Ротина С.В., 2022

Норбугаев Х. Б.,

Термезский государственный педагогический институт
Доцент, доктор педагогических наук

Бобомуротова З. М.

Термезский государственный педагогический институт,
Магистрант 2 курса, Узбекистан.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ЕЕ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ

Аннотация

В статье проблема интеграции обучения и воспитания начальной школы важна как для теории, так и для практики, актуальна проблема создания интегрированного образования, которое в настоящее время организует курсы по предметам начального образования, это задачи уплотнения других видов обучения. знания перенимают и такой подход был решен в опыте школ зарубежных стран, причем предполагается, что содержание ряда предметов интегрируется не только в классах, но и на средних и завершающих этапах общего образования.

Ключевые слова: начальное образование, межпредметная связь, естественные науки, эффективность, интеграция, инновации, технология, метод, связь, педагогический процесс, урок, интегративное образование, педагогика, связь, образование.

Norbotaev K. B.,

Termez State Pedagogical Institute
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences

Bobomurotova Z. M.

Termez State Pedagogical Institute,
master student, Uzbekistan.

DIDACTIC PRINCIPLES FOR FORMING INTEGRATION AND ITS COMPONENTS

Annotation

In the article, the problem of integrating education and upbringing of primary school is important for both theory and practice, the problem of creating integrated education, which currently organizes courses in primary education subjects, is urgent, these are the tasks of condensing other types of knowledge. take over and such an approach was solved in the experience of schools of foreign countries, and it is assumed that the content of a number of subjects is integrated not only in classes, but also in the middle and final stages of general education.

Key words: elementary education, interdisciplinary connection, natural sciences, efficiency, integration, innovation, technology, method, connection, pedagogical process, lesson, integrative education, pedagogy, connection, education.

Интегративное образование строится на базе фундаментальных наук, которые охватывают каждый раздел современного знания, и среди таких наук психология, педагогическая психология, изучающая процесс развития педагогических наук, изучающая зависимость человека от других жизненных процессов: кибернетика - управление, общение и обработка информации, структура и свойства информации, к ней можно отнести информатику, науку, изучающую ее место в становлении человека[1;2;3;6].

Проблема интеграции начального школьного образования и обучения важна как для теории, так и для практики. В настоящее время остро стоит проблема создания интегрированного образования, включающего курсы по предметам начального образования[4;5]. Они берут на себя задачу уплотнения других типов знаний. Такой подход нашел свое решение в опыте школ известных и зарубежных стран и предполагает интеграцию содержания ряда предметов не только в классах, но и на средних и завершающих этапах общего образования[2]. На этой основе целесообразно ввести в целостную науку ряд социально - экономических, нравственно - эстетических идей и понятий, необходимых для объяснения единства природы и общества. Предпринимаются попытки организовать курсы, объединяющие родственные предметы. Например, естественные науки, математика, технология и изобразительное искусство являются примерами учебных предметов[3;6].

Поэтому в процессе обучения необходимо рассматривать взаимное сотрудничество различных наук, исследующих материальный и духовный мир, как закономерный процесс их развития и фактор, развивающий научное мировоззрение и мышление учащихся[7]. В 20 - х годах 20 века были созданы интегративные курсы «Природа», «Труд» и «Общество». Также в 60 - е годы 20 века были созданы интегративные курсы «Окружающий мир» для начальных 1 - 2 классов и «Естествознание» для старших 3 - 4 классов. В этих курсах во взаимосвязи отражаются учебные материалы о природе, обществе и человеке.

Результаты интегрированных уроков отражаются в развитии творческой тематики учителей. Междисциплинарная интеграция - заключается не в том, чтобы показать родственные области нескольких учебных предметов, а в том, чтобы дать учащимся представление обо всем окружающем нас мире посредством интегрированного обучения. Ученые утверждают, что интеграция ускоряет формирование мировоззрения школьника[4]. Можно выделить следующие уровни интеграции:

1. Тематическая (тематическая) интеграция;
2. Проблемная интеграция;
3. Концептуальная интеграция;
4. Теоретическая интеграция;

В процессе междисциплинарного преподавания естествознания и предмета чтения необходимо воспитывать гуманистическое отношение к природе, патриотизм и понимание прекрасного с целью формирования основ национального материалистического миропонимания. Современная педагогика рассматривает воспитание и обучение как две стороны единого процесса, называемого воспитательным образованием. Воспитательный характер образования определяется

его содержанием. Поэтому педагогическая наука предоставляет учителям богатый ресурс для развития мышления учащихся, их творческой и познавательной активности. В начальных классах необходимо тесно связывать межпредметную педагогическую деятельность по предмету чтения по естественным наукам с внеурочной и внеурочной деятельностью: подвижными играми, краеведческими экскурсиями, прогулками. Все это позволяет учителю заниматься со школьниками междисциплинарным обучением естественнонаучному чтению не только для получения хороших знаний, но и влиять на формирование их личности. В процессе воспитания и обучения на этих занятиях основное внимание должно быть уделено ориентированы не только на приобретение знаний, обучение и навыки, предусмотренные программами, но и на развитие их проницательности и логического мышления. Развитие логического мышления учащихся должно осуществляться в связи со всей учебной деятельностью школы в рамках, определенных в учебном плане.

В дидактической игре следует использовать приемы прямого повторения. Наблюдаемой целью при этом является привлечение к игре всех неактивных учащихся и совершенствование полученных знаний и умений, опираясь на активно участвовавших в занятии учащихся.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева Б. С. Методологические и дидактические основы междисциплинарной коммуникации. Дисс. пед. наука. док. - Ташкент, 2006. - С.263.
2. Kosimov S.U, Jalilov E.E. Indicators And Significance Of The Quality Of Professional Training Of Future Educators. International journal of scientific, Technology research volume 9, issue 03, march 2020. DOI:10.5958 / 2249 - 7137.2020.00043.9.
3. Kasimov Sh. Formation of Professional Skills for Students in practical Vocational Training // Eastern European Scientific Journal. №5, 2016 y. –P. 24 - 29.
4. Khazratkulova S.N. Use of modern teaching methods in education of Students in primary schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 8| Issue: 2| February 2022|| Journal DOI: 10.36713 / epra2013 || SJIF Impact Factor 2021: 8.047 || ISI Value: 1.188
5. Нематжанова Ю.У. Роль финской системы образования в международной практике / научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Международной научно - практической конференции (1 мая 2022г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 112 - 115 С.
6. B.D.Ulugov, S.U.Kasimov. Application of Pedagogical Information Technologies in the Educational Process of Universities in Uzbekistan. International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE), DOI: 10.4018 / IJICTE.20211001.
7. Norbutayev Kh.B. The formation of ecological thought of pupils in teaching of biology in connection with natural sciences in the process of the lesson. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (3) Part II, 2020. - P. 134 - 138.

© Норбутаев Х. Б., Бобмуротова З. М., 2022

Носачева Н.В.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Линькова Н.В.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Волкова Т.А.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Организация работы по формированию у детей 6 - 7 лет естественнонаучных представлений о неживой природе осуществлялась на базе МБУ детский сад №52 «Золотой улей» г.о. Тольятти.

Освоение детьми 6 - 7 лет представлений о космосе опосредовано условиями предметно - развивающей среды.

В нашем исследовании мы опирались на исследования О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, которые предлагают модель предметно - развивающей среды, которую можно представить в виде требований к содержанию, оформлению, использованию, и выделяют принципы ее построения [1]. Данные принципы мы учли при проектировании познавательного центра и конкретизировали с учетом цели: стимулировать активность детей в реализации освоенных представлений о космосе в самостоятельной деятельности.

1. Принцип соответствия особенностям развития и саморазвития.

Реализация достигается за счет создания условий как для самостоятельной, так и для совместной со взрослым партнерской деятельности.

2. Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.

Реализуется за счет многообразия и высокой информативности материала познавательного центра (различных моделей, оборудования для экспериментирования, игр, познавательной литературы и т.д.).

3. Принцип активности.

Реализация достигается за счет высокой степени активности ребенка в познавательном центре, реализуемой через различные виды деятельности: моделирование, игру, продуктивные виды деятельности, двигательную деятельность, экспериментирование.

4. Принцип эмоциональной насыщенности.

Реализация достигается за счет разнообразия и эстетического оформления материала познавательного центра.

5. Принцип системности.

Предполагает сконцентрированность материала познавательного центра по определенному принципу: по задаче (освоение представлений о космосе, уточнение и закрепление, реализация освоенных представлений в различных видах деятельности); по видам деятельности (решение проблемных задач, экспериментирование, моделирование, игровая, двигательная деятельность); по содержанию («Солнечная система», «Голубая планета», «Человек в космосе»).

6. Принцип статичности – подвижности.

Предполагает как наличие постоянных элементов, так и новых, которые может вносить сам ребенок. Реализуется за счет обновления материала, организацию тематических выставок, изготовление игр, пособий и моделей самими детьми, которые становятся элементами познавательного центра.

7. Принцип универсальности.

Реализуется за счет специфики материала: моделей космических объектов, материалов для моделирования и экспериментирования, которые в принципе полифункциональны и могут использоваться по - разному и с различными целями.

Основываясь на данных принципах, мы предлагаем модель познавательного центра, состоящего из следующих микроцентров: лаборатория «Центр космонавтики»; центр моделирования «Космодром»; игротка «Игровая Вселенная»; информационный центр «Библиотека юного астронома».

Специфика микроцентров определяется приоритетными образовательными задачами, содержанием среды и предполагаемой деятельностью детей. Охарактеризуем особенности каждого микроцентра.

Лаборатория «Центр космонавтики» предполагает освоение детьми представлений о космосе в процессе поисковой деятельности. Содержание лаборатории включает материалы как для самостоятельного экспериментирования, так и для решения заранее обозначенных образовательных задач. В лаборатории предполагается опытная и экспериментальная деятельность детей с моделями космических объектов и явлений.

Центр моделирования «Космодром» предполагает уточнение, закрепление представлений о космосе, а также реализацию освоенных детьми представлений в деятельности моделирования и продуктивных видах деятельности. Содержание микроблока включает в себя следующее:

- готовые модели разных видов: модели Солнечной системы (объемные, плоскостные), глобус, модели планет, карты звездного неба, карты климатических и природных зон, фланелеграф для выкладывания созвездий, модель лунных фаз, символьные «космические паспорта» планет и т.д.;

- материалы для создания моделей, макетов: материалы для ручного труда, рисования, бросовый материал (коробки, бутылки и т.д.), природный материал, различные механизмы, конструкторы и т.д.;

- модели, созданные детьми самостоятельно или с помощью взрослого: макеты поверхностей планет, космической техники и т.д.

В центре моделирования предполагается «чтение» детьми схем, пиктограмм, составление, рисование, изготовление моделей и макетов, атрибутов для сюжетных игр на

тему космоса, а также организация тематических выставок детских работ (например: «Космическая техника», «Мой друг - инопланетянин» и т.д.).

Игротека «Игровая Вселенная» предполагает уточнение и закрепление представлений детей о космосе, а также реализацию освоенных детьми представлений в игровой деятельности. Содержание игротеки включает в себя атрибуты для сюжетных и подвижных игр, а также различные дидактические игры и упражнения по разделам программы: «Солнечная система», «Голубая планета», «Человек в космосе». Микроцентр предполагает игровую деятельность детей, придумывание и создание новых дидактических и подвижных игр.

«Библиотека юного астронома» предполагает уточнение и расширение представлений детей о космосе, формирование желания больше знать о космосе. Содержание библиотеки включает в себя познавательную и художественную литературу, DVD - диски соответствующего содержания, наборы открыток, картинки, фотографии, картотеку вопросов детей «Что я хочу узнать о космосе?», книги, альбомы, созданные детьми. Микроцентр предполагает следующую деятельность детей: чтение и рассматривание литературы, иллюстраций, фотографий, слушание, формулировка и запись вопросов и поиск ответов, создание книг о космосе, придумывание и запись загадок, сказок, выпуск газеты, проведение викторин, организация книжных и фотовыставок.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© Н.В. Носачева, Н.В. Линькова, Т.А. Волкова, 2022

УДК 37.017.4

Ночевка Е.И.

преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный колледж»

Солопова В.Ю.

преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский индустриальный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

В данной статье описываются цели, задачи и методы реализации патриотического воспитания студентов в СПО с учетом ФГОС и стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ключевые слова

патриотизм, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, стратегия развития воспитания.

В современных условиях образовательный процесс включает в себя совокупность методов и форм воспитания. В условиях реализации ФГОС далеко не последнее место занимает именно патриотическое воспитание подрастающего поколения на всех образовательных уровнях. Фундаментальная цель – развитие личности, а патриотизм является базовой ценностной характеристикой личности.

В свою очередь, основной целью патриотического воспитания в системе СПО выступает ориентация студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них гражданского отношения к Родине, ее культурно - историческому прошлому. Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Современные студенты являются уязвимой частью общества и зачастую подвержены влиянию СМИ, телевидения и Интернета, которые завоевывают внимание разнообразными методами. Как преподавателю завоевать внимание подростков, ненавязчиво воспитывая гармоничную личность? Что противопоставить сложной для восприятия информации и страшной действительности, которая проникает в умы молодежи? Как привить любовь к Отечеству и патриотически настроить подрастающее поколение?

На эти и многие другие подобные вопросы и предстоит ответить преподавательскому сообществу. Но прежде необходимо дать несколько определений патриотизма.

1. Патриотизм (от греческого *patris*) – Родина, Отечество и преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.

2. Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами. Патриотизм представляет своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно - нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

3. Патриотизм – это формирование гражданской позиции и потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству [3].

Но возникает параллельный вопрос – а что же такое патриотическое воспитание? Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 18].

Основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.

2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.

3. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.

4. Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

5. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.

6. Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

Эта разноплановая и интересная работа может быть проведена в различных направлениях деятельности:

- пропаганда отечественной истории и культуры;

- разработка и внедрение элементов и форм гражданско - патриотического воспитания в системе СПО;

- развитие системы взаимосвязей армии и молодежи;

- развитие различных форм гражданско - патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и функционирование клубов, военно - патриотических лагерей по месту жительства;

- поддержка деятельности объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, мемориальных комплексов;

- воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны;

- подготовка молодежи к военной службе, поднятие престижа профессии защитника Отечества;

- выявление инновационных форм и направлений работы по гражданско - патриотическому воспитанию молодежи;

- оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского долга;

- проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями, событиями истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и Флота.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания подростков. Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно - правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе, в образовательных организациях введены Всероссийские внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в студенческом коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и, в случае необходимости, стать на его защиту.

В документах, принятых Министерством образования РФ, утверждается, что общественно - государственная система образования, ориентированная на формирование гражданских чувств, сознания, активной позиции студентов, способна обеспечить консолидацию общества, поддержание общественной и экономической стабильности, упрочить единство народов [2, с. 39].

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на

реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Список использованной литературы

1. Вырщиков А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст]: сборн. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов.— Волгоград: ПринТерра, 2007. — 324с.
2. Снопко Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф.-исс. докт.пед. наук / Н. М. Снопко.М., 2007.—147с
3. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 182 - 186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/> (дата обращения: 08.12.2022).

© Ночевка Е.И., Солопова В.Ю., 2022

УДК 377

Пак К.В.

студент 4 - го курса инженерно - технологического факультета
Научный руководитель: Шарипова Э.Р., канд. пед. наук, доц,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, г. Симферополь, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

***Аннотация.** В статье изучены актуальные вопросы воспитательного процесса в СПО, в частности рассмотрены различные точки зрения авторов по данному вопросу. Изложены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания, формы организации воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** СПО, воспитательный процесс, традиционная система воспитания, воспитание в СПО, процесс воспитания, формы организации воспитательного процесса.*

Pak K.V.

4th year student of the Faculty of Engineering and Technology
Scientific adviser: Sharipova E.R., cand. ped. Sciences, Associate Professor,
GBOUVO RK KIPU named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russian Federation

The article deals with topical issues of the organization of the educational process in the vocational school, in particular, various points of view of the authors on this issue are considered. The basic directions of the traditional domestic system of education, the forms of organization of the educational process are outlined.

***Keywords:** SPO, educational process, traditional system of education, education in vocational school, the process of education, forms of organization of the educational process.*

Огромную роль в формировании будущего высококвалифицированного рабочего играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Обучая, педагог, вольно или невольно, воспитывает, а, воспитывая, обучает. Педагог использует воспитательный потенциал педагогического процесса при обучении и обучающие возможности – при воспитании.

Немецкий философ Г. В. Гегель, считал образование и воспитание основными ценностями, как отдельной личности, так и всего человечества. Философ считал воспитание вторым рождением человека, которое необходимо для того, чтобы выйти из первобытного животного состояния и стать разумным существом. Гегель также утверждал, что воспитание должно быть таким, чтобы образованный человек мог оставлять «печать всеобщего» на всем, что он делает.

Таким образом, воспитание – это процесс планомерного и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в специально организованной образовательной системе.

Воспитание позволяет организовать личностно и общественно значимую деятельность обучающихся, с целью формирования у них опыта личного и коллективного успеха.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в СПО, является подготовка квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных рабочих, способных развиваться и совершенствоваться; которые являются полноправными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также содействие учащимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном развитии, самореализации.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное;
- физическое развитие и культура здоровья;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- трудовое и экологическое воспитание;
- содействие профессиональному самоопределению;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, профилактика асоциального и девиантного поведения и т.д. [1].

По каждому из этих направлений в СПО проводится целый ряд как традиционных, так и новых разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Кроме того, большое значение в современных условиях придается гражданскому воспитанию.

По мнению Т.В. Кириленко, «гражданско - патриотическое воспитание начинается с привития любви и уважения к своему образовательному заведению и его традициям», поэтому на занятиях необходимо рассказывать об истории образовательной организации в контексте истории страны, её достижениях, известных выпускниках, традициях и т.д. [2].

Воспитание студентов может быть организовано:

1. На каждом занятии посредством достижения воспитательной цели занятия. Каждое учебное занятие и занятие учебной практики направлено на достижение целей трёх типов – образовательных (учебных), развивающих и воспитательных. Наличие воспитательных моментов обязательно на занятии любого типа, и эти моменты закрепляются в целях, названных в плане и плане - конспекте.

2. На специально организованных внеаудиторных занятиях по дисциплине. Участие обучающихся во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту [2].

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список литературы

1. Анохина И.А. Современные технологии в воспитательной работе // Актуальные вопросы воспитания личности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – 2020. – С. 93 - 97.

2. Кириленко Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С. 9 - 11.

© Пак К.В., 2022

УДК 373.2

Панина И.Б.

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара

Орехова Л.М.

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара

Дегтярева Е.В.

Воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара

«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Дошкольное образование

Ключевые слова:

Дары Фребеля

В современной педагогике игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление и является основной формой для формирования навыков в дошкольном возрасте. «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее», так писал немецкий педагог,

теоретик дошкольного воспитания Фридрих Вильгельм Август Фребель. «Детская игра — это зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира». Немецкий педагог считал, что именно в игре самостоятельно развивается и формируется человек.

Много полезных жизненных советов можно найти в работах Фребеля. Рождение ребенка по его убеждению - ответственное событие, воспитание ребенка с первых дней нельзя пускать на самотек. Взрослые должны не столько стараться сделать кого - то из ребенка, сколько позаботиться, прежде всего, о его полноценном развитии как индивидуальности. Проникновение в интересы ребенка, знание того, как происходит формирование его мыслей, помогают педагогам правильно реагировать на его поведение. Забота о развитии, а не об обучении должна превалировать в действиях всех взрослых, окружающих ребенка. Не огромное количество дорогих и ненужных игрушек, а педагогически целесообразный подбор их обеспечит благополучие ребенка. Незаменимым инструментом для расширения представлений о многообразии мира у дошкольников является дидактический набор «Дары Фребеля». Данный набор включает в себя детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать речевую культуру и зрительное восприятие у детей. Игры с набором «Дары Фребеля» способствуют развитию у детей:

- ✓ восприятия мышления, речи, внимания, памяти;
- ✓ мыслительных процессов: анализа, синтеза, классификации, обобщению информации;
- ✓ познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ элементарных математических представлений;
- ✓ сенсорных представлений (используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета);
- ✓ тренировке пальцев кистей рук, развитию мелкой моторики;
- ✓ умению работать коллективно, совместно решать поставленные задачи.

Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фребеля» обеспечивает все виды детской деятельности, содержание и структура разработаны с учетом принципа интеграций образовательных областей.

Работа с набором создает максимальные условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно - игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности. позволяет использовать различные приемы в работе.

Мы бы хотели поделиться приемом, который особенно нравится детям среднего дошкольного возраста - «составление сказки», а использование данного набора, позволяет разнообразить чтение художественной литературы. Во время ОД по развитию речи, мы не просто читаем сказку, а выкладываем ее сюжет из «Даров Фребеля». Заранее с детьми договариваемся, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки, договариваемся, что все действия мы будем сопровождать словами, будем называть все действия, производимые предметами, тем самым, мы побуждаем своих воспитанников к общению друг с другом и с нами, педагогами. Это прекрасная возможность расширения лексического запаса и кругозора ребенка, оформление его грамматического строя, объяснения ему каких либо явлений окружающего мира. Как известно, для решения любых

речевых задач первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми.

На первом этапе воспитателем выбирается литературное произведение. Нами был выбран текст известной всем сказки – «Три медведя». После знакомства с текстом, обсуждения главных героев, следует этап – создания иллюстративных конструкций, дети по желанию распределяются на творческие группы. Первая группа проводит, например, работу с плоскими материалами набора. У второй появляется возможность использовать в своих конструкциях более объемные детали. Задача детей передать в своих конструкциях образы главных персонажей и некоторые сюжетные элементы сказки, сопровождая все речевым потоком. После завершения конструирования дети эмоционально должны передать сюжет сказки и совместно с педагогом провести обсуждение. При воспроизведении сказки хорошо формируются навыки речевого общения и решается множество речевых задач: обогащается звуковая культура, словарный запас, формируется грамматический строй речи, связная речь. Вовремя обсуждения творческие группы обмениваются мнениями, выбирают наиболее понравившуюся постройку. В результате построения, каждый ребенок видит созданную им постройку и у него возникает чувство гордости, повышается чувство собственной значимости и главное – появляется интерес к дальнейшему познанию даров.

Часто игра становится причиной конструирования, которое постепенно приобретает самостоятельное значение у детей. К старшему возрасту у детей формируется полноценное конструирование, в результате которого ребенок может сам развить сюжетную линию (например, создает несколько конструкций объединенных одним сюжетом). Данный набор можно использовать даже в планировании образовательной деятельности по краеведению.

На подготовительном этапе мы вместе с детьми старшей группы проводим беседу на тему: «Достопримечательности нашего города», включая просмотр ярких фотографий и иллюстраций по этой теме. После обсуждений начинается практика. Ребятам предлагается с помощью материалов Даров создать свою собственную конструкцию. Конструируя, дети представляют себя архитекторами родного города, что становится для них интересным и увлекательным занятием. Именно конструирование по заданной теме учит детей самостоятельно создавать образы и сюжетные линии.

Дитя, молодое существо с первого своего появления на свет Божий, с первого дня рождения, сообразно своей природе должно непременно быть понято, направляемо и поставлено в возможность свободного всестороннего употребления своих сил.

Список литературы:

1. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие» - М., Варсон, 2014.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2015
3. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009.
4. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории и педагогики. Харьков: Пролетарий, 1930.

© Панина И.Б., Орехова Л.М., Дегтярева Е.В., 2022

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация к статье:

В статье рассмотрена проблема воспитания, обучения и коррекции индивидуальных недостатков личности ребенка. Раскрывается понятие «коррекционная педагогика» и ее основные задачи. Рассматривается теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.

Ключевые слова:

Коррекционная педагогика, зона ближайшего развития, сотрудничество.

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.

Л.С. Выготский

Коррекционная педагогика – это многопрофильная, многоотраслевая наука, изучающая детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции индивидуальных недостатков личности ребенка.

Идущая в ногу со временем коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки имеет в своей основе дефектологию, но при всем при этом ее объект и предмет порядком шире, чем у дефектологии.

Наиболее общие задачи коррекционной педагогики на современном этапе таковы:

- создание концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- разработка методов педагогического изучения детей и установление благоприятных условий для их развития;
- разработка различных технологий, методов, приемов и средств коррекционно - педагогического воздействия на личность;
- создание учебно - методической базы для подготовки учителя к коррекционно - педагогической работе с подростками и детьми с недостатками в психофизическом развитии и девиантном поведении;

Объектом коррекционной педагогики является индивидуальная личность ребенка, имеющая отклонения в сенсорно - двигательной, интеллектуальной, соматической и речевой сферах, отклонения в поведении, усложняющие школьную, адекватную социализацию и адаптацию. Это и означает, что, выясняя возможности ребенка при работе в сотрудничестве, мы идентифицируем тем самым область формируемых интеллектуальных функций, которые в первоочередной стадии развития должны повлечь за собой плоды а, следовательно, сдвинуться на уровень реального умственного развития ребенка.

Исследуя, что ребенок может осуществить в сотрудничестве, мы определяем развитие следующего дня. Как пишет Л.С. Выготский, педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а именно на завтрашний день детского развития.

Все дети разные и для каждого из них индивидуально существуют различные зоны ближайшего развития – в зависимости от области деятельности, от индивидуальных склонностей к различным видам деятельности. Неправильно также полагать, что, работая с ребенком в зоне его ближайшего развития, педагог ориентируется на эту зону. Он ориентируется на ее изменение и расширение.

Теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского с практической точки зрения трактуется следующим образом: действия, выполняемые ребенком с помощью взрослого, являются залогом его взросления в ближайшем будущем. И чем значительнее спектр совместной работы, тем больше вероятность раскрытия основанного природой потенциала ребенка.

В настоящее время педагогика является многоотраслевой наукой, действующей в плотной взаимосвязи с другими науками о человеке и обществе. В данный период времени количество детей, имеющих отклонения в развитии и проявляющих девиации в поведении растет, огромное значение в современной педагогической теории и практике приобретают проблемы коррекционно - педагогического процесса. Все эти проблемы и призвана решать коррекционная педагогика.

Педагогика в своем роде, а также ее объект – образование – часть культуры общества. Её достижения всегда общественно значимы. Более того, степень развития общества (народа и государства в целом), его культуры трактуются, прежде всего тем, как организовано образование, каков ценностный статус образования в обществе.

Сейчас проблемам ребенка уделяется все большее внимание в обществе, преимущественно, постоянно возрастающим отклонениям в развитии у детей. Неблагоприятные и пагубные экологические, политические, социальные факторы отрицательно изменяют генофонд нации, отображаясь на ухудшающемся духовном, психологическом и соматическом здоровье наших детей.

Только культурное и глубоко духовное содержание работы с детьми, а не сухая, пусть и совершенная планомерность могут изменить имеющееся положение к лучшему. Проблема детства спрятана глубоко в нашей собственной душе, душе взрослого человека. Как отмечал В.П. Кашенко: «Учи и воспитывай, изучая!» А изучение и исследование психологических процессов, обязательно должно начинаться с собственного внутреннего мира.

© Пересыпкина С.П., 2022

УДК 330

Пересыпкина С.П.
учитель
МБОУ СОШ №42
г. Белгород, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Аннотация к статье:

В статье рассматривается актуальная проблема становления учебной самостоятельности детей с психофизическими нарушениями в учебном диалоге, т.к. основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций,

необходимых для практической деятельности человека. Раскрывается понятие «коррекционная педагогика». Рассматриваются принципы взаимосвязи учителя и ребенка с нарушениями в развитии.

Ключевые слова:

Учитель, коррекционная педагогика, воспитательный процесс.

*Я ведь вижу – ты умный, у тебя все получится,
Все сумеешь, узнаешь, удивишься потом.
Мы осилим с тобой недоступные кручи.
Дай мне руку, дружочек, пойдем!*

Л.В. Мареева

Коррекционная (специальная) педагогика – это отрасль педагогики, которая изучает условия обучения и воспитания, необходимые детям с разнообразными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможной степени личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

На данном этапе развития нашего общества, центральной проблемой коррекционной педагогики является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными устоявшиеся пути решения традиционных образовательных и воспитательных задач. Отсюда следует, что на любой ступени возрастного развития формируется задача разработки «обходных путей» и нестандартных средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач.

Образовательная коррекционная система как одна из составляющих общественной жизни претерпела за последние несколько лет немало изменений. Процессы видоизменений коррекционных образовательных учреждений происходит на сегодняшний день в нескольких направлениях, влияя тем самым на цели, структуру и содержание образования. На протяжении последнего десятилетия для системы коррекционного образования стали характерными уход от инфантильности, стремление к разносторонности во всем: в типах, видах образовательных учреждений и образовательных программ; в вариантах учебных планов и учебных пособий; в формах обучения, воспитания подрастающего поколения и подготовки педагогических кадров.

Исследования в коррекционной педагогике демонстрируют, что без ориентированного воспитания невозможно решать проблемы «включения» детей в окружающую среду, не происходит реализация действия «пусковых» механизмов, фокусируемых на вовлечение проблемного ребенка в социум.

В общеобразовательной школе учитель – ключевая фигура учебно - воспитательного процесса и коррекционно - педагогической деятельности. В его функции входит организация, наполнение конкретным содержанием и запуск коррекционно - педагогического процесса с учащимися, которое требует специального педагогического внимания. Учитель устанавливает связи и налаживает контакты между своими учениками и их родителями. Учитель согласовывает и применяет приемы и методы, направленные на

прохождение уже имеющихся или предупреждение возможных недостатков в поведении и развитии ребенка.

Благополучие воспитания и обучения ребенка в немалой мере обеспечивается выстраиванием устойчивой мотивации, которая адекватна поставленной задаче учащихся старших классов мотивы деятельности, особенно имеющей практическую основу, характеризуются значительной устойчивостью.

Известно, что многие из таких детей переводятся в специальную школу из массовой, где у них неоднократно возникали стойкие неудачи в учебе, складывались плохие взаимоотношения с учителями и со сверстниками. Это, действительно, способствует появлению у детей отрицательного отношения к школе и учению. Иногда сами родители вольно или невольно формируют такое отношение, чрезмерно завышая или занижая требования к ребенку. Родители – самые важные люди в процессе развития ребёнка, поэтому, на мой взгляд, внимание к их психологическому состоянию бесценно. Они должны оставаться уравновешенными и собранными, насколько это возможно.

Как писал выдающийся педагог, доктор, писатель и общественный деятель начала двадцатого века Януш Корчак, «одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика – это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей – есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей – сто людей, которое не когда - то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди».

На данный момент, для успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями необходима целенаправленная коррекционная работа, проводить которую можно на уроках, используя деятельностный подход.

© Пересыпкина С.П., 2022

УДК 373.211.24

Петрова Т. Н.

музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация в статье описаны здоровьесберегающие технологии, используемые на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста

Ключевые слова дошкольники, здоровьесберегающие технологии, музыкальные занятия, детский сад

Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании основ физического и психического здоровья ребенка. В этот период происходит интенсивное развитие органов и формирование функциональных систем организма. Постоянная

тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, наметившаяся за последние 10 лет, диктует необходимость поиска механизмов изменения этой ситуации.

Забота о здоровье детей является важнейшей задачей всего общества. Не секрет, что здоровье подрастающего поколения является показателем благополучия общества, отражающим не только действительное положение дел, но и дающим прогноз на будущее.

Оздоровление детей, создание эмоционального комфорта – важнейшая задача детского сада. Организация работы по оздоровлению в детском саду с использованием современных здоровьесберегающих методов обеспечивает более бережное отношение к физическому и духовному здоровью детей.

Термин «здоровьесберегающие технологии» можно считать качественным признаком любой образовательной технологии, это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, придавая им признак здоровьесбережения.

К здоровьесберегающим технологиям относятся воспитательные приемы, методы и технологии, применение которых приносит пользу здоровью ребенка и не наносит прямого или косвенного вреда [3].

На музыкальных занятиях использую здоровьесберегающие технологии, развивающие способность естественно, радостно существовать в процессе музыкальной деятельности: снятие внутренних зажимов, регулировка дыхания, двигательная раскрепощенность ребенка. Эффектом таких педагогических методов работы с детьми является их заинтересованное, доброжелательное отношение друг к другу, открытость и готовность принимать все новое.

Ежедневно в музыкальные занятия включаю следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика [2]. Она положительно влияет на:

- метаболические процессы, которые играют достаточно большую роль в кровоснабжении, в том числе легочной ткани;
- восстановление центральной нервной системы;
- улучшение дренажной функции бронхов;
- восстановление нарушений носового дыхания;
- исправление различных деформаций грудной клетки и позвоночника, развившиеся в процессе заболеваний.

2. Пальчиковая гимнастика. Позволяет разминать, массировать пальцы и ладони, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. При помощи использования пальчиковой гимнастики, у дошкольников развивается речь, мелкая моторика, координационные навыки пальцев. На художественной основе формируется образно - ассоциативное мышление устной русской народной речи. Пальчиковую гимнастику хорошо проводить совместно с выразительной мелодической и вокальной интонацией.

3. Музыкально - ритмические движения. Музыкально - ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, поэтому они развивают музыкальность и моторику, а также лежащие в их основе психические процессы.

4. Кинезиологические, валеологические распевки. С них начинаются все музыкальные занятия. Простые добрые тексты и мелодия, состоящие из звуков мажорной гаммы,

поднимают настроение, задают положительный тон восприятия окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на занятии, готовят голос к пению [1].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются эффективным средством, применяемым на музыкальных занятиях для детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Арсеньевская О.Н. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель 2011.

Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.: Айрис - пресс, 2007.

5. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 - 7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2208.

© Петрова Т.Н., 2022

УДК 004.4'27:378.016(072)

Плахов Д. В.

студент 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): Художественное образование)

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Косенко Н. А.

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра живописи,

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТАМИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКОВ - ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Статья посвящена применению компьютерных технологий в работе над проектами в обучении студентов, а также методике создания видеопрокта для модернизации образования и повышения его качества.

Ключевые слова: AudaCity, Vegas Pro 14, аудиозапись, видеозапись, метод проектов, профессиональная подготовка, создание видеопрокетов.

Для успешного обучения студентов, особенно творческим специальностям, формирования их профессиональной компетентности, сегодня необходима такая организация образовательного процесса, которая способствует развитию творческого начала и собственной эстетической позиции личности. Формирование профессиональных качеств студентов сегодня очень тесно связано с их творческой деятельностью в процессе обучения.

В связи с этим в учебный процесс активно внедряются новые технологии. Как правило, эти технологии направлены на развитие творческой активности и самостоятельности

студентов в обучении. Многочисленные интерактивные методики позволяют достичь более высоких показателей в освоении учебного материала в рамках вузовского образования.

Одним из известных методов обучения в настоящее время является метод проектов, который повсеместно используется на разных уровнях образования. К основному преимуществу проектного метода можно отнести его преемственность. Данное преимущество отражает связь между вузовским обучением и будущей профессиональной деятельностью. При этом, будучи практическим видом деятельности, проект позволяет студентам проявлять собственную инициативу, творческую активность.

