



ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

Сборник научных статей

ВЫПУСК 27

**Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

П 57
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: сборник научных статей. Выпуск 27. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 297 с.

ISBN 978-5-906887-84-9

В сборнике научных статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей ссылка на сборник обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906887-84-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ NBIC - ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сегодня мы стали современниками ресурсного кризиса, заложенного 60 лет назад, когда человечество встало на путь активного потребления и истребления ресурсов. Технический прогресс при этом развивался линейно, путем модификации уже изобретенного.

Нанотехнологии дают шанс выхода из ресурсного коллапса. Они предполагают решение двух разных задач, которые являются и основными чертами развития научно - технической сферы сегодня. Первая — внедрение новой технологической культуры, основанной на конструировании принципиально новых материалов с заданными параметрами, с помощью атомно - молекулярного конструирования. Уже сегодня мы можем таким образом создавать разнообразные структуры и материалы с качественно новыми, улучшенными характеристиками для самых разных отраслей промышленности, качественно новые сплавы для трубопроводов, корпусов атомных реакторов, новые материалы для строительства и дорожного покрытия.

Вторая задача — перейти на принципиально новые, неистощимые ресурсы и технологии, созданные по образцу живой природы, с использованием самых совершенных технологических достижений, в первую очередь в области твердотельной микроэлектроники. Но это не просто соединение одной технологии с другой, а конвергенция, взаимопроникновение знаний и технологических достижений в области изучения живой природы и человека как высшей формы ее развития. В этом состоит так называемый «запуск будущего» — конвергенция, скрещивание нано - , био - , информационных и когнитивных (НБИК) технологий, которые станут основой развития науки и технологий в XXI в.

Технологии развиваются взаимосвязано. Мы наблюдаем пересечение во времени целого ряда волн научно - технической революции: с 80 - х годов 20 - го столетия революцию в области информационных и коммуникационных технологий, последовавшую за ней биотехнологическую революцию, недавно начавшуюся революцию в области нанотехнологий и бурный прогресс последнего десятилетия в развитии когнитивной науки. Особенно интересными и значимыми представляются процессы взаимовлияния NBIC - технологий.

Что же включают в себя НБИК - технологии? Нанотехнологии — это методология создания «под заказ» материала любого типа, для любого применения. Присоединяя биотехнологии, мы «подключаем» биоорганический материал и конструкции и в результате получаем гибридный материал и системы. Из них с помощью информационных технологий мы делаем интеллектуальную систему. И последняя составляющая — это когнитивные науки, изучающие процессы и механизмы сознания, познания. В будущем именно присоединение когнитивных технологий даст возможность вводить алгоритмы, которые фактически и будут «одушевлять» создаваемый нами прибор, системы.

Термин «NBIC - конвергенция» был введен в 2002 году М. Роко и У. Бейнбриджем, авторами на данный момент наиболее значительной в этом направлении работы – отчета «Конвергирующие технологии для улучшения природы человека», подготовленного во Всемирном центре оценки технологий (WTEC). Особенности NBIC - конвергенции являются интенсивное взаимодействие между научными и технологическими областями, широта влияния (от атомарного уровня материи до разумных систем), технологическая перспектива роста возможностей развития человека. Благодаря NBIC - конвергенции появляются перспективы качественного роста технологических возможностей индивидуального и общественного развития человека. На данный момент из четырех технологических областей наиболее развитыми представляются информационно - коммуникационные технологии. Чаще всего, именно эти технологии поставляют инструменты для развития других технологий через возможности компьютерного моделирования различных процессов.

К настоящему времени объемы потоков информации удваиваются менее чем за пять лет, и стратегически важным становится не столько «владение информацией», сколько умение быстрее других ее обработать, систематизировать и получать из нее новые актуальные знания. На решение этой задачи и ориентированы когнитивные технологии, которые, в свою очередь, могут быть построены на формализации когнитивных способностей человека. Когнитивные функции – высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, гнозис, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности. Когнитивные функции обеспечивают способность человека к переработке информации и использованию ее для коррекции своих действий. Развитие когнитивных функций имеет непосредственное отношение к развитию интеллекта. На практике накапливать и применять знания может пока только человек. Исследовать, понять и промоделировать на ЭВМ когнитивные функции человека – одна из важнейших задач современной науки. Ее реализация в полном объеме по существу будет означать перенесение когнитивных функций с биологической элементной базы (сетей нейронов мозга) на электронную элементную базу.

Когнитивные технологии – это способы и алгоритмы достижения целей субъектов, опирающиеся на данные о процессах познания, обучения, коммуникации, обработки информации человеком и животными, на нейронауку, на теорию самоорганизации, компьютерные информационные технологии, математическое моделирование элементов сознания и ряд других научных направлений. Когнитивным технологиям в самом ближайшем будущем предсказано гораздо большую популярность, нежели нанотехнологиям. Когнитивные информационные технологии, описывающие основные мыслительные процессы человека, а также любые формы взаимодействия человека и среды, нацелены на построение образа ситуации. Они, как правило, основаны на моделях нечеткой логики, нейросетей, эволюционных вычислений [1], наиболее перспективны при описании слабоструктурированных систем, характеризующихся многоаспектностью происходящих в них процессов, отсутствием достаточной количественной информации об их динамике, а также нечеткостью, изменчивостью характера процессов во времени и т.д. Когнитивные информационные технологии лежат в основе разработки когнитивных систем, целями которых является получение новых знаний, принятие решений в сложных ситуациях, интеллектуальная обработка данных и др.

Широкое внедрение когнитивных систем в ближайшем будущем способно изменить сами принципы работы с информацией, подобно тому, как в свое время радикально изменило жизнь внедрение персональных компьютеров.

Список использованной литературы:

1. Казанцев А.К., Киселёв В.Н., Рубвальтер Д.А., Руденский О.В., NBIC - технологии: инновационная цивилизация XXI века, М., «Инфра - М», 2014 г.
2. Амадова Н.Е. Развитие и внедрение nbic - технологий: история и современность // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15075> (дата обращения: 30.10.2016).
3. Баксанский О.Е. Когнитивная карта и реальность // Эпистемология и философия науки. – 2015. – № 1. – С. 94–99.
4. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2 т. Т. 1. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. – М.: Издат. дом Гос. Ун - та Высшей школы экономики, 2011.

© А.М. Оханова, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНЦЕПЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ АЗОТСОДЕРЖАЩИХ КЕРМЕТОВ

Наиболее перспективными для замены классических твердых сплавов групп ВК (WC - Co) и ТК (WC - TiC - Co), широко использующихся в качестве режущих материалов, являются керметы на основе системы $TiC_xN_z - Ni / Mo$ [1 - 6]. Они в среднем вдвое дешевле и легче традиционных, многократно превосходят их по износо- и окислительной стойкости, имеют более низкий коэффициент трения и меньшую схватываемость со сталями. Вместе с тем, керметы заметно уступают твердым сплавам по прочностно - пластическим характеристикам, особенно по стойкости к ударным нагрузкам и трещиностойкости [7]. Задача, очевидно, заключается в том, чтобы, сохранив преимущества керметов по твердости, износостойкости и окислительной стойкости, повысить уровень и стабильность их прочностно - пластических свойств. Решить эту задачу, однако, непросто. Дело в том, что характеристики твердости (износостойкости) и пластичности (трещиностойкости) керметов, как и других инструментальных материалов, связаны между собой зависимостью, близкой к гиперболической – чем выше твердость и износостойкость материала, тем ниже его прочность и пластичность. Для решения проблемы одновременного повышения прочностно - пластических свойств и износостойкости керметов автором предложена оригинальная концепция химического конструирования композита непосредственно в ходе жидкофазного спекания (ЖФС). Она базируется на представлении об определяющем вкладе химических эффектов в процесс формирования конечного состава, микроструктуры, физико - механических и эксплуатационных свойств спеченного кермета. В основе разработанной концепции лежат следующие основные положения:

1. Исходный, легированный по подрешетке металла карбонитрид титана состава $(Ti_{1-n} Me^{IV-VI} n)C_{0.5} N_{0.5}$ играет роль своеобразного прекурсора (поставщика химических элементов) для формирования в процессе реакционного спекания новой тугоплавкой составляющей кермета (К - фазы), которая и становится его фактической основой (объемное содержание К - фазы в спеченных композитах превышает 50 %).

2. К - фаза представляет собой сложный карбид типа $(Ti_{1-m-n} Mo_m Me^{IV-VI} n)C_x$, где $m \leq 0.6$; $n \geq 0.05$; $x = 0.7 \pm 0.1$, особенностью которого является высокая стабильность, высокая степень дефектности по углероду и повышенные, по сравнению с исходной азотсодержащей основой, высокотемпературные свойства (горячая твердость, стойкость к деформации и крипу).

3. Физические свойства исходного карбонитрида (температура плавления, твердость, модуль упругости и др.) не играют существенной роли в формировании общего уровня прочностно - пластических и эксплуатационных свойств спеченного композита. Принципиально важны его химический состав и химические свойства.

4. Оптимальное сочетание твердости, прочности и трещиностойкости кермета в широком температурном интервале достигается в сплаве со смешанным типом структуры (сочетание элементов матричной и каркасной структуры). В этом случае прочность и вязкость разрушения сплава определяются уже не столько объемным содержанием связующей фазы и толщиной ее прослоек, сколько наличием в металлической матрице композита равномерно распределенных наноструктурированных областей К - фазы каркасного типа.

5. Необходимым условием формирования требуемой микроструктуры кермета является максимальная степень инконгруэнтности процесса растворения зерен исходной карбонитридной фазы в металлическом расплаве, обеспечивающая, в свою очередь:

- смену лимитирующей стадии процесса сплавообразования (диффузия в жидкой фазе → межфазная реакция на границе твердой и жидкой фаз);

- островковый характер первичных выделений К - фазы на зернах исходного карбонитрида и их прораствание в металлическую матрицу с образованием тонких (порядка 0.1 мкм) межзеренных перемычек.

6. Каждый легирующий элемент, входящий в состав исходного карбонитрида, выполняет вполне определенную химическую функцию в процессе формирования конечного состава композита, модифицирования его микроструктуры и физико - механических свойств.

Фундаментальные исследования, проведенные сначала на модельных объектах (горячепрессованный, легируемый по подрешетке металла карбонитрид титана – расплав на основе никеля), а затем и на порошковых аналогах этих же систем подтвердили справедливость основных положений разработанной концепции. В частности выяснилось, что осуществляемое в ходе реакционного спекания контролируемое изменение химического и фазового состава композита позволяет реализовать ряд специфических эффектов, каждый из которых вносит свой вклад в достижение конечного результата. Основные из этих эффектов следующие:

- инверсия температурной зависимости скорости роста зерна в интервале 1360 - 1480°С;

- модифицирование микроструктуры кермета в процессе ЖФС (реализация эффектов фазового расслоения, самодиспергирования и самоармирования);

- избирательное легирование К - фазы и металлической матрицы композита элементами, входящими в состав прекурсора.

Реализация изложенной концепции на практике позволила создать и внедрить в производство на Кировградском заводе твердых сплавов ряд марок азотсодержащих керметов. Сравнительные характеристики наиболее широко используемого в промышленности твердого сплава марки Т15К6 (79 % WC, 15 % TiC, 6 % Co) и трех марок азотсодержащих керметов приведены в табл.1. На рис. показана близкая к оптимальной микроструктура опытной партии кермета марки МИМ30.

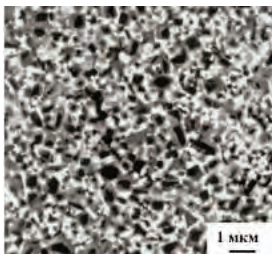
Табл. 1

Сравнительные свойства твердого сплава Т15К6
и азотсодержащих керметов ЛЦК20, СОТ30 и МИМ30

Марка сплава	Свойства			
	Плотность, г / см ³	Твердость, HRA	Прочность, $\sigma_{изг}$, МПа	Кст*
Т15К6	11.1	90.0	1200	1.0
ЛЦК20	6.2	89.5	1450	2.5

СОТ30	6.4	89.5	1600	5.0
МИМ30	6.6	90.0	2050	14.0

*Коэффициент стойкости твердого сплава Т15К6 принят за единицу



Наноструктурированный кермет марки МИМ30 (хорошо видны тонкие перемычки серой К - фазы между отдельными зернами).

Список использованной литературы

- [1] H. Pastor. Titanium - carbonitride - based hard alloys for cutting tools. Mater. Sci. Eng. 1988. 105 / 106. 401 - 411.
- [2] P. Ettmayer, H. Kolaska, W. Lengauer, K. Dreyer. Ti(C,N) cermets - metallurgy and properties. Int. J. Refract. Met. Hard Mater. 1995. 13. 343 - 351.
- [3] S. Zhang. Material development of titanium carbonitride - based cermets for machining application. Key engineering materials. 1998. 138 - 140. 521 - 543.
- [4] W. Kwon, J. Park, S. Kim, S. Kang. Effect of WC and group IV carbides on the cutting performance of Ti(C,N) cermet tools. Int. J. Machine Tools Manufacture. 2004. 44. 341 - 346.
- [5] J. Xiao, W. Xiong, S. Liu, J. Qu, M. Zhou. Mater. Rev. 2010. 24. 21 - 27.
- [6] Y. Peng, H. Miao, Z. Peng. Development of TiCN - based cermets: Mechanical properties and wear mechanism. Int. J. Refract. Met. Hard Mater. 2013. 39. 78 - 89.
- [7] В.С. Панов, А.М. Чувилин, В.А. Фальковский. Технология и свойства спеченных твердых сплавов и изделий из них. М.: МИСИС, 2004. 464 с.

© В.В. Змиевская, 2016

УДК 662.613.12

Змиевская В. В., Студентка, 4 курс, СГУВТ
Г. Омск, РФ, e - mail: vladlenka959@gmail.com

АНАЛИЗ АДИАБАТИЧЕСКИХ ТЕМПЕРАТУР РЕАКЦИЙ ГОРЕНИЯ НИТРАТОВ ЭЛЕМЕНТОВ I - IV ГРУПП С ГЛИЦИНОМ И МОЧЕВИНОЙ

Температура горения является одной из наиболее важных характеристик гетерогенных конденсированных систем. Знание температуры горения позволяет установить фазовое

состояние продуктов сгорания и предсказать возможность достижения требуемого специального эффекта.

Ключевые слова: температура, анализ, реакции горения, адиабатическая температура, результат горения.

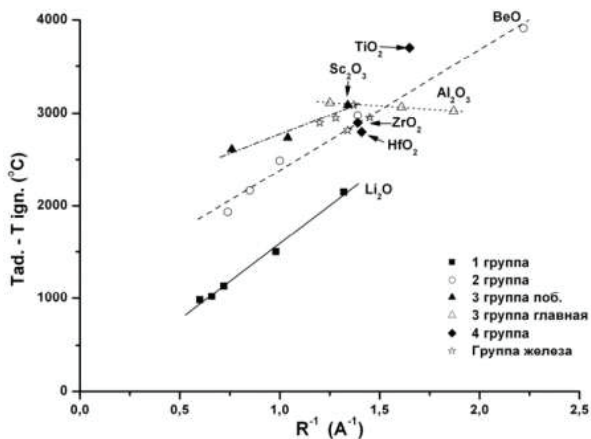
Окислительные - восстановительные реакции, протекающие между нитратами металлов и органическими восстановителями, лежащие в области между взрывом и СВС, получили название Solution Combustion Synthesis или SCS [1], поскольку исходные компоненты, как правило, первоначально растворяют в воде. После высушивания раствор переходит в аква - или ксерогель, в результате горения которого и формируются простые и сложные оксиды. Одна из важных характеристик SCS – адиабатическая температура (T_{ad}), которая достигается при адиабатических условиях протекания реакции и полном превращении реагентов в конечные продукты [2]:

$$T_{ad} = T_{ign} + \frac{\Delta H_R - \Delta H_P}{C_P} = T_{ign} + T_{ad}$$

где ΔH_R , ΔH_P – суммарные энтальпии образования реагентов и продуктов реакции, соответственно;

C_P – суммарная теплоемкость продуктов реакции при постоянном давлении, T_{ign} – температура возгорания ксерогеля, зависящая от природы органического топлива и состава ксерогеля, следовательно;

ΔT_{ad} – увеличение T_{ad} вследствие горения.



Расчеты ΔT_{ad} позволяют оценить относительную интенсивность SCS процессов. Были проведены вычисления ΔT_{ad} при получении оксидов и гидроксидов из нитратов и оксонитратов элементов I - IV групп в реакциях горения с глицином и мочевиной. Расчеты показывают, что ΔT_{ad} реакций SCS в подгруппах проявляет линейную зависимость от R^{-1} , где R – ионный радиус элемента по Шеннону (см. рис.1).

Установлено, что:

1) ΔT_{ad} уменьшается с увеличением R катиона для элементов главных подгрупп I и II групп и побочных подгрупп III и IV групп;

2) для двухвалентных оксидов элементов группы железа, марганца и меди получены примерно одинаковые значения ΔT_{ad} ;

3) в реакциях SCS с мочевиной ΔT_{ad} меньше, чем при горении с глицином.

Список использованной литературы

[1] A.S. Mukasyan, P. Epstein, P. Dinka. Solution combustion synthesis of nano materials. Proceedings Combustion Institute. 2007. 31 [2]. 1789 - 1795.

[2] A. Varma, J. - P. Lebrat. Combustion Synthesis of advanced materials. Chemical Engineering Science. 1992. 47. 2179 - 2194.

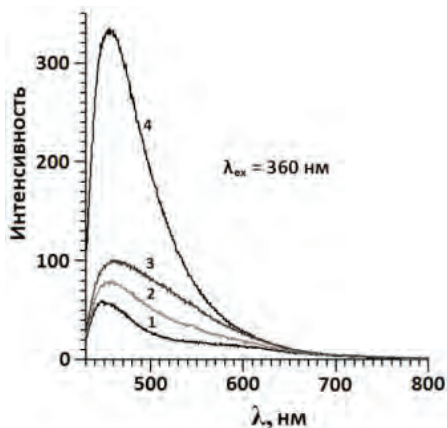
© В.В. Змиевская, 2016

УДК 544.164

Змиевская В. В., Студентка, 4 курс, СГУВТ
Г. Омск, РФ, e - mail: vladlenka959@gmail.com

ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ СВОЙСТВА СОЕДИНЕНИЙ ЦИНКА, ВКЛЮЧАЮЩИХ АНИОНЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Наблюдаемый в последние годы повышенный интерес к органометаллическим соединениям, обусловлен потребностью в новых люминесцентных материалах для различных оптических и сенсорных устройств. Синтезированы люминофоры, обладающие как собственной люминесценцией, так и вызванной добавками лантаноидов. Особый интерес представляют материалы, не содержащие активирующих добавок.



К группе наиболее изученных и распространенных люминофоров с собственной люминесценцией относятся комплексные соединения металлов платиновой группы. Вместе с тем известно, что некоторые соединения d^{10} - металлов [1], магния [2] и

алюминия [3] также обладают собственной люминесценцией с интенсивным голубым сечением. Их люминесцентные свойства сильно зависят от природы органического лиганда и типа его координации. Эти соединения выгодно отличаются от соединений платиновой группы низкой стоимостью и доступностью. Например, формиат алюминия $Al(HCOO)_3$ с интенсивной голубой люминесценцией может быть получен путем кипячения водного раствора доступных реактивов – нитрата алюминия $Al(NO_3)_3 \cdot 9H_2O$ и муравьиной кислоты [3].

В настоящей работе представлены результаты исследования люминесцентных свойств ряда комплексных соединений цинка, включающих лиганды различного состава и химической природы:

- 1 – $Zn(HCOO)_2 \cdot 2H_2O$ (формиат);
- 2 – $Zn(HCOO)(OCH_2CH_2O)_{1/2}$ (формиатогликолят);
- 3 – $Zn(OCH_2CH_2O)$ (гликолят);
- 4 – $Zn(OCH_2OCH_2CH_2OH)$ (глицеролат).

Кристаллы которых имеют пластинчатую, волокнистую, октаэдрическую и сферическую форму, соответственно. Как видно из рис. для всех исследованных соединений характерна эмиссия с максимумом интенсивности при $\lambda = 460$ нм, что соответствует голубому свечению. Интенсивность эмиссии глицеролата цинка (4) более чем в три раза таковой для гликолята (3). Синтез соединений проводили по разработанному методикам.

Список использованной литературы:

[1] F. Dumur, L. Beouch, M. - A. Tehfe, E. Contal, M. Lepeltier, G. Wantz, B. Graff, F. Goubard, C.R. Mayer, J. Lalevée, D. Gigmes. Low - cost zinc complexes for white organic light - emitting devices. *Thin Solid Films*. 2014. 564. 351 - 360.

[2] R.S. Fontenot, C.A. Owens, K.N. Bhat, W.A. Hollerman, M.D. Aggarwal. Magnesium tetrakis dibenzoylmethide triethylammonium: A novel blue emitting phosphor. *Mater. Lett*. 2015. 146. 9 - 11.

[3] V.N. Krasilnikov, I.V. Baklanova, O.I. Gyrdasova Synthesis and luminescent properties of $Al1-xTbx(HCOO)3$ and $Al2-2xTb2xO3$. *Mendeleev Communication*. 2015. 25. 209 - 210.

© В.В. Змиевская, 2016

УДК 66

А.Н. Михайлов

студент 2 курса магистратуры по направлению «Строительство»

ИжГТУ имени М.Т.Калашникова

А.Ф. Шайхалисламова

студентка 2 курса магистратуры по направлению «Строительство»

ИжГТУ имени М.Т.Калашникова

ПОЛУЭМПИРИЧЕСКИЙ КВАНТОВО - ХИМИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ДИОКСИДА ТИТАНА В ВОДНОЙ СРЕДЕ ПОЛИКАРБОКСИЛАТА MELFLUX 1641F

Введение

С каждым годом уровень загрязнения атмосферы увеличивается. Загрязнение атмосферного воздуха вызывает и усиливает заболевания органов дыхания и сосудов, а

также способствует развитию некоторых форм онкологических заболеваний. Основные угрозы сосредоточены в крупных городах: выбросы промышленных предприятий, автотранспорт, система отопления, перерабатывающие заводы, аэропорты[1,2]. Выбрасываемые газы наносят значительный вред не только людям, но также и сооружениям с которыми контактируют. Накапливаясь на фасадах зданий, органические вещества не только ухудшают эстетичность, но и резко уменьшают срок годности отделочного слоя. В результате чего цвет фасада здания заметно блекнет и возникает необходимость дополнительных работ по устранению проблемы.

Фотокаталитические материалы под действием ультрафиолетового излучения способны разлагать загрязняющие вещества, содержащиеся как на поверхности, так и в атмосфере, на безвредные продукты[3]. Чаще всего для ускорения фотокаталитических реакций применяется диоксид титана, так как он является близким к идеалу фотокатализатором, обладая почти всеми свойствами, необходимыми для эффективного фотокаталитического процесса: относительно дешев, экологически безопасен, устойчив, фотостабилен, обладает высокой фотокаталитической эффективностью.

Экспериментальная часть

Диоксид титана - вещество белого цвета, не растворим в воде и кислотах. При нагревании окрашивается в желтый цвет, исчезающий после охлаждения. Основные свойства диоксида титана: высокая разбеливающая способность, хорошая совместимость с любым пленкообразователем, хорошая укрывистость, высокая атмосферо - и влагостойкость, нетоксичность, химическая стойкость.

Использование программы квантово – химического моделирования HyperChem 8.0.8 позволяет визуализировать протекание реакций. HyperChem включает в себя программы, реализующие методы молекулярной механики, квантовой химии и молекулярной динамики. Силовые поля, которые могут использоваться в HyperChem – это MM+ (на базе MM2), Amber, OPLS и BIO+ (на базе CHARMM). Реализованы полуэмпирические методы: расширенный метод Хюккеля, CNDO, INDO, MINDO / 3, MNDO, AM1, PM3, ZINDO / 1, ZINDO / S.

Исходные компоненты. Для проведения расчетов использовали молекулы воды (Рис.1а) и поликарбоксилата Melflux (Рис.1б) оптимизированные методом AM1, а также молекулы диоксида титана оптимизированные в ZINDO / 1(Рис.1в), так как при соответственных методах длина связи и угол после оптимизации наиболее близки к табличным значениям.

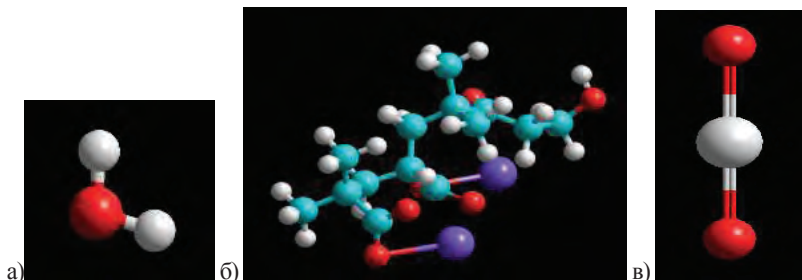


Рис.1 Пространственная структура молекул Melflux 1641F и куба воды:
а) воды б) Melflux 1641F в) диоксида титана

На первом этапе производилась реакция поликарбоксилата Melflux 1641F в кубе воды. Реакцию проводили методом ZINDO1.

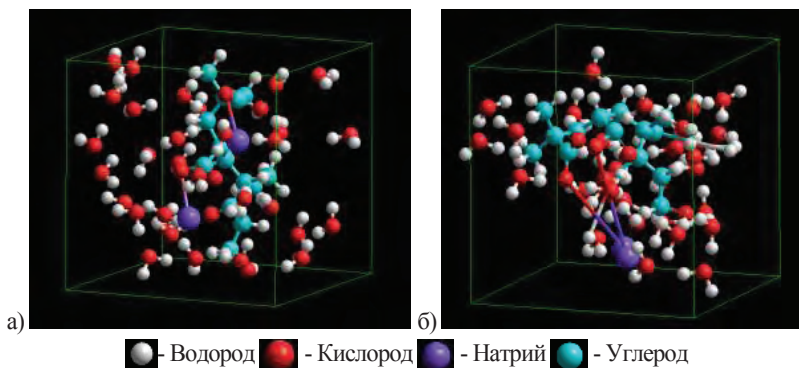


Рис.2 Пространственная структура молекул Melflux 1641F и куба воды:
а) до оптимизации б) оптимизированная в ZINDO / 1

Таблица 1. Значение угла и длины связи в молекулах Melflux и куба воды.

Связь / угол	До оптимизации (H ₂ O и ПАВ в AM1)	После оптимизации ZINDO / 1
H - O	0,961259 Å	3,36329 Å
O - H	0,961259 Å	3,64951 Å
H - O - H	103,543 ⁰	68,8924 ⁰
C - H	1.09 Å	4,48501 Å
C - H	1.09 Å	1,10005 Å
C - C	1.54 Å	1,5021 Å
C=O	1.22 Å	2,06596 Å
C - O	1.36 Å	1.4277 Å
Na - O	2.27 Å	6,24482 Å
O - H	0.96 Å	1,15031 Å
H - C - H	109.471 ⁰	100,784 ⁰
C - C - C	109.471 ⁰	106,547 ⁰
O - C=O	120 ⁰	111,914 ⁰
C - O - Na	109.471 ⁰	95,5997 ⁰
H - C - O	120 ⁰	108,538 ⁰

Как видно из таблицы 1 после оптимизирования молекул воды и пластификатора в ZINDO / 1 происходит разрыв связей H - O и O - H в молекуле H₂O, а также идет разрыв связей C - H и Na - O в молекуле Melflux. Также на рисунке 2 видно, что относительное расстояние между молекулами воды и пластификатора уменьшилось (до оптимизации между O и C расстояние 1,59665Å, после – 1,41143Å). Опираясь на литературные источники [4 - 6], произошедшие изменения можно объяснить следующим образом:

молекулы Melflux являются дифильными, т.е. в них содержатся как полярные (гидрофильные) группы, так и неполярные (гидрофобные). Полярные связи в молекуле пластификатора О - Н, С - Н, Na - О, неполярные С - С. Именно поэтому произошел разрыв связей С - Н и Na - О.

При смешивании воды и пластификатора в одной емкости, молекулы воды окружаются, как себе подобным молекулам, так и молекулами Melflux. Между молекулами воды и пластификатора действуют дисперсионные силы притяжения, но так как интенсивность ориентационных сил, действующих между молекулами воды, в разы выше, то по истечении некоторого времени происходит расслоение двух веществ[4 - 6]. Это говорит о том, что для большего эффекта диоксид титана необходимо добавлять в нерасловившуюся смесь воды и пластификатора.

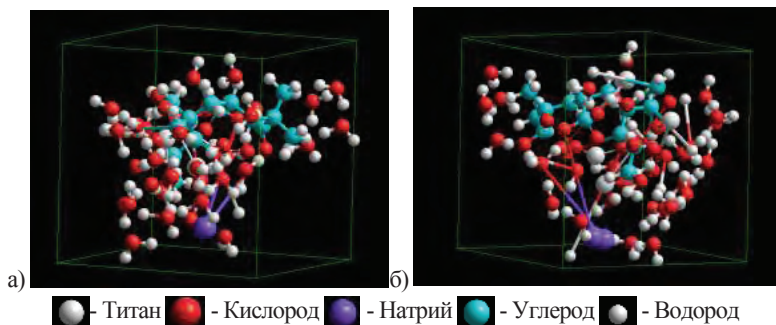


Рис.3 Пространственная структура молекул титана и Melflux 1641F в кубе воды: а) до оптимизации б) оптимизированная в ZINDO / 1

Таблица 2. Значение угла и длины связи в диоксиде титана и Melflux 1641F в кубе воды.

Связь / угол	До оптимизации (H ₂ O и ПАВ в AM1 опт.ZINDO / 1) TiO ₂ в PM3	После оптимизации ZINDO / 1
Ti=O	3,0474875 Å	5,4541525 Å
O=Ti	1,8457675 Å	2,9399825 Å
O=Ti=O	115,475 ⁰	77,8835 ⁰
H - O	3,36329 Å	4,49475 Å
O - H	3,64951 Å	4,83022 Å
H - O - H	68,8924 ⁰	55,8618 ⁰
C - H	4,48501 Å	3,829 Å
C - C	1,5021 Å	3,64877 Å
C=O	2,06596 Å	1,38454 Å
C - O	1,4277 Å	1,38292 Å
Na - O	6,24482 Å	7,10396 Å
O - H	1,15031 Å	1,8199 Å
H - C - H	100,784 ⁰	105,794 ⁰
C - C - C	106,547 ⁰	111,226 ⁰

O - C=O	111,914 ⁰	104,506 ⁰
C - O - Na	95,5997 ⁰	84,4265 ⁰
H - C - O	108.538 ⁰	108,065 ⁰

Из таблицы 2 видно, что при оптимизировании молекул диоксида титана, воды и пластификатора в ZINDO / 1 происходит ослабевание связей Ti=O, находящихся вблизи молекул Melflux. Согласно [7,8], при взаимодействии воды и пластификатора с диоксидом титана, молекулы ПАВ и воды выступают транспортирующей смесью для молекул диоксида титана. А именно, благодаря поверхностному натяжению, а также морфологическим особенностям молекул, молекулы TiO₂ и ПАВ «слипаются» друг с другом (Рис.4).

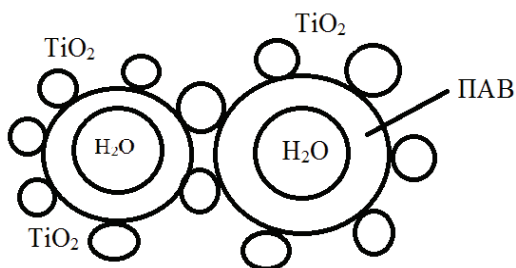
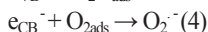
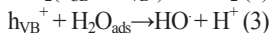
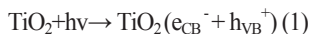


Рис.4 Расположение молекул

В дальнейшем при УФ - облучении в TiO₂ происходят следующие реакции:

Диоксид титана поглощает фотоны, энергия которых ($h\nu$) равна или превышает энергию запрещенной зоны полупроводника, что создает свободные электроны (e_{CB}^-) и свободные дырки (h_{VB}^+) (1) При этом электроны и дырки могут вступать в реакции (3,4), что приводит к образованию гидроксильных радикалов (HO) и супероксидных анионов (O_2^-), а также возможна их рекомбинация (2). Образовавшиеся анионы становятся активными окислительными агентами.



Заключение

По проведенным экспериментам, а также опираясь на литературные источники можно сделать вывод, что использование суперпластификатора Melflux 1641F при создании самоочищающегося покрытия приводит к высокоэффективному диспергированию и дефлокуляции частиц диоксида титана, с пространственной стабилизацией, и с уменьшением водопотребности дисперсии в целом.

Следует отметить, что использование программы квантово – химического моделирования HyperChem 8.0.8 не дает уверенности в протекании данных реакций, но

позволяет наглядно увидеть молекулы, их состав, связи, расположение, а также их предрасположенность к определенным реакциям.

Список использованной литературы:

1) Hangfeldt A., Gratzel M. Light - induced redox reactions in nanocrystalline systems // Chem. Rev. 1995. Vol. 95. P. - 49 - 68.

2) Вила Гомез Х., Обзор по TiO_2 – фотокатализ и некоторые виды его применения в строительной промышленности // Alitinform. 2013. №4 - 5(31). - С. 72 - 87.

3) Хела Р., Боднарова Л. Исследование возможности тестирования эффективности фотокатализа TiO_2 в бетоне* // Строительные материалы. 2015. №2. – С. 77 - 81.

4) <http://xn--7sbb4aandjwsnn3a8g6b.xn--p1ai/theory/chemistry/colloid-chemistry/surfactants.html>

5) Абрамзон А.А. Поверхностно - активные вещества: Свойства и применение., 2 - е изд., перераб. и доп. - Л.:Химия,1981. – 304 с.

6) Абрамзон А.А., Зайченко Л.П., Файнгольд С.И. Поверхностно - активные вещества: Синтез, анализ, свойства и применение: Учеб.пособие для вузов: Химия, 1988. - 200с.

7) Angelo, J., Andrade, L., Madeira, L.M. et al. An overview of photocatalysis phenomena applied to NO_x abatement. Journal of Environmental Management, 2013, vol.129, P.552.

8) Yu, Q.L., Ballari, M.M., Brouwers, H.J.H. Indoor air purification using heterogeneous photocatalytic oxidation. Part II: kinetic study. Applied Catalysis B: Environmental, 2010, vol.99. P.58

© А.Н. Михайлов, А.Ф. Шайхалисламова, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ПАРКОВОК В ЦЕНТРЕ ГОРОДА РОСТОВА - НА – ДОНУ

Парковочные пространства в наше время представляют собой сложные архитектурные сооружения, совмещающие инновационные технологии обслуживания автомобилей с новейшими конструктивными решениями в области строительства. Современные решения и разработки в области модульных автостоянок делают все больше уклон на многоуровневые парковки, они во многом лучше и удобнее всех предыдущих.

На сегодня они являются единственным верным способом сохранения в целостности автомобилей, а так же разгружают город от автомобилей на обочинах дорог и на тротуарах, освобождают газоны и дворовые территории, делают пространство площадей пригодным для пешехода [1, с. 165]. Кроме того, хаотично нагроможденные вдоль улиц автомобили, также как и дикая реклама, искажают архитектурный облик города [2, с. 487].

Существует много разновидностей таких парковок, они могут вмещать в себя от нескольких сотен до нескольких тысяч автомобилей. Различные вариации и многофункциональность позволяют сделать их пристройками или возвести в любом удобном месте.

Опыт по паркованию автомобилей и других транспортных средств накоплен в разных странах мира по разным направлениям. Рассмотрим некоторые из них.

Во многих странах Европы, а также в Америке и Корее действуют перехватывающие парковки – паркинги на въезде в город или центр города, расположенные в непосредственной близости от остановок общественного транспорта. Такие стоянки предназначены для «перехвата» личного транспорта едущих в центр на работу жителей: оставляя свой автомобиль или велосипед на охраняемой стоянке, горожанин пересаживается на общественный транспорт и едет в центр. Еще одним актуальным видом автостоянок является специальный газон – парковка на благоустроенных травяных площадках, специально предназначенных для стоянки транспортных средств [1, с. 161 - 165]. Стоимость парковки в разных странах разная. Так, в Барселоне стоимость парковки составляет 13 евро в квартал, т. е. 4,3 евро (то есть чуть больше ста пятидесяти рублей) в неделю, при среднем уровне заработной платы 60 тысяч рублей. А в Париже, туристической мекке всего мира, стоимость парковки составляет и того меньше - 3,25 евро в неделю.

В 2010 году в Сан - Франциско была введена новая система парковки названная SF Park. Она была введена в восьми районах города. И ее главной задачей было перераспределить нагрузку на парковочные места, с более, на менее загруженные.

Датчики парковки расположенные у каждого парковочного места и свидетельствуют о том, занято ли оно. Эта информация направляется в центр, следящий за парковками, а

оттуда на карту города. На карте водители могут посмотреть, в каком районе свободны места и более рационально, спланировать свой маршрут. Карта города с информацией о парковках хранится на сайте SFpark.org. Для просмотра карты водители могут использовать компьютер, смартфон или бортовой компьютер. Так же им помогут электронные табло, размещенные в центре города.

Оплата парковки происходит через паркоматы за наличный и безналичный расчет, а так же с помощью смс сообщений.

Принцип системы состоит в том, что бы создать хотя бы одно свободное место на перегон. В начале, вводится какая - то плата для всех улиц. Затем, оценивается обстановка и вычисляются какие парковки пользуются большим спросом, а какие меньшим. После чего каждый месяц в тех местах, где спрос велик, тариф за парковку повышается, а где мал, там уменьшается. Изменение тарифа должно быть ежемесячно на 50 центов. Тариф будет повышаться до тех пор, пока не освободится хотя бы одно парковочное место. Понижение тарифа возможно только до 25 центов за 1 час парковки. Тем самым мы сможем создать хотя бы одно свободное парковочное место на перегон.

В итоге водитель будет задумываться, что для него лучше: оплатить парковку здесь под офисом, или оставить автомобиль в квартале отсюда, где цена более приемлема, или использовать общественный транспорт.

На рисунке представлены некоторые сведения о работе SF Park.

Station and Rate details	Name type	Name details	Pre- Market Rate	Q1 2013 Rate	Q2 2013 Rate	Q3 2013 Rate	Q4 2013 Rate	Q1 2014 Rate	Q2 2014 Rate	Q3 2014 Rate	Q4 2014 Rate	Latest Rate	All Invoiced (rate of latest)	Total Invoiced (rate of latest)
Subst-Station_Evening	Full	Evening	\$0.50	Evening										
Subst-Station_Weekend (H-Day)	Full	Weekend (H-Day)	\$14.00	\$20.00	\$18.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00	\$14.00
Subst-Station_Weekend (Summer)	Full	Weekend (Summer)	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00	\$10.00
Subst-Station_Weekday	Full	Weekday	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00
Subst-Station_Weekend	Hourly	Hourly	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00	\$275.00
Subst-Station_Carwash/Carwash	Hourly	Hourly	\$60.00	\$62.00	\$62.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00	\$63.00
Subst-Station_Weekday	Hourly	Hourly	\$150.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00	\$170.00
Unit-Square_Weekday	Hourly	Hourly	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00
Unit-Square_Weekend	Hourly	Hourly	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00
Unit-Square_Weeknight	Hourly	Hourly	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00	\$3.00
Unit-Square_Daily Maximum	Full	Daily Maximum	\$20.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00	\$24.00
Unit-Square_Weeknight	Full	Hourly	\$8.00	\$8.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00	\$7.00
Unit-Square_Weekday	Hourly	Hourly	\$175.00	\$175.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00	\$180.00
Unit-Square_Weekend	Hourly	Hourly	\$90.00	\$92.00	\$92.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00	\$93.00
Unit-Square_Carwash/Carwash	Hourly	Hourly	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00	\$160.00
Unit-Square_Weekday	Hourly	Hourly	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00	\$75.00
01 Hourly Square_Weekday Morning	Hourly	Hourly	\$3.50	\$2.00	\$2.00	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50	\$1.50
01 Hourly Square_Weekday Noon	Hourly	Hourly	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00
01 Hourly Square_Weekday Evening	Hourly	Hourly	\$7.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00	\$4.00
01 Hourly Square_Weekday Morning	Hourly	Hourly	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00
01 Hourly Square_Weekday Noon	Hourly	Hourly	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00
01 Hourly Square_Weekday Evening	Hourly	Hourly	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00
01 Hourly Square_Weekend Morning	Hourly	Hourly	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00
01 Hourly Square_Weekend Noon	Hourly	Hourly	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00
01 Hourly Square_Weekend Evening	Hourly	Hourly	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00	\$2.00
01 Hourly Square_Weekend	Full	Evening	\$7.00	Evening										
01 Hourly Square_Daily	Full	Early Day	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00
01 Hourly Square_Daily Noon	Full	Early Noon	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00
01 Hourly Square_Daily Maximum	Full	Early Noon	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00	\$20.00

Рис. 1 - Работа SF Park

Сейчас этот проект успешно внедряется и летом или весной 2014 уже не будет пилотным.

Город Ростов - на - Дону уже давно столкнулся с проблемой заторов. Люди, едущие на работу и с работы, вынуждены проводить по несколько часов в заторах. Это связано с нерациональным использованием дорожного пространства. Это и использования личного автомобиля, и нарушения правил стоянки. Но главным является то, что большое число людей приезжает на работу на личном транспорте, оставляя его на весь день около работы, тем самым заполняя парковочные места, и вынуждая других людей парковаться в несколько рядов, что снижает пропускную способность дороги, что приводит к появлению заторов.

Проблема заторов в городе Ростове - на - Дону становится всё более острой. Она конечно несравнима с такими городами как Москва или Нью - Йорк, но в тоже время дает о

себе знать. В связи с заторами невозможно рассчитать движение общественного транспорта и тем самым пассажирам приходится проводить много времени в ожидании. С другой стороны запаркованные улицы мешают проезду транспорта из - за чего водители проводят в заторах по 30 минут. Одним из методов борьбы с заторами является введение платных парковок в центральной части города. Это поможет нам снизить уровень «запаркованности» в центральной части города и уменьшит количество въезжающих автомобилей в центральную часть города. Введение платных парковок не коснется дворов в центральной части города.

Современное положение говорит нам о том, что заторы в городе Ростове с каждым годом будут все увеличиваться, поэтому уже сейчас необходимо начинать бороться с ними. Необходимо увеличить количество пассажиров общественного транспорта и заставить водителей пересесть с личного транспорта на общественный.

Уровень автомобилизации в Ростове - на - Дону составляет порядка 400 автомобилей на 1 тысячу человек. Достигая такого уровня, город вынужден отказываться от режима "free parking», то есть от бесплатного использования общественного пространства для парковки личных автомобилей. В крупных городах Америки это случилось ещё в 1930 - х годах, а в Европе 1960 - х. Платная парковка – это эффективный и общепонятный инструмент управления спросом на дефицитный ресурс пропускной способности. Приоритеты транспортной политики в городах, удобных для жизни, расставлены следующим образом:

- на первом месте удобство пешеходов;
- на втором месте приоритет общественного транспорта, потому что он использует дорожное пространство наиболее эффективно. Автобус длиной 12 метров способен перевезти до 100 человек одновременно, в то время как личный автомобиль на 5 метров только 5;
- затем идет приоритет движущимся автомобилям;
- и только на последнем месте, припаркованный автомобиль, так как он простаивает, занимая свободное место, и не выполняет ни какой полезной работы.

Введение платной парковки это большой шаг к борьбе с заторами и улучшению экологической обстановки в городе.

Список использованной литературы:

1. Галузова М.С., Лучкова В.И. Проблема конфликта и компромисса транспорта и городской площади. / Новые идеи нового века – 2013 : материалы Тринадцатой международной научной конференции ИАС ТОГУ : в 2 т. / Тихоокеан. гос. ун - т. – Хабаровск : Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2013. –Т. 1. С. 161 - 165.
2. Портнягин В.В., Панчук Н.Н. Проблема современной рекламы и архитектуры. / Новые идеи нового века – 2013 : материалы Тринадцатой международной научной конференции ИАС ТОГУ : в 2 т. / Тихоокеан. гос. ун - т. – Хабаровск : Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2013. – Т. 1. С. 486 - 491.
3. Федеральный закон от 08.11.2007 n 257 - фз "об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в российской федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации".
4. Федеральный закон от 10.12.1995 n 196 - фз "о безопасности дорожного движения".

5. Санталов А. Статья Паркинг для большого города. Функция – конструкция – технология–экономика.

6. Яшков М. В., Рябкова Е. Б. «Стоящий» автомобиль, пути решения транспортных проблем центра Хабаровска. / Новые идеи нового века – 2013 : материалы Тринадцатой международной научной конференции ФАД ТОГУ : в 3 т. / Тихоокеан. гос. ун - т. – Хабаровск : Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2013. –Т. 2. С. 214 - 216.

7. Кодекс об административных правонарушениях.

8. [www.gazeta.ru / auto / news / 2013 / 12 / 09 / n _ 5801749.shtml](http://www.gazeta.ru/auto/news/2013/12/09/n_5801749.shtml)

9. parking.mos.ru / faq /

© А.В. Болоцких, 2016

УДК 62 - 233.3 / 9

В.А. Власов

К.т.н., доцент кафедры «Материаловедения и основ конструирования»
Вятского государственного университета
Г. Киров, Российская Федерация

Ю.В. Шарьгин

магистрант Вятского государственного университета
Г. Киров, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ТОЧНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРИВОДНОЙ РОЛИКОВОЙ ЦЕПИ ШАГА $t=9,525$ мм.

Приводные роликовые цепи шага $t=9,525$ мм широко используются во многих механических приводах. Очень большая доля их приходится на приводы газораспределения автомобилей. Такие цепи должны обеспечивать большую кинематическую точность передачи движения, иметь высокую надежность и долговечность в работе.

Основные факторы, влияющие на эти требования — это высокая износостойкость шарниров цепи и повышенная усталостная прочность ее элементов. Добиться этого можно:

– путем увеличения точности изготовления цепи так как она влияет на равномерность распределения нагрузки между звеньями, уменьшает величину динамических нагрузок на саму цепь и на привод в целом;

– путем правильного подбора материала, технологии формообразования поверхностей, а также вида термообработки деталей цепи.

Требования по точности изготовления цепи изложены в ГОСТ 13568 - 97 «Цепи приводные втулочные и роликовые». Согласно этим требованиям, допуски на размеры деталей, из которых состоят звенья цепи шага $t=9,525$ мм, не должны превышать 0,0035мм.

В том случае, если эта цепь используется в приводах газораспределения автомобилей, этот допуск не должен превышать 0,0015 мм. Такую точность можно достичь только специальной механической обработкой деталей. Однако нужно учесть, что один погонный метр цепи шага $t=9,525$ мм содержит 525 деталей, а годовая потребность в таких цепях превышает 10 млн метров. Отсюда следует, что такой объем выпуска можно обеспечить

только, если при изготовлении деталей, использовать высокопроизводительные методы обработки и в частности штамповку.

Однако методами штамповки добиться необходимой точности крайне сложно, так как при назначении допусков на детали нужно учесть допуски на изготовление штамповочной оснастки и на ее износ в процессе работы, учесть допуски контрольно - измерительных приспособлений и погрешности самого измерения.

К тому - же в приводе газораспределения кроме самой цепи имеются еще и звездочки, валы и т. д., которые имеют свои погрешности и на стадии изготовления, и на стадии монтажа. Анализируя все эти факторы можно прийти к выводу, что при практическом изготовлении деталей достичь требуемой точности практически невозможно.

После проведения ряда исследований был предложен другой путь достижения искомой точности без изменения существующего технологического процесса изготовления деталей. Этот путь основывается на использовании принципа селективной сборки.

Для надежной работы цепной передачи, улучшения ее динамических характеристик, которые оказывают значительное влияние на усталостную прочность, весьма важным является одинаковость смежных шагов цепи и равномерность их изменения в процессе работы. Селективная сборка дает такую возможность при изготовлении отдельной цепи или партии таких цепей.

Суть этого метода заключается в том, что все детали, поступающие на сборку звеньев цепи, сортируются на группы.

Например, при изготовлении внутренних и наружных пластин отверстия, для установки валиков и втулок, прокалываются на многопозиционных штампах. Проведенные измерения показали, что средний разброс размеров межцентровых расстояний деталей, взятых со штампов, находится в пределах 0,001 мм, при общем допуске на шаг $\pm 0,01$ мм.

На практике контроль за точностью изготовления пластин осуществляется через контактный шаг (рис.1). На данном рисунке:

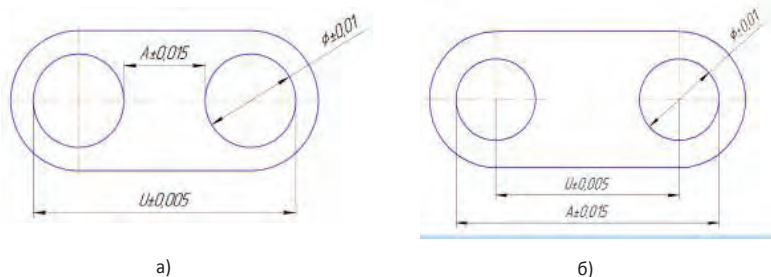


Рис. 1 Задание размеров пластин
а) внутреннее звено б) наружное звено.

U - размер инструмента при изготовлении пластин;

A - размер для контроля детали.

Допуск на контактный шаг для пластин внутреннего и наружного звеньев в общем случае составляет 0,03 мм. Замеры этих же размеров в партии деталей со штампов до их

переналадки показывают, что разброс этих размеров укладывается в пределы 0,001 мм, даже с учетом износа штампов в процессе работы

При замене штампов разброс указанных размеров так же будет небольшим, только все эти размеры будут находиться на другом участке поля допуска. В настоящее время все эти детали смешиваются на сборке и общий разброс допусков на размер получается большим. При селективной сборке эти партии деталей не должны смешиваться и собираются отдельно.

Точность размеров валиков, на которые с натягом надеваются наружные пластины, ГОСТ 13568 - 97 для цепей с шагами 9,525мм - 15,875мм оговаривается допуском в 0,02 мм. Этот размер получается шлифовкой валиков. И в этом случае разброс по диаметрам валиков в одной партии укладывается в пределы 0,001мм - 0,005мм, но после того как шлифовальный круг изнашивается и его либо подправляют, либо меняют. В этом случае размеры вновь изготовленных валиков так же смещаются по полю допуска и поэтому эти партии валиков при сборке так же нельзя смешивать.

Кроме пластин и валиков на величину шага цепи оказывают влияние толщины стенок втулок и роликов и погрешности их геометрической формы

В нашем случае рассмотрим влияние только толщины стенок этих деталей. Наиболее оптимальным сортаментом для изготовления втулок и свертных роликов является плющенная лента. Ее основное достоинство - это наличие скругленных кромок. Это обуславливается технологией изготовления так как лента изготавливается из круглого проката методом плющения. Металлургические предприятия дают на такую ленту допуск в 0,015 мм. Такой допуск является слишком большим и заводы изготовители цепей вынуждены «подкатывать» такую ленту до допуска в 0,007 мм. Такой допуск дается на весь объем выпускаемой ленты, а в отдельной партии допуск на толщину ленты укладывается в 0,001 мм.

В последующем лента свертывается во втулки, калибруется и поступает на сборку. Все эти операции так же влияют на точность. В совокупности допуск на эти детали задается в пределах 0,01мм - 0,015мм, однако если использовать принцип селективной сборки и брать детали из одной партии, то этот допуск можно уложить в пределы 0,001мм - 0,0015мм.

Таким образом, используя принципы селективной сборки, вместо оговоренных конструкторской документацией допусков на контактный шаг внутренних звеньев в 0,03мм, а наружных звеньев в 0,06мм, можно добиться допуска на контактный шаг внутреннего звена в 0,001мм и на контактный шаг наружного звена в 0,002мм - 0,003мм. Тогда средний шаг цепи будет находиться в пределах допуска в 0,0015мм - 0,002мм.

В приведенных расчетах не учтены монтажные погрешности, возникающие при сборке. Их учет и компенсация осуществляются как за счет корректировки средних размеров в партиях, так и за счет применения технологического процесса обтяжки цепей.

Отсюда следует, что, используя принципы селективной сборки цепей, можно достичь необходимой точности их изготовления. Средний размер деталей в партии, вычисленный с точностью до 0,001мм, будет зависеть от размера партии и добиться уменьшения разброса среднего размера можно уменьшением величины партии деталей. Следует учесть, что высокая точность будет распространяться на отдельную партию цепей, а не на все цепи в целом.

Список использованной литературы

1. Готовцев А.А., Котенок И. П. Проектирование цепных передач. - М.,:Машиностроение,1982. - 336с.
2. ГОСТ 13568 - 97. Цепи приводные роликовые и втулочные. / Электронный ресурс / прин. 25.04.1997, действ. С 01.07.2000. - Москва. Изд - во стандартов , 2000г. - Доступ из нормативно - справ. системы «Техэксперт».
3. Власов В.А. и др. Расчет размерных параметров зубчатых цепей шага $t=8$ мм. // В сборнике: Новые задачи технических наук и пути их решения. Сборник статей международной научно - практической конференции. - 2016. - С.80 - 83.

© В.А. Власов, Ю.В. Шарыгин

УДК 658.512.624

А.М. Герасимова

Магистрант 2 года обучения,

В.П. Резова

Ст. преподаватель

Архитектурно - строительный институт

ФГБОУ ВПО УГНТУ

г. Уфа,

СТРОИТЕЛЬСТВО В РАЙОНАХ С ВЫСОКОЙ СЕЙСМИЧНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Ежегодно во всем мире возникает огромное количество землетрясений, большое число из которых не проявляется в населенных районах или они имеют незначительную силу. К сожалению, некоторые сильные источники располагаются рядом с населенными местами. Тогда происходят колоссальные повреждения и обрушения недостаточно прочных конструкций зданий. С последних лет прошлого столетия проблема из учения сейсмостойкости зданий и сооружений приобрела научный характер. Традиционные методы и средства защиты зданий и сооружений от сейсмических воздействий включают большой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение несущей способности строительных конструкций, проектирование которых осуществляется на основании выработанных отечественным и зарубежным опытом строительства норм и правил (СНиП), гарантирующих сейсмостойкость зданий и сооружений в районах с сейсмичностью 7, 8 и 9 баллов. [1]

Важной задачей сейсмостойкого строительства представляет разработка методов расчета зданий и сооружений, которые позволяют более точно оценить вероятность сопротивления конструкций разного рода сейсмическим воздействиям. Основная цель управления человеческими ресурсами состоит в том, чтобы обеспечить строительную бригаду работниками, которые будут эффективно достигать своих целей. Более того, выполнять качественные расчеты, а также работать на стройплощадке с учетом сейсмичности.

По определению Е. Голикова, «...под кадровым потенциалом на уровне предприятия можно понимать совокупность навыков, умений, способностей, квалификаций и интеллектуального потенциала персонала, обеспечивающего получение социально - экономического продукта. Рабочая сила, как элемент кадрового потенциала, рассматривается как средство производства, требующее инвестиций с целью повышения производительности. Следовательно, инвестирование в человека, в его здоровье и образование является одним из способов накопления человеческого капитала» [2].

Персонал предприятия, должен понимать особенности строительства сооружений и зданий на таких площадках, у которых крутизна склонов больше 15°градусов, возможно с нарушением пород, с просадочными и набухающими грунтами, осыпями, обвалами, плывунами, оползнями, карстом, горными выработками, расположенные вблизи плоскостей тектонических разломов [3]. Все эти факторы в сейсмическом отношении, являются, неблагоприятными. На таких площадках с такими факторами следует принимать специальные меры по укреплению их оснований и усилению каркаса. Поэтому не мало важен подход к управлению человеческими ресурсами. О проблемах и особенностях подготовки строительных кадров отмечалось и в [4].

Ученые отмечают много примеров страшных трагедий, которых можно было бы избежать, если бы уделялось должное внимание строительству зданий с учетом сейсмичности. Профессор Чак Де Метс из NorthwesternUniversity заявил, что свою роль в появлении такого количества жертв сыграло безответственное строительство. Здания, не рассчитанные на столь мощный удар, складывались как картонные домики, становясь могилами для людей [5]. Другим аспектом данной темы является использование страхования рисков строительно - монтажных [6]. Таким образом, проектирование зданий и сооружений с системами сейсмоизоляции должно выполняться при обязательном научном сопровождении. А так же осуществляться специализированной организацией, имеющей опыт применения сейсмоизоляции [3].

Строители – это наиболее ценный ресурс. Ведь от них зависит качество выполненной работы, надежность, безопасность и сохранность здания, отсутствие необходимости восстановительных работ после сильных землетрясений, комфорт условий для жителей.

Список использованных источников

1. Строительство в сейсмических районах СНиП II - 7 - 81.
2. СП 14.13330.2011 (Актуализированная редакция СНиП II - 7 - 81*) Строительство в сейсмических районах
3. Голиков Е. Инвестиции в человеческий капитал // Консультант директора. – 2003. – № 3
4. Тамазов А.С., Фадеева А.В., Гареева З.А. Экономические аспекты трудовых ресурсов в строительстве В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 143 - 145.
5. ПопраScienceNOW, <http://www.pbs.org/wgbh/nova/sciencenow/>
6. Махмутова А.С., Гареева З.А. Страхование рисков строительно - монтажных работ В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник

УДК62

Х.Л. Губжоков

К.т.н., доцент

Шхачев Э.А.

Кумыков А.З.

Студенты 2 курса

Кабардино - Балкарский ГАУ

Г. Нальчик,

Российская Федерация

ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР В ГОРНЫХ САДОЛАНДШАФТАХ

В Кабардино - Балкарии садоводство исторически является одной из основных отраслей сельского хозяйства, а ее природно - климатические условия оптимальны для выращивания плодов высоких товарных и питательных качеств. Для успешного выращивания плодов и получения высоких урожаев необходима разработка экологически безопасной, экономичной, ресурсосберегающей технологии для каждой плодовой зоны с тем, чтобы яблоня с наибольшей отдачей реализовывала свой генетически заложенный потенциал продуктивности [1, 2].

Основные направления формирования горных агроценозов следующие:

1. При закладке молодых садов до 50 % площадей следует занимать сортами иммунными к доминирующей болезни – парше, а также обладающими высокой полевой устойчивостью не только к парше, но и к другим патогенам. В итоге сокращается фунгицидный пресс, вместо 9 - 10 опрыскиваний фунгицидами, достаточно проведение 1 - 2 опрыскиваний. Практически не требуется опрыскивать фунгицидами сорта Флорина, Либерти, Ламбурне, КООП - 10, КООП - 13, Лашин, Лесгор, Азау, Старк Нарт и др.

2. При закладке молодых садов яблони ценными по хозяйственно - биологическим признакам, но восприимчивыми к парше, монилиальному ожогу, мухоседу, одновременно устойчивыми к мучнистой росе следует располагать на верхних частях склонов южной экспозиции; устойчивые к парше и монилиальному ожогу, но сильновосприимчивые к мучнистой росе – в нижней части склона северной экспозиции. Сорта, одновременно сильновосприимчивые к парше, мучнистой росе, монилиальному ожогу, мухоседу следует располагать на склонах южной экспозиции в средней и нижней их части.

3. Иммунные сорта следует размещать от сильнопоражаемых (мощных источников накопления и продуцирования инокулюма патогенов) на расстоянии не менее 900 м, используя естественные буфера в виде выступов рельефных образований, препятствующих

разносу спор горно - долинными ветрами или создавая барьеры из косточковых пород или орехоплодных культур.

4. Для повышения эффективности и экономичности защитных мероприятий следует использовать наиболее современную технику, позволяющую снизить расход воды (на сегодняшний день на обработку плодоносящего сада требуется 1200 - 2000 л / га воды, а молодого сада – 900 - 1200 л / га). Следует использовать пестициды с низкой экотоксичностью, малыми нормами расхода, препаративных форм, не вызывающих забивания распылителей опрыскивателей.

Анализ показывает, что используемые в горных садоландшафтах опрыскиватели не отвечают современным требованиям: имеют большие расходы рабочей жидкости (1000...2000 л / га), низкую производительность, большие затраты времени и труда на приготовление рабочей жидкости, гидравлические распылители часто забиваются [3 - 8].

Список использованной литературы:

1. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 27–29.

2. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 29–30.

3. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30–32.

4. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Обоснование конструктивно - технологической схемы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев / Символ науки. – 2015. – № 11–1. – С. 47–50.

5. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Математическое моделирование процесса обработки кроны плодового дерева комбинированной установкой / Символ науки. – 2015. – № 11–1. – С. 50–53.

6. Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. / Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – № 1. – С. 29–32.

7. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Технологии и техника синхронного импульсного дождевания / Символ науки. – 2016. – № 4 - 3. – С. 41 - 43.

8. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Обоснование конструктивно - технологической схемы дождевального аппарата для орошения склоновых земель / Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 4 - 3. – С. 3 - 4.

© Х.Л. Губжоков, Э.А. Шхачев, А.З. Кумыков, 2016

КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЫСКИВАТЕЛЯМ ПЛОДОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ

Опрыскиватели используются для нанесения жидких ядохимикатов на растения в целях борьбы с их вредителями и болезнями, уничтожения сорняков и дефолиации листьев.

Рабочую жидкость наносят на поверхность обрабатываемых объектов в распыленном виде. Поэтому она хорошо прилипает к растениям и длительное время проявляет свои токсические свойства. Применение жидких ядохимикатов позволяет более экономно их использовать.

Типаж опрыскивателей входит в состав «Системы машин для комплексной механизации сельскохозяйственного производства». Типаж опрыскивателей разрабатывают с учетом различных зональных условий, наиболее прогрессивных технологических процессов, а также вида обрабатываемых культур и средств агрегатирования.

По способу агрегатирования с тракторами различают [1 - 3]:

- навесные опрыскиватели, представляющие собой машины, которые навешиваются на трехточечную навесную систему трактора;
- монтируемые опрыскиватели, представляющие собой комплект сборочных единиц (узлов) и деталей, которые монтируются на несколько присоединительных точек трактора (на навесную гидросистему, раму, бампер и т.д.);
- прицепные опрыскиватели, представляющие собой сборочную единицу на тележке, соединяющуюся с трактором прицепной серьгой.

К тракторным опрыскивателям предъявляется ряд агротехнических требований [4 - 8]:

1. Опрыскиватели должны быть надежны в работе и долговечны. Коэффициент готовности опрыскивателей должен составлять не менее 0,96, а срок службы – не менее 5 лет.

2. Опрыскиватели различают по толщине распыла и нормам наносимой жидкости на единицу обрабатываемой площади. В зависимости от способа опрыскивания и вида обрабатываемых культур опрыскиватели должны обеспечить дисперсность распыла и нормы расхода рабочей жидкости на гектар в пределах, указанных в табл. 1.2.

3. Опрыскиватели должны покрывать каплями более 80 % верхней поверхности растений (листьев) и не менее 60 % нижней. При этом средняя густота капель на 1 см² в зависимости от нормы расхода жидкости и вида обрабатываемых культур должна быть в пределах 10...70. К обработке садовых и виноградниковых насаждений предъявляются более высокие требования.

4. К равномерности распределения жидкости на обрабатываемых культурах предъявляются следующие требования: неравномерность отложения жидкости, выраженная коэффициентом вариации в % (это показатель относительной пестроты или выравниваемости варьируемого признака или свойства) для плодовых культур, не должна

превышать 100, при обработке виноградников неравномерность по кусту допускается до 150 %.

Список использованной литературы:

1. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашев А.Г. Технологии и техника синхронного импульсного дождевания / Символ науки. –2016. –№ 4 - 3. – С. 41 - 43.

2. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 29–30.

3. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30–32.

4. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Обоснование конструктивно - технологической схемы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев / Символ науки. – 2015. –№ 11–1. – С. 47–50.

5. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Математическое моделирование процесса обработки кроны плодового дерева комбинированной установкой / Символ науки. – 2015. –№ 11–1. – С. 50–53.

6. Афашижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. / Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – № 1. – С. 29–32.

7. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашев А.Г. Обоснование конструктивно - технологической схемы дождевального аппарата для орошения склоновых земель / Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. –№ 4 - 3. – С. 3 - 4.

8. Шوماхов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178–184.

© Х.Л. Губжоков, Р.Х. Межгихов, А.Э. Сабанчиев, 2016

УДК62

Х.Л. Губжоков, К.т.н., доцент
Черкесов А.В., Мурзаканов А.Р., Студенты 2 курса
Кабардино - Балкарский ГАУ
Г. Нальчик, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РАСПЫЛИВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ

В настоящее время существуют следующие основные точки зрения на механизм распыливания жидкости [1 - 3]:

- распад под влиянием осесимметричных возмущений, возрастающих под воздействием капиллярных сил;

- распад под воздействием турбулентных пульсаций, приводящих к отрыву отдельных частиц жидкости;

- распад под воздействием кавитационных явлений, возникающих вследствие колебательных процессов;

- распад под влиянием инерционных сил.

Независимо от механизма распыливания причиной образования капель все же является колебательный процесс, развивающийся вблизи сопла распылителя. Основным внешним фактором, воздействующим на поверхность струи, являются аэродинамические силы, которые стремятся деформировать и разорвать струю [4 - 8].

Термический метод распыливания состоит в том, что раствор того или иного химиката в нефтепродуктах перегревается в котле или змеевике. Пары перегретой массы на выходе из аппарата под давлением 0,7...0,8 МПа смешиваются с более холодным воздухом и конденсируются в туман высокой дисперсности (диаметр частиц менее 1 мм).

Термомеханический метод заключается в том, что жидкость предварительно дробится горячей струей газа на мелкие капли, а затем частично или полностью испаряется.

При гидравлическом методе жидкость дробится на капли при протекании ее через сопло под большим давлением. Распыливающие устройства, с помощью которых реализуется этот метод, называются гидравлическими.

По принципу действия гидравлические распылители подразделяются на центробежные, прямого действия и комбинированные.

Гидравлические распылители просты по конструкции, отличаются меньшей энергоемкостью (2...4 кВт на 1 т жидкости). Однако дисперсность получаемых капель довольно грубая и неоднородная, затруднено регулирование расхода при заданном качестве дробления, а также распыливание высоковязких жидкостей в холодном состоянии. Этот метод наиболее широко распространен в машинах, применяемых для химической защиты растений, вследствие сравнительной его простоты.

Механическое распыливание осуществляется с помощью механизмов, получающих вращение от специального привода. При этом жидкость приобретает кинетическую энергию вследствие действия центробежных сил. К достоинствам этого метода следует отнести: возможность распыливания высоковязких и загрязненных жидкостей и широкого варьирования производительностью распылителя без изменения дисперсности распыла жидкости. Основные недостатки: вращающиеся распылители дорогостоящи, сложны в изготовлении и эксплуатации, более энергоемки (15 кВт на 1 т жидкости).

Список использованной литературы:

1. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Математическое моделирование процесса обработки кроны плодового дерева комбинированной установкой / Символ науки. – 2015. – № 11–1. – С. 50–53.

2. Афасижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. / Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – № 1. – С. 29–32.

3. Шوماхов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. – № 3. – С. 178–184.

4. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашшев А.Г. Технологии и техника синхронного импульсного дождевания / Символ науки. –2016. –№ 4 - 3. – С. 41 - 43.

5. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 29–30.

6. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 30–32.

7. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Обоснование конструктивно - технологической схемы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев / Символ науки. – 2015. – № 11–1. – С. 47–50.

8. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашшев А.Г. Обоснование конструктивно - технологической схемы дождевального аппарата для орошения склоновых земель / Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 4 - 3. – С. 3 - 4.

© Х.Л. Губжоков, А.В. Черкесов, А.Р. Мурзаканов, 2016

УДК62

Х.Л. Губжоков

К.т.н., доцент

Афашагов Р.Г.

Безилов Р.А.

Студенты 2 курса

Кабардино - Балкарский ГАУ

Г. Нальчик, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ УЛЬТРАМАЛООБЪЕМНОГО ОПРЫСКИВАТЕЛЯ С ПНЕВМОАКУСТИЧЕСКИМИ РАСПЫЛИТЕЛЯМИ

При оптимизации параметров ультрамалообъемного опрыскивателя с пневмоакустическими распылителями учитывали различные марки тракторов для агрегатирования машин, емкость опрыскивателей (400...2000 л), длину гона (200...1000 м), ширину захвата опрыскивателя (8 м), рабочую скорость движения агрегата (4...10 км / ч). Расчеты по обоснованию оптимальных параметров агрегата начинают с определения тягового сопротивления опрыскивателя [1, 2]:

$$R_{агр} = 0,08 \cdot (1,35G_{сп} + 654,8), \text{ кг} \quad (1)$$

где $G_{сп}$ - грузоподъемность технологической емкости для раствора, кг; 0,8; 1,35; 654,8 – эмпирические коэффициенты.

Далее определяются все переменные критерия оптимизации, в качестве которого принят минимум приведенных затрат на выполнение механизированных работ при опрыскивании

сада [3 - 8]. Так, балансовую стоимость трактора определим по следующей формуле, полученной нами:

$$C\bar{\sigma}_{mp} = 137101 + 590,7R_{azp} \frac{496392000,0}{G_{mp}}, \text{ руб} \quad (2)$$

где 137101; 590,7; 496392000,0 – эмпирические коэффициенты; R_{azp} – тяговое сопротивление опрыскивателя, кг; G_{mp} – вес трактора, кг.

В свою очередь вес трактора определяется по формуле:

$$G_{mp} = 7,13R_{azp}, \text{ кг} \quad (3)$$

где 7,13 – эмпирический коэффициент.

Мощность двигателя трактора рассчитываем по зависимости:

$$N_e = \frac{R_{azp} + 0,07G_{mp}}{0,3} V_{mp} + 5,0, \text{ кВт} \quad (4)$$

где V_{mp} – рабочая скорость движения агрегата, км / ч; 0,3; 0,07; 320,9 – эмпирические коэффициенты; 5,0 – мощность, потребляемая на привод центробежного насоса для подачи раствора рабочей жидкости и компрессора, кВт.

Для определения приведенных затрат (руб / ч) на опрыскивание используется выражение:

$$C_u = 87,9 + 7,0N_e + 0,00043C\bar{\sigma}_{mp} + 30,5B_p + 0,04G_{zp}, \text{ руб} / \text{ ч} \quad (5)$$

где B_p – рабочая ширина захвата опрыскивателя, м.

Удельные приведенные затраты на единицу работы (руб / га) определяются по формуле:

$$C_{np} = \frac{C_u}{W_u}, \text{ руб} / \text{ га} \quad (6)$$

где W_u – производительность агрегата за час сменного времени, га / ч.

Производительность агрегата определяется по выражению:

$$W_u = 0,1B_p V_{mp} \tau, \text{ га} / \text{ ч} \quad (7)$$

где τ – коэффициент использования сменного времени, рассчитываемый по формуле:

$$\tau = \frac{1,9L_p}{\frac{2L_p}{V_{mp}} + \frac{2,71B_p + 0,0004G_{mp} + 0,0026G_{zp} + 6,82}{2000} + \frac{0,21L_p HB_p (0,81 + 0,000018G_{mp})}{G_{zp}}} \quad (8)$$

где L_p – рабочая длина гона, м; H – норма расхода раствора рабочей жидкости, л / га.

Список использованной литературы:

1. Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя / Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2. – С. 103–104.
2. Сасиков А.С., Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Яхтанигов М.А. Оптимизация параметров и режимов работы комбинированной установки для ухода за кронами плодовых деревьев на горных склонах / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2007. – № 5. – С. 32–34.

3. Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Унежев Д.Х. Оптимизация параметров пневмоакустического распылителя жидкости / Тракторы и сельхозмашины. – 2007. – № 11. – С. 29 - 32.

4. Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства / Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2006. – № 1. – С. 3 - 5.

5. Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Быстрая Г.В., Губжоков Х.Л. Интегрированная система и технические средства химической защиты яблони в горных садо-ландшафтах. – Нальчик, 2005. – 55 с.

6. Афашижев Ю.С., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. / Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии. – 2013. – № 1. – С. 29–32.

7. Сасиков А.С., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Математическое моделирование процесса обработки кроны плодового дерева комбинированной установкой / Символ науки. – 2015. – № 11–1. – С. 50–53.

8. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Технологии и техника синхронного импульсного дождевания / Символ науки. – 2016. – № 4 - 3. – С. 41 - 43.

© Х.Л. Губжоков, А.В. Черкесов, А.Р. Мурзаканов, 2016

УДК 004.921

Гуляева А. С.

магистр, «Горно - Алтайский государственный университет»,

г. Горно - Алтайск, РФ

РАСТРОВАЯ И ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКИ: ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ

В окружающем нас мире мы каждый день встречаемся с графическими объектами. Познав компьютерную графику, у нас не возникнет проблемы с выполнением какого - либо рисунка или с начертанием графика, диаграммы. Но что бы понять все тонкости компьютерной анимации, необходимо приложить немного труда, рассмотрим эту тему немного подробнее.

Что же такое графика? Графика - это изображения объектов, которые могут быть реальные или воображаемые, но те, воспринять которые способно наше зрение. Данные компьютерных изображений сохраняются в отдельных файлах, которые имеют свой определенный вид и называют их графическими. На носителе графическая информация может храниться в векторной или растровой форме.

Растровое изображение - изображения, которые на компьютере представлены в прямоугольной матрице. Каждая ячейка растровой матрицы заполнена цветными точками, то есть оно состоит из маленьких точек – пикселей, они расположены в правильной сетке [1,с.59]. Пиксели – маленькие части в растровом изображении, которые дают цвет, яркость

изображению, но человек не видит их своими глазами, а воспринимает, как единое целое изображение.

Известно, что источником растровых изображений служат: сканеры, видеокамеры, фотоаппараты и многие другие различные аппараты. Растровые изображения широко используются для создания реклам интерфейсов, фотографий. Следует отметить, что объем растровых изображений очень велик, поэтому используются в высококачественной печати. Для избегания проблем с графическими файлами большого объема, используется векторный редактор.

Основными элементами векторных изображений являются - линии, прямоугольники, многоугольники, эллипс и текст. Все вышеперечисленное описывается математической формулой [2,с.375]. Поэтому векторные изображения считаются менее объемными, и более компактными, чем и отличаются от растровых изображений.

Считаем необходимым уделить внимание сравнительным характеристикам растровой и векторной графикам:

- Размер изображений в растровой графике можно увеличить на пиксельном уровне, а в векторной, например, геометрическую фигуру круг, можно увеличить, за счет увеличения его радиуса.
- Векторные изображения, можно переводить в растровые, при этом, изображение теряет свое качество.
- Только растровые рисунки, благодаря растровой графике не отличаются от профессиональных фотографий.

Таким образом, проанализировав основные отличительные черты растровой и векторной графики, можно сделать вывод, что основным элементом растровой графики служит, ее точность при дублировании изображения. Также, считаем необходимым отметить, что большие объемы растровых файлов медленно обрабатываются, искажаются при масштабировании.

Векторная графика обладает разнообразными способами обработки изображения. Главным недостатком векторной графики является то, что сохранение полутоновых изображений невозможно, и это отличает их от оригинала.

Существуют определенные сферы, в которых используются растровая и векторная графики [3,с.179].

Растровая графика используется:

- Для сохранения и дальнейшего использования (редактирования) полутоновых изображений. Это могут быть сделанные или сканированные изображения.
- С использованием растровой графики, мы можем воспроизводить изображения в зависимости от их сложности.
- Растровая графика имеет широкое применение в веб - проектировании, так как эти изображения имеют небольшие размеры.

Векторная графика используется:

- Для сохранения изображения в электронном виде, это могут быть чертежи, рисунки и гравюры.
- Векторная графика применима для создания небольших изображений, которые при необходимости можно будет редактировать при вводе.

В работах можно использовать растровую или векторную графики, но необходимо помнить и знать о преимуществах и недостатках каждой их графики.

Список использованной литературы:

1. Никулин, Е. А. Компьютерная геометрия и алгоритмы компьютерной графики / Е. А. Никулин. – СПб. : БХВ - Петербург, 2003. – 560 с.
2. Проузис, Дж. Как работает компьютерная графика / Дж. Проузис. – СПб. : Питер, 2008. – 654 с.
3. Компьютерная графика и анимация. / Е.Э. Храмцова [и др.]; под ред. Е.Э.Храмцовой. – М.: Издательство Линка - Пресс, 2000. – 438 с.

© А.С. Гуляева, 2016

УДК 330

Доильницын Г.М.

студент 3 курса дорожно - транспортного факультета
Академия строительства и архитектуры ДГТУ

Семчугова Е. Ю.

к. э. н., доцент кафедры ОПД

Академия строительства и архитектуры ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

E - mail: doilnitsyng@mail.ru, semelena67@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ВЕЛОСИПЕДНОМ ДВИЖЕНИИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ

Исследование потребности в велосипедном движении в малых городах может осуществляться сплошным и выборочным способом.

При сплошном способе обследование должно проводиться во всех районах со всеми жителями. В связи с большой трудоемкостью и стоимостью обследований сплошным способом они могут применяться в крайне ограниченных объемах. В остальных случаях рекомендуется применение выборочного способа обследования.

При **выборочном** способе обследованию подвергается лишь определенная часть жителей города. При этом выбранная для обследования часть жителей должна носить представительский характер, т.е. быть репрезентативной, отражая все характеристики, присущие генеральной совокупности (общим потребностям в велосипедном движении).

Минимальный объем выборки (P_n), обеспечивающий ее достаточную репрезентативность (соответствие характеристик выборочного наблюдения показателям, характеризующим всю генеральную совокупность) по доле в генеральной совокупности, определяется по формуле:[7]

$$P_n = \frac{t^2 \omega(1 - \omega)}{\Delta^2}, (1)$$

где P_n - минимальный объем репрезентативной выборки;

Δ - предельно допустимая ошибка репрезентативности выборки;

t - кратность ошибки репрезентативности выборки;

$w(1 - w)$ - степень вариации распределения.

Для практических расчетов при исследовании необходимости устройства велосипедного движения в малых городах параметры указанных показателей могут применяться в следующих размерах:

Предельно допустимая ошибка репрезентативности выборки - в размере от 2 до 5 пунктов. При этом, чем больше объем генеральной совокупности, тем выше может быть размер предельно допустимой ошибки;

Кратность ошибки репрезентативности выборки, зависящая от заданных границ вероятности $\Phi(t)$. Значения t в зависимости от $\Phi(t)$ определяются по таблице значения интеграла вероятностей. Для практических расчетов $\Phi(t)$ применяется в размере 0,95 (95 %), которой соответствует значение t , равное 1,96 (т.е. почти двукратная ошибка репрезентативности выборки);

Степень вариации распределения, где w - выборочная доля распределения исследуемого признака в выборке. В связи с тем, что до начала обследования значение w неизвестно, его можно принять в размере 0,5, что позволяет получить максимально возможную величину степени вариации распределения признака [$0,25 = 0,5(1 - 0,5)$] и, следовательно, наибольшее значение объема выборки при прочих равных условиях.

Расчет осуществляется с предельной ошибкой в 3 % при 95 % доверительности для проведения выборочного обследования.

Для определения отношения жителей города к введению велосипедного движения необходимо провести анкетный опрос горожан. Главными проблемами, с которыми сталкиваются велосипедисты – это отсутствие велосипедных дорожек и парковок. Наиболее активными в использовании велосипеда являются жители в возрасте от 21 до 30 лет. Желание пользоваться этим видом транспорта после организации велосипедного движения должна изъявлять большая часть опрошенных, при устройстве велосипедного движения.

Маршруты движения велосипедиста проходят как по проезжей части, тротуару или обособленной велосипедной дорожке. В условиях исторически сложившейся застройки организовать движение велосипедистов иногда крайне затруднительно. Связано это с рядом инфраструктурных ограничений:

- недостаточное количество городских дорог;
- высокий уровень загрузки улично - дорожной сети движением;
- недостаточная (в большинстве случаев) ширина проезжей части для движения велосипедистов по обособленной полосе;
- не предназначенные и не приспособленные для движения велосипедистов тротуары;
- высокий уровень загрузки тротуаров пешеходным движением;
- значительное количество несанкционированных уличных парковок препятствуют движению велосипедистов по обособленной полосе;
- реализация велосипедного движения в масштабах города требует модернизации всей системы организации движения.

Формирование маршрутной велосипедной сети может осуществляться разными способами. Самый очевидным оказывается способ, основанный на соединении номенклатурных городских объектов велосипедным маршрутом для осуществления поездки с определённой целью. Ошибочно разрабатывать маршрутную сеть для всего города и в соответствии со всеми целями одновременно. Необходимо разделить город на территории (условные велосипедные районы), границами которых являются естественные (водоёмы и др.) и искусственные препятствия (железная дорога, путепровод и др.). В каждом велосипедном районе выделить все номенклатурные объекты притяжения велосипедистов. Соединить объекты велосипедными маршрутами, соответствующими

определённой цели поездки. Объединить условные велосипедные районы между собой, образовав единую городскую велосипедную сеть. [5]

Если на городских улицах скорость транспортных средств не высока, то можно организовать велосипедную дорожку на проезжей части. На других улицах нужно проводить мероприятия, чтобы повышать надежность и комфорт использования проезжей части. Для этого:

- Устанавливается допустимая предельная скорость;
- Сокращается допустимая предельная скорость.

При незначительной интенсивности транспортного потока до 400 - 500 авт / ч принципиально подходит проезжая часть шириной до 6.00 м; при средней интенсивности транспортного потока до 800 - 1000 авт / ч и доли грузового транспорта 6 % - проезжая часть должна быть шириной более 7.00 м.

