

ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей Международной научно - практической конференции 1 ноября 2017 г.

Часть 2

Волгоград НИЦ АЭТЕРНА 2017 УДК 001.1 ББК 60

И 57

ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2017 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 163 с.

ISBN 978-5-00109-303-9 ч.2 ISBN 978-5-00109-304-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научнопрактической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 1 ноября 2017 г. в г. Волгоград . В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научнопрактической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1 ББК 60

ISBN 978-5-00109-303-9 ч.2 ISBN 978-5-00109-304-6

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук. Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук

Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

> Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.) University of Rousse, Bulgaria

Е.В. Косач студентка 3 курса АлтГПУ Г. Барнаул, РФ М.П. Тырина канд.пед.наук, доцент АлтГПУ Г. Барнаул, РФ

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотапия

В данной статье предпринята попытка определить основные трудности при организации системно - деятельностного подхода. Обозначена значимость реализации данного подхода в контексте ФГОС.

Ключевые слова

ФГОС, системно - деятельностный подход

Изменения, происходящие в современном российском обществе, являются катализатором развития новой системы ценностей. В сфере образования это выразилось в осознании приоритетности индивидуально - личностного развития ребенка, в признании необходимости переосмысления традиционной системы образования, исходящих из превалирующих потребностей человека.

Современные реалии во многом предопределили введение Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями. ФГОС утверждает в качестве основы для образования системно - деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося — формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающей развитие способности и готовности учиться.

Системно - деятельностный подход к обучению является альтернативой традиционному подходу, когда учитель передавал готовые знания, а ученики были вынуждены их пассивно усваивать. Данное понятие было введено в 1985 году. Системный подход разработан Б.Г.Ананьевым, Б.Ф.Ломовым, а деятельностный подход нашел отражение в исследованиях Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Проблема системно - деятельностного подхода разрабатываться в педагогике с 70 - х гг., но в образовательный процесс системно - деятельностный подход не внедрялся в полном объеме. Практическое применение подхода началось с 80 - х годов.

Системно - деятельностный подход не предполагает передачу знаний в готовом виде. Учащиеся должны освоить их самостоятельно в процессе исследовательской деятельности. Задача учителя не заключается в том, чтобы предельно доступно

изложить материал, как это предполагалось ранее [3] . В настоящее время педагогу следует организовывать исследовательскую работу, чтобы учащиеся самостоятельно смогли разрешить проблемную ситуацию.

Основные трудности, возникающие при реализации системно - деятельностного подхода связаны с организацией его структурных элементов. На этапе мотивации к учебной деятельности педагогу не всегда удается должным образом заинтересовать учащихся, включить в учебную деятельность. Для этого необходимо использовать следующие приемы: видеосюжет, музыкальный фрагмент, проблемный вопрос и ситуацию, интересный научный факт [2]. Этап целеполагание зачастую проводится фрагментарно. Это связано с тем, что для его эффективного проведения необходимо с первого урока приучать учащихся к данной деятельность, иначе этот процесс может занять много время [1; с. 196]. Реализация следующего этапа – построение проекта вызывает затруднения, прежде всего, объемом подготовки к возможным формам его реализации: работы с литературой, которую необходимо подобрать самостоятельно, а также составления схем, разработки сигнальных карточек. На рефлексию в конце урока отводится небольшое количество минут, несмотря на то, что это один из ключевых этапов уроков. В рамках рефлексии предполагается соотнести цель и результаты учебной деятельности, а также намечаются действия на перспективу.

Безусловно, учителю следует преодолевать трудности при организации системно - деятельностного подхода. Достигнуть этого возможно путем самообразования. Ведь не найдя выхода из проблемной ситуации, будет крайне затруднительно открыть широкие возможности для развития активной, творческой, самостоятельной личности. Благодаря системно - деятельностному подходу учащиеся получают возможность делать собственные открытия, принимать решения, брать на себя ответственность, адекватно воспринимать конструктивную критику. Затрудняясь использовать разнообразные формы, методы и приемы для эффективного обучения, учитель ограничивает активность школьников и, тем самым, не в полной мере реализует требования ФГОС. Это значит, эффективность его работы ставится под вопрос, что, безусловно, является недопустимым в образовательном учреждении.

Список использованной литературы

- 1. Волкова И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования. Екатеринбург: ГАОДПОСО "ИРО", 2014. 196 с.
- 2. Котова С. К. Системно деятельностный подход в реализации Φ ГОС HOO // Научно методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 19. С. 37—41. URL: http://e koncept.ru/2016/56247.htm (дата обращения: 18.10.2017).
- 3. Сергеева Б.В., Дзюба М.В. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. -2016. -№ 6. URL: https: // www.science education.ru / ru / article / view?id=25811(дата обращения: 21.10.2017).

Красникова А.К., студентка КубГУ, Семенова Ю. В., Студентка КубГУ, Галушко И.Г., преподаватель КубГУ г.Краснодар, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные теоретические моменты по подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению. Проанализирована психолого - педагогическая терминология. А также проанализирована и выделена цель, задачи и виды подготовки ребят к школе.

Ключевые слова: дошкольный возраст, подготовка к школьному обучению, психологическая готовность, общая готовность, специальная готовность, интеллектуальная готовность

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного познавательного развития, формирование оценки и самооценки, развитие познавательной, волевой, эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в признании сверстников, возникает новый тип мотивации, основа произвольного поведения.

Подготовка к школе — одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школьному обучению представляет собой создание такой воспитательной работы в дошкольном учреждении, которая будет гарантировать высокий уровень общего, разностороннего развития детей, а также специальное обучение, обеспечивающее освоение предметов, которые изучаются на первых ступенях школьного обучения. По этой причине, в настоящее время в литературе существует понятие готовности ребенка к школе и определяется в нескольких вариантах: «общая готовность» и «специальная готовность» к школьному обучению.

Общая готовность к школе охватывает: личностное, умственное, нравственное, волевое, эстетическое, физическое развитие, которое обеспечивает важную базу для живого вступления ребенка и новые условия школьного обучения. Общая готовность представляет собой определенный уровень психического развития, которое выражает мотивационную готовность (желание учиться, овладение ребенком элементами учебной деятельности).

По сей день, в литературе нет отдельного и лаконичного определения термина «готовность к школе» или «школьной зрелости». Доказательством тому служат определение этих понятий различными и весьма авторитетными специалистами в этой сфере. Вот пример нескольких из них.

Анна Анастази, американский психолог, специалист в области общей и клинической психологии, утверждала, что готовность ребенка к школе - это «овладение умениями,

знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками».

А вот популярный чешский психолог Й.Шванцар считает, что готовность ребенка к школе - это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Оба определения, широки, но неопределенны. Они вернее дают какое - то общее представление о понятии, чем выражают определенные течения в описание психологических факторов подготовки ребенка к обучению в школе. Очевидно, направления на такие факторы находятся в формулировки понятия готовности, предлагаемом Л. И. Божович.

Готовность ребенка к школе формируется из конкретного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведении. По нашему мнению только произвольность поведения младшего школьника является ключевым аспектом, обуславливающим его готовность к обучению, так как она возникает как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе.

В этой связи определения готовности ребенка к школе включает три стороны: физический, специальный и психологический.

Физическая готовность к школьному обучению, в первую очередь, определяет потенциальные способности ребенка и состояние его здоровья. Производя оценку о состояние здоровья детей при их поступлении в школу, необходимо брать во внимание такие показатели: уровень физического и нервно - психического развития; уровень функционирования основных систем организма; наличие или отсутствие хронических заболеваний; степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, а также степень социального благополучия ребенка. По сумме выявленных показателей судят о состоянии здоровья детей. Выделяют пять групп детей.

Первая группа - это здоровые дети, у которых отсутствуют отклонения по всем признакам здоровья, не болеющие за период наблюдений, а также имеющие минимальные отклонения, которые не влияют на состояние здоровья.

Вторая группа - или «угрожаемые дети», дети, склонные к повышенный заболеваемости и возникновением хронических заболеваний, имеющие разнообразные изменения, ограниченные степенью развития органов и систем. Дети, находящиеся в этой категории, демонстрируют непростую и беспокойную группу, так как даже небольшие нагрузки могут привести к острому осложнению их здоровья и прогрессу хронических заболеваний.

В третью группу входят дети, имеющие хронические болезни сопровождающимися временными осложнениями в период обострений, а в четвертую и пятую - дети, у которых значительные, тяжелые отклонения в состоянии здоровья, несочитающиеся с обучением ребенка в массовой школе.

Специальная готовность к школьному обучению представляет нам некий уровень способности ребенка читать, писать и считать. Специальная готовность к школе является как бы дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она характеризуется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые важны для изучения разнообразных школьных предметов. Занятия, осуществляемые в детском саду(изобразительное творчество, Обучение прописью, формирование элементов

математического представления и др.), обуславливают обязательный уровень специальной готовности ребенка к школьному обучению.

Также существует важная готовность к школьному обучению вышеупомянутая - психологическая.

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально - волевую.

Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии такими авторами как А.Анастази, С.Штрембел, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. У ребенка должна быть конкретный кругозор представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. При изучении интеллекта ребенка с точки зрения готовности к школьному обучению на первый план должны выйти определения, важные и полные для начала обучения в школе.

Личностная готовность детей к школьному обучению включает в себя следующие 3 базовые области жизненных отношений: отношение с взрослыми людьми; взаимодействия со сверстниками; отношение ребенка к самому себе.

Крайний момент психологической готовности - это диагностирование совершенствования эмоционально - волевой облачти, т.е. уровня эмоциональной напряженности. Показано, что эмоциогенные реакции серьезно влияют на психическую выносливость ребенка. Дошкольник уже стоит перед обязанностью преодоления возникающих сложностей и подчинения своих действий поставленной цели. Все это ведет к сознательному контролю за собой, за своими поступками и действиями, а также за поведением, в целом. Это дает возможность считать, что уже в дошкольном возрасте появляется воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою особенность: они сочетаются с действиями невольными, порывистыми, появляющимися под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Возникновение волевой направленности, вынесение на верхнюю ступень категорию мотивов, которые являются для ребенка важными, ведет к тому, что следуя в своем поведении этими мотивами, ребенок осознанно достигает определенной цели, не подчиняясь отвлекающему влиянию. Он понемногу охватывает умение подчинять свои действия мотивам, которые намного отдалены от цели действия, в частности, мотивам социального характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для лошкольника.

Таким образом, мы выяснили, что у ребенка в дошкольном возрасте формируется общая, специальная и психологическая готовность к систематическому школьному обучению. Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а является результатом целенаправленного педагогического воздействия. Готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - Москва, 1968г.

- 2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога М.: Академический Проект, 2000г.
- 3. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978г.
- 4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии Москва, 1978г.

© А.К. Красникова, 2017 © Ю.В. Семенова, 2017 © И.Г. Галушко, 2017

В.Ю. Кротова,

УДК 376.3

г. Воронеж, РФ E - mail: wera.krotova@mail.ru Г.В. Прочка, Логопед АУ ВО ОЦРДП «Парус надежды», г. Воронеж, РФ

Логопед АУ ВО ОЦРДП «Парус надежды»,

E - mail: prochkag@mail.ru Т.И. Серочкина,

Логопед АУ ВО ОЦРДП «Парус надежды», г. Воронеж, РФ

E - mail: serochkina@yandex.ru

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

Проблема развития речи дошкольников актуальна. В статье рассмотрены особенности развития речи детей дошкольного возраста, отмечена роль игр в развитии речи.

Ключевые слова:

Развитие речи, дошкольники, игры детей дошкольного возраста.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Благодаря речи дошкольник осваивает детские виды деятельности (коллективные игры, конструирование, детское художественное творчество и пр.), налаживает общение со сверстниками и взрослыми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимика, жесты, предметные действия и т.д.). Овладение речью меняет характер общения дошкольника с окружающими, при помощи речи ребенок учится выражать свои желания, понимать других, договариваться. Овладение словом преобразовывает все основные психические процессы: создает новые формы восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания (становится активным) [1, с. 3].

Одним из необходимых условий полноценного развития личности дошкольника является умение пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно

выражать свои мысли. Филичева Т.Б. отмечает, что различные нарушения речи оказывают влияние на формирование психических процессов, «затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально - волевую сферу» [5, с.4].

Лозбякова М.И. [2, с.2] выделяет важнейшие задачи воспитания детей дошкольного возраста: развитие речи (умение связно, грамматически правильно общаться), обучение родному языку, создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования. У детей с расстройствами речи часто наблюдается нарушение не только речевой, но и общей моторики, что порождает особенности поведения детей в играх и общеобразовательных занятиях, двигательное беспокойство, речевая утомляемость.

Речевые нарушения препятствуют полноценному формированию коммуникативных навыков, успешному освоению общеобразовательной программы дошкольных образовательных учреждений. Игра таких детей имеет свои особенности. Включение в коррекционную работу с данной категорией детей игровых методов способствует как формированию речевой функции, так и совершенствованию самой игровой деятельности.

Рузская А.Г. [4, с.9] отмечает, что в работе по развитию речи дошкольников особую роль играют занятия и игры с сюжетными и предметными картинками, при рассмотрении которых ребенок узнает и называет персонажей, изображенных на картинке (расширятся словарный запас, формируется обобщенное значение слов, развивается грамматический строй речи и т.д.). Для дошкольников занятия с картинками интересны, наглядны, сочетаются со словом.

Сюжетно - ролевая игра является одной из первых форм игровой деятельности дошкольников, положительно влияет на развитие речи. В процессе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, подражает голосам зверей, звукам машины и др. В сюжетно - ролевой игре дошкольник примеряет на себя роль взрослого, в игровой форме воссоздает деятельность и отношения взрослых, комментирует действия [3, с.37]. Наряду с сюжетно - ролевыми играми в дошкольном возрасте активно развиваются игры с правилами (дидактические, подвижные, игры - драматизации и т.д.). Большое влияние на развитие речи детей дошкольного возраста оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого - либо сюжета (игры - драматизации). Дидактические игры занимают особое место в педагогическом процессе, они имеют большое познавательное значение (расширяют кругозор, учат выделять свойства предметов, находить сходства и различия и т. д.), развивает внимание, наблюдательность, память, сообразительность [3, с.38].

Таким образом, игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, является основным и очень действенным инструментом в развитии речи. Игра невозможна без речевого общения. Именно через игру дошкольник познает окружающий мир, в игре находит выражение его основных потребностей.

Список использованной литературы:

- 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. 2 е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005. 128 с.
- **2.** Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана Графф, 2003. 304 с.

- **3.** Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. М.: А.П.О., 1993г. с. 36 43.
- 4. Рузская А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. 64 с.
- 5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина М.: Просвещение, 1989. 223 с.

© В.Ю. Кротова, Г.В. Прочка, Т.И. Серочкина, 2017

УДК 377.031

Кузнецова Е.Н.

Преподаватель химии ОГАПОУ «РАТТ», пос. Ракитное, Белгородской обл., Россия

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье описано интегрированное обучение как метод обучения на уроках химии и биологии.

Ключевые слова: химия, интегрированный урок, смежные дисциплины, меж предметные связи.

Как и в экономическом плане, так и на политической арене Россия имеет достаточно важную позицию среди других стран. Это же относится и к образованию. Давно ведется поиск новых методов обучения и способов внедрения мировых стандартов. На практике, как объединение новых разработок, появился так называемый «интегрированный урок». Он учитывает личные особенности обучающегося, его интересы и способности, что позволяет одновременно следовать новейшим тенденциям в сфере образования и существенно разнообразить стандартный процесс обучения.

В современном мире преобладает тенденция к целостному восприятию окружающей среды через изучение происходящих жизненных процессов одновременно с различных сторон. Поэтому для более целостного изучения изучаемых биологических процессов и получения о них максимально ясного представления был разработан «интегрированный урок», совмещающий в себе комплекс дисциплин естественнонаучного цикла.

Изучение любого предмета невозможно без установления взаимосвязей с учебным материалом смежных дисциплин. Для химии таковыми являются предметы естественнонаучного цикла: биология, география, физика, экология и др. Интеграции содержания курса химии и материала других дисциплин позволяет продуктивно решать задачи естественнонаучного образования в школе.

Важнейшие из них:

- 1) формирование научного мировоззрения и экологической культуры личности;
- 2) осознанное усвоение системных научных знаний об окружающем мире, месте и роли в нем человека, в том числе и знаний по химии;

3) формирование опыта активной познавательной деятельности проблемно - творческого характера с применением научных методов исследования природы.

Наиболее значимыми направлениями интеграции, которые способствуют формированию экологической культуры обучающихся, на уроках химии являются следующие меж предметные связи:

- 1) знакомство с методами познания, освоение методов химико экологического мониторинга окружающей среды (химия экология).
- рассмотрение влияния антропогенного фактора на окружающую среду (причины, источники и последствия химического загрязнения, способы переработки и утилизации загрязнителей, изменение численности популяций, биологическое разнообразие, здоровье человека и т. д.);
- 3) знакомство с понятием «экологическая проблема» на конкретных примерах (парниковый эффект, кислотные дожди и т. п.) и поиск путей решения.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Основной целью таких занятий становится стимуляция мыслительной деятельности обучающихся. Благодаря исследованию взаимосвязей изучаемой темы со смежными дисциплинами, учащиеся в некотором смысле становятся на время урока исследователями, делающими научный открытия прямо за учебной партой. Эта особенность позволяет поменять традиционный рутинный ход урока, что благотворительно сказывается на активности учащихся и меньше их утомляет. Также «интегрированные уроки» развивают образное мышление, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с детьми.

При изучении темы «Источники загрязнения атмосферы» рассматривались экологические проблемы с точки зрения химии и экологии. Обучающимся были предложены яркие, конкретные задачи, направленные на установление меж предметных связей. Решение таких задач способствовало повышению интереса к изучаемому вопросу, показало языком цифр, какой вред наносит человек природе и сколько времени потребуется планете, чтобы восстановить баланс. Кроме того, обучающиеся принимали активное участие в изготовлении наглядных пособий: таблиц, схем, рисунков и т. д., используемых на таких уроках.

Интегрированный урок, проведенный по теме «Вода – удивительное вещество на Земле» объединил в себе материал несколько смежных предметов – химия, биология, география, экология, физика. При изучении материала урока совместно с учащимися был комплексно рассмотрен ряд вопросов, отражающих современное представление науки об изучаемом веществе.

Данный урок способствовал повышению мотивации учения и формированию естественнонаучного мировоззрения школьников.

Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, но и способствуют стимуляции мыслительной деятельности. Этот благоприятно сказывается на навыках анализа, сравнения и поиска меж предметных связей. Благодаря непривычному ходу урока, обучающиеся меньше подвержены утомляемости, так как новые условия привычных дисциплин вызывают интерес и активность. Появляется возможность использовать на интегрированных уроках различных

технологий, методов, форм Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

© Кузнецова Е.Н.

УДК 371

И.В. Кузьмин

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: ivankuzmin13519@gmail.com

А.Н. Нежельской

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: negelskoy@mail.ru

КАТЕГОРИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Изменения, которые протекают в российском обществе, системе образования и в частности в подготовке военных кадров, обуславливают актуальность исследования вопросов преемственности в обучении и воспитании разных категорий обучающихся, в своей работе авторы имели цель провести теоретический анализ категории преемственность в педагогике, на основе полученных результатов, сделать выводы.

Ключевые слова:

Преемственность в обучении, социальный опыт, развитие, педагогический принцип, методическая система.

В период рождения новых парадигм обучения и воспитания, усиленного реформирования профессионального образования, становится следствием возрастание интереса к взглядам ученых и педагогов прошлого, чьи идеи и сегодня в большой мере сохраняют свою актуальность. В этом контексте представляется весьма рациональным использовать современный методологический инструментарий для тщательного и подлинно объективного анализа как зарубежного, так и отечественного научно - педагогического наследия.

Интерес и актуальность исследования вопросов преемственности, в воспитании и обучении категорий обучающихся обусловлен теми преобразованиями, которые протекают

в обществе, в системе образования государства, в его социальных ячейках, силовых ведомствах и войсках национальной гвардии страны в частности. Реформы вызвали более пристальное внимания к воспитанию и обучению, как на этапах общего образования, так и на этапе профессиональной подготовки, к условиям, обеспечивающим развитие личности, становление в социуме не только дошкольников, но и будущих профессионалов, к преемственности в содержании и организации деятельности, как образовательных учреждений, так и учебно - воспитательного процесса в них [1].

Современная динамика жизни, меняющиеся ориентиры в ценностях и смыслах деятельности военного профессионала, задачи, уточненные силовым ведомствам на сегодняшний день, с одной стороны, внесли коррективы в подготовку будущих военных специалистов, модернизировали содержание и методы обучения курсантов, с другой – привлекли внимание к вопросам совершенствования допрофессиональной подготовки, с третьей - увеличили долю воспитания в профессиональном становлении будущих офицеров. Все это обуславливает необходимость более пристально изучить проблемы преемственности в образовательной деятельности военных учебных заведений, в профессиональном ориентировании подростков и их последующем воспитании и обучении, которые призваны обеспечивать формирование у них профессиональных и социально значимых качеств личности офицера, их готовности к выполнению служебно боевых задач в составе воинского коллектива, к принятию личной ответственности за принимаемые решения, к почитанию духовно - нравственных традиций, их сохранению и приумножению, к служению Родине.

Проблема преемственности в образовании появилась в связи с потребностью передачи последующим поколениям социального опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества. Люди каждого последующего поколения включаются в жизнь, используя то ценное, что накоплено предшественниками. Идеи поступательного развертывания всего процесса обучения, преодоления его дискретного характера, формирования целостных характеристик личности высказывались и претворялись в жизнь многими педагогами задолго до появления в педагогике самого термина «преемственность» [2].

В большинстве случаев, под преемственностью понимается процесс передачи чего - либо от предшествующего периода развития к последующему. В тоже время, преемственность не тождественна элементарному повторению, т.е. воспроизведению, хотя и предполагает удержание в новом определенных свойств и тенденций старого. Но эти свойства и тенденции, сохраняясь в новом качестве, не являются механически перенесенными из прошлого в настоящее, а существуют в новом, в видоизмененном, преобразованном состоянии. В условиях нового, старое однозначно изменяется, глубина изменений зависит от конкретных условий возникновения нового. Преемственность выступает не как случайный процесс, а как необходимое, законно - мерное явление, обеспечивающее поступательный характер развития.

Анализ научной литературы, исследований по проблемам образования человека на различных этапах его жизни, свидетельствует, во - первых, о том, что о преемственности в развитии и формировании личности как ведущем педагогическом принципе говорили многие ученые прошлого (Аристотель, М.М. Бахтин, А. Дистервег, И. Кант, М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Фихте и др.) и современности (В.С.

Библер, Г. - Х. Гадамер, А.С. Макаренко, В.И. Слободчиков, И.В. Шатохина, Н.П. Шитяхова и др.); во - вторых, о том, что в большинстве из них речь идет о неразрывной связи форм и методов обучения, реже - воспитания на этапах начального, основного образования, в старшей школе. Незначительное количество научных работ затрагивает вопросы преемственности в воспитании в высшей военной школе (С.В. Дульнев) [2,5].

Так, Э.А. Баллер, один из первых исследователей проблемы преемственности в образовании, понимает ее как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе из одного состояния в Другое.

И.Г. Песталоцци, создавая свои образовательные учреждения под преемственностью понимал учет предыдущего жизненного опыта ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей при выборе содержания, форм и методов воспитания и обучения. Одним из путей обеспечения преемственности он считал подготовку учителя к осуществлению целостного образовательного процесса [4].

Ученый Г.Н. Исаенко справедливо замечает, что «новое не возникает на пустом месте, не образуется из ничего. Оно имеет глубокие корни в прошедшем этапе развития, порождается прошлым, вырастает из ушедшего, как дерево из семени, и, в свою очередь, содержит в себе зародыш будущего... Преемственность - это необходимая черта, характеризующая поступательный характер развития» [1].

В своих советах педагогам А. Дистервег, преемственность рассматривал, как основу их профессиональной деятельности, ее главной составляющей считал непрерывность педагогического влияния на ученика в процессе образования. По его мнению, непрерывность находит свое выражение в обдуманной последовательности действий педагога на занятии, в применении соответствующих, познавательной работе, возрасту учащихся и содержанию учебного материала, форм и методов обучения [5].

В контексте антропологических взглядов учения К.Д. Ушинский представлял преемственность, как явление сложное и многоаспектное, с характерными для него в развитии человека и в содержании его образования, взаимосвязями прошлого, настоящего и будущего. К.Д. Ушинский усматривал воплощение в жизнь преемственности в том, что в период обучения и воспитания молодого человека вводится гармоничное соотношение между общечеловеческими и национальными ценностями, в деятельности педагога и учащегося осуществляется опора на традиции, связывающие различные влияния на личность, учитываются формы и методы воспитания и обучения в семье, в начальной школе, на последующих этапах образования. Таким образом, можно сделать вывод, что в методической системе К.Д. Ушинского, вопросам преемственности отведено особое место. Кроме того, нельзя не согласиться с ним, в том, что успешность решения педагогических задач в значительной степени обеспечивается, прежде всего, последовательностью связей между действиями педагога, содержанием отбираемого учебного материала и применяемыми методами обучения.

Создавая свою систему детского образования, К.Д. Ушинский так же обращается и опирается на идею преемственности. По его мнению, именно родители, должна давать сыну и дочери первоначальные знания, знакомить его с родной культурой, закладывать основы их нравственного и религиозного воспитания. В такой системе, по взглядам К.Д.

Ушинского «дети приучились бы к общественности, в нем сгладились бы угловатости их характеров, они привыкли бы играть вместе, что очень важно, уступать и помогать другому, полюбила бы порядок, стройность, гармонию в звуках, цветах, фигурах, движениях, в словах и поступках». В его представлении, начальная школа была призвана, наращивать приобретенное в дошкольные годы и распространять грамотность среди детей по всем направлениям: в предметах, взаимоотношениях с окружающими лицами, понимании себя [2,1].

Таким образом, преемственность у К.Д. Ушинского - это тесная связь между ступенями образования, предметами, формами и последовательность продвижения ребенка по пути познания жизни.

По взглядам А.С. Макаренко, применительно к воспитанию несовершеннолетних, к их подготовке к жизни в новых социально - экономических условиях, преемственность характеризуется как педагогически разумное использование положительных элементов жизненного опыта воспитанника для укрепления, социально одобряемых форм поведения и на этой основе, накопления личностью качеств социально - ценностных.

Анализируя художественно - педагогическим произведения А.С. Макаренко («Марш 30 го года», «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма»), можно сказать, что автор, своеобразно расширяет пространство разбираемой нами категории. Это отражено в его толковании преемственности, он рассматривает эту категорию как продуманное чередование видов и форм деятельности юношей и девушек, благодаря которым закрепляется, усиливается формируемые качества личности. Через выполнение разнородных заданий, участие в разных видах деятельности, применяя косвенное воздействие на личность подростка, перемену в занимаемой социальной позиции в коллективе, меру активности колониста (коммунара) А.С. Макаренко показывает ту логику развития личности, с помощью которой успешно решались поставленные им педагогические задачи [3].

Современное прочтение преемственности образования характеризуется разносторонностью охвата многих вопросов и неоднозначностью их толкования в научных исследованиях. В тоже время, при всей теоретической и практической значимости этих исследований, проблема преемственности обучения и воспитания бедующих офицеров силовых ведомств, является разработанной не достаточно.

Список использованной литературы:

- 1. Архипов М.И., Кузнецов В.А. Морально психологическое обеспечение боевой деятельности // Актуальные вопросы социальной информации и военно социального управления в Вооруженных Силах Российской Федерации. Москва: ГАВС, 1995. С, 68 84.
- 2. Батаршев А.В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (Теоретико методологический аспект) / Под ред. А.Л. Беляевой. СПб., 1996. 362 с.
 - 3. Макаренко А.С. Коллектив в воспитании личности. Москва: Москва. 1972, 334с.
- 4. Мудрик А.В. Социализация как социально педагогическое явление // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга: Калуга, 2000. 252 с.
 - 5. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики, Ярославль: Ярославль, 1994. 63 с. © И.В. Кузьмин, А.Н. Нежельской, 2017

Кулакова А.А., доцент ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, кандидат юридических наук, доцент Γ . Владимир, РФ annakulakova33@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РИСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация

В статье исследуются проблемы формирования умений и навыков тактического мышления в условиях риска на занятиях по физической подготовке, как профессионально важное качество сотрудников пенитенциарных учреждений.

Ключевые слова:

Тактическое мышление, риск, профессионально важное качество

Разработанное Министерством Юстиции Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников УИС поднимает вопросы обучения образовательными учреждениями ФСИН России высококвалифицированных специалистов для отечественной пенитенциарной системы. Одним из основных направлений работы Наставление указывает на развитие психологической устойчивости сотрудников во время применения силовых средств в экстремальных ситуациях [1].

Профессиональная деятельность сотрудников пенитенциарных учреждений связана с возникновением ситуаций, в которых характер решаемых задач, особенности поведения субъекта, ответная реакция объекта воздействия и ее последствия могут представлять угрозу для жизни и здоровья субъекта. Это предполагает значительные требования к сотрудникам в плане их способности к самозащите, силовому предотвращению развития опасной ситуации, оперативному принятию адекватных решений.

Несомненно, что подобного рода навыки могут развиваться в ходе занятий по физической подготовке и, особенно, на соревнованиях по единоборствам. Именно в условиях соревнования особое значение приобретает умение перехитрить, перебороть, пересилить соперника, что напрямую связано с умением мыслить тактически.

Тактическое мышление предполагает разработку плана ведения боя и достижения желаемого результата (победы). Для решения этой задачи необходимы специальные знания и умения, которые позволили бы спортсмену активизировать и реализовать свои физические, психические и технические возможности и затруднить действия соперников.

Данное умение имеет комплексный характер и состоит из определенной совокупности средств и приемов, которые наиболее эффективны в данных условиях. Это умение предполагает учет собственных возможностей спортсмена, его физического и психического состояния, диагностику соперника с определением его сильных и слабых сторон, тактики боя, возможности нестандартного для данного спортсмена поведения. Кроме того на результаты боя могут оказать влияние и другие факторы, такие как характер ситуации, мера ее опасности, погодные условия и др.

Отсутствие достаточно полных сведений по всем указанным направлениям свидетельствует о неопределенности ситуации, рискованности принимаемых решений и

приводит к тому, что тактическое мышление носит вероятностный (относительный) характер.

Несомненно, что тренерскому составу необходимо обучать своих подопечных тактическому мышлению. Методика выработки такого умения может состоять из подробного анализа прошлых боев соперника с выяснением его физических возможностей и преобладающей тактики его боев и прогнозирования развития боя. Далее тренер совместно со спортсменом, а позднее спортсмен самостоятельно, строит концептуальную модель деятельности, т.е. определяет обобщенный образец - эталон ситуации и адекватных ей действий [2, С. 221]. С помощью этих моделей спортсмен во время боя сначала распознает ситуацию, затем сравнивает ее с ситуациями из прошлого опыта, выбирает способ ответа. Выстроенная концептуальная модель помогает спортсмену принимать во время боя быстрые и адекватные решения.

Иногда правильное, просчитанное решение не дает нужного эффекта, т.к. спортсмен не учел своего состояния (сильное возбуждение, переутомление), поэтому при принятии решения стоит обращать внимание не только на состояния и действия соперника, но и на свои собственные.

Не стоит снимать со счетов и личностные характеристики спортсмена. Так принятие того или иного решения, его быстрота зависит от решительности, уверенности в себе. Колебания при принятии решения могут привести либо к пропуску благоприятного момента, либо к излишней суетливости при проведении приемов и, как следствие, неправильному их выполнению. Необходимо строго следить, чтобы даже в критической ситуации спортсмен не нарушал правил, не пытался достичь победы незаконным приемом.

Стоит учитывать, что малый опыт боев сказывается на ошибках в перцептивном опознании ситуации (происходит ориентация на случайные признаки), низкой скорости поисковых операций, что в конечном итоге ведет к риску ошибок.

В свете задач, поставленных перед сотрудниками УИС, в образовательных учреждениях ФСИН России необходимо так организовать образовательный процесс по физической подготовке, чтобы были реализованы следующие задачи:

- развивать умение в экстремальной ситуации, условиях риска диагностровать соперника и др. факторы создавшейся ситуации;
 - учить мыслить в условиях отсутствия достаточно полных сведений о ситуации;
 - учитывать изменения своего состояния, ситуации;

В практической ситуации деятельности сотрудника УИС, да и в ходе соревнований по единоборствам, решение тактической задачи необходимо в ограниченных лимитах времени. В ходе быстрой смены ситуаций сотрудник не всегда имеет время на их классификацию, поиск правильного ответа, поэтому в этих условиях необходимо принятие интуитивного, вероятностного, но мгновенного решения.

Принятие тактического решения в сложной профессиональной ситуации зависит от умения сотрудника прогнозировать степень риска, его склонности к переоценке или недооценке сложившейся ситуации как рискованной.

Список использованной литературы

- 1. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников УИС :Приказ Минюста РФ от 27.08.2012 № 160
 - 2. Ильин Е.П. Психология риска. СПб., 2012. –280 с.

А.В. Кулешова

магистрант БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация, E - mail: kuleschova112@yandex.ru

Е.Н. Кораблева

канд. пед. наук, доцент БГТУ «Военмех» им. Д.Ф.Устинова, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация, E - mail: korableva49@yandex.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотапия.

В работе рассматриваются теоретические, методические и практические вопросы мотивации студентов инженерных вузов к регулярным занятиям физической культурой. В результате исследований выявлено, что на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом большое влияние оказывают примеры из жизни выпускников университета, а также мотивационные установки на здоровый образ жизни.

Ключевые слова:

Физическая культура и спорт, мотивация, Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), здоровый образ жизни.

Актуальность. В последние годы наблюдается ориентация занятий физической культурой в направлении приоритетности психофизического развития личности, формирования личностной физической культуры. Одной из актуальных проблем современного общества является создание условий для формирования человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство [2].

Физическая культура является средством не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи и сознательного отношения к физкультурно - спортивным занятиям. Это и знания, умения и навыки в сфере физической культуры и спорта, а также выработка мотивации к действию и способности к выработки самостоятельных решений [1].

Цель работы. Изучение и анализ мотивации студентов инженерных профессий БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова к занятиям физической культурой и спортом.

Методы исследования. В работе использовались обзор и анализ литературы, педагогические наблюдения, анкетирование, математическая обработка результатов исследования.

Результаты исследования. В Концепции развития физической культуры и спорта в РФ дана характеристика современного состояния физической культуры и спорта в нашей стране. Определена основная цель государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоническое воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также работа по подготовке спортсменов для участия в спортивных соревнованиях.

Мотивация, как трактуют многие исследователи, это формирование осмысленного побуждения человека к продуктивной познавательной работе, активному освоению содержания обучения и эффективной деятельности.

Для решения поставленной в работе цели был проведён опрос студентов инженерных факультетов. Было опрошено196 студентов, из них 145 юношей и 51 девушка. Результаты исследования показали, что занятия физической культурой и спортом важны для каждого студента. Они приносят им удовольствие и мотивируют их на повышение своей физической кондиции. 85 % из всех опрошенных не имеют вредных привычек. 63,3 % юношей и 64,4 % девушек нравится участвовать в соревнования и побеждать. 100 % девушек считают необходимым выполнять физические упражнения следить за правильным питанием и полноценным сном. Около 85 % студентов ответили, что им нравится посещать занятия по физической культуре в университете. Все студенты знают основные положения нового комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а ряд студентов имеют знаки отличия (золотые, серебренные и бронзовые значки). Вместе с тем, результаты исследования показали, что только 75,5 % юношей и 81,8 % девушек имеют нормальный вес, остальные страдают дефицитом или избыточным весом. Достаточно большое количество студентов (около 25 %) не имеют сформированной мотивации к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом.

Выводы. Студенты БГТУ «Военмех» занимают активную позицию в физкультурно спортивной жизни университета. Выпускники университета, которые стали ведущими специалистами, а некоторые космонавтами, служат для современной студенческой молодежи примером для подражания и способствуют формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

- 1. Кораблева Е.Н. Формирование мотивации к здоровому образу и стилю жизни студентов. Вестник Науки и Творчества. -2017, №2 (14), С. 103 107.
- 2. «О внесении изменений в Государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» // Постановление правительства РФ от 16 августа 2014 г. № 821. М., 2014. С.9.

© А.В. Кулешова, Е.Н. Кораблева, 2017

УДК 378

Куликова С.В.

старший преподаватель ГАУ Северного Зауралья г. Тюмень, РФ s.culickova2010@yandex.ru

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация

Актуальность статьи определяется изменением роли куратора при современных требованиях к результатам обучения. К основной функции куратора – воспитание –

добавилась функция влияния на формирование профессионального самоопределения студентов с первого курса. Сокращение сроков обучения изменило требования к процессу обучения в вузе и качеству его результатов, что требует от студентов быстрого «погружения» в профессию. В этой ситуации роль куратора в формировании профессионального самоопределения студентов необходима и актуальна.

Ключевые слова

Куратор, профессиональное самоопределение, студент, профессия, мотивация, результаты обучения.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают новые требования к профессиональным умениям и навыкам работников всех отраслей экономики. После кризиса 2014 года стали более жесткими условия конкурентоспособности на рынке труда, особенно для молодых специалистов.

В связи с переходом высшего образования на двухуровневую систему образования и внедрением профессиональных стандартов, изменились требования к процессу обучения в вузе и качеству его результатов, что не могло не сказаться на работе института кураторства. В настоящее время усилилась роль куратора в студенческой жизни. Уменьшение сроков обучения с пяти лет до четырех (бакалавриат) привело к уменьшению контактной работы со студентами по всем дисциплинам программ обучения. С одной стороны – срок обучения сокращен, с другой – повышены требования к качеству результатов обучения студентов.

В современных условиях все участники учебного процесса должны изменить свое отношение к процессу обучения. В основе кураторской деятельности лежат преподавательские навыки и социальный опыт наставника, и они решающим образом определяют успех его воспитательного влияния [2, с.219]. Основная деятельность куратора направлена на эстетическое, патриотическое, гражданско - правовое, духовно - нравственное и физическое воспитание [1, с.93]. Если раньше студенты первые два курса изучали общеобразовательные дисциплины, учились адаптироваться к требованиям вуза, и только с третьего курса начинали приобретать профессиональные знания и умения. Сейчас эти этапы необходимо совместить. Поэтому к основной функции куратора – воспитание – добавилась функция влияния на формирование профессионального самоопределения студентов с первого курса.

«Погружение» в профессию должно начинаться с первых дней обучения в вузе. Мотивация для поступления в вуз у каждого студента разная. Одни ориентируются на содержательную мотивацию, т.е. личные способности, интерес к профессии, востребованности на рынке труда, продолжение династии. Другие — на прагматичную мотивацию, т.е. учитывают престиж вуза и профессии, высокую зарплату в будущем или просто получение диплома о высшем образовании. А кто - то случайно попал в вуз, не имея определенной мотивации.

Кризис самоопределения существенно тормозит процесс адаптации первокурсников к требованиям вуза. В этой ситуации роль куратора в формировании профессионального самоопределения студентов необходима и актуальна. Задача куратора — пробудить у студентов интерес к учебе и будущей профессии, убедить в том, что каждая учебная дисциплина является одной из составляющих в формировании общекультурных, общепрофессиональных и / или профессиональных компетенций. На кураторских часах

полезно проводить беседы о профессии, организовать встречи со специалистами, успешными выпускниками данного направления / профиля, экскурсии на предприятия. Круглые столы «Какие качества личности необходимы, чтобы стать профессионалом своего дела» и «Какие трудности могут ожидать выпускника при устройстве на работу» будут особенно полезны старшекурсникам.

В декабре 2016 года среди студентов механико - технологического института ГАУ Северного Зауралья был проведен опрос о взаимоотношении с куратором. Участие приняло 162 студента первого, второго и четвертого курсов. На вопрос «Как часто проходят Ваши встречи с куратором?» 29 % респондентов ответили: часто, а 71 % - редко (1 раз в месяц, 1раз в 2 месяца). Чаще всего встречаются с куратором студенты первого курса, что закономерно, и реже всего – студенты четвертого курса. Но, при этом, на вопрос «Чтобы Вы хотели изменить в работе своего куратора?» 77 % ответили, что ничего, т.е. та часть студентов, которая редко видит своего куратора, довольна таким положением, и только 23 % респондентов хотели бы чаще встречаться и проводить совместные мероприятия. Респонденты указали совместные мероприятия, которые проводит куратор со студентами. Самые частые - кураторский час, беседы об учебе, субботники и общеуниверситетские или городские мероприятия. Такой информацией поделилось 80 % респондентов, 20 % респондентов не вспомнили никаких мероприятий.

На конкретный вопрос «Рассказывал ли куратор о Вашей будущей профессии?» 71 % ответили «Да». Когда студентов попросили назвать конкретные мероприятия, то это смогли сделать только 44 % респондентов, самый частый ответ — беседы о профессии. Что характерно, из этих 44 % четверть указала, что куратор проводил с ними практический опыт.