Целью данной статьи является выявление основных путей и методов использования современных компьютерных технологий в работе над студенческими проектами в области изобразительного искусства.

В данном направлении были определены следующие задачи исследования:

- определение понятий «проект» и «проектная деятельность»;
- выявление особенностей студенческих проектов в области изобразительного искусства;
- определение места и роли современных компьютерных технологий в работе студентов над проектами;
- выявление тематики и направленности учебных и творческих проектов, наиболее востребованных в области обучения изобразительному искусству.

Модернизация системы образования предполагает необходимость образовательных технологий, реализующих проектное обучение и формирующих активную, самостоятельную позицию обучающихся. Таким образом обучение формируется на основе активных методов, в число которых входят проектная деятельность и метод проектов, которые упрощают преподавательскую деятельность.

Проектная деятельность начала применяться в образовательной деятельности уже в начале XX века.

Исследователи А.Н. и Д.А. Новиковы определяют проектную деятельность как «полный, завершённый цикл продуктивной (инновационной) деятельности отдельного человека, группы или организации». [3, с. 5]

Неразрывно с понятием «проект» связано и такое понятие, как «метод проектов». В технологии индивидуального обучения метод проектов – это такой метод обучения, который предоставляет студенту самому планировать, организовывать и подводить результаты своей деятельности. [4]

В связи с большой популярностью этого метода в специальной литературе можно встретить множество его определений. Однако, все они сводятся к утверждению, что проектная деятельность студентов в процессе обучения – это такая разновидность учебно - познавательной или творческой деятельности студентов, целью которой является достижение определенного результата научной, творческой направленности, значимой для студентов.

Исходя из целей проекта, в процессе его разработки и реализации могут быть решены определенные педагогические задачи, среди которых в проектах в области изобразительной деятельности необходимо отметить:

- развитие профессиональных компетенций, связанных с применением современных технологий в процессе обучения изобразительному искусству;

- развитие мотивационной сферы студентов для самостоятельного поиска решений научных, методических задач в области обучения изобразительному искусству;

- развитие междисциплинарных связей, формирование потребности к освоению профессиональных знаний при помощи приближения проектной ситуации к реальным ситуациям в профессиональной сфере;

- развитие практических навыков в области проектной деятельности (в сфере искусства), в том числе формирование индивидуальных, личностных качеств студентов, их профессиональных интересов.

Для успешного управления проектной деятельностью студентов были выявлены следующие принципы проектной деятельности:

- принцип доступности означает, что занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками учебной дисциплины, и это, зачастую, происходит на высоком уровне сложности;

- принцип актуальности связан с тем, что тема исследования, за которую берется студент, не должна быть надуманной. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Актуальность в том числе состоит в том, что студент сможет исследовать тему самостоятельно, без ежедневной и постоянной помощи педагога, когда он может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки руководителя;

- принцип наглядности позволяет студенту выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- принцип осмысленности заключается в том, чтобы знания, полученные в ходе проекта, стали действительно личными ценностями студента, они должны осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Именно процесс осмысливания дает возможность обучающемуся понимать, осознавать выполняемые им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить ими имеющиеся знания в новую ситуацию;

- принцип культуросообразности связан с воспитанием у студента культуры соблюдения научных традиций, методов научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи;

- принцип самостоятельности доказывает, что студент может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет ему самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных, так как именно самостоятельная деятельность – основной показатель становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, актуальности, наглядности, благодаря которым происходит успешное управление проектной деятельностью.

Немаловажным является и определение основных этапов или компонентов проектной деятельности, к которым относятся:

- определение актуальности выбранной темы и проблемы (творческой, научно - исследовательской, методической, комплексной), которую надо решить в процессе реализации проекта;

- составление плана работы над проектом;
- поиск и анализ информации, связанной с выполнением проекта;
- работа над достижением результата проектной деятельности (основной этап - непосредственная работа над проектом);
- достижение результата проекта и выводы относительно их значимости.[2]

Повышение интереса к профессиональной деятельности и уровень развития творческих способностей студентов напрямую связан с главным критерием – самостоятельностью выбора автора проекта.

Проектная деятельность, таким образом, выступает как достойная альтернатива традиционным формам организации занятий со студентами.

Если проект сложный, то к участию в нем может быть подключено несколько студентов (коллективный проект). [1]

Для примера работы студентов над проектами в области изобразительного искусства была выбрана наиболее интересная на сегодняшний день форма – видеопроект.

Процесс создания видеопроекта включает в себя три основных этапа: уметь находить и скачивать из интернета все необходимое для монтажа (футажи); уметь записывать свое выступление на микрофон и, по желанию, уметь обрабатывать получившуюся аудиодорожку, а также монтировать видео в программе.

В первую очередь, необходимо было определить основные программы для работы с видеопроектами.

Наиболее интересна в этом плане программа *AudaCity*, потому что с ее помощью можно без труда записать свой голос, в ней же обработать его. Для монтажа видеопроектов лучше всего использовать программу *Vegas Pro 14*. Она очень удобна и проста в изучении. Важно также сказать о том, что в программе *Vegas Pro 14* можно работать с «зеленым фоном» (Chromaakey), а также с анимацией, чтобы видеопроекты получались интересными.

Студенты магистратуры направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – Художественное образование) в рамках научной темы кафедры живописи Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева («Современная модель преподавания живописи и композиции на художественно - графическом факультете») выполнили ряд учебных и творческих проектов, среди которых видеопроекты «От декоративной живописи к декоративно - прикладному искусству», «Профессия – художник» и др.

Результат проектной деятельности студентов с применением компьютерных технологий продемонстрировал, насколько эффективно был решен ряд педагогических задач:

1. Повышение самостоятельности студентов и ответственности образовательной организации за качество обучения.
2. Инновационный характер образовательного процесса.
3. Точность в ориентированности на будущую профессию, а также важность определения выпускниками художественно - графического факультета перспективных потребностей на рынке труда.
4. Повышение качества учебного процесса, а также формирование инновационных путей обучения подрастающего поколения.
5. Формирование у студентов потребности в образовании и самообразовании в течение всей жизни.
6. Повышение уровня мастерства художников - педагогов.

Развитие нашего общества невозможно без развития образования и применения в процессе обучения современных компьютерных технологий.

Таким образом, реализация метода проектов в образовательной деятельности в области изобразительного искусства с применением компьютерных технологий позволит выйти на существенно новый уровень организации обучения, который может стать устойчивым фундаментом для развития современной системы образования, значительно повысив качество обучения.

У студентов творческих специальностей и направлений подготовки есть возможность научиться создавать интересные видеопроекты. Видеопроекты – это лишь один из множества способов предоставления информации. Тем не менее, в нынешних условиях данный способ является наиболее интересным и информативным для современного общества. Если один раз научиться создавать видеопроекты, в будущем это значительно облегчит многие аспекты жизни, работы и учебы.

Список использованной литературы:

1. Власова Т.И. Проектный метод на уроках ИЗО // <https://multiurok.ru/blog/proiektnyi-metod-na-urokakh-izo.html> (дата обращения: 01.12.2022 г.)
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт - Петербург: Лань, 2019 – 184 с.: ил.
3. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). - М.: Эгвес, 2004. - 120 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полат, Ю.М.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров, под ред. Е.С.Полат, - М.: Academia. - 2002. – 272 с.

© Плахов Д.В., Косенко Н.А., 2022

УДК 37

Подвигина Н.М.

Воспитатель МБДОУ №36

Барабаш А.Н.

Воспитатель МБДОУ №36

Косова Е.В.

Воспитатель МБДОУ №36

«РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Аннотация

В данной статье рассмотрено использование квеста - марафона в качестве развития нравственно - патриотических чувств у дошкольников.

Ключевые слова

Квест - марафон, патриотические чувства, патриотизм.

Чувство **патриотизма** так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Нравственно - **патриотическое воспитание** подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно - **патриотических** чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к **родителям и семье**, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к **Родине** [1].

Приобщение детей к традициям своего народа является очень важным средством **патриотического воспитания**. С младенчества ребенок слышит родную речь, песни матери и сказки, которые открывают ему окно в мир, вселяет надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит его народ. Народные игры, сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Игра естественный спутник ребенка, источник радостных эмоций, обладающей великой **воспитательной силой**. Поэтому в своей работе с детьми мы всегда обращаемся к игре.

Цель квест - игры в дошкольном образовательном учреждении - это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей [2]. Предлагаем Патриотический квест - марафон, посвященный победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов «Никто не забыт, ничто не забыто».

Образовательная цель квеста: приобщение воспитанников к изучению военного прошлого города Белгорода. «Враг огрызается упрямо, За танком танк несется в бой, Запечатлела диорама Тот бой, где каждый был герой...».

В стихотворении говорится о месте - Курская дуга. Здесь в Великую Отечественную войну с 5 июля - 23 августа 1945 года проходила битва. По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряженности, результатам и военно - политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории; в нем участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолетов. 23 августа является Днем воинской славы России - день разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Курской битве (1943 год). Белгород, Курск и Орел стали первыми городами России, которым присвоено почетно звание «Город воинской славы».

Задание 1:

Пмтнк «Пбд в Влкй гчствннй вйн»

(Вам необходимо отгадать зашифрованное название. Ответ: Памятник «Победе в Великой Отечественной войне»)

Диорама «Прохоровское танковое сражение» самая крупная диорама в России. В основу идейно - художественного замысла положено танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943г., победа в котором стала переломным рубежом в Курской битве под Прохоровкой. Диорама была создана творческой группой художников - баталистов студии им. М.Б.Грекова: народными художниками РФ Н.Бутом.

Площадь холста диорамы составляет 1005 м² (длина - 67, высота - 15м). Между картиной и смотровой площадкой находится рельефный макет местности (предметный план), занимающий более 500 кв.м. Художники воспроизвели события, наблюдаемые с высоты 252,2 м. Зрителю открывается вид на бой 5 - й гвардейской армии, на боевые порядки 29 танкового корпуса.

Задание 2:

«На алее героев стоит тишина.

Даже слышно весенние выстрелы почек.

Но саднит и саднит не ушедшею болью война,

Притаившись в рядах обелисковых строчек.»

(Вам необходимо определить памятное место, о котором говорится в стихотворении)

В задании описана Аллея Героев Советского Союза и Героев России - Белгородцев. Открыта и освещена 8 мая 2001 года в Парке Победы. На аллее установлены бюсты 21 Герою Советского Союза и Героям России. Бюсты из меди, установлены на пьедесталы из красного гранита. Автор бюстов - белгородские скульпторы Д.Ф. Горин, А.А. Пченичных, А.С. Смелых.

Список используемой литературы:

1. «Моя Родина - Россия». - Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Издательство «Школьная Пресса». – 2014.

2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е., Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.

© Подвигина Н.М., Барабаш А.Н., Косова Е.В., 2022

УДК 159.9

Попова А.В.

педагог - психолог МБДОУ №198,

г.Ростов - на - Дону, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация

Актуальность исследования настоящей работы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к организации образовательного процесса в

дошкольных образовательных учреждениях. Введение в практику работы дошкольных образовательных организаций указанного стандарта существенно изменило представления о содержании и результатах процесса образования.

Невозможно переоценить значение общения в формировании и развитии индивидуально - психологических особенностей личности, в возникновении осмысленного, культурного поведения. Для ребенка дошкольного возраста данный процесс является наиболее актуальным, ведь общение это одно из основных условий развития ребенка, формирования личности, его индивидуализации и социализации.

Значение сформированных коммуникативных навыков становится наиболее очевидным, когда ребенок начинает обучение в школе, когда несформированность навыков препятствует общению ребенка со сверстниками и взрослыми, оказывает влияние на результат обучения.

Ключевые слова

коммуникативная компетентность, дошкольный возраст, общение, типы родительского отношения в семье.

Под коммуникативной компетентностью понимается способность проявлять инициативу в общении, эмоционально реагировать на собеседника, считывать состояние собеседника, а также реализовать собственную индивидуальную программу общения. Критериями коммуникативной компетентности дошкольника является понимание своего и чужого эмоционального состояния при беседе, умение рассказать; умение слышать и слушать собеседника, уважать чужое мнение и интересы; ведение простого диалога со взрослыми и сверстниками. Формирование коммуникативной компетентности старшего дошкольника будет происходить более успешно, при гармоничной обстановке в семье, когда родители также слышат и слушают своего ребенка, учитывают его интересы и потребности, оставаясь при этом в позиции взрослого.

Дошкольный возраст является этапом становления личности и появлению коммуникативной компетентности. Так как на эти процессы оказывает влияние семья и семейные отношения, очень важно выбрать правильную тактику семейного воспитания ребенка. Немаловажно какую позицию в семье занимают взрослые по отношению к ребенку, и какая роль в семье ему отведена. Под влиянием типа семейных отношений формируется личность ребенка, его отношение к окружающим его людям, межличностные отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка. Формирование коммуникативной компетентности старшего дошкольника будет происходить более успешно, если этому будут способствовать соответствующие дидактические и воспитательные условия.

В данном исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 - 7 лет, обучающихся в МБДОУ «Детский сад №198», 40 родителей (матерей) дошкольников.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи показателей коммуникативной компетентности и типа родительского отношения у девочек представлены на рисунке 1.

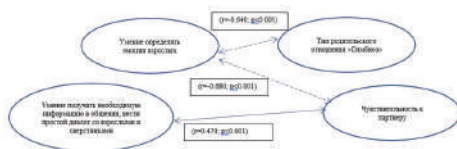


Рисунок 1. Анализ корреляционных взаимосвязей показателей коммуникативной компетентности и типа родительского отношения в группе девочек.

В группе девочек выявлена положительная корреляционная связь показателей чувствительность к партнеру и умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками ($r=0,470$, $p<0,001$), и отрицательная корреляционная связь показателей умения определять эмоции взрослых и чувствительность к партнеру ($r= - 0,680$, $p<0,001$). Таким образом чем выше у девочек чувствительность к партнёру, тем выше умение получать необходимую информацию. Умение понимать состояние человека, чувствовать его помогает им определять не только эмоциональное состояния, но и понимать информацию, вербальную и невербальную, которую им передают. Однако несмотря на это у девочек выявлена и отрицательная связь между умением определять эмоции взрослых и чувствительности к партнёру. Это можно объяснить тем, что несмотря на проявление внимания и эмпатии к партнеру - сверстнику, девочкам сложно определить эмоции взрослых, так как они по - разному их выражают и им понятны детские эмоции.

У девочек выявлена отрицательная связь типов родительского отношения симбиоз и умением определять эмоции взрослых ($r= - 0,640$, $p<0,001$) (рис. 11). Таким образом можно сделать вывод, что чем выше показатель симбиоз в родительском отношении к ребенку, тем ниже у девочек показатель определения эмоций взрослых. Это можно связать с тем, что, когда взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, пресекает самостоятельность его выбора и проявления различных реакций, ребенку становится сложно идентифицировать эмоции.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи показателей коммуникативной компетентности и типа родительского отношения у мальчиков представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Анализ корреляционных взаимосвязей показателей коммуникативной компетентности и типа родительского отношения в группе мальчиков.

В группе мальчиков выявлена положительная корреляционная связь показателей способности к согласованным действиям и умения определять эмоции взрослых ($r=0,610$, $p<0,001$), а также умение определять эмоции взрослых и чувствительность к партнеру ($r=0,460$, $p<0,01$) (рисунк 12). Таким образом можно сделать вывод, что у мальчиков чем выше способность к согласованным действиям, тем выше умение определять эмоции взрослых. Это свидетельствует о том, что мальчики, проявляя эмпатию, умеют

сопоставлять реакцию сверстника и его поведенческие паттерны и тем самым им это помогает в коммуникации со сверстниками и в определении эмоций у взрослых. Умение определять эмоции взрослых у мальчиков также связано с чувствительностью к партнеру, обе эти переменные одновременно растут, так как связь положительная. Определение эмоций коммуниканта помогает ребенку понять, что он в данный момент испытывает, что в свою очередь способствует эффективному общению.

Выявлена положительная корреляционная связь показателей умения определять эмоции взрослых и типа родительского отношения авторитарная гиперпротекция ($r=0,490$, $p<0,01$). Таким образом можно сделать вывод, что чем выше показатель авторитарная гиперпротекция в родительском отношении к ребенку, тем выше у мальчиков показатель определения эмоций взрослых. Вероятно, в семье со строгой дисциплиной, в сочетании с тем, что ребенку не оказывают эмоциональной поддержки, игнорируют его потребность в общении с родителями и часто используют наказание как основной метод воспитания, мальчики легко определяют эмоции взрослого, потому что данный тип родительского отношения обязывает родителя часто проявлять различные эмоциональные состояния.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 398 с.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2017. 180 с.
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. канд. психол. наук: М. 1986. - 206 с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт - Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 318 с.
5. Мясичев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясичев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого - социальный ин - т. - 4 - е изд. - Москва: Изд - во Московского психолого - социального ин - та; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 398 с.

© Попова А.В., 2022

УДК 336

Романова Е.Р., преподаватель

ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им. В.Г. Кубасова», г. Октябрьск

Научный руководитель: Гуськова Н.Г., заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им. В.Г. Кубасова», г. Октябрьск

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 - 2 курса

Аннотация.

Цель данной статьи заключается в обосновании учебно - исследовательской деятельности как одного из эффективных инструментов развития универсальных учебных

действий и самоопределения у обучающихся 1 - 2 курса. В рамках исследования авторы рассмотрели метапредметный подход к формированию учебно - исследовательских умений студентов. Кроме того, в статье рассматривается интегративный характер учебного предмета «Иностранный язык», поэтому элемент иностранного языка является неотъемлемой частью метапредметной концепции алгоритма учебно - исследовательской деятельности. В рамках исследования была предложена модель развития учебно - исследовательских умений, коррелирующими с универсальными учебными действиями, на основе исследования фундаментальных метапредметных объектов как содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» и метапредметов на иностранном языке как формы обучения.

Ключевые слова: учебно - исследовательская деятельность, метапредметный подход в СПО, иностранный язык, метапредмет.

Выбирая методы педагогической деятельности, учитель обычно руководствуется целями воспитания и его содержанием. Исходя из конкретной педагогической задачи, преподаватель сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Будет ли это показ трудового умения, положительный пример или упражнение, зависит от многих факторов и условий, и в каждом из них педагог отдает предпочтение тому методу, который считает наиболее приемлемым в данной ситуации.

Проанализируем понятие учебно - исследовательской деятельности. В примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования формированию универсальных учебных действий на основе учебно - исследовательской и проектной деятельности посвящается внушительная часть содержательного раздела. Однако четкого определения учебно - исследовательской деятельности не дано.

Из определений Обухова А.С. [3, С. 100], Леонтовича А.В. [3, С. 50], можно сделать вывод о том, что учебно - исследовательская деятельность – это активная поисковая и творческая деятельность в условиях заранее неизвестного результата, направленная на формирование своего индивидуального мнения о понятиях, объектах, явлениях окружающей действительности на основе проанализированной информации и полученного о них знания. Кроме того, результатом грамотно организованной учебно - исследовательской деятельности являются приобретенные школьником учебно - исследовательские умения, играющие важную роль при формировании портрета выпускника школы.

В Примерной основной образовательной программе среднего профессионального образования учебно - исследовательские умения представлены более подробно и классифицированы в соответствии с формируемыми универсальными учебными действиями.

Классификация учебно - исследовательских умений, отраженная в Примерной основной образовательной программе среднего профессионального образования, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Учебно - исследовательские умения в соответствии с ФГОС СПО

Вид УУД	Учебно - исследовательские умения
Познавательные	- объяснять явления с научной точки зрения; - разрабатывать дизайн научного исследования; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из

	<p>культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осваивать главы, разделы и темы учебных предметов; - самостоятельное определять темы проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - самостоятельное взаимодействовать с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельно управлять ресурсами, в том числе нематериальными;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; - взаимодействовать с представителями местного сообщества, бизнес - структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно - исследовательских работ и реализации проектов; - самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод, что эффективное формирование учебно - исследовательских умений в ходе учебно - исследовательской деятельности – ключ к реализации метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Тем не менее, как во ФГОС, так и в Примерной основной образовательной программе среднего профессионального образования, содержание и инструментарий формирования учебно - исследовательских умений представлены довольно нечетко.

По Хуторскому, метапредметный подход к содержанию образования основывается на познании обучающимися фундаментальных метапредметных объектов. Фундаментальный метапредметный объект – основное понятие в концепции Хуторского. Фундаментальные метапредметные объекты – ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность. Они рассматриваются с позиции разных областей знаний и составляют их базу. Набор фундаментальных метапредметных объектов

определяется для каждой области познаваемого бытия, но может быть рассмотрен с позиций разных областей знания, что позволяет создать о нем целостное представление [7].

Важно дать ученику возможность сначала ознакомиться и исследовать реальный объект или данные из первоисточника о нем, если речь идет об абстрактном понятии. Таким образом, вместо готового знания обучающийся путем самостоятельного исследования изучаемого явления, постановке интересующих его вопросов о явлении и возможных проблем, связанных с ним, выстраивает свою картину мира и мировоззрение на своем субъективном уровне, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию его обучения и развития.

В рамках метапредметного подхода к образованию в мыследеятельностной педагогике выделяются следующие метапредметы представлены в Таблице 2:

«Знак»	<ul style="list-style-type: none">• развитие способности схематизации, умения через схемы выразить то, что они понимают, хотя бы сказать и сделать. В рамках данного метапредмета обучающийся учится переводить информацию из линейного текста в нелинейный и наоборот. Для осуществления учебно - исследовательской деятельности - эффективность данного метапредмета очевидна, так как интерпретация полученной информации и результатов исследования в той или иной форме является неотъемлемой составляющей учебного исследования.
«Знание»	<ul style="list-style-type: none">• развитие способности работать с понятиями, анализировать и систематизировать информацию; умения отделить известное от неизвестного. Умение работать с понятиями, как и владение методами работы с информацией, играют огромную роль в работе над теоретической частью учебного - исследования.
«Проблема»	<ul style="list-style-type: none">• обсуждение открытых вопросов, ведущих к умению постановки проблемы. Обучающиеся осваивают технику ведения позиционного диалога, проблематизации, целеполагания, самоопределения. Самоопределение особенно важно для обучающихся 1 - 2 курса. Как правило, низкая мотивация студентов при работе над учебным исследованием связана в первую очередь с тем, что они не осваивают, что им интересно. Верная постановка проблемы и цели изначально задают верное направление учебного исследования.

Таким образом, учебные метапредметы в рамках мыследеятельностной педагогики коррелируют с сущностью и алгоритмом учебно - исследовательской деятельности, а методики их преподавания могут способствовать эффективному развитию учебно - исследовательских умений студентов.

Однако не только концепции собственно метапредметного подхода эффективны в формировании УУД и учебно - исследовательских умений. По ФГОС СПО изучение учебного предмета «Иностранный язык» является обязательным.

Список литературы:

1. Вербицкая, М.В. Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. — М.: Вентана - Граф, 2017. — 48 с. — (Forward).
2. Громько Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. / Н.В.Громько, М.В. Половкова // Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2009» - URL: <http://teacher-of-russia.ru> (дата обращения: 12.05.2022)
3. Исследовательская деятельность учащихся. Научно - методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с.

4. Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования [одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2 / 16 - з] Текст: электронный // Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» – Режим доступа: локальный, по договору. - Обновление еженедельно.

© Романова Е.Р., 2022

УДК 37

Рузанова Г.А.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

г. Абакан, РХ

Чебодаева Е.В.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,

г. Абакан, РХ

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье описывается использование различных форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми раннего возраста в ДОУ. Особое внимание уделено проведению физкультурного занятия по методическому пособию для реализации образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни»

Ключевые слова: дети раннего возраста; физкультурно - оздоровительная работа; дошкольное образовательное учреждение.

В дошкольном образовательном учреждении основной задачей является укрепление и сохранение здоровья детей. Ведь охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия – одна из ключевых задач ФГОС. Особо актуальна эта проблема в раннем возрасте детей.

Главными приемами в физкультурно - оздоровительной работе с детьми раннего возраста у нас в группе являются игры с речевым и музыкальным сопровождением. Особенно это важно по утрам, когда дети расстаются с родителями и заходят в группу расстроенными. На утренней зарядке используем музыкальные треки «У Жирафа пятна - пятнышки везде» или «Ты похлопай вместе с нами ...». Очень сильно нравится детям музыкальная игра «Заяинька, попляши». Её обычно проводим в качестве физкультминутки во время образовательной деятельности или во время утренних бесед.

Много мы повторяем потешки, заучиваем их, обыгрываем под музыкальное сопровождение: «Чики - чики - чикалочки, едет Саша на палочке, а София на тележке,

щёлкает орешки». Ребенок с палочкой бегаёт, дети с воспитателем повторяют потешку. Под музыку дети изображают медведя «Мишка косолапый по лесу идет ...» и движениями показывают, как шишка попала в голову мишке и как он сердито топнул ножкой.

Дети очень любят пальчиковые игры «Сорока - белобока», «Ладушки», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...», «Зайка, зайка, где же глазки...», «Капуста», «На ладошку села кошка...». Цель таких игр – снятие нервного напряжения, развитие гибкости рук и подвижности кистей, пальцев рук. Наиболее значимы для укрепления здоровья детей – это физкультурные занятия. Занятия физкультуры проводятся по книге Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни», которое составлено по программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет, под редакцией Волосовец Т.В., Кирилловой И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой А.С.

Структура занятий традиционна – вводная, основная и заключительная часть. В вводной части используем игровые приемы создания мотивации –приходит Петрушка с погремушками или Матрешка, сходить в гости к белочке и зайцу, съездить на поезде в деревню.

Основная часть обычно проводится также в игровой, имитационной форме. На занятии по теме «В гости в деревню» дети изображают домашних животных. ОРУ «У кого какая песня...». Воспитатель: «У цыплёнка песня такая...», дети: «Пи - пи - пи». Воспитатель: «У поросёнка песенка такая...» Дети: «Хрю - хрю - хрю» - приседают. Воспитатель: «У собачки песенка такая...». Дети: «Ав - ав - ав», прыжки на двух ногах. Далее проводится игра «Клубочки для кошки». Воспитатель в шапочке кошки раздает детям мячи - клубочки. Дети метают в даль двумя руками из - за головы.

В заключительную часть входят хороводы, малоподвижные игры, ходьба, упражнения из книги Утробинной и комплексы релаксации.



Рис.1. Упражнение «Морская звезда»; «Качалочка».

Для развития мелкой моторики, для профилактики простудных заболеваний в группе еще проводится игровой самомассаж «Летели утки», «Ехала машина», а также комплексы дыхательной гимнастики и точечного массажа по Утробинной.



Рис.2. Игровой массаж

Таким образом, работа по укреплению здоровья детей проводится регулярно и систематически.

Список использованной литературы:

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни / Методическое пособие для реализации программы «Теремок». - М.: Цветной мир, 2021
2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

© Рузанова Г.А., Чебодаева Е.В., 2022

УДК 376.37

Русакова И.В.

магистрант 3 курса ВлГУ

Савельева Н.Г.

к.п.н, доцент кафедры ПЛиСП ВлГУ

г. Владимир, РФ

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация

В статье представлены результаты обследования сформированности слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. В работе описан констатирующий эксперимент, созданный на основе практических источников.

Ключевые слова

дети среднего дошкольного возраста, тяжёлое нарушение речи, слоговая структура слова, логопедическое обследование.

При тяжёлом нарушении речи у детей среднего дошкольного возраста слоговая структура формируется в той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием, но имеет ряд особенностей, а именно: упрощение состава слова за счёт пропуска слоговых элементов; введением дополнительных слогообразующих звуков в состав слова; перестановкой слогов внутри слова; искажением звуковой наполняемости слова[3].

Для определения уровня сформированности слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР мы провели констатирующий эксперимент. Нами был разработан протокол обследования с опорой на труды таких авторов, как: З.Е. Агранович, А.К. Марковой, О.Б. Иншаковой и создана система оценок к нему [2].

Экспериментальной базой стал МБДОУ детский сад «Ладушки» г.Кохма Ивановской области. Обследование проводилось в индивидуальной форме, в нем участвовало 12 детей в возрасте 4 и 5 лет.

Исследование сформированности слоговой структуры слов осуществлялось с помощью двух комплексов экспериментальных заданий.

Первый комплекс представлен диагностическими заданиями для определения уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания. Детям предлагались следующие виды заданий:

1. Самостоятельно назвать предметные картинки.
2. Отражённо повторить слова за логопедом.

Затем воспитанникам был предложен второй комплекс заданий. При его выполнении дошкольникам нужно было:

1. Повторить ряды слогов состоящих из различных гласных и согласных звуков.
2. Из различных согласных, но одинаковых гласных.
3. Из разных гласных, но одинаковых согласных.
4. Из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением.

Речевой материал для данных заданий подбирался также в соответствии с классификацией А.К. Марковой, при соблюдении принципа доступности для ребёнка с учётом уровня его речевого нарушения.

Ответы фиксировались в протоколе обследования и оценивались в соответствии со следующей системой балльной оценки:

5 баллов – четкое правильно воспроизведение слов и слогов во всех заданиях.

4 балла – правильно воспроизводит слова и слоги, но напряженно, замедленно, иногда с запинками.

3 балла – при самостоятельном воспроизведении слов 1 - 2 ошибки, при повторении за взрослым ошибок нет.

2 балла – искажение части слов и слогов, их звуконаполняемости, замедленное послоговое произнесение слов, отдельные слова и слоги воспроизводит со второй попытки.

1 балл – искажение большинства слов и слогов, их звуконаполняемости.

0 баллов – невоспроизведение слов и слогов.

Исходя из данной системы оценок, мы определили пороговые значения в баллах для определения уровня сформированности слоговой структуры слова. Значения представлены ниже:

От 20 до 30 баллов – высокий уровень.

От 10 до 19 баллов – средний уровень

От 0 до 9 баллов – низкий уровень.

Констатирующий эксперимент, проведённый в МБДОУ детский сад «Ладушки» показал, что среди 12 детей 4 и 5 лет с ТНР у 70 % воспитанников сформирована слоговая структура слова на низком уровне, 30 % слоговая структура слова сформирована на достаточном уровне. Высоких результатов среди детей среднего дошкольного возраста с ТНР не выявлено. Дошкольники совершали большое количество ошибок в трёхсложных словах с закрытым слогом. Допускали перестановки слогов, пропуски согласных звуков в начале слова из - за нарушения звукопроизношения, в двусложных словах со стечением согласных в середине слова увеличивали число слогов за счет добавления слогаобразующей гласной, на месте стечения согласных, сокращали число слогов и стечения согласных звуков в трёхсложных словах. У дошкольников вызвало затруднение повторение слов 10 – 14 класса, при самостоятельном назывании слов по картинке

преобладали многочисленные ошибки, изменяющие слова, либо отказ от воспроизведения. Основной ошибкой при воспроизведении слов всех классов является замена звуков или их пропуск из-за нарушения звукопроизношения.

Таким образом, определив низкий уровень сформированности слоговой структуры слова у большинства детей экспериментальной группы, мы планируем в дальнейшем разработать комплекс логопедических мероприятий, направленный на усовершенствование уровня слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

Список использованной литературы

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001. – 48 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Маркова, А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник научных статей / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: б.и., 1961. - С. 59 - 70.

© Русакова И.В., Савельева Н.Г., 2022

УДК 376.36

Рыбинская Д. С.

учитель - логопед

МБОУ СОШ №2 г. Шебекино

г. Шебекино, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация В статье описаны особенности коммуникативных отношений у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова младшие школьники, коммуникация, взаимоотношения, расстройство аутистического спектра.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с проявлениями аутизма или расстройствами аутистического спектра (РАС). На сегодняшний день, по данным Центров по контролю и профилактике заболеваний США (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), один из 88 детей страдает аутизмом. Среди мальчиков распространенность заболевания выше, чем среди девочек, и составляет 1 случай на 42 человека [1]. Это делает актуальным изучение имеющегося практического опыта. В настоящее время аутизм признается особой формой нарушения психического развития, специфика которого основана на особенностях биологического нарушения ребенка. Природа этого дефицита еще недостаточно выяснена, однако показано, что он носит системный характер и

проявляется не только в нарушении развития высшей нервной деятельности, но и в расстройствах всех высших психических функций.

Школьный возраст – это период наиболее выраженных и «классических» проявлений аутизма. Это время преобладающей картины проявлений РАС. У ребенка уже сформировались способы защитить аутиста от вмешательства в его жизнь. В семилетнем возрасте окончательно формируются основные черты проявления РАС: собственно аутизм как глубокая отстраненность, негативизм, заикленность на чужих увлечениях или крайние трудности в организации взаимодействия и жесткие стереотипы (готовность отстаивать неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Попытки активного вмешательства в жизнь детей со стороны взрослых, нарушения их жизненного стереотипа, как правило, заканчиваются драматично: закрепляется негативность ребенка, усиливаются страхи, нарастают частота и интенсивность агрессивных и аутоагрессивных реакций, усиливаются стереотипные способы самостимуляции и т.д. [2].

Особенности развития коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра заключаются в том, что они испытывают определенные трудности в понимании собственной коммуникативной ситуации и в умении правильно использовать свои коммуникативные навыки.

Навыки просьбы или требования, комментирования, запроса и сообщения информации, привлечения внимания могут полностью отсутствовать в связи с отсутствием мотивации к общению со взрослыми и отсутствием экспрессивного речевого образования (наличием отдельных слов, слогов, голосовых реакций на полное отсутствие речи). Вместо того, чтобы вернуться к взрослому, ребенок может взять его за руку и подвести к нужному предмету, то есть использовать руку взрослого в своих целях, не желая взаимодействовать со взрослым. Коммуникативные навыки нормотипичных детей развиваются в процессе взаимодействия с другими людьми, в том числе во время игры, в то время как дети с аутизмом чаще всего не проявляют интереса к чужим детским играм, играм, основанным на взаимодействии с другими людьми, попытки взрослого включиться в игру ребенка могут восприниматься им негативно.

Аутичный ребенок может выражать свои желания, потребности, эмоции и чувства имплицитно, чаще всего через необычное или проблемное поведение (крик, агрессивность и т. д.), и в этом случае значение этих поступков часто понимают только близкие люди. В большинстве случаев дети с расстройствами аутистического спектра сопротивляются тому, чтобы их брали на руки, обнимали, целовали, чаще всего это связано с особенностями кинестетических ощущений ребенка, эти действия нередко вызывают у него неприятные реакции. Нарушение сенсорной интеграции не позволяет ребенку выражать привязанность к кому-либо посредством движения. Кроме того, у детей с РАС может быть нарушено понимание эмоций и чувств. Данные наблюдений показывают, что дети с расстройствами аутистического спектра способны к эмпатии, но не всегда могут выразить свою эмпатию из-за несформированности вербальных и невербальных средств общения. При этом детям данной категории требуется больше времени, чем их нормотипичным сверстникам, чтобы распознать ту или иную эмоцию собеседника [3].