Проезжую часть шириной 6 - 7 метров нужно классифицировать относительно движущихся рядом друг с другом легкового автомобиля и велосипеда, так как здесь возможен обгон велосипедистов. Поэтому их совместимость дана лишь при незначительной интенсивности транспортного потока и низком уровне скорости. [2]

Полосы безопасности предоставляет возможность велосипедистам занимать расстояние вдоль края проезжей части, которое легковые автомобили не имеют права использовать, грузовые автомобили и автобусы могут использовать только при встречном движении. Велосипедная дорожка может находиться и посередине проезжей части. Она должна быть выделена другим цветом (рисунок 1).



Рисунок 1. Велосипедная дорожка посередине проезжей части

Полосы безопасности должны удовлетворять следующим критериям при применении:

- Они должны оборудоваться, если сообщение на проезжей части смешанное;
- На полосе безопасности нельзя останавливаться, парковка, по возможности, должна предусматриваться вне проезжей части, например, на парковочных карманах. С полосой безопасности нужно предписывать и осуществлять запрещения стоянки;

- Интенсивность дорожного движения грузовых автомобилей и автобусов должна составлять менее 1000 авт / сут. [6]

В городах с низким уровнем транспортного обслуживания необходимо рассматривать велосипед в качестве существенной альтернативы автомобильному транспорту в части снижения транспортной загрузки города, сокращения времени сообщения между конечным и начальным пунктом, улучшения городской экологии и здоровья населения.

Список использованной литературы:

1. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для вузов. М.: Транспорт, 1993. - 271 с.
2. Хомяк Я.В. Организация дорожного движения: Учебник для вузов. - К.: Головное издательство, 1984. - 271 с.
3. Аксенов И. Я., Аксенов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды - М.: Транспорт, 1986, - 176 с.
4. Васильев А. П., Фримштейн М. И. Управление движением на автомобильных дорогах. – М.: Транспорт, 1979. - 296 с.
5. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения: Учеб. для вузов. - М.: Транспорт, 1991. - 183 с.
6. Коноплянко В. И., Гуджоян О. П., Зырянов В.В., Косолапов А. В. Организация и безопасность дорожного движения: Учебник для вузов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. - 236 с.
7. Иносэ Х. , Хамада Т. Управление дорожным движением. М.: Транспорт, 1983. - 248 с.

© Г. М. Доильницын, Е. Ю. Семчугова, 2016

УДК 330

Нелобова М.В.

студент 3 курса дорожно - транспортного факультета
Академия строительства и архитектуры ДГТУ

Семчугова Е.Ю.

к. э. н., доцент кафедры ОПД
Академия строительства и архитектуры ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
E - mail: yushina_m@mail.ru , semelena67@mail.ru

ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Исследованию дорожного движения и такой его характеристике, как безопасность, в последнее время уделяется все большее внимание. И это не случайно, ведь впервые за последние десятилетия государство всерьез обеспокоилось непомерно высокой смертностью граждан на дорогах страны.

Нормативная регламентация дорожного движения, подсистемы его подготовки и обслуживания невозможна без участников дорожного движения. С ними должна проводиться, во - первых, разъяснительная работа о сущности и проблемах обеспечения безопасности дорожного движения, во - вторых, медицинская профилактика здоровья (для водителей), в - третьих, организационно - правовая работа по регламентации их деятельности, включая соблюдение режимов труда и отдыха для тех, кто профессионально занимается перевозками.

Потенциальная способность людей выполнять операторскую работу — не допускать возникновения состояния неуправляемого движения транспортных средств — зависит, во - первых, от состояния их психического и физического здоровья[1], во - вторых, от наличия у них знаний, умений и навыков по выполнению операций управления[2].

Ежегодно в России проходят подготовку около 2 млн. водителей. Анализ дорожно - транспортных происшествий показывает, что одной из причин аварийности среди начинающих водителей является низкий уровень подготовки, который связан с несоответствием материально - технической базы образовательных учреждений предъявляемым требованиям или ее неэффективным использованием, недостаточной квалификацией преподавательского состава, невыполнением в полном объеме программ обучения. К этому следует добавить и низкий уровень правосознания среди кандидатов в водители[3].

Особую озабоченность вызывает состояние подготовки водителей в значительной части коммерческих автошкол, которые открываются, не имея для этого достаточной учебной базы и квалифицированных преподавательских кадров. В таких автошколах зачастую не выполняются учебные планы и программы по подготовке водителей, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, не вкладываются средства в создание и развитие учебной базы.

Билеты по теоретическому экзамену составлены по старым вариантам, лишь увеличено количество задач, изменена их последовательность, законодательные требования учтены не в достаточной степени[4].

Многое зависит и от правосознания водителя. Правосознание возникает в процессе любой деятельности (в том числе и в процессе дорожного движения) и проявляется в ней. Поэтому роль правосознания можно понять из результатов деятельности его субъектов, то есть участников дорожного движения.

Проведение психологического тестирования на профессиональную пригодность кандидатов в водители с выдачей соответствующих рекомендаций и проведением коррекционных мероприятий, в полной мере способствует более качественной подготовке водителей, что в свою очередь ведет к снижению риска возникновения опасных ситуаций на дороге. Повышение надежности водителя может достигаться посредством улучшения его профессионального обучения и тренировки навыков, что является одной из задач организации профессионального отбора и обучения.[5].

Изучение практики подготовки, переподготовки, обучения и профессионального отбора водителей транспортных средств и анализ юридической литературы позволяют сделать следующие выводы:

1. Отбор кандидатов в водители транспортных средств, производится по устаревшей инструкции о порядке медицинского освидетельствования водителей, не отвечающей современным требованиям.

2. Для приобретения практических навыков безопасного управления транспортным средством необходимо направить содержание учебных программ на повышение

качественного уровня подготовки водителя, обучение его правилам безопасного поведения в любых критических ситуациях.

3. Необходимо также:

а) разработать жесткие требования к учебным заведениям, которые занимаются подготовкой и обучением водителей;

б) подготовить предложения о введении системы сертификации услуг по подготовке водителей;

в) развивать систему подготовки кандидатов на получение права на управление транспортным средством и допуска к участию в дорожном движении.

4. Объявить конкурс на разработку учебников и методических пособий по подготовке водителей транспортных средств категорий А, В, С, Д, Е и обеспечить их издание.

5. Постоянно совершенствовать программно - методическое обеспечение подготовки, переподготовки водителей с целью их адаптации к современным условиям дорожного движения на основе анализа причин ДТП и социологических исследований.

6. Разработать и принять Федеральный закон «О медицинском обеспечении безопасности дорожного движения».

Список использованной литературы:

1. Мишурин В. М., Романов А. Н. Надежность водителя и безопасность движения. М., 2011. С. 43.

2. Ваганов В. И., Рывкин А. Н. Вождение транспортных средств. М., 2012. С.51.

3. Якубенко Н. В. Политика безопасности и сущность антропотехнической системы «дорожного движения» (социально - правовые и технические аспекты). Тюмень, 2012. С. 83 - 85.

4. Вайпан В.А. Новое в регулировании движения по автодорогам транспортных средств, перевозящих опасные, тяжеловесные и крупногабаритные грузы // Право и экономика. – 2013. – №7. – С. 32.

5. Василенко В. А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения / В. А. Василенко // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 309 - 312.

© М.В. Нелюбова, Е.Ю. Семчугова, 2016

УДК 007

О.С. Пензяткина

Магистрант 2 курса факультета вычислительной техники
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

Г. Пенза, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ

Предложена классификация мультиагентных систем по различным признакам, описаны общие принципы работы, основные преимущества и недостатки каждого из рассмотренных типов.

Ключевые слова: мультиагентные системы, классификация, модель “сущность - связь”, агент, предметная область, одноуровневые, иерархические, централизованные системы, BDI - системы, реактивные системы, полностью и частично наблюдаемые системы,

дискретные и непрерывные системы, статические и динамические системы, детерминированные и стохастические системы, архитектура агентов.

Введение. Для успешного выполнения такой задачи, как создание мультиагентной системы (МАС), необходимо углубленно изучить накопившиеся знания по данной предметной области. Исследования МАС развиваются более сорока лет как попытка создания искусственного интеллекта. Проблема построения более новых исследований заключается в отсутствии полной классификации таких систем.

В данной статье рассматривается представление данных о типах МАС посредством инфологической модели типа “сущность - связь” с иерархией признаков классификации, типов систем и их конкретных экземпляров. Таким образом, с помощью CASE - средства ErwinDataModeler все критерии, типы и экземпляры представлены таблицами, связанными между собой. Для удобства, модель представлена на уровне сущностей, как показано на рисунке 1.

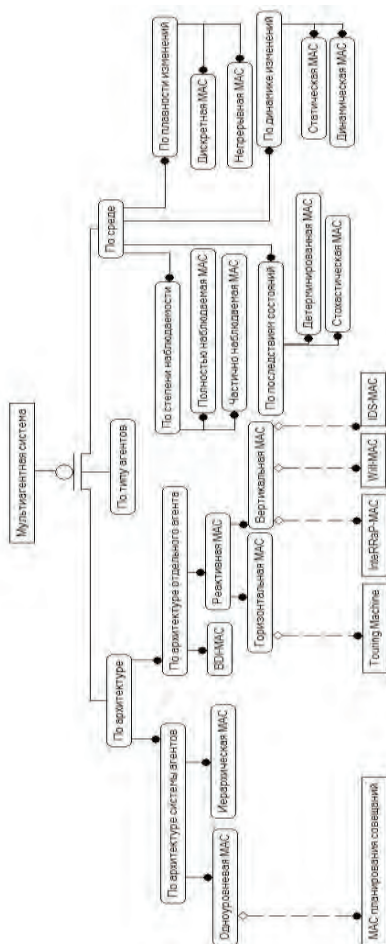


Рисунок 1. Классификация МАС

Можно выделить три основных критерия, по которым допустимо разделить все мультиагентные системы: по архитектуре, по среде и по типу агентов. В свою очередь, два первых делятся на подкритерии.

Мультиагентная система представляет собой совокупность агентов, которые взаимодействуют как друг с другом, так и с внешней средой. Агенты могут быть одного или разных типов. Архитектура агента также важна при моделировании системы. Для успешного применения МАС в конкретной области необходимо определиться с типом системы.

Архитектура мультиагентных систем может рассматриваться в двух аспектах: архитектура системы в целом и архитектура отдельного агента. Важно не только строение агентов, но и методы их взаимодействия.

Для координации поведения агентов необходимо выбрать правильную архитектуру системы. Одноуровневая архитектура является полностью децентрализованной, т. е. агенты решают общую задачу распределенно. Ярким представителем такой архитектуры служит мультиагентная система планирования совещаний. Иерархическая архитектура подразумевает выделение центрального агента, который поддерживает координацию распределенного функционирования и носит название «место встречи агентов». Цель такого агента – обмен между агентами, которые обладают определенными ресурсами, и агентами, которым нужны эти ресурсы [1, с. 440].

Каждый агент имеет свою структуру. BDI - архитектура (Belief – убеждения, Desires – желания, Intention – намерения) основана на знаниях агентов. Такая архитектура уходит своими корнями в философскую традицию понимания практического рассуждения - процесс принятия решения о том, какие действия выполнить в целях содействия наших целей в каждый момент времени. Ряд убеждений отражает сведения о текущей среде, которые в процессе функционирования агента в системе. Желания агента представляют собой его целевые состояния, основанные на убеждениях. Намерения – это текущий фокус агента на том, что он пытается добиться и как. Намерения могут не согласовываться с желаниями агента и строятся на основе чужих желаний и объективных потребностей. Также компонентами такой архитектуры являются функции, которые представляют обдумывание агентом своих намерений и средства окончательных рассуждений.

Достоинства мультиагентных системы с BDI - архитектурой следующие: во - первых, она интуитивна и приближена к поведению людей; во - вторых, она предоставляет четкую функциональную декомпозицию, указывающую на виды подсистем для создания агента. Однако, существуют и недостатки: эффективная реализация функций агента и проблема достижения баланса между обязательными и необязательными намерениями [2, с. 60].

Реактивная архитектура основана на реакции системы на события внешнего мира. Ее также называют многоуровневой архитектурой. Идея заключается в объединении некоторых подсистем в иерархию взаимодействующих уровней. Обычно, таких уровней как минимум два. По типу потока управления реактивные архитектуры можно разделить на горизонтальные и вертикальные.

В горизонтально - реактивной МАС программные уровни соединены с уровнями восприятия и действия. Каждый уровень функционирует как агент, предполагающий возможные действия. В вертикально - реактивной архитектуре уровни восприятия и действия связаны с более чем одним слоем.

Основным преимуществом горизонтально - реактивной архитектуры является ее концептуальная простота: если нужен агент для отражения различных типов поведения, то можно просто добавить новые слои.

Вертикально - реактивная архитектура подразделяется на однопроходную и двухпроходную архитектуры. В однопроходной управляющие потоки последовательно проходят через каждый уровень, пока последний уровень не сгенерирует действия. В двухпроходной архитектуре информация проходит по всей системе за первый проход. После чего, управляющие потоки возвращаются на первый уровень [2, с. 61].

Архитектура Touring Machines горизонтально - реактивная. Она состоит из трех слоев действий. Реактивный уровень обеспечивает более или менее немедленное реагирование на изменения, которые происходят в окружающей среде. Уровень планирования добивается ежедневного активного поведения агентов. Другими словами, уровень решает, что должен делать агент. Уровень использует библиотеку иерархически структурированных планов, называемых схемами, которые разрабатывает во время выполнения. Схемы отражают то, что должен делать агент. Для достижения цели, уровень планирования пытается найти схему в своей библиотеке, которая соответствует решению поставленной задачи. Такая схема содержит подцели, которые уровень разрабатывает в попытке найти другую схему, соответствующую этим подцелями.

Уровень моделирования представляет собой различные сущности окружающего мира, включая самих агентов. Он предсказывает конфликты между агентами и генерирует новые цели для разрешения этих конфликтов. Затем, цели отправляются на уровень планирования, который использует библиотеку планов для их достижения.

Три контролирующих уровня объединены в подсистему управления, которая отвечает за то, какой уровень должен регулировать поведение агента. Подсистемы реализованы в виде набора контролирующих правил. Такие правила могут либо подавить информацию датчика между правилами управления и уровнем управления, либо изменить выходы действий из уровней управления [2, с. 64].

Примером вертикально - реактивной архитектуры, которая также является двухпроходной, является InteRRap - архитектура. InteRRap содержит три уровня. Нижний уровень, или уровень поведения, имеет дело с реактивным поведением. Средний, или уровень локального планирования – с ежедневным планированием достижений целей агента, а самый верхний уровень отвечает за социальные взаимодействия и называется уровнем кооперативного планирования. У каждого уровня есть база знаний. Другими словами, это представление мира, свойственное уровню. Таким образом, база знаний высшего уровня отвечает за планы и действия других агентов в окружающей среде, база среднего – за планы и действия самого агента, а база знаний нижнего – за необработанную информацию о среде.

Главное отличие InteRRap и Touring Machines архитектур в способе взаимодействия уровней с внешней средой. В InteRRap уровни контактируют друг с другом для достижения конечной цели. В Touring Machines каждый уровень непосредственно связан с восприятиями агентами среды и их итоговыми действиями [2, с. 65].

Архитектура реактивного типа проста в реализации, устойчива к сбоям, экономичная, вычислительно разрешима. Она также позволяет наилучшим образом использовать

множество образцов поведения для реакции агента на определенные стимулы для конкретной предметной области.

К недостаткам реактивной архитектуры можно отнести сложность создания обучающихся агентов и проектирования агентов с многочисленными вариантами поведения, необходимость полного ситуационного определения всех возможных активностей агентов. Также, в МАС с такой архитектурой агенты без модели среды должны иметь достаточно информации о локальной среде [1, с. 429].

В мультиагентной системе могут быть различные типы агентов, представленные на рисунке 2. Каждый из типов подходит для решения определенных задач.

Реактивные агенты реагируют на изменения в окружающей среде без сторонней помощи. Целенаправленные не просто взаимодействуют с окружающей средой, а с определенной целью. Непрерывные агенты, исходя из своего названия, подразумевают непрерывный процесс своей работы. Коммуникативные взаимодействуют с другими агентами и, возможно, с людьми. Обучаемые агенты, или адаптивные, изменяют своё поведение, основываясь на собственном опыте. Мобильные агенты способны перемещаться с одной машины на другую и могут вызываться пользователем через интернет. Гибкие агенты могут действовать не по заданному сценарию своего поведения [3, с. 29].

Автономные агенты осуществляют контроль своих действий. Агент такого типа представляет собой систему, находящуюся в некоторой среде как ее часть. Он чувствует, что окружающая среда действует на него в течение долгого времени для достижения какой-либо цели [3, с. 25].

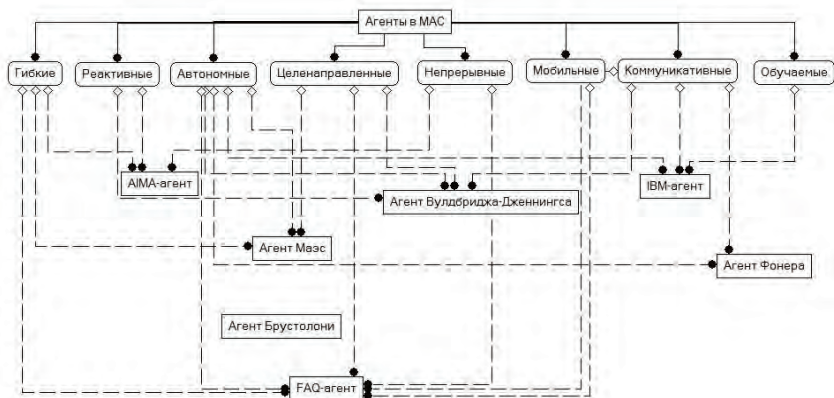


Рисунок 2. Типы агентов в МАС

Чтобы точно описать автономного агента, необходимо также описать его среду, способности к восприятию, возможные действия и его архитектуру, с помощью которой он выбирает, какие действия совершать исходя из своих стремлений.

Существуют конкретные агенты, которые могут относиться к одному или более типу агентов. К примеру, к автономным агентам можно отнести агента Маэс, агента IBM, агента Вулбриджа - Дженнингса, агента Фонера и агента Брустолони. В то же время, MuBot Agent,

агента Маэс и агент Вулдбриджа - Дженнинга можно отнести к целенаправленному типу агентов.

Агент Маэс, названный в честь руководителя лаборатории Media Lab при американском университете MIT, автономно как реагирует, так и «осознает список своих целей». Такие агенты должны существовать в сложной динамической среде [3, с. 108]. Он также является гибким агентом.

Агент IBM действует от имени другого агента: с полномочиями, предоставленными другой стороной. Он выполняет операции, основанные на поведении пользователя или другой программы с некоторой степенью независимости или автономности. Выполняя такие операции, он использует знания или представления о целях или желаниях пользователя. Его можно отнести к таким типам, как обучающиеся и коммуникативные агенты.

Агент Вулдбриджа - Дженнинга, названный в честь ученых Николаса Дженнинга и Майкла Вулдбриджа, обладает следующими свойствами: автономность, способность к общению, реактивность и инициативность. Агенты не могут действовать без прямого вмешательства людей или других. Должен быть какой-либо способ контроля действий и внутреннего состояния агентов. Агенты взаимодействуют с другими агентами, или людьми, с помощью специального языка. Также, агенты воспринимают среду, которая может быть физическим миром, скоплением других агентов, интернетом или всем сразу. Средой может быть даже человек, который использует графический интерфейс. Реактивность заключается в способности агента своевременно отвечать на происходящие в среде изменения. К тому же, агенты не просто реагируют в ответ на события в среде, но и способны демонстрировать целенаправленное поведение, беря на себя инициативу. Таким образом, агент Вулдбриджа - Дженнинга можно также отнести к коммуникативному и реактивному типу агентов.

Ленни Фонер из лаборатории Media Lab создал своих агентов, которые сотрудничают с пользователем для наилучшего выполнения задач. Это подразумевает не только автономность агента, но и его диалог с пользователем [3, с. 24]. Другими словами, агент Фонера относится к коммуникативному типу агентов.

Агенты Хосе Брустолони должны жить и действовать в «реальном мире», т.е. они реактивные. Они способны своевременно отвечать на внешние, асинхронные раздражители. К тому же, их можно охарактеризовать как целенаправленные агенты.

AIMA - агент относится к реактивному, непрерывному и гибкому типам агентов. Такие агенты зависят от того, что берется в качестве среды, что именно нужно воспринимать и как реагировать. AIMA - агент отражает то, чем кажется агент в среде, когда он воспринимает ее и совершает в ней какие-либо действия.

Агент FAQ, исходя из своего названия – frequently asked questions agent – относятся к следующим типам: автономные, целенаправленные, гибкие, непрерывные, коммуникативные и мобильные.

Агент, обладающий одним из главных свойств – автономностью – не может быть полностью независим. В той или иной степени, на него оказывают влияния внешние факторы, т.е. среда.

Среду можно классифицировать по нескольким признакам: по степени наблюдаемости, по последствиям состояний, по плавности и динамике изменений [1, с. 425].

По степени наблюдаемости различают полностью наблюдаемую и частичную наблюдаемую среды. Если рецепторы агента предоставляют ему полную информацию о состоянии среды, то она полностью наблюдаемая. В противном случае, такая среда

частично наблюдаемая, т.е. получение информации затруднительно, например, из-за шума или неточных датчиков [3, с. 86].

Если следующее состояние среды однозначно определяется текущим состоянием и действием агента, то она детерминированная. Стохастической называется такая среда, в которой перечисленные условия не выполняются [3, с. 86].

По плавности изменений состояния среды, учету времени, восприятиям и действия агента среды могут быть дискретными и непрерывными. Если такие изменения носят скачкообразный характер, то можно говорить о дискретной среде. Если же среда, время и другие факторы изменяются плавно с течением времени, то такая среда называется непрерывной [3, с. 87].

По динамике изменений среды подразделяются на статические и динамические. Если среда может измениться, то выбора агентом очередного действия, то среда динамическая, иначе – статическая [3, с. 87].

Одна и та же среда может обладать разными свойствами для разных агентов. Наиболее сложными вариантами среды являются частично наблюдаемые, стохастические, динамические, непрерывные [1, с. 425].

Вывод. В статье предлагается классификация мультиагентных систем по наиболее важным критериям с практической точки зрения. С помощью этой классификации можно легко сориентироваться при изучении данной предметной области. Дальнейшее совершенствование классификации связано с расширением списка критериев и экземпляров модели.

Список использованной литературы:

1. Болотова Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: учебник / ФГБОУ ВПО РГУИТБ; ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Финансы и статистика, 2012. – С. 420 - 443.
2. Weiss Gerhard Multiagent Systems: A Modern Approach to Distributed Modern Approach to Artificial Intelligence / The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England, 1999. – С. 54 - 66.
3. Стюарт Рассвелл, Норвиг Питер Искусственный интеллект: современный подход, 2 - е издание. : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – С. 86 - 90.

© О.С. Пензяткина, 2016

УДК 519.876.5

Устинов И. О.,

Академия ФСО России,

г. Орел, РФ

E - mail: ilya.ustinov@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FPGA MYRIO ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРАКТОВ СТАНЦИЙ МНОГОКАНАЛЬНОЙ РАДИОСВЯЗИ

Сегодня выпускается огромное количество радиорелейных станций, которые используются как в гражданской так и в военной сфере. Большинство процессов преобразования сигналов в этих станциях осуществляется с помощью Программируемой

логической интегральной схемы. Основным устройством, реализованным на ПЛИС, является модем. В технической документации не рассматривается подробностей работы данной интегральной схемы, она является чем - то вроде черного ящика. Поэтому для изучения процессов, происходящих в станции, требуется создать модель данного устройства.

Для создания модели модулятора станции используем Программируемую Логическую Интегральную Схему myRIO компании National Instruments. Данная ПЛИС позволяет решать многие инженерные задачи быстро и без использования большого набора технических средств.

NI MyRIO содержит двухъядерный программируемый процессор ARM Cortex - A9 с тактовой частотой 667 МГц, энергонезависимую память на 256 Мб, а также оперативную память типа DDR3 размером 512Мб. Также кастомизируемую программируемую логическую интегральную схему (ПЛИС) Xilinx с программируемым чипом Zynq - 7010, которые и используются для разработки систем под решение различных задач. Встроенный Wi - Fi модуль, работающий по стандарту IEEE 802.11, позволяет запускать приложения удаленно и без подключения к компьютеру. Три разъема (2 порта расширения NI MyRIO (MXP) и один порт NI miniSystems (MSP) передают и получают сигналы от датчиков и электрических схем, используемых в различных системах. NI MyRIO содержит в общей сложности 40 цифровых линий ввода / вывода с поддержкой SPI, PWN выхода, входного импульсного датчика, UART и I2C; восемь односторонних аналоговых входов; два дифференциальных аналоговых входа; четыре односторонних аналоговых выхода; и два общих аналоговых выхода, позволяющие подключать бесчисленное количество сенсоров, устройств и программируемых контроллеров системы. Характеристики входов и выходов NI MyRIO отображены в таблице.

Таблица1. Характеристики входов и выходов NI MyRio

<i>Характеристики цифрового входа / выхода</i>	
МXP разъемы	2 порта на 16 DIO линий (один порт на каждый разъем); один UART.RX и один UART.TX на разъем.
MSP разъем	1 порт на 8 DIO линий.
Логический уровень	5 V на входе LVTTTL, 3.3 V на выходе LVTT.
Входные логические уровни:	Входное минимальное напряжение: 0 V min; 0.8 V max; Входное максимальное напряжение: 2.0 V min; 5.25 V max.
Выходные логические уровни	Выходное минимальное напряжение: 2.4 V min; 3.465 V max; Выходное максимальное напряжение: 0 V min; 0.4 V max.
Минимальная ширина импульса	20 нс.
UART линии	Максимальная скорость передачи данных: 230,400 бит / с; Биты данных: 5, 6, 7, 8; Стоп - биты: 1,2; Управление потоком: XON / XOFF

Подключение NI MyRIO к ПК производится по средствам USB - порта версии 2.0 Hi - Speed. А также подключение возможно организовать с помощью WiFi. Питание устройства осуществляется путем подключения его к электросети 220В.

При этом необходимо соответствующее программное обеспечение:

- LabVIEW 2013 Student, Full, or Professional Development System (32 - bit);
- LabVIEW 2013 Real - Time Module;
- LabVIEW for myRIO Module.

Рассмотрим что собой представляет данное ПО.

Программирование FPGA my RIO производится в среде LabVIEW, которая обладает достоинствами, отличающими её от других сред программирования.

Вместо долгих часов, затраченных на отладку кода или разработку пользовательского интерфейса, можно воспользоваться графическим подходом LabVIEW к программированию и сконцентрироваться на разработке, без дополнительного давления необходимости изучить среду программирования.

Программа, написанная в среде LabVIEW, называется виртуальным прибором(ВП). ВП симулирует реальные физические приборы, например, осциллограф. LabVIEW содержит полный набор инструментов для сбора, анализа, представления и хранения данных. Рассмотрим рабочий интерфейс среды программирования.

Браузер проектов отображает все части проекта, устройства на котором выполнен проект, настройки и требования для работы виртуального инструмента на данном устройстве.

Окно блок - схемы содержит функциональные узлы, являющиеся источниками, приемниками и средствами обработки данных. Также компонентами блочной диаграммы являются терминалы («задние контакты» объектов лицевой панели) и управляющие структуры (являющиеся аналогами таких элементов текстовых языков программирования, как условный оператор «IF», операторы цикла «FOR» и «WHILE» и т. п.). Здесь осуществляется непосредственное программирование с использованием графических представлений функций для управления на лицевой панели (3).

Лицевая панель является как бы визуальным отображением передней панели моделируемого прибора. Она создается с помощью элементов управления и отображения и содержит средства ввода - вывода: кнопки, переключатели, светодиоды, верньеры, шкалы, информационные табло и т. п. Они используются человеком для управления виртуальным прибором, а также другими виртуальными приборами для обмена данными.

Палитра функций (4) используется для создания блок - диаграммы. Она доступна только на блок - диаграмме.

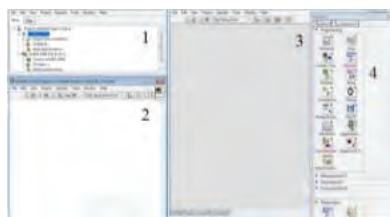


Рисунок 1. Рабочий интерфейс LabVIEW

Рассмотрим процесс QPSK модуляции подробнее. Для формирования сигнала QPSK модуляции используется квадратурный модулятор. Для реализации квадратурного модулятора потребуется два умножителя и сумматор сигналов. Так как при этом виде

модуляции в течение одного символьного интервала передается сразу два бита входного битового потока, то символьная скорость этого вида модуляции составляет 2 бита на символ. Это означает, что при реализации модулятора следует разделять входной поток на две составляющих — синфазную составляющую I и квадратурную составляющую Q. Синхронизацию последующих блоков следует вести с символьной скоростью.

Цифровой сигнал, генерируемый в ГСП, поступает на Mapper (рис 2), который формирует символы модуляции ФМ - 4 в цифровом виде, разделяя входной поток на две составляющие, одна из которых представляет собой последовательность четных битов, а другая - нечетных.

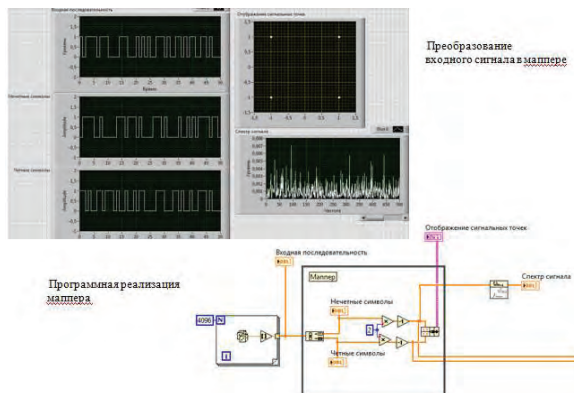


Рисунок 2. Реализация мappers в LabVIEW

На данном этапе, как видно из рисунка, спектр сигнала является бесконечным, следовательно его надо ограничить. Для этого требуется цифровой фильтр нижних частот. Для осуществления фильтрации сигнала необходимо увеличить частоту дискретизации путем добавления нулей между импульсами. Данное действие осуществляется в блоке «Преобразователь сигнала». Далее сигнал поступает непосредственно на фильтр (рис 3).

Он представляет собой Sinc - фильтр или фильтр приподнятого синуса - идеальный электронный фильтр, который подавляет все частоты в спектре сигнала выше некоторой частоты среза, оставляя заданную низкочастотную полосу сигнала. Расчет коэффициентов фильтра осуществляется в отдельном блоке по входным параметрам таким как порядок фильтра, коэффициент сглаживания.

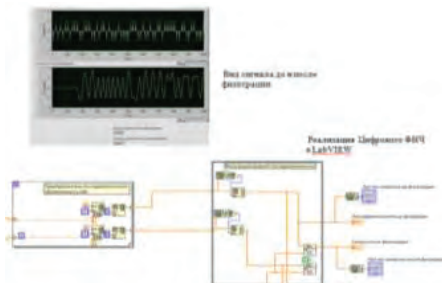


Рисунок 3. Реализация Sinc - фильтра в LabVIEW

По результатам исследования принципов формирования сигналов четырехпозиционной фазовой модуляции и возможностей FPGA myRIO можем сказать:

- При конкретной реализации модулятора QPSK в ПЛИС требуется доработка и разложение этапов формирования сигналов на отдельные элементы, реализующую работу с бинарными сигналами. Кроме того, в проекте необходима синхронизация работы отдельных элементов модулятора, таких как буферов, триггеров и цифровых генераторов между собой и с входным потоком.

- При разработке модели модулятора на ПЛИС важно учитывать её технические характеристики, а именно такую характеристику аналоговых входа и выхода как частота дискретизации. По ней можно судить о требуемой для корректной работы, организованного на FPGA myRIO модулятора, частоте и скорости входного информационного сигнала.

Список использованной литературы:

1. Куприянов М. С., Матюшкин Б. Д., Цифровая обработка сигналов. Процессоры, алгоритмы, средства программирования. – С - Пб.: Политехника, 1998. - с. 10 - 12.

© И.О.Устинов, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Май Чонг Ба

Аспирант

СПбГТИ (ТУ), г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: maitrongba@gmail.com

Ивахнюк Г. К.

Профессор, доктор химических наук,

СПбГТИ (ТУ), г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: environment _ dept@tehnolog.edu.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ РИСА

Вода занимает особое положение среди природных богатств Земли: она незаменима. Вода играет решающую роль во многих процессах, протекающих в природе, и в обеспечении жизни человека.

Важнейшим свойством воды является высокая чувствительность к различным внешним физико - химическим и энергоинформационным воздействиям, которые не требуют больших затрат энергии за счет наличия в ее структуре низкоэнергетических водородных связей, способных перестроиться под их влиянием [1, с. 232].

Водородная связь представляет собой особый тип межмолекулярного или внутримолекулярного взаимодействия между реакционноспособными группами. От общих для всех веществ ван - дер - ваальсовых сил водородная связь отличается направленностью и насыщенностью. Ее энергия в несколько раз ниже энергии химической связи, по этой причине водородные связи малоустойчивы и под действием различных внешних факторов довольно легко разрушаются.

Для изменения структуры воды необходима энергия. Структурные изменения под влиянием различных внешних воздействий – температуры, давления или магнитных полей – определяются большим или меньшим изгибом связей [2].

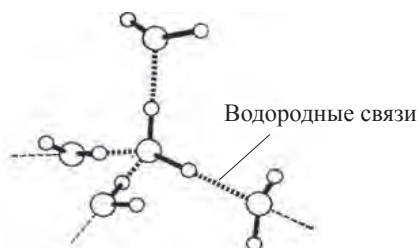


Рис. 1. Схема водородных связей между молекулами воды

Новый прорыв в рисоводстве может обеспечить процесс изменения свойств поливных вод, что приведет к увеличению урожайности. Одним из электрофизического воздействия на воду может служить устройство, генерирующее переменные частотно - модулируемые

сигналы (ПЧМС) [3, с. 48]. Его воздействие меняет вязкость, поверхностное натяжение и плотность воды. Результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Физико - химические свойства дистиллированной воды, обработанной и необработанной ПЧМС

Дистиллированная вода	Физико - химические свойства воды					
	Масса испарившейся жидкости,				$\mu.10^{-3}$ Па.с	ρ кг/м ³
	ζ					
За 15 мин	За 30 мин	За 45 мин	За 60 мин			
Необработанная	0.047	0.157	0.240	0.279	0.921	997.32
Обработанная в ПЧМС в течение 30 мин	0.057	0.186	0.263	0.298	0.903	996.36
Обработанная в ПЧМС в течение 60 мин	0.066	0.196	0.280	0.310	0.894	996.31

Мы использовали их результаты для исследования возделывания риса. Объектом исследований были выбраны семена риса X - 26 (*Oryza sativa*). Выбор данной культуры в качестве объекта исследования основывается на следующих принципах: (i) рис нетребователен к теплу, устойчив к временному понижению температуры; (ii) он имеет хорошо развитую корневую систему, обладающую высокой способностью к усвоению.

В 2 чашки Петри на слой песка (субстрат черный) в 5 мм, были посажены по 20 семян риса, которые предварительно были отобраны из общего числа с целью отсева некачественных зерен. На рисунке 2 можно увидеть результаты развитие семени на 3 - й день проведения эксперимента.

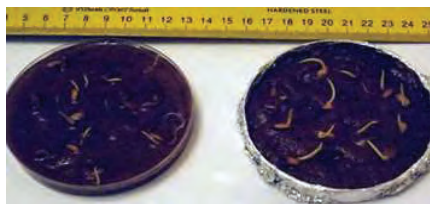


Рис. 2. Результат развития семян на слое черного песка 5 мм на 3 день эксперимента: с необработанной дистиллированной воды (слева) и с обработанной (справа)

Визуальная оценка образцов позволяет выявить следующие показатели развития семени. Во - первых, мы визуалью, что 87 % всхожесть семян на песчаном субстрате при поливе дистиллированной водой. При поливе обработанной водой ПЧМС всхожесть составила 100 % .

Нами апробирована методика, в которой прорастиваемые семена и их корни взаимодействуют с электрофизическим обработанной водой непосредственно в слое грунтового субстрата. Апробированная в поисковых исследованиях предлагаемая нами методика заключается в следующем: (i) сушка речного песка и его рассев; (ii) промывка;

(iii) стерилизация термообработкой при 120 °С. Условия проведения эксперимента: проращивание семян риса осуществлялось в чашки Петри в комнатных условиях, температура составляла 23±2 °С.

Следует отметить, что если зерна укладываются на слой толщиной всего 1 мм песка без заглабления, так что они контактируют с субстратом только точкой своей поверхности, что не вполне корректно. Поэтому мы увеличили толщину слоя песка до 3 мм, что достаточно для полного заглабления семян риса и обеспечивает начальное развитие корневой системы в слое песка, полностью пропитанного водой. Таким образом, мы обеспечиваем максимальную площадь контакта зерна и появляющихся корней с водой – носителем информационного поля от электрофизического воздействия, создаваемого генератором ПЧМС. Полив семян осуществлялся в первом образце исходной дистиллированной водой, во втором - обработанной дистиллированной водой. На рисунке 3 можно наглядно увидеть результаты развитие семени на 3 - й день проведения эксперимента.



Рис. 3. Развитие семян на слое речного песка 3 мм на 3 день эксперимента: с необработанной дистиллированной воды (слева) и с обработанной (справа)

Энергия прорастания характеризует дружность, и быстроту прорастания семян. Энергия прорастания семян не нормируется ГОСТом, но она не должна быть ниже 50 % , и чем выше энергия прорастания, тем семена полноценнее. Очень важное значение при этом имеет всхожесть, которая для большинства зерновых культур должна быть не ниже 87÷92 % в зависимости от категории семян. По мере увеличения показателя всхожести качество улучшается. Это проявляется в повышении полевой всхожести, продуктивности и урожайности растений. При изучении энергии прорастания семян риса, выявлено, что при поливе электрофизически модифицированной водой показатели улучшаются. У всходов наблюдались длинные разветвленные корни, виднелся крепкий зародыш.

Таблица 2. Посевные качества риса

<i>Тип воды для полива</i>	<i>Образец</i>	<i>Энергия прорастания, %</i>	<i>Всхожесть, %</i>
Дистиллированная вода	1	61	68
	2	82	87
Обработанная вода	1	88	97
	2	93	100

Рассмотрев полученные результаты (табл. 2), мы видим существенное повышение показателей семян у образцов, поливаемых обработанной водой.

Результаты свидетельствуют о том, что: динамическая вязкость (μ) дистиллированной воды уменьшается под воздействием ПЧМС; обработанная ПЧМС дистиллированная вода испаряется существенно быстрее необработанной дистиллированной воды; плотность (ρ) дистиллированной воды уменьшается со временем воздействия на ее ПЧМС.

Исходя из анализа полученных данных видно, что развитие корневой системы более высокое при электрофизической обработке. По мере увеличения длительности ПЧМС качество посадки улучшается. Это проявляется в повышении полевой всхожести, продуктивности и урожайности растений.

Список использованной литературы:

1. «Электрофизическая обработка поливной воды для первоочередного обеспечения сельхозпродуктами населения в условиях ЧС», Науч. - техническая конф. (2016 ; Санкт - Петербург). VI Научно - технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием) «Неделя науки - 2016», 30 март - 1 апр. 2016 г / Май Ч. Б, Азимов Д. С – СПб.: 2016. – С. 232.
2. Pople, J. A. Magnetic fields in structure of the molecular water // J. A. Pople // Proc. Roy. Soc., 1951. – ser. A, v. 2005, № 1081.
3. Митюгова, Е. Г. О влиянии переменного частотно - модулируемого сигнала на изменение физико - химических свойств воды / Е. Г. Митюгова [и др.] // Известия Санкт - Петербургского государственного технологического института (технического университета). 2012. № 16(42). С. 48 - 51.

© Май Чонг Ба; Г. К. Ивахнюк, 2016

УДК (633.1+633.2 / 3):661.1

О.С. Прокудина аспирантка

А.Ф. Степанов доктор с. - х. наук, профессор

М.П. Чупина канд.с. - х. наук, доцент Омский ГАУ
г. Омск, Российская Федерация

О ДЕЙСТВИИ ЭКСТРАКТОВ ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ РАСТЕНИЙ НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ И КОРМОВЫХ КУЛЬТУР

Проблема поиска новых перспективных направлений в сельском хозяйстве с использованием технологий, безопасных для здоровья человека, животных и окружающей среды, в настоящее время очень важна. Особый интерес в этом отношении представляет внесение в почву препаратов или предпосевная обработка семян культурных растений [4, с. 1]. Биопрепараты являются доступным и вполне рентабельным средством повышения урожайности. К сожалению, роль их, как фактора сохранения плодородия почв и повышения энергии прорастания, всхожести, урожайности сельскохозяйственных культур, а также охраны биосферы, недооценивается. Использование в технологии возделывания сельскохозяйственных культур экстрактов из нетрадиционных растений (сильфия пронзеннолистная, вайда красильная) позволит снизить расход минеральных удобрений,

может обеспечить высокую продуктивность сельскохозяйственных культур и повысить уровень экологической безопасности продукции. В связи с этим выявление механизмов влияния экстрактов на сельскохозяйственные растения имеет большое значение как в теоретическом, так и практическом плане [3, с.1]. Поэтому изучение биологических препаратов, способствующих интенсивному нарастанию и улучшению качества зеленой массы, является весьма актуальным для решения проблемы производства высококачественных кормов.

Исследования проводили в 2014–2016 гг. по утвержденным методикам [1, с.2] и ГОСТам [2, с.2] в лаборатории кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений Омского ГАУ. Изучаемые сорта сельскохозяйственных культур рекомендованы для возделывания в Западно - сибирском регионе. Семена, помещали в специальные емкости, заливали испытуемыми жидкостями. Образцы семян выдерживали при температуре 20°C, 24 часа в растворе экстракта из листьев и корней сальвии и вайды – по 0,5 / 200мл в двукратной повторности. Для сравнения семена из той же партии замачивали в чистой воде (контроль). В течение этого периода замачивания семена набухали и поглощали вместе с жидкостью содержащиеся в ней химические микроэлементы. Набухшие семена помещали в специальные растительные между слоями фильтровальной бумаги, концы которой находились в воде. Состояние увлажненности ложа проверяли ежедневно, при необходимости смачивали, не допуская ее пересыхания.

Установлено, что замачивание семян в водных растворах экстракта из растений сальвии пронзеннолистной и вайды красильной обеспечивает повышение энергии прорастания и всхожесть семян сельскохозяйственных культур по сравнению с контролем. Так, энергия прорастания семян пшеницы повышалась с 88 % на контроле до 94 % после обработки их экстрактом из корня сальвии, 93 % экстрактом из листьев сальвии. Аналогичная зависимость наблюдалась и при обработке семян люцерны, энергия прорастания их составляла на контроле – 39 %, после обработки экстрактом из листьев сальвии – 58, из листьев вайды – 41 % . Так, при обработке семян донника водным экстрактом из листьев сальвии энергия их прорастания составляла – 37, а на контроле – 28 % , у костреца в водном растворе экстракта из листьев сальвии – 50, контроль – 22 % .

Положительное влияние экстрактов из нетрадиционных растений сказалось и на всхожести семян. Так, если до обработки семена пшеницы были третьего класса и имели всхожесть 90 % , то после обработки водным экстрактом из листьев сальвии стали соответствовать первому классу 95 % , а экстракт из корня сальвии 94 % . По посевным качествам семена пшеницы соответствовали требованиям ГОСТа – первому классу, семена проса кормового соответствовали – первому классу 96 % после обработки их водным экстрактом из листьев вайды. Семена люцерны в контрольном варианте имели всхожесть – 47, после обработки их водным экстрактом из листьев сальвии – 60. Всхожесть семян донника возрастала с 30 до 37 % после обработки их водным экстрактом из листьев сальвии пронзеннолистной.

Следовательно, водный экстракт из листьев и корней сальвии пронзеннолистной, вайды красильной оказывают положительное влияние на энергию прорастания и всхожесть семян. Всхожесть семян сельскохозяйственных культур при обработке их экстрактами из нетрадиционных растений возрастает на 4–28 % , а у семян пшеницы кормовой, проса кормового повышается до требований отвечающих первому классу.

Список использованной литературы:

1. Методические указания по проведению опытов с кормовыми культурами. – М., 1983. – 186 с.
2. ГОСТ 12038 - 84. Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести. М.: Изд - во стандартов, 1984. – 38 с.
3. Утеуш Ю.А. Новые перспективные кормовые культуры / Ю.А. Утеуш. – Киев: Наукова Думка, 1991. – 192 с.
4. Прокудина О.С., Степанов А.Ф. Влияние экстрактов из нетрадиционных растений на прорастание семян сельскохозяйственных культур. Вестник Омского ГАУ / О.С. Прокудина, А.Ф. Степанов.– Омск, 2016.– С. 44 - 49

© О.С. Прокудина, А.Ф. Степанов, М.П. Чупина, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

студентка I курса магистратуры
факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
ГБОУ ВО «Крымский инженерно - педагогический университет»

Научный руководитель: С.Р.Мустафаева

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
г.Симферополь, Республика Крым

ВЛИЯНИЕ ПРАВИЛЬНОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях деятельность любой организации зависит не только от внутренних, но и от внешних факторов, одним из которых выступает кредиторская задолженность перед поставщиками и подрядчиками.

Актуальность вопроса учета расчетов с поставщиками и подрядчиками связана со значительным увеличением доли кредиторской задолженности в деятельности торговых организаций и связана с необходимостью разработки рекомендаций по совершенствованию учета расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Сущность расчетов с поставщиками и подрядчиками заключается в кредиторской задолженности на дату баланса за полученные товарно - материальные ценности, принятые работы и потребленные услуги, а также подразумевает под собой задачи, решение которых необходимо для эффективного учета расчетов с поставщиками и подрядчиками [1, с.87].

Как правило, информационной базой для анализа кредиторской задолженности перед поставщиками и подрядчиками выступают бухгалтерский баланс организации, а именно пятый раздел пассива баланса «Краткосрочные обязательства», строка «Кредиторская задолженность», бизнес - план организации, оперативные планы, договора с поставщиками товарно - материальных ценностей, регистры синтетического и аналитического учета (накладные, счета - фактуры, акты сверок, карточка счета 60 и т.д.) [2, с.184 – 186].

От того, насколько быстро и достоверно у управленческого персонала формируется информационно - аналитическая база, позволяющая правильно вести учет кредиторской задолженности перед поставщиками и подрядчиками, зависит возможность организации своевременно выявить недостатки и дополнительные ресурсы для дальнейшего успешного осуществления своей деятельности [4, с.269 – 270].

Зависимость конечного финансового результата от уровня кредиторской задолженности рассматривали многие отечественные и зарубежные экономисты: А.В.Зонова, И.И.Бочкарева, С.М.Бычкова, Н.П.Кондраков, В.Э.Керимов, Э.Л.Эдгом, Н.В.Ширяева, Д.Л.Волков, Л.С.Богданова, Е.Ф.Ляшко, В.П.Махитко, Н.В.Кузнецова и др. В их экономических исследованиях принято упоминать в качестве основы экономическую теорию, микроэкономику, региональную экономику, экономическую статистику, планирование, а также управление ресурсами организации [3, с.73 – 75].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что к важному внешнему фактору, оказывающему влияние на деятельность торговой организации, следует относить кредиторскую задолженность перед поставщиками и подрядчиками.

Важность этого фактора состоит в том, что контрагенты оказывают прямое влияние на эффективность деятельности торговой организации: от того, насколько полно, своевременно и на каких условиях они выполняют свои обязательства, зависит деловая репутация данной организации перед другими контрагентами, в частности, перед покупателями и заказчиками.

Значение правильного учета расчетов с поставщиками состоит в том, что кредиторская задолженность влияет на конечный финансовый результат деятельности организации, а именно: увеличение или уменьшение задолженности перед поставщиками и подрядчиками способно изменить уровень платежеспособности организации.

Таким образом, правильность учета расчетов с поставщиками и подрядчиками имеет важное значение для последующего отражения фактов хозяйственной деятельности и ведения бухгалтерского учета в целом.

Список использованной литературы:

1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов– 2 - е изд., перераб. и доп. / Ю.А.Бабаев, В.А.Бородин.– М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2005.– 527 с.
2. Бочкарева И.И. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Я.В.Соколов. – М.: Магистр, 2010. – 413 с.
3. Керимов А.Т. Совершенствования организации и методики бухгалтерского учета расходов на базе использования компьютерных технологий / А.Т. Керимов, М.А. Чергеев // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты / Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. - Пермь, 2016. - С. 166 - 170.
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П.Кондраков. – М.: ИНФРА– М, 2007. – 592 с.

© В.В.Абибулаева

УДК 338.2

Акшенцева Ю.В.

студентка 3 курса ИЭС УГНТУ

г.Уфа, РБ

E - mail: akshencevayulya@mail.ru

Байрушина Е. Ф.

студентка 3 курса БГМУ

Г. Уфа, РБ

E - mail: bai.21@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Слово экономикa появилось впервые в 4 веке до н. э. в Греции у древнегреческого философа Аристотеля.[3] Экономикa произошла от древнегреческого слова «ойкономикa»,

где «ойкос» дом, а «номос» правило, закон. В наше время термин экономика означает хозяйство в широком смысле этого слова.

Экономика может быть:

1. Как искусство ведения домашнего хозяйства.
2. Как общность экономических отношений.
3. Как отрасль науки.

Экономика как наука - это экономическая теория. За всё свое время развития экономика сменила три названия - экономия, политическая экономия, экономикс. Смена названий означает степень развития науки. Как было сказано ранее, экономика зародилась раньше, чем экономическая наука. Экономика как наука проделала долгий путь до экономической теории. Экономика переплетается с социологией, политологией, философией, историей и психологией. Также нужно отметить, что экономика это точная наука и она тесно связана с такими терминами, как «цена», «прибыль», «убытки». и т. д.

Античные философы рассматривали экономику, как искусство ведения домашнего хозяйства. Аристотель был первым, кто стал заниматься проблемами хозяйственных отношений. Он первый заострил свое внимание на разноречивости товара. С одной стороны товар может быть использован для потребителя, а с другой для продажи. Аристотель также сумел связать продажу товара с денежным богатством и много размышлял над этим.[3]

Экономическая теория как наука возникла в 16 - 17 веке.[1] В этом промежутке возникла первая экономическая школа - меркантилизм, в ней выражалась заинтересованность торговцев. Основой богатства была торговля, своё же богатство ровнялось к деньгам, золоту и серебру.

Политическая экономия - эта одна из наук, которые формируют экономическую теорию. В центре её внимания было изучение экономических отношений между классами и социальными группами. Главная задача политической экономии - управлять экономическими ресурсами для того, чтобы достигнуть максимального уровня удовлетворения материальных потребностей.

Слово «экономикс» впервые появилось в 19 веке и стало популярно после опубликования книги А. Маршалла «Принципы экономикс» Экономикс - это исследования о поведении людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ. Она опирается на потребности людей и редкость ресурсов. Многие учёные считали, что задача экономикса - сделать анализ и дать объяснение экономическим явлениям в экономической системе и выработать практические рекомендации для экономической политики.[2]

Экономика является общественной наукой. Это означает, что она изучает поведение человека в обществе и отношения между людьми. Экономика отличается от социологии и психологии тем, что она исследует не общество в целом, а только хозяйственные и экономические отношения между людьми.

В настоящее время разделяют общие (базовые) экономические науки и конкретные экономические науки. Конкретные, в свою очередь, подразделяют на отраслевые и функциональные. К отраслевым относятся: экономика образования, экономика промышленности, экономика боевая и т.д. К функциональным относятся бухгалтерский учёт, финансы, статистика, менеджмент и т.д.

Экономическая теория разделяется на два основных раздела: макроэкономику и микроэкономику.

Макроэкономика - это часть экономической теории которая изучает экономику в целом. Углублённо исследует вопросы экономического роста, национального дохода, внешнего дохода, инвестиций, финансовой системы. Макроэкономика ищет решение таких вопросов, как повышение занятости труда, увеличение производства товаров и услуг.

Микроэкономика это отрасль экономической теории, которая изучает процессы, происходящие на предприятии, фирме, рынке и т.д. Она знакомит нас с такими понятиями, как ограниченность, выбор и альтернативная стоимость, а также с производством и потреблением. Исследует их взаимодействие, изучает влияние цен на поведение домашних хозяйств, фирм, потребителей [1]

С конца 21 века формируются новые подходы в экономической науке, но в течении всего времени её направления переплетаются между двумя основными проблемами - трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.

В современном мире экономическая наука является одним из главных достижений человечества. Благодаря экономической науке люди смогли понять устройство общественного производства, создали систему его регулирования. Экономические модели имеют не меньшую значимость, чем естественные науки, а без рекомендации экономической науки эффективное функционирование экономической политики просто невозможно [3]

Список литературы:

1. <http://studfiles.ru>
2. <http://geum.ru>
3. <http://studopedia.ru>

© Акшенцева Ю.В., Байрушина Е. Ф.

УДК 332

Аракчаа Очур Аянович, студент 3 курса экономического факультета
Соян Шончалай Чудурукпаевна, научн.руковод. - к.э.н., доцент
Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Российская Федерация
E - mail: Soyam77@mail.ru

АНАЛИЗ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Количественные и качественные характеристики питания представляют собой важнейшие критерии уровня социального развития территории, поскольку речь идет об удовлетворении самых главных повседневных жизненных потребностей людей [1]. Вместе с тем состояние с продовольственным обеспечением в значительной мере определяет экономическое развитие регионов [3]. С отраслями и видами деятельности, занятыми продовольственным обеспечением населения, в немалой степени связано формирование валового регионального продукта. В то же время весьма существенную часть использования последнего составляют расходы на продукты питания.

Уровень продовольственного обеспечения является одним из главных факторов развития промышленности и, в конечном счете, степени хозяйственного освоения территории в

целом [2]. Важность продовольственного обеспечения все более усиливается в связи с обострением мировой продовольственной проблемы.

Республика Тува относится к проблемным депрессивным регионам Российской Федерации. Развитие Тувы характеризуется чрезмерно низкими душевыми доходами населения и недостаточным производственным и финансовым потенциалами [4, 5]. При расчетах конкурентоспособности регионов по различным методикам республика занимает одно из последних мест по России и Сибирскому федеральному округу [6]. Анализ потребления основных продуктов питания населения Республики Тува можно рассмотреть в таблице 1.

Таблица 1

Динамика покупательной способности доходов населения
Республики Тува за 2014 - 2015 гг. [7, 8]

Виды товаров	2014 год	2015 год	Тем роста в 2015 году к 2014, в %
Продовольственные товары, кг			
Говядина	62,6	65,9	5,1
Молоко, л	201,3	268,8	33,5
Яйца, 10 шт.	2713	2814	3,7
Сахар - песок	295,9	315,8	6,7
Макаронные изделия	321,9	381,1	18,4
Масло сливочное	33,7	45,9	36,2
Масло подсолнечное	113,6	145,8	28,3

По данным таблицы 1 покупательская способность населения по сравнению с 2014 годом увеличилась. Из продовольственных товаров больше всего покупались макаронные изделия. Данный показатель увеличился на 18,4 % в 2015 году. Покупательская способность молока в 2015 году был равен 268,8 литров, что показывает увеличение по сравнению с 2014 годом на 33,5 %. Наибольший темп роста (36,2) наблюдался по покупке сливочного масла.

Потребление продуктов питания в домашних хозяйствах представлен в таблице 2.

Таблица 2

Потребление продуктов питания в домашних хозяйствах Тувы в 2015 году
(на члена домохозяйства в год, килограммов) [8]

Домохозяйства в группировке по 10 - ти процентным группам населения:	Хлебные продукты	Картофель	Овощи и бахчевые	Фрукты и ягоды	Мясо и мясoproductы	Молоко и молочные продукты	Яйцо, шт.	Рыба и рыбопродукты	Сахар и кондитерские изделия	Масло растительное и другие жиры
1 - я группа ¹⁾	87,4	36,3	17,4	12,2	25,0	47,7	60	3,0	10,5	5,1
2 - я группа	92,2	42,3	23,0	16,1	31,2	66,7	83	3,4	14,2	7,3
3 - я группа	96,3	41,8	31,4	23,0	35,4	62,3	86	3,8	15,8	6,0
4 - я группа	103,8	44,0	32,7	28,8	41,7	89,2	121	6,9	17,8	7,4

5 - я группа	137,9	37,8	42,3	43,0	51,0	112,9	136	7,9	31,1	9,8
6 - я группа	138,4	45,9	43,1	48,7	48,3	113,7	148	9,1	30,4	9,7
7 - я группа	124,1	38,9	46,3	57,0	60,5	137,9	142	8,3	26,2	8,5
8 - я группа	127,6	41,0	49,9	60,4	65,8	146,5	162	9,0	33,4	10,1
9 - я группа	146,8	44,9	66,3	65,2	83,1	196,0	181	12,8	36,7	11,1
10 - я группа ²⁾	136,4	46,4	77,9	72,2	81,6	192,8	199	14,9	34,4	10,7
¹⁾ С наименьшими располагаемыми ресурсами										
²⁾ С наибольшими располагаемыми ресурсами										

Население, имеющее наименьшие доходы больше всего потребляют хлебные продукты, яйца и молочные продукты. Меньше всего потребляют рыбобпродуктов, масла, сахара, фруктов и овощ. Картофель больше всего приобретает население с наибольшими располагаемыми ресурсами. По потреблению сахара и кондитерских изделий и растительного масла, а также мяса на первом месте 9 - я группа домохозяйств. 10 - я группа населения больше всего потребляют яйца, молоко и молочные продукты.

Следует отметить, что структура потребления продуктов питания в Республике Тыва остается несбалансированной, рацион большей части населения состоит в основном из хлебных изделий и картофеля, отмечается недостаточное потребление мяса, молочных продуктов, яиц, овощей и фруктов.

Список использованной литературы:

1. Ахмадулина Т. В. Анализ самообеспеченности Сибирского Федерального округа основными видами продовольствия // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 143 - 147.
2. Нурсат М.В. Статистический анализ рынка труда в Республике Тыва / Статистические методы анализа экономики и общества: труды 7 - й Международной научно - практической конференции студентов и аспирантов (17 - 20 мая 2016 г.) – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – С. 221 - 222.
3. Соян Ш.Ч. Анализ уровня и структуры природно - ресурсного потенциала Республики Тыва / Ш.А. Саккак, Ш.Ч. Соян // Экономика и социум. – 2015. - № 2 - 4 (15). – С. 160 - 164.
4. Соян Ш.Ч. Безработица как социальная проблема Тувы / Сборник материалов Международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летнему юбилею ТувГУ. – 2015. – С. 87.
5. Соян Ш.Ч. Некоторые социально - экономические показатели Монгун - Тайгинского кожууна Республики Тыва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 7 - 5. – С.868 - 870.
6. Соян Ш.Ч. Проблемы развития высшего профессионального образования в Республике Тыва / Ш.Ч. Соян, А.П. Темир - оол // Научное обозрение. - 2016. - № 7. – С. 196 - 200.
7. Тыва в цифрах: Краткий стат. Сборник / Тывастат. – Кызыл, 2015. – 63 с.
8. <http://www.gks.ru/>; <http://tuvstat.gks.ru/>

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

Согласно Федеральному закону «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ бухгалтерский учет представляет собой «формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности», которая должна давать достоверное представление о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности за отчетный период». Эта информация необходима как внешним, так и внутренним пользователям для принятия грамотных управленческих решений.

Не являются исключением и производственные запасы, которые, как правило, занимают значительный удельный вес в оборотных активах экономического субъекта. Хозяйственные операции с производственными запасами производятся систематически, отличаются значительным разнообразием в виду большой номенклатуры используемых сырья, материалов и других запасов. Они, являясь предметами труда, при использовании в производственном цикле полностью переносят свою стоимость на стоимость готовой продукции (работ, услуг).

Во всех организациях независимо от отраслевой принадлежности и организационно - правовой формы участок учета производственных запасов является трудоемким и важным в учетном процессе. От достоверности информации, формируемой на этом участке, в полной мере зависит себестоимость продукции (работ, услуг), финансовый результат деятельности экономического субъекта, размер налогооблагаемой прибыли. «Достоверной признается информация, в которой нет существенных ошибок, т.е. она соответствует требованиям нейтральности, правдивого представления, полноты и адекватности».[9, с. 31]

Правильная организация учета производственных запасов основана на соблюдении требований действующего законодательства. При этом используются документы всех уровней системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

На первом уровне действует Федеральный закон «О бухгалтерском учете», в котором приводится перечень объектов бухгалтерского учета и устанавливается необходимость их денежной оценки при ведении учета и составления отчетности. В Законе закреплено требование использования первичных учетных документов для отражения всех хозяйственных операций, осуществляемых экономическим субъектом; регламентирована необходимость проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств; отражена обязанность отдельных организаций по осуществлению внутреннего контроля фактов хозяйственной жизни.

На втором уровне нормативного регулирования действуют «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», утвержденное приказом Минфина России от 29.07.1998 № 34н и ПБУ 5 / 01 «Учет материально - производственных запасов», утвержденное Приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н.

Вышеуказанное «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» определяет порядок организации и ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, независимо от их организационно - правовой формы. Этот документ применяется в части не противоречащей Федеральному закону «О бухгалтерском учете» № 402 - ФЗ.

ПБУ 5 / 01 «Учет материально - производственных запасов» устанавливает правила формирования в бухгалтерском учете информации о материально - производственных запасах организации. В нем приводится перечень активов, которые принимаются к учету в качестве МПЗ; определяется единица бухгалтерского учета МПЗ; устанавливаются способы оценки МПЗ при принятии их к учету при различных вариантах поступления в организацию, способы оценки при их списания на производственные и иные цели. Данный стандарт также раскрывает состав информации о состоянии производственных запасов, подлежащей раскрытию в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Организуя учет МПЗ, необходимо также руководствоваться ПБУ 6 / 01 "Учет основных средств", утвержденным приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н, в котором допускается возможность отражения в составе МПЗ объектов основных средств, стоимостью не более 40000 рублей за единицу. Лимит стоимости конкретных объектов устанавливается экономическим субъектом самостоятельно.

Документы третьего уровня, относящиеся к учету производственных запасов, представлены методическими рекомендациями и указаниями, инструкциями, разъяснениями, которые разрабатываются и выпускаются не только Министерством финансов Российской Федерации, но и другими органами.

К этому уровню, прежде всего, относится «План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению», утвержденные приказом Минфина России от 31 10 2000 № 94н. В плане счетов для учета операций с производственными запасами предусмотрена целая группа балансовых счетов: 10 «Материаль», 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей», 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей». Предполагается также использование забалансовых счетов 002 «ТМЦ, принятые на ответственное хранение», 003 «Материалы, принятые в переработку». Конкретный перечень счетов и субсчетов для учета производственных запасов выбирается экономическим субъектом самостоятельно при разработке рабочего плана счетов в зависимости от отраслевой принадлежности, видов используемых производственных запасов и специфики их применения.

При учете производственных запасов следует также применять «Методические указания по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов», утвержденные Приказом Минфина России от 28.12.2001 № 119н., в которых конкретизируется информация по учету МПЗ, содержащаяся в нормативных документах более высокого

уровня. В Методических указаниях разъясняются отдельные аспекты учета производственных запасов, которые не нашли отражения в вышеуказанных нормативных актах. В данном документе не только сформулированы задачи учета МПЗ и требования, предъявляемые к их учету, но и подробно раскрываются особенности учета неотфактурованных поставок, порядок учета недостач и потерь МПЗ, особенности применения учетных цен, складской учет материалов. Значительное внимание уделяется учету и распределению транспортно - заготовительных расходов. Целый раздел Методических указаний посвящен особенностям учета наличия и движения тары.

«Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств», утвержденные приказом Министерства финансов РФ от 13.06.1995 № 49, регламентируют порядок проведения инвентаризации товарно - материальных ценностей, в том числе и производственных запасов, а также порядок оформления результатов инвентаризации.

«Методические указания по БУ специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды», утвержденные приказом Минфина России от 26.12.2002 № 135н, раскрывают порядок учета отдельных специальных активов (специального имущества), отражаемых в составе оборотных активов экономического субъекта. В документе приводится перечень таких активов, разъясняется порядок отражения в учете их поступления и списания их стоимости на стоимость готовой продукции (работ, услуг). Методические указания раскрывают особенности учета расходов по ремонту и обслуживанию специального имущества, расходов при выбытии (поломке, потере, порчи).

Четвертый уровень системы нормативного регулирования связан с учетной политикой экономического субъекта, которая представляет собой совокупность выбранных способов ведения бухгалтерского учета. Учетная политика является элементом системы нормативного регулирования бухгалтерского учета. Она разрабатывается самим экономическим субъектом в соответствии с требованиями вышеуказанных документов и ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации», утвержденным приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н.

В части учета производственных запасов учетная политика предполагает выбор одного способа ведения учета из нескольких, допускаемых действующим законодательством. В учетной политике должны найти отражение следующие особенности учета производственных запасов: единица бухгалтерского учета; перечень и формы первичных учетных документов; способы оценки; возможность использования учетных цен; порядок учета и списания транспортно - заготовительных расходов; порядок и сроки проведения инвентаризаций. Кроме этого, необходимо, определить лимит стоимости объектов основных средств, которые могут отражаться в составе производственных запасов и порядок их забалансового учета после передачи в эксплуатацию. В учетной политике экономического субъекта допускается возможность формирования резерва под снижение стоимости производственных запасов. Приложением к Приказу об учетной политике является рабочий план счетов экономического субъекта.

В настоящее время действует еще целый ряд документов, уточняющих особенности учета отдельных видов производственных запасов: строительных материалов в строительных организациях; автомобильных шин, горюче - смазочных материалов на предприятиях автомобильного транспорта; кормов, семян и посадочного материала,

минеральных удобрений, ядохимикатов, используемых сельскохозяйственными предприятиями.

Отдельные документы, утверждаемые Центральным Банком Российской Федерации, регламентируют порядок учета расчетов экономического субъекта с контрагентами при приобретении производственных запасов.

Соблюдение требований действующих законодательных и нормативных актов является гарантией правильной организации учета производственных запасов и достоверного представления информации о производственных запасах в отчетности.

В условиях реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации в соответствии с принятой мировой практикой Министерство финансов продолжает деятельность по доработке действующих и разработке новых стандартов бухгалтерского учета на основе МСФО. Предполагается, что отчетность, составленная в соответствии с требованиями МСФО, будет более прозрачной и даст более подробную информацию о результатах деятельности экономических субъектов широкому кругу пользователей, в первую очередь инвесторам.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. 23.05.2016).
2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598).
3. Приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 апреля 2001 г. N 2689).
4. Приказ Минфина России от 09.06.2001 N 44н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально - производственных запасов" ПБУ 5 / 01" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2001 N 2806).
5. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению".
6. Приказ Минфина РФ от 28.12.2001 N 119н (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2002 N 3245).
7. Приказ Минфина РФ от 26.12.2002 N 135н (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2003 N 4174).
8. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1 / 2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21 / 2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522).

УДК 657.447

Венгранович В. Е.

Магистрант 2 - го года обучения ТГУ,

г. Москва, РФ

E - mail: VVE93@yandex.ru

ПРИЗНАНИЕ ВЫРУЧКИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ

В настоящее время интерес к продукции и услугам, предоставляемым телекоммуникационной отраслью непрерывно возрастает. При этом отрасль в ответ постоянно совершенствует данные технологии, продукты и услуги, успешно справляясь с периодически возникающими экономическими и социальными препятствиями. При этом передовые технологии влияют на разработку классических инструментов бухгалтерского учета.

Проблема, рассматриваемая в данной статье, состоит в том, что особенности учета в телекоммуникационных компаниях не позволяют применять обычно используемые стандарты. Это, прежде всего, относится к вопросу признания выручки. Также необходимо отметить, что признание дохода, на наш взгляд, – самая субъективная и сложная сфера учета изучаемого сектора. Кроме того, большинство телекоммуникационных компаний предлагают своим клиентам многокомпонентные продукты. Знание особенностей признания дохода помогает в этом случае разделить компоненты внутри договора и правильно учесть доход. Итак, рассмотрим основные этапы учета многокомпонентных сделок в телекоммуникационных компаниях.

Первый этап – это идентификация отдельных компонентов сделки. Так, телекоммуникационная компания обычно предлагает клиентам оборудование, когда они подписывают контракт на обслуживание. Оператор может установить полную цену за оборудование, субсидированную цену или иногда не устанавливать ее вообще.

IAS 18 (Выручка) не обеспечивает детальное руководство по идентификации отдельных компонентов сделки. Однако критерии для разделения этих компонентов есть в стандарте IFRIC 18. Первый критерий – компонент имеет автономную ценность для клиента. Второй критерий – справедливая стоимость компонента может быть оценена надежно. Теперь обозначим перечень основных соображений, которые могут быть приняты во внимание при оценивании наличия у оборудования автономной стоимости:

1. Если оборудование может быть приобретено в операции на открытом рынке и провайдер услуги разрешает использование оборудования в его сети, то данное оборудование имеет автономную стоимость;

2. Существование вторичного рынка – показатель автономной стоимости на основании того, что оборудование может быть продано по цене больше, чем ликвидационная стоимость;

3. Дополнительные свойства, такие как встроенные камеры высокого разрешения, MP3 плееры и т.д. могут иметь представлять ценность для клиентов и служить обоснованием автономной стоимости для клиента;

4. Наличие конкурентоспособных тарифов без требования покупки оборудования порождает автономную стоимость для этого оборудования, потому что клиент может купить его у другой компании (KPMG International Cooperative. Accounting under IFRS: Telecoms, 2010, с. 13).

Второй шаг в признании выручки – это распределение дохода между отдельно идентифицируемыми компонентами договора. В то время как IAS 18 не рассматривает распределение дохода по компонентам сделки, IFRIC 13 содержит руководство по данной проблеме в отношении программ лояльности клиентов (накопление бонусных баллов), а IFRIC 15 – в отношении реальных продаж недвижимости. По данным руководства распределение дохода по компонентам может быть проведено одним из следующих методов:

1. Относительная справедливая стоимость;
2. Справедливая стоимость не реализованных компонентов (остаточный метод).

Используя метод относительной справедливой стоимости, можно распределить доход между отдельными компонентами сделки, основываясь на показателях справедливых стоимостей компонентов, соотносящихся друг с другом. Используя остаточный метод, нереализованные компоненты, измеряются по их справедливой стоимости, а остаток дохода распределяется по реализованным компонентам.

Применение остаточного метода может привести к избыточному доходу, распределенному между реализованными компонентами при помощи распределения всей скидки, если таковая имеется в договоре по отношению к нереализованным компонентам. Это, безусловно, важная проблема для телекоммуникационных компаний, так как обычно затраты на привлечение новых клиентов высоки и компании стремятся минимизировать отток клиентов при помощи предложения им определенных сдерживающих стимулов. Например, компания может начислять баллы за потраченное время разговора, а клиент будет способен обменять эти бонусы на деньги или усовершенствование мобильного телефона.

Для того чтобы продемонстрировать использование данного метода рассмотрим следующий пример.

Предположим, что телекоммуникационная компания «Т» запускает рекламу, по условию которой, новые клиенты, которые заключают двухгодичный контракт, получают бесплатно мобильный телефон. По контракту требуется, чтобы клиент оплатил взнос в размере 300 в случае аннулирования договора; если клиент перестает платить, то «Т» может принудить его и предопределить будущие поступления по контракту. Также есть одномоментный взнос за активацию в размере 60 и месячный платеж за текущее обслуживание равный 30. Такой же месячный платеж устанавливается компанией «Т» независимо от бесплатного мобильного телефона. Затраты на мобильный телефон компании «Т» равны 100 и «Т» продает обычно его за 115.

Результаты анализа компонентов сделки можно увидеть в Таблицах 1 и 2:

Таблица 1 - Результат определения компонентов сделки

Компоненты	Статус	Автономная стоимость ?	Справедливая стоимость надежно измеряема ?
Мобильный телефон	Реализовано	Да	Да
Активация	Реализовано	Нет	N/A
Телефонное обслуживание	Не реализовано	Да	Да

Доход от договора равен 780 у.е. ($60 + 24 \cdot 30$) распределен по отдельным его компонентам, на основе их относительных справедливых стоимостей: (предполагается, что доход не дисконтирован к настоящему моменту).

Таблица 2 - Результат распределения вознаграждения по компонентам договора на основе их справедливых стоимостей

Компоненты	По контракту	Справедливая стоимость	Распределенная стоимость
Мобильный телефон	0	115	107
Активация	60	N/A	0
Телефонное обслуживание	720	720	673
	780	835	780

Если Компания «Т» применяет остаточный метод, то она определит 720 у.е. для телефонной услуги, так как это ее справедливая стоимость, и баланс дохода равный 60 у.е. ($780 - 720$) для мобильного телефона, что приводит к потере по продаже телефона эквивалентной 60 у.е. Как и в предыдущем примере, доход, приходящийся на активацию услуги равен 0 (это не отдельно идентифицируемый компонент сделки). Остаточный метод успешно определяет скидку равную 55 у.е. ($835 - 780$) на реализованные элементы. IFRIC 13, «Customer Loyalty Programmes», начал действовать с 1 июля 2008 года. Если говорить о нем вкратце, то данный стандарт требует, чтобы доход был отложен до учета будущих обязательств клиента в отношении полученных «лояльных баллов»; ранее применяемый метод накопления ожидаемых будущих издержек урегулирования обязательств по вознаграждению больше не разрешен (KPMG International Cooperative. Accounting under IFRS: Telecoms, 2010, с. 18). Рассмотрим IFRIC 13 подробнее.

Любая программа лояльности обладает следующими свойствами, вытекающими из IFRIC 13:

1. Телекоммуникационная компания предоставляет поощрительные баллы клиенту как часть операции по продаже;
2. При условии выполнения некоторых других условий клиент может обменять полученные баллы на бесплатные товары или услуги, либо товары или услуги со скидкой.

Поэтому IFRIC 13 не ограничивается только регулированием программ лояльности. Он также охватывает широкий круг стимулов к продажам, таких как ваучеры и купоны. Изучив основные теоретические аспекты вышеуказанного стандарта, попытаемся разобраться, как распределяется доход по компонентам сделки и как он учитывается.

IFRIC 13 требует от организации учитывать поощрительные баллы как отдельно идентифицируемый компонент договора и откладывать признание дохода, относящегося к этим баллам. Данный доход учитывает ожидаемый уровень выплат. Получаемый от

клиента доход распределяется между текущей операцией по продаже и поощрительными баллами в соответствии с IFRIC 13 при помощи одного из нижеперечисленных методов, которые уже были упомянуты ранее:

1. Метод относительных справедливых стоимостей;
2. Метод справедливых стоимостей поощрительных баллов (остаточный метод).

При оценивании справедливых стоимостей поощрительных баллов компания принимает во внимание:

1. Справедливую стоимость товаров и услуг, которая может быть получена из реализации баллов (при помощи сравнения со справедливыми стоимостями оплаченными за товары и услуги тех клиентов, кто не получал поощрительных баллов);

2. Доля предоставленных поощрительных баллов, которые по ожиданиям компании не будут обменены (ожидаемые потери).

Теперь перейдем к вопросу признания дохода в рассматриваемой ситуации.

Доход от поощрительных баллов признается, когда телекоммуникационная компания выполняет свои обязательства по обеспечению клиентов бесплатными товарами или услугами или продуктами со скидкой. Доход признается пропорционально сумме бонусных баллов, которые по ожиданиям компании будут обменены.

Общая сумма дохода, отложенная до момента продажи, не пересчитывается, даже если существуют какие-либо значительные изменения в оценках ожидаемых поощрительных баллов, которые должны быть обменены. Вместо этого количество признанного дохода регулируется так, чтобы сумма, признанная на определенную дату равнялась соответствующей доле общего отложенного дохода, учитывающей текущие выплаты и исправленные оценки ожидаемых будущих выплат.

Итак, изучив основные теоретические аспекты поставленной проблемы, автор представил последовательные процессы идентификации отдельных компонентов продуктов и услуг, распределения дохода между ними и признания выручки в телекоммуникационных компаниях. Кроме того, в данной работе были рассмотрены некоторые методы определения справедливой стоимости и пример такого определения.

Предварительные выводы данной статьи могут быть полезны как для бухгалтерского сообщества, так и для дальнейшего совершенствования МСФО 18 «Выручка» по отношению к телекоммуникационным компаниям. Кроме того, существует недостаток исследований, связанных с бухгалтерскими вопросами касательно телекоммуникационного сектора в России. Поэтому в своей работе автор постарался компенсировать этот недостаток и рассмотреть некоторые сложные вопросы, связанные с анализируемой проблемой.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции Федерального закона от 23.05.2016 №149 - ФЗ)

2. Концепция развития рынка телекоммуникационных услуг Российской Федерации. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.gspirtv.ru/149/>

3. Шестинский Е., Тюрин С. Телекоммуникационный сектор – ускоритель роста ВВП страны. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.tpp-inform.ru/analytic_journal/3444.html.

4. Чая В. Т. Внедрение международных стандартов финансовой отчетности в практику компаний телекоммуникационной отрасли России: теоретические подходы и постановка проблемы // Аудит и финансовый анализ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.auditfin.com/fin/2009/2/Chaya/Chaya%20.pdf>.

5. IAS 18 Revenue. [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.ifrs.org/Documents/IAS18.pdf>.

6. Impact of IFRS: Telecoms. – KPMG International: KPMG – 28 с.

7. KPMG International Cooperative (2010). Accounting under IFRS: Telecoms. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.kpmg.no/arch/_img/9572472.pdf

© В.Е. Венгранович, 2016

УДК33

Власова В. А.

Магистрант УрГЭУ,

г. Екатеринбург, РФ

E - mail: valechka.kel@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ СТРАНЫ

Дифференциация доходов это один из самых важных показателей социально - экономического развития страны. Неравенству в доходах уделяется довольно большое внимание на уровне отдельных стран. К примеру, в США, Великобритании проводятся ежегодные исследования по распределению доходов населения, и как это все влияет на экономическое развитие. Также это актуально и для России, к примеру, когда составлялась стратегия развития страны до 2020 и т.д.

Исследование вопроса влияния социального неравенства в обществе на экономическое развитие страны имеет длинную историю. На первый взгляд, в нашей современной действительности данная проблема не кажется проблемой. В условиях глобализации и развития рыночной системы ответ на вопрос о влиянии неравенства на экономическое развитие как будто лежит на поверхности. Ведь именно неравенство в доходах, цель получить как можно больше прибыли и двигает предпринимателей на развитие бизнеса, что в свою очередь обеспечивает экономический рост и процветание страны. Но не все так просто.

Неравенство показывает не только качество человеческого капитала, но и начиная с определенного «переломного» уровня становится преградой для его развития и сдерживающим фактором для экономического роста. При этом разговор идет не о том неравенстве, которое само по себе является импульсом для конкуренции, а в дальнейшем и экономического роста, а собственно о крайних проявлениях неравенства – о чрезмерном неравенстве.

В этом состоянии неравенство становится действительно тормозом для развития экономики. Появляется некая «ловушка бедности», когда население осознает, что у них нет

шансов вырваться из низов и зацепиться за что -нибудь. Вследствие чего происходит демотивирование людей что - либо делать и предпринимать. А это порождает массу негативных явлений в социуме: самоубийства, заболевания, преступления и т.д. В этом случае неравенство становится преградой для развития человеческого потенциала не только вследствие неравномерного распределения доходов и недостатка необходимых ресурсов для саморазвития и получения образования, но и из - за психологического фактора. Данный расклад ведет к иждивенчеству и инертности, а это в свою очередь к увеличению бюджетных расходов с одновременным понижением отдачи от трудовой деятельности. А все это тормозит рост экономики страны. Также стоит отметить, что сильные различия между уровнем жизни богатых и бедных, могут привести к социальному напряжению и к недовольству последних, что вызовет различные общественные потрясения.

Конечно, все это еще зависит и от условий, в которых существует неравенство. В нормальных условиях, когда оно не провоцирует у людей чувство несостоятельности, когда большинство видит в нем стимул улучшить свое материальное положение, осуществление чего зависит только от собственных усилий, такое неравенство, позитивно влияет на психологическое состояние социума, мотивируя людей к конкурентной борьбе. Все должно быть в меру.

Есть множество исследований вопроса влияния неравенства на экономический рост. К примеру, А. Шевяков пришел к выводу, что при снижении избыточного неравенства на 1 % темп экономического роста повышается приблизительно на 5 % . При этом он говорил о том, что «нормальное неравенство проявляет себя как позитивный фактор, а избыточное – как негативный» [2]. Многие другие исследователи, согласны с данными результатами. В свою очередь, Ф. Ларрэн и Р. Вергар установили, что при увеличении неравенства на 10 % в распределении доходов между высшим и низшим слоями населения происходит падение производства на 0,9 % на душу населения [3].

Автор согласен с приведенными результатами исследований, что избыточное неравенство мешает развиваться экономике, т.к. в итоге мы получаем сдерживание увеличения спроса, определяющего повышательную динамику ВВП.