Беседы о профессии — это теоретическая составляющая формирования профессионального самоопределения студентов. Также важным фактом является практическая составляющая. Получение начальных практических навыков будущей профессии есть важный стимул осознанного отношения к учебе, особенно к усвоению профессиональных дисциплин. Поэтому важным рычагом к практико - ориентированному обучению и формированию профессиональных компетенций являются специализированные студенческие отряды, которые существуют в университете. Что же известно нашим студентам о студенческих отрядах? На вопрос «Знаете ли Вы о существовании студенческих отрядов в нашем университете?» 67 % респондентов ответили, что знают и 33 % - нет. Только 34 % студентом смогли назвать хотя бы один отряд, остальные либо не помнят, либо не знают.

Роль куратора усилилась с вводом новых образовательных стандартов. Поэтому ему необходимо больше внимания уделять участию в формировании профессионального самоопределения студентов. Начиная с первого курса необходимы мероприятия, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, желательно с практической составляющей, например, знакомство с работой специализированных студенческих отрядов.

Список используемой литературы

1. Мальчукова Н.Н. Воспитание как основной вид деятельности куратора // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. 2014. № 1 (24). С. 92 - 93.

2. Якобюк Л.И. Роль куратора в жизни студента // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2016. С. 218 - 221.

© Куликова С.В.

УДК 908

Е.В. Кутеповаучитель информатики МБОУ «Школа №35»,
г. Прокопьевск, РФ
Е - mail: elenavkutepova@ mail.ru
Г.А. Тузовская
учитель истории МБОУ «Школа №35»,
г. Прокопьевск, РФ
Е - mail: galan tuz@ mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

Аннотация

За годы работы школьного краеведческого музея накоплен материал о истории города, школы, выпускниках, педагогах, но экспозиции условны, нет помещения для их объединения, многие экспонаты со временем пришли в негодность и их необходимо сберечь. Так возникла идея создания «Виртуального музея школы». Актуальность исследования в необходимости поиска новых форм приобщения школьников к историческому наследию и общечеловеческим ценностям.

Цель работы: сохранение памяти о деятельности школы, ее педагогах и выпускниках, истории города и горожан, приобщении школьников к историческому наследию предыдущих поколений на основе собранных материалов с помощью информационно - коммуникационных технологий.

Методы исследования

- теоретически аналитические (изучение справочной, учебной, научной литературы, интернет - источников);
 - практические экспериментальные (изучение приемлемых ИКТ технологий). Итогом работы стал ${
 m CD}$ диск «Виртуальный музей МБОУ «Школа ${
 m N}\!\!_{
 m 2}$ 5».

Ключевые слова:

Школьный музей, историческое наследие, учебный проект, информационно - коммуникационные технологии, компьютерная презентация, виртуальный музей

В любой стране музеи являются частью национальной воспитательной системы. В эффективности донесения информации до посетителей музеи конкурируют с телевидением и интернетом. С экскурсии дети уходят с конкретными установками, с на всю жизнь сформированными для себя определённой точкой зрения на тот или иной вопрос.

Познакомить школьников с историей, культурой, традициями родного края, своего города, с его прошлым и настоящим, призван школьный краеведческий музей.

Пятьдесят лет назад, в 1967 году, в нашей школе открылась комната боевой и трудовой славы, которой 14 марта 1978 года было присвоено почетное звание «Школьного музея». За годы работы школьного музея накоплен материал о истории города, школы, выпускниках, педагогах, он частично систематизирован, но в данный момент, экспозиции условны, нет помещения для их объединения, многие экспонаты со временем пришли в негодность, обветшали. Для того чтобы всё это сохранить, возникла идея создания «Виртуального музея школы».

Обсудив эту информацию с учащимися 8 «А» класса, было принято решение о создании учебного проекта «Виртуальный музей МБОУ «Школа №35», результатом которого станет одноименный набор презентаций с гиперссылками в среде приложения Microsoft Power Point. Вместе с ребятами мы сформулировали цель: сохранение памяти о деятельности школы, ее педагогах и выпускниках, истории города и горожан, приобщении школьников к историческому наследию предыдущих поколений на основе собранных материалов с помощью информационно -коммуникационных технологий. Весь накопленный материал систематизировали по девяти тематическим разделам, связанными с помощью гиперссылок с Главной страницей.

Раздел «Из истории музея» рассказывает, как создавался и работал музей «Помните, потомки», знакомит с его активистами и руководителями, содержит ценные фотоматериалы. Здесь же размещена информация об экскурсоводах наших дней и наградах музея.

Раздел «Виктор Иванович Полосухин» посвящен нашему земляку, командиру 32 Краснознаменной дивизии, оборонявшей подступы к Москве в октябре – ноябре 1941 года. Имя В.И. Полосухина носит школа.

Раздел «Великая Отечественной война» расскажет о ключевых военных операциях Великой Отечественной войны, прославленных на всю страну Героях Советского Союза.

Раздел «Аэроклуб г. Прокопьевска» содержит фото и документальные материалы о том, как молодые прокопчане в 30 - х годах XX века, следуя призыву комсомола: «Комсомолец, на самолет!», учились лётному делу, а затем мужественно защищали небо нашей Родины.

Раздел «Прокопчане на фронтах войны» о вкладе в Победу наших земляков, как на фронте, так и в тылу. Горожане достойно хранят память о погибших воинах и почитают ветеранов Великой Отечественной Войны

Раздел «Космонавты Кемеровской области» посвящен нашим героям – землякам Борису Валентиновичу Волынову и Алексею Архиповичу Леонову.

Раздел «Из истории города Прокопьевска» поможет зрителю окунуться в историю родного города как дореволюционной поры, эпохи ускоренного индустриального строительства, так и настоящего времени.

Раздел «Наша исследовательская работа» знакомит с исследовательскими работами учащихся нашей школы по краеведению.

Раздел «Из истории школы № 35» - хранит память о деятельности школы и ее педагогах, достижениях разных поколений выпускников, что очень важно для нас.

В виртуальные экспозиции включены:

- фотографии разных лет;
- воспоминания очевидцев исторических событий;
- фотографические образы документов и экспонатов музея;
- тематические презентации, созданные участниками рабочей группы;
- исследовательские работы учащихся школы, например, такие как «О ликвидации неграмотности в 20 30 годах 20 века в Прокопьевске», «Влияние названия Прокопьевска на судьбу поселения» и другие.

Развитие виртуального музея связываем с увеличением количества исследовательских направлений и пополнением экспозиций новыми материалами. Итог работы - CD - диск «Виртуальный музей МБОУ «Школа №35».

Для этого ребятам пришлось с помощью учебника информатики изучить технологию создания презентаций и организации гиперссылок, сделав возможными переходы из корневого слайда к соответствующим разделам и обратно [1, с. 206].

Таким образом, обучающиеся не только погрузились в краеведческий материал, но и получили дополнительные навыки в работе с компьютером, познакомились с новыми возможностями программного обеспечения, научились слаженно работать в группе.

В последнее десятилетие Интернет превратился для детей в «естественную среду обитания». Интеграция информационно - коммуникационных технологий в работу школьного музея даёт возможность всесторонне развивать учащихся, расширять их кругозор [2, с. 19].

Готовый продукт был успешно представлен учащимся школы и вызвал среди них неподдельный интерес. Экскурсия по виртуальному музею повысила познавательную активность школьников с помощью внедрения интерактивных форм. Практическая значимость нашей работы очевидна: «Виртуальный музей» позволил не только сберечь накопленный материал, но и стал новой формой приобщения школьников к историческому наследию и общечеловеческим ценностям.

В перспективе мы рассматриваем создание Web - сайта «Виртуальный музей МБОУ «Школа №35», так как использование глобальной сети сформирует новый облик школьного музея. Этот шаг позволит сделать собранную информацию доступной широкому кругу пользователей сети Интернет.

Список использованной литературы:

- 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / БИНОМ. Лаборатория знаний. Изд. 2 е, испр. Москва, 2012. 220 с.
- 2. Потягов А.В. Новейшие информационно коммуникационные технологии и интернет ресурсы в практике школьного музея. // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2012. №4 / 1(22 / 1). С. 19 22.

 $\ \ \, \mathbb{C}\ \ \, \text{Е.В.}\ \, \text{Кутепова, } \Gamma.\text{А. Тузовская, } 2017$

Е.В. Лизунова

к.п.н., доцент

Самарский государственный социально – педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

Email:elen - lizunova@yandex.ru

Э.Ф. Нурмиева

Студент 1 курса

Факультет начального образования

Самарский государственный социально - педагогический университет

г. Самара, Российская Федерация

Email: nurmieva123@gmail.com

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования экологического воспитания у детей младшего школьного возраста. В ней представлены главные направления, формы и методы их реализации.

Ключевые слова:

Экологическое воспитание, экологическая культура, младшие школьники, окружающая среда, загрязнения окружающей среды.

В настоящее время ухудшается экологическое состояние окружающей природной среды нашей планеты: происходит изменение климата (парниковый эффект, озоновые дыры, обезлесение, опустынивание т.п.), интенсивное загрязнение окружающей среды отходами заводского производства, расширяется зона хозяйственной деятельности человека, существенно сокращается фауна и флора. Экологические проблемы становятся одними из основных и их решение зависит от уровня формирования экологической культуры людей. Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. Основы экологического образования нужно закладывать еще с самого детства, начиная с эмоционального воспитания до активного действия [1]. И младший школьный возраст является самым подходящим периодом для формирования экологической культуры, так как именно в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально - чувственного способа освоения окружающей среды, активно развиваются качества и свойства личности, определяющие ее сущность в будущем. В младшем школьном возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно - образной картины мира и нравственно экологической позиции личности, от которой зависит отношение ученика к природному и социальному окружению [2]. Очень сложно научить всех обучающихся понимать и любить природу, но перед учителями стоит именно такая задача. С целью получения ожидаемого результата, учителю нужно находить особый подход для каждой из возрастных групп обучающихся, и при этом помнить о единых основополагающих принципах. Экологическими знаниями должны владеть все учащиеся начальной школы. Формироваться они могут как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В начальной школе младшим школьникам даются первоначальные представления о мире людей и мире природы, так как информация должна обеспечить ученика естественными познавательными потребностями. В решении вопросов экологического воспитания ребенка особую роль играет курс «Окружающий мир». Он на доступном ученикам уровне рассматривает связи между живой и неживой природой, между разнообразными составляющими живой природы, между человеком и природой. Регулярное внимание к раскрытию экологических связей значительно учеличивает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует экологической культуры школьников, воспитанию бережного отношения к природе. Работа по экологическому воспитанию детей находит отражение и во внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях. Главной и неотъемлемой составляющей экологического воспитания и образования младшего школьника является определенная выработанная система занятий. Большое познавательное значение имеют беседы и игры природоведческого характера. Благодаря им у детей расширяется кругозор, оживляется память, внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Воспитательная значимость бесед повышается также при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий. Активное участие детей в защите и благоустройстве природы может быть реализовано разнообразными способами, например, уборка класса, уход за домашними животными, живущими в живых уголках школы, практические дела в естественных и искусственных сообществах и т.д. Воспитании экологической культуры учащихся начальной школы проявляется в осознанном, ответственном и бережном отношении к окружающей среде. Главную роль в экологическом образовании ребенка младшего школьного возраста играет школа. Учителя, правильной организации учебной И внеурочной работы экологическому воспитанию, помогают детям благополучно сформировать ценностную картину мира, экологическое сознание - бережное отношение к окружающему миру природы, и самое главное, закрепить стойкий интерес к окружающей среде [3].

Список использованной литературы:

- 1. Лизунова Е.В. Методика экологической культуры младших школьников в рамках факультативного курса «Окружающий мир». Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 2 1 (62). С. 34 36.
- 2. Лизунова Е.В. Адаптация к экстремальным ситуациям у младших школьников как социально педагогическая проблема. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 42 45.
- 3. Лизунова Е.В. Особенности поведенческих реакций младших школьников в опасных ситуациях социального характера. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 59 61

© Е.В. Лизунова, 2017 © Э.Ф. Нурмиева, 2017 А.А. Липовецкая аспирант 2 курса Приамурского государственного университета имени Шолом - Алейхема г. Биробиджан, РФ е - mail anakonda.91@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПОЛОРОЛЕВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Аннотапия

На процесс полоролевого самоопределения личности оказывает воздействие множество факторов. Обычно они подразделяются на социальные и биологические. В работе рассматриваются эти факторы с точки зрения возможности влияния на них педагогических условий. Обозначены основные проблемы, которые мешают внедрять педагогическое сопровождение процесса полоролевого самоопределения детей.

Ключевые слова

Половая идентичность, полоролевое самоопределение, факторы, педагогические условия, пол.

Половая идентичность — одна из базовых характеристик личности. Она определяет степень, в которой каждый индивид соотносит себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания того и другого [2].

Становление половой идентичности происходит в результате сложного биосоциального процесса, т.е. важность и биологических, и социальных факторов нельзя приуменьшать. Формирование пола человека начинается под влиянием биологических факторов еще при эмбриональном развитии. Кроме того, согласно многим современным исследованиям, можно полагать, что группа биологических факторов оказывает существенное влияние на половое самоопределение личности не только в период внутриутробного развития, но и на протяжении всей жизни. Биологические факторы подразделяются на следующие уровни: генетический, гормональный, органный.

Социальные факторы разнообразны. Существует классификация этих факторов на определенные уровни в соответствии с масштабом их действия:

- микроуровень, имеющей отношение к взаимодействиям индивидуума и его ближайшего окружения (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные, общественные и др. организации);
- мезоуровень, образуемой взаимосвязями двух или более микросистем (например, формальные и неформальные связи между семьей и школой или семьей, школой и группой сверстников);
- макроуровень, которая включает в себя жизненные ценности, задачи и традиции той культуры, в которой живет индивидуум (страна, этнос, общество, государство);
- мегауровень (космос, планета, мир, Интернет), которая в той или иной мере прямо, а в основном через другие группы факторов влияет или может влиять на жизнедеятельность всех жителей Земли [1].

Рассмотрим данные факторы в соответствии со степенью их зависимости от педагогических условий (таблица 1).

Таблица 1. Группы факторов полоролевого самоопределения в соответствии с их зависимостью от педагогических условий

Группа факторов	Примеры
Безусловные факторы (Не зависят от	Биологические факторы
педагогических условий)	на всех уровнях
Частично связанные с педагогическими	Семья, сверстники, СМИ,
условиями	интернет, общество,
	государство
Факторы, для которых можно создать	Школа
педагогические условия	

Биологические факторы полоролевого самоопределения, действующие на всех уровнях, не зависят от педагогических условий. На процесс формирования таких важных структур, как хромосомы, гормоны и половые клетки и органы педагогические условия не оказывают влияния. Их невозможно спрогнозировать с педагогической точки зрения.

Впрочем, существуют условия, которые способны оказывать воздействие на данную группу факторов. Это внешние воздействия широкого спектра:

- Принятие стероидных препаратов матерью во время беременности
- Воздействие гербицидов на плод
- Наличие некоторых заболеваний у матери
- Ит.д.

Данные факторы оказывают влияние на становление пола человека и во внутриутробном периоде развития, и уже после рождения. Важность внутриутробного развития эмбриона для его дальнейшего адекватного развития сложно переоценить. Существует множество исследований, которые отражают воздействие конкретного фактора на формирование того или иного отклонения в развитии половой системы человека, что впоследствии может привести к неадекватной полоролевой самоидентификации.

Факторы, которые можно назвать частично связанными с педагогическими, это те, которые опосредованно могут формировать становление пола, но прямого воздействия они не оказывают. Грамотно сформированные педагогические условия могут стать тем фундаментом, на котором будет строиться адекватное и здоровое полоролевое самоопределение.

К условно связанным с педагогическими условиями факторам относятся социальные факторы, такие как, семья, сверстники, СМИ и т.д. Они могут протекать как стихийно, так и с грамотным педагогическим сопровождением.

К сожалению, в большинстве своем, процесс протекания этих факторов оказывается бесконтрольным. Семья не всегда учитывает значимость формирования полоролевого самоопределения, и не уделяет этому должного внимания. Например, тема пола до сих пор жестко табуируется в России и прочно ассоциируется с развращающими действиями. Но если семья, как первый оплот морали и социальным норм для ребенка, не обеспечивает ему

условий для здорового протекания полоролевого самоопределения, то и остальные факторы попадают под этот бесконтрольный поток.

СМИ и интернет - пространство также могут стать негативным образцом полоролевой модели. В силу того, что дети и подростки не обладают достаточным социальным опытом для того, чтобы самостоятельно анализировать и выделять негативные и позитивные проявления массовой культуры, они воспринимают любую информацию с одинаковым рвением. Вопрос о том, можно ли модерировать эти площадки остается открытым. Однако при наличии грамотного педагогического сопровождения, ребенок будет с раннего детства учиться делать правильный выбор и анализировать огромный поток информации, который его окружает.

Факторы, для которых можно создать педагогические условия, можно полностью спроектировать под успешное и естественное протекание процесса полоролевого поведения. Школа, педагоги, психологи, школьные учебники – это те компоненты, которые могут положительно сказаться на протекании процесса полоролевого самоопределения. Но до тех пор, пока тема пола будет оставаться запретной, пока будет отрицаться необходимость введения педагогического сопровождения процесса полоролевого становления детей, пока будут замалчиваться проблемы, которые влечет за собой педагогических условий протекания ДЛЯ процесса полоролевого самоопределения, педагогические факторы будут оставаться нереализованным потенциалом.

Список литературы

- 1. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР. М.: Прогресс, 1976, 167с.
- 2. Степанова Л.Г. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек в контексте социально психологического развития личности # Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010г., № 2, с.1 10

© А.А. Липовецкая, 2017

УДК 796 / 799; 612.16

Н.В. Луткова к.п.н., доцент НГУ им П.Ф. Лесгафта, г. Санкт - Петербург, РФ Е - mail: nataliya _ lutkova@mail.ru А.А. Дурандин магистрант НГУ им П.Ф. Лесгафта, г. Санкт - Петербург, РФ Е - mail: libero _ 83@mail.ru

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОГО СБОРА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ

Аннотапия

Статья раскрывает возможности индивидуализации и регулирования нагрузок в ходе тренировочных сборов волейболистов 11 - 12 лет на основе определения среднего значения пульсовых проб. Определение ежедневной индивидуальной пульсометрии спортсмена и ее

учет при выполнении запланированной тренировочной нагрузки позволяет повысить индивидуальные показатели физической подготовленности волейболистов 11 - 12 лет и не допустить состояния их перетренированности.

Ключевые слова:

нагрузка, тренировочный сбор, пульсовая проба, волейбол

Тренировочные сборы относят к кратковременным формам повышения спортивного мастерства. В современной научной литературе по волейболу достаточно подробно раскрыты вопросы содержания тренировочных сборов, формы проведения, необходимый перечень документов планирования, цели и задачи, характеристика нагрузки и работоспособность спортеменов.

Однако, вопрос индивидуализации нагрузок у волейболистов 11 - 12 лет в ходе тренировочного сбора представляется наименее изученным, поэтому выбор темы является актуальным.

В нашем исследовании предполагалось, что показатели физической подготовленности по окончанию тренировочного сбора повысятся, если в ходе тренировочных занятий будет осуществляться индивидуальный контроль переносимости нагрузок и учет возможностей спортсмена выполнить запланированную работу.

В исследовании была определена следующая цель: совершенствование тренировочного процесса в рамках тренировочного сбора, на основе индивидуализации тренировочных нагрузок волейболистов 11 - 12 лет.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1. Определить показатели физической подготовленности волейболистов 11 12 лет до проведения тренировочного сбора.
- 2. Разработать содержание тренировочных сборов по физической подготовке волейболистов 11 12 лет.
- 3. Определить индивидуальную реакцию организма на нагрузки и проверить эффективность индивидуальной корректировки тренировочных нагрузок у волейболистов 11 12 лет.

Для решения первой задачи исследования до проведения тренировочного сбора нами было проведено спортивно - педагогическое тестирование по шести контрольным упражнениям (тестам): бег 30 м., бег 92 м., прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, метание мяча весом 150 г., сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Показатели в двух группах не имеют статистически достоверных различий, поэтому группа «А» была определена нами как экспериментальная, группа «Б» как контрольная.

Для решения второй задачи исследования нами было разработано содержание тренировочного сбора в виде пирамиды перекрестной тренировки [1, с. 18] и составлен пакет документов, отражающий содержание учебно - тренировочной работы: план - график распределения часовой нагрузки по циклам и видам подготовки; график тренировочных и выходных дней; план - график распределения уровня объема и интенсивности общих и специальных нагрузок в тренировочных циклах; содержание видов подготовки по циклам; режим дня.

Для решения третьей задачи исследования нами была определена индивидуальная реакция организма испытуемых на нагрузку. С этой целью ежедневно определялось

суммарное среднее значение пульсовых проб каждого спортсмена и группы в целом: пульс за 1 минуту в положении лежа на спине; пульс за 1 минуту в положении сидя; разница второго и первого измерения; пульс за 1 минуту после 30 приседаний (темп: 1 приседание за 2 секунды); пульс за 1 минуту после минуты отдыха.

Оценка индивидуальной реакции организма испытуемых на нагрузку осуществлялась по следующей шкале: 280 и ниже — высокий уровень работоспособности; 280–300 — выше среднего; 300–320 — средний; 320–340 — низкий; 340–360 — отсутствие физической готовности; 360 и выше — требуется снижение физической нагрузки.

В процессе тренировочной работы учащиеся ежедневно фиксировали в дневниках показатели пульсометрии, которые представлялись в виде графиков. На основании анализа этих данных вносились оперативные изменения в индивидуальный график работы каждого юного спортсмена.

В случае, когда для учащегося выполняемая работа оказывалась чрезмерной, из учебно тренировочного процесса исключались наиболее энергоемкие упражнения. В отдельных случаях применялся активный отдых, при котором волейболист выполнял роль ассистента на тренировках.

В случае, когда график пульсометрии приближался к показателям уровня высокой работоспособности, последовательно увеличивались объем и интенсивность в упражнениях.

За этими спортсменами наиболее тщательно велся педагогический контроль. Фиксировались признаки: цвет кожи, потливость, движение, внимание, самочувствие, контролировалась техника выполнения упражнений. Так же контролировался темп и ритм выполняемых действий и самооценка спортсменом своего состояния.

В конце сбора был составлен единый график колебания показателей пульсовых проб средних значений по группе. Далее было проведено повторное спортивно - педагогическое тестирование. Анализ результатов позволяет сделать заключение, после сбора экспериментальной тренировочного группе показатели подготовленности волейболистов 11 - 12 лет в каждом из шести тестов имеют статистически достоверные различия с исходными показателями и конечными показателями контрольной группы. В экспериментальной группе ходе сбора не выявлены состояния перетренированности, что подтверждается отсутствием как травматизма, так и оказания специальной медицинской помощи.

Таким образом, индивидуальную реакцию организма испытуемых на нагрузку целесообразно выявлять на основе измерения и определения среднего значения пульсовых проб каждого спортсмена и группы в целом, которые могут быть представлены в виде графиков. Учет индивидуальных показателей пульсометрии позволяет оперативно регулировать последующую нагрузку тренировочных занятий.

Список использованной литературы:

1. Яхонтов Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие. Изд. 2 - е, перераб. и доп. СПб ГУФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., Олимп, 2006. 134 с.

© Н.В. Луткова, А.А. Дурандин, 2017

Н.Н. Макарова канд. пед. наук, доцент ОмГПУ, г. Омск, РФ Е - mail: makar na@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ХИМИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ

Аннотация

Показана возможность использования технологии смешанного обучения Blended Learning для организации факультатива, нацеленного на подготовку школьников к химической олимпиале.

Ключевые слова

технология смешанного обучения, модель «перевернутый класс», факультативные занятия по химии, подготовка к школьной химической олимпиаде

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к химической науке. Кроме того, олимпиады способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно - исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Школьнику, который готовится к олимпиадам по химии необходимо развиваться в трех основных направлениях.

Во - первых – развивать свой химический кругозор.

Во - вторых – уметь решать химические задачи.

В - третьих – развивать практические умения, знать основные приемы проведения химических реакций, очистки веществ, разделения и идентификации веществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента [1].

Одной из организационных форм подготовки к школьной олимпиаде может стать факультатив. Традиционная методика организации и проведения факультативных занятий по химии достаточно хорошо разработана и описана в методической литературе. Но современные перемены, происходящие в системе отечественного образования, связанные с переходом на ФГОС, требуют поиска новых подходов к организации факультативов.

В связи с этим нами была предпринята попытка организации подготовки к школьной химической олимпиаде на основе технологии смешанного обучения, или Blended Learning. Это современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Нами был разработан и апробирован факультативный курс «Введение в химию» для учащихся 8 класса, который посещало в течение учебного года 8 человек. В своей работе мы использовали модель «перевернутый класс». В отличие от традиционной организации занятий, когда много времени в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевёрнутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Работа в классе посвящается обсуждению изученного, выполнению творческих заданий в ходе

организации парной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала. Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

Теоретический материал и задания репродуктивного характера мы отправляли учащимся на электронный адрес. Восьмиклассники изучали предложенный материал, дополнительные источники информации из ресурсов Интернета, готовили вопросы, которые хотят задать учителю, а также выполняли задания. На аудиторные занятия в школе учащиеся приходили уже подготовленные. Здесь происходило обсуждение изученного материала, разбор домашнего задания, школьники задавали свои вопросы и находили на них ответы в ходе дискуссий с учителем и другими участниками группы. На занятии вместе с учителем происходил разбор более сложных, нестандартных задач. Кроме того, на такие занятия выносилось решение экспериментальных задач, то есть подготовка к практическому туру.

Для проверки результативности предложенного курса нами отслеживался такой показатель, как интеллектуальная лабильность. Данный показатель определялся по методике Резапкиной Г.В. [2] в начале, в середине и в конце учебного года. Для выяснения отношения восьмиклассников к предложенной модели организации обучения в конце учебного года было проведено анкетирование. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что при использовании разработанного курса происходит развитие интеллектуальной лабильности обучающихся, а сами занятия вызывают интерес у школьников. Использование дистанционного подхода позволило сократить время на объяснение материала учителем, повысить самостоятельность учащихся, развить навыки работы с текстом. Данная технология полностью соответствует требованиям ФГОС и, на наш взгляд, может найти широкое применение в практике современной российской школы.

Список использованной литературы:

1.Кулиев С.И., Степанова Н.А. Развитие химических способностей при использовании экспериментальных заданий // Химия в школе. - N10. – 2005. – С. 64

2. Резапкина Γ . В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — M.: Γ Енезис, 2005. — 208 с.

© Н.А. Макарова, 2017

УДК 37.034

Макрушина Ю.,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО, "УлГПУ им.И.Н.Ульянова", г.Ульяновск, РФ Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СЕЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Образованию отводится ключевая роль в духовно - нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально - нравственного состояния общества и государства.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Таким образом, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно - нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно - регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Существует множество форм работы со школьниками по формированию жизненных ценностей, духовно - нравственного начала, которые мы используем во время урока и второй половине дня, на занятиях кружков и во внеклассных мероприятиях. Это: беседы, классные часы, читательские конференции; экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско

- патриотического содержания, походы по историческим местам Малой Родины; смотры строя и песни, военно - спортивные игры; просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, фотовыставки; проектирование; дни семейного общения, социальные акции.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте, творчеству и жизни. Поэтому с первых шагов пребывания детей в начальной школе с. Вязовка, Майнского района, Ульяновской области (при школе работает группа кратковременного пребывания дошкольников) и до её окончания педагогический коллектив организует Дни семейного общения. В ходе проведения Дней семейного общения раскрывается главная роль родителей в жизни ребенка, создаются условия для совместной созидательной деятельности родителей и детей. Дети учатся выражать свою любовь, уважение к родителям.

Также к ценностям семейной жизни относится уважение к старшим родственникам: бабушкам, дедушкам. Педагоги рассказывают детям о вкладе их бабушек и дедушек в развитие нашего села, района, области. Дети узнают о своих старших родственниках много интересного. Меняются их отношения.

Всегда в селе было уважительное отношение к жителям старшего возраста. В последнее время эта ценность стала разрушаться. Чтобы укрепить её, в нашей школе (МКОУ «Вязовская НШ» село Вязовка, Майнского района, Ул.обл.) проходят акции «Дорогою добра». Дети ходят в гости к пожилым односельчанам, выступают, дарят свои поделки. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В селе 21 ноября отмечается Престольный праздник. В этот день в школе проводится «Ярмарка на Михайлов день». Дети готовятся к этому празднику заранее. Изучают историю села, страны, изучают народные промыслы и уходящую лексику, изготавливают поделки, стилизованные под народные промыслы. Разучивают русские народные песни. В гости на ярмарку приезжают дети из других школ района.

Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

С этой целью летом 2017 года в пришкольном лагере была реализована программа «Мы живём в России». Дети знакомились с культурой народов России: разучивали песни, игры, танцы, делали поделки в народном стиле, стилизованные костюмы.

Продолжением этой работы стало проведение Дня села в сентябре 2017 года. Где родители с детьми представили национальные танцы, песни. (программу лагеря, разработанную Макрушиной Ю.А., Просвиряковой И.В., а также сценарии и фотографии мероприятий можно посмотреть на сайте школы http://wjazow-schkola.ucoz.ru)

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Работу по формированию базовых национальных ценностей необходимо вести шире как в сельских, так и в городских школах.

Список используемой литературы:

- 1. Аверьянов В.В. Традиция // Русская философия. Энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина М., 2007.
- 2. Арябкина И.В. Культурно эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. 2012.
- 3. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 102.
- 4. «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков,М., «Просвещение»,2009г.
 - 5. «Толковый словарь живого великорусского языка», М., «Русский язык», 1978 г.

© Ю. Макрушина, 2017

УДК 372.882

И.В.Минина

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории MAOУ « Школа №115 » г. Ростов - на - Дону, РФ E - mail: mininainna231167@ yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена формированию осознанного чтения у обучающихся средней школы. Цель: Обозначить основные проблемы формирования осознанного чтения и предложить некоторые пути решения из практического опыта преподавания литературы в средней школе.

Ключевые слова:

Осознанное чтение, текст, словарный запас, механическое чтение, техника чтения.

Модернизация российского образования ставит перед общеобразовательной школой одну из важнейших задач —достижение нового, современного качества образования, предполагая ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развития его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В стандарте общего образования особо отмечено, что учащиеся средней школы должны владеть умениями поиска, передачи, хранения и понимания информации в различных источниках. Это, несомненно, невозможно без овладения навыками беглого, осознанного чтения .Таким образом, проблема формирования навыков осознанности чтения у учащихся является весьма актуальной.

Для учителя литературы важно развить навыки, способствующие формированию беглого, осмысленного чтения, так как именно они способствуют развитию связной речи, расширению вокабуляра и позволяют повысить успеваемость обучающегося в целом, стать успешным в обучении. Однако умение читать осознанно, бегло, являясь важнейшим видом речевой и умственной деятельности, у детей 10 - 12 лет значительно отстает от нормы, чем затрудняет, причем в значительной степени ,усвоение не только гуманитарных наук, но и наук естественно - научного цикла, что непосредственно сказывается на успеваемость в среднем звене общеобразовательной школы.

Каковы же причины столь низкого уровня сформированности этого первостепенного навыка и что необходимо предпринимать в практике обучения осознанному чтению учителям, работающим в 5 - 7классах?

На наш взгляд, основными причинами, влияющими на объем и качество чтения этой возрастной группы школьников, являются следующие. Во - первых, в свободном времени детей все больше места стало отдаваться различного вида гаджетам, компьютерным играм, телевидению, которые не способствуют развитию мотивации к чтению, а наоборот, мешают осознанно воспринимать печатный текст.

Во - вторых, в условиях современной жизни, при занятости родителей

в большинстве семей либо отсутствует практика чтения вместе с детьми, либо носит сугубо номинальный характер. Причем, многие родители и сами не подают пример чтения.

В - третьих, доступность в Интернете художественной литературы в целом являясь благом, для детей данного возраста оказывает «медвежью услугу»: невозможность подержать в руках напечатанную книгу, полистать странички с картинками, вдохнуть запах типографской краски, а самое главное, подарить радость обладания художественно оформленным печатным изданием томика любимых сказок. К тому же многими учеными доказано положительное влияние печатной книги на восприятие мозгом бумажных книг, нежели цифровых. Так, доктор математических наук из Гарварда Джордан Элленберг в своих исследованиях показал, что человек гораздо меньше углубляется в чтение электронных книг, а вот процесс перелистывания страниц акцентирует внимание читающего и заставляет дольше держать в памяти последние слова предыдущей страницы.

Таким образом, становится понятной необходимость уделять особое внимание формированию у обучающихся навыков осознанного чтения на уроках русского языка и литературы.

Прежде всего учителю важно помочь ребятам овладеть функциональной грамотностью, т.е. умением пользоваться различными видами чтения, осознанным чтением как инструментом мышления. Ученик должен пройти несколько этапов в ходе выработки навыка осознанного чтения. Первый этап начинается еще в начальной школе, когда дети овладевают способом чтения сначала по слогам, а затем и целыми словами. Естественно, что переходя в среднее звено, в 5 класс, обучающиеся должны уже уверенно читать целыми словами, увеличивая темп чтения.

В средней школе приняты следующие нормы техники чтения:

скорость чтения по классам	1 полугодие	2 полугодие
5 класс	90 – 100 слов	110 - 120 слов
6 класс	120 - 130 слов	130 – 140 слов
7 класс	140 – 150слов	150-160 слов

Однако овладение техникой чтения предусматривает не только высокую скорость чтения в минуту - беглость чтения, но и правильность, сознательность и выразительность чтения

Проанализировав результаты проверки техники чтения в 5 - 7 классах в начале учебного года, мы пришли к выводу, что правильность чтения - чтение без искажений, без ошибок, влияющих на смысл читаемого, присутствовало у 57 % обучающихся. Вот типичные ошибки, допускаемые обучающимися при чтении:

- фонетические искажения;
- пропуски букв, слогов, слов, строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки;
- ошибки, связанные с «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Данные ошибки мешали пониманию обучающимися замысла автора текста, осознанию художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмыслению своего собственного отношения к прочитанному, что и трактуется как сознательность чтения.

Неосмысленное (механическое) чтение определялось на основе анализа ответов учащихся, в которых обнаружилось

- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- нарушение последовательности событий в тексте в процессе пересказа при выражении своего отношения к прочитанному.

На помощь учителю в исправлении ошибок, формировании правильности чтения приходят следующие методические приемы:

- упражнения в чтении и анализе художественных произведений должны проводиться систематически на каждом уроке;
 - систематическая работа по развитию правильности чтения;
- учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе литературных текстов, важно помочь каждому школьнику найти «свою» книгу;
- привитие любви к чтению, желания читать, делиться прочитанным с одноклассниками, высказывать свое мнение;

- ведение «дневников читателя»;
- проведение конкурсов книголюбов;
- составление кроссвордов, веселых смс от литературных героев;
- театральных постановок и др.

Применение данного методического инструментария помогло нам к концу учебного года добиться сформированности навыка осознанного чтения уже у 85 % обучающихся и повысить общую успеваемость .

Подводя итог сказанному, отметим, что приемы, применяемые нами в практике работы, призваны содействовать формированию осознанного чтения, развитию речевой активности обучающихся, формированию коммуникативных навыков, так необходимых для успешной успеваемости школьников и социализации в обществе.

Список использованной литературы:

- 1. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953 264 с.
- 2. Левкова Л. Ю. Обучение чтению: современный подход и историческая ретроспектива // Среднее специальное образование. 2009. № 8. С. 77 8
 - 3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М., 1975. с. 69.
- 4. Никишина Н.В. Система работы по развитию навыка чтения и профилактике дислексии у младших школьников. М: Восход, 2016 48c
- 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

© И.В.Минина, 2017

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Митькина.

соискатель, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия учитель математики и информатики, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

ПОНЯТИЕ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Качество использования основ инновационной педагогики в модели современного образования [1] определяет качество всех составных развития системы непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу успешное освоение и развитие основ сотрудничества и самовыражения в социальном, образовательном и профессиональном ракурсах детерминации и решения выделяемых противоречий, проблем и задач. В структуре продуктивного поиска педагогического конструкта и решения [1 - 11] немаловажное значение уделяется основам построения модели [2 - 9] и качественным решениям заявленной проблемы в ситуативном выборе оптимальных возможностей персонифицированного выбора и решения поставленной задачи [10 - 11].

Определим в такой системе построения основ научного познания понятие «форма организации педагогической поддержки обучающегося» в современной педагогике.

Форма организации педагогической поддержки обучающегося (широкий смысл) — это продукт эволюции системы непрерывного образования, определяющий через организационно - педагогическую основу построения поликультурных образовательных

отношений способность педагога и системы образования качественно оказывать образовательные услуги обучающемуся, определяющему свои возможности в модели «хочу, могу, надо, есть», где педагог и система макроуровневого образовательного конструкта должна гарантировать личности хотя бы одно положительное решение выделенной поставленной задачи, в структуре продуктивного поиска педагог может использовать все средства современной психодидактики, психокоррекции, педагогики и психологии сотрудничества и самовыражения, развития и самоутверждения, самоопределения и самоактуализации.

Форма организации педагогической поддержки обучающегося (узкий смысл) — педагогическая модель, определяющая в структуре мезоуровневых способов оптимизации условий развития личности качественное выделение и решение коллективно и персонифицировано выделенных противоречий в модели организационной структуры, определяющей внутренние и внешние условия развития и коррекции детерминированных задач и уточненных противоречий целостного педагогического процесса.

Форма организации педагогической поддержки обучающегося (локальный смысл) — организационно - педагогическая процедура ситуативной детерминации педагогической задачи и оптимального, своевременного решения выделенного противоречия в модели учета составляющих «хочу, могу, надо, есть» и теории, методологии и практики педагогической деятельности и культуры.

Форма организации педагогической поддержки обучающегося (унифицированный смысл) — системная единица модели непрерывного образования, в ресурсах которой организационно - педагогическая деятельность педагога и системы образования гарантирует личности обучающемуся своевременную и оптимально реализуемую помощь в решении задач развития и психокоррекции, социализации и общения, самоактуализации и самоопределения, самоосвершенствования и самосохранения, самоутверждения и самореализации, самовоспитания и самообразования, в единстве визуализирующих успешное построение основ развития обучающегося и качественное решение задач профессионального становления педагога как носителя ценностей и норм культуры профессионально - педагогической деятельности.

Выделенные модели будут использованы в конструировании совокупности форм организации педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования.

Список использованной литературы

- 1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 192. 2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 63.
- 3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 135.
- 4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

- 5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3; URL: http://www.science education.ru / article / view?id=26432
- 6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с.
- 7. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд - во КРИПКиПРО, 2011. 363 с.
- 8. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.
- 9. Козырева О. А. Общие основы педагогики : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 279 с.
- 10. Митькина Е. В. Инновационная педагогика как продукт развития и эволюции системы образования // Инновационные технологии научного развития : сб. ст. МНПК. (Казань, 20 мая 2017 г.). Ч.З. Уфа: Аэтерна, 2017.С.125 127.
- 11. Чудинова С. А., Митькина Е. В. Фасилитация как конструкт формирования профессионального мастерства педагогов // Современные технологии в мировом научном пространстве: сб.ст. МНПК.Ч.1.Уфа: Аэтерна,2017.С.169 171.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 51

Морозова И.К.

учитель математики ГБОУ СОШ 183,

Санкт - Петербург, Россия

E - mail: vkolobaev@mail.ru

Колобаев В.К.

канд.филол.наук, доцент,

Северо - западный государственный медицинский университет

им.И.И. Мечникова,

Санкт - Петербург, Россия

E - mail: vkolobaev@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ UZTEST ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В настоящее время идет активное внедрение новых информационных технологий, в том числе электронных систем управления обучением в образовательном процессе, включая математическое образование. Это обусловлено наличием в них средства обеспечить технологические процедуры оценки уровня усвоения учащимися изученного учебного материала за счет использования системы тестирования. В данной статье рассматриваются

особенности организации и проведения контроля с использованием системы управления обучением uztest.

Ключевые слова:

контроль; электронное обучение; система управления обучением uztest; методика обучения математике языкам; тесты; математические навыки

Контроль при обучении любым предметам в школе рассматривается как один из основных факторов, обеспечивающих успешность образовательного процесса, и, как следствие, вызывает интерес у исследователей в России и за рубежом. Проблемой контроля занимались такие ученые, как III.А. Амонашвили, Н.Е. Бабанский, А.Ю. Горчев, Н.Р. Догонадзе, А.В. Коньпшева, А.П. Клименко, Л.В. Ловягин, А.Т. Чуб, Е.П. Пассов, О.Г. Поляков, И.А. Рапопорт, А.П. Старков, Е.Л. Товма.

Контроль качества учебного процесса представляет собой систему плановых мероприятий, направленных на определение уровня организации и проведения всех видов учебных занятий, а также качества усвоения обучаемыми учебного материала. Применительно к математике контроль — это определение уровня владения изученным материалом, достигнутого учащимися за определенный период. Таким образом, контролю подлежит конечный продукт учебной деятельности.

Объектом контроля со стороны преподавателя математики является то содержание обучения, которое предназначено для учащихся и которым они овладевают на том или ином уровне. Это, во - первых, знания, умения и навыки: а) решения задач, б) составления задач, подобных уже решенным на уроке и в ходе выполнения домашних заданий, в) решение новых задач с включенным раннее изученным материалом.