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при расстройствах аутистического спектра в основном страдает способность использовать ее в коммуникативных целях. Понимание речевых характеристик и нарушений у детей с расстройствами аутистического

спектра не только улучшает способность диагностировать эти расстройства, но и помогает в процессе коррекции, обучения и взаимодействия с детьми.

Список использованной литературы:

1. Барбера М.Л., Трейси Р. Детский аутизм. Вербально – поведенческий подход. - И.: Рама Пабблишинг, 2014. - 115 с.
2. Диагностика и психолого - педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма. / Вьюнова Е.А. // Психолог в детском саду. – Москва, 2005. – № 3.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87с.

© Рыбинская Д.С., 2022

УДК 336

Самарина В. В.

Студент 6 курса ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь

Научный руководитель: Гостунская Я. И.

канд. психол. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь

СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены особенности пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Описан онтогенез развития пространственной ориентировки. Определены критерии, показатели, уровни и подуровни развития пространственной ориентировки (высокий, выше среднего, средний, низкий) у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Пространство, ориентировка, критерии, уровень, подуровень, дети дошкольного возраста, пространственные представления.

Формирование у дошкольников представлений об окружающем мире является одной из важнейших задач успешного школьного обучения. Детям необходимо уметь ориентироваться в пространстве и устанавливать пространственные отношения между предметами и окружающими их явлениями жизни.

Известные педагоги и исследователи, такие как М. Фидлер, Т. И. Ерофеева, В. Новикова, А. А. Столяр, Е. В. Сербина, О. М. Дьяченко, А. М. Леушина, В. В. Данилова и другие известные занимались вопросами формирования пространственных представлений. В своих исследованиях Ахутина Т.В. показала, что пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (расположение, удаленность, пространственные

отношения между предметами). Понятие пространственной ориентировки включает в себя оценку расстояния, размеров, формы, взаимного расположения предметов и их положения относительно тела локализатора [2, с.481].

С самого раннего детства ребенок усваивает навыки определения пространственного расположения предметов, но еще не может различать пространственные направления и пространственные отношения. Хотя формирование знаний об объектах и их свойствах происходит гораздо раньше, чем формирование знаний о космосе, именно знания об объектах лежат в основе формирования знаний о космосе.

К трем годам ребенок может различать направления от самого себя, например, справа налево и сверху вниз.

Ребенок в возрасте четырех лет уже может находить игрушки в противоположных направлениях.

В пять лет ребенок уже способен определять положение предметов среди других предметов и свое положение среди окружающих.

В дошкольном возрасте дети усваивают систему языковых ориентиров по основным пространственным направлениям. Т. А. Мусеибова указывает, что формирование словесных, как и сенсорных, пространственных ориентировок - сложный и трудоемкий процесс, требующий особого руководства со стороны педагогов. Особую проблему представляют производные в главных направлениях пространства на уровне второй сигнальной системы.

Согласно исследованиям Т. А. Мусеиловой, Т. И. Ерофеевой и В. В. Даниловой, направления, выделяемые детьми в этом возрасте, соотносятся с отдельными частями собственного тела. Поэтому усиливается тип связи «верх - там, где голова», «ниже там, где ноги», «впереди лицо», «сзади - где спина». Дети в этом возрасте также начинают осваивать ориентацию «от объектов».

Процесс формирования ориентировки в пространстве происходит на уроках математики, физкультуры, музыки и искусства. Именно здесь происходит преднамеренное педагогическое управление познавательными процессами. Педагоги помогают усвоить пространственные отношения, связи, сформировать умение переносить знания из специально организованных учебных условий в естественные жизненные условия.

К шести годам знания ребенка о пространственных отношениях между предметами обобщаются и систематизируются. У детей увеличивается количество конкретных представлений о различных вариантах пространственных отношений. Детская речь становится все более развитой.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен владеть чувственной и словесной системой отсчета пространственных направлений. В этом возрасте ребенок уже должен уметь ориентироваться в двухмерном пространстве, пространстве вокруг себя, собственном теле, использовать в качестве пространственных характеристик предлоги и наречия. Безусловно, формирование этих способностей требует помощи педагогов. И игры имеют большую роль в успешном усвоении пространственной ориентировки [4, с.303].

Понимание смыслового значения пространственных обозначений и их самостоятельное употребление становится важной задачей в работе с детьми.

Чем точнее взрослые словесно определяют направление и положение предметов, тем лучше дети ориентируются в пространстве.

С формой речевого способа выражения знаний о пространственной ориентировке необходимо знакомить детей уже в период дошкольного возраста. Это должно происходить в сочетании с осознанием предметно - пространственной среды, чтобы происходило совершенствование опыта ребенка в пространственной ориентации.

Обозначим критерии ориентировки в пространстве у старших дошкольников:

1. Дошкольник способен ориентироваться в двухмерном пространстве. Для него не составляет труда найти верхнюю, нижнюю сторону листа. Ребенок способен без помощи посторонних обозначить середину и центр листа.

2. Дошкольник способен ориентироваться в окружающем пространстве. Он умеет поворачиваться влево, вправо, вперед, назад, знает о расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже).

3. Дошкольник способен ориентироваться на собственном теле. Он знает где находится правая и левая сторона его тела, а также способен определить положение своего тела среди окружающих его предметов (впереди, сзади).

4. Дошкольник способен давать пространственную характеристику расположенным предметам, используя при этом предлоги и наречия. Он называет и понимает как и где необходимо употреблять предлоги (между, за, около, рядом, перед, над, на, от, под).

Н. Я. Семаго и М. М. Семаго разработали уровни и подуровни формирования пространственных представлений у дошкольников старшего возраста.

Первый уровень включает в себя пространственные представления дошкольника о собственном теле.

Данный уровень включает следующие подуровни:

- ощущения напряжения - расслабления или темное, мышечное чувство (по Сеченову);
- ощущения, происходящие от «внутреннего мира» тела, такие как голод или сытость;
- чувства, идущие от взаимодействия тела с окружающим миром, такие как холод, сырость и т.д.

Второй уровень включает в себя пространственные представления об отношении объектов окружающего пространства по отношению к собственному телу. Состоит этот уровень из следующих подуровней:

- представления ребенка о отношении собственного тела и объектов;
- представления о взаимоотношении двух или более объектов, находящихся в одном пространстве.

На данном уровне, развитие пространственных представлений подчиняется закону основной оси, то есть у дошкольника формируется представление о вертикали, затем о горизонтали, «от себя», «вперед». Далее дошкольник получает представление о правой и левой стороне. Позднее всего формируется понятие «сзади». Именно на этом этапе у дошкольника происходит формирование целостной картины мира в восприятии пространственных отношений.

Третий уровень включает в себя вербализацию пространственных представлений.

На третьем уровне существует определенная последовательность появления пространственной лексики у дошкольника. Она соотносится с проявлениями закона развития движения в онтогенезе. Вначале появляются такие слова как: вверх, вниз, далеко, близко. Позднее в речи ребенка появляются пространственные предлоги (в, над, под, за, перед и т.п.).

Четвертый уровень включает в себя лингвистические представления.

Это уровень формируется позднее всех и уходит корнями в пространственные представления низшего порядка, формируется речевая деятельность, стиль мышления и когнитивное развитие ребенка [1, с.339].

Восприятие пространства является условно - рефлексивным процессом, важную роль в котором играет двигательный - кинестетический анализатор. Развитие пространственных представлений в дошкольном детстве имеет следующие особенности: конкретно - чувственный характер восприятия; трудности в распознавании правой и левой руки; относительный характер пространственных отношений; дошкольникам легче ориентироваться в статике, чем в динамике [3, с.272].

Таким образом, под понятием пространственные представления понимаются представления об основных свойствах и характеристиках объективного мира, которые формируются в течение всего дошкольного возраста. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех аспектов человеческой деятельности, охватывая различные стороны ее взаимодействия с реальностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития его способности ориентироваться в пространстве.

Список использованных источников

1. Абашина, В.В. К проблеме генезиса пространственных представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Абашина // Педагогика. Теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 339–342.
2. Ахутина, Т.В. О пространственном восприятии / Т.В. Ахутина, Э.В. Золотарева. – М.: Высшая школа, 2018. – 481 с.
3. Букина, Н.А. Развитие у детей старшего дошкольного возраста умения ориентироваться в двух - и трехмерном пространстве / Н.А. Букина В сборнике: Юность Большой Волги Сборник статей лауреатов XXI Межрегиональной конференции - фестиваля научного творчества учащейся молодежи. – 2019. – С. 272–273.
4. Мусейибова, Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста / Т.А. Мусейибова // 2019 г. – С. 303.

© Самарина В. В., 2022

NK - PP - 164

Самойлова В.В.,

учитель - логопед;

Устинова Л.Б.

педагог - психолог;

Чуева. О.А.

учитель - дефектолог

МБДОУДС №15 «Дюймовочка»,

г. Старый Оскол, Белгородской области

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В настоящее время неуклонно растет число детей с минимальными дизартрическими расстройствами. Эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально - органического генеза, проявляющийся в неврологических, речевых и психологических симптомах. Без своевременной диагностики и оказания коррекционной помощи стертая дизартрия самостоятельно не исчезает.

Ключевые слова

Тяжелые нарушения речи, сочетанные нарушения, минимальные дизартрические расстройства, кинезиологические упражнения.

Свою педагогическую деятельность авторы осуществляют в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №15 «Дюймовочка». В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа с воспитанниками всегда начинается с их всестороннего обследования.

Проводя обследования и анализируя нарушения у дошкольников специалисты диагностировали у детей общее недоразвитие речи, II - III уровней речевого развития и нарушения, которые проявляются на фоне неврологической симптоматики, имеют органическую основу, однако носят стертый, невыразительный характер. В научной литературе они квалифицируются как стертая форма дизартрии или минимальные дизартрические расстройства.

По результатам обследования воспитанников групп с тяжелыми нарушениями речи в 2020–2021 учебном году обучения наличие стертой дизартрии как сопутствующего дефекта отмечалось у 70 % детей. У воспитанников 2021–2022 учебного года – у 75 % детей.

В отечественной литературе стертая форма дизартрии рассматривается как следствие минимальной мозговой дисфункции, при которой наряду со стойкими нарушениями звукопроизносительной стороны страдает так же общая и мелкая моторика, наблюдаются не резко выраженные нарушения эмоционально волевой и познавательной деятельности. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи, замедляют процесс формирования умений и навыков детей и затрудняют процесс подготовки выпускников групп компенсирующей направленности к школьному обучению.

В сочетании с общим недоразвитием речи, II - III уровней речевого развития минимальные дизартрические расстройства создают дополнительные трудности при коррекции.

Для повышения эффективности коррекционной деятельности с детьми специалисты решили использовать кинезиологические упражнения, улучшающие межполушарное взаимодействие, благотворно влияющее на развитие речевой, познавательной и двигательной сфер детей, а так же уменьшающие неврологическую симптоматику, нормализующие мышечный тонус, координацию, воспитывающие чувство ритма, самостоятельность, четкость и дифференцированность движений.

Учитель - логопед, учитель - дефектолог и педагог - психолог построили традиционное обследование детей в сочетании с нейропсихологическими методиками. Использовались методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы с родителями;
- обследование состояния общей и мелкой моторики;
- обследование артикуляционного аппарата и состояния речи у детей;

- обследование когнитивных функций;
- нейропсихологическая диагностика

В речевом обследовании особое внимание уделялось показателям, по которым можно судить о наличии у ребенка минимальных дизартрических расстройств.

Также авторы изучили работы Сиротюк А.Л., и применили нейропсихологическую диагностику на практике:

1. Тест Н. И. Озерецкого на реципрокную координацию рук.
2. Проба на динамический праксис «кулак - ребро - ладонь»
3. «Пересчет пальцев».
4. Проба на пальцевой гнозис и праксис.

Проанализировав результаты обследования, специалисты пришли к выводу:

Уровень развития межполушарного взаимодействия до начала эксперимента был низким – 65 % детей не справились с пробами. 35 % детей показали средний уровень развития межполушарного взаимодействия. В основном эти дети справились с пробами, но были некоторые замечания: неточность выполнения движений, движения выполнялись медленно, не соблюдалась последовательность. Высокий уровень - не имел ни один ребенок, так как никто в точности не справился с предложенными методиками.

Далее адаптировали кинезиологические упражнения к своей деятельности и внедрили их традиционную систему работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

В конце учебного года проводилась итоговая диагностика уровня речевого развития и итоговое обследование на определение уровня развития межполушарного взаимодействия с использованием тех же методик. Получены следующие данные:

Высокий уровень имеет 45 % детей. Это те дети, которые в точности справились со всеми заданиями, выполнили их быстро и правильно.

Средний уровень у 55 % детей. Эти дети справились со всеми заданиями с небольшими погрешностями и замедленностью в выполнении движений.

Низкий уровень у детей отсутствовал.

Таким образом, используя кинезиологические упражнения в системе индивидуальной, групповой, фронтальной и в свободной деятельности детей с ТНР, отслеживая динамику и эффективность данной работы, можно сделать следующий вывод.

Использование кинезиологических упражнений при коррекции тяжелых нарушений речи оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, нормализует моторные функции, увеличивает темп переключения от одного вида деятельности на другой, улучшает концентрацию внимания, активизирует психические функции у детей, гармонизирует работу головного мозга, повышает познавательную активность.

Литература

1. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. –М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения: научное издание / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

© Самойлова В.В., Устинова Л.Б., Чуева О.А., 2022

УДК - 376.37

Седых Н.В.

учитель - дефектолог
МБОУ «Гимназия №18»
г. Старый Оскол,
Белгородская область, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье говорится о принципах и направлениях коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения, принципы, коррекционно - развивающая работа, направления.

Одним из актуальных направлений в настоящее время для специалистов, осуществляющих специальные условия обучения, является коррекционно - развивающая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР).

По ряду исследований и наблюдениям специалистов

ТМНР – это совокупность различных психических и физических отклонений в развитии, возникших в следствии органического поражения центральной нервной системы. Тяжесть нарушения характеризуется в первую очередь высокой степенью нарушения интеллекта. У данной категории детей наблюдаются специфические особенности и особые потребности. Данные нарушения выражены в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами является недоступным. И главным становится формирование жизненных компетенций, социализация и самообслуживание.

Следует отметить тот факт, что до настоящего времени тема коррекционно - развивающего обучения детей с ТМН остается недостаточно проработанной. Также существует сложность диагностики. Это происходит из - за сложности определения первичных и вторичных дефектов с последующей их коррекцией.

Коррекционно - развивающая работы с данной категорией детей осуществляется по следующим принципам:

1. Принцип нормализации. Это создание безбарьерной среды жизнедеятельности.
2. Принцип социально - практической направленности обучения. Это овладение и формирование жизненными навыками и умениями в самообслуживании, коммуникации и др.
3. Деятельностный принцип. Он определяется практическими жизненными умениями.

4. Принцип полисенсорной основы обучения. В данном случае коррекционно - развивающая работа направлена на обогащение сенсорного опыта.

5. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Это способствует созданию индивидуальной программы развития и своевременной её корректировки.

6. Принцип коммуникативной направленности. В данном случае следует отметить направленность на взаимодействие ребенка и взрослого.

7. Принцип дифференцированного подхода. На основе этого принципа подбираются методы и приемы коррекционно - развивающего обучения с учетом тяжести нарушения.

Основываясь на данных принципах коррекционно - развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие речи и коммуникации.
2. Физическое развитие.
3. Развитие бытовых умений и самообслуживания.
4. Развитие продуктивных и игровых видов деятельности.
5. сенсорное развитие.
6. Эмоциональное развитие.

Все направления коррекционно - развивающей работы осуществляются поэтапно. На первом этапе создаются условия и формируется мотивация взаимодействия со взрослым.

Второй этап характеризуется совместными действиями с оречевлением. На данном этапе происходит ознакомление с окружающим миром и установление смысловых взаимосвязей

На третьем этапе имитационных действий происходит создание алгоритма действия. Возможно повторение действий за взрослым или использование элементов совместных действий.

На четвертом этапе специалист осуществляет показ алгоритма действия. После чего ребенок должен это действие повторить.

На пятом этапе ребенок должен повторить действие по словесной инструкции.

Таким образом, коррекционная работа с детьми с ТМНР должна проводиться систематически с поэтапным усложнением материала и постепенным уменьшением помощи взрослого. Подбор заданий должен быть индивидуальным, а вся коррекционно - развивающая работа лично - ориентированной и направленной на структуру нарушения.

Необходимо отметить, что коррекционно - развивающая работа осуществляется с учетом ведущих образовательных потребностей детей с ТМНР. К ним можно отнести осознание собственной личности, осознание личности другого человека, осознание окружающего предметного и социального мира.

Список использованной литературы:

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями в развитии. Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. — М.: Просвещение 2008, — с.111
2. Брюс Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам: Помощь детям России 1997
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье говорится о практическом применении нейропсихологических игр в домашних условиях с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова: речевые нарушения, нейропсихологические игры, трудности в обучении, моторная неловкость.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с речевыми нарушениями. У которых, в свою очередь, встречается моторная неловкость. К этому понятию можно отнести: неумение прыгать на одной ноге, вялость мышц, невозможность быстро переключиться с одного движения на другое. В младшем школьном возрасте эти дети часто испытывают проблемы с письменной речью.

Причин, по которым может наблюдаться такая ситуация множество. Но ответ на данный вопрос мы можем найти в нейропсихологии, а именно в её практическом применении даже в домашних условиях.

Нейропсихологические игры нашли свое применение в детских садах и школах. А результаты их применения значительно улучшают показатели развития детей. Также их можно применять и родителям в домашних условиях, что значительно улучшит результаты коррекционной работы.

Что же такое нейропсихологические игры и на что они направлены?

1. На этапе постановки звуков используются «звуковые дорожки». Родителям возможно закреплять изолированный звук с движением. Также возможно использование прыжков на одной ноге.

2. Для формирования слоговой структуры используем отхлопывание, оттопывание и отстукивание простых ритмов. На этапе автоматизации звуков возможно отхлопывание песенок, потешек и стихотворений. Сюда можно отнести и рисование ритмических узоров под счет или выделение определенных частей узора.

3. В более старшем возрасте обводим заданный слог в напечатанном или написанном тексте. Что в свою очередь положительно сказывается на процессе письма и чтения.

4. Следующий этап это дифференциация звуков. Придумываем слова на заданный звук. Игра «У кого слух лучше?», при произнесении слов с заданным звуком нужно хлопнуть в ладоши.

5. Если ребенку трудно удерживать задание, то возможно использование игр с правилами. Это варианты настольных игр «ходилки», «Доббль» и другие игры, в которых есть те самые правила. Для школьников используются всевозможные

шифровки (замена букв на какой - то определенный знак и тд). Составление текста из деформированных предложений можно предложить более старшему возрасту. Ребенку нужно не только удерживать задание, но ещё и следовать по инструкции в этих заданиях.

6. Соответственно для развития памяти возможно использование игр на запоминание «Чего не стало?» или «Повтори что я сказал». В последнем варианте каждый участник добавляет своё слово, а следующий должен не только назвать своё, но и повторить что было сказано до него. Для читающих или пишущих детей можно дать задание «Найди слово», это может быть слово из пяти букв или какое - то заданное слово, например «лес».

7. Если ребенку трудно дается запоминание букв, то нужно развивать зрительное восприятие. Хорошо зарекомендовали себя «зашумленные» картинки, «силуэты», «тени». Ребенок должен или найти предмет или его узнать. Также используются картинки «Найди отличия», «Чего на картинке не хватает». Более сложный вариант найти предмет на картинке по устному описанию.

8. Для детей осваивающих письмо, с трудностями запоминания печатных или прописных букв, осваиваем письмо в воздухе, кисточкой или пишем пальчиком по шероховатой бумаге. В домашних условиях хорошо прописывать буквы на ладошке или спинке ребенка, он должен отгадать заданную букву. Данное упражнение вызывает положительные эмоции у детей.

9. Если ребенку трудно ориентироваться на листе бумаги или наблюдается зеркальность букв, то мы можем предположить слабость переработки зрительно - пространственной информации. В данном случае мы начинаем с ориентировки в собственном теле. «Покажи левую руку, правый глаз и тп» - это те задания с которых нужно начать. Затем мы переходим к размещению предметов в пространстве «Возьми на второй полке слева и тд». Потом переходим на тетрадный лист «Поставь точку в верхнем правом углу», то есть задаем координаты. Потом переходим к графическим диктантам. Этот вид упражнений вызывает интерес у детей и положительные эмоции.

10. При возникновении трудностей с нахождением начала строки можно её маркировать цветным карандашом. Для развития глазомера делим отрезки на заданные части. Также можно использовать составление фигур по образцу.

Все перечисленные упражнения не только возможно, но и необходимо выполнять дома с детьми для формирования у них успешности. Для этого не нужно покупать дорогих игр – всё находится практически у каждого под рукой. Это лист в клеточку, карандаш и родитель.

Список используемой литературы:

1. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд – во «Институт практической психологии», 1996.
2. Сиропюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: Сфера ТЦ, 2003. - 288с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2008

© Седых Н.В., 2022

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЕНИЯ ЗЕЕБЕКА

Аннотация: Рассмотрены цели лабораторных работ по физике. В результате изучения формируются компетенции качественной подготовки обучаемых. Одной из актуальных лабораторных работ является «Изучение явления Зеебека», которая выполняется с использованием лабораторного стенда сопрягаемого с компьютером с необходимым программным обеспечением. Применение компьютера при выполнении данной лабораторной работы является существенным шагом по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: физика, лабораторные работы, компьютер, обучающийся, явление Зеебека, лабораторный стенд.

Semenov A.A.
Kand. techn. Nauk
VA MTO, Penza, RF

AUTOMATION OF LABORATORY RESEARCH OF THE ZEEBEK PHENOMENON

Abstract: The goals of laboratory work in physics are considered. As a result of the study, the competencies of high - quality training of trainees are formed. One of the relevant laboratory works is the "Study of the Seebeck phenomenon", which is performed using a laboratory stand paired with a computer with the necessary software. The use of a computer when performing this laboratory work is an essential step towards the introduction of digital technologies into the educational process.

Key words: physics, laboratory work, computer, student, Seebeck phenomenon, laboratory stand.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки выпускников института изучение учебной дисциплины «Физика» предусмотрено в объеме 270 часов (15 зачетных единиц), при этом 180 часов составляет проведение занятий с преподавателем в аудитории, а остальное время отведено на самостоятельную работу. Важнейшей составляющей учебной дисциплины является проведение лабораторных работ, тематика которых охватывает все ее разделы; программой предусмотрено выполнение обучаемыми 24 лабораторных работ в объеме 44 часов учебного времени. Содержание лабораторных работ включает элементы исследований, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей и тем самым вовлечению их в военно - научное общество курсантов. Проведение лабораторных работ осуществляется на материально -

технической базе специализированных лабораторий кафедры Общепрофессиональных дисциплин [1,2].

Целью лабораторных работ является практическое освоение обучающимися основных теоретических положений дисциплины, овладение ими методикой проведения экспериментальных исследований, обобщения и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, современными контрольно - измерительными приборами и вычислительной техникой, а так же методикой статистической обработки полученных результатов.

Понимание физики данных процессов и явлений требует от преподавателя умения просто и доходчиво объяснять учебный материал, а от обучаемых - умения мыслить абстрактно. К сожалению, большинство обучающихся необходимым уровнем абстрактного мышления не обладает; особенно это относится к иностранным военнослужащим. Решением данных проблемных вопросов возможно на основе цифровизации образовательного процесса.

Программой и тематическим планом по дисциплине «Физика» предусмотрено изучения явления Зеебека. Для усвоения этого явления проводится лабораторная работа. Ранее работа проводилась на старой установке, которая включала нерегулируемый нагревательный элемент (печку), Два спая из двух различных проволок (термопары), нагревание которых производилось электрической лампочкой. Регистрация тока производилась старыми невысокой точности вольтметрами [5,6].

В 2019 г. кафедра получила новые приборы для проведения лабораторной работы «Изучение явления Зеебека». Современная лабораторная установка включает комбинированный лабораторный прибор ФЭЛ - 17К, имеющий сопряжение с ПК. Все параметры эксперимента, установленные и измеренные значения параметров выводятся в соответствующие окна программы - оболочки для работы с установкой – LabVisual и дублируются на ЖКД LCD дисплее учебной установки [3.4]. Лабораторный комплекс может работать как в сопряжении с ПК, так и в ручном режиме работы, для которого не требуется наличие компьютера. Структурная схема лабораторного прибора ФЭЛ - 17К представлена на рис 1.

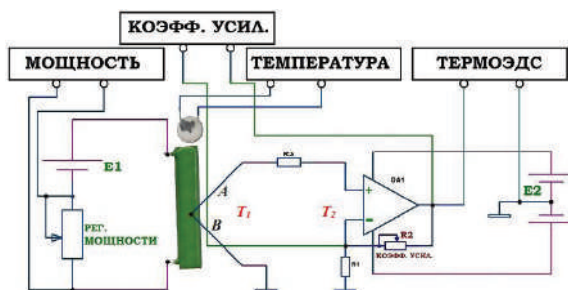


Рис. 1. Структурная схема учебной установки ФЭЛ - 17 для изучения термоэлектрического эффекта

Конструктивно установка состоит из узкой и длинной электропечи (для равномерного нагрева) с регулируемой мощностью нагрева, в которую помещаются концы термопары А

и В. Другие концы подключены через специальный усилитель, собранный на микросхеме DA1 к высокоточному цифровому вольтметру mV и находятся при температуре окружающей среды T2. ТермоЭДС ввиду малой величины (порядка нескольких милливольт) не может быть зарегистрирована непосредственно вольтметром, поэтому сигнал с термопары усиливается операционным усилителем (микросхемой DA1).

Для уменьшения погрешности цифровой вольтметр с высоким (около 100 Мом) входным сопротивлением, поэтому с достаточной степенью точности можно считать, что термоЭДС ε равна напряжению на клеммах вольтметра mV. Температура T1 горячего спая измеряется высокоточным цифровым термодатчиком, также введенным в полость электропечи. Точность измерения температуры термодатчика составляет $1\pm C$. Все измеренные и контролируемые параметры (мощность нагрева P, температура T1 а также термоЭДС) выводятся на LCD ЖКД дисплей и дублируются в программе LabVisual.

Температура T2 окружающей среды измеряется либо комнатным термометром, либо принимается равной показанию цифрового датчика температуры T до начала нагрева.

Вследствие технических особенностей применяемого в учебной установке усилителя, даже при равенстве температур окружающей среды T2 и температуры спая T1 ($T1 = T2$) возможно индицирование на измерительном приборе некоторого значения ЭДС $\varepsilon 0$.

Для сопряжения работы учебной установки с персональным компьютером используется специально разработанный протокол передачи данных LabVisual, разделяющий байты управления и байты данных. Для визуализации принятых данных служит программа - оболочка LabVisual для ФЭЛ - 17К. Установка подключается к USB порту компьютера при помощи специального соединительного кабеля.

Программа LabVisual может успешно работать как на компьютерах под управлением ОС Windows так и опционально на компьютерах под управлением ОС Linux при помощи эмулятора среды окружения VirtualBox. На прилагаемых дисках в соответствующих папках содержатся сборки программ для установки и работы в этих операционных системах.

В комплекте с лабораторной установкой поставляется ПЭВМ с предустановленным дистрибутивом среды LabVisual 2.5 и установленным и настроенным программным обеспечением (всё предустановленное программное обеспечение поставляется согласно лицензии GNU GPL v2).

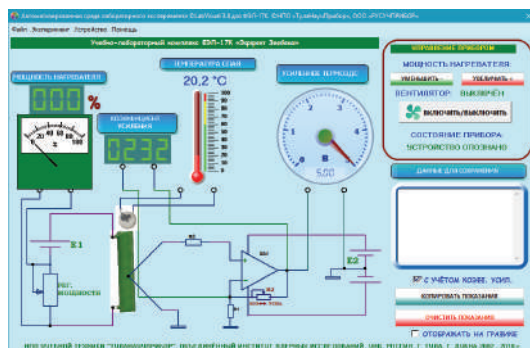


Рис. 2. Главное окно программы - оболочки LabVisual для работы с экспериментальной установкой ФЭЛ - 17К.

Порядок выполнения.

1. Перед началом работы ознакомится с принципиальной схемой учебной установки, разобраться в назначении ручек, кнопок и измерительных приборов. Проверить целостность сетевого провода.

2. Включить установку в сеть ~220 В. Поставить переключатель «СЕТЬ» на панели учебного модуля в положение «ВКЛ», при этом должен загореться сигнальный индикатор.

3. Дать установке прогреться в течение трех минут.

4. Согласно методическому руководству произвести необходимые измерения и расчеты.

5. По окончании работы отключить установку от сети, поставив переключатель «СЕТЬ» в положение «ВЫКЛ» и вынуть сетевую вилку из розетки.

Лабораторная работа выполняется на комбинированном лабораторном приборе ФЭЛ - 17К, имеющим сопряжение с ПК. Все параметры эксперимента, установленные и измеренные значения параметров выводятся в соответствующие окна программы - оболочки для работы с установкой – LabVisual и дублируются на ЖКД LCD дисплее учебной установки. Лабораторный комплекс может работать как в сопряжении с ПК, так и в ручном режиме работы, для которого не требуется наличие компьютера.

Во избежание сбоев в работе, сопряжение с ПК посредством USB – порта и конфигурация USB - передатчика на учебном приборе осуществляется в специальном порядке.

Для работы в автоматизированном режиме (с ПК) необходимо:

1) **Убедиться, что установка отключена от сети питания ~220**

Вольт. Переключатель «СЕТЬ» в положение «ВЫКЛ».

2) Соединить USB выход прибора с USB портом ПК соединительным кабелем типа USB А - В. Рекомендованная длина соединительного кабеля не более 1,8 м.

3) Запустить программную среду LabVisual для работы с прибором.

4) Убедиться, что устройство корректно опознано в системе. Для этого запустить Диспетчер Устройств Windows. Данное действие можно выполнить из среды LabVisual МЕНЮ — Устройство —Системная Панель Управления. В диспетчере устройств должно появиться два устройства «HID – совместимое устройство, определенное поставщиком» и «USB устройство ввода» в разделе «Устройства HID»

5) Если устройство не определилось (виден символ устройства с восклицательным знаком «!», код ошибки 10, код ошибки 43), то следует удалить данное устройство нажатием правой кнопки мыши из списка устройств, отключить прибор от USB – порта ПК и не менее чем с 5 секундной паузой повторить подключение.

6) Установка дополнительных драйверов для работы устройства в системе не требуется.

7) Включить прибор в сеть 220 Вольт и нажать кнопку «СЕТЬ».

8) В среде LabVisual проверить состояние прибора МЕНЮ — Устройство — Параметры Прибора. VID=1155, PID=22289, Буфер принятых и переданных байт=9.

9) Приступить к выполнению эксперимента.

Если планируется работа установки в ручном режиме (без использования ПК), то перед включением прибора клавишей СЕТЬ, следует нажать и удерживать нажатой во время включения в течение 1 – 2 секунд кнопку «РЕЖИМ / МОЩНОСТЬ →», при этом USB шнур не подключать.

Все элементы лабораторного модуля выполнены в виде единого блока и в процессе эксплуатации не требуют вмешательства пользователя.

Применение новой лабораторной установки имеет ряд преимуществ относительно старой.

1. Установка имеет небольшие габариты 500*450 мм это позволяет использовать ее как переносную лабораторную установку и устанавливать ее в любой аудитории.
2. Повышены безопасность в работе. На корпусе установки выведены только кнопки управления и приборы. Вся схема установки закрыта в корпусе.
3. Повышена точность измерения благодаря встроенному регулируемому усилителю
4. Предусмотрены плавные регулировки нагрева и усиления сигнала
5. Предусмотрено подключение компьютера для отображения результатов измеряемых параметров, а также возможная аппроксимация полученных зависимостей.
6. Применение компьютера вызывает интерес у курсантов, связанных с автоматизированной обработкой результатов лабораторной работы.
7. Предусматривается работа в автоматическом режиме с подключением компьютера, а также в ручном режиме без компьютера

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Консультант Плюс, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 56.07.01 Военные науки. – М,2015.
3. Васильченко О.В., Сергеев С.М., Юдин В.А. Основные вопросы разработки и применения электронных учебников в образовательной деятельности // Вопросы военного образования – М: № 8 – с. 80 - 87.
4. Канивец В.Ю., Зledenный Н.П., Сапожников В.В., Круссер И.В., Пигарев А.Е. Методика использования электронных средств обучения в учебном процессе военного вуза // Вопросы военного образования – М:№ 8 с.62 - 67.
5. Курс физики: Учеб. Пособие для вузов / Т. И. Трофимова. М. Высш. шк., 2020 г. - 542 с.
6. Физика: лабораторный практикум: учебное пособие / В. Я. Савицкий и др.; под общей редакцией В. Я. Савицкого. – Пенза: филиал ВА МТО, Пенз. арт. инж. ин - т, 2022. – 180 с.

© Семенов А.А., 2022

УДК 37.02

Сергеева А.А.

к.п.н., доцент института инновационных образовательных практик
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные пути использования метода проектов как интерактивной образовательной технологии в образовательном процессе педагогических классов.

Описаны механизмы развития интереса к педагогической профессии у обучающихся посредством реализации разнообразных проектов.

Ключевые слова

Метод проектов, интерактивные образовательные технологии, педагогический класс, проект, интерес к педагогической профессии.

Sergeeva A. A.

candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Institute of Innovative Educational Practices
of Tula State Pedagogical University,
Tula, Russia

**THE USE OF THE PROJECT METHOD IN PEDAGOGICAL CLASSES
AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST IN THE TEACHING PROFESSION**

Annotation

The article examines the main ways of using the project method as an interactive educational technology in the educational process of pedagogical classes. Mechanisms for developing students' interest in the teaching profession through the implementation of various projects are described.

Keywords

Project method, interactive educational technology, classroom, project, interest in the teaching profession.

Метод проектов представляет собой интерактивную образовательную технологию самостоятельного решения обучающимися практически или теоретически значимой проблемы посредством реализации системно организованной последовательности действий, направленной на достижение заранее планируемого результата, который состоит в преобразовании имеющегося / создании нового продукта (проекта) (практического и / или теоретического) [1].

В процессе работы над проектом педагогического характера решается ряд учебных задач, направленные на формирование интереса к педагогической профессии. Так, происходит формирование у обучающихся начальной профессионально - педагогической компетентности; обучающиеся вовлекаются в осознанную проектную, исследовательскую деятельность. Также реализуется междисциплинарный подход в процессе обучения в педагогическом классе.

Данная интерактивная образовательная технология предполагает наличие значимой теоретической или практической проблемы, которую необходимо не только решить, но и реализовать полученные результаты в том или ином продукте деятельности. Метод проектов, используемый в образовательном процессе педагогического класса, позволяет реализовать совместную деятельность обучающихся (парную, групповую), совершенствовать навыки исследования, умения самостоятельно конструировать знание и ориентироваться в информационном пространстве, а также способствует развитию критического и творческого мышления, креативности, интереса к профессии педагога.