Попытаемся рассмотреть влияние неравенства на экономический рост на основании двух «очевидных» показателей для данного исследования - ВВП и коэффициент Джини. Валовой внутренний продукт является одним из важнейших показателей системы национальных счетов, который показывает результат производственной деятельности резидентов и измеряет конечную стоимость товаров и услуг, поэтому с его помощью можно отследить приблизительное развитие страны. В свою очередь, коэффициент Джини это показатель, который показывает степень неравенства в распределении доходов. Чем больше неравенство, тем ближе показатель приближается к единице.

За пример возьмем две страны, находящиеся на различном уровне развития: Россию и Великобританию.

Таблица 1 – Расчет для России [5]

Год	Коэффициент Джини	ВВП, трлн. долл.
2004	0,4092	0,59
2005	0,4137	0,76
2006	0,4154	0,99
2007	0,4233	1,3
2008	0,4142	1,66

2009	0,3969	1,22
2010	0,4094	1,52
2011	0,4104	1,9
2012	0,4159	2,02

Из таблицы 1 видно, что динамика коэффициента Джини на протяжении 9 лет остается практически на одном уровне, который ниже «среднего» (0,5).

Таблица 2 – Расчет для Великобритании [5]

Год	Коэффициент Джини	ВВП, трлн. долл.
2004	0,3622	2,3
2005	0,3456	2,42
2006	0,3484	2,59
2007	0,3593	2,97
2008	0,3437	2,79
2009	0,3467	2,31
2010	0,3481	2,4
2011	0,3371	2,59
2012	0,3257	2,63

Стоит отметить, что показатель степени неравенства в распределении доходов в Великобритании ниже, чем в России. Также в Великобритании за аналогичный период он более волатилен.

По итогам многочисленных исследований данного вопроса должно было получиться, что в стране с меньшим коэффициентом Джини динамика ВВП имеет более высокие значения, чем в стране с более высокими значениями коэффициента Джини [1]. В нашем случае данный вывод не наблюдается. Это связано с тем, что рост нашей экономики в основном зависит от роста цены на нефть, т.к. около 40 % российского экспорта – сырая нефть, к тому же кроме нефти экспортируется множество других ресурсов. Поэтому по экономике России на данном примере сложно судить о влиянии неравенства на экономический рост. Для этого нужно учитывать множество факторов, для достоверного результата мало проанализировать два показателя - коэффициент Джини и ВВП.

Нужно заметить, что Россия перешла пороговый уровень «допустимого» расслоения общества по доходам. По данным исследований Всемирного банка, неравенство становится избыточным начиная с уровня 40 % для коэффициента Джини [5]. Именно начиная с него, расслоение общества по доходам играет уже не стимулирующую, а дестимулирующую роль в экономике и вызывает негативные социальные и экономические последствия. В этом смысле неравенство становится не просто социальной проблемой, а существенным тормозом для роста экономики.

Исходя из всех ранее проведенных исследований, сложно отрицать, что все же и на нашу экономику неравенство в доходах оказывает отрицательный эффект. Согласно обзору ОЭСР по Российской Федерации, в 2013 году доход 20 % наиболее обеспеченной части

населения (37 300 долл. США в год) в 9 раз превышал доход 20 % наименее обеспеченной части населения (4 153 долл. США в год) [4].

На наш взгляд, основными причинами являются:

- высокая роль неформального сектора экономики;
- различия между регионами внутри страны;
- неравный доступ к получению образования;
- ограничения в трудоустройстве и продвижении по карьерной лестнице для «чужих»;
- коррумпированность.

В итоге все - таки нельзя игнорировать наличие влияния неравенства в распределении доходов на экономический рост, так как оно является значимым. Более того, ответ на вопрос, темпы экономического роста каких стран – с большим или с меньшим уровнем неравенства в доходах – выше, зависит от многих параметров экономического развития государства, структуры экспорта, степени совершенства финансовых рынков и т.д. Также неравенство в доходах не благоприятно влияет на экономический рост, если только оно избыточное. Если же оно находится в допустимых пределах, то оно стимулирует «здоровую» конкуренцию, что в свою очередь ускоряет экономическое развитие страны.

Список использованной литературы:

1. Ващелок Н. Моделирование влияния неравенства в распределении доходов на экономический рост. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archive.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x0d/x0c/3340/file/2_Vascelyuk.pdf
2. Шевяков А. Социально - экономическая дифференциация: состояние и пути преодоления существующих диспропорций. — М.: Научный эксперт, 2008. — 1080 с.
3. Юревич А., Журавлев А. Избыточное неравенство доходов как угроза национальной безопасности России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/nb/article_550.html
4. Society at a Glance 2014 OECD. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/els/societyataglance.htm>
5. World Bank. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.worldbank.org

© Власова В. А.

УДК33

Н.М. Жоржоллиани, студентка магистратуры
Российский Университет Дружбы Народов
г. Москва, Российская Федерация

ДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СТРУКТУРНЫЕ СДВИГИ НА РЫНКЕ ЖИЛЬЯ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена статистическому анализу рынка жилья: динамики роста и структуры ввода жилья, средней цены за один квадратный метр, среднедушевых доходов населения и

уровня доступности жилья в РФ (2010 - 2015 гг.) Динамические тенденции и структурные сдвиги определены на основе официальных статистических данных, с использованием абсолютных, относительных и средних величин.

Ключевые слова

Рынок жилой недвижимости, ввод жилья, цена одного квадратного метра, доходы населения, уровень доступности жилья.

Исследование динамики структуры вводимого жилья и его доступности, исходя из средней цены за один квадратный метр и среднедушевых номинальных доходов населения в России представляется важным и актуальным в современных условиях экономической нестабильности.

Аналізу качества и комфортности жилья должно предшествовать исследование динамики структуры ввода в действие жилых домов. Данная информация по РФ приведена в табл. 1 [5].

Таблица 1 - Ввод в действие жилых домов в Российской Федерации по данным Росстата за 1 квартал 2016 года, млн. кв. м

Годы	Всего построено	в том числе		Удельный вес в общем вводе, процентов	
		населением за счет собственных и заемных средств	жилищно - строительными кооперативами	жилых домов населения	жилых домов жилищно - строительных кооперативов
2010	58,4	25,5	0,3	43,7	0,6
2011	62,3	26,8	0,4	43,0	0,6
2012	65,7	28,4	0,3	43,2	0,4
2013	70,5	30,7	0,5	43,5	0,7
2014	82,2	36,2	0,4	43,0	0,4
2015	86,7	35,2	0,6	41,2	0,7

По ней необходимо сделать два существенных вывода: за период с 2010 - 2015 года ввод жилья постоянно увеличивался. Так в 2015 году всего было построено 86,7 млн. кв. м, что в 1,05 раза превысило аналогичный показатель за 2014 год. При этом наибольший удельный вес жилых домов в общем объеме ввода можно наблюдать в 2010 году (43,7 %).

Закрепленные структурные сдвиги на рынке жилья в первую очередь следует связывать со спросом, который продиктован средней ценой за один квадратный метр.

Цены на первичном и на вторичном рынке жилья по регионам России, представлены в таблице 2 [4].

Таблица 2 - Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья по данным Росстата за 2 квартал 2016 года, рублей

Регион	все типы квартир	
	первичный рынок жилья	вторичный рынок жилья
Российская Федерация	52 714	58 085
Центральный федеральный округ	58 361	87 041

г. Москва	174 538	191 268
Северо - Западный федеральный округ	68 647	56 118
Южный федеральный округ	42 182	51 832
Северо - Кавказский федеральный округ	32 643	32 178
Приволжский федеральный	45 764	50 789
Уральский федеральный округ	54 541	58 935
Сибирский федеральный округ	47 450	51 174
Дальневосточный федеральный округ	62 140	71 147

На первичном рынке жилья лидирующие позиции занимает Северо - Западный федеральный округ: средняя цена 1 м² составляет 68 647 рублей, затем идет Дальневосточный федеральный округ с 62 140 рублей за 1 м². Центральный федеральный округ занимает третье место, хотя цена 1 м² в Москве является наивысшей по стране (174 538 рублей – первичный рынок жилья, 191 268 рублей – вторичный рынок жилья).

Замедление экономического роста и рост цен оказывают негативное влияние на доходы и уровень жизни населения, а также на уровень заработных плат. Рассмотрим уровень доступности жилья по регионам России за 2015 год, представленный в таблице 3[6].

Данный показатель показывает способность граждан приобрести жилую недвижимость. Он зависит от стоимости квадратных метров и доходов населения и определяет количество времени, в течение которого обычная семья со средним доходом сможет накопить денежных средств и приобрести квартиру средней площадью.

Таблица 3 - Доступность первичного жилья в регионах России по данным Росстата за 2 квартал 2016 года, рублей

Регион	Средняя цена за 1 кв. метр, руб.	Цена квартиры площадью 40 кв. м., руб.	Средняя заработная плата в мес., руб.	Средний доход за год, руб.	Количество лет для накопления на покупку квартиры, лет
В целом по стране	52 714	2 108 560	34 030	408 360	5,2
Центральный федеральный округ	58 361	2 334 440	38 732	464 784	5,0
г. Москва	174 538	6 981 520	53 953	647 436	10,8
Северо - Западный федеральный округ	68 647	2 745 880	32 435	389 220	7,1
Южный	42 182	1 687 280	27 025	324 300	5,2

федеральный округ					
Северо - Кавказский федеральный округ	32 643	1 305 720	22 839	274 068	4,7
Приволжский федеральный округ	45 764	1 830 560	26 188	314 256	5,8
Уральский федеральный округ	54 541	2 181 640	32 638	391 656	5,6
Сибирский федеральный округ	47 450	1 898 000	23 336	280 032	6,9
Дальневосточный федеральный округ	62 140	2 485 600	36 575	438 900	5,7

Рассматривая среднюю цену 1 м² на первичном рынке жилья и доходы населения, мы рассчитали количество лет накопления денег для обычной семьи на покупку квартиры. По данным таблицы видно, что жителям Москвы понадобится наибольшее количество лет (около 11 лет) для того, чтобы самостоятельно на накопленные деньги купить квартиру в столице общей площадью 40 кв. м., при условии, что средняя цена 1 кв. метра недвижимости составляет 174 538 рублей, а средняя заработная плата в месяц – 53 953 рублей.

Самый доступный для покупки жилья, по данным таблицы, является Северо - Кавказский федеральный округ, жителям которого необходимо около 5 лет, для того, чтобы приобрести недвижимость в этом регионе. К тому же в расчетах не учитываются среднемесячные минимальные расходы на проживание.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что рынок недвижимости в нашей стране совершенно не доступен для населения, поскольку средняя цена на недвижимость и уровень доходов населения не соответствуют друг другу.

Список используемой литературы:

1. Поклонова Е.В., Шаров В.С. Статистический анализ динамики строительства квартир в РФ и Красноярском крае // Достижения вузовской науки.–2016.–№21.–С.251 - 260.
2. Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья, рубль, Российская Федерация [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики.
3. Число построенных квартир в Российской Федерации и их средний размер [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики.
4. Широков А.С. Повышение доступности жилья и качества жилищного обеспечения населения России – 2015.–№12.–С.529 - 531.

© Н.М. Жоржолони

С.А.Заббарова, Магистрант 2 курса
кафедры предпринимательства и финансового менеджмента
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г.Казань, Российская Федерация
М.С.Зинченко, Магистрант 2 курса
кафедры предпринимательства и финансового менеджмента
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г.Казань, Российская Федерация

ФИНАНСОВАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мировая тенденция современного развития — переход экономик ведущих стран от четвертого, индустриального, технологического уклада через пятый, пост - индустриальный, к шестому технологическому укладу. В целом в формирующемся шестом технологическом укладе преобладающими становятся информационно - коммуникационные и высокие технологии, экономика становится экономикой знаний, позволяющая вести бизнес "со скоростью мысли". Для инструментальной вооруженности такой экономики на первый план выходит системологический инструментарий генерации знаний, система управления инновационной экономикой и система развития основных активов инновационной экономики — человеческого потенциала. Развитие инновационной сферы приобретает особую важность, так как именно в этой сфере происходит превращение научно - технического продукта, базирующегося на результатах фундаментальных и прикладных исследований, в рыночный товар с новыми потребительскими свойствами.

Все компании хотят, чтобы их считали исключительно инновационными. Инновации не просто желательны, они жизненно необходимы и как эффективнейшее антикризисное средство и как средство поддержки нормально функционирующей экономики. Для реализации инновационных проектов предприятия необходимы инвестиции.

Инвестиционная политика предприятия - сложная, взаимосвязанная и взаимообусловленная совокупность видов деятельности предприятия, направленную на свое дальнейшее развитие, получение прибыли и других положительных эффектов в результате инвестиционных вложений [2].

Успех инновационной деятельности в значительной степени определяется формами и способами ее финансового обеспечения и поддержки. Поэтому задачи разработки финансовой стратегии, поиска источников финансирования и управления финансами являются важнейшими составляющими процесса управления инновационными проектами [1].

Финансирование работ по созданию инноваций на разных этапах жизненного цикла инновационного продукта осуществляется из различных источников, а именно:

□ Государство — финансирование из федерального, регионального или местного бюджета;

"Бизнес - ангелы", как правило, частные лица, обладающие достаточными средствами и понимающие роль инноваций в развитии общества. Средства предоставляются, как правило, на безвозмездной основе. Бизнес - ангел не претендует на результат, финансирование инноваций рассматривает как имиджевый проект;

Компания венчурного капитала. Финансирование осуществляется на условиях участия в бизнесе;

Фонд прямых инвестиций;

Первичное размещение акций предприятия на фондовом рынке [4].

На практике наиболее широко используются следующие источники финансирования инновационной деятельности предприятий:

1. Бюджетные ассигнования. В целях обеспечения необходимых темпов развития экономики страны правительство предусматривает выделение средств федерального бюджета на финансирование высокоэффективных инновационных проектов. Обычно бюджетные средства выделяются на конкурсной основе в рамках реализации программ развития и при условии участия предприятия в финансировании проекта. Для компаний такое финансирование выгодно тем, что оно достаточно дешево, предсказуемо и, как правило, долгосрочно.

2. Средства коммерческих банков. Финансирование проекта банком может осуществляться в форме кредита или в форме прямых выплат. В первом случае заемщик может распоряжаться полученными у банка средствами по своему усмотрению, во втором — только на решение задач, связанных с конкретным проектом. Большинство коммерческих банков предпочитает прямые выплаты.

3. Инновационные фонды. Инновационные фонды, как правило, создаются на средства бюджета и предназначены для поддержки и развития научно - технического потенциала путем финансирования научных исследований и экспериментальных разработок прикладного характера, ориентированных на традиционные и развивающиеся рынки наукоемкой и высокотехнологичной продукции.

5. Фондовый рынок. Предприятие может получить средства, необходимые для его развития, за счет продажи (размещения) акций предприятия на фондовом рынке.

6. Венчурные фонды. Венчурные фонды ориентированы на работу с предприятиями малого и среднего бизнеса. Суть венчурного инвестирования заключается во вложении средств в потенциально высокодоходные (норма доходности более 40 %), но достаточно рискованные проекты (предприятия). Венчурный инвестор (фонд или частное лицо) вкладывает свои средства в акции предприятия (прямые инвестиции в акционерный капитал) и, таким образом, становится его совладельцем

7. Программы и фонды поддержки научно - технического развития. Программы и фонды поддержки научно - технического развития осуществляют финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок в виде грантов. Получателями грантов на конкурсной основе могут быть ведущие специалисты и ученые (в том числе "молодые") и научные коллективы [3].

В условиях, когда многие предприятия преодолевают последствия экономического кризиса, и их положение является либо неустойчивым, либо кризисным, реализация грамотной инвестиционной политики является условием повышения устойчивости их развития. В том числе и за счет инновационных инвестиций, создающих новые

производственные возможности, освоение которых обеспечивает финансовое оздоровление предприятий и переход к их развитию.

Список использованной литературы:

1. Лихачева О.Н. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия, 2007.
2. Сковородкина Л.В.. Финансовый менеджмент. – Учебно - методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины. Ч.2. – Симферополь, 2011.
3. Туккель И.Л., Сурина А.В., Культин Н.Б. Управление инновационными проектами Пб.: БХВ - Петербург, 2011.
4. Финансовый менеджмент: теория и практика. Учебник / под редакцией Стояновой Е.С. - М.: Изд - во «Перспектива», 2000.

© С.А.Заббарова, М.С.Зинченко, 2016

УДК 336.201

А.С. Калмыкова

Студентка 1 курса факультета управления
Санкт - Петербургский Государственный Экономический Университет
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация:

В статье проведен краткий теоретический анализ принципов налогообложения, существовавших в прошлом и действующих в настоящем. Приведено обоснование необходимости следования принципам налогообложения.

Ключевые слова: Принципы налогообложения, налоги, налоговая система, налогообложение.

Налогообложение существовало еще в Древнерусском государстве. Принципы налогообложения того времени были еще не развиты и поэтому государство взимало налоги в произвольном, случайном порядке, желая лишь пополнить казну. Но даже в те времена, люди стали задумываться о налогообложении, которое будет справедливым и сможет заложить фундамент для построения налоговой системы.

В работах меркантилистов можно увидеть попытки сформулировать правила налогообложения. Их первый важнейший принцип заключался в том, что ни один налог не должен взиматься без согласия подданных. Затем физиократы впервые сформулировали принципы налогообложения.

И вот в 1776 г. А. Смит в работе “Исследование о природе и причинах богатства народов” сформулировал четыре правила взимания налогов, которые впоследствии стали основными принципами налогообложения. Основу этих принципов в первую очередь составляли интересы налогоплательщика. Итак, рассмотрим эти принципы:

- принцип справедливости требует, чтобы налог собирался со всех налогоплательщиков постоянно, сообразно их доходу. Следование этому принципу обеспечивает равенство налогообложения, игнорирование же этого принципа – к неравенству;

- принцип определенности предполагает, что обложение налогами должно быть четко фиксировано, а не произвольно;
- принцип удобства для налогоплательщика заключается в том, что каждый налог должен взиматься так, чтобы не доставлять налогоплательщику неудобств;
- принцип экономичности взимания предполагает, что налог должен быть так разработан, чтобы издержки по сбору налогов были меньше, чем сумма самих налогов.

Эти принципы актуальны до сих пор и называются классическими.

В конце XIX в. немецкий экономист А. Вагнер дополнил принципы, сформулированные А. Смитом, учитывая при этом интересы не только налогоплательщика, но и государства. Данные принципы представляют собой систему, состоящую из девяти положений, которые сгруппированы в четыре группы.

- Первую группу составляют финансовые принципы, они включают в себя:
 1. Достаточность налогообложения (Налоговых поступлений должно быть столько, сколько необходимо для покрытия государственных расходов)
 2. Эластичность или подвижность налогообложения (У государства должна быть возможность изменять налоги, отменяя их и вводя новые или изменяя учетную ставку процента).
- Вторую группу составляют народнохозяйственные принципы, к ним относятся:
 3. Надлежащий выбор объекта обложения (Государство имеет право устанавливать объект налогообложения)
 4. Продуманность структуры налогообложения (Различные налоги должны быть грамотно скомбинированы в единую систему)
- Третью группу составляют этические принципы или принципы справедливости, они включают в себя:
 5. Всеобщность налогообложения (Налоги должны быть обязательны для всех)
 6. Равномерность налогообложения (Налоги должны взиматься с учетом доходов налогоплательщиков)
- Четвертую группу принципы налогового администрирования
 7. определенность налогообложения (Налоги должны быть четко фиксированы, а не произвольны);
 8. удобство уплаты налога (Взимание налога не должно доставлять налогоплательщику неудобств);
 9. максимальное уменьшение издержек взимания (издержки должны быть минимальными).

Данные принципы сейчас имеют существенное практическое значение для России. Соблюдение их обеспечивает справедливое налогообложение, которое выгодно как налогоплательщику, так и государству. Единство правил налогообложения является ведущим стимулом экономики.

Заметим, что использование каждого принципа налогообложения требует серьезного научного подхода и анализа. Отдельные принципы, такие как удобство налогов, определенность, достаточно просто выполнимы. Абсолютное же следование другим принципам, например принципам равенства и справедливости, практически невыполнимо, но государство должно стремиться к их соблюдению при построении эффективной налоговой системы.

Список использованной литературы:

1. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение: учеб. 5 - е изд., перераб. и доп. М., 2012. [С.26–38.]
2. О. Н. Горбунова, Е. Ю. Грачева и др. Финансовое право: Учебник; Отв. ред. Е. Ю. Грачева, Г. П. Толстопятенко. - М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, — 536 с. 2004 [гл 10.С.318 - 319]
3. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов. М., 1935. Т. 2
© А.С.Калмыкова,2016 г

УДК 330

Ковалева Е. А.

воспитатель

E - mail: elena_st.oskol@list.ru

Грищенко Л.И.

музыкальный руководитель

E - mail: lar17110@yandex.ru

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ НА БАЗЕ ДОО

В настоящее время в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги ищут новые формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии. Одной из таких форм сотрудничества в рамках реализации программы региональной инновационной площадки в нашем детском саду является Центр раннего развития «Семья», основная цель которого – развитие, ранняя социализация и адаптация детей от 1 года до 2 лет; создание условий для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития детей раннего возраста.

Причины, побудившие приступить к разработке проекта:

- Охват детей программами раннего развития для детей от 1 года до 2 лет на территории Старооскольского городского округа составляет 5,7% .
- Предоставление вариативных форм по программам раннего развития детей в структуре муниципальных дошкольных образовательных учреждений города носит консультативный характер.
- В округе отсутствует практика работы Центров раннего развития на базе дошкольных образовательных учреждений.

Проект осуществлялся в несколько этапов. Целью 1 этапа являлось определение главного направления инновационной деятельности. Результативность 1 этапа представлена следующими продуктами деятельности:

- программа инновационной деятельности, план работы инновационной площадки;

- диагностические методики оценки хода и результатов исследования;
- план методического сопровождения педагогов, включенных в инновационную деятельность;
- авторские дополнительные общеразвивающие программы для детей раннего возраста.

Программа по физическому развитию «Первые шаги» стимулирует интерес к общению и совместным действиям со взрослыми; развитие основных видов движений для раскрытия имеющихся у ребенка потенциальных возможностей физического развития.

Программа по обучению детей плаванию «Карасики» нацелена на оздоровление ребенка через занятия - игры в бассейне.

Программа развивающих игр - занятий «МалышОК» предполагает создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Программа музыкального развития детей раннего возраста направлена на развитие музыкальных способностей детей через различные виды музыкально - игровой деятельности.

Срок реализации программ: с октября по май. Каждый цикл занятий с детьми и родителями включает в себя 30 занятий в год (1 раз в неделю). ООД продолжительностью 10 - 15 минут проводится по подгруппам для максимальной активизации детей и обеспечения индивидуального подхода. Родители с детьми посещают ДОО 2 раза в неделю: один день организуются занятия по физическому и музыкальному воспитанию, в другой день – обучение плаванию и занятие с педагогом - психологом.

Таким образом, работу с детьми и их родителями осуществляют следующие педагоги и узкие специалисты: 2 воспитателя, педагог - психолог, учитель - логопед, инструкторы по физической культуре и плаванию, музыкальный руководитель, 2 медицинские сестры.

Для эффективной деятельности Центра продумано рациональное использование предметно - пространственной среды ДООУ. В работе задействованы такие помещения, как музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет педагога - психолога и сенсорная комната. С целью удовлетворения потребности детей раннего возраста в игровой деятельности оборудована комната с разнообразным игровым материалом.

Деятельность 2 (основного) этапа была направлена на осуществление организованной образовательной деятельности с детьми и родителями, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста педагогами ДООУ, а также специалистами детской поликлиники, центра психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи. За этот период проведены различные совместные мероприятия: открытые занятия по сенсорному развитию, по плаванию, с психологом в рамках участия в региональном конкурсе «Детский сад года - 2016», Новогодний утренник, игровой практикум «Поведение и взаимоотношения детей раннего возраста в общественных местах, в семье и со знакомыми». Оформлен стенд с информацией для родителей о психолого - педагогических особенностях детей раннего возраста.

Важно отметить, что работа Центра раннего развития «Семья» является востребованной на сегодняшний день. Родители удовлетворены тем, как проходит социальная адаптация и развитие малышей в условиях организованной совместной деятельности. Контингент детей превысил планируемый на начальном этапе проекта. Дошкольное учреждение не могло

удовлетворить запросы всех желающих. В перспективе – работа с детьми младшей подгруппы и набор новых детей в возрасте от 1 года до 2 лет.

© Е.А. Ковалева, Л.И. Грищико, 2016

УДК 338

Н. Д. Ковалева

Студентка 1 курса факультета управления

Направление: Менеджмент

СПБГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В современном мире происходит глобальная социализация сети Интернет. В настоящее время существует огромное количество разных социальных сетей. При этом ежедневно в онлайн - среде появляются новые проекты. Суммарная аудитория социальных сетей в данный момент превышает 1 миллиард пользователей. Люди показывают высокую активность в онлайн - среде: пользователь просматривает приблизительно сто страниц в день в наиболее популярных социальных сетях. На рисунке 1 представлены сведения о количестве активных пользователей самых популярных социальных сетей.

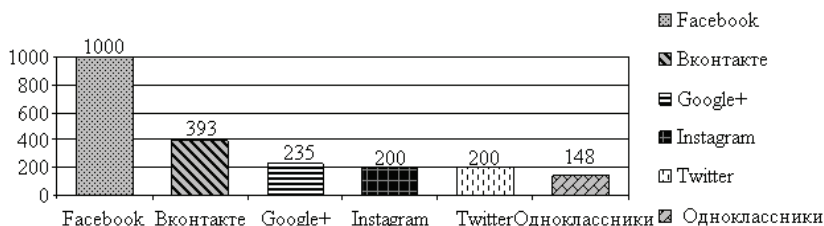


Рисунок 1. Количество активных пользователей в социальных сетях в мире, в млн. чел.

Анализируя данные рисунка 1, мы видим, что «Facebook» является самой популярной социальной сетью мира. «ВКонтакте» по количеству активных пользователей превышает такие популярные социальные сети, как «Google +» и «Instagram».

Ежедневная посещаемость «ВКонтакте» – более 45000000 посетителей, а глубина просмотра у одного среднего пользователя превышает 50 страниц в день. [1, с. 77]

В настоящее время интернет для молодого поколения становится одним из важнейшим средством общения. Именно поэтому маркетологи используют его в целях рекламы. Для пользователей социальных сетей реклама является привычной частью онлайн - среды. Данные факторы приводят к появлению понятия «Social Media Marketing». SMM - это деятельность, направленная на повышение лояльности целевой аудитории к бренду или персоне посредством работы в социальных сетях, блогах и на форумах. [2, с.30]

Социальные сети выступают основной платформой для SMM. SMM позволяет заказчику значительно сократить расходы и усилия на продвижение своего товара.

У социальных сетей есть целый ряд преимуществ как перед другими инструментами онлайн - маркетинга.

Пользователи стремятся делиться интересной для них информацией с другими пользователями. На этом механизме основан вирусный маркетинг – создание привязанных к бренду контента, интерактивных приложений, которые пользователи сами распространяют в своем окружении. Компании значительно сокращают расходы на рекламу, используя вирусный маркетинг. Также его важнейшим достоинством является моментальное распространение информации о продукте или услуге.

Еще одним преимуществом использования маркетинга в социальных сетях является таргетинг аудитории (маркетинговый механизм, с помощью которого из всего числа интернет - пользователей можно выделить только целевую аудиторию и донести до нее рекламную информацию). Пользователи зарегистрировались в социальных сетях и сообщили о себе максимум сведений: возраст, место жительства, семейное положение, образование, профессию, увлечения и многие другие факты. Это дает возможность работать только с теми пользователями, которые максимально соответствуют вашему представлению о целевой аудитории. [1, с.38]

В современном мире человек настолько перегружен рекламой, что его мозг автоматически блокирует её восприятие. В SMM используется нерекламный формат, т.е. основным механизмом взаимодействия является свободное общение на актуальные для пользователя темы и распространение интересного для него контента. Из этого можно сделать вывод, что реклама в социальных сетях наиболее эффективна.

Следует сказать о том, что социальные сети облегчили жизнь покупателям, так как они теперь могут без проблем оценить интересующие их товары и услуги, прочитав отзывы и напрямую связаться с представителями компании. В связи с этим происходит интерактивное взаимодействие рекламодателя с целевой аудиторией. Мнения покупателей стало возможно отслеживать по интересующей тематике.

Также значительным преимуществом SMM является то, что у социальных сетей более широкий охват целевой аудитории, чем у традиционных ресурсов. Более того, социальные сети по своей популярности превосходят их, не превышая разве только актуальности поисковых систем. И аудитория социальных сетей растет ежедневно.

Стоит отметить, что социальные сети не подвержены влиянию внешних факторов и кризису. Они не зависят от экономической и политической обстановки, в отличие от традиционных ресурсов.

Таким образом, продвижение в социальных сетях имеет намного больше преимуществ перед традиционным маркетингом и другими инструментами продвижения в интернете. Реклама в социальных сетях интерактивна и быстро распространяется с помощью «сарафанного радио». Она более креативная и имеет нерекламный формат, а также ее легко можно сфокусировать на целевой аудитории.

Список использованной литературы

1. Халилов, Д. М. Маркетинг в социальных сетях / Д. М. Халилов // Манн: Иванов и Фербер; Москва, 2013, 376 с.
2. Андросов, Н. С. Интернет - маркетинг за 55 минут / Н. С. Андросов // Серия книг «Спроси Ingate», 2012. — 51 с.

© Н. Д. Ковалева, 2016

Е.К. Костикова, студентка 4 курса финансового факультета
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация

Д.А. Ручкина, студентка 4 курса финансового факультета
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель: А.А. Абалакин
к.э.н., доцент кафедры «Управление рисками, страхования и ценных бумаг»
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БАНКРОТСТВА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД 2013 – 2016 ГГ.

На сегодняшний день в России сохраняется нестабильная экономическая ситуация. Внешние факторы оказывают значительное влияние на экономику: волатильность цен на нефть, несбалансированность нефтяного рынка, экономические санкции и другие причины подрывают целостность экономики нашей страны. Несмотря на то что мнения экономистов разнятся по поводу текущего состояния дел, все понимают - российской экономике нужны новые преобразования и переход на более высокую ступень. В условиях нестабильности многие компании теряют возможность расплачиваться по своим обязательствам с кредиторами, что в последующем ведет к банкротству. На рисунке 1 представлены сферы деятельности, в которых наблюдается наибольший удельный вес убыточных компаний в связи с наступлением кризиса в 2013 году.

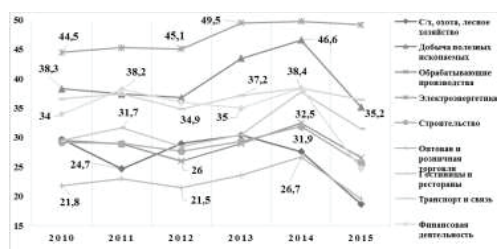


Рис. 1 Удельный вес убыточных компаний в разрезе по видам деятельности, в % к количеству юридических лиц, 2010 - 2015 гг. [4]

Безусловно, отрицательный финансовый результат может быть следствием временно неэффективной политики компании, отзыва некачественного товара, неудачей отдельных проектов, что в конечном итоге не обязательно приведет к банкротству. Однако, если причины понесенных убытков значительно серьезнее, как, например, ухудшение состояния рынка в кризисный период и соответствующая невозможность приспособиться к ситуации, низкая конкурентоспособность, то банкротство компании весьма вероятно.

Существует ряд потенциальных факторов, которые влияют на снижение финансовой устойчивости компаний. Среди них можно выделить следующие:

- экономический кризис – продукция или услуги определенных компаний могут стать финансово недоступными для экономических субъектов, в связи с чем значительно сократится их объем, а значит, и прибыль компаний от их реализации;

- ослабление курса рубля по отношению к мировым валютам – серьезная проблема для компаний, закупающих иностранное сырье и комплектующие, т.к. это повлияет на себестоимость производимой продукции и, соответственно, на ее дальнейшую рыночную цену, в связи с чем аналогичные товары других компаний могут стать более привлекательными;
- экономические санкции, введенные в отношении Российской Федерации – серьезно ограничивают возможность экспортировать товары и поддерживать привычные торгово - экономические отношения с партнерами;
- высокая ключевая ставка и, как следствие, дорогие кредиты, не позволяющие компаниям развиваться;
- снижение конкурентоспособности вследствие появления более инновационных товаров – в современных условиях необходимо ежедневно следить за новинками, появляющимися на рынке, ведь то, что недавно было востребовано, может стать вовсе не актуальным, а модернизация, научно - технический прогресс в разработках требуют серьезных капиталовложений;
- большое число фактических фирм - однодневок, позиционирующих себя благонадежными поставщиками / покупателями, сделки с которыми оказываются подвержены махинациям и влекут к большим финансовым потерям;
- некорректное финансовое планирование и ошибочное принятие ключевых решений относительно деятельности компании и другие.

Влияние данных факторов привело к росту интенсивности банкротств в России в период с 2013 по 2016 годы. Согласно данным Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП), рост интенсивности банкротств начался с середины 2013 года, и тенденция сохраняется на текущий момент. Проанализировав динамику потери финансовой устойчивости компаний, можно отметить, что резкий скачок банкротств произошел в декабре 2014 года и составил 1346 компаний - банкротов, после чего в первой половине 2015 года интенсивность банкротств снизилась - уже к декабрю 2015 года количество банкротов сократилось на 10,03 % и составило 1211 банкротов (рис.2).

По оценкам ЦМАКП (без учета сезонности), во II квартале 2016 года наблюдалась новая волна интенсивности банкротств, так как произошло увеличение на 3,5 % относительно I квартала, а также данная величина ниже значений марта 2015 года на 2,6 % .

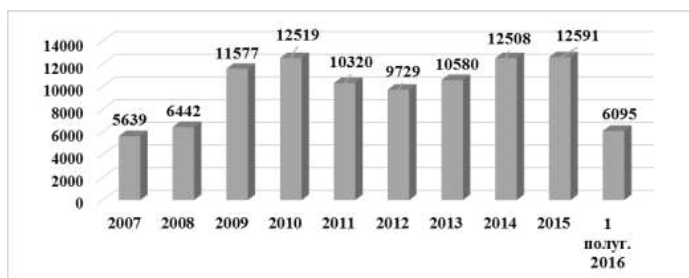


Рис.2 Динамика количества компаний - банкротов 2007 – 1 полугод. 2016 гг. [2]

Как можно заметить из рисунка 2, в 2015 году, так же, как и в 2009 году, началась стадия увеличения интенсивности банкротств в связи с наступлением кризиса, относительно 2008 года количество банкротов увеличилось на 79,7 % .

В региональном аспекте можно выделить компании с наибольшим и наименьшим удельным весом юридических лиц – банкротов в сравнении со средним по стране. По данным ЦМАКП, в период с III квартала 2015 года по II квартал 2016 года наименьший удельный вес имеют Москва ($\approx 0,70\%$) и Санкт – Петербург ($\approx 0,27\%$). К регионам с наибольшим удельным весом относятся Кемеровская ($\approx 2,48\%$), Волгоградская ($\approx 2,00\%$), Вологодская ($\approx 1,50\%$), Омская ($\approx 1,30\%$) и Ростовская ($\approx 1,59\%$) области. [2] Данное соотношение связано с тем, что концентрация юридических лиц в Москве и Санкт - Петербурге значительно выше, чем в регионах, соответственно, при анализе важно также сравнивать абсолютные значения.

Как отмечают специалисты, на рост интенсивности банкротств повлиял затяжной характер кризиса, который привел к увеличению числа банкротств почти во всех отраслях. Как видно из рисунка 3, торговля, строительство и сфера недвижимости имеют наиболее высокие показатели по числу обанкротившихся компаний, при этом они имеют идентичный тренд изменения числа банкротств. Одним из основных последствий экономического спада является сокращение компаний в экономике, что приводит к увеличению рыночных долей тех предприятий, которые продолжают свою деятельность, и, как следствие, может приводить к росту концентрации и снижению конкуренции. Именно такие риски роста концентрации долей действующих на рынке компаний наблюдаются в строительном секторе в исследуемый период, где в 2014 году наблюдалось увеличение активности в сфере сделок M&A (слияний и поглощений) и значительный рост интенсивности банкротств. Аналогичная ситуация наблюдается в сфере торговли и недвижимости.

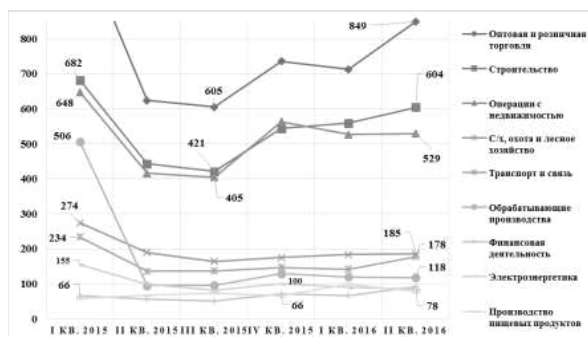


Рис. 3. Динамика юридических лиц – банкротов по отраслям, 2015 – 2 кв. 2016гг. [2]

Если говорить о ситуации в целом, то необходимо отметить, что банкротство компании – это проблема не только отдельной организации, но также и других участников рынка, в частности, кредиторов компании, финансовая устойчивость которых может быть подорвана из - за отсутствия своевременной оплаты за поставленные товары или предоставленные услуги, выданные кредиты и др.

Одной из существующих сегодня проблем является преднамеренное банкротство, при котором руководитель компании принимает решения, заранее зная, что это негативно

отразится на работе компании. Однако на практике доказать преднамеренное банкротство нелегко в виду несовершенства используемого механизма. Во многих заключениях арбитражных управляющих содержится информация о том, что финансовая устойчивость компании снизилась за счет негативных сезонных факторов, а также в связи с нестабильной внешнеэкономической обстановкой, санкциями в отношении страны и отдельных компаний. Однако есть множество условий, позволяющих оценить именно «неправомерное» поведение руководства компании, но найти конкретные доказательства получается не всегда. Например, существуют сделки, не соответствующие рыночным условиям (продажа продукции по заниженным ценам, покупка сырья и материалов по завышенным ценам, необоснованно высокие расходы на аренду, рекламу, оплату труда, в том числе привлеченным сотрудникам). Для выявления таких сделок необходим отчет оценщика, который определит рыночную стоимость объекта и позволит провести сравнение рыночной цены объекта с ценой, указанной в договоре. Также при анализе подобных сделок необходимо обращать внимание на то, какая связь существует между покупателем и продавцом: является ли сделка совершенной с аффилированным лицом, дочерним обществом, сделкой с заинтересованностью.

Наряду с преднамеренным банкротством существует другая опасность для экономического общества - фиктивное банкротство, которое возникает за счет того, что руководители / учредители компании пытаются скрыть денежные средства, ликвидное движимое и недвижимое имущество – все то, что способно удовлетворить требования кредиторов. Нередко для этого они прибегают к помощи специальных компаний, которые обеспечивают сопровождение процедуры банкротства предприятий и могут должным образом все оформить.

Подводя итоги, подчеркнем, что в кризисной ситуации менеджменту компании необходимо постоянно отслеживать тенденции основных финансовых показателей, что поможет на более ранних стадиях выявить проблемы предприятия и причины снижения финансовой устойчивости. К примеру, снижение количества собственных оборотных средств (капитала), и, как следствие, увеличение количества заемного капитала, оказывают негативное влияние на платежеспособность компании. Однако если говорить о долгосрочных финансовых проблемах, то стоит отметить эффективность процедуры банкротства с целью оздоровления компании, что помогает добиться реструктуризации долга, отмены штрафов и пени и в конечном итоге сохранить бизнес.

Важным также является совершенствование законодательной базы в отношении банкротства как юридических лиц, так и физических лиц, а также других организаций, чтобы возможности осуществления умышленного и фиктивного банкротства существенно сокращались.

На сегодняшний день нет государственного органа, уполномоченного не просто регистрировать сведения о банкротстве юридических лиц, но собирать и обобщать данные. Наличие такого подразделения помогло бы решить многие проблемы. Во - первых, анализ регионов по числу компаний - банкротов позволил бы государству выявить наиболее проблемные субъекты Федерации и, возможно, разработать специальную программу дотаций и субсидий для компаний. Во - вторых, наличие анализа по числу банкротов юридических лиц по виду экономической деятельности позволило бы инвесторам вкладываться в наименее рискованные отрасли или наоборот – в наиболее, с расчётом на

большую прибыль. На данный момент такие решения помогают сделать только новостные сводки и прогнозы, однако нельзя всецело полагаться на достоверность таких данных.

Список использованной литературы:

- 1) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127 - ФЗ – [Интернет ресурс] - URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.
- 2) Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – [Интернет ресурс] - URL: // <http://www.forecast.ru/default.aspx>.
- 3) Единый федеральный реестр сведений о банкротстве – [Интернет ресурс] - URL: // <http://bankrot.fedresurs.ru/>.
- 4) Краткий статистический сборник: Россия в цифрах 2016 – [Электронный ресурс] - URL: // http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf.

© Е.К Костикова, Д.А. Ручкина, 2016

УДК 330

Кузьмина А.С.

студентка 3 курса

института права и экономики

Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина

г.Елец, РФ

E - mail: [nastenka - cuzmina1996@mail.ru](mailto:nastenka-cuzmina1996@mail.ru)

ДИФФЕРЕНСАЦИЯ И КОНЦЕНТРАЦИЯ ДОХОДОВ. ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ

Необходимость статистического наблюдения за уровнем бедности и дифференциацией доходов населения связана с высокой социальной и экономической значимостью данной проблемы. Доходы в социально - экономическом развитии общества формируют потребительский спрос населения, определяют емкость внутреннего рынка, расширение которого является фактором и одним из условий экономического роста. Спрос на потребительские товары и услуги влияет на структуру производства, распределение ресурсов и размер прибыли в различных отраслях. Часть данной прибыли может быть направлена на инвестиционное обновление предприятий.

Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения прямо зависит от уровня доходов. Доходы населения – это сумма денежных средств и материальных благ, получаемые населением или домашними хозяйствами за определенный промежуток времени. Основным источником доходов населения является заработная плата. [1, с.14]

Среднемесячная начисленная заработная плата работников организаций в 2015г., по оценке, составила 33925 рублей и по сравнению с 2014г. выросла на 4,6 % , в декабре 2015г. - 42684 рубля и выросла по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года на 1,6 % .[3]

Таблица 1

Динамика среднемесячной минимальной и реальной начисленной заработной платы работников предприятия

	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, рублей	В % к		Реальная начисленная заработная плата в % к	
		соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду	соответствующему периоду предыдущего года	предыдущему периоду
2014 год					
1 квартал	30057	111,1	90,3	104,4	88,6
2 квартал	32963	110,2	109,7	102,4	107,1
3 квартал	31730	108,3	96,3	100,6	94,8
4 квартал	35685	107,7	112,5	98,3	109,1
Год	32495	109,1		101,2	
2015 год					
1 квартал	31566	105,7	88,9	91,0	82,2
2 квартал	34703	105,9	110,0	91,5	107,5
3 квартал	32983	104,7	95,1	90,5	93,7
4 квартал	36467	102,6	110,6	89,6	108,4
Год	33925	104,6		90,5	

Для того чтобы оценить доходы населения, принято использовать показатели номинального, располагаемого и реального дохода:

- номинальный доход - количество денег, полученное лицами в течение определённого периода. Он характеризует уровень денежных доходов независимо от налогообложения.

- располагаемый доход - доход, который используется на личное потребление или сберегается. Для измерения динамики располагаемых доходов используют показатель «реальные располагаемые доходы», который рассчитывается с учётом индекса цен.

- реальный доход - доход, который представляет собой количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определённого периода, т.е. с поправкой на изменение уровня цен.

В декабре 2015г. денежные доходы населения сложились в сумме 6613,1 млрд. рублей и увеличились по сравнению с декабрем 2014г. на 11,4 % , денежные расходы населения составили 6316,1 млрд. рублей и увеличились на 10,0 % . Превышение денежных доходов населения над расходами составило 297,0 млрд. рублей.

Несмотря на рост среднедушевых доходов населения, социально - экономическая дифференциация разных социальных групп населения не только не снижалась, но и все более нарастала, что объясняется более низкими темпами роста денежных доходов бедного населения по сравнению с высокодоходными.

В 2015г. на долю 10 % наиболее обеспеченного населения приходилось 30,3 % общего объема денежных доходов (в 2014г. - 30,6 %), а на долю 10 % наименее обеспеченного населения - 1,9 % (1,9 %).[3]

Приведем распределение общего объема денежных доходов населения по его 20 % - ным группам (таблица 2).

Таблица 2

Основные показатели дифференциации доходов населения РФ

Показатель	2015г.	2014г.
Денежные доходы – всего, процентов	100,00	100,00
в том числе по 20 - процентным группам населения:		
первая (с наименьшими доходами)	5,3	5,2
вторая	10,0	9,9
третья	15,1	14,9
четвертая	22,6	22,6
пятая (с наибольшими доходами)	47,0	47,4
Коэффициент фондов (коэффициент дифференциации доходов), в разах	15,5	16,0
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,412	0,416

Для характеристики распределения совокупного дохода между группами населения применяется индекс концентрации доходов населения (коэффициент Джини). Также к наиболее часто используемым показателям дифференциации доходов относится децильный коэффициент (коэффициент фондов), который определяется как отношение доходов 10 % самых обеспеченных людей к 10 % наименее обеспеченных. [2, с.44]

Дифференциация в доходах населения в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности, а также региона проживания является тормозом на пути роста уровня и качества жизни населения, поскольку приводит к сокращению внутреннего спроса, сбережений и внутренних инвестиций. Кроме того, доходное неравенство является одним из факторов сохранения значительного числа людей, относящихся к категории бедных.

К основным показателям бедности в РФ можно отнести следующие:

1. Прожиточный минимум, который представляет стоимостную оценку потребительской корзины, обязательные платежи и сборы.
2. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума.

Прожиточный минимум устанавливается для отдельных социально - экономических групп – трудоспособное население, пенсионеры, дети. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума рассчитывается по различным социальным группам; различным группам домохозяйств; по месту проживания.[1, с.21]

Бедность является главной причиной кризиса нации в России. Следовательно, появляется задача – ликвидировать бедность. Но не так все однозначно. Считается, в частности, что доля собственно экономического фактора в этом кризисе не более 30 % . Основные же 70 % приходятся на духовное неблагополучие народа, утрату им нравственных ориентиров, отсутствие того, чем можно гордиться. Получается, что богатые – избранные бога, а

бедный пусть поможет сам себе. Что же касается экономической составляющей бедности, то ее уровень, по словам президента, постоянно снижается и сегодня он вполне сопоставим с другими странами «Большой восьмерки».

За последнее десятилетие минимальный размер оплаты труда вырос почти в 7 раз. Однако до сих пор он не достиг суммы фактического прожиточного минимума. По сравнению с тем, сколько МРОТ был, например, в 2006 году (1100 руб.), сегодняшняя сумма в 7500 руб. (01.07.2016г.) внушительна. Новая сумма МРОТ в 2016г. поднялась до показателя более 70 % от принятого прожиточного минимума для работающего человека. Однако это 71,87 % от величины прожиточного минимума трудоспособного населения и лишь 20,72 % от средней заработной платы.[3]

По идее сегодняшняя ситуация и принятие нового размера минимальной оплаты труда являются прямым нарушением законодательства. Однако таковы Российские финансовые реалии. По статистике, многие современные россияне (больше 13 %) получают зарплату ниже прожиточного минимума.

В Европе, по стандарту, МРОТ составляет 60 % средней зарплаты в стране. В переходе на российские реалии в этом случае показатель приблизился бы к 21720 рублей. Однако стоит отметить, то, какой сейчас МРОТ, безусловно, является результатом экономического развития. Но до европейских стандартов, увы, далеко. Показатель МРОТ в 60 % от средней по стране зарплаты заоблачен для бюджета России.

Список использованной литературы:

1. Дашкевич П.Р. Неравенство распределения дохода как фактор экономического роста в некоторых переходных странах – М.: Юнити, 2013.
2. Храмов А. Ф. Уровень жизни населения и структура доходов. // Экономист. – 2015. – №10. – С. 43 - 51.
3. <http://www.gks.ru/>

© А.С. Кузьмина, 2016

УДК 338.45:69

Курбатова А. Р.

Серкина Т. А.

студентки РЭУ имени Г.В. Плеханова,

г. Москва, РФ

E - mail: allkurbatova@mail.ru

cartek@list.ru

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА ДАНИИ

Экономика Дании – одна из наиболее стабильных и устойчиво развивающихся экономик Европейского Союза. Известно, что одним из важнейших показателей, характеризующих экономическое развитие страны, является ее валовой внутренний продукт (ВВП). Изучив

его динамику, выявив влияющие на него факторы, можно построить краткосрочные прогнозы. С другой стороны, анализ значимых факторов позволяет определять сильные и слабые стороны экономики, что может послужить основой для ее реформирования.

Целью нашей работы является эконометрический анализ ВВП Дании. Особенность выбранного нами подхода состоит в том, что он не только статистически подтверждает влияние факторов на результирующий показатель, но и позволяет оценить степень их влияния.

В связи с тем, что экономика Дании открыта для международной торговли (экспортная и импортная квоты больше 25 %) в качестве ключевых факторов, предположительно влияющих на ВВП, выбраны не только внутренние, но и внешние. Последние отражают положение страны на мировой арене. Была рассмотрена динамика макроэкономических показателей за период с 2004 по 2015 г.

Исходные данные взяты с сайта ec.europa.eu.

В качестве факторов, предположительно влияющих на величину ВВП, млн.\$ (Y), были рассмотрены следующие: численность безработных, тыс. чел. (X_1), коэффициент Джини (X_2), индекс глобальной конкурентоспособности (X_3), сальдо торгового баланса, млн.\$ (X_4), расходы федерального бюджета, млн.\$ (X_5), индекс потребительских цен (X_6). Для первичного анализа и выбора формы зависимости между ВВП и определяющими его факторами нами были построены диаграммы рассеяния, показавшие линейную зависимость результирующего показателя и соответствующих независимых переменных.

Для подтверждения влияния каждого фактора на ВВП были рассчитаны коэффициенты парной корреляции, отражающие тесноту связи. Решение принималось по следующему правилу: если коэффициент корреляции по абсолютной величине оказывался больше принятого порогового значения 0,3, то считалось целесообразным включение фактора в модель. В противном случае влияние фактора на ВВП признавалось недоказанным. Наши расчеты показали, что абсолютные значения коэффициентов парной корреляции колеблются от минимального 0,36 (с фактором X_4), до максимального 0,91 (с фактором X_5). Таким образом, было статистически подтверждено влияние на ВВП всех независимых переменных, отобранных в результате содержательного анализа.

Качество регрессионной модели определяется степенью взаимовлияния независимых факторов друг на друга: в наилучшем варианте взаимовлияние должно отсутствовать, однако в реальной экономике крайне сложно подобрать альтернативные факторы роста в силу их сложного косвенного, а иногда и прямого воздействия. Для проверки независимости факторов, включаемых в модель, была построена матрица их парных корреляций. Анализ последней показал сильную положительную корреляцию факторов X_2 и X_6 (0,91) и сильную отрицательную корреляцию X_3 и X_6 (-0,94), что свидетельствовало о нецелесообразности одновременного включения в модель названных пар факторов.

Далее мы построили и проанализировали линейные эконометрические модели со всеми возможными сочетаниями отобранных независимых факторов. Наилучшей из них оказалась модель, отражающая влияние на ВВП расходов федерального бюджета. Коэффициент детерминации для нее составил 83,2 % , т.е. доля дисперсии ВВП, объясненная влиянием названного фактора, – 83,2 % . Факторы же, не включенные в модель, определяют лишь 16,8 % дисперсии ВВП. Статистическая значимость фактора X_5 подтверждена высоким значением критерия Стьюдента (7,05), что существенно превышает

пороговое значение (2,23). Статистическую значимость модели в целом подтвердил и критерий Фишера.

Список использованной литературы:

1. Дорохина Е.Ю. Концептуальные основы эконометрики устойчивого развития / В книге: Мировое и региональное сообщества: Навстречу новым экономическим стратегиям. Международный научно - практический саммит. МНОЭ "Консилиум". 2013. С. 199 - 203.
2. Дорохина Е.Ю., Преснякова Л.Ф., Тихомиров Н.П. Сборник задач по эконометрике // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Математические методы в экономике" / Под общей редакцией Н.П. Тихомирова. Москва, 2003.
3. Дорохина Е.Ю. Эконометрическое моделирование показателей устойчивого развития / В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 37 - 38.
4. Dorokhina E.Yu. Über einige Probleme der Ökonometrie für die Nachhaltigkeit / В книге: International Scientific and Practical Congress of Economists and Lawyers «Contemporary Instrumentation of Economics. Modernization. New Alternatives» ISAE "Consilium". 2013. С. 279 - 282.

© А.Р. Курбатова, 2016
Т.А. Серкина, 2016

УДК 338.124.4

Д. С. Масловец

Студентка 4 курса, факультета
«Финансы и кредит»

Кубанского государственного аграрного
университета имени Трубилина И. А.
Научный руководитель: А. Ю. Аджиева
к. э. н. доцент ВАК

Кубанского государственного аграрного
университета имени Трубилина И. А.
Г. Краснодар, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИЛИ ВЛИЯНИЕ КРИЗЕСА НА ЭКОНОМИКУ

Понятием «стабильная экономика» ни как нельзя охарактеризовать современное экономическое положение как отдельных стран, так и регионов. За последнее десятилетие мир пережил два крупных экономических кризиса. Самое интересное, заключается в том, что многие экономики не смогли нормализоваться после первого кризиса, как на подходе уже был второй.

Кризис – это резкое ухудшение экономического положение как в отдельных странах, так и в целом в мире; которое влечёт за собой значительный спад производства, банкротство предприятия и т. д.

На мой взгляд, тема кризисного положения, достаточно актуально не только в пределах конкретных государств, но и в целом мире. Если обратиться к историческим источникам, то кризис можно охарактеризовать, как некий переломный момент в развитии хозяйственной деятельности. Все экономические союзы и объединения, были построены на распаде предыдущих, причём, каждый новое экономические объединение брало из предшествующего, только действенные методы и принципы.

Причины наступления кризиса можно выделить несколько:

Первой причиной наступления кризиса, является дисбаланс международной торговли и движения капитала. Данный вид кризиса очень быстро перерастает из национального в международный.

В 2008 году из - за того, что многие страны США бездумно производили ипотечное кредитования, и в один прекрасный момент деньги просто закончились, поскольку возврат кредитных средств не осуществлялся, а заявления на получение кредитных денежных средств только возрастали, но банкам не чем их было выдавать. Происходит обвал валютного рынка в Америке. Но поскольку, доллар является международной валютой, и многие платежи между странами осуществляются именно в этой валюте. Американская сторона начала вывозить инфляция за пределы государства, тем самым пытаясь сохранить уровень жизни населения. Для Америки и ее населения не было особых угроз, нежели для остальных стран.

Для остальных же стран, это действие повлекло кучу проблем. Во - первых, произошло повышение цен на товары и услуги, повышение коммунальных и налоговых платежей, при неизменной заработной плате / пенсии населения, что повлекло за собой снижения уровень жизни населения. Во - вторых, началось резкое повышения стоимости недвижимости.

Украина стала одной из наиболее пострадавших стран от этого кризиса. В начале кризиса страна взяла крупный кредит, что в последствии отразилось на понижении уровня ВВП (к ноября 2008 г. он упал на 14 %), падения производства, так же украинская сторона сделала заявление о возможности «внутреннего дефолта» .

В Китае данный период характеризуется снижением золото - валютных запасов; увеличение число безработных граждан; понижение внешнего спроса на промышленные сырьё, что повлекло за собой снижение мировых цен.

К второй причине можно отнести ведение военных действий.

Если обратиться к истории, мы можем заметить, что военные действия никогда не приводили к каким - либо положительным результатам. Войны несет свой вклад не только в политику, историю, социальное развитие население, но и в экономику как отдельных государств, так и мира в целом. Наступление экономического кризиса, можно рассматривать, как один из вариантов послевоенного периода. Заглянув в историю мировой экономике, мы можем заметить, что нововведения, внедрение и разработка новых процессов, в основном начинается после критического положения.

Предлагаю Вашему вниманию рассмотреть период 2013 - 2015 гг. В данное время на Украине происходит разгар гражданских бунтов, в следствии чего начинается Гражданская

война. В этот же период жители исламских стран начинают активно эмигрировать в страны Европы.

Начало гражданкой войны на Украине, не сыграло положительной роли для нашего государства. Поскольку, накопления бюджета Российской Федерации происходит за счёт ресурсов, которые отправляются на экспорт. В периодов 2014 - 2015 гг. Россия была одними из основных поставщиком нефти и газа в Европу. Так как расчёт за экспорт нефтепродуктов производится в долларах, то из - за нестабильного курса рубля по отношению к доллару, бюджет не смог достаточно наполниться. Так же были введено много санкций между Россией и странами ЕС. Из - за чего началось повышения налогов как для физических так и юридических лиц; многие предприятия объявили себя банкротами, повысился уровень безработицы, произошло ухудшения уровня жизни населения, началось программа импортозамещения.

Тем в ремённым, в странах ЕС, возросло недовольство внутренних и внешних политиков из - за эмиграции исламского мира в западноевропейские страны, данный факт только усугубил экономическое положение. Но в лице эмигрантов Европа получила более дешёвую рабочую силу, чем увеличила уровень безработицы собственного населения, а так же увеличения уровня эмигрантов ухудшили социальную сторону, которая и так была дефицитной.

В любое время в экономике есть свои положительные и отрицательные стороны, какие - то решения действенное, а какие - то нет, так же и с кризисом:

К положительным чертам кризиса можно отнести:

- Кризис служит «толчком» для дальнейшего экономического развития;
- Внедрение новых методов ведения хозяйственной деятельности.

К отрицательным чертам, можно отнести:

- Негативное влияние на внешнюю и внутреннюю экономику страны, участвующих в кризисе;
- Повышения уровня безработицы;
- Повышение цен на товары и услуги;
- Понижения уровня жизни населения.

Криз – это рычаг движения экономики. Между положительным и отрицательным его влиянием существует очень тонкая грань, которая играет положительное влияние для одного слоя экономики и в тоже время отрицательное влиянием для другой.

Для избежания кризисного положения, на мой взгляд, первоначально следить за экономиками не только своей стороны, но так же и мира; чаще проводить антикризисные мероприятия в тех слоях экономики, которые считаются более проблемными в той или иной стороне; проводить программы поддержки малого и среднего бизнеса, поскольку именно налоговые платежи и сборы этого слоя населения составляют большую часть в бюджете.

Список использованной литературы:

1. Роль и значение аграрно - промышленной интеграции в условиях финансового кризиса; Аджиева А.Ю. Terra Economicus. 2009. Т. 7. № 3 - 2. С. 75 - 79.

2. Проблемы конкурентного развития отраслей АПК в условиях глобализации экономики; Аварский Н.Д., Ворошилова И.В., Аджиева А.Ю., Бондарчук О.П., Бут В.В.,

Глухих Л.В., Дикарева И.А., Носова Т.П., Питерская Л.Ю., Питерская А.В., Родин Д.Я., Сурина И.В., Тлишева Н.А. Краснодар, 2014.

3. Задачи аудита финансовых результатов Мисаков А.В., Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. International scientific review. 2016. № 11 (21). С. 54 - 56.

4. Комплексный дуаспективный анализ функционирования российских фондовых бирж Дикарева И.А., Баранников А.А. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 96. С. 484 - 510.

5. Некоторые подходы к аудиту финансовых результатов, Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. В сборнике статей: Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Ответственный редактор Пилипчук И.Н. 2016 С. 241 - 244.

6. Необходимость внедрения системы внутреннего контроля на предприятие и пути совершенствования Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. В сборнике статей: Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Ответственный редактор Пилипчук И.Н. 2016 С. 245 - 247.

© А.Ю. Аджиева, Д. С. Масловец, 2016

УДК 008

Масюков Н. А.

Студент 4 - го курса ИрНИТУ

Г. Иркутск

E - mail: 6trtytr@mail.ru

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Инновации, будучи мощным двигателем общественного прогресса, несут множество положительных эффектов, но, тем не менее, они не лишены и негативных аспектов в экологическом и социальном плане. Инновации вынуждают общество менять образ жизни. [1, с. 542] И чем больше их удельный вес, тем более сильными и заметными являются вызванные ими изменения. Поэтому роль инноваций необходимо рассматривать во всем ее многообразии.

В передовых странах разработка и внедрение технологических инноваций является решающим фактором социального и экономического развития, залогом экономической и территориальной безопасности.

Социальные инновации имеют огромное значение для экономического развития и улучшения качества жизни людей в больших городах.

Согласно результатам исследования, проведенного Frost & Sullivan в сотрудничестве с компанией Hitachi Europe Ltd., к 2020 г. 56 % населения Земли будет проживать в городской среде, а к 2025 г. более 35 городов станут гигантскими мегаполисами.

К 2025 г. в мире появится 26 «умных» городов, а к 2020 г. объем рынка технологий интеллектуальных городов достигнет феноменального объема 1,57 трлн. долл. США.

Под «социальными инновациями» подразумевается развертывание технологий и новых бизнес - моделей для улучшения качества жизни людей и социальной инфраструктуры в

соответствии с глобальными мега - тенденциями. Целью является достижение устойчивого развития общества, в котором удовлетворение экологических и экономических потребностей осуществляется сбалансированным образом. [2, с. 153] В отчете содержатся сведения о том, как возможно капитализировать рынок социальных инноваций, и приведены рекомендации по оценке влияния инноваций на уровень удобства, благосостояния, возможности выбора для граждан, а также уменьшение стресса и повышение уровня безопасности в обществе.

К 2020 г. 56 % населения планеты будет жить в городах. К 2025 г. более 35 городов по всему миру станут гигантскими мегаполисами. Это рождает потребность в новых инновационных решениях, и именно здесь на первый план выходят социальные инновации. В этой области активно ведутся разработки, однако еще мало сделано для того, чтобы определить это понятие и оценить его потенциальное влияние на мировую экономику и качество жизни людей.

«Бизнес способен помочь в достижении устойчивого развития, а также сбалансированных экологических, социальных и экономических потребностей, — говорит Дитер Реннерт (Dieter Rennert), исполнительный директор Hitachi Europe Ltd. — Однако необходимо, чтобы бизнес - стратегия социальных инноваций базировалась на измеряемых показателях влияния на общество». [3, с. 128]

Согласно результатам исследования, существует пять мега - тенденций и, соответственно, пять областей, в которых социальные инновации могут помочь решить задачи, стоящие перед человечеством.

1. Урбанизация. К 2025 г. в результате массовой миграции более 35 городов по всему миру превратятся в гигантские мегаполисы и, соответственно, крупные экономические центры. Мегаполисы вместе с пригородами сформируют мега - регионы, мега - коридоры или мега - трущобы. Города будущего будут иметь несколько деловых центров, а девелоперы будут возводить здания с учетом неизбежных будущих изменений. Перераспределение богатства приведет к значительному экономическому неравенству в пределах города.

2. Интеллектуальность, как новая экологичность. «Зеленые» продукты и услуги будут все активнее улучшаться или даже заменяться «умными» продуктами и услугами. «Интернет вещей» объединит более 80 миллиардов устройств по всему миру. Интеллектуальные цифровые технологии станут ключевым фактором эффективности и устойчивого развития. Умные, экологически устойчивые города будут возводиться «с нуля» с применением новейших эко - инноваций, позволяющих сократить энергопотребление и улучшить все аспекты человеческой жизни. К 2025 г. в мире появится 26 таких «умных» городов; объем соответствующего рынка составит 1,57 трлн. долл. США к 2020 г.

3. Энергетика. Урбанизация и стремление к энергетической безопасности определяют развитие энергетики, однако будущее данной индустрии не будет всецело зависеть от выбора энергоносителей. Растущие расходы на электроэнергию и внимание к вопросам защиты окружающей среды стали катализатором инноваций в сфере управления энергоэффективностью, таких как «умные» электросети, обеспечивающие контроль, наглядное отображение инфраструктуры и, как следствие, более экологичное, надежное и интеллектуальное энергопотребление.

4. Мобильные технологии. Урбанизация и современные средства связи оказывают значительное влияние на городскую мобильность и логистику. Перед компаниями, которые позиционируют себя как партнеры и поставщики услуг для городов, открываются заманчивые деловые и инвестиционные перспективы. По прогнозам, к 2020 г. почти 1 млн.

парковок будут оборудованы системами управления парковочным пространством, предоставляющими водителям нужную им информацию в режиме реального времени. Около 26,2 млн. человек будут пользоваться услугами каршеринга, а число таких автомобилей достигнет 450 000. В период 2010–2020 гг. во всем мире более 500 млрд. долл. США будет потрачено на высокоскоростные железнодорожные линии. Их общая протяженность составит более 70 000 км. Сети железных дорог свяжут не только города и страны, но даже континенты. В 2035 г. поездка на поезде из Лондона в Пекин станет реальностью.

5. Здравоохранение. Смещение акцента с лечения на профилактику заболеваний посредством своевременной диагностики приведет к сокращению расходов на лечение с 70 % в 2007 г. до 56 % к 2020 г. Интеллектуальные лекарства, виртуальные больницы и электронные документы изменят облик здравоохранения. [4, с. 253] Ключевым элементом такой программы будут инновации, направленные на удовлетворение потребностей конкретного пациента.

«Компании из разных отраслей сегодня осознают, что инновации — это не только стратегический инструмент для получения прибыли, но возможность помочь в решении глобальных задач, стоящих перед человечеством, — уверен Джон Распин (John Raspin), Frost & Sullivan. — Социальные инновации оказывают огромное влияние на качество жизни человека, не говоря уже об их преимуществах для экологии. С их помощью люди смогут решить насущные проблемы — именно эта реальная польза реальному человеку делает социальные инновации такой важной и востребованной областью». [5, с. 92]

Таким образом, современные инновации должны быть направлены на поддержание экономического прогресса, обеспечение защиты окружающей среды и развитие общества. Именно такие инновации являются действительно социально - важными.

Список использованной литературы:

1. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2007. 864 с.
2. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989. 383 с.
3. Санто Б. Инновация как средство экономического развития. – М.: Прогресс, 1990. 290 с.
4. Фоломьев А.Н., Гейгер Э.А. Менеджмент инноваций: теория и практика. – М.: РАГС, 1997. 358 с.
5. Янсен Ф. Эпоха инноваций: Пер. с англ. М.: Инфра. М, 2002. 320 с.

© Н.А. Масюков, 2016

УДК 338.2

Мухаметзянова Э. М.

студентка 3 курса ИЭС УГНТУ, г.Уфа, РФ

Научный руководитель: Байрушина Ф.Ф.

E - mail: elza_mh@mail.ru

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Инвестиции представляют собой долгосрочные вложения как финансовых, так и экономических ресурсов с целью получения доходов в будущем. Высокий уровень

развития инвестиционной привлекательности является важным фактором развития страны, региона или организации. Данная деятельность сопряжена с риском: опасностью потенциально возможной вероятной потери ресурсов или получение доходов ниже запланированных. Комплексный подход к оценке рисков и методах их минимизации, позволит выявить направления усиленной работы и области дополнительной поддержки.

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых регионов Российской Федерации и вносит значительный вклад в экономику страны. В 2016 году на Петербургском международном экономическом форуме были озвучены результаты Национального инвестиционного рейтинга субъектов РФ, в котором РБ заняла 20 - ое место, поднявшись за год с 40 - ой позиции. Данный показатель демонстрирует усилия региональных властей по созданию благоприятных условий ведения бизнеса и стимулирует конкуренцию в борьбе за инвестиции на региональном уровне.

Для устойчивого роста потенциала региона следует обратить внимание на следующие категории рисков: экономические, финансовые, социальные, экологические, политические, криминальные.

Экономический риск учитывает тенденции экономического развития региона, с помощью таких показателей как: удельный вес убыточных предприятий по отраслям; доля отрасли в валовом региональном продукте; соотношение кредиторской и дебиторской задолженности; индекс роста стоимости потребительской корзины; доля региона в валовом национальном продукте.

Финансовый риск учитывает сбалансированность регионального бюджета и финансов организации, динамику валового регионального продукта, финансовый статус региона в Федеральном бюджете (донор, реципиент).

Характерными показателями социального риска являются: состояние рынка труда в регионе, уровень и образ жизни населения, демографическая ситуация, наличие социальной инфраструктуры.

Политический риск отождествляет степень реакции властей к изменяющимся рыночным условиям, единовременность всех ветвей власти по созданию благоприятного инвестиционного потенциала. Равным образом данный риск неразрывно связан с законодательным риском, так как юридические условия инвестирования, степень наполненности законодательной базы в регионе, а также от формы государственной защиты инвестиций зависит привлекательность региона как объекта инвестиций.

Экологический риск определяет уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий, связанных с природно - техногенными процессами. Необходимо проводить анализ суммарных экологических ущербов от загрязнения окружающей среды, выявлять степень напряженности экологической ситуации в регионе.

Значимую позицию занимает уровень экономической безопасности региона. Уровень преступности, коррупции, размеры теневой экономики позволяют оценить безопасность инвестиций.

Проведем анализ инвестиционных рисков Республики Башкортостан (табл.1).

Таблица 1 - Экономические и социальные показатели

Показатель / Годы	2012	2013	2014	2015	2016
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	232,9	266,4	283,5	316,7	337,7
ВРП РБ, млрд. рублей	1149,4	1163,2	1248,8	1330	1388,9
Уровень безработицы по методологии МОТ, % (в среднем за период)	6,1	5,8	5,3	6,1	6,0

В настоящее время сохраняется положительная динамика основных экономических и социальных показателей региона. В республике сформировано благоприятное инвестиционное законодательство, предоставляющее равные права и возможности для российских и иностранных инвесторов, гарантирована защита капитальных вложений, обеспечивается гласность в обсуждении инвестиционных проектов, выстроена система привлечения инвесторов. Однако из-за негативного влияния внешних факторов есть риск недостижения ряда целевых значений, в частности по обороту розничной торговли и объему инвестиций в основной капитал.

Главный внешний риск - сохранение низкой цены на нефть и сохранение санкций, при которых обостряются социальные показатели, производство и потребление сокращается, а также происходит откладывание инвестиционных проектов, отток капитала, скачок курса и инфляции, сжатие экономики. Адаптация региона к новым экономическим реалиям и восстановление инвестиционной активности в регионах, должно основываться на импортозамещении и девальвации рубля.

Внутренними рисками, сдерживающими рост инвестиций, являются: низкая конкурентоспособность экономики, монополизация, слабо развитый финансовый сектор, коррупция и неэффективность управления, слабая защита прав собственности.

В Башкортостане есть резервы для наращивания инвестиционной активности. Одна из важных точек роста – национальный проект по созданию территорий опережающего развития. Необходимо расширение масштабов информационной политики и укрепление информационного диалога с мировым сообществом, для увеличения узнаваемости республики за рубежом. В интересах реализации конкурентных преимуществ региона следует уделить внимание доступности получения разрешений на строительство, регистрации прав собственности на недвижимость, поддержке малого и среднего бизнеса. Инвестиционные риски необходимо учитывать комплексно по возможному уровню потерь от реализации инвестиционной программы.

Таким образом, инвестиционная политика региона должна строиться на основе развития главных составляющих его инвестиционной привлекательности с учетом регионального инвестиционного риска. Только комплексный подход к оценке инвестиционного риска может предоставить объективные результаты.

Список использованной литературы:

1. Госкомстат Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. - http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/840fcc004d05314890cff85b3577459f/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%92%D0%A0%D0%9F_14u.pdf
2. Гришина И. Комплексная оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов : методика определения и анализа взаимосвязей / И. Гришина, А. Шахназаров, И. Ройзман // Инвестиции в России. - 2001. - № 4. - С. 5 - 16.
3. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 422 с.
4. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2016: Стат.сб. / Росстат. - М., 2016 С.1202 - 1203

© Э.М.Мухаметзянова, 2016

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Практически в каждой хозяйственной деятельности есть вероятность денежных убытков, финансовых рисков. Особенно увеличились финансовые риски у коммерческих организаций в последнее время в России в условиях кризиса, повышения курса доллара, роста инфляции.

Более остро чувствуют кризис малые предприятия. Они подвержены финансовым рискам в несколько раз больше, нежели крупные организации, так как малые предприятия не всегда могут позволить себе иметь в штате планово - экономический отдел, либо отдел прогнозирования финансовых рисков. В малых предприятиях ограничены финансовые ресурсы, малейшее колебание финансовых потоков может создать значительный ущерб хозяйственной деятельности, привести к сбою в системе, в производственном цикле.

Получается, более крупные организации могут позволить себе использовать такие финансовые инструменты, как оценка финансовых рисков, своевременное реагирование на возникающие риски, принятие решений квалифицированным персоналом. Возможность у крупных фирм прибегнуть по данным прогнозов и к страхованию деятельности от какого - либо вида финансового риска значительно выше, чем у малых предприятий.

Финансовые риски могут привести и к банкротству предприятия. Поэтому, главная задача экономиста и финансового управляющего состоит в том, чтобы определить своевременно, какие именно виды финансовых рисков наиболее опасны для конкретного предприятия, свести к минимуму вероятность данных рисков. От этого зависит деятельность всего предприятия.

Существует множество видов финансовых рисков. Наиболее распространенный и актуальный в России на сегодняшний день это – инфляционный риск. Разумеется, есть допустимые финансовые риски, присущие каждому предприятию, осуществляющему хозяйственную деятельность. Но инфляционные риски в последнее время для многих предприятий приобретают характер критического и даже катастрофического финансового риска. Финансовые потери в условиях инфляции, потеря реальной стоимости оборотных средств и активов предприятия актуальна и для крупных предприятий.

Также среди наиболее опасных рисков можно назвать риск потери финансовой устойчивости, который взаимосвязан со сбоем в равновесии положительного и отрицательного денежных потоков. Также можно отметить риск неплатежеспособности организации. Если неплатежеспособность длится более 3 месяцев, то ее принято считать долговременной и опасной, к тому же поставщики - кредиторы к этому времени уже вправе обратиться в суд за оплатой своих товаров и услуг. Инвестиционный финансовый риск может быть в том случае, если предприятие планирует вложения, то есть в процессе инвестиционной деятельности.

Актуальным для предприятий является налоговый риск. Введение новых налогов, повышение налоговых ставок может отрицательным образом сказаться на деятельности предприятий. Действующие нормы налогового законодательства не всегда оказываются однозначными, непротиворечивыми и возможными для применения. Часто

налогоплательщики оказываются под риском неверного выбора налогового режима или невозможности доказать права на использование налоговых льгот [7, с. 6].

Прежде чем начать предпринимательскую деятельность нужно оценить внутренние и внешние факторы, а также сильные и слабые стороны систем России [5, с. 22].

Существование предпринимательских рисков позволяет преодолеть консерватизм, догматизм, психологические барьеры и косность, но также ведет к авантюризму [8, с. 11].

Конечно, в условиях кризиса не перестают функционировать страховые компании и многие финансовые риски можно застраховать, но не все хозяйствующие субъекты могут это себе позволить, страховые взносы по финансовым рискам весьма крупные.

Также очень важно отметить, что в современных условиях кризиса наиболее осложняют финансовое состояние малых предприятий и внутренние факторы финансовых рисков. Среди них некомпетентность персонала, отсутствие должного опыта при составлении прогнозов экономического развития фирмы, отсутствие должного образования специалистов, отсутствие стремления работников к повышению своей квалификации.

Конечно, самый непредсказуемый финансовый риск появляется из - за внешней политики России. Как отмечает Н. Ряскова, действительно, государство пока ведет такую финансовую, кредитную, валютную, структурную политику, которая способна поставить на грань банкротства любого, даже самого способного и квалифицированного предпринимателя [6, с. 97].

Исследование факторов, которые могут влиять на риски, нацелено на выявление уровня возможной управляемости некоторыми видами рисков, а также возможности нейтрализации последствий.

Риски характеризуются неопределенностью. Поэтому всегда в характере экономических систем и хозяйствующих субъектов будет преобладать неопределенность. Субъекты хозяйственной жизни осуществляют деятельность, не зная наверняка, каков будет результат. Неопределенность как категория широко известна и используется в философии, физике, экономике, психологии.

В экономике под неопределенностью понимается неполнота информации о затратах, результатах [4, с. 13].

Есть очень много методов оценки инвестиционных проектов для оценки финансовых рисков. Тем не менее, такие проекты позволяют лишь рассчитать возможные потери и результаты, но не оценить вероятность их достижения.

На сегодняшний день существуют методы расчета вероятности финансовых рисков на основе полученных экспертных оценок. Но результаты экспертных оценок тяжело применять для многих предприятий из - за их дороговизны [2, с. 3]. Особенно это актуально для малых предприятий, которые и так недостаточно устойчивы к внешним воздействиям.

Положительное влияние оказывает государство на хозяйствующие субъекты, когда повышает уровень взаимодействия с частным сектором, направляет специальные целевые программы для развития той или иной области, стимулирует мотивацию у предпринимателей, а также снижает налоговое бремя для предприятий и поднимает уровень их юридической защищенности [3, с. 16].

При управлении рисками важное значение имеет качество собранной информации, ее новизна. Недостоверная информация ведет к неопределенным решениям, а устаревшая информация приводит к неэффективным решениям.

То есть, оценка финансового риска – это количественная оценка вероятности реализации того или иного исхода финансовой деятельности. А предприниматель - это человек, склонный к риску.

Применимый перечень рисков можно рассмотреть в Письме банка России «О типичных банковских рисках» [1].

Политическая обстановка в стране, уровень инфляции, экономическая нестабильность, неплатежеспособность в секторе экономики, дефицит бюджета, неплатежеспособность населения – все эти факторы тормозят экономическое развитие страны, все меньше новых предпринимателей готовы осуществлять деятельность и рисковать в условиях кризиса, многие фирмы банкротятся.

Список использованной литературы:

1. Письмо Центрального банка Российской Федерации от 23.06.2004 № 70 - Т «О типичных банковских рисках» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Бутова М.В. «Оценка рисков при реализации инвестиционных проектов: на примере Томской области: дисс. канд. эк. наук. М.: 2001. 109 с.

3. Коновалова Е.А. «Механизм оценки рисков в современных производственных системах: дисс. канд. эк. наук: Сургут. 2011. 162 с.

4. Лобанов А.А., Чугунов А.В. Энциклопедия финансового риск - менеджмента. М.: Альпина Бизнес букс. 2009. 932 с.

5. Марамохина Е.В. «Оценка эффективности и рисков инновационной деятельности промышленных предприятий (на примере промышленных предприятий Нижегородской области): дисс. канд. эк. наук. Нижний Новгород. 2013. 168 с.

6. Рякова Н. Финансовые риски, их сущность и классификация // Российский бухгалтер. 2015. № 12. С. 94 - 108.

7. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: Монография // М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и Ко». 2011. с. 5 - 7.

8. Янгуразова Д.Р. «Оценка предпринимательских рисков в сфере услуг: дисс. канд. эк. наук: Уфа. 2001. 172с.

© Ф.Ф. Байрушина, 2016

УДК 336.462

Д.В. Нехайчук

д.э.н., профессор

О.К. Мороз

магистрант

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым,

Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

На современном этапе развития экономики РФ насущной проблемой является теоретико - методологическое обоснование принципов региональной политики финансового обеспечения устойчивого развития государства.

Широкий круг вопросов проблематики устойчивого развития регионов, формирования и реализации региональной политики, механизмов финансового обеспечения регионального развития разрабатывают ведущие отечественные научные школы. Изучение вопросов региональной политики, как правило, касается эколого - экономических основ территориальной организации факторов производства, механизмов регулирования пространственного развития страны, организационно - институциональных основ устойчивого развития региона, применения целевых комплексных программ как важного инструмента реализации региональной политики устойчивого развития региона. Исследование проблем финансового обеспечения регионального развития и механизмов их решения чаще всего касаются трансформации межбюджетных отношений, бюджетного планирования и прогнозирования, финансового механизма природопользования. Однако научные основы региональной политики как инструмента финансового обеспечения реализации целей устойчивого развития региона, исследованы недостаточно. К классикам мировой регионалистики, которые внесли значительный научный вклад, в частности, понимание содержания и механизмов формирования региональной политики следует отнести: Й.Тюнена, А.Вебера, В.Кристаллера, А.Леша, У.Изарда, Ф.Перру, Ж. Будвиля, Леонтьева, П.Хагетта, Р.Хартшорна, Т.Хачерстронда. Решением проблем экологической политики занимались С.Нагель, Л.Колдуелл, Е.Константини, Ч.Хардин, В.Розенбаум, Е.Дейс, Х.Стреттон, Л.Лингрен, Д.Хеннинг, Д.Ехарг, Е.Джорс, Д. Девид.

При этом, остаются открытыми вопросы изучения путей достижения сбалансированного развития регионов и уменьшения региональных асимметрий в их финансовом обеспечении, определения финансовых потребностей регионов и анализ угроз удовлетворению этих потребностей, разработки мероприятий, которые бы минимизировали риски при их возникновении, оптимизации распределения финансовых потоков региона по сферам устойчивого развития в условиях их ограниченности, обоснования критериев оценки результативности региональной политики финансового обеспечения устойчивого развития РФ.

Сложность, недостаточная изученность и нерешенность на теоретическом, методологическом и прикладном уровнях вопросам перехода регионов РФ к устойчивому развитию и финансовому обеспечению реализации его целей, обусловили выбор темы исследования, подтверждают его актуальность

Обеспечение устойчивого развития человеческой цивилизации зависит от ряда факторов и условий. Одно из весомых мест в системе этих факторов занимает экологический фактор, что обусловлено усилением антропогенной нагрузки на окружающую среду, развитием техносферы, граничащей с уничтожением среды обитания человечества.