Контроль за результатами обучения должен соответствовать следующим условиям его эффективности:

- 1. Контроль на уровне отдельных задач и упражнений имеет диагностическую функцию и может проводиться по итогам года.
- 2. Одно из условий эффективности контроля заключается в его адекватности проверяемой деятельности.
- 3. Основное назначение рациональной методики контроля ее способность отличить более подготовленных учащихся от менее подготовленных.
- 4. Важным условием эффективности контроля является, с одной стороны, доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации и обеспечение равных возможностей для всех учащихся с другой.
- 5. Надежность контроля, под которой понимается не случайный, а закономерный характер получаемых результатов, их стабильность и воспроизводимость, а также независимость от личности проверяющего (надежность контроля тесным образом связана с его объективностью, которая выражается в наличии у проверяющего эталонов и ключей, что позволяет осуществлять контроль оперативно и однозначно).
- 6. Практичность контроля, которая позволяет проверяющему оперативно пользоваться им в рамках обычного учебного процесса, максимально сокращая время на его организацию и обработку результатов. Эффективность контроля также во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения математике. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его

объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Научная организация контроля является важнейшим условием эффективного управления учебным процессом. Специфика контролирующей деятельности заключается в том, что в отрыве от процесса обучения она не формирует знания, умения и навыки, а дает необходимую для организации обучения «обратную связь». Обратная связь, обращенная к преподавателю, предоставляет ему информацию о ходе учебного процесса, что позволяет объективно оценить сложившуюся методическую ситуацию и принять решение о внесении, в случае необходимости, изменений в процесс обучения. Обратная связь, направленная на учащихся, несет им информацию об успешности выполнения ими поставленных учебных задач, правильности решения, допущенных ошибках и способах их исправления. Таким образом, контроль позволяет учителю получить информацию о результатах работы класса, учеников в целом и каждого из них в отдельности, а также о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что дает возможность внести изменения в ходе всего обучения).

В настоящее время в мире существуют различные платформы для организации электронного обучения и контроля. Изначально они появились в США, а в последнее десятилетие активно разрабатываются и внедряются и в России [1]. В данной статье рассматривается возможность применение системы uztest для управления, организации и проведения текущего контроля при обучении учащихся математике.

Объектами текущего контроля при обучении математике являются адекватность, достоверность и возможность использования полученных знаний при самостоятельной работе как дома, так и на уроке, что достигается с помощью контрольных упражнений и тестовых заданий [2]. Организация учебного процесса с использованием uztest имеет ряд особенностей. Основными этапами работы с новым материалом являются ознакомление и закрепление. На этапе ознакомления происходят введение нового материала и его подробное объяснение, а на этапе закрепления осуществляется развитие навыков и умений использования при самостоятельном решении задач и упражнений. Для того чтобы правильно организовать ознакомление с новым материалом и его тренировку, необходимо проанализировать трудности, которые данный материал может вызвать у учащихся. Эти трудности необходимо учитывать при разработке упражнений [3].

Упражнения – важный этап в работе с новым материалом, во время которого происходит накопление навыков и организуется практика их использования при решении задач с разным содержанием. Подбирая задачи для выработки определенных навыков решения задач, учитель должен соблюдать ряд условий, которые влияют на успешность овладения материалом:

- во первых, упражнения и задачи должны содержать новый математический материал;
- во вторых, упражнения и задачи должны содержать точное описание, показывающие учащимся, что нужно делать при выполнении задания;
- в третьих, необходимо исключить механические приемы усвоения, предпочитая им творческие упражнения с проблемными задачами.

После ознакомления и закрепления нового математического материала, важно провести контроль сформированности навыков. На наш взгляд, система управления обучением uznet идеально подходит для этих целей. Uztest имеет автоматизированную тестовую систему,

которая позволяет учителю формировать банки тестовых заданий и строить из них тесты. Важная особенность данной системы состоит в том, что тестовые задания могут быть разнообразными и разносторонними, их выполнение требует от учащихся и знания материала, и способности проявления креативности, поскольку школьники вовлекаются в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения задач.

Рассмотрим особенности организации и проведения текущего контроля с использованием системы управления обучением uztest. Ознакомление с новым материалом происходит на занятии, где учитель объясняет правила с примерами. Далее класс приступает к работе с тренировочными упражнениями с целью закрепление данного материала. Одна часть упражнений выполняется на занятии, а другая является домашним заданием. После ознакомления и закрепления данного материала, основной задачей учителя является организация контроля его усвоения.

На этом этапе учитель разрабатывает и составляет тесты.

Учитель может создавать набор тестовых заданий. Задания могут быть: с несколькими вариантами ответов, с одним правильным ответом, с выбором «верно» / «неверно», привести числовой ответ и другие.

Все вопросы хранятся в базе данных по категориям и могут быть впоследствии использованы снова при работе с этой же темой или другой (для повторения). Задания в тесте могут быть перетасованы (случайным образом), чтобы ограничить возможности для списывания. За счет комбинации различных параметров существует возможность создания обучающих тестов и тренингов. Результаты тестов могут показывать правильные ответы или просто оценку. Учащиеся могут получать отзыв на выполненный тест и / или правильные ответы. Вопросы вводятся вручную учителем через интерфейс в uztest или могут импортироваться в различных форматах. Учащиеся начинают работу с тестом самоконтроля.

На наш взгляд, тесты самоконтроля являются полезным и необходимым звеном, поскольку учащиеся имеют возможность повторить материал и обратить внимание на допущенные ошибки в процессе выполнения. Такие тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию сиюминутного контроля, т.е. оценки за выполненный тест и возможности проверить допущенные ошибки. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание. После того как тесты на самоконтроль успешно сделаны, ошибки проанализированы, учащиеся могут приступить к выполнению тестов на оценивание, которые могут иметь различные виды, так как оболочка системы uztest позволяет организовать и проводить контроль достаточно разносторонне и интересно.

Специфика использования данной методики организации и проведения контроля заключается в следующем:

- 1. Тест проводится в равных для всех испытуемых условиях: учащиеся работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.
- 2. Тест характеризуется квалиметрическими качествами, т.е. количественным выражением качества выполнения задания. Результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными эталонами (ключами), что позволяет

легко и точно установить правильность или ошибочность действий. Эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой. Например, 100 правильных ответов на вопросы теста — это 100 баллов. Учащиеся, набравшие 90–100 баллов, получают оценку «отлично». Таким образом, квалиметрические качества тестов позволяют обеспечить объективность и унифицированность проверки, независимость оценки результатов от личных суждений проверяющего.

- 3. Четкая определенность заданий и содержания теста делает данный вид контроля экономичным, т.е. позволяет проверить знания одновременно у всех учащихся и значительный объем материала у каждого испытуемого.
- 4. Тщательность подготовки теста в соответствии с определенными разработанными правилами и предварительной экспериментальной проверкой для совершенствования редакции теста.
 - 5. Строгая регламентация процедуры тестирования.

важно отметить эффективность использования системы управления обучением uztest ДЛЯ организации И проведения контроля сформированности определенных математических навыков, поскольку такая организация процесса контроля делает его более объективным, результативным и имеет ряд следующих преимуществ перед традиционными способами контроля: 1. Тесты содержат задания на проверку изученного материала, что позволяет диагностировать уровень его усвоения и эффективность избранной методики и способов обучения и провести коррекцию дальнейшей учебной работы.

- 2. Возможность размещения онлайн тестов дает возможность получить оценку сразу после решения задачи. Они являются эффективным средством для оперативной проверки преподавателем и учащимися текущего уровня усвоения материала.
- 3. Размещение и прием заданий онлайн делает процедуру текущего контроля значительно проще оценки отслеживаются автоматически.
- 4. Онлайн вариант журнала контроля успеваемости позволяет учащимся видеть свой прогресс в усвоении пройденного. Таким образом, учитель, используя систему управления обучением uztest, имеет возможность самостоятельно разрабатывать качественные тесты и эффективно использовать их для проверки знаний, навыков и умений по своему предмету (в данном случае математике).

Список использованной литературы:

- 1. Зайцева Т.С. Развитие дистанционного обучения математике и информатике в школе.
- 5. Тимофеева О.Ю. Мониторинг качества обучения учащихся и профессиональной компетентности педагогов через систему дистанционного обучения в контексте ФГОС. Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2011.
- 2. Снегурова В.И. Особенности методики проектирования методической системы дистанционного обучения математике. Известия РГПУ им. А.И.Герцена, № 52, 2008.

© Морозова И.К., Колобаев В.К.

Г.М. Морозова

Учитель МБОУ «Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»,

г. Самара, РФ

E - mail: school6@inbox.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотапия

В статье дается характеристика комплексного словаря; предлагаются упражнения на материале «Школьного учебного словаря русского языка» В.В. Репкина в целях обогащения и уточнения словаря младших школьников, формирования представлений о нормах литературного языка, а также развития информационной грамотности обучающихся.

Ключевые слова:

Комплексный словарь, «Школьный учебный словарь русского языка» В.В. Репкина, обогащение и уточнение словаря младшего школьника, овладение нормами литературного языка

Как известно, в первоначальном ознакомлении обучающихся со словарем как источником информации о нормативном словоупотреблении, с разными аспектными словарями русского языка (орфографическим, толковым, орфоэпическим) важная роль отводится находящимся в учебниках для 1 - 4 классов словарикам. Между тем небольшой объем этих словариков, преимущественное отражение в них лексики того учебника, частью которого они являются, значительное упрощение способов представления информации не позволяют рассматривать их как основное средство обогащения и уточнения словаря детей младшего школьного возраста, формирования представлений о нормах литературного языка. Считаем, что для этих целей должны использоваться специальные учебные лексикографические пособия, в частности комплексный словарь. Он призван выполнять как собственно учебную, так и справочную, нормативную и систематизирующую функции; при этом словарь, безусловно, учитывает уровень языковой и лексикографической компетентности младших школьников. Обучающийся, обращающийся к такому жанру словаря, может получить ряд справок о том или ином слове (например, о его значении, грамматической и стилистической характеристике). Кроме того, в лексикографическом пособии могут быть представлены также сведения этимологического характера, отмечено нормативное написание и произношение слов и др. В целом, комплексный характер словаря позволяет использовать его еще и как дидактическое средство развития информационной грамотности младших школьников. Однако, как показало проведенное нами анкетирование, учителя начальных классов в своей деятельности редко обращаются к названным пособиям, не владеют арсеналом приемов работы с комплексным словарем.

В ходе изучения профессионально значимых текстов лингвометодического характера (термин предложен в [2]) мы обобщили методический опыт работы с лексикографическими пособиями (см. напр.[1]; [3]; [4]) и создали банк заданий для младших школьников. Он был

дополнен упражнениями по развитию речи, разработанными автором статьи в процессе многолетнего использования издания комплексного характера — «Школьного учебного словаря русского языка» В.В. Репкина. Отличительная особенность этого словаря заключается в том, что в словарной статье, помимо лексического и грамматического значения слова, приведены синонимы и антонимы к нему, основные фразеологизмы, в состав которых оно входит, а также гнездо однокоренных слов. Младшие школьники получают возможность самостоятельно (или с помощью учителя) установить связи между разными аспектами слова, например, между его лексическим значением и морфемным составом. В предисловии В.В. Репкин говорит о назначении пособия: «...работа со словарем поможет школьникам даже в самом обычном, казалось бы, хорошо знакомом слове открыть для себя много нового и неожиданного. И если после этого слово засверкает для них крохотным алмазом, в котором преломилось всё многоцветье родного языка, сконцентрировалось всё его смысловое богатство, воплотились точность и выразительность речи, - можно считать, что словарь выполнил своё основное назначение» [5, с.7].

Приведем примеры некоторых из упражнений, разработанных нами на материале «Школьного учебного словаря русского языка» В.В. Репкина.

- І. Упражнения, направленные на формирование правильности речи:
- 1. Найдите и исправьте ошибки. Проверьте себя по словарю.

 $Ле[x\kappa]a\Box$, $лe\Box[cmh']$ ица, милова \Box mь, мо $[\partial \ni]$ ль, про \Box ∂ ал.

- 2. Правильно ли определены значения следующих слов? Исправьте ошибки, если они есть. Составьте с этими словами словосочетания. Проверьте себя по словарю.
 - 1) навзничь лицом вниз;
 - 2) яровой высеваемый весной и созревающий в тот же год;
 - 3) проницательный пропускающий сквозь себя что либо;
 - 4) проницаемый быстро и верно понимающий сущность кого (чего) либо.
- 3. Выпишите из словаря шесть слов, которые вызывают трудности при изменении их формы. Напишите их в начальной форме и в одной из тех, в которых встречаются ошибки. Укажите формы слова. С двумя словами составьте предложения.
 - II. Упражнения, направленные на формирование богатства речи:
- 1. Найдите в словаре значение выделенных слов. Какие из них даются в одной словарной статье, а какие в разных? Почему? *Мешать рисовать мешать лапшу;* низкие облака низкий поступок.
 - 2. Я загадала слово. Вот все его значения:
 - 1) действительность в процессе развития;
 - 2) наука о развитии общества и природы;
 - 3) прошлое, сохранившееся в памяти людей;
 - 4) рассказ, повествование о чем либо (разг.);
 - 5) происшествие (преимущественно неприятное) (разг.).
 - Какое слово я загадала?
 - Пользуясь словарем, составьте аналогичное задание для своих одноклассников.
- 3. Запишите как можно больше фразеологизмов со словами *нос, глаза, брови, уши.* Определите их значение, используя словарь.
- Можно ли встретить фразеологизмы синонимы и фразеологизмы антонимы?
 Приведите примеры из словаря.

- 5. С помощью словаря определите значение слов *гладкий, оружие, поднять, поздний.* Составьте предложения, употребив каждое из слов в нескольких значениях.
- 5. С данными словами составьте словосочетания или предложения, в которых эти слова имели бы образно переносное значение. Пользуясь словарем, укажите переносное значение. *Буря, верный, цвестии*.
 - III. Комплексные упражнения:
- 1. Подготовьте рассказ «Я Школьный учебный словарь русского языка». Подумайте, что может рассказать о себе такой словарь русского языка, какие примеры привести.
- 2. Составьте, используя «Школьный учебный словарь русского языка», контрольную работу из 7 заданий для одноклассников. Задания должны быть связаны с правильным написанием, произношением, употреблением, образованием форм слов; определением морфемного состава и способа образования слов.

В заключение отметим, что предлагаемые упражнения вызывают живой интерес у обучающихся, а систематическое их использование способствует формированию коммуникативных качеств речи младших школьников.

Список использованной литературы:

- 1. Бондаренко А.А. Русский язык со словарем // Начальная школа. 2008. №8. С.30 34.
- 2. Гоннова Н.В., Гурова И.В. Профессионально значимые тексты в подготовке учителя начальных классов // Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: Коллективная монография, посвященная 85 летию профессора М.Р. Львова. М.: Прометей, 2012. С.232 239.
- 3. Карягина Т.В., Гурова И.В. Создание собственных словарей как условие формирования лексикографической культуры младшего школьника // Поволжский педагогический вестник. 2014. №4 (5). С.94 97.
- 4. Львов М. Р. Учусь различать слова и их значения. Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. М.: Дрофа, 2003. 160 с.
- 5. Репкин В.В. Школьный учебный словарь русского языка. М.: АСТ: Астрель, 2009.671 с.

© Г.М. Морозова, 2017

УДК 37

И. И. Украинцева, канд.техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГУ», г.Сочи РФ
 С. С. Новикова, канд.пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГУ», г.Сочи РФ
 Е - mail: izsochi@mail.ru
 И. А. Мушкина, канд.пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГУ», г.Сочи РФ
 Е - mail:mia - 1609@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Анномация: в данной статье рассматриваются современные подходы к организации профориентационной работы в системе СПО

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, абитуриенты,

Профориентация сегодня - это система научно обоснованных психолого - педагогических, медико - биологических, социально - экономических, и производственно - технических мер по оказанию молодому поколению информационно - консультативной помощи, на основе личностно - ориентированной подхода с учетом потребностей современного рынка. В настоящий период развития общества, основным представляется не столько развитие творческого и иного потенциала абитуриента, его профессиональных и познавательных интересов, сколько реальные возможности получения той профессии, которая будет востребована у заказчиков в современном многообразии видов собственности и предпринимательства.

Актуальность данного исследования обусловлена поиском эффективных форм организации профориентационной работы с абитуриентами, поступающими в средние профессиональные организации. Такие формы должны быть направлены на развитие у последних профессиональной мобильности, стрессоустойчивости, готовности к выполнению непрямых функций, наличию сложных человеческих взаимоотношений на производстве.

В современных условиях профессиональное самоопределение характеризуется рядом особенностей, в их числе:

- · широкое поле профессионального выбора (в том числе новых профессий);
- · негарантированное трудоустройство;
- ·стихийность рынка труда;
- ·неоднородность социальных слоев, имеющих возможность получения внебюджетного профессионального образования;
- · расширение зоны персональной ответственности (выходящей за зону ответственности родителей) за принятие индивидуального решения в выборе данной профессии.

Достаточно острой представляется проблема подготовки молодежи СПО к системе рыночной экономики, возможности отстаивать свои интересы в условиях конкурентной среды и безработицы.

- В ситуации выполнения новых социальных задач, актуальными представляются основные положения профориентации, сформулированные Ф. Парсоном еще в 1908 г.:
- 1) люди отличаются друг от друга с точки зрения умений, интересов и личностных особенностей;
- 2) каждая специальность или профессия требует определенного набора умений, интересов и черт характера;
- 3) в зависимости от этих характеристик каждый человек способен работать по ряду определенных.

Профориентационная работа рассматривается нами как средство стабилизации социальной системы. Таким образом, она представляется специализированной социальной практикой, зависимой от общественного влияния, в то же время оказывающей воздействие на социальные процессы.

Выделяют две противоположные установки, выделяющие активную и пассивную роль человека в профессиональном определении:

1.Профессиональное самоопределение как судьба, следование стихийному выбору, отвергающему активность субъекта.

2. Профессиональное самоопределение как «выход за пределы самого себя» (по Франклу), что означает не только реализацию того, что уже заложено в человеке, но и расширение возможностей [1].

Система профориентационной работы, в идеале, должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения [3]. Отношение к профориентационной работе может быть не однозначным. Ряд субъектов ей не доверяют, не нуждаются в ней. Для преодоления такой ситуации требуется применение новых разнообразных форм такой работы, например, организация профильных классов, проведение мастер - классов, профильных конференций и др. Растущий спрос со стороны учебных заведений различного уровня на разработку новых технологий и форм профориентационной работы подтверждает наши утверждения.

Библиографический список

- 1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о ныборе профессии и поиске работы / Н.И. Горбатого. И. Л. Соломин. СПб.: Изд во «Речь», 2010.
- 2. Мушкина И.А., Садилова О.П. Профориентационная работа в системе профессионального образования в России / Вестник Адыгейского госуниверситета, Выпуск №3, 2017

© Мушкина И.А.,20

УДК 37

Наталевич Л. Ф.

доцент кафедры физической культуры ИРНИТУ

Зверькова В.А.

магистрантка физико - технического института ИРНИТУ

e - mal: vera.zverkova@bk.ru

г. Иркутск, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ III ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. Приведены стандарты физической подготовленности юношей, обучающихся в ИРНИТУ. Распределение студентов на пять уровней физической подготовленности позволяет использовать разработанные стандарты для коррекции учебного процесса по дисциплине.

Ключевые слова: студенты, юноши, стандарты, физическая подготовленность, физическая культура.

Введение. Сохранение и укрепление здоровья студентов является важной задачей учебного заведения. В последние время наблюдается стойкое ухудшение состояния здоровья населения и в том числе студенческой молодежи [1,3], в то время как общество нуждается в активных, здоровых личностях, готовых реализовывать себя во всех жизненных сферах, и, в первую очередь - в профессиональной деятельности [2].

Материалы и методы. В ИРНИТУ проводится ежегодный контроль уровня физической подготовленности студентов III функциональной группы (специальной медицинской группы) ежегодно 2 раза в течение 1 - 3 курсов обучения. Всего в 2007 - 2013 гг. обследовано 6606 студентов.

Результаты исследования. На основании статистической обработки результатов изучения показателей физической подготовленности студентов - юношей были разработаны их стандарты, которые приведены в таблице.

Таблица. Стандарты физической подготовленности студентов СМГ

Возраст	Низкий	Ниже	Средний	Выше	Высокий			
_		среднего		среднего				
Бег 30 метров с хода (с)								
17 лет и	>4,9	4,9 - 4,7	4,7 - 4,1	4,1 - 3,9	<3,9			
младше	> 5.0		47.41	41.20	-2.0			
18 лет	>5,0	5,0 - 4,7	4,7 - 4,1	4,1 - 3,8	<3,8			
19 лет	>5,1	5,1 - 4,8	4,8 - 4,3	4,2 - 4,0	<4,0			
20 лет	>5,2	5,2 - 4,9	4,9 - 4,2	4,2 - 3,9	<3,9			
21 год и старше	>5,2	5,2 - 4,8	4,8 - 4,2	4,2 - 3,8	<3,8			
Бег 1000 метров (мин,с)								
17 лет и младше	>6:15	6:14 - 5:08	5:07 - 4:12	4:11 - 3:04	<3:03			
18 лет	>5:25	5:24 - 5:10	5:09 - 3:58	3:57 - 3:02	<3:01			
19 лет	>6:31	6:30 - 5:20	5:19 - 4:16	4:15 - 3:24	<3:23			
20 лет	>6:24	6:23 - 5:20	5:19 - 4:28	4:27 - 3:43	<3:42			
21 год и	>5:48	5:47 - 5:20	5:19 - 4:24	4:23 - 3:36	<3:35			
старше		По	2 (7427 72 72 72)					
Подтягивание (кол - во раз)								
17 лет и младше	<4	4 - 5	6 - 11	12 - 14	>14			
18 лет	<1	1 - 5	5 - 17	18 - 25	>25			
19 лет	<2	2 - 5	6 - 15	16 - 20	>20			
20 лет	<2	2 - 4	5 - 13	14 - 17	>17			
21 год и	<2	2 - 4	5 - 10	11 - 14	>14			
старше Подъем туловища (кол - во раз)								
17 лет и								
младше	<20	20 - 22	23 - 31	32 - 35	>35			
18 лет	<18	18 - 22	23 - 31	32 - 36	>36			
19 лет	<19	19 - 21	22 - 30	31 - 34	>34			
20 лет	<19	19 - 21	22 - 29	30 - 33	>33			
21 год и старше	<20	20 - 21	22 - 28	29 - 32	>32			

Наклон вперед (см)								
17 лет и младше	<1	1 - 4	5 - 16	17 - 22	>22			
18 лет	<1	1 - 4	5 - 17	18 - 24	>24			
19 лет	<0	0 - 1	2 - 16	17 - 23	>23			
20 лет	<-2	(-2)-1	2 - 15	16 - 23	>23			
21 год и старше	<1	1 - 2	3 - 15	16 - 22	>22			
Прыжок в длину с места (см)								
17 лет и младше	<59	59 - 118	119 - 240	241 - 301	>301			
18 лет	<112	112 - 156	157 - 247	248 - 293	>293			
19 лет	<176	176 - 197	198 - 242	243 - 265	>265			
20 лет	<178	178 - 199	200 - 244	245 - 267	>267			
21 год и старше	<174	174 - 197	198 - 244	245 - 268	>268			
	Отжимание (кол - во раз)							
17 лет и младше	<18	18 - 24	25 - 42	43 - 51	>51			
18 лет	<20	20 - 26	27 - 42	43 - 50	>50			
19 лет	<18	18 - 24	25 - 40	41 - 47	>47			
20 лет	<17	17 - 24	25 - 40	41 - 49	>49			
21 год и старше	<17	17 - 24	25 - 40	41 - 49	>49			

Выводы .Установлено, что в тесте на быстроту юноши показывают лучший результат в 19 лет, а выносливости в 18 лет. Скоростно - силовая выносливость мышц туловища лучше у юношей в 17 лет. Более высокие характеристики динамической силы мышц нижних и верхних конечностей, гибкость имеют юноши - в 21 год. Разработанные стандарты физической подготовленности дают возможность преподавателям физической культуры индивидуализировать студентам двигательные нагрузки.

Список литературы:

- 1. Игнатьева Е.П., Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья. Е.П. Игнатьева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д.Рыбина, И.А.Ярославцева. Иркутск, 2014.
- 2. Колокольцев М.М. Сравнительная характеристика физического развития и физической подготовленности студенток технического вуза Прибайкалья в условиях поликультурной образовательной среды / М.М.Колокольцев, Р.А. Амбарцумян // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 10 (81). С. 399 404.
- 3. Колокольцев М.М. Воспитание силовых способностей у студенток III функциональной группы здоровья с разными по характеру заболеваниями / Колокольцев

М.М., Игнатьева Е.П., Лебединский В.Ю. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 130.

© Наталевич Л.Ф., Зверькова В.А., 2017

УДК 371.9

Т.Г. Неретина

канд, пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, РФ

Т.Ф. Орехова

докт. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, РФ

E - mail : neretinat@mail.ru

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотапия

В статье обобщены с научной точки зрения определения понятия «нормальная личность», на основе анализа психолого - педагогических исследований представлены различные подходы к определению критериев нормального психо - физического развития человека.

Ключевые слова:

Нормальная личность, ОВЗ, социальная норма, функциональная норма.

В настоящее время, как в науке, так и в жизни, все острее и неоднозначнее рассматривается вопрос о критериях «нормальности» личности. Проблема нормы интересует педагогов, психологов, дефектологов, философов, психиатров, невропатологов, художников, литературоведов. Так или иначе, проблема нормальности пронизывает науку, искусство, религию, другие сферы жизни людей. С проблемой нормы связаны такие проблемы, как милосердие и уровень развития медицины; сострадание и уровень развития образования; родительские переживания и компетентность специалистов психолого медико - педагогических комиссий (ПМПК); унижение и несовершенство нынешних законов, по которым живет современное общество.

Если рассматривать вопрос «нормы» с научной точки зрения, то корни проблемы следует искать как в общебиологических закономерностях психического развития человека, так и в этико - философских нормах. Проблема нормы, по существу, междисциплинарная проблема, которую невозможно раскрыть с учетом лишь чисто биологического, либо узко психологического или же только нормативного аспекта. Общество предъявляет к своим гражданам определенные социальные требования (социальная норма), и если вы им сегодня не соответствуете, то вас «легко» отнесут к категории «особых» людей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), к слабоодаренным, к инвалидам, калекам или дегенератам, к психически больным или социально непригодным, этот список можно было бы продолжить, так как, по мнению некоторых исследователей, в нашем мире невозможно быть нормальным. По статистике

лишь 4 - 5 % людей можно отнести к относительно нормальным членам общества, а у остальных 95 - 96 %, есть некоторые либо незначительные, либо необратимые проблемы.

Традиционно понятие нормы личности, с научной точки зрения, рассматривается в трех значениях: норма статистическая, функциональная и идеальная, однако многие исследователи и авторы не отрицают и иное понимание нормы. Статистическая норма – средняя величина, наиболее часто встречающееся значение. Она имеет свои плюсы и минусы: эта норма определяет популяцию с точки зрения ее изменчивости, ее можно легко высчитать, по ее показателям «нормальных» людей больше, не всегда является отклонением то, что находится вне границы нормы (рост, вес и т.п.). Функциональная норма – качества, показатели человека, обеспечивающие его субъективное удовлетворение и адекватную самореализацию, учет собственных возможностей, способностей, опыта - в данном случае под нормой понимается круг потенциальных возможностей человека, это понятие является исходным в работе с аномальными детьми; именно это понимание нормы дает нам право назвать нормальным умственно отсталого с рождения ребенка, человека с врожденными ампутациями, аутичного ребенка («ушедшего» в мир собственных переживаний), человека с врожденным тотальным нарушением зрения и слуха и т.п. Идеальная норма – оптимальный способ существования личности в идеальных социальных условиях. Такое понимание нормы – это совершенство, идеал, образец, норма – бесконечный процесс самореализации личности, (возможно отсутствие идеала, его противоречивость). С позиции данного понимания нормы, нормальных людей нет, т.к. достижение идеала приводит к реальности, и появляются новые цели и идеалы.

Из вышесказанного, хочется сделать вывод, что в целом норма человека не зависит от наличия или отсутствия у него полноценного зрения, слуха, правильной речи, функционирования опорно - двигательного аппарата. Но, как правило, норма личности непосредственно связана с психическим проявлением человека, со способностью личности контролировать и управлять своими эмоциями и поведением. В данном аспекте есть существенное различие между нормальными и ненормальными проявлениями личности: психические отклонения у «нормальной» личности являются случайным признаком, от которого она может легко избавиться, если захочет, при соответствующем усилии. Психически иные личности не могут этого сделать, они не в состоянии проявить волевое усилие. Таким образом, норма личности — это развивающаяся способность человека контролировать и управлять своими эмоциями и поведением, проявлять волевое усилие и сохранять спокойствие.

Самым существенным критерием душевного здоровья (Л. Пожар, 1996г.) выделяется интеграция личности и ее динамичное равновесие. Условия душевного здоровья рассматриваются им как: 1) норма в отношении к самому себе: человек доволен собой, живет в согласии с самим собой, обладает самоуважением, имеет адекватное представление о своих возможностях и способностях, адекватно воспринимает свои недостатки, регулирует своими чувствами, умеет воспринимать себя с чувством юмора; 2) норма в отношении к другим людям: человек чувствует себя комфортно в общении, испытывает любовь, доверие, уважает расовые, культурные и прочие особенности других людей; неагрессивен в общении, чувствует себя членом коллектива, группы, может управлять ею; дружелюбен, уверен в себе; 3) норма в отношении к жизни: человек способен выполнять требования жизни, формировать свое окружение, приспосабливаться к нему, планировать

жизнь, не бояться будущего, ставить цели, принимать решения во всех жизненных задачах [2].

Нам близки показатели, по которым можно оценить здоровье человека в соматическом, психологическом и интеллектуальном отношении: 1) на уровне тела — энергичности организма, которая измеряется уровнем работоспособности (высокий уровень работоспособности, который человек умеет при необходимости восстанавливать — отдых, витамины, питание, массаж, гидропроцедуры, спорт, природа, баня, секс); 2) на уровне психики - душевное равновесие или внутренняя психо - эмоциональная уравновешенность (в норме человек должен уметь поддерживать и, как можно быстрее, возвращаться в состояние спокойствия); 3) интеллектуальное здоровье — наличие конструктивно - позитивного мышления (человек разбирается в полученных результатах и понимает, куда тратить ему силы, обладает абстрактно - логическим мышлением) [1].

Необходимо отметить, что при более подробном анализе всех вышеуказанных критериев нормального развития личности, выявлено, что они далеко неоднозначны и неабсолютные, поэтому, с одной стороны, у каждого человека существует собственная индивидуальная норма, а с другой стороны, есть некая общепринятая (возрастная, социальная) норма, относительно которой каждая личность имеет свой индивидуальный уровень развития.

Список использованной литературы:

- 1. Орехова Т.Ф., Доцоев Л.Я., Кружилина Т.В.О значении сознания для здоровья человека: педагогический аспект / Т.Ф. Орехова и др. Вестник Чел. гос. пед. университета, 2015. № 2. –С. 122 133.
- 2. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков патопсихология / Л. Пожар. М.: инст. практ. псих., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 128 с.
- 3. Fedorov V. A., Tretyakova N. V. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect). International Journal of Environmental and Science Education, 2016. 11(17): 9803 9818. Available at: http://www.ijese.net/makale/1207

© Т. Г. Неретина, Т.Ф. Орехова, 2017

УДК 61

А.В. Носов

студент 4 курса ИРНИТУ г. Иркутск, РФ, Е - mail: sashunya.nosov.96@mail.ru **Е.А. Власов**

доцент каф. физической культуры ИРНИТУ, г. Иркутск, РФ

КАРДИОМОНИТОРИНГ ЗА ЛИЦАМИ ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению ответной реакции сердечно — сосудистой системы студентов на физическую нагрузку. Представлены примеры хорошей и неудовлетворительной реакций на физическую нагрузку.

Ключевые слова:

Студенты, здоровье, кардиомониторы, физическая нагрузка, частота сердечных сокращений (ЧСС).

Актуальность.

Сердечно – сосудистые заболевания (ССЗ) продолжают оставаться наиболее актуальной проблемой для большинства стран мира, в том числе и для России. Контроль за сердечно сосудистой системой лиц, занимающихся физической культурой и спортом, является актуальной задачей. Это связано не только с возможностью контроля за этой функциональной системой, но и эффективного внесения коррективов в построение двигательных нагрузок пр занятиях физической культурой и спортом.

Цель: определение уровня функциональной подготовленности студентов выполняющих физические нагрузки на занятиях физической культурой для анализа и коррекции двигательных режимов с учётом выявленных особенностей сердечно — сосудистой системы занимающихся.

Материал и методы исследования. В октябре 2017 года, на фестивале науки « Молодой изобретатель 21 века» была осуществлена работа, среди студентов Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ), по оценке состояния их сердечно – сосудистой системы (ССС). Всего было обследовано около двух трёх десятков студентов в возрасте от 18 лет до 23лет. В работе использовалась система, Polar Team Pro, включающая в себя саму программу, установленную на персональном компьютере, базовую станцию, зарядное устройство, 10 кардиопередатчиков с ремнями, электронный USB.

Кардиопередатчики Теат записывают частоту сердечных сокращений и по Bluetooth передаёт полученные данные на ПК через базовую станцию. Программа Polar Team Pro, объединяет носимые технологии, GPS и отслеживание движения с мониторингом частоты пульса, и представляет собой идеальное решение для измерения показателей сердечно сосудистой системы лиц, выполняющих физические нагрузки.

Результаты исследования. В качестве примера ответной реакции представляем неудовлетворительный и хороший результаты обследования ССС двух студентов ИРНИТУ (рис. 1,2). Каждому испытуемому предлагалось выполнить ступенчатую нагрузку: покой (1 мин.), ходьба (1 - 2 мин), интенсивный бег (1 мин), покой (востановление).

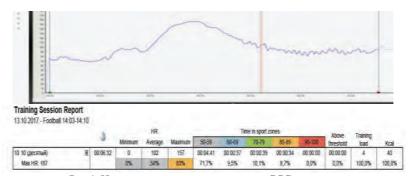


Рис. 1. Неудовлетворительное состояния ССС студента

Из рис.1 видно:

- ЧСС в покое = 70 уд / мин;
- 4СС при ходьбе = 96 уд / мин;
- 3) ЧСС (мах) при беге = 157 уд / мин; (фиксированное время 00:02:53)
- 4) восстановление ЧСС= 83 уд / мин; (фиксированное время 00:05:02)
- 5) время тренировки (00:06:32); пульсовые зоны и др. характеристики.

После проведения всех нагрузок, через 3 минут покоя, восстановление до первоначальной ЧСС (70 уд / мин) не произошло. Результат плохой. Студенту рекомендовано пройти обследование у кардиолога. Возможно, у него имеется какое - либо заболевание ССС.

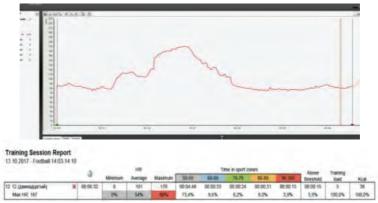


Рис. 2 – Хорошее состояние ССС студента

Из рис. 2 видно:

- ЧСС в покое =80 уд / мин;
- 2) ЧСС при ходьба =110 уд / мин;
- 3) ЧСС (мах) при беге = 170 уд / мин; (00:02:52)
- 4) восстановление ЧСС= 79 уд / мин; (00:04:11)

Время восстановления 00:01:19с. Результат хороший. Соответствует уровню здорового состояния ССС у человека, не занимающегося регулярно физической подготовкой.

Список использованной литературы:

1. Кардимониторы. Аппаратура непрерывного контроля ЭКГ: Учеб. Пособие для вузов / А.Л. Барановский, А.Н. Калиниченко, Л.Н. Манило и др.; Под ред. А.Л. Барановского и А.П. Немирко. – М: Радио и связь, 1993. – 248с.

© Носов А.В.,Власов Е.А., 2017

УДК 376.1

Оганнисян Л.А., к.п.н., доцент ЮФУ г. Ростова - на - Дону larisa - ogannisyan@yandex.ru Бабичева И.П., МБУ ДО ЦВР, педагог дополнительного образования

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Метод проектов рассмотрен как более высокий уровень образовательной деятельности студентов в системе образования, поскольку предполагает большую

самостоятельность при разработке учебного проекта на всех этапах проектной деятельности. Проектное обучение — это один из перспективных видов развивающего обучения, который позволяет приблизить обучение к потребностям работодателей и позволяет обучающемуся приобретать знания которые не достигаются при традиционных методах обучения.

Ключевые слова. Метод проектов, образовательный процесс, проектная деятельность.

Abstract. Method of projects is considered as a higher level of educational activity of students in the education system because it implies greater autonomy in the development of the training project at all stages of project activities. Project - based learning is one of the most promising types of developmental education that allows you to bring the training to the needs of employers and allows the student to acquire knowledge which are not achieved with traditional teaching methods.

Key words. Project method, educational process, project activities.

Проектное обучение, как мы определились выше является технологией, которую рекомендуют применять в компетентностно - ориентированном образовании многие исследователи (Е. П. Бородина, В. С. Лазарев, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат и другие). При реализации проектного обучения для повышения качества образования, мы предлагаем включить в образовательный процесс проекты, выполняемые частично или полностью для определения будущей профессиональной направленности. Таким образом, мы способствуем профессиональному самоопределению, выбору профессий на старшем школьном возрасте, которые необходимы и востребованы на предприятиях региона.

При использовании проектного обучения в образовательном процессе необходимо учитывать возраст обучающихся, поэтому организация процесса проектирования для обучающихся в техникуме будет отличаться от проектирования учеников в младших и средних классах школы, а также высших учебных заведений. Для младших классов характерна, элементарная форма проектной деятельности, которая включает рисование, игру, конструирование — это связано с физиологическими особенностями младших школьников. Для высших учебных заведений характерно получение образования взрослыми, поэтому вся система обучения и воспитания рассчитана на работу с людьми, понимающими ответственность и обязанности, для этого используются более сложные формы проектной деятельности, как исследовательско - проектная, научно - исследовательская и другие. На начальном этапе, при введении в проектное обучение мы применяем элементарные формы проектной деятельности, а при сформированных навыках проектирования, более сложные формы.

Проектная деятельность обеспечивает проявление инициативы, самостоятельности, творческого начала, создает положительную мотивацию для самообразования студентов. В статье приводятся доказательства того, что в процессе проектной деятельности происходит развитие практического мышления. Проектная деятельность ведет к активизации интеллектуальной инициативы студентов вне зависимости от их успеваемости, поскольку главным ее критерием является наличие самостоятельного творческого результата их деятельности. Метод проектов рассмотрен как более высокий уровень образовательной деятельности студентов в системе образования, поскольку предполагает большую самостоятельность при разработке учебного проекта на всех этапах проектной деятельности - от постановки цели и выдвижения конкретных задач до получения конкретного результата.[1]

С точки зрения психологии мировоззрение подростка направлено в первую очередь не только познание внешнего мира, но и на определение, своего места в этом мире тогда, как внимание младших школьников направлено полностью на изучение внешнего мира.

Поэтому организуя процесс проектирования согласно интересам развития старшеклассника, мы учитываем еще одну особенность реализации компетентностного подхода – возраст обучающихся.

Согласно ФГОС для общего образования в рабочей программе образовательной области «Технология» мы также можем применять проектное обучение, тем более, что освоение там изложены элементы подготовки рабочей профессии основанным на практике слесарного дела, в программе которого присутствуют такие профессиональные компетенции, как выполнение ремонта различных изделий, выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента и другие. Мы считаем, что использование проектного обучения способствует освоению данных компетенций, если использовать в обучении проекты по изготовлению простых изделий и их ремонту.

При реализации проектного обучения с целью повышения качества обучения необходимы создания междисциплинарных связей и целостного понимания обучающимися вида проекта. В этом случае проектное обучение может использоваться при включении в учебный процесс междисциплинарных проектов, что способствует лучшему уровню освоения учебных дисциплин.

Низкий уровень подготовленности школьников, позволяет сделать вывод, что учащиеся на начальном этапе обучения не подготовлены к проектной деятельности, следовательно, необходимо поэтапное введение обучающихся в проектную деятельность, что и предусмотрено предлагаемым нами комплексным использованием проектного обучения, предусматривающем, в том числе, и подготовительный этап обучения. В соответствии с рассмотренной спецификой реализации деятельностного подхода в школе, мы предлагаем постепенно обучать учащихся проектной деятельности, для этого необходимо ввести в образовательный процесс виды проектов, которые школьники будут выполнять последовательно от простых к более сложным:

учебные проекты — необходимы для формирования у школьников социальных, коммуникативных, мыслительных, исследовательских навыков, выполнение проектов данного вида способствует развитию умения выполнения проектной деятельности;

учебно - производственные – способствуют объединению теоретической и практической подготовки студентов, работают на освоение знаний, связанных с наиболее простыми видами деятельности, требуют частичного привлечения педагога;

кластерные – способствуют закреплению знаний, освоенных при вышеуказанных видах проектирования, реализуются такие проекты с участием нескольких педагогов – учителей - предметников. Особенности использования проектного обучения в процессе освоения междисциплинарных знаний учащимися, заключаются в постепенном освоении проектной деятельности, поэтому выполнение проектов осуществляется от простых к более сложным.