При выборе тематики проектов в педагогическом классе необходимо учитывать наличие необходимой информации, средств и материалов, которые могут понадобиться в ходе работы, соответствие проекта уровню подготовки обучающихся, выполнимость проекта в реальные сроки [2].

По продолжительности проекты могут быть краткосрочные (несколько уроков / занятий)? проекты средней продолжительности (от месяца до полугода), а также долгосрочные проекты (от полугода до года и более). Проекты могут выполняться как в урочное, так и во внеурочное время. Разработанные проекты демонстрируются в ходе презентации, на которой могут присутствовать эксперты из числа учителей, работающих в педагогическом классе, и других заинтересованных сторон (родителей, представителей педагогического вуза и т.д.) [3]. Эффективность реализации метода проектов определяется на основе самооценки (коллективной оценки) исполнителей проектов, а также оценки со стороны учителей / экспертов.

При использовании данной технологии принято выделять следующие этапы: подготовительный и мотивационно - ориентировочный, основной, оценочный, рефлексивный. *Подготовительный и мотивационно - ориентировочный этапы* представляют собой подготовку преподавателя к реализации метода проектов в учебном процессе, а также подготовку обучающихся к работе над проектом. *Основной этап* представляет собой самостоятельную работу обучающихся над проектом. Учитель координирует работу обучающихся, направляет их активность, консультирует, отвечает на вопросы, помогает в случае возникновения затруднений. *Рефлексивно - оценочный этап* предполагает оценку проектов по итогам работы обучающихся, самооценку (коллективную самооценку) исполнителей проектов.

Приведем *примеры проектов*, которые могут быть использованы в педагогических классах с целью формирования интереса к педагогической профессии:

1. «Педагоги прошлого – школе будущего».
2. «Один день из жизни школы в Древней Греции / Древнем Китае».
3. «Познавательная викторина для младших школьников».
4. «Путешествие в мир профессий для обучающихся 9 класса».
5. «Я – учитель будущего».

К *результатам использования проекта* как интерактивной технологии в педагогическом классе можно отнести совершенствование исследовательских умений и навыков обучающихся, получение опыта решения междисциплинарных проблем (теоретических и / или практических), развитие коммуникативных навыков и начальных представлений о профессионально - педагогических умениях, формирование способности к саморазвитию, активному освоению знаний, умений, а также совершенствование у обучающихся навыков презентации результатов работы и самопрезентации.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование метода проектов как интерактивной образовательной технологии в процессе организации обучения в педагогических классах позволяет активно вовлекать каждого обучающегося в образовательный процесс, что способствует формированию у них стойкого интереса к профессии педагога и профессионально - педагогической деятельности, создает условия для развития профессиональных склонностей, способностей и убеждений.

Список использованной литературы

1. Морозов, Е. А. Проектное обучение в современной школе / Е. А. Морозов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: Тезисы докладов 79 - й международной научно - технической конференции, Магнитогорск, 19–23 апреля 2021

года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 355.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2 - е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014.

3. Перекальский, С. А. Теоретические и практические аспекты использования проектной деятельности в подготовке учащихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 54 - 59.

© Сергеева А.А., 2022

УДК 159.9

Сердюкова А. Ю.

педагог - психолог

МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ И МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье описаны понятия и признаки детской тревожности. Использование эффективных методов арт - терапии. Актуальность темы определена наличием повышенной шкалой тревожных детей дошкольного возраста, зачастую отличающихся неуверенностью в себе, застенчивостью, наблюдается отсутствие баланса в самооценке.

Ключевые слова: детская тревожность, метод арт - терапия, самооценка, дошкольный возраст, эмоциональный выброс.

На сегодняшний день особую актуальность вызывает, повышенная тревожность в детском возрасте. Научные исследования, посвященные раскрытию проблемы тревожности, классифицируются как особенность личности к восприятию окружающего мира несущую в себе угрозу и реакцию организма на них состоянием тревоги, в отсутствии настоящей безопасности.

Тревожные дети, зачастую отличаются неуверенностью в себе, застенчивостью, наблюдается отсутствие баланса в самооценке. Данный факт свидетельствует о том что, дети крайне редко проявляют инициативу, у них появляется предвкушение угрозы со стороны окружающих. Это свойственно тем детям, чьи родители устанавливают пред ними ограничения и трудные задачи, требуя от детей успешного выполнения, если ребёнок не справляется, последует наказание. Детская тревожность несёт за собой большое количество страхов, они возникают в моментах, когда ребёнку ничего особо не угрожает. Бывает, псевдострах проявляются в тех случаях, когда ребенок находится в дошкольном учреждении, а близкие люди далеко «вдруг с ними что - то случится».

Таких дошкольников обычно называют «послушными». Ведь они обладают аккуратностью, дисциплинированностью, убирает за собой вещи и игрушки, старается выполнить просьбу, чтобы избежать провала.

Определить ребёнка с повышенной тревожностью очень просто по определенным признакам, они остро воспринимают свои неудачи, отказываются от проявления своих способностей в той или иной деятельности, на занятиях зажатые, не активны, речь может

быть тихой, неразборчивой, быстрой. У детей с тревожным расстройством появляется склонность к вредным привычкам грызть ногти, сжимать руки, кусать губы.

Психологи зачастую используют в проработке тревожности такой метод как арт - терапия. Данный метод, считается видом психотерапии, в основе которого формируется творческое начало, изобразительная деятельность. В творческий процесс заложен терапевтический механизм, позволяющий преобразовать тревожную ситуацию, найти способ решения. Рисование, сказка и игра даёт эмоциональный выброс негативных эмоций, может помочь ребёнку понять собственные ощущения и переживания, способствует повышению самооценки, снятию напряжения и релаксацию.

Одним из методов арт - терапевтической коррекции тревожности является изотерапия. В книге «Цветной мир» Мардер Л.Д. описано, что у детей при использовании изотерапии возвращается ощущение успешности и значимости для окружающих его действий: «я чего - то стою, что - то могу», «у меня есть способности», «я признан другими», «мое мнение учитывается», «я могу справляться с трудностями», «я не избегаю неудачи, а стремлюсь к успеху». [2]

С помощью рисования можно определить какой у ребёнка страх. В рисунке наблюдаем обилие штриховок, нажим, масштаб изображения. Терапевтические игры, позволяет углубиться в проблему страха и определить цель коррекции, чтобы убрать переживания ребёнка.

Таким образом, детскую тревожность нужно принять и начать с ней работать, используя эффективные методики, чтобы в будущем у дошкольника сформировалась стрессоустойчивость.

Список использованной литературы

1. Астапов В. М. «Тревожность у детей» / В. М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 98 с.
2. Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт - терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Д. Мардер. - М.: Генезис, 2007. - 143с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 460 с.

© Сердюкова А.Ю., 2022

УДК 376

Сечина А.А.

магистрант 1 курса

института истории, международных
отношений и социальных технологий

Научный руководитель: Корнилова Л.А.

канд. пед. наук, ВолГУ, г. Волгоград, РФ

К ВОПРОСУ О ВЫЯВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Существенные изменения в общественной современной жизни привели к актуализации вопроса проблемы выявления и развития одарённости у детей с ограниченными

возможностями здоровья. В связи с ухудшением экологической ситуации в стране и многогранными изменениями в рыночной, а также государственной сферах увеличилась рождаемость детей с ОВЗ настолько, что успела сформироваться особая социальная группа детей - инвалидов, требующая воплощения государственной политики, основной целью которой будет создание специальной, доступной каждому образовательной системы с учетом индивидуального спроса, касательно выявления и развития их одарённости.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённость, образовательный процесс, индивидуальность, выявление и развитие одарённости.

Sechina A.A.

1st year master's student

Institute of History, International
Relations and Social Technologies

Scientific supervisor: Kornilova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Volga State University,
Volgograd, RF

ON THE ISSUE OF IDENTIFYING AND DEVELOPING GIFTEDNESS IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation

Significant changes in modern social life have led to the actualization of the problem of identifying and developing giftedness in children with disabilities. Due to the deterioration of the environmental situation in the country and multifaceted changes in the market and state spheres, the birth rate of children with disabilities has increased so much that a special social group of disabled children has managed to form, requiring the implementation of state policy, the main purpose of which will be the creation of a special, accessible to everyone educational system, taking into account individual demand, regarding the identification and development of their giftedness.

Keywords

Children with disabilities, giftedness, educational process, individuality, identification and development of giftedness.

Под «одаренностью» ребёнка понимается высокий уровень развития его способностей в одном или нескольких видах деятельности, устойчиво проявляющихся в течение длительного периода времени. Одарённые дети — основа успеха и процветания государства, его главное богатство и достояние. Одарённым ребёнком признается такой ребёнок, чьи интеллектуальные, творческие, физические способности значительно превосходят в своём росте способности его сверстников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями и одарённостью. Дж. Галехер называет их «дважды особенными».

Актуальность проблемы выявления и развития одарённости у детей с ОВЗ, их воспитания и обучения стоит остро и насущно. Повышенный интерес специалистов к

данной проблеме обусловлен тем, что на развитие способностей таких детей обращают меньше внимания, ибо за основными задачами по сохранению здоровья, лечению и последующей реабилитации мало видна необходимость своевременного участия в вопросе выявления и развития их одарённости.

Поэтому на современном этапе развития обществу необходимо ставить перед собой ключевую задачу, которая заключается в том, чтобы своевременно выявить и впоследствии развить одаренность у детей с ограниченными возможностями здоровья. Её исполнение несёт за собой многочисленные затраты: с точки зрения практической реализации в целом весьма непросто определить, какой конкретно человек является одарённым с учетом всех его индивидуальных особенностей, а если это ребёнок, имеющий какие - либо ограничения в своей жизнедеятельности, вызванные наличием заболеваний, данный процесс потребует гораздо больших усилий.

Государственная политика играет немало важную роль в вопросе создания и развития образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации», ст.79, говорится о внедрении государственных образовательных стандартов в процесс реализации образовательных программ; о создании специальных учреждений, классов, групп, которые организывают воспитание и обучение детей, помогают им социально адаптироваться и впоследствии интегрироваться в общество.

Реализуемые государственные программы широко направлены на развитие инклюзивного образования, которое стало гуманистической альтернативой специальному обучению, так как оно предусматривает особый подход к преподаванию, позволяющий удовлетворять различные потребности различных детей в процессе обучения, увеличивая тем самым его эффективность.

Созданные психолого - медико - педагогические службы берут за основу работы с одарёнными детьми с ограниченными возможностями здоровья принципы компенсирующего и коррекционно - развивающего обучения, коррекции и диагностики отклонений в развитии на раннем этапе, медико - социальной и психолого - педагогической помощи в индивидуальном порядке, осуществления совместной деятельности семьи и школы. Они — связующее звено работы социальных педагогов, психологов, медицинских работников, педагогов и иных специалистов в общей системе всех этапов обучения, сопровождающихся динамичностью, индивидуальностью и комплексностью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают существенными отличиями как участники единого образовательного процесса. У них можно отметить сниженный уровень самоконтроля, работоспособности, сложности в словесном обозначении знакового материала, планируемой и программированной деятельности, а также отсутствие продуктивных действий, имеющих целенаправленный характер.

Каждое ограничение в жизнедеятельности индивидуально и требует конкретного участия и внимания в конкретной ситуации. Ребёнок может быть лишен самостоятельности, нуждаясь в постоянном внимании и близком нахождении взрослого; обладать весьма узким кругом контактов, социального взаимодействия, из - за чего у него невольно будет снижен приобретаемый в процессе общения со сверстниками опыт, нежели у здорового ребёнка. Дети с ОВЗ в меньшей мере замотивированы на осуществление

разнородной деятельности, что в совокупности ограничивает их и в приобретении различных полезных навыков.

Большую роль играет эмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачастую у них наблюдаются повышенная степень тревожности, страха, неуверенности, возникающие посредством тяжёлого освоения ими окружающего их мира. Им нелегко принимать участие, к примеру, в играх с другими детьми из-за осложненного выражения собственных эмоций и переживаний. Именно это и приводит по итогу к появлению и быстротечному развитию проблем в поведении, затормаживающих их развитие.

При организации работы с ребёнком с ОВЗ важно помнить, что его физическая активность напрямую влияет на познавательную. Если она существенно невысока, значит ей следует уделить первоочередное внимание. Выделить время для зарядки, прогулок, танцев, которые в будущем, несомненно, окажут весьма положительный эффект на общее состояние ребёнка, его оживлённость, тонус, динамичность, активность в творческой и иных сферах.

Начало выявления одарённости у детей с особенностями развития должно протекать ещё в дошкольных учреждениях. Именно таким учреждениям необходимо поставить перед собой главную цель — найти, определить, развить, поддержать каждого из способных воспитанников. Успешно достигнуть её можно при регулярном наблюдении и изучении особенностей речи, психологического состояния, мышления, физической и творческой предрасположенности посредством различных методик и практик (упражнения на обобщение, сравнение, логические ряды, творческие работы и т.д.).

Используемые при работе с детьми с ОВЗ задания и материалы будут эффективны в случае опоры на индивидуальные закономерности соответствующе сформированных функций и на учитываемый уровень развития, потенциал и возможности всех учащихся.

Педагогу необходимо выстраивать работу в соответствии с профилактическим и коррекционно - развивающим направлениями, этическими нормами при установлении контакта с каждым ребёнком, тактом и профессионализмом. Большое значение имеет также:

1. Благоприятно созданная развивающая среда, способствующая поддержке психического состояния ребенка.
2. Устоявшийся в результате совместной деятельности ребёнка, родителя и педагога положительный эмоциональный климат.
3. Своевременное обнаружение связанных с обучением проблем.
4. Процесс обучения самих родителей и педагогов основам взаимодействия с ребёнком с особенностями развития.
5. Информированность родителей о наличии, причинах и способах устранения трудностей с успеваемостью ребёнка.

Выявление одарённости у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья протекает в соответствии с несколькими этапами с учетом используемых технологий сопровождения:

1. Расширенно исследовать индивидуальные познавательные способности ребенка.
2. Анализировать процессы развития познавательной деятельности ребенка на основании полученных в результате мониторинга данных.

3. Оценить уровень развития ребёнка с учётом его индивидуальных, ресурсных и адаптационных возможностей к конкретному моменту времени.
4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
5. Проанализировать и оценить результативность образовательных мероприятий.

Процесс по развитию одаренности у детей с ОВЗ должен быть основан на ряде принципов:

- непрерывности;
- вариативности;
- наглядности;
- доступности;
- совокупности диагностики, коррекции и развития;
- системности;
- цикличность.

Кроме этого, важно учитывать предоставление помощи рекомендательного характера; использование учебного развивающего и воспитывающего материала; максимальное задействование познавательных способностей.

Решения задач по развитию одарённости у детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуют появлению в их деятельности чего - то нового, оригинального, усложняющего их познавательные замыслы. Развитие их способностей продолжается на протяжении всей жизни, начиная процессом обучения совместно с педагогами, родителями и в дальнейшем протекая в качестве постоянно совершенствующегося самообучения.

Внимание общества всегда будет направлено на преодоление проблемы выявления и развития одарённости у детей с ОВЗ в среде с их здоровыми сверстниками. Педагогу и родителям важно в нужный момент протянуть «руку помощи» ребенку, поспособствовать социализации и реализации его как личности. Образовательный процесс, выстраивающийся как решение проблем через сотрудничество со взрослыми и способными сверстниками, поспособствует истинному раскрытию потенциала ребёнка.

Список литературы:

1. Больницкая, А. Н. Инвалиды и общество / А.Н. Больницкая. —Текст: электронный // Мониторинг. — 2014. — №4 (122). URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2014/122/2014_122_8_BOLNITSKAYA%20Aytalina%20Nikolaevna.pdf (дата обращения: 12.12.2022).
2. Дарымова, Н.В. Внедрение передовых технологий, методик работы с детьми с ограниченными возможностями и их родителями / Н.В. Дарымова. — Социальная работа. — 2014. — № 9. — Текст: непосредственный.
3. Кабакович, Г.А. Полежаева, К.В. Влияние социальных и правовых барьеров на роль и место инвалидов в обществе / Г.А. Кабакович, К.В. Полежаева. — Текст: электронный // Вестник Башкирск. ун - та. — 2015. — №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-i-pravovyh-barierov-na-rol-i-mesto-invalidov-v-obschestve> (дата обращения: 12.12.2022).
4. Куличенко, Р.М. Романина, Л.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в общество / Р.М. Куличенко, Л.А. Романина. — Текст: электронный // Вестник ТГУ. — 2011. — №12 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny>

integratsii - detey - s - ogranichennymi - vozmozhnostyami - v - obschestvo (дата обращения: 12.12.2022).

5. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: рекомендовано Ученым советом Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования в качестве учебного пособия для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — Москва: Академия. — 2003 — 208 с. — (Высшее образование). — Доступ с компьютеров локальной сети библиотеки. — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Маллер_АР_Воспитание_и_обучение_детей_с_тяжелой_интеллектуальной_недостаточностью.PDF (дата обращения: 12.12.2022).

6. Саитгалиева, Г.Г. Стратегии реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка с инвалидностью в России / Г.Г. Саитгалиева. — Текст: электронный // Russian Journal of Education and Psychology. — 2016. — №7 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-rebenka-s-invalidnostyu-v-rossii> (дата обращения: 12.12.2022).

© Сечина А.А., 2022

УДК - 377

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования

Лукьянова В.Д.

заместитель директора, методист

Дмитричева Л.Н.

педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ (НАСТАВНИЧЕСТВО)

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Профессионализм педагога сегодня становится решающим фактором обеспечения качества образования. Сегодня дополнительному образованию детей нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по - новому, способные адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методической неподготовленностью, недостаточным владением приемами и методами обучения, неумением выделять цель и задачи занятия, трудностями в общении с учащимися.

В нашем Центре актуальным направлением деятельности является всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. В Центре проводится работа по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям Центра и поиску передовых идей.

В нашем Центре молодым специалистам оказывают систематическую и разностороннюю помощь. В Центре реализуется программа «Профессиональное становление молодого педагога», в рамках которой оказывается помощь молодым педагогам в вопросах адаптации и самореализации к учебно - воспитательной среде.

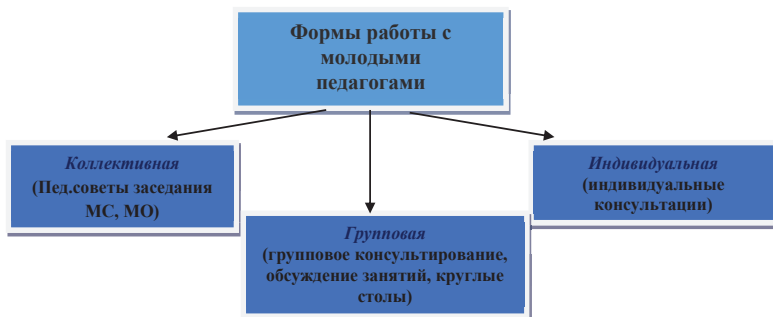
Целью наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Становление педагога - это планомерный, длительный процесс. Наставник должен это учитывать, проектируя профессиональное становление молодого специалиста. Одна из черт профессионального педагога – это умение сотрудничать с детьми, их родителями и коллегами. И в данной ситуации роль наставника заключается в том, что он должен быть примером для молодого педагога. Начинающий педагог должен понять своего наставника, согласиться с ним, и осознанно стремиться к высокому мастерству. Но этот процесс очень сложный, он стимулирует к постоянному совершенствованию и молодого специалиста и его наставника. Процесс роста профессионального потенциала личности должен происходить в течение всей жизни человека - только тогда он будет являться настоящим профессионалом.

У нас в Центре, как только приходит молодой педагог его сразу начинает сопровождать опытный педагог – наставник или методист. В работе наставника используется прием привлечения к общественной жизни молодых педагогов личным примером: наставники активно участвуют в процессе непрерывного образования педагога, которое выражается через публичные выступления, публикации, победы в профессиональных конкурсах, мастер - классы. Личный пример способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, воспитанию потребности в самообразовании и стремлению к самореализации в профессиональной карьере.

Работа в нашем Центре с молодыми педагогами направлена на то, чтобы сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Для этого используются следующие *формы работы* с молодыми специалистами: коллективная, групповая и индивидуальная.

Формы работы можно представить в виде схемы:



Особенно часто используется *групповая форма работы* - круглый стол, когда каждый высказывает свою точку зрения, помогает советом и делится своими успехами и проблемами. Такие формы работы с молодыми педагогами способствуют высокой степени мотивации молодых коллег, обсуждая свои профессиональные трудности в группе, они могут сразу получить помощь опытных педагогов.

Важную роль в становлении молодого педагога как профессионала играют открытые учебные занятия. Молодые коллеги с большим интересом посещают учебные занятия своих наставников и опытных педагогов нашего Центра. Эта форма работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на занятиях, посещают занятия своих старших коллег, обмениваются опытом, мнениями является бесценным опытом в приобретении профессиональных навыков для наших молодых педагогов.

Чтобы работа молодого педагога была в системе, и ее можно было анализировать, молодые специалисты с первых дней своей деятельности ведут «Портфолио молодого педагога», в него входят: общие сведения о педагоге; диагностика успешности; разработки открытых занятий; публикации; творческие наработки; воспитательные мероприятия; дидактические материалы.

Это позволяет целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим педагогом, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности. Ведется диагностика результатов работы молодых педагогов.

Работа в качестве наставника начинается с выявления профессиональных затруднений в деятельности молодого педагога. Здесь на помощь приходит работа педагогов - психологов нашего Центра, которые проводят анкетирование и опросы молодых педагогов.

Составление плана работы с молодым специалистом включает в себя анализ его образовательной программы, выявление трудных тем. Наставник показывает молодому педагогу систему работы с правилами ведения необходимой учебной документации. В ходе работы выявляется, что знает и умеет молодой специалист, на каком уровне, а также с какими затруднениями он сталкивается.

Таким образом, сотрудничество «наставник - молодой педагог» должно развиваться именно по принципу партнерства. В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса.

Список используемой литературы:

1. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. - 2010. - № 7. - С. 85 - 94.
© Ю.В. Сечная, В.Д. Лукьянова, Л.Н. Дмитричева, 2022

УДК 1

Силаева М. Д.

г. Москва

ГАО ВО МГПУ

Научный руководитель: Мартыанова Г. Ю.,
кандидат психологических наук., профессор

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Отечественные исследователи (Е.В. Змановская) рассматривают делинквентное поведение в качестве одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Е.В. Змановская отмечает, что рассматриваемая форма девиантного поведения характеризуется высокой степенью общественной опасности. Делинквентное поведение является предметом законодательного регулирования и наказуемо в рамках уголовного и административного законодательства. Также оно, безусловно, осуждается обществом [5, с. 45].

А.Е. Личко также рассматривает делинквентное поведение как разновидность девиации. При этом он отделяет делинквентное поведение от собственно криминального поведения и относит к нему незначительные проступки и правонарушения [5, с. 45]. В.И. Добренков определяет делинквентное поведение как противоправные или преступные действия, которые носят системный характер. Согласно данному определению любые противоправные деяния, независимо от степени их общественной опасности, совершаемые неоднократно рассматриваются как делинквентное поведение [6].

Делинквентное (преступное) поведение подростков отличается высокой степенью социальной опасности. Для лиц, относящихся к возрастной группе 11 - 15 лет, характерно совершение групповых преступлений. Кроме того, противоправные деяния, совершаемые подростками, отличаются дерзостью и, зачастую, повышенной жестокостью. Причины подростковой преступности обусловлены влиянием целого ряда взаимосвязанных факторов. К ним относятся:

- физиологические факторы (состояние физического и психического здоровья);
- психологические факторы (специфика развития психических процессов, особенности личности);
- социальные факторы (условия, в которых происходит социализация).

Влияние указанных факторов на возникновение у подростков делинквентного поведения, выражается в формировании у них деформаций правового сознания. Рассмотрим подробнее сущность данного понятия. Отечественными исследователями

(А.М. Петровский, М.Г. Ярошевский) понятие «правовое сознание» рассматривается как разновидность общественного сознания. В структуру рассматриваемого понятия, указанные авторы включают знания в области права, отношение к нему [9].

А.Р. Рагинов выделяет в структуре правового сознания правовые ценности и оценочные отношения. По его мнению, нормы права и характер их применения, представляют собой ценности, которые, отражаясь в сознании, проявляются в оценочных отношениях. Указанный автор выделяет четыре вида оценочных отношений (отношение к нормам права, противоправным деяниям, правоохранительным органам, собственному поведению). Оценочные отношения, в свою очередь, выражаются в суждениях и проявляются в поведении [10].

С.Г. Еремеев отмечают, что правовое сознание подростков с делинквентным поведением, противоречит действующим нормам права и принятым в обществе нормами морали и нравственности. Подростками, совершившими преступление, как правило, отрицаются не все правовые нормы, а лишь те, которые устанавливают меры ответственности за конкретные преступления. Также подростки, понимая в целом, справедливость действующих правовых норм, тем не менее, считают их применение в отношении себя, чрезмерно жесткими [6].

О.В. Адаева отмечает, что у подростков, привлекаемых к уголовной ответственности, наблюдается деформация правового сознания. Это проявляется в низком уровне правовых знаний, что оказывает влияние на способность подростков объективно оценивать правовую действительность [1].

Е.В. Гартвик указывает, что развитие у подростков с делинквентным поведением, деформации ценностного компонента правового сознания, что проявляется в недостаточном понимании ими необходимости соблюдения законов [3].

Таким образом, правовое сознание подростков, относящихся к рассматриваемой категории, имеет специфические особенности. Это диктует необходимость проведения исследований, направленных на определение характера влияния уровня правового сознания у подростков, на характер и частоту совершаемых ими уголовно наказуемых деяний. Проведение подобных исследований будет иметь не только теоретическое, но и прикладное значение. В связи с этим, актуальными становятся вопросы относительно разработки принципов, а также определения методов исследования правового сознания подростков с делинквентным поведением. Рассмотрим подробнее указанные вопросы.

Целью исследования может быть изучение особенностей правового сознания у подростков с делинквентным поведением с точки зрения их влияния на характер и частоту совершаемых противоправных деяний. В рамках проведения исследования необходимо решить следующие задачи:

- сформировать группу подростков для участия в исследовании;
- подобрать диагностические методики для определения уровня правового сознания и склонности подростков к делинквентному поведению;
- провести диагностику подростков по отобранным тестам и зафиксировать полученные данные;
- охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты диагностики и сделать выводы.

Для участия в исследовании целесообразно отобрать подростков, которые уже были замечены в совершении противоправных деяний и состоят на учете в органах внутренних дел. Исследование будет осуществляться поэтапно.

На первом (подготовительном) этапе осуществляется анализ теоретических источников по проблеме исследования, определение методов и подбор методик для проведения диагностики. Также осуществляется определение выборки. На втором (основном) этапе при помощи отобранных методик осуществляется диагностика уровня правосознания подростков и склонности к делинквентному поведению. На данном этапе, для оценки степени выраженности у подростков делинквентного поведения, предлагается подвергнуть анализу данные о характере и частоте совершенных ими преступлений и иных противоправных деяний по материалам органов внутренних дел. На третьем (заключительном) этапе осуществляется анализ полученных результатов, и делаются выводы.

Рассмотрим подробнее методы исследования, которые предполагается использовать. Для диагностики уровня правосознания у подростков, предлагается использовать методы тестирования и анкетирования, применив, специально отобранные психологические методики и анкеты.

Экспериментальный план исследования может включать в себя следующие элементы:

- обоснование критериев подбора методик и соотнесение их с методами диагностики;
- планирование диагностики.

Для проведения исследования и достижения поставленной цели предлагается использовать следующие методики:

- анкета «Уровень правового развития», разработанная О.А. Гулевич [2];
- методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой [11].

Для определения степени выраженности у подростков делинквентного поведения, используются статистические данные о характере и частоте совершенных преступлений и иных противоправных деяний. Критерии и компоненты методик, показаны в таблице 1.

Таблица 1
Критерии и компоненты методик

Критерий	Компонент	Методика
Правовое развитие	1. Правопослушание (низкий уровень). 2. Правоподдержание (средний уровень). 3. Правотворчество (высокий уровень).	Анкета «Уровень правового развития» О.А. Гулевич
Сформированность правового сознания	1. Правовой нигилизм; 2. Уровень противоречивого и неполноценного правового сознания; 3. Уровень в основном сформированного правосознания;	методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой

	4. Уровень полностью сформированного правосознания	
Склонность к отклоняющемуся поведению	Виды преступлений и противоправных деяний, совершенных подростками и их частота	Статистические данные

Рассмотрим кратко каждую методику в отдельности:

1. Анкета «Уровень правового развития» О.А. Гулевич создана на основе модели правового развития, разработанной Д. Левиным. Она состоит из четырех утверждений, которые необходимо дополнить, выбрав из представленных вариантов, наиболее подходящий, по мнению респондента. Далее, ответы соотносятся с уровнями правового развития, указанными в модели Д. Левина.

2. Методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой используется для определения уровня сформированности правового сознания и готовности респондента следовать правовым нормам. Испытуемым предлагается ответить на 13 вопросов. К каждому из них, предложены три варианта ответов, из которых, необходимо выбрать наиболее подходящий, по мнению респондента. В дальнейшем ответы группируются по блокам.

3. Статистические данные о характере и частоте совершенных подростками преступлений и иных противоправных деяниях, предлагается учитывать за три года. Это позволит выявить динамику проявлений делинквентного поведения у подростков и сделать выводы об устойчивости проявлений преступного поведения.

Следует отметить, что в рамках исследования не предполагается проведение формирующего эксперимента. Это обусловлено тем, что расширение рамок исследования требует дополнительной подготовки. В частности, необходимо определить цель и задачи проведения формирующего эксперимента, разработать программу проведения занятий с подростками по развитию у них правового сознания. Также необходимо разработать критериальную базу оценивания результатов формирующего эксперимента. В перспективе, рамки исследования можно расширить.

Таким образом, изучив точки зрения отечественных исследователей относительно сущности понятия «делинквентное поведение подростков», можно сделать вывод о том, что оно рассматривается в контексте совершения преступлений лицами, относящимися к данной возрастной группе. Было выявлено, что делинквентное поведение у подростков, отличается высокой степенью общественной опасности для общества.

На характер делинквентного поведения у подростков, в числе прочих факторов, оказывает влияние уровень сформированности у них правового сознания. Правовое сознание рассматривается как разновидность общественного сознания. Его структуру составляют знания в области права, отношение к нему, правоохранительным органам. Учеными отмечается, что правовое сознание подростков с делинквентным (преступным) поведением, как правило, деформировано.

Связь между сформированностью правового сознания подростков и проявлений у них делинквентного поведения, диктует необходимость организации и проведения исследования в данной области. В рамках данной статьи обозначены основные тезисы

относительно параметров его проведения. По итогам, был сделан вывод о целесообразности существенно расширить рамки исследования посредством проведения формирующего эксперимента.

Библиографический список

1. Адаева О.В. Роль правового воспитания в преодолении деформации правосознания // Скиф. 2020. №8 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovogo-vospitaniya-v-preodolenii-deformatsii-pravosoznaniya> (дата обращения: 15.11.2022).
2. Анкета «Уровень правового развития» (О.А. Гулевич). URL: https://www.sinref.ru/000_uchebniki/04600_gaznie_9/579_pravovie_testi_raznie_579/015.htm?ysclid=lalev2q0ki257969902 (дата обращения: 15.11.2022).
3. Гартвик Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. №3 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-faktory-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 15.11.2022).
4. Добрянков В.И. Социология: т. 3: Социальные институты и процессы. М.: Инфа-М, 2009. 292 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 228 с.
6. Еремеев С.Г. Правосознание и особенности формирования делинквентного поведения подростка // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-osobennosti-formirovaniya-delinkventnogo-povedeniya-podrostka> (дата обращения: 18.11.2022).
7. Налётова Н.Ю., Кузьмина А.Н. Формирование правового сознания несовершеннолетних в процессе воспитания // Проблемы современного образования. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovogo-soznaniya-nesovershennoletnih-v-protseesse-vospitaniya> (дата обращения: 15.11.2022).
8. Малаева Н.А., Адаева О.В. Правовое воспитание лиц с делинквентным поведением, как фактор предупреждения юридических конфликтов // Скиф. 2022. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-lits-s-delinkventnym-povedeniem-kak-faktor-preduprezhdeniya-yuridicheskikh-konfliktov> (дата обращения: 15.11.2022).
9. Петровский А.В. Психология России: XX век. М.: Изд. во УРАО, 2000. URL: <https://klex.ru/b5z> (дата обращения: 22.08.2022).
10. Ратинов А.Р. Избранные труды / [сост. М.В. Кроз, Н.А. Ратинова; предисловие О.Д. Ситковской]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016. – 212 с. – (Научные труды ученых Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации). URL: <https://agrpf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/NMM/2016/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%98%D0%B7%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%8B%20%D0%90.%D0%A0.%20%D0%A0%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 22.08.2022).
11. Ясюкова Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития // Прикладная психология. 2000. № 4. С. 1—13

Скрепкова Д. В.
студентка 2 курса КГМУ,
г. Курск, РФ

Чуева Т. В.
Доцент кафедры Анатомии человека КГМУ,
г. Курск, РФ

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация

Дефицит внимания и гиперреактивности – один из наиболее распространенных синдромов, выявленных педиатрами и психологами у детей разных возрастов. О точной статистике выявления этого заболевания говорить сложно, так как в России практически не ведется учет детей с подобными синдромами. Однако, опираясь на исследования врачей, можно констатировать, что СДВГ страдают порядка 2 - 10 % детей. Именно поэтому данная тема актуальна в настоящее время.

Ключевые слова

Синдром Дефицита Внимания и Гиперреактивности (СДВГ), симптомы СДВГ, нарушение внимания

Целью нашей работы является обобщение известной информации о возникновении и симптомах заболевания, провести исследование и выяснить, на самом ли деле симптомы присутствуют у большого количества людей, а также, на основе знаний, полученных в курсе анатомии, предположить, какие изменения могут быть в человеческом мозге, исходя из известных симптомов.

Что же такое синдром дефицита внимания? СДВГ это расстройство развития, разделяемое на 3 основных типа: тип с преобладанием нарушения внимания, тип с преобладанием гиперреактивности и комбинированный тип. Симптомы также сгруппированы в три типа.

При наличии симптомов нарушенного внимания, ребенок:

- Легко отвлекается
- Не следует указаниям и не завершает задачи
- Кажется, он не слушает
- Не обращает внимания и совершает неосторожные ошибки
- Забывает о повседневных делах
- Испытывает проблемы с организацией ежедневных задач
- Не любит делать то, что требует сидения на месте
- Часто теряет вещи
- Склонен мечтать

При наличии симптомов гиперреактивности, ребенок:

- Часто ерзает, ерзает или подпрыгивает, когда сидит
- Не остается сидеть на месте

- Имеет проблемы с тихой игрой
- Всегда находится в движении, например, бегают или карабкается по предметам. (У подростков и взрослых это чаще описывается как беспокойство.)
- Разговаривает чрезмерно
- Всегда “на ходу”, как будто “приводится в движение мотором”.
- Испытывает трудности в ожидании своей очереди
- Выпаливает ответы
- Прерывает других

Комбинированный тип включает в себя признаки обоих других типов.