Многофункциональное взаимодействие общества и природы является всеобщим условием существования человечества. Тенденции развития природы и общества позволяют выделить плоскость взаимодействия этих двух систем, где особенности жизнедеятельности первой становятся условием самовоспроизведению второй, их взаимодействие осуществляется в рамках социальной сферы, и как следствие, подчиняется ее законам. Человечество же, представленное социосистемой по отношению к внешней среде, развиваясь по закономерностям, обусловленными социальными процессами, является лишь потребителем и регулятором воспроизводства природных благ. В свою

очередь обратное влияние природной среды на общество вытекает не из каких-либо природных закономерностей развития, а из тенденций развития самого общества.

Поэтому изучение феномена устойчивого развития должно происходить в направлении поиска механизмов согласованности действий социальных и природных законов.

С середины XX в. происходит осознание обществом истощаемости природных ресурсов, человечество замечает последствия вреда окружающей среде, в связи с чем появилась концепция охраны окружающей среды, в рамках которой некоторым странам удалось достичь определенной экологической стабилизации, однако качественного улучшения не произошло. Это прежде всего объясняется тем, что общая идеология этой концепции эколого-экономического развития на первый план ставит интересы экономики, максимальный рост производства, широкое использование достижений НТП с целью более полного удовлетворения потребностей людей. В этих условиях природоохранная деятельность, затраты на охрану окружающей среды представляются противостоящими экономическому росту. Необходимость проведения природоохранной деятельности базируется на убеждении, что деградация окружающей среды сдерживает экономический рост. Такая концепция, по нашему мнению, стала зарождением экономикоцентричного подхода к решению экологической проблематики, по которым актуальность решения природоохранных проблем обусловлена ограниченностью природных ресурсов.

Осознание катастрофичности типа экономического развития, сложившийся ограниченности природных ресурсов и взаимозависимости всех эколого-экономических процессов на нашей планете стало важнейшей причиной начала разработки концепции мирового развития. Особенно активизировалась эта работа в развитых странах Запада, где в семидесятые годы XX в. развитие стало наталкиваться на ограниченность природных ресурсов.

В концепциях взаимодействия экономики и природы особое место занимают идеи, выступающие за сдерживание экономического и технического прогресса, установление «стабильного состояния экономики» (или «нулевого роста») [1 - 3]. На основе анализа экологической ситуации, сложившейся к тому времени, и экстраполяции ее тенденций на будущее, эти идеи, утверждали, по мнению Дж. Милля о том, что увеличение богатства не безгранично, в конце поступательного развития находится состояние зстоя, и каждый шаг в движении вперед является приближением к нему [4].

Возникновение концепций мирового развития и стабильного состояния можно считать началом зарождения экологоцентричного подхода к решению проблематики эколого-экономических взаимоотношений.

О необходимости отказа от дальнейшего расширения экономики выступали К.Боулдинг, Е. Мишан. Особым является вклад К. Боулдинга, который отметил прямую зависимость между размерами ВВП и ухудшением состояния окружающей среды. Исходя из этого, он сделал вывод, что обществу следует стремиться не к увеличению размеров этого показателя, а наоборот, к уменьшению [5]. В конце 70-х – начале 80-х годов вывод о необходимости остановки экономического роста и установления «экономически стабильного состояния» как в рамках отдельных стран, так и в планетарном масштабе делают Н. Георгеску - Реген, В. Каттон, Г. Дейли, Г. и Е. Одум, Э. Ольсен, Л. Браун и другие [6 - 9]. Авторы идеи стабильного состояния считают, что ей должна быть подчинена вся деятельность людей, правительств, их экономическая политика. Выдвинутая идея была

сформулирована в виде принципов английскими учеными – членами организации «Движение за выживание» и опубликована в специальном документе «Программа выживания», в котором выделяется четыре основных принципа [5].

Первый принцип предусматривает стабилизацию численности населения, второй – сведение к минимуму нарушения экологических связей в природе, третий – максимальную консервацию (или резервацию) материальных и энергетических ресурсов, четвертый – удовольствие от действий предыдущих принципов. Основным негативным аспектом этой программы является предположение В. Каттона даже такого регулятора численности населения, как война [10]. Однако следует заметить неоднозначность отношения сторонников «стабильного состояния» к войне. Часть их выступает за прекращение гонки вооружений и полное разоружение, рассматривая это как средство противодействия истощению природных ресурсов.

Реализация второго принципа «стабильного состояния» требует сведения к минимуму воздействия людей на экологические связи, предусматривает экологизацию всей системы общественного воспроизводства. Осознавая сложность его осуществления, теоретики «антироста» предлагают поэтапный путь экологизации. На первом этапе, который должен начаться немедленно в связи с надвигающейся экологической катастрофой, рекомендуется провести быстрые и обязательно систематизированные мероприятия по замене производственных процессов, транспорта и товаров, которые негативно влияют на окружающую среду и экосистемы другими, возможно неэффективными экономически, но экологическими. Второй этап характеризуется систематизированной заменой технологических процессов и материалов другими, более эффективными и экологичными. Это использование солнечной и ветровой энергии, широкое применение ручного труда, особенно в аграрном секторе. Господство ручного труда в аграрном секторе должно превратить его в ведущий сектор экономики, где будет занята основная часть населения. Таким образом, второй принцип, который воплощает в себе жизненно важную идею экологизации общественного воспроизводства, у противников экономического роста возводится в абсолют и превращается в самоцель. Образцом экологической производственной звена они считают небольшие общины численностью до 500 человек, которые действуют на основе самообеспечения и практически не связаны друг с другом. В промышленности сообщества должны иметь мелкие безотходные предприятия, основанные на ручном труде, которые будут производить товары для удовлетворения наиболее насущных потребностей людей.

Третий принцип предполагает сведение к минимуму расходов природных ресурсов и провозглашение экономики «стабильного состояния» как «экономики запаса» – экономии, нацеленной на сохранение максимального «запаса» природных ресурсов (энергии и сырья). Конкретными мерами по сохранению «запаса» природных ресурсов является введение квот, лицензий, налогов на сырье и энергию и др.

Большое значение для экологизации мирового сознания сыграли также доклады Римского клуба, выводом которых стало положение о необходимости замедления экономического роста и стабилизации численности населения планеты.

Конечно, теории «антироста» оказались малопривлекательными для частного бизнеса и время утопическими, так как не учитывают главного: человечество не может прекратить производство материальных благ, ведь оно не может прекратить их употреблять. Поэтому

возрастающие потребности человеческой цивилизации способствуют возникновению новых теорий, основанных на возвращении к экономикацентричному подходу решения экологической проблематики.

В соответствии с неоклассическим подходом рост благополучия обеспечивается стабильным экономическим ростом, основанным на внедрении новейших технологий, рациональном использовании природного и экономического капитала. Основное условие обеспечения такого равновесия неоклассиками видится в рыночном саморегулировании при минимальном вмешательстве государства в экономику. Среди комплекса мероприятий по предотвращению и преодолению существующих кризисных экологических явлений институционалисты выделяют рыночные инструменты, государственную политику, экологический аудит, экологическое образование и т.д. (М. Вебер, др.).

В 1972 году в Стокгольме состоялась международная конференция по решению проблемы взаимоотношений человечества с окружающей средой, где было признан интернациональный характер экологических проблем и принято решение о создании программы ООН по окружающей среде – ЮНЕП.

Начиная с 90 - х годов XX в., человечество уделяет значительное внимание разработке международных соглашений по вопросам охраны окружающей среды (Венская конвенция об охране озонового слоя (1985 г.), Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (1988 г.), Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях (2004), Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992), Киотский протокол об изменении климата (1997), Хартия Океанов (1998), Хартия природы (1982), Хартия Земли (2003г.) и т.д.), экологическая сфера признана приоритетной в общественном развитии, однако экологическая ситуация за это время не улучшается, а наоборот, обостряется, превращаясь в реальную угрозу жизни планеты.

Термин «устойчивое развитие» (англ. «Sustainable development») впервые появляется в докладе «Всемирная стратегия охраны природы» (в 1980 г.), Представленном Международным обществом охраны природы и природных ресурсов. В этом докладе отмечается, что для того, чтобы развитие было устойчивым, следует учитывать не только его экономические аспекты, но и социальные, и экологические факторы, а в кратко - и долгосрочной перспективе необходимо просчитывать все преимущества и недостатки альтернативных вариантов. То есть зарождается новая философия развития, в основу которой закладывается триединство трех составляющих: экономики, экологии и социума, то является попыткой сбалансирования потребностей человека и природы.

Проведенный анализ позволяет проследить значительный интерес к экологической проблематике. Нарастание темпов экономического развития при стремительных темпах деградации окружающей среды обусловил поиск механизмов оптимизации эколого - экономических взаимоотношений, которые становятся основой концептуальных основ устойчивого развития, то есть определяют место экологии среди приоритетов общественного развития. Вместе с тем в концепциях экологизации косвенно раскрывается социальная проблематика, а это ограничивает их использование при формировании целостной концепции устойчивого развития государств и их регионов.

На основе теоретического анализа концепций экологизации и социализации экономики предлагаем выделить три основных подхода к пониманию сути устойчивого развития – экологический, социоцентрический и экономикацентричный, в соответствии с чем

можно осуществить разграничение подходов к исследованию концепции устойчивого развития (табл. 1).

При экологическом подходе исследование устойчивого развития внимание акцентируется преимущественно на экологической составляющей, что связано с оптимизацией деятельности биосферы (то есть прослеживается направленность на сохранение природно - ресурсного потенциала окружающей среды во взаимосвязи с потребностями экономики), пропагандируется сохранение природных ресурсов и допускается один из путей к этому – сокращение темпов экономического роста. Недостатком данного подхода является неучет нарастающих потребностей человечества, что делает невозможным замедление экономического роста.

Сторонники экономическоцентричного подхода рассматривают возможности обеспечения потребностей поколений с помощью экономического роста, допускают взаимозамену ресурсов и снимают естественные ограничения развития. Недостатком такого подхода является приоритетность экономических интересов над социальными и экологическими, что нарушает гармоничное сосуществование человека и окружающей среды.

При социоцентрическом подходе устойчивое развитие можно рассматривать как сбалансированный по социальной и экономической сферам, то есть ставится задача оптимального управления совокупностью социокультурного богатства, которым обладает цивилизация на конкретном этапе всемирно - исторического развития для всестороннего процветания человеческого общества. Недостатком такого подхода является опосредованное значение экологической составляющей в обеспечении потребностей нынешнего и будущего поколений.

Таблица 1

Концептуальные подходы к формированию модели устойчивого развития

Подходы Критерии	Эколого - центричный	Социо - центричный	Экономико - центричный	Социо - эколого - экономическоцентрич ный
Стратегия развития	Сокращение темпов экономическог о роста, стабилизация численности населения	Внедрение инновационно го типа хозяйствовани я	Наращивание темпов экономического роста как ресурсной базы обеспечения социальных и экологических потребностей	Сбалансированное развитие социума, экономики и экологии
Основной критерий	Сохранение здоровья всей экосистемы	Расширение возможностей инновационно й экономики, развитие человеческого капитала	Рост ВВП, технический прогресс	Направление человеческого интеллекта на утверждение гармоничного софинансирования экономики и экологии

Отношение к природным ресурсам	Сохранение природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов	Ориентация на экономический рост за счет эксплуатации природных ресурсов	Рациональное использование и сохранение природных ресурсов путем использования альтернативных
Уровень экологизации	Экологизация экономики при минимальном использовании природных ресурсов, внедрение экостандартов	Экологизация социально - экономического развития, формирование экологического понимания	Постепенная экологизация экономики	Равновесие экологических, социальных и экономических приоритетов
Методы реализации	Преимущественно государственного регулирования	Преимущественно при помощи рыночных инструментов	Преимущественно при помощи рыночных инструментов	Экономические инструменты, государственный и рыночный механизмы
Концепции экологизации и социализации	Концепции охраны окружающей природной среды мирового развития, „нулевого роста“, „экономически стабильного состояния“, экотопии	Концепции инновационного развития Й.Шумпетера, Ф.Перру, ноосферной цивилизации В.И.Вернадского, социализации экономики	Концепции фронтальной экономики, качественного роста, умеренного роста, модифицированного роста, неоклассической теории экономического равновесия, теории Саймона Кузнеця	<i>Концепция устойчивого развития</i>

Составлено авторами

В соответствии с предложенными подходами, по нашему мнению, основы современной модели общественного развития должны перейти к поиску механизмов гармонизации в эколого - экономическом или социо - экономическом отношениях к поиску механизмов гармонизации в социо - эколого - экономических отношениях. Экологические приоритеты должны стоять рядом с социальными и экономическими, и только при таком условии может быть обеспечено надежное и гармоничное будущее.

Мировой опыт свидетельствует, что баланс равновесия в государстве, его целостность и поступательное развитие могут быть обеспечены только при условии учета региональных особенностей, региональной политики, расширение прав и обязанностей регионов в развитии факторов производства, ведь экологические проблемы возникают именно на региональном уровне, который может перерасти в национальный, всепланетарный.

Территориальные различия в экономическом развитии, в уровнях жизни населения и качестве окружающей среды существуют не только между странами, но и внутри каждой из них. Благополучие же всего общества должно определяться по худшему району, по бедной социальной группе населения. Региональное неравенство – это существующие различия в доходах и уровне жизни жителей разных регионов страны, что обусловлено многими факторами, в том числе уровнем развития факторов производства, природными особенностями данной территории, ее экономико - географическим положением, навыками и привычками населения и др. Сочетание экономического регионального неравенства с политическими, экологическими, этническими проблемами может повлечь угрозу территориальной целостности страны.

Суть государственной региональной политики заключается в частичном перераспределении ресурсов между регионами, в оптимизации территориальной структуры экономики государства. Как составная часть стратегии развития государства государственная региональная политика направлена на улучшение территориальных пропорций в стране, стимулирование регионального развития, уменьшение региональных асимметрий по уровням развития, обеспечения справедливого распределения общественных благ и услуг населению независимо от территории проживания, предотвращения социальных конфликтов и территориальным противоречием.

Внутренняя политика регионов определяется особенностями их развития и направляется на повышение конкурентоспособности на основе использования внутренних ресурсов региона, совершенствования структуры материального производства, развития социальной инфраструктуры, решения экологических проблем и др.

Цели внутренней политики регионов не всегда совпадают с целями политики государства. Регионы могут иметь свои приоритетные направления развития, которые иногда не совпадают с государственными, при этом они ни в коем случае не должны угрожать целостности государства как одной из важнейших конституционных норм. Поэтому второй важной проблемой, которая решается средствами региональной политики является, формирование целевых ориентиров регионального развития и механизмов их реализации.

Основываясь на концепциях экологизации и социализации экономики, целевыми ориентирами региональной политики должны стать цели устойчивого развития, признано приоритетом не только в нашей стране, но и на международной арене. Именно целевая ориентированность на достижение устойчивого, сбалансированного развития позволит совместить направленность внешней и внутренней региональной политики.

Список использованной литературы:

1. Папенков К.В. Экономика и природопользование. – М.: Изд - во МГУ, 2007. - 240 с.
2. Kolodko G. Stabilization Policy: Vision, Reality, Responsibility. In Systemic Change and Stabilization in Eastern Europe. London – Dortmund, 2001. – 245 p.

3. Morris A. Economic developement and international relation // South America. - New York, 2012. - p. 249 - 262.
4. Милль Джон Стюарт. Основы политической экономии: Пер. с англ. / А.Г. Милейковский (общ.ред.), А.Г. Милейковский (авт. предисл.), Ю.Б. Кочеврин (авт. предисл.). — М. : Прогресс, 1980. — 496 с.
5. Boulding K.E. Ecodynamics: A New Theory of Societal Evolution. Sage, 1978. – 324 с.
6. Оуэн О.С. Что такое экология? – М., 1984. – 140 с.
7. Baumol W., Oates W. E. Economics, Environmental Policy and the Quality of Life. Englewood Cliffs (N.J.), 1979. – 402 с.
8. Meadows D.H., Meadows D.L., Rensders I., Behrens W. The Limits of Growth, Universe Book, N.J., 1972.
9. Morris A. Economic developement and international relation // South America. - New York, 1982. - p. 249 - 262.
10. Бартов В.Ф., Седов В.В. Концепции взаимодействия экономики и природы. – М.: Мысль, 1984.

© Д.В. Нехайчук, О.К. Мороз, 2016

УДК 338.556

Пашура Е.А.

Студентка 1 курса Факультета Управления
Санкт - Петербургского Государственного Экономического Университета
Г. Санкт - Петербург. Российская Федерация

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

Современная экономическая система — это сложное социально - экономическое явление. Она охватывает всю систему общественно - экономических отношений, и как любая сложная система имеет свои достоинства и недостатки. Так, одной из таких проблем является теневая экономика, которая включает в себя неформальную занятость населения.

Теневая экономика (также скрытая экономика, неформальная экономика) — экономическая деятельность, скрывающаяся от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта.

Проблема теневой экономики является одной из наиболее актуальных проблем современного мира. Её значение сложно точно определить, так как теневая экономика оказывает значительное влияние на все сферы экономической деятельности человека, а также на те процессы, которые возникают между субъектами рынка.

К незаконной производственной деятельности можно отнести такие виды деятельности, которые организованы в виде бизнеса и запрещены законом. Такого рода предприятия предполагают процесс производства, потому что их товар и услуги имеют эффективный рыночный спрос. Это могут быть:

- производство и продажа оружия;
- наркобизнес;
- контрабанда;
- азартные игры;

Самой благоприятной средой для развития неформальной деятельности является снижение уровня и качества жизни населения. Оно приводит к объединению интересов субъектов рынка труда, которые готовы предоставить работу в неформальном секторе. В настоящее время, в связи с кризисом, который не обошел стороной и Россию, люди не всегда могут заработать деньги для проживания. Поэтому распространяется неформальная занятость, которая помогает им обеспечить прожиточный минимум, а работодателям, в свою очередь, обеспечить максимальную прибыль. Не стоит упускать из внимания также и взаимосвязь между уровнем заработной платы и развитием неформальной занятости. То есть, чем ниже доходы от легальной деятельности, тем выше вероятность развития неформальной занятости.

Значит, первой причиной возникновения и развития неформальной занятости в России в настоящее время можно назвать кризис, который дестабилизирует экономику страны, в связи с чем растет инфляция, а заработная плата становится нестабильной.

Несмотря на то, что неформальная занятость совмещает в себе негативные черты, влияние ее на российский рынок труда весьма неоднозначно. Стоит отметить то, что она способствует развитию в России малого бизнеса за счет того, что все больше населения выбирает теневую занятость вместо безработицы. Более того, неформальная занятость помогает населению выживать, так как является дополнительным заработком. Значит, она фактически снижает уровень безработицы в стране, а также включает в работу граждан с низкой конкурентоспособностью, которые зачастую не могут устроиться на работу в формальном секторе.

Однако не стоит забывать и о ряде проблем, которые приносит неформальная занятость. Ведь они касаются не только экономики России в целом, но и занятых в этой сфере людей.

Во - первых, это проявляется в отсутствии социальных гарантий и соблюдении комфортных условий труда в связи с нелегальностью данной деятельности.

Во - вторых, подобного рода занятость для работников, которые заняты в низкоквалифицированной деятельности, может привести к утрате их профессиональных навыков и частичной потере квалификации.

В - третьих, утрата профессиональных навыков сказывается на качестве производимого продукта, которое негативным образом влияет на потребителей и их отзывы о производстве.

В - четвертых, применение низкоквалифицированного труда сказывается на минимизации затрат работодателями на модернизацию оборудования и производства, а следовательно, это приводит к застою в развитии производимого продукта и его качества.

В - пятых, работодатели, которые благодаря данной деятельности избегают налогообложения, этим самым сокращают доходы, которые поступают в государственный бюджет.

Экономические факторы возникновения теневой экономики:

- высокие налоги (налоги на прибыль, подоходный налог и др.);
- реструктуризация сфер хозяйственной деятельности (промышленного и сельскохозяйственного производства, услуг, торговли);
- кризис финансовой системы и влияние его негативных последствий на экономику в целом;
- несовершенство процесса приватизации;
- деятельность незарегистрированных экономических структур.

Говоря о путях решения проблемы неформальной занятости, стоит сказать, что они должны приниматься на государственном уровне.

Методы государственного воздействия на теневую экономику тесно связаны с ее масштабами. Так как теневой хозяйственный оборот в силу скрытности недоступен для официальной статистики, актуальной является проблема оценки размеров неформальной экономики. В реальной жизни истоков теневой экономики множество, и все из них переплетены между собой, так что не всегда возможно четко разграничить их, не ссылаясь на специальные методы проверки достоверности информации об экономических процессах.

Что следует сделать государству для устранения теневой экономики:

- установить приемлемый уровень налогов и таможенных пошлин;
- установить достойного прожиточного минимума;
- уделить внимание проблеме занятости молодежи.
- Поддержать малого и среднего бизнеса.
- Повысить правовую культуру граждан;
- сформировать национальную идею на основе морально - нравственных принципов общества.

При соблюдении хотя бы нескольких из вышеперечисленных условий рост неформального сектора должен сдерживаться, так как хотя бы часть населения, которое не в состоянии обеспечить себя комфортным уровнем проживания, перестанет заниматься теневой деятельностью.

Таким образом, от социально - экономической и политической ситуации в стране во многом будет зависеть рост неформальной занятости населения. При стабилизации этих ситуаций масштабы населения, которые предпочитают неформальную деятельность формальной, будут постепенно понижаться.

Список литературы:

1. Агабекян Р. Л., Баяндурян Г. Л.. Институциональная экономика: бизнес и занятость: учеб. пособие. — М. : Магистр, 2010. — 462 с., 2010
2. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. - СПб.: Питер, 2010.
3. Скрытые формы занятости и безработицы. URL: http://studopedia.ru/7_47229_skritie-formi-zanyatosti-i-bezrabotitsi.html

© Пашура Е.А.2016

УДК 338.46

Пекарш Н. Н.

старший преподаватель, СГСХА

г. Самара, РФ

E - mail: pekarsh_n@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОВАЙДЕРОВ В РОССИИ

Экономический кризис достаточно сильно ударил по логистической отрасли. Удержаться на рынке в нынешних условиях смогут только те компании, которые хорошо подготовлены к работе в условиях снижения маржинальности бизнеса и усиления

конкуренции. То есть те, кто оптимизировал свои расходы, численность персонала, компании, которые имеют четкий план и стратегию развития. Именно такие компании, благодаря опыту и наличию внутренних ресурсов, смогут сохранить стабильное положение на рынке, наращивать клиентскую базу даже в такой непростой экономической ситуации.

Как отмечают исследователи данной области деятельности «Кризис, так или иначе, затронул все сегменты отрасли, но, пожалуй, сильнее всего ударил по рынку складской логистики. В особенно неприятной ситуации оказались провайдеры, не имеющие собственных складских площадей. Дело в том, что рост инфляции подстегнул собственников складской недвижимости поднять арендные ставки. Потребители же услуг складской логистики не готовы оплачивать их аппетиты из своего кармана, поэтому растут издержки провайдеров, их рентабельность, и без того невысокая, снижается, растет количество вакантных складских площадей» [1, с. 4].

Сегодня не все операторы могут предоставить комплексные услуги. У одних компаний транспортная логистика на аутсорсинге, у других нет собственных складских площадей, у третьих нет лицензии таможенного представителя. Поэтому в более выигрышном положении сегодня находятся крупные 3PL - провайдеры.

Логистические провайдеры, они же провайдеры логистических услуг - организации, которые оказывают логистические услуги, исполняющие единичные действия либо единые логистические функции (хранение товаров, приемка, погрузка - выгрузочная деятельность, перевозка, кросс - докинг, управление заказами и т.д.).

У предприятия имеется возможность предоставить под контроль внешнего партнера все без исключения логистические действия, а кроме того консультации, осуществление требуемых экспертиз, введение информативных концепций. Как правило, у подобных фирм накоплена достаточная практика в логистическом управлении, в них функционирует высококвалифицированный штат сотрудников и существует сформированная инфраструктура (терминал или терминальная сеть, собственный автопарк, а кроме того сеть международных автотранспортных агентов).

Впервые компании, которые стали себя позиционировать, как провайдеры услуг логистики появились в 1980 году. С каждым последующим годом продажи логистических услуг увеличивались в разы. Это период, который характеризуется стремительным развитием современных маркетинговой и интегральной концепций логистики в индустриальных странах Запада.

Концепцию логистического аутсорсинга принято считать современным этапом эволюции логистических подходов. Широкое распространение она получила именно в период 1980 - 1990 - х годов. В это время на мировом логистическом рынке 3 PL операторы выделились своим широким сервисным спектром и возможностью дополнительного привлечения субподрядчиков, чем сразу обратили на себя внимание клиентов.

Современная логистика в России также прошла несколько основных этапов развития.

Этап первый был связан с развалом единых механизмов снабжения, приватизацией основных складских и снабженческих предприятий, разделом транспортных парков. Вследствие этого происходило первичное построение рыночной модели и снабжения. В середине 90 - х годов 20 века главным принципом было довести груз до конечного потребителя и ничего не потерять.

Склады выбирались также по принципу знакомых объектов, информационные технологии тогда отсутствовали, а основные проблемы были связаны с необходимостью сохранить бизнес и не погрузить его в серьезные проблемы.

Второй этап развития логистики – начало 2000х годов. Он связан с бурным развитием инновационных технологий в логистике, построением 3 PL провайдеров, комплексным целевым подходом к решению задач по доставке грузов до конечного потребителя, развитием новых информационных продуктов.

На данный момент логистический рынок в Российской Федерации находится на такой стадии своего развития, которая позволяет, ориентируясь на потребителя, предложить наилучшее для него решение. И хотя ряд авторов отмечает в целом слабое развитие логистической инфраструктуры. Отмечаются проблемы в наличии складской, дорожно - транспортной инфраструктуры, тем не менее, мы уже наблюдаем развитие особой номенклатуры определения компетенции логистических операторов.

Самым современным направлением развития логистических компаний, является также появление 5 PL. Не все авторы согласны выделять это направление в отдельное, обозначая его как разновидность компаний 4PL. Между тем, ежегодно статистика подтверждает высокую динамику развития электронной коммерции. Исследователи отмечают, что «именно фактор логистики, или слишком высокие логистические риски, является главным тормозом интеграции российской электронной торговли в мировую систему. Отсутствие четко функционирующей управляемой логистической инфраструктуры не позволяет компаниям гарантировать сроки получения заказов, управлять совокупной стоимостью заказа, обеспечивать качественные услуги по транспортировке, временному хранению, таможенные услуги пр.» [2, с.110].

В настоящее время логистические компании - это не просто транспорт, склад или доставка «от двери до двери» с основным принципом ничего не потерять. Это, прежде всего оптимизационная и информационная модель поддержки основного бизнеса клиента, когда все вопросы планирования и поступления товаров на склад и до конечного потребителя решены точно в срок с отличным уровнем сервиса за минимальные финансовые издержки [3].

Любой 3PL провайдер может достичь экономии денежных средств клиента за счет организации кольцевых маршрутов под несколько клиентов одновременно, минимизации порожного пробега автотранспорта, устранения внеплановых простоев и косвенных издержек.

3PL провайдер должен располагать сетью распределительных складов и филиалов, высоко квалификационным персоналом.

Логистические решения всегда должны строиться под конкретный бизнес. На данном этапе основная задача состоит в убеждении клиента, что переход на комплексную логистическую модель обслуживания всего бизнеса или части бизнеса будет являться взвешенным и рациональным решением, с минимумом рисков для дальнейшего развития. Логистический оператор, управляя парками и имея значительный портфель заказов, минимизирует издержки и сопутствующую налоговую нагрузку до конечного потребителя, а также несет риски товарных потерь на себе.

Основная особенность 3PL операторов заключается в их возможности предоставления клиентам не только полного комплекса операционных логистических услуг, включая

экспедирование, таможенное оформление грузов, складскую обработку, но и услуг по их консультационной и информационной поддержке, а также в способности вырабатывать собственные уникальные логистические решения поставленных клиентом задач.

Как показывает практика, в первую очередь клиент обращается к известным логистическим провайдерам с раскрученным брендом. В данном случае есть как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам относится определенный критерий надежности, т.е. вероятность того, что компания внезапно исчезнет вместе с грузом, стремится к нулю. В то же время, бренд, как правило, значительно повышает стоимость услуг.

Преимуществом крупных компаний является также широкий спектр услуг, включающий организацию международной транспортировки груза, таможенное оформление, складские услуги, страхование.

К отрицательным сторонам можно отнести большие финансовые расходы, т.е. такие крупные компании выставляют высокие цены на свои услуги, иногда даже выше, чем среднерыночные цены. При этом качество услуг далеко не всегда соответствует высокой стоимости. Прежде всего, это связано с тем, что подобные компании предпочитают нанимать на позиции менеджеров по работе с клиентами молодых людей без опыта работы или же с небольшим опытом. В рамках получения опыта они будут «тренироваться» на ваших грузах. При этом таким работникам можно платить небольшую зарплату, что, безусловно, выгодно компании или другой вариант, по окончании испытательного срока сотрудника уволить его за неуспеваемость и невыполнение своих должностных обязанностей, так как после испытательного срока работодатель должен оплачивать труд менеджера выше, чем на начальном этапе работы.

В тоже время есть сравнительно небольшие компании, которые специализируются на отдельных логистических продуктах. Здесь все зависит от потребностей клиента: нужна международная доставка – необходимо искать экспедитора, специализирующегося на этом виде услуг. Данные специалисты знают особенности авиа доставки грузов из Китая и других зарубежных стран, так как занимаются этим каждый день. Если необходима перевозка по России, достаточно получить справочную информацию на соответствующий запрос. В подавляющем большинстве случаев ставки будут ниже. При этом качество выполнения услуг будет значительно выше. Ведь такие компании больше дорожат своими клиентами, поэтому нанимают на работу уже состоявшихся специалистов, с опытом работы от 3х и более лет в данной сфере. Именно они предоставляют лицо компании, а не раскрученный бренд.

Важным аспектом современного этапа развития логистических провайдеров является то, что кризисные явления в экономике стимулируют их диверсифицировать направления деятельности, и так или иначе компании переходят из категории 2 PL в категорию 3 PL, либо проигрывают в конкурентной борьбе за клиента.

Таким образом, современный этап развития провайдеров логистических услуг можно характеризовать как благоприятный для компаний обеспечивающих широкий аспект услуг для потребителя.

Список использованной литературы:

1. Симонова Л. Рынок транспортно - логистических услуг в условиях экономической рецессии: прогноз до 2017 г. // Гайдаровский форум. Санкт - Петербург, 11 - 12 сентября 2014 г.

2. Агафонова А.Н., Федоренко Р.В. Развитие информационно - логистической инфраструктуры электронной коммерции как фактор активизации региональной розничной торговли // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2013. – № 10. – С. 109 - 112.

3. Гранкина С.В. Развитие транспортно - логистической системы Самарской области // Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения. Сборник научных трудов. - Кинель, 2016. – С. 830 - 834.

© Пекарш Н. Н.

УДК 338

Пищулина Е.В.

студентка 3 курса института права и экономики
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
г. Елец, Российская Федерация

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2013 - 2015 гг.

Уровень жизни отражает объем и структуру потребления, социальные и производственные условия труда, развитость сферы услуг, структуру внерабочего и свободного времени, размеры личной собственности. В таком широком понимании эта категория характеризует экономическое положение населения. В более узком смысле под уровнем жизни понимается уровень удовлетворения потребностей и соответствующий ему уровень доходов.

Уровень жизни определяется системой показателей, каждый из которых дает представление о какой - либо одной стороне жизнедеятельности человека. Экономические показатели характеризуют экономическую сторону жизнедеятельности общества, экономические возможности удовлетворения его потребностей. Сюда можно отнести показатели, характеризующие уровень экономического развития общества и благосостояние населения. Одним из таких показателей является среднедушевой доход населения.

Среднедушевые денежные доходы вычисляются делением общей суммы денежных доходов населения за год на наличное население.

Таблица 1

Среднедушевой доход населения

Год	Рублей в месяц	В % к предыдущему году
2013	25928,2	111,7
2014	27766,6	107,1
2015	30224,5	109,7

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что наибольший рост среднедушевого дохода населения пришелся на 2013 год. Он составил 11,7 % по

отношению к 2012г. В 2014 г. темп роста среднедушевого дохода снизился, это можно объяснить обострившейся политической ситуацией. В связи с вступлением России в экономический кризис были снижены коэффициенты индексации доходов. Если в январе 2013 года коэффициент составлял 19,3, то в январе 2014– 18,7, а в сентябре всего 2,4 по отношению к 20,0 аналогичного периода предыдущего года.[1]

Таблица 2

Реальные располагаемые денежные доходы

Год	В % к предыдущему году
2013	104
2014	99,3
2015	95,7

Наиболее объективно характеризуют изменения в уровне жизни реальные располагаемые доходы населения – доходы населения за вычетом обязательных платежей, прежде всего налогов, и при этом пересчитанные с учетом инфляции. Из таблицы 2 видно, что реальные доходы стремительно снижаются. Снижение реальных доходов населения, пожалуй, самая острая социально - экономическая проблема России. Только в 2015 году число граждан с доходами ниже прожиточного минимума выросло с 16 до 19 млн. человек. Непрерывающаяся тенденция по падению реальных доходов в России продолжается на протяжении 21 месяца подряд. Последний раз рост показателя фиксировался в октябре 2014 года. Наибольшая часть доходов используется на оплату услуг и покупку товаров, более 70 % , на оплату обязательных платежей и взносов приходится около 11 % от суммы всех доходов. В январе - ноябре 2015 г. уровень среднемесячной начисленной заработной платы работников организаций, занятых в здравоохранении и предоставлении социальных услуг, составил к её уровню в обрабатывающих производствах 88 % , работников образования – 84 % (в январе - ноябре 2014 г. – соответственно 91 % и 86 %).

Таблица 3

Величина прожиточного минимума

Год	Все население	Из него по социально - демографическим группам населения		
		Трудоспособное население	Пенсионеры	Дети
2013	7326	7896	6023	7021
2014	8234	8885	6785	7899
2015	9452	10187	7781	9197

По данным таблицы прожиточный минимум с каждым годом увеличивается. В 2013 году он составил 7326, в 2014 году 8234, а в 2015г. 9452. Это свидетельствует об увеличении цен на потребительские товары, услуги, увеличением налоговых выплат.

Еще одним важным показателем, характеризующим уровень жизни, является обеспеченность населения жилищными условиями. Жилой фонд Российской Федерации на конец 2014 г. составляет 3369 млн. м², из которых 93,9 млн. м² (менее 3 % по состоянию на 2013 г.) относятся к категории аварийного и ветхого жилья. По данным ОЭСР по обеспеченности жильём на человека РФ занимает 32 - е место в мире с показателем чуть

меньше 24 м² / чел. Обеспеченность по количеству комнат на человека РФ занимает 36 - е место в мире (0,9 комнат на человека). По мировым меркам это хороший показатель, по европейским — относительно низкий. Стратегическая потребность населения России в жилых площадях оценивается ещё в 1,5 млрд. м². В 2014 году Россия ввела рекордный за всю свою историю объем жилья — 81 млн. м², увеличив показатели почти на 15 % по сравнению с 2013 годом.

Индекс потребительской уверенности— индикатор, разработанный для измерения потребительской уверенности, определенной как степень оптимизма относительно состояния экономики, который население выражает через своё потребление и сбережение.

Таблица 4

Индекс потребительской уверенности

Год	Всего	В т.ч. по полу		В т.ч. по возрасту		
		Мужчины	женщины	до 30 лет	30 - 49 лет	50 лет и старше
2013	- 11	- 11	- 11	- 5	- 10	- 15
2014	- 18	- 17	- 18	- 14	- 17	- 20
2015	- 26	- 26	- 27	- 21	- 27	- 28

Анализ данных индексов потребительских цен также отмечает снижение доверия населения к экономике страны. Снижение индекса почти в 1.5 раза говорит о том, что в неустойчивой экономической ситуации люди предпочитают сбергать средства. Социологические опросы показывают, что 69 % населения старается экономить на всем, в том числе и продуктах питания. И это не удивительно: в действительности 45 % россиян получает зарплату менее 19 тыс. рублей. Главными проблемами для людей стали инфляция, обнищание и безработица. [2]

Список использованной литературы:

1. <http://www.gks.ru>
2. <https://allinvestments.ru/uroven-zhizni-v-rossii/>

© Е.В. Пищулина, 2016

УДК 336.1

А.И.Поняева, Студенка 1 курса
Санкт - Петербургского государственного экономического университета
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА СПАД
ЭКОНОМИКИ В СТРАНЕ**

Аннотация

В статье рассматривается общее понятие кризиса, проведен анализ кризисов в разные периоды разных стран, типы экономических циклов и их причины, влияние экономической ситуации на экономику России.

Ключевые слова.

Кризис, экономический цикл, затяжной спад в экономике России.

Экономическая функция кризиса сводится к насильственному и временному установлению пропорциональности между звеньями экономики (производством и потреблением, производством и обращением).

Кризис - это главная фаза экономического цикла. В нем заключены основные черты цикла. Без кризиса не было бы цикла. Периодическое повторение кризиса придает рыночной экономике циклический характер.

Различают два вида кризисов: кризис перепроизводства и кризис недопроизводства. Для рыночной экономики наиболее характерен кризис перепроизводства. Он проявляется в следующем: из-за перепроизводства товары не находят сбыта, растут запасы нереализованной продукции, наблюдается массовое банкротство промышленных и торговых фирм. Растет спрос на денежный (ссудный) капитал, а предложение его резко сокращается, и повышается норма ссудного процента. Банки прекращают выдачу вкладов, они терпят крах, падает курс акций и других ценных бумаг. Растет безработица. Экономическая жизнь страны в целом дезорганизуется.

Первый промышленный кризис разразился в Англии в 1825 г. Кризис 1847 - 1848 гг., разразившийся в США и ряде европейских стран, по существу был первым мировым промышленным кризисом.

До 50 - х годов XX в. во время кризисов происходило всеобщее понижение цен, связанное с падением платежеспособного спроса, а также рост безработицы. В настоящее время монополистический сектор экономики при поддержке государства не только удерживает цены на прежнем уровне, но и нередко повышает их. Такое падение производства при сохранении инфляции называется стагфляцией.

После второй мировой войны среди промышленных кризисов самым разрушительным был кризис середины 70 - х гг. Он носил структурный характер, т. е. был в виде энергетического, сырьевого, продовольственного кризисов. Делая вывод, мы можем легко заметить, что экономические кризисы повторяются через определенные промежутки времени.

Кризисы, происходящие в сельском хозяйстве, называют аграрными кризисами. Они не являются следствием развития кризиса в промышленности. Аграрные кризисы являются особой формой экономических кризисов. Их особенность проявляется:

- в перепроизводстве или недопроизводстве сельскохозяйственной продукции;
- в разорении мелких и средних сельскохозяйственных товаропроизводителей (фермеров);
- в концентрации и централизации капитала и производства;
- в продолжительности, т. е. носит затяжной характер. Они растягиваются на десятилетия, в течение которых в промышленности происходит несколько кризисов.

Первый аграрный кризис начался в 1873 г. и длился до середины 90 - х гг. (1895г.), поразил Западную Европу, Россию и США. Второй аграрный кризис разразился в США, Канаде, Аргентине и Австралии, а затем перерос в мировой кризис и был преодолен в ходе второй мировой войны.

Третий аграрный кризис начался в 1948 г., а с середины 50 - х гг. принял мировой характер, поразил почти все страны мира.

К началу 70 - х гг. аграрный кризис перепроизводства сменился в большинстве стран кризисом недопроизводства сельскохозяйственной продукции.

После кризиса наступает фаза депрессии — застоя в экономике. Характеризуется тем, что производство и занятость достигают с самого низкого уровня — «дна экономики». Производство топчется на месте, происходит постепенное рассасывание товаров. Часть товаров уничтожается, а часть реализуется по заниженным ценам. Устаревшее оборудование ликвидируется, тем самым приостанавливается падение цен. (Например, в период экономического кризиса в 1929 - 1933 гг. в США был уничтожен урожай хлопка на площади до 10 млн. га, в Бразилии сожгли около пяти млн. свиней, ежегодно выбрасывали в море 10 млн. мешков кофе). Сохраняется высокий уровень безработицы. Затем экономика постепенно из состояния депрессии переходит в фазу оживления.

Оживление — это постепенное повышение уровня ссудного процента. Рабочая сила постепенно втягивается в производство, уровень безработицы сокращается, товары рассасываются. Предприниматели увеличивают спрос на новое оборудование, сырье. Решающим фактором перехода от депрессии к оживлению является обновление основного капитала.

Фаза оживления переходит в фазу подъема, то есть быстрого роста производства, торговли, прибыли, курса акции и ценных бумаг, цен и занятости. Уровень производства превосходит его уровень в докризисном периоде, выходит за рамки платежеспособного спроса, и экономика переходит в состояние пика. Рынок переполняется нереализованными товарами, и начинается новый промышленный цикл.

Для характеристики экономической конъюнктуры используется ряд статистических показателей (ВВП, уровень безработицы, личные доходы, продукция промышленности и т. п.). В зависимости от того, как изменяется значение экономических параметров в ходе цикла, они делятся на про циклические, контрциклические и ациклические.

Про циклические параметры в фазе подъема увеличиваются, а в фазе спада — уменьшаются (загрузка производственных мощностей, агрегаты денежной массы, общий уровень цен, прибыли корпораций).

Контрциклическими переменными называются показатели, значение которых во время спада увеличивается, а во время подъема — уменьшается (уровень безработицы, число банкротств, запасы готовой продукции).

Ациклическими называются параметры, динамика которых не совпадает с фазами экономического цикла (например, объем экспорта).

По классификации Национального бюро экономических исследований США различают три типа экономических параметров — опережающие, запаздывающие и соответствующие. Опережающие достигают максимума или минимума перед приближением пика или низшей точки (это — изменения в запасах, изменение денежной массы и т. п.). Запаздывающие достигают максимума или минимума после пика или низшей точки в численности безработных, удельных расходах на зарплату и т. п.). Совпадающие параметры изменяются в соответствии с изменением экономической активности (ВВП, уровень инфляции, продукция промышленности и т. п.).

В настоящее время статистики и экономисты не способны дать точных прогнозов экономической конъюнктуры, а могут определить лишь общую ее тенденцию. Во - первых, трудно учесть все факторы, особенно в период нестабильности экономики и политических потрясений. Во - вторых, существенное влияние на национальную экономику оказывает международное окружение. В - третьих, даже правильно определив тенденцию, трудно предсказать точные даты прохождения фаз и вовремя изменить экономическую политику.

Наконец, действия предпринимателей могут усугубить нежелательные отклонения конъюнктуры.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ

Экономические циклы — колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. Обычно, (в рамках неоклассического синтеза) интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Все циклы в реальной действительности не похожи друг на друга, каждый имеет свои специфические особенности, переплетения. При этом каждый кризис возникает как бы неожиданно и вызывается какими-либо совершенно исключительными обстоятельствами. В периоде между кризисами, как и в море в ясную погоду, возможны волнения, “барашки” в виде частичных, малых и промежуточных спадов, что дало основание говорить о разных типах экономических кризисов.

Обычно выделяют четыре основных вида экономических циклов:

- краткосрочные циклы Кичина (характерный период — 2—3 года);
- среднесрочные циклы Жюгляра (характерный период — 6—13 лет);
- Циклы (ритмы) Кузнецова (характерный период — 15—20 лет);
- длинные волны Кондратьева (характерный период — 50—60 лет)

Можно выделить три подхода к объяснению цикличности: экзогенный, эндогенный и эклектический (синтезированный).

Экзогенный подход. Его сторонники считают, что причиной экономического цикла — в колебаниях внешних (экзогенных) факторов: войны, революции, политика, миграция населения, мощные открытия и изобретения, открытия крупных месторождений природных ресурсов — золота, урана, нефти и т. д.

Эндогенный подход. Его авторы объясняют причины цикла внутренними (эндогенными) факторами, которые дают импульс циклу. К ним относятся потребление, инвестиции, сбережения, госрасходы и т. д.

Эклектический подход объединяет экзогенный и эндогенный подходы. При этом сторонники этого подхода считают, что колебания внешних факторов дают толчок внутренним. Это может быть политика, направленная на сглаживание цикличности.

1. цикл характеризуют изменения рыночной конъюнктуры, которая проявляется в несоответствии спроса и предложения, кроме того под циклом понимаются непрерывные колебания экономики. Основные характеристики цикла связывают с его причинами, фазами (оживление, спад, бум, подъем и т.д.), временем, протеканием, частотой повторения и т.д. главные среди свойств цикла относятся к понятию колебания национального дохода. Выделяют 3 варианта изменения дохода:

- постоянный рост (экономика растет);
- неравномерный рост;
- колебания;

В процессе экономического развития спад характеризует отрицательную динамику показателей, следовательно, существуют разные колебания и разные циклы:

- 1.длинные волны Кондратьева;
- 2.нормальные (большие) циклы;
- 3.циклы Маркса;
- 4.малые циклы – циклы Китчена, длятся 2 - 3 года;
- 5.сезонные циклы – 0,5 года;
- 6.краткосрочные отраслевые конъюнктурные колебания, длятся от 1 - 2 дня до 0,5 месяца.

Выделяют 3 подхода к причинам цикла:

1. Цикл — явление внешнее относительно экономики система, т.е. цикл вызывается экзогенными факторами: научные и технические открытия, миграция, солнечные пятна и т.п.

2. Цикл – явления внутреннее, присущее экономике, т.е. цикл вызывается эндогенными факторами, т.е. колебаниями спроса на благо (потребление и инвестиции).

3. Цикл – синтез внутренних и внешних факторов. Большинство экономистов считают, что, во - первых факторы – это производители первоначальных импульсовых циклов, а, во - вторых, факторы превращают эти импульсы в фазные колебания.

Поскольку по теории Кейнса экономика не в состоянии автоматически без вмешательства государства функционировать в условной полной занятости, то значительно возрастает роль государства, которое, проводя соотносительную налоговую предметно - денежную политику и осуществляя гос. расходы, способные приблизить экономику к уровню полной занятости.

в реальности зарплата и цены могут либо понижаться, либо повышаться, кривая AS не имеет строгого горизонтального или вертикального участка, как это представлено в гипотетических Кейнсовских моделях, поскольку кривая не строго вертикальна при полной занятости, то равновесие на товарном рынке может достигнуть при Q производства и выше и ниже, чем при полной занятости.

Современная экономика развивается в условиях инфляции и безработицы, что также свидетельствует о том, что кривая AS не имеет четкой эль - образной конфигурации.

По мнению экономистов, причина циклов кроется в сдвигах спроса и предложения, в результате чего экономика выходит из точки равновесия. Однако, на практике автоматическая балансировка спроса и предложения не проявляется. Ключевое значение в цикл потребителей и инвестиций спроса. Причем, капиталовложения больше влияют, чем потребления. Необходимое обществу Q капитала зависит от уровня производства.

Продажи должны постоянно расти, т.к. их снижение ведет к падению доходов и дальнейших снижений инвестиций.

Существуют 2 принципа структуризации капиталовложений:

1. По принципу зависимости от изменения уровня дохода.

Инвестиции делятся на автономные и производные.

Автономные и производные - это инвестиции, которые осуществляются по причинам независимости от изменения национального дохода — это инвестиции, которые зависят от уровня дохода (чем больше инвестиции, тем больше прибыли)

1. По принципу формирования источников делятся на валовые и чистые.

Валовые равны полному спросу на средства производства за определенный период времени (это автономные производные, оборотные инвестиции).

Чистые инвестиции – это разница между валовыми инвестициями и суммой капиталовложений для замены физически изношенного и морально устаревшего оборудования.

$IN = IG - CL$, где IN – чистые инвестиции;

IG – валовые инвестиции;

CL – амортизация основного капитала;

Спад в экономике возникает в том случае, когда величина чистого капиталовложения становится отрицательной величиной.

Колебания конъюктуры объясняются исходя из принципов акселерации и конкуренции мультипликатора.

Принцип акселерации состоит в том, что масштабы инвестирования зависят от прироста или темпов изменения спроса на конечную продукцию. Степень его кратности назначают факторами акселерации.

Мультипликатор показывает прирост конечного спроса, вследствие прироста инвестиций.

Одна из главных задач государства сдерживание перегрева экономики за счет сокращения гос. расходов на пиках подъема и из увеличения в фазах спадов, т.е. вес цикла в условной несовершенной конкуренции во многом связаны со стратегическим сдерживанием неконтролируемого роста экономической активности в периоды подъема и свертывания активности в фазе спада, поэтому фактор гос. расходов должен обеспечивать сбалансированный экономический рост.

Для истощения экономической системы желательны высокие темпы роста, основанные на частной инициативе граждан. Для экономики с высокими насыщенными товарными рынками необходимы более медленные темпы, когда рост обеспечивается за счет качественного внутреннего преобразования самой структуры этих темпов, тогда в экономике будут представлены отрасли с объёмом и объёмным ростом, а для наиболее передовых отраслей будут характерны высокие темпы развития. Средние темп роста во всей экономике будет составлять 2 - 3 % в год.

Экономическое развитие всех промышленно - развитых стран характеризуется цикличностью, то есть спадом, подъемом, финансовым крахом и возрождением. Однако это повторяется в развитом обществе не по кругу, а по спирали. В процессе цикличности возможно отклонение экономического развития от состояния равновесия. Различают следующие виды отклонений:

1 – краткосрочные, характеризующие отклонения рыночного спроса от рыночного предложения;

2 – отклонения, связанные с изменением спроса на капитальные сооружения, этот период составляет 10 - 12 лет и называется промышленным циклом. В настоящее время этот период значительно укорачивается в связи с научно - техническим прогрессом;

3 – отклонения, связанные с переходом от одного технологического способа производства к другому, это так называемые «длинные волны Кондратьева». Он исследовал в длинном периоде экономическое развитие капиталистических государств и установил, что с изменением технологии производства возникают экономические кризисы. Это был революционный подход, согласно которому кризисы в государстве возникают независимо от экономической системы.

Существуют и другие подходы к формированию экономических циклов:

1 – короткие циклы, связанные с движением товарно - материальных запасов (продолжительность 4 года), названные в честь английского экономиста Д. Китчина (1861 - 1932 гг.);

2 – средние циклы (продолжительность 8 - 12 лет), впервые изложенные К. Марксом;

3 – строительные циклы (17 - 18 лет), названные в честь американского экономиста С. Кузнеца (1901 - 1985).

В общепринятом представлении промышленный цикл имеет 4 фазы, которые последовательно сменяют друг друга.

Как же влияет экономический спад на экономику России?

Текущий экономический спад в России будет иметь серьезные последствия, которые в будущем приведут к радикальным изменениям в потребительской и бизнес - среде. Для выявления этих изменений уже второй год подряд проводится исследование, в котором рассматривается максимально широкий круг факторов и опрашиваются различные участники процесса – от конечных потребителей до менеджеров по закупкам (представляющих корпоративных клиентов), менеджеров по продажам и топ - менеджеров.

Результаты исследования показали, что факт наступления кризиса уже является общепризнанным, потребители с ним смирились и уже строят соответствующие планы на будущее. 86 % потребителей ответили, что Россия фактически находится в состоянии кризиса. 79 % опрошенных сообщили о том, что кризис повлиял на них лично. При этом ожидания потребителей по поводу восстановления после кризиса стали более негативными. Большинство участников опроса считают, что кризис завершится не ранее начала 2019 года. В результате в поведении потребителей происходят кардинальные изменения.

Несмотря на то, что снижение ВВП было намного менее существенным, чем годом ранее, реакция потребителей оказалась заметно более негативной, что привело к серьезным изменениям в поведении потребителей и снижению уверенности в финансовой стабильности в долгосрочной перспективе. При этом стремление населения экономно расходовать средства, судя по всему, переросло в устойчивую привычку, которая изменит потребительскую среду на многие годы вперед.

За год, прошедший с момента предыдущего исследования, к стратегиям экономии стали прибегать все больше потребителей. Они покупают меньше, покупают по промо акциям, покупают товары собственных торговых марок магазинов и более дешевые товары, а также покупают в более дешевых магазинах. Это оказывает значительное влияние на предприятия сектора розничной торговли и производства потребительских товаров, но может сказаться и на темпах восстановления экономики в целом.

В исследовании отмечается, что виден явный разрыв между регионами и Москвой: больше всего кризис сказался на потребителях в городах с населением от 500 000 до 1 млн жителей. Потребители из числа жителей Москвы более позитивно оценивают текущую экономическую ситуацию, чем жители регионов: 3,09 и 2,75 баллов соответственно. Все больше компаний стали прибегать к мерам оптимизации. Первыми под сокращение затрат, как и в прошлом году, попадают закупки (отметили 67 % респондентов). Однако в этом году отмечается рост популярности более структурных и стратегических изменений (например, пересмотр всей цепочки поставок) по сравнению с краткосрочными сокращениями (например, снижение затрат на рекламу).

Тем не менее, в долгосрочной перспективе ожидается еще больший сдвиг в сторону комплексной реструктуризации бизнес - моделей – что будет необходимым критерием успеха в условиях медленного роста экономики после выхода из кризиса.

Список использованной литературы:

1. Амосова В.В., Гукасян Г.М. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.
2. Гродских В.С. Экономическая теория / В.С. Гродских. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
4. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / В.В. Любецкий. – М.: Инфра - М, 2013. – 350 с.
5. Волович, В.Н. Мировой кризис в российском измерении / В.Н. Волович // Проблемы современной экономики. – 2009. – С. 31–36.
6. Митус, Л.И. Влияние экономических циклов на динамику российских фондовых рынков / Л.И. Митус // Финансы и кредит. – 2008. – С. 52–56
7. Грязнова А.Г., Соколинский В.М. Экономическая теория: учебное пособие / А.Г. Грязнова, В.М.Соколинский. – М.: Кнорус, 2014. – 464 с.

© А.И. Поняева, 2016

УДК 336

Пушкарская М.А.

Студентка экономического факультета,
специальность экономическая безопасность,
3 курса группы ЭБ1431 КУБГАУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: rita.pushkarskaja@yandex.ru

Нижник А.О.

Студентка экономического факультета,
специальность экономическая безопасность,
3 курса группы ЭБ1434 КУБГАУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: anya - nizhnik@mail.ru

Тлишева Н. А.

Кандидат экономических наук КУБГАУ,
г. Краснодар, РФ
E - mail: cellula@mail.ru

РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Платежная система Банка России является ключевым механизмом российской финансовой системы, через который реализуется денежно - кредитная и бюджетная политика России, а также проводится большая часть межбанковских платежей.[1,стр.115] В этой связи Банк России принимает меры по развитию собственной платежной системы в направлении повышения эффективности и обеспечения бесперебойности ее функционирования, совершенствуя регулирование, оперативное управление, мониторинг и наблюдение за ней. Для успешного развития своей платежной системы Банк России руководствуется международным опытом, а также рекомендациями Комитета по

платежным и расчетным системам Банка международных расчетов (КПС БМР) и других международных финансовых институтов.

Центральный банк Российской Федерации (Банк России) - главный банк первого уровня, главный эмиссионный, денежно - кредитный институт Российской Федерации, разрабатывающий и реализующий во взаимодействии с Правительством Российской Федерации единую государственную денежно - кредитную политику и наделённый особыми полномочиями, в частности, правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности банков. Особое место, занимаемое Банком России, обусловлено его исключительным правом выпуска в обращение и изъятия из обращения денежных знаков. В связи с этим он организует изготовление, перевозку и хранение денежных знаков, создает их резервный фонд и определяет порядок замены поврежденных денежных знаков, осуществляет уничтожение устаревших денежных знаков, а также устанавливает признаки платежеспособности денег.

В настоящее время вопрос о развитии платежной системы Банка России приобретает особую значимость. Развитие платежной системы Банка России в ближайшие годы будет осуществляться в соответствии с законами, «Концепцией развития платежной системы Банка России на период до 2016 года» и «Планом мероприятий по созданию международного финансового центра в Российской Федерации»

Комитет по платежным и расчетным системам ЦБ РФ разработал методологию построения национальной платежной системы. [4,стр.84] Основных элементов в ней пять, они представлены в таблице - 1.

Таблица 1 - Элементы платежной системы

Элементы	Содержание
Участники расчетных взаимоотношений	- Юридические лица (предприятия, организации, фирмы и т.д.); - физические лица (население); - коммерческие банки (и прочие кредитные учреждения, такие, как депозитные учреждения,); - центральный банк; - небанковские учреждения (клиринговые и расчетные центры (палаты), биржи).
Назначение платежей	платежи за товары и услуги; взносы в бюджет и внебюджетные фонды; платежи по кредитам, векселям и пр.
Платежные инструменты	наличные деньги; платежные поручения; векселя; платежные требования - поручения; аккредитивы; чеки; платежные карточки
Время платежа	авансовый (предоплата); срочный платеж;

	пролонгированный (отсроченный); просроченный
Способ платежа	хартальный (налично - денежный); жиральный (списание со счета в полной сумме или частично, зачет взаимных требований и обязательств)
Форма расчетов	при налично - денежном способе платежа - передача; при жиральном - перевод посредством платежных поручений, аккредитива, инкассо, чека.

Набор этих элементов составляет инфраструктуру финансового рынка России. Как любой экономической институт Центральный Банк в функционировании платежной системы выполняет следующие функции, которые мы рассмотрим в таблице - 2.

Таблица - 2 Функции Центрального Банка
в функционировании платежной системы России.

Функции	Содержание
1. Организует системы перевода средств	Специально разрабатывает для обеспечения валовых (брутто) расчетов в режиме реального времени по отдельным межбанковским обязательствам, и управляет ими.
2. Предоставляет услуги по клиринговым системам многосторонних зачетов взаимных требований.	Расчеты проводятся путем перечисления средств по счетам, открытым в центральном банке.
3. Принимает активное участие в урегулировании платежей.	Предоставляет кредит на завершение расчетов
4. Проведение надзора и контроля за деятельностью частных расчетно - клиринговых палат	Осуществляющих контроль за банковской деятельностью
5. Роль центрального банка как организатора системы переводов крупных сумм платежей	Состоит в обеспечении защиты ее от системного риска, т.е. в поддержании стабильности финансовой системы в целом

Среди основных факторов, оказывающих существенное влияние на изменение платежных систем можно отметить:

- развитие научно - технического прогресса,
- изменение нормативно - правовой базы,
- глобализация и интеграция финансовых и общегосударственных рынков,
- рост числа участников рынка платежных систем,
- изменение структуры рынка платежных систем.

Изменения в платежной системе происходят на всех стадиях ее функционирования. Чаще всего такие изменения связаны с набором ее элементов: их добавлением или удалением. Каждая процедура изменения в платежной системе должна быть строго

определена и регламентирована, иначе система потеряет управляемость. Изменения в платежной системе, как правило, инициируются центральным банком, пользователями или операторами системы.

Изложенное нами доказывает, что любой центральный банк, регулируя организацию платежной системы в целом и межбанковских расчетов в частности, ограждает финансовую и банковскую системы от возможных потрясений. Организация и регулирование системы платежей - стала одно из важных направлений деятельности центральных банков России. При осуществлении платежей только центральный банк в силу своего особого статуса обладает достаточной ликвидностью и абсолютной платежеспособностью, способен свести риск неплатежей при расчетах с его участием практически к нулю. В настоящее время Центральный банк находится в центре финансовых и экономических перемен, требующих от них новых усилий по адаптации к меняющимся условиям. Это вызывает необходимость внесения принципиальных изменений в их функции, организацию и технологию, а также радикально нового подхода к межбанковской кооперации и международному сотрудничеству.

Закончить хочется словами К. Гепперт и К. Пат: «Центральный банк – это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги.»

Список использованной литературы:

1. Обаева А. С. Обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы – новая цель деятельности Банка России // Деньги и кредит. 2012. № 1.
2. Тамаров П.А. Развитие розничных платежных услуг: от платежных сервисов к услугам платежной системы / П.А. Тамаров, М.А. Михайлова // Деньги и кредит. 2012. № 9.
3. Сайт Центрального Банка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
© М.А.Пушкарская, А.О.Нижник 2016

УДК 338.2

Соболева А. А.

студентка 3 курса ИЭС УГНТУ

г. Уфа, РБ

E - mail: anya_soboleva_19@mail.ru

Байрушина Ф. Ф.

Ст. преподаватель ИЭС УГНТУ

Г. Уфа, БР

E - mail: bai.21@yandex.ru

ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Оценку рисков любого инвестиционного проекта стоит рассматривать как конкурентное преимущество, от полноты и качества оценки которых зависит не только минимизация возможных потерь, но и успешная реализация проекта в целом.

Практически все компании, как субъекты экономических отношений, находятся в состоянии неопределенности. В свою очередь, неопределенность порождает риск, присущий всем действиям и проектам компаний. Последствия недооценки риска или его неадекватной оценки могут быть как легкими, так и критичными для отдельного проекта либо компании в целом.

Каждому инвестиционному проекту присуща определенная совокупность рисков, подверженность которым может в различной степени влиять как на успех его реализации, так и на финансовое состояние самой компании [2, с. 56].

В вопросах управления проектными рисками нет единых универсальных решений. Каждая компания обладает определенной направленностью деятельности и имеет специфически уникальное окружение. Поэтому конкретные шаги по управлению рисками могут быть довольно разнообразными и должны выбираться индивидуально.

Можно с уверенностью сказать, что инвестор, рассматривающий возможности вложения средств в некоторый проект, принимает во внимание, как минимум, представленный далее набор инвестиционных рисков, описание которых должно обязательно присутствовать в бизнес - плане.

Деловой риск. Успешность реализации любого проекта подвержена влиянию внешней среды: условиям, складывающимся в конкретной отрасли (на конкретном рынке). Это проявляется в снижении спроса или цены на продукцию, увеличении затрат, действиях конкурентов, действиях регуляторов отрасли (рынка). Лучшей стратегией снижения данного вида риска является получение дополнительной информации, а лучшим методом управления - как можно более полное исследование внешней среды.

Финансовый риск. Он определяется спецификой используемых способов финансирования проекта, от выбора которых зависит уровень и постоянство затрат, что влечет за собой увеличение неопределенности в отношении дохода инвесторов.

Риск ликвидности. Ликвидность для инвестора равна возможности быстро продать активы (выйти из проекта) без существенных потерь. Для минимизации этого риска могут применяться разнообразные методы (в т.ч. страхование и секьюритизация активов).

Курсовой риск. Этот риск несет инвестор, финансирующий проект в валюте, отличной от национальной (своей). Лучшей стратегией относительно данного вида риска следует признать уклонение (страхование).

Политический риск. Данный вид риска вызван возможностью существенных изменений в политической или экономической сферах страны. В качестве лучшего метода снижения данного вида риска является изучение информации о стране - реципиенте инвестиций из максимально возможного числа источников [1, с. 128]. Следует отметить, что кроме приведенных, инвестор может также оценивать и другие виды рисков.

Многофакторная природа риска обуславливает сложность методов его оценки. Только часть рисков из приведенной классификации может получить количественную оценку с использованием математических и (или) вероятностных моделей. Большинство же проектных рисков можно оценить только качественно [3, с. 27].

Что касается количественной оценки риска, то можно предложить два предельно простых к ней подхода. Известно, что оценка финансовой привлекательности инвестиционных проектов осуществляется с использованием таких широко известных показателей, как приведенная стоимость проекта, внутренняя норма доходности,

модифицированная внутренняя норма доходности и т. д. Учет рисков, связанных с реализацией проекта, как правило, осуществляется несколькими способами. Можно выполнить экспертную оценку риска проекта и включить его величину в коэффициент дисконтирования. В этом случае, математическая модель оценки проектного риска, основанная, например, на показателе приведенной стоимости проекта (NPV), будет выглядеть так:

$$NPV = \sum_{i=0}^n \frac{CIF_i - COF_i}{(1+r)^i},$$

где k - коэффициент дисконтирования с учетом факторов риска; CIF_i - денежные поступления в i - м периоде; COF_i - затраты i - го периода; n - количество лет (периодов) реализации проекта.

Экспертная оценка рисков проекта может осуществляться как собственными силами инициатора проекта, так и с привлечением сторонних экспертов из банков и (или) инвестиционных, консалтинговых компаний.

Более сложный способ количественной оценки риска предполагает уменьшение денежных потоков доходов будущих периодов на возрастающий коэффициент (α_i), отражающий степень неуверенности в величинах ожидаемых доходов. Такая модель имеет вид:

$$NPV = \sum_{i=0}^n \frac{\alpha_i \cdot CIF_i - COF_i}{(1+r)^i},$$

где α_i - возрастающий коэффициент ($0 < \alpha_i < 1$); r - коэффициент дисконтирования.

Предлагаемые способы количественной оценки имеют лишь один общий и существенный недостаток, который заключается в точечном оценивании неопределенных параметров, входящих в какую - либо из выбранных моделей, и следовательно, результат также представляет собой некоторое среднее значение. Путь повышения информативности результатов моделирования заключается в представлении неопределенных переменных в виде плотностей вероятностей и поиска целевой переменной также в форме функции распределения вероятностей. Для реализации этой идеи широко применяется метод имитационного моделирования, хорошо известный из технических приложений [3, с. 98].

В заключение хотелось бы отметить, что необходимо разделять понятия «риск» и «неопределенность» в виду их нетождественности. В условиях неопределенности компания может приступить к действию (например, начать реализацию некоторого проекта), отсрочить действие либо вообще отказаться от его осуществления. В отличие от неопределенности, риск возникает для компании, когда она принимает решение действовать, т. е. «принимает» риск. Принятие решений, и соответственно, осуществление определенных действий, влечет за собой и принятие адекватных рисков. Поэтому от полноты и качества их оценки зависит многое: от минимизации возможных потерь до успешной реализации проекта в целом.

Список использованной литературы

1. Вишняков Я.Д. Общая теория рисков: учеб. пособие / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. – М.: Академия, 2016. - 368 с.
2. Домашенко Д.В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности. - М.: Магистр, ИНФРА - М, 2015. - 238 с.

3. Москвин В.А. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 352 с.

© А.А.Соболева, Ф.Ф. Байрушина 2016

УДК 338.2

Шарова Е. А.

студентка 3 курса ИЭС УГНТУ
г. Уфа, РБ
E - mail: katya - 220296@mail.ru

Байрушина Е. Ф.

студентка 3 курса БГМУ
Г. Уфа, РБ
E - mail: bai.21@yandex.ru

ЭКОНОМИКА В МЕДИЦИНЕ

В современном мире экономика затронула практически все сферы жизни и деятельности общества и государства, даже такие как национальная оборона, социальная политика, образование и здравоохранение. Так, в 2013 году расходы государственного бюджета на здравоохранения составили 2318,0 млрд. руб., в 2014 – 2532,7, в 2015 – 302,0 млрд. руб¹.

Общепризнанное определение экономики характеризует ее как созданную и постоянно совершенствуемую людьми систему использования и преобразования разнообразных имеющихся в окружающей природной среде и ранее произведенных средств с целью получения благ, удовлетворяющих потребности человека, общества, государства.

Рассмотрим взаимосвязь экономики и здравоохранения. Установлено, что в странах со слабо развитой экономикой (к примеру, некоторые страны Африки, Индия) здравоохранение находится на низком уровне развития, именно в таких государствах распространены тяжелые вирусные заболевания, инфекции, эпидемии, высокая смертность.

Как известно, здоровье населения – это общественное благо. А общественные блага занимают в национальной экономике значительное место. Их адекватная интерпретация, управление их производством, распределением и потреблением являются залогом эффективного функционирования и развития национальной экономики.

Если говорить об определении понятия «общественное благо», в обобщенном смысле это определенная совокупность средств, которые позволяют удовлетворить потребности как определенного человека, так и населения в целом.

Таким образом, здравоохранение является отраслью экономики государства. А здоровье — экономический ресурс общества и главное условие воспроизводства трудового потенциала.

Одним из важных экономических проявлений в медицине является возрастание объема платных услуг. Платная медицинская услуга представляет собой непосредственный расчет

¹Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб. / Росстат. - М., 3 - 46 2015. – 174 с. ос

пациента с производителем услуг. Такое, чаще всего, практикуется в частной медицине. Однако, на сегодняшний день во многих государственных и муниципальных медицинских учреждениях можно встретить предложение по оказанию платных услуг. В системе страховой медицины плательщиками могут быть сами пациенты, предприятия, государство.

В условиях рыночных отношений происходит также изменение организационной структуры медицинского учреждения в направлении его сближения с предприятием: на медицинское учреждение распространяется вся совокупность экономических прав, обязанностей и ответственности, присущих ранее предприятию. Экономическое содержание деятельности медицинских учреждений в условиях такого рода отношений ставит его в разряд самостоятельного хозяйствующего субъекта, который специализируется на оказании платных медицинских услуг. Как следствие, изменяется характер экономических связей медицинских учреждений.

Наиболее характерные для данной области связи это:

1. Связь «медицинское учреждение – государство».

В связи со многими реформами, не все медицинские учреждения сегодня относятся к государственной собственности. Новый уровень взаимоотношений медицинского учреждения и государства характеризуется тем, что медицинское учреждение интересуется государство как налогоплательщик.

2. Связь «медицинское учреждение – партнер».

Партнерами в данном случае являются поставщики лекарственных препаратов, медицинского оборудования, рекламных услуг, необходимых предметов мебели и т.д.

На данный момент медицинскими учреждениями самим необходимо осуществлять поиск поставщиков товаров и услуг, составлять договора с ними на выгодных условиях.

3. Связь «медицинское учреждение – другие медицинские учреждения».

В данном случае связь может носить как характер конкурентной борьбы, так и сотрудничество в целях решения общих либо однотипных проблем.

4. Связь «медицинское учреждение – потребитель медицинских услуг».

Связи данного рода в последнее время активно прорабатываются, пациент теперь рассматривается не как посетитель, а как источник прибыли для учреждения.

Развитие рынка медицинских услуг дало возможность проявлениям разновидности организационных в области медицины от частных кабинетов и малых клиник до акционерных объединений. Это способствует развитию конкурентной среды, как и в иных сферах рынка.

В связи с вышесказанным, механизм функционирования рынка медицинских услуг складывается из компонентов:

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- 3) цена.

Спрос в данном случае представляет собой количество медицинских услуг, которое желают и способны приобрести потребители в некоторый период времени по определенной цене. При снижении цен пациенты способны приобрести большее количество услуг, и спрос возрастает, и, соответственно, при повышении цены спрос падает.

Предложение в сфере рынка медицинских услуг – это количество медицинских услуг, которое медицинские учреждения способны оказать потребителям за определенный отрезок времени.

Предложение, как и спрос, находится в прямой зависимости от цены: если цена повышается, то медицинские учреждения способны предложить и оказать пациентам большее количество услуг, если цена снижается, то предложения количества услуг становится меньше.

Цена – это денежное выражение стоимости медицинских услуг. Цена образуется под воздействием спроса и предложения, то есть является результатом взаимоотношений медицинских учреждений и пациентов.

Таким образом, в современном мире медицина и здравоохранение базируются на экономических основах. Взаимоотношения и связи в сфере оказания медицинских услуг подчиняются общим канонам экономических отношений, подразумевают конкурентную борьбу и механизм функционирования рынка, являющийся традиционным для всех типов рыночных отношений.

Список использованной литературы

1.Здравоохранение в России. 2015: Стат. сб. / Росстат. - М., 3 - 46 2015. – 174 с. ISBN 978 - 5 - 89476 - 413 - 9

2.Основы экономики. Электронный учебник. Режим доступа: <http://be.economicus.ru/>

3.Экономика. Конспект лекций. Салов А.И. Электронный учебник. Режим доступа: <http://www.be5.biz/ekonomika/esai/10.htm>

© Е.А.Шарова, Е.Ф. Байрушина , 2016

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Английский язык относится к западногерманской группе индоевропейских языков. На нем говорят и пользуются в государственном делопроизводстве, литературе и науке около 200 млн. чел. - в Великобритании и Ирландии (наряду с ирландским), в США, Канаде (наряду с французским), Австралии, Новой Зеландии, частично в Южной Африке и Индии. Это один из пяти официальных и рабочих языков, принятых ООН.

И сегодня я хочу раскрыть тайны развития и становления этого удивительного и многогранного языка. Английский язык ведёт своё начало от языка древнегерманских племён (англов, саксов и ютов), переселившихся в V - VI веках с континента в Британию. Общепринятая, традиционная периодизация разделяет историю английского языка на 3 периода: древнеанглийский язык (Old English), среднеанглийский (Middle English), и современный английский. (Modern English). Однако деление это достаточно условное.

Первые упоминания в древних летописях о жителях, населявших британские острова, относятся к 800 году до н.э. В это время на остров переселяется племя индоевропейского народа - кельты. Те племена, которые жили на островах до прихода кельтского народа не оставили никаких следов в истории. Британия была заселена несколькими кельтскими племенами, такими как пикты, скотты и бритты.

В последние столетия до нашей эры у кельтов происходил постепенный переход от примитивной общины к классовому обществу. Старейшины, военачальники и их войны составляли высшие классы.

В первом столетии до нашей эры, пока жители Британских островов все еще жили примитивными общинами, Римская империя стала самым могущественным рабовладельческим государством в Средиземноморье. Римляне управляли всем цивилизованным миром. Спустя столетие после завоевания британских островов Цезарем, в 44 году до н.э. Британские острова посетил римский император Клавдий, после чего Британия стала считаться Римской провинцией. В этот период наблюдается тесное общение кельтского народа и римлян, что, безусловно, нашло отражение в языке.

Так, многие слова в современном английском языке имеют латинские корни. Например, слово *castra* (с лат. «лагерь»). Этот корень встречается во многих географических названиях современной Британии - *Lancaster*, *Manchester*, *Leicester*.

Известно также много нарицательных имен существительных, заимствованных из латыни: *wine* «вино» – из лат. *vinum* «вино»; *pear* «груша» – из лат. *pirum* «груша»; *pepper* «перец» – из лат. *pipet*.

Римское господство над Британией длилось почти 400 лет, но в начале V века, Римская Империя начала медленно терять свое могущество. В конце IV века германские племена, при поддержке рабов, захватили Западную Римскую Империю.

Тевтоны совершали разбойные набеги на Британию задолго до ухода римлян в 410 году, но настоящий кризис наступил с отплытием последнего римского легиона. V век стал временем возросшей Германской экспансии. Беда Достопочтенный (ученый - монах, который написал первую историю Англии) писал, что захватчики прибыли в Британию в 449 году, под предводительством двух германских королей: Хенгиста и Хорсы, их пригласили Британские короли для помощи в междоусобной войне, но вскоре пришельцы нарушили свои обещания и началась новая война, охватившая всю Британию. Тевтоны прибывали семьями и кланами и селились на завоеванных территориях.

Нашествие проходило в три больших волны, при этом захватчики основали семь королевств на территории Британии. Часть Бриттов бежала на территории современной Франции в поисках спасения, другие были отеснены далеко на север. Лишь кельтские племена Шотландии и Ирландии остались нетронутыми.

Постепенно германские захватчики, а именно племена англвов, саксов и юты, и оставшиеся в живых кельты слились в один народ. Переселение германских племен на Британские острова и отделение этих племен от своих континентальных родичей сыграло важнейшую роль в их лингвистической истории. Географическое отделение, как и смешивание народов, главные факторы в образовании нового языка. Находясь в изоляции от родственных языков, восточногерманские диалекты сформировали новый германский язык – английский. Именно поэтому эпоха германских поселений может рассматриваться как начало независимой истории английского языка.

В VIII веке скандинавские грабители совершили свои первые опустошающие набеги на Англию. Борьба Англии против Скандинавии длилась около 300 лет, во время которой почти половина Англии была захвачена, а затем отвоевана вновь. Поначалу набеги совершались небольшими группами, и скандинавы возвращались с награбленным в свою страну, но уже к концу IX века они начали селиться на территории Англии. Скандинавские племена основывали небольшие городки и деревни, которые были больше похожи на военные лагеря. Но поскольку со временем ситуация стабилизировалась скандинавы стали перевозить на территорию Англии свои семьи.

Новые поселенцы и англичане заключали общие браки и происходило быстрое смешение народов, поскольку уровень культуры и обычаи у них были одинаковы. Языкового барьера как такового не существовало, так как скандинавский и английский относятся к одной группе германских языков. Различия между ними в то время были столь незначительны, что никто не брал их во внимание. Вскоре скандинавы полностью смешались с коренным населением, но, не смотря на описанное выше сходство, история Скандинавского нашествия оставила глубокий след в лингвистическом положении английского языка. Следы присутствия скандинавов отмечены в названиях населенных пунктов в северных и восточных районах, которые раньше находились под их контролем. Больше всего распространены названия со скандинавским «*thorp*» или «*by*» (деревня) и «*toft*» (земельный участок). На пример Woodthorp, Grimsby, Brimtoft.

В конце XI века начинается новый период развития английского языка – Среднеанглийский. Период истории языка, связанный с переходом от традиционного устройства - рабовладельческого и племенного строя к феодализму в Англии.

В середине XI века жители северной Франции завоевывают Британию. Королем становится Вильгельм Завоеватель, по происхождению норманн. С этого времени в истории народа начинается эпоха трех языков. Именно поэтому Норманнское завоевание было не только большим событием в истории Англии, но также величайшим событием в истории языка.

Завоеватели говорили на северном диалекте французского языка, и на протяжении 300 лет французский являлся официальным языком властей. Его использовали в армии, суде, церкви. Французский наравне с латинским стал тем языком, на котором писали в школах. Не смотря на все это, Англия никогда не переставала быть англоговорящей страной. Все низшие классы испытывали ненависть к французам и говорили исключительно на родном английском языке. В итоге английский стал языком устного общения.

Поначалу языки никак не соприкасались. Но со временем для лучшего понимания друг друга Норманнские бароны стали употреблять английские слова, а англичане использовали элементы французского языка в своей речи.

Борьба двух языков в итоге окончилась победой английского, как языка общения между всеми людьми Англии, французский был оттеснен и ограничен некоторыми социальными сферами, продолжая использоваться в письме. К XIV веку доминирование французского языка закончилось, и английский стал языком правительства и письма. Три сотни лет Французской оккупации оказали самое сильное влияние на английский язык за всю его историю. Общие количество заимствованных слов из французского языка превышает заимствования из всех других иностранных языков.

Введение в Англии книгопечатания (1476 г.) способствовало закреплению и распространению лондонских форм, чему немало помогла популярность произведений крупного писателя Дж. Чосера (1340 - 1400 гг.), писавшего на лондонском диалекте. Именно это стало началом современного периода истории английского языка.

Языковеды считают современный английский язык смешанным. Это происходит из - за того, что многие слова, при общем смысле не имеют общих корней. Для примера возьмем ряд слов на русском языке: голова – глава - главный. В английском тот же ряд представлен словами: head – chapter – chief. Почему так произошло? Все объясняется именно смешением трех языков. Англосаксонские слова обозначали конкретные предметы, отсюда слово head. С латинского – языка науки и образования осталось слово chapter. От французского осталось слово, бывшее в обиходе знати, chief. Такие различия можно найти во многих смысловых рядах английского языка.

В этот период истории английского языка происходят изменения и в грамматическом строении. Исчезают многие глагольные окончания. Имена прилагательные приобретают степени сравнения, в том числе и степени с добавлением слов more, most. Значительные изменения претерпевает и фонетика языка. К концу 1500 года в стране все большую популярность завоевывает лондонский диалект, на котором начинают говорить 90 % носителей языка.

Современный язык на британских островах вовсе не является статичным. Язык живет, постоянно появляются неологизмы, какие - то слова уходят в прошлое. Однако самое

главное отличие английского языка от многих европейских языков в том, в большом ходу различные диалекты и наречия.

СМИ и члены правительства общаются на британском английском. Но самым популярным считается американский английский. Существуют и австралийский английский, и канадский английский и много других диалектов. На территории самой Великобритании в ходу несколько диалектов, на которых говорят жители той или иной провинции.

Благодаря колониальной политике Англии и ее возросшей роли на мировой арене после Второй Мировой войны, английский язык является наиболее популярным и употребляемым в мире.

Точное количество людей, владеющих английским языком в наше время назвать затруднительно. Результаты различных исследований разнятся на десятки процентов. Называются цифры и 600 млн. и 1,2 млрд. Можно сказать, что английский язык является наиболее важным средством коммуникации на сегодняшний день.

Список литературы:

1. Хлебникова И.Б. «Введение в германскую филологию и историю английского языка», - Калининский Гос. Университет, Калинин, - 1972.
2. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. «Лексикология английского языка».
3. Ильиш Б. А., «История английского языка», Изд. 4 - е, Изд - во лит - ры на ин. языках, М., 1958.

© С.В.Сыресскина К.А.Клочкова

УДК 81'42

Сапрыкина М. В.

студентка ФГБОУ ВПО
"Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина"
институт филологии
г. Елец, РФ
sapryckina.margarita@yandex.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДО - ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА (НА ПРИМЕРЕ МИНИАТЮРЫ М.М. ПРИШВИНА "ЧУВСТВО МЫСЛИ")

Подход к изучению грамматических категорий вида и времени, который основывается на их анализе "изнутри", в замкнутом аспектологическом пространстве, в лингвистике считается традиционным. Такой метод оставляет нерешёнными много вопросов (отсутствие единых оснований деления, нерасчленённость понятий значения и функции,

перенос значений лексического и синтаксического окружений на видо - временные формы глагола и другие) [1].