На начальном этапе учащиеся выполняют учебные и учебно – производственные проекты по общеобразовательным дисциплинам, дисциплинам: математика, биология, география.

В процессе работы над проектами учащиеся развивают навыки проектной деятельности, учатся нестандартно мыслить, формулировать проблему и цель проекта, планировать

деятельность, искать нужную информацию, проводить самоанализ и рефлексию выполненного проекта.[2]

При выполнении проектов междисциплинарного типа учащиеся и педагоги - предметники взаимодействуют достаточно активно в классе и вне ее, используя возможные поддержки. При этом учитель – является основным руководителем проектной деятельности, а учителя - предметники выполняет дополнительную функцию в виде консультаций по выполнению технологической части проекта.

Большую роль в повышении качества обучения играют кластерные проекты по технологии. При выполнении данных проектов большее внимание уделяется разработке технологической части проекта, так как навыки организации работы над проектом были освоены учащимися при учебном проектировании.

В зависимости от типа проектирования наибольший акцент ставится на определенный этап, который в этом проекте является наиболее важным. При учебном проектировании наибольшее внимание уделяется подготовительному этапу потому, что на начальном этапе введение в проектное обучение требует определенной подготовки обучающихся.[3]

Руководитель направляет и корректирует работу учащихся по организации проектирования и с помощью различных методов дает возможность школьникам генерировать идеи, объясняет принципы формулирования противоречия, проблемы, гипотезы и многое другое.

Учебное проектирование характеризуется наибольшим акцентом на заключительный этап, студенты на данном этапе учатся: анализировать свою деятельность и деятельность проектной группы, выявлять недостатки и достоинства выполненного проекта, проводить рефлексию. Освоенные навыки по оценке, как своей работы, так и работы группы необходимы для повышения качества обучения, для будущего профессионального самоопределения. При выполнение кластерных проектов основное внимание уделяется технологическому этапу, студенты уже имеют опыт проектирования и умеют формулировать проблему, противоречие, организовывать свою работу и проводить ее анализ, поэтому данные типы проектов предназначены формировать более глубокие знания, умения, опыт.[4] Технологическая часть кластерных проектов, имеет подробный алгоритм действий по изготовлению продукта проектирования, состоящий из задач, которые ставит перед учащимися педагог и именно данная часть проектов направлена на освоение учащимися междисциплинарных знаний, соответствующих более высокому уровню. Уровень освоения междисциплинарных знаний, на который определенное влияние оказывает применение проектного обучения, можно выяснить посредством анкетирования, решения задач, выполнения трудовых действий студентами.[5]

Таким образом, проектное обучение — это один из перспективных видов развивающего обучения, который позволяет приблизить обучение к потребностям работодателей и позволяет обучающемуся приобретать знания которые не достигаются при традиционных методах обучения.

Литература

1. Акопян М.А., Оганнисян Е.А., Данчук М.П. Роль проектной деятельности в личностно - ориентированном образовании студентов высшего учебного заведения

Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 91 - 100.

- 2. Сорокина Н. В. Мониторинг качества профессионального обучения студентов в вузе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Сорокина Наталья Владимировна. Н. Новгород, 2006. 202 с.206
- 3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. М.: АРКТИ, $2013.-112\ c.$
- 4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. М., 2008. 192 с. С. 38
- 5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]: монография / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© Оганнисян Л.А. 2017

УДК 340.1

Пелагейкина А.В., магистрант кафедры ГМУ НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, pelageyckina.anast@yandex.ru Тишкина Т.М., кандидат экономических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, tishkina - tm@list.ru Pelageykina Anastasia Valerievna, мадізtrand of the Department of State and Municipal Management, Mordovia State University. N.P. Ogaryova Tishkina Tatiana Mikhailovna, Candidate of Science (Economics), Associate Professor of the Department of State and Municipal Management, Mordovia State University. N.P. Ogaryova

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

В статье рассмотрены актуальные вопросы международного сотрудничества в области образования, выделены его направления, проанализированы соответствующие российские и международные нормативно - правовые акты по данной проблемы.

Ключевые слова: образование, международное сотрудничество, образовательные организации, научные исследования, наука.

The article discusses topical issues of international cooperation in the field of education, identifies its directions, analyzes relevant Russian and international legal acts on this issue.

Key words: education, international cooperation, educational organizations, scientific research, science.

Современное законодательство России провозглашает целью международного сотрудничества в области образования; расширение возможностей граждан нашей страны, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; координацию взаимодействия РФ с иностранными государствами и международными организациями относительно вопроса развития образования; модернизацию международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Россия оказывает содействие развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и других работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и квалификации и иные виды деятельности[1, с. 25]. Россия также принимает активное участие согласно международным договорам РФ в осуществлении деятельности разных международных организаций в области образования.

На сегодняшний день существует огромный перечень международных договоров и соглашений, в том числе и многосторонних, в области образования. В частности, такими являются:

- 1) Соглашение о сотрудничестве в области образования [2];
- 2) Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств [3];
- 3) Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств участников Содружества Независимых Государств[4] и др.
- В системе образования существуют специализированные организации, которые участвуют в международном сотрудничестве относительно рассматриваемой области путем заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. Ярким примером подобных направлений являются:
- формирование и исполнение образовательных и научных программ в изучаемой сфере вместе с международными или иностранными организациями;
- 2) проведение и участие в совместных научных исследованиях, реализация фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования;
 - 3) участие в сетевой форме реализации образовательных программ и т.д.

В этой связи представляется актуальным вопрос признания в России образования и квалификации, которые были получены за рубежом. Данный механизм реализуется согласно международным договорам РФ, которые регулируют проблемы признания и установления эквивалентности иностранного образования и иностранной квалификации, а также согласно законодательству Российской Федерации, например: ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»[5] и др.

Признание иностранного образования и иностранной квалификации осуществляется в России соответствующим органом исполнительной власти: Федеральным органом по надзору в сфере образования и науки, который уполномочен контролировать и надзирать в области образования, по заявлениям граждан на основании экспертизы, посредством

которой была проведена оценка уровня образования и квалификации, определение равноценности академических и профессиональных прав [6].

По итогам данной экспертизы Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки может принять такие решения, как:

- признание иностранного образования и иностранной квалификации с правом на продолжение обучения по данной образовательной программе в России;
 - отказ в признании иностранного образования и иностранной квалификации.

Кроме того, признание в РФ иностранного образования или квалификации не освобождает их обладателей от соблюдения установленных законами России общих требований к приему в образовательные организации или на работу.

Возвращаясь к анализу нормативно - правовых актов относительно рассматриваемой проблемы, нам хотелось бы отметить, что на сегодняшний день происходит интенсивное согласование внутригосударственных норм с соответствующими нормами международного права.

Особенно важным международным правовым документом в области образования представляется Всеобщая хартия университетов. Именно с данной Хартии начался Болонский процесс, представляющий собой движение, основной целью которого является гармонизация системы образования всех европейских стран. Тем не менее, до принятия нового закона «Об образовании в РФ» проблемным вопросом оставалось то, что основноенаправление государственной политики России в области образования и науки – это непосредственное участие в международных интеграционных процессах, а также вхождение в Болонский процесс и создание европейского пространства высшего образования. Данный вопрос оставался проблемным, поскольку о нем не было фактически никаких упоминаний в законодательстве об образовании [7].

Что касается двусторонних соглашений по сотрудничеству в сфере образования, то в Российской Федерации их существует огромное множество. Ярким примером здесь на наш взгляд является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области культуры и образования [8]; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования [9] и т.д.

В этой связи представляется обоснованным мнение Букалевровой Л.А., которая считает, что в современной образовательной среде требуется систематизированное сближение международно - правовых институтов относительно правового регулирования системы образования. Кроме того, она считает, что российское Министерство образования и Правительство РФ обязаны предпринимать серьезные меры по изучению норм международного права для их имплементации в российское законодательство [10, с. 70].На наш взгляд, именно Всемирная декларация «О высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» ООН закрепила приоритетные меры на национальном уровне. Например:

- 1) более тесное укрепление связей между высшим образованием и научными исследованиями;
- 2) рассмотрение и использование высшего образования как основополагающий элемент всей системы образования и т.д.[11]

Таким образом, подводя итоги, хотелось бы привести отметить следующее. Международное сотрудничество играет особенно важную роль в области образования и науки России. Посредством него укрепляются культурные связи между странами, происходит кадровый обмен, а также формируется единое научно - образовательное пространство. На наш взгляд, будущее развитие международного взаимодействия в изученной сфере, а также углубление комплекса международных договоров способствовало бы организации стабильной базы для совместных научных исследований российских и иностранных ученых.

Библиографический список

- 1. Акопджанова М.О. Международно правовое сотрудничество России и других стран в сфере образования // Юридическое образование и наука. 2015. № 2. С. 22 25.
- 2. Соглашение о сотрудничестве в области образования. Заключено в г. Ташкенте 15 мая 1992 г. // Бюллетень международных договоров. № 6. 1994.
- 3. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Заключено в г. Москве 17 января 1997 г.[с посл. изм. и доп.] // Бюллетень международных договоров. 2002. № 7. С. 3 7.
- 4. Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств участников Содружества Независимых Государств. Заключено в г. Москве 29 ноября 2001 г. // Бюллетень международных договоров. 2003. № 3. С. 47 49.
- 5. Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему:Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2013 г. № 975 // Российская газета. № 208. 2013.
- 6. О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации :Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 660 // СЗ РФ. 2013. № 33. Ст. 4376.
- 7. Протокол между Правительством Российской Федерации в лице Министерства образования Российской Федерации и Правительством Южно Африканской Республики в лице Министерства образования Южно Африканской Республики о сотрудничестве в области образования. Подписан в г. Претории 21 ноября 2002 г. // Бюллетень международных договоров, 2003. № 8. С. 32 34.
- 8. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области культуры и образования. Заключено в г. Риме 10 февраля 1998 г. // Бюллетень международных договоров. 2001. № 1. С. 75 78.
- 9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования. Заключено в г. Ташкенте 27 июля 1995 г. // Бюллетень международных договоров. 1996. С. 37 41.
- 10. Букалерова Л. А.Международное сотрудничество в сфере образования: проблемы правового регулирования в условиях глобализации / Вестник Казанского технологического университета. 2016. № 2. С. 69 71.
- 11. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Принята в г. Париже 05 октября 1998 г. 09 октября 1998 г. на

Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» // Документ опубликован не был. Доступ из справоч. - прав. системы «КонсультантПлюс».

© Пелагейкина А.В., Тишкина Т.М.

УДК 37

М.Ю. Пермякова

канд. пед. наук, доцент кафедры ФМиИТО «ШГПУ»

г. Шадринск, РФ

E - mail: permakova marina@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ФУНКЦИОНАЛЬНО - ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО - ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотапия

Функции, их свойства и графики (функционально - графический материал) составляют стержень школьного курса математики. Именно школьный предмет «Математика» занимает ведущее место в формировании умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций. В процессе их формирования большую роль играют не только средства и методы, которые используются, но и принципы отбора функционально - графического материала и логика его построения.

Ключевые слова:

Чтение и изображение графиков функций, принцип консеквентности.

Нормативными документами основного общего образования подчеркивается важность овладения системой функциональных понятий, развития умения использовать функционально - графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

В действующих программах по математике основного общего образования выделены требования к уровню подготовки выпускника основной школы, включающие сформированность следующих умений [4]:

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования

построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Все эти умения можно разделить на две большие группы: умения читать по графику свойства функций и умения изображать графики функций по набору заданных свойств. Наличие у школьников системы функционально - графических знаний и функционально - графических умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций, мы определяем как функционально - графическую грамотность (ФГГ) учащихся основной школы [31]. Под изображением графика функции понимаем построение схематического чертежа графика функции по ее свойствам или по формуле. Под чтением графика функции - описание свойств функции и (или) нахождение формулы, задающей функцию по ее графику.

Функциональная линия школьного курса математики является в настоящее время одной из ведущих содержательных линий, определяющих стиль изложения многих тем и разделов курсов алгебры и начал анализа. Понятие функции имеет мировоззренческое и общекультурное значение. В связи с этим возрастает роль функционально - графической составляющей школьного курса математики в подготовке выпускника основной школы, а именно, в формировании функционально - графической грамотности, как одной из составляющих образованности обучающихся.

На основании анализа основных положений когнитивно - визуального подхода, теоретические основы которого разработаны В. А. Далингером [1], и методических особенностей формирования ФГГ учащихся [2] выделены частно - методические принципы отбора содержания функционально - графического материала: модельного представления математической информации, модульности, консеквентности, алгоритмизации графических действий.

Принции модельного представления математической информации выражается в использовании различных типов моделей представления функционально - графического материала для формирования функционально - графической грамотности обучающихся основной школы.

Принции модульности предусматривает конструирование функционально - графического материала так, чтобы он обеспечивал достижение каждой поставленной перед учащимися дидактической цели; представление его законченным блоком; использование различных видов и форм обучения, подчиненных достижению намеченных целей, в соответствии с необходимым учебным материалом. Принцип модульности предполагает ориентирование каждого этапа формирования ФГГ учащихся на конкретную модель реальной действительности. Основной темой 7 - го класса является линейная функция, что, с точки зрения моделирования реальных процессов, соответствует равномерным процессам. Основная тема 8 - го класса — квадратичная функция, которая моделирует равноускоренные процессы. Основная тема 9 - го класса — обобщение понятия степенной функции.

Принции консеквентности заключается в согласованности уровней изучения свойств функций в школьном курсе математики с этапами формирования ФГТ обучающихся и непротиворечивости этого логике изучения функционально - графического материала в 7 - 9 классах.

Принцип когнитивной визуализации заключается в необходимости формирования у обучающихся функционально - графических понятий на основе чувственных восприятий

их изображений (графиков). Этот принцип предполагает создание визуальной учебной среды, в соответствии с положениями когнитивно - визуального подхода.

Принции алгоритмизации графических действий заключается в использовании графических алгоритмов представления действий по считыванию свойств функций и построению эскизов графиков функций по заданным свойствам в процессе изучения функционально - графического материала.

Эффективное усвоение информации обязательно предполагает использование системы визуальных и вербальных средств. Это нужно не только для организации предметного действия, но и для выделения отношений формы и содержания, сущности и явления, умения моделировать ситуации. Образно представленная информация должна повысить вероятность сохранения в памяти и оперирования ею. А специфика функционально графического материала предполагает органично сочетать оба эти языка (визуальный и вербальный).

Список использованной литературы:

- 1. Далингер, В. А. Формирование визуального мышления у учащихся в процессе обучения математике : учеб. пособие / В. А. Далингер. Омск : Изд во ОмГПУ, 1999. 156 с.
- 2. Пермякова, М.Ю. Формирование функционально графической грамотности учащихся основной школы в процессе обучения математике : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Пермякова Марина Юрьевна. Шадринск, 2015. 23 с.
- 3. Пермякова, М. Ю. Характеристика понятия «функционально графическая грамотность обучающихся» / М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6 (37). С. 251 253.
- 4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 7 9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010. 256 с.

© М.Ю. Пермякова, 2017

УДК 796:371.044.1

М.Н. Петелина

инструктор по физической культура, МАДОУ «Детский сад №3», г. Рязань, РФ В.М. Ериков

канд. мед. наук, доцент РГУ имени С.А.Есенина, Рязань, РФ

E - mail: v.erikov@rsu.edu.ru

ВОЗМОЖНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация:

Обобщен опыт использования оздоровительных программ в процессе воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Выделены основные задачи реализации комплексного оздоровления детей дошкольного возраста, при этом особое место отводится занятиям по физической культуре.

Ключевые слова:

Оздоровление детей, физкультурно - оздоровительные программы, физическая культура

Известно, что естественной, особо важной биологической потребностью организма человека является двигательная деятельность. Нормальное функционирование всех основных функциональных систем макроорганизма возможно лишь при определенном уровне двигательной активности. Подобно кислородному голоданию недостаточная мышечная деятельность негативно влияет на формирующийся организм ребенка, развитие физических (двигательных) качеств.

К сожалению, необходимо отметить, что в настоящее время у детей естественная двигательная активность ниже биологической потребности. Этим во многом объясняются многочисленные отклонения в показателях здоровья детей различного возраста.

Существующие основные формы организации физического воспитания в должной мере не обеспечивают достаточный для нормального развития детей необходимый двигательный режим.

На сегодняшний день образовательные учреждения не в состоянии ребенку обеспечить нормальный двигательный режим, что во многом сказывается на его физическом, психическом развитии и, как следствие, на состоянии здоровья.

Не случайно в настоящее время актуальным становится поиск эффективных средств и методов, с помощью которых достигается улучшение физического воспитания дошкольников. Определяющим моментом является то, что созданы основные правовые условия для внедрения разнообразных форм, содержания и методов работы с детьми.

Приобщение детей к проблеме сохранения своего здоровья - это процесс социализации личности - воспитание и самовоспитание, что предполагает создание высокого уровня душевного комфорта, психического и физического благополучия, которые закладываются в детские годы на всю жизнь.

На современном этапе появилось значительное количество программ для детей дошкольного возраста, ребенок получает знания об обществе и своем месте в общественных отношениях, но это познание лишь социальной стороны своей личности. Познание же своего телесного начала (физического «я») во многом выпадает из поля зрения педагогических воздействий. Более того, в образовательной программе не прописан алгоритм формирования мотивации к здоровью. Поэтому вопрос формирования здоровья в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) должен выступать на первый план, быть приоритетным, в решении которого должны участвовать все сотрудники ДОУ.

Анализ существующих физкультурно - оздоровительных программ позволяет выделить круг основных задач:

- формирование у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
- формировать положительное отношение к физической культуре, необходимости и роли движений в жизнедеятельности;
 - научить определять свое состояние, иметь представление о строении тела;
 - формировать представление о том, что полезно и вредно для организма.
- В ДОУ №3 г. Рязани в течение ряда лет успешно реализуется программа «Расти здоровым». Основная цель программы валеологическое образование и комплексное оздоровление детей,

В ходе реализации заявленной программы решаются следующие основные задачи:

- формирование у детей установки на здоровье и здоровый образ жизни;

- укрепление здоровья детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- систематическое комплексное изучение личностных психо физиологических особенностей детей;
 - сочетание развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием;
 - диагностика социально педагогического климата в коллективе;
 - приобщение детей к занятиям спортом;

На каждого посещающего ДОУ имеется «Карта развития ребенка», в которой происходит систематическая регистрация результатов обследования всеми медицинскими специалистами. Это дает возможность проследить эффективность коррекционно - педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития, дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и развитию ребенка.

Полностью оправдало себя такое направление в работе, как комплексное оздоровление по принципу дневного стационара. Здоровые дети получают профилактический курс оздоровительных мероприятий, а часто болеющие и дети с хроническими заболеваниями – курс реабилитационных мероприятий.

Основные проводимые оздоровительные мероприятия включают в себя: применение массажа, комплексов ЛФК, в первую очередь, дыхательных и корригирующих осанку упражнений, кислородного коктейля с натуральными соками, использование физиотерапических процедур, ингаляций с лекарственными травами, апитерапии, фитотерапии. Находит широкое применение психологическая коррекция эмоциональной сферы.

Особое место в реализации оздоровительной программы отводится занятиям по физической культуре — это занятия по гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным играм. Также реализуется специальная программа с туристической и краеведческой направленность.

Важным базовым элементом в процессе привития ребенку потребности к физическим упражнениям, к движению в целом является положительный эмоциональный фон занятия. Часть занятий проходят с музыкальным сопровождением. В структуру занятий вводятся элементы релаксации, обучение азам аутотренинга. Совместно с инструктором по физической культуре работает психолог.

Особое значение имеют занятия в спортивной секции «Крепыш», что способствует приобщению детей к будущим занятиям физической культурой и спортом.

Имеется «тропа здоровья», ходьба по которой является хорошей профилактикой плоскостопия, широко используются упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. В процесс оздоровления детей активно включаются родители, участвующие совместно с детьми во всех физкультурно - оздоровительных мероприятиях.

Комплексный подход к оздоровлению детей, привитию занятий физической культурой, обеспечивает оптимальное физическое и психическое развитие ребенка. Опыт реализации программы «Расти здоровым» показывает ее эффективность, что подтверждается, в первую очередь, показателями здоровья детей ДОУ, их интересом к проводимым занятиям.

© М.Н. Петелина, 2017

E.C. Подымова магистрант УГАТУ, г. Уфа, РФ Podymova.es@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальность рассматриваемой темы заключается в анализе специфике преподавания в средне - специальном учебном заведении. Целью исследования является выявление критериев оценки качества выпускников IT - специальности и соотнести с требованиями, предъявляемыми к соискателю. Метод, предложенный в исследовании, позволяет проанализировать существующий учебный процесс и выявить ключевые навыки студентов. Результатом исследования являются выявление и анализ критериев оценки компетентности специалистов для разработки информационный системы.

Ключевые слова:

Критерий, компетентность, оценка, анализ, квалификация, навык, ІТ.

Особенностью современного этапа развития российского общества является интеграция во все сферы деятельности средств информационных технологий. Ежегодно количество специалистов в области информационных технологий возрастет, о чем свидетельствует статистика 2017г, в связи с перенасыщенностью стали предъявляться достаточно высокие требования к уровню их профессиональной подготовки со стороны работодателей.

На сегодняшний день, конкурентоспособный IT - специалист должен обладать не только базовыми знаниями и умениями согласно выбранной специализации, профессиональной компетентностью, а также качествами. Под компетентностью IT - специалиста понимается «интегративное качество, определяющее способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи в области информационных технологий, возникающие в реальных ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности, отражающее уровень его готовности успешно реализовать свою деятельность» [1]. Высокий уровень определенности данного качества специалиста позволит более четко определить требования к выпускникам данной сферы.

Выпускники, после окончания средне - профессионального учебного заведения, сталкиваются с несоответствием уровнем их профессиональной подготовки, полученной в результате обучение, с требованиями современных работодателей. Следовательно, перед системой образования стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в сфере ІТ - технологий. Для этого следует ориентироваться на удовлетворение потребностей потенциальных работодателей. С целью совершенствования подготовки выпускников направления информационных технологий, было принято

решение о модернизации критериев, предъявляемых к выпускникам данной сферы деятельности.

Использование квалификационных критериев при проведении аудиторных занятий, позволит формализовать формы и методы организации учебного процесса, направленные на формирование необходимых качеств студентов, что будет способствовать повышению качества подготовки выпускников.

С целью определения личностных качеств IT - специалиста, нами были изучены требования ФГОС ВПО по направлению 09.00.00 – «Информатика и вычислительная техника» [2]. В результате проведенного анализа, было выявлено, что таковыми личностными качествами являются:

- лидерство;
- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- стрессоустойчивость;
- стремление к самообучению и развитию;
- креативность;
- ответственность;
- самостоятельность;
- аккуратность;
- усидчивость.

Выявленные и профессионально - значимые и личностные качества являются основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, определенных на основе анализа требований ФГОС ВПО по направлению 09.00.00 – «Информатика и вычислительная техника».

Вышеперечисленные качества формируются у студентов в процессе обучения за счёт грамотно составленного учебного плана, содержания учебного материала, его актуальности и востребованности на рынке труда. Качество составления учебных заданий — это всего лишь характеристики базы подготовленности учебного заведения.

Одним из основных качеств является мотивация изучения отдельных дисциплин и в целом заинтересованности в выбранной специализации. Одной из значимых проблем современного образовательного процесса, является отсутствие мотивации студентов изучать тот материал, который предлагает преподаватель, но и что немаловажно, изучать материалы дополнительно, что является обязательным требованием в специфике обучения IT - специалистов.

Проводя опрос студентов IT - специальности, меньше 30 % опрошенных обладают мотивацией на обучение и развитие профессиональных качеств и навыков. Решая проблему повышения уровня выпускников, следует проанализировать каким образом можно развивать навыки, мотивировать студентов непрофессиональный и личностный рост посредствам учебного плана.

Предлагаемая модель формирования профессиональных качеств, представляет собой распределение ключевых пунктов образовательной программы, которые направлены на получение навыков, на основе которых развиваются профессиональные качества.

Проанализировав логико - следственную связь, можем проследить влияние учебного плана на формирования профессиональных качеств специалиста (рисунок 2).

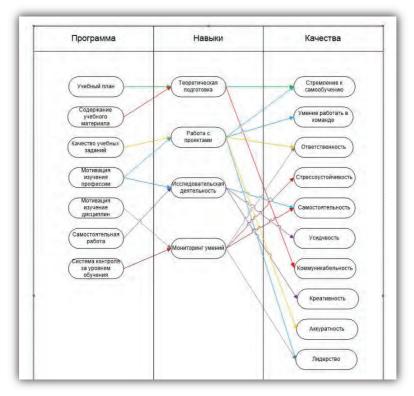


Рисунок 2 – Модель формирования профессиональных качеств

Подводя промежуточный итог исследования, и анализируя основные качества IT - специалиста, возникает вопрос, в какой степени данные качества развиваются у студентов, за время учебного процесса? Если согласно модели формирования (рисунок 2), возможно проследить, что высокий уровень мотивации в изучении профессии, вырабатывает навыки исследовательской деятельности, т.к. студент заинтересован в углубленном изучении материала, что позволит анализировать информацию, самостоятельно делать выводы и быть уверенным в своей компетенции, что в дальнейшем положит развитию лидерских качеств.

Используемые весовые коэффициенты определяют степень важности данного качества для сотрудника, для того что бы выполнять обязанности, в соответствии с должностями IT - отдела. Весовые коэффициенты значимости качеств IT - специалиста представлены в таблице 1. Таким образом, согласно предложенной методики, после прохождения всех испытаний претендентами на должность в IT - отдел.

Представленные значения (рисунок 3) показателя «компетентность в области информационных технологий» позволит оценить соответствие подготовки выпускников и требованиям руководителей. [3]. С целью определения наиболее важных качеств сотрудников в ІТ - сфере, было произведено исследование с участием руководителей и сотрудников отделов системного администрирования базовых организаций учебных заведений (УМПО, Полиэф, Башкирэнерго).

По результатам исследования было выявлено, что наиболее важными для IT - сотрудников являются такие личностные качества, как стремление к самообучению и раз витию, а также умение работать в команде

Сотрудник	этрудник Личностные качества									
П-отдела	Стремление к самообучению и развитию	Умение работать в команде	Ответственность	Стрессоустойчивость	Самостоятельность	Усидчивость	Коммуникабельность	Креативность	Аккуратность	Лидерство
Весовой коэффициент	0,9	0,9	0,7	0,7	0,7	0,5	0,5	0,3	0,3	0,3

Рисунок 3 – Весовые коэффициенты значимости качеств IT - специалиста

Представленные результаты отражают «идеальную модель» уровня компетенции выпускника, проступающего на предприятие. По результатам собеседования работодателю предлагается оценить уровень качеств по шкале (рисунок 4).

Уровень показателя	Количество баллов	Оценка и основные рекомендации
Высокий (желаемый)	0,81-1,0	Кандидат полностью удовлетворяет всем требованиям должности. Проблемные показатели отсутствуют.
Выше среднего (необходимый)	0,61-0,8	Кандидат удовлетворяет требованиям должности. Имеется несколько проблемных показателей, которые могут быть легко откорректированы в процессе адаптации.
Средний (достаточный)	0,41-0,6	Кандидат частично удовлетворяет требованиям должности. Небольшое количество проблемных показателей, требующих корректировки в процессе адаптации.
Ниже среднего (недостаточный)	0,21-0,4	Кандидат не удовлетворяет требованиям должности. Большое количество проблемных показателей, требующих корректировки средствами дополнительной профессиональной переподготовки.
Низкий (недопустимый)	0-0,2	Кандидат не удовлетворяет минимальным требованиям должности.

Рисунок 4 – Шкала оценки компетентности

Оценить качества и в соответствии со шкалой предлагается с помощью интервьюирования, как это происходит традиционно, так же можно проанализировать задания, выполненные во время похождения практики. На собеседовании студент производит соответствующее впечатление, однако именно

Внедрение данной методики позволит провести исследование уровня компетентности в области информационных технологий. Полученные результаты говорят об актуальности наиболее важных профессиональных и личностных качеств. Предложенная методика позволит охарактеризовать уровень компетенции выпускника, проанализировать его

способности и указать на слабые стороны, требующие особому вниманию с целью достижения успеха в данной сфере.

Список использованной литературы:

- 1. Насейкина, Л.Ф. Методика формирования компетентности в области сетевых информационных технологий студентов программистов в условиях уровневого образования // Вестник ОГУ, 2016. №2. С. 183–190.
- 2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Высшего Профессионального образования по направлению подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos.pdf. Дата обращения: 20.09.2017.
- 3. Квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий «Специалист по системному администрированию» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php. Дата обращения: 20.09.2017.

© Е.С. Подымова, 2017

УДК 37.018.74

В. М. Резонова

к. культурологии, доцент ФГБОУ ВО «МГУ им Н.П. Огарева»

г. Саранск, РФ

E - mail:venera9395@yandex.ru

V. M. Rezanova

K., docent FSBEI "Moscow state University N.P. Ogarev" Saransk, Russian Federation

E - mail:venera9395@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE CHILDREN'S LIBRARY: THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT

Аннотация

На современном этапе развития общества огромное значение придается решению задач экологического воспитания. Универсальные книжные фонды детских библиотек позволяют изменить представление подрастающего поколения о многообразных формах природы, о природных явлениях, об взаимоотношениях человека и природы, о мероприятиях по ее охране. Использование различных форм и методов экологического воспитания в детской библиотеке будет способствовать формированию экологической культуры личности.

Цель статьи – рассмотреть основные направления экологического воспитания в современной детской библиотеке.

Методологическую базу работы составили в основном общенаучные методы: системного анализа, анализа документов, систематизации и обобщения.

В результате исследования определена роль библиотек в процессе экологического просвещения подрастающего поколения; изучен опыт работы российских библиотек по воспитанию экологической культуры.

Выводы. Во - первых, российские библиотеки активно участвуют в общероссийской экологической системе и ведут многообразную образовательно - просветительскую деятельность (собирают, систематизируют, продвигают экологическое знание для детской и взрослой аудиторий).

- Во вторых, экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с интеллектуальным, где формируется знание общего и частного познания мирового природного пространства; с эстетическим, показывающим красоту природных явлений; с нравственным, отвечающим за формирование ответственности по отношении к живой и неживой природе и людям; с трудовым, где формируются и раскрываются экологические познания детей в действительности.
- В третьих, экологического воспитание формируется через осознание подрастающим поколением имеющихся экологических проблем, понимание их роли в деле природоохранительной деятельности, развитие ответственности и привитие любви к природе, умение видеть красоту окружающего мира.
- В четвертых, учет возрастных особенностей имеет большое значение для процесса экологического воспитания в детской библиотеке.

Ключевые слова

Экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, формы и методы экологической работы библиотек

Рассматривая современные проблемы воспитания необходимо сказать, что это целенаправленный процесс развития личности, который не возможен без комплексного взаимодействия обучения и воспитания. Особое значение в формировании личности ребёнка приобретает воспитание экологическое, цель которого – формирование бережного и ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе формирующегося экологического сознания.

Оно заключается в понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком [1, с. 44].

Основными показателями, отвечающими за экологическое воспитание у подрастающего поколения, является формирующееся в их сознании нравственная система ответственного отношения к окружающей среде, забота о будущих поколениях.

По мнению Н. П. Тихоновой, цель экологического воспитания у детей и подростков может быть достигнута в ходе решения следующих задач:

 образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- воспитательных формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости) [2, с. 22].

По утверждению В. Сурововой, процесс экологического воспитания в широком смысле – это «процесс экологизации личности, формирование ее как носителя определенного типа культуры взаимодействия с окружающей средой (природной и социальной, самим собой) под воздействием различных факторов окружающей среды (включая целенаправленный педагогический процесс) и внутренней природы человека» [3, с. 7].

В широком смысле процесс экологизации человека выступает более емким понятием относительно процесса его социализации, что объективно обусловлено вторичностью человека и общества относительно природы.

Однако следует заметить, что только благодаря процессу социализации экологическая культура формируется как качественное новообразование личности, ибо личность – понятие социального происхождения.

Понятие экологической культуры – комплексное, распространяющееся на весь спектр взаимоотношений человека с окружающей средой и пронизывающее всю личностною структуру. Это понятие включает в себя и бережное, ответственное отношение к окружающему миру, и любовь к природе и ряд других понятий, которые неоднократно выдвигались как самостоятельные цели экологического воспитания. Развитие экологической культуры – результат широкого процесса экологизации личности – становление ее сущностных сил, обеспечивающее экологически обоснованное взаимодействие с окружающим миром.

Говоря о системе экологического воспитания необходимо отметить значительную роль библиотек. В библиотеках особое значение имеет учет возрастных особенностей юных читателей для выбора форм и методов воспитания экологической культуры.

Ребенок младшего школьного возраста (7–9 лет) еще неясно представляет себе, что такое природа, у него мал жизненный опыт, не развито абстрактное мышление, мировосприятие, но тем важнее заронить в его душу любовь к природе, научить его чувствовать ее красоту. Велико жанровое разнообразие литературы о природе, разнообразны и формы работы с ней. Немало произведений для детей, которые можно рекомендовать для самостоятельного чтения, например, книги Е. Чарушина, С. Сахарнова, Г. Снегирева, К. Паустовского, И. Акимушкина, Н. Верзилина, Ю. Дмитриева, Г. Граубина и др. Эти книги раскроют большой и разнообразный мир природы нашей страны, разных ее районов и климатических зон. Их содержание, окрашенное авторским отношением к живой и неживой природе, к ее величественному миру и красоте, станет силой, формирующей личность ребенка.

Важно использовать такие формы работы, как громкие чтения и рассматривание иллюстраций. Их следует сопровождать циклом бесед о прочитанном и увиденном. Задачей этого цикла может стать, например, знакомство юных читателей с творчеством Е. Чарушина — писателем и художником. После беседы о Е. Чарушине библиотекарь, например, может прочитать его рассказ «Медвежата». Здесь же можно предложить ребятам

самим проиллюстрировать прочитанные рассказы Чарушина. Детское иллюстрирование нужно использовать не как самостоятельную работу, а как часть работы с книжной иллюстрацией, как возможность более глубокого восприятия читателями - детьми содержания книги.

Подростков 10 — 11 лет интересуют книги о многообразии форм живой и неживой природы, о взаимоотношениях человека и природы. Этому возрасту свойственны переход от эмоционально - образного восприятия к абстрактному мышлению, ориентация на выработку воли и отчетливых познавательных интересов. И задача библиотекаря — рекомендовать книги, которые, во - первых, помогут детям показать значение смыслов «народное», «родное», «отчизна», «Родина», «природа», понять и осознать ценностей родной природы, и её историческое значение в жизни современного человечества, а во - вторых, обратить большее внимание на освещение тех или иных экологических проблем.

Библиотекарь может и должен, используя силу слова как классической, так и современной литературы, показывать подросткам ту значительную силу, которую оказывала природа на поэтов, прозаиков, художников, музыкантов мира и какое отражение нашла она в их творчестве.

Возраст 12–13 лет — время интенсивного формирования личности. Задачи экологического воспитания здесь те же, что и для 10–11 - летних, но значительно усложняется материал, с помощью которого они решаются. Важную роль начинает играть научно - познавательная, научно - художественная книга, особенно о путешествиях, о познании человеком законов природы.

Особенность возраста 14 - летних - социальное созревание личности. Работа с ними значительно усложняется. Идеи, до этого времени находившиеся вне личного опыта подростка, становятся теперь его внутренним достоянием. Содержание экологического воспитания детей этого возраста может уже включать в себя вопросы, связанные с историей развития общества и природы: приоритетное значение природных закономерностей; рассмотрение природы как целостного организма и определение значительного места человечества в ней; смыслообразующую, толерантную форму взаимодействия человечества и природы и определение их со зависимости; гуманистическое значение решения экологических проблем для современности и для дальнейшего развития человечества; роль вечной и непреходящей красоты природы для развития духовного мира отдельного человека и народа в целом. В усвоении подростками литературы, ставящей подобные вопросы, важную роль играют индивидуальные формы работы. Они должны помочь читателю подняться на ступеньку выше в своем развитии и понять тот материал, который при самостоятельном чтении ему еще не совсем понятен. Существенную роль в развитии экологической культуры сыграет и знакомство с произведениями природоведов ученых и публицистов, таких, как И. Акимушкин, В. Песков, Б. Гржимек, Дж. Даррелл и др.

Литература, воспитывающая экологическую культуру современных детей, и формы ее пропаганды многообразны. Их педагогический эффект зависит от творчества библиотекаря. Важно, чтобы он донес до детей мысль о том, что мы, люди, живущие в эпоху удивительных научных открытий и технических достижений, должны помнить: многие «естественные» права человека, соблюдавшиеся прежде как бы сами собой, ныне становятся целью и лозунгом острейшей борьбы, облекаются в юридические формы,

превращаются в единственное условие выживания. И только оберегая природу, человечество убережет свою жизнь и жизнь на планете.

Важно, чтобы экологическая культура воспитывалась в человеке с детства. Поэтому детские библиотеки должны стать важным звеном в системе формирования экологической культуры детей, способствовать привлечению внимания к проблемам экологии, воспитанию любви к природе родного края, бережного к ней отношения.

Список использованной литературы:

- 1. Лавриненко В. П. Формирование экологической культуры / В. П. Лавриненко // Воспитание школьников. 2004. N23. C. 43–46.
- 2. Тихонова Н. П. В защиту природы / Н. П. Тихонова // Библиотека. 2003. №10. С. 22—23.
- 3. Суровова В. Формируем экологическую культуру / В. Суровова, А. Ершов // Библиотека. 2006. №3. С. 6–11.

© В. М. Резонова, 2017

УДК 00

 В.В.Рогожина

 студент 2 курса КубГТУ,

 г. Краснодар, РФ

 E - mail: v - rogozhina@ mail.ru

 Научный руководитель: Р.И. Ковтун

 Старший преподаватель КубГТУ,

 г. Краснодар, РФ

 E - mail: imma60.64@gmail.com

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ВОЛОНТЕРАМ НА ОИ - 2020

Аннотация

Волонтерство в современном мир имеет очень важную роль как для общества в целом, так и для отдельного человека. С каждым годом все больше людей вступают в ряды добровольцев. Организаторы мероприятий огромных масштабов, как Олимпиады, с тщательностью проводят отбор среди волонтеров, желающих помочь, это одно из причин, по которой создаются центры привлечения волонтеров, которые готовят таких людей. Такой действует в КубГТУ в настоящее время.

Ключевые слова:

Волонтерская деятельность, Олимпиада, добровольцы, помощь, студенты, Кубанский государственный технологический университет.

Слово «волонтёр» происходит французского «volontaire», которое в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле». Количество человек, принимающих участие в волонтерском движении увеличивается в геометрической

прогрессии с каждым годом. Это глобальный процесс объединения людей, которые горят идеей внести вклад в развитие своей страны и мирового сообщества.

Волонтеры помогают решать социально значимые проблемы. Многие кампании по ликвидации безграмотности, защите окружающей среды, иммунизации населения в значительной степени зависят от усилий волонтеров. Практически на каждый аспект жизни так или иначе повлияла волонтерская деятельность. Формы волонтерской деятельности разнообразны: как однократные благотворительные мероприятия и акции, проекты и гранты, целевые программы, лагеря, так и осуществляемые на постоянной основе. В рамках этих мероприятий решаются посильные социальные, культурные, экономические, экологические проблемы общества.

Для чего человек добровольно тратит свое время на помощь другим? Каждый обладает своим мотивом - кто - то хочет доказать себе и близким, что способен на большее, чем обыкновенная учеба или работа, кто - то желает заботиться о других, кому - то интересен процесс общения с людьми, а кто - то стремится развивать личностные качества. Список можно продолжать долго, ясно одно - чтобы приносить пользу в Токио в 2020 году, необходимо четко понимать, для чего это вам, действительно ли вам нужно туда ехать или это мимолетный эмоциональный порыв?

Некоторые люди становятся волонтерами, чтобы развить в себе те или иные качества. Человек должен быть терпим и чувствителен к окружающим, если же таких навыков нет, то важно "пробудить" их до того, как начнется работа. Волонтерство - тяжелый труд, не только физический, но и моральный, эмоциональный, поэтому, если вы неуверенны в своих возможностях, если есть хоть капля сомнений, не стоит играть с огнем и сразу ехать в Японию на ОИ - 2020, попробуйте выбрать деятельность небольшого масштаба.

Одним из обязательных навыков организаторы указали знание иностранных языков, поэтому в качестве одной из задач по подготовке к мероприятию, власти Японии обозначили повышение уровня иностранных языков среди работников туристической направленности и волонтеров, которые будут помогать иностранным болельщикам. Для этого в стране восходящего солнца стали работать специальные подготовительные курсы.

В России также готовят добровольцев к поездке. Томский политехнический университет (ТПУ) и экс - мэр Токио Йоичи Масудзоэ (Yoichi Masuzoe) в феврале 2016 договорились о сотрудничестве. Губернатор Токио был поражен активной и слаженной работой волонтеров на ОИ - 2014 в Сочи и предложил студентам ТПУ принять участие в ОИ - 2020 в качестве переводчиков, гидов и помощников. В Томске существует центр подготовки волонтеров, он был создан перед ОИ - 2014 и сохранился до сих пор.

В конце ноября 2016 года в японской газете «Майнити симбун» (Mainichi Shimbun) была опубликована статься, в которой говорилось о планах на предстоящие Олимпийские игры 2020 года. Организационный комитет токийской Олимпиады наконец представил план привлечения и подготовки волонтеров. Власти намерены задействовать во время игр около 90 тыс. добровольцев, 20 % из которых будут выполнять роли гидов и помощников для иностранцев, а остальных "прикрепят" к спортивным объектам. Заявки начнут принимать летом 2018 года, а вот требования объявили заранее:

- возраст (18 и более на 1 апреля 2018 года);
- свободное время (5 10 дней на время игр);
- минимальные языковые навыки (английский, китайский, корейский);

- опыт работы с пожилыми людьми;
- опыт работы с людьми с ограниченными возможностями.

Эти пункты не постоянны, для каждой Олимпиады они различны. Например, волонтеры ОИ - 2014 в Сочи в обязательном порядке должны уметь кататься на горных лыжах. Но помимо обязательных объявленных навыков, необходимо обладать еще и рядом других.

Волонтерство — это реализация тех личностных качеств, которые чаще всего остаются нераскрытыми в повседневной жизни. Особенно важны эти качества для студентов ВУЗов, будущих руководителей. Обучаясь в университете, они приобретают знания, умения, а способность творчески использовать их и в полной мере раскрыть в себе потенциал лидера можно в процессе как раз той самой волонтерской деятельности.

Добровольцам должны быть присущи такие качества, как:

- коммуникабельность;
- добрая воля работать безвозмездно;
- сильная мотивация;
- незаинтересованность в получении выгоды.

Участвуя в волонтерской деятельности, молодой человек приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в жизни:

- умение принимать решения;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать;
- организаторские способности.

Итак, что же нужно делать, чтобы попасть в команду волонтеров и поехать в Токио?

Самое главное - трезво оценивать свои способности и возможности. Сможете ли вы поехать в другую страну, общаться с иностранцами, потратить несколько дней на людей, которые не обязательно будут вам благодарны? Обладаете ли вы знанием иностранных языков? Или может вы сможете выучить базовые фразы за оставшийся период?

Это осознанный шаг, именно по этой причине набирают совершеннолетних добровольцев, которые будут ответственны за свой выбор, свои действия на мероприятии. Если человек никогда не занимался подобным, будет очень сложно адаптироваться к обстановке. Чтобы развивать необходимые навыки, нужно работать над собой. Молодые активные люди, которые еще в школе или на 1 - 2 курсе в институте вступили в отряды добровольцев, сформировали для себя необходимые знания и умения, которые несомненно помогут на ОИ - 2020.

Люди, не имеющие конкретной цели, так называемые "солнечные человечки", не совсем представляют себе труд волонтерской работы. Для них основной мотив - спасти мир, но лишь малая часть реально приносит пользу.

В марте 2011 года в Кубанском государственном технологическом университете был создан Центр привлечения волонтеров КубГТУ «Политехник», который стал профессиональной научно - методической и организационной основой добровольческого движения ВУЗа. Миссия Центра привлечения волонтеров КубГТУ: содействие реализации права студентов КубГТУ и других членов общества свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от своих культурных и этнических

особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения.

7 декабря 2010 года по итогам Всероссийского конкурса «Волонтерские центры России» Кубанский государственный технологический университет в числе 26 вузов России получил право готовить волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр в г. Сочи. В настоящее время проводится ряд проектов, популяризирующих добровольческие идеи в молодежной. Это и ликвидации экологических катастроф, поиск пропавших людей, доноры крови, помощь ветеранам Великой Отечественной войны и многое другое.

Список использованных источников:

- 1. Tokyo 2020 Volunteers [Электронный ресурс] URL: https://tokyo2020.jp/en/get-involved/volunteer/about/(Дата обращения: 15.10.2017).
- 2. Информационные агентство России [Электронный ресурс] URL: http://tass.ru/sport/3800447 (Дата обращения: 15.10.2017).
- 3. РИА Новости [Электронный ресурс] URL: https://rsport.ria.ru/olympic_games/20140904/770219674.html (Дата обращения: 15.10.2017).
- 4. Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. "Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса" // Современные технологии управления. ISSN 2226 9339. №4 (52). Номер статьи: 5203
- 5. Центр привлечения волонтеров КубГТУ [Электронный ресурс] URL: http://kubstu.ru/s 449 (Дата обращения: 25.10.2017).

© В В Рогожина

УДК 372.881.1

Сабирова Г.Х.,

магистрант,

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет г. Челябинск, Российская Федерация

РАЗЛИЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотапия

Формирование лексического навыка — важная составляющая процесса обучения иностранному языку. Однако методы, с помощью которых данный процесс реализуется, не могут общими для языка с иероглифической системой письма и алфавитной. В данной статье указывается различие в методологии преподавания лексики китайского и английского языков.

Ключевые слова

Иероглифика. Китайский язык. Методика преподавания. Компаративистика. Лексический навык. Сравнительное языкознание.

В теории преподавания иностранного языка под лексическим навыком понимается способность автоматически воспроизводить те или иные лексические элементы в зависимости от речевой ситуации. При этом говорящий в процессе речи должен учитывать не только знание прямого перевода слова, но и словообразовательный план — способы формирования новых слов, культурный пласт — сформировавшиеся и закрепившиеся контекстуальные связи между теми или иными элементами. Потому формирование лексического навыка в каждой из групп языков — явление достаточно специфичное и сложное, опирающееся на особенности каждого из языков, его внутренней системы и специфики исторического развития.

Однако кардинально различными становятся системы обучения восточному и западному языку. Во - первых, данный процесс связан с различием взглядов на мир, на те или иные события и мировой уклад в целом, которые находят отражение в языке на символическом уровне, а также, во - вторых, самой иероглифической и алфавитной системой выражения лексической составляющей.

Процесс формирования лексического навыка у русскоязычных студентов, изучающих китайский язык, сопровождается рядом трудностей, связанными, прежде всего, с самой структурой китайского языка, а также с методологической составляющей.

Так, особенностями китайского лексического пласта являются следующие моменты. Иероглифическая система письма насчитывает большое количество начертательных элементов и не сводится к фиксированному набору алфавитных единиц; отсутствует прямая связь между знаком и звучанием слова. Проблему отсутствия алфавита многие исследователи пытаются разрешить заучиванием ключей — основных начертательных элементов китайских иероглифов, имеющих как фонетическую нагрузку, там и смыслоразличительную. Однако даже если использовать ключи как аналог буквам европейских алфавитов, то их число будет превышать втрое количества букв любого другого языка.

К проблемам методологическим необходимо отнести проблему лексического минимума. До сих пор не выработана единая система дробления лексических единиц по уровням усвоения и формирования лексического навыка. Наличие списков слов к Международному экзамену по китайскому языку НЅК, которые отвечают уровням владения и подготовки учащихся, не совсем соответствуют пониманию «сформированного лексического навыка» как автоматизированного действия, способного отвечать тем или иным условиям речевой ситуации. Потому как слова в данных списках зачастую не могут быть использованы как рабочие даже в самых бытовых ситуациях общения, не позволяют описать всесторонне события дня, не говоря уже о культурологических особенностях китайского мира. И.В.Кочергин также выделяет проблему установления лексического минимума в образовательном процессе. Отсутствуют словники, характеризующие наиболее полно уровень владения лексическими единицами. По факту, преподаватели не обладают изначально материалом, который необходимо предлагать учащимся для обучения.

Второй методологической проблемой является отсутствие ориентации на словообразовательный процесс в целом, не изучается внутренняя структура языка, возможности интерпретации тех или иных внутренних элементов слова. Потому, как отмечает Кочергин, «носители китайского языка в ряду прочего очень часто отмечают скудость словарного запаса коммуникантов, независимо от уровня их языковой подготовки.

Основных причин тому видится две: недостаточный объем активного лексического запаса и несформированность лексических навыков словоупотребления и словопорождения по усвоенным словообразовательным моделям» [1, с. 145].

Наконец, сложность лексической составляющей китайского языка во многом опирается на культуру Китая, на многие элементы, противоположные западному миру, начертательные и фонетические составляющие тесно связаны с историческим развитием и не могут изучаться вне этого контекста, написание и произношение слов и история и культура находятся ближе, чем в любом другом языке.

В английском языке процесс обучения лексике уже достаточно методически зрелый. Сложился четкий механизм усвоения новых слов, когда изначально презентуется материал в максимально яркой и запоминающейся форме, затем следует этап тренировки, когда слово используется в различных вариантах упражнений с целью закрепления его верной формы использования в речевых ситуациях. При этом, как правило, звуковая и начертательная составляющие презентуются во временном отношении практически одновременно, либо близко на временных этапах. Кроме того, сравнительно небольшая часть слов требует дополнительных разъяснений, чтение и произношение слов не так сильно опираются на исторический опыт, как это существует в китайском языке. В этом и заключаются основные различия между языками, которые должны найти применение и в методике формирования лексических навыков у изучающих китайский и английский языки: 1) разрыв между фонетической и начертательной составляющими в китайском языке; 2) тесная связь с историко - культурологическим пластом.

Потому для верного формирования навыка у студентов китайской группы необходимо наибольшее внимание уделить следующим аспектам: 1) наличию объемного культурологического пласта, предоставлению информации о социальном, философском и историческом развитии Китая, нашедшими отражение в иероглифике; 2) обучение изначально произношению, фонетической составляющей, затем чтению иероглифа, то есть восприятию его зрительно, и лишь затем — формирование начертательного навыка; 3) проблеме выбора и отбора наиболее полезной лексики, которая отражает не только быт страны изучаемого языка, но и способна описать событийный ряд и окружение русского человека в существующих для него реалиях; 4) тесному знакомству с морфологическим и словообразовательным аспектом.

Таким образом, мы рассмотрели особенность иероглифической системы письма, а вместе с ней – и трудности, которые возникают в процессе обучения учащихся китайскому языку. Нами были выделены два аспекта таких трудностей – методологический и структурный (опирающийся на систему самого языка). Именно в рамках данных аспектов можно выделить различия в методиках формирования английского и китайского языков, а также особенности преподавания именно китайского лексического пласта.

Список использованной литературы:

1. И. В. Кочергин. К вопросу о лексическом минимуме китайского языка // Китайское языкознание: Изолирующие языки: XI международная конференция: Материалы. - М., 2002. - С. 143 - 149.

Е.В. Семенова,

канд. пед. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ,

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: elenacs@mail.ru

В.И. Семенов,

канд. пед. наук, профессор ЛПИ – филиала СФУ

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: semyonovi@mail.ru

РЕФЛЕКСИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно - технической деятельности в рамках научного проекта № 16 - 16 - 24007

Аннотация

Статья раскрывает вопрос рефлексивной стратегии использования культурно исторического наследия в образовательном процессе. В качестве контента рассматривается наследие старинного сибирского города Енисейска. Доказана идея необходимости систематической и целенаправленной работы в этом направлении в образовательном процессе средней школы.

Ключевые слова

Рефлексивная стратегия, культурно - историческое наследие, Енисейск

Культурно - историческое наследие всегда являло собой феномен, который существует в материальных и духовных носителях и служит для сохранения человеческого в человеке. Здесь культура, несмотря на синтез понятий, выступает главным концептом, определяющим назначение такого рода наследия. Но, как показывают практика и научные исследования проблемы, освоение культурно - исторического наследия - сложный многомерный процесс, где существенную роль играют информационно - познавательный, деятельностный, рефлексивный, компаративистский, интерактивный Соответственно этим аспектам разрабатываются стратегии использования культурно исторического наследия в образовательных целях. Отметим, что для эффективности работы по освоению культурно - исторического наследия важен синтез всех стратегий. Но, наш взгляд, в этом ряду особое место занимает рефлексивная стратегия. Цель предлагаемой статьи - рассмотреть возможности указанной стратегии в использовании культурно исторического наследия в образовательном процессе.

Начнем с известного факта, что на протяжении всей жизни человек, по сути, осваивает культуру, недаром одним из толкований термина «образование» считается «вхождение человека в культуру». Вместе с тем, в образовании важна не культура сама по себе (нельзя объять необъятное), а ее рефлексия, которая, по мнению В. Лекторского, представляет собой «... анализ предельных состояний познания, деятельности и оценки, построение

определенного идеала знаний, моральной жизни, политического устройства, задающих не саму деятельность, а ее нормы, вытекающие из утвержденных идеалов и принципиальных подходов к организации жизнедеятельности» [1, с. 6].

Образование, предполагая вхождение личности в культуру, должно создавать условия для такой рефлексии, и именно она позволяет человеку свободно перемещаться во времени и пространстве, не быть «рабом» эпохи, в которой он живет. Образование, в основе которого лежит рефлексия, содержательная или личностная, может иметь шанс на результат в виде ответственности человека за свои поступки. Эта позиция близка идеи В.Библера о культуре как трех формах самодетерминации [2]. Поэтому образование как вхождение личности в культуру более всего должно быть ориентировано на духовное пространство человека. В реальности весь пафос высказанной идеи проходит испытание на прочность в условиях открытости информационного пространства, кризиса ценностей, дезадаптации и дезоиндивидуализации личности и многих других, далеко не благотворных реалий современного мира. Кроме того, постижение культуры требует от человека немалых интеллектуальных и эмоциональных усилий.

Образование как вхождение человека в культуру на сегодняшний день — одно из главных, стратегических направлений политики мирового образовательного пространства. Провозглашенный еще в XVII веке Коменским принцип культуросообразности за последующие столетия не только не потерял своей актуальности, но и обогатился новыми идеями, реальным воплощением и обрел черты всеобщности. При этом, как показывает практика и анализ специальной литературы тезис «образование как вхождение личности в культуру» наполнен глубоким гуманистическим смыслом, своеобразным «забеганием вперед» и даже при некоторой идеалистичности и пафосности идеи является своего рода надеждой на будущее.

Докажем изложенные выше идеи на примере внедрения рефлексивной стратегии использования культурно - исторического наследия старинного сибирского города Енисейска в образовательном процессе среднего образования.

В целом, культурно - историческое наследие Енисейска уникально и одновременно типично для старинных российских городов. Это место, отмеченное чередой исторических событий, где феномены истории России тесно переплетались со спецификой конкретной местности. Так, процесс покорения Сибири для Енисейска стал стартом экономического расцвета города, чему способствовало географическое положение города, и чего не наблюдалось в других сибирских городах. Судьба Енисейска на протяжении четырех веков есть отражение синтеза случайного и закономерного. В качестве примера приведем известный факт открытия месторождения золота на севере региона, что стало шансом для нового возрождения города. Несмотря на то, что этот период был непродолжительным, но именно он дал возможность городу осуществить резкий скачок в своем культурном развитии и зарекомендовать себя центром школы иконописи, уникальной сибирской архитектуры и образования. Не менее интересен советский период жизни города, где существенный вклад в его культурное развитие внесли политические ссыльные. Все эти и другие многочисленные факты культурно - исторического наследия могут остаться лишь в исторических архивах и музейных экспонатах, но могут стать достоянием всех, кто разделяет точку зрения, что «Енисейск – это душа Красноярского края». Чтобы последнее произошло, необходимо соблюдение непременного условия «включения» участников образовательного процесса в «живую историю» с тем, чтобы они стали ее частью и отнеслись к ней рефлексивно. Иными словами, культурно - историческое наследие должно стать частью жизни всех, кто чувствует связь с прошлым на разных уровнях: ментальном, эмоциональном, идентификационном, интеллектуальном и пр.

Исходя из выше изложенного смеем утверждать, что осваиваемое человеком культурное наследие имеет разные уровни репрезентации: от официально принятого мирового до микроуровня «малой родины» или культурных традиций и истории собственной семьи, которые могут быть значимы для человека не менее чем признанное мировое культурное наследие.

Наш опыт убедил нас в том, что рефлексивная работа по освоению культурного пространства должна быть целенаправленной и систематической. При этом необходимо учитывать возрастной фактор. Так, в работе с обучающимися в 3 классе мы опирались на потребность детей этого возраста в новой информации, поэтому серия внеклассных занятий была построена в формате викторины. Важным оказалось название занятий - «Мой Енисейск». Предполагалось, что название послужит поводом для пробуждения интереса к истории своего города и утверждения личного отношения к нему. Вне сомнения, сохранение и приумножение культурно – исторического богатства на уровне государства возможно только тогда, когда современное поколение детей и подростков осознает ценность своего небольшого города как части большой картины, именуемой страной. Эта задача актуализируется в преддверии 400 - летнего юбилея Енисейска в 2019 г. Таким образом, рефлексивная стратегия использования культурно исторического наследия Енисейска в серии занятий с обучающимися в 3 классах была связана с задачами занятий: обогащением знаниями об истории города Енисейска, культуре и быте его жителей прошлого и настоящего времени, формированием у детей навыков мыслительной и практической деятельности, развитием эмоционально - чувственной сферы личности, системы ценностей, формированием личностного отношения к культурно - историческому наследию. Собственно рефлексивная стратегия определялась целью, задачами, технологиями и формами работы, организацией коммуникации внутри группы.

Подведем итоги. Использование культурно - исторического наследия старинного сибирского города Енисейска в образовательных целях не может проходить спорадически и бессистемно. Этот процесс должен иметь глубинное методологическое обоснование, иметь разработанные стратегии реализации и воплощаться в системе конкретных мероприятий. Рефлексивная стратегия в данном случае имеет важное значение.

Литература

- 1. Лекторский В. А. Философия в современной культуре: Новые перспективы, материалы «круглого стола» [Текст] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. 2004, № 4. с. 4 12.
 - 2. Библер В. С. От наукоучения к логике культуры [Текст] / В. С. Библер // М., 1990.

© Е. В. Семенова, 2017 © В.И. Семенов, 2017

Е.В. Семенова,

канд. пед. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ,

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: elenacs@mail.ru

В.И. Семенов,

канд. пед. наук, профессор ЛПИ – филиала СФУ

г. Лесосибирск, РФ

e - mail: semyonovi@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно - технической деятельности в рамках научного проекта № 16 - 16 - 24007

Аннотапия

В статье рассматривается проблема изучения отношения студенческой молодежи к культурно - историческому наследию на примере старинного сибирского города Енисейска. Представлены результаты работы по изучению данных портала «Мой Енисейск». Приводятся результаты контент - анализа сочинений студентов Енисейского педагогического колледжа и Лесосибирского педагогического института. Доказано преобладающее позитивное отношение к городу и его культурно - историческому наследию.

Ключевые слова

Культурно - историческое наследие, Енисейск, студенческая молодежь

Первоначальной целью проводимого исследования было создание сайта, где бы жители Енисейска могли представить свои впечатления, воспоминания о городе, истории своих семей, описать отношение к городу. Жителям города была предложено включиться в работу сайта и выразить свое отношение к городу. Приводим текст флайера, где отражены смысл и цель создания сайта. «В 2019 году город - памятник Енисейск будет отмечать юбилей – 400 - летие. Эта замечательная дата может стать для жителей города и всех, кто связан с Енисейском, точкой отсчета его новой истории. Чтобы это произошло, нужно увидеть историю города глазами людей, которым он дорого и близок, почувствовать биение пульса сибирского города, где прошлое живет в настоящем и приближает будущее. Мы приглашаем всех, кому дорого Енисейск, выразить свое отношение к городу, его прошлому, настоящему и будущему на сайте http://moiyeniseisk.sfu - kras.ru [1]. Это могут быть воспоминания людей, истории улиц, домов, традиций, укладе жизни... Это могут быть фотографии, где будет запечатлена история уникального города через судьбы его жителей... Это могут быть видеосюжеты и многое другое...Все это будет интересно нашим современникам, детям и внукам! Создадим «Живую историю» города - памятника вместе!»

На первом этапе проведения исследования на предложение создать сайт откликнулось молодое поколение — студенты Енисейского педагогического колледжа и студенты Лесосибирского педагогического института — филиала Сибирского федерального университета. К сожалению, предложение создать совместную «живую историю» не заинтересовало старшее поколение, многие из которых, по сути, являются хранителями культурного наследия и могли бы стать авторами интереснейшей истории старинного сибирского города.

В данной конкретной ситуации нам пришлось изменить ракурс исследования и, оставив его название «Мой Енисейск. Живая история», анализировать отношение молодого поколения к культурному наследию города, что стало целью нашей работы на данном этапе.

В опытно - экспериментальной работе приняли участие обучающиеся Енисейского педагогического колледжа и студенты Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. Общая выборка составила 127 человек.

Сочинения на тему «Мой Енисейск» стали ответами на вопросы анкеты «Что значит Енисейск в Вашей жизни? Каковы Ваши впечатления от посещения или жизни в этом городе?»

Анализ сочинений показал, что все сочинения носят личностный характер, даже там, где авторы прибегают к историческим фактам, они обязательно выражают свое отношение к описываемому контенту. Это свидетельствует о том, что тема Енисейска и его культурного наследия значима для молодежи. Некоторые работы содержат воспоминания о поездках в Енисейск, о первом впечатлении, которое произвел город, когда они приехали в него в первый раз в детстве или позже.

Более точную картину дает контент - анализ сочинений. Несмотря на общее преобладание уважительного отношения к городу и его культурному наследию, нами были выделены ведущие лингвистические категории в виде слов и предложений, которые носят обобщающий характер. Для удобства анализа мы соединили две таблицы, которые входят в требование оформления данных с помощью контент - анализа: таблицу, где определена система скоординированных и субординированных категорий анализа и кодировальную матрицу [2]. В первом случае для нас оказалось проблематичным выявить обе категории анализа, поскольку многие скоординированные и субординированные категории в сочинениях пересекались, следуя правилам дискурса письменного текста. Каждый текст являл собой авторизованный вариант, поэтому мы имели возможность выявить только некоторые общие идеи. Второй тип таблицы для регистрации единиц предполагал оформление результатов и представлял собой подсчет единиц контент - анализа. Результаты работы представлены в таблице 1.

Таблина 1.

№ п /	Система скоординированных и	Количество единиц
П	субординированных категорий анализа,	
	состоящая из единиц контент - анализа	
1	Богатое культурное наследие, богатая история,	55
	красота города, красота природы	
2	Енисейск – моя родина, хочу остаться здесь	12
	жить и работать.	

3	Енисейск – старинный город.	6
4	Уверенность в лучшем будущем Енисейска.	5
5	Восхищение красотой Енисейска, возможность	34
	отвлечься от повседневности.	
6	Плохая инфраструктура Енисейска.	5
7	Негативное или равнодушное отношение к	3
	Енисейску.	

Работа проводилась по четко определенному алгоритму, где важен был момент преодоления субъективной оценки текстов. Процедура количественного подсчета единиц контент - анализ в нашем случае была в общем виде аналогична стандартным приемам классификации по выделенным группировкам ранжирования и измерения ассоциации. Для получения наиболее точных данных мы использовали формулу K =число единиц анализа, фиксирующих данную категорию / общее число единиц анализа.

Подсчет показал следующие данные.

K = 8 / 127 = 0.06

Данный показатель свидетельствует о достаточно низком уровне равнодушного или негативного отношения к городу и его культурному наследию у молодежи, проживающей в Енисейске

Кроме того, поскольку пять единиц из семи содержат явно положительную коннотацию, то преобладание количественных показателей в пяти единицах свидетельствует о позитивном отношении молодежи к культурному наследию Енисейска.

Мы также провели сравнительный анализ сочинений студентов Енисейского педагогического колледжа, которые живут и учатся в Енисейске, и студентов Лесосибирского педагогического института, живущих в молодом городе в более комфортабельных условиях, чем их сверстники из Енисейска. В 54 сочинениях енисейских студентов отмечается богатое культурное наследие города, его красота и природа, но практически отсутствует восхищение уникальностью города и его окрестностями. Тон сдержанный, личностное отношение завуалированно. лесосибирских студентов наполнены восхищением красотой Енисейска, преобладает тема возможности отдохнуть от городской суеты, отвлечься от забот и найти умиротворение в тишине старинного города. Такое отличие мы объясняем «новизной впечатления» у людей, редко посещающих какое - либо место, в то время как люди, живущие в местности, представляющей исторический или культурный интерес, часто перестают его замечать. На этом факте построена психология туризма. Думается, что города, подобные Енисейску, могли бы стать опорой для формирования чувства российской идентичности для людей, которые их посещают с целью ознакомления с богатым культурным наследием. Выскажем предположение, что отсутствие интереса у представителей старшего поколения Енисейска принять участие в создании сайта «Мой Енисейск. Живая история» кроится не в отсутствии чувства привязанности к городу, где они живут в настоящее время, а в привычном образе жизни и привыкании к месту обитания.

Литература

1. Мой Енисейск. Живая история http://moiyeniseisk.sfu - kras.ru

2.Контент - анализ [Электронный ресурс] URL: http://socoplogy_encyclopedy.academic.ru

© Е. В. Семенова, 2017 © В.И. Семенов. 2017

УДК 57.034

А.А. Семченко,

специалист по информационно - образовательным технологиям Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

А.В. Ворожейкина,

к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Н.В. Мамылина,

д.б.н., профессор кафедры БЖ и медико - биологических дисциплин Г. Челябинск, Российская Федерация Е - mail: semchenkoaa@cspu.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ БАРЬЕРИСТОВ 10–12 ЛЕТ ПО БИНАРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Повышение эффективности и качества процесса физического воспитания юных барьеристов находится в центре внимания специалистов [6, 7]. Проприоцептивная чувствительность или двигательная рецепция это телопсихические восприятия человека от трансформации раздражений, возникающих вследствие сокращения и расслабления участвующих в двигательной деятельности мышц [5]. В результате регулярных тренировок у юных спортсменов данный вид сенсомоторной чувствительности достигает универсального уровня, который позволяет хорошо выполнять новые двигательные задачи и оптимально дозировать мышечные усилия [8].

Известно, что телопсихическое восприятие подростков сопряжено с их гендерной социализацией [2, 3]. Знание гендерных особенностей позволяет решить ряд прикладных задач в подготовке юного спортсмена [4, 9]. Таким образом, исследование особенностей проприоцептивной чувствительности у барьеристов 10–12 лет с учетом гендерных различий остается неразрешенной и требует экспериментального изучения.

Для проведения исследования из числа спортсменов 10–12 лет отделения барьерного бега МБУДО СДЮСШОР № 1 по лёгкой атлетике им. Е. Елесиной (г. Челябинск), было отобрано 30 юношей и девушек. Для выявления гендерных особенностей двигательной рецепции использовали модифицированный вариант кинематометра М. И. Жуковского [1]. Результаты были внесены в специальные протоколы и подвергнуты стандартной математической обработке.

Статья выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по договору на

выполнение НИР от 14.04.2017 г. № 16 - 447 по теме «Разработка автоматизированной гендерно - ориентированной технологии сопровождения спортсменов в процессе тренировочно - соревновательной подготовки».

Ключевые слова: гендер, барьерный бег, двигательная рецепция

Результаты настоящего исследования оформлены и представлены для дальнейшего анализа в таблице 1.

Таблица $1 - \Pi$ оказатели точности отмеривания амплитуды движений юных барьеристов (%)

Гендер % ошибок	Юноши (n=15)	Девушки (n=15)			
Сгибание руки 20°					
<5 %	13,42	33,3			
5–10 %	39,96	53,28			
>10 %	46,62	13,42			
Сгибание руки 50°					
<5 %	6,66	19,98			
5–10 %	46,72	59,94			
>10 %	46,62	20,08			
Сгибание руки 70°					
<5 %	13,42	33,3			
5–10 %	53,28	59,94			
>10 %	33,3	6,76			

Из данных, представленных в таблице 1, следует, что при сгибании руки на 20° отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью до $5\,\%$ имеются у $2\,$ барьеристов и $5\,$ барьеристок 10– $12\,$ лет. Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью от $5\,\%$ до $10\,\%$ имеются у $6\,$ барьеристов и $8\,$ барьеристок младшего подросткового возраста. Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью свыше $10\,\%$ имеются у $7\,$ юных барьеристов и $2\,$ юных барьеристок.

При сгибании руки на 50° отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью до 5% были выявлены у 1 барьериста и 3 барьеристок 10–12 лет. Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью от 5% до 10% установлены у 7 юных барьеристов и 9 юных барьеристок. Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью более 10% зафиксированы у 7 барьеристов и 3 барьеристок младшего подросткового возраста.

При сгибании руки на 70° отклонения в обе стороны от заданной величины значимостью до 5 % наблюдались у 2 юных барьеристов и 5 юных барьеристок Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью от 5 % до 10 % выявлены у 8 барьеристов и 9 барьеристок 10–12 лет. Отклонения в ту или иную сторону от заданной величины значимостью свыше 10 % были установлены в исследованных группах в соотношении 5:1 (юн.: дев.).

Заключение. Таким образом, при сравнительном бигендерном анализе у барьеристов и барьеристок 10–12 лет наблюдается совершенствование двигательной проприорецептивной

чувствительности, уменьшается количество спортсменов и спортсменок точность отмеривания амплитуд двигательных действий у которых превышает референтные для данного возраста величины. На наш взгляд учет гендерных особенностей позволит решить множество практических задач в процессе подготовки юных спортсменов.

Список использованной литературы:

- 1. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн // М.: Наука. 1990. C. 373-392.
- 2. Ворожейкина, А. В. Гендерный подход в современном образовании / А. В. Ворожейкина // Педагогические науки. 2007. № 2. C.24–27.
- 3.Ворожейкина А.В. Гендерно ориентированный стиль педагогической деятельности студента педвуза: науч. мет. пособие / А.В.Ворожейкина. Челябинск: Изд во ЧГПУ, 2007. 87 с.
- 4. Ворожейкина А. В. Формирование гендерно ориентированного стиля педагогической деятельности студентов педвузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Ворожейкина. Екатеринбург, 2007. 23 с.
- 5. Семченко, А.А. Биоимпедансные оценки регионов тела у высококвалифицированных барьеристов в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности / А.А. Семченко, А.В. Ненашева // "Алдамжаровские чтения 2016" Материалы Междунар. науч. практ. конф. Костанай: КСТУ им. ак. 3. Алдамжар, 2016. С. 245–247.
- 6. Семченко А. А., Ненашева А. В., Павлова В. И. Оценка гармоничности физического развития современных подростков, проживающих в крупном промышленном городе, на этапе начальной спортивной специализации в легкой атлетике / Экологическая безопасность, здоровье и образование: сборник научных трудов / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2015. С. 170 173.
- 7. Семченко, А.А. Адаптация сердечно сосудистой системы спортсменов младшего подросткового возраста к нагрузкам современной легкой атлетики / А.А. Семченко // Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно исследовательской работы за 2012 / 2013 уч.г. Челябинск : Изд во Челяб. гос. пед. ун та, 2014. С. 32—38.
- 8. Семченко, А.А. Методологические предпосылки изучения особенностей проявления скоростно силовых возможностей мышечного аппарата спортсменов / А.А. Семченко // Научный поиск: материалы седьмой научной конференции аспирантов и докторантов. Естественные науки. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. С. 70–73.
- 9. Федорова Е.Е., Ворожейкина А.В. Формирование инновационного поведения будущих педагогов в условиях высшего образования. // Advances in Science and Technology. Сборник статей VIII международной научно практической конференции. 2017. С. 237 239.

© А.А. Семченко, А.В. Ворожейкина, Н.В. Мамылина, 2017

И.А. Семыкина

учитель - логопед, МБДОУ д / с №43,

г. Белгород, РФ

E - mail: semykina3006@mail.ru

Р.А. Сазонова

старший воспитатель, МБДОУ д / с №43,

г. Белгород, РФ

М.Н. Горобинская

воспитатель, МБДОУ д / с №43,

г. Белгород, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотапия

В статье рассматривается вопрос об актуальности использования информационно - коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: мотивация, компьютер, компьютерные программы, дети с ограниченными возможностями здоровья, психические функции.

В современном мире информационно - коммуникационные технологии активно применяются в образовательном процессе. Множество разнообразных компьютерных программ создается для различных областей познания. Компьютер, в зависимости от возраста ребенка, может быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Компьютерные программы, которые можно применять при обучении детей дошкольного возраста направлены на развитие различных психических функций: память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, словесно - логическое мышление и другие. Специализированные компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья занимают особое место среди компьютерных программ [3]. Проблема мотивации — одна из центральных в логопедической работе. Для положительной динамики речевого развития детей зачастую недостаточно желания логопеда и владение методикой коррекции речи. Ребёнок очень часто не хочет заниматься, он устает от ежедневного проговаривания слогов, слов, чистоговорок, называния картинок с целью, автоматизации звука [1].

Использование в коррекционной работе различных нетрадиционных методов и приемов поддерживает у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательную активность, снижает утомление детей, повышает эффективность логопедической работы в целом [2].

Компьютер - образный вид информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Мультипликация, звук, движения надолго привлекают внимание детей. Дети получают познавательный и эмоциональный заряд, вызывающий у них желание действовать, играть, рассматривать, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, использование

специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуально [5].

Сейчас существует множество интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, компьютерных игр, отвечающих современным психолого - педагогическим требованиям и успешно использующихся в практике познавательного, социального и эстетического развития детей [6].

Информационно - коммуникативные технологии имеют большие дидактические возможности, которые может творчески и эффективно использовать в своей работе учитель - логопел.

Благодаря компьютерным технологиям появляется возможность мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать невозможно. Современные компьютерные программы предназначены для применения в коррекционно - образовательном процессе, но могут использоваться для самостоятельных и домашних занятий родителями, заинтересованными в исправлении устной и письменной речи своих детей, при условии консультирования специалистами [4].

Логопеду, применяющему в работе компьютерные технологии, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для коррекции нарушений.

Компьютер в настоящее время является самым современным инструментом для обработки информации, может быть огромным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Работа с компьютером вызывает у детей огромный интерес. Он и лежит в основе формирования таких важных структур, как произвольные память и внимание, познавательная мотивация, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе [6].

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, преодолевать преграды на пути достижения успеха, сочетать коррекционные и учебно - развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников. Также способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью [3].

Список использованной литературы:

- 1. Жукова П. С., Мастюкова Р.. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2 е изд., перераб. М.: Просвещение, 1990. 239 с.: ил.
- 2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. 1998. № 1.с.47 55.
- 3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы // Дефектология. 1994. № 5.

- 4. Логико психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения: Проект психол.концепции / В.В.Рубцов и др. // Информатика и образование. 1989. N3. с.3 16
- 5. Лопатина Л. В., Серебрякова П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд во «Союз», 2001. 191 с.
- 6. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. 1997. № 2. с.41 44

© И.А. Семыкина, Р.А. Сазонова, М.Н. Горобинская, 2017

УДК 37.034

Сенотова Е.А., студентка 4 курса ФГБОУ ВО "УлГПУ им.И.Н.Ульянова" г.Ульяновск, РФ Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире сформировавшаяся социально психологическая ситуация характеризуется кризисом личности. Эта проблема выражается в потере духовно нравственных ценностей. Потеряли важность самые нужные человеческие качества: уважение к людям, доброжелательность, чувство собственного достоинства, скромность, трудолюбие, добросовестность. Произошла потеря моральных ориентиров. Материальные ценности превосходят над духовными, вследствие этого у людей, и тем более у детей имеются ложные понятия о добре и зле, о милосердии, понимании, прощении, любви, справедливости, гражданской позиции. Данная проблема определяет актуальность и необходимость работы по духовно - нравственному воспитанию детей.

Младший школьный возраст – это один из основных этапов развития ребёнка и первый период собственных действий, целей и достижений. Следовательно, развить общечеловеческие качества в детях, сформировать моральные основы - главная цель воспитания духовно нравственных качеств личности.

В этом возрасте ребёнка нужно научить получать радость от познания, ребенок должен научиться трудиться, любить и уважать близких, беречь природу. От педагога и от родителей им важно получить уверенность в своих силах, способностях и возможностях. Если все это не привить в младшем школьном возрасте, то в дальнейшем сделать это будет гораздо труднее и потребует на много больше душевных и физических сил.

Очевидно, что одним из направлений в развитии духовно - нравственных качеств у ребенка можно выбрать работу с народным фольклором. Само слово фольклор означает народная мудрость!

Фольклор имеет особые черты русского характера, свойственные русскому народу нравственные качества. Предлагает ребенку свои представления о добре и зле, истине, мужестве, трудолюбии, правильности и т. д. Знакомя детей с устным народным творчеством, мы приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

Глазами лирических героев ребенку проще увидеть всю красоту жизни, понять ее мораль, познакомиться с традициями, обычаями и обрядами русского народа. Любому человеку для развития личности необходимо познакомиться с духовным наследием народа.

К. Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народного чувства, народной жизни, в области народного духа. Фольклор, своим содержанием и формой, наилучшим образом отвечает задачам духовно нравственного воспитания и развития ребенка. (1)

Пестушки и потешки, жеребьевки, считалки, игровые приговорки и припевки, басни, былины, легенды, сказки, молчанки, прибаутки, небылицы, скороговорки, - все это произведения русского народного творчества.

Содержание многих пословиц и поговорок можно использовать для воспитания таких нравственных качеств, как любовь к природе, к труду, к Родине. Например: «Кто не сажал дерево, тому не лежать в тени», «Не беречь поросли, не видать и дерева», «Аист на крыше - мир в доме», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «Родной край — сердцу рай», «Воля и труд, дивные всходы дают», «Труд человека кормит, а лень портит».

Пословицы и поговорки поэтичны и лаконичны, поэтому они легко запоминаются. Намек, заключенный в поговорке, побуждает мозг к размышлениям.

Каждый ребенок знакомство со сказками начинает в первый год своей жизни. К младшему школьному возрасту многие русские народные сказки ему уже знакомы. Сказки учат эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, самым простым способом доносят до ребенка понятия добра и зла. Из сказок ребенок сам делает выводы, что храбрость, отвага, смелость, верность способны победить всякое зло. Как раз на примерах героев сказок формируются такие важные человеческие качества, как жизнелюбие, вера в свои силы, целеустремленность.

Былины - один из самых сложных жанров русского фольклора. Они сочетают сказочный вымысел с реальной историей. Героический эпос русского народа показывает детям пример настоящего патриотизма. Былинные богатыри являются олицетворением моральных качеств: бескорыстия, смелости, верности, чувства собственного достоинства, трудолюбия.

Историческая мудрость фольклора помогает передать детям нравственные идеалы. Воспитывая детей с помощью русского народного творчества, на народных традициях, можно развивать у них любовь к Родине, уважение к традициям своего народа, приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно - эстетической компетентности учителя начальной школы // В сборнике: Педагогические традиции народов России и зарубежья материалы международной научно - практической конференции. Российская Академия Образования Поволжско - Кавказское отделение РАО Координационный Совет РАО по педагогике и

психологии ФГНУ «Институт социализаци; ответственный редактор Белухина Н.Н.. Ульяновск, 2013. С. 34 - 38.

- 2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 102.
- 3. Ветохина [А. Я. и др.]. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. 192 с.
- 4. Викторова В.В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности / В.В. Викторова. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. №5. С. 202 205.
 - Ушинский, К.Д. Воспитать ребенка как? / К.Д. Ушинский. М.: АСТ, 2014 381с.
 © Е.А.Сенотова, 2017

УДК 159.9.072.422

А.Ю. Смирнова

канд. психол. наук, доцент СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ E - mail: anna - smirnova - sgu@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЕМ РАБОТНИКАМИ СУБЬЕКТИВНОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ В СФЕРЕ ТРУДА КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА В СИТУАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Аннотация

В статье очерчиваются особенности управленческой деятельности в период организационных изменений, анализируется субъективная незащищенность в сфере труда, характерная работникам в ситуации организационных изменений, а также особенности управленческой интеракции, направленные на профилактику переживания.

Ключевые слова: субъективная незащищенность в сфере труда, организационных изменения, менеджерские компетенции.

В ситуации организационных изменений задача организации не растерять, но преумножить человеческий капитал, даже в том случае, если эти изменения сопровождаются сокращением численности персонала. Угроза увольнения вынуждает работников переживать субъективную незащищенность в сфере труда. Субъективная незащищенность в сфере труда — это процесс и одновременно результат переживания, вызванного сочетанием интерпретации рабочей ситуации как угрожающей в будущем сохранением занятости (утратой важных аспектов работы) вследствие субъективного восприятия действия объективного фактора - стрессора (угрозы потери работы), а также оценки собственных личностных ресурсов как недостаточных для преодоления данной ситуации и имеющее широкий круг последствий для работника, организации и других

социальных групп. Согласно А. Ашфорд с коллегами, когнитивная субъективная незащищенность в сфере труда - разновидность стресса, возникающего из восприятия субъектом труда возможных организационных изменений [1]. Общие последствия переживания работниками субъективной незащищенности в сфере труда характеризуются деструктивностью особенно в лонгитюдном аспекте. Для работника последствиями переживания являются: снижение уровня субъективного благополучия работника, утрата карьерных перспектив, стресс, и как следствие, психосоматические расстройства. Для организации: изменение организационного гражданского поведения, снижение качества выполнения работы и продуктивности труда, лояльности, эмоциональной приверженности к организации, формирование негативных установок к трудовой деятельности [2].

Субъективная незащищенность в сфере труда как состояние может быть рассмотрено как точка на общем континууме «защищенность - незащищенность» в конкретный момент времени в конкретной сфере – сфере труда. В определении психологической защищенности в различных ее аспектах ключевым моментом является успешность преодоления, что позволяет рассматривать психологическую защищенность как результат успешного преодоления неблагоприятных воздействий на человека. Незащищенность, является противоположной стороной защищенности на континууме защищенность / незащищенность, устойчивым эмоционально - отрицательным состоянием, основанным на осознании личностью не стабильной возможности или невозможности удовлетворения своих базовых потребностей, следствием не преодоления личностью неблагоприятных воздействий. Субъективная незащищенность в сфере труда - результат функционирования механизмов психологической защиты. С. Ашфорд с коллегами доказала, организационные изменения могут предсказать когнитивную субъективную незащищенности в сфере труда. Это, подчеркивает важность когнитивного аспекта субъективной незащищенности в сфере труда, с другой - подчеркивает его отличие от аффективного компонента. Так оценка потенциальных угроз потери работы отличается от эмоциональных переживаний, связанных с этими угрозами, опасений, связанных с потерей работы. Когнитивные суждения, связанные с субъективной незащищенностью в сфере труда взаимосвязаны, но не то же самое, что эмоциональная реакция на эту незащищенность. Таим образом, в ситуации угрозы потери работы персонал по разному переживает и управленческая практика, безусловно, не является единственным фактором, детерминирующим или способным выступить профилактикой переживания, но при прочих равных условиях именно коммуникативная компетентность менеджера выступает решающей, а поэтому должна быть принята во внимание и проанализирована. Выделение когнитивного и аффективного компонентов субъективной незащищенности в сфере труда крайне важно для практического применения результатов исследований в части управления (снижения) негативных последствий субъективной незащищенности в сфере труда. Концептуально выделение когнитивного и аффективного компонентов субъективной незащищенности в сфере труда также подкреплено когнитивной детерминацей эмоций. Результат когнитивного оценивания угроз рабочей ситуации в сопоставлении с собственными ресурсами преодоления действия этих угроз детерминирует аффективный компоненты субъективной незащищенности в сфере труда, который в свою очередь, проявляется в поведенческих последствиях специфичных для качественного и количественного спектра угроз рабочей ситуации, что составляет конативный компонент специфичный качественного ДЛЯ И количественного незащищенности. Так может ли организационная среда в ситуации организационных изменений оцениваться работником как не угрожающая? Наш ответ – в большой степени да, если руководитель обладает компетенциями управленческой интеракции.

интеракция И коммуникация организации организационных изменений должна быть основана на знании детерминант переживания, его динамики, последствий переживания для работника и организации. Приобретают особую важность практика своевременного и достаточного информирования работников о состоянии дел в организации, привлечение работников к выработке организационных решений. Необходимость такой демократической управленческой практики легко может быть объяснена формулой для расчета субъективной незащищенности в сфере труда, имеющей следующий вид: Субъективная незащищенность в сфере труда = [Σ (важность аспектов (характеристик) работы X вероятность потери этих аспектов) + Σ (важность потери работы Х вероятность потери работы)] Х воспринимаемая неспособность сопротивляться угрозам (Greenhalgh & Rosenblatt) [3]. Очевидно, что работники хорошо информированные о ситуации в организации, привлекаемые к выработке организационных решений, связанных с изменениями интерпретируют рабочую ситуацию как более подконтрольную, следовательно, менее подвержены деструктивному переживанию незащищенности. Напротив, сокрытие информации, недооценка качества выполнения работы, игнорирование дополнительных усилий работников, отсутствие внимания к нуждам работников, неумение создать у работников ощущение, что организация заботиться о них и «протянет руку помощи» в сложный момент ведет к еще большему переживанию работниками субъективной незащищенности в сфере труда в период организационных изменений.

Список использованной литературы:

1.Huang G. - H., Niu X., Lee C., Ashford S. J. Differentiating cognitive and affective job insecurity: Antecedents and outcomes // Journal of Organizational Behavior. 2012. Vol. 33. P. 752–769.

2.Pienaar J., De Witte H., Hellgren J., Sverke M.. The cognitive / affective distinction of job insecurity: Validation and differential relations // Southern African Business Review. 2013 .Vol. 17 Number 2 P. 1 - 22.

3.Greenhalgh L. & Rosenblatt Z. Job insecurity: Toward conceptual clarity // Academy of Management Review. 1984. Vol. 3. P. 438–448.

© А.Ю. Смирнова, 2017

УДК 159.9.072.422

А.Ю. Смирнова

канд. психол. наук, доцент СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ E - mail: anna - smirnova - sgu@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ В ИЗМЕНЕНИЯХ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА КУЛЬТУРУ И СТРУКТУРУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОГРАНИЧЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Аннотапия

В статье рассматриваются значение коммуникативных навыков лидера, коммуникативных потоков в организации в партисипативной и вертикальной стратегии организационных изменений.

Ключевые слова: управленческая коммуникация, организационные изменения, организационная культура

Психологический анализ стратегий организационных изменений можно выполнить, сведя все их многообразие к двум: вертикальной и партисипативной стратегии организационных изменений, которые различаются по локализации инициативы этих изменений и направлении потоков информации, что порождает ряд психологических эффектов, анализу которых посвящена данная статья.

Вертикальная стратегия организационных изменений предполагает, что изменения инициируются высшим иерархическим звеном организации. Партисипативная стратегия организационных изменений предполагает возникновение инициативы организационных изменений в среде сотрудников, «стоящих ближе всего к проблеме». Безусловно, инициатива организационных изменений по партисипативному типу может и часто осуществляется руководящим составом, но тогда, когда менеджмент создает условия для привлечения персонала к анализу и принятию управленческих решений. Такая стратегия организационных изменений часто выстраивается менеджментом, целесообразность формирования определенной культуры в организации, направленной на поощрение инициативы, непрерывное развитие и улучшение. Культура так или иначе находится в фокусе в партисипативных организационных изменений: она либо является объектом изменения в указанном выше направлении, либо обладая отмеченными характеристиками выступает условием возникновения в организации инициатив и формирования коммуникативных потоков снизу - вверх.

Вертикальная стратегия организационных изменений характеризуется детальным планированием проекта со стороны высшего руководящего состава, часто с привлечением специальных экспертов и консультантов, логичной включенностью в общую стратегию развития организации, тщательным выбором показателей эффективности организационных изменений, определением количественных показателей организационной эффективности. Вертикальная стратегия организационных изменений, таким образом, имеет детальный план, в качестве показателей выбираются исчисляемые величины, что и определяет направленность вертикальных организационных изменений — задающие эту эффективность структуры, формализованные организационные процессы, технологии.

Партисипативные организационные изменения, поскольку их инициатива возникает на различных иерархических уровнях, характеризуются меньшей проработанностью и соотнесенностью с общей стратегией развития компании, они часто возникают как направленные на улучшение функционирования организации новые спонтанные векторы ее развития. Партисипативная стратегия организационных изменений, таким образом, позволяет учесть и использовать на благо организации незначительные изменения и вновь возникающие возможности внешнеорганизационной среды.

Сопоставляя фокус и поддерживающий ресурс организационных изменений в партисипативной и вертикальной стратегиях, следует учесть, что в партисипативной стратегии таковым является культура организации, в вертикальной — организационная структура.

В связи с особенностями их разработки, обсуждаемые стратегии различаются между собой и по мотивационному потенциалу для сотрудников. Так, в реализации

разрабатываемой сверху вниз стратегии организационных изменений высоко заинтересован высший состав организации, однако со стороны нижестоящего персонала возникает сильное сопротивление изменению. Это имеет ряд объективных причин: - показатели эффективности функционирования организации, трамбующие улучшения известны только высшему руководству, и до рядовых сотрудников не доведены; - четкое видение будущего состояния организации также есть только у вышестоящего состава, в связи с чем направленность организационных изменений, востребованность каждого сотрудника в обновленной организации персоналу в большей массе не ясна, что порождает высокую оценку угроз потери работы в ситуации организационных изменений и деструктивные переживания субъективной трудовой незащищенности, стремление к сопротивлению изменениям.

Очевидно, что сотрудники с большей вероятностью примут организационные изменения в том случае, если их будущие перспективы будут оцениваться ими как более привлекательные в сравнении с существующим уровнем удовлетворения различных потребностей в организации. Однако будущее в вертикальной стратегии для рядового сотрудника предстает неизвестным, так как работники в большей массе не знают общего масштаба, задач организационных изменений. Изменения не подконтрольны работникам, поскольку они не привлекаются к обсуждению и выработке организационных решений. Отмеченное объясняет низкий мотивационный потенциал организационных изменений, реализующихся сверху вниз, а также основную проблему, связанную с реализацией изменений — проблему снятия сопротивления изменениям. Снятие сопротивления изменением в вертикальной стратегии как раз предполагает разъяснение перспектив каждого сотрудника в новой организации, объяснение невозможности и опасности сохранения существующего положения дел в организации, то есть необходима перестройка практики коммуникации менеджмента с персоналом, активное информирование сотрудников, предоставление объективной, полной и актуальной информации. Попытки снятия сопротивления изменениям в проектах организационных изменений в вертикальной стратегии часто ведут к трансформации этой стратегии в сторону ее большего сходства с партисипативной стратегией, как раз и предполагающей активное привлечение персонала к обсуждению организационных решений.

Партисипативная стратегия организационных изменений облалает высоким потенциалом для персонала, поскольку: инициируется именно персоналом, видящим новые возможности для себя и организации; персонал, привлекаемый к обсуждению и выработке организационных решений, направленных на изменение, оценивает рабочую ситуацию как более подконтрольную, а свои силы воздействовать на рабочую ситуацию и возможности контролировать угрозы рабочей среды как более высокие, в связи с чем снимается сопротивление изменениям, и снижается переживание субъективной трудовой незащищенности; организационные решения, в обсуждении которых работник принял участие, субъективно оцениваются как собственные решения, даже в том случае, когда финальное содержание этих решений значительно отличается от собственных представлений о рациональности у работника, поскольку важен именно факт принятия участия в обсуждении, сотрудник в таком случае высоко оценивает свой экспертный авторитет и профессиональный статус в организации; задачи и цели, поставленные перед работниками по результатам организованных групповых дискуссий также субъективно оцениваются как поставленные лично, а потому с большей вероятностью достигаются.

Можно заключить, что мотивационный потенциал партисипативной стратегии организационных изменений значительно выше, а проблема сопротивления изменениям куда менее остра, поэтому партисипативные организационные изменения следует счесть более рациональными по анализируемому признаку.

Из - за более высокого уровня мотивации персонала к реализации организационных изменений, а также отсутствия проблемы сопротивления изменениям, в долгосрочной перспективе именно организационные изменения, реализующиеся по партисипативному более эффективными, поскольку направленная партисипативная стратегия организационных изменений снимает вопрос поддержания организационной эффективности на уровне показателей, достигнутых в проекте организационных изменений. Данная проблема организационных изменений крайне важна, так как неэффективность программы организационных изменений часто связывается на практике именно с постепенным снижением показателей организационной эффективности до прежнего уровня. Изменить определенный процесс или систему в организации можно и при вертикальной стратегии, но поддержание достигнутых результатов требует повышенного внимания со стороны руководителя, которую на практике не всегда удается обеспечить длительное время и, таким образом, сопротивляющийся, субъективно не осознающий значимость организационных изменений персонал «возвращает все на круги своя». Вертикальные изменения не подкреплены изменением культуры, негласно регулирующей, наряду с формальными документами, течение определенных процессов. И именно эти не искорененные деструктивные культурные представления со временем результативность. В партисипативной минимизируют достигнутую организационных изменений культура изменяется изначально, так как у работников изначально происходит осознание нецелесообразности или опасности сохранения определенного процесса в организации или организации в целом в неизменном виде, а само изменение формализованного процесса осуществляется после изменения представления о его рациональной организации. Таким образом, культура априори поддерживает прошлому деструктивному изменения возврата организационные К функционирования не происходит.

Список использованной литературы:

1.Смирнова А.Ю. Оценка совместимости культурных характеристик как метод социально - психологического анализа организационной культуры. дис. канд. психол. н. 19.00.05, Саратов, 2010 – 240 с.

© А.Ю. Смирнова, 2017

УДК 376.37

Л. В. Ступак, ст. преподаватель

Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Российская Федерация

СТРУКТУРА ДИАЛОГА И ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Диалог – это особый вид речевой деятельности, функции которого реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик [5, с. 62]. Л.П.

Якубинский рассматривает диалог как «разновидность человеческого поведения», указывая на «перемежающуюся» и «непосредственную» форму, в которой речь организуется определённым образом. Структура и содержание диалогической речи рассматривается в двух аспектах (речевая деятельность и речевое поведение). Результатами речевой деятельности являются мысль и текст. Результатами речевого поведения являются отношение между партнёрами и особенности проявления эмоциональных реакций в общении в целом и на партнёра [1; 4]. Процесс коммуникации не сводим к простому обмену сообщениями между индивидами, коммуникация — это особый вид деятельности, а именно, речевая деятельность [3]. Собственно характерными языковыми особенностями диалогической речи является краткость, реплицирование, быстрота действия, постоянная смена ролей, возможность недосказывания, обусловленная, внеязыковым контекстом и т. д. [6 с. 27 - 36]. Лаконизм вербальных средств в диалоге объясняется и их ситуативной восполнимостью.

Проблема развития диалогической речи у детей дошкольного возраста рассматривается в современных психолого - педагогических и психолингвитсических исследованиях в поле «общения». У детей в конце 1 - го, в начале 2 - го года жизни в довербальном периоде возникают экспрессивно - мимические и предметно - действенные средства, которые достигают высокого развития и значительной сложности на основе благоприятных биологических предпосылок, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Решающим фактором в процессе общения является стимулирующая среда человеческого окружения [1; 2]. Речевые средства (речевая деятельность) появляются в онтогенезе позднее всего, после того как экспрессивно - мимические и предметно действенные средства общения (речевое поведение) уже достигли высокого развития и значительной сложности. Становление морфологической системы русского языка осуществляется от трёх до семи лет [1, 4]. Фонетическая система достигает своего высокого уровня развития к пяти - шести годам и в дальнейшем речь совершенствуется. Ребёнок осваивает сложную систему лексики, грамматики, морфологии, синтаксиса. Овладение речью происходит в процессе игровой деятельности. Дети учатся в процессе игры задавать друг другу вопросы, решать конфликтные ситуации, используя приобретённые речевые средства. Общение, в ходе которого развивается диалог, протекает на фоне игры со сверстником или игрушкой. К пяти - шести годам у детей появляется свобода общения. Дети сами проявляют инициативу в диалоге с взрослым и сверстниками. Они учатся составлять диалоги сложной структуры, состоящие из нескольких микротем. Побуждение к более сложным контактам, желание сотрудничества приводит к внеситуативно - деловому общению со сверстником или его заменителем куклой, «сказочным» персонажем. На смену сюжетно - ролевой игре приходит игра с правилами. Одной из ведущих во взаимодействии со сверстниками является морфологически и синтаксически освоенная диалогическая речь. В этом возрасте дети способны договориться, придумать правила игры, решать конфликтные ситуации и т. д. Совершенствуется выразительность оформления диалогической речи. Полнота передачи и актуализация коммуникативной значимости информации повышается с помощью использования в диалогической речи всего комплекса средств интонационной выразительности (мелодики, интенсивности, темпа, ритма, логического и словесного ударения, паузирования, тембра). В диалогической речи в этот возрастной период оптимально используются невербальные средства выражения эмоций, сопровождаемые репликами.

Таким образом, структура и содержание диалога характеризуется в поле речевой деятельности (речевых средств общения) и речевого поведения (проявление эмоциональных реакций в общении между партнёрами). В онтогенезе формирование речевой деятельности осуществляется на фоне экспрессивно - мимических и предметно - действенных средств в стимулирующей среде человеческого окружения. В дальнейшем речевая деятельность совершенствуется и усложняется в процессе игры и общении со сверстниками, с взрослыми и игрушками.

Список использованной литературы

- 1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. СПб.: Детство Пресс, 2007. 472 с.
- 2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
- 3. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования. Методологические основы социальной психологии / А.А. Леоньтев. – М.: Просвещение, - 1969. – 214 с.
- 4. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / С.Н. Цейтлин. М.: Владос, 2000. 240 с.
- 5. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики / А.М. Шахнарович. М.: Ин т языкознания РАН, 1999. С.62
- 6. Якубинский Л.П. О диалогической речи: избранные работы. Язык и его функционирование / Л. П. Якубинский. М.: Наука, 1986. С. 27 36.

© Л. В. Ступак, 2017г

УДК 37.034

Суркова Н.М., студентка 4 курса ФГБОУ ВО "УлГПУ им.И.Н.Ульянова" г.Ульяновск, РФ Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С целью развития нравственных качеств у детей младшего возраста разработана Примерная программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Эта программа является основной методологической базой для разработки и осуществления образовательным учреждением собственной программы, в которой должны быть учтены культурно - исторические, этнические, социально - экономические особенности региона, школы, а также индивидуальные особенности обучающихся, с учетом семейных ценностей. Цель и задачи

развития и воспитания младших школьников складываются, формируются и разрешаются в контексте всемирного воспитательного идеала, обусловленного в Концепции духовно - нравственного созревания и формирования личности гражданина России [6, с. 7].

Вследствие этого обусловлены и совместные задачи нравственного воспитания и социализации младших школьников в различных сферах воспитания: социальной, личностной и семейной направленности. Без сомнения, школа не является одним единственным институтом развития и воспитания ученика, но, собственно, школа нацелена определить и одновременно продвигать дидактически и научно аргументированный образец нравственного воспитания, формировать и сопутствовать нравственному становлению личности. В процессе нахождения в школе у детей вырабатываются основные принципы, нравственности, патриотизма и трудолюбия [4, с. 237].

В процессе внеурочной деятельности у них созревают такие качества, как справедливость, милосердие, сочувствие, участливость, которые в будущем приобретают личностное значение и становятся установленным порядком жизни. Высокой возможностью в формировании нравственных качеств педагогов располагает внеурочная деятельность, предусматривающая осуществление вытекающих убеждений:

- 1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- 2. Преемственность с учебной деятельностью.
- 3. Опора на базовые национальные ценности, воспитательный идеал.
- 4. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
- 5. Учет индивидуальных особенностей школьника и его свободный выбор на основе личных интересов и склонностей [5, с. 8].

Итогом внеурочной работы по нравственному воспитанию надлежит определить сознательное отношение ученика к Родине, к труду, своим обязанностям, обществу, людям, коллективу, к самому себе и окружающей среде и соответствующе созревание качеств: товарищества, патриотизма, толерантности, деятельное отношение к реальности и глубокое почтение к людям. [1]

В этой связи важнейшей задачей нравственного воспитания возникает обращение общественно значимых требований общества, таких, как совесть, долг, честь, достоинство и справедливость в душевные стимулы персоны каждого школьника. Перед педагогами же встает вопрос обогащения нравственного опыта учащихся возможностями плодотворных педагогических технологических процессов (системно - деятельный и личностно - ориентированный подход), содействующих актуализации их личной деятельности по постановлению поведенческих, этических и эстетических решений в жизни [7, с.58].

В младшем школьном возрасте ребенок чутко реагирует на любые эмоциональные проявления, в период этого возраста дети «впитывают как губка» общечеловеческие нормы и идеалы и в этом случае взрослые являются для них эталоном поведения, нравственная составляющая которого является ключевой. Таким образом, выявляется ряд правил, согласно утверждениям автора эти правила являются важнейшими в становлении нравственных качеств младших школьников:

• Все мы живем среди людей. Мы не должны забывать, что наши поступки и действия отражаются на окружающих нас людях. Есть граница между тем, что мы хотим и, и тем, что нам можно. Не поступай с людьми так, как не хочешь, чтобы они поступали с тобой.

- Большую часть благ создают другие люди, мы пользуемся этими благами. Так давайте же будем платить за это добром.
- Честная жизнь подразумевает труд. Труд это создание комфорта и благ. Так давайте же не будем равнодушны к тем, кто трудится.
 - По отношению к людям нужно быть чутким, добрым.
- При столкновении со злом и несправедливостью необходимо с ними бороться и искоренять.
- Не будьте непримиримыми к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество [8, с. 63].

Понятие нравственности в кратком словаре по философии приравнивается к концепции морали. «Мораль (латинское mores - нравы) - метод существования самостоятельной личности, ее самоуправления и упорядочения человеческих отношений на основе общих понятий о норме, принципах и идеалах, возводящих к ценности добра». В морали требования направлены на преобразование (или сохранение) реальности (реальное, виртуальное), сделаны так, что она, реальная, наиболее соответствует надлежащей системе и манере поведения.

Нравственность вступает в силу, когда есть несоответствие (реального или потенциального) между возможным и реальным. В случае возможности выбора между различными уровнями из - за правил морального долга отдается предпочтение значениям более высокого порядка [9, с. 16]. Тем самым мораль открывает для человека область нравственного роста, повышение его нравственных принципов. Самовосприятие и сознание человека раскрывает возможные несоответствия его сущности, начиная связывать в нем должным образом добро и зло, плохое и хорошее (такое противоречие называется антропологической антиномией).

Список используемой литературы:

- Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука, 2016. №1. С. 134 -138.
- 2. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 102.
- 3. Володина, Л. О. Духовно нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] / Л. О.Володина // Педагогика. 2011. № 4. С. 41 50.
- 4. Беляева, В. А. Духовно нравственные ценности в системе непрерывного образования России [Текст] / В.А. Беляева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. − 2011. № 3. − С. 237 240.
- Губанова, Е. В. Духовно нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
- 6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект / А. Я. Данилюк, А. М.

Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2009. — 100 с. — (Стандарты второго поколения).

- 7. Каменщикова, Л. М. Духовно нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 3. С. 56 58.
- 8. Логинова, Н. В. Реализация программы духовно нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. 2011. № 5. С. 60 63.
- 9. Сапожникова А.Г. Сущность системы духовно нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России [Текст] / А.Г. Сапожникова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1. С. 16 19.

© Н.М. Суркова, 2017

УДК 700

А.Д.Телицына., Студентка Зкурса Института экономики, управления и бизнеса ФГБОУ ВО Кубанский технологический университет г. Краснодар, РФ telicyna.anastasi@gmail.com Научный руководитель: Р.И.Ковтун., Старший преподаватель Кафедра физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО Кубанский технологический университет г. Краснодар, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Физическая культура дает возможность совершенствовать психические и психофизические качества людей, которые помогают профессиональной компетенции, и улучшает такие качества как: стрессоустойчивость, нервно - психическую устойчивость, личностную и ситуативную тревожность. Физическое воспитание будущего специалиста, а физическое И психологическое здоровье, которое совершенствованию и способности к противостоянию факторам производственных рисков, являются новым формирующимся фактором обоснования значимости социальной роли физической культуры, восприятия будущим профессионалом своего образа в производственном пространстве и коллективным существованием **УСЛОВИЯХ** осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональные качества, социальность деятельности, спорт и физическое воспитание

Любое взаимодействие в социуме предполагает собой движение, двигательную активность человека, к которой есть определенные ультиматумы. Эти ультиматумы реализует физическую нагрузку личности на разных этапах социализации и развития

человека. В раннем возрасте человек получает нагрузку от родителей и именно они закладывают физическую культуру ребенку, после игры и спортивные кружки в школе, а в университетах или институтах физическая активность поддерживается либо также секциями при местах высшего образования, либо по ученой программе.

Проявление социальности неразрывно связано с общим понятием культуры, которая предполагает и рассматривается как многообразие разновидности труда человека в обществе.

Социальность физической культуры проявляется через человека - носителя, потребителя, который функционирует и совершенствуется в обществе и совершенствует социум, также она проявляется в компоненте:

- с точки зрения процесса культурного развития, который связан с физическим совершенствованием человека;
 - с позицией в основе, которой лежит духовое производство.

Воспитание с раннего возраста у человека физическую культуру является необходимым процессом для деятельности в обществе, а также это закладывает базу физической культуры, что в дальнейшем позволит либо развивать в себе эту культуру, либо нет. Для того чтобы реализовать в себе в обществе и профессиональные качества, которые потребуются как базовые для всех типов работ, человек должен достичь определенной готовности, т.е. обладать базой требований и мотивацией к физкультурной нагрузке.

К основным факторам физического совершенствования относятся:

- соотношения физического и морального здоровья (качество):
- весомые достижения в какой либо области физической культуры:
- использование средств и методов физической культуры и спорта.[3. с.56]

Государственная программа физического воспитания определяет минимальный и базовый объем физкультурных знаний, двигательных умений, навыков и уровень развития физических качеств для каждого человека в обществе, начиная с младших классов до университетов и высших учебных заведений. [5. с.116]. Именно эти, государственные, программы и позволяют молодому поколению как можно больше находиться под влиянием физической культуры, для того чтобы приобщиться к ней и развиваться.

Множество социологических исследований и опросов граждан, привели к тому, что показатель заинтересованности молодого поколения выше среднего, в целом молодежь позитивно относится к занятиям спортом и физическим нагрузкам, по возможности принимают участие в разных видах соревнований. Вместе с тем у большей части юношей и особенно девушек не сформированы физкультурно - спортивные интересы и потребность в активной двигательной деятельности, что приводит к снижению работоспособности и выносливости в своей профессиональной деятельности, а также этот не интерес к спорту и нагрузке может передаться к младшему поколению, что приведет к не подготовленности профессиональных кадров и сложной социализации.

Таким образом, это может отрицательно отразиться на здоровье и физической подготовленности потенциальных кадров. Следовательно, формирование минимальной физической культуры надо рассматривать как одну из важнейших задач. Развитие у молодежи физкультурно - спортивных интересов должно осуществляться на основе некоторых аспектов:

- усиления социально значимой мотивации интереса к спорту;
- повышения качества учебного и профессионального процесса;
- дальнейшего улучшения условий для занятий по физическому воспитанию.[2. с.88]

Профессиональная подготовка способствует использованию средств физического воспитания в системе научной организации труда, а также, конечно же, при подготовке к работе по избранной специальности с учетом ее особенностей.

Гигиеническое направление, в свою очередь, предусматривает использование средств физической нагрузки для восстановления работоспособности и укрепления физического здоровья, а также для укрепления мышц и возможность проснуться утром, размяться перед работой.[1. с.101] Средства: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливание, рациональный режим учебы и отдыха, питание в соответствии с требованиями гигиены, оздоровительные прогулки и др.

В настоящие время требования к физическим возможностям будущих специалистов особенно продолжают расти, ценятся такие качества как: выносливость, стрессоустойчивость и большая работоспособность.[6. с.43] Этот процесс происходит с предъявлением жестких требований к уровню здоровья, общекультурных и профессиональных компетенций, но как правило не характеризуется проявлением заботы о человеке, безопасности его труда и создания условий для развития и самореализации личности в процессе производственной деятельности. Работодатель перестал задумываться о ценности самого человека: отсутствует защита биосоциальной природы человека, которую нельзя надрывать тяжелым трудом.

Таким образом, социальная значимость физической культуры будущих специалистов и профессионалов обозначила некоторые сущностные изменения, связанные с тем, что под физической культурой в настоящее время стали пониматься интегрированное взаимодействие опосредованное влияние друг на друга таких областей как экологическая осознанная компетентность, физическая культура, уровень здоровья, работоспособность и формирование профессиональных важных качеств, оптимально проявленные в профессиональной деятельности синтеза знаний и практики, а также факторов здорового образа жизни.

Таким образом, социальная значимость и социальные функции физической культуры должны стать не просто важной стороной социализации человеческой жизни, но и рассматриваться с позиции регулятива профессиональной деятельности, который влияет на профессиональные навыки, знания и работоспособность.

Список литературы

- 1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. -3 е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009.-528 с.
- 2. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура». М.: Физкультура и Спорт, 2006. 122 с.
- 3. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов / В.И. Дубровский. М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1998. 480с.
- 4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учеб. пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 384 с.
- 5. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессионально прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ: Метод. пособие. М.: Высшая школа, 1982. 176 с.

- 6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 2 е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 304 с.
- 7. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск: Принтер, 1993. 57 с.
- 8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 11 классы: Учебно методическое пособие. М.: Владос, 2003. 184 с.
- 9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. 144 с.

© А.Д.Телицына, 2017

УДК 3977

А.А. Терехова,

Магистрант 2 курса, Φ ГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,

г. Пятигорск, РФ

E - mail: alele4ka07@mail.ru

МЕТОДИКА «TEAMBUILDING» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация

В данной статье рассмотрен актуальный на сегодняшний день вопрос о социально культурной среде организации и о ее влиянии на отношения работников внутри коллектива. Мы поставили перед собой цель определить способы налаживания атмосферы в организации, что поспособствовало бы более продуктивной работе сотрудников и пришли к мнению, что в этом может помочь такой вид тренингов, как «Teambuilding». В результате более подробного рассмотрения методики «Teambuilding», мы пришли к выводу, что современные организации имеют спрос на подобный вид услуг.

Ключевые слова:

Социально - культурная среда, командообразование, teambuilding, организация, корпоративная среда

На сегодняшний день актуальным теоретически и практически является вопрос о корпоративной среде организаций и о том, какое место она занимает в процессе создания и развития отношений между работниками в рамках современной организации. По мнению И.О. Гладковой, корпоративная среда в целом — это неотъемлемая часть инновационных возможностей, которые создают предпосылки для развития инновационной и предпринимательской деятельности [2, с. 3461]. Данное понятие охватывает структурные, ценностные и организационные отношения коллектива. Корпоративная среда — это среда взаимодействия, учитывающая как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на организацию. Говоря о факторах, влияющих на формирование среды, можно выделить первичные и вторичные, считает Э.Шейн [1, с. 43]. К первичным факторам относятся: стратегия развития; уровень культуры работников; личность руководителя; политические и

экономические условия; социокультурные особенности и т.д. К вторичным факторам можно отнести организационную модель управления; систему передачи информации; положения о смысле существования организации; внутренний и внешний дизайн организации. Любые факторы, влияющие на формирование корпоративной среды, требует внимания. Интерес для нас представляет социально - культурная составляющая корпоративной среды.

Социально - культурная среда — это конкретное непосредственно данное каждому человеку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных условий его жизнедеятельности и социального поведения, это его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

Опираясь на мнение М.В.Чегаева, утверждаем, что человек асоциальный, не умеющий взаимодействовать с окружающими, с собственным коллективом, снижает эффективность работы, как своей, так и людей, работающих рядом с ним [3, с. 27]. При снижении продуктивности работы возникает необходимость объединения коллектива. Руководитель, как своего рода построитель команды, должен учитывать способности и потенциал каждого сотрудника. В этом ему может помочь такой вид тренингов, как «Teambuilding» (тимбилдинг). Тимбилдинг — ряд мероприятий и упражнений, способствующих формированию среды, благоприятной для работы в коллективе. Формируя офисную среду, сотрудники машинально начинают видеть общую цель, к которой в дальнейшем стремятся. Для сотрудника это уникальный способ найти свое место в коллективе, показать себя и узнать коллектив лучше.

Осознание персоналом принадлежности к команде – результат кропотливой работы как руководителя, так и специалистов в области командообразования. Работая в команде теряется эгоистичное «Я» и появляется мотивирующее к действиям «мы». Благодаря этому понимание миссии и целей организации становится четче. В командоориентированной среде каждый вносит свой вклад в общий успех организации. Все работают сообща, но с учетом функций и задач каждого сотрудника.

Следует помнить о важных моментах в процессе командообразования. Это уровень компетенции, стратегия развития, контроль. Говоря о компетенции, следует признать, что каждый член команды должен быть компетентен в своей сфере деятельности. Его навыки и умения — важная составляющая качественной работы всего коллектива. Рассчитывая друг на друга в процессе работы, каждый сотрудник должен быть уверен, что сможет получить квалифицированную помощь касательно работы со стороны своих коллег. Стратегия развития — не менее важный фактор, которого следует придерживаться в любой сфере деятельности. Все члены команды должны видеть цели одинаково, не имея подмены понятий. В свою очередь управление работой команды должно осуществляться с учетом прав и свобод сотрудников.

Работа команды становится более эффективной и продуктивной при использовании специальных упражнений, способных наладить коммуникацию в коллективе. Teambuilding может быть использован в любом бизнесе, большом или малом, чтобы способствовать улучшению совместной работы на рабочем месте. А так как большинство владельцев бизнеса знают, что совместная работа является одним из ключевых факторов, связанных с

успехом компании, то упражнениям на командообразование уделяется довольно много времени и сил. Эти упражнения - отличный способ улучшения коммуникации, поддержания морали, мотивации, повышения производительности в коллективе, они помогают сотрудникам узнать друг друга лучше, а также определить сильные и слабые стороны друг друга.

Существуют четыре основных вида деятельности по сплочению коллектива, которые включают в себя: упражнения на улучшение коммуникации, упражнения на решение проблем и принятие решений, упражнения на планирование и на укрепление доверия [4, с. 22].

Корпоративная среда – ключ к качественной и плодотворной работе любой современной организации. Важно поддерживать состояние социально - культурной среды на высоком уровне. В этом помогает, в частности, методика «Teambuilding», включающая в себя ряд мероприятий для сплочения коллектива, который представляет собой ядро организации.

Список использованной литературы:

- 1. Величко Е.А., Давыдова О.А. Корпоративная среда корпорации и организация ее единой финансовой, инвестиционной и кредитной деятельности // Сборник научных статей. СПб.: Институт бизнеса и права, 2011. С.42 45.
- 2. Гладкова И. О. Корпоративная среда и корпоративная культура института: сущность, взаимосвязь, оценка // Научно методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.13. С.3461—3465.
 - 3. Чегаев М.В. Тимбилдинг. М.: СамИздат, 2013. 413 с.
 - 4. Team FME. Principles of Team Building. Copyright Notice, 2013 37 c.

© А.А. Терехова, 2017

УДК 378: 621.396

В.А. Тихомиров

канд.пед.наук, доцент, педагогический работник ЧВВИУРЭ

г. Череповец, Вологодская область, Р Φ

E - mail: vagapati@mail.ru

А.В. Золотов

канд.тех.наук, доцент, педагогический работник ЧВВИУРЭ

г. Череповец, Вологодская область, РФ

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОМУ РАДИОТЕЛЕГРАФНОМУ ОБМЕНУ

Аннотация

Число учебных заведений гражданского и военного назначения, в которых сохранилась школа обучения ведению слухового радиотелеграфного обмена сократилось. Учебно - методические материалы, имеющиеся в открытом доступе, опираются на устаревшие аппаратные средства обучения. На кафедре радиосвязи ЧВВИУРЭ разработана модульная

программа, позволяющая самостоятельно с формировать навыки, необходимые для ведения радиотелеграфного обмена с использованием мультимедийных материалов и компьютерных программ.

Ключевые слова:

Слуховой радиотелеграфный обмен, модульная программа, служебный радиокод, радиолюбитель

Современный этап развития средств связи характеризуется постоянным расширением их функциональных возможностей, внедрением новых видов сигналов, совершенствованием и расширением сетей многостанционного доступа. Вместе с тем, на карте нашей необъятной страны можно выделить огромное количество территорий, не охваченных современными мобильными сетями. Вооруженные Силы Российской Федерации, предназначенные для защиты территориальной целостности государства, выполняют свои задачи в самых труднодоступных районах и на самых отдаленных рубежах нашей страны. Для организации связи части и подразделения применяют современные радиостанции различных диапазонов, представляющие собой высокотехнологичные устройства, использующие сложные виды сигналов и высокую степень автоматизации. Но вместе с тем в деятельности военного ведомства до сих пор находится место ведению радиообмена слухового телеграфирования. Безусловно, применение СЛУХОВОГО методом телеграфирования в деятельности частей и подразделений в настоящее время следует рассматривать только как резервный вид связи. Однако, уже в новейшей истории известно немало примеров, когда ценная информация, спасшая жизни людей и позволившая выполнить поставленные задачи, была передана только благодаря этому "древнему", но до сих пор надежному и простому виду связи.

Именно по этой причине в программу подготовки некоторых военных специалистов по прежнему входит курс обучения ведению радиообмена методом слухового телеграфирования. Кроме того, следует подчеркнуть, что тысячи радиолюбителей по всему миру без тени сомнения назовут слуховой радиотелеграфный обмен наиболее живым и самым любимым.

На современном этапе число военных учебных заведений, где еще сохранилась школа обучения ведению радиообмена методом слухового телеграфирования, существенно сократилось. Одновременно со снижением актуальности слухового телеграфирования, значительно сокращается и количество радиолюбителей, использующих этот вид связи, уменьшается количество радиокружков в учебных заведениях и системе ДОСААФ, падает интерес к радиоспорту в подростковой среде. Вместе с тем, такой вид спорта как "Радиоспорт", утвержден приказом Министерства спорта РФ и по данному виду систематически проводятся общероссийские и региональные соревнования. Следствием падения интереса к радиоспорту является снижение уровня областных соревнований во многих регионах страны.

Можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день методы, формы и средства освоения слухового радиотелеграфного обмена системно совершенствуются только в отдельных учебных заведениях, при этом все методические материалы и программные средства, как правило, применяются исключительно для внутреннего использования. На различных ресурсах сети "Интернет", в библиотеках можно найти значительное количество

серьезно устаревших учебных пособий и учебников, опирающихся в процессе изучения радиотелеграфного обмена на различные аппаратные средства: магнитофоны, датчики кода Морзе, трансмиттеры и т.д., которых уже практически нет в обращении. В общем доступе имеются отдельные программные продукты, разработанные для применения на персональных ЭВМ (ПЭВМ), однако, эти программы из - за своей специфичности, в большинстве своем ориентированы на уже подготовленного человека, не предназначены для первичного освоения радиотелеграфной азбуки и не сопровождаются методическими материалами.

Повсеместное внедрение учебных классов на базе ПЭВМ, обоснование в современной научной литературе технологии модульного обучения послужили основой для организации в Череповецком высшем военном инженерном училище радиоэлектроники (ЧВВИУРЭ) процесса обучения курсантов слуховому радиотелеграфному обмену по модульному принципу [1, с. 141]. Разработанные учебно - методические материалы могут быть использованы как для обучения специалистов в военных учебных заведениях, так и в системе ДОСААФ, радиокружках, а также для самостоятельного использования любым желающим освоить радиотелеграфную азбуку кода Морзе. Сущность модульного подхода к построению учебно - методических материалов состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей [2, с. 10]. Практическое ведение радиообмена методом слухового телеграфирования опирается на твердые навыки слухового приема, передачи телеграфным ключом, применения служебного радиокода, а также знание правил радиосвязи. Комплексное применение этих знаний и навыков позволяет осваивать практическую работу в радиоэфире. Кафедрой радиосвязи по каждому из этих разделов, за исключением передачи телеграфным ключом, освоение которой требует непосредственной практической работы с преподавателем, разработаны модульные программы. Отсутствие у обучаемых навыков передачи телеграфным ключом в современных условиях при ведении радиообмена может быть восполнено применением аппаратных либо программных датчиков кода Морзе. Все разработанные модули поддерживаются необходимыми мультимедийными программными материалами и обеспечивают индивидуальный темп освоения учебной программы.

Внедрение модульного подхода к формированию содержания обучения ведению слухового радиотелеграфного обмена, на наш взгляд, будет способствовать систематизации учебных программ, унификации программного обеспечения, применяемого в ведомственных кругах, и повышению интереса к слуховой радиотелеграфной связи среди начинающих радиолюбителей.

Список использованной литературы

- 1. Тихомиров В.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов специалистов радиосвязи: дис. . . . канд. пед. наук. Москва, 2011. 215 с.
- 2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.

Тихомирова М.С.

магистрант группы МКП12 кафедры педагогики,

Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, г. Пермь

E - Mail: rmargar@yandex.ru

Margarita Tikhomirova

Master's degree student of Group MKII12

at the Chair of Pedagogy Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm E - Mail: margar@yandex.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ SMART ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

THE SMART BOARD'S WORK SYSTEM IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF THE FORMATION OF A FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

Аннотация: Данная статья посвящена системе работы интерактивной SMART доски в обучении иностранному языку в современной образовательной организации. В статье затрагиваются такие аспекты как определение интерактивной SMART доски, организация применения в учебном процессе, наиболее эффективные приемы обучения, а также преимущества и недостатки системы работы интерактивной доски.

Ключевые слова: интерактивная SMART доска, иностранный язык, современная школа, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, эффективные приемы обучения.

Abstract: This article is devoted to the SMART board's work system in teaching of a foreign language in a modern educational institution. In the article, such aspects as the definition of an interactive SMART board, the organization of application of it in the learning process, the most effective teaching methods, as well as the advantages and disadvantages of the board's work system are touched upon.

Keywords: an interactive SMART board; a foreign language; a modern school; the formation of a communicative competence in a foreign language; effective teaching methods.

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход на качественно новый уровень современного дошкольного, общего и профессионального образования. Качественно новый уровень характеризуется развитием современных образовательных технологий, информационных технологий, обновлением материально технической базы, а также внедрением компьютеров в систему образования современной школы. Одним из современных технических средств обучения является использование интерактивных SMART досок в образовательном процессе.

Что такое интерактивная SMART доска? Интерактивная доска — это большой сенсорный экран, на который проецируется изображение с рабочего стола компьютера. С проецируемым изображением на экране можно работать, вносить правки, изменения, рисовать — *решать учебные задачи*.

Интерактивной доской как техническим средством обучения занимались многие ученые, например, *И. Р. Высоцкий, В. М. Монахов, Е. С. Полат, Т. Н. Лось, Б. С. Гершунский* и др.

Британские учёные Д. Главер и Д. Миллер отмечают, что использование интерактивной SMART доски в обучении имеет функции как вспомогательного инструмента, так и действительно интерактивного устройства в преподавании [4, р. 258].

Интерактивная доска позволяет наглядно визуализировать учебный материал, творчески подойти к его оформлению и представлению обучающимся. Кроме того, SMART доска позволяет в учебном процессе активно задействовать каждого обучающегося. Например, учитель может подготовить интерактивные задания, которые выполняются непосредственно на уроке.

Так, например, учитывая специфику и содержание дисциплины «Иностранный язык», система работы со SMART доской может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности:

- 1. Во время фонетической и речевой зарядки.
- 2. На этапах ввода, семантизации, тренировки и применения лексических единиц.
- 3. Во время ознакомления, первичного закрепления, тренировки и применения грамматического материала.
 - 4. При обучении графике, орфографии, каллиграфии изучаемого иностранного языка.

На уроках иностранного языка более эффективными приемами обучения будут: «установления соответствий», «восстановление текста», «заполнение пропусков», «выделение необходимой информации», «незаконченное предложение», «соотнесение реплик в диалоге», «убери лишнее», «найди / исправь ошибку», «составление схем», «заполнение таблиц», «решение кроссвордов» и др [1].

Степанова Γ . А., Полушкина Γ . Ф. выделяют следующие преимущества использования интерактивной SMART доски в образовательном процессе:

- 1. Вовлечение каждого обучающегося в учебный процесс.
- 2. Повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся благодаря широким возможностям интерактивной доски.
 - 3. Возможность творческой визуализации текстовой и графической информации.
 - 4. Оперативный контроль знаний, умений и наличие обратной связи.
 - 5. Возможность применения интерактивных методов обучения.
- 6. Возможность задействовать все основные сенсорные системы человека визуальную, аудиальную и кинестетическую [2, с. 5], [3].

Кроме того, имеются, к сожалению, также некоторые недостатки, связанные с системой работы интерактивной доски:

- технические причины (отсутствие сети Интернет, низкая скорость передачи данных, а также перебои электропитания);
- необходимость особого бережного отношения к поверхности SMART доски, а также к остальному техническому оснащению;
- недостаточная компетентность педагога отсутствие знаний и умений работы с инструментами SMART доски [2, с. 5].

Однако, несмотря на эти недостатки, использование интерактивной SMART доски позволяет разнообразить процесс обучения иностранного языка, сделать его более

интересным, запоминающимся, а также эффективным средством для наиболее качественного формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся, что является главной целью обучения иностранному языку.

Количество статей по данной проблеме, опубликованных в научной электронной библиотеке https: // elibrary.ru, показывают актуальность исследуемой проблемы, заинтересованность педагогов, исследователей и молодых ученых. Это дает право говорить о том, что интерактивная доска в образовательном процессе — это действительно инновационное средство в профессиональной деятельности педагога. Приведем некоторые примеры опубликованных статей в научной библиотеке:

- «Интерактивная доска как средство повышения качества знаний учащихся и особенности работы с интерактивной доской INTERWEIT» (Кочелакова Н.Б., 2015 год)
- «Как эффективно использовать интерактивную доску на уроке в качестве современного педагогического инструмента» (Чернобай Е.В., 2012 год)
- «Интерактивная доска как интерактивное средство обучения» (Смирнова Е.А., 2013 год)
- «Интерактивная доска как средство повышения качества обучения» (Ануфриева С.В. 2008 год)
- «Интерактивная доска на уроках географии как средство повышения познавательной активности школьников» (Болдарева О.В., 2013 год) и многие др.

В заключении хочется еще раз особо отметить, что использование интерактивной SMART доски на уроках иностранного языка повышает эффективность обучения, создает более динамичную среду, позволяет включить каждого обучающегося в активную работу, способствует повышению учебной мотивации. Все это способствует более успешному и эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, система работы интерактивной SMART доски позволяет реализовать один из главных принципов обучения – принцип наглядности.

Список литературы

- 1. Петрова, И.А. Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе [Электронный ресурс] / И.А. Петрова, М.В. Цуркан, Л.В. Яричина. Режим доступа: http://www.rae.ru/forum2012/10/1633. Дата доступа: 13.10.2017.
- 2. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований $\Phi \Gamma OC$ / авт. сост. и науч. ред. Γ . Φ . Полушкина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 242 с.
- 3. Степанова Γ . А. Современные информационные технологии обучения залог успешной реализации ФГОС НОО // Пермский педагогический журнал. 2013. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-obucheniya-zalog-uspeshnoy-realizatsii-fgos-noo (дата обращения: 13.10.2017).
- 4. Glover D. and Miller. D. (2006) Running with Technology: the pedagogic impact of the large scale introduction of interactive whiteboards in one secondary school, Journal of Information Technology for Teacher Education,10 (3). URL: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14759390100200115

© Тихомирова М.С.

В.В.Ткачева учитель математики, ГБОУ СОШ 183 Санкт - Петербург, Россия E - mail: vtkacheva2012@mail.ru **И.К. Морозова** учитель математики, ГБОУ СОШ 183,

Cанкт - Петербург, Россия E - mail: vkolobaev@mail.ru

ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС (ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ГЕОМЕТРИИ В 7 - 9 КЛАССАХ)

Аннотация

Геометрия – один из наиболее сложных предметов школьного курса. Он предполагает не только овладение теорией и навыками решения теоретических задач, но и развитие пространственного воображения, применение полученных знаний для решения практических задач. В учебнике «Геометрия 7 – 9» под редакцией Л.С.Атанасяна и др. предлагаются как задачи на определение элементов геометрических фигур, так и задачи практического содержания, что позволяет сделать изучение геометрии более разнообразным, заинтересовать учащихся, наглядно демонстрирует практическую значимость предмета. Авторы предлагают методы, которые могут в определенной мере повысить заинтересованность учащихся в изучении геометрии, сделать предмет более привлекательным и интересным.

Согласно новым образовательным стандартам, приоритетными направлениями развития современной школы являются гуманизация, гуманитаризация, ориентированные на формирование личности школьников, развитие их склонностей, способностей, интересов, индивидуальных особенностей. Среди многообразия изучаемых предметов, именно школьный курс геометрии имеет огромные возможности для раскрытия способностей учащихся, поскольку именно геометрия знакомит учащихся с разнообразием пространственных форм, законами восприятия и изображения, формирует необходимые представления об окружающем нас мире. Геометрия дает метод научного познания, способствует развитию логического мышления. Кроме этого, она способствует приобретению нужных практических навыков в изображении, моделировании, конструировании, измерении. Наконец, геометрия сама по себе очень увлекательный предмет, так как имеет богатую историю, многообразные приложения: архитектура, строительство, живопись, моделирование и др.

Традиционные учебники по геометрии не содержат разнообразия такого материала, который бы ориентировал на творческую работу, был бы направлен на развитие интеллектуальных способностей учащихся, что является одной из актуальных целей образования в настоящее время. В связи с этим возникает проблема поиска новых форм и

методов преподавания и контроля знаний, которые будут обогащать ученика, развивать его интерес к математике.

Геометрия нужна не только для того, чтобы называть части строений или формы окружающего нас мира, с помощью геометрии мы можем решить многие задачи, ответить на многие вопросы. Основные геометрические формы, окружающие современного человека, берут свое начало в природе. Геометрических фигур, которыми оперирует человек больше, чем встречается в природе. Человек постепенно сокращает число используемых геометрических форм, в частности в архитектуре, в пользу прямолинейных (кубов и параллелепипедов), тем самым обедняя окружающий его мир.

Уроки геометрии насыщены новым материалом, подчас трудным и непонятным для учащихся, что сразу вызывает нелюбовь, страх к этому предмету. Поэтому каждый из нас, учителей, старается сделать урок геометрии интересным, применяя различные формы обучения. Но при этом и формы контроля знаний и умений учащихся должны быть тоже разнообразными, увлекающими ребят и непринужденно заставляющими думать. Для того, чтобы вызвать интерес учащихся к изучению геометрии, необходимо практическое подтверждение изучаемых тем, а также демонстрация возможного применения учащимися их знаний по геометрии в жизни.

В данной публикации я хочу рассмотреть вопрос о практической направленности уроков геометрии. Геометрия – это не просто наука о свойствах треугольников, параллелограммов, окружностей. Геометрия – это целый мир, который окружает нас с самого рождения. Ведь все, что мы видим вокруг, так или иначе относится к геометрии, ничто не ускользает от ее внимательного взгляда. Поэтому целью своей работы я ставлю развитие познавательной активности и положительной мотивации учащихся. Воспитание устойчивого интереса к изучению предмета геометрии, понимания роли геометрии в решении практических задач, возникающих в окружающем нас мире. Учить использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни.

В ходе решения геометрических задач развиваются воображение и логическая культура, пространственные представления и творческие способности учащихся. В современных учебниках очень мало задач с практическим содержанием и поэтому ребёнок часто не может понять, для чего ему нужны эти трудные теоремы и аксиомы. Задачи прикладного характера помогут найти ответ на поставленный вопрос (конечно частично). Когда ребёнок делает работу своими руками, понимает содержание задачи, для каких целей нужно её решение, у него проявляется интерес к предмету.

Одной из наиболее активных форм связи обучения с жизнью, теории с практикой является выполнение учащимися на уроках геометрии практических работ, связанных с измерением, построением, изображением. На уроках математики параллельно с изучением теоретического материала учащиеся должны научиться производить измерения, пользоваться справочниками и таблицами, свободно владеть чертёжными и измерительными инструментами.

В качестве примера рассмотрим несколько тем, которые можно связать с практикой жизни.

1. Тему, «Провешивание прямой на местности» [1,с.6] можно провести на улице, взяв длинную верёвку. Сами учащиеся могут выступать в роли точек. Это доставит ученикам массу удовольствия. Поскольку эта тема проходит в самом начале курса геометрии, то

наглядное применение в жизни с самых первых уроков поможет в дальнейшем избежать отношения учащихся к геометрии, как к ненужному предмету (провешивание прямой от слова «веха»). Этот метод широко используется на практике, например при рубке лесных просек, при прокладывании трассы шоссейной или железной высоковольтных передач и т. д.

- 2. Тему «Симметрия» [2, с.110] можно продемонстрировать, совершая небольшую экскурсию (например, по улицам Центрального района Санкт - Петербурга), где в оформлении фасадов многих старинных особняков использована симметрия. В этом примере явно прослеживается и межпредметная связь с историей, краеведением. Также тему «симметрия» можно закрепить, прогуливаясь с учащимися по аллеям парка и рассматривая строение ветвей и листьев многих деревьев. В таком случае наблюдается межпредметная связь с биологией.
- 3. Тема «Измерение на местности». Измерение средней длины шага. Считается некоторое число шагов (например, 50), измеряется данное расстояние и вычисляется средняя длина шага. Опыт удобнее провести несколько раз и сосчитать среднее арифметическое.
- 4. При изучении свойств треугольников и используя признаки параллельности прямых в 7 классе по геометрии, мы знакомимся с понятием уголковый отражатель. Все прекрасно знают, что в катафотах, крепящихся на велосипедные колеса, нет источников света. Однако шофер, проезжающий мимо велосипедиста, видит катафот очень хорошо в момент, когда он попадает в свет фар его машины. Свойства катафота основаны на простейших геометрических фактах. (УО представляет собой несколько зеркал, составленных так, что соседние зеркала образуют угол в 90 градусов) [3, с.78]. Удивительно, но на луноходе были установлены уголковые отражатели! Во - первых, они давали возможность любой стране проверить наличие советского аппарата на Луне. А самое главное, такое простейшее геометрическое устройство помогало науке измерять расстояние до спутника Земли. Ученые всех стран используют уголковые отражатели «Лунохода - 1» даже в XXI веке [4].
- 5. Очень интересным практическим заданием может быть определение расстояния до недоступной точки (изучается в 9 классе) [5, с.78] Данную работу можно провести вместе с учащимися во время загородной поездки.

Вот так простейшие геометрические соображения помогают людям, начиная от бытовых вопросов безопасности и заканчивая познанием Вселенной.

В результате проведения цикла уроков по вопросам рассмотрения практического применения геометрии, учащиеся убеждаются в непосредственном применении математики в практической жизни человека. Подобных вопросов в курсе геометрии очень много. Такие приемы позволят сделать изучение геометрии нестандартным, внести элементы творчества, что позволяет заинтересовать и увлечь учащихся.

Впоследствии можно предлагать учащимся проектные работы, связанные с практическим применением изучаемых в геометрии тем в жизни.

Список использованной литературы

1. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — 2 - е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с.

[©] В.В.Ткачева, И.К. Морозова

- 2. Мухаметзянова Ф.С. Геометрия в условиях ФГОС: 7 класс, рабочая программа и методические материалы: методические рекомендации. Ульяновск: УИПКПРО, 2014. 108 с.
- 3. Атанасян Л.С. Геометрия. 7 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2015.-78 с.
- 4. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012.

УДК37

Толстопятых Л.Е., Акинина Н.А., Юдкина Л. И.

учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33» г. Старый Оскол

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Аннотация: в статье раскрывается содержание понятия «исследовательская деятельность», рассматривается особенность современных образовательных стандартов, намечаются пути обеспечения качества образования при условии использования исследовательской деятельности с целью обеспечить учебную мотивацию.

Ключевые слова: образовательные стандарты, исследовательская деятельность, учебная мотивация, качество образования.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. В обществе потребителей растут потребности, удовлетворение которых, возможно при конкурентоспособности на рынке труда. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. Человек должен быть готов к непрерывному образованию в течении всей своей жизни. Он должен обладать навыком использования знаний в нестандартных ситуациях, к постоянному расширению границ мировоззрения, мировосприятия.

В данной ситуации образование, естественным образом, должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени. Если требования массы вообще определяют содержание воспитания, то лишь следующим образом: учиться тому, что имеет применение в жизни; ощущать близость к жизни, причем под жизнью понимается умение ориентироваться в существовании вплоть до знания правил движения в больших городах; формироваться в личность (под этим понимается, с одной стороны, приспособленность, которую называют деловитостью, с другой – распущенность в качестве уступки склонностям и удовольствиям в том виде, в каком они свойственны всем, что именуют естественностью); препятствовать строгости, связанной с идеей, ибо она создает дистанцию и иерархию бытия вместо простой пригодности; видеть свободную от трений жизнь индивидов и уничтожать возможность ответственного за свои действия человека». [2, ст. 353]. Несмотря на то, что это было адресовано обществу

прошлого века, оценка Ясперса остается актуальной и сегодня. А значит, школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени. Способна ли современная школа справиться с данной задачей? Это зависит от многих факторов. Определяющим является — уровень профессионализма педагогического коллектива и управленческая компетентность администрации. Как отмечает Ю.О. Кравченко: «Ориентация на непрерывность образования в современном обществе вступает в противоречие с низким уровнем или отсутствием учебной мотивации». [3] Данное противоречие отрицательно влияет на степень успешности в учебе. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. Одной из первых в советской педагогике этот вопрос осветила Н.К. Крупская. Как отмечает Савина Н.Н.: «Чрезвычайно важным Н.К. Крупская считала применение исследовательского обучения детей, причем начиная с самых младших групп». [5, ст.163] Н.К. Крупская была убеждена: «...надо, чтобы ученик шел по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводителя и компаса великие умы, создавшие науку» [4, с. 189]. Значительный вклад, в развитие отечественной психологии и педагогики, внес П.П. Блонский. Он уделял большое внимание применению исследовательского метода в обучении логического мышления детей. П.П. Блонский сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют же сами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)» [1, с. 48 - 49 Так, согласно исследованиям, Марковой А.К., учебная мотивация включает в себя мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, на получении удовлетворения от самого процесса познания. Современные преподаватели - практики, делятся результатами своего опыта в процессе использования технологии исследовательской деятельности. Основная мысль о том, что, реализуя различные типы уроков, учитель тем самым формирует у школьников качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, адекватную самооценку, целеполагание и др. Автор приходит к выводу, что образовательный потенциал учебно - исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации в получении знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности, обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет учебно - воспитательный процесс на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процесса обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Но на наш взгляд нет

исследований, позволяющих оценить уровень компетентности педагогического коллектива в использовании технологии исследовательской деятельности. В исследовательских работах систематизированы и представлены критериально - оценочные и диагностических материалы, которые позволяют определить уровень развития учебно - исследовательской деятельности обучающихся, но нет четких критериев, определяющих степень владения навыком организации исследовательской деятельности преподавателем. А так как формирование исследовательских умений прописано в общекультурных компетенциях нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) то современный учитель обязан формировать навык исследовательской деятельности обучающихся, и что не маловажно, совершенствовать собственную компетентность в применении данной технологии.

Список использованной литературы:

- 1. Блонский П. П., Задачи и методы новой народной школы // Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 x т. / Под ред. А. В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. Т. 1. 304 с.
- 2. Карл Ясперс, Смысл и назначение истории / Пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.—527c.
- 3. Кравченко Ю.О., К проблеме формирования учебной мотивации студентов // Молодой учёный. 2011: Психология в России и за рубежом, материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2011. С. 104 106.

© Толстопятых Л.Е., Акинина Н.А., Юдкина Л. И.

УДК 8

Торопко Р.В

преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Крупский В.А.

преподаватель ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Использование эмоциональной памяти в обучении иностранному языку

Ключевые слова:

Память, эмоции, чувства, компонент, категория

Изучения иностранного языка на новом уровне интересует многих зарубежных и отечественных педагогов, психологов и лингвистов. Для улучшения качества обучения и повышения интереса к изучаемому языку необходима активация такого свойства личности как память. Понятия «память» и «научение» психологи традиционно относят к поведенческим категориям, которые являются неотделимыми процессами. Память

необходима для научения, так как она представляет собой механизм, с помощью которого накапливается опыт прошлого, который может стать источником адаптивных изменений поведения.

В обучении иностранному языку, на наш взгляд, большую роль играет эмоциональная память.

Эмоциональная память — память на пережитые чувства. Пережитые человеком положительные и отрицательные эмоции не исчезают бесследно, они запоминаются посредством эмоциональной памяти.

Между тем, вопрос изучения, а именно её важность в обучении иностранному языку, остается открытым.

Мы считаем, что эмоциональный компонент является наиболее эффективным в запоминании иностранной речи.

На сегодняшний день в обучении иностранному языку существует большое количество разных методик, нацеленных на повышение качества и уровня знаний учащихся. Но применение их не принесет результатов, если на занятиях не будет использоваться приемы, обеспечивающие положительный фон и повышающие активность и подъём в настроении в процесс обучения.

Помимо традиционных методик в обучении иностранному языку необходимо использовать современные методы освоения иностранной речи.

Анализируя проблемы современного образования, Н. Сорокин (198) подчеркивает, что сегодня в России необходимо готовить специалистов, обладающих четким мышлением, легко адаптирующихся к меняющимся условиям жизни, ощущающих потребность в непрерывном самообразовании. Одной из важных задач становится активизация личностных особенностей обучаемых и перевод учебного процесса из плоскости монолога в плоскость диалога. Этим требованиям в полной мере, на наш взгляд, отвечают видеоматериалы, подобно зеркалу отражающего все многообразие меняющегося мира заставляющие анализировать и сравнивать получаемую информацию, вовлекающие в водоворот событий и делающие каждого смотрящего их свидетелями и даже участниками этих событий.

Наша память помогает воспринимать или иные события.

Успешному и быстрому освоению материала может способствовать моделирование реальных бытовых ситуаций на занятиях иностранного языка. Особенно эффективной формой учебной деятельности, является просмотр того или иного видео материала на иностранном языке, где учащиеся попадают в реальную обстановку, проявляют свое участие к событиям сюжета фильма, к героям, к их переживаниям, чувствам и поступкам. Эта работа не только активизирует внимание, но и способствует совершенствованию навыков говорения и аудирования. «Активные внедрения в учебный процесс видеоаппаратуры с видео фильмами на иностранном языке, бесспорно, открывает широкие возможности для интенсификации процесса и повышения его эффективности». [49,34]

В свою очередь учебные фильмы на иностранном языке делятся на документальные фильмы сказки, фильмы об известных писателей, ученых, той или иной страны. Тематика видеоматериалов должна быть подобрана с учетом уровня языковой подготовки студентов для того, чтобы они смогли понять содержание и продолжительность обсуждение кинофильма на иностранном языке. Беседы после просмотра кинофильма в сочетании с

управляемым диалогом вовлекают студентов в атмосферу устного иноязычного обсуждения сюжетов, главных действующих лиц, их взаимоотношений, поступков. Таким образом, осуществляется принцип реальности на практике. Принцип реальности, как нам известно, тесно связан с нашими эмоциями, нашим сопереживанием, реальных событий, запечатлевшихся в нашей памяти.

Беседа носит дискуссионный характер и включает элементы игровой деятельности. Обсуждаемые вопросы готовятся как студентами, так и преподавателям.

Так, например, можно включить следующие вопросы: who are the characters of the film? Speak about the main details of the film. Let's discuss some questions on this film. Название героев, основные моменты фильма.

Давайте обсудим некоторые вопросы этого фильма. Очень важно предложить студентам такие задания, которые позволили восстановить в памяти студентов реплики героев и воспроизвести их в диалогах. Обсуждение содержания фильма должно происходить на позитивно - эмоциональном фоне, где студенты вживаются в роли, пытаются проиграть в диалогах различные ситуации. Закрепление устных диалогических реплик помогут в дальнейшем обучении иностранной речи.

Использование видеоматериалов в обучении позволит развивать полноценное умение воспринимать языковой и социально культурный материал.

Практика показала, что нельзя ограничиваться только обсуждением или обмениванием впечатлений об увиденном. Большая часть информации при таком подходе остается не воспринятой студентами.

Работа с видеоматериалами должна закрепляться тренировочными упражнениями, направленными на развитие навыков устного речевого общения.

Подводя итог, всему выше сказанному, надо отметить, что каждый метод, включая метод использования компьютерных программ должен содержать условия развития речевых и коммуникативных умений и создание благоприятного психологического климата

Анализируя традиционные и нетрадиционные методы обучения, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным является метод ролевой игры с элементами погружения. Использование такого метода в обучении обеспечит создание ситуации, приближенной к языковой среде, при которой студенты, вживаясь в рол, смогут прочувствовать их и это поможет подобрать и использовать соответствующие языковые и речевые элементы. И тут нам приходит на помощь различные формы Интернет - коммуникации, с использование различных коммуникативных программ (чаты, почтовые клиенты и т.д.), тематические веб - формы, видеотелефонные конференции. Всё это мы можем использовать в учебном процессе при обучении иностранному языку для решения определенных задач.

Список использованной литературы:

- 1. Intel «Обучение для будущего» М.Ю.Бухарина и др. М. 2007
- 2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.П. Учебные Интернет ресурсы в систем подготовки учащихся. // Иностранные языки в школе. 2008 N28.
- 3. Сысоев П. В., Евстигнеев М.Н., Грицков Д.М. и др. Использование Интернет ресурсов в обучении иностранному языку. Тамбов, 2008.
- 4. Гиппенрейтер, Б., Романва В. Я. Психология памяти [текст] Б. Гиппенрейтер, В. Я Романова. М.; 1998 816 с.

© Торопко Р.В, 2017

Трегуб Т. В.

Аспирант, Санкт - Петербургский государственный университет, г. Санкт - Петербург.

E - mail: Berrie@yandex.ru

КАТЕГОРИЯ ОБЩЕНИЯ. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ

THE CATEGORY OF COMMUNICATION. REVIEW OF CURRENT PEDAGOGICAL TRENDS

АННОТАЦИЯ: Развитие информационных технологий, процессы глобализации открывают перед нами новые возможности для сотрудничества и коммуникации. Проблема общения оказывается центральной в педагогической теории и практике. Автор статьи рассматривает основные направления исследований по данной проблеме, описывает популярные подходы к обучению общению, в частности иноязычному, предлагает обзор актуальных понятий и современных терминов, связанных с разработкой категории общения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: общение, коммуникация, иностранный язык, интерактивный поход, коммуникативный метод, смешанное обучение, коммуникативная компетенция.

ABSTRACT: Current information technology development and the processes of globalization create new opportunities, challenges and demands for people's communication and collaboration. The problem of communication has always been essential in pedagogy. The author reviews current pedagogical trends and key notions related to communication in education, describes up - to - date approaches to teaching languages, as well as popular methods and principles in teaching communication in general.

KEY WORDS: communication, interactive approach, foreign languages, communicative method, blended learning, communicative competence.

Гуманизация образования, развитие информационных технологий, процессы глобализации заставляют педагогов по - новому взглянуть на проблему общения. Определение главных принципов обучения общению, анализ ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной социализации и сотрудничества, поиск эффективных методов обучения иноязычной речи, межкультурной коммуникации, культуре общения — это лишь некоторые задачи, которые сегодня стоят перед педагогами. Интенсивное обобщение накопленного теоретического и практического знания приводит к активной разработке новых подходов, терминов и понятий, связанных с категорией общения. Проследим основные педагогические тенденции.

На протяжении многих лет общение является предметом исследований общей и социальной психологии, лингвистики, педагогики. Общение представляет собой многоплановый процесс, который может, с одной стороны, рассматриваться как вид и форма деятельности [6], осуществляемый знаковыми средствами, с другой стороны являться самомотивированным процессом, существующим за пределами деятельностной

парадигмы («фатическая коммуникация»). Общение, таким образом, выступает и как средство организации деятельности, и как способ удовлетворения духовной потребности человека в другом человеке. Ряд исследователей определяет общение как «процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия, направленный на удовлетворение этих потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями» [7].

Мы все находимся в системе человеческих отношений, и каждому из нас приходится общаться с той или иной целью. Высокий темп сегодняшней жизни выводит человеческое общение на новый уровень, предъявляют к современному человеку новые требования. Важнейшее из них - владение хорошими коммуникативными навыками, которые являются залогом успешной совместной деятельности и удовлетворения личных актуальных потребностей. Образовательная среда оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетентности и культуры личности, в связи с чем возрастает актуальность проблемы *педагогического общения*. Педагогическому общению посвящен ряд фундаментальных трудов (А.Б. Добрович, И.А. Зимняя, В.А. Кан - Калик, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, В. А. Сластенин и др.). Педагогическое общение рассматривается как инструмент воспитания, самосознания человека, развития его культуры и личности. Основы психологии педагогического общения достаточно полно изложены в современных пособиях Е. А. Орловой, Б.С. Волкова, А. П. Панфиловой, В. М. Целуйко и др.

Проблемой формирования коммуникативных умений, организацией обучения общению на базе социально - психологического тренинга занимались Т.С. Григорьева, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Е.В. Руденский, и др. Под социально - психологическим тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общение как объект обучения рассматривается в контексте современных теорий обучения (Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, И. Я. Лернер и др.).

Отдельное место занимают современные подходы и методы в обучении *иноязычному* общению.

Специфика обучения иностранным языкам способствовала популяризации особых возможностей коммуникативного подхода (или метода), согласно которому обучение общению на другом языке должно осуществляться посредством общения (Е. Пассов, К. Джонсон, З. Дерней, В. Литтлвуд, Д. Нунан, П. Ричардс и др.). Концепция коммуникативного подхода разрабатывалась как нашими отечественными, так и зарубежными педагогами. Коммуникативный подход «концентрируется на том, чтобы заставить учеников действовать с помощью языка, выражать идеи и осуществлять коммуникативные действия различного рода. Содержание языкового курса теперь определяется не с точки зрения форм, слов и шаблонов предложений, а с точки зрения концепций или понятий, которые такие формы призваны выражать, и коммуникативных функций, для выполнения которых эти формы используются» [9].

- Д. Нунан [8] выделяет 5 основных черт коммуникативного метода:
- Акцент на обучении общению посредством взаимодействия на языке, являющимся целью данного обучения.
 - Внедрение аутентичных текстов в учебную ситуацию.

- Предоставление возможности учащимся сосредоточиться не только на языке, но и на самом процессе обучения.
- Усовершенствование личного опыта учащегося как важного элемента, способствующего обучению в классе.
- Попытка связать языковую деятельность на уроке с языковой деятельностью вне класса

В основе коммуникативных заданий при обучении иностранным языкам лежит информационный пробел, который участники общения стремятся заполнить с помощью иноязычной речевой деятельности и с использованием других средств общения (жестов, мимики и т.д.). Коммуниканты должны преодолевать языковой барьер, обмениваясь информацией, которая распределена между участниками мероприятия. В соответствии с концепцией подхода методистами и педагогами разрабатываются коммуникативные мероприятия и задания, которые находят свое отражение в современных программах, методических разработках и научных исследованиях. К коммуникативным мероприятиям относятся инновационные формы ролевых игр, дискуссий, проблемных заданий, storytelling - составление рассказов. В течение последних 5 лет в России вышли новые книги и пособия по реализации коммуникативного подхода, что свидетельствует о его актуальности:

Таблица 1 – Актуальные пособия по коммуникативной методике

Гноевой А.. Коммуникативный метод преподавания технических дисциплин: [монография] LAP Lambert Academic Publishing, 2012

Гринцова О. В., Обучение студентов неязыковых вузов английскому языку. Коммуникативный подход. Пенза: Изд - во ПГУАС, 2015.

Гринцова О. В., Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку в техническом вузе. Пенза: Изд - во ПГУАС, 2012.

Ильина М. С., Методика преемственности по формированию коммуникативной культуры в процессе преподавания иностранного языка. Казань: Изд - во Казанского университета, 2016.

Касаткина В. Г., Коммуникативная задача: возможности использования в обучении: методическое пособие. Новосибирск: ЭНСКЕ, 2013.

Решетова И. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков LAP Lambert Academic Publishing, 2013

Шрайбер Е. Г., Английский язык. Коммуникативный подход: учебное пособие для студентов юридического факультета. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012.

Современные коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов : коллективная монография / под общ. ред. д.фил.н., проф. Кожевниковой И.Г. Воронеж: Научная книга, 2012.

Коммуникативный подход к изучению английского языка: [монография] / Сботова С.В., Горбунова В.С., Гринцова О.В., Стешина Е.Г. Пенза: ПГУАС, 2014.

The communicative approach in second language teaching : Seminar and Panel discussion / [ред. Кархина И.В.]. Moscow, 2013.

С развитием информационных технологий и дистанционного обучения популярность набирает смешанное обучение [1] - Blended Learning, в рамках которого студент получает знания и самостоятельно онлайн, и в ходе прямого общения с преподавателем. Преподаватели получают возможность дистанционно общаться с учениками, а ученики друг с другом, работая в парах или группах. Это позволяет формировать команды и сообщества (community building) для выполнения совместных заданий и дискуссий. Инструменты построения курсов смешанного обучения могут включать в себя динамичные элементы, основанные на текущих новостях, увеличивая открытость курса, что ведет к повышению мотивации участников общения.

Растет число современных исследований и пособий по проблеме *межкультурного* общения и межкультурной коммуникации. Проблема общения, организации обучающего общения, его психологической базы и ценностных установок, наиболее полно решается в методе активизации резервных возможностей личности, при котором язык становится не только средством общения, но и *средством приобщения к иной культуре* (С. А. Вишняков, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер - Минасова). Способности к межкультурному общению формируются на занятиях по практике языка, лингвострановедению, при знакомстве с особенностями иноязычного речевого этикета.

Особый интерес для исследований представляет организация коллективных форм взаимодействия и общения. В соответствии с принципом личностного общения главной формой учебной деятельности становится «живое и активное общение преподавателя с учащимися и учащихся между собой» [3]. Участники вступают в «коллективные взаимодействия, направленные как на достижение запланированного результата, так и на создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и внимательного отношения к партнерам» [4].

Методистами и исследователями в области обучения иностранным языкам подчеркивается способность коллективной учебной деятельности создавать в учебной практике иноязычного общения условия, схожие с условиями естественного речевого общения. Сегодня актуализируется тема совместной проектной деятельности, групповой деятельности, особый интерес представляет обучение в команде (С. С. Куклина, А. А. Воронина и др.). В соответствии с ценностными установками и спецификой межкультурного общения, а также коллективного взаимодействия, методисты и исследователи активно занимаются разработкой вопроса об интерактивном обучении общению (Л. К. Гейхман, Е. Д. Платова, В. И. Кошелева и др.).

Интерактивный подход в обучении основывается на творческом взаимодействии участников учебного процесса с использованием различных интерактивных методов обучения. Коммуникативно - интерактивный подход в обучении языкам предполагает, что к овладению языком ведет его непосредственное использование во время взаимодействия между говорящими. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что учебный процесс организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [5].

Интерактивное обучения общению с одной стороны, включает в себя обучение взаимодействию, которое вырастает до высшей ступени - сотрудничества, в ходе которого

изменяется групповая динамика, формируется толерантность и само умение сотрудничать. Видоизменяется сама формула коммуникативного подхода - «обучение общению в ходе общения и через общение». В ходе интерактивного обучения общению происходит движение «от взаимодействия, осуществляемого средствами общения и на его основе, к общению как самостоятельной цели обучения на фоне предварительно сформированного высшего уровня взаимодействия - сотрудничества» [5]. Общение рассматривается как система и форма взаимодействия, а также оно включает в себя взаимодействие как одну из своих сторон.

В ходе подобного общения у учащихся формируется коммуникативная компетенция, которая выражается в осознанности учащихся барьеров общения, в изменении их стиля общения и характера решения коммуникативных задач. Как следствие учащиеся учатся толерантному отношению к другим людям и культурам, суждениям и мнениям, что, в свою очередь, обеспечивает полноту и успешность процесса общения в различных ситуациях.

С интерактивным обучением общению связаны разработки методик и технологий по деловой коммуникации, педагогической коммуникации, обучению культуре общения, целеполаганию в общении и коммуникации, технологии командообразования (тимбилдинг).

Анализ педагогической литературы и диссертационных исследований за последнее десятилетие показал, что разработке были подвергнуты многие педагогические категории и понятия: «коммуникативная задача», «коммуникативная ситуация», «коммуникативное взаимодействие», «коммуникативность», «педагогическая коммуникация», «шаг понимания», «ситуация дискурса», «урок - дискурс» и др.

Основные принципы коммуникативного подхода определяются как принципы сотрудничества, понимания, поддержки, педагогической помощи, защиты и эмпатии. Принципы прикладного и педагогического характера включают в себя принципы толерантности, игры, дискурса, диалога [2].

Организация уроков обусловлена конкретными педагогическими задачами, детерминирующими способы общения и направленными на формирование определенных личностных качеств и познавательного интереса его участников. В современных условиях наиболее востребованными качествами признаются: мобильность, толерантность, самостоятельность, готовность к диалогу и смене социальных ролей, принятие ответственных решений, стремление к нравственному и этическому развитию.

Таким образом, общение выступает в качестве взаимодействия субъектов, при котором происходит обмен информацией, знаниями, опытом, умениями, навыками, результатами деятельности. В обучении языкам акцент делается на умении учеников, владеющих определенными речевыми шаблонами и практикой социальных взаимодействий, правильно и успешно использовать их в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется культуре общения, принципам межкультурной коммуникации. В обучении групповому общению прослеживается движение от взаимодействия к сотрудничеству, в ходе которого формируются коммуникативные навыки (коммуникативная компетентность) участников. Соблюдение принципов общения, в свою очередь, призвано способствовать формированию культуры и нравственности личности.

Список литературы:

- 1. Андреева Н. А. Особенности организации эффективного смешанного обучения в школе // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1(2). С. 425 429.
- 2. Балакина Л. Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формировании коммуникативной компетентности учащихся: автореф. дис. . . . д ра филол. наук. Томск, 2010. 403 с.
- 3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Издательство Московского университета, 1986. 175 с.
- 4. Куклина С. С.. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и ее реализация (базовый курс английского языка): автореф. дис. . . . д ра пед. наук. Ярославль, 2009. 490с.
- 5. Тиллаева Ш. М. Коммуникативно интерактивный метод обучения // Молодой ученый. 2016. №8. С. 1045 1048.
 - 6. Психология: Словарь. 2 е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
- 7. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2005. 432 с.
- 8. Nunan, D. (1991). Communicative Tasks and the Language Curriculum. TESOL Quarterly, 25(2), 279 295
- Widdowson, H. G. (1990). Aspects of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

© Трегуб Т.В., 2017 год

УДК 37.034

Уколова Е.,

учитель начальных классов «Средней школы № 78» г.Ульяновск, РФ Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно - нравственное воспитание ребенка.

Традиционные источники нравственности - это наша малая Родина, наш народ и его история, семья, труд, искусство, религия, природа. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности: любовь к своей малой Родине, милосердие, помощь ближнему, ценность знания, забота о здоровье, уважение к родителям, уважение к труду,

творчество и созидание. Духовно - нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Проблема духовно - нравственного воспитания младших школьников очень актуальна на сегодняшний день и связана с четырьмя положениями:

- наше общество нуждается в подготовке образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно нравственной воспитанности, ибо воспитанность это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;
- вооружение духовно нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Школа является основным звеном духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно - нравственное воспитание ребенка.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)— это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы информацийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все модули согласованы между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно - смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Уроки по ОРКСЭ строятся на концепции диалогового обучения, в основе которой лежит представление о многоликости мира, естественное желание узнать, каким видит мир другой человек. Таким образом, составляется более целостная картина мира.

Очень важно для выполнения основных задач курса ОРКСЭ сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребёнка. Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству. Кроме того, "бездуховный" учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно - нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты.

Таким образом, духовно - нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, и в том числе на уроках курса "Основы религиозных культур и светской этики", основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Решение проблемы духовно - нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в семье, в школе, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению ребенка, пробуждала в нем желание делать добро.

Список используемой литературы:

- 1. Арябкина И.В. Социокультурные аспекты формирования профессиональной компетентности будущего учителя в педагогическом вузе // Поволжский педагогический поиск.2014. №3(9). С. 44 46.
- 2. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно нравственного воспитания студентов в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 134 138.
- 3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Духовно нравственное воспитание российских школьников. М., 2008.
- 4. Котугина М., Арябкина И.В. Духовно нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста как актуальная педагогическая проблема // В сб.: Наука третьего тысячелетия: Сборник статей Международной научно практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 100 102.
- 5. Метлик И. Н. Мировоззренческие основания духовной куль туры и воспитание школьников // Педагогика. 2009, №3.
- 6. Основы религиозных культур и светской этики. Ос новы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. М. : Просвещение, 2015. 78 с.

7. Тюляева Т. И. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе образования — основа духовно - нравственного воспитания школьников. / Методист 2009, №6.

© Е. Уколова, 2017

УДК 316.6

Е.А. Чижова

Студентка 4 курса Факультета информационных технологий АлтГТУ им. И.И. Ползунова г. Барнаул, Российская Федерация

КОНФЛИКТЫ КАК РАСПРОСТРАНЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ТИПЫ КОНФЛИКТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ, КЛАССИФИКАПИЯ КОНФЛИКТОВ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос конфликтов как наиболее острый способ разрешения противоречий между личностями, рассмотрены типы конфликтных личностей, представлена классификация конфликтов, их функции и варианты завершения конфликтов.

Ключевые слова

Конфликт, типы конфликтных личностей, классификация конфликтов, функции конфликтов, межличностные, межгрупповые, конфликты между личностью и группой.

Конфликтые ситуации – достаточно распространенное явление. Конфликты возникают по различным причинам, иногда даже самые незначительные моменты могут стать причиной конфликта. Психологи считают, что частота возникновения конфликтов в жизни того или иного человека зависит от степени конфликтности личности.

Основные типы конфликтных личностей:

- 1. демонстративный тип (любит быть в центре внимания, стихия данной личности конфликт, в нем чувствует себя уверенно и крепко);
- 2. ригидный тип (прямолинеен и негибок, совершенно не умеет слушать и слышать других людей);
- 3. неуправляемый тип (слишком импульсивная личность, часто неконтролирующая себя);
 - 4. сверхточный тип (скрупулезен, требователен к себе и окружающим);
 - 5. бесконфликтный тип.

Понятие «конфликт» можно рассматривать как способ разрешения каких - либо спорных острых вопросов, возникших в результате несовпадения во взглядах, мировоззрениях, интересах и т.д. [1, с.3] Как правило, конфликт сопровождается негативными эмоциями, нежеланием идти на уступки и компромиссы, твердым отстаиванием своего мнения.

Несоответствие точек зрения, ценностей и ориентиров могут приводить к столкновению интересов отдельных индивидов, а так же больших и малых социальных групп. Таким образом, по составу сторон конфликты можно разделить на [1, c.5]:

• Межличностные:

Данный вид конфликтов является наиболее распространенным. Представляет собой разногласие индивидов по тем или иным вопросам.

• Межгрупповые;

Межгрупповые конфликты происходят при столкновении интересов различных групп, как малых, так и больших.

• Конфликты между личностью и группой.

В жизни каждой группы устанавливаются определенные правила, модели поведения, нормы. Данный вид конфликта возникает, если, например, ожидание группы по поводу поведения отдельной личности и самой личности разнятся.

Классификация типов конфликтов [2, с.223]:

• Подлинный (истинный);

Существующий на самом деле конфликт, возникший на основании реальных проблем, объективно признаваемых участниками.

• Случайный;

Возникает при стечении каких - либо обстоятельств, специально не создаваемых участниками, возникший спонтанно.

• Смещенный;

В ходе данного конфликта решается некая завуалированная проблема, а не вопрос, лежащий на поверхности.

Неверный;

Данные конфликт возникает при невнимательности или недопонимании одной из сторон;

• Латентный;

Конфликт, который существует в неявном виде, не переходит в открытое противостояние.

Ложный:

Данный конфликт не имеет оснований для возникновения, а происходит из - за эмоциональной напряженности сторон.

Функции конфликтов могут быть положительными, например, в ходе конфликта разрешится острый вопрос или исчезнет проблема. Так же конфликты могут выполнять и отрицательные функции, такие как создание сильного эмоционального напряжения в коллективе, возникновение насилия и т.д.

Завершающим этапом в процессе конфликта является его разрешение [2, с.504]. Выделяют следующие формы завершения конфликта:

1. Урегулирование конфликта;

Заключается в поиске компромисса, благодаря которому будут, так или иначе удовлетворены интересы сторон.

2. Разрешение конфликта;

Предполагает активное участие обеих сторон в решении вопросов конфликта и устранению причин возникновения, для его закрытия.

3. Затухание конфликта;

Явная форма конфликта сменяется скрытой. Основные вопросы конфликта остаются неразрешенными, однако, противодействие временно прекращается.

4. Устранение конфликта;

Происходит давление, под которым уничтожаются основные структурные элементы конфликта;

5. Перерастание в другой конфликт;

Меняется объект конфликта, открывается новое противоречие.

В современном мире огромное разнообразие конфликтов, что следует из перечисленной классификации. Для их разрешения личности важно уметь быстро и адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, а главное — это желание обеих сторон свести конфликт как можно скорее к примирению.

Список использованной литературы:

- Психология конфликта. Гришина Н.В. 2 е изд. СПб.: 2008. 544 с.
- 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. М.:ЮНИТИ, 2000.

© Е.А. Чижова, 2017

УДК 372.3

 Г.Г. Шарафутдинова

 канд.физ. - матем. наук, доцент СФ БашГУ,

 г. Стерлитамак, РФ

 E - mail: guzelbas@mail.ru

 М. А. Михайлова

 студент СФ БашГУ

 E - mail: sit maria@mail.ru

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотапия

Каждый педагог должен разработать для себя способы и средства, направленные на развитие мыслительной деятельности ребенка. А это невозможно без развития познавательного интереса. Нельзя научить ребенка чему - либо, если ему не интересно. Развитие познавательного интереса у дошкольников — основа успешного обучения, учения с увлечением, и как результат, основа его математического развития.

Ключевые слова:

Познавательный интерес к математике, способы и средства развития познавательного интереса, дошкольный возраст.

Современное общество определяет направления совершенствования системы образования. Одним из важных направлений данной области является развитие познавательной сферы у дошкольников.

Практика показывает, что плохая успеваемость в школе чаще всего связана с неразвитой познавательной активностью. Дети, не привыкшие думать, стремятся избегать

интеллектуальной деятельности, используют различные обходные пути: заучивание материала без понимания, угадывание, использование подсказок. Избежать подобного можно, если интерес к самостоятельному поиску знаний формировать еще в дошкольном возрасте. В связи с этим в содержание образования детей дошкольного возраста необходимо внедрять деятельность, способствующую формированию познавательного интереса, активизации мышления и т.д.

Ученые методисты выделяя познавательный интерес как высшую форму проявления познавательной потребности личности, характеризуя структуру, этапы ее развития, доказывают необходимость формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте.

Познавательный интерес к математике — это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, использовать их в самостоятельной деятельности [2, с. 27].

Развитию познавательного интереса к математике у старших дошкольников способствует использование таких нетрадиционных методов в образовательной деятельности, как: моделирование (например, использовать модели при воспроизведении такого же количества предметов (купить в магазине курток столько, сколько кукол; при этом количество кукол фиксировать фишками, т.к. поставлено условие, что кукол в магазине брать нельзя)); элементарные опыты (например, переливать воду из бутылок разной величины в одинаковые сосуды, чтобы определить, что объем воды одинаков); занимательные проблемные ситуации (например, найти решение такой проблемной ситуации: «Золушке вовремя нужно вернуться с бала домой, а дворцовые часы вдруг остановились») [2, с. 29].

Перечисленные методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности. А также они мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Помимо методов в развитии познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста используют и средства. Данными средствами выступают: 1) Проектная деятельность, подразумевающая создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать и преобразовывать. Главной же задачей педагога является поддержка детской инициативы, т.к. она включает в себя познавательный компонент. 2) Познавательно - исследовательская деятельность, дающая возможность напрямую удовлетворить присущую детям любознательность. В ходе данного вида деятельности дети практикуются в установлении родовых, причинно - следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет им не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития. К этому виду деятельности относятся экспериментирование и исследование. 3) Игровые технологии, позволяющие не менять и не переделывать ребенка, не учить каким - то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого [1, с. 53]. 4) Информационно - коммуникационные технологии, позволяющие не только насытить ребенка большим количеством готовых, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. Информационно - коммуникационные технологии включают: тематические презентации, игры на закрепление счета, количества, свойств предметов («Волшебные загадки», «Мышонок и числовые домики»); материалы, используемые при

подготовке к образовательной деятельности (презентации) и в работе с детьми, педагогами и родителями (консультации, тематические фильмы, видеоролики) [1, с. 13].

Список использованной литературы:

- 1. Абдрашитов Б.М. Учитесь мыслить нестандартно. М.: Академия, 2014. 112 с.
- 2. Стожарова М.Ю. Развитие познавательного интереса к математике как одно из условий формирования познавательных процессов старших дошкольников // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы сб. науч. тр. по материалам международной науч. практ. конф. / под ред. Ушаковой О.С., и др. Пенза Москва Витебск: Социосфера, 2012. С. 27 30.

© Г.Г. Шарафутдинова, М.А. Михайлова, 2017

УДК 740

Шевченко А.А.

Студентка Кубанского государственного аграрного университета,

г. Краснодар

Блоховцова Г.Г.

Кандидат философских наук, КубГАУ

КРИТИКА И ЕЕ ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы критики, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Рассмотрены нюансы, которые могут послужить причиной неблагоприятных отношений и инцидентов. Даны рекомендации критикующему. Отмечены критерии, способствующие улучшению взаимоотношений в коллективе между работодателем и работником.

Ключевые слова: деловая коммуникация, критика, инцидент, психологический баланс, этикет, взаимоотношения.

В практике деловых коммуникаций часто приходится либо самому оценивать кого - то из коллег, либо выступать в роли объекта критики со стороны сотрудников, руководства. Успех той или иной организации в конкурентной борьбе во многом зависит от качества управленческой деятельности [3].

Для управленца важно знать и придерживаться принципов оценки и этических требований к критике должностного поведения подчиненных. Однако не только руководители, но и высококвалифицированные специалисты призваны делать критический обзор качества работы менее опытных сотрудников[1].

В ситуации как критикующего, так и критикуемого имеется немало нюансов, которые могут послужить причиной осложнений в межличностных отношениях и привести к неприятным инцидентам.

Критика способна нарушить психологический баланс в коллективе и снизить уровень этичности, если критические замечания высказаны некорректно.

Критика, как правило, воспринимается негативно, даже если она абсолютно объективна, следовательно, не достигается главная цель критики: изменение служебного поведения осуждаемого, увеличение уровня эффективности его труда. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо соблюдать определенные правила, в основном затрагивающие этические стороны вопроса [6].

Рекомендации критикующему:

- решите, есть ли организационные, юридические, статусные, именно серьезные, основания для критики; являетесь ли вы специалистом в этой сфере, обладаете ли вы достаточно верной информацией о данном объекте критики?
- Если ошибки, допущенные в работе или служебном поведении сотрудника, прежде не происходили, то первый разговор критического характера совершается один на один. При этом руководитель обязан предупредить критикуемого, что, если аналогичные ошибки повторятся, то проступки будут доведены до сведения всего коллектива или вышестоящего руководства. Как правило, никто не желает того, чтобы о его профессиональной неграмотности знали многие сослуживцы и руководство.
- Критикуя, необходимо следить за своими интонациями, темпом речи; нельзя срываться на крик, недопустимы чрезмерно чувственные высказывания. Равномерный, уравновешенный тон, ссылка на факты, обладание информацией по данной проблеме все это должно являться этической нормой.
- Последние высказывания критикующего, как и первые, должны включать мысль, вселяющую в осуждаемого веру в личные силы, в способность совладать с ошибками и своими минусами, например, такую: «Я убежден, что Вы все поняли и подобного разговора в будущем не предстоит»; «Я Вас знаю довольно долго как честного и квалифицированного работника и уверен, что Вы преодолеете недостатки и ошибки своей работы» [4].

Поскольку любой из нас в своей деловой жизни иногда является и субъектом, и объектом критики, то как, находясь в роли критикуемого, воспринять критику одновременно и менее болезненно для себя, и наибольшей пользой.

Чтобы уменьшить «болевой порог» критики, надо не забывать, что критика – это символ того, что вас воспринимают серьезно, на вас обращают внимание; ведь вами недовольны, потому что от вас ожидали наибольшего. В этой ситуации сама логика вашего служебного положения требует, чтобы вы смогли заставить думать о себе хорошо.

Постарайтесь объективно взглянуть на себя, на собственную работу, на свое должностное поведение и поступки: разве это и есть ваш «предел мечтаний»? Разве вы не можете работать лучше? Вы непременно сможете! Через критику вы сможете «улучшить», «усовершенствовать» себя как профессионала, специалиста! [7].

Таким образом, форма, в которой высказываются критические замечания, обязана быть корректной, а сама критика – достоверной.

Знание этикета — это профессиональное качество, которое нужно постоянно в себе развивать, ведь успех любой фирмы, прежде всего, зависитот ее сотрудников, и их умении трудится для достижения общей поставленной цели [5].

В заключение необходимо отметить, что наиболее тяжелое впечатление на сослуживцев всегда производит несоблюдение моральных правил как со стороны критикующего, так и со стороны критикуемого. К подобному роду нарушениям принадлежат: злость, желание «свести счеты», прямой обман, пренебрежение отдельными фактами.

И наоборот, честность, порядочность, воспитанность, дружелюбность, стремление замечаниями, как и ответами на них, способствовать улучшению дела, достижению общих целей — вот те этические свойства процесса критики, которые можно пожелать для осуществления каждому коллективу и любому работнику.

Исследования взаимоотношений в коллективе, их структуры, роли руководителя в формировании работоспособной команды обусловлена прямо пропорциональной зависимостью между наличием в коллективе благоприятного психологического климата и

производительностью труда. В свою очередь психологический климат напрямую связан с умением общаться[2].

Список использованных источников:

- 1. Аристотель. Cou.в 4 x т. Т.4 M., Мысль, 2013. C.12.
- 2. Баранов Д.О., Блоховцова Г.Г. Деловое общение как фактор успешного управления рыночной экономикой. В сборнике: Научный поиск в современном мире сборник материалов XIV международной научно практической конференции. 2017. С. 68 70
- 3. Блоховцова Г.Г. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления. Высшее образование сегодня. 2017. № 6. С. 8 10.
 - Браим И.Н. Этика делового общения. Минск: Жизнь, 2012. –С.147 156.
- 5. Варава А.В., Блоховцова Г.Г. Управленческий бизнес этикет. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120 летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Кощаев. 2017. С. 1423 1424.
 - 6. Волгин Б.В. Деловые совещания. М.: Деловая мысль, 2011. –С.221.

© Шевченко А.А., Блоховцова Г.Г.

УДК37

Шелякин А.В.

магистрант группы МКП12 кафедры педагогики, Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, г. Пермь E - Mail: andrejscheljakin@gmail.com

Andrey Shelyakin

 $Master's \ degree \ student \ of \ Group \ MK\Pi 12$ at the Chair of Pedagogy Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm E - Mail: andrejscheljakin@gmail.com

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

PRACTICAL APPLICATION OF AN INTERACTIVE PLATFORM LEARNINGAPPS.ORG IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF THE FORMATION AND DEVELOPING OF LINGUISTIC SKILLS

Анномация: Данная статья посвящена практическому применению платформы LearningApps.org в обучении иностранному языку. Рассматриваются шаблоны интерактивных модулей, а также возможность интеграции интерактивных упражнений на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: платформа Learning Apps.org, интерактивное упражнение, иностранный язык, формирование знаний, умений и навыков, учебное задание.

Abstract: This article is devoted to the practical application of the LearningApps.org platform in teaching of a foreign language. In the article, templates of interactive modules are considered, as well as the possibility of integrating interactive exercises in foreign language lessons.

Keywords: the LearningApps.org platform; an interactive exercise; a foreign language; the formation of knowledge, skills, and habits; a class assignment.

Информационные технологии прочно вошли в образовательный процесс. Использование информационных технологий на уроке позволяет учителю разнообразить *образовательный процесс*, сделать его более эффективным и интересным для обучающихся.

Информационные технологии стремительно развиваются и совершенствуются. Рассмотрим систему работы интерактивной платформы LearningApps.org и возможность её интеграции в образовательный процесс.

Платформой LearningApps.org и её возможностями интересовались многие преподаватели - исследователи: *Канцур А. Г., Мосина М. А., Аникина М. Н., Тихомирова А. В., Пьянкова А. В., Агальцова Д.В.* и др.

Интерактивная платформа LearningApps.org представляет собой приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей [4, с. 64]. Платформа предлагает учителю широкий инструментарий для разработки собственных интерактивных упражнений. Собственные интерактивные упражнения создаются на основе шаблонов, которые достаточно легко настраиваются под конкретные учебные задачи.

Какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи могут быть реализованы на уроке иностранного языка при использовании платформы LearningApps.org?

- 1. Повышение интереса и уровня мотивации на уроке иностранного языка;
- 2. Успешное усвоение учебного материала благодаря использованию современных образовательных технологий;
- 3. Создание условий для отработки навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
 - 4. Условия для развития когнитивных способностей;
 - 5. Формирование самостоятельной познавательной деятельности.

Аникина М.Н. и Тихомирова А.В. утверждают, что упражнения, созданные учителем на платформе LearningApps.org, могут использоваться как при аудиторной, так и при самостоятельной работе. При аудиторной работе необходим компьютер с доступом в Интернет, а также проектор и интерактивная доска SMART Board. Кроме того, можно организовать индивидуальную работу за компьютерами, если позволяют условия образовательной организации [1, с. 43], [5, с. 232].

Платформа позволяет учителю не только создавать собственные интерактивные упражнения, но также и находить уже готовые – созданные другими учителями. Это очень удобно и позволяет учителю сэкономить время на подготовку к уроку.

Канцур А.Г., Мосина М.А. особо подчеркивают, что любое интерактивное упражнение носит игровой характер, что позволяет заинтересовать обучающегося на выполнение учебных заданий [4, с. 65].

Learning Apps.org представляет следующие шаблоны для создания собственных интерактивных упражнений:

- 1. *«Найти пару»* установление соответствий между картинкой, текстовой записью, аудио, видео.
- 2. «Классификация» распределение графических и текстовых элементов на соответствующие группы.
 - 3. «Хронологическая линейка» расположение элементов в хронологическом порядке.
- 4. «Простой порядок» установление текстовых, графических элементов в нужном порядке (в правильной последовательности).
 - 5. *«Ввод текста»* ввод текста ответа или решения.
- 6. «Сортировка картинок» организация решения задания, при котором необходимо на установленной картинке выбрать правильный ответ, характеризующий / описывающий данную картинку.
- 7. *«Викторина с выбором правильного ответа»* организация викторины. Учитель придумывает вопросы и задает возможные варианты ответов на них. Необходимо выбрать правильный ответ.
 - 8. «Заполнить пропуски» установка параметра ввода слов в пропуски [2].

Кроме того, платформа позволяет создать такие приложения как: «Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай - ка»», «Кроссворд», «Слова из букв», «Найти на карте» и некоторые другие.

Особо следует подчеркнуть, что создаваемые упражнения на платформе мультимедийные: возможность использования не только текста и картинок, но и аудио - , видеофайлов. Любое упражнение имеет функцию обратной связи с обучающимся: вывод заданного учителем сообщения на правильность выполнения задания.

Интерактивные упражнения позволяют, прежде всего, формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки, и подразумевают следующие этапы работы: закрепление и контроль. На этапе «закрепление» происходит отработка и закрепление изученного материала. Например, отработка изученной лексики. На данном этапе могут применяться упражнения «Найти пару», «Ввод текста», «Простой порядок» и др.

На этапе «контроль» осуществляется проверка степени изученности нового материала. На данном этапе обычно применяются такие упражнения, как «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа», игра «Кто хочет стать миллионером?», «Кроссворд» [3].

В заключении хочется сказать, что платформа LearningApps.org позволяет сделать учебный процесс более эффективным, доступным, интересным для обучающихся. Кроме того, это прекрасная возможность для учителя раскрыть свой творческий потенциал, облегчить организацию контроля сформированности знаний, умений и навыков, а также сэкономить время на подготовку к уроку.

Список литературы

1. Аникина М. Н. Формирование лексических навыков с помощью сервиса WEB 2.0 «LEARNINAPPS.ORG» на уроке немецкого языка в начальной школе // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. - №115 - 2. – С. 43 - 44

- 2. Жирякова А. В. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ LEARNINGAPPS // XV Южно Российская межрегиональная научно практическая конференция выставка «Информационные технологии в образовании» (дата публикации 11.11.2015) [Электронный ресурс] URL: http://ito.evnts.pw/materials/143/19603/(дата обращения 10.10.2017)
- 3. Зимина А. С. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку // Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). С. 89–91.
- 4. Канцур А.Г. Потенциал сервиса LearningApps.org в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языков: материалы V Междунар. науч. практ. конф. (Пермь, 6 8 июня 2013 г.). Пермь: Изд во Перм. нац. исслед. политех. ун т, 2013. С. 63 69.
- 5. Тихомирова А. В. Педагогический потенциал интерактивных учебных модулей LEARNINGAPPS как элементов коммуникативного WEB квеста // Современные образовательные WEB технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно практической конференции (25 27 мая 2017 г.). Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 538 с.

© Шелякин А.В.

УДК 378

Шилина К.О.,

студент факультета иностранных языков ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

Столбова Е.А.

к.п.н., ст. преподватель кафедры социальной работы педагоги и психологии ЮУрГТПУ г. Челябинск, РФ

Пилипкий В.С.

аспирант кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ОБМЕНА ОПЫТОМ)

Аннотация

В работе представлены основные подходы к проблеме формирования педагогического имиджа. Авторы публикации рассматривают понятие профессиональный «имидж» и его составляющие.

Ключевые слова

профессиональный имидж, обмен опытом, повышение квалификации

Существует несколько современных подходов к классификации имиджа: функциональный, контекстный, сопоставительный. Согласно сторонникам функционального подхода, выделяются следующие виды: Зеркальный – имидж, свойственный нашему представлению о себе. Текущий – вариант имиджа, характерный для взгляда со стороны. Желаемый – тип имиджа отражает то, к чему мы стремимся. Контекстный подход к имиджу означает, что он должен носить целостный, согласованный характер, учитывать условия реализации, а отдельные черты – не противоречить друг другу. Системный характер имиджа позволяет по одной видимой черте вызывать в массовом сознании сопутствующие характеристики [2]

Проблемой формирования имиджа занимались многие исследователи, такие как В.М. Шепель, А.А. Калюжный, П.С. Гуревич и др. В.М. Шепель, создатель научно исследовательского направления имиджелогии, в своей книге «Имиджелогия: как нравится людям» писал, что имидж — это «некое увеличительное стекло, которое позволяет проявиться лучшим личностным и деловым качествам человека, привнести в повседневное общение комфорт, создавать оптимистичное настроение. Деятельность педагога, врача, работника сервиса немыслима без их доброжелательного облика. Руководителю очень сложно стать магнетически привлекательным, но ещё больше проблем у того, кто не стремится быть таковым». Таким образом, имидж является важной составной частью восприятия человека. В число основных условий создания привлекательного имиджа входят такие качества, как профессионализм, знание предмета, коммуникабельность, компромисс, отсутствие вредных привычек, **умение** идти на объективность. доброжелательность, оптимизм. Также немаловажную роль играет внешний вид преподавателя. Умение правильно сочетать элементы гардероба и преподнести себя являются показателем самооценки человека и его степени уважения к другим людям [2]. Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, которое выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье подрастающего поколения. Таким образом, показ форм и методов учебно воспитательного процесса, обобщение приемов организации дают больше возможности для широкого обмена опытом между педагогами для повышения педагогического и методического мастерства.

Специфика формирования профессионального имиджа педагогов на курсах повышения квалификации заключается в том, что объектом здесь являются педагоги со сформированными ценностями, целями и задачами, жизненным опытом. Все, что предлагается на занятиях, усваивается (или наоборот не усваивается) в соответствии с направленностью, мотивацией слушателей. Исходя из этого, процесс обучения в системе повышения квалификации не может не ориентироваться на конечного потребителя образовательных услуг – слушателя курсов повышения квалификации.

Литература

- 1. Баркова В.В. Социальная индивидуализация как базис тьюторского сопровождения: социально философский аспект проблемы / В.В. Баркова. В.С. Цилицкий // Социум и власть. 2017. № 2 (64). С. 107 112.
- 2. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ОВЗ (теоретические основы) [Текст]: учебно методическое пособие

- / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. Челябинск: Изд во Южно Урал. гос. гуман. пед. ун та, 2017. 117 с.
- 3. Потапова М.В., Цилицкий В.С. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения образовательного процесса как социальная проблема // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. №11(141). С. 158 162.
- 4. Столбова Е.А. Проблема формирования ценностных ориентаций у детей группы риска в условиях временного детского коллектива / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей. НГПУ; 2013. С. 168 172.
- 5. Столбова Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 176 с.
- 6. Цилицкий В.С. Место тьютора в системе психолого медико педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Цилицкий / Образование: традиции и инновации Материалы X международной научно практической конференции. 2016. С. 243 245.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение НИР от 27.04.2017 г. № 16 - 523 по теме «Формирование профессионального имиджа будущих педагогов».

© К.О. Шилина, Столбова Е.А., В.С. Цилицкий, 2017

УДК 378

Шилина К.О.,

студент факультета иностранных языков ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

Цилицкий В.С.

аспирант кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Аннотапия

В данной статье анализируется влияние на развитие личности педагога после педагогической практики в летнем детском оздоровительном лагере. Рассматривается понятие «профессиональный имидж педагога».

Ключевые слова

летняя педагогическая практика, имидж педагога, профессиональный имидж.

Имидж человека - это впечатление, образ, который он создает в глазах других людей. Имидж — это визитная карточка человека, создаваемая им для других. Понятие «имидж» происходит от английского слова «image» — «образ», «представление», и очень точно отображает его значение. Имидж — это не то, кем человек является на самом деле, не сумма его настоящих личностных качеств, а образ, картинка, которая создается в восприятии этого человека у окружающих его людей. Как правило, имидж человека разительно отличается от самой личности.

Каждый педагог, стремящийся к профессиональному успеху, должен заботиться не только о повышении уровня специальных предметных знаний, но и о совершенствовании своих личностных качеств, создавая, таким образом, собственный личный и профессиональный имидж.

Отношение к имиджу у самих педагогов разное. Некоторые учителя слишком занижают значение своего имиджа, понимают его как маску. Они убеждены в приоритете внутреннего содержания над внешним и считают, что главное быть, а не казаться. Всякие разговоры про имидж учителя воспринимается ими настороженно, как призыв быть неискренним. Однако сторонники такой позиции забывают о том, что одним из результатов восприятия педагога учеником является формирование образа учителя.

Современные дети, их родители более серьезно относятся к имиджу педагога. Условия работы в сегодняшних образовательных организациях требуют от педагогов поиска путей повышения их репутации и авторитета в глазах окружающих. И без сознательного построения своего профессионального имиджа не обойтись. Грамотно созданный имидж вызывает уважение у учащихся и повышает авто Освоение опыта профессиональной будущими учителями вузовского на этапе целенаправленным, регулируемым процессом и задается особенностями содержания образования его технологией посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций.

Особое место в профессиональном становлении будущих учителей отводится педагогической практике. Летняя педагогическая практика является важным компонентом учебно - воспитательного процесса в высшем учебном заведении и обладает большим обучающим потенциалом для будущих педагогов. Основным местом проведения летней педагогической практики являются различные загородные детские оздоровительные и специализированные лагеря, выездные лагеря труда и отдыха. В силу специфики своего функционирования они позволяют студентам в короткие сроки весьма эффективно реализовывать программу практики. Особенностью летней педагогической практики является её многоплановость и разнообразность в организации воспитательной деятельности. Это определяется большим количеством обучающих и досугово - познавательных программ, использование различных направлений в воспитательной работе, возможность проводить различные программы как в помещениях, так и на природе.

Особое значение для формирования опыта профессиональной деятельности имеет рефлексия собственной деятельности студентами. После прохождения практики в детских загородных лагерях, где студенты находятся с детьми круглосуточно, у будущих педагогов меняется отношения к детям. Они признают, что любят детей. После этого многие из них хотят работать с детьми и признают, что не жалеют о выбранной профессии. У некоторых раскрываются творческие способности, новые навыки в работе не только с детьми. Они успешно осуществляют руководство детским коллективом, планируют и организуют общение и творческую деятельность. Практика не только позволяет приобрести опыт практической деятельности, опыт общения с воспитанниками, но и предоставляет

возможности будущим учителям оценить свои силы и возможности, а также личные перспективы. Студенты включаются в условия, стимулирующие самоанализ и рефлексию, интенсивного развития мотивации. Несмотря на трудности, большинство студентов испытали удовлетворение от первого педагогического опыта на практике.

Литература

- 1. Димухаметов Р.С. Сопровождение профессионального самоопределения в условиях среды педагогического вуза / Р.С. Димухаметов, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №10. С. 30 34.
- 2. Потапова М.В., Цилицкий В.С. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения образовательного процесса как социальная проблема // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. №11(141). С. 158 162.
- 3. Столбова Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 176 с.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение НИР от 27.04.2017 г. № 16 - 523 по теме «Формирование профессионального имиджа будущих педагогов».

© К.О. Шилина, В.С. Цилицкий, 2017

УДК 37.013

Т.Л. Янчук.

студентка 2го курса института авиамашиностроения и транспорта Иркутский национальный исследовательский технический университет kira.yank37@gmail.com

Т.Г. Коновалова,

старший преподаватель кафедры «Физическая культура» Иркутский национальный исследовательский технический университет г. Иркутск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Студенты все меньше придают значение занятиям физической культурой, поэтому в вузах ставится важная задача привлечения внимания студентов к данной дисциплине. Инновации в этой сфере жизни человека должны носить подготовительный характер, то есть быть направленными на подготовку подрастающего поколения к любым трудностям, с которыми придется столкнуться в дальнейшем. Особую роль в подготовке физически и духовно здоровой, социально и

профессионально компетентной, творчески активной и мобильной, способной к саморазвитию на любом этапе жизненного пути, ответственной и толерантной личности призвано сыграть физическое воспитание студенческой молодежи [5, 6, 10].

Ключевые слова:

Артпедагогика, средовый подход, физическое воспитание, мотивация.

А так же необходимо донести до студентов, что таким образом физическая культура складывается не только из физических упражнений, но и из работы над собственными движениями, поддержания иммунитета и здоровья в целом, включая психологическое. Для этого необходимо повышать мотивацию студентов. Мотив — обоснованное направление действий личности с учетом ее желаний. Проблема мотивации и целеполагания лежит в основе психологических исследований, поэтому необходимость привлечения студентов является неотъемлемой задачей всего педагогического процесса [5].

Цель работы — рассмотрение действующего на данном этапе подхода к формированию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», анализ других методов в данном направлении, высказывание предположений возможных корректировок программы занятий.

Исследовались существующие программы занятий физической культурой студенток III функциональной группы Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ), литература, посвященная артпедагогике и инновационным методам физического воспитания студентов [1,3,4,5,8].

В качестве основного примера приведена артпедагогика. Артпедагогика – продукт синтеза научных областей знаний искусства и педагогики, изучающий закономерности воспитания и развития человека посредством искусства. Основная цель данного подхода к воспитанию – активизация познавательной деятельности средствами искусства [1]. В артпедагогике существует много методов развития личностных характеристик человека. На занятиях физической культурой самый целесообразный метод воспитания – танцы. Именно этот подход применен в (ИРНИТУ).

Для анализа эффективности данного инновационного подхода к физическому воспитанию студенческой молодежи использовались исследования Катренко М.В., научная работа которой об артпедагогике наглядно доказывает положительную динамику по исследуемым качествам экспериментальной группы студентов [2,5,6,8,11]. В исследовании использовались различные методы и подходы для корректировки получаемых на каждом этапе результатов. структурирование материала производилось в период с 2004 по 2010 г. на базе ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». Анкетирование проводилось для 258 студентов. Полученные данные свидетельствуют об отсутствии желания у студентов к занятиям физической культурой. Исследование заключалось в доказательстве положительного влияния на студентов. Оценка результатов осуществлялась по системе общего количества критериев по каждому методу, и Таблица 1. Динамика показателей творческой деятельности студентов

No		Показ	Сдвиг	%	Р	
п/	Наименование	В начале В конце		M1 –	/0	1
П	показателей	эксперимента	эксперимента	M2		
		$M \pm m$	$M \pm m$			
	Творчество	$2,26 \pm 0,03$	$4,37 \pm 0,04$	2,11	79,6	
1	(воображение,					
	фантазия)					
2	Выразительность	$3,1 \pm 0,06$	$4,4 \pm 0,08$	1,3	64,37	<
3	Ритмичность	$2,47 \pm 0,09$	$4,3 \pm 0,09$	1,83	59,4	0,05
4	Целостность	$3,05 \pm 0,03$	$4,7 \pm 0,05$	1,65	55,37	
5	Естественность	$3,3 \pm 0,06$	$4,65 \pm 0,03$	1,35	33,56	
6	Техничность	$2,78\pm0,08$	$4,7 \pm 0,03$	1,92	68,9	
7	Целесообразность	$2,3 \pm 0,10$	$4,52 \pm 0,09$	2,22	82,3	
8	Артистизм	$2,74 \pm 0,02$	$4,24 \pm 0,06$	1,5	41,7	
9	Трудность	$2,4 \pm 0,06$	$4,29 \pm 0,07$	1,89	60,1	
10	Музыкальность	$3,03 \pm 0,01$	$4,8 \pm 0,02$	1,77	57,9	

Таблица 2 - Результаты личностной креативности

№	Критерии	Экспериментальная группа			Контрольная группа				
	творческой	Исхо	дный	Кон	ечный	Исходный		Конечный	
П	личности	показатель		показатель		показатель		показатель	
/		Cp.	Ct -	Cp.	Ст - рт.	Cp.	Ст - рт.	Cp.	Ст - рт.
П		M	рт.	M	ОТКЛ.	M	ОТКЛ	M	откл.
			откл.						
1	Любознательно	14,9	4,5	18, 7	4,9	15,3	4,1	15,4	4,1
	СТЬ								
2	Воображение	13,3	4,2	20,3	5,8	13,6	4,7	13,3	4,3
3	Сложность	14, 7	4,6	20,9	6,1	14,2	4,4	14,7	4,6
4	Склонность к	16,0	6,3	17,0	6,7	16,3	6,5	16,3	6,5
	риску								
5	Сум.	58,9	19,6	76,9	23,5	59,4	19,7	59,7	19,5
	показатель								

Второй пример — средовый подход. Подразумевает создание комфортной среды для направленности студентов на спортивный стиль жизни (ССЖ). Автор в исследовании этого подхода выделяет несколько факторов, составляющих ССЖ. К таким относятся: системообразующие, системоисполняющие, системообусловливающие [6,10]. Иными

словами для формирования, поддержания и установки данной среды необходимо наличие внутреннего источника активности студента. Средовый подход к физическому воспитанию подчеркивает важность предоставления студентам выбора вида спорта.

В результате совместного применения методов изменяется философия самого физического воспитания, создаются стимулы для занятий физической культурой и саморазвития во всех сферах жизни человека.

На основе множества исследований по этой теме, можно сделать вывод, что необходимо, помимо использования одного метода, прибегнуть к слиянию двух представленных подходов. Тем самым будет обеспечиваться доступная для занятий спортом среда и культурное развитие в различных областях искусства. При соединении двух подходов решаются описанные в данной работе задачи вуза — сформировать доступную среду для занятий физической культурой, достигнуть достаточного высокого уровня мотивации посредством выбора студентами наиболее интересной им программы. Такая практика также может помочь избавиться и от негативных последствий влияния общественной среды на личность каждой студентки и укрепить их внутреннюю волю, о чем будет свидетельствовать повышение иммунитета и посещаемости занятий (в учет не берутся пропуски по уважительным причинам). Объединение этих методов окажет неоценимую услугу всем участникам учебного процесса.

Сравнивая два этих подхода и основываясь на результатах исследований на экспериментальных группах студентов, видно несомненную пользу двух подходов, однако максимальное положительное действие будет оказано синтезом этих двух методов, а именно развитие показателей творческой деятельности в благоприятной среде для студентов.

Список использованной литературы:

- 1. Донская Т.К. Артпедагогика в современной образовательной парадигме. «Наука. Искусство. Культура.», 2013.
- 2. Катренко М.В Артпедагогика как средство творческой деятельности студентов в физическом воспитании, Ставрополь, 2011. 23c
- 3. Катренко М. В., Шумакова Н. Ю. Развитие творческих способностей у студентов в артпедагогической системе физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2007. № 6. С. 7 8.
- 4. Катренко М. В., Шумакова Н. Ю. Артпедагогика как система творческого развития студентов в физическом воспитании вуза // Вестник университета (Государственный университет управления). 2009. № 12. С. 125 128.
- 5. Катренко М. В. Развитие творческой деятельности студентов на основе интеграции элементов искусства и физических упражнений // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: статьи IV Международной научно практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2007. С. 118 120.
- 6. Катренко М. В. К вопросу формирования творческого подхода в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в вузе // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы V Международной научно практической конференции. Ставрополь, 2008. С. 15 20.

- 7. Катренко М. В., Шумакова Н. Ю., Колесникова Н. А. Артпедагогика как основа творческого развития личности // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы IV Международной научно практической конференции. Ставрополь, 2008. С. 77–84.
- 8. Катренко М. В. Управление процессом формирования физической культуры личности студента // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы VI Международной научно практической конференции. Ставрополь, 2009. С. 19 22.
- 9. Катренко М. В., Кононенко С. А. Влияние творческих процессов на формирование культуры личности. Исторический аспект // Антропологические основы субкультуры детства: норма, ценности, практика: материалы VI Международной научно практической конференции. Ставрополь: СГПИ, 2009. С. 230 236.
- 10. Манжалей И.В. Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи. «Образование и наука.» 2014. №2, 111 с.
 - © Янчук Т.Л., Коновалова Т.Г., 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Е.В. Косач, М.П. Тырина ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Красникова А.К., Семенова Ю. В., Галушко И.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
В.Ю. Кротова, Г.В. Прочка, Т.И. Серочкина РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	9
Кузнецова Е.Н. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ	11
И.В. Кузьмин, А.Н. Нежельской КАТЕГОРИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ	13
Кулакова А.А. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РИСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	17
А.В. Кулешова, Е.Н. Кораблева СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	19
Куликова С.В. РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА	20
Е.В. Кутепова, Г.А. Тузовская ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ	23
Е.В. Лизунова, Э.Ф. Нурмиева К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
А.А. Липовецкая К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПОЛОРОЛЕВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	28
Н.В. Луткова, А.А. Дурандин ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В УСЛОВИЯХ ТРЕНИРОВОЧНОГО СБОРА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ	30
Н.Н. Макарова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ХИМИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАЛЕ	33

Макрушина Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СЕЛЬСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	34
И.В.Минина ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	37
Е.В.Митькина ПОНЯТИЕ «ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	40
Морозова И.К., Колобаев В.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ UZTEST ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	42
Г.М. Морозова КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	47
И. И. Украинцева, С. С. Новикова, И. А. Мушкина ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО	49
Наталевич Л. Ф., Зверькова В.А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ III ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ	51
Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	54
А.В. Носов, Е.А. Власов КАРДИОМОНИТОРИНГ ЗА ЛИЦАМИ ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ	56
Оганнисян Л.А., Бабичева И.П. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	58
Пелагейкина А.В., Тишкина Т.М. Pelageykina Anastasia Valerievna, Tishkina Tatiana Mikhailovna К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	
TO THE QUESTION OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION	62
М.Ю. Пермякова ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ФУНКЦИОНАЛЬНО - ГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО - ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	66

М.Н. Петелина, В.М. Ериков ВОЗМОЖНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	68
Е.С. Подымова ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
B. M. Резонова V. M. Rezanova ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE CHILDREN'S LIBRARY:	
THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT	75
В.В.Рогожина КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ВОЛОНТЕРАМ НА ОИ – 2020	79
Сабирова Г.Х. РАЗЛИЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	82
Е.В. Семенова, В.И. Семенов РЕФЛЕКСИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	85
Е.В. Семенова, В.И. Семенов ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ У СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	88
А.А. Семченко, А.В. Ворожейкина, Н.В. Мамылина СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ БАРЬЕРИСТОВ 10–12 ЛЕТ ПО БИНАРНОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЕ	91
И.А. Семыкина, Р.А. Сазонова, М.Н. Горобинская ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	94
Сенотова Е.А. ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96

А.Ю. Смирнова УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЕМ РАБОТНИКАМИ СУБЬЕКТИВНОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ В СФЕРЕ ТРУДА КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕНЕДЖЕРА В СИТУАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	98
А.Ю. Смирнова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ В ИЗМЕНЕНИЯХ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА КУЛЬТУРУ И СТРУКТУРУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОГРАНИЧЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ	100
Л. В. Ступак СТРУКТУРА ДИАЛОГА И ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	103
Суркова Н.М. К ВОПРОСУ О ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
А.Д.Телицына ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	108
A.A. Терехова МЕТОДИКА «TEAMBUILDING» КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	11
В.А. Тихомиров, А.В. Золотов МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛУХОВОМУ РАДИОТЕЛЕГРАФНОМУ ОБМЕНУ	113
Тихомирова М.С. Margarita Tikhomirova СИСТЕМА РАБОТЫ SMART ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ THE SMART BOARD'S WORK SYSTEM IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF THE FORMATION OF A FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE	116
В.В.Ткачева, И.К. Морозова ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС (ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ГЕОМЕТРИИ В 7 - 9 КЛАССАХ)	119
Толстопятых Л.Е., Акинина Н.А., Юдкина Л. И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ	122

Торопко Р.В., Крупский В.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПАМЯТИ	
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	124
Трегуб Т. В. КАТЕГОРИЯ ОБЩЕНИЯ. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ THE CATEGORY OF COMMUNICATION. REVIEW OF CURRENT PEDAGOGICAL TRENDS	127
Уколова Е. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	132
Е.А. Чижова КОНФЛИКТЫ КАК РАСПРОСТРАНЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ТИПЫ КОНФЛИКТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ, КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ	135
Г.Г. Шарафутдинова, М. А. Михайлова СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	137
Шевченко А.А., Блоховцова Г.Г. КРИТИКА И ЕЕ ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	139
IIIелякин А.В. Andrey Shelyakin ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ PRACTICAL APPLICATION OF AN INTERACTIVE PLATFORM LEARNINGAPPS.ORG IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF THE FORMATION AND DEVELOPING OF LINGUISTIC SKILLS	141
Шилина К.О., Столбова Е.А., Цилицкий В.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ОБМЕНА ОПЫТОМ)	144
Шилина К.О., Цилицкий В.С. ВЛИЯНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА	146





Международные научно-практические конференции

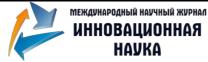
По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются сайте acterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка - бесплатно С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»
Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 18 числа Минимальный объем – 3 страницы Стоимость – 150 руб. за страницу Формат: Печатный журнал формата А4 Публикация: в течение 10 рабочих дней Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

13-02/2015
Периодичность: ежемесячно до 30 числа Минимальный объем – 3 страницы Стоимость – 80 руб. за страницу Формат: электронное научное издание Публикация: в течение 7 рабочих дней Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей Международной научно - практической конференции 1 ноября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.11.2017 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 9,5. Тираж 500. Заказ 685.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 http://aeterna-ufa.ru info@aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68





положение

о проведении 1 ноября 2017 г.

Международной научно-практической конференции ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской пеятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук.
- 3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна» к.э.н., доцент Сукиасян Асатур Альбертович



http://aeterna-ufa.ru +7 347 266 60 68 +7 987 1000 333 info@aeterna-ufa.ru ICQ: 333-66-99 Skype: Aeterna-ufa г. Уфа, ул. Гафури, 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»,

состоявшейся 1 ноября 2017

- 1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
- 2. На конференцию было прислано 127 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 116 статей.
- 3. Участниками конференции стали 174 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
- 4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
- 5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
- 6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна» к.э.н., доцент



Сукиасян Асатур Альбертович