СДВГ нельзя предотвратить или вылечить. Но раннее выявление этого заболевания, а также наличие хорошего плана лечения и обучения могут помочь ребенку или взрослому с СДВГ справиться со своими симптомами.

Синдром дефицита внимания / гиперактивности (СДВГ) характеризуется чрезмерной невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью, как по отдельности, так и в сочетании. Нейропсихологические данные свидетельствуют о том, что такое поведение предположительно связано с изменением головного мозга. Что же может измениться при СДВГ?

Исходя из курса анатомии, мы можем предположить, что изменения могут присутствовать в префронтальной коре, которая отвечает за поведенческие реакции, переключение между задачами, избирательность внимания; в поясничной извилине, которая регулирует когнитивные функции, в белом веществе, которое проводит информацию.

Мы поставили цель - понять, действительно ли это заболевание присутствует у большого количества людей. Для этого был проведен опрос среди студентов. Была предложена анкета, в которой описывались симптомы СДВГ, респонденты должны были отметить те из них, которые испытывались респондентами.

На вопросы, касающиеся нарушения внимания, большинство респондентов ответили положительно. Так, 50 % имеют проблемы с запоминанием информации, так же 50 % испытывают трудности с выполнением инструкций и завершением задач, 68,8 % долгое время не могут сосредоточиться или найти что - то, 81 % склонны отправлять дела в долгий ящик.

На вопросы, связанные с гиперреактивностью, опрашиваемые давали положительные ответы несколько реже. Так, 37 % замечали за собой привычку быстро разговаривать, прерывать других, 62 % оказались неспособны долго обдумывать задачи, всегда находятся в движении, у 56 % возникают непроизвольные «дёргания» рук и ног, ёрзание.

Люди, отвечающие отрицательно на вопросы об одном из типов, также в большинстве отвечали отрицательно и по поводу другого типа.

Исходя из результатов проведенного тестирования, мы можем сделать вывод, что большинство студентов имеет симптомы СДВГ комбинированного типа. К сожалению, родители не всегда обращают внимание на признаки этого заболевания, списывая их на взросление детей. Раннее выявление заболевания поможет ребенку, ведь дети справляются с терапией гораздо лучше. Если лечение не было проведено в детстве, взрослые люди могут испытывать сильный дискомфорт от симптомов, даже не подозревая о наличии у себя заболевания. Всем, у кого обнаружили признаки Синдрома Дефицита Внимания и

Гиперреактивности, мы посоветовали обратиться к специалисту неврологического или психиатрического профиля. Консультация этих специалистов поможет разъяснить оставшиеся вопросы, а также будет разработан план лечения, которое поможет пациенту научиться жить с симптомами без дискомфорта.

Список литературы

1. Ahrendts JC, Rusch N, Wilke M, Philipsen A, Eickhoff SB, Glauche V, Perlov E, Hennig J, Tebartz van Elst L (2010) Visual cortex abnormalities in adults with ADHD: a structural MRI study. World J Biol Psychiatry
2. Таранушенко Татьяна Евгеньевна, Кустова Татьяна Владимировна, Салмина Алла Борисовна Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей // Российский педиатрический журнал. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-defitsita-vnimaniya-igiperaktivnosti-u-detey>
3. Murray AL. A longitudinal study of the developmental trajectories of ADHD symptoms, 2021 2 с

© Скрепкова Д.В., Чуева Т.В., 2022

УДК 377

Смычков И. О.

Преподаватель Белгородского
машиностроительного техникума,
г. Белгород, РФ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ФИЗИКА

Аннотация

В статье анализируются межпредметные связи между физикой и электротехникой как средство повышения качества знаний и развития творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова

Электротехника, физика, задача.

В настоящее время в образовании широко используется формирование компетентностей, как общекультурных, познавательных, так и профессиональных. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Различают общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В связи с этим необходимо уточнить роль предметов, например, электротехники и физики, в образовании.

Дисциплина «Физика» преподается практически во всех средних специальных учебных заведениях. Дисциплина «Электротехника» входит в учебные планы всех средних специальных учебных заведений технической направленности.

При изучении темы «Электрическое поле» в дисциплине электротехника обучающиеся сталкиваются с понятиями электрического поля, напряженности электрического поля и других, которые они рассматривали в курсе физики. В теме «Цепи постоянного тока» обучающиеся рассматривают соединения резисторов, так же, как и в курсе физики и т. д. Естественно, имеются и различия в выборе решаемых задач. В этой теме в электротехнике, например, рассматривают падение напряжения в проводах, что приводит к решению задачи из физики по выбору сечения проводов, которые обеспечат допустимое падение напряжения. Таким образом, в физике решаются задачи теоретической направленности, которые позволяют изучить принятую систему единиц (СИ), развивают мышление обучающихся, умение использовать физические законы. При изучении электротехники задачи принимают более технический характер. На первое место выходят задачи по рассмотрению принципа действия электрических машин и устройств, в основе которых лежит, например, взаимодействие проводника с током, помещенного в магнитное поле или другие физические явления.

При изучении многих дисциплин, в том числе физики и электротехники, важную роль играет подбор решаемых задач. Правильный подбор задач позволяет улучшить освоение компетенций, более глубоко понять физические законы и их использование. При проведении практических занятий желательно предлагать обучающимся задачи различной сложности, постепенно переходя к решению более трудных задач. Это позволит улучшить успеваемость при проведении контрольных и самостоятельных работ в учебной группе.

При выполнении лабораторных работ по физике обучающиеся учатся использовать приборы для измерения тока и напряжения: амперметр и вольтметр. Во время лабораторных работ по электротехнике необходимо использовать полученные навыки для применения более сложных электроизмерительных приборов, например, ваттметр, фазометр, осциллограф и другие.

Если продолжать рассматривать межпредметные связи, необходимо отметить тесную связь физики и электротехники с математикой. Формулировка многих физических законов предполагает их математическую запись в виде формулы, причем использование векторной алгебры позволяет во многих случаях использовать одну векторную формулу (вместо трех скалярных формул). При рассмотрении цепей переменного тока широко используется понятие производной. Можно привести еще большое количество аналогичных примеров. Поэтому желательно рекомендовать преподавателям математики уделять достаточное внимание примерам использования математики при изучении других предметов, в том числе физики и электротехнике.

Одна из основных задач образования – подготовить квалифицированного специалиста, готового решать возникшие производственные задачи. Это невозможно без изучения базовых предметов, к которым, несомненно относятся (для технических специальностей) физика и электротехника. В свою очередь, для хорошего усвоения этих предметов (и не только) необходимо при их изучении уделять большое внимание межпредметным связям. Это потребует от преподавателей, преподающих эти предметы, более тесного

взаимодействия, что приведет к получению требуемого результата – подготовки грамотного, квалифицированного выпускника среднего специального образования.

Список использованной литературы:

1. Липина Г.А., Фадеев Ю.А. О роли межпредметных связей в повышении эффективности учебного процесса // Проблемы высшей школы, 2012. № 3. С. 180 - 183.
2. Шишков Ю.В. Отечественная теория региональной интеграции: опыт прошлого и взгляд в будущее // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 4.
3. Гуринович О.В. Роль межпредметных связей при обучении бакалавров физике и электротехнике // Наука и современность, 2016. № 3 (9). С. 66 - 77.

© Смышков И. О., 2022

УДК 373.211.24

Соловых М. Ю.

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация в статье описываются особенности развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова творчество, мышление, дошкольники, развитие

Происходящие в стране социально - экономические преобразования привели к глубоким изменениям в системе образования в целом и, в частности, на его дошкольном уровне. В первую очередь изменения коснулись содержания дошкольного образования, что отразилось в переходе от воспитательно - дисциплинарной модели к модели гуманистической, предусматривающей личностно - ценностный подход к взаимодействию с ребенком. Смену этого вектора в теории и практике дошкольного образования можно рассматривать как принятие педагогическим сообществом философско - методологической базы высокой значимости - понимания человека как существа творческого, признания самоценности человеческого человек. Благодаря этому функции дошкольного образования выходят за «границы» общества, становятся важнейшим атрибутом человеческого существования.

Развитие творческих способностей ребенка важно на всех этапах его дальнейшей жизни, но особое значение имеет формирование творческого мышления в старшем дошкольном возрасте. По мнению Л.С. Выготского, успешное развитие детей с самых ранних лет без творчества трудно и почти невозможно, так как творческое начало заложено в природе самого ребенка. Этим и определяется особое место творчества в любой сознательной деятельности ребенка.

В широком смысле творчества понимается, прежде всего, как открытие нового: новых объектов, знаний, проблем, новых способов их решения.

Дошкольное образовательное учреждение является фундаментом, на котором держится все дальнейшее воспитание и образование подрастающего поколения. Именно здесь закладываются основы личностных качеств, создаются условия для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности [2].

Творческое мышление неотделимо от творческого воображения. Именно воображение помогает ребенку создавать новые образы, совершенно отличные от ранее хранившихся в его памяти. Процесс творческого воображения близок к образному мышлению, но в отличие от образного мышления результат творческого воображения может быть непредсказуемым.

В развивающей работе могут применяться следующие приемы развития творческого мышления:

- приемы комплексных заданий, в которых будут задействованы как зрительные, так и слуховые ощущения (создание иллюстрации к музыкальному отрывку);

- приемы, включающие «синектику», основанную на сочетании разнородных, а иногда даже несовместимых элементов в процессе постановки и решения проблемы;

- прием «мозгового штурма», основанный на принципе временного разведения двух фаз творческого акта;

- прием «фокальных объектов», позволяющий увидеть объект работы совершенно с другой стороны и создать новаторскую работу, интересную и оригинальную, и способы активизации сразу обоих полушарий [3].

Педагог, реализующий систему развития творческого мышления у ребенка старшего дошкольного возраста, должен придерживаться принципов развития творческого мышления.

1. Принцип текучести мысли заключается в стимуляции способности генерировать множество решений творческой задачи, осуществляемой по методу «мозгового штурма».

2. Принцип мягкой конкуренции означает использование конкуренции между командами, постоянно меняющими свой состав, и нематериальное вознаграждение за победу и участие.

3. Принцип сотрудничества позволяет выполнять каждое задание индивидуально, в парах или в малой группе.

4. Принцип благоприятного климата обязывает взрослого поддерживать на занятиях благоприятную социально - психологическую обстановку, характеризующуюся психологической безопасностью и безоговорочным принятием ценностей каждого ребенка.

5. Принцип бесценного действия дает каждому участнику право на ошибку.

6. Под принципом положительного подкрепления желаемого поведения понимается событие, совпадающее с действием и приводящее к увеличению вероятности повторения этого действия.

7. Деятельностный принцип обеспечивает развитие творческих способностей ребенка через собственную активность в решении творческой задачи [1].

Таким образом, творческое мышление – это мышление, которое связано с созданием или открытием принципиально новых субъективных знаний, с порождением своих оригинальных идей. Развитие творческого мышления детей будет эффективным только

тогда, когда речь идет о целенаправленном процессе, в ходе которого решается ряд педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 1994 –157 с.
 2. Лук А.Н. Теоретические основы выявления творческих способностей. - М.: Просвещение, 2007. – 126 с.
 3. Симановский Я.Е. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996. 347 с.
- © Соловых М.Ю., 2022

УДК 1

Соловьева Е. А.

учитель английского и немецкого языков

МБОУ СОШ № 42

Белгород, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация

Начальное образование – это фундамент всего дальнейшего общего и любого профессионального образования. Успешность обучения в начальной школе во многом определяет судьбу человека, его будущую жизнь, поскольку именно в том возрасте, в каком обычно проводится начальное образование, формируются базовые основания личности человека.

Проблема качества успеваемости всегда являлось одной из центральных проблем в теории и практике обучения, так как от ее решения во многом зависит интеллектуальная и социально - экономическая мощь страны. На качество знаний и умений в обществе всегда обращали повышенное внимание. Эта проблема особенно актуализируется в современной социокультурной социализации, диктующей качественную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов. Поэтому необходимо уделять повышенное внимание успеваемости обучающихся с момента их поступления в школу. Для этого необходимо рассматривать разнообразные личностные особенности каждого школьника и как они могут повлиять на успеваемость.

Многие исследователи указывают на существование множественных связей между успеваемостью и индивидуально - психологическими особенностями личности учащихся. К этим особенностям можно отнести: познавательные процессы, учебную нагрузку, интересы, способности, мотивацию, физическое здоровье, социальный фактор, умственную работоспособность, психическое здоровье, креативность и другие.

Таким образом, рассматриваемая нами проблема является одной из значимых в современной психологической науке, ее исследование и результаты нацелены на решение многих педагогических вопросов связанных с организацией эффективного обучения и

воспитания младших школьников. В связи с этим, актуальность данной работы состоит и в практическом интересе.

Ключевые слова: дети младшего возраста, личностные особенности, неуспеваемость, успеваемость, фактор.

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 - 7 до 10 - 11 лет. В этот период происходит дальнейшее психическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающие возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа человеческого мозга и нервной системы.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения к деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

В многочисленных психологических исследованиях отечественных психологов и педагогов (Ю.К. Бабанского, Л.С.Славиной), были выделены наиболее существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением. Такими условиями являются:

- 1) наличие у ребенка достаточно сильного длительно действующего мотива поведения;
- 2) введение ограничительной цели;
- 3) наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением;

Важным условием развития произвольного поведения ребенка является участие взрослого, который направляет усилия ребенка и обеспечивает средствами овладения.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития [18,с.138].

Младший школьный возраст (7 - 11 лет) - начало школьной жизни ребенка. Он соответствует годам обучения в начальных классах общеобразовательной школы.

Ребенок в этом возрасте приобретает:

- 1.внутреннюю позицию школьника;
- 2.учебную мотивацию.

Ведущей становится *учебная деятельность*. Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени (9 - 11 лет жизни). На ее основе у детей

возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, планирование), а так же потребности и мотивы учения. От характера и результативности учебной деятельности зависит развитие личности младшего школьника. Развивается интеллектуальная сфера, происходит познание начал наук (освоение науки и культуры).

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания, который наряду с развитием сферы произвольности можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста.

Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация.

Анализ психологических достижений ребенка младшего школьного возраста убедительно показывает зависимость психического его развития от содержания и методов обучения. Если обучение строится в соответствии с принципами деятельностной теории учения, которые лежат в основе системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, то при полноценном становлении учебной деятельности у ребенка формируются фундаментальные и психические новообразования: произвольность психических процессов позволяет ребенку сознательно регулировать свое поведение, деятельность, внимание, благодаря чему ребенок включается в учебный процесс.

Таким образом, младший школьный возраст это возраст интенсивного интеллектуального развития. На основе интеллекта развиваются все остальные функции, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Возникает произвольное и намеренное запоминание, способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте, произвольно вычлнять из памяти то, что нужно для решения текущей задачи; научается выделять цель, условия и средства ее достижения, появляется способность к теоретическому мышлению.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин. Так, А.А. Бударный выделяет два типа неуспеваемости – абсолютную и относительную.

абсолютная неуспеваемость, по мнению автора, выражена оценками «2» и «1» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы;

относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования школьной программы и возможностями отдельных учащихся [16,с.61].

Для того чтобы добиться эффективной работы по преодолению школьной неуспеваемости, необходимо, прежде всего, определить вызывающие ее причины. Среди специалистов, уделяющих внимание этой проблеме, не существует единой точки зрения на

причины неуспеваемости, но анализ соответствующей литературы позволил выделить несколько групп факторов, ведущих к неуспеваемости в школе:

1. физиологический фактор;
2. социальный фактор;
3. психологический фактор.

Таким образом, успеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Неуспевающие школьники имеют общие черты, но также существенно отличаются друг от друга. В практике повседневной работы с ними в каждом конкретном случае неуспеваемости мы встречаемся с совершенно новыми особенностями, требующими поиска новых путей индивидуального подхода. Личностные особенности - важный фактор в успеваемости ребенка. Поэтому мы изучили характеристики детей младшего школьного возраста и их личностные особенности, определили причины неуспеваемости.

Список литературы

1. Булатова, О.Г. Синтез рационального и эмоционального в обучении школьников / Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2007. – № 3.240с.
2. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. - М.: 2009. - 69 - 101 с. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. – НКП: Сталкер, 2005. – 304с.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., 2003. 200с.
4. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 2004. 138 - 142с.
5. Степанова Н.А. Динамика личностного развития младших школьников / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. - 173 - 176с.

© Соловьева Е. А., 2022

УДК 8

Соловьева Е. А.

учитель английского и немецкого языков
МБОУ СОШ № 42
Белгород, Россия

ВАРИАТИВНОСТЬ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Актуальность данной темы определяется несколькими факторами: во - первых, лексический навык является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, формирование, совершенствование и развитие которой и является одной из основных задач

обучения иностранному языку. Во - вторых, используемые в школе УМК содержат недостаточное количество упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка, для того, чтобы в полной мере усвоить новые лексические единицы. В - третьих, лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку (ИЯ), а использование современных методов и приемов способствует лучшему усвоению лексического материала учащимися.

Проблема преподавания иностранного языка продолжает оставаться на сегодняшний день одной из важнейших проблем в методике обучения английского языка. Обучая младших школьников иностранному языку, преподавателю требуется обладать особым мастерством, так как на него возлагается большая ответственность. Наиболее подходящим для заложения в основу умения и желания учиться является младший школьный возраст.

Ключевые слова: лексическая сторона, технология, память, мнемотехника, младший возраст.

Основной целью обучения лексической стороне речи является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения учителя.

Под лексическим навыком Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин подразумевают: «...автоматизированный процесс по подбору лексической единицы следуя замыслу и нормам сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное понимание значения в рецептивной речи» (Азимов, Щукин, 2009: 146).

Младший школьный возраст является более подходящим для формирования интеллектуальных способностей, мышления и речи обучающихся. Он, как было уже сказано, отвечает ранней стадии преподавания в школе и сензитивному этапу развития детей, а также изучение иностранного языка в это время имеет большую значимость для развития ребенка как для полноценной личности. Оно позволяет привить школьникам навыки общения на иностранном языке, повысить словарный запас и увеличить кругозор, а также содействует формированию интеллекта.

В младшем школьном возрасте при обучении связной речи более эффективным способом является использование творческих методик. Например, приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Традиционная система образования даёт развитие только механической памяти, что приводит к формальному усвоению знаний, т.е. к «зазубриванию» материала, заучиванию без понимания, поэтому очень важно и имеет смысл перестраивать методы обучения, чтобы развивать процессы памяти и мышления. Для этого и призвана мнемотехника.

Мнемотехника – комплекс приёмов, улучшающих процесс запоминания, в основном путём использования зрительных образов и ассоциаций. Эта методика опирается на использование естественных возможностей человека: воображения, внимания, мышления.

Здесь стоит осветить понятие клипового мышления.

Слыша слово «клип» люди думают о музыкальных видеороликах, которые построены так, что человек видит яркий образ, а суть не улавливает. По принципу построения музыкального клипа строится и клиповое мировоззрение, то есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой частей, фактов, событий.

Существует огромное количество мнемотехнических систем, используемых для быстрого и продуктивного запоминания.

Для того, чтобы обеспечить запоминание лексических единиц, Р. Бон, Н.Ф. Бориско считают целесообразным предлагать учащимся использовать различные приемы мнемотехники: «

- Метод «ключевых слов».
- Рифмовки. Создание рифмованных пар слов или даже небольших стихотворений, содержащих запоминаемый материал.
- Созвучие. Запоминание терминов или иностранных слов с помощью созвучных уже известных слов или словосочетаний» (цит. по: (Зиганов, Козаренко, 2013: 122)).

Чтобы запомнить не только слово, но и его семантику в единстве с грамматической и произносительной формой, Е.А. Маслыко, П.Б. Бабинская предлагают использовать следующие языковые упражнения, которые могут использоваться как на уроке, так и в качестве домашнего задания для повторения: «

- Группировка слов по какому-либо принципу.
- Классификация лексики.
- Подбор однокоренных слов.
- Замена слов словосочетаниями, предлагаемыми в списке.
- Дополнение предложений (или заполнение пропусков в предложении) подходящими словами, слова даны под чертой или приводятся учащимися по памяти.
- Замена в данном предложении выделенного слова синонимом или антонимом.
- Замена картинок на соответствующие слова в предложениях или тексте.
- Заполнение пропусков в подписях к рисункам словами из списка.
- Установление соответствий между рисунками и подписями к ним (подписи к рисункам перепутаны).
- Подставьте слова в кроссворд.
- Найди как можно больше слов и запиши их.
- Игра «Memory».
- Игра «Алфавит».

Все мнемотехнические системы опираются на использование зрительных образов и ассоциаций. Каждая из описанных выше систем имеет свои отдельные методы» (цит. по: (Кулиш 2015: 279)).

Например, метод Цицерона. Данный метод предлагает представить ученику, что он обходит свою комнату, где ему все хорошо знакомо. Информацию, которую ему необходимо запомнить, следует расставить мысленно по ходу его прогулки по комнате (Пассов, Кузнецова, 2015: 119).

Другой метод – это метод тренировки зрительной памяти – метод Айвазовского. Предлагается посмотреть на человека или на природу в течение 3 секунд, пытаясь

запомнить всё в деталях, а затем закрыть глаза и представить мысленно увиденный образ во всех тонкостях, задавая себе вопросы по подробностям этого образа, потом открыть глаза на 1 секунду, дополнить образ, снова закрыть глаза и постараться дорисовать его до яркого изображения предмета, и так несколько раз (Пассов, Кузнецова, 2015: 119).

Техника мнемоника помогает младшим школьникам запоминать английские слова и грамматические конструкции, особенно трудные, совершенствовать, таким образом, свой английский язык, а также создают позитивный эмоциональный фон процесса обучения, повышая тем самым учебную мотивацию и степень уверенности в своих силах.

При таком подходе снижается процент слов, необходимый для запоминания: знакомый корень подсказывает значение слова. Особо следует отметить, что рассматриваемый нами подход, дает возможность учащимся более четкое представление о словообразовательной системе языка, в которой единицы определенным образом связаны между собой. При этом типе можно брать часть лексического гнезда или некоторые элементы. (Плотникова, 2012).

Итак, существуют различные технологии для освоения и пополнения словарного запаса, не зная определенное количества слов, мы не сможем понять иностранную речь и выразить свои мысли. Поэтому очень важно проработать лексическую сторону речи на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во «ИКАР», 2009. – 448 с.
2. Зиганов М.Н., Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psy-med.ucoz.ru/_ld/0/36_Mnemotehnika._Z.pdf (дата обращения 10.09.2019).
3. Кулиш В.Г. Способы запоминания английских слов. – Д.: Сталкер, 2015. – 304с.
4. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Степанова Н.А. Динамика личностного развития младших школьников / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. - 173 - 176с.

© Соловьева Е. А., 2022

УДК 37

Сухова Л.П.

Учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»,
учитель высшей категории

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Младший школьный возраст, как показывает многолетний педагогический опыт, это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная деятельность, познавательная сторона

Формирование коммуникативных способностей младшего школьника происходит в процессе жизнедеятельности, в общении с окружающими. Усваиваемые и используемые ребенком средства успешного общения в первую очередь устанавливают отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой общественных отношений.

Формирование коммуникативных способностей ребенка происходит на основании овладения средствами языка: искусства беспрепятственно говорить свои мысли речевыми средствами, используя при этом всевозможные виды предложений, соблюдения логики подаваемой информации, поскольку главным фактором развития коммуникативной деятельности представляется потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Речь ребенка, как и взрослого человека, представляется одной из специфических форм человеческого сознания и одновременно его наглядным выразителем. По тому, как ребенок разговаривает в свободном диалоговом общении (отвечает на вопросы, рассказывает о встревоживших его явлениях, событиях), возможно собрать довольно правильное понятие о том, как он думает, как воспринимает и осмысливает окружающее.

Достижения ребенка в освоении норм жизни в новых условиях вырабатывают у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и расположение к ребенку со стороны семьи устанавливают положение и развитие его чувства личности. Процесс собственного изменения, самоанализ на себя акцентируется для самого субъекта как новый предмет. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают [3].

Осуществление учебной деятельности возможно исключительно в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это дает возможность подчинять свои непринужденные «хочу» спрашиваемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует развитию произвольности как особого, нового качества психических процессов. Она проявляет себя в мастерстве сознательно ставить цели поступки и обдуманно искать и находить средства их достижения, преодоления проблем и препятствий.

Главную часть содержания учебной деятельности составляют академические понятия, законы, общие методы решения практических задач. собственно поэтому условия развития и осуществления учебной деятельности формируются лишь в школе, а в иных видах деятельности усвоение знаний выступает как побочный продукт в виде обыденных понятий. В учебной деятельности младших школьников более всего привлекают экспансивные моменты, внешняя занимательность урока, игровые моменты в нем и - в значительно меньшей степени — познавательная сторона. В формировании учебной деятельности значительное место занимает вовлечение ребенка в учебные ситуации, какие решаются вместе с учителем. Одна из закономерностей развития учебной деятельности складывается в том, что весь процесс обучения в младших классах сначала строится на основе развернутого знакомства детей с основными элементами учебной деятельности, и дети втягиваются в их активное устройство.

Следует отметить значительную особенность младших школьников, которая позволяет более качественно решать проблему формирования коммуникативных способностей в условиях учебной деятельности. Дети не утратили своего интереса к игре и, что самое важное, игру они используют как полигон для отработки учебных умений. Следовательно,

игру с таким же успехом можно использовать и для отработки коммуникативных умений, для решения жизненно необходимых в этом возрасте задач, для отработки социального поведения.

У детей психологически не готовых к школе, как правило, замечается отсутствие вовремя сформированных определенных качеств и умений. Их поведение характеризуется неорганизованностью: они или излишне, непоследовательно активны или, напротив, чрезвычайно медлительны, безынициативны, замкнуты.

Таким образом, начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению учебной деятельности, в которой создаются благоприятные условия не только для формирования общеучебных умений, но и для развития личности в целом, искусства существовать в детском сообществе, создавать в нём продуктивные отношения. Тогда же у большинства детей младшего школьного возраста определяются предпосылки развития значительных социальных качеств.

Список используемой литературы:

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / Н. А. Березовин, Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - М.: Новое знание, 2018 — 336 с.
2. Василика, М. А. Основы теории коммуникации / М. А. Василика. — М.: Гардарики, 2016. - 615 с.
3. Венецкая, А. Б. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно - воспитательном процессе. / А. Б. Венецкая. - Магнитогорск: 2013. - 159 с.

© Сухова Л.П., 2022

УДК - 371

Ткачева Л.Н.,
учитель начальных классов, г. Белгород, МБОУ СОШ №50
Андреанова О.П.,
учитель начальных классов, г. Белгород, МБОУ СОШ №50
Артеменко И.А.,
учитель начальных классов, г. Белгород, МБОУ СОШ №50
Ветрова Е.А.,
учитель начальных классов, г. Белгород, МБОУ СОШ №50

МАЛЫЕ ЖАНРЫ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

На современном этапе актуально обращение к народной культуре, памятникам старины, русским произведениям словесного искусства. Материал народной культуры обладает свойством активизации внутренних потенциальных возможностей детей, рождает в них глубокий эмоциональный отклик. Знание устного народного творчества, активизирует их сознательность, прививает любовь к родному языку, обогащает учащихся народной мудростью.

Ключевые слова

Народная культура, воспитание, любовь к родному языку.

Материал народной культуры обладает свойством активизации внутренних потенциальных возможностей детей, рождает в них глубокий эмоциональный отклик, пробуждает интерес к творческому участию в учебном процессе, вовлекает в этот процесс родителей, помогает тем самым укреплению связей между поколениями, обеспечивая содержательное духовное взаимодействие семьи и школы во благо детей. Истинная эффективность и плодотворность восприятия народной культуры возникает тогда, когда дети сами непосредственно участвуют в поисковой работе, знакомятся с историей своего края, устным народным творчеством.

Изучение национальной культуры помогает более глубокому осмыслению истории своего народа, формирует в детях национальное самосознание. Познавая национальные обычаи, традиции, обряды, дети будут сохранять национальную самобытность народа. Поэтому актуально обращение к народной культуре, памятникам старины, лучшим произведениям словесного искусства. Знание устного народного творчества развивают фантазию детей, активизируют их сознательность. При этом дети усваивают морально - этические нормы поведения людей, эстетические и нравственные идеалы. Эстетико - нравственные идеалы в фольклоре являются эффективным средством воспитания у учащихся любви к своему народу, стремлению стать патриотом своей Родины.

Очень ценным является такой фольклорный материал как пословицы. Пословица, пожалуй, самый мудрый фольклорный жанр. Мудрость эта заключена в краткой лаконичной форме. И нужно показать детям, что пословица — не что иное, как сжатые небольшие поэтические произведения — басня, сказка, комедия. Пословица любопытна, ее интересует все, что связано с человеком, его деятельностью, окружающей его природой. Народная поэзия в пословице всегда четкая, иногда даже категоричная, часто с иронией.

Думал, думал — жить нельзя, пораздумал — можно.

Мешай дело с бездельем, проживешь век с весельем.

В пословице появляется стремление нравственно – этически воздействовать на слушателя, показывая, что можно, чего нельзя, что хорошо, что плохо. Так же как и в волшебных сказках, в пословицах противопоставляется добро и зло.

Землю красит солнце, а человека труд.

Человек живет век, а доброе дело — два.

Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Перечисленные виды языковой работы и представляют собой способы анализа пословицы как особой художественной формы, как жанра устного народного творчества.

Большую ценность представляют и загадки. Они учат детей говорить ярко, образно, просто. Работа над загадками — это упражнение в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения. Загадки обогащают память детей подлинными жемчужинами родного языка.

Еще один вид малых форм фольклора — скороговорка, соревновательное и игровое начало которой очевидно и привлекательно для детей. Велика роль скороговорки как упражнения для улучшения артикуляции, выработки хорошей дикции.

Три сороки — три трещотки

Потеряли по три щетки:

Три - сегодня, три - вчера, три — еще позавчера.

Для развития детского воображения и творчества богатый материал представляют русские сказки. В сказке всегда идет борьба добра и зла. Честное, доброе всегда побеждает. Людей, которые умеют очень хорошо рассказывать сказки, называют сказителями. Для наших далеких предков сказка передавала представление о мире. Предки не умели объяснить, почему меняются времена года, летом дни дольше, а ночи короткие. Слабому

человеку хотелось храбрых защитников, умных советчиков. Так в сказках появились животные, птицы и даже рыбы, которые помогают людям. Это и Сивка Бурка, Серый Волк, Щука, которая выполняет желания Емели. Сказка не только интересна своей занимательностью, она помогала в долгие зимние вечера, когда вся семья при свете лучины трудилась, снимать усталость. Кроме того, в сказке много смешного и веселого, а веселье всегда дает бодрость.

Составление сказок благотворно влияет на развитие творческих возможностей детей, сближает их с природой, учит любить и беречь ее, развивает наблюдательность и любознательность, воспитывает добрые чувства и формирует национальное самосознание личности ребенка.

Любовь к народной культуре начинается с раннего детства. С раннего возраста у ребенка развиваются черты характера, которые связывают его со своим народом, своей культурой и традициями. Корни этого влияния в национальных сказках, пословицах, песнях, в народной культуре.

Список использованной литературы

1. Рождественская Р.Л. Этнокультурные традиции патриотического воспитания в отечественной педагогике. - Белгород, 2003
 2. Туралина Н.А. Формирование языковой личности Белгородского школьника в этнокультурном пространстве региона. – Белгород, 2007
 3. Яковлева Т.В., Дёмичева В.В. Этнокультуроведческой образование учащихся начальной школы средствами русского языка. – Белгород, 2003
- © Ткачева Л.Н., Андрианова О.П., Артеменко И.А., Ветрова Е.А., 2022

УДК 372.1

Тушова И.С.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Артеменко Н.А.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

Королева Е.В.

воспитатель

МБУ детский сад №52 «Золотой улей»

Г. Тольятти, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Организация работы по формированию у детей 6 - 7 лет естественнонаучных представлений о неживой природе осуществлялась на базе МБУ детский сад №52 «Золотой улей» г.о. Тольятти.

Нами выделены следующие педагогические условия формирования естественнонаучных представлений о неживой природе у детей 6 - 7 лет:

- освоение представлений о космосе в процессе совместного решения воспитателя и детей задач проблемного характера;
- использование моделей в качестве наглядной основы познания;
- создание познавательного центра как элемента предметно - развивающей среды, стимулирующей активность детей в реализации освоенных представлений о космосе в самостоятельной деятельности.

Раскроем особенности одного из этих условий.

Освоение представлений о космосе в процессе совместного решения воспитателя и детей задач проблемного характера.

При выделении данного условия мы опирались на необходимость деятельностного подхода, при котором дети сами активно включаются в процесс познания. Сущность данного педагогического условия заключается в том, что формирование у детей представлений о космосе организуется педагогом как процесс решения проблемных задач соответствующего содержания. Учитывая скрытый от непосредственного восприятия характер происходящих в космосе процессов, а также особенности детского мышления, мы считаем, что применение поисковых методов в работе с детьми позволит устранить противоречие между абстрактностью астрономических понятий и наглядно - образным характером детского мышления.

Для характеристики данного педагогического условия необходимо раскрыть суть поисковой деятельности, ее особенности в дошкольном возрасте и этапы работы с детьми по решению проблемных задач в процессе формирования у них представлений о космосе.

Охарактеризуем этапы работы с детьми по решению проблемных задач в процессе формирования у них представлений о космосе.

1. Этап постановки проблемы.

Поскольку главным звеном проблемной ситуации является противоречие, предъявление детям проблемной ситуации следует организовать таким образом, чтобы вызвать у детей желание решить ее. Для этого важно обыгрывание ситуации, использование игровых персонажей, которые помогали бы выявить противоречие. Говоря о создании проблемных ситуаций, О.В. Дыбина и В.В. Щетинина подчеркивают, что для этого педагогу важно вызвать у детей (или продемонстрировать им) некоторое интеллектуальное затруднение, связанное с рассогласованием имеющихся знаний и умений с теми, что необходимы для понимания, объяснения и решения задачи.

При создании проблемных ситуаций важно учитывать степень сложности проблемы. О.Л. Князева установила, что чем сложнее проблема и сам объект исследования, тем меньшее количество функциональных связей может установить ребенок [1]. Поэтому проблемная ситуация, выбранная для предъявления детям, должна быть доступна для понимания.

И. Ильницкая выделяет типологию проблемных ситуаций, используемых в работе с детьми, которые можно использовать и в процессе формирования представлений о космосе:

- проблемные ситуации, возникающие при столкновении жизненных представлений детей с научными фактами;

– проблемные ситуации, возникающие при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами;

– проблемные ситуации, возникающие в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки [1].