Сложившаяся ситуация привела к осознанию необходимости признать роль мыслящего и говорящего человека. Лингвистика на пути к признанию текста основным своим объектом и к пониманию времени и вида как текстовых категорий основывается на том, что язык существует для человеческого общения, а общение происходит посредством творимых говорящим текстов[1]. Новый взгляд с позиции текста ставит на первый план фигуру говорящего лица.

Одним из важнейших вопросов в современной науке о языке, связанных с категорией вида, является вопрос о выяснении семантики совершенного (СВ) и несовершенного (НСВ) видов, о выражении лексического значения глаголов посредством их видовой принадлежности. Но разработка этого вопроса была в основном связана с морфологией. Долгое время семантические особенности видовых пар были прикреплены к фактам морфологии.

Исследования показали, что возможность противопоставления тех или иных глаголов по их виду связана не только с морфологическим выражением вида, но и с какими - то другими факторами. Категория вида, еще недавно исчезающая из поля зрения, благодаря В.В. Виноградову обретает в единении со временем, в четырёх основных функциях чёткий статус текстовой категории [2].

Значительное место в разработке коммуникативной концепции принадлежит Г.А. Золотовой. С точки зрения идеи коммуникативной - гамматики видо - временные формы глагола - это главное средство организации текста, а видо - временные функции глагола в тексте ориентированы отнюдь не только на время морфологической парадигмы, но и на иные точки отсчета, поэтому и выбор названных форм зависит от тех целей, которые стоят перед говорящим, от его потребностей организовать время в тексте [3].

Рассмотрим функциональную специфику и роль видо - временных форм глаголов в организации пространственно - темпорального объема текста миниатюры М.М. Пришвина "Чувство мысли".

В силу идиостиля писателя в данном тексте не представляется возможным четко выделить традиционные композиционные части (вступление, основная и заключительная части). Отчасти членение текста выполняет сам автор, разделяя его на смысловые блоки, связанные между собой лишь общей тематикой. С точки зрения коммуникативной функции философскую миниатюру М.М. Пришвина можно разделить на 13 речевых блоков.

1 речевой блок реализует сочетание описательно - повествовательного регистра и генеритивного с характерным для него выходом за пределы текстового времени и преобладанием глагольных форм НВ (из 25 глагольных форм – 22 несовершенного вида) в узуально - характеризующей функции (из 22 глагольных словоформ НВ – 20 в узуально - характеризующей функции):

Поэзия – это предчувствие мысли.

Я живу достоверностью сердца, где таится самая сущность всего преходящего в бессловесном созерцании. Искусство мое состоит из чередования удачных и неудачных попыток заключить эту достоверность сердца в слова разума.

Какой - то молодой критик на ходу мне сказал, что в моей "Лесной капели" я дал вовсе не пейзаж, потому что пейзаж имеет в литературе не самостоятельное значение и всегда, даже у Тургенева, отделяется от сюжета. Но у Пришвина не отделяется, и это вовсе не пейзаж.

– А что же, если не пейзаж, не природа?

– Не знаю, что...

– Так знайте же: это сердечная мысль.

Сердечный ум. То, что мы, русские, в просторечии называем "ум", мало имеет общего с тем умом, который переводится на иностранные языки и для всех означает "разум". Наш ум не зависит от образования, развития и всего подобного, относящегося скорее к хитрости, чем собственно к уму.

Первое в нашем уме, что он от природы такой, значит то же, что дар или талант. Второе свойство нашего ума, что он непременно находится в согласии с сердцем. Так что общее понятие разума в нашем языке разбивается на две категории: одна – все, что от разума, ближе к хитрости, и то, что ближе к мудрости, то есть к сердечному уму.

Сердечная мысль есть величайшее богатство души, и для нее должна быть создана особая наука вроде политической экономии, обращенная к духу: наука о том, как нужно создавать, охранять и расходовать сердечную мысль и порождаемое ею родственное внимание к миру.

Инженерам души: сила сердечной мысли – вот единственная сила, которой строятся души.

Как видим, это текст - рассуждение, в котором обильно используется отвлеченная лексика, связанная с философскими вопросами души, разума, духа и сердечной мысли. Мы наблюдаем некую дистанцированность перцептора, ведь предмет рассуждений автора очень эфемерен и абстрактен. Преобладание глаголов несовершенного вида в узуально - характеризующей функции обусловлено тем, что характер данного отрывка умозрителен, и именно глаголы узуально - характеризующие способны описать состояния и признаки вне конкретной временной локализации.

Но, как только автор переходит из пространства умозрительного в пространство реальной, более конкретной действительности, меняется и вид глагола. Например, *Искусство мое состоит из чередования попыток <...>* - глагол *состоит* НВ в узуально - характеризующей функции, т.к. описывает признак не в протяженной длительности, не как активное действие, а как обычное состояние предмета речи. Но уже следующие глагольные формы СВ в функции динамического аористива отличаются большей конкретностью, чем глагольная словоформа в функции узуально - характеризующей: *Какой - то молодой критик на ходу мне сказал, что в моей "Лесной капели" я дал вовсе не пейзаж <...>*.

Словоформ СВ в данном речевом блоке 3 (из которых: 2 - динамический аористив и 1 – перфективный глагол), и их оказывается недостаточно для выполнения своей функции - функции двигателей сюжета.

Таким образом, 1 речевой блок не динамичен, сюжет, в привычном смысле, отсутствует в силу преобладания узуально - характеризующих глаголов, составляющих 80 % от количества глагольных форм данного отрезка текста.

Во 2 речевом блоке реализуется генеритивный регистр с преобладанием глагольных форм НВ (из 14 глагольных форм – 11 НВ, среди которых 9 – узуально - характеризующих и 2 имперфектива процессуального):

Талант "неизъясним" (по Пушкину), но все - таки первое условие – подпочва поэзии. Это особое чувство, похожее на перенасыщенный раствор, в котором кристаллизуется и осаждается мысль.

Талант именно и есть способность приблизить другого к себе и за него выступить, как за себя. Значит, талант поэта есть та же сила любви, превращенная в слово.

Поднимать свои чувства от сердца вверх к голове, там их рассматри - вать, прояснять, проявлять, дополнять, так разделенные мертвой водой головы опять опускать, опять соединять в живой воде сердца и потом, подняв вверх, стальным пером черным по белому начертать узоры мыслей, – вот в чем искусство писателя.

В данном случае композицию речевого блока формируют глагольные словоформы НВ, преимущественно узуально - характеризующие. Но, по сравнению с 1 речевым блоком, 2 речевой блок характеризуется еще большей абстрагированностью перцептора от действительности и выходом за пределы трех временных планов во внетекстовое время.

Композицию 3 речевого блока образуют с небольшим преимуществом глаголы СВ (из 20 глагольных форм – 12 СВ):

Есть слова, которые, сцепляясь одно с другим и повторяясь, ведут, как тропинки, внутрь себя самого.

Сколько ума в стихотворениях Лермонтова, того ума, с которым борется каждый поэт и подчиняет его, как служебную машину. Этот ум у поэта как кость у борца, как сталь у кинжала. Переход к действию в творчестве начинается не от мысли, а от какой -нибудь возможности, хотя бы, например, от попавшего на глаза клочка бумаги, на котором захотелось бы написать. Написать... и пойдет.

Мне сегодня представилось, что так легко можно написать свою долго носимую в душе вещь, если трудные главы не выписывать, а оставлять в наброске. Важно добраться до "интересного", когда будет писаться само собой, и оно определит, оформит материал предыдущего.

Как доберусь домой, так и начну и кончу.

Интересно, что в данном речевом блоке сочетаются два временных плана. Во - первых, это время ТЗ, т. е. пространственно - темпоральное место говорящего, на что указывает наречие "сегодня", задавая всему абзацу определенное место на хронологической оси перцептора, а также конструкция "как доберусь, так начну", указывающая на последовательность действий перцептора во времени. Во - вторых, это внетекстовое время, которое характеризует первые два абзаца данного речевого блока, в которых развиваются отвлеченные размышления перцептора.

Из 12 глагольных форм представленного отрезка текста 8 - перфективные глаголы, констатирующие произошедшие изменения. Динамический аористив, который должен двигать сюжет, представлен лишь 4 словоформами. Помимо акциональных глаголов, организующих повествовательный пласт текста, присутствует 8 глаголов НВ с преобладанием узуально - характеризующей функции глаголов (6 лексем), формирующих рефлексивный пласт. Этим обусловлен переходный характер 3 речевого блока – от

фрагментов, лишенных сюжета, к фрагменту, обладающему сюжетными искрами. В данном блоке реализуется изобразительно - повествовательный регистр.

В 4 речевом блоке наблюдается преобладание глаголов узуально - характеризующих НВ (из 27 глагольных форм – 17 НВ, 14 - узуально - характеризующие). Динамического аористива вновь недостаточно для того, чтобы двигать сюжет текста (2 глагольные словоформы динамического аористива):

По секрету сказать, глупость необходима в поэзии, как весенние лужи земле, но дело поэта подвести людей к этой луже. Там каждый находит свое отражение и, дивясь, говорит про себя: "А ведь я это за глупость считал". И, расширяя душу, радуется, что он такой же, как все, и приближается по себе к пониманию всех, казалось бы, раньше недоступно умных людей.

Начало непременно глупо, в том смысле глупо, что оно является преодолением логического разума: нужно мысль свою логически довести до последнего конца, потому что логически мыслить – значит стареть. И когда эта мысль дойдет до конца и умрет, то из этой старой шкуры змеи выползет молодая, живая, бессмысленная инициатива.

И в этом смысле всякое начало глупо. Часто в сказках даже и нарочито глупо: "жил - был у бабушки серенький козлик..."

Стоит припомнить начало любого своего рассказа, чтобы в глупости его почувствовать выполнение молодой змеи из старой шкуры.

Каждый великий поэт вершиной своего творчества соприкасается с душевным миром детей. Так, наверно, создавался и фольклор: народный поэт, не показывая лица своего, вершиной своего творчества соприкасался с вершинами народного духа.

Испытанием таланта писателя для взрослых может служить маленькая вещица, годная в детскую хрестоматию.

Наивность при других хороших данных – почти сила, которой можно долго двигаться: наивный человек ведь слеп лишь на самое близкое, что знает даже дурак. И вот эта наивность, минуя близкое, всем видимое, может дать зрение на более далекое, во всяком случае такое, чего обыкновенно не видят. Но если наивность прошла, то вернуть ее так же невозможно, как девственность.

Сильно талантливый человек не может быть очень «умным», потому что при одном уме – злость и холод, а талант греет, и ум на таланте как бы на теплой лежанке.

В данном отрывке реализуется изобразительно - описательный регистр.

5 речевой блок реализует изобразительно - повествовательный регистр. Наблюдается преобладание глаголов СВ (из 14 глагольных форм – 11 СВ, из которых 5 – динамический аористив и 6 - результативный перфектив):

Пропотеешь на охоте и высохнешь, дождик польет, высохнешь, опять пропотеешь, и так густо, что вот кажется, через рубашку трава проросла, и по траве паутина легла, и в строгое холодное утро паутина поднялась мельчайшими каплями росы и засверкала.

Тогда все книжное, начитанное, надуманное исчезает, и если приходит в голову мысль – верь ей! Это своя мысль, проросшая из своей головы, как мох из пенька.

Чередование акциональных глаголов активного действия и перфективных задает динамику данному отрезку текста, хотя некая абстрактность продолжает присутствовать в силу использования форм 2 - го лица единственного числа, вносящих обобщенное значение.

В 6 речевом блоке соотношение глаголов СВ и НВ примерно равно (из 19 глагольных форм – 10 НВ и 9 СВ), с преобладаем узуально - харак - теризирующих глаголов и результиативного перфектива.

Живи с теми же самыми людьми и вещами постоянно, и все равно, если ты поэт, ты должен увидеть их так, будто никогда не видел. Сила первого взгляда есть основная сила поэзии.

Поэзия – это дар быть умным без ума.

От чужой мысли всегда веет холодом, и она оттого похожа на пла - нету когда - то горящую, а теперь холодную и освещенную чужим светом.

Но есть в мире мысль, еще никем не высказанная, как планета, на которой органическая жизнь еще впереди. Это мысль, еще не открытая людьми, но мы ее чувствуем.

Мне кажется, если не ошибаюсь, наше искусство истинное и есть сильное выражение этого чувства мысли в своем чаянии, в своем стремлении к будущему. Думаю, и социализм в существе своем есть то же самое чувство мысли о правде.

Мысль у меня приходит, как комета в тумане светлом с хвостом. Когда "мелькнет" мысль – в самом начале я ее чувствую, как светящийся кометный туман, а самая мысль не покажется, забудется. Но это неверно; раз чувство мысли показалось, то и сама мысль, рано ли, поздно ли, непременно придет.

Выбором глагольных форм обусловлено отсутствие активного действия в данном отрезке текста, в нем реализуется описательно - повествовательный регистр.

Композицию 7 речевого блока формируют глаголы НВ (из 20 глагольных форм – 18 несовершенного вида, среди которых 11 – узуально - характеризующих и 7 – имперфективы процессуальные):

Кончается чудесный сухой сентябрь, дни мои отрываются от меня, как с дерева листики, и улетают.

Я слегка опускаю поводья, и моя лошаденка сама трусит, освобождая меня от забот.

Просека длинная, как дума моя, и поздней осенью жизнь не мешает моей думе.

Грибов уже нет, и муравейник уснул...

Все знают, что горе надо забывать, но мало кто понимает, что и всякий успех, счастье надо встречать, принимать и, сложив достижение в кладовую свою, как можно скорее тоже забывать.

И радость и горе надо забывать, а понимать надо только мысль в ее вечном движении.

Долгое время жизни моей попадали в меня пульки и дробины, откуда - то в душу мою, и от них оставались ранки. И уже, когда жизнь пошла на убыль, ранки эти бесчисленные стали заживать.

Где была ранка – вырастает мысль.

Глаголов НВ в данном блоке лишь два (1 – динамический аористив и 1 – перфектив). Поэтому сюжет в этом отрезке текста не движется.

По причине паритета узуально - характеризующих глагольных форм и имперфектива процессуального регистр данного блока определяем скорее как описательно - повествовательный, чем как генеритивный.

8 речевой блок составляют 59 % глагольных форм НВ и 41 % глаголов СВ (из 22 глагольных форм – 13 НВ, 9 – СВ). Относительно небольшой перевес в пользу несовершенного вида все же лишает данный эпизод динамики, тем более что "двигателей

сюжета" – динамического аористива - здесь лишь 3 языковые единицы. Узуально - характеризующих глаголов и имперфектива примерно равное количество (7 и 6 единиц соответственно). Это дает нам основание определить коммуникативный регистр как описательно - повествовательный.

Художник не может выразить мысль свою силлогизмами. Но у него есть особое чувство мысли, как бывает, не вспомнишь имени, а самого человека чувствуешь и не можешь другому объяснить, кто же он.

Так и чувство мысли делает художника безмолвным обладателем ее, и с помощью своих художнических средств он открывает нам и самую мысль.

Труднее всех художников, конечно, художнику слова, потому что трудность выражения чувства мысли здесь легко подменяется и умерщвляется логикой.

Является какое - нибудь желание, соединенное с мыслью, правильное. Но если дальше подумать о том, что из этого выйдет, то впереди ничего не видно, мысли не хватает, и остается одно желание.

Вот если тогда подождать в желании и представить во времени, то вскоре является ясная мысль, а желания больше нет уже. И жалко становится прошлого, что не удержал желания и позволил жизни засмыслиться.

Учиться надо на себя смотреть со стороны и в то же время, чтобы свое горячее не остывало.

В 9 речевом блоке вновь наблюдаем явный приоритет НВ, преимущественно узуально - характеризующего (из 11 глагольных форм – 7 НВ, среди которых 6 узуально - характеризующие, и лишь 4 глагола СВ в функции результивного перфектива):

Когда садишься писать и не складывается в голове как надо, попробуй довериться перу и начинай писать, что придется. И бывает, напишешь, доверяясь перу, такое, чего никогда не придумал бы.

Таков был Шалятин: такого не выдумаешь.

Гений видит не то, что другие, потому что обращает внимание на невидимые для всех стороны предметов, но человек гениальный еще не вполне свободен: он находится в плену у своего гения ("отдаться своему гению")...

Совершенно гениального человека я знаю одного: Шалятина, он "безмыслен", как глыба.

Узуальные глагольные формы вне конкретной временной локализации обусловили генеритивный, со свойственным ему обобщением и выходом за пределы текстового времени, коммуникативный регистр.

10 речевой блок – один из наиболее динамичных речевых блоков анализируемого текста, реализующий изобразительно - повествовательный регистр. Несмотря на примерно равное соотношение глагольных единиц в данном отрезке (из 19 глагольных форм – 10 СВ и 9 НВ), он получился достаточно динамичным, с недолгой, но явной сюжетной линией:

Я первый раз видел Шалятина не в театре. Он был в этот раз нравственно подавлен одной неприятной историей и сидел без всяких украшений, даже без воротничка, белой глыбой над стаканом вина. Кроме Горького и Шалятина, тут в кабинете было человек десять каких - то... Разговор был нич - тожный.

Вдруг Шалятин, словно во сне, сказал:

– Не будь этого актерства, жил бы я в Казани, гонял бы голубей.

И пошел и пошел о голубях, а Горький ему подсказывает, напоминает. И так часа два было о голубях в ресторане, потом у Шаляпина в доме чуть не до рассвета – все о Казани, о полах, о купцах, безо всяких общих выводов, зато с такой любовью, веселостью.

Горький спросил меня после, какое мое впечатление от Шаляпина. Я ответил, что бога видел, нашего какого - то, может быть, полевого или лесного, но подлинного русского бога видел. А Горький от моих слов даже прослезился и сказал: "Подождите, он был еще не в ударе, мы еще вам покажем!"

Так у меня сложилось в этот вечер, что Шаляпин для Горького не то чтобы великий народный артист, надежда и утешение, а сама родина, тело ее, бог телесный, видимый... Народник какой - нибудь принимает родину от мужика, славянофил – от церкви, Мережковский – от Пушкина, а Горький – от Шаляпина, не того знаменитого певца, а от человека - бога Шаляпина, этой белой глыбы без всяких выводов, бездумной огромной глыбы бесконечного подземного пласта драгоценной залежи в степях Скифии.

Динамику этого отрезка обеспечили не только глаголы аористива и перфектива, которых здесь равное количество, но и ряды однородных членов: глагольных лексем как СВ, так и НВ в функции имперфектива процессуального (например, *И пошел и пошел о голубях...* или *Горький ему подсказывает, напоминает* или *прослезился и сказал*), обеспечивающих динамику сюжета, а также ряды однородных дополнений, благодаря которым создается и подчеркивается величественная фигура Шаляпина, (ср., в предложении, лишенном глагольных форм: *И так часа два было о голубях в ресторане, потом у Шаляпина в доме чуть не до рассвета – все о Казани, о полах, о купцах, безо всяких общих выводов, зато с такой любовью, веселостью.*)

11 речевой блок представлен равным количеством глаголов СВ (5 гла - гольных форм) и НВ (5 глагольных форм). Несмотря на это, регистр данного отрывка определяется как генеритивный, поскольку, помимо того, что основную роль здесь играют узуально - характеризующие глаголы, текст наполнен отвлеченной лексикой как в глагольных, так и в безглагольных предложениях.

Талант не делается, с талантом рождаются, и это есть то же самое, что у животных называют "инстинктом". Наверно, каждый рождается с каким - то талантом. Когда я напал на свой талант, на эту способность все постичать, минуя ученье, я обратился к солнцу, как к источнику жизни, и прославил природу.

Нравственность есть отношение силы разума к силе чувства. Чем сильнее чувство и чем ближе к нему разум, тем больше человек в его человеческом деле.

Есть чувства, восполняющие и затемняющие разум, и есть разум, охлаждающий движение чувств.

Страшен, кто обошел свои природные страсти холодным умом и огонь души запер в стены рассудка.

Заканчивается данный речевой блок глаголами СВ результативного перфектива, и неслучайно. Использование более конкретных глаголов неактивного действия достигается большая убедительность перцептора и истинность его суждений.

Таким образом, из 202 глагольных словоформ анализируемого текста 123 – НВ и лишь 80 – СВ. Этим обуславливается отсутствие динамики и активного сюжета в целом, т. к. 61 % всей глагольной лексики составляют глаголы со значением протяженной длительности либо глаголы, обозначающие действие вне конкретной временной локализации. Глаголов

активного действия, т. е. динамического аористива на весь текст приходится лишь 18 глагольных единиц, что составляет 9 % от всех глагольных словоформ. В то же время узואльно - характеризующие глаголы составляют абсолютное большинство: их 70 % от количества глаголов НВ и 43 % от количества глагольных форм в целом.

Данное процентное соотношение объясняет жанровое своеобразие миниатюры М.М. Пришвина, а именно – философские заметки. Текст насыщен размышлениями автора, идеями, умозрительными заключениями при невыраженном сюжетном действии. Событийные изменения, некоторые перемены – не столько двигатели сюжета, сколько двигатели "чувства мысли"; они помогают перцептору описывать движения сердца. Поэтому преобладающими регистрами становятся изобразительно - описательный и генеритивный, а временной план практически всегда вневременной, без конкретной временной локализации.

Тем не менее мы можем наблюдать переключку времени внетекстового (присутствует во всем тексте), времени реального (Т1 в 10 речевом блоке) и времени перцептора, творца (Т3 в 3 речевом блоке). Говоря об абстрактных, сложных, умозрительных вещах, заглядывая внутрь себя, черпая мысли в подсознании, автор миниатюры избирает временной план "вне времени". Когда перцептор переводит свой взор из внутреннего мира вовне, в мир, обращается к вещам более конкретным, земным, реальным, меняется и временной план – на время Т1 или Т3.

Итак, в зависимости от того, какую цель преследует перцептор, он может структурировать свой текст по - разному. Пользуясь видо - временными ресурсами глагола, творец текста может подчеркнуть сложные связи явлений замедлением повествования, описательными фрагментами или внести ощущение динамики акциональными глаголами. Выбор видо - временных форм глагола зависит от потребностей говорящего организовать текстовое время и построить сюжет произведения. Перцептор творит новую художественную действительность в соответствии со своим восприятием мира, творческим потенциалом и задачами текста, комбинируя, "играя" видо - временной формой глагола, делая это сознательно, пользуясь своими лингвистическими знаниями как инструментом творчества, или бессознательно, на интуитивном уровне. Но, так или иначе, каждая текстовая функция несет свой смысловой посыл, имеет свою семантику. Таким образом, видо - временные формы глагола становятся главным средством организации текста.

Список использованной литературы:

1. Золотова Г.А. Категории времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. – 2002. – № 3 – С. 8–29.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – изд. 3 - е, испр. – М.: Высшая школа, 1986. – 639 с.
3. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика русского языка. - М.: Московский государственный университет, 1998. – 528 с.
4. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). – М.: Просвещение, 1971. – 239 с.
5. Виноградов В.В. Стиль Пушкина. – М.: Наука, 1999. – 704 с.
6. Бондарко А.В. К вопросу о функциях в грамматике. – Известия АН. Серия литературы и языка. – 1992. - № 4. – С. 14 - 26

7. Гуревич В.В. – ВЯ. – 2000. - № 2. – С. 71 - 78
8. Апресян Ю.Д. – ВЯ. – 2004. - № 4. – С. 3 - 18
9. Пришвин М.М. Избранная проза. Сост., предисл. и сопровод. текст В.Д. Пришвиной. – Воронеж: Центрально - Черноземное книжное изд - во, 1979. – 527 с.

© М.В. Сапрыкина, 2016

УДК 801.73

Сергань Д.О.

Студентка IV курса

Факультета истории и филологии

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Таганрог, Российская Федерация

РОЛЬ ФИТОНИМОВ В ПОЭТИКЕ И.С. ТУРГЕНЕВА

Почти во всех произведениях от фольклора до современной литературы упоминаются фитонимы. Это находит свое выражение в наименованиях деревьев, цветов, растений.

«Фитонимы несут коннотативный заряд и обладают большим метафорическим потенциалом», - пишет исследователь Фатюшина Е.Ю. в работе «Национальные особенности употребления фитонимов в художественном тексте» [8]. В связи с этим исследование фитонимов происходит в двух направлениях: лингвистическом (Крепкогорская Е.В., Летова А.М., Шумбасова С.С., Петрунина Е.А., Пулицева Л.Ф., Ягумова Н.Ш.) и в использовании фитонима в роли элемента метафорического сравнения (Коновалова Н.И., Дьяченко Ю.А, Горбовская С.Г., Летова А.М.).

Мы в своем исследовании обращаемся к роли фитонимов в литературном тексте XIX века.

«Язык цветов» во второй половине XVIII века в виде селамы к началу XIX века оформляется как разновидность флоропоэтики, приобретая особую глубину, разную смысловую наполненность, авторскую метафорику, и становится популярным литературно - культурным явлением. Иногда в произведении автор выводит на авансцену флорообраз как главное действующее лицо, часто используя персонификацию или растительную метаморфозу (Ламартин «Умирающая роза», Готье «Фантом розы») [4].

В работе «Риторика образа» Р. Барта дается определение флорообраза, наиболее характерное для литературы XIX века: флорообраз – это «символический» («культурный», коннотативный) знак, который всегда остается скрытым (дискретным) и отличным от других знаков [1]. Горбовская С.Г., используя терминологию Р. Барта, определяет флорообраз как «дискретный», т.е. скрывающийся, содержащий в себе столько информации, сколько «ассоциативных сфер» может возникнуть вокруг этого образа в зависимости от исторических, культурных, художественных, видовых предпосылок [4].

Во многих произведениях русского писателя второй половины XIX века И.С. Тургенева встречаются фитонимы («Вешние воды» (1872), «Первая любовь» (1860), «Ася» (1858),

«Отцы и дети» (1862)). Цветочные образы, по нашему мнению, является значимым компонентом поэтики И.С. Тургенева.

Можно увидеть употребление фитонима «яблоня». Например, в повести «Вешние воды» (1872) Дмитрий Санин сравнивается с яблоней. Одно из значений яблони в христианской традиции – искушение и грех. На картинах о грехопадении прародителей (Адама и Евы) змея держит во рту соблазняющее яблоко [2]. В «Вешних водах» искусителем Дмитрия Санина является Марья Николаевна, и он поддается искушению, тем самым навсегда лишает себя возможности настоящего счастья.

Важным в смысловом понимании повести является фитоним «сирень». Возле сиреневых кустов Санин признается Джемме в любви. В книге Золотницкого Н.Ф. «Цветы в легендах и преданиях» рассказывается красивая сказка о сирени, автором которой является итальянский врач и писатель Паоло Мантегацца» [5]. В данном произведении богиня весны, разбуженное ею от сладкой дремоты солнце и их спутница Ирис (радуга) спустились на землю. Богиня весны, смешав лучи солнца и радуги, просыпала их на землю. Всюду тотчас появлялись разноцветные цветы: «...форма и окраска сливались друг с другом в опьянении любви – вся земля ликовала среди объятий и поцелуев» [5]. Добравшись до холодной Скандинавии, солнце хотело остановить работу, но богиня весны раскрасила эти земли лиловыми лучами. В сказке говорится: куда попадали эти лучи, там появлялись кисти сирени [5]. Согласно этой сказке, сирень – символ весны, пробуждения чувств. Это значение фитонима «сирень» отражено в повести «Вешние воды» И.С. Тургенева (чувства Санина). Но у фитонима «сирень» есть еще одно значение, противоположное первому, - это разлука. В той же книге Золотницкого Н.Ф. сказано, что в Англии сирень – цветок горя и несчастья, такое значение возникает из ассоциации ее лилового цвета, переходящего в белый, с трупным оттенком [5]. Сирень, окружающая героев во время объяснения в любви, является семантическим кодом произведения, в котором зашифрован намек на неблагоприятный исход этих отношений, независимо от намерений влюбленных.

В повести встречаются еще два фитонима, которые являются средством характеристики чувств героя – это резеда и белые акации (Санин, когда ждал Джемму, почувствовал их запах). Резеда – символ сердечной доброты и привязанности, а акация, наряду с бессмертием, обозначает моральный образ жизни [6]. Исходя из этих значений фитонимов, можно говорить о чистоте и непорочности начавшихся чувств героя к Джемме. Эта мысль усиливается еще и символикой белого цвета.

При мысли о Полозовой Санин преследует запах желтых лилий: «...не мог он отделаться от ее образа <...> не мог не ощущать того особенного запаха, тонкого, свежего и пронзительного, как запах желтых лилий, которым веяло от ее одежд» [7]. Белая лилия – символ невинности, чистоты, царственности. Но в повести И.С. Тургенева желтая лилия является предзнаменованием неверности и знаком коварности Полозовой. Мотив неверности, связанный с желтой лилией, находит отражение в книге Золотницкого Н. Ф., где сказано, что кавказские лилии могут под влиянием дождя желтеть или краснеть, поэтому юные девушки используют их для гадания на верность любимого: если бутон лилии после дождя внутри окажется желтым, то возлюбленный неверен, а если красным, то верен. Основанием этого поверья является легенда XI века о красавице Тамаре, превратившейся в лилию. Лепестки лилии желтели, как бы от ревности, когда слезы

возлюбленного Тамары падали на землю около лилии, и краснели, когда они падали на сам цветок [5].

В повести «Ася» (1858) И.С. Тургенева фитоним «герань» является символом любви Н.Н. и Аси. Ася в шутку бросила герань Гагину, сказав: «Вообрази, что я дама твоего сердца» [7]. Потом она попросила передать цветок Н.Н., который упускает свое счастье. Н.Н., «осужденный на одиночество бессемейного бобыля», доживает «скучные годы», храня, «как святыню, ее записочки и высохший цветок гераниума», который «до сих пор издает слабый запах».

Фитонимы в творчестве И.С. Тургенева выступают в своем прямом значении - являются важной изобразительной деталью: приметой пейзажа, атрибутом интерьера, сада, женского туалета. Помимо этого, фитонимы в произведениях И.С. Тургенева выполняют символическую функцию: являются средством характеристики героя, его внутреннего мира, способствуют раскрытию идеи сюжета. Считаем интересным наблюдения исследователя Щербань О.А., которая изучает особые синтаксические единицы - сложные синтаксические цели (ССЦ) [9]. Ее идеи относительно структурно - семантических особенностей ССЦ, на наш взгляд, переключаются с изучением фитонимов. Щербань О.А. считает, что реализация изъяснительных отношений в системе ССЦ становится возможной благодаря взаимодействию структуры и смысла обоих компонентов системы целого, лексико - грамматического и лексико - тематического характера опорного элемента из структуры первого компонента системы [9, с. 3]. Фитоним, как и опорный элемент в ССЦ, требует своего семантического распространения в последующем фрагменте текста.

Мы считаем, что использование фитонимов в творчестве И.С. Тургенева позволяют расширить число возможных прочтений его текстов.

Список использованной литературы:

1. Барт. Р. Риторика образа // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 297 - 318 // www.philology.ru/literature1/barthes-94a.htm
2. Бидерманн Г. Энциклопедия символов: Пер. с нем. М.: Республика, 1996. 335 с.
3. Бельская А.А. Крест и роза в художественном пространстве «отцов и детей» И.С. Тургенева». Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. №1. 2014.
4. Горбовская С.Г. Фитоним как литературно - художественный образ (от флоротропа к субъективному - ассоциативному флорообразу) // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. №9. 2015. С. 309 - 310.
5. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М., 1913. 271 с.
6. Купер Дж. Энциклопедия символов. М.: Ассоциация духовного единения «Золотой век», 1995. 397 с.
7. Тургенев И.С. Отцы и дети // Тургенев И.С. Полн. собр. соч. в 30 - ти т. Т.VII. М.: Наука, 1981. С. 5 - 190.
8. Фатюшина Е.Ю. Национальные особенности употребления фитонимов в художественном тексте // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Тула: Изд - во ТулГУ. №4. 2013. С. 421 - 426.

9. Щербань О.А. Содержание изъяснительных отношений и средства их выражения в системе сложного синтаксического целого: автореф. дис. ... канд. филол. наук / О.А. Щербань. Таганрог, 2004. 18 с.

© Сергань Д.О.

УДК 81

Е.Г. Скутельникова
студентка IV курса
факультета истории и филологии
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Таганрог, Российская Федерация

УСТАРЕВШИЕ ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Пословицы и поговорки называют хранителями языковой древности. Они содержат все виды архаизмов. В данной работе остановимся на морфологических архаизмах, в частности на устаревших падежных формах имен существительных.

Архаическая форма именительного - винительного падежей единственного числа обнаруживается в группе имен существительных со значением «невзрослых живых существ» типа «козля», «ягня», «жеребя». Например: «Ростом с тебя, а умом с теля»; «Ласковое теля двух маток сосет»; «Краденое порося в ушах визжит»; «Не было забот, да порося завела»; «Утя без воды, что пьяница без вина»; «Щеня лает, старых псов слыша» и др.

Принадлежность существительных типа «жеребя» к классу слов среднего рода подтверждает языковой материал пословиц и поговорок, в которых сохранились рассматриваемые образования в их древнем виде: согласуемые слова с ударным окончанием - свидетельство того, что существительные типа «осьля», «козля» - среднего рода. Например: «Худбе теля и в Петровки мёрзнет» (согласуемое слово «худбе» с ударным окончанием); «Узнала свинья своё порося» (согласуемое слово «свое» с ударным окончанием).

В древнерусском языке в формах единственного числа косвенных падежей (за исключением формы винительного падежа), а также во всех падежных формах множественного числа был представлен суффикс - ат - . Такая форма сохраняется, например, в пословице «Нашему ли теляти волка поймати?» («теляти» - форма дательного падежа единственного числа).

История анализируемого разряда имен существительных заключается в том, что они изменили род. Это было вызвано рядом причин. Во - первых, в древнерусском языке, как и в современном русском языке, подавляющее большинство имен существительных со значением "живое существо" относилось к словам мужского или женского рода. Небольшая группа имен существительных среднего рода типа «осьля», «козля», «жеребя»,

«теля» и т.п., которые имели общую семантику с существительными типа «волк», «пес», «вол» (общее значение "живое существо"), объединяется с ними также по грамматическому признаку. Существительные среднего рода «осля», «теля» и тому подобные получают суффикс - онок - со значением «уменьшительности» и становятся словами мужского рода: «осленок», «теленок», «поросенок», «жербенок» и т.д. Во - вторых, названному процессу способствовало и развитие категории одушевленности, которая "перетянула" рассматриваемые имена существительные со значением «живых незрелых существ» из класса слов среднего рода в класс слов мужского рода. Существительные «козленок» и подобные стали изменяемыми по типу продуктивного склонения на $\delta_j\delta$ (краткий) (как волк).

И лишь одно существительное «дитя» сохранило в современном русском языке средний род, древнерусскую форму именительного падежа единственного числа «дитя» и формы единственного числа косвенных падежей с суффиксом - ат - , которые являются также устаревшими. В пословицах и поговорках слово «дитя» также употребляется: «Дитя не плачет, мать не понимает»; «У семи нянек дитя без глазу» и другие. В говорах и просторечиях, где языковые процессы не сдерживаются нормой, реализуется естественный путь развития данного звена системы, следствием чего является возникновение формы «детенок» или формы «дитё» с окончанием - о (как у имен существительных среднего рода).

Следует отметить, что во многих славянских языках рассматриваемые имена существительные сохраняют исконную родовую принадлежность. Например, украинские «поросся», «жеребя», «ягня»; белорусские «ягня», «парася». В этих языках имена существительные со значением «незрелых живых существ» не оказались под влиянием семантически близких слов мужского или женского рода. Кроме того, сохранению исконной родовой принадлежности имен существительных «козья», «осля» в славянских языках (кроме русского) способствовала незавершенность формирования категории одушевленности. По замечанию профессора П.С. Кузнецова, «в выработке категории одушевленности русский язык пошел дальше всех других славянских языков» [1, 56]. По данным славистических исследований, в славянских языках, кроме русского, до сих пор в названиях лиц и животных наблюдается сохранение старой формы винительного падежа множественного числа, то есть формы, совпадающей не с формой родительного падежа, а с формой именительного падежа. А в некоторых славянских языках одушевленные имена существительные имеют форму винительного падежа, совпадающую как с формой именительного, так и с формой родительного падежа.

В пословицах и поговорках обнаруживаются архаические формы творительного падежа множественного числа с окончаниями - ми и - ы(- и). Например: «Харитон с Москвы прибежал с вестьми»; «Не ешь вишен с боярами, а то костями забросают»; «Хоть не корыстно ремесло, да за плечьями не висит»; «Уши слушай, усты кушай, а очам - дуракам воли не давай»; «Хотя с ангелы ликуй, да с нами не будь» (Хоть с ангелами ликуй, да с нами не будь). «Женская лесь без зубов, а с костями сгложет».

В современном русском литературном языке, по данным «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, фиксируется фразеологизм «со товарищи» (значение которого - "товарищ в каком -нибудь деле") [3, 751]. Слово товарищ - общеславянское, заимствовано из тюркских языков. В тюркских языках слово «товарищ» -

сложное, образовано путем соединения слова *tavar* - значение "скот" и слова *is* - значение "друг". Первоначальное значение слова «товарищ» - "компаньон в торговле". Древность возникновения этого слова позволяет утверждать, что форма «со товарищи» была элементом древнерусской системы склонения имен существительных. Эту форму сохранил современный русский язык. Фразеологизм «со товарищи» имеет иронический оттенок эмоциональной окраски, он нередко употребляется в средствах массовой информации. Например: «На такие делишки один не пойдешь. Только со товарищи!»

Как устаревшее явление следует рассматривать форму родительного падежа единственного числа «камени» в следующих пословицах: «Ни от камени мёду, ни от Фохана приплóду»; «Ни от камени плодá, ни от вора добрá».

В современной форме родительного падежа единственного числа «камня» новое окончание - а возникло под влиянием продуктивного склонения на *ǫjǫ* (краткий). Кроме того, в приведенной форме (и других формах) произошло морфонологическое преобразование основы, а именно появление беглого гласного [e] по аналогии с теми формами слов, которые содержали редуцированный, то есть по аналогии с формами типа день - дня.

Архаической является форма родительного падежа множественного числа в таких пословицах, как: «Бодливой корове бог рог не даёт» (ср.лит. *рогов*) - новое окончание - ов появилось под влиянием непродуктивного типа склонения на - *ǫ*, в частности формы родительного падежа множественного числа «сыновъ», «домовъ» и тому подобных.

В пословице «Игра не стоит свеч» имеется устаревшая форма родительного падежа множественного числа «свеч». По происхождению это форма родительного падежа множественного числа древнерусского типа склонения с древней основой на - *ā, jā*. Современная литературная форма «свечей» появилась под влиянием другого типа склонения - на - *ĭ*.

В современном русском языке представлены формы «векá», «друзья́», «люди́» (супплетивная форма множественного числа к человек). Устаревшие формы приведенного типа сохраняются в составе таких фразеологизмов как «во веки веков», «в кой - то веки»; в сочетании «все мы люди, все человеки» - значение этого выражения "никто не лишен человеческих слабостей"; отмеченная языковая единица имеет шуточный оттенок эмоциональной окраски.

Проанализированный материал можно использовать в школьном курсе русского языка. Например, использование пословицы «Краденое порося в ушах визжит». Прежде всего, учащиеся должны понимать переносное значение пословиц. Если учащиеся не могут объяснить смысл пословицы, то им должен помочь учитель. Какое бы ни было задание (по орфографии, орфоэпии, морфологии и т.д.), необходимо обратить внимание учащихся на форму «порося» и рассказать историю ее формирования.

Использование пословиц и поговорок в качестве фактического материала на уроках русского языка, во - первых, вызывает у учащихся интерес к русскому языку; во - вторых, обращение к устаревшим языковым единицам, употребляющимся в пословицах и поговорках, формирует у учащихся представление о языке как о явлении развивающемся и, следовательно, изменяющемся. И все это способствует развитию критического мышления учащихся. Как отмечает исследователь О.А. Липовая, развитие критического мышления

способствует более успешному освоению фундаментальных научных знаний у обучающихся [2, с. 143].

Список использованной литературы:

1. Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка. М. Издательство: Академия наук СССР, 1959. 276 с.
2. Липовая О.А. Развитие критического мышления у студентов педагогического вуза // Вестник Таганрогского педагогического института. 2013. № 1. С. 142 - 145.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
4. Русские пословицы и поговорки: [Сборник / Под ред. [и с предисл.] В.П. Аникина. М.: Художественная литература, 1988. 431 с.

© Е.Г. Скутьельникова

УДК8

Таушканова М.В., г.Челябинск, РФ
E - mail: taushkanova405@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПОЛИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Полилингвистическая среда – это особое образовательное пространство, в котором у учащихся формируются основные компетенции: коммуникативная, лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, учебная и другие. Именно полилингвистическая среда отвечает требованиям, предъявляемым к гимназическому образованию. Одним из обязательных компонентов полилингвистической среды является внеурочная деятельность.

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личность школьника потенциал «иностранный язык» как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. [1, с. 223]. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована по разным направлениям:

- Научно - познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музеев, олимпиад, викторин.

- Художественно - эстетическое направление внеурочной деятельности может быть представлено работой школьных лингвистических театров.

- Общественно - полезная и проектная деятельность по иностранному языку может быть организована в форме лингвистических лагерей во время каникул с привлечением носителей языка.

Задачи внеурочной деятельности - расширять объём страноведческих и лингвистических знаний; повышать мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка; развивать языковые, интеллектуальные, познавательные и творческие способности, интерес к культуре стран изучаемого языка; воспитывать у обучающихся культуру общения, потребность в практическом использовании иностранного языка в различных сферах деятельности, чувства коллективизма и ответственности, уважения и взаимопомощи; воспитывать личность, способной и желающей в дальнейшем участвовать в международной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно совершенствовать полученные умения и навыки; развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира. [2, с. 96].

В МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» создана система внеурочной деятельности по иностранным языкам, цель которой - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, осуществить *взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования* как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В гимназии учащиеся имеют возможность изучать несколько иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский. Обучение английскому языку начинается с первого класса. Мотивационные условия полилингвистической среды являются определяющими, и по социальному запросу родителей в гимназии происходит расширение учебного плана за счет дополнительных образовательных услуг. На пропедевтическом уровне вводится изучение английского языка через спецкурсы «Веселый английский» для будущих первоклассников и «Английский для первоклассников». В соответствии с требованиями ФГОС с пятого класса начинается изучение второго иностранного языка (немецкого, французского или испанского языка). Кроме этого, учащиеся гимназии предлагают изучение системообразующего языка, латынь, что является фундаментальным элементом гуманитарного образования.

В гимназии создана система работы с одаренными детьми, которая реализуется через такие формы внеурочной деятельности как индивидуальные часы, спецкурсы по выбору учащихся, участие в Профильной школе с привлечением преподавателей ведущих ВУЗов Челябинска, цель которой – подготовить учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Победителям и призерам муниципального этапа предоставляется возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории: получать индивидуальные консультации, участвовать в тренировочных сборах и готовиться к региональному этапу ВОШ. Эффективность полилингвистической среды доказывается результатами участия учеников гимназии в различных олимпиадах и конкурсах на иностранных языках. Традиционно учащиеся гимназии становятся призерами и победителями регионального этапа ВОШ, Областной олимпиады школьников по английскому языку, Интеллектуального марафона (Кубок Главы города) и конкурса

«Лингва - мир», обладателями дипломов творческих конкурсов на иностранных языках «Ключ к успеху», «Зимний сад», «Франкофония», «Французский карнавал».

Внеурочная деятельность в гимназии охватывает всех учащихся и дает возможность каждому реализовать свои таланты, интересы, потенциал. Общешкольные мероприятия на иностранных языках разделены на четыре основных периода. В начале второй четверти проходит фестиваль вторых иностранных языков «Мир без границ», где учащиеся пятых классов в творческой форме представляют язык, который они начали изучать, страну изучаемого языка, ее традиции, костюмы, блюда национальной кухни. Вместе с учителями и родителями ребята шьют костюмы, готовят театрализованные постановки, делают презентации, учат стихотворения и песни на иностранных языках. Мероприятие проходит в форме фестиваля, но, тем не менее, носит соревновательный характер: ребята стремятся представить свой иностранный язык ярче, интереснее, лучше других. Подобная мотивация положительно влияет на дальнейшее изучение предмета.

В конце декабря в школе организуют «Рождественские встречи», мероприятие, в котором участвуют ученики начальной, основной школы и старших классов. Это мероприятие может проходить в разных формах: ученики начальной школы готовят театрализованные постановки, учащиеся основной и старшей школы снимают фильмы, видеоклипы, ставят мюзиклы. Обязательным условием мероприятия является использование иностранных языков, поэтому учителя иностранных языков работают в тандеме с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, что дает положительные результаты и способствует повышению мотивации детей к изучению иностранных языков.

Неделя иностранных языков проходит в гимназии в апреле и представлена традиционным общешкольным мероприятием «Шекспировские чтения». На подготовительном этапе в подгруппах, а затем в параллелях в рамках «Литературной гостиной» учащиеся читают стихотворения англоязычных авторов, а лучшие чтецы получают право представлять свой класс на школьном фестивале, который проходит в актовом зале гимназии.

«Шекспировские чтения» - это фестиваль, где ученики начальной школы читают стихотворения, поют песни на английском языке, учащиеся основной школы принимают участие в интеллектуальной игре, посвященной биографии и творчеству У.Шекспира, а старшие школьники читают сонеты, инсценируют произведения Шекспира. Успех мероприятия зависит от слаженной работы учителей структурного подразделения «Иностранные языки», творческих способностей учеников, поддержки администрации гимназии, классных руководителей и родителей, а результат мероприятия - положительные эмоции, раскрытые таланты, горящие глаза детей и интерес к изучению английского языка.

Завершает блок мероприятий на иностранных языках выступление учащихся «Школы развития» на «Празднике будущего первоклассника», который традиционно проходит в мае. Ребята демонстрируют знания, полученные за период обучения на уроках «Веселого английского», читают стихотворения, поют песни. Первое чувство успеха становится большим стимулом к следующим победам.

Таким образом, внеурочная деятельность по иностранным языкам является важнейшим условием полилингвистической среды, так как она дает установку опережающего развития, что необходимо для полноценного гармоничного всестороннего развития личности.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – с.96.

© М.В.Таушканова, 2016

УДК 81

Хучинаева Д.Д.

кандидат филологических наук, доцент КБГАУ,

г.Нальчик, РФ

e - mail: gjjamilia@mail.ru

ФОРМУЛЫ БЛАГОПОЖЕЛАНИЙ В КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСНЯХ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ

В последние десятилетия в лингвистике наблюдается особый интерес к исследованию национально - традиционных форм народного искусства, фольклора, обрядовой устной поэзии. Формулы благопожеланий в традиционной культуре карачаевцев и балкарцев, в этой связи, представляют собой ценный материал, нуждающийся в многоаспектном изучении.

Благопожелания - важная часть коммуникативного пространства и этикетной культуры разных народов. Они входят в календарно - обрядовый и семейный фольклор, в состав заклинательных и заговорных текстов, ярко представлены в этикетной речи (выражение благодарности, поздравления, тосты, приветствия, прощания и т.д.), в гаданиях, колыбельных песнях и т.д. Общей для представленной группы текстов характерной чертой является "семантика пожелания добра и адресатная направленность текста от говорящего к другому лицу" [1: 176.]

В карачаево - балкарском языке благопожелания, связанные с рождением ребёнка, а в частности благопожелания ребёнку в песенном фольклоре, не были предметом специального лингвистического исследования. Настоящая статья посвящена выявлению когнитивной структуры благопожеланий, обуславливающей специфику их вербализации в песнях. Следует отметить, что в указанном ракурсе исследование благопожеланий в карачаево - балкарском языке проводится впервые, что определяет актуальность и целевую направленность настоящей статьи.

В традиционной карачаево - балкарской культуре благопожелания в честь рождения ребёнка трансформировались и видоизменялись по мере подрастания ребёнка. Каждый этап детской обрядности у карачаевцев и балкарцев сопровождался *благопожеланиями - алгышынами*. *Алгыши* или *алгышысёз* "благопожелание" или "благое пожелание" произносили при укладывания в колыбель (*бешикге салыу*), сбривание первых волос ребёнка (*итлик чачны алыу*), одевание первой рубашки (*итлик кёлек*), появление первого

зуба (*биринчи тиш*), первая годовщина со дня рождения ребенка (по этому случаю выпекался ритуальный "годовой хлеб" (*джылгыр джын*), празднование первого шага ребенка (*биринчи атламга аталган той*), обряд одевания «штанов всадника» (*аткёччөк*), празднество по поводу первого приезда мальчика на кош, обряд *къаратаныды*, связанный с первым знакомством с грамотой, праздник первого участия юноши в покосе и т.д.

Особо хотелось бы остановиться на обряде укладывания в колыбель (*бешикге салыу*), который сопровождался торжествами, играми, поздравлениями, благопожеланиями, заклинаниями, молениями. Прежде чем положить ребенка в люльку, один из старейшин рода, взяв его на руки, произносил следующее благопожелание - заклинание: *Жашны иши жюз болсун, / Сёзю - кёлю тюз болсун, / Тенглерине чомарт болсун, / Душманлагъа нарт болсун, / Нарт Дебетча, темирчи болсун, / Къарашауайча, эр болсун, / ...Халкъынга ийнакъ бол, / Халкъынга таякъ бол* "Пусть работа его будет лучшей (*букв.*: тысячной), / Слова и душа его будут правильными (*букв.*: ровными) / ...Да будет он щедрым к друзьям, / Да будет суровым к врагам, / Да будет кузнецом, как нарт Дебет, / Да будет настоящим мужчиной, как Карашауай, / ...Будь утешением (*букв.*: лаской) для своего народа, / Будь опорой (*букв.*: палкой) для своего народа» [7: 12].

Существовал и такой обряд. Непосредственно перед укладыванием ребёнка в люльку клали кошку и произносили такое заклинание: "*Бешигинде кишитик ча, тынч, татлы жукъла*" «Спи ты в люльке спокойно и сладко, как кошка» [там же: 12], затем по люльке катили яйцо и произносили: "*Жашауунг мунуча тёнгерей, къыйналмайын жаша*" «Пусть жизнь твоя капиться, как это яйцо (то есть легко), живи без тягот и огорчений» [там же: 12].

В традиционной культуре карачаевцев и балкарцев, как и во многих культурах, пожелания при укладывании ребенка в колыбель представляют собой благопожелания - песнопения: *Огъурлу бешикге бёлейим, / Бешикден сау чыгыб кёрейим. / Бешик бауунг бек болсун, / Джашау кюнюнг кёб болсун, / Сени суймеген сёл болсун, / ...Атхан огъунг аджашмасын, / Кютген малынг ауушмасын, / "В добрую колыбель я тебя запеленаю, / В здравии покинувшим колыбель тебя я да увижу. / Пусть привязь твоей колыбели будет прочной, / Пусть жизнь твоя будет долгой, / Пусть твои недруги сгинут! / ...Пусть твои стрелы (пули) не пролетят мимо, / Скот, который ты будешь пасти, не падёт!»* [2: 86]; *Аллах сакъласын бу сабийни аруудан, / Ажал жетип, эсер къарынына элтмесин, / Бир азаплыкъ анга жетмесин!* / ...*Алтын ушуккога бау салсын, / Къара къаи къатынына ау алсын!* / ...*Отда - ёртенде кюймесин, / Киши чепкенин киймесин!* / *Ауруу - талау тапмасын, / Киши къамасын такъмасын!* / *Аягы таиха тиймесин, / Жауун Аллах суймесин!* [3: 91]" Аллах да сохранит этого ребенка от болезней, / Пусть смерть не придет и не унесет его во чрево земли, / Пусть ни одно мучение не коснется его, / ...Пусть приладит он ремень к позолоченной винтовке, / Пусть купит шаль чернобровой жене! ...Пусть он спасается от огня и пожара, / Не наденет чужого чепкена, / Пусть не знает хворей, болезней, / Не носит чужого кинжала. / Пусть нога его о камень не преткнется, / Пусть его врага невзлюбит Аллах!" [2: 86].

Особую выразительность и образность благопожеланиям придают используемые в них эпитеты: *Бешик бауунг бек болсун* «Привязь твоей колыбели пусть будет прочной», *Джашау кюнюнг кёб болсун* «Живи ты долго (*букв.*: дней твоей жизни пусть будет много)», *Атынг джоргеа болсун* «Верховой конь твой пусть будет иноходцем»; метафоры: *Атхан огъунг аджашмасын* «Пусть твои стрелы (пули) не пролетят мимо (*букв.*: пусть пули твои

не заблудятся)», *Халкъынга ийнакъ бол, / Халкъынга таякъ бол...* "Будь для своего народа утешением (букв.:лаской), / Будь для своего народа опорой (букв.: палкой)" [7: 12]; сравнения: *Нарт Дебетча, темирчи болсун, / Къарашауайча, эр болсун*, «Пусть будет кузнецом, как нарт Дебет, / Пусть будет настоящим мужчиной, как Карашауай» [там же: 12]. Использование данных стилистических приёмов придаёт тексту благопожеланий экспрессивность и эмоциональную выразительность.

Как известно, колыбельные песни предназначены для убаюкивания, усыпления ребенка, поэтому основная цель таких песен - пожелание ребенку сладких и приятных сновидений, крепкого сна: *Жукъла, балам, Татлы жукъла!* [3: 92]; / *Мен да сакълайма сени жукъунгу, Жукъла жаным, татлы жукъла...* [6] / "Спи, мой малыш, сладко спи!" / "И я сижу жду пока ты уснешь, спи моя душа, сладких снов".

Большинство колыбельных песен карачаево - балкарского языка носят заклинательный характер, или выступают как алгъыши - пожелания. Издревле карачаевцы и балкарцы, веря в магическую силу слова, напевая колыбельную песню, многократно повторяли различные устойчивые формулы пожеланий ребенку здоровья, богатства, долгой жизни, счастья, удачливой судьбы, послушания: *Алтын болсуна ягъы, / Къаты болсун таягъы! / Жыйында айтмысын, / Кертчиге сайлансын! / Таула баши бийикди, / Чыгъып, анда жюриююн, / Толу юйюр бу болуп, / Улан башила жюлюсюн! / Желгеи тону жел этсин, / Кълсюз нѳгерине къл этсин! / Къыйын къайтаргъан жаи болсун, / Жыйындагъа баи болсун, / Аны къаргъагъан а тасболсун!* [3: 93]; "Пусть из золота будет его чаша, / Пусть крепким будет его посох! / Пусть о нём говорят в артелях, / Пусть будет образцом верности! / Вершины гор высоки, / Пусть он взойдет и ходит по ним, / Да будет у него полное семейство, / Да бреет он головы сыновей! / Пусть развивается его шуба внакидку, / Пусть воодушевит упавших духом друзей! / Пусть станет парнем, плодотворно трудящимся, / Пусть возглавляет артели, / А кто его проклянет, пусть сгинет," [2: 88]. Напевая колыбельную, мать или бабушка ребенка выражала в ней не только свое эмоциональное отношение к тому, о чем она поет, но и свои пожелания о том, каким она хочет видеть его в будущем. Так, в колыбельных, адресованных мальчику, выражалось желание видеть его сильным, надежным, честным, порядочным, храбрым, богатым, достойным продолжателем будущего рода: *Бу сабийчик, иги жаи болуп, Тенгерине баи болуп / ...Харам ишге боялмасын, / Аман этип, адамдан уялмасын! / Къыйынлыкдан, аурудан сакълансын, / Жаишарунда халал къыйын ашасын!* "Этот ребёночек пусть станет добрым молодцем и возглавит ровесников / ... Пусть не замарается нечестным делом, / Пусть ему не придется стыдиться людей из - за предосудительного поступка, / Пусть избежит горестей и болезней, / Пусть всю жизнь ест честный хлеб! / [2: 88]. В колыбельных песнях, обращенных к девочке, преобладают пожелания красоты, трудолюбия, здоровья, рождения детей, соблюдения традиций семьи: *Тукъумун иги бла айтдыргъан къыз болсун! / Атасына (анасына) уиши къызболсун! / Къуанч кюню не къуанч бла жетер насып Аллах - утала берсин барыбызгъа да!* "Пусть станет девушкой, которая заслужит своему роду добрую славу! / Пусть станет девушкой, похожей на отца (мать)! / Пусть Всевышний Аллах дарует нам счастье в радости дожить до её свадьбы!" [4: 385].

Колыбельные песни можно отнести к жанру импровизации. Мотив, образы, содержание, различные языковые клише выступают той основой, на которой строится колыбельная песня. Такими клише могут выступать следующие средства выразительности: метафора,

сравнение, эпитет, гипербола и т.д.: *Белляу - белляу, бёлейим, Сеннге ашхылыкьла кёрейим, Джандан суйген джан балам, Адам болуб кёрейим. Джанымдан суйген балам, Сенсе джорек суйгеним, Сен рахат болмайын, Тынчлыкь табмайд джорегим. Джорегими кьууанчы, Джашаууму джубанчы, Накьут - налмаз джаичыгьым, Гокга ханслай, джаичыгьым. Белляу - белляу, джылама, Кёзлерими гинджиси, Белляу - белляу, тынч джукьла, Джорегими инджиси... Джукьла, кийик улагьым, Джаным кибик кёреме, Нюр джаухардан чырагьым... Сен джыласанг джорегим Бузча болуб эрийди* [5] / "Баю - Бай, уложу я в колыбель, Во имя тебя пусть свершаются добрые деяния, Ты моя отрада, Если ты спокоен, Не находит мое сердце покоя. Радость моего сердца, Отрада моей жизни, Ты мой сын словно жемчуг, Ты, мой сын, как цветок. Баю - Бай не плачь, Моя зеница ока, Баю - Бай, спи спокойно, Жемчуг моего сердца... Спи, мой дикий козленок, Ты моя душа, Ты мой сияющий бриллиант... Если ты будешь плакать Сердце мое тает словно лед". Данные средства выразительности создают не только красочно - эмоциональный поэтический мир колыбельной песни, но и передают беззаветную любовь исполнительницы к малышу, делая колыбельные песни ласковыми, нежными и светлыми.

Следует отметить, что в колыбельных песнях карачаевце и балкарцев достаточно много пожеланий младенцу связанных с такими семами как "родители", "род", "здоровье", "счастливая доля": *Сени ананга сени кибик кёб туусун* [5] / "Твоей матери таких же сыновей (дочерей) как ты"; *Атасын жоргьа атха миндирсин, / Анасын а дарий кьаптал кийдирсин, / Кесин а халкьгьа суйдюрсюн!* [3: 93] "Пусть усадит отца на иноходца, / Пусть оденет мать в шелковый кафтан, / А народу сумеет внушить любовь к себе"[2: 88]. Данные благопожелания звучат как мольба произносящего их и выступающего в роли просителя у высших сил счастливого будущего и всяческих благ для родившегося младенца, для его родителей и рода. Более глубоким смыслом обладает следующее благопожелание ребенку: *Бешигинги бауу, бала ычхынсын, Башындан огьурлу кьаргьа кьычырсын* [5] / "Завязки твоей колыбели пусть счастливо развяжутся, Над головою твоей пусть добрый ворон прокричит". Оно имеет два семантических поля. Первое – *Бешигинги бауу, бала ычхынсын* «Завязки твоей колыбели пусть счастливо развяжутся» – символизирует пожелание ребенку «счастливо покинуть колыбель», второе - *Башындан огьурлу кьаргьа кьычырсын* «Над головою твоей пусть добрый ворон прокричит» - пожелания счастливой, благополучной жизни. Данный пример благопожелания в колыбельной песне является ярким примером поэтического и религиозного синкретизма древних балкарцев и карачаевцев.

Таким образом, колыбельные песни относятся к наиболее раннему песенному искусству карачаевцев и балкарцев. Большинство колыбельных - это цепь алгышей - заклинаний и алгышей - пожеланий, которые несут в себе заклинательную функцию и характеризуются эмоциональностью, поэтичностью, выразительностью и красочностью языка.

Список использованной литературы

1. Агапкина, Т. А. Благопожелание: ритуал и текст / Т. А. Агапкина, Л. Н. Виноградова // Славянский и балканский фольклор. М., 1994. С. 176.
2. Джуртубаев М.Ч. Карачаево - балкарские мифы / Перевод с балк. Х.Ч.Джуртубаева. - Нальчик: Эль - Фа, 2007. - 484 с. (4)

3. Джуртубайланы М.Ч. Къарачай - Малкъар мифле. - Нальчик: Эльбрус, 2007. - 497 с.(3)
4. Ёзден Адет: Этический кодекс карачаево - балкарского народа / Сост. предисловие и комментарий М. Ч. Джуртубаева. - Нальчик: Эльбрус, 2005. - 576 с. (5)
5. Къарачай халкъ джырла / Карачаевские народные песни / Под ред. Гочияев С. А., Ортабаев Р. А., Стойончев Х. И. Эски джырла. [Электронный ресурс]: Сабий, бешик джырла. URL: http://karachai.ucoz.ru/index/karachaj_khalk_dzhyrла_karachaevskie_narodnye_pesni/0-302 (6)
6. Отаров Омар. Тексты песен [Электронный ресурс]: Салкъын аязчыкъ. URL:http://webkind.ru/text/59042479_6718732p957361078_text_pesni_salkyn-ayazchyk.html
7. Халкъны бети - ахшы адети / Шаудан // СМ. - Нальчик. - от 22 сентября 2010, №38(1423). - 15 с.

© Д.Д.Хучинаева, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ

Система органов местного самоуправления с устойчивой периодичностью становится предметом реформирования. Каждый из вновь принимаемых законов о местном самоуправлении затрагивает эту сферу регулирования, внося существенные коррективы, как в саму систему органов, так и в процедуру ее модификации.

Законодательное регулирование формирования представительных органов муниципального образования вновь стало предметом обсуждения на различных уровнях после принятия Федерального закона от 27.05.2014 г. № 136 - ФЗ «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1]. Основным поводом к дискуссии послужило расширение права субъектов РФ определять своим законом порядок формирования органов муниципального образования.

Внесенные изменения в действующее законодательство о местном самоуправлении затрагивают и способы формирования представительных органов. Хотя в целом изменений не так много, но в основе дебатов лежит вопрос о расширении прав субъектов РФ, об их вмешательстве в регулирование вопросов формирования системы органов местного самоуправления, об уменьшении влияния населения на процесс замещения ключевых должностей в системе муниципального управления. Субъект РФ получил право своим законом определять систему и порядок формирования органов местного самоуправления.

Следует отметить, что с момента принятия Конституции РФ выборы органов публичной власти на муниципальном уровне осуществлялись прямым всеобщим голосованием. Дискуссионными на тот период являлись вопросы организации выборов [2], использования различных избирательных систем [3].

Сегодня законодатель предусматривает большее разнообразие в способах формирования представительных органов местного самоуправления. Они определяются несколькими федеральными и региональными законами, а также муниципальными нормативными правовыми актами. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] закрепляет различные варианты для поселения, городского округа, внутригородского района, внутригородского муниципального образования города федерального значения и муниципального района.

Согласно ч. 2, ч.4 ст. 35 Федерального закона № 131 - ФЗ в первом случае (городские и сельские поселения) депутаты представительного органа избираются на муниципальных выборах, во - втором (муниципальные районы), состав представительного органа

муниципального района может формироваться из глав поселений и из депутатов представительных органов поселений. Этот порядок определяется законом субъекта РФ.

Можно согласиться с суждением о том, что подобное регулирование порядка формирования представительных органов на уровне местного самоуправления снижает самостоятельность муниципальных образований в решении вопроса о системе своих выборных органов. Отдавая «на откуп» субъекту Федерации важные вопросы образования органов управления муниципальным образованием, федеральный законодатель усиливает влияние государственной власти на процессы организации самоуправления в субъектах РФ. Очевидно и то, что появляется реальный вариант снижения самоуправленческих начал в управлении местными делами, поскольку уменьшается роль населения муниципального образования в выборе форм организации муниципальной власти.

Нововведения затрагивают и конституционные начала организации местного самоуправления. Поэтому вполне ожидаемым явилось обращение депутатов Государственной Думы в Конституционный Суд РФ. Решение Суда тоже достаточно интересно, поскольку позволяет взглянуть на проблему с позиций органа, обладающего правом толкования Конституции РФ, а также правом проводить оценку конституционности норм федеральных и региональных законов.

В своем постановлении от 1 декабря 2015 года Суд признал конституционными оспариваемые положения Федерального закона №131 - ФЗ в части закрепляемого порядка формирования органов местного самоуправления [5]. При этом он сформулировал условия реализации законоположений в законах субъектов РФ. Главное внимание уделено возможности закрепления в законах РФ альтернативных способов формирования представительных органов муниципального образования. Сформулирован вывод о том, что главы поселений, избранные на конкурсной основе из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией, не могут входить в состав представительного органа муниципального района.

Не мог Суд обойти и вопрос о возможности субъекта РФ регламентировать отношения, касающиеся системы органов местного самоуправления. В своем обосновании конституционности соответствующих норм Федерального закона № 131 Суд исходит из того, что Конституция (п. «н» ч.1 ст. 72) относит установление общих принципов организации системы органов местного самоуправления к совместному ведению Федерации и ее субъектов. Безусловно этот аспект касается и права граждан на местное самоуправление, регламентации этого права субъектом РФ, что не нашло отражения в решении Суда. Это достаточно интересный вопрос, который затрагивался в отдельных исследованиях [6].

Решение Конституционного Суда РФ отражает общую тенденцию усиления государственных начал в организации публичной власти. Конституционная норма о том, что «Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти» (ст. 12) оставаясь нетронутой, может быть своеобразно интерпретирована. Юридически независимые от органов государственной власти, органы местного самоуправления все больше встраиваются в вертикаль государственной власти. Этому есть объяснение. Поскольку подавляющее большинство муниципальных образований финансово зависимы от государства, поэтому финансово - экономическое взаимодействие этих уровней публичного управления приводит и к соответствующей организационной

зависимости. Только финансовая самостоятельность местного самоуправления может привести к самостоятельности органов местного самоуправления.

Продолжающаяся дискуссия о поиске оптимальной модели организации местного самоуправления, о роли субъектов РФ в регулировании этих процессов, анализ нарабатываемой в регионах практики позволит, как представляется, предложить различные формы организации муниципального управления [7]. Многообразие дает возможность выбрать оптимальный вариант, что, несомненно, важно для дальнейшего совершенствования самоуправленческих начал.

Список использованной литературы

1. Собрание законодательства РФ. 2014. № 22. Ст. 2770.
2. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 1999. – 856 с.
3. Малый А.Ф. Избирательная система Российской Федерации: Учебное пособие в схемах. – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 1995. – 80 с.
4. Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
5. По делу о проверке конституционности частей 4,5 и 5.1 статьи 35, частей 2 и 3.1 статьи 36 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и части 1.1 статьи 3 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах формирования органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы. Постановление Конституционного Суда РФ от 01.12.2015 № 30 - П // Собрание законодательства РФ. 2015. № 50. Ст. 7226.
6. Малый А.Ф., Цвиль В.С. Права и свободы человека и гражданина: проблемы вертикального разграничения законодательной компетенции: моногр. – Архангельск: Сев. (Аркт.) фед. ун - т, 2011. – 278 с.
7. Тимофеев Н.С. Местное самоуправление на пути к народовластию // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 2. С. 53 - 56.

© Э.Р.Адамова, 2016

УДК 34.03

А.В. Аксенова

научный сотрудник

Научно - исследовательский институт ФСИН России

г. Москва

ПРЕСТУПЛЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВЕРШАЕМЫЕ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В современном обществе, где основой благоденствия человека служит материальный успех, а пути его достижения ограничиваются нормами права, появляется стремление

достигнуть желаемый результат обходными путями. Должность, таким образом становится орудием извлечения максимальной прибыли. Коррупция в нашей стране с каждым годом становится более массовым и привычным явлением, приобретает системный характер. Термин «коррупция» не имеет четкого юридического определения. Конкретно же оно может быть раскрыто через описание связанных с коррупцией составов преступлений. В уголовном законодательстве с этим понятием связывают обычно взяточничество и некоторые другие преступления, совершаемые лицами с использованием служебного положения. К коррупционным преступлениям в уголовно - исполнительной системе (далее – УИС) можно отнести 7 видов уголовно - наказуемых деяний: ст. 160 УК РФ – присвоение или растрата; ст. 285 УК РФ – злоупотребление должностными полномочиями; ст. 286 УК РФ – превышение должностных полномочий; ст. 290 УК РФ – получение взятки; ст. 291 – дача взятки; ст. 292 УК РФ – служебный подлог. Также, к данным составам можно отнести ст. 228 УК РФ – незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Несмотря на то, что преступления, связанные с наркотиками, непосредственно не входят в сферу коррупционных преступлений, но их появление в местах лишения свободы, в первую очередь, связано с проносом сотрудниками наркотиков за соответственное вознаграждение.

Не встречая жестокого сопротивления коррупция развивается и становится настолько всепроникающей, что уже не может рассматриваться как совокупность отдельных, взаимно не связанных преступлений.

Из общего числа уголовных дел, возбужденных в отношении сотрудников, значительная часть (45 %) приходится на преступления коррупционной направленности. По имеющимся данным, в 2015 году в отношении сотрудников было возбуждено 172 уголовного дела коррупционной направленности, из которых 55,8 % – связаны с получением, дачей взятки; 25,5 % – с превышением должностных полномочий; 11,6 % со злоупотреблением должностными полномочиями; 4,1 % с присвоением и растратой; 2,9 % – со служебным подлогом [1].

55,8 % от преступлений коррупционной направленности составляет дача, получение взятки. Следуют две основные формы дачи и получения взяток: замаскированная, когда взяточничество облекается в такие внешне законные формы, как премии, гонорары, подарки, и.т.п.; явная, когда предмет взятки вручается должностному лицу непосредственно. Коррупционные преступления относятся к разряду плохо раскрываемых и труднодоказуемых преступлений, латентность которых остается высокой. Коррупционность должностных лиц вообще обнаруживается с трудом и потому относительно редко. Коррупционирование происходит скрытно, замаскировано благовидным предлогом, а замешанные в коррупции стороны не заинтересованы в том, чтобы способствовать ее разоблачению. Кроме того, как только коррупция распространилась и стала явлением привычным, возникает хорошо защищенная взаимопричастность и тем самым риск разоблачения сводится практически до минимума. Таким образом, можно сказать, что честность сотрудника определяется, в конечном счете, честностью системы на всех уровнях управления. Число сотрудников уголовно - исполнительной системы в

отношении которых возбуждены уголовные дела коррупционной направленности составило: в 2010 году 160 сотрудников (привлечено к уголовной ответственности – 157 сотрудников); в 2011 году 196 сотрудников; в 2012 году 234 сотрудника; в 2013 году 312 сотрудников; за 5 месяцев 2014 года 207 сотрудников.

Обращает на себя внимание то, что коррупция в УИС распространена как среди должностных лиц старшего и среднего начсостава, так и среди рядового и младшего начсостава. Об этом свидетельствует анализ сотрудников привлеченных к уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности. Среди руководителей она составляет в 2013 году – 8,9 % , в 2014 году – 5,5 % , в 2015 году – 10,1 % . Среди лиц старшего и среднего начсостава она составляет в 2013 году – 27,4 % , в 2014 году – 32,7 % , в 2015 году – 30,6 % . Доля лиц рядового и младшего начсостава, привлеченных к уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности составляет в 2013 году – 35,1 % , в 2014 году – 31,8 % , в 2015 году – 26,4 % [1]. Важно подчеркнуть, что неблагоприятный исход преступлений коррупционной направленности выражается в нарушении законных интересов всего общества и государства, а применительно к УИС сводится к невозможности осуществлять сотрудниками возложенные на них функции и решать стоящие перед ФСИН России задачи, а также подрывают авторитет органов исполняющих наказания в глазах общества. Другой опасной тенденцией является то, что должностные злоупотребления начали переходить от простых форм к более сложным. Нередко имеют место и совместные действия нескольких должностных лиц с целью получения личной выгоды в ущерб законным общественным интересам. В этом случае следует говорить о совместной, или «системной» коррупции, степень общественная опасности и латентность которой представляется более значительной по сравнению с коррупционными действиями отдельных сотрудников. Нередко такие преступные группы включают в себя представителей как руководящего состава, так и других категорий сотрудников.

Наиболее распространенной формой совершения коррупционных преступлений в учреждениях и органах УИС является передача осужденным запрещенных предметов (48 %) [2, с. 126], к которым относятся, в том числе, наркотические средства. Хотя сами преступления связанные с наркотиками не являются коррупционными, но лица покупающие и проносящие наркотики в исправительные учреждения и изоляторы явно злоупотребляют и превышают свои полномочия. Сотрудники не только приносят наркотики в места содержания задержанных, арестованных, осужденных, но и приобретают их. Следовательно, здесь налицо прямая связь с криминальными структурами, торгующими и поставляющими наркотики. В 2015 году за преступления, связанные с наркотиками, было привлечено к уголовной ответственности 78 сотрудников УИС; в 2014 году – 80; в 2013 году – 130. В общем количестве преступлений, совершенных сотрудниками УИС, наркопреступления в 2015 году составили 20,6 % ; в 2014 году – 22,3 % , в 2013 году – 28,5 % [1]. Таким образом, наркотики в местах лишения свободы превращаются в коррупционный товар, фигурирующий в противоправных действиях сотрудников УИС и осужденных.

Следует заметить, что обвинения в коррупции стали настолько привычным явлением, что грань между нормой и отклонением стерлась. Сотрудник может стать коррупционером в результате плавного перехода от действий «пограничного» характера к преступным.

Чтобы этого не произошло были созданы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих ФСИН России и лиц, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях (учреждениях, предприятиях) УИС, созданных для выполнения задач, поставленных перед ФСИН России, и урегулированию конфликта интересов, в которых должна быть налажена четкая технология принятия решений по вопросам личной заинтересованности сотрудников УИС.

Анализ коррупционных преступлений в УИС за период с 2010 по 2015 годы позволяет сделать следующие выводы:

- во - первых, прослеживается тенденция к увеличению числа сотрудников, склонных к совершению преступлений коррупционной направленности;

- во - вторых, условия для коррупции в местах лишения свободы по - прежнему сохраняются;

- в - третьих, отсутствует, у части сотрудников, психологический барьер в отношении запрета на вступление в связь с осужденными, обвиняемыми, который рассматривается ими как форма дополнительного заработка.

При всем изобилии принципов и идей, на которых базируется система мер борьбы с коррупцией, справедливо выделяются следующие направления:

- повышение трудности совершения коррупционных преступлений и правонарушений;

- сдерживание риска при их совершении;

- уменьшение выгоды от их совершения.

К числу мер, повышающих трудность совершения коррупционных преступлений, следует отнести: проведение проверочных мероприятий при приеме на службу; ограничение дискреционных полномочий; неукоснительное обеспечения требований гласности, открытости и публичности принимаемых решений; запрет на участие должностного лица в мероприятиях, в которых он имеет определенный финансовый интерес.

Меры, сдерживающие риск при совершении преступлений и правонарушений коррупционной направленности, могут выражаться в: выработке личной ответственности сотрудников за принятие решений; предоставлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера сотрудников и их близких; проведении проверочных мероприятий при приеме на службу; обеспечении требований гласности, открытости и публичности принимаемых решений; внедрении оперативного контроля на местах (средства фиксации информации на рабочем месте).

Меры, уменьшающие выгоду от совершения данного вида преступлений, включают в себя: справедливую оплату труда и социальных гарантий сотрудников, учитывая сложный характер службы; повышение престижности службы в обществе; поощрения сотрудников, предоставляющих информацию, разоблачающую коррупционеров.

К мерам привентивного характера следует отнести: культивирование нетерпимости к получению взятки; поддержание в коллективе неприязни коррупции; повышение морально - волевых качеств сотрудников, формирующих систему самозапретов сотрудников; проведение просветительско - разъяснительной и профилактической работы.

Во многом решение задач противодействия коррупции зависит от скоординированной работы всех звеньев УИС. Однако нужно понимать, что проблема борьбы с коррупцией не

разрешима в отдельно взятом исправительном учреждении, следственном изоляторе. Ее преодоление относится к сфере взаимных усилий и требует адекватных, комплексных, скоординированных мер противодействия коррупции на всех уровнях не только уголовно - исполнительной системы, но и государства в целом.

Список использованной литературы:

1. Сведения о преступлениях среди сотрудников УИС за 4 квартал 2013, 2014, 2015 гг.: Форма ФСИН - 7. // Модуль «Стат. Аналитик».
2. Балашов А.А., Гаврина Е.Е., Шорников В.П. Коррупция в обществе и уголовно - исполнительной системе России. Рязань. - 2011 г. - 196 с.

© А.В. Аксенова, 2016

УДК 341

Бельдина О. Г.

Старший преподаватель кафедры гражданского права
Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ)
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: bfog@mail.ru

Биганская И.А.

Студент УрГЭУ
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: bfog@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ СДЕЛКИ: МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

В настоящее время происходит бурный процесс в развитии различных направлений права и науки , а так же происходит процесс развития мировой экономики. С помощью стабильного перемещения капитала формируется глобальная экономика, из - за этого проявляется глобализация правовой сферы, что влечет за собой унификацию и гармонизации норм национального права. Глобализация экономики повлекла за собой некоторые изменения: одним из самых заметных в настоящее время для развития международных расчетных отношений стало утверждение ведущей роли международных неправительственных организаций по установлению правил регулирования международных расчетов, а так же закрепление правил о том, что в частноправовых аспектах международных отношений осуществляется фактическое введение правового регулирования, которое выходит за пределы государственного суверенитета.

Международной торговой палате (МТП), принадлежит роль в создании правовых регуляторов. Заметным событием проявления глобализации можно отметить то, что в настоящее время происходит замена системы расчетов в долларах США, как основной валюты на мультивалютную систему и коллективные валюты , например евро[1, с.2].

Банковское законодательство Российской Федерации унифицировано в соответствии с международными правилами и практикой в области документарных операций отраженных в актах МТП, но не смотря на это, сохраняется неопределенность в таких вопросах, как статус международных банковский обычаев, актов МТП и их соотношение с российским законодательством [2].

На сегодняшнее время одним из важнейших вопросов мировой платежной системы является либерализация, иными словами затрагивается сфера конвертируемости российского рубля и его юридическое и фактическое утверждение, что взаимосвязано с интеграцией платежных систем государств.

Делая вывод, можно говорить о необходимости разработки концепции регулирования международных расчетных сделок, как часть системы международной экономики, отталкиваясь от международного и национального права.

В данной сфере можно обозначить следующую проблему: это сложное коллизонное регулирование расчетных сделок [3]. В научных трудах ему практически не уделяют внимание. Если анализировать российскую практику, то она показывает, что часто проявляется такой вопрос, как неправильное определение применения права к международным расчетным сделкам. Потому судьям требуется конкретное изучение в данной сфере сочетания теоретической обоснованности и практической направленности.

В Российском законодательстве отсутствуют специальные коллизонные нормы, регулирующие коллизонные правоотношения. В законодательстве ряда иностранных государств они имеются, например §38 Закона о международном частном праве Австрии «банковские сделки регулируются законодательством того государства, в котором кредитное предприятие имеет свое обзаведение; при банковских сделках между кредитными предприятиями определяющим является обзаведение исполняющего кредитного предприятия»[2].

Так же нуждаются в конкретизации правовой природы правовые акты, регулирующие международные расчетные сделки. В большей степени акты МТП, которые обычно не правильно квалифицируются российскими учеными, судебными учреждениями, как межгосударственные договоры и обычаи.

Важной проблемой является соотношение и связь внутригосударственных и международно - правовых актов, обыкновений и обычаев международной торговли с актами национального и международного права в части применения международных расчетных сделок. При изучении данных документов чаще всего игнорируются такие факты, которые говоря о том, что международные договоры не только устанавливают обычные формы расчетов, но и изменяют частноправовые нормативные акты.

Международная расчетная сделка – является объектом совместного регулирования норм международного и внутригосударственного права [4].

В настоящее время международные расчетные сделки регулируются такими актами как: Конвенция ООН о независимых гарантиях и резервных аккредитивах 1995 г., Женевские вексельные и чековые конвенции, Соглашения о платежах и др.

Национальные акты, регулирующие данный вопрос: Гражданский Кодекс РФ, глава 46 «Расчеты». Основы расчетных операций в России, в соответствии со ст. 861 ГК РФ, расчеты с участием граждан, не связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности, могут производиться наличными деньгами без ограничения суммы или в

безналичном порядке. Расчеты между юридическими лицами, а также расчеты с участием граждан, связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности, производятся в безналичном порядке и наличными деньгами, если иное не установлено законом, ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О международных договорах Российской Федерации», ФЗ «О национальной платежной системе» и др.

В актах МТП отражены банковские обычаи и обыкновения, среди них закреплены: Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов UCP 600 (публикация МТП N 600), Унифицированные правила для гарантий по требованию, включая типовые формы (URDG 758). Редакция 2010 года, Унифицированные правила для межбанковского рамбурсирования по документарным аккредитивам URR (публикация МТП N 725), Руководство МТП по международному банковскому переводу средств и компенсации 1990 г. и др.

Для того чтобы разобраться с международными расчетами, можно остановиться на следующих тезисах:

1. Отграничение от международной расчетной сделки от внутренней, выражается в том, что коммерческие предприятия должны быть на территории разных стран, при осуществлении расчетов [5].

2. Из – за финансовых кризисов нет возможности для создания правовой модели, которая бы исключила недостатки в правовой сфере, в соответствии с этим важнейшей задачей для законодателя должно быть доработка нормативных актов, которые устранили бы последствия финансовых мировых кризисов[6].

