



**ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ,  
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 апреля 2018 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Самара, 2018

УДК 001.1  
ББК 60

**И 57**  
**ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 апреля 2018 г, г. Самара). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 223 с.**

ISBN 978-5-00109-489-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 1 апреля 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-00109-489-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук  
Башкирский государственный университет

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук  
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
Казанский государственный технический университет

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
Московский городской университет управления Правительства Москвы

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
University of Rousse, Bulgaria

**А.М. Авилкин**

канд. ист. наук, научно - педагогический работник ЧВВИУРЭ,  
г. Череповец, РФ

E - mail: ama - 72@yandex.ru

**А.В. Алексеенко**

научно - педагогический работник ЧВВИУРЭ,  
г. Череповец, РФ

E - mail: alexey505@yandex.ru

## **К ВОПРОСУ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ФГОС ВО**

### **Аннотация**

Актуальность связана с востребованностью информации о порядке внесения изменений в рабочие программы ФГОС ВО. Цель работы – выявление проблемных вопросов при корректировке тематических планов. Изменения в рабочих программах требуют адаптации в рамках основной профессиональной образовательной программы для выстраивания оптимальной логической последовательности формирования профессиональных компетенций. Приведены рекомендации для выявления степени когерентности реализуемой основной профессиональной образовательной программы и вновь вводимой тематики. Сделан вывод о необходимости организации межкафедральных мероприятий для оптимизации образовательной деятельности.

### **Ключевые слова:**

Мониторинг, входной контроль, межкафедральные совещания

Качественная составляющая образования определяется возможностями формирования профессиональных компетенций, которые, в свою очередь, устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и уточняются заказчиком.

Однако быстроизменяющееся современное общество, уровень развития науки и техники, вынуждают неоднократно вносить соответствующие коррективы в матрицу компетенций выпускника и реализуемые тематические планы. Эти изменения носят объективный характер, но при этом должна обеспечиваться взаимосвязь формируемых в течение всего срока обучения компетенций с учебными дисциплинами. К тому же, необходимо сохранять этапность формирования компетенций и структурно - логическую взаимосвязь дисциплин по семестрам обучения. Последнее требование вызывает ряд трудностей при корректировке содержания рабочих программ, уже реализуемых образовательным учреждением.

Например, современный специалист по направлениям подготовки «Электроника, радиотехника и системы связи» обязан иметь представления об оптико - электронных технологиях и передаче информации с использованием оптоволокна, что предусматривает включение соответствующего раздела в одну из дисциплин действующего учебного плана. В свою очередь, описание и понимание физических процессов, происходящих в

оптическом волноводе требует получения обучающимися дополнительных знаний по физико - математическим дисциплинам.

В образовательном учреждении, имеющем в своем составе несколько десятков кафедр и осуществляющим образовательную деятельность по нескольким направлениям подготовки, оперативность корректирования тематических планов может столкнуться с проблемами управленческого характера.

Кроме административных проблем на межкафедральном уровне, могут возникнуть затруднения, когда учебная дисциплина выступает в роли общего базового курса для нескольких специальностей.

Значительную помощь в решении этих задач может оказать создание и эффективное функционирование в образовательном учреждении межкафедральных предметно - методических комиссий или периодическое проведение на базе методического кабинета межкафедральных методических совещаний.

При этом необходимо отметить, что внесение соответствующих изменений в тематику конкретной учебной дисциплины не всегда приводит к достижению желаемого результата. Обучающиеся по уже реализуемой основной профессиональной образовательной программе не всегда готовы к освоению вносимых изменений.

Каждое образовательное учреждение стремится максимально эффективно организовать образовательный процесс с целью достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Одним из основных инструментов для достижения этой цели, выявления реального состояния дел служит мониторинг образовательной деятельности, который, как правило, является замкнутой системой непрерывных контролирующих действий (проверка, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование дальнейших действий и т.д.) [1]. В этой связи для определения готовности обучающихся к усвоению измененной рабочей программы целесообразно использовать такой инструмент мониторинга образовательного процесса, как входной контроль.

К достоинствам качественно организованного образовательного мониторинга можно отнести его оперативность, объективность и гибкость. Входной контроль может проводиться в форме тестирования, письменной контрольной работы, либо собеседования.

Основная цель процедуры входного контроля в данном случае состоит в установлении разницы между фактическим результатом и требуемым для определения корректирующего воздействия. Исходя из этого, входной контроль преследует следующие задачи:

- определить и сопоставить уровень знаний обучающихся с необходимым для дальнейшего успешного освоения учебной дисциплины;
- организовать взаимодействие между кафедрами для устранения выявленных недостатков.

Таким образом, результаты входного контроля могут служить основанием организации обратной связи для принятия решения о корректирующем воздействии (внесении соответствующих изменений в тематические планы, организации дополнительных консультаций и т.д.)

В нашем случае на входном контроле выяснилось, что обучающиеся способны рассматривать распространение света в оптическом волноводе только с позиции геометрической оптики, так как решение волнового уравнения в цилиндрической связано с

рассмотрением функций Бесселя, а этот материал не рассматривался в рамках учебной дисциплины «Математика». При проведении межкафедральных методических совещаний данное противоречие было устранено.

Подводя итог рассмотрению процесса внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины (модуля), определим основные действия руководителя кафедры.

1. Обсуждение на заседании кафедры и оперативное внесение изменений в действующую рабочую программу по требованию заказчика или по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

2. Использование входного контроля как части мониторинга образовательного процесса для обеспечения преподавательского состава и руководителей учреждения своевременной информацией о готовности обучающихся к освоению вновь вводимой тематики.

3. Определение способов педагогического воздействия для достижения необходимых результатов измененной рабочей программы, т.е. выработка соответствующей системы последующих действий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Евгеньев Д.Н. Реализация педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования М., 2014. 25 с.

© А.М. Авилкин, А.В. Алексеенко, 2018

**УДК 811.11(045)**

**Г. Байрамгелдиева**

студентка 5 курса факультета иностранных языков

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация**

В статье представлен комплекс упражнений, разработанный для развития навыков ознакомительному, изучающему, поисковому и просмотровому видам чтения. Комплекс разработан на материале англоязычного текста “Clean up the countryside society” и предполагает выполнение заданий на этапе до начала чтения текста, на этапе процесса чтения текста и на этапе после чтения текста.

#### **Ключевые слова:**

Английский язык, чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение.

Обучение ознакомительному, изучающему, поисковому и просмотровому видам чтения является важной задачей, стоящей перед учителями английского языка. Формирование

навыков чтения можно осуществлять посредством разработанного нами комплекса упражнений на материале англоязычного текста “Clean up the countryside society” [1]. Упражнения для каждого вида чтения разделены на группы, соответствующие следующим этапам чтения: этап до начала чтения текста (before reading activities), предполагающий моделирование знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания, на формирование навыков и умений чтения; этап процесса чтения текста (while reading activities), на котором производится формирование умений и навыков чтения, устной и письменной коммуникации; этап после чтения текста (after reading activities), ориентированный на проверку понимания прочитанного, контроль за степенью сформированности умений и навыков чтения, устной и письменной коммуникации.

### **Before reading**

Exercise 1. Read the paragraph one and try to understand it without the dictionary.

Exercise 2. What do you think about this theme in general? Could it be used in making a project e.g. «Ecological problems in my city».

Exercise 3. Have you read any articles on the basis of this theme? Were they fascinating or scientifically vital to you?

### **While reading**

Exercise 1. Find in the text the main argument in favour of the title.

Exercise 2. Find in the text facts which the author considers to be beneficial.

Exercise 3. Fill in the blanks with a correct preposition.

1. Vicki was coming \_\_\_\_\_ her small country school and it was one \_\_\_ the last days of the term.
2. On her way she passed \_\_\_\_\_ a little grove where she used \_\_\_ play.
3. When Vicki got home she phoned four \_\_\_ her school friends – Alice, Rosie, Cathy and Jane.
4. The picnickers were finishing their picnic and they left all their rubbish \_\_\_ the ground.
5. The result \_\_\_ the environmental crisis was that \_\_\_ many parts of the world humans were beginning \_\_\_ suffer from shortages of food and clean water to survive.

### **After reading**

Exercise 1. Put the sentences from the text in the right order.

1. He said that pollution was getting worse and worse which could easily bring us to a global disaster.
2. Then they all got into their American car and drove to the city.
3. “What are you going to do with all that litter you’ve left?” asked the girls.
4. On the next day the society had another meeting.
5. They all agreed to meet her at the grove.
6. Vicki was shocked to see that the grove looked terrible: it was piled with rubbish.
7. There was sun in the sky and the birds were singing their beautiful songs.

Exercise 2. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Птицы пели свои прекрасные песни, и солнце светило на небе.
2. По дороге домой она прошла через маленькую полянку, где она обычно играла.
3. Девочки принялись за работу, заполняя большие черные пакеты мусором.
4. Люди закончили пикник и оставили весь мусор на земле.

5. Результатом экологического кризиса было то, что во многих частях мира люди начали страдать от нехватки продуктов и чистой воды, чтобы выжить.

Exercise 3.

Write an article “Environmental protection”.

Апробация разработанного комплекса была осуществлена в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. о. Саранск. Апробация показала, что обучающиеся успешно выполняли задания во время чтения и после чтения текста. Трудность вызвали задания до чтения текста.

#### **Список использованной литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык : учеб. для 6 кл. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2015. 317 с.

2. Kostina E. V., Levina E. A. Using educational podcasts to teach the bachelors speaking in foreign language // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 2 (26). С. 99–102.

© Г. Байрамгелдиева, 2018

**УДК 81**

**Э.У. Бекиров**

студент 3 - го курса филологического факультета  
Крымский Инженерно - Педагогический Университет  
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

### **КОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ**

Язык – это сложный объект, который можно определить как средство общения, как знаковую систему, как способность к коммуникации особого рода, как продукт и основное условие когнитивной деятельности человека. Все более актуальным в концептологии становится исследование фразеологической реализации концепта.

Фразеологизм - один из самых актуальных и частотных объектов современных антропоцентрических исследований. Это обусловлено, прежде всего, тем, что важнейшим импульсом в образовании фразеологических единиц является языковая среда человеческой жизнедеятельности, и тем, что во фразеологизме в большей мере, чем в других языковых единицах, проявляется субъективный человеческий фактор, отражающий «лингвокреативный потенциал человеческого мышления».

Фразеологические единицы тесно связаны с концептами, так как фразеология удерживается в языке веками, репрезентируя культуру народа - носителя. Фразеологические единицы формируют картину мира носителей языка, так как в них непосредственно сосредоточены результаты культурного опыта народа. Изучение культурных особенностей концептов, репрезентируемых фразеологическими единицами, в сопоставительном аспекте дает возможность выявить как систему оценок и ценностей,

необходимых для исследования межкультурных различий, так и своеобразие менталитета и миропонимания людей.

Фразеологические единицы английского и русского языков характеризуют представителей носителей этих языков, являются своего рода ключом к познанию этнокультурного менталитета, языковой ментальности нации.

Примеры фразеологизмов можно приводить бесконечно долго. Кажется, что их запас не исчерпаем, как неисчерпаемы и богаты ресурсы разных народов с их интереснейшими традициями. Английский язык очень богат идиоматическими выражениями, которые постоянно встречаются в литературе, в газетах, в фильмах, в передачах радио и телевидения, а также в каждодневном общении англичан, американцев, канадцев, австралийцев. Английская идиоматика, очень разнообразная, достаточно сложна для изучающих английский язык.

Многочисленные фразеологические единицы относятся к теме «любовь». Это чувство довольно значимое для каждого человека не зависимо от его национальной принадлежности. Таким образом в английских и русских языках можно найти огромное количество идиом, описывающих «любовь».

Многие фразеологические единицы в английском и русском языках констатируют факт влюбленности: *be in love* (быть влюбленным), *calf love* (юношеская любовь), *fall in love* (влюбиться), *to make love to smb.* (ухаживать за кем-либо) – в английском языке; любви все возрасты покорны, любовь не вздохи на скамейке и не прогулки при луне (поэт.), любовь одна виновата (разг.) – в русском.

В некоторых фразеологизмах прослеживается степень влюбленности: *be fathoms deep in love* (быть влюбленным по уши); любил ее, как сорок тысяч братьев любить не могут.

Ряд английских идиом несут в себе порицание, отрицательное отношение к любви: *as much love as between the old cow and the haystack* (любит, как волк овцу), *be out of love* (не любить), *cupboard love* (корыстная любовь, любовь с расчетом), *fall out of love* (разлюбить), *unrequited love* (любовь без взаимности), *love as the devil loves holy water* (любить, как собака палку), *Love - hate relationship* (как кошка с собакой); в русских подчеркивается ироническое отношение к любви, отмечается отсутствие глубины чувств: была без радости любовь, разлука будет без печали (часто ирон.), проповедовать любовь враждебным словом отрицанья (высок., книжн.).

Наблюдается и полное совпадение фразеологических единиц в обоих языках: *love at first sight* - любовь с первого взгляда, *love in a cottage* - с милым рай и в шалаше, *Platonic love* - платоническая любовь, *love is blind* – любовь слепа, *the love of my life* – любовь всей жизни, *all's fair in love and war* – на войне и в любви все средства хороши.

Таким образом, универсальное чувство любви имеет аналогичные способы актуализации в обоих языках достаточно часто. Важный признак семантического пространства в английском и русском языках – это ценность, поэтому любовь нужно хранить и беречь. Любовь – это чувство рождающееся, развивающееся и умирающее. Но стоит отметить, что в русском языке можно найти много фразеологических единиц с ироничной окраской, подчеркивающих поверхностность чувства, в английском языке такого не наблюдается.

### Список использованной литературы:

1) Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. – М.: Русские словари, 2000. – 624 с.

2) Буянова, Л.Ю., Коваленко, Е.Г. Русский фразеологизм как ментально - когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности, Краснодар: КубГУ, 2004. – 153 с.

3) Кунин, А. В. Англо - русский фразеологический словарь. - М.: Совет. энцикл., 1967. – 738 с.

© Э.У. Бекиров, 2018

**УДК 37**

**Д.Т. Березин**

канд. техн. наук, доцент

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль, РФ

E - mail: dimitry \_ gus \_ rub@gambler.ru

**Л.В. Климова**

студентка 3 - го курса

направления 38.03.02 «Менеджмент»

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль, РФ

E - mail: ludmila.klimova97@mail.ru

**Киселев С.А.**

студент 3 - го курса

направления 38.03.02 «Менеджмент»

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

г. Ярославль, РФ

E - mail: s.kis.97@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ШВАРЦА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается влияние мотивационных типов ценностей *на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов* с учетом гендерных особенностей студентов. Проведен анализ и представлены результаты исследования по статистической значимости на уровне мотивационных типов ценностей, *а также выявлены группы с высокой и низкой значимостью* ценностей как для юношей так и для девушек.

### **Ключевые слова:**

Методика Ш. Шварца; гендерные особенности; гедонизм, достижения, власть, мотивационные типы ценностей; нормативные идеалы; индивидуальные приоритеты; коэффициент корреляции Спирмена.

В настоящее время перед системой высшего образования стоит задача не столько повышения успеваемости и освоения образовательного минимума, как формирование

жизненных и профессиональных ценностей будущих бакалавров таких как ответственность, лидерство и руководство, новаторство, предпринимательская активность, творческая активность, целеустремленность, способность самостоятельно приобретать новые знания и т.д., а для этого необходимо знать их мотивационные ценности, чему и посвящено наше исследование.

Исследованию ценностей человека посвящены многие работы известных ученых, таких как И.Г. Сенина, Г.Е. Леевика, Д.А. Леонтьева, М. Рокича, Ш. Шварца и других. В своих трудах ученые описывают свои методы и исследования в области изучения ценностей с использованием ранговой или бальной оценки как терминальных так и инструментальных ценностей человека.

В нашем исследовании была использована методика Ш. Шварца [1, с. 26] которая на наш взгляд включает наиболее подходящий подход к оценке мотивационных ценностей человека в современных условиях и позволила выявить наиболее предпочтительные мотивационные типы ценностей (терминальные, инструментальные) с учетом личностных особенностей студентов.

Методика Шварца применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Под ценностями Шалом Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества (см. рис. 1 «Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей» (круг ценностей Шварца)).

В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на *социальные* и *индивидуальные*. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году.

При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовав ее концептуальную базу.



Рисунок 1 - «Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей»

Определение мотивационных типов соответственно их центральной цели представлено в таблице 1.

В исследовании принимали участие студенты юноши и девушки 1 курса (бакалавры) дневного и заочного обучения в возрасте от 18 до 24 лет ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиля «Менеджмент в социальной сфере». Задачей исследования было выявить их гендерные особенности на уровне мотивационных типов ценностей как будущих руководителей и управленцев в социальной сфере.

Таблица 1 – Характеристика типов ценностей по методике Ш. Шварца

№ п.п.	Название ценности	Содержание характеристики ценности
1	Власть (Power)	социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами
2	Достижение (Achievement)	личный успех в соответствии с социальными стандартами
3	Гедонизм (Hedonism)	наслаждение или чувственное удовольствие
4	Стимуляция (Stimulation)	волнение и новизна
5	Самостоятельность (Self - Direction)	самостоятельность мысли и действия
6	Универсализм (Universalism)	понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы
7	Доброта (Benevolence)	сохранение и повышение благополучия близких людей
8	Традиции (Tradition)	уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи
9	Конформность (Conformity)	сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям
10	Безопасность (Security)	безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя

Полученные результаты по методике Ш. Шварца средних оценок по каждой из 10 групп типов ценностей на уровне *нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов нами делились на два типа [1, с. 39]:*

- 1) с высокой значимостью ценностей (ранги с 1 по 3);
- 2) с низкой значимостью ценностей (ранги с 4 по 10).

А также для выявления статистической значимости по средним оценкам мотивационных ценностей с учетом гендерных отличий между юношами и девушками вычисляли коэффициент корреляции Спирмена и определяли наличие или отсутствие корреляции [2, с. 208].

Результаты полученных исследований сравнительной характеристики мотивационных типов ценностей студентов 1 – го курса бакалавриата *на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов* представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика мотивационных типов ценностей студентов 1 – го курса бакалавриата на уровне нормативных идеалов

<i>Юноши</i>	<i>Ранговое место по методике Шварца</i>	<i>Девушки</i>
<b><i>Группа с высокой значимостью ценностей</i></b>		
<i>Гедонизм</i>	<b>1</b>	<i>Гедонизм</i>
<i>Достижения</i>	<b>2</b>	<i>Самостоятельность</i>
<i>Власть</i>	<b>3</b>	<i>Достижения</i>
<b><i>Группа с низкой значимостью ценностей</i></b>		
<i>Самостоятельность</i>	<b>4</b>	<i>Конформность</i>
<i>Доброта</i>	<b>5</b>	<i>Безопасность</i>
<i>Безопасность</i>	<b>6</b>	<i>Доброта</i>
<i>Конформность</i>	<b>7</b>	<i>Универсализм</i>
<i>Универсализм</i>	<b>8</b>	<i>Власть</i>
<i>Традиции</i>	<b>9</b>	<i>Стимуляция</i>
<i>Стимуляция</i>	<b>10</b>	<i>Традиции</i>

По полученным данным мы можем говорить о том, что мотивационные типы ценностей юношей и девушек имеют как общие черты, так и различия. Среди основных общих черт можно выделить наиболее значимые: гедонизм, достижения, самостоятельность, власть и стимуляция. Рассмотрим наиболее значимые ценности. Как видно из таблицы 1 на уровне нормативных идеалов для юношей и девушек на первом месте в группе с высокой значимостью идет гедонизм (наслаждение или чувственное удовольствие), также для юношей это: достижения (личный успех в соответствии с социальными стандартами) и власть (социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами), а для девушек это самостоятельность (самостоятельность мысли и действия) и достижения.

На уровне индивидуальных приоритетов (таблица 2) для юношей и девушек с высокой значимостью стоит гедонизм, также для юношей это достижения и самостоятельность, а для девушек это самостоятельность и стимуляция (волнение и новизна).

По видимому, для обоих полов наслаждение и чувственное удовольствие связано с тем, что пока молодые люди ищут свое профессиональное применение, работу и только начинают строить карьеру им хочется наслаждаться жизнью в кругу семьи и близких, строить отношения с противоположным полом.

Таблица 2 - Сравнительная характеристика мотивационных типов ценностей студентов 1 – го курса бакалавриата на уровне индивидуальных приоритетов

<i>Юноши</i>	<i>Ранговое место по методике Шварца</i>	<i>Девушки</i>
<b><i>Группа с высокой значимостью ценностей</i></b>		
<i>Гедонизм</i>	<b>1</b>	<i>Гедонизм</i>
<i>Достижения</i>	<b>2</b>	<i>Самостоятельность</i>
<i>Самостоятельность</i>	<b>3</b>	<i>Стимуляция</i>

<i>Группа с низкой значимостью ценностей</i>		
<i>Власть</i>	<b>4</b>	<i>Доброта</i>
<i>Безопасность</i>	<b>5</b>	<i>Универсализм</i>
<i>Стимуляция</i>	<b>6</b>	<i>Достижения</i>
<i>Доброта</i>	<b>7</b>	<i>Конформность</i>
<i>Конформность</i>	<b>8</b>	<i>Безопасность</i>
<i>Универсализм</i>	<b>9</b>	<i>Власть</i>
<i>Традиции</i>	<b>10</b>	<i>Традиции</i>

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов обладают такие ценности, как доброта, безопасность, традиции, власть, конформность и универсализм.

Результаты расчета коэффициента корреляции Спирмена [2, с. 208] и определения наличия или отсутствия корреляционной зависимости между выборками (юношами и девушками) показал, что ранговый коэффициент корреляции составил  $r = 0,73$  при уровне значимости  $\rho = 0,05$  и  $r_{кр} = 0,64$ , что позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов по всей выборке на уровне нормативных идеалов и наличия корреляционной зависимости между выборками и  $r = 0,479$  на уровне индивидуальных приоритетов и отсутствия корреляционной зависимости между выборками [1, с. 45]. Аналогичным образом были проверены гипотезы для групп 1 курса очников и заочников, что также подтвердило отсутствие корреляционной зависимости между выборками на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов.

В силу того что ценности личности образуют матричную систему, следует провести анализ связей между типами ценностей. Для изучения характера отношений между ценностями в пределах одной системы подсчитываются коэффициенты корреляции между значимостью типов ценностей на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов для каждой группы юношей и девушек. Значения коэффициента корреляции позволяют судить о наличии статистически значимой связи между типами ценностей. В результате чего было установлено что у юношей ранговый коэффициент корреляции Спирмена составил  $r = 0,82$ , а у девушек  $r = 0,564$  при уровне значимости  $\rho = 0,05$  и  $r_{кр} = 0,64$ , что позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов по всей выборке на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов и наличия статистически значимой связи между типами ценностей.

Таким образом, в результате анализа данных, полученных при исследовании ценностных ориентаций студентов 1 курса, мы сделали следующий вывод: различия между мотивационными ценностными ориентациями юношей и девушек хотя и невелики, но все-таки существуют, что является подтверждением нашей гипотезы и требует продолжения исследований в этой области, в частности в сравнении мотивационных ценностей с выпускным курсом бакалавров и как поменялись ценности в процессе всего цикла обучения.

### **Список используемой литературы**

1. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство [Текст] - СПб.: Речь, 2004 - 70 с.

2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2001. - 349 с.

© Д.Т. Березин, Л.В. Климова, С.А. Киселев 2018

**УДК37**

**А. П. Бобровик,**

доцент кафедры физической подготовки и  
прикладных единоборств, кандидат педагогических наук, доцент,  
Санкт - Петербургский университет МВД России,

г. Санкт - Петербург.

E - mail: partizan0013@yandex.ru

**И. П. Наумов,**

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт - Петербургский университет МВД России, г. Санкт - Петербург.

E - mail: partizan0013@yandex.ru

**Ю.М.Мясников,**

Старший преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,  
Санкт - Петербургский университет МВД России, г. Санкт - Петербург.

E - mail: partizan0013@yandex.ru

## **БОЕВЫЕ ПРИЁМЫ БОРЬБЫ – НАДЕЖНОЕ СРЕДСТВО В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются актуальные вопросы о необходимости занятий боевыми приемами борьбы сотрудниками полиции на современном этапе.

### **Ключевые слова:**

сотрудник полиции, боевые приемы борьбы, преступник, физическая подготовка.

Для правоохранительных органов неизменной задачей остается использование всей силы российских законов в борьбе с преступностью и другими правонарушениями, чтобы люди в любом населенном пункте чувствовали заботу государства об их покое и неприкосновенности, были уверены, что ни один правонарушитель не уйдет от заслуженного наказания.

В решении этих задач важное место принадлежит органам внутренних дел, которые призваны охранять общественный порядок, права и интересы граждан от преступных посягательств, своевременно предупреждать, пресекать и раскрывать уголовные преступления. От сотрудников этих органов требуется высокая специальная и физическая подготовка, моральные и волевые качества [6, с.90].

Работникам органов внутренних дел предоставлено право применять при исполнении служебных обязанностей огнестрельное оружие. Однако оно может применяться лишь в случаях, когда исчерпаны все другие средства для пресечения преступления, защиты от

нападения преступника или его задержания. Кроме этого, задачи борьбы с преступностью настоятельно диктуют необходимость лишь обезвредить преступника и задержать его для передачи органам дознания или следствия. Важным средством выполнения этой задачи является использование и применение боевых приёмов борьбы.

Боевые приёмы борьбы – невидимое оружие, оно всегда с тем, кто им овладел, может применяться внезапно и эффективно. Большим преимуществом боевых приёмов борьбы является также возможность их использования в местах, где применение оружия может вызвать нежелательные последствия. Боевые приёмы борьбы позволяют обезвредить противника, причиняя при сопротивлении лёгкую и только в необходимых случаях сильную боль.

Владение боевыми приёмами борьбы сотрудниками полиции давно стало надёжным оружием в борьбе с преступностью. До применения огнестрельного оружия – как крайней меры – сотрудники полиции должны использовать иные способы и средства для пресечения противоправных преступных деяний. Естественно, таким основным средством является применение боевых приёмов борьбы [1, с.92].

Только исчерпав возможности использования боевых приёмов борьбы или убедившись, что применение их неэффективно, а также в случаях, когда жизни сотрудника полиции или граждан угрожает непосредственная опасность, если обстоятельства для применения огнестрельного оружия указывают на то, что оно может быть применено, то сотрудник полиции должен самостоятельно принять решение, как и каким образом обезвредить правонарушителя [4, с.86].

Поэтому владение боевыми приёмами борьбы имеет для сотрудников органов внутренних дел немаловажное практическое значение. Оно должно стать их надёжным оружием в борьбе с уголовной преступностью. Для этого каждый сотрудник должен изучать технику и тактику применения боевых приёмов борьбы, систематически тренироваться с целью овладения и совершенствования этими приёмами и действиями.

Занятия боевыми приёмами борьбы способствуют воспитанию у сотрудников полиции организованности, дисциплины, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, формированию строевой выправки и подтянутости, а также развитию таких профессионально важных качеств, как выносливость, физическая сила, быстрота, ловкость, смелость, решительность, инициатива, настойчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах, психологическая устойчивость при действиях в экстремальных условиях.

Во время несения службы, выполнения оперативно - розыскных мероприятий работники полиции должны проявлять высокую бдительность и принимать меры предосторожности, особенно в местах возможного совершения преступлений, сосредоточения и укрытия преступников, на путях, которые они могут использовать для ухода от преследования; следить за изменениями в обстановке, своевременно замечать все подозрительное, необычное, заслуживающее внимания с точки зрения охраны общественного порядка, и в соответствии с этим принимать необходимые решения [5, с.89].

Только сотрудники, обладающие этими профессиональными качествами, смогут успешно выполнить свой служебный долг по обеспечению охраны общественного порядка, государственной собственности, прав и законных интересов граждан; обезвредить в рукопашной схватке преступника, задержать и доставить его в орган внутренних дел.

### Список использованной литературы:

1. Силкин Н.Н., Бобровик А.П. Аналитический обзор тактики применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в различных служебно - оперативных ситуациях // Современные тенденции развития науки и технологий // - 2017. № 1 - 7. - С. 92 - 95.
2. Бобровик А.П., Давыдов Л.В., Минко А.Н. Некоторые особенности обезоруживания правонарушителя, вооруженного ножом // Современные тенденции развития науки и технологий // - 2017. № 1 - 7. - С. 61 - 63.
3. Бобровик А.П., Дьяков Ю.Е., Давыдов Л.В. Особенности применения боевых приемов борьбы в схватке лежа // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики // - 2017. Сборник статей международной НПК: в 3 - х частях. С. 84 - 86.
4. Бобровик А.П., Любаков А.А., Смиуха А.Е. Тактические действия самозащиты, применяемые сотрудниками полиции против правонарушителей, вооруженных огнестрельным оружием // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики // - 2017. Сборник статей международной НПК: в 3 - х частях. С. 86 - 89.
5. Бобровик А.П., Давыдов Л.В., Минко А.Н. Тактика поведения сотрудника полиции при общении с агрессивно настроенным правонарушителем // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики // - 2017. Сборник статей международной НПК: в 3 - х частях. С. 89 - 92.
6. Белова С.Н., Бобровик А.П., Никулин Л.В. Физическая подготовка как основа профессиональной готовности сотрудника полиции // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект // - 2017. Сборник статей международной НПК: в 2 - х частях. С. 90 - 93.

© А.П. Бобровик, 2018

УДК37

**А. П. Бобровик,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург., E - mail: partizan0013@yandex.ru

**А.А. Любаков,**

преподаватель, кафедры физической подготовки и прикладных единоборств  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург., E - mail: partizan0013@yandex.ru

**А.В. Костин,**

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург., E - mail: partizan0013@yandex.ru

### **РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ О «ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ», «ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ»**

#### **Аннотация**

В данной работе раскрываются роль и значение понятий «физическая готовность», «физическая подготовленность» и «физическая подготовка» в служебно - профессиональной деятельности сотрудников полиции.

### **Ключевые слова:**

Сотрудник полиции, физическая готовность, физическая подготовленность и физическая подготовка, служебно - профессиональная деятельность.

В настоящее время достаточно широко в литературе посвящённой служебно - профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, стали использовать такие понятия, как «физическая готовность», «физическая подготовленность» и «физическая подготовка». Анализ служебной деятельности некоторых руководителей силовых подразделений, а также проведенный устный опрос личного состава различных подразделений министерства внутренних дел свидетельствует, что далеко не все они могут дать чёткое определение данным понятиям и разъяснить их отличительные особенности. Исходя из этого, очевидно, что на занятиях по служебной подготовке обучаемым могут ставиться цели и задачи, не соответствующие решению проблем возникающих в ходе служебной деятельности. Авторы работы считают необходимым дать объяснение чёткости этих понятий, уточнить их формулировки и отличия.

Наиболее ёмким понятием, из вышеперечисленных, на наш взгляд, является «физическая готовность». Она тесно связана с такими определениями, как «психологическая готовность» (например: готовность к боевой деятельности и т. д.), «готовность к трудовой деятельности», «готовность к соревнованиям»). В своих приказах и директивах Министр внутренних дел, а также руководящие документы регламентирующие порядок и проведение занятий с сотрудниками полиции по физической подготовке требуют от личного состава «физической готовности» к выполнению оперативно - служебных задач, применению физической силы, применению боевых приемов борьбы и т. д. [1, с.178].

Проведенный нами обзор литературных источников, а также личный многолетний педагогический опыт обучения сотрудников силовых структур в области физической подготовки убедительно свидетельствует, что в любом виде готовности сотрудников к служебно - профессиональной деятельности четко выделяются четыре вида готовности, а именно:

- готовность в морально - политическом отношении (нравственная, идейная, политическая);
- готовность в служебно - профессиональном отношении (теоретическая, методическая, техническая);
- готовность в психическом отношении (эмоциональная, волевая, умственная);
- готовность в физическом отношении (двигательная, функциональная) [2, с.150].

Важно знать, что физическая готовность может быть только к конкретному (конкретным, нескольким) действию. Ко всем неблагоприятным факторам служебной деятельности невозможно быть физически готовым, а вот «подготовиться» к их отрицательному воздействию возможно, снизив тем самым риск их негативного влияния на сотрудника полиции. Физически подготовленный сотрудник силовых структур может выполнять свои служебные обязанности в полном объёме. Подготовиться к профессиональной деятельности помогает физическая подготовка. Физическая подготовка – раздел служебно - профессиональной подготовки, которой обязан заниматься каждый сотрудник силовых структур[3, с.212].

Многолетний практический опыт авторов данной статьи указывает и на то, что одним из важных условий успешного выполнения поставленных служебно - оперативных задач сотрудникам полиции является их «Физическая готовность к конкретной деятельности».

Однако сотрудник полиции равно как и любой другой человек, не может быть в постоянном состоянии «физической готовности», так как это само по себе подразумевает постоянное напряжение как физических, так и эмоциональных сил человеческого организма, что в свою очередь приводит к истощению жизненно важных резервов и как следствие «физическая готовность» к какому либо рода деятельности угасает. Могут оставаться знания, умения, навыки в выполнении служебных упражнений, а «готовности» применять их на практике не будет [4, с.224].

Одной из самых распространенных причин отсутствия «физической готовности» к выполнению деятельности считается болезнь. Сотрудник может быть физически развит, психологически подготовлен, но при этом у него может отсутствовать «Физическая готовность» в виду объективных причин [5, с.190].

Таким образом, подведем итог вышесказанному: занимаясь физической подготовкой, сотрудник силовых структур повышает свою физическую подготовленность, которая в свою очередь существенно влияет на его физическую готовность к каким - то действиям, будь то применение боевых приемов, либо выполнение приемов с личным оружием и т.д.

Имеют место в практической деятельности сотрудников полиции и субъективные факторы, влияющие на его «физическую готовность», но это тема для дальнейших наших исследований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основные критерии оценки боевых приемов борьбы. Бобровик А.П., Арсеньев В.А. // Научно - методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России // электронный сборник материалов всероссийской научно - практической конференции под общ.ред. Л.И. Тимошенко. - 2016. - С. 178 - 180.

2. Совершенствование процесса обучения сотрудников силовых структур к выполнению оперативно - служебных задач в Северо - Кавказском регионе с использованием опыта ведения боевых действий в Республике Афганистан. Бобровик А.П., Никулин Л.В. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 150 - 152.

3. Физические упражнения и их роль в психологической подготовке сотрудников силовых структур. Бобровик А.П., Грачев К.А., Чудинова О.А. В сборнике: Оптимизация учебно - воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. ответственный редактор: Е.В. Панов. 2011. С. 212 - 215.

4. Актуальные вопросы применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы. Любаков А.А., Бобриков А.П. В сборнике: Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии. // Сборник материалов IV Международной научно - практической конференции // . 2016. С. 224 - 226.

5. Необходимость и средства поддержания физической готовности офицеров старшего возраста и находящихся в запасе.. Бобровик А.П., Никулин Л.В. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2008. № 2. С. 190 - 192.

6. Закономерности развития заболеваний у сотрудников ОВД старшего возраста во время службы и после увольнения и средства их предупреждения. Бобровик А.П., Арсеньев В.А.

// Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств Материалы XVII Международной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. и празднованию 20 - летию образования кафедры физической подготовки // - 2015. - С. 39 - 42.

© А.П. Бобровик, 2018

**УДК 373**

**Болдырихина В.Н.**

канд. биол. наук, доцент  
социально - педагогического института  
Мичуринского ГАУ,  
E - mail: valenbol@mail.ru

**Перевезенцева А.В.**

студентка 4 курса  
социально - педагогического института  
Мичуринского ГАУ

**Фетисова В.В.**

студентка 5 курса  
социально - педагогического института  
Мичуринского ГАУ  
г. Мичуринск, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена проблема формирования основ экологической грамотности в свете требований ФГОС НОО, одно из решений которой – использование на уроке «Окружающий мир» интерактивных методов обучения, которые, прежде всего, позволяют активно включить каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. В частности, исследовательский и проектный метод обеспечивают принятый в Стандарте деятельностный подход, который является инновационным, и акцентирует внимание на умениях использования полученных знаний в решении учебных и практических задач.

### **Ключевые слова**

Экологическая грамотность, ФГОС НОО, урок «Окружающий мир», интерактивные методы, деятельностный подход, инновационные технологии.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [1] к освоению дисциплины «Окружающий мир» является освоение школьниками основ экологической грамотности. Понятие «экологическая грамотность» означает знания в области экологии, которые формируются у школьников, главным образом, при изучении специальных экологических тем, например,

«Природные сообщества», «Экологические системы», «Человек и природа» и др. Кроме того, практически любая тема предмета «Окружающий мир» может включать экологические аспекты. Следует отметить, что деятельностный подход в Стандарте предполагает не только получение экологических знаний, но и умение применять их в решении учебных и практических задач, что фактически означает экологически грамотное поведение в природе. Нас заинтересовал вопрос о том, каковы педагогические условия повышения эффективности формирования экологической грамотности в начальной школе, в частности, на уроке «Окружающий мир» при использовании различных методов работы. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Суть урока современного типа состоит в том, что в основе него заложен принцип системно - деятельностного подхода. Деятельностная технология обучения является инновационной и обеспечивает включение детей в учебно - познавательную деятельность. При данном подходе ребенок не просто усваивает знания, а «открывает» их в процессе собственной деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается в организации коллективно - поисковой деятельности детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Организовать такую деятельность позволяет, например, исследовательский и проектный метод. Именно таким способом, например, следует организовывать опыты по изучению влияния экологических факторов на рост и развитие растений. Здесь школьникам вполне по силам самим предложить возможные варианты ответов на поставленный вопрос (выдвинуть гипотезы), предложить способы проверки гипотез и, под руководством учителя, выполнить соответствующие действия (определить контрольные и опытные растения, осуществить соответствующий уход, провести наблюдения и т. п.).

Технология деятельностного метода и элементы учебного исследования могут совмещаться в технологии учебного проектирования. Например, в теме «Человек и природа», можно ввести региональный компонент и предложить выполнить проект «Растения нашего региона», а затем устроить защиту проектов. Причём, результаты проектной деятельности необходимо использовать во время уроков «Окружающий мир». Чтобы проверить, как интерактивные методы влияют на повышение интереса к предмету «Окружающий мир» и повышение уровня экологической грамотности, мы провели эксперимент, в ходе которого в контрольном классе не использовали инновационные методы, а в экспериментальном классе применяли проблемный диалог, работу в парах, ролевою игру, исследовательскую, проектную деятельность др. На завершающем этапе эксперимента контрольный срез показал, что в экспериментальном классе, по сравнению с контрольным, интерес к предмету «Окружающий мир» значительно вырос, а уровень экологических знаний и отношений повысился по сравнению с началом эксперимента в среднем на 12,5 % , в то время, как в контрольном классе этот показатель был примерно вдвое меньше.

Таким образом, проведенная работа по включению интерактивных методов в содержание уроков окружающего мира (игровые методы, мозговой штурм, решение проблемных задач, исследовательская и проектная деятельность и др.) показала эффективность инновационного подхода к формированию у младших школьников основ экологической грамотности.

### Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

© В.Н. Болдырихина, А.В. Перевезенцева, В.В. Фетисова, 2018

УДК 7

**Е.А.Быкова**

студентка кафедры дизайна и креатива,  
факультет дизайна  
куратор доцент Т.А.Островерхова  
Университет «Синергия»  
г. Москва, РФ  
E - mail: lillio1@mail.ru

### ЛЮДОЛОГИЯ И ЕЁ РОЛЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНТЕРФЕЙС В ВИДЕОИГРАХ

**Аннотация:** в данной статье будет рассмотрена такая наука как людология, а также её роль при создании интерфейса для компьютерных и мобильных игр.

**Ключевые слова:** дизайн, людология, интерфейс, компьютерная игра, мобильная игра.

При создании игр разработчики задаются вопросами «Для чего эта игра?», «Кто будет в неё играть?», «Как сделать так, чтобы в неё играло больше людей?» отвечает на эти вопросы наука людология. Людология поднимает философские, теоретические и практические вопросы создания видеоигр. Данная дисциплина основывается на том, что прежние подходы исследования гуманитарных наук не подходят для видеоигр. Компьютерные игры нельзя оценивать по меркам художественных фильмов, спектаклей, книг. Да, игры содержат в себе и сюжет, и графику, и звук, но всё это в упрощенной форме, и лишь для украшения основного элемента – игрового процесса (геймплея). Игровой процесс и интерактивность – это то, что отличает компьютерные игры от всех других видов визуальных искусств. Исследование игр происходит с помощью методов познания различных наук, как гуманитарных, так и технических (психология, философия, социология, информатика, математика и др.).

Существует нередукционистский подход, суть которого состоит в изучении игры на разных уровнях и разными методами. Американец Ян Богост в своей статье «Беспорядочность видеоигр» выделяет пять уровней.

Первый уровень — уровень восприятия. На этом уровне изучается воздействие на психику игрока. Второй уровень — интерфейс, то есть то, что игрок видит. Третий уровень — уровень функции, то, что позволяет реализовывать игровые правила. Четвертый уровень — это код, то есть игра как программа. Наконец, последний, пятый уровень — уровень самой платформы (Videogames are a mess [Электронный ресурс] // 2009. N. 3, September.

URL: [http://bogost.com/writing/videogames\\_are\\_a\\_mess/](http://bogost.com/writing/videogames_are_a_mess/)). Как же людология может помочь при создании интерфейса?

Например, людология объяснила причину, почему самым важным правилом хорошего интерфейса является удобство управления и индентикация. В видеоиграх джойстик или клавиатура с мышью являются продолжением человеческого тела и, если игрок не понимает как управлять своими «руками», то его также будет раздражать непонятный пользовательский интерфейс. Кроме того, одним из важных элементов UI (пользовательский интерфейс) в играх является аватар игрока. Он представляет из себя своеобразный идентификатор пользователя. Между игроком и аватаром существует эмоциональная связь, ведь его выбор основывается на вкусах и предпочтениях самого пользователя.

В процессе изучения психологических аспектов в видеоиграх был разработан так называемый оптимистичный UI. Оптимистичный UI – это подход, при котором заранее предугадывается положительный исход на запрос от пользователя. Данный подход помогает управлять предполагаемой производительностью продукта. Благодаря множеству исследований известно, что человек не любит ждать и даже краткая заминка будет заметна. Цель дизайнера создать такой интерфейс, который бы показывал пользователю мгновенный визуальный результат действия, в то время как еще происходит обработка запроса на сервере, и при этом, в случае неудачи, сервер должен дать отклик в течении двух секунд.

Людология выделяет несколько условий для интерфейса, которые влияют на успешность игры:

- Погружение в процесс игры

Игрок должен полностью погрузиться в игру, и роль интерфейса в этом не последняя. Делая интерфейс как можно более незаметным, используя его в качестве игровых объектов, мы тем самым создаем ощущение у пользователя будто он на месте персонажа игры, тем самым полностью захватывая его внимание.

- Удобство управления

Задержки, непонятное управление все это раздражают пользователя и может очень быстро заставить его удалить игру.

- Не использовать не очевидные ходы.

У большинства пользователей уже сформированы определенные привычки при использовании интерфейса и нельзя насильно их переключать.

- Нельзя заставлять пользователя ждать там, где в этом нет необходимости.

Например, невозможность пропустить рекламу или ролик, анимацию элемента и подобное. При первом просмотре это вызовет интерес, но при большом количестве повторении уже негативные эмоции.

Для создания успешной видеоигры важно понимать, почему люди хотят играть и как сделать этот процесс для них наиболее комфортным и интересным, и такая наука как людология может помочь разработчикам разобраться в этом.

### **Список использованных источников**

1. Алан Купер, Роберт М.Рейманн, Дэвид Кронин, Кристофер Носсел. Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия. Четвертое издание. – СПб.: 2017. – с. 720.

2. Голден Кришна. Хороший интерфейс — невидимый интерфейс. Отдельное издание. — СПб.: 2016. — с. 256.

3. Ян Богост. Бардак в видеоиграх [Электронный ресурс]. URL: [http://bogost.com/writing/videogames\\_are\\_a\\_mess/](http://bogost.com/writing/videogames_are_a_mess/) ( дата обращения: 10.12.2017)

4. Денис Мишунов. Правдивая ложь — как устроен оптимистичный пользовательский интерфейс [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/22383-optimistic-ui> ( дата обращения: 10.12.2017)

© Е.А. Быкова, 2018

**УДК 740**

**Д.Р. Валеева**

Студентка 3 курса строительного факультета  
Ульяновский государственный технический университет  
Г. Ульяновск, Российская Федерация

## **РОЛЬ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются понятия эмоций и чувств, их связь и отличие, источники возникновения, функции, а также их роль в жизни человека.

### **Ключевые слова:**

эмоции, чувства, роль, функции чувств, психика

В процессе существования человека появилась особая форма проявления отражательной функции мозга - эмоции. Они являются одним из основных механизмов регуляции состояния организма и деятельности человека. С точки зрения эволюционного процесса эмоции в жизни человека зафиксировались как так называемое средство выражения оптимальных условий жизни человека, как отражение его недовольства или удовлетворенности жизнью.

Несомненно, роль эмоций в жизни человека крайне важна. Эмоции представляют собой специфическую группу состояний психики субъективного характера, которые находят выражение в форме переживаний и ощущений позитивного, либо негативного характера, восприятия человеком окружающего мира и людей, собственных поступков и результатов действий. В группу эмоций входят чувства и страсти, настроения и аффекты, а также стрессы. Все процессы психики протекают в сопровождении данных состояний. Другими словами, любое проявление человеческой активности окрашивается какими - либо эмоциями [1, с.65].

Чувства представляют собой переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, что происходит вокруг. Чувства свойственны только человеку, они социально обусловлены и представляют собой высший продукт культурно - эмоционального развития человека. Чувство долга, собственного достоинства, стыд, гордость — исключительно человеческие чувства.

Важное отличие чувств от эмоций заключается в том, что чувства обладают относительной устойчивостью и постоянством, а эмоции возникают в ответ на конкретную ситуацию [2, с.350].

Чувства напрямую связаны с эмоциями: они переживаются и обнаруживаются именно в конкретных эмоциях.

Источником возникновения эмоций и чувств является сама объективная действительность, соответствие или несоответствие предметов и явлений потребностям и целям личности. При удовлетворении потребностей человека у него возникают разнообразные положительные эмоции и чувства (удовольствия, радость и т.п.). И наоборот, неудовлетворение потребностей личности вызывает у нее отрицательные эмоции и чувства (голод, жажда, подавленность и т.п.). Предметы и явления окружающего мира, не связанные с удовлетворением потребностей человека, являются для него безразличными, не вызывающими эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств составляет взаимодействие коры головного мозга и подкорки, где представлены центры, регулирующие жизнедеятельность организма. Возбуждение, возникающее в коре при отражении окружающей действительности, передается в подкорку, а оттуда – в вегетативную нервную систему. Это вызывает определенные изменения в организме человека: в органах дыхания, пищеварения, сердечно - сосудистой деятельности [3, с.102].

Эмоции и чувства выполняют сигнальную, регулятивную и экспрессивную функции, чем и определяется их роль в жизни и деятельности человека. Сигнальная функция чувств выражается в том, что переживания возникают и изменяются в связи с происходящими изменениями в окружающей среде или в организме человека. Регулятивная функция чувств выражается в том, что они могут побуждать человека к действиям и поступкам, становиться мотивами деятельности (чувство долга, ответственности, патриотизма и др.) или мешать, затруднять его деятельность (отрицательные чувства). Эмоции и чувства человека сопровождаются выразительными движениями мышц лица (мимика) или мышц тела, жестами (пантомимика). Выразительные движения представляют экспрессивную сторону эмоций и чувств, и осуществляет сигнальную функцию. Чувства человека содержат в себе как устойчивые, так и изменчивые компоненты [2, с.410].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что эмоции - это психические явления, отражающие в форме непосредственного переживания, приятных или неприятных ощущений, отношения человека к людям и к себе. Это наши тревоги, радости, отчаяние и наслаждение. Они обеспечивают нам способность к переживанию и поддерживают интерес к жизни и к окружающей среде. [3, с.202].

Чувства обуславливают яркость и полноту наших восприятий, они влияют на скорость и прочность запоминания. Эмоционально окрашенные факты запоминаются быстрее и прочнее. Чувства стимулируют деятельность нашей фантазии, придают нашей речи убедительность и яркость. Таким образом, роль эмоций и чувств крайне важна для человека.

#### **Список литературы:**

1. Виллюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 2003. – 288 с.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. – 752 с.
3. Никифоров А.С. Эмоции в нашей жизни, М.: Советская Россия, 1974 г. - 272 с.

© Д.Р. Валеева, 2018

УДК1174

**Валитова Н.В.**

учитель – логопед

**Фомина Ю.В.**

учитель – логопед

АНО ДО « Планета детства

«Лада» Д / С №149

г.Тольятти, Самарская область

E - mail: natasha - valitova@rambler.ru

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме: использование интерактивных технологий, как эффективных методов повышения познавательной и речевой активности детей с общим недоразвитием речи. Особое внимание автор уделяет развивающим возможностям метода «Работы в паре». Центральным компонентом метода является умение договариваться. Работа в паре вовлекает детей в образовательный процесс, стимулируют самостоятельность, создают условия для проявления у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность. Статья ориентирована на учителей –логопедов, дефектологов, воспитателей.

**Ключевые слова.** Речевое развитие, общее недоразвитие речи, саморегуляция, интерактивный, методы, коррекционный, логопедическая, пара, коммуникация, сфера, диалог, познавательный.

Анализ современной литературы и личный опыт показывает, что число детей со сложными дефектами речи в последние годы выросло. Общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом отличительной чертой детей с общим недоразвитием речи являются нарушения познавательной деятельности, связанное с неполноценностью чувственного познания, ограниченной практической деятельности. Недостатки речевого развития затрудняют им выявить существенные признаки предмета и установить связи между ними. У детей с нарушением речи на процесс и результат мышления оказывают влияние недостатки в знаниях и нарушение саморегуляции. Нарушение саморегуляции обуславливаются недостатками эмоционально –волевой сфер. Это сказывается и на процессе обучения детей.

Поэтому коррекционная работа заставляет искать те формы, которыми можно облегчить детскую деятельность, сделать процесс наиболее интересным, чтобы у ребенка возникло желание активно участвовать в речевом общении. Учитывая новые стандарты образования

и особенности личностного развития детей, мы обратились к использованию в коррекционно - логопедической работе интерактивных технологий.

Особенностью интерактивных методов является их ориентированность на более широкое взаимодействие не только с учителем логопедом, но и с друг другом, в процессе занятия доминирует активность детей, учитель –логопед направляет деятельность дошкольников на достижение целей занятия.

Интерактивные методы достаточно сложно классифицировать, так как многие из них являются сложными сочетаниями различных приемов. Использование учителем – логопедом тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности, речевых возможностей детей, предпочтения учителя –логопеда и дошкольников.

К сожалению, основной материал по интерактивному обучению рассчитан на детей с нормальным и высоким уровнем речевого развития. Казалось бы, интерактивные методы и приемы работы неприемлимы к особенностям эмоционально - волевой и познавательной сферам детей с общим недоразвитием речи. Но в рамках методики интерактивного общения, появляется возможность адаптировать существующие интерактивные методы обучения в логопедической работе. И таким методом, на наш взгляд, является интерактивный метод работы в паре.

Смысл методики работы в паре состоит в том, что задание получает не каждый ребенок в отдельности, а пара воспитанников, которая должна выполнить его совместно. Развивающие возможности этой методики при определенных условиях состоят в развитии у детей саморегуляции и умение взаимодействовать в паре. Центральным компонентом развития умения взаимодействовать в паре является умение договариваться. Умение договариваться состоит от простого получения позитивного опыта работы в паре под руководством взрослого к готовности к самостоятельному договору детей о том, кто и что и каким образом будет делать.

Итак, работа в паре создает условия для развития у ребенка произвольности, саморегуляции. Работу в паре можно организовать по системе двух ролей «действующий - проверяющий» или «ученик –учитель»:

- «ученик» выполняет задание;
- «учитель» проверяет, находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «учителем»;
- «ученик» исправляет ошибки;
- «учитель» сообщает о выполнении задания.

Выполняя следующее задание, дети меняются ролями.

Варианты объединения детей в пары могут быть разные:

- дети, имеющий одинаковый уровень развития;
- дети, с разными речевыми возможностями;
- дети, объединенные по единству коррекционных задач.

Работая над методом парной работы, мы выделили несколько этапов:

На первом этапе идет подготовка к выполнению задания. Например, детям раздаются половинки картинок и звучит призыв «Раз, два, три, картинки собери». В результате образуются несколько пар. Далее детям дается задание «Придумать предложение с картинкой, которую они собрали, используя различные «маленькие слова»: к, от, перед, за, в, из.

На втором этапе парная работа продолжается распределением заданий внутри пары. «Решите, кто первым будет учеником – выполнять задания, а кто учителем - проверять выполнение задания. За этим следует индивидуальное выполнение задания учеником (составление предложения). Далее следует проверка «учителем». Большое внимание на этом этапе отводится совершенствованию навыков ведения диалога, умение анализировать не только свою работу, но и чужую. После выполнения задания происходит обсуждение результатов работы в паре.

На заключительном этапе сообщают о результатах работы в паре. Оценивая работы пары педагог подчеркивает качества, проявленные детьми: вежливость, дружелюбие.

Объединяя детей в пары, мы реализуем различные направления коррекционной работы: формирования фонетической стороны речи, формирования грамматической строя речи, развитие связной речи, в частности, таких играх, как:

- «Кто больше?» необходимо назвать или найти картинки из заданной тематики.

- «Отгадай, что это или кто это?» Ребята описывают предмет или животное, не называя его;

- «Назови слова, начинающиеся на заданный звук», «Назови слова, заканчивающиеся на определенный звук».

- Игра «Дополни предложение» Следует закончить предложения: «Дети поливают цветы, потому что...» «Зимой заяц становится белым, потому что...».

- Игра «Снежный ком» Педагог предлагает фразу. Например, «Я собираюсь в лес...» Дети по очереди добавляют слова к предложенному началу фразы. Следующий игрок повторяет фразу и добавляет то, что еще считает необходимым».

- «Решите, почему?» Обсуждение решение проблемы. Логопед задает задачу или ситуацию, дети ищут решение, решают проблему.

Итак, интерактивные методы благодаря новым формам восприятия, обсуждения, осмысления и анализа информации повышают познавательную и речевую деятельность детей, стимулируют вовлечение детей в образовательный процесс, стимулируют самостоятельность, создают условия для проявления у детей таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность.

Таким образом, рассмотренные в данной статье метод является перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющие нарушения речи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. пособие / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева – М.: УЦ Перспектива, 2011
2. 2.Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н / Д : Феникс , 2010.
3. 3.Максимова, А.А. Учим общаться детей 6 - 10 лет: Методическое посо - бие / А.А.Максимова - М.: ООО “ТЦ Сфера”, 2005. – 196с
4. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)
5. Поваляева, М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике: методическое пособие / М.А. Поваляева – Ростов н / Д.: Феникс, 2006. – 349с.

6. <https://maam.ru/detskijasad/seminar-na-temu-formirovanie-predposylok-uchebnoi-deyatelnosti-u-detei.html>

7. <https://infourok.ru/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-kommunikativnih-navikov-u-obuchayuschih-s-narusheniem-intellekta-posredstvom-interak-1567004.html>

8. <http://www.maam.ru/detskijasad/rabota-detei-srednei-grupy-v-pare-razvivayuschie-metodiki-soglasno-fgos-do.html>

© Н.В.Валитова, 2018

УДК37

**Ю.Г. Вантеева**

МБОУ СОШ № 46 с УИОП, учитель

г. Сургут, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кейс - технология (кейс - метод) как современная технология развития способности находить суть проблемы и анализировать пути решения позволяет формировать метапредметные и предметные результаты, сочетать в себе использование разных методов (проектных, исследовательских). Кейс - технология органично сочетается с работой на уроках русского языка и литературы над комплексным анализом текста, где обучающиеся анализируют идейный замысел автора и средства его воплощения, а также пытаются выйти на общезначимые проблемы и пути их решения, актуализируя определенный комплекс знаний. Применение данной технологии помогает развить в детях такие важные для дальнейшей жизни качества, как коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека.