В процессе освоения детьми представлений о космосе наиболее распространенными являются проблемные ситуации первого типа (например: противоречие между видимыми размерами Солнца и Луны и данными об их реальных размерах). Кроме того, можно использовать проблемные ситуации, заключающие в себе противоречие между одними достоверными знаниями и другими, также достоверными (например: почему в космосе темно, хотя Солнце постоянно излучает свет?). Этап завершается четкой постановкой проблемы (например: почему Луна не падает на Землю, хотя Земля притягивает ее к себе?).

2. Этап анализа условий задачи и выдвижения предположений.

Это важный этап в решении проблемных задач. От того, насколько качественно педагог организует анализ исходных условий, зависит, смогут ли дети ее решить. Поскольку космические объекты и явления лишь в незначительной степени доступны непосредственному восприятию, при анализе условий задачи необходимо опираться на имеющиеся у детей элементарный опыт и знания. Для решения проблемы необходимо задать детям несколько вопросов, уменьшающих степень проблемности, помогающих решить задачу. Это побуждает детей выдвигать предположения по решению задачи.

3. Этап отбора способов проверки и проверка предположения.

Эффективность данного этапа зависит от ряда факторов. А.Н. Поддъяков определил, что качество экспериментирования дошкольников зависит от взаимодействия трех сторон: разнообразия практических воздействий ребенка на обследуемый объект, содержания объекта, которое раскрывается благодаря этим воздействиям и осмысления этого содержания ребенком. В силу специфики космических объектов для решения проблемных ситуаций необходимо организовать практические действия детей с их моделями.

4. Этап формулирования выводов и обобщения полученных данных.

Формулирование выводов является важнейшим этапом решения проблемной задачи, так как вывод включает в себе новое знание об объекте, а это и является целью экспериментирования. Необходимо добиваться, чтобы дети самостоятельно сделали вывод, сформулировали то новое, что узнали об объекте. Словесная формулировка способствует тому, что у детей формируется более четкое понимание закономерностей и взаимосвязей, существующих в космосе. Обобщение вывода в процессе решения задачи или эксперимента должно подводить детей к пониманию всеобщности найденной закономерности или свойства космического объекта. Например, выяснив, что удерживает Луну на орбите, дети должны понять, что вывод относится ко всем спутникам, а также к планетам, которые вращаются вокруг Солнца подобно спутникам, так как вращение – всеобщий принцип устройства Солнечной системы.

Проанализировав особенности организации работы по решению проблемных задач в связи с освоением представлений о космосе, мы видим, что поисковая деятельность позволяет ребенку осваивать эти представления не в готовом виде, а в процессе собственных действий, основываясь на собственных наблюдениях и выводах. Выделив решение задач проблемного характера в качестве одного из условий формирования у детей 6 - 7 лет представлений о космосе, мы учитывали то, как данный вид деятельности влияет

на характер формируемых представлений. Представления детей становятся более осознанными, так как сама структура поисковой деятельности предполагает осмысление ребенком возникшей проблемы и поиска путей ее решения. Представления становятся более дифференцированными, так как в процессе решения поисковых задач ребенок познает различные стороны объектов и явлений, но в то же время более обобщенными и системными, так как данная деятельность предполагает выявление взаимосвязей между различными сторонами объектов и явлений.

Таким образом, мы считаем освоение представлений о космосе в процессе совместного решения воспитателем и детьми задач проблемного характера обязательным педагогическим условием. Вместе с тем, удаленность космических объектов и явлений от непосредственного восприятия делает практические исследовательские действия с ними невозможными. Это противоречие снимается в процессе реализации следующего педагогического условия.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© И.С. Тушова, Н.А. Артеменко, Е.В. Королева, 2022

УДК 37.018.2

Фирсова А.Е.

канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «ВолГУ»

Спицын П.А.

магистрант 1 курса, программа магистратуры
«Педагогическое образование»,
профиль Педагогика поддержки одаренных
г. Волгоград, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Успешность обучения и воспитания младших школьников зависит от многих причин. Одним из важнейших факторов позитивного воздействия на педагогический процесс является взаимоотношения между учителем и младшим школьником. В данной статье рассмотрена роль педагога как основного звена в успешной адаптации и дальнейшей успеваемости ребенка в условиях школы.

Ключевые слова: педагог, успешность обучения, младший школьник, взаимоотношения, социально - педагогические факторы, успеваемость.

Firsova A.E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Spitsyn P.A.

, 1st - year master's student, Master's program "Pedagogical education",
profile Pedagogy of support for gifted,
Volgograd, Russia

SOCIO - PEDAGOGICAL FACTORS OF SUCCESS IN TEACHING AND EDUCATING YOUNGER STUDENTS

Annotation. The success of teaching and educating younger students depends on many factors. One of the most important factors of a positive impact on the pedagogical process is the relationship between the teacher and the younger student. This article discusses the role of the teacher as the main link in the successful adaptation and further progress of the child in the school environment.

Key words: teacher, learning success, junior schoolchild, relationships, socio - pedagogical factors, academic performance.

Начальная школа является отправной точкой ребенка в образовательный процесс, важнейшей ступенью в формировании дальнейшей деятельности, именно здесь учебные успехи составляют опору для будущего саморазвития, самопознания и становления личности. Для младшего школьника главным лицом в этот период становится учитель. С помощью педагога ребенок оценивает учебное заведение, начинает понимать его структуру, знакомится со школьными правилами и распорядком, классом, с которым младшему школьнику предстоит пройти долгий образовательный путь. Во многих вопросах именно учитель оказывается главным помощником и руководителем. На этом этапе он представляет собой центральное звено учебной среды, являясь одновременно организатором, проводником и носителем знаний. По этой причине, взаимоотношения юного ученика и педагога имеют большое значение, влияющее на формирование успешной личности ребенка, его акклиматизации в новой социальной среде и стимулирование познавательной активности и заинтересованности.

Среди многочисленных психологических исследований особое место занимает вопрос о факторах, влияющих на успешность обучения и воспитания, особенно среди младших школьников. Чаще всего, акцент в этих исследованиях делается на индивидуально - психологические и личностные особенности и качества лиц младшего школьного возраста. Большое внимание уделяется семье как фактору успешности обучения и воспитания, а также педагогам младших классов. Широко рассмотрены случаи, в которых семейное неблагополучие, противоречия между ребенком и родителями, а также неблагоприятная среда обитания коренным образом влияет на успеваемость школьника. В исследованиях таких известных психологов, как Лутошкина А.Н., Шварца И.Е., Божович Л.И. и др отмечалась важнейшая роль учителя, как руководителя социально - психологического климата в социальной группе, основного вдохновителя учеников начальных классов.

Эмоциональный фон, зависящий от взаимодействия младшего школьника с учителем представляет собой определяющий показатель положения психолога - эмоционального

состояния ребенка. Как правило, этот фон является повышенным, и сопровождается такими чувствами как восторг, радость, увлечение, воодушевление процессом обучения. Особенно важна возможность педагога в выставлении оценок, так как положительные оценки являются желанным результатом деятельности ученика и определяют ориентиры успешного обучения. Кроме того, поскольку учитель наделен возможностью оценивания, от него и от его мировоззрения в большинстве зависит гуманность во взаимоотношениях с учеником, будут механизмом формирования у ребенка эмоционально - позитивных качеств, как оптимизм, уверенность в себе и собственных достоинств, высокая самооценка, чувство успешности, или нет. Бывает так, что дети уже на первых этапах своей школьной жизни, не испытывая никакого интереса к знаниям, начинают ходить в школу только потому, что «надо». Детское любопытство, стремление к достижению целей, самосовершенствованию сразу пропадает. А все из - за того, что они не чувствовали своего успеха, не получали положительных оценок за свою деятельность, у них не появляется стимул двигаться вперед. Несмотря на то, что оценки могут терять свою значимость в глазах учеников в будущем, на этапе начальных классов они имеют большую значимость. Завышение оценок, в свою очередь тоже может являться негативным фактором, поскольку ведет к снижению степени подготовки учащегося. Педагог, найдя золотую середину должен стремиться к тому, чтобы заинтересовать младшего школьника, способствовать его развитию и успешности в обучении.

Эффективная коммуникация и взаимоотношения младшего школьника с учителем позитивно влияет на мотивацию обучения, благоприятно воздействует на психологическое состояние ребенка, порождает позитивное отношение к самому процессу обучения, а также сказывается на успеваемости и развитии. Стоит отметить социально - педагогические факторы взаимоотношений педагога и юного ученика:

1. Развитие механизма взаимоотношений учителя и ученика обусловлены необходимостью педагога осознания сторон этих отношений, их ценность в адаптации и развитии ребенка, а также заложенный в них воспитательный потенциал.

2. Неприемлемость делового стиля общения между учеником младшего возраста и учителем, так как это не только не мотивирует ребенка общаться, но и ухудшает взаимоотношения между ними, а, следовательно, и снижает интерес к процессу обучения.

3. Стиль педагогического общения влияет на поведение учеников начальной школы, их родителей, и на социально - психологический климат класса в целом. Поиск и применение наиболее приемлемого стиля общения в каждом конкретном случае способствует успешности учения и воспитания младших школьников.

Демократический стиль общения, являющийся наиболее распространенным и эффективным, содействует социально - психологическому комфорту ученика, позитивно влияет на его инициативность и саморазвитие, поскольку педагог при таком общении принимает во внимание индивидуальные признаки ребенка, специфику его потребностей и навыков. Авторитарный стиль в зависимости от ситуации может как закрепить положительные отношения между учениками и учителем, так и вызвать неблагоприятное эмоциональное напряжение. Наименее эффективным стилем для успешного обучения является либеральный, поскольку отличается попустительством и хаосом в педагогическом процессе. Характеризуя стили общения, Д.В. Ольшанский отмечал: «Несчастен тот учитель, который только учит и формирует личность ребенка по своему образу и подобию. Счастлив тот, кто живет и растет с детьми: воспитывая их, он воспитывает себя».

4. Заинтересованность учеников начальных классов в положительных оценках их деятельности учителем, похвала и поощрение. По этой причине школьники стремятся не разочаровывать как педагога, так и родителей.

5. Младшие школьники обладают специфичными требованиями к морально - нравственным качествам характера учителя. Для них имеет ценное значение форма и характер общения, складывающаяся между учениками и преподавателем, а также стремление к взаимному пониманию.

6. Интерес со стороны учащихся происходит только при разностороннем коммуникативном общении с учителем.

7. Педагог должен быть открыт к воспитательному и обучающему влиянию младших школьников на него самого.

8. Отличительные модели поведения ученика с одноклассниками и с учителем. Педагог рассматривается школьником не как равный партнер в общении, а как авторитетная личность. Это может вызывать формирование напряженности и тревожного отношения к нему.

9. Для наиболее эффективных взаимоотношений между учителем и учеником необходима доброжелательность преподавателя, сдержанность, душевная щедрость, тактичность и чуткость, терпеливость и оптимизм. Все эти качества, присущие педагогу профессионалу, способствуют успешному обучению и воспитанию младших школьников.

Школьный класс как социально - психологическая группа является проверкой успешности, представляет возможность для адаптации, и в случае успешного приспособления обеспечивает чувство удовлетворения, восхищения, полноценности и безопасности, содействует в формировании положительной самооценки, собственного достоинства, поэтому он и является важнейшим социально - педагогическим фактором успешного обучения и воспитания детей младших классов. С точки зрения педагогики пренебрежение этим фактором нецелесообразно. Дальнейшее самосовершенствование, развитие и самопознание младшего школьника сложно исследовать и анализировать, не затронув взаимоотношения с классом. Нормальный эмоционально - психологический климат этой группы способен успешно развивать в младших школьниках инициативность, возможность организовывать свою деятельность учитывая действия партнеров, осознавать эмоциональное состояние товарищей, их реакция на различные социальные и учебные процессы, умение работать в коллективе, стремление помочь и планировать совместную работу, а также способность самостоятельно или при помощи взрослых решать конфликтные ситуации. А как уже говорилось ранее, именно педагог, благодаря стилю педагогического общения, профессиональным навыкам и компетенциям, может обеспечить положительный психологический климат класса.

Эффективность и успешность воспитания и обучения детей во многом зависит от того, насколько тесно школа и семья взаимодействуют друг с другом. Учителя играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Их работа определяет, как семьи интерпретируют политику школы в области воспитания и образования детей и как они участвуют в ее реализации. При этом семья должна считаться главным организатором и союзником успешного образования, а совместные усилия родителей и педагогов создают благоприятные условия для развития ребенка.

Безусловно на успешное обучение и воспитание младших школьников влияет больше количество факторов, среди которых: возраст, индивидуальные особенности учеников, взаимоотношения в семье, дидактико - методологическая система и нынешняя система образования в целом, роль педагога начальных классов является одной из ключевых, поскольку именно преподаватель должен замотивировать ученика к учебной деятельности, познавательной активности, именно преподаватель способствует созданию психологического климата класса, а также формирует задатки для дальнейшей реализации личностного потенциала школьников.

Список использованной литературы:

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 14 (73). — С. 197 - 202
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович, — СПб: Питер, 2008. — С. 398
3. Волобуева, Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника / Е. В. Волобуева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 8 (194). — С. 111 - 115.
4. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2021. – С. 224.
5. Сулейменова, А.С. Успешность как показатель эффективности учебной деятельности / А.С. Сулейманова, З.Р. Булатова, И.Н. Качалова - Профессиональная ориентация. №1 2017. – С. 191 - 195.
6. Ширяев, Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – С. 168 - 173.
7. Антипова, И.В. Неуспеваемость младших школьников как психолого - педагогическая проблема / И.В.Антипова, Л.Ф. Алимская // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сб. науч. трудов 13 междунар. очно - заочной науч. - метод. конф.: в 2 ч. - 2017 - С. 12 - 14.
8. Гафарова, Р.И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р.И. Гафарова, Е.В. Головнева // Научный альманах. - 2017 - № 2 - 2 (28). - С. 77 - 80.

© Фирсова А.Е., Спицын П.А., 2022

УДК 330

Харченко Н.Н.

Студент 3 курса экономического факультета

Научный руководитель: Пягай Л.П.

канд. пед. наук, доцент

ОМГАУ,

г. Омск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ КАК ВИДА ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОМСКОМ ГАУ

Аннотация. В данной научной статье определены особенности и преимущества использования скандинавской ходьбы как вида физкультурно - спортивной деятельности в Омском ГАУ. Современная концепция преобразования в учебных заведениях требует решения реальных аспектов и проблем физической культуры и спорта, как основы сохранения и укрепления здоровья студентов. Основной целью в преобразовании элективного курса по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях

является расширение внедрения более популярных и востребованных видов двигательной активности для студенческой молодежи. Методы и материалы исследования. В исследовании использованы методы: анализ научно - методической литературы, анкетирование, мобильные приложения «Человек идущий» и «CARDIO», математическая статистика.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, физическое воспитание, элективные курсы по физической культуре, скандинавская ходьба, физическая деятельность, студенты, анализ.

Kharchenko N.N.

3rd year student of the Faculty of Economics

Pyagay L.P.

cand. ped. Sciences, Associate Professor

Omgau,

Omsk, Russian Federation

THE USE OF NORDIAN WALKING AS A KIND OF PHYSICAL ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN OMSKY SAU

Annotation. This scientific article defines the features and benefits of using Nordic walking as a type of physical culture and sports activity in the Omsk State Agrarian University. The modern concept of transformation in educational institutions requires the solution of real aspects and problems of physical culture and sports, as the basis for preserving and strengthening the health of students. The main goal in the transformation of the elective course in physical culture and sports in higher educational institutions is to expand the introduction of more popular and popular types of physical activity for students. Research methods and materials. The following methods were used in the study: analysis of scientific and methodological literature, questioning, mobile applications "Man Walking" and "CARDIO", mathematical statistics.

Keywords: health, physical culture, physical education, elective courses in physical culture, Nordic walking, physical activity, students, analysis.

Введение

Здоровье – одна из важнейших составляющих человеческой жизни. Здоровье – это состояние организма человека, при котором наблюдается полное физическое, психическое и социальное благополучие. Неспроста существует всем известная пословица «В здоровом теле здоровый дух». Чтобы быть здоровым, вы должны вести здоровый образ жизни. Одним из важных составляющих здоровья является постоянное его поддержание. Ведь, как известно, здоровье за деньги не купишь. [6]

Сегодня каждому человеку доступны разнообразные виды физической активности и тренировок, как в своей повседневной, так и учебной деятельности. Каждый может выбрать вид спорта, который ему ближе. Развитие физической культуры и спорта в целом не стоит на месте, и каждый день сайты и спортивная литература предоставляют нам новые методики и комплексы упражнений для осуществления физических нагрузок. [4]

В современном мире все больше развивается малоподвижный образ жизни, что негативно сказывается на здоровье человека и способствует возникновению различных заболеваний или их развитию. Согласно демографическим данным Росстата в России малоподвижны около 17,1 % взрослых: 16,6 % мужчин и 17,6 % женщин, эти цифры эквивалентны 20 миллионм людей. Оптимальным решением данной проблемы является скандинавская ходьба, ведь она подходит большей части населения, особенно тем, у кого начали развиваться болезни опорно - двигательного аппарата, это связано с тем, что вес тела перераспределяется за счет опоры на палки. Скандинавская ходьба имеет ряд преимуществ, таких как: поддержание в тонусе мышц всего тела, при ходьбе работают 90 % мышц, сжигает большее количество калорий, чем обычная ходьба, а также отлично воздействует на сердце и легкие. [2]

Актуальность работы заключается в том, что скандинавская ходьба набирает с каждым годом все большую популярность, так как ходьба – один из самых доступных и эффективных видов тренировки и оздоровления всего тела, подходящий практически любому человеку.

Для полного понимания: скандинавская ходьба (финская, скандинавская ходьба) – вид физической активности, при котором используется определенный метод тренировок и техника ходьбы со специально разработанными палками.

Цель данной работы – определить особенности использования скандинавской ходьбы как вида физической культуры в Омском ГАУ.

Основная часть

История скандинавской ходьбы восходит к Финляндии в начале 1930 - х годов, где ходьба с палками использовалась в качестве метода тренировок лыжников в межсезонье. Медицинские исследования потенциала здоровья, проводимые регулярно с 1980 - х гг., подтверждают положительное влияние скандинавской ходьбы с тростями на уровень физического состояния человека, что способствует профессиональному и массовому использованию этого вида физической активности. [5]

Скандинавская ходьба – это усовершенствованный вид обычной ходьбы, по технике движения напоминают движения лыжников, т.е. отталкивание от земли неровностей. Руки в этот момент должны быть в противофазе ног, а палки заставляют увеличивать длину шага и сильнее растягивать верхнюю половину туловища. [3]

Вообще традиция хождения с тростями известна с древности: таким образом пастухи и паломники упрощали себе передвижение по участкам труднопроходимой местности.

Однако в России скандинавская ходьба стала популярна относительно недавно, но является динамично развивающимся видом фитнеса. Ходьба стала использоваться в практике лечебной физической культуры, отчасти в практике спортивной подготовки лыжников и биатлонистов как средство летних тренировок. Ходьба очень популярна в нашей стране среди пожилых людей как средство оздоровления и активного отдыха. [1]

В чем же преимущество скандинавской ходьбы в рамках физической подготовки в ВУЗе? Проанализировав статью В.А. Шемятихина, И. М. Добрынина, Р. В. Сидорова, можно сказать, что скандинавская ходьба для студентов – отличный вид физической активности. Согласно данным исследования, после четырех месяцев занятий скандинавской ходьбой в своем ВУЗе студенты отметили, что снизилась утомляемость организма, усталость, улучшилось настроение, повышалась усвояемость получаемой

информации во время занятий, а также значительно повысилась уверенность в себе и настойчивость в делах.

На основе анализа научно - методической литературы по проблеме профессионально - прикладной физической подготовки студентов на кафедре физической культуры было выявлено то, что современные студенты без особого энтузиазма посещают занятия физической культуры в вузе. Причины нежелания называются разные – от устаревшей материальной базы до низко профессионального уровня проведения занятий. Однако стоит отметить, что в ОмГАУ каждый желающий студент может заниматься скандинавской ходьбой, ведь все необходимое доступно в нашем вузе.

В Омском ГАУ есть все, для комфортных, интересных и эффективных занятий физической культурой. Также в Омском ГАУ существуют дополнительные курсы для всех желающих заниматься скандинавской ходьбой. Для ВУЗа это огромный плюс, так как скандинавская ходьба отличный способ поддержания своего здоровья.

Отсутствие научно обоснованной методики формирования прикладных умений и навыков у студентов других сельскохозяйственных вузов средствами скандинавской ходьбы свидетельствует о сложившейся проблемной ситуации и дает основания утверждать, что данное исследование является актуальным.

Содержание практических занятий курса направлено на овладение технической подготовкой, общефизической и специальной физической подготовкой. Обучение технике скандинавской ходьбы включает в себя перемещение с палками по малому кругу, перемещение с палками на различные расстояния, также занятия скандинавской ходьбой проводятся в лесной зоне, что позволяет во время занятий наслаждаться природой и свежим воздухом. После каждого занятия преподаватель Омского ГАУ проводит индивидуальное выявление и исправление ошибок, совершенствование техники.

Для выявления эффективности занятий скандинавской ходьбой на кафедре физической культуры и спорта был разработан педагогический эксперимент, который включал в себя:

- проведение обучающих семинаров по контролю за функциональным состоянием сердечно - сосудистой и дыхательной систем при физических нагрузках с применением приложения Cardio Training;
- проведение практических занятий скандинавской ходьбой с использованием мобильного приложения «Человек идущий»;
- проведение соревнований по скандинавской ходьбе среди студентов ОмГАУ.
- анкетирование студентов.

Вышеуказанные приложения являются доступным средством для самоконтроля занимающихся различными видами двигательной деятельности. Так, Cardio Training – это приложение для Android, относящееся к категории здоровье и фитнес, разработанное компанией angelfmarcos. Рекомендуется для занятий лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Это приложение наиболее известно благодаря следующим функциям и качествам: пульсометр и счетчик калорий.

Приложение «Человек идущий» является цифровой платформой для соревнований по фоновой ходьбе в рамках Общероссийской программы повышения физической активности «Человек идущий (Homo Ambulans)». Мобильное приложение «Человек идущий» направлено мы использовали с целью стимулирования и повышения двигательной активности студентов. При системной основе тренировок в течение всего периода

педагогического эксперимента, предполагалось формирование у занимающихся скандинавской ходьбой, оптимального двигательного режима и привычки к ходьбе.

Скандинавская ходьба является самым физиологичным и безопасным видом физической активности, не имеет противопоказаний и доступна для людей всех возрастов с разным уровнем физической подготовки.

Применение мобильного приложения на практических занятиях позволяет сегодня геймифицировать, стимулировать и фиксировать тренировочной, тем самым создав условия для организации отдельного спортивного направления в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

Заключение

Скандинавская ходьба абсолютно универсальна – она подходит людям любого возраста, пола и уровня физической подготовки. Как таковых противопоказаний к скандинавской ходьбе нет. В ходе анализа было выявлено, что скандинавская ходьба имеет огромный ряд преимуществ перед другими видами физической активности.

Проведение анализа особенностей использования скандинавской ходьбы как вида физической культуры в Омском ГАУ показало, что скандинавская ходьба является универсальным видом физкультурно - спортивной деятельности, положительно влияющим на здоровье и доступным практически каждому студенту.

Лекционный курс «Элективные курсы по физической культуре» для студентов Омского ГАУ включает в себя знакомство с новым направлением физической культуры — скандинавская ходьба и истории его появления. Обучение и тщательный индивидуальный подбор спортивных палок. Изучение техники передвижения, основных ошибок, определение группы для занимающегося, согласно его физическому состоянию.

Хочется надеяться, что в рамках учебной программы Омского ГАУ, также активно продолжит развиваться направление скандинавской ходьбы, будет совершенствоваться и все больше и больше привлекать внимание студентов и способствовать улучшению физического и морального здоровья.

Список литературы

1. Кирьянова Л.А., Морозова Л.В. Скандинавская ходьба как форма организации занятий специального медицинского отделения в северо - западном институте управления по элективным курсам // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. - № 4 (182). – 190 - 193.
2. Нагейкина С.В. Современные формы обучения в вузе на примере дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по специализации скандинавская ходьба // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. - №2. – С. 71 - 78.
3. Пягай Л.П., Терехина И.В. Скандинавская ходьба как средство профессионально - прикладной физической подготовки обучающихся аграрного университета // Электронный научно - методический журнал Омского ГАУ. - 2018. - №4 (15) октябрь - декабрь. - URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2018/4/00652.pdf>. - ISSN 2413 - 4066
4. Руссу О.Н. Скандинавская ходьба на занятиях элективного курса по физической культуре и спорту со студентами специального медицинского отделения // Адаптивная физическая культура. - 2020. - Т. 81. - № 1. - С. 8 - 12.

5. Терехина И.В., Пягай Л.П. Скандинавская ходьба как форма занятий физической культурой в высших учебных заведениях для студентов специальной медицинской группы / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: сборник материалов международной научно - практической конференции [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Омск: Изд - во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – С.151 - 156.

6. Шиманский О.В. Скандинавская ходьба как модуль занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы // Восстановительная и спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия. – 2020. - № 6. – С. 44 - 47.

© Харченко Н.Н., 2022

УДК 37

Худойбердиева С. Б.,

Термезский государственный педагогический институт, магистр

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация

В данной статье рассмотрены способы преподавания и популяризации педагогической науки в начальных классах, решение проблем, возникающих в процессе, использование на уроках новых технологий, инновационных методов и средств, а также результаты работы, обсуждаются.

Ключевые слова: образование, обучение, современные инновационные методы, мультимедиа, образовательная система, учебная программа, образовательный стандарт.

Khudoiberdieva S. B.,

Termez State Pedagogical Institute, Master

ORGANIZATION OF LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

ANNOTATION

This article discusses the ways of teaching and popularizing pedagogical science in primary grades, solving problems that arise in the process, using new technologies, innovative methods and tools in the classroom, as well as the results of the work are discussed.

Key words: education, training, modern innovative methods, multimedia, educational system, curriculum, educational standard.

В нашей стране ведется планомерная работа по развитию системы народного образования, повышению квалификации и влияния педагогов в обществе, поднятию морального духа подрастающего поколения[1]. Продвижение инициативы создания и преподавания науки «Воспитание» на встрече видеоселекторов, посвященной вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации и влияния педагогов в обществе, поднятия духовности подрастающего поколения тесно связана с этой жизненной

необходимостью[1;2;3]. В этих целях, организуя на новой основе духовно - просветительскую работу в школах, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Образование» в практику в общеобразовательных учреждениях » Решение № 422 с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся общеобразовательных учреждений, прививая им общечеловеческие ценности и здоровую духовность, здоровую окружающую среду, воспитывая учащихся в духе патриотизма, человеколюбия, толерантность, в целом Мы видим, что она направлена на по - новому организовать духовно - просветительскую работу в образовательных учреждениях.

В частности, в школах была введена единая дисциплина «Воспитание» на основе таких предметов, как «Этикет», «Чувство Родины», «Национальная идея», «История религий». С 2020 - 2021 учебного года начато обучение в 1 - 9 классах. В 10 - 11 классах этот предмет ввели с 2021 - 2022 учебного года[3].

В общеобразовательных средних учебных заведениях предмет «Образование» преподается 1 час в неделю в 1 - 9 классах, а в течение учебного года 34 часа. Также для учителей разработано методическое пособие, включающее современные подходы к организации уроков по предмету «Образование». Подготовлено к печати учебное пособие «Педагогическая технология обучения». В целях создания информационной платформы учебно - методического обеспечения в сфере «Образование» в домене сети Интернет www.tarbiyam.uz создана база данных, оказывающая методическую поддержку учителю, с информацией и заданиями, относящимися к предмет. На данной платформе размещены нормативные документы, раскрывающие цели и задачи предмета «Образование» для учителей - понятие предмета, Государственные образовательные стандарты, учебный план, методические рекомендации, календарные планы, технологии преподавания предмета, планы уроков, дополнительные ресурсы[4;5].

На платформе также есть специальные разделы для школьников и родителей. Созданы учебники по предмету «Образование» для 1 - 4 классов, в учебники с QR - кодом включены видеоролики по темам. В учебных планах и учебниках «Воспитания» особый акцент делается на формирование таких качеств, как патриотизм, предприимчивость, сила воли, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, нестандартное мышление, трудолюбие. В частности, в качестве примеров широко используются национальные традиции, жизнь и путь великих ученых, труды и деятельность современных героев. Передовые технологии и методы обучения, такие как «Проектное обучение», «Обучение по интересам», «Арт - фест», «Показ примеров», «Обучение на примерах», «Анализ ситуации», популярные мире сегодня, используются в преподавании предметов.

Также оформлена медийная продукция, состоящая из иллюстраций, карт, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, инфографики в виде картинок, новых понятий, терминов, правил, определений и аналогичной лексики, подходящей для уровня психофизиологического развитие учащихся. То, что оно выражается в форме ат, расширяет сферу влияния науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kosimov S.U, Jalilov E.E. Indicators And Significance Of The Qualitu Of Professional Training Of Future Educators. International journal of scientific, Texnology research volume 9, issue 03, march 2020. DOI:10.5958 / 2249 - 7137.2020.00043.9.

2. Kasimov Sh. Formation of Professional Skills for Students in practical Vocational Training // Eastern European Scientific Journal. №5, 2016 y. –P. 24 - 29.

3. Khazratkulova S.N. Use of modern teaching methods in education of Students in primary schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 8| Issue: 2| February 2022|| Journal DOI: 10.36713 / epra2013 || SJIF Impact Factor 2021: 8.047 || ISI Value: 1.188

4. Нематжанова Ю.У. Роль финской системы образования в международной практике / научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Международной научно - практической конференции (1 мая 2022г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 112 - 115 С.

5. B.D.Ulugov, S.U.Kasimov. Application of Pedagogical Information Technologies in the Educational Process of Universities in Uzbekistan. International Journal of Information and Communication Technology Education (IJCTE), DOI: 10.4018 / IJCTE.20211001.

© Худойбердиева С. Б., 2022

УДК 330

Черепанова В.И.

Студентка 3 курса экономического факультета

Научный руководитель: Пягай Л.П.

к.п.н., доцент

ОмГАУ,

г. Омск, РФ

ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА РЕЗУЛЬТАТ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ НА ДИСТАНЦИИ 50 МЕТРОВ У ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ

Аннотация:

Статья посвящена изучению влияния силовых способностей на результат соревнований по плаванию на дистанции 50 метров у девушек 18 - 22 года, занимающихся плаванием.

Ключевые слова:

Силовые способности, плавание.

Черепанова В.И.

3rd year student of the Faculty of Economics

Научный руководитель: Пягай Л.П.

PhD in pedagogy, Associate Professor

OmSAU,

Omsk, RF

DIGITALIZATION IN AGRICULTURAL ECONOMY

Abstract:

The article is devoted to the study of the influence of strength abilities on the result of swimming competitions at a distance of 25 meters among girls aged 18 - 22 who go in for swimming.

Keywords:

Forceabilities, swimming.

Введение

Физическая подготовка человека, определяемая уровнем развития основных физических способностей, является основой высокой работоспособности во всех видах спортивной деятельности. Если человек занимается плаванием и обладает сильными, выносливыми, быстрыми мышцами, гибким телом, высокоразвитой способностью владеть собой, своим телом и своими движениями, то процесс освоения проходит гораздо успешнее.

Актуальность работы заключается в том, что спортивные результаты в плавании определяются в первую очередь уровнем развития физических качеств спортсмена и тем более силовой подготовкой пловца. Проанализировав литературу, работу тренеров и результаты, показанные на соревнованиях, не все тренеры уделяют внимание развитию силы при плавании на короткие дистанции, как в общей физической подготовке, так и на тренировках в воде.

Однако известны данные научно - методической литературы о положительном влиянии силовых тренировок у пловцов и их влиянии на совершенствование техники плавания. Таким образом, включение изотонических и изокинетических упражнений в программу ежедневных тренировок в течение 10 месяцев увеличило скорость в плавании на дистанцию 50 метров и улучшило спортивные результаты на соревновательной дистанции.

Анализ литературы и результаты соревнований показывают лучшие результаты у девушек в возрасте от 18 до 22 лет, использующих комплексный тренировочный процесс, в котором особое внимание уделяется силовым тренировкам как в воде, так и на суше. Особенно это заметно, когда наши пловцы выступают на всероссийских соревнованиях и показывают результаты ниже уровня других регионов.

Цель работы - изучить влияние силовой подготовки на спортивные результаты девушек - пловцов 18 - 22 лет.

Есть два основных положения, которые следует учитывать при планировании режима силовых тренировок. Во - первых, она обеспечивает методические условия, необходимые для успешного совершенствования соответствующих силовых качеств. Во - вторых, средства силовой тренировки не должны противоречить другим задачам тренировочного занятия, заключается в обеспечении успешной работы по совершенствованию других сторон подготовки пловца.

Существуют основные виды силовых качеств, такие как максимальная сила, взрывная (скоростная) сила, быстрая сила, медленная сила и силовая выносливость. Под максимальной силой понимают наивысший потенциал, который спортсмен может проявить при максимальном произвольном сокращении мышц. Уровень максимальной силы проявляется в величине внешнего сопротивления, которое спортсмен преодолевает или нейтрализует при полном задействовании возможностей нервно - мышечного потенциала. Максимальную силу человека не следует отождествлять с абсолютной силой, отражающей резервные возможности нервно - мышечной системы. Она наибольшая величина силы, вызываемая той или иной не зависящей от волевых проявлений причиной или как максимальные силовые показатели, замеренные безотносительно к собственному

весу тела спортсмена (электростимуляция мышц, принудительное растягивание предельно сокращенной мускулатуры).

В плавании абсолютная сила влияет на мощность гребка, длину шага (расстояние, на которое продвигается пловец за один плавательный цикл). Максимальная сила оказывает большое влияние на эффективность стартов и поворотов, мощность рабочих движений, особенно при преодолении спринтерских дистанций.

Быстрая сила – характеризуется неограниченным напряжением мышц. Появляется при выполнении упражнений не с максимальным ускорением, например при выполнении быстрых (но не предельно быстрых) движений. В плавании она отвечает за поддержание темпа (количество движений в минуту) гребкового движения на протяжении всей дистанции. Медленная сила – появляется в относительно медленном движении, практически без ускорения. Взрывная (скоростная сила) – это способность нервно-мышечной системы задействовать потенциальную функцию для достижения высокой силы в кратчайшие сроки. В плавании этот вид силы отвечает за начальные прыжки, отталкивание от стен, толчки после поворотов, ускорение на старте и конце дистанции.

Сила скорости, обычно определяемая как взрывная сила, оказывает решающее влияние на достижение наилучших результатов на дистанции 50м. Мощность, вырабатываемая во время старта, поворота, хода, шага хода. Уровень развития взрывной силы имеет определенное значение для пловцов на длинные дистанции, в первую очередь для качества стартов и поворотов, перехода от подводного участка дистанции к надводному плаванию, результативности финиширования.