3. Важнейшая задача для международно - правового регулирования в сфере международных расчетов состоит том, чтобы создать и обеспечить нормальное применение системы расчетных отношений между субъектами членами соответствующей международной организации, а так же создать понятный механизм для взаимодействия участников расчетных сделок.

4. В денежных обязательствах коллизионные нормы должны относиться к любым платежным средствам, если с их помощью можно исполнить денежное обязательство. Так же стоит отметить, что платежные средства не единственные объекты коллизионного регулирования в сфере обращения денег.

5. К денежным обязательствам должны применяться коллизионные нормы, которые изданы специально для них. Существуют вторичные денежные обязательства, в которых коллизионные нормы основного обязательства вытекают из договоров, но самостоятельность регулирования вторичных денежных обязательств отсутствуют.

6. Структура сделок, заключаемых для исполнения денежных обязательств, является изменяемой, а так же имеет зависимость от ряда факторов таких как: характера связи между банком - эмитентом и исполняющим банком, наличием гарантии платежа, свойств используемого платежного средства, объема обязанностей банков по расчетной сделке и т. д. [6].

7. Должники и кредиторы должны признаваться сторонами денежных обязательств, которые исполняются расчетом через системы иностранных и национальных банков.

8. В расчетных международных операциях должны быть такие элементы, как права и обязанности, субъекты, ответственность и основания освобождения от ответственности, а так виды страховых, финансовых документов, которые используются в международных

расчетах. Основа состоит в том, что они должны быть закреплены в международных договорах.

9. Так же присутствует коллизионное регулирование международного банковского перевода, он осуществляется на таких коллизионных привязках, как право страны исполняющего банка и право страны банка - эмитента.

Первичными отношениями являются расчетные, Л. С. Явич пояснил, что они появились, как самостоятельный вид общественных отношений возникающих до и помимо воли законодателя. Таким образом, отношения денежных обязательств должника и кредитора являются объектом частного и публичного права.

Следует так же отметить, что согласно п. 4 ст. 15 Конституции РФ, международные договоры РФ признаются составной частью правовой системы РФ. В соответствии с п. 2 ст. 7 ГК РФ они применяются непосредственно к гражданско - правовым отношениям, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта, это же содержится в п. 3 ст. 5 ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».

Назначение международно - правового регулирования международных расчетов исходит из того, что:

1. В актах международного права закрепляется важное положение в сфере валютных отношений, под которым понимается бесперебойность валютной циркуляции валют и в частности, предупреждение валютных кризисов.

2. Единообразное регулирование способствует созданию и обеспечению стабильного функционирования частноправовых расчетных отношений.

На данный период не существует единой позиции по поводу возможности применения ГК РФ и иных внутригосударственных нормативных актов к международным расчетам, поэтому международные расчеты в настоящее время являются объектом полисоставных правоприменительных комплексов в силу взаимодействия международно - правовых и национально - правовых норм.

Список использованной литературы

1. Гаврилов А.И., Попов В.Л. Внешнеторговая сделка. [Текст] / М., 1995. – 182 с.
2. Мансуров, Г.З. Международные расчетные сделки: международно - правовое и национальное регулирование [Электронный ресурс] / дисс. ... д.ю.н. – Санкт - Петербург, 2012.
3. Radicati Di Brozolo L.G. International Payments and Conflicts of Laws // American Journal of Comparative Law. 2000. № 48. – P. 307.
4. Канашевский, В.А. Внешнеэкономические сделки: материально - правовое и коллизионное регулирование [Электронный ресурс]. – М., 2008.
5. Ерпылева, Н.Ю. Правовое регулирование расчетных отношений [Текст] / Н.Ю. Ерпылева // Банковское право–2001. - № 2.
6. Мансуров Г. З. Проблемы коллизионного регулирования денежных обязательств по законодательству стран СНГ [Электронный ресурс]. // Евразийский юридический журнал. – 2011.

© Бельдина О. Г., Биганская И.А.

ТРУДОСПОСОБНЫЙ ВОЗРАСТ. ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА

Еще в древности люди поняли, что процветать будет то общество, в котором созданы условия для лучшего использования, воспроизводства и обогащения трудового ресурса. Основой трудового ресурса является человеческий ресурс – часть населения, способная к физической деятельности, умственному труду и обладающая знаниями, которые необходимы для осуществления полезной деятельности. Одним из методов лучшего использования данного ресурса является установление трудоспособного возраста, ведь решающую роль здесь играют биологические особенности человека.

Трудоспособный возраст – это возраст, в котором человек способен к трудовой деятельности, имеет право трудиться.

В Древнем Риме основным трудовым ресурсом являлись рабы. От тяжелого и изнурительного труда не был освобожден никто. Но, несмотря на это, за здорового и крепкого раба платили намного больше, чем за детей и стариков, которых часто отдавали как «бонус» за основную покупку. Из этого следует, что последние не были востребованы, так как небольшая выносливость были не выгодны рабовладельцам.²

Рассмотрим общие положения о трудоспособном возрасте в России, а также оценим его роль в развитии страны. В России трудоспособным возрастом считается: у мужчин — 16—59 лет (включительно), у женщин — 16—54 года (включительно). Границы трудоспособного возраста носят подвижный характер и определяются социально - экономическими условиями и физиологическими особенностями развития человека.

Решающую роль в нормировании границ трудоспособного возраста населения играют социально - экономические условия. Максимальная возрастная граница соответствует физиологическому пределу участия старших возрастов в трудовой деятельности, предусмотренному законом о пенсионном обеспечении. Начальная граница определяется физиологическим развитием молодежи, ее знаниями, уровнем образования, продолжительностью обучения.³

Границы трудоспособного возраста менялись в разные периоды истории нашей страны. Так, в первой пятилетке (1929 - 1932) нижняя граница трудоспособного возраста была установлена в 14 лет. К концу второй пятилетки (1933 - 1937) эта граница была повышена до 16 лет. В годы Великой Отечественной войны она вновь опустилась до 14 лет. В

² Ф. Коул. Древний Рим. Быт, религия, культура. М.: Центрполиграф. 2006 г.

³ Г.Ф. Красноженова. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие. М.: ИНФРА - М. 2008 г.

настоящее время снова граница трудоспособного возраста – 16 лет. Прослеживаются тенденции сокращения доли населения моложе трудоспособного и трудоспособного возрастов и увеличения доли населения старше трудоспособного возраста. Специалисты прогнозируют заметное сокращение общей численности населения и доли населения в дорабочем возрасте, стабилизации доли населения в пенсионном возрасте и возрастание доли населения в рабочем возрасте, старение населения, что в дальнейшей перспективе приведет к сокращению численности населения в трудоспособном возрасте.⁴

После 2005 г., когда в трудоспособный возраст вошло поколение граждан, родившихся в период низкой рождаемости 90 - х гг., отмечается не только количественное сокращение трудоспособного населения, но и его качественное ухудшение — начало старения экономически активной части населения. В соответствии с критерием ООН, население считается демографически старым, если доля лиц в возрасте 60 лет и старше составляет 12 % . Эта доля составляет в России почти 17 % .⁵



1. Факторы, влияющие на изменение границ трудоспособного возраста.

Формирование возрастных групп трудоспособного населения определяется объективными условиями не только физиологического развития людей, но и, прежде всего, общественных отношений. Это в значительной степени отражается на формировании демографической структуры трудоспособного населения, его размещении по территории страны.

Какой нижняя граница трудоспособного возраста является в России, других странах мира и можно ли ее изменить? Детский труд во все времена был волнующим вопросом. Раньше никаким законодательством не регулировалось, с какого возраста можно работать детям. Этот возраст определяли только работодатель и семья. Чем хуже была экономическая ситуация в стране и финансовое положение у отдельно взятого семейства,

⁴ Г.Ф.Красноженова. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие. М.: ИНФРА - М. 2008 г.

⁵ Закон Кемеровской области от 17 января 2005 года № 1 - ОЗ «Об утверждении региональной целевой программы "Содействие профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования Кемеровской области на 2005 - 2010 годы".

тем раньше дети начинали свою трудовую деятельность. В годы войн и потрясений они трудились даже на промышленных предприятиях с действительно тяжёлыми условиями труда. Говорить что - то о сохранении здоровья сложно, но свой вклад в развитие общества они внесли.

Нижняя граница трудоспособного возраста предусматривает, что до начала трудовой деятельности человек должен получить определенный уровень физического и умственного развития, для чего требуется время (минимум первые 16 лет жизни). В Трудовом Кодексе Российской Федерации ст. 63 прописано, что «заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет». В исключительных случаях трудовой договор может заключиться с несовершеннолетними пятнадцати и четырнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет.⁶

Условия труда, график рабочего дня, сумма оплаты и многое другое зависят от возраста, в котором ребёнок был принят на работу. Многие работодатели стараются избегать найма несовершеннолетних, на законодательном уровне для них предусмотрены некоторые ограничения и установлен ряд особенностей приема. В возрасте 14 лет для приёма на работу необходимо согласие родителей или опекуна, а также подтверждение того, что подросток будет справляться со всеми своими обязанностями в свободное от учёбы время. Во время каникул можно находиться на рабочем месте до 24 часов в неделю, но во время учёбы этот период сокращается до 12 часов. О работе на каких - либо производствах и речи не идёт. Труд должен быть лёгким, не мешающим ребёнку получать образование и не сказывающемся на его здоровье и формировании. Уже в 16 лет можно заключить полноценный договор, согласно трудовому кодексу. ТК различает подростков, которые уже закончили учёбу (или получают заочное/вечернее образование) и тех, кто всё ещё учится в школе. В связи с этим, определяется разный максимальный рабочий день. Ученики вечерних школ могут работать на протяжении 35 часов в неделю. Это мало чем отличается от стандартного 8 - часового рабочего дня. А их коллеги, которые всё ещё посещают школу днём, могут находиться на рабочем месте не более семнадцати с половиной часов в неделю. В отдельных случаях договор может быть заключён и в 15 лет, если ученик уже успел закончить 9 классов. Молодой работник имеет все перечисленные преимущества – сокращённый рабочий день, ограниченную ответственность, надзор со стороны множества служб, возможность уволиться в сжатые сроки. Удерживать такого сотрудника на работе, в ущерб его здоровью или возможности получать общее образование, не выйдет ни у одного работодателя. В возрасте 18 лет любой гражданин может заключить трудовой договор на общих основаниях. Ни на кого не накладываются какие - то ограничения, всё в рамках действующего законодательства. Даже если 18 - летний сотрудник получает образование в высшем учебном заведении, это не является поводом для сокращённого рабочего дня или каких - то поблажек со стороны руководства. На законодательном уровне это не запрещено, решается всё на усмотрение начальства.⁷

⁶ Трудовой Кодекс Российской Федерации. Часть 3. Раздел 3. Глава 11. Статья 63.

⁷ С какого возраста можно работать детям? [Электронный ресурс] URL <http://1-vopros.ru/158-so-skolki-let-mozhno-rabotat-detyam.html> (Дата обращения: 23.10.2016).

Определение нижней границы трудоспособного возраста в различных странах существенной разницы не имеет, максимум различаются на 4 года. В США к трудоспособному населению относят лиц с 16 лет, в Канаде и Японии — с 15 лет, в Мексике и Португалии — с 12 лет.

Сейчас нижнюю границу трудоспособного возраста не изменяют, потому что одной из главных задач современного социального правового государства в сфере трудовых отношений является запрещение применения труда малолетних работников и ограничение применения труда несовершеннолетних.

Ситуация с верхней границей иная. Верхняя граница трудоспособного возраста показывает мнение общества о том, в каком возрасте человек может претендовать на социальную помощь по старости. В 1932 году в СССР было введено пенсионное обеспечение по старости. Пенсионный возраст был установлен в размере 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин.⁸ Однако в правительстве обсуждается его повышение. Согласно данным Росстата, трудоспособное население России меняет статус с трудоспособного на нетрудоспособный опережающими темпами. Эта тенденция наблюдается во всем мире, но в России — особенно ярко. В скором времени каждый четвертый житель России будет трудоспособным пенсионером и ещё каждый четвертый нетрудоспособным.

Необходимо "любыми путями" увеличивать трудоспособный возраст населения России, заявила первый заместитель министра финансов РФ Татьяна Нестеренко, выступая на форуме "Территории смыслов" во Владимирской области. "На это должна быть нацелена пенсионная и социальная политика, политика в образовании и социальной сфере", - отметила Нестеренко.

Сегодня в большинстве стран мира пенсионный возраст составляет в среднем 65 лет. В Европе и США в отдаленной перспективе возраст выхода на пенсию собираются повышать до 70 лет, как для мужчин, так и для женщин к 2060 году. В Германии о повышении пенсионного возраста говорят регулярно и собираются сделать это в ближайшее время. Как в любой стране, работающее население ФРГ содержит своих пенсионеров, тем самым накапливая средства для своей будущей пенсии. Согласно законодательству, сегодня немцы имеют право на уход на пенсию: мужчины — с 67 лет, женщины – в 65. Закон вступит в силу в 2017 году. До 2014 года эти цифры выглядели как 65 и 60 соответственно.⁹

В России в мае 2016 года принят законопроект, который направлен на увеличение пенсионного возраста чиновников - государственных и муниципальных служащих. Закон подразумевает поэтапное увеличение - каждый год по полгода - пенсионного возраста до 65 и 63 лет для мужчин и женщин соответственно. Закон вступит в силу 1 января 2017 года.¹⁰

Однако свыше трети всех пенсионеров в РФ сегодня считаются льготниками. Они получили право на заслуженный отдых раньше достижения установленной планки (на данный момент 55 / 60 лет). Категории сотрудников, которые получают право на пенсию раньше срока: работники производств с вредными условиями; сотрудники горячих цехов, лица, занятые на подземных работах; женщины, отработавшие 20 и более лет в текстильной

⁸ Закон СССР от 14.07.1956 "О государственных пенсиях" Статья 8.

⁹ Пенсионный возраст в Германии для женщин и мужчин в 2016 году [Электронный ресурс] URL <http://opensii.info/pensionnyy-vozrast/v-germanii-dlya-zhenshin-i-muzhchin/> (Дата обращения: 23.10.2016).

¹⁰ А.Узбекова. Российская Газета. Статья «В Минфине призвали увеличить трудоспособный возраст населения» 30.07.2016.

отрасли, а также на работах повышенной вредности либо интенсивности; работники сферы лесозаготовки, участники походов и экспедиций; работники флота, морского и речного, механизаторы в портах; работники в сфере городского транспорта; авиаторы; сотрудники МЧС; педагоги при наличии 25 лет соответствующего стажа.

Андрей Коровкин, заведующий лабораторией прогнозирования трудовых ресурсов ИНХП РАН, считает, что в долгосрочной перспективе повышение верхней границы трудоспособного возраста населения окажет позитивное воздействие на экономику, но его трудно просчитать. Первый положительный результат, который будет достигнут, - смягчение проблемы дефицита трудовых ресурсов. Дефицит рабочей силы, прежде всего квалифицированной, является одним из основных ограничителей экономического роста и, соответственно, препятствием для выполнения поставленной задачи по удвоению ВВП.

Усиливающийся дефицит рабочей силы теперь уже фактически сдвинул возрастные границы на рынке труда. По данным отчетных балансов трудовых ресурсов (Росстат) за 2000 - 2014 гг., численность работающих старше трудоспособного возраста увеличилась практически в 1,5 раза. Только за 2010 - 2014 гг. численность этой категории занятого населения увеличилась почти на 23 % , с 5,3 млн до 6,5 млн человек. Работающие старше трудоспособного возраста составляют почти 10 % численности всего занятого населения. Кстати, по данным Пенсионного фонда РФ, численность работающих пенсионеров еще выше – около 10 млн человек (по данным на 2013 г.).

В самом общем случае количественная оценка увеличения предложения рабочей силы может быть осуществлена следующим образом. Очевидно, что уровень экономической активности пенсионеров значительно ниже, чем лиц трудоспособных возрастов. Данные Росстата позволяют оценить величину этих различий. Предположим, что повышение пенсионного возраста стимулирует рост экономической активности населения соответствующего возраста до уровня, сопоставимого с уровнем экономической активности лиц предпенсионного возраста. Рассмотрим такой гипотетический сценарий. Пенсионный возраст увеличивается для обоих полов до 65 лет.

Пусть экономическая активность составит для женщин 55 - 59 лет 80 % , для мужчин в возрасте 60 - 64 года - 80 % , для женщин в возрасте 60 - 64 года - 70 % , для лиц обоих полов старше 65 лет - 20 % . Тогда в 2014 г. (численность и возрастная структура населения – по данным на 1 января 2014 г.) условный прирост предложения рабочей силы составил бы около 6,5 млн человек. Соответствующий прирост почти на 70 % обеспечивался бы увеличением предложения женской рабочей силы. Вместе с тем очевидно, что повышение пенсионного возраста если и будет реализовано, будет происходить более плавно, и, соответственно, адаптация населения к этим изменениям тоже будет растянута во времени.¹¹ Второй положительный момент - уменьшение зависимости отечественного рынка труда от иностранной рабочей силы. Объяснить это просто: для смягчения проблемы дефицита трудовых ресурсов предприятия давно уже активно привлекают иностранных работников. Значительная часть иностранных трудовых мигрантов работает и в некорпоративном секторе. Повышение пенсионного возраста увеличит предложение отечественной рабочей силы и может снизить потребность экономики в иностранной.

¹¹ А.Коровкин. Последствия повышения пенсионного возраста для рынка труда. 27.05.2015 Ведомости.

Несмотря на положительные стороны данной проблемы, существуют существенные риски повышения верхней границы трудоспособного возраста для рынка труда в Российской Федерации. Увеличение предложения рабочей силы при недостаточном спросе на нее может привести к росту безработицы. При этом актуально говорить не только о возможном росте уровня безработицы в старших возрастных группах, но и возможном негативном воздействии повышения пенсионного возраста на молодежный рынок труда. Уровень безработицы среди молодежи достаточно высок, с ростом предложения рабочей силы риск безработицы будет выше у наименее конкурентоспособных и образованных, то есть, опять же, у молодежи.

Повышение пенсионного возраста сократит возможности для участия молодежи в процессе ротации кадров, сузит их возможности для быстрого карьерного роста. Кроме того, вероятно произойдет еще большее усиление напряженности и на рынке труда ряда регионов. Среди очевидных рисков - снижение темпов роста заработной платы. Увеличение предложения рабочей силы будет способствовать снижению цены труда, что, вероятнее всего, будет проявляться в невысоких темпах ее увеличения, особенно для отдельных категорий работников.

Увеличение пенсионного возраста, разумеется, приведет к сокращению доходов работающих пенсионеров. Для работающих пенсионеров увеличение пенсионного возраста фактически означает потерю пенсии как источника дохода. Отчасти это может также оказать воздействие на рост предложения рабочей силы, поскольку может побудить работать большее количество часов, возобновить работу на полную ставку, найти (при возможности) дополнительную работу. Прожиточный минимум работающих граждан выше, чем у пенсионера, поэтому повышение пенсионного возраста может стимулировать дополнительные потребительские расходы.¹²

Дополнительные потери рабочего времени. Для пожилых работников характерны более частые периоды нетрудоспособности. Проблемы здоровья, воспитания детей и внуков. Более поздний уход пожилых женщин на пенсию связан с тем, что учреждения дошкольного образования не могут своевременно обеспечить ребенку место там. Соответственно, «бабушки» будут вынуждены увольняться, не достигая пенсионного возраста. Впоследствии это может сказаться, например, на демографических планах населения.

Верхнюю границу трудоспособного возраста действительно надо изменить до 65 лет и мужчинам, и женщинам, так как по статистике женщины живут дольше мужчин. Это окажет положительное влияние на экономику страны, на регулирование общественных отношений в сфере трудовых ресурсов. Нижнюю границу трудоспособного возраста изменять не следует, так как, например, к 10 годам у ребенка еще не до конца сформировалось представление о жизни, о деньгах: зачем они нужны и как их рационально использовать.

Список использованной литературы:

- А.Коровкин. Ведомости. Последствия повышения пенсионного возраста для рынка труда. 27.05.2015 [10, с 9], [11, с 10]

¹² А.Коровкин. Последствия повышения пенсионного возраста для рынка труда. 27.05.2015 Газета Ведомости.

- А.Узбекова. Российская Газета. Статья «В Минфине призвали увеличить трудоспособный возраст населения» 30.07.2016. [9, с 7]
- Г.Ф.Красноженова. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие. М.: ИНФРА - М. 2008 г. [2, с 2], [3, с 3]
- Закон Кемеровской области от 17 января 2005 года № 1 - ОЗ «Об утверждении региональной целевой программы "Содействие профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования Кемеровской области на 2005 - 2010 годы". [4, с 3]
- Закон СССР от 14.07.1956 "О государственных пенсиях". Статья 8. [7, с 6]
- Пенсионный возраст в Германии для женщин и мужчин в 2016 году [Электронный ресурс] URL <http://opensii.info/pensionnyu-vozrast/v-germanii-dlya-zhenshin-i-muzhchin/> (Дата обращения: 23.10.2016). [8, с 9]
- С какого возраста можно работать детям? [Электронный ресурс] URL <http://1-vopros.ru/158-so-skolki-let-mozhno-rabotat-detyam.html> (Дата обращения: 23.10.2016). [6, с 5]
- Трудовой Кодекс Российской Федерации. Часть 3. Раздел 3. Глава 11. Статья 63. [5, с 4]
- Ф.Коулз. Древний Рим. Быт, религия, культура. М.: Центрполиграф. 2006 г. [1, с 2]

© А.О. Головкина

УДК 343.21

Климанов А.М.

Заведующий кафедрой уголовного права
первого факультета повышения квалификации
(с дислокацией в г. Ростове - на - Дону) ИПК ФГКОУ ВО
«Академия Следственного комитета Российской Федерации»,
кандидат психологических наук,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Для квалификации многосубъектных преступлений используются ст.ст. 34 – 36 УК РФ. Исполнителю, соисполнителям и посредственным исполнителям вменяется лишь соответствующая норма Особенной части УК РФ. Квалификация деяний организаторов, подстрекателей и пособников осуществляется по статье Особенной части со ссылкой на соответствующую часть ст. 33 УК РФ. Если же они не только выполняли указанные функции, но и непосредственно участвовали в совершении преступления, то их действия квалифицируются только по статье (статьям) Особенной части без использования ст. 33 УК РФ, однако их более активная роль в совершении преступления должна быть отражена в

описательной части обвинительного приговора суда, что влияет на назначение наказания (ч. 1 ст. 67 УК РФ).

В целом ряде случаев организаторскую, подстрекательскую деятельность или пособничество законодатель криминализует в качестве самостоятельных составов преступлений, организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ), организация массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ), организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ), организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 232), организация объединения, посягающего на личность и права граждан (ст. 239), организация вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ), вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий (ст. 150 - 151 УК РФ), планирование, подготовка агрессивной войны (ст. 353 УК РФ), принуждение к даче показаний (ст.ст. 302,309 УК РФ) и т.д. Во всех перечисленных случаях дополнительной квалификации с использованием ст. 33 УК РФ не требуется. Исключение составляет вовлечение лиц, достигших 14 - ти или 16 - ти лет, но не достигших 18 - ти лет, в совершение преступления. Взрослый вовлекатель в таких случаях несет ответственность не только за вовлечение, но и за подстрекательство к совершению соответствующего преступления.

Если субъект склоняет к совершению преступления путем подкупа должностное лицо или лицо, выполняющее управленческие функции, то содеянное квалифицируется по совокупности ст.ст. 204 или 290 УК РФ и подстрекательства к совершению соответствующего преступления.

Если подстрекательство к преступлению осуществляется должностным лицом путем отдачи заведомо незаконного приказа или распоряжения, то содеянное должно квалифицироваться дополнительно по ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий». Уместно напомнить, что в случае исполнения приказа или распоряжения, незаконность которого не осознавалась исполнителем, исполнителем преступления признается лицо, отдавшее соответствующий приказ или распоряжение (ст. 42 УК РФ).

Существуют особенности квалификации деяний лиц, соучастующих в совершении преступлений со специальным субъектом. Лица, не являющиеся субъектами преступлений, специально указанных в соответствующих статьях Особенной части УК РФ, участвовавшие в совершении преступлений, предусмотренных этими статьями, несут уголовную ответственность за данные преступления только в качестве организаторов, подстрекателей или пособников (ч. 4 ст. 34 УК РФ). Квалифицирующие признаки, имеющие личный характер и относящиеся строго к личности того или иного субъекта, не могут учитываться при квалификации действий других участников преступления. В то же время квалифицирующие признаки, относящиеся к самому преступлению, вменяются любым соучастникам, если они охватывались их умыслом.

В случае не доведения исполнителем преступления до конца по независящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или за покушение на преступление (ч.5 ст.34 УК РФ). Из этого положения уголовного закона вытекает, что стадия совершения преступления, вменяемая любому соучастнику, определяется в зависимости от завершенности или незавершенности деяния исполнителем преступления. Если деяние исполнителя не доведено до конца, то неоконченными признаются и деяния соучастников (принцип

аксессуарности). При этом их деяния квалифицируются со ссылкой как на ст.30, так и на ст.33 УК РФ.

За приготовление к преступлению отвечает также подстрекатель, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления (ч.5 ст.34 УК РФ). В юридической литературе это называется неудавшимся подстрекательством. Существует мнение, что таким же образом должны быть квалифицированы и неудавшееся организаторство, и неудавшееся пособничество. Таким образом конструируется понятие неудавшегося соучастия, которое с юридической точки зрения рассматривается как приготовление и квалифицируется без ссылки на ст.33 УК РФ.

Существуют особенности квалификации преступлений, совершенных в составе различных групп. Так, содеянное может квалифицироваться как совершенное группой лиц только при условии, что в преступлении участвовали не менее двух лиц, обладающих признаками надлежащих субъектов. Действия лиц, не являвшихся соисполнителями, но участвующих в групповом преступлении, должны квалифицироваться по статье Особенной части со ссылкой на ст.33 УК РФ как соучастие в преступлении, совершенном группой лиц или группой лиц по предварительному сговору.

Во многих составах преступлений совершение преступлений группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой указываются в качестве квалифицирующих или особо квалифицирующих признаков. В статьях Особенной части Уголовного кодекса квалифицирующим признаком не признается совершение преступления в составе преступного сообщества. В таких случаях квалификация преступления осуществляется по признаку совершение преступления организованной группой и одновременно необходимо решать вопрос о применении по совокупности ст.210 УК РФ.

Действия всех участников организованной группы или преступного сообщества квалифицируются как действия соисполнителей независимо от того, какая роль фактически осуществлялась ими при совершении группового преступления.

Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали (ч.5 ст.35 УК РФ).

Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана (ч.6 ст.35 УК РФ).

В соответствии со ст.36 УК РФ за эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат, т.е. так называемое эксцессное преступление вменяется только исполнителю. Вид эксцесса (количественный или качественный) влияет на квалификацию действий как исполнителя, действующего в ситуации эксцесса, так и иных соучастников. Так, при качественном эксцессе, когда

совершается принципиально иное, чем согласованное, преступление, исполнитель несет ответственность за совокупность преступлений, если наряду с согласованным совершает иное «авторское» преступлений. Если же исполнитель отказался от совершения согласованного преступления, но совершил иное, то лицо несет самостоятельную ответственность лишь за второе преступление, а соучастники отвечают за совместно задуманное с учетом стадии, на которой преступление было прервано. При количественном эксцессе исполнитель совершает качественно однородное, но более опасное преступление (предусмотренное смежным или соответствующим квалифицированным составом). В этих случаях исполнитель несет ответственность за фактически совершенное более опасное преступление, а иные соучастники – за согласованное менее опасное преступление.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень ВС РФ. 2011. №4.
2. Курс уголовного права. Т. 1. Общая часть: Учение о преступлении. Под ред. Кузнецовой Н.Ф., Тяжковой И.М. М., 2002. –624с.
3. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., Изд: Юрид. лит., 1972. –352с.
4. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М., Изд: Моск. ун - та, 1984. – 181с.
5. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. М., Проспект, 2016. –232с.

© А. М. Климанов, 2016

УДК 34.03

Д.А. Красов, начальник отдела
Научно - исследовательский институт ФСИН России, г. Москва
Е.В. Павлова, старший научный сотрудник
Научно - исследовательский институт ФСИН России, г. Москва
А.В. Аксенова, научный сотрудник
Научно - исследовательский институт ФСИН России, г. Москва

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ – ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ, ОСНОВАННЫХ НА РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА НАСТАВНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (ОТДЕЛЕНИЙ) СЛУЖБ

В статье рассматривается материал полученный при анализе данных в результате анкетирования проведенного сотрудниками Федерального казенного учреждения «Научно - исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России» с июня

по август 2016 года среди 440 наставников и 406 руководителей отделов (отделений) и служб учреждений и органов уголовно - исполнительной системы (далее – УИС).

В соответствии с анкетой респондентам предлагалось определить качество подготовки молодого сотрудника – выпускника образовательной организации ФСИН России и степень своей удовлетворенности той или иной характеристикой их профессиональных качеств.

Так, наставникам и руководителям было предложено оценить качество подготовки молодых сотрудников выпускников образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН России) по пятибалльной шкале. Каждому показателю необходимо было присвоить оценку от 1 до 5. При этом стоит учитывать лояльное отношение наставников к своим наставляемым и требовательность руководителей к молодым сотрудникам при исполнении должностных обязанностей.

По итогам анализа данных анкетирования, знания выпускников в области русского языка наставники и руководители оценили следующим образом: на «5» 31,59 % - наставников, 27,83 % - руководителей; на «4» 44,77 % - наставников, 51,97 % - руководителей; на «3» 19,77 % - наставников, 18,72 % - руководителей.

В области знаний информационных технологий мнения наставников и руководителей распределились следующим образом: на «5» 30,01 % - наставников, 28,57 % - руководителей; на «4» 49,55 % - наставников, 50,01 % - руководителей; на «3» 16,36 % - наставников, 18,23 % - руководителей.

По уровню сформированности у выпускника полученной квалификации профессиональным требованиям мнения руководителей и наставников распределились следующим образом: на «5» 22,95 % - наставников, 20,20 % - руководителей; на «4» 45,01 % - наставников, 42,61 % - руководителей; на «3» 24,77 % - наставников, 31,28 % - руководителей.

По способности применять полученные знания на практике мнения руководителей и наставников распределились следующим образом: на «5» 34,77 % - наставников, 26,60 % - руководителей; на «4» 39,32 % - наставников, 46,06 % - руководителей; на «3» 20,01 % - наставников, 22,66 % - руководителей.

Из среднестатистических результатов анкетирования наставников и руководителей можно отметить, что их мнения не имеют значительных расхождений (от 1 до 3 %). В общем, по всем показателям наставники и руководители (более 62 % и выше) по рассматриваемым параметрам оценили знания и способности молодых сотрудников – выпускников образовательных организаций ФСИН России на «хорошо» и «отлично».

Оценки удовлетворенности наставников и руководителей в вопросе соответствия полученной молодыми сотрудниками квалификации профессиональным требованиям разделились и варьируются от 2 до 12 %.

Приведенное сравнение удовлетворенности, является подтверждением бытующего мнения о том, что молодой сотрудник закончивший ВУЗ является квалифицированным, при этом не учитывается, каким образом получается и оттачивается квалификация. Это происходит посредством обретения практических навыков во время прохождения практики в учреждениях.

Наставники и руководители оценили общекультурную компетенцию и способность налаживать контакты в коллективе следующим образом: на «5» 37,95 % - наставников,

34,98 % - руководителей; на «4» 43,18 % - наставников, 45,57 % - руководителей; на «3» 15,68 % - наставников, 17,73 % - руководителей.

Оценки «2» и «1» по всем вопросам колеблются в процентном соотношении от 2 % до 5 % . Не смотря на то, что данный показатель не является большим, все же следует отметить, что как у наставников, так и у руководителей есть элементы неудовлетворенности при оценке уровня сформированности у выпускника данных компетенций.

Особая оценка – это мнение руководителей и наставников о профессиональной подготовке молодых сотрудников – выпускников образовательных учреждений ФСИН России.

Так, наставники и руководители оценивают способность подготавливать, обрабатывать, анализировать и систематизировать служебную документацию, отчеты в соответствии с нормативными документами на оценку неудовлетворительно - 12,32 % ; на оценку «удовлетворительно» - 30,54 % ; на оценку «хорошо» - 40,15 % ; на оценку «отлично» - 16,26 % .

При ответе на вопрос «Нацеленность выпускника образовательной организации ФСИН России на...» ответы распределились следующим образом: большинство сотрудников нацелены на карьерный и профессиональный рост 61,82 % и 55,67 % соответственно; нацеленность на материальное благополучие стоит в приоритетах на втором месте и составляет 51,23 % ; также сотрудники нацелены на самореализацию и самообразование 40,64 % и 32,27 % .

Проведенный анализ мнений молодых сотрудников – выпускников образовательных организаций ФСИН России, их наставников и руководителей позволил выявить ряд факторов осложняющих адаптацию молодого специалиста на службе: во - первых, слабая подготовка к условиям работы, отсутствие практических навыков и недостаток производственной практики во время обучения; во - вторых, формальное выполнение наставниками своих обязанностей; в - третьих, отсутствие действенных программ по адаптации молодых специалистов; в - четвертых, низкий уровень психофизиологической адаптации.

Профессиональное образование должно быть ориентировано на потребность учреждений и органов УИС, поскольку обучение и дальнейшее трудоустройство выпускников (без обучающихся на платной основе) во ФСИН России осуществляться, на базе целевой контрактной подготовки, т.е. не только направляет абитуриента на обучение по конкретной специальности, но и гарантирует этому студенту прохождение практик и дальнейшее трудоустройство. Однако, существует проблема в долгосрочном прогнозировании потребности в кадрах. Необходимо разработать методику для прогнозирования потребности в кадрах ФСИН России для проведения расчётов на среднесрочную (до 3 - 8 лет) или долгосрочную (до 20 лет) перспективу.

Большинство руководителей и наставников ждет от выпускников наличие практических навыков безусловно, это одна из основных трудностей при адаптации, с которой сталкивается молодой сотрудник придя из ВУЗа на место дальнейшего прохождения службы. На большой недостаток практических навыков указывают и сами молодые сотрудники – выпускники образовательных организаций ФСИН России.

Учитывая то, что многие молодые сотрудники – выпускники проходили преддипломную практику, являющуюся элементом формирования профессиональных компетенций, по одной специализации, а в учреждении назначаются на несоответствующую ей должность, то решению данной проблемы, на наш взгляд, могла бы способствовать организация производственной практики (на последнем курсе обучения), в том учреждении ФСИН России, куда потенциально будет распределен выпускник.

Существует серьезная проблема разрыва между теоретической подготовкой молодых специалистов и практическими требованиями к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи, которая решается так же посредством организации практических занятий [1, с. 16].

В некоторых образовательных организациях остро стоит вопрос о необходимости организации дополнительного образования направленного на развитие профессиональной компетентности, а так же опыта решения социально - значимых проблем (акции, выставки, конкурсы, фестивали, социальные проекты). Можно создать центр студенческих инициатив, который будет нацелен на создание социокультурной среды, формирование личностных качеств, активной гражданской жизненной позиции и т.п.

Часть проблемы в адаптации молодых сотрудников – выпускников образовательных организаций, могут решаться только на месте службы. Основную роль в процессе успешной профессиональной и психологической адаптации играют кадровая и психологическая службы, которые совместно могут разработать комплекс мероприятий, позволяющий снизить как временные, так и психологические затраты на адаптацию молодых сотрудников. В тоже время проведение дополнительных бесед с личным составом о внимательном отношении к молодым сотрудникам не только со стороны коллег, но и со стороны руководства. Также в полной мере необходимо задействовать институт наставничества.

Решение обозначенных проблем требует особого внимания на ведомственном уровне. По сути, процесс адаптации молодых сотрудников на службе является продолжением процесса отбора кандидатов на обучение в образовательные организации ФСИН России. Поэтому необходимо выстроить и формализовать систему адаптации молодых сотрудников – выпускников образовательных организаций ФСИН России, состоящую из 3 - х этапов: «набор абитуриентов для обучения в образовательной организации ФСИН России», «обучение в образовательной организации ФСИН России» и «прохождение службы в учреждениях и органах УИС», т.е. целесообразно выработать методический инструментарий кадровой политики по адаптации и закреплению молодых сотрудников в соответствии со специализацией молодого сотрудника и спецификой учреждения, разработать научно обоснованную программу профессиональной адаптации выпускников ВУЗов ФСИН России.

Список использованной литературы:

1. Барановский Н.Н., Демин В.М., Фокин А.С. Закрепление выпускников ведомственных образовательных учреждений на службе в Федеральной службе исполнения наказаний России. Методические рекомендации. Москва. - 2005. - 36 с

© Д.А. Красов, Е.В. Павлова, А.В. Аксенова, 2016

РЕАЛИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ОБЛАДАТЕЛЕМ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

Несмотря на существующие споры об общих чертах и различии коммерческой тайны и секрета производства [1], правовое регулирование обращения информации, составляющей коммерческую тайну в рамках хозяйственных отношений, осуществляется исходя из дуалистического подхода - помимо Федерального Закона "О коммерческой тайне" правовое регулирование осуществляется также и положениями гл. 75 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации, что подтверждается существующей судебной практикой. Так, Постановлением ФАС ВВО от 16.12.2008 по делу N А11 - 1825 / 2008 - К2 - 25 / 84 установлено, что лицензиат заключил с лицензиаром лицензионный договор о передаче секретной информации в области концепции организации производственного процесса ("ноу - хау"). Сведений о сроке полезного использования объекта нематериального актива ("ноу - хау") данный договор не содержал, в нем также отсутствовали какие - либо условия его определения. По мнению суда, в рассматриваемом случае срок полезного использования объекта нематериального актива, являвшегося исключительным правом, не мог превышать срок действия такого права и действовал до тех пор, пока сохранялась конфиденциальность сведений, составлявших его содержание. Согласно ст. 1465 ГК РФ секрет производства (ноу - хау) составляют сведения, относящиеся к информации, составляющей коммерческую тайну, в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны.

В основе секрета производства лежит фактическая монополия определенного лица на некоторую совокупность знаний, хотя частью четвертой ГК РФ за обладателями секретов производства признается и юридическая монополия на их использование - исключительное право.

В соответствии со ст. 1229 ГК РФ обладателю секрета производства принадлежит исключительное право использовать его любым не противоречащим закону способом, в том числе при изготовлении изделий и реализации экономических и организационных решений. Для осуществления указанной деятельности в отношении секрета производства надлежит осуществить комплекс мероприятий по постановке его на бухгалтерский учет, регламентация которых осуществляется на основании Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" [2].

Постановка на учет исключительных имущественных прав на секреты производства в качестве нематериальных активов предполагает составление акта произвольной формы, в котором отражается ряд сведений, предусмотренных законодательством [3].

После составления документирующего акта на исключительные имущественные права по поводу использования объектов интеллектуальной промышленной собственности оформляется Карточка учета нематериальных активов (форма НМА - 1), утвержденная Постановлением Госкомстата 30 октября 1997 г. N 71а [4].

Положением также определяется порядок последующей оценки нематериальных активов, их амортизация, списание и ряд иных вопросов. Согласно действующему законодательству [5], направленному на совершенствование отношений в указанной сфере, от налогообложения освобождены операции, связанные с передачей исключительных прав

на секреты производства (ноу - хау) на основании лицензионных договоров. Считается, что это эффективно способствует развитию секрета производства как объекта товарного рынка.

Несмотря на существование такого субъекта, как обладатель секрета производства, иное лицо может прийти к информации, которая уже составляет чей - либо секрет производства (например, путем анализа, исследования, систематизации и с помощью других научных способов познания). В этом случае лицо, ставшее добросовестно и независимо от других обладателей секрета производства обладателем сведений, составляющих содержание охраняемого секрета производства, приобретает самостоятельное исключительное право на этот секрет производства.

Список использованной литературы

1. Потрашкова О.А. Права на секреты производства (ноу - хау) // Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики: Сборник научных трудов. Т. 1 / Под ред. В.Н. Лопатина. Издательство "Юрайт", 2008.

2. Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 N 153н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14 / 2007)" с изм. Приказом Минфина РФ от 25 октября 2010 N 132н // РГ, N 22, 02.02.2008.

3. Сенников Н.Л. Документирование объектов интеллектуальной промышленной собственности // Налоги, 2006, N 2.

4. Постановление Госкомстата РФ от 30.10.1997 N 71а (ред. от 21.01.2003) "Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты, основных средств и нематериальных активов, материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, работ в капитальном строительстве" // "Нормативные акты по финансам, налогам, страхованию и бухгалтерскому учету", N 1, 1998.

5. Федеральный закон от 19.07.2007 N 195 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности" // СЗ РФ. N 31. Ст. 3991.

© А.С. Швецов, 2016

УДК 347

Шитова И. А.

Ст. преподаватель кафедры гражданского права и процесса,
ЧУ ВО «Мордовский гуманитарный институт»,
Г. Саранск, Российская Федерация

Морозов Л.В.

К. и. н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ЧУ ВО «Мордовский гуманитарный институт»
Г. Саранск, Российская Федерация

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В РФ

В период перехода России к рыночной экономике и становления российской государственности (это приходится на начало 90 - х годов XX в.), назрел вопрос о необходимости создания особого государственного органа, занимающегося надзором за

деятельностью и функционированием предпринимателей (хозяйствующих субъектов). Так был создан правовой институт лицензирования предпринимательской деятельности, до сих пор считающийся в российском законодательстве относительно новой частью права. В настоящий момент одной из самых актуальных проблем развития права в России, а, именно, той части, которая касается предпринимательства, считается проблема по обеспечению надзора за деятельностью хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Данный надзор придерживается целей, которые направлены на урегулирование деятельности предпринимателей, а также на извлечение государством дохода для себя и на защиту своих прав.

Лицензирование – особый вид государственной деятельности, который направлен на предоставление защиты прав, законных интересов, нравственного и физического здоровья граждан, а также обеспечение безопасности всего государства в целом. Лицензирование предоставляет охрану как частных, так и публичных интересов граждан данного государства.

Чтобы привести пример такого правового явления как лицензирование, следует обратиться к истории. «В деятельности исполнительно - распорядительных органов императорской (царской) России методы лицензирования применялись в период так называемой континентальной блокады (1811 - 1812 гг.). В этот период была ограничена внешнеторговая деятельность Англии из - за ее острого конфликта с Францией. Россия выдавала лицензии для торговли с Англией, именуемые «льготными письмами»» [4. 110 с.]. Из понятия «лицензирование», приведенного чуть выше, можно выделить несколько аспектов данного явления. Во - первых, как специфический вид деятельности компетентных органов, лицензирование представляет собой совокупность (комплекс) мероприятий по обеспечению или приостановлению действия лицензий. Во - вторых, как правовой институт, лицензирование понимается как совокупность правовых норм, которые направлены на регулирование отношений в области обеспечения или приостановления действия лицензий. В - третьих, в области, касающейся лицензируемого вида предпринимательской деятельности, данное явление считается обязательным условием для возникновения специальной правоспособности, дееспособности, деликтоспособности лицензиата. В - четвертых, как форма государственного управления, данное явление выступает как мера воздействия на функционирование предпринимателей при осуществлении ими их деятельности. Другими словами, тут подразумевается то, что складывающиеся общественные отношения во время предпринимательской деятельности, выступают предметом такого правового явления как лицензирование.

В настоящий момент правовой институт лицензирования предпринимательской деятельности имеет некоторые проблемы. Например, происходит сокращение количества лицензируемых видов деятельности. Этому способствует тот факт, что развитию государства с рыночной экономикой помешает избыточное число лицензируемых видов деятельности.

Несмотря на многочисленные правовые акты и, в общем, достаточно огромную нормативную базу, правовой аспект института лицензирования исследован не до конца. Вопрос о сущности юридической природы данного института также остается открытым. Помимо этого, в изучении института лицензирования есть и прогрессы. Так, например, с вступлением в силу нового Закона о лицензировании, был сломан один из административных барьеров на пути к функционированию предпринимательской деятельности, в котором говорится, что данный Закон не предоставляет возможности отказа в продлении лицензии для лицензирующего органа. Также стоит учесть следующее: более ранние законы не охватывали в своем содержании такой главный вопрос, как задачи

лицензирования, хотя этот аспект данного института права является крайне важным. Из действующего на сегодняшний момент Закона о лицензировании можно выявить следующие задачи: предотвращение, обнаружение и устранение нарушений юридическим или его управляющим лицом и другими должностными представителями в соответствии с действующим законом.

Первый критерий сконцентрирован на предотвращении возможности ущерба деятельностью и предполагает, что такой деятельность, направленная на лицензирование, будет считаться, если в результате нее может быть причинен ущерб здоровью или жизни граждан, их правам и законным интересам, а также окружающей среде, безопасности и обороне государства в целом. Данный критерий лицензирования не имеет четких рамок и границ по отношению той или иной деятельности к числу, которые подлежат лицензированию, что делает его допустимым для широкого законодательного толкования. Второй критерий предусматривает условие несостоятельности регулирования отдельных видов деятельности иными методами, кроме лицензирования. Не вызывает сомнения, что данный критерий является более определенным по сравнению с предыдущим. И все - таки, его использование на практике вызывает много вопросов. Например, такой метод как сертификация применяется, чтобы защитить гражданина (потребителя) от некачественного товара, услуги и т.д. В отдельных случаях, требования данного метода схожи с лицензионными требованиями. Все вышесказанное позволяет сформулировать два принципиально важных теоретических вывода, которые могут предопределить решение практических задач. В соответствии с общей моделью лицензирования и содержанием деятельности в определенной сфере лицензированию подлежит только такой вид деятельности, которые не охвачен, не перекрывается иными формами контроля; следовательно, не следует требовать не только получения лицензии на закупку, хранение и поставку алкоголя, но даже и на розничную торговлю; лицензирование в сфере беспощинной торговли является в принципе излишним механизмом, влекущим необоснованные затраты сил и средств и ограничение прав предпринимателей. В любом случае нельзя лицензировать часть деятельности или требовать несколько лицензий на осуществление одного и того же вида деятельности; поэтому предъявление требований о получении дополнительных лицензий, например, на приобретение или хранение алкоголя, является формированием дополнительных административных барьеров для осуществления предпринимательской деятельности, что противоречит принятым Правительством Российской Федерации нормативным правовым актам.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СПС Консультант+
2. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99 - ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016). // СПС Консультант+
3. Гушин А. В. Лицензирование предпринимательской деятельности. Вестник МГИУ. Серия «Гуманитарные науки». № 1. – 2003 г. – С. 108 - 122.

© И.А. Шитова, Л.В. Морозов, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно - воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико - ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе лично - ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Подготовка младшего школьника к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования [1, с.31].

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [2, с.12].

Ребенок – исследователь по своей природе. Он обладает такими качествами как, любознательность, способность видеть проблемы; гибкость и продуктивность мышления; лёгкость ассоциирования; оригинальность мышления; высокая концентрация внимания, отличная память, способность к самооценке. Предложенный перечень качеств, характерный для исследователя – творца, не полон, и, наверное, можно выделить какие – то ещё. Но, бесспорно, эти качества отличают исследователя от посредственного человека. [3, с.6].

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет

заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в «помощники», обращаясь к ним с просьбой о помощи.

Детское научное общество «Истоки» входит в состав НОУ МАОУ «СОШ № 16», цель которого – стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Основными формами работы являются: теоретические и практические занятия (работа в библиотеке с научной литературой, работа с интернет-ресурсами, выполнение эскизов), научно-практические конференции, участие в региональных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников, популяризация опыта через СМИ.

Проектная и исследовательская деятельность в настоящее время чрезвычайно популярна. Ознакомление младших школьников с семьей как с явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников [1, с.26]. Например, в 1-2 классах таким проектом может стать составление семейного герба, альбома. В 3-4 классах целесообразно обратиться к родословной. В народной культуре, в фольклоре связь поколений символизирует древо жизни. Его корни – наши далекие предки; его ствол – старшие поколения; ветви, цветы, плоды – дети, внуки. Корни древа жизни находятся на небе, а ветви на земле. Такое описание образа древа жизни, бытовавшее в русской традиционной культуре, составил А.Н. Афанасьев. Известная пословица иронично напоминает: «Яблоко от яблони недалеко падает». Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям.

В том, что знание своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной являются традицией, нет никаких сомнений. Этнографические исследования, проводившиеся в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России следовали обычаю, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого – девятого колена.

Сведения из родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исторических событиях, происходивших в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чертами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравственными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки.

Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и постепенно вовлекается в исследовательскую работу. Казалось бы, всем известное явление природы – радуга. Что можно исследовать? А вот ребенок, увидев радугу через пелену падающей воды на Гекском водопаде, решил узнать, можно ли получить радугу в домашних условиях? С такой исследовательской работой выступила ученица 3 класса, Четверкина Алина. Алина стала дипломантом 1-ой степени регионального тура российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Актуальность этого исследования состоял в том, что развитие творческого мышления становится главным фактором для стремления к развитию и проявлению всех способностей личности. Благодаря такой работе возрастает активность в познавательной сфере деятельности.

Выполнив эту работу, мы убедились, как много удивительного и полезного для практики может заключаться в таком явлении как преломление света. Именно оно позволяет объяснить такую «загадку» природы, как появление радуги. Изучив литературу, познакомились со многими законами, явлениями в природе, с понятиями, которые расширяют область знаний.

Получение радуги экспериментальным методом (искусственная радуга) позволяет провести исследование самой радуги.

Список использованной литературы:

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство «Учитель» Волгоград, 2010.

2. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников [Текст] / Школьные технологии №4. – Москва, 2006.

3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. / А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.

© С.А. Абрисимова

УДК37

К.И. Байкова

Учитель истории

МБОУ «Гимназия №3»

Г. Белгород, Российская Федерация

МЕСТО УРОКОВ ИСТОРИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Особая роль в патриотическом воспитании отводится предметам гуманитарного цикла [1, С. 27]. Среди них особенное место занимают уроки по истории Отечества. Наша страна знает огромное количество подвигов народа, примеров истинного патриотизма. Эти и славные, и трагические страницы нашей истории чрезвычайно важно донести до школьников. Ведь яркие настоящие примеры патриотизма способны вызвать у учеников гордость и сопереживание за свою страну. В ходе изучения отечественной истории формируется ценностное отношение к отечественной культуре, историческому опыту народа.

На уроках истории учителю важно уделять внимание и истории родного края. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь [2, С.9].

На протяжении 90 х гг. XX в. – и первого десятилетия XXI в. возможности патриотического воспитания школьников в процессе изучения отечественной истории реализовывались далеко не в полной мере. Это во многом было связано с дискусионностью, противоречивостью оценок важнейших исторических событий, проникавшей в содержание учебных пособий, переосмысление истории. Сегодня усиление воспитательных функций учебного процесса, содержания курсов отечественной истории является одной из целей модернизации образования [3, С. 4].

А.Н. Выршиков приводит основные параметры педагогических технологий патриотического воспитания в системе образования:

1. образно - эмоциональная (переживание);
2. образно - ситуативная (воодушевление);
3. образно - событийная (представления);
4. образно - императивная (суггестивная);
5. образно - ценностная (вдохновения);
6. образно - креативная (откровения) [4, С.159]

Правильное использование этих технологий непременно должны привести к росту патриотических чувств у учащихся.

На уроках истории важно акцентировать внимание учеников на примерах истинного патриотизма, пытаться вызвать у детей сопереживание к историческим событиям и лицам России. Но не только положительные примеры патриотизма нужно показывать школьникам, необходимо говорить и о тех, кого нельзя назвать патриотами: коррупционерах, казнокрадах (которые были в нашем государстве на протяжении всего исторического развития), предателях в армии (тех, из - за халатности или предательства погибли десятки и сотни человек). Нельзя забывать, что негативные примеры могут вызвать не меньшее эмоциональное воздействие, чем положительные.

Уроки истории призваны научить детей любить свою Родину, уважать ее прошлое и настоящее. Любовь и уважение к национальной культуре своего народа, родному языку, знанию истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма.

Как одно из условий патриотического воспитания на уроках истории необходимо включать изучение дополнительного исторического материала. Чтобы заинтересовать ученика в этом, учитель вместе с учениками ведет работу с публицистикой, словарями, документами, энциклопедиями, мемуарами, словарями, и другими источниками. Применение источниковедческого метода способствует формированию у учащихся интереса к предмету, выработке навыков самостоятельного изучения документов и дополнительной литературы, углублению знаний по истории [5].

Большое значение для воспитания патриотизма имеет привлечение учащихся к работе в школьном музее, участие в различных конференциях и семинарах по истории Отечества.

Подлинный патриотизм проявляется в делах на благо Отечеству. И этот принцип чрезвычайно важно прививать ребенку с самых начальных классов. Что бы еще со

школьной скамьи ребенок знал, что патриотизм это не только готовность защитить Родину в случае войны, но и ежедневный труд на благо общества и государства.

Список использованной литературы:

1. Лагутова С.В., Казанцева Т.В. Патриотическое воспитание младших школьников // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 4. – С. 27 - 33.
2. Дуванова Ю.Н. Программа клуба «Юный краевед» // Вестник ОЦДЮТЭ. Методические материалы туристско - краеведческой направленности. Итоги областного смотра - конкурса. - Кемерово: ГАОУ ДОД КО ОЦДЮТЭ. - 2011. - № 2. – С. 8 – 15.
3. Левкина Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: автореф. канд. пед. наук. - М.: Учреждение Российской академии образования «Институт семьи и воспитания», 2009.— 21 с.
4. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
5. Антонова С.И. Воспитание патриотизма на уроках истории. / Социальная сеть работников образования. nsportal - URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/vospitanie-patriotizma-na-urokakh-istorii>

© К.И. Байкова, 2016

УДК 378.014.3

Баранова Г. А.

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области»,

г. Тула, РФ

E - mail: baranova - galina5@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время система образования ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Поэтому одним из главных условий в организации образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ является подготовка специалистов, обладающих необходимыми педагогическими компетенциями психолого - педагогического сопровождения данной категории детей.

Одним из путей решения данной проблемы является совершенствование профессионального уровня в рамках системы повышения квалификации педагогических работников. «Для этого разрабатываются дополнительные профессиональные программы,

направленные на подготовку педагога к работе в условиях инклюзивного образования»[1, с.4]. В программах рассматриваются вопросы использования дидактических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В арсенале средств, направленных на обеспечение успешности коррекционно - педагогического процесса есть особая группа дидактических средств, в которой ведущее место занимает школьный учебник.

Учебник – главное средство обучения в школе. Только воплотившись в конкретный учебник, педагогические идеи и содержание образования смогут найти осуществление в учебном процессе. Учебник представляет собой основную форму отражения, воплощения, фиксации содержания образования на уровне учебного материала. Под учебным материалом понимается дидактическая конструкция, заключающая в себе проект деятельности преподавания и деятельности учения в единстве их содержательных и процессуальных характеристик. В учебниках они находят отражение в различных его структурных элементах [2].

Дидактический потенциал учебника включает: текстовые (типы текстов) и внетекстовые компоненты (аппарат организации усвоения (АОУ); аппарат ориентировки (АО), иллюстративный материал).

Текстовый материал и аппарат организации усвоения (АОУ: вопросы - задания, упражнения, инструктивно - методические материалы) должны иметь мотивирующий характер и содействовать реализации развивающе - воспитательной дидактической функции.

Вопросы - задания, упражнения – самый распространенный элемент АОУ.

«Данный элемент является тем механизмом, который заставляет непрерывно работать и целенаправленно взаимодействовать все структурные компоненты» [2,с.168]. Вопросы - задания, упражнения должны иметь определённую структуру, в которую входят импульс к деятельности (вопрос, требование, инструкция), деятельность, осуществляемая на том или ином содержании. Внешне эта структура не всегда выявлена. Может быть выражен только импульс – инструкция к заданию, упражнению, а содержание, на котором развёртывается деятельность, может быть дано ранее (например, в виде учебного текста), оно может предполагаться известным из опыта учащихся. Во многих заданиях, упражнениях даётся и предписание, и материал (в виде отдельных предложений или текста, в виде образительного материала).

АОУ выполняет функцию стимулирования и организации различных видов деятельности учащихся: «...ценностно - ориентационная - содержанием которой может быть определение нравственных, интеллектуальных, эстетических ценностей; эмоционально - волевая - включающая в себя восприятие чувств, сопереживание, выражение чувств; познавательная - расширяет кругозор школьника, развивает любознательность, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями; коммуникативная - осуществляемая как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком как ценностью; художественная - содержанием которой является процесс приобщения к эстетическим ценностям, формирование отношений к искусству и прекрасному в жизни,

эстетических вкусов, потребностей, идеалов, опыта восприятия и оценки художественных произведений» [3, с.29 - 30].

Следует отметить, что учебники, издаваемые для детей с нарушениями в развитии, имеют свою специфику, обусловленную особенностями детей разных категорий. В сравнении с учебниками для общеобразовательной школы они должны отражать своеобразие и степень ограничения образовательных возможностей обучающихся.

В учебниках, создаваемых для детей с ОВЗ, должны присутствовать:

- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения;
- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для заполнения пробелов в знаниях об окружающем мире в соответствии с характером нарушения развития и ограничением возможностей;
- средства актуализации знаний и личного опыта;
- средства для коррекции и активизации сенсомоторного развития;
- средства, направленные на развитие речи и мышления ребенка в соответствии с особенностями развития;
- задания, упражнения для развития навыков предметно - практической деятельности;
- упражнения, задания, направленные на формирование и развитие компенсаторных механизмов на основе возможностей данного учебного предмета и с учетом своеобразия тех или иных отклонений развития.

В процессе разработки учебников учитываются особенности восприятия, внимания, речи, мышления, памяти детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности дифференцированного и индивидуального подхода; определенные требования к оформлению речевого и изобразительного материала в соответствии с речевыми и интеллектуальными особенностями учащихся.

Нужно подчеркнуть, что особое место в учебниках для детей с нарушениями в развитии должно принадлежать иллюстративному материалу, который является средством достижения полного и глубокого осмысления учебного материала. Специфика применения иллюстративного материала проявляется:

- в стремлении к возможно большей естественности, натуральности предлагаемых для ознакомления и исследования объектов и предметов;
- в наглядно - действенном характере ознакомления и исследования изучаемых предметов, объектов (ребенок по возможности должен получить максимально полную информацию об объекте с использованием всех сохранных анализаторов, включая осязание, обоняние и вкус);
- в обязательном словесном закреплении воспринимаемых чувственно - наглядных образов, признаков предметов и явлений.

При разработке учебников для детей с нарушениями в развитии необходимо дополнить его содержание дидактическим материалом, который предназначен для практической деятельности ребенка с расчетом на возможность активизации максимально свойственной ему степени самостоятельности [4].

Изобразительный дидактический материал: рисунки, серии картинок, схемы, предметные карты – является более абстрактным по сравнению с предметным. Его использование в учебной работе способствует развитию наблюдательности и внимания, умения сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность. Нередко

изобразительный дидактический материал применяется в целях формирования навыков установления определенной последовательности тех или иных практических или речевых действий.

Словесный дидактический материал включает раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами. Возможность его использования наступает тогда, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья уже владеет навыками чтения и письма. Он с успехом может применяться в целях развития самостоятельности учащихся, для дифференциации уровней сложности заданий, оценки темпа и особенностей выполнения.

Список использованной литературы:

1. Баранова Г.А. – Повышение квалификации педагога в условиях инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2015. – № 3. – С. 4.

2. Баранова Г.А. – Подготовка учителя к использованию средств современного школьного учебника в формировании ценностного мира обучающихся // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2015. – № 2. – С.168.

3. Баранова Г.А. – Способы фиксации эмоционально - ценностного компонента содержания образования в учебниках для начальных классов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2014. – № 4 - 2. – С.29 - 30.

4. Подласый И.П. – Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2002.

© Г.А. Баранова, 2016

УДК 797.2

Галеева О. Б.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики плавания
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
г. Омск, РФ, E - mail: ogaleeva@mail.ru

Заливина И. Л.

тренер СОК «Альбатрос», г. Омск, РФ

Франченко А.С.

к.п.н., профессор кафедры теории и методики плавания
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
г. Омск, РФ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ: ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛУБОКОГО БАССЕЙНА

Дополнительная образовательная программа «Обучение плаванию детей с 4 лет в условиях глубокого бассейна» предназначена для подготовки занимающихся различного уровня плавательной подготовленности.

В процессе обучения занимающимся сообщаются сведения о безопасном поведении на воде, подготовительных упражнениях по освоению с водой, технике спортивных способов плавания и методике начального обучения. Программа основана на использовании современных методов обучения плаванию, рациональном использовании поддерживающих средств в сочетании с учётом возрастных особенностей занимающихся.

Во время занятий дети осваивают различные группы упражнений для изучения следующих способов плавания: кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй; повороты, старт с тумбочки и старт из воды, что в дальнейшем позволяет им принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Обучение плаванию проводится в глубоком бассейне (240 см в мелкой части и 450 см в глубокой).

Работа организована следующим образом: для обучения плаванию в бассейне отводятся две крайние дорожки (седьмая и восьмая). Дети делятся по уровню плавательной подготовленности на три подгруппы: обучение плаванию с поддерживающими средствами (восьмая дорожка, мелкая часть); совершенствование техники плавания без поддерживающих средств (восьмая дорожка, глубокая часть); начальная тренировка (седьмая дорожка). Таким образом, за 45 минут в бассейне одновременно обучаются 3 группы по 15 человек в каждой.

Перед началом занятий в глубоком бассейне необходимо убедить ребенка и его родителей в абсолютной безопасности уроков на глубине, а также в том, что он обязательно научится плавать, если будет стараться.

Важнейшее значение придается первым занятиям в воде. Задача этих уроков — помочь ребенку освоиться в «глубокой» воде: свободно самостоятельно передвигаться и ориентироваться с поясом для плавания. Для этого мы предлагаем детям спускаться по одному по лестнице в воду и, держась руками за борт бассейна, передвигаться в воде приставными шагами по ступени, окуная на каждый шаг плечи в воду. Затем мы переходим к подготовительным упражнениям по освоению с водой и самостоятельному передвижению в поясе.

Индивидуальная работа тренера - преподавателя проводится с каждым занимающимся и сводится к выявлению ошибок, возникающих при обучении технике плавания, анализу причин, вызывающих появление ошибок, использование специальных упражнений для исправления нарушений в технике плавательных движений. Кроме того, большое значение отводится особенностям освоения рационального дыхания в воде. В процессе занятий нами осуществляется учет возрастных и психологических особенностей в процессе начального обучения плаванию.

В процессе обучения регулярно (один раз в месяц) проводятся для родителей открытые уроки по плаванию. Цель таких уроков - дать родителям возможность познакомиться с условиями бассейна и показать им, насколько их дети овладели навыками плавания.

Кроме того, ряд детей участвует в соревнованиях, куда тоже приглашаются родители в качестве зрителей.

Практические занятия реализуются в трех этапах.

1 этап: обучение плаванию с поддерживающими средствами.

Средства начального обучения с занимающимися включают упражнения для освоения с водой и упражнения для изучения облегченных способов плавания. Наиболее приемлемым для начального обучения плаванию является способ, сочетающий брассовые движения руками и кролевые движения ногами, так как этот вариант координации движений наиболее прост для освоения.

Наряду с данным комбинированным способом мы обучаем детей самым разнообразным вариантам гребковых движений, навыкам безопасного поведения в воде. Занятия по плаванию на данном этапе обеспечивают максимальный оздоровительный эффект, способствуют активизации двигательного режима школьников [2]. Обязательными требованиями к средствам начального обучения являются их максимальное разнообразие, широкое использование игровых форм, которые обеспечивают высокий эмоциональный фон занятий, так как монотонные упражнения отрицательно сказываются на результатах обучения плаванию.

2 этап: совершенствование техники плавания без поддерживающих средств.

На данном этапе целесообразно одновременное освоение элементов всех спортивных способов плавания, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и дает возможность дошкольникам или школьникам впоследствии выбрать наиболее приемлемый способ плавания.

Эффективное освоение техники спортивных способов плавания - необходимая основа для дальнейшего совершенствования [1]. Занимающиеся, уверенно владеющие навыком плавания, могут использовать этот вид двигательной деятельности для повышения своих функциональных возможностей, развития двигательных качеств, предотвращения отрицательного влияния гиподинамии, а также в прикладных целях.

3 этап: начальная тренировка.

Начальная спортивная тренировка — педагогически организованный процесс управления развитием занимающегося, построенный в виде системы упражнений, с целью подготовки к соревнованиям.

Учитывая это, основной отличительной особенностью спортивной тренировки, и особенно в плавании, является достижение значительных физиологических сдвигов в организме спортсмена.

По мере подготовки, занимающиеся принимают участие в соревнованиях, где могут выполнить спортивные разряды и получить классификационные книжки.

Список использованной литературы:

1. Казызаева А.С. Основы техники спортивных способов плавания: учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2010. – 152с.
2. Нечунаев И. Плавание. Книга - тренер. – М.: Эксмо, 2012. – 139 с.

© О.Б. Галеева, И.Л. Заливина, А.С. Франченко

УДК 378.1

Р.М. Гаранина,

к.п.н., старший преподаватель
кафедры общей, бионеорганической и биорганической химии
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, г. Самара, РФ
E - mail: Corolevaanna@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Включение России в процесс интенсивных преобразований во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании и здравоохранении, сопровождается научно

- профессиональными, организационно - техническими и социокультурными изменениями, в которых проявляются качественные характеристики профессионально - личностной и социокультурной динамики трансформируемого общества. В настоящее время актуализируется установка на развивающее образование, формирующее интегральные человеческие качества, преобразующие человека в субъект профессиональной культуры, способный к самостоятельному решению профессиональных и социальных проблем, включая проблемы ценностно - ориентационного выбора траектории собственного личностного и профессионального развития и собственной жизнедеятельности. Образованность воспринимается как интегрированный показатель общего образования, а студент – как субъект образовательного процесса, способный к самореализации, проектированию собственной образовательной, учебно - исследовательской и будущей профессиональной деятельности, формированию собственных взглядов на свое место в социуме, профессиональном пространстве, экстраполяции качественных характеристик единства и целостности личностного и профессионального развития на все виды деятельности, которые составляют основу творческого труда специалиста.

Специфика и социальное назначение профессии врача требует пристального внимания к личности будущего специалиста, его нравственным качествам, субъектным характеристикам. Такие важные характеристики и личностные свойства субъекта, как способность к самопознанию, самообучению, саморазвитию, саморегуляции, самомобилизации, самореализации и самосовершенствованию, интеграции, мотивационная направленность, самодисциплина, индивидуальность мышления, сформированная система чувств, позволяют занимать активную, принципиальную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно, последовательно и целенаправленно, выступать в роли активного преобразователя собственной жизнедеятельности.

Мы согласны с мнением Э.Ф. Зеера о том, что «перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов» [4].

Вместе с тем, мы выражаем согласие с К.А. Абульхановой, которая утверждает, что «...не всякая личность может быть субъектом деятельности» [1]. Она считает, что личность становится субъектом собственной деятельности и жизни лишь на высших этапах своего развития, и «можно говорить о разной мере их становления как субъектов, в соответствии с общим определением, что субъект — это не вершина совершенства, а движение к нему» [1]. Для субъекта характерна, в понимании К.А. Абульхановой, принципиальная способность разрешать возникающие противоречия, без которой личность сможет стать субъектом. Иными словами, субъект есть гармоничная, самореализующаяся личность, достигая вершины в своем поступательном, эволюционирующем развитии.

Мы полагаем, что субъект – это индивид, самоорганизуемая система, обладающая уникальной потребностью в саморазвитии, в систематическом продуктивном и качественном самоизменении, способная инициировать феномен менеджмента для организации совместной деятельности, преобразующего воздействия на окружающий мир.

В современных условиях требования к качеству высшего медицинского образования, квалификации специалистов постоянно возрастают, поскольку от этого зависит

эффективность научно - медицинской деятельности, удовлетворенность пациентов уровнем образовательных услуг, состоятельность профилактических мероприятий по охране здоровья граждан, состояние здоровья населения. Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускник медицинского вуза должен быть готовым к решению профессиональных задач во всех сферах деятельности: медицинской, научно - исследовательской и организационно - управленческой.

Очевидно, что приоритетной стратегической задачей медицинского сообщества является эффективное решение проблемы улучшения качества медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, поэтому важнейшими задачами педагогического процесса в медицинском вузе остаются клиническая подготовка студентов, приобретение ими профессионально - практических навыков, самоэффективность в будущей профессии.

Повышение качества подготовки медицинских кадров неразрывно связано с внедрением в образовательный процесс информационных технологий и систем менеджмента качества, с совершенствованием системы непрерывного медицинского образования [5,6,7]. По мнению И.Н. Денисова «качество оказания медицинской помощи зависит от многих факторов, и первый из них – это подготовка высокопрофессионального специалиста» [3].

Многолетние наблюдения за практической деятельностью выпускников отечественных медицинских вузов показали, что основными недостатками остаются: недостаточная самостоятельность начинающего врача, слабо выраженная диагностическая компетентность, проявление растерянности в нестандартной клинической ситуации, неспособность к всесторонней оценке конкретной клинической ситуации, переоценка своих профессиональных возможностей. Кроме того, остро встает проблема становления самостоятельного субъекта профессиональной деятельности: лишь проработав 3 года, при условии углубленного самообразования, молодой врач способен достичь приемлемого уровня профессионально - клинической компетенции.

Творческий подход к делу, наличие патогенетического мышления, восприимчивость к новому, логичность, глубина и гибкость мышления и самостоятельная жизненная позиция являются основополагающими качествами высокопрофессионального специалиста, компетентного врача, субъекта профессиональной деятельности. Определяющим фактором патогенетического мышления является способность к системному (интегративному) анализу явлений, причин, а основой самостоятельной жизненной позиции – оптимальная внутренняя готовность субъекта к решению стоящих перед ним задач. Средствами развития способности к системному анализу является, прежде всего, самообразование, освоение оптимального объема теоретического и фактологического материала, свободное владение профессиональными практическими навыками, ориентированность на позитивный результат.

Приобретение самостоятельной профессиональной и социальной позиции напрямую зависит от исходных субъектных характеристик студента, наличия совокупности освоенных компетенций, личностных, социальных и биологических детерминант. Очевидно, что образовательный процесс в учреждениях высшего медицинского образования целесообразно и актуально ориентировать на создание условий субъектной самореализации студентов, используя личноно - развивающие клинические ситуации в

учебном процессе, стимулирующие к успешному познанию, постижению особенностей профессии.

Следовательно, важнейшая педагогическая задача – создать условия, в которых каждый студент смог бы интенсивно включиться в учебно - профессиональную деятельность, стремиться к повышению уровня субъектности, саморазвитию, самообновлению, самореализации, творческому созиданию, структурированию своего профессионального опыта, повышению уровня клинической подготовки в профессиональном пространстве.

Список использованной литературы.

1. Абульханова, К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта [Текст] / К.А. Абульханова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М., 1997. – С. 56 - 75.
2. Гаранина Р.М. Формирование профессиональной направленности будущего врача [Текст] / Р.М. Гаранина // Alma mater. – 2015. – № 3. – С. 46 - 49.
3. Денисов, И.Н. Общая врачебная практика (семейная медицина): перспективы развития. / И.Н. Денисов. // Здравоохранение. 2003. – №12. – С. 1522.
4. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально - экономических условиях / Э.Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №3 - 4. – С.30 - 36.
5. Концепция развития здравоохранения до 2020 года [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.zdravo2020.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Скворцова, В.И. Модернизация в системе медицинского образования и кадрового обеспечения (из интервью "Медицинской газете") [Электронный ресурс] / В.И. Скворцова. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/health/education/17>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Улумбекова, Г.Э. Пути повышения качества медицинского образования / Улумбекова Г.Э. – М.: Изд - во ГЭОТАР - МЕД, 2004. – 48 с.

© Гаранина Р.М., 2016

УДК37

Ковалева Т. В.

МБОУ лицей №5 г. Елец Липецкой области
Учитель физической культуры

ОСАНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Правильное телосложение ребенка, школьника –
Показатель здоровья народа, зеркало его культуры и благосостояния.*

Введение

Каждый взрослый хочет видеть своих детей здоровыми, сильными, стройными и красивыми. Кто не любовался выправкой военного или спортсмена? Стройный торс, развернутые плечи, голова красиво откинута назад. Почему так изящно смотрятся девушки - модели, представляющие одежду модных марок? Все потому, что вместе с хорошей осанкой их движения стали грациозными. Кроме того, хорошая осанка придает

уверенности в себе, в своих силах, позволяет нравиться окружающим вне зависимости от веса и особенностей фигуры.

Что же такое осанка?

С научной точки зрения, осанка – более емкое и более конкретное понятие. Это физическая характеристика человека, которая рассматривается как прямое отражение здоровья и физического развития.

Существует много определений этого понятия. Одним из самых распространенных является следующее: **осанка — это привычная поза спокойно стоящего или сидящего человека.**

Привычная поза! Правильную осанку, как и любую другую привычку, можно и нужно воспитывать. Значит, сам, без посторонней помощи, без постоянного контроля со стороны взрослых ребенок вряд ли сможет выработать правильную манеру держать свое тело.

Сегодня уже не секрет, что здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы — это не только основа стройной и красивой фигуры, но и залог физического здоровья и психологического благополучия ребенка.

Осанка – важный показатель физического развития человека. От рождения до глубокой старости человек проходит определенные этапы развития. Изменяются формы и пропорции тела, изменяется нервная система и, вместе с ней, формируются, закрепляются и угасают комплексы безусловных и условных рефлексов. Все это, так или иначе, отражается на осанке.

Процесс формирования осанки начинается с раннего детства и продолжается до возраста от 17 лет до 21 года, по мере созревания нервной системы и формирования устойчивого двигательного стереотипа. В этот период окончательно формируются изгибы позвоночника, своды стопы, выравниваются нижние конечности. Малейшее отклонение в развитии осанки могут привести к тяжелым деформациям позвоночника и конечностей, именно в этот период «закладываются» будущие болезни позвоночника и суставов.

Нарушение осанки может сопровождаться расстройствами деятельности внутренних органов: сердечно - сосудистой и дыхательной систем, затрудняется работа сердца, легких, желудочно - кишечного тракта, уменьшается жизненная емкость легких, понижается обмен веществ, появляются головные боли, утомление, снижается аппетит и т.д., приводя к снижению их физиологических резервов, нарушая адаптационные возможности организма. Кроме того, уменьшается устойчивость позвоночного столба к различным деформирующим воздействиям, что может способствовать возникновению искривления позвоночника, вследствие чего организм становится подверженным различным заболеваниям.

Таким образом, между осанкой и здоровьем существует крепкая связь и прямая зависимость.

В большинстве случаев нарушения осанки являются приобретенными.

Факторы, способствующие формированию неправильной осанки:

- слабое развитие мышц спины или туловища в целом, либо неравномерность их развития;
- попытка слишком рано сажать, ставить на ножки или учить ходить ребенка;
- слишком мягкая или провисающая постель;

- неправильное расположение тела в ходе различной, часто повторяющейся, деятельности;
- сидения за столом, сгорбившись; чтение и рисование в постели;
- передвижения, ссутулившись, либо когда одна рука находится в кармане
- привычка стоять с опорой на одну ногу;
- различные врождённые заболевания, как внутренних органов, так и опорно - двигательного аппарата, при наличии которых осанка оказывается далека от идеальной и т.д.

У детей нарушению осанки могут часто способствовать некоторые заболевания, в первую очередь рахит, гипотрофия, ожирение, плоскостопие, инфекционные болезни, а также нерациональный режим, неполноценное питание, неправильно подобранная мебель дома и в школе

В настоящее время 95 - 97 % детей страдают различными заболеваниями, среди которых наибольшее число представлено нарушениями опорно - двигательного аппарата - в том числе дефектами осанки. К сожалению, с каждым годом количество таких больных увеличивается.

Основная причина - гиподинамия, или, проще, недостаточная двигательная активность, которая ведет к снижению уровня физического развития людей, ухудшению состояния внутренних органов и постепенному уменьшению сопротивляемости организма. У таких людей, как правило, слабый мышечный корсет, то есть плохо развитые мышцы спины и живота. А это, в свою очередь, ведет к нарушениям осанки и прогрессированию сколиозов. У детей с таким нарушением снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, нарушены адаптивные реакции, слабость мышц брюшного пресса приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно - кишечного тракта и других органов брюшной полости.

В этом же возрасте наиболее эффективны мероприятия по воспитанию осанки. Формированию правильной осанки способствуют физические упражнения, закаливающие процедуры, массаж, занятия плаванием укрепляющие здоровье, повышающие жизненный тонус. Большое значение имеет сбалансированное питание и полноценный сон, дающий отдых центральной нервной системе, мышцам и уменьшающий нагрузку на позвоночник и суставы. Ребенок с нарушением осанки должен большую часть времени проводить в движении, в подвижных играх на улице или дома. Ребенок должен больше двигаться - это укрепляет мышцы и скелет.

Для профилактики и уменьшения заболеваемости опорно - двигательного аппарата лиц №5 г. Ельца в рамках «Программы Здоровьесбережения» оснащены разноуровневой мебелью по В.Ф. Базарному 5 кабинетов, где обучаются 10 классов начальной школы. В комплект входят контрастные массажные коврики. Эффективность введения в учебный процесс режима динамических поз (чередование положений стоя - сидя) с использованием конторок в учебном процессе, ещё в 80 - е годы XX столетия были изучены по поручению Минздрава, но широкое применение в школах, почему - то не нашло.

Дети в течение урока меняются местами: один сидит, другой стоит на массажном коврике, при этом раздражаются чувствительные нервные окончания мышц подошвенной поверхности стопы, что усиливает их сокращение и способствует формированию свода стопы, а также способствует воспитанию правильной осанки. Учителя используют

методики смены динамических поз. На уроках во всех классах лица обязательно проводятся физкультминутки.

На сегодняшний день в лицее №5 заболевание опорно - двигательного аппарата и сколиоза наблюдается у 12 детей, а это 0,9 % от всех учащихся лица (а их у нас 1332 учащихся), и 4,7 % от общего количества занимающихся в спецгруппе (63 учащихся), причем только у трех сколиоз (двое из которых 10 - тиклассники, пришедшие к нам из других школ города).

Остальные заболевания – это заболевания опорно - двигательного аппарата: перелом бедренной кости; болезнь Осгуда - Шлаттера; сосудистая дистония нижней конечности; плоскостопие; врожденный вывих.

Хорошее физическое развитие и полноценное здоровье детей возможны только при сохранении правильной осанки, когда голова держится прямо, плечи слегка опущены, отведены назад и находятся на одном уровне, живот подтянут, колени выпрямлены. В такой позе дети держатся без лишних напряжений мышц, т.е. непринужденно.

Формирование системы знаний, умений и навыков по осанке в соответствии с программными требованиями осуществляется учителями физической культуры нашего лицея, на уроках и в процессе домашних заданий. Для школьников, у которых выявлены функциональные нарушения осанки, т.е. нестойкие формы нарушений, учитель разрабатывает комплексы специальных упражнений для индивидуальных занятий.

В воспитании осанки школьников многое зависит и от родителей. В круг их обязанностей входит систематический контроль за развитием телосложения, выполнения домашних и индивидуальных заданий по физической культуре, соблюдение гигиенических норм занятий, отдыха и быта.

Вывод: Предупредить возникновение неправильной осанки гораздо легче, чем исправить ее. Люди с правильной осанкой выглядят моложе и здоровее, живут намного качественнее и дольше. Они более энергичны и привлекательны и работоспособны.

Таким образом, между осанкой и здоровьем существует прямая связь, правильная осанка – это не только залог красоты, но и крепкого здоровья.

Используемая литература:

1. Ю.И.Курпан.; Е.А.Таламбум «Физкультура, формирующая осанку» – М.; Физкультура и спорт, 1998г – 32с., ил.
2. Г.А. Халемский «Коррекция нарушений осанки у школьников» Методические рекомендации (под ред. – Санкт - Питербург; «Детство – пресс», 2014г. – 64с.
3. Н.С. Никольский; Ю.Н.Никольская «Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе» (учебно - методическое пособие. Красноярск - 2014г).
4. В.В. Икова.; Лечебная физическая культура при дефектах осанки и сколиозах у школьников – Ленинград., Медгиз, 1999г.
5. Источник - портал о медицине [http:// www.medicinform.net /](http://www.medicinform.net/)

© Ковалева Т. В.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20 - Е ГГ ХХВ.

Развитие социально - педагогической практики на современном этапе по глубине происходящих преобразований во многом созвучен с 20 - ми годами ХХ века. На границе двух эпох вследствие изменившихся социально - исторических условий происходил процесс становления новой образовательной парадигмы, шел поиск новых эффективных моделей социального воспитания. Актуальные проблемы социализации подростка в ту историческую эпоху еще не оформились в самостоятельную педагогическую проблему, но активно обсуждались в педагогической теории и практике. Свою лепту в коллективные искания, в разработку вопросов социального воспитания периода 20 - х годов ХХ века, внесли педагоги Сибири, организаторы и видные деятели народного образования В.Аристов, М.Г.Бауман, О.Верещагин, В.В.Жданов, К.Г.Никулин, А.Ф.Поляков, А.А.Смирнов, М.Г.Тимофеев, Д.К.Чудинов и др.