Анализ ситуаций позволяет ввести в проблемную ситуацию и обосновать ее значимость, уметь находить информацию и работать с ней, использовать различные источники из разных предметных областей, а также личный опыт обучающихся. Результатом такой работы может быть как индивидуальный, так и коллективный продукт. Говоря о русском языке, это может быть устное выступление на проблемную тему (развитие навыков устной монологической речи), написание эссе (развитие навыков письменной монологической речи), создание группового проекта и его защита (навыки совместной и самостоятельной исследовательской работы).

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО) неоднократно отмечается необходимость «формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» [3].

Один из интересных форм работы является реализация лингвистического проекта «Мой город, мой край, моя страна», в котором филологическому анализу подвергнутся малознакомые читателю тексты югорских авторов. В ходе исследования выявляются историко - культурные и духовно - нравственные истоки творчества, отражающие национальное и региональное своеобразие Югры, при этом данная работа проводится в рамках подготовки к написанию итогового сочинения в старших классах и в качестве подготовительного этапа к исследовательской работе. Данное занятие по форме соответствует уроку развития речи, на котором поднимаются проблемы регионального характера, значимые для обучающихся. Содержание урока предполагает хорошее знание школьниками регионального дискурса (понятие для них не вводится), знакомство с этапами работы над текстом.

В лингвистическом понимании можно говорить о югорском дискурсе, объединяющем тексты с общим образно - тематическим содержанием, характеризующим Югорский край и определенным набором речевых средств как системы знаков, постоянно воспроизводящихся в каждом из текстов и понимаемых и авторами, и читателями в общей системе координат, определяемых проблематикой, связанной со специфическими и актуальными для данной территории смыслами. Каковы же признаки, которые позволяют отнести тот или иной тексты к югорскому? Во - первых, мы можем говорить об опознавательных знаках, которые включают в себя топонимические обозначения, характерные для Югорского края и его конкретных локаций (например, Торм - Аган, Сургут, Обь и др.). Каждый из них представляет собой внутренне завершенную систему ономастических единиц, связанных объектом наименования (югорские реки и их притоки, югорские города и поселки, народы, коренные жители Югры). Во - вторых, есть специфическая лексика, которая характерна для Югры, она в свою очередь подразделяется на диалектизмы, слова определенной территории, и общеупотребительную тематическую лексику, отражающую специфику Югорского края (растительная лексика – брусничник, тайга, ягель, животная лексика – гагара, северный олень, медведь). В - третьих, сюда можно отнести проблемы, актуальные для Югорского края и его становления: проблемы экологии, бережного отношения к окружающей природе; проблемы сохранения культурной памяти народа, в частности культурного наследия ханты и манси, однако сюда включается и проблема оседлости пришлого населения и его психологии временщиков. В - четвертых, сюда можно отнести некие общие историко - культурные смыслы, связанные с фольклором, мифологией и неомифологией народов, населяющих Югру. В качестве примера можно привести символический образ черного лиса в Сургуте, концепт нефти и др.

Для реализации практико - ориентированного подхода в обучении исследовательской деятельности для нас самым важным является параметр проблематики, позволяющей выйти на общечеловеческие ценности и их отражение в региональном тексте. Для анализа мы привлекаем тексты, которые могут помочь учащимся в подготовке к исследовательской деятельности в формате проекта, а также к итоговой аттестации при написании сочинения на одну из проблемных тем. Аргументация, связанная с региональной проблематикой, станет сильной стороной любой творческой работы, так как современные шаблоны подготовки ориентируются на усредненного ученика и не отражают региональной специфики в системе образования. Региональный компонент также может присутствовать

при подготовке к итоговой аттестации и реализации индивидуальных и коллективных творческих проектов.

Филологический анализ текста – обязательная компетенция, формируемая в рамках школьных курсов русского языка и литературы. Он является интегрирующей единицей образовательного пространства, развивая навыки аналитической деятельности. Навык данной работы должен формироваться в том числе и на разных по стилистике, проблематике, жанровой принадлежности текстах. Выпускник школы должен уметь анализировать и интерпретировать текст, используя сведения по литературе, русскому языку, уметь определять стиль, создавать на основе проанализированного текста собственное связное высказывание. Учащиеся вспоминают основные принципы написания сочинения - эссе, его жанровые особенности.

Представим один урок из серии занятий по реализации проектной деятельности на основе региональных текстов. Урок на тему «Белые пятна истории края» строится по следующему плану.

I. В начале урока ребята говорят, какие они знают исторические места Сургута. Учитель подводит к мысли, что таких мест не очень много. Можно ли считать Сургут городом с историей? *Это этап выявления и формулирования проблемы исследования, а также прояснения неясных вопросов.* Учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся в процессе восстановления ранее полученных знаний и формулирования гипотезы.

II. *Этап планирования и разработки учебных действий* начинается с задания: прочитать текст и письменно ответить на вопросы по анализу текста.

III. *Этап сбора данных, сбора наблюдений и доказательств, анализа и синтеза.* На следующем этапе дети в группах обсуждают вопросы и формируют задания для каждого в группе.

IV. Далее начинается процесс *подготовки сообщений и выступления с ними, переосмысление результатов собственных наблюдений, проверка гипотез.*

V. Дети получают групповое и индивидуальное задание для последующей работы (коллективный проект по выбору и написание эссе на основе текста на выбранную тему).

Далее мы демонстрируем кейс, в котором на основе регионального текста формируются навыки филологического анализа текста и совместной исследовательской работы. Представленный в статье кейс отвечает следующим требованиям: соответствует цели занятия; имеет соответствующий уровень трудности; актуален на сегодняшний день; иллюстрирует типичные ситуации; развивает аналитическое мышление; отражает проблему, провоцирует дискуссию; имеет несколько решений; носит региональный характер.

### **КЕЙС**

#### **Белое пятно истории**

Лет пятнадцать назад, когда еще строился железнодорожный мост через Обь, возвращался с монтажниками - верхолазами после трудового дня в их поселок, раскинувшийся тут же, по соседству со стройкой. Приятель предложил заглянуть к археологам.

- Археологам? – удивленно переспросил я. – Что им в тайге, в болотах копать?

- Да не в болотах – наоборот, на горе. Барсовой называется.

Приятель привел меня на поляну, солнечную и зеленую, где раскинулись палатки, какие встречаются у всегдашних больших и дальних переходов. На краешке обрыва тлеет небольшой костер, негромко звучала гитара.

Познакомились с хозяевами, разговорились как старые знакомые. В закопченном чайнике заиграла вода. Налили в кружки. Пахнуло запашистым, с дымком, чаем. Ребята тут же соорудили что - то вроде стола, разложили на нем целую коллекцию находок.

Не скажу, что я большой знаток старины и что часто бывал в краеведческих музеях, но тут поразила увиденному. Предметы - то для непосвященных в общем - то обычные: разные виды оружия, утвари, украшений. Но почему они найдены здесь, причем в большом количестве?!

И вот этим летом новая встреча с археологами. Попросил руководителя экспедиции, кандидата исторических наук из Уральского университета Наталью Федорову рассказать, что таит в себе Барсова гора.

- Комплекс уникальный. Расположено здесь огромное количество памятников археологии. Датируются они эпохой неолита – это четвертое тысячелетие до нашей эры. Возможно, есть памятники более раннего периода и более позднего, датируемые 18 - 19 веками нашей эры. Есть укрепленные поселки – селища, есть городища, иногда с бастионами, есть могильники, святилища, культовые места. Зафиксировано около трех тысяч жилищ, 60 городищ, пять могильников, несколько святилищ. Найдено пять кладов древнерусского искусства, три из них включают украшения, посуду из серебра, привезенные, по - видимому, из центров средневековой цивилизации.

Здесь находки украшают экспозиции Эрмитажа, Королевского музея Стокгольма, хранятся в музеях и научных учреждениях Свердловска, Тюмени.

К сожалению, большая часть территории археологического памятника прекратила существование.

Что же стряслось, кто посягнул на святая святых нашей истории? Допускаю, что до начала работ уральских ученых строители железной дороги, нефтяники, транспортники ни сном ни духом не ведали, по какой земле они водят большегрузные машины. Закладывают фундаменты промышленных объектов, ставят опоры высоковольтных линий электропередачи... Спустя какое - то время о «Горе с сокровищами» узнали, только не изменили отношения.

<...>Как реликвия хранится у меня карта - схема Сургута до 1917 года, составленная местным уроженцем П.П. Пугно. На ней – улицы старого Сургута с их прежними названиями: Купеческая, Богородицкая, Мещанская, Троицкая, Николаевская. Позднее их перекрестили – стали Красноармейская, Народная, Революционная, Ленина, Республики... Квадратиками помечены дома, фамилии их хозяев, милые моему сердцу и сегодня, - Щепеткины, Кайдаловы, Тверетины, Кушниковы, Меншиковы, Домашовы... Нанесены интересные названия: Казенные хлебные амбары, Стрелецкий бугор, Манежная площадь, Мангазея - ярмарка...

Почерневшие, кряжистые избы. Ворота некоторых по козырек заросли капризными деревянными узорами быстрого письма резьбой. На крышах – листовое железо, крашеное, с частыми проплешинами: это легли тени деревьев. Разбежались по берегам легкие челноки - долбленки, плоскодонки, сколоченные из досок... Густо заселенные коренным и пришлым людом улочки...

Все эти приметы старого Сургута, которого не стало. На высоком песчаном месте, излучине Саймы и Бардаковки, разбросаны микрорайоны энергетиков

....

Ведь наши северные города очень бедны историческими памятниками, туристическими объектами. Наличие рядом с городом такого историко - культурного комплекса могло бы внести вклад в дело исторического образования населения. Наконец, этот комплекс мог бы стать первоклассным туристическим объектом для посещения его гостями, в том числе – из - за рубежа.

Слова уральского ученого относятся к Барсовой горе. Однако сказанное в равное мере, если не больше, касается и Сургута – белого пятна на карте исторического прошлого.

1975 - 1989 годы

Анатолий Зубарев

«Сургутские тетради»

### **Цели занятия:**

Обобщить знания об истории Сургута, проблемах сохранения исторической памяти и развития региона.

Способствовать формированию знаний и умений объективно оценивать истоки проблемы и пути ее решения, учитывать разные стороны одного явления.

Развивать умение строить развернутое высказывание по нахождению и решению проблемы.

Развивать умение находить аргументы для обоснования собственной позиции.

Воспитывать уважение к истории родного края.

Цель кейса: Активизировать учащихся на обсуждение проблем региона.

Вид кейса: аналитический.

Межпредметные связи: литература, история, география, экономика.

### **Планируемый результат:**

- Учащиеся сделают вывод о необходимости изучения истории региона и уважении к сохранению его историко - культурных памятников.

- Группы обучающихся выберут тему для группового или индивидуального научного исследования и написания эссе.

Филологический анализ текста:

1. Охарактеризуйте тему и идею данного текста.
2. Как вы понимаете название текста?
3. Каков стиль текста? Обоснуйте ответ на уровне лексики, морфологии, синтаксиса.

Уровень	Особенности	Примеры
Лексика и фразеология		
Морфология		
Синтаксис		

4. Какие черты регионального текста вы можете найти: природные, исторические и др.?

Вопросы для обсуждения:

1. Какая, на ваш взгляд, проблема (проблемы) поднята(ы) в тексте?
2. Какова авторская позиция? Сформулируйте ее, используя цитаты из текста.
3. Какие аргументы приводит автор для обоснования своей позиции?
4. Могут ли быть другие мнения по этой проблеме?
5. Каково ваше мнение по поводу решения данной проблемы?
6. Выскажите свое мнение по поводу цитаты: «Ведь наши северные города очень бедны историческими памятниками». Согласны ли вы с этим?
7. Почему, на ваш взгляд, не изменилось отношение строителей к Барсовой горе? Как называет автор Барсову гору?
8. Как вы охарактеризуете быт и трудовую деятельность первых нефтяников и строителей? Обоснуйте свой ответ примерами из текста и фактами из истории.
9. Согласны ли вы с тем, что Сургут – это белое пятно на карте исторического прошлого?
10. Текст написан в конце XX века. Изменилось ли состояние проблемы в настоящее время? Аргументируйте ответ.
11. Как, на ваш взгляд, можно позиционировать город Сургут как туристический объект? Подготовьтесь к презентации родного города как туристического объекта или объекта для проведения каких - либо (на выбор) массовых значимых культурных или спортивных мероприятий (задание по группам на дом).

Проблемы для написания эссе:

1. Историческая память – необходимое условие существования человека.
2. Нефтегазодобывающая деятельность в нашем регионе и проблемы, с ней связанные.
3. История Сургута в артефактах: (сочинение «Мой день в краеведческом музее»).
4. Истории Югры – достояние России.
5. Роль и значение знания истории края в воспитании человека.
6. Мой любимый памятник.
7. Романтика профессий Югры.

Темы для научного исследования:

1. Происхождение названий улиц Сургута.
2. Происхождение названий историко - культурных памятников Сургута и региона.
3. «Культурная карта моего города»: создание QR - текстов для памятников Сургута.
4. История фамилий старожилов города.
5. История названий рек и гор в Сургутском районе.
6. Мифы и легенды родного края

План работы над научным проектом

1. Выбор темы.
2. Обоснование актуальности, определение новизны исследования.
3. Определение цели и задач исследования, планируемых результатов (исходя из задач).
4. Сбор и систематизация материала. Работа с источниками, словарями.
5. Анализ результатов.

6. Подведение итогов. Подготовка презентации результатов исследования к научной конференции.

### **Литература**

1. Долгоруков А.М. Метод case - study как современная технология профессионально ориентированного обучения. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html> / свободный.
2. Галян С.В. Литературное краеведение: филологический анализ регионального (югорского) текста : учеб - метод. Пособие / С.В. Галян, Д.В. Ларкович, Т.А. Сироткина. – Тюмень: Аксиома, 2017. – 168 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn> [дата обращения: 01.10.2017]

© Ю.Г. Вантеева

**УДК : 372.881.111.1**

**В.А. Власова**

студентка 2 курса,

СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, РФ

E - mail: [nikita07-2985@mail.ru](mailto:nikita07-2985@mail.ru)

**Научный руководитель – Г.Р. Булгакова**

канд. пед. наук, доцент,

СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, РФ

E - mail: [bulgakova.gulsima@yandex.ru](mailto:bulgakova.gulsima@yandex.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Основная задача изучения английского языка в начальных классах – освоение иноязычного общения между детьми, способность осуществлять разговоры на различные темы, то есть развитие способностей, с целью применения английского языка в обычных ситуациях устного общения учащихся в процессе межкультурного взаимодействия. Основной целью образования является развитие личности. При использовании произведений живописи на уроках английского языка, учащиеся начальных классов могут не только расширить свой кругозор в этой области, но и заметить, как одни таланты способны воодушевлять других на создание живописных творений.

### **Ключевые слова:**

Произведения живописи, начальные классы, наглядность, уроки английского языка

Каждый педагог должен правильно выбирать материал, который несёт в себе нужную информацию, чтобы ученики могли активно участвовать на уроке. Для детей эффективнее и интереснее изучать английский язык, если они будут видеть наглядный образ новых слов и понятий. Визуальные пособия содержат ключевые слова темы, что очень важно для детей, чья память визуального типа.

При помощи включения наглядности, ученикам дается возможность собственными глазами увидеть, о чем идёт речь, понять ситуацию, которая изображена на картине и воспроизвести это в диалоге. Используя разнообразные картины, фотографии и рисунки, на которых изображены города, улицы, различные здания, люди и т.д., можно знакомить учащихся со страной изучаемого языка, с её традициями, нормами и правилами.

Таким образом, ученики не только овладевают лексическим материалом, они также дают представление картин художников, приобретают способности литературного перевода, обучаются различать жанры и направления в искусстве и разговаривать об этом на уроках.

Принцип наглядности – это один из основных принципов в педагогике, введённый чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Сформулированное им «золотое правило» гласит: все видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию, т. е. требует включения в познание по возможности большего количества рецепторов [3, с.44].

Использование наглядности и видеоряда способно:

- предоставлять информацию общественного и культурного характера по той или иной теме;
- применять различные компоненты реальности в учебных ситуациях, которых нет в классе (картины различных государств, населённых пунктов);
- формировать умения интерпретации текста на уровне проектов (определять проблему текста);
- создавать проблемную ситуацию с целью общения (отгадывать, что представлено, восстанавливать изображение, согласно описанию, составлять рассказ, применяя одно или ряд изображений);
- гарантировать развитие языка, (по теме изображения называть объекты или сцены, характерные для данной ситуации);
- предоставить содержательную базу для общения (мотивировать детей на диалог или монолог, провоцировать учеников на дискуссию);
- стимулировать филологические познания (называть картины и имена художников) [2, с.63].

Достоинство включения наглядности на уроках английского языка заключается в том, что учащихся можно стимулировать и мотивировать к речевому общению между собой и в жизненных ситуациях.

В заключение нужно отметить, что изобразительная наглядность может помочь решать многочисленные задачи. У учеников есть возможность использовать и расширять собственные знания по новому материалу. Когда ученики понимают, что у них есть шанс работать с иностранной речью, повышается мотивация к изучению английского языка, что дает возможность учащимся развивать язык и расширять свой собственный кругозор.

Главное, изобразительная наглядность повышает активность учеников на уроке английского языка. Необходимо выделить, что применение изобразительной наглядности –

это весьма значимый прием повышения качества знаний и умений учащихся и их прием на практике.

### **Использованная литература**

1. Баранов С.П. Принципы обучения. Лекции по дидактике. М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1975. 94 с.
2. Бим И.Л. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1991. 288 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.

© В.А. Власова, 2018

© Г.Р. Булгакова, 2018

**УДК 378.184**

**Л.П. Власова**

к.б.н., доцент ФГБОУВО «ПетрГУ»

г. Петрозаводск, РФ

E - mail: vnmvim1423@yandex.ru

**Г.В. Макоедова**

к.п.н., доцент ФГБОУВО «ПетрГУ»

г. Петрозаводск, РФ

E - mail: galina.makoedova@yandex.ru

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается студенческая научно - исследовательская деятельность, как важнейшее средство формирования педагогического дискурса, совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки студентов.

### **Ключевые понятия:**

Студенческое научное общество, исследовательская деятельность студентов, профессиональный дискурс педагогов

Реалии современного мира требуют подготовки самодостаточной, успешной личности, владеющей метакогнитивными компетенциями. В настоящее время на первый план выдвигается серьезная проблема – недостаток педагогического профессионализма. Высшая педагогическая школа ставит перед собой задачу подготовки компетентных специалистов педагогического и психолого - педагогического профиля, обладающих ответственностью, устойчивым интересом к будущей профессии, стремлением к саморазвитию и самореализации.

Основная цель модернизации российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Неотъемлемой частью современного высшего образования является участие студентов в научной работе. «Овладение методом научного исследования - эта последняя цель научного образования – может быть достигнута только путем вовлечения учащегося в самостоятельную исследовательскую работу. Высшая научная школа должна быть поэтому, прежде всего очагом научного исследования, преподаватель – активным исследователем, студент – участник научной работы, место занятий – аудитория, лаборатория – место, где открываются новые научные истины. Высшая научная школа – место, где соединяются преподавание и исследование» – по утверждению С.И.Гессена [1, с. 310].

Профессиональную компетентность педагога формирует не только предметное содержание наук, но и постоянное совершенствование его профессиональных умений и навыков. основополагающим звеном в подготовке высокопрофессиональных педагогов играет исследовательская деятельность студентов. Основы для развития педагога - исследователя закладываются преимущественно в период вузовского обучения, очень большое внимание уделяется приобщению студента к научно - исследовательской деятельности. Научно - исследовательская работа студента поощряется и стимулируется как на уровне ВУЗа (публикация статей, конкурсы научных работ, награждения активных студентов, повышенная научная стипендия, участие в конференциях, конкурсах, фестивалях), так и на федеральном уровне (получение гранта для проведения исследований, квоты). Именно эта форма организации в учебном процессе позволяет сформировать такие качества у студента, как самоорганизация, стремление к поиску ответов на вопросы, возникающие в той или иной области, развитие интеллектуальных и творческих способностей, умение работать в коллективе и т. д., так необходимые для специалистов всех областей педагогики.

По мнению Олейник В.В., Коровиной И.А., исследовательская работа студентов начинается с учебно - исследовательской и закрепляется в научно - исследовательской работе, проводимой в рамках студенческого научного общества (СНО). Учебно - исследовательская работа является важнейшим средством совершенствования профессиональной подготовки студентов – как теоретической, так и практической. Для студентов первого курса учебно - исследовательская работа – это первый шаг к научному исследованию [2].

Формирование современного специалиста, сочетающего высокий профессионализм с гуманистической направленностью личности, предусматривает выработку у студентов – будущих педагогов активной жизненной позиции. В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Высокий научный уровень студентов, умение самостоятельно проводить исследования и принимать решения – это одни из главных требований к выпускникам высших учебных заведений.

Большое внимание отечественными учеными уделяется исследованиям профессионального дискурса педагогов. Этому посвящены исследования О. И. Матяш, В. М. Погольша, Н. В. Казариновой [3].

Социальный дискурс – совокупность всех коммуникативно - языковых процессов, типичных для определенного социального (профессионального) сообщества, и «функционирующая в коммуникативно - языковых процессах система ценностей / значимостей / смыслов».

А. В. Лыфенко в своих исследованиях отмечает, что компетентностный подход к образованию предполагает его диалогичность. Уже при подготовке студентов педагогических вузов надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику. Для обеспечения ментальной совместимости педагогов они сами должны уметь: вести безоценочный диалог с коллегами; определять степень взаимодополнения и взаимообогащения различных методических концепций при условии сохранения их самобытности и самостоятельности; формулировать проблемы в категориях целей и решений без «перехода на личности» [4].

Цель педагогического дискурса носит, как и цель образования в целом, трехкомпонентный характер: в профессиональной области – формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса, в общественной жизни – полноценная социализация личности в обществе, в личностной сфере – становление самоценной личности. Общая цель педагогического дискурса заключается в создании условий для становления целостного человека во всем многообразии его психофизических, социальных и личностных характеристик, что осуществляется при помощи коммуникации.

В работе СНО кафедры педагогики и психологии детства ПетрГУ можно выделить три основных направления: исследовательская работа профессиональной направленности, исследовательская деятельность по различным направлениям и нравственно – эстетическое направление. Целью деятельности СНО является подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями и активно использующего их в своей работе, непрерывно повышающего свою квалификацию, ориентирующегося в других областях науки и техники, являющегося высокообразованным человеком.

В начале 2017 - 2018 учебного года был сформирован студенческий научный актив кафедры психологии и педагогики детства, разработан и утвержден план деятельности. Студенты посещали различные научные мероприятия, конференции, семинары, выступали с докладами.

Подготовлены и проведены открытые заседания, посвященные следующим темам:

1. «Современные исследования в области логопедии». Студенты представили обзор статей: Л.С. Выготский «Мысль и слово», Н.И. Жинкин «О кодовых переходах во внутренней речи», Р.И. Лалаева «Соотношение речи и мышления в онтогенезе», Б.Ф. Ломов «Проблемы общения в психологии» и другие. В конце заседания состоялась дискуссия по проблемам, которые были затронуты докладчиками.

2. «Инклюзивная практика в Германии». Быкова Анастасия, студентка 743 группы рассказала о поездке в Германию в качестве сопровождающего участников с ОВЗ в один из летних лагерей; провела сравнения по некоторым аспектам инклюзивного образования в России и Германии.

3. «Развитие этнокультурного образования в Карелии». Участниками стали студенты 4 и 5 курса очной и заочной формы обучения, на заседание была приглашена Решетина А. А., заместитель директора финно - угорского детского сада №20 "Лумикелло". Студенты практиковались в выработке конкретных решений по реализации Концепции

этнокультурного образования на 2017 - 2025 гг. в республике Карелия на уровне дошкольного и семейного обучения. Также было предложено написать эссе на тему “Зачем нужно сохранять национальные языки?” По инициативе студентов было запланировано исследование среди родителей и педагогов ДОУ о потребности изучения национального языка в ДОУ.

4. «Сохранение культуры языка народов Карелии». Шуть Дарья, студентка 743 группы, представила информацию о карельских национальностях и языках, на примере села Михайловское показала, как учить национальный язык, использовать его в работе с детьми, какие существуют формы работы. Участникам был продемонстрирован фильм, где были показаны обычаи и обряды в жизни села.

5. «Жестовый язык как средство коммуникаций людей с ОВЗ». Студентками 743 группы, Лыдиной Владиславой, Морозовой Юлией и Савицкой Дарьей, был проведен мастер - класс, в котором приняли участие не только студенты, но и школьники, будущие абитуриенты. Присутствующих познакомили с некоторыми теоретическими аспектами рассматриваемой темы, с некоторыми дактилемами, показали особенности применения жестового языка в общении. К организации заседания в качестве консультанта была приглашена сурдопедагог Кудряшова Е.М.

6. «Наука о слепых. Соединяя нити знаний». Студентка Быкова Анастасия рассказала о своём опыте общения со слепоглохими людьми, познакомила аудиторию с фондом поддержки слепоглохих «Соединение», ответила на вопросы студентов о возможности прохождения курсов, организованных данным фондом.

7. «Карельская народная кукла». До заседания студенты побывали на экскурсии в национальном центре народной культуры “Игрушки - потешки”, где активно участвовали в открытии выставки кукол и детских рисунков “Мы бродячие артисты”. На заседании студенты представили в виде презентации технологию изготовления куклы, рассказали о истории её происхождения, познакомили с другими видами кукол, научили всех присутствующих изготавливать карельскую куклу - Благодать, затем была устроена выставка и конкурс на лучшую куклу.

8. «Такие разные: мальчики и девочки». Проблемы гендерного воспитания вызвали бурную дискуссию среди участников мероприятия. Студенты обсудили не только особенности психофизического развития детей разного пола, но и составили рекомендации педагогам и родителям по воспитанию мальчиков и девочек.

9. «Запутались в сетях» (о зависимости от социальных сетей). До проведения заседания студенты прослушали лекцию о влиянии интернет - зависимости на организм человека, просмотрели фильм. Студентами была разработана анкета о влиянии работы в социальных сетях, проведено анкетирование на всех четырех курсах, были обработаны полученные данные. На заседании была проведена игра «Интеллектуальный хоккей». Цель: выявление «плюсов» и «минусов» работы в интернете. В каждой команде был вратарь, два защитника и три нападающих, остальные были на скамейке запасных или болельщиками, самые опытные студенты исполняли роль комментаторов. Капитаны команд представили участников. Соревновательный момент заставил студентов тщательно подойти к аргументам «за» и «против» работы в интернете. В итоге участники представили материал, который подтверждал, чему нужно учить детей и знать самим о работе в интернете, как рационально использовать гаджеты.

10. «Любовь вчера, сегодня, завтра». Студентка Иванова А. рассмотрела тему любви в работах поэтов и философов в исторической ретроспективе, была организована дискуссия о плюсах и минусах свободного сожительства и официального брака.

Помимо работы на кафедре, студенты научного актива ежегодно становятся участниками различных конференций и форумов, в частности Студенческих научных конференций ПетрГУ, Молодёжного экономического форума, Вороновских чтений и др. Так, на Вороновских чтениях в КИРО были представлены доклады: Зимина А. «Представления современных дошкольников о семье»; Макарова Ю. «Развитие коммуникативных умений у детей с амблиопией и косоглазием»; на «Молодёжном экономическом форуме» - доклады Зимина А. «Проблема принятия родителями ребенка с ОВЗ»; Быкова А. «Социально - экономические основы специального (коррекционного) образования» и др.

За участие в работе студенческого научного общества кафедры педагогики и психологии детства, организацию и проведения мероприятий наиболее активным студентам были вручены благодарственные письма ректора ПетрГУ и директора Института педагогики и психологии, назначены повышенные стипендии.

Научно - исследовательская деятельность студентов на кафедре педагогики и психологии детства ПетрГУ рассматривается как средство формирования профессионального педагогического дискурса: развития и воспитания единой системы профессиональных, личностных и социально - значимых качеств, без которых сложно стать успешным специалистом в условиях инновационной экономики и современного рынка труда.

На процесс становления необходимых качеств будущего специалиста оказывает влияние научно - исследовательская деятельность. Научное исследование является частью учебно - воспитательного процесса. Система профессиональной подготовки на кафедре строится на предоставлении студентам возможности размышлять, сопоставлять разные позиции, формулировать собственную точку зрения. В процессе обучения студенты постоянно привлекаются к активной познавательной деятельности, к самостоятельному разрешению актуальных проблем, к работе в составе проблемных групп, научных кружков, студенческого научного общества. При этом главной целью научного исследования будущих педагогов является не столько получение объективно нового результата, сколько формирование творческого мышления и нравственно - этических ценностей будущего специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Учебное пособие для вузов 1923, Книгоиздательство «Слово», Берлин. © Составление. Издательство «Школа - Пресс», 1995

2. Олейник В. В., Коровина И. А. Роль студенческого научного общества в формировании успешного врача исследователя // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч. - практ. конф. № 5(5) 2011.RL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/5\(5\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(5).pdf)

3. О. И. Матьяш, В. М. Погольша, Н. В. Казаринова, С. А. Биби и Ж. В. Зарицкая (под науч. ред. О. И. Матьяш) «Межличностная коммуникация: теория и жизнь». – СПб.: речь, 2011. – 560 с

4. Лыфенко А. В. Решение задач обучения и воспитания средствами ИКТ. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 47 с.

© Л.П. Власова, Г.В. Макоедова, 2018

**УДК 796**

**С.В. Головчанов**

ассистент ФГБОУ ВО «ВГПУ»

г. Воронеж, РФ

E - mail: kaf.fvgsv@mail.ru

**Е.В. Богачева**

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГПУ»

г. Воронеж, РФ

E - mail: kaf.fv@mail.ru

## **ЗНАКИ СПОРТИВНЫХ РАЗЯДОВ – ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ С 1947 Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению внешних изменений и ходу совершенствования знаков спортивных разрядов единой всесоюзной спортивной классификации.

### **Ключевые слова**

Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК), знак спортивного разряда, изменения знаков ЕВСК.

Первые упоминания о делении на разряды в России встречаются в 1911 году, когда комиссией Московской Лиги легкой атлетики были утверждены нормы для получения звания «Нормальный легкоатлет» для дистанций на 100 м., 400 м., 1500 м. и 100 м. с барьерами [1].

После революции, в молодой Советской республике разрядные нормы были введены: в лёгкой атлетике - в 1918 г., в велосипедном спорте - в 1924 г., в плавании - в 1927 г., в гимнастике - в 1934 году. В 1935 – 1937 годах была создана Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК), в которой устанавливались разрядные нормы и требования по 10 видам спорта: боксу, борьбе, гимнастике, конькобежному спорту, лёгкой атлетике, плаванию, спортивной охоте, теннису, тяжелой атлетике, фехтованию. В ЕВСК 1943 г. их уже 34, а в ЕВСК 1947 – 1951 гг. – 40 видов спорта.

Автором эскизов первых разрядных знаков стал прославленный российский и советский лыжник А. Н. Немухин [2]. В итоге разрядный знак представлял собой круг диаметром 28 мм, образованный колосьями, в верхней части переходящий в рельефно выполненную звезду красной эмали, нижняя часть которой обрамлена лентой красной (синей, зелёной)

эмали с надписью: «Первый» (второй, третий) разряд. В центре круглая накладка (планка или таблетка) с изображением вида спорта.

Знаками спортивных разрядов награждались как мужчины, так и женщины, что находило отличие в поле спортсмена в изображении на накладке соответствующего вида спорта.

В 1951 г. были выпущены единые нагрудные знаки первого, второго и третьего спортивных разрядов. Знаки отличия представляли собой круг диаметром 28 мм., образованный колосьями, переходящим в верхней части в серп и молот; нижняя часть знака образована лентой красной (синей, зелёной) эмали с надписью: «Первый» (второй, третий) разряд. В центре - на эмали белого цвета – шестеренка с накладной звездой с бегуном вправо.

Однако спортсмены желали видеть не обезличенные знаки единых разрядов, а изображение и присутствие на знаке «своего» вида спорта. В результате появились знаки, на которых, вместо накладной звезды с бегуном, самостоятельно устанавливали накладку со своим видом спорта (со старого знака или наградного жетона). Позднее единые нагрудные знаки стали пользоваться большой популярностью у военнослужащих, а центр знака в дальнейшем лег в основу знака отличия «Воин – спортсмен».

В 1960 г. была принята новая ЕВСК на период 1961 – 1964 гг., были утверждены новые нагрудные знаки к спортивным разрядам по 54 видам спорта. Нагрудные знаки видоизменились, они стали прямоугольными, размером 20x25 мм. Изготавливались из томпака с наложением горячей эмали в виде красного знамени, в верхнем правом углу которого - серп с молотом и звезда. В центре крепилась посеребренная накладка с изображением вида спорта, цифра «1» справа, в нижней части надпись «Разряд». Крепление к одежде осуществлялось при помощи булавки. Второй и третий разряды - единого образца с изображением бегуна вправо на синей или зеленой эмали (для 2 - го или 3 - го разряда). В центре - на горизонтальном белом фоне надпись «Разряд». Вверху по центру - щиток синей или зелёной эмали с римскими цифрами «II» и «III» в обрамлении колосьев.

В 1964 г. была утверждена новая ЕВСК на 1965 – 1968 гг., в которой устанавливались разрядные нормы и требования по 60 видам спорта. Разрядные знаки отличия к ним было решено изготавливать из алюминия.

В последующих изменениях ЕВСК происходит увеличение видов спорта. Перед распадом СССР знак первого спортивного разряда упрощается: не меняя размеров, он становится не накладным, а цельноштампованным [1].

В России нового времени знаки отличия массовых спортивных разрядов значительно упростились: они стали единого содержания, квадратной формы, размером 20x20 мм.; верхней части надпись: «Россия», ниже - на фоне красной (синей и зеленой) эмали надпись «Разряд», ниже - в центре венки из колосьев с римскими цифрами «I», «II» и «III», соответственно разряду. С 2006 г. изменилась форма знаков массовых разрядов: они стали круглыми, размером 25 мм. в диаметре, выполненными под серебро, едиными для всех видов спорта.

### **Список использованной литературы**

1. Боев В.А. Каталог разновидностей спортивных званий и разрядов СССР 1961 – 1991 гг.: каталог – справочник. Часть 2 / В.А. Боев. – Киев: Издатель Позднышев, 2014 г. – 144 с.

## УДК 658.5

Данюкин Н.В.

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация  
E - mail: danyukin\_nikita@gmail.com

### ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

#### **Аннотация.**

В статье рассматриваются проблемы, связанные с понятием и сущностью общения персонала в организации, особенностями делового общения.

#### **Ключевые слова:**

Психология, организация, персонал, общение, приемы.

**Общение** – путь передачи информации, мыслей, знаний и идей от одного человека другому или группе лиц. В процессе жизнедеятельности общение играет неотъемлемую роль. Без общения невозможно существования общества в целом.

Рассмотрим несколько методов эффективного общения на примере одной из медицинских организаций.

Секретари и администраторы всегда передают срочные и несрочные сообщения от пациентов или других сотрудников. Жизненно важно, чтобы сообщения не становились затерянными и что соответствующие меры приняты.

Сообщения должны содержать:

- Дату и время получения;
- Имя, адрес и номер телефона посетителя;
- Имя получателя сообщения;
- Максимально информативное и краткое сообщение;
- Имя или инициалы, человека, берущего сообщение.

Письма остаются наиболее широко используемым методом письменного общения. Секретари должны быть обучены высоким стандартам написания письма и иметь некоторое знание медицинской терминологии. Письма востребованы для общения с органами здравоохранения, комитетами, медицинскими работниками и пациентами.

**Записка.** Является внутренним письменным общением, которое может использоваться, чтобы передать короткие сообщения и информацию людям или всему персоналу.

**Доски объявлений.** Доски объявлений могут использоваться, чтобы передать информацию посетителям. Доски объявлений должны быть помещены так, чтобы они были видимы и доступны всем, а также они должны быть релевантными. Используйте доску объявлений, чтобы сообщить пациентам даты приёма специалистов, время работы отделений, контактные данные начальства и прочую полезную информацию.

**Листовки / Буклеты.** Наличие буклета позволит вашим новым пациентам узнать о важных событиях в вашей организации – время работы, контактные номера и время в которое возможно связаться с руководством. Всегда проверяйте, чтобы ваш буклет содержал новую и актуальную информацию. Листовки могут быть выпущены по случаю какого - нибудь значимого события и содержать ту информацию, которая отсутствует в буклете.

**Телефонные звонки.** В течение рабочего дня секретари и администраторы получают многочисленные телефонные звонки, но на этом их работа не останавливается. Они могут печатать многочисленные отчеты, восстанавливать данные из компьютера, но в это время телефонные звонки не прекращаются. Сохранение равновесия между противоречивыми требованиями является частью работы, и позвонивший клиент никогда не должен попасть под впечатление, что сотрудник раздражен, будучи прерван и слишком занят, чтобы иметь дело со звонком. Отвечать на звонок необходимо максимально быстро, доброжелательно представиться, установить личность звонящего, и попытаться оперативно ему помочь.

Золотые правила ведения телефонного разговора:

- Будьте вежливы;
- Не употребляйте что - либо в пищу во время разговора;
- Не удерживайте на линии два пациента сразу;
- Если вы попросили пациента подождать, то возвращайтесь к нему как можно скорее.
- Если вы неспособны помочь позвонившему сами, то сразу обратитесь к старшему начальнику.

### **Личный контакт**

В отличие от телефонной связи, где единственными индикаторами являются слово и тембр голоса, в личной встрече есть дополнительные измерения невербальной коммуникации. Это сигналы, которые получаются иногда подсознательно, вызывают реакцию столь же сильную относительно слова и тембра голоса. Вы должны постоянно принимать во внимание то, что пациенты вероятно чувствуют себя не лучшим образом, беспокоятся о состоянии своего здоровья и реакции доктора на его симптомы. Эти чувства заставляют пациентов чувствовать себя напряженно. С момента обращения пациент должен чувствовать, что главное для сотрудников медицинского центра – это его звонок.

### **Список использованной литературы:**

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Развитие метакомпетенций студентов (курсантов) на основе применения рефлексивных творческих заданий // Современное состояние психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.116 - 118.

2. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // «Перспективы развития науки»: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 92 - 94.

© Н. Данюкин, 2018

## **ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДОО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОО, освободив от рутинной ручной работы, сделать процесс обучения и развития детей простым и эффективным, открывая новые возможности дошкольного образования.

### **Ключевые слова:**

Инновационные технологии, режимные моменты, современные программы.

С переходом с января 2014г. на ФГОС ДО во всех дошкольных образовательных организациях началось внедрение в практику инновационных педагогических технологий. Повышая качество образования, и совершенствуя организацию учебно - воспитательного процесса, педагоги стремятся создать условия для социального, познавательного и коммуникативного развития личности каждого ребенка.

Казалось бы, что самым простым и доступным способом достижения результатов является организация условий. Создать интерес, завлечь ребенка, направить его деятельность в нужную тему и результат обязательно будет положительным. Но на практике все продвигается не так просто. Большинство педагогов боятся или не хотят начинать что - то новое, перестраиваться и переделывать многолетний опыт своей деятельности, что не дает возможности получить положительный результат новой формы работы.

Внедрение в практику современных инновационных технологий – необходимый переход, позволяющий детям расти творческими личностями, способными свободно мыслить и реализовываться в различных направлениях.

Совершенствование педагогического процесса способствует построению личностно - ориентированной модели воспитания, изменению форм общения педагога с воспитанниками в процессе традиционной детской деятельности, однако невозможно отрицать тот факт, что современного дошкольника невозможно удивить такими передовыми технологиями как компьютер, планшет или интерактивная доска. Информатизация системы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развитие образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом.

Именно использование ИКТ в образовании может создать новую образовательную среду, обеспечить новые методы воспитания и обучения дошкольников, изменить традиционные отношения между воспитателем и детьми, и наконец, улучшить качество образования в целом. Таким образом, ИКТ можно рассматривать как потенциальный инструмент перемен и инноваций в образовании. Кроме того, использование ИКТ сначала в детском саду, а потом и в школе является эффективным способом развития людей, удовлетворение потребностей современного информационного общества.

Рынок современных информационных технологий растет стремительными темпами, особенно на рынке образовательных услуг, и использование технологий для детей дошкольного возраста имеет широкое распространение.

Дошкольники растут в новой эпохе, в которой используется целый ряд современных технологий, как дома, так и в дошкольных организациях. Как заявляют многочисленные исследователи «даже маленькие дети живут в медиа - насыщенном мире и масштабы их технологического опыта значительно отличаются от предыдущего поколения». Поэтому современному педагогу нужно стремиться к активному использованию средств ИКТ в своей работе.

Еще одной инновационной технологией является создание детских проектов. Они как интегрированный метод обучения помогают решить многие задачи связанные с реализацией ФГОС ДО. В настоящее время проектная деятельность реализуется педагогами с детьми всех возрастных групп. И здесь становится очевидным тот факт, что педагог не просто знакомит детей с каким - либо объектом, а способен заинтересовать им детей. Благодаря проектной деятельности меняется позиция дошкольника. Он из стороннего наблюдателя превращается в активного участника процесса со взрослыми, со сверстниками. Ребенок учится доводить начатую работу до определенного результата, что положительно сказывается на формировании большинства психических процессов. Знания в проекте становятся системными, интегрированными, что позволяет обобщить и в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса.

Таким образом, современные педагогические технологии выступают уже не только инструментами дополняющими систему образования, но основой установления нового порядка знаний, что дает возможность расширить творческие возможности самого педагога и качества образования в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азамова, М.Н. Использование ИКТ в процессе развития детей дошкольного возраста. Молодой ученый, 2012. - №11.
2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2004. - 97с.
3. Елисеева, К.В. Инновационные технологии в методической работе. Управление ДООУ, 2010. - № 2.
4. Куликова Н.Ю. Организация познавательного и речевого развития детей средствами современных образовательных технологий, 2017. - № 8.

© И.Н. Дорошенко, 2018

**УДК 37022**

**Еремеева Н.А**

Ст. преподаватель НГАСУ (Сибстрин)  
г.Новосибирск, РФ, E - mail: eremeeva1911@bk.ru

### **КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация: рассматриваются различные подходы к обучению иностранному языку в техническом вузе. Роль когнитивного подхода к обучению иностранному языку среди других подходов.

Ключевые слова: когнитивный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, профессионально - ориентированное обучение.

Глобальные перемены в мировом обществе приводят к изменениям в содержании и организации образования. В связи с этим особое значение приобретает профессионально - ориентированное обучение специалистов, направленное на формирование профессиональных компетенций студентов.

В настоящее время используются различные подходы при организации процесса обучения иностранному языку, а именно:

- 1) лексический подход. При таком подходе большое внимание уделяют изучению лексики;
- 2) интегрированный подход построен на формировании умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
- 3) аудитивный подход;
- 4) лингвокультуроведческий подход;
- 5) личностно - ориентированный подход;
- 6) коммуникативный подход рассматривает четыре ключевые языковые умения: аудирование, говорение, чтение и письмо;

7) когнитивный подход. В центре внимания когнитологии - менталитет человека и процессы, связанные с ним. При когнитивном подходе процесс обучения связан с решением таких проблем, как познание, приобретение, обработка и использование информации.

В методике преподавания иностранного языка в результате синтеза коммуникативного и когнитивного подходов появился коммуникативно - когнитивный подход. Основной целью такого подхода является обучение речевому общению студентов: развитие и совершенствование лексико - грамматических основ иноязычной речи.

Для реализации целей обучения иностранному языку следует исходить из положений когнитивной лингвистики, которая рассматривает язык как общий когнитивный механизм - систему знаков. Эти знаки играют роль в трансформировании информации.

« Выбор языковых средств и их сочетаемости в высказывании в значительной степени определяется отношениями предметов в реальной действительности», которые могут быть различными в разных языковых культурах [1, с.161].

Особое внимание в когнитивной науке уделяется процессам языковой обработки языковой информации, а язык исследуется как система знаний. В связи с этим рассматриваются когнитивные структуры (концепты). Понятие концепта пришло из когнитологии и является важным для изучения языка с позиций когнитивной лингвистики.

Маслова В.А. перечисляет следующие признаки концепта:

- это минимальная единица человеческого опыта в его идеальном представлении, вербализующаяся с помощью слова и имеющая полевою структуру;
- это основные единицы обработки, хранения и передачи знаний;
- концепт имеет подвижные границы и конкретные функции;
- концепт социален, его ассоциативное поле обуславливает его прагматику;
- это основная ячейка культуры [2, с.46 - 47].

Язык является основным средством выражения мысли, получения и передачи знаний, основой всей коммуникативно - когнитивной деятельности. Формирование, развитие и совершенствование знаний, необходимых для сознательного овладения структурно - системными языковыми единицами является основным аспектом при коммуникативно - когнитивном обучении.

Выделяют следующие критерии при коммуникативно - когнитивном обучении иностранному языку студентов:

- 1) анализ и изучение каждого грамматического явления;
- 2) выявление особенностей выражения грамматических значений и показ актуализации языковых средств в речи;
- 3) учет особенностей использования языковых единиц в зависимости от сферы употребления;
- 4) показ роли тех или иных языковых единиц в процессе иноязычной речевой деятельности [3, с.52].

Когнитивные аспекты обладают приоритетом над коммуникативными, поскольку такие когнитивные процессы, как память, внимание, мышление и воображение активизируют иноязычную речевую деятельность.[4, с.278 - 281].

Для реализации когнитивно - коммуникативного подхода необходимо правильно организовать процесс обучения. Процесс обучения иностранному языку должен быть нацелен на конкретный результат - свободное владение иностранным языком в целях профессионального общения. Такой процесс обучения позволяет решать такие задачи обучения как общение на иностранном языке и предоставляет студентам технического вуза возможность планировать учебную деятельность на иностранном языке, чтобы реализовать профессиональные цели и задачи. Будущие специалисты должны освоить знания и умения, связанные со спецификой специальности. Задача высшей школы - это подготовить всесторонне - развитого студента, который был бы востребован на российском и международном рынке труда.

При когнитивно - коммуникативном обучении одним из доминирующих факторов является формирование, совершенствование и развитие «базы знаний», которая необходима для сознательного овладения языковыми единицами. При обучении иноязычному дискурсу мы должны обращать внимание на личность, которая обладает своей информационно - когнитивной системой. Знания организуются в когнитивные (познавательные) структуры, которые помещаются в память. Возможности рабочей памяти ограничены. В среднем человек запоминает 10 % того, что читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит, 50 % того, что видит и слышит одновременно, 70 % того, что говорит, и 90 % того, что сам делает. Можно сделать вывод, что из важных условий продуктивности произвольного запоминания материала является активность [5].

Воспринимая иностранную речь на слух, человек удерживает в памяти оперативные единицы. Выражая мысль, человек удерживает в памяти выбранные слова до тех пор, пока не сформирует фразу [6].

Так как речь идет о техническом вузе, необходимо особое внимание уделять профессионально - ориентированному обучению для формирования иноязычного профессионального дискурса. Когнитивный аспект иноязычного профессионального дискурса заключается в том, чтобы представлять необходимую информацию, вести

обсуждение профессиональных проблем, организовывать общение с принятым в социуме нормами и правилами.

Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку студентов технического вуза - это подход к обучению, который основан на потребностях студентов. Различают следующие подходы к обучению иностранным языкам:

1) языковой подход. Перевод при таком подходе используется в качестве основного источника обучения. Текст и вербальные средства наглядности являются главным источником информации. Этот подход к обучению получил реализацию в рамках передовых методов;

2) речевой подход ориентирован на обучение речи как способу формирования мыслей с помощью усвоенных единиц языка в процессе общения. Речевой подход положил начало господству беспереводных методов обучения в виде аудиовизуального и аудиолингвального методов обучения. Такой подход связан с именами М.Берлица (Германия), Г. Суита (Англия), Ч.Фриза и Р.Ладо (США);

3) речедетельностный подход. Такой подход является попыткой развития и совершенствования речевого подхода с позиций психологии, теории деятельности коммуникативной лингвистики. Основоположниками такого подхода являются В.Б.Беляев и Е.И. Пассов.

Необходимо отметить, что когнитивизм дал толчок появлению новых методов обучения иностранному языку. К такому методу относят «молчаливый способ». Этот метод характеризуется проблемно - поисковым подходом к организации учебного процесса и был разработан представителем когнитивного направления К.Гаттеню. Главная идея заключалась в том, чтобы развивать у студентов самостоятельность, ответственность в процессе решения языковых задач. Преподаватель должен отводить всего лишь 10 % учебного времени на свое говорение и объяснение нового материала традиционным способом. 90 % речевой деятельности отводится студентам.

Мотивация является главным фактором успешности при изучении иностранного языка.

Можно сделать вывод, что коммуникативно - когнитивный подход тесно связан с другими подходами и не исключает их использование, а позволяет по - новому строить процесс обучения иностранному языку на основе сознательного усвоения единиц языка. Этот подход дает возможность студентам самим осознавать и учитывать коммуникативно - когнитивную значимость изучаемых языковых единиц, их употребление в речевых ситуациях и понимать, что от этого зависит эффективность формирования и развития их профессионально - коммуникативной компетенции.

### **Список использованной литературы**

1. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков. М.: Высш. шк., 1989.

2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: [Учебное пособие] / В.А. Маслова. - М.:Флинта: Наука, 2004. – 296с.

3. Матиенко А.В. Предмет языкового тестирования с позиций когнитивно - коммуникативного подхода // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. Пятигорск, 2011. №2. С.278 - 281.

4. Кривченко Т.А. Невербальная коммуникация как составляющая компетенции общения // Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа - вуз - послевузовское образование): мат - лы XVI науч. Конф. «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» / науч. Ред. И.А.Зимняя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.

5. Вершинин Б.И. Мозг и обучение: методика реализации функциональных возможностей мозга: учеб. Пособие, Томск: Изд - во ТПУ, 2006, 90 с.

6. Гураль С.К. Обучение иноязычному дискурсу как сверхсложный саморазвивающейся системе: дисс. ... докт.пед. наук. Томск, 2009, 352 с.

© Н.А. Еремеева, 2018

УДК 796

**Л.С. Каримова**

студентка 2 курса СРБ, РГСУ

**А.И. Милкоков**

студент 2 курса СРБ, РГСУ

**М.В. Еремин**

к.п.н., доцент кафедры

теории и методики физической культуры и спорта, РГСУ

г. Москва, РФ, E - mail: eremin - max@mail.ru

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСПУТ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Аннотация.** В данной работе представлена проблема людей, переживших травмы. Их восстановление в столь сложный период и методы лечения. Правильный подход к ситуации, психологическая, физическая и моральная поддержка - это основные требования для начала реабилитации человека. Так же в работе представлены основы реабилитации, которых необходимо придерживаться, что бы начать жить заново. Интерес к данной теме обусловлен высоким числом проблем, с которыми люди с ограниченными возможностями сталкиваются повседневно. Поскольку лица с ограниченными возможностями должны находиться в гармонии с природой и чувствовать себя полноценными членами общества, поэтому мы не должны проходить мимо чужого горя и бед, мы обязаны помочь тем, кто действительно нуждается в помощи – ведь это залог правильной жизненной политики каждого гражданина Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Инвалидность, лечебно - физическая культура (ЛФК), травмы.

Человек с ОВЗ, должен понять, что инвалидность - это не приговор! Наша жизнь хаотична, никто с точность не может знать, когда она образуется или оборвется. Ты можешь не знать, что уже болен, или завтра станешь инвалидом.

Жизнь - это череда испытаний, которые достаются самым сильным из нас. Жизнь каждого из нас проверяет на прочность, но к сожалению, многие с этим не справляются.

Во многих случаях впасть в депрессию и сложить руки, людей заставляет слово «ИНВАЛИДНОСТЬ», но не физическое состояние. Те кто столкнулся с этим, уже не будут прежними, но и оставаться в этом состоянии им позволять нельзя! Нельзя позволить людям опускать руки, чувствовать себя одинокими и потерять веру в себя. Ведь не зря говорят, когда закрывается старая дверь, открывается новая [1].

Так случалось со многими известными спортсменами: Клинт Маларчук, Рони Келлер, Ирина Скворцова, Алессандро Дзанарди, Юрий Тишков, Сергей Погиба, Елена Бережная. Этот список спортсменов можно продолжать бесконечно. Все они добились необычайных успехов в спорте, были первыми в своем деле, отдавали спорту все свои силы и время, но он их не пощадил.

Все эти спортсмены получили травмы, после которых возвращение в спорт не только невозможно, но и ставит под вопрос дальнейшее существование в принципе [3].

Не многие люди способны вернуться к своей привычной жизни после травмы, необходима долгая реабилитация, которая выматывает, забирает кучу времени и нервов, но веру в чудо никто не отменял.

Главной задачей реабилитации является облегчение жизни инвалиду, помощь в восстановлении или компенсация потерянной конечности.

Но также нельзя забывать, что реабилитация это комплексное выполнение всех рекомендаций врача, и чтобы она прошла успешно, нужно совмещать усилия многих специалистов таких как: массажиста, физиотерапевта, специалиста по ЛФК, эрготерапевта и психотерапевта [2].

Массаж играет значительную роль в программе реабилитации. Он помогает поддерживать мышцы в тонусе, предотвращает появление пролежней, улучшает кровообращение и обменные процессы [4].

В физиотерапию входят десятки лечебных методик: магнитные поля, ультразвук, электричество, водолечение, прогревания и т.д. Физиотерапия значительно быстрее восстанавливает ткани, кровообращение, снимает отеки и боли [7].

Лечебно - физическая культура прописана практически после всех видов травм. Результат особенно ощутим после занятий на специальном тренажере (механотерапия). С помощью занятий ЛФК происходит отдельное прорабатывание мышц и суставов. Нагрузки при занятии ЛФК не перегружают организм, но при этом держат его в тонусе и помогают развивать координацию и чувство равновесия, восстанавливают двигательную активность и точность движения [6].

Эрготерапия - это разновидность ЛФК, целью которой является восстановление навыков самообслуживания. Это те действия, которым нас учили с самого детства, но из - за травмы приходится учиться элементарным вещам заново: держать ложку, мыть руки и т.д.

Психологический фактор играет большую роль в выздоровлении человека. Зачастую он бывает самой важной проблемой, которую человек не может преодолеть без посторонней помощи. Может быть, что физическое здоровье восстановилось, но сдвигов не происходит и вся проблема в психологии человека [5].

Инвалидность не приговор! От нее никто не застрахован. Это не больше чем диагноз, которое поставило нам общество. Между людьми не может быть различий, каждый имеет право на жизнь и достойное существование и абсолютно не важно кто ты!

### Список используемой литературы:

1. Абрамишвили, Г.А. Современные технологии дифференцированного физического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов, К.К. Скоросов, М.В. Еремин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. №6. С. 24 - 27.
2. Еремин, М.В. Оптимизация физической нагрузки на организм асоциальных школьников в процессе физического воспитания / М.В. Еремин // В сборнике: Физическая культура и спорт в современной системе образования. Материалы юбилейной V научно - практической конференции. 2004. С. 5 - 9.
3. Еремин, М.В. Положительное влияние физической культуры и спорта на здоровье учащихся / М.В. Еремин // В сборнике: Физическая культура и спорт: становление, тенденции и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2009. С. 61 - 64.
4. Макеева, В.С. Формирование культурного иммунитета учащейся молодежи в среде физической рекреации / Макеева В.С., Еремин М.В., Пантюхина Л.Е. // Качество. Инновации. Образование. 2016. №1 (128). С. 47 - 51.
5. Петрова, М.А. Мотивация к занятиям спортом у слабослышащих юношей и девушек в возрасте 18 - 24 лет / М.А. Петрова, М.В. Еремин, Р.В. Козьяков // В сборнике: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 57 - 60.
6. Петрова, М.А. Мотивация слабослышащих людей к занятиям спортом / М.А. Петрова, М.В. Еремин, А.Г. Васильева // В сборнике: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 60 - 63.
7. Петрова, М.А. Перечень и значимость мотивов к занятиям спортом у людей с нарушением слуха / М.А. Петрова, М.В. Еремин, Р.В. Козьяков // В сборнике: ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ. Материалы конференции. 2016. С. 410 - 413.