Исследования в области спортивной физиологии показывают, что первые значительные утолщения мышечных волокон возникают у детей в возрасте 6 - 7 лет. До полового созревания максимальная сила мальчиков и девочек практически одинакова. Общий показатель мышечной силы у девушек, не занимающихся спортом, на 30 - 40 % меньше, чем у юношей. У девочек относительно слабо развиты мышцы рук, плечевого пояса и туловища по сравнению с мальчиками. По мнению многих авторов, силовые тренировки для девочек даже более важны, чем для мальчиков, так как руки являются основным движущим элементом в плавании. Следует помнить, что даже небольшое количество белка может повлиять на прирост мышечной массы. [3]

Различные центры плавания по всему миру используют биокинетические тренажеры для оценки выносливости при работе на суше. Рабочее время, темп движения и количество усилий планируются в соответствии с требованиями к дистанции, на которой специализируется пловец. Максимальный уровень мощности - 111 % достигается за вторые 6 секунд работы и затем постепенно снижается. В последних 6 с работы уровень развиваемого усилия составляет 74 % от максимального. Клубные пловцы добились выравнивания кривой во время тренировки.

Многие авторы отмечают, что важным аспектом силовой подготовки пловчих является повышение их способности к проявлению силовых качеств в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, что требует обеспечения определенного уровня силовой подготовленности, который актуален на дистанциях различной длины. Оптимальные соотношения между интенсивностью и спортивным оборудованием и другими характеристиками упражнений.

Современные методы и средства силовой тренировки в первую очередь оказывают сильное воздействие на организм пловца, прежде всего на опорно - двигательный аппарат и нервную систему. Однако при нарушении принципа рационального построения силовой тренировки ее эффективность низка и резко возрастает вероятность серьезных отклонений в состоянии здоровья (преимущественно мышечных, травм связок и сухожилий). Относится к юным спортсменам, опорно - двигательное развитие которых еще не завершено, они не обладают развитой гибкостью и силовыми качествами. Стоит выстраивать силовые тренировки пловцов в начале тренировочного сезона (август - сентябрь) или после длительных перерывов в занятиях.[3]

Таким образом, проведенный нами анализ научно - методической литературы показал, что плаванию свойственен ряд характеристик, отсутствующих у спортсменов в большинстве наземных видов спорта. Во - первых, в спортивном плавании движется все тело, как верхние, так и нижние конечности. Поэтому здесь требуется согласованное действие всей опорно - двигательной системы, каждая часть которой наиболее эффективно способствует поступательному движению пловца в воде. Еще одной уникальной особенностью плавания является необходимость для пловцов создавать собственные опоры для движения. В отличие от наземных видов спорта, где всегда есть твердая основа для отталкивания, пловцы окружены жидкой средой.

Этот тип движения требует определенных силовых способностей. Современные методы и средства силовой тренировки пловцов оказывают очень сильное воздействие на организм. Рационально организованная тренировка может быть очень эффективной в развитии различных силовых характеристик и в увеличении мышечной массы, особенное расслабления. В особенности это касается юных спортсменов, еще не завершивших свое опорно - двигательное развитие и еще не достигших достаточно высокого уровня развития силы.

Результаты исследования. Определение уровня развития силовых способностей пловцов проводится с помощью динамометрии на суше и в воде. Динамометрия на суше проводилась по стандартной методике определения максимальных силовых возможностей при имитации гребковых движений руками в фазах «начала», «середина», и «окончания» гребка. Темп движений подбирается индивидуально и соответствует тому, который пловец развивает на соревновательной дистанции. Усилие подбирается также индивидуально (в зависимости от длины дистанции) и составляет 50 - 70 % максимально доступного. Оценка силовой выносливости осуществляется по максимальному количеству повторений, которое пловец в состоянии выполнить в одном подходе.

Для проведения динамометрии в воде для оценки максимальных силовых возможностей, использовалась величина тяговых усилий пловца при плавании на привязи спортивными способами. Фиксировалось максимальное значение показателей на динамометре достигаемое на 3-8 секунде от начала работы.

Для определения уровня развития силовых способностей в рамках общей и специальной физической подготовки применялись два теста:

- подтягивание на низкой перекладине (к - во раз);
- Бросок набивного мяча весом 1 кг из - за головы в исходном положении сидя на полу (м).

Заключение. При подборе средств специальной физической подготовки девушек - пловцов следует руководствоваться принципом динамического соответствия, согласно которому они должны быть адекватны соревновательному упражнению по следующим критериям: группам мышц, вовлекаемым в работу, амплитуде и направлению движения;

акцентируемому участку амплитуды движения; величине усилия и времени его развития; скорости движения, режиму работы мышц.

При планировании средств силовой подготовки в различных тренировочных занятиях целесообразно учитывать два основных фактора:

Первый – обеспечить методические условия, необходимые для успешного повышения соответствующего силового качества.

Второй – средства силовой подготовки не должны противоречить другим задачам тренировочного занятия и обеспечивать успешную работу над совершенствованием других сторон подготовленности спортсменов.

Библиографический список

1. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2 - е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 318 с.

2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: основы и техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов: учебное пособие по направлению "Физическая культура" / А. В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург, 2014. - 131 с.

3. Лафлин Т., Делвз Д. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче. 3 - е изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 208 с.

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры и спорта: 3 - е изд. Москва: Физкультура и спорт, 2018. - 542 с.

5. Рьженков А. В. Подбор эффективных средств в подготовке квалифицированных пловцов // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. Набережные Челны, 2010. - 74–77с.

© Черепанова В.И., 2022

УДК 37

Чернова В.П.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 16

Усманова Т.В.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 16

Остапова В.А.

учитель начальных классов, методист
МБОУ СОШ № 16
г. Белгород, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Потребность в интегрированных занятиях возникает в связи с потребностью реализовать разнообразные виды деятельности в единый общеобразовательный процесс.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности, в увлекательной, игровой форме обогащать лексику, развивать коммуникативные умения, познавательный интерес, а также активность. Элементы содержания интегрированных занятий объединены определенными методами интеграции. Интегрированные занятия могут помочь учителю на одном уроке найти решение ряда задач, закрепить несколько тем разных направлений.

Ключевые слова

Интенсивности учебно - познавательной деятельности, единый образовательный процесс, самоактуализация личности, внутренний потенциал, личностный рост, культурологический подход, деятельностный подход, межпредметные связи.

С началом школьного обучения в жизни ребенка наступают большие перемены. Меняется режим дня, появляются дополнительные предметы и занятия, уменьшается и без того недостаточный уровень физического и эмоционального развития. Появляется необходимость обеспечения педагогических условий, позволяющих гибко осуществлять различные виды работы в единый общеобразовательный процесс. Такие занятия в рамках одной темы решают различные задачи становления детей и строятся на разнообразных видах деятельности.

В интегрированном обучении смещены акценты с развития знаний, умений и навыков на решение развивающих и воспитательных задач. По этой причине, интегрированное обучение в образовательных учреждениях считается личностно ориентированным. При этом знания, умения и навыки выступают как способ воспитания и развития.

Выделяется 6 базовых вариантов или способов интеграции.

1. *«Склеивание»* - все элементы содержания занятия объединяются одной темой, однако не объединены между собой способами детской деятельности.

2. *«Симбиоз»* - элементы содержания занятия равно соотносятся, при этом у них есть «интегративное ядро» - единое для всех компонентов.

3. *«Размывание»* - элементы содержания занятия с наиболее сильным взаимопроникновением, границы между ними «размываются» и они формируют однородное содержание.

4. *«Соподчинение»* - дополнительный элемент занятия подчиняется главному, ведущему.

5. *«Ретрансляционное сопряжение»* - основной элемент занятия реализуется средствами вспомогательного.

6. *«Снятие»* — это способ интеграции, когда один элемент - основной, поглощает другой - второстепенный - в какой - либо части занятия.

Интегрированные занятия дают возможность ребенку реализовать собственные творческие способности, в интересной, игровой форме обогащать лексику, совершенствовать коммуникативные умения, познавательный интерес и активность.

Подходы в интегрированном обучении:

1. Личностный подход.

– наполненность содержания обучения жизненно важным познавательным материалом;

– способность вести себя в соответствии с собственными чувствами и мыслями, выражать свое истинное «я», что позволяет быть самим собой и полностью реализовать свои возможности;

– принятие и восприятие ребенка, безусловно, позитивное отношение к нему, ведущее к формированию благоприятного психологического климата;

– побуждение к раскрытию и проявлению в процессе обучения внутреннего потенциала, к личностному росту.

2. Культурологический подход.

– овладение элементарными культуросообразными способами деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в соответствии с нормами культуры общения с взрослыми и другими детьми.

3. Деятельностный подход.

– учитель - не только лишь транслятор определенной суммы знаний, он является организатором педагогического процесса;

– изучаемый материал не является целью обучения, а используется как способ изучения деятельности.

4. Комплексный подход.

– создание целостности образно - художественной природы искусства;

– учет особенности каждого вида искусства; принципа взаимосвязи эмоционального и логического (основываясь на взаимодействии различных анализаторов);

Существует 3 различных уровня реализации направлений интеграции:

1. *Уровень межпредметных связей.* Дидактические задачи, решаемые на этом уровне: актуализация знаний детей, их обобщение и систематизация.

2. *Уровень дидактического синтеза.* Для этого уровня характерна содержательная интеграция содержания разделов программы. В результате процессуального синтеза появляются интегрированные формы организации обучения.

3. *Уровень целостности,* формирующий новый раздел программы, новую предметную область. В результате реализации данного уровня возникло огромное количество разновидностей интегрированных занятий по формированию изобразительного творчества, по экологическому образованию.

Содержание интегрированного обучения сложно структурировано. В отличие от традиционных одновидовых занятий, в структуре которых отражается содержание одного раздела программы, в структуру интегрированных занятий включают два и более компонентов из различных разделов программы. Структурный анализ показал, что компоненты содержания интегрированных занятий объединены определенными способами интеграции. Способом интеграции мы называем объективную характеристику структуры интегрированного занятия, которая, с одной стороны, отображает тип отношений между компонентами структуры, а с другой, определяет силу взаимодействия этих компонентов. Анализ отношений между компонентами структуры при исследовании содержания интегрированных занятий позволил отметить два основных типа: отношения равенства и отношения неравенства. При этом неравенство может сопровождаться различной степенью подчинения одних компонентов другим.

Интегрированные занятия соответствуют одному из главных требований дидактики: образование обязано быть незначительным по объему, но достаточно ёмким.

Список используемой литературы:

1. Лисина Н.И., Копчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. - Кишнев, 1987. (Генезис общения у дошкольников: 5 - 43)

2. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. - М., 1986.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М., 1999.
4. Светловская И.С. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении // Начальная школа. - 1990. - № 5. - С.57 - 60.
5. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). - Л., 1989. - 96 с.

© Чернова В.П., Усманова Т.В., Остапова В.А., 2022

УДК 796

Чернозипунникова Е.В.

магистрант 2 курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург

Мельников Д.С.

к.б.н., доцент, НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Санкт - Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ВАРИАЦИОННОЙ ПУЛЬСОМЕТРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ - СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Аннотация

Спортивная тренировка, с медико - биологической точки зрения, представляет собой многолетний процесс адаптации человека к требованиям избранной спортивной специализации. Правильная организация тренировочного процесса обуславливает повышение функциональных возможностей организма и возрастание экономичности выполнения задаваемых операций. Характер физиологических сдвигов в процессе формирования системы адаптации определяется направленностью тренировочного процесса.

В то же время, изменение привычного образа жизни, связанное с началом обучения в высшем учебном заведении, оказывается новым и достаточно сильным стресс - фактором даже для тренированного человека. Целью нашей работы было определение направления адаптации к учебному процессу у представителей разных видов спорта.

Ключевые слова

Вариационная пульсометрия, направление адаптации, виды спорта

Изменение привычного образа жизни требует от человека создания новой функциональной системы адаптации, в том случае, если сдвиг воздействующего фактора достаточно силен и продолжителен. Не является исключением и переход на новый уровень образовательного процесса. В ходе многолетней спортивной подготовки у атлетов формируется приспособленность к физическим нагрузкам, которые, в свою очередь, и определяют особенности и направленность физиологических сдвигов в организме. Ранее сформированные адаптивные реакции будут влиять на эффективность приспособления к новым условиям деятельности и на скорость адаптации.

Выбор методики исследования объясняется тем, что вариационная пульсометрия является одним из наиболее надежных критериев оценки активности вегетативной нервной системы и точным интегральным показателем функционального состояния организма в

целом. Анализ кардиоинтервалограммы позволяет адекватно оценить адаптационный потенциал и стрессовую устойчивость организма [1, 2].

В исследовании принимали участие 67 студентов 1 - го курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта (бакалавриат). К представителям ситуационных видов спорта относились 35 обследованных первокурсников, циклическим – 22 и ациклическим – 10. Все испытуемые были мужского пола, спортивная квалификация 1 – 2 разряды по избранному виду спорта. Тестирование проводилось дважды. Временной интервал между обследованиями составил 6 недель.

Результаты обследования позволяют сделать следующие заключения.

Вариационный размах (ВР) отражает степень вариативности значений кардиоинтервалов в исследуемом динамическом ряде. Физиологический смысл ВР обычно связан с активностью парасимпатического отдела вегетативной нервной системы [4].

В нашем случае (смотри таблицу 1) показатели вариационного размаха ниже возрастной нормы, и в повторном тестировании демонстрируют снижение во всех трех подгруппах исследуемой выборки. Очевидно, что симпатический компонент у испытуемых преобладает над парасимпатическим, а по мере продолжающегося воздействия его роль продолжает увеличиваться. Это указывает на низкую эффективность использования ресурсов миокарда.

Таблица 1. – Среднегрупповые показатели анализа кардиоинтервалограммы у представителей различных видов спорта в первичном и повторном обследовании (n = 67) (по материалам собственных исследований).

	ВР (ДХ с)		ИН (у.е.)		HF (%)	
	Первично е	Повторно е	Первично е	Повторно е	Первично е	Повторно е
Циклические (n = 22)	0,37 + 0,09	0,29 + 0,05	99,45 + 15,05	163,16 ± 24,86	49,65±3,7 2	33,50±3,9 3
Ациклически е (n = 10)	0,32 + 0,05	0,19 + 0,03	74,00 + 18,07	184,66 ± 21,09	55,06±5,1 7	33,20±4,9 1
Ситуационны е (n=35)	0,43 + 0,02	0,26 + 0,02	86,56 ± 18,09	107,89 ± 24,31	50,89±3,2 7	34,09±2,9 0

Одним из важнейших показателей КИГ является индекс напряжения регуляторных систем (ИН), который отражает степень централизации управления ритмом сердца и характеризует, в основном, активность симпатического отдела вегетативной нервной системы [3 - 5].

В ходе обследования во всех трех подгруппах по показателям первичного тестирования ИН находится в пределах нормы, более того, статистические различия между частями выборки отсутствуют. Однако в группе циклических видов спорта он несколько выше, что указывает на большую централизацию регуляции сердечного ритма и напряжение центральных управляющих механизмов. В повторном тестировании увеличение ИН во всех подгруппах указывает на выраженное развитие стресс - реакции, которая в меньшей степени проявляется у представителей ситуационных видов, соответственно,

«биологическая цена» учебной нагрузки у них ниже, чем у атлетов, тренирующихся в циклических и ациклических видах.

Активность симпатического отдела вегетативной нервной системы как одного из компонентов вегетативного баланса можно оценить по степени торможения (подавления) активности автономного контура регуляции, за который ответственен парасимпатический отдел. Это хорошо отражает показатель мощности дыхательных волн сердечного ритма в абсолютном и процентном виде [4].

Обычно дыхательная составляющая (HF - high frequency) составляет 15 - 25 % суммарной мощности спектра. Снижение этой доли до 8 - 10 % указывает на смещение вегетативного баланса в сторону преобладания симпатического отдела. Если же величина ДВ падает ниже 2 - 3 % то можно говорить о резком преобладании симпатической активности [1, 2, 4]. В полученных результатах по процентному представительству дыхательных волн можно с большой долей уверенности утверждать, что доминирует в регуляции ритма сердца симпатический компонент, а стрессорное воздействие только усугубляет дисбаланс.

Таблица 2. – Среднегрупповые показатели Индексов Баевского (индекса вегетативного равновесия и вегетативного показателя ритма) у представителей различных видов спорта в первичном и повторном обследовании (n = 67)
(по материалам собственных исследований).

	ИВР (y.e.)		ВПР (y.e.)	
	Первичное	Повторное	Первичное	Повторное
Циклические (n = 22)	162,66±21,15	387,89±31,92	4,68±0,52	9,71±0,64
Ациклические (n = 10)	112,23±23,38	381,54±33,03	4,30±0,38	10,77±0,56
Ситуационные (n=35)	154,00±33,08	275,88±21,39	3,90±0,29	7,47±0,35

Подтверждением этому служат величины ИВР – индекса вегетативного равновесия и ВПР – вегетативного показателя ритма (смотри таблицу 2). Обе данные характеристики ритмограммы уже в первичном обследовании смещены в зону преобладания симпатки, а в повторном тестировании отклонение от равновесия становится более выраженным. В то же время, как общую закономерность, можно выделить более адекватную реакцию со стороны представителей ситуационных видов спорта, что указывает на большие возможности адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

В настоящее время по данным ритмографии выделяют 4 направления адаптации, наблюдаемых у различных групп испытуемых

- 1) удовлетворительная адаптация организма к условиям окружающей среды - достаточные функциональные возможности организма
- 2) состояние напряжения адаптационных механизмов;
- 3) неудовлетворительная адаптация организма к условиям окружающей среды, снижение функциональных возможностей организма;

4) срыв адаптации («полом» адаптационного механизма) - резкое снижение функциональных возможностей организма [3, 5].

Таким образом у первокурсников НГУ им. П.Ф. Лесгафта у представителей ситуационных видов спорта наблюдается второе направление адаптивных сдвигов в процессе приспособления к учебной деятельности, а для специализирующихся в циклических и ациклических видах спорта характерно снижение функциональных возможностей – третий тип реакции.

Список использованной литературы.

1. Аулик, И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. / И.В. Аулик // М.: Медицина. - 1979. - 192 с.
2. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине. / В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков // М.: ФиС. - 1988. - 208 с.
3. Лукьянова И.В. Показатели variability сердечного ритма в оценке взаимодействия отделов вегетативной нервной системы у учащихся старших классов с разным соматотипом / И.В. Лукьянова, Ю.Г. Кузмичев // Функциональная диагностика. – 2008. - № 2 - С.37 - 38. (Спец. выпуск. Тезисы II Российского Конгресса «Клиническая электрокардиология» IX Конгресс РОХМиНЭ) /.
4. Рябыкина Г.В. Анализ variability ритма сердца / Г.В. Рябыкина, А.В. Соболев // Кардиология. - 1996. - №10.С.87 - 97.
5. Сафронова, А.И. Особенности функционального состояния вегетативной нервной системы у школьников и гимназистов / А.И. Сафронова, В.Н. Никулин // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2008 - №12. –С. 116 - 117.

© Чернозипунникова Е.В., Мельников Д.С., 2022

УДК 37

Чертыховцева Е.А.

кандидат искусствоведения, доцент кафедры живописи
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
Россия, Орел

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: роль и с место предмета «История искусства и культуры» в учебном процессе на ХГФ вузов. Преподавание истории отечественного искусства и его методические особенности. Русское искусство второй половины 19 в.

Ключевые слова: история искусства, культура, отечественное искусство, воспитание, живопись, критический реализм.

Необходимость изучения теоретических дисциплин искусствоведческого цикла в процессе подготовки студентов творческих специальностей не вызывает сомнения. На всём протяжении существования отечественной художественной школы изучение истории искусств было теоретической основой приобретения практических умений и навыков в живописи, рисунке, скульптуре. Это остаётся актуальным и в наши дни. Поскольку и здесь главный ориентир делается на развитие у студентов творческого начала, как на главную составляющую профессии. В учебный план бакалавриата и специалитета входят такие теоретические дисциплины как «История искусства и культуры», «Современные проблемы мирового искусства», «История дизайна науки и техники», «История костюма и предметов быта», «Стили в изобразительном искусстве и дизайне» и др.

Предмет «История искусства и культуры» присутствует в учебных планах с первых дней их существования. Он является теоретической базой обучения будущих художников основам профессионального мастерства. Но это только одна из функций данной дисциплины. Как никакой другой предмет история искусства в силу своей специфики формирует личность человека, играет важнейшую роль в воспитании, расширяет кругозор и формирует нравственные устои.

Будучи теоретической основой всего процесса обучения студентов творческих направлений, история искусства является и дисциплиной интегрирующей предметы как специального, так и профессионального блоков, формирует теоретическую основу для дизайна, живописи, рисунка, композиции, скульптуры, декоративно - прикладного искусства. Она используется педагогикой и психологией при разработке вопросов эстетического, патриотического, нравственного воспитания личности и перечень это можно продолжить.

В настоящее время встает ещё одна немаловажная задача, некогда забытая и отодвинутая за ненужностью - патриотическое воспитание. И в этом вопросе изучение и знание отечественного изобразительного искусства трудно переоценить.

Раздел «Отечественное искусство и культура» является неотъемлемой составной частью предмета «История искусства и культуры» и преподаётся в течении всех лет обучения параллельно с разделом «Зарубежное искусство и культура».

Курс «История русского искусства второй половины XIX века» является одним из основополагающих и изучается студентами художественно - графического факультета на третьем курсе в шестом семестре.

Данный раздел охватывает период с начала 60 - х гг. XIX века до начала 1890 - х гг. Это один из важных исторических и культурных периодов развития нашей страны. Вторая половина XIX века - время сложного перехода русского общества от крепостного права к капитализму. Отличительной особенностью данной эпохи стал демократический подъем, рост национального самосознания бурного развития элементов демократической культуры. И как результат развитие в это время такого творческого метода в изобразительном искусстве как критический реализм. Рассматривая и изучая искусство демократического лагеря необходимо помнить, что идейной программой для русских художников этого времени стала диссертация Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855), где отрицалось превосходство искусства над жизнью и были сформулированы основные требования нового поколения к искусству. «Прекрасное есть жизнь», - утверждал писатель, но художник должен уметь объяснить ее, вынести о ней свое

суждение, свой приговор. Деятельность художника, считали революционеры - демократы Белинский, Добролюбов, Чернышевский, лишь тогда может получить общественное признание, когда он сделал свое искусство учебником жизни. «Воспроизведение жизни - общий характеристический признак искусства, составляющий сущность его» – считает Чернышевский.[1,с.8]

Это привело к изменению тематики изобразительного искусства, выхода общественных проблем в художественную сферу. Преобладание в живописи национальной российской сюжетике, и особенно «больных» вопросов российской жизни обусловило изменение жанровой структуры в искусстве второй половины XIX века - перенесение центра тяжести на жанровую живопись, большое значение портрета и пейзажа, изменение роли исторической живописи. Это повлияло на изменение выразительных средств искусства. Отличительными особенностями живописного языка передвижников стали: главенство рисунка, второстепенная роль цвета, композиции создают подобие сценической площадки с действующими лицами, но при этом герои эти взяты из настоящей жизни и др.

Важной отличительной чертой искусства этого периода стало доминирование литературы и влияние её на живопись. Далее необходимо четко представлять наличие трех основных хронологических этапов в истории изобразительного искусства данного периода.

Первый этап - 1860 - е годы. «Бунт 14 - ти» в Петербурге, создание «Артели художников», сущность протеста, влияние идей Н.Г. Чернышевского. В творчестве преобладание обличения, оценочный аспект, ключевые позиции занимает бытовой жанр, умение увидеть драму жизни в обыденном частном эпизоде. Второй этап - 1870 - е годы. Организация Товарищества передвижных художественных выставок (1870 - 1923). Новаторство этой организации, объединение воедино эстетической программы, творческой деятельности и организации выставок. Своеобразное «хождение в народ» в духе времени. В творчестве лидирует портрет, позволяющий осуществлять поиски положительного героя, а также пейзаж в самых различных вариантах.

Третий этап - 1880 - е годы. Движение искусства от прямого и непосредственного отражения ситуаций современной жизни к опосредованным формам, в частности, преобладание исторической живописи, через осмысление истории подаются современные проблемы (В.И. Суриков, И.Е. Репин).

Задача данного курса – дать знания об общих тенденциях развития искусства в каждый из указанных периодов в контексте историко - культурного и социально - экономического развития общества. На основе изучения творчества художников и анализа произведений и памятников искусства показать особенности развития в России общеевропейских стилей и направлений. Выявить их национальные особенности и самобытность развития русской культуры и искусства с 60 - х гг. века и до середины 1890 - х годов.

Лекции рассматривают наиболее важные, ключевые проблемы искусства XIX века, знакомят с особенностями творческого пути крупнейших мастеров, их эстетическими взглядами, развитием и сменой художественных стилей, самобытностью их манеры, особенностями композиции произведений становлению и развитию тех или иных приёмов письма, излюбленными темами.

Практические занятия посвящены изучению вопросов более узкого характера, явлений частных, анализу наиболее важных художественных произведений, эволюции творчества.

Кроме того, для более углубленного изучения и понимания ряда вопросов, получивших на лекциях и практических занятиях, лишь общее освещение, предлагается ряд тем для письменных рефератов, эссе, разработка вопросов в форме презентации. Это не только помогает более детально изучить предмет, но и формирует у студентов навыки выполнения научной работы, развивает письменную речь, умение самостоятельно подбирать и анализировать искусствоведческую литературу. Представляется необходимым трудности, возникающие в связи с несоответствием между большим объемом материала и малым количеством часов, отведенным на изучение отечественного искусства второй половине XIX века. Всё большее значение в процессе подготовки молодых специалистов высшей школе отводится самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной работы студентов творческих специальностей по предмету «История изобразительного искусства» имеет свою специфику и свои сложности. Приведенные в целостную систему тем лекционного курса, практических занятий и вопросов для самостоятельного изучения помогут студентам глубоко и научно осмыслить и изучить один из важных этапов развития русского искусства.

Список литературы.

1. История русского искусства: Учебник для художественных вузов: В 2 т. Т.2. Кн.1. Искусство второй половины XIX / Под ред. М.Г. Неклюдовой. / Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразительных искусств. - М.: Изобразительное искусство, 1980. - 312 с.
2. История русского искусства второй половины XIX века / Д. В. Сарабьянов. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 381,[2] с.
3. Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская художественная школа второй половины 19 - начала 20 века. М.: Искусство. 1967. - 564 с.
4. Ростовцев, Н.Н. Очерки по истории методов преподаванию рисунка / Н. Н. Ростовцев. - М: Изобразительное искусство, 1983. - 173 с.

© Чертыковцева Е.А., 2022

УДК 372.881.161.1

Чумакова О.В.,

учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия №18»,
г. Старый Оскол, РФ

РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ УЧАЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ

Аннотация

В речи школьников наблюдаются ошибки, связанные с особенностями использования местоимений. Местоимение – непростая часть речи, поэтому необходимо определить сущность причины и постараться предотвратить такие ошибки не только в речи, но и на письме.

Актуальность поставленной задачи состоит в том, что в процессе овладения учащимися русским языком необходимо каждый урок работать над повышением речевой грамотности учащихся.

Цель - формирование речевой грамотности на уроках русского языка.

Ключевые слова

Речевые ошибки, местоимения, грамотность.

В речи школьников наблюдаются ошибки, связанные с особенностями использования местоимений. Местоимение – непостоянная часть речи, поэтому необходимо определить сущность причины и постараться предотвратить такие ошибки не только в речи, но и на письме. Поделюсь опытом работы над речевыми ошибками в 5 – 6 классе.

Самая распространенная ошибка: «За огородом есть большой ров. Там весной плавают лед». Как видно, в данном предложении местоимение не выполняет своего назначения, потому что не является словами - заместителями. Ров – мужской род, можно заменить местоимением *он*, а не *там*. Такие ошибки связаны с особенностью памяти школьников, не всегда они способны удержать весь объем излагаемого на письме материала.

Чтобы предупредить такие ошибки, на уроке выполняем задание. Например, найдите ошибку в данных предложениях и запишите исправленный вариант. 1. Однажды пошел он в сарай, взял топор отца. Пошел во двор и стал колоть дрова. Мы смотрели, как он колот дрова. 2. Вот однажды решил я наколоть дров. Пошли они в сарай за топором.

Очень часто употребление местоимений приводит к двусмысленности. В данном случае смысл высказывания допускает разные толкования потому, что в данном контексте два слова могут выглядеть как замещаемые. 1. Топор отскочил и попал прямо в зубы Степе, он упал. 2. Мы пошли в сарай, взяли топор, он размахнулся и ударил.

Еще одна ошибка – употребление возвратного местоимения *себя* и притяжательного *свой*. Над этой ошибкой можно поработать таким образом. Сначала объяснить, что возвратное местоимение *себя* указывает на то лицо, которое названо словом - подлежащим. Привести пример и предложить изменить предложение так, чтобы устранить ошибку. Объяснить исправленное. Степа посмотрел на ребят и так дернул топор, что он отскочил от полена и ударил себя по лбу.

Необходимо более подробно объяснить учащимся употребление притяжательного местоимения *свой*. Школьники соотносят это местоимение с существительным, которое не является подлежащим, а местоимение должно выражать принадлежность тому лицу, которое обозначено существительным - подлежащим. Мне очень понравилась своя книга. В своем возрасте слышать об этом смешно.

Учащиеся часто допускают ошибки при употреблении личных местоимений 3 лица в значении притяжательных. Петя ушел от друзей, так как не мог остаться играть с его друзьями. Ваня ничего не сказал, так как твердо держал его слово. Для правильного употребления местоимений в предложениях такого типа свойственно использование местоимений *себя* и *свой*, поскольку подлежащее выражено существительным.

Часто учащиеся допускают ошибки и в употреблении 3 лица единственного числа в косвенных падежах в сочетании с предлогом, где требуется добавить к нему начальную н. Мальчик очнулся, собаки не было около его. Настя светлая, добрая, легко можно попросить у ее помощи.

Еще одна ошибка связана с местоимениями, которые выполняют функцию слова - заместителя. Такое слово должно быть согласовано с замещаемым. *Нога* провалилась в яму, как трудно было *их* вытаскивать. Если *кто* - *то* пройдет и оставит *след*, ветер тут же

заметет *их*. Обращаю внимание учеников, что местоимение и замещаемое слово должны быть согласованы в роде и числе. В данном предложении мы видим переключение с одного числа на другое. *Повесть* А.С.Пушкина «Дубровский» интересна. В *нем* много интересных героев и событий. В данном предложении местоимения согласуются в роде не с замещаемым существительным, а с тем словом, которое по отношению к нему служит обозначением родового и видового понятия. *Народ* возмущен. *Они* понимают, что Троекуров будет с ними плохо обращаться. В данном предложении используется собирательное существительное, следовательно, местоимение не может быть в форме множественного числа.

Такие ошибки часто наблюдаются в речи учащихся 5 – 6 классов. Поэтому перед выполнением письменной работы я обязательно учащимся предлагаю задание исправить ошибки в написании предложений с местоимениями. Записываем и объясняем все правильные формы написания местоимения в данных предложениях. Такая работа позволяет учащимся задуматься над своей речью, проанализировать ошибки, чтобы не только при написании творческих работ, но и в речи не употреблять их.

© Чумакова О.В., 2022

УДК 37

Чутбоева М. Э.

Термезский государственный педагогический институт
Начальное образование (заочное) Студент 4 курса
Республика Узбекистан

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО

Аннотация

Направления инновационных технологий в системе начального образования, инновационный подход к изучению содержания учащихся начальных классов, повышение активности учащихся за счет выбора и внедрения интерактивных методов обучения в процессе начального образования является актуальной педагогической проблемой. В статье описаны методы повышения эффективности уроков в начальных классах.

Ключевые слова: логическое мышление, интернет - технологии, мыслительная деятельность, игра, диспут, беседа, соревнование, поездка, круглый стол.

Chutboeva M. E.

Termez State Pedagogical Institute
Primary education (correspondence) 4th year student
The Republic of Uzbekistan

PRIMARY EDUCATION IS THE FOUNDATION OF THE FUTURE

Annotation

The directions of innovative technologies in the primary education system, an innovative approach to studying the content of primary school students, increasing the activity of students through the selection and implementation of interactive teaching methods in the primary education

process is an urgent pedagogical problem. The article describes methods for improving the effectiveness of lessons in primary school.

Key words: logical thinking, Internet technologies, mental activity, game, debate, conversation, competition, trip, round table.

Настоящее время основными задачами системы начального образования в воспитании школьников как всесторонне развитой личности являются обучение их самостоятельному мышлению, самосознанию, активному обучению в школьной и внеучебной деятельности, обучение нашей богатой духовности и ценностям, приобщение «Я» в личности, высокие нравственные качества и эстетика состоит в воспитании духа. Организация занятий по инновационным технологиям в начальных классах ведет к высокому качеству и эффективности обучения[1;2;3]. Педагогическая инновация – это наука, которая занимается созданием педагогических инноваций, их оценкой, практическим применением и развитием[2].

Мировой опыт показывает, что широкое проникновение информационно - коммуникационных технологий и Интернета в сферу образования открывает большие возможности для глобализации образовательных услуг[4;5]. Принимая во внимание такие положительные стороны развитых стран в сфере образования, массовое использование информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образования становится требованием времени[3]. Само собой разумеется, что рост интеллектуального потенциала учащихся общеобразовательных школ, их стремление углубляться в содержание образования, интерес к изучению мировых новостей с помощью информационно - коммуникационных технологий требует от педагогов жить с дыханием сегодняшнего дня и быть в курсе последних новостей в сфере образования.

Проведение занятий на основе инновационных технологий дает хорошие результаты[6]. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе широко распространено в мировой практике, и к нему следует подходить с педагогической, психолого - дидактической, организационной, экономической, социальной, экологической и других точек зрения Учебный процесс представляет собой сложную творческую деятельность[5]. Его эффективность во многом зависит от активности студентов. Для их активизации следует больше времени уделять информационным технологиям, играм, диспутам, беседам, конкурсам, поездкам, конференциям, круглым столам, использованию ролевых игр, работе с книгами, компьютерным занятиям. Грамотное использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, ведущее к организации занятий в интересной форме, создает широкие возможности для глубокого усвоения учебного материала[2]. Внедрение в педагогические процессы современных технологий воспитания, приучение молодежи к самостоятельной творческой деятельности, свободному мышлению - требование современности, обеспечение его интеграции с образованием - задача сегодняшнего дня.

Информационно - коммуникационные технологии должны широко преподаваться учащимся с момента поступления в школу, так как в этот период быстро формируются навыки учащихся[6]. Одним словом, информационные и коммуникационные технологии способствуют самостоятельности и самоуправлению и развитию студентов, расширяют возможности студента активно участвовать в жизни. В первую очередь, это способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков и компетенций, налаживанию

эмоционального общения между ними, приучает их к работе с компьютером. Итак, организация учебного процесса с помощью информационно - коммуникационных технологий обеспечивает уникальное качество и эффективность.

Информационно - коммуникационные технологии расширяют возможности учителя по введению учащихся в интересный мир, где учащиеся самостоятельно ищут информацию, получают, анализируют и сообщают ее другим. Научить ребенка работать с информацией и читать – важная задача современных начальных классов. В процессе начального школьного образования формируются только основные направления использования ИКТ. Широкое использование ИКТ в организации внеучебной деятельности студентов будет в первую очередь заключаться в подготовке различных докладов, проведении внеучебной деятельности и т.д.