Социализация подростка в Приенисейской Сибири в 20 - е годы ХХ века имела свои особенности и крайне отличалась от социализации современного подростка. Психологические особенности социализации подростков этого периода определялись условиями эпохи. Идеализм, порывы к высокому и героическому, мечты о служении человечеству, о жертве на благо народа, о бескорыстном служении науке или искусству, все эти высокие материи были незнакомы подросткам в 1920 - е годы. В лице подростков 20 - х годов мы видим трезвых практиков, хорошо знакомых с действительностью, хорошо понимающих, что значит для человека кусок «насущенного хлеба». Практицизм был основной жизненной идеологией подростков 20 - х годов.

Специфическая среда и неблагоприятные условия физической жизни, способствовали формированию у подростков в 20 - е годы определенных черт личности. Выживший среди тяжелых условий раннего детства, рано обремененный тяжелым и ответственным трудом и преждевременно предоставленный самому себе, подросток социализировался в достаточно жестких социальных условиях, которые либо уродовали его физически и морально, либо формировали смелого, решительного и настойчивого в своих достижениях и крайне сдержанного в своих страданиях человека.

Уже к середине 1920 - х годов стал наблюдаться всплеск хулиганства, к которому в 20 - е годы относилось практически все – от нецензурщины до бандитизма, изнасилования и убийства. Хулиганы - подростки были и в городе и в деревне. Молодежь городских окраин проводила свой досуг в пьянстве, драках, приставании к прохожим, пении озорных частушек и матерных песенок. Городское хулиганство было круглогодичным и всепогодным, а формы его неограниченны – бросание нюхательного табака в глаза, ложные вызовы пожарных и скорой помощи, срывание плакатов и объявлений, отрезание хвостов у скота, порча памятников (вандализм), отправление естественных потребностей на людях, бросание камней в окна вагонов и многое другое. Хулиганство в деревне носило сезонный характер. Осень и зима - время свободное от полевых работ. Деревенские удалыцы

калечили лошадей, наливали деготь в колодцы или насыпали туда навоз, подпиливали телеграфные столбы и т.д. Хулиганы стремились к определенной организации («Кружки хулиганов», общество «Долой невинность», «Интернационал дураков», «Центральный комитет шпаны», «Жультрест», «Союз голубятников» и т.д.). Ситуации проявления асоциальности беспокоила педагогов того времени.

Рассматривая социально - педагогические особенности социализации подростков в 20 - е годы XX века, необходимо охарактеризовать детское и юношеское движение в Приенисейской Сибири. На территории Приенисейской Сибири создаются РКСМ и организация юных пионеров. Возникновение и оформление отрядов юных пионеров в Енисейской губернии происходило по примеру Москвы. Зарождение пионерских отрядов Губбюро (г.Красноярск) относится к марту 1922 года (ЦХИДНИ. Ф.8, Оп.1, Д.79, Л.33). В Енисейской губернии начинает постепенно разворачиваться детское движение, шефами которого выступили комсомольцы. В отчете Енисейского Губкома от 7 июня 1923 г. были подведены итоги работы по организации детского движения: детское движение путем пропаганды стало известно многим трудящимся г.Красноярска, многие дети стали сторонниками пионеров. «Сентябрь 1923г. В г. Красноярске и в уездах губернии насчитывалось 14 отрядов. В них было 470 пионеров. В феврале 1924 г. во всей губернии было 2028 пионеров. В августе того же года их стало 4085, а к началу 1925 г. губернская пионерская организация насчитывала в своих рядах более 7 тыс. ребят. В августе 1926 г. в пионерской организации Енисейской губернии было уже 503 пионерских отряда, в которых насчитывалось около 18 тыс. пионеров» (Ануфриев А.М., Сухих М.Ф. Пионерский салют. - Красноярск, 1982. – С.20 - 28.).

Таким образом, молодежные субкультура асоциального и просоциального типа были включены а социализацию подростка Приенисейской Сибири в 20 - е гг и определяли ее особенности.

Список использованной литературы:

1. Ануфриев А.М., Сухих М.Ф. Пионерский салют. - Красноярск, 1982. – С.20 - 28.
2. Рыбников Н.А. Интересы современного школьника. – М. - Л., 1926. – С.12, 24.
3. ЦХИДНИ. Ф.8, Оп.1, Д.79, Л.33.
4. Шумакова Н.А. Социализация подростка в системе общего школьного образования и социального воспитания Приенисейской Сибири в 20 - е годы XX века (1918 - 1931 гг.): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Красноярск, 2004. – 179 с.

© З.У.Колокольникова, 2016

© О.Б.Лобанова, 2016

УДК 378

Степанько А.А., магистрант,
Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти, РФ, E - mail: andrjas60@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

В современной отечественной педагогической науке и практике проблема реализации инклюзивного подхода в образовании актуальна, серьезна и недостаточно изучена. Ее

актуальность обусловлена не только увеличением количества детей, имеющих значительные физические и психические нарушения, но и недостаточной подготовкой педагогов к работе в инклюзивном образовательном учреждении.

Усвоение студентами педагогических вузов знаний из различных областей наук (психологии, педагогики, социологии) способствует эффективному взаимодействию будущего педагога с учащимися, нуждающимися в профессиональной поддержке и сопровождении в учебно - воспитательном процессе. Однако только суммы теоретических знаний недостаточно. Поэтому кроме усвоения знаний перед преподавателями стоит задача формирования личностного компонента готовности студента к работе в условиях инклюзивного образования. Суть этого компонента заключается, прежде всего, в эмоционально - ценностном отношении к обучению детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях, к самому ребенку с ОВЗ, к собственной личности и к себе как педагогу - профессионалу.

Об актуальности рассматриваемой проблемы можно судить по результатам анализа ответов практикующих педагогов на вопрос «Считаете ли Вы себя лично готовым к работе в условиях инклюзивного образования?» Более половины (51 %) учителей начальной школы ответили, что не готовы ни психологически, ни профессионально. Около трети педагогов (31,6 %) считают, что готовы психологически, но испытывают потребность в дополнительном обучении. В своей полной готовности к работе в системе инклюзивного образования уверены лишь 10,5 % респондентов.

Исследователи, проводившие опросы среди педагогов российских школ (Глухова Е. С., Литвина С. А. Алехина С.В., Алексеева М.Н. и др.), выявили:

- только 16 % относятся к инклюзии как позитивному явлению;
- более половины принявших участие в опросе учителей согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях серьезной профессиональной переподготовки;
- каждый четвертый педагог придерживается позиции явного или латентного сопротивления инклюзии

Внедрение инклюзивного подхода в образовании некоторыми педагогами рассматривается скорее не как возможность решения важных и новых социальных и профессиональных задач, а как дополнительная и нежелательная [1,с.85]. В ряде случаев такое отношение связано с тем, что учителя не видят смысла обучать детей, которые, по их мнению, к обучению в условиях массовой школы просто не способны. Отсюда – часто задаваемый вопрос: «Какой аттестат мы дадим такому ученику?». Мышление учителя не ориентировано на индивидуальность ребенка, его возможности и ресурсы, поскольку преобладает ориентация на достижения и академическую успешность в обучении. Следствием этого появляется нежелание педагога работать с детьми с ОВЗ, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, неверие в ее успех и возможность [2,с.30; 3,с.160].

Одним из решений обозначенной проблемы мы видим реализацию в системе профессиональной подготовки будущих педагогов процесса ориентации личности студента на социально значимые ценности, формирование смыслообразующих мотивов деятельности.

Формирование ценностного отношения начинается с получения широкого спектра информации о той ценности, к которой формируется отношение. Информация может быть получена из разнообразных источников, это могут быть как лекционные и практические занятия (семинары, круглые стола и др.), так и внеучебные источники; могут быть

использованы средства массовой информации (кино, телевидение, компьютерные информационные ресурсы). В результате формируется представление о работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования, о взаимодействии с родителями детей с ОВЗ.

На данном этапе информация еще не оказывает существенного влияния на личность студента, но дает (и фиксирует в памяти) массу сведений о значимости и необходимости педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Следующая задача – пробудить интерес к воспринятой информации, к ее содержанию и применению на практике. Рекомендуется как можно чаще ставить студентов в ситуацию, где они должны вспоминать, обсуждать те или иные ситуации, связанные с воспроизведением усвоенных знаний о действиях, отношениях, оценках педагога в условиях инклюзивного образования. Деятельность этого этапа нацелена на формирование эмпатийного отношения к «особенным» детям и их родителям, на формирование и развитие таких профессионально значимых качеств, как открытость, эмоциональная стабильность, самоконтроль и пр.

Занятия этого этапа могут проходить в форме психолого - педагогических тренингов, решающих такие задачи, как:

- формирование эмпатии по отношению к детям с ОВЗ и их родителям;
- мотивация к работе с детьми с ОВЗ;
- развитие стремления к достижению высоких результатов в работе с детьми с особенностями в здоровье.

Методы, используемые во время проведения психолого - педагогического тренинга: дискуссия; ролевые игры; метод кейсов и др.

Закрепляющий этап процесса формирования личностной готовности будущего педагога к работе в инклюзивной школе реализуется в ходе педагогической практики в инклюзивных классах образовательных учреждений. У студентов завершается формирование мотивации, эмпатии и других профессионально значимых качеств личности, они получают возможность практического применения усвоенных знаний, реализовать основные виды деятельности учителя с детьми с отклонениями в здоровье и их нормально развивающимися сверстниками в системе инклюзивного образования.

По результатам педагогической практики студенты могут разработать рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в здоровье, а также рекомендации для педагогов по адаптации учащегося с отклонениями в здоровье к процессу обучения в массовой школе.

Оценка уровня сформированности личностного компонента профессиональной готовности будущего педагога к работе в условиях инклюзии может производиться по ряду показателей. Так, на высоком уровне студент демонстрирует развитый социальный интеллект, толерантное отношение к людям, в особенности, к детям с проблемами в развитии, открытость, эмоциональную стабильность, самостоятельность действий и суждений, самоконтроль, забота, интерес, стремление содействовать развитию личности каждого ребенка вне зависимости от его особенностей [4,с.13]. Отмечается сформированность установок на альтруизм и труд, потребность в доброжелательных отношениях с людьми.

Низкий уровень сформированности личностного компонента профессиональной готовности будущих учителей к работе в инклюзивной образовательном учреждении, как правило, проявляется в отсутствии терпимости в общении с людьми, в особенности имеющими отклонения в здоровье. Присутствуют асоциальные качества личности, препятствующие успешному взаимодействию с детьми с отклонениями в здоровье: замкнутость, эмоциональная неустойчивость, недостаток самоконтроля и др. Также

наблюдается низкая мотивация к учению и профессиональной деятельности, преобладает установка в профессии на деньги.

Таким образом, решение проблемы личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно внедрять инклюзивный подход в систему отечественного образования, повысит уровень сформированности профессиональной компетентности выпускников, удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83–92.

2. Глухова Е. С., Литвина С. А. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования // Психология обучения. - 2013. – №1. - С. 28–39.

3. Федорова Т. А. Отношение учителей начальной школы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч. - практ. конф.– Новосибирск: СибАК. – 2013. - № 11(24). - С.156 - 163.

4. Емельянова Т.В. Эмоционально - ценностный компонент в структуре готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Волжский вестник науки. – 2016. - №1. – С.12 - 14.

© А.А. Степанько, 2016

УДК 336

Е.Н.Новожилова

музыкальный руководитель

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 169 «Лесная сказка»

Ю.П. Тихонова

музыкальный руководитель

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 146 «Калинка»

Е.В.Уютнова

заместитель заведующего по ВМР

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 146 «Калинка»

г.Тольятти, Российская Федерация

ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

В соответствии со статьей 18 Закона РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы развития ребенка. В современных условиях, когда в результате сверхзанятости родителей снижается влияние семьи на процесс воспитания подрастающего поколения, повышается роль образовательных учреждений в сохранении и укреплении семейных традиций, пропаганде положительного опыта семейного воспитания. Семья и дошкольное учреждение, решая общие задачи, являются важными институтами социализации ребенка. Их воспитательные функции различны, но

для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие [8, с. 28]. В основе взаимодействия этих социальных институтов лежит сотрудничество родителей и педагогов.

Педагоги детского сада, при условии грамотного построения сотрудничества с семьей, имеют уникальную возможность постоянного общения с ней, близкого контакта с родителями, что раскрывает большие возможности для организации совместной работы в триаде «семья - ребенок - детский сад». Данная работа строится на новых подходах, которые предполагают переход от обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к непосредственному сотрудничеству, как межличностному общению педагогов и родителей. В основе этого общения лежит диалог (равноправное общение, совместное приобретение опыта). Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями воспитанников мы выбрали такое объединение родителей, детей и педагогов, как детско - родительский клуб. Общение педагогов и родителей строится на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Поскольку родители являются основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, взаимодействие с ними строится с учетом интересов и запросов семьи. Поэтому такая форма работы с семьей, как родительский клуб, учитывает актуальные потребности родителей, создает условия для формирования у них активной родительской позиции.

Участниками клуба являются все желающие родители детского сада. Исходя из возникающих по ходу воспитательно - образовательного процесса проблем, в клубе выбирается тематика встреч. Каждый родитель сам может выбрать, что ему важно и интересно посетить.

На заседании родительского клуба, используются следующие методы:

- *дискуссия* – способствует повышению психолого - педагогической грамотности родителей;
- *анализ ситуаций* – помогает родителям научиться принимать проблему, корректировать поведение свое и ребенка;
- *совместная деятельность родителей и детей* – раскрывает особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- *игра* – способствует развитию умения моделировать ситуацию;
- *анализ поступков детей и родителей* – помогает найти причину возникновения конфликта.

В рамках клуба созданы и постоянно действуют объединения родителей: «Лучик солнца» (по адаптации детей к детскому саду), «Скоро в школу» (клуб родителей будущих первоклассников), «Клуб многодетной семьи», «Клуб отцов». Важным моментом, определяющим деятельность клубов, является психологическое сопровождение. Психолог активно работает с родителями, осуществляет консультирование, оказывает помощь родителям при разрешении сложных ситуаций.

Родители, участники родительского клуба имеют разный уровень воспитания, статус, но у них одна общая цель - воспитание и развитие своего ребенка. Каждый из них в ходе заседания родительского клуба может поделиться опытом развития ребенка, рассказать о семейных традициях.

Остановимся для примера на опыте «Клуба многодетной семьи». Эта категория родителей особенно нуждается в психолого - педагогической помощи. Часто они не готовы увидеть своих чад повзрослевшими или предъявляют к ним завышенные требования, а

порой переносят на детей груз собственных нерешенных проблем. В рамках «Клуба многодетной семьи» проводятся: консультации с участием педагогов детского сада, психолога, выпускников детей многодетных семей, совместные детско - родительские встречи и развлечения. В начале года на встречи приходит небольшое количество родителей, но впоследствии «родительское радио» сообщает всем другим родителям, как много нового они узнали, как помогли советы психолога, музыкального руководителя в решении детско - родительских проблем, в построении отношений с ребенком в семье. Хорошей традицией является проведение праздников «День матери», «Международный день семьи», способствующих сплочению семей. Здесь дети показывают свои умения, а родители участвуют в акциях, готовят фотогалерею, участвуют в совместной с детьми деятельности. Психолог на празднике проводит игры, в которых участвует вся семья. Систематическая работа по сплочению семей детского сада дает свои результаты. Ведь на встрече в «Клубе многодетной семьи» приходят не только многодетные семьи, но и родители, имеющие одного или двух детей, а также мамы и папы, воспитывающие детей в неполных семьях.

Чем старше становится ребенок, тем больше вопросов возникает у родителей по воспитанию и развитию детей. Специалисты детского сада оказывают родителям профессиональную и личностную поддержку, обращая внимание на их приоритетную роль в воспитании детей. В конце встречи заседания родительского клуба, каждому родителю вручается памятка с тезисами о прошедшем мероприятии. Для тех родителей, кто не может посетить родительский клуб, в группах педагогами выпускаются газеты «Заочный родительский клуб», где изложена информация о проведении встречи.

Таким образом, в детском саду используется новые формы взаимодействия с родителями, а мы, педагоги, стараемся наполнять их актуальным содержанием и преподнести так, чтобы родители захотели ими воспользоваться. С каждым годом все больше семей детского сада желают участвовать в заседаниях родительского клуба, с удовольствием делятся своим опытом воспитания и развития ребенка в семье.

Деятельность в рамках клуба помогает родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно - образовательной работы с воспитанниками.

Список использованной литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2009.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. - М.: ГЦ Сфера, 2009.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми . СПб.: Речь, 2002.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. – СПб., 2008.
5. Панфилова М. Игротерапия общения. - М.: Гном, 2004
6. Хабибулина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. 2007. №7. - С.70.
7. Широкова Г.А. Справочник педагога - психолога ДОУ. Ростов - на - Дону: Феникс, 2011.
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., №4. – 66с.

© Е.Н.Новожилова, Ю.П. Тихонова, Уютнова Е.В., 2016

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной технологией, которая отвечает задачам развития творческих способностей, социализации, профессионализации, личностной успешности различных контингентов учащихся (одарённых, высоко и низко мотивированных к учебной деятельности, с особенностями развития) и разных возрастов, что обеспечивает повышение эффективности и качества образования.[2, с. 12] В связи с этим разработанная Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов и функциональных отношений, наличие и взаимодействие которых может обеспечить повышение культуры исследовательской деятельности старшекласников.



Рисунок 1. Модель повышения исследовательской культуры старшекласников на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности

Данная Модель апробируется на протяжении 10 лет и показывает успешность внедрения её компонентов на результатах исследовательской деятельности обучающихся старших классов МБОУ «Пинежская СШ №117», многие из которых продолжали успешно заниматься научными исследованиями и в ВУЗах. Она может быть использована другими участниками образовательного процесса, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Эффективность действия Модели заключается в развитии метапредметных компетенций учащихся: анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных

формах (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Для более глубокого понимания понятия «культура исследовательской деятельности» рассмотрим его с точки зрения различных подходов. С точки зрения культурологического подхода, исследовательская культура выражается через мотивационную структуру личности. Деятельностный подход, разработанный В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым и другими учёными, позволяет рассматривать педагогический процесс с двух сторон: со стороны учебной деятельности («умение учиться») и со стороны познавательной деятельности («усвоения содержания образования»). Применение личностно - ориентированного подхода позволяет охарактеризовать учебно - исследовательскую культуру как интегративное качество личности школьника, которое характеризуется ценностным отношением к исследовательской деятельности, потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих, общепредметных, рефлексивных знаний и исследовательских умений. То есть всё то, что обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение, творческое саморазвитие личности, способствует принесению в обучение знаний, умений и навыков, полученных в процессе исследовательской деятельности. [3, с. 27 - 28]

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но тематика определена требованиями школьной программы. Ролевые игры у обучающихся 10 - 11 - х классов имеют практическое значение: «Туристическое бюро», «Экскурсия по городу» – знакомство с городами Германии, «Покупки», «Посещение театра (музея, библиотеки, концерта)» и т.д. Для проведения дискуссий устанавливаются определённые правила, которые регламентируют распределение ролей, тематическое ограничение, время выступления, правильность оформления иноязычной речи, отказ от русских слов во время дискуссии. Конечно, дискуссия всегда требует особой подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны ученика, но в результате обучающиеся, при соблюдении всех условий, показывают высокий уровень навыков учебного исследования: «Карманные деньги: за и против», «Проблема изучения немецкого языка», «Современные технологии. Что они нам дают?», «Защита окружающей среды и мы», «Нужно ли читать книги в век гаджетов?» и другие.

Нами, учителями иностранных языков, уже давно и с успехом используется такой учебно - исследовательский метод, как метод проектов. Именно проектный метод обучения позволяет активизировать познавательную деятельность школьников и поэтому является тем звеном, которое преобразует содержание, способы, среду образования, а значит, принципиально может изменить деятельность ученика и учителя. В старших классах проекты чаще всего носят исследовательский и информационный характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Выбор темы проекта здесь должен быть сделан самими ребятами. [4, с. 15] При изучении темы «Музыка» исследовательский проект «Современные немецкие музыкальные группы. Знают ли их в России?» вызвал особый интерес, ведь все подростки с увлечением слушают музыку, но, к сожалению, не

все знают немецкие группы, которые чаще всего исполняют свои композиции на английском языке. Данная работа впоследствии вылилась уже в научное исследование. Чтобы решить проблему проекта «Великие русские в Германии», ребятам необходимо было изучить разнообразный архивный материал: статьи газет и журналов, воспоминания современников, фотоальбомы, интернет - источники. Интересной для обучающихся стала проектная работа в форме презентаций «И.В. фон Гёте: известный и неизвестный». Одна проектная группа представила его как поэта, другая – научную и дипломатическую деятельность Гёте. Такие проекты способствуют развитию творческого и критического мышления учащихся, позволяют по - новому раскрыть уже знакомые факты и явления, воспитывают чувство ответственности за принятые решения.

Если мы говорим об иностранных языках, то, занимаясь такой исследовательской работой, учащийся учится проводить исследование, и совершенствует знание языка в ходе решения множественных прикладных задач – отобрать нужные материалы из общего массива, разобраться в их содержании, представить результаты исследования. [1, с. 117] Если мы берём источники на иностранных языках, то возможными проблемами для рассмотрения станут вопросы культурологии или страноведения – в том числе и сравнительно - сопоставительного характера. Например, перевод стихотворения Р.М. Рильке «Ангель» на русский язык стало основой для исследования сравнительного характера. Это исследование может быть масштабным или небольшим, может иметь научный интерес и «актуальность», а может их и не иметь. В конце концов, школьник может позволить себе роскошь изучить нечто, не представляющее широкой научной ценности, нечто, интересное только ему, интересное, как исследование само по себе. Задача учителя здесь – подсказать, что именно это может быть. Какие темы можно выбрать? Во - первых, подумайте о небольшом исследовании прикладного характера, например, «Как сэкономить при поездке в Германию?». Эта тема потребует поиска материалов о самых дешёвых билетах на транспорт, гостиницах, о днях бесплатного посещения музеев и возможных скидках. Множество интересных возможностей для тех школьников, основные интересы которых кроются собственно в изучении иностранных языков, открывает анализ пословиц и поговорок или фразеологических оборотов.

В связи с этим разработанная Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов и функциональных отношений, наличие и взаимодействие которых может обеспечить повышение культуры исследовательской деятельности старшеклассников на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Авт. - сот. Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренко, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»)
2. Леонтович. А.В. Учебно - исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. – Народное образование, 1999. – № 10. 1999. № 10.
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. М., 2001 г.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2 - е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

© С.И. Фофанова, 2016

УДК 372.881.1

Л. А. Шонбина

учитель английского языка
МБОУ «Пинежская СШ №117»
пос.Пинега Архангельской области

ТУРНИР ЗНАТOKOВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «THE KINGDOM OF GRAMMAR» («КОРОЛЕВСТВО ГРАММАТИКИ»)

Данное мероприятие организовано для обучающихся 7 класса с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, совершенствования грамматических навыков и для реализации следующих задач: развивать языковые способности обучающихся и устойчивый интерес к предмету «Английский язык»; ориентировать обучающихся на усвоение общечеловеческих ценностей, сотрудничеству и взаимопомощи.

ХОД ТУРНИРА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(Вступительное слово «Королевы Грамматики» и представление жюри).

THE QUEEN: Dear guests, girls and boys! Glad to see you in our Kingdom. I invite all the participants of the tournament to come forward. I am sure you'll do your best during the tournament and show your good knowledge of English Grammar. Now I want you to treat to a sweet you like best. (На подносе шоколадные конфеты трёх наименований, ученики берут по одной понравившейся им конфете, таким образом, идёт формирование команд). According to the sweet you have chosen, you have just divided into three teams "WHY", "WHAT", "WHEN". Please, teams, take your seats and choose a captain. I wish you great success, goodluck!

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Учитель предлагает начать турнир с вопросов по страноведению).

Let's start our tournament! I want you to show your knowledge of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

1.1. Match the name of the country, its flag and its name, the symbol of the country.

(Каждой команде выдаётся лист А 4, на котором написано ENGLAND, SCOTLAND, WALES, NORTHERN IRELAND), а также карточки с изображением флагов стран, названиями флагов, с растительными символами этих стран). Члены команд с помощью двустороннего скотча выполняют задание и сдают жюри на проверку.)

1.2. Do the tests and write your answers in the table.

1. How many crosses are there on "Union Jack"?

A) Three B) four C) two

2. The capital of the UK is...

A) Glasgow B) London C) Edinburgh

3. In Trafalgar Square there is a monument to ...
A) Nelson B) Henry VIII C) Elizabeth II
4. Which is not a university city?
A) Oxford B) Bath C) Cambridge
5. William Shakespeare was born in ...
A) London B) Manchester C) Stratford - on - Avon

1	2	3	4	5

1.3. What part of Great Britain is it?

A) *Scotland* B) *England* C) *Wales* D) *Northern Ireland*

1. Robert Burns wrote about its beauty in his poems.
2. Its capital is Cardiff.
3. They think the legendary monster lives there.
4. This country of the UK is not a part of Great Britain.
5. The place of the Palace of Westminster.
6. The ship "Titanic" was built and launched from there.
7. Its capital is Belfast.

1	2	3	4	5	6	7

II. Now Grammar tasks. (Each team gets a card with two tasks)

2.1. Match the antonyms

1.	polite	A	unlucky
2.	usual	B	cruel
3.	kind	C	dark
4.	lucky	D	unusual
5.	lazy	E	hard - working
6.	slow	F	rude
7	light	G	fast

1	2	3	4	5	6	7

2.2. Your new task is to join the words in order to make up new words

- | | |
|----------|------------|
| A) HOME | 1... berry |
| B) BLACK | 2... mail |
| C) BREAK | 3... work |
| D) WATER | 4...fall |
| | 5...board |
| | 6...proof |
| | 7...fast |

1	2	3	4	5	6	7

2.3. Write the tags to the questions

1. It takes her 15 minutes to get to school, _____
2. He can't drive a car, _____
3. The teacher is glad to see her students, _____
4. Sisters enjoyed inviting guests, _____
5. Ann likes travelling by car, _____
6. He isn't a serious student, _____
7. My friends can speak English, _____

2.4. Put the verbs into two columns Regular / Irregular:

visit, meet, hate, forget, take, change, see, think, tell, lose, communicate, play, live, speak

REGULAR	IRREGULAR

Don't forget to give your answers to the judges, please!

2.5. Write questions to the words in italic

1. Jack visited *London* last month
2. She always gets to school *on foot*.
3. It takes her *5 minutes* to get to the shop.
4. *Nora* took part in the work of the English - speaking club.
5. The boy can speak *two foreign languages*: French and German.

2.6. Now do the test. Choose the right variant.

1. – Where's Susan? – She ... in a competition.
A) take part B) is taking part C) takes part D) took part
2. Physics ... his favourite subject.
A) are B) is C) were D) aren't
3. When I came into the room, she was ... in bed and reading a magazine.
A) llying B) lieing C) lying
4. The teacher asked ... recite the poem.
A) her to B) her that she C) that she
5. How long did your exam last?
A) Yes, it's my last exam. B) It lasts 3 hours. C) It lasted 3 hours. D) It will last 3 hours.
6. When did she leave the room?
A) in 2 hours B) in 2 hours time C) 2 hours ago C) for 2 hours
7. Will we go to the club tomorrow?

A) Yes, we should go. B) Yes, we are going. C) The club is interesting. D) It depends on the weather.

1	2	3	4	5	6	7

(Пока команды работают, учитель задаёт вопросы болельщикам, за правильный ответ которые получают жетоны.)

1. Сколько групп времён в английском языке? Какие это группы?
2. На какие времена делится каждая группа?
3. Назовите формулу образования группы CONTINUOUS (PROGRESSIVE).
4. Какое действие выражает глагол в группе INDEFINITE (SIMPLE)?
5. Какой вспомогательный глагол в группе PERFECT?
6. The third word is odd.(«Третий лишний»):
HAS DONE, HAVE DONE, HAD DONE
SAW, TAKE, LOOKED
COUNTS, COMMUNICATE, TRAVEL
IS WASHING, ARE SLEEPING, WAS CLEANING
WILL COME, HAS COME, HAVE COME
7. На какие две группы делятся глаголы в английском языке?
8. Какие типы вопросов вы знаете?
9. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
10. Представьте, что ваши друзья летом поедут на Чёрное море. О чём бы вы их спросили?

III. ИТОГИ ТУРНИРА

(Жюри подсчитывает баллы, определяет места команд, называет лучшего болельщика).

УЧИТЕЛЬ: Our tournament has finished. You've worked well, thanks great for your work. All the participants of the tournament get excellent and good marks as a prize.

THE QUEEN: I think it's nice to have you in our kingdom. You've shown good knowledge of English and become "Honorable citizens" of our Kingdom of Grammar. Clever of you! The winner of our tournament is the team __ __ __. (Награждение участников всех трёх команд). So, our tournament is over. Bye! Have a nice day.

Список использованной литературы:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 160 с.: ил.
2. Бутова И.И., Силинский С.В. Тесты по грамматике для учащихся средних школ и абитуриентов: Учебное пособие. – СПб(б): ООО «Инъязиздат», 2005. – 208 с. – (Специальная литература по иностранным языкам).
3. Ванина Т.П., Евдокимова М.С., Шлеев Г.М. Тестовые задания по английскому языку. Серия «Грамматика». – М.: «Лист». 1998 – 176 с.
4. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников. 7 - 8 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, Русский язык, 1997. – 80 с. – (Серия «Английский для школьников»).
5. Махрина Т.И. Экспресс - тесты по англ. языку: лексика: 8 - й класс: учебное пособие / Т.И.Махрина. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 127, [I] с.

© Л.А. Шонбина, 2016

Шуштанова С.И.

магистрант ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал,
г. Арзамас, РФ
E - mail: shushtanoff - alexander@yandex.ru

Мамонтова В. А.

магистрант ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал,
г. Арзамас, РФ
E - mail: mamontova - v - a@inbox.ru

Фомина Н. И.

канд. пед. наук, доцент ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал,
г. Арзамас, РФ
E - mail: ekvidi@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристикой настоящего времени является внедрение информационно - коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека, в том числе и в область образования. В век скоростей дети с самого раннего возраста привыкают к условиям ускоренной передачи информации. Приспосабливаясь к этому обстоятельству, естественным образом у детей вырабатывается защитная реакция, которая проявляется в формировании клипового мышления. Последнее имеет ряд негативных последствий. Минимизировать негативное влияние на психику ребёнка – одна из насущных задач, которая должна решаться в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Педагогам и родителям нужно научиться заинтересовывать, мотивировать детей на получение определённого объёма знаний, препятствовать бездумному созерцанию. Этому призывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Педагог в данном случае должен выступать в роли рыбака с удочкой, который не сам даёт накопленные долгим педагогическим опытом знания детям, а пользуясь возможностью, заинтересовав ребёнка, подводит их к тому, чтобы они сами делали выводы и открытия для себя, как можно чаще. Это зачастую бывает не просто. Легче что – то самому объяснить, а не подводить детей к получению собственного вывода. Поэтому педагогу необходимо постоянное самосовершенствование, повышение уровня педагогического мастерства, стремление к достижению высоких профессиональных результатов. Повышение профессионализма является не столько личной задачей каждого педагога, сколько задачей всей образовательной организации, так как только грамотное управление процессом становления педагога может дать ощутимые положительные результаты. Управлению методической работой в дошкольной образовательной организации играет особую роль в повышении уровня педагогического мастерства

воспитателя детского сада. Педагогическое мастерство рассматривается как высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании. Педагог - мастер – это тот, который, осознавая свою ответственность перед обществом, добивается высоких результатов, оптимально использует профессиональные средства, отличается индивидуальным стилем деятельности и наиболее полно реализует творческий потенциал.

Итак, управление методической работой в дошкольной образовательной организации (ДОО) рассматривается в качестве необходимого условия совершенствования педагогического мастерства воспитателя детского сада.

В современных условиях работы ДОО управление методической работой должно нести научный характер. Управление методической работой включает всю систему исторически сложившихся в обществе механизмов передачи научных знаний и нравственных ценностей молодому поколению. Естественно, что она охватывает и то, насколько новаторскими по сравнению с мировым опытом являются методики образования и приёмы обучения. Управление методической работой способствует реализации развивающего и демократического подходов к обновлению педагогических кадров в дошкольной образовательной организации.

Не возникает сомнений в том, что управление методической работой в ДОО необходимо. Однако практическая реализация управления методической работой не имеет соответствующего теоретического обоснования и диагностической поддержки. К тому же, анализ литературы и потребностей массовой практики свидетельствует, что специальные исследования по вопросам управления методической работой в дошкольной образовательной организации как условия повышения педагогического мастерства воспитателей не проводились.

Представление о деятельности управления, базирующейся на науке управления образованием, стало формироваться только в 90 - х годах XX века [5, с.36]. Сегодня заведующий дошкольным образовательным учреждением - это не только должность, но и профессия со всеми присущими профессиональной деятельности структурными компонентами. Эффективность деятельности управления в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется соответствием индивидуальных черт руководителя тем социальным ролям и функциям, которые он призван выполнять. Сюда же необходимо причислить такие важнейшие средства успешной управленческой деятельности как профессиональная этика и стиль деятельности управления (стиль общения).

А.Ф. Пеленёв в своих исследованиях предлагает простую и чёткую систему управления по вертикали власти в дошкольной образовательной организации [3, с.54]. Это поддерживается субординацией взаимоотношений в коллективе. Главным управленцем у А.Ф. Пеленёва является заведующий дошкольной образовательной организацией, управленческое решение которого направлено на старшего воспитателя (методиста). Заведующий в данном случае выступает на этапе планирования. Старший воспитатель в свою очередь, также наделённый своими полномочиями управления в дошкольной образовательной организации, направляет решение на весь педагогический коллектив [3, с.60].

Простота, чёткая система взаимных связей по вертикали обеспечивает определённую субординацию. Отчётность и ответственность нижестоящих структур и лиц перед

заведующим способствует формированию исполнительской дисциплины, быстрой реакции на практике принятых управленческих решений на любом уровне.

Насколько эффективна данная система, во многом зависит от деловых качеств и способностей, личного авторитета руководителя дошкольной образовательной организации, т.к. единоначалие предполагает организационно - управленческую деятельность одного лица - руководителя.

Рассуждая о сущности деятельности управления в дошкольном образовательном учреждении необходимо чётко определить, что есть субъект и объект управления, или, иначе, ответить на вопрос - кто и чем управляет.

В дошкольном образовательном учреждении субъектом управления является заведующий и её заместитель (методист). Кроме того создаются и коллегиальные органы, решающие управленческие задачи (совет педагогов и т. д.). Субъектами управления в той или иной мере являются педагоги и родители. Все субъекты управления могут действовать разрозненно, противоречиво (что влечёт к осложнениям в микроклимате дошкольного образовательного учреждения), или образовывать целостное единство, систему внутри - садовского управления [1, с.34]. Таким образом, можно предположить и другую систему управления дошкольной образовательной организации (ДОО) – по горизонтали. В любом ДОО все сотрудники равноправно могут совещаться друг с другом, обмениваться мнениями, привлекать родительский комитет с этими же целями. Таким образом, система управления методической работой в ДОО становится максимально демократичной. Любой член педагогического коллектива и родительского комитета может вносить свои идеи, умозаключения и рекомендации в общее дело. В таких условиях управленец всю свою работу максимально детализирует, что проявляется в его специфических функциях [4, с.12].

1. Информационно–аналитическая функция, призвана формировать банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике.

2. Мотивационно–целевая функция, отвечает за то, что совместно с педагогами руководитель определяет цель и задачи научно – методической работы коллектива. Помогает педагогам в научной организации труда, создаёт для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.

3. Планово–прогностическая функция отвечает за развитие научно – методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов, совместно с руководителем составляет программу развития ДОО, образовательную программу, годовой план, планирует методическую работу.

4. Организационно–исполнительская функция обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, Дни открытых дверей, проводит диагностику детей, осуществляет взаимодействие со школой, другими учреждениями.

5. Контрольно–диагностическая функция, осуществляет совместно с руководителем контроль внутри ДОО, оценивает качество образовательного процесса, предметно–пространственной среды.

6. Регулятивно–коррекционная функция управления обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации образовательного процесса, повышении квалификации, экспериментально–поисковой работе.

Таким образом, сущность деятельности управления дошкольным образовательным учреждением выражается через её функции, её содержание, назначение и роль. Ей свойственны такие сущностные черты, как целеустремлённость, планомерность, систематичность. Заведующий и старший воспитатель должны таким образом построить работу в дошкольной образовательной организации, чтобы каждый компонент структуры являлся значимым. Каждый компонент функционирования дошкольной образовательной организации должен быть управляем. В современном усложняющемся воспитательном пространстве без грамотного управления становится невозможным эффективный образовательный процесс, который во многом зависит от управления методической работой воспитателя [2, с.8].

Как выше отмечалось, вопросам управления методической работой в ДОО не уделяется должного внимания.

Опытно – экспериментальное исследование, проведённое в одном из детских садов города Арзамаса, свидетельствует о том, что функции управления методической работой не достаточно реализуются, выполнение отдельных функции даже практически отсутствует. Подобная ситуации характерна для обычного детского сада. Средний показатель сформированности уровня управления методической работой составляет 34 % , что свидетельствует об очень слабом управлении методической работой. Можно говорить о том, что в целом управление методической работой нуждается в срочной корректировке.

По результатам экспериментального исследования функций управления методической работой получены следующие данные, характеризующие степень их реализации:

- информационно – аналитическая 61,5 % ;
- мотивационно – целевая 61,5 % ;
- планово – прогностическая 61,5 % ;
- организационно – исполнительская 3,8 % ;
- контрольно – диагностическая 15,3 % ;
- регулятивно – коррекционная 15,3.

Из этого видно, что управление в исследуемом детском саду ведётся на низком уровне, а организационно – исполнительская функция управления отсутствует. К тому же, результаты диагностики свидетельствуют, что комплексный показатель уровня сформированности педагогического мастерства педагогов данного детского сада составляет 65 % .

Целенаправленная работа по внедрению модели управления методической работой (которая состоит из блоков, охватывающих: научно – методическое обеспечение педагогического процесса, содержание образования дошкольников, подготовленность детей к общему образованию в школе, взаимодействие с семьёй) позволило повысить уровень педагогического мастерства воспитателей, что подтверждают результаты повторной диагностики. Прослеживается положительная динамика в степени реализации функций управления (информационно–аналитическая функция управления - 70 % ; мотивационно–целевая функция управления - 70 % , планово– прогностическая - 70 % ;

организационно–исполнительская - 50 % ; контрольно– диагностическая - 45 % ; регулятивно–коррекционная - 45 %).

Таким образом, повышение педагогического мастерства воспитателя является не только личностной задачей самого воспитателя, но должно осуществляться на всех ступенях управления и должно стать управленческой задачей.

Список использованной литературы:

1. Андриянов Н.С. Невербальные коммуникации: стратегическая обработка лингвистического дискурса. // Вопросы психологии. – 1999. - №6. – С. 89 - 99.
2. Егоров А. Ю. Комплексный анализ в системе маркетинговой деятельности. – М.: СП «Вся Москва», 1994. - 255с.
3. Пеленёв А.Ф. Предупреждение и преодоление межличностных конфликтов в педагогических коллективах: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Казан. гос. пед. ин - т. - Пермь, 1988. - 312 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Фалюшина Л.И. Технологии маркетинга и менеджмента в системе дошкольного образования: учебно - методическое пособие. – М: АРКТИ, 2005. – 140 с.

© С.И. Шуштанова, В.А. Мамонтова, Н.И. Фомина, 2016

АРХИТЕКТУРА

Кандидат арх.
Е.А. Булгакова
(ФГБОУ ВОГУЗ)
Коробейникова Анна,
архитектор, аспирант НИУ МГСУ
anna - chega@mail.ru

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА ПОЙМЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ БИОКЛИМАТИЧЕСКОГО КОМФОРТА В СТРУКТУРЕ КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Аннотация: В статье представлен материал, раскрывающий использование пойменных территорий для различных градостроительных целей, с учетом особенностей формирования биоклиматического комфорта в застройке.

Ключевые слова: пойменные территории, композиционные приемы, рельеф, экологическая оптимизация.

На сегодняшний день, территориальный рост городов обусловил повышение ценности земли, а более рациональное использование земельных ресурсов является одной из задач современного градостроительства. [1] Анализ крупных городских образований показал что, в городской черте располагается большое количество «неудобных» для строительства земель и значительную часть из них составляют речные поймы. Пойменное строительство, при котором застройка располагается в поймах рек, водохранилищ, затонов и т.д. всегда интересовало архитекторов и градостроителей сложностью, но в то же время уникальными характеристиками рельефа, близостью воды, необходимой для жизнедеятельности населения и возможностью внедрить городскую застройку в природное окружение, максимально сохранив его. Существует обширная практика их освоения, сформировавшая ряд определенных требований, предъявляемых к строительству на поймах.[2] Любой объект, возводимый на пойме, становится препятствием для потока половодья, меняет его направление и скорость и может существенно повлиять как на состояние поймы, так и деформировать русло на прилегающих участках в целом. Особенно это касается линейных объектов, таких как дороги, линейные инженерные сооружения и трубопроводы, где сложность заключается в их ориентировке по направлениям пойменных струй. Также важно помнить об устройстве водопропускных сооружений для минимизации деградации окружающей биоты – цветения воды, застоев, обвалов и т.д.

Несмотря на существующие сложности, выбор пойм для организации и устройства городов издревле получило большое распространение благодаря удобствам для обороны и ведения хозяйства. В дальнейшем город, как правило, получал развитие по обоим берегам притока.

Исторический анализ позволил установить, что изначально под застройку использовалась в основном надпойменная терраса, а сама пойма включалась в структуру города в своем природном виде. В таких городах пойма образовывала основную пространственную ось всего городского поселения. Остатки такой пространственной системы можно обнаружить во многих городах России – Нижний Новгород, Ярославль,

Омск. Особый интерес поймы рек представляли как транспортные артерии и пойменное строительство начала XXв. характеризуется бессистемной застройкой различными предприятиями и стихийно выросшими поселками при них.

Говоря о периоде социалистической индустриализации можно так же отметить экстенсивную малозатяжную застройку поймы на примеры развивающихся городов Сибири, таких как Иркутск, Новосибирск, Омск, Красноярск.

Краткий исторический экскурс пойменного строительства ,позволил выявить что при организации населенных пунктов прилегающую пойму использовали в целях обороны и хозяйственных нужд.

Сегодняшние приемы градостроительного освоения пойм при реализации генеральных планов городов ставят себе иные задачи, где основой является эколого - природоохранные позиции. Поэтому споры о целесообразности пойменного строительства в наши дни идут до сих пор.

С одной стороны пойменное строительство имеет множество плюсов. В первую очередь это его градостроительная ценность - микроклиматическая, эстетическая и оздоровительная функция реки. Также проектирование в поймах вызывает интерес, за счет постановки сложных задач в плане работы с рельефом и водой. Как правило, план рельефа пойменных территорий сам подсказывает не тривиальные композиционные решения генплана и дает архитектору нащупать пространственную ось застройки.

В то же время непосредственная близость к воде позволяет применять различные нестандартные инженерные решения по водоснабжению и орошению. В плане транспортной доступности выход к воде дает дополнительную линию движения по воде - организация портов, пирсов, яхт - клубов и т.д.

Но в то же время необходимо упомянуть и о минусах. За 20 лет резерв пригодных для застройки земель в прибрежной зоне городов практически исчерпан. При этом пойменное строительство несет в себе много проблем и сложностей в плане строительства и прокладки инженерного оборудования, а также решения градостроительных задач, таких как устройство транспортных связей между берегами и изучение природных факторов данного водоема - периодичности, затопляемости и т.д.

Но эти сложности носят в основном инженерно - технический характер, которые при современном уровне развития строительства и инженерии вполне решаемы. Современное проектирование территорий требует не максимальной обороноспособности поселения или его сельскохозяйственной пригодности, а композиционных решений, максимально сохраняющих природную среду, не в ущерб комфортной городской застройке.

Говоря о архитектурных задачах, которые ставит перед нами пойменное строительство в первую очередь следует выделить сложности поиска баланса между природной и градостроительной средами. Не менее важны вопросы охраны природного пойменного ландшафта в процессе его градостроительного использования как основы поддержания экологического равновесия в пойме. На данный момент можно определить три типа структурной взаимосвязи поймы и города: первая - так называемая «пойма в городе», которая в основном распространена в городах, где пойменные территории включены в сложившуюся структуру города и являются ее важным территориальным резервом (Нижний Новгород, Ярославль), вторая – «город и пойма», к которой относятся города, где освоению подлежат не отдельные локальные участки, а обширные пойменные территории,

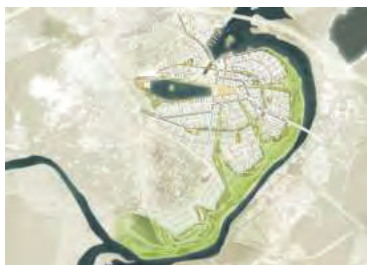
как правило, при такой взаимосвязи город долго и линейно развивается на одной стороне реки (Новосибирск, Омск, Санкт - Петербург) и третий тип взаимосвязи – «город в пойме», где природные пойменные ландшафты по площади многократно превышают площадь застройки. В поселениях с таким типом взаимосвязи городская застройка имеет расчлененную пространственную структуру, а пойменная территория дельтовая и затопляемая с элементами заболоченности. Основная задача в поселениях такого типа – это обеспечение взаимосвязи отдельных районов в единое целое.

Определение характера взаимосвязи поймы и города помогает эффективнее решать поставленные перед современными проектировщиками вопросы.

Анализ нескольких проектных предложений в Московском регионе за последние несколько лет ,позволяет раскрыть ,насколько успешно решаются эти вопросы. Одним из наиболее характерных примеров является конкурсное предложение по застройке Захарковской поймы на западе Москвы.

На примере данного конкурса видно, насколько различные подходы можно предложить к реализации по застройке пойменной территории. В то же время можно выявить некие общие тенденции и современный подход к строительству в поймах. Публичные слушания по проекту планировки территории Захарковской поймы (на территории Рублево - Архангельского) начались в 2005 г.с предложения по размещению инфраструктуры Международного финансового центра (МФЦ).На тот момент территория представляла собой низменную пойму в излучине Москвы - реки, заросшую травой, практически без деревьев, с искусственным озером (Захарковский карьер ,появившейся в 1960г.).Таким образом, территория будущего МФЦ представляла собой достаточно обширную территорию(вплоть до Новорижской трассы), с выявленным градостроительным потенциалом участка проектирования.

Стартовавший вновь весной 2013 г, конкурс определил , что на 460 га, концептуальные предложения проектировщиков должны были включать помимо бизнес - центра и жилые



кварталы с объектами социальной инфраструктуры. Перед архитектурными командами(во втором туре участвовали 8 команд - консорциумов) ставилась задача создать город в городе, где разные по функциям и наполнению части ,связывались бы одной общей идеей - использование особенностей рельефа. В рамках краткого обзора представленных проектных решений, особенный интерес представляют несколько вариантов планировки, в

которых наиболее ярко отражены аспекты исследования баланса между «природным» и «городским».В проектном предложении бюро Team Moscow – Astoc(одного из трех финалистов), уже само название «Против течения», как бы декларирует направленность поиска концепции гармоничного города. Авторы делают акцент на использовании уникальной природной составляющей рельефа - речной пойме, идеально подходящей для рекреационной зоны подобного полифункционального объекта. Таким образом, авторы переносят вектор развития на жилую функцию объекта, выравнивая витиеватые контуры поймы и превращая шестиугольный пруд с площадью перед ним в центр притяжения людских потоков. Несколько барочный принцип организации пространства (с выделением

крупных площадей среди квартальной застройки), прочитывается в концепции превалирования жилой функции над общественной. Подчеркивает природное течение реки и большой парк, расположенный по контурам береговой линии. Вдоль Москва - реки запроектирован большой парк, отвечающий контурам берега. Особый интерес в данном предложении представляет внедрения парка в городскую среду - от «природного» к «городскому», где клинья зелени, ближе к центру превращаются в скверы и бульвары. Старицу реки авторами проекта предлагается сделать более пологой. Получившийся канал вторит линии берега и как бы нанизывает на себя жилые и общественные кварталы, напоминая о радиально - кольцевой структуре Москвы. Вдоль канала планируется проложить трамвайные пути. Автомобильные дороги, соединяющие район с Москвой превращены в бульвары, засаженные деревьями. Таким образом даже в структуре транспортной системы проект продолжает мягкое внедрение природного аспекта в городскую среду.

В следующем проектном предложении консорциума во главе с KСАР Architects & Planners, под названием «Бизнес на озере», в противовес первому проекту, акцент сделан на общественной составляющей и основной задачей являлось показать симбиоз делового района и природной среды. Жилая застройка представлена весьма условно, а общественная часть наоборот доминирует в виде «Финансового Кремля» территории. Не забыли авторы проекта и про природную составляющую территории поймы, специально усилив эффект натуральности, изрезав края карьера и добавив искусственные острова. Для внедрения общественной зоны в природное окружение применен ряд решений – часть зданий финансового центра «вырастают» непосредственно из воды, а на островках запроектированы рекреационные зоны, соединяющие между собой здания центра. Речную старицу в данном проекте уже не видно, но зато появляется изломанный канал, соединяющий карьер с рекой, где прослеживается аналогия с планировкой Венеции. Вдоль берега реки также разбит пейзажный парк, а жилая застройка строго квартальная, расчерченная широкими зелеными бульварами.

Третьим финалистом конкурса стала компания ТПО «Резерв» - Maxwan с концептуальным предложением функционального деления на семь районов со своей пространственной структурой, под названием «Бизнес на природе». В данном предложении, авторы предлагают контраст между жестким каркасом планировки, делящей территорию на отдельные районы и природной составляющей поймы, с искривленными линиями и цепочкой прудов.



Подобно «гипподамовой планировке» вместо извилистых линии, вторящих береговой линии здесь все отдано в угоду квадратам и прямоугольникам, наложенным на сложный рельеф поймы. Особое место отводится пешеходу, так как автомобильное сообщение сведено к минимуму и это уменьшает вредоносное влияние на окружающую среду. Центром композиции является территория финансового центра расположенная в самом крупном прямоугольнике, в меньшем по размерам прямоугольнике, отделенным от деловой зоны сквером с каналом, располагается жилая застройка с бульварами и скверами. Рекреационная зеленая зона представляет собой кокон, который замыкает прямоугольные функциональные участки районов.

Анализ представленных проектов выявил общую тенденцию по сохранению и развитию природной зеленой среды поймы. «Городское» и «природное», находясь в балансе, что позволяет не только сохранить природные характеристики, но улучшить качество жизни при помощи разработанных рекреационных зон. Но стоит отметить, что строительство в поймах требует высокого профессионализма и длительной аналитической работы с позиции градостроительного анализа территории. В подтверждении этой мысли можно рассмотреть неудачную реализацию концепции проекта Павшинской поймы. В проекте района отсутствует какая-либо определенная структура застройки, хаотичные фрагменты не связанных друг с другом территорий, рекреационные и зеленые зоны кроме двух небольших парков представлены только в виде скудных придомовых территорий. Кроме того по проекту 45 - этажные высотки предполагается размещать в непосредственной близости к малоэтажной застройке, что вносит сильнейший дисбаланс в предполагаемую панораму района.

Таким образом, можно сделать вывод что, для максимально эффективного проектирования в поймах необходимо прочувствовать и удержать баланс между городской застройкой и имеющимся природным характером территории, не потеряв при этом композиционной привлекательности. Этого можно добиться различными методами, такими как искусственная корректировка рельефа – упрощение или усложнение имеющейся природной структуры, отвод воды в каналы, организация искусственных островов и полуостровов. Практическое значение результатов, прежде всего, должно заключаться в разработке приемов градостроительного освоения пойменных территорий при реализации генеральных планов крупных городов. При проектировании композиции городской застройки можно отвечать имеющимся природным линиям рельефа и береговой полосы или же наоборот решать план максимально ортогонально, для высвобождения больших площадей зеленых участков для рекреации.

Литература

1.С.К Саркисов, С.В Ильвицкая, Л.В Петрова, Е.А.Булгакова :Иновационные технологии в контексте творческого обучения архитекторов // Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель». №4, 2015.

2. Буркин В.П.Ландшафтная среда пойменных территорий как основа пространственной структуры городов [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. геогр. наук: 11.00.11 / В. П. - М., 2000. - 30 с. : ил.

3. Булгакова Е.А.,Любакова Д.А.,Матвеев М.И. Конкурсная практика студентов как составляющая методики обучения архитектурной профессии.В сборнике: Роль инновации в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. НИЦ АЭТЭРНА,Уфа,2016. С.307.

4. Булгакова Е.А.,Нижник М.А.: Экологические аспекты современных общественных пространств // Международная научно - практическая конференция в рамках пленарного заседания совета УМО вузов по образованию в области землеустройства и кадастров. «Землеустройство и кадастр недвижимости: проблемы и пути их решения.» - М.,ГУЗ,2013 г

5. [http:// archi.ru / russia / 54324 / mfc](http://archi.ru/russia/54324/mfc)

© Е.А. БУЛГАКОВА, КОРОБЕЙНИКОВА А.

Дорожкина Е.А.

асп. каф. АиГ, асс. каф. ПЗиС ФГБОУ ВО НИУ МГСУ

E - mail: dor - ea@yandex.ru

Любомудрова М. Б.

культуролог, флорист международной категории

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ НА ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ ИСКУССТВА ИКЭБАНЫ



Рисунок 2. Флористическая композиция, интегрированная в интерьер жилого помещения

Рассматривая среду обитания человека, как совокупность территорий, с расположенной застройкой жилого, социального, промышленного и культового назначения. В соответствии с основными функциональными особенностями зданий следует определять основные принципы размещения растений как в интерьерах, так и в экстерьерах зданий.

Рассматривая вписывание растительного мира в ежедневную жизнь человека, в частности в среду его обитания, как вид его художественной деятельности, стоит выделить такое направление, как флористика. Результатом работы флориста является композиция, представляющая собой совокупность различного растительного материала, объединенного единым замыслом. Цветочные композиции в ряде случаев являются знаком выражения тех или иных чувств, оказывают сильное эстетико - психологическое влияние на человека.

Современная флористика получила широкое распространение во всем мире. В каждой стране общие правила построения композиций изменяются в связи с национальными особенностями, тем самым создавая различные школы.

Искусство икэбаны является уникальным из всех видов флористического творчества. Японская аранжировка цветов представляет собой особый мир красок, линий, форм, которые содержат в себе скрытый, сокровенный смысл. Некоторые люди находят в этом виде искусства философский смысл, другие – бессознательно, основываясь на сложившейся эстетике. Линейный рисунок икэбаны построен по законам живописи, фактура используется в композициях на основе декоративно - прикладного искусства, символика цвета и чисел имеет глубокие религиозно - философские корни, аллегорический смысл цветов и растений вообрал в себя мифопоэтический опыт классической японской культуры.

Растения, из которых составляется композиция, выполняют в икэбана не только эстетическую функцию. Радую зрителя своим внешним видом, цветы, ветви деревьев, травы, имеют каждый свое смысловое значение. Так например, наиболее часто встречающиеся в композициях растения, как слива символизирует мужество, олицетворяет счастье, возрождение природы, сосна является символом вечной молодости, долголетия, верности и стойкости духа, а бамбук ассоциируется с доблестным человеком, стойким в беде и благородным в поступках. Также символикой проникнуты не только отдельные растения, но и их сочетания.

Созерцательное отношение человека к окружающей его среде, основанное на своеобразии культурных особенностей, послужило толчком к использованию в устройстве своего дома законов построения живой природы. Видя в этих законах единственно верный путь гармоничного существования, человек создает интерьер в сооружениях различного назначения.

Икебана, являясь неотъемлемой частью интерьера японского здания, полностью соответствует его назначению, тем самым создает определенное психологическое воздействие на зрителя. Добиться этого помогают не только тщательный выбор растительного материала, но и различные существующие стилевые направления композиций. Так например, для оформления буддийского храма предпочтительно использовать стиль рикка для аранжировки цветов. Композиции, выполненные в этом стиле, поражают своей монументальностью. Цветовая гамма растительного материала различна, как правило зависит от времени года, но стоит заметить, что предпочтение отдавалось белому цвету, воплощавшему идею чистоты.

Для жилых домов часто используется стиль эбана. Такие цветочные аранжировки располагаются на фоне пейзажа, который виден из окна дома. В этом случае композиция воспринимается как элемент жилой природы, проникшей в интерьер.

На сегодняшний день, искусство икэбаны, выходя за пределы своей основной роли – служить украшением комнат, ниши – алтаря. В современном японском интерьере: жилом доме, храмовом комплексе, чайном домике продолжает существовать икэбана как в своей традиционной форме, так и новых школ. «Икэбана окружена ежечасно меняющейся средой. Наше жизненное пространство изменяется соответственно архитектурным новшествам. Икэбана должна соответствовать разнообразию среды и пространства и оживлять их» [1, с. 175]. Композиции стали свободнее, часто при их составлении используются новые материалы, нетрадиционные решения.

«Каждая деталь композиции оттеняет красоту другой... Все находится в подвижном равновесии. Пульсируют токи жизни, соединяющие цветы, вазу, время года, настроение гостей» [2, с.97]. Таким образом, икэбана, как направление флористики, оказывает огромное влияние как на психологическое состояние человека, так и на эстетическое восприятие окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Николаенко Н.П. Икэбана – М.: Агрос, 1996. – 205 с.
2. Федоренко Н.Т. Эстетика икэбаны // Иностранная литература – 1979 - №3.
3. Философия идеального пространства / Urban magazine №2 - 2014

© Е.А. Дорожкина, М.Б.Любомудрова, 2016

Клевова Е. А.

студентка 5 курса

Смоленского государственного университета

РФ, г. Смоленск

e - mail: Klevova94@yandex.ru

Дрягина В. Б.

научный руководитель,

профессор СмолГУ, РФ, г. Смоленск

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ КАК ВИД ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

В современном мире мы постоянно сталкиваемся с чем - то новым, прогресс не стоит на месте и благодаря этому, мы по - новому смотрим на многие привычные вещи.

Вертикальное озеленение является весьма популярным и перспективным приемом современного ландшафтного дизайна: им декорируют улицы, фасады общественных зданий, активно используют для оригинального оформления интерьеров. Цель вертикального озеленения - в условиях недостатка территории получить большую зеленую площадь, способную украсить интерьер и экстерьер, защитить от перегрева, шума, пыли, изолировать отдельные участки друг от друга. Зеленые устройства значительно улучшают микроклимат города, понижая температуру воздуха, увеличивая его скорость движения, что в условиях жаркого лета хорошо воздействует на организм человека. Растения улучшают радиационный режим, снижают интенсивность прямой солнечной радиации [2]. К преимуществам данного приема озеленения относится отказ от использования традиционных достаточно тяжелых контейнеров декоративными травянистыми растениями с грунтом, закрепляемых на стенах зданий.

Вертикальное озеленение улиц может быть трех видов:

- озеленение пространств вьющимися растениями;
- озеленение растениями в вазонах;
- озеленение с помощью «Живых стенок» Патрика Бланка.

Озеленение пространства вьющимися растениями – наиболее распространенный, популярный и доступный вид. Данный тип озеленения осуществляется, как правило, за счет лиан – наиболее гибких и пластичных из растений, способных принимать самые разнообразные формы в соответствии с рельефом поверхности или строением опоры. Помимо этого, лианы характеризуются способностью к интенсивному росту и многофункциональностью. В качестве опоры для лиан могут служить арки, перголы, трельяжи, беседки, павильоны и прочие садовые конструкции, а также стены зданий, ограждения и подпорные стенки, которые с помощью лиан могут превратиться в живые изгороди. Такие элементы вертикального озеленения не только украшают пространство в целом, но и выполняют ряд функций. Живые изгороди, к примеру, скрывают или обозначают границы участка, разделяют его на функциональные зоны (зону отдыха, спортивную, хозяйственную и др. зоны), а также создают вертикаль, за счет которой пространство визуальнo расширяется.

В городах вертикальное озеленение лианами даже более значимо, чем за городом. Лианы приобретают особое, ключевое значение в декоре вертикальных поверхностей зданий и сооружений. Ведь в городе есть одна очень важная проблема: озеленение должно производиться с минимальным потреблением площади. Лианы позволяют решить эту проблему и получить максимальный объем зеленой массы при минимуме полезной площади, отнимаемой у города.

Другим из разновидностей городского озеленения являются *вазоны* с однолетними и многолетними растениями, которые несут эстетическую функцию для того, чтобы немного скрасить и озеленить монотонную и серую городскую среду. Контейнеры и вазоны удобны тем, что их можно разместить практически в любой части города. При необходимости есть возможность перестановки растений, замены их другими. Расставлять вазоны можно прямо на землю, вдоль аллей или бордюров на участке. Таким образом, можно высадить растения в тех местах улиц, где расти самостоятельно они бы не смогли. Часто из вазонов составляются целые композиции, широко используемые в вертикальном озеленении. Для этого из них формируют пирамиды с использованием вьющихся декоративных растений.

Концепция озеленения с помощью «Живых стенок» принадлежит французскому ботанику Патрику Бланку. Первая реализация данной идеи, представленная им на парижском фестивале ландшафтного дизайна в 1994 г., была признана новым направлением в ландшафтном творчестве. П. Бланк предложил распространить зеленый растительный покров с горизонтальных поверхностей на вертикальные стены, создав технологию, известную как «Вертикальный сад» [4].

Бланк разработал технологию вертикального озеленения, позволяющую закреплять растения на поверхности стены.

В Смоленске, как и во многих городах России, повсеместно используют различные приемы для озеленения улиц. В большинстве – это озеленение с помощью деревьев, кустарников и клумб. Однако, есть улицы без озеленения и которые в силу своей малой площади не имеют возможности для посадки деревьев и кустарников.

Вазоны с цветами более распространены, различные их типы располагаются вдоль тротуаров, возле магазинов, торговых центров, кафе, выставок. Например, бетонные вазоны находятся в г. Смоленске в Лопатинском саду. Но в большинстве случаев вазоны наземные, стационарно установлены в одном месте на долгое время. В Смоленске мало используется вертикальное озеленение с помощью лиан и «живых стенок» Патрика Бланка. Это можно объяснить тем, что эти устройства, особенно «живые стенки», отличаются трудоемкостью ухода (регулярный полив, подкормки с помощью удобрений, стрижка, уборка засохших цветов или соцветий).

Есть в г. Смоленске улицы, на которых хорошо бы применить озеленение с помощью «Живых стенок» Патрика Бланка. Так, по улице Большая Советская - одной из центральных улиц города, создание «живых» стенок позволит декорировать город и защитить пешеходов от грязи и пыли автотранспорта.

Таким образом, зеленые насаждения являются одной из главных составляющих в формировании экологического каркаса города. Они выполняют не только санитарно - гигиенические функции, но и декоративные, тем самым создавая неповторимый облик и красоту улиц. Целесообразно использовать различные приемы озеленения улиц Смоленска

для улучшения его экологии и эстетики, а учитывая последние тенденции современного ландшафтного дизайна – использовать вертикальное озеленение.

Список используемой литературы:

1. Вергунов А.П., Денисов М.Ф., Ожегов С.С. Ландшафтное проектирование. М.: Высшая школа, 1991.
2. Горохов В. А. Городское зеленое строительство: Учеб. Пособие для вузов. - М.: Стройиздат, 2003.
3. Завадская Л.В., Вертикальное озеленение - М., 2012.
4. Лунц Л. Б. Городское зеленое строительство. Учебник для вузов. Изд. 2 - е, доп. и перераб. М., Стройиздат, 1974.
5. Теодоронский В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А.Фролова ; под ред. В.С.Теодоронского. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

© Клевова Е.А., Дрягина В.Б.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Адаптация к школе является главным условием определяющим эффективность учебной деятельности школьников с нарушениями слуха и развитию личности в целом. Именно в младшем школьном возрасте у ребёнка меняется весь уклад жизни: утрачивается детская непосредственность в поведении, меняется логика мышления, интересы, ценности, вид деятельности и многое другое. Ведущим видом деятельности становится – учебная деятельность. Именно в этом школьном периоде закладывается фундамент для успешной учебы в дальнейшем, взаимоотношений, поведения и формирования будущего ребёнка.

Начало школьного обучения является очень сложным периодом для ребенка с нарушением слуха в различных аспектах: и социальном, и физиологическом, и психологическом. Это связано с тем, что школа является источником новых для ребёнка задач, никак несвязанных с его предыдущим опытом, следовательно, от первоклассника требуется максимальная концентрация и мобилизация всех резервов: эмоциональных, физических, интеллектуальных. Поэтому в современных психологических исследованиях проблеме адаптации детей к школе уделяется большое внимание [6].

По данным исследователей Винокуров Л.Н., Венгер А.Л., Каган В.Е. и других количество дезадаптированных учащихся продолжает оставаться высоким. Среди них особое место принадлежит детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они в большей мере испытывают трудности в обучении и их число постоянно растёт [9].

В работах отечественных психологов, биологов, педагогов Анохина П.К., Брушлинского А.В., Реан А.А. глубоко освещены и теоретически обоснованы адаптационные изменения организма, суть изменений и влияние их. Таким образом, они подтверждают, что адаптация это системная реакция организма, которая направлена на получение полезного результата приспособления к школе [6].

В исследованиях Божович Л.И. трудности периода вхождения в школу сводятся к проблеме школьной зрелости. Таким образом, по мнению Божович Л.И. именно к этому возрастному периоду у ребёнка появляются две основных потребности: потребность в знаниях и потребность в определённых социальных отношениях, которые выражаются в новом статусе, школьника [8].

В трудах Выготского Л.С. особое значение уделяется личноно - социальной готовности ребенка к школе. Детям в период вхождения в школу свойственно иное поведение, которое он называет вычурным, манерным, неестественным, натянутым и странным. «Утрата непосредственности» у ребёнка является отличительным признаком такого поведения. По научным теориям Выготского Л.С. к этому возрасту у детей

развивается рефлексия, процессы интеллектуализации и дифференциации внутренней и внешней жизни.

По мнению Авсеева В.Г. на сегодняшний день не существует четкого и однозначного определения адаптации в социальном плане детей с ОВЗ, которое учитывало бы всю сложность и противоречивость этого процесса. Поэтому, в силу своей многоаспектности, проблема остается весьма актуальной и требует всестороннего научного развития.

Школьная адаптация учащихся первых классов с нарушениями слуха в сравнении с детьми с нормальным состоянием слуха проходит значительно сложнее. Мы предполагаем, что адаптация детей с нарушениями слуха зависит от степени потери слуха. Чем значительнее потеря слуха у детей, тем труднее и сложнее им адаптироваться к школе.

Для успешного развития личности ребенка, который стал первоклассником, необходимо успешное протекание его социальной и психологической адаптации. Она продолжается в среднем 10 - 18 дней или от 1 до 3 месяцев, и сопровождается определенными изменениями в эмоциональной сфере ребенка. В зависимости от успешности вживания в новые условия жизни и деятельности детей, выделяют три уровня адаптации: высокий, средний и низкий. К ключевым механизмам, которые определяют в обучении успешность, относят уровень личной тревожности и мотивацию к обучению [5].

Необходимо отметить, что в основе психического развития детей с нарушенным слухом лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Совершенно необходимо обращать внимание на личные возрастные особенности каждого ребенка, проявляющиеся в темпе усвоения знаний, в уровне обучаемости и тому подобное, что может привести к дезадаптации.

Таким образом, наибольшая роль в обеспечении обучения комфортного принадлежит взрослым участникам образовательного процесса. К ним относятся: учителя, психологи, социальные педагоги и родители детей. Личностные качества педагогов, совместные и дружелюбные, постоянные и конструктивные взаимные действия между педагогами и родителями, сохраненные тесные эмоциональные контакты детей и взрослых, - всё вышесказанное является залогом успешного развития и укрепления позитивной эмоциональной атмосферы для новых отношений в новом социальном пространстве [3].

Список использованной литературы:

1. Бабич Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения. М. Берлин, 2015.
2. Бабич Е.Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе // Социальная политика и социология. 2013. № 3 - 2 (95). С. 120 - 130.
3. Бабич Е.Г. Теория и методика инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2014. – 74 с.
4. Савченко Д.В. Проблема межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 103 - 104.

5. Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Особенности профиля латеральной организации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 3 (130). С. 98 - 106

6. Савченко Д.В., Вильвер Г.А. Особенности формирования мышления у слепоглохих детей // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей Международной научно - практической конференции : в 4х частях. 2016. С. 219 - 222.

7. Сязина И.Н. Бабич Е.Г. Коррекционное значение подвижных игр в системе реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением слуха // Социальные технологии в различных сферах жизнедеятельности: актуальные проблемы практики в условиях глобального кризиса: Сборн. статей. - М.: Изд - во «Союз», 2009. - С.48 - 51.

8. Шматко Н.Д. Выбор адекватного образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 - ый класс. Дефектология. – 2016. - № 1. С. 3 - 12.

9. Savchenko D.V., Babich E.G., Sokolova E.E. Researching sensomotor functions lateral organization with hearing - impaired primary school age children // Contemporary Problems of Social Work. 2015. Т. 1. № 2. С. 40 - 49.

© Е.Г. Бабич, 2016

УДК 159.9:34.01

А.В. Зозулина

магистрантка I курса

по направлению 37.04.01.01 «Юридическая психология»

факультета экономики и права

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"

г. Таганрог, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современном обществе интернет набирает обороты. Практически нет таких людей, которые хотя бы раз не пользовались этой услугой. Это очень удобно и интересно. Но активно используя социальные сети, мы не задумываемся, что оставляем свои «цифровые отпечатки», по которым о нас можно узнать очень многое даже без нашего согласия. Подобные сведения могут оказаться находкой для мошенников.

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение мошенничества: «Мошенничество – неблагоприятные, жульнические действия с корыстными целями» [7, с. 355].

В статье 159 УК РФ под мошенничеством понимается хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [9].

Обман (deception) в «Энциклопедическом словаре юридической психологии» трактуется как введение в заблуждение другого человека [6].

Исследователь Г.Н. Борзенков под обманом понимает как сознательное искажение истины (активный обман), так и умолчание об истине (пассивный обман) [2, с.21].

Общеизвестно, что для оптимальной работы головного мозга и реализации своих социальных потребностей человек нуждается в постоянном притоке информации. Постоянная информационная связь с окружающим миром и социальной средой является одним из важнейших условий нормальной жизнедеятельности. Прекращение потока информации вызывает различного вида депривации. Но на человека оказывают огромное влияние не только недостаток информации, но и ее перегруз. В этом принципиальное значение имеют количество, объем, содержание и структура поступающей и перерабатываемой информации.

Все более набирает обороты проблема защиты права личности, общества и государства на конфиденциальность определенных видов информации. В настоящее время во многих странах, особенно в тех, где популярны компьютерные сети, предпринимаются огромные усилия по охране информации. Любому человеку должен быть уверен, что его личная информация не будет разглашена или использована ему во вред.

В мошенничестве можно выделить две стороны: тот, кто обманывает, и тот, кого обманывают. Заметим, что в стереотипном понимании большинства обывателей позиция жертвы заслуживает сочувствия, а позиция мошенника – порицания. Но исследователи виктимологической области знания говорят, что роль жертвы не так проста, как это кажется на первый взгляд. Изучая личностные особенности потерпевшего, исследователь Франк Л.В. отмечает: «...Виктимность отдельного лица есть ... способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима» [11, с. 22]. Чуть позже этот автор несколько изменил свои взгляды и признал, что индивидуальная виктимность и виктимные предпосылки - это не одно и то же. Быть предрасположенным к виктимному поведению еще не значит обязательно попасть в определенные обстоятельства и стать жертвой [10, с.28].

Но, по наблюдениям большинства специалистов, мошенник и жертва изначально связаны.

Главные установки мошенничества описаны на сайте Российского гуманитарного общества [8]. Одним из самых распространенных мотиваторов мошенничества являются неблагородные качества самих жертв. Исследователи отмечают, что предосудительные установки и качества обманываемых в значительной степени побуждают и даже порождают определенные виды мошенничества. Одной из главных установок является желание что - то получить даром или не прикладывая собственных усилий.

Другими центрами притяжения мошенников являются любопытство и лобознательность. С этого, обычно, мошенники начинают. По утверждению специалистов, любопытство является психологическим зачином интриги мошенничества. Именно через любопытство удовлетворяется потребность в новизне. Притягательными для мошенников являются авантюрные и легкомысленные люди [8].

Как отмечено на сайте Российского гуманитарного общества [8], среди других психологических качеств обманываемых особенно притягательными для обманщиков являются легкоеверие, чрезмерная доверчивость, наивность, инфантилизм. Сами по себе эти черты безобидны. Но если они не обретают зрелости и осмысленности, то оказываются

слабостями, которыми могут воспользоваться мошенники. А мошенникам в сети нужен именно человек со своими слабостями. Последние используют психологическую уязвимость своих жертв, умело играют на слабостях [4].

Любого пользователя в сети могут ожидать провокации. Это делается для того, чтобы он осуществил переход по поддельной ссылке. Этой провокацией, например, могут служить сообщения от специалистов платежных систем или банков. В этом случае основной целью мошенников являются личные данные пользователя, его персональная информация.

Сообщение в сети, которое содержит ложную информацию, называется фишинговым. Чтобы распознать подобные сообщения, надо обращать внимание на письма тех организаций, услугами которых вы не пользуетесь. В этом случае необходимо удалить сообщение, не открывая его. Если пришло письмо от организации, услуги которой активны для пользователя. В этом случае необходимо очень внимательно прочитать письмо. Если в нем есть просьба ввести учетные данные, значит, скорее всего, сообщение прислали мошенники. При любых сомнениях можно самостоятельно перейти на ресурс организации, от которой пришло письмо, при этом, не пользуясь ссылкой. Это может стать гарантией обхода мошеннического ресурса.

По нашему мнению, совпадающему с мнением исследователя А.М. Столяренко, важным направлением обеспечения безопасности граждан от мошенничества является снижение victimности в их поведении [12].

Обеспечению личной безопасности, на наш взгляд, способствует развитие критического мышления у самих граждан. В этом вопросе мы солидарны с исследователем О.А. Липовой, которая изучает развитие критического мышления у студентов педагогического вуза [5]. Автор отмечает, что гармоничное развитие личности будущего профессионала невозможно без развития собственного критического мышления [5, с. 143]. Требования современной жизни, как отмечает О.А. Липовая, показывают, что невозможно что - либо просто знать, надо уметь распоряжаться этим знанием [5, с. 143]. Придерживаясь этой концепции, мы считаем, что при обеспечении личной безопасности граждан от мошенничества важным является не простое вооружение их знаниями, но и выработка конкретных навыков защиты от мошенничества.

Лучшим профилактическим способом защиты от мошенничества является развитие в себе положительных социальных качеств и борьба с отрицательными свойствами характера.

Помимо этого, считаем одним из самых эффективных способов - информирование граждан о потенциальных или реальных случаях мошенничества с выкладыванием этой информации в социальных сетях, на вполне определенных сайтах. Например, таковым является сайт «ДОЛЖНИКИ, МОШЕННИКИ. Страна должна знать своих "ГЕРОЕВ"!» // <https://vk.com/dolgspb> [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что обезопасить свою жизнь в глобальной сети трудно, но возможно.

Список использованной литературы:

1. Барихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия. М.: Книжный мир, 2010. 960 с. // www.twirpx.com/file/1223032

2. Борзенков Г.Н. Ответственность за мошенничество / Г.Н. Борзенков. М.: Юридическая литература, 1971. 168 с. С.21
3. ДОЛЖНИКИ, МОШЕННИКИ. Страна должна знать своих "ГЕРОЕВ"! // [https:// vk.com / dolgsppb](https://vk.com/dolgsppb)
4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: ЧеРо, Изд - во МГУ, 1997. 344 с.
5. Липовая О.А. Развитие критического мышления у студентов педагогического вуза // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Таганрог, 2013. № 1. С. 142 - 145.
6. Обман // Холл Х.В. Обман. Энциклопедический словарь юридической психологии // [http:// yurpsy.com / files / ucheb / enc / o1.htm](http://yurpsy.com/files/ucheb/enc/o1.htm)
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. 976 с.
8. Психология мошенничества // www.humanism.ru [официальный сайт Российского гуманитарного общества].
9. УК РФ, Статья 159. Мошенничество // Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) // [www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 10699 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
10. Франк Л. В. Виктимология и виктимность. Душанбе: «Ирфон», 1972. 264 с.
11. Франк Л.В. Нужна ли советская виктимология? // Вопросы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. Душанбе, 1966.
12. Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ - ДАНА. / Под общей редакцией профессора А. М. Столяренко. 2003. 607 с. // [http:// legal _ psychology.academic.ru / 493 /](http://legal_psychology.academic.ru/493/)

© А.В. Зозулина

УДК 159.99

А. С. Кожин

студент 4 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА У СИЛЬНОЙ ПОЛОВИНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Наверное, каждый человек знает о таком понятии, как кризис среднего возраста. Многие люди даже серьезно опасаются его появления из - за того, что пережить подобное явление крайне трудно. В отличие от женщин, сильный пол более чувствителен к кризисному периоду. Если женщина счастлива в браке или в ее личной жизни все гармонично, то последствия кризиса среднего возраста будут сведены к минимуму. У мужчин же все несколько иначе, поэтому зачастую кризис оказывает на них более сильное влияние.

До сих пор ученые не знают, когда точно наступает кризис среднего возраста. Здесь все очень индивидуально, поэтому у кого - то он наступает раньше, а у кого - то позже. Но согласно данным, полученным в ходе исследований, наиболее часто он наступает после 40 лет. Его проявления могут быть самыми разными, но есть несколько общих черт, которые характерны для всех, кто переживает кризис среднего возраста.

Человек чувствует постоянную усталость, которую нельзя списать на отсутствие сна или тяжелую работу. От подобной усталости невозможно избавиться даже после длительного отдыха. Мужчине начинает казаться, что все, чем он ранее занимался, не имеет никакого смысла. Теряется интерес к жизни и всем увлечениям, которые еще несколько дней назад радовали. Работа кажется рутинной, брак может показаться слишком отягощающим. Человек становится апатичным и вялым. Именно резко возникшая апатия является бесспорным признаком того, что наступил кризис среднего возраста. Подобное явление считается крайне опасным, поскольку из - за того, что человеку кажется, будто он достиг своего предела, существует риск развития депрессивного состояния. Вывести человека из состояния депрессии при всех признаках кризиса среднего возраста очень трудно.

Последние несколько лет ученые отмечают, что кризис среднего возраста стал проявлять себя намного раньше и касается это обоих полов. Они связывают это с современным быстрым ритмом жизни. Большинство людей уверены, что подобное обойдет их стороной, потому что они вполне успешные люди, которые довольные своей жизнью. Но здесь не важно, богаты вы, или бедны, довольные или нет. В один день все может измениться и человек, считавший себя состоявшейся личностью, придет к выводу, что он не достиг в этой жизни ничего.

Но от кризиса страдает не только мужчина, но и все, кто его окружают. В первую очередь это негативно сказывается на близком окружении. Представитель сильного пола чувствует себя крайне раздраженно и нервно, поэтому любая мелочь может вывести его из состояния равновесия. Такое состояние не может не отражаться на близких людях, которые окружают мужчину в этот момент.

Большинство мужчин в этот тяжелый период склонны к переменам. Чаще всего перемены начинаются со смены гардероба. Речь идет не просто о покупке новой одежды, мужчина меняет собственный стиль. Теперь все, что он одевает, более молодежное и модное. Его увлечения так же могут измениться на те, которые более популярны у современной молодежи. Некоторые даже пытаются найти себе любовницу, при этом она обязательно должна быть намного моложе самого мужчины. Такое поведение объясняется желанием наверстать упущенное, мужчине кажется, что он слишком быстро постарел. Поэтому он пытается всеми доступными средствами доказать себе и окружающим, что он все еще молод и полон сил. При этом человек абсолютно не осознает, что со стороны он выглядит смешно и нелепо.

Существует несколько нехитрых приемов, которые помогут пережить кризис менее болезненно:

1) В период начала кризиса важно снизить нагрузку на организм. Не стоит слишком сильно перетруждаться на работе, а также усиленно заниматься спортом. Если раньше казалось, что все это дается слишком легко, то во время начала кризиса среднего возраста все будет иначе. Усталость только усилится и это приведет к тому, что наступит состояние

постоянной вялости и раздраженности. Поэтому оптимальным решением будет взять небольшой отпуск и заняться плаванием или йогой.

2) Окружающие должны как можно чаще напоминать мужчине о том, чего он смог достичь. Это могут быть как достижения в работе, так и в личной жизни. Подобные действия возымеют положительное действие, так как человек почувствует, что окружающие считают его достижения весомыми. К тому же нет такого человека, который бы не испытывал положительных эмоций, когда его хвалят.

3) В этот момент также очень важна поддержка супруги. Она должна внимательно и крайне заботливо относиться к мужу. Окруженный заботой и пониманием, человек становится добрее, а значит, сможет избавиться от раздражения, которое присуще мужчинам в период кризиса.

Кризис среднего возраста неотвратим и имеет крайне неприятные последствия, поскольку может привести к разрушению семьи. Именно поэтому стоит заранее подготовиться к этому морально и не совершать ошибок, которые могут стать для человека роковыми.

Список использованной литературы:

1. Рогова Е.И. Классическая социальная психология [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Е.И. Рогова – М.: Издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – 415 с.

2. Гуревич П.С. Психология личности [Текст]: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Издательский центр «Юнити - Дана», 2012. – 1126 с.