© Л.С. Каримова, А.И. Милоков, М.В. Еремин, 2018

**УДК 159.9.07**

**М.В. Ермилова**

к.б.н., доцент кафедры философии и культурологии  
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Современная психология управления рассматривает проблемы человеческих взаимоотношений и взаимодействий с точки зрения ситуаций управления. Как сделать управление эффективным? Каким образом максимально использовать в производстве человеческие ресурсы без принуждения и давления на людей? Как лучше построить и

организовать систему управления коллективом? Психология управления с самого начала ориентирована на решение практических задач. Предмет психологии - человек и его психика, внутренний мир человека, его поведение, деятельность, общение - это явление неоднозначное и многоплановое. Человек с его внутренним миром - существо сложное. Отсутствие единой концепции человека в психологии вызвано вполне объективными причинами.

Пограничными науками для психологии управления являются следующие. **Социальная психология.** Исследует закономерности деятельности и поведения людей, включённых в социальные группы, и психологические особенности социальных групп. В каждой группе есть формальная и неформальная иерархия, при этом, вторая существенно влияет на производительность всего коллектива. Кроме того, известно, что группа может влиять на мнение её отдельных членов и восприятие ими той или иной ситуации. Психология управления использует данные, полученные этой наукой, для того, чтобы выявить для себя закономерности и факторы, влияющие на успешное руководство коллективом. **Психология личности.** Изучает психологические составляющие, качества, черты, особенности личности, их влияние на поведение, деятельность, общение и восприятие действительности индивидом

Предмет психологии управления многогранен. Он включает психические отношения и явления в организации, такие как:

- Функциональный и структурный анализ деятельности управляющего;
- возникающие между руководителем и подчиненными психологические проблемы,
- Социально - психологический анализ коллективов и групп, а также возникающих в них взаимоотношений и многое другое. Изучение психологии управления позволяет понимать суть управленческих процессов; анализировать и регулировать социально - психологическую структуру организации. Руководитель получает навыки выражать собственные мысли, знания в области управления персоналом. информированность в сфере технологий и средств коммуникации. Методы психологии управления подразделяют на исследовательские, диагностические, коррекционные, консультационные.

Предмет изучения психологии управления многообразен. Можно выделить следующие составляющие:

- предметом изучения психологии управления являются психологические особенности руководителя (кураторов) и исполнителей (студентов).

- эффективность деятельности человека обуславливается не только его степенью профессиональной подготовки, но и психологическим состоянием, в котором находится преподаватель или студент в данный момент. Изучение различных факторов оказывающих влияние на психологическое состояние человека, имеет большое значение для повышения эффективности работы.

- психология управления изучает особенности информации, существующей между руководителем (преподавателем) и исполнителем (студентом), открывает психологические особенности этой информации.

- психология управления изучает взаимоотношения между преподавателем и студентом, взаимоотношения между студентами в группе.

В организации обычно существует несколько уровней управления, причем вышестоящий руководитель координирует работу нижестоящих руководителей. Название

должности обычно соотносится с уровнем управления, на котором находится руководитель. Количество уровней управления зависит от размера организации. Все уровни управления делятся на три основные категории.

1. Институциональный уровень – высший уровень управления (управление высшего звена, топ - менеджмент) – самый малочисленный: это президенты и вице - президенты компаний, министры, ректоры учебных заведений и т. д.

2. Управленческий уровень – руководство среднего звена; эти руководители подчинены руководителям высшего звена управления, осуществляют координацию и контроль за работой руководителя низшего уровня. Если организация имеет много уровней управления, средний уровень делится на два и более дополнительных уровней. Это могут быть заведующие отделами, деканы, заведующие секторами и т. д.

3. Технический уровень – руководители низшего звена – осуществляют непосредственный контроль за выполнением заданий. Это мастера, бригадиры и т. п.

Практический, прикладной характер психологии управления проявляется в том, что она учит руководителя самое малое тому, как не совершать ошибок, а самое большое - как совершенствовать себя в управлении людьми [1].

Управление производит порядок из хаоса, Приносят успех - умения организовать свою деятельность и деятельность студентов. Эффективно работающий руководитель знает не только основные управленческие действия и умеет их осуществлять, он постоянно анализирует свою деятельность и совершенствует ее.

#### **Список использованной литературы.**

1. Психология управления. Столяренко Л.Д. 4 - е изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2007 - 508 С.  
© Ермилова М.В., 2018

**УДК 373.1**

**Ю.М. Жаворонкова**

Студентка 4 курса Южно - Уральского гуманитарно - педагогического университета,  
естественно - технологического факультета,  
профиль: Технология. Экономика

**И.А. Кильмасова**

Старший преподаватель  
ЮУрГГПУ, кафедра технологии и психолого - педагогических дисциплин  
Г.Челябинск, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается влияние системы универсальных учебных действий на современный образовательный процесс. Рассматривается значение термина УУД, их функции, классификация. Делается вывод о том, что применение системы универсальных

учебных действий в образовательном процессе с начальной школы ведёт к успешному обучению в дальнейшем.

**Ключевые слова:**

Универсальные учебные действия (УУД), ФГОС, метапредметность, современные образовательные технологии, развитие личности, самостоятельность

Непрерывное образование является важным компонентом современного общества, поскольку темп жизни общества с каждым годом растёт, появляется необходимость постоянно учиться чему - то новому. Стремительно развивается техника, наука, создаются новые информационные технологии, которые в корне меняют жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что в течение жизни человек должен неоднократно переучиваться, знакомиться с новыми профессиями, совершенствовать свои знания.

Что касается образования, то и на этом уровне не обошлось без изменений. Мы наблюдаем кардинальную смену функций школы и современного образования в целом. Если раньше главной целью образовательного процесса школы была простая передача знаний, умений и навыков от учителя к учащемуся, то сейчас, на современном этапе, приоритетом становится развитие у учащихся способностей самостоятельной постановки учебных целей, проектирование путей их реализации, контроль и оценка своих личностных достижений. Иначе говоря, формирование умения учиться. Каждый учащийся должен стать «творцом» своих знаний. Именно благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) становится возможным достижение данных целей. Синонимами понятия «универсальные учебные действия» могут служить «общеучебные умения», «обще познавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

Рассмотрим значение термина «универсальные учебные действия». Впервые этот термин был введён А.Г. Асмоловым. Дается следующее определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельно, активно и осознанно присваивая новый социальный опыт, новые знания. В более узком смысле их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2, стр.25]. Говоря простыми словами УУД это действия, которые помогают научить человека учиться. Под универсальностью учебных действий понимается метапредметный характер, т.е. УУД не относят к какой - либо конкретной области знаний, они лежат в основе любой деятельности учащегося.

Рассмотрим функции УУД. Во - первых, именно УУД создают условия для развития личности во всех областях с целью подготовки к непрерывному образованию. Во - вторых, УУД способствуют формированию и развитию умений, компетентностей, усвоению знаний в различных предметных областях. В - третьих, дают возможность учащемуся успешно осуществлять деятельность обучения самостоятельно, осваивать целеполагание, контролировать и оценивать процесс и результаты обучения.

Сформировать систему УУД невозможно без деятельности учителя. От него требуется грамотный подход к разработке набора наиболее эффективных учебных заданий, знание основных тезисов ФГОС. Также учитель должен владеть современными образовательными технологиями, методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель -

ученик», «ученик - ученик»), уметь определять свои позиции в рамках взаимодействия с учениками. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого также является пробуждение у учащегося интереса к предмету, к процессу обучения, развитие навыков самообразования. Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо развивать ещё в начальной школе и продолжать раскрывать их на всех этапах обучения.

Существует основная классификация универсальных учебных действий, соответствующая основным целям образования: личностные; регулятивные; познавательные и коммуникативные[4, стр.32].

Личностные универсальные учебные действия: самоопределение, смыслообразование, морально - этическая ориентация.

К регулятивным универсальным учебным действиям относят такие аспекты как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

В познавательные универсальные учебные действия входят: общеучебные (формулировка цели, поиск информации, применение метода поиска, структурирование информации, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, контроль и оценка, постановка проблемы), логические, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные действия включают планирование учебного сотрудничества между учителем и сверстниками – определение цели, функций, способов взаимодействия между ними; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение различными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации[4, стр.32 - 34].

Для формирования УУД процесс образования был видоизменён: скорректировано тематическое планирование, появились учебники, в которых пересмотрен подход к образованию.

Подводя итоги вышесказанного, УУД можно назвать базовыми навыками каждого человека, это обобщенные умения, благодаря которым открывается возможность для самосовершенствования и саморазвития. Применение системы универсальных учебных действий позволяет реализовать целостность общекультурного, личностного и познавательного компонентов, помогает развиваться личности, обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежащих в основе организации и регуляции любой деятельности независимо от её содержания. Поэтому применение УУД в современном образовании благоприятно отражается на уровне развития учащихся, является отправной точкой на пути к прогрессивному процессу обучения. Для качественного образования необходимо формировать универсальные учебные действия уже в начальной школе. Однако, реализация системы УУД – достаточно сложный процесс, безусловно осуществляемый и контролируемый учителями.

### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская - М., Просвещение, 2013. – 155 с.
2. Воровщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно - методического и управленческого сопровождения: Монография [Текст] / С.Г.Воровщиков, Е.В. Орлова – М.: МПГУ, 2014. – 210 с.
3. Горев П.М. Теория и методика развития универсальных учебных действий[Текст] / П. М. Горев, В. В. Утёмов– Киров: МЦИТО, 2015. – 137 с.
4. Мальгина О.А. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как залог успешного школьного обучения / О.А. Мальгина // Электронный научно - практический журнал «Гуманитарные научные исследования» - 2017. - №4 (11). - С. 32 - 36
5. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС общего образования[Текст] // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46 - 54.
6. Ю. Михеева Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – 2012. – [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) – [Дата обращения – 22.03.2018]

© Ю.М.Жаворонкова, И.А.Кильмасова, 2018

**УДК 378.048.2**

**А.Е. Живлакова**

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института  
войск национальной гвардии РФ,  
г. Саратов, РФ  
E - mail: nurona@mail.ru

### **СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается актуальность публикации результатов научной деятельности ученого в общеизвестных зарубежных научных реферируемых журналах. Автор описывает требования международных научных журналов к оформлению и изложению научных данных в публикуемых статьях. Описывается общая рубрикация журнальной статьи для тщательного изучения и анализа.

#### **Ключевые слова**

Научная статья, иностранный язык, зарубежные реферируемые журналы, основные разделы статьи, правила оформления научных статей

Перед современным российским ученым стоит большой ряд задач. Одна из важнейших – это написание научной статьи на иностранном языке о результатах своего исследования и публикация этой статьи в общеизвестном зарубежном научном реферируемом журнале. Такая публикация издается для того, чтобы полученные данные научного труда были доступны другим исследователям для обсуждения и использования не только в России, но и за рубежом. Многие авторы отмечают, что публикация своих статей на английском языке в ведущих мировых отраслевых журналах – единственный способ довести данные своего научного поиска до сведения широкого научного сообщества.

Каждый ученый при написании статьи для известного международного журнала должен помнить, что все приведенные в статье данные могут проверяться, сравниваться с ранее опубликованными фактами, использоваться при работе над другими исследованиями. Более того, «идеи и гипотезы, а также выводы: а) обсуждаются, б) подтверждаются или опровергаются, в) используются в разработке новых идей. Такая процедура повышает ответственность автора за качество предлагаемого для опубликования материала и по содержанию, и по форме (в том числе и по языковому оформлению)» [3; с. 339].

Следует помнить, что английский язык «стал языком межкультурной коммуникации и международного научного общения», поэтому именно на английском языке издаются ведущие международные научные журналы ввиду его доступности, информативности и лаконичности. Кроме того, за последнее время английский язык стал языком Интернета, в связи с этим его роль стала более значима. Таким образом, в научной среде России подготовка и публикация статьи на английском языке согласно всем международным правилам и стандартам становится все более важной.

Большинство международных научных журналов требуют, чтобы статья, описывающая результаты оригинального экспериментального исследования, состояла из следующих основных разделов: введение, методы (Материалы и методы), результаты и обсуждение (Introduction, Methods, Results, and Discussion – IMRAD). Иногда к аббревиатуре IMRAD добавляется буква A, которая обозначает Abstract (Реферат) и получается AIMRAD. Если статья посвящена теоретическому исследованию, то раздел Methods заменяется на Theoretical Basis [1]. Формат IMRAD как универсальный стандарт применяется всеми ведущими журналами.

Как видно из вышеизложенного – этот план во многом соответствует общепринятым правилам оформления научных статей, определяемых «Инструкциями для авторов» в ряде международных журналов (Instructions for authors). Эти инструкции публикуются в самом начале или самом конце каждого выпуска журнала, а также на интернет – страницах журналов. Общая рубрикация журнальной статьи для тщательного изучения и анализа выглядит следующим образом:

1. Title (полное название статьи)
2. Author(s) (имена авторов статьи)
3. Data on author(s) (адреса авторов)
4. Abstract (10 - 12 строчек, суть статьи с новыми данными и выводами)
5. Running title (укороченный вариант названия статьи)
6. Key words (ключевые слова для составления Индекса)
7. Content (содержание статьи с включением дополнительной рубрикации)
8. Introduction (Введение) / встречается не во всех журналах

9. Results (Результаты) / встречается не во всех журналах
10. Discussion (Обсуждение) / встречается не во всех журналах
11. Conclusions (заключение, иногда как отдельная глава)
12. Acknowledgements (благодарности тем, кто помогал в работе)
13. References (ссылки на использованную литературу, в соответствии с требованиями журнала)
14. Figures. Plates and Legends (иллюстрации, рисунки, таблицы) [2].

Практическая работа по подготовке к написанию статьи должна начинаться с тщательного изучения и сопоставления уже опубликованных материалов на английском языке, необходимо изучить статьи (тезисы, рефераты, аннотации), написанные российскими авторами на английском языке и опубликованные в российских изданиях, а также англоязычные статьи, опубликованных в реферируемых международных журналах.

В процессе подготовки нужно изучить материалы на английском языке, в основном российские сборники аннотаций и кратких рефератов о проведенной экспериментальной работе и ее результатах. К сожалению, в большей части материалов имеется большое количество недочетов и погрешностей, а иногда и явных, грубых ошибок в английском языке, что снижает общую значимость представленной в сборнике информации. Все погрешности могут быть классифицированы по следующим параметрам:

- по презентации материала (неверное расположение сведений об авторах, о названии работы или нарушение последовательности представления этой информации);
- по структурированию информации на основе правил построения текста (неверное определение абзацев, а в некоторых случаях их отсутствие), что затрудняет восприятие материала;
- по языковому оформлению статьи (ошибки в английской орфографии, словоупотреблении, грамматике, стилистическом использовании языковых средств) [3; с. 342].

Научная статья – это «письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям» [1].

Таким образом, научная публикация – это первое представление информации об исследовании, которая позволяет оценить исследование, доложить об экспериментах, сделать выводы об интеллектуальном процессе, приведшим к научным выводам.

### **Список использованной литературы**

1. Научные публикации // Научные инновации. – URL: [http: // bio.sfu - kras.ru / page / 137](http://bio.sfu - kras.ru / page / 137) (дата обращения 27.03.2018).
2. Пишем статью для англоязычного журнала. Публикация англоязычной статьи // PhD в России. Портал аспирантов и докторантов. – URL: [http: // phdru.com / publications / englisharticle /](http://phdru.com / publications / englisharticle /) (дата обращения 27.03.2018).
3. Шимановская Л.А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2011. – № 23. – С. 338 - 345.

© А.Е. Живлакова, 2018

## **К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями; акцентировано внимание на такой инновационной форме взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста, как семинар - практикум; предложена и описана структура семинара - практикума «Игра не забава».

### **Ключевые слова:**

Семинар - практикум, сотрудничество, взаимодействие, инновационные формы взаимодействия с родителями, педагогическая культура, педагогическое просвещение родителей.

Актуальность работы дошкольной организации с родителями определяется тем, что детский сад – это первый, внесемейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей, формирование их педагогической культуры. Не вызывает сомнения тот факт, что от эффективности взаимодействия педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие ребёнка: он, видя пример родителей, быстрее откликается на действия воспитателей и активнее включается в разные виды деятельности.

Цель нашей работы мы видим в том, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, привлечь их к сотрудничеству. Заявленная цель определила следующие задачи:

- установить партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого - педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, умением применять их в общении;
- развивать умения родителей понимать и поддерживать детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности;
- вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребёнком;
- формировать умение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических неудач;
- активизировать благоприятные способы общения в семье (с ребёнком, родителей между собой) и др.

Общеизвестно, что непонимание между семьёй и детским садом сказывается на развитии ребёнка. Многие родители интересуются только питанием ребёнка, считая, что детский сад – то место, где осуществляют присмотр за детьми, пока родители на работе. Полагаем, это

одна из причин, по которой педагоги дошкольных организаций испытывают серьёзные трудности в общении с родителями.

В интересах нашего исследования обозначим вопросы, нередко возникающие перед педагогами - воспитателями. Ответы на них необходимо получить для решения задач, связанных с развитием детей младшего дошкольного возраста: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и в дошкольной образовательной организации, сделать родителей участниками педагогического процесса? Как организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями? Мы оперируем понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [1, с. 10].

Анализ научно - методической литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и наш педагогический опыт позволяют говорить о достаточно большом количестве различных форм взаимодействия детского сада с родителями (родительские собрания, конференции, дискуссии, родительские группы, консультации, круглые столы и др.). Одни из них признаются традиционными, другие трансформируются в практике работы, третьи являются новыми. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся новые элементы с целью повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Назовём основные требования к разработке совместного мероприятия с участием семьи и сотрудников детского сада:

1. Активизация деятельности родителей. Соблюдение этого требования проявляется в том, что родители имеют возможность быть активными участниками любого мероприятия: они говорят, спорят, аргументируя, доказывают свою точку зрения, играют.

2. Актуальность информационного блока. Реализация этого требования строится на основе выявления интересов родителей. Важно учитывать, что есть темы, актуальные для какого - либо возрастного периода дошкольника (адаптация к детскому саду в раннем и младшем дошкольном возрасте, подготовка к школе в старшем дошкольном возрасте и т.д.). Именно на них акцентируется внимание родителей.

3. Наличие развлекательной части (блока). Необходимость такого требования связана с проблемой снижения родительского интереса к деятельности дошкольной организации и жизни ребёнка в детском саду. Задача педагогов заключается в том, чтобы формировать и поддерживать интерес родителей к деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Возможность для родителей увидеть деятельность своего ребёнка. Безусловно, родители хотят увидеть своего ребёнка, его достижения, т.е. успех в чём - либо, продукты деятельности (поделки, рисунки, танцы, чтение стихов и др.). Отсюда следует, что важно показать родителям, каких успехов достиг их ребёнок, что он научился делать. Согласимся с мнением, что «даже самые на первый взгляд незначительные успехи стоит сделать общим достоянием» [2, с. 32].

Изложенные выше положения обусловили необходимость привлечения внимания родителей к дошкольной образовательной организации через семинары - практикумы, которые призваны просвещать родителей, в увлекательной, непринуждённой форме

активизировать их деятельность. На примере семинара - практикума «Игра не забава», проведённого на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с / п детский сад «Колосок» с. Дубовый Умёт, рассмотрим подробнее этапы семинара - практикума и возможности этой инновационной формы взаимодействия с родителями.

1. Просмотр фильма «Один день из жизни группы *Звёздочка*» с целью создания у родителей позитивного настроения.

2. Сообщение старшего воспитателя «Игра не забава», в котором с опорой на труды Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева раскрыто значение игры и игровой деятельности для развития и воспитания детей, охарактеризованы разные виды игр, даны рекомендации по организации игровой деятельности детей дома. Особое внимание родителей акцентировано на том, что любая игра с ребёнком способствует поддержанию тёплых внутрисемейных отношений.

3. Итоги анкетирования, в результате которого выявлено: большинство родителей осведомлены о влиянии игры на развитие ребёнка (игра не развлечение, а необходимое условие для развития дошкольника).

4. Игра - путешествие по станциям. На характеристике станций остановимся подробнее.

Станция «Песок, вода – наши лучшие друзья»: родители узнали о специфике игр с песком и водой. Такие игры развивают воображение, мелкую моторику, координацию движений, различные рецепторы, тактильные ощущения, успокаивают ребёнка, дарят положительные эмоции и др.

Станция «Кладоискатели»: родители получили информацию о том, что эта игра развивает у детей познавательные функции (воображение, внимание, память, мышление, восприятие); зрительный анализ и синтез, мелкую моторику, усидчивость, координацию движений, тактильные ощущения. Так, родителям важно знать, что при соприкосновении рук с крупной происходит активизация находящихся на ладонях точек, которые отвечают за работу внутренних органов и систем организма; а естественный массаж ладоней и пальчиков способствует развитию речи.

Станция «Рисовальная»: родители выяснили, что нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения, чем традиционные. Одна из задач такого рисования – способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребёнка наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям получить положительные эмоции, оказывающие благоприятное воздействие на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников. Нетрадиционные способы изображения просты по технологии и напоминают игру.

Станция «Самоделкино»: с помощью игры можно закреплять знания о цветовом восприятии, развивать зрительное внимание и логическое мышление, формировать эстетическое восприятие, развивать творчество и самостоятельность, умение чередовать цвета. Внимание родителей было сосредоточено на том, что игры с прищепками оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики, которая, как известно, связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Развитие мелкой моторики способствует и развитию речи.

Станция «В гостях у куклы Кати»: побывав в гостях у куклы Кати, родители помогли ей «собраться на прогулку». Особо подчеркнём, что такая игра решает ряд задач: учит на

практике повторять действия взрослого, одевающего девочку на прогулку и переодевающего её после прогулки; закрепляет умение правильно называть предметы и цвет уличной (зимней) и домашней одежды девочки; формирует умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; совершенствует навыки последовательного одевания и раздевания; развивает пальчиковую моторику; воспитывает желание и умение одеваться по сезону и в зависимости от температуры воздуха в помещении, помогать друг другу, бережно относиться к одежде.

5. Рефлексия родителей: украшение дерева листочками (на них указаны те качества ребёнка, которые развивает в нём игра).

Подводя итог, заметим, что проведение семинара - практикума «Игра не забава» дало положительные результаты: родители, занимавшие позицию «зрителей» и «наблюдателей», стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, была создана атмосфера взаимоуважения. Анализ результативности нашего опыта показал следующее:

- родители начали проявлять интерес к содержанию образовательного процесса с детьми и обращаться к педагогам с просьбой оказания индивидуальной консультации;
- родители выступают инициаторами дискуссий по вопросам воспитания детей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций;
- родители стали размышлять о правильности использования тех или иных приёмов и методов воспитания;
- родители начали активнее участвовать в совместной творческой деятельности с детьми и помогать в организации развивающей среды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт. - сост. Н.М. Сергакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

2. Михайлова - Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова - Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

© О.А. Зайцева, 2018

**УДК 008 (075)**

**Зьонг В.Б.**, Студент 1 курса  
ФПиУ ВЮИ ФСИН России Г. Владимир, РФ  
e - mail: doc\_vimper@mail.ru  
Научный руководитель: Некишев Василий Львович  
Преподаватель ВЮИ ФСИН России

#### **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается актуальная проблема влияния Интернета на социокультурное развитие общества.

**Ключевые слова:** Интернет, коммуникативная среда, вебинары, тотальная лень, социум, Всемирная сеть.

Интернет представляет собой сложную систему, функционирующую вне рамок пространства и времени. Данная система является нестабильной, быстро развивающейся коммуникативной средой. Последнее столетие люди наблюдали удивительную трансформацию в области информационных технологий. [1] Сеть Интернет получила глобальное распространение по всему миру, внедрилась, главным образом, во все сферы общества. Современное поколение уже не может представить свою жизнь без Интернета, потому что данная сеть открывает для каждого новые возможности, в ней присутствует неограниченное количество ресурсов, необходимых для получения новой информации, а также она является крупнейшим источником дохода и позволяет людям активно взаимодействовать друг с другом.

Актуальность темы определяется тем, что сеть Интернет стала неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Новейшие технологии достигли таких высот, что человек может получить любую информацию и даже совершить покупку одним нажатием на кнопку, не выходя из дома. Газеты, радио, письма, для некоторых – книги, телевизор – всё это уже не представляет той ценности, которую вкладывали наши предки. В настоящее время коммуникационные процессы характеризуются глобальностью и интерактивностью, что в большей мере модифицируют социальные структуры, политику, культуру, общество, мир труда, экономику, образование. Какое же влияние Интернет оказывает на социокультурное развитие общества?

Существуют различные точки зрения по поводу положительных, так и отрицательных факторов влияния Интернета. Французский философ и писатель Бернар Вербер говорил так: «Интернет, предоставляя возможность в любое мгновение получить ответ на любой вопрос, оказывает пагубное влияние на способности к концентрации и анализу, особенно у молодёжи. Понимание того, что информация всегда под рукой на компьютере, отбивает у людей желание что - либо запоминать». [2] Во внимание стоит принять также точку зрения сторонников сети Интернет, которые считают, что рост информационных технологий и коммуникационной среды открывает новые возможности для общества России, оказывая непосредственное влияние на его социокультурное развитие. Следовательно, можно сделать вывод о том, что Интернет может оказывать как положительное, так и негативное влияние на социум.

Нельзя отрицать тот факт, что Интернет занял одно из ведущих мест в мире. [3] С появлением Всемирной сети жизнь человека значительно упростилась. Например, сократилось количество очередей в больницах, банках, государственных учреждениях, посредством онлайн - записи. Школьники и студенты все реже посещают библиотеки, так как в Интернете можно найти всю необходимую информацию. [1] Эту информацию как официально подтвержденную, так и неофициальную можно получить в считанные секунды. Таким образом, Интернет экономит время.

Человек может заниматься самообразованием в любой области, изучая онлайн - тренинги, просматривая вебинары, онлайн - уроки. В Интернете доступно большое количество электронных книг, что позволяет экономить денежные средства на напечатанные книги. Стало легче управлять рынком труда: работодатели ежедневно публикуют вакансии на известных сайтах, а безработные могут быстро найти работу по

своей специальности и своим навыкам, отправив резюме на электронную почту работодателя. Как уже говорилось выше, можно совершать покупки и заказывать услуги, не выходя из дома.

Кроме того, на сегодняшний день Интернет стал огромным источником заработка. [1] Работа на дому стала доступной для людей с ограниченными возможностями, домохозяек, пенсионеров. Также, одним из положительных моментов является то, что люди могут общаться друг с другом без границ, находясь в разных часовых поясах.

Что касается негативных факторов влияния Интернета, то и здесь они, несомненно, присутствуют. Интернет кишит не только полезной информацией, но и «грязной», которая находится в свободном доступе для всех. Не все родители заботятся об ограничении доступа своих детей к различным веб - сайтам и социальным сетям, которые отрицательно влияют на психику ребенка. В качестве примера можно привести нашумевшую онлайн - игру «Синий кит», где «куратор» давал различные задания участнику, последним из которых было покончить жизнь самоубийством. По данным СМИ, число жертв за год достигло около 130, в числе которых оказались в основном дети и подростки. [5] Как ни парадоксально, с появлением Интернета, люди тратят много личного времени, «засиживаясь» в социальных сетях, они стали подвержены тотальной лени. Модная болезнь 21 века – погоня за популярностью. К сожалению, от этой болезни страдают совершенно невинные. В 2016 году летом в г.Владимире два подростка совершили жестокое убийство кошки, которое сняли на видео, а затем опубликовали в Интернете. [4] И это не единичный случай. Увеличилось и количество преступлений, связанных с мошенничеством, терроризмом и др. Еще одним отрицательным моментом является то, что Интернет оказывает негативное влияние на культуру языка: расшатывает нормы грамматики, словообразования, пунктуации. Для большинства здесь действует одно правило - «пишу так, как хочу», которое порождает массовую безграмотность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что Интернет является крупнейшим достижением 20 века. Он оказывает и положительное, и пагубное влияние на социокультурное развитие общества. Интернет настолько заполонил сознание и внимание человека, что он отдает предпочтение виртуальному миру и виртуальному общению, чем реальной жизни. Человек не должен терять рассудок и стать заложником Всемирной сети. Только совместными усилиями каждого индивида при поддержке государства можно уменьшить негативное влияние Интернета.

### **Список используемой литературы**

1. Акопов А.И. Электронные сети как новый вид СМИ // Филологический вестник Ростовского государственного университета. 2005, №5. - С. 46 - 50.
2. Сорокин П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм // Американская социологическая мысль. - М., - 1996.
3. Терин В.П. Массовая коммуникация. Исследование опыта Запада. М., 2007.
4. <https://progorod33.ru/news/29706>
5. <https://www.rbc.ru/>

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ****Аннотация**

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

**Ключевые слова:**

Дошкольник, игра, ведущая деятельность, дидактические игры, ценности.

**Аннотация**

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Эффективность ознакомления детей с природой в большой степени зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, даёт задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания.

**Ключевые слова:**

Дошкольник, игра, ведущая деятельность, дидактические игры, ценности.

Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры – это игры, предназначенные для обучения. Дидактические игры в педагогическом процессе играют двойную роль: во-первых, они являются методом обучения, во-вторых, – самостоятельной игровой деятельностью. Для обучения через игру и были созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактические игры способствуют созданию условий для самоорганизации детей. Роль педагога состоит в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты игры, наилучшим образом использовать её потенциальные возможности. Ведь младшие дошкольники ещё не в состоянии самостоятельно вести игру, а старшие и могли бы со многим справиться сами, но не всегда хотят выполнять все требования.

В построении игр можно выделить несколько типичных ситуаций.

Первая. Дети индивидуально, независимо друг от друга, выполняют игровое задание.

Вторая. Дети, выполняя игровое задание, вступают в контакт друг с другом: правильное решение задачи одним играющим влияет на успехи других. Такие игры создают условия для практического освоения норм взаимоотношений между людьми.

Третья. Наиболее сложные игры с двумя формами взаимодействия - внутри группы и между группами; они воспитывают чувство ответственности, взаимовыручку.

Тип отношений в игре обуславливает особенности её организации, большую или меньшую самостоятельность и активность детей. Дети лучше выполняют задание, если игра основана на знакомом им содержании. Тогда они углубляют свой жизненный опыт, совершенствуют познание окружающего мира. Но в каждой игре предусматривается не только повторение уже известного, но и познание нового.

Дидактическую игру следует использовать как звено между учебной и самостоятельной игровой деятельностью. Возникая на основе организованного или стихийного обучения, дидактические игры фактически продолжают его в игровой форме. Вместе с тем в дидактической игре дети овладевают специфическими способами игровой деятельности - игровыми действиями, игровыми отношениями, игровыми ролями, позволяющими самостоятельно реализовывать свои представления об окружающем предметном мире, деятельности и отношениях людей. Игровые ситуации, которые имеются в каждой дидактической игре, служат примером создания воображаемых ситуаций самими детьми. Постоянно находясь в игровой среде, созданной взрослым, дети обычно стремятся продлить удовольствие, организуя самостоятельные сюжетно-ролевые игры.

Стадии дидактической игры:

Первая стадия характеризуется проявлением у ребёнка желания играть, активно действовать. Возможны различные приёмы с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. Воспитание желания играть со сверстниками - важный момент в формировании социальной активности. Так развивается общение, на основе которого формируются многие качества: товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество и др.

На второй стадии ребёнок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры.

В этот период закладываются основы таких важных качеств, как честность, целеустремлённость, настойчивость, способность преодолевать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

На третьей стадии ребёнок, уже знакомый с правилами игры проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий. Он должен выполнить действия, содержащиеся в игре: угадать, найти, спрятать, изобразить, подобрать. Чтобы успешно справиться с ними, необходимо проявить смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке.

Ребёнок, усвоивший игру, должен стать и её организатором, и её активным участником. С таким ребёнком другие дети охотно вступают в игру. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, созидаящим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- Связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессы роста и развития;
- Многообразие живых существ, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Уровень достижений детей по экологическому воспитанию, значительно повысится в результате планомерной, эффективной системы учебно-воспитательной работы воспитателя с использованием дидактических игр.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011
2. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.

© А.А. Калиева, 2018

**УДК37**

**И. А. Катаны,**

кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры физической культуры,  
Северо - Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова.  
E - mail: partizan0013@yandex.ru

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

В данной работе раскрывается роль физической подготовки, как средства повышения психологической устойчивости профессорско - преподавательских кадров к своей профессиональной деятельности

### **Ключевые слова:**

Физическая подготовка, психологическая устойчивость, профессорско - преподавательские кадры, профессиональная деятельность.

Сегодня в условиях сложного и противоречивого общественного развития, поиска новых путей к утверждению приоритета общечеловеческих ценностей с неизбежностью возникает вопрос значимости применения физических упражнений в профессиональной деятельности профессорско - преподавательского состава в области повышения качества обучения. Для всестороннего и объективного исследования этого вопроса, раскрытия закономерностей этой проблемы представляется необходимым рассмотреть проблему в современном аспекте.

Как показывает анализ литературных источников, преподаватель по физической подготовки, специалист в данной области, учёный с неизбежностью приходят к мысли, что на современном этапе происходит недооценка физической подготовки, как средства повышения психологической устойчивости профессорско - преподавательских кадров к своей профессиональной деятельности, а о совершенствовании её содержания и механизма реализации даже не идёт и речь [1, с.102].

Данный факт вызывает необходимость искать и находить адекватные меры (способы), обеспечивающее стабильность развития этого вопроса и внедрения физической подготовки в повседневную жизнь преподавателя. Успешно решать эти задачи можно опираясь на передовой опыт ведущих ВУЗов страны, позволяющий выявить и познать закономерности негативных явлений в области физической культуры и спорта, а также интеллектуальные ценности, приобретенные в процессе многолетнего становления и развития физической культуры, как части общей культуры общества.

Как показывает практика, занимаясь своим физическим совершенствованием у профессорско - преподавательского состава развивается эмоционально - волевая устойчивость, при этом приобретает способность предупреждать и преодолевать психологическую напряженность, которая зачастую возникает в различных экстремальных ситуациях учебно - профессиональной деятельности [2, с.190].

Авторы работы считают, что проблема повышения психологической устойчивости преподавателя - тренера к своей профессиональной деятельности изучалась в основном применительно к спорту высших достижений и высококвалифицированным спортсменам. Однако, вместе с этим существует ряд исследований (В.Н. Ирдинкин. 2001 г; А.П. Бобровик 2005 г; А.А. Алябьев 2009 г; и др.) которые показывают, что используя средства и методы физической подготовки можно повысить психо - эмоциональную устойчивость, как у слушателей образовательных учреждений, так и у профессорско - преподавательского состава.

В настоящее время к профессиональной подготовке выпускников ВУЗов предъявляются очень высокие требования, и роль профессорско - преподавательского состава здесь играет основополагающую роль. Специфика современной деятельности слушателей - выпускников характеризуется многогранностью выполнения профессиональных задач, которые как правило, ведутся в напряженных (экстремальных) условиях (погодные условия, недовосстановление, в незнакомой обстановке и т.д.). Всё это в значительной степени увеличивает возможность внезапного столкновения с нестандартной ситуацией и

необходимостью применения, как специальных знаний, так и нестандартного мышления, в связи с чем повышается роль преподавателя, как наставника. Модулируя на практических занятиях ту или иную ситуацию, преподаватель формирует у обучаемых в коре головного мозга условно - рефлекторные связи, которые в экстремальной ситуации сработают и будут способствовать выполнению профессиональной задачи [3, с.88].

Одним из важных направлений в повышении психологической устойчивости преподавателя к своей профессиональной деятельности является его самоуправление своим состоянием, в том числе использование аутотренинга [4, с.20].

Профессиональная готовность преподавателя к своей деятельности в большей мере характеризуется развитием у него высоких моральных, профессиональных психологических и физических качеств. Качество профессиональной деятельности преподавателя зависит не только от моральных и психических свойств личности, но и от психологической устойчивости к воздействию на него сложной обстановки, которая возникает в процессе профессиональной деятельности.

В педагогической деятельности, на наш взгляд, эмоционально - волевая устойчивость преподавателя должна определяться, как способность противостоять неблагоприятным факторам учебного процесса, выдерживать отрицательное эмоциональное и физическое воздействие на свою психику при возникновении экстремальной обстановки [5, с.109].

Как показывает практика, недооценка физической подготовки неизбежно приводит к снижению психологической устойчивости у профессорско - преподавательских кадров в своей профессиональной деятельности и, как следствие, ухудшению качества обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Концепция построения системы физической подготовки офицеров - преподавателей старших возрастов и офицеров, находящихся в запасе. Никулин Л.В., Бобровик А.П. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2008. № 4. С. 102 - 108.
2. Необходимость и средства поддержания физической готовности офицеров старшего возраста и офицеров, находящихся в запасе. Бобровик А.П., Никулин Л.В. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2008. № 2. С. 190 - 192.
3. Анализ состояния профессионально - прикладной физической подготовки студентов Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Никулин Л.В., Бобровик А.П. В сборнике: Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект. Сборник статей Международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. 2017. С. 88 - 90.
4. Методологические основы самосовершенствования физических качеств и навыков у сотрудников силовых ведомств. Бобровик А.П., Ошев А.А. В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции. под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. 2015. С. 20 - 24.
5. Влияние учебно - тренировочных занятий по преодолению полосы препятствий на психическое состояние сотрудников полиции. Бобровик А.П., Любаков А.А., Дьяков Ю.Е. В книге: совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций сотрудников силовых ведомств. Сборник

**УДК 372**

**Е.А. Ковалева,**

E - mail: elena \_ st.oskol@list.ru

**Е.П. Афанасьева,**

E - mail: lenuska \_ 55@mail.ru

**О.Б. Ковальчук,**

E - mail: olga - 0301@yandex.ru

воспитатели, старший воспитатель МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»  
г. Старый Оскол, РФ

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье освещаются вопросы экологического воспитания младших дошкольников с учетом регионального компонента.

### **Ключевые слова:**

Экологическое воспитание младших дошкольников, региональный компонент.

Экологическое воспитание младших дошкольников подразумевает систему работы в дошкольном образовательном учреждении, целью которой является формирование целостного представления о природе и месте человека в ней, начал ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков безопасного поведения в природе и быту.

Основные задачи экологического воспитания младших дошкольников:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- ознакомление с явлениями природы, растительным и животным миром, правилами поведения в природе, с существующими в ней элементарными взаимосвязями;
- развитие познавательного интереса, наблюдательности, любви и бережного отношения к природе;
- воспитание осознанного отношения к сбережению своего здоровья.

Результат реализации данных задач воспитанников ДОО обеспечивается построением системы работы по экологическому воспитанию.

В качестве организации экологически развивающей среды ДОО в летний период возможно использование *Лаборатории неживой природы* для расширения и конкретизации знаний детей 3 - 4 лет об объектах неживой природы ближайшего окружения. Ее оснащение – это имеющийся под рукой выносной материал: совки, ведерки, пасочки, лейки, воронки, а также инвентарь для опытов, изготовленный для малышей

воспитанниками старших групп ДОО из разного бросового материала. Придумайте вместе с детьми игровой персонаж, который будет непосредственным участником всей познавательно - исследовательской деятельности детей, что позволит поддерживать к ней интерес на протяжении длительного времени. Вместе с ним малыши узнают много нового и интересного о разных веществах.

Важно учитывать при организации работы по экологическому воспитанию в детском саду региональный компонент. При ознакомлении с животными необходимо отбирать ярких представителей фауны Белгородской области, таких, как енот - полоскун, выхухоль, лось, бобр и другие. Расширять знания о характерных представителях флоры Белогорья, например, меловая сосна, дуб, липа. Знакомить малышей с экологической ситуацией в регионе и мерами по защите окружающей среды от неблагоприятных факторов, влияющих на экологию нашей области.

Работа по формированию экологических знаний не должна ограничиваться рамками образовательного учреждения, родители (законные представители) могут быть равноправными участниками экологического воспитания дошкольников. Они могут оказать неоценимую помощь в сборе необходимой информации, ее обработке и систематизации, что приучит воспитанников к совместному поиску источников такой информации и работе с ними.

Примером тому может служить участие родителей (законных представителей) в осуществлении проекта нравственно - патриотической направленности «Учимся понимать, любить и беречь природу Белогорья» для детей 3 - 4 лет в рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

Не все родители сразу стали принимать деятельное участие в проекте. Но по мере роста увлеченности и осведомленности детей, изменилось и их отношение, о чем свидетельствует их активность в создании «Книги животных и растений Белогорья», в выставках совместного творчества «Лесные жители» (поделки из природного материала), семейной фотографии «Заповедными тропинками Белогорья», акциях «Посади дерево», «Покормите птиц зимой».

Труднее организовать сотрудничество с социальными партнерами: школа, станции юннатов, краеведческие музеи и т.д. в силу возрастных возможностей детей. В данном случае воспитанники могут посетить учреждения культуры города и области, памятники природы и охраняемые объекты с родителями (законными представителями). Информацию в виде фотоотчета целесообразно разместить на сайте ДОО или в помещении раздевальной комнаты. Также возможны встречи малышей с представителями этих организаций в ДОО, на которых организуется просмотр презентаций или виртуальные экскурсии и путешествия, знакомство с рассказами и экологическими сказками.

От нас, уважаемые коллеги, требуется серьезный, творческий подход к использованию материала по экологическому воспитанию младших дошкольников в зависимости от уровня их развития, а также с учетом регионального компонента. Рекомендуем использовать активные методы приобретения детьми экологических знаний, а также привлекать всех субъектов эколого - образовательного пространства к приобретению дошкольниками навыков экологической культуры.

### **Список использованной литературы:**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: издательство БелИРО, 2015 г. - 36 с.

© Ковалева Е.А., Афанасьева Е.П., Ананьева Г.В., 2018

**УДК 379.8**

**Команицын М.Е.**

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

E - mail: Misha \_ kom1998@mail.ru

## **СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СТРЕССА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие «Стресс», а также способы борьбы с ним в результате нововведений в организации.

### **Ключевые слова:**

Стресс, организация, работник, нововведения, руководитель.

Любая динамично развивающаяся организация время от времени претерпевает определенные изменения в процессе работы и развития. Естественно, что во многих случаях эти изменения готовит для внедрения сам руководитель организации, и, соответственно, готовит персонал организации к предстоящим условиям изменения. Всякие изменения, будь то развитие организации по социальной мобильности вверх или вниз, несут за собой различные последствия для самих участников организации. Прежде всего для работников - это стресс, как результат тѐх или иных изменений. Не каждый сотрудник готов переживать те или иные изменения в процессе работа организации. Преодолевать изменения самостоятельно и без особого труда смогут работники, работающие в той или иной организации уже не первый год, так как данный процесс уже в прошлом наверняка их касался, либо молодые, сильные духом, преданные работники. В последнем случае, это будет возможно, если руководитель будет уверен в том, что он сможет уверенно принять те или иные изменения в организации, не будет бояться допустить ошибку, быть достойным лидером в глазах всех своих подчинѐнных, не будет подвластен сильному стрессу. Перед воплощением в жизнь нововведений руководитель обязан спрогнозировать все ловушки и трудности данного явления, которые могут встретиться на пути к реализации.

Обычно, нововведения осуществляются в связи с:

- Пересмотром целей и задач той или иной организации.
- Изменением технологий производства.

- Изменением процессов управления организации.
- Изменение отношений между работниками внутри организации.
- Изменением в репутации и престиже организации.

Именно данные изменения могут вызвать стрессовое состояние у работников организации. Стресс - это определённая реакция организма на какую - либо трудную или угрожающую ситуацию. В нашем случае стресс - результат тех или иных изменений, либо нововведений в организации. В результате этого, тревоги и беспокойное состояние начинают давить на человека, негативно влиять на его повседневную жизнь. Боязнь потерять работу в результате изменений в процессе работы организации, иногда могут привести к тому, что работник сломается и в конце концов сам уволится со своего места работы. Поэтому по - настоящему грамотный руководитель организации всегда просчитывает наперёд возможные последствия, так как увольнение того или иного сотрудника влияет на процесс работы самой организации. В добавок к этому, руководитель организации обязан проводить беседы с работниками в процессе нововведений, чтобы отслеживать эмоциональное состояние того или иного работника. Кроме того, работник самостоятельно должен следить за своим эмоциональным и стрессовым состоянием.

Организационный стресс приводит к серьёзным убыткам организации. Что же необходимо предпринять для предотвращения стрессового состояния работников организации в результате нововведений? Прежде всего, необходимо понять четкие требования взаимоотношений работников и оценки их работы в процессе нововведений. Некоторые организации используют аудиокассеты для релаксации работников; также, могут организовываться различные коммуникативные тренинги, направленные на снятие напряжения и усталости работников, укреплению коллективного взаимодействия и отношений их друг с другом. Данные меры позволяют работникам немного отдохнуть, почувствовать себя лучше, снять напряжение, ощутить приток сил. Также, можно частично компенсировать беспокойства сотрудников прибавкой к зарплате, либо добавлением отпускных дней. В особых случаях, работодатель индивидуально беседует и помогает работнику, которому тяжело даётся принятие происходящих нововведений в организации. Индивидуальный подход помогает работнику бороться со стрессом, улучшать эмоциональное состояние. Также, борьба с организационным стрессом является одним из направлений работы профсоюзов в разных странах, которые проводят психологические семинары для снятия психических нагрузок.

Любые нововведения в организации являются стрессовыми для работников явлениями, которые способны ухудшить работу той или иной организации. Поэтому руководителю организации очень важно рассчитывать возможные последствия данных процессов и предпринимать меры для предотвращения коллективного стресса.

### **Список использованной литературы:**

1. Пашкин С.Б. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность функционирования организации // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2017. - С. 257 - 277.

2. Пашкин С.Б., Галицын К.Н. Культура информационной деятельности обучающегося вуза / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева. – СПб., 2017. – 139 с.

3. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучающегося вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

© М.Е. Команицын, 2018

УДК 378.1; 371.3

**О. С. Комяков**

старший преподаватель,

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк,

Российская Федерация

**О. А. Угольникова**

кандидат педагогических наук, доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк,

Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье определены возможности построения педагогической технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета в решении задач оптимизации развития личности; отражены классификационные параметры педагогической технологии.

### **Ключевые слова**

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета, педагогическая технология, классификация педагогических технологий.

Теория и практика педагогического моделирования и педагогического проектирования [1 - 10] гарантируют в использовании основ оптимизации и решения задач современного образования высокие результаты, одним направлением которого является создание и уточнение педагогической технологии как проекции педагогической деятельности на систему реализуемых компетенций и профессионально - трудовых функций.

Определим особенности и классификационные параметры технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой.

Технология формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой – совокупность средств и методов современной педагогической деятельности, гарантирующая получение качественных форм и продуктов решений в структуре формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой.

Классификационные параметры технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета на занятиях физической культурой:

- *по философской основе*: - научная, - дуалистическая; - динамическая; - самоорганизации; - гуманистическая;
- *по уровню применения*: - общепедагогическая;
- *по стилю взаимоотношений, управления, педагогического взаимодействия*:
  - демократическая;
- *по ведущему фактору развития*:
  - психогенная;
- *по научной концепции усвоения опыта*: смешанная (развивающая, адаптивная, физиолого - нейролингвистическая и пр.);
- *по ориентации на личностные структуры*:
  - традиционная технология – формирование знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН;
  - операционная технология – формирование способов умственных действий – СУД;
  - технология саморазвития – формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ;
- *по характеру содержания и структуры*:
  - светская;
  - обучающая, воспитывающая, развивающая, адаптирующая;
  - профессиональная;
  - гуманистическая;
  - технология культуры;
  - отраслевая;
  - проникающая технология;
  - целостно - научная;
- *по организационным формам*:
  - лекционно - семинарские и индивидуального обучения;
  - адаптивного, адаптированного, персонифицировано - акмеверифицированного обучения;
  - суггестивного обучения, аутогенной тренировки, релаксации и самопрограммирования, самовосстановления и пр.;
  - проблемного обучения;
  - уровневого обучения;
  - дистанционного обучения;

• по отношению к фактору, заложенному в основу разработанной педагогической технологии:

- линейные, уровневые, концентровые и пр.,
- циклические,
- возрастосообразные и унифицированные,

Выделенные классификационные элементы технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета определяют особенности дополнения и уточнения моделей определяемой педагогической технологии, реализующей в системной модели функционирования различные направления деятельности обучающегося, связующими многомерными функциями которой являются здоровьесбережение и инженерно - техническое образование, на стереотипы и инновационные продукты развития которых направлена реализуемая в исследовании работа.

### Список использованной литературы

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

3. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно - измерительные материалы: курс занятий для студ. пед. спец. заочной формы обучения. Новокузнецк: КузГПА, 2007. 209 с.

4. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно - методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.

5. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: адаптивное учебное: в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.

6. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с.

7. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: адаптивное учебное пособие. – Уфа: Аэтерна, 2015. 48 с. ISBN 978 - 5 - 906808 - 64 - 6; ISBN 978 - 5 - 906808 - 61 - 5 Ч. 1.

8. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учебное пособие: в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

9. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учебное пособие: в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

10. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно - измерительные материалы: учебное пособие: в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

© Комяков О. С., Угольникова О. А., 2018

**И.В.Копьева**

воспитатель МАДОУ №48

E - mail: kopjeva.inna@yandex.ru

**Н.В.Целикова**

воспитатель МАДОУ №48

г.Армавир

E - mail: nadin\_tselikova@mail.ru

**Б.Д.Григорян**

муз.руководитель МАДОУ №48

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов дошкольных учреждений. Поэтому главная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Эта технология предполагает опору на творчество ребенка, приобщение его к социокультурным ценностям, позволяет реально интегрировать разные виды образовательной деятельности: изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную деятельность. Песочная анимация – увлекательный, но достаточно трудоёмкий вид продуктивной деятельности, требующий от педагога значительных усилий и компетенции.

### **Ключевые слова**

Песочная анимация, технология, дошкольник, мультипликация.

На современном этапе невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов дошкольных учреждений. [2, с. 25] Поэтому главная задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Развитие дошкольника является наиболее актуальным, так как именно в детстве закладываются фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность будущего гражданина.

Как же решить проблему творческого восприятия знаний? В нашем дошкольном учреждении мы выбрали технологию песочной анимации - направление изобразительного искусства, которая помогает при создании мультипликационных сюжетов. Эта технология предполагает опору на творчество ребенка, приобщение его к социокультурным ценностям, позволяет реально интегрировать разные виды образовательной деятельности: изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную деятельность. Способствует как духовно - нравственному, так и физическому оздоровлению. Рисование песком – занятие не просто увлекательное, для ребенка это открытие нового волшебного мира. Песочная анимация (от фр. animation –

оживление, одушевление) – вид продуктивной деятельности, позволяющий педагогу решать ряд задач: способствовать всецелому развитию личности ребёнка, дать возможность ребёнку создать свой собственный творческий продукт, почувствовать свою значимость, в доступной форме знакомить детей с мультимедийными технологиями как средством познания творческой деятельности. Простые анимационные сюжеты на основе рисования песком можно создавать даже с детьми младшего дошкольного возраста, превращая это в форму игры. [3, с. 45] Песочная анимация как современная технология деятельностного подхода дает возможность ребенку быть не сторонним наблюдателем, а непосредственным участником технологического процесса. Здесь ребенок может попробовать свои силы в разных направлениях: режиссёра, оператора, сценариста, художника - мультипликатора, что в свою очередь станет мощным развивающим фактором, позволяющим, ему сделать собственный выбор наиболее интересного и значимого для него направления в творчестве. В процессе рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка, повышается тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика рук. Нет ни одного отрицательного фактора, эта техника, безусловно, является сильнейшим стимулом для общего развития ребенка. Важно показать, что это может быть рабочим инструментом, средством создания настоящих шедевров. Песочная анимация – увлекательный, но достаточно трудоёмкий вид продуктивной деятельности, требующий от педагога значительных усилий и компетенции. Сегодня это не просто впечатляющее зрелище, но и процесс творчества с постоянным будоражением воображения и его тренировкой. [1, с. 15] В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют на занятиях и совместной деятельности световые песочные планшеты. Дети с восторгом и большим удовольствием участвуют в создании сюжетов к любимым сказкам и мультфильмам. Вашему вниманию представляем конспект совместной деятельности педагога и детей подготовительной к школе группы: создание сюжетов мультфильма по мотивам ненецкой народной сказки «Кукушка».

Цель: формирование у детей духовно - нравственных ценностей, обеспечивающих гармоничное развитие личности через народную сказку;

Задачи:

*Образовательные:*

- учить понимать и оценивать характер персонажей;
- формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения;
- продолжать учить технологии заполнения песком сюжетных форм.

*Развивающие:*

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- активизировать мышление при помощи вопросов поискового характера;
- развивать способность распознавать эмоциональные состояния: радость, грусть, и реагировать на них.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство сопереживания к героям сказки.
- воспитывать умение слушать друг друга

*Материалы и оборудование:*

Мольберт 1 шт., песочные световые планшеты 5 шт., иллюстрации к сказке, Трафареты героев сказки по 2 шт. на каждого ребенка, фотоаппарат.

*Ход СОД:*

*1. Организационный момент*

Воспитатель приходит с детьми в мультстудию, обращается к детям.

Собрались все дети тут.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(дети присаживаются на стульчики)*

*2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний:*

*Воспитатель:* Ребята, на прошлой встрече в мультклубе мы с вами познакомились с ненецкой сказкой «Кукушка». Мы даже нарисовали сами иллюстрации к сказке.

- Обратите внимание на эти иллюстрации. (на мольберте рисунки детей)

- О чем нам могут рассказать эти иллюстрации?(ответ детей)

*Воспитатель:* Ребята, какая эта сказка по характеру?

*Дети.* Эта сказка грустная

*Воспитатель:* Почему заболела мама?

*Дети:* потому что дети не помогли своей маме

*Воспитатель:* Что увидел сын, когда заглянул в чум?

*Дети:* как мать превращается в птицу

*Воспитатель:* Почему мать бросила своих детей?

*Дети:* потому, что дети были не послушными

*Воспитатель:* Как вы думаете, что чувствовали дети, когда бежали за кукушкой?

*Дети:* Им было стыдно за то, что не помогли маме, не слушались ее.

*Воспитатель:* Почему мама не вернулась к детям?

*Дети.* Она очень обиделась.

*Воспитатель:* Какие чувства вызвала у вас эта сказка?

*Дети.* Стало жалко детей

*Воспитатель:* Правильно, ребята, вы молодцы.

- Ребята, вы знаете легенду о кукушке? Что это за птица?

*Дети:* Птица, которая подкладывает свои яйца в чужие гнёзда и никогда не выкармливает своих птенцов.

*Воспитатель:* Так, ребята, такое поверье у людей о кукушке, но я вам хочу открыть один секрет про эту птицу. Хотите? (Почему же кукушка подбрасывает свои яйца в чужие гнезда. Дело в том, что кукушки спасают леса от опасных вредителей, едят ядовитых гусениц, которых не едят другие птицы. Их даже называют санитарями леса. И чтобы не отравить маленьких кукушат и спасти их от голода и гибели, кукушка подкидывает яйца в чужие гнезда, чтобы другие птички кормили вылупившихся птенцов полезной пищей.

*3. Ознакомление с новым материалом:*

*Воспитатель:* Ребята, это сказка, а в сказке добро побеждает зло. А как вы думаете, могла бы эта сказка закончиться по - другому.

*Дети:* Могла.

*Воспитатель:* Представьте себе, что каждый из вас может изменить эту сказку. Хотели бы вы совершить такое волшебство? (предполагаемые ответы детей: да мы бы вернули маму, сделали бы так, что дети помогли маме и т.д.)

Я предлагаю вам, придумать свою сказку с тем же названием, но с хорошим концом.

*(Воспитатель начинает сказку, дети продолжают)*

- Жила на земле бедная женщина. Было у нее четверо детей. Не слушались дети матери, бегали до вечера, никакую работу по дому не делали, даже за собой не убрали. Всю работу она выполняла одна. От жизни такой тяжело заболела. Дети не заботились о матери, даже воды не подали. Решила мать обернуться птицей и улететь. Дети заметили, что она превращается в птицу и захотели исправиться. Они стали помогать маме, принесли воды, натопили печь, приготовили обед, сделали маме подарок, сказали маме волшебные, ласковые слова. Маме было приятно, что её дети исправились, и она никуда не улетела. С тех пор сыновья больше не огорчали свою маму, помогали и оберегали её.

*Проводится игра «Скажи маме ласковое словечко».*

Воспитатель совместно с детьми заканчивает сказку традиционной концовкой: «Вот и сказке конец. Кто дослушал молодец!»

*4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.*

*Воспитатель:* А теперь, ребята, я предлагаю вам совершить волшебство - попробовать нарисовать сюжеты мультфильма по нашей новой сказке, используя волшебный предмет (песочный планшет), Мы с вами сегодня будем мультипликаторами. Вы знаете кто такие мультипликаторы? *(ответы детей)* Вы согласны? Тогда приступим к работе. Чтобы совершить волшебство нам с вами надо произнести волшебные слова. *(дети становятся спиной к столам, закрывают глаза и произносят волшебные слова)*

*Физкультминутка «волшебные слова»*

Мы отправим весточку

В грустную сказку.

Помоги нам, солнышко,

Передать подсказку мамочке - кукушке, (Взмахивают руками)

Непослушным детям. (изобразить борьбу)

Помоги, пожалуйста, нам веселый ветер! (качают руками)

Вместе с нами закружись, (поворот вокруг себя)

Волшебство, осуществи! (в это время включаются световые планшеты)

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, я предлагаю вам выбрать трафареты с изображением героев сказки, вам нужно приложить к планшету трафарет и насыпать песок в вырезанный рисунок. А я буду фотографировать то, что у вас получится. *(дети выполняют инструкции воспитателя)*

*Воспитатель обращает внимание детей на разницу в изображении трафаретов.*

*Воспитатель:* Вы все молодцы. Но вы уже знаете, ребята, чтобы изготовить мультфильм, нужно сделать очень много кадров с изображением главных героев, это очень сложная и трудоемкая работа, сегодня мы начали создание мультфильма, а на следующем занятии мы продолжим рисовать наш мультфильм.

*Воспитатель:* А на встрече в мульттеатре вы сможете обыграть нашу новую добрую сказку и попробовать себя в роли наших героев.

*5. Подведение итогов.*

*Воспитатель:* Вам понравилось быть мультипликаторами? А что вам больше всего запомнилось? *(ответы детей)*

*Воспитатель:* На этом наша встреча в мультстудии подошла к концу, до новых встреч, ребята.

Современный ребенок – это житель XXI века. Особенности развития детей с новым типом сознания требуют современного подхода в их воспитании и образовании. Применение инновационной технологии - песочная анимация (рисование песком на стекле) в профессиональной деятельности педагогов, это шаг в сторону современных детей. Мы считаем важным, задействовать все технические возможности для достижения наилучшего результата образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.
2. Алена Войнова. Песочное рисование. Ростов н / Д: Феникс: 2014г.
3. «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт - терапии», Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонова, Н.А.Тараканова. изд - во «Речь», СПб, 2010г.
4. Туличкина Е. А., Синельников И. Ю. Издательство АРКТИ, 2017 г. Серия: Учимся творчеству.

© Н.В.Целикова, И.И. Копьева, Б.Д.Григорян, 2018

#### **УДК 378.1**

**В.В. Краснощеков**

директор высшей школы международных образовательных программ  
Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация  
victor@imop.spbstu.ru

**Н.В. Семенова**

доцент кафедры высшей математики  
Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация  
tahdet@mail.ru

**V.V. Krasnoshchekov**

director of higher school of international educational programs  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

**N.V. Semenova**

associate professor of higher mathematics department  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

#### **АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПУАССОНА**

#### **ANALYSIS OF TYPICAL ERRORS OF STUDENTS FULFILLING THE TASKS ON POISSON DISTRIBUTION**

**Аннотация.** Подробно проанализированы ошибки, которые студенты совершают при решении задач на распределение Пуассона (закон редких событий). Даны рекомендации по предотвращению ошибок студентов.

Ключевые слова: преподавание математики, теория вероятностей, ошибки решения заданий, закон Пуассона.

**Annotation.** The errors that students make in solving problems on Poisson distribution (rare events law) are analyzed in detail. Recommendations are given to prevent mistakes made by students.

**Key words:** teaching mathematics, probability theory, errors in solving tasks, Poisson distribution.

Авторами издано учебное пособие по теории вероятностей и математической статистике [1]. В пособии собрано около 1500 типовых заданий [2], сгруппированных в 18 разделов, по 80 заданий в каждом разделе. Каждый раздел сопровождается краткими теоретическими сведениями и примерами выполнения заданий. Задания характеризуются относительной простотой, их решение не предполагает громоздких вычислений, поэтому задания пособия можно использовать для текущего понедельного контроля на практических занятиях и на лекциях [3].

Многолетний опыт апробации заданий, включенных в пособие, позволил выявить типичные ошибки студентов. Настоящая работа является продолжением статей авторов [4 – 11], в которых рассматриваются типичные ошибки, совершаемые студентами при применении выборочного метода, нахождении характеристик выборки, решении задач на биномиальное распределение, на классическую схему выбора и на алгебру событий, на применение формулы полной вероятности и формулы Байеса, на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины, на составление ряда распределения дискретной случайной величины. Обоснование необходимости анализа студенческих ошибок полностью приведено в статье [4].

Среди заданий по теории вероятностей в настоящей работе анализируется одно, связанное с решением задач на распределение Пуассона. Это задание № 7 из авторского сборника [1, 99 - 112]. Задачи на закон редких событий считаются достаточно сложными в курсе теории вероятностей. Однако, опыт применения авторского пособия [1] свидетельствует об обратном. Возможно, дело в идеологии типизации, заложенной авторами в составление заданий по разделу № 7. Подробно изложенный алгоритм дает студентам надежные образцы для решения.

**Задание № 7.** Только 2 из 500 метеоритов, достигающих поверхности Земли, весят больше 5 г. Какова вероятность, что из 750 метеоритов, упавших за неделю на территории Челябинской области сравнительно крупными (массой больше 5 г.) будут:

1. Больше 3 метеоритов?
2. От 2 до 4 метеоритов?
3. Хотя бы 1 метеорит?

**Решение.** Определим параметры закона Пуассона. Вероятность падения сравнительно крупного метеорита  $p = \frac{2}{500} = 0,004$ . Обнаружено на территории Челябинской области  $n = 750$  метеоритов. Тогда  $a = n \cdot p = 750 \cdot 0,004 = 3$ .

**Первая ошибка** состоит в неправильном определении значения параметра закона Пуассона – а. До 3 % самых слабых студентов не понимая, как вычисляется а, приписывают этому параметру произвольное значение, либо берут его из решенного образца.

Также 1 - 2 % более сильных студентов совершают **вторую ошибку**, вычисляя а «в уме» и неправильно определяя десятичную разрядность результата. Для предотвращения этой ошибки следует акцентировать на ней и настоятельно рекомендовать использование калькулятора при вычислении а. К сожалению, совершение этой ошибки носит фатальный характер для всего последующего решения, поэтому следует не жалеть времени на ее предупреждение.

Найдем вероятность, что крупных метеоритов будет больше 3. По формуле вероятности противоположного события:

$$P(X > 3) = 1 - P(X \leq 3).$$

$$P(X \leq 3) = P(0 \leq X \leq 3) = P(X = 0) + P(X = 1) + P(X = 2) + P(X = 3).$$

**Третья ошибка** состоит в неумении применить формулу вероятности противоположного события. Ее совершают 4 - 5 % достаточно слабых студентов, обычно пропустивших соответствующее занятие. Для маскировки своей некомпетентности студенты обычно просто заменяют неравенство равенством. При объяснении решения следует явно называть источник вычислений, например: «Используем формулу для вероятности противоположного события».

**Четвертая ошибка** связана с неправильной идентификацией знаков  $>$ ,  $\geq$ ,  $<$ ,  $\leq$  и их словесных эквивалентов «более», «не менее», «менее», «не более». Ее совершают до 5 % студентов. Для предотвращения ошибки следует обратить на нее внимание студентов, возможно, записав на доске или в презентации небольшую табличку.

Также 3 - 4 % студентов допускают **пятую ошибку**, которая связана с третьей и четвертой. Такие студенты неправильно используют формулу вероятности противоположного события применительно к конкретной ситуации, например:

$$P(X > 3) = 1 - P(X < 3).$$

Необходимо акцентировать на верном варианте, возможно, подчеркнув возможность совершения подобной ошибки.

Наконец, **шестую ошибку** совершают до 8 % студентов, инвертирующих понятия «больше» и «меньше». Эта же ошибка встречается и при применении формулы Бернулли, поэтому невозможно объяснить ее незнанием формулы вероятности противоположного события и неумением управиться с бесконечной суммой вероятностей. По мнению авторов, корни ошибки те же, что и в смешении понятий «право» и «лево». Ирландский врач Дж. Гормли считает, что «процесс различения левого и правого представляет собой сложный нейropsихологический механизм, в котором задействовано несколько функций высшей нервной деятельности — способность к комплексному осмыслению осязательной, звуковой и зрительной информации, речевая функция, память» [12]. Прямое указание на ошибку вряд ли будет эффективно, поскольку студенты, возможно, в жизненных ситуациях путают «право» и «лево» и стесняются этого. Лучше проработать этот аспект при объяснении в шуточном ключе.

Искомая вероятность представляет собой сумму вероятностей того, что случайная величина  $X$  принимает фиксированные значения.

Формулой суммы вероятностей можно пользоваться именно в таком виде, поскольку считается, что случайная величина  $X$ , распределенная по закону Пуассона, принимает любое свое значение независимо от других принятых ею значений.

Вероятности того, что случайная величина  $X$  принимает фиксированные значения вычисляются по формулам:

$$P(X = 0) = \frac{3^0}{0!} e^{-3} \approx \frac{1}{1} \cdot 2,71828^{-3} \approx 0,05,$$

$$P(X = 1) = \frac{3^1}{1!} e^{-3} \approx \frac{3}{1} \cdot 2,71828^{-3} \approx 0,15,$$

$$P(X = 2) = \frac{3^2}{2!} e^{-3} \approx \frac{9}{2} \cdot 2,71828^{-3} \approx 0,225,$$

$$P(X = 3) = \frac{3^3}{6!} e^{-3} \approx \frac{27}{6} \cdot 2,71828^{-3} \approx 0,225.$$

*Около 1 % студентов совершают седьмую ошибку, игнорируя знак факториала. Возможно, они просто пропускают его по не внимательности, либо не знакомы с правилами вычисления факториалов.*

Тогда

$$P(X \leq 3) \approx 0,05 + 0,15 + 0,225 + 0,225 \approx 0,65.$$

Соответственно

$$P(X > 3) = 1 - P(X \leq 3) \approx 1 - 0,65 \approx 0,35.$$

Найдем вероятность, что крупных метеоритов будет от 2 до 4:

$$P(2 \leq X \leq 4) = P(X = 2) + P(X = 3) + P(X = 4).$$

Обратим внимание, что часть вероятностей уже найдена. Оставшуюся неопределенной вероятность  $P(X = 4)$  находим по формуле (7.2):

$$P(X = 4) = \frac{3^4}{4!} e^{-3} \approx \frac{81}{24} \cdot 2,71828^{-3} \approx 0,169.$$

Тогда

$$P(2 \leq X \leq 4) \approx 0,225 + 0,225 + 0,169 \approx 0,619.$$

Найдем вероятность, что крупных метеоритов будет хотя бы 1. Это  $P(X \geq 1)$ . По формуле вероятности противоположного события:

$$P(X \geq 1) = 1 - P(X < 1) = 1 - P(X = 0) \approx 1 - 0,05 \approx 0,95.$$

Результат, как обычно, не противоречит житейской логике. Действительно, если из 500 метеоритов в среднем 2 относительно крупные, то среди 750 с большой вероятностью найдется хотя бы 1 относительно крупный.

Подобное объяснение важно для формирования вероятностного подхода как методологии научного познания студентов [13]. С той же целью не следует жалеть времени на объяснение отличий в применении формул Бернулли и Пуассона в свете знакомства студентов с точными и приближенными вероятностными моделями.

Авторами разработаны критерии оценки каждого из заданий по теории вероятностей и математической статистике, примеры которых приведены в статье [14]. Правильное выполнение различных элементов задания оценивается в различное число баллов. Ясно, что каждая ошибка ведет к снижению общей оценки. Далее баллы суммируются и вносят вклад в экзаменационную оценку. Таким образом, предотвращение ошибок улучшает как

неформальные (компетентностные), так и формальные оценки учебной успешности студентов.

### **Список использованной литературы:**

1. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Математика. Тестовые задания по теории вероятностей и математической статистике. СПб., Изд - во Политехн. ун - та, 2013. – 223 с.
2. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Концепция типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014. – С. 156158.
3. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Методы контроля формирования математических компетенций в больших потоках // Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Т. 2. СПб, Изд - во Политехн. ун - та, 2013. – С. 95 - 97.
4. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на применение выборочного метода // Инновационные процессы в психологии и педагогике. Уфа, Аэтерна, 2014. – С. 69 - 70.
5. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на нахождение выборочных характеристик // Современное состояние психологии и педагогики. Уфа, Аэтерна, 2015. – С. 80 - 85
6. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на биномиальное распределение // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. Уфа, АЭТЕРНА, 2015. – С. 277–282.
7. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на классическую схему выбора // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Ч. 1. Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – С. 261–266.
8. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на алгебру событий // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Ч. 1. Уфа, АЭТЕРНА, 2016. – С. 165 - 170.
9. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на формулы полной вероятности и Байеса // Цифровое общество в контексте развития личности. Уфа, АЭТЕРНА, 2017. – С. 129 - 133.
10. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на характеристики дискретной случайной величины // Педагогика и психология в информационном обществе. Уфа, АЭТЕРНА, 2017. – С. 84 - 89.
11. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Анализ типичных ошибок студентов при решении заданий на ряд распределения дискретной случайной величины // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития. Ч. 2. Уфа, АЭТЕРНА, 2018. – С. 7 - 14.
12. Gornley G. Why some people have trouble telling left from right (and why it's so important) // The Conversation, March 23, 2015. – URL: <https://theconversation.com/why-some-people-have-trouble-telling-left-from-right-and-why-its-so-important-38325> (дата обращения 30.03.2018).
13. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Формирование вероятностного подхода как методологии научного познания студентов вузов // Современные наукоемкие технологии, 2016, № 9, часть 3. - С. 515 - 519.

14. Краснощеков В.В., Семенова Н.В. Критерии оценки типовых заданий по теории вероятностей и математической статистике // Тенденции развития педагогики и психологии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014. – С. 36 - 40.

© В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова, 2018

УДК 376

**Ж.А. Кудрина**

педагог - психолог

АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

г. Воронеж, Российская Федерация

### **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «НАПРАВЛЯЕМЫЙ ДИАЛОГ» (ICDP) В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация:** Статья посвящена аспектам реализации программы «Направляемый диалог», созданной для оказания психологической и методологической помощи семьям, воспитывающим приемных детей с нарушениями в развитии.

**Ключевые слова:** приемные семьи, дети с нарушениями в развитии, депривация, эмоциональные реакции, родительские группы, детско - родительские отношения.

Основным приоритетом в работе по оказанию психологической помощи детям с особыми потребностями в обучении в настоящее время является развитие их коммуникативной и эмоциональной сферы, а также формирование позитивного взаимодействия и стабильных отношений между родителями и детьми, что является основой благополучного развития детей.

На базе реабилитационного Центра «Парус надежды» (г. Воронеж) совместно с Институтом Раннего Вмешательства (г. Санкт - Петербург) реализуется программа детского развития «Направляемый диалог». Эта программа разработана международной командой специалистов во главе с профессором Карстен Хундейде (Осло). В 1993 году программа была принята ВОЗ, а международная организация, фонд поддержки ICDP апробировал ее в 30 странах мира, помогая детям и семьям, оказавшимся в трудной ситуации. Основная цель программы - способствовать развитию ребенка через формирование детско - родительских отношений на основе привязанности. Воспитывая детей с нарушениями развития, родители часто сталкиваются с трудностями выстраивания отношений со своими детьми по причине непонимания эмоциональных реакций и поведения (сигналов) ребенка. В результате беспомощности, родителями зачастую вырабатываются искаженные стили воспитания, которые дополнительно депривируют детей. Такая ситуация отрицательно сказывается на развитии детей во всех областях, снижая эффективность коррекционных мероприятий и темпы их развития.

Данная программа ориентирована на активное привлечение взрослого (родителя, опекуна) в процесс воспитания и развития ребенка через обучение конструктивным

способам взаимодействия с ним, получение необходимой информации и возможности приобретения опыта успешного родительства, а также получение эмоциональной поддержки. На базе Центра «Парус надежды» программа реализуется междисциплинарной командой специалистов. Команда включает в себя педагогов, психологов, специалистов раннего развития и раннего вмешательства, дефектологов.

Основой программы является работа родительских групп, которая направлена на формирование у родителей представления об успешных способах взаимодействия с ребенком. Во время сессии родителям предлагают упражнения на развитие чувствительности как базового навыка для построения оптимальных отношений в паре родитель - ребенок. Для обучения используются видеозаписи взаимодействия диады взрослый - ребенок и групповой анализ видеозаписи. Вместо указания на недостатки мы называем и обозначаем положительные аспекты во взаимодействии детско - родительской пары. Таким образом, мы укрепляем у мам и пап уверенность в себе как в родителе. Это создает мотивацию для дальнейшего участия в программе и качественных изменений в себе. Основная идея программы в том, что участники сами будут менять свое поведение и существующие стратегии взаимодействия через наблюдение и собственные правки.

Содержание бесед с родителями включает в себя изучение и применение на практике 8 принципов хорошего диалога, материал об особенностях развития детей раннего возраста, упражнения - разминки, которые помогают созданию доверительной атмосферы и желания делиться своими трудностями.

Чему учатся родители, работая в команде со специалистами? В основе подхода содержится концепция воспитателя ребенка. Программа исходит из положения, что позитивное взаимодействие и стабильные отношения между родителями и детьми являются ключом к благополучному развитию ребенка. Как этого добиться? Этот вопрос раскрывается в темах для обсуждения. Важно отметить, что основные принципы работы строятся на новейших достижениях науки, теориях развития. Одной из основных является теория привязанности Дж. Боулби, по которой ребенку важны эмоциональные надежные и стабильные отношения со значимым взрослым, именно они приводят к безопасному фундаменту отношений, формированию доверия. Вне отношений ребенок не развивается.

Участники учатся эмоционально выразительному взаимодействию с ребенком, заботе о детях, которая основана на анализе и понимании поведения ребенка. Так называемое считывание сигналов ребенка помогает разобраться в его потребностях, и это приводит к формированию отношений с ним. Однако в случаях нарушений развития или наличия опыта депривации, психических травм, сигналы могут быть искажены. И тут родителю нужна помощь специалиста, опыт других родителей, чтобы разобраться в происходящем.

Далее родители учатся оказывать помощь ребенку в понимании мира через обогащение диалога между взрослым и ребенком, а также расширение опыта в его естественной среде, создают «развивающие» ситуации в обычной домашней обстановке, откликаются на потребности и нужды ребенка, объясняют происходящее, помогают в освоении знаний и правил, служат надежным проводником между ребенком и окружающим миром. На определенном этапе работы родители приходят к пониманию, что эмоциональные отношения с ребенком способны стать ресурсом, помощью в регуляции его поведения.

Программа исходит из положения, что каждый взрослый человек имеет в своем арсенале опыт позитивного взаимодействия со значимыми взрослыми. Важно, чтобы

актуализировался, был лично переработан и внедрен в воспитание ребенка этот опыт, т.к. отношения требуют творчества и личного участия. Работа строится на развитии сильных сторон воспитателя. Этому способствует отказ от экспертной оценки ведущих группы, признание ценности каждого опыта.

Реализация программы включает проведение 9 групповых сессий в режиме 1 раз в неделю. Каждая групповая сессия состоит из 3 частей.

1 - я часть – работа родительской группы, продолжительностью 1 час. Параллельно специалисты работают с детьми, давая опыт положительного взаимодействия с другими, чужими людьми. Далее – 2 - я часть: дети и родители встречаются, происходит детско - родительское взаимодействие, где родители пробуют применить новые стратегии, исходя из темы, обсуждаемой в группе. В 3 - й части - чаепитие, темо - центрированное взаимодействие со специалистами по вопросам развития детей, общие игры в кругу.

Параллельно с групповой работой реализуется «План индивидуального сопровождения каждого ребенка по программе Раннего вмешательства»; работа строится с учетом актуального уровня развития ребенка, а также уровня развития взаимоотношений в паре родитель - ребенок. По итогам проведенных встреч 90 % родителей, кроме психологической и моральной поддержки, отмечают появление навыка понимания себя и ребенка (его поведения, состояния), что приводит к изменению отношений не только с детьми, но и в семье. Дополнительным и неожиданным к основным результатам для специалистов и родителей явилось повышение уровня социализации детей, они стали общаться и играть между собой и с педагогами; у детей с аутистическими расстройствами стали появляться и развиваться коммуникативные навыки; эмоциональное состояние стало более стабильным (снизилась тревожность, агрессивность); повысилась познавательная активность детей. Результаты динамики отразились и в диагностике по шкалам KIDS, RSDI, которые показали продвижение динамики развития практически у всех детей, участвующих в программе.

В настоящее время в Центре «Парус надежды» планируется дальнейшее применение программы «Направляемый диалог» в работе с семьями, испытывающими потребность в дополнительной помощи в построении отношений с детьми, что продиктовано появлением все большего количества семей с подобной проблематикой.

### **Список использованной литературы:**

1. Egebjerg (2003): Evaluation of the quality and the effect of the ICDP program in schools in Angola. (Unpublished, available from the ICDP Foundation).
2. Hundeide, K. (1991): Helping Disadvantaged Children. Jessica Kingsley. London.
3. Hundeide, K. (2001): Reactivation of cultural mediational practices. Psychology and Developing Societies 13.1.
4. Hundeide, K. ( 2001): Ledet samspill fra spedbarn til skolealder (Guided interaction from infancy to school age). Asker: Vettog Viten.
5. ICDP and WHO (1997 joint publication): Improving mother / child interaction to promote better psychosocial development in children. (Available from WHO: (WHO / MSA / MHP / 98.1).
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Москва: Академический проект, 2004. - 232 с.

УДК 37.02

**Ольгичева Н.С.**

студентка 1 курса магистратуры  
ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орёл, РФ  
olgi4eva.nina2017@yandex.ru

**Научный руководитель: Л.А. Кузнецова**

канд. пед. наук, доцент ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орёл, РФ  
Kuznetsova2011.orel@yandex.ru

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОСКУТНОМУ ШИТЬЮ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основы технического мышления на занятиях по лоскутному шитью. Данное занятие позволяет школьникам развивать не только творческие навыки, но и правильно и точно просчитывать все практические действия на примере занятий по лоскутному делу.

**Ключевые слова:** техническое мышление, лоскутное шитьё, ознакомление, изготовление, проектирование, ученик.

Техническое мышление - это система интеллектуальных процессов и их конечных результатов, которые обеспечивают решение поставленных проблем в профессиональной и технической деятельности [2].

Умение думать, искать новые, нестандартные решения - это качество, без которого невозможно эффективно работать в области науки, производства, сервиса. Важная задача тренингов по технологии - формирование у учащихся творческого отношения к работе. В его основе, как свидетельствуют исследования психологов, лежит развитое техническое мышление. Оно характеризуется, в частности, способностью к пространственному воображению, умению связывать теорию с практикой [2].

Как показывает многолетний опыт учителей технологии, одним из методов развития технического мышления на занятиях в школьных мастерских является постановка и решение технических задач школьниками.

При обучении обработке материалов учащимися могут быть использованы задачи, связанные с чтением чертежа, анализом конструкции изделия. Составлением технического плана, выполнением рабочих операций. Решение их базируется на знаниях и умениях, полученными учащимися на предшествующих занятиях. Содержание задач должно учитывать особенности конструкции и технологии изготовления изделий, рекомендуемых

для каждого класса. Развитие технического мышления в этих условиях крайне медленно и зависит от количества деталей, изготовленных во время обучения, и их разнообразия [1].

Изготовление изделий на уроках лоскутного шитья связано с изготовлением и считыванием чертежей, в которых создаются виды на геометрическую форму, размеры, конструктивные особенности и назначение деталей, и как они взаимосвязаны. Задачей обучения чтению чертежей и формированию изделия является сравнение формы объекта с процессом формообразования, контролируемых размеров с возможностями средств измерений. Важно научить школьников придерживаться наиболее целесообразной последовательности, как правило, вначале определяют название лоскутной детали, затем ее форму и размеры, форму деталей и размеры ее элементов, их местоположение. Один из методов технического мышления – решение задач по тем или иным чертежам. Например, учащимся показывают чертеж несложного лоскутного изделия без рисунка и просят это изделие назвать и определить его основные размеры. Или есть чертеж и технический рисунок многодетального изделия, например, лоскутного ковра. Учитель предлагает найти ту или иную деталь на чертеже. Для более способных учеников для усиления интереса можно дать более сложные задачи: построение недостающих проекций чертежа, выполнение эскиза по техническому рисунку, определение формы и размеров отдельных элементов деталей: отверстий, вырезов и др.

Для большей заинтересованности в технической деятельности и с целью лучшего понимания чертежей, учащимся предлагается самостоятельно составить технологические задания и технологические карты.

Технологические задачи связаны с рациональным подбором материала, определением порядка изготовления определённых деталей, выбором способов и последовательности сборки изделия, улучшением качества выполняемых операций, рациональным расходом рабочего времени. Их предлагают в виде чертежей или технологических карт. В первом случае учащиеся по чертежу составляют технологическую карту, во втором – дополняют ее [3].

Обучение обработке конструкционных материалов предоставляет учителю широкие возможности для экономического образования и воспитания школьников. Для усиления стимулирования технического мышления в настоящее время может служить метод учебного проектирования, которое по существу, тоже решение технических, но только в комплексе, в связи с процессом изготовления в целом, с его реализацией как товара.

В ходе урока, как правило, используется вступительный разговор, который кратко повторяет пройденное, определяет цель урока. Беседа вызывает у школьников интерес к уроку. В заключительном разговоре фиксируются знания, полученные в классе [1]. Графические работы могут включать в себя подготовку рисунка для лоскутного шитья, изготовление эскиза и технического рисунка, подготовку узоров. Все это заслуживает большого внимания, так как эти виды работ дают возможность испытать свои силы в искусстве. Графические работы, связанные с нанесением орнамента изделия, упражнениями на композицию, выполняются кружками в альбоме. Чертежи изделия, такие как мешки, фартуки, выполняются по шкале.

В процессе развития, происходит интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка. Оно определяет качество отношения к жизни и устанавливает место в ней, приобретает определённый опыт коллективного взаимодействия, совершенствуя навыки при работе с

разнообразными инструментами и материалами, свое умение владеть речью, голосом, телом и др.

Школьники принимают участие в техническом творчестве при изучении основных наук, знакомством с шитьём, достижениями науки и техники в данной области знаний. Часто техническое мышление может проявляться в подготовке материала для работы, оборудования для шитья, вспомогательных механизмов, техники шитья и других технических объектов.

Таким образом, методы обучения лоскутному шитью могут быть разными, применяемыми в сочетании. Хорошее знание программы и требований, которые могут быть определены для членов группы имеет большое значение для их правильного выбора. Методы и приемы, которые помогут школьникам в усвоении данного материала, зависят от определённых особенностей урока и специфики каждого класса. В связи с этим учитель должен постоянно совершенствовать свои методы преподавания.

### **Список литературы:**

1. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. М.: “Академия”, 1999. – 192с.
2. Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье. Москва. «Школьная пресса». 2004.
3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учр. — М.: Вентана - Граф, 2000. - 192 с.
4. Шпикалова Т.Я., Поровская Г.А. “Возвращение к истокам : Народное искусство и детское творчество”. - М.: Гуманитарный издательский центр “Владос”, 2000. - 154с.

© Н.С. Ольгичева, Л.А. Кузнецова, 2018

**УДК 316.6**

**И.В. Лапчинская,**

канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ, E - mail: il - aya@mail.ru

**Д.С. Скороходова**

магистрант ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ, E - mail: il - aya@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Аннотация

В статье рассмотрена роль психологической службы образовательного учреждения (колледжа) в развитии учебной мотивации обучающихся.

Ключевые слова:

Психологическая служба, учебная мотивация, организационная культура, образовательный процесс.

Мотивация является одним из важнейших элементов организационной культуры образовательного учреждения. Значимость ее связана, в первую очередь, с анализом источников активности человека, а также побудительных сил его деятельности и поведения. Сложность и многозначность проблемы мотивации определяет множественность подходов к пониманию ее природы, сущности и структуры, а, следовательно, и к методам ее изучения.

Само понятие мотив учебной деятельности тесно связано с понятием цель и потребность. Их взаимодействие в личности человека получило название мотивационная сфера. В научной литературе данный термин включает в себя следующие виды побуждений: интересы, потребности, цели, склонности, мотивы, стимулы, установки. Учебная мотивация как частный вид мотивации, включена в определенную деятельность – учебную, и определяется специфическими для этой деятельности факторами.

Во - первых, самой системой образования, образовательным учреждением и образовательной средой;

Во - вторых, субъектными особенностями учащегося;

в - третьих, - субъективными особенностями педагога и системой его отношений к обучаемому и своему труду;

в - четвертых, - особенностями учебного предмета.

Учебная мотивация системна, главные ее характеристики - направленность, устойчивость и динамичность. Основная задача психологической службы в колледже – помощь студентам в быстрой адаптации к новым условиям жизни и учебы в колледже; преодоление возникающих психоэмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок. Мотивационная сфера личности – важнейший фактор, определяющий внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

Психологическая служба колледжа сопровождает весь учебный процесс и решает проблемы студентов, которые непосредственно связан с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности. Анализ содержания и качества проблем, с которыми студенты обращаются в психологическую службу, позволяет скорректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса.

Несформированность нужной мотивации у студентов, а также неточная направленность мотивации не позволяют сформировать сильную организационную культуру в колледже. Представления студентов о получаемом о том, какое образование они получают, об образовательном учреждении в целом будут неясными, а, следовательно, организационная культура колледжа будет восприниматься поверхностно, общие ценности не смогут разделяться всеми.

Таким образом, можно говорить о значении психологической службы колледжа для формирования и развития учебной мотивации студентов, а в целом и для формирования и развития сильной организационной культуры самого образовательного учреждения.

Образование играет значительную роль для развития человека и улучшения качества жизни. Оно также может внести значительный вклад в улучшение охраны здоровья подрастающего поколения, в гармонизацию социальной среды и в обеспечение устойчивого развития. В связи с этим встает вопрос о механизмах решения поставленных задач и способах реализации их в практике образовательных учреждений страны. Необходимость всестороннего развития многопрофильной помощи в сфере образования

особенно остро стала осознаваться в связи с переходом системы образования в стране к новой гуманистической парадигме. Признание личности во всех проявлениях является важнейшим приоритетом образования как практически единственного в настоящий момент института социализации личности.

### **Список использованной литературы**

1. Кожевников М.В., Кленько Е.С. Социокультурные особенности управления образовательным учреждением // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа), 2018. - С. 132 - 134.
2. Кожевников М.В., Омарова Д.А. Управленческая культура: основные типы // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа), 2018. - С. 84 - 86
3. Кожевников М.В., Толмачева А.И. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе и специфика управления конфликтами // Южно - Уральский педагогический журнал. - Магнитогорск, 2015. - № 3. - С. 112 - 118.
4. Лапчинская И.В., Таран И.А. Особенности управления социокультурным развитием системы профессионального образования // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 5 частях. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа), 2018. - С. 164 - 166.
5. Лапчинская И.В., Лысенко С.А. Этические основы профессиональной деятельности преподавателя колледжа // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме. Сборник статей Международной научно - практической конференции. - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа), 2018. - С. 105 - 107.

© И.В. Лапчинская, Д.С. Скороходова, 2018

**УДК 159.9**

**В.И Ловкова**

студентка 3 курса направления подготовки – клиническая психология  
Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина

**Л.В.Сорокина**

к.б.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Педагогического института ГУ имени Г.Р. Державина  
г. Тамбов, РФ

E - mail: dubrovskaya\_ lera@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОПРОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте. Цель работы состояла в исследовании предрасположенности к самоповреждающему

поведению у подростков. Полученные результаты исследования указывают на необходимость мониторинга поведения подростков для выявления группы риска и осуществления с ними своевременной коррекционной работы по снижению проявления самодеструкции.

### **Ключевые слова**

Деструктивное поведение, подростки, мониторинг поведения

В последние десятилетия вопросы деструктивного поведения стали крайне популярными в психологической науке. Актуальность подобных исследований определяется насущными проблемами жизни общества. Постоянно растущий уровень насилия в мире привлекает внимание специалистов и общественности к проявлениям агрессии в поведении человека. Особое место занимает агрессия в подростковой среде. Частным проявлением агрессивного поведения подростков является так называемое аутодеструктивное или саморазрушающее поведение. Подобное поведение может проявляться в пьянстве, наркомании, игромании, курении, склонности к опасным видам спорта, неправильном принятии лекарственных средств, склонности к разного рода операциям по «улучшению» своего облика и т.п.

Одним из видов саморазрушающего поведения выступает склонность к нанесению на своем теле повреждений. По мнению детского психиатра Р.С. Лурье (R.Lougie) функция патомимий (искусственным повреждением мягких тканей) двигательных актов у подростков может быть двоякой: первоначальный смысл патомимий – получение нового опыта. Нередко, полученный новый опыт заменяется вторичным смыслом – снятием напряжения за счет уменьшения невыносимых эмоций. Подростку не удаётся адекватно реагировать на стрессовые события, и он надеется справиться с эмоциональной болью благодаря физической деформации.

С помощью нанесения повреждений подростки выделяются из «серой массы» сверстников и являются особенными, по их мнению. Кроме того, в социуме подростков самоповреждения трактуются как смелые поступки, вызывающие восхищение среди сверстников. Именно поэтому часто наблюдается «стихийное» возникновение самоповреждений у детей из одной социально - возрастной группы.

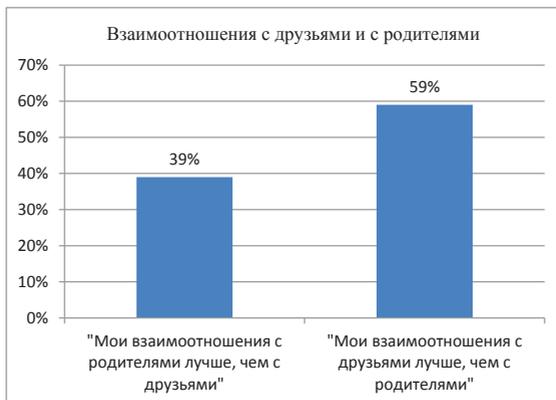
Нами было проведено исследование, направленное на изучение предрасположенности к самоповреждающему поведению у подростков. В исследовании приняли участие 31 подросток в возрасте от 14 до 16 лет. Для исследования нами использовались следующие методики:

- анкета, направленная на изучение отношения молодых людей к модным тенденциям в области изменения своей внешности и тела (открытые и закрытые вопросы);
- методы математической статистики обработки полученных данных.

Контент анализ результатов анкетирования позволил выявить две группы испытуемых, отличающихся по типу поведения в отношении склонности к изменению своей внешности. Так, одна группа подростков не имела желания к изменению своего тела в виде пирсингов, татуировок, шрамированию и прочих ранений и порезов. От всей выборки испытуемых такие подростки составили 39 % . Большая часть испытуемых (61 % ) были предрасположены к реализации самоповреждающего поведения.

Проанализировав результаты взаимоотношений подростков с ближайшим окружением, оказалось, что подростки, несклонные к самоповреждающему поведению характеризуются

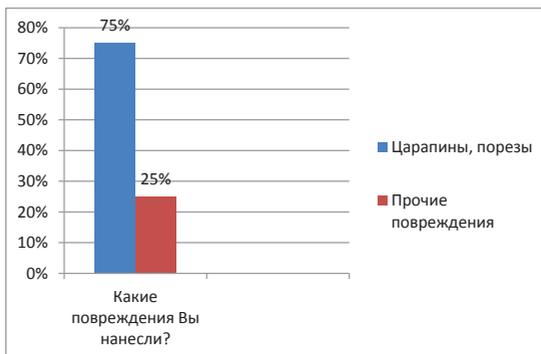
благополучными отношениями и с родителями и друзьями. В то же время, группа подростков, склонных к самоповреждающему поведению оказалась неоднородной. Подростки с признаками самодеструкции разделились на две группы. Одни испытуемые, имеющие хорошие отношения с родителями, в отношениях с друзьями не чувствуют душевной привязанности (41 % ). Другие испытуемые, с налаженными взаимоотношениями с друзьями, в отношениях с родителями совершенно не могут найти «общий язык», считают, что они друг друга «не понимают» (59 %) (Рис. 1).



**Рис.1.** Взаимоотношения с друзьями и родителями.

В следующем этапе нашего исследования приняли участие только подростки, склонные к аутоагрессивному поведению.

Изучение отношения подростков к модным тенденциям в области изменения своей внешности и тела (результаты анкеты) показало, что большая часть опрошенных (75 %) предпочитают нанесение на тело таких повреждений как царапины или порезы в области предплечья и кистей рук (Рис. 2). Оставшиеся 25 % испытуемых прибегают к осознанному вырыванию волос, нанесению химических и термических ожогов и нарушению целостности мышц.



**Рис. 2.** Типы самоповреждений у подростков

Далее нами были изучены причины аутоагрессивного поведения (рис. 3).



Рис.3. Основные причины подростков нанесения себе повреждений

Анализ причин подобного деструктивного поведения показал, что главными из них являются:

- ощущение себя одинокими и ненужными (25 %);
- частые конфликты с близкими людьми (23 %);
- привлечения к себе внимания (22 %);
- чувство злости и ярости на окружающий мир (18 %);
- постоянная однообразность и усталость (12 %).

Анализ частоты проявления самоповреждающего поведения у подростков показал, что у 58 % испытуемых подобный поступок был совершен единожды, а у 42 % отмечаются случаи повторного самоповреждения (Рис.4).

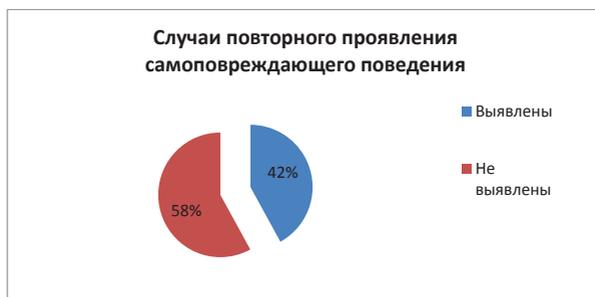


Рис. 4. Случаи повторного проявления самоповреждающего поведения

Как следует из ответов самих респондентов, после нанесения себе повреждения впервые они испытали страх за свою дальнейшую жизнь, еще большее раздражение на себя из-за данного поступка и обиду на других. Больше подобных проявлений самоагрессии они не предпринимали. В случаях повторного самоповреждения у подростков отмечаются

временное эмоциональное и душевное облегчение, которое затем приводило к разочарованию в результате непринятие подобного поведения со стороны близких им людей (родителей, друзей, педагогов).

Таким образом, проведенное нами исследование и анализ полученных результатов позволил установить, что нанесение самоповреждений у подростков есть способ совладать с избытком негативных эмоций и снять напряжение от внешнего давления, что проявляется в нанесении порезов, царапин, а также других видов повреждений. К основным причинам аутоагрессивного поведения относятся: ощущение себя одинокими и ненужными, частые конфликты с близкими людьми, привлечения к себе внимания, чувство злости и ярости на окружающий мир и постоянная однообразность и усталость. Большая часть подростков после первой попытки самоагрессии испытали страх и раздражение за столь необдуманные действия и подобного поведения больше не повторялось. Меньшая часть опрошенных посчитала, что их поступок остался незамеченным их близкими, и были зафиксированы случаи повторного нанесения себе повреждений. Важно отметить, что большое влияние на проявление аутоагрессивного поведения оказывают родители и сверстники. Большинство родителей в течение долгого времени не замечают результатов аутоагрессии, так как дети - подростки обычно стараются скрывать свои ранения, например, носят одежду с длинными рукавами. Имеют место быть случаи, когда подростки, демонстрируют свои раны для окружающих, чтобы получить необходимое им внимание. В этой связи следует не оставлять детей - подростков наедине с самими собой, так как у подростка способного без особых проблем повредить целостность своего тела, имеется риск совершения в дальнейшем суицидальной попытки. Чем дольше подросток практикует нанесение самоповреждений, тем труднее ему отказаться от такой модели совладения с эмоциями.

Результаты проведенного нами исследования указывают на необходимость мониторинга поведения подростков с целью выявления группы риска и осуществления с ними своевременной коррекционной работы по снижению проявления самодеструкции.

© В.И. Ловкова, Л.В.Сорокина, 2018

УДК37

**Локман Л. В.**

воспитатель ГБОУ Школа №1400

г. Москва

E - mail: svn985@mail.ru

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ**

Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет новые, более высокие требования не только к взрослому человеку, но и ребенку, его знаниям, умениям, способностям – ведь любому государству всегда нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые. Поэтому во всем мире проблема сохранения и укрепления

здоровья детей, создание условий для их правильного физического развития являются приоритетными.

В связи с этим нельзя не отметить тот факт, что за последнее время резко ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. Основными причинами резкого снижения уровня здоровья дошкольников можно назвать следующее:

- Неблагоприятная экологическая обстановка;
- Ухудшение состояния здоровья матери;
- Детские стрессы;
- Дефицит двигательной активности;
- Недостаточным профессиональный уровень квалификации педагогов ДОО в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- Низкий уровень знаний и умений самих родителей в вопросах сохранения здоровья детей и их физического развития [3].

Проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье. Родители испытывают трудности, обусловленные следующими причинами:

- незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности неправильно выбранным авторитарным стилем общением с ребенком;
- недостаточным владением двигательными умениями;
- неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.[3]

Данное противоречие актуализирует поиск новых подходов к решению важной проблемы интеграции усилий образовательной организации и семьи с целью повышения эффективности физического воспитания детей, укрепления их здоровья и полноценного физического и интеллектуального развития. Совместная деятельность воспитателей с родителями должна быть направлена на сотрудничество в интересах ребенка.

В основе новой концепции взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь поддержать направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различные, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие может быть эффективным в том случае, если учитываются психологические особенности участников, а общение организовано таким образом, чтобы оно приносило удовлетворение, вызывало интерес, давало возможность каждому субъекту в полной мере реализовывать любую позицию. Важно осознать, что педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения проблем, вместе определять содержание и формы педагогического взаимодействия. Определяющая роль в установлении взаимодействия между членами

семей воспитанников и коллективом дошкольного образовательной организации, должна принадлежать педагогам [2].

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования потребности в движениях. Одним из таких средств являются спортивные игры, которые в классификации подвижных игр занимают самую высокую позицию. Это обусловлено не только тем, что по технической, тактической и двигательной характеристики они являются наиболее сложными, но и возможностью их использования в решении целого ряда воспитательных задач.[1] Спортивная игра дошкольников – это педагогически организованная деятельность детей, которая в большей степени формирует такие личностные качества детей, как дисциплинированность, самостоятельность, упорство, отзывчивость, доброжелательность, коллективизм.

Побудительным источником самостоятельности, дисциплинированности в этих играх является не только цель (победить), а игровое содружество и соревновательный характер. Другими словами, спортивная игра – это деятельность, в процессе которой играющим приходится постоянно координировать свои действия с действиями партнеров по игре, понимать их намерения, организовывать совместные действия [1]

Одним из возможных решений в ознакомлении со спортивными играми может быть организация совместных игровых занятий детей и взрослых (мама, папа, бабушка). Они не только прививают любовь к играм, физическим упражнениям, но и укрепляет семью, позволяет родителям и ребенку стать ближе, понять друг друга. Они эффективны также и тем, что во - первых, ребенок имеет реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта, так как его родитель находится рядом с ним, создавая чувство защищенности и уверенности в себе; во - вторых, на таких занятиях в полной мере реализуется принцип учета индивидуальных особенностей ребенка. Родители, занимающиеся со своими детьми, испытывают роль ассистентов и руководителей физического воспитания. Такие помощники очень хорошо знают индивидуальные особенности своего ребенка, к тому же в максимальной степени пользуются его доверием; в - третьих, ребенок развивается, познавая окружающий мир. Форма организации такова, что создает оптимальные условия для этого, обеспечивая ребенка заботой и вниманием со стороны родителей, которым предоставляются профессиональная помощь и консультации специалиста по физической культуре [2].

Одной из разновидностей совместных занятий детей и родителей может быть организация клуба “Вместе с папой”, организованного в рамках дополнительного образования в дошкольной организации. Основное предназначение которого состоит в создании условий, как для коллективной, так и для индивидуальной деятельности и поддержании в ребенке самостоятельности, свободы, двигательной активности, обучение технико - тактическим действиям спортивных игр (баскетбол, городки, бадминтон, футбол, настольный теннис, хоккей). При проведении занятий в клубе воспитательное значение имеет пример родителей, их отношение к физическим упражнениям, умение терпеливо и доброжелательно, но в тоже время требовательно обучать ребенка и обучаться самому определенному движению [2].

Таким образом, положительных результатов в ознакомлении со спортивными играми можно достичь при активном вовлечении в эту работу всех членов коллектива дошкольной образовательной организации и семьи воспитаника.

### **Список литературы:**

1.Борисова, М.М. Использование спортивных игр в работе со старшими дошкольниками на современном этапе // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях: материалы V11 Международной научно - практической конференции 31 марта 2014 года, г.Томск / под ред. А.В.Яшук. Томск: ЦНТИ, 2014. - С.26.

2.Борисова, М.М. Деятельность дошкольной образовательной организации по повышению компетентности родителей в приобщении детей к физической культуре // Дошкольное образование: история и современность: материалы международной научно – практической конференции (Улад - Удэ, 28 ноября 2013) / науч. ред. Н.Ж. Дагбаева. Улан - Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2013. - С.91 - 92.

3.Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. - М.:ТЦ Сфера, 2013. - С.4 - 5.

© Локман Л. В.

**УДК 1174.37**

**Ломакина М.Ю., Сафонова О.В.**

Студентка ПГУ, 4 курс (бакалавр); к.п.н., доцент ПГУ  
г. Пенза, РФ

E - mail: MelissaQueen@yandex.ru; safolgann@mail.ru

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Диагностика аграмматической дисграфии и выявление её проявлений является на сегодня проблемой для системы школьного образования у младших школьников. Многие авторы с самых разных сторон представляли свой взгляд на решение этой проблемы. Данная статья показывает качественную оценку аграмматических ошибок у младших школьников.

### **Ключевые слова**

Характеристика, дисграфия, ошибки, анализ, оценка.

Анализ различной литературы по теме «Аграмматическая дисграфия» позволил выделить наиболее типичные и часто встречающиеся ошибки, которые встречаются на письме у детей, имеющих данное нарушение. Это такие ошибки, как:

- ошибки в окончаниях при изменении числа, рода и падежа;
- ошибки в согласовании имён существительных и имён прилагательных;

- ошибки в словосочетаниях типа управление и согласование;
- пропуски и неправильное употребление предлогов;
- ошибки в связях между предложениями;
- ошибки на уровне структуры текста.

Нами было проведено обследование письменной речи у детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось в 2017 - 2018 учебном году на базе школьного логопункта МБОУ «Средняя образовательная школа №65» города Пенза. Обследование письменной речи проводилось у детей, обучающихся во втором классе. Количество обследуемых составило 7 человек. У обследуемых детей логопедическое заключение «Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи». Для подробного анализа в данном исследовании взяты только грамматические ошибки.

Текст для изложения был взят из методического пособия Е.Д. Дмитриевой «Логопедические карты для диагностики речевых нарушений» [1].

#### Оляпка

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лед. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

(По В. Бианки)

Качественная оценка ошибок детей разнообразна по своей структуре и связана с количественной оценкой. Далее приведены грамматические ошибки детей на письме, допущенные при написании изложения:

Пример ошибок в структуре текста (20 % ошибок): «*Почему птичке не холодно потомушита ил прля покрыты слоя жира. оляпка*»;

Пример ошибок в связях между предложениями (25 % ошибок): «*Прыгнула в прорубь через минуту она вылезла*», «*Её кожа покрыта слоём жира*», предложения начинаются с маленькой буквы: «*пела песинку*», «*нырнула*»;

Пример ошибок связей согласования (3 % ошибок): «*Зимние время*»;

Пример ошибок связей управления (6 % ошибок): «*Птичка ищит*»;

Пример ошибок падежных окончаний (9,5 % ошибок): «*Слоём жира*», «*Пела песинку*»;

Пример ошибок рода имён существительных и имён прилагательных (12 % ошибок): «*ил прля*», «*Птичк снова запела*»;

Пример ошибок числа (2 % ошибок): «*прля*»;

Пример пропуска слов (4 % ошибок): «*[Она] нырнула*», «*[Она] Прыгнула в прорубь*»;

Пример пропуска, искажения предлогов (4 % ошибок): «*прыгнула воду*», «*впрынул*»;

Пример раздельного написания слов (6 % ошибок): «*птич ка*».

Пример слитного написания слов (6 % ошибок): «*Чоделает*», «*птичкнхолодно*».

Как показало проведённое исследование, большинство ошибок допускаются детьми на структуру текста и связи между предложениями, что говорит о несформированности таких грамматических структур, как текст и предложение. Допускаемые ошибки во всех грамматических категориях указывают на наличие у младших школьников грамматической дисграфии.

Таким образом, необходима коррекционная работа.

### Список использованной литературы:

1. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений: Библиотека логопеда. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

© М.Ю. Ломакина, 2018

© О.В. Сафонова, 2018

УДК 372

**И. Г. Лучинина**

старший преподаватель КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: disciple.sesh@gmail.com

**А. С. Медведева**

преподаватель КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: mas1991@list.ru

**И. В. Мишагина**

преподаватель КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: iil56607@miauj.com

**I. G. Luchinina**

senior lecturer of Kuban State Technical University,

Krasnodar, Russian Federation

E - mail: disciple.sesh@gmail.com

**A. S. Medvedeva**

teacher of Kuban State Technical University,

Krasnodar, Russian Federation

E - mail: mas1991@list.ru

**I. V. Mishagina**

teacher of Kuban State Technical University,

Krasnodar, Russian Federation

E - mail: iil56607@miauj.com

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ

## THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOLS

### Аннотация:

Значение спорта и в частности физической культуры является, на данный момент, одной из основных и ключевых проблем в сфере высшего образования, т. к. все больше студентов в наше время начинают отрицательно относиться к процессу обязательной физической

подготовки в вузах, обосновывая это лишней тратой времени и множеством других факторов. В связи с этим, в данной статье описаны основные причины и способы для привлечения интереса студентов к данной дисциплине.

**Ключевые слова:**

спорт, здоровый образ жизни, студент, физическая культура

The importance of sport and in particular physical culture is, at the moment, one of the main and key problems in the field of higher education, since more and more students in our time are beginning to negatively regard the process of compulsory physical training in universities, justifying this as an unnecessary waste of time and many other factors. In this regard, this article describes the main reasons and ways to attract students' interest in this discipline.

**Keywords:** sport, healthy lifestyle, student, physical culture

Спорт и, в первую очередь, физическая культура являются неотъемлемой частью современного общества. Сейчас нельзя найти ни одной области человеческой деятельности, которая не была бы связана с этими двумя понятиями. Физическая культура исторически сформировалась под влиянием потребностей общества в целом, а именно в физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. В связи с этим, по мере развития систем воспитательных и образовательных институтов физическая культура стала базовым видом культуры, которая развивает двигательные умения и навыки. Физическая культура должна сопровождать человека на протяжении всей его жизни [1, с. 5]. Проблема укрепления здоровья населения страны стала крайне важной на фоне последних десятилетий. Причиной этого является прямо - пропорциональное влияние образа жизни в современном и индустриальном обществе на качество здоровья человека. Общепринятые нормы и современные реалии в большей части стран мира, с одной стороны, позволяют считать человека наивысшей ценностью и гармонично развивать его творческий потенциал, а с другой представляют угрозу здоровью, что ставит под сомнение все иные достижения. Увеличение числа хронически и врожденных заболеваний а также малоподвижный образ жизни крайне отрицательно сказываются на состоянии здоровья людей [2, с. 15].

В целом ряде исследований установлено, что у студентов, вовлеченных в периодические занятия физкультурой и спортом, а также проявляющих в них вполне высокую активность, выстраивается распределенный стереотип режима дня, заметно возрастает уверенность в себе и в поведении, наблюдаются положительные тенденции в развитии престижных установок, а также высокий жизненный тонус. Они в большей части коммуникабельны и общительны и чаще проявляют любую готовность к сотрудничеству. Среди них чаще всего встречаются наиболее настойчивые, целеустремленные и решительные люди с лидерскими чертами характера. Для этой группы студентов в наибольшей степени выражено чувство долга и совести. У таких студентов чаще наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость и выдержка. Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на психологические особенности личности студентов [2, с. 15].

Физическое воспитание в вузе должно проводиться в течение всего периода обучения студентов. Учебные занятия, как часть учебной программы, должны быть основной

формой физического воспитания. Индивидуальные занятия учащихся физкультурой, спортом, туризмом и т. д. так же способствуют лучшему усвоению учебного материала, а также позволяют увеличить общее время занятий физическими тренировками. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Важно отметить, что целями физического воспитания в вузах в том числе являются:

1. Воспитательная цель, т. е. воспитание у учащихся высоких моральных качеств и подготовка их к высокопроизводительному труду.

2. Профилактика здоровья студентов, а также содействие к качественному формированию разностороннему развитию организма, поддержка эффективной работоспособности в течение всего курса обучения.

3. А также всенаправленная различная физическая подготовка студентов

Все мы не понаслышке знаем, что психическое и моральное переутомление переносится гораздо тяжелее, чем физическое. Очевидно, что частые головные боли и нарастающая общая слабость для людей, занимающихся умственным трудом, к которым относятся студенты и, в том числе, преподаватели, являются нередкими и, скорее, обыденными, так как они довольно часто переутомляются. Ежедневная рутина, учеба, зачетные недели и сессии с их крайне интенсивной нагрузкой дважды в течение года, учебные, а также практические производственные практики – все это требует от студента, помимо усердия, хорошего здоровья и психофизической подготовки.

Именно поэтому студенту просто необходимо занятие физической культурой. А в случае, если он испытывает нехватку сводного времени, то следует выполнять довольно простые упражнения, даже не выходя из комнаты. К примеру, такие занятия как:

- Потягивание: руки подняты над головой, кисти сцеплены «в замок» – вдох, руки опустить – выдох.

- Ногу отставить в сторону на носок, руки за голову – вдох, опуская руки и приставляя ногу – выдох.

- Приседания.

- Прыжки на месте на носках, руки на пояс.

- Руки в стороны, повороты туловища и головы попеременно вправо и влево.

- Поднимая руки вверх, прогнуться назад – вдох, затем наклониться вперед, держа руки на поясе – выдох.

- Ноги расставлены на ширину плеч, руки перед грудью. Попеременно отводя то правую, то левую руку в сторону, делают вдох, опуская руки – выдох.

Такие самостоятельные занятия приводят к более простому и лучшему усвоению учебного материала, являются саморазвитием в области физической культуры и спорта. В совокупности с занятиями физической культурой в институте это обеспечивает оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания [5, с. 205].

Также стоит отметить важные составляющие правильного распорядка дня:

- Труд и отдых

- Сон

- Физическая активность

- Закаливание
- Отказ от вредных привычек
- Правильное питание

Правильный здоровый образ жизни в большей части зависит от нравственных, а также ценностных ориентаций студента и его мировосприятия. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием [5, с. 205]. Далеко не каждый студент сегодня задумывается над этим и лишь единицы начинают что-то менять в своей жизни. Человек, уделяющий время физическим занятиям, улучшает свое здоровье и умственные показатели. Улучшение здоровья каждого человека ведет к улучшению здоровья общества в целом, повышению уровня жизни и культуры. И об этом надо задумываться даже не в студенческие годы, а намного раньше.

### **Список использованной литературы:**

1. Кашуба В.А., Футорный С.М. Роль физического воспитания и спорта в ориентации студентов на здоровый образ жизни. Киев: НУФВИСУ, 2011. С. 1 - 12.
2. Мельникова О. Ф. Организация здорового образа жизни студентов при помощи педагогических технологий / Всероссийская научно - практическая интернет - конференция с международным участием. Саранск: МГПИ, 2012. С. 15.
3. Оболонский А.В., Егорычева Е.В., Чернышова И.В., Шлемова М.В. Роль и значение физической культуры в жизни студенческой молодежи // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5 - 4. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13886> - (дата обращения: 24.03.2018).
4. Калашников А.Ф. Физическая культура. Орел: ОРАГС, 2002. С. 78.
5. Демченко А.В., Егорычева Е.В., Чернышова И.В. Значение и роль физической культуры в жизни студента // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 205. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33087> - (дата обращения: 24.03.2018).

### **References:**

1. Kashuba V.A., Futorny S. M. The role of physical education and sport in the orientation of students to a healthy lifestyle. Kiev: NUFVISU, 2011. S. 1 - 12.
2. Melnikova O. F. The organization of a healthy lifestyle of students with the help of pedagogical technologies / All - Russian scientific and practical Internet conference with international participation. Saransk: MGPI, 2012. P. 15.
3. Obolonsky A. V., Egorycheva E. V., Chernyshova I. V., Shlemova M. V. The role and importance of physical culture in the life of student youth // International Student Scientific Bulletin. 2015. № 5 - 4. URL: <http://www.eduherald.ru/en/article/view?id=13886> - (date of circulation: March 24, 2013).
4. Kalashnikov A. F. Physical Culture. Orel: ORAGS, 2002. P. 78.
5. Demenko A. V., Egorycheva E. V., Chernyshova I. V. The Importance and Role of Physical Culture in Student Life // Progresses of Modern Natural Science. 2013 No. 10. P. 205. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33087>.

© И. И. Лучинина, А. С. Медведева, И. В. Мишагина

## **«ОН - ЛАЙН КУРСЫ, КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»**

### **Аннотация**

В развитии образовательной системы стали актуальными вопросы о качестве и скорости образования. К сожалению, вузовское образование сильно забюрократизированно и инертно: учебная программа должна быть согласована с государственными образовательными стандартами, лекции составлены по определенным критериям, полученные знания должны соответствовать им же. Другое дело - онлайн - формат, где преподаватели - практики, лекции насыщены конкретными примерами, практические задания связаны с реальной работой и мгновенной обратной связью. Все, что появляется в той или иной отрасли нового тут же включается в образовательный процесс, он корректируется по сути ежемесячно. Обучение становится насыщенным и быстрым, так как нет необходимости встраивать в подготовку специалиста, к примеру, по контент - маркетингу курса по философии. Однако, и у он - лайн обучения, помимо преимуществ, все же существуют некоторые недостатки, которые требуют своего разрешения.

### **Ключевые слова**

Образование, педагогика, сильные и слабые стороны, он - лайн образование, студент - преподаватель, электронное образование, MOOK - образование.

В современных условиях развития всех сфер любого государства первостепенным выступает вопрос о качестве образования, носители которого отражают уровень развития государства. В качестве подтверждения потребности в инновациях в системе образования можно привести слова академика Н.Н. Моисеева из его труда «Кризис современного образования»: «И какой бы путь развития ни избрало человечество для того, чтобы сохранить себя на планете, это может быть только выбор разума, опирающийся на науку, на знания. Только они способны облегчить те трудности, с которыми предстоит людям справиться. Значит, наука, образование должны отвечать уровню этих трудностей...» [4]. И в этом ключе важную роль в «современных трудностях» системы образования играют информационные технологии. В качестве таковых в сегодняшних условиях современного рыночного общества выступают электронное образование и массовые открытые он - лайн курсы, преимуществом которых, в первую очередь, являются их свободная доступность и нацеленность на неограниченную аудиторию.

Во главу угла в системе образования становится развитие личности студенческой аудитории, подросткового поколения, их способности самостоятельно определять для себя цели в учебе, разрабатывать направления их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Образование, таким образом, должно стать важнейшим конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, ориентиром в достижении среднего образования идеалов социального равенства к консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

О необходимости перехода к новым методам и формам обучения, об их актуальности в условиях высокой потребности в гибкости и адаптивности современных условий развития системы образования пишут и говорят многие ученые и педагоги. Одним из таких ярких мнений выступает высказывание американского философа и основоположника педагогики – Джона Дьюи – «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» [3]. И в этом ключе определяющее место занимают именно информационные технологии в образовании, ставшие неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности не только учащихся, но и педагогов различного уровня подготовки. Данная база образования дает большие возможности в модификации различных видов деятельности, изменении профессий, повышении квалификации в зависимости от интересов личности. Здесь же прослеживается и другой немаловажный аспект - формирование электронной грамотности личности, освоения компьютерных технологий.

Среди всех имеющихся электронных ресурсов наиболее популярными в последние годы стали дистанционные образовательные курсы МООК – массовые открытые образовательные курсы. Тенденция расширения и увеличения масштабов такой формы обучения не случайно, поскольку формирование такой фундаментальной основы предопределено имеющимися преимуществами. Помимо обычных преимуществ (совместимость с различными компьютерными системами, ресурсами и инструментами Интернета, доступность в течение определенного времени везде, где есть Интернет) их создание облегчено существующими программными средствами (форум, вебинар, видеолекция, электронная почта, презентация и т.д.).

Отличительной особенностью использования указанных технологий в системе МООК является их функционирование в рамках одной образовательной платформы для решения определенной учебной задачи. На платформе МООК происходят различные схемы взаимодействия слушателей, учащихся и преподавателями, часто наиболее популярные курсы ориентированы на межпредметные связи и решение практических задач. Кроме общения с преподавателем, тестов, используется технология взаимной оценки работ, которая позволяет пользователям оценить и дать свой отзыв о работах других.

Проблема взаимодействия со слушателями в интерактивной форме является одной из самых важных проблем. Сложность ее решения вызвана рядом причин – большое количество слушателей, разный уровень подготовки, индивидуальная траектория изучения и др. [2, ]

Также важно понимать, что как бы ни превозносилось он - лайн - образование, как бы не интерпретировали его перспективы, на данном этапе весь мировой рынок онлайн - образования только развивается. И этот рынок еще очень далек от конкуренции. Очень важно двигать отрасль, повышать авторитетность он - лайн - образования, потому что тотального доверия к нему еще нет.

### Список использованной литературы:

1. Азимов Э.Г. Массовые открытые он - лайн курсы в системе современного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. № 6. - С. 45 – 52.
2. Азимов Э.Г., Кулибина Н.В. Массовые открытые он - лайн курсы: новые технологии на службе повышения профессиональной квалификации преподавателей русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. – 2014. - № 6. - С. 30 - 35.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дьюи,\\_Джон](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дьюи,_Джон)
4. Н.Н. Моисеев. Кризис современного образования. <http://www.itmathrepetitor.ru/n-n-moiseev-krizis-sovremennogo-obraz/>

© Магомедова Н.И., 2018

УДК 378.146

**С.А. Максаков**

руководитель отдела дистанционного образования ВФ МГУТУ  
г. Вязьма, РФ  
e - mail: maksakov - sa@yandex.ru

**И.В. Павлов**

канд. пед. наук, доцент ВФ МГУТУ  
г. Вязьма, РФ  
e - mail: purge \_msiu@mail.ru

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СРЕДЕ MOODLE

Авторы в своей статье освещают некоторые актуальные вопросы, связанные с контролем знаний студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. В частности, рассматриваются возможности и преимущества популярной оболочки MOODLE.

**Ключевые слова:** контроль знаний, тестирование, дистанционные образовательные технологии

Контролирование, оценивание знаний, умений - очень древние компоненты педагогической технологии. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неперенными спутниками школы, сопровождают ее развитие. Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования - являются:

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность) [1, с. 84].

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль» все чаще стали использовать понятие «мониторинг». Под мониторингом в системе «педагог - обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих

мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе [2, с. 23].

Однозначные и воспроизводимые оценки способны дать лишь объективные методы контроля качества знаний учащихся, опирающиеся на специально созданные для этого материалы - тесты, которые должны быть разработаны по каждому уровню усвоения опыта. Тест - это средство, которое позволяет выявить уровень и качество усвоения. Теория педагогических тестов рассматривается как часть педагогической квалиметрии. Следует учесть, что исследование состояния контроля знаний студентов с применением тестовых измерителей выявило определенные проблемы при использовании тестов: недостаточное качество и валидность содержания тестовых заданий, ненадежность результатов тестирования, недостатки обработки результатов по классической теории тестов, отсутствие использования современной теории обработки тестовых материалов с применением вычислительной техники. Высокая погрешность измерения тестовых результатов не позволяет говорить о высокой надежности результатов измерения.

При этом тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может. Но и абсолютизировать возможности тестовой формы нет никаких оснований. Прежде всего, не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно [3, с. 16]. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

В последние годы в России в сфере образования наблюдается стремительное усиление интереса к автоматизации процедур промежуточного и финального контроля результатов обучения учащихся самых различных учебных заведений, начиная от школ и заканчивая коммерческими курсами. Самым популярным видом такого контроля является тестирование, основанное на диалоге вычислительной системы с пользователем.

Применение методов искусственного интеллекта и инженерии знаний может превозмочь субъективность и прямолинейность процесса тестирования, поднимая уровень оценивания знаний машинными системами. Дело в том, что применение традиционных методов компьютерного обучения и контроля (прямое тестирование, бальная система, и т.д.) имеет существенный недостаток: процесс взаимодействия оценивающего и оцениваемого не поддается строгой формализации, поэтому основные алгоритмические функции не смогут описать в полной мере данную предметную область. Т.е. осуществление автоматизированного контроля знаний, умений обучаемых, в первую очередь, включает решение проблемы определения совокупности требуемых качеств знаний, без которых критерии оценки знаний и способы определения уровня их усвоения выявить нельзя [4, с. 6].

Среди информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) применяемых в образовательном процессе в последнее время широкое распространение получили различные дистанционные образовательные технологии. В связи с возрастающими потребностями общества в использовании ИКТ, появляется довольно много разных программных продуктов, призванных обеспечить потребности всех социальных сфер, в том числе и образования, среди которых есть и бесплатные платформы дистанционного (или, как его всё чаще называют - электронного) обучения, позволяющие их применять школам и вузам, заинтересованным в использовании дистанционных технологий. Одной из таких свободно распространяемых платформ является дистанционная образовательная среда MOODLE («Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment»).

По уровню предоставляемых возможностей MOODLE выдерживает сравнение с известными коммерческими аналогами, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность адаптировать систему к особенностям конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули [5].

MOODLE ориентирована на коллаборативные технологии обучения, то есть позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимобмен знаниями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон MOODLE. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Модуль тестирования в системе MOODLE имеет целый ряд преимуществ по сравнению с возможностями аналогичных по назначению программных средств, в частности, как возможность пакетной загрузки тестов (наряду с ручной), так и выгрузки тестовых вопросов.

Рассмотрим практические возможности использования MOODLE для проведения тестирования знаний студентов. Сами по себе преимущества электронного сетевого тестирования велики:

- отсутствие лишней бумажной работы преподавателя,
- облегчение его работы по проверке результатов,
- единообразию в тестировании, его однородность и объективность,
- отсутствие необходимости в дополнительном программном обеспечении.

В MOODLE используется 10 типов вопросов:

- множественный выбор (закрывающаяся форма тестового задания);
- короткие ответы (открытая форма тестового задания);
- числовой (с заданным интервалом предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения);
- верно / не верно;
- на соответствие;
- вложенные ответы (тип, позволяющий объединять в одном тестовом задании произвольное количество ответов в закрытой и открытой форме);
- случайный вопрос на соответствие;
- случайный вопрос;
- описание;

- вычисляемый (системой генерируется набор исходных данных, для которой по заданной формуле вычисляется ответ).

Из перечисленных типов преподавателями наиболее часто используются закрытая и открытая формы и задания на соответствие.

Сама процедура тестирования в системе MOODLE отличается тем, что список вопросов теста можно выдавать полностью, с предоставлением тестируемому возможности возвращения к предыдущим вопросам и исправления ранее введенных ответов. Предусмотрен обучающий режим тестирования, когда за каждый повторный ответ начисляется заданный преподавателем штрафной балл. При использовании закрытой формы с множественным выбором, различным ответам могут быть присвоены разные веса. Вследствие этого, оценка за вопрос в целом может оказаться дробной в диапазоне от 0 до 1. Это позволяет существенно уменьшить вероятность получения положительной оценки случайным выбором вариантов ответа. В случае необходимости преподаватель может регламентировать время и количество попыток, отведенные студенту на прохождение теста.

Особенности этапа обработки результатов тестов:

- во - первых, шкала оценки задается при создании теста и может быть любой, в том числе, 5 - бальной и 100 - бальной. Кроме того, выводится результат в процентах правильных ответов.

- во - вторых, в MOODLE существует механизм полуавтоматического пересчета результатов при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста студентами.

- в - третьих, после завершения теста студенту могут быть сразу показаны правильные ответы, что, в частности, позволяет использовать систему форумов для апелляции результатов теста и выявления ошибок в базе вопросов.

- в четвертых – наличие в системе MOODLE развитых средств статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для тестируемых. В частности, вычисляются следующие параметры:

- процент правильных ответов по конкретному вопросу, по величине которого можно судить о сложности данного вопроса для тестируемых;

- статистическое стандартное отклонение полученных баллов от среднего значения в группе тестируемых.

На основе этих данных можно анализировать качество тестовых вопросов с точки зрения их эффективности для оценки знаний. Такого рода анализ результатов тестирования существенно расширяет возможности по улучшению качества контрольно - измерительных материалов.

Подытоживая вышесказанное, выделим очевидные преимущества образовательной среды MOODLE:

- дружественный интерфейс, работа с системой не требует специальных знаний;

- гибкость в создании курсов в системе (широкие возможности преподавателя при создании курса, выбор методов, форм обучения и контроля);  
автоматизация содержания курса;

- высокая степень наглядности (студенты, при необходимости, имеют возможность видеть решения других студентов, находить и исправлять допущенные другими студентами ошибки);

- возможность взаимно - и самоконтроля студентов. Студент может пройти тест, который не будет оцениваться, и при этом видеть допущенные ошибки; кроме того, можно организовать фиксированное число прохождения теста и число попыток ответа на данный

вопрос теста. Среда предусматривает и организацию взаимоконтроля: студенты выполняют задания и имеют возможность просматривать выполненные задания, оценивать друг друга;

- возможность обучаться в любое удобное для студента время;
- возможность многократного прохождения (изучения) материала; всегда можно вернуться к пройденному модулю.

В заключение отметим, что проблема организации эффективного контроля знаний студентов при дистанционном обучении становится все более актуальной. Внедрение дистанционных технологий в процесс заочного и, особенно, очного обучения обусловлено необходимостью интенсификации самостоятельной работы учащихся и студентов. Создание инновационных электронных учебных курсов позволяет также акцентировать личноно - ориентированный развивающий характер обучения. Использование дистанционных технологий позволяет не тратить время в течение занятия на элементарные задания закрытого типа, а сосредоточиться на творческих заданиях, развивающих не только предметную, но и коммуникативную, и культурологическую компетенции.

### **Литература:**

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирнова С.А. - М., 1998.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998.
3. Чошанов М.А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // 2000. – № 4. – С. 56 - 62.
4. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении, 08.05.2010 – url: [http://pedsovet.org/mtree/task\\_visit/link\\_id,2988/Itemid,118/](http://pedsovet.org/mtree/task_visit/link_id,2988/Itemid,118/)
5. Демонстрация возможностей Moodle, 02.05.2008 – url: <http://moodle.org/course/view.php?id=41>

© С.А. Максаков, 2018

**УДК 378**

**З.О. Кварчия**

Курсант 2 курса, ДВОКУ

г. Благовещенск, РФ

**Л.Г. Матюшенко**

Преподаватель, ДВОКУ

г. Благовещенск, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА**

### **Аннотация**

В статье проанализирована система подготовки офицерских кадров государств Ближнего Востока: Саудовской Аравии, Египта, Ливана, Афганистана, которая включает первичную подготовку, подготовку офицеров низшего и среднего звена, командного и высшего

командного состава, а также совершенствование полученных знаний в ходе повседневной боевой учебы.

### **Ключевые слова**

Военное образование, подготовка офицеров, курсанты, военные училища, профессиональный отбор, Ближний Восток, исламские государства

Ситуация на Ближнем Востоке всегда была напряженной и на сегодняшний день это один из самых нестабильных регионов на планете. Палестина - израильская и курдская проблемы, вооруженные конфликты в Сирии, Йемене, Ливии, активизация и распространение радикальных террористических исламистских группировок, распад государств внутривнутриполитические кризисы и акции протеста в Алжире, Ливане, Тунисе, Египте, Ираке, Саудовской Аравии, Бахрейне, Турции, Иране и других странах - все это порождает атмосферу хаоса и насилия на Ближнем Востоке [4].

Правительства стран Ближнего Востока пытаются стабилизировать военно - политическую обстановку в регионе. Королевство Саудовская Аравия (КСА), располагая значительными природными, финансовыми и экономическими ресурсами, стремится играть ключевую роль среди государств мусульманского мира, и прежде всего арабских. Военно - политическое руководство королевства считает, что добиться этого в условиях нестабильной, чреватой возникновением региональных вооруженных конфликтов обстановки можно только путем сочетания экономической мощи со значительным военным потенциалом. Основой такого потенциала должны быть современные вооруженные силы [2].

История древнего мусульманского государства - Арабского Халифата - поражает серьезностью подхода к отбору мужчин, способных нести военную службу. Ни в одном другом государстве того времени не существовала государственная канцелярия воинов, занимающаяся их поименным учетом, с указанием особенностей личности, что обеспечивало оптимальную кадровую политику. Великий арабский ученый Ибн - Сина (Авиценна) обосновал необходимость индивидуального подхода к воспитаннику, а также построения процесса подготовки воинов с учетом их индивидуальных особенностей. Именно в Арабском Халифате делались первые попытки психологического прогнозирования успешной деятельности военачальников. Пророк Мухаммад считал, что при назначении на командные посты основным критерием должен быть не возраст, а личностные качества, необходимые для управления войсками и обеспечения победы в бою. Командиру мусульманских войск требовались такие качества, как благочестие, храбрость, находчивость, нравственность, поэтичность, физическая сила, умение ездить на лошадях, способность умело и эффективно пользоваться саблей, копьем и луком [5].

**Саудовская Аравия** входит в первую десятку стран по объёмам финансирования вооружённых сил: военный бюджет отнимает 10—11 % ВВП (самый высокий показатель среди стран Персидского залива).

Вооружённые силы Саудовской Аравии комплекуются исключительно на добровольной контрактной основе, подданными Саудовской Аравии, достигшими возраста 18 лет; призыв на воинскую службу отсутствует. К воинской службе привлекаются и иностранные наёмники.

Будущие контрактники проходят тщательный отбор. Право на заключение контракта не имеют лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности. Каждый контрактник должен

сдать определенные физические нормативы: бег на различные дистанции, подтягивание, метание гранаты и т. д. Офицерские звания в КСА во многом соответствуют существующим в настоящее время в ВС РФ: мулазим - лейтенант, мулазим аваль - старший лейтенант, накиб - капитан, райд - майор, мукад - дам - подполковник, акид - полковник, амид - бригадный генерал, ливаа - генерал - майор, фарик - генерал - лейтенант, фарик аваль - генерал - полковник [2].

Подготовка будущих офицеров ведется в военных училищах, срок обучения в которых 3 года. При поступлении учитывается общий балл школьных экзаменов. Будущие курсанты сдают экзамены по физической подготовке, информатике, проходят медицинское обследование, профессиональный и психологический отбор.

Семестр длится 3 - 4 месяца, после первого семестра отпуск 2 недели, после второго – 4 месяца. По окончании обучения курсанты получают распределение по военным частям, в полицию и пожарную охрану. КСА оплачивает обучение своих граждан в любом университете страны и мира. Мужчины могут получить высшее военное образование также за рубежом.

Обязательный призыв на военную службу в **Ливане** отсутствует. Служить по контракту могут как мужчины, так и женщины.

Подготовка офицерских кадров проводится в трех учебных заведениях, расположенных в г. Бейрут: командно - штабном колледже, Ливанском военном училище и военном институте. Срок обучения составляет 3 года. Поступить в военное училище могут граждане Ливана с 18 до 21 года. При поступлении абитуриенты сдают экзамены по физической подготовке, математике, химии, физике, иностранному языку (английский или французский), проходят медицинское обследование и психологическое тестирование.

Учебный год начинается в ноябре, продолжительность семестра 2 - 3 месяца, отпуск после первого семестра 2 недели, после второго - 1 месяц.

После завершения 1 курса курсанты выбирают специализацию в зависимости от видов и родов войск: пехота, бронетанковые войска, инженерные войска, артиллерия, связь, логистика – и продолжают обучение еще 2 года. Выпускники училища получают звание – лейтенант. После окончания военного училища, военнотружущие могут поступить в гражданский университет на 2 курс. В армии после повышения и получения очередного звания, военнотружущие проходят офицерские курсы в течение 5 месяцев.

Обучение унтер - офицерского и рядового состава осуществляется в трех школах: подготовки сержантского состава, подготовки военнотружущих подразделений спецназначения и лыжной подготовки, в учебных центрах подготовки "Аль - Урвар" и "Араман", а также в школе ВМС в ГВМБ Бейрут.

Бригада республиканской гвардии, полки командос и батальоны спецназа наиболее полно укомплектованы людьми и техникой, отличаются высоким уровнем индивидуальной подготовки личного состава и слаженности подразделений, находятся в более высокой степени боевой готовности, чем другие соединения и части [3].

Звания и сроки выслуги: лейтенант – 3 года, старший лейтенант – 4 года, капитан – 5 лет, майор – 5 лет, подполковник - 4 года, полковник – 5 лет, генерал – 5 лет.

20 июня 2002 года переходное правительство **Афганистана** обнародовало указ о создании добровольной национальной армии для обеспечения безопасности страны после вывода Международных сил содействия безопасности в Афганистане (ISAF). Задача по ее

формированию была возложена на объединенное центральное командование ВС США. Планируемая численность этой армии 70 тыс. человек.

Набором новобранцев в афганскую национальную армию (АНА) занимается министерство обороны страны. Согласно правительственному указу на военную службу сроком четыре года приглашаются афганцы в возрасте от 22 до 30 лет. Обязательный призыв на срочную службу отсутствует. В отличие от армии Саудовской Аравии, в армии АНА могут служить женщины, срок службы по контракту - 3 года.

Базовыми принципами комплектования являются многонациональность и этническая сбалансированность. Полиэтничность обеспечивается на основе квот - примерно 20 солдат от каждой провинции в звене рота - батальон. Такая система гарантирует, что по национальному составу батальон будет близок к этнической карте страны: 40 % солдат - пуштуны, 25 - таджики, 9 - узбеки, 11 - хазарейцы, остальные принадлежат к менее многочисленным группам.

По прибытии в Кабульский центр подготовки новобранцы проходят собеседование с американскими или французскими военными инструкторами и медицинский осмотр. Главные критерии отбора добровольцев - хорошее здоровье и отсутствие компрометирующих связей с режимом талибов [5].

Начальная военная подготовка в АНА осуществляется в общеобразовательных школах в течение 3 лет. Подготовка офицеров низшего и среднего звена осуществляется в армии. Высшими военными учебными заведениями в стране являются: Военная афганская национальная академия им. маршала Мухаммеда Фахима, Академия Сандхерст (Великобритания), Военно - воздушная академия. Сроки обучения в академиях - 4 года, в академии Великобритании - 18 месяцев. По окончании обучения выпускникам присваивается звание старший лейтенант.

В академию принимаются абитуриенты до 25 лет. При поступлении в военные учебные заведения учитываются: состояние здоровья, результаты школьных экзаменов, психологический отбор; профессиональный отбор - только при поступлении в академию.

Начало учебного года в марте, продолжительность учебного года - 10 месяцев. После окончания каждого курса отпуск 2 месяца.

После окончания обучения офицеры проходят специализацию в течении 6 месяцев. Для получения научной степени необходимо продолжить обучение еще 2 года.

Звания и сроки выслуги: сержант - 6 месяцев, старший лейтенант - 4 года, капитан - 5 лет, майор - 3 года, подполковник - 3 - 5 лет, полковник - 3 - 5 лет.

Практически во всех сферах жизни **Арабской Республики Египет (АРЕ)** важнейшую роль играют вооруженные силы, которые комплектуются на основе принципа всеобщей воинской повинности и добровольного найма. Несмотря на довольно сложное экономическое положение, правительство АРЕ расходует около 10 % бюджета страны на нужды ВС, обеспечивая достойное их содержание, подкрепленное социально - правовой базой, что способствует массовому привлечению добровольцев на военную службу. Каждый кандидат подвергается тщательной проверке. Обязательным элементом отбора является специальное тестирование, а его главным критерием - лояльность к существующему режиму. Комплектование вооруженных сил Египта личным составом осуществляется на основе всеобщей воинской повинности, а также путем добровольного найма военнотружущих на контрактной основе.

Каждый гражданин страны мужского пола обязан проходить военную службу в рядах вооруженных сил или трудовых батальонах. Продолжительность обязательной действительной военной службы составляет три года. Этот срок может быть сокращен до 1 - 2 лет для выпускников высших учебных заведений, а также лиц, имеющих незавершенное высшее или полное среднее образование.

Призыву подлежат лица мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, годные по состоянию здоровья. Учет граждан, подлежащих призыву, осуществляется мобилизационным управлением министерства обороны Египта. Набор новобранцев производится четыре раза в год (март, июнь, сентябрь и декабрь).

По окончании службы по призыву военнотружущий может заключить контракт и в последующем находиться в рядах вооруженных сил до предельного возраста (50 лет - для рядового, 55 лет - для сержантского и унтер - офицерского состава).

Обучение рядового состава для национальных вооруженных сил проводится по специальности в соответствующих учебных центрах или непосредственно в частях. Новобранцы после шестимесячной начальной военной подготовки в течение последующих шести месяцев готовятся согласно воинской учетной специальности в учебных центрах, созданных при колледжах видов и родов войск. Унтер - офицеры обучаются в военных школах.

Основными источниками комплектования офицерского корпуса ВС Египта являются учебные заведения министерства обороны страны, а также специальные курсы при гражданских университетах.

Профессиональная подготовка офицерского состава включает: начальное военное обучение в высшем военном или гражданском учебном заведении; курсы специализации и усовершенствования в учебных заведениях родов войск и видов вооруженных сил; обучение в командно - штабном колледже; подготовку высшего командного состава в военной академии генштаба.

В колледжи подготовки офицеров для регулярной армии принимаются граждане мужского пола в возрасте до 24 лет, годные по состоянию здоровья и успешно сдавшие вступительные экзамены в объеме средней школы.

По окончании военного колледжа курсанты получают воинское звание лейтенанта. В дальнейшем звания присваиваются в зависимости от занимаемой должности, выслуги лет, уровня образования, положительной аттестации и успешной сдачи экзаменов на повышение в звании. Лица, не имеющие военного или высшего гражданского образования, могут получить воинское звание до подполковника включительно.

В египетских ВС установлены следующие сроки выслуги в офицерских званиях: лейтенант - 2 года, старший лейтенант - 4, капитан - 5 лет, майор - 4 года, подполковник - 4, полковник - 5 лет, бригадный генерал - 4 года.

Офицер, увольняющийся из армии, но не прослуживший обязательный минимальный пятилетний срок, должен компенсировать министерству обороны затраты на его обучение [1].

Ближний Восток сегодня остается ареной острой конкурентной борьбы, жесткого противостояния и столкновения интересов региональных центров силы и ведущих мировых держав [4]. В такой обстановке странам Ближнего Востока необходима современная профессиональная армия. Таким образом, основными тенденциями развития современной системы военного образования в иностранных армиях исламских государств являются: системный подход к организации и осуществлению подготовки офицеров, ориентированность их подготовки на способность офицеров успешно выполнять профессиональные задачи; обязательный призыв на военную службу в некоторых

государствах сменился на службу по контракту; привлечение специалистов из других государств для профессиональной подготовки военнослужащих, подготовка офицерского состава в военных училищах зарубежных стран.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонов, С. Комплектование личным составом вооруженных сил Арабской Республики Египет / С. Антонов // Зарубежное военное обозрение. – 2018. №1 С. 32 - 34.
2. Волгуцков, М. Вооружённые силы Саудовской Аравии / М. Волгуцков // Зарубежное военное обозрение. – 2007. №9 С.16 - 23.
3. Дедов, С. Вооруженные силы Ливана / С.Дедов // Зарубежное военное обозрение. – 2004. №11 С. 7 - 13.
4. Иванов, С. Международная обстановка на Ближнем Востоке и её влияние на безопасность в регионе / С. Иванов // Зарубежное военное обозрение. - 2018. №2 С. 3 - 12.
5. Лебедовская, И. Особенности комплектования ВС исламских государств / И. Лебедовская // Зарубежное военное обозрение. – 2005. №10 С. 22 - 25.
6. Меньшиков, А. Силовые структуры Афганистана и перспективы их развития / А. Меньшиков // Зарубежное военное обозрение. – 2015. №7 С.33 - 37.
7. Ремезов, В. Сухопутные войска Арабской Республики Египет / В. Ремезов // Зарубежное военное обозрение. – 2008. №12 С. 38 - 42.

© З. О. Кварчия, Л.Г. Матющенко, 2018

#### **УДК 373**

**Т.А.Михайлова**

инструктор по физической культуре ГБДОУ Детский сад №29  
Курортного района, Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: tanhikc@rambler.ru

**Ю.К.Сорокина**

учитель - логопед ГБДОУ Детский сад №29  
Курортного района, Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: metodistdd@yandex.ru

**С.В.Щемелева**

заместитель заведующего по воспитательной работе ГБДОУ  
Детский сад №29 Курортного района, Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: mar - vella@yandex.ru

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МИМИО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДОСУГОВ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается опыт использования интерактивных технологий Мимио в ходе проведения физкультурно - логопедических досугов с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы. О данном опыте рассказывается на примере проведения одного из досугов «Летние виды спорта», входящего в комплекс досугов, проводимых ежемесячно в течение года. Цель данной работы закрепление представлений

по лексическим темам с использованием двигательного - речевого комплекса. Результатом данной работы является повышение качества образования в соответствии с ФГОС, а также заинтересованности детей и мотивации их к включению в образовательную деятельность.

### **Ключевые слова**

Дошкольное образование, логопедия, физкультура, интерактивные технологии, совместная деятельность.

Современным детям необходимы современные педагоги. Детей, свободно владеющих компьютерами и планшетами, быстрее заинтересуют педагоги, разбирающиеся в современной технике и технологиях. Выходит, что не только воспитатели и учителя - логопеды в дошкольных учреждениях должны владеть компьютерами, но и другие специалисты тоже. В нашем детском саду всеми специалистами активно используются интерактивные технологии Мимио. Педагоги создают авторские проекты, а также успешно применяют на практике проекты, созданные другими педагогами, размещенные на официальном сайте Мимио в России.

В ходе применения в работе интерактивных технологий Мимио, мы пришли к выводу, что можно попробовать проводить физкультурно - логопедические досуговые занятия для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедические группы. Во - первых, это позволило бы закрепить материал по конкретной лексической теме. Во - вторых, оптимизировало бы работу педагогов вследствие сочетания словесных, наглядных и практических методов и применения современных образовательных технологий. В - третьих, повысило бы интерес детей к изучаемому материалу.

В программе Мимио нами был разработан пилотный проект, который использовался в ходе проведения физкультурно - логопедического досуга с детьми старшего дошкольного возраста. В данный проект были включены различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей внимания, памяти, формирования пространственных представлений, а также координации движений, развития мелкой и общей моторики и, конечно же, речи. Проект был опробован во время проведения физкультурно - логопедического досуга. Мероприятие вызвало у детей интерес. Педагоги задумались о системе работы в данном направлении.

В настоящее время физкультурно - логопедические досуговые занятия в нашем детском саду проводятся один раз в месяц. Во время данных мероприятий дети закрепляют свои знания, умения и навыки по лексическим темам, изучаемым в данном месяце, а также развивают физические качества и совершенствуют основные виды движений, осуществляется интеграция познавательной и двигательной деятельности детей.

Новизна опыта заключается в создании новых вариантов проведения спортивных досуговых мероприятий с включением в них элементов познавательного характера, которые знакомят детей с окружающим миром.

Структура каждого досуга одинаковая. Присутствует чередование двигательных упражнений с играми с использованием интерактивного оборудования, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия.

Для двигательных игр наряду со стандартным оборудованием используется природный и бросовый материал.

Для игр с использованием интерактивного оборудования созданы проекты Мимео, скомпонованные из игр и игровых упражнений. Каждая игра расположена на отдельном слайде, который выводится с помощью проектора на интерактивную доску. На доске дети могут действовать со всеми предметами, расположенными в зоне видимости. Дети передвигают предметы по доске с помощью специальной указки, стилуса, или пальчиками. Игровые упражнения могут быть расположены по несколько штук на одном слайде. Педагог может использовать их в любой очередности. В некоторых играх предусмотрены различные уровни сложности, что позволяет ощущать чувство успешности детям с разным уровнем подготовки.

На каждом слайде выпадающая область позволяет увидеть задание. Описание эстафет и информация для педагогов находятся на выдвигаемых областях страниц, скрытых за пределами слайда. По мере необходимости педагог может воспользоваться данной информацией. Музыкальное сопровождение скрыто под изображениями различных предметов на слайдах с эстафетами.

Один из наиболее спортивно направленных проектов – это проект «Летние виды спорта». Данный физкультурно - логопедический досуг проводится в июне. Цель проекта - закрепление представлений по теме «Летние виды спорта» с использованием двигательного - речевого комплекса.

В самом начале мы, как настоящие спортсмены выполняем разминку. Сначала разминка для ума – загадки. Тексты загадок представлены на интерактивной доске. Дети отгадывают загадки про летние виды спорта, такие как футбол, баскетбол, плавание, бег. А, чтобы проверить себя, нажимают на прямоугольник с текстом загадки, и на нем проявляется изображение спортсменов, занимающихся данным видом спорта.

Далее следует разминка для тела, которая позволяет развивать силу мышц, быстроту мышечных сокращений, подвижность суставов. Дети совместно с инструктором по физической культуре выполняют разные упражнения во время движения по кругу.

Обобщая представления о футболе, мы проводим на интерактивной доске игру «Почини мяч». В этой игре различные футбольные мячи, разделенные на половинки, расположены по всей поверхности экрана. Дети аккуратно совмещают половинки мячей. Во время выполнения задания дети проговаривают свои действия. Педагог обращает внимание детей на то, что все мячи разные, т. к. в футбольных матчах разного уровня используются различные цвета и виды оформления мячей.

Далее следует эстафета «Футбол». Дети ведут мяч правой и левой ногой вокруг фишек «змейкой» до финиша, берут мяч в руки и бегом по прямой возвращаются к линии старта, и передают мяч следующему игроку. Эстафета проходит с музыкальным сопровождением.

Следующей проводится игра на интерактивной доске «Разложи кроссовки», которая развивает у детей зрительное внимание, умение соотносить предметы по величине и навыки ориентировки на плоскости. Кроссовки раскладываются по коробкам в соответствии с величиной предметов. Во время игры мы подводим детей к выводу, что данный вид обуви нужен бегунам.

Затем проводим эстафету «Бег в мешках», во время которой происходит развитие ловкости, внимания, быстроты и координации движений.

Первые участники надевают на ноги по мешку и удерживают его у пояса. Бегут в мешках до стула. Затем садятся, снимают мешок и, с ним в руках, бегут к своим командам. Игра проходит с музыкальным сопровождением.

Далее на интерактивной доске играем с мячами. Игра «Такие разные мячи» помогает нам в развитии у детей зрительного внимания и закрепления умения группировать предметы по назначению. В центре экрана расположена корзина с мячами. Дети вынимают мячи из корзины и распределяют их по назначению. В игре представлены футбольные и баскетбольные мячи, а также мячи для детских игр. Также на экране обозначены зоны для раскладывания мячей с обозначением их назначения. Данная игра позволяет активизировать речь детей, их умение грамматически правильно построить предложение по выполненному на доске действию, развивает мышление.

Эстафета «Мяч в корзину», которая проходит после игры, развивает ловкость, глазомер и координацию движений. Дети строятся за линией старта в две колонны. Напротив каждой команды в 3 м от стартовой линии установлены баскетбольные кольца на высоте вытянутой руки ребенка. По сигналу ведущего первые игроки команд ведут мяч одной удобной рукой и с расстояния 1,5 м забрасывают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Затем они поднимают мяч, бегом возвращаются к своим командам и, передав мяч следующим участникам, встают в конец колонны. Эстафета проходит с музыкальным сопровождением.

Продолжаем развивать у детей зрительное внимание и закреплять умение ориентироваться на плоскости в игре на интерактивной доске «Соедини половинки». В ходе игры дети соединяют половинки фотографий, на которых изображены спортсмены - пловцы, использующие различные стили плавания. Затем все вместе рассматриваем сложенные детьми на доске фотографии. Знакомим детей с различными стилями плавания, такими как, кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй и вольный стиль.

Эстафета «Пловцы» проходит весело, вызывая у детей восторг. В ходе данной эстафеты происходит развитие ловкости, внимания, координации движений, а также расширение представлений детей о разных стилях плавания.

Дети сидят на стульчиках. По приглашению педагога первая пара выходит на линию старта надевает очки и, по сигналу, каждый игрок по своей дорожке «проплывает» выбранным стилем до стойки, дотрагивается до нее и возвращается на линию старта.

Подводя итог занятия, обсуждаем с детьми, что ловкость и сила не приходят к спортсменам сами собой. Для того чтобы стать настоящим спортсменом надо много тренироваться.

Проводим игру с интерактивной доской «Повтори движение», которая позволяет развивать зрительное внимание детей и их умение ориентироваться в частях собственного тела и повторять заданное движение.

Дети открывают пиктограммы, скрытые на экране, рассматривают человечка и его позу, повторяют движения за веселым человечком. Игра понятна, интересна и доступна детям с различным уровнем подготовки, а, значит, вызывает положительный эмоциональный отклик, что способствует заинтересованности детей.

Анализируя работу по проведению физкультурно - логопедических досугов, мы пришли к выводу, что данный вид совместной работы позволяет оптимизировать деятельность педагогов по повышению качества образования в соответствии с ФГОС. А также повысить

заинтересованность детей и мотивировать их к включению в образовательную деятельность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005

2. Использование компьютерных презентаций в коррекционно - логопедической работе ДОУ. Методические рекомендации для практических логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических университетов. Под ред. Федосовой О.Ю., Самара, 2009.

© Т.А.Михайлова, Ю.К. Сорокина, С.В.Щемелева 2018

УДК37

**Мишустина М.С., Савенко О.В., Воронцова И.К.**

г. Армавир, РФ

E – mail: mms.21@mail.ru,

olga.sawencko@yandex.ru

irma.0909@mail.ru

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СРЕДСТВ ТУРИЗМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

В данной статье элементарные средства туризма рассматриваются как инновационный подход в формировании ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. В статье раскрываются особенности использования средств и форм туризма со старшими дошкольниками, и подчеркивается, что именно туристско – краеведческая деятельность открывает для детей дошкольного возраста новые пути их развития и становления личности.

#### **Ключевые слова:**

Средства туризма, туристическая деятельность, туристско – краеведческая деятельность, туризм.

В законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», российскому туризму придается социальная направленность, связанная с необходимостью духовно - интеллектуального развития человека.

Туризм является мощным фактором развития любознательности, морально - волевых качеств, дружеских взаимоотношений между детьми.

Туризм – это здоровье, физическая закалка, двигательная активность, развитие коммуникативных навыков, а также познание окружающего мира. В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в

ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребенок узнает свою страну, а начинает это познание со своей малой родины.

Старший дошкольный возраст представляется наиболее подходящим для туристической деятельности из – за большой пластичности нервной системы ребенка, её податливости к влияниям внешней среды. Старшие дошкольники уже овладели основными видами движений, и переходят к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуации детской деятельности [1].

Работа по организации туристической деятельности в образовательном дошкольном учреждении, МАДОУ № 52 города Армавир проводится посредством организации работы игрового физкультурно–оздоровительного комплекса «Юные туристы», целью которого является обучение детей туристическим навыкам.

В своей практической деятельности мы работаем в тесном взаимодействии с представителями центра детского юношеского туризма города Армавир.

Были проведены следующие мероприятия:

- знакомство детей с туристическим снаряжением: рюкзак, спальник, коврик и правилами установки палатки и разведения костров;
- знакомство детей с медалями и кубками за их спортивные достижения, что способствовало развитию интереса у детей к занятиям туристическо – краеведческой деятельностью.

Представители туристического центра помогли в организации и проведении соревнований по спортивному туризму, в направлении «Тур – техника», где воспитанники ДОУ смогли продемонстрировать свои умения в использовании карабинов и туристической системы, показали свою смелость, быстроту и взаимовыручку.

На занятии «Знакомство с топографическими знаками» были представлены туристические карты, на которых ребята могли увидеть отдельные топографические знаки и узнать их расшифровку.

Для детей были подготовлены виртуальные экскурсии по югу России. С их помощью дети побывали:

- в с. Никитино, г. Большой и Малый Тхач;
- в с. Архыз, г. Псыш;
- в горах Домбая.

Был разработан дидактический материал «Грибы – ягоды»; «Животные нашего леса»; «Деревья и кустарники»; «По следам животного мира».

Созданы ММ - презентации «Кто такие туристы»; «Если заблудился в лесу»; «Стороны света»; «Виды костров»; «Туристические узлы и их предназначение»; «Реки и озера края».

Использование элементарных средств туризма в работе со старшими дошкольниками эффективно развивает физические качества воспитанников, способствует снижению заболеваемости, приобщению не только детей, но и родителей к здоровому образу жизни. Туристическая деятельность оказывает влияние на взаимодействие родителей с детьми и педагогов с родителями [2].

Для обеспечения эффективности данной образовательной работы разработан перспективный годовой план. Родителям воспитанников предлагается принять активное участие в организованных прогулках - походах. Данное взаимодействие в системе педагог - родитель наполняет прогулки - походы новым содержанием, позволяет использовать

личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников. Подобная работа способствует изучению педагогами положительного опыта семейного воспитания в укреплении здоровья детей и пропаганде его среди родителей воспитанников.

Одной из эффективных форм сотрудничества с родителями оказались совместные проекты.

При организации проектов мы ставили следующие задачи:

- Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха.
- Научить взрослых проводить совместные досуги с ребенком на природе, организовывать познавательную деятельность (изучение родного края, истории родного города. Знакомство с его историческими и природными достопримечательностями), проводить подвижные и спортивные игры.
- Расширить педагогические знания родителей по вопросу экологического воспитания дошкольника.
- Формировать у родителей и детей ценностное отношение к природе, осознанное отношение к своему здоровью

В течение года совместно с детьми и родителями реализовывались следующие проекты: «Животный мир нашего края», «Аптека под ногами», «Путешествия по родному краю», в ходе которых дети совместно с родителями подбирали необходимые материалы, о животных, растениях Кубани. Родители помогали оформить изученную информацию в виде ММ - презентаций, фотоотчетов.

Просвещение родителей в вопросах туристическо – краеведческой деятельности позволяет повысить эффективность проводимой с детьми работы.

Обеспечение безопасности является одной из важнейших составляющих разработки и проведения туристских походов. При подготовке к походу следует внимательно изучить возможные факторы риска и его источники.

Для этих целей родителям были предложены папки - передвижки: «Безопасные игры с детьми на природе», «Правила личной гигиены в походе», «Детский туризм», «Безопасность на природе», «Встреча с дикими животными», «Какую опасность таит вода», «Оказание первой доврачебной помощи», «Правила обращения с огнем», «Бережно относись к памятникам истории, культуры и природы», «Туризм и краеведение».

Знакомство детей с туристической деятельностью как видом досуга, организовано в форме совместного с родителями праздника «Вперед, в поход!», в ходе которого дети учились собирать рюкзак, преодолевать несложные препятствия, познакомились с картой территории ДООУ, правилами устройства места для отдыха и установки палатки, а также бережного отношения к природе. В этом мероприятии дети смогли применить имеющиеся у них знания и умения.

Инструктором по физической культуре в нашем детском саду были разработаны туристические маршруты, ориентированные на разные сезоны, для старших возрастных групп.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная форма работы является перспективным и эффективным направлением при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Занятия туристско - краеведческой деятельностью дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, формируется образ Родины. Это постоянные открытия не только новых путей, но и уникальных природных явлений, а самое главное – это открытие человека.

Таким образом, дошкольный туризм, является эффективным средством создания сильной и здоровой личности, крепкой семьи, а, следовательно, и сильного государства.

#### **Литература:**

1. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова., Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» М: «Русское слово», 2017. – 80с.
2. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 3 – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 12с.
3. Т.П.Завьялова. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма “Туристыя” (для подготовительной к школе группы) М.: «Дошкольное воспитание» №8, 2003 - 53с

© Мишустина М.С., Савенко О.В., Воронцова И.К.

#### **УДК37**

**Ю. М. Мясников,**

старший преподаватель, кафедры физической подготовки и прикладных единоборств  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург. E - mail: partizan0013@yandex.ru

**А. П. Бобровик,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург., E - mail: partizan0013@yandex.ru

**А.Е. Смихова,**

старший преподаватель, кафедры криминалистики  
Санкт - Петербургский университет МВД России  
Россия, г. Санкт - Петербург., E - mail: partizan0013@yandex.ru

### **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ 9 ММ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА**

#### **Аннотация**

В статье представлены некоторые аспекты планирования обучения сотрудников полиции стрельбе из 9 - мм пистолета Макарова, а так же построения с ними учебно - тренировочного процесса.

#### **Ключевые слова:**

Сотрудник полиции, 9 - мм пистолет Макарова, обучение, планирование, учебно - тренировочная нагрузка.

Повышение эффективности обучения сотрудников полиции стрельбе из 9 мм пистолета Макарова должно осуществляться на основе научно обоснованного планирования учебно - тренировочного процесса.

Целью данной работы являлось совершенствование построения учебно - тренировочной нагрузки в годичном цикле обучения путем определения модельных характеристик ее основных показателей.

От того, насколько точно и оперативно определяются отклонения исследуемых показателей от их модельных характеристик, будет зависеть эффективность управления учебно - тренировочным процессом. Величина планируемой нагрузки должна соответствовать уровню физической подготовленности сотрудника полиции и закономерностям адаптации его организма к напряженной мышечной работе. Это требует использования новых методик воздействия на организм сотрудника полиции в рамках учебно - тренировочного процесса с учетом наиболее важных факторов, от которых зависит конечный результат. Поэтому необходимо исследование путей наиболее рационального распределения учебно - тренировочной нагрузки и основных средств и методов подготовки сотрудников полиции к стрельбе из 9 мм пистолета Макарова с целью повышения их служебно - профессиональных результатов [1, с.161].

Мы предполагаем, что установление взаимосвязи величины тренировочной нагрузки и характера ее распределения в годичном цикле с результатом контрольных стрельб позволит определить модельные характеристики показателей нагрузки на отдельных этапах подготовки.

Рациональное планирование тренировочного процесса в сочетании с контролем за уровнем специальной подготовленности обеспечит целенаправленность управления обучением сотрудников полиции для повышения их результатов в стрельбе из 9 мм пистолета Макарова [2, с.56].

Главная задача рационального построения учебно - тренировочного процесса — достижение сотрудником полиции состояния наивысшей подготовленности и реализация его в своей служебно - профессиональной деятельности. Эта задача может быть решена на основе оптимального построения учебно - тренировочного процесса путем разработки конкретных вариантов распределения учебно - тренировочной нагрузки в течение года.

Предлагаемый нами вариант построения учебно - тренировочной нагрузки отличается от существующего в практике характером распределения объема и интенсивности учебно - тренировочной нагрузки и рассчитан на успешное освоение техникой стрельбы из 9 мм пистолета Макарова в течение 9 - 10 месяцев годичного цикла [3, с.105]. Для успешной подготовки к сдаче контрольных нормативов согласно квалификационных требований (июнь, июль) мы рекомендуем годичный цикл тренировки разделить на периоды:

- 1 - подготовительный;
- 2 - зачетный.

В каждом из них мы условно выделяем по три этапа: в подготовительном - втягивающий (ноябрь), базовый (декабрь, январь), совершенствующий (февраль, март, апрель). В зачетном - промежуточный (май), контрольный (июнь, июль) и поддерживающий этап (август, сентябрь). Переходным периодом на наш взгляд следует считать октябрь [4, с.20].

### **Список использованной литературы:**

1. Методические особенности обучения сотрудников полиции стрельбе из боевого огнестрельного оружия, существенно влияющие на результативность стрельбы. Бобровик А.П., Любаков А.А. Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2017. № 1 (73). С. 161 - 165.

2. Обучение технике скоростной стрельбы из 9 - мм пистолета Макарова начинающих сотрудников полиции. Кривобоков А.Д., Никулин Л.В., Бобровик А.П. В сборнике: Методы и механизмы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике сборник статей Международной научно - практической конференции. 2017. С. 56 - 58.

3. Некоторые особенности прицеливания рпи стрельбе из боевого штатного оружия. Бобровик А.П. В сборнике: Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии сборник материалов IV Международной научно - практической конференции. 2016. С. 105 - 107.

4. Методические основы самосовершенствования физических качеств и навыков у сотрудников силовых ведомств. Бобровик А.П., Ошев А.А. В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции. под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. 2015. С. 20 - 24.

5. Особенности подготовки снайперов для подразделений органов внутренних дел. Бобровик А.П., Любаков А.А., Ефименко В.С. В сборнике: Научно - методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно - практической конференции. под общ.ред.Л.И.Тимошенко. 2016. С. 175 - 178.

6. Некоторые особенности выполнения первого выстрела при скоростной стрельбе из короткоствольного оружия. Бобровик А.П., Любаков А.А. В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств материалы XVIII Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. 2016. С. 21 - 23.

© А.П. Бобровик, 2018

УДК 371

**К.О. Овчинникова**

студентка 2 курса магистратуры факультета государственного  
и муниципального управления  
Башкирской академии государственной службы и управления  
При главе республики Башкортостан  
Г.Уфа, РФ  
E - mail: vilko245@gmail.com

## **ОБЗОР СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** Данная статья раскрывает понятие образования, тенденции и этапы развития.

**Ключевые слова:** Система образования в РФ, Минобрнауки, модернизация системы образования, тенденции, общественная жизнь.

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Именно по этой причине образовательная политика и реформы в данной сфере, которые проводятся в последние годы российским правительством, представляют интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, но и практически для всех российских граждан разных возрастных категорий, которые составляют самый многочисленный пласт – обучающихся, куда относятся школьники, студенты, аспиранты и т.п.

На систему образования в России влияют самые разные факторы: геополитические, социально - экономические, демографические, технологические и другие. Одной из важных тенденций современной системы образования является - модернизация системы образования, задачей которой становится обеспечение единства образовательного пространства, путем формирования общей гражданской культуры и предоставления каждому равных возможностей для получения качественного образования [7].

Отметим, что управление образованием в Российской Федерации осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном, что должно обеспечивать эффективность и качество предоставления образовательных услуг.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы образования в Российской Федерации, в 2015 году определил ее ключевые направления развития и совершенствования, которые остаются определяющими и на сегодняшний день. К ним относятся:

- повышение качества и эффективности педагогической деятельности;
- создание комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;
- внедрение новых форм профессиональной ориентации на основе взаимодействия школы, вуза и производства [3].

По данным Правительства РФ и Минобрнауки РФ система образования охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 7,3 млн. дошкольников, 15,2 млн. школьников, 2,7 млн. студентов в среднем профессиональном образовании и 4,7 млн. студентов в высшем образовании, которые обучаются в почти 100 тыс. образовательных 22 организациях. В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 5,1 млн. работников, в том числе около 2,5 млн. педагогических работников [6].

Анализ нормативных документов и данных Правительства РФ и Минобрнауки РФ показал, что современная российская система образования имеет ряд тенденций [2; 4; 7;]:

- доступность: на сегодняшний день активно реализуется направление усовершенствования образовательной среды, которое заключается в формировании условий для комфортного и доступного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством применения новых современных учебных методик, образовательных технологий, информационно - телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения;

- вариативность, заключается в том, что современные образовательные организации дают возможность учитывать интересы конкретного обучающегося, применить лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. Профильные организации

предлагают абитуриентам получить новые специальности, с углублением фундаментализации программ;

- непрерывность образования. Так, в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, важнейшей задачей по достижению доступности образования является создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;

- развитие дополнительного образования, в системе профессионального образования стало популярным реализация программ для зрелого населения (программы дополнительных услуг с ориентацией на образование для взрослых). Они включают образовательные программы и услуги, реализуемые, например, в организациях повышения квалификации, курсах переподготовки, центрах профессиональной ориентации и т.д.;

- спорной тенденцией в высшем образовании становится рост его массовости, который в России происходит ускоренными темпами. Это связано с процессом перехода от индустриальной экономики к «экономике знаний». Также к этому добавляется фактор отсутствия у молодого поколения широких институциональных возможностей в профессиональной самореализации.

Наряду с тенденциями развития сферы образования существует ряд проблем в данной сфере, которые необходимо обозначить.

- излишняя теоретическая направленность обучения. Это сказывается на усложнении процесса приспособления выпускника высшего учебного заведения непосредственно на рабочем месте;

- высокая степень износа основных средств, оборудования, необходимого для осуществления высоко эффективного образовательного процесса, как в школах, так и в высших образовательных организациях. Очевидно, моральный износ учебной техники замедляет процесс обучения и освоения новых технологий;

- коррупционные проявления в российской системе образования. Это явление блокирует возможность вертикальной мобильности посредством получения качественного образования для детей из необеспеченных семей, а также не способствует становлению качественного интеллектуального потенциала в стране [5];

- недостаточное финансирование российской сферы образования и науки. Нехватка денежных ресурсов приводит к сокращению учебных заведений и высококвалифицированных кадров, что подрывает престиж работы в данной области. Кроме того, недостаток в денежных средствах может повлечь за собой снижение уровня образования и как следствие падение экономического роста в целом, что негативно отразится на социально - экономическом развитии государства;

- отсутствие зачастую прямой непосредственной тесной взаимосвязи между высшими образовательными организациями и рынком труда, который становится окончательной стадией результата качества интеллектуального потенциала и использования человеческого капитала в стране. Большинство выпускников после окончания учебы идут работать не по специальности, а то и вовсе переучиваться, что подрывает эффективность образовательной системы [1; 10].

Подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что на данном этапе развития система образования России поддерживает ранее присущие ей признаки и

черты, активно развиваясь и задавая новые векторы для социально - экономического роста. Однако в сложившейся системе образования определенно есть проблемы и недостатки, но при этом, путем активной политики, государство пытается их решить. Для успешной реализации всех целей и задач в области развития образования требуется тщательное планирование, хорошо разработанная стратегия, внимание к ресурсам, обеспечение переподготовки и разработки соответствующих процедур.

Сложившаяся сложная ситуация в стране и стратегические цели диктуют потребность в качественно новых направлениях подготовки начиная с дошкольных организаций и заканчивая центрами повышения квалификации, которые должны поспособствовать повышению образовательного уровня населения, усилению интеллектуального потенциала, увеличению количества квалифицированных специалистов и улучшению качества образования в РФ с учетом процессов глобализации.

Таким образом, структура российской системы образования и современные направления реализации государственной политики в этой сфере должны воплощать те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

### **Список литературы:**

1. Афанасьев, М.М., Ткачева, О.А. Проблемы современной системы образования в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. – № 4 - 3. – С. 13 - 15.
2. Барская, П.В., Сеницына, Д.Д. Современные проблемы и тенденции развития российской системы образования // Nauka - rastudent.ru. – 2016. – No. 11 (035) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/35/3764/> . – дата обращения 11.02.2018г.
3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>. - дата обращения 13.02.2018г.
4. Иванов, С.Ю., Иванова, Д.В. Массовое образование в контексте формирования трудовых траекторий современного поколения // Социология образования. – 2014. – № 8. – С. 63 - 74.
5. Мальцева, Т.А., Шеина, А.С. Проблемы и перспективы формирования социально ориентированной экономики России // Nauka - rastudent.ru. – 2015. – No. 11 (23) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://naukarastudent.ru/23/3032/> . – дата обращения 14.02.2018г.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> . - дата обращения 14.02.2018г.
7. Морковкин, Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально - экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/7290>. - дата обращения 14.02.2018г.
8. Нурғалиева, А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 426 - 428.

9. Пережовская, А.Н. Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России // Среднее профессиональное образование. 2015. – № 11. – С. 10 - 15.

10. Управление социально - экономическими процессами и системами в России: современное состояние и перспективы развития: монография / под ред. А.В. Семенова. Моск. ун - т им. С.Ю. Витте. – М.: изд. «МУ им. С.Ю.Витте», 2014. – 534 с.

© Овчинникова К.О., 2018г.

УДК37

**О. И. Пантелеева**

Студент кафедры дизайна и креатива, факультета дизайна  
куратор доцент Т. А. Островерхова Университет «Синергия»  
г. Москва, Российская федерация

**O. I. Panteleeva**

Student, Department of design and creativity, faculty of design  
curator associate Professor T. A. Ostroverkhova University "Synergy"  
Moscow, Russian Federation

## **POS - МАТЕРИАЛЫ – ПОЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **Pos – материалы.**

Аннотация: в данной статье будут рассматриваться основные виды Pos - материалов и способы их применения.

### **Pos – materials.**

Abstract: this paper will address the principal Pos - materials and methods for their use.

Само по себе название "pos - материалы" пришло к нам из английского языка. В России этим термином обозначаются предметы, которые привлекают внимание клиентов магазинов и работают на увеличение продаж. Если же перевести дословно, то получится, что pos - материалы – это «место оплаты покупок» или касса. Это не шутка, на самом деле распространение кассовых аппаратов напрямую повлияло на применение pos - материалов.

Кассовые аппараты в истоке своего существования имели весьма внушительные габариты. А располагали их таким образом, что между кассиром и покупателем оставалось достаточно много места, которое можно было бы использовать с выгодой для дела, например для рекламы.

В те времена на него вешали разного рода объявления, а уже позже стали появляться специальные рекламные носители для прикрепления к кассе. На тот момент производство POS - материалов не существовало как таковое, оно заключалось в том, чтобы написать на листе бумаги объявление от руки.

Максимум что можно было использовать – это красивый почерк и фантазию автора.

Рекламные POS - материалы в современном виде появились значительно позже. И связано это было с открытием первых супермаркетов, а затем уже с активным их развитием.

Официально днем рождения POS - материалов принято считать 1965 год, а местом – Соединенные Штаты Америки. Именно там они стали впервые применяться. Их использовали не только для размещения на кассе, но и по всей торговой площади. Подтверждением этого факта может служить патент, выданный на изобретение шелфтокера (**Шелфтокер** – это яркая и красочная рекламная конструкция, которая крепится к полке с товаром и

объединяет его в одну группу. Шелфтокеры относят к группе рекламных POS - материалов) в начале 1965 года в США.

В России прообразом pos - материалов считают лубок. Самые первые упоминания о нем относят к 17 веку. Лубок изготавливали при помощи карандаша на деревяшке, а затем прорезали контуры ножом. Сам рисунок покрывали красками, сверху помещали лист бумаги и оставляли под прессом. Полученные таким образом листы называли простовиками.

Чтобы из черно - белого изображения получить цветное, простовики отправляли в специальную артель, где они приобретали красочный вид. На них и размещалась нужная информация, в том числе и рекламного характера.

Кроме того, тогда же активно применяли наружную рекламу. Продавцы с размахом оформляли витрину товаром. Тогда считалось, что чем больше будет товара на витрине, тем богаче она выглядит и тем лучше это для продаж. Вечерами витрины подсвечивали керосиновыми лампами. А к вопросу оформления подходили со всей тщательностью.

Один из необычных вариантов оформления применялся в аптеках. В витрины часто помещали стеклянные шары, их заполняли жидкостями разного цвета и подсвечивали лампами.

Текстовые вывески для магазинов в те времена не имели особого распространения в силу того, что простой люд часто не был обучен грамоте и не мог прочитать вывеску. Поэтому на них рисовали товар. Материалами служили масляные краски, стекло, железо или дерево.

Конец этому был положен в 1749 году. Из - за того, что рисованные вывески часто выглядели нелепо, было принято решение их запретить.

В 19 веке производство POS - материалов вышло на иной, более качественный уровень. Именно тогда стали появляться первые штендеры и афишные тумбы. В 1920 - х годах начали использовать световую рекламу. Она выглядела, как рекламный щит, освещавшийся ночью прожектором.

В 60 - х–70 - х годах при трех разных министерствах появляются организации, призванные заниматься рекламой: «Главкоопторгреклама»,

«Союзторгреклама», «Росторггреклама». Однако в те времена реклама не отличалась оригинальностью или новизной. Применялись вполне банальные ходы типа слогана «Летайте аэрофлотом».

С приходом рыночных отношений в нашу страну, рекламная деятельность изменилась кардинально. Появились новые возможности для того, чтобы изготовить и организовать производство POS - материалов на новом уровне.

## КЛАССИФИКАЦИЯ современных POS - материалов.

### **1. Дисплей**

Дисплеи - панели – это «жесткие» плакаты, которые крепятся на стенах торгового зала, либо ставятся на прилавок. Дисплеи - панели также могут включать в себя реальные объекты.

Дисплеи - витрины (стенды) – напольные или прилавочные стенды, служащие для выкладки товара в местах продаж. Они служат прекрасной альтернативой реальным витринам в случае проведения краткосрочной рекламной кампании.

### **2. Диспенсеры, презентеры**

Диспенсер – конструкция в виде стойки или панели, предназначенная для раздачи и хранения материалов рекламного или презентационного характера.

Презентер – конструкция уникального дизайна, предназначенная исключительно для презентации товара (представлены только муляжи).

### **3. Мобайлы**

Мобайлы (денглеры, подвески) – подвесные конструкции, располагающиеся в потолочной части торгового зала. По конструкции мобайлы бывают: плоские, составные и объемные.

### **3. Оформление полок**

Система оформления полок включает в себя большое количество POSM.

Вобблер – это миниатюрное рекламное изображение, выполненное, как правило, из картона и закрепляемое в месте продаж на гибкой пластиковой ножке. Классический вариант шелфтокера – картонная, пластиковая, или металлическая панель, прикрепляемая к прилавкам, полкам для визуального выделения группы товаров.

Ниже размещен пример именно такого шелфтокера, разработанного в рамках рекламной кампании для стоматологии «Jazz».

Однако зачастую заказчику необходима совершенно оригинальная конструкция, которая не просто будет выделять товар среди конкурентов или ограничивать пространство на полке, но и активно привлекать внимание покупателей.

Именно такой, нестандартный вариант шелфтокера студия Muhina Design разработала для продукта «Шайтан Вода». За счет уникальной геометрической формы продукт визуально приподнимается над полкой и становится еще более заметным. Кроме того, данная конфигурация отражает игривый характер напитка.

### **4. Некхенгер**

Некхенгер – это рекламно - информационная бирка, которая крепится на горлышко бутылки.

### **5. Лайтбоксы**

Лайтбокс – пластиковый или металлический короб с внутренней подсветкой. Данный вид POSM может изготавливаться в напольном, настенном и подвесном вариантах.

### **6. Shop—In—Shop**

Shop - In - Shop (бренд - зона) представляет собой часть площади магазина, которая оформлена в едином стиле и представляет собой стенд продукции одного бренда.

### **7. HoReCa**

HoReCa – это POS материалы, которые размещаются в отелях, ресторанах, кафе. Это могут быть торговые диспенсеры, пепельницы, световые панно и другие подходящие варианты POSM.

## **Функции POS - материалов**

- информация о товаре, который продается здесь и сейчас.

Красивое и яркое оформление, которое даст дизайн POS материалов, поможет один товар (группу товаров) сделать гораздо заметнее и привлекательней на общем фоне даже на одной витрине / полке магазина.

- Напоминание о необходимости приобретения

К примеру, те самые товары импульсного спроса (жевательные резинки, шоколадки или носки и очки) на при кассовой зоне являются напоминанием о покупке. Само - собой размещение такого напоминания хорошо влияет на увеличение продаж в любой точке розничной торговли. А если вспомнить, что, как правило, у таких товаров самая большая наценка, то это еще и экономически выгодно для любого владельца.

- Ускоряют время принятия решения о покупке

Мы все люди и все любим слова “выгода”, “скидки”, “бесплатно”. И именно когда мы их видим, то сразу же принимаем решение о приобретении продукции, которая выделена такими ценниками. То есть POS аксессуары подталкивают клиентов к совершению покупки. Например, компания Gillette при продвижении всеми известного станка Max3 использует чуть больше 20 POS материалов в своей рекламе — в ходе следования покупателя в косметический отдел магазина, непосредственно в нем и на кассе.

- Зонирование, навигация и мерчендайзинг

Все это помогает покупателю сориентироваться и прийти именно к тому товару, за которым он пришел. Все это работает на комфортное нахождение покупателя в местах продаж, что в свою очередь делает его постоянным посетителем данного места.

- Лояльность к продукции и запоминаемость марки

Если рекламные POS материалы используются для долгосрочной работы и занимают важное место в оформлении вашей продукции в местах продаж, то это делает товар узнаваемым и соответственно продаваемым. Один из усиливающих ходов в мерчендайзинге — это выкладка товара чуть ниже уровня глаз.

## **Заключение**

На сегодняшний день POS - материалы это мощный инструмент, который даёт возможность получать информацию о преимуществах продукции. Таким образом, за счет информативности и способности привлекать внимание к товару, POS - материалы стимулируют продажи.

## **Список литературы:**

### **Нормативно - правовые акты**

1. Федеральный закон «О рекламе». - 7 - е изд. – М.: Осб - 89, 2008.

### **Книги и учебники**

2. Антипов К.В Основы рекламы. – М.: Дашков и К, 2009. - 328 с.
3. Артеменко В.Г. Реклама в торговле. М.: НГА ЭКУ, 1995. - 175 с.
4. Барабаш В.В., Музыкант В.Л. Реклама и маркетинг – М.: ПАИМС,1999. – 271 с. 5. Басовский Л.Е. Реклама, стимулирование и пропаганда. М.: ПГУ,1999. - 244 с. 6. Гермогенова Л.Ю. Как сделать рекламу магазина. М.: Рус - Партнёр Лтд,1994. - 281с.
7. Грищук А.П. Современный рынок рекламы. Учебно - методическое пособие. - М.: МГУ печати, 2005 - 346с.

8. Ермаков В.В. Рекламное дело: Учеб. пособие. М.: НПО «МОДЭК», 2004. - 184 с.
9. Костина А.В. Эстетика рекламы. М.: Социум: ИМ, 2000 - 305с.
10. Котлер Ф. Основы маркетинга. М.: "Экономика", 1992. – 202с.

© О. И. Пантелеева

**УКД 37063**

**С.А. Пенская**

Педагог дополнительного образования  
МБУ ЦТОиДТТ г.Белгород, РФ  
E - mail: 19900302@mail.ru

**А.М. Лопина**

Педагог дополнительного образования  
МБУ ЦТОиДТТ г.Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ КОКЛЮШЕЧНОГО КРУЖЕВА**

### **Аннотация.**

Актуальность: Возрождение старинных художественных традиций, промыслов поможет больше узнать об истоках русского народного творчества, возродить и приумножить полученные знания. Опираясь на национальное, народное искусство мы сможем приблизить, а в дальнейшем и передавать традиции из поколения в поколение, оставляя в сознании народа национальную культуру. Цель: Определить условия и возможности развития творческой активности учащихся путем традиционных приёмов кружевоплетения.

Ключевые слова:

Коклюшечное кружево, развитие, творческие способности.

Развитие творческих способностей уже давно является объектом исследования. Проблема творческих способностей человека интересовала людей во все времена. В наше время ситуация значительно отличается от прошлых лет. В наши времена научно - технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. В компьютеризированном мире творческие способности человека являются самой существенной частью его интеллекта, которую необходимо развивать. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Активная творческая деятельность формирует у учащихся ряд качеств, которые оставляют свой отпечаток на их характере. Изучив материалы по данной теме можно сказать, что для формирования богатого внутреннего мира учащихся надо выбирать такие приемы и способы, развивающие активную творческую деятельность, которая раскрывает внушительную перспективу преодоления трудностей в развитии творческого мышления.

В нашем современном обществе потеряны многие традиции наших предков. Забываются многие старинные ремесла. Развивая творческую активность учащихся мы стараемся возродить забытое. При развитии творческой активности дети сосредотачиваются на изучении нового для них ремесла, они активно добывают знания и умения.

Народных промыслов на территории России существует достаточно много. Каждый из них своеобразен и сохраняет корни технологического процесса. Сегодня тысячи мастеров успешно возрождают и развивают традиции старинного искусства. Русское коклюшечное кружево является частью народного искусства, можно сказать, частью фольклора, частью народного творчества, народной мудрости. Годами люди накапливали опыт и передавали его следующим поколениям. Народное искусство является уникальным миром духовных ценностей, корнями, уходящее в далекие народные традиции, которые питают современные виды культуры.

По средствам коклюшечного кружева учащиеся имеют возможность развить творческие способности, творческое мышление. Занятия кружевом способствуют развитию у ребят художественного вкуса как составной части материальной и духовной культуры, художественно - творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно - прикладного искусства. Кружевоплетение вызывает большой интерес, для них это что то новое и неизвестное. Занимаясь кружевом, учащиеся расширяют свой кругозор, развивают творческие способности. В каждом ребенке есть задатки творческих способностей. Развивать творческие способности возможно лишь через интересные задания коклюшечное кружевоплетение вполне интересное, завораживающее, достойное ремесло.

Традиционное декоративно - прикладное искусство способствует развитию творческой фантазии, особого видения красоты окружающего мира. Целесообразность, композиционная логика и декоративная значимость применяемого материала, радостное мироощущение — эти принципы эстетического осмысления реальности, усиленные профессионализмом, помогают учащимся создавать высокохудожественные произведения, отмеченные теплотой, присущей рукотворным предметам, необходимые современному человеку.

© С.А. Пенская, А.М. Лопина, 2018

**УДК 316**

**О.В. Понимасова**

педагог дополнительного образования, ГБУ ДО «Дом детского творчества»,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Музыкальная коррекция представляет собой один из методов психотерапии, который является невербальным внушением определенного настроения, позволяющий преодолеть

негативное восприятие действительности и сменить апатичные состояния психики на активную позитивную мотивацию к учебной деятельности. Музыка оказывает сильное воздействие на функционирование многих физиологических систем организма. Имеется достаточное количество исследований, доказывающих воздействие музыки на процессы дыхания, обмена веществ, сердцебиения, тонуса мускулатуры [2]. Тем не менее, имеющиеся работы по вопросам восприятия музыки, технологии коррекции психических состояний музыкальными средствами, разработки инструментария образного музыкального влияния, восстановления работоспособности с использованием музыки не рассматривают аспекты личностно - направленной музыкотерапии.

С целью психофизиологического обоснования содержания программ для коррекции психического состояния школьников с различными свойствами нервной системы было проведено исследование их работоспособности в условиях учебной нагрузки при воздействии средств музыкального сопровождения [1].

При организации работы с детьми решались следующие задачи:

- исследовать особенности изменения психического состояния школьников с учетом индивидуальных психологических характеристик в условиях напряженной учебной деятельности [3];

- оценить эффективность использования музыкальных средств для коррекции психического состояния школьников с учетом свойств их нервной системы;

- обосновать варианты музыкальных программ для дифференцированного воздействия на психическое состояние школьников.

Корректирующие мероприятия заключались в прослушивании музыкальных композиций через индивидуальные аудио воспроизводящие устройства в середине учебного дня в течение 20 мин. Для этого использовались три варианта программ. Первая программа включала в себя медленные мажорные произведения классической музыки. Вторая программа состояла из произведений медленной минорной медитативной музыки. Третья программа была представлена быстрыми мажорными инструментальными композициями современных авторов.

Оценка психического состояния производилась непосредственно после прослушивания во второй половине учебного дня.

Психологическое состояние исследовалось психофизиологическими тестами на самочувствие, активность и настроение, простую сенсомоторную реакцию (ПСР) и сложную сенсомоторную реакцию (ССР).

Результаты исследования психической работоспособности школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика психофизиологических показателей при корректирующем воздействии различных музыкальных программ

Показатель	Программа 1		Программа 2		Программа 3	
	после нагрузки	после музыки	после нагрузки	после музыки	после нагрузки	после музыки
Самочувствие, балл	3,7±0,2	4,7±0,3	3,3±0,6	3,7±0,5	3,2±0,2	4,9±0,2

Активность, балл	3,5±0,1	4,2±0,4	3,0±0,5	3,3±0,2	3,2±0,3	4,5±0,3
Настроение, балл	4,5±0,5	4,9±0,3	3,2±0,3	3,3±0,2	3,6±0,4	4,8±0,2
Время ПСР, мс	219,2±5,6	210,2±9,8	217,2±7,5	256,2±9,9	209,2±8,4	267,2±9,2
Время ССР, мс	356,8±6,7	317,8±9,6	342,8±8,7	315,8±5,7	367,8±9,6	320,8±9,3

Установлено, что музыкальная коррекция с использованием фрагментов классической музыки явилось наилучшим средством восстановления работоспособности школьников, что выразилось в улучшении самочувствия, повышении активности и уменьшением времени ССР.

Менее эффективно для восстановления работоспособности применение медитативной музыки, что сопровождается увеличением времени ПСР.

Отмечено неоднозначное воздействие темповой мажорной музыки. Наряду с увеличением показателей активности наблюдалось снижение показателей ПСР и ССР.

Таким образом использование классических музыкальных произведений оказывает наибольший положительный эффект на динамику психофизиологических показателей школьников и может быть рекомендовано для восстановления умственной работоспособности учащихся.

#### Список использованной литературы

1. Лобанов, Ю.Я. Социальные функции физкультурно - спортивной микросреды в полиобразовательном пространстве вуза / Ю.Я. Лобанов // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей Международной научно - практической конференции.* – 2016. – С. 129 - 131.
2. Лобанов, Ю.Я. Военные реформы России и их влияние на становление системы военно - профессионального образования / Ю.Я. Лобанов // *Проблемы непрерывного профессионального образования: сборник научных трудов по материалам межвузовской научно - практической конференции. Под редакцией Л.Н. Бережновой.* – 2014. – С. 77 - 84.
3. Лобанов, Ю.Я. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации в процессе социализации девушек - курсантов в военно - учебном заведении / Ю.Я. Лобанов, К.Н. Дементьев, О.Н. Устинова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.* – 2017. – № 7 (149). – С. 233 - 236.

© О.В. Понимасова, 2018

УДК 37

**В.В. Прасолова**, учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ№16», Белгородская обл, г. Губкин, РФ

#### ИНФОРМАЦИОННО - ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Как считает Рубинштейн, развитие личности – это качественное преобразование: ребёнок – взрослый человек. Современная педагогика доказала, что качественное

преобразование личности ребёнка происходит под воздействием обучения и развития есть различные точки зрения.

Л.С. Выготский считает, что учебная деятельность является ведущим фактором развития, но благодаря индивидуальным особенностям каждый ребёнок по – своему перерабатывает информацию, поднимаясь по лестнице своего развития.

Л.С. Выготский считает, что обучение должно вести за собой развитие, идти впереди развития. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни все процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Ребёнок развивается в двух зонах: в зоне актуального развития, т.е. уже достигнутого развития, и в зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития предполагает, что «на определённом этапе своего развития ребёнок может решить некоторый круг задач под руководством взрослых или в сотрудничестве с более умными товарищами, а не самостоятельно». Именно эта опора на «зону ближайшего развития» помогает раскрыться потенциальным возможностям ученика.

В центре внимания при обучении по новой системе находится растущая и развивающаяся личность ребёнка.

Главная цель образования – духовное развитие личности, создание условий для раскрытия потенциальных сил в ребёнке, борьба за его личность.

Задача системы – работа над общим развитием ребёнка, работа над развитием ума, воли, чувств, духовных потребностей, мотивами деятельности. В ребёнке прежде всего нужно развить умение сравнивать, опираясь на анализ, умение синтезировать, выявлять общее, переносить свои знания на новый объект, оценивать свои знания, видеть их динамику.

Наряду с развитием ума, нельзя забывать о развитии чувств: интеллектуальных, эстетических, этических.

Решающую и направляющую роль в системе играют дидактические принципы.

#### 1. Обучение на высоком уровне трудности.

Преодоление трудности необходимо, т.к. оно вызывает сильное напряжение ума, даёт радость успеха, пробуждает интеллектуальные чувства. Но необходимо помнить, что трудность должна быть доступной, чтобы ребёнок мог преодолеть её, работая в «зоне ближайшего развития», иначе этот принцип из положительного превращается в отрицательный, вызывает спад духовных сил ребёнка, гасит интерес к учению.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний тесно связан с принципом обучения на высоком уровне трудности. На уроке создаётся атмосфера исследовательско – поисковой работы. Ученики ведут наблюдения, учитель направляет их внимание и ведёт к понятию и раскрытию связей и зависимостей. Ученики сами выводят закономерности, делают выводы. Таким образом, теорию не заучивают, а выводят закономерности.

На уроках постоянно даю упражнения, заставляющие детей сравнивать, анализировать. Очень важно научить детей находить закономерность, находить общее.

Принцип прохождения материала более быстрым темпом. Он исключает топтание на месте, а предполагает непрерывное повторение с обязательным приращением нового.

Принцип осознания процесса учения предполагает: каждый ученик открывает, что он узнал нового в предмете, рассказе, явлении. На уроках изобразительного искусства часто возвращаемся к уже изученным правилам. Что нового открыли, на что посмотрели иначе?

Осознание процесса учения ведёт к развитию способности оценивать себя со стороны, видеть динамику своего роста.

На уроках необходимо создать доверительную атмосферу учения. Это условие для реализации всех других принципов развивающего обучения. На уроках необходимо дать детям высказаться, раскрыться. Через общение происходит воспитание. Нельзя принижать ребёнка за неправильный ответ: «Нет, садись, не так». Нужно дать возможность самому увидеть свою ошибку. «Да, он думает так. А кто иначе? Почему? Ты изменил своё мнение, мы убедили тебя? Как хорошо, что споря с тобой, мы повторили». После этого ребёнок не будет бояться неправильно ответить, не будет отмалчиваться на уроках.

Пусть на уроках дети спорят, наблюдают, сравнивают, высказывают свои точки зрения, отстаивают их. Пусть сталкиваются различные мнения, возникают противоречия. Учитель должен умело направлять разрешения этих противоречий, использовать ошибки в высказываниях для объяснения материала. Необходимо уметь поставить нелогичный вопрос, чтобы вызвать процесс мышления. Опрос необходимо начинать со слабого ученика, чтобы потом дополнить, развить его ответ.

Массовый эксперимент, проводимый в школах, доказал, что система развивающего обучения решает вопросы, как учение без двоек и принуждения, развитие у детей устойчивого интереса к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Не бояться отвечать на уроках, рассматривать предмет с разных сторон, уметь делать выводы и доказывать свою точку зрения, уметь пользоваться справочной литературой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пасека М.В. Самореализации обучающегося системы дополнительного образования в конструктах декоративно – прикладного творчества // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. стат. Междун. Науч. – практ. конфер. (Уфа, 2017г.).
2. Федеральные государственные стандарты основного общего образования
3. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т.2 – с.25.

© Валентина Викторовна Прасолова

УДК 37.037

**З.В. Ригель**

доцент ВГУЭС,

г. Владивосток, РФ

E - mail: zoya511@yandex.ru

### **ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается переход на новые образовательные стандарты по физической культуре в вузе, в части изменения структуры деятельности реализующих данные стандарты специалистов.

## **Ключевые слова**

Стандарт высшего образования по физической культуре, учебная группа, структура учебной нагрузки.

Озабоченность руководства страны непростой демографической ситуацией заставляет все элементы структуры, так или иначе отвечающие за эту проблему включиться в ее решение с максимальной отдачей. Старение общества приводит к диспропорции между активно работающими гражданами и все увеличивающимся слоем иждивенцев. В этих условиях требования, предъявляемые обществом к работающим индивидам, в части развития и сохранения их физического здоровья, возрастают многократно.

Одним из важных аспектов решения данной проблемы является разработка и внедрение в практику таких стандартов обучения молодых людей, которые будут способствовать закладке устойчивого фундамента физического здоровья от детского сада до вуза, с возможностью пролонгации на всю жизнь [1, 2, 3 и др.].

В практической части реализации новых стандартов по физической культуре (ФГОС 3+) в высших учебных заведениях существенная роль отводится самим субъектам деятельности – студентам, которым предоставляется возможность самим формировать траекторию физкультурного образования. В стандарте подробно и доступно описан алгоритм выбора физкультурно - спортивной специализации в вузе и оптимальные пути достижения искомого результата.

В этой статье мы более подробно остановимся на проблеме, которая в силу тривиальности ускользает от критического взгляда специалистов. В новом стандарте перечислены требования, предъявляемые не только к студентам, но и к специалистам, которым предстоит реализовывать положения стандарта на практике.

Из всего спектра вызовов, встающих перед преподавателем при реализации положений стандарта, можно выделить как ключевой, принципиальное изменение стиля преподаваемой дисциплины, из - за структурного, качественного изменения состава учебных групп на занятиях по физической культуре. В традиционном способе комплектования учебных групп преобладал принцип спонтанного набора занимающихся вне зависимости от их возможностей и предпочтений. Основной задачей занятий по физической культуре в вузе была и остается обеспечение минимального двигательного объема локомоций в соответствии с рекомендованной нормой физиологической активности. Другими словами, студент, приходящий на занятия должен получить с помощью универсальных средств необходимый сдвиг гомеостаза организма, активацию всех систем обеспечения жизнедеятельности, что влечет тренировочный эффект, способствующий физической подготовленности занимающихся. Преподаватель, проводящий занятия, вставал перед проблемой такого нормирования и структурирования физической нагрузки, которая отвечала бы взаимоисключающим принципам индивидуализации и универсализации воздействия. Спонтанно сформированная учебная группа могла существенно различаться не только по уровню физической подготовленности, но и, что крайне важно, по уровню и направленности мотивационных предпочтений студентов. Если с универсализацией физической нагрузки справиться удавалось путем дифференцированного подхода в части планирования и нормирования нагрузки, то с мотивацией к занятиям было сложнее. Как результат такого подхода,

невысокая заинтересованность отдельных студентов к учебному предмету, пропуски занятий и неуспеваемость. Внутри самих групп также происходили негативные процессы, связанные с несовпадением направленности интересов и невозможностью использовать потенциал более сильных студентов для помощи отстающим.

В новом стандарте оказались учтены именно интересы и предпочтения студентов при выборе учебной специализации. Такой поворот формы комплектования учебных групп приводит к образованию устойчивых, однородных учебных групп, занятия в которых принципиально отличаются от занятий в спонтанно сформированных группах. В силу самостоятельного выбора спортивной специализации возникает сплоченная совпадающими интересами группа, члены которой осознают ответственность за произведенный выбор и предъявляют работающему с ними преподавателю повышенные требования в части структуры, формы и содержания планирования физической нагрузки. На занятиях в таких группах, в отличие от традиционных, резко возрастает не только общая плотность занятий, но и моторная плотность. Другими словами, возросшая интенсивность и объем выполняемой работы, заставляет преподавателя при планировании репертуара используемых средств, выбирать наиболее релевантные. Помимо этого, в однородных учебных группах появляется возможность использовать потенциал более сильных студентов для помощи тем, кто послабее. Занятия в учебных группах, сформированных с учетом выбора студентов, приближаются по сути к учебно - тренировочным занятиям в группах спортивного совершенствования. Соответственно преподаватель становится тренером - преподавателем, стремящимся не просто обеспечить выполнение физиологической нормы двигательной активности, а предусмотреть тренировочный эффект от срочного до кумулятивного. Не менее важной становится проблема восстановления после физической нагрузки, особенно если занятие встроено в плотное расписание учебного дня студента.

Описанная проблема касается не только непосредственно специалистов, реализующих на практических занятиях положения нового стандарта, но и не меньшей степени руководителей физического воспитания вузов, обязанных учитывать реформатирование структуры учебных занятий по физической культуре и создать необходимые условия для плавного перехода работающих специалистов на новые условия трудовой деятельности. Для решения проблемы предполагается разработка курса повышения квалификации объемом 72 часа, в рамках которого с работающими преподавателями должна проводиться теоретическая и методическая учеба, ориентированная на формирование понимания требований нового стандарта по физической культуре в вузе, в соответствии с современными достижениями научно - методической практики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зеленюк О. В. Физическое воспитание в управлении состоянием здоровья студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научных трудов под ред. Ермакова С. С. Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2002. Вып. 2. С. 75 - 82.
2. Столяров В.И., Передельский А.А., Башаева М.М. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта. М.: Советский спорт, 2015. 464 с.

3. Фискалов В.Д., Черкашин В.П. Теоретико - методические аспекты практики спорта: учебное пособие. М.: Спорт, 2016. 352 с.

© Л.Г. Ригель 3.В. 2018

УДК 372.891

**А.Б. Ринчинова**

Студент 5 курса ЗабГУ,

г. Чита, РФ

E - mail: rinchinova.09@mail.ru

**Научный руководитель: Н.Г. Гомбоева**

д.б.н., доцент, профессор кафедры географии,

теории и методики обучения географии ЗабГУ,

г. Чита, РФ

E - mail: gomboevang@mail.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АТМОСФЕРНЫХ ПРОЦЕССОВ НАД ЕВРАЗИЕЙ**

### **Аннотация**

**Актуальность.** Реализация требований ФГОС предполагает использование современных педагогических технологий, которые формируют знания, умения, навыки обучающихся. В связи с этим, разработан урок с использованием технологии проблемного обучения при организации самостоятельной работы при изучении атмосферных процессов над Евразией на уроке географии в 7 классе.

**Цель работы** – организация самостоятельной работы обучающихся на уроке географии с использованием технологии проблемного обучения.

**Метод:** исследовательский

**Результат:** закрепление навыков анализа географических карт для выявления причинно - следственных связей.

**Вывод:** самостоятельная работа обучающихся будет результативной при использовании исследовательского метода

### **Ключевые слова**

самостоятельная работа, атмосферные процессы, циркуляция атмосферы, технология проблемного обучения, исследовательский метод.

В связи с введением ФГОС необходимо подготовить обучающихся к самостоятельному труду, развивать многогранные черты личности для успешной социализации.

Понятие самостоятельная работа используется различными авторами в разном значении. Зимняя И.А. педагог - психолог определяет, что самостоятельная работа – это правильно организованная учебная деятельность школьника на уроке, которое мотивирует самостоятельное её расширение, продолжение и углубление в свободное время [3]. Есипов Б.П. пишет, что самостоятельная работа – это работа, которая выполняется по заданию учителя, без непосредственного его участия в специально предоставленное время; при этом

учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий [2].

Знания будут прочными и осмысленными, если обучающимися выявлены причинно - следственные связи самостоятельно с использованием различных источников знаний.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся при выборе заданий для самостоятельной работы. Преподаватель проводит инструктаж при выдаче задания для самостоятельной работы по его выполнению, который включает цель, содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки [4].

Наиболее сложным разделом для понимания школьников любого возраста является климат. Это связано с тем, что формирование климата обусловлено многими факторами и их влияние в разных местах не равнозначно.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы на примере циркуляции атмосферы над Евразией.

Ставится проблемная задача. Докажите, что климат в разных пунктах Евразии, расположенных примерно на одной широте, разный. Почему? (учитель предлагает – например, широта г. Лондона). Для этого учащимся предлагается заполнение таблицы (табл. 1).

Таблица 1 - Климатические показатели пунктов, расположенных примерно на широте г. Лондона

Пункты	Широта места	Темп. июля	Темп. января	Годовое кол - во осадков	Сезонность выпадения
Лондон					
Прага					
Караганда					
Благовещенск					
Комсомольск - на - Амуре					

Учащиеся, используя школьный географический атлас для 7 класса [1], заполняют таблицу.

В ходе фронтальной беседы обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

1. От чего зависит величина поступления суммарной солнечной радиации?
2. Почему температурный режим в этих пунктах разный?
3. В каком направлении и почему происходит уменьшение годового количества осадков?

После анализа таблицы и собеседования обучающиеся приходят к выводу, что температурный режим, количество осадков и сезонность их выпадения зависит от циркуляции атмосферы.

**Выводы:** 1. Использование исследовательского метода формирует умение и навыки работы с разными источниками информации, например, с географическим атласом;

2. Заполнение таблицы, участие в фронтальной беседе систематизирует знания и умения выявления причинно - следственных связей.

#### **Список использованной литературы**

1. Атлас. Материки и океаны. Народы и страны. 7 класс. М.: ООО «АСТ - ПРЕСС ШКОЛА», 2002. 48с.

2. Есипов. Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. М.: Просвещение, 1961. Вып. 115. С. 240

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. М.: Логос, 2004. С. 384.

4. Педагогика: Учебное пособие для учащихся педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995. С. 315.

© А.Б. Ринчинова, 2018

**УДК 796**

**М.И. Романов**

ст. преподаватель НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: 9045846703@mail.ru

**С.Р. Герсонский**

магистрант НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: gersonskysergey@gmail.com

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ**

#### **Аннотация**

Актуальность. Современный хоккей требует новых методик контроля соревновательной деятельности спортсменов. Цель. Определить наиболее объективные методы контроля соревновательной деятельности хоккеистов. Метод. Регистрация и оценка технико - тактических действий хоккеистов с использованием индекса Corsi. Результат. Оценка игровой деятельности хоккеистов с использованием индекса Corsi является объективной, поскольку подтверждается достигнутым спортивным результатом. Выводы. Рекомендуется использовать индекс Corsi для оценки соревновательной деятельности хоккеистов.

#### **Ключевые слова:**

технологии контроля, игровая деятельность, квалифицированные хоккеисты.

В игровых видах спорта тренер неизменно сталкивается с необходимостью оценивания результата прошедшего матча, т.к. победа или поражение не в полной мере характеризует уровень подготовленности команды. Существующая проблема может быть решена при помощи нескольких методов:

- экспертное оценивание;
- педагогическое тестирование;

- регистрация и оценка показателей соревновательной деятельности игроков непосредственно в ходе матча.

Последний метод представляется наиболее объективным, поскольку не зависит от субъективного мнения эксперта и не требует достаточно сложного моделирования условий соревновательной деятельности при выполнении педагогического теста. Регистрация и оценка технико - тактических действий производится во время хоккейного матча с использованием объективных критериев и, на современном этапе, специально разработанных компьютерных программ.

На сегодняшний день известно несколько методик оценки игровой деятельности хоккеистов. Например, методика с использованием четырёхрядной шкалы оценок индивидуальных технико - тактических действий хоккеистов, методика оценки групповых и командных технико - тактических действий хоккеистов [2, с. 323 - 328].

Более современные методики предполагают использование компьютерных технологий для статистической оценки игровой деятельности хоккеистов. Среди них можно выделить:

1. статистику международной федерации хоккея (ИИХФ), которая учитывает показатели команды, полевых игроков и вратарей;

2. статистику Corsi, анализирующую броски в створ ворот, броски мимо ворот и заблокированные броски;

3. статистику Fenwick, учитывающую броски в створ и мимо ворот, статистический показатель PDO, определяющий процент реализованных и отражённых бросков при игре в равных составах;

4. статистику Fenclose, определяющую процент незаблокированных бросков по отношению к общему количеству бросков, совершаемых командой при равном счёте, либо когда разница в счёте составляет не более одной шайбы;

5. оценку качества соревновательной деятельности игрока (QoC), определяющуюся по уровню мастерства хоккеистов противоположной команды, против которых используется данный хоккеист;

6. оценку качества соревновательной деятельности партнёров по звену (QoT), определяющую уровень мастерства хоккеистов своей команды, с которыми выходит на поле данный игрок [1, с. 49 - 53].

По нашему мнению, индекс Corsi является наиболее эффективным, и, одновременно с этим, простым для регистрации комплексным показателем игровой деятельности хоккеистов.

Индекс Corsi был разработан тренером вратарей команды NHL «Buffalo Sabres» Джимом Корси. Он считал, что для более объективной статистики показателей игровой деятельности необходимо учитывать все броски, выполняемые командой за время матча.

В эту статистику входят следующие показатели:

- броски в створ ворот;
- броски мимо ворот;
- заблокированные броски.

На основе полученных данных появляется возможность рассчитать ряд коэффициентов:

- Corsi For (CF) – общее количество бросков, выполненных командой за матч (в створ, мимо ворот и заблокированных);

- Corsi Against (CA) – аналогичный показатель команды - соперника;

- Corsi For Percentage (CF %) – процентное отношение выполненных командой бросков к общему количеству бросков в матче, выполненных обеими командами. Индекс Corsi рассчитывается по следующей формуле:  $CF \% = CF / (CF+CA) \times 100 \%$ .

На основе данных, статистики КХЛ был рассчитан индекс Corsi для команд Континентальной хоккейной лиги. Статистика прошедшего сезона показывает, что на ведущих позициях по данному показателю находились команды, которые успешно выступают в Чемпионате КХЛ: ЦСКА (Москва), СКА (Санкт - Петербург), Локомотив (Ярославль), Салават Юлаев (Уфа). Статистические показатели ведущих хоккейных команд по индексу Corsi представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели индекса Corsi ведущих команд континентальной хоккейной лиги

Хоккейный клуб	CF	CA	CF %
ЦСКА (Москва)	81,1	52,1	60,9
СКА (Санкт - Петербург)	74,5	53,5	58,2
Локомотив (Ярославль)	67,3	55,2	55,0
Салават Юлаев (Уфа)	78,1	64,7	54,7
Динамо (Москва)	70,8	59,8	52,8
Ак Барс (Казань)	67,9	60,6	52,6

Сопоставление результатов в турнирной таблице и расчётных коэффициентов свидетельствует об объективности используемого метода оценки (индекс Corsi) игровой деятельности хоккеистов, что позволяет рекомендовать его для использования в работе тренеров с командами квалифицированных хоккеистов.

#### Список использованной литературы:

1. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований [Текст] / В.Э. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.
2. Савин, В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.П. Савин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.  
© М.И. Романов, С.Р. Герсонский, 2018

УДК 37.022

**Е.С. Рузанова**

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,  
Астраханская область, с. Красный Яр

## АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Аннотация

Изобразительная деятельность имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания, так как по своему характеру является художественной деятельностью.

Специфика занятий изобразительным творчеством дает широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально - эстетического отношения к действительности. Каждый вид изобразительной деятельности, кроме общего эстетического влияния, имеет свое специфическое воздействие на ребенка. В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как рисование, лепка, аппликация конструирование. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире.

### **Ключевые слова**

Дошкольники, занятия, коллаж, деятельность, творчество, аппликация.

Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают рисование, лепка, аппликация. Как отмечают ряд авторов (Т.Г.Казакова) деятельность должна быть направлена на развитие у дошкольников творчества. Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Приобщение ребёнка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании. В.А. Сухомлинский говорил, что ребёнок по своей природе - пылкий исследователь, открыватель мира, что детское сердце чутко к призыву творить красоту.

Аппликация имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует формированию и развитию многих личностных качеств личности, ее психических и эстетических возможностей. В современных педагогических и психологических исследованиях доказывается необходимость занятий изобразительным творчеством для умственного, эстетического развития детей в дошкольном возрасте.

В работах Запорожца А.В., Давыдова В.В., Поддьякова Н.Н. установлено, что дошкольники способны в процессе предметной чувственной деятельности, в том числе и аппликации, выделять существенные свойства предметов и явлений, устанавливать связи между отдельными предметами и явлениями и отражать их в образной форме. Этот процесс особенно заметен в различных видах практической деятельности: формируются обобщенные способы анализа, синтеза, сравнения и сопоставления, развивается умение самостоятельно находить способы решения творческих задач, умение планировать свою деятельность. Отсюда вытекает необходимость занятий не только изобразительным искусством, но и специфичными видами изобразительного творчества, в том числе и аппликацией. Эта проблема актуальна на сегодняшний день. Это подтверждается тем, что работа по аппликации в современных условиях педагогического процесса вынесена за рамки занятий и практикуется в виде совместной или самостоятельной деятельности детей, что не способствует формированию и развитию у детей основных знаний, умений и навыков по аппликации.

Значение занятий аппликацией, в том числе и с использованием нетрадиционных техник, с использованием занимательного материала, для образования дошкольников исторически и научно доказано.

В результате обобщения опыта педагогов было выявлено значение обучения аппликации: развитие эстетического мировосприятия, воспитание художественного вкуса; развитие художественно – графических умений и навыков; развитие фантазии, творческого мышления и воображения, пространственного восприятия; развитие точных движений руки и мелкой моторики пальцев; становление некоторых организационных навыков художественного творчества; получение сведений об отечественной и мировой художественной культуре; воспитание зрительской культуры; возможное раскрытие начал профессиональной художественно - изобразительной деятельности.

Сегодня есть выбор вариантов художественного дошкольного образования, и определяется он наличием вариативных, дополнительных, альтернативных, авторских программно – методических материалов, которые недостаточно научно обоснованы и требуют теоретической и экспериментальной проверки в конкретных условиях дошкольных образовательных учреждений. В частности, проблема изучения и развития детского художественного творчества средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства не была поставлена и не решалась в теории и практике дошкольного художественного образования.

Творчество в широком смысле - это деятельность, направленная на получение чего - то нового, неповторимого, и поэтому основным показателем творчества является новизна его результата (художественное произведение, идея, механический прибор и т.п.). Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, чего раньше не существовало. Сам же процесс создания имеет субъективную окраску, так как в нем проявляется индивидуальность творца.

Детское творчество, которое рассматривается как процесс, приводящий к созданию субъективно нового продукта, изучается, как правило, в русле исследования именно той деятельности, в которой оно формируется. В процессе занятий аппликацией дети знакомятся с простыми формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезают и наклеивают.

Выявление способностей у детей и правильное их развитие – одна из важнейших педагогических задач. И решаться она должна с учётом возраста детей, психофизического развития, условий воспитания и других факторов. Развитие способности изображения в первую очередь зависит от воспитания наблюдательности, умение видеть особенности окружающих предметов и явлений, сравнивать их, выделять характерное.

Аппликация - наиболее простой и доступный способ создания художественных работ, при котором сохраняется реалистическая основа самого изображения. Это дает возможность широко использовать аппликацию не только в оформительских целях, но и в создании картин, орнаментов и т.д. За также занятия аппликацией повышают самооценку ребёнка, уверенность в его силах и возможностях.

В целом, выбор для аппликации очень широк. В последнее время в детских садах стали практиковаться занятия занимательного характера, в которых аппликативной техникой является техника коллажа. Техника коллажа заключается в том, что в изображении сочетаются различные по фактуре материалы. Эта техника может сочетать аппликацию и коллаж, вводить коллаж в красочный слой живописного полотна и все это делается для создания неповторимого художественного образа.

### Список использованной литературы:

1. Арапова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. – СПб.: КАРО, 2004
2. Художественно–эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи.» (сост. Е.П. Климова) – Волгоград: Учитель, 2005

© Е.С. Рузанова, 2018

УДК - 81'367.625

**Сагирьянц Е. С.,**  
ст. преподаватель  
Донской государственный технический университет,  
г. Ростов - на - Дону,  
kafdok13@mail.ru  
**Sagiryants E. S.** older teacher  
Don State Technical University,  
Rostov - on - Don,  
kafdok13@mail.ru

## СОЧЕТАЕМОСТЬ ПРОСТОРЕЧНО - ЭКСПРЕССИВНЫХ ГЛАГОЛОВ

### COMPARISON OF SPACE - EXPRESSIVE HEADINGS

#### Аннотация

Задачей настоящей статьи является анализ некоторых закономерностей влияния значения интенсивной оценки, содержащейся в семантической структуре просторечно - экспрессивных глаголов, на их сочетаемость и на характер синтаксических конструкций, в которых они употребляются.

#### Ключевые слова

Синтаксический уровень, семантическая структура, коммуникативная значимость компонентов.

#### Abstract

The Objective of this article is to analyze some regularities of the influence of intensive evaluation value contained in the semantic structure of vernacular expressive verbs, their compatibility in the nature of the syntactic constructions in which they are used.

#### Key words

Syntactic level, semantic structure, communicative relevance components.

Задачей настоящей статьи является анализ некоторых закономерностей влияния интенсивной оценки, содержащейся в семантической структуре просторечно - экспрессивных глаголов на их сочетаемость и на характер синтаксических конструкций, в которых они употребляются.

Как известно, на синтаксическом уровне проявляются наиболее общие закономерности функционирования языка. В частности, в синтаксической конструкции необходимым образом учитывается степень коммуникативной значимости составляющих ее компонентов, что отражается в делении членов предложения на главные и второстепенные.

Пользуясь терминологией Ч.Филлмора, можно сказать, что элементы, обозначаемые подлежащим и сказуемым в сцене, которую репрезентирует предложение, имеют обычно наибольший ранг выделенности. И хотя формальные подлежащее и сказуемое не всегда соответствуют субъекту и предикату фразы, именно они традиционно предназначаются для репрезентации основного эпизода сцены.

Вместе с тем, сцена, описанная в предложении, обычно содержит еще несколько второстепенных эпизодов, обладающих меньшей степенью выделенности. В иерархии коммуникативной значимости им отводится роль подэпизодов, уточняющих и конкретизирующих содержание основного эпизода, а в синтаксической конструкции они оформляются в виде подчинительной связи между главными и второстепенными членами предложения.

Распределение рангов выделенности и членение сцены на основной эпизод и подэпизоды, а, следовательно, и назначение главных членов предложения полностью зависит от субъекта речи, что уже неоднократно отмечалось исследователями и доказывается возможностью многочисленных трансформаций фраз, перераспределяющих синтаксические роли членов предложения, смысл которого при этом остается неизменным. Например: 1) "Друг подарил ему часы"; 2) "Часы подарены ему другом"; 3) "Он получил в подарок от друга часы"; 4) "Его подарок от друга - часы".

В данном эпизоде репрезентируемая сцена включает, как минимум, четыре эпизода (максимальное количество эпизодов может быть гораздо большим): "Друг делает подарок", "Он получает подарок", "Часы переходят от одного к другому", "Вручаемый подарок - часы" и, в зависимости от того, какую значимость для субъекта речи в данный момент имеет каждый из этих эпизодов, на выходе может быть получен один из четырех перечисленных вариантов предложения или иной, не указанный здесь.

Из множества потенциально возможных вариантов репрезентации сцены каждый индивид выберет свой, наиболее полно отвечающий его индивидуальности способ, поэтому проследить какие - либо закономерности этого процесса необычайно сложно. Однако, если поставить субъекту речи условие в виде установки на интенсивную оценку одного из элементов сцены, то процесс формирования синтаксической конструкции приобретает более объективный и предсказуемый характер, поскольку элемент сцены наиболее интенсивно оцениваемый говорящим, обязательно должен входить в наиболее выделяемый им эпизод.

Следовательно, в предложении, зафиксировавшем такое высказывание, скорее всего, подлежащее будет называть объект оценивания, а сказуемое будет предиктировать ему оценку. Или, иначе говоря, в большинстве случаев оценочное слово в предложении будет выполнять синтаксическую роль сказуемого, что в полной мере подтверждается самим языком. Оценочные фразы типа "Он счастливчик", "Подарок прекрасен", "Друг щедр" и "Часы превосходны" выглядят естественно и гармонично.

Думается, что оценка способна оказывать влияние на характер любой синтаксической конструкции. Предположим, что при описании приведенной выше сцены имплицитно (с

помощью интонации, экстралингвистических средств выражения и др.), но интенсивно оценивается друг, как бескорыстный человек, сделавший ценный подарок. В этом случае более предпочтительным для передачи оценки, несомненно, окажется первый вариант предложения - "Друг подарил ему часы". Если интенсивнее оцениваются часы, то второй - "Часы подарены ему другом" и т.д.

Позиция подлежащего характерна для объекта оценивания как при эксплицитном выражении оценки, так и при имплицитном.

Нам представляется, что приведенные доводы свидетельствуют о том, что коммуникативная значимость членов предложения и оценочная экспрессивность - вещи взаимосвязанные и взаимообусловленные, а сама постановка вопроса о влиянии оценки на формирование синтаксической конструкции является справедливой и обоснованной.

Для того чтобы перейти к решению основной задачи, т.е. конкретному анализу синтагматических особенностей просторечно - экспрессивных глаголов, мы представим себе процесс создания оценочной фразы ограниченным еще более жестким условием - присутствием в ней глагола с экспрессивным значением, включающим интенсивную оценочную сему.

В этом случае задача выявления определенных закономерностей возможного строения таких конструкций становится уже вполне поддающейся решению. В немалой степени решение этой задачи облегчается благодаря особенностям семантики самих оценочно - экспрессивных глаголов, у которых В. Я. Телия, например, отмечает свойство расщепляться на глубинном уровне семантической стратификации на две составляющие: тему и рему. Данный факт можно трактовать как возможность предложения с оценочно - экспрессивным глаголом передать содержание сцены, включающей, по крайней мере на один эпизод больше, чем та, которую способно изобразить идентичное предложение с нейтральным глаголом.

Просрочено - экспрессивные глаголы речи являются в основном оценочно - экспрессивными единицами, поэтому, если взять простую фразу "Ученик говорил учителю о родителях" с оценочно - нейтральным глаголом речи и попробовать заменить его любым просторечно - экспрессивным глаголом речи ("Ученик врал, брехал, заливал, болтал, мямлил, тараторил и т. д. о родителях"), то факт обогащения сцены новыми эпизодами становится очевидным.

Так, если в первичном варианте предложения выделяются эпизоды "Ученик говорит", "Учитель слушает" и "Речь ученика о родителях", то в последующих вариантах необходимо появляются дополнительные эпизоды, служащие основанием для оценки, или оценочные эпизоды: при замене глаголами "врал", "брехал", "заливал" возникают эпизоды "Ученик - лгун" и "Сказанное - неправда"; при замене глаголом "болтал" - эпизоды "Ученик - болтун", "Сказанное - несерьезно" или "Сказанное - неуместно"; при замене глаголом "мямлил" - эпизоды "У ученика отсутствует: желание говорить" и "Сказанное - нечленораздельно"; при замене глаголом "тараторил" - "У Ученика чересчур большое желание говорить" и "Сказанное - нечленораздельно".

Как видно из примеров, оценочные эпизоды при использовании просторечно - экспрессивных глаголов выражены имплицитно. Если же попытаться передать их содержание, используя конструкцию с оценочно - нейтральным глаголом, то количество второстепенных членов в ней, несомненно, увеличится. Например, предложению "Ученик

врет учителю о родителях" могло бы примерно соответствовать предложению. "Ученик - лгун говорит неправду учителю о родителях", в котором на два члена предложения больше.

Этот факт говорит не только об экономии языковых средств при употреблении данных глаголов. Для нас особенно важно в этом случае то, что второстепенные члены, эксплицирующие содержание оценочных эпизодов, становятся избыточными, а их появление в конструкции с просторечно - экспрессивным глаголом: маловероятным, Ср.: "Ученик - лгун врал неправду учителю о - родителях". Именно поэтому справедливо было бы предположить, что названная семантическая особенность просторечно - экспрессивных глаголов способствует не расширению, а ограничению их сочетаемостных возможностей.

Каждый из приведенных глаголов индивидуален собственные, только ему свойственные ограничения мы же попытаемся проанализировать наиболее общие свойственные всей группе глаголов речи в целом.

Известно, что основной валентностью глагола является валентность субъекта. В этом направлении, как нам кажется, ограничения сочетаемости минимальны, что связано со всеобщим свойством оценочных предикатов сочетаться практически с любым именем объекта. Рассматриваемые глаголы, по - видимому, могут относиться к любому имени, обозначающему одушевленное лицо, обладающее способностью членораздельной речи. Вместе с тем некоторые ограничения сочетаемости с именем субъекта сцены у них, несомненно, имеют место.

Во - первых, если условием создания предложения является; сохранение интенсивной оценки, то обязательной становится сочетаемость глагола с именем, имеющим совершенно определенный референт, которому и переадресуется интенсивная оценка (ср.: "Этот ученик, он, Петр Иванов и т. д. врет") Если же на месте Подлежащего оказываются имена, имеющие абстрактный референт (например: "человек", "мужчина", "женщина", "кто - то", "некто:" и т. д.), то интенсивность оценки, а значит, и выделенность самого оценочного эпизода в сцене резко снижается и фраза приобретает уже не оценочно - экспрессивный, а скорее, дефиниционный и констатирующий характер. Ср.: "Человек, мужчина, женщина, кто - то, некто врет" и "Этот ученик, он, Петр, Иванов врёт". Первое предложение соотносимо с фразой "Человек, мужчина, женщина, кто - то, некто - врун (врунья)", т.е. оценка в этом случае как бы повисает в воздухе, не относясь ни к кому конкретно. Второе же предложение соотносимо с фразой "Этот ученик, он. Петр. Иванов - врун", в которой оценка направлена на конкретное лицо и ее интенсивность значительно выше.

Следовательно, если при создании высказывания имеется установка на интенсивное оценивание субъекта сцены и обязательное использование просторечно - экспрессивного глагола, то можно говорить о запрете на его сочетаемость с именами существительными, не указывающими на конкретное лицо, и неопределенными местоимениями.

Во - вторых, в данных условиях невозможным становится расщепление субъектной валентности и употребление конструкции с подлежащим, имеющим нерасчлененное субъектно - объектное значение. Ср.: "Неправда о родителях говорила (но: вралась, брехала, заливалась, болталась, мямлилась, тараторилась) учеником учителю". Вместе с изменением залоговой направленности глагола оценочные эпизоды "Ученик - лгун", "Ученик - болтун". "У ученика имеется / не имеется желание говорить" теряют свой приоритет в иерархии выделенности, в то время как семантика самих глаголов этого не позволяет в силу маркированности субъектной валентности интенсивной отрицательной

оценкой, которая неизбежно подчеркивает значимость и выделенность указанных эпизодов. Видимо, по этой же причине для названных глаголов не существует возможности реализоваться в безличных предложениях типа "Ученику врется, брешется. заливается, болтается, мямлится, тараторится о родителях". Здесь объект оценивания отсутствует, вернее, формально отсутствует, что мешает использовать оценочно - экспрессивный глагол.

По нашему мнению, это обстоятельство препятствует также употреблению просторечно - экспрессивных глаголов в неопределенно - личных предложениях из - за невозможности интенсивной оценки неопределенного лица. Если внимательно присмотреться к конструкциям типа "Врут, брешут, заливают. болтают, мямлят, тараторят, что цены повысятся", то можно заметить, что они или синонимичны конструкциям с оценочно - нейтральным глаголом речи ("Говорят, что цены повысятся") , что ,свидетельствует об изменении значения и . погашении сем "неправда", "неуместность" и "нечленораздельность", служащих основанием оценки, или синонимичны двусоставным предложениям типа "Соседи врут, что цены повысятся", что уже Говорит о том, что данные конструкции являются не неопределенно - личными, а ближе по своей семантике к неполным Двусоставным.

В - третьих, отрицательная оценка, направленная от предиката к субъекту, накладывает также ограничения на сочетаемость глагола с отдельными сирконстантами, содержащими Положительную оценку субъекта по тому же аспекту, Например, нельзя сказать врут с уважением, с любовью, с достоинством", но можно. сказать "врал, не испытывая уважения, любви, забыв о достоинстве"; нельзя сказать "мямлил энергично, уверенно", но можно сказать "мямлил еле - еле, неуверенно" и т.д.

У просторечно - экспрессивных глаголов речи отрицательной оценкой маркирована также валентность содержания (сказанное оценивается отрицательно). Характерной особенностью этой валентности представляется способность расщепляться на содержание - тему и содержание - рему: "говорить что - то (рема) о чем - то (тема)".

При реализации этой валентности свое выражение находят, вторые по. значимости оценочные эпизоды сцены; "Сказанное - неправда", "Сказанное - неуместно" и "Сказанное - нечленораздельно". Они заранее жестко задают содержание - рему. Поэтому в конструкции с просторечно - экспрессивным глаголом речи последний свободно реализует свою валентность содержания - темы, в то время как сочетаемость, с прямым дополнением со значением, содержания - ремы или запрещена, или ограничена очень узким кругом лексем. Ср.: "Ученик говорил (но: врут, брехал, - заливал, болтал, мямлил, тараторил) что? о родителей". В случае: когда рассматриваемые глаголы сочетаются с придаточными изъяснительными, валентность содержания - ремы также остается нереализованной, поскольку все предложение по отношению к глаголу оказывается реализованной валентностью содержания - темы. Ср.: "врать, что родителей нет. дома" и "врать что? о той. что родителей нет дома".

Нельзя не отметить и такое обстоятельство, как стремление просторечно - экспрессивного глагола к изоляции в пределах предложения. Интересной является такая закономерность, как увеличение интенсивности оценки, передаваемой глаголом, с уменьшением числа членов предложения в конструкции, где он используется. Ср.: "Ученик врет учителю о родителях". "Ученик врет учителю", "Ученик врет" и "Врет", Данные варианты оценочной фразы расположены, как нам кажется, в порядке увеличения

интенсивности оценки. Последнее предложение здесь гораздо экспрессивнее первого, так как денотативное значение глагола в нем ослаблено, а экспрессивное соответственно актуализировано. В первом же предложении, наоборот, денотативное значение не может быть ослаблено, поскольку эпизоды "Ученик говорит", "Учитель слушает", «Речь ученика о родителях» не теряют своей коммуникативной значимости (эксплицируют содержание контекста). Если в последнем предложении все внимание говорящего сконцентрировано на двух оценочных эпизодах "Ученик - лгун" и "Сказанное - неправда", то в первом оно отвлекается и на остальные, названные уже эпизоды.

Вышесказанное позволяет нам предположить, что при установке на интенсивную оценку, вероятнее всего, говорящий употребит просторечно - экспрессивный глагол в неполной нераспространенной двусоставной или неполной нераспространенной, односоставной конструкции типа "Врет!", "Врешь!", "Не ври!". Таким образом, основные выводы, к которым пришли.

Во - первых, интенсивная оценка, содержащаяся в высказывании, безусловно, влияет на характер его синтаксического оформления.

Во - вторых, интенсивная оценочная схема, присутствующая в семантической структуре просторечно - экспрессивных глаголов речи, ограничивает их способность к сочетаемости по валентности субъекта и сирконстантов, а также по валентности содержания.

В - третьих, установка на интенсивную оценку определяет высокую степень вероятности употребления просторечно - экспрессивных глаголов речи в неполных и нераспространенных предложениях и весьма низкую степень вероятности использования их в безличных и неопределенно - личных конструкциях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык [Текст]. В 2 т. Т. 1.: учебник для академического бакалавриата / под. Ред. В. Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 434 с.
2. Кожина М.Н. (ред.). Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Текст]: - 2 - е изд., испр. И доп. / М.Н. Кожина – М.: Флинта: Наука, 2006. – 696 с.
3. Солганик Г.Я. Стилистика текста [Текст]: Учеб. пособие. / Г.Я. Солганик – М.: Флинта, Наука, 1997. – 256 с.

© Сагирьянц Е. С.

**УДК 373.2**

**Л.Р.Салаватуллина**

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ, salavatulinalr@cspu.ru

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

Проблема гендерного воспитания одна из сложных и противоречивых проблем на современном этапе. Современная ситуация в российском дошкольном образовании

характеризуется тем, что в программно - методическом обеспечении гендерные особенности не учитываются. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на гендерные особенности. Целью данного исследования является выявление особенностей использования гендерного подхода в практике работы специалистов дошкольной образовательной организации. Для проведения исследования был выбран метод группового анкетирования. Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно судить о недостаточной компетентности специалистов дошкольной образовательной организации в вопросах гендерного воспитания, что подтверждает актуальность проблемы исследования и требует ее скорейшего разрешения.

### **Ключевые слова**

Гендер, гендерный подход, гендерное воспитание, гендерное воспитание дошкольников, гендерный подход в дошкольной образовательной организации.

В современном обществе гуманистические идеи проникают во все сферы общественной жизни, в том числе и в сферу образования. Ориентация на развитие индивидуального подхода в обучении и воспитании объясняет внимание к гендерным особенностям детей, как особенностям, несомненно, влияющим на процесс формирования личности.

Современный гендерный подход в обучении и воспитании представляет собой не только процесс сопровождения ребенка на его пути к осознанию себя как представителя определенного пола, и усвоению им социальных норм и правил поведения, его принятие соответствующей гендерной роли, но и включает процесс формирования индивидуальных качеств ребенка, его неповторимой личности, раскрытие его внутреннего мужского или женского потенциала и его максимальная реализация [1, с.112].

Как отмечают исследователи, поступив в образовательную организацию (детский сад, школа, университет) мальчики и девочки попадают под влияние воспитателей и педагогов, в задачи которых, помимо формирования общих знаний, умений, навыков, входит и формирование мировоззрения и ценностей детей, регуляция взаимодействий между ними в процессе общения, игровой, учебной и трудовой деятельности [2,3]. Именно педагог, работающий с детьми каждый день, является основным «агентом» гендерной социализации. От того, какими профессиональными и личностными качествами обладает педагог, от его знаний и представлений о гендере и его формировании у детей зависит успешность процесса гендерного воспитания и личностного развития ребенка в целом.

Целью данного исследования является выявление особенностей использования гендерного подхода в практике работы специалистов дошкольной образовательной организации. В соответствии с целью были сформулированы задачи исследования, среди которых:

1. Выявление представлений респондентов о «мужском» и «женском», современных гендерных ролях в различных сферах жизни общества.
2. Выявление представлений респондентов о различиях между мальчиками и девочками в психике, поведении и общении.
3. Выявление представлений респондентов об особенностях воспитания детей разного пола.
4. Выявление представлений респондентов о наиболее значимых факторах и агентах гендерного воспитания.

5. Определение теоретической компетенции респондентов по теме «гендера» и «гендерного воспитания».

Для проведения исследования нами был выбран метод группового анкетирования. Все данные исследования свидетельствуют о разнородности состава группы респондентов: среди них присутствуют представители двух поколений, имеющие различный уровень образования и стаж работы от нескольких лет до десятилетий. Однако следует отметить, что результаты анкетирования не показали какой-либо корреляции между возрастом, уровнем образования, опытом респондента и уровнем его компетенции в рамках темы исследования.

В целом представления респондентов о «мужском» и «женском» основываются на теории поляризации полов. В ответах большинства из них неоднократно отмечено, что «мальчик – будущий защитник», а «девочка – будущая хозяйка, мама», некоторые указывали, что «у каждого пола есть свое назначение».

Данная точка зрения отражена и в представлениях респондентов о существовании гендерно ориентированных профессий – семейная жизнь женщины была оценена выше, чем ее профессиональный рост и в соответствии с этим женщина ограждается от физического труда. При этом среди исключительно женских профессий респондентами были единогласно выделены воспитатель и учитель. Это является продолжением мысли о том, что предполагаемая ориентация женщины на заботу о потомстве и его воспитании отражается и на ее профессиональной деятельности. Мужчина же, по мнению респондентов, не должен выполнять воспитательные функции за пределами семьи – к его собственной профессиональной сфере отнесены такие профессии как сварщик, сантехник, слесарь.

Ответы респондентов говорят о том, что в сознании людей до сих пор существует стереотип о типичных сферах самореализации мужчин и женщин: для первых – это карьера, для вторых – семья. Таким образом, мы видим мужчину и женщину, замкнутых в специфических профессиональных областях.

Роли мужчины и женщины в семейном воспитании, по мнению большинства участников анкетирования, также разграничены и определяются маскулинными и феминными качествами родителей. Мужское воспитательное воздействие определяется как направленное на поддержание дисциплины и интеллектуальное общение с ребенком. Женское воспитание ориентировано на заботу, ласку, эмоциональное общение. Очевидно, что если бы воспитательные воздействия были на самом деле разделены между родителями таким образом, то ребенок получал бы крайне ограниченный опыт общения с каждым из них (и это при том, что отец и мать являются наиболее значимыми для ребенка примерами представителей своего пола).

Исходя из описанных выше представлений респондентов о «мужском» и «женском» можно судить и о целях, преследуемых ими в процессе воспитания: девочку нужно воспитывать как будущую хозяйку дома, маму и хранительницу семейного очага, а мальчика – как будущего защитника и добытчика. Такое четкое распределение ролей, безусловно, ограничивает ребенка в проявлении своей индивидуальности, не говоря уже о травмирующем воздействии таких ожиданий как эмоциональная сдержанность мальчика, который в силу своего возраста, а также

человеческой сущности, обладает чувствами и слабостями, испытывает огромное напряжение вследствие запрета на их выражение.

По результатам анкетирования, можно судить о наличии базовых знаний респондентов об особенностях психики, поведения и общения детей разного пола в дошкольный период. У них также не возникло трудностей с определением доминирующих факторов гендерного воспитания и их составляющих. Несмотря на это, только половине участников анкетирования удалось верно охарактеризовать понятие «гендер». На вопрос о смысле понятия «гендерное воспитание» правильно ответила также лишь часть группы респондентов. Среди них были выражены два варианта значения, отражающие разные аспекты гендерного воспитания: формирование личности ребенка в соответствии с эталонами «мужского» и «женского» и воспитание и обучение с учетом гендерных особенностей детей.

При этом в последующих вопросах о том, имеет ли значение гендерное воспитание и уделяется ли ему внимание в дошкольной образовательной организации, где работают респонденты, большинство из них ответили утвердительно. Отсюда возникает явное противоречие: несколько респондентов, не обладая общими представлениями о гендерном воспитании, утверждают его значимость и включенность в общий воспитательный процесс.

Таким образом можно отметить, что лишь часть участников анкетирования имеют базовые теоретические знания по теме исследования. Не исключено, что некоторые из респондентов, допустивших ошибку при определении значения понятий, могут иметь адекватные представление об их сути.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно судить о недостаточной компетентности специалистов дошкольной образовательной организации в вопросах гендерного воспитания. Несмотря на наличие у респондентов знаний об особенностях психики, поведения и общения мальчиков и девочек для большинства из них характерны стереотипные и ограниченные представления о «мужском» и «женском», разнообразии их проявления и потенциальных возможностях развития личности того или иного пола. Из всего этого следует, что проблема гендерного воспитания в дошкольных образовательных организациях актуальна и требует скорейшего разрешения.

### **Список использованной литературы:**

1. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис. канд. пед. наук / И.Н. Евтушенко. — Челябинск, 2008. 178 с.
2. Немудрая Е.Ю., Касаткина Н.С., Шкитина Н.С., Циулина М.В. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 9. — С.43 - 48
3. Салаватулина, Л.Р. Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовании к 120 - летию со дня рождения Л.С. Выготского / Л.Р. Салаватулина // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции, Омск, 2016. - № 3. - С.66 - 68

© Л.Р.Салаватулина, 2018

## ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования обучающихся современной школы.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно - нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными изживенческими настроениями. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова добро, мир и согласие в душе, покаяние, и таких слов можно перечислять множество. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Если мы посмотрим на детские рисунки, то увидим, что там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее - синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей!

Школа пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно - нравственное воспитание школьников. Наши педагоги, изучая все лучшее, что было

наработано до революции и после, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны.

Однако на сегодняшний день духовно - нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе. Это, скорее всего обучение и воспитание на основе духовности.

Решение проблемы духовно - нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Образовавшийся духовный вакуум заставляет школу искать пути совершенствования образовательного процесса.

В данный переходный период общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской педагогики и православной, и, прежде всего, через культуру своего народа. В образовательные программы уже введен учебный предмет «православная культура».

Однако духовно - нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного образования. На сегодняшний день обозначилась проблема, которую необходимо решить для полноценного духовно - нравственного влияния на развитие духовных качеств учащихся: большинство из нас, а это семья, школа оказались очень далеки от своих духовных истоков, от высот духовно - нравственной культуры, что затрудняет решение проблемы. Сделать, научить родителей быть духовными нельзя. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно - нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты. Вряд ли помогут словесные наставления и нравоучения.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера учителя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо.

**Т.В. Стебеньева,**

кандидат экономических наук, ведущий специалист,

E - mail: perl77717@rambler.ru

**Т.С. Ларина,**

научный сотрудник,

E - mail: lartaser@rambler.ru

**В.В. Юдинова,**

Начальник Управления по работе с клиентами,

E - mail: udival@rambler.ru

АНО ДПО Институт стандартов международного учета и управления,

г. Москва, Россия

**T.V. Stebenyayeva,**

candidate of economic sciences, leading specialist,

E - mail: perl77717@rambler.ru

**T.S. Larina,**

researcher,

E - mail: lartaser@rambler.ru

**V.V. Yudinov,**

Head of the Department for work with clients,

E - mail: udival@rambler.ru

ANO DPE Institute of International Standards accounting and management,

Moscow, Russia

**РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ  
К ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ  
ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТОВ**

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL APPROACHES  
TO ESTIMATION AND CONTROL OF LEVEL OF KNOWLEDGE  
OF TRAINED WITH THE TESTS**

**РЕТРАКЦИЯ**

**В СВЯЗИ С ОБНАРУЖЕНИЕМ ПЛАГИАТА**













## **ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА МОБИЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СТРАНЫ**

### **Аннотация**

На базе исследования основ физкультурно - спортивного обучения проанализированы подходы к организации физкультурно - спортивной работы обучающихся в аспекте мобилизации социальных ресурсов страны. Аргументирована значимость для национальной безопасности страны физкультурно - спортивного воспитания призывного контингента как метода социального управления, основанного на культивировании патриотизма и гражданской ответственности.

### **Ключевые слова:**

Физкультурно - спортивное воспитание; молодежь; мобилизация; социальные ресурсы; всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», нормы ГТО.

Поддержание стабильного развития российского общества напрямую связано с мобилизацией социальных ресурсов государства, направленной на укрепление обеспечения военной, государственной и общественной безопасности. Эффективность функционирования системы национальной безопасности и поддержание социально - политической стабильности обеспечиваются личностными качествами, профессионализмом, физической и морально - психологической готовностью военнослужащих.

Овладение военнослужащими профессиональными навыками и умениями происходит в условиях среды воинского коллектива, где главенствующую роль отдают боевой и физической подготовке [1], что необходимо для исполнения поставленных задач в условиях экстремального характера. Грамотное использование методов социального управления в повседневной практике способствует эффективности физической подготовки военнослужащих [2]. По данным НИЦ Вооруженных сил РФ, наибольший интерес к спортивным занятиям проявляют военнослужащие, чья повседневная деятельность связана с повышенными физическими нагрузками, а вот общее физическое развитие молодежи призывного возраста находится на достаточно низком уровне. Одной из основных причин такого положения дел является слабая вовлеченность представителей молодежи в процессы физического воспитания.

В современных воинских коллективах одной из главенствующих управленческих задач является создание благоприятствующих раскрытию физических способностей военнослужащих условий с включением инициативных творческих подходов, позволяющих «максимально сконцентрировать созидательную энергию людей и добиться синергического эффекта от их совместной деятельности» [3, с. 138]. Следовательно,

обеспечение национальной безопасности страны напрямую зависит от активизации человеческого потенциала, в том числе и молодого населения, для чего необходимо рационально использовать социальные ресурсы, представляющие собой средства осуществления властных полномочий в процессе социального воспроизводства [4].

Результативность административных решений и степень отдачи военнослужащих в ходе коллективной деятельности зависит от эффективности управления социальными ресурсами, что было отмечено большинством руководителей воинских коллективов в ходе исследования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ за 2013 г. Также исследование показало, что тесно связанная с проблемой воспитания будущих защитников Отечества активизация человеческого потенциала и обеспечение его трансформации в реальный фактор эффективной деятельности в воинских коллективах, включает в себя духовно - нравственное развитие военнослужащих, поддержание высокого уровня корпоративной культуры, формирование имиджа воинского коллектива и пр. Имидж воинского коллектива в симбиозе с информационным освещением деятельности военнослужащих формирует их способность на высоком профессиональном уровне выполнять поставленные задачи, а также их участие в физическом и патриотическом воспитании молодежи.

Физкультурно - спортивное воспитание молодежи служит связующим звеном между действующими воинскими коллективами и подрастающим поколением. Поэтому государственная поддержка в вопросе физкультурно - спортивного воспитания молодежи имеет определяющее влияние на усиление процессов укрепления здоровья, активизацию и развития человеческого потенциала призывного контингента и повышение готовности подрастающего поколения к защите национальной безопасности.

Введение устанавливающих государственные требования к физической подготовленности граждан Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО является важной ступенью развития системы мобилизации социальных ресурсов страны [5]. Комплекс ГТО направлен на приобщение к занятиям физической культурой и спортом в первую очередь молодого поколения, а также на формирование потребностей в физическом самосовершенствовании и поддержании здорового образа жизни. Для молодежи достижение практических военно - прикладных и физкультурно - оздоровительных умений и навыков при сдаче нормативов ГТО стимулируется определенными мерами: открываются возможности учета индивидуальных физкультурно - спортивных достижений для назначения повышенной академической государственной стипендии обучающимся, имеющим золотой знак отличия ВФСК ГТО, при обучении по программам высшего профессионального образования [2].

Важной государственной задачей мобилизации социальных ресурсов страны является совершенствование физического воспитания молодого поколения. Весомую роль в решении этой задачи играют общественные организации, активная деятельность которых, основанная на патриотизме и гражданской ответственности, в интересах национальной безопасности страны может внести весомый вклад в дело укрепления здоровья и спортивной закалки молодежи, повышения готовности ее представителей к военной службе.

### Список использованной литературы:

1. Дробот И.С. Устойчивость профессионального становления офицерских кадров // Государственная служба, 2011. – № 5. – С. 23–27.
2. Кочерьян М.А., Парамонов А.П. Физическое воспитание молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности России // Педагогическое образование в России, 2015. – № 1. – С. 88–92.
3. Василенко В.И., Василенко Л.А. и др. Трансформационные процессы в системе допуска к государственной тайне России. – М.: Проспект, 2010. – 591 с.
4. Гидденс Э. Устроение общества: очерк теории структуризации. – М.: Академический проспект, 2005. – 528 с.
5. Стюшин О.А., Родионов А.В. Особенности нормативно - правового регулирования инновационных направлений совершенствования учебного процесса по физической культуре с внедрением физкультурно - спортивного комплекса ГТО // Актуальные вопросы педагогики и психологии: сборник III Межд. науч. - практ. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 56–58.

© О.А. Стюшин, 2018

УДК 373.24

**Е.В. Сургаева**

магистрант, МГПУ ИППО,

г. Москва, РФ

E - mail: yp1prezi@gmail.com

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### Аннотация

Организация взаимодействия участников образовательных отношений в локальном информационном пространстве позволяет привлечь социально - педагогические силы, а именно родителей, в работу системы дошкольного образования, задействовать их психолого - педагогический потенциал, использовать накопленный и обобщенный семейный опыт для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества сторон. Целью статьи является рассмотрение содержания подготовки педагогов к работе в локальном информационном пространстве. Приводится модель взаимодействия как системный объект данного процесса. Выделен комплекс информационно - коммуникативных компетенций педагога, необходимых для его эффективной реализации. Содержится характеристика этапов подготовки педагогов к взаимодействию, показатели их эффективности.

### Ключевые слова:

взаимодействие, модель взаимодействия, информационное пространство, участники образовательного процесса, информационно - коммуникационная компетентность.

В современных условиях развития дошкольного образования проблема взаимодействия ДОО с семьей, а также информационного сопровождения семьи не перестает оставаться актуальной. В соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагоги должны вовлекать родителей в образовательную деятельность, выявлять их потребности и поддерживать образовательные инициативы, в случае необходимости оказывать психолого - педагогическую поддержку, способствовать повышению родительской грамотности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Однако не все педагоги готовы принимать и понимать родителей, учитывать их интересы, поддерживать инициативу. Некоторые из них, как показали наши исследования, испытывают профессиональные затруднения при решении данных задач в связи с несформированностью у них необходимых компетенций.

Инструментом, способствующим формированию информационно - коммуникативной компетентности педагогов при взаимодействии с родителями может стать открытое информационное пространство, под которым мы понимаем электронную версию информационного поля, поддерживаемую совокупностью программно - технических средств [4]. Открытое информационное пространство дошкольной организации обладает определенной спецификой: информация доступна для использования, есть возможность оперативного взаимодействия с аудиторией (как с отдельным пользователем, так и с группой пользователей в режиме реального времени или отложенного), обеспечивает достаточный уровень приватности для личных сообщений (мессенджеры), есть возможность демонстрации текстовых, видео и фотоматериалов, создания информационных ресурсов.

Чтобы правильно использовать этот инструмент, на наш взгляд, необходимо уделить внимание подготовке педагогов к взаимодействию с участниками образовательных отношений. Такая подготовка предполагает создание условий для отработки профессиональных умений, организации конструктивного диалога, постепенного раскрытия потенциала участников образовательных отношений. При этом выбор методов и форм работы с родителями в открытом информационном пространстве опирается на ряд принципов, определяющих общее направление процесса взаимодействия, основные требования к его содержанию и организации, а именно:

- принцип добровольности, создающий условия для искреннего, открытого, активного взаимодействия участников образовательного процесса, основанного на действиях без принуждения с чьей - либо стороны;

- принцип открытости, реализующийся через активные партнерские связи образовательной организации с общественностью, с разными государственными ведомствами (учреждениями культуры, науки, другими образовательными организациями и т.д.);

- принцип конкурентоспособности и гибкости, интерпретирующийся как способность образовательной организации адекватно реагировать на изменение запросов семьи, укреплять свои позиции на фоне конкуренции с другими образовательными организациями и создавать предпосылки для своего развития в перспективе;

- принцип равновыгодности, ориентирующий на достижение результатов, значимых для всех субъектов педагогической деятельности.

Для наглядного описания процесса взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации при формировании открытого информационного пространства ДОО нами была разработана модель взаимодействия (см. рис. 1).

Разработанная модель взаимодействия включает в себя следующие базовые компоненты педагогического процесса: целевой, субъектный, содержательный, структурно - организационный, критериально - диагностический, результативный.

Целевой компонент предполагает создание необходимых условий для эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в целях формирования открытого информационного пространства на основе объединения усилий педагогов, специалистов и родителей и расширения диапазона использования информационно - коммуникационных технологий, направленных на разработку новых форм и методов управления данным процессом и формирование принципиально новой информационной культуры педагогического труда.

Следующий компонент - субъектный. Модель включает в себя взаимодействие следующих субъектов: руководящий и педагогический коллектив дошкольной организации (администрация, педагоги, специалисты), дети, родители. Особое место в этом компоненте принадлежит администрации и педагогам, которые должны обеспечить адекватную обратную связь с родителями, привлечь внимание к основным проблемам функционирования ДОО и результатам его деятельности, обеспечить открытость и прозрачность информации.

Содержательный компонент модели направлен на апробирование педагогических условий успешного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов ДОО с родителями в открытом информационном пространстве в соответствии с ФГОС ДО. Нами были выделены следующие педагогические условия:

- повышение информационно - коммуникационной и коммуникативной компетентности педагогов (инициативность, открытость, позитивный настрой в общении с детьми, их родителями, коллегами);
- повышение мотивации родителей к внедрению ИКТ в работу ДОО, в том числе к использованию ИКТ в процессе взаимодействия с педагогами ДОО;
- заинтересованность педагогов в постоянном обогащении знаний, профессионального опыта, а также их трансляции;
- повышение уровня психолого - педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- изучение педагогических запросов родителей;
- активное включение родителей в образовательный процесс ДОО.

Для создания названных педагогических условий нами были отобраны направления в работе с родителями, которые реализуются через создание организационных единиц открытого информационного пространства в виде модулей, направленных на решение конкретных задач, перечень которых приведен в таблице №1.

Таблица 1. Направления в работе с родителями

№ п / п	Наименование модуля	Цель модуля	Формы работы
1.	<i>Блок аналитических форм</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление сотрудниками дошкольной образовательной организации принципов, традиций семейного воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в форуме</li> <li>- ведение сайта ДОО</li> <li>- телефон</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов и запросов семьи воспитанника;</li> <li>• определение уровня осведомленности родителей по различным вопросам дошкольного обучения и воспитания.</li> </ul>	«Горячая линия» - вхождение в группы, сформированные в социальных сетях - чат – общение
2.	<i>Блоке познавательно - просветительской работы и наглядных форм взаимодействия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний родителей в области педагогики, психологии, методики;</li> <li>• информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования;</li> <li>• формирование компетенций родителей, способствующее осознанию ими своей ведущей роли в воспитании ребенка.</li> <li>• календарь событий дошкольной организации – это своеобразная справочная таблица, в которой перечислены все дни месяца с указанием различных сведений, которые помогут в реализации проектов, организации просветительской работы с родителями, дает информацию о памятных и знаменательных датах, событиях, способствует активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО</li> </ul>	- организация вебинаров - видео - практикумы (демонстрации открытых занятий и мастер – классов) - интернет консультации - информация с раздела медицинское, психологическое и логопедическое сопровождение - библиотека компьютерных игр - использование ресурсов медиатек
3.	<i>Блок совместно - досуговой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о предстоящих досуговых мероприятиях, ознакомление их с сценариями этих мероприятий.</li> </ul>	проектная деятельность педагогов, детей и родителей - создание квестов - создание ресурсов для медиатек - выпуск on - line газет - виртуальные экскурсии - фоторепортажи - выставки

			- организация работы общесадовского ТВ
4.	<i>Блоке форм вовлечения родителей в управление дошкольной образовательной организацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединяются все формы вовлечения родителей в управление ДОО, в том числе и возможность оказания помощи педагогам через родительский комитет (здесь возможно оформление рубрики «Спасибо вам за помощь», в которой будут размещаются фамилии родителей, которые оказали детскому саду различную помощь)</li> <li>• написание образовательных программ; реализация и осуществление образовательного процесса (мероприятия); взаимная поддержка (психологический комфорт партнеров)</li> <li>• формирование, создание и внедрение качественного образовательного контента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родительским советом</li> <li>- привлечение представителей семей к работе над вариативной частью основной образовательной программы ДОО и к условиям её реализации</li> <li>- совместная работа в облачных сервисах</li> <li>- организация и сопровождение внутреннего сетевого ресурса</li> <li>- использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных</li> </ul>

Оценочно - рефлексивный компонент модели предполагает оценку эффективности взаимодействия и представлен диагностическими методиками, направленными на диагностику уровня педагогической компетентности педагогов и родителей, их мотивации и готовности к взаимодействию, а также на определение уровня удовлетворенности родителей работой в сформированном открытом информационном пространстве. Вместе с тем данный компонент предполагает и педагогическую рефлексию, которая включает в себя умение не только педагогов, но и родителей анализировать свою деятельность, критически её оценивать.

Таким образом, модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи представляет собой сложную систему, функционирующую в соответствии с целями, задачами, принципами организации процесса взаимодействия ДОО и семьи, которая представляет собой открытую систему, состоящую из подсистем, которые обусловлены соответствующими компонентами.

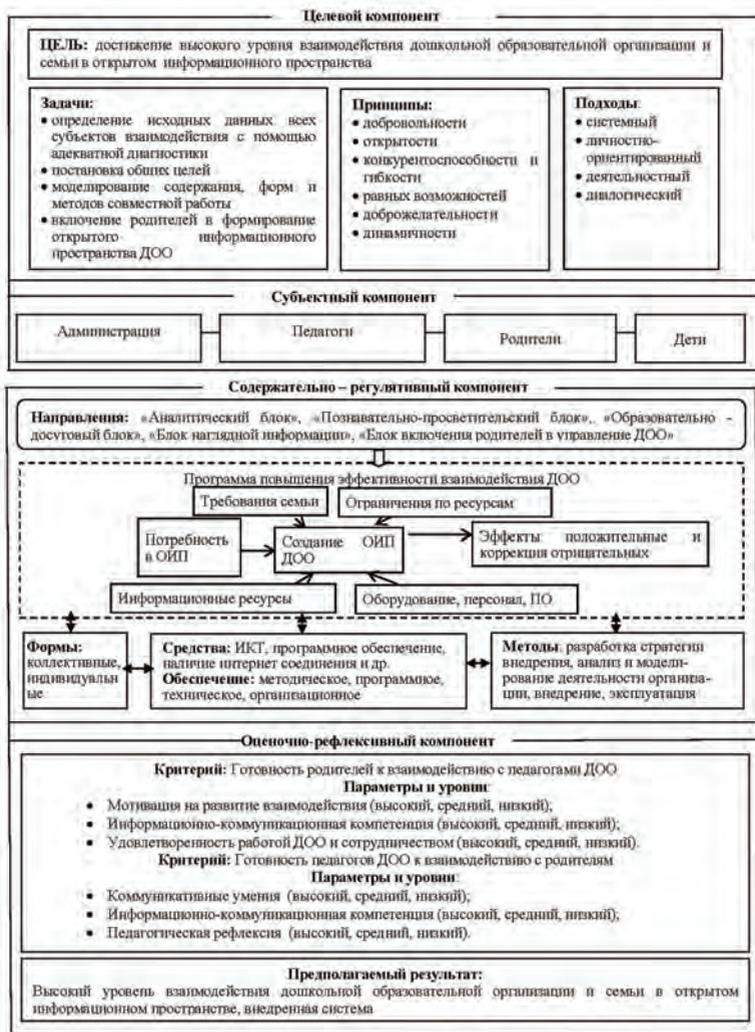


Рис. 1. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в локальном информационном пространстве

### Список использованной литературы:

1. Дахин, А.П. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность, неопределенность // Педагогика. – 2003. - №2. С. 21 - 27.
2. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога // Educational Technology & Society 2008. 11(1) С. 375 - 379.
3. Микляева, Н. В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина. - Москва: Мозаика - Синтез, 2011. 63 с.

4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого - педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

5. Тимофеева, Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО [Текст] / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева. - М.: Детство - Пресс, - 2015. - 176 с.

© Е.В. Сургаева, 2018

УДК37

**Н.Н. Терехова**

учитель физики, МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца»,  
г. Елец, Липецкая область, РФ  
E - mail: terehova.natascha2010@yandex.ru

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

### **Аннотация**

Создание условий для интеллектуальной и творческой деятельности является одним из принципов реализации личностно - ориентированного подхода в образовании. Я применяю различные формы работы при организации решения экспериментальных задач: фронтальные исследования, исследовательская работа в малых группах, самостоятельно спланированный эксперимент для решения задач, домашние экспериментальные задачи, мысленный эксперимент.

Одним из направлений создания и поддержания эмоционального настроения учащихся на уроках физики является использование фрагментов произведений художественной литературы. Компьютерный эксперимент способен дополнить “экспериментальную” часть курса физики и значительно повысить эффективность уроков. Все это способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

### **Ключевые слова**

Физика, качество знаний, эксперимент, цифровые образовательные ресурсы

Среди школьных дисциплин физика занимает особое место. Профильное обучение, как известно, является одной из форм дифференциации, учитывающей особенности, склонности ребенка в процессе учения. Создание условий для интеллектуальной и творческой деятельности является одним из принципов реализации личностно - ориентированного подхода в образовании. Поддержание познавательного интереса у школьников способствует развитию их активности на уроках, улучшению качества знаний, формированию положительных мотивов учения, что, соответственно, вызывает повышение эффективности всего процесса обучения.

Реализация психолого - педагогических условий осуществляется по нескольким направлениям. Одним из способов развития творческого потенциала учащихся на уроках

физики является процесс решения экспериментальных задач, в ходе которого выполняются одновременно умственные, практические и организационные действия учащихся. Я применяю различные формы работы при организации решения экспериментальных задач: фронтальные исследования, исследовательская работа в малых группах, самостоятельно спланированный эксперимент для решения задач, домашние экспериментальные задачи, мысленный эксперимент.

Одним из вопросов при проведении итоговой аттестации учащихся по физике в 9 –ом классе является задание, которое контролирует умение работать с научно - популярными текстами физического содержания. Выполнение заданий по научно - популярным текстам физического содержания требует от учащихся как общеучебных умений и навыков, таких как умение выделять главное, анализировать , обобщать , делать выводы, так и специфических умений при работе с незнакомым текстом.

Одним из направлений создания и поддержания эмоционального настроения учащихся на уроках физики является использование фрагментов произведений художественной литературы: качестве эпиграфа; для описания явлений (использую чаще всего при знакомстве школьников с редко встречающимися явлениями, которые сложно воспроизвести в кабинете физики. Например: коронный разряд в газах, шаровая молния, полярные сияния, миражи и т.д.); для создания проблемной ситуации. Интерес у учащихся вызывают такие фрагменты, в которых сочетаются известные и неизвестные физические факты; как источник для создания оригинальных физических задач.

Большими возможностями в решении многих педагогических задач обладают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), одним из главных преимуществ, которых является использование информационных объектов и процессов. С помощью ИНТЕРНЕТ мне удается обеспечить высокий уровень педагогического дизайна мультимедийного урока, используя современные технологические приемы развивающего обучения. Благодаря этому добавляю максимальной визуализации учебного процесса. ИНТЕРНЕТ помогает учителю наглядно и доходчиво изложить материал, причем в данном случае электронное пособие может быть применено как на уроке, так и при подготовке к нему. Также ИНТЕРНЕТ может быть полезным при подготовке раздаточного материала, при выполнении заданий по методу проектов на уроках и на занятиях по проектно - исследовательской деятельности. Здесь могут оказаться полезными все материалы: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. При подготовке учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена использование информационных технологий можно определить в следующих направлениях: проведение локального тестирования и диагностики; поиск и обработка информации в рамках подготовки к ЕГЭ с использованием сети Интернет.

Большое число компьютерных моделей по всему школьному курсу физики содержится в мультимедийных курсах, разработанных компанией "Физикон": "Физика в картинках", "Открытая физика 1.1", "Открытая физика 2.0", уроки Кирилла и Мефодия, диски «Электронные уроки и тесты», электронные учебники астрономии. Компьютерный эксперимент способен дополнить “экспериментальную” часть курса физики и астрономии, что значительно повысит эффективность уроков.

Повышение эффективности урока – важнейшая проблема, волнующая всех учителей. Нужны нестандартные, оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к знаниям и обеспечивающие быстроту усвоения материала с учетом возраста и способностей учащихся.

© Н. Н. Терехова, 2018

УДК 159.9

**Терещенко И.Р.**

Курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В.Хрулёва

Г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail:ivan.tereshenko12@yandex.ru

## **ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные приёмы эффективного общения и ведения переговоров

### **Ключевые слова**

Психология, общение, принципы эффективного общения, позиционные и принципиальные переговоры.

Общение - это процесс установления контактов между людьми. Оно играет важнейшую роль в жизни общества. Для эффективного общения важно не только умение разговаривать, но и выслушивать и вникать в слова оппонента. Технологии эффективного общения - это определенные методы и средства коммуникации, обеспечивающие взаимное понимание и взаимную эмпатию (способность поставить себя на место других людей). Эффективное общение:

- 1) Способствует взаимопониманию.
- 2) Направляет поток информации в нужное русло.
- 3) Помогает людям преодолеть барьеры для проведения открытых дискуссий.
- 4) Мотивирует участников предпринимать действия для достижения поставленных целей.

Главные принципы эффективного общения:

- 1) Концентрировать интерес на говорящем
- 2) В ходе разговора не перебивать собеседника.
- 3) Добиваться, вас услышали и осознали ваши слова.
- 4) Соблюдать очередность изложения информации. Сообщение должно быть четким и кратким
- 5) Использовать невербальные средства коммуникации: кивать головой в знак согласия, смотреть в глаза собеседнику и т.д.

Переговоры - общение между участниками с целью достижения собственных целей. При этом каждая сторона обладает равными возможностями в решении споров. Переговоры

позволяют находить согласие там, где интересы не совпадают, мнения или взгляды расходятся

Основными задачами переговоров являются:

- 1) Получение реальных результатов
- 2) Готовность осуществлять корректировку своих изначальных взглядов и позиций
- 3) Позитивный эмоциональный настрой

Основные правила проведения переговоров:

1) В разговоре сохранять спокойствие и не торопиться. Держать под контролем свои эмоции.

2) Задавать уточняющие вопросы

3) Придерживаться плана переговоров

4) Фиксировать определенные слова на бумаге

Существуют следующие виды переговоров: позиционный и принципиальный.

Позиционные переговоры бывают мягкими (между собеседниками дружественные отношения) и жесткими (участники - противники)

Авторами теории принципиальных переговоров являются Р. Фишер и У. Юри ("Путь к согласию или переговоры без поражения"). Основные принципы их теории:

1) Отделять человека от проблемы. Нельзя переносить несогласие с позицией собеседника на его личность.

2) Сконцентрироваться не на позициях, а на интересах. Согласовывать интересы оппонентов удастся лучше, чем согласовывать их позиции.

3) Искать взаимовыгодные решения. Возможно, будет полезным прибегать к помощи третьего лица.

4) Использовать объективные признаки для оценки определенных решений. Эти признаки не должны иметь субъективный характер, а должны быть законными и беспристрастными.

### **Список использованной литературы:**

1. Пашкин С.Б. Влияние психологической культуры руководителя на эффективность функционирования организации // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2017. - С. 257 - 277.

2. Пашкин С.Б., Галицын К.Н. Культура информационной деятельности обучающегося вуза / Военный институт (инженерно - технический) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева. – СПб., 2017. – 139 с.

3. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучающегося вуза: содержание, технология диагностики и развития / Санкт - Петербург, 2001.

4. Пашкин С.Б. Формирование военно - профессиональной готовности курсантов к служебной деятельности в процессе обучения в высшем учебном заведении // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения: военно - научный журнал. – 2017. - №4 (44). – С. 200 - 205.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно -

практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых служб с международным участием 28 - 29.11.2013 г. – СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РГА, 2013. – С. 308 - 312.

© И.Р. Терещенко, 2018

**УДК 796.296**

**Тищенко С.С.,**

аспирант, УГУФК,

г. Уфа, РФ

E - mail: tsergeylr@mail.ru

**Макина Л.Р.,**

д.п.н., доцент, УГУФК

г. Уфа, РФ

E - mail: mlr70@mail.ru

## **ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ГОРНОЛЫЖНОМ СПОРТЕ**

**Аннотация:** В данной статье раскрываются технические особенности проведения тренировочного процесса спортсменов горнолыжного спорта. Процесс овладения техникой включает различные этапы, средства и методы.

**Ключевые слова:** горнолыжный спорт, техническая подготовка, эффективность техники, средства технической подготовки, этапы технической подготовки.

Актуальность развития горнолыжного спорта в нашей стране налицо. Лыжный спорт предоставляет широкие возможности реализации разнообразной спортивной деятельности в помещении или на свежем воздухе для организации активного отдыха и здорового образа жизни. В настоящее время в стране очень активно развивается как любительский, так и профессиональный горнолыжный спорт.

Тренировочный эффект от горнолыжного спорта зависит от многих факторов – природных условий, финансовых составляющих, индивидуальных психологических и физиологических особенностей человека. Большую роль здесь играет профессиональный подход к обучению и тренировкам спортсменов.

Горнолыжный спорт от многих других видов спорта отличается сложной техникой. Процесс овладения техникой достаточно длителен, сложен и предполагает постоянное физическое развитие и техническое совершенствование, и это делает его особенно привлекательным для занятий. Поэтому, в горнолыжном спорте предъявляются достаточно высокие требования к различным сторонам подготовки спортсменов: физической, технической, психологической. Хотя очевиден тот факт, что совершенствование спортивных результатов спортсмена зависит напрямую от уровня его технической подготовки.

По мнению В.С. Кузнецова «под технической подготовкой следует понимать степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины, и направленной на достижение высоких спортивных результатов»[3].

Обучение спортсменов упражнениям, служащим средствами тренировки, а также некоторым основам соревновательной техники – это основная задача этапа технической подготовки при обучении горными лыжами.

В общем тренировочном процессе можно выделить: общую техническую подготовку; специальную спортивно - техническую подготовку. Основными целями общей технической подготовки являются: обучение двигательным навыкам и умениям, а также - воспитание двигательно - координационных способностей, способствующих техническому совершенствованию в горных лыжах.

Главная задача специальной спортивно - технической подготовки заключается в формировании навыков и умений выполнения соревновательных действий, которые позволяют спортсмену эффективно применять свои физические возможности на стартах и обеспечивают возможный технический прогресс в результате занятий горными лыжами.

В рамках технической подготовки выделяют три основных этапа.

Первый этап совпадает с первой половиной подготовительного периода больших тренировочных циклов, когда вся подготовка спортсмена подчинена необходимости становления спортивной формы. Это этап создания модели новой техники соревновательных движений (ее улучшения, практического освоения, разучивания отдельных элементов, входящих в состав соревновательных действий) и формирования их общей координационной основы.

Второй этап. На этом этапе техническая подготовка направлена на углубленное освоение и закрепление целостных навыков соревновательных действий как компонентов спортивной формы. Он охватывает значительную часть второй половины подготовительного периода больших тренировочных циклов (специально подготовительный, предсоревновательный этапы).

Третий этап. Техническая подготовка строится в рамках непосредственной предсоревновательной подготовки и направлена на совершенствование приобретенных навыков, моделирование соревновательных программ, увеличение диапазона их целесообразной вариативности и степени надежности применительно к условиям основных соревнований. Этот этап начинается с завершающей части подготовительного периода и распространяется на соревновательный период [2].

Среди методов совершенствования технической подготовки спортсменов выделяют: словесные, наглядные и практические (упражнения). Выбор метода определяется задачей, возрастом, состоянием здоровья, подготовленностью, квалификацией спортсмена, применяемыми средствами, условиями занятий профессиональной подготовленностью педагога - тренера и другими факторами [1].

Словесный метод – с его помощью сообщаются теоретические сведения по технике. В работе со спортсменами старшего возраста методы слова используются больше.

Методы обеспечения наглядности применяются для создания зрительных, слуховых, двигательных образов. Для контроля и укрепления представления спортсмену предлагается в устной форме описать изучаемое двигательное действие. Более подробное и четкое

описание главного механизма движения позволяет судить о степени сформировавшегося у него представления.

На данной стадии внимание спортсмена концентрируется на основных частях двигательного действия и способах его исполнения с помощью следующих методов:

- 1) метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся);
- 2) методы опосредованной наглядности (демонстрация учебных видеофильмов, рисунков, схем и др.);
- 3) методы направленного прочувствования двигательного действия;
- 4) методы срочной информации.

Метод непосредственной наглядности предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание [1].

Методы опосредованной наглядности создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео - и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

Наглядные пособия позволяют акцентировать внимание занимающихся на статических положениях и последовательной смене фаз движений. С помощью видеофильмов демонстрируемое движение можно замедлить, остановить в любой фазе и прокомментировать, а также многократно повторить.

Методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела.

К методам направленного прочувствования двигательного действия относятся [1]: направляющая помощь преподавателя при выполнении двигательного действия; выполнение упражнений в замедленном темпе; фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия; использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

Методы срочной информации. Предназначены для получения преподавателем и занимающимися с помощью различных технических устройств (тензоплатформы, электрогониометры, фотоэлектронные устройства, звуколидеры, электромишени и др.) срочной информации после или по ходу выполнения двигательных действий соответственно с целью их необходимой коррекции либо для сохранения заданных параметров.

Метод упражнений, основан на двигательной деятельности и условно разделяется на две группы:

- 1) метод строго регламентированного упражнения (метод целостного или расчлененного упражнения);

2) метод относительно нерегламентированного упражнения (методы равномерного, переменного, повторного, интервального упражнения и др.

Основной задачей технической подготовки спортсмена является обучение его основам техники соревновательной деятельности или упражнений, служащих средствами тренировки, а также совершенствование избранных для предмета состязания форм спортивной техники [2].

Для повышения уровня технического мастерства большую роль играют взаимосвязь и взаимозависимость уровня развития физических качеств и структуры движений, то есть насколько соответствует уровень физической подготовки спортсмена уровню владения им спортивной техникой. Это важный критерий говорит о важности использования разносторонних методов технической подготовки в горнолыжном спорте.

Таким образом, техническая подготовка является обязательным элементом тренировочного процесса спортсменов - горнолыжников. Результат тренировок будет зависеть не только от ее наличия, но и от желания и физических возможностей самого спортсмена.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бликов Е.В. Педагогические условия организации допрофессиональной физической подготовки оборонно - спортивного профиля в общеобразовательной школе : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08 Ульяновск, 2007 320 с. РГБ ОД, 61:07 - 13 / 1504 [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/pedagogicheskie-usloviya-organizacii-doprofessionalnoj-fizicheskoj-podgotovki.html> (дата обращения 18.12.2017)

2. Гуршман Г. Пьянта Су или горные лыжи глазами тренера [Текст]. М.: Лабиринт Пресс, 2005. 311 с.

3. Кашкина О.Ю. Техническая подготовка горнолыжников 12 - 13 лет учебно - тренировочных групп 3 года обучения [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://studfiles.net/preview/5898413/> (дата обращения 18.12.2017)

4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов [Текст]: метод. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 179 с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]. М.: Академия, 2002. 480 с.

© С.С.Тищенко, Л.Р.Макина, 2018

#### **УДК37**

**Е.А.Томилова**, к.м.н, доцент Тюменский ГМУ, г.Тюмень, РФ, [tomilovaea@mail.ru](mailto:tomilovaea@mail.ru)

**Т.Н.Рыбцова**, ст. преподаватель Тюменский ГМУ, г.Тюмень, РФ, [rybtsova@bk.ru](mailto:rybtsova@bk.ru)

**Т.А.Веснина**, ассистент Тюменский ГМУ, г.Тюмень, РФ, [gossa600@mail.ru](mailto:gossa600@mail.ru)

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

**Аннотация.** Одним из перспективных направлений модернизации высшей школы выступает внедрение информационных технологий, высокий уровень развития которых

позволяет совершенствовать всю систему образования, выводить на новый качественный уровень. В свою очередь при практической реализации возможностей информационных технологий необходимо совершенствование форм и методов педагогической диагностики, от качества которой зависит эффективность управления педагогическим процессом и качество образования в целом.

***Ключевые слова:** компьютерное тестирование, бланковое тестирование, методы педагогической диагностики.*

В настоящее время с учетом требований ФГОС при подготовке специалистов различной направленности в учебный процесс активно внедряется ряд компьютерных сценариев [1]. Одной из наиболее сложной и многогранной до сих пор остается проблема оценивания в сфере высшего образования. Сложность и многогранность данной проблемы возможно решить с применением вычислительной техники, которая с каждым годом оказывает все большее влияние на все этапы проведения тестов — от разработки и конструирования тестов до их проведения, от подсчета баллов до оперативного сообщения результатов и их интерпретации [2].

К достоинствам метода компьютерного тестирования относятся объективность и быстрота оценки тестирования, простота и доступность, пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Эффективность данного метода проявляется, также в том, что преподаватель может провести опрос гораздо большего числа студентов за меньшее время по сравнению с очным опросом [3]. При этом основные цели тестирования по дисциплине «Нормальная физиология» рассматриваются в связи с задачами внутривузовского управления качеством подготовки специалистов по другим дисциплинам, а также с задачами итоговой аттестации выпускников, государственной аттестации и лицензирования вуза [4].

Тестирование можно проводить как при помощи «бумажных носителей» (вопросов, распечатанных на стандартных листах бумаги – бланках), так и при помощи компьютера. Каждый из вышеуказанных методов имеет свои особенности.

Алгоритм подготовки и проведения тестирования бланковым (традиционным) способом имеет следующую последовательность: преподаватель подготавливает вопросы и варианты ответов в текстовом редакторе; подготовленные тесты распечатываются и на практическом занятии раздаются студентам; студенты отмечают правильные варианты ответов и сдают работы преподавателю; преподаватель обрабатывает ответы студентов и выставляет оценку. При вышеуказанном подходе возникает несколько проблемных моментов. Так, все студенты получают фиксированный набор вопросов хотя и в разных вариантах. Это может привести к тому, что студенты уже после первого занятия в начале учебной недели могут легко обмениваться информацией о том, какой вариант ответа является правильным для любого вопроса. Можно сделать несколько комплектов тестов с разной последовательностью вопросов, но это потребует соответствующей затраты времени. Второй момент представлен тем, что время, затраченное преподавателем на обработку результатов тестирования, может быть достаточно большим. При этом оно тем больше, чем больше вопросов в тесте.

Решение вышеуказанных проблем в полной мере возможно при использовании в процессе тестирования компьютера. Так «перемешиванием» вопросов и вариантов ответов, а также анализом ответов студентов и выставлением оценки занимается программа. После

того, как все студенты закончили тестирование, преподаватель может: просмотреть результат тестирования любого студента. При этом для преподавателя будет доступна исчерпывающая информация: дата и время тестирования, количество заданных и отвеченных вопросов, количество правильных ответов, набранных баллов и процент правильных ответов. Кроме того, доступны тесты всех заданных вопросов и ответов пользователя. Так же возможность получить отчет по группе или группам студентов. Такой отчет позволяет в сжатом табличном виде просмотреть результаты тестирования всех студентов. Таким образом, преподаватель полностью освобождается от рутинного анализа тестирования студентов, установления количества правильных ответов и выставления оценок.

В связи с этим интенсивное внедрение инновационных технологий в учебный процесс приводит к необходимости перевода диагностических процедур с бланковой на компьютерную основу. Преимущества компьютерной формы тестирования перед бланковой определено целым рядом составляющих: сокращением временных и материальных затрат на проведение тестирования и обработку результатов; повышением надежности методики за счет создания единых условий тестирования; снижением влияния фактора субъективности экспериментатора во время проведения методики и при оценке результатов; расширением возможностей массового тестирования; ускорением процесса пополнения баз индивидуальных данных; повышением удобства и скорости работы с базами индивидуальных данных; повышением надежности хранения данных.

Дальнейшее совершенствование компьютерных вариантов тестирования связано с последовательным улучшением программного обеспечения, включая профессиональную составляющую (предлагаемые тесты), а также решением проблемы оптимизации процедуры тестирования (наличие, прежде всего, компьютерного класса на кафедре).

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорьев А.П. Перспективные компьютерные адаптивные алгоритмы тестирования знаний закрытого типа при обучении студентов высшей технической школы / А.П.Григорьев // Сборник докладов: Научная сессия ГУАП . Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. – 2016. – С. 51 - 57.
2. Елизарова, Е.Ю. Возможности компьютерных технологий при оценке тестовых заданий в практике высшей педагогической школы / Е.Ю. Елизарова // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 57 - 61.
3. Колпаков, В.В. Актуальные вопросы современного медицинского образования: опыт преподавания клинической физиологии на кафедре нормальной физиологии / Колпаков В.В. [и др.] // Материалы конференции. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно - Ясенецкого: Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика, Красноярск: тип. КрасГМУ. – 2014. – С. 175 - 177.
4. Колпаков, В.В. Опыт участия кафедры нормальной физиологии в независимой оценке знаний студентов / В.В.Колпаков, Е.А.Томилова, А.А.Ткачук // Сборник статей международной научно - практической конференции: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире, 1 декабря 2016, Уфа. – 2016. – С. 152 - 154.

© Томилова Е.А., 2018.

**И.Ю. Троицкая**

канд. пс. наук, доцент ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал),  
г. Арзамас, РФ, E - mail: troiska@mail.ru

**И.С. Киракосьян**

студент факультета дошкольного и начального образования  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал),  
г. Арзамас, РФ, E - mail: irina.komendantova.96@mail.ru

## **ДЕТСКИЙ РИСУНОК КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются специфические особенности процесса усвоения ребенком дошкольного возраста социального опыта и отражения его в изобразительной деятельности. Анализируется зависимость уровня сформированности социальных представлений дошкольника и содержания его рисунка.

### **Ключевые слова:**

Детский рисунок, диагностика, социальное развитие, социальные представления.

Рисование является любимым занятием для детей. Как вид творческой деятельности, оно давно привлекает исследователей в области педагогики, психологии, художественного творчества.

Первые толкования особенностей рисунков детей можно найти в трудах европейских ученых конца XIX – начала XX века. В России же первыми исследователями детского рисунка в начале XX века можно назвать С.А. Левитина, В.М. Бехтерева, Ю.Н. Болдырева. Так, в своей работе «Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении» (1910), В.М. Бехтерев подчеркивал значимость изучения социальных условий жизни ребенка для понимания его творчества, показывал возможности использования детского рисунка как средства изучения психического и социального развития.

Вопросам изучения детского рисунка в советский период были посвящены работы Н.А. Рыбникова, Ф.И. Шмита, А.В. Бакушинского. В них исследователи отмечали, что само по себе рисование необходимо использовать как метод изучения внутреннего мира ребенка, особенностей его восприятия окружающего мира, отражения его переживания и социального опыта.

Л.С. Выготский так же указывал на социальную природу детского рисунка, придавая большое значение изобразительному творчеству детей дошкольного и младшего школьного возраста. По его мнению, «ребенок рисует не то, что видит, а то, что знает» [1].

Интересны в этом направлении работы советского психолога В.С. Мухиной, которая продолжила развивать идеи Л.С. Выготского. В своем исследовании «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта» [3] автор убедительно доказывает, что рисование для ребенка является специфической формой познания действительности. В.С. Мухина подчеркивала значимость дошкольного возраста в

овладении детьми выразительными средствами в изобразительной деятельности для отражения социального опыта, рассматривая их как часть духовной культуры общества.

Действительно, в дошкольный период дети наиболее открыты для постижения окружающего мира, чувствительны к социальным явлениям. Это создает базу для приобретения социального опыта, формирования социальных представлений.

Изучению содержания, роли социальных представлений в социально - личностном развитии ребенка посвящены работы С. Московичи. Автор рассматривает их как социально - когнитивное образование, как совокупность представлений ребенка о себе, о структуре взаимоотношений, о нравственных категориях. По мнению Е.В. Якимовой, социальные представления для детей выполняют функцию интерпретации социальных явлений, при этом регулируя отношения между людьми, определяя их поведение. Тем самым, социальные представления обеспечивают основу общения и взаимоотношений, без них дети не могут понять себя, других, понять всю систему социально взаимодействия. На основе сформированных социальных представлений дети учатся описывать, оценивать, понимать явления социальной жизни, осваивать новый социальный опыт.

Результаты своего освоения социальной действительности и приобщения к культурно - историческому опыту ребенок активно отражает в деятельности, характерной для его возрастных особенностей - игре (моделируя отношения), конструировании (передавая образы предметов), общении (коммуникативной деятельности) и, конечно, изобразительной деятельности (воспроизводя образы окружающего ребенка мира).

По мнению С.А. Козловой [2] деятельность ребенка можно рассматривать как условие и как средство познания окружающего мира. Благодаря активной позиции в деятельности, ребенок сам становится частью этого мира, у него формируется собственное отношение к ситуации, к процессу и результату. Деятельность дает ребенку самостоятельность, он становится субъектом этого процесса, активно участвует в преобразовании окружающего и себя.

В дошкольном возрасте изобразительная деятельность является одной из главных видов деятельности. Так же как игра и общение, детское рисование позволяет ребенка осваивать социальный мир, причем не только в реальном, но и в воображаемом плане. Нередко, при помощи рисования ребенку удается реализовать потребность сделать то, что в реальной жизни ему недоступно (нарисовать замок, в котором девочка хочет жить, машину, в которой мечтает покататься мальчуган, нарисовать подарок маме и пр.). Исследователи отмечают, что рисование - особый вид детской деятельности, в которой отражается не только результат познания, но и отношение, желания, предпочтения. Причем, ребенок рисует не предмет, а свои представления о предмете.

По мнению ряда исследователей (Бодалева А.А., Левинштейна С, Рыбникова Н.А., Игнатьевой Е.И. и др.), наиболее четко в плане оценки усвоения ребенком социального опыта можно рассмотреть образ человека. На протяжении роста и развития детей представления их о человеке усложняются, при этом усложняется и рисунок. С каждым годом, как отмечают исследователи, в рисунках детей все

больше передается деталей и признаков, характерных для человека, усложняется и сам рисунок, появляется динамика.

Уровень развития навыков в изобразительной деятельности у дошкольников невелик. Однако, наблюдательный исследователь обязательно замечает, как дошкольник в процессе рисования комментирует изображаемое, включается в действие на рисунке, сам становясь нередко участником событий. Дети четко понимают, что изображено на рисунке, что за чем следует, что будет потом. На вопрос взрослого: «а это что за крючочек», ребенок с удивлением ответит: «ты что, не видишь, это же мышка бежит, это хвостик ее видно как будто»... Низкий уровень навыков в изобразительной деятельности дети компенсируют эмоциональным рассказом о том, что они нарисовали.

Таким образом, детский рисунок становится источником социальных эмоций, транслятором социальных представлений, сложившихся у каждого ребенка в определенный возрастной этап развития, в определенных социальных условиях. Но социальные представления порождаются не изобразительной деятельностью как таковой, а социальной действительностью. От того, как ребенок понял социальное явление, от того, какие он чувства при этом испытывал, как оно отозвалось в его душе, будет зависеть и характер изображаемого, расположение предметов, выбор цветов, размер деталей рисунка и пр. [4].

Детский рисунок демонстрирует и уровень познания ребенком окружающей действительности. Отмечается, что рисунки детей выразительней, если у них развито в соответствии с возрастом восприятие, наблюдательность, осмысленность, сформированность запаса представлений. В детском рисунке мы можем увидеть и особенности мышления, воображения, памяти ребенка. В нем проявляются и половые различия, интересы и предпочтения.

В настоящее время детский рисунок активно используется педагогами и психологами как диагностическое средство особенностей развития ребенка. Рисуночные тесты, относящиеся к проективным методикам, так же могут быть использованы как источник информации об авторе. Рисунок дает возможность выразить свои чувства и мысли, проецировать социальную действительность и особо, по - своему, интерпретировать ее. Поэтому, помимо диагностической функции, рисование несет в себе и функцию самовыражения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк / Л.С. Выготский. - 3 - е изд. - М: Просвещение, 1991.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: «Академия», 1998. - 160 с.
3. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина. - М.: Педагогика, 1981.
4. Троицкая И.Ю. Нетрадиционные уроки по изобразительному искусству как средство эстетического воспитания младших школьников / И.Ю. Троицкая, Н.А. Глухова // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник

статей X Международной научно - практической конференции (15 декабря 2017 г., г. Уфа).  
- Уфа: АЭТЕРНА, 2017 С. 106 - 109.

© И.Ю. Троицкая, 2018

© И.С. Киракосьян, 2018

УДК 37.013

**Т.С. Финогорова**

МБУДО центр «Созвездие»

г. Балашов, Саратовская область, Россия

## **О ПОДХОДАХ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Аннотация.** Ныне, когда идеалы прошлых лет утрачены, а новые не обозначены чётко, вопрос о воспитании патриотизма звучит наиболее актуально. Целью работы является доказательство действенности старых добрых методов в работе с подрастающим поколением, которые дают хороший результат.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, дополнительное образование, литература, творчество.

В.В. Путин, выступая на организационном совещании в апреле 2016 года, не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Среди базовых национальных ценностей в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм занимает особое место.

Одним из особо значимых достояний нашей страны, ее гордостью является русская литература. Неисчерпаемо ее влияние на духовный мир детей, на выбор нравственных ориентиров. Художественная литература – наиглавнейший инструмент в руках педагога, способный воспитать патриота. Но ныне, когда информатизация общества достигла таких устрашающих масштабов, порой кажется, что против книги идёт необъявленная война. Исследуя эту проблему, учёные пришли к неутешительным выводам: у детей, действительно, пропадает интерес к чтению.

В своё время Николай Васильевич Гоголь в переписке с друзьями взывал о необходимости возникновения у нас искусных чтецов. Он писал «...Чтение наших поэтов может принести много публичного добра. У них есть много прекрасного». Так великий русский писатель говорит о силе воздействия слова на души зрителя.

К сожалению, в определённых кругах современного общества роль литературы недооценивается. Есть категория людей, которая заявляет о том, что литература изжила себя как вид искусства, ее заменило кино и телевидение. Но отраднo осознавать, что другая категория людей признает и ценит значение литературы в нашей жизни.

В творческом объединении «Художественное чтение» МБУДО центр «Созвездие» г. Балашова это воспитание проходит через приобщение к лучшим образцам русской и зарубежной литературы. В работе объединения не ставится задача подготовки будущих

актёров. Наши выпускники в разное время становились студентами и выпускниками колледжей, ВУЗов различных профилей. Но всех их объединяет любовь к книге, живому слову. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально - ценностного восприятия, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в это время отличается большой психологической устойчивостью. В этом возрасте очень важно помочь ребёнку почувствовать себя успешным в среде товарищей. Не секрет, что способностью учиться школьным наукам может похвастаться не каждый ребёнок. История тому подтверждение. Совместные мероприятия, участие в благотворительных концертах, работа в проектах Балашовской епархии, встречи с ветеранами, всё это помогает детям почувствовать свою востребованность и успешность. И с гордостью можно заявить, что большая часть состава группы после окончания младшей школы пополняют среднее звено творческого объединения. В среднем и старшем звене возрастают требования к исполнительскому мастерству, растёт объём произведения для заучивания наизусть, а также объём прочитанного материала, т.к. педагог предлагает самостоятельно подбирать материал для исполнения со сцены. И эта необходимость погружения в художественный материал, поневоле учит «прекрасному, доброму, вечному». Участие в мероприятиях просветительского центра Балашовской епархии стало традиционным. Дети с удовольствием исполняют и слушают стихи и прозу православной тематики русских классиков. Из сообщений представителей церкви они узнают много фактов из истории нашего города, государства. Юные исполнители постоянно участвуют в мероприятиях, посвященных славной дате победы в Великой Отечественной войне. Встречи с ветеранами помогают учащимся осмыслить информацию, полученную из литературы во время работы над художественным произведением. Эти встречи способствуют воспитанию у детей патриотизма, гордости за своих дедов и прадедов, выстоявших в этом тяжелейшем испытании и отстоявших свободу и независимость нашей Родины.

Патриотизм изначально присущ большинству наших сограждан. Доказательством тому стала трагедия в Кемерово. Горе Кузбасса разделяют миллионы людей. По всей стране и за её пределами проходят акции, стихийные митинги, создаются импровизированные стены скорби, к которым люди несут свечи, цветы и игрушки. Взрослые, сильные люди стоят и плачут у этих монументов. Несомненно, эта страшная беда надолго останется в нашем сознании и сознании подрастающего поколения.

Педагоги МБУДО центр «Созвездие» г. Балашова проводят огромную работу по патриотическому воспитанию детей. В творческих объединениях разных направленностей, они не только обучают своему мастерству, но и рассказывают об истоках той или иной культуры. Здесь дети имеют возможность почувствовать значимость своего дела. И всё это воспитывает у них любовь к близким людям, к родному краю, гордость за свой народ, за свою Родину.

### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 год».
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

© Т.С. Финогорова, 2018

**Чайченко М.В.**, доцент кафедры физической культуры  
Государственный социально - гуманитарный университет, г. Коломна, Россия

**Галанов В. Ф.**, старший преподаватель кафедры физической культуры  
Государственный социально - гуманитарный университет, г. Коломна, Россия

**Галанова Л.В.**, старший преподаватель кафедры  
физической культуры  
Государственный социально - гуманитарный университет, г. Коломна, Россия

## **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОК НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

*Аннотация:* Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является совершенствование физических качеств молодых специалистов. В данной работе представлена структура физкультурного занятия в высшей школе, направленная на повышение уровня физической подготовленности девушек – студенток. Выявлена положительная динамика воспитания основных двигательных качеств с использованием средств силовой подготовки в рамках учебной программы по физической культуре в вузе.

*Ключевые слова:* студентки, физическая подготовленность, физкультурные занятия, силовые способности.

Основопологающим звеном организации учебно - воспитательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении является мотивационно - ценностная сфера учащихся. Она формирует их убежденность, заинтересованность к практическим занятиям физическими упражнениями и спортом, их осознанное отношение к собственному здоровью. Только при положительных мотивах и инициативности занимающихся учебная деятельность будет осуществляться наиболее эффективно.

Одним из важнейших факторов для реализации физической культуры в вузе, представленной в государственных документах как учебная дисциплина, является обеспечение гармонизации телесного и духовного потенциала, физического и психического здоровья, высокой работоспособности и творческого долголетия. Любая адекватная физическая нагрузка повышает деятельность мозга, поддерживает его активный тонус. Получается, что для успешной умственной деятельности подрастающего поколения нужен не только тренированный мозг, но и тренированное тело. Эти два компонента неразрывно взаимосвязаны, т.к. непосредственно мыслительной деятельностью занято около 10 - 12 % клеток мозга, а остальные направляют мышечную деятельность. Установлено, что студенты с высоким уровнем физического развития воспринимают и запоминают теоретический материал значительно легче и быстрее своих однокурсников. Физически подготовленные студенты меньше устают и быстрее восстанавливаются, работают намного продуктивнее и активнее сверстников.

Очень часто студенты неспортивных направлений подготовки, владея элементарными понятиями необходимости занятий физической культурой, не занимаются самостоятельно физическими упражнениями в свободное от учебы время, а зачастую и пропускают учебные занятия по физической культуре. Нам, как специалистам в этой области,

необходимо донести до них важность регулярных занятий, способных компенсировать гиподинамию современности, повысить уровень физической подготовленности, двигательной активности и, как следствие, укрепить здоровье [1,2].

За последнее время многими специалистами в области физической культуры констатируется факт снижения уровня физической подготовленности и ухудшение состояния здоровья студентов, поступивших в высшие учебные заведения.

Анализ научно - методической литературы в области физической культуры и собственный опыт работы в высшем учебном заведении подтверждает действительность данной проблемы и обеспокоенность педагогического состава несоответствием физических возможностей студенческой молодежи программным нормативным требованиям, ухудшением уровня здоровья, физической подготовленности и отсутствием мотивирования к систематическим занятиям физическими упражнениями [2,3].

Общеизвестно, что при корректном, методически правильном подходе и адекватной нагрузке, физкультурные занятия с использованием целенаправленных упражнений силового характера приводят к благоприятным последствиям в профилактике отклонений в состоянии здоровья, улучшают общую и физическую работоспособность, обеспечивают высокую профессиональную пригодность молодых специалистов к будущей трудовой деятельности.

Организация и методы исследования. Для определения уровня физической подготовленности нами были сформированы две группы студенток основной медицинской группы ГСГУ первокурсников педагогического и социально - психологического факультетов в общем количестве 52 человек. В эксперименте приняли участие: контрольная группа (в количестве 28 человек) и экспериментальная (в количестве 24 человек). В начале исследования был проведен первичный контроль с целью определения уровня физической подготовленности студенток обеих испытуемых групп. В ходе эксперимента применялись следующий блок тестов: бег 100 м., сгибание - разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места, поднимание и опускание прямых ног под углом 90° к туловищу в висе на шведской стенке. По данным тестирования студенток контрольной и экспериментальной групп в начале исследования достоверных различий в показателях не обнаружено.

В ходе исследования в экспериментальной группе был введен, разработанный нами комплекс упражнений силовой направленности. Студентки контрольной группы занималась по традиционной структуре учебно - тренировочных занятий.

В первой половине основной части занятия в экспериментальной группе был введен блок силовых упражнений. Данный комплекс каждый месяц корректировался, менялось содержание упражнений и увеличивалась их дозировка (от 8 повторов в начале эксперимента до 16 повторов в конце эксперимента; от 2 подходов в начале исследования, до 4 подходов в конце). Вариативность нагрузки, по нашему мнению помогала воспитать одновременно силовые показатели, а так же выносливость. Силовой блок распределенный на первый и второй семестры учебного года, включал в себя 6 упражнений от 8 до 16 повторов, в 2 - 4 подхода через 3 минуты отдыха.

Результаты исследования. По окончании эксперимента, оценив динамику исследуемых показателей, характеризующих уровень физической подготовленности девушек первокурсниц экспериментальной группы, можно констатировать статистически

достоверное положительное изменение от аналогичных показателей студенток контрольной группы.

В процессе тестирования установлено, что у экспериментальной группы девушек - первокурсниц, достоверно улучшились показатели силовых способностей. Так, наибольшая зафиксированная динамика в результатах тестирования силовых показателей была отмечена в сгибании и разгибании рук в упоре лежа (силы мышц рук). Также в экспериментальной группе студенток, количество подъемов туловища из положения лежа на спине и поднимание - опускание прямых ног под углом 90° к туловищу в висе на шведской стенке достоверно улучшилось.

В оценке взрывной силы (прыжок в длину с места) и беге на короткие дистанции в процессе эксперимента значимого прироста в цифровых показателях в обеих группах студенток выявлено не было.

Вышеизложенные результаты опытной работы говорят о том, что в экспериментальной группе, независимо от уровня первоначальной подготовленности девушек первого курса, произошло статистически значимое улучшение силовых способностей по сравнению с контрольной группой. В связи с этим, можно утверждать, что использование средств силовой подготовки в рамках учебной программы по физической культуре, направленных на повышение физической подготовленности студенток вуза целесообразно.

#### **Выводы.**

Следует заметить, что разработанный комплекс с направленным развитием силовых качеств в рамках учебной программы по физической культуре повысил уровень физической подготовленности, мотивационную составляющую к регулярным занятиям физическими упражнениями девушек - студенток экспериментальной группы. Девушки отметили также положительную коррекционную составляющую строения своего тела. Данное исследование начавшееся с начала учебного года со студентками показало, что внедрение в учебный процесс средств силовой подготовки в процессе учебных занятий дает возможность достоверно повысить уровень физической подготовленности студенток.

#### **Литература:**

1. Ковачева И.А. Юдина Н.Н. Сравнительный анализ физического развития и физической подготовленности студенток разных лет обучения в вузе // Сборник материалов Международной научно - практической конференции. - Орехово - Зуево, МГОГИ, 2016.С.245.
2. Перова Г.М. Совершенствование физкультурного образования студенток вузов / Г.М. Перова, С.В. Флоров // Методы обучения и организация учебного процесса в вузе: Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции. - Рязань, 2015. - С. 78 - 79.
3. Широбоков, С. Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в педагогическом вузе: дис.... канд. пед. наук / С. Н. Широбоков; Омск. гос. пед. ун - т. – Омск, 2000. – 188 с.

© Чайченко М.В., Галанов В.Ф., Галанова Л.В. 2018

**Н.К. Черников**

студент 3 курса Института физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:**

**А.А. Черникова**

к. пед. н., доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ КОНФЛИКТЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается конфликт как сложное биполярное социально - психологическое явление.

### **Ключевые слова**

Конфликт, стратегии поведения в конфликте.

Сегодня проблема межличностных конфликтов актуальна для любой сферы взаимодействия, в том числе и для педагогической деятельности. Конфликты могут возникнуть в силу объективных и субъективных факторов. К объективным факторам можно отнести условия соперничества, рост информационных, интеллектуальных и эмоциональных нагрузок, к субъективным – личные качества человека, потенциально провоцирующие возникновение и развитие конфликтов (эмоциональная неустойчивость, агрессивность, стремление к превосходству и др.).

Любой конфликт представляет собой, прежде всего, актуализировавшееся противоречие, столкновение и противостояние, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. Столкновение предполагает наличие противоречивых или несовместимых интересов, позиций, взглядов, а противостояние становится возможным только в активном взаимодействии, так как противоречие не может существовать само по себе, вне своих конкретных носителей.

Таким образом, конфликт представляет собой сложное биполярное социально - психологическое явление – противостояние двух начал, проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречия [1, с. 17; 2, с. 94].

Традиционные стратегии поведения, избираемые участниками конфликта, различаются в зависимости от их ориентации на достижение своих собственных целей и / или ориентации на цели партнера. На широко известной в конфликтологии двухмерной модели К. Томаса и Р. Килмена они располагаются в зависимости от степени ориентации участников конфликта на свои собственные интересы и интересы соперника (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Двухмерная модель стратегий поведения в конфликте Томаса–Килмена

Эти стратегии поведения в конфликте и их характеристики можно считать признанными большинством конфликтологов:

*Соперничество* (принуждение) – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

*Сотрудничество* – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, направленность, как на собственные интересы, так и на интересы соперника.

*Компромисс* – стратегия взаимной (равноценной) уступки в конфликтном взаимодействии.

*Игнорирование* (уход) – выход из конфликта, прекращение конфликтных отношений без разрешения предмета спора.

*Приспособление* (уступка) – отказ от всяких претензий и полное признание условий, продиктованных лидирующей стороной (альтруизм).

Стратегии поведения, избираемые участниками конфликта, имеют решающее значение для его последующего развития, а зачастую и для конечного результата, исхода конфликта. Такие, например, стратегии как игнорирование и приспособление, хотя и имеют разное психологическое содержание, фактически направлены на уход от конфликтного взаимодействия. Следует отметить, что хотя конкурентные (соперничество) и кооперативные (сотрудничество, компромисс) стратегии поведения участников конфликта рассматриваются в основном раздельно, в реальном конфликте они могут переходить друг в друга: так, первоначальные попытки договориться, не увенчавшиеся успехом, могут смениться «борьбой» сторон; напротив, неудачи «силового» решения вынуждают участников ситуации обратиться к переговорным вариантам разрешения конфликта [1, с. 217 - 218].

Таким образом, хотя отдельные стратегии и сопрягаются с конкурентным или кооперативным взаимодействием достаточно явно, многие из них (например, аргументация и убеждение) могут применяться и в целях «борьбы», и в целях диалога, обретая разную «окраску» в зависимости от эмоциональной «нагруженности» [1, с. 223]. При этом следует помнить психологический закон эффективного взаимодействия: кооперация вызывает кооперацию, конкуренция – конкуренцию [2, с. 123].

Диагностическое исследование стратегий поведения в конфликте осуществлялось на базе Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «АлтГПУ». Нами были опрошены студенты 2 курса в количестве 100 человек. В процессе тестирования была использована методика способов реагирования в конфликте К. Томаса, позволяющая выявить доминирующую стратегию поведения, используемую в конфликтных ситуациях. Распределение стратегий поведения студентов – будущих учителей: 46 % обследуемых были отнесены к лицам, предпочитающим стратегию сотрудничества, строящуюся на основе баланса интересов и признании ценности межличностных отношений, стремлении противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему; 22 % предпочли компромиссную стратегию, которую иначе можно назвать стратегией взаимной уступки; 18 % исходили из оценки личных интересов в конфликте как высоких, а интересов соперника как низких и предпочли соперничество; 12 % продемонстрировали стремление уйти от конфликта; 2 % выбрали стратегию приспособления, которая характеризуется низкой направленностью на личные интересы и высокой на интересы соперника. Таким образом, оптимальный тип реагирования в сложных или нестандартных ситуациях профессиональной среды, умение демонстрировать кооперативное и конструктивное поведение в конфликтах при взаимодействии с аудиторией могут быть характерны для 68 % будущих учителей.

Таким образом, приоритетной целью высшей школы в настоящее время является не «производство знаний», а «производство личности» будущего учителя. Особую актуальность приобретает развитие навыков конструктивного поведения в конфликте для профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3 - е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.: ил. – (Серия «Практикум»).

© А.А. Черникова, Н.К. Черников, 2018

**УДК: 378.018.43**

**В.Н. Чернышов**

студент 5 курса ЛПИ(ф) СФУ, г. Лесосибирск, РФ, E - mail: ocsoget@gmail.com

**Научный руководитель: С.С. Ахтамова**

канд. пед. наук, доцент ЛПИ(ф) СФУ, г. Лесосибирск, РФ, E - mail: ahtamova - ss@mail.ru

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НА ПРИМЕРЕ ЛЕСОСИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

#### **Аннотация**

В статье проанализирован опыт внедрения электронного обучения в российскую систему образования, автором рассмотрен опыт работы «Модульной объектно - ориентированной динамической обучающей среды – Moodle».

### Ключевые слова:

Ключевые слова: образовательный процесс в вузе, электронное и дистанционное обучение, образовательная платформа.

В настоящее время активно развивается дистанционное обучение. Сейчас уже не является проблемой получение образования практически по любому предмету дистанционно. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующий с 1 сентября 2013 г., предусматривает возможность реализации и освоения образовательных программ с помощью сетевых форм (ст. 15) и дистанционных образовательных технологий (ст. 16) [4].

**Электронное образование.** Для России «*Electronic Learning*» (*e - learning*) – сравнительно новый термин. Во многих публикациях, посвященных вопросам электронного обучения, это понятие отождествляется с термином «*дистанционное обучение*». У этих понятий действительно много общего, но есть и значительные различия.

Для России «*Electronic Learning*» (*e - learning*) – сравнительно новый термин. Во многих публикациях, посвященных вопросам электронного обучения, это понятие отождествляется с термином «*дистанционное обучение*». У этих понятий действительно много общего, но есть и значительные различия.

Система электронного обучения включает в себя три компонента: человеческий, процессуальный и технологический [3].

- *Человеческий* – это обучаемые, преподаватели и системные администраторы. Преподаватель становится помощником и консультантом по изучаемому материалу (тьютором).

- *Процессуальный* содержит: процесс обучения, управление обучением, организационные процессы и процессы разработки и курирования ресурсов.

- *Технологический* – программное обеспечение. В области *e - learning* используется три вида систем: 1) системы управления обучением (Learning Management Systems - LMS); 2) системы управления учебной информацией (Learning Content Management Systems - LCMS); 3) авторское программное обеспечение (ПО) (Authoring Packages).

В мире образования существует более 400 различных обучающих платформ. Наибольшее распространение получили системы Blackboard и Moodle [1].

Девять наиболее популярных *открытых* платформ (Atutor, Dokeos, dotLRN, ILIAS, LON - CAPA, Moodle, OpenUSS, Sakai, Spaghetti Learning) были проанализированы зарубежными исследователями по 34 параметрам, объединёнными в восемь блоков (инструменты управления учебным курсом; управление данными пользователя; объекты обучения; средства общения; возможности администрирования; технические аспекты; возможности адаптации; удобство использования платформы). И по большинству критериев лучшей среди открытых платформ признана система Moodle (*Модульная объектно - ориентированная динамическая обучающая среда*).

Она изначально была ориентирована на университетское образование и сегодня используется в 214 странах мира на более чем 78 языках. В России, на начало 2016 года, зарегистрировано более тысячи установок Moodle на компьютеры учебных заведений, при этом количество пользователей достигает шестисот тысяч человек [3].

**Дистанционное обучение: за и против.** Естественно, у дистанционного обучения есть свои минусы.

В первую очередь, это отсутствие «живого» общения между учеником, преподавателем и «однокашниками». Но эта проблема легко устраняется посредством множества форумов, чатов и онлайн - конференций. Кроме того, дистанционно обучаемому студенту необходима гораздо более сильная мотивация. Многим трудно заставить себя регулярно и последовательно проходить курс обучения без контроля со стороны и общения с соучениками. В результате может появиться «синдром одинокого студента» – состояние, когда учащийся начинает испытывать резкую антипатию к своему обучению и бросает его уже на начальных этапах.

Также к минусам дистанционного образования можно отнести наличие современного персонального компьютера с доступом в Интернет, а именно:

- высокая зависимость от технической инфраструктуры;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в сфере *e - learning*;
- отсутствие высокоскоростных каналов передачи данных;
- правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности в сети (авторское право) [5, с. 90].

К недостаткам можно отнести и отсутствие практических занятий, которые можно восполнить на стажировках, их организуют для студентов дистанционных курсов многие учебные заведения.

И наконец, *основной недостаток e - learning* – это проблема идентификации личности студента при выполнении контрольных заданий.

Возможно, можно найти и еще какие - либо отрицательные стороны , но плюсов у этого явления современного образования заметно больше.

*Во - первых*, ЭО позволяет экономить. Ни для кого не секрет, что конкурс при поступлении на бюджетные отделения вузов весьма высок, а учиться платно могут позволить себе не все.

*Во - вторых*, – доступно практически каждому. Для некоторых категорий людей – таких, как инвалиды, молодые матери, военнослужащие – дистанционный вид обучения является единственно возможным.

*В - третьих*, у «студента - дистанционщика» есть возможность построить учебный план в соответствии со своими потребностями, вплоть до выбора учебных предметов и порядка их прохождения.

Напрашивается вывод, что технология электронного обучения является личноно - ориентированной, направлена на развитие индивидуальных способностей обучаемых, а создание конкурентоспособного электронного обучения возможно только при условии обеспечения активной совместной деятельности преподавателей и программистов.

**Опыт внедрения ЭО.** С 1 сентября 2013 г. электронное (дистанционное) обучение получило законодательную поддержку в Федеральном законе об образовании (№ 273 - ФЗ). Это рекомендация вузам со стороны государства использовать данный вид обучения в образовательной деятельности. Масштабы применения ЭО постоянно растут и Лесосибирский педагогических институт – филиал СФУ тоже не стал исключением.

Внедряя ЭО в свой вуз, мы сформулировали цель – «Осуществить быстрый старт ЭО и ДОТ в образовательный процесс ЛПИ - филиал СФУ, т.к. современная электронная система обучения = система управления обучением + современный инновационный способ». Эта цель конкретна, достижима и реалистична. Современные студенты готовы и способны учиться инновациям. На основе системы Moodle разрабатываются и апробируются электронные ресурсы по всем направлениям обучения бакалавриата.

Система является составной частью интерактивно - электронной информационно - образовательной среды института, направлена на самосовершенствование и саморазвитие студентов и преподавателей. Среди положительных моментов студенты выделяют – оперативность получения нужного учебного материала и результатов контроля, личное участие в создании образовательного контента, быструю обратную связь через раздел обсуждение или вопрос - ответ, а так же возможность демократичного и оперативного общения с профессорско - преподавательским составом (ППС).

Образовательный процесс с применением ЭО и ДОТ должен осуществляться ППС, подготовленным для работы в новой информационно - образовательной среде, который разрабатывает и актуализирует учебно - методическое обеспечение по реализуемым в ЛПИ - филиале СФУ ООП. В связи с чем в институте сформирован перечень минимально необходимых практико - ориентированных требований к преподавателю вуза:

- уметь формулировать цели учебной дисциплины;
- знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины;
- знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных видов занятий;
- выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства ИКТ, в том числе сети Интернет, во всех формах получения образования;
- знать и применять современные средства контроля учебного процесса;
- знать характеристики и использовать в учебном процессе электронные образовательные ресурсы;
- уметь разрабатывать пособия и методические рекомендации для проведения учебных занятий, в том числе, и занятий с применением ЭО и ДОТ;
- знать основы нормативно - правового обеспечения учебного процесса и авторского права.

Обучение профессорско - преподавательского состава в области ЭО и ДОТ включает кратковременную подготовку по вопросам разработки электронных курсов в системе «Moodle», систему индивидуальных онлайн - консультаций, участие в работе профессиональных сообществ (например, e - курсы), конференций и семинаров разного уровня.

Изменение политики института в области ЭО и ДОТ, а также коррекция Положения о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЛПИ - филиале СФУ базируются на анализе результатов исследований (с участием студентов, преподавателей, представителей работодателей и пр.), проходит по инициативе директора, замдиректора, ответственных по ЭО и ДОТ, и утверждается приказом директора.

Понимая, что ЭО расширяет образовательные возможности как преподавателей так и студентов, вуз намерен проводить дальнейшую работу в подготовке квалифицированных кадров и разработке новых методик работы в данной области. Планируется

экспериментальная организация электронной сессии под названием «е - Журнал» и сравнение её результатов с классической.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гильмутдинов А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: изд - во КГУ, 2008. – 169 с.

2. Официальный сайт электронной образовательной среды Moodle. Режим доступа: <https://moodle.org> (дата обращения 21.03.2016).

3. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Материалы конференции // Вопросы современной науки и практики. №1. 2006. С.89 - 90.

4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ. Текст с изменениями и дополнениями на 2014 год – Москва: Эксмо, 2014. – 144 с.

© В.Н. Чернышов, 2018

**УДК37**

**К.С. Шевырдяева**

ассистент кафедры

«Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ПГУ,

г. Пенза, Российская федерация

E - mail: [ksenija-shev@yandex.ru](mailto:ksenija-shev@yandex.ru)

**М.В. Плахова**

Многопрофильный колледж ПГУ

г. Пенза, Российская федерация

E - mail: [Pryanikzlo2001@gmail.com](mailto:Pryanikzlo2001@gmail.com)

**О.И. Марфицына**

Многопрофильный колледж ПГУ

г. Пенза, Российская федерация

E - mail: [Marfityzna@yandex.ru](mailto:Marfityzna@yandex.ru)

### **ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты диагностики студентов 1 курса Многопрофильного колледжа ПГУ, направленные на изучения предрасположенности к различным типам негативного поведения.

#### **Ключевые слова:**

Эмоции, негативное поведение, студенты.

Эмоции это особый класс психических процессов состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций. Говоря о переживаниях человека, как правило, применяют два

термина - «чувства» и «эмоции». В обыденной речи понятия «чувства» и «эмоции» практически не различаются. Некоторые психологи также склонны к их отождествлению.

В зависимости от модальности, качества переживаний К.Изардом были выделены десять фундаментальных эмоций: интерес возбуждение, радость, удивление, горе - страдание, гнев - ярость, отвращение - омерзение, презрение - пренебрежение, страх - ужас Стыд - застенчивость, вина - раскаяние. Первые три эмоции К.И. Зард относит к положительным, остальные семь - к отрицательным [1, с145].

Целью исследования является выявление предрасположенности к различным типам негативного поведения у студентов многопрофильного колледжа. Исследование проходило на базе многопрофильного колледжа ПГУ, в котором принимали участие 26 студентов (13 мальчиков и 13 девочек) 1 курса профиля подготовки «Правоохранительная деятельность».

Для достижения цели был выбран опросник Басса - Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

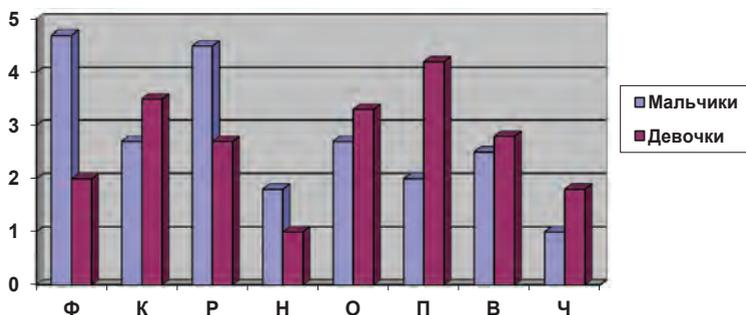


Рис.1. Предрасположенность студентов к различным типам негативного поведения

Обработка и анализ результатов осуществлялись по индивидуальным данным, а затем бралось среднее арифметическое значение. Стоит отметить что, те данные, которые находятся выше значения 3, свидетельствуют о выраженности данной формы поведения. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у мальчиков участвующих в исследовании наблюдается предрасположенность к таким типам негативного поведения как: физическая агрессия (4,7 балла) и раздражение (4,5 балла) это свидетельствует о предрасположенности к использованию физической силы против другого лица, готовности к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, например таких как вспыльчивость и грубость. Результаты по другим показателям, таким как косвенная агрессия, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины не превышают показатель, который свидетельствует о выраженности данного типа негативного поведения.

У девочек принимающих участие в исследовании наблюдается склонность к таким негативным типам поведениям как: косвенная агрессия (3,5 балла), обида (3,3 балла) и подозрительность (4,2 балла), для них присуще такие негативные черты поведения как зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия,

характерна агрессия окольным путем, направленная на другое лицо или предмет, готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, которых по их мнению, направлен против них. Результаты по другим показателям находятся ниже показателя, который свидетельствует о выраженности данного типа негативного поведения.

Таким образом, проведя данное исследование цель которого заключалась в выявлении предрасположенности к различным типам негативного поведения у студентов многопрофильного колледжа, можно сделать вывод о различиях в типах негативного поведения у мальчиков и девочек. Делая общий вывод исследования, стоит отметить, что у студентов многопрофильного колледжа предрасположенность к различным типам негативного поведения соответствует возрастному нормативу, в котором они находятся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.:Питер, 2001  
© К.С. Шевырдяева, М.В. Плахова, О.И. Марфицина, 2018

**УДК 159.9**

**М.Е. Ширманова**

студентка 3 курса УлГТУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

E - mail: shirmanova97@mail.ru

**Научный руководитель: И.А. Зосименко**

к.и.н, доцент кафедры «ПС и СО» УлГТУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

E - mail: zosim\_52@mail.ru

### **СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** Объектом исследования являются: воспитательные возможности семьи в формировании личности ребенка через взаимоотношения родителей и детей. Поэтому, цель моего исследования заключается в следующем: проанализировать проблему взаимоотношений родителей и детей, влияющих на воспитание личности.

**Ключевые слова:** семья, личность, семейное воспитание, родители, ребенок.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально - психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи

родителей с ребенком. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретные ситуации, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности. Опекунство в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. [1, с. 214]

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей. [2, с. 68]

Существует 3 стиля семейного воспитания:

- Авторитарный;
- Демократический;
- Попустительский;

При *авторитарном стиле* желание родителя - закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается.

*Демократичный стиль* семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни.

При *попустительском стиле* родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Дети из таких семей в период взросления часто попадают под плохое влияние и в дальнейшем могут поднять руку на своих родителей, у них почти нет ни каких ценностей. [2, с. 70]

Таким образом, в процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях.

#### Список литературы:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – Педагогический словарь – М.: «Академия», 2005. - с. 214.

2. Шлаузер Л. В. Родительское собрание «Педагогика семейных отношений», - журнал «Классный руководитель» - №6, 2004. – с. 68 - 70.

© М.Е. Ширманова, И.А. Зосименко, 2018

УДК 372.881.111.1

**Шлыкова Ю.В.**

Магистрант 1 курса, НГПУ им. К. Минина  
Учитель английского языка, Гимназия №67

Г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: Julia - Shlykova@mail.ru

**Shlykova Julia Viktorovna**

The 1<sup>st</sup> year student, Minin University

Teacher of English, Gymnasium №67

Nizhny Novgorod, RF

## MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS MORDEN MEANS IN TEACHING ENGLISH

**Abstract:** In this article questions of using computer technologies at the lessons are discussed. Some theoretical points and advantages of ICT were examined. The article will be useful for teachers of foreign language.

**Key words:** education, the English language, traditional methods of teaching, ICT, computer technologies.

Over the last 20 years, there has been a tremendous shift in the way that users integrate technology into their lives. Of course, our world is changing and new technologies influence our scientific development, communication and especially sphere of education. Information and communication technologies have entered every aspect of our life and today many traditional methods of teaching are not useful. According to some research done by the American Technology Evaluation Office, the technology should be one of the major means to provide students with such useful skills as communication, discussion and negotiation.

Evidence suggests that there may be significant variability in practitioner and student conference with ICT, although this is a rapidly changing picture as new generation of students who grown up in digital world come into classes.

Today ICT are used in teaching different subjects more strongly. The school subject “Foreign language” can’t be an exception, because it is important to create artificial linguistic sphere in order to penetrate deeply into the inner world of learning language and to feel it better. Masluk considers that implantation of ICT can bring a new era in teaching foreign languages [1, с.13].

Each situation demands a specific approach to English language learning and these circumstances dictate not only when technologies are introduced to young learners, but how they are implemented. It is also apparent that whilst technology has the power to utterly transform learning, there are occasions where it can actually serve to reinforce linguistic, social and cultural hegemonies, rather than challenging them.

It is important to mention that modern teachers try to embrace children's interest in "digital play", creating language learning opportunities through the use of computer games within an educational context – this is sometimes known as digital games - based learning (DGBL). As far as we know, play is the main activity, but not only for pre - school learners, but also primary school children. In plays all the children can relax and show their knowledge without even noticing it. Using DGBL increases the children's interest for learning foreign language greatly.

Computer technologies become an integral tool in increasing students' interest and developing visual - figurative thinking. Everybody understood that the usage of such technologies in the learning process has the potential to increase their motivation in learning. In the sphere of education ICT are divided into two types: hardware (computer, printer, scanner, camera, audio tape recorder) and software (electronic textbooks, information sites, Internet, ect.).

Internet can be a very useful assistant for teacher, including broadcast, interactive and search online resources where you can get informative information, training materials and conditions conducive to the formation of professional competence of future specialists [2, c. 96].

It has been argued for some time that in order for students to develop competent language skills they need to engage in comprehensible output. Krashen pays everyone's attention that input would be enough, but Swain and his colleagues showed that without engagement with language and feedback, learners do not develop producing skills. This work was based on the experiment, which they have done with bilingual learners, who know two languages with their birth, so that means that they start speaking two languages at the same time.

Technology helps students who would not normally have as many opportunities to use the language they are learning in productive ways to communicate with other speakers.

It is important to mention that traditional methods of teaching must be "blend" with modern ones. This type of work is named "blending learning", which can be successful as it enables flexible working.

This case study also illustrates the benefits of children acting as digital collaborators. They need to pay particular attention to the function and form of their oral and written contributions as well as ensuring that it is for purpose. This type of work gives learners a positive effect of process of learning. There are next advantages of using multimedia technologies:

- Increase the motivation for learning;
- Work with peers, getting the skill to communicate with people and to understand them;
- Get some knowledge about the country of learning language.

To come to the conclusion, it is important to mention that multimedia technology can make teacher's life easier and can make the process of learning for students more interesting and exciting.

### References:

1. Маслюк Л.П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Харьковского национального автомобильно - дорожного университета. – 2009. - №44. – с.12 - 14
2. Фролова Н. Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе // Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов межвузовской научно - методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. — Н.Новгород, ВГПИ, 2000. — 96–98 с.

© Ю.В. Шлыкова, 2018

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СТУДЕНТ + ШКОЛЬНИК»

### Аннотация

В статье описан и проанализирован опыт организации научно - исследовательской работы школьников по математике на основе создания малых творческих групп, в которые входят школьник, студент, школьный учитель и преподаватель вуза.

### Ключевые слова:

Школа, вуз, взаимодействие, научно - исследовательская работа.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является повышение его качества на основе совершенствования сетевого взаимодействия вуз - школа. Такого рода взаимодействие является многоплановым и взаимовыгодным. В частности, вузу это позволяет получить необходимую площадку для реализации практико - ориентированной части своих учебных программ, а школе дает возможность расширения образовательного пространства за счет включения в процесс профессорско - преподавательского состава кафедр и студентов вуза, а также получения доступа к дополнительным материально - техническим ресурсам.

Основным инициатором организации такого взаимодействия, как правило, выступает конкретный вуз. Так, например, Елабужский институт КФУ в этих целях уже многие годы реализует ряд взаимосвязанных педагогических проектов [1]. Данные проекты ориентированы на детей разного возраста, каждый из них, осуществляя свои определенные важные функции, является своеобразной творческой, развивающей средой. Так для детей дошкольного и младшего школьного возраста в течение всего учебного года в стенах ЕИ КФУ каждое воскресенье работает «Детский университет». В рамках данного проекта проходят различные виды занятий, на которых под руководством преподавателей – профессоров и доцентов вуза дети познают увлекательный необъятный окружающий мир. Основной целью на данном этапе работы является пробуждение интереса детей к различным областям окружающей их действительности, выявление тех или иных сторон их склонностей. Для учащихся среднего возраста ежегодно свои двери открывает летний лагерь «ИнтелЛето», где дети не только отдыхают, но и продолжают образовательную деятельность в различных занимательных формах. База лагеря располагается во внутреннем дворе института, поэтому школьникам постоянно доступны все лаборатории и компьютерные классы вуза. С целью повышения интереса учащихся к физико - математическим дисциплинам ежегодно

Елабужский институт КФУ на базе спортивно - оздоровительного лагеря «Буревестник» организует работу республиканской «Летней физико - математической школы» для учащихся, окончивших 8, 9 и 10 классы. Учебный процесс в школе направлен на углубление знаний учащихся по физике, математике и информатике, на подготовку их к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить, что к реализации всех перечисленных проектов активно подключаются и школьные учителя.

Для организации более тесного взаимодействия школы и вуза в области научно - исследовательской работы, начиная с 2015, функционирует еще один оригинальный педагогический проект под названием «Студент + школьник». Его целью является расширение сетевого взаимодействия вуза и школы как в математической и методической подготовке студентов – будущих учителей, так и в привлечении школьников к исследовательской деятельности по математике. Основной задачей является создание малых творческих групп по математическим и методико - математическим исследованиям, привлечение учителей математики к руководству научно - исследовательскими работами. В состав такой исследовательской группы входят школьник, студент, школьный учитель и преподаватель вуза. Руководство работой осуществляется совместно преподавателем студента и учителем школьника. Выбор темы осуществляется по согласованию руководителей и исполнителей. Организация и регулирование работ осуществляется при очных встречах и дистанционно.

Начиная с 2016 г. основные результаты работы творческих групп докладываются на ежегодной студенческой научной конференции ЕИ КФУ. Для этого в рамках данной конференции создана отдельная секция «Студент + школьник». Уже в 2016 году на этой секции было представлено 17 докладов. География докладчиков оказалась достаточно широкой, и даже вышла за границы республики. Так, кроме Елабуги и Елабужского района, Альметьевска и Альметьевского района, Тукаевского, Сармановского и Актанышского районов Республики Татарстан, был представлен Алнашский район Удмуртской Республики. Следует отметить, что работа секции вызвала живой интерес не только у школьников и учителей, но и у многих студентов и преподавателей. Ряду докладчиков было рекомендовано продолжить свои исследования. В следующем 2017 году число участников конференции еще выросло, а их география существенно расширилась. Причем вся конференция проходила под знаком года Н.И. Лобачевского, поэтому тематика многих исследований так или иначе была связана с именем этого великого математика.

Хочется надеяться, что данный проект в дальнейшем продолжит свое развитие, и будет способствовать активизации научно - исследовательской работы учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Реализация принципа последовательности и преемственности в работе с одаренными детьми // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5 - 2. – С. 358 - 362.

© В.Ю. Шурыгин, И.В. Шурыгин, И.П. Фунт, 2018

**Д.С. Яковлев**,  
канд. пед. наук., доцент, начальник кафедры физической подготовки  
**А.В. Сидоров**,  
заместитель начальника кафедры физической подготовки  
**Е.В. Половников**  
преподаватель кафедры физической подготовки  
г. Тюмень, РФ  
Тюменское высшее военно - инженерное командное училище  
им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## **ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА**

Основным условием развития прыгучести при любой квалификации спортсмена волейболиста является осуществление на всех этапах тренировок разносторонней строго - специализированной подготовки (работа над такими физическими качествами как сила, быстрота, выносливость) [1].

Взрывная сила — это способность прилагать наибольшее усилие за наименьшее время. В процессе выполнения взрывных движений мышцы сокращаются очень быстро, практически мгновенно. При этом нагрузку испытывают не только они, но и нервная система, которая обеспечивает быстрый отклик мышечных волокон на сигнал к сокращению.

*Мускулатура военнослужащих развивается более эффективно, когда совершаемые во время волейбольной силовой тренировки воспроизводятся типичные для волейбола игровые движения.*

Волейболисты, кроме того, должны включать в свою программу тренировок комплексные упражнения. *Хорошим примером комплексного упражнения являются упражнения, в которых участвует несколько суставов, например, бедра, колени, щиколотки.* Такими упражнениями являются приседания со штангой и жим штанги в толчке [3].

Данные упражнения положительно влияют на возможностях волейболистов при нападающем ударе и при блокировании.

В тренировках целесообразно использовать разнообразные прыжковые упражнения, чтобы не было однотонной физической работы [2, 6].

Метод прыжковой подготовки — повторный, имеет две разновидности:

- а) многократное преодоление непределного сопротивления с предельной скоростью сокращения мышц (максимальные мышечные усилия в короткое время);
- б) многократное повторение непределного сопротивления с непределным числом повторений (сила мышечных усилий — прыжки с отягощением и без отягощения; за счет сгибания ног в коленных суставах — 120°, 90°, 45° и т.д.).

Варьируя компоненты физической нагрузки, можно добиться различного тренировочного эффекта при выполнении упражнения.

Пример упражнений:

— имитация блока после перемещения (приставной шаг вправо — прыжок, влево — прыжок и т.д.) со следующими дозировками:

продолжительность одной серии — 15—20 с.;

интенсивность — без пауз между прыжками;

отдых между сериями — 1 - 2 мин.; количество серий — 5—6.

Исходя из особенностей физиологических сдвигов, вызываемых в организме, данная прыжковая нагрузка оказывает анаэробно - алактатное воздействие, то есть энергообеспечение этого вида работы идет за счет быстрых механизмов энергообразования, время действия каждого на высоком уровне до 15—20 с (нагрузка скоростно - силового характера). В приведенном примере количество серий и интервалы отдыха оптимальны, то есть упражнение выполняется не на фоне утомления — совершенствуется прыгучесть.

Увеличив продолжительность упражнения до 30 - 40 с и количество серий до 6—8, мы получим усиление анаэробных процессов энергообразования, в особенности гликолиза, который функционирует при работе на специальную выносливость (в нашем примере — прыжковая выносливость). Паузы отдыха увеличиваются до снижения пульса до 120 - 130 уд / мин.

Для совершенствования прыгучести особое внимание рекомендуется уделять развитию силы в соответствии со структурой движения и характером нервно - мышечной деятельности в каждом виде прыжков [4, 5].

В целенаправленной тренировке главной задачей является специальная подготовка: укрепление мышц - разгибателей коленного, тазобедренного суставов и сгибателей стопы.

Специфическими особенностями волейболиста являются: взрывная сила, быстрота и ритм движений. Величина усилий, развиваемых за максимально короткое время при выполнении толчка в прыжках, должна быть предельно большой. Это возможно лишь при их взрывном характере.

Взаимосвязь скорости и силы проявляется в мощности движений. Для короткого и сильного отталкивания необходимо проявление мгновенной сократимости мышц при их сильном напряжении, что требует мощной концентрации волевых усилий. Более высокий и резкий прыжок способствует повышению качества и вариативности выполняемых элементов во время прыжка.

### **Список используемой литературы:**

1. Беляев А.В. Волейбол / Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Беляев А. В., Савин М.В. / М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.

2. Половников Е.В. Совершенствование техники выполнения блокирование в волейболе курсантами инженерного вуза при различных типах атакующих ударов / Половников Е.В., Яковлев Д.С., Сидоров А.В. / В сборнике: НАУЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 191 - 194.

3. Ильинский В.А. Особенности техники кистевого броска и броска с замаха военнослужащих хоккеистов / Ильинский В.А., Сидоров А.В., Китаев П.А. / В сборнике: ВКЛАД ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

ОБЩЕСТВА сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 101 - 104.

4. Николаев А.А. Формирование морально - волевых качеств у самбистов военно - инженерного командного училища / Николаев А.А., Яковлев Д.С., Васильев Б.Ю. / В сборнике: Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание материалы II Всероссийской научно - практической конференции с международным участием (Москва, 16 - 17 июня 2017 г.).

5. Яковлев Д.С. Снятие психологического напряжения у военнослужащих средствами волейбола / Яковлев Д.С., Сидоров А.В., Половников Е.В. / В сборнике: НАУЧНО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 211.

6. Яковлев Д.С. Развития прыгучести у военнослужащих средствами волейбола / Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников. В сборнике: Международной научно - практической конференции: в 8 частях: «Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки», г. Екатеринбург, 15 декабря 2016. с. 214 - 216.

© Д.С. Яковлев, А.В.Сидоров, Е.В. Половников, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

А.М. Авилкин, А.В. Алексеенко К ВОПРОСУ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ФГОС ВО	4
Г. Байрамгелдиева ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
Э.У. Бекиров КОНЦЕПТ «ЛЮБОВЬ» В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ	8
Д.Т. Березин, Л.В. Климова, Киселев С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ШВАРЦА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	10
А. П. Бобровик, И. П. Наумов, Ю.М.Мясников БОЕВЫЕ ПРИЁМЫ БОРЬБЫ – НАДЕЖНОЕ СРЕДСТВО В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ	15
А. П. Бобровик, А.А. Любаков, А.В. Костин РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ О «ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ», «ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ»	17
Болдырихина В.Н., Перевезенцева А.В., Фетисова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	20
Е.А.Быкова ЛЮДОЛОГИЯ И ЕЁ РОЛЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНТЕРФЕЙС В ВИДЕОИГРАХ	22
Д.Р. Валеева РОЛЬ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	24
Валитова Н.В., Фомина Ю.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	26
Ю.Г. Вантеева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	29

В.А. Власова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	35
Л.П. Власова, Г.В. Макоедова РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	37
С.В. Головчанов, Е.В. Богачева ЗНАКИ СПОРТИВНЫХ РАЗРЯДОВ – ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ С 1947 Г. ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	42
Данюкин Н.В. ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ	44
И.Н. Дорошенко ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ДОО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	46
Еремеева Н.А. КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	47
Л.С. Каримова, А.И. Милкоков, М.В. Еремин СОЦИАЛЬНЫЙ ДИСПУТ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	51
М.В. Ермилова ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	53
Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	55
А.Е. Живлакова СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	58
О.А. Зайцева К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
Зьюнг В.Б. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА	64
А.А. Калиева МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ	67

И. А. Катаны ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ К СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Е.А. Ковалева, Е.П. Афанасьева, О.Б. Ковальчук ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	72
Команицын М.Е. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО СТРЕССА	74
О. С. Комяков, О. А. Угольникова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	76
И.В.Копьева, Н.В.Целикова, Б.Д.Григорян ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
В.В. Краснощеков, Н.В. Семенова V.V. Krasnoshchekov, N.V. Semenova АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПУАССОНА ANALYSIS OF TYPICAL ERRORS OF STUDENTS FULFILLING THE TASKS ON POISSON DISTRIBUTION	83
Ж.А. Кудрина ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ «НАПРАВЛЯЕМЫЙ ДИАЛОГ» (ICDP) В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	88
Ольгичева Н.С. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОСКУТНОМУ ШИТЬЮ	91
И.В. Лапчинская, Д.С. Скороходова РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	93
В.И Ловкова, Л.В.Сорокина ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОПРОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	95
Локман Л. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СПОРТИВНЫМИ ИГРАМИ	99

Ломакина М.Ю., Сафонова О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСТГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	102
И. Г. Лучинина, А. С. Медведева, И. В. Мишагина I. G. Luchinina, A. S. Medvedeva, I. V. Mishagina РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOLS	104
Магомедова Н.И. «ОН - ЛАЙН КУРСЫ, КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ»	108
С.А. Максаков, И.В. Павлов ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В СРЕДЕ MOODLE	110
З.О. Кварчия, Л.Г. Матюшенко ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА	114
Т.А.Михайлова, Ю.К.Сорокина, С.В.Щемелева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МИМИО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДОСУГОВ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	119
Мишустина М.С., Савенко О.В., Воронцова И.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СРЕДСТВ ТУРИЗМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	123
Ю. М. Мясников, А. П. Бобровик, А.Е. Смиуха ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ 9 ММ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА	126
К.О. Овчинникова ОБЗОР СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	128
О. И. Пантелеева O. I. Panteleeva POS - МАТЕРИАЛЫ – ПОЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	132
С.А. Пенская, А.М. Лопина РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО СРЕДСТВАМ КОКЛЮШЕЧНОГО КРУЖЕВА	136

О.В. Понимасова МУЗЫКАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	137
В.В. Прасолова ИНФОРМАЦИОННО - ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	139
З.В. Ригель ИЗМЕНЕНИЯ РОДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ	141
А.Б. Ринчинова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АТМОСФЕРНЫХ ПРОЦЕССОВ НАД ЕВРАЗИЕЙ	144
М.И. Романов, С.Р. Герсонский СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ	146
Е.С. Рузанова АПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	148
Сагирьянц Е. С. Sagiryants E. S. СОЧЕТАЕМОСТЬ ПРОСТОРЕЧНО - ЭКСПРЕССИВНЫХ ГЛАГОЛОВ COMPARISON OF SPACE - EXPRESSIVE HEADINGS	151
Л.Р.Салаватулина ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	156
О.П. Семенова, И.А. Потиха, А.В. Беликина ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	160
Т.В. Стебеньяева, Т.С. Ларина, В.В. Юдинова T.V. Stebenyayeva, T.S. Larina, V.V. Yudinov РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТОВ DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL APPROACHES TO ESTIMATION AND CONTROL OF LEVEL OF KNOWLEDGE OF TRAINED WITH THE TESTS	162
О.А. Стюшин ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА МОБИЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СТРАНЫ	169

Е.В. Сургаева ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В ОТКРЫТОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	171
Н.Н. Терехова РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	177
Терещенко И.Р. ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ	179
Тищенко С.С., Макина Л.Р. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ В ГОРНОЛЫЖНОМ СПОРТЕ	181
Е.А.Томилова, Т.Н.Рыбцова, Т.А.Веснина ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ	184
И.Ю. Троицкая, И.С. Киракосьян ДЕТСКИЙ РИСУНОК КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	187
Т.С. Финогенова О ПОДХОДАХ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	190
Чайченко М.В., Галанов В. Ф., Галанова Л.В. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОК НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	192
Н.К. Черников СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ КОНФЛИКТЕ	195
В.Н. Чернышов ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НА ПРИМЕРЕ ЛЕСОСИБИРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	197
К.С. Шевырдяева, М.В. Плахова, О.И. Марфицына ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	201
М.Е. Ширманова СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	203

Шлыкова Ю.В. Shlykova Julia Viktorovna MULTIMEDIA TECHNOLOGIES AS MORDEN MEANS IN TEACHING ENGLISH	205
Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В., Фунт И.П. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СТУДЕНТ + ШКОЛЬНИК»	207
Д.С. Яковлев, А.В. Сидоров, Е.В. Половников ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ НОГ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА	209

### Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



### МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ  
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный  
международный научный журнал  
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору  
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru  
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа  
Минимальный объем – 3 страницы  
Стоимость – 150 руб. за страницу  
Формат: Печатный журнал формата А4  
Публикация: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно  
Эл. версия: сайт издателя, [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru), КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный  
научный электронный журнал  
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа  
Минимальный объем – 3 страницы  
Стоимость – 80 руб. за страницу  
Формат: электронное научное издание  
Публикация: в течение 7 рабочих дней  
Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ,  
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 апреля 2018 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.04.2018 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 12,96. Тираж 500. Заказ 768.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<https://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

1 апреля 2018 г.

### Международной научно-практической конференции ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

#### **5. Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

#### **6. Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

#### **7. Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»  
к.э.н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович

## АКТ

### по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»,

состоявшейся 1 апреля 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 96 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 72 статьи.
3. Участниками конференции стали 109 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.
4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.
6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н., доцент



Сукиясян  
Асатур Альбертович