Литературы:

1. Хашимова М. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. - Т.: ТДИУ, 2017. 58 - с.
2. Kosimov S.U, Jalilov E.E. Indicators And Significance Of The Quality Of Professional Training Of Future Educators. International journal of scientific, Technology research volume 9, issue 03, march 2020. DOI:10.5958 / 2249 - 7137.2020.00043.9.
3. Kasimov Sh. Formation of Professional Skills for Students in practical Vocational Training // Eastern Evropean Seintific Journal. №5, 2016 y. –P. 24 - 29.
4. Khazratkulova S.N. Use of modern teaching methods in education of Students in primary schools. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 8| Issue: 2| February 2022|| Journal DOI: 10.36713 / epra2013 || SJIF Impact Factor 2021: 8.047 || ISI Value: 1.188
5. Нематжанова Ю.У. Роль финской системы образования в международной практике / научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Международной научно - практической конференции (1 мая 2022г., г. Челябинск). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 112 - 115 С.
6. B.D.Ulugov, S.U.Kasimov. Application of Pedagogical Information Technologies in the Educational Process of Universities in Uzbekistan. International Journal of Information and Communication Technology Education (IJCTE), DOI: 10.4018 / IJCTE.20211001.

© Чутбоева М. Э., 2022

УДК 372.3 /4

Шенеман М.В.

студент ПИГУ

учитель - логопед МБДОУ Детского сада №182

г. Иркутск, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье приводятся научные исторические сведения о возникновении и развитии таких понятий, как «здоровье» и «здоровьесберегающая среда». Поэтапно анализируются вопросы истории формирования и развития здоровьесбережения с позиций

медицины, педагогики и социологии. Раскрывается понятие здоровьесберегающей среды, а также её важность в структуре образовательного процесса.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая среда, детское здоровье, здоровый образ жизни, история.

Проблема формирования здорового образа жизни в любом обществе и при любых социально - экономических и политических ситуациях является актуальным вопросом и проблемой первоочередной важности, так как оно определяет будущее государства, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества [4].

В отечественной педагогике XVIII в. Образ всесторонне развитой личности на основе сохранения здоровья впервые представлен в трудах М. Ломоносова, где данная проблема рассматривалась с точки зрения медицины. Ученый акцентировал внимание на вопросах, касающихся болезней и смертности среди молодежи, методах и средствах, которые способствуют сохранению и профилактике здоровья.

Самое первое в рассматриваемой области исследования понятие «школьные болезни» было введено немецким врачом Р. Вирховым в 1870 г. В своих трудах автор раскрывает ранее не описанную группу «школьных болезней». В то же время с целью искоренения фундаментальных причин детских нарушений здоровья, связанных с образовательными учреждениями, было предложено внести в процесс обучения зарядку, танцы, подвижные игры, гимнастику.

Значительную роль в области пропагандирования здорового образа жизни и ценности здоровья сыграли труды русских учёных - физиологов середины XIX в. (Г.А. Захарьина, С.П. Боткина, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова и др.). Их исследования в области медицины определили значимость проблемы укрепления и сохранности детского здоровья. Н.И. Пирогов считал важнейшей целью обучения воспитание активной, духовной и сознательной человеческой личности. И.И. Мечников же на основе антропологического подхода к индивидуальности каждого ребёнка, считал, что учителям необходимо формировать такие эмоционально благоприятные условия обучения, соответствующие возрастным характеристикам, при которых учащимся будет комфортно находиться в классе и общаться друг с другом.

Родоначальником отечественной педагогики, принципом которой являлась культура здоровья, основывающаяся на единении умственного, психического, физического и нравственного совершенствования личности, является великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он считал, что от педагогов требуется получение специального профессионального образования, посредством которого при обучении детей они смогут создавать условия, при которых сохранение здоровья и здорового образа жизни воспитанников будет определяться как одна из самых главных и важных задач.

Во второй половине XIX в. проблема сбережения детского здоровья была выведена на новый уровень как проблема национального значения. Это привело к появлению отдельной науки – гигиены. Ф.Ф. Эрисман и А.П. Доброславин, сформулировали ряд мероприятий, основной целью которых являлась защита детей от истощения и переутомления, были определены нормы сна, питания и режима занятий. Таким образом, к началу XX в. в отечественном образовании утвердилась цель воспитания личности, которая будет

гармонично развитой физически, умственно и нравственно. П.Ф. Лесгафт, Л.С. Выготский и В.М. Бехтерев также внесли свой вклад в данное направление.

Анализ исследований по проблеме формирования здоровьесберегающей среды приводит нас к 1904 г., когда впервые закладывались основы концепции здоровьесбережения в России во время съезда российских врачей. На этом собрании специалисты всерьез рассматривают неблагоприятные факторы школьной среды, негативно сказывающиеся на физическом и психическом здоровье учащихся, а также издают ряд рекомендаций для их устранения и профилактики.

В 1905 г. Министерством народного просвещения создается врачебно - санитарная часть учебных заведений и разрабатывается «Инструкция и наставления по врачебно - санитарной части учебных заведений». Это первые положения, регламентирующие материально - техническую базу образовательных учреждений, а также сами условия обучения.

В период восстановления страны после Великой Отечественной войны особое внимание и контроль уделялись проблеме сохранения детского здоровья, в основном силами медицинских работников. Основной задачей педагогов становилось соблюдение элементарных норм гигиены и санитарии. Но все же тема здоровьесбережения в мире науки продолжала свое развитие в трудах отечественных философов (А.П. Бутенко, В.И. Столяров), медиков (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, В.П. Петленко), психологов (М.Я. Виленский, В.А. Сластенин) и других учёных.

К концу XX в. в сфере методики здоровьесбережения осуществляется поэтапный переход от лечебной медицины на педагогические средства сохранения здоровья детей, (исследования Е.Н. Барышникова, В.С. Кукушкина, Н.В. Сократова). Разрабатывается новая концепция здоровьесбережения, отраженная в работах Н.П. Абаскаловой, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, Л.Г. Татарниковой и других авторов, в частности, приобретает своё значение валеология.

Само понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» в отечественной современной педагогике ввел советский деятель Н.К. Смирнов. Под этим термином автор предполагал технологии, посредством использования которых в образовательной деятельности будет осуществляться безопасность здоровья всех субъектов процесса обучения. Позже тема рассматривалась В.Д. Сонькиным, М.М. Безруких, В.Ф. Базарным, И.В. Кузнецовой, трактующие здоровьесбережение как технологии, которые создают безопасные для здоровья всех участников условия образовательного процесса, решая также организационные задачи [2].

Вскоре исследования в области здоровьесбережения стали носить не просто характер решения частных задач, под влиянием распространения стойкой мотивации улучшить здоровье подрастающего поколения начал формироваться системный подход, находящий свое правовое отражение в политике государства.

Исследования в сфере реализации принципов здоровьесбережения посредством физического воспитания проводились ученым Л.П. Матвеевым, посредством гигиенического воспитания – Г.Н. Сердюковской, нравственного воспитания – Н.В. Микляевой. Актуализацией проблематики приобщения воспитанников к здоровому образу жизни занимались Т.А. Тарасова, Г.К. Зайцев.

Также необходимо отметить отечественных исследователей, занимающихся разработкой комплексов методик по воспитанию детей дошкольного возраста сообразно с принципами здоровьесбережения. Среди них: В.Г. Алямовская, Н.В. Абдуллина, Э.Н. Вайнер, Л.В. Гаврючина, С.С. Иванова, Н.И. Крылова, М.Н. Кузнецова, Т.Ю. Морозова, О.В. Нилова, Т.С. Овчинникова, С.А. Терновская и другие.

Список литературы

1. Ванштейн, Л.Ю. Особенности здоровьесбережения в условиях дошкольного образования / Л.Ю. Ванштейн // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 4. – С. 20–25.
2. Кирпиченков, А.А. Компонентный состав здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении / А.А. Кирпиченков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 1. – С. 51–54.
3. Продан, И. Н. Обоснование организационно - педагогических условий управления процессом формирования физической культуры личности ребенка в дошкольном образовании / И. Н. Продан // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2014. – № 10. – С. 53–58.
4. Харабаджах М.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / М.Н. Харабаджах // Педагогический вестник. – 2019. – № 11. – С. 82–84.

© Шенеман М.В., 2022

УДК 372.881.111.1

Шпак Е.В.
канд. пед. наук
МФЮА,
г. Москва, РФ

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация:

В статье рассматривается значение самостоятельной работе при изучении иностранного языка. Определяются основные задачи преподавателя для эффективности самостоятельной работы студентов. На основе примеров характеризуются виды самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова:

самостоятельная работа, мотивация, творческая деятельность, самореализация, контроль и оценка

Одной из основных задач системы высшего образования является формирование социально активной личности, владеющей профессиональными компетенциями, ориентирующейся в смежных областях деятельности, готовой к профессиональному росту

и профессиональной мобильности. Решение данной задачи невозможно без самостоятельной работы студентов над учебным материалом. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью аудиторной работы. Занятия, предусматривающие самостоятельную работу, являются наиболее эффективными.

Задача преподавателя научить студентов приобретать новые знания самостоятельно, а именно:

- ✓ формировать у студентов ответственное отношение к подготовке самостоятельной работы,
- ✓ использовать разную мотивацию: от отличной оценки до «автоматического зачёта»,
- ✓ рассказывать студентам об информационных источниках, необходимых для выполнения самостоятельной работы,
- ✓ использовать разные виды самостоятельной работы,
- ✓ планировать, контролировать и оценивать самостоятельную работу.

Все виды самостоятельной работы способствуют развитию познавательных, коммуникативных, организационных, управленческих, конструктивных профессиональных умений. При выполнении домашней самостоятельной работы студент осознаёт и понимает практическую значимость полученной на аудиторных занятиях информации. Преподавателю необходимо разъяснять студентам, что самостоятельная работа является возможностью расширять кругозор, приобретать и совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студентов способствует повышению мотивации при изучении дисциплины «Иностранный язык», вовлечению студентов в творческую деятельность. В процессе выполнения самостоятельных заданий студенты используют и углубляют свои знания иностранного языка на практике, знакомятся с образовательными возможностями Интернет - ресурсов. Самостоятельное выполнение заданий по иностранному языку создаёт условия для самореализации студентов. Знания, которые студенты получают при выполнении самостоятельной работы, усваиваются прочнее, чем знания, которые они получают в готовом виде от преподавателя, так как, выполняя самостоятельные задания, студентам приходится преодолевать разного уровня трудности.

Следует отметить, что часто студенты бывают не готовы к самостоятельной исследовательской, творческой работе и не стремятся работать самостоятельно. Контроль и оценка являются очень важным условием эффективной самостоятельной работы. Психологически для студентов имеет смысл только та работа, которая будет проконтролирована и оценена.

Программа дисциплины «Иностранный язык» включает следующие виды самостоятельной работы: составление диалогов, написание деловых писем, оформление резюме соискателя и сопроводительного письма, подготовка презентаций, написание эссе, выполнение практических заданий, участие в конференциях, выполнение заданий к практическому занятию, подготовка к любым видам контрольных работ и другие.

Рассмотрим некоторые примеры самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»:

- ✓ Написание эссе
 - Тема «Legal Profession». Студентам необходимо в своём эссе дать определение профессии юриста, рассмотреть должностные обязанности юриста, личностные качества

юриста, как добропорядочного работника правовой системы и как представителя интересов своего клиента.

- Тема «Business Letters». Преподаватель предлагает студентам раскрыть цели деловой переписки и виды деловой корреспонденции юриста, охарактеризовать требования к форме делового письма, рассмотреть структуру делового письма и правила написания деловых писем.

✓ Практика в монологическая речь

- Тема «Law and Morality». При подготовке монологического высказывания студенты определяют, являются ли данные утверждения верными, высказывают свою точку зрения.

“This is the court of law, young man, not a court of justice” (Oliver Wendell Holmes), “It is not a Justice System. It is just a system” (Bob Enyart), “The more corrupt the republic, the more numerous the laws” (Annals by Tacitus), “Doctors are just the same as lawyers; the only difference is that lawyers merely rob you, whereas doctors rob you and kill you too” (Anton Chekhov), “Lawyers have to make a living, and can only do so by inducing people to believe that a straight line is crooked” (Alfred Nobel)

✓ Ролевая игра

- Тема «Applying for a Job». Студенты выступают в роли работодателей и соискателей на должность юриста. Работодателю необходимо выбрать самого достойного претендента на эту должность, оценить каждого из них, огласить решение, объяснить свой выбор; соискатели должны пройти собеседование и получить должность юриста в компании. Студенты - работодатели продумывают вопросы для собеседования, критерии оценивания соискателей. Студенты - соискатели заполняют анкеты, которые представляют на собеседовании; просматривают вопросы, которые обычно задают на собеседовании, и готовят ответы на них.

- Тема «Legal Systems». Студентам предлагается стать участниками встречи, посвященной обсуждению вопросов российского права и права Великобритании. Студенты выступают в роли экспертов, ведущих и гостей встречи. Эксперты отвечают на вопросы аудитории; ведущий объявляет темы, представляет экспертов, руководит обсуждением; гости встречи готовят 2 вопроса, которые будут задавать экспертам.

Для студентов важно понимать цель изучения иностранного языка и преимущества, которые они получают, овладев иностранным языком. Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины «Иностранный язык» очень ясно раскрывает цель овладения иностранным языком и преимущества выпускника, который может общаться на иностранном языке. Умение работать самостоятельно позволит студентам в дальнейшем принимать самостоятельно эффективные производственные решения, успешно мотивировать сотрудников, генерировать производственные идеи.

Список использованной литературы:

1. Каримов А.К. Мотивация студентов к самостоятельному мышлению // Среднее профессиональное образование. 2021. №10. С.25 - 29.
2. Лепешкина А.Б. Формирование проектной культуры в профессиональной подготовке студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. 2021. №1. С.29 - 34.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия педагогических технологий: В 2 т. Т 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

4. Шехирева Н.А. Роль творчества в продуктивноориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Среднее профессиональное образование. 2021. №5. С.65 - 69.

© Шпак Е.В., 2022

УДК 378.14

Шумилина Н. Г.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

г. Орел, РФ

**О ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ)**

Аннотация:

В статье приводятся и анализируются различные точки зрения будущих учителей начальных классов на программы воспитания в высших и средних специальных учебных заведениях. Статья написана по материалам Всероссийской студенческой олимпиады (с международным участием) по теории и методике начального образования.

Ключевые слова:

Программы воспитания, будущие учителя начальных классов.

Shumilina N. G.

PhD in pedagogy, Associate Professor

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Orel State University named after I.S. Turgenev»

Orel, RF

**ABOUT PROGRAMS OF UPBRINGING
FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS
(MATERIALS OF ALL - RUSSIAN STUDENT OLYMPIAD)**

Abstract:

The article presents and analyzes various points of view of future primary school teachers on programs of upbringing in higher and secondary specialized educational institutions. The article was written based on the materials of the All - Russian Student Olympiad (with international participation) on the theory and methodology of primary education.

Keywords:

Programs of upbringing, future primary school teachers.

20 - 23 апреля 2022 г. кафедрой теории и методики начального общего образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» была организована традиционная VII Всероссийская студенческая

олимпиада (с международным участием) по теории и методике начального образования. Участниками олимпиады были более 20 команд студентов высших и средних учебных заведений, занимающихся подготовкой будущих учителей начальных классов.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" » [2] с 1 сентября 2020 года образовательные программы как высшего, так и среднего профессионального образования, должны включать в себя программу воспитания.

В рамках конкурсных заданий, участники должны были изложить и обосновать свою точку зрения о необходимости и проблемах программы воспитания будущего учителя начальной школы, указать ее основные направления, высказать отношение к реализации программы воспитания в их образовательных учреждениях.

По условиям конкурса, участникам было предложено высказать свое видение проблемы в форме эссе «Программа воспитания будущего учителя».

Во всех работах, представленных на конкурс эссе, можно отметить единое мнение студентов, что программа воспитания в ВУЗе необходима, несмотря на расхожее мнение, что «взрослых людей уже поздно воспитывать». Ведь основным принципом воспитания является непрерывность.

Студенты Болховского педагогического колледжа считают, что одна из целей программы воспитания будущих учителей – это «создание условий для формирования профессиональной компетентности специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях».

Для осуществления всесторонней работы в примерной рабочей программе по воспитанию [1] выделены направления - гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, культурно - творческое, научно - образовательное, профессионально - трудовое, экологическое, физическое воспитание. Студенты Пензенского государственного университета особо отмечают, что исключение (или недостаточное внимание) к одному направлению неизбежно приведет к надлому всей системы воспитания.

К особой, необходимой составляющей воспитания во многих эссе отнесено волонтерство (добровольчество), которое рассматривается как «квазипрофессиональная, альтруистическая общественно полезная деятельность обучаемых». По мнению конкурсантов, она включает в себя обширный круг направлений созидательной работы, участие в которой необходимо будущему учителю.

Так, студенты Тульского педагогического университета отмечают, что добровольчество имеет возможность развивать эмпатию, толерантность и рефлексивность, социализировать обучающихся, расширять их социальные связи. Она способствует самореализации студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В ТПУ им. Л. Н. Толстого реализуется проект «Украшай каждый день добрым делом», в рамках которого студенты организуют благотворительные акции для воспитанников детских домов, домов престарелых, участвуют в благоустройстве города, приводят в порядок захоронения ветеранов и т.д.

Также студенты из Тулы считают приоритетным направлением воспитательной работы патриотическое воспитание, которое должно проходить «красной» нитью практически в любой деятельности студентов.

Студенты Елецкого государственного университета отмечают, что «особенностью программы воспитания будущего учителя должна стать не только направленность его содержания на развитие профессионально - значимых качеств, но и уход от традиционных воспитательных практик (убеждение, наказание, объяснение) к коллективным творческим

делам, событийному потенциалу образовательной среды: деятельность студенческих объединений, и педагогических отрядов, творческие фестивали и др.

В работах многих конкурсантов отмечен недостаток знаний и умений будущих учителей планировать и правильно распределять свое время. В результате этого, по мнению студентов из Костаная, педагогу не хватает времени на подготовку к уроку и проверку тетрадей, в связи, с чем возрастает риск возникновения синдрома эмоционального выгорания. Воспитывать у будущих учителей умения правильно организовывать свое время – актуальное направление программы воспитания.

Подводя итоги олимпиадных заданий по проблемам воспитания будущих учителей начальных классов.

Для будущего учителя начальных классов при реализации программы воспитания студенту Калужского государственного университета необходимым условием считают педагогическую практику. «Ведь только во время практики можно понять и почувствовать в себе именно ту «педагогическую жилку» и ощутить в себе любовь к маленькому человеку. А погрузившись в детский мир, уже невозможно изменить этой профессии».

И многие участники конкурса отмечают, что воспитательная работа в ВУЗе не должна стать формальностью, не должна проводиться «для галочки», ради очередного отчёта. Орловскими студентами приводятся актуальные в этом отношении слова К.Д. Ушинского: «Если воспитание понимать, как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным».

По их мнению, в ВУЗе должна быть создана такая воспитывающая среда, чтобы студент сам, именно сам, был заинтересован во включении в работу по своему совершенствованию и как будущего педагога, и как личности, как члена современного общества. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих отношений, демонстрации достижений.

Студенты из Калуги отмечают, что важным направлением воспитательной программы будущего педагога является путь самообразования. Он лежит через посещение культурных учреждений (библиотек, театров, музеев), через чтение и творческую деятельность, участие в тематических семинарах и конференциях и многое другое, что дает развитие и воспитание учителя в течении всей жизни. Это позволяет формировать гражданскую и гуманистическую позицию личности учителя. По их мнению, профессиональная позиция учителя – это, в первую очередь, гуманистическая позиция по отношению к учащимся. Именно она обуславливает систематический самоанализ и рефлексии учителю своей деятельности, обеспечивает процесс формирования и воспитания личности ученика.

Важной составляющей программы воспитания будущего учителя студенты из Витебского государственного университета также считают задачи развития у будущего учителя собственного творческого потенциала в осуществлении воспитательной деятельности. Именно «непрерывное профессиональное воспитание будущего учителя через занятие саморазвитием и усвоение сущности культуры педагогической деятельности, педагогических норм и ценностей» по мнению белорусских студентов должно лежать в программе воспитания.

Солитарны с ними в этом отношении студенты Костанайского университета. Они в своем эссе приводят слова С. Л. Соловейчика: «Учитель – это артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании

величия своего дела». Таким образом, самообразование, самовоспитание – залог успешной деятельности будущих учителей. И задача ВУЗа – научить наших студентов именно этому.

Подводя итоги олимпиады по теории и методике начального образования хочется отметить, что все представленные работы свидетельствуют о высоком уровне предметно - методической компетентности конкурсантов. Все это вселяет надежду, что в наши школы придут работать учителя, знающие и понимающие проблемы современного образования, готовые к творческому их разрешению.

Список использованной литературы:

1. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021>. Дата обращения 27.11.2022.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>. Дата обращения 25.11.2022.

3. Конкурсные работы студентов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал; УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»; ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; Костанайский Региональный Университет им. А.Байтурсынова; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»; БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»; ГПОУ ТО «Чернский профессионально - педагогический колледж».

© Шумилина Н.Г., 2022

УДК 373.211.24

Яструбенко С. М.

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15

«Дружная семейка» г. Белгорода

Щетинина М. К.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №71 г. Белгорода

г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация в статье описываются педагогические условия развития эмоциональной сферы дошкольников во время общения со сверстниками

Ключевые слова эмоциональная сфера, дошкольники, общение, сверстники

В связи с тем, что эмоциональные переживания дошкольников влияют на характер их общения со сверстниками, мы стремились создать условия для накопления положительного эмоционального опыта у дошкольников в процессе общения со сверстниками. Для этого мы разработали программу.

Мы выделили следующие направления работы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, которые реализуются в данной программе:

1. Работать над овладением языком детских эмоций.
2. Развивать положительные качества у дошкольников.
3. Развивать умение подчинять свои желания интересам других.
4. Развивать умение организовывать общение, выбирать подходящие средства общения и применять их на практике.
5. Развивать умение понимать состояние другого человека и выражать свои чувства в социально приемлемой форме.
6. Преодолевать коммуникативные конфликты и негативные эмоциональные состояния дошкольников.

Цель программы – создать условия для развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Выделили следующие задачи программы:

- расширить представления дошкольников об эмоциях, развить эмоциональные и поведенческие произвольности;
- обогатить знаниями о средствах общения, развить инициативу в общении и уметь выбрать конструктивные решения проблемных ситуаций;
- корректировать негативные эмоциональные состояния детей дошкольного возраста;
- создать условия для приобретения детей дошкольного возраста положительного опыта общения со сверстниками и обогащать их эмоциональную сферу положительными эмоциями.

Программу разбили на 4 блока. Блоки связаны между собой и на каждом занятии используются игры из разных блоков.

В первом блоке мы работали над реализацией следующих задач:

- развивать навык самоконтроля и самоанализа;
- развивать умения различать свои индивидуальные особенности;
- формировать уверенность в себе;
- формировать положительное отношение к себе.

В непосредственной воспитательной деятельности с детьми поднимались темы детских имён, их внешних и внутренних особенностей, желаний и мечтаний [1].

Во втором блоке программы мы реализовывали следующие задачи:

- развивать язык жестов, мимики и пантомимы, а также средств общения и передачи эмоциональных состояний;
- расширять представления об эмоциях человека;
- осознавать собственные эмоции и распознавать эмоциональные состояния других;
- развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

Игры, зарисовки и упражнения второго блока программы использовали на занятиях, которые были посвящены обучению основным эмоциям (радости, печали, удивления и

т.д.), развитию выразительных движений, мимика и пантомима. Для расширения и обогащения представлений детей об эмоциональных состояниях использовали чтение и обсуждение литературных произведений (стихотворений, рассказов, сказок), рассматривали картинки, пиктограммы, фотографии, на которых изображены различные эмоции. На занятиях проводили беседы о событиях, которые вызывают у детей дошкольного возраста ту или иную эмоцию, уточняли у детей, что они хотели бы сделать при виде той или иной эмоции, в каких случаях у других людей могут возникнуть разные эмоции. Для этого на занятиях и в режимных моментах проводили игры – ассоциации, на пример: «На что похожа радость (удивление, печаль, страх)». Данная игра направлена на то, что в ней дети дошкольного возраста должны сказать, какие цветы, какие животные и т.д. напоминают ту или иную эмоцию. Также дошкольников просили нарисовать рисунки, на которых они изображали свои ассоциации. Обучая детей адекватному выражению своих эмоций, нами применялся метод обыгрывания различных эмоций [3].

В третьем блоке проходила реализация таких задач, как:

- развивать навыки совместной деятельности, чувства общности;
- формировать внимательное отношение к сверстникам;
- развивать способность к пониманию и принятию позиций сверстников;
- формировать инициативу в общении;
- развивать умение применять стандарты и правила общения;
- развивать умение подчинять свои желания интересам группы;
- формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развивать умение избегать таких ситуаций и умение строить отношения со сверстниками после ссоры.

Для расширения коммуникативного опыта детей дошкольного возраста, развития их коммуникативных навыков применяли обсуждение и разыгрывание рассказов по ролям, придумывая концовки к предложенным рассказам. Для этого использовали сложные ситуации общения дошкольников со сверстниками. При этом ситуации обсуждались не только до игры, но и после. Например, проблемная ситуация, отражающая поведение детей в трудной ситуации [2].

Таким образом, нами спроецированная нами программа способствует более эффективному развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников в процессе общения со сверстниками.

Список использованной литературы:

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор - составитель И.А. Пазухина - СПб: «Детство - пресс», 2004. – 272 с.

2. Ключева Н.В., Касапкина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 240с.

3. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 206с.

© Яструбенко С.М., Щетинина М.К., 2022

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация:

В статье обоснована актуальность исследования вопросов, связанных с педагогическим общением. Представлены результаты исследования коммуникативных умений преподавателей педагогического вуза.

Ключевые слова:

преподаватели, педагогическое общение, коммуникативные умения.

Yakhikhanova M.R.

master

Chechen State Pedagogical University

Grozny, RF

COMMUNICATION SKILLS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY TEACHERS

Abstract:

The article substantiates the relevance of the study of issues related to pedagogical communication. The results of a study of the communicative skills of teachers of a pedagogical university are presented.

Keywords:

teachers, pedagogical communication, communication skills.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в связи с изменениями системы организации образовательного процесса в современном российском образовании повышается социальная значимость профессии учителя, а ее массовый характер создает предпосылки для постоянного изучения механизмов профессионального и личностного становления педагогов, особенностей его профессиональной деятельности и общения [5]. Актуализируется значимость социальных и коммуникативных компетенций педагога в организации образовательного процесса на всех ступенях и уровнях системы образования, что находит свое отражение в требованиях к профессиональному общению педагога.

Различные аспекты педагогической деятельности освещены в работах А.А.Бодалева [1], В.А. Кан - Калика [2], В.Н. Куницыной [3], М.С. Нишанова [4], В.А.Сластенина и других исследователей.

Исследование коммуникативных умений 40 преподавателей ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» с помощью методики Л.Михельсона позволило определить преобладание компетентной позиции в ситуации взаимодействия, а

именно развитой коммуникативной компетентности у преподавателей, что сопровождается сформированной способностью проявлять сочувствие к партнеру по общению и оказывать ему поддержку. Такой способ общения сформирован у 45 % преподавателей. Это компетентные, уверенные в себе люди, использующие партнерский стиль общения. Они адекватно реагируют на поведение окружающих людей в зависимости от ситуации взаимодействия, умеют вступать в контакт с другими, выражать положительные чувства и оценки в отношении к ним, способны обращаться за помощью и поддержкой и самому оказывать ее, а также контролировать себя в конфликтных ситуациях.

Зависимый способ общения свойственен 35 % преподавателей, которые часто ведут себя безинициативно, пассивно в ситуациях, связанных с необходимостью установления контакта с другими, разрешения возникающих конфликтных ситуаций, прогнозировании поведения других людей. Они зависят от взглядов, оценок и поведения других людей в ситуации общения.

Агрессивную позицию в общении демонстрируют 20 % выборки, особенно в ситуациях, связанных с выражением как справедливой, так и несправедливой критики в их адрес. Эти преподаватели проявляют низкий уровень коммуникативной компетентности, проявляют резкость, раздражение, гнев, категоричность суждений, дают негативные оценки людям и событиям, которые могут задевать.

Проанализируем коммуникативные умения преподавателей по блокам методики (см. рисунок 1).

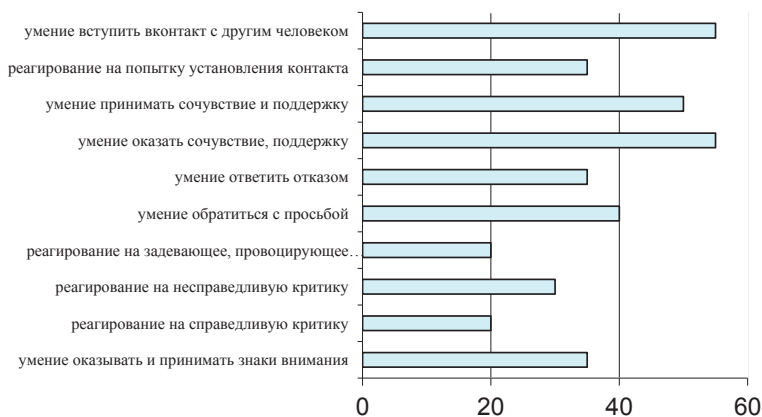


Рис. 1. Исследование реакций в различных ситуациях общения в выборке преподавателей, в %

Мы видим, что у преподавателей наиболее выражены такие коммуникативные умения, как умение вступать в контакт с другим человеком, умение оказать сочувствие и поддержку, умение принимать сочувствие и поддержку, умение обратиться с просьбой и умение оказывать и принимать знаки внимания.

Таким образом, эмпирическое исследование позволило выявить особенности коммуникативных умений у преподавателей педагогического вуза. Более чем у 45 %

преподавателей, принявших участие в исследовании, сформирована компетентность в общении. Но выявлены и преподаватели с низкими показателями по показателю коммуникативных умений, что обозначает направления деятельности по повышению данного профессионального качества преподавателей, что мы и планируем реализовать в дальнейшей работе.

Список использованной литературы:

- 1.Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. –2 - е издание. – М.: Московский психолого - социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 230 с.
- 2.Кан - Калик В.А., Ковалев Р.А. Педагогическое общение как предмет теоретических и прикладных исследований // Вопросы психологии. – 1983. –№ 4. – С.9 - 16.
- 3.Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьца В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 544 с.
- 4.Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие. – 3 - е изд. – М.: Смысл, 2005. – 368 с.
5. Нишанов М.С. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности // NovaInfo, 2016. – № 46. – С.315 - 318.

© Яхиханова М.Р., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Левадская Е.Ю. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	3
Лемешко Е.А. ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ АРТ - ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	6
Мартыанова К. Ю. РЕСУРСНЫЙ КЛАСС – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	8
Марченко О.В., Исупова Е.А. СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАТАРЕЕ ВЕКСЛЕРА И ПОКАЗАТЕЛЯ IQ В ПРОГРЕССИВНЫХ МАТРИЦАХ РАВЕНА ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОМЕТРИИ ИНТЕЛЛЕКТА	12
Матвеева С.А., Крайнова И.М., Пенкина К.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Махмутова В.Р. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАЧНО - СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК	19
Милинский А.Ю., Саприна А.С. АДАПТАЦИЯ ВУЗОВСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	22
Мирошников И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА	24
Митрохина И.Д. ЭМПАТИЯ. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
Набережная С.Д., Понтилеева С.Г. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	32
Непомнящая А.К., Линд Е.В., Саксонова О.П., Мальцева Д.Н. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	37

Никитинская С.В., Долгодворова О.Г., Осокина А.А., Ротина С.В. КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
Норбутаев Х. Б., Бобомуротова З. М. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ И ЕЕ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ	44
Носачева Н.В., Линькова Н.В., Волкова Т.А. СОЗДАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ	47
Ночевка Е.И., Солопова В.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО	49
Пак К.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО	52
Панина И.Б., Орехова Л.М., Дегтярева Е.В. «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	54
Пересыпкина С.П. РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	57
Пересыпкина С.П. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	58
Петрова Т. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ	60
Плахов Д. В., Косенко Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТАМИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКОВ – ПЕДАГОГОВ	62
Подвигина Н.М., Барабаш А.Н., Косова Е.В. «РАЗВИТИЕ ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	66
Попова А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ	68

Романова Е.Р. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 - 2 курса	71
Рузанова Г.А., Чебодаева Е.В. ФИЗИКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	75
Русакова И.В., Савельева Н.Г. ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	77
Рыбинская Д. С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	79
Самарина В. В. СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Самойлова В.В., Устинова Л.Б., Чуева. О.А. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	84
Седых Н.В. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	87
Седых Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	89
Семенов А.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯВЛЕНИЯ ЗЕЕБЕКА	91
Сергеева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	95
Сердюкова А. Ю. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ И МЕТОДЫ ЕЁ РЕШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98

Сечина А.А. К ВОПРОСУ О ВЫЯВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	99
Сечная Ю.В., Лукьянова В.Д., Дмитричева Л.Н. ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ (НАСТАВНИЧЕСТВО)	104
Силаева М. Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	107
Скрепкова Д. В., Чуева Т. В. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	112
Смычков И. О. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ФИЗИКА	114
Соловых М. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	116
Соловьева Е. А. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ	118
Соловьева Е. А. ВАРИАТИВНОСТЬ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	121
Сухова Л.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	124
Ткачева Л.Н., Андрианова О.П., Артеменко И.А., Ветрова Е.А. МАЛЫЕ ЖАНРЫ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА КАК СРЕДСТВО САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	126
Тушова И.С., Артеменко Н.А., Королева Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ	128
Фирсова А.Е., Спицын П.А. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	131

Харченко Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ КАК ВИДА ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОМСКОМ ГАУ	135
Худойбердиева С. Б. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	140
Черепанова В.И. ВЛИЯНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА РЕЗУЛЬТАТ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ НА ДИСТАНЦИИ 50 МЕТРОВ УДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ	142
Чернова В.П., Усманова Т.В., Остапова В.А. ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	146
Чернозипунникова Е.В., Мельников Д.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ВАРИАЦИОННОЙ ПУЛЬСОМЕТРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ - СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	149
Чертыковцева Е.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	152
Чумакова О.В. РАБОТА НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ УЧАЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ	155
Чутбоева М. Э. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФУНДАМЕНТ БУДУЩЕГО	157
Шенеман М.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И ПЕДАГОГИКЕ	159
Шпак Е.В. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ	162
Шумилина Н. Г. О ПРОГРАММАХ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ)	165
Яструбенко С. М., Щетинина М. К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	168

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 декабря 2022г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.12.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,6. Тираж 500. Заказ 1715.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68