© А. С. Кожин, 2016

УДК 159.9:34.01

А.С. Малиева

магистрантка I курса

по направлению 37.04.01.01 «Юридическая психология»

факультета экономики и права

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"

г. Таганрог, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТЕРПЕВШИХ

Потерпевшим в Российском законодательстве, согласно статье 42 Уголовно - процессуального кодекса РФ, «...является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации» [11]. Признать кого - либо «потерпевшим» можно только исходя из постановления юридического лица: «решение о признании лица потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя, прокурора и суда» [11]. Уже из определения

исходного понятия ясно, что далеко не каждый пострадавший может быть признан потерпевшим. Дословное толкование данной нормы УПК РФ потерпевшим признает только того, кто действительно пострадал от преступления. А это влечет за собой долгое основание для признания этого лица потерпевшим.

По мнению исследователя В.Н. Савинова, потерпевшим следует называть «физическое лицо, в отношении которого имеется достаточно оснований полагать, что против его охраняемого блага совершено преступное посягательство [8].

П.В. Мытник считает, что «потерпевший – это физическое лицо, в отношении которого имеются основания полагать, что ему запрещенным уголовным законом деянием непосредственно причинен психический, моральный или имущественный вред, а также лицо, которому вред мог быть причинен, если бы совершение подготавливаемого уголовным законом деяния было окончено и в отношении которого вынесено постановление о признании потерпевшим. Юридическое лицо признается потерпевшим при наличии оснований полагать, что ему запрещенным уголовным законом деянием мог быть причинен моральный или имущественный вред» [7].

По мнению В.Е. Квашиса, понятие потерпевшего в уголовно - процессуальном законодательстве может быть выражено следующим образом: «Потерпевшим является физическое или юридическое лицо, правам и интересам которого в результате преступления причинен вред. Решение о признании потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя, прокурора или суда» [4].

Исследователь Е.Н. Клещина приходит к выводу, что в уголовном процессе физическое лицо должно признаваться потерпевшим при наличии оснований полагать, что ему непосредственно преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред [5].

На современном этапе психология потерпевшего уделяет большое значение исследованию индивидуально - личностных и поведенческо - психологических особенностей потерпевшего. Изучение этих особенностей включает в себя программу и методы исследования личности потерпевшего, исследование поведения потерпевшего перед преступлением, в момент совершения преступления и после него и в стадии предварительного следствия. Современные авторы утверждают, что результаты этой работы способствуют решению целого ряда вопросов: более правильной квалификации преступления, глубокому исследованию его причин и условий, всестороннему расследованию уголовного дела, обнаружению обоснованных доказательств и т.д. В настоящее время при исследовании проблем потерпевшего широко используются достижения гражданского, административного, международного права, уголовного процесса, криминалистики, криминологии, судебной медицины, судебной психиатрии, социологии, психологии.

Но так было не всегда.

Первым отечественным законодательным документом, как известно, считается редакция Русской Правды, в которой содержатся первые уточнения относительно роли потерпевшего [см. 6, с.50 - 53]. В этом документе потерпевший или жалобщик называется истцом и имеет одинаковые права с обвиняемым или ответчиком.

В судебниках 1497 г. и 1550 г., по наблюдениям В.В. Афисова, уголовная ответственность виновного лица ставилась в зависимость от социального статуса потерпевшего в обществе [2].

В Соборном уложении 1649 года законодатель признает в качестве потерпевшего не только физическое лицо, но и церковь, государство [9].

Воинский Артикул (1715 г.) личность потерпевшего рассматривал: 1) как социальные свойства личности (священник, хозяин или хозяйка); 2) как физические свойства личности потерпевшего (пол, возраст) [3].

В «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.) личность потерпевшего рассматривается исходя из его религиозных убеждений, из служебного положения (впервые предусмотрена повышенная уголовно - правовая охрана потерпевшего, состоящего на государственной службе), из родственных отношений с императорской семьей, а также придается уголовно - правовое значение обстоятельствам, характеризующим личность и поведение потерпевшего [15].

Судебная реформа 1864 года возвращает потерпевшим роль активных участников уголовного процесса, которая была потеряна в княжеский период развития Руси в связи с введением пыток (согласно «Уставу уголовного судопроизводства» 1864 года) [16].

Уголовное Уложение 1903 года вносит существенные уточнения относительно возраста малолетнего, несовершеннолетнего потерпевшего и характеристики состояния потерпевшего в момент совершения преступления [14].

В советский период (Уголовный кодекс 1926 г.) в составе преступления акцентировали значимость таких характеристик взаимоотношений между виновным и потерпевшим, как служебная, материальная и др.

Важным шагом в развитии советского уголовно - процессуального законодательства является принятие 25 декабря 1958 года Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик и 27 октября 1960 года Уголовно - процессуального кодекса РСФСР [10], [12]. В Основых уголовного судопроизводства Союза ССР понятие «потерпевший» было впервые закреплено: «потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический и имущественный вред» [10].

И только в 2001 году УПК России постановил, что потерпевшим может быть и юридическое лицо [13].

Таким образом, в разные исторические периоды личности потерпевшего уделялось вполне определенное значение. Зависело это от конкретных условий развития общества. Но нельзя не отметить необходимость возникновения предпосылок, а в дальнейшем и самого развития института потерпевшего. Это развитие, можно сказать, было предопределено самой динамикой отношений в обществе.

Надо отметить, что серьезный период научного изучения личностных особенностей потерпевшего начался только в XIX в. А в XX веке возникла новая наука «виктимология» (учение о жертве преступления). Именно данная научная область глубоко изучает личностные особенности потерпевшего

Список использованной литературы:

1. Анощенкова С.В. Уголовно - правовое учение о потерпевшем. Монография. М.: Изд - во «Волтерс Клувер», 2006. 172 с.

2. Афисов В.В. Предсовременные подходы к понятию потерпевшего в российском уголовном судопроизводстве // Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. Вып.2. 2007. // <https://m.cyberleninka.ru/article/n/>
3. Воинский Артикул Петра I 1715 г. // [istoria - russia.ru](http://istoria-russia.ru)
4. Квашис В.Е Основы виктимологии. Проблемы защиты прав потерпевших от преступлений. М., 1999. С.145
5. Клещина Е.Н. Проблемы потерпевшего в уголовном судопроизводстве // Общество и право. № 4 (6). 2004 // <https://m.cyberleninka.ru>
6. Ключевский В.О. О русской истории: сборник. М.: Просвещение, 1993. 576 с. С.50 - 53
7. Мытник П.В. Уголовно - процессуальные гарантии прав и законных интересов потерпевшего // Судебный вестник, 1977. № 1.
8. Савинов В.Н. Потерпевший в уголовном процессе (сравнительно - правовое исследование): : дис. канд юрид. наук. Ярославль, 1977. 178 с. // [www / dissertcat.com](http://www.dissertcat.com)
9. Соборное уложение 1649 года // [www / hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
10. статья 24 Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 года // www.innovbusiness.ru
11. статья 42 Часть 1 УПК РФ 2001 г. // base.garant.ru
12. статья 53 УПК РСФСР 1960 г / (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 29.12.2001, с изм. от 26.11.2002) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2002) // www.consultant.ru
13. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Глава 6. Статья 42 // [www.zakonrf.info / upk / 42 /](http://www.zakonrf.info/upk/42/)
14. Уголовное Уложение 1903 года // <https://ru.m.wikipedia.org>
15. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.) // www.history.ru
16. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. // base.garant.ru

© А.С. Малиева

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Змиевская В. В.,
Примак Евгений Борисович**
Студентка, 5 курс, ОмГТУ
Студент, 5 курс, ОмГТУ
Г.Омск, РФ
E - mail: vladlenka959@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА НА СИСТЕМУ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

В данной работе проведено исследование изменений, произошедших в таможенном законодательстве Таможенного союза, а также выявлены положительные и отрицательные факторы влияния этого изменения на систему таможенных платежей.

Ключевые слова: таможня, таможенное законодательство, таможенная пошлина, платежи, экспорт, импорт.

Для экономического роста и развития стран в постоянно развивающейся мировой экономике международная торговля имеет очень большое значение [1].

Требования увеличения объема российского экспорта и улучшения его структуры вызывают необходимость укреплять экспортную базу страны, повышать конкурентоспособность российской продукции на мировых рынках, создавать благоприятные торгово - политические условия, обеспечивающие доступ российской продукции на эти рынки. Поэтому Россия активно налаживает связи с международными экономическими организациями, а в частности с Всемирной торговой организацией. Вступление РФ в ВТО ознаменовалось многочисленными изменениями в таможенном законодательстве, в особенности это коснулось системы таможенных платежей [1].

Цель данной работы заключается в том, что в свете изменений, произошедших в таможенном законодательстве, необходимо провести их анализ, а также выявить их положительное и отрицательное влияние на институт таможенных платежей в РФ.

Объектом исследования является система таможенных платежей.

Обложение таможенными платежами основывается на конституционных принципах всеобщности, законодательного установления, равноправия и т.д. Особое место среди источников правового регулирования института таможенных платежей имеют международные договоры государств – членов ТС, регулирующих таможенные правоотношения в Таможенном союзе, а также решения Комиссии Таможенного союза [2].

Функционирование института таможенных платежей основано на приведении в действие правового механизма их установления и взимания. От того, насколько он отлажен, зависит эффективность использования таможенных платежей как инструмента таможенной и финансовой политики государства.

Активное использование института таможенных платежей серьезно повышает их значимость для государства.

В связи со вступлением России в ВТО произошли следующие изменения в сфере тарифного регулирования:

– введены акцизные марки нового образца на импортируемую алкогольную продукцию. Цена акцизной марки нового образца составляет 1600 руб. за 1000 штук;

– уточнен перечень подакцизных товаров в части этилового спирта. С 1 июля 2012 года к подакцизным товарам относится этиловый спирт, произведенный из пищевого или непищевого сырья, в том числе денатурированный этиловый спирт, спирт - сырец, дистилляты винный, виноградный, плодовой, коньячный, кальвадосный, висковый;

– увеличен перечень случаев, когда налоговые агенты освобождаются от обязанностей по расчету и удержанию сумм налога с доходов, выплачиваемых иностранным организациям;

– установлены новые ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из России за пределы стран – участниц Таможенного союза;

– изменены ставки вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и нефтепродукты, вывозимые за пределы территории России и территории стран – участниц Таможенного союза. Новые ставки пошлин действуют с 1 апреля 2013 года;

– изменены формы заявлений о возврате (зачете) таможенных платежей [3].

В целом, можно сделать вывод, что основные изменения в таможенном законодательстве ТС оказали как положительное, так и отрицательное влияние на участников ВЭД.

Положительными моментами несомненно являются увеличение случаев освобождения от уплаты налога на прибыль организаций, интенсивное введение инновационных технологий, изменения в валютном контроле (отмена подачи паспорта сделки при электронном декларировании), понижение ставок экспортных пошлин – все это сокращает денежные и временные издержки участников внешнеэкономической деятельности, так же понижение ставок вывозных пошлин будет способствовать продвижению отечественных экспортеров на мировых рынках.

Однако изменения в таможенном законодательстве носят и отрицательный характер для бизнеса. Можно отметить появление сразу после вступления в ВТО несколько протекционистских мер, принятых Россией. Среди них введение утилизационного сбора на импортные автомобили, пошлин на ввозимую зерноуборочную технику, принятие решения о повышении ставок пошлин на молочные продукты и другие действия.

При этом от ВТО в той или иной степени проигрывают производители, поскольку им предстоит столкнуться с более жесткой конкуренцией иностранных коллег в связи с понижением импортных ставок пошлин.

Своевременность и полнота поступления таможенных платежей – это важнейший фактор эффективности работы таможенных органов, который с усилением фискальной функции таможенных органов является наиболее актуальной задачей. Но при таможенном регулировании всегда есть возможность нарушения законодательства, в связи с чем необходимо выявлять и предупреждать таможенные риски [4].

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что основными таможенными рисками на данный момент являются:

– понижение ставок импортных пошлин, и, как следствие, «уничтожение» отечественного производства;

– неэффективность применения электронного декларирования из-за угрозы заявления недостоверных сведений;

– увеличивающиеся суммы задолженностей участников ВЭД перед государством вследствие административных правонарушений.

В соответствии с первым риском можно предложить государственную поддержку для повышения инвестиционной активности в отечественном производстве или же рынок Российской Федерации будет состоять преимущественно из импортной продукции.

Для эффективного администрирования льгот по уплате таможенных платежей при применении электронного декларирования и отказа от использования разрешительных документов на бумажном носителе, необходимо обеспечить представление в таможенный орган таких документов, которые будут выданы органами исполнительной власти в рамках межведомственного электронного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти. Для этого необходимо создать соответствующую технологию и орган, контролирующий данную деятельность.

В качестве меры минимизации последнего таможенного риска – увеличивающейся задолженности по уплате таможенных платежей – можно предложить ужесточить меры наказания за правонарушения, а также улучшить технологию таможенного контроля так, чтобы практически не оставалось возможности совершить правонарушение. Помимо этого можно предложить увеличить количество случаев возникновения обязанности по обеспечению уплаты таможенных платежей или увеличить сумму такого обеспечения [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что для минимизации таможенных рисков в сфере таможенных платежей необходимо:

- обеспечить комплексный подход к формированию современной системы обеспечения интересов государства в сфере таможенного дела;

- направить деятельность таможенных органов на эффективное решение задач в сфере противодействия угрозам экономической безопасности Российской Федерации, на решение социально - экономических задач, необходимо создать благоприятные условия для развития внешнеторговой деятельности.

При этом реализация вышеупомянутых мер не должна вызывать дополнительных расходов, покрываемых за счет федерального бюджета, и приводить к сокращению доходной части федерального бюджета.

Список использованной литературы:

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: учебное пособие / Е.Ф. Авдокушин. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2008. – 264 с.
2. Основы государства и права [Электронный ресурс]. – М.: Библиотекарь. Ру, 2013. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/osnovy-prava-3/217.htm>
3. Обзор изменений российского законодательства в связи со вступлением России в ВТО [Электронный ресурс]. – М.: Консультант плюс, 2013. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=133846>.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей полномочий по осуществлению отдельных видов государственного контроля таможенным органам Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2010 г. № 394 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 6.
5. Нововведения на таможне [Электронный ресурс]. – М.: ООО «ГМП», 2013. – Режим доступа: <http://www.stopinfin.ru/archive/42/2506/>.

© В.В. Змиевская, Е.Б. Примак, 2016

магистры 1 года обучения кафедры
«Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»
Казанский Государственный Энергетический Университет
Г.Казань, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ШКОЛЬНИКОВ: ПЛАНЫ И ОЖИДАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются профессиональные ориентиры будущих абитуриентов, уровень их знаний. Был проведен социологический опрос, по итогам которого представлена общая картина о планах и ожиданиях школьников от обучения в высшем учебном заведении. Социологический опрос был проведен в 2016 г. в г. Казани с использованием целевой выборки.

Ключевые слова

Квалифицированный специалист, профессиональный ориентир, уровень знаний, высшее образование, планы школьников.

Образование и подготовка квалифицированных специалистов различных областей является одним из основных факторов развития и поддержания экономики страны. Данная задача стоит не только перед высшими учебными заведениями и общеобразовательными учреждениями, но и перед будущими выпускниками и абитуриентами. Поэтому целью опроса является определение стремлений школьников в профессиональном развитии и к дальнейшему повышению своего уровня знаний. Социологический опрос был проведен в 2016 г. в г. Казани с использованием целевой выборки. В качестве объекта исследования выступили учащиеся средних общеобразовательных школ. В ходе его организации и методического обоснования инструментария исследования были использованы материалы научных работ региональных ученых [1, стр.60, 2, стр.29].

Согласно полученным результатам 100 % опрошенных школьников планируют поступать в ВУЗ. Однако, лишь 87,5 % респондентов считают необходимым иметь образование в современном обществе. Причем большинство школьников считает необходимым иметь 2 высших образования (40,6 %). Каждый четвертый школьник считает достаточным иметь магистерскую и бакалаврскую степени (28,1 и 25 % соответственно), и только 6,3 % убеждены, что достаточно иметь среднее образование.

Анализ ответов выявил, что довольно значительной части важно получить в процессе обучения высокий уровень знаний (64,5 %). Треть опрошенных подчеркивают важность получения таких навыков в школе, которые помогут адаптироваться в высшем учебном заведении (29 %). Незначительное число опрошенных полагают, что достаточно получить аттестат о среднем образовании и что им достаточно будет получить узкий круг знаний для написания конкретных предметов ГИА (3,2 %).

По данным опроса каждый третий респондент считает, что успеху в жизни способствует высшее образование и самообразование (34,5 и 31,0 %). Для каждого четвертого важны наличие производственной практики и повышение квалификации на работе (25,9 %), тогда как стажировка и учеба за границей значимы для 5,1 %; а 3,5 % считают, что ничего из перечисленного выше для успеха в жизни не нужно.

Картина относительно критериев при выборе профессии выглядит следующим образом. В нем лидируют возможность получать высокий доход и соответствие профессии знаниям и умениям респондента (32,2 и 28,8 %). Имеет вес и такой аспект как возможность реализовывать свой потенциал (18,6 %) (См. рис. 1).



Рисунок 1 Критерии при выборе профессии

Причиной низкой подготовки специалистов в вузе большинство считает собственное нежелание учиться (39,6 %); 31,0 % и 15,5 % опрошенных указали на недостаток практической и теоретической подготовки соответственно; 5,2 % – на недостаток внимания со стороны преподавателей; 3,5 % видят причину в трудности в понимании дисциплин; а 5,2 % считают уровень подготовки достаточным.

На вопрос, способствует ли наличие высшего образования карьерному росту, положительно ответили 93,5 % школьников. К тому же 71 % опрошенных ребят считают, что наличие большого количества друзей так же способствует к успеху.

Согласно полученным данным 45,2 % респондентов планируют получать доход от 36 тыс. руб. и выше; 32,2 % согласны на 31 - 35 тыс. руб.; 19,3 % – 26 - 30 тыс. руб.; 3,3 % – 16 - 20 тыс. руб. (См. рис. 2).

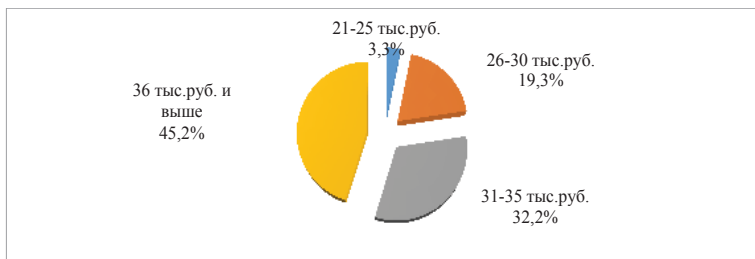


Рисунок 2. Планируемый уровень дохода

В основном выпускники планируют поступать в учебные заведения г.Казани (84 %), лишь 9,6 % планируют учиться в вузах Москвы и Санкт - Петербурга, 6,4 % выбрали вузы других регионов России.

В ходе исследования выяснилось, что 70 % учащихся повышают свои навыки самостоятельно, а именно посещают факультативы, кружки, секции, читают дополнительную литературу, что, конечно же, радует. Стоит отметить, что 50 % респондентов определились с будущей профессией.

Таким образом, высшее образование рассматривается школьниками как основа успеха, карьерного и профессионального роста. При этом присутствует значительная доля тех, кто считает необходимым иметь два высших образования. Высокий уровень знаний выступает мотивационным ядром в процессе обучения, а высокий доход и соответствие профессии знаниям и умениям – конечным результатом. Главными ориентирами у школьников являются доход свыше 36 тыс. руб. в месяц и вузы г. Казани.

Список использованной литературы:

1. Махиянова А.В. Методика оценки мнения населения о проводимых социально - экономических преобразованиях (технология составления инструментария исследования) / А.В. Махиянова // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2014. – № 1. – С. 58–61.
2. Махиянова А.В. Социализация личности в современных условиях / А.В. Махиянова. – Казань: Казан. гос. энерг. ун - т, 2011. – 155 с.

© К.С.Константинова, Я.Ф. Шаяхметова, 2016

УДК 004.5

О.А. Мионов

Студент 2 курса магистратуры
Тольяттинский государственный университет
Научный руководитель: А.И. Сафронов
д.ф. - м.н., доцент, профессор кафедры
«Нанотехнологии, материаловедение и механика»
Тольяттинский государственный университет
Г. Тольятти, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММ - СОБЕСЕДНИКОВ

Аннотация

Так называемые программы - собеседники *появились и стали популярным* благодаря тому, что являлись перспективным средством продвижения товаров на различных торговых площадках, как сервис по заказу различных товаров или вызову такси. Целью текущей статьи является обсуждение потенциала таких программных продуктов в решении сложных консультационных вопросов, их возможного внедрения и использования.

Ключевые слова

Программы - собеседники, Консультация, Алгоритмы, База знаний, Современные экспертные системы

Программы - собеседники, это тип приложения, который позволяет организовать имитацию такого диалога между пользователем и компьютером, как если бы диалог состоял между двумя собеседниками, в привычном понимании нами этого слова.

Возможности таких программных продуктов позволяют организовать общение пользователя с представителем какой - либо сферы, без текущего участия человека с обратной стороны данного словесного обмена. Программа лишь имитирует разумный диалог путем использования заложенной в неё базы знаний. База знаний, это информация о реальном опыте специалиста в любой из всевозможных сфер деятельности человека – предметной области.

В распространённой реализации таких программ используются некие наборы, списки или критерии возможных задаваемых вопросов пользователей, а также соответствующие им шаблоны ответов. Вся используемая приложением информация наполняется при создании или поддержки программного продукта. Стоит отметить то, что чем более заполнена «словарная» база программы - собеседника, тем процесс диалога пользователя с моделируемым специалистом кажется более логичным и интеллектуальным.

Существуют множество проблем для написания и успешного использования рассматриваемых программных средств. Например, научить программу мыслить – вести некое обсуждение конкретной проблемы интересной пользователю [1]. Несомненно, существуют способы реализации программного продукта использующего древовидную схему знаний, где каждая ветвь — это некая выделенная тема или проблема, и при обсуждении данной темы, приложение спускается к дочерней ветви затронутой темы. Данная реализация так же может иметь в выход в виде построения диалога «вопрос – ответ», и в таком случае вопрос будет исходить от программы, а ответить на поставленный вопрос предстояло бы пользователю, или же, использование крупной, дополняемой, изменяющийся базой знаний.

Другая проблема, это использование в диалоге так называемого «естественного языка» клиента – собеседника. Разбор формулировки заданного вопроса, грамматических ошибок, сложных речевых конструкций, склонений отдельных слов – важная задача, при реализации программы - собеседника. В связи с этой проблемой, в большинстве примеров таких программных продуктов, диалог несёт в себе лишь жестко шаблонизированный текст, а моделированный специалист не способен понять отдельные, сложные высказывания пользователя.

Стоит отметить что несмотря на недостатки таких программных продуктов, они повсеместно внедряются в такие сферы деятельности человека, в которой не требуется сложного аналитического разбора полученной информации. Обычно от таких сервисов требуется вывести несложный блок информации по запрашиваемой пользователем теме, или записать поступающую от собеседника необходимую, заданную информацию. При использовании такого сервиса в процессе консультации, следует принять во внимание возможность постановки от клиента - собеседника не типичного, ранее не планируемого вопроса. В таком случае правильным решением данной проблемы было бы переключение

собеседника с моделируемого специалиста, на реального собеседника - оператора, или записи поставленного вопроса, а также контактных данных клиента, чтобы в последующем, при модерировании базы знаний, администратор сервиса мог отослать ответ ожидающему клиенту, а также проанализировать и занести рассматриваемый вопрос в базу знаний для последующего предотвращения текущей ситуации.

В заключении статьи можно сделать вывод о том, что при использовании автоматизированных программ - собеседников в консультационных процессах на текущем уровне реализации такого типа программного продукта для имитации диалога между клиентом - собеседником и моделированным специалистом, стоит ограничить его функцию до роли поддержки, а также снятия нагрузки с консультирующего персонала.

Список использованной литературы:

1. Зильберман, Н.Н. Технологии виртуальных собеседников и формы речевого взаимодействия [Текст] / Н.Н. Зильберман // Гуманитарная информатика. – 2009. - № 5. - С. 80 - 85.

© О.А. Миронов 2016

УДК 658.5.012.2

Ю.Р. Хабушева,

студентка 3 курса Института экономики,

Поволжский государственный университет сервиса,

г. Тольятти, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Программа маркетинговой деятельности – венец работы маркетинговых служб фирмы, основной итог их деятельности. Если высшее руководство фирмы согласится с содержанием маркетинговой программы и примет ее, то она входит составной частью в общий план работы фирмы, имеющий силу директивного, обязательного к исполнению документа. Естественно, план фирмы более широкий, нежели маркетинговая программа, и включает дополнительно такие вопросы, как финансовая, производственная политика и др. В процессе разработки маркетинговых программ учитываются множественные условия, перспективы и ограничения как в развитии рынка, так и во внутрифирменном развитии, а также действие прямых и обратных связей с рынком, необходимость приспособления к меняющимся запросам рынка и активного влияния на формирование и расширение рыночного спроса (рис.1.1). Маркетологами, составителями программы рассчитываются наиболее целесообразные варианты такой структуры производства и сбыта, которые могли бы в наибольшей степени учесть требования рынка, а также оказать активное воздействие на формирование новых потребностей на рынке или отдельных его сегментах. Они исходят из условия обеспечения долговременной, перспективной эффективности деятельности фирмы. Тем самым маркетинговая концепция подводит новую базу под внутрифирменное

планирование и заставляет переосмыслить его сложившуюся практику, исходившую ранее из учета главным образом внутрифирменных условий развития [1, с. 164].



Рис. 1.1. Разработка маркетинговой программы и ее место в планировании развития предпринимательской деятельности фирмы

В маркетинге используется принцип скользящего планирования, предусматривающий текущую, последовательную корректировку плановых показателей. В частности, если план рассчитан на один год, то каждые три месяца в него вносятся изменения, вызванные непредвиденными изменениями развития рыночной ситуации, и он в целом пересматривается; если план рассчитан на пять лет, то подобный его пересмотр осуществляется ежегодно. Поправке подлежат не только прямые показатели, непосредственно связанные с произошедшими изменениями на рынке, но и все сопряженные показатели, поскольку план – это цельное, взаимоувязанное, взаимообусловленное и взаимозависимое регулирующее руководство деятельностью фирмы, где даже небольшие изменения внешних и внутренних условий и факторов развития могут нарушить предусмотренные структуры и баланс и поэтому потребовать полного пересмотра по всем составляющим плана. Маркетинговые программы, как основа плановой работы фирмы, наряду с маркетинговой концепцией являются весьма гибким инструментом регулирования, чутко реагирующим на меняющиеся условия внешней и внутренней среды развития предпринимательской деятельности фирмы, и предполагают включение в содержание планов некоторых финансовых и ресурсных резервов – так называемых подушек. При разработке планов внутрифирменного развития используют принцип многовариантности. Соответствующие структурные службы предпочитают готовить не один, а несколько вариантов работы плана фирмы, как правило два или три, т.е. минимальный, оптимальный и максимальный. Минимальный вариант плана предусматривает развитие предпринимательской деятельности в наихудших условиях, а максимальный – в наилучших. Также весьма популярны оптимальные или средние варианты планов. Однако перечисленные требования предъявляются в основном к

оперативному планированию. Стратегические планы менее подвержены частым корректировкам и пересмотрам. Как крайний вариант гибкости они могут предполагать полный отказ от периодизации этапов принятия стратегических решений, когда финансовые и другие организационные вопросы могут решаться на основе личных контактов руководства фирмы с руководством отдельных ее подразделений и отделов. [2, с. 79].

Таким образом, отличительная особенность маркетинговой концепции управления – стратегическое планирование движения рынка и действий фирмы по укреплению ее конкурентных позиций и оптимальному развитию предпринимательской деятельности в будущем.

Список использованной литературы:

1. А. И. Ковалев «Промышленный маркетинг». – М.: ООО Фирма «Благовест - В», 2014 г.
2. Ю.Р.Шнякина «Новая парадигма развития инновационного потенциала в социальном секторе сферы услуг региона», Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2014. № 6. С. 72 - 74.

© Ю. Р. Хабушева, 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕПАРАТИЗМ В ФЕДЕРАТИВНОМ ГОСУДАРСТВЕ: ОПЫТ РОССИИ

Распад СССР, начавшаяся борьба национальных движений и этноэлит за повышение своего статуса и получение большей самостоятельности национальных автономий при ослаблении государственной власти поставили Россию в сложную ситуацию. Угрожающие размеры приобрел «парад суверенитетов» [2, с.86] основу которого составил сепаратизм.

Сепаратизм в Российской Федерации стал явлением, которое было вызвано стремлением к отделению этнических, субэтнических и региональных групп, живущих в пределах РФ.

Переломным моментом в истории государства стал период после распада СССР в 90 - х годах XX века. Российская Федерация была на грани распада. В то время де - факто независимое государство, а именно Республика Ичкерия, вооружившись, защищала свою независимость от Москвы, а власти национальных республик - Татарстан, Якутия, Башкортостан, Свердловская область - вели самостоятельную политику, которая была по факту на границах с сепаратизмом. Тем не менее, ни одна из перечисленных не высказывалась в пользу выхода из состава России. Результатом этого стало, что в 1990 - 1991 годах демократические силы России провозгласили приоритет республиканского законодательства перед союзным, с признанием права автономных республик РСФСР на суверенитет, который был признан и закреплен в Декларации Россией [2, с.89].

На 1999 год центрами сепаратизма стали Чечня и Дагестан. Всего же в России отмечают от 31 до 75 точек этнотерриториальных напряжений, с учётом сепаратизма некоторых областей.

Существует 3 вида сепаратизма:

1. Этнический сепаратизм, в который входят:

А. Кавказ;

Б. Ичкерия;

В. Абазинская республика;

Г. Татарстан;

Д. Карелия.

2. Региональный сепаратизм:

А. Урал;

Б. Калининградская область.

3. Смешанный сепаратизм:

А. Сибирь;

Б. Дальний Восток.

Каждый субъект, подверженный такому явлению, как сепаратизм, пытался «отвоевать» свою независимость, показывая свою, приводит к положительному результату. Отметим итог и приобретенный опыт, характеризующий сепаратизм на примере Кавказа.

Сепаратистское движение на Северном Кавказе начало своё существование в определённые периоды:

1. дороссийский;
2. царский;
3. гражданская война;
4. распад СССР.

Сепаратистское движение и ныне действует под организацией Кавказского эмирата. Основными входящими элементами являются:

1. Джамаат Шариант;
2. Джамаат Галгайи;
3. Джамаат «Канаиб аль - Хоул»;
4. Джамаат «Ярмук»;
5. Карачеевский джамаат.

Каждый шаг или жест, который происходил от Кавказского эмирата, не приносил ничего хорошего для мирного населения - войны, убийства, насилие.

Например, в 2006 - 2007 годах в Ингушетии была произведена серия убийств русскоязычных граждан. Следствие установило, что убийства были совершены группировкой, которая поддерживала идею сепаратизма. Тем не менее, ответственность за случившиеся убийства группировка на себя не взяла.

Гордон Хан - профессор Монтерейского института международных исследований, автор книги «Исламская угроза России» - посчитал количество атак с момента создания Кавказского эмирата: 2200 атак, в результате которых погибло 1800, ранено - 2600 сотрудников полиции, военных и гражданских официальных лиц, гражданских погибло – 450 [3].

Кавказский эмират - организация, ставившая своей целью создание независимого исламского эмирата, погубило множество людей, которые стали жертвами, ради сепаратизма. В итоге перспектив для сепаратизма на территории Российской Федерации, по нашему мнению - нет. Каждое действие, направленное к независимости, обращается тысячами жертвами и тотальными разрушениями.

Рассуждая о сепаратизме, хотелось особое внимание уделить регионам приграничного статуса, которые обладают особым внешнеэкономическим и политическим статусом в проявлении сепаратизма. Приграничное сотрудничество является положительным в общей картине российского федеративного устройства и отдельно взятого региона. Но наряду с положительными моментами существует и ряд отрицательных, связанных, прежде всего, с этно - национальной составляющей.

Республика Бурятия, с одной стороны, является приграничным субъектом РФ по отношению к Монголии и имеет определенные связи с этой страной, с другой стороны, имеет достаточно стабильные отношения с не приграничной страной Китаем, международная деятельность с которой имеет определенные направления:

1. С китайской стороны получили поддержку предложения Бурятии о создании совместных предприятий по производству мебели, переработке кожи, меха;
2. Одновременно бурятское правительство дало «добро» на расширение сотрудничества в области привлечения трудовых ресурсов, открытие в столице республики Улан - Удэ китайских ресторанов и магазинов по продаже товаров Китая;

3. Создание в Бурятии клиники, факультета китайской и монгольской медицины, предприятия по выпуску лекарственных препаратов на основе древних трактатов тибетских врачей [1, с.225].

Преобладающая политическая культура приграничных регионов определяет внешнеполитические приоритеты и способствует появлению квазигосударств, а геоэкономическая стратегия несет в себе проблемы, следующего характера:

- во - первых, зависимость от иностранных товаров или рабочей силы может иметь негативные геоэкономические последствия для национального и регионального хозяйства;
- во - вторых, геоэкономические приоритеты субъектов Федерации входят часто в противоречие с геополитической логикой не только федерального Центра, но и части зарубежных государств [1, с. 225].

В настоящее время в Российской Федерации стараются ужесточить меры для людей, призывающих к разделению. Владимир Владимирович Путин - Президент Российской Федерации - дополнил Уголовный Кодекс соответствующей статьей, которая гласит, что за призыв к нарушению территориальной целостности РФ, грозит штраф до 300 000 рублей, обязательные работы на срок до 300 часов или лишение свободы на срок до 3 лет. Если призывы осуществляются при помощи средств массовой информации, включая Интернет, лишение свободы на срок до 5 лет.

Список используемой литературы:

1. Раньжина И.В. Особенности приграничного сотрудничества субъектов Российской Федерации с Китаем // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества : Материалы IV международной научно - практической конференции. Отв. ред.: Д.В. Буяров, Д.В. Кузнецов. 2014. С. 222 - 226.

2. Раньжина И.В. Современная федерация: принципы формирования, структура и тенденции развития. Диссертация. - Волгоград, 2006. - С. 194.

3. Геополитический журнал, информационный ресурс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23204425>

© В.А. Евдокимов, 2016

УДК 321.02+327

И.В. Раньжина

к.пол.н., доцент, ВГИ (филиал) ВолГУ
г. Волжский, Российская Федерация
iranzhina@mail.ru

В.А. Евдокимов

студент 4 курса, ВГИ (филиал) ВолГУ
г. Волжский, Российская Федерация
depzk11@mail.ru

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ БОРЬБА В КИТАЕ

Китай является республикой, где с коррупцией привыкли разбираться жестокими методами. Первый юридический документ, в котором было прописано уголовное наказание, был создан в 1952 году.

1 января 1980 года был издан и вступил в силу новый Уголовный Кодекс Китайской Народной Республики. Тогда статья 155 Уголовного Кодекса гласил, что за коррупционные действия, которые были совершены государственными работниками, воспользовавшимися своими служебными полномочиями, преступники были привлечены к уголовной ответственности, и им грозило наказание в виде:

- лишение свободы на срок до 5 лет либо арестом;
- при крупном размере суммы, отягчающих обстоятельствах — лишение свободы на 5 лет и более;
- при отягчающих — лишение свободы пожизненно или смертная казнь.

Дополнительным наказанием для преступников могли стать конфискация имущества или возмещение ущерба. С 1980 года и по сей день в Китае ведётся усиленная борьба с коррупцией, пусть и кардинальными способами.

Отметим, что в течение 80 - хх годов в Китайской Народной Республике наказание за коррупцию было переделано в более жестокую сторону. Так, за взятку государственные работники, вместо наказания в виде лишения свободы на срок 5 лет, мог отправиться за «решётку» пожизненно или на смертную казнь.

В законодательстве Китая есть 2 вида смертных казней:

- либо приговор с немедленным исполнением;
- либо приговор с отсрочкой до 2 лет.

Во втором случае, преступник, который вёл бы себя до казни примерно и послушно, мог избежать своего «смертного часа». Однако вместо казни, ему всё равно бы пришлось сидеть в тюрьме.

14 марта 1997 года в Китае был переработан, а 1 октября 1997 года выпущен Уголовный Кодекс, который и сейчас действует на территории республики. В 2012 году Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин сообщил, что антикоррупционная борьба — главный приоритет, так как коррупция — это проблема и угрозы для всей республики. В 2013 году Председатель пояснил, что за коррупционные действия пощады никому не будет, а наказания никому не избежать.

В июне 2015 года в Китае был приговорён пока что самый крупный коррупционер Чжоу Юнкан, который занимал пост министра общественной безопасности Китайской Народной Республики. В 2014 году Юнкан был обвинен за взяточничество, за нарушение супружеской верности, за раскрытие государственных секретов. Чжоу Юнкан был приговорён к пожизненному заключению. В июне 2016 года его жена и сын также получили разные тюремные сроки за коррупционные действия.

С 2012 года в Китае был отмечен рост выявленных коррупционных моментов в области экономики, спорта, финансовых и юридических организаций. В начале 2016 года руководство Китая подтвердило, что антикоррупционная борьба в Китае будет продолжена на всех уровнях, особенно на уровне руководства в провинциях.

За 2015 год общее число выявленных нарушителей в сфере коррупции составило 33966, 8210 из которых виновны в использовании служебного положения в личных интересах, 5460 человек получили «очень дорогие» подарки и крупные суммы. Общая сумма конфискованных денежных средств за 2015 год — 1,2 миллиарда юаней.

В Китайской народной республике привыкли бороться с коррупционерами на «жестоким уровне». Самым злостным преступникам — либо «за решётку» до конца жизни, либо на

смертную казнь. Методы действенные, но пока что неизвестно, сократятся ли за 2016 год коррупционеров и нарушителей в этой сфере.

Список используемой литературы:

1. Пришли за тигром [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kommersant.ru/doc/2628764>

© И.В. Раньжина, 2016

© В.А. Евдокимов, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Графический дизайн окружает нас всегда, и по всюду, и где бы мы не находились, на что бы не был обращен наш взгляд, будь то книга, иллюстрации в журналах, реклама, логотипы, фирменный стиль предприятий, оформление сайта, баннеры, и даже рисунки татуировок на теле, все это и есть проявление графического дизайна. Основное предназначение графического дизайнера это донести информацию средствами визуализации, сформировать идею как визуальный образ создающий определенное эмоциональное настроение у аудитории, придать привлекательный, эстетичный вид предметам, товарам и т.д.

Трудно сказать с какого именно этапа начинается его история, можно лишь предположить, что графический дизайн существует столько, сколько существует все человечество. Начиная с наскальных рисунков, люди одновременно и украшали свое жилище, и передавали событийность того времени. Такая живопись становиться средством художественного представления информации, одновременно являясь и творческим самовыражением древних людей и летописью событий, которая несет ценнейшую информацию, а иногда становиться единственным источником материала для изучения древней истории человечества.

Так Древнее египетское иероглифическое изображение, сложившиеся на рубеже IV и III тыс. до н.э. и будучи рисуночным письмом, носило и смысловой и декоративный характер. Красочные фигуративные композиции представляя единство со скульптурами, иероглифами размещенными в вертикальные иногда в горизонтальные ряды, визуальное становились фоном для изображения, представляя собой в сегодняшнем понятии графического дизайна шрифтовую композицию. Оригинальное письмо древности, стало характерной чертой этнического египетского стиля. Египетский этно стиль – один из первых стилей в искусстве отличительной особенностью стиля является краткость геометрических форм, упорядоченный орнамент, богатство красок, иероглифическое письмо.

Эпоха Античной культуры зародившаяся в Древней Греции в V - IV в. до н.э. остается актуальной и сегодня. Говоря о древнегреческом искусстве, следует отметить что само слово " Τέχνη " технэ - в переводе с греческого означает ремесло, искусство, наука. Опираясь на это факт, историк античной философии А.Ф. Лосев [Тезис XI.], делает акцент на то, что древние греки не обозначали границ различий между искусством и ремеслом. Слово «технэ» объединяло в себе понятия функционального и художественного представления предмета, что по сути является художественно - технической деятельностью и соответствует современному определению «дизайн». Древне греческая вазопись, орнаменты декорирующие жилище, это яркий пример античного графического дизайна.

Обращаясь к традициям античности как к эстетическому эталону, в XVII - XIX в. формируется классический стиль – это следование строгим канонам, четкость, симметрия, идеальные геометрические формы, насыщенные контрастные цвета, использование золотого или серебряного тиснения, богатые декоративные элементы.

Тысячелетний период Средневековья с V по XV - й в., искусство этой эпохи, основано на смешении художественного наследия Римской империи, традиций христианства и искусства Северной Европы. Которое оказало огромное влияние на развитие скульптуры, иллюминированных рукописей, витражей, мозаик, литературу, живопись, на обработку металла. Так например возникший XI в. именно в эпоху средневековья формируется готический шрифт, а точнее говоря готическое письмо. Сегодня это наверное один из самых известных и узнаваемых существующих шрифтов. Пройдя многочисленные преобразования на протяжении веков готический шрифт широко использовался вплоть до начала 20 века. Сегодня этот шрифт в графическом дизайне применяется с декоративной целью для передачи колорита времен средневековой Европы.

Графический дизайн как профессиональная деятельность окончательно сформировался в период промышленной революции конца XIX в начала XX в., в период индустриализации, научно технического прогресса, роста производства, социально - экономических преобразований общества. Увеличение товаров массового потребления рождает необходимость придания привлекательного и разнообразного вида товарам, а так же его популяризации. В конце XIX века получают широкое распространение массовая печатная продукция афиши, журналы и реклама, что способствуют развитию графического дизайна. Однако объявления, плакаты, газеты и т.д. выглядели довольно упрощенными, где главенствующая роль отдается информативности и функциональности, а эстетически качества остаются на не достаточно высоком уровне, что в целом приводит к такому явлению в дизайне - как «Китч».

В первой половине XX века создаются первые школы дизайна для подготовки профессиональных дизайнеров. Это немецкая школа «Баухауз» в которой преподавателями были художники авангардисты такие как О.Шлемер, П. Клее, В. Кандинский. И школа дизайна «ВХУТЕМАС» в России где преподавали такие известные художники как А. Родченко, Э. Лисицкий, В. Татлин и др. Позже «ВХУТЕМАС» был преобразован в «ВХУТЕИН». Где сформировалась новая система обучения и зародилось направление Конструктивизм. Конструктивизм это простота геометрических форм, технологичность, динамичные конструкции, трансформация форм объектов. Таким образом, преобладающим стилем в дизайне и искусстве начала XX - го века становится модернизм [БСЭ,Т.16. М., 1974, с. 402. - 404]. Который продержался до 60 годов XX столетия и проявился в различных направления таких как: ар - деко, кубизм, сюрреализм, дадаизм, футуризм конструктивизм, супрематизм, авангардизм и т.д. Здесь нужно отметить что модернисты, отрицали эклектику, орнаментику, вели поиски в области рациональных, геометрических форм, (например эмблема Баухауза, О. Шлеммера 1921 - 1922 г.). Главной целью модернистов была оригинальность иногда переходящая в эпатаж, создавая тем самым новые выразительные средства изобразительного языка. Сильное влияние на модернистов оказали работы философа Ф. Ницше, и основателя психоанализа З. Фрейда. Фрейдистские взгляды настолько были усвоены многими лидерами сюрреализма, что превратились в их способ мышления. Одним из последователей фрейдизма в искусстве XX

в. стал испанский художник сюрреалист С. Дали известный так же как иллюстратор и креативный дизайнер (1924 г. иллюстрации к Les Bruixes de Llers Фахеса де Климента, в 1969 г. логотип всемирно известного Chupa - Chups , логотип и плакат «Евровидения», и т.д.). В послевоенные годы 40 - 50 ые, в Европе появляется понятие «хорошего дизайна», основной которого является простота, красота, буржуазность, пропаганда семейных ценностей. В середине 50 - ых формируется новый стиль - поп - арт. Одной из первых известных работ в стиле поп - арт в 1956 г. становится работа "Что же делает наш дом таким привлекательным?" английского художника Р. Гамельтона. Так в 60 - ые поп - арт становится основным направлением в графическом дизайне, массовый стиль ориентированным на молодежь, стирающий границу между элитарным и массовым искусством. **Стиль поп - арт в графическом дизайне это использование ярких цветов, мягкости силуэтов, использование техники коллажа и т.д.** Самыми известными работами американского поп - арта является знаменитый «Диптих Мэрилин» (1962) художника, дизайнера Э. Уорхола, известного так же своими иллюстрациями для журнала Vogue, Harper's Bazaar, дизайн банок Кока - кола. И «М - может быть (рисунок девушки)» художника Р. Лихтенштейна. В 70 - х г. массовый дизайн упрощается, впервые начинает фигурировать понятие «постмодернизм» который в дальнейшем оказывается основной тенденцией в графическом дизайне. Так к примеру в графическом дизайне, воздействие постмодернизма например сказывается в оформлении обложек к пластинкам, кассетам и т.д. А оформление конвертов для виниловых пластинок, даже выделилось в особую художественную область графического дизайна «album cover art», самыми известными создателями обложек стали графические дизайнеры: А. Штайнвайс, Р. Майлс, Э. Уорхол, и др. В период постмодернизма рождаются такие стилистические направления такие как: минимализм - возникший в середине 60 - ых в Америке, был заимствован из культурных традиции Японии. Основной характеристикой стиля является лаконичность, использование минимального количества цветов. Психоделика 1960 – 1975 г. Такое название стиля связано с широким распространением психоделических наркотиков весьма популярных в то время среди молодежи, в особенности среди адептов движения хиппи. Основной чертой стиля является яркие цвета, плавные линии, неразборчивые кривые шрифты, хаотические элементы как способ передать ощущение под воздействием психоделиков. Стиль гранж (англ. Grunge, Грязь), появился в США в конце 80 - ых начале - 90 - ых годов. Гранж сформировался на основе таких музыкальных течений рок - музыки как post - punk, heavy metal. В середине 80 - ый, это направление будучи очень популярным и распространилось из музыки в сферы дизайнерской деятельности, дизайне одежды, графическом дизайне и т.д. Стиль гранж выражается в небрежности: грязь, брызги, фактуры, использование таких цветов как чёрный, серый.

Научно - техническая революции конца XX в. приводит стремительному развитию вычислительной и информационной техники. Начинается период пост – постмодерна в котором виртуальная реальность занимает одно из ключевых положений и понятие гиперреальность является одним из базовых. Так созданная в 1983 году компьютерная сеть Интернет и стремительно развившаяся буквально за считанные десятилетия, сегодня становится одним из главных средств визуального представления информации. Необходимость оформления информационной среды Интернета, рождает новую область применения графического дизайна - Web - дизайн включающий в себя разработку и

оформление Web - сайтов, создание рекламных баннеров, анимации, и т.д. Компьютер становится инструментом дизайнера, графические редакторы, открывают новые возможности по созданию новых форм, эффектов, позволяющий ускорить процесс создания продукта. На этом фоне формируется новый цифровой стиль не имеющих четких стилевых критериев, основной особенностью которого является использование компьютерных технологий. Однако здесь стоит заметить что все возможные технические возможности компьютера – это всего лишь инструмент, который не может заменить дизайнера с художественным вкусом, с индивидуальным мировоззрением, умеющего рождать и воплощать идеи. Таким образом, говоря об эволюции графического дизайна, прослеживая каждый исторический этап становления культуры, можно сказать что связь искусства и графического дизайна очевидна, это и заимствования образов, и различных техник из художественной культуры, что в свою очередь приводит к конвергенции стилей. Многие авторы анализировали, и продолжают изучать данную тематику, Ульянова Н.Б. в своих публикациях, отмечала роль искусства и национальной культуры в становлении в эстетического мировоззрения. [6],[7]. Изучение истории графического дизайна формирует историческое знание, которое для графического дизайна играет важную роль в формировании представления о какой - либо эпохе и ее стилистики. Где особо важное значение имеет изучение теории различных художественных направлений, знание которых позволит обеспечить дивергенцию для образования новых уникальных стилистических направлений. Эволюция графического дизайна тесно связана с историей общества. Научно - технический прогресс, экономические факторы сказываются и на социально - культурной жизни общества, что соответственно находит свое отражение и в графическом дизайне, формируя тем самым определенное отношение выражающихся в реализации творческих идей. Сегодня графический дизайн во многом опирается на профессиональные основы середины 20 века. Этот исторический период стал своего рода моделью профессии, определил роль стилообразования, эстетические и художественные критерии качества в графическом дизайне, которые и сегодня остаются актуальными.

Список использованной литературы:

1. А. Х. Гардинер «Египетская грамматика: введение в изучение иероглифов» Издательство:Oxford: Clarendon Press (1927), London: Oxford University Press (1950), Oxford: Griffith Institute (1957)on Press (1927), London: Oxford University Press (1950), Oxford: Griffith Institute (1957) РГБ
2. А.Ф.Лосев статья «Двенадцать тезисов об античной культуре.» "Студенческий меридиан", 1983, №9 - 10 .
3. Лифшиц М. А. «Модернизм». Большая советская энциклопедия. 1974. Т. 16. С. 402 - 404
4. Рыков А.В. Искусство модернизма и идея прогресса // Вестник Санкт - Петербургского университета. Сер. 2. 2014. Выпуск 3. С. 73–82.
5. Михайлов С.М. История дизайна. - М.: Союз дизайнеров России, 2003. в 2 - томах. Т.2. - 393 с
6. Ульянова Н.Б. Роль искусства и национальной культуры в становлении эстетического мировоззрения молодежи. В сборнике: Личность как объект

психологического и педагогического воздействия. Сборник статей Международный научно - практической конференции: в 2 частях. 2016. С.132 - 135.

7. Ульянова Н.Б. Изобразительное искусство как формирующий фактор эстетики социокультурного пространства. Этносоциум и межнациональная культура. 2015. №12(90). С. 48 - 50.

8. Ульянова Н.Б. Изобразительное искусство как формирующий фактор воспитания и сохранения национальных традиция казачества. Казачество. 2016. №15. С.17 - 20.

© Антошина К.Д. 2016

УДК7

Л.В. Филатова (Пяк)

Обско - угорский институт прикладных исследований и разработок,
Ханты - Мансийск

РОЛЬ МАЛОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ЖАНРА ЛЕСНЫХ НЕНЦЕВ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕСНОГО ДИАЛЕКТА НУМТОВСКОГО ГОВОРА)

Аннотация. В воспитании подрастающего поколения огромную роль играют произведения малого устного народного творчества: сказки, загадки, песни и др. К образцам малых жанров народного фольклора относятся пословицы и поговорки, которые содержат поучительные наставления, пожелания, запреты и др.

Ключевые слова: ненецкий фольклор лесных ненцев, воспитание, загадки, пословицы, поговорки, загадки.

Ненецкий фольклор - культура наших предков - осознается современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к национальным жизненным истокам. Фольклор имеет все более заметное место в выполнении нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения и главное сохранения языка, культуры и традиции.

Фольклорное наследие, которое сохранилось до наших времён, поражает своим остроумием, который отражает многовековой опыт народа, его ум, а главное с его помощью можно лучше узнать наш народ. Тематика большинства загадок, пословиц и поговорок связана с бытом ненцев, природой, животным и растительным миром. С их помощью и с помощью примет ненецкие дети знакомятся с миром и учатся жизни, приобретая навыки для жизни на севере. Фольклор ненцев имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения, потому что с помощью поговорок и пословиц дети ненцев познают окружающий мир, учатся практической жизни у взрослых.

Лесные ненцы – охотники, рыбаки, оленеводы, это очень дружелюбный, трудолюбивый народ, живущий одной жизнью с природой. Первые звуки, которые слышит малыш, рожденный в чуме – это голос матери. Ненцы, воспитывая своих детей на традициях, сразу же прививают уважение к своему народу.

Также большое значение в воспитании ненецких детей имеют народные игры, которые прививают уважение к традициям своей нации, уважение предков, воспитывают гостеприимство, готовят к тяжелым северным условиям труда.

Как и русские, ненецкие пословицы и поговорки делаются по тематике. Они касаются быта, человеческих поступков, отдельных черт характера, традиционных занятий ненцев, высмеивают человеческие пороки.

Фольклор по словарю Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. – это народное творчество, совокупность народных обрядовых действий. Словесный, музыкальный ф.

Загадка - это короткое изречение, выражение, которое нуждается в отгадке (Ожегов 1995: 196).

Сколько живет человек, столько живут и загадки. Они являются иносказательным изображением некоторого предмета, основанным обычно на метафорическом сближении с ним. Загадки по объему очень невелики, имеют определенную ритмическую структуру, нередко подчеркиваемую наличием рифмы. Они созданы для того, чтобы развивать сообразительность, догадливость. Загадки разнообразны по содержанию и тематике. Может быть, несколько их вариантов об одном и том же явлении, животном, предмете, каждый из которых с определенной стороны характеризует его. На протяжении многих веков создавал их народ. Из глубины времен загадки донесли до нас мудрость ненецкого народа. В них он красочно, кратко и выразительно описывал человека, его мир, отношение к явлениям природы, растениям и животным. Ненецкие загадки удивительно образны. Цель загадки испытать память, догадливость, сообразительность, способность к выдумке. Загадка может раскрывать способности и умение смотреть на окружающие предметы и явления. Очень долго загадки оставались для простого народа единственным средством для развития смекалки, ума. В ней принимают участие не только дети, но и взрослые. Загадка требует диалога. Участники делятся на две группы: одни загадывают, другие отгадывают, или один человек загадывает, другие отгадывают. Когда они затрудняются в ответе, то могут задаваться наводящие вопросы. [Ромбандеева 1996: 4]. О ком или, о чем составлял народ загадки?

В ненецких загадках содержится описание явлений природы, домашних и диких животных, орудия, принадлежащие мужчине, женщине, предметы быта, жилище человека. Например,:

1. Летом – меховые, зимой – берестяные Рога оленя
Тау́хана – та́л самы, хы́лахана – тай'кушаха. Ты ня́мт
2. Зимой и летом - как ягель. Волк
Хы́лахана най тау́хана – ня́та то́ла. Ты кану́нта
3. Она, как снег, от солнца прячется. А мышки - от неё. Сова
Пы́та, хы́ла то́ла, я́ляхат та́кальи́ту. Яука́л' – пы́тахат. Кы́ниви́у
4. Десять чёрных бусинок на одной веточке висят. Черника
Ю́т пы́личена ну́чаку ну́п пя́н та́лкахана ну́чу́на. Лы́мтук
5. У меховой кочки семь дырок. Голова
Та́л самы ме́тку ния́ шезе́ ши. Ну́йва
6. Олень от них убегает - а они не отстают. Нарты
Ты пы́туу ня́нат ку́нуа – пы́туу ни́шту хатха́ла. Ка́н
7. Где он стоял, то место почернело. Место старого чума
Ку́ныа́на пы́та ну́уаи, та́ки я пы́личема́й. Ея́й мя́ я ку́пты

8. Луна зимою ягушку надела. Пурга
Или хылахана паны шелуа. Танышел

9. Если в воду пустить – исчезнет. Соль

Витхан уайпташ – икумны. Хэл

10. Без ствола растёт. Яйцо

Панк шитэй вачуна. Халъню

В ненецких загадках отразился склад народа, его любовь к своему суровому краю, наблюдательность и внимательность, что в первую очередь необходимо охотнику, рыболову, способность видеть и запоминать в окружающем, мудрость, которую передает старшее поколение подрастающему.

В ненецкий фольклор также входят малые жанры – пословицы и поговорки. «Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм...». [1. 568]. «Поговорка – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее. В отличие от пословицы, законченного высказывания» [1, 530]. Пословицы и поговорки являются средством воспитания подрастающего поколения. У ненцев ценится такое качество как уважение к старшему поколению, трудолюбие.

Ненецкие пословицы отличаются от повседневной разговорной речи особым складом, ритмом. Обычно они рифмуются: Например, *Найватана пэмшамми ня ха"пна, лэк ёлнун каешута*. Работящий вечером рубит дрова, а ленивый оставляет до утра.

В настоящее время малые фольклорные жанры ненцев испытывают на себе влияние русского фольклора, но у ненцев они имеют особую окраску, особый колорит. Тем не менее, мы с легкостью можем найти среди ненецких изречений аналоги русских. Во - первых, тематика та же: человек, земля, жизнь, труд, лень, дружба.

Приведем примеры: Ненецкая пословица: Уходи на охоту рано – всегда с удачей будешь.
Каньятан меллин кай– пон каньасы мэнжан.

Аналог этой пословицы: Кто рано встает, тому Бог подает.

Сеткой воды не зачерпнешь. *Понкахана вит нин тайва.*

Аналог этой пословицы: Воды в решете не унесешь.

Ненецкие пословицы отражают суровую природу севера. Например; Из - за пурги не видно вытянутой руки - *Танышел ченяхат взналта нута ни нач.*

Снег тает и хлопьями садится, что каждая снежинка, как птица - *Хыла юна най хыла кань'кухона мантэшту, уамы кусамы хыла хэм, чижта хала'ку тола.*

Какую же функцию выполняют ненецкие пословицы и поговорки, в чем особенность их использования?

Особую роль приметы играли в воспитании подрастающего поколения. Говоря детям: Не бери палец в рот, ты пока не стал сиротой, - *Нутау вяха няу ши нион мэ, пыт четан евакухона нинаш кэ,* - не только предостерегали от угрозы беды, но также воспитывали в них гигиенические, эстетические и этические правила поведения.

С малых лет родители требовали правильно вести себя за столом, предупреждая: «Во время еды нельзя болтать ногой, нельзя зевать, а закончив трапезу, не потягивайся за столом — пища станет безвкусной. Не заметишь, как быстро и бессмысленно будут убывать припасы семьи».

А свистеть и петь подавно нельзя за столом — достатка не будет. Как гласит примета: Все пропоешь, все просвистишь - *Чупей кынунажан, чупей шучалышинажан.*

Есть и правила - приметы, связанные с шитьем:

- Нельзя шить одежду на себе.

- *Пыт няна кивына паны хэтай.*

- Нельзя забывать в конце шва делать узелок, иначе жизнь не будет иметь смысла.

- *Май хайтуу няна ю ни таја ёлаш, пыт иеуел ненатумт"ма ни ня.*

У ненцев существует почтительное отношение к пище и множество примет, связанных с ней. Вот некоторые правила обращения с ней.

- Нельзя смеяться над едой.

- *Намај нимня ни таја тиш.*

- Нельзя доедать еду за старыми людьми, будешь болеть.

- *Пухуыт нешахана уауфј ни таја намолъи, каньлтанан.*

Большинство ненецких пословиц и поговорок посвящено оленю, который дает им все: пищу, жилище, одежду.

Приведем примеры: Олень за ягелем бежит быстрее, чем от хорея.

Ты нята тумна мелајка няма'ты, ваљхат нянат.

Оленю лучшая мерка – в дороге проверка.

Ты хома ёлимья – шехельхана манэ'и.

Лес не лес, туча не туча - то по тундре кочует, то на одном месте кружится. Оленье стадо.

Петала ни петала, чил ни чил - вынкмана мюшеуа, най нон яна шолаја. Ты таи.

Есть у ненцев и пословицы, которые показывают трудолюбие человека.

Приведем примеры: Его сильные руки не сдвинешь и упряжкой, даже если упереться о колоду листовяжную.

Пыта нэхэ'та нута каниихана нин ненсхаја.

Много у ненцев пословиц, которые высмеивают человеческие пороки:

Приведем примеры: Ленивый человек как рыба, плывущая по течению. *Лјэк неша каја тоја, вентмана ка'туа.*

У него мозги, как у рыбьей мелюзги.

Пытан ви, калян пучу'ку чилимья тоја.

У кого сердце спит, тот не знает радости.

Кимья шей кунюна, таки майпёма елаја.

Приметы - наказания предков о бережном и осторожном отношении к собственным словам:

- Доброе слово лечит душу, злое слово её тяжело ранит.

- *Хома вата шеял хомяхамтапита, вайма вата налкамана млююна.*

Ненцы проживают в суровом краю, но все любят свой край, в котором они родились и живут. В озера и реки люди до сих пор бросают монеты, на святых местах проводят традиционные обряды и поклонения, которые есть у каждого рода, на дереве привязывают лоскутки материи и хвосты пушных зверей. Это любовь и уважение к земле. Ненецкие пословицы отражают суровую природу севера.

- С хорошим человеком и без чума тепло.

- *Хома нешахана юпа шипей хома уайты.*

- Если среди смелых растёшь, сам станешь смелым.

- *Пыт шейшата поукна вачујан, кајет шейшата уянтјан.*

- Холодное лето теплее тёплой зимы.

- *Чешчай тау юпа хыльхат.*

- Чем метель над тундрой злее, тем в снегу куропатке теплее.
- *Кайт выук нимня вайма, чикехат кунтэван хылахаана юпа.*
- Гагара на воде кричит – дождь накликает.
- *Пыну викня калла - халю мятуля.*
- Звёзды сильно блестят – к близкому теплу.
- *Нумки шилъиши тулянеца – юпа найты.*
- Много грибов – много белок будет.
- *Нука тыты'ку – нука таляха найты.*

Колыбельные песни – самые первые произведения, который слышит ребенок. Колыбельная песня – небольшое музыкальное вокальное лирическое произведение [Ожегов 1990: 286]. Ребёнок для колыбельной песни – лишь объект словесно - мелодического воздействия, его восприятию доступны только однородно повторяющиеся звуки и плавные напевы, не обязательно со словами [Русское народное... 1986: 125]. В этом возрасте ребёнок как никогда восприимчив к ощущениям и звукам, потому что он ещё не достиг, по традиции народов Севера, «возраста первого шага» [Вэлла 2005: 41].

Как в своих работах замечает В.Я.Пропп: «Особый мир представляет собой детский песенный фольклор. Эта область мало изучена, между тем она заслуживает самого пристального внимания. В этой области созданы такие ценности, которые по сегодняшний день используются при воспитании малышей... надо отличать песни, которые поются взрослыми для детей или, во всяком случае, старшими для малышей и самых маленьких. Другие поются сами детьми...» [Пропп 1998:61].

Часто в ненецкой семье можно увидеть такую картину: мать, главная хранительница домашнего очага, сидит в чуме в своём женском углу, на её коленях колыбель с ребёнком, напевает тихо мелодию.

Женщина покачивает люльку *нутту* и напевает колыбельную мелодию. О чём же поёт мать своему младенцу? Всего из нескольких слов может состоять колыбельная песня, но она всегда близка её ребенку, что малышку на рассвете дня принёс в этот мир белый олень, жизнь её будет долгой и хорошей, что она станет хорошей хозяйкой, большой мастерицей и родит хороших детей. Произнесенному над колыбелью придавали значение заклинания, частично оно сохраняется и в наши дни. В нём обязательным является мотив благополучного будущего. Как и в ненецких так и «в хантыйских песнях реализуются желания матери, её представления о том, каким должен стать ребёнок» [Молданова 2015]. Слова и интонация полны теплоты, умиротворения, спокойствия, радости, удивления, любви и бесконечной нежности.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. | - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. |
| Не џашкей конаптаџат,конаптаџат, | Доченьку свою укачиваю спать, |
| Хома не џашки, мань не џашки. | Хорошая моя девочка, моя девочка. |
| - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. | - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. |
| Хома не џашкей вачунты. | Хорошей ты девочкой, вырастешь. |
| Чилта хала'ку лукки џамтны | Птица – глухарка сядет, |
| Пыт невал лэптёны, | Твой сон будет охранять, |
| - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. | - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. |
| Нюча не џашкей, хомана куню! | Маленькая доченька, спи хорошо! |
| Мань таљша кынавс няџат кынуџат! | Я такую песню тебе пою! |
| - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. | - Чей –чэй–чэй–чэй–чэй. |

Обычно колыбельные песни носят характер индивидуальных импровизаций. «Это способ сложения песни усиливает выражение субъективного исполнительного начала и ослабляет степень сохранности исторических деталей» [Русское народное ... 1986:125]. В колыбельных песнях наиболее полно выражается настроение матери, любящей своего ребенка и желающей ему всяческих благ.

Считалка — небольшой стишок, форма жеребьевки, с помощью которой определяют, кто водит в игре. Считалка — элемент игры, который помогает установить согласие и уважение к принятым правилам. В организации считалки очень важен ритм.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Каса нашкен намы паеэян?</i> | Мальчик, чем ты занят? |
| - <i>Каса нашки уамы пытт паеэян?</i> | - Мальчик, что делаешь? |
| - <i>Нюча атычев тюлеунат?</i> | - Ищу маленькую птичку! |
| - <i>Атычева! кунян кая?</i> | - Птичка твоя куда делась? |
| - <i>Атычева! петаланаха еунаташ!</i> | - Птичку я в лесу потерял! |
| - <i>Петалан кунян кая?</i> | - А лес куда делся? |
| - <i>Петалай апы ту тавстауата!</i> | - Лес молния спалила! |
| - <i>Апы ту кунян кая?</i> | - А молния куда делась? |
| - <i>Апы ту халю мэната!</i> | - Дождь её погасил! |
| - <i>Халю кунян кая?</i> | - Дождь куда делся? |
| - <i>Халю я ньыл кая!</i> | - Дождь ушел в землю! |
| - <i>Я кунян кая?</i> | - Земля куда делась? |
| - <i>Я налка кэ юталаната!</i> | - Землю придавил огромный камень! |
| - <i>Кунянналка кэ кая?</i> | - Камень куда делся? |
| - <i>Налка пэ Хасавати кананата!</i> | - Камень Хасавати унес! |
| - <i>Хасавати кунян кая?</i> | - Хасавати куда делся? |
| - <i>Хасавати тояй хэллэй хэлна!</i> | - Хасавати провалился на льду! |
| - <i>Тояй хэллэй кунян кая?</i> | - А лед куда делся? |
| - <i>Яля ютаптаната!</i> | - Солнце его растопило! |
| - <i>Яля кунян кая?</i> | - Солнце куда делось? |
| - <i>Яля чил тамтауата!</i> | - Солнце скрылось за облака! |
| - <i>Кунян чилкая?</i> | - Облака куда делись? |
| - <i>Чил мельша постаната!</i> | - Облака ветер угнал! |
| - <i>Кунян мельша кая?</i> | - Ветер куда делся? |
| - <i>Мельша кууптан кая!</i> | - Ветер улетел навсегда! |

Многое изменилось сегодня и в тундре, и в культуре ненецкого народа. Но интерес к самобытному творчеству коренных жителей не угасает.

Прежде всего, народные изречения позволяют говорящему охарактеризовать человека, предмет, явление, действие, состояние; раскрыть отношения между людьми; дать совет, как поступить в той или иной ситуации, к чему следует присмотреться. Ненцы сильно верят приметам. Они для них и запреты, и правила, и предупреждения.

У ненцев много примет, связанных с бережным отношением к природе, с запретами жизни тундры, которые должны выполняться беспрекословно взрослыми и детьми:

- Не мучай зверя, животного, насекомого – тебя могут постигнуть страшные мучения.

- *Хала'ку, я нимня ненсалта хала'ку ниюн майятампё - пыт шит пин'капчута майяу тайваны.*

- Не стреляй из лука, не имея мишени – твоя стрела может поразить тебя самого или другого человека.

- *Ньыхат ниюн пентле, неньшау инкумая – пыт лужки пыт шит уай ые неша катаны.*

- Не втыкай в землю железные предметы, остроконечные копыя без надобности, боль земли – это боль сердца твоего.

- *Вешау ыьмалы ниюн ян паталыи, хавак тупка, я еча – чики пыт шеял еча.*

Приметы - наказания предков об отношении к жизни, людям, к животным.

Почитание старших, и забота о младших - отличительные черты ненецкой семьи. Об этом говорят наши пословицы, поговорки, заповеди:

- Оберегай дыхание давших тебе жизнь постоянно.

- *Шеялма тамы няуат иле пон лэтни.*

- Не будет счастлив обижающий своих родителей.

- *Немяхау - нешахау нейхамитомы вяп ни уэ.*

- Родителей в их старости ты должен оберегать, как детей своих.

- *Немяхау - нешахау пыт лэптё, куше" пыт уашкел.*

- Береги оленя, как мать - землю. Он тебя кормит, одевает, согревает. Он - смысл твоей жизни.

- *Ты лэтни, куше" я - немял. Пыта шит уамлапташиту, емпяшиту, юпашиту. Пыта – пыт илеж ненатумт"ма.*

- Не смейся над чужой бедой: она на тебя обернётся.

- *Науича майял ниюн пиш: пыта няуау туты.*

- В какую бы беду ни попал - голову не вешай, ум не теряй.

- *Намылкай майяу елемжан - уайвал ниюн ыты, ви ниюн ехолампё.*

Если ты соблюдал традиции своего народа и наказания предков, то старость не страшна: ты будешь жить в достатке, и тебя твои дети и внуки будут уважать в старости и слушать советы.

В наши дни как никогда необходимо изучать культуру народа и накапливать кладезь народных мудростей. Дети очень восприимчивы ко всему подлинно народному, остро переживают ощущение родства с природной средой, поэтому среда традиционной культуры наиболее идеальна для воспитания и развития ребёнка. Фольклорный материал может сыграть важную роль в воспитании внимательного и ответственного отношения к родной земле, родному народу, родному языку, родной культуре.

И сейчас, когда нынешнее поколение теряет такие смысловые ценности, как «малая родина», тем более изучение её прошлого, мы задумываемся над вопросами: как жить и чем дорожить? И чтобы ответить на них, необходимо нашему народу, обратиться прошлому, нашим традициям. Ведь наша исконная родина остается в нашем сознании – это наша земля. Где жили наши предки, она «малая родина» со всем своим особым колоритом предстаёт человеку в детстве. Именно поэтому необходимо знать традиции, обычаи и уклад своей «малой родины», места, где ты родился и живёшь.

До сих пор жизнь, обычаи и культура ненцев, представителей коренных северных народов, остаётся загадкой, потому что прошлое и настоящее нашего народа овеяно таким количеством легенд, что можно уверенно сказать: разбираться в них предстоит ещё долго.

Многое изменилось сегодня в культуре ненецкого народа. Но интерес к самобытному творчеству лесных ненцев не угасает.

Информант: Пяк Елена Даниловна 29.07.1979г.р. родилась в д.Нумто Белоярского района. В настоящее время проживает в с.Варьеган Нижневартовского района. Владеет ненецким языком.

Список использованной литературы:

1. Вэлла Ю. Азбука оленевода: в помощь тому, кто изучает этнографию, культурологию и оленеводство. – Нижневартовск – СПб. 2005.
2. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. Российский фонд культуры; – 2 - е изд., и доп.– М.: АЗЪ, 1994. –928 с. – ISBN 5 - 85632 - 005 - 0. 843с.
3. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН, Ин - т рус.яз. им. В.В. Виноградова. 4 - е изд., доп. М.: А ТЕМП, 2004.994с.
4. Ядрошников Л.А. Использование обско - угорского фольклора на уроках чтения, литературы и родного языка, природоведения, экологии: Методическое пособие. – Ханты - Мансийск: Полиграфист, 2004. – 56с.
5. Молданова Т.А. Детский фольклор северных хантов // Личная песня – песня судьбы: Материалы окружного семинара – практикума по песням обско - угорских народов. – Ханты - Мансийск: Полиграфист, 2005.– С.56.
6. Пропп В.Я. Поэтика фольклора (Собрание трудов) / Составление, предисловие и комментарии А.Н. Мартыновой. – М.: Издательство «Лабиринт», 1998. – 352 с.
7. Ромбандеева Е.И. Маньси амцит. Мансийские загадки. – М.: Изд - во «Икар», 1996, - 20с.
8. Русское народное поэтическое творчество: учебник для пед. ин - тов / под ред. А.М. Новиковой. – 3 - е, испр. – М., 1986

© Л.В. Филатова (Пяк)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Оханова А.М.
РОЛЬ NBIC - ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 4

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Змиевская В. В.
КОНЦЕПЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ
АЗОТСОДЕРЖАЩИХ КЕРМЕТОВ 8
- Змиевская В. В.
АНАЛИЗ АДИАБАТИЧЕСКИХ ТЕМПЕРАТУР РЕАКЦИЙ ГОРЕНИЯ
НИТРАТОВ ЭЛЕМЕНТОВ I - IV ГРУПП С ГЛИЦИНОМ И МОЧЕВИНОЙ 10
- Змиевская В. В.
ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ СВОЙСТВА СОЕДИНЕНИЙ ЦИНКА,
ВКЛЮЧАЮЩИХ АНИОНЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ 12
- А.Н. Михайлов, А.Ф. Шайхалисламова
ПОЛУЭМПИРИЧЕСКИЙ КВАНТОВО - ХИМИЧЕСКИЙ
РАСЧЕТ ДИОКСИДА ТИТАНА
В ВОДНОЙ СРЕДЕ ПОЛИКАРБОКСИЛАТА MELFLUX 1641F 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Болоцких А. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ПАРКОВОК
В ЦЕНТРЕ ГОРОДА РОСТОВА - НА – ДОНУ 20
- В.А. Власов, Ю.В. Шарыгин
К ВОПРОСУ ТОЧНОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ПРИВОДНОЙ РОЛИКОВОЙ ЦЕПИ ШАГА $t=9,525$ мм. 23
- А.М. Герасимова, В.П. Резвова
СТРОИТЕЛЬСТВО В РАЙОНАХ С ВЫСОКОЙ СЕЙСМИЧНОСТЬЮ:
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ 26
- Х.Л. Губжоков, Шхачев Э.А., Кумыков А.З.
ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР
В ГОРНЫХ САДОЛАНДШАФТАХ 28
- Х.Л. Губжоков, Межгихов Р.Х., Сабанчиев А.Э.
КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ОПРЫСКИВАТЕЛЯМ ПЛОДОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ 30
- Х.Л. Губжоков, Черкесов А.В., Мурзаканов А.Р.
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ
РАСПЫЛИВАНИЯ ЖИДКОСТЕЙ 31

Х.Л. Губжоков, Афашагов Р.Г., Безиров Р.А.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ УЛЬТРАМАЛООБЪЕМНОГО
ОПРЫСКИВАТЕЛЯ С ПНЕВМОАКУСТИЧЕСКИМИ РАСПЫЛИТЕЛЯМИ 33

Гуляева А. С.
РАСТРОВАЯ И ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКИ:
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ 35

Доильницын Г.М., Семчугова Е. Ю.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ
В ВЕЛОСИПЕДНОМ ДВИЖЕНИИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ 37

Нелюбова М.В., Семчугова Е.Ю.
ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА,
ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР
ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 40

О.С. Пензяткина
КЛАССИФИКАЦИЯ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ 42

Устинов И. О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FPGA MYRIO ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ
ТРАКТОВ СТАНЦИЙ МНОГОКАНАЛЬНОЙ РАДИОСВЯЗИ 48

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Май Чонг Ба, Ивахнюк Г. К.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА
НА ПОВЫШЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ РИСА 54

О.С. Прокудина, А.Ф. Степанов, М.П. Чупина
О ДЕЙСТВИИ ЭКСТРАКТОВ ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ РАСТЕНИЙ
НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ И КОРМОВЫХ КУЛЬТУР 57

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В.Абибулаева
ВЛИЯНИЕ ПРАВИЛЬНОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ
НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ 61

Акшенцева Ю.В., Байрушина Е. Ф.
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ 62

Аракчаа Очур Аянович, Соян Шончалай Чудурукпаевна
АНАЛИЗ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ
НАСЕЛЕНИЕМ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА 64

И.В. Богачева
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ 67

Венгранович В. Е. ПРИЗНАНИЕ ВЫРУЧКИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ	71
Власова В. А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ СТРАНЫ	75
Н.М. Жоржوليани ДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СТРУКТУРНЫЕ СДВИГИ НА РЫНКЕ ЖИЛЬЯ РОССИИ	78
С.А.Заббарова, М.С.Зинченко ФИНАНСОВАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	82
А.С. Калмыкова ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	84
Ковалева Е. А., Грищенко Л.И. ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ «СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ НА БАЗЕ ДОО	86
Н. Д. Ковалева ПРЕИМУЩЕСТВА МАРКЕТИНГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	88
Е.К. Костикова, Д.А. Ручкина ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БАНКРОТСТВА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД 2013 – 2016 ГГ.	90
Кузьмина А.С. ДИФФЕРЕНСАЦИЯ И КОНЦЕНТРАЦИЯ ДОХОДОВ. ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ	94
Курбатова А. Р., Серкина Т. А. ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА ДАНИИ	97
Д. С. Масловец СОВРЕМЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИЛИ ВЛИЯНИЕ КРИЗЕСА НА ЭКОНОМИКУ	99
Масюков Н. А. РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	102
Мухаметзянова Э. М. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	104
Байрушина Ф.Ф., Нафикова А. Д. ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	107

Д.В. Нехайчук, О.К. Мороз ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	109
Пашура Е.А. НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ	117
Пекарш Н. Н. СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОВАЙДЕРОВ В РОССИИ	119
Пищулина Е.В. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2013 - 2015 гг.	123
А.И.Поняева АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА СПАД ЭКОНОМИКИ В СТРАНЕ	125
Пушкарская М.А., Нижник А.О., Тлишева Н. А. РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	132
Соболева А. А., Байрушина Ф. Ф. ОЦЕНКА РИСКОВ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА	135
Шарова Е. А., Байрушина Е. Ф. ЭКОНОМИКА В МЕДИЦИНЕ	138
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
С.В.Сыресскина, К.А.Клочкова ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	142
Сапрыкина М. В. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДО - ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА (НА ПРИМЕРЕ МИНИАТЮРЫ М.М. ПРИШВИНА «ЧУВСТВО МЫСЛИ»)	145
Сергань Д.О. РОЛЬ ФИТОНИМОВ В ПОЭТИКЕ И.С. ТУРГЕНЕВА	154
Е.Г. Скутельникова УСТАРЕВШИЕ ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	157
Таушканова М.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПОЛИЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	160

Хучинаева Д.Д. ФОРМУЛЫ БЛАГОПОЖЕЛАНИЙ В КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСНЯХ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАРАЧАЕВЦЕВ И БАЛКАРЦЕВ	163
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адамова Э. Р. ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ	169
--	-----

А.В. Аксенова ПРЕСТУПЛЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВЕРШАЕМЫЕ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	171
---	-----

Бельдина О. Г., Биганская И.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТНЫЕ СДЕЛКИ: МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	175
--	-----

А.О. Головкина ТРУДОСПОСОБНЫЙ ВОЗРАСТ. ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА	179
---	-----

Климанов А.М. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	185
---	-----

Д.А. Красов, Е.В. Павлова, А.В. Аксенова РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ – ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ, ОСНОВАННЫХ НА РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА НАСТАВНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛОВ (ОТДЕЛЕНИЙ) СЛУЖБ	188
--	-----

А.С. Швецов РЕАЛИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ОБЛАДАТЕЛЕМ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ	192
--	-----

Шитова И. А., Морозов Л.В. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ В РФ	193
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Абросимова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	197
--	-----

К.И. Байкова МЕСТО УРОКОВ ИСТОРИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	199
Баранова Г. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	201
Галеева О. Б., Заливина И. Л., Франченко А.С. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ: ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛУБОКОГО БАССЕЙНА	204
Р.М. Гаранина ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	206
Ковалева Т. В. ОСАНКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	209
З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ В 20 - Е ГГ ХХВ.	213
Степанько А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ	214
Е.Н.Новожилова, Ю.П. Тихонова, Е.В.Уютнова ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	217
С. И. Фофанова МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	220
Л. А. Шонбина ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «THE KINGDOM OF GRAMMAR» («КОРОЛЕВСТВО ГРАММАТИКИ»)	223
Шуштанова С.И., Мамонтова В. А., Фомина Н. И. УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	227

АРХИТЕКТУРА

Е.А. Булгакова, Коробейникова Анна
ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
НА ПОЙМЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ БИОКЛИМАТИЧЕСКОГО КОМФОРТА
В СТРУКТУРЕ КРУПНЫХ ГОРОДОВ 233

Дорожкина Е.А., Любомудрова М. Б.
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ
НА ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ ИСКУССТВА ИКЭБАНЫ 238

Клевова Е. А., Дрягина В. Б.
ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ
КАК ВИД ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА 240

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Г. Бабич
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 244

А.В. Зозулина
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОШЕННИЧЕСТВА
В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 246

А. С. Кожинов
ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
У СИЛЬНОЙ ПОЛОВИНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 249

А.С. Малиева
ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОТЕРПЕВШИХ 251

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Змиевская В. В., Примак Евгений Борисович
ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА НА СИСТЕМУ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ 256

К.С.Константинова, Я.Ф.Шаяхметова
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ШКОЛЬНИКОВ:
ПЛАНЫ И ОЖИДАНИЯ 259

О.А. Миронов
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММ – СОБЕСЕДНИКОВ 261

Ю.Р. Хабушева
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ
С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ 263

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Евдокимов
СЕПАРАТИЗМ В ФЕДЕРАТИВНОМ ГОСУДАРСТВЕ: ОПЫТ РОССИИ 267

И.В. Раньжина, В.А. Евдокимов
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ БОРЬБА В КИТАЕ 269

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Антошина К.Д.
ИСТОРИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ
ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА 273

Л.В. Филатова (Пяк)
РОЛЬ МАЛОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ЖАНРА ЛЕСНЫХ НЕНЦЕВ
В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕСНОГО ДИАЛЕКТА НУМТОВСКОГО ГОВОРА) 277



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 08.11.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 17,7. Тираж 500. Заказ 495